



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA INGENIERÍA COMERCIAL

“CHILOÉ, UNA EDUCACIÓN SUPERIOR ORIENTADA A LAS VENTAJAS COMPARATIVAS DE LA PROVINCIA”

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE INGENIERO COMERCIAL

AUTOR: JORGE A. TORRES MEDINA
Profesor Guía: Dr. Alex Medina Giacomozzi

Chillán, Chile, 2014



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA INGENIERÍA COMERCIAL

Chillán, 17 de diciembre de 2014.

Informe: Memoria de Título

En relación a la evaluación de la Memoria para optar al Título de Ingeniero Comercial, denominada "CHILOÉ, UNA EDUCACIÓN SUPERIOR ORIENTADA A LAS VENTAJAS COMPARATIVAS DE LA PROVINCIA" del alumno Jorge Andrés Torres Medina.

Teniendo en cuenta las exigencias de la Carrera de Ingeniería Comercial y en especial las referidas a la actividad de titulación, la comisión de examinación califica el presente informe con 6,9 puntos (escala de 1 a 7).

Atentamente,

Alex Medina Giacomozzi
Profesor Guía

Pedro Severino González
Profesor Informante

Omar Azeña M.
Director de Escuela



CC. - Director de Escuela Ingeniería Comercial
- Alumnos(as)
- Archivo



Agradezco a Dios primeramente por su inmenso amor hacia mi vida, de igual forma a Andrés y Jessica, mis padres, quienes con su cariño y ejemplo me han entregado valores sólidos para el desarrollo de mi formación personal. Asimismo, me inculcaron la importancia de estudiar. Les agradezco mucho por su constante apoyo y confianza durante estos años. También doy gracias a mi hermana Gabriela por estar siempre presente, a esa gran persona, Victoria, que descansa más allá... a mi novia Valeria, la cual ha creído en mí constantemente y a toda mi familia y amigos en general, por el sostén en momentos de flaquezas.

Agradecimiento especial también para el Dr. Alex Medina G., el cual accedió a trabajar en esta investigación como mi profesor guía, compartiendo su experiencia y conocimiento para el éxito de este estudio, bendiciones.

Asimismo, agradezco al Sr. Pedro Severino, el cual en este último año se ha convertido en un amigo, aportando ideas y nuevas experiencias para mi vida personal y estudiantil, Dios le Bendiga.

Finalmente, doy gracias a todos los académicos de la facultad, quienes dieron el máximo para transmitir parte de sus conocimientos y experiencias; a los administrativos que con su disposición y buena voluntad gestionaban con eficiencia mis peticiones. Y a toda la universidad UBB por ser una gran familia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Resumen Ejecutivo

En la investigación “Chiloé, una educación superior orientada a las ventajas comparativas de la provincia”, el objetivo de ésta fue: Analizar los requerimientos para el desarrollo de Educación Superior en la Provincia de Chiloé, respondiendo a sus ventajas comparativas.

Para ello fue necesario, identificar las características que buscan los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé (servidores públicos, empresarios y sociedades organizadas), para el desarrollo de una institución de Educación Superior. Por otro lado, identificar los requerimientos que exigen los estudiantes de enseñanza media de la provincia de Chiloé para una institución de Educación Superior, analizar la demanda existente en el mercado, comparar requerimientos de los distintos agentes locales con políticas educacionales del país y finalmente proponer líneas de desarrollo en educación superior acordes a las necesidades de la provincia, basándose siempre en las ventajas comparativas y sectores económicos potenciales de la Provincia de Chiloé.

Palabras Claves: Provincia Chiloé- Educación Superior- Ventajas Comparativas



Introducción	5
Parte I: Antecedentes Generales	7
Justificación de la Investigación	7
Antecedentes del Problema	7
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Parte II: Marco Teórico	11
Educación Superior	11
Conceptos Educación Superior.....	11
Clasificación Internacional Normalizada De La Educación (CINE).....	14
Normativa Legal.....	21
Antecedentes Provincia de Chiloé.....	24
Aspectos Relevantes	24
Ventajas Comparativas.....	26
Crecimiento Económico, Desarrollo Humano y Local.....	28
Parte III: Diseño Metodológico	31
Fundamentos	31
Tipo de Estudio	31
Recolección de Datos	31
Muestra	32
Validación del Instrumento	33
Parte VI: Análisis de Resultados.....	35
Presentación datos.....	35
Encuesta Alumnos:.....	35
Entrevista Actores Importantes	51
Análisis de la Demanda.....	81
Relación Educación Superior y Ventajas Comparativas	82
Propuesta.....	84
Conclusión.....	90
Bibliografía.....	92
Anexos	95



“Chiloé es mi tierra querida, con sus campos y playas sin fin, pues tus nubes te cruzan muy erguidas, augurando un futuro feliz... Tu flora y tu fauna son muy ricas, tus montes en su eterno verdor, abarcando mil leguas agrestes, las bendijo cien veces mi Dios...”

(Parte del Himno de Chiloé, Manuel Andrade & Porfirio Díaz)

Nos encontramos en medio del apogeo del siglo XXI, en donde la globalización y el desarrollo de nuevas tecnologías han tomado dominio del mundo. Cada país desea crecer económicamente, socialmente para mejorar los estándares de vida de sus habitantes. Chile no es la excepción, a pesar de ser un país de población y superficie pequeña, posee una economía muy abierta y sólida, en la que cada gobierno al mando de la nación ha tratado de mejorar los índices económicos, financieros y disminuir las diferencias sociales.

Desarrollar las ventajas comparativas de un país es primordial y de gran relevancia para el éxito de éste. Chile se caracteriza por que cada zona del país posee diferentes ventajas comparativas, estas vienen dadas por los disímiles atributos naturales que alberga el país a lo largo y ancho del territorio. En la zona norte, las ventajas comparativas están basadas en la minería, principalmente el cobre, dado que se encuentran los yacimientos más grandes del mundo, además es el producto mayormente exportado y el cual aporta más al PIB. En la zona centro, las ventajas comparativas vienen dadas por el sector agropecuario, todo lo relacionado a la agricultura y a la ganadería. Y en la zona sur, las ventajas comparativas están cimentadas con el sector de la pesca y turismo, dado que posee las condiciones naturales y culturales para desarrollar estos sectores. Pero cada región, provincia y comuna del país posee ventajas comparativas que las diferencian unas de otras, y estas ventajas hay que fortalecerlas para poder desarrollar las provincias, las cuales repercuten en el progreso de la región y se integran con el desarrollo del país.

Un factor importante para el desarrollo económico y social de un país, región, provincia y ciudad es la educación, específicamente la Educación Superior. La teoría expresa que una educación orientada a las ventajas comparativas de alguna zona, provocará el aprovechamiento de los recursos, generando crecimiento social y económico, aportando desarrollo a los habitantes de la zona (Ranis, Luce & Stewart, 2002).

En Chile, existen 50 universidades, 66 institutos profesionales y 59 centros de formación técnica, los cuales se distribuyen a nivel nacional. A pesar de esto, no todas éstas



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

instituciones de educación superior están integradas con las ventajas comparativas de las zonas donde se encuentran insertas, sino que más bien ofrecen carreras tradicionales las cuales no aprovechan las ventajas comparativas de las provincias. Un caso ejemplar es lo que sucede en la Provincia de Chiloé, ubicada en la X Región de Los Lagos, la cual carece de centros de educación superior orientada a las ventajas comparativas y sectores económicos potencias de la zona. Además la mayoría de los egresados de la enseñanza media emigran hacia otras provincias para su desarrollo intelectual, generando una disminución de jóvenes talentos para el progreso de ésta.

Es por esto que en esta investigación se pretende analizar los requerimientos de los habitantes de la provincia de Chiloé, representados por una muestra de alumnos y entrevistas a sectores claves e importantes de la zona, para desarrollar educación superior orientada a las ventajas comparativas de la zona. En la primera parte del estudio se presentan antecedentes generales, dando a conocer la justificación del estudio, problemática y objetivos a cumplir. En la segunda parte se desarrolla el marco teórico de la investigación. En la tercera parte se expresa la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación, donde se aplicaron encuestas a los alumnos de la provincia y entrevistas a los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé. En la última parte se entregan los resultados, análisis y una propuesta para este estudio.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Parte I: Antecedentes Generales

Justificación de la Investigación

La isla de Chiloé es una provincia perteneciente a la X región de Los Lagos que tiene una población aproximada de 167.659 habitantes según INE (2012). Esta provincia posee características únicas en comparación con el resto del país, sin embargo estas características no son aprovechadas ni explotadas por la sociedad debido a que existe poca motivación por parte de la Educación Superior en especializar a la comunidad para desarrollar la provincia. Es por esto que las personas que deseen especializarse tienen que salir de la provincia e ir a estudiar fuera de esta, en algunos casos fuera de la región para alcanzar los conocimientos que muchas veces por la centralización del país no sirven para explotar las ventajas comparativas de la provincia. Es por esto que es de gran importancia analizar los requerimientos que existe en la provincia de Chiloé para desarrollar una institución de Educación Superior que fomente las ventajas comparativas de la zona.

Antecedentes del Problema

Chile es un país pequeño, en vía de desarrollo y de economía muy abierta, dentro de América Latina se encuentra entre las seis economías con mayor PIB nominal (producto interno bruto) y es el país con mayor PIB per cápita de la zona. Además Chile posee altos niveles de competitividad, libertad y crecimiento económico (IMD, 2013)¹.

Dentro de los sectores más relevantes según la incidencia en el PIB se encuentran el sector servicio con un 26,5% y el sector minería con un 14,2%, este último posee el 56% de las exportaciones chilenas, siendo las regiones del norte las más explotadas para satisfacer al mundo con materia prima. (Banco Mundial)²

A pesar de que Chile tiene una economía creciente, sus políticas de centralización afectan al desarrollo sostenido de las regiones y provincias de este país. Estas políticas repercuten en todos los sistemas corporativos y sociales del país. Un sistema que no queda fuera de esta problemática centralizadora, es la educación.

¹ Ranking Índice de Competitividad
<http://observatorioredesempresariales.wordpress.com/2013/05/31/ranking-de-competitividad-mundial-2013-del-imd/>

² Datos del Banco Mundial <http://www.bancomundial.org/es/country/chile>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

La educación es un tema en Chile, y sobre todo la educación superior, haciendo un poco de historia, la primera Universidad que se creó en Chile fue en el año 1622, con el nombre de Santo Tomás de Aquino³, luego en 1728 surgió la Universidad de San Felipe y ya en 1842 nace la primera Universidad de la República de Chile, además era pública y el nombre escogido fue Universidad de Chile.

De esta Universidad han nacido varias instituciones que entregan educación universitaria. En la actualidad existen 50 Universidades, de las cuales 25 pertenecen al Consejo de Rectores⁴, algunas son estatales y otras privadas, las cuales reciben aportes por el estado. De las 25 restantes se puede mencionar que son privadas sin subvenciones estatales. Estas 50 Universidades abarcan casi todo el territorio nacional, además de los 66 Institutos de Educación Superior y 59 Centros de Formación Técnica⁵, que se distribuyen a lo largo de todo Chile.

Sin embargo, a pesar de todos los institutos profesionales, universidades y centros técnicos de formación no se ha podido satisfacer la demanda de Educación Superior. Estas entidades del saber deben ser la base para el desarrollo provincial, regional y nacional, aprovechando las ventajas comparativas de cada provincia y región y apoyando el desarrollo económico local a través de la educación. En la parte sur-austral de Chile, si las personas quieren desarrollarse intelectualmente y desean estudiar están limitadas a salir de sus comunas, provincias y regiones para poder estudiar en las universidades de Chile. Un ejemplo claro son las Islas del sur de Chile, específicamente la Isla Grande de Chiloé, provincia perteneciente a la X Región de Los Lagos.

Haciendo un poco de historia y tal como lo menciona la Comunidad Chiloé⁶ la primera sede en llegar a la provincia fue de la Universidad Austral de Chile en los años 80` y 90`, ofreciendo carreras de pedagogía, por su nula diversificación y baja matrícula decidieron retirarse de la provincia. Luego en los comienzos del nuevo siglo, la Universidad Arturo Prat (estatal) comienza a desarrollar su proyecto educativo en la provincia, específicamente en Ancud, en las áreas de pedagogía, enfermería e ingeniería, llegando a matricular a más de 1000 alumnos en su mejor años (2004), sin embargo en la

³ Página web <http://universidades.universia.cl/universidades-del-pais/historia-de-universidades/>

⁴ Página web http://www.consejodirectores.cl/web/consejo_rectores_universidades.php

⁵ Página web

http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionIndicEstadisticas/indices_estadisticas_instituciones.a_spx?opcBusquedaCSE=9_3_1

⁶ Página web <http://www.comunidadchiloe.cl/inicio/50-proyectos-de-educacion-superior.html>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

actualidad ha tenido una baja considerable de matriculados, cerrando varias facultades y carreras.

También a inicios de esa década, otro proyecto educativo importante se hace presente en la provincia, de la mano de la Universidad Arcis Patagonia (privada), que se instala en la ciudad de Castro impartiendo carreras del ámbito Social y el Agro, al igual que la anterior en la actualidad tiene cerradas sus puertas. En el año 2007 hace presencia la Universidad de Aconcagua (privada) con tres carreras Contador Auditor, Psicopedagogía y Técnico Superior en Enfermería, luego de una buena acogida de la comunidad abre carreras en el área de salud e ingeniería (prevención de riesgo), se ha mantenido hasta el momento. Otra institución que ingresó a la provincia en la década del 2000 es la Universidad de los Lagos (estatal) a través de su Instituto Tecnológico presente en la ciudad de Castro, con carreras técnicas orientadas principalmente a las tecnologías de la información. También se encuentra Caja de compensación la Araucana, que por medio de su centro de formación técnica ubicada en Curaco de Velez y Castro, entrega carreras técnicas para los jóvenes de la Provincia.

A pesar de todos los centros de educación superior que han pasado por la provincia y que aún se mantienen no se ha podido consolidar alguna institución, esto se da básicamente a que las carreras ofertadas no tienen relación con la fuente laboral de la provincia, dejando de lado un factor fundamental para el desarrollo de una comunidad, sus ventajas comparativas.

Es por esto, que para poder desarrollarse intelectualmente las personas que rinden la PSU tienen que mirar al continente, hay que costear las mensualidades, alimentación, arriendo y materiales para la Universidad. Aunque el estado entrega becas para poder financiar la Educación Superior, no alcanza para todos.

Es decir, un porcentaje de los jóvenes de la provincia salen a estudiar fuera, pero la mayoría tiene que quedarse en la provincia, estudiar lo mismo que el resto o simplemente trabajar, por lo que no se están aprovechando las ventajas comparativas de la provincia para su posterior desarrollo.



Objetivo General

Objetivo General:

Analizar los requerimientos para el desarrollo de Educación Superior en la Provincia de Chiloé, respondiendo a sus ventajas comparativas.

Objetivos Específicos

Objetivos Específicos:

- Identificar las características que buscan los empleadores, servidores públicos y sociedades organizadas de la provincia de Chiloé para el desarrollo de una institución de Educación Superior.
- Identificar los requerimientos que exigen los estudiantes de enseñanza media de la provincia de Chiloé para una institución de Educación Superior.
- Analizar la Demanda existente en el mercado.
- Comparar requerimientos de los distintos agentes locales con políticas educacionales del país.
- Proponer líneas de desarrollo en educación superior acordes a las necesidades de la provincia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Parte II: Marco Teórico

Educación Superior

Conceptos Educación Superior

Según Ibáñez (1994), define la educación superior como “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104)

Por lo que sugiere que los egresados de los centros de educación superior deben poseer las capacidades y actitudes necesarias para integrarse en la sociedad y que sean capaces de transformar la realidad social de un momento dado para ayudar al desarrollo de la sociedad de forma eficiente.

Desde los inicios de los tiempos la búsqueda del conocimiento y el aprendizaje fue el éxito para las antiguas civilizaciones, conocer, aprender y ejecutar fue la educación básica del ser humano. La búsqueda del saber por sí mismo recurriendo a la racionalidad fue el legado de los pensadores griegos, tal como lo mencionan Carrera, & Suayter (n.d.), las cuales expresan que los primeros antecedentes de centros de educación superior se le atribuyen a la Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles, en el siglo V a. C. en donde un grupo reducido de estudiantes se reunían a debatir sobre todos los órdenes de la sociedad. Luego entre los siglos III a. C. y VI d. C. se destaca el Museo-Biblioteca de Alejandría por su gran legado en la calidad cualitativa y cuantitativa, además por la multiculturalidad existente en dicho centro de formación educacional. También se menciona la institución de altos estudios e investigación con énfasis en filosofía y religión de Nalanda, aproximadamente en el siglo IX d. C., la Universidad de Nalanda contaba con 9.500 alumnos y 1.510 profesores, era gratuita para los alumnos y profesores residentes tanto reyes y particulares ricos otorgaban subsidios en tierras que la Universidad debía hacer rentables. Luego aparecieron las universidades medievales de Europa en el siglo XI d. C. las cuales tenían el fin de entregar educación filosófica y teológica. Finalmente se crearon los centros de educación modernos en el siglo XVI d. C. en Inglaterra, Alemania, Francia, EE.UU, Unión Soviética, Japón, China y Latinoamérica. En esta última zona la primera universidad instalada fue en el año 1538 por iniciativa de la corona española, esta se fundó con el nombre de “Universidad de la Contrarreforma”.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Sin embargo y tal como lo menciona Orellana (2011), la educación superior tuvo su mayor auge después de la II Guerra Mundial, en el que experimentó una expansión global, debido a que la economía necesitaba un incremento de la fuerza de trabajo capacitada para dar alcance a las exigencias del sector industrial, por lo que la educación superior paso gradualmente a ser un privilegio de pocos a una oportunidad para muchos. Es así que la educación superior y siguiendo a Teichler, (2010) fue orientada a entregar resultados concentrados en las necesidades del mundo del trabajo, desarrollando capacidades cognitivas y sensomotrices útiles para hacer frente a la demanda del mercado laboral. De esta forma la educación superior paso a ofertar en relación al desarrollo productivo de cada país, generando crecimiento en estos (Meller & Rappoport 2004).

La educación superior en Chile está regulada por la ley N° 20.129 año 2006 la cual establece un sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación superior y para ello se encuentra el Servicio de Información de Educación Superior (SIES)⁷ que a través del MINEDUC⁸ busca, “desarrollar y mantener un Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, que contenga los antecedentes necesarios para la adecuada aplicación de las políticas públicas destinadas al sector de educación superior, para la gestión institucional y la información pública de manera de lograr una amplia y completa transparencia académica, administrativa y contable de las instituciones de educación superior”.

Siguiendo a Orellana (2011) y confirmado por la ley N° 18.962, título III, artículo 33° expresa que en Chile los centros de educación superior se dividen en tres grupos diferenciadores de instituciones: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. Las universidades se preocupan del saber, en cambio, los institutos y centros técnicos del hacer, lo que se desarrolla como un sistema binario en educación. La Universidades se ocupan del conocimiento, investigación, enseñanza y aprendizaje, los cuales se organizan en facultades, departamentos y escuelas, involucrando diferentes áreas del conocimiento (UNESCO, 2011b).

⁷ SIES <http://www.mifuturo.cl/index.php/academicos-e-investigadores>

⁸ Ministerio de Educación <http://mineduc.cl/>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Además, las universidades pueden ser estatales o privadas y están habilitadas para ofrecer programas de pregrado (grado académico y títulos profesionales) y posgrado (maestría y doctorado).

Por otro lado los institutos profesionales y centros técnicos de formación están dedicados al desarrollo y la adquisición de competencias y habilidades para el trabajo, ambos son de gestión privada. Los centros de formación técnica ofrecen programas de corta duración, de entre dos y tres años orientados a entregar un título de técnico de nivel superior. Mientras que los institutos profesionales, entregan títulos técnicos y títulos profesionales (Orellana, 2011).

Siguiendo Cenes & Mosquera, (2010.) hace mención que la educación es un eje fundamental del desarrollo económico de una sociedad que sobre ella recae en gran medida la posibilidad de que los países logren incrementar sus índices de innovación, productividad y crecimiento económico, permitiéndoles disminuir los niveles de pobreza e inequidad. Es decir más que un bien de consumo, la educación es una inversión para el desarrollo de las sociedades. Esto lo confirma Danison, Schultz y Becker, fundamentados en algunos postulados de Smith y en el Modelo de Crecimiento Exógeno de Solow, formularon la “Teoría del Capital Humano”, que menciona a grandes rasgos que la “educación debe ser considerada como una inversión que realizan los individuos y que les permite aumentar su dotación de capital humano, que tanto o más que la compra de bienes de capital, aporta de manera determinante al crecimiento económico de los países, en virtud de su nexo directo con la productividad”. (Cenes & Mosquera, 2010, pp.6.)

Sin embargo, según un estudio de las tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe, López (2008), menciona que queda en evidencia las diferentes formas de los países en entregar y desarrollar la educación superior. Este autor expresa que la privatización de la educación superior en América Latina y el Caribe llevó a la diversificación de las diferentes instituciones de educación y, en muchos casos, a la falta de calidad. Además es categórico en mencionar que existen diferencias entre las clases sociales para ingresar a la educación superior, él dice, “La población de bajos recursos tiende a resultar excluida de la educación superior pública por haber asistido a escuelas de menor calidad, lo que les impide aprobar los exámenes de selección. Muchos van a ingresar en las universidades de menor calidad del sector privado. En Brasil el 74% de los alumnos matriculados en universidades pertenecen al quintil 1 el más elevado y sólo un 4% al menos elevado; en México la proporción es de 58 y 6; en Chile de 65 y 8; y



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

en Ecuador de 42 y 6". A su vez Ponce (2012) confirma lo mencionado por López (2008), en donde expresa que solo el 19,1% de los estudiantes del 10% más vulnerable de la población ingresa a la educación superior, en contraste a esto, dice que el 93,3% del decil con mayores recursos logra ingresar a la educación superior. Además hace mención a la gran cantidad de deserción que existe por parte de los estudiantes de educación superior, alcanzando el 52%, es decir, un poco más de la mitad de los ingresados no alcanzan a terminar sus estudios.

Clasificación Internacional Normalizada De La Educación (CINE)

A nivel mundial cada país imparte de diferentes formas la educación, pero existe un lenguaje común, que se basa en lo estipulado por la UNESCO⁹ a través de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la que "forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas, las cuales son empleadas a nivel mundial en la elaboración de estadísticas con el objetivo de acopiar y analizar datos comparables a nivel internacional de manera consistente. Dentro de estas, la CINE representa una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO". (UNESCO, 2011a)¹⁰

La CINE se divide en: unidades de clasificación, alcance CINE y niveles CINE.

Referente a las unidades de clasificación, se dividen en dos, la primera son los programas educativos, que según la CINE la define como: "un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión". A esto también se le agrega el contenido curricular. Por otro lado en el 2011 la CINE decide agregar las certificaciones como una unidad de clasificación.

⁹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<http://www.unesco.org/new/es>

¹⁰ Última publicación <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-sp.pdf>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Por consiguiente se encuentra el alcance de la CINE, la cual hace referencia a los tipos de educación. En este caso la CINE 2011 define cuatro tipos, educación formal, educación no formal, educación informal y educación aleatoria, de los cuales solo las dos primeras están cubiertas por la CINE. La educación formal es la modalidad de educación institucionalizada e intencionada por entidades públicas y privadas acreditadas, además los programas deben ser reconocidos como tales por las autoridades nacionales de cada país. Generalmente la educación formal comprende a la educación previa al ingreso al mercado laboral. Por otro lado se encuentra la educación no formal, que es la modalidad de educación institucionalizada, intencionada y organizada, es un complemento a la educación formal, su estructura no implica necesariamente una trayectoria continua, habitualmente se imparte como cursos, seminarios o talleres, es por esto que generalmente conduce a certificaciones que no son reconocidas por las autoridades nacionales como equivalente a la educación formal. Finalmente se encuentra la educación informal no cubierta por la CINE, la cual es una modalidad de aprendizaje intencionado pero no institucionalizado, es menos estructurado que la educación formal o no formal. Y la educación aleatoria, de igual forma que la anterior no está cubierta por la CINE y es una modalidad de aprendizaje no organizado o que comprende actividades de comunicación que no han sido diseñadas para producir aprendizaje.

Luego se encuentran los niveles CINE, que expresa en su publicación 2011 que la educación se define por niveles CINE, dentro de los cuales se encuentra la CINE 0, la cual se enfoca en la educación primera infancia, destinada a niños entre cero a dos años de vida y en la educación pre-primaria, enfocada a los niños de tres años a más. Luego se encuentra el nivel CINE 1, enfocada a la educación primaria. CINE 2 primer ciclo de educación secundaria. CINE 3, segundo ciclo de educación secundaria. CINE 4, educación post-secundaria no terciaria. CINE 5, terciaria de ciclo corto. CINE 6, grado de educación terciaria o equivalente. CINE 7, maestría, especialización o equivalente. CINE 8, doctorado o equivalente.

Las que se definen como educación superior son la CINE 5, la que incorpora la educación terciaria de ciclo corto, enfocada principalmente a los centros de formación técnica, que ofertan carreras con una duración de 2 años. CINE 6, la que incorpora grado de educación terciaria o equivalente, enfocada a los institutos profesionales y universidades dependiendo de los años de la carrera, principalmente entre 3 y 4 años, en este caso en Chile serían las carreras profesionales sin grado de licenciado. CINE 7, en la que se



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

encuentra la maestría, especialización o equivalente, enfocada a las universidades que brinden carreras de 5 años, además que otorgue algún pos-título (diplomado, magister, etc.). Finalmente se encuentra la CINE 6, la que incluye algún doctorado o equivalente, enfocados principalmente en las universidades que se especializan en otorgar este tipo de grado.

Por otra parte la UNESCO y a través de la CINE, definen las áreas y sub-áreas del conocimiento¹¹, en la que se encuentran:

Cuadro 1. Áreas y Sub áreas del Conocimiento

Áreas	Sub áreas	Programas y Carreras
Programas Generales	Programas Básicos	Programas básicos de enseñanza preescolar
		Programas básicos de enseñanza elemental
		Programas básicos de enseñanza primaria
		Programas básicos de enseñanza secundaria
	Programas de alfabetización y de aritmética	Alfabetización simple
		Alfabetización funcional
		Aritmética elemental
Desarrollo personal		
Educación	Formación de personal docente	Formación de personal docente
	Ciencias de la educación	Ciencias de la educación
Humanidades y Artes	Artes	Bellas artes
		Artes del espectáculo
		Artes gráficas y audiovisuales

¹¹ Link

<http://www.uct.edu.ec/PicsBoletines/SEPTIEMBRE%202013/%C1REAS%20Y%20SUB%C1REAS%20DEL%20CONOCIMIENTO%20UNESCO.pdf>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

		Diseño
	Humanidades	Religión y teología
		Lenguas autóctonas
		Interpretación y traducción
		Lingüística
		Literatura
		Historia
		Arqueología
		Filosofía
Ética, etc.		
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Ciencias sociales y del comportamiento	Economía
		Ciencias políticas
		Sociología
		Demografía
		Antropología
		Etnología
		Futurología
		Psicología
		Geografía
		Derechos humanos
	Periodismo e Información	Periodismo
		Técnicas de documentación
		Archivología
	Educación comercial y administración	Comercio al por menor
		Comercialización
		Ventas
		Relaciones públicas
		Asuntos inmobiliarios
		Gestión financiera
		Administración bancaria
Seguros		
Análisis de inversiones		



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

		Contabilidad	
		Auditoría	
		Tenedurías de libros	
		Gestión	
		Administración pública	
		Administración institucional	
		Administración del personal	
		Secretariado	
	Derecho	Magistrado locales	
		Notarios	
		Derecho	
	Ciencia	Ciencias de la vida	Biología
			Botánica
			Bacteriología
Toxicología			
Microbiología			
Zoología			
Entomología			
Ornitología			
Genética			
Bioquímica			
Biofísica			
Otras ciencias afines			
Ciencias físicas			Astronomía
		Física	
		Química	
		Geología	
		Geofísica	
		Mineralogía	
		Antropología Física	
Geografía Física			
Clima			



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

		Ciencias marinas
		Vulcanología
		Paleo ecología
		Meteorología
	Matemática y estadística	Matemáticas
		Investigación de operaciones
		Análisis numérico
		Ciencias actuariales
		Estadística
		Otros sectores afines
Informática	Informática	
Ingeniería. Industria y Construcción	Ingeniería y profesiones afines	Dibujo técnico
		Mecánica
		Metalistería
		Electricidad
		Electrónica
		Telecomunicaciones
		Ingeniería energética y química
		Mantenimiento de vehículos
		Topografía
	Industria y producción	Alimentación y bebidas
		Textiles
		Confección
		Calzado
		Cuero
		Minería e industrias extractivas
	Arquitectura y construcción	Arquitectura y urbanismo
		Cartografía
		Edificación



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

		Construcción
		Ingeniería Civil
Agricultura	Agricultura, silvicultura y pesca	Agricultura
		Producción agropecuaria
		Agronomía
		Ganadería
		Horticultura y jardinería
		Silvicultura y técnicas forestales
		Parques naturales
		Flora y fauna
		Pesca
		Ciencia y tecnología pesqueras
		Veterinaria
Salud y Servicios Sociales	Medicina	Medicina
		Enfermería
		Servicios médicos
	Servicios sociales	Asistencia social
		Trabajo social
Servicios	Servicios personales	Hotelería y restaurant
		Viajes y turismo
		Deportes
		Peluquería
		Lavandería y tintorería, etc.
	Servicios de transporte	Formación de marinos
		Oficiales de marina
		Náutica
		Tripulación de aviones
		Control del tráfico aéreo
		Transporte ferroviario
		Transporte por carretera



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

		Servicios postales
	Protección medio ambiente	Conservación
		Vigilancia y protección del medio ambiente
		Control de contaminación atmosférica y del agua
		Ergonomía y seguridad
	Servicios de seguridad	Protección de personas y bienes
		Servicio de policía y orden público
		Criminología
		Prevención y extinción de incendios
		Seguridad civil
Enseñanza militar		

Fuente: UNESCO, CINE, UCT, elaboración propia

Normativa Legal

La normativa legal de Chile está expresada en el Texto Refundido, Coordinado y Sistematizado de la Constitución Política de la República de Chile¹² año 1980. En base a esta se puede definir educación a través de la ley N° 18.962, orgánica constitucional de enseñanza, promulgada el 24 de noviembre del 2005.

Esta ley N° 18.962, en su Artículo 2°, D.O. 10.03.1990, expresa “La educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad”. “La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este

¹² Constitución 1980 <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

derecho; y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”. Para ello se han creado tres etapas en la educación, en primer lugar se encuentra la educación básica, luego la educación media y finalmente la educación superior. En la última y según la Constitución Política de Chile en la ley N° 18.962, título III, artículo 33°, se consideran las Universidades, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos; Academias de Guerra y Politécnicas; Escuelas de Armas y Especialidades de las Fuerzas Armadas; Escuela Técnica Aeronáutica de la Dirección General de Aeronáutica Civil; Academia de Ciencias Policiales de Carabineros de Chile; Escuelas Matrices de Oficiales de las Fuerzas Armadas; Escuela de Carabineros y Escuela de Suboficiales de Carabineros de Chile, y Escuela de Investigaciones Policiales e Instituto Superior de la Policía de Investigaciones de Chile. Para este estudio se tomarán como centro de educación superior los tres primeros mencionados en la constitución, ley N° 18.962, título III, artículo 33°, Universidades, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica.

En lo que respecta a la educación superior se encuentra el Servicio de Información de Educación Superior (SIES)¹³ que a través del MINEDUC¹⁴ busca, “desarrollar y mantener un Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, que contenga los antecedentes necesarios para la adecuada aplicación de las políticas públicas destinadas al sector de educación superior, para la gestión institucional y la información pública de manera de lograr una amplia y completa transparencia académica, administrativa y contable de las instituciones de educación superior”.

Lo anterior se encuentra regido por la ley N° 20.129 año 2006 la cual establece un sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación superior.

En resumen, la normativa chilena de educación se observan distintas leyes y decretos fuerza de ley (CNED)¹⁵ entre los cuales se tiene:

- Ley N° 20.370, (Ley General de Educación, LGE.), la cual establece la estructura del sistema educacional.
- Ley N° 18.962, título III de la LOCE, crea el Consejo Superior de Educación.

¹³ SIES <http://www.mifuturo.cl/index.php/academicos-e-investigadores>

¹⁴ Ministerio de Educación <http://mineduc.cl/>

¹⁵ Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad
http://www.cned.cl/public/secciones/seccionsnac/snac_normativa.aspx



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- Ley N° 20.129, establece Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Ley N° 20.027, establece normas para el financiamiento de estudios de educación superior.
- Ley N° 19.287, crea el Fondo Solidario de Crédito Universitario.
- Ley N° 19.287, artículo 5°, Decreto Supremo 410 de 1998 (D.S 410/98) del Ministerio de Educación, reglamenta la asignación preferente de préstamos a estudiantes que sean titulares de una cuenta de ahorro a plazo para la educación superior.
- Ley N° 19.287, artículos 2 y 4, Decreto Supremo 938 de 1995 del Ministerio de Educación, reglamenta el sistema único de acreditación socioeconómica.
- Ley N° 18.956, reestructura el Ministerio de Educación.
- Decreto Fuerza de Ley 2 de 1986 (D.F.L. 2/86) del Ministerio de Educación, expresa el Estatuto Orgánico del Consejo de Rectores.
- D.F.L.33/81, crea el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CONICYT).
- Ley 18.681, artículos 69° y 70°, Ley de Donaciones a instituciones de educación superior.
- D.F.L. 1/86, fija requisitos para descuento tributario de las donaciones a instituciones de educación superior, entre otras.
- Ley 19.496, Ley de Protección de los derechos del consumidor.
- D.S. 51/99, crea la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).
- D.S. 225/99, crea la Comisión de Evaluación de Calidad de Programas de Postgrado de Universidades Autónomas (CONAP).
- D.S. 3380/00, normas y procedimientos para la evaluación experimental de la calidad de los programas de postgrado de las universidades autónomas (CONAP).
- D.F.L. 1/81, regula la creación de universidades y establece el proceso de examinación.
- D.F.L. 5/81, regula la creación de institutos profesionales y establece el proceso de examinación.
- D.F.L. 24/81, regula la creación de centros de formación técnica de nivel superior



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- Decreto Universitario Exento 30.203 de 2005 (D. Ex. 50.203) de la Universidad de Chile, reglamento sobre reconocimiento, revalidación y convalidación de títulos profesionales y grados académicos obtenidos en el extranjero.

Antecedentes Provincia de Chiloé

Aspectos Relevantes

La Provincia de Chiloé o el Archipiélago de Chiloé está ubicada al sur de Chile, pertenece a la X Región de los Lagos. Administrativamente, Chiloé está dividida en 10 comunas, siendo Castro la capital provincial. Chiloé se extiende entre el canal de Chacao por el norte, el Golfo de Corcovado por el sur, los Golfos de Ancud y Corcovado por el este y el Océano Pacífico por el oeste.(CET, 2011)¹⁶

Rodeado de mar el archipiélago incluye a más de 40 islas menores y la Isla Grande de Chiloé. Esta isla posee una superficie de 9.186,5 kms² siendo la isla más grande de Sudamérica después de Tierra del Fuego. (GORELOSLAGOS)¹⁷

La Provincia de Chiloé posee una población de 167.659 habitantes aproximadamente (INE 2012), de los cuales el 12,4% de la población estaría bajo la línea de la pobreza y el 87,6% sobre esta.(CASEN, 2009)¹⁸.

La provincia de Chiloé se diferencia de las demás provincias chilenas por su cultura distintiva que se manifiesta en las actividades, tradiciones, artesanía y gastronomía. Además de su flora y fauna tan acogedora que luce una zona mágica y única.

Dentro de los sectores económicos que se desarrollan en la provincia se tiene:

Cuadro 2. Sectores Económicos de la provincia de Chiloé

Actividad	% Población
Agrícola	8,7
Pesca y acuicultura	23,1
Elaboración de productos alimenticios	9,5

¹⁶ Centro de Educación y Tecnología <http://www.ced.cl/ced/wp-content/uploads/2011/10/sipam-chiloe.pdf>

¹⁷ Gobierno Regional Los Lagos http://www.goreloslagos.cl/region_lagos/provincia_chiloe.html

¹⁸ http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/RESULTADOS_CASEN_2009.pdf



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Transformación de la madera (aserraderos y muebles)	2,2
Explotación forestal	0,8
Construcción	6,1
Comercio	11,6
Servicios públicos	12
Transporte	4,5
Hotelería y restaurantes	2,3
Otros	20,2

Fuente, CET (2011)

Según CET (2011) las actividades más relevantes de la provincia de Chiloé son las actividades agropecuarias, industria salmonera y acuícola, además, el turismo.

En lo que respecta a las actividades agropecuarias, en la zona sur de la isla presenta una incorporación más reciente de los suelos agrícolas donde los sistemas campesinos están mayormente orientados al autoconsumo. En contraste, la zona centro de la isla presenta la mayor superficie relativa de predios limpios, intensificación productiva y vinculación a mercados, lo que se traduce en una mayor superficie de cultivos y ganadería ovina-bovina orientada al autoconsumo y venta. En cambio, en la zona norte de la isla se desarrolla la producción animal, especialmente aquellos orientados a la elaboración de carne y leche (Segarra, 1990). En esta provincia el mayor cultivo es la papa, habiendo alrededor de 200 variedades de papas, de distintos colores, sabores y formas. Referente a los animales, las especies más importantes para el sector son los ovinos, vacunos y porcinos. (CET, 2011)

Por otro lado la industria salmonera y acuícola son el sector más influyente en el desarrollo de la provincia de Chiloé. Según el primer censo nacional pesquero y acuicultor INE (2008)¹⁹ menciona que la región con más pescadores y acuicultores es la X región de los lagos con un 35% de 71.880 censados. La industria salmonera fue la actividad económica central de la Isla de Chiloé desde 1981 hasta el año 2008, debido a la crisis sanitaria por la proliferación del virus ISA²⁰ en el país, lo que generó el cierre de varias

¹⁹ INE

http://www.ine.cl/filenews/files/2010/septiembre/pdf/censo_pesquero_presentacion_resultados.pdf

²⁰ Virus http://www.melinkaglobalservice.cl/images/Virus_ISA.pdf



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

pesqueras y cultivos en la zona. Sin embargo, este sector económico sigue dando empleos a los ciudadanos chilotes y estos siguen invirtiendo en este sector.

Finalmente, Chiloé presenta muchos atractivos naturales y culturales para el desarrollo de un importante sector turístico (Baeza & Correa, 2011), y esto se da básicamente por la:

- Gastronomía Típica.
- Artesanía y Productos típicos.
- Sitios Históricos.
- Sitios del tipo Arqueológicos y Paleontológicos.
- Ruinas.
- Ferias y Mercados Tradicionales.
- Eventos Culturales, Festivales y/o Fiestas Costumbristas.
- Espacios e Instituciones Culturales (museos y casas de cultura).
- Monumentos Arquitectónicos.
- Patrimonios de la Humanidad.
- Mitos y Leyendas.

En resumen, la Provincia de Chiloé es una zona con múltiples oportunidades naturales para el desarrollo local, ya sea económico o intelectual de las personas de este sector.

Ventajas Comparativas

En lo que respecta al concepto ventajas comparativas hay que estudiar lo mencionado por Robert Torrens (1808, 1815) y David Ricardo (1821), que explican y definen este concepto de economía internacional, por lo que este estudio se guiará por la definición que entregó David Ricardo y expresado por C. Larroulet y F. Mochón, en su libro “Economía”, (1995), en el que define la ventaja comparativa en el supuesto de que “si existieran dos países, regiones o individuos, en los que ambos poseen costos de oportunidad distintos al producir un bien o servicio, el país, región o individuo que posea el menor costo de oportunidad tendrá una ventaja comparativa en ese bien o servicio”. Es decir, el país, región, provincia o individuo que posea menor costo de oportunidad con respecto a otro par posee ventajas comparativas. Estas ventajas hay que desarrollarlas para generar el crecimiento de una zona en particular.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

En Chile se posee ventajas comparativas en diferentes sectores económicos, un ejemplo clave son las mineras en el norte del país, la agricultura en la zona centro y la salmonicultura y el turismo en la zona sur. Es en estos últimos en donde se encuentra la provincia de Chiloé, perteneciente a la X región de Los Lagos y siguiendo a Maldonado R. (2005)²¹ hace mención que esta región de Chile, posee importantes ventajas comparativas naturales para el cultivo de Salmón. Esto se da básicamente por las condiciones ecológicas y ambientales, principalmente de los cuerpos de agua y la mano de obra barata existentes en dicha región, junto con un sector pesquero importante en otras regiones del país que provee de alimento a los salmones a muy bajo costo. Además de esto, se dispone de las necesarias condiciones macro-económicas y de apertura comercial en el país lo que facilitan la llegada de inversiones extranjeras. Además hace mención que Técnicamente, los especialistas opinan que son pocas las regiones del mundo que cuentan con ventajas comparativas naturales para el cultivo de Salmón tan favorables como las que existen en las regiones australes de Chile.

Siguiendo a Baeza & Correa (2011), mencionan que del sector pesquero se desprende la salmonicultura (cultivo de salmón), la miticultura (cultivo de choritos) y la pesca artesanal. Estas tres actividades económicas van de la mano y están integradas en la isla de Chiloé.

Por otro lado, el turismo cultural en la provincia, es una actividad altamente diferenciadora de las demás regiones de Chile, posee ventajas comparativas, dado que cumple con muchos de los requisitos para ser considerado como un producto turístico cultural, desde su gente, sus tradiciones, hasta sus distintas obras arquitectónicas como iglesias y museos. (Baeza & Correa, 2011)

Este tipo de turismo genera variadas ventajas como la diversificación de los destinos, puesto que incorpora un valor agregado al destino que se suma como otro punto de atracción de dicho destino; nuevas oportunidades de negocio, porque al considerar el turismo cultural como un elemento activo dentro de la oferta explotable surgen nuevas oportunidades de negocio; y finalmente baja la estacionalidad, ya que éste no depende de factores climáticos y se pueden encontrar durante todo el año (SUBDERE, 2014)²².

²¹ Manuel Maldonado Rojo, 2005, pp.9 <https://es.scribd.com/doc/52065170/Salmonicultura-en-Chile-Region-de-los-Lagos>

²² Turismo Cultura <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Angulo-Fidel.-Inversiones-p%C3%BAblicas-en-patrimonio-como-un-aporte-al-turismo-cultural.pdf>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Otra ventaja comparativa de la provincia de Chiloé es el sector de energía eólica, dado que según José Ignacio Escobar²³ menciona que, “la isla es una de las zonas con mejores condiciones de viento para la generación de electricidad en Chile”. Además, dijo, existe amplia disponibilidad de terrenos”. Esto igual lo confirma C.C.C.²⁴ Chile en el que menciona que Chiloé posee terrenos para parques eólicos sin dañar el entorno marino y ecológico de la zona.

Finalmente se encuentra la agricultura en Chiloé, donde Salieres (2005), hace mención que existen dos tipos de agricultura, la familiar y la especializada. La primera es más bien para el autoconsumo de las familias chilotas y la segunda posee mayores atributos y condiciones para recibir apoyo del estado. Además está orientada a la venta de los productos. Sin embargo, cualquiera que sea el tipo de agricultura, ambos desarrollan en mayor cantidad el cultivo de la papa y leche. Siguiendo a Locoz (2008), expresa que en la isla de Chiloé existen variedades de papas con características especiales de forma, color de piel y pulpa. Apoyado de igual forma por CET (2011), quien expresa que en Chiloé existen al menos 200 variedades de papas. El cultivo de la papa posee ventajas comparativas en esta provincia dado que se ha relacionado con la mitología y esto ha desencadenado que sea un atractivo turístico. Tal como lo menciona CET (n.d.), “alrededor de este cultivo se desarrolló una fuerte cultura insular, en donde mitos y creencias, religiosidad y conocimiento del medio natural, dieron vida a una expresión cultural impresionante. En el conocimiento local no sólo se incluye el reconocimiento de las variedades, sino que las formas de utilización, los usos medicinales, el comportamiento frente al clima y las enfermedades, los ciclos de cultivo, la influencia de los ciclos lunares, y ancestrales técnicas de fertilización y selección de las semillas”.

Crecimiento Económico, Desarrollo Humano y Local

Referente a la variable crecimiento provincial, se pretende otorgar un enfoque económico y social, entendiéndose por lo último desarrollo local y humano. Es por esto, que se necesita definir qué es el crecimiento económico. Hay muchos autores que hablan sobre el crecimiento económico, como A. Smith, Ricardo, Solow, Fisher, G. Mankiw, F. Mochón, etc., pero este estudio se enfocará con lo expresado por N. Gregory Mankiw, quien

²³ Gerente General de Mainstream <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2013/05/680-525170-9-chiloe-se-potencia-como-polo-de-produccion-de-energia-eolica.shtml>

²⁴ Centro de Conservación Cetacea
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/inf_cetaceos&parqueeeolico_final.pdf



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

menciona en su libro "Principios de la Economía en su quinta edición" (2009), que el crecimiento económico es el aumento de la producción de bienes y servicios desde un período a otro, este crecimiento se puede medir a través del PIB, PIB real o PIB per cápita²⁵, para ello se crea la tasa de crecimiento, que es el PIB actual menos el PIB anterior, dividido por el PIB anterior y todo multiplicado por cien, por este medio se obtendrá la tasa de crecimiento total del período que se desee analizar.

Por otro lado siguiendo a Ranis, Luce, & Stewart (2002), mencionan que el crecimiento económico promueve el desarrollo humano a medida que la base de recursos se amplía, en tanto que un mayor desarrollo humano genera más crecimiento a medida que una población más sana y educada contribuye a mejorar el desempeño económico. Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (2014), define el desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades", es decir, la ampliación de las oportunidades que tienen las personas de poder acceder a una vida más larga, más saludable y más plena. Es por esto que Ranis, Luce, & Stewart (2002), pone ahínco especialmente en un limitado subgrupo de ellas: las orientadas a la salud y a la educación que, en el fondo, son requisitos fundamentales para tener opciones en otros campos.

Siguiendo a Albuquerque (2004.), expresa lo que se ha logrado y pretenden lograr a través del desarrollo económico local en América Latina. Este autor expresa que el desarrollo económico se basa en el estudio del territorio como un conjunto de partes interrelacionadas en donde están las empresas y comunidades con sus valores e identidad determinadas. Además dice que las empresas privadas deben actuar en conjunto con el mundo público para apuntar al desarrollo local. También menciona que la descentralización pasa por tratar de entender cómo funcionan los diferentes territorios, para ello se le da una mirada horizontal y no una mirada vertical como la que hacen los gobiernos centrales. Esto a su vez es afirmado por Boisier (2001, pág. 17). Además, sugiere otorgar importancia a las pequeñas empresas, porque son las que demuestran el desarrollo local. Sin embargo, este autor hace mención a los diferentes procesos que han pasado las comunidades latinas y como han creado estrategias de desarrollo económico local para sobreponerse a los conflictos que han sufrido.

²⁵ PIB, Producto interno Bruto.
 PIB real, PIB - la tasa de Inflación.
 PIB per cápita, PIB/N° de habitantes.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Siguiendo a Barquero (2007.), hace referencia al desarrollo endógeno, expresando que se ha convertido en una interpretación que facilita la definición de estrategias y políticas, en que los actores de un territorio pueden ejecutar, aprovechando las oportunidades que presenta la globalización. Cualquiera que sea el enfoque que se adopte, las políticas de desarrollo tienen que construirse a partir de factores económicos, sociales, ambientales, institucionales, políticos y culturales que se combinan de forma única en cada localidad, en cada territorio. Por ello, la política de desarrollo endógeno sostiene que las iniciativas de desarrollo difieren de un territorio a otro, de una localidad a otra. Un factor importante en su estudio es dar énfasis a la innovación y el conocimiento, construcción de infraestructura y equipamiento urbano para el desarrollo, esto se hace para mejorar el atractivo de las ciudades y territorios para generar un desarrollo sostenible.

Continuando con Boisier (2001), expresa que el desarrollo comienza por ser un fenómeno local, de pequeña escala, y ciertamente endógeno, concordando con Barquero (2007.), el que menciona que cada territorio es disímil y posee características y cualidades únicas, diferentes a otras. Pero para poder desplegarse como un proceso endógeno ya se sabe que se requiere previamente adquirir la cualidad de descentralizado, concordando con Albuquerque (2004.), el cual expresa, que los territorios deben trabajar mancomunados, ya sean públicos o privados para lograr una visión descentralizadora y un buen desarrollo económico local. Y entonces a partir de ese momento y de ese punto el desarrollo comienza a expandirse desde abajo, hacia arriba y hacia los lados. Es decir, para que exista un buen desarrollo local de una zona en particular tiene que existir este proceso continuo.

En resumen, y siguiendo a los autores antes mencionados se puede expresar que el crecimiento económico va de la mano con el desarrollo humano y desarrollo local, integrándose para una mejor proyección futura de países, regiones, provincias u individuos, siendo la clave del éxito la inversión humana.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Parte III: Diseño Metodológico

Fundamentos

En el siguiente capítulo se explica el diseño metodológico de esta investigación, para ello se especifica el tipo de estudio realizado, además se detalla la forma de recolección de datos, finalmente se expone la muestra del estudio para el logro del objetivo que se persigue en esta investigación.

Tipo de Estudio

Enfoque Cualitativo:

De acuerdo a lo definido como objetivo general se utilizó el enfoque cualitativo, debido a que se realizó una observación del mercado de la Educación Superior en la Provincia de Chiloé a través de encuestas estructuradas a los estudiantes de segundo y tercero medio, también entrevistas a los servidores públicos, empresarios y grupos sociales organizados, con el fin de lograr dar respuesta y cumplimiento al objetivo general de la investigación.

Control de la Asignación de los Factores de estudios:

Para efectuar el control de los factores de estudios se realizó un estudio experimental-estadístico, sin manipulación de las variables.

Secuencia Temporal:

La secuencia temporal será transversal, dado que la investigación se realizó en el segundo semestre del 2014, es decir, entre agosto y diciembre del presente.

Cronología de los Hechos:

La cronología de los hechos será prospectivo.

Recolección de Datos

El principal instrumento para alcanzar el objetivo de la investigación fue el estudio de mercado mediante una entrevista (ver anexo 1) y encuesta (ver anexo 2) estructurada con escala tipo Likert. Además se revisó información secundaria, entregada por el gobierno nacional y regional.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Las encuestas fueron tomadas a los liceos y las entrevistas a los sectores sociales claves de las tres ciudades con mayor cantidad de habitantes de la provincia de Chiloé, las cuales son: Castro, Ancud y Quellón.

Los datos recogidos por la entrevista y la encuesta fueron ingresados al programa SPSS, en donde se realizaron los análisis correspondientes para inferir las conclusiones.

El análisis estadístico utilizado es inferencial o inductivo, dado que resuelve el problema de establecer suposiciones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de la muestra.

Muestra

Para poder obtener la muestra es necesario obtener la población en el cual se enfoca el estudio.

Población:

La población se define como un conjunto de elementos que comparten una característica en común. Para esta investigación fue necesario definir el universo, es por esto, que según el INE (2013) , expresa que los alumnos que están matriculados en la enseñanza media en la provincia de Chiloé son 11.160, de los cuales la población es de 5.580 alumnos correspondientes a segundos y terceros medios, lo cuales son un insumo importante para esta investigación.

Muestra:

La muestra es estratificada y aleatoria. Para ello se describen las variables necesarias para definir la muestra,

N= Población (5.580)

Z= Nivel de Confianza (95%)

e= Margen de Error (10,3%)

p= Probabilidad de Ocurrencia (50%)

q= Probabilidad de no Ocurrencia (50%)



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Fórmula 1. Cálculo de Muestra

Cálculo de muestra:

$$n = (Z^2 p * q * N) / (Ne^2 + Z^2 * p * q) = 89 \text{ personas}$$

Fuente, Vivanco (2005)

La muestra representativa para esta investigación es de 89 personas, en este caso alumnos entre segundo y terceros medios de los liceos y colegios de la provincia de Chiloé.

Validación del Instrumento

La creación de la encuesta y la entrevista que se aplicaron están orientadas a cumplir con el objetivo general y los específicos de este estudio. La encuesta y la entrevista fueron aplicadas a las tres ciudades con mayor cantidad de habitantes de la provincia de Chiloé, Castro, Ancud y Quellón.

En primer lugar, la encuesta se aplicó a alumnos que se encuentran cursando segundo y terceros medios de las comunas antes mencionadas. Esta encuesta se creó con el fin de analizar los requerimientos de los estudiantes de la zona con respecto a la educación superior. Para ello se realizó un bosquejo de afirmaciones con el fin de que respondan si están o no de acuerdo con las instituciones de educación superior existentes en la provincia, si prefieren otras instituciones de educación superior, los programas y carreras que ellos desean estudiar, nombre de las instituciones y ciudades donde desean desarrollarse intelectualmente. Luego de este bosquejo y de tener definida las preguntas, se le dio el formato tipo Likert y la posterior revisión de una lingüista, la cual analizó la encuesta y le dio el orden correspondiente. Finalmente la encuesta se validó en la provincia de Chiloé, en donde se realizó la aplicación a un pequeño grupo de la muestra y, el objetivo de esto era observar si estos alumnos entendían las preguntas, si tenían algunos cambios que realizar, etc., quedando así la encuesta definitiva para su posterior aplicación.

En segundo lugar, la entrevista se aplicó a los actores claves e importantes de la provincia de Chiloé, dentro de este grupo se encuentran: empresarios, servidores públicos, profesores y grupos sociales organizados. Al igual que la encuesta, la entrevista estaba



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

orientada a analizar los requerimientos de estos actores con respecto a la educación superior en la provincia. Para ello se realizó un bosquejo de afirmaciones con el objetivo de observar sus respuestas si están o no de acuerdo con las instituciones de educación superior existente en la provincia, si los programas que ofrecen ayudan al desarrollo de la provincia, si los programas están integrados con las ventajas comparativas de la zona, si es necesario un nuevo centro de educación superior, áreas y sub-áreas del conocimiento que debería ofertar un nuevo centro de educación superior, definir el tipo de institución que deseen que llegue y la propiedad de este centro de educación superior. Luego de estas afirmaciones se le dio un formato tipo Likert y al igual que la encuesta lo reviso una lingüista, la cual dio el orden correspondiente. Finalmente esta entrevista se aplicó a un grupo de actores importantes de la provincia de Chiloé (un empresario, un servidor público, un profesor, un presidente junta de vecino y un presidente de un partido político), los cuales hicieron comentarios pertinentes hacia la entrevista y fueron tomados en consideración, para la entrevista final, la cual fue aplicada a 35 actores importantes de la provincia de Chiloé.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Parte VI: Análisis de Resultados

Presentación datos

Encuesta Alumnos:

En lo que respecta a la encuesta que se le aplicó a la muestra (89 estudiantes) de alumnos de segundo y terceros medios de las tres comunas con mayor cantidad de habitantes de la provincia de Chiloé (Ancud, Castro y Quellón), arrojó como resultado lo siguiente:

Análisis de Variables:

Se puede observar que del total de la muestra el 53% aproximadamente al que se le aplicó la encuesta pertenece al género femenino y el 47% restante al género masculino.

La encuesta fue aplicada a las tres comunas con mayor cantidad de habitantes, de las cuales el 34% de los alumnos dijo asentarse en la comuna de Ancud, de igual forma el 34% menciona ser de la comuna de Castro y el 32% restante dijo ser de la comuna de Quellón.

En lo que respecta a los cursos a los cuales se les aplicó la encuesta, el 43% de los alumnos menciona estar cursando segundo medio y el 57% expresó estar cursando tercer medio.

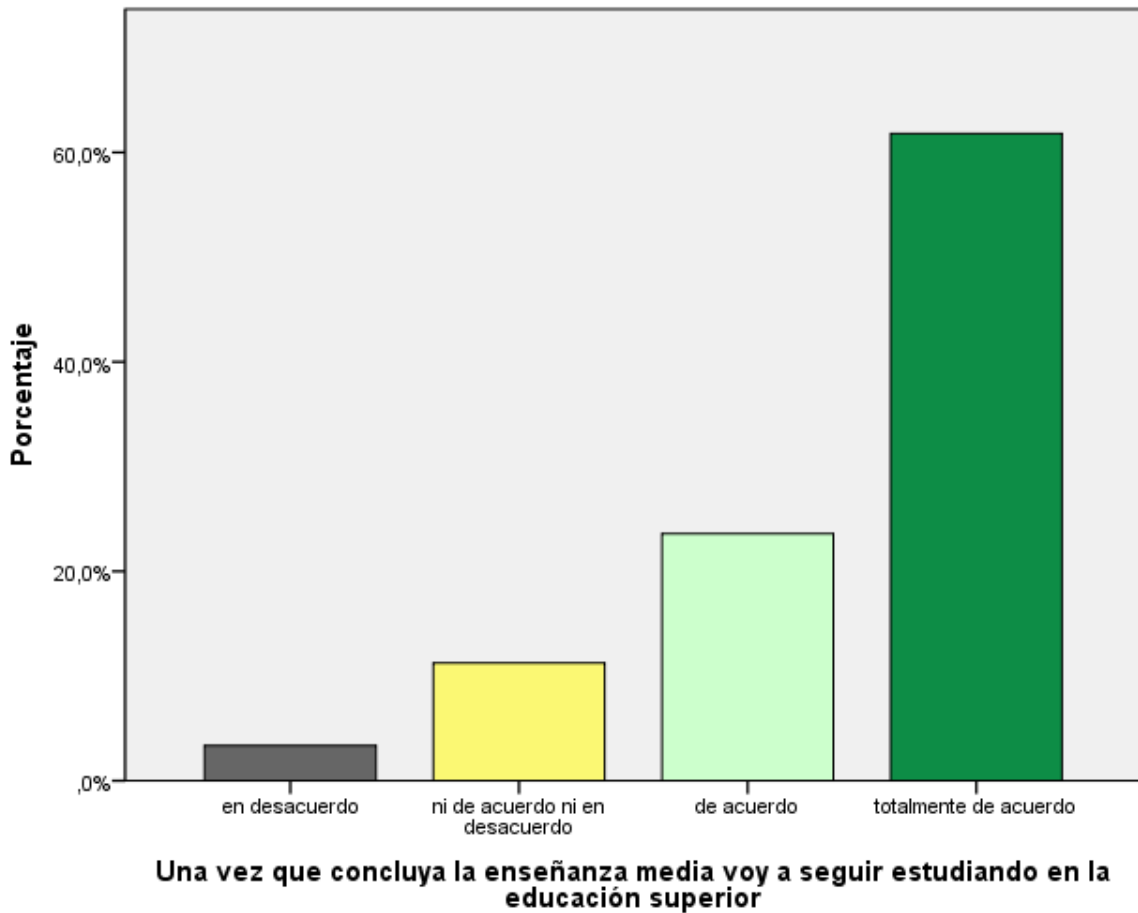
A continuación, desde la página 34 hasta la página 48, se analizarán los resultados obtenidos de la encuesta a los alumnos de segundo y terceros medios de las tres comunas con mayor cantidad de habitantes de la provincia de Chiloé. Para ello, se observarán los gráficos 1 hasta el gráfico 13 y se inferirán los resultados entregados por la encuesta, analizando las afirmaciones relevantes del instrumento.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Análisis de Afirmaciones Relevantes:

Gráfico 1. Culminación enseñanza media y continuidad en educación superior



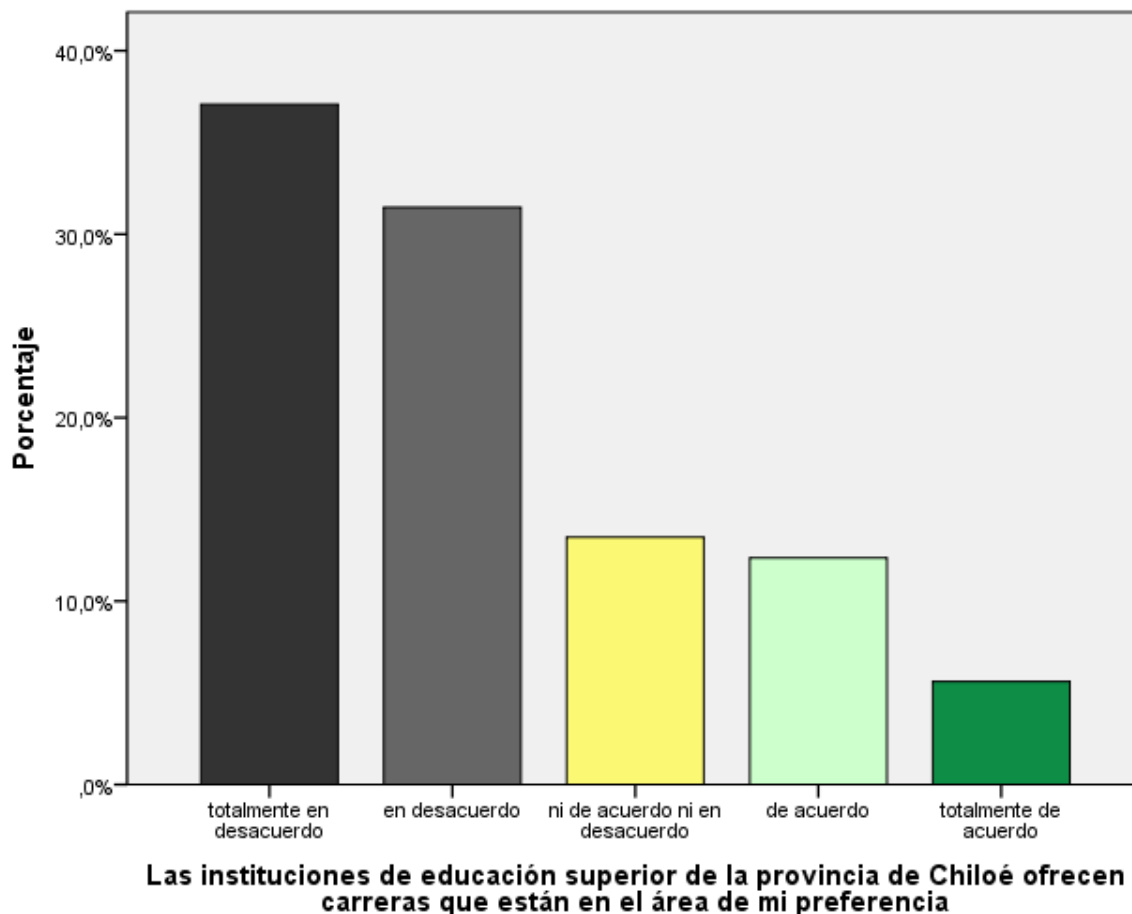
Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

Referente a esta afirmación que se aplicó a los alumnos de la provincia de Chiloé, se puede observar claramente que el 87% aproximadamente tiene total claridad o noción de que seguirá estudiando en la educación superior al terminar la enseñanza media. En contraste a esto solo el 3% dice que no seguirá estudiando, lo que sería una posible fuerza laboral. Por otro lado el 10% de los encuestados no tiene claridad si es que seguirá estudiando o no al culminar la enseñanza media. A pesar de esto se puede inferir que la conciencia de desarrollarse como persona está inserto en los jóvenes, por lo que la mayoría de estos desea seguir estudiando en la educación superior. Lo cual es una ventaja para la provincia, dado que existirá mano de obra calificada para algunos sectores económicos de la provincia de Chiloé.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 2. Oferta de carreras y preferencia de los alumnos



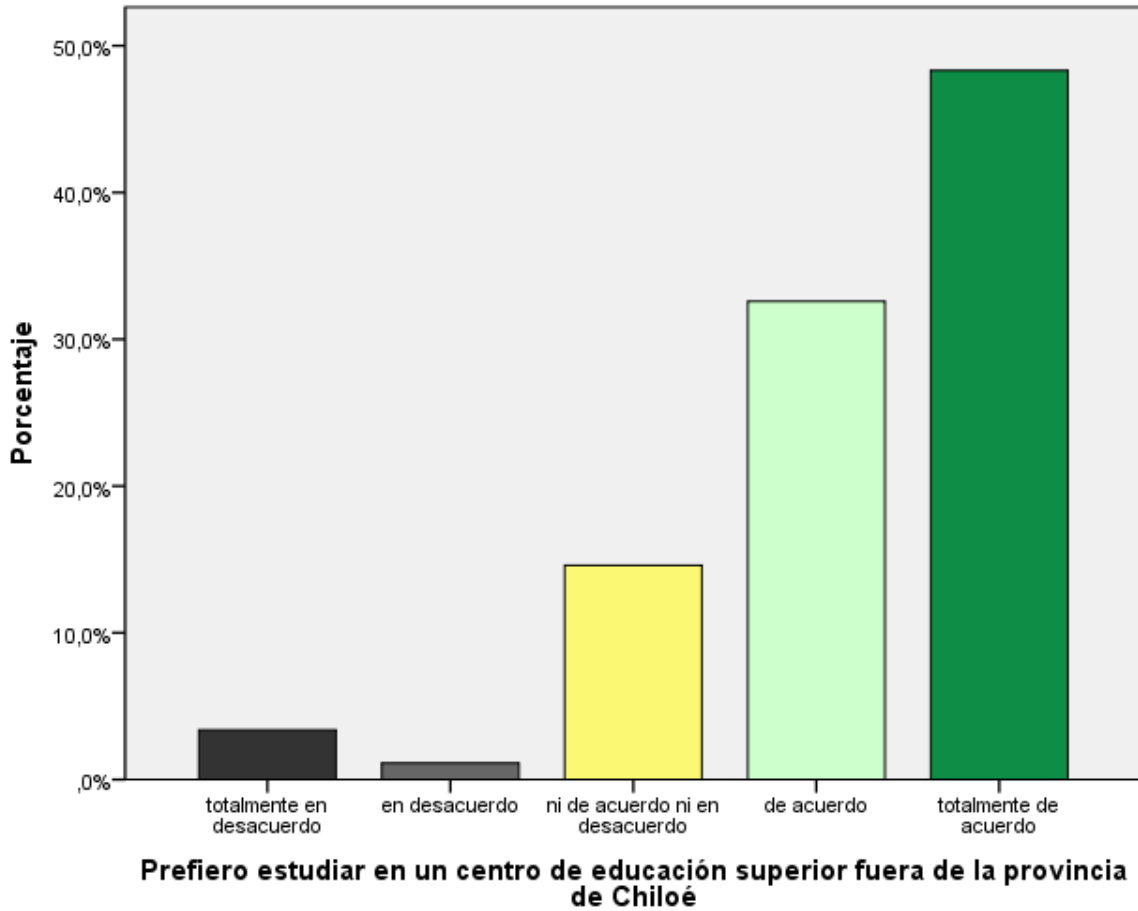
Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

Este gráfico nos muestra si los jóvenes están de acuerdo con las carreras que ofrecen las instituciones de educación superior existentes en la provincia. Es por esto que el 69% aproximadamente de los encuestados mencionan que están en desacuerdo con las carreras que entregan los establecimientos de educación superior en la provincia, dado que no ofrecen en general lo que la población demanda. En contraste a lo anterior, el 17% de los alumnos dice estar de acuerdo con las carreras ofertadas y que cumplen con sus preferencias. Finalmente el 14% de los encuestados dicen, estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con las carreras que se ofertan en la provincia de Chiloé. En general, la mayoría de los encuestados dice estar en desacuerdo con la oferta de carreras existentes en la provincia ya que no son de su preferencia. Lo que sería una desventaja para la provincia, debido a que los jóvenes buscarían en otras comunas, provincias y regiones programas y carreras de su preferencia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 3. Zona geográfica en donde estudiar



Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

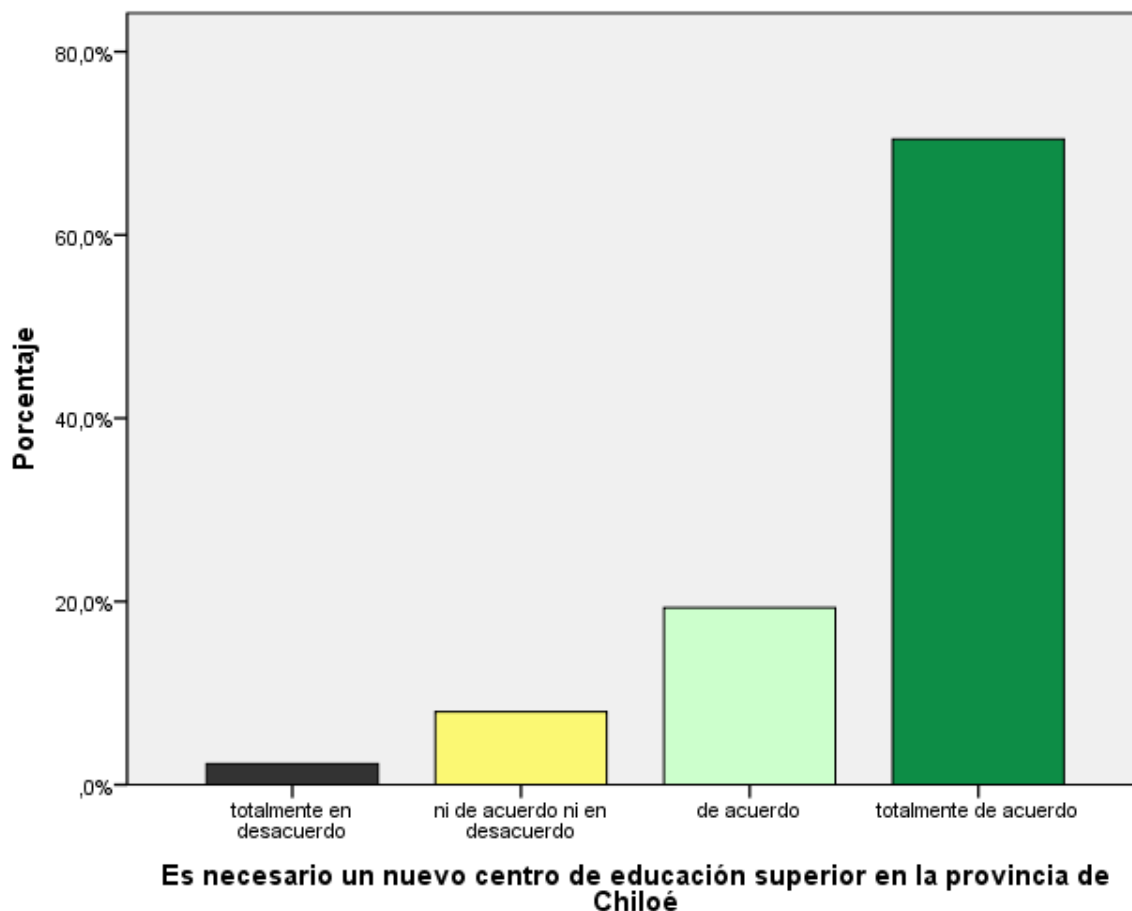
Se puede observar claramente que el 80% aproximadamente de los alumnos encuestados prefiere emigrar de la provincia para desarrollarse intelectualmente. En contraste a esto, se observa que solo el 5% se quedaría estudiando en la provincia de Chiloé. Esto se puede dar porque se ofertan carreras de su preferencia, no existe dinero para emigrar a otras zonas, etc. Por último se puede observar que el 15% de los encuestados no tiene claridad si emigrar de la provincia o quedarse en esta para desarrollarse intelectualmente, esto puede deberse a que, desean esperar los resultados PSU para recién analizar las posibilidades de emigrar o quedarse en la provincia. En general, se puede inferir que, la mayoría de los encuestados prefiere salir de la provincia a otras comunas y regiones. También pueden emigrar y en relación al gráfico 2, dado que, los centros de educación existentes en la provincia no ofertan las carreras o programas que ellos prefieren y demandan. Esto sería una desventaja para el desarrollo de la



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

provincia, puesto que, habría un alto porcentajes de emigración de jóvenes talentos hacia otras comunas del país para desarrollarse intelectualmente, no asegurando su retorno a la provincia de Chiloé, lo que no aportaría al crecimiento económico y social de la isla.

Gráfico 4. Nuevo centro de educación superior



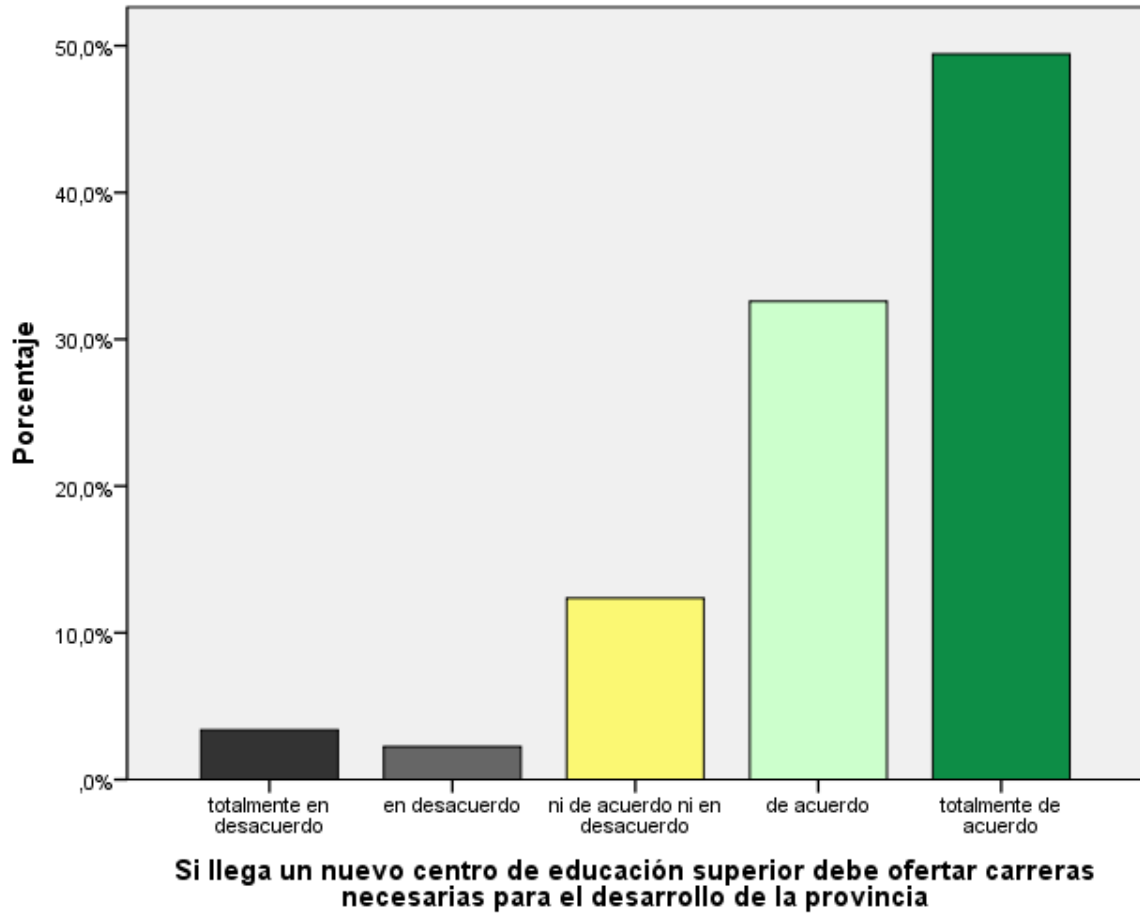
Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

Esta afirmación es clave para observar los requerimientos de los alumnos encuestados, dado que hace referencia si es necesario un nuevo centro de educación superior en la provincia de Chiloé. El 90% aproximadamente de los encuestados menciona que si prefieren un nuevo establecimiento de educación superior. En contraste solo el 2% de los encuestados estaría en contra de la llegada de un nuevo centro educacional superior. Por último el 8% de los encuestados no tendría claridad de la llegada o no de una institución de educación superior en la provincia de Chiloé. En general, se puede desprender que, la mayoría de los encuestados exige la llegada de un nuevo centro de educación superior a la isla de Chiloé, lo que sería una ventaja para el desarrollo de la provincia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 5. Oferta de carreras y desarrollo de la provincia de Chiloé



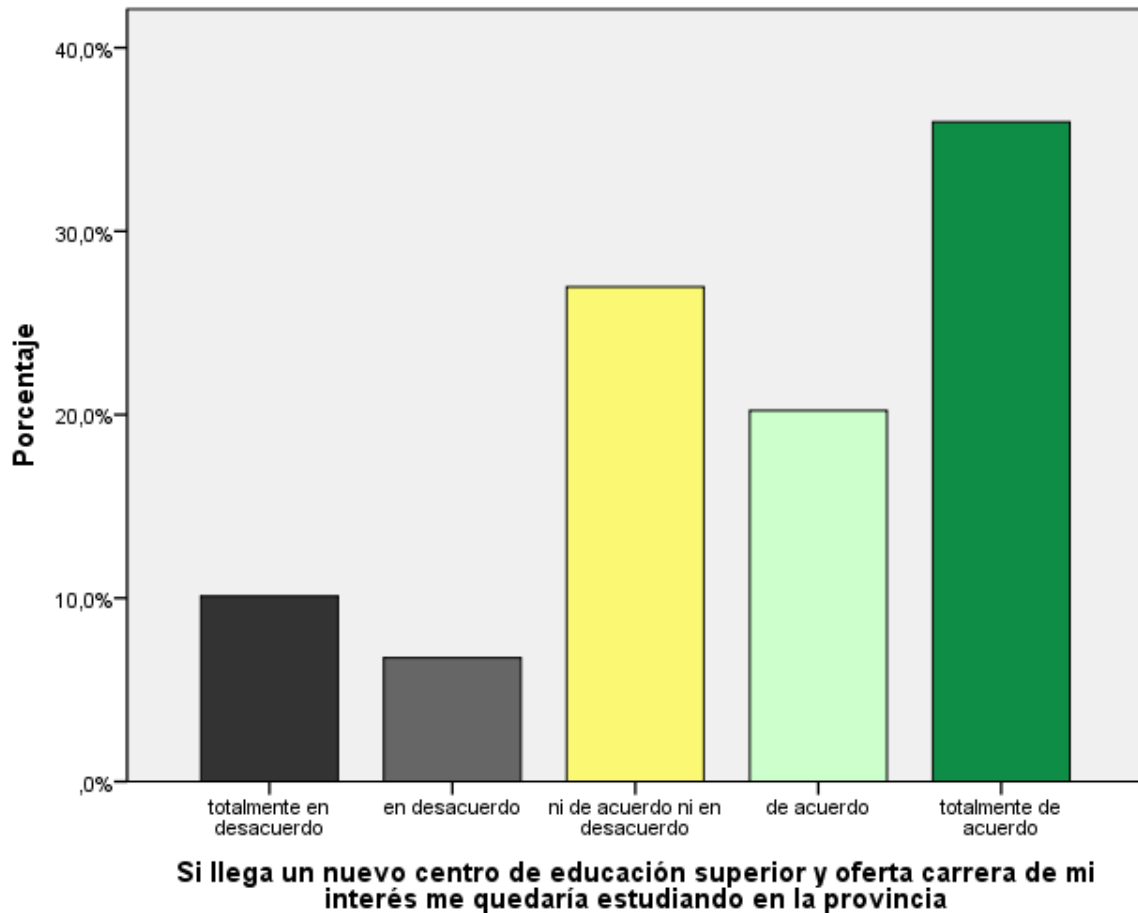
Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

Esta afirmación tiene como objetivo observar la relación entre la llegada de un nuevo centro de educación superior y las ventajas comparativas de la provincia. El 82% aproximadamente de los encuestados cree que un nuevo centro de educación superior debe ofertar carreras con el fin de desarrollar la provincia. En contrastes a esto se puede observar que el 5% hace mención que no debiera haber relación entre un nuevo centro de educación superior y desarrollar la provincia. Por último el 13% de los encuestados expresa no tener claridad sobre esta afirmación, es decir, no les afectaría si un nuevo centro de educación superior fomenta o no el desarrollo de la provincia de Chiloé. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes de la provincia cree que es necesario desarrollarla y ofertar carreras y programas orientadas a las ventajas comparativas de ésta.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 6. Decisión de quedarse en la provincia de Chiloé



Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

Esta afirmación de igual forma que las anteriores es clave para esta investigación, dado que responde a observar los requerimientos de los estudiantes de la provincia de Chiloé. Es por esto que el 58% aproximadamente de los estudiantes encuestados en el supuesto de que llegue un nuevo centro de educación superior, se quedaría en la provincia para desarrollarse intelectualmente, es decir, este sería un posible mercado efectivo para algún centro de educación superior que pretenda internarse en la provincia de Chiloé. En contrastes a esto, el 16% de los estudiantes encuestados no se quedaría a estudiar en la provincia de Chiloé, esto puede ser básicamente por el deseo de emigrar de la provincia, tener proyectos personales en otros centros de estudios, etc. Por último, el 26% de los estudiantes encuestados no tendría claridad si quedarse en la provincia o emigrar a otras zonas en el caso de que llegue un nuevo centro de educación superior, esto puede ser dado que no conocen el tipo de centro de educación superior, la propiedad de este, la



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

calidad del establecimiento, etc., este podría ser un mercado disponible para el desarrollo de esta investigación.

Análisis de Decisiones Claves:

Al observar la afirmación, qué tipo de institución debe llegar a la provincia de Chiloé, se puede inferir que el 75% aproximadamente de los alumnos encuestados prefieren la llegada de una universidad a la provincia de Chiloé. El 13% prefiere la llegada de un instituto profesional a la provincia y el 12% restante desea la llegada de un centro de formación técnica.

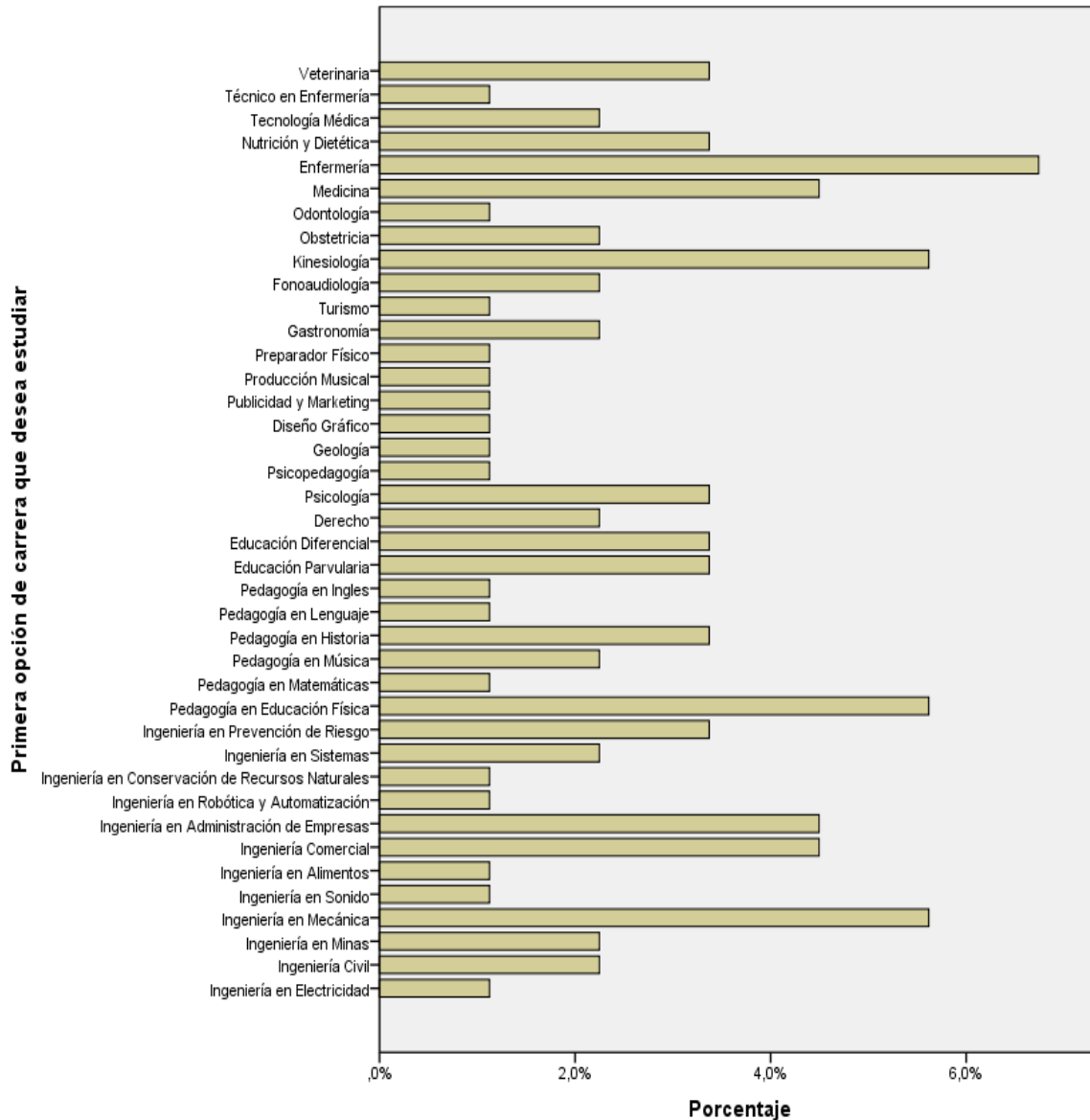
Con respecto a la propiedad de la institución, el 78% aproximadamente de los alumnos encuestados le gustaría que la institución de educación superior sea propiedad del estado. En contraste, el 5% de los alumnos encuestados dice preferir que, la propiedad de la institución de educación superior sea privada. Finalmente, el 17% de los encuestados dice que, la propiedad de la institución no sería relevante para ellos a la hora de escoger una institución de educación superior.

En lo que respecta a la calidad del nuevo centro de educación superior, se observa que, el 80% de los encuestados menciona, que la institución de educación superior debe estar acreditada. En contraste a esto, se refleja que el 12% de los encuestados, prefiere que la institución de educación superior no debiera estar acreditada. Y por último, el 8% de los encuestados dice que no es relevante la acreditación, es decir, no los afectaría la acreditación a la hora de escoger un centro de educación superior.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 7. Primera opción de carreras



Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

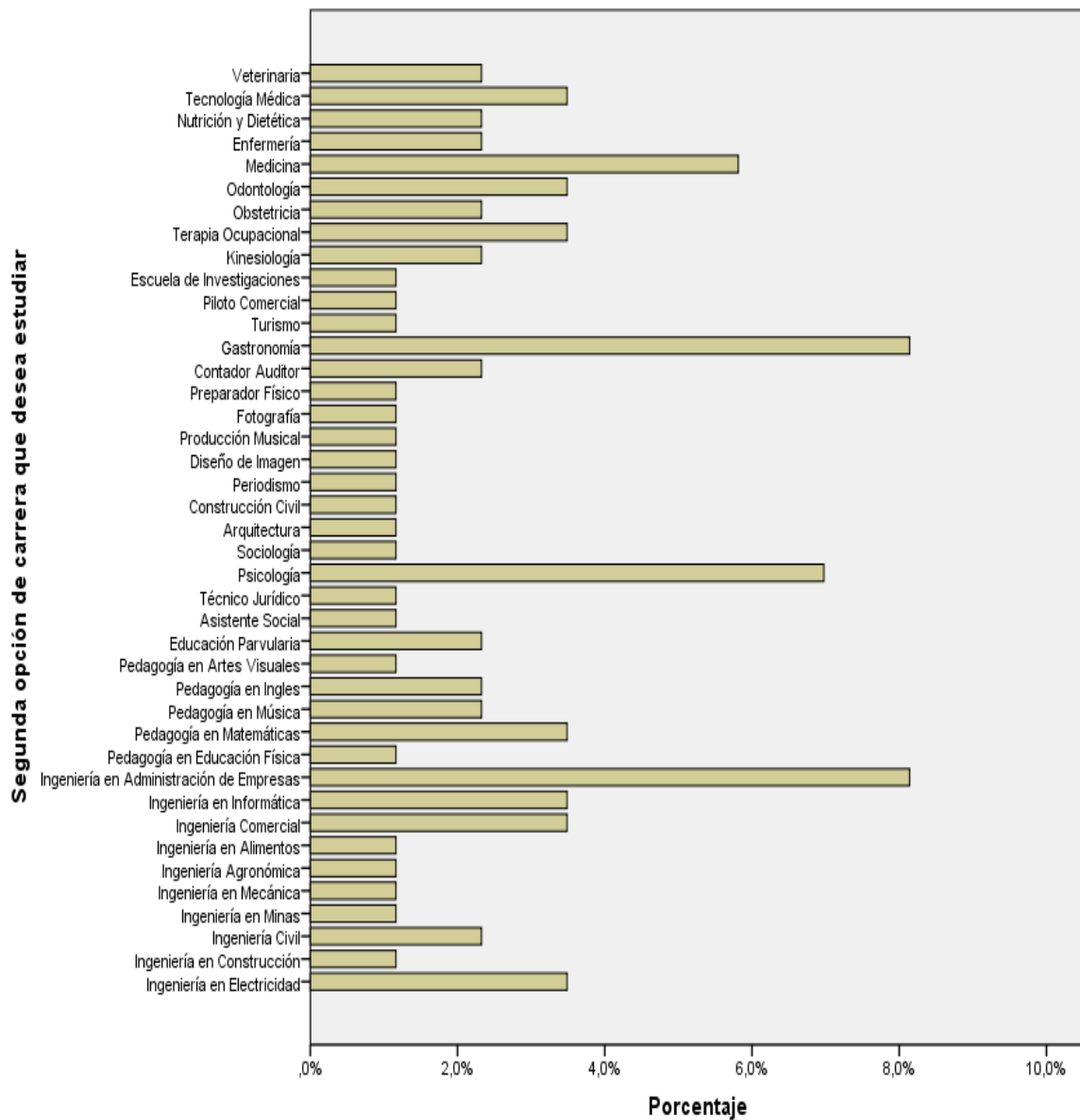
En este gráfico se observan las carreras que los alumnos encuestados escogerían como primera opción para estudiar en la educación superior. Ellos especifican 40 carreras como primera opción, de las cuales, las más relevantes son, Enfermería con un 7% aproximadamente de frecuencia, Kinesiología con un 6% aproximadamente de frecuencia, Pedagogía en Educación Física 6% aproximadamente, Ingeniería en Mecánica 6% aproximadamente, Medicina 5% aproximadamente, Ingeniería Comercial 5% aproximadamente e Ingeniería en Administración de Empresas 5% aproximadamente. Por



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

otro lado es necesario destacar que las carreras antes mencionadas y escogidas por los alumnos encuestados corresponden a programas tradicionales, es decir, carreras que poseen una tradición en la historia de nuestro país y que han venido desarrollándose de generación en generación. Por lo que estas carreras no responden directamente a las ventajas comparativas de la provincia de Chiloé.

Gráfico 8. Segunda opción de carrera



Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

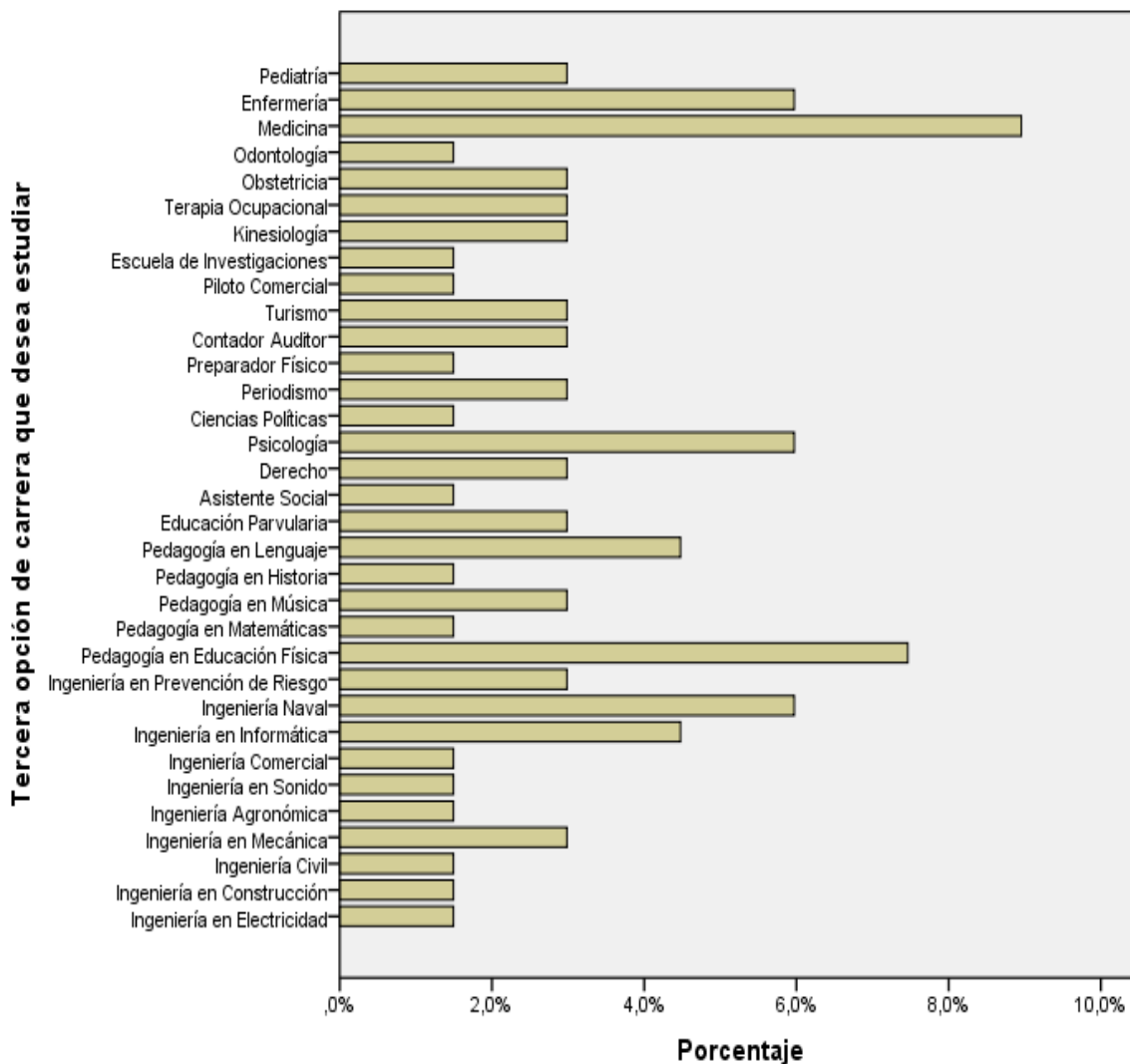


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

En el siguiente gráfico se puede observar la elección como segunda opción de los alumnos encuestados, al ingresar a la educación superior. Definieron 41 carreras, de las cuales, las más influyentes son, Gastronomía con un 8% aproximadamente, Ingeniería en Administración de Empresas 8% aproximadamente, Psicología 7% aproximadamente, Medicina 6% aproximadamente.

De igual forma que en el gráfico anterior, los alumnos encuestados como segunda opción vuelven a elegir programas y carreras tradicionales, las cuales no influyen directamente al desarrollo de la provincia de Chiloé.

Gráfico 9. Tercera opción de carrera



Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

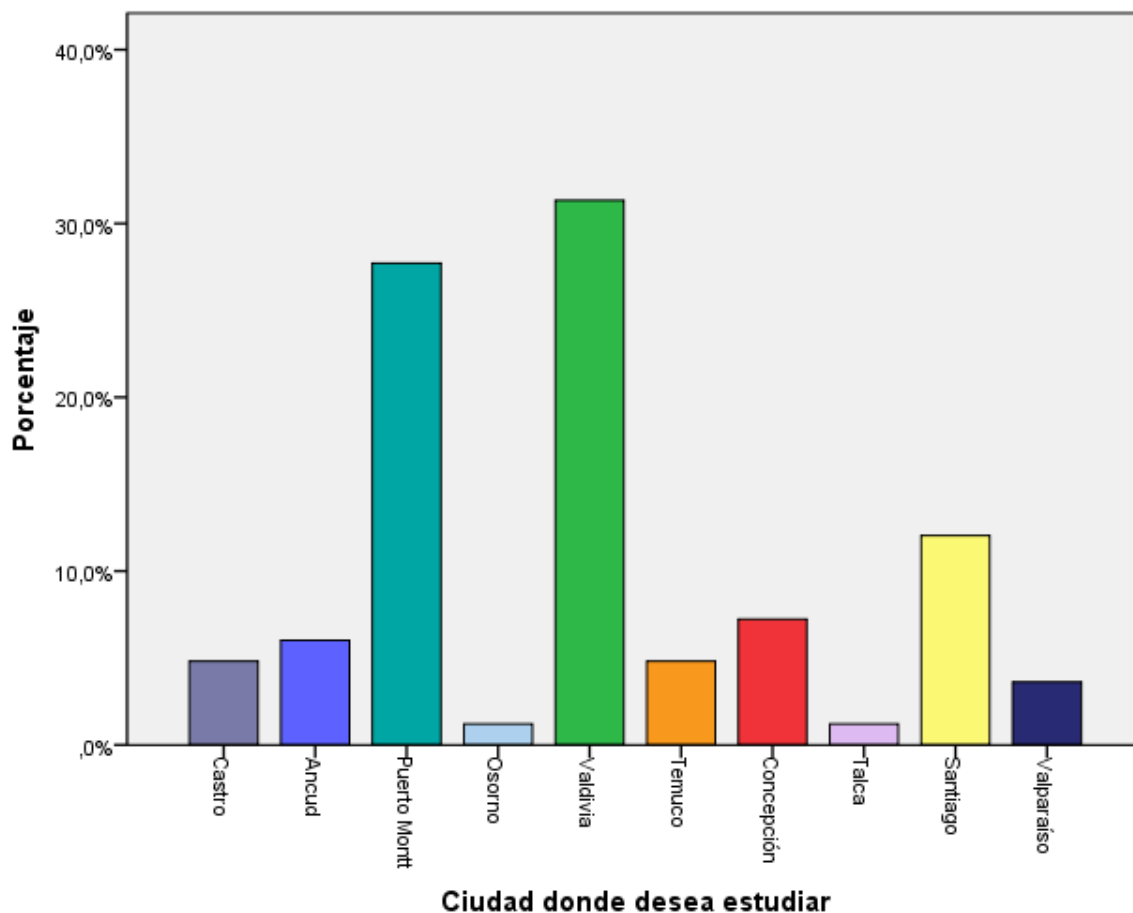


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

En el siguiente gráfico, se puede observar la elección de carreras como tercera opción de los alumnos encuestados, al ingresar a la educación superior. Definieron 33 carreras, de las cuales, las más sobresalientes son, Medicina con un 9% aproximadamente, Pedagogía en Educación Física 7,5% aproximadamente, Enfermería 6% aproximadamente, Psicología 6% aproximadamente, Ingeniería Naval 6% aproximadamente, Pedagogía en Lenguaje 4,5% aproximadamente e Ingeniería en Informática 4,5% aproximadamente.

De igual forma que en los dos gráficos anteriores, los alumnos encuestados como tercera opción y con mayor porcentaje, escogen carreras tradicionales, las cuales, no responden a las ventajas comparativas de la provincia de Chiloé. Exceptuando la carrera de ingeniería naval, dado que solo la Universidad Austral de Chile oferta este programa.

Gráfico 10. Ciudad dónde los alumnos irán a estudiar



Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

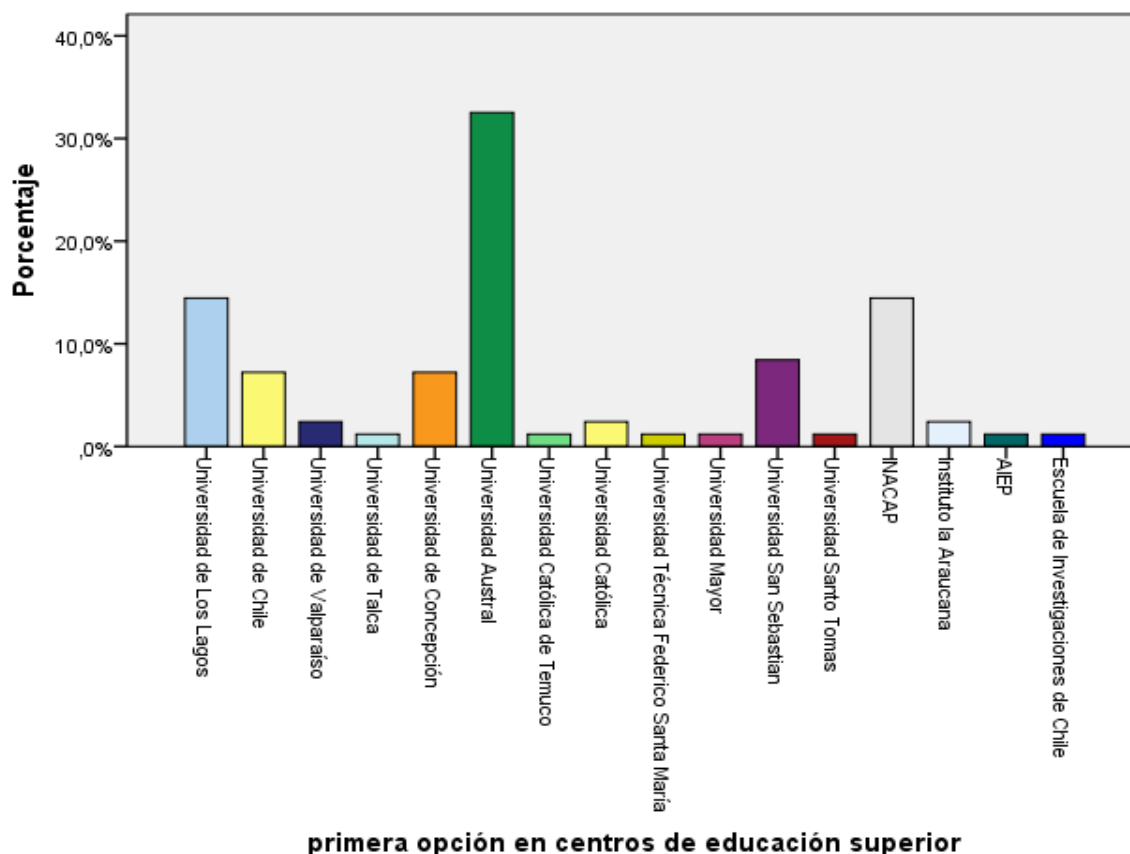


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Al observar el gráfico, se puede inferir que, el 32% aproximadamente de los alumnos encuestados desearía ir a estudiar a Valdivia, el 28% de los encuestados desearía seguir sus estudios en Puerto Montt. Es decir el 60% de los estudiantes encuestados desearían ir a estudiar a las ciudades más cercanas a la provincia de Chiloé. El 40% restante de las ciudades donde los encuestados desearían estudiar se reparten entre Santiago (12%), Concepción (7%), Ancud (6%), Castro (5%), Temuco (5%), Valparaíso (3%), Osorno (1%) y Talca (1%).

Es muy importante analizar esta afirmación, dado que, como se observa, un gran porcentaje de los alumnos encuestados prefiere estudiar en comunas cercanas a la isla de Chiloé, lo que refleja en parte el apego que tienen los jóvenes hacia la provincia, y esto viene dado principalmente porque en la isla de Chiloé se encuentran sus familiares, amigos, oportunidades de empleo doméstico, oportunidades para desarrollar la provincia, etc., es decir, hay una identificación con la provincia de Chiloé (Mansilla, 2006).

Gráfico 11. Primera opción de centros de educación superior



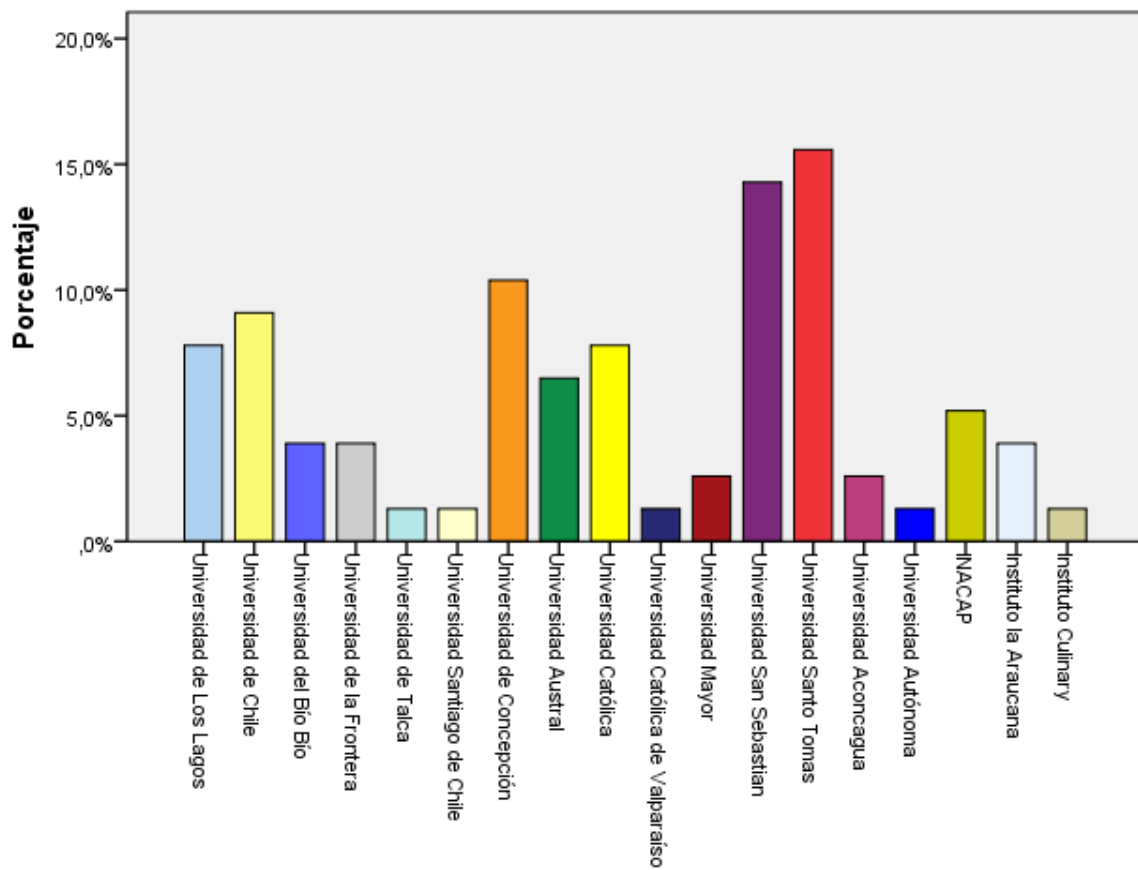
Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Referente a la elección de centros de educación superior, el 32% aproximadamente de los encuestados expresan que, su primera elección de postulación sería, la Universidad Austral de Chile, el 15% de los alumnos encuestados menciona que su primera opción sería la Universidad de Los Lagos, y otro 15% de los encuestados dice que su primera opción sería el Instituto Profesional INACAP. Es decir el 62% de los alumnos encuestados dicen preferir universidades e institutos cerca de la provincia de Chiloé. El 38% restante se lo reparten otras universidades e institutos tales como Universidad San Sebastián (9%) que posee una sede en Puerto Montt, Universidad de Chile (8%), Universidad de Concepción (8%), Universidad de Valparaíso (2%), Universidad Católica (2%), Instituto la Araucana (2%) con sedes en Puerto Montt y Castro, Universidad de Talca (1%), Universidad Católica de Temuco (1%), Universidad Técnica Federico Santa María (1%), Universidad Mayor (1%), Universidad Santo Tomás (1%), AIEP (1%) y PDI (1%).

Gráfico 12. Segunda opción de centros de educación superior



segunda opción en centros de educación superior

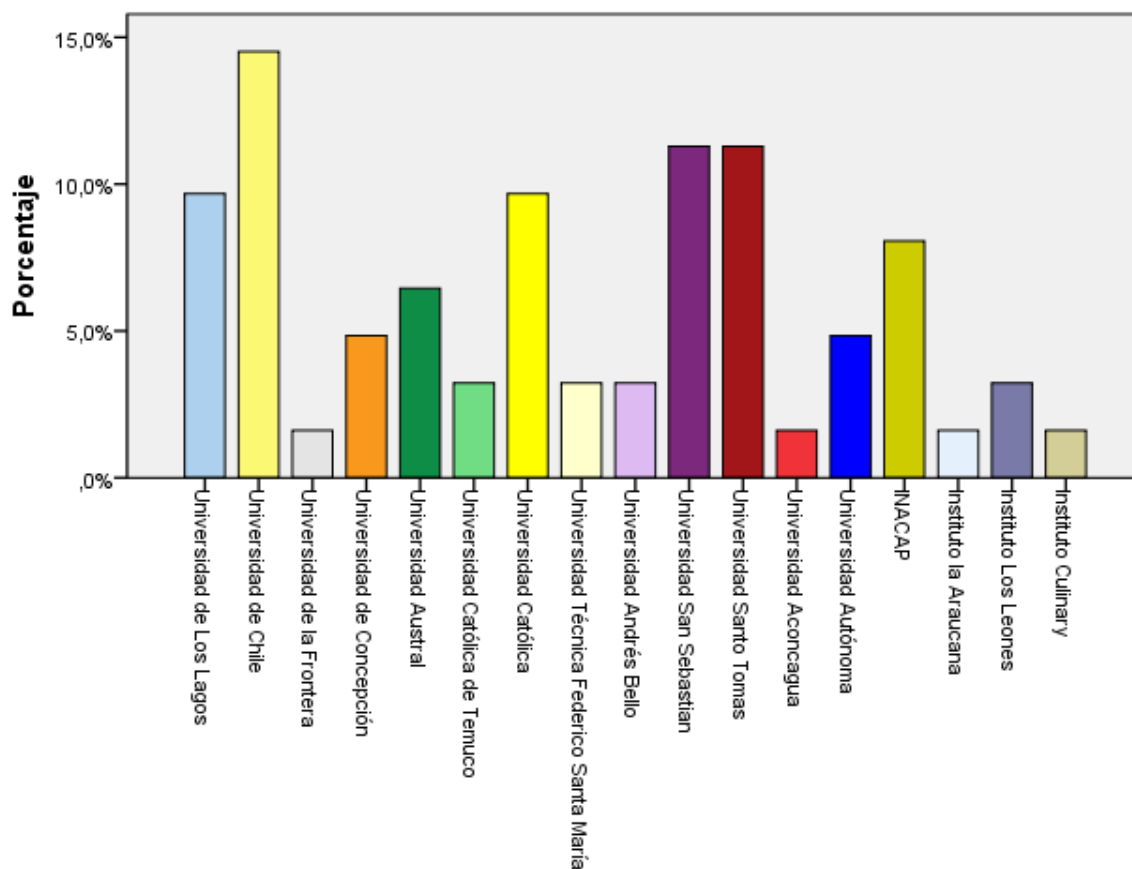
Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Referente a la segunda opción en la elección de centros de educación superior, el 16% aproximadamente de los encuestados escogería la Universidad Santo Tomas, con sede en Valdivia y Puerto Montt, el 14% escogería Universidad San Sebastián, con sede en Valdivia y Puerto Montt, el 11% optaría por la Universidad de Concepción, el 9% elegiría la Universidad de Chile, el 7% Universidad de los Lagos con sede en Castro, otro 7% preferiría la Universidad Católica, el 6% optaría por la Universidad Austral. El 30% restante de los encuestados optaría como segunda opción el INACAP, Universidad del Bío Bío, Universidad de la Frontera, Instituto la Araucana, Universidad Mayor, Universidad Aconcagua, Universidad de Talca, Universidad de Santiago, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Autónoma y el Instituto Culinary.

Gráfico 13. Tercera opción de centros de educación superior



tercera opción en centros de educación superior

Fuente, elaboración propia, resultado encuestas alumnos, SPSS.

En lo que respecta a la tercera elección de centros de educación superior, se observa que el 14% de los encuestados optaría por la Universidad de Chile, el 12% por la Universidad



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

San Sebastián, otro 12% por la Universidad Santo Tomás, el 9% por las Universidad de Los Lagos, otro 9% por las Universidad Católica, el 8% por el INACAP, 7% por la Universidad Austral, el 5% por la Universidad de Concepción y otro 5% por la Universidad Autónoma. El 20% restante se distribuyen entre la Universidad Católica de Temuco, Universidad Técnica Federico Santa María, Universidad Andrés Bello, Instituto Los Leones, Universidad de la Frontera, Universidad Aconcagua, Instituto la Araucana y el Instituto Culinary.

Resumen:

A modo de resumen, se desprende del análisis anterior que, el 87% de los alumnos encuestados seguirá estudiando en la educación superior, pero el 80% de los alumnos encuestados prefiere estudiar fuera de la provincia de Chiloé y esto es básicamente porque los centros de educación superior existentes en la provincia ofertan carreras que no se encuentran dentro de sus preferencias, es por esto que, el 69% de los encuestados menciona que las carreras ofertadas no son las que ellos quieren seguir estudiando y si lo son prefieren salir fuera de la provincia.

Dado lo anterior, el 90% de los alumnos encuestados cree que es necesario un nuevo centro de educación superior en la provincia de Chiloé. Además el 82% expresa que el nuevo centro de educación superior debe ofertar carreras necesarias para el desarrollo de la provincia, es decir, ofrecer programas para aprovechar las ventajas comparativas de la provincia. Sin embargo, queda evidenciado que los alumnos no comprenden la relación entre desarrollo de la provincia y ventajas comparativas, dado que prefieren estudiar carreras que no están directamente relacionadas con las ventajas comparativas de la zona.

Por último, el 58% de los alumnos encuestados menciona que si un nuevo centro de educación superior oferta carreras de su interés, ellos se quedarían estudiando en la provincia de Chiloé, esto sería un mercado efectivo para la nueva institución. Sin embargo hay un 26% de mercado disponible, el cual no sabe si quedarse en la provincia o emigrar para seguir sus estudios.

Por otro lado, el 75% cree que el tipo de institución de educación superior que debiera llegar a la provincia de Chiloé, sería una Universidad, dejando por debajo a los institutos y centros de Formación Técnica. Además, el 78% de los alumnos encuestados dicen que la



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Universidad debiera ser propiedad del estado y el 80% menciona que debiera estar acreditada para asegurar un mínimo estándar de calidad.

Finalmente, hay una variedad de carreras que los alumnos desean seguir estudiando al culminar la enseñanza media. Pero el 60% aproximadamente prefiere estudiar en comunas cercanas a la provincia de Chiloé, como lo son, Valdivia y Puerto Montt, quedando atrás Santiago y Concepción. Además los centros de educación superior escogidos en mayor porcentaje son, Universidad Austral, Universidad de los Lagos, INACAP, Universidad San Sebastián, Universidad de Chile y Universidad de Concepción.

Entrevista Actores Importantes

Esta entrevista fue aplicada a 35 personas, que corresponden a los actores importantes y claves de las tres comunas con mayor cantidad de habitantes de la provincia de Chiloé, (Ancud, Castro y Quellón), arrojando como resultado lo siguiente:

Análisis de Variables:

En lo que respecta al género de los entrevistados. El 62% de estos aproximadamente pertenecen al género masculino y el 38% restante pertenecen al género femenino.

Referente a las comunas en donde fue aplicada la entrevista, Ancud, Castro y Quellón. El 40% de los entrevistados pertenecen a la comuna de Castro, el 31% pertenece a la comuna de Ancud y el 29% de los entrevistados pertenecen a Quellón.

En lo concerniente a los estamentos a los cuales pertenece cada entrevistado. El 42% de estos corresponden a los grupos sociales organizados, es decir, presidente junta de vecinos, profesores, dirigentes de partidos políticos, etc. El 35% de los entrevistados corresponden a los empresarios de la provincia de Chiloé y el 23% restante corresponde a los servidores públicos de la provincia de Chiloé, (Alcaldes y concejales).

A continuación, desde la página 50 hasta la página 72 se observaran las afirmaciones relevantes de la entrevista a los sectores claves de la provincia de Chiloé. Para ello se analizaran desde el gráfico 14 hasta el gráfico 32, incluyendo los sectores potenciales y las áreas y sub áreas del conocimiento que los entrevistados desean desarrollar en la provincia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Análisis de afirmaciones relevantes:

Referente a que si la educación superior fomenta el desarrollo de los países, regiones, provincias y comunas, los entrevistados expresan con 53% estar totalmente de acuerdo, el 43% dice estar de acuerdo y solo el 4% de los encuestados dice estar en total desacuerdo con esta afirmación. Sin embargo, el 96% de los entrevistados está a favor de que la educación superior aporta al desarrollo de los países, regiones, provincias y comunas. Por lo que es un factor clave para el desarrollo de esta investigación.

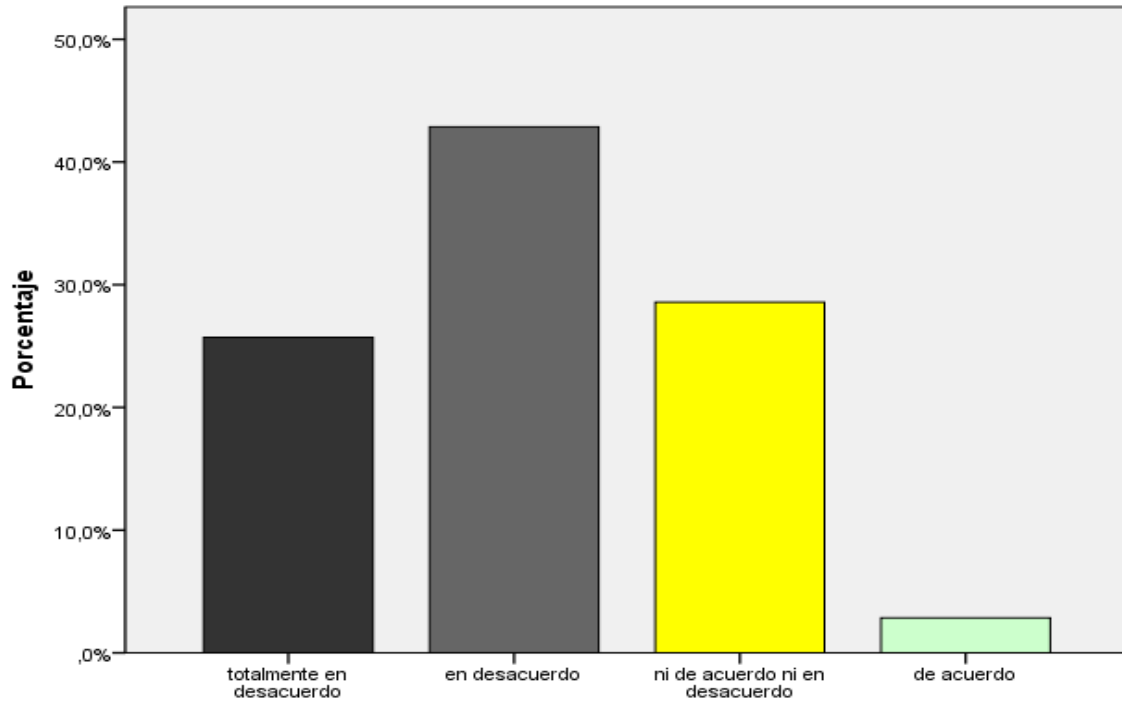
Por otro lado, la afirmación que si es necesario que existan centros de educación superior en la provincia de Chiloé. Expresa que el 65% de los entrevistados estaría totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 32% menciona que está de acuerdo y el 3% está en desacuerdo. Es decir, el 97% de los entrevistados cree que es necesario que existan centros de educación superior en la provincia de Chiloé. Por lo que sería otra afirmación clave para el desarrollo de la investigación, dado que ya se está evidenciando las opiniones de los sectores claves de la isla de Chiloé.

Luego de conocer las opiniones de los sectores claves de la provincia de Chiloé, con respecto a que la educación superior fomenta el desarrollo de regiones, provincias, comunas, etc., y que es necesario la existencia de los centros de educación superior en la provincia, es importante conocer si los centros de educación superior existentes ofertan carreras que fomentan el desarrollo de la provincia de Chiloé. Y se puede inferir que un 52% aproximadamente está en desacuerdo, el 32% no tiene claridad al respecto, esto puede estar dado por que no conocen la oferta de carreras en la provincia, porque no conocen que sectores son claves para el desarrollo de la provincia, etc., y el 16% está de acuerdo. En general el 52% de los encuestados cree que la educación existente en la provincia de Chiloé oferta carreras que no aportan al desarrollo de la provincia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 14. Oferta de carreras y expectativas de los empresarios



Los centros de educación superior existentes en la provincia de Chiloé ofrecen carreras que cumplen con las expectativas de los empleadores

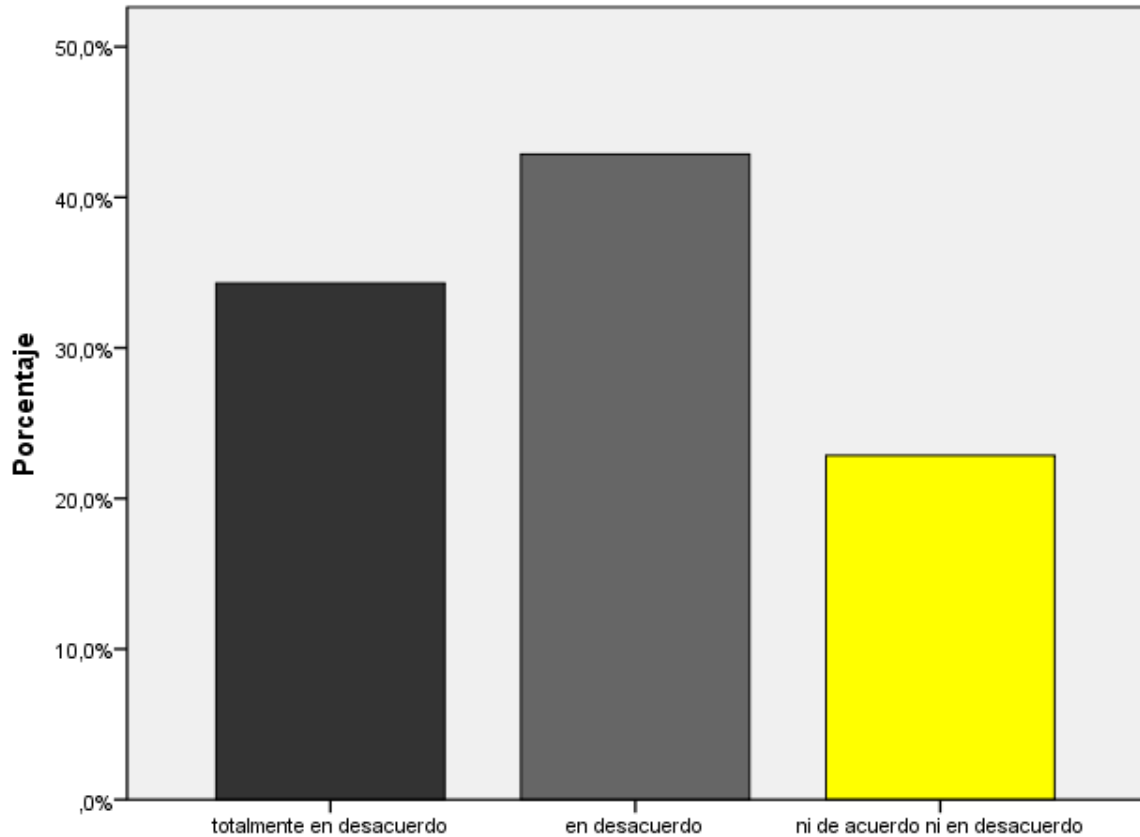
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En este gráfico se puede observar si los centros de educación superior existentes en la provincia de Chiloé ofrecen carreras que cumplen con las expectativas de los empresarios. El 68% de los encuestados está en desacuerdo y total desacuerdo, el 28% no tiene claridad y el 4% está de acuerdo. En general la mayoría de los encuestados cree que la educación existente en la provincia de Chiloé no cumple con las expectativas de los empresarios, es decir, hay una deficiente integración entre la educación superior y las expectativas del empresariado chilote, por lo que sería una desventaja importante para el desarrollo de la provincia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 15. Oferta de carreras y expectativas de alumnos



Los centros de educación superior existentes en la provincia de Chiloé ofrecen carreras que cumplen con las expectativas de los estudiantes

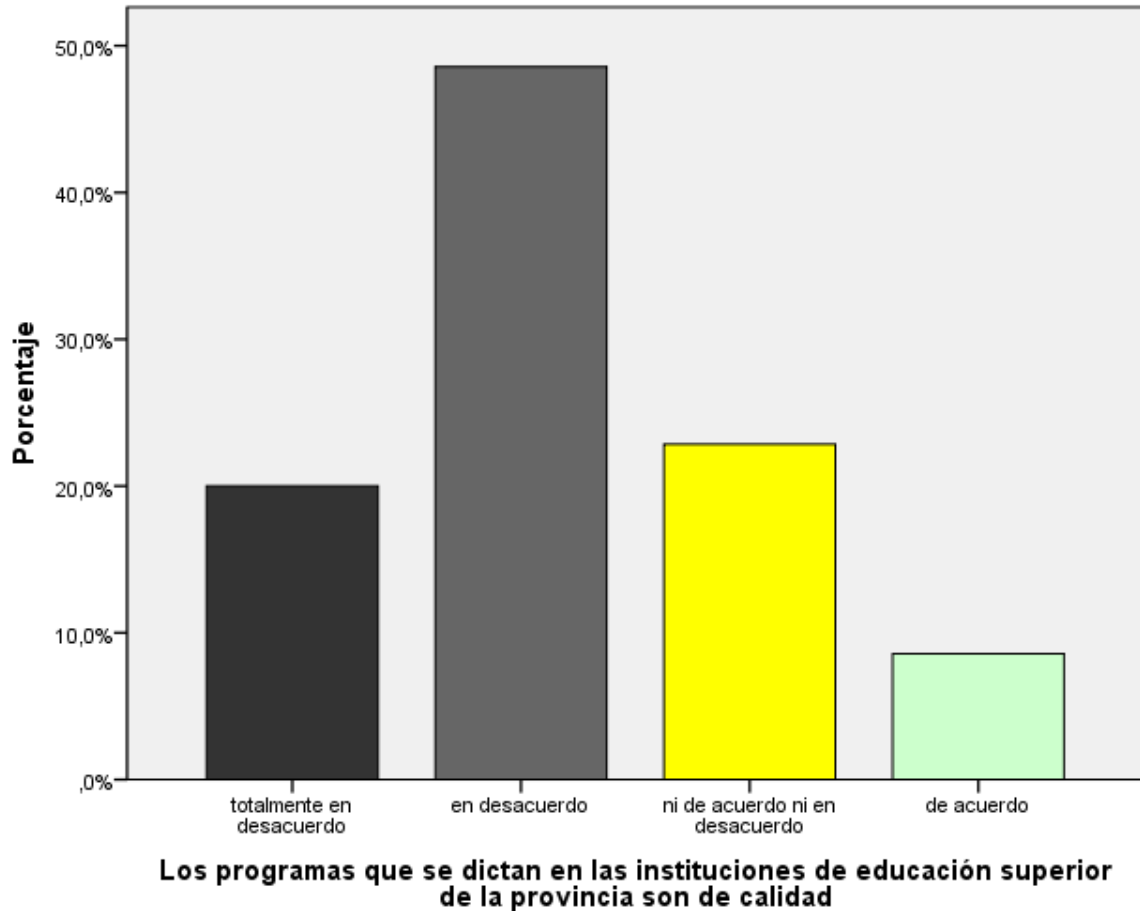
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En este gráfico se puede apreciar si los centros de educación superior existentes en la provincia de Chiloé ofrecen carreras que cumplen con las expectativas de los estudiantes. El 77% aproximadamente de los entrevistados está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la afirmación. El 23% restante de los entrevistados no tiene claridad, esto puede estar dado por que hay estudiantes que prefieren quedarse estudiando en la provincia de Chiloé, aunque no encuentren carreras de su preferencia o se encuentran limitados por el factor dinero y por el puntaje PSU. En general, la mayoría de los entrevistados cree que los centros de educación existentes en la provincia de Chiloé no cumplen las expectativas de los estudiantes, por lo que se pierde la relación entre centros de educación superior y demanda de carreras por parte de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 16. Calidad de los programas existentes en la provincia de Chiloé



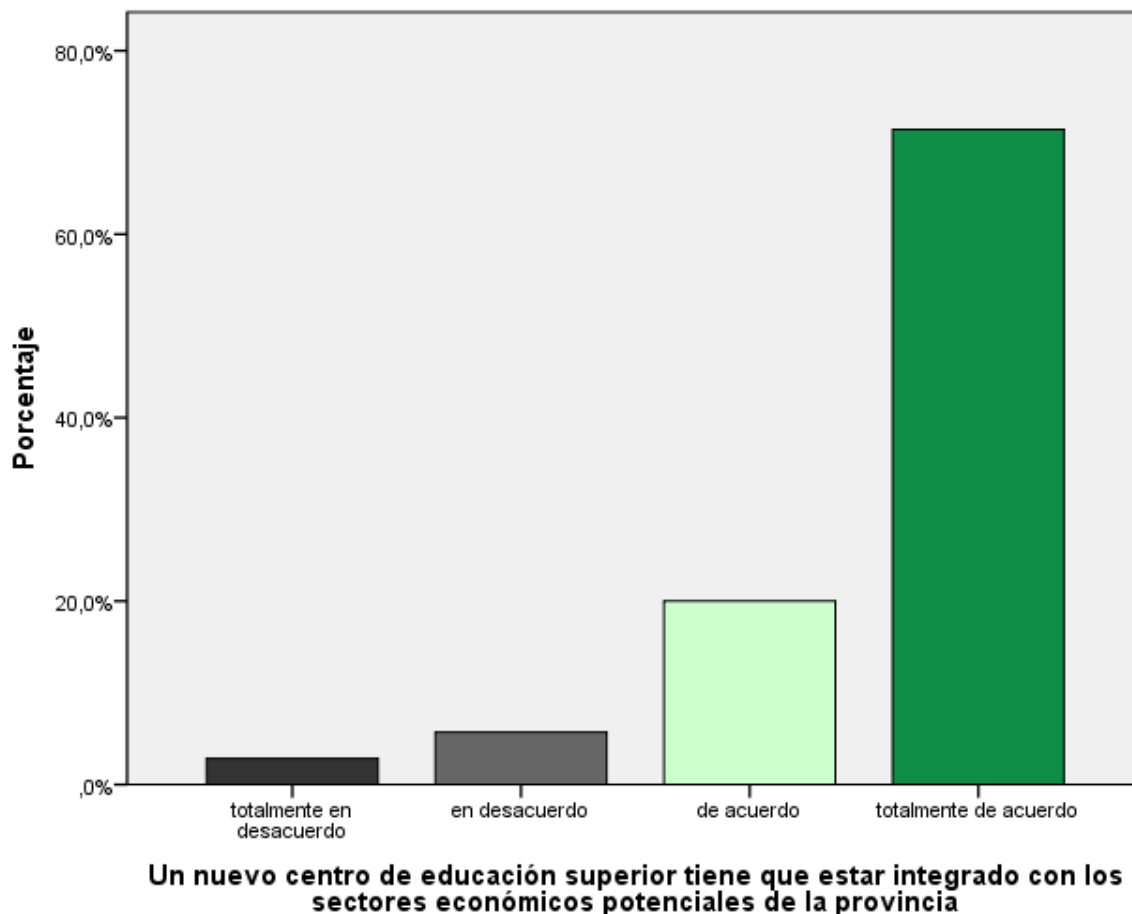
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En el siguiente gráfico se puede observar si los programas que se dictan en las instituciones de educación superior de la provincia de Chiloé son de calidad. El 69% de los entrevistados está en desacuerdo y total desacuerdo con la afirmación, el 22% de los entrevistados no tiene claridad y el 9% de los entrevistados está de acuerdo, es decir, creen que los programas son de calidad. En general, la mayoría de los entrevistados tienen una percepción negativa en cuanto a la calidad, reconociendo que calidad es diferente para cada individuo, sin embargo hay una visión compartida por parte de los entrevistados en que concuerdan que los programas ofertados por los centros de educación existentes en la provincia de Chiloé no son de calidad.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 17. Centro de educación superior y sectores económicos



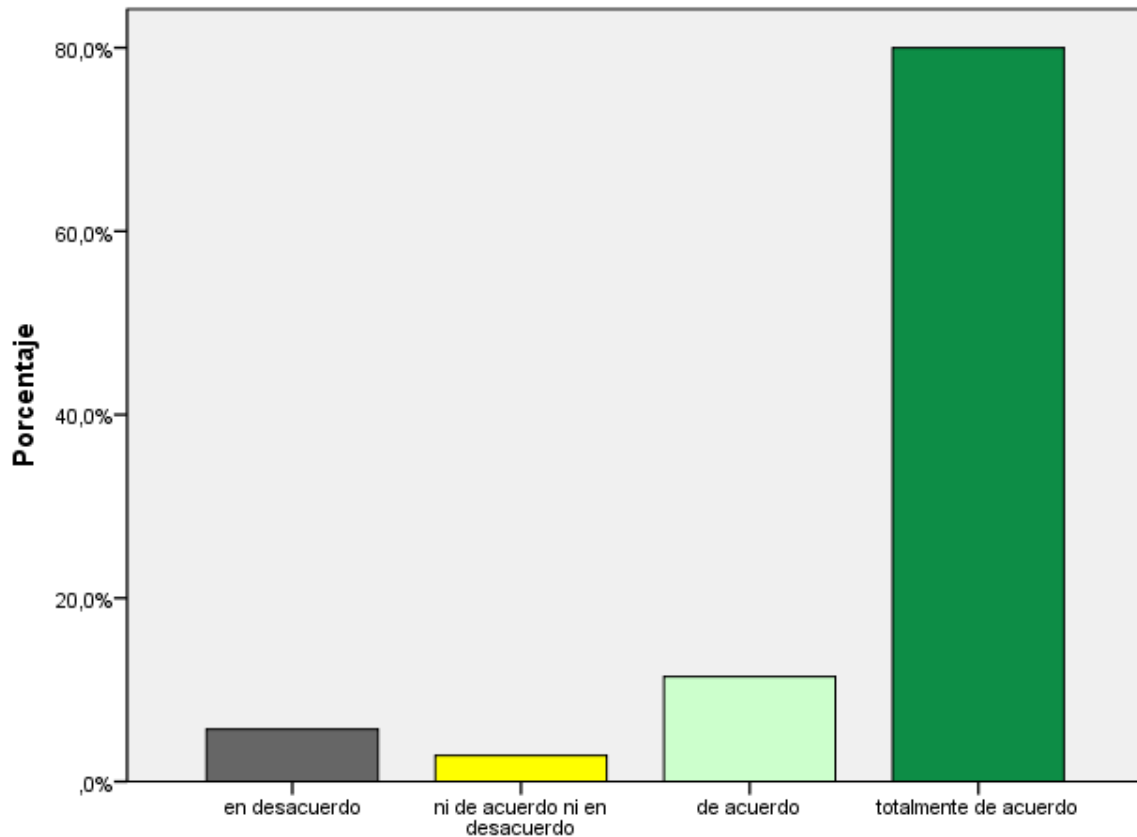
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En este gráfico se puede observar si un nuevo centro de educación superior tiene que estar integrado con los sectores económicos potenciales de la provincia. El 90% aproximadamente de los entrevistados está de acuerdo y totalmente de acuerdo y el 10% aproximadamente restante está en desacuerdo. Dado lo anterior se asume que es necesario un nuevo centro de educación superior en la provincia de Chiloé y además la mayoría de los entrevistados cree que un nuevo centro de educación en la provincia debe estar integrado con las ventajas competitivas de la zona y así fomentar los sectores económicos de esta, generando desarrollo social y económico para la isla de Chiloé.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 18. Educación superior y crecimiento provincial



Una educación que desarrolle los sectores económicos de la zona contribuye al crecimiento de la provincia, social y económicamente

Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En este gráfico se observa que opinan los entrevistados respecto a, una educación que desarrolle los sectores económicos de la zona contribuye al crecimiento de la provincia, social y económicamente. El 89% aproximadamente está de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación y el 11% restante está en desacuerdo. Por lo que la mayoría de los encuestados cree que la educación orientada a las ventajas comparativas de una zona aporta al crecimiento de esta, ya sea social o económicamente.

Esta afirmación es clave para la investigación, porque los entrevistados dejan en claro que comparten la visión teórica, que una educación orientada a las ventajas comparativas de una zona contribuye al desarrollo social y económico de esta. Además dejan en claro que es necesaria otra institución de educación superior en la provincia, y que las existentes no están integradas con los sectores relevantes de la provincia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Análisis de Sectores Económicos Potenciales:

En la entrevista que se aplicó a los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé, se le dio para escoger que sectores económicos son más importantes referente a las ventajas comparativas para la economía de la provincia, entre las alternativas se encontraban los sectores: minería, forestal, agrícola, ganadero, transporte, energía renovables, salmonicultura, acuicultura, pesquero, construcción, comercio y turismo. De los antes mencionados los que tuvieron mayor porcentaje de aceptación fueron:

El sector pesquero, donde el 100% de los entrevistados cree que la provincia de Chiloé posee ventajas comparativas en este sector, dado que dentro de este se encuentra inserta la salmonicultura que es el cultivo de salmón, la miticultura que es el cultivo de choritos y la pesca artesanal, éstas se encuentran integradas y se desarrollan en la provincia de Chiloé.

El turismo y según los entrevistados el 98% expresa que la provincia de Chiloé posee ventajas comparativas en este sector, debido a que la provincia recoge atributos naturales, paisajísticos, arquitectónico, además posee patrimonio cultural con los mitos, leyendas, iglesias, artesanías, actividades campesinas, etc., por lo que es de vital importancia desarrollar este sector.

Por consiguiente, el sector acuícola según los entrevistados con un 97% de aceptación creen que posee ventajas comparativas, al igual que la salmonicultura debido a que posee ventajas naturales, alta inversión extraterritorial, etc. El 3% restante dice no estar de acuerdo.

Referente a la salmonicultura, el 96% de los entrevistados cree que la provincia de Chiloé posee ventajas comparativas en este sector, dado que cuenta con atributos naturales, inversiones en el sector y apoyo político social en este sector. El 4% restante dice no tener claridad al respecto, y viene dado por la inseguridad que existe en la provincia por la crisis salmonera que ha afectado desde mediados del 2007 por el descubrimiento del virus ISA.

El sector agrícola. El 90% aproximadamente de los entrevistados cree que el sector agrícola posee ventajas comparativas en la provincia de Chiloé, destacando entre este sector, el cultivo de la papa y la leche. El 10% restante cree que la agricultura no posee ventajas frente a otras provincias.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

El 86% aproximadamente de los entrevistados cree que el sector comercio tiene ventajas comparativas en la provincia de Chiloé, el 12% aproximadamente no tiene claridad y el 2% está en desacuerdo. En general la mayoría de los entrevistados cree que el sector comercio posee ventajas comparativas, y está dado básicamente por el vestuario, en donde la provincia de Chiloé reconoce ventajas frente a otras zonas por la ropa exclusiva, artesanal y ha pedido que se desarrolle en Chiloé.

Finalmente, otro sector que surgió como resultado de las entrevistas, es el de energía renovable, específicamente eólica, donde el 70% de los entrevistados cree que Chiloé posee ventajas comparativas en esta área, dado que posee atributos naturales para el desarrollo de este sector. Un 25% dice no tener claridad sobre el sector y un 5% dice que la provincia no posee características en este sector.

Cuadro 3. Orden descendente de sectores relevantes

Sectores Económicos de la Provincia de Chiloé	Porcentaje
Pesquero	100%
Turismo	98%
Acuícola	97%
Salmonicultura	96%
Agrícola	90%
Comercio	86%
Energía Renovable	70%

Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En resumen, se puede observar que el sector más destacado de la provincia de Chiloé es el pesquero, el cual se encuentra integrado con la acuicultura, específicamente el cultivo de choritos, con la salmonicultura y la pesca artesanal. Este sector es muy importante para el desarrollo de la provincia de Chiloé, dado que de este proviene la mayor empleabilidad para los habitantes de la isla, es el motor de desarrollo de las comunas pertenecientes a la provincia, además es tan crucial que si este sector no se desarrolla la provincia de Chiloé caería en una crisis tremenda, aumentaría el desempleo, la pobreza y la razón de ser de la Isla de Chiloé.

Otro sector importante y que ha venido tomando fuerza es el turismo. Chiloé posee ventajas comparativas notable en este sector y como se ha mencionado anteriormente



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

sus atributos naturales, paisajísticos, arquitectónicos, culturales, mitológicos, etc., ha hecho de este sector importante y relevante para el desarrollo económico de la provincia, además este sector está integrado con el sector pesquero y el sector comercio. Muchos de los tour turísticos que se realizan en la provincia están relacionados con visitas a los centros de cultivos de salmón, choritos, etc., lo que hace más atractiva las visitas a la provincia de Chiloé. Además el turismo se relaciona con el sector comercio, principalmente con el vestuario, en donde los turistas son los principales consumidores y clientes de la ropa exclusiva, artesana y a pedido que se ofrece en la provincia.

Por otro lado, otro sector importante es la agricultura. Este sector ha tenido fuerza históricamente desde los cultivo de trigo en la época de la conquista. Sin embargo la actividad más relevante de este sector es el cultivo de la papa, y tal como se ha mencionado anteriormente, existen más de 200 variedades con diferentes colores, textura y forma, las cuales son vendidas en la provincia y otras son exportadas al continente y al extranjero (CET, 2011. Loco, 2008). Este sector está integrado con el turismo, dado que en el proceso del cultivo de papa los turistas prefieren visitar este proceso, en el que se encuentran con un patrimonio cultural inacabable, en donde se mezcla la mitología con la realidad y la gastronomía con la superstición.

Finalmente, se puede apreciar que los tres sectores económicos más relevantes de la provincia de Chiloé, pesca, turismo y agricultura están altamente integrados con cada una de sus ventajas comparativas, con el fin de desarrollar social y económicamente la Isla Grande de Chiloé, contribuyendo al bienestar social de ésta.

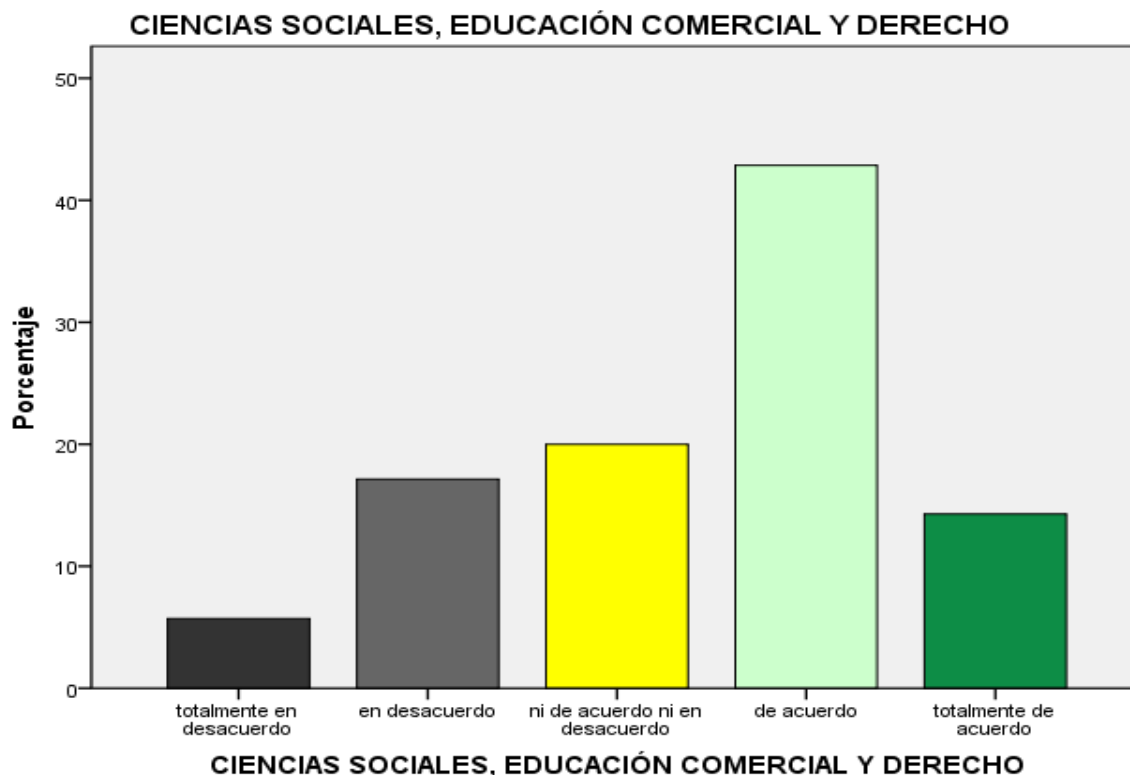
Análisis de las Áreas y Sub áreas del conocimiento:

Con el fin de observar la relación entre los sectores económicos potenciales de la provincia y las ventajas comparativas de esta, fue necesario observar que áreas y sub áreas del conocimiento se debieran fomentar en la provincia de Chiloé a través de los centros de educación superior para el crecimiento de ésta. A los entrevistados se les hizo escoger algunas áreas planteadas, las cuales desencadenaban en escoger sub áreas por cada área escogida. Entre las áreas se encontraban, educación, humanidades y artes, ciencias, ciencias sociales, educación comercial y derecho, ingeniería, industria y construcción, agricultura, servicios, salud y servicios sociales, cada una con sus sub áreas. Las áreas y sub áreas más destacadas son:



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 19. Área del conocimiento: Ciencias sociales, Educación y Derecho



Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

El 55% aproximadamente de los entrevistados cree que Ciencias sociales, Educación comercial y Derecho, son áreas del conocimiento que debiera desarrollarse en la provincia de Chiloé, por medio de una institución de educación superior. El 25% de los entrevistados cree que no son necesarias estas áreas para el desarrollo de la provincia. Y un 20% no tiene claridad si es necesario desarrollar estas áreas para la provincia de Chiloé.

Sub áreas del conocimiento: Educación comercial y administración

Según el resultado entregados por los encuestados el 85% de estos cree que la sub área Educación comercial y administración debiera desarrollarse en un centro de educación superior, con el fin de desarrollar la provincia a través de las ventajas comparativas. El 15% restante no tiene claridad si este programa es necesario para el desarrollo de las ventajas comparativas.

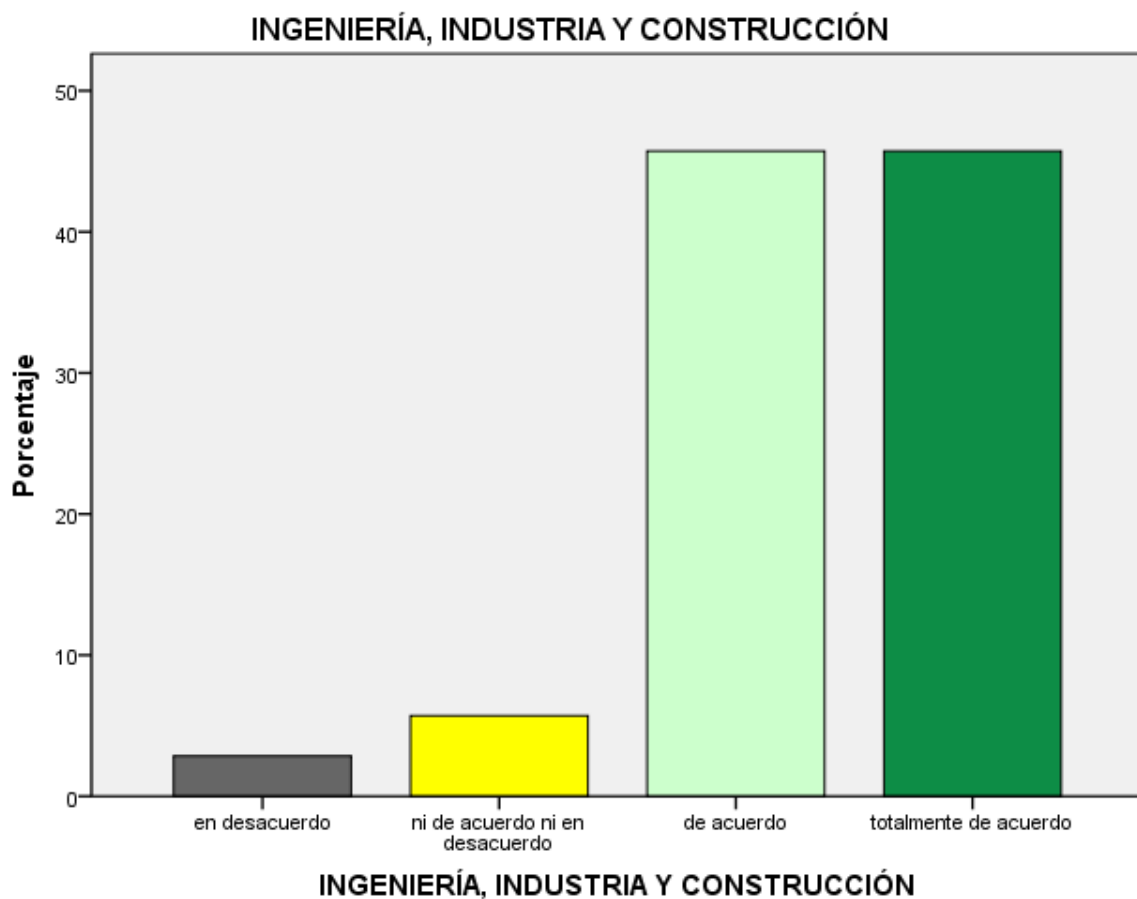


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Sub áreas del conocimiento: Ciencias de la vida

Referente a la sub área Ciencias de la Vida, el 95% aproximadamente de los entrevistados cree que este programa es necesario que se desarrolle en los centros de educación superior para fomentar las ventajas comparativas de la provincia de Chiloé. Esto se da básicamente porque esta sub área desarrolla programas y carreras relacionadas con la biología, bioquímica, biofísica, etc.

Gráfico 20. Área del conocimiento: Ingeniería, Industria y Construcción



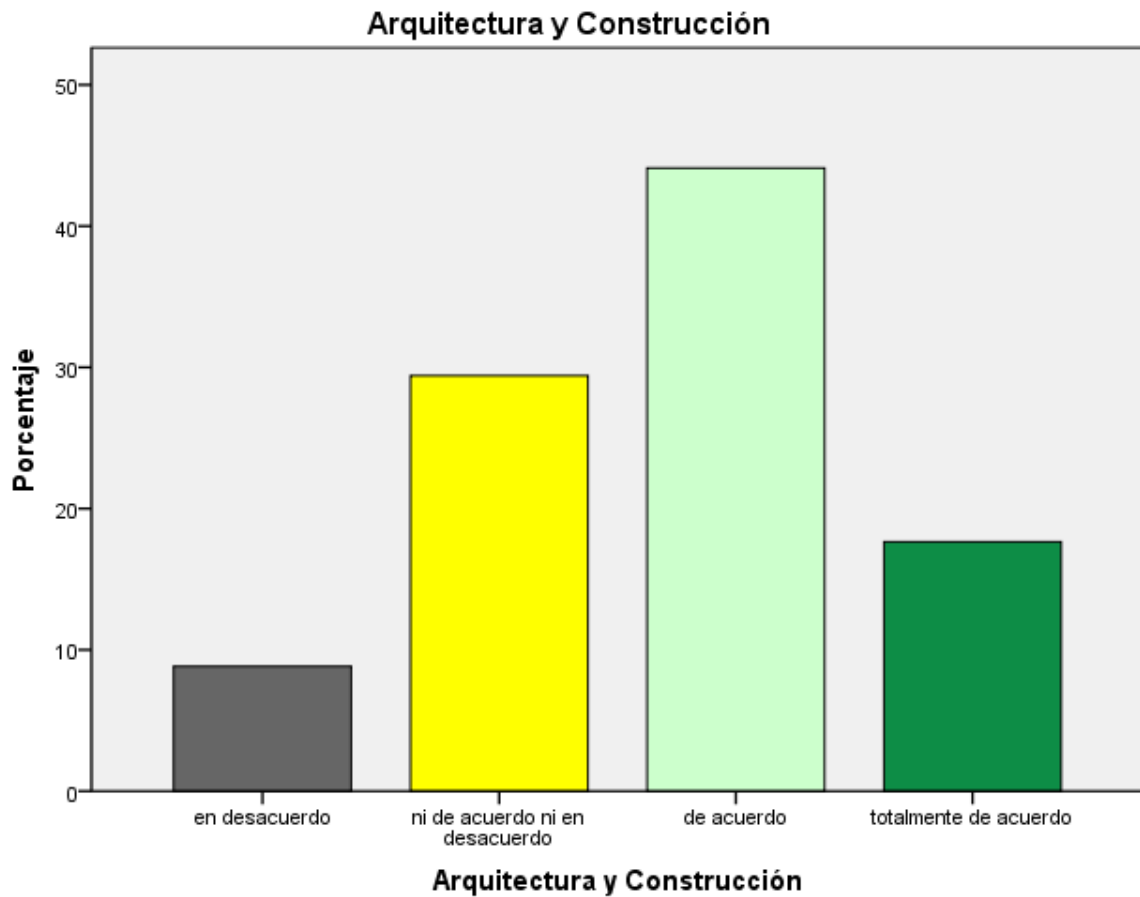
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En lo que respecta al área del conocimiento Ingeniería, Industria y Construcción, el 90% aproximadamente de los entrevistados cree que esta área es importante para el desarrollo de la provincia de Chiloé y que además se encuentra integrada con las ventajas comparativas de la provincia a través de las sub área que viene a continuación.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 21. Sub área del conocimiento: Arquitectura y construcción



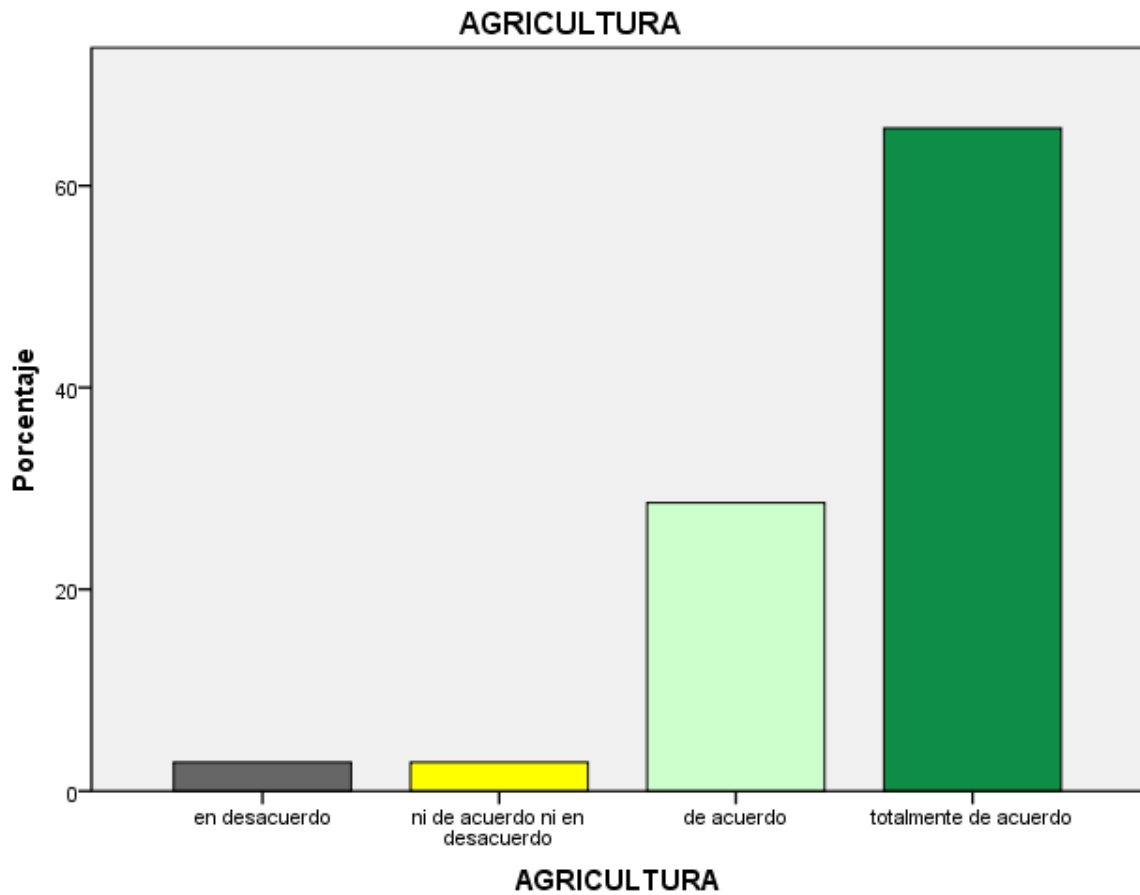
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Arquitectura y construcción es una sub área del conocimiento en el que los entrevistados con un 61% aproximadamente de aprobación creen que es relevante que se fomente este programa en la educación superior de la provincia de Chiloé, dado que se integraría con la infraestructura patrimonial y arquitectónica que posee la provincia. El 30% de los entrevistados no tiene claridad si este programa desarrolla las ventajas comparativas de la provincia. Y el 9% cree que este programa no aporta al desarrollo de la provincia.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 22. Área del conocimiento: Agricultura



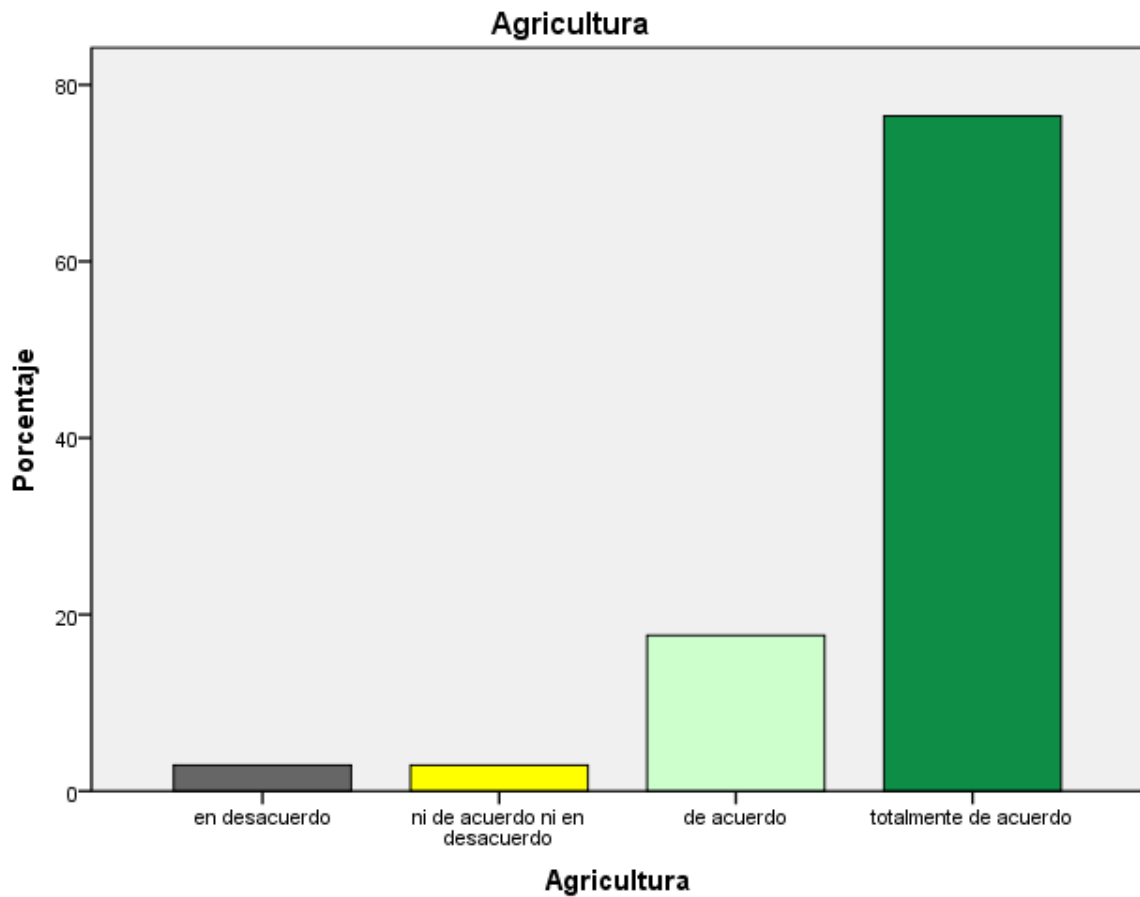
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Por otro lado el 95% de los entrevistados expresa que la Agricultura es un área del conocimiento necesario para el desarrollo de la provincia, además que está integrado con las ventajas comparativas de la zona y que es necesario que se fomente a través de los centros de educación superior.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 23. Sub área del conocimiento: Agricultura



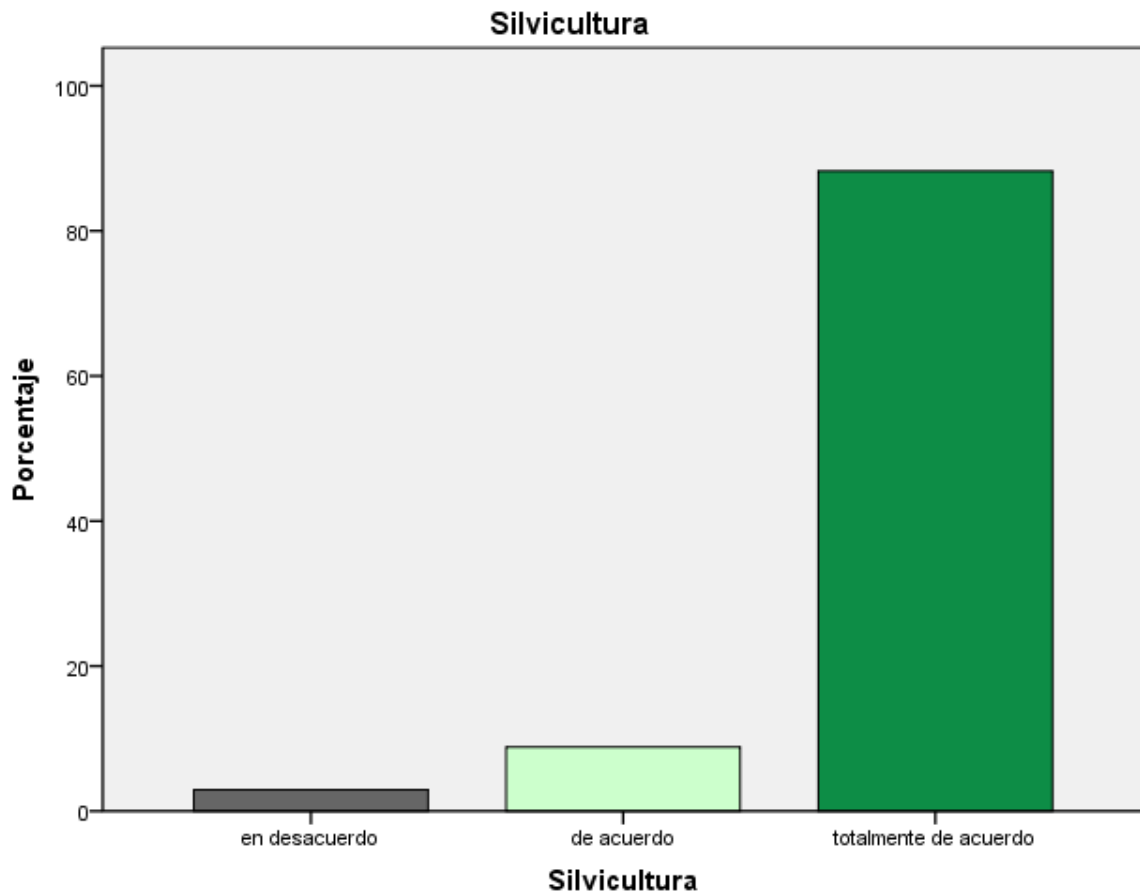
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

El 92% aproximadamente de los entrevistados, cree que abrir un programa de agricultura en centros de educación superior aportaría a la provincia, para poseer los conocimientos técnicos de cómo desarrollar esta actividad. Además estaría relacionada con una de las ventajas comparativas de la provincia de Chiloé.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 24. Sub área del conocimiento: Silvicultura



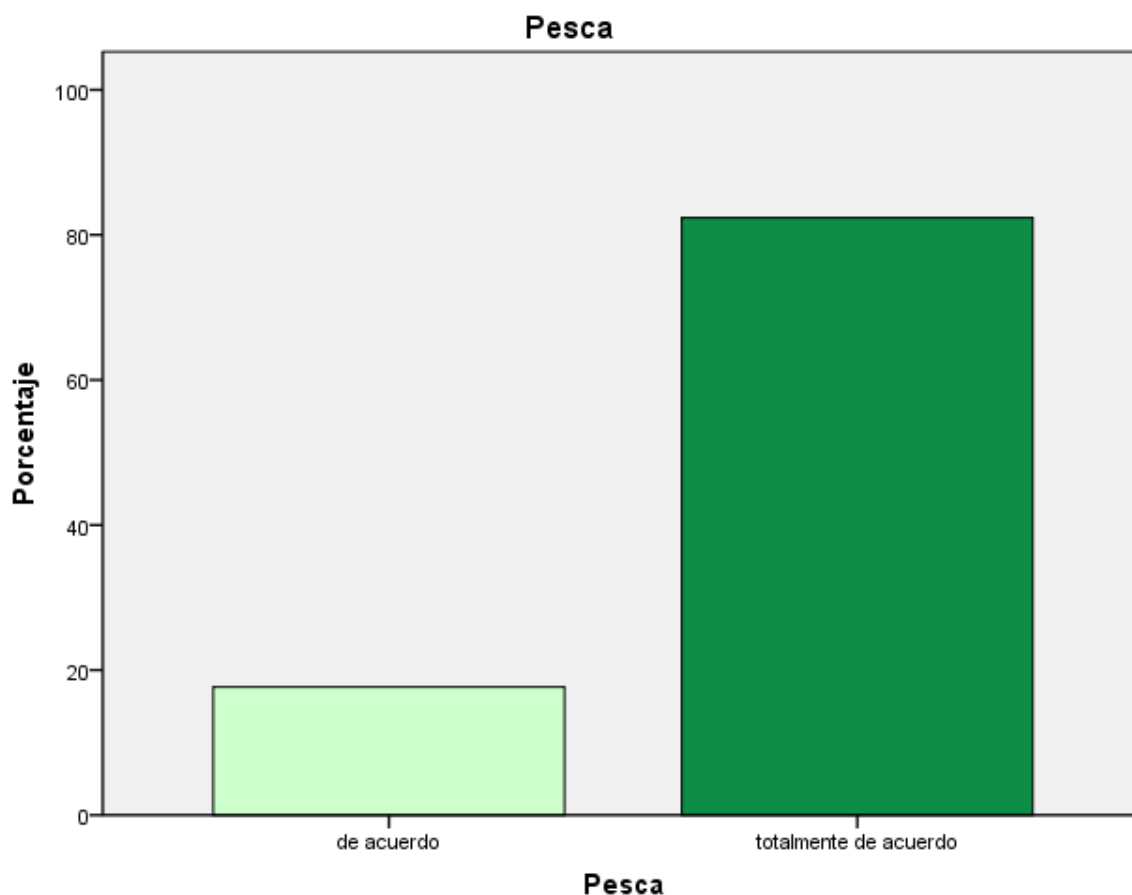
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Referente a la sub área Silvicultura, el 95% aproximadamente de los entrevistados cree que es necesario un programa en los centros de educación superior que entregue las herramientas necesaria para desarrollar el cultivo del bosque nativo en la provincia de Chiloé, reconociendo que existen dos parques nacionales, unos es el parque Chiloé y el otro es el parque Tantauco, en el que se encuentran flora y fauna exclusiva de la Isla de Chiloé. Este programa se puede integrar fácilmente con sectores económicos y las ventajas comparativas de la provincia, con el fin de desarrollar Chiloé.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 25. Sub área del conocimiento: Pesca



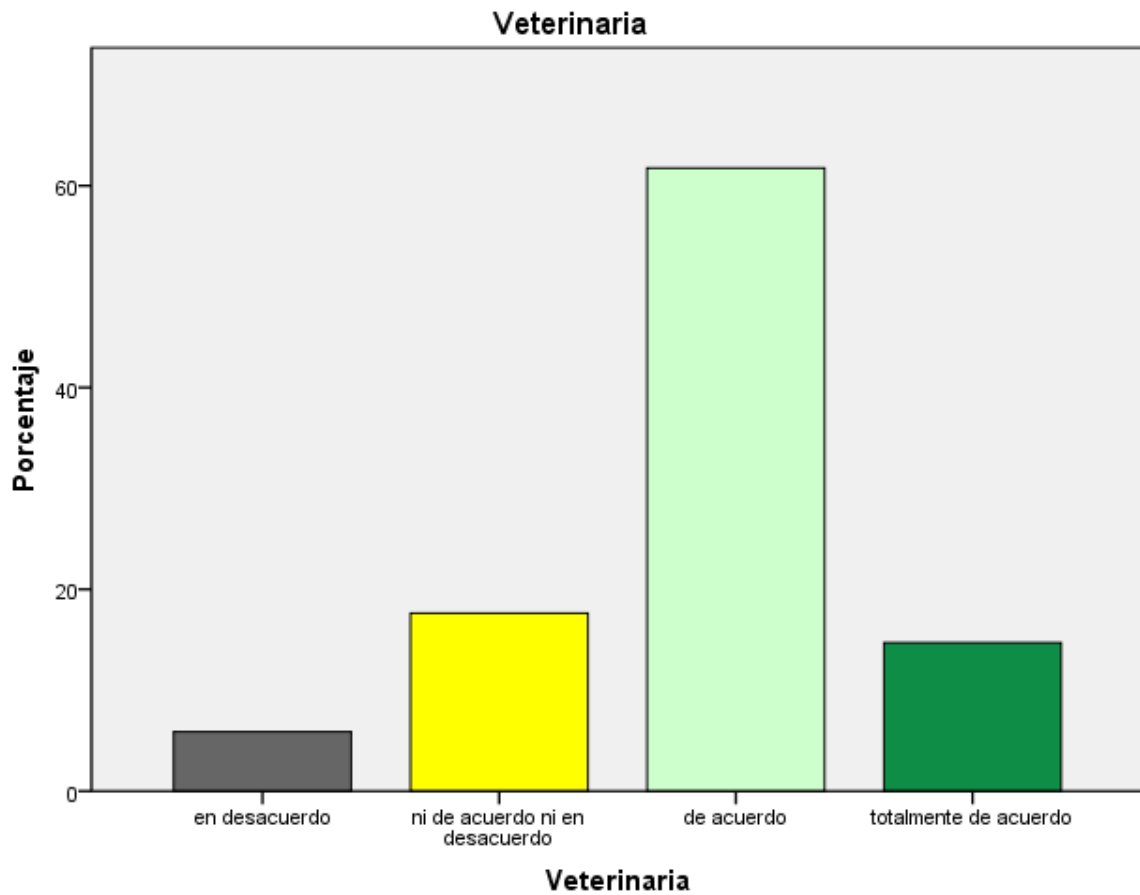
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Según los resultados obtenidos de los entrevistados, el 100% de estos expresa que, crear en los centros de educación superior un programa relacionado a la pesca es necesario para el crecimiento de la provincia de Chiloé. Dado que es el motor de desarrollo de la provincia, en el que en algunas actividades carece de mano de obra calificada para el éxito del sector. Es decir, hay que desarrollar los sectores económicos relacionados al sector pesca a través de programas académicos que entregue herramientas técnicas para aprovechar las ventajas comparativas que posee la provincia referente a este sector.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 26. Sub área del conocimiento: Veterinaria



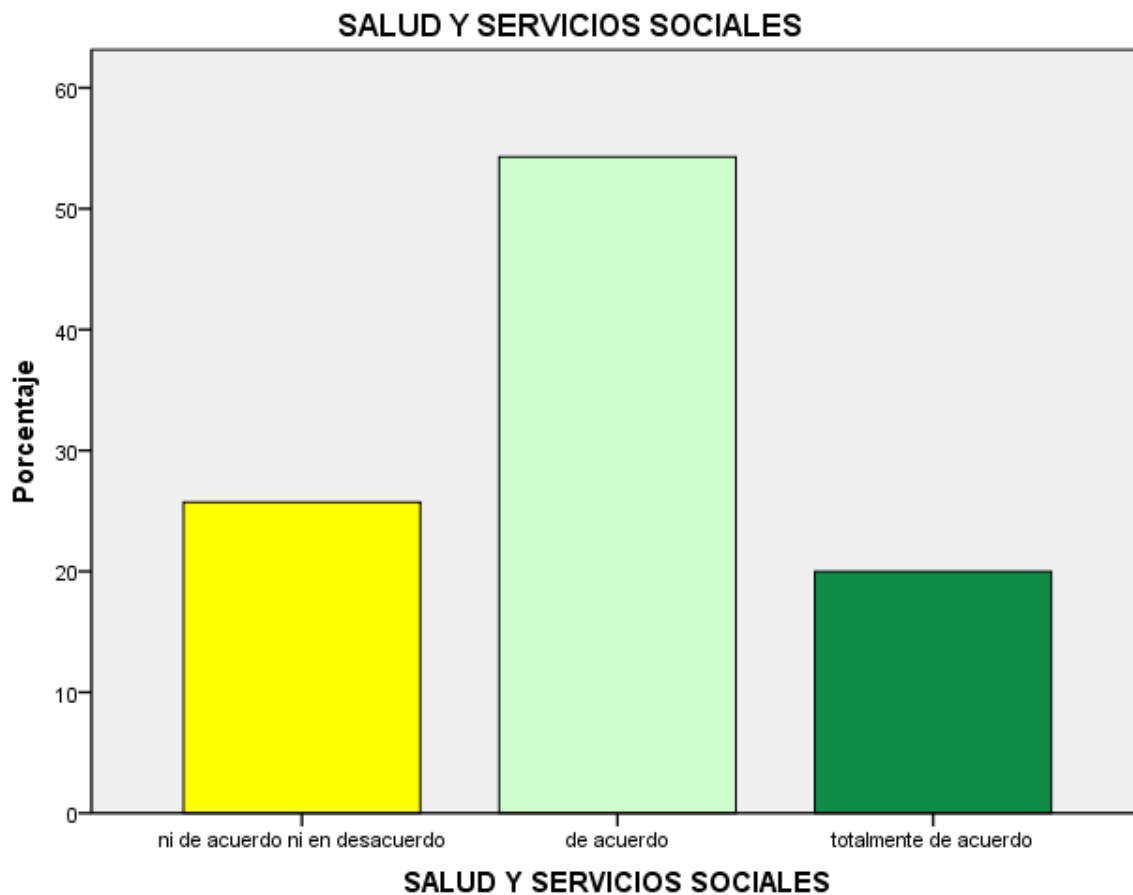
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En lo que respecta a la sub área Veterinaria, el 75% aproximadamente de los entrevistados menciona que entregar un programa de medicina veterinaria es necesario para el desarrollo de la provincia. Este programa puede ser integrado con sectores económicos de la provincia, tales como el ganadero. Sería una oportunidad por parte de este sector, dado que incurrirían en menos costos para observar el ganado. Dado que en la provincia de Chiloé existe más de 200.000 cabezas de ganado. (INE, 2007)



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 27. Área del conocimiento: Salud y Servicios Sociales



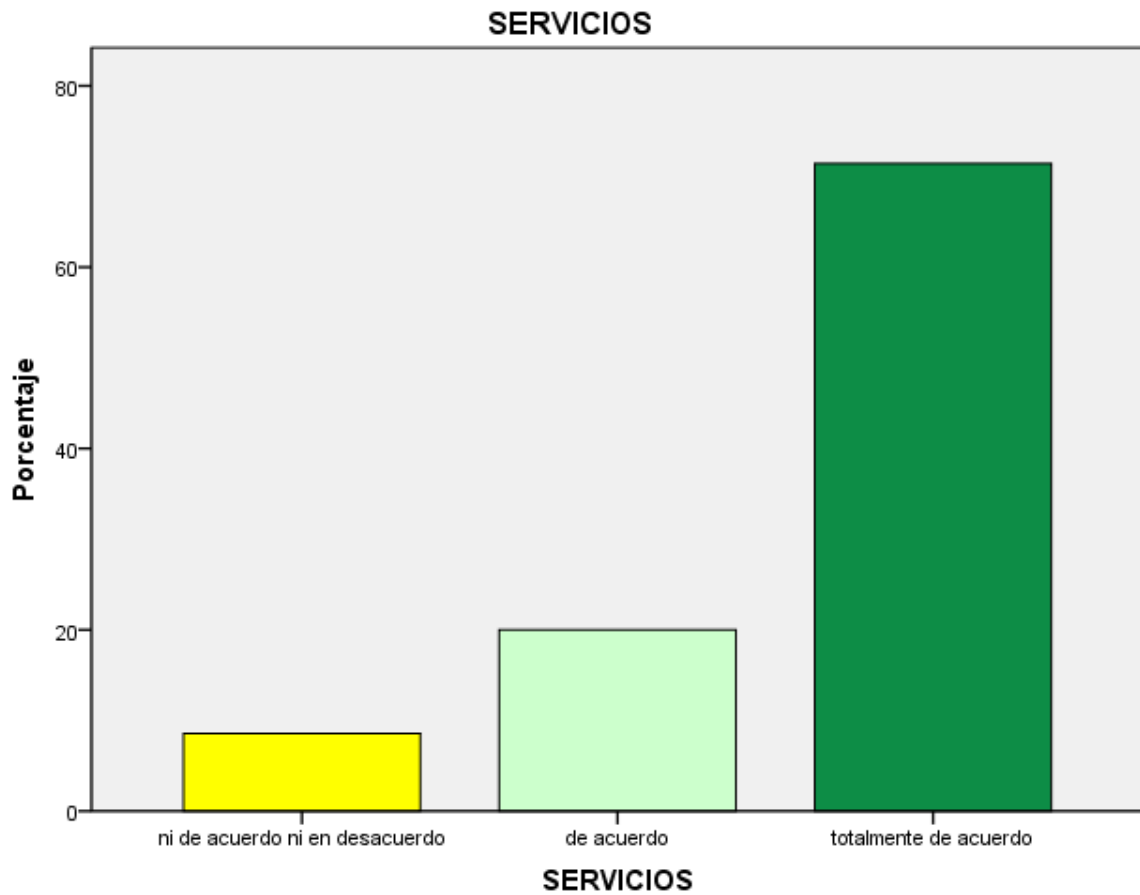
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Referente a Salud y Servicios sociales, el 75% aproximadamente de los entrevistados cree que es un área del conocimiento necesario para el desarrollo de la provincia. Y un 25% no tiene claridad si sea acorde o no que un centro de educación superior fomente el desarrollo de esta área. En general, la mayoría de los entrevistados cree que es necesario programas relacionados a salud y servicios sociales, esto se da básicamente porque la provincia de Chiloé es una isla al sur de Chile, la cual carece de especialista en el área de salud y servicios sociales, en el caso de alguna emergencia de salud los habitantes son trasladados a la ciudad más cercana Puerto Montt. Es por esto, que los habitantes de Chiloé creen que es necesario fomentar especialistas para dejar de ser dependiente de otras comunas lejanas a la Isla de Chiloé.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 28. Área del conocimiento: Servicios



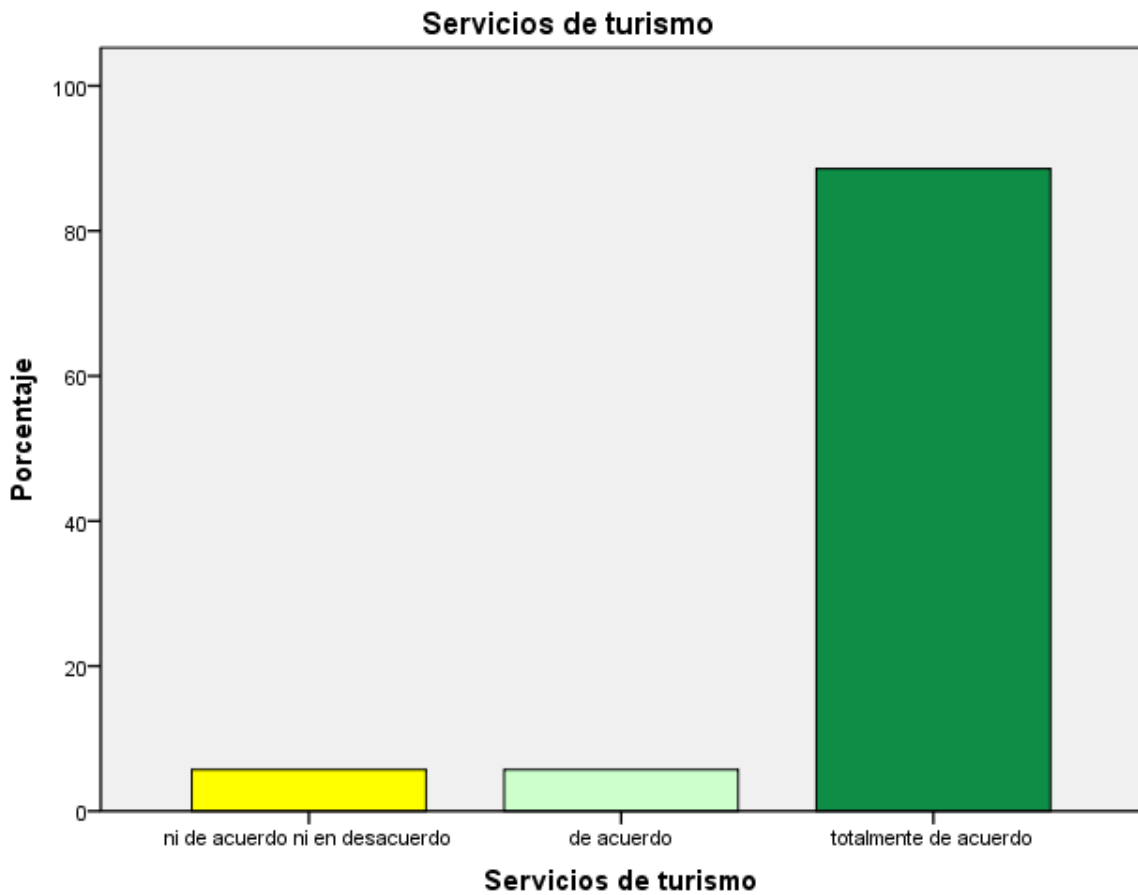
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En lo que respecta al área del conocimiento Servicios, el 90% aproximadamente de los entrevistados cree que esta área es necesaria para el desarrollo de la provincia, dado que, al entregar buenos servicios se puede fomentar una ventaja comparativa como el turismo. Es por esto que los entrevistados creen que se debiera desarrollar esta área en un centro de educación superior.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 29. Sub áreas del conocimiento: Servicios de turismo



Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En lo referente a la sub área Servicios de turismo, el 95% aproximadamente de los entrevistados expresa que un programa de turismo en los centros de educación superior sería favorable para la provincia. Esto viene dado a que Chiloé posee ventajas comparativas en lo referente a atributos arquitectónicos, atributos naturales, patrimonio cultural, etc., es decir, un programa integrado con el sector económico turismo, desencadenaría en aprovechar las ventajas comparativas de la zona generando crecimiento y desarrollo en la provincia, sea económico o social.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 30. Sub áreas del conocimiento: Servicio restaurante & hotelería



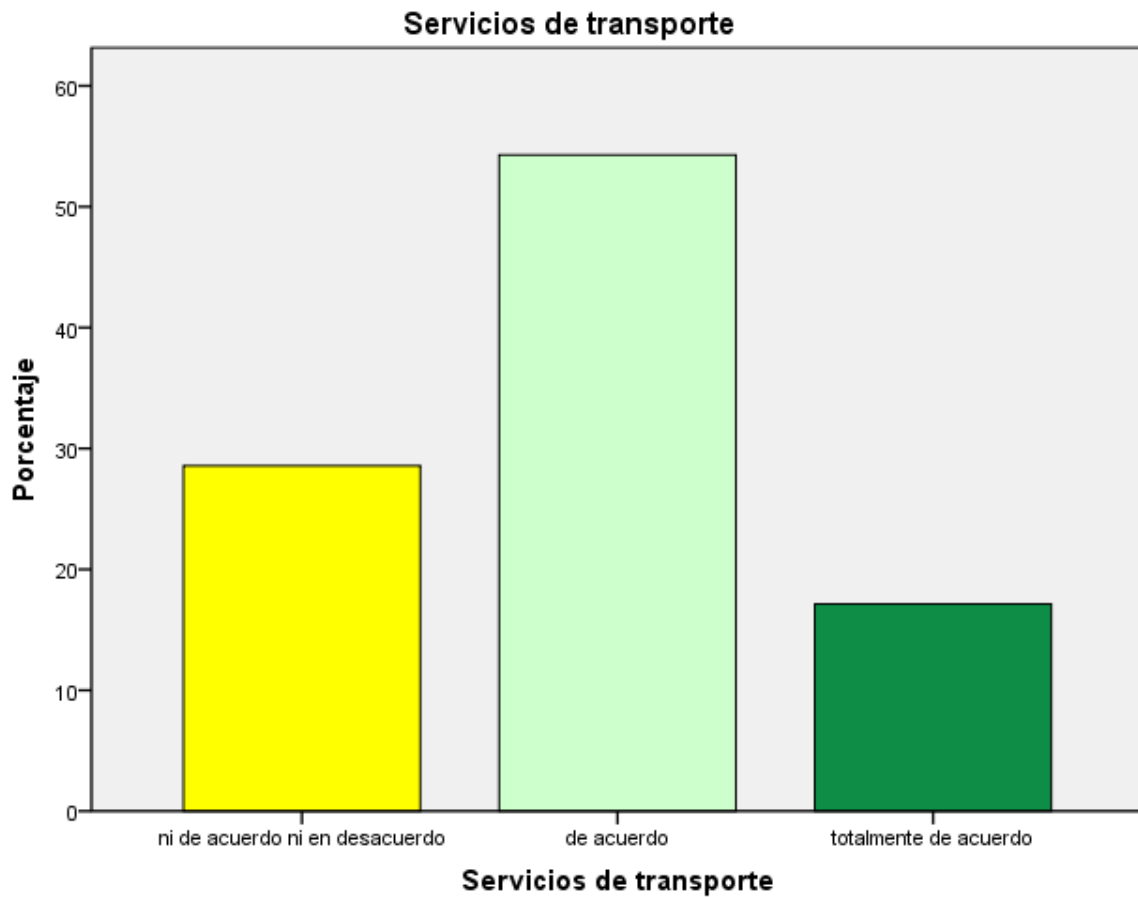
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

El 91% aproximadamente de los entrevistados, cree que es necesario un programa que desarrolle la sub área del conocimiento relacionado al servicio de Restaurante & Hotelería. Esta sub área está altamente relacionada con el turismo, dado que a la provincia llega durante todo el año turistas de diferentes partes de Chile y del mundo. Es por esto que los centros de educación superior deben desarrollar un programa referente a esta sub área con el fin de mejorar la calidad y el servicio del sector económico turismo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 31. Sub áreas del conocimiento: Servicio de transporte



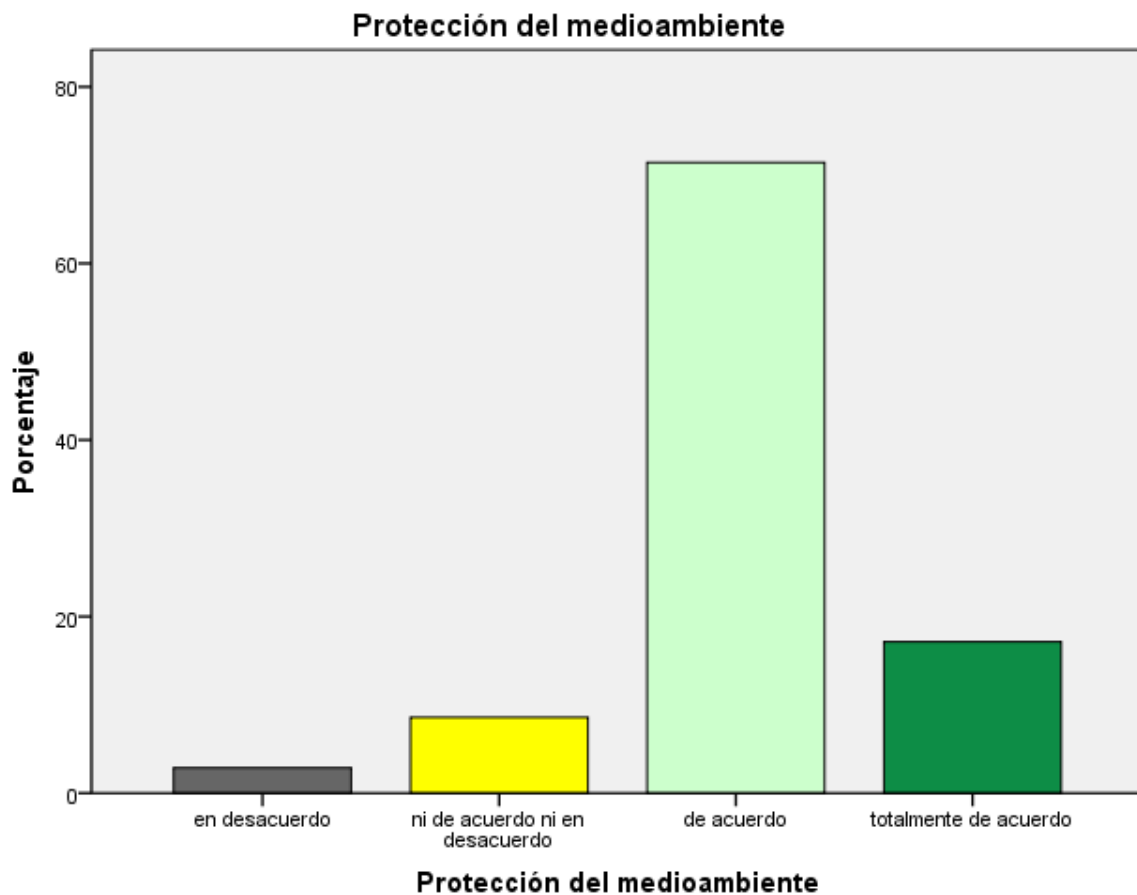
Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Referente a la sub área Transporte, el 71% aproximadamente de los entrevistados menciona que es necesario que los centros de educación superior desarrollen programas relacionados la transporte. El 29% restante no tiene claridad si este programa ayudara a desarrollar las ventajas comparativas de la zona. Sin embargo, el programa podría orientarse al transporte marítimo dado que la provincia de Chiloé es un archipiélago, compuesto por 40 islas menores que rodean la isla grande.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Gráfico 32. Sub áreas del conocimiento: Protección del medio ambiente



Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Referente a la sub área Protección del Medioambiente, el 88% aproximadamente de los entrevistados están de acuerdo con que un centro de educación superior desarrolle un programa enfocado a la protección del medioambiente, dado que la provincia de Chiloé posee ventajas significativas con respecto a su naturaleza, en donde destacan el bosque nativo, la zona costera, caletas, especies únicas de la zona, etc.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Decisiones Claves:

Se observaran las decisiones claves que los entrevistados preferirían en el supuesto de que se instale un nuevo centro de educación superior en la provincia de Chiloé.

Cuadro 4. Tipo de institución:

<u>MUY IMPORTANTE</u>					
UNIVERSIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos importante	1	2,9	2,9	2,9
	muy importante	34	97,1	97,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	
<u>MEDIANAMENTE IMPORTANTE</u>					
INSTITUTO TÉCNICO PROFESIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	medianamente importante	35	100,0	100,0	100,0
<u>MENOS IMPORTANTE</u>					
CENTRO FORMACIÓN TÉCNICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos importante	34	97,1	97,1	97,1
	muy importante	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Se puede observar en los cuadros anteriores que para los entrevistados es muy importante que se instale una universidad, con un 97,1% de aprobación. Medianamente importante que se instale un instituto técnico profesional con un 100% de aprobación y menos importante sería la instalación de un centro de formación técnica, con un 97,1% de aprobación. Es decir, como primera opción prefieren una universidad, segunda opción un instituto técnico profesional y como tercera opción un centro de formación técnica.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Cuadro 5. Propiedad de la institución:

<u>MUY IMPORTANTE</u>				
ESTATAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos muy importante	35	100,0	100,0	100,0
<u>MEDIANAMENTE IMPORTANTE</u>				
PRIVADA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos medianamente importante	35	100,0	100,0	100,0
<u>MENOS IMPORTANTE</u>				
No es relevante la propiedad de la institución				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos menos importante	35	100,0	100,0	100,0

Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En los cuadros de frecuencias anteriores se puede observar el tipo de propiedad que prefieren los entrevistados para el nuevo centro de educación superior. El 100% de los entrevistados encuentra muy importante que el centro de educación superior fuese estatal, el 100% de los entrevistados cree que es medianamente importante que la propiedad fuese privada. En resumen, los actores claves de la provincia de Chiloé, creen que el centro de educación superior como primera opción debiese ser propiedad del estado y como segunda opción privada.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Cuadro 6. Forma de ingresar a estudiar:

<u>MUY IMPORTANTE</u>					
PSU					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	medianamente importante	1	2,9	2,9	2,9
	muy importante	34	97,1	97,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	
<u>MEDIANAMENTE IMPORTANTE</u>					
Licencia Enseñanza Media					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos importante	2	5,7	5,7	5,7
	medianamente importante	32	91,4	91,4	97,1
	muy importante	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	
<u>MENOS IMPORTANTE</u>					
Entrevista Vocacional de la propia institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos importante	33	94,3	94,3	94,3
	medianamente importante	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Referente a la forma de ingreso al nuevo centro de educación superior en la provincia de Chiloé, el 97,1% de los entrevistados cree que es muy importante ingresar rindiendo la prueba PSU, el 91,4% de los entrevistados menciona que es medianamente importante ingresar al nuevo centro de educación superior por medio de la licencia de enseñanza media y el 94,3% dice que es menos importante ingresar a través de una entrevista vocacional de la propia institución. Es decir, como primera opción de ingreso sería por medio de la prueba PSU, segunda opción por la licencia de enseñanza media y tercera opción la entrevista vocacional.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Cuadro 7. Orientación del centro de educación superior:

<u>MUY IMPORTANTE</u>					
DOCENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado	
Válidos	muy importante	35	100,0	100,0	100,0
<u>MEDIANAMENTE IMPORTANTE</u>					
INVESTIGACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado	
Válidos	menos importante	2	5,7	5,7	5,7
	medianamente importante	33	94,3	94,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	
<u>MENOS IMPORTANTE</u>					
EXTENSIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado	
Válidos	menos importante	33	94,3	94,3	94,3
	medianamente importante	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

Al observar los cuadros anteriores, se puede apreciar que el 100% de los entrevistados encuentra muy importante que la orientación del nuevo centro de educación superior sea de docencia, el 94,3% de los entrevistados cree que es medianamente importante que el centro de educación superior este orientado a la investigación y el 94,3% de los entrevistados menciona que es menos importante que la orientación sea de extensión. Es decir, como primera opción los entrevistados prefieren una orientación en docencia, como segunda opción que el centro de educación superior este orientado a la investigación y como tercera opción que este orientado a la extensión.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Cuadro 8. Tipo de formación:

<u>MUY IMPORTANTE</u>				
Otorgar Grado de Licenciado				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válidos	menos importante	3	8,6	8,6
	medianamente importante	3	8,6	17,1
	muy importante	29	82,9	100,0
	Total	35	100,0	
<u>MEDIANAMENTE IMPORTANTE</u>				
Formación Profesional				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válidos	menos importante	1	2,9	2,9
	medianamente importante	31	88,6	91,4
	muy importante	3	8,6	100,0
	Total	35	100,0	
<u>MENOS IMPORTANTE</u>				
Formación Técnica				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válidos	menos importante	31	88,6	91,2
	medianamente importante	1	2,9	94,1
	muy importante	2	5,7	100,0
	Total	34	97,1	
Perdidos	Sistema	1	2,9	
	Total	35	100,0	
<u>MENOS IMPORTANTE</u>				
Formación Posgrado				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válidos	menos importante	8	22,9	57,1
	medianamente importante	2	5,7	71,4
	muy importante	4	11,4	100,0



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Total	14	40,0	100,0
Perdidos Sistema	21	60,0	
Total	35	100,0	

Fuente, elaboración propia, resultado entrevista sectores claves, SPSS.

En lo que respecta al tipo de formación que se debiera entregar con un nuevo centro de educación superior en la provincia de Chiloé, el 82,9% de los entrevistados cree que se debiera entregar grado de licenciado, el 88,6% encuentra medianamente importante que el nuevo centro de educación superior entregue formación profesional, el 88,6% de los entrevistados encuentra que es menos importante la formación técnica y el 22,9% cree que es menos importante la formación de posgrado. Es decir, como primera opción la institución de educación superior debiera otorgar grado de licenciado, como segunda opción entregar formación profesional, como tercera opción entregar formación técnica y por último entregar formación de posgrado.

Resumen:

En general, al observar los resultados entregados por la entrevista a los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé se puede interpretar que:

El 96% de los entrevistados está de acuerdo en que la educación superior fomenta el desarrollo de los países, regiones, provincias y comunas. Además un 97% cree que es necesario que existan centros de educación superior en la provincia de Chiloé, y un 89% cree que una educación que desarrolle los sectores económicos de la zona contribuye al crecimiento de la provincia, social y económicamente.

Sin embargo, el 52% expresa que los centros de educación superior existentes en la provincia de Chiloé ofertan carreras que no fomentan el desarrollo de esta, también un 68% cree que con la oferta de carreras existentes no se cumplen las expectativas de los empleadores, y el 77% dice que tampoco se cumplen con las expectativas de los alumnos. De la misma manera el 69% expresa que los programas que se dictan en las instituciones de educación superior existentes en la provincia de Chiloé no son de calidad. Por último el 90% menciona que es necesario un nuevo centro de educación superior y que además debiera estar integrado con los sectores económicos potenciales de la provincia para fomentar el desarrollo de las ventajas comparativas de esta.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Por otro lado, en lo que respecta a los sectores económicos potenciales de la provincia de Chiloé, los entrevistados mencionaron que los sectores en los cuales la provincia posee ventajas comparativas son el sector pesquero con un 100% de aprobación, sector turismo con un 98% de aprobación, sector acuícola con un 97% de aceptación, sector salmonicultura 96% de aceptación, sector agrícola con un 90% de aprobación, sector comercio con un 86% de aprobación y el sector energía renovable con un 70% de aceptación por parte de los entrevistados.

Referente a las áreas del conocimiento que debería ofertar un nuevo centro de educación superior sería la agricultura con un 95% de aprobación y la sub áreas son programas de agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria. También otra área del conocimiento sería servicios con un 90% de aprobación y las sub áreas serían programas relacionados con servicios de turismo, restaurante & hotelería, transporte y protección del medio ambiente. Otra área del conocimiento que los entrevistados creen que es necesario para el desarrollo de las ventajas comparativas de la provincia es, ingeniería, industria y construcción con una aprobación de 90% y las sub áreas serían programas relacionados con arquitectura y construcción. Además, otra área del conocimiento a desarrollar es la de salud y servicios sociales con un 75% de aprobación entre los entrevistados. La última área del conocimiento que los entrevistados creen necesaria desarrollar, es la de ciencias sociales, educación comercial y derecho con un 55% de aprobación, y las sub área son programas relacionados a educación comercial y administración.

Finalmente, los entrevistados creen que es necesaria una universidad en la provincia de Chiloé, con preferencia a que sea propiedad del estado, que la forma de ingresar a esta nueva institución sea a través de la prueba de selección universitaria (PSU), además que la institución esté orientada preferentemente a la docencia y que entregue grado de licenciado a los egresados.

Análisis de la Demanda

Al observar los resultados de la encuesta se puede apreciar que existe una necesidad real de algún centro de educación superior en la provincia de Chiloé. Aunque existen centros de educación superior antes mencionados, hay demanda insatisfecha, es decir, los establecimientos existentes no abarcan toda la demanda, dado que no ofertan carreras de la preferencia de los alumnos de la provincia, además la propiedad de estos tampoco son



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

de la preferencia de los estudiantes y no todos los programas se encuentran acreditados, es por esto, que los estudiantes de la zona en su gran mayoría prefiere emigrar hacia comunas, provincias y regiones cercanas para estudiar carreras de sus preferencias y contar con financiamiento del Estado.

Por otro lado, la demanda de educación superior en la provincia de Chiloé es continua, dado que, según el compendio estadístico 2013, cada año se licencian 2700 alumnos aproximadamente de la enseñanza media, de los cuales muy pocos se quedan en la provincia. Sin embargo al observar los resultados se puede expresar que en el caso de que llegue un centro de educación superior acogiendo las demandas exigidas por la provincia de Chiloé un gran porcentaje se quedaría en la provincia. Sin contemplar personas que ya no se encuentran en la enseñanza media que al observar una oportunidad de educación pueden matricularse, para desarrollar sus habilidades y capacidades en la misma provincia, evitando la emigración de talentos a otras zonas del país.

Por otro lado, al observar los resultados de la entrevista a los sectores claves de la provincia apoyan en algunos aspectos que es necesario un nuevo centro de educación superior, que debe ofertar programas que satisfagan a la comunidad chilota y además que fomente el desarrollo a la provincia. Sin embargo, es necesaria una integración entre las partes, es decir, entre los servidores públicos, empresarios, sectores sociales organizados y alumnos para que juntos puedan desarrollar la provincia de Chiloé, aprovechando las ventajas comparativas de ésta, generando crecimiento en los sectores económicos potenciales de la zona.

Relación Educación Superior y Ventajas Comparativas

Teóricamente se ha mencionado que existe alta relación entre educación superior y las ventajas comparativas, además se mencionó que ambas unidas crean valor a una zona, generando desarrollo y crecimiento. Es por esto, que al observar los resultados de la encuesta a los alumnos y la entrevista a los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé, se puede apreciar lo siguiente:

Los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé tienen claro que hay que desarrollar la provincia, hay que fomentar el desarrollo de los sectores económicos potenciales a través de las ventajas comparativas de la zona. Además creen que es



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

necesario un nuevo centro de educación superior en la provincia que entregue programas y carreras relacionadas a los sectores económicos potenciales de la provincia, tales como: pesquero, turismo, acuícola, salmonicultura, agrícola, comercio y energía renovable. Es más, creen que es necesaria la llegada de una Universidad a la provincia, de propiedad del estado, orientada a la docencia y medianamente a la investigación y que entregue grado de licenciado. Debido a que la oferta existente no satisface las expectativas de los empleadores ni de los estudiantes. Es decir, creen que para desarrollar la provincia de Chiloé y fomentar los sectores económicos de la zona a través de las ventajas comparativas es necesario una Universidad, que se integre a la economía local para el desarrollo posterior de esta, evidenciando en la práctica que existe relación entre educación superior y las ventajas comparativas.

Por otro lado la encuesta aplicada a los alumnos deja en evidencia que estos no están conforme con la oferta de educación superior existente en la provincia de Chiloé, dado que no cumple con las expectativas de estos. Los estudiantes creen que es necesario un nuevo centro de educación superior en la provincia que oferte variedad de programas y carreras, pero a la vez que el nuevo centro de educación superior oferte carreras orientadas a las ventajas comparativas de la provincia para desarrollar esta, es decir, existe una inconsistencia por parte de los estudiantes, dado que no se limitan a programas que desarrollen las ventajas comparativas, si no que más bien a diferentes programas y carreras, creyendo que de esa forma se puede desarrollar la provincia de Chiloé. Esto queda evidenciado también por la gran variedad de carreras que identificaron para seguir estudiando al terminar la enseñanza media, en la que muy pocas están orientadas al desarrollo de la zona. ¿Y porque se da esta inconsistencia?, porque existe ineficiente integración entre la educación, ventajas comparativas, empresario, comunidad, servidores públicos, en hacer conciencia a las juventudes de la provincia de qué forma desarrollar la zona. Además un factor importantes es la educación básica de la provincia, en donde en pocos momentos se ha desarrollado programas, cursos, actividades para incentivar desde la niñez de cuáles son los sectores claves de la economía chilota, cuales son las ventajas comparativas de la provincia y de que la única forma de que se siga desarrollando es adquiriendo los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para aplicarlas en fomentar el desarrollo de la provincia de Chiloé.

Sin embargo, los alumnos creen que es necesaria la llegada de una universidad, que sea propiedad del estado y que se encuentre acreditada, con el fin de desarrollar la provincia



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

de Chiloé. De igual forma que los sectores claves e importantes de la provincia los alumnos creen que la forma de desarrollar la provincia de Chiloé es a través de la educación superior, para ser de esta zona una provincia más justa, digna y emprendedora, con el fin de desarrollar y crecer por sobre las otras provincias del país.

Dado lo anterior se deja entrever tres aspectos importantes y relevantes:

El primero es que hay integración de los sectores claves de la provincia de Chiloé y los estudiantes de ésta, solamente en lo que respecta a la llegada de un nuevo centro de educación superior, en lo que ambos dicen que debiera ser una Universidad propiedad del Estado de Chile.

En segundo lugar, existe una diferencia entre los sectores claves y los alumnos de la provincia en cómo desarrollar Chiloé. Dado que los primeros expresan que hay que desarrollar la provincia a través de la Universidad y que ésta dicte programas orientados a aprovechar los sectores económicos y las ventajas comparativas de la zona. Y los segundos, mencionan que hay que desarrollar la provincia a través de la Universidad, y que ésta dicte múltiples programas de su preferencia y que estos ayudarán a desarrollar la provincia de Chiloé.

Por último, los estudiantes mencionan que es necesaria la llegada de una nueva Universidad, que sea propiedad del estado y que se encuentre acreditada. Es aquí donde se crea una dicotomía, dado que al querer una institución acreditada ya no es posible la llegada de una nueva Universidad, sino que más bien sería una sede de una Universidad existente del estado de Chile, y esto viene dado a que la acreditación se otorga por funcionamiento. Por lo que se optaría por una nueva sede de alguna Universidad del Estado.

Propuesta

Como consecuencia y después de haber analizado los resultados entregados por la encuesta a los alumnos de segundo y terceros medios y la entrevista a los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé se desprende lo siguiente:

Existe demanda insatisfecha referente a la educación superior, y como los encuestados desean que el nuevo centro de educación superior se encuentre acreditado por el consejo nacional de aseguramiento de la calidad (CNED), sabiendo que la acreditación se entrega



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

por funcionamiento, y dar cumplimiento a éste, debería llegar a la provincia de Chiloé una sede de alguna Universidad que sea propiedad del Estado de Chile, orientada a la docencia y a la investigación de los sectores económicos potenciales de la provincia, es decir, que las investigaciones estén orientadas netamente a desarrollar las ventajas comparativas de la zona. Además que entregue grado de licenciado y que el modo de ingresar a la universidad sea a través de la prueba de selección universitaria, (PSU).

Dado lo anterior, que llegue una sede de alguna Universidad del Estado puede generar ventajas y desventajas:

Cuadro 9. Ventajas y Desventajas de una sede de Universidad del Estado

Ventajas	Desventajas
Costo de programas y carreras más bajos para los estudiantes que culminen la enseñanza media.	Fondos provenientes del Estado, específicamente de la Casa Matriz, lo que limita el desarrollo de algunas actividades.
Por ser del Estado, se genera mayor democracia y participación entre sus grupos de interés.	Hay menos seguimiento de los estudiantes, dado que se masifica la cantidad de ingresados.
Aseguramiento de la acreditación de la Universidad y sus programas.	Recursos limitados para el desarrollo de proyectos, investigaciones, infraestructura, contratación de personal, etc.
Prestigio reconocido por ser Universidad del Estado.	Menos redes de contactos para la integración de los estudiantes al campo laboral.
Mayor transparencia de los fondos entregados a la sede universitaria.	Mayor burocracia para realizar trámites y procedimientos internos y externos.
El esfuerzo de los estudiantes por generar conocimiento, competencias y habilidades concluirá en el desarrollo de la provincia de Chiloé.	Mayor dependencia de la casa matriz y del Estado en la toma de decisiones, es decir, menor autonomía.

Fuente, elaboración propia

Al observar las ventajas y desventajas de instalar una sede de Universidad del Estado, es necesario conocer que áreas, sub áreas del conocimiento, programas y carreras,



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

resultaron demandadas por los encuestados y entrevistados para desarrollar los sectores económicos potenciales de la provincia y sus ventajas comparativas.

A continuación se expresa un cuadro explicativo de las áreas, sub áreas y carreras que debiera fomentar la nueva sede. Para realizar este cuadro se acogieron las demandas de los sectores claves e importantes y de los alumnos de la provincia de Chiloé.

Cuadro 10. Programas a desarrollar en la Universidad

Área del Conocimiento Sectores Claves	%	Sub área del Conocimiento Sectores Claves	%	Carreras Preferentes por Alumnos	%
Agricultura	95%	Pesca	100%		
		Silvicultura	95%		
		Agricultura	92%		
		Veterinaria	75%		
Servicios	90%	Servicio Turismo	95%	Turismo	8%
		Servicio Restaurante & Hotelería	91%	Gastronomía	8%
		Protección del Medioambiente	88%		
		Servicio Transporte	71%		
Ingeniería, Industria y Construcción	90%	Arquitectura y Construcción	61%	Ingeniería Mecánica	6%
				Ingeniería Civil Informática	4,5%
Salud y Servicios Sociales	75%			Medicina	20%
				Psicología	13%
				Kinesiología	12%
				Enfermería	7%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	55%	Ciencias de la Vida	95%		
		Educación Comercial y Administración	85%	Ingeniería en Administración de Empresas	13%



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

				Ingeniería Comercial	5%
--	--	--	--	-------------------------	----

Fuente, elaboración propia, resultados entrevista sectores claves, SPSS.

Al analizar el cuadro se puede observar las áreas y sub áreas del conocimiento que desean fomentar los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé. Por otro lado igual se observa las preferencias de los alumnos encuestados, los cuales desean estudiar carreras que de alguna u otra forma desarrollan indirectamente los sectores económicos de la provincia y las ventajas comparativas de esta.

Al estudiar los resultados antes entregados se desarrollara la propuesta final de ésta investigación:

Si llegara una sede de una Universidad estatal a la provincia de Chiloé, existirían algunas limitantes para el desarrollo de ésta y para el progreso de la zona. Es por esto que al conversar con los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé hacían mención de una “Universidad Provincial”, la cual esté enfocada a entregar docencia e investigación. Es por esto, que tomando está opinión, se propone que, ésta Universidad sea enfocada netamente a la provincia de Chiloé, a la cual se ingresará por medio de la prueba de selección universitaria (P.S.U), entregará una formación profesional con grado de licenciado. Ésta Universidad Provincial no será acreditada, dado que la acreditación se entrega por funcionamiento, lo que en el corto plazo no será posible, sin embargo, luego de que comience a funcionar y del primer año de marcha, debiera trabajarse en pos de la acreditación. Además, ésta nueva Universidad sería un centro investigativo de la provincia de Chiloé, en donde las mayores áreas de investigación estarían enfocadas a los sectores: pesquero, turismo y agrícola, los cuales son los sectores más importantes de ésta zona y además desarrolla las ventajas comparativas de ésta.

Dado lo anterior, las áreas, sub áreas del conocimiento, programas y carreras que desarrollaría la Universidad Provincial estarán enfocados principalmente a los sectores económicos antes mencionados.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Cuadro 11. Programas y Carreras de la Universidad Provincial

Sector	Programas y Carreras		
Económico	Pesca	Salmonicultura	Ingeniería en Salmonicultura
			Alimentación de Salmónidos
	Miticultura		Biología Marina
			Ingeniería Acuícola
	Pesca Artesanal		Ingeniería Pesquera
			Geografía Marina
	Turismo	Gestión de Turismo y Cultura	
Hotelería y Turismo			
Gastronomía Internacional			
Ingeniería en Ecoturismo			
Turismo Aventura			
Agricultura	Ingeniería Agrícola y del Medio Rural		
	Ingeniería Agroambiental		
	Ingeniería Agropecuaria		
	Ingeniería en Agronomía		
	Ingeniería en Recursos Naturales		
	Ingeniería Forestal		

Fuente, elaboración propia

Ser un centro de investigación reconocido en la provincia de Chiloé es el fin de una Universidad Provincial. Es por esto que es necesario el desarrollo de estos programas, los cuales pueden desplegar investigaciones de la calidad de las aguas marinas para el desarrollo del sector pesquero, a través de la Geografía Marina, observar que cultivos son posibles desarrollar en las aguas de la Isla de Chiloé, investigaciones sobre el cultivo de chorito, a través de la Ingeniería Acuícola, del cultivo del salmón, etc. Por otro lado también es necesario investigar la cultura chilota, la cual es reconocida y diferenciada en todo Chile, es por esto, que es necesario sacar provecho de esto, a través del sector turismo. Ésto se puede realizar por medio de Gestión de Turismo y Cultura, para el progreso de la provincia de Chiloé. Además, desarrollar un turismo sustentable con la zona, será beneficioso para ésta, aprovechando cada atributo natural y paisajístico de la



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

región, a través de Ingeniería en Ecoturismo. Por último, desarrollar la agricultura en la provincia es muy favorable para ésta, dado que tiene atributos naturales para el desarrollo de ésta actividad, en especial la papa, en la que se pueden hacer investigaciones referentes a éste producto famoso de la provincia de Chiloé, a través de las ciencias agraria. También hacer investigaciones relacionadas al bosque nativo de la provincia de Chiloé para potenciar su crecimiento y cuidado, a través de las ciencias silvoagropecuarias.

Finalmente, la nueva Universidad Provincial, debiera desarrollar los programas antes mencionados y relacionar los requerimientos de los habitantes de la provincia de Chiloé, integrando las demandas exigidas por los estudiantes y los sectores claves e importantes de esta provincia, es decir, integrando el cuadro 9 y el 10, orientando cada programa al desarrollo de las ventajas comparativas de la provincia de Chiloé, generando crecimiento en los sectores económicos de la zona y mejorando el desarrollo social y económico de la provincia.



Luego de haber realizado ésta investigación, detectando las falencias de educación superior en la provincia de Chiloé, y conforme a los resultados y propuesta, se puede concluir que:

- En la provincia de Chiloé existen centros de educación superior, los cuales no están orientados al desarrollo de los sectores potenciales de la provincia y menos a desarrollar directamente las ventajas comparativas de la zona.
- Las ventajas comparativas de la provincia de Chiloé están enfocadas a los sectores económicos de la pesca (salmonicultura, miticultura y pesca artesanal), turismo (patrimonio cultural, arquitectónico, natural, etc.), agricultura (papa y leche), y energías renovables (energía eólica).
- La teoría expresa que una educación superior orientada a las ventajas comparativas de un país, región, provincia o comunidad, generará desarrollo económico local y social, para la zona en el cual se aplique.
- Los estudiantes de la provincia de Chiloé, expresan que desean seguir estudiando en la educación superior, pero fuera de la provincia de Chiloé, dado que los centros existentes en la zona no ofrecen los programas ni carreras que ellos buscan y prefieren.
- En el caso de que llegara un nuevo centro de educación superior a la provincia de Chiloé, ofertando programas de su interés, más del 50% de los alumnos se quedaría estudiando en la provincia.
- Los estudiantes mencionan que es necesario la llegada de una Universidad a la provincia, que sea de propiedad del Estado de Chile, que se encuentre acreditada y que fomente carreras de su preferencia.
- Por la otra parte los sectores claves e importantes de la provincia de Chiloé (servidores públicos, empresarios y grupos sociales organizados), concuerdan con los alumnos en que debiera existir un nuevo centro de educación superior en la provincia, pero que no solo oferte carreras de las preferencias de los alumnos, sino que más bien los programas estén orientadas a las ventajas comparativas de la Isla de Chiloé.
- Los sectores claves e importantes mencionan que es necesario la llegada de una Universidad Provincial, que sea estatal, que la forma de ingresar sea por medio de la prueba de selección universitaria (PSU), que entregue grado de licenciado y que



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

esté orientada a la docencia y a la investigación de los sectores claves de la provincia de Chiloé, pesca, turismo y agricultura.

- Existe integración entre la teoría y la práctica, es decir, se puede afirmar que la educación superior es el eje central para el desarrollo económico-social local de la provincia de Chiloé.
- La propuesta final entonces, estará enfocada en crear una Universidad, estatal, orientado a la docencia y a la investigación, que otorgue grado de licenciado, y la forma de ingresar sea por medio de la PSU. Además en el corto plazo no se encontrara acreditada, dado que este sello se entrega por funcionamiento.
- Las áreas, sub áreas del conocimiento, programas y carreras, estarán enfocadas al desarrollo de los sectores económicos potencias de la provincia de Chiloé, y se integraran en forma transitoria a los requerimientos de los alumnos de la provincia de Chiloé, orientando todos los programas a desarrollar la Isla a través de sus ventajas comparativas.



- Alburquerque, F. (2004). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina, 157–171.
- Carrera, B., & Suayter, M. I. (n.d.). Origen y evolución de la Educación Superior, (Universidad Nacional de Tucumán. Argentina), 1–12.
- Baeza, S., & Correa, D. (2011). Impacto del Turismo Cultural en la Isla de Chiloé, 7 (Revista Interamericana de Ambiente y Turismo), 33–41.
- Barquero, A. V. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial, 11, 183–210.
- Barrios Guerrero, J., & Faro Resendíz, M. T. (agosto-septiembre de 2012). Alternativas en Psicología. Obtenido de <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- Boisier, S. (2001). Desarrollo (Local) ¿De Qué Estamos Hablando?, 1–22.
- CASEN. (2009). CASEN 2009, 1–24. Retrieved from http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/RESULTADOS_CASEN_2009.pdf
- CET. (n.d.). Centro de Educación y Tecnología. Papas Nativas de Chiloé, 1–49.
- CET. (2011). Centro de Educación y Tecnología. Actualización línea base Chiloé: Proyecto GCP / GLO / 212 / GFF: “ Conservación y Gestión Adaptativa de los Sistemas Importantes del Patrimonio Agrícola Mundial (SIPAM)”, 1–63. Retrieved from <http://www.ced.cl/ced/wp-content/uploads/2011/10/sipam-chiloe.pdf>
- Locoz, M. D. (2008). Potencial Antioxidante de Harina de Papa Variedad Bruja, 340–367.
- Educación, C. N. (s.f.). cned. Obtenido de http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionEducacionSuperior/conceptos_basicos.a_spx
- Humano, P. (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano 2014* (pp. 1–258).
- Ibáñez, B. C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 20, 99-112.
- INE. (2008). CENSO NACIONAL PESQUERO Y ACUICULTOR, 1–68. Retrieved from http://www.ine.cl/filenews/files/2010/septiembre/pdf/censo_pesquero_presentacion_resultados.pdf



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- INE. 2007. VII Censo Agropecuario y Forestal 2007. Instituto Nacional de Estadísticas (INE). [En línea] <http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/censos_agropecuarios/censo_agropecuario_07_comunas.php>
- INE (2012). CENSO Nacional 2012, revisión 2013. http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/censos_poblacion_vivienda/comision_investigadora/nacional/anexos_comision_externa_revisora-comision-nacional.pdf
- INE. (2013). *Compendio Estadístico* (pp. 1–497). Santiago: 29 de octubre de 2013. Retrieved from http://www.ine.cl/canales/menu/publicaciones/calendario_de_publicaciones/pdf/COMPENDIO_2013.pdf
- GORE, L. L. (s.f.). GORELOSLAGOS. Obtenido de http://www.goreloslagos.cl/region_lagos/provincia_chiloe.html
- López Segrera, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América latina y el Caribe, 13, 267–291.
- Mankiw, N. G. (2009). Principios de Economía, quinta edición. Santa Fe: CENGAGE Learning.
- Mansilla Torres, Sergio. (2006). Chiloé y los dilemas de su identidad cultural ante el modelo neoliberal chileno: La visión de los artistas e intelectuales. Alpha (Osorno), (23), 9-36. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22012006000200002&lng=es&tng=es. 10.4067/S0718-22012006000200002.
- M. Maldonado R. (2005). Organización funcional y espacial de la Salmonicultura: Efectos Socioeconómicos en la Isla Lemuy, Provincia de Chiloé. <https://es.scribd.com/doc/52065170/Salmonicultura-en-Chile-Region-de-los-Lagos>
- Meller, P. y Rappoport, D. (2004) Comparaciones internacionales de la dotación de profesionales y la posición relativa chilena. En: Brunner, J.J. y Meller, P. (comps.) Oferta y demanda de profesionales y técnicos en Chile. Santiago de Chile: RIL Editores, pp. 231-233.
- Mochon, C. L. (1995). Economía. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.
- Mosquera, A. B. (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países, 30, 45–59.
- Orellana, N. (2011). Educación Superior y la Pirámide: direcciones de desarrollo del sector no universitario en Argentina, Chile y Perú, 43–72.
- Ponce, E. R. (2012). La educación superior en Chile y el rol del mercado: ¿culpable o inocente? *Ingeniare: Revista Chilena de Ingeniería*, 20(1), 126–135. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1136661586?accountid=34489> <http://atoz.ebsco>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

.com/titles.asp?lang=&lang.subject=&lang.menu=&KW=&sid=258657917&id=1811&SF=Titles&ST=Contains&cmdSearchSubmit=BuscarIngeniare+:+Revista+Chilena+de+Ingenieria/

- Ranis, G., Luce, H. R., & Stewart, F. (2002). Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. *Cepal*, 78, 7–24.
- Salieres, Magali- Le grix, Matthieu- Vera, Waldo- Billaz, R. (2005). La Agricultura Familiar Chilota En Pesppectiva, 13, 79–104.
- Segarra, F., Rayo, G., Tosca, G. (1990) Situación actual y perspectivas del sector campesino en Chiloé. Santiago de Chile.
- SUBDERE, G. C. (2014). Inversiones Públicas en Patrimonio como Aporte al Turismo Cultural, 1–21.
- Teichler, U. (2010). Higher Education and the World of Work. Rotterdam: Sense Publishers.
- UNESCO. (2011a). La Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE), 1–37.
- UNESCO, I. E. (2011b). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación* (pp. 1–91). Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscned-2011-sp.pdf>
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico Diseño y Aplicaciones*. Santiago: Universitaria.



Anexo 1

Entrevista Sectores Claves de la Provincia.

La siguiente entrevista tiene por propósito, conocer su opinión acerca de los requerimientos que posee la provincia de Chiloé para evaluar la factibilidad de instalar en ella algún centro de Educación Superior. Por ello, le solicitamos que conteste este instrumento con la mayor seriedad y rigor posibles.

	M	F
Sexo		

Comuna	
---------------	--

	Servidor Público	Empresario	Grupo Organizado	Social
Estamento al cual pertenece				

PARTE 1

Responda bajo su punto de vista.

- 1= Totalmente en Desacuerdo
- 2= En Desacuerdo
- 3= Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- 4= De Acuerdo
- 5= Totalmente de Acuerdo

Educación Superior	1	2	3	4	5
La Educación Superior fomenta el desarrollo de los países, regiones, provincias y comunas.					
Es necesario que existan centros de Educación Superior en la provincia de Chiloé.					
Se necesita mano de obra calificada para el desarrollo de los sectores económicos de la provincia de Chiloé.					
Educación Superior existente en la Provincia de Chiloé	1	2	3	4	5
Los centros de Educación Superior existentes ofertan carreras que fomentan el desarrollo de la provincia de Chiloé.					
Las carreras ofertadas por los centros de Educación Superior existentes son necesarias para cubrir los requerimientos de la zona.					
Los centros de Educación Superior existentes en la provincia de Chiloé ofrecen carreras que cumplen con las expectativas de los empleadores.					



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Los centros de Educación Superior existentes en la provincia de Chiloé ofrecen carreras que cumplen las expectativas de los estudiantes.					
Programas de Educación Superior existentes en la Provincia de Chiloé	1	2	3	4	5
Los programas que se dictan en las instituciones de Educación Superior de la provincia de Chiloé responden a las necesidades locales.					
Los programas que se dictan en las instituciones de Educación Superior de la provincia son de calidad.					
Los egresados de los centros de Educación Superior de la provincia de Chiloé encuentran trabajo con mucha facilidad y en poco tiempo.					
Educación Superior Futura	1	2	3	4	5
La provincia de Chiloé requiere de más instituciones de Educación Superior.					
Un nuevo centro de Educación Superior, debe ofertar carreras que fomenten el desarrollo de la provincia.					
Un nuevo centro de Educación Superior tiene que estar integrado con los sectores económicos potenciales de la provincia.					
Una educación que desarrolle los sectores económicos de la zona contribuye al crecimiento de la provincia, social y económicamente.					

PARTE 2 “Áreas del Conocimiento”

- 1) Marque con una X en la celda que crea más apropiada, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 5 más importante.

Según su opinión, en ¿qué sectores económicos la Provincia de Chiloé posee ventajas comparativas?

Sectores Económicos	1	2	3	4	5
Minería					
Forestal					
Agrícola					
Ganadero					
Transporte					
Energía Renovables					
Salmonicultura					
Acuícola					
Pesquero					
Construcción					
Comercio					
Turismo					



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- 2) Marque con una X en la celda que crea más apropiada, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 5 más importante.
¿Qué áreas del conocimiento debiera tener un nuevo centro de Educación Superior para fomentar el desarrollo de la provincia?:

Áreas del Conocimiento	1	2	3	4	5
a) Educación					
b) Humanidades y Artes					
c) Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho					
d) Ciencias					
e) Ingeniería, Industria y Construcción					
f) Agricultura					
g) Salud y Servicios Sociales					
h) Servicios					

- 3) Marque con una X en la celda que crea más apropiada, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 5 más importante.
Si su respuesta anterior estuvo en una puntuación 4 o 5 para Educación o Humanidades y Artes, responda lo siguientes. (Si la puntuación fue menor de 4 y 5, pase a la otra pregunta)
¿Qué sub áreas del conocimiento consideraría necesarias para la Institución de Educación Superior en la provincia?:

Sub Áreas del Conocimiento	1	2	3	4	5
a) Formación de Personal Docente					
b) Ciencias de la Educación					
c) Bellas Artes (dibujo, pintura, etc.)					
d) Artes del Espectáculo (música, danza, etc.)					
e) Artes Gráficas y Audiovisuales (fotografía, cinematografía, etc.)					
f) Diseño (artesanía)					
g) Religión y Teología					
h) Lenguas Autóctonas					

- 4) Marque con una X en la celda que crea más apropiada, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 5 más importante.
Si su respuesta en la pregunta 2) tuvo una puntuación 4 o 5 para las alternativas Ciencias o Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, responda lo siguiente. (Si la puntuación fue menor de 4 y 5, pase a la otra pregunta)
¿Qué sub áreas del conocimiento consideraría necesarias para la Institución de Educación Superior en la provincia?:



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Sub Áreas del Conocimiento	1	2	3	4	5
a) Ciencias Sociales y del Comportamiento (sociología, ciencias políticas, etc.)					
b) Periodismo e Información					
c) Educación Comercial y Administración					
d) Derecho					
e) Ciencias de la Vida (biología, bioquímica, biofísica, etc.)					
f) Ciencias Físicas (astronomía, física, química, geología, etc.)					
g) Matemáticas y Estadísticas					
h) Informática					

- 5) Marque con una X en la celda que crea más apropiada, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 5 más importante.
 Si su respuesta en la pregunta 2) tuvo una puntuación 4 o 5 para las opciones Agricultura o Ingeniería, Industria y Construcción, responda lo siguiente. (Si la puntuación fue menor de 4 y 5, pase a la otra pregunta)
 ¿Qué sub áreas del conocimiento consideraría necesarias para la Institución de Educación Superior en la provincia?:

Sub Áreas del Conocimiento	1	2	3	4	5
a) Ingeniería y Profesiones a fines (electricidad, telecomunicaciones, etc.)					
b) Industria y Producción (alimentación, minería, industrias extractivas, etc.)					
c) Arquitectura y Construcción					
d) Agricultura					
e) Silvicultura					
f) Pesca					
g) Veterinaria					

- 6) Marque con una X en la celda que crea más apropiada, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 5 más importante.
 Si su respuesta en la pregunta 2) tuvo una puntuación 4 o 5 para las variables Salud y Servicios Sociales o Servicios, responda lo siguiente. (Si la puntuación fue menor de 4 y 5, pase a la otra pregunta)
 ¿Qué sub áreas del conocimiento consideraría necesarias para la Institución de Educación Superior en la provincia?:



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Sub Áreas del Conocimiento	1	2	3	4	5
a) Medicina					
b) Servicios Médicos					
c) Enfermería					
d) Servicios Sociales (asistente social, trabajo social, etc.)					
e) Servicios de Turismo					
f) Deporte					
g) Servicios Restaurant – Hotelería					
h) Servicio de Transporte					
i) Servicio de Seguridad					
j) Protección del Medioambiente					

PARTE 3.

Ordene de 1 a 3 las siguientes propuestas, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 3 más importante.

- 1) El tipo de institución de Educación Superior que debiera llegar a la Provincia de Chiloé
 - a) ___ Universidad.
 - b) ___ Instituto Técnico Profesional.
 - c) ___ Centro de Formación Técnica.

- 2) La Institución de Educación Superior que llegue a la provincia debiera ser:
 - a) ___ Estatal.
 - b) ___ Privada.
 - c) ___ No es relevante la propiedad de la institución.

- 3) La forma de ingresar a estudiar a la Institución de Educación Superior debiera ser por:
 - a) ___ PSU.
 - b) ___ Licencia de enseñanza media.
 - c) ___ Entrevista vocacional de la propia institución.

- 4) La Institución de Educación Superior que se inserte en la provincia de Chiloé debiera estar orientada a:
 - a) ___ Docencia
 - b) ___ Investigación
 - c) ___ Extensión

- 5) El tipo de formación que debiera tener una nueva institución de Educación Superior en la provincia de Chiloé, debiera ser:
 - a) ___ Formación Técnica.
 - b) ___ Formación Profesional.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- c) Otorgar Grado de Licenciado.
- d) Formación Postgrados.

Anexo 2

Encuesta Alumnos.

La siguiente encuesta tiene por propósito conocer su opinión acerca de los requerimientos que posee la provincia de Chiloé para evaluar la factibilidad de instalar en ella algún centro de Educación Superior. Por ello, le solicitamos que conteste este instrumento con la mayor seriedad y rigor posibles.

	M	F
Sexo		

Comuna	
---------------	--

	2° Medio	3° Medio
Curso al cual pertenece		

PARTE 1

Responda con una X las siguientes afirmaciones:

- 1= Totalmente en Desacuerdo
- 2= En Desacuerdo
- 3= Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo
- 4= De Acuerdo
- 5= Totalmente de Acuerdo

Afirmaciones	1	2	3	4	5
Una vez que concluya la enseñanza media, voy a seguir estudiando en la educación superior					
Me es indiferente estudiar en un Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional o Universidad					
Tengo total claridad en lo que deseo estudiar en la educación superior					
Las instituciones de educación superior de la Provincia de Chiloé ofrecen carreras que están en el área de mi preferencia					
La oferta de carreras por parte de las instituciones de educación superior es muy limitada					
La oferta de carreras por parte de las instituciones de					



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

educación superior en la provincia de Chiloé, repite las ofertas dadas en otras provincias del país					
No hay oferta de carreras en las actuales instituciones de la provincia de Chiloé, que respondan a mi interés					
Tengo confianza en la calidad de la formación que recibiría en los <u>Centros de Formación Técnica</u> que están presentes en la Provincia					
Tengo confianza en la calidad de la formación que recibiría en <u>Institutos Profesionales</u> que están presentes en la Provincia					
Tengo confianza en la calidad de la formación que recibiría en las <u>Universidades</u> que están presentes en la Provincia					
Estudiaré en un centro de educación superior actual de la Provincia de Chiloé					
Prefiero estudiar en un centro de educación superior fuera de la Provincia de Chiloé					
Es necesario un nuevo centro de educación superior en la Provincia de Chiloé					
Si llega un nuevo centro de educación superior debe ofertar muchas carreras					
Si llega un nuevo centro de educación superior debe ofertar carreras necesarias para el desarrollo de la Provincia					
Si llega un nuevo centro de educación superior y oferta carreras de mi interés me quedaría estudiando en la Provincia.					

PARTE 2.

Ordene de 1 a 3 las siguientes propuestas, teniendo en cuenta que 1 es menos importante y 3 más importante.

- 6) El tipo de institución de Educación Superior que debiera llegar a la Provincia de Chiloé sería:
 - a) ____ Universidad.
 - b) ____ Instituto Técnico Profesional.
 - c) ____ Centro de Formación Técnica.

- 7) La Institución de Educación Superior que llegue a la provincia debiera ser:
 - a) ____ Estatal.
 - b) ____ Privada.
 - c) ____ No es relevante la propiedad de la institución.

- 3) El nuevo centro de Educación Superior debiera estar:
 - a) ____ Acreditado.
 - b) ____ No Acreditado.
 - c) ____ No es relevante la acreditación.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

PARTE 3.

1) Mencione tres posibles carreras que desea continuar

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2) Mencione la ciudad donde desea estudiar

- a) _____

3) Mencione tres posibles centros de educación superior en donde estudiaría

- a) _____
- b) _____
- c) _____