



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA DE CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN EMPRESARIAL
CHILLÁN

**“ARTICULACIÓN DE LA FACE DE LA
UBB CON EL LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE SAN
NICOLÁS”**

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE CONTADOR
PÚBLICO Y AUDITOR**

ALUMNOS: FABIÁN ALARCÓN - VIVIANA GONZÁLEZ
PROFESORA GUÍA: CECILIA GALLEGOS
CHILLÁN 2014

Agradecemos en primer lugar a Dios por ayudarnos y por permitirnos lograr esta meta tan importante para nuestras vidas, a nuestros familiares que se hicieron presentes durante todo este tiempo, a los profesores que nos ayudaron y fueron participes en esta memoria y en especial a nuestra profesora guía Cecilia Gallegos,

por su paciencia y motivación y porque sin ella el desarrollo de esta memoria no habría sido posible.

Agradecimientos

Al recordar los últimos cinco años, agradezco a quienes me han apoyado para alcanzar mi sueño de ser profesional. En primer lugar quiero dar gracias a Dios, que ha estado a mi lado en los mejores momentos y me ha dado soporte en los más difíciles. Les estoy profundamente agradecido de mis padres Juan y María, porque siempre me han apoyado y han confiado en mí y en mi futuro, su presencia siempre fue vital para lograr mis objetivos, ya que todo lo que soy ahora es gracias a ellos.

También quiero agradecer a mi querida Solange por sus palabras de aliento y siempre estar ahí para mí. Agradezco a todos mis amigos que me molestaban diciendo que dejara de perder el tiempo y siguiera trabajando. Estoy agradecido de mis compañeros de la Universidad. Jamás imagine encontrar a buenos compañeros y amigos, y sin duda fue una excelente generación. Gracias al impulso de cada uno ya que me ayudo a aprobar todas mis asignaturas.

Además agradezco a las personas que trabajan en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, en especial a la profesora Carolina y la profesora Soledad, por habernos ayudado y guiado durante el proceso de recolección de datos para esta investigación

Y por último, pero no menos importante, quiero darle las gracias a mi compañera de tesis, Viviana González, por ser un gran apoyo en este proceso y que trabajar con ella fue genial y una experiencia muy agradable.

Fabián Marcón González

Agradecimientos

Hoy se concreta un ciclo en mi vida generándose un quiebre, es aquí donde yo emprenderé el vuelo a un mundo lleno de ilusiones, el cual tendrá altos y bajos. Primero que todo le agradezco a Dios por estar a mi lado en todos mis momentos y ser un soporte en los momentos difíciles, en guiarme a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza, mi apoyo, y mi camino en cada paso, por brindarme una vida llena de enseñanzas y nuevas experiencias.

Le doy gracias a mis padres, Viviana y Raúl, por creer, confiar en mí y en mis capacidades. Agradecerles por mi existencia, mis valores y la formación profesional que con mucho esfuerzo lo han logrado. Porque se han sacrificado gran parte de su vida para guiarme a ser una mujer fuerte y valiente que camina con la frente en alto. Agradecida de que hicieran todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Doy gracias a mis hermanos, Ignacio y Benjamín, por estar en las buenas y en las malas conmigo, por entenderme, por apoyarme en todo momento, y por el sacrificio de tantos años estando lejos de ustedes. Doy gracias a la vida de que estén a mi lado, y espero que sigamos creciendo juntos y apoyándonos siempre, y que nuestros planes a futuro se concreten. Los amo con todo mi corazón. Solo espero que estén orgullosos de mí.

A mis profesores universitarios que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias, en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y en especial a los profesores Alex Medina y Claudio Quintanilla, les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

A mis queridas amigas, Alejandra Marín y Yaritza González, porque durante todos estos años he conocido la verdadera amistad en ustedes, durante muchos años viví junto a ustedes, siempre teniendo largas conversaciones de la vida y tonteras que se nos ocurría, junto a ustedes he comprendido y puedo ver diferente la vida, juntas hemos compartido locuras, éxitos y fracasos, pero siempre estamos ahí apoyándonos incondicionalmente en todo momento.

Me gustaría agradecer a mi Profesora Guía, Cecilia Gallegos, por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, por su persistencia, su paciencia y su motivación. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

Finalmente a mi compañero de tesis, Fabián Alarcón, porque cada una de sus valiosas aportaciones hizo posible el desarrollo de nuestra Memoria de Título y por la gran calidad humana que brindas cada día. Por Ayudarme y hacer que trabajar en esta memoria fuera una instancia muy grata y un desafío cumplido.

Mi aprecio y mi agradecimiento a todos ustedes, mi mayor gratitud.

Viviana González Lezana

RESUMEN

Con el fin de documentar la experiencia obtenida en el segundo año del proceso de articulación entre la Universidad del Bío-Bío y el Liceo de Excelencia Polivalente San Nicolás, para recopilar la información necesaria se solicitó las calificaciones de notas para obtener el rendimiento académico y además se aplicó como instrumento de evaluación encuestas y entrevistas que representan la percepción que los entes participantes de la articulación tienen de ésta y que son aplicadas a estudiantes, profesores y a la Coordinadora de Especialidades T.P de la articulación. También se solicitaron los datos del año pasado de los estudiantes que están cursando actualmente el cuarto año para analizar si han tenido cambios a lo largo del proceso.

Las encuestas que se aplican a los estudiantes están compuestas por preguntas relacionadas al motivo de participación por parte ellos, su opinión con respecto a la forma en que se ha realizado el proyecto de articulación y los efectos que ha causado en ellos participar en él. Las entrevistas están dirigidas a los profesores que imparten las clases en el Liceo y a la Coordinadora de Especialidades T.P de la articulación que se encontraba dentro del Liceo. Estas tienen como objetivo principal apreciar desde el punto de vista interno los procesos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Los resultados obtenidos muestran una opinión general similar entre estudiantes, profesores y a la Coordinadora de Especialidades T.P acerca de la percepción de la experiencia en sí. Los académicos encargados de la articulación muestran conformidad con los resultados que se generaron al final de este segundo año académico en comparación con el primero, pero a pesar de la conformidad es relevante indicar que se puede mejorar aún más el proyecto de articulación solucionando algunos problemas que todavía permanecen, ya que se pueden solucionar según lo que se observó durante el proceso.

Existen falencias percibidas por todas las partes, tanto por los estudiantes, profesores y a la Coordinadora de Especialidades T.P de la articulación, pero que se compensan con el compromiso de los involucrados. Según la información recolectada de otros proyectos de articulación y de los instrumentos de investigación utilizados se proponen algunas recomendaciones a seguir según los problemas detectados que al no ser muchos, hacen de esta experiencia un proceso exitoso y que a lo largo del tiempo seguirá creciendo y mejorando.

ÍNDICE

| CONTENIDO | PAGINAS |
|---|--------------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 10-11 |
| 2. CAPÍTULO I: “MARCO TEÓRICO” | |
| 2.1. ARTICULACIÓN..... | 13-15 |
| 2.2. IMPLEMENTACIÓN Y MODELO DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO | 16-19 |
| 2.3. EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN EN LA UBB..... | 19-21 |
| 2.4. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y UNIVERSITARIO EN CHILE | 21-24 |
| 2.5. EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD..... | 25-26 |
| 2.6. INFLUENCIA PARA LA TOMA DE DECISIONES ESTUDIANTILES | 26-28 |
| 2.7. DECISIONES BASADAS EN LAS EXPECTATIVAS..... | 29 |
| 2.8. VENTAJAS Y DESVENTAJA DE EGRESAR DE LA UNIVERSIDAD | 30-33 |
| 3. CAPÍTULO II: “MARCO METODOLÓGICO Y PROBLEMATIZACIÓN” | |
| 3.1. PLANTEAMIENTO E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA..... | 35-37 |
| 3.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3.2.1. OBJETIVO GENERAL | 38 |
| 3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 38 |
| 3.3. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 39 |

| | | |
|-----------|--|---------|
| 3.4. | INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... | 40-42 |
| 3.5. | MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN..... | 43-44 |
| 4. | CAPÍTULO III: “RESULTADO ARTICULACIÓN” | |
| 4.1. | RESULTADO ARTICULACION..... | 46 |
| 4.2. | RESULTADO ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA | 47-98 |
| 4.3. | RESULTADO PROFESORES..... | 99-104 |
| 4.4. | RESULTADO COORDINADORA DE ESPECIALIDADES T.P..... | 105-108 |
| 4.5. | RESULTADO DE NOTAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA..... | 109-113 |
| 4.6. | RESULTADO DE NOTAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA..... | 114-116 |
| 4.7. | TRIANGULACIÓN DE MECANISMOS DE INFORMACIÓN..... | 117-120 |
| 4.8. | ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS AÑOS 2013- 2014 | 121 |
| 5. | CAPÍTULO IV: “CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS” | |
| 5.1. | CONCLUSIONES..... | 123-125 |
| 5.2. | SUGERENCIAS..... | 126-127 |
| 5.3. | TABLA DE PUNTOS CRÍTICOS Y SUGERENCIAS..... | 128 |
| 6. | ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA | |
| 6.1. | ANEXO 1: ENTREVISTAS PROFESORES..... | 130-131 |

| | | |
|-------------|--|----------------|
| 6.2. | ANEXO 2: ENTREVISTA COORDINADORA DE ESPECIALIDADES T.P. | 132-133 |
| 6.3. | ANEXO 3: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS | 134-139 |
| 6.4. | ANEXO 4: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS | 140-146 |
| 6.5. | ANEXO 5: TABULACIÓN ENCUESTA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS | 147-149 |
| 6.6. | ANEXO 6: TABULACIÓN ENCUESTA ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS | 150 |
| 6.7. | ANEXO 7: CERTIFICADOS DE ESTUDIOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO-LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLAS | 151-157 |
| 6.8. | ANEXO 8: CERTIFICADOS DE ESTUDIOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO-LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLAS | 158 |
| 6.9. | BIBLIOGRAFIA..... | 159-162 |

INTRODUCCIÓN

Casi todas las personas tienen como meta para su futuro tener una buena vida sin preocupaciones. Para realizar exitosamente esa meta es necesario obtener un trabajo que cumpla con la expectativa de la remuneración monetaria del individuo y ejercer una actividad decidida según sus gustos y preferencias. La forma clásica de hacer que todo lo anterior sea una realidad, es a través de los estudios técnicos y superiores, como también en la adquisición de certificados y/o títulos universitarios, magister, capacitaciones y doctorados, entre otros. Sin embargo, el aumento de profesionales en la actualidad la competitividad entre los trabajadores es aún mayor, por lo que llegar a obtener un título universitario ha quedado como requerimiento mínimo para conseguir un empleo modesto.

En los tiempos modernos la vida escolar se vuelve un proyectil que dirige el futuro en aquello que apuntamos, esperando que el esfuerzo y el sacrificio provean de fruto, como también lograr fácilmente nuestras metas y objetivos. Cuando se es joven y se está terminando la enseñanza media, es el momento más importante para tomar las decisiones que influirán en el futuro, pero lamentablemente en ocasiones estas decisiones están limitadas por las desigualdades sociales que forman parte de la realidad, por lo que es necesario disminuir esta diferencia apoyando a los establecimientos educativos que más lo requieran, a través de un respaldo constante, capacitando a los estudiantes y principalmente incentivando el ingreso a la educación superior, porque ha llegado a pasar de ser un privilegio a una necesidad importante. Es por eso que es necesario seguir educando y continuar estudios para tener profesionales aptos, pero no se puede hacer sin intervenir a tiempo.

Las articulaciones entre entidades educacionales son medidas que se han ido incrementando en muchas partes del mundo, incluyendo en Chile, dando una mayor facilidad de transitar fluidamente de un nivel a otro dentro del sistema educativo terciario y con reconocimiento de los estudios previos, debido a que los programas formativos se encuentran armonizados curricularmente, aumentando enormemente las oportunidades que tienen las estudiantes de desarrollarse como profesionales que aporten al futuro del país.

En la investigación que se presenta a continuación, se analizará el proyecto realizado por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de San Nicolás relacionado con la

articulación vertical realizada desde el año 2013, la cual tiene como objetivo incentivar el ingreso y permanencia del estudiante a la Universidad. Además, el proyecto les dará la oportunidad de alivianar la carga académica a los estudiantes que deseen ingresar a alguna de las carreras articuladas, y a los que no lo deseen se les entregara un certificado que acredite su participación en la articulación, y sus conocimientos de contabilidad, administración, etc. que les dará una ventaja competitiva sobre otros en el mundo laboral.

CAPITULO I

"MARCO TEÓRICO"

ARTICULACIÓN

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de la educación media, la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano (Documento de trabajo *MEN – SENA*, 2012).

La Articulación Educacional hace referencia a la unión o enlace entre dos o más partes, ya sea entre niveles de transición diferentes o entre instituciones educativas, dicha acción debe estar enmarcada en un proyecto educativo institucional (*Luchetti*, 2007).

El término "*Articulación Educativa*" fue tomado de las ciencias exactas, y se adecua al sector educativo por estar acorde con las necesidades de este sector. Es uno de los conceptos sobresalientes de la pedagogía actual, puede ser abordado desde diferentes puntos de vista y se presenta entre los diferentes niveles de la educación. Lo fundamental de la articulación es que los programas implementados deben tener el resultado esperado.

La Articulación debe concebirse como una cuestión globalizante, integral, continua, coherente, secuencial y gradual debiendo contemplar y existir en todos los aspectos comprometidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, abarcando en los contenidos, estrategias didácticas y aquellos aspectos de organización institucional, para evitar aislamientos, contradicciones y duplicaciones entre los distintos niveles educativos.

El propósito de la Articulación es generar beneficios a los estudiantes, orientar a restituir la igualdad social, ampliar los horizontes del sistema educativo construyendo una línea continua de progreso, favorece el aprendizaje exitoso y sin rupturas, y la superación de los estudiantes. Según Elena Luchetti (2007) la articulación vertical sería necesaria porque enriquece el intercambio en ambas etapas.

Cuando se habla de *Articulación* debe especificarse a cuál de las dos clases o vectores de articulación se está aludiendo, para poder pensar en sus acciones, mecanismos, actores y niveles de responsabilidad. Se identifican los siguientes: la *horizontal* y la *vertical*. Ambos conceptos o modos de articulación permiten el mejor

aprovechamiento de la potencia educadora de los contenidos, evitando reiteraciones y superposiciones innecesarias y superfluas, así como saltos que impidan una cabal comprensión de contenidos presentados en forma sucesiva.

La *Articulación Horizontal* o de *extraescuela* significa que los conceptos, procedimientos y valores se conectan entre sí garantizando la coherencia al interior de cada campo o áreas curriculares y en la totalidad de los campos o áreas curriculares, en otras palabras, es un trabajo entre niveles correspondidos o iguales como educación pre-básica articulada con educación pre-básica, Educación básica articulada con educación básica, educación media articulada con educación media, y educación superior articulada con educación superior, relacionando procedimientos y conceptos entre sí. Esta articulación involucra diferentes contextos (familia, instituciones y centros educativos) para la coordinación a desarrollar. Según lo señalado por Gaete y Morales (2013) la *Articulación Horizontal* se define como las “formas de organizar el currículo en niveles similares de tal manera que un plan de estudio no sea exclusivo de un programa, ni tenga las mismas y únicas vías de entrada y salida, sino que pueda ser cursado por estudiantes de diversos programas, facilitando el cambio de un programa a otro y la doble titulación”.

La *Articulación Vertical* o de *intraescuela* significa facilitar y garantizar propuestas curriculares jurisdiccionales e institucionales que tengan en cuenta la lógica interna de las distintas disciplinas y áreas del conocimiento, la evolución personal de los alumnos, así como la movilidad de la población escolar, como también trabajar de manera ascendente entre niveles, del inferior al superior (*Portal Ministerio Educación, 2006*). Este tipo de vector coordina el desarrollo de grupos de distintos niveles de escolaridad. Según lo señalado por Gaete y Morales (2013) la *Articulación Vertical* como el “tránsito fluido de un nivel a otro dentro del sistema educativo terciario y con reconocimiento de los estudios. Requiere currículos armonizados. No exige titulación previa.”

En el área de la educación superior se intentan equiparar las instituciones modernizando las mallas curriculares, posibilitando salidas intermedias y convalidando asignaturas en el cambio de una institución a otra (*Gaete y Morales, 2013*). En el currículum, la articulación se concretiza con opciones de salidas intermedias, múltiples vías de ingreso, movilidad horizontal y vertical entre programas del mismo o diferente nivel formativo (flexibilidad). Otorga a los estudiantes posibilidades de transitar fluidamente de un nivel a otro dentro del sistema educativo terciario y con reconocimiento

del 100% de los estudios previos, debido a que los programas formativos se encuentran armonizados curricularmente (Cinda, 2012). En la educación de pre-básica y básica se propone “generar diversas instancias de articulación entre la educación parvulario y la enseñanza básica, con el propósito de asegurar la adecuada transición de los niños y niñas entre estos dos niveles educativos” (Peralta, 2005). Pero cuando se dirige la mirada hacia la educación media, no hay mayor información sobre dichas experiencias, ni tampoco estudios que nos propongan articulaciones en este nivel para tener un referente a seguir. No se crea una instancia de continuidad entre la educación escolar media y la superior aumentando la inseguridad e ignorancia en los alumnos, quienes en su mayoría solo piensan que los estudios superiores son un camino para tener un mejor futuro, pero que desconocen por completo la experiencia y el conocimiento que se adquiere y que no solo les sirve para tener un mejor trabajo, sino que serán alumnos que cuentan con apoyo incondicional frente a las situaciones vividas día a día, profesionales capacitados y con calidad humana, y con un sin número de beneficios personales que se desarrollan en la Universidad. “Educación Superior debería aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad;... y colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida...” (UNESCO, 1998).

De acuerdo a lo expresado para poder llevar a cabo una articulación es necesario contar con un currículo flexible. Magendzo (1991), Nazif (1996) y Lemke, (1978) plantean la flexibilidad como la posibilidad que tiene el currículo de ser modificado y adaptado a las necesidades, realidades de las localidades y de las escuelas, para que respondan a los intereses, aspiraciones y condiciones de cada una de ellas y aporte de manera dinámica a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para entender de mejor forma lo que ocurre cuando una institución que decide iniciar un proyecto de articulación se debe analizar lo ocurrido en un caso real, en el cual se puedan determinar los problemas que tuvo que enfrentar la institución y cuáles fueron sus principales nudos críticos. Es por esto que, la Universidad de Nariño ubicada en Colombia emprendió en el año 2009 su propio proyecto de articulación en institutos de enseñanza media, dejando un artículo en el que explica como lo realizó y que sucedió en el transcurso del tiempo.

IMPLEMENTACIÓN Y MODELO DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

La articulación de la Universidad de Nariño fue una iniciativa y liderada por la Vicerrectoría Académica y la Universidad de Nariño Virtual el cual tuvo una repercusión en la región sur de Colombia, ya que se logrará formar tanto a corto como mediano plazo a los jóvenes del mañana, una tarea que requirió de un compromiso real por parte de las instituciones implicadas, para llevar a cabo esa labor de forma exitosa.

El proceso de articulación en la Universidad de Nariño comienza desde la construcción de una propuesta pertinente para la región, desde la unidad académica Universidad de Nariño Virtual. La iniciativa de ejecutar la articulación en la educación fue implementada el año 2008 con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y se proyectó a otras regiones apartadas y en situación de vulnerabilidad social y económica.

Para el año 2009, con doscientos cuarenta y dos estudiantes, de trece Instituciones Educativas, se empezó a ejecutar en la ciudad de Pasto, un proceso piloto de la articulación en la Universidad de Nariño con tres programas técnicos profesionales, lo cual dejó como resultado ciento veintiséis estudiantes que aprobaron su primer semestre.

Para el año 2010, se inició una nueva etapa de la articulación en cuarenta y un municipios de Nariño logrando que mil quinientos cincuenta y nueve estudiantes de sesenta y ocho instituciones educativas accedieran a un subsidio de fomento de la educación media, y además, una oferta de seis programas académicos (Gestión Pública; Procesamiento de Productos Acuícolas y Pesqueros; Procesamiento de Concentrados para Peces y Especies Menores; Operación Turística; Agroturismo, y Servicios Recreativos y de Guianza) en convenio con las Universidades de Cartagena y del Tolima. De esta forma, se inició la articulación en esa región del país, proceso que tuvo resultados positivos que se desea compartir en el presente escrito.

Desde la experiencia de la Universidad de Nariño Virtual, la articulación educativa es más que la interrelación institucional, pues trasciende a la creación de caminos de trabajo conjunto y que no se limitan a labores académicas, dejando como resultado:

- Cambiar las costumbres de los jóvenes y reorientar la dinámica familiar en la cotidianidad.
- Generar nuevas formas de vida para los participantes.
- Adquirir, por parte de los estudiantes, sentidos de responsabilidad, que no eran contemplados en el momento de asumir el rol de bachiller.
- Identificar, en el caso de los padres de familia, el valor que sus hijos tienen y cómo abordan un futuro laboral y profesional.
- Los docentes orientan su labor, en medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que emprenden a diario.

En cuanto al último punto, se debe destacar que los docentes de las instituciones educativas deben darle un giro a su quehacer, para motivar a los estudiantes a establecer un punto de acercamiento con la formación universitaria y evitar así su frustración en el inicio de este proceso; por ello, los docentes son indispensables para que el proceso de articulación sea exitoso.

Los directivos (rectores y coordinadores académicos) deben estar muy atentos durante todo el proceso, ya que son quienes en primera medida impulsan el proceso y ajustan los términos establecidos en los convenios formales entre las instituciones. Los directivos obtienen información de los coordinadores de articulación, porque desde un principio, se establecieron unos parámetros a seguir, pero como este proceso todavía se encuentra en construcción, no todo se cumple tal como se estableció, sino que en el camino surgen diferentes experiencias, que se deben atender según sus especificidades. Así, el compromiso institucional es necesario, hasta el punto de tomar decisiones que modifican los reglamentos internos de cada institución, de manera parcial o definitiva.

Por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de Educación Media (IEM), el inicio de la articulación está opacado por la sospecha de que es algo temporal e impuesto por una política transitoria. Sin embargo, el transcurrir del proceso evidencia las bondades que se consolidan con los cambios de actitudes y aptitudes de los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos, tanto que en la comunidad circundante se aprecian manifestaciones de reconocimiento hacia los estudiantes que están en este proceso y para la Institución de Enseñanza Media participante.

Si la articulación no se aborda con compromiso institucional e individual, se crea un ambiente de frustración y escepticismo que no se supera a corto plazo. Por ejemplo,

en las Instituciones de Enseñanza Media que empezaron la articulación como una obligación, se generó desagrado en las directivas y no se contó con la participación activa de los coordinadores de articulación; este problema se superó de manera oportuna con la concienciación de los profesores, padres de familia y estudiantes, que por mandato social, lograron el compromiso institucional real y, en otros casos, con la ayuda de las Secretarías de Educación, se establecieron los mecanismos de cumplimiento, que permitieron avanzar de forma coordinada. En unos pocos casos, no fue posible que las directivas de la Instituciones Educativas cumplieran los compromisos adquiridos y el proceso no avanzó como se había previsto, salvo por iniciativa y esfuerzo de los estudiantes, como sucedió en una IEM, donde catorce estudiantes iniciaron la articulación en el grado diez y solo uno continuó en el segundo nivel de su formación en la Universidad, un ejemplo y modelo para seguir, porque a pesar de las dificultades y del poco apoyo institucional, logró aprobar su primer nivel y continuar con su formación.

Uno de los casos más impresionantes del proceso, hasta ahora, fue la historia transmitida por la rectora de una IEM de una zona en situación de vulnerabilidad, con muchos problemas sociales y económicos. Durante los diez últimos años, ninguno de sus egresados había logrado ingresar en la Universidad; diez años atrás, solamente ingresó uno de ellos. En cambio, con la articulación educativa de la Universidad de Nariño, todos los estudiantes (más de veinte) ingresaron en la Universidad en un programa técnico profesional; esto generó un impacto importante en la comunidad académica y social de estos estudiantes, pues los padres de familia y los estudiantes de los grados inferiores tienen la expectativa de continuar con sus estudios por medio de estos procesos.

Una de estas estrategias fue el acompañamiento de los estudiantes en articulación, dentro de las Instituciones de Enseñanza Media por parte de los docentes de bachillerato, con las figuras de padrino y ahijado. Los padrinos tenían a su cargo un número variable de ahijados, que dependía del número total de estudiantes y docentes, de manera que los padrinos se referían a los padres de familia, como compadres. Esto permitió un vínculo más cercano y cordial, pero sin perder la función de esa relación. En los horarios de clases de las Instituciones de Enseñanza Media, los padrinos estaban pendientes de los ahijados, los supervisaban, les preguntaban sobre su desempeño en la Universidad y en el bachillerato y, en algunas ocasiones, visitaban a los padres de familia cuando los estudiantes lo requerían. Esta estrategia permitió que todos los profesores de la Institución que tenían relación directa con los estudiantes en articulación, se apropiaran

del proceso al sentirse parte del mismo y, por consiguiente, fueran de gran ayuda para los coordinadores de articulación de las IEM y de la Universidad de Nariño.

Otra de las estrategias que nació en las Instituciones de Enseñanza Media, fue la de estudiantes monitores, designados por los profesores o coordinadores de articulación. Los monitores tenían el rol de interacción permanente con sus compañeros, para motivarlos y reforzar los compromisos del proceso de articulación. Las características generales de los monitores eran el liderazgo, su rendimiento académico y la confianza que el encargado de la articulación en la IEM le tenía al estudiante para asignarle esa responsabilidad. La monitoria permitió que las situaciones personales que dificultaban el proceso de articulación se resolvieran sin la intervención de los directivos de la IEM ni del personal especializado de la IEM o de la Universidad.

Estas han sido algunas de las experiencias que ha dejado el proceso de articulación de la Universidad de Nariño hasta el momento, experiencias que servirán para afrontar el proceso que aún se encuentra en período de gestación y en el que se espera que continúe y que siga cosechando resultados positivos.

En Chile, la Universidad del Bío-Bío ubicada en la ciudad de Chillán, terminará su primer ciclo de implementación de su proyecto de articulación, pero ya existe información relevante recolectada de la experiencia de articulación al final del primer año, pudiendo ayudar a mejorar el funcionamiento del proyecto, tanto dentro del Liceo en que se está trabajando como en la misma Universidad.

EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN EN LA UBB

Acuña y Palma (2013), documentaron la primera experiencia de articulación de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo de Excelencia Polivalente San Nicolás, utilizando encuestas a Estudiantes de tercer año de enseñanza media; y entrevistas aplicadas a los profesores y miembros del equipo articulación vertical (Directores de escuela de Contador Público y Auditor e Ingeniería Comercial, Secretario de la FACE de La Universidad y el director del Liceo; y junto con el rendimiento académico de la articulación, se pudo obtener una visión acerca de esta experiencia, de la organización, requisitos, aplicación y resultado de ésta. Los resultados arrojaron que los estudiantes creen que la articulación

les traerá un futuro beneficioso; participaron porque quieren tener un mejor futuro profesional; la evaluación a los profesores entregó buenos resultados ya que la se dio a conocer que estos apoyan y estimulan al estudiante a desarrollar pensamientos lógicos y propios para la resolución de problemas; no creen que estar en la articulación influya de manera negativa en su vida escolar; sienten que les brindará mayores oportunidades de desarrollo; y afirman tener mayor ventaja académica por sobre sus pares al ingresar a la Universidad. En el Rendimiento académico se analizó las notas de la asignatura: “Fundamentos Contables”, y si bien no todos aprobaron la asignatura, la mayoría lo hizo. Lo que marcó la diferencia fue la calificación actitudinal, que es una evaluación subjetiva para evaluar un nivel de desempeño que califican su comportamiento en aula respeto con los profesores y compañeros, disposición en las clases, compromiso con las actividades a realizar, sentido de responsabilidad, puntualidad, disciplina, entre otros. El 31% de los estudiantes aprobaron la articulación y obtuvieron buenas calificaciones en el promedio actitudinal, por el contrario los estudiantes reprobados coinciden en tener baja calificación actitudinal en relación a los que sí aprobaron. Y finalmente, los profesores se analizaron que estaban totalmente comprometidos en entregar una enseñanza con los temas contenidos en los programas de asignatura, y los miembros del equipo de articulación apoyaron frecuentemente respaldando su labor y compromiso con el proyecto.

Es importante considerar que dicho proyecto de articulación no contempla la homologación de horas, es decir, se están ejecutando las mismas horas que contempla el programa de educación Universitaria en la educación media Técnico profesional. Lo relevante de esta situación es que el nivel cognitivo de los estudiantes universitarios y secundarios no es el mismo, por lo cual se requiere una modificación en este aspecto.

A pesar del estudio de Acuña y Palma, sigue siendo difícil garantizar el éxito de la articulación solamente con los resultados del primer año de implementación. Es por esto que será necesario continuar con esta documentación en el segundo año de implementación de este proyecto y analizar, una vez transcurrido un primer ciclo concretado, si es que se cumplen las metas y objetivos propuestos que inicialmente se idearon.

Esta articulación está principalmente dirigida a crear un puente entre la educación media y la Universidad, para así facilitar el ingreso a la educación superior. En Chile el

tema de la Educación siempre ha sido motivo de discusión y conserva problemas que todavía no se solucionan.

ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y UNIVERSITARIO EN CHILE

La Educación Media, según la Ley General de Educación de Chile (*Ley n° 20.370, título I: De los Niveles y Modalidades Educativa, Artículo 20, 2009*), establece que "Es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley". Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica (EMCH), técnico-profesional (EMTP) y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares.

La formación diferenciada humanista-científica está orientada a la profundización de áreas de la formación general de interés de los estudiantes. La formación diferenciada técnico profesional está orientada a la formación en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos otorgando Títulos de Técnico de Nivel Medio y se les denomina: Liceos Agrícolas, Liceos Comerciales, Liceos Industriales, Liceos Técnicos y Liceos Polivalentes. Estos últimos son los que tienen programas de dos o tres de los Liceos antes mencionados. La formación diferenciada artística está orientada a la formación especializada definida en términos de perfiles de egreso en las diferentes áreas artísticas de interés de los alumnos. Dicha enseñanza habilita, por otra parte, al alumno para continuar su proceso educativo formal a través de la educación superior o incorporarse a la vida del trabajo.

Por otra parte, la Educación Superior es aquella que tiene por objeto la preparación y formación del estudiante en un nivel avanzado en las ciencias, las artes, las humanidades y las tecnologías, y en el campo profesional y técnico (*Ley n° 20.370, título I: De los Niveles y Modalidades Educativa, Artículo 21, 2009*). El ingreso de estudiantes a la educación superior tiene como requisito mínimo la licencia de educación media.

En Chile, el sistema de educación superior está conformado por cuatro tipos de instituciones, las Universidades, que están facultadas para otorgar títulos profesionales y

técnicos, así como grados académicos; los Institutos Profesionales (IP), que pueden entregar títulos profesionales y técnicos; los Centros de Formación Técnica (CFT), que sólo pueden entregar títulos técnicos de nivel superior y las Instituciones de Educación de las Fuerzas Armadas, de Orden y Seguridad. Según (UNESCO; 2011), la educación superior corresponde al tercer nivel del sistema educativo y comprende las etapas de pregrado y postgrado.

Las articulaciones curriculares van dirigidas a Liceos Politécnicos o Colegios Técnicos. Es por esto que se quiere trabajar en una articulación que permita la continuidad de estudios entre el Colegio Técnico, Centro de Formación Técnica (CFT), Instituto Profesional (IP) y Universidad, ya que en palabras de Alberto Vásquez, jefe de la División de Educación Superior “es impresentable tener que contestar a la pregunta de por qué un joven que se formó en un CFT y después emigra a un IP debe volver a hacer casi completamente de nuevo la malla curricular. Es impresentable que un joven de un IP, que ha sido acreditado por la CNA (Comisión Nacional de Acreditación), termina su formación de ingeniero y emigra a buscar una certificación de ingeniero a nivel universitario, tiene que hacer de nuevo toda la malla curricular”. Esto debido a que en muchos centros de estudios superiores las mallas curriculares no coinciden y no se convalidan las asignaturas cursadas, por lo que un profesional que quiera seguir capacitándose en muchas ocasiones no puede validar sus estudios anteriores por la poca o nula coincidencia de la malla curricular, ya que se debe establecer más del 80% de coincidencias (entre horas, temas dictados y otros) para el reconocimiento y aprobación de la asignatura (*Universidad de Chile n.f.*).

En los casos de articulación en nivel medio y superior en Chile, esta se ha enfocado en la educación Técnico Profesional (TP), ya que si se tiene una especialidad desde tercero y cuarto medio los alumnos que siguen la especialidad y a la Universidad están más preparados que los alumnos egresados de Colegios o Liceos Científico-Humanistas. Referente a esto, el Instituto Superior INACAP, ha creado convenios de articulación en educación media –superior con Colegio y Liceos a lo largo de todo el país (Talca Chillan, Santiago, Iquique, Rancagua, Osorno, Arica, Valdivia, Concepción, Talcahuano, entre otras) en los cuales se han comparado y analizado las carreras y planes curriculares ofrecidos por ambas entidades, identificándose los grados de equivalencia de las carreras, para reconocer los aprendizajes previos de sus estudiantes, facilitando así su trayectoria formativa hacia la educación superior, ya que los alumnos

tendrán una menor carga académica, lo que permite promover la permanencia del estudiante en el instituto.

La formación técnica de nivel medio se ha visto en los últimos años expuesta a diversos cambios curriculares entre los que se incluye la articulación de la formación técnica que permita el desarrollo de itinerarios que vinculen la enseñanza secundaria y la post-secundaria (Sepúlveda, 2009). En este contexto, existen algunas iniciativas gubernamentales como el programa "Chile Califica" que tiene entre sus principales líneas de trabajo el apoyo a la articulación de la formación técnica, a través de la asociación de instituciones que entregan formación técnica a nivel medio y superior y de éstas con las que proporcionan capacitación laboral y educación de adultos, teniendo como horizonte un sistema de aprendizaje a lo largo de la vida, con múltiples entradas y salidas, favoreciendo la interrelación de los sistemas formativos y el tránsito de los sujetos en la definición de sus respectivos proyectos educativo/laborales (Sepúlveda, 2009).

Por su parte, la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, llevó a cabo la Red de Liceos Técnicos Profesionales de la Facultad de Economía y Negocios (Red Tec), que fue lanzada el día 02 de abril del 2013, fecha en la que se oficializó la alianza entre dicha Facultad y los Liceos Técnicos Profesionales del país, proyecto financiado por el Ministerio de Educación a través del Programa de Fortalecimiento y Articulación de la EMTP, y apoyado por SOFOFA como colaborador directo, iniciativa que se encuentra relacionada más con una vinculación entre Universidad y Liceo pero no necesariamente con una articulación curricular. Asimismo, el Liceo Politécnico de Ciencia y Tecnología en Santiago, evidencia un proceso de articulación a través de tres convenios, el primero con la Universidad Técnica Metropolitana (UTEM), la cual proporciona dos becas para alumnos de Química y Electrónica, el segundo con INACAP quien les convalida a los alumnos egresados de dicho Liceo algunos módulos y prácticas laborales a través de pruebas especiales, y por último con la Universidad Santiago de Chile (USACH), que permite que los alumnos del Liceo ingresen a la Universidad sin rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Mención especial merece la iniciativa que han generado algunas instituciones de educación superior y educación media técnica profesional y que busca la homologación de conocimientos, competencias y grados al interior del sistema educacional. Algunas escuelas han logrado homologar conocimientos con instituciones de educación superior y así ampliar las posibilidades y abrir caminos laborales y de vida distintos a sus estudiantes. Los reconocimientos pueden ser variables,

desde años completos, solo prácticas o acceso directo a la educación superior. Un ejemplo de estas, es el caso de la organización de productores de leche de Nueva Zelanda quien mantiene convenios con varias escuelas agrícolas, a través del cual les entrega a los estudiantes de dicha institución una pasantía remunerada en Nueva Zelanda por un año, renovable por igual período de tiempo. En cuanto a la homologación existen varias experiencias de convenios como son; el Colegio Técnico Profesional de Gastronomía y Hotelería Achiga-Comeduc, el cual se encuentra en proceso de formalizar un convenio de Homologación de módulos con la Universidad de las Américas, Instituto Profesional Diego Portales e Instituto Profesional IPECH; el Liceo Manuel Magalhaes Medling, quien desarrolló un convenio de homologación de Estudios con la Red Minera de Chile Califica en la región de Atacama, y en conversaciones con INACAP. En tanto, la Empresa Barrick entrega becas de estudios en CFT Benjamín Teplinski de la Universidad de Tarapacá. Asimismo, a los egresados del Complejo Educacional Agrícola de Talagante, el INACAP y DUOC les reconocen un año completo, a aquellos que rindan una prueba especial para convalidar. Al terminar pueden dar otra prueba especial en la Pontificia Universidad Católica para ingresar a la carrera de Agronomía, y si logran aprobar si les reconoce un año de estudios. El Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko, cuenta con el reconocimiento de horas de taller para los alumnos que realicen pasantías en empresas determinadas. En tanto, la Universidad de Talca entrega tres cupos a egresados del Colegio Técnico Profesional Las Garzas de Chimbarongo, a los cuales, solo les exige PSU rendida, para ingresar a Agronomía u otro programa relacionado, (Recrea, 2008). Con todo, se sostiene un nudo crítico de la formación técnica en general, tiene que ver con la escasez de puentes entre el nivel medio y superior y de un modo autónomo, ingresar a la Universidad se ha vuelto un tema central (Sepúlveda, 2009).

EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Por generaciones enviar a un hijo a la Universidad fue un privilegio que se daba por descontado para las elites latinoamericanas, ya que generaba un orgullo y felicidad, pero a cambio de grandes sacrificios para las familias de clase media. La formación superior es un asunto que ha adquirido importancia en el ámbito familiar, en las economías, en las políticas públicas y en el debate académico. El crecimiento de la cobertura de estudiantes aumenta, no obstante, con la marginación de los sectores de menores recursos y los grupos étnicos. Esto plantea un problema de equidad referido a la distribución social de los bienes educativos (*Rezaval, 2008*). En los últimos años, se han detectado serias dificultades en los estudiantes para ingresar, permanecer y egresar de la Universidad. Las mismas parecen obedecer a problemáticas muy complejas vinculadas con aspectos sociales, económicos, laborales y académicos. Pero, aun así, la sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. La sociedad chilena, en los últimos años, ha estado optando por mejorar su estilo de vida a través de los estudios superiores, haciendo más fácil lograr ingresar a la Universidad. Chile no es el único país que está experimentando estos cambios, otras universidades de países de América Latina se han expandido de manera dramática, como por ejemplo: Colombia en el año 1970 el número de estudiantes en la educación superior llegaba a ochenta y cinco mil, apenas un 3% de cobertura; pero en el año 2011 eran un millón ochocientos cincuenta mil, o cerca de 39%; Chile en el año 1992 todavía no llegaba a un 20% de estudiantes universitarios, mientras que en el año 2009 cerca del 40% de los estudiantes entre 18 y 24 años cursaban educación terciaria (*Fajardo, 2013*). El sistema de educación superior en Chile ha estado por décadas en el centro de la discusión de políticas públicas. El sistema se refundó a principios de los 80s, y desde entonces el modelo impuesto ha evolucionado y madurado, transformándose en una pieza fundamental de las políticas sociales y de desarrollo del país. En veinte años el número de matriculados se cuadruplicó, y ya para el año 2009 más de la mitad de los alumnos recibían fuentes de apoyo financiero por parte del Estado. (*Urzúa, 2012*)

Urzúa (2012) en un estudio realizado con datos del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) establece que la explosión en el número de individuos con estudios superiores ha modificado rápidamente la composición de los niveles educacionales entre

los adultos jóvenes que han terminado el proceso educativo y que, por lo tanto, han transitado recientemente desde el sistema educacional al mercado laboral. Durante este período, no solamente la matrícula aumentó significativamente, sino que también la oferta de universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales. A esto agrega además un aumento en la oferta de carreras y mayores fuentes de financiamiento motivando aún más a los Estudiantes.

INFLUENCIA PARA LA TOMA DE DECISIONES ESTUDIANTILES

Un problema de decisión de futuros estudiantes universitarios es el periodo en el que los jóvenes deben tomar estas decisiones, es decir, el periodo para decidirse por una institución y una carrera es en la “Adolescencia”. La adolescencia es la “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” (RAE, 2014). Según Toro (2014) expresa que es un periodo muy complicado de la vida, ya que los jóvenes viven cambios continuos a los que deben adaptarse. Pero aun así, es el momento de tomar una serie de decisiones que pueden ser determinantes para su futuro, y una de las más trascendentales es la de su futuro profesional.

Por consiguiente, entre las decisiones más importantes que tienen que tomar cuando se quiere optar por la Educación Superior es: “¿Qué carrera estudiar?” y “¿A qué institución asistir?”. Hay muchos métodos para escoger una institución de Educación Superior, una de las primeras cosas que decide un futuro estudiante es elegir ingresar a una Universidad privada o a una pública. Sabemos que, las universidades son las únicas que pueden conceder diplomas académicos e impartir formación para las profesiones reguladas por la ley. Las universidades ofrecen diplomas de posgrado, maestrías y especialidades médicas. Entre las universidades, cabe establecer una importante distinción entre las universidades miembros del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), que son gestionadas y financiadas por el Estado y reciben subvenciones públicas directas, y las universidades creadas después de 1980, conocidas desde entonces como nuevas universidades privada. Existen 25 universidades del CRUCH, de las cuales 16 son estatales y 9 universidades privadas financiadas por el Estado (OCDE, 2013). Vera (2013) indicó que en el Ranking QS Top Universities 2013, ocho de las diez primeras universidades latinoamericanas son estatales con fuerte apoyo gubernamental a sus tareas de docencia e investigación. La Universidad de Santiago de Chile se posicionó en el tercer lugar de treinta universidades a nivel nacional.

Asimismo, para una buena elección entre éstas universidades se deben tener presente muchos factores a considerar: el costo, prestigio, ambiente educacional, ubicación, beneficios, entre otros factores. En relación a los costos, las universidades públicas reciben fondos y becas estatales o federales y, por lo tanto, pueden cobrar un menor valor de matrícula y arancel. Por otra parte, los estudiantes que asisten a instituciones privadas aún pueden recibir subvenciones y préstamos para estudiantes con los que financiar su educación. Muchas universidades e instituciones privadas también ofrecen becas, trabajo/estudio y subvenciones financiados internamente para apoyar a los estudiantes que opten por este tipo de educación privada (*Peasblossom*, 2012). Igualmente, decidir la carrera que se va a estudiar quizás sea mucho más importante que decidir a qué Universidad ingresar. Esto puede deberse a que, aunque se escoja correctamente la Universidad, si el estudiante se arrepiente de la carrera elegida, todos los esfuerzos habrán sido en vano. Saber ¿qué se desea o quiere estudiar? puede parecer una pregunta simple y fácil de responder, pero si se analiza bien es mucho más compleja de contestar. La elección de la carrera es una decisión en la que deben considerar una gran variedad de factores como: los intereses, las capacidades académicas, la vocación, etc. Muchos estudiantes cometen el grave error de pensar la carrera que estudiarán en el último momento, incluso en ocasiones lo piensan después de haber rendido la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Los expertos en orientación recomiendan profundizar el proceso de elección vocacional, y no solo quedarse con las recomendaciones de las instituciones educacionales en esa materia (*Mifuturo.cl*, 2014). Según la página WEB Mifuturo.cl existen cinco pasos esenciales para definir la vocación de los estudiantes:

- **Intereses:** Relacionado con lo que al estudiante interesa aprender y cuáles son las actividades que disfruta más.
- **Profesiones:** Las profesiones que se relacionan con las actividades que les guste. Los intereses pueden ser incluidos en más de una profesión, por lo que hay que priorizarlas.
- **Objeto de estudio:** Se refiere a las profesiones que les interesan, pensando en la actividad concreta que realizaría en el futuro.
- **Acción a realizar:** La acción que el estudiante quiere realizar con el objeto de estudio. Ejemplo: investigar, vender, construir, servir, etc.

- **Informarse:** Informarse sobre el contenido y malla curricular de las carreras para ver si es lo que se imaginaba, y sobre las expectativas laborales, empleabilidad e ingresos promedio.

Otro factor es cuál institución elegir del sistema de educación superior chilenas. Como al inicio de la investigación se mencionaba, el sistema de educación está conformado por cuatro tipos de instituciones:

1. **Las Universidades:** facultadas para otorgar títulos profesionales y técnicos, así como toda clase de grados académicos.
2. **Los Institutos Profesionales (IP):** pueden entregar títulos profesionales y técnicos (pero no pueden entregar grados académicos).
3. **Los Centros de Formación Técnica (CFT):** solo pueden entregar títulos técnicos de nivel superior.
4. **Las Instituciones de Educación de las Fuerzas Armadas, de Orden y Seguridad.**

Pero actualmente en Chile hay tres universitarios por cada técnico de nivel superior. Según la Sociedad de Fomento Fabril (SOFOFA), tenemos un déficit de 600 mil técnicos profesionales. De ahí la importancia de aumentar la cobertura de la formación técnica, así como la calidad y la pertinencia de los programas a fin de contar a corto y mediano plazo con el capital humano que Chile requiere para su desarrollo.

DECISIONES BASADAS EN LAS EXPECTATIVAS

Para decisiones tan importantes están involucradas las expectativas que tienen las familias y/o apoderados, profesores, y las expectativas que tienen los estudiantes sobre la Educación Superior.

Los adolescentes son aconsejados por personas que ellos creen que poseen el conocimiento y experiencia para guiarlos correctamente, es decir, los docentes o profesores. Los profesores son un apoyo importante para los estudiantes al momento de intentar orientarse de lo que quieren para su futuro, por eso es vital que los profesores mantengas buenas expectativas de sus estudiantes y logren apoyarlos para que tomen mejores decisiones para su futuro. El fundamento de esta expectativa de los estudiantes se encuentra, por una parte, en que sus padres tienen la posibilidad económica de ofrecerles dichos estudios. Estas menciones dan cuenta de representaciones acerca de unos estudiantes probablemente carentes de méritos propios para alcanzar logros académicos o laborales; y por otra parte, se trata de una expectativa sustentada en una creencia también determinista acerca de las condiciones para aprender de los sujetos que nacen en contextos aventajados” (*Universidad Alberto Hurtado, 2012*).

Además están las expectativas propias del estudiante, entiéndase como lo que espera lograr con respecto a su futuro estudiantil y/o llegar a ser un profesional, el cual puede ser o no realista. Actualmente los psicólogos definen expectativa del estudiante como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, lo que le permite predecir la probabilidad de que un acontecimiento se dé basado en la experiencia previa (*Reeve, J., 1994*). *Ferro T. (2005)* menciona que las expectativas del estudiante están ligadas a su motivación de aprendizaje. Esta motivación se refiere al estímulo que mueve a los estudiantes a estudiar y que permite crear las condiciones necesarias para lograrlo. Las expectativas se forman a partir de la percepción de la competencia con respecto a la realización de una tarea, en combinación con los factores positivos y negativos anticipados. (*Bandura, A., 1986*). Los estudiantes también poseen expectativas con respecto al momento en el que finalizan su etapa de estudios y empiezan su vida laboral, por lo que ellos esperan que al momento de terminar una carrera podrán tener todas las de ganar. Lamentablemente en ocasiones la Universidad junto con ventajas también genera problemas.

VENTAJAS Y DESVENTAJA DE EGRESAR DE LA UNIVERSIDAD

Hoy en día, la cantidad de profesionales es grande y va en aumento, cuestionando si obtener un título universitario podrá garantizar un buen empleo y calidad de vida. La verdad es que un título ya no asegura estabilidad económica como antes, porque muchos de los que se gradúan de universidades se tienen que enfrentar a dos dolorosos problemas: uno de estos problemas es la deuda monetaria a la que tuvieron que acudir para poder realizar sus estudios, y el segundo sería el desempleo profesional. Sin embargo, aunque el título universitario no asegura la estabilidad económica, sigue siendo difícil saber si es beneficioso o perjudicial, ya que depende en gran medida de los estudiantes que ingresen a las Instituciones de Educación Superior, porque deben actuar como consumidores bien informados para lograr escoger bien dónde y qué estudiar.

Según un artículo publicado en la página web “ehowenespanol.com” traducido por Groning (2014) menciona que egresar de la Universidad si posee ventajas a largo plazo, mejorando la seguridad financiera, mayor interés intelectual, políticamente más expertos, mayor autoestima y dedican más tiempo a la comunidad y a proyectos cívicos. También menciona que “Los beneficios de asistir a la Universidad pueden encontrarse en las historias de éxito contemporáneo de los estudiantes que utilizan su educación universitaria como trampolín hacia el éxito. Se benefician de la comprensión de la gestión del tiempo, manejo del dinero, expanden sus intereses culturales e intelectuales y sus redes sociales”.

Según Díaz (2014) destaca que “Las universidades son Instituciones de Educación Superior donde cada año ingresan miles de jóvenes con la esperanza de tener un mejor futuro. Estudiar una carrera universitaria implica crecimiento personal y profesional así como más y mejores oportunidades. La vida universitaria presupone una serie de ventajas que van más allá de la simple formación profesional. La Universidad impacta también en el desarrollo de mejores relaciones interpersonales, comunicacionales y en una formación integral”. Además menciona diez ventajas de ir a la Universidad, las cuales son:

- 1. Formación profesional:** es una de las principales ventajas y objetivos para acudir a la Universidad. La preparación académica en el área profesional que se haya escogido es la clave que permitirá tener acceso a excelentes oportunidades laborales en el futuro, pero también un pensamiento más crítico y cultural más amplio.
- 2. Socializar:** las universidades suelen ser centros de encuentro, se establecen relaciones con una gran cantidad de personas con costumbres y formas de pensar distintas, lo que posibilita el contacto con personas provenientes de otras culturas, estableciendo relaciones interpersonales más maduras, tolerantes y en términos generales más enriquecedoras;
- 3. Prácticas deportivas:** estas son para aquellos estudiantes con aptitudes deportivas será una ventaja por cuanto podrán formar parte de equipos deportivos. Incluso, aquellos deportistas sobresalientes pueden optar por ayudas económicas o promoción hacia equipos profesionales.
- 4. Talentos artísticos:** las universidades programan actividades extracurriculares que permiten a los jóvenes desarrollar sus talentos artísticos o musicales, como parte de una formación integral. Algunas actividades son: grupos de danza, bandas marciales, teatro y clases para aprender a tocar algún instrumento musical, entre otros beneficios con los que cuentan los estudiantes universitarios para su formación integral;
- 5. Idiomas:** las mallas de estudios actuales incluyen el aprendizaje de un idioma distinto al materno, como parte de estudios formales u optativos. Beneficiando aprender un nuevo idioma dentro del recinto universitario y ahorrar los costos que generaría tener que hacer un curso en un instituto de idiomas da un beneficio adicional.
- 6. Reconocimiento:** tener un título universitario no sólo acredita una formación académica, sino que otorga el reconocimiento de familiares, amigos y la sociedad en general. Aunque son miles los jóvenes que terminan estudios secundarios e ingresan a la Universidad, son pocos los que logran graduarse. Por lo tanto, obtener un título universitario también es un reconocimiento al esfuerzo, dedicación y constancia del estudiante;

7. **Empleo:** ser profesional en cualquier área incrementa exponencialmente las posibilidades de obtener un buen empleo. Tener una Educación Superior otorga ventaja laboral, puesto que muchas empresas prefieren contratar personal capacitado profesionalmente antes que a personas con menor preparación. De hecho, el ingreso a muchas empresas consolidadas depende en gran medida de la posesión de un título universitario;
8. **Mejores ingresos:** un profesional universitario obtiene el doble y hasta el triple de los ingresos que puede devengar una persona que solamente haya aprobado la educación secundaria. Un profesional universitario también puede ejercer libremente su profesión o llevar adelante un negocio propio y generar mayores ganancias;
9. **Descuentos:** los estudiantes universitarios gozan de ciertos privilegios como descuentos en el precio de los pasajes. También se pueden obtener descuentos en la inscripción de ciertos cursos, conferencias y charlas de mejoramiento o ampliación profesional. En ocasiones, el sólo hecho de ser estudiante les permite el acceso de forma gratuita.
10. **Mejor calidad de vida:** como los profesionales universitarios tienen mejores empleos e ingresos, también tienen acceso a mejores servicios de salud, transporte, alimentación, vivienda, seguros y en fin a una mejor calidad de vida. Estudiar y graduarse en la Universidad incrementa las posibilidades de tener una buena vivienda ubicada en un buen vecindario, servicios de salud de primera línea, viajes, buenos vehículos y muchos beneficios adicionales que redundan en una vida más plena.

Por lo general, el camino que escoge un estudiante egresado de una Educación Técnico Profesional debería ser hacia carreras técnicas de nivel superior, en el sector de especialidad en que se formó en su enseñanza media. Desde un punto de vista interpretativo se puede afirmar que un nudo crítico de la formación técnica en general, tiene que ver con la escasez de puentes entre el nivel medio y superior, los que actúan, en gran parte, de un modo autónomo. La no realización de la práctica profesional es uno de los problemas más relevantes en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP), ya que limita significativamente la posibilidad de proyectar una experiencia laboral con mayores niveles de formalidad en los jóvenes egresados (Sepúlveda, 2009).

Los Liceos o Colegios que imparten especialidades técnico profesional tienen la capacidad de otorgar Títulos de Técnico de Nivel Medio y se les denomina: Liceos Agrícolas, Liceos Comerciales, Liceos Industriales, Liceos Técnicos y Liceos Polivalentes. La realización de la práctica profesional es una actividad indispensable para la obtención dichos títulos.

Se argumenta que la baja tasa de titulación de los egresados en los establecimientos Técnicos Profesionales se debe a que la mayoría de los estudiantes prefieren continuar sus estudios superiores al año siguiente, lo que produce un conflicto temporal con la realización de la práctica profesional. Esto sucede a pesar de que los estudiantes que finalizan el cuarto año de enseñanza media pueden realizar una práctica intermedia para disminuir la duración del periodo de práctica requerido. (MINEDUC, 2012)

Al preguntarle a un niño normal de aproximados cinco años si sabe por qué el sol no se cae, lo más probable es que no conozca la respuesta, sino que, aunque fuera un niño genio, tampoco sabría la respuesta a esta interrogante. Es una comprobación empírica, frecuentemente verificada e indiscutible, que el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del estudiante, siempre tomando en cuenta que el desarrollo debe alcanzar cierta etapa de maduración y funciones, para que al educarlos en un establecimiento educacional logren adquirir determinados conocimientos y hábitos. El curso del desarrollo precede siempre al del aprendizaje o en otras palabras el aprendizaje sigue siempre después del desarrollo. No es necesario, en absoluto, proporcionar pruebas para demostrar que solo a cierta edad puede comenzar a enseñar la gramática, que solo a cierta edad el alumno es capaz de aprender algebra. Por tanto, se puede tomar tranquilamente como punto de partida el hecho fundamental e incontrovertible de que hay una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial de aprendizaje. (Koffka, 1924)

CAPITULO II

“MARCO METODOLÓGICO Y PROBLEMATIZACIÓN”

PLANTEAMIENTO E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío decidió llevar a cabo en Abril del año 2013 un convenio de articulación vertical con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás con las carreras de "Contador Público y Auditor" e "Ingeniería Comercial". En este convenio se ofreció a todos los estudiantes de tercer año de enseñanza media de todas las especialidades del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de San Nicolás que pudieran ingresar de manera voluntaria al módulo de articulación, no existiendo un criterio de selección específico para la participación de éstos. Sin embargo, el diseño de esta estrategia no fue basado ni en experiencias exitosas documentadas ni en evidencia rigurosamente analizada, se trató más bien de una intuición, de algo incierto que pudo haber sido éxito total o un total fracaso. Además las etapas no fueron organizadas meticulosamente, y por lo mismo hubo un retraso en el inicio de las clases, comenzando en el mes de Mayo en vez del mes de Marzo.

Como etapa inicial del proyecto, existió una investigación denominado "Articulación Vertical de la FACE UBB con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás" realizado el año 2013 por los alumnos "Jessica Acuña Guiñez" y "Jorge Palma Muñoz", quienes investigaron sobre el proyecto. Sus interrogantes de la investigación que realizaron fue: ¿Qué podría orientar a las instituciones de educación superior a seguir estas propuestas?, ¿Qué dificultades se presentan al momento de llevar a cabo una articulación?, y ¿Cuáles son las experiencias comunes y diversas que presentan?

La investigación trato de documentar la experiencia de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío en la articulación realizada con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, utilizando técnicas que permitieron obtener opiniones de los diversos actores involucrados en el proceso (estudiantes, docentes y el equipo de articulación), los cuales fueron por medio de encuestas, entrevistas semi-estructuradas y observaciones directas en aula. Además realizaron una completa búsqueda de información de las etapas que debieron seguirse para la posterior aplicación del proyecto de articulación, las cuales fueron: la creación de comité académico, las asignaturas por semestres, elección de profesores, elección de profesores mentores, el reglamento y la etapa final de la firma de convenio. Además realizaron análisis de resultados de los actores involucrados (estudiantes, docentes y el equipo de

articulación) y de la experiencia personal (visita en terreno) de los alumnos que realizaron la investigación; las cuales concluyeron que con la buena disposición de los participantes, se pudo cumplir con el objetivo de dictar las asignaturas durante los dos semestres, y que éstas fueran transmitidas de manera cercana y familiarizando al estudiante para la posibilidad de ingresar a la educación superior. Además, la articulación dio buenos resultados, ya que los estudiantes que fueron aprobados demostraron interés y responsabilidad en lo que hacen. En cuanto a los profesores, estos estuvieron totalmente comprometidos en entregar una enseñanza con los temas del programa de asignatura apoyados de sus profesores mentores, respaldando su labor y compromiso con la articulación. La principal conclusión obtenida en la investigación apuntó a que las materias de Contabilidad y Administración deberían ser transversales a cualquier programa, ya sea de los impartidos en la enseñanza media Técnico Profesional como de la Educación Superior e incluso es de mucha utilidad para aquellos estudiantes que no deseen continuar estudios en la Universidad sino que decidan emprender. Y finalmente, se logró finalizar el año con el convenio firmado por ambas partes, dos de tres asignaturas listas y una con finalización en Abril, y un proyecto que pretende seguir adelante con este y otros establecimientos educacionales.

Ahora finalizado el primer ciclo del convenio de articulación, es necesario investigar y preguntarse: ¿Cómo resultó el proyecto de Articulación Vertical realizado por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás? y ¿Qué expectativas y satisfacciones tendrán los estudiantes involucrados en la articulación?. En Chile, existen articulaciones en universidades, pero no existe información que aporte a las detecciones de fortalezas y debilidades, expectativas y satisfacción, y de nudos críticos en su ejecución y proceso. Es por eso que se realizará un seguimiento mediante una investigación de carácter cualitativa y cuantitativa a la articulación que está realizando la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, para responder a las interrogantes.

Como motivación de realizar la segunda parte de la investigación de alumnos Jessica Acuña y Jorge Palma, corresponde a la necesidad de descubrir si la articulación vertical implementada por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás logrará ser un método para una mayor captación de estudiantes, ya que como su implementación no

estuvo basado en experiencias ni en evidencias previamente analizadas, sino que fue una intuición que puede haber sido éxito total o un rotundo fracaso.

Nos anima ser un aporte para esta investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío en el módulo que están implementando, y que está a su vez, sea una oportunidad para que los estudiantes del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás y para su familia que se inscribieron a este proyecto, que tengan la oportunidad de ingresar, permanecer y pertenecer a la Universidad, y que esta articulación pueda alivianar la carga académica que este tenga para poder formar profesionales competentes y capacitados, y también que los estudiantes experimenten de forma más directa de que se trata o en que se basa la área que ellos han escogido.

Además, nos interesa documentar la experiencia que va ocurriendo a los Estudiantes, a los Profesores y a la Coordinadora de Especialidades T.P. del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás para ir detectando algunas deficiencias para poder y solucionar nuevos proyectos para los años venideros. Asimismo esta iniciativa, por parte de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío, influirá enormemente en las oportunidades que tienen los estudiantes de desarrollarse como profesionales y que aporten al progreso del país, junto con contribuir al desarrollo social, incentivando a los estudiantes a continuar con estudios superiores, no sólo en la Universidad del Bío-Bío, sino que a cualquier establecimiento de educación superior; aportar a reducir la cantidad de años que está un estudiante en la Universidad reduciendo su carga académica y preparándolo desde antes para que se desenvuelva de la mejor manera en su casa de estudios.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- “Detectar las fortalezas, debilidades y satisfacción al completarse el primer ciclo de implementación y ejecución del proyecto de articulación vertical entre la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás”.

Objetivos Específicos:

- “Determinar el porcentaje de estudiantes de cuarto y tercer año de enseñanza media que cumplan con el requisito para optar por la articulación vertical de la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás”.
- "Determinar las motivaciones que tienen los estudiantes de cuarto año de enseñanza media del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás para ingresar a la Universidad".
- “Determinar los factores y variables que inciden en la decisión de optar por las carreras del proyecto de articulación en los estudiantes de cuarto año de enseñanza media del año 2014 del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás”
- “Detectar nudos críticos para mejorar el siguiente ciclo de implementación del proyecto de articulación vertical entre la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás”.
- “Evaluar Satisfacción y Expectativas de los estudiantes de cuarto y tercer año de enseñanza media del año 2014 con respecto al proyecto de articulación vertical entre la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás”.

SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

La unidad de análisis implicados en el proyecto de articulación vertical con la carrera de Contador Público y Auditor (CPA) e Ingeniería Comercial (ICO) será los individuos partícipes más cercanos e importantes del proyecto de articulación vertical y serán segmentados de la siguiente forma:

- 1) Los Estudiantes de cuarto año de enseñanza media 2014 que se encuentran en el segundo año de implementación del proyecto de articulación vertical entre la FACE UBB con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás.
- 2) Los Estudiantes de tercer año enseñanza media que se han inscrito el año 2014 en el módulo del proyecto de articulación vertical entre la FACE UBB con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás.
- 3) Los Profesores que dictan las asignaturas que se imparten en el proyecto de articulación vertical, es decir, los profesores de los estudiantes de cuarto y tercer año de enseñanza media del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás que cursen el módulo respectivo de la articulación vertical.
- 4) La Coordinadora de Especialidades T.P. implicada estrechamente con el proyecto de articulación vertical en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para conocer el instrumento que se utilizara para la recopilación de datos en la investigación, nos realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo vamos a obtener la información requerida? y ¿Cómo pretendemos analizar la información que se va a recoger? Contestando las interrogantes se determinaron que los instrumentos que analizan de mejor manera la investigación son:

Registros Históricos o Documentos Académicos: Serán las notas o evaluaciones de los estudiantes, tanto del tercer como del cuarto año de enseñanza media del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, de las asignaturas correspondientes al módulo del proyecto de articulación vertical de la FACE UBB con el Liceo, las que están registradas en el “Libro de clases” o en los “Certificados de notas” del año 2014. Este registro de notas se obtendrá una vez que los estudiantes tengan la totalidad de evaluaciones registradas, es decir, se solicitarán cuando estén registradas todas las notas y obtengan su nota final de año académico.

Entrevistas: Consistirá en desarrollar una reunión con la Coordinadora de Especialidades T.P. y con cada uno de los Profesores que imparten clases en el módulo. Estas entrevistas cumplirán con el objetivo de detectar falencias, fortalezas, debilidades y nudos críticos que encuentren, desde sus distintos puntos de vista, con el fin de mejorar y corregir el siguiente año del proyecto de articulación vertical entre la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás.

Las entrevistas que se realizarán para la investigación serán cuestionarios estructurados y absolutamente estandarizados. Estas serán elaboradas con título, introducción con las instrucciones insertas, el cuestionario y el agradecimiento final. El “Título” incluye el nombre de la entrevista y el logotipo de la institución. En la “Introducción” incluirá: propósito del estudio, Motivación o importancia de su participación. El “Cuestionario” son preguntas con el propósito de detectar nudos críticos, fortalezas y debilidades del proyecto; y finalmente el “Agradecimiento” correspondiente.

Una vez elaboradas las entrevistas se validarán enviando una copia a tres profesionales del área y un lingüista para examinar su estructura, redacción, comprensión, etc. Una vez validadas se aplicaran a los siguientes grupos segmentados: Profesores y Coordinadora de Especialidades T.P. Será aplicada por los entrevistadores de forma

física y en el lugar de trabajo de éstos. Las entrevistas serán previamente fijadas en conjunto con los entrevistados, es decir, el día y horario que se les realizara.

Encuestas: Consistirá en un conjunto de preguntas, debiendo ser congruentes con los objetivos que se desea lograr en la investigación. La encuesta cumplirá con el objetivo de determinar los factores y variables que inciden en la decisión de los estudiantes de cuarto año del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás de optar por una de las carreras del proyecto. También contribuirá en la detección de nudos críticos para mejorar el siguiente ciclo de implementación del proyecto, y permitirá evaluar la satisfacción y expectativas de los estudiantes tanto de cuarto como de tercer año de enseñanza media respecto al proyecto de articulación vertical entre la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás.

Las encuestas serán con preguntas cerradas, donde contendrán categorías u opciones de respuesta previamente delimitada, eso sí estas incluyen varias opciones de respuestas “Opción múltiple” (por ejemplo-- Contador Público y Auditor, Ingeniería Comercial, Trabajo Social, u Otro). También habrá preguntas cerradas donde el encuestado podrá seleccionar más de una opción o categoría de respuesta (multi-respuesta), pero siempre se indicará cuándo podrá marcar más de una opción. Además en las encuestas habrá preguntas elaboradas a “Escala de Likert” en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente, marcando su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems, por lo general, tendrá implícita una dirección positiva o negativa, y se les solicitarán a los encuestados que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala que se confeccionará (véase anexo 3 y 4). Posteriormente los datos serán tabulados (véase anexo 5 y 6) para ser presentadas gráficamente (gráficos de barras y circulares) para representar visualmente mejor los datos.

Para la elaboración de la encuesta se utilizó de referencia de tres encuestas de distintos autores. La primera encuesta titulada “Encuesta alumnos” fue realizada por los autores Jesica Acuña y Jorge Palma, la cual fue modificada según las necesidades y requerimientos de la actual investigación. La segunda encuesta de referencia es una titulada “Cuestionario de Satisfacción del Estudiante” realizada por Amparo Jiménez, Beatriz Terriquez y Francisco Robles, la cual se usaron algunas de las preguntas como referencia. La tercera encuesta es titulada “Encuesta de Satisfacción del Cliente-Usuario”

realizada por la Universidad de Cordera, ubicada en México, de la cual que utilizaron preguntas de satisfacción modificándolas según las necesidades de la investigación. La encuesta cumplirá con tres ítems: El primera parte será relacionada con los motivos y decisiones del estudiante; la segunda parte será relacionada a las expectativas y satisfacción que ha experimentado el estudiante con el proyecto de articulación implementado en su establecimiento, y la tercera y última parte será relacionada con la opinión individual de cada estudiante respecto al desempeño de los profesores, del contenido de las clases del módulo, de la metodología utilizada, de la infraestructura, y de las consecuencias tanto positivas como negativas que el proyecto de articulación les ocasiono para detectar falencias y nudos críticos. Una vez modificadas las encuestas se enviaran a validar a tres profesionales del área y a un lingüista para que revisen su estructura, redacción, comprensión, etc. Luego se aplicó una encuesta piloto a una pequeña muestra (dos estudiantes de cada curso), quien la aplico fue una de las profesoras del módulo, el cual envió las encuestas y con las anotaciones respectivas para realizar las correcciones finales para su validación. Finalmente corregidas y validadas las encuestas serán aplicadas al universo de la investigación, es decir, los 24 estudiantes de tercer año de enseñanza media y 17 estudiantes de cuarto año de enseñanza media inscritos en el módulo. Las encuestas serán de forma impresa. Será elaborada con título (nombre del cuestionario y el logotipo de la institución), introducción con instrucciones insertas, desarrollo y el agradecimiento final. Será entregada por los encuestadores de forma física y será "Auto-administrado", es decir, la encuesta se proporcionará directamente a los estudiantes, quienes lo auto llenaran, y no habrá intermediarios. Será en un contexto individual. Se les proporcionará la encuesta en el lugar estudio del encuestado (el Liceo). Las encuestas serán previamente estructuradas, así como también la forma de aplicación en que se realizará, es decir, el día y horario. Las encuestas serán sin reemplazo.

MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El mecanismo de recolección de la información que utilizará esta investigación será por medio de los siguientes procesos:

El primero proceso, será desarrollar “Reuniones”. Se realizará una reunión con la Coordinadora de Especialidades T.P. del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás para explicar la investigación que se realizará, los procesos que se deberán seguir, para así obtener los permisos pertinentes para la realización de la investigación y contar con el apoyo para el desarrollo de la investigación sobre el proyecto de Articulación Vertical entre el Liceo con la FACE UBB.

El segundo proceso que involucra la recolección de la información será el “Personal” que elaborará las encuestas y entrevistas. La elaboración y modificación de encuestas y entrevistas será por los alumnos Viviana González y Fabián Alarcón. Una vez que los instrumentos hayan sido validados por tres profesionales del área y un lingüista, el “Personal” que aplicará y entregará impresas las encuestas y entrevistas serán los mismos alumnos que las elaboraron y modificaron, es decir, serán los alumnos Viviana González y Fabián Alarcón.

El tercer proceso, una vez obtenido los permisos pertinentes de la Coordinadora de Especialidades T.P. del Liceo, será fijado el “Lugar” y “Tiempo” (día y horario), en el que se aplicará las encuestas y entrevistas. Los encargados de aplicarlas (encuestadores y entrevistadores) deberán realizarla en tiempos y lugares distintos según el grupo de la población de la investigación, las cuales son:

- 1)** Grupo de población “Profesores”: el lugar donde se les aplicarán la entrevista serán en su trabajo (Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás). El lugar propicio podrá ser en una sala de clases, sala de reuniones o en la sala de profesores, pero siempre pensando en donde se sientan más cómodos para responder la entrevista que se le entregará a cada uno de ellos. El Lugar y el Tiempo en que se les aplicará la entrevista será acordada y solicitada vía telefónica, correo o en persona, al Profesor a entrevistar y será cuando sea más conveniente para el entrevistado.

- 2) Grupo de población “Estudiantes” (tercer y cuarto año de enseñanza media): el lugar donde se les aplicarán la encuesta será en el lugar de estudio de los encuestados, es decir, en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, y se realizarán en la sala de clases donde estos podrán ser convocados con más facilidad. El tiempo en que responderán las encuestas será acordada con la Coordinadora de Especialidades T.P. del Liceo y con el Profesor que dicte alguna de las asignaturas del módulo, para que sea en algún horario de clases donde los estudiantes estén todos reunidos. El medio de comunicación para el acuerdo será vía telefónica, correo, o en persona, y será cuando el Profesor estimen conveniente.

- 3) Grupo de población “Coordinadora de especialidades T.P.”: el lugar y el tiempo donde se le aplicará la entrevista será acordado junto con ella, solicitando y consultando la disponibilidad que tenga de su tiempo. El Lugar favorable donde se pueda desarrollar la entrevista será en la propia oficina o en el lugar que ella estime más conveniente. El Lugar y el Tiempo en que se les aplicará la entrevista será acordada y solicitada vía telefónica, correo o en persona a la Coordinadora de T.P. y será cuando sea más conveniente para facilitar el proceso.

El cuarto proceso, ya efectuadas y recibidas las encuestas y entrevistas, se realizará la tabulación de datos. Para la tabulación de datos se utilizará el programa “Microsoft Excel”, ya que no son demasiados datos por instrumento. En cuanto a las Encuestas, los datos serán ingresados directamente al programa, realizando tablas y gráficos para un mejor análisis. Para las entrevistas serán transcritas y se analizarán con los datos que contengan, es decir, las respuestas y la grabación de la entrevista (con previa autorización del entrevistado), con el objetivo de tener un mejor análisis de la recolección de datos de cada una de las entrevistas realizadas.

El quinto proceso será la obtención de las “Notas de los Estudiantes”, tanto del tercer como del cuarto año de enseñanza media, la cual se le solicitará la Coordinadora de Especialidades T.P. del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás. Se le pedirá una copia del registro de notas de las asignaturas respectivas a los módulos del proyecto de articulación vertical del año 2014, que pueden ser obtenidas del “Libro de clases” o de los “Certificados de notas” emitidos en base del libro de clases. En cuanto al lugar y el tiempo será acordado vía telefónica, correo, o en persona con la Coordinadora de T.P.

CAPITULO III

“RESULTADOS ARTICULACIÓN”

RESULTADO ARTICULACIÓN

En el mes de Mayo del año 2013 se iniciaron las clases del proyecto de articulación en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, con estudiantes de tercer año de enseñanza media de distintas especialidades a quienes se les ofreció de manera libre ingresar al módulo de articulación, no habiendo un criterio de selección para la participación de éstos. En un comienzo eran treinta y ocho participantes que se redujeron a veintiséis definitivos.

Actualmente, existen diecisiete estudiantes promovidos a cuarto año de enseñanza media de los veintiséis estudiantes que se inscribieron en el año 2013 al módulo del proyecto. Además existen veinticuatro estudiantes de tercer año de enseñanza media inscritos por primera vez en el proyecto, con la esperanza que sea un excelente curso.

Se observarán a continuación los resultados obtenidos en esta investigación, se interpretarán y analizarán estos resultados comparando los resultados de la investigación titulada "Articulación Vertical de la FACE UBB con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás" realizado el año 2013 por los alumnos "Jessica Acuña Guiñez" y "Jorge Palma Muñoz" donde se obtendrá los elementos para plantear las conclusiones. Se trabajó para obtener los datos por medio de encuestas dirigidas a los estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media que son participantes del proyecto de articulación (véase anexos 3 y 4), y además de entrevistas a la Coordinadora de Especialidades T.P. (véase anexo 2) y con cada uno de los Profesores que imparten clases en el módulo (véase anexo 1).

RESULTADO ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

A continuación se presentan los resultados de las encuestas aplicadas en el mes de Noviembre del año 2014 a los estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media que iniciaron el proyecto de articulación en el Liceo.

Con respecto al número total de estudiantes participantes en el convenio es de diecisiete estudiantes de cuarto año de enseñanza media y veinticuatro estudiantes de tercer año de enseñanza media inscritos por primera vez en el proyecto, pero el total de la muestra del día de la aplicación fue de dieciséis estudiantes de cuarto año de enseñanza media y veintitrés estudiantes de tercer año de enseñanza media, por lo que ese será el universo a evaluar.

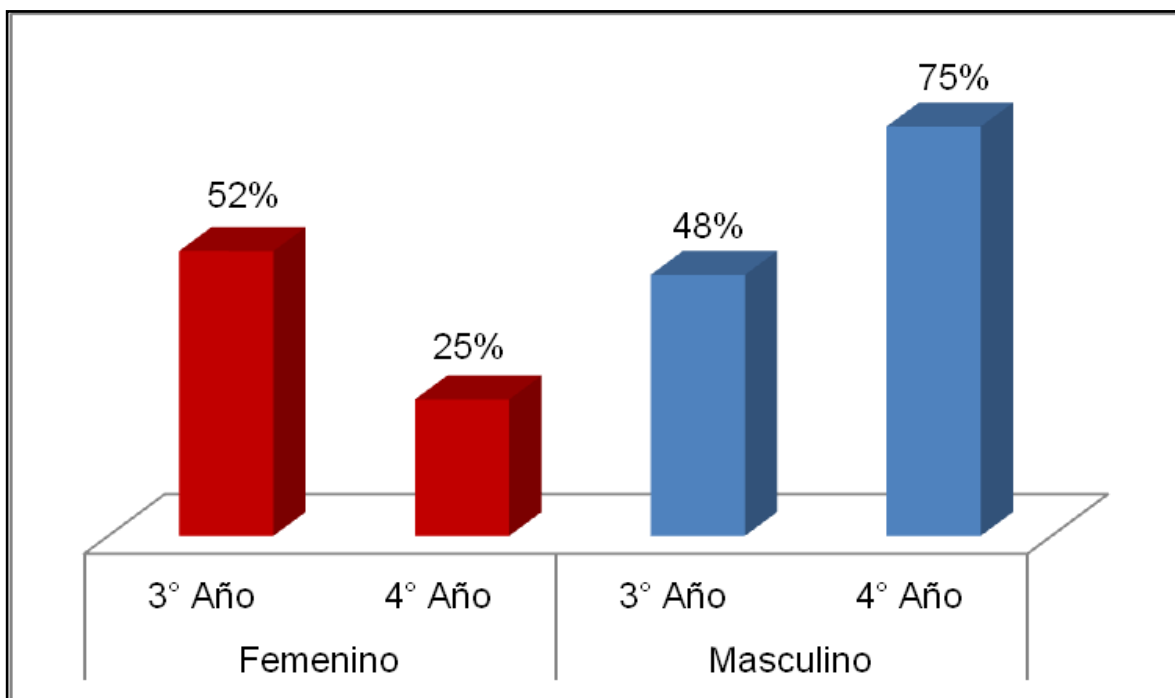
DATOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES

En cuanto al género de los estudiantes, tanto mujeres como hombres que cursan los módulos del proyecto de articulación de la Universidad del Bío-Bío, se deduce que los estudiantes de cuarto año de enseñanza media existe una superación del género masculino, evidenciándose por la gran tendencia porcentual, ya que un 75% aproximadamente son masculinos y un 25% femeninos.

Según los estudiantes de tercer año de enseñanza media se deduce que, es un curso más equilibrado en cuanto al género que lo conforma con respecto a los del cuarto año, ya que están conformados porcentualmente por un 48% aproximadamente de estudiantes masculinos y un 52% femeninos.

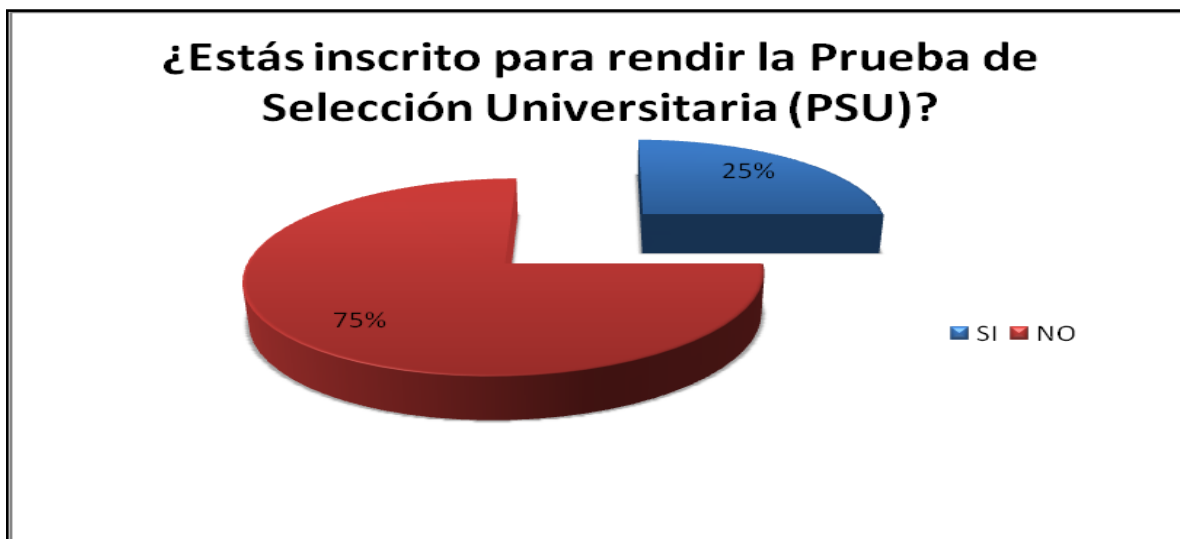
Por lo tanto, el proyecto no diferencia entre géneros, existiendo distintos géneros por cursos y que cabe la posibilidad de que haya un equilibrio en cuanto al sexo de los estudiantes. Además se destaca que, el género femenino están atreviéndose y motivándose cada vez más a participar en los proyecto, evidenciado en la superación en cantidad de mujeres que a los hombres en el primer año del módulo, es decir, en el ingreso al módulo en el tercer año de enseñanza media.

GRAFICO N°1: GENERO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración Propia (2014).

GRAFICO N°2: ESTUDIANTES INSCRITOS PARA RENDIR LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA



Fuente: Elaboración Propia (2014).

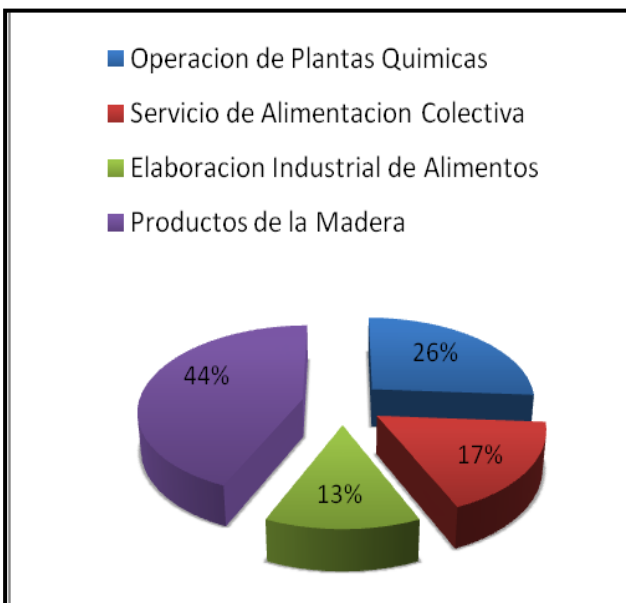
Esta pregunta fue realizada solo a los estudiantes del cuarto año de enseñanza media, con el objetivo de reflejar las motivaciones que tienen los estudiantes de cuarto año del Liceo para ingresar a la educación universitaria.

Según el gráfico los estudiantes de cuarto año porcentualmente solo el 25% de los estudiantes si rendirá la Prueba de Selección Universitaria y que el 75% no se inscribió para rendir la Prueba. Por lo tanto, es evidente que no se espera que muchos estudiantes ingresen a la Universidad este año al egresar del Liceo, ya que solo cuatro estudiantes rendirán la PSU.

De esos cuatro estudiantes que rendirán la PSU, según la encuesta y la tabulación de datos (véase anexo 6), se puede ver que el estudiante N°3 (E3) desea ingresar a las Fuerzas Armadas, pero aun así se inscribió para rendir la PSU, y le gustaría estudiar Enfermería. Sin embargo, tres estudiantes (E4, E9 y E10) desean estudiar una carrera universitaria, mencionando específicamente Ingeniería Comercial, Ingeniería Medio Ambiental y Enfermería.

Pese a todo, existe la esperanza que por lo menos un estudiante del Liceo y que haya estado inscrito en el Módulo de articulación, pueda ser favorecido por el proyecto si es que se matricula en la Universidad del Bío-Bío y pueda articular las asignaturas que ha aprobado.

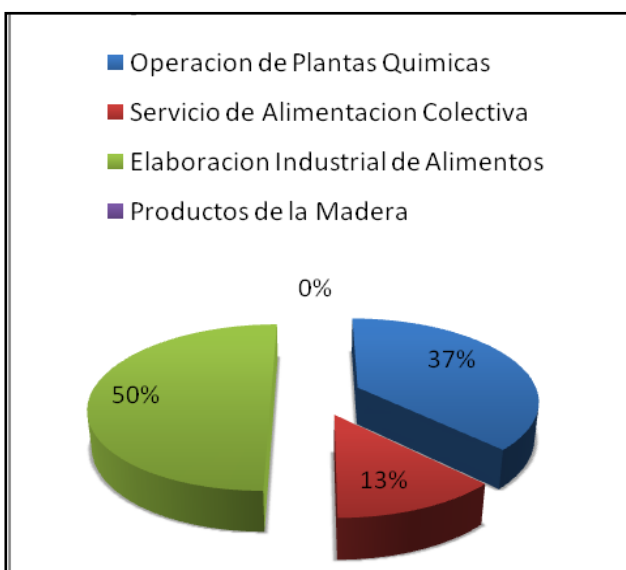
GRAFICO N°3: ESPECIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL PROYECTO DE ARTICULACION.



Según el gráfico N°3 un 44% de los estudiantes corresponden a la especialidad de "Productos de la Madera", un 26% corresponden a la especialidad de "Operación de Plantas Químicas", un 17% corresponden a la especialidad de "Servicio de Alimentación Colectiva" y un 13% corresponden a la especialidad de "Elaboración Industrial de Alimentos". Logrando en ese curso una diversidad de especialidades.

Fuente: Elaboración Propia (2014).

GRAFICO N°4: ESPECIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL PROYECTO DE ARTICULACION.



Según el gráfico N°4 el 50% de los estudiantes corresponden a la especialidad de "Elaboración Industrial de Alimentos", un 37% corresponden a la especialidad de "Operación de Plantas Químicas", un 13% corresponden a la especialidad de "Servicio de Alimentación Colectiva", y un 0% corresponden a la especialidad de "Productos de la Madera".

Fuente: Elaboración Propia (2014).

Según los gráficos N°3 Y 4, se observa que existe una gran diversidad de especialidades en el módulo, logrando que en cada uno de los curso sean desiguales porcentualmente respecto de las especialidades que se ofrecen en el Liceo.

Los estudiantes de la especialidad de "Productos de la Madera" del cuarto año de enseñanza media no les interesó el proyecto de la Universidad, o cabe la posibilidad de que los estudiantes cuando estuvieron en tercer año (2013) no pudieron aprobar las asignaturas de ese año, lo cual los dificultó y no pudieron seguir en el módulo, ya que si estos no aprueban las asignaturas de tercer año no pueden tomar las asignaturas en cuarto, ya que estas son por continuidad.

Sin embargo, es relevante mencionar que la mayor cantidad de los estudiantes del cuarto año son de la especialidad de "Elaboración Industrial en Alimentos" (50%) mientras que la menor es de "Productos de la Madera" (0%), en cambio en los estudiantes de tercer año la mayor cantidad de estudiantes son de la especialidad de "Productos de la Madera" (44%) mientras que la menor es de "Servicio de Alimentación Colectiva" (13%).

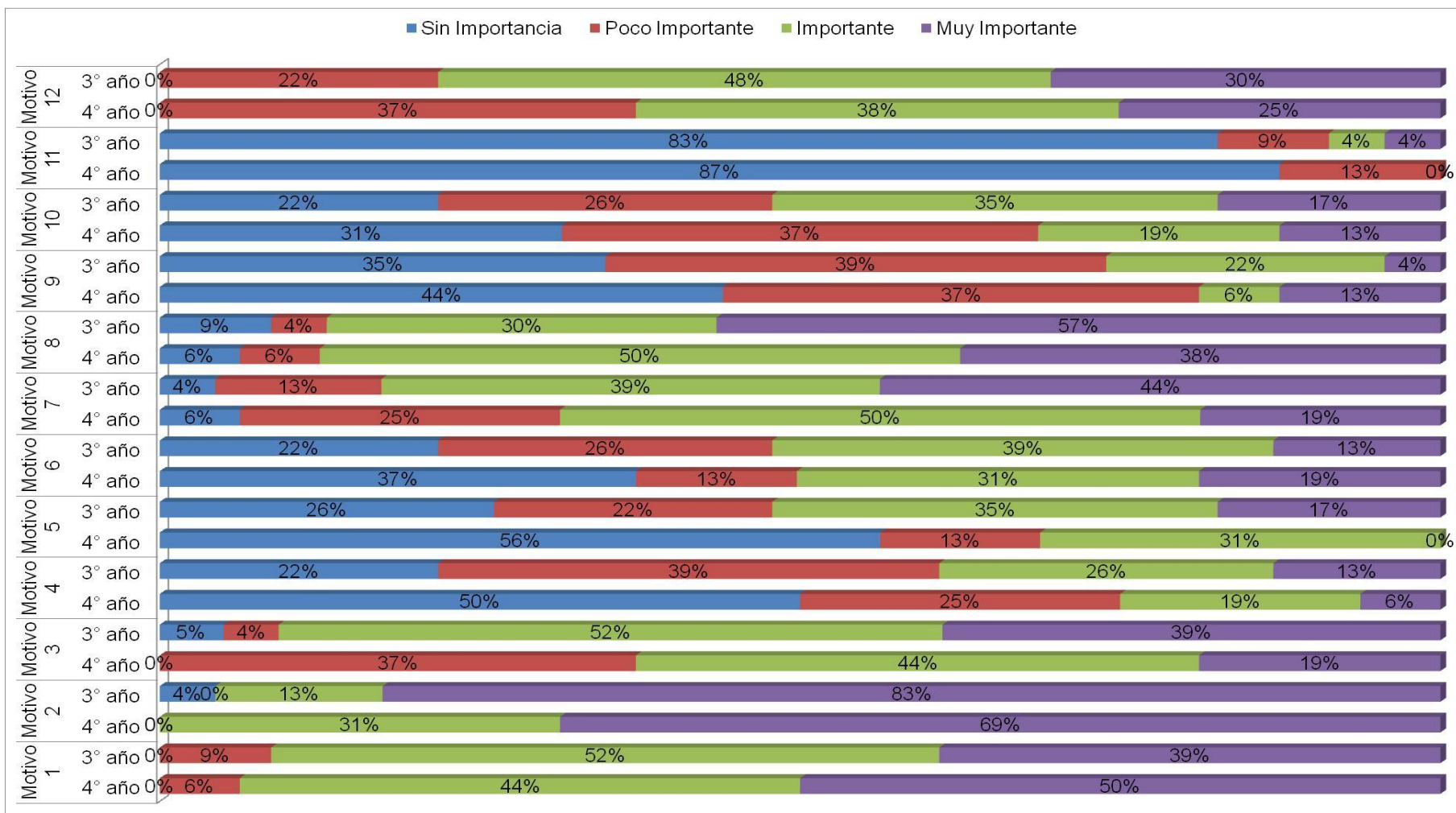
Concluyendo que el proyecto entrega y facilita a que los estudiantes, tanto de tercer año como de cuarto año, puedan inscribirse al proyecto de cualquiera de las cuatro especialidades que entrega el Liceo, sin existir diferenciación por especialidad; y que todo estudiante es bienvenido a inscribirse en el proyecto, no habiendo diferencias, ni discriminación y sin requisitos por ello.

PRIMERA PARTE: MOTIVOS Y DECISIONES

MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA PARTICIPACION DEL PROYECTO.

Para saber los motivos que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media en la participación del proyecto de articulación, se dispuso doce motivos que pudiesen representarlos, donde debían determinar el grado de importancia que le otorgan a las afirmaciones y representar el grado de importancia al motivo por optar a este módulo.

GRAFICO N°5: MOTIVACIONES DE TERCER Y CUARTO AÑO MEDIA EN LA PARTICIPACION EN EL MÓDULO.



Fuente: Elaboración Propia (2014).

Con respecto al motivo N°1 **“Aprender acerca de otra área del conocimiento”** los estudiantes de cuarto año y de tercer año califican en un 50% y un 39% respectivamente, que es un motivo muy importante que los impulsó a ingresar el proyecto; un 44% y un 52% respectivamente dice ser importante, el 6% y 9% respectivamente menciona ser poco importante, y ambos años el 0% señalando que es un motivo sin importancia. Por lo tanto, la tendencia para ambos años es un motivo muy importante y de importancia, ya que ambos poseen un porcentaje elevado de aceptación y ningún estudiante mencionó que fuera un motivo insignificante, considerándose que para los estudiantes es sustancial instruirse, no tan solo en sus especialidades ofrecidas por el Liceo, sino que buscan constantemente aprender y conocer otras áreas.

El motivo N°2 **“Para tener un mejor futuro laboral”** existe una tendencia significativa en los estudiantes de ambos años, ya que 69% de los estudiantes de cuarto año y el 83% de los estudiantes de tercer año destacan que es un motivo muy importante por el cual ellos decidieron participar en el proyecto. Por lo tanto, prácticamente todos los estudiantes que participan en el proyecto opinan que se aventuraron en el proyecto para lograr un mejor futuro laboral, queriendo decir que los estudiantes están a cierto nivel conscientes de que el proyecto de articulación es más beneficioso que perjudicial para ellos y esto puede lograr que se comprometan más con las clases y con el ingreso a la Universidad.

El motivo N°3 **“Para tener más posibilidades de ingresar a la Universidad”** existe una tendencia positiva en los estudiantes de tercer año, ya que el 91% aproximadamente de los estudiantes dice que es un motivo importante y muy importante en comparación a los estudiantes de cuarto año que solo el 63% aproximadamente dice ser un motivo importante y muy importante. Aun así, existen en cuarto año un porcentaje de 19% de insignificancia ante este motivo y en el tercer año un 9%. Por lo tanto, este motivo demuestra que los estudiantes de tercer año y cuarto año tienen deseos de ingresar a la Universidad.

El motivo N°4 **“Por recomendación de mi profesor jefe o alguien del Liceo”** la cantidad de estudiantes que vio influenciada su decisión de incorporarse al proyecto de articulación por recomendación de algún profesor o de alguna persona del Liceo es baja. Tan solo un 13% y 26% de los estudiantes de tercer año indicaron que fue un motivo muy importante e importante respectivamente por el que participaron en el módulo. En cuanto

a los estudiantes de cuarto año solo un 6% y 19% indicaron un motivo muy importante e importante respectivamente. Sin embargo, el 61% de los estudiantes de tercer año dice ser un motivo sin importancia y poco importante, y el 75% de los estudiantes de cuarto año dice ser un motivo sin importancia y poco importante. Por lo tanto, casi ninguna de sus razones de los estudiantes para ingresar a los módulos estaba relacionada con alguna recomendación de esta naturaleza.

El motivo N°5 **“Por recomendación de mi apoderado, familia o amigo”** para los estudiantes de cuarto año tuvo una influencia de 31% aproximadamente de importancia y muy importante y un 69% aproximadamente de poca y sin importancia. Sin embargo los estudiantes de tercer año indicaron un 52% aproximadamente de importancia de este motivo y el 48% aproximadamente dijo ser poco y sin importancia. Por lo tanto este motivo no es trascendental en el ingreso e inscripción al módulo para los estudiantes de cuarto año, mientras que para los de tercer año si fue importante este motivo en el ingreso del proyecto.

En el motivo N°6 **“Por curiosidad”** los estudiantes de tercer año tuvo una influencia de 52% aproximadamente de importancia mientras que el 48% aproximadamente es poco importante. Para los estudiantes de cuarto año reflejan un 50% aproximadamente de importancia y de poca importancia. Por lo tanto este motivo si tuvo importancia en el ingreso al proyecto, ya que puede haber sido para obtener más conocimientos de otras áreas y por el beneficio que les traería a futuro como profesionales si deseaban estudiar una carrera profesional.

El motivo N°7 **“Por el certificado que me entregarán por participar en el módulo”** para los estudiantes tanto de tercer año como cuarto año fue un motivo importante y trascendental al ingresar al módulo, ya que los tercer años un 83% aproximadamente dice ser un motivo importante y muy importante, y para el cuarto año un 69% aproximadamente menciona que es un motivo importante y muy importante. Por lo tanto, este motivo tiene una tendencia positiva, ya que con este certificado que les otorgará la Universidad a los estudiantes podrán ingresar a las carreras de Contador Público y Auditor y de Ingeniería Comercial acortando los años de estudio y obteniendo un certificado de un área de conocimiento adicional al de su Técnico Profesional otorgado por el Liceo.

El motivo N°8 **"Porque me convalidarán las asignaturas del módulo al ingresar a la carrera de CPA o ICO"** es un motivo trascendental y con una tendencia positiva, ya que el tercer año tiene una importancia y muy importante de 87% aproximadamente mientras que para el cuarto año un 88% aproximadamente, lo cual para los estudiantes el convalidar las asignaturas es un motivo por la cual ellos se impulsaron a ingresar al proyecto por los beneficios futuros que les traería.

El motivo N°9 **"Porque me interesa ingresar a la carrera de CPA"** el 74% de los estudiantes de tercer año dice que este motivo es poco y sin importancia, y solo el 26% de los estudiantes de tercer año dice que este motivo es importante y muy importante. En cuanto que para los estudiantes de cuarto año el 81% aproximadamente dice que este motivo es poco y sin importancia, y solo el 19% dice que este motivo es importante y muy importante. Concluyéndose que pocos estudiantes, ya sea de tercer año como de cuarto año, no tienen o tienen muy poco interés de ingresar a estudiar a la carrera de Contador Público y Auditor.

El motivo N°10 **"Porque me interesa ingresar a la carrera de ICO"** el 48% aproximadamente de los estudiantes de tercer año dice que este motivo es poco y sin importancia, y el 52% aproximadamente de los estudiantes de tercer año dice que este motivo es importante y muy importante. Mientras que para los estudiantes de cuarto año el 68% aproximadamente dice que este motivo es poco y sin importancia, y solo el 32% dice que este motivo es importante y muy importante. Concluyéndose que para los estudiantes de tercer año si existe interés de ingresar a estudiar a una de las carreras articuladas, es decir, a la carrera de Ingeniería Comercial, habiendo la posibilidad que ingrese a la Universidad por el Proyecto.

El motivo N°11 **"Porque mi mejor amigo se inscribió en este módulo"** existe gran parte de los estudiantes de ambos cursos que dicen que este motivo no fue significativo para ingresar al módulo, ya que el 83% de los estudiantes de tercer año y un 87% de los estudiantes de cuarto año dice que fue un motivo sin importancia. Solo el 8% aproximadamente de estudiantes mencionó y destacó que si fue importante este motivo para ingresar al proyecto porque existen estudiantes dependientes o se sienten más seguros teniendo a su amigo o amiga junto a ellos para experimentar nuevas cosas y tener el apoyo de ellos. Por lo tanto, para la gran mayoría de los estudiantes no fue un motivo para ingresar al proyecto de articulación.

Y el último motivo N°12 "**Porque me gustan los desafíos**" existe una tendencia elevada a un aspecto positivo, ya que el 78% aproximadamente de los estudiantes de tercer año dice que fue un motivo importante y muy importante y solo el 22% dijo que fue poco importante. Mientras que para los estudiantes de cuarto año el 63% aproximadamente de los estudiantes de cuarto año dice que fue un motivo importante y muy importante y solo el 37% dijo que fue poco importante. Y ningún estudiante de ambos cursos señaló que fuera sin importancia. Por lo tanto, fue un motivo trascendental en el ingreso de estos estudiantes al proyecto de articulación, entregando una indicación positiva para aumentar y entregar más herramientas a los estudiantes para que se sientan a gusto con los nuevos conocimientos que obtendrán.

En resumen, los motivos aceptados por los estudiantes en la decisión de ingresar al proyecto de articulación fueron por formarse en otra área de conocimiento diferente al técnico profesional que le otorga el Liceo, por tener un mejor futuro laboral y más posibilidades de ingresar a la Universidad, por el certificado que se les otorgará por las asignaturas aprobadas en el módulo y la posibilidad de convalidar las asignaturas de una de las carreras de CPA o ICO, y los otros motivos son porque los estudiantes tenían curiosidad y porque les gustan los desafíos, lo cual es positivo para que los estudiantes conozcan, tengan beneficios y les interese otras carreras profesionales para obtener mejores herramientas para su futuro laboral.

Con respecto a dos de los motivos: "Porque me interesa ingresar a la carrera de ICO" y "Porque me interesa ingresar a la carrera de CPA", para saber si los estudiantes están motivados para ingresar a la Universidad y saber si estos están decididos para ingresar a estudiar una de las carreras del proyecto, resultó un tendencia negativa, ya que menos de la mitad de los estudiantes están interesados en estudiar CPA, pero si están interesados en estudiar ICO (estudiantes de tercer año), pero aun así no es una gran mayoría.

Existen motivos de menos aceptación, los cuales fueron: "Por recomendación de mi profesor jefe o alguien del Liceo", "Porque mi mejor amigo se inscribió en este módulo", y "Por recomendación de mi apoderado, familia o amigo". Por lo tanto, estos estudiantes que ingresaron al módulo fueron por decisión propia, lo cual es un dato positivo, ya que refleja que estos son individuos maduros e independientes en sus actitudes y decisiones, y saben exactamente lo que quieren en sus vidas profesionales.

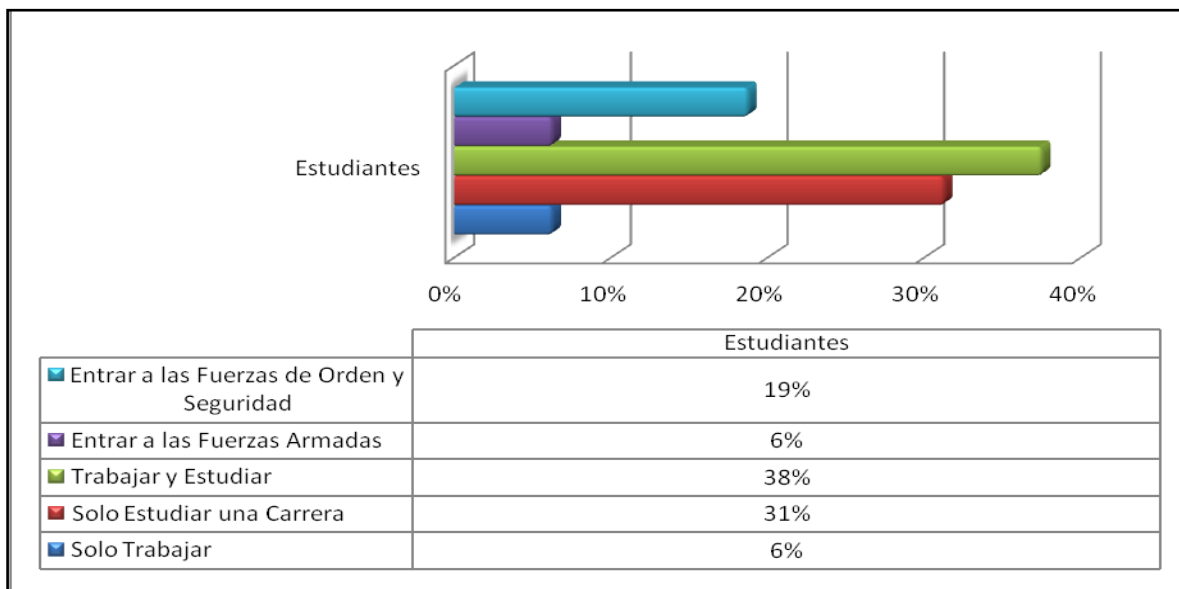
DECISIONES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA PARTICIPACION DEL PROYECTO.

Los estudiantes del cuarto año de enseñanza media con respecto a las decisiones que tenían en tercer año para cuando egresaran de cuarto medio fue: “Trabajar y Estudiar” como también “Solo estudiar una carrera”, por lo tanto, estos estudiantes tenían interés de trabajar y estudiar al salir de la educación media. Al preguntar sobre su estado actual, es decir, ahora que los estudiantes de cuarto año están por egresar de la educación media hubo una similitud en sus respuestas estadísticamente. Como se observa en los dos gráficos posteriores (véase gráficos N°6 y 7), se destaca que no ha cambiado estadísticamente sus intereses y decisiones, ya que siguen teniendo la misma cantidad porcentual de estudiantes interesados en lo mismo,

Cabe destacar que en los datos si ocurrió un cambio en sus intereses sin afectar en la estadística, ya que tres estudiantes antes deseaban otra cosa la cual ha cambiado en su actualidad. Uno de los estudiantes, es decir, el estudiante N°11 (E11) dijo que en tercer año lo que quería hacer era Trabajar y Estudiar una carrera, y ahora en cuarto año lo que quiere es incorporarse a las Fuerzas Armadas. El estudiante N°14 (E14) dijo que en tercer año lo que quería hacer era incorporarse a las Fuerzas Armadas, y ahora en cuarto año lo que quiere es Trabajar. Y el último y tercer estudiante que cambio sus decisiones a futuro, es decir, el estudiante N°15 (E15) dijo que en tercer año lo que quería hacer era Trabajar, y ahora en cuarto año lo que quiere es Trabajar y Estudiar (Véase anexo 6).

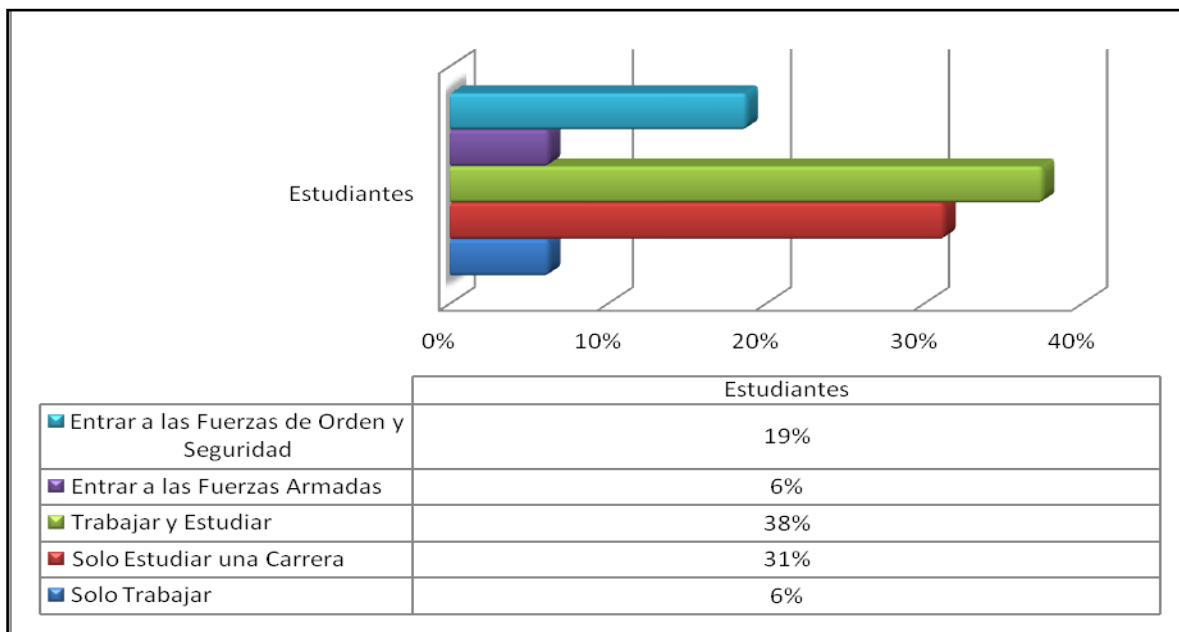
Las opiniones de los estudiantes no ha cambiado en "Estudiar y Trabajar" a la misma vez, lo cual es positivo ya que el proyecto de articulación tiene el objetivo de incentivar a los estudiantes de ingresar y permanecer en la Educación Superior. Por lo tanto, los estudiantes podrían tomar la opción de seguir estudiando en la Universidad, ya sea en la modalidad vespertina para así poder seguir trabajando, o simplemente en la modalidad diurna para seguir estudiando una carrera profesional a tiempo completo.

GRAFICO N°6: EN TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA, ¿QUÉ QUERIAS HACER CUANDO EGRESARAS DE CUARTO MEDIO?



Fuente: Elaboración Propia (2014)

GRAFICO N°7: AHORA QUE ESTAS A PUNTO DE EGRESAR DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA, ¿QUÉ QUIERES?

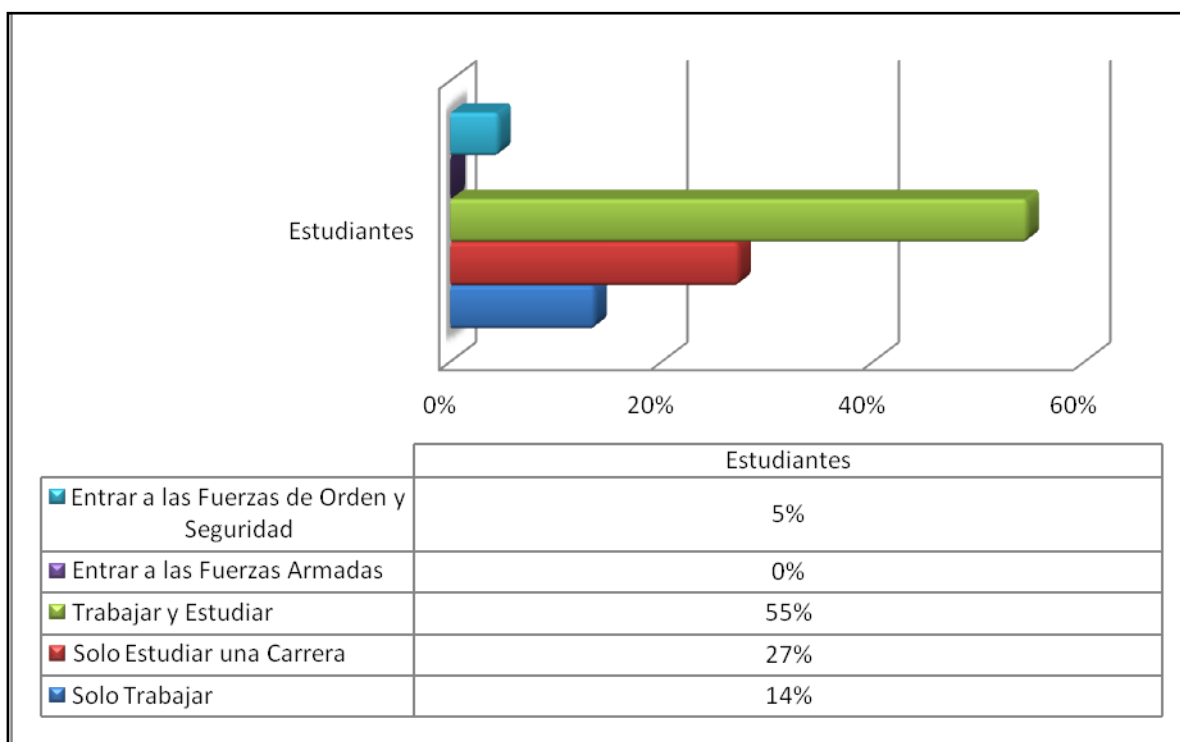


Fuente: Elaboración Propia (2014).

DECISIONES DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA PARTICIPACION DEL PROYECTO.

Como se observa en el gráfico N°8 que la opción “Trabajar y Estudiar” como también “Solo estudiar una carrera” fueron una de las opciones más seleccionadas por los estudiantes, en comparación a la de incorporarse a las Fuerzas de Orden y Seguridad y a la nula opción de "Entrar a las Fuerzas Armadas". Por lo tanto, estos estudiantes si tienen interés de trabajar y estudiar una vez egresando de la educación media, lo cual es positivo porque el proyecto de articulación tiene por finalidad fomentar a los estudiantes a unirse a la Educación Superior, existiendo la posibilidad de que el próximo año uno de estos estudiantes quiera ingresar a estudiar a la Universidad, ya sea en la modalidad vespertina o modalidad diurna (Véase anexo 5).

GRAFICO N°8: AL SALIR DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA, ¿QUÉ QUISIERAS HACER?



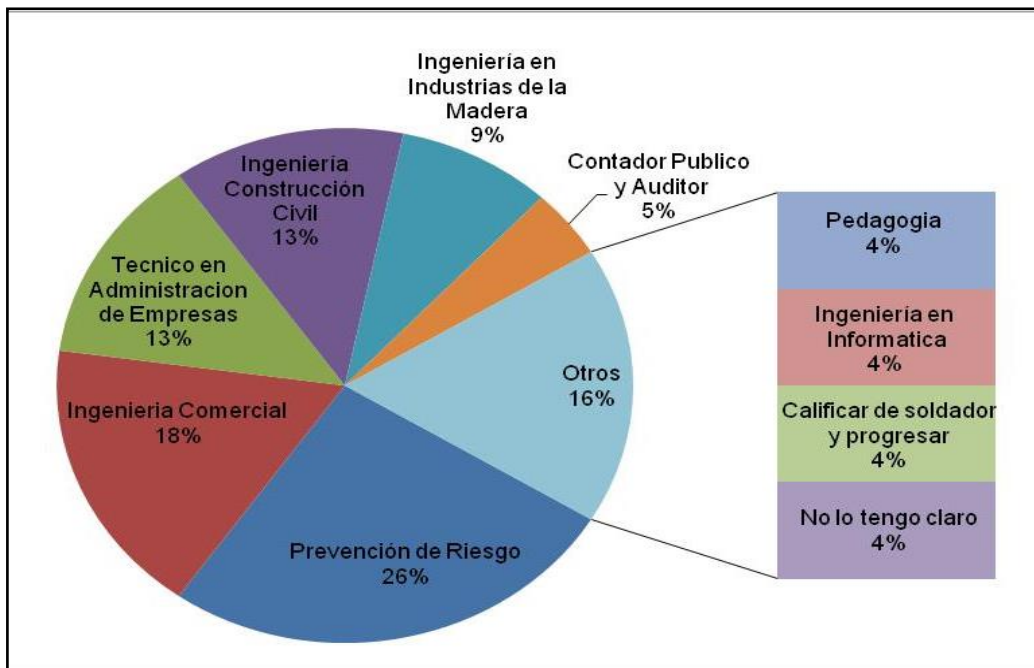
Fuente: Elaboración Propia (2014).

PREFERENCIAS DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE ARTICULACION.

Para saber cuáles son las probabilidades de estudiantes que ingresen a una de las carreras articuladas, se les preguntó a ambos cursos cuál carrera quisieran estudiar de un listado. El listado contenía las siguientes carreras como alternativas: Contador Público y Auditor, Ingeniería Comercial, Trabajo Social, Derecho, Enfermería, Pedagogía, Técnico en Administración de Empresas, u Otro. La alternativa "Otro" sirve para saber cuál serán sus gustos y decisiones a futuro, dejándoles un espacio para que escribieran la carrera que elegirían para estudiar (véase anexo 3 y 4).

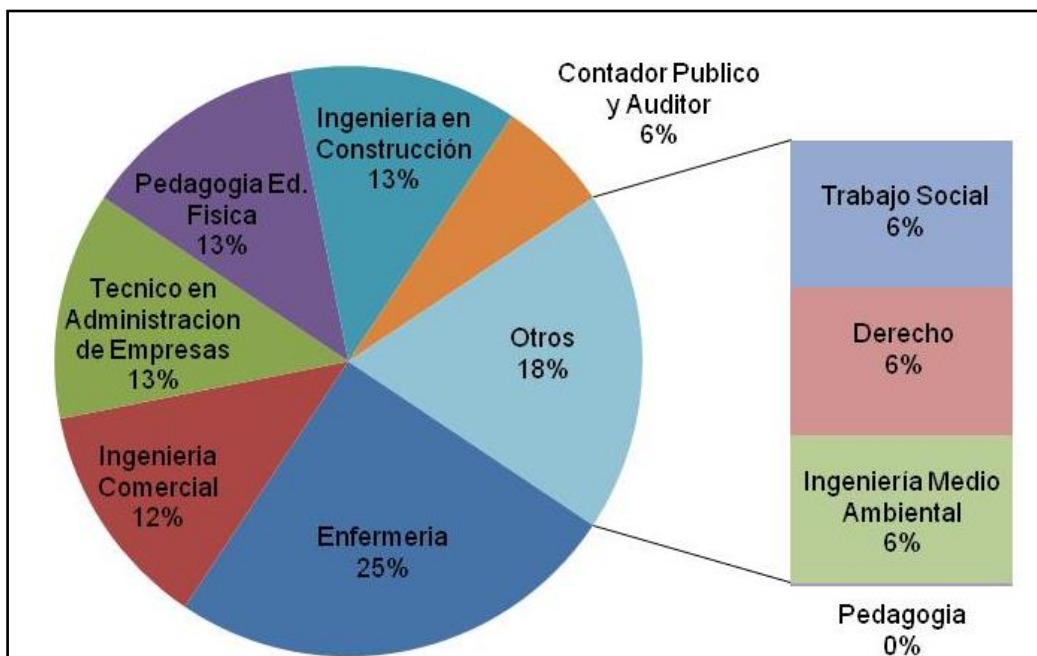
En el gráfico N°9 se observa que la carrera de "Contador Público y Auditor" tuvo una aceptación de 5% aproximadamente, "Ingeniería Comercial" un 18%, "Trabajo Social" un 0%, "Derecho" un 0%, "Enfermería" un 0%, "Pedagogía" un 4%, "Técnico en Administración de Empresas" un 13%, y en la alternativa "Otro" hubieron diferentes carreras que colocaron los estudiantes, las cuales fueron: "Prevención de Riesgo" con un 26% de aceptación aproximadamente, "Ingeniería Construcción Civil" con un 13% de aceptación, "Ingeniería en Industrias de la Madera" con un 9% de aceptación, "Ingeniería en Informática" con un 4% de aceptación, "Calificar de soldador y progresar" con un 4% de aceptación, y un "No lo tengo claro" con un 4% aproximadamente. En el gráfico N°10 se observa que para la carrera de "Contador Público y Auditor" tuvo una aceptación de 6% aproximadamente, "Ingeniería Comercial" un 12%, "Trabajo Social" un 6%, "Derecho" un 6%, "Enfermería" un 25%, "Pedagogía" un 0%, "Técnico en Administración de Empresas" un 13%, y en la alternativa "Otro" los estudiantes colocaron: "Pedagogía en Educación Física" con un 13% de aceptación aproximadamente, "Ingeniería Medio Ambiental" con un 6% de aceptación, "Ingeniería en Construcción" con un 13% de aceptación. Por lo tanto, las carreras de "Enfermería" y "Prevención de Riesgo" son aquellas preferidas por los estudiantes. En cuanto a las carreras con posibilidad de articular (CPA e ICO), no se sienten tan identificados en comparación con las otras carreras presentadas, pero hasta el momento la carrera de "Ingeniería Comercial (ICO)" es aquella carrera más aceptada por los estudiantes con la posibilidad de articular, pero no representa la mayoría de votación, superando el doble de aceptación a la carrera "Contador Público y Auditor". Esto es debido a que las carreras están recién integrándose en el Liceo y a conocimiento de los estudiantes, originando algo positivo ya que aun así están interesados en ingresar a una carrera de la FACE.

GRAFICO N°9: SI TUVIERAS QUE ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA, ¿QUÉ CARRERA QUISIERAS ESTUDIAR? (3° Año)



Fuente: Elaboración Propia (2014).

GRAFICO N°10: SI TUVIERAS QUE ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA, ¿QUÉ CARRERA QUISIERAS ESTUDIAR? (4° Año)

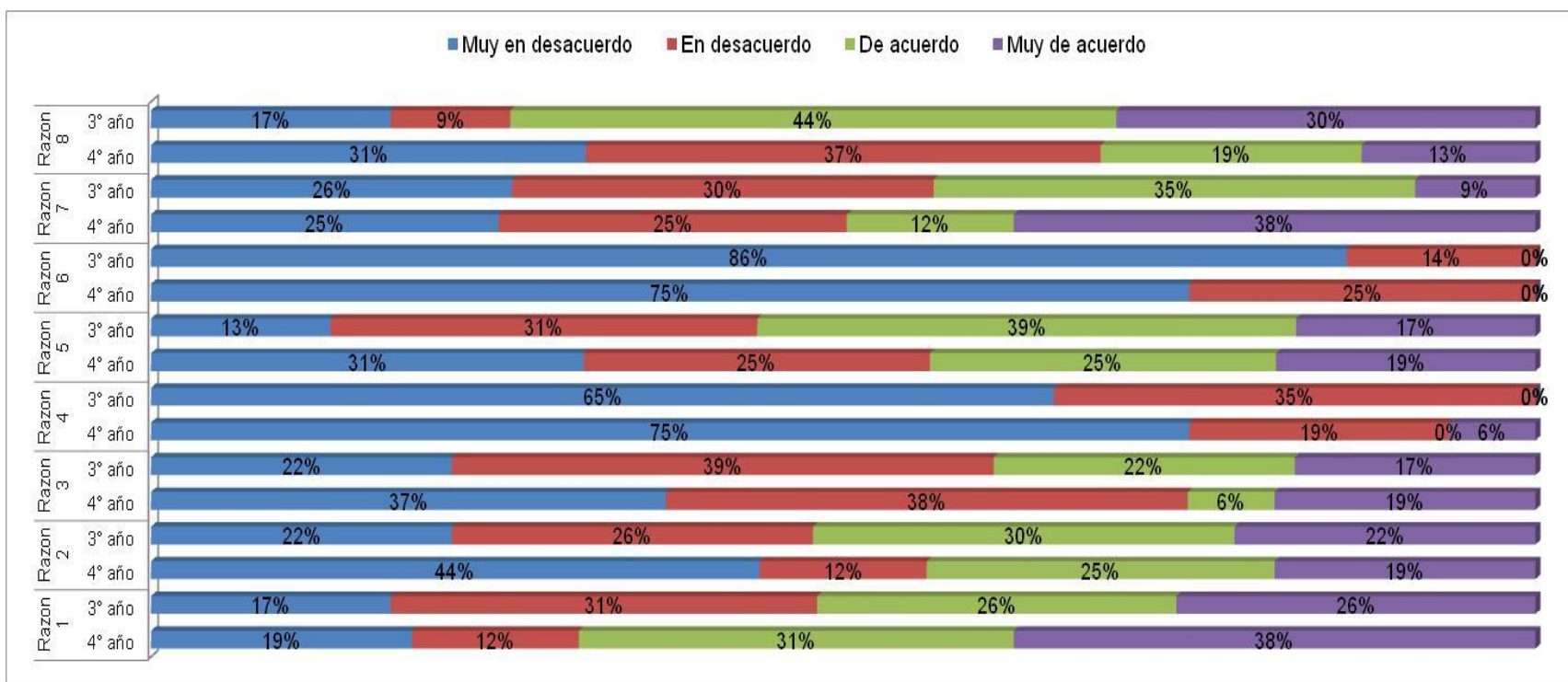


Fuente: Elaboración Propia (2014).

RAZONES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA PARA NEGARSE A ESTUDIAR UNA DE LAS CARRERAS ARTICULADAS

Para saber cuáles son las razones por las cuales se negarían los estudiantes a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial), se les dispuso de ocho razones que pudiesen representarlos, donde debían determinar el grado de acuerdo que le otorgan a las razones.

GRAFICO N°11: RAZONES DE LOS ESTUDIANTES PARA NEGARSE A ESTUDIAR UNA DE LAS CARRERAS ARTICULADAS



Fuente: Elaboración Propia (2014).

La razón N°1 **“No me prepare para rendir la PSU”** tiene una tendencia alta de aceptación, es decir, el 52% de los estudiantes de tercer año y un 69% de los estudiantes de cuarto año aproximadamente declara que no estudiará una carrera articulada porque no tuvo el tiempo para prepararse para la PSU, lo cual ellos estiman que no serían capaz de tener el puntaje de PSU suficiente para ingresar a una de esas carreras. Es importante destacar que para los estudiantes del cuarto año no se sientan preparados para rendir la PSU, debido a que estudian en un Liceo Técnico, es decir, se les preparan para especializarse en un área laboral y no tan enfocados a prepararlos para rendir la Prueba de Selección Universitaria. Aun así existe un 31% de los estudiantes de cuarto año no cree que sea una razón para no estudiar una carrera articulada, al igual que el 48% de los estudiantes de tercer año que piensan similar a ello.

La razón N°2 **“Me concentraré en mi Práctica Profesional”**, esta razón tiene una tendencia variada según cada uno de los cursos. Para el cuarto año de enseñanza media esta razón de negarse a estudiar tiene un 44% aproximadamente de acuerdo, mientras que el 56% aproximadamente está en desacuerdo con esta razón. Para el tercer año de enseñanza media esta razón tiene un 52% aproximadamente de acuerdo y muy de acuerdo, mientras que el 48% aproximadamente está en desacuerdo o muy en desacuerdo con esta razón. Por ende, para el tercer año es importante su práctica profesional en comparación con los de cuarto año. Para el cuarto año no es un argumento para negarse a estudiar el concentrarse en su práctica, lo cual es algo interesante y positivo que crean que no es argumento ni razón para estudiar una carrera universitaria.

La razón N°3 **“Tengo trabajo asegurado una vez egresado del Liceo”**, esta razón tienen una tendencia absolutamente de rechazo o en desacuerdo, ya que el tercer año tiene un 61% aproximadamente y el cuarto año tiene un 75% aproximadamente en desacuerdo a esta razón, por ende los estudiantes no creen tener un trabajo una vez egresado del Liceo y que no es un argumento para no seguir estudiando.

La razón N°4 **“Sería una pérdida de tiempo”** tiene una preferencia absolutamente para la opción de "en desacuerdo" o "muy en desacuerdo", ya que el 100% de los estudiantes de tercer año está en desacuerdo con esta razón; así como el cuarto año tiene un 94% aproximadamente en desacuerdo. Para el 6% de los estudiantes de cuarto año cree estar muy de acuerdo con esta razón y que sería inservible el tiempo en estudiar una carrera con posibilidad de articular. Para la mayoría de estudiantes de ambos cursos esta razón no sería argumento para negarse a estudiar una de las carreras que pudiesen

articular, lo cual es algo positivo de que no crean que sería una pérdida de tiempo estudiar una carrera universitaria, y que vean que es importante y no imposible estudiar o especializarse en un área de ciencias empresariales.

La razón N°5 **“No tengo los recursos económicos para ingresar a la Universidad”** tiene una tendencia muy variada. Para los estudiantes de tercer año el 56% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 44% aproximadamente está en desacuerdo. Para los estudiantes de cuarto año el 44% aproximadamente dice estar de acuerdo con esta razón, mientras que el 56% aproximadamente está en desacuerdo con esta razón. Por lo tanto, una cantidad limitada de estudiantes cree que esta razón es importante porque la mayoría de ellos vienen de familias de escasos recursos y ven limitados sus sueños de estudiar en una Universidad, pero existe otra parte que tiene la decisión y la esperanza de estudiar en la educación superior, y no cree que sea una razón para negarse a estudiar una de las carreras con posibilidad de articularla.

La razón N°6 **“Mi familia no me apoya”** el total de los estudiantes de cada año tiene una preferencia absolutamente para la opción "En desacuerdo" o "Muy en desacuerdo", ya que el 100% de los estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media no están identificados con esta afirmación. Por lo tanto, los estudiantes no sienten que esta sea una razón para negarse a estudiar una de las carreras del proyecto de articulación, y además, los estudiantes reflejan con esta respuesta que si sienten apoyo por parte de sus familiares en la opción de poder ingresar a una carrera universitaria.

La razón N°7 **“Necesito obtener dinero lo más pronto posible”** tiene una tendencia variada. El tercer año tiene un 44% de acuerdo con esta razón aproximadamente, y un 56% en desacuerdo con esta razón aproximadamente. Para el cuarto año existe un 50% de acuerdo y en desacuerdo aproximadamente. Por lo tanto, esta razón es relativamente importante, ya que existen un porcentaje de estudiantes que necesita trabajar lo más pronto para obtener dinero, es decir, mientras que el porcentaje restante esa en desacuerdo con esta razón. Entonces, esta razón es un indicador de que algunos estudiantes no podrán articularse en una de las carreras ofrecidas en este proyecto porque tienen otras necesidades.

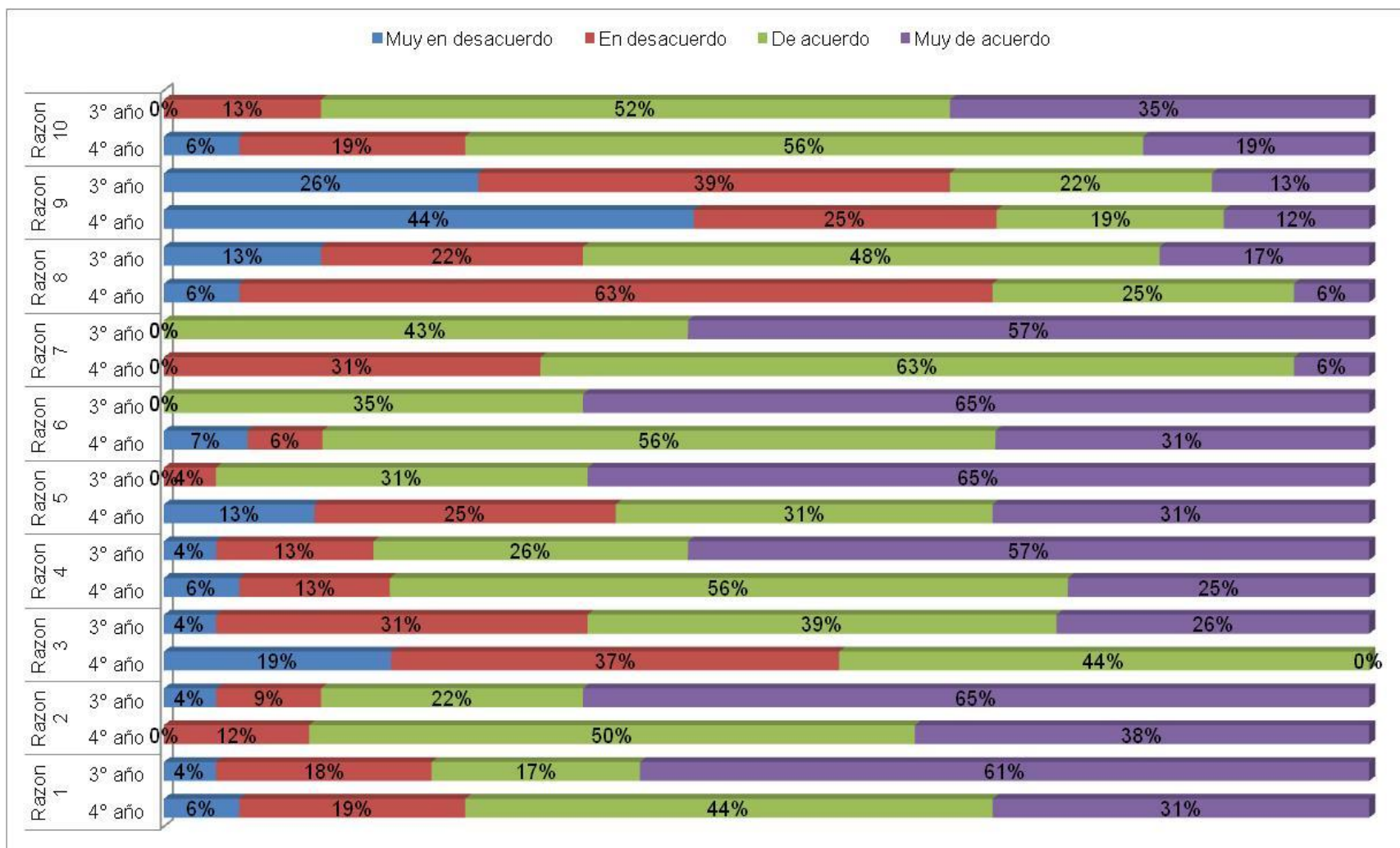
La razón N°8 **“Prefiero una carrera universitaria relacionada con la especialidad que estudie en el Liceo”** tiene una tendencia variada según los cursos, ya que el tercer año

tiene un 74% de acuerdo con esta razón aproximadamente, mientras que un 26% está en desacuerdo aproximadamente. Para el cuarto año tienen un 32% con la opción de acuerdo aproximadamente, mientras que el 68% está en desacuerdo con esta razón aproximadamente. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes de cuarto año no estudiará una carrera relacionada con su especialidad, lo cual es una probabilidad de que algún estudiante decida ingresar a una de las carreras articuladas, Sin embargo, los estudiantes de tercer año tienen un alto porcentaje de acuerdo con estudiar una carrera universitaria de su técnico profesional otorgado por el Liceo, quedando un pequeño porcentaje de estudiantes con posibilidad de ingresar a una de las carreras articuladas. Entonces esta es una razón con tendencia positiva para la posibilidad de ingreso de estudiantes a una de las carreras del proyecto.

RAZONES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA PARA INGRESAR A ESTUDIAR UNA DE LAS CARRERAS ARTICULADAS

Para saber cuáles son las razones por las cuales ingresarían los estudiantes, tanto de tercer año como de cuarto, a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial), se les dispuso de diez razones que pudiesen representarlos, donde debían determinar el grado de acuerdo que le otorgan a las razones.

GRAFICO N°12: RAZONES DE LOS ESTUDIANTES PARA INGRESAR A ESTUDIAR UNA DE LAS CARRERAS ARTICULADAS



Fuente: Elaboración Propia (2014).

La razón N°1 "**Tener un título universitario me da orgullo**" tiene una tendencia efectiva, porque los estudiantes de tercer año el 78% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 22% aproximadamente dice estar en desacuerdo para ingresar a estudiar una carrera universitaria. Los estudiantes de cuarto año el 75% aproximadamente están de acuerdo con esta razón, mientras que el 25% aproximadamente está en desacuerdo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes ingresaría a estudiar una carrera por el hecho de tener un título les daría satisfacción y dignidad, como también es una razón para ingresar a estudiar una de las carreras articuladas.

La razón N°2 "**Lograr una buena vida social y económica**" tiene una tendencia positiva, ya que el 87% de los estudiantes de tercer año y 88% de los estudiantes de cuarto año está de acuerdo con esta afirmación, a diferencia del 13% de tercer año y un 12% de cuarto año que están en desacuerdo con esta razón. Por lo tanto, es evidente que los estudiantes creen que ingresar a una carrera universitaria les traería mejores y grandes beneficios para su vida social y económica, lo cual es un dato positivo e importante saber que estos estudiantes están conscientes de que deberán estudiar o especializarse para tener un mejor vivir.

La razón N°3 "**Conseguir un puesto muy destacado en la sociedad**" tiene una tendencia positiva relativamente, ya que el tercer año el 65% de los estudiantes están de acuerdo, mientras que el 35% está en desacuerdo. Para los estudiantes de cuarto año el 44% está de acuerdo con esta razón, mientras que un 56% está en desacuerdo con esta razón. Esta razón es bastante variada en percepciones de estudiantes de tercer y cuarto año, ya que los estudiantes de tercer año si creen que al ingresar a estudiar una carrera universitaria y las carreras del proyecto podrán conseguir un lugar en la sociedad más importante y destacado, sin embargo, los estudiantes de cuarto año más de la mitad de los estudiantes no cree que el ingresar a estudiar a una carrera universitaria ni una carrera del proyecto le ayudaría a conseguir un mejor puesto en su vida laboral.

La razón N°4 "**Ser reconocido por mis logros**" posee una tendencia positiva, ya que estudiantes de tercer año un 83% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que solo un 17% aproximadamente está en desacuerdo que el hecho de ingresar a estudiar una carrera universitaria y una carrera del proyecto sería ser reconocido por sus logros. En cuanto a los estudiantes de cuarto año el 81% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 19%

aproximadamente está en desacuerdo. Entonces, gran parte de los estudiantes de ambos cursos está de acuerdo que el ingresar a estudiar será reconocido por sus logros.

La razón N°5 "**Tener conocimientos y habilidades laborales que no cualquiera pueda adquirir**" posee una tendencia positiva, ya que estudiantes de tercer año un 96% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que solo un 4% aproximadamente está en desacuerdo. En cuanto a los estudiantes de cuarto año el 62% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 38% aproximadamente está en desacuerdo. Por lo tanto, gran parte de los estudiantes de ambos cursos está de acuerdo que el hecho de ingresar a estudiar una carrera universitaria y una carrera del proyecto será tener conocimientos y habilidades laborales que no cualquier individuo pueda adquirir.

La razón N°6 "**Ayudará a obtener empleo mejor remunerado**" posee una tendencia positiva, ya que estudiantes de tercer año un 100% está de acuerdo con esta razón. En cuanto a los estudiantes de cuarto año el 87% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 13% aproximadamente está en desacuerdo. Por lo tanto, los estudiantes de tercer año como de cuarto año están de acuerdo y muy de acuerdo que el hecho de ingresar a estudiar una carrera universitaria y una carrera del proyecto les ayudaría a tener un trabajo mejor pagado en la sociedad, y que con ellos podrán ser favorecidos remuneradamente siendo profesionales universitarios que solo quedarse con un estudio técnico profesional.

La razón N°7 "**Gozar de mejores trabajos y condiciones laborales**" tiene una tendencia efectiva, ya que los estudiantes de tercer año el 100% está de acuerdo con esta razón, mientras que los estudiantes de cuarto año el 69% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, y el 31% aproximadamente está en desacuerdo. Por ende, la mayoría de los estudiantes ingresaría a estudiar una carrera universitaria y una carrera del proyecto con el solo hecho de que podrán deleitarse de mejores y buenos trabajos como también buenos entornos laborales.

La razón N°8 "**Me gustan estas carreras universitarias**" posee una variación en sus respuestas, porque el tercer año el 65% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que solo un 35% aproximadamente está en desacuerdo. En cuanto a los estudiantes de cuarto año el 31% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 69% aproximadamente está en desacuerdo. Por lo tanto, gran proporción

de estudiantes de tercer año les gustaría ingresar a estudiar una carrera universitaria y en especial a una de las carreras del proyecto, todo lo contrario es el caso de los estudiantes de cuarto año que solo una pequeña porción de estudiantes les gustaría ingresar a estudiar una carrera del proyecto y la gran mayoría de los estudiantes de cuarto no les gusta las carreras del proyecto para ingresar a estudiarlas.

La razón N°9 "**Para satisfacer a mi familia**" tiene una tendencia negativa, ya que solo un 35% aproximadamente de los estudiantes de tercer año está de acuerdo, mientras que un 65% aproximadamente está en desacuerdo con esta razón. En cuanto a los estudiantes de cuarto año el solo el 31% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 69% aproximadamente está en desacuerdo. Por lo tanto, los estudiantes de ambos cursos está en desacuerdo que el ingresar a estudiar una carrera universitaria y una carrera del proyecto será para satisfacer a su familia, sino que será por mérito y por decisión de ellos mismos.

La razón N°10 "**Son carreras profesionales bien remuneradas y con futuro laboral**" tiene una tendencia efectiva para el ingreso de los estudiantes en ambos cursos a una carrera articulada. Según los estudiantes de tercer año el 87% aproximadamente está de acuerdo con esta razón, mientras que el 13% aproximadamente dice estar en desacuerdo para ingresar a estudiar una carrera universitaria. Los estudiantes de cuarto año el 75% aproximadamente están de acuerdo con esta razón, mientras que el 25% aproximadamente está en desacuerdo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes ingresaría a estudiar una carrera articulada por el hecho de que son carreras profesionales con buenos sueldos y con mayor empleabilidad a futuro.

SEGUNDA PARTE: SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVA

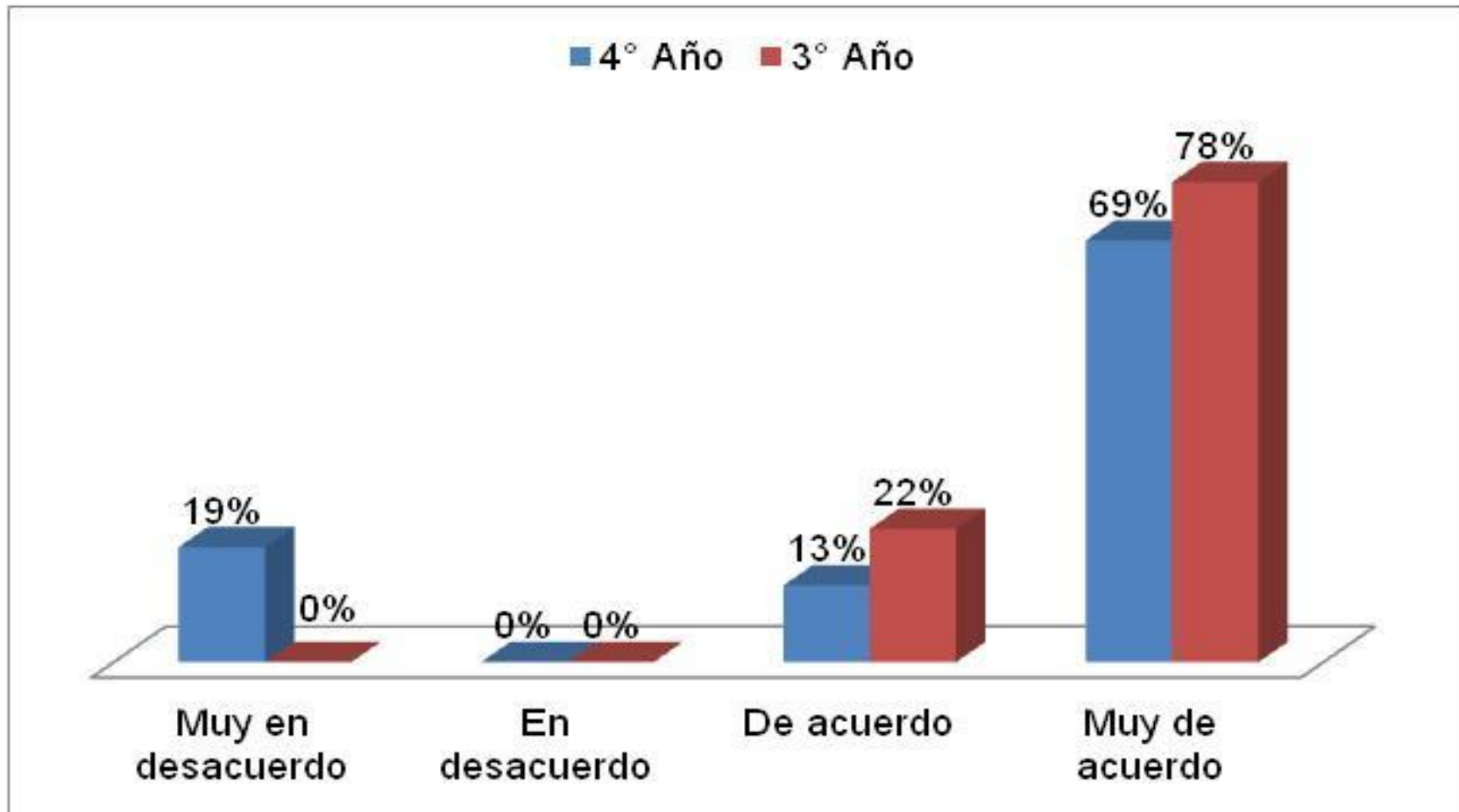
NIVEL DE IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES EN OBTENER CLASES UNIVERSITARIAS EN EL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS.

Para conocer la satisfacción y expectativas en general que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media en la participación del proyecto de articulación, se realizaron cinco preguntas, donde se les dispuso escalas de grados de acuerdo y desacuerdos que le otorgan al optar a este módulo, como también escalas de grados de importancia.

La primera pregunta fue: **¿te parece una ventaja que se estén impartiendo clases universitarias en el Liceo?**, el cual quiere reflejar la opinión que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año del proyecto de articulación con respecto al ofrecimiento de clases universitarias en el Liceo, y en especial la instancia de obtener este beneficio de articulación con una carrera universitaria en su Liceo.

Las respuestas de los estudiantes de ambos años representada en el gráfico N°13, existe una tendencia favorable en los estudiantes sobre las clases universitarias ofrecidas en el Liceo. En este sentido, un 78% de los estudiantes de tercer año están muy de acuerdo, 22% están de acuerdo, y 0% están en desacuerdo y muy en desacuerdo. En cuanto a los estudiantes de cuarto año: 69% están muy de acuerdo, 13% están de acuerdo, 0% están en desacuerdo, y 19% están muy en desacuerdo. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes, tanto de tercer como cuarto año, opinan que es una gran oportunidad y que los beneficios que obtienen son superiores al esfuerzo extra que realizan. Sin embargo, existe una minoría porcentual de estudiantes del cuarto año de enseñanza media expresan que las clases que está entregando la Universidad no representan una ventaja para ellos, esto puede deberse a un bajo nivel de compromiso o que las clases no están relacionadas con sus objetivos para futuro.

GRAFICO N°13: ¿TE PARECE UNA VENTAJA QUE SE ESTÉN IMPARTIENDO CLASES UNIVERSITARIAS EN EL LICEO?



Fuente: Elaboración Propia (2014).

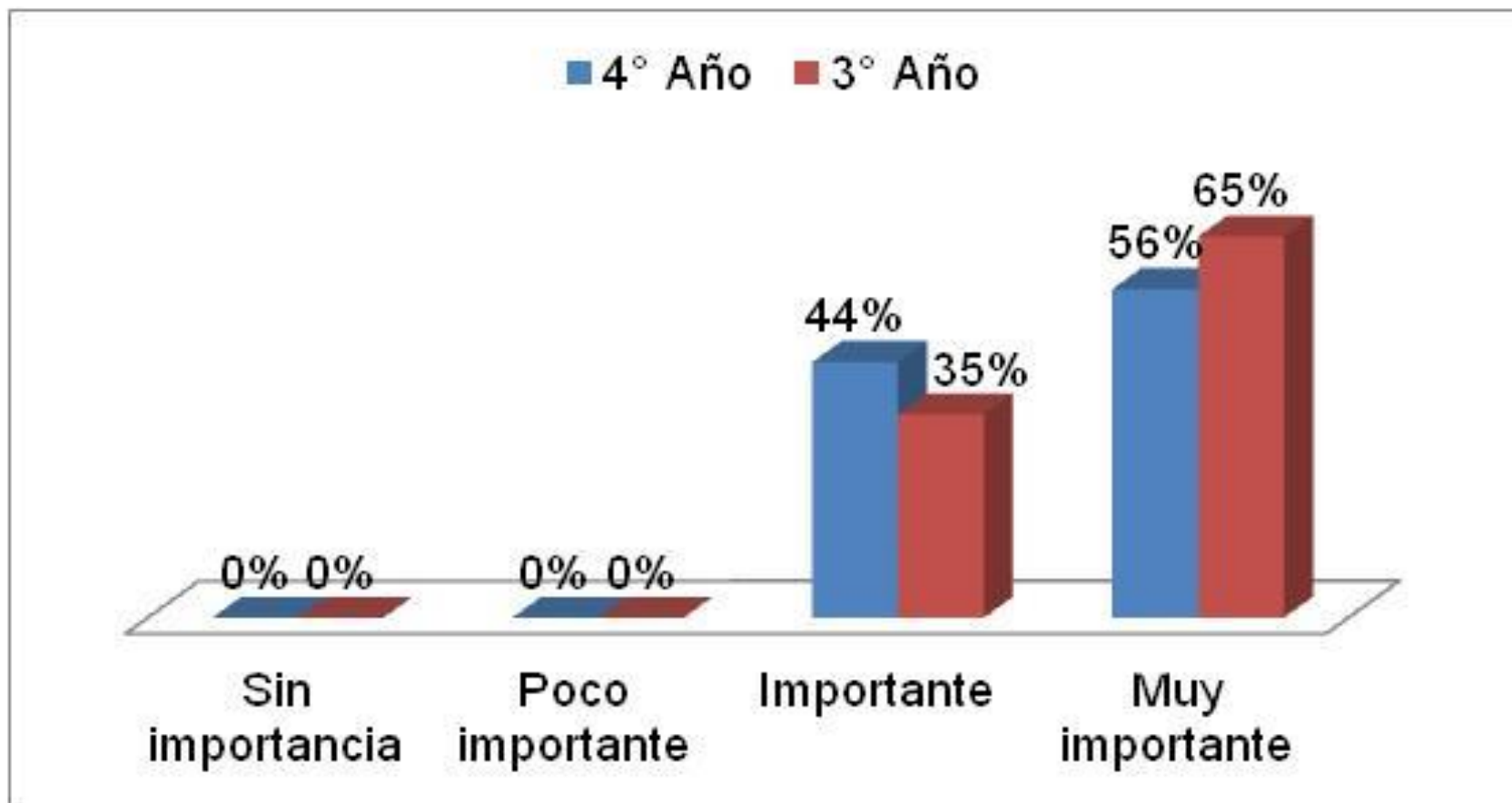
NIVEL DE IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO DEL DESEMPEÑO DEL PROFESOR

La segunda pregunta es: **¿Qué tan importante es el desempeño del profesor en la adquisición de estas nuevas competencias?**, el cual quiere reflejar la opinión que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año del proyecto de articulación con respecto a la importancia que tiene el desempeño del docente en las clases del módulo impartidas en el Liceo.

Se observa por medio del gráfico N°14 que los datos proporcionados por las encuestas realizadas a los estudiantes inscritos en el proyecto, que existe una tendencia positiva en la satisfacción de los estudiantes sobre la importancia del trabajo del profesor del módulo ofrecido en el Liceo para adquirir nuevas competencias. El cual los estudiantes de tercer año de enseñanza media: 65% consideran que es muy importante, 35% consideran que es importante, 0% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia. En cuanto a los estudiantes de cuarto año: 56% consideran que es muy importante, 44% consideran que es importante, 0% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia.

Por lo tanto, el desempeño del profesor en la enseñanza de las asignaturas de este módulo es importante y muy importante, ya que el trabajo que realizan los profesores juega un papel trascendental en la adquisición de las nuevas competencias. Además, el desempeño del profesor es crucial para el éxito del proyecto, porque no solo es el encargado de entregarle el conocimiento a los estudiantes, sino que también debe motivarlos y tratar de que pierdan el miedo a la Universidad, por lo que hay que analizar cada aspecto de los profesores para asegurarse de que cada profesor cumpla con los requisitos pertinentes.

GRAFICO N°14: ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES EL DESEMPEÑO DEL PROFESOR EN LA ADQUISICIÓN DE ESTAS NUEVAS COMPETENCIAS?



Fuente: Elaboración Propia (2014).

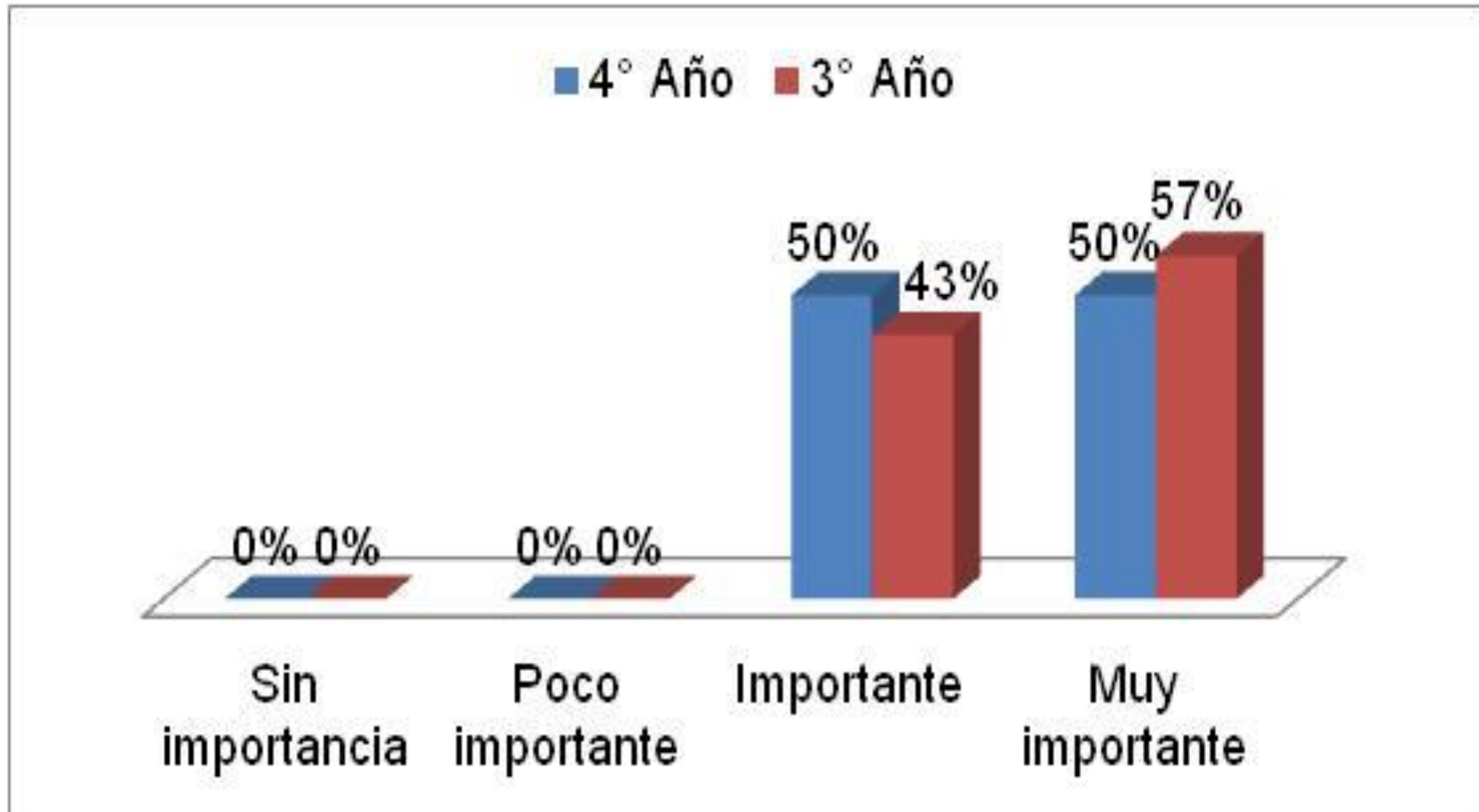
NIVEL DE IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO AL CONTENIDO Y ACTIVIDADES DE LAS CLASES DEL MÓDULO.

La tercera pregunta es: **¿Qué tan importante consideras el contenido y actividades de las clases?**, el cual quiere reflejar la opinión que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año del proyecto de articulación con respecto a la importancia que tienen los contenidos y aquellas actividades realizadas en las clases del módulo impartidas en el Liceo.

Por medio del gráfico N°15, los datos proporcionados por las encuestas realizadas a los estudiantes de tercer año como de cuarto año que están inscritos en el proyecto, que existe una tendencia positiva en la satisfacción de los estudiantes sobre los contenidos y actividades efectuadas en el módulo. El cual los estudiantes de tercer año de enseñanza media: 57% consideran que es muy importante, 43% consideran que es importante, 0% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia. En cuanto a los estudiantes de cuarto año: 50% consideran que es muy importante, 50% consideran que es importante, 0% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia.

Por lo tanto, al igual que el desempeño de los profesores y según la representación gráfica de los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes, se deduce que para los estudiantes es importante y muy importante el contenido y las actividades de las clases del módulo. Según la opinión de los estudiantes de cada año sobre la calidad del contenido de las clases del proyecto se puede decir que, a estos les permitirá una mejor oportunidad para cumplir sus metas, objetivos y futuro profesional. Lo fundamental es que la Universidad del Bío-Bío les proporcione a los profesores del módulo las competencias y la información necesaria para formar adecuadamente a los estudiantes del proyecto, y que ellos se sientan conformes y satisfechos de la oportunidad del proyecto de articulación que la Universidad del Bío-Bío les entrega.

GRAFICO N°15: ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERAS EL CONTENIDO Y ACTIVIDADES DE LAS CLASES?



Fuente: Elaboración Propia (2014).

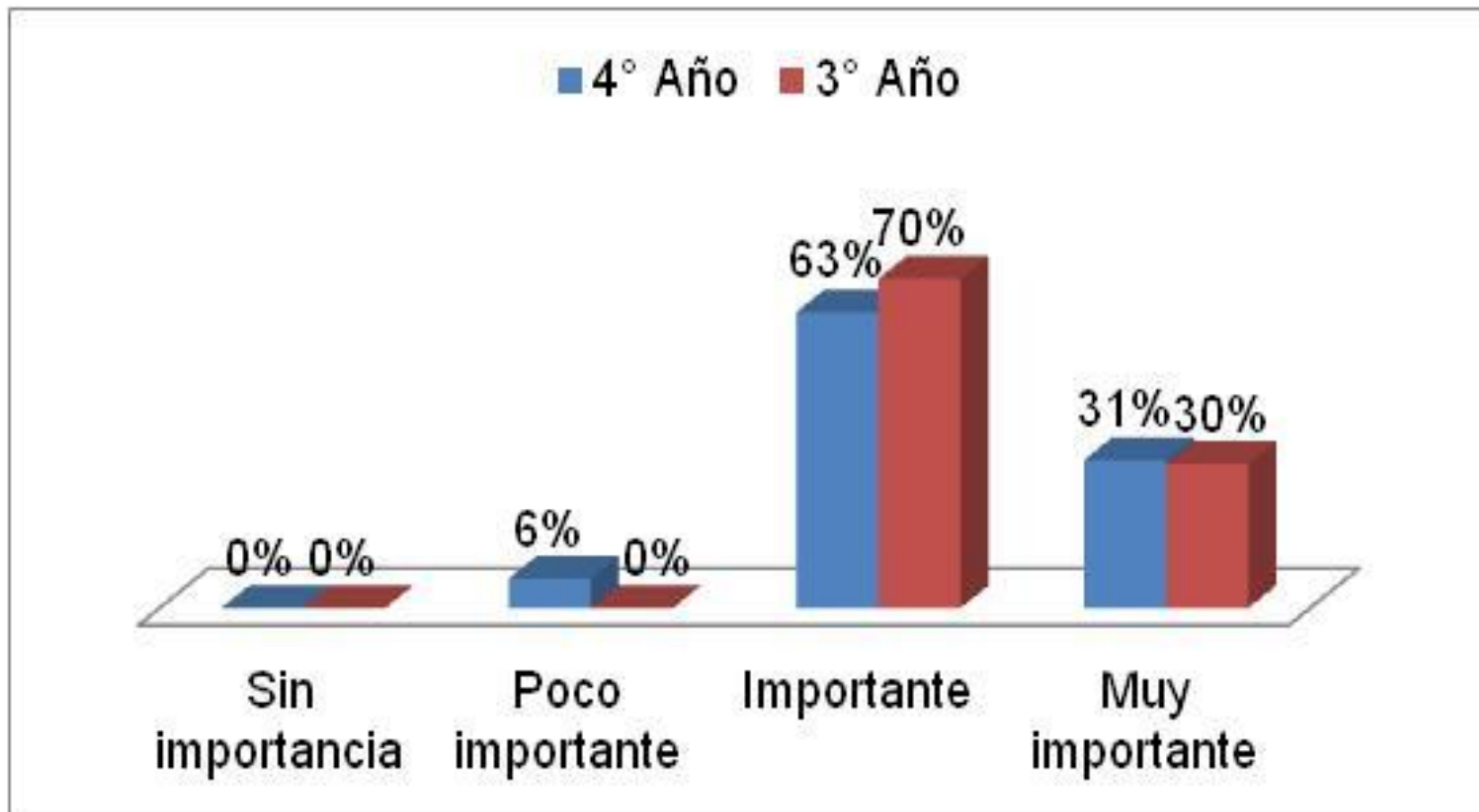
NIVEL DE IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO DE LAS INSTALACIONES, EQUIPOS, AULAS, ETC. DEL MÓDULO

La cuarta pregunta es: **¿Qué tan importante son las instalaciones, equipos, aulas, etc.?**, el cual quiere reflejar la opinión que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año del proyecto de articulación con respecto a la importancia que tiene la infraestructura del Liceo donde se realizan las clases del proyecto de articulación.

Se observa por medio del gráfico N°16 de los datos proporcionados por las encuestas realizadas a los estudiantes de tercer año como de cuarto año que están inscritos en el proyecto, que existe una tendencia positiva en la importancia de los estudiantes en relación a las instalaciones equipos y aulas que se tienen para disposición del proyecto de articulación, ya que los estudiantes de tercer año de enseñanza media: 30% consideran que es muy importante, 70% consideran que es importante, 0% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia. En cuanto a los estudiantes de cuarto año: 31% consideran que es muy importante, 63% consideran que es importante, 6% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia.

Por lo tanto, los estudiantes están de acuerdo en que el Liceo no puede desistir en la infraestructura si se pretende proporcionar una educación que ellos necesiten para adquirir las competencias que la Universidad les ofrece, la cantidad de sillas, mesas y los computadores que deben ser suficientes para que todos los estudiantes logren un rendimiento óptimo, sin mencionar la necesidad de una pizarra y proyector para la realización de las clases y las actividades dentro de ésta.

GRAFICO N°16: ¿QUÉ TAN IMPORTANTE SON LAS INSTALACIONES, EQUIPOS, AULAS, ETC.?



Fuente: Elaboración Propia (2014).

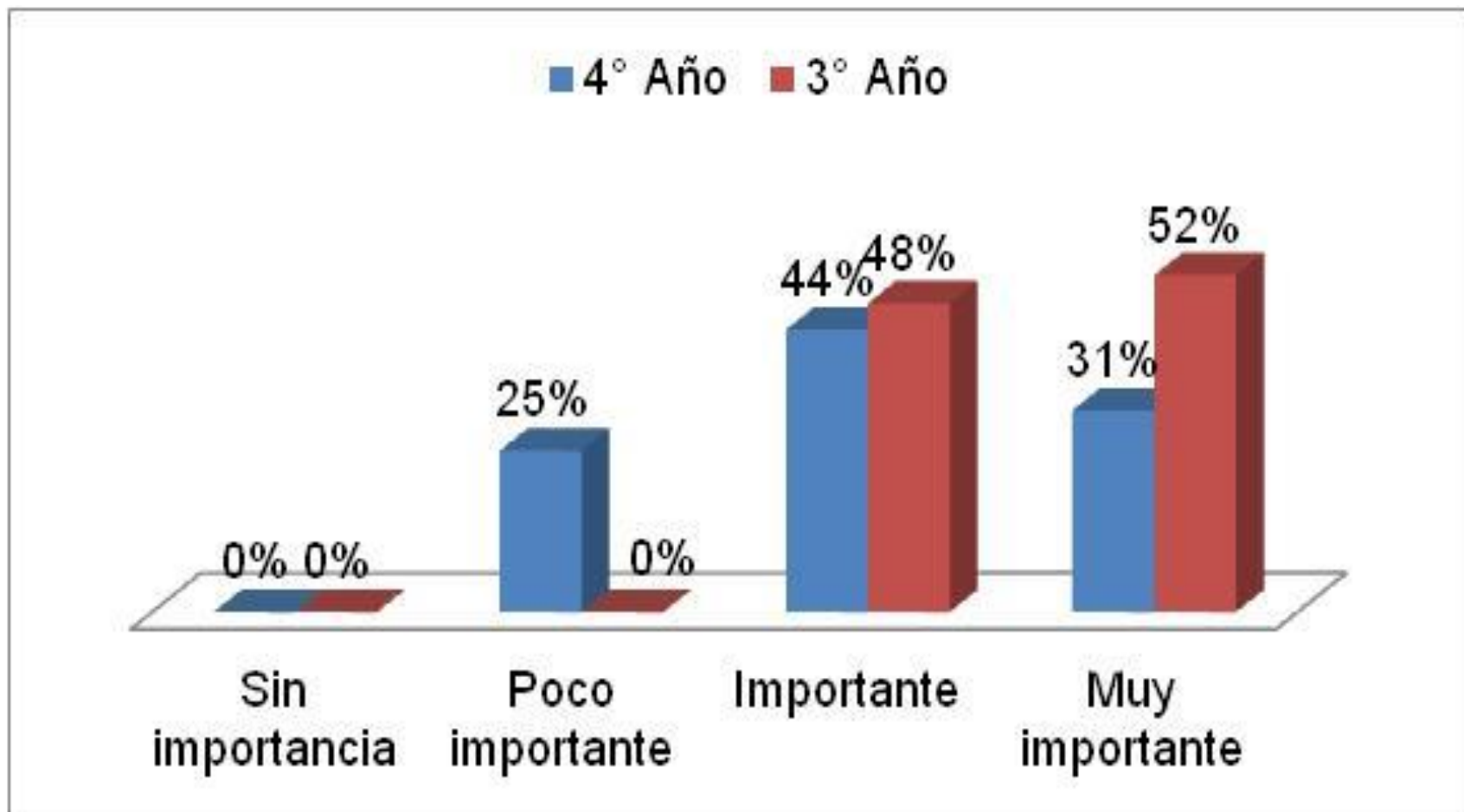
NIVEL DE IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES EN INGRESAR AL MÓDULO.

La quinta y última pregunta es: **¿Qué tan importante fue asumir e ingresar al módulo?**, el cual quiere reflejar la opinión que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año del proyecto de articulación con respecto a la importancia que fue asumir e ingresar al proyecto de articulación que proporciono la Universidad del Bío-Bío junto al Liceo.

Se observa por medio del N°17 de los datos aportados por las encuestas ejecutadas a los estudiantes de tercer año como de cuarto año que están inscritos en el proyecto, que existe una tendencia positiva en la importancia de los estudiantes, ya que los estudiantes de tercer año de enseñanza media: 52% consideran que es muy importante, 48% consideran que es importante, 0% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia. En cuanto a los estudiantes de cuarto año: 31% consideran que es muy importante, 44% consideran que es importante, 25% consideran que es poco importante, y 0% consideran que es sin importancia.

En general a la mayoría de los estudiantes les significo un acontecimiento importante en su vida el poder ingresar a los módulos de la Universidad, especialmente a los estudiantes de tercer año, ya que demuestran un mayor compromiso e interés por participar en los módulos y se encuentran motivados para ingresar en la educación superior. Esto se debe a un mayor interés por asistir a una Institución de Educación Superior.

GRAFICO N°17: ¿QUÉ TAN IMPORTANTE FUE ASUMIR E INGRESAR AL MÓDULO?



Fuente: Elaboración Propia (2014).

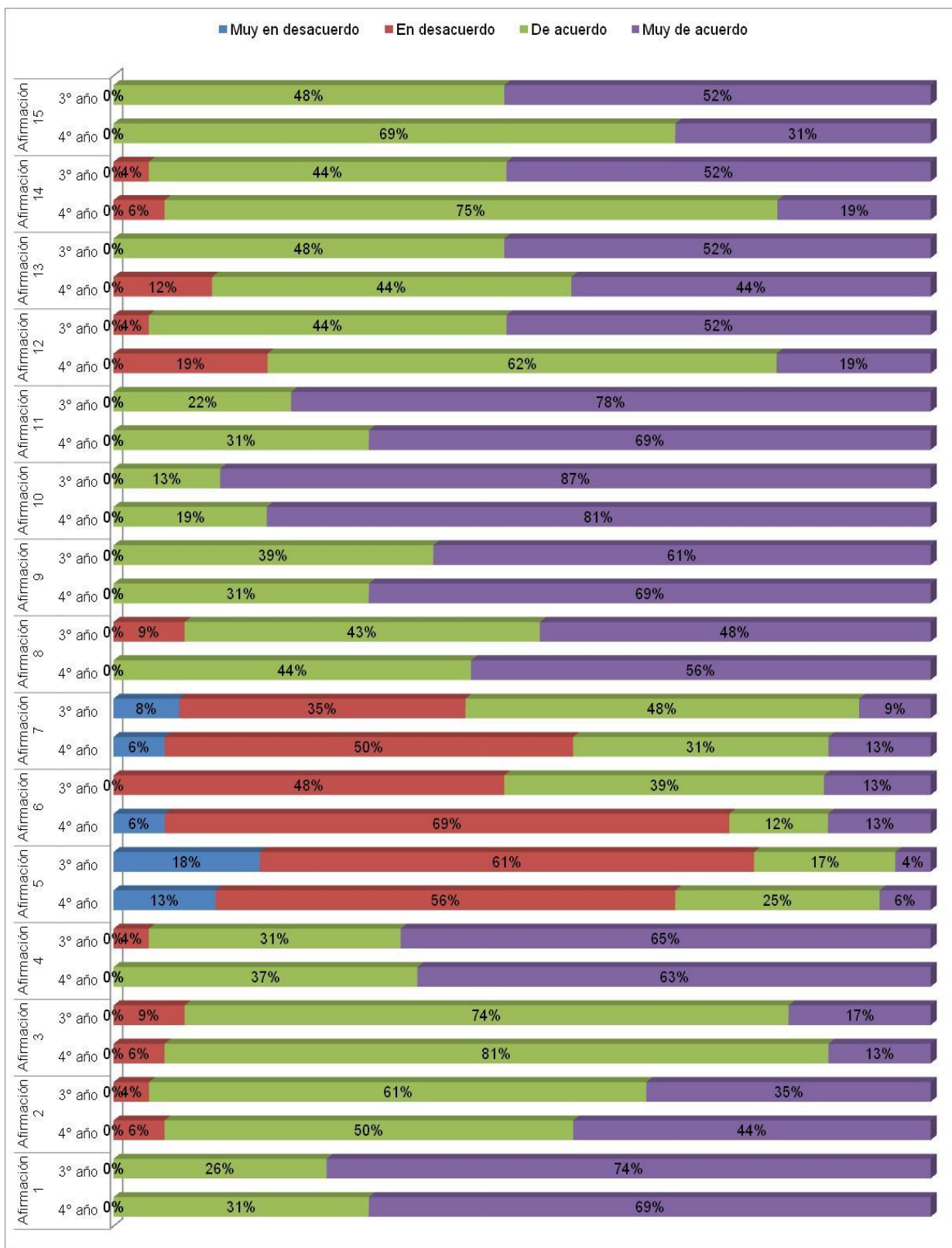
TERCERA PARTE: ASPECTOS DEL PROYECTO DE ARTICULACIÓN

Para detectar los nudos críticos y evaluar satisfacción-expectativas que manifiesten los estudiantes de tercer y cuarto año de Enseñanza Media participantes e inscritos en el proyecto de articulación sobre los aspectos del proyecto de articulación, se dispuso de cuatro ítems de análisis: N°1 afirmaciones respecto al desempeño de los profesores, N°2 afirmaciones con respecto al contenido y la metodología, N°3 afirmaciones con respecto a la infraestructura que utiliza el Liceo, y N°4 afirmaciones respecto a los efectos que les causó ingresar al módulo, con el objetivo de mejorar el siguiente ciclo de implementación del proyecto de articulación vertical entre la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás. Estos ítems contendrán varias afirmaciones que pudiesen representarlos, donde debían determinar el grado de acuerdo que le otorgan a las afirmaciones.

DETERMINACIÓN DE NUDOS CRÍTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA RESPECTO AL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES

El ítem N°1 es para saber cuáles son las opiniones de los estudiantes con respecto al desempeño de los profesores, tanto de tercer año como de cuarto año. El cual se les dispuso de quince afirmaciones que pudiesen representarlos, donde debían determinar el grado de acuerdo que le otorgan a estas enunciaciones.

GRAFICO N°18: OPINIÓN RESPECTO AL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES



Fuente: Elaboración Propia (2014).

La Afirmación N°1 “**Los profesores están dispuestos a ayudar a los estudiantes**” posee una tendencia positiva en la mayoría de los estudiantes participes en proyecto de articulación, ya que el 100% de ambos cursos están de acuerdo en que los profesores siempre están dispuestos a ayudarlos para cualquier clase de problemas o dudas. En cuanto a los estudiantes de tercer año el 74% dice estar muy de acuerdo y el 26% dice estar de acuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año posee un 69% muy de acuerdo y el 31% está de acuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, los estudiantes no tienen miedo de preguntarles sus dudas a los profesores como pasa en ocasiones en la enseñanza media y básica, por lo que los profesores se han ganado la confianza de los estudiantes. No hay ningún estudiante que piense lo contrario o esté en desacuerdo a lo que se dijo anteriormente.

La Afirmación N°2 “**Los profesores se comunican de forma clara y precisa**” posee una tendencia efectiva, ya que en la mayoría de los estudiantes expresa que los profesores se comunican claramente y de forma precisa. En cuanto a los estudiantes de tercer año el 35% dicen estar muy de acuerdo, el 61% dicen estar de acuerdo, el 4% dicen estar en desacuerdo, y el 0% dicen estar muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 44% en muy de acuerdo, el 50% está de acuerdo, el 6% está en desacuerdo, y el 0% dice estar muy en desacuerdo con esta afirmación. Por ende, los profesores hacen un buen trabajo al momento de explicar una determinada materia y a pesar de que en ocasiones los estudiantes no entienden, ellos igual mencionan que ellos se hacen expresar de forma clara y precisa. Existe un estudiante de cada curso que menciona estar en desacuerdo con lo dicho anteriormente, estos alumnos expresan que los profesores no se hacen entender de forma clara.

La Afirmación N°3 “**Comprendo la forma de trabajar de los profesores**” posee una tendencia positiva, ya que en la mayoría de los estudiantes entiende la manera de trabajar de los profesores, ya que los estudiantes de tercer año posee un 17% dice estar muy de acuerdo, el 74% dice estar de acuerdo, el 9% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 13% en muy de acuerdo, el 81% está de acuerdo, el 6% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Los estudiantes del proyecto de articulación comprenden que las asignaturas relacionadas con la contabilidad y la administración, se requiere de algunas formas de trabajar distintas a los que están acostumbrados de realizar. A pesar de que la forma de trabajar de los profesores es la más recomendable

para enseñar, existe una mínima cantidad de estudiantes que no entienden la forma de trabajar que poseen los profesores, pero la gran mayoría si comprende a los profesores, lo cual es una información y un dato positivo y efectivo.

La Afirmación N°4 “**Los profesores responden a mis dudas de manera adecuada**” posee una tendencia positiva, porque la totalidad de los estudiantes responden que los profesores si responden a sus dudas de manera adecuada. Los estudiantes de tercer año poseen un 65% en la opción de estar muy de acuerdo, el 31% dice estar de acuerdo, el 4% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 63% en muy de acuerdo, el 37% está de acuerdo, el 0% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Entonces, si los profesores no son capaces de responder apropiadamente una duda, tendrían serios problemas para enseñar a toda una clase. Pero como en las encuestas realizadas a los estudiantes reflejan que todos están conformes con la forma que tienen los profesores de responder sus consultas a excepción de unos estudiantes (4%) de tercer año que opina lo contrario sería una información positiva.

La afirmación N°5 “**Pienso que los profesores pasan la materia muy rápido**” tiene una tendencia positiva, porque la totalidad de los estudiantes responden que los profesores no entregan el material de clases muy rápido. En cuanto a los estudiantes de tercer año un 4% dice estar muy de acuerdo, el 17% dice estar de acuerdo, el 61% dice estar en desacuerdo, y el 18% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 6% en muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo, el 56% está en desacuerdo, y el 13% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado, la gran mayoría de los estudiantes de ambos cursos no cree que los profesores enseñan las materias muy rápido. Pero a pesar de ello, existe una cantidad relevante de estudiantes que expresan que la materia es enseñada muy rápida.

La afirmación N°6 “**Los profesores son demasiado exigentes**” tiene una tendencia variada según el curso, ya que los estudiantes de tercer año un 13% dice estar muy de acuerdo con esta afirmación, el 39% dice estar de acuerdo, el 48% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 13% en muy de acuerdo, el 12% está de acuerdo, el 69% está en desacuerdo, y el 6% dice está muy en desacuerdo con esta. A pesar de que un 48% de

los estudiantes de tercer año indica que los profesores tienen una exigencia académica normal hacia ellos, un poco más de estos estudiantes sienten que los profesores son demasiado exigentes de lo que deberían. Esto es todo lo contrario en el cuarto año, ya que la mayoría de estos estudiantes están conformes con la exigencia de los profesores. Entonces con estos datos lo que quieren decir los estudiantes que los profesores no son demasiado exigentes con ellos, y esto es porque los profesores son empáticos, ya que saben que estos estudiantes tienen una mayor carga académica, y solo se preocupan de entregar la materia de forma lo más clara y entendible posible para sus estudiantes.

La afirmación N°7 **“A veces no entiendo lo que los profesores quieren explicar”** tiene una tendencia variada según el curso, ya que los estudiantes de tercer año un 9% dice estar muy de acuerdo con esta afirmación, el 48% dice estar de acuerdo, el 35% dice estar en desacuerdo, y el 8% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 13% en muy de acuerdo, el 31% está de acuerdo, el 50% está en desacuerdo, y el 6% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado, no es tan raro ver que en ocasiones los estudiantes no comprendan todo lo que explican los profesores, esto puede resultar porque el profesor en particular no es bueno explicando una determinada materia, o que el estudiante no es bueno captando la información, o los estudiantes no están acostumbrados a este tipo de materia. Además, la encuesta que se les aplicó a los estudiantes reveló que los de tercer año entienden menos a los profesores que los estudiantes de cuarto año. Esto puede deberse a que los estudiantes de cuarto año ya están más enfocados y experimentados en las asignaturas del módulo o ya saben el ritmo de las clases.

La afirmación N°8 **“Los profesores son amables y preocupados por los estudiantes”** tiene una tendencia positiva, porque la totalidad de los estudiantes respondieron que los profesores son amables y preocupados con ellos. En cuanto a los estudiantes de tercer año un 48% dice estar muy de acuerdo, el 43% dice estar de acuerdo, el 9% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 56% en muy de acuerdo, el 44% está de acuerdo, el 0% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, los estudiantes de cuarto año están todos de acuerdo en que todos los profesores del módulo son amables y están constantemente preocupándose por ellos y de su bienestar. El tercer año opina igual a excepción de unos pocos estudiantes. Como son pocos los estudiantes que expresan esta disconformidad con los profesores, lo

más probable es que tengan algún problema en particular y que no afecta al resto de sus compañeros.

La afirmación N°9 “**Los profesores están totalmente calificados para realizar las clases**” tiene una tendencia positiva, porque la totalidad de los estudiantes responden que los profesores están calificados para realizar las clases. En cuanto a los estudiantes de tercer año un 61% dice estar muy de acuerdo, el 39% dice estar de acuerdo, el 0% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 69% en muy de acuerdo, el 31% está de acuerdo, el 0% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Entonces, no hay ningún problema con la formación y capacidades de los profesores según los estudiantes, y que los profesores están totalmente calificados en su formación profesional y personal para realizar las clases. Que ningún estudiante mencione lo contrario revela la calidad de docencia es buena, y que son una influencia positiva para el proyecto de la Universidad.

La afirmación N°10 “**Los profesores muestran conocimiento y dominio del tema**” El 100% de los estudiantes inscritos en el proyecto de la Universidad indican que los profesores muestran un excelente conocimiento y dominio de los temas que enseñan durante sus clases, lo cual es una tendencia positiva. En cuanto a los estudiantes de tercer año un 87% dice estar muy de acuerdo, el 13% dice estar de acuerdo, el 0% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 81% en muy de acuerdo, el 19% está de acuerdo, el 0% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Pero a pesar de que los profesores egresaron de la Universidad hace poco, son capaces de defenderse con sus conocimientos, dominio de los temas que enseñan durante sus clases, y habilidades para lograr el máximo rendimiento.

La afirmación N°11 “**Los profesores asisten a clase puntualmente**” tiene una tendencia positiva, porque los estudiantes de tercer año un 78% dice estar muy de acuerdo, el 22% dice estar de acuerdo, el 0% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 69% en muy de acuerdo, el 31% está de acuerdo, el 0% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Es por ello que los profesores siempre han sido una figura de autoridad y respeto, por lo que desde hace tiempo han

tenido que dar un buen ejemplo a sus estudiantes. La puntualidad es algo que también los profesores tienen que mostrar y los estudiantes lo pueden confirmar según la encuesta aplicada a todos los estudiantes de los módulos, ya que todos concuerdan en que los profesores siempre asisten a sus clases puntualmente y que nunca han tenido problemas con ese tema.

La afirmación N°12 “**Los profesores nos mantienen interesados y enfocados en los temas de la clase**” tiene una tendencia positiva, porque los estudiantes de tercer año un 52% dice estar muy de acuerdo, el 44% dice estar de acuerdo, el 4% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 19% en muy de acuerdo, el 62% está de acuerdo, el 19% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por ello, los estudiantes de tercer año tienen menos problemas para prestarles atención a los profesores que los de cuarto, el 19% de los estudiantes de cuarto les cuesta mantenerse enfocados a los temas que los profesores enseñan en sus determinadas asignaturas. Como solo un 4% de los estudiantes de tercer año posee el mismo problema, la falta de interés debe ser por la naturaleza de la materia que se imparte y no por deficiencia del profesor.

La afirmación N°13 “**Los profesores hacen que los estudiantes opinen y discutan los temas de la clase**” tiene una tendencia positiva, porque los estudiantes de tercer año un 52% dice estar muy de acuerdo, el 48% dice estar de acuerdo, el 0% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado, los estudiantes de cuarto año poseen un 44% en muy de acuerdo, el 44% está de acuerdo, el 12% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, el 12% de los estudiantes de cuarto año sienten que los profesores de los módulos no hacen que los estudiantes opinen y discutan los temas de las clases, lo que se contradice totalmente con el resto de sus compañeros y con todos los estudiantes del tercer año. La opinión de este 12% quizás es influenciada por el método estándar en que se enseña la materia para algunas asignaturas, como en aquellas en las que lo más eficiente es enseñar una metodología y realizar artos ejercicios, por lo que, la interacción de los estudiantes es mínima.

La afirmación N°14 “**Los profesores manejan de manera efectiva las dinámicas de grupo**” tiene una tendencia positiva, porque los estudiantes de tercer año un 52% dice

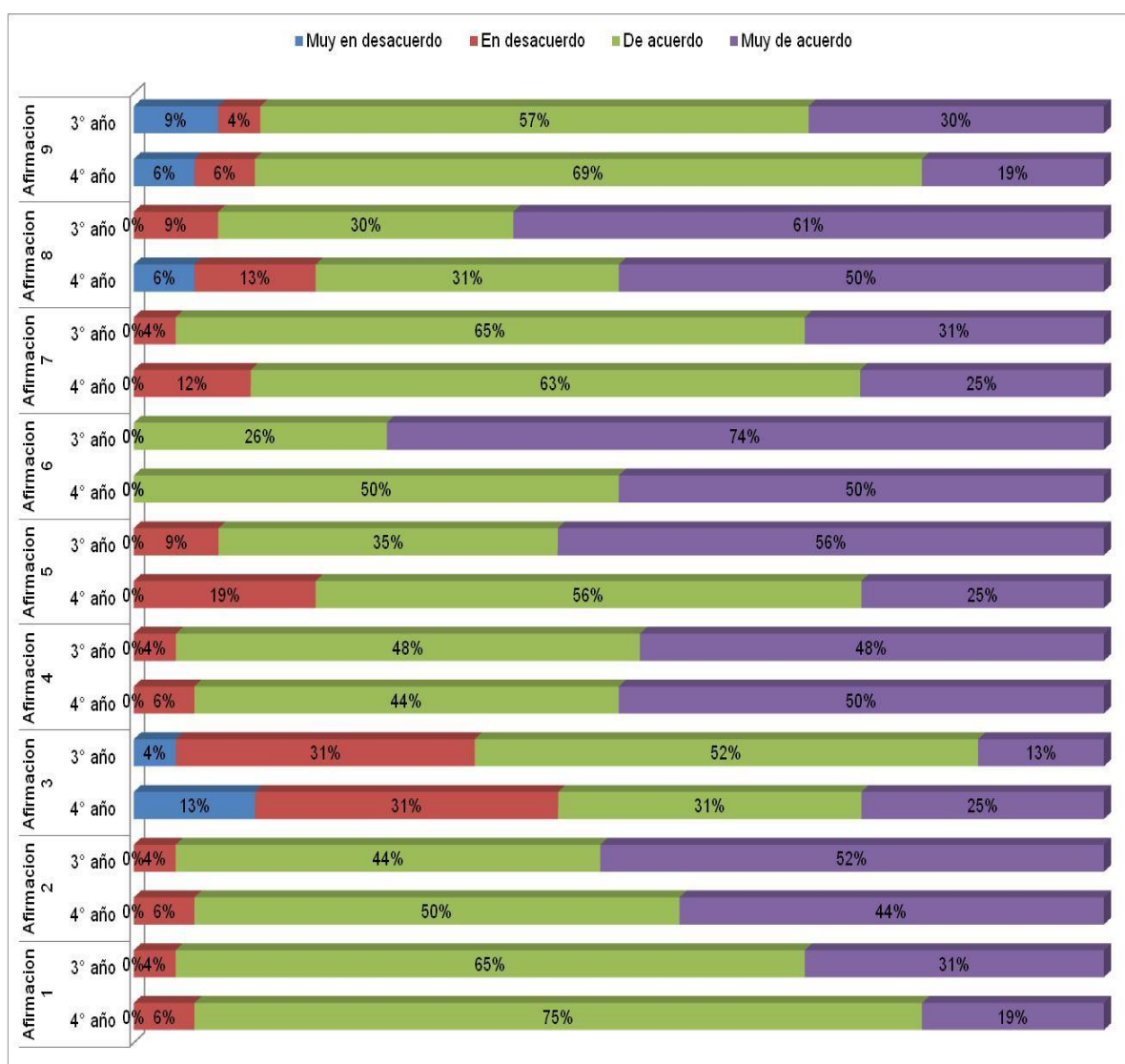
estar muy de acuerdo, el 44% dice estar de acuerdo, el 4% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto a los estudiantes de cuarto año, poseen un 19% en muy de acuerdo, el 75% está de acuerdo, el 6% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Entonces, la gran mayoría de los cursos de tercer y cuarto año concuerdan en que en los momentos donde los profesores de los módulos realizan actividades y dinámicas en grupo, se esfuerzan para lograr realizarlas de forma eficiente y logran mejorar el aprendizaje general.

La afirmación N°15 “**Los profesores optimizan el tiempo disponible para la enseñanza**” tiene una tendencia positiva, ya que los estudiantes de tercer año un 52% dice estar muy de acuerdo, el 48% dice estar de acuerdo, el 0% dice estar en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. No obstante, los estudiantes de cuarto año poseen un 31% en muy de acuerdo, el 69% está de acuerdo, el 0% está en desacuerdo, y el 0% dice está muy en desacuerdo con esta afirmación. Todos los estudiantes del proyecto de articulación opinan que los profesores son eficientes optimizando el tiempo disponible que se les asigna para realizar sus clases, es decir, que los profesores hacen un gran trabajo enseñando toda la materia que necesitan aprender los estudiantes en el poco tiempo que tienen durante la semana.

DETERMINACIÓN DE NUDOS CRÍTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA RESPECTO AL CONTENIDO Y LA METODOLOGÍA DE LAS CLASES

El ítem N°2 es para saber cuáles son las opiniones de los estudiantes con respecto al contenido y la metodología que se utiliza en el proyecto de articulación en el Liceo, tanto de tercer año como de cuarto año. Se dispuso de nueve afirmaciones que pudiesen representarlas, donde los estudiantes de ambos cursos debían determinar el grado de acuerdo que le otorgan a estas enunciaciones.

GRAFICO N°19: OPINIÓN RESPECTO AL CONTENIDO Y LA METODOLOGÍA DE LAS CLASES



Fuente: Elaboración Propia (2014).

La afirmación N°1 "**El contenido de la clase es comprensible**" tiene una tendencia positiva, ya que el tercer año tiene un 31% en muy de acuerdo, un 65% de acuerdo, un 4% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año tiene un 19% en muy de acuerdo, un 75% de acuerdo, un 6% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, las encuestas del tercer y cuarto año arrojaron resultados similares en relación a la comprensibilidad que tienen los estudiantes en los contenidos que se les instruye. En general los estudiantes de ambos cursos muestran una buena comprensión de la materia, por lo que, el contenido enseñado en el proyecto es lo suficientemente claro para ser entregado a estudiantes de enseñanza media.

La afirmación N°2 "**El contenido de la clase es tratado con seriedad**" tiene una tendencia efectiva, porque el tercer año posee un 52% en muy de acuerdo, un 44% de acuerdo, un 4% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año tiene un 44% en muy de acuerdo, un 50% de acuerdo, un 6% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, las clases del módulo el contenido y la materia son tratados con la prudencia y la importancia que se merecen, ya que si se pierde toda seriedad dentro de una clase, los estudiantes podrían desaprovechar el interés por aprender o en ocasiones hasta perder el respeto a los profesores. Solo unos pocos estudiantes mencionaron que el contenido no es tratado de forma seria, lo cual es una minoría.

La afirmación N°3 "**El tiempo dedicado a las clases del módulo es el adecuado (horas por semana)**" tiene una tendencia variada, ya que el tercer año posee un 13% en muy de acuerdo, un 52% está de acuerdo, un 31% está en desacuerdo, y un 4% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año tiene un 25% está muy de acuerdo, un 31% está de acuerdo, un 31% está en desacuerdo, y un 13% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, la cantidad de tiempo que duran las clases de los módulos es algo en los estudiantes sienten que no es el adecuado, a pesar de que un poco más de la mitad de los estudiantes está conforme con el tiempo que se le dedica a las clases. Sin embargo, el resto de los estudiantes no está conforme, y no solo eso, sino que el 13% de los estudiantes de cuarto y el 4% de tercer año están totalmente desconformes con las pocas horas que se le asignaron al módulo, por ende es un nudo crítico importante que resaltar.

La afirmación N°4 "**Las pruebas son coherentes a la materia impartida durante las clases**" tiene una tendencia positiva, porque el tercer año indica que aproximadamente un 48% está muy de acuerdo, un 48% está de acuerdo, un 4% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 50% está muy de acuerdo, un 44% está de acuerdo, un 6% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, aproximadamente el 95% de los estudiantes de cada curso están de acuerdo que las pruebas que ellos tienen que realizar para ser evaluados son relacionados a la materia y los contenidos que se les enseñan durante las clases, solo una mínima cantidad de ellos dice lo contrario, y esto se debe a que los estudiantes se ausentan a las clases del módulo o que simplemente no colocan la atención debida en las clases.

La afirmación N°5 "**Se analizan las soluciones del contenido de las pruebas posteriormente**" tiene una tendencia efectiva, porque el tercer año posee un 56% en muy de acuerdo, un 35% de acuerdo, un 9% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 25% está muy de acuerdo, un 56% está de acuerdo, un 19% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, es importante revisar las respuestas de una prueba una vez concluidas las evaluaciones para que los estudiantes estén al tanto en lo que se equivocaron y que fue lo que tuvieron que haber respondido y estudiado para tener la nota máxima. Para esto, los profesores deben estar dispuestos a realizar esta tarea, y así mejorar la calidad de la enseñanza.

La afirmación N°6 "**Los trabajos, prácticos y tareas durante la clase nos ayudaron a entender mejor la materia**" tiene una tendencia muy positiva, porque el tercer año tiene un 74% en muy de acuerdo, un 26% de acuerdo, un 0% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 50% está muy de acuerdo, un 50% está de acuerdo, un 0% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, prácticamente todos los estudiantes que participan en el proyecto de articulación está de acuerdo en que los trabajos, los prácticos y las tareas que se les entregan en las clases son de gran ayuda para poder entender de mejor la materia que necesitan aprender.

La afirmación N°7 "**Las discusiones y diálogos propician la participación de los estudiantes**" tiene una tendencia positiva, porque el tercer año tiene un 31% en muy de acuerdo, un 65% de acuerdo, un 4% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con

esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 25% está muy de acuerdo, un 63% está de acuerdo, un 12% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de ambos cursos cree que los debates que se generan en las clases de las asignaturas del módulo favorecen la participación de todos los que están inscritos y de responder las dudas que se generen con la materia y los contenidos que se enseñan. Dentro de los estudiantes de cuarto año existe un 12% de ellos que piensan que las discusiones y diálogos que realizan en clases no son capaces de incentivar la participación y en el tercer año un 4% está de acuerdo con esa afirmación. Este pensamiento puede estar influenciado por el tipo de materia que se le enseña, ya que en ocasiones las clases se centran más en realizar ejercicios y no en discutir temas.

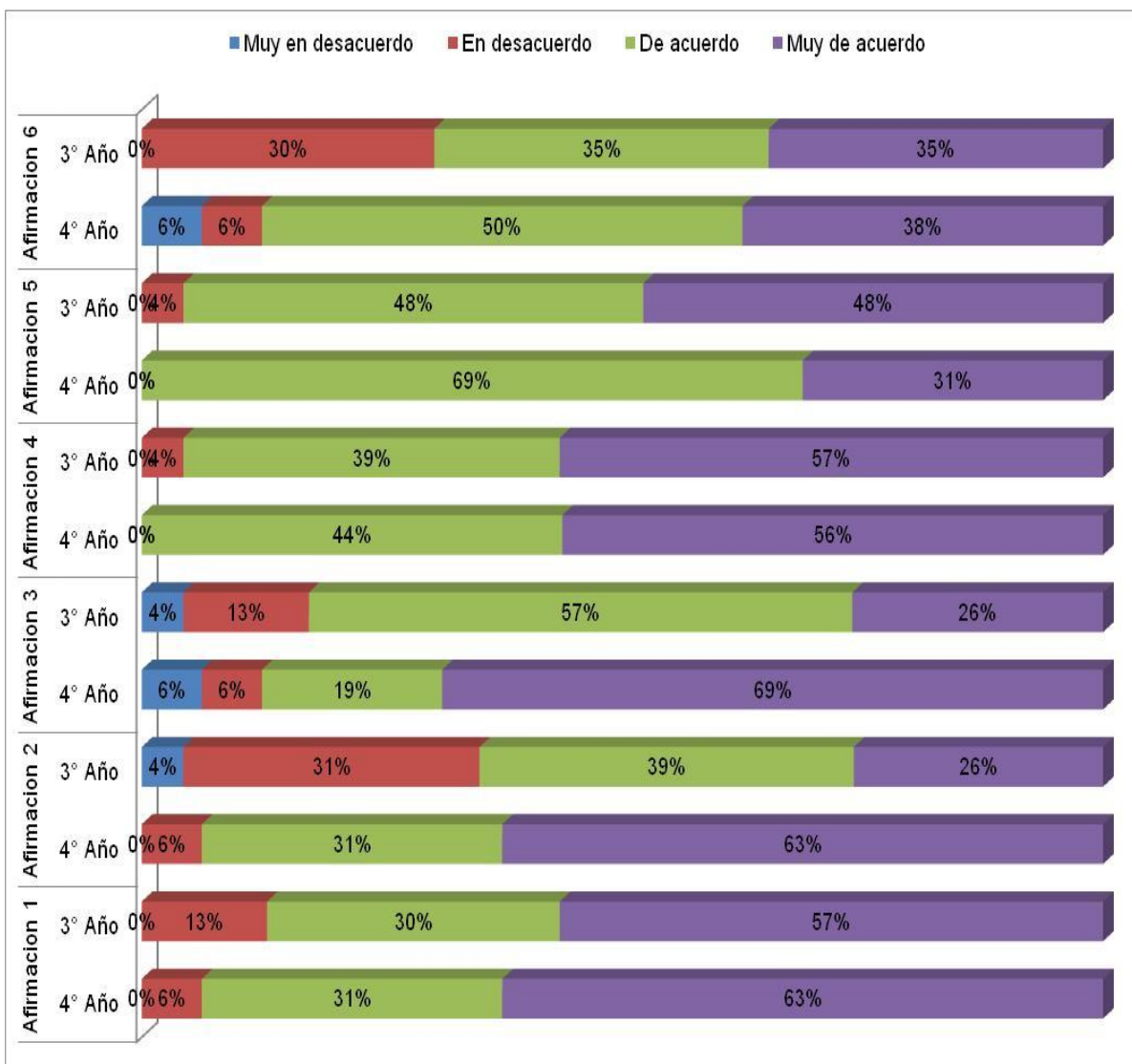
La afirmación N°8 "**Se utiliza material didáctico y audiovisual para el desarrollo de la clase**" tiene una tendencia efectiva, ya que el tercer año posee un 61% en estar muy de acuerdo, un 30% de acuerdo, un 9% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año tiene un 50% en estar muy de acuerdo, un 31% está de acuerdo, un 13% está en desacuerdo, y un 6% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Entonces, se deduce que la gran mayoría de los estudiantes del módulo están conformes con el uso de material didáctico y audiovisual el cual ayudan a un mejor desarrollo de la clase. Con respecto a lo negativo de este tema es que los estudiantes de cuarto están más desconformes que los de tercer año, y a pesar de que sea una minoría la que piense eso igual puede influenciar en el aprendizaje de los cursos.

La afirmación N°9 "**Los contenidos estudiados han sido de mi agrado**" tiene una tendencia positiva, porque el tercer año tiene un 30% en muy de acuerdo, un 57% de acuerdo, un 4% en desacuerdo, y un 9% muy en desacuerdo con esta afirmación. El cuarto año está un 19% muy de acuerdo, un 69% está de acuerdo, un 6% está en desacuerdo, y un 6% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Entonces, se deduce que según los resultados de las encuestas una mínima cantidad de estudiantes de tercer y cuarto año expresa una disconformidad, porque los contenidos que ha tenido que estudiar a lo largo de los módulos no han sido de su agrado, mientras que el resto de sus compañeros se encuentran satisfechos y conformes con los contenidos.

DETERMINACIÓN DE NUDOS CRÍTICOS DE LOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA RESPECTO A LA INFRAESTRUCTURA QUE UTILIZA EL LICEO

Para saber cuáles son las opiniones de los estudiantes con respecto a la infraestructura que utiliza el Liceo para el proyecto de articulación, tanto de tercer año como de cuarto año, se dispuso de seis afirmaciones que pudiesen representarlos, donde los estudiantes de ambos cursos debían determinar el grado de acuerdo que le otorgan a estas enunciaciones.

GRAFICO N°20: OPINIÓN RESPECTO A LA INFRAESTRUCTURA QUE UTILIZA EL LICEO



Fuente: Elaboración Propia (2014).

La afirmación N°1 "**Las salas destinadas para el módulo poseen el inmobiliario adecuado para la clase**" tiene una tendencia positiva, porque el tercer año tiene un 57% en muy de acuerdo, un 30% de acuerdo, un 13% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 63% está muy de acuerdo, un 31% está de acuerdo, un 6% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de tercer y cuarto año consideran que el inmobiliario de las salas donde se les realiza las clases es el adecuado para que logren un buen aprendizaje. Cabe destacar que el inmobiliario y las salas que utilizan los dos cursos es el mismo.

La afirmación N°2 "**Las salas son lo suficientemente amplias para la cantidad de estudiantes**" tiene una tendencia variada, ya que el tercer año posee un 26% en muy de acuerdo, un 39% de acuerdo, un 31% en desacuerdo, y un 4% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 63% está muy de acuerdo, un 31% está de acuerdo, un 6% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, los estudiantes de tercer año se encuentran más disconformes que los de cuarto año con respecto al tamaño del aula en la que tienen las clases, la disconformidad de los estudiantes de cuarto es solo de un 6% y el de los de tercero corresponde a un 31% disconforme y un 4% que se encuentra muy disconforme. Esto se debe a la correspondiente cantidad de estudiantes que existe en cada curso.

La afirmación N°3 "**Los laboratorios son adecuados para la realización de los trabajos prácticos**" tiene una tendencia variada, porque el tercer año tiene un 26% en muy de acuerdo, un 57% de acuerdo, un 13% en desacuerdo, y un 4% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 69% está muy de acuerdo, un 19% está de acuerdo, un 6% está en desacuerdo, y un 6% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, los resultados de las encuestas muestran que la mayoría de los estudiantes que se encuentran cursando los módulos de la Universidad concuerdan en que los laboratorios que les proporciona el Liceo son los adecuados para que ellos logren realizar eficientemente sus trabajos prácticos.

La afirmación N°4 "**El equipo usado (computador) cumple con la necesidad de la clase**" tiene una tendencia efectiva, ya que el tercer año tiene un 57% en muy de acuerdo, un 39% de acuerdo, un 4% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 56% está muy de acuerdo, un 44% está de

acuerdo, un 0% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, la capacidad que tiene cada computador utilizado en el Liceo, casi la totalidad de los estudiantes de los módulos está conforme con su calidad, ya que tienen todo lo necesario para que puedan realizar las clases exitosamente.

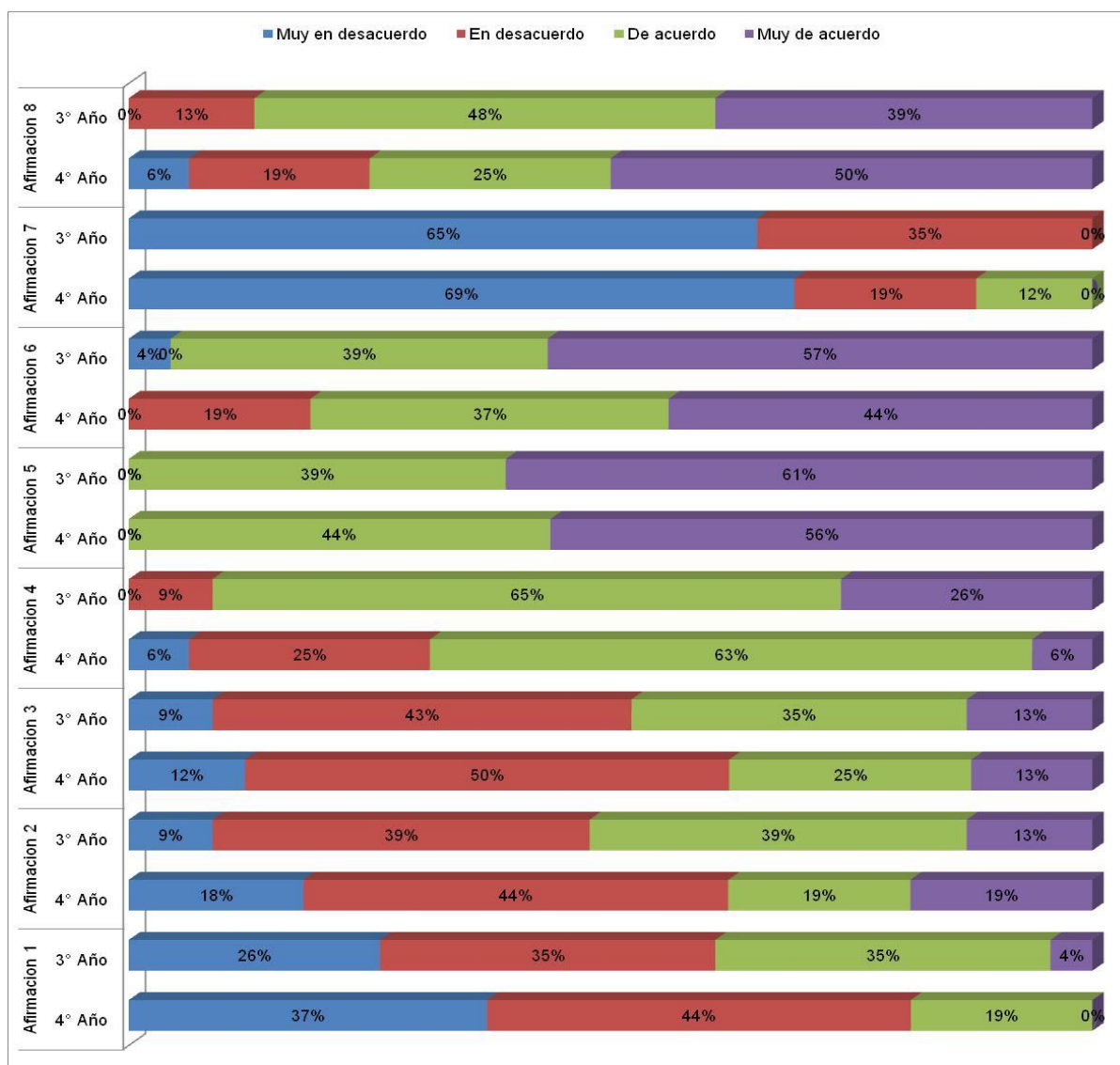
La afirmación N°5 "**Los programas o software utilizados son de fácil entendimiento**" posee una tendencia positiva, porque el tercer año tiene un 48% en muy de acuerdo, un 48% de acuerdo, un 4% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 31% está muy de acuerdo, un 69% está de acuerdo, un 0% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Existe un 4% de los estudiantes de tercer año que consideran que los programas y software que utilizan son de fácil entendimiento y los ayudan a realizar sus clases de forma más eficiente.

La afirmación N°6 "**El Liceo posee los software contables para las asignaturas del módulo**" tiene una tendencia variada, porque el tercer año tiene un 35% en muy de acuerdo, un 35% de acuerdo, un 30% en desacuerdo, y un 0% muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 38% está muy de acuerdo, un 50% está de acuerdo, un 6% está en desacuerdo, y un 6% está muy en desacuerdo con esta afirmación. A pesar de que más de la mitad de cada año expresa que el Liceo posee los software contables que ellos necesitan para las asignaturas del módulo, los estudiantes de tercer año son los más disconformes en este tema. Esto es debido a que el Liceo no posee software contable porque su precio es elevado para tenerlo en cada uno de los computadores del Liceo, por lo que deben dirigirse a la Universidad del Bío-Bío para utilizarlos.

DETERMINACIÓN DE NUDOS CRITICOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA RESPECTO A LOS EFECTOS QUE LES CAUSÓ INGRESAR AL MÓDULO

Para saber cuáles son las opiniones de los estudiantes con respecto a los efectos que les causó ingresar al proyecto de articulación en el Liceo, tanto de tercer año como de cuarto año, se dispuso de ocho afirmaciones que pudiesen representarlos, donde los estudiantes de ambos cursos debían determinar el grado de acuerdo que le otorgan a estas enunciaciones.

GRAFICO N°21: OPINIÓN RESPECTO A LOS EFECTOS QUE LES CAUSA A LOS ESTUDIANTES AL INGRESAR AL MÓDULO



Fuente: Elaboración Propia (2014).

La Afirmación N°1 **"Estar en este módulo ha significado bajar mi rendimiento escolar"** tiene una tendencia positiva, porque el tercer año indica que aproximadamente un 4% está muy de acuerdo, un 35% está de acuerdo, un 35% está en desacuerdo, y un 26% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 0% está muy de acuerdo, un 19% está de acuerdo, un 44% está en desacuerdo, y un 37% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, el 39% de los estudiantes de tercer año y el 19% de los estudiantes de cuarto año les ha significado un gran desafío pertenecer en el proyecto, ya que han bajado su rendimiento escolar (aproximadamente la mitad que los de tercero).

La Afirmación N°2 **"Tengo mayor carga académica y me trae más complicaciones"** tiene una tendencia variada, porque el tercer año indica que aproximadamente un 13% está muy de acuerdo, un 39% está de acuerdo, un 39% está en desacuerdo, y un 9% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 19% está muy de acuerdo, un 19% está de acuerdo, un 44% está en desacuerdo, y un 18% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, el 52% de los estudiantes de tercer año expresa que tiene complicaciones debido a una mayor carga académica provocada por las clases de los módulos, es decir, al menos la mitad de estos estudiantes sienten una mayor presión en su vida escolar por haber decidido pertenecer al proyecto de la Universidad. En cuanto a los estudiantes de cuarto año un 38% aproximadamente también sienten una mayor carga académica, pero es un poco menor que la de los tercer año.

Afirmación N°3 **"Las clases del módulo son más complejas que las clases que estoy acostumbrado a realizar"** tiene una tendencia positiva, porque el tercer año indica que aproximadamente un 13% está muy de acuerdo, un 35% está de acuerdo, un 43% está en desacuerdo, y un 9% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 13% está muy de acuerdo, un 25% está de acuerdo, un 50% está en desacuerdo, y un 12% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Entonces, tanto el tercer año como cuarto año expresa que los módulos de la Universidad no son complejas que las asignaturas normales del Liceo, aunque sea poca la diferencia entre estar de acuerdo y no de acuerdo, igualmente existen estudiantes de ambos cursos que se inclinan más a la satisfacción que a la insatisfacción.

La Afirmación N°4 **"Estoy más preparado para ingresar a la Universidad"** tiene una tendencia positiva, porque el tercer año indica que aproximadamente un 26% está

muy de acuerdo, un 65% está de acuerdo, un 9% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 6% está muy de acuerdo, un 63% está de acuerdo, un 25% está en desacuerdo, y un 6% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de los estudiantes de tercer y cuarto año se sienten mejor preparados para la vida universitaria, ayudándolos a sentirse más cercanos a la Universidad y se dan cuenta de que la educación superior es algo posible para ellos.

La Afirmación N°5 "**Esta experiencia me traerá y abrirá más oportunidades**" tiene una tendencia muy efectiva, ya que el tercer año indica que aproximadamente un 61% está muy de acuerdo, un 39% está de acuerdo, un 0% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 56% está muy de acuerdo, un 44% está de acuerdo, un 0% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Todos los estudiantes que se encuentran participando en el proyecto de la Universidad están de acuerdo en que al ingresar están ganando una experiencia y conocimientos que les traerá un mayor éxito para el futuro y que les traerá una gran cantidad importante de oportunidades.

La Afirmación N°6 "**Tendré la ventaja de reducir la cantidad de asignaturas del plan de estudio de las carreras de CPA o ICO**" tiene una tendencia positiva, porque el tercer año indica que aproximadamente un 57% está muy de acuerdo, un 39% está de acuerdo, un 0% está en desacuerdo, y un 4% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 44% está muy de acuerdo, un 37% está de acuerdo, un 19% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Pese a que los estudiantes no quieren ingresar en una de las carreras de la Universidad del Bío-Bío que pueden articular, la mayoría de los estudiantes de tercer y cuarto año están conscientes de que pertenecer al proyecto de la Universidad les dará una ventaja en la reducción de asignaturas si llegaran a ingresar en las carreras de Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial.

La Afirmación N°7 "**No veo ningún beneficio en estar participando en el módulo**" tiene una tendencia efectiva, ya que el tercer año revela que aproximadamente un 0% está muy de acuerdo con esta afirmación, un 0% está de acuerdo, un 35% está en desacuerdo, y un 65% está muy en desacuerdo. En cuanto al cuarto año un 0% está muy de acuerdo, un 12% está de acuerdo, un 19% está en desacuerdo, y un 69% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Existen unos dos estudiantes de cuarto año que no ven

ningún beneficio para ellos el participar del proyecto de la Universidad. Es extraño pensar que hay estudiantes que ya van a terminar su último año del proyecto y que no sientan ningún beneficio. El resto de los estudiantes de cuarto y tercer año opinan lo contrario, es decir, la mayoría de los estudiantes de ambos cursos ven que este proyecto de articulación es un enriquecimiento y un privilegio participar en él.

La Afirmación N°8 "**Poseo competencias adicionales que el resto de los estudiantes no pertenecientes al módulo**" tiene una tendencia positiva, porque el tercer año indica que un 39% está muy de acuerdo, un 48% está de acuerdo, un 13% está en desacuerdo, y un 0% está muy en desacuerdo con esta afirmación. En cuanto al cuarto año un 50% está muy de acuerdo, un 25% está de acuerdo, un 19% está en desacuerdo, y un 6% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, la mayor parte de los estudiantes de tercer y cuarto año están conscientes de que uno de los motivos de pertenecer al proyecto fue que lograrían obtener nuevas competencias que el resto de los estudiantes que no pertenecen a este proyecto no tienen. El 13% de los estudiantes de tercer año no siente que tenga alguna competencia adicional por pertenecer a los módulos y en el cuarto año aproximadamente un 25% de los estudiantes piensa lo mismo.

RESULTADO PROFESORES

Estos resultados se concluyen luego de realizar un análisis a cada una de las entrevistas que fueron aplicadas a los profesores participantes del proyecto de articulación de la FACE con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás (véase anexo N°1).

Tres profesores fueron entrevistados para determinar los factores y variables que inciden en la decisión de los estudiantes para optar por las carreras del proyecto de articulación, y poder detectar los nudos críticos para mejorar el siguiente ciclo de implementación del proyecto de articulación vertical entre la FACE de la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás. Los profesores entrevistados son aquellos que realizan las siguientes asignaturas del proyecto: Procesos Contables, Fundamentos Contables, Ofimática, Derecho Comercial, Derecho Civil y Comercial, Administración General y Administración Estratégica.

La primera interrogante fue si ellos creían que los estudiantes del Liceo serían beneficiados con el proyecto, el cual ellos respondieron unánimemente que sí les traería beneficios, ya que al inscribirse y aprobar las asignaturas del módulo los estudiantes del Liceo podrán convalidar las asignaturas para una de las carreras de la FACE de la Universidad del Bío-Bío que esté incluida en el proyecto de articulación. Otros beneficios que obtienen los estudiantes es que egresarían en menor tiempo, entrarían a la Universidad con conocimientos previos, los estudiantes sabrían a qué se enfrentan y no temerían ni verían tan lejana la posibilidad de ingresar a la Universidad, tendrán las capacidades para enfrentarse a la vida laboral, y además se insertarían en el ambiente Universitario antes de graduarse de enseñanza media que es otra virtud que tienen los estudiantes en este proyecto. Con respecto a inserción de los estudiantes del Liceo en el ambiente universitario ellos explican que los estudiantes del Liceo poseen clases en la Universidad del Bío-Bío en los laboratorios con software contables, y gracias a ello conocen a los docentes académicos de la Universidad y tienen sus redes de contacto, ya que al compartir clases presenciales con los alumnos de la Universidad han podido sociabilizar y hacer amistades.

También se les preguntó si algún estudiante que haya comenzado al inicio de este año 2014 se retiró del proyecto, el cual solo dos profesores respondieron ya que el otro profesor solo comenzó el segundo semestre del año 2014 y no sabe nada al respecto.

Los profesores declaran que sí se han retirado estudiantes, y que las razones que tuvieron para abandonar fueron por las amistades; porque algunos consideran que no son lo suficientes para poder aprobar las asignaturas, por el hecho que deban de aprobar las asignaturas con una igual o superior a 5,0 y no con un 4,0 y eso los asusta, ven una nota 4,0 O 3,0 ellos se afligen porque no están acostumbrados a esas notas; por decisiones propias, porque no les gustaba; porque no querían seguir; y/o porque no tenían afinidad con el módulo.

A los profesores se les preguntó su opinión si los estudiantes deseaban ingresar a la Universidad para descubrir cuales, según ellos, son los factores que inciden en la decisión del estudiante de ingresar a la Universidad y a una de las carreras articuladas. Dos profesores concordaron con su respuesta diciendo que solo algunos o no todos desearían ingresar porque no tiene las aspiraciones o se ven limitados por ellos mismos conformándose con su Estudio Nivel Técnico (conformismo), ya que están visualizados y preparados para trabajar en algo relacionado con su especialidad, no como los Liceos Científicos-Humanistas que preparan a sus estudiantes para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU). También declaran que en los estudiantes de tercer año de enseñanza media tienen otra mentalidad, es decir, que la gran mayoría de los estudiantes desean y están más entusiasmados en ingresar a la Universidad, ya que a estos estudiantes se les hace ver que la Universidad no es algo imposible para ellos y que tienen las capacidades y con creces de llegar a la Universidad y a mucho más. En cuanto al otro profesor, esté específica que los estudiantes sí desean ingresar a la Universidad, ya que si están en el convenio es porque tienen esa meta y sueño, además que el Liceo orienta a los estudiantes para que continúen sus estudios superiores, de cualquier índole. Menciona además que los estudiantes de tercer y de cuarto año de enseñanza media tienen claro y deseos de ingresar a la Universidad como a Institutos de Formación Técnica o como Institutos Profesionales.

En cuanto a la opinión de cuáles serían las razones que tendrían los estudiantes para no ingresar a la Universidad sería la inmadurez, porque quieren y buscan cosas rápidas (trabajo rápido), por falta de aspiración, por el poco conocimiento de ayudas a los universitarios, o porque ven que son muchos años para finalizar una carrera universitaria. Ellos por lo demás, han entregado información de las becas, créditos e información de las carreras que existen para los estudiantes, aunque los estudiantes siguen creyendo que ingresar a la Universidad es caro e imposible.

Para la determinación de nudos críticos del proyecto de articulación y/o aquello que problematiza el logro del proyecto, haciendo que éstas sean poco eficientes, se les aplicó un cuestionario para que dieran su opinión al respecto. En cuanto a las “Asignaturas” contenidas en el proyecto, dos profesores opinan que las asignaturas enseñadas a los estudiantes poseen complejidad en ellas, ya que para los estudiantes es como cambiarlos de idioma o hacerlos aterrizar con un vocabulario distinto a los que ellos están acostumbrados. Esto sucede por ser conceptos desconocidos para ellos, no los comprenden y/o no los logran concretizar. Además los profesores piensan que los estudiantes les cuestan razonar de qué tema se les está hablando, y por las pocas horas de clases por semana los perjudica haciéndoles olvidar la materia de una semana a otra. Pero aun así, estos tratan de hacer las asignaturas de forma significativa, cercana para su aprendizaje y lo más didáctico posible para que puedan entender mejor. Y con respecto al otro profesor que piensa que no son complejas las asignaturas, argumenta que él se da el tiempo para hacer las clases prácticas y teóricas lo más entendible y comprensible que se pueda.

En relación a las horas que se imparten en las asignaturas del módulo, los profesores opinan unánimemente que son inadecuadas para realizar el programa exitosamente, ya que solo ven a los estudiantes una vez por semana. Por lo tanto, declaran que lo óptimo deberían ser más horas a la semana, por lo menos ser cuatro horas de clases a la semana y dos días a la semana para poder llevar a cabalidad las materias programadas, habría una continuidad en la asignatura y se explicaría de mejor manera, porque los estudiantes con conceptos tan complicados de una semana a otra se resetean, es decir, pierden el hilo de toda la semana (una clase completa) o se les olvida la materia porque no tienen la continuidad durante la semana y es como partir de cero. Además las horas impartidas se ven afectadas por los días feriados o actividades extras del Liceo que atrasan los contenidos de las asignaturas e impiden la continuidad, y el hecho de ir retomando y dando nuevamente las instrucciones y explicaciones los atrasa y no avanzan como ellos desean.

En relación a lo anterior, es decir, a las horas determinadas para las clases, a los profesores se les preguntó si ellos debían acelerar el ritmo de la clase para poder entregar y terminar de explicar una determinada materia, el cual uno de ellos dijo que sí ha debido acelerarse, aunque no es muy recurrente, porque igual ellos avanzan relativamente bien. En cuanto a los otros dos profesores restantes, ellos explican que no han acelerado sus

clases, ya que planifican correctamente sus horas de clases (cuarenta y cinco minutos teóricos; y cuarenta y cinco minutos prácticos) y junto a ello les da la opción de dar alguna explicación adicional y otras cosas. Sin embargo, cabe la posibilidad que cuando los estudiantes no entienden una que otra materia se les da una clase extra o una hora extra para ver los contenidos con más calma para que logren comprender y entender correctamente. Pero si los estudiantes no comprenden bien la materia se puede alargar una o dos clases más.

Acerca del inmobiliario de la sala de clases que podría ser un nudo crítico, se les preguntó si estaban adecuadas para la realización de las asignaturas del módulo, el cual respondieron unánimemente que sí lo estaban y que el Liceo entregaba todas las condiciones necesarias para trabajar. Además destacan que las salas son bastantes completas con suficientes sillas y mesas para la cantidad de estudiantes (para cada estudiante), como también computadores, un proyector para las materias con archivos PowerPoint, bastantes calculadoras científicas, etc. Sin embargo, ellos mencionan que lo único que no posee el Liceo son software contables, lo cual estos se deben ocupar en las dependencias de la Universidad del Bío-Bío, es por eso que cuando se debe ocupar los software contables ellos deben impartir sus clases en la Universidad, que solo se da una vez en el año. También opinan que los computadores que están disponibles en la sala están mal ubicados, no están en la forma precisa y óptima. La forma que está ubicado actualmente los computadores dejan a los estudiantes están dando la espalda a los docentes y mirando a la pared, por alrededor de la sala, lo cual es incómodo para dar las indicaciones de la actividad.

Para saber cuánto es el apoyo que reciben los profesores del proyecto de articulación, tanto de la Universidad del Bío-Bío como del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, ellos explican que sí han tenido respaldo, aunque no han tenido mayor contacto con el Director del Liceo (Don Víctor Reyes) porque la persona que más les ha brindado apoyo en el Liceo es la Coordinadora de Especialidades T.P. (Sra. Ximena Sanhueza). El personal del Liceo les ha brindado bastantes privilegios, y tuvieron la consideración de facilitarles una sala con computadores para cada uno de los estudiantes del módulo para que estuviesen cómodos, y es así que todo lo que se necesite se le dice y pide a la Coordinadora de Especialidades T.P, es así como los profesores han tenido todo para su disposición cuando requieren algo. Además, por parte de la Universidad sí han tenido apoyo de los profesores y de los mentores, por ejemplo ha

ocurrido a veces que se requiere algún docente de la Universidad para que realice clases presenciales con los estudiantes del módulo, este se dan el tiempo para ir a Liceo a trabajar en clases con los estudiantes que asisten en el proyecto.

Con respecto a las actividades académicas como por ejemplo debates, ejercicios prácticos disertaciones, etc., se les pregunto a los Profesores de que cuáles son las actividades que entregan mejores y los peores resultados a los estudiantes. Ellos declaran que los mejores resultados son por los trabajos prácticos en clases (solo con la ayuda del profesor), trabajos didácticos (Organigramas, Crucigramas, Mapas Conceptuales, entre otros), y las presentaciones del profesor en PowerPoint. Recalcan que ha sido buenas experiencias y que los estudiantes les llaman la atención, les sirve más y retienen mejor los contenidos y captan mejor por su memoria visual. Los peores resultados son los trabajos para la casa y trabajos grupales (exposiciones de un tema determinado en PowerPoint), producto de su horario de clases y su carga académica, es decir, los estudiantes salen de sus clases a las 5:40 pm y deben viajar a sus casas porque viven lejos de la ciudad de San Nicolás, llegando tarde y cansados, lo cual es difícil que ellos realizar sus tareas y trabajos cuando tienen ese inconveniente y adicionalmente tienen otras asignaturas en común, tienen asignaturas adicionales por su especialidad (técnicos) y además tienen las asignaturas del módulo. En conclusión y como resultado de ello es que, cuando se les manda a realizar estos tipos de trabajos o tareas no llegan con sus trabajos listos, no lo trabajan bien y las PowerPoint no están trabajadas ni realizadas de la mejor manera, y llegan a la exposición sin saber nada del contenido. Y finalmente con las actividades en grupo se distraen y tienen problemas con la comprensión lectora, no leen las instrucciones y al final no hacen el trabajo en el horario estipulado.

Las fortalezas y debilidades que poseen tanto los estudiantes en el periodo de articulación como los del mismo profesor es un factor importante para detectar, corregir, y/o potenciar con el fin de que el próximo ciclo se pueda implementar. Con respecto a los Estudiantes, según los profesores entrevistados mencionan que las debilidades que detectan en los estudiantes con respecto al proyecto son: no quieren aprender si no está el profesor encima de ellos; no buscan por ellos mismo el conocimiento de algunas de las materias que se les enseña; mala comprensión lectora; y son un poco irresponsables porque a veces no traen consigo sus materiales como por ejemplo: las PPT impresas. En cambio las fortalezas que los profesores revelan y manifiestan los estudiantes, y que se

deben potenciar son: Esfuerzo, los estudiantes se esfuerzan por entender y que sus calificaciones sean buenas en sus pruebas; Creatividad, los estudiantes son imaginativos; Comprometidos, ellos intentan tener sus tareas y trabajos y sus obligaciones lo más buenos posible; Prácticos, los trabajos prácticos son los que mejor se desenvuelven; Proactivos, tienen buena actitud para trabajar y están motivados siempre y cuando haya un incentivo ejemplo: decimas para una evaluación que deba calificarse. Con respecto a los Profesores, son ellos mismo que dicen tener insuficiencias, las cuales ellos mencionan que no pueden lograr la incentivación, desarrollar más actividades prácticas y didácticas, desarrollar otra metodología de trabajo para ir probando cuales dan mejores resultados, y les cuesta dominar algunos contenidos a cabalidad lo cual deberán de perfeccionarse.

Se realizaron preguntas donde los entrevistados dieran su opinión directamente con las deficiencias del proyecto, los cuales ellos destacan que el poco contacto y/ interacción entre la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, lo cual no genera una buena articulación; además de las horas que tienen por programa no son las óptimas lo cual es una debilidad colosal, porque no tienen la continuidad durante la semana, deberían tener más clases a la semana; el no contar con un profesor o ayudante para que los estudiantes realicen sus consultas de las materias del módulo es algo que en este primer ciclo está faltando; Y detectaron como deficiencia el horario de la clase, ya que no han sido apropiadas en la mañana (8:00 am.) porque los estudiantes llegaban atrasados, y en las tardes (14:00 pm.) estaban fatigados y con sueño después del almuerzo. También los profesores han detectado inconvenientes al finalizar este año como por ejemplo que los cuartos año de enseñanza media se retiran anticipadamente del Liceo por sus prácticas profesionales faltando y apresurando las asignaturas del módulo; también los estudiantes de cuarto año de enseñanza media que están inscritos para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) están en intensivos, lo que significa que ellos pierden clases para asistir a esos intensivos PSU; además los estudiantes de tercer año de enseñanza media a estas alturas del año no quieren estudiar porque están cansados y no vienen a clases, pero son inconvenientes propiamente del ambiente, aun así ha habido un buena asistencia; y los otros inconvenientes extraordinarios son las pérdidas de clases por las actividades y las salidas a terreno por sus especialidades, pero estas son propias del Liceo.

RESULTADO COORDINADORA DE ESPECIALIDADES T.P.

Estos resultados fueron concluidos luego de realizar un análisis a la entrevista aplicada a la Coordinadora de Especialidades T.P. del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás (véase anexo N°2).

La Coordinadora de Especialidades T.P. del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás con respecto a implementarse el proyecto declara que este proyecto comenzó como piloto, que fue un proyecto de mutuo acuerdo entre Don Benito Umaña (Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales) y Don Víctor Reyes (Director del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás), fue trabajado y conversado dos años antes de ejecutarlo en gran cantidad de reuniones. Al iniciarse el proyecto, obviamente había errores que corregir en el camino, pese a eso la Coordinadora destaca que el programa de articulación le da un plus al Liceo solo por el hecho de tener con convenio con la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío dándole un sello especial al Liceo que no cualquiera puede tener.

Con respecto a los problemas al comienzo del proyecto, ella menciona que fue principalmente la comunicación, ya que había poca comunicación con los profesores, y además los estudiantes perdían clases, lo cual a los profesores de la Universidad del Bío-Bío no les agradaba eso porque se retrasaban con el programa. Actualmente la Coordinadora dice que este año se han corregido muchos errores, y que los estudiantes que están en cuarto año de enseñanza media han realizado un ciclo bastante bueno y mejor de lo que esperaban.

Acerca de la organización de las asignaturas del proyecto sin que afectaran las clases de los estudiantes con las otras asignaturas, revela que tuvieron que coincidir todas las asignaturas que iban a ingresar en el plan de la Universidad del Bío-Bío todo el mismo día y a la misma hora, para las cuatro especialidades. Las especialidades que entrega el Liceo son “Elaboración Industrial de Alimentos”, “Operación de Plantas Químicas”, “Servicio de Alimentación Colectiva” y “Productos de la Madera”. Es así que, cuando por ejemplo todos los estudiantes tienen clases de Historia correspondiente a tres horas académicas para las cuatro especialidades, las primeras dos horas son de Historia en común y la hora que les resta es para la asignatura de Derecho Civil y Comercial (asignatura del proyecto de articulación), la cual se quedan solo los estudiantes inscritos en el módulo, y así con las demás asignaturas que los estudiantes del módulo deban de

faltar para presentarse a las clases del proyecto. Además el Liceo posee y utiliza un programa computacional para sistematizar los horarios y hacer que todo coincida, sin perjudicar a los profesores con sus clases. Este año 2014 para las asignaturas del módulo ubicaron al tercer año de enseñanza media para el día martes y el cuarto año de enseñanza media para el jueves.

La Coordinadora de Especialidades T.P. explica que los estudiantes participes al proyecto, poseen una consideración especial debido a su mayor carga académica, como por ejemplo se les pidió a los demás profesores del Liceo que fueran flexibles con los estudiantes que cursan el módulo, especialmente a los profesores de las asignaturas que los estudiantes tienen que faltar para asistir a las clases del módulo. Otra consideración que tienen los estudiantes inscritos en el módulo es que se les otorga permisos especiales para aquellas salidas a terreno, por ejemplo para asistir a Seminarios, Charlas y actividades de la Universidad del Bío-Bío; aunque existe una condición, se les pide que lleguen antes de las cinco de la tarde al establecimiento, por temas de locomoción de los mismos estudiantes. También se les ha tenido consideración a los estudiantes cuando deben de participar en una clase presencial con los alumnos de primer año de la carrera Contador Público y Auditor en la Universidad del Bío-Bío.

En relación a los aspectos legales que deben de cumplirse para poder ejecutarse la articulación y de los encargados de este proceso, la Coordinadora declara que aquellos encargados de esos aspectos y de los certificados que se les otorgara a los estudiantes de cuarto año de enseñanza media una vez terminado el módulo, son el Comité de la Universidad del Bío-Bío. Ellos como establecimiento Humanístico Científico, Técnico Profesional y Educación de Adultos en tercera jornada solo tienen la obligación de entregar las calificaciones finales de cada una de las asignaturas del módulo. Junto a ello, recalca que los estudiantes del proyecto obtendrán en su Licenciatura un certificado acreditado por la Universidad del Bío-Bío por las asignaturas aprobadas y para obtenerlo es necesario tener todas sus notas del módulo igual o mayor a un 5.0. Sin embargo, Don Benito (Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales) comento que igual se les otorgara un certificado a los que aprueben, aunque sea una asignatura con menos de un 5.0 (probabilidad de ocurrencia).

Con respecto de cómo supervisan la ejecución del proyecto de articulación en el Liceo, manifiesta que ella es la encargada de que se realice de manera correcta las

clases del proyecto y entre sus funciones son contactarse con la Universidad del Bío-Bío, inspeccionar lo que pasa en las aulas, como están los estudiantes en sus calificaciones, y preocuparse de sus problemas personales que puedan influir en su permanencia en el módulo. Además ella se encarga de tener los permisos para que estos estudiantes puedan realizar salidas a la Universidad del Bío-Bío, como por ejemplo asistir a clases en los laboratorios de la Universidad con el software contable, o presenciar seminarios a los cuales hayan sido cordialmente invitados por la Universidad del Bío-Bío. También ella es la encargada de ver e inscribir a los estudiantes que desean ingresar al módulo e informar al Liceo aquellos estudiantes que se retiren del módulo. Igualmente la Coordinadora alude que los profesores del proyecto realizan sondeos y/o exámenes globales de conocimiento para medir el aprendizaje de todos los estudiantes que participan en el proyecto.

En cuanto a la relación de los administrativos y docentes del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás con los profesores del proyecto de articulación, expresa que se ha logrado una muy buena afinidad, apoyándose mutuamente con otros docentes del Liceo.

En la entrevista se realizaron preguntas donde la Coordinadora de Especialidades T.P. pudiese dar su opinión con respecto a desarrollo y necesidades que pudiese tener el proyecto. Se le pregunto sobre si el tiempo (horas) dedicado a las clases son adecuadas para los estudiantes y ella opina que el año pasado ocurrió un problema con los profesores, porque no alcanzaban a pasar bien la materia (poco tiempo), pero este año ha alcanzado justo los tiempos. Este problema ocurrió porque el módulo empezó tarde durante el semestre 2013, por lo que no es que se necesiten horas para la clase en sí, sino unas horas para que los estudiantes repacen esas clases, es decir, horas extras de las clases normales algo así como ayudantías, pero lamentablemente por el horario curricular no hay tiempo para poder hacer eso. Otra de las preguntas fue si el Liceo posee el inmobiliario adecuado para la realización de clases del módulo, y si el Liceo posee equipos y software contables necesarios para las clases del módulo; donde ella recalca sostenidamente que sí se posee inmobiliario adecuado y que sí posee computadores, pero no tienen en ellos los programas contables. Para hacer uso de software contables, los estudiantes del Liceo deben ir a la Universidad del Bío-Bío, aunque solo fueron una vez el año pasado (finales de año). Ella recalca que es difícil encontrar algún momento para ir, porque es difícil encontrar desocupado el laboratorio de la Universidad para que los estudiantes del Liceo puedan ir varias veces durante el año.

Al finalizar el primer ciclo del proyecto de articulación con los estudiantes de cuarto año de enseñanza media, la Coordinadora destaca que los principales errores o problemas que hubieron al primer ciclo de implementado el proyecto fue comenzar tarde el primer semestre del año 2013, pero fue de mutuo acuerdo con la Universidad. El Decano de la Universidad del Bío-Bío con el Director del Liceo se reunieron en Enero para acordar lo que harían para el año, organizaron juntarse también en Febrero para dejar todo listo y empezar los módulos, pero no se pudo y al final acordaron que el módulo se iniciara en Abril, es así como la asignatura de Ofimática se comenzaría a impartir a final de año, ya que el empezar tarde el proyecto, hizo que terminaran entre marzo y abril del otro año lo que provoco un desfase de tiempo. Otro error fue dejar las horas del módulo para la primera hora de la mañana (08:00 am), por que los estudiantes no llegaban o llegaban tarde. Otro problema fue que los profesores mentores del año pasado no enviaban las notas, especialmente el profesor de Ofimática, y demoraba enviar el material que los profesores debían enseñar a los estudiantes, generando una gran pérdida de tiempo. Y con respecto a que los estudiantes de cuarto año salen más temprano para asistir a sus prácticas fue un nuevo inconveniente que no se pudo hacer nada, porque las empresas llaman al Liceo para solicitar practicantes y a veces con posibilidades de trabajo, así que no se les puede retener a los estudiantes unos días más de clases y quitarles la oportunidad de ir a sus prácticas, porque muchos necesitan empezar a trabajar luego.

La Coordinadora de Especialidades T.P. sugiere que la Universidad del Bío-Bío tiene que acercarse más a los estudiantes del Liceo, y hacer que ellos se sientan parte de la Universidad; quizás traer al Liceo ex-alumnos o docentes de la Universidad para realizar charlas motivacionales a los estudiantes de lo que pueden llegar a ser ellos como personas, lo que pueden lograr a futuro y que por ser pobre no es ningún impedimento para estudiar en la Universidad y para ser un profesional. Además considera que debería haber una persona permanente en el área de articulación curricular para que sea un puente entre la Universidad con el Liceo, con el fin de informar sobre Seminarios, Charlas y Actividades de la Universidad del Bío-Bío a la cual pudiesen asistir los estudiantes del módulo. Y para finalizar ella insiste que debería haber alguien que pudiese realizar ayudantías a los estudiantes o que simplemente este un profesor adicional en el Liceo para que los estudiantes del módulo cuenten con esa persona para cualquier consulta sobre las asignaturas o inquietudes que tengan de las materias.

RESULTADO DE NOTAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

TABLA N°1: NOTAS FINALES DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

| ESTUDIANTE | RUN | ASIGNATURAS DE 2013 | | | | ASIGNATURAS DE 2014 | | |
|------------|------------|------------------------|-----------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|
| | | ADMINISTRACIÓN GENERAL | FUNDAMENTOS CONTABLES | OFIMÁTICA | DERECHO CIVIL Y COMERCIAL | ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA | PROCESOS CONTABLES | DERECHO EMPRESARIAL |
| E1 | 19598540-5 | 5,3 | 5,1 | 5,5 | 5,6 | 6,3 | 6,8 | 6,4 |
| E2 | 19169505-4 | 5,2 | 5,7 | 6,1 | 5,2 | 6,1 | 6,5 | 6,4 |
| E3 | 19486590-2 | 5,5 | 5,8 | 6,5 | 6,9 | 5,8 | 5,7 | 6,0 |
| E4 | 19486993-2 | 6,4 | 6,5 | 6,0 | 6,8 | 6,5 | 5,7 | 7,0 |
| E5 | 19414892-5 | 5,0 | 6,1 | 5,7 | 5,0 | 5,1 | 5,5 | 5,9 |
| E6 | 19651857-6 | 5,2 | 5,0 | 5,6 | 5,5 | 5,1 | 4,4 | 4,3 |
| E7 | 19295072-4 | 5,1 | 5,2 | 6,2 | 4,8 | 4,8 | 4,4 | 5,4 |
| E8 | 19073397-1 | 5,0 | 5,6 | 6,1 | 5,4 | 5,7 | 6,0 | 5,2 |
| E9 | 19415417-8 | 5,7 | 5,1 | 5,8 | 6,3 | 5,9 | 5,7 | 4,1 |
| E10 | 19169192-K | 5,1 | 5,6 | 6,2 | 5,5 | 6,0 | 5,1 | 5,6 |
| E11 | 18789166-3 | 5,0 | 5,7 | 5,3 | 6,3 | 6,1 | 5,4 | 5,8 |
| E12 | 19415562-K | 5,0 | 5,0 | 4,4 | 3,8 | 5,7 | 5,1 | 6,2 |
| E13 | 18857658-3 | 5,0 | 5,6 | 3,4 | 5,3 | 5,2 | 4,6 | 5,3 |
| E14 | 19487158-9 | 5,0 | 5,9 | 6,2 | 5,8 | 5,6 | 5,3 | 5,6 |
| E15 | 19362067-1 | 5,0 | 5,1 | 3,8 | 4,7 | 5,0 | 5,3 | 1,0 |
| E16 | 19415758-4 | 5,0 | 5,1 | 5,5 | 6,0 | 5,6 | 5,0 | 3,3 |
| E17 | 19487208-9 | 5,3 | 6,0 | 6,2 | 5,8 | 6,5 | 5,9 | 5,5 |

Fuente: Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de San Nicolás (2014)

Se obtuvo las notas finales de las asignaturas del módulo (Véase anexo N°7), para determinar el porcentaje de estudiantes de cuarto año de enseñanza media del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de la comuna de San Nicolás que cumplan con el requisito mínimo para optar por la articulación vertical creados e implementados por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío.

La tabla N°1 representa las notas finales que obtuvieron los estudiantes de cuarto año, en las asignaturas de tercer año medio (2013) los cuales fueron: Administración General, Fundamentos Contables, Ofimática, y Derecho Civil y Comercial; y asignaturas impartidas durante el cuarto año medio (2014) los cuales fueron: Administración Estratégica, Procesos Contables y Derecho Empresarial.

Se observa que los estudiantes de cuarto año habiendo terminado su último año en el Liceo y en el proyecto de articulación, poseen estadísticamente varias asignaturas aprobadas sin problemas, y con buenos resultados.

Los estudiantes cuyas celdas son verdes, son aquellos estudiantes que lograron obtener la nota que les permite continuar en el proyecto y que además tiene la posibilidad de articular la asignatura en alguna de las carreras del proyecto, es decir, para que fuese reconocida por la FACE debía ser de una nota 5.0 final. Quienes tienen celdas rojas son aquellos estudiantes que aprobaron la nota en el Liceo pero no podrán convalidar la asignatura si ingresaran a una de las carreras articuladas, es decir, si el estudiante obtiene un promedio final entre un 4,0 y un 5,0 aprueba el curso en el Liceo pero no es reconocida por la Universidad. Los estudiantes cuya celda esta en color azul son quienes no aprobaron el curso en el Liceo ni para la universidad, ya que no cumplen con la nota mínima de aprobación para continuar en el proyecto equivalente a un 4.0.

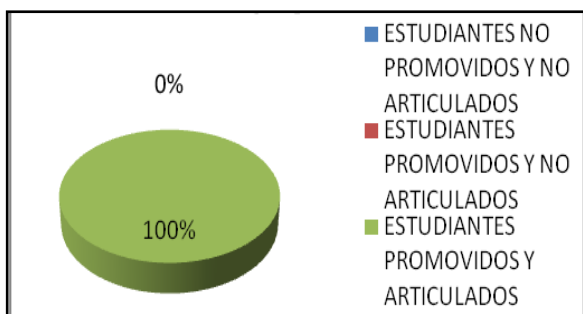
Coexisten solo diecisiete estudiantes en el proyecto 2014, ya que en el 2013, es decir, al iniciarse el proyecto había veintiséis estudiantes y solo estos fueron los que aprobaron las asignaturas de Administración General y Fundamentos Contables durante el año 2013. Por lo tanto, aquellos que no lograron aprobar con el mínimo de nota, no pueden continuar con los siguientes módulos correspondientes o simplemente desertaron del proyecto. Existe una excepción con respecto a la asignatura "Derecho Civil y Comercial", ya que normalmente también se hubiera puesto esta restricción, porque es necesario aprobarlo para después cursar "Derecho Empresarial", pero como ambas

asignaturas comenzaron a impartirse desde el año 2014, los estudiantes de cuarto año tuvieron que cursarlos simultáneamente.

Para determinar de mejor manera el porcentaje de estudiantes de cuarto año de enseñanza media se analizarán por medio de los siguientes gráficos:

GRAFICO N°22: NOTAS FINALES DE FUNDAMENTOS CONTABLES Y ADMINISTRACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

En el gráfico N°22 se observa que el 100% de los estudiantes de cuarto año han cumplido con el estándar, es decir, han logrado cumplir con un promedio igual o superior a un 5.0 en las asignaturas de Administración General y Fundamentos Contables. Así mismo, se

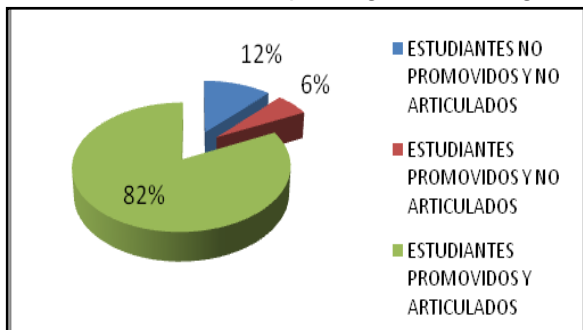


observa que no aparecen estudiantes reprobados, ya que como se mencionó anteriormente a los estudiantes que les fue mal en estas asignaturas durante el año 2013 no hubiesen logrado continuar con los módulos o desertaron del proyecto.

Fuente: Elaboración propia (2014).

GRAFICO N°23: NOTAS FINALES DE OFIMÁTICA DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Se observa que "Ofimática" posee la mayor parte de los estudiantes de cuarto año que lograron aprobar la asignatura de Ofimática con el promedio suficiente para poder articularla una vez que ingresen a algunas de las carreras del proyecto. El 6% de los

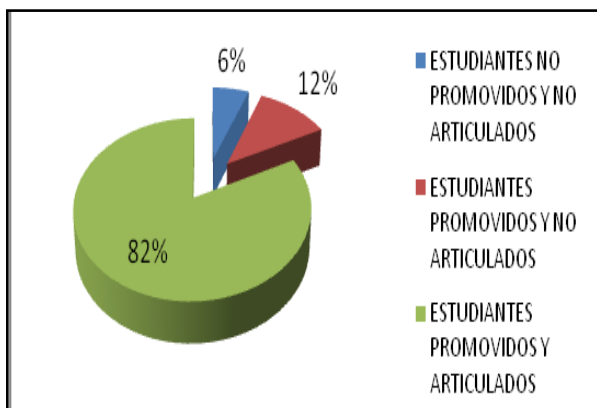


estudiantes logro aprobar la asignatura dentro del Liceo pero este grupo no podrá articularlo. Con respecto al 12% de los estudiantes estos no fueron promovidos ni tienen la posibilidad de articular la asignatura.

Fuente: Elaboración propia (2014).

GRAFICO N°24: NOTAS FINALES DE DERECHO CIVIL Y COMERCIAL DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

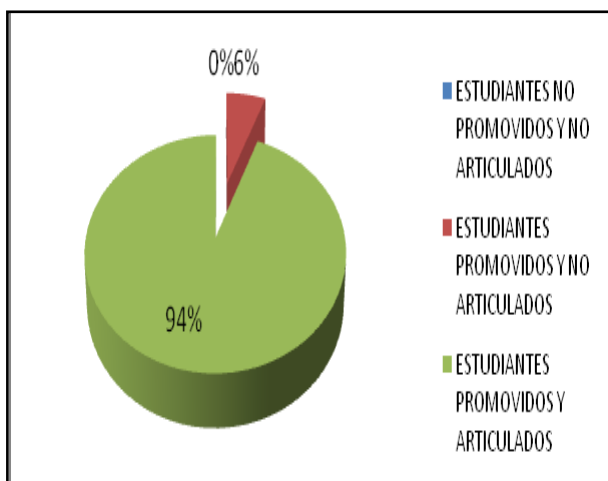
"Derecho Civil y Comercial" empezó a impartirse durante el 2014 junto con la de Derecho Empresarial, por lo que, no se necesitó tener aprobada esta asignatura para continuar con "Derecho Empresarial". Esta excepción se realizará solo a los estudiantes del proyecto de la primera generación. La mayor parte (82%) de los estudiantes de cuarto año lograron aprobar la asignatura con el promedio suficiente para poder articularla una vez que



ingresen a algunas de las carreras del proyecto. El 12% de los estudiantes logro aprobar la asignatura dentro del Liceo pero este grupo no podrá articularlo. Con respecto al 6% de los estudiantes no fueron ni promovidos ni con posibilidad de articular la asignatura una vez que deseen ingresar a una de las carreras de FACE.

Fuente: Elaboración propia (2014).

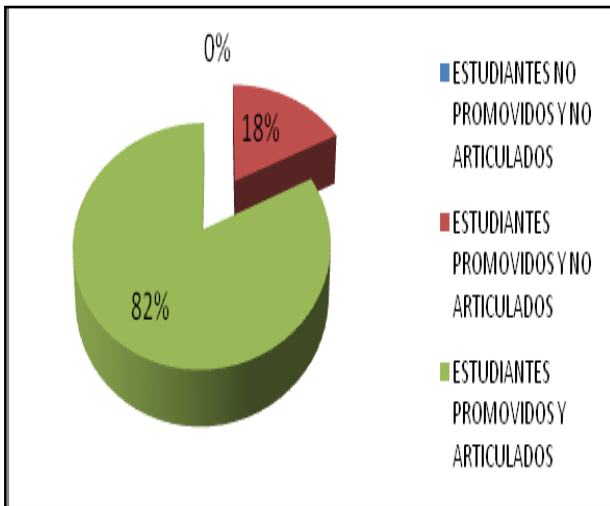
GRAFICO N°25: NOTAS FINALES DE ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA



Así mismo, la asignatura de "Administración Estratégica" a casi todos los estudiantes les fue muy bien con sus promedios finales, obteniendo un promedio igual o mayor a 5.0. Solo un 6% de los estudiantes de cuarto año no alcanzó la nota para poder articular pero al ser igual o superior a un 4.0 igual se considera aprobada o promovido de curso en el Liceo.

Fuente: Elaboración propia (2014).

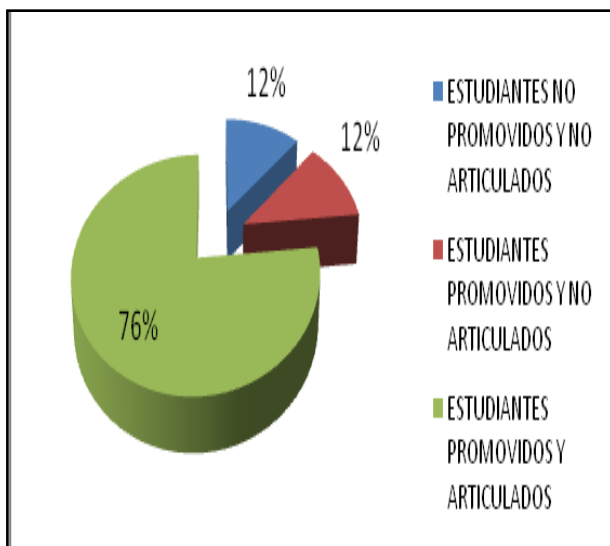
GRAFICO N°26: NOTAS FINALES DE PROCESOS CONTABLES DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA



Para la asignatura de "Procesos Contables" la gran mayoría de los estudiantes (82%), obtuvo un promedio igual o mayor a 5.0. Solo un 18% de los estudiantes que cursaron la asignatura, no logro aprobar la asignatura con la suficiente nota para poder articular la materia en la Universidad, pero al ser notas iguales o superiores a 4.0 fueron promovidos de curso dentro del Liceo.

Fuente: Elaboración propia (2014).

GRAFICO N°27: NOTAS FINALES DE DERECHO EMPRESARIAL DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA



A pesar de no se mucha la diferencia, la asignatura de Derecho Empresarial es la que tiene mayor cantidad de estudiantes que no lograron obtener el promedio adecuado para articular y que tampoco aprobaron la asignatura dentro del establecimiento. El porcentaje de los estudiantes que aprobaron sin ningún problema y que tienen la posibilidad de articular es de un 76%.versus los 12% de aprobados y no aprobados.

Fuente: Elaboración propia (2014).

RESULTADO DE NOTAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

A continuación se muestra la tabla de notas finales que obtuvieron los estudiantes de tercer año, en las asignaturas de: Administración General, Fundamentos Contables y Ofimática. Con respecto a las evaluaciones de la asignatura "Derecho Civil y Comercial", no fueron posible obtenerlas, porque no tenían la totalidad de evaluaciones registradas, y solo se solicitarían cuando estén registradas todas las notas y obtengan su nota final de año académico, y como no fue posible no podrán ser analizadas en esta investigación.

TABLA N°2: NOTAS FINALES DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

| ESTUDIANTE | ASIGNATURAS DE 2014 | | |
|------------|------------------------|-----------------------|-----------|
| | ADMINISTRACIÓN GENERAL | FUNDAMENTOS CONTABLES | OFIMÁTICA |
| E1 | 6,1 | 5,8 | 6,5 |
| E2 | 6,0 | 5,6 | 5,2 |
| E3 | 6,0 | 5,1 | 5,1 |
| E4 | 5,7 | 6,2 | 6,1 |
| E5 | 5,4 | 5,9 | 6,2 |
| E6 | 6,0 | 5,6 | 6,7 |
| E7 | 6,1 | 3,3 | 4,2 |
| E8 | 6,4 | 4,8 | 5,8 |
| E9 | 5,6 | 5,2 | 2,4 |
| E10 | 5,6 | 4,9 | 6,1 |
| E11 | 5,7 | 5,3 | 5,9 |
| E12 | 5,6 | 5,6 | 5,0 |
| E13 | 5,9 | 5,6 | 6,4 |
| E14 | 5,6 | 5,1 | 5,7 |
| E15 | 6,0 | 5,6 | 5,2 |
| E16 | 6,0 | 5,3 | 5,4 |
| E17 | 6,0 | 5,1 | 5,0 |
| E18 | 6,0 | 4,0 | 3,9 |
| E19 | 5,5 | 4,1 | 5,0 |
| E20 | 5,8 | 5,0 | 6,7 |
| E21 | 5,9 | 5,3 | 6,1 |
| E22 | 5,5 | 5,1 | 4,4 |
| E23 | 5,6 | 5,7 | 6,7 |
| E24 | 5,5 | 5,7 | 6,0 |

Fuente: Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de San Nicolás (2014).

Se obtuvo las notas finales de las asignaturas del módulo (Véase anexo N°8), para determinar el porcentaje de estudiantes de tercer año de enseñanza media del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de la comuna de San Nicolás que cumplan con el requisito mínimo para optar por la articulación vertical creados e implementados por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío

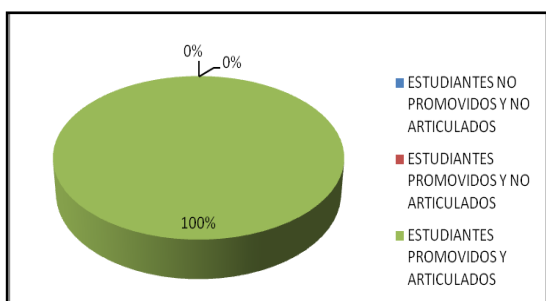
La tabla N°2 representa las notas finales que obtuvieron los estudiantes de tercer año, en las asignaturas de: Administración General, Fundamentos Contables, y Ofimática.

Los estudiantes cuyas celdas son verdes, son aquellos estudiantes que lograron obtener la nota que les permite continuar en el proyecto y que además tiene la posibilidad de articular la asignatura en alguna de las carreras del proyecto, es decir, sobre una nota 5.0 final. Quienes tienen celdas rojas son aquellos estudiantes que aprobaron la nota en el Liceo pero no podrán convalidar la asignatura si ingresaran a una de las carreras articuladas, es decir, aprueba el curso en el Liceo pero no es reconocida por la Universidad, ya que el promedio mínimo que se exige es tener una nota 5.0. Los estudiantes cuya celda esta en color azul son quienes no aprobaron el curso en el Liceo ni para la Universidad, ya que no cumplen con la nota mínima de aprobación para continuar en el proyecto equivalente a un 4.0.

Se observa que siete estudiantes de tercer año iniciado recién año 2014 el proyecto de articulación no poseen aprobadas sus asignatura, ya que estos obtuvieron nota bajo del estándar definido por la Universidad del Bío-Bío.

Para determinar de mejor manera el porcentaje de estudiantes de cuarto año de enseñanza media se analizarán por medio de los siguientes gráficos:

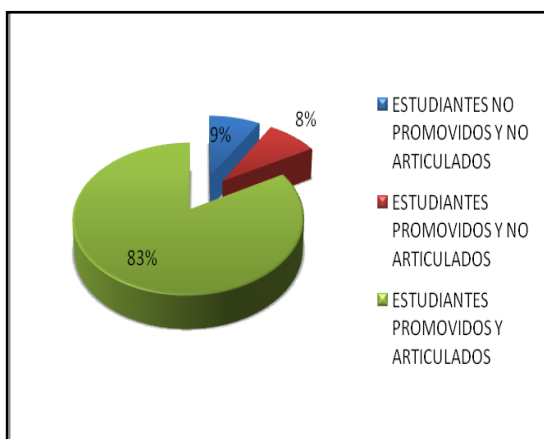
GRAFICO N°28: NOTAS FINALES DE ADMINISTRACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA



“Administración General” posee el 100% de estudiantes de tercer año que han aprobado con un promedio igual o superior a un 5.0.

Fuente: Elaboración propia (2014).

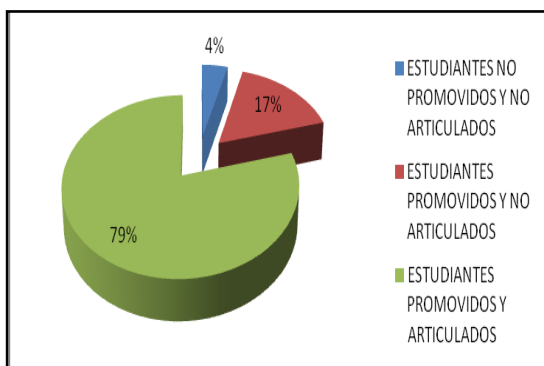
GRAFICO N°29: NOTAS FINALES DE OFIMÁTICA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA



"Ofimática" posee un 83% de los estudiantes que lograron aprobar la asignatura y articularla una vez que ingresen a algunas de las carreras del proyecto. El 8% de los estudiantes logro aprobar la asignatura dentro del Liceo pero este grupo no podrá articularlo. Con respecto al 9% de los estudiantes estos no fueron promovidos ni tienen la posibilidad de articular la asignatura.

Fuente: Elaboración propia (2014).

GRAFICO N°30: NOTAS FINALES DE FUNDAMENTOS CONTABLES DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA



"Fundamentos Contables" posee un 79% de los estudiantes de tercer año que han aprobado con un promedio suficiente para ser promovidos y articulados por la Universidad del Bío-Bío. En cambio un 17% fue promovido pero no articulado y un 4% no fue ni promovido ni articulado por la UBB.

Fuente: Elaboración propia (2014).

TRIANGULACIÓN DE MECANISMOS DE INFORMACIÓN

Para realizar un mejor análisis de los mecanismos utilizados en esta investigación se triangulan los resultados de las encuestas, entrevistas y las notas de las asignaturas del proyecto de articulación.

El interés de ingresar a la educación superior es mínimo, por el bajo porcentaje de estudiantes que este 2014 rendirán la Prueba de Selección Universitaria (PSU), pero eso no quita el deseo de los estudiantes de ingresar a la educación superior el próximo año. Así también lo destacan los sujetos "Profesores" y Coordinadora", ya que ellos dicen que solo algunos estudiantes desean ingresar a la educación superior, debido a la poca aspiración que poseen y a las limitaciones de: inmadurez, nivel económico, imposibilidad propia, y conformismo de un estudio Nivel Técnico. Pero el interés de los estudiantes de tercer año es mayor ya que están más entusiasmados que los estudiantes de cuarto año de ingresar a la Universidad según la encuesta realizada.

En cuanto al ingreso de estudiantes al proyecto de articulación de la Universidad, a la mayoría les significó un acontecimiento importante en su vida, especialmente a los estudiantes de tercer año, ya que demuestran un mayor compromiso por participar en el proyecto, y poseen mayor interés por ingresar a una Institución de Educación Superior. Las motivaciones y los beneficios que los sujetos de investigación explican, es que al participar en el proyecto podrán aprender otras áreas (adicionales a sus especialidades), porque tendrán un mejor conocimiento y las capacidades para su futuro laboral y con más posibilidades de ingresar a la Universidad, porque al finalizar el proyecto y al aprobar las asignaturas obtendrán una certificación por su participación en módulo y por los conocimientos adquiridos, y junto a ello podrán convalidar las asignaturas una vez que se matriculen en una de las carreras articuladas reduciendo el plan de estudio de la carrera articulada y egresaran en menor tiempo, entrarían a la Universidad con conocimientos previos, los estudiantes sabrían a qué se enfrentan y no temerán ni verán tan lejana la posibilidad de ingresar a la Universidad, y además se insertarán en el ambiente Universitario antes de graduarse de enseñanza media que es otra virtud que tienen los estudiantes en este proyecto. Sin embargo, los sujetos de investigación destacan que el ingresar al proyecto les ocasiona complicaciones a los estudiantes como por ejemplo "bajar su rendimiento por la carga académica adicional", pero para ello se les ha tenido consideración ya que a los demás profesores del Liceo se les pidió que fueran flexibles con los estudiantes que cursan el módulo, especialmente a los profesores de las

asignaturas que los estudiantes tienen que faltar para asistir a las clases del módulo. Pero pese a la carga académica adicional que tienen los estudiantes se sienten más preparados para una carga universitaria, sienten que les traerá y abrirá más oportunidades. Se destaca que las causas de que estudiantes se retiren del proyecto son producto a que se afligen al tener notas bajas, porque no les gusto el modulo, porque no tenían afinidad, o por decisiones propias o no querían seguir.

Las decisiones que tienen los estudiantes al egresar del Liceo según los sujetos de la investigación es Estudiar y Trabajar a la misma vez y/o sólo Estudiar una Carrera. Este resultado es bueno que se dé y acredita a las motivaciones al ingresar al proyecto, ya que el objetivo del proyecto es incentivar y fomentar a los estudiantes a ingresar a la Universidad. Ya que las preferencias son estudiar una carrera universitaria de ambos cursos, la tendencia es a carreras de "Enfermería" e "Ingeniería en Prevención de Riesgo", y en cuanto a las carreras con posibilidad de articular solo la carrera de Ingeniería Comercial es más aceptada que la carrera de Contador Público y Auditor, pero como el proyecto se integró al Liceo en el año 2013, es igual de positivo que hayan interesados en carreras del proyecto.

Entonces, por los pocos estudiantes que rendirán la Prueba de Selección Universitaria (PSU), las razones para negarse a estudiar una carrera con posibilidad de articularla según los sujetos de investigación es porque específicamente no se prepararon para rendir la PSU, se concentrarán en sus prácticas profesionales, no poseen los recursos económicos, necesitan dinero lo más pronto posible, y porque prefieren una carrera relacionada con su especialidad. Sin embargo, como el próximo año será mayor el porcentaje de estudiantes en rendir la PSU y que desean ingresar a la Universidad, las razones puntuales y mayoritarias de los estudiantes para ingresar a estudiar una carrera articulada es porque les daría orgullo y serán reconocidos por sus logros al tener un título universitario y con ello lograrán una vida mejor en el ámbito social y económica, empleos mejor remunerados, puesto destacado en el trabajo y condición laboral; y específicamente porque estas son carreras bien remuneradas y con futuro laboral.

En cuanto a la importancia que le dan los sujetos de la investigación a cada uno de los ítems del proyecto de articulación se deduce que: el obtener clases universitarias en el Liceo es una ventaja porque los estudiantes del proyecto tendrán más herramientas que los otros estudiantes que no están en el módulo. El desempeño del profesor es importante, ya los docentes juega un papel trascendental en la adquisición de las nuevas

competencias, como también, es crucial en la entrega de conocimientos a los estudiantes, motivar y tratar de que pierdan el miedo a la Universidad para que estos sean a futuro mejores personas y profesionales. Además, estos están en total acuerdo de que los profesores están calificados para realizar esas clases, tienen los conocimientos y el dominio de sus clases, asisten puntualmente para la realización de sus clases, optimizan el tiempo para ayudarlos y enseñarles de mejor manera. Sin embargo, los estudiantes destacan que hay veces que no entienden lo que los docentes están explicando, pero para que sea efectivo el desempeño de los profesores es necesario el apoyo de los profesores y de los mentores como también del respaldo del Liceo. EL contenido y actividades desarrolladas en clases del proyecto es importante, ya que la calidad del contenido de las clases les permitirá a los estudiantes una mejor oportunidad para cumplir sus metas, objetivos y futuro profesional. Además, estos están en total acuerdo que los trabajos didácticos, prácticos y tareas durante las clases les ayuda para entender mejor la materia. Existe una minoría que piensa lo contrario, pero gran porcentaje de estudiantes creen que el contenido es comprensible, tratado con seriedad, las evaluaciones son coherentes con el contenido de las clases, y que las actividades como debates y diálogos propician una buena participación en ellos. Pese a la importancia que estos tengan, los profesores opinan que el contenido posee cierta complejidad en ellas, ya que para los estudiantes es como cambiarlos de idioma o hacerlos aterrizar con un vocabulario distinto a los que ellos están acostumbrados. Esto sucede por ser conceptos desconocidos para ellos, no los comprenden y/o no los logran concretizar. Además los profesores piensan que los estudiantes les cuestan razonar de qué tema se les está hablando, y por las pocas horas de clases por semana los perjudica haciéndoles olvidar la materia de una semana a otra, ya que son inadecuadas para realizar el programa exitosamente, ya que solo ven a los estudiantes una vez por semana. Con respecto a las asignaturas del modulo, se puede deducir que tanto el contenido como las actividades realizadas en las asignaturas de Fundamentos Contables, Derecho Civil y Comercial, Procesos Contables, y Derecho Empresarial son complicadas, y es allí donde se debe tomar medidas y evaluar la situación. Las instalaciones, equipos, aulas y en general toda la infraestructura del Liceo es importante y adecuada para proporcionar una mejor educación en la adquisición de competencias que la Universidad les ofrece para lograr un rendimiento óptimo, es por ello que se les entrega el inmobiliario adecuado para la realización de la clase, y que los computadores son necesario y cumplen con la necesidad de ella, pero desean que la sala de clases sea un poco más amplia. Sin embargo, opinan que los programas y software

contables que utilizan son fáciles de entendimiento, aunque el Liceo no posee el software contable para las asignaturas del módulo, lo cual es entendible por el precio que influye en tener uno de ellos, y es por ello que estos estudiantes están disconformes con ello, pero aun así estos se dirigen a las dependencias de la Universidad para utilizarlos, el cual tiene sus pro y contras: los pro es que interactúan con la Universidad y sus alumnos, y el contra es que solo van una vez al año y no tienen continuidad con la utilización de los software contables y además que es difícil encontrar algún momento porque es difícil encontrar desocupado el laboratorio de la Universidad para que los estudiantes del Liceo puedan ir varias veces durante el año.

Finalmente, las falencias y deficiencias del proyecto los sujetos de la investigación destacan que el poco contacto y/o interacción entre la Universidad del Bío-Bío con el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, lo cual no genera una buena articulación; las horas que tienen por programa no son las óptimas lo cual es una debilidad colosal, porque no tienen la continuidad durante la semana, deberían tener más clases a la semana; el no contar con un profesor o ayudante para que los estudiantes realicen sus consultas de las materias del módulo es algo que en este primer ciclo está faltando; la poca supervisión en la ejecución del proyecto de articulación en el Liceo para que se realice de manera correcta las clases del proyecto, aunque se realizan sondeos y/o exámenes globales de conocimiento para medir el aprendizaje de todos los estudiantes que participan en el proyecto, debería realizarse otro tipos de supervisiones; y la que haya una persona permanente en el área de articulación curricular para que sea un puente entre la Universidad con el Liceo, con el fin de informar sobre Seminarios, Charlas y Actividades de la Universidad del Bío-Bío a la cual pudiesen asistir los estudiantes del módulo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS AÑOS 2013-2014

Para mejorar el análisis de los resultados se realizará un análisis comparativo entre los mecanismos de recolección de información obtenidos de la memoria realizada por los alumnos Jesica Jiménez y Jorge Palma el año 2013, cruzando con los actuales resultados que fueron obtenidos por esta investigación.

Los estudiantes de tercero medio de los años 2013 y 2014 respectivamente mantienen una expectativa similar del proyecto de articulación, prácticamente todos los estudiantes de las dos generaciones están de acuerdo en que el proyecto les traerá un futuro beneficio. Los objetivos personales que impulsaron a los estudiantes de tercero medio de la generación del 2013 a participar en el proyecto de articulación fueron porque ellos quieren tener un mejor futuro profesional, por curiosidad y por el interés de conocer acerca de otras carreras. Los motivos principales que tuvieron los estudiantes de tercer año de la generación del 2014 fueron para tener un mejor futuro laboral, aprender acerca de otras áreas del conocimiento y para tener mayores posibilidades de entrar a la Universidad.

En las generaciones del 2013 y 2014 de los cursos de tercero medio siempre tuvieron un mayor interés por las carreras que no pertenecían al proyecto de articulación y especialmente por la carrera de "Prevención de Riesgo". El interés por las asignaturas del proyecto se mantiene en la misma proporción durante los últimos 2 años. A pesar de que más de la mitad de los estudiantes siente que su rendimiento no es afectado por culpa del proyecto de articulación, unos cuantos estudiantes más de tercero medio del año 2014 sienten que sus calificaciones sí son afectadas en comparación a los estudiantes del 2013. Más de la mitad de los estudiantes de tercero medio del año 2013 sienten que las horas dedicadas de las clases del proyecto de articulación son adecuadas desde su punto de vista, y esto ocurre de igual forma en los estudiantes de tercero que ingresaron el año 2014.

CAPITULO IV

“CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS ”

CONCLUSIONES

Sin duda lo que ayudó a entender de mejor manera el funcionamiento del proyecto de articulación, fue asistir al Liceo y hablar con las personas involucradas. También ayudó en gran medida las encuestas que se realizaron a los estudiantes de cada nivel y las entrevistas realizadas a los profesores del proyecto junto con la Coordinadora de Especialidades T.P del proyecto. Gracias a estos instrumentos se logró reunir información de los motivos que impulsan las decisiones de los estudiantes, las expectativas, el nivel de satisfacción que tienen del proyecto de articulación, y las opiniones desde el punto de vista de los Profesores y la Coordinadora de Especialidades T.P.

Con respecto al porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto año que cumplan con el requisito para articular las asignaturas en la Universidad del Bío-Bío, se destaca que siete estudiantes de cuarto año de un total de diecisiete, es decir, el 41% de ellos no cumplen con el requisito de nota mínima impuesto por la Universidad del Bío-Bío para articular uno o más módulos. Además, la asignatura de "Derecho Empresarial" es la que tiene complejidad y problemas de rendimiento en los estudiantes. En cuanto a los estudiantes de tercer año, siete de veinticuatro estudiantes, es decir, aproximadamente el 29% no cumple con el promedio mínimo requerido para articular las asignaturas en alguna de las carreras del proyecto.

Se determinó que las motivaciones fundamentales que tienen los estudiantes de cuarto año para ingresar a la Universidad es lograr una buena vida social y económica, y que les ayudará obtener un empleo mejor remunerado. Pese a que el objetivo era solo enfocarse a las motivaciones de los estudiantes de cuarto año, de igual forma se determinó que los motivos que tendrían los estudiantes de tercer año para pertenecer a futuro a una Universidad es que los ayudará a obtener empleo mejor remunerado y gozar de mejores trabajos y mejores condiciones laborales.

Existen cuatro estudiantes (25% de la totalidad de estudiantes de cuarto año) que rindieron la Prueba de Selección Universitaria 2014 (PSU). De estos cuatro estudiantes, solo uno de género masculino y de la especialidad de "Operación de Plantas Químicas" tiene la intención de matricularse en una carrera con posibilidad de articular en la Universidad del Bío-Bío, específicamente "Ingeniería Comercial".

Como conclusión con respecto a los factores y variables que inciden de forma negativa en la decisión de los estudiantes de cuarto año en optar por las carreras del proyecto de articulación es porque no se prepararon para rendir la PSU y que necesitan trabajar para obtener dinero lo más pronto posible. En cuanto a los factores y variables que inciden de forma positiva en la decisión de los estudiantes de cuarto año en optar por las carreras del proyecto de articulación es porque estas carreras tienen un puesto destacado en vida laboral, porque tienen mejor sueldo y buenas condiciones, y porque obtendrán una certificación y el beneficio de convalidar las asignaturas aprobadas en el proyecto. También se concluye que los estudiantes de cuarto año tienen más interés o están más inclinados a estudiar “Ingeniería Comercial” que en estudiar la carrera de “Contador Público y Auditor”.

Al evaluar la satisfacción se deduce que los estudiantes de tercer y cuarto año están de acuerdo de que el proyecto les brindó beneficios y una gran oportunidad para su futuro, ya que les será provechoso y de gran utilidad si es que deciden matricularse a una de las carreras del proyecto porque convalidarán y egresarán en menor tiempo para enfrentarse a la vida laboral con un título profesional en mano. Además de lo dicho anteriormente, los estudiantes de ambos cursos están a gusto con el desempeño que han tenido los profesores de los módulos, ya que destacan los ayudan en sus inquietudes durante el horario de clases respondiendo de forma clara, precisa y adecuadamente. Con respecto a la satisfacción que tienen los estudiantes de los contenidos y las actividades en las aulas, destacan que han sido de buen nivel, sin embargo existe una insatisfacción porque el tiempo que se dedica a las clases del módulo es inadecuado e insuficiente durante la semana, provocando una mayor carga y presión académica debido al grado de complejidad adicional que las otras clases comunes y las de especialidad a las que ellos están acostumbrados ver. La satisfacción de los estudiantes del proyecto en relación a las instalaciones y equipos en las aulas proporcionadas por el Liceo ha sido positiva y suficiente para lograr un proceso óptimo dentro de ella, también existe una disconformidad con respecto a los software contables, ya que el Liceo no los posee estos deben dirigirse a las dependencias de la Universidad del Bío-Bío para utilizarlos, y solo pueden hacer uso de ellos una vez al año.

Se concluye en la detección de falencias y nudos críticos que posee el proyecto de articulación vertical entre la FACE con el Liceo, que el principal error que ocurrió en el primer ciclo de implementado el proyecto fue comenzar tarde el primer semestre del año

2013, por lo tanto, es necesario que no se produzcan atrasos, ya que comenzar retrasadamente las clases del módulo es un lujo que no pueden tomarse, debido a que los estudiantes se retrasan demasiado en comenzar las clases de ofimática que imparten a final de año, y en los exámenes porque los estudiantes deben de rendirlos en marzo del siguiente año. También se debe mejorar la falta de comunicación entre la Universidad y el Liceo, ya que provoca pérdida de confianza entre las dos entidades dificultando la eficiencia del proyecto y generando descoordinaciones. Otro nudo crítico es relacionado con el atraso de los profesores mentores en la entrega del material necesarios para los profesores del Liceo, ya que estos son de primera necesidad para poder enseñar a los estudiantes los contenidos de la asignatura del proyecto, generando un retraso en la entrega de notas y una gran pérdida de tiempo. Otro punto crítico del proyecto es el poco tiempo que tienen los estudiantes para repasar los contenidos, por lo que se necesitan más horas en las que los estudiantes puedan practicar y repasar la materia vista en clases.

Además, los estudiantes de cuarto año 2014 terminaron más temprano sus clases para asistir a sus prácticas profesionales, generándose una nueva falencia y un nuevo inconveniente que no estuvo presente el año 2013, obligándolos a no presenciar sus últimas clases del año, porque las empresas solicitaban al Liceo practicantes con posibilidades de trabajo, así que no se les puede retener o quitarles la oportunidad de ir a sus prácticas, ya que existen estudiantes con la necesidad de trabajar lo más pronto posible.

Finalmente se deduce de la comparación de la memoria realizada por los alumnos Jessica Jiménez y Jorge Palma el año 2013 con la investigación actual, que el proyecto está manteniendo un buen recibimiento de los estudiantes que están comenzando y se espera que esto continúe en crecimiento a través de los años. En cuanto a las razones que ha motivado de mayor forma a los estudiantes de tercer año para ingresar al proyecto de articulación de la Universidad ha sido porque consideran que haciéndolo lograrán tener un mejor futuro profesional, donde la curiosidad dejó de ser un motivo importante para los estudiantes de tercero medio del año 2014. Y al fin y al cabo los motivos, intereses y expectativas que reflejan los datos de los estudiantes son similares a los datos obtenidos de esta investigación, manteniéndose una buena acogida durante los años por parte de los estudiantes y profesores.

SUGERENCIAS

Se propone que los docentes de la Universidad del Bío-Bío realicen un acompañamiento a los estudiantes de la articulación, con las figuras de padrino y ahijado. A cada padrino se le asigna una cantidad determinada de ahijados dependiente de la cantidad de estudiantes y docentes, los padrinos supervisan y ayudan en las dificultades académicas que pudieran presentarse a sus ahijados, ya sea consultándoles por su rendimiento académico, dificultades de comprensión y hasta en ocasiones visitan a los apoderados/padres si la situación lo requiere. Permitiendo la creación de un vínculo más cercano entre los estudiantes del módulo y la Universidad.

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes podría evaluarse la posibilidad de la creación de monitores o de tutores (ayudantes), para mejorar el nivel de motivación de los cursos, reforzar los compromisos del proceso de articulación, y generar ayudantías para aquellas asignaturas con más alta tasa de reprobación.

Se sugiere tener a un encargado que sea escogidos por los profesores o coordinadores vinculados en el proyecto de articulación, el cual tendrían un rol de interacción permanente entre los establecimientos, para motivarlos y reforzar los compromisos del proceso de articulación. Las características generales de este encargado sería el liderazgo, el rendimiento académico, y permitir que las situaciones personales que dificultaban el proceso de articulación se resolvieran sin la intervención de los directivos ni del personal especializado.

Como los estudiantes muestran una mayor carga académica por utilizar sus horas de clases en el proyecto de la Universidad del Bío-Bío, se alude a realizar un estudio para analizar la posibilidad que en el futuro se incluyan los módulos como una especialidad de "Técnico en Contabilidad", para que no se mezcle con las demás especialidades y no sea una carga adicional, y que esta quinta especialidad tenga la posibilidades de articular las asignaturas con la Universidad del Bío-Bío.

La Universidad debe crear un sistema que permita verificar que los profesores y profesores mentores están realizando su trabajo de forma eficiente y eficaz, para que no ocurran retrasos de la entrega de material para las clases o de entrega de notas.

Así como la investigación del año anterior, y según los datos obtenidos en esta memoria, se exige la evaluación de aumentar el número de horas y tener clases dos días

a la semana, ya que como expresaron los profesores y los estudiantes, pierden la fluidez de la clase y se pierde tiempo explicando lo que vieron la clase anterior.

La Universidad el Bío-Bío y en especial la Facultad de Ciencias Empresariales (FACE) deben hacer sentir a los estudiantes del Liceo como parte de ellos, incluirlos más aun dentro de las actividades y eventos que la Universidad realice. Es por ello que se sugiere que la FACE cuente con una "Unidad de Difusión" destinada a promover y difundir las carreras que ofrece al Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de San Nicolás. Para ello es necesario un "Coordinador de Difusión", donde pueda trabajar en estrecho contacto con los Directores de las Escuelas de Contador Público y Auditor e Ingeniería Comercial, y con las instancias corporativas relacionadas con el ingreso de estudiantes (Unidad u Oficina de Relaciones Públicas, Departamento de Admisión y Matrícula, Dirección de Asuntos Estudiantiles, etc.). Se sugiere actividades que se puedan desarrollar para cumplir con el objetivo de la Unidad, como por ejemplo: "Campus Tour" donde permitan a estudiantes de primer y segundo año de enseñanza media conocer aspectos de la Facultad, de las carreras con posibilidad de articular, visitar sus instalaciones, conversar sobre el desempeño que ejercen egresados de estas carreras, entre otras. Y mediante esta actividad, los estudiantes puedan encontrar respuestas a sus inquietudes específicas relacionadas con sus intereses particulares, conocer con mayor detalle y cercanía, e interiorizarse de las actividades de docencia que se realizan en las carreras de la FACE. También podría hacer actividades como "Charlas" en el Liceo, donde académicos y estudiantes de la FACE visiten y dicten charlas sobre diversas materias, no solamente de interés vocacional, sino también relativas al quehacer de investigación y experiencias de desarrollo personal y profesional.

TABLA DE PUNTOS CRÍTICOS Y SUGERENCIAS

| Puntos críticos | Sugerencias |
|---|---|
| Pocos estudiantes se preparan para la PSU | <ul style="list-style-type: none"> • La creación de monitores o de tutores (ayudantes) de los estudiantes más destacados |
| El tiempo de las clases es inadecuado durante la semana | <ul style="list-style-type: none"> • Se propone que los docentes de la Universidad realicen un acompañamiento a los estudiantes (figuras de padrino y ahijado). • La evaluación de aumentar el número de horas y tener clases dos días a la semana. |
| La comunicación entre la Universidad y el Liceo | <ul style="list-style-type: none"> • Tener a un encargado que tenga un rol de interacción permanente entre los establecimientos. • Se sugiere que la FACE cuente con una "Unidad de Difusión" destinada a promover y difundir las carreras que ofrece al Liceo. • Incluirlos más a los estudiantes dentro de las actividades y eventos que la Universidad realice. |
| Atraso de los profesores mentores | <ul style="list-style-type: none"> • Crear un sistema que permita verificar que los profesores y profesores mentores están realizando su trabajo de forma eficiente y eficaz. |
| Las prácticas profesionales | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la posibilidad que en el futuro se incluyan los módulos como una especialidad de "Técnico en Contabilidad". |
| Uso anual de software contable | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar una mejor disponibilidad de los laboratorios para usar los software contables más de una vez al año. |

Fuente: Elaboración Propia (2014).

ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA

ANEXO 1: ENTREVISTAS PROFESORES



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

ENTREVISTA AL PROFESOR

La siguiente entrevista está destinada a obtener información sobre su apreciación de los módulos impartidos por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás. Esta entrevista será realizada con fines educacionales, por lo que su nombre u otros datos no aparecerán expuestos cuando los resultados del estudio sean publicados o utilizados en investigaciones futuras. Su participación es de relevancia para la investigación, por lo que le solicitamos que responda con sinceridad.

ASIGNATURA(S) QUE IMPARTE: _____

- 1-. ¿Cree usted que los estudiantes se verán beneficiados con este proyecto? ¿Por qué?
- 2-. ¿Cree que este proyecto es una buena manera de ayudar a los estudiantes a insertarse en el ambiente universitario? Explique.
- 3-. ¿Cree usted que los estudiantes desean ingresar a la Universidad? ¿Por qué?
- 4-. ¿Cree que las asignaturas enseñadas a los estudiantes son muy complejas para estudiantes de Enseñanza Media? ¿Por qué?
- 5-. ¿Qué razones tendrían los estudiantes para no ingresar a la Universidad?
- 6-. ¿Cree usted que las horas impartidas en las asignaturas son adecuadas para realizar el programa exitosamente? Explique su respuesta.
- 7-. ¿Ha tenido que acelerar el ritmo de la clase para poder terminar de explicar una determinada materia? Explique su respuesta.
- 8-. ¿Posee el inmobiliario adecuado en las salas de clase para la realización de la asignatura del módulo?, en caso contrario ¿Cómo ha tenido que enfrentar dichos problemas?
- 9-. Con respecto al grupo de estudiantes que comenzaron al inicio de este año en el proyecto, ¿Se han retirado estudiantes?

- 10-. Si se han retirado estudiantes, ¿Cuáles serían las razones que tuvieron para abandonar el módulo?
- 11-. ¿Cuáles son las actividades académicas (Disertaciones, debates, trabajos grupales e individuales, ejercicios prácticos, etc.) que entregan los mejores y peores resultados a los estudiantes?
- 12-. Según su experiencia ¿Qué fortalezas y debilidades ha observado en los estudiantes durante el periodo de articulación?
- 13-. ¿Ha recibido apoyo por parte de la Universidad? ¿El Director del Liceo le da el respaldo suficiente como a cualquier otro docente del establecimiento?
- 14-. A su juicio personal ¿Cuál(es) sería(n) la(s) deficiencias más relevantes que ha detectado en el proyecto? Explique.
- 15-. ¿Cuál(es) cree que es su mayor debilidad o insuficiencia al realizar las clases del módulo?
- 16-. Desde su punto de vista, ¿Qué debería cambiar o mejorar para las futuras asignaturas para que el proyecto sea fructífero? Argumente.
- 17-. ¿Usted cree que el aumentar la cantidad de cursos (Derecho Empresarial) les implicó un esfuerzo adicional a los estudiantes, llevando a una disminución en los aprendizajes significativos en los cursos no articulados? Explique.
- 18-. ¿Cuáles cree usted que fueron los principales errores y/o problemas en el primer año de implementación del proyecto de articulación? ¿Se incorporaron las mejoras en el segundo año? ¿Cuál(es)?
- 19-. ¿Qué nuevos inconvenientes ha encontrado usted al finalizar este año? Argumente.

Muchas gracias por su participación. Fabián Alarcón y Viviana González.
Universidad del Bío-Bío. Contador Público y Auditor.

ANEXO 2: ENTREVISTA COORDINADORA DE ESPECIALIDADES T.P.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

ENTREVISTA A LA COORDINADORA DE ESPECIALIDADES T.P.

La siguiente entrevista está destinada a obtener información sobre su apreciación de los módulos impartidos por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás. Esta entrevista será realizada con fines educacionales, por lo que su nombre u otros datos no aparecerán expuestos cuando los resultados del estudio sean publicados o utilizados en investigaciones futuras. Su participación es de relevancia para la investigación, por lo que le solicitamos que responda con sinceridad.

- 1-. Al finalizar el primer ciclo del módulo articulado, ¿Qué le ha parecido la forma en que se ha implementado? ¿Por qué?
- 2-. Al finalizar el primer ciclo con los estudiantes, ¿Qué aspectos legales deberán cumplir para poder ejecutar la articulación? ¿Quiénes son los encargados de este proceso?
- 3-. ¿Existen encargados que supervisen la correcta ejecución del programa de articulación en el Liceo? ¿Cuál es su función?
- 4-. ¿Cómo se organizaron para introducir las clases del proyecto sin que afectaran las clases de los estudiantes?
- 5-. ¿Hay alguna consideración con los estudiantes partícipes, debido a que estos tienen una mayor carga académica? ¿Cuál(es)?
- 6-. ¿Qué apoyo adicional se les entrega u otorga a los estudiantes partícipes del proyecto?
- 7-. ¿Cómo ha sido la relación de los administrativos y docentes del Liceo con los profesores del proyecto?
- 8-. A modo institucional ¿Qué beneficios les trae el programa de articulación al Liceo?

9-. ¿Los estudiantes obtendrán algún documento legal que certifique su participación en el proyecto? ¿Cuál? ¿Los estudiantes deberán cumplir algún requisito? ¿Quién gestiona o financia este documento?

10-. ¿Está de acuerdo con los contenidos, materias y asignaturas de este proyecto impartido en el Liceo? ¿Incluiría otra asignatura? ¿Cuál(es) y por qué?

11-. ¿Usted cree que el tiempo (horas) dedicado a las clases son adecuadas para los estudiantes? ¿Por qué?

12-. ¿El Liceo posee el inmobiliario adecuado para la realización de clases del módulo?, en caso contrario ¿Qué inmobiliario le faltaría?

13-. ¿El Liceo posee equipos y software contables necesarios para las clases del módulo?, si no los posee ¿De qué forma realizan las clases donde son vitales los software contables? ¿Es necesario adquirir estos programas contables? ¿Por qué?

14-. ¿El Liceo ha realizado algún instrumento para medir el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes de las asignaturas del módulo de articulación? ¿Cuál(es)?

15-. ¿Las asignaturas del proyecto de articulación han creado algún efecto negativo en el rendimiento de los estudiantes en las otras asignaturas no articuladas? Argumente.

16-. ¿Usted cree que el aumentar la cantidad de cursos (Derecho Empresarial) les implicó un esfuerzo adicional a los estudiantes, llevando a una disminución en los aprendizajes significativos en los cursos no articulados? Explique.

17-. ¿Cuáles cree usted que fueron los principales errores y/o problemas en el primer año de implementación del proyecto de articulación? ¿Se incorporaron las mejoras en el segundo año? ¿Cuál(es)?

18-. ¿Qué nuevos inconvenientes ha encontrado usted al finalizar este año? Argumente.

Muchas gracias por su participación. Fabián Alarcón y Viviana González.
Universidad del Bío-Bío. Contador Público y Auditor.

ANEXO 3: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO ENCUESTA AL ESTUDIANTE

La siguiente encuesta está destinada a obtener información sobre su apreciación de los módulos impartidos por la facultad de ciencias empresariales de la Universidad del Bío-Bío en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás. Esta encuesta será realizada con fines educacionales, por lo que su nombre u otros datos no aparecerán expuestos cuando los resultados del estudio sean publicados o utilizados en investigaciones futuras. Su participación es de relevancia para la investigación, por lo que le solicitamos que lea atentamente las preguntas y responda con sinceridad.

Curso: _____

Marque con una X la respuesta según corresponda.

Sexo: Femenino Masculino

Especialidad que estudias:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Elaboración Industrial de Alimentos | <input type="checkbox"/> Operación de Plantas Químicas |
| <input type="checkbox"/> Servicio de Alimentación Colectiva | <input type="checkbox"/> Productos de la Madera |

PRIMERA PARTE: MOTIVOS Y DECISIONES

Marque con una X la respuesta según su experiencia personal.

1-. De acuerdo a la siguiente escala, identifique el grado de importancia que le otorgas a las siguientes afirmaciones y que representan el(los) motivo(s) fundamental(es) por el (los) cual(es) optó por participar en este módulo, donde:

(1) Sin importancia (2) Poco Importante (3) Importante (4) Muy importante

| MOTIVOS PARA TU PARTICIPACIÓN EN EL MÓDULO | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Aprender acerca de otra área del conocimiento | | | | |
| Para tener un mejor futuro laboral | | | | |
| Para tener más posibilidades de entrar a la Universidad | | | | |
| Por recomendación de mi profesor jefe o alguien del Liceo | | | | |
| Por recomendación de mi apoderado, familia o amigo | | | | |
| Por curiosidad | | | | |
| Por el certificado que me entregarán por participar en el módulo | | | | |
| Porque me convalidarán la(s) asignatura(s) del módulo al ingresar a la carrera de Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial | | | | |
| Porque me interesa ingresar a la carrera de Contador Público y Auditor | | | | |
| Porque me interesa ingresar a la carrera de Ingeniería Comercial | | | | |
| Porque mi(s) mejor(es) amigo(s)/a(s) se inscribió en este módulo | | | | |
| Porque me gustan los desafíos | | | | |

2-. Al salir de cuarto año de enseñanza media, ¿Que quisieras hacer? (Si decides trabajar y estudiar a la misma vez puedes marcar con una X las dos alternativas, de lo contrario solo marca con una X una sola alternativa)

[] Trabajar [] Estudiar una carrera [] Entrar a las Fuerzas Armadas
 [] Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad [] Otros: _____

3-. Si tuvieras que elegir una carrera universitaria, ¿Qué carrera quisieras estudiar?

[] Contador Público y Auditor [] Ingeniería Comercial [] Trabajo Social
 [] Derecho [] Enfermería [] Pedagogía
 [] Técnico en Administración de Empresas [] Otro: _____

4-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) razón(es) por la(s) cual(es) te negarías a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial), donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| RAZONES PARA REHUSARSE | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| No me prepare para rendir la PSU | | | | |
| Me concentraré en mi Práctica Profesional | | | | |
| Tengo trabajo asegurado una vez egresado del Liceo | | | | |
| Sería una pérdida de tiempo | | | | |
| No tengo los recursos económicos para ingresar a la Universidad | | | | |
| Mi familia no me apoya | | | | |
| Necesito obtener dinero lo más pronto posible | | | | |
| Prefiero una carrera universitaria relacionada con la especialidad que estudie en el Liceo. | | | | |

5-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) razón(es) por la(s) cual(es) ingresarías a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial), donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| RAZONES PARA INGRESAR | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Tener un título universitario me da orgullo | | | | |
| Lograr una buena vida social y económica | | | | |
| Conseguir un puesto muy destacado en la sociedad | | | | |
| Ser reconocido por mis logros | | | | |
| Tener conocimientos y habilidades laborales que no cualquiera pueda adquirir | | | | |
| Ayudará a obtener empleo mejor remunerado | | | | |
| Gozar de mejores trabajos y condiciones laborales | | | | |
| Me gusta(n) esta(s) carreras universitarias | | | | |
| Para satisfacer a mi familia | | | | |
| Son carreras profesionales bien remuneradas y con futuro laboral | | | | |

SEGUNDA PARTE: SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVA

1-. ¿Te parece una ventaja que se estén impartiendo clases universitarias en el Liceo?

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

2-. ¿Qué tan importante es el desempeño del profesor en la adquisición de estas nuevas competencias?

Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

3-. ¿Qué tan importante consideras el contenido y actividades de las clases?

Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

4-. ¿Qué tan importante son las instalaciones, equipos, aulas, etc.?

Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

5-. ¿Qué tan importante fue asumir e ingresar al módulo?

Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

TERCERA PARTE: ASPECTOS DEL PROYECTO DE ARTICULACIÓN

1-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto al desempeño de los profesores, donde:

(1)Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| DESEMPEÑO DEL PROFESOR | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Los profesores están dispuestos a ayudar a los estudiantes | | | | |
| Los profesores se comunican de forma clara y precisa | | | | |
| Comprendo la forma de trabajar de los profesores | | | | |
| Los profesores responden a mis dudas de manera adecuada | | | | |
| Pienso que los profesores pasan la materia muy rápido | | | | |
| Los profesores son demasiado exigentes | | | | |
| A veces no entiendo lo que los profesores quieren explicar | | | | |
| Los profesores son amables y preocupados por los estudiantes | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Los profesores están totalmente calificados para realizar las clases | | | | |
| Los profesores muestran conocimiento y dominio del tema | | | | |
| Los profesores asisten a clase puntualmente | | | | |
| Los profesores nos mantienen interesados y enfocados en los temas de la clase | | | | |
| Los profesores hacen que los estudiantes opinen y discutan los temas de la clase | | | | |
| Los profesores manejan de manera efectiva las dinámicas de grupo | | | | |
| Los profesores optimizan el tiempo disponible para la enseñanza | | | | |

2-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto al contenido y la metodología de las clases, donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| CONTENIDO Y METODOLOGÍA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| El contenido de la clase es comprensible | | | | |
| El contenido de la clase es tratado con seriedad | | | | |
| El tiempo dedicado a las clases del módulo es el adecuado (horas por semana) | | | | |
| Las pruebas son coherentes a la materia impartida durante las clases | | | | |
| Se analizan las soluciones del contenido de las pruebas posteriormente | | | | |
| Los trabajos, prácticos y tareas durante la clase nos ayudaron a entender mejor la materia | | | | |
| Las discusiones y diálogos propician la participación de los estudiantes | | | | |
| Se utiliza material didáctico y audiovisual para el desarrollo de la clase | | | | |
| Los contenidos estudiados han sido de mi agrado | | | | |

3-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto a la infraestructura que utiliza el Liceo para las clases del módulo, donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| INFRAESTRUCTURA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Las salas destinadas para el módulo poseen el mobiliario (mesas, sillas, etc.) adecuado para la clase | | | | |
| Las salas son lo suficientemente amplias para la cantidad de estudiantes | | | | |
| Los laboratorios son adecuados para la realización de los trabajos prácticos | | | | |
| El equipo usado (computador/proyector) cumple con la necesidad de la clase | | | | |
| Los programas o software utilizados son de fácil entendimiento | | | | |
| El Liceo posee los software contables para las asignaturas del módulo | | | | |

4-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto a los efectos que te causo ingresar al módulo, donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| CONSECUENCIAS DE LA ARTICULACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Estar en este módulo a significado bajar mi rendimiento escolar | | | | |
| Tengo mayor carga académica y me trae más complicaciones | | | | |
| Las clases del módulo son más complejas que las clases que estoy acostumbrado a realizar | | | | |
| Estoy más preparado para ingresar a la Universidad | | | | |
| Esta experiencia me traerá y abrirá más oportunidades | | | | |
| Tendré la ventaja de reducir la cantidad de asignaturas del plan de estudio de las carreras de Contador Público y Auditor o Ingeniera Comercial | | | | |
| No veo ningún beneficio en estar participando en el módulo | | | | |
| Poseo competencias adicionales que el resto de los estudiantes no pertenecientes al módulo | | | | |

Muchas gracias por su participación. Fabián Alarcón y Viviana González.

Universidad del Bío-Bío. Contador Público y Auditor.

ANEXO 4: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

La siguiente encuesta está destinada a obtener información sobre su apreciación de los módulos impartidos por la facultad de ciencias empresariales de la Universidad del Bío-Bío en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás. Esta encuesta será realizada con fines educacionales, por lo que su nombre u otros datos no aparecerán expuestos cuando los resultados del estudio sean publicados o utilizados en investigaciones futuras. Su participación es de relevancia para la investigación, por lo que le solicitamos que lea atentamente las preguntas y responda con sinceridad.

Curso: _____

Marque con una X la respuesta según corresponda.

Sexo: Femenino Masculino

¿Estás inscrito para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU)?:

SI NO

Especialidad que estudias:

Elaboración Industrial de Alimentos Operación de Plantas Químicas
 Servicio de Alimentación Colectiva Productos de la Madera

PRIMERA PARTE: MOTIVOS Y DECISIONES

Marque con una X la respuesta según su experiencia personal.

1-. De acuerdo a la siguiente escala, identifique el grado de importancia que le otorgas a las siguientes afirmaciones y que representan el(los) motivo(s) fundamental(es) por el (los) cual(es) optó por participar en este módulo, donde:

(1) Sin importancia (2) Poco Importante (3) Importante (4) Muy importante

| MOTIVOS PARA TU PARTICIPACIÓN EN EL MÓDULO | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Aprender acerca de otra área del conocimiento | | | | |
| Para tener un mejor futuro laboral | | | | |
| Para tener más posibilidades de entrar a la Universidad | | | | |
| Por recomendación de mi profesor jefe o alguien del Liceo | | | | |
| Por recomendación de mi apoderado, familia o amigo | | | | |
| Por curiosidad | | | | |
| Por el certificado que me entregarán por participar en el módulo | | | | |
| Porque me convalidarán la(s) asignatura(s) del módulo al ingresar a la carrera de Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial | | | | |
| Porque me interesa ingresar a la carrera de Contador Público y Auditor | | | | |
| Porque me interesa ingresar a la carrera de Ingeniería Comercial | | | | |
| Porque mi(s) mejor(es) amigo(s)/a(s) se inscribió en este módulo | | | | |
| Porque me gustan los desafíos | | | | |

2-. En tercer año de enseñanza media, ¿Qué querías hacer cuando egresaras de cuarto medio? (Si decides trabajar y estudiar a la misma vez puedes marcar con una X las dos alternativas, de lo contrario solo marca con una X una sola alternativa)

[] Trabajar [] Estudiar una carrera [] Entrar a las Fuerzas Armadas
 [] Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad [] Otros: _____

3-. Ahora que estas a punto de egresar de cuarto año de enseñanza media, ¿Qué quieres? (Si decides trabajar y estudiar a la misma vez puedes marcar con una X las dos alternativas, de lo contrario solo marca con una X una sola alternativa)

[] Trabajar [] Estudiar una carrera [] Entrar a las Fuerzas Armadas
 [] Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad [] Otros: _____

4-. Si tuvieras que elegir una carrera universitaria, ¿Qué carrera quisieras estudiar?

- Contador Público y Auditor Ingeniería Comercial Trabajo Social
 Derecho Enfermería Pedagogía
 Técnico en Administración de Empresas Otro: _____

5-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) razón(es) por la(s) cual(es) te negarías a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial), donde:

- (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| RAZONES PARA REHUSARSE | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| No me prepare para rendir la PSU | | | | |
| Me concentraré en mi Práctica Profesional | | | | |
| Tengo trabajo asegurado una vez egresado del Liceo | | | | |
| Sería una pérdida de tiempo | | | | |
| No tengo los recursos económicos para ingresar a la Universidad | | | | |
| Mi familia no me apoya | | | | |
| Necesito obtener dinero lo más pronto posible | | | | |
| Prefiero una carrera universitaria relacionada con la especialidad que estudie en el Liceo. | | | | |

6-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) razón(es) por la(s) cual(es) ingresarías a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial), donde:

- (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| RAZONES PARA INGRESAR | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Tener un título universitario me da orgullo | | | | |
| Lograr una buena vida social y económica | | | | |
| Conseguir un puesto muy destacado en la sociedad | | | | |
| Ser reconocido por mis logros | | | | |
| Tener conocimientos y habilidades laborales que no cualquiera pueda adquirir | | | | |
| Ayudará a obtener empleo mejor remunerado | | | | |
| Gozar de mejores trabajos y condiciones laborales | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Me gusta(n) esta(s) carreras universitarias | | | | |
| Para satisfacer a mi familia | | | | |
| Son carreras profesionales bien remuneradas y con futuro laboral | | | | |

SEGUNDA PARTE: SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVA

1-. ¿Te parece una ventaja que se estén impartiendo clases universitarias en el Liceo?
 Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

2-. ¿Qué tan importante es el desempeño del profesor en la adquisición de estas nuevas competencias?
 Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

3-. ¿Qué tan importante consideras el contenido y actividades de las clases?
 Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

4-. ¿Qué tan importante son las instalaciones, equipos, aulas, etc.?
 Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

5-. ¿Qué tan importante fue asumir e ingresar al módulo?
 Sin importancia Poco Importante Importante Muy Importante

TERCERA PARTE: ASPECTOS DEL PROYECTO DE ARTICULACIÓN

1-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto al desempeño de los profesores, donde:

(1)Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| DESEMPEÑO DEL PROFESOR | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Los profesores están dispuestos a ayudar a los estudiantes | | | | |
| Los profesores se comunican de forma clara y precisa | | | | |
| Comprendo la forma de trabajar de los profesores | | | | |
| Los profesores responden a mis dudas de manera adecuada | | | | |
| Pienso que los profesores pasan la materia muy rápido | | | | |
| Los profesores son demasiado exigentes | | | | |
| A veces no entiendo lo que los profesores quieren explicar | | | | |
| Los profesores son amables y preocupados por los estudiantes | | | | |
| Los profesores están totalmente calificados para realizar las clases | | | | |
| Los profesores muestran conocimiento y dominio del tema | | | | |
| Los profesores asisten a clase puntualmente | | | | |
| Los profesores nos mantienen interesados y enfocados en los temas de la clase | | | | |
| Los profesores hacen que los estudiantes opinen y discutan los temas de la clase | | | | |
| Los profesores manejan de manera efectiva las dinámicas de grupo | | | | |
| Los profesores optimizan el tiempo disponible para la enseñanza | | | | |

2-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto al contenido y la metodología de las clases, donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| CONTENIDO Y METODOLOGÍA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| El contenido de la clase es comprensible | | | | |
| El contenido de la clase es tratado con seriedad | | | | |
| El tiempo dedicado a las clases del módulo es el adecuado (horas por semana) | | | | |
| Las pruebas son coherentes a la materia impartida durante las clases | | | | |
| Se analizan las soluciones del contenido de las pruebas posteriormente | | | | |
| Los trabajos, prácticos y tareas durante la clase nos ayudaron a entender mejor la materia | | | | |
| Las discusiones y diálogos propician la participación de los estudiantes | | | | |
| Se utiliza material didáctico y audiovisual para el desarrollo de la clase | | | | |
| Los contenidos estudiados han sido de mi agrado | | | | |

3-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto a la infraestructura que utiliza el Liceo para las clases del módulo, donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| INFRAESTRUCTURA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Las salas destinadas para el módulo poseen el mobiliario (mesas, sillas, etc.) adecuado para la clase | | | | |
| Las salas son lo suficientemente amplias para la cantidad de estudiantes | | | | |
| Los laboratorios son adecuados para la realización de los trabajos prácticos | | | | |
| El equipo usado (computador/proyector) cumple con la necesidad de la clase | | | | |
| Los programas o software utilizados son de fácil entendimiento | | | | |
| El Liceo posee los software contables para las asignaturas del módulo | | | | |

4-. De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto a los efectos que te causo ingresar al módulo, donde:

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo

| CONSECUENCIAS DE LA ARTICULACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Estar en este módulo a significado bajar mi rendimiento escolar | | | | |
| Tengo mayor carga académica y me trae más complicaciones | | | | |
| Las clases del módulo son más complejas que las clases que estoy acostumbrado a realizar | | | | |
| Estoy más preparado para ingresar a la Universidad | | | | |
| Esta experiencia me traerá y abrirá más oportunidades | | | | |
| Tendré la ventaja de reducir la cantidad de asignaturas del plan de estudio de las carreras de Contador Público y Auditor o Ingeniera Comercial | | | | |
| No veo ningún beneficio en estar participando en el módulo | | | | |
| Poseo competencias adicionales que el resto de los estudiantes no pertenecientes al módulo | | | | |

Muchas gracias por su participación. Fabián Alarcón y Viviana González.

Universidad del Bío-Bío. Contador Público y Auditor.

ANEXO 5: TABULACION ENCUESTA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS

| Sexo | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | E20 | E21 | E22 | E23 |
|--|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | Masculino | Masculino | Femenino | Masculino | Masculino | Femenino | Femenino | Masculino | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino | Femenino | Femenino | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Especialidad que estudias: | Operación de Plantas Químicas | Servicio de Alimentación Colectiva | Elaboración Industrial de Alimentos | Operación de Plantas Químicas | Productos de la Madera | Productos de la Madera | Servicio de Alimentación Colectiva | Operación de Plantas Químicas | Productos de la Madera | Elaboración Industrial de Alimentos | Productos de la Madera | Productos de la Madera | Servicio de Alimentación Colectiva | Servicio de Alimentación Colectiva | Productos de la Madera | Operación de Plantas Químicas | Productos de la Madera | Operación de Plantas Químicas | Productos de la Madera | Operación de Plantas Químicas | Productos de la Madera | Productos de la Madera | Elaboración Industrial de Alimentos |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifique el grado de importancia que otorgas a las siguientes afirmaciones y que representan los motivos fundamentales por los cuales opto por participar en este modulo, donde: (1) Sin importancia; (2) Poco importante; (3) Importante; Y (4) Muy importante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprender acerca de otra área del conocimiento | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Para tener un mejor futuro laboral | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Para tener mas posibilidades de entrar a la Universidad | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Por recomendación de mi profesor jefe o alguien del liceo | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Por recomendación de mi apoderado, familia o amigo | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| Por curiosidad | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Por el certificado que me entregaran por participar en el modulo | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Porque me convalidaran las asignaturas del modulo al ingresar a la carrera de CPA o ICO | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Por que me interesa ingresar a la carrera de CPA | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Por que me interesa ingresar a la carrera de ICO | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Por que mi mejor amigo se inscribió en este modulo | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Porque me gustan los desafios | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| Al salir de cuarto año de enseñanza media, ¿Que quisieras hacer? | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar | Estudiar una carrera | Trabajar | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad Técnico en Administración de Empresas | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar | Aun no lo se |
| Si tuvieras que elegir una carrera universitaria, ¿Qué carrera quisieras estudiar? | Ingeniería Comercial | Pedagogía | Ingeniería Comercial | Ingeniería en Informática | Técnico en Administración de Empresas | Ingeniería en Industrias de la Madera | Técnico en Administración de Empresas | Prevención de Riesgo | Ingeniería Construcción Civil | Ingeniería Comercial | Ingeniería Construcción Civil | Prevención de Riesgo | Prevención de Riesgo | Ingeniería Comercial | Ingeniería Construcción Civil | Prevención de Riesgo | Prevención de Riesgo | Prevención de Riesgo | Ingeniería en Industrias de la Madera | Contador Público y Auditor | Prevención de Riesgo | Calificar de soldador y progresar | No lo tengo claro |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) razón(es) por la(s) cual(es) te negarias a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Publico y Auditor o Ingeniería Comercial) donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; Y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No me prepare para rendir la PSU | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Me concentrare en mi Practica Profesional | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Tengo trabajo asegurado una vez egresado del Liceo | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Seria una perdida de tiempo | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| No tengo los recursos económicos para ingresar a la Universidad | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Mi familia no me apoya | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Necesito obtener dinero lo mas pronto posible | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Prefiero una carera universitaria relacionada con la especialidad que estudie en el Liceo | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 |

| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) razón(es) por la(s) cual(es) ingresarías a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Público y Auditor o Ingeniería Comercial) donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; Y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tener un título universitario me da orgullo | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Lograr una buena vida social y económica | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Conseguir un puesto muy destacado en la sociedad | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| Ser reconocido por mis logros | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Tener conocimientos y habilidades laborales que no cualquiera pueda adquirir | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Ayudara a obtener empleo mejor remunerado | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Gozar de mejores trabajos y condiciones laborales | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Me gustan estas carreras universitarias | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Para satisfacer a mi familia | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Son carreras profesionales bien remuneradas y con futuro laboral | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ¿Te parece una ventaja que se estén impartiendo clases universitarias en el Liceo? | De acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| ¿Que tan importante es el desempeño del profesor en la adquisición de estas nuevas competencias? | Important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Important e | Muy important e | Important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e |
| ¿Que tan importante consideras el contenido y actividades de las clases? | Important e | Important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Important e | Important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Muy important e |
| ¿Que tan importante son las instalaciones, equipos, aulas, etc.? | Important e | Muy important e | Important e | Important e | Important e | Important e | Important e | Muy important e | Important e | Important e | Muy important e | Important e | Important e | Important e | Muy important e | Important e | Important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Important e | Muy important e |
| ¿Que tan importante fue asumir e ingresar al modulo? | Important e | Important e | Important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Important e | Important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Important e | Muy important e | Muy important e | Muy important e |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor reflejen tu opinión con respecto al desempeño de los profesores donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; Y(4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los profesores están dispuestos a ayudar a los estudiantes | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Los profesores se comunican de forma clara y precisa | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Comprendo la forma de trabajar de los profesores | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Los profesores responden a mis dudas de manera adecuada | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Pienso que los profesores pasan la materia muy rapido | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | |
| Los profesores son demasiado exigentes | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| A veces no entiendo lo que los profesores quieren explicar | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Los profesores son amables y preocupados por los estudiantes | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Los profesores están totalmente calificados para realizar las clases | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Los profesores muestran conocimiento y dominio del tema | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Los profesores asisten a clase puntualmente | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Los profesores nos mantienen interesados y enfocados en los temas de la clase | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Los profesores hacen que los estudiantes opinen y discutan los temas de la clase | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Los profesores manejan de manera efectiva las dinámicas de grupo | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Los profesores optimizan el tiempo disponible para la enseñanza | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto al contenido y la metodología de las clases, donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; Y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| El contenido de la clase es comprensible | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| El contenido de la clase es tratado con seriedad | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| El tiempo dedicado a las clases del modulo es el adecuado (horas por semana) | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | |
| Las pruebas son coherentes a la materia impartida durante las clases | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| Se analizan las soluciones del contenido de las pruebas posteriormente | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| Los trabajos, practicos y tareas durante la clase nos ayudaron a entender mejor la materia | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Las discusiones y diálogos propician la participación de los estudiantes | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| Se utiliza material didactico y audiovisual para el desarrollo de la clase | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| Los contenidos estudiados han sido de mi agrado | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto a la infraestructura que utiliza el Liceo para las clases del modulo, donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; Y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Las salas destinadas para el modulo poseen el inmobiliario (mesas, sillas, etc.) adecuado para la clase | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| Las salas son lo suficientemente amplias para la cantidad de estudiantes | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) Los laboratorios son adecuados para la realización de los trabajos practicos | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| El equipo usado (computo/proyector) cumple con la necesidad de la clase | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| Los programas o software utilizados son de fácil entendimiento | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| El liceo posee los software contables para las asignaturas del modulo | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor refleje(n) tu opinión con respecto a los efectos que te causo ingresar al modulo, donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; Y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estar en este modulo a significado bajar mi rendimiento escolar | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| Tengo mayor carga académica y me trae mas complicaciones | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| Las clases del modulo son mas complejas que las clases que estoy acostumbrado a realizar | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| Estoy mas preparado para ingresar a la Universidad | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| Esta experiencia me traerá y abrirá mas oportunidades | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| Tendre la ventaja de reducir la cantidad de asignaturas del plan de estudio de las carreras de CPA o ICO | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| No veo ningun beneficio en estar participando en el modulo | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| Poseo competencias adicionales que el resto de los estudiantes no pertenecientes al modulo | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |

ANEXO 6: TABULACION ENCUESTA ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS.

| | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Sexo | Masculino | Femenino | Masculino | Masculino | Masculino | Masculino | Masculino | Masculino | Masculino | Masculino | Masculino | Masculino | Femenino | Femenino | Masculino | Femenino | |
| Estas inscrito para rendir la PSU? | NO | SI | NO | SI | NO | NO | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | |
| Especialidad que estudias: | Operación de Plantas Químicas | Servicio de Alimentación Colectiva | Operación de Plantas Químicas | Operación de Plantas Químicas | Operación de Plantas Químicas | Operación de Plantas Químicas | Operación de Plantas Químicas | Servicio de Alimentación Colectiva | Elaboración Industrial de Alimentos | Elaboración Industrial de Alimentos | Elaboración Industrial de Alimentos | Elaboración Industrial de Alimentos | Elaboración Industrial de Alimentos | Elaboración Industrial de Alimentos | Elaboración Industrial de Alimentos | Elaboración Industrial de Alimentos | |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifique el grado de importancia que otorgas a las siguientes afirmaciones y que representan los motivos fundamentales por los cuales opto por participar en este modulo, donde: (1) Sin importancia; (2) Poco importante; (3) Importante; y (4) Muy importante | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprender acerca de otra área del conocimiento | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Para tener un mejor futuro laboral | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Para tener más posibilidades de entrar a la Universidad | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Por recomendación de mi profesor jefe o alguien del liceo | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Por recomendación de mi apoderado, familia o amigo | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Por curiosidad | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Por el certificado que me entregaran por participar en el modulo | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Porque me convalidaran las asignaturas del modulo al ingresar a la carrera de CPA o ICO | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| Por que me interesa ingresar a la carrera de CPA | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifique el grado de Por que me interesa ingresar a la carrera de ICO | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Por que mi mejor amigo se inscribió en este modulo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Porque me gustan los desafíos | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| En tercer año de enseñanza media, ¿Que querias hacer cuando egresaras de cuarto medio? | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad | Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad | Entrar a las Fuerzas Armadas | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera |
| Ahora que estas a punto de egresar de cuarto año de enseñanza media, ¿Que quieres? | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Estudiar una carrera | Entrar a las Fuerzas Armadas | Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad | Entrar a las Fuerzas de Orden y Seguridad | Trabajar | Trabajar, Estudiar una carrera | Estudiar una carrera |
| Si tuvieras que elegir una carrera universitaria, ¿Qué carrera quisieras estudiar? | Técnico en Administración de Empresas | Derecho | Enfermería | Ingeniería Comercial | Enfermería | Contador Público y Auditor | Ingeniería Comercial | Ingeniería en Construcción | Ingeniería Medio Ambiental | Enfermería | Enfermería | Pedagogía Ed. Fisica | Pedagogía Ed. Fisica | Ingeniería en Construcción | Técnico en Administración de Empresas | Trabajo Social | |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) razón(es) por la(s) cual(es) te negarias a estudiar una de las carreras articuladas (Contador Publico y Auditor o Ingeniería Comercial) donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No me prepare para rendir la PSU | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| Me concentrare en mi Práctica Profesional | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Tengo trabajo asegurado una vez egresado del Liceo | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Seria una perdida de tiempo | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| No tengo los recursos económicos para ingresar a la | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| MI familia no me apoya | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Me gustan estas carreras universitarias | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Para satisfacer a mi familia | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Son carreras profesionales bien remuneradas y con futuro | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| ¿Te parece una ventaja que se estén impartiendo clases universitarias en el Liceo? | Muy en desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | De acuerdo | Muy en desacuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy en desacuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo |
| ¿Que tan importante es el desempeño del profesor en la adquisición de estas nuevas competencias? | Importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante |
| ¿Que tan importante consideras el contenido y actividades de las clases? | Importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante |
| ¿Que tan importante son las instalaciones, equipos, aulas, etc.? | Importante | Muy importante | Importante | Importante | Importante | Muy importante | Importante | Muy importante | Importante | Muy importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Importante | Poco importante |
| ¿Que tan importante fue asumir e ingresar al modulo? | Poco importante | Importante | Importante | Importante | Poco importante | Muy importante | Importante | Importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Muy importante | Importante | Importante | Muy importante | Muy importante |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor reflejen tu opinión con respecto al desempeño de los profesores donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los profesores están dispuestos a ayudar a los estudiantes | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Los profesores se comunican de forma clara y precisa | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Comprendo la forma de trabajar de los profesores | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Los profesores responden a mis dudas de manera adecuada | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Pienso que los profesores pasan la materia muy rapido | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Los profesores son demasiado exigentes | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| A veces no entiendo lo que los profesores quieren explicar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| Los profesores son amables y preocupados por los estudiantes | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Los profesores están totalmente calificados para realizar las clases | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Los profesores muestran conocimiento y dominio del tema | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Los profesores asisten a clase puntualmente | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Los profesores nos mantienen interesados y enfocados en los temas de la clase | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Los profesores hacen que los estudiantes opinen y discutan los temas de la clase | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Los profesores manejan de manera efectiva las dinámicas de grupo | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Los profesores optimizan el tiempo disponible para la clase | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor reflejen tu opinión con respecto al contenido y la metodología de las clases, donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El contenido de la clase es comprensible | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| El contenido de la clase es tratado con seriedad | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| El tiempo dedicado a las clases del modulo es el adecuado (horas por semana) | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Las pruebas son coherentes a la materia impartida durante las clases | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Se analizan las soluciones del contenido de las pruebas posteriormente | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Los trabajos, practicos y tareas durante la clase nos ayudaron a entender mejor la materia | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Las discusiones y diálogos propician la participación de los estudiantes | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Se utiliza material didáctico y audiovisual para el desarrollo de la clase | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| Los contenidos estudiados han sido de mi agrado | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor reflejen tu opinión con respecto a la infraestructura que utiliza el Liceo para las clases del modulo, donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Las salas destinadas para el modulo poseen el mobiliario (mesas, sillas, etc.) adecuado para la clase | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Las salas son lo suficientemente amplias para la cantidad de estudiantes | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| Los laboratorios son adecuados para la realización de los trabajos prácticos | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| El equipo usado (computo/proyector) cumple con la necesidad de la clase | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Los programas o software utilizados son de fácil entendimiento | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| El liceo posee los software contables para las asignaturas del modulo | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| De acuerdo a la siguiente escala, identifica la(s) afirmación(es) que mejor reflejen tu opinión con respecto a los efectos que te causo ingresar al modulo, donde: (1) Muy en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; y (4) Muy de acuerdo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estar en este modulo a significado bajar mi rendimiento escolar | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Tengo mayor carga académica y me trae mas complicaciones | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| Las clases del modulo son mas complejas que las clases que estoy acostumbrado a realizar | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Estoy mas preparado para ingresar a la Universidad | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Esta experiencia me traerá y abrirá mas oportunidades | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Tendré la ventaja de reducir la cantidad de asignaturas del plan de estudio de las carreras de CPA o ICO | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| No veo ningún beneficio en estar participando en el modulo | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Poseo competencias adicionales que el resto de los estudiantes no pertenecientes al modulo | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |

ANEXO 7: CERTIFICADOS DE ESTUDIOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLAS.



UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO DE GESTION EMPRESARIAL



LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA
POLIVALENTE SAN NICOLÁS
UNIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

**CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS**

Asignatura: ADMINISTRACIÓN GENERAL

Profesor: PEDRO ELÍAS SEVERINO GONZÁLEZ.

| N° | Apellidos | Nombres | Rut | Promedio Anual |
|----|--------------------|---------------------|------------|----------------|
| 1 | Albornoz Cabezas | Lucas Pedro | 19598540-5 | 5,3 |
| 2 | Carrasco Schuman | Esteban Ariel | 19169505-4 | 5,2 |
| 3 | Escárez Schuman | Daniel Rodrigo | 19486590-2 | 5,5 |
| 4 | Fernández Sánchez | Fernando Andrés | 19486993-2 | 6,4 |
| 5 | Jara Rivas | Constanza Alexandra | 19414892-5 | 5,0 |
| 6 | Malverde Ortiz | Eduardo Antonio | 19651857-6 | 5,2 |
| 7 | Mercado Vargas | Pablo Nicolás | 19295072-4 | 5,1 |
| 8 | Muñoz Inostroza | Nelson Segundo | 19073397-1 | 5,0 |
| 9 | Muñoz Pinol | Felipe Alberto | 19415417-8 | 5,7 |
| 10 | Navarrete Sanhueza | Jaime Andrés | 19169192-K | 5,1 |
| 11 | Orellana Medina | Miguel Ángel | 18789166-3 | 5,0 |
| 12 | Pacheco Sepúlveda | Esteban Osvaldo | 19415562-K | 5,0 |
| 13 | Parra Riquelme | Matías Nicolás | 18857658-3 | 5,0 |
| 14 | Retamal Navarrete | Michelle Leslie | 19487158-9 | 5,0 |
| 15 | Rivera Rubio | June Scarlett | 19362067-1 | 5,0 |
| 16 | Sallorenzo Garrido | Angello Giovanni | 19415758-4 | 5,0 |
| 17 | Salvo Andrade | Estefanía Alejandra | 19487208-9 | 5,3 |



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN EMPRESARIAL



LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA
POLIVALENTE SAN NICOLÁS
UNIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS

Asignatura: FUNDAMENTOS CONTABLES

Profesor: CAROLINA ANDREA LAGOS SILVA.

| N° | Apellidos | Nombres | Rut | Promedio Anual |
|----|--------------------|---------------------|------------|----------------|
| 1 | Albornoz Cabezas | Lucas Pedro | 19598540-5 | 5,1 |
| 2 | Carrasco Schuman | Esteban Ariel | 19169505-4 | 5,7 |
| 3 | Escáñez Schuman | Daniel Rodrigo | 19486590-2 | 5,8 |
| 4 | Fernández Sánchez | Fernando Andrés | 19486993-2 | 6,5 |
| 5 | Jara Rivas | Constanza Alexandra | 19414892-5 | 6,1 |
| 6 | Malverde Ortiz | Eduardo Antonio | 19651857-6 | 5,0 |
| 7 | Mercado Vargas | Pablo Nicolás | 19295072-4 | 5,2 |
| 8 | Muñoz Inostroza | Nelson Segundo | 19073397-1 | 5,6 |
| 9 | Muñoz Pinol | Felipe Alberto | 19415417-8 | 5,1 |
| 10 | Navarrete Sanhueza | Jaime Andrés | 19169192-K | 5,6 |
| 11 | Orellana Medina | Miguel Ángel | 18789166-3 | 5,7 |
| 12 | Pacheco Sepúlveda | Esteban Osvaldo | 19415562-K | 5,0 |
| 13 | Parra Riquelme | Matías Nicolás | 18857658-3 | 5,6 |
| 14 | Retamal Navarrete | Michelle Leslie | 19487158-9 | 5,9 |
| 15 | Rivera Rubio | June Scarlett | 19362067-1 | 5,1 |
| 16 | Sallorenzo Garrido | Angello Giovanni | 19415758-4 | 5,1 |
| 17 | Salvo Andrade | Estefanía Alejandra | 19487208-9 | 6,0 |



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN EMPRESARIAL



LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA
POLIVALENTE SAN NICOLÁS
UNIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS

Asignatura: OFIMÁTICA

Profesor: PEDRO ELÍAS SEVERINO GONZÁLEZ

CAROLINA ANDREA LAGOS SILVA

| N° | Apellidos | Nombres | Rut | Promedio Anual |
|-----------|--------------------|---------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Albornoz Cabezas | Lucas Pedro | 19598540-5 | 5,5 |
| 2 | Carrasco Schuman | Esteban Ariel | 19169505-4 | 6,1 |
| 3 | Escárez Schuman | Daniel Rodrigo | 19486590-2 | 6,5 |
| 4 | Fernández Sánchez | Fernando Andrés | 19486993-2 | 6,0 |
| 5 | Jara Rivas | Constanza Alexandra | 19414892-5 | 5,7 |
| 6 | Malverde Ortiz | Eduardo Antonio | 19651857-6 | 5,6 |
| 7 | Mercado Vargas | Pablo Nicolás | 19295072-4 | 6,2 |
| 8 | Muñoz Inostroza | Nelson Segundo | 19073397-1 | 6,1 |
| 9 | Muñoz Pinol | Felipe Alberto | 19415417-8 | 5,8 |
| 10 | Navarrete Sanhueza | Jaime Andrés | 19169192-K | 6,2 |
| 11 | Orellana Medina | Miguel Ángel | 18789166-3 | 5,3 |
| 12 | Pacheco Sepúlveda | Esteban Osvaldo | 19415562-K | 4,4 |
| 13 | Parra Riquelme | Matías Nicolás | 18857658-3 | 3,4 |
| 14 | Retamal Navarrete | Michelle Leslie | 19487158-9 | 6,2 |
| 15 | Rivera Rubio | June Scarlett | 19362067-1 | 3,8 |
| 16 | Salorenzo Garrido | Angello Giovanni | 19415758-4 | 5,5 |
| 17 | Salvo Andrade | Estefanía Alejandra | 19487208-9 | 6,2 |



CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS

Asignatura: **DERECHO CIVIL Y COMERCIAL**

Profesor: **ANA MARÍA MERINO BRAVO**

| N° | Apellidos | Nombres | Rut | Promedio Anual |
|-----------|--------------------|---------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Albornoz Cabezas | Lucas Pedro | 19598540-5 | 5,6 |
| 2 | Carrasco Schuman | Esteban Ariel | 19169505-4 | 5,2 |
| 3 | Escárez Schuman | Daniel Rodrigo | 19486590-2 | 6,9 |
| 4 | Fernández Sánchez | Fernando Andrés | 19486993-2 | 6,8 |
| 5 | Jara Rivas | Constanza Alexandra | 19414892-5 | 5,0 |
| 6 | Malverde Ortiz | Eduardo Antonio | 19651857-6 | 5,5 |
| 7 | Mercado Vargas | Pablo Nicolás | 19295072-4 | 4,8 |
| 8 | Muñoz Inostroza | Nelson Segundo | 19073397-1 | 5,4 |
| 9 | Muñoz Pinol | Felipe Alberto | 19415417-8 | 6,3 |
| 10 | Navarrete Sanhueza | Jaime Andrés | 19169192-K | 5,5 |
| 11 | Orellana Medina | Miguel Ángel | 18789166-3 | 6,3 |
| 12 | Pacheco Sepúlveda | Esteban Osvaldo | 19415562-K | 3,8 |
| 13 | Parra Riquelme | Matías Nicolás | 18857658-3 | 5,3 |
| 14 | Retamal Navarrete | Michelle Leslie | 19487158-9 | 5,8 |
| 15 | Rivera Rubio | June Scarlett | 19362067-1 | 4,7 |
| 16 | Sallorenzo Garrido | Angello Giovanni | 19415758-4 | 6,0 |
| 17 | Salvo Andrade | Estefanía Alejandra | 19487208-9 | 5,8 |



CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS

Asignatura: ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA

Profesor: SOLEDAD DEL PILAR MERINO FUENTEALBA

| N° | Apellidos | Nombres | Rut | Promedio Anual |
|----|--------------------|---------------------|------------|----------------|
| 1 | Albornoz Cabezas | Lucas Pedro | 19598540-5 | 6,3 |
| 2 | Carrasco Schuman | Esteban Ariel | 19169505-4 | 6,1 |
| 3 | Escárez Schuman | Daniel Rodrigo | 19486590-2 | 5,8 |
| 4 | Fernández Sánchez | Fernando Andrés | 19486993-2 | 6,5 |
| 5 | Jara Rivas | Constanza Alexandra | 19414892-5 | 5,1 |
| 6 | Malverde Ortiz | Eduardo Antonio | 19651857-6 | 5,1 |
| 7 | Mercado Vargas | Pablo Nicolás | 19295072-4 | 4,8 |
| 8 | Muñoz Inostroza | Nelson Segundo | 19073397-1 | 5,7 |
| 9 | Muñoz Pinol | Felipe Alberto | 19415417-8 | 5,9 |
| 10 | Navarrete Sanhueza | Jaime Andrés | 19169192-K | 6,0 |
| 11 | Orellana Medina | Miguel Ángel | 18789166-3 | 6,1 |
| 12 | Pacheco Sepúlveda | Esteban Osvaldo | 19415562-K | 5,7 |
| 13 | Parra Riquelme | Matías Nicolás | 18857658-3 | 5,2 |
| 14 | Retamal Navarrete | Michelle Leslie | 19487158-9 | 5,6 |
| 15 | Rivera Rubio | June Scarlett | 19362067-1 | 5,0 |
| 16 | Sallorenzo Garrido | Angello Giovanni | 19415758-4 | 5,6 |
| 17 | Salvo Andrade | Estefanía Alejandra | 19487208-9 | 6,5 |



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
 FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
 DEPARTAMENTO DE GESTIÓN EMPRESARIAL



LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA
 POLIVALENTE SAN NICOLÁS
 UNIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS

Asignatura: PROCESOS CONTABLES

Profesor: CAROLINA ANDREA LAGOS SILVA

| N° | Apellidos | Nombres | Rut | Promedio Anual |
|----|--------------------|---------------------|------------|----------------|
| 1 | Albornoz Cabezas | Lucas Pedro | 19598540-5 | 6,8 |
| 2 | Carrasco Schuman | Esteban Ariel | 19169505-4 | 6,5 |
| 3 | Escárez Schuman | Daniel Rodrigo | 19486590-2 | 5,7 |
| 4 | Fernández Sánchez | Fernando Andrés | 19486993-2 | 5,7 |
| 5 | Jara Rivas | Constanza Alexandra | 19414892-5 | 5,5 |
| 6 | Malverde Ortiz | Eduardo Antonio | 19651857-6 | 4,4 |
| 7 | Mercado Vargas | Pablo Nicolás | 19295072-4 | 4,4 |
| 8 | Muñoz Inostroza | Nelson Segundo | 19073397-1 | 6,0 |
| 9 | Muñoz Pinol | Felipe Alberto | 19415417-8 | 5,7 |
| 10 | Navarrete Sanhueza | Jaime Andrés | 19169192-K | 5,1 |
| 11 | Orellana Medina | Miguel Ángel | 18789166-3 | 5,4 |
| 12 | Pacheco Sepúlveda | Esteban Osvaldo | 19415562-K | 5,1 |
| 13 | Parra Riquelme | Matías Nicolás | 18857658-3 | 4,6 |
| 14 | Retamal Navarrete | Michelle Leslie | 19487158-9 | 5,3 |
| 15 | Rivera Rubio | June Scarlett | 19362067-1 | 5,3 |
| 16 | Sallorenzo Garrido | Angello Giovanni | 19415758-4 | 5,0 |
| 17 | Salvo Andrade | Estefanía Alejandra | 19487208-9 | 5,9 |



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
 FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
 DEPARTAMENTO DE GESTIÓN EMPRESARIAL



LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA
 POLIVALENTE SAN NICOLÁS
 UNIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE
EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS

Asignatura: **DERECHO EMPRESARIAL**

Profesor: **NICOLÁS EUGENIO SEGUEL MEJÍAS**

| N° | Apellidos | Nombres | Rut | Promedio Anual |
|-----------|--------------------|---------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Albornoz Cabezas | Lucas Pedro | 19598540-5 | 6,4 |
| 2 | Carrasco Schuman | Esteban Ariel | 19169505-4 | 6,4 |
| 3 | Escáñez Schuman | Daniel Rodrigo | 19486590-2 | 6,0 |
| 4 | Fernández Sánchez | Fernando Andrés | 19486993-2 | 7,0 |
| 5 | Jara Rivas | Constanza Alexandra | 19414892-5 | 5,9 |
| 6 | Malverde Ortiz | Eduardo Antonio | 19651857-6 | 4,3 |
| 7 | Mercado Vargas | Pablo Nicolás | 19295072-4 | 5,4 |
| 8 | Muñoz Inostroza | Nelson Segundo | 19073397-1 | 5,2 |
| 9 | Muñoz Pinol | Felipe Alberto | 19415417-8 | 4,1 |
| 10 | Navarrete Sanhueza | Jaime Andrés | 19169192-K | 5,6 |
| 11 | Orellana Medina | Miguel Ángel | 18789166-3 | 5,8 |
| 12 | Pacheco Sepúlveda | Esteban Osvaldo | 19415562-K | 6,2 |
| 13 | Parra Riquelme | Matías Nicolás | 18857658-3 | 5,3 |
| 14 | Retamal Navarrete | Michelle Leslie | 19487158-9 | 5,6 |
| 15 | Rivera Rubio | June Scarlett | 19362067-1 | 1,0 |
| 16 | Sallorenzo Garrido | Angello Giovanni | 19415758-4 | 3,3 |
| 17 | Salvo Andrade | Estefanía Alejandra | 19487208-9 | 5,5 |

ANEXO 8: CERTIFICADOS DE ESTUDIOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO-LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLAS.

**TABLA DE NOTAS
CONVENIO UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO – LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE DE SAN NICOLÁS**

Profesor: CAROLINA ANDREA LAGOS SILVA

SOLEDAD DEL PILAR MERINO FUENTEALBA

PROMEDIOS FINALES DE TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA 2014

| N° | Nombre | Apellido | Curso | Fundamentos Contables | Ofimática | Administración General |
|-----------|---------------|-----------------|--------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Marjorie | Bustos | 3 ° B | 5,8 | 6,5 | 6,1 |
| 2 | Nicolás | Castillo | 3 ° E | 5,6 | 5,2 | 6,0 |
| 3 | Marcelo | Contreras | 3 ° D | 5,1 | 5,1 | 6,0 |
| 4 | Joel | Correa | 3 ° E | 6,2 | 6,1 | 5,7 |
| 5 | Roxana | Diaz | 3 ° C | 5,9 | 6,2 | 5,4 |
| 6 | Alejandra | Figueroa | 3 ° B | 5,6 | 6,7 | 6,0 |
| 7 | Camilo | Figueroa | 3 ° D | 3,3 | 4,2 | 6,1 |
| 8 | Marcos | Garcia | 3 ° C | 4,8 | 5,8 | 6,4 |
| 9 | Isaac | Garrido | 3° D | 5,2 | 2,4 | 5,6 |
| 10 | Eduardo | Henriquez | 3 ° C | 4,9 | 6,1 | 5,6 |
| 11 | Joaquín | Herrera | 3 ° E | 5,3 | 5,9 | 5,7 |
| 12 | María | Inostroza | 3 ° D | 5,6 | 5,0 | 5,6 |
| 13 | Daniel | Riquelme | 3 ° E | 5,6 | 6,4 | 5,9 |
| 14 | José | Salazar | 3 ° E | 5,1 | 5,7 | 5,6 |
| 15 | Daniel | Sánchez | 3 ° E | 5,6 | 5,2 | 6,0 |
| 16 | Michelle | Soto | 3 ° D | 5,3 | 5,4 | 6,0 |
| 17 | Claudia | Toro | 3 ° E | 5,1 | 5,0 | 6,0 |
| 18 | Jenifer | Urbano | 3 ° E | 4,0 | 3,9 | 6,0 |
| 19 | Felipe | Urrea | 3 ° E | 4,1 | 5,0 | 5,5 |
| 20 | Lisseth | Urrutia | 3 ° D | 5,0 | 6,7 | 5,8 |
| 21 | Carolina | Vásquez | 3 ° C | 5,3 | 6,1 | 5,9 |
| 22 | Ximena | Vergara | 3° B | 5,1 | 4,4 | 5,5 |
| 23 | Yocelyn | Vergara | 3° B | 5,7 | 6,7 | 5,6 |
| 24 | Rocio | Vergara | 3° B | 5,7 | 6,0 | 5,5 |

BIBLIOGRAFÍA

- Medina L. (2005). *La Articulación como Estrategia de Calidad en la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas de la UNCa*. [Versión Electrónica], Recuperado el 02 de Mayo de 2014, de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/91109/MEDINA%201%20-%20LA%20ARTICULACI%C3%93N%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20CALIDAD.pdf?sequence=4>
- Retana B. (2007). *Definición de Rendimiento Escolar*. [Versión Electrónica], Recuperado el 03 de Mayo de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Ganzach (2000). *Expectativas Educativas hacia Hijas e Hijos en una Escuela Rural de Alto Desempeño*. [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de Julio de 2014, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902009000300003&script=sci€_arttext
- Aylwin et al., (2005) *Expectativas educativas hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño*. [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de Julio de 2014, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902009000300003&script=sci€_arttext
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (PARTE 2, CAPÍTULOS 3-11, PÁGINAS 33-360)
- Fajardo (2013). *¿Es Buen Negocio ir a la Universidad?* [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de Julio de 2014, de http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131120_vale_la_pena_endeudarse_universidad_lf.shtml

- Urzúa (2012). *La Rentabilidad de la Educación Superior en Chile ¿Educación Superior para Todos?* [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de julio de 2014, de http://www.cepchile.cl/.dms/archivo_4991_3120/DOC_SURzua_La-rentabilidad-de-la-educacion-superior-en-Chile.pdf
- Groning (2014). *Ventajas de ir a la Universidad*. [Versión Electrónica], Recuperado el 02 de Julio de 2014, de http://www.ehowenespanol.com/ventajas-universidad-sobre_435485/
- Díaz (2014). Diez Ventajas de ir a la Universidad. [Versión Electrónica], Recuperado el 02 de Julio de 2014, de http://www.ehowenespanol.com/diez-ventajas-universidad-galeria_438944/#pg=1
- DRAE (2014). Real Academia Española. [Versión Electrónica], Recuperado el 04 de Julio de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>
- Toro (2014). Futuro Profesional de los Adolescentes. [Versión Electrónica], Recuperado el 04 de Julio de 2014, de <http://adolescentes.about.com/od/Escuela/a/Futuro-Profesional-De-Los-Adolescentes.htm>
- OCDE (2013). El Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior en Chile 2013. [Versión Electrónica], Recuperado el 06 de Julio de 2014, de <http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/doc/201310151024490.2012%20OCDEAseguramiento%20Calidad.pdf> (página 27)
- Vera (2013). ¿Por qué las Universidades Tradicionales son Mejores que las Privadas en Chile? Recuperado el 06 de Julio de 2014, de <http://www.eldinamo.cl/blog/por-que-las-universidades-tradicionales-son-mejores-que-las-privadas-en-chile/>
- UNESCO (2014). Centro de Datos Chile. Recuperado el 06 de Julio de 2014, de <http://www.uis.unesco.org/DataCentre/Pages/country-profile.aspx?regioncode=40520&code=CHL>

- Mi futuro (2014). Como Elegir una Carrera. [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de julio de 2014, de <http://www.mifuturo.cl/index.php/un-asunto-de-vocacion/como-elegir-una-carrera>
- Ruffinelli, Valdebenito, Rojas, Sepúlveda, Falabella, Cisternas, Echeverría, Ermter (2012). Procesos de Enseñanza – Aprendizaje desde la Perspectiva de los Profesores en Chile. [Versión Electrónica], Recuperado el 06 de Julio de 2014, de http://www.cide.cl/documentos/Procesos_de_ensenanza_aprendizaje_desde_la_perspectiva_delos_profesores.pdf (páginas 59 y 60)
- Ferro (2005). Motivación, Expectativas y Metas Implicadas en el Desempeño Estudiantil en la Clínica Odontológica. [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de julio de 2014, de http://www.actaodontologica.com/ediciones/2005/1/motivacion_expectativas_metas_implicadas_desempeno_estudiantil.asp
- Peasblossom (2012). Ventajas y Desventajas de Estudiar en una Universidad Privada. [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de julio de 2014, de <http://www.ehowenespanol.com/ventajas-desventajas-estudiar-universidad-privada-info1109790/>
- BBC Mundo (2013). Análisis: ¿Es un buen negocio ir a la universidad? [Versión Electrónica], Recuperado el 01 de julio de 2014, de <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/analisis-buen-negocio-ir-universidad-noticia-1674902>
- Interactive Communications, Inc. (2012). Conceptos Básicos Estadísticos. [Versión Electrónica], Recuperado el 25 de julio de 2014, de <http://matematicasintermedias.files.wordpress.com/2012/02/conceptos-basicos-de-la-estadistica-para-el-examen.pdf>
- Definición.de (2014). Definición: Qué es, Significado y Concepto [Versión Electrónica], Recuperado el 23 de septiembre de 2014, de <http://definicion.de/entrevista/#ixzz3EB6WgqEm>

- Guerrero-Mosquera, Martínez-Benavides & Guazmayán-Ruiz (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. [Versión Electrónica], Recuperado el 19 de octubre de 2014, de http://www.academia.edu/1763741/Articulaci%C3%B3n_entre_la_educaci%C3%B3n_media_y_superior_Universidad_de_Nari%C3%B1o
- Rafael Larraín Cruz (2009). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “Establece la ley general de educación”. [Versión Electrónica], Recuperado el 20 de octubre de 2014, de http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf
- Men-sena (2012). Articulación de la educación media con la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. [Versión Electrónica], Recuperado el 22 de octubre de 2014, de https://docs.google.com/document/d/1b82mrBhhoec9GBI_CHpvPfyhctheUAaatlmwwixzF6Q/edit?pli=1