



Universidad del Bío-Bío Facultad de Educación en Educación y Humanidades.

Departamento de Educación,

Sede La Castilla Chillán.

Pedagogía en Educación General Básica

“La educación sexual integral en la educación básica”

Autores: Jara Acuña Francisca Stephanie, Méndez Mayorga Diego Adolfo y Zúñiga Tapia Maryorie Francisca

Docente Guía: Lagos San Martín Nelly Gromiria

Chillán 2022

Índice

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. MARCO LEGAL Y EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN CHILE	11
1.2 La educación sexual integral	13
1.2.1 Importancia de la educación sexual desde la primera infancia	15
1.3 ¿Cómo se integra la afectividad y sexualidad en un proceso de educación integral?	16
CAPÍTULO II. CONCEPTUALIZACIÓN	19
2.1 Sexo	19
2.2 Género	20
2.3 Salud sexual y reproductiva	23
CAPÍTULO III. LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO PROCESO DE PREVENCIÓN	25
3.1 Embarazos no deseados	25
3.2 Infecciones por transmisiones sexuales	26
3.3 Abusos y violencia sexual	27
3.4 Discriminación de género	30
CAPÍTULO IV. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL AJUSTADA AL DESARROLLO PSICOSEXUAL	32
Concepto de desarrollo Psicosexual	32
Descripción de las diferentes etapas del desarrollo psicosexual.	33
La importancia del desarrollo psicosexual en la educación sexual	34
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	35
Antecedentes	35
Ubicación del problema en su contexto	37
Finalidad	37
Formulación	38
Justificación	38
OBJETIVOS	39
Objetivo general:	39
Objetivos específicos:	40
Preguntas de investigación	40
METODOLOGÍA	40

Instrumentos de investigación	42
Entrevista docente	42
Entrevista apoderados.	43
CAPÍTULO V. Análisis de la entrevista	44
Entrevista a docentes	44
Categoría 1 Profesional	44
Experiencia docente en torno a la educación sexual integral:	44
Categoría 2 Personal	52
Capacitación y preparación de la integración de la educación sexual:	52
Categoría 3 Cognitivas	61
Relación de la afectividad con la educación sexual integral de género:	61
Entrevista apoderados	73
Categoría 1 personal	73
Categoría 2 cognitiva	84
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	95

RESUMEN

El surgimiento de la crisis sanitaria que ha sufrido Chile a causa del Virus Covid-19, ha traído consigo cambios significativos en los distintos aspectos, donde no tan solo las dificultades se presentaron en torno a la preocupación del Ministerio de la Salud, sino también en la educación que se enmarcó como uno de los ámbitos más afectados, provocando que las estrategias y modalidades de la enseñanza fueran adaptadas para cumplir con el derecho a la educación. Si bien se ha cumplido con los parámetros de la enseñanza, se ha dejado de lado otros aspectos indispensables como es la educación sexual integral y afectiva en los niños, permitiendo explorar y descubrir su propia identidad y sexualidad de una forma sana y segura.

Para hacer una educación afectivo-sexual se debe tener claro que no hay que renunciar a la propia historia ni tratar de convertir personas “expertas” en el tema, donde se sostienen vínculos y relaciones con los niños, he ahí que la socialización torna un papel importante en la formación de las conductas, esto ayuda para interactuar con el profesorado como también a los padres y madres de familia, cuyo objetivo principal de este estudio es concientizar la importancia de la educación sexual desde la enseñanza básica en su proceso formativo, no tan solo cognitivo, sino también en los valores y morales de los estudiantes.

La investigación realizada es de tipo cualitativa exploratoria desde un enfoque más afectivo e inductivo para así interpretar las distintas opiniones y conocimientos respecto al tema, en ella participaron colegios municipales de Chillán, teniendo como sujetos de estudio a docentes y apoderados, cuyos instrumentos realizados serán por medio de entrevistas de respuestas abiertas, en donde los análisis reflejaron unos de los focos principales que es el descubrimiento de la identidad, estando fuertemente ligado con la afectividad y sexualidad.

Palabras claves: Educación sexual integral - Afectividad y sexualidad - Identidad de género
- Abusos sexuales - Enseñanza Básica.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, hablar de la sexualidad, reproducción y protección segura, se convirtió en un tabú en la sociedad chilena, debido a las diferentes idiosincrasias culturales y religiosas, que demuestran que Chile se enmarca en un sistema social, político y económico desigual. El tabú sexual, más allá de la moral, se convirtió en una tarea difícil de erradicar, causando que los proyectos de una educación sexual integral sean un foco de conflicto de discusión y fuertemente criticados por los sectores conservadores.

La mayoría de los padres cuando hablan de sexo con sus hijos se sienten incómodos por ser un tema que no les es fácil, debido a que buscan el momento y espacio adecuado, puede que esta dificultad se deba a que, desde la antigüedad la sexualidad se entendió sólo como un proceso reproductivo y por tanto un hecho tabú. En los últimos tiempos, la sociedad chilena ha sido testigo de diferentes cambios culturales promovidos por la sociedad civil y movimientos sociales que buscan dar un espacio a la sexualidad entendida como un proceso integral.

A raíz de los diferentes movimientos que defienden la justicia social, se ha dejado en evidencia las desigualdades y violencia sufridas desde antaño, dando relevancia a la educación sexual en el espacio público, llevando las temáticas de género y sexualidad a la esfera de estudio científico, académico y político.

En este contexto, la lucha de los derechos sexuales y reproductivos comienzan a tener importancia en la educación de los jóvenes para desarrollar una mayor autonomía y poder de decisión sobre sus propios cuerpos, su sexualidad, reproducción y protección. No obstante, pese a las luchas de la igualdad y no discriminación de género, la constitución chilena no reconoce explícitamente estos derechos, en la cual, hoy en día la educación chilena se sostiene solo con la ley 20.418 que se encuentra limitada solo a la enseñanza media.

Esta problemática de la lucha de los derechos sexuales en especial el reconocimiento de los niños, niñas, jóvenes y de los marcos jurídicos-institucionales que están bajo la voluntad de los sectores conservadores, demuestra el principal problema que han tenido las políticas públicas de la educación sexual chilena, donde la moral conservadora toma un papel drástico

de la sexualidad, dándoles una imagen como un hábito morboso que se basa solo en lo reproductivo (clínico - biológico) y no reconoce que la educación sexual es emocional y afectiva, que ayuda a los jóvenes reconocer su derechos sexuales de una forma educativa y guiada, permitiendo prevenir abusos, violencias y sobre todo el autocuidado, no solo sexual sino también afectivo-emocional desde la primera infancia.

Lamentablemente, a raíz de esta problemática de la imagen de la sociedad y el cambio paradigmático de la convención de derechos de los niños en relación a estado, familia e infancia y las políticas impartidas de los contenidos de sexualidad, hasta ahora no han cumplido con los estándares mínimos del aprendizaje y enseñanza en esta área (Ministerio de Educación “Educación sexual”, 2020).

La nueva ley de modificación está acorde a las diferentes problemáticas como; prevención del abuso sexual desde la primera infancia, autocuidado, autoconocimiento y género cuyos contenidos no se abordan adecuadamente en nuestra formación, si bien el Ministerio de Educación en la asignatura de formación ciudadana y orientación, imparte contenidos para desarrollar la valoración del trabajo colaborativo, promover igualdad de derechos y la no discriminación dentro de una convivencia, crecimiento personal de sí mismo desarrollándose emocionalmente, afectividad y sexualidad dentro de una vida saludable y autocuidado, pero que lamentablemente no fue aceptada.

La educación afectiva y sexual en Chile busca informar por medio de plataformas estrategias y prácticas para el desarrollo de talleres y actividades desde una perspectiva integral, cuyo objetivo es fortalecer los programas de educación sexual, afectiva y de género, promoviendo en Kínder y Pre Kínder “Los derechos de mi cuerpo”, 4° Básico “Cómo cambia mi cuerpo”, 5to a 8vo Básico “La pubertad” y por último 1° a 4° Medio “Salud sexual” (Ministerio de Educación “Educación sexual”, 2020).

Estas plataformas de talleres y actividades, no se implementan en todas las instituciones en sus programas de estudio debido a la ley 20.418 con el derecho de las instituciones decidir qué o no impartir en sus programas de aprendizaje de la sexualidad responsable, donde se cristaliza una vez más la deuda del estado chileno en su rol fundamental de garantizar el

derecho de niños/as y adolescentes a recibir orientaciones a una educación sexual integral, sobre todo hoy en día con la crisis mundial debido a la pandemia causada por el COVID-19.

Según INJUV en el artículo de “Embarazo juvenil en Chile: Principales claves de su diagnóstico”, menciona que unas de las problemáticas de la sociedad en hoy en día y como la pandemia ha afectado en el aumento de los abusos y falta de orientación sexual en la educación, establece que los y las jóvenes apuntan a que existe una falta de espacios de confianza en donde se sortea dudas al respecto a la sexualidad. Se ha reportado un bajo acompañamiento socio-emocional en todo el proceso, provocando un uso inadecuado de los métodos anticonceptivos (en adelante, MAC), dándose cuenta que la educación sexual se encuentra orientada a enseñar solo lo básico, siendo insuficiente a las exigencias reales de la sexualidad juvenil.

En este contexto, el sistema educativo chileno demuestra una clara deficiencia respecto de la educación en afectividad y sexualidad en los jóvenes, dejando claro que la enseñanza deberá impartirse desde la primera infancia de una forma eficiente según el desarrollo psicosexual y sus diferentes etapas, enseñando a los estudiantes de una manera progresiva y clara según su desarrollo cognitivo, emocional y afectivo para recibir una adecuada educación sexual.

En pocas palabras, la falta de educación sexual es un factor de riesgo para la vulneración de los derechos del niño, niñas y adolescentes, sobre todo en estas circunstancias de crisis sanitaria que se vive actualmente, resulta un desafío para la sociedad aceptar el enfoque de los derechos sexuales y reproductivos con los derechos de la infancia.

En el artículo de INJUV, Hernández y Rivas (2020), plantean que la educación sexual suele relacionarse con una carga moral en la que se liga la sexualidad como algo negativo y punible, dejando de lado el incentivar a que lo realicen de manera sana y responsable, asociándolo a la importancia del autoconocimiento, el respeto, la afectividad y el placer.

Esto da a entender que la sociedad aún está fuertemente ligada al concepto del tabú social de la sexualidad de una forma negativa para educar, a pesar de que se establecen derechos de una educación sexual integral y que se consigan con los marcos jurídicos actuales.

En el documento “Educación sexual en Chile, Orientaciones para una política pública” establece diferentes marcos jurídicos establecido para la convención para la eliminación de las distintas formas de la discriminación (2018) tales como:

- Comité de derecho civiles y políticos (2017) a la no discriminación en contra de las lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBT).
- Comité de derechos económicos, sociales y culturales (2015) que establece medidas contra la discriminación persistentes a los pueblos indígenas y personas lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros, entre otros.
- Comité de los derechos de los niños (2015) todo niño siendo víctima de discriminación por motivos de género está protegido legalmente, tomando en cuenta el derecho a la identidad, adoptando medidas legislativas, normativas y administrativas.

Hoy en día, la dificultad de acceso a una información acerca de la sexualidad, reproducción, género y de la entrega de orientaciones científica verídica con términos de género, intercultural y de los derechos ha sido difícil para la juventud, mostrando consigo factores de riesgos, tales como; Tener embarazos no deseados, tener relaciones sin consentimiento, tener relaciones sin protección, discriminación de género e infecciones de transmisiones sexuales, todas estas problemáticas se presentaron por una limitada información.

En consecuencia, el aprendizaje de una educación sexual integral ha estado ligado con una mala información cuyo desarrollo de la sexualidad es desde el nacimiento, siendo esto algo inserto en el saber común pero no ha sido reflejado hasta hoy y por consiguiente la manera en la que se aprende es de una forma errónea limitando el descubrimiento sexual e identidad u orientación sexual dificultando más el aprendizaje de niños/as de la enseñanza básica de una manera sana, libre y segura.

Es por este motivo que surgen interrogantes tales como: ¿De qué manera afecta la falta de educación sexual en los estudiantes de básica? ¿Es realmente importante la educación sexual en su aprendizaje? ¿Los docentes están conscientes de la importancia que tiene la educación sexual en su desarrollo biológico, social y emocional? ¿La identidad de género debería ser

descubierta a temprana edad? Al tener una educación sexual segura y sana ¿Podría evitar riesgos de abusos sexuales y emocionales antes de entrar a la adolescencia?

Por lo tanto, para esclarecer un poco más dichas interrogantes es que se presenta a continuación esta investigación que tiene como objetivo principal "Analizar las percepciones de la comunidad educativa respecto a la educación sexual integral y afectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la enseñanza básica" quienes han sido un foco de conflicto por ser perjudicados por la falta de una educación sexual integral afectiva, comprendiendo los diferentes conceptos de la sexualidad.

En este estudio se recopila información a través de investigaciones de documentos, estudios, diseños y análisis de instrumentos aplicados por medio de la entrevista sobre la importancia de la educación sexual integral en niños y como ayuda en su formación emocional mediante el reconocimiento y descubrimiento de la identidad sexual, pero, sobre todo, el desarrollar una comunicación afectiva, cuya finalidad es poder visibilizar y concientizar de manera objetiva y verídica.

En esta investigación, en primer lugar, presenta una base teórica, para luego proseguir con el desarrollo de su metodología de carácter Cualitativo-Exploratorio hacia un enfoque afectivo emocional, cuyo método es conocer e indagar las percepciones de las personas y entender el modo de percibir de manera objetiva y subjetiva que se presenta en la experiencia del estudiado, para ello, se usa como instrumento dos entrevistas diferentes, una dirigida a docentes que ejercen en una escuela municipal de Chillán, mientras que la otra entrevista está dirigida a los padres/apoderados cuyos estudiantes ejercen en la enseñanza básica.

Cada entrevista está compuesta en diferentes dimensiones y categorías, para la entrevista docente se organizan en tres categorías; Experiencia docente en torno a la educación sexual, además, Capacitación y preparación de la educación sexual integral, y por último Relación de la afectividad con la educación sexual integral de género. En cambio, la entrevista dirigida a padres y apoderados se organiza en dos categorías; Trabajo colaborativo familia y escuela, y por último, Educación sexual integral en el hogar, en la cual se analizarán y estudiarán las diferentes percepciones de los participantes.

A partir de este material recopilado se presentan diversas conclusiones permitiendo visualizar y concientizar la importancia de la educación sexual integral y afectiva desde la enseñanza básica, entregando información verídica con aproximaciones interpretativas de los resultados, para así dar luces a la comunidad escolar en general y en especial a los padres y apoderados sobre que no solo se trata de una educación formativa, sino también de una educación constructora con bases afectivas fundamentales para el descubrimiento del conocimiento y aprendizaje de su desarrollo integral hacia una sexualidad segura y sana, concientizando que todo es un proceso biológico y natural.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. MARCO LEGAL Y EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN CHILE

En Chile existe un vacío en torno a la educación sexual lo cual no es menor, existe un 83% de jóvenes que acceden a las redes sociales para obtener información sobre sexualidad, mientras y un 71% de niños/as y adolescentes que buscan la información por medio de páginas de internet, en estos medios no siempre lo que se encuentra llega a ser verdadera. (INJUV s/f).

La diputada Camila Rojas es la que presenta el nuevo proyecto de ley, que habla sobre la educación sexual, afectiva y de género, para que sea considerada desde la primera infancia en los planes educacionales, la cual plantea que “los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvulario, básica y media, educación en afectividad, sexualidad y género con una perspectiva de derechos humanos”.

Es necesario el uso de la ley dado que al igual que los jóvenes, adolescentes, preadolescentes y los docentes puedan ir informándose como también recibir capacitación para tener las herramientas necesarias para poder educar o ser un apoyo en educación sexual, en la cual se fomentan y se hacen que se respeten los derechos humanos, dentro de esto se encuentra lo que es la diversidad desde la perspectiva de género, derechos reproductivos y sexuales, desde la afectividad y prevención de abusos, como también en el cuidado del cuerpo y la salud (Herrera, 2021).

La actual ley 20.418 (Ministerio de Salud; Subsecretaría de Salud Pública, 2010) de Educación Sexual en Chile que “Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad” determina que los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir un programa de Educación Sexual en el ciclo de enseñanza media, el cual debe incorporar contenidos que tiendan a una sexualidad responsable y en el que se informe de manera completa sobre diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados. La legislación también indica que estos conocimientos serán proporcionados respecto al proyecto educativo de cada establecimiento

y de sus convicciones y creencias, en conjunto con los centros de padres y apoderados (Congreso Nacional, 2010).

Haciendo énfasis en el último ítem, el cual es el punto de disidencia, ya que el contenido de Educación Sexual depende de los valores que acuerdan los centros educativos en conjunto con los padres y apoderados, en donde no cuentan con una base científica y pueden omitir aspectos primordiales en lo que se refiere a materia de identidad de género u orientación sexual, ya que no garantizan el derecho a la Educación Sexual de los y las adolescentes.

El 24 de junio del 2021 un grupo de 37 convencionales firmaron una carta llamada “Compromiso Constitucional por una Educación Sexual Integral para Chile”, esto ocurre luego que en octubre del año 2020 se rechazará el proyecto de ley de Educación Sexual Integral (ESI) en el congreso y el que pretendía impartir la Educación Sexual desde la primera infancia.

La ley actual de la educación sexual en Chile permite que la información se entregue por cualquier medio con el objetivo de decidir los métodos de regulación de la fertilidad, prevenir embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual, violencia sexual y sus consecuencias, obligando a los establecimientos educacionales a incluir dentro del ciclo de enseñanza media un programa de educación sexual según sus principios y valores, en la cual, cada institución eligen qué contenidos quieren impartir en la sexualidad responsable, tomando mucho peso las convicciones y creencias que adopte el establecimiento junto con el centro de padres y apoderados (Congreso Nacional, 2010).

Es por esto que dentro de lo que es el marco legal que nos otorga la ley 20.418 de las orientaciones y prestaciones en torno a la fertilidad, hay que tener en cuenta y profundizar el concepto de educación sexual integral basada en la ley como un método de instrucción de la educación sexual cuyo objetivo es brindar a los niños/as y jóvenes conocimientos y habilidades en la toma de decisiones adecuadas y saludables (Ministerio de salud, 2010).

1.2 La educación sexual integral

Según CESOLAA (2019) la sexualidad es conocida como un tipo de lenguaje, el cual permite una comunicación tanto afectiva como física entre dos personas, esto no es algo que se produce cuando uno ya es adulto, sino que se es sexuado desde que se nace y se extiende toda la vida de acuerdo a cada etapa (infancia, juventud, adultez y senectud), esto se convierte en una necesidad psicofisiológica, por eso se vuelve importante el diálogo abierto y franco ya que con esto permite a los individuos, conocer, reconocer y aceptar su propio sexo desde el punto de vista físico, psíquico y social, como así mismo conocer, reconocer y aceptar otras realidades de expresión de la sexualidad.

La realización del diálogo, no solo se trata de aceptar la sexualidad como tal, sino que también sea posible realizarlo de forma racionalmente libre, en donde la responsabilidad y la voluntad sean los auto controladores personales. Por esto se respalda en las que los individuos sean capaces de hacer sus propias decisiones, sin la necesidad de que otros intervengan tomando decisiones por los demás, pero para que esto de los resultados esperados se debe conocer bien lo que es la educación sexual integral.

Según la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2020), la educación sexual integral, se define como:

“La educación integral en sexualidad es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos”
(UNESCO, 2020 p. 5).

De acuerdo a esta definición, se puede entender la sexualidad como un concepto multidimensional, es decir, está compuesto por diversos aspectos o dimensiones inherentes

a toda persona. Los aspectos que determinan la sexualidad humana, corresponden a aspectos cognitivos, biológicos, emocionales, físicos y sociales.

La educación sexual integral, favorece en los estudiantes, un adecuado desarrollo de las dimensiones señaladas anteriormente, de tal modo que los y las estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y aptitudes para llevar el desarrollo de la manera más correcta posible dando las posibilidades de gozar por el derecho a la salud, la igualdad y a la no discriminación, vida familiar, entre otros.

La Defensoría de la niñez establece que este proceso educativo que incorpora la educación sexual integral, se caracteriza por ser:

- *Científicamente preciso, basada en evidencia verídica*
- *Continuo, es decir a lo largo de la vida y anticipatorio, es decir que comienza a temprana edad, antes de que comiencen las dificultades, aunque respetando cada edad y etapa de desarrollo (debe tener enfoque de ciclo vital)*
- *Basada en un currículo formal de aprendizaje con objetivos claros.*
- *Con enfoque de derechos humanos, adoptando perspectivas de género y culturales.*
- *Transformativo, ya que se centra en él y la estudiante promoviendo su participación activa (Defensoría de la niñez, Orientaciones técnicas, p.17).*

De todo lo planteado por las investigaciones previas, resulta importante destacar la implementación desde la primera infancia dado que esta favorece la autoconfianza y la confianza en los demás, dando la posibilidad de generar un autocuidado, teniendo en cuenta una determinada cantidad de información, para que se pueda adecuar al proceso educativo.

El desarrollo de un proceso educativo, favorecerá la toma de decisiones necesarias, basadas en la ética y de una forma más consciente a lo que sucede en el momento y no sentir que después las cosas no salgan como se esperaba, en este proceso también es importante considerar el respeto hacia los demás teniendo en cuenta la diversidad de género, buscando derribar los mitos y prejuicios creados por la sociedad sobre la sexualidad (Muñoz, 2020).

Por otra parte, se puede deducir que el derecho a la salud y a la igualdad en el aspecto de una educación sexual integral, debe abarcar diferentes dimensiones con múltiples procesos definidos en el proyecto educativo institucional.

La información sobre sexualidad debe ser clara y científicamente precisa, siendo como un proceso continuo, pero respetando los derechos de género y culturales. Para ello, los niños/as deben conocer la importancia de la educación sexual, la cual implica promover la salud sexual y reproductiva, como también profundizar en el concepto de afectividad y sexualidad, todo eso en torno a un concepto de género e identidad sexual que experimentan desde la primera infancia, es por eso, que hay que educar de una manera afectiva y emocional adecuada. De esta forma, teniendo claro en qué consiste la Educación Sexual Integral, es posible dar paso a nuevos fundamentos, en este caso la importancia que esta tiene en el inicio de la infancia, en donde la educación en sexualidad y afectividad.

1.2.1 Importancia de la educación sexual desde la primera infancia

Como se ha descrito la sexualidad forma parte desde el nacimiento hasta la muerte de las personas y se relacionan con los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos. La sexualidad infantil se desarrolla y se expresa de manera diferente a la de los adultos, ya que esta se expresa a través de la curiosidad mediante la observación, el autodescubrimiento, preguntas, y el juego como exploración, imitación e identificación.

Sánchez (2021), presenta en su investigación; “¿Por qué es importante la educación sexual desde el preescolar?” donde él expresa que es importante que se desarrolle desde la primera infancia ya que esta incluye el descubrimiento de su cuerpo y donde realiza la exploración de las sensaciones a través de la autoexploración y el contacto con los otros mediante caricias, besos y abrazos, puesto que la conciencia de su propio sexo, se va desarrollando poco a poco.

En esta etapa, se desarrollan las primeras nociones sobre las características asociadas, donde dentro de la sociedad se configuran los estereotipos. En este momento, los niños tienen curiosidad por las diferencias que se encuentran como el cuerpo de un adulto con el de otros niños, también sienten interés de su propio origen, por la reproducción e incluso por las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

A pesar de que la educación sexual se imparte de igual forma cuando son adolescentes, posee mayor relevancia cuando se realiza en la primera infancia, no cuando tienen 12 o 13 años, ya que se pierde parte del proceso que este tiene porque se empieza a dar conocimiento a los niños y niñas de su cuerpo, el cual deben cuidarlo, amarlo, respetarlo, como también respetar y valorar el cuerpo de los demás, ya que junto a esto se va trabajando de la mano con los valores, como la empatía, el autocuidado, el respeto en sí mismos y hacia otros (Sánchez, 2021).

La educación sexual se debe comenzar desde la primera infancia, pero no significa que sea solamente en ese momento, sino que también se puede dar comienzo en educación básica, dado que pueden ocurrir sucesos que eviten que este proceso comience, que puede ser por los mismos padres que no les gusta que se les enseñe a sus hijos pequeños, por ideas o información errónea que estos tienen, que se salten el nivel inicial, entre otros; ya que es importante comenzar o introducir a los niños a la educación sexual conociendo su cuerpo, las diferencias que tienen con los demás, aprendan y hagan uso de valores (Sánchez, 2021).

Actualmente, la información sexual se encuentra en los medios de comunicación, siendo de fácil acceso para toda persona, dando posibilidad de que esta llegue a los niños y estos al no tener la información clara o haber aprendido a lo largo de su infancia provoca que adquieran comportamientos inadecuados o dañinos tanto, para sí mismos como para los que están a su alrededor, y que además de paso a que sean víctimas de los abusos sexuales dificultando la integración de la afectividad en su proceso de aprendizaje acerca de su sexualidad.

1.3 ¿Cómo se integra la afectividad y sexualidad en un proceso de educación integral?

Diariamente estamos experimentando un sin número de fenómenos afectivos, el cual puede estar ligado debido a que es una cualidad psíquica en la que cada individuo es capaz de experimentarlo en sí mismo como también evidenciarlo en la realidad externa de cada uno (Leyton, 2019). Es importante tener un control de esto, ya que todo está ligado a lo intelectual, porque afecta al pensamiento. Por lo mismo, el desarrollo intelectual y el desarrollo emocional no tienen que ser separados, ya que uno no puede estar sin el otro.

El desarrollo de la afectividad produce una riqueza al ser humano dado al afecto y expresión que se van recibiendo de diferentes maneras a lo largo de la vida de cada uno, al no desarrollarla completamente provoca un empobrecimiento, dado que en la sociedad en la que se vive actualmente, se valora más lo intelectual y lo físico, enseñándoles desde pequeños se les enseña que vayan dejando de lado lo afectivo generando el pensamiento o forma de actuar en la que se les prohíbe demostrar lo que sienten ya sea enojo, tristeza, etc., al ir incorporando esto causa en las personas que se vuelvan egoístas, falta de comunicación y la soledad, lo cual estas cosas como otras solo llevan a que se pierda una calidad de vida sana y siendo un riesgo en el completo desarrollo de niños, jóvenes y adultos (Leyton, 2019).

Se dice que la educación sexual es un tipo de educación en el que es más “para ser” y no tanto “para hacer”, este tipo se relaciona con la vida de las personas y su forma de pertenecer en ese mundo esto se va construyendo mediante al respeto que se les da a los estudiantes, donde se les concibe como seres humanos integrales con diversas necesidades.

Se comienza por el reconocimiento tanto de su cuerpo como de los sentimientos, en este caso el cuerpo es considerado la parte más importante dado que es el medio en donde se obtiene la experiencia y que además es por donde se expresan los sentimientos, emociones y las sensaciones. Por lo tanto, educar en sexualidad es una forma para apreciar lo que va sucediendo en nuestro cuerpo, cuando ocurren estos cambios podemos llegar a entender, analizar y cuidarlo, formando parte del desarrollo integral de nuestra ciudadanía y las relaciones.

Como adultos es necesario ser constante en el aprendizaje y la enseñanza de la sexualidad, revisar y evaluar de forma crítica los que se piensa sobre la sexualidad, ver cómo esta puede ser de ayuda a los jóvenes y adolescentes, adoptando conductas de cuidado, evitando transmitir ideas, emociones, prejuicios y las propias perspectivas en torno a la sexualidad. (Leyton, 2019). Se comprende que con frecuencia se omiten las cuestiones importantes en torno a la vida de las personas en relación a su cuerpo, esto tiene distintos efectos en los adolescentes y jóvenes, también ocurre con los más pequeños.

Es por estos motivos que la escuela cobra una mayor relevancia para dar la oportunidad de acceso a la información y ofrecer recursos a todos los niños, niñas y adolescentes, en este

ámbito de la formación. Leyton (2019) refiere que la afectividad y sexualidad es importante y aunque sea misterioso el cómo desarrollarlo plenamente o ponerlo en práctica., en donde juega un papel importante la personalidad de cada uno y se llega a un punto en donde todos hacen uso de éste, en la cual este se pueda ir formando de forma inconsciente como consciente.

Según el libro de Cursos de educación sexual online de autoaprendizaje CESOLAA (2019), escrito por la escuela de salud pública de la Universidad de Chile, existen algunas formas en las que uno puede expresarse, estas son:

- Puede ser tanto verbal como no verbal.
- Se toman en cuenta los gestos, actitudes, miradas y el silencio, que es la forma en cómo se representa el yo interno de cada persona.
- Mediante la sexualidad, se tiene una forma de ser, sentir, pensar y actuar acorde al “sexo”, pero no de una sola forma, sino que con el tiempo se desarrollan otras formas más para expresarlo (Leyton, 2019, p.84).

Al momento de llegar a la pubertad, las personas empiezan a sentir o experimentar una “atracción” hacia otras personas y esto forma parte de la afectividad. Al ir produciéndose la “química de amor o pareja” se produce una satisfacción en las necesidades afectivas como lo corporal, emocional, intelectual y espiritual (Leyton, 2019).

La familia es un factor importante dentro de la afectividad y sexualidad, porque aquí es donde se inicia la comunicación, aquí ellos expresan sus afectos, respeto, delicadeza, el pudor y las reacciones generadas en diferentes situaciones, como también se dan momentos de enseñanza en el manejo de afectos en valores y roles como hombre o mujer.

En todo este proceso, se debe tener en consideración que para que los niños, niñas y jóvenes entiendan y comprendan el tema, se debe ir incorporando algunos conceptos que se relacionan con la sexualidad, dado que la información que van recibiendo de sus pares o por las redes, suele ser errónea o no es adecuada a su edad, por lo que se debe ir explicando en la familia (Leyton, 2019).

CAPÍTULO II. CONCEPTUALIZACIÓN

Para comprender la importancia que tiene la educación sexual, es necesario para un desarrollo pleno y entorno de confianza, ya que si bien en la niñez se trata de proteger y vetando estas temáticas, inconscientemente se va generando una incertidumbre lo que provoca un mal proceso al momento de que las niñas y niños van creciendo, por ende tienden a proceder de forma errónea al momento de relacionarse entre ellos mismos cuando ya comienzan a entrar en el periodo de la pubertad, buscando y aprendiendo la información de malas maneras, provocando posibles daños irreparables en algunos casos.

Desde APROFA, se considera importante la Educación Sexual Integral “ESI” ya que, esta no sólo permite generar procesos de enseñanza/aprendizaje en materia de sexualidad, sino también incluir una serie de temáticas indispensables al momento de la toma de decisiones en torno a la salud sexual y reproductiva, vale decir, permite que la mujer, sujeta de derecho, reciba la atención en salud que merece para lograr igualdad de condiciones, recibir información, compartir experiencias y tomar decisiones en libertad, con plena dignidad.

2.1 Sexo

Lo comúnmente conocido, es que la palabra “sexo” abarque las características que están biológicamente determinadas, en esto se incluyen los rasgos cromosómicos, genéticos, anatómicos, reproductivos y fisiológicos, llevando a clasificaciones de macho/hombre y hembra/mujer (González, 2019). A la vez que pasa a ser una palabra tabú al estar relacionada con el acto sexual que ocurre entre parejas, lo cual lleva a cerrar las perspectivas de clasificaciones en solo eso, dando pie a restringir lo que podría explicarse gradualmente en un sistema educativo desde la educación básica, considerando un trabajo entre madres, padres, especialistas y docentes.

El sexo es la primera información que se suele obtener sobre un bebé, siendo algo que viene dado al nacer, siendo niño o niña. La palabra sexo entonces hace referencia, a la existencia de cuerpos sexuados en masculino y cuerpos sexuados en femenino (Hernández & Jaramillo, 2003).

Según la guía de La educación sexual de la primera infancia (2003) desde que se nace, la persona es considerada un ser sexuado, esto quiere decir que hay un cuerpo que es tanto femenino como masculino, permitiendo pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. El cuerpo sexuado es, en este sentido, donde la sexualidad reside y se hace posible.

Están profundamente relacionados el placer con la sexualidad, la comunicación y el intercambio afectivo, es por esto que el sexo (cuerpo sexuado) y la sexualidad están unidos; y no es algo que es pasajero en la vida de las personas, sino que está arraigada desde el nacimiento hasta la muerte. Por tanto, la sexualidad pasa a ser algo más que una dimensión de la persona, forma parte de lo esencial del ser humano, es algo que somos. Desde ese punto es necesario priorizar el desarrollo sano y placentero de la sexualidad, para que se pueda favorecer el desarrollo integral de una persona (Hernández & Jaramillo, 2003).

“Dar un sentido y significado al propio sexo no es algo que se haga de una vez para siempre, ni en momentos determinados de nuestra vida, más bien se va haciendo desde el nacimiento, a medida que una niña o un niño crecen y viven su vida (Hernández y Jaramillo, Educación sexual en la primera infancia, p.19).

Teniendo en cuenta que a medida que se comprende que hay una multitud de formas de ser niña y de ser niño y no una sola, se podrían evitar muchos problemas al momento de que cada persona desde su nacimiento pueda llevar esto más libremente (Hernández & Jaramillo, 2003).

La situación de vivir en un cuerpo de hombre o en un cuerpo de mujer puede que implique múltiples experiencias, que pueden tener diferentes interpretaciones, variando en función de la cultura, el contexto y la singularidad de cada persona, esta es una breve descripción de lo que significa el término “género”.

2.2 Género

Generalmente es común ver el uso del término “género” haciendo esta referencia para hablar de la palabra “sexo”, llevando a confundir estos dos términos, que para algunas personas al no tener conocimientos pasa a tener el mismo significado para ellos. A pesar de que

interactúan entre sí, hay diferencias significativas, que influyen notablemente para comprender este trasfondo. Gonzáles (2019) hace referencia en que el género hace referencia a la construcción social de mujeres y hombres, de feminidad y masculinidad, estas varían en el tiempo/espacio ya sea de una cultura o un momento histórico.

Aclarada un poco la diferencia entre sexo y género, es posible ahondar más en lo que es el género, dando a entender que es cuando se dan diferentes oportunidades a los hombres y mujeres dentro de la sociedad, en donde se involucran los roles de estos y que además está ligado con los accesos que estos tienen a diferentes servicios como por ejemplo a los de salud (salud sexual y reproductiva) (Gonzáles, 2019).

Al ir analizando el concepto de género, identificamos que según Gonzáles (2019) refiere en que existieron dos ocasiones en donde se da un uso diferente a dicho concepto, el primero fue en el año 1955 en las Ciencias Sociales por el antropólogo John Money, en donde propone el término *gender role* “Rol de género”, usado para describir los comportamientos que son asignados en una sociedad para un hombre y una mujer, y el segundo fue en el año 1968 por el psicólogo Robert Stoller, quien propone el término *gender identity* “Identidad de género”, él se refiere a no solo el sexo que se determina cuando uno nace, sino que al nacimiento de experiencias, ritos y costumbres de cada uno.

En el libro de orientaciones hacia una educación sexual CESOLAA, Gonzáles (2019) establece que existieron dos periodos en los cuales se usa el concepto con fines más específicos:

- En los años 70 fue usado por las feministas para hacer un énfasis en las desigualdades que surgen entre los hombres y mujeres, siendo estas socialmente construidas.
- En los años 80 se comienza a usar en las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, siendo más útil para definir en cómo se convierten estas desigualdades debido a las diferencias biológicas que había, eran por temas políticos, económicos y sociales donde se veía más marcados estos.

El concepto de género tiene distintas definiciones dependiendo desde que ámbito se mira, según Gonzáles (2019) expresa que “al verlo desde una mira antropológica, se le consideraba

como una interpretación cultural e histórica en la que cada sociedad va elaborando con el paso del tiempo en torno a la diferenciación sexual” (p.183), es decir, la conducta de las personas al momento de realizar funciones de acuerdo a su sexo.

El otro punto de vista al cual hace alusión Gonzáles en el libro de CESOLAA (2019) es desde “la psicología, es definido como un proceso por el que los individuos biológicamente diferentes se convierten en hombres y mujeres, los cuales irán adquiriendo elementos en la que cada sociedad va definiendo como propios de la feminidad y masculinidad” (p.183). Dentro de esta mirada se encuentra dividida en tres elementos básicos, que reúnen lo que se ve en las otras miradas, en esta se habla de:

- Asignación de género, se da cuando uno nace ya que se ve o se hace una “revisión” de lo externo de la persona.
- Identidad de género, es lo más primario de cada persona, pero igual persiste la diferenciación anatómica entre los sexos.
- Rol de género, es el deber, aprobación, prohibición y las expectativas que se tienen dentro de la sociedad, siendo estos “apropiados” según el sexo determinado (González, 2019).

Resulta importante señalar que el concepto de género ha sido contextualizado como un elemento que estructura las relaciones sociales de las personas, mediante a la interacción que se tienen con otros, esto no es algo con lo que uno nace sabiendo o conociendo, sino que se va construyendo y que además se irá transformando, ya que no es de procedencia biológica y a su vez no es del todo armoniosa, es decir, esta llega a ser todo lo contrario como de oposición y de conflicto.

Al tener esto en claro la diferencia entre lo que es “sexo y género”, se podría focalizar más el proceso de enseñanza partiendo por los padres y docentes, que entiendan el significado de estos términos, para dar paso a una normalización de las palabras y que no tengan la típica reacción de espanto. Lo primordial para poder generar una educación sexual para la educación básica, sería por medio de talleres educando a los padres y docentes, para luego entregar de forma adecuada y gradual la información a los hijos, una información sana y libre de prejuicios impuestos por la sociedad actual.

2.3 Salud sexual y reproductiva

Como se ha establecido en esta investigación en cuanto a la sexualidad y el sexo ambos son una parte normal, saludable y natural en las diferentes etapas de la vida y del desarrollo sexual, en donde incluye diferentes ámbitos del comportamiento sexual, he ahí que toma importancia la contextualización del concepto del sexo, género y sus identidades, cuyos conocimientos lo aprendemos desde el día que nacimos, para esto como docentes y padres de familia que debe utilizar diferentes estrategias y temas para iniciar una conversación sobre la sexualidad, en donde las relaciones de socialización forma parte en la comunicación humana.

Promover la salud sexual y reproductiva de una forma segura y correcta en nuestras instituciones, implica generar condiciones para que la sexualidad y la reproducción sean experimentados con riesgos mínimos, donde se les entregue las orientaciones necesarias a nuestros niños/as y jóvenes a que desarrollen la autonomía como persona emocionalmente estable, en la cual, puedan codificar y descodificar bien sus emociones en raíz de ¿Quién soy yo?, y una vez que desarrollen esas habilidades donde identifican su propia identidad no tan solo como persona sino también de su propia identidad de género, pueden tener un descubrimiento de su propia sexualidad, dando hincapié a decidir cuándo y con quien reproducirse, disfrutando de su sexualidad de una forma placentera y segura, libres de tomar sus decisiones, sin discriminación y violencia de género o abusos sexuales (Vargas-Trujillo, 2007).

Para que se desarrollen estas condiciones, debemos es necesario asumir el reconocimiento de las múltiples creencias y conductas sexuales, de sus estados emocionales para darles la confianza necesaria a los estudiantes entorno a su sexualidad y que es algo natural en nuestro sistema biológico el querer descubrir nuestro cuerpo que influyen nuestras dimensiones psicológicas y socioculturales.

Según los registros de Vargas-Trujillo establece que la identidad sexual abarca diferentes dimensiones:

La identidad sexual de cada individuo, por otra parte, se compone de al menos tres grandes dimensiones: la biológica (sexo biológico), la social (identidad de género y

expresión de género) y la motivacional (orientación sexo afectiva) (Vargas-Trujillo, 2007).

A raíz de la investigación de Vargas-Trujillo, la organización mundial de la salud a mediados del año 2018 establece que la sexualidad es un aspecto central del ser humano, donde se desarrollan todas esas dimensiones ya mencionadas, en la cual, abarcan en el sexo, identidades, roles de género, orientaciones, erotismo, placer, intimidad y reproducción que se expresan en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas, comportamientos y relaciones (OMS, 2018).

Para comprender ¿Qué es la salud sexual ? la organización mundial de la salud lo define como un estado de bienestar físico, mental y social y no solamente como una ausencia de enfermedad o malestar, en donde debemos mirar la salud sexual como un enfoque positivo y respetuosos de la sexualidad, en la cual experimentamos experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de discriminación y violencia, para esto, todas las personas para que tengan una salud sexual, deben fomentar el respeto, protección y satisfacción de sus derechos sexuales (OMS, 2018).

Se puede concluir que la salud sexual y reproducción, está fuertemente ligado a la sexualidad y a la identidad de género, cuya dimensión es expresada durante toda la vida, donde la niñez y la adolescencia son las etapas más significativas para potenciar el desarrollo de las personas, para esto, hay que proporcionar una educación sexual de calidad como un derecho humano, donde se irá comprendiendo lo que es la afectividad y sexualidad, como también tener el conocimiento de cómo cuidar nuestra salud ante los riesgos que afectan a nuestro cuerpo y en nuestra vida diaria, lo cual se produce por una falta de interés para comprender y enseñar el tema tanto a los niños como en los adolescentes, es por esto que educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

CAPÍTULO III. LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO PROCESO DE PREVENCIÓN

Teniendo claro lo que es la educación integral y afectividad, y si se pudiera aplicar desde una temprana edad, se podría dar paso a todo lo que diferencia en los temas de sexo, género y salud sexual reproductiva, siendo estos fundamentales para poder prevenir todo lo que conllevarían factores de riesgos, como los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el abuso y la violencia sexual y la discriminación de género.

3.1 Embarazos no deseados

El embarazo adolescente sigue siendo un importante problema social y de salud pública, pese a que el instituto nacional de la juventud (INJUV) muestran estadísticas del decrecimiento sostenido de la tasa específica de la fecundidad adolescente de un tramo de 17 a 19 años (TEF, 2015) donde ha presentado bajas durante los últimos 10 años, pero ¿Qué sucede con el tramo de niñas y adolescentes menores de 15 años?, según los datos del instituto nacional de estadísticas (INE) en las últimas décadas se mostraron 10 mil niñas y adolescentes siendo madres con la edad temprana de menos de 15 años (INE, 2017), pero esta se ha estancado sin mostrar variaciones, provocando que nuestro sistema educacional no existen protocolos o programas específicos de los jóvenes de 16 años.

La falta de educación de la sexualidad responsable adecuada, ha provocado embarazos no deseados en adolescentes, cuyas consecuencias son los abortos ilegales, problemas psicológicos emocionales, debido a la falta de apoyo social y familiar, afectando más a la población vulnerable.

En el artículo de la revista que la institución nacional de la juventud (INJUV, 2020) “Embarazo juvenil en Chile” menciona que:

“Las adolescentes de 2020 que se embarazan no lo hacen voluntariamente y levantar ese estigma es importante para que los servicios sociales y de salud no las revictimicemos con la mirada de que lo hicieron a propósito y les demos el apoyo empático que necesitan” (INJUV, 2020).

Es una problemática que la salud pública y las políticas educativas no toman en cuenta lo importante que es implementar los derechos de una educación integral y de género en nuestro sistema educacional, proporcionando la información, orientaciones y talleres eficientes desde la primera infancia de acuerdo a sus desarrollos cognitivos y emocionales, respetando los derechos de los niños en torno a su salud sexual.

Con el estereotipo social y la falta de orientaciones emocionales afectivas a las niñas, ha causado que no se les proporcione un apoyo empático de lo que realmente necesitan, ocasionando que su estado psicológico surjan temores de las posibles consecuencias sociales, emocionales e incluso físicas, he ahí donde se muestra un gran factor de riesgo en Chile que son los abortos ilegales, cuyos embarazos no deseados y no planificados se sienten con la obligación de asumir como una consecuencia de sus actos irresponsables, pero ¿Esa irresponsabilidad podría ser ocasionada por la falta de una educación sexual?, donde hoy en día aún existe el tabú sexual entre las familias chilenas.

Hoy en día, hablar de anticonceptivos y la palabra de educación sexual se reflejó un cambio y aceptación social de la sexualidad de adolescentes, cuyos accesos a información y anticonceptivos de los jóvenes fue más favorable a lo largo de los años pero aún se encuentra un gran vacío debido a que los programas de prevención no están incluidos los niños menores de 16 años demostrando así un gran retroceso en la educación sexual debido a que se necesitan programas nacionales de educación desde la infancia que formen parte de las instituciones, bajo las cuales se entreguen las herramientas necesarias para prevenir sus vulneraciones antes los abusos, embarazos no planificados y las infecciones de transmisiones sexuales (INJUV, 2018).

3.2 Infecciones por transmisiones sexuales

Las infecciones de transmisión sexual son producidas por diferentes agentes, siendo en la mayoría de los casos a ser transmitida por la vía no sexual. Existe un grupo de ellas las cuales no tienen un tratamiento definitivo, mientras que otras se asocian con la aparición de diferentes cánceres, son clasificadas en cinco grupos: agentes bacterianos, hongos, agentes virales, protozoos y ectoparásitos (Oyarzún, 2019).

En su mayoría pueden afectar tanto a los hombres como a las mujeres, pero causan problemas más graves en la salud de las mujeres. La forma de prevenirlas solo es posible de lograr con la educación, trabajo con jóvenes en hábitos de vida saludables, detección y ofrecer ayuda en los centros especializados para su atención.

Los cambios de conducta cuando se pasa por la educación en el uso de los métodos para realizar la práctica del sexo seguro, siendo de ayuda para reducir sus riesgos en la salud sexual, para eso siempre es recomendable hacer uso del condón, aunque no lo elimina en su totalidad, pero si con esto se evita el intercambio de fluidos y el contacto de un cuerpo con el otro (Oyarzún, 2019).

Al observar distintos indicadores de salud y cómo viven la sexualidad los y las jóvenes en nuestro país, es necesario considerar que la magnitud de la problemática es la falta de educación integral, y esta se debe entender como una vulneración a sus derechos que tienen un profundo impacto en su bienestar y desarrollo.

En término de salud pública es necesario señalar que entre los años 2010 y 2018, en nuestro país se exhibió un abrupto crecimiento del 34% en la tasa de contagio de VIH, posicionándose como la más alta de Latinoamérica. Este incremento se centró en la población joven y adolescente, las que durante ese periodo y de acuerdo con datos de Amnistía Internacional (2019), crecieron en un 113% y un 125%, respectivamente. Siguiendo esa línea, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) nos muestra que estos serían los grupos poblacionales más afectados, siguiendo una tasa de aumento de hasta un 20% anual (2019); lo que respondería en parte al cambio de pautas relacionales y culturales, además de una crítica falta de información sobre métodos preventivos de ITS/VIH.

3.3 Abusos y violencia sexual

El estudio realizado por el instituto de la mujer titulado “Amores tempranos” (2019) se menciona los cambios de las pautas culturales y de cómo los jóvenes viven su sexualidad, demostrando las distintas formas de violencia y abusos sexuales y de género entre las parejas, causando la vulneración de los derechos ante el respeto físico, emocional y social.

Debemos tener en claro que la educación no sólo entrega una formación cognitiva a los estudiantes desde la formación Pre-Básica, Básica y media e incluso superior, sino también es formar seres respetuosos con sus cuerpos y de los demás. Así, es urgente que las instituciones educacionales de Chile se comprometan a una transformación de su educación sexual de cómo cambiar la estructura de género que las familias enseñan, de las desigualdades de sexo-genero, de la falta de medios de comunicación.

En el instituto de la mujer mencionan diferentes tipos de violencias de amores tempranos en las relaciones de parejas juveniles (2020), tales como:

- Violencias basadas en la desigualdad de género
- Violencias de género en las parejas
- Las violencias al interior de las parejas LGBTI y sus complejidades.

Las víctimas que han sufrido alguna vez violencia sexual a temprana edad pueden presentar sintomatología psicológica según las características del abuso, víctima, agresor y revelación del acontecimiento, cuyas consecuencias son más graves cuando los abusos son más frecuentes y prolongados durante más tiempo.

“La violencia sexual tiene consecuencias de corto y largo plazo devastadoras para el desarrollo físico, psico-emocional y social de niñas y niños. Esto puede incluir trastornos profundos que posibilitan la aparición de comportamientos que ponen en riesgo su pleno desarrollo” (Observatorio niñez y adolescencia 2020).

La problemática de los abusos y violencias sexuales es el reflejo de la deficiencia de nuestra sociedad civil, debido a que las proyecciones de derechos en el modelo adulto centrista carece de un sistema integral de protección de los derechos a la niñez junto con el reconocimiento de los derechos de la niñez LGBTI, y que además, la ley de identidad de género dejando fuera a los menores de catorce años, aunque se ha comprobado científicamente, social y culturalmente que el desarrollo de la identidad sexual es un proceso que está presente a lo largo de toda nuestra vida (ONA, 2020). Todas estas desigualdades y mala administración política surgen las discriminaciones, abusos y maltratos en las escuelas, presentando ser un desafío para la formación curricular tratar temas de identidad de género y orientación sexual.

Existen informes en donde se ve el porcentaje de denuncias por violencia sexual en Chile, en el contexto de pandemia, si bien las cifras bajaron esto no es algo bueno, todo lo contrario, las víctimas no se atreven a buscar ayuda, ya que están conviviendo con su agresor, que en estos casos es parte del círculo familiar. Organizaciones como Human Rights Watch y UNICEF han dado aviso sobre el posible riesgo que se puede estar viviendo en los hogares que pueden ser de maltrato, negligencia y abuso sexual infantil (Capella, Núñez, Olhaberry, & Alamo, 2020).

En Chile no se ha dado conocer una cifra clara del aumento de casos, pero según el análisis de la Jefatura Nacional de Delitos sexuales de la PDI reportan que en el 2020 entre los meses de marzo y junio hubo menos del 52% de denuncias por delitos sexuales, dando a conocer que una parte de ellos fueron agredidas por un familiar cercano. Actualmente, existe un estudio realizado en nuestro país los cuales dicen:

“Según un estudio de Unicef (2012) en nuestro país, cerca del 9% de los niños/as reporta haber sufrido agresiones sexuales. De ellos, un 50% se produce en el contexto intrafamiliar. Un estudio más reciente a nivel nacional mostró que el 26% de los adolescentes reportaron haber sufrido algún tipo de victimización sexual durante sus vidas (Pinto-Cortés y Guerra, 2019).”

No solo se han hecho estudios en torno a los niños o adolescente, sino que también a adultos que hayan sufrido en su infancia alguna violación que probablemente dejen alguna consecuencia, en los estudios de la fundación para la confianza afirman que el 50% de los adultos que alguna vez habían sido agredidos sexualmente en su infancia o adolescencia habían conversado con otras personas, eso nos demuestra que la mayoría de esos casos no llegan a denunciarse (Fundación para la confianza, 2018).

Los efectos negativos que se producen por estas agresiones o violaciones sexuales, llegan a ser consecuencias psicológicas en su mayoría en distintas esferas, en el corto y largo plazo, aumentando la probabilidad de presentar depresión, estrés postraumático, ansiedad, entre otros cuadros (Adam et al., 2018; Guha et al., 2019). Lo que sería ideal para prevenir estos casos y consecuencias es su detección temprana, ya que se puede disminuir su recurrencia como también reducir el impacto negativo que este puede tener.

3.4 Discriminación de género

La discriminación de género está basada en la creencia en donde un sexo es superior al otro, en donde el que es superior posee los talentos, derechos, privilegios y estatus mayor al inferior, esto generalmente sucede en que el hombre es el que se cree que es mayor que la mujer, dando así desde muchos años una discriminación evidente que a pesar de los cambios que se hayan construido aún se da en momentos estas diferencias.

Al tener una falta de educación desde la primera infancia provoca consigo discriminaciones y abusos escolares, dado que dentro del sistema educativo se realiza una diferenciación ya sea por la étnica, religiosa, social o por la orientación sexual, afectando tanto a varones como mujeres.

La diferencia que existe no es algo natural, dado a los resultados de la prueba internacional TIMSS (2011), arroja que en promedio los niños chilenos de cuarto como de octavo básico, obtienen un mayor puntaje que las niñas en algunas áreas de aprendizaje como en matemática y en ciencias, esta diferenciación no se llega observar en los demás países, porque donde se realizó esta prueba como en cuarto básico no existe una brecha de género en el caso de octavo básico si existe esta brecha pero está a favor de las mujeres (Eyzaguirre, 2017).

Es importante tener en cuenta que en las escuelas es donde se comienza a formar las identidades de los niños y niñas, en cómo se integra o no las cuestiones de género en el currículo escolar y en los currículos ocultos.

“Los problemas relacionados con la escolarización de las niñas no se encuentran desligados del contenido de la educación. Por el contrario, los estereotipos de género, las amenazas a la seguridad emocional de las niñas y el currículo insensible a las cuestiones de género conspiran directamente contra la realización del derecho a la educación” (Muñoz Villalobos, 2006)

Pero desde la primera infancia no se perciben diferencias entre los géneros, pero ya cuando comienzan a cursar la enseñanza secundaria las niñas tienden a superar a los niños en la lectura mientras cuando están en la adolescencia son las niñas las que pueden tener mayores dificultades que los niños (UNICEF, 2019), por eso la UNICEF busca reducir las

desigualdades que se encuentran presente en los países fortaleciendo la economía y mediante a la creación de sociedades más estables para alcanzar el potencial de cada individuo. Así dando más oportunidades educativas a los niños y niñas manteniéndolos a salvo de todas las formas de violencia, tanto dentro como fuera de la escuela.

Esto se ve a medida que los niños se vayan desarrollando, para eso se toma en cuenta las etapas del desarrollo de los niños, los cuales explican todo el proceso o desarrollo que ellos tienen a lo largo de su vida según el rango de edad que tengan, el cómo o porque tienen esos comportamientos lo cual involucra no solo el género, sino que también la sexualidad y afectividad.

Se puede deducir que la discriminación de género abarca diferentes aspectos en nuestra sociedad, en donde se observa abusos en diversos ámbitos ya sea cognitivos, sociales, culturales y étnicos, pero ¿Qué pasa con la discriminación de género dentro de la educación sexual?, cuyos abusos están enfocados hacia la orientación sexual e identidad de género.

Hoy en día existe una ley N° 20.609 promulgada el 12 de julio del 2012 que establece las medidas contra la discriminación, el propósito de la ley tiene como objetivo fundamental el defender los derechos antes toda discriminación arbitraria que abarcan tales como la raza o etnia, la nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, el sexo, la orientación sexual, la identidad y expresión de género entre otras (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2022).

En Chile, no existe un instrumento oficial en donde se permita estimular la población LGBT+ en edad escolar, en la cual las agencias públicas (SIMCE, JUNAEB) no incorporan en sus preguntas ni marcadores sobre orientación sexual y/o identidad de género. Lamentablemente, los desafíos que enfrenta la comunidad educativa referido a las capacitaciones docentes frente a la inclusión LGBT+, se observa una falta de claridad sobre las necesidades de capacitarse, aprender y prepararse para responder a situaciones lejanas y desconocidas frente a la discriminación hacia la orientación o identidad sexual de los estudiantes.

La inclusión LGBT+ surge a raíz de los niños trans, pero la existencia de niñas lesbianas o bisexuales ha sido totalmente invisibilizada, en donde las normas del colegio prohíben la

expresión de la afectividad entre parejas, promoviendo o inculcando una visión de la sexualidad tradicional. Los desafíos que aluden a la diversidad estudiantil en las escuelas requieren pensar que las políticas educativas y legales impartan una convivencia hacia una inclusión más amplia, en donde la educación sexual se enseñe la amplia gama de orientaciones sexuales existentes (Mineduc, 2022).

CAPÍTULO IV. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL AJUSTADA AL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Concepto de desarrollo Psicosexual

Para profundizar y comprender el concepto amplio del desarrollo psicosexual, debemos tener en claro que es una combinación de maduración biológica y de aprendizaje, cuyas conductas sexuales se observan desde la infancia hasta la edad adulta. A lo largo del tiempo nos hemos basado en la perspectiva psicoanalítica que son los impulsos biológicos inconscientes, esos impulsos pueden motivar conductas sexuales, ya sea de forma agresiva o de forma positiva, esto quiere decir que, si no se estimula de una forma adecuada el desarrollo psicosexual, se resentirá también el desarrollo emocional y social.

Ubillus (2016) se refiere a este desarrollo a un proceso básico, biológico y social, en donde además se incluye el desarrollo infantil en sus funciones motrices, afectivas, sensoriales, cognitivas y morales, otorgando un entorno seguro, participativo y proactivo, para así, generar una sana convivencia con su entorno natural, social y cultural. Para el desarrollo de los niños en su proceso biológico y psicológico, como una combinación de maduración y de aprendizaje como se mencionó anteriormente, todo esto mediante el descubrimiento de los diferentes temas que los niños preguntan para satisfacer su curiosidad, lo que conlleva a construir su identidad sexual.

La identidad sexual o de género abarca tres componentes; El primero es el conocimiento temprano de pertenencia a una de las dos categorías del ser humano, niño o niña; El segundo componente es su comportamiento sexual típico, es una etapa de descubrimiento y de curiosidad en la cual experimentan diferentes actividades para desempeñar su rol; El tercer componente es su identidad sexual o género, es cuando definen sus intereses eróticos y románticos, llamada orientación sexual (Baeza E., 2015).

Se puede concluir que el desarrollo psicosexual está fuertemente ligado a conductas sexuales en donde se desarrollan su identidad sexual y el rol que desempeña, es un proceso que se desarrolla gracias a los diferentes entornos en que los niños se expongan, se debe tener en claro que no es solo un proceso biológico sino también es social y cultural.

Descripción de las diferentes etapas del desarrollo psicosexual.

Desde que nacen los y las niños/as son considerados personas sexuales, ya que esto no es algo que se presenta en una determinada etapa de nuestra vida. De acuerdo a lo publicado por el Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud (2018) explica que el neurólogo Sigmund Freud creó la teoría psicoanalítica alrededor del año 1896, en la cual busca explicar que de forma inconsciente hay estímulos que motivan nuestro comportamiento apareciendo primeramente en la niñez afectando con el tiempo el comportamiento y las emociones que se van formando, para ello determinó 5 etapas por las que pasa una persona desde el momento del nacimiento hasta la adultez, buscando esclarecer los diferentes procesos que cada individuo pasa lo biológico, psicológico y sociocultural.

Estas etapas deben ser tomadas en cuenta entendiendo que toda persona pasa por estas cinco fases que fueron definidas por Freud, según Guevara (1999) cuando la persona llega a la edad adulta se encuentran aquellas huellas entorno a esas conductas que se formaron al pasar por cada una de esas etapas, estas son:

La primera etapa corresponde a la etapa oral, manifestándose desde el nacimiento hasta el primer año de vida aproximadamente. Se suele subdividir en dos, donde la primera tiene relación con la boca del niño/a y el pezón de la madre, se dan las instancias en donde el/la niño/a obtiene placer a través de comer, morder y chupar; la segunda es cuando el niño/a está más activo y a su vez comienza a separarse de su primera fuente de alimento empezando aparecer los dientes, y con ellos el placer inherente a morder cosas duras, que no ceden a la presión, en morder objetos blandos y en destrozarse otros con los dientes (Guevara, 1999).

Se sigue con la segunda etapa que es la anal, dando comienzo desde el segundo año hasta el cuarto año, pasando a ser su zona erógena, ya que son capaces de retener y expulsar sus heces fecales, generando un sentimiento de bienestar y satisfacción, es aquí cuando de apoco el

niño/a va aprendiendo a controlar de forma voluntaria es esfínter (Guevara, 1999), la cual según Freud está vinculada al placer y sexualidad.

La tercera etapa conocida como fálica iniciándose desde los tres hasta los seis o siete años, demuestra un cambio en el/la niño/a mostrando una curiosidad natural por el cuerpo tanto de una mujer como de un hombre, sus diferencias anatómicas, tratando de comprender estos cambios desde niños/as de su edad hasta adultos, generalmente los padres, en esta etapa ocurre un suceso explicado por Freud como complejo de Edipo, en donde genera deseos amorosos y hostiles en una triada afectiva en relación a sus padres (Guevara, 1999).

Pasando a la cuarta etapa que es el periodo de latencia, que se comienza a manifestar desde los cinco a seis años, en esta fase los niños/as se detiene la “evolución sexual”, donde ellos comienzan a estar más cómodos con la compañía del padre del mismo sexo, desarrollándose el pudor y vergüenza, en esta etapa se comienza a establecer mejor su carácter y personalidad para un mejor desarrollo social (Guevara, 1999).

La última etapa llamada genital, iniciándose desde la pubertad hasta su edad adulta, siendo esta la que inicia los cambios hormonales. Llevando a ejercer un alejamiento e independencia de sus padres, ya que comienzan los cambios físicos, en donde se comienza a originar la sexualidad madura que los acompañará por toda su vida (Guevara, 1999).

La importancia del desarrollo psicosexual en la educación sexual

Durante el periodo escolar de la enseñanza básica los niños y niñas se encuentran en la tercera etapa del desarrollo psicosexual, en la cual experimentan el pudor y la vergüenza, durante este desarrollo se presenta en la etapa escolar desde los 6 años a la pubertad, cuyos impulsos sexuales se manifiestan mediante la curiosidad sexual, exploración genital y masturbación, para esto se sugiere que durante la formación escolar los niños/as se sientan integrados con los grupos de pares, para así reafirmar los roles de género (Molina, 2019).

En la enseñanza Básica como ya se ha mencionado no se imparte una educación sexual integral afectiva, dificultando aún más en su desarrollo de identidad no tan solo como persona sino también a una identidad sexual mediante un descubrimiento efectivo y seguro, para lograr este objetivo se debe establecer relaciones interpersonales entre toda la comunidad

educativa con el fin de lograr un máximo desarrollo integral dentro de su educación sexual, es por esto que debemos tener en cuenta de su desarrollo psicosexual en la etapa escolar (Molina, 2019).

Es por eso que el artículo señala que una de las principales dificultades es desde el nacimiento hasta la etapa en donde entran a un establecimiento escolar, puesto que la familia es el primer agente de socialización, quienes son los encargados de establecer relaciones de respeto, valores y colaboración en los niños, si no se establece una base de una comunicación efectiva su desarrollo psicosexual se verá afectado por el agente ambiental, debido a que se ha establecido que es un desarrollo biológico y de aprendizaje.

En conclusión, es importante que los niños/as reciban una educación sexual integral, guiados con una información adecuada acorde con sus edades. Para la comunidad educativa y padres de familia es pertinente familiarizarse con las diferentes terminologías adecuadas dependiendo de su desarrollo psicosexual, así experimenten una sexualidad sana, libre y responsable evitando los diferentes factores de riesgos (Ubillus, 2016)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

En el diseño gubernamental se promulgó la ley 20.418 de las normas sobre la información, Orientación y Prestaciones en materia de regulación de la fertilidad en el año 2010, como se mencionó en esta investigación, cuya ley consiste en hacer obligatoria la educación sexual en la enseñanza media, todo esto, fue a raíz de las demandas de la sociedad chilena por una educación sexual teniendo en cuenta la afectividad para el aprendizaje en los adolescentes.

El Ministerio de Educación en ese entonces, Joaquín Lavín propuso un concepto radical para la comunidad conservadora, en la cual, menciona que la educación sexual y la afectividad debería ser obligatoria para los niños y niñas en la comunidad educativa, debido a los vacíos presentados en el currículum respecto a lo que es la educación sexual, donde en ese entonces la sexualidad se trataba en cursos de ciencias naturales y biología en 7° básico y 2° medio,

teniendo en cuenta que en un futuro los programas de estudio respecto a la educación sexual sean implementados desde el primer ciclo Básico (Gobierno de Chile, 2011).

En el proceso de la ley, se propuso un programa único que cuenta con un abanico de diferentes programas de la educación sexual y afectividad según las características de los colegios que ellos decidan implementar, para esto, se creó una comisión de profesionales integrada a la psiquiatría infanto-juvenil, psicólogos y especialistas en medicina, director del programa de la iniciativa América de Hogar de Cristo, vicepresidente de la fundación para la “Superación de la Pobreza” y algunos profesionales gubernamentales, pero he ahí donde se presentó uno de las principales problemáticas en la estructura de la educación sexual chilena, debido a que no participaron, ningún académico del estudio de la sexualidad, de género y la identidad, sobre todo especialistas de organismos internacionales de lo que es la sexualidad (Ministerio de Educación, 2013).

Actualmente, debido al rechazo del proyecto de ley de Educación Sexual Integral (ESI) del año 2020 que proponen impartir desde la primera infancia, ha causado que en el ámbito educativo se observa una falta de profundización en los temas desde una perspectiva integral para una práctica educativa, que abordan diferentes dimensiones de lo que es importante la educación sexual, cuyo rol fundamental de los docentes se ven afectados por la falta de capacitaciones y orientaciones para la enseñanza básica.

La educación sexual de género e integral afectiva se ha visto aún más limitada por la suspensión de las clases presenciales y el aislamiento obligatorio a causa del Covid-19, causando que los niños y niñas tengan aún menos conocimientos y orientaciones, respecto a la sexualidad y la protección, hoy en día la comunidad educativo instauró las clases presenciales pero con la reducción de horarios y asignaturas en el currículum, provocando que el docente evidencie diversos problemas emocionales, afectivos y cognitivos. Para Montenegro (2000) las múltiples consecuencias de la falta de educación sexual, cuyos riesgos se pueden presentar en el ámbito biológico, psicológico y social. Además, como abortos, abusos y enfermedades por transmisión sexual.

Igualmente, ha tenido un efecto nocivo en el desarrollo de la afectividad y sexualidad, tal como lo señala el programa de educación sexual CESOLAA (2019), que sostiene, que cuando

no se desarrolla la capacidad efectiva se logra formar personas fragmentadas que pierden en calidad de vida, es decir a causa de nuestra cultura y sobrevaloración del desarrollo intelectual y físico estamos desarrollando situaciones o connotación negativa a la persona muy expresiva o emotiva.

Otros de los efectos de la escasa educación sexual desde la primera infancia de los estudiantes, es la dificultad para dialogar con los padres/apoderados, presentando resistencias a que se imparta la educación sexual de género, integral y afectiva como fase de la escolarización desde el primer ciclo de la enseñanza básica, a partir de esto, el tener un lenguaje afectivo con la comunidad educativa y el centro de padres y apoderados, puede presentarse como la vía principal de los procesos de socialización, ya que, permite la formación de un individuo como ser social, evitando la brecha que se presenta al hablar de la sexualidad fuera de lo que es un tabú.

A partir de la recopilación de información se considera necesario indagar acerca de la educación sexual y afectiva, teniendo en cuenta lo que es la identidad de género y la salud sexual, sobre todo de las fases de los diferentes desarrollos psicosexuales, para así, evidenciar la importancia de la educación sexual, para el proceso de aprendizaje desde la educación básica de los estudiantes de una escuela de Chillán.

Ubicación del problema en su contexto

Esta investigación tuvo lugar en la ciudad de Chillán en el año 2022, en una escuela de carácter municipal y cursos desde educación parvularia hasta octavo básico. Esta investigación se implementó a docentes y apoderados, donde los estudiantes han vuelto a las clases de forma presencial a jornada completa luego de haber estado encerrados en sus casas debido a la pandemia con clases online.

Finalidad

Por medio de este trabajo se pretende concientizar a la comunidad educativa y a los padres/apoderados sobre la importancia de la educación sexual e integral de género de una manera afectiva, debido a que influye en el proceso del desarrollo social, psicológico y emocional de los estudiantes. Esto servirá para evidenciar e identificar la percepción de los

docentes sobre la educación sexual afectiva desde la educación básica y lo importante que es para el proceso de aprendizaje, no solo cognitiva, sino también en la enseñanza de los valores, morales y actitudes en los estudiantes, sobre todo prevenir las posibles consecuencias de una falta de educación sexual afectiva e integral, teniendo en consideración sus fases de desarrollo emocional y psicosexual, además de contemplar los parámetros de eficiencia diseñados para lograr el objetivo, sobre todo en este contexto de pandemia COVID-19.

Formulación

La educación sexual integral es uno de los factores que forma parte en el proceso de aprendizaje desde la enseñanza media, cuyo proceso educativo fue basado en los derechos humanos que integran aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales entorno a la sexualidad de los adolescentes, pero se demuestra que no abarca consigo a la mayoría de los jóvenes y niños desde una edad temprana, es por esto, que la problemática de esta investigación es evidenciar y proporcionar información respecto a la falta de habilidades, actitudes y valores para el cuidado de la salud, bienestar y dignidad sexual en torno a la identidad de género y su desarrollo afectivo emocional en la enseñanza básica, planteando la siguiente pregunta ¿Es importante la educación de género, sexual integral y afectiva en el proceso de adquisición del aprendizaje desde la educación básica?

Justificación

Hablar de las diferentes dimensiones y factores desde el ambiente de la educación de la sexualidad humana, es abrir un debate de un tema controversial hoy en día en la actualidad, debido a que tiene relevancia en reconocer las diferentes ideas que la comunidad educativa y los padres de familia que se plantean respecto a la educación sexual; lo anterior tiene como objetivo tener en cuenta la formulación de la percepción y recopilar información respecto a la importancia de la educación de género, sexual e integral desde un enfoque de la afectividad en el primer ciclo de la enseñanza básica, permitiendo favorecer el desarrollo óptimo e integral y afectivo de los niños y niñas.

Profundizar en el concepto de infancia, implica reconocer las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, que imparten desde sus necesidades, características, su desarrollo afectivo y

emocional, en la cual auto gestionan como un individuo único, donde sus concepciones son representaciones sociales construidas en contextos determinados, cuyo reconocimiento de los adultos en cuanto al tema de la educación sexual permite plantear un buen desarrollo psicosocial, emocional para comprender los diferentes conceptos de lo que es la sexualidad de una forma segura.

Es por esto, que este tema de investigación es importante, debido a que, se debe visualizar la importancia que posee la educación sexual e integral desde la comprensión de género y afectividad en el proceso de adquisición del aprendizaje, ya que, se ha evidenciado las dificultades y carencias de las orientaciones en la enseñanza media, más aún a las consecuencias de la educación tras la pandemia.

Otro punto relevante que justifica esta investigación es las necesidades de los docentes y comunidad educativa en general, que es comprender la importancia de la educación sexual, siendo esto, un elemento clave para prevenir posibles abusos sexuales, transmisiones sexuales, inestabilidad del autoconocimiento en cuanto a su identidad de género, posibles daños psicológicos y emocionales. provocando desmotivación en los estudiantes para socializar con sus padres, respecto al tema.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar que el rol docente desempeña un papel fundamental para la adquisición de este aprendizaje, en la cual actualmente implementan planificaciones y estrategias de enseñanza respecto a la sexualidad, pero que lamentablemente se rigen con pequeños estándares para la comprensión del tema, dejando a un lado la enseñanza básica, más aún a la llegada de la actual pandemia.

OBJETIVOS

Objetivo general:

"Analizar las percepciones de la comunidad educativa respecto a la educación sexual integral y afectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la enseñanza básica"

Objetivos específicos:

Describir la percepción de los docentes sobre la educación sexual desde la enseñanza básica en su proceso de aprendizaje cognitiva, valórica, morales y actitudes de los estudiantes en una escuela de Chillán

Describir las opiniones de los padres/apoderados, acerca de la aceptación de la educación sexual integral y afectiva en torno a la identidad de género de los estudiantes de una escuela de Chillán.

Evidenciar la importancia del descubrimiento de la identidad y sexualidad en el proceso formativo de enseñanza de una escuela de Chillán

Preguntas de investigación

¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la educación sexual desde la enseñanza básica en su proceso de aprendizaje en torno a los valores, morales y actitudes del estudiante en una escuela de Chillán?

¿Qué diferencias existen entre las opiniones de los padres/apoderados hacia una aceptación por una educación sexual integral y afectiva en torno a la identidad de género de los estudiantes de una escuela de Chillán?

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en el descubrimiento de la identidad y sexualidad en el proceso formativo de enseñanza de una escuela de Chillán?

METODOLOGÍA

En el presente estudio se realizó en base al enfoque cualitativo exploratorio, en donde se extrae una recopilación de información permitiendo ejecutar un análisis profundo y reflexivo, puesto que, es una investigación que consiste en explorar y describir, para posteriormente formular diferentes ideas o perspectivas teóricas referente al tema a estudiar, con la finalidad de concientizar la importancia de la educación de género, sexual integral afectiva en los estudiantes del primer ciclo de la enseñanza básica.

En el programa de educación sexual de CESOLAA (2019), se plantea que la metodología en la educación de la sexualidad implica la determinación de diferentes estrategias o técnicas metodológica para emplear, cuyo objetivo es centrarse en el alumno de carácter participativo, debido a que favorecen la búsqueda activa y reflexiva de la verdad y sus fundamentos, respecto a los conflictos que pueden afectar o afecta de una forma irremediable a los niños(as) y adolescentes, es por esto, según Mason (1996) al utilizar la metodología exploratoria nos permiten diferentes métodos de análisis y explicación para así comprender sus complejidades y características del contexto.

Como se mencionó anteriormente para tener la búsqueda activa y reflexiva de la verdad de los alumnos deben ser partícipes en estas estrategias metodológicas, pero al ser un tema controversial que implica estudiantes de la enseñanza básica traería consigo problemáticas en los padres de familia, es por esto, que para poder concientizar la importancia de la educación de género, sexual integral centrándose en la afectividad, esta metodología va a utilizar una estrategia mediante una entrevista, cuyo recurso es flexible y dinámico para los docentes y centro de padres/apoderados.

Según lo planteado por Bogan y Taylor (1992) que la investigación cualitativa implica varias características, tales como; Inductivo, cuya metodología tiene como fin el descubrimiento y el hallazgo; El interactivo y reflexivo, con el objetivo de la búsqueda de la causa-efecto sobre los niños, en este caso se representa al querer implementar la educación de género, sexual integral desde una edad temprana; Naturalista, cuya lógica es analizar y comprender el contexto de las realidades de los niños, docentes y padres de familia; es abierta, en donde se recoge distintos puntos de vistas como sus perspectivas desde sus creencias y predisposiciones al tema de la educación sexual, y por último es humanista, esto se refleja en esta metodología donde es una investigación cualitativa respecto a la educación sexual, por lo que permite acceder por un medio más personal, como es la entrevista, es decir, al utilizar esta estrategia facilita evidenciar experiencias particulares, por lo que cumple el que sienten, que piensan y si hay alguna acción respecto si hay o no una buena educación sexual.

Instrumentos de investigación

En la presente investigación se utiliza una entrevista directa de carácter semi estructurada, debido a que, permite obtener resultados subjetivos y objetivos del entrevistado, observando la realidad de las diferentes opiniones y experiencias de una forma más cercana y afable. Según el diccionario de la Ciencia de la Educación (2006), la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

Entrevista docente

La entrevista está dirigida a profesores, la cual tiene un total de 21 preguntas de respuestas abiertas, las que se organizan en 3 categorías junto con sus dimensiones; profesional, personal y cognitiva, cuya finalidad es investigar la experiencia docente, capacitaciones y relación de la afectividad con la educación sexual y de género.

Categoría 1 Experiencia docente en torno a la educación sexual integral: Esta categoría comprende la percepción de los docentes con respecto a la educación sexual afectiva y su influencia en la sexualidad de los jóvenes y niños, desde una dimensión profesional. Esto será vital para poder determinar el conocimiento de los docentes respecto al tema y conocer su punto de vista, opiniones y trabajo colaborativo entre la familia y escuela desde su experiencia profesional con un total de 5 preguntas.

Categoría 2 Capacitación y preparación de la integración de la educación sexual: Esta categoría permite identificar aspectos negativos y positivos de las implementación en un plan de estudio que involucre una educación sexual integral y afectiva junto con las posibles consecuencias de ejercer una educación sexual temprana, desde una dimensión más personal, permitiendo recopilar información de experiencias vividas por los docentes, conclusiones, críticas y estrategias que ellos obtienen a partir de este proceso en los establecimiento educacionales con un total de 6 preguntas.

Categoría 3 Relación de la afectividad con la educación sexual integral de género: Esta categoría contempla lo relacionado con las emociones, afectividad y sexualidad ante las motivaciones que produce la educación sexual para el desarrollo de los estudiantes. Esto nos

permite evidenciar el conocimiento de los docentes de las formas que se puede desarrollar una afectividad y sexualidad sana junto a las circunstancias que influyen las emociones y la identidad de género, todo esto, desde una dimensión cognitiva mediante 8 preguntas.

Entrevista apoderados.

Esta entrevista está dirigida a los apoderados y padres de familia, consta de un total de 11 preguntas de respuestas abiertas, las que se organizan en 2 categorías junto con sus dimensiones ya sea personal y cognitiva, este diseño tiene como unidad de análisis el trabajo colaborativo y la educación sexual integral en el hogar.

Categoría 1 Trabajo colaborativo familia y escuela: En esta categoría tiene como objetivo comparar y determinar las diferentes opiniones de padres/apoderados sobre la aceptación de la educación sexual integral desde su experiencia personal y de cómo se podría abordar la sexualidad dentro del sistema educativo, identificando el trabajo colaborativo entre la escuela y familia. Esto nos permite evidenciar opiniones subjetivas para poder identificar las falencias y las faltas educativas en la educación sexual integral de los estudiantes de la enseñanza básica desde una visión del hogar, con un total de 7 preguntas.

Categoría 2 Educación sexual integral en el hogar: Esta categoría contempla los factores que influyen en la educación sexual-afectiva en los estudiantes de una forma negativa o positiva según las opiniones y conocimiento de los padres/apoderados y de cómo están preparados para esa enseñanza, todo esto, nos permite evidenciar la importancia de la educación sexual desde el hogar, enfatizando en el descubrimiento de su identidad y sexualidad en los estudiantes, en un total de 4 preguntas.

Estas categorías en la entrevista docente y padres/apoderados, permiten analizar la información que se irá recibiendo de una manera más completa y cercana, dado que se aplicará a docentes y apoderados en ejercicio “In Situ”, buscando reflejar la realidad actual que se vive en las escuelas o entornos familiares.

CAPÍTULO V. Análisis de la entrevista

Las entrevistas realizadas se transcribieron, se analizaron y se organizaron en categorías adquiridas en la información recopilada, con el objetivo de interpretar los datos obtenidos, la importancia de la educación sexual en la enseñanza básica en su proceso de aprendizaje, de las entrevistas se extraen fragmentos y opiniones relevantes para su investigación e interpretación.

La entrevista es realizada de forma presencial y grabada en audio con la autorización de las personas que participaron de este estudio para una mayor facilidad en la recopilación y organización de la información.

Entrevista a docentes

Categoría 1 Profesional

Experiencia docente en torno a la educación sexual integral.

Pregunta 1. En la institución, ¿Se imparte o se ha impartido una educación sexual integral?	
Docente 1	No, o sea, si hablamos durante mi preparación como educadora, en esos tiempos, no se daba ni se preparaba para la educación sexual integral, en mi área de educación parvularia, hoy en día somos vanguardistas respecto a la visión que tienen los niños y de la forma sana en la que se debe abordar la sexualidad y la identidad de género, fomentando en los niños el respeto por la identidad de género, pero como un programa como tal no se plantea ni se imparte una educación sexual integral desde temprana edad.
Docente 2	Acá la escuela no, no se imparte, ósea, se hacen talleres, pero es súper esporádicos y sólo cuando hay situaciones emergentes cosa que no son afectivas.

Docente 3	Si se ha impartido y se continúa impartiendo en la escuela.
----------------------------	---

Análisis general de la pregunta 1: A partir de sus respuestas, los docentes entrevistados han evidenciado diferencias de opiniones, respecto de que si se imparte o se ha impartido una educación sexual en sus instituciones, en la cual, la docente 1 menciona que *“Un programa como tal no se plantea ni se imparte una educación sexual integral desde temprana edad”* pero deja en claro que a pesar de que no hay un programa o talleres de la sexualidad, como educadora fomenta el respeto entre los niños y una sana sexualidad por descubrir su identidad de género.

A su vez, la docente 2 menciona que *“se hacen talleres, pero son súper esporádicos y sólo cuando hay situaciones emergentes”*, en cambio, la docente 3 menciona que si se ha impartido y se imparte una educación sexual integral en su institución.

Por lo que se puede deducir que claramente que hay una desigualdad de la educación sexual entre las instituciones y es debido a que la ley establece que *“La parte donde especifica que las instituciones eligen cuál de los programas imparten en sus clases de sexualidad”*, es por eso se ven limitadas la interacción de los estudiantes con su sexualidad, provocando que ciertos talleres se implementan solo y cuando surjan situaciones emergentes en la sala, todo esto, podría provocar que los estudiantes no tengan confianza ni lazos afectivos que permitan desarrollar su identidad de género y sexualidad.

Pregunta 2. ¿Cómo debe darse la educación de la sexualidad?	
Docente 1	Sin duda hoy que más que nunca es importante educar a los niños en el área sexual, lo que tiene que ver con su identidad con lo que significa los roles, el respeto por su cuerpo, por el cuidado, debido a que están expuestos hoy en día a mucha información y sin ningún respaldo formativo correcto. Por lo tanto, es importante que, desde los primeros años, especialmente los padres y la escuela como institución se debe de dar una educación de la sexualidad, donde se debe de hablar con naturalidad desde el juego, escuchándolos porque ellos tienen

	mucho que decir, no haciendo morbo de lo que ellos expresan porque en el fondo nos damos cuenta que no tiene una formación implícita de la sexualidad, en donde es un proceso natural de expresarlo y decirlo.
Docente 2	Se supone que es algo que tiene que ir con el tiempo, que tiene algo periódico y tiene que ser constante, es decir desde que son pequeñitos, para que sea algo efectivo, tiene que ser constante en el tiempo, así como las asignaturas con un hilo conductor, así tiene que ser, desde los más pequeños obviamente, pensando en un contenido adecuado y de acuerdo a la necesidad que tienen a esa edad después siguiendo los demás niveles.
Docente 3	A través de talleres o se podría hacer mediante una asignatura propia, donde se centre en hablar sobre este tema para los niños, informando y aclarando dudas.

Análisis general de la pregunta 2: De la segunda pregunta las respuestas de los docentes siguen un lineamiento donde coinciden que la educación sexual es importante, y que esta, se debe darse desde los primeros años, cuyo aprendizaje se puede evidenciar de manera óptima de una forma en la que se tiene que hablar con naturalidad, de una forma periódica y constante a los estudiantes. De esta problemática se desprende dos aristas expresadas por los docentes, la primera hace referencia a lo anteriormente mencionado donde puede ser posible que los padres y apoderados es el principal agente que enseña el significado de los roles, el respeto por su cuerpo, el autocuidado y además el descubrimiento de su propia identidad sexual, que realice actividades mediante el juego las cuales son fundamentales para evidenciar el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, existe el caso que los docentes afirman que *“así como las asignaturas con un hilo conductor, así tiene que ser, desde los más pequeños obviamente, pensando en un contenido adecuado y de acuerdo a la necesidad que tienen a esa edad después siguiendo los demás niveles”*. En resumen, nos establecen que la mejor manera que se debe de dar la educación de la sexualidad es por medio de talleres haciendo referencia a que los educadores imparten una asignatura propia, cuyo objetivo que los contenidos se centre en hablar solo

sobre este tema para los niños, orientándolos en sus diferentes dudas dependiendo de sus edades.

<p>Pregunta 3. Según su experiencia ¿Podría usted sugerir diferentes estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en contenidos de educación sexual?</p>	
<p>Docente 1</p>	<p>Antiguamente nosotros abordamos específicamente en el área, donde trabajamos una unidad que era “mi cuerpo y yo”, la verdad no recuerdo con exactitud, pero lo abordamos desde la parte más de la biología.</p> <p>Si embarazo, hoy en día, sabemos que no somos solo seres biológicos, sino que somos un cuerpo, una mente y un corazón, cierto. Por lo tanto, de esa forma hay que abordarlo y utilizar estrategias como conversar con los niños no de una forma invasiva y autoritaria, por ejemplo, hay niños que tienen diferentes tipos de familia y no podemos decir que la homosexualidad es mala, porque existen familias homoparentales, entonces uno tiene que tener cuidado, otra estrategia es no encasillarlos con los roles, donde hay colores, juguetes y trabajos que solo ejercen las mujeres y hombres, que los juguetes no tienen sexo, enseñando el respeto y del cuidado de su cuerpo desde la edad temprana.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Justamente se habló sobre eso en un taller en consejo la semana pasada y una de las cosas que conversábamos es el tema de sexualidad tiene que ser como una asignatura dentro de lo que es el currículum de tu escuela, como un taller quizás de 45 minutos, así como los talleres integrales que hay acá en la escuela, que son parte de la jornada de clases y lo toma todo el curso.</p> <p>Quizá cambiarlo un poco el nombre porque de repente ahí apoderados que les choca un poco esa palabra, pero ir abordando, obviamente según la necesidad del estudiante y en conjunto a los lineamientos del ministerio, por lo que a los docentes se les debe preparar.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Sí, se podrían hacer alguna en clase por ejemplo como en algunos talleres mostrando imágenes o mostrando a través de láminas de forma directa, por</p>

<p>ejemplo, preservativo o anticonceptivos, cómo se puede utilizar en sí, forma de utilizar las pastillas o ir mostrando los distintos tipos de métodos para no quedar embarazada, entonces, sí se podría hacer en forma de una clase, pero más didáctica.</p>
--

Análisis general de la pregunta 3: En esta pregunta los profesores entrevistados manifiestan según su experiencia las posibles estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza - Aprendizaje en los contenidos de la educación sexual para la enseñanza básica. Para la docente 1 menciona que *“utilizar estrategias como conversar con los niños no de una forma invasiva y autoritaria”*, eso nos quiere decir que nos acerquemos a los estudiantes de una forma paulatina, más didáctica y afectiva, en donde la educación sexual sea parte de su aprendizaje desarrollando su capacidad emocional, cognitiva e interacción social, no solo entre ellos, sino también con los adultos, fomentando la confianza y la comunicación.

También propone otra estrategia que menciona que *“no encasillarlos con los roles, donde hay colores, juguetes y trabajos que solo ejercen las mujeres y hombres, que los juguetes no tienen sexo, enseñando el respeto y del cuidado de su cuerpo desde la edad temprana”*. Podemos interpretarlo que para desarrollar en los estudiantes de básica el respeto entre ellos, en la aceptación de sus diferencias y gustos sexuales debemos enseñarles que, a pesar de sus diferencias biológicas, eso no quiere decir que ciertos roles solo pueden ejercerlos sólo un hombre o una mujer, reconociendo la identidad de género.

En cambio para el docente 3 menciona que *“se podrían hacer alguna en clase, por ejemplo, como en algunos talleres mostrando imágenes o mostrando a través de láminas de forma directa”*, es una mirada diferente del docente 1 y 2 para abordar estrategias de la educación sexual que es más invasivo y directo, saltándose todos los desarrollos psicoemocional de los estudiantes de la educación básica, que lo primordial es su desarrollo cognitivo para la comprensión de diferentes conceptos de la sexualidad, si bien se ha mencionado que la educación sexual integral debiera impartirse desde la enseñanza básica, esta no debería ser de una forma abrupta para los estudiantes y apoderados.

<p>Pregunta 4. De lo que ha visto en su experiencia profesional docente según su opinión</p> <p>¿A partir de qué edad debe darse educación de la sexualidad?</p>	
<p>Docente</p> <p>1</p>	<p>Yo creo que la educación sexual parte desde muy pequeños, porque los niños cuando son bebés empiezan solitos a reconocer su cuerpo y que a mediados de un año y dos comienzan a manipular su cuerpo, es decir, a tocar sus partes genitales he ahí donde surge la curiosidad.</p> <p>Cuando los papás se bañan y no se esconden y nombran parte de su cuerpo, eso es educación también. ósea, desde que nacemos nosotros tenemos que ir formando de forma sana, sin vergüenza y sin prejuicios debido a que a medida que nosotros somos más adultos tenemos más prejuicios en el tema de la sexualidad y reproducción.</p> <p>Es por eso que a los padres les cuesta mucho abordar el tema, para los niños más pequeños se debe de hablar con la verdad, que su nacimiento es un proceso natural, además de la importancia del amamantamiento cumple una función fundamental y que somos parte de un sistema de algo natural alejados del morbo.</p>
<p>Docente</p> <p>2</p>	<p>Como dije desde que son pequeñitos, desde que el niño empieza a hablar, cuando tú le enseñas palabras como que eso se llama pene y eso vagina, tú ya estás empezando a dar una educación sexual. Entonces, desde el niño que ya empieza a tener consciencia y empieza a verbalizar el concepto. Ahí uno tiene que comenzar a enseñar las cosas como son, pero tampoco yo puedo estar hablando de cosas muy complejas con un niño pequeño, pero sí acercarlo a su edad con los conceptos reales.</p>
<p>Docente</p> <p>3</p>	<p>Debería ser desde educación parvularia, pero viendo temas en relación a su edad, se empezaría desde educación básica hasta ya la enseñanza universitaria. Siempre se tendría que estar viendo estos temas porque igual son importante para que ellos tengan conocimiento, ya que en la casa a veces no se les enseñan mucho, esto puede ocurrir por vergüenza y siempre tiran como la pelota o dejan la tarea de explicar a la escuela. Entonces, desde la edad temprana, para que</p>

los niños ya tengan conocimiento de valorar su cuerpo, y que sepan que nadie los puede tocar.

Análisis general de la pregunta 4: En esta pregunta los profesores entrevistados manifiestan en su totalidad que la educación sexual se debería impartirse desde la educación parvularia, en donde el docente 1 menciona que *“la educación sexual parte desde muy pequeños, porque los niños cuando son bebés empiezan solitos a reconocer su cuerpo y que a mediados de un año y dos comienzan a manipular su cuerpo”*, reforzando lo mencionado el docente 2 reafirma que *“desde el niño que ya empieza a tener consciencia y empieza a verbalizar el concepto”*, y en cuanto a la mirada del docente 3 menciona que *“Entonces, desde la edad temprana, para que los niños ya tengan conocimiento de valorar su cuerpo, y que sepan que nadie los puede tocar”*.

Por lo tanto, podemos deducir que la educación sexual es fundamental para la correcta adquisición del aprendizaje entorno a la sexualidad, afectividad e identidad de género, ya que desarrollo a los niños desde temprana edad a verbalizar correctamente diferentes conceptos y conocimientos, permitiendo la exploración por naturaleza de su cuerpo de una forma gradualmente en relación a su edad.

Pregunta 5. ¿Cuál cree que debe ser la forma de trabajo colaborativo entre la familia y la escuela para educar sobre el tema?	
Docente 1	Ese es un tema que produce muchas preocupaciones en los papás porque no saben cómo abordarlo. Entonces yo trabajo con un cuento con lámina que es muy antiguo, pero me acomoda porque no es un cuento que tenga que ver con personas que son caricaturas, sino que tiene que ver con personas con cuerpos reales donde se habla del amor, la importancia del crecer y desarrollo, que la gente se junta por amor en algún momento de tu vida y que los hijos nacen producto del amor, sin embargo, voy a detenerme hasta que el niño me diga no, no necesito más aplicación porque los niños son los que van preguntando.
Docente 2	Es fundamental, porque primero debiera verse el tema con las familias, lo relacionamos con el tema de lo valórico que se confunde mucho. Me refiero a

	<p>lo valórico, como el respeto y todo, eso trasciende por el tema de creencias y la familia.</p> <p>Muchas creencias tanto religiosas como de otra índole o de repente ahí ciertas cosas que han sucedido dentro de la familia, que de repente son tema tabú. Entonces, puede haber familias que se oponen porque piensa en que van a actuar en otros sentidos los estudiantes cuando no es así, por lo que yo creo que tiene que haber una preparación como una entrega de información clara los apoderados, ya que son ellos el núcleo donde los chicos crecen.</p>
Docente 3	<p>Es que ahí yo creo que principalmente es desde la casa donde se empieza a trabajar sobre el tema, pero como todavía hay padres que les da vergüenza hablar ese tema, le dejan todo eso a la escuela, desligándose de ello.</p> <p>Pero sí, debería haber talleres entre padres e hijos y los docentes, donde se converse este tema, en donde se podría hacer talleres a los padres para que estuvieran preparados para explicarles a sus hijos sobre todo lo que va o podría ocurrir y acá la escuela también, enseñarles a los niños la forma de cuidarse para que no queden embarazados, ser papás jóvenes donde se perderían muchas cosas en el futuro, entre otras cosas.</p>

Análisis general de la pregunta 5: En general se cree que los padres no saben cómo abordar el tema de la sexualidad para explicarle a sus hijos de forma clara y coherente, en las distintas entrevistas de los docentes en esta pregunta ellos tocan esa parte que los padres terminan dejando la responsabilidad a la escuela y profesores para que ellos tomen la situación por sus manos.

Un docente toca el tema de lo valórico que lo confunden con educación, que será siempre una restricción para enseñar lo que es sexualidad, pero ellos comentan que debiese partir desde el hogar y reforzar en la escuela, una solución planteada es hacer talleres entre padres, hijos y docentes en donde se converse sobre el tema en cuestión, de esa forma los padres estarían más preparados para enseñarles a sus hijos de forma correcta.

De acuerdo con las respuestas de los docentes entrevistados, comprobamos que la educación sexual influye directamente como los padres abordan estos temas en casa, desarrollando una

comunicación efectiva y preparación correcta, siendo los apoderados como el principal agente educador. El estar en contacto con sus hijos, compartir opiniones, experiencias, y formar lazos de confianza genera un ambiente agradable para los estudiantes a la hora de aprender, no solo en el colegio sino también en sus hogares, por lo tanto, la educación sexual integral en los estudiantes y el contexto en que estén es fundamental y como los padres estén preparados en educar acerca de la sexualidad afectiva e integral.

Categoría 2 Personal

Capacitación y preparación de la integración de la educación sexual:

Pregunta 1. ¿Es verdad que la educación sexual integral podría despertar la curiosidad en los niños?	
Docente 1	No, yo diría que es todo lo contrario, lo que no se oculta no te presenta curiosidad, o sea, ¿Qué es lo que uno curiososea? Ósea eso lo escondido o lo tabú, lo que no se sabe, lo que se dice. Pero lo que no se dice, si a tu niño le digo no hijo, tiene que tomarse, no sé hablar el que la mujer tiene una vagina y el hombre tiene pene. ¿Por qué me tengo que avergonzar? Si yo, cuando digo mano, no me avergüenzo de decir mano.
Docente 2	No, si tú entregas un concepto errado o enseñas de mala manera, yo creo que sí. Pero cuando tú estás preocupado de que los conceptos estén siendo bien entregados y que sean del nivel adecuado de acuerdo a las necesidades, yo creo que no debería despertar, sino que sería todo lo contrario debería aclarar más que nada los temas. Por ejemplo, yo a un niño pequeño de educación parvularia, yo le tengo que hablar a él del autocuidado de que su parte íntima que la tienen que respetar, etc. Sí, por una cosa de autocuidado, debido a que los estudiantes no conocen esas cosas y cuando buscan sobre eso, a veces lo hacen mal.
Docente 3	Sí, ya que los niños desde chicos son curiosos, entonces como ellos no saben del tema, no saben de lo que están pasando, lo que ocurre es que los estudiantes tienen fácil acceso a la tecnología y a veces esta es errónea o provoca otras

<p>situaciones. Pero si podría despertar porque hay casos de una niña de kínder que ella observaba esas cosas con los estudiantes más grandes y que después las transmitía acá con los compañeros.</p>
--

Análisis general pregunta 1: Acá en esta pregunta dos docentes nos comentan que no debería despertar algún tipo de curiosidad, ya que es todo lo contrario haciendo referencia a que lo que no se oculta no presenta curiosidad, y de que si se entrega la información de forma correcta desde que son pequeños de forma gradual no debería existir algún tipo de problemas al momento de su desarrollo como persona, todo recae en la forma en que la información llegue a los niños/as ya que si ellos comienzan a buscar por sí mismos comprenderán mal los conceptos, simplemente por no querer hablar con ellos de una forma correcta y didáctica.

Por otro lado, un docente nos comenta que sí puede ocurrir que despierte la curiosidad, ya que actualmente tienen más acceso a información que está a la mano como las redes sociales y tecnología, esto nos a deducir que las redes sociales y el uso de tecnología podría ser una fuente de información mal utilizada, ahí deja en evidencia la principal problemática del porque debería ser necesario impartir la educación sexual desde temprana edad a la mano con los padres de familia y docentes, debido a que se pierde la comunicación afectiva y el docente no tiene seguridad si el estudiante realmente comprende las consecuencias de una mala información de la sexualidad.

<p>Pregunta 1.1. Entonces, ¿usted cree que eso iniciaría una relación sexual temprana?</p>	
---	--

<p>Docente 1</p>	<p>No, definitivamente no, creo que hay otras cosas que pueden desencadenar en una sexualidad temprana como, por ejemplo, que yo lo evito porque sé que yo lo escuchan el reguetón y no tiene que ver con el ritmo, sino que tiene que ver con las letras que son de contenidos muy fuertes para los niños, incluso el lenguaje es inapropiado para ello, incluso cuenta con los gestos. Entonces cuando ellos dicen que él está perreando yo les digo ¿por qué se llama perrear? Porque ustedes observan a los perritos ustedes más de alguna vez han visto a un perrito que se monta encima de otro perro y hace un movimiento y ese movimiento se llama perrear</p>
-------------------------	--

<p>Docente 2</p>	<p>No, hoy en día los chicos están teniendo relaciones a edad más temprana y el tema es que el estudiante tenga conciencia de lo que está haciendo, por qué no debería adelantarse tanto tampoco ya y que, si llegara a suceder y no solamente hablamos sobre cuidarse, el embarazo, dado que sexualidad abarca muchas cosas más, sino que también el tema de la enfermedad afectó contagiosa, etcétera. Yo creo que no debería, pero, aunque no haya una educación sexual, aun así, si se da, pero sí ayudaría a que sean más responsables y quizás a tomar conciencia</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Yo creo que de los niños más grandes se podría iniciar, pero en el caso de los más pequeñitos no creo, porque todavía no tienen conocimiento de eso, pero en el caso de los más grande ya tienen conocimiento con todo lo que se ha visto o se les ha explicado algún papá o acá en la escuela puede ser en ciencias naturales donde se ve el aparato reproductivo, que se ve el período o menstruación de la niña, esto que pasa con los niños ayuda a despertar su interés y conocer otras cosas que ellos no estaban acostumbrados.</p>

Análisis general de la pregunta 1.1: Los/as profesores/as que respondieron esta pregunta coinciden en que no se iniciara una relación sexual temprana en los más pequeños, debido a que ellos aún no tienen ese conocimiento o el concepto en si bien definido, porque sexualidad no es un término que abarca solo una pequeña parte, sino que abarca muchas cosas más pero esto a un niño pequeño puede llegar a ser complejo de explicar, pero en si no debería porque provocar que se inicie este proceso antes de tiempo, va a ser todo lo contrario ya que ayuda a despertar su interés, a conocer otras cosas, tomar conciencia, pero siempre teniendo presente que todo debe ser acorde a la edad de los estudiantes con los que uno estará, pero hoy en día son los más grandes los que generalmente inician de forma “temprana” las relaciones sexuales, esto no debería suceder tampoco pero no es del todo malo porque de igual forma empiezan a tomar conciencia de lo que están haciendo o de lo que pueden hacer.

Pregunta 2. ¿Implementaría un plan de estudio que involucre una educación sexual integral? ¿Se siente preparado o capacitado para ejercer esa enseñanza?

<p>Docente 1</p>	<p>Mira decir que uno está preparado para todo. No, estamos viviendo en tiempos de cambio y yo debo reconocer que desde que me formé hasta ahora hemos vivido muchos cambios en educación, no solamente educación y en lo personal también, porque los tiempos cambian. Lo que antiguamente nosotros hablábamos de la familia, por ejemplo, era el papá, la mamá, la abuelita y las canciones. Todos giraban en torno a eso. Hoy en día hablamos de los diferentes tipos de familia y cómo se forman la familia.</p> <p>Yo creo que uno siempre tiene que estar pensando en prepararse mejor y aun cuando creo que lo mejor que hay que tener es la actitud positiva frente a los cambios, a una nueva visión, es una integración.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Sí, lo que yo decía adelante, por ejemplo, el hecho de hacer algo que sea fijo como una especie de asignatura o un taller, pero que sea constante en el tiempo, implica que tiene que tener plan de concepto, un plan de estudio, el cómo se aborda, una capacitación para los docentes. He tratado de interiorizarme en el tema porque también tengo un hijo pre adolescente y también uno más pequeño con los que he tratado del tema y he tratado de hacerlo bien, pero obviamente nosotros no somos especialistas y si es necesario, capacitarse, ya que al final, la persona que cree que sabe todo al final sale todo mal, por eso uno debe siempre estar capacitándose.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>SIN RESPUESTA</p>

Análisis general de la pregunta 2: En esta pregunta los docentes están de acuerdo en que se debería implementar un plan de estudio que involucre la educación sexual integral, ya que un docente reconoce que los tiempos han cambiado desde que tuvo su formación a la actualidad, ya que antes solo se hablaba de la familia, padre madre y canciones, y que hoy en día hay distintos tipos de familia, por lo que reconoce que debiese tener una actitud positiva ante los cambios y tener una nueva visión lo que provocaría una integración favorable ante los temas de sexualidad integral, por otro lado el segundo docente comenta que debiese existir una asignatura o taller que sea constante en el tiempo, que sea un plan de estudio respaldado

por capacitaciones hacia los docentes, nos cuenta que tiene un hijo pre adolescente y uno más pequeño en lo que ha tratado el tema y lo trata de hacer de la mejor forma posible, pero reconoce que no es especialista y es necesario estar en una constante capacitación.

Pregunta 3. Considera importante que dentro del establecimiento educativo se le enseñe sobre sexualidad desde una edad temprana	
Docente 1	Yo creo que sin duda es importante porque nuestro alumno, nuestro niño, sus familias no están cumpliendo el rol formador que había antiguamente, ni protectores porque puede escandalizarse por una cosa no sé porque el niño dijo Pin, pero sin embargo nos escandaliza que los niños vean, por ejemplo, un programa que sea o videos de regatonearos donde hablan de droga, de sexo, de forma indiscriminada. Pero yo creo que hoy en día sí es necesario, sí, considerando que se está impartiendo desde la enseñanza media y se canceló el hecho de la propuesta de enseñarlo desde el primer siglo. Imagínense lo que tiene que ver con la pre básica. Todavía ni siquiera se plantea el hecho de enseñar a los niños desde pre básica y tiene que ver con la integralidad, que, si nosotros no somos gente solo, si somos persona, ante todo, pero es importante trabajar la formación sexual integral y yo a veces siento que tiene que ver con el valorarse, con el respetarse y que como habla de integralidad, eso no habla solamente desde la biología, es algo más afectivo desde la afectividad.
Docente 2	Sí, de acuerdo a la necesidad del estudiante, por ejemplo, de los chiquititos está el tema del autocuidado, el reconocer su cuerpo y el de los demás, reconocer que todos tienen ciertas características diferentes, aquí entra lo que son solamente las características de la mujer y las que son del hombre y quizás también el tema de género, empezar a trabajarlo de a poco desde lo más chiquititos, pero esto sigue siendo un tema delicado porque no todos los apoderados están de acuerdo con este tema, pero si se hacen las cosas con respeto se puede.

Docente 3	Sí, es muy importante para que ellos estén preparados o vayan siendo conscientes desde pequeños y sepan que es lo bueno y qué es lo malo o que es lo que corresponde de acuerdo a su edad y lo que no corresponde.
------------------	--

Análisis general de la pregunta 3: Los profesores que respondieron a esta pregunta todos coinciden en que sí es importante que dentro de cada establecimiento educativo se le enseñe a los estudiantes sobre sexualidad desde una edad temprana, dado que en algunas situaciones puede que dentro de la familia se escandalicen más porque el niño hace mención de algunas partes del cuerpo en vez de prestar atención a lo que ven cuando entran al navegador, debido a que estos no sean adecuados para que ellos lo vean ya que ahora todos tienen acceso a internet tanto en la escuela como en sus hogares, se debe centrarse en las necesidades reales del estudiantes, donde ya empiezan a ser conscientes de las diferencias entre hombres y mujeres, reconocer lo que es bueno y malo, el autocuidado, esto se puede empezar a trabajar de apoco con los estudiantes por etapas o niveles teniendo siempre en cuenta la edad y la necesidad que tenga el estudiante, pero habrá ocasiones en las que los padres no querrán que se toquen estos temas con los sus hijos por lo que también se debe tener en cuenta las opiniones de las familias frente a estos temas.

Pregunta 4. Cree que el sistema educativo esté preparado para poder integrar la educación sexual en la educación básica	
Docente 1	SIN RESPUESTA
Docente 2	Así como está ahora, no, hay que hacer un trabajo de preparación de Apoderados, escuela en el sentido del curriculum, capacitación docente que son los encargados de impartir sobre el tema, no. Pero si todo está enfocado para allá, debería hacerse el trabajo ya de empezar a recuperar todo el camino.
Docente 3	No, no está preparado porque nos mandan a los profesores hacer un taller, el cual debemos nosotros preparar y eso tiene que venir del ministerio, no de los profesores, porque al final es una carga más para el profesor jefe. Para estos

casos ellos tienen que tener, a una persona adecuada para hablar sobre estos temas con los niños, pueden ser del consultorio o del hospital y que su realización no sea una vez a las tantas, sino que sea constante.

Análisis general de la pregunta 4: Los docentes concuerdan en que actualmente el sistema educativo no está preparado para integrar una educación sexual en la educación básica, ya que es necesario hacer un trabajo de preparación para los apoderados, en relación al currículum, capacitaciones docentes para que entreguen una información adecuada, pero aún hay factores que limitan esas necesidades, pero se cree que ya debiese comenzar a tomar esa línea de trabajo, por otro lado el otro docente comenta que envían a profesores a hacer talleres e involucra tiempo y cubrir áreas que no corresponden, que debiesen desde el Ministerio de Educación tomar cartas del asunto y no cargar todo a los profesores, ya que es una carga más para los profesores jefes dentro de todas las problemáticas que ya viven a diario en los establecimientos, que para estas instancias deberían haber personas adecuadas para hablar del tema con los estudiantes, da un ejemplo que podrían ser personas que vengan del consultorio u hospital y que realicen charlas o talleres, pero que sean constantes no solo dos veces al año.

Pregunta 5. Según su opinión, ¿Cómo es la educación afectiva dentro de la escuela?

Docente 1	Ni después de la pandemia se le ha dado mucho realce ni prioridad a la educación emocional. Sin embargo, yo creo que estamos tan dañados, tan dañadas las familias, tan dañados los niños después de este largo periodo. Yo creo que se debe trabajar mucho más. Muchas personas cuando llegan a la pre básica, incluso los niños cuando se van al primer ciclo o a la media y pasan por las salas, dicen que lindo, yo quiero jugar, yo quiero hacer esto, tiene que ver con la relación que existe entre el profesor y el alumno. Yo también me encuentro con mi tía y van abrazó y/o besos, muchas cosas que critican es que somos muy maternales, creo que la afectividad no tiene que ver con el orden, disciplina, sana convivencia, etc. Sino que, si queremos cambiar, transformar y educar se debe hacer desde la afectividad.
------------------	---

<p>Docente 2</p>	<p>Yo creo que, si es buena, a diferencia de otros establecimientos, el hecho de que sea una escuela pequeña ayuda, es como que todos se conocen, son como una familia, por decirlo de alguna manera que, aunque tú no le hagas clase a un curso, tú sabes quién es ese estudiante o el estudiante que tú no le hagas clase, él sabe quién eres como docente.</p> <p>Y si nos vamos, la palabra en sí, aquí se da mucho y se trata de trabajar ese tema. El hecho de que también nuestro sello sea la sana convivencia y debe partir del docente para abajo en realidad de partir la directora para abajo ya.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>SIN RESPUESTA</p>

Análisis general de la pregunta 5: Las respuestas de los profesores a esta preguntas fueron diferentes, en la primera respuesta comenta sobre las consecuencias post pandemia en donde no se le ha dado una prioridad a la educación emocional, por ende su establecimiento en vez de mejorar con el tema de afectividad se mantiene igual que antes o incluso peor, considera que se debe poner mucho énfasis crecer sobre el tema, también toca un punto importante en donde se ha percatado de los comentarios de los estudiantes que están en cursos más grandes, hablan que les hubiera gustado jugar o recibir ese afecto que tienen los niños/as de cursos pequeños.

Por otro lado, el segundo docente nos comenta que en su establecimiento la educación afectiva es buena, a diferencia de otros establecimientos ya que un factor importante es que la escuela es pequeña y eso influye porque se conoce a todos los estudiantes pese a que a algunos no se les hacen clases, y lo mismo pasa con ellos también conocen a los profesores pese a que no les toque con ellos, el sello del establecimiento es una sana convivencia y se aplica desde la director/a hacia abajo.

Pregunta 6. ¿Considera usted que los profesores como grupo en general están preparados para educar sobre sexualidad?

Docente 1	<p>Yo creo que mirar a la mujer básica no se ve tanto, pero yo estoy pensando en los cursos superiores o en los comentarios que escucho cuando veo a los niños más grandes, no es lo mismo decirles a ustedes que están haciendo, sino que yo me acerco y le digo acuérdense que están los más pequeños ya van a crecer ellos, ya tía, ya tía, ya podemos educarlos de la misma forma, o sea decir lo mismo, pero si tú te vas como que oye, que es terrible lo que hacen, que no es terrible, cuando se vienen al patio de los pre básico, por ejemplo, y les digo recuerden que ustedes son un buen ejemplo de la manita respetuosa, dígame palabras bonitas y los niños se ríen como diciendo no sé la tía que es inocente por ejemplo, pero ellos lo toman de buena forma y yo sé que tiene que ver con la afectividad, porque en una de eso yo le digo no sé, tú le dicen oye ustedes que están haciendo, te pueden empapelar de cosas pero es porque se sienten tocados y atacados</p>
Docente 2	<p>En general no, a ver cada docente, si bien es cierto, impacte su contenido específico y soy especialista en el tema en la parte ya de educación integral, se topa con el tema de los docentes también son personas y tienen sus creencias o valores y ahí es donde, como docente, nosotros tenemos que dejar eso de lado, más que valores nuestras creencias de lado y ser objetivos, tampoco se trata de fomentar ciertas cosas, Por ejemplo, muchas personas con que yo conversaba creen de quien he hablado del tema de género es fomentar a los niños para que piensen en eso, pero eso va a depender de cómo uno lo va abordar con los estudiantes.</p> <p>No se busca decirle a todo sí, sino que hay que ser súper responsables, es guiar al estudiante, no llevarlo ni retrasarlo, sino que uno lo va acompañando en su proceso, porque lo que no estamos preparados y es necesario hacer un autoanálisis.</p>

Docente 3	<p>Yo creo que la mayoría sí está preparada para implantar o hacer una clase sobre sexualidad, como también podrían responder las inquietudes que pueden surgir en el niño.</p> <p>Pero yo creo que se podría decir que lo ideal es que sea el/la especialista que estudia en torno sobre ese tema por ejemplo un profesor/a de ciencias naturales, Biología o Anatomía, pienso que a ellos/as le corresponde más esa tarea.</p>
------------------	--

Análisis general de la pregunta 6: Los profesores que respondieron a esta pregunta dieron diferentes puntos de vista, pero sí coincidieron en que solo algunos estarían preparados para educar sobre sexualidad y dentro de este grupo son pocos los profesores de básica los que manejan sobre sexualidad.

El primer docente hace referencia que el profesor de básica es un poco más complejo, pero teniendo cuidado en cómo se dirige uno hacia los demás, siempre dirigiéndose con respeto, en el caso de los profesores de los cursos superiores no debería ser un problema, porque ellos ven sobre estos temas más veces que con los más pequeños sabiendo que hacer frente a situaciones que puedan surgir.

En el segundo docente, hace alusión de que como cada profesor es especialista en su tema o área, aún siguen siendo personas y cada uno tiene sus creencias y valores los cuales deben dejarse de lado y volverse más objetivos, sin inculcar el pensamiento de uno a los estudiantes, como docentes se busca que guíemos al estudiante acompañándolos en todo el proceso, y por último el tercer docente aparte de tener un docente que sería el profesor jefe se necesitaría un especialista que haya estudiado sobre el tema, para así poder aclarar la dudas o inquietudes que vayan surgiendo en los niños, este especialista puede ser otro docente de ciencias naturales, biología o anatomía siendo los más adecuados para acompañar en la entrega del conocimiento a los estudiantes.

Categoría 3 Cognitivas

Relación de la afectividad con la educación sexual integral de género:

Pregunta 1. ¿Conoce algún modelo sobre educación sexual?

Docente 1	No conozco ningún modelo.
Docente 2	No, no conozco un modelo, en toda mi experiencia de profe nunca se ha trabajado en los establecimientos particulares, particular subvencionado y municipal, y en ninguno de los tres sistemas he trabajado con algún modelo.
Docente 3	No conozco ningún modelo.

Análisis general de la pregunta 1: En esta pregunta los profesores entrevistados dan a conocer la misma respuesta y por ello nos damos cuenta de que no conocen o no se les ha informado sobre algún modelo de educación sexual, a pesar de la experiencia que tienen en el caso del segundo docente el haber trabajado en distintos sistemas de establecimientos no se han trabajado o quizás tocado sobre la educación sexual a profundidad, y esto ya es un factor negativo porque los profesores son los que trabajan de forma colaborativa con la familia, si le hacen entrega de información errónea o dejan de lado este tema ellos no serán los afectados, son los estudiantes para ellos se produce un retroceso y se produce consecuencias graves.

Pregunta 2. ¿Qué es la afectividad y cómo se puede trabajar?	
Docente 1	La afectividad tiene que ver con la forma de relacionarse con las personas. De cómo tú respetas al otro, por ejemplos su sentimiento, la empatía que tú puedas tener con la otra persona, etc. El considerar que cuando tú estás enseñando, lo tienes que enseñar de forma significativa y para eso tienes que conectarlo emocionalmente. Conectar aquí tu cerebro con tu corazón como de forma metafórica, ya que lo que no se aprende con afecto o se relaciona con algo afectivo, no es significativo y no queda, no confundir con la afectividad con ser “infantil” con ser la profesora la buena onda que los dejas en lo que quiera, no la efectividad tiene que ver con el que el que está preocupado por el otro, el que entra a la sala y saluda, cuando se ve mal a alguien se pregunta por el motivo.
Docente 2	Para mi afectividad que viene de la palabra de afecto, tiene que ver con conocer a tu estudiante, eso igual es complejo sobre todo cuando en el curso hay 45

	<p>estudiantes, cada uno son una realidad distinta. Partiendo de la base que tú, como colega, también tienes que aplicarlo a nivel también transversal. Me refiero no solo profesor estudiante, sino profesor a profesor, directivo-profesor, tú tienes que aplicar la afectividad.</p> <p>Porque cuesta colocarse también en el lugar del otro, pueden generar malos entendidos, pero si nos vamos al tema de la afectividad yo me pongo en el lugar del otro y busco la forma de no tocar el tema, en el caso del estudiante si tú no aplicas la afectividad los estudiantes no te entienden y se cierran, y aquí entra lo que es la inteligencia emocional, el control de sus emociones, y esto se logra con la afectividad.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>La afectividad, si lo llevamos a las circunstancias que hay en la vida ahora, el niño sigue como todos los modelos que hay alrededor. O sea, no sé. Su grupo favorito de música, grupos de amigos estar hombres con hombres o mujer con mujer, entonces ellos también van a querer a lo mejor experimentar lo mismo o seguir ese mismo modelo, son como las vivencias de las cosas hasta llegar a un punto decidir ya yo quiero ser tanto y todo también va a influir lo que haga en el entorno, para no quedar mal como los demás.</p>

Análisis general de la pregunta 2: Los profesores entrevistados y que respondieron esta pregunta coinciden en que la afectividad tiene que ver con la forma de relacionarse con las personas del respeto que tiene que existir entre los pares.

El primer profesor comenta que para que exista afectividad tiene que haber empatía con el resto de las personas, de esa forma se puede relacionar de una forma más significativa al momento de conectar con los estudiantes, es un punto clave al momento de enseñar conectarse emocionalmente, metafóricamente hablando conectar el cerebro con el corazón para un aprendizaje significativo, ya que lo que no se aprende con afecto pasa a ser algo que no es significativo, pero aclara el no confundir la afectividad con ser permisivo o “buena onda” que hagan lo que quieran los estudiantes, trata más que nada en percatarse de que algún alumno/a está mal en la clase y ponerse un poco en su lugar.

Por otro lado el profesor 2 dice que: *“la palabra afectividad viene de afecto, por ende el conocer a tus estudiantes pero pasa a ser algo un poco complicado sobre todo cuando tienes un curso muy numerosos, ya que cada alumno/a es una realidad un mundo distinto”*, la afectividad se debe tratar de modo transversal o sea no solo debe ser con los estudiantes si no con toda la gente del establecimiento, comenta igual que no es llegar y colocarse en el lugar de la otra persona ya que a veces se puede tomar como un mal entendido; pero en el caso de los estudiantes es distinto, con ellos es necesario aplicar la afectividad, o si no pueden no entenderte y cerrarse, en ese punto entra la inteligencia emocional, el control de las emociones y eso se logra con la afectividad.

El tercer profesor indica que la afectividad si se lleva a los tiempos actuales pasa a ser en donde los niños/as siguen los modelos que hay en su alrededor, puede ser su grupo musical favorito, o sólo compartir niños con niños y niñas con niñas, todo depende de su entorno y el cómo influye en ellos, a veces solo siguen ese modelo de afectividad para quedar bien con el resto, sus pares.

Pregunta 3. ¿Cómo responder a las preguntas de los niños sobre sexualidad?	
Docente 1	<p>Con la mayor naturalidad del mundo, yo creo que esa es la clave, porque si tu duda y titubeas e incluso si tienes un lenguaje gestual negativo el niño deja de preguntar, porque pregunta desde su inocencia sin sesgo.</p> <p>Cuando hace preguntas que se pueden ser más complicada responder desde la sexualidad ¿Porque dos hombres se besan? y ellos le preguntan, ¿y porque ellos no se pueden besar? es una demostración de amor, pero te puede parecer o no parecer, pero es tu opción. Yo creo que la naturalidad es la mejor forma, cuando no se o no me parece les doy mi opinión, ellos aprenden el respeto de la diversidad de pensamiento. Ellos van a encontrar diferentes posturas en la vida y en su inocencia de preguntar sobre la sexualidad uno no debe asustarse.</p>
Docente 2	<p>Con naturalidad, no cortante, de acuerdo a la edad del niño, por ejemplo, tomando en cuenta de que sexualidad no solo relación sexual, sino que también lo que implica ser hombre, mujer o el tema de la identidad de género, etc., el</p>

	<p>hecho, por ejemplo, de estar en una clase y alguien dice oh, sí, tú no lo haces tú eres gay, lo que se da ahora acá y tomar el tema, parar inmediatamente seco. Eso cosa que a mí en realidad me molesta mucho cuando juegan con eso y explicar, pero con naturalidad, como cuando nombran una parte del cuerpo mal también eso no se llama así, eso se llama de esta forma o cuando viene un compañero y le hace un gesto obsceno a una compañera. Con mucha naturalidad y decirlo esto es así, así y así.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Bueno nosotros cuando estamos en clase igual de repente salen los temas o se observan situaciones que no se pueden llegar y decir, entonces estuvimos conversando y explicándoles de esas cosas, esto no es como que algo le está pasando en tema en relación a eso, sino que puede haber algún tipo problema. Sí, a lo mejor venga este problema desde la casa, pero no es normal que alguien realice ese tipo de cosas se explica, uno trata de responder de la mejor forma para aquello, evitando dar malos entendidos.</p>

Análisis general de la pregunta 3: Los profesores coinciden que se debe responder de una forma muy natural las preguntas que cada niño/a genera sobre la sexualidad. El primer profesor comenta que es clave hablar con naturalidad sobre ese tema, sin titubear ni mostrar un lenguaje gestual negativo ya que el niño/a pregunta desde su inocencia sin sesgo.

Por otro lado el segundo profesor también reafirma que el tema se debe abordar con la mayor naturalidad posible sin ser cortante, claramente depende de la edad del niño/a, también indica que hay que tomar en cuenta la sexualidad no solo una relación sexual si no la identidad de género, ya que ha visto que en clases hay niños/as que se molestan y dicen si no haces eso eres gay, etc. comenta que en su caso para el tema al instante y les explica con la mayor naturalidad, al igual que explicar cómo se llaman las partes del cuerpo tanto de un hombre y mujer.

El tercer profesor cuenta que hay momentos que en las clases a veces se percatan de situaciones y se detienen a explicar dentro de lo que se puede sin ser especialista pero de una forma normal, tomando una postura tranquila para evitar malos entendidos y que los estudiantes comprendan de la mejor forma, ya que existen posibilidades de que los niños/as

tengan esas actitudes porque han visto algo en sus casas y lo replican en la escuela, pero de cualquier manera no es normal que se realicen ese tipo de acciones.

Pregunta 4. ¿Qué entiende por sexualidad de género?	
Docente 1	<p>A ver cuando uno habla de sexo, nos referimos prácticamente a hombre, mujer, pero cuando hablamos del género, me da la impresión que tiene que ver con los roles de las personas del hombre o mujer, a veces, como que se confunde entre todo este sexo y género.</p> <p>Pero cuando tú ves sexo para mí, el sexo tiene que ver con hombre mujer. El género tiene que ver con los roles que ejerce hombres o mujeres como la identidad hacia su cuerpo y del género de sentirte de cómo tú te sientes hoy en día porque estamos viviendo, eh, niños que están viviendo el proceso de ser extranjero, por ejemplo, que tiene que ver con identificarse en su mente con un cuerpo.</p>
Docente 2	<p>Bueno, el tema de la identidad, hoy en día está saliendo cada vez más conceptos, que cada vez están siendo más específicos, antes solo se conocía los términos de lesbiana y gay, eran fáciles de comprender, pero ahora con los nuevos que están saliendo. El tema es que hay que respetar al final y en eso se resume todo, yo quizás puedo tener una postura y quizá puedo plantear o discutirla en su real significado de discusión cuando uno expone a distintos puntos de vista, pero no por eso es tratar de imponer al otro, faltando el respeto y diciéndole algunas cosas que no corresponden, que es lo que pasó hoy en día. Cuando alguien no tiene tu misma opinión, comienzan la ofensa y eso se ve en las redes sociales.</p>
Docente 3	SIN RESPUESTA

Análisis general de la pregunta 4: Las respuestas de los profesores entrevistados expresan distintos puntos de vista sobre que entienden ellos sobre sexualidad de género, el docente n°1 para él tiene que ver con los roles que tiene tanto el hombre como la mujer, pero siendo siempre confundido por el concepto de sexo, aquí dice: “*Pero cuando tú ves sexo para mí, el*

sexo tiene que ver con hombre mujer. El género tiene que ver con los roles que ejerce hombres o mujeres como la identidad hacia su cuerpo y del género de sentirte de cómo tú te sientes hoy en día”, lo relaciona también con la identidad y el cómo uno se siente como persona en el día a día.

Al contrario del docente n°2 se le asocia a la identidad, aquí dice: *“cada vez están siendo más específicos, antes solo se conocía los términos de lesbiana y gay, eran fáciles de comprender, pero ahora con los nuevos que están saliendo”*. da entender que en la actualidad a medida que salen más términos es más complicado entender a lo que se quiere llegar, pero que de igual forma se debe respetar los distintos puntos de vista de cada persona, porque generalmente al no tener la misma opinión o no respetar lo que dice el otro comienza el círculo vicioso con ofensas y eso ocurre bastante en redes sociales.

Pregunta 5. ¿De qué forma se puede desarrollar una afectividad y sexualidad sanas?	
Docente 1	Bueno, como lo dije antes formando y educando a los niños de forma espontánea, porque no tiene por qué ser sentado y ya te voy a enseñar, es con toda la naturalidad del mundo, Lo que sí, yo le agregaría a eso, el autocuidado porque lamentablemente, estamos viviendo momentos difíciles donde se nos dice incluso que no podemos acompañar a los niños a los baños, que no podemos tocar a un niño, que no podemos hacer esto. Estamos invadidos por tanta información, pero no la mejor información, entonces, ojalá la mejor información venga primero de tu primera fuente educativa, que es tu familia y después, sin duda de la institución educativa, los colegios tienen que decir algo que está instalado. Y los niños viven procesos de desarrollo de crecimiento, de evolución, de identidades, de autoestima que tienen que ver con la sexualidad, con el cambio, con la identidad de género y por eso tienes que estar preparado.
Docente 2	Enseñando desde pequeño esa es la clave y es súper complejo cambiar el pensamiento de una persona ya adulta o de un joven, pero no es imposible si bien algunos tienen la vista hacia al frente y no pueden mirar hacia los lados eso tiene mucho que ver también con la personalidad que uno tiene el hecho

	de querer informarse, esto va muy ligado con el trabajo por parte de la familia. Desde que el chico comienza a hablar, empezar a conversar, a hablar, a nombrar las cosas como son. Si alguien, si algún niño pregunta contestarle de forma clara, invitarlo a que se informe, pero con los canales correspondiente y pueden preguntarnos a nosotros, pero a veces le creen más lo que le dice el amigo o lo que sale en internet o lo quiere muchas veces en las películas porno.
Docente 3	Se puede realizar siempre que haya un respeto en la pareja, en donde no se obliga a hacer cosas que no corresponde o no se quiera, debido a que pueden ocurrir cosas que después uno se arrepiente y en estos casos se debe respetar la decisión, como también debe haber cariño, comprensión, entre otras cosas.

Análisis general de la pregunta 5: Los profesores entrevistados que participaron de esta entrevista coinciden de cierta manera en que se puede desarrollar afectividad y sexualidad sana desde que son pequeños de forma natural, al principio puede ser complicado, pero no es imposible y aquí coinciden en que a pesar de que estemos invadidos de información siendo parte de ella errónea. Aquí el docente n°1 dice sobre el tema de la información *“ojalá la mejor información venga primero de tu primera fuente educativa, que es tu familia y después, sin duda de la institución educativa”* las familias en ocasiones recurren a los profesores para hacer preguntas sobre estos temas, dado que son lo más cercanos a ellos para poder informarse, pero si ellos tienen mal la información o si les falta una parte, a final esto todo es transmitido a los estudiantes y son ellos los que terminan perjudicados.

En el caso del docente n°2 dice que *“es súper complejo cambiar el pensamiento de una persona ya adulta o de un joven, pero no es imposible si bien algunos tienen la vista hacia al frente y no pueden mirar hacia los lados eso tiene mucho que ver también con la personalidad que uno tiene el hecho de querer informarse, esto va muy ligado con el trabajo por parte de la familia”* hoy en la actualidad a diferencia de antes, se pueden discutir sobre estos temas sin llegar a los extremos, pero aún cuesta cambiar los pensamientos de las personas o al menos dejen de ser de mente cerrada sobre todo cuando son adultos y ellos son los que inculcan su forma de pensar a los niños, a su vez lo replican con sus compañeros.

Pregunta 6. ¿Cómo se podría comenzar a trabajar/hablar sobre educación sexual?	
Docente 1	Desde su autoconocimiento nosotros generalmente pre kínder, por ejemplo, como primera unidad o proyecto educativo, trabajamos “yo y mi familia”, o sea, cómo la valoración de la persona, identidad, conformó una familia ¿Qué tipo de familia? ¿Cuáles son mis gustos? ¿Cuáles son mis preferencias?
Docente 2	Yo creo que sería bueno de que, a nivel ministerial, existiera un plan, pero sería algo complejo que este resultara, debido al sistema de los partidos políticos, porque cuando se empezó a hablar de un plan de trabajo sobre sexualidad integral, comienzan a salir los grupos que están en contra y todo se tiene que aprobar, pero yo creo que debería ser a nivel ministerial, obviamente ligado con el tema del ministerio de salud como también el tema de salud mental porque todo se encuentra ligado y obviamente tiene que capacitarse a los profesores y empezar a trabajarlo desde la sala cuna, pero partir con informar a la gente porque hacen problema o están en contra debido a que creen de que poco más se les va a enseñar colocar un condón o dar un beso a algún compañero/a, esto ocurre debido a los conceptos errados que tiene sobre que es una educación y sexualidad integral.
Docente 3	Tendrían que empezar por realizar un taller o ir preguntándole a los niños qué entienden ellos por educación sexual y que partir de ahí entablar una conversación, esto se puede realizar en la misma clase de orientación, creo que en los cursos más grandes. Podría ser que en orientación se viera los temas que a ellos les interesan por ejemplo sobre la educación sexual si tiene alguna consulta a la mejor si tienen vergüenza, preguntarles a los profesores con los que tiene más confianza o a los padres y que estos hagan las preguntas a los profesores, para tocar el tema de forma general.

Análisis general de la pregunta 6: Los profesores que respondieron a esta pregunta se deduce que se debería comenzar a trabajar desde que son más pequeños en conjunto con la familia a través de actividades o proyectos teniendo en cuenta la edad de los niños, a medida

ellos vayan creciendo se pueden ir implementando otros métodos de trabajo para ampliar su conocimiento respecto a educación sexual esto puede ser a través de talleres donde se pueda comenzar dando a conocer cuánto saben sobre educación sexual y a partir de allí establecer un diálogo, no necesariamente en las clases de orientación sino que también fuera en otro horario pero dentro del horario escolar para que participen todos los estudiantes por igual pero lo ideal sería que todo esto fuera un plan enviado desde el ministerio de educación ligado con la salud y mental, pero es complejo que esto sucede debido a los partidos que lo componen creerían que se les enseñan cosas que no deberían enseñarse en las escuelas o que no son adecuadas a su edad y esto suele suceder por tener una definición de los conceptos errados porque no se hace entrega de información a las personas, en este caso a las familias y docentes para poder explicar o aclarar las dudas a los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Qué relación hay entre sexualidad ordenada y personalidad madura?	
Docente 1	<p>No, la verdad que sexualidad ordenada, me imagino que tiene que ver con una educación sexual, No sé buena, pero de repente tiene que ver con los objetivos. O sea, qué bueno para ti uno. Entonces ahí uno cae de repente. Porque, por ejemplo, si tú me pregunta hoy en día, ah, aparecido tantos términos como cuando se habla todas/os y se le agregue “todes”, como que soy homosexual, bisexual, heterosexual, etc.</p> <p>Ahora que de hecho que se llaman a ellos mismo podría decirte que lo que es la sexualidad, yo creo que Formarte de educarte con una mentalidad abierta es la forma de poder ser un poco ordenado en tu sin mayores cejos, evitar los cejos eso más que nada en lo prejuicio.</p>
Docente 2	<p>Tiene que haber una relación, Se supone a la par, porque si tú tienes una personalidad madura, va a tener una sexualidad ordenada al ver el concepto madura, uno tiene un concepto errado de ello, porque el hecho de ser adulto no significa que seas maduro, pero maduro no es que estés casado/a o si tienes una pareja, tienes la capacidad de mantener a esa persona. Uno si tiene una personalidad madura va a poder tener una sexualidad ordenada, pero la palabra clave de esto es la madurez y que hasta ahora lo confundimos.</p>

Docente	SIN RESPUESTA
3	

Análisis general de la pregunta 7: Los profesores que participaron de esta entrevista tienen diferentes posturas en donde un docente establece que si hay mientras que el otro docente dice que no hay una relación entre sexualidad ordenada y personalidad madura.

En el caso del docente n°1 relaciona la sexualidad ordenada con la educación sexual, con la identidad de género ya que en la actualidad producto de los nuevos géneros que han estado surgiendo algunos términos que nosotros usamos todo el tiempo se han ido modificando agregándoles al final el “es” como a la palabra “todes”, cuando dice *“yo creo que Formarte de educarte con una mentalidad abierta es la forma de poder ser un poco ordenado en tu sin mayores cejos, evitar los cejos eso más que nada en lo prejuicio.”* Lo podemos relacionar con lo que es la personalidad madura, porque uno como persona busca la manera de adaptarse a los cambios que se puedan dar de forma natural y para estar saludable mentalmente.

Al contrario del docente n°2 quien piensa que si se relaciona tanto la sexualidad ordenada con la personalidad madura e incluso se daría al revés, la palabra clave de todo es “madura”, pero aquí dice que *“al ver el concepto madura, uno tiene un concepto errado de ello, porque el hecho de ser adulto no significa que seas maduro, pero maduro no es que estés casado/a o si tienes una pareja, tienes la capacidad de mantener a esa persona.”* por lo que se entiende que uno no adquiere la madurez solo porque se convierte en adulto, es todo un proceso por el que pasa cada persona y este toma su tiempo en algunos puede que tome más tiempo y en otro no, eso puede variar, pero se debe tener en claro que no es algo que se da en una edad o un momento determinado, por eso se debe dar a conocer el significado real para que así vayan tomando conciencia de algunos términos que cuyo significado sea erróneo.

Pregunta 8. ¿Qué circunstancias pueden influir en la afectividad?	
Docente	Es modelo un modelo que tú vives, o sea, un niño que vive en una familia donde un padre es un abusador, donde existe el machismo, donde la mujer está en la cocina o sin duda que él va a tener una visión más sesgada de lo que su rol o su
1	

	<p>identidad como hombre o como mujer en la sociedad o como persona en general. Porque yo creo qué tiene que ver con la formación valor y está tan relacionada con eso, por ejemplo, veo a los niños juegan al rincón, el papá, la mamá por decir algo, y ellos hacen un modelaje de lo que ven. Entonces ellos repiten, antes era el papá, la mamá y jugaban y los niños tenían la cocina y ahora tú ves a las niñas que dicen yo voy manejando. Antes era impensado que la mujer manejara y ellos ahora asumen otros roles. Son especialmente avanzados porque en la parte de que son menos machistas donde los papás ayudan o colaboran y la relación general de su de la familia es de la familia. Porque la formación sexual y de todo tipo afectiva comienza ahí y la familia. Estamos asumiendo roles que les compete principalmente al primer agente educativo que debiera ser la familia.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Lo que influye en la afectividad es como tú estés como persona. Ya sea tanto del estudiante, pero como también de la persona que se supone que es más adulta. Como dije, una madurez frente a ciertos temas ya es el objetivo. El niño necesita que tú lo contengas porque él también viene con dificultades y aquí el adulto eres tú, no el niño, él está aprendiendo a moderar su emoción, uno sabe o tiene un poco de conciencia de sus emociones porque hoy en día los niños tampoco saben distinguir sus emociones.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Bueno, su entorno el grupo con el que se junta, los sentimientos también pueden afectar, el estado de ánimo, porque a lo mejor no sé, pues alguien que haya tenido problemas con el género opuesto puede pensar que todos son iguales y eso va hacer que se cierra, evitando conocer a los demás, lo cual puede suceder, como también puede pasar por otra etapa en donde no quiera cometer lo mismo, sin dañarse a sí mismo o al otro, va a querer conocer u otras cosas.</p>

Análisis general de la pregunta 8: En esta pregunta los profesores tienen una visión un poco distinta, el profesor N° 1 habla sobre la afectividad en razón a los valores que se le entrega a los hijos/as en sus casas, que es un modelo en donde ellos replican lo que ven y viven en su día a día, por ejemplo si tiene un padre machista y ve que siempre tratan de esa forma a

su madre, el hijo tomara esas mismas actitudes teniendo una visión muy sesgada, la formación sexual y afectiva comienza en la familia ya que es el primer agente educativo que conocen.

Por otro lado, el profesor n°2 nos comenta que la afectividad depende del cómo estás tú como persona, si eres una persona madura para poder entender y contener a tus estudiantes ya que tú eres el adulto y no los niños/as ellos están aprendiendo a moderar sus emociones, en cambio uno ya maneja un poco más sus impulsos y tiene más conciencia de las situaciones para aconsejar a los estudiantes que están comenzando a diferenciarlas.

Ahora el profesor n°3 dice que depende del entorno con el cual se junta, en eso los sentimientos, el estado de ánimo también afectan, coloca una situación súper cotidiana en cual los niños/as se encasillan en sí tienen un problema con su género opuesto piensan que todos/as serán iguales, y no quieren vivir la misma situación sin ser dañados o dañar al resto. He ahí donde como adultos/profesores se les tiene que entender y contener como las personas con experiencia que somos en el rol docente.

Entrevista apoderados

Los apoderados participantes de esta encuesta tienen a sus pupilos en educación básica y (próximamente) en enseñanza media.

Categoría 1 personal

Trabajo colaborativo familia y escuela	
N°	Pregunta 1: ¿Hasta qué edad considera usted que es un pololeo de niños pequeños? ¿Cómo cree usted que se debería abordar?
1	Yo considero que un pololeo de niños pequeños, va entre los 9 y 10 años antes de que ellos entren al periodo de la pubertad, y ¿cómo se abordaría este tema? debería ser con naturalidad, porque ellos están explorando lo que viene a continuación, conociendo su género o determinando su género.

2	<p>Dependiendo de la edad del niño y de la supuesta pareja, en este caso, yo pienso que tiene que ser de una forma de explicar a los niños que es bonito y es como una amistad. Después van surgiendo otras cosas, pero para mí, el pololeo es una amistad, más profunda que lo normal a diferencia de lo que tiene entre un hombre con una mujer más profunda. Pero es una amistad solamente, eso es el pololeo, donde comienzan a conocerse.</p>
3	<p>La verdad en mis tiempos y en mi experiencia el “pololeo” se miraba desde 1° y 2° básico, pero la sociedad, padres y profesores no hablan de eso y no lo reconocen y es porque ellos piensan que hablan con sus hijos o que ellos le cuentan todo, pero no es así, no es verdad, si bien hay padres que sí fomentan ese concepto de una buena manera pero otros lo evitan completamente, en mi caso en 3° y 4° básico tenía mi “pololo” era una relación inocente pero tenía compañeros que esa “inocencia” no existía y es porque jamás durante mi educación y la de mi hija han hablado acerca de la sexualidad de una forma de lo más natural posible, el de un “pololeo de niños pequeños” depende de cómo nosotros los adultos inculquemos una educación adecuada que se debería abordar no solo de lo biológico conceptual, sino de la mano con los padres, conversar con ellos que sus acciones repercuten en sus hijos, pero lamentablemente tienen una venda en sus ojos.</p>

Análisis general pregunta 1: En esta pregunta los apoderados entrevistados tienen puntos de vista distintos, puesto que hay apoderados que comentan que para considerarse un pololeo o pareja dependerá de la edad de los alumnos o el contexto, en la cual, el apoderado 1° menciona que el pololeo va entre los 9 y 10 años antes del periodo de la pubertad, en cambio el apoderado 3° reafirma que el pololeo siempre ha estado desde una edad temprana pero que este no se menciona o no se conversa en la sociedad debido a que no quieren reconocer que existe este tema entre sus hijos, pero en el apoderado 2° no lo tendría definido porque depende de la edad del niño y de la pareja que este tuviera.

De acuerdo con las respuestas de los apoderados, comprobamos que la educación sexual y el enseñarle el concepto de “pololeo” influye directamente como los padres hablen con sus hijos y lo reafirmamos en lo mencionado con el apoderado 3° que establece que “*el de un “pololeo*

de niños pequeños” depende de cómo nosotros los adultos inculquemos una educación adecuada que se debería abordar no solo de lo biológico conceptual, sino de la mano con los padres, conversar con ellos que sus acciones repercuten en sus hijos”.

En resumen, podemos inferir que la contextualización de los diferentes conceptos de la sexualidad, dependerá exclusivamente de cómo se les enseña el significado del pololeo, en donde, se debería de abordar con la mayor naturalidad posible, ya que están en una etapa de descubrimiento y curiosidad de su cuerpo e identidad de género.

Nº	Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre los posibles beneficios o perjuicios de que los hijos vean desnudos a sus padres?
1	La opinión personal mía es que los niños deben ver a sus padres desnudo. Es beneficioso porque así ellos también van viendo que sus padres son igual que ellos, con la diferencia de que los padres son más grandes, son los adultos, pero no, no tienen ninguna diferencia tanto las niñas con la mamá o el hijo con el papá.
2	Depende de cómo están acostumbrados los niños a ver a su papá o verse ellos mismos desnudos, por lo que no habría problema. Pero si los papás son recatados y nunca se les enseña a descubrir su cuerpo se les complica un poco, pero no tanto mientras el niño no crezca y no se den cuenta de que el morbo que puede existir en ver el cuerpo humano desnudo.
3	Si me preguntas desde mi experiencia yo jamás vi a mi padre desnudo, era “normal ver a la madre desnuda” yo siendo una niña, creo que es un tema que dependerá qué valores y principios nos han enseñado, normalmente jamás me hablaron de las partes íntimas de los aparatos reproductores de un hombre y de una mujer solo lo vi en biología e incluso mi madre jamás me habló acerca de la “menstruación” solo lo aprendí gracias al colegio en ciencias naturales o experiencias de mis compañeras, nunca tuve una conversación cercana con mis padres, he ahí que yo trato romper ese ciclo con mi hija y me atrevo a decir que si nos ha visto desnudos y que nosotros nos avergonzamos si ella nos ve, porque ahí le estamos enseñando amar su cuerpo y las

diferencias que tenemos, que no debe sentir vergüenza y sobre todo no conversar de una forma morbosa son niños, son curiosos e inocente, considero que es beneficios.

Análisis general de la pregunta 2: En esta pregunta relacionada a los posibles beneficios o perjuicios con respecto a la importancia que los padres de adolescentes y pre-adolescentes de la enseñanza básica que permiten mostrarse sin ropa delante de sus hijos, los apoderados entrevistados en su mayoría concuerdan que, si es beneficioso, puesto que permite que empiecen a descubrir su cuerpo, percatándose de las diferencias que hay entre el cuerpo del hombre y de la mujer.

En este contexto, podemos deducir que el hecho de que vean a sus padres sin ropa, es bueno, ya que esto les ayuda a desarrollar una actitud positiva en su descubrimiento del cuerpo en donde es algo de lo que no se deben avergonzar, pero en cambio el apoderado N° 2 menciona que *“Depende de cómo están acostumbrados los niños a ver a su papá o verse ellos mismos desnudos, por lo que no habría problema”*.

En conclusión podemos interpretarlo ¿Cuál es la edad correcta para que los hijos nos vean sin ropa? , ante esto es debido a que dependerá de las costumbres de los padres y de cómo ellos tengan la sensibilidad de leer las señales de sus hijos, he ahí que podemos inferir o determinar hasta cuando es posible que los vean sin ropa, respetando su individualidad como persona, si bien es beneficioso enseñarle las diferencias entre los cuerpos y que no deberíamos avergonzarnos, tenemos que tener cuidado que tan acostumbrados ellos estén y como los padres se sienten o no cómodos con este tema, entonces podemos deducir que no hay que forzar a hacerlo o no hacerlo por los “posibles beneficios” que estos tengan, y que dependerá exclusivamente de los padres y como ellos consideren adecuado hasta que edad se podría hacer.

N°	Pregunta 3: ¿Cree que el sistema educativo esté preparado para poder integrar la educación sexual en la educación básica?
1	No, pienso que el sistema educativo no está preparado para integrar este tipo de educación, no porque no haya conocimiento sino por la gran cantidad de identidades

	que no van a permitir que se les entregue la información como corresponde y van a considerar que es negativa, pensando que eso les hace mal.
2	Dependiendo el punto de vista en el que se tome, porque hay que tomarlo del punto de vista del desarrollo del niño, vale decir que en una etapa son menores se puede tomar, pero para que vean la diferencia, entre hombres y mujeres, pero sin que las condiciones sean tan marcadas porque se pueden crear niños demasiado a chapado a la antigua como se puede decir, pero sí inculcando de que hombres y mujeres pueden convivir, bien, tranquila y sin grandes diferencias.
3	<p>Por cómo se han dado las cosas, encuentro que ni siquiera están preparados el sistema educativo de la educación sexual en la enseñanza media, no lo han abordado en la mayoría de los establecimiento de una manera correcta, tengo entendido que los colegios católicos a diferencia a uno municipal con una visión liberal no les enseña lo mismo y ¿Porque no? si todos somos iguales, todos tenemos derecho a una educación sexual integral y liberal, en donde seamos libres de reconocer nuestra propia identidad, nuestra sexualidad de una forma segura y ¿Porque esos colegios cambian de cómo se debería abordar la sexualidad? que miedo tienen, están provocando que sus alumnos descubran de una forma incorrecta, por eso existen los abusos, las infecciones de transmisiones sexuales pero no podemos tampoco echarle toda la culpa a los colegios viene de la mano con los padres.</p> <p>Y si, no está bien abordado en la enseñanza media, menos están preparados para la enseñanza básica, pero no significa que no debería abordarse desde que los niños tienen noción de su propio cuerpo.</p>

Análisis general de la pregunta 3: Esta pregunta está relacionada de que si el sistema educativo está preparado o no para poder integrar la educación sexual en la enseñanza básica en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, todos los apoderados entrevistados concuerdan en que el sistema educativo no está preparado para este tipo de educación, unos de los apoderados menciona que es debido a que a la gran cantidad y diversidad de identidades de género podría provocar que los diferentes agentes piensen que esa información se considere negativa para los estudiantes.

En cambio, el apoderado 3° reafirma que *“Y si, no está bien abordado en la enseñanza media, menos están preparados para la enseñanza básica, pero no significa que no debería abordarse desde que los niños tienen noción de su propio cuerpo”*. En este contexto podemos deducir que la implementación de la educación sexual en las escuelas no se abordan correctamente por varias razones, una de ellas podría ser que las escuelas es como el auxiliar de los padres quienes reafirmar y complementan la educación sexual de los apoderados, ahí surgen unas de las problemáticas debido a que algunos grupos familiares no podrían sentirse completamente preparados para enseñar la sexualidad de sus hijos demostrando la clara evidencia de la importancia de las capacitaciones para los padres de familia.

Los proyectos generados a nivel nacional y en diversas jurisdicciones en las leyes educativas de salud sexual y reproductiva obliga a los colegios a impartir educación sexual con contenidos pautados desde el estado, entregando diferentes planes de estudio, en la cual la institución elige cual es la más correcta para implementarla en su sistema educativo. En resumen y de acuerdo con las respuestas entregadas por los apoderados no debería de existir puesto que todos tienen derecho a una educación sexual integral y liberal, en donde sean libres de reconocer su propia identidad y sexualidad de una forma segura y sana, pero que las instituciones y el estado no se enfocan en la necesidad de talleres para docentes y apoderados.

N°	Pregunta 4: ¿Cuál cree que debe ser la forma de trabajo colaborativo entre la familia y la escuela para educar sobre el tema?
1	Creo que la mejor forma para trabajar entre la familia y la escuela, son los talleres, capacitación en los talleres a los padres o al apoderado en general sobre el tema para que así sea colaborativo con la información que el profesor o la persona indicada vaya a entregárselo a los niños para que así todos hablen el mismo idioma.
2	Los papás estén más pendientes de lo que le están enseñando a los niños, para poder reforzar esos conocimientos en la casa, ya sea si tiene una conversación sobre algo en específico y que les queda dando vuelta a los niños o que les llame más la atención. Los papás deberían tratar de inculcarle o tratar de aclarar las dudas que tengan con respecto al tema.

3	<p>Que nos incluyan, antes de enseñarles a los alumnos, los padres deben capacitarse, saber del tema y cómo ellos podrían trabajar en casa entorno a estas situaciones, si mi hija me llega a la casa con un concepto nuevo e incluso un comportamiento diferente no sabría cómo reaccionar, por eso que la mayoría de los apoderados conservadores se escandalizan cuando sus hijos pequeños llegan diciendo que la “profesora nos enseñó de cómo se hacen los bebés” y es porque a ellos no le enseñaron que la reproducción es normal que no es solo “sexo” sino un acto de amor entre dos personas sin importar su identidad, y si los padres muestran inicios o comentarios “homofóbicos” los niños pensarán que es normal tratar o comentar de esa manera, debemos empezar desde la casa enseñarles a todos los padres de cómo reaccionar, hablar, comportarse y abordar la sexualidad sana y segura.</p>
---	---

Análisis general de la pregunta 4: Los apoderados entrevistados respecto a la pregunta del trabajo colaborativo entre la familia y escuela en torno a la educación sexual integral, coinciden en que primeramente se debiese entregar el apoyo e información a los padres desde la escuela, de esta forma ellos podrían instruir de una forma más correcta a sus hijos en sus hogares. Además, ya mencionado en la pregunta anterior, que los proyectos generados a nivel nacional no incluyen o no se conocen algún tipo de programa de capacitaciones directamente para apoderados y padres de familia.

La importancia del trabajo colaborativo entre la escuela, familia y comunidad de los estudiantes se generó una necesidad en el sistema educativo, ya que de esa manera se genera una interacción social y comunicación desarrollando lazos de confianza, cuyo trabajo de los educadores se interiorizan en los conocimientos previos adquiridos por los padres y como lo menciona el apoderado 3° que *“debemos empezar desde la casa enseñarles a todos los padres de cómo reaccionar, hablar, comportarse y abordar la sexualidad sana y segura”*.

De acuerdo a las respuestas entregadas por los apoderados, comprobamos que el trabajo colaborativo no es transparente y no forma parte en el sistema educativo y que solamente surgen “talleres” para tratar un problema en específico como se ha visto en la asignatura de orientación que es el consejo de curso.

N°	Pregunta 5: Al abordar temas de sexualidad con su/s menor/es. ¿Cuál o Cuáles son sus miedos más frecuentes?
1	<p>En lo personal, no creo tener miedo porque teniendo la información correcta, le voy a entregar la información correcta también al niño/a. Por lo tanto, no debería ser difícil enfrentarlo.</p> <p>No, no debería tener ningún miedo.</p>
2	<p>Mis temores podrían ser, pero no lo son gracias a Dios no lo son, pero podrían ser el de crear personas que sean demasiado arraigadas a su sexo y que lamentablemente miren de otra forma al sexo opuesto.</p>
3	<p>Mi mayor miedo es que mi hija muestre indicios de haber sido abusada y que yo no pude ver las señales, pensaría constantemente que me equivoque en algo, que debí hablar con ella, que tuve que ser sincera y abierta, es por eso que trato lo más posible de ser diferente a mis padres, si bien ellos me dieron mucho amor, pero jamás me conversaron de la sexualidad y de las posibles consecuencias de no hacer respetar su cuerpo, el decir no, no solo a los desconocidos, sino también de no normalizar los abusos entre parejas, los riesgos de tener sexo sin protección.</p> <p>Si hubiera una educación sexual adecuada y correcta desde la enseñanza básica podemos evitar todos esos miedos.</p>

Análisis general de la pregunta 5: En la pregunta acerca de cuáles son los miedos más frecuentes tras abordar temas de la sexualidad, las respuestas de los apoderados entrevistados fueron diversas, debido a que algunos se inclinaron hacia el miedo de no tener una educación sexual integral para sus hijos y en cambio otros se enfocaron a la mala utilización de la información de la sexualidad, pese a eso dos de los apoderados menciona de no presentar temores porque al tener una información correcta se podría orientar a sus hijos/as.

En este contexto, el apoderado N°3 menciona que *“Si hubiera una educación sexual adecuada y correcta desde la enseñanza básica podemos evitar todos esos miedos”*, demostrando una clara inseguridad por la falta de comunicación acerca de la sexualidad y de las posibles consecuencias de no enseñar el respeto por su cuerpo y los posibles riesgos.

N°	Pregunta 6: ¿Quién considera que debe ser el/la agente educador que hable de sexualidad con los niños?
1	<p>Considero que deberían ser el padre y la madre, ambos como educadores, pero sí en unión con la persona que va a reforzar la sexualidad, o sea, la clase de sexualidad o de la información que se le vayan hacer llegar a los niños.</p> <p>Para que sea una información que fluya en el mismo sentido y de la misma manera para que no haya contradicciones para no producir confusión, no tanto para los niños sino para los mayores.</p>
2	<p>En el colegio los profesores dan la pauta para que uno reafirme los conocimientos con respecto a la sexualidad de los niños, porque supuestamente o debería ser que los niños tengan más confianza en hacer preguntas en la casa, como no lo pueden hacer en el colegio. Pero si el profesor, como tiene más conocimiento, o sabe la etapa cognitiva de los niños o por las que están pasando. Ellos dan la pauta de cómo uno puede seguir educando a los niños en la casa, vale decir que si ellos les tocan un tema y los niños no se atreven a preguntar en el colegio, puedan aclarar algunas de las dudas que tengan en la casa.</p>
3	<p>Considero que debería ser principalmente los padres como primer agente educador debido a que si los colegios enseñan algo y nosotros retrocedemos ese aprendizaje no llegamos a nada, cuya información debería ser entregada con anterioridad a los apoderados, para que estemos preparados para reforzar y reafirmar los conocimientos respecto a la sexualidad de los niños.</p> <p>Y reitero en las preguntas anteriores debe haber talleres de capacitaciones para los apoderados, enseñarnos del tema porque en su mayoría no saben cómo abordar y hablar con sus hijos, yo en lo personal jamás me invitaron a un taller de capacitaciones, es sumamente importante.</p>

Análisis general de la pregunta 6: Los apoderados entrevistados coinciden en que el primer agente educador son los/as apoderados/as y padres de familia en unión con los docentes, quienes deberían hablar sobre sexualidad con sus hijos, es decir, que esta tiene que ser un

trabajo colaborativo con los colegios considerando ambos como educadores. Para el apoderado N°2 menciona que, “En el colegio, los profesores dan la pauta para que uno reafirme los conocimientos con respecto a la sexualidad de los niños”, y a su vez el apoderado N° 1 reafirma que “Considero que deberían ser el padre y la madre, ambos como educadores, pero sí en unión con la persona que va a reforzar la sexualidad, o sea, la clase de sexualidad o de la información que se le vayan hacer llegar a los niños”.

Con las respuestas de los entrevistados, podemos deducir que los apoderados consideran que para lograr una educación sexual integral y afectiva con sus hijos/as, debería ser a la mano con los educadores y que cuya información ser entregada con anterioridad, y así, estar preparados para reforzar y reafirmar los contenidos respecto a la sexualidad sin tener contradicciones para no producir confusión, porque consideran que los profesores tienen el conocimiento de la etapa cognitiva de los niños en su desarrollo psicosexual.

N°	Pregunta 7: ¿Cree usted que sería bueno implementar en nuestro plan de estudio la educación de la sexualidad de género? ¿Por qué?
1	Sí, es bueno implementarla, o sea, no es que sea bueno, sino que, si se va a entregar educación sexual, en el nivel básico se tiene que entregar también la parte de la sexualidad de género, porque ya se sabe de que no solamente existe la heterosexualidad, sino que hay más géneros y eso no pueden quedar fuera de la educación porque son parte lo social.
2	Sí sería bueno porque como hay varios ramos también que se han dejado de lado, pero en cuanto a la sexualidad sería bueno para que no pase lo que pasaba antes. Como cuando uno era chico, que lamentablemente uno aprendió porque uno aprendió por fuentes externas ya sea por los amigos, conocidos, hasta gente con la que nunca había hablado tanto, porque los profesores no les informaban sobre este tipo de cosas.
3	Sería lo ideal, porque hay que reconocer que existen actos homofóbicos en los estudiantes de la enseñanza básica, y no es porque sean homofóbicos es porque no saben cómo reaccionar a un compañero que diga abiertamente “e, me gusta y me atrae el mismo sexo” y no conocen los diferentes tipos orientaciones sexuales, apenas

ellos están reconociendo su propia identidad ¿Quién soy? ¿A quién me gusta? Y ¿Porque me gusta?

Un niños de 4 y 5° Básico saben de los diferentes géneros y hay que decirlo no lo aprendieron en el colegio o en sus casas sino en las redes sociales, conversaciones con sus compañeros, un alumnos de estos niveles comienzan tener atracción sexual, yo lo tuve, es natural pero se escandalizan ¿Porque un niño tiene atracción sexual? y es que debemos abordarlos de una forma más efectiva, más cercana y conversar con ellos que si le gusta alguien del mismo sexo es lo más normal y natural del mundo y que no tiene nada de malo.

Y lo mencione con anterioridad, los colegios católicos “la iglesia”, la religión lo ven un acto de lujuria, de pecado y vergüenza, debemos ser abiertos a los cambios.

Análisis general de la pregunta 7: Los apoderados que respondieron esta pregunta, coinciden que si es sería bueno implementar en el sistema educativo empezando desde la enseñanza básica la educación sexual orientada también a la sexualidad del género, dado que los estudiantes cuando son más pequeños no saben cómo reaccionar ante situaciones que giran en torno a lo que es la sexualidad de género y que existen diferentes identidades e inclinaciones sexuales. El apoderado N° 1 menciona que *“se sabe de que no solamente existe la heterosexualidad, sino que hay más géneros y eso no pueden quedar fuera de la educación porque son parte lo social”*, reafirmando lo mencionado anteriormente, que la existencia de reconocer diferentes inclinaciones sexuales (Identidad de género) dentro de la educación, podemos formar un ser social.

El apoderado N°3 menciona que, *Unos niños de 4 y 5° Básico saben de los diferentes géneros y hay que decirlo no lo aprendieron en el colegio o en sus casas sino en las redes sociales, conversaciones con sus compañeros, unos alumnos de estos niveles comienzan tener atracción sexual”*. Podemos deducir que lamentablemente los niños/as aprenden sobre esto no en la escuela o por la familia, sino que por los amigos y redes sociales, debido a múltiples factores y las más central y evidenciada es la falta de comunicación afectiva entre los estudiantes con sus padres provocando que los piensen y vean este concepto como algo malo

o algo que se debe de hacer mención, en la cual como educadores y padres de familia comenzar de hablarlo con naturalidad y normalizar las diferentes inclinaciones sexuales.

Categoría 2 cognitiva

Educación sexual integral en el hogar.	
Nº	Pregunta 1: ¿La televisión es un factor influyente en la educación sexual-afectiva?
1	Sí, es muy influyente, pero influye de mala manera porque entrega conocimientos que son muy tergiversados para los niños de educación básica y lamentablemente la gran mayoría de los padres no se preocupan de esa parte, la educación sexual que se está entregando por la televisión es nefasta en este momento para nuestros niños.
2	Sí, pero sería más cognitiva que afectiva, porque no se crearían los vínculos, pero sí crea el conocimiento de cuál vendría siendo o sería su comportamiento frente a una persona del sexo opuesto.
3	Sí, es un agente que perjudica al sistema educativa y la enseñanza de los padres, y podría decir que no hay una educación afectiva, eso solo lo puede otorgar los padres y profesores debido a que los programas no hay un acercamiento más afectivo hacia los niños y no es solo la televisión, sino también las redes sociales la falta de control de las páginas que visitan, los videos que ellos pueden obtener acerca de la sexualidad, esto no es un problema de ahora, sino ha sido de siempre que antiguamente y aún está sucediendo que la pornografía se ha convertido como el primer agente educador de la mayoría de los pre-adolescentes, porque no tienen en ese vínculo formado con los padres, la confianza de hablar, de interactuar y de ser abiertos.

Análisis general de la pregunta 1: Los apoderados entrevistados coinciden en que la televisión si es un factor influyente de forma negativa en la educación sexual-afectiva en los niños, esto sucede por toda la información o el contenido que se transmite y queda a la vista para que cualquiera pueda verla. El apoderado N°1 opina que “*influye de mala manera*

porque entrega conocimientos que son muy tergiversados para los niños de educación básica y lamentablemente la gran mayoría de los padres no se preocupan de esa parte”.

Lo que podemos deducir es que la información o el contenido que se transmite llega a ser malinterpretado, en este caso por los estudiantes, pero a su vez entrega los insumos para ir adquiriendo una parte del conocimiento ya que no es solo lo único que se necesita en la educación sexual-afectiva, como viene de la palabra afecto también es una parte fundamental para que cualquier desarrollo de los niños, como opinó el apoderado N°2 *“Sí, pero sería más cognitiva que afectiva, porque no se crearían los vínculos, pero sí crea el conocimiento de cuál vendría siendo o sería su comportamiento frente a una persona del sexo opuesto”* y a su vez opina el apoderado N°3 *“Si, es un agente que perjudica al sistema educativa y la enseñanza de los padres, y podría decir que no hay una educación afectiva, eso solo lo puede otorgar los padres y profesores debido a que los programas no hay un acercamiento más afectivo hacia los niños y no es solo la televisión, sino también las redes sociales la falta de control de las páginas que visitan, los videos que ellos pueden obtener acerca de la sexualidad”.*

Mediante las respuestas dadas por los apoderados, podemos decir que la televisión es un factor que influye en los niños de forma positiva y negativa cuando se habla de educación sexual-afectiva, se adquieren los conocimientos necesarios pero no todos ya que de igual forma se necesita que se genere un vínculo más afectivo y eso se logra cuando interactúas con otros, pero es un problema que viene desde hace mucho y ha ido incrementado con el uso de otros medios como las redes sociales, buscadores, etc.

N°	Pregunta 2: ¿De qué forma se puede desarrollar una afectividad y sexualidad sanas?
1	Con información, con conocimiento y vuelvo a uno de los puntos de arriba con talleres con mucho reforzamiento al conocimiento que algunos padres no puedan tener y poder desarrollar bien esos talleres para tener la misma información para los niños, para poder entregarles la información correcta a los niños.

2	<p>Se puede desarrollar tanto la afectividad como la sexualidad principalmente con conocimiento y no tanto con la experiencia, porque si bien la experiencia enseña al final que hacer frente algunas situaciones, en el caso de los más pequeños es más importante el conocimiento porque si tienen el conocimiento, van a saber a qué atenerse en casos de o saber cómo actuar el caso de.</p>
3	<p>Creo que antes de enseñar de sexualidad, debemos principalmente desarrollar un vínculo emocional con nuestros hijos, sino le enseñamos que sus emociones, impulsos e inseguridades son normales, jamás ellos nos van a contar lo que sienten y piensan de diferentes temas, debido a que van a creen que los vamos a retar o juzgar y lo menos que quieren ellos, es que los padres se decepcionen por algo que ellos creen que está mal y el principal problema es la sociedad que convierte que la curiosidad sexual que es algo para avergonzarse.</p> <p>En mi opinión, la afectividad y sexualidad se debe desarrollar desde pequeños, que no es tan solo enseñar los productivo y biológico sino también a un acercamiento más emocional, de respetarse a sí mismos, de amarse, de aprender y descubrir su cuerpo sin que sus inseguridades afectes sus emociones, tener un equilibrio y no se la verdad si hay programas que enseñen de esa manera, por lo menos jamás he visto que les hayan enseñado a mis hijos de esa forma.</p>

Análisis general de la pregunta 2: Las respuestas dadas por los apoderados que participaron en esta entrevista fueron diferentes puntos de vistas pero que de alguna forma se conectan, esto se ve con los apoderados N°1 y N°2 los cuales opinan se puede desarrollar una afectividad y sexualidad sanas a través del conocimiento, el apoderado N°1 agrega que *“con talleres con mucho reforzamiento al conocimiento que algunos padres no puedan tener y poder desarrollar bien esos talleres para tener la misma información para los niños, para poder entregarles la información correcta a los niños”* y en el caso del apoderado N°2 menciona que *“si bien la experiencia enseña al final que hacer frente algunas situaciones, en el caso de los más pequeños es más importante el conocimiento porque si tienen el conocimiento, van a saber a qué atenerse en casos de o saber cómo actuar el caso de.”* Mediante a estas dos respuestas podemos deducir que se puede reforzar el conocimiento a

través de talleres y no solamente para los alumnos sino que también para los padres ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos, entonces así ellos puedan saber qué información se debe entregar a los niños, a su vez trabajar desde los más pequeños lo que es, enseñándoles sobre el tema de apoco para que ellos vayan ampliando su pensamiento y para que después puedan tener alguna idea de que hacer según la situación que se les presente.

En el caso del apoderado N°3 opina que *“debemos principalmente desarrollar un vínculo emocional con nuestros hijos, sino le enseñamos que sus emociones, impulsos e inseguridades son normales, jamás ellos nos van a contar lo que sienten y piensan de diferentes temas, debido a que van a creen que los vamos a retar o juzgar”* Con esto deducimos que es importante relacionar la parte cognitiva con lo emocional, dado que si no les enseñamos a reconocer sus emociones, impulsos o inseguridades no podrán desarrollarse como personas y cuando sean adultos llegaría ser difícil desenvolverse dentro de la sociedad, porque como personas estamos acostumbrados a lo que dirán o a seguir las ideologías y esto al final no solo afecta a los adultos sino que también a los niños cercanos o a los que tenemos a cargo.

N°	Pregunta 3: ¿Cómo se podría comenzar a trabajar/hablar sobre educación sexual?
1	Yo creo que lo más conveniente sería empezar a trabajar con láminas tanto sobre el rol que tiene la mujer, el rol que tiene el hombre o el rol que tengan los otros géneros. Esa es la manera que yo diría más correcta y más eficaz para que los niños puedan entender más fácilmente.
2	Así como se hace un ramo de orientación en el curso también se puede tomarlo como un día a la semana, siguiendo la temática de orientación para que los niños se puedan expresar o puedan hacer las preguntas y/o resolver las dudas que tengan.

3	<p>Talleres, se dicen que hay talleres de orientación acerca de la sexualidad pero dudo que lo enseñan desde la básica, como se ha mencionado en la pregunta anterior la afectividad y la sexualidad vienen de la mano y así podemos realmente tener una educación sexual integral, porque para mí, hablar de integral, es también incluir las diferentes identidades de género y para ellos los estudiantes deben tener una buena base de afectividad y lo recalco, se comienza desde el hogar, si la familia no refuerza lo aprendido en el colegio, retrocedemos y podemos afectar el comportamiento de nuestros hijos porque están confundidos, no van a saber ¿Cuál es la verdad?. Talleres principalmente a los apoderados para orientarlos y enseñarles de cómo se podría trabajar sobre la sexualidad.</p>
---	--

Análisis general de la pregunta 3: Los apoderados entrevistados comentan las diferentes estrategias que se podrían realizar para hablar/trabajar sobre educación sexual como también en qué instancias se podrán ejecutar estas estrategias planteadas, en el caso del apoderado N°2 y N°3 opinan que debe hacerse siguiendo el ramo de orientación a través de talleres, en el caso del apoderado N°1 opina que *“Yo creo que lo más conveniente sería empezar a trabajar con láminas tanto sobre el rol que tiene la mujer, el rol que tiene el hombre o el rol que tengan los otros géneros. Esa es la manera que yo diría más correcta y más eficaz para que los niños puedan entender más fácilmente.”* por lo que es más factible para los más pequeños el que aprendan o vayan comprendiendo sobre la educación sexual, es a través de materiales que sean adecuados a su edad como también llamativos con un lenguaje visual, claro y preciso.

En el caso de los otros apoderados al momento de trabajar/hablar este tema con los niños, no es necesario realizarlo en un momento específico lo que opina el apoderado N°2 *“Así como se hace un ramo de orientación en el curso también se puede tomarlo como un día a la semana, siguiendo la temática de orientación para que los niños se puedan expresar o puedan hacer las preguntas y/o resolver las dudas que tengan.”* y N°3 opina que *“los estudiantes deben tener una buena base de afectividad y lo recalco, se comienza desde el hogar, si la familia no refuerza lo aprendido en el colegio, retrocedemos y podemos afectar el comportamiento de nuestros hijos porque están confundidos, no van a saber ¿Cuál es la*

verdad?. Talleres principalmente a los apoderados para orientarlos y enseñarles de cómo se podría trabajar sobre la sexualidad.”.

Podemos deducir con estas respuesta que debemos prestar mucha atención a la edad de los niños, para que las actividades y el material que se usa para el desarrollo de la educación sexual sea entendible para todos por igual, a su vez estas actividades que se vayan realizando involucren a la familia cercana como a los docentes, siendo las personas que pasan más tiempo con ellos, por lo que deben estar constantemente informándose sobre el tema para que cuando se les haga preguntas puedan responderlas con la mayor claridad posible, esto se aplica tanto a la familia como a los profesores.

N°	Pregunta 4: ¿Conoce usted algún modelo sobre educación sexual?
1	<p>Existen varios, pero yo me inclino por cualquier modelo de educación sexual que esté alejado de los tabúes de la iglesia, de los moralistas y de las personas que no se atreven a hablar ni a informarse ni a documentarse sobre los conocimientos que podemos entregar a nuestros hijos.</p> <p>El modelo debe ser lo más liberal posible con el mayor conocimiento científico que se le pueda entregar dentro de la capacidad que los niños tengan de aprender y nosotros con una visión del futuro para tener niños sanos.</p>
2	No, no conozco ningún modelo.
3	<p>No, no tengo conocimiento alguno de algún modelo en específico sobre la sexualidad, solo sé que hay un programa de la sexualidad integral, pero de ¿Qué enseñan? en ¿Que se orientan? y no creo ser la única, porque no hay comunicación, no es algo se hable habitualmente o que se vea en las noticias, solo cuando hubo las marchas para tener una educación sexual de calidad. Las instituciones no se acercan a nosotros y no dicen “De esto le vamos a enseñarles a sus hijos” no, no lo hacen y no podemos asegurar que nuestros hijos tengan el 100% de comunicación con nosotros.</p>

Análisis general de la pregunta 4: Los apoderados que participaron de esta entrevista, al contestar esta pregunta nos dimos cuenta que las respuestas no coinciden en gran parte, tanto

el apoderado N°2 y N°3 no conocen algún modelo sobre educación sexual, en caso contrario del apoderado N°1 donde el piensa que *yo me inclino por cualquier modelo de educación sexual que esté alejado de los tabúes de la iglesia, de los moralistas y de las personas que no se atreven a hablar ni a informarse ni a documentarse sobre los conocimientos que podemos entregar a nuestros hijos. El modelo debe ser lo más liberal posible con el mayor conocimiento científico que se le pueda entregar dentro de la capacidad que los niños tengan de aprender y nosotros con una visión del futuro para tener niños sanos*”. Esto nos da a entender que el modelo que persistía antes estaba ligado con la iglesia, el cual no debería seguir completamente, sino que este modelo busca enseñar, ampliar el conocimiento que se tiene sobre educación sexual.

En conclusión, en su mayoría de las respuestas de los apoderados entrevistados sus respuestas no coinciden, esto nos dice que existe una falta de comunicación por parte de las instituciones para orientar sobre los modelos que existen sobre educación sexual, por esto podría continuar ocurriendo en las familias el problema de que exista menor comunicación entre los padres y sus hijos.

CONCLUSIONES

A partir de la información obtenida en esta investigación se puede concluir que la educación sexual integral en la enseñanza básica, tiene como foco principal el descubrimiento de la identidad de género estando ligado a lo que es la afectividad y la sexualidad, siendo las áreas más importantes en las primeras etapas de su vida, en donde se desarrollan la capacidad de regular sus emociones frente a los descubrimientos en torno a su cuerpo e identidad, como también en conjunto a eso, comienzan a desarrollar su personalidad donde parten moldeando y construyendo de a poco, esto se ve reflejado en las opiniones por parte de los docentes que afirman que todo se va relacionando dentro y fuera de su entorno familiar, en la cual, la comunicación entre el niño/a y los padres puede ser tanto verbal y no verbal de una forma natural y progresiva.

Mediante las entrevistas se fue evidenciado la perspectiva que hay en cuanto al tema de educación sexual afectiva entre docentes y apoderados, bajo su visión nos comentaron sobre su conocimiento sobre el tema de educación sexual afectiva; demostrando que poseen cierto conocimiento, pero siempre dejando en claro que es necesario seguir aprendiendo, mediante un especialista que entregue la educación e información correcta, para así ser reproducida para los docentes y apoderados, generar una vinculación entre ellos para poder aportar de mejor manera la enseñanza correcta.

Por consiguiente, se puede reconocer que aún el sistema educativo, así como está no está preparado para recibir una educación sexual afectiva en educación básica, aún está bajo mucho prejuicio lo que es la palabra “sexual” ya que al instante se relaciona con el acto sexual y no se ve más allá sobre lo que en verdad significa dicha educación para proteger y enseñar a nuestros hijos/as y estudiantes, en donde se señalan los principales agentes educadores para guiar a una educación sexual integral y afectiva de una forma sana y segura.

Dentro de este orden de ideas, se puede señalar a la familia como el responsable de facilitar el desarrollo pleno de los individuos y para un inicio en la formación de la educación sexual afectiva e integral, siendo estos el agente principal, puesto que se afirma, que es quien debe garantizar el desarrollo de los valores, además, en reafirmar los primeros pasos de afectividad y sexualidad, debido a su proximidad con el sujeto, y a que esta institución supone el núcleo principal donde se desenvuelve el ser humano en sus primeras etapas de vida, y donde se

internalizan las habilidades y saberes básicos de la sexualidad, en la cual, aprenden por medio de la imitación, permitiendo así a los individuos desenvolverse y adaptarse en el ambiente adecuado desarrollando el respeto por su cuerpo, el descubrimiento de sus emociones e identidad sexual, pero sobre todo, el respeto mutuo ante la diversidad de género.

La escuela por su parte, se enmarco como el segundo agente socializador y responsable de la adquisición de aprendizaje en torno a la educación sexual, reproductiva e integral, en donde los apoderados señalan que son quienes permiten que adquieran conocimientos que hacen posible desenvolverse en la comunicación y descubrimiento de su propia identidad, en la cual ayudan a reforzar y moldear los saberes, valores y principios que son proporcionados desde el hogar, potenciando y construyendo el respeto y el cuidado de cuerpo, pero que sobre todo permiten profundizar sus habilidades afectivas e integrales.

La familia y la escuela, por lo tanto, resultan ser fundamentales en el proceso de su formación para desarrollar normas permitiendo convivir en la sociedad de una forma integral y a la vez preparar al individuo para desenvolverse en su entorno, en donde se fomenta el respeto hacia la sexualidad, la afectividad, empatía, además, reproducción sana y segura. De estas se desprenden los valores, actitudes, deberes y derechos que cada uno tiene, en la cual, en el análisis de opiniones se afirma que es necesario el trabajo colaborativo de estas para lograr formar personas integrales

En este sentido, se puede evidenciar que la educación sexual integral se sitúa como una herramienta indispensable y necesaria, que tiene una estrecha relación con la afectividad e identidad de género, por ello, a partir de lo investigado se puede determinar este como: El proceso mediante el cual el sujeto adquiere conocimientos, valores, actitudes y deberes que le permite desarrollarse en un entorno de una forma sana, libre y segura ante el descubrimiento de la sexualidad e identidad, permitiendo prevenir posibles riesgos y prevenciones sexuales.

En efecto, el proporcionar una educación sexual integral afectiva es beneficioso de una forma gradual en la formación de los estudiantes desde la enseñanza básica en adelante enriqueciéndose de un crecimiento constante de saberes, de afectividad y autocuidado. En esto, la escuela cumple un rol primordial, debido a que, es un espacio donde el niño/a se

desenvuelve interactuando con personas externas, aquí el docente juega un rol en el proceso de formación, este puede ser tanto un facilitador como un obstaculizador para la adquisición del aprendizaje en lo que es la educación sexual afectiva, como se evidencia en las respuestas de los entrevistados, esto sería un efecto positivo si se imparte correctamente, ya que los aprendizajes llegan a ser más significativos.

En función de lo planteado anteriormente, esta investigación se basó en la recopilación de información proveniente de actores esenciales en este proceso de la enseñanza de la educación sexual integral y afectiva, considerando la visión tanto de docentes y apoderados, para así permitir analizar las diferentes opiniones de la comunidad educativa respecto a la educación sexual en el aprendizaje de los estudiantes de la enseñanza básica.

A partir de entrevistas in situ dirigida hacia docentes que ejercen en escuelas municipales de la ciudad de Chillán y apoderados/padres de familia cuyos hijos/as de la enseñanza básica, se ha podido dar a luz a las distintas interrogantes que dirigen esta investigación, estableciendo así, varias conclusiones y análisis, surgidas a través de diferentes categorías relacionadas a la educación sexual integral y la afectividad hacia el descubrimiento de la identidad sexual.

Relación de la afectividad con la educación sexual integral de género: Los docentes tienen una aplica noción de lo que es la afectividad y la importancia de incluir el descubrimiento de la identidad sexual relacionado directamente en un método afectivo, en la cual influye en la correcta adquisición en su proceso formativo del aprendizaje, en donde establecen que la educación sexual y el descubrimiento de la identidad es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto, se determina que, desde el punto de vista docente, ellos establecen que la educación sexual es un punto que favorece en la enseñanza básica e incluso desde temprana edad, por lo tanto, se intenta hacerlo de una forma natural y progresiva.

Si bien se sabe que el docente considera la educación sexual fundamental para la interacción de los estudiantes y el descubrimiento de la orientación sexual, esto no es suficiente, puesto que el medio por el cual se desarrolla y las segregaciones sociales, más la influencia negativa ante el concepto de la sexualidad y reproducción sana y segura, influye con la calidad de la educación de ésta, dado que en el ambiente de aprendizaje se comparten diversas opiniones.

Esto es evidenciado en los registros de las consecuencias por una falta de educación sexual, en donde las orientaciones de las instituciones generalmente no son fieles a la realidad de los alumnos.

La sexualidad se relaciona en la medida en que se considera el trabajo colaborativo, cuyo trabajo genera entre la comunidad educativa motivación ante el saber y enseñar, según las respuestas de docentes y apoderados entrevistados señalan una clara falencia antes las capacitaciones y preparaciones, añadiendo que la escasa o nula educación sexual integral afectiva y sobre todo el enseñar el descubrimiento de la identidad u orientaciones sexuales de los estudiantes, pueden generar en algunos casos confusión e inseguridad para interactuar ante sus dudas en sus cambios biológicos, psicológicos y emocionales, que de igual forma influye en su comportamiento ante los demás debido a la falta de regular y auto gestionar sus emociones, ocasionando posibles abusos, agresiones e incluso discriminación de género.

A partir de lo establecido anteriormente y lo reflexionado, se considera que para que exista un aprendizaje significativo, la familia y los docentes deben trabajar en conjunto, donde por su parte los docentes deben buscar la manera desarrollar y reforzar lo aprendido desde el hogar. Sin embargo, existen algunas limitaciones que se vieron reflejadas en las entrevistas realizadas, en específico las que se hicieron a los docentes una de ella es la falta de conocimiento que tienen algunos docentes entorno a la capacitación y preparación para integrar la educación sexual, debido a que no supieron cómo responder algunas preguntas.

Para culminar, se reflexiona que la educación sexual es importante desde la enseñanza básica, debido a que influye de una forma segura el descubrimiento de la identidad y orientación sexual utilizando integración y afectividad, pero no significa que la educación actual está preparada, viéndose reflejado en la formación del aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de Chillán, según las interpretaciones que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos análisis en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aravena, F. V. (28 de Diciembre de 2021). *Educación sexual integral en la nueva constitución*. Obtenido de Rutacontexto: <https://plataformacontexto.cl/informe/educacion-sexual-integral-en-la-nueva-constitucion/>
- Arenas, L., Duran, J., Dides, C., & Fernández, C. (2016). Educación sexual. En C. MILES, *Salud sexual, salud reproductiva y derechos humanos en Chile*. (págs. 15-37). Chile. Obtenido de http://www.mileschile.cl/documentos/Informe_DDSSRR_2016_Miles.pdf
- Astroga, J. C. (2020). *La falta de educación sexual en Chile: Reflexiones desde una perspectiva de los derechos de la infancia*. Diplomado, UAH, Santiago. Obtenido de <http://trabajosocial.uahurtado.cl/wp-content/uploads/sites/14/2021/05/La-falta-de-educaci%C3%B3n-sexual-en-Chile.-Reflexiones-desde-perspectiva-de-derechos-de-la-infancia.pdf>
- Baeza E., T. J. (2015). *Desarrollo psicosexual típico*. Barcelona. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/desarrollo_psicosexual_tipico.pdf
- BCN, Delibera. (06 de Octubre de 2021). *Proyecto propone incluir la educación sexual, afectiva y de género desde la primera infancia*. Obtenido de BCN: <https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=proyecto-propone-incluir-la-educacion-sexual-afectiva-y-de-genero-desde-la-primera-infancia.html>
- Bueno, A. P., Campos, N. R., Aránguiz, T. V., & Suazo, G. L. (2019). Amores tempranos y amores sanos en las relaciones de parejas juveniles. En *Amores Tempranos* (págs. 11-29). Chile. Obtenido de https://insmujer.cl/wp-content/uploads/2019/05/Amores-Tempranos_VF-1.pdf
- Capella, C., Núñez, L., Olhaberry, M., & Alamo, N. (23 de Diciembre de 2020). *Agresiones sexuales a niños, niñas y adolescentes en Chile: experiencias y lecciones durante la pandemia*. Obtenido de Ciper: <https://www.ciperchile.cl/2020/12/23/agresiones-sexuales-a-ninos-ninas-y-adolescentes-en-chile-experiencias-y-lecciones-durante-la-pandemia/>
- Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud. (21 de Marzo de 2018). *Historia de la teoría psicoanalítica*. Obtenido de Universidad internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/historia-de-la-teoria-psicoanalitica#:~:text=Esta%20teor%C3%ADa%20trata%20de%20explicar,del%20desarrollo%20de%20las%20personas>
- Eyzaguirre, S. (08 de Marzo de 2017). *Discriminación de género: una cuestión de expectativas*. Obtenido de CEP: <https://www.cepchile.cl/cep/opinan-en-la-prensa/sylvia-eyzaguirre/discriminacion-de-genero-una-cuestion-de-expectativas>
- Faur, E. (2007). La Educación en sexualidad. *El Monitor de la Educación*, N°11, 26-29. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1HmER4hhs_r28fRxd0ZXcPlyX0Osc6a5a/view

- Guevara, A. M. (1999). Desarrollo Psicosexual. Adolescencia y salud. *Scielo*, 73-79. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es
- Hernández, G., & Jaramillo, C. (2003). En *La educación sexual de la primera infancia* (págs. 13-21). España. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ID2-educacion-sexual-primera-infancia.pdf>
- INJUV. (2020). Embarazo juvenil en Chile: Principales claves de su diagnóstico. *RT*, 1-10. Obtenido de https://soymas.cl/wp-content/uploads/2020/11/RT34-EMBARAZO_LIGHT.pdf
- Ministerio de salud. (28 de Enero de 2010). Ley N°20.418. *Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad*. Santiago, Chile: BCN. Obtenido de <https://bcn.cl/2fbmh>
- Ministerio de secretaría general de gobierno. (24 de Junio de 2012). Ley N°20.609. *Establece medidas contra la discriminación*. Santiago, Chile: BCN. Obtenido de <https://bcn.cl/324ve>
- Molina, R. (2019). *CESOLAA, Curso de educación sexual on line de auto aprendizaje*. Chile. Obtenido de <https://www.educacionsexual.uchile.cl/libro/#page/6>
- Montenegro, H. (2000). Educación sexual de niños y adolescentes. *Revista médica de Chile*, 571-573. Obtenido de Scielo: <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600001>
- Muñoz, P. (25 de Agosto de 2020). *Oficio N°645/2020*. Santiago. Obtenido de <https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2021/08/12.-Oficio-N%C2%BA645-al-Senado-sobre-educacio%CC%81n-sexual-integral.pdf>
- Nóbrega, D., & Longar, L. (2005). *Actitud del docente de educación inicial en cuanto a la educación sexual en niños y niñas entre los 3 y 6 años*. Investigación educativa, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ3868.pdf>
- Observatorio de la niñez y adolescencia. (2020). *Género y Diversidades Sexuales en la niñez, Discriminación y Violencia, Derecho a la identidad-Feminismo*. Obtenido de Observatorio de la niñez: <https://observatorioninez.com/>
- OMS. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Rojas, M. T., Astudillo, P., & Catalán, M. (2020). *Diversidad sexual y educación en Chile, Identidad sexual (LGTB+) e inclusión escolar en Chile*. Chile. Obtenido de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2022/03/DIVERSIDADSEXUALYEDUCACION_CHILE.pdf

Sánchez, C. (14 de Octubre de 2021). *¿Por qué es importante la educación sexual desde el preescolar*. Obtenido de Grupo opciones: https://www.opciones.org/por-que-es-importante-la-educacion-sexual-desde-el-preescolar/#_%5B1

SURT. (s.f.). *Diferencias sexuales , desigualdades sociales. El género en la escuela*.

Obtenido de SURT:

<http://www.surt.org/maletaintercultural/index.php?vlg=0&vmd=0&vtp=0&vit=15&tex=16>

Taylor, S., & Bodgan, R. (1987). Metodología Cualitativa. En *Introducción a los métodos cuantitativos de investigación* (págs. 17-21). México: Paidós Ibérica. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Ubillus, L. (2016). *El desarrollo psicosexual en el entorno educativo inmediato en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa “CELITE”*. Grado en Magister, Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20230/1/FINAL%20TESIS%20CECI.pdf>

UNICEF. (2019). *Igualdad de género*. Obtenido de UNICEF:

<https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero>

Vargas-Trujillo, E. (2013). ¿Quién soy yo? En *Sexualidad... mucho más que sexo* (págs. 121-137). Colombia: Uniandes. Obtenido de

https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8367/Sexualidad_mucho_mas_que_sex.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa educación sexual. (s.f). *Conceptos Generales y reflexiones acerca de la Educación Sexual Integral*. CESOLAA.

<https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/educacion-sexual-integral/conceptos-y-metodologias>

Ministerio MINEDUC. Afectividad y sexualidad. Programas de kínder a 4 medio de sexualidad. <https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/nivel2.html>