



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL

**“ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y
PERFIL ACTUAL DE LA CARRERA DE
INGENIERÍA EN EJECUCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EN
LAS REGIONES DE BÍO-BÍO Y ÑUBLE”**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE INGENIERÍA COMERCIAL

Autores:

Erick Patricio Antonio González Mora

Gonzalo Valentín Loyola Pérez

Profesor Guía:

Eduardo Castillo Morales

ENERO DE 2019

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	5
CAPITULO I: ANTECEDENTES PRELIMINARES	6
I.1 Antecedentes Generales	6
I.2 Objetivos generales	7
I.3 Objetivos específicos	7
I.4 Preguntas de investigación	8
I.5 Justificación	8
I.6 Alcances y limitaciones	9
I.7 Viabilidad de la investigación	9
CAPITULO II: MARCO TEORICO	11
II.1 Historia	11
II.2 Sistema Educacional chileno	13
II.3 El gobierno en el sistema educativo	16
II.3.1 Principios del sistema educativo chileno	18
II.4 Admisión en Chile	20
II.4.1 El proceso de admisión	20
II.4.2 Integrado	20
II.4.3 Simultáneo	20
II.4.4 Nacional	20
II.4.5 Transparente	20
II.4.6 Dinámico	21
II.4.7 Anual	21
II.5 Definición de Perfil de Egreso	21
II.6 Importancia de la Administración de Empresas	22
II.6.1 La gerencia:	22
II.6.2 La responsabilidad del administrador de empresas	23
II.6.3 Sus zonas de aplicación	23
II.6.4 Funciones del administrador de empresas	23
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	25
III.1 Tipo de investigación	25
III.2 Diseño de la investigación	25
III.3 Técnica de recolección de datos	26
III.4 Criterios o validez del instrumento	26
III.5 Técnica de descripción de datos	28
CAPITULO IV: ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA	29
IV.1 Campos de acción de un Ingeniero en Administración de Empresas	29
IV.2 Área de conocimiento	30
IV.3 Organización del plan de estudio de Ingeniería de Ejecución en administración de empresas	30
IV.4 Análisis del impacto	32
IV.4.1 Impacto previsto de las carreras en los sectores productivos y sociales	32

IV.4.2	Impacto en la institución con la modificación del plan de estudios	33
IV.4.3	Impacto de la inclusión de los titulados de estas nuevas carreras en el medio laboral	33
IV.5	Estructura del Currículum.....	33
IV.5.1	Organización del plan de estudio:.....	33
IV.6	Procedencia de enseñanza media.....	35
IV.7	Visión y misión del programa especial de Continuidad de Estudios de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas.....	37
IV.8	Perfil de egreso y competencias de Ingeniería de Ejecución en Administración de empresas en la Región del Biobío y Ñuble.....	37
IV.9	Campo ocupacional y de Desarrollo Profesional.....	42
IV.10	Duración del plan de estudios	44
IV.11	Régimen de la Carrera	47
IV.12	Requisitos de Admisión y Criterios de Selección.....	49
IV.13	Acreditación Institucional y de Pregrado	54
IV.13.1	Acreditación institucional:.....	55
IV.13.2	Acreditación de carreras de pregrado:.....	59
CAPITULO V: CATEGORIA DE ANALISIS		61
V.1	Renta de los ingenieros en Chile	61
V.2	Carreras con mayor crecimiento de la oferta de programas entre 2010 y 2018	66
V.3	Matrícula Total Anual De Carreras Profesionales En Las Regiones Para El Sector Administración Y Comercio	67
V.4	Análisis de las carreras profesionales por área de conocimiento para las Regiones del Biobío y Ñuble.....	68
V.5	Análisis estadístico de renta para carreras de Ingeniería en Administración de Empresas y asociadas.....	69
V.5.1	Ingreso promedio.....	69
V.6	Análisis de ofertas y demandas académicas comparables para Ingeniería de ejecución en administración de empresas.....	71
V.7	Análisis de los planes de estudio de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas y similares en Chile	72
V.8	Análisis de matrícula total en la región del Biobío para la carrera de ingeniería administración y similares, según instituciones que se imparten.....	74
V.9	Análisis de las matrículas para la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas y similares, para los totales regionales a nivel nacional.....	76
V.10	Matrículas totales en la Universidades del Cruch para la carrera de Ingeniería Administración y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble.....	77
V.11	Matrículas totales en la Universidades Privadas SUA para la carrera de ingeniería administración y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble	78
V.12	Matrículas totales en la Institutos Profesionales para la carrera de ingeniería administración y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble	79
V.13	Análisis de arancel para la carrera de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas.....	80
V.14	Análisis de demanda académicas comparables Ingeniería en Administración.....	81
CAPITULO VI: SINTESIS y CONCLUSIONES.....		84
VI.1	Síntesis del Marco Teórico.....	84

VI.2 Síntesis del Marco Metodológico	85
VI.3 Síntesis de la Categoría de Análisis	86
BIBLIOGRAFÍA.....	88
LINKOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	93

ÍNDICE FIGURAS

FIGURA 1 Definición del Perfil de Egreso	22
FIGURA 2 Procedencia de Enseñanza Media	35
FIGURA 3 Procedencia de Enseñanza Media	36
FIGURA 4 Renta de los ingenieros en Chile	61
FIGURA 5 Participación según región de trabajo.....	62
FIGURA 6 Porcentaje de diferencia salarial entre hombres y mujeres.....	63
FIGURA 7 Ingreso mensual ponderado en 5 años para la carrera de Ingeniería en Administración y similares en institutos profesionales	69
FIGURA 8 Ingreso mensual ponderado en 5 años para la carrera de Ingeniería Administración y similares en carreras profesionales	70
FIGURA 9 Malla Universidad Tecnológica de Chile (Sede Chillán, Los Ángeles y Concepción).....	93
FIGURA 10 Malla Instituto Profesional Virginio Gómez	94
FIGURA 11 Malla Universidad del Bío-Bío	95
FIGURA 12 Malla Instituto profesional IPG	96
FIGURA 13 Malla Instituto Profesional Valle Central.	97
FIGURA 14 Malla Ingeniería de Ejecución en Administración mención Marketing.	98
FIGURA 15 Malla Ingeniería de Ejecución en Administración mención Finanzas.	99
FIGURA 16 Malla Ingeniería de Ejecución en Administración mención Recursos Humanos.	100
FIGURA 17 Malla Universidad Santo Tomás.	101
FIGURA 18 Malla Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.....	102
FIGURA 19 Malla Instituto Profesional Los Lagos.	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estructura del plan de estudios de Ingeniería en ejecución la administración de empresas según naturaleza de la asignatura.....	31
Tabla 2: Estructura del plan de estudios de Ingeniería en Ejecución la Administración de Empresas según tipo de asignatura	32
Tabla 3: ranking de las áreas con mayor desempleo en las carreras de ingeniería	63
Tabla 4: las carreras con mayor nivel de desempleo en 2017 en las carreras de ingeniería	64
Tabla 5: Renta promedio de las carreras de ingeniería en un promedio de 5 años	65
Tabla 6: carreras con mayor variación de crecimiento en programas en la Regiones del Biobío y Ñuble en los periodos de 2010-2018.....	66
Tabla 7: Matricula de las carreras según área de conocimiento en las regiones para el año 2018	67
Tabla 8: total de matriculados en las áreas de conocimiento en las Regiones de Biobío y Ñuble para el año 2018	68
Tabla 9: Planes de estudio de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas y similares en Chile	73
Tabla 10: Matrícula total de Ingeniería en Administración y similares en instituciones profesionales en las regiones de Biobío y Ñuble para el año 2010 al 2018.	75
Tabla 11: Matrículas totales en las regiones para la carrera de Ingeniería en la Administración de Empresas y similares en los años 2010 al 2018.....	76
Tabla 12: Matrícula en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en Universidades del CRUCH en los años 2010 al 2018.....	77
Tabla 13: Matrícula en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en Universidades Privadas SUA en los años 2010 al 2018.....	78
Tabla 14: Matrícula en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en Institutos profesionales en los años 2010 al 2018.....	79
Tabla 15: Aranceles en las carreras de Ing. en Administración de Empresas en las instituciones de las Regiones de Biobío y Ñuble para los años 2010 al 2018.....	80
Tabla 16: Matrícula en las carreras del área de administración y comercio comparables para la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en las regiones del Biobío y Ñuble para el año 2010 al 2018.....	82

RESUMEN EJECUTIVO

La sociedad está en constantes cambios ya sean tecnológicos, del entorno o simplemente las tendencias sociales, lo que genera que las casas de estudios de educación superior tengan que generar nuevas prácticas adaptándose a todos los cambios.

En los últimos años han cambiado las tendencias de las personas al momento de escoger la continuidad de sus estudios, siendo las carreras universitarias, de institutos y de Centros de Formación Técnicas en el área de administración las favoritas al momento de escoger algunas por las personas que habitan Chile.

El estudio descriptivo que desarrollamos a continuación busca mostrar detalladamente y validar como es la administración de empresas en las instituciones que están en las Regiones de Biobío y Ñuble y el impacto que genera la dictar esta carrera de pregrado.

El problema de la investigación fue como describir la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas en todas las instituciones profesionales en la cual se imparte y para solucionarlo, primeramente, hicimos una investigación profunda en las páginas de internet de todos los centros de estudio en donde desarrollan la carrera, lo que generó que encontráramos información limitada, no obstante, acudimos a dichos centros educacionales para recolectar información necesaria para nuestra descripción. El segundo paso fue revisar detalladamente la literatura que pertenecía al tema de estudio encontrando soluciones.

Una vez realizado el informe obtuvimos una descripción a grandes rasgos y detallada de cómo es la administración de empresas en las Regiones de Biobío y Ñuble como es la renta, el desempleo, los perfiles de egreso, las instituciones que están acreditadas, los requisitos de ingreso, etc.

En conclusión, el presente informe servirá para futuras investigaciones que se estime conveniente. En el mercado competitivo que ofrece esta carrera con sus características específicas correspondiente de cada institución afectan el desarrollo de este estudio.

CAPITULO I: ANTECEDENTES PRELIMINARES

I.1 Antecedentes Generales

El sector laboral y la sociedad requieren profesionales capacitados y competentes, capaces de adaptarse a los drásticos cambios y exigencias que se presentan con el transcurso del tiempo con gran criterio y liderazgo en la toma de decisiones e innovando en los procesos pertinentes. Encontrándose cada día inmerso en un mercado laboral cada vez más competitivo. Donde el campo empresarial se encuentra en constante evolución y en busca de administradores con un perfil destacado, que cubran con las nuevas expectativas requeridas en las coyunturas del mercado laboral. Sin embargo, muchas de estas capacidades no son adquiridas por los profesionales en su periodo de formación en la institución sino en su vida laboral, de esta forma se crea una brecha entre los conocimientos adquiridos por el estudiante en la universidad y los requerimientos del sector empresarial.

En el ámbito educativo a nivel mundial se ha comenzado a emplear el término “competencia”, concepto que la Real Academia Española (RAE, 2017) define como “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” y se refiere a la capacidad individual y colectiva de aprender desde que nacemos hasta que somos capaces de hablar y de avanzar luego en la perfección y aprendizaje de los diversos roles y variedades que la convivencia nos propone en los diversos escenarios de la vida. Este concepto luego es utilizado en la educación para inculcar los conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y valores que los profesionales deben poseer para desempeñarse eficientemente en el mundo laboral.

Las competencias que normalmente las instituciones implementan, se clasifican en básicas, genéricas y específicas. Estas últimas en laborales, compuestas por profesionales y ocupacionales, las cuales buscan formar individuos con capacidades para adaptarse al cambio e igualmente generar una formación que vaya más allá de los límites de las regiones estudiadas, que brinde las posibilidades de expandir los horizontes sin mayores problemas en un mundo globalizado.

Todos estos fenómenos globales han replanteado las reglas y estatutos convencionales de las organizaciones y la forma de hacer negocios, llevándolos a buscar nuevos perfiles en

los gerentes y la innovación de estos, desencadenando por ende mayor reivindicación en la formación de los estudiantes y futuros profesionales.

Es por esto por lo que las distintas instituciones buscan el mejoramiento de perfil de egreso de sus alumnos modificando el planteamiento y la propuesta de en la que se realiza la educación formal. Debido a esto, la educación en el país es regulada por un organismo estatal, por lo que las carreras se encuentran sujetas a estrictos controles y evaluaciones para ser acreditadas.

Para lograr su acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), las carreras Profesionales se encuentran en la obligación de realizar mejoras y reestructuraciones siendo estos algunos de los criterios básicos considerados para dicho fin: infraestructura, académico, investigación, organización y eficiencia académica. Por este modo, se ajustarán a los requerimientos en este mundo globalizado que avanza rápidamente con ambientes cada vez más dinámicos, donde el factor educación juega uno de los papeles primordiales para el desarrollo de una nación, estado y la comunidad

Al realizar este respectivo análisis descriptivo se podrá conocer el rumbo, tendencias y variables estratégicas que definen a la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas en la región del Biobío y Ñuble. Demostrando las diversas características y las principales aristas, que presentan las instituciones presentes en esta zona.

I.2 Objetivos generales

- Determinar la situación actual de las en las carreras profesionales de Ingeniería en ejecución en administración de empresas en las regiones de Ñuble y Biobío.

I.3 Objetivos específicos

- Analizar los principales datos relevantes de las carreras de Ingeniería en ejecución en administración de empresas en las instituciones profesionales de las regiones de Ñuble y Biobío.
- Caracterizar los perfiles de ingreso y egreso de las carreras de Ingeniería en ejecución en administración de empresas en las distintas instituciones en las regiones de Ñuble y Biobío.

- Determinar la información relevante de la oferta de mercado para los profesionales egresados de la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas en las Regiones de Ñuble y Biobío.

I.4 Preguntas de investigación

Para lograr el objetivo principal del estudio planteamos las siguientes interrogantes a resolver:

- ¿Qué datos son relevantes en las instituciones profesionales para la carrera de ingeniería en ejecución de empresas regiones de Ñuble y Biobío?
- ¿Cuáles son los perfiles de ingreso y de egreso de las carreras de Ingeniería en ejecución en administración de empresas entre las instituciones de las regiones de Ñuble y Biobío?
- ¿Cuál es la situación actual de la oferta que encuentran los profesionales de la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas en el mercado?

I.5 Justificación

El área de administración de empresas cada vez es más solicitada, tanto para las empresas públicas y/o privadas como para las instituciones educacionales que las dictan, ya que es fundamental para el alcance de objetivos que tienen las diferentes organizaciones.

Es por esto por lo que diferentes organizaciones educacionales se focalizan en tener en sus mallas curriculares asignaturas que ayuden al futuro profesional a desenvolverse mejor en el área administrativa y así contribuir en el mejoramiento en sus habilidades blandas y académicas.

El siguiente proyecto va enfocado directamente a conocer, comprender y analizar la realidad de la carrera de Ingeniería en ejecución en administración de empresas en las Regiones del Biobío y Ñuble para su posterior análisis y evaluación.

El estudio se pretende ejecutar en las instituciones educacionales que dicten la carrera en las regiones anteriormente mencionadas, en donde se buscará detectar las similitudes y diferencias en las mallas curriculares, el perfil de ingreso y el de egreso, el porcentaje de

empleabilidad que tienen al primer año de egresados, entre otras variables que se pueden medir.

I.6 Alcances y limitaciones

La investigación tiene un alcance delimitado, que abarca desde la información disponible para la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas en las regiones de Ñuble y Biobío, con datos que van desde el año 2010 hasta el año 2018 para el análisis de los diferentes aspectos a lo largo del informe.

La principal limitación, y la que más influyó al realizar este estudio descriptivo y de investigación, fue fundamentalmente conseguir información de instituciones que imparten la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas, ya que en algunos centros de estudios la información no estaba disponible a todo público y al momento de querer hacer un acercamiento para obtener la información obtuvimos una respuesta negativa al insistir de diversas formas.

Cabe destacar que los datos de renta y empleabilidad no son exactos, ya que los datos que arroja el sitio web Mi Futuro los obtienen del Servicio de Impuestos Interno y no necesariamente indica que las personas que egresan de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas estén trabajando de lo que estudiaron, sólo que perciben diversos ingresos.

I.7 Viabilidad de la investigación

Viabilidad significa literalmente “capacidad para funcionar o mantenerse en el tiempo” (Rodríguez, 2018). En palabras generales, la viabilidad de una investigación es un aspecto de un proyecto y sustenta si es posible realizar éste en la vida real o no. Si una idea de investigación no se considera viable, será imposible realizarla y, por tanto, deberá ser descartada.

La viabilidad de la investigación tiene mucho que ver con los recursos disponibles para poder llevarla a cabo. Entre los distintos tipos de recursos que se pueden necesitar para realizar con éxito un experimento o investigación científica destacan los materiales, los humanos, los económicos o financieros, incluso el tiempo y la información disponible (dependiendo del tipo de proyecto), entre otros.

En cualquier tipo de proyecto, tanto en desarrollos teóricos y especulaciones sobre diferentes ámbitos que se quiera abordar la investigación deben estar respaldadas, sin embargo, en algunas ocasiones es muy complicado o directamente imposible llevar a cabo estos experimentos.

Muchos suelen confundir viabilidad con factibilidad, lo que son conceptos diferentes académicamente hablando. La viabilidad busca responder a la pregunta “¿es posible llevar a cabo esta investigación?”, la factibilidad trata de encontrar los puntos fuertes y débiles de un experimento al que ya ha sido aprobado.

Nuestro proyecto de investigación descriptiva de la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas posee la viabilidad para llevar a cabo el plan, tanto como viabilidad técnica y económica, ya que contamos con los recursos técnicos y económicos necesarios para poner en marcha el proyecto de investigación, y por la viabilidad ética, ya que los métodos que habría que emplear para desarrollarla no van en contra de la ética o la moral.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

II.1 Historia

La historia de la enseñanza de economía y administración en Chile, para la educación superior, se remonta a 1924, cuando se transforma el Curso Superior de Comercio dictado por la Universidad Católica de Chile, en la Facultad de Comercio y Ciencias Económicas. Su primer Decano fue don Manuel Foster y su primer director-secretario, don Guillermo Silva Santiago.

El objetivo de esta primera facultad fue: “formar no el simple empleado de comercio sino un superior hombre de negocios, al cual caracterizarían los altos estudios mercantiles, y también una distinguida cultura, el refinamiento intelectual y social, más que nunca hoy necesario para el comerciante” (Gonzalo Vial, 2006). Se trataba de una escuela de negocios, más que una escuela de ciencias económicas, que otorgaba los títulos de Contador y Perito Comercial y los grados de Bachiller y Licenciado de Ciencias Comerciales y Económicas.

Durante los primeros diez años la Facultad tuvo una matrícula pobre. El bajo número de matriculados también se explicaba por la exigencia del bachillerato como condición de ingreso y en los siguientes años comenzaron a aparecer mayor número de matriculados, pero con una visión un tanto mediocre de la carrera. Esta exigencia del bachillerato, o de un previo nivel de aprendizaje certificado, aun se puede encontrar presente en algunas carreras en instituciones dedicadas a la enseñanza.

En 1934 se crea la Facultad de Comercio y Economía Industrial de la Universidad de Chile y posteriormente, en 1935, se funda la Escuela de Economía de dicha facultad. El autor conceptual de esta iniciativa fue el entonces rector de la Universidad de Chile, don Juvenal Hernández Jaque, quien la adapta de universidades europeas y americanas de reconocido prestigio; en tanto, el ejecutor de la idea fue don Pedro Aguirre Cerda, quien previamente señalaba la importancia de la industrialización para el progreso de nuestro país: “La estabilidad y el progreso del país están íntimamente relacionados con la situación económica: todas las revoluciones tienen su base en el desequilibrio de bienestar que puede producirse en las naciones. Organicemos científicamente al país y lo mantendremos en un estado de constante progreso” (Zúñiga, 1974).

Hasta este momento, no existía en Chile un organismo de educación que otorgara un grado o título superior en materias específicas como economía y comercio. La Facultad de Matemáticas de la Universidad de Chile, por su parte, había impartido algunos cursos relacionados con temas económicos. Finalmente, el Instituto Superior de Comercio intenta otorgar cursos de comercio con un grado superior, los que luego fueron suprimidos. Sólo la Universidad Católica contaba con una Escuela de Comercio que, como se señaló, concedía el título de Contador y posteriormente el de Bachiller (Larroulet, 2006).

El título de Ingeniero Comercial lo ofrece en primer lugar la Universidad de Chile, que adopta la denominación que la Universidad Libre de Bruselas en Bélgica concedía a alumnos de carreras equivalentes. Luego de dos años de luchas, el Consejo Universitario aprueba, el 12 de julio de 1939, otorgar el título de Ingeniero Comercial a los egresados de la Facultad de Comercio y Economía.

Durante el periodo de los años de 1955 al 1964 se desarrolla, bajo la dirección de don Luis Escobar Cerda, quien es el primer Decano egresado de la facultad de Comercio y Economía Industrial de la Universidad de Chile. Bajo su dirección se modifica nuevamente el plan de estudios y se introducen reformas, como el establecimiento del régimen de semestres, la creación de las menciones en Licenciatura de Ciencias Económicas y la de Organización y Administración de Empresas, y se incorporan nuevos cursos al plan de estudios. Adicionalmente, se crean y fundan nuevas instituciones al amparo de la Facultad: el Instituto de Organización y Administración (INSORA); el curso especial de Contadores Auditores; la Escuela de Valparaíso y la Escuela de Estudios Económicos Latinoamericanos (ESCOLATINA).

A partir de 1980 se pone en práctica una serie de reformas que, en términos generales, permitieron definir lo que era Universidad, los grados y títulos que podían otorgar y la forma cómo se constituían y disolverían. El sistema de educación superior se abrió a la participación del sector privado al permitir la creación de nuevas universidades y el surgimiento de los institutos profesionales.

En cuanto a la universidad del Biobío, el Departamento de Auditoría y Administración nace con la creación de la Facultad de Ciencias Empresariales en abril de 1989, a partir de la carrera Técnico Universitario en Administración, perteneciente al antiguo instituto tecnológico de la Universidad del Biobío. En una primera etapa el Departamento contempla las carreras de Contador Auditor e Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas,

tanto en Concepción como en Chillán con una matrícula de 320 alumnos y con 8 profesores jornada completa, en las facultades de ciencias empresariales de la Universidad del Bío-Bío, ahora presente en dos regiones de Chile.

II.2 Sistema Educativo chileno

La Constitución Política de la República de Chile de 1980 y la Ley General de Educación (LGE) de 2009 conciben la educación chilena como un proceso de aprendizaje permanente en todas las etapas de la educación. El sistema educativo tiene como objetivo transmitir y cultivar valores, competencias y habilidades para crear ciudadanos chilenos responsables, tolerantes, solidarios y democráticos (MINEDUC, 2009).

Chile ha tenido una trayectoria exitosa, con tasas de crecimiento económico superiores a las del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y con tasas de desempleo inferiores a las del promedio de las naciones miembros de la organización. Por otro lado, pese a que los indicadores globales tienden a ser positivos, Chile presentó niveles de desigualdad notoriamente más altos que el promedio de la OCDE, con un coeficiente de Gini de 0,465, que contrasta con el 0,318 del promedio OCDE (OCDE, 2016). Además, presenta los retornos a la educación más altos de la OCDE, con un graduado o graduada de educación superior universitaria ganando en promedio 2,7 veces más que un egresado o egresada de enseñanza media, lo que contrasta con el promedio de la OCDE, en que un graduado o graduada de la universidad gana en promedio 1,5 veces más (OCDE, 2017). También podemos señalar que, la tasa de empleos de titulados universitarios masculinos en Chile es de 92,3%, la cual es la segunda más alta de la OCDE y en el caso de las mujeres la cifra es de 80,7%, lo que es levemente superior al promedio de la OCDE con un 79,6%.

En consecuencia, la educación es vista como un motor que fomenta un desarrollo económico, social y democrático más robusto para nuestro país, y que contribuye también a una sociedad más participativa, con mejores índices de salud y satisfacción con la vida. Sin embargo, para esto Chile debe invertir en capital humano para alcanzar su potencial económico, ya que la debilidad de su sistema educativo está retrasando su economía. Según el Índice de Competitividad Global (ICG) del Foro Económico Mundial (FEM) (World Economic Forum, WEF), Chile no está preparado para desarrollar una economía basada en el conocimiento (FEM, 2015). Los ejecutivos de negocios identifican una “mano de obra

con calificación inadecuada” e “insuficiente capacidad para innovar” como el segundo y el cuarto de los factores más problemáticos para realizar negocios en Chile (FEM, 2015). De 140 países, el ICG clasifica a Chile en el lugar 108 en términos de calidad de la educación primaria, 107 en educación matemática y científica, 86 en términos de la calidad del sistema educativo y 92 en términos de los gastos empresariales en investigación y desarrollo. Chile también ocupa el lugar 98 del ICG en términos de la proporción de mujeres y hombres en la fuerza laboral.

Chile es el país más desigual de la OCDE, lo que podría comprometer el futuro crecimiento y prosperidad de Chile, ya que la desigualdad inhibe el crecimiento económico (OCDE, 2014). Esto se traduce en factores como la movilidad social, concentración de la riqueza, alta centralización regional, desigualdad de género e incluso étnica, donde se destacan sus amplias brechas. Que, según la OCDE, la desigualdad de ingresos generalmente está asociada a un menor logro educativo (OCDE, 2014). Chile presenta las mayores desigualdades de la OCDE basadas en el logro educativo, medido según los retornos económicos de acuerdo al nivel de educación. Los graduados chilenos de educación superior ganan en promedio 160% más que los graduados de la educación media; la cifra correspondiente a esta diferencia en países de la OCDE es solo de 60%. Las ganancias o beneficios económicos que puede esperar recibir una persona con magíster o doctorado son 444% más que los ingresos de los graduados de educación secundaria. Esta diferencia es más del doble que el promedio de la OCDE, que es de 191% (OCDE, 2016).

La educación abre la puerta a un sólido crecimiento económico, democrático y social del país. Además, la calidad de la educación está relacionada estrechamente con el desarrollo humano. La educación fomenta el desarrollo cognitivo, moral, emocional y creativo. También aumenta la participación social. Por lo tanto, la educación no está relacionada solamente con el desarrollo económico en términos de aprendizaje y competencias laborales, sino también con el crecimiento personal y los lazos sociales (CAPCE, 2006). En efecto, el capital humano y cultural representa el principal recurso para el crecimiento endógeno de un país (Romer, 1990). La construcción de un sistema educativo de categoría mundial es clave para el desarrollo de una economía basada en el conocimiento. El mejoramiento del sistema educativo podría elevar la productividad de Chile y crear trabajos más diversificados en sectores con mayor valor agregado, lo que reduciría al mismo tiempo la dependencia de las materias primas (OCDE, 2015).

El sistema educativo chileno consta de cuatro niveles de educación. Los niveles obligatorios que se encuentran actualmente en funcionamiento son la educación básica, y la educación media. Los niveles no obligatorios son la educación parvularia o educación y cuidado de la primera infancia y la educación superior o terciaria (MINEDUC, 2017). La etapa de educación parvularia atiende a niños de 6 meses hasta 6 años de edad, subdividiéndose en cuatro etapas: sala cuna (84 días hasta 2 años); jardines infantiles (2 años a 4 años); prekinder (4 a 5 años) y Kinder (5 a 6 años). Además, la educación parvularia se convirtió en obligatoria entre los 5 y 6 años en 2014, siendo requisito para cursar el nivel básico. (MINEDUC, 2017).

La educación básica dura ocho años (1° a 8° básico) y, en general, es para estudiantes de entre 6 y 14 años de edad. La educación media (secundaria superior) de Chile dura cuatro años (1° a 4° medio) y, en general, es para estudiantes de entre 14 y 18 años de edad. Las escuelas ofrecen tres modalidades en la educación media: la humanista-científica (HC), la técnica-profesional (TP) y la artística (la más pequeña en términos de matrícula). Todas las modalidades tienen el propósito de preparar a los estudiantes para la educación superior, pero la modalidad TP corresponde a la formación técnico-profesional (Banco Mundial, 2009). Los 12 años de escolaridad obligatoria de Chile (de 6 a 18 años) superan el promedio de la OCDE de 10 años (de 6-16 años) (OCDE, 2016).

En el nivel de educación superior, los programas de estudio pueden clasificarse como grados o títulos académicos, profesionales y técnicos (Banco Mundial, 2009). Los grados académicos se obtienen solo en las universidades e incluyen programas académicos de pregrado (licenciatura para carreras específicas). Estos programas de pregrado normalmente tienen una duración de cinco años. Las universidades también ofrecen diplomas de un año (postítulos), posgrados o magíster, grados de doctorado y otras especializaciones avanzadas (Banco Mundial, 2009). Las universidades chilenas e institutos profesionales (IP) también ofrecen títulos profesionales sin licenciatura, que son programas de cuatro años (Banco Mundial, 2009). Finalmente, las universidades, los IP y los centros de formación técnica (CFT) pueden ofrecer programas de dos o dos años y medio con títulos técnicos (Banco Mundial, 2009).

En 2017, el sistema de educación superior de Chile contaba con 159 instituciones autónomas estatales y privadas operando 398 campus diferentes (DIVESUP, 2017). Al igual que en otros niveles de educación, el sector privado representó la mayor parte del sistema

de educación superior de Chile. Todas las universidades privadas están obligadas por ley a operar sin fines de lucro. El Consejo de Rectores de las Universidades de Chile (CRUCH) está integrado por 27 universidades. De estas, 18 son universidades públicas estatales (que también son miembros del Consorcio de las Universidades Estatales de Chile, CUECH). Las restantes son universidades privadas, sin fines de lucro, de orientación pública, que además forman parte de la Red de Universidades Públicas No Estatales. Los miembros del CRUCH son las universidades más antiguas de Chile, reconocidas en la reforma educacional del año 1981.

Los 43 IP y los 54 CFT de Chile son privados, aunque el Gobierno está creando 15 CFT estatales, los cuales deberán estar funcionando en su totalidad el año 2022 y serán uno por cada región del país (Senado de la República de Chile, 2016). Los IP y los CFT privados pueden operar con fines de lucro (MINEDUC, 2017).

Chile es uno de los países con niveles más bajos de gasto público de la OCDE, solo superado por México. El gasto público en Chile fue alrededor de 32,8% del PIB en 2016, que se sitúa por debajo de la media de los países de la OCDE, aunque esta cifra ha aumentado en los últimos años (Fierro y Cáceres, 2016; Olaberría, 2016). Cabe destacar que el gasto de las instituciones privadas es una de las mayores en comparación a las otras de la OCDE con relación al gasto público, lo que se refleja en una mayor calidad de educación e infraestructura, la cual pueden acceder solo un sector socioeconómico mayor a la media chilena. Lo que finalmente genera una movilidad limitada entre los estratos sociales, significando que los niños y niñas de hogares pobres tienden a mantenerse pobres y los niños y niñas de orígenes favorecidos tienden a mantenerse ricos (OCDE, 2016).

II.3 El gobierno en el sistema educativo

El Ministerio de Educación (MINEDUC) es responsable de todos los niveles de desarrollo educativo. Las responsabilidades legales del MINEDUC incorporan: proponer y evaluar políticas y planes educativos, desarrollar instrumentos curriculares y estándares de aprendizaje, otorgar acreditación oficial cuando sea necesario, auditar las actividades de las unidades dependientes y supervisar la evolución del sistema, y gestionar los recursos financieros para alcanzar sus metas (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2012). La aplicación de ciertas políticas y procesos a instituciones educativas, mencionadas con

anterioridad, depende de la cantidad de financiamiento público que recibe la institución. Los proveedores privados que no reciben financiamiento experimentan una menor supervisión.

El MINEDUC consta de una Subsecretaría de Educación que organiza las siguientes unidades y divisiones: Unidad de Currículum y Evaluación (UCE), División de Educación General, Coordinación Nacional de Pago de Subvenciones, División de Planificación y Presupuesto, División de Administración General, División de Educación Superior, División Jurídica, y Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP) (Santiago et al., 2017). Además de facilitar la comunicación y cooperación entre dos tipos de entidades autónomas: las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación (SEREMI) en las 15 regiones administrativas de Chile, y los Departamentos Provinciales de Educación (DEPROV) en 42 de las 54 provincias a lo largo de Chile.

El Ministerio de Educación es el principal enlace con algunas instituciones autónomas que contribuyen a dirigir el sistema educativo: la Comisión Nacional de Acreditación (CNA); el Consejo de Monumentos Nacionales; el CRUCH; la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB); la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI); la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT); la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM); el Consejo Nacional de Educación (CNED); la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación (MINEDUC, 2017).

En el nivel de la educación superior, el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SINACES) está constituido por tres actores clave que tienen el mismo rango: la División de Educación Superior del Ministerio de Educación (DIVESUP), el CNED y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Forman parte del SINACES (CNED, 2017):

- **El Ministerio de Educación** está formalmente a cargo del intercambio de información a través de su Servicio de Información de Educación Superior (SIES), que forma parte de la DIVESUP. El trabajo de SIES consiste en compartir información relevante con el público, como estadísticas y otros datos que los administradores y establecimientos podrían solicitar.
- **La Comisión Nacional de Acreditación (CNA)** Tiene facultades de decisión en las siguientes áreas: acreditación institucional de las universidades, los IP y los CFT autónomos, y acreditación de los programas de postgrado de las universidades

autónomas. La CNA también ha autorizado a agencias de acreditación con fines de lucro para abordar determinadas carreras y programas de pregrado, programas de magíster y programas de especialidad en el área de la salud. La acreditación de instituciones y programas es voluntaria (con los costos relacionados asumidos por la institución), pero solo las instituciones y los programas acreditados pueden optar a determinados recursos estatales. Estos recursos incluyen becas y préstamos estudiantiles. La acreditación se otorga por un número determinado de años, dependiendo de la evaluación del desempeño de la institución.

- **El Consejo Nacional de Educación (CNED)** Realiza los procesos de autorización para instituciones de educación superior nuevas y privadas. También participa en los procedimientos de apelación relativos a las decisiones adoptadas por la CNA, y en otros procesos iniciados por el MINEDUC, como la designación de administradores interinos de instituciones de educación superior. Más recientemente, la CNED también ha asumido el rol de supervigilancia de los nuevos CFT estatales hasta que puedan ser acreditados. La CNED recientemente también se encarga de la supervisión de los programas de pedagogía que no hayan obtenido su acreditación o la hayan perdido.

II.3.1 Principios del sistema educativo chileno

La Ley General de Educación (Ley 20.370, 2009) identifica los siguientes principios rectores para el sistema educativo de Chile:

Aprendizaje universal y permanente: La educación debe estar al alcance de todos los chilenos a lo largo de sus vidas.

Calidad de la educación: La educación debe ayudar a garantizar que todos estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje.

Un sistema educativo equitativo: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con atención especial a las personas y grupos que requieran apoyo especial.

Autonomía: El sistema respeta y fomenta la autonomía de los establecimientos educativos, en términos de definir y desarrollar sus propias misiones educativas dentro de los parámetros de la ley.

Diversidad: El sistema educativo debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las personas atendidas por el sistema.

Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus responsabilidades y rendir cuenta pública.

Participación: Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo, en conformidad con las normas pertinentes.

Flexibilidad. El sistema debe permitir adaptar los procesos educativos a la diversidad de situaciones y mandatos de las instituciones educativas.

Transparencia: Los ciudadanos deben disponer de información del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y resultados académicos, en cada nivel del sistema educativo, incluidas las instituciones educativas, los municipios, las provincias, las regiones y el país.

Integración: El sistema educativo debe promover la inclusión de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

Sustentabilidad: El sistema educativo debe promover el respeto al medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales, como expresión de solidaridad con las generaciones futuras.

Interculturalidad: El sistema educativo debe reconocer y valorar al individuo en términos de sus orígenes y antecedentes culturales únicos, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

II.4 Admisión en Chile

II.4.1 El proceso de admisión

El Sistema Único de Admisión a las universidades chilenas del Consejo de Rectores y universidades adscritas, es un proceso integrado, simultáneo, nacional, transparente, objetivo, dinámico y anual, coordinado por el DEMRE y utilizado como método de selección a las universidades del Consejo de Rectores y aquellas privadas adscritas al Sistema (DEMRE, 2018)

El proceso de admisión es un sistema que se caracteriza por ser:

II.4.2 Integrado

Participan todas las universidades que integran el CRUCH y las universidades privadas adscritas al Sistema. Así se configura un sistema único de selección para el ingreso a estas instituciones, con una normativa común aplicable a todos los participantes, que evita la repetición de trámites y que se traduce en una asignación más eficiente y de menor costo para los candidatos y para las universidades.

II.4.3 Simultáneo

Cada etapa del proceso de admisión se realiza de forma sincrónica para todos los participantes.

II.4.4 Nacional

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) se aplica a lo largo de todo el territorio nacional, para lo cual se ha diseñado una logística que permite a cualquier persona que desee rendirla acceder a ella. Existe una red de secretarías de admisión a lo largo de todo el país para atender a los postulantes, facilitando la realización de trámites relativos al proceso de admisión

II.4.5 Transparente

El sistema se rige por una normativa que es de conocimiento público, toda vez que se informa a la comunidad nacional y se publica en este sitio web y la página del Sistema de Admisión del CRUCH, en forma previa al inicio del proceso de admisión.

II.4.6 Dinámico

El proceso de admisión, en su totalidad, está en permanente evaluación, perfeccionamiento y readecuación.

II.4.7 Anual

El conjunto de pruebas que configura el proceso de admisión se aplica sólo una vez al año a todos los inscritos, no existiendo posibilidad alguna de rendirla extemporáneamente.

II.5 Definición de Perfil de Egreso

El perfil de egreso es la declaración institucional de los resultados de aprendizaje que certifican a los egresados de una carrera o programa como profesionales acreditados para desempeñarse exitosamente en el campo laboral, de acuerdo a su rol social y al sello distintivo que le otorga nuestra universidad (Usach, 2007). A su vez, el perfil de egreso es una declaración que orienta la definición de las áreas de desempeño en que pueden intervenir los graduados con seguridad y eficiencia, constituyéndose además como el principal referente para el diseño y actualización de los currículos de carreras de la universidad. En adelante la denominación de “carrera” se utilizará en términos genéricos para referirse a los planes de estudios conducentes a título, a título y grado, o únicamente a grado académico.

El formato de Perfil de Egreso está integrado por los siguientes componentes:

- **Áreas de Conocimiento:** son las áreas esenciales de la o las disciplinas que otorgan el sustento científico y profesional a una carrera.
- **Habilidades y Destrezas Profesionales:** son formas de pensar u operar que condicionan altamente la actuación profesional y no necesariamente deben asociarse a tareas muy determinadas.
- **Actitudes y Valores:** son disposiciones adquiridas para actuar selectivamente o conducirse de determinada manera frente a una situación y operan como parte de un sistema de representación de la realidad, una vez incorporadas regulan la conducta.

- Competencias: son un saber actuar complejo, producto de experiencias integradoras de aprendizaje, que se sustentan en la movilización y combinación eficaz de una variedad de recursos internos -conocimientos, habilidades y disposiciones- y externos, para el desempeño exitoso en una determinada situación o actividad real.

FIGURA 1 Definición del Perfil de Egreso



Fuente: USACH, 2007

II.6 Importancia de la Administración de Empresas

La importancia de la Administración de Empresas es para que las diferentes organizaciones alcancen sus objetivos y sus trabajadores desarrollen el trabajo de la forma más eficiente, con el fin de que cada empresa alcance todas las metas antes propuestas se alcancen.

Para que se logren los objetivos, las organizaciones se subdividen en varios departamentos:

II.6.1 La gerencia:

Para este puesto de trabajo, los profesionales a cargo requieren de una preparación especial para poder ejercer con eficiencia la tarea de responsabilizarse sobre aquellas actividades llevadas a cabo por las empresas para alcanzar sus objetivos.

Esta responsabilidad se traduce en la realización de un trabajo de relación y apoyo permanente con otras personas, generalmente también responsables directas de determinadas secciones del negocio.

II.6.2 La responsabilidad del administrador de empresas

El perfil ideal del Administrador se basa completamente en la administración de la empresa, donde dirigen también muchas de las actividades que se llevan a cabo por los empleados, llegando incluso en casos concretos, a contribuir ellos mismos.

Dependiendo de las funciones y responsabilidades de cada administrador, podremos diferenciarlos en dos grandes grupos:

- **Encargado de administración:** Tiene la obligación de dirigir aquellas actividades que realicen directamente los empleados.
- **Administradores “empleados”:** Aquellos que directamente ocupan un puesto de trabajo concreto y no tienen la responsabilidad de supervisar ninguna otra actividad que no sea la suya.

II.6.3 Sus zonas de aplicación

No existe un número específicos de departamentos en la empresa que puedan necesitar de la labor de un administrador, ya que depende directamente del volumen, organización y sector al que se dedique ésta, sin embargo, podemos indicar donde es más habitual contar con su presencia, de hecho, podríamos decir que es obligatorio contar con ellos, siempre y cuando existan en la empresa como el departamento de producción, finanzas, desarrollo, recursos humanos, entre otros.

II.6.4 Funciones del administrador de empresas

No existe función o funciones específicas para un administrador de empresas, ya que cada organización busca un determinado perfil especializado en una tarea u otra. Resumiendo, las principales funciones que tendría que llevar a cabo un administrador serían las siguientes:

- Elaboración del presupuesto de gastos.

- Proyección de ventas.
- Elaboración del organigrama.
- Planificar, organizar y supervisar que los objetivos económicos de la empresa se cumplan.
- Interpretación del balance contable.

Como hemos podido evidenciar, con toda esta información acerca del perfil del Administrador de empresas y sus funciones, podemos concluir que su labor constituye uno de los pilares fundamentales para el éxito de cualquier empresa u organización.

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

III.1 Tipo de investigación

La presente investigación se caracteriza por ser un estudio de tipo descriptivo de corte transversal. Es descriptivo porque se analizó cómo se comporta y manifiesta el fenómeno definido, en los que participaron de la investigación. El estudio descriptivo de un determinado fenómeno tiene como objetivo, especificar las propiedades y o características de las personas, grupos que participan del estudio. Los estudios descriptivos “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, este es, su objetivo es indicar como se relacionan las variables medidas. (Hernández, Fernández y Baptista. 2006, p. 102).

En segundo lugar, es una investigación de corte transversal, lo que se define como “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, 2012). Esto quiere decir, que el estudio presente solo recolectara y analizara datos en un periodo de tiempo específico, también se le puede atribuir las características de un tipo de estudio no experimental, al no manipular ninguna variable intencionalmente, sino que solo se limita a la observación y el análisis del fenómeno tal y como está en su contexto natural.

En síntesis, para el presente estudio las variables se analizarán para la situación actual en el presente año de la carrera de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas principalmente en la Región del Biobío y Ñuble, describiendo todas las características presentes en los perfiles de esta carrera profesional.

III.2 Diseño de la investigación

En cuanto al enfoque que presenta la investigación es de clasificación no experimental, ya que no se interviene en el hecho estudiado, sólo midiendo las variables disponibles en el entorno que describan lo más detalladamente posible la situación actual en los parámetros delimitados.

Según la literatura un buen diseño de investigación nos permite que el proyecto se lleve a cabo de forma eficiente y eficaz, es acá donde “el diseño se refiere al plan o estrategia

concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, 2003). Dentro de este marco conceptual podemos clasificar la información obtenida de instituciones, que comparten abiertamente la información, dejando la oportunidad para su análisis descriptivo recopilando lo necesario para contemplar en panorama sin alterar las variables. En cuanto a su clasificación por estudio de tiempo, la investigación tiene rasgos de un tipo prospectivo, al analizar los elementos en su estado actual y su desarrollo en el tiempo.

III.3 Técnica de recolección de datos

Un instrumento de medición es “Un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que se tiene en mente”. El cual esencialmente debe reunir dos requisitos: la confiabilidad, que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce el mismo resultado y la validez, la cual se refiere al grado en que un instrumento realmente la variable que pretende medir” (Hernández, 2003).

Con el fin obtener una descripción exhaustiva de esta población consideraremos los principales aspectos fundamentales que las instituciones consideran para la carrera de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas y sus similares, impartidos en las Regiones de Ñuble y Biobío. Para esto, indagaremos en un análisis de información secundaria de donde se encontrará los principales conceptos y características, que nos permitirán medirlas para poder describirlas en los términos deseados y dar el panorama más preciso posible al fenómeno de estudio.

Por consiguiente, recopilaremos información relevante a través de la web, apoyados en gran medida por los instrumentos estadísticos de análisis del Consejo Nacional de Educación (CNE), los cuales en sus bases de datos estadísticos presenta información de parte de las instituciones participantes del estudio, además de la recopilación de información en base a libros y estudios realizados por instituciones que imparten la carrera en la región del Biobío y Ñuble, con el apoyo de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad del Bío-Bío Sede Concepción y Sede Chillán.

III.4 Criterios o validez del instrumento

La validez del instrumento garantiza que los resultados no estén viciados ni adulterados, y que se pueda comprobar su exactitud a través de procedimientos científicos; de manera

que puedan compararse e interrelacionarse con la realidad de la cual fueron extraídos los datos. Para ello, el diseño debe considerar la validez interna y la externa (Sierra, 1994).

Para esta investigación en particular se utilizó como técnica de recolección de datos fuentes documentales secundarias, esto a través de revisión de documentos institucionales gubernamentales respaldados por el MINEDUC, documentos de organismos internacionales como la OCDE, revisión de la información de difusión sobre las carreras de análisis en las instituciones respectivas, entre otras fuentes de información relevante en el informe, los cuales en su mayoría son información regulada por un ente derivado del Ministerio de Educación.

En el caso del estudio relacionado a los datos descriptivos de las carreras en las instituciones profesionales, como lo son los perfiles de estudio, las mallas y las asignaturas, se recopiló la información directamente de las plataformas de difusión oficiales de las mismas instituciones, lo que acredita la validez propia de información según cada institución.

Por otro lado, para la presentación de los datos cuantitativos del estudio, en lo que podemos encontrar la información en cantidad de matrículas en instituciones superiores, subdivididos en áreas de conocimiento, por carrera relacionada, por sexo y otros datos de carácter cuantitativo, se utilizó instrumentos de base de datos otorgado por el Consejo Nacional de Educación (CNED), el cual recolecta, procesa, valida, integra y pone a disposición de los diversos actores una gran cantidad de datos y estadísticas del sistema de educación superior chileno. Estos datos son reportados voluntariamente por las propias instituciones de educación superior (IES), en los procesos de Matrícula, Infraestructura y Docentes, Posgrado y Oferta Académica que se realizan durante el año.

III.5 Técnica de descripción de datos

Esta parte se orienta al tratamiento de datos estadísticos, esto es, al análisis estadístico de poblaciones finitas. Para estas poblaciones, analiza una o más características, con el objeto de resumir el comportamiento de cada una de ellas dentro de la población, o la relación entre varias.

Para el caso de este tipo de investigación descriptiva, los datos numéricos se presentan para demostrar todas las características numéricas y estadísticas que presentan los datos de análisis en la población de estudio, ubicándolos todos reunidos en el mismo espacio, donde se puede determinar las principales diferencias entre cada una. El enfoque descriptivo genera que el lector tenga la oportunidad de realizar sus propias conclusiones en base a lo que la investigación presenta, esto se debe también al alto grado en contenido cualitativo en el informe.

Estos tipos de investigaciones no exigen una preparación matemática previa, siendo suficiente estar equipado con habilidades matemáticas al nivel de los educación media o primer año de universidad.

CAPITULO IV: ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA

IV.1 Campos de acción de un Ingeniero en Administración de Empresas

El ingeniero en ejecución en administración de empresas interviene, a través las ciencias administrativas, en los diseños de modelos de gestión en el contexto de los procesos administrativos, financieros, contables, económicos y tecnológicos desde la perspectiva de la comunicación organizacional y de la gestión de la información contable, financiera y tributaria.

Gestión estratégica: Planifica el actuar a la empresa en el largo plazo, desarrollando una comprensión del macro y microentorno de una organización, es un agente de cambio y un creador por naturaleza de ventajas competitivas, desarrollando estrategias corporativas, de negocios y funcionales.

Gestión operacional: Se apoya en la economía, administración, psicología, recursos humanos, finanzas, métodos cualitativos y cuantitativos de medición, para lograr que la institución funcione.

Ingeniería de Procesos: Se enfoca en la descripción, análisis, identificación de problemas, mejora y control adecuado de los procesos en las organizaciones. Incluye procesos industriales, de servicios o extractivos.

Tecnología de la Información: Se encarga del uso y diseño a priori de las tecnologías relacionadas con las organizaciones. Maneja los ERP, CRM y demás sistemas de información.

Ingeniería de Proyectos: Planifica las actividades y tareas de los proyectos, realiza la evaluación de proyectos y los estudios de prefactibilidad. Hace uso de las herramientas técnicas, económicas y de mercado.

El ingeniero en ejecución en administrados de empresas posee un amplio manejo en Mercadotecnia, estratégico y operativo, porque trabaja en base al mercado y utiliza para ello herramientas de comercialización y es un gestor de negocios, porque reúne las competencias necesarias para generar nuevos emprendimientos en base a la implementación de planes de negocios basados en oportunidades de mercado e innovación.

Áreas Administradas de la empresa donde es común encontrar a un Ingeniero en ejecución en administración de empresas, son, entre otras, las siguientes: Jefaturas, Directorio, Gerencia General, Project Manager, Gobierno, Recursos Humanos, Finanzas, Comercialización, Control de Gestión O Controller, Marcadotecnia, Mercadeo, Productos, Investigación de Mercados, entre otras áreas relacionadas.

IV.2 Área de conocimiento

El Ingeniero en Administración de Empresas es un profesional del área de las ciencias económicas y administrativas que reúne competencias en gestión estratégica y gestión operacional, capaz de proponer e implementar decisiones técnicas propias de su especialidad, poniendo énfasis en el cumplimiento de los objetivos organizacionales y la creación de valor, tanto para organizaciones nacionales como extranjeras, con competencias para aplicar sólidos conocimientos en el ámbito de la administración aplicada. No obstante, también se puede desempeñar tareas en las áreas de formulación y análisis de presupuesto, rentabilidad de costo, finanzas y administración estratégica, aumentando el valor a la organización.

En nuestro país, es una de las especialidades reconocidas por el Colegio de Ingenieros de Chile.

IV.3 Organización del plan de estudio de Ingeniería de Ejecución en administración de empresas

Ingeniería en ejecución en administración de empresas es una carrera universitaria que tiene como fin preparar a los futuros profesionales con conocimientos fundamentales y necesarios para comprender, ejecutar y analizar gestiones empresariales basada en la formación de conocimientos generalistas, necesarios para comprender en forma integral la gestión empresarial. La teoría que fundamenta esta área de estudios es la gestión de recursos, entendida tanto en sentido general, como en las áreas específicas que incluye 4 menciones: Finanzas y Control Presupuestario, Marketing y Gestión Comercial, Comercio Internacional, y Recursos Humanos.

De esta manera, Ingeniería en ejecución en administración de empresas pretende formar un profesional altamente capacitado para enfrentar de forma idónea los diferentes desafíos que impone el mercado cambiante y altamente competitivo, contribuyendo a resolver los

desafíos de eficiencia, globalización, innovación y responsabilidad social en las distintas organizaciones. Las principales competencias que tiene el ingeniero en ejecución en administración para afrontar estos desafíos son las capacidades para controlar, dirigir y organizar las distintas empresas en las que operan en el mercado tanto nacional como extranjero, que es cambiante.

La carrera de Ingeniería en ejecución en administración de empresas tiene una duración estimada de cuatro semestres académicos lo que conlleva que su plan de estudio dure dos años. El régimen de estudios es a nivel semestral, con currículum basado en un sistema de prerrequisitos por asignatura. Para acceder a la continuidad de estudio, esta carrera tiene como prerrequisito tener experiencia laboral mínima de dos años en el área de administración de empresas.

Generalmente, el plan de estudios tiene una duración de un semestre y medio a dos semestres seis con asignaturas obligatorias; esto representa aproximadamente entre el 60% y el 80% del currículum. Adicionalmente, los alumnos realizan algunos cursos electivos y de formación general.

El plan de estudios tradicional puede estructurarse en tres niveles según la naturaleza de las asignaturas: Formativo, de desarrollo y de especialización.

Tabla 1: Estructura del plan de estudios de Ingeniería en ejecución la administración de empresas según naturaleza de la asignatura

Nivel	Descripción
Formativo	Entrega los fundamentos conceptuales de las disciplinas básicas que conforman la carrera de Ingeniería en Ejecución de Administración de Empresas.
De Desarrollo	Enfatiza los aspectos técnicos específicos de la carrera, desde la óptica de la economía y la administración; busca competencias interdisciplinarias que habiliten al profesional en el ejercicio integral de su función.

Fuente: UBB.

Otra forma de esquematizar el plan de estudios es a través de las características de los cursos o tipos de asignaturas, las cuales son obligatorias, optativas o generales.

Tabla 2: Estructura del plan de estudios de Ingeniería en Ejecución la Administración de Empresas según tipo de asignatura

Asignaturas	Descripción
Obligatorias	Aportan al alumno el núcleo esencial de conocimientos y habilidades inherentes a la profesión. Se encuentran enmarcadas en áreas fundamentales como Administración, Economía, Finanzas, Marketing, Recursos Humanos.
De Estudios Generales	Otorgan una perspectiva complementaria, no necesariamente relacionados con el núcleo fundamental de la profesión.

Fuente: UBB.

Al concluir con los requisitos que tiene la carrera universitaria, los estudiantes deben aprobar la asignatura de “Habilitación profesional” que comprende en realizar una tesis de estudio con el fin de optar al título profesional de ingeniero en ejecución en administración de empresas.

IV.4 Análisis del impacto

IV.4.1 Impacto previsto de las carreras en los sectores productivos y sociales

El impacto que ha tenido la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas se puede evidenciar principalmente en áreas del sector productivo y en los sectores sociales. Desde que se empezó a impartir esta carrera en la Universidad del Bío-Bío, los egresados administran diferentes entidades en el sector público como en el privado, tales como universidades públicas como privadas, bancos, empresas del retail, municipalidades, estaciones de servicios, locales de comida, entre otras. Otros, pero en menor medida se han dedicado a incursionar en sus propios emprendimientos.

El plan curricular que implementa la Universidad del Bío-Bío va enfocado a que los futuros profesionales del área de la Administración desarrollen diferentes competencias que le ayudarán a desenvolverse de forma más fluida y segura en el mundo laboral. Según la última actualización del plan de estudio el cual, manteniendo el cual modelo educativo de la universidad, no hubo cambios hasta la actualidad, dando énfasis al aprendizaje de un

segundo idioma y a la responsabilidad social empresarial. Todo esto con la finalidad que los futuros egresados tengan la posibilidad de acceder a cargos con mayor influencia en las diferentes empresas e instituciones en el que se desempeñen laboralmente.

IV.4.2 Impacto en la institución con la modificación del plan de estudios

En esta área se busca explicar el impacto que tendría esta carrera al modificar su plan de estudio

- Aumento en la calidad de los futuros profesionales egresados.
- Aumento en la demanda de la carrera en la universidad.
- Mejoramiento de la imagen institucional, lograda con la actualización, redacción y adecuación a las nuevas tendencias nacionales e internacionales.
- Mayor vinculación con el medio al tener actividades desarrolladas en el medio empresarial y laboral, tales como la Habilitación Profesional.

IV.4.3 Impacto de la inclusión de los titulados de estas nuevas carreras en el medio laboral

El plan de estudios de la malla curricular en la carrera de Ingeniería de ejecución en administración de empresas, después de las modificaciones realizadas en el año 2015, produjo los siguientes impactos: Mejoramiento de a calidad del egresado optando a una mayor empleabilidad, todo esto como consecuencia de la inclusión de asignaturas que requiere el mundo laboral.

IV.5 Estructura del Currículum

IV.5.1 Organización del plan de estudio:

Los criterios y orientaciones sobre las cuales se basó el cambio del Plan de Estudio de los programas son los siguientes:

- a) Orientaciones entregadas por el Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío (2008) y aquellas dadas por el Consejo Nacional de Acreditación (2007) para la carrera Ingeniería en Ejecución de Administración de Empresas. En relación a las áreas de

formación que deben considerar los planes de estudio. Según el Modelo Educativo, las áreas de formación son dos: Área Específica y Área integral, cuyas definiciones son:

- **“Área Específica o Disciplinaria:** tiene como propósito fundamental el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes sustentadas, especialmente, en el desarrollo de la disciplina, que le permitan al estudiante su integración socio-laboral efectiva”.
- **“Área integral o Genérica:** tiene como finalidad el perfeccionamiento de las capacidades que permitan el crecimiento de la dimensión global del ser humano, como las habilidades comunicacionales, reflexivas, la responsabilidad personal y social, para asumir las necesidades de la sociedad y de un mercado profesional en un mundo globalizado”

Sin embargo, para la CNA son tres las áreas de formación: Área de Formación Básica, Área de Formación Profesional y Área de Formación General o Complementaria, que se definen como:

- **“Área de Formación Básica:** Corresponde al tratamiento de los conocimientos básicos de la ciencia administrativa, de la ciencia económica, ciencias sociales, matemática, estadística y otras disciplinas que el programa de estudios requiera, que permitan una mejor comprensión de aquellas actividades que constituyen el currículo de formación profesional y que por ende, contribuyen a la preparación del estudiante a la luz del perfil del Ingeniero de Ejecución en Administración definido por la institución”
- **“Área de Formación Profesional:** Corresponde al conjunto de las disciplinas relativas a la especialización en Administración y/o en Economía. Estas actividades deben contribuir a las aplicaciones propias en las áreas relevantes de su desempeño a la luz del perfil profesional del Ingeniero de Ejecución en Administración definido por la institución”
- **“Área de Formación General o Complementaria:** Corresponde al conjunto de actividades académicas en materias o tópicos de formación general o complementaria orientadas a alcanzar una formación integral del estudiante a la luz del perfil profesional del Ingeniero de Ejecución en Administración definido por la institución”

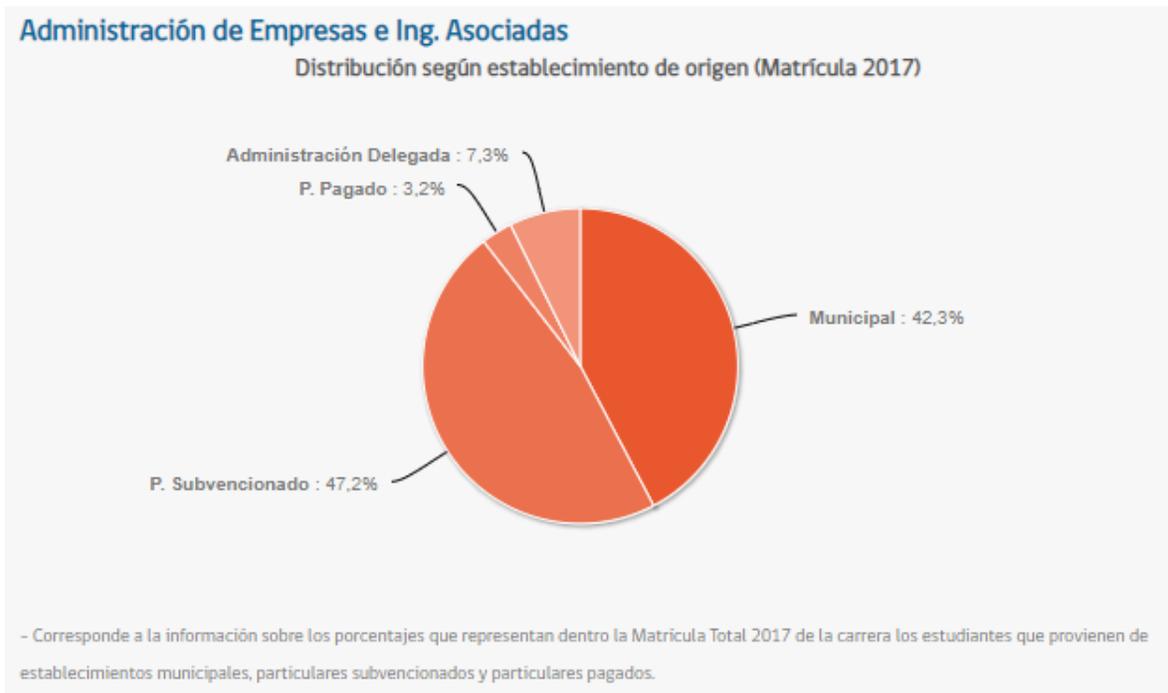
Esto quiere decir que el Área de Formación Específica contiene en su estructura las áreas de formación básica y profesional y el Área de Formación Integral domina el Área de Formación General. Concluyendo, el plan de estudio se elaboró considerando las tres áreas de formación: Básica, Profesional e Integral.

IV.6 Procedencia de enseñanza media

Este punto corresponde a la información sobre la procedencia de los estudiantes de la carrera de ingeniería en administración, tanto de universidades como de institutos profesionales, en donde se muestra los porcentajes de los alumnos que provienen de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

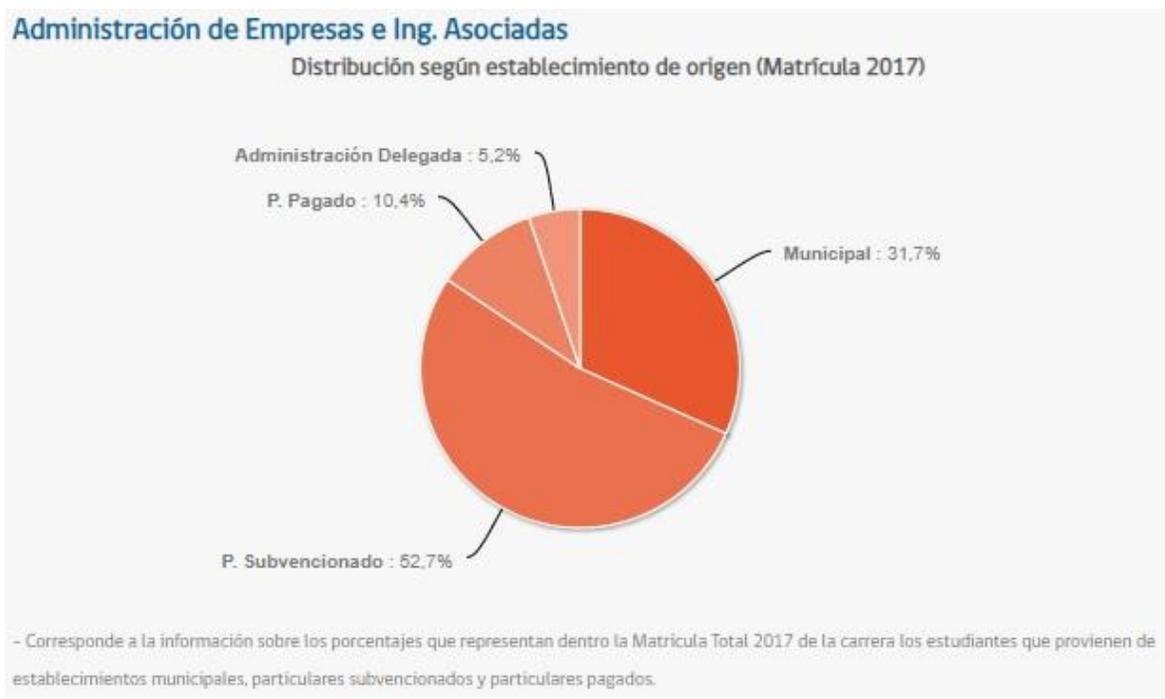
Para los institutos profesionales casi el 90% de los alumnos que ingresan a ingeniería en ejecución en administración de empresas provienen del sector educacional Municipal y particular subvencionado.

FIGURA 2 Procedencia de Enseñanza Media



Fuente: <http://www.mifuturo.cl>

FIGURA 3 Procedencia de Enseñanza Media



Fuente: <http://www.mifuturo.cl>

En tanto, para las universidades estatales y privadas, la procedencia para la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas es de 84.4% para el sector municipal y particular subvencionado.

Este punto nos permite saber la procedencia mayoritaria de esta carrera, lo que permitirá hacer el enfoque necesario al mercado que queremos abordar.

IV.7 Visión y misión del programa especial de Continuidad de Estudios de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas

- **Visión:**

Ser reconocida nacionalmente por la formación profesional de Ingenieros de Ejecución en Administración de Empresas, con sello en responsabilidad social.

- **Misión:**

Formar Ingenieros de Ejecución en Administración de Empresas capacitados para diseñar, implementar y evaluar planes tácticos, comprometidos socialmente con el medio y las necesidades de las organizaciones públicas y privadas a nivel nacional o regiones

IV.8 Perfil de egreso y competencias de Ingeniería de Ejecución en Administración de empresas en la Región del Biobío y Ñuble.

- **Perfil de Egreso del Programa Especial de Continuidad de Estudios de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas en Universidad del Bío-Bío**

El Egresado de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas de la Universidad del Bío-Bío, está capacitado para diseñar, implementar y evaluar planes tácticos trabajando con calidad y mejoramiento continuo, liderando y/o integrando equipos de trabajo de forma colaborativa, proactiva y creativa, evidenciando su responsabilidad social, que le permite contribuir el desarrollo del país.

- **Perfil de egreso del Instituto Profesional Virginio Gómez (Sede Concepción, Chillán y Los Ángeles)**

El Ingeniero de Ejecución en Administración del Instituto Profesional Virginio Gómez, evidencia responsabilidad, respeto, proactividad y compromiso con la calidad. Durante su actuar profesional, es capaz de gestionar: el desarrollo de procesos administrativos, la gestión contable financiera, la preparación y evaluación de proyectos de inversión y emprendimiento. Además es capaz de desempeñarse en equipos multidisciplinarios, contribuyendo al desarrollo de la organización y de nuevos negocios

➤ **Perfil de egreso del Instituto Profesional AIEP:**

En esta Institución educacional, la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas se subdivide en tres:

- Ingeniería de Ejecución en Administración Mención en Recursos Humanos.

El Ingeniero de Ejecución en Administración es un profesional preparado para desarrollar y optimizar los procesos administrativos de empresas y organizaciones, adaptándose permanentemente a un entorno cambiante, propio de una economía globalizada.

Está preparado para participar en equipos multidisciplinarios, y desempeñarse activamente en las diferentes áreas de gestión de las organizaciones, creando valor y orientando su función al cumplimiento de los objetivos organizacionales.

La mención Recursos Humanos le entrega, además, las competencias necesarias para desempeñarse en la administración y organización del área de gestión de personas, desenvolviéndose con eficacia en las áreas de reclutamiento y selección y desarrollo organizacional.

La malla curricular se caracteriza por tener un alto contenido práctico, orientada hacia el desarrollo de competencias para el trabajo, lo que establece el sello distintivo de los profesionales formados en AIEP.

- Ingeniería de Ejecución en Administración Mención en Finanzas.

El Ingeniero de Ejecución en Administración es un profesional preparado para desarrollar y optimizar los procesos administrativos de empresas y organizaciones, adaptándose permanentemente a un entorno cambiante, propio de una economía globalizada.

Está preparado para participar en equipos multidisciplinarios, y desempeñarse activamente en las diferentes áreas de gestión de las organizaciones, creando valor y orientando su función al cumplimiento de los objetivos organizacionales.

La mención Finanzas le entrega, además, las competencias necesarias para desempeñarse en la administración y organización del área financiera, desarrollando la gestión financiera de corto y mediano plazo, y generando estrategias de financiamiento e inversión.

La malla curricular se caracteriza por tener un alto contenido práctico, orientada hacia el desarrollo de competencias para el trabajo, lo que establece el sello distintivo de los profesionales formados en AIEP.

- Ingeniería de Ejecución en Administración Mención en Marketing.
El Ingeniero de Ejecución en Administración es un profesional preparado para desarrollar y optimizar los procesos administrativos de empresas y organizaciones, adaptándose permanentemente a un entorno cambiante, propio de una economía globalizada.

Está preparado para participar en equipos multidisciplinarios, y desempeñarse activamente en las diferentes áreas de gestión de las organizaciones, creando valor y orientando su función al cumplimiento de los objetivos organizacionales. La mención Marketing le proporciona las competencias para diseñar estrategias comerciales a partir del análisis del entorno, desenvolviéndose con eficacia en las áreas de investigación de mercado y gestión de ventas. La malla curricular se caracteriza por tener un alto contenido práctico, orientada hacia el desarrollo de competencias para el trabajo, lo que establece el sello distintivo de los profesionales formados en AIEP.

➤ **Perfil de egreso de Universidad Tecnológica de Chile Inacap**

El Ingeniero en Administración de Empresas, titulado de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP, se desempeña con responsabilidad en la administración de las áreas funcionales, orientando su gestión al logro de las metas, bajo un enfoque sistémico de la organización y su entorno, y dominio integral de su ámbito disciplinar. Asimismo, diseña y propone soluciones integrando tecnologías actualizadas para la mejora continua, la creación de nuevos negocios y desarrollo de emprendimientos en los distintos sectores productivos y de servicios del país.

Se desempeña competentemente en las siguientes áreas, en concordancia con las requeridas para el ejercicio de su profesión:

Área de Desempeño I: Gestión de Áreas Funcionales de la Organización.

1.- Administra procesos financieros en coherencia con la estrategia de la organización, fundamentando su actuar, de acuerdo a normativas y legislación vigente.

2.- Administra procesos de marketing, ventas y operaciones comerciales, considerando la situación, tendencias del mercado y las necesidades de los consumidores, trabajando de manera colaborativa para el logro de metas conjuntas.

3.- Administra procesos de gestión de personas, de acuerdo a las necesidades de la organización, normativa interna, legislación vigente y las condiciones del entorno, comunicando y transfiriendo información de manera efectiva.

Área de Desempeño II: Administración y Emprendimiento.

4.- Diseña soluciones factibles asociadas a la mejora continua en el ámbito de la organización, el desarrollo de nuevos negocios y proyectos de emprendimiento, fundamentando sus decisiones, bajo un enfoque sistémico y haciendo uso de tecnologías actualizadas.

5.- Fundamenta propuesta de solución asociada a la mejora continua en la organización, el desarrollo de nuevos negocios y proyectos de emprendimiento, logrando la adhesión y comprensión de otros.

➤ **Perfil de egreso de Universidad Santo Tomás (sede Concepción, Chillán y Los Ángeles)**

El Ingeniero de Ejecución en Administración de Santo Tomás es un profesional con una sólida formación del área de administración, con conocimientos contables, financieros, económicos, de comercialización y evaluación, cuyo soporte curricular permite implementar estrategias necesarias para enfrentar un ambiente, competitivo, dinámico y globalizado. Es capaz de abordar situaciones y resolver problemas relacionados con el ámbito de acción de la organización en la que se desenvuelve, aplicando competencias técnicas propias del área y las relacionadas con la adaptación, la comunicación, la colaboración eficiente con el equipo de trabajo y el compromiso personal y grupal (Desde el 2018 la carrera se suma al proyecto de fortalecimiento de competencias de empleabilidad.)

➤ **Perfil de egreso de Instituto Profesional Valle Central (sede Chillán y Concepción)**

Este profesional poseerá sólidos conocimientos de Administración, Marketing, Finanzas y Contabilidad, lo que le permitirá comprender el funcionamiento de las empresas, aplicar y evaluar los procesos de la administración general, contables, financieros, de producción,

ventas, mercado y de dirección de entidades empresariales en el marco de una economía globalizada.

➤ **Programa Continuidad de Estudios Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas Universidad Católica de la Santísima Concepción (sede Chillán, Talcahuano, Los Ángeles y Cañete)**

El Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas de la UCSC, posee competencias que le permiten desempeñarse responsablemente en la gestión de organizaciones públicas y privadas, manifestando capacidad de innovación y emprendimiento al interior de la organización o, a través de proyectos propios, en las áreas de administración, finanzas y contabilidad, personal, y marketing, participando en equipos de trabajo de alto rendimiento, proponiendo acciones y soluciones para enfrentar un mismo problema, seleccionando y aplicando con juicio crítico y valorativo, las herramientas pertinentes que contribuyan a los objetivos de la organización.

Además, se distingue por ser un profesional con formación antropológica y ética basada en valores cristianos y vocación de servicio a favor del progreso de la sociedad y del bien común.

➤ **Perfil de egreso de Instituto Profesional Los Lagos (sede Los Ángeles)**

El Ingeniero en Administración de Empresas del Instituto Profesional Los Lagos es un profesional de las ciencias empresariales, formado en el rigor de las competencias disciplinarias y técnicas, las que le permiten aportar en la optimización de los procesos de gestión, apoyar en las áreas fundamentales de la administración general, así como en la toma de decisiones, principalmente, a nivel directivo y gerencial, aplicando metodologías innovadoras.

Posee una sólida formación valórica, capacidad para comandar e integrar equipos multidisciplinarios de trabajo y para actualizarse continuamente en aspectos relacionados con su quehacer profesional. Tiene además una postura crítica, dinámica y participativa en todos los procesos al ejercer sus actividades profesionales.

➤ **Perfil de Egreso del Instituto Profesional IPG**

El Ingeniero en Administración General que forma el Instituto Profesional IPG es un profesional formado para enfrentar funciones directivas, abarcando actividades de la administración táctico estratégico, pudiéndose desempeñar en las áreas de formulación y análisis de presupuesto, rentabilidad de costo, finanzas y administración estratégica, aumentando el valor a la organización.

La formación integral le permite al estudiante responder de manera comprometida en el desempeño de sus funciones de liderazgo, con espíritu emprendedor y con respeto hacia la diversidad, transformándolo en un profesional integral e inclusivo.

Las asignaturas de la línea personal y social de la carrera le permiten trabajar colaborativa e interdisciplinariamente, permitiendo la toma de decisiones con una visión sistémica e innovativa frente a los requerimientos de la sociedad.

IV.9 Campo ocupacional y de Desarrollo Profesional

➤ **Universidad del Bío-Bío**

El Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas de la Universidad del Bío-Bío puede desempeñarse en organizaciones privadas y públicas, tanto productivas como de servicios, en niveles de mandos medios, profesional, ejecutor o asesor, en el manejo de problemas tácticos y estratégicos. Además, puede desempeñarse como consultor, independiente y ejercer docencia especializada en su área, en instituciones de formación superior.

➤ **Instituto Profesional AIEP**

- Ingeniería de Ejecución en Administración mención en Marketing.

Este profesional cuenta con los conocimientos para desempeñarse en empresas y organizaciones públicas y privadas, de cualquier giro o tamaño, con o sin fines de lucro, en funciones de diseño, implementación y evaluación de los procesos de administración y gestión empresarial, con énfasis en el marketing.

Las competencias adquiridas durante su formación lo facultan, adicionalmente, para generar sus propios espacios de trabajo, a través de la creación y gestión de empresas y

organizaciones y la prestación de servicios de asesoría y consultoría en el área de administración y marketing.

- Ingeniería de Ejecución en Administración mención en Finanzas.

Este profesional cuenta con los conocimientos para desempeñarse en empresas y organizaciones públicas y privadas de cualquier giro o tamaño, con o sin fines de lucro, en funciones de diseño, implementación y evaluación de los procesos de administración y gestión empresarial, con énfasis en las finanzas.

Este profesional cuenta con los conocimientos para desempeñarse en empresas y organizaciones públicas y privadas de cualquier giro o tamaño, con o sin fines de lucro, en funciones de diseño, implementación y evaluación de los procesos de administración y gestión empresarial, con énfasis en las finanzas.

- Ingeniería de Ejecución en Administración mención en Recursos Humanos.

Este profesional cuenta con los conocimientos para desempeñarse en empresas y organizaciones de cualquier giro o tamaño, con o sin fines de lucro, en funciones de diseño, implementación y evaluación de los procesos de administración y gestión empresarial, con énfasis en recursos humanos.

Las competencias adquiridas durante su formación lo facultan, adicionalmente, para generar sus propios espacios de trabajo a través de la creación y gestión de empresas y organizaciones y la prestación de servicios de asesoría y consultoría en el área de administración y recursos humanos.

➤ **Universidad Santo Tomás (sede Concepción, Los Ángeles y Chillán)**

- Cargos en el área comercial, administrativa y financiera en empresas públicas, semifiscales, autónomas y privadas.
- Bancos e Instituciones Financieras.
- Administradoras de Fondos de Pensiones e Isapres.
- Oficinas Ministeriales.
- Empresas e instituciones públicas y privadas de cualquier giro o tamaño.

➤ **Universidad Tecnológica de Chile INACAP (sede Chillán, Concepción y Los Ángeles)**

El titulado de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP podrá desempeñarse en empresas e instituciones públicas y/o privadas de todo tipo, así como emprendimientos propios, administrando los procesos en los ámbitos de las finanzas, gestión de organizaciones, marketing, ventas y operaciones comerciales y gestión de personas. Por otra parte, estará facultado para prestar servicios de asesoría, además del ejercicio libre de su profesión.

➤ **Instituto Profesional Virginio Gómez**

El Ingeniero de Ejecución en Administración está capacitado para desempeñarse en el área de recursos humanos, comercial, administración y finanzas de organizaciones públicas y privadas; más la alternativa de trabajar en forma independiente, asesorando a organizaciones y/o gestionando su propio emprendimiento

➤ **Instituto Tecnológico UCSC**

- Empresas y organizaciones públicas, privadas o mixtas.
- Entidades bancarias y de servicios, en áreas de marketing, contabilidad, finanzas, comercial y administración de recursos humanos.

➤ **Instituto Profesional IPG**

El profesional de esta carrera estará capacitado para desempeñarse en:

- i. Empresas tanto productivas como de servicios, del sector público y privado.
- ii. El libre ejercicio de la profesión, a través de asesorías a empresas, gestionando sus propios emprendimientos.

IV.10 Duración del plan de estudios

Después de recopilar información relevante que emite los distintos órganos de información estatal sobre educación superior sobre la carrera de Ingeniería de ejecución en Administración de Empresas, las políticas de las diferentes casas de estudios y diversos actores consultados en cuanto a la conveniencia académica y estratégica sobre la duración del plan de estudio, se ha concluido lo siguiente:

➤ **Programa Especial de Estudios de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas de la Universidad del Bío-Bío**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas	4 Semestres

➤ **Instituto Profesional AIEP**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración mención en Marketing.	8 Semestres.
	Ingeniero de Ejecución en Administración mención en Finanzas.	8 Semestres.
	Ingeniero de Ejecución en Administración mención en Recursos Humanos.	8 Semestres.

➤ **Universidad Santo Tomás**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas	8 Semestres

➤ **Universidad Tecnológica de Chile INACAP**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	8 Semestres

➤ **Instituto Profesional Los Lagos**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	8 Semestres

➤ **Instituto Tecnológico Universidad Católica de la Santísima Concepción (sede Chillán, Talcahuano, Los Ángeles y Cañete)**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas	5 Semestres

➤ **Instituto Profesional Valle Central (sede Chillán y Concepción)**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	5 Semestres

➤ **Instituto Profesional Virginio Gómez (sede Concepción, Chillán y Los Ángeles)**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	8 Semestres

IV.11 Régimen de la Carrera

➤ **Programa Especial de Estudios de Ingeniería de Ejecución en Administración de empresas de la Universidad del Bío-Bío**

	DENOMINACIÓN	REGIMEN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas	Semestral-Vespertino

➤ **Instituto Profesional AIEP**

	DENOMINACIÓN	RÉGIMEN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración mención en Marketing.	Semestral-Presencial-Semi presencial-online
	Ingeniero de Ejecución en Administración mención en Finanzas.	Semestral-Presencial-Semi presencial-online
	Ingeniero de Ejecución en Administración mención en Recursos Humanos.	Semestral-Presencial-Semi presencial-online

➤ **Universidad Santo Tomás**

	DENOMINACIÓN	REGIMEN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas	Semestral-Diurno-Vespertino

➤ **Universidad Tecnológica de Chile INACAP**

	DENOMINACIÓN	REGIMEN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	Semestral-Diurno-Vespertino

➤ **Instituto Profesional Los Lagos**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	8 Semestres

➤ **Instituto Tecnológico Universidad Católica de la Santísima Concepción (sede Chillán, Talcahuano, Los Ángeles y Cañete)**

	DENOMINACIÓN	REGIMEN
Título Profesional	Ingeniero de Ejecución en Administración de Empresas	Semestral-Diurno

➤ **Instituto Profesional Valle Central (sede Chillán y Concepción)**

	DENOMINACIÓN	REGIMEN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	Semestral-Diurno

➤ **Instituto Profesional Virginio Gómez (sede Concepción, Chillán y Los Ángeles)**

	DENOMINACIÓN	DURACIÓN
Título Profesional	Ingeniero en Administración de Empresas	Semestral-Diurno-Vespertino

IV.12 Requisitos de Admisión y Criterios de Selección.

➤ **Universidad del Bío-Bío**

Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar Curriculum Vitae. • Título Técnico Superior. • Experiencia laboral mínima de dos años. • Entrevista personal que tiene como objetivo: <ol style="list-style-type: none"> i. Identificar motivaciones para ingresar a la carrera. ii. Profundizar en su experiencia profesional. iii. Expectativas laborales futuras. <p>Lo anterior debe estar acorde a los requisitos de la carrera según pautas objetivas y uniformes que previamente se informarán a los interesados a través de la página web de los PECE de la facultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendir test presencial de conocimiento del idioma inglés (nivel básico) • Rendir un test cuyo objetivo es obtener evidencia y reconocimiento de competencias genéricas asociadas a: <ol style="list-style-type: none"> i. Disposición al aprendizaje
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ii. Responsabilidad Social iii. Trabajo colaborativo iv. Capacidad emprendedora y liderazgo v. Capacidad para comunicarse
--	--

➤ **Instituto Profesional Virginio Gómez**

Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Licencia de Enseñanza Media (o fotocopia legalizada ante notario) o certificado de licencia solicitado en el liceo • Fotocopia de carnet de identidad • Fotocopia legalizada de concentración de notas de la enseñanza media u originales • Fotocopia de boletas de servicios que identifique su domicilio permanente • Cancelar o documentar el arancel anual de matrícula de la carrera y comprobante de renovación CAE, si viene de otra institución de educación superior • Requisitos de ingresos vía LEY DE INCLUSION 20.422 • Registros social de hogares
-------------------	--

➤ **Instituto Profesional AIEP**

Requisitos	Licencia de Enseñanza Media y Cédula de Identidad.
-------------------	--

➤ **Universidad Santo Tomás**

Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Cédula de Identidad. • Licencia de Enseñanza Media, documento original. • Concentración de Notas de Enseñanza Media (NEM), documento original.
-------------------	--

➤ **Universidad Tecnológica de Chile INACAP**

Requisitos	<p>Documentos del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendir Evaluación Diagnóstica de Matemáticas y obtener un puntaje de aprobación igual o superior a un 30% • Dos fotocopias, por ambos lados, de tu Cédula de Identidad vigente. • Licencia original de Enseñanza Media o una fotocopia legalizada ante notario o el certificado otorgado a través del portal http://www.ayudameduc.cl. Si te matriculas durante el 2018 y aún no la tienes, podrás matricularte, pero deberás presentarla antes del inicio de clases 2019.resentarla antes del inicio de clases. <p>Documentos del fiador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos fotocopias, por ambos lados, de la Cédula de Identidad vigente. Debe tener residencia chilena, ser mayor de 18 años y no tener deudas con INACAP. • Si eres alumno trabajador, no es requisito contar con un fiador, sino presentar los siguientes documentos:
-------------------	---

	<p><u>Si eres trabajador dependiente, UNO de los siguientes documentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificado de AFP que acredite cotizaciones continuas en los tres últimos meses • Copia contrato de trabajo • Certificado de trabajo emitido por tu empleador acreditando antigüedad • Tres últimas liquidaciones de sueldo <p><u>Si eres trabajador independiente, UNO de los siguientes documentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaración de impuestos. • Certificado de inicio de actividades.
--	--

➤ **Instituto Profesional Los Lagos**

<p>Requisitos</p>	<p>Documentación</p> <p>El Instituto Profesional Los Lagos, no establece requisitos específicos para el ingreso de alumnos nuevos a las carreras técnicas y profesionales, sin embargo, los alumnos deben presentar los siguientes documentos al momento de matricularse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licencia de Enseñanza media • Concentración de Notas de Enseñanza Media • Certificado de Nacimiento • Fotocopia Cédula de Identidad • Comprobante de domicilio • 2 Fotografías tamaño carnet
--------------------------	---

	<p>En el caso de que el postulante realizó sus estudios secundarios en el extranjero debe presentar: Certificado de reconocimientos de estudios medios emitido por el MINEDUC y fotocopia de pasaporte si no tiene RUN.</p>
--	---

➤ **Instituto Tecnológico Universidad Católica de la Santísima Concepción (sede Chillán, Talcahuano, Los Ángeles y Cañete)**

Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Certificado de título de Técnico Nivel Superior en área de estudio afín, categorización Unesco y de acuerdo a reglamento interno; decreto de rectoría N° 74/2013. • Fotocopia cédula de identidad • Carta de presentación Los requisitos de postulación en el caso de no contar con un título técnico de nivel superior pero si haber cursado cuatro o más semestres de una carrera profesional son:
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia cédula de identidad • Carta de presentación • Certificado de concentración de notas de ramos aprobados en Educación Superior • Certificado de no impedimento académico

➤ **Instituto Profesional Valle Central (sede Chillán y Concepción)**

	<p style="text-align: center;">Documentos del Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licencia de enseñanza media (original o fotocopia legalizada ante notario). • Fotocopia Cédula de Identidad por ambos lados. • Certificado de nacimiento vigente.
--	--

Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Título TNS del área afín, de una institución reconocida por el Mineduc. <p style="text-align: center;">Documentos del Apoderado</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 últimas liquidaciones de sueldo. • Fotocopia de Cédula de Identidad por ambos lados. • Comprobante de domicilio
-------------------	---

➤ **Instituto Profesional IPG**

Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Licencia de enseñanza media • Fotocopia de la Cédula de Identidad (C.I.) por ambos lados • Comprobante de domicilio • Concentración de notas • Acreditación de Ingresos (liquidaciones de sueldo y/o boletas. • Si el alumno no tiene ingresos deberá tener un tutor (codeudor solidario que acredite ingresos).
-------------------	---

IV.13 Acreditación Institucional y de Pregrado

En nuestro país existe un amplio debate, interés y esfuerzos en torno al aseguramiento y medición de la calidad de la Educación Superior, tanto a nivel de instituciones como de programas de estudio y carreras. Se estima que un modelo de aseguramiento de la calidad debe ser capaz de medir la docencia y el aprendizaje de los estudiantes a un nivel específico de conocimientos y habilidades, y el rol que en eso les corresponde a las instituciones (MINEDUC, 2018). Desde 2006 Chile cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad (Ley N°20.129), que establece que el organismo encargado de verificar y promover la calidad de las Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, y de las carreras que ofrecen, es la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

La acreditación es un proceso voluntario al que se someten las instituciones de Educación Superior autónomas, así como para carreras de pregrado, programas de posgrado y especialidades del área que imparten, para contar con una certificación de calidad de sus procesos internos y sus resultados.

Actualmente existen dos tipos de acreditación:

IV.13.1 Acreditación institucional:

Las universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica autónomos pueden someterse voluntariamente a acreditación institucional, proceso cuyo objeto es evaluar el cumplimiento de su proyecto corporativo y verificar la existencia de mecanismos eficaces de autorregulación y de aseguramiento de la calidad, así como propender al fortalecimiento de su capacidad de autorregulación y al mejoramiento continuo.

➤ **Universidad del Bío-Bío**

Institución acreditada con vigencia de 5 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 27 de agosto del 2014 hasta el 27 de agosto de 2019.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	Si	Si	No

➤ **Universidad Santo Tomás**

Institución acreditada con vigencia de 3 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 9 de diciembre del 2017 hasta el 9 de diciembre de 2020.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	No	No	No

➤ **Universidad Del Desarrollo**

Institución acreditada con vigencia de 5 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 15 de diciembre del 2016 hasta el 15 de diciembre de 2021.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	Si	Si	No

➤ **Instituto Profesional AIEP**

Institución acreditada con vigencia de 5 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 22 de octubre del 2017 hasta el 22 de octubre de 2022.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	No	No	No

➤ **Universidad Tecnológica de Chile INACAP**

Institución acreditada con vigencia de 2 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 27 de noviembre del 2018 hasta el 27 de noviembre de 2020.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	No	Si	No

➤ **Instituto Profesional Los Lagos**

Institución no acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con fecha de decisión el 21 de agosto de 2013 con reposición de fecha de sesión para noviembre del mismo año, también con resultado no acogido por la CNA.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
No	No	No	No	No

➤ **Instituto Tecnológico Universidad Católica de la Santísima Concepción (sede Chillán, Talcahuano, Los Ángeles y Cañete)**

Institución acreditada con vigencia de 4 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 15 de noviembre del 2016 hasta el 15 de Noviembre de 2020.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	No	Si	No

➤ **Instituto Profesional Valle Central (sede Chillán y Concepción)**

Institución no acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con fecha de decisión el 5 de enero de 2014 con reposición de fecha de sesión para febrero del mismo año, también con resultado no acogido por la CNA.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
No	No	No	No	No

➤ **Instituto Profesional Virginio Gómez (sede Concepción, Chillán y Los Ángeles)**

Institución acreditada con vigencia de 3 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 18 de Diciembre del 2017 hasta el 18 de diciembre de 2020.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	No	No	No

➤ **Instituto Profesional IPG**

Institución acreditada con vigencia de 3 años por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA), con periodo desde el 25 de Agosto del 2018 hasta el 25 de Agosto de 2021.

Con la acreditación correspondiente en las siguientes áreas:

Gestión Institucional	Docencia de Pregrado	Investigación	Vinculación con el Medio	Docencia de Postgrado
Si	Si	No	No	No

IV.13.2 Acreditación de carreras de pregrado:

La acreditación de carreras profesionales y técnicas y programas de pregrado se realiza por instituciones nacionales, extranjeras o internacionales denominadas agencias acreditadoras. Este también es un procedimiento voluntario, salvo para las carreras y programas de estudio conducentes a los títulos profesionales de Médico Cirujano, Profesor de Educación Básica, Profesor de Educación Media, Profesor de Educación Diferencial y Educador de Párvulos, las que de acuerdo a la ley vigente deberán someterse obligatoriamente al proceso de acreditación.

Solo las siguientes instituciones lograron la obtener una acreditación vigente en el periodo actual:

➤ **Universidad del Bio-Bío**

La institución mantiene acreditada la carrera de Ingeniería De Ejecución En Administración De Empresas con vigencia de 5 años evaluada por la Agencia Acreditadora Agencia De Acreditación Y Evaluación De Educación Superior S.A., con periodo desde el 12 de mayo del 2017 hasta el 12 de mayo de 2022.

➤ **Instituto Profesional Valle Central (sede Chillán y Concepción)**

Para el caso particular de la carrera de ingeniería en administración de empresas en esta institución, la acreditación venció el 10 de abril del presente año y se encuentra en proceso de acreditación en manos de la Agencia Acreditadora Akredita-Qa, Quality Assessment S.A. para el año 2019.

➤ **Instituto Profesional AIEP**

Esta institución presenta acreditación para dos carreras similares a las que pertenece el estudio, la cuales son en primer lugar Ingeniería De Ejecución En Administración De Empresas Mención Marketing con vigencia de 4 años que van desde 29 de diciembre de 2015 hasta 29 de diciembre de 2019 y en segundo lugar Ingeniería De Ejecución En Administración De Empresas Mención Finanzas con vigencia de 4 años que van desde el 18 de diciembre de 2016 hasta el 18 de diciembre de 2020. Ambas carreras son evaluadas por la Agencia Acreditadora De Chile A&C S.A.

➤ **Universidad Santo Tomás**

La institución mantiene acreditada la carrera de Ingeniería De Ejecución En Administración con vigencia de 5 años evaluada por la Agencia Acreditadora De Chile A&C., con periodo desde el 9 de enero del 2018 hasta el 9 de enero de 2023.

➤ **Instituto Profesional Virginio Gómez (sede Concepción, Chillán y Los Ángeles)**

La institución mantiene acreditada la carrera de Ingeniería De Ejecución En Administración con vigencia de 5 años evaluada por la Agencia Acreditadora De Chile A&C., con periodo desde el 31 de mayo del 2017 hasta el 31 de enero de 2022.

➤ **Universidad Tecnológica de Chile INACAP**

La institución mantiene acreditada la carrera de Ingeniería En Administración De Empresas con vigencia de 5 años evaluada por la Adc Agencia Acreditadora SA., con periodo desde el 17 de diciembre del 2015 hasta el 17 de diciembre de 2020.

➤ **Instituto Profesional IPG**

La institución no tiene acreditada la carrera de Ingeniería En Administración De Empresas, no obstante, la institución sí está acreditada.

➤ **Instituto Tecnológico Universidad Católica de la Santísima Concepción (sede Chillán, Talcahuano, Los Ángeles y Cañete).**

La institución no tiene acreditada la carrera de Ingeniería En Administración De Empresas, no obstante, la institución sí está acreditada.

➤ **Instituto Profesional Los Lagos.**

La institución no tiene acreditada la carrera de Ingeniería En Administración De Empresas, no obstante, la institución sí está acreditada.

CAPITULO V: CATEGORIA DE ANALISIS

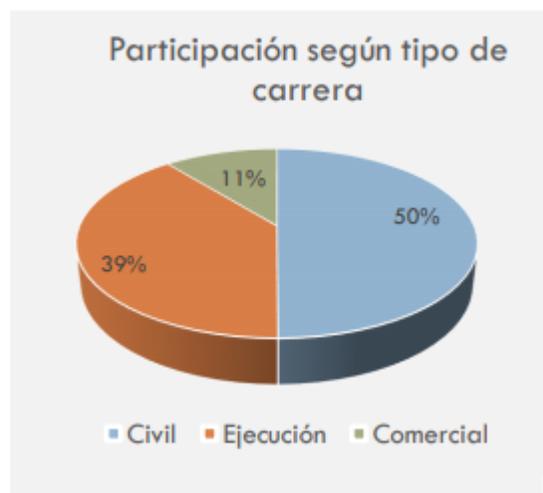
V.1 Renta de los ingenieros en Chile

Según el estudio realizado por la empresa conexión ingenieros¹, la cual realizó un estudio que se aplicó a cerca de 20.125 ingenieros, de cobertura nacional, con el levantamiento de información tomadas entre el 15 de mayo y el 15 de junio del 2017.

El estudio arroja, a través del informe que la carrera de ingeniería civil es la más numerosa, aunque porcentualmente baja su participación relativa desde un 62% a un 50%; seguida de las ingenierías de ejecución que suben desde un 29% a un 39% y finalmente Ingeniería Comercial que aumenta un punto porcentual respecto de la participación del año anterior.

Gráfico 3: Renta de los ingenieros en Chile

FIGURA 4 Renta de los ingenieros en Chile

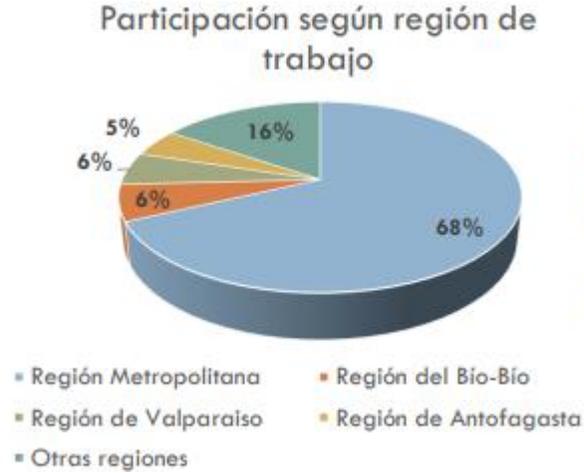


Fuente: MiFuturo.cl

Además, la mayoría de los ingenieros sigue trabajando en la Región Metropolitana, como queda de manifiesto en los años anteriores; aunque se registró una disminución de un 8% respecto del 2016, con mayor participación de la VIII, V y II regiones.

¹ “ESTUDIO NACIONAL DE SUELDOS DE INGENIEROS 2017”, <https://conexioningenieros.com>.

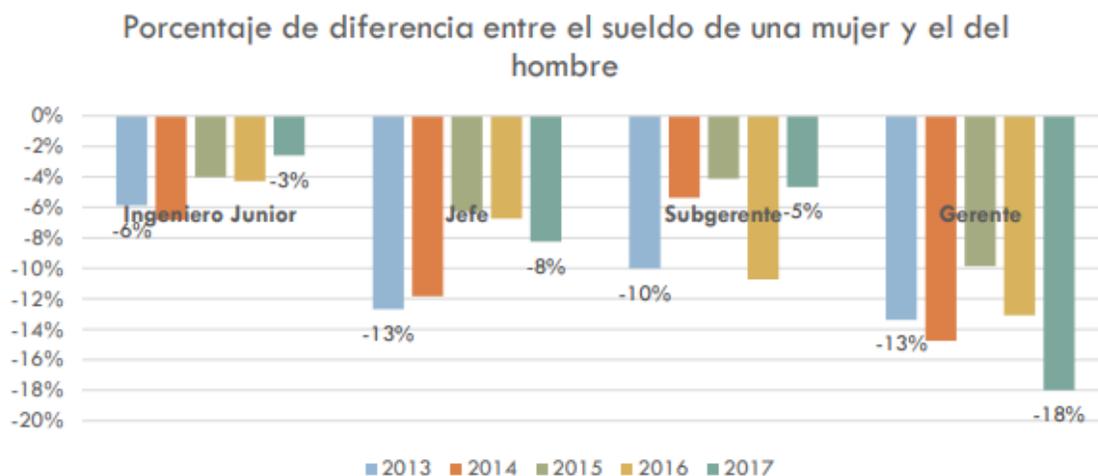
FIGURA 5 Participación según región de trabajo



Fuente: miFuturo.cl

Los hombres perciben un ingreso superior al de una mujer, inclusive cuando detentan el mismo cargo. Esta realidad se ha mantenido en líneas generales durante estos cinco años, donde no se puede apreciar con claridad que se revierta; salvo quizás para los niveles de ingenieros juniors, donde se pasó de un 6% a un 3%. Por fin, el efecto que produce un menor ascenso a cargos de mayor jerarquía, y por lo tanto de mayor salario, sumado a que las mujeres siguen recibiendo un menor sueldo que sus colegas en el mismo puesto, produce un efecto negativo general, una disparidad que no pareciera poder justificarse solamente con las ausencias maternas, sino más bien por una discriminación cultural, que está presente en la mayoría de los trabajos en Chile. Esta brecha en el tiempo se acentúa y genera que a los 20 años de experiencia, una mujer perciba 22% menos que lo que gana un hombre, al 2017. Sí debe decirse que esta brecha ha disminuido, ya que el 2013 alcanzaba casi un 30%.

FIGURA 6 Porcentaje de diferencia salarial entre hombres y mujeres



Fuente: MiFuturo.cl

En cuanto al desempleo, las industrias que concentran la mayor cantidad de desempleados el 2017 son las siguientes:

Tabla 3: ranking de las áreas con mayor desempleo en las carreras de ingeniería

Industria	Desempleados
Minería	8,7%
Ingeniería	7,4%
Construcción - Inmobiliaria	6,6%
Bancaria/Financiera	5,2%
Informática/TI	5,0%
Construcción - Industrial	4,7%
Energía	4,3%
Alimentos	4,2%
Retail	3,4%
Educación/Capacitación	3,2%

Fuente: MiFuturo.cl

El 8,7% de los desempleados trabajaba en el rubro minero, lo siguen ingeniería, y sorprende la industria de construcción inmobiliaria, ya que el 2016 apenas alcanzó el 2,9%. Estas 10 industrias concentran el 55% de los ingenieros desempleados.

Por otra parte, las 10 carreras con mayor nivel de desempleo, y que acumulan al 70% de los desempleados son:

Tabla 4: las carreras con mayor nivel de desempleo en 2017 en las carreras de ingeniería

Carreras	Desempleados
Ingeniería Civil Industrial	17,7%
Ingeniería Comercial	12,8%
Ingeniería Civil	8,9%
Ingeniería Ejecución en Computación	6,7%
Ingeniería en Construcción	5,1%
Ingeniería Ejecución - Mecánica	4,8%
Ingeniería Ejecución - Administración	4,4%
Ingeniería en Prevención de Riesgos	3,6%
Ingeniería Civil en Computación	3,3%
Ingeniería Civil Mecánica	2,8%

Fuente: MiFuturo.cl

Como se puede observar, la carrera de ingeniería en ejecución en administración se sitúa a nivel nacional en el puesto séptimo con un desempleo total del 4,4% respecto al total de la muestra de ingenieros nacionales.

También el estudio realizado muestra datos relevantes de los sueldos por carrera en donde se puede tomar como marco de referencia, sin embargo, La utilización de sueldos promedios encierra una enorme desviación estándar y, por lo tanto, sólo pueden ser utilizados de manera referencial. Hay bastantes factores que afectan los sueldos de los ingenieros, como el nivel de inglés, universidad de pregrado, postgrados estudiados, tipo de industria y tamaño de la empresa, que hacen incrementar o disminuir el sueldo de estos profesionales.

Tabla 5: Renta promedio de las carreras de ingeniería en un promedio de 5 años

Carreras	Años de Experiencia Laboral				
	1	5	10	15	20
Ingeniería Civil ³	\$1.112.858	\$2.028.173	\$2.789.385	\$3.361.006	\$3.836.294
Ingeniería Civil Eléctrica	\$1.234.386	\$2.196.533	\$2.933.304	\$3.474.080	\$3.917.207
Ingeniería Civil Electrónica	\$1.074.689	\$1.853.764	\$2.489.818	\$2.958.755	\$3.344.111
Ingeniería Civil en Computación	\$1.088.145	\$1.785.536	\$2.390.565	\$2.835.530	\$3.200.610
Ingeniería Civil Industrial	\$1.143.113	\$2.162.178	\$2.964.358	\$3.565.278	\$4.064.150
Ingeniería Civil Mecánica	\$1.090.927	\$2.077.294	\$2.856.183	\$3.440.958	\$3.927.119
Ingeniería Civil Química	\$996.293	\$2.009.039	\$2.797.872	\$3.396.007	\$3.896.435
Ingeniería Comercial	\$1.013.435	\$1.844.550	\$2.487.333	\$2.962.699	\$3.354.112
Ingeniería Ejecución Eléctrica	\$1.054.007	\$1.618.277	\$2.028.036	\$2.314.278	\$2.541.550
Ingeniería Ejecución en Administración	\$732.331	\$1.079.130	\$1.427.769	\$1.681.822	\$1.889.044
Ingeniería Ejecución Industrial	\$1.167.889	\$1.510.748	\$1.758.590	\$1.922.012	\$2.047.091
Ingeniería Ejecución Informática	\$925.110	\$1.426.711	\$1.791.396	\$2.046.531	\$2.249.298
Ingeniería Ejecución Mecánica	\$837.927	\$1.375.555	\$1.906.616	\$2.307.822	\$2.642.704
Ingeniería Ambiental	\$812.321	\$1.350.036	\$1.750.599	\$2.037.956	\$2.468.057
Ingeniería en Construcción	\$940.011	\$1.585.138	\$2.068.376	\$2.416.735	\$2.698.930
Ingeniería en Información y Control de Gestión	\$996.372	\$1.736.644	\$2.252.964	\$2.623.496	\$2.922.791
Ingeniería en Prevención de Riesgos	\$910.052	\$1.227.031	\$1.454.051	\$1.605.851	\$1.783.072

Fuente: Estudio Nacional de Sueldos de Ingenieros 2017.

Podemos observar en la tabla que ingeniería en ejecución en administración de empresas, es la ingeniería que en comparación a las demás comienza con el sueldo más bajo con \$732.331 en el primer año. Para lograr al quinto año un sueldo promedio de \$1.889.044 el cual está bajo el promedio de las ingenierías presentes en la tabla, y es la penúltima carrera de ingeniería con la remuneración más baja.

V.2 Carreras con mayor crecimiento de la oferta de programas entre 2010 y 2018

Tabla 6: carreras con mayor variación de crecimiento en programas en la Regiones del Biobío y Ñuble en los periodos de 2010-2018

Carreras	2010	2018	Variación porcentual	Variación Absoluta
Administración hotelera, turística y similares	262	53	-79,77099%	-209%
Administración pública y similares	150	893	495,333333%	743%
Contabilidad, Auditoría y similares	2.388	2.089	-12,52094%	-299%
Gastronomía, Cocina Internacional y similares	162	764	371,60494%	602%
Ingeniería Comercial	3.220	4.448	38,136646%	1228%
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos y similares	63	254	303,1746%	191%
Ingeniería en Administración, Administración de Empresas y similares	2.538	3.670	44,602049%	1132%
Ingeniería en Comercio Internacional	75	143	90,666667%	68%
Ingeniería en Control de Gestión y similares		73	0%	73%
Ingeniería en Finanzas y similares	27	201	644,444444%	174%
Ingeniería en Marketing y similares		73	0%	73%
Ingeniería en Turismo, Hotelería y similares	40	320	700%	280%
Publicidad	214	208	-2,803738%	-6%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Nacional de Educación

De acuerdo con las cifras presentes en los datos anteriores, se puede ver que ingeniería en administración, administración de empresas y similares, son las carreras con mayor crecimiento de la oferta entre el año 2010 y el 2018. Esto indica que es una carrera que

está siendo fuertemente demandada por el mercado, ya que de otra manera no se justificaría los aumentos de vacantes señalados.

En el caso del programa especial de continuidad de estudios de ingeniería en ejecución en administración de empresas, que dicta la Universidad del Bío-Bío el aumento de matrícula entre el año de estudio, se encuentra la carrera de ingeniería en administración, administración de empresas y similares en un aumento gradual de ofertas del programa con un aumento del 44,6%.

V.3 Matrícula Total Anual De Carreras Profesionales En Las Regiones Para El Sector Administración Y Comercio

Tabla 7: Matrícula de las carreras según área de conocimiento en las regiones para el año 2018

Regi..	Nombre Región	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
XIV	Región de Arica y Parinacota	918	1.050	1.122	1.017	1.058	1.118	1.245	1.380	1.344
I	Región de Tarapacá	1.475	1.676	1.750	2.026	2.148	2.295	2.474	2.718	3.156
II	Región de Antofagasta	3.160	3.659	4.045	4.320	4.574	5.081	5.412	5.932	6.024
III	Región de Atacama	484	536	737	727	1.130	1.060	1.478	1.575	1.302
IV	Región de Coquimbo	2.673	3.042	3.307	3.456	3.894	4.045	4.789	4.812	4.857
V	Región de Valparaíso	12.985	14.662	15.559	16.306	16.947	17.875	18.438	18.966	19.385
XIII	Región Metropolitana	70.516	79.943	86.365	93.435	99.408	106.037	115.877	118.978	123.086
VI	Región del Gral. B. ÒHiggins	2.223	2.814	3.179	3.225	3.787	4.140	4.496	4.451	4.542
VII	Región del Maule	2.881	3.747	4.067	4.581	4.862	5.451	5.845	5.732	5.913
VIII	Región del Bío-Bío	11.249	12.388	13.231	13.860	14.396	15.371	15.777	15.718	16.530
IX	Región de La Araucanía	3.168	3.559	4.051	4.560	5.044	5.566	6.046	6.462	6.803
XV	Región de los Ríos	1.484	1.597	1.877	1.965	2.030	2.104	2.198	2.438	2.757
X	Región de Los Lagos	3.359	4.267	4.218	4.707	5.150	5.517	5.593	6.014	6.395
XI	Región de Aysén	270	324	293	320	325	362	402	402	345
XII	Región de Magallanes	859	768	548	610	775	897	994	1.054	1.127

Fuente: Comisión Nacional de Educación (CNED)

La región que tiene la mayor cantidad de estudiantes matriculados en el área de administración y comercio es la región metropolitana con 123.086 alumnos, esto es, además, por ser la región con más habitantes del país. La región en segundo lugar es la región de Valparaíso con 19.385 siguiendo la del Biobío con 16.530 (La región de Ñuble sólo tiene 5.913 alumnos matriculados). La diferencia que existe Entre la Región Metropolitana y la Región de Valparaíso es de 15,75% y con la Región del Biobío es de 13,43% respecto al mayor registro en las regiones del país.

La región con menos matriculados es la región de Aysén con 345 estudiantes. La región que ha demostrado un mayor crecimiento en relación a los matriculados es la región de Tarapacá con 16,1% en comparación al año anterior, siguiéndola la región de los ríos con un 13,1%. La región del Biobío concreto un aumento de 5,2% en comparación al año anterior que fueron números negativos, donde un hubo una disminución considerable.

V.4 Análisis de las carreras profesionales por área de conocimiento para las Regiones del Biobío y Ñuble

Tabla 8: total de matriculados en las áreas de conocimiento en las Regiones de Biobío y Ñuble para el año 2018

Área Conocimiento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Administración y Comercio	11.249	12.388	13.231	13.860	14.396	15.371	15.777	15.718	16.530
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	3.487	3.410	3.432	3.358	3.212	3.263	3.342	3.555	3.693
Arte y Arquitectura	4.197	4.310	4.335	4.171	3.908	3.868	3.869	3.895	4.074
Ciencias	2.694	2.554	2.533	2.484	2.489	2.530	2.661	2.679	2.718
Ciencias Sociales	8.970	10.077	10.458	11.235	11.423	11.481	11.578	11.700	11.492
Derecho	4.094	4.351	4.252	4.099	4.226	4.072	4.002	3.993	4.355
Educación	19.530	21.115	21.668	22.197	22.293	21.756	20.464	19.429	19.220
Humanidades	1.447	1.546	1.629	1.641	1.519	1.463	1.405	1.374	1.446
Salud	22.887	26.326	28.771	30.233	30.837	30.709	31.142	31.012	30.915
Tecnología	26.940	29.238	32.435	36.403	38.776	40.120	39.465	38.862	37.211

Fuente: Comisión Nacional de Educación (CNED)

Para el caso actual en las carreras que más registran matriculados en las Regiones de Biobío y Ñuble, por el área de conocimiento podemos observar que el área más demandada es la del área de la tecnología con un total de 37.211 matriculados en las carreras a fin, en segundo lugar, se encuentra el área de la salud con 30.915 matriculados, ambas áreas son las de mayor demanda en la Región del Biobío y Ñuble en el año 2018 y mantienen un crecimiento sostenido en el periodo presente en la tabla.

Para el área de administración y comercio, en donde se hace presente la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas, se posiciona en cuarto lugar de las áreas de mayor demanda a nivel regional con un total de 16.530 matriculados en 2018.

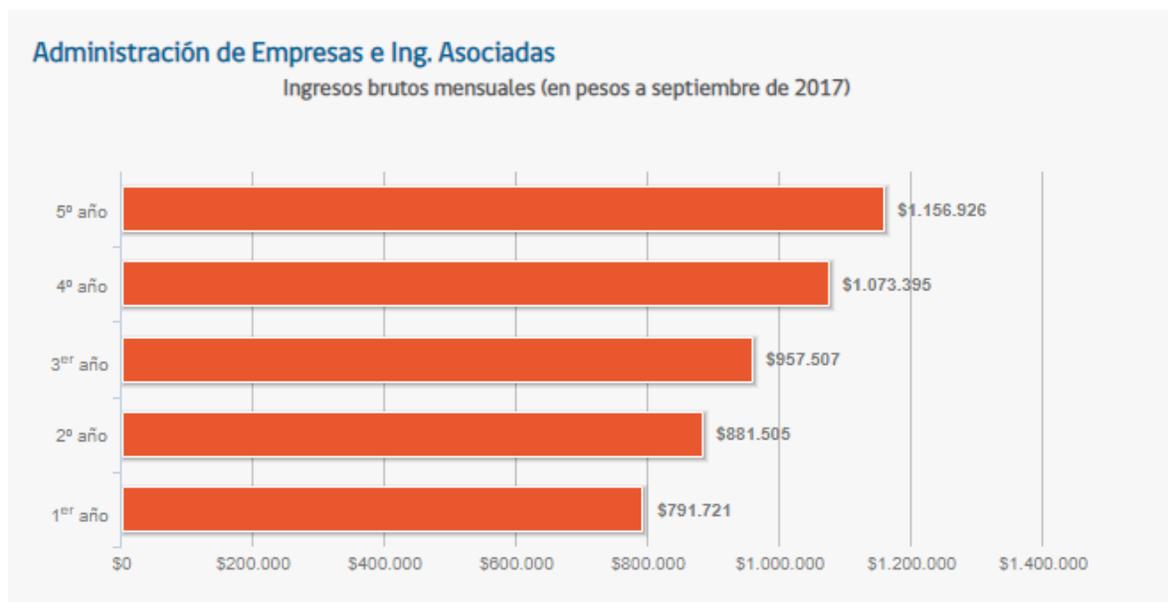
V.5 Análisis estadístico de renta para carreras de Ingeniería en Administración de Empresas y asociadas

V.5.1 Ingreso promedio

Para el caso de la carreras de ingeniería en administración de empresas y similares presentes en institutos Profesionales, podemos identificar en base a la información entregada por la página oficial del ministerio de educación mifuturo.cl, información sobre los ingresos promedio que generaron titulados de estas carreras en los años posteriores, con la información actualizada hasta septiembre del año 2017.

Gráfica 6: Ingreso mensual ponderado en 5 años para la carrera de Ingeniería en Administración y similares en institutos profesionales

FIGURA 7 Ingreso mensual ponderado en 5 años para la carrera de Ingeniería en Administración y similares en institutos profesionales



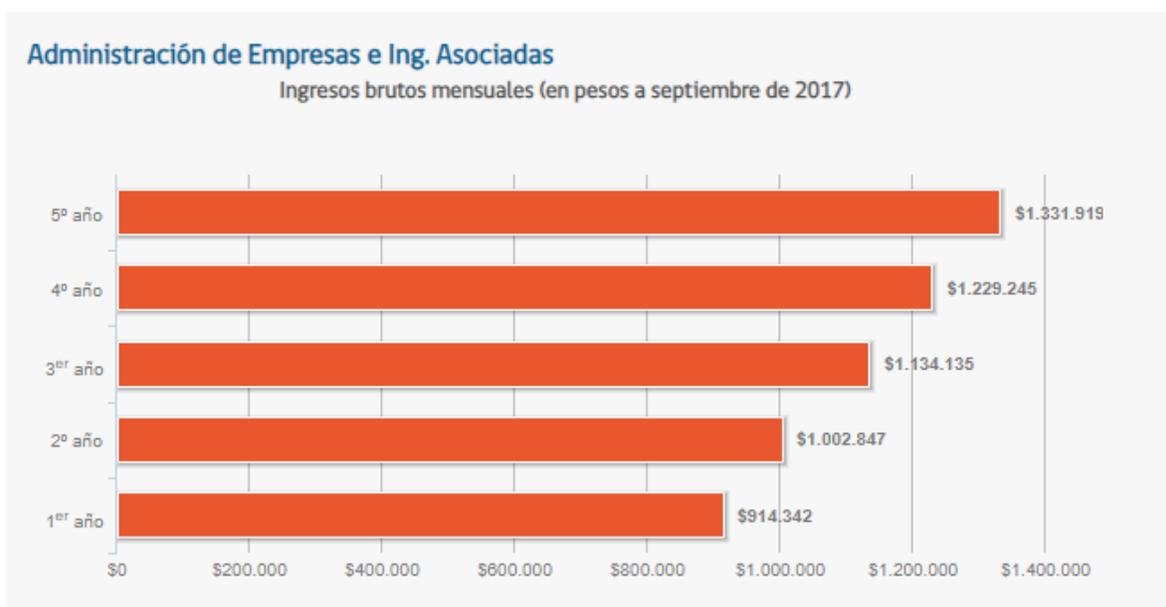
Fuente: MiFuturo.cl

Los ingresos al 5º año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2009, 2010 y 2011. Los ingresos al 4º año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2010, 2011 y 2012. Los ingresos al 3º año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2011, 2012 y 2013. Los ingresos al 2º año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados

2012, 2013 y 2014. Los ingresos al 1° año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2013, 2014 y 2015.

En cuanto a las carreras profesionales de Ingeniería en administración de Empresas y sus similares impartidas en universidades, logramos identificar en base a información brindada los siguientes datos actualizados hasta septiembre del año 2017.

FIGURA 8 Ingreso mensual ponderado en 5 años para la carrera de Ingeniería Administración y similares en carreras profesionales



Fuente: MiFuturo.cl

Los ingresos al 5° año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2009, 2010 y 2011. Los ingresos al 4° año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2010, 2011 y 2012. Los ingresos al 3° año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2011, 2012 y 2013. Los ingresos al 2° año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2012, 2013 y 2014. Los ingresos al 1° año de titulación corresponden al promedio de ingresos percibidos por las cohortes de titulados 2013, 2014 y 2015.

Como podemos observar en los datos presentados anteriormente se puede identificar una diferencia sustancial en cuanto a la renta esperada para aquellos titulados de las carreras de ingeniería en administración y similares, en relación a la institución de la que egresaron.

Entonces podemos destacar que aquellos provenientes de institutos profesionales esperan ingresos brutos menores en los años posteriores a su titulación, en comparación a los que hayan egresado de la misma carrera o similar en universidades. Según los datos recopilados por el estudio, se puede asimilar que un egresado de un instituto profesional puede, entre su segundo y tercer año puede optar a recibir en promedio unos ingresos brutos similares a los que recibe un egresado de una universidad.

V.6 Análisis de ofertas y demandas académicas comparables para Ingeniería de ejecución en administración de empresas.

En relación con el programa especial de ingeniería de ejecución en administración de empresas, se debe tener presente que, de acuerdo con la ley orgánica constitucional, únicamente las universidades e instituciones profesionales se encuentran facultadas para entregar el título de ingeniero en administración o similares.

La ley 18.962² en su artículo 31 señala: “Los establecimientos de educación superior reconocidos oficialmente otorgarán títulos técnicos de nivel superior, títulos profesionales y grados académicos, según corresponda.

Los centros de formación técnica sólo podrán otorgar el título de técnico de nivel superior.

Los institutos profesionales sólo podrán otorgar títulos profesionales de aquéllos que no requieran licenciatura, y títulos técnicos de nivel superior en las áreas en que otorgan los anteriores.

Las universidades podrán otorgar títulos profesionales y toda clase de grados académicos en especial, de licenciado, magister y doctor.”

Según la información entregada por el consejo nacional de educación, en el año 2017 el total de universidades en Chile en las Regiones de Ñuble y Biobío es de 9 e institutos profesionales 11, siendo solo estas instituciones autorizadas para dictar la carrera profesional ingeniería en ejecución en administración de empresas, Sin embargo, la oferta

² Ministerio de Educación, "Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (N° 18.962)", Publicada el 10 de marzo de 1990.

es mayor considerando que algunas instituciones universitarias y de institutos profesionales tienen sedes en una o más regiones o ciudades.

V.7 Análisis de los planes de estudio de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas y similares en Chile

La carrera de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas y sus similares, también considerando sus programas especiales, son dictadas tanto en la Región del Biobío y de Ñuble por distintos institutos profesionales y Universidades, con duraciones promedio de 8 a 9 semestres y de 4 a 5 semestres en el caso de los programas especiales. Los planes de estudio de las diferentes instituciones que imparten esta carrera, resultan ser bastantes similares en cuanto al porcentaje de asignaturas destinadas a un área de conocimiento, excepto cuando la carrera entrega una mención, donde las asignaturas son mayormente de la mención que se entrega. Las áreas que destacan se muestran en la siguiente tabla, la cual indica los porcentajes por área de conocimiento en el plan de estudio.

Tabla 9: Planes de estudio de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas y similares en Chile

Carrera	Institución	Gestión	Economía y Finanzas	Contabilidad y Costos	Informática	Inglés	Ciencias Básicas	Otras
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	U. del Bío-Bío	35%	15%	10%	5%	10%	15%	15%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	I.P. Valle Central	30,43%	26,08%	0%	0%	13,04%	0%	30,43%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	I.P. AIEP	34,69%	20,40%	4,08%	8,16%	8,16%	8,16%	18,36%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	U. Santo Tomás	25,58%	20,93%	2,32%	9,30%	9,30%	6,97%	27,90%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	I.P. Virginio Gómez	24,52%	20,75%	7,54%	1,88%	7,54%	5,66%	32,07%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	INACAP	28,50%	20,40%	4,08%	6,10%	8,16%	10,20%	20,40%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	IPG	43,33%	16,66%	0%	3,33%	6,66%	10%	20%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	I.T. UCSC	28%	20%	10%	0%	10%	15%	30%
Ing. De Ejecución en Administración de Empresas	I.P. Los Lagos	29,16%	18,75%	8,33%	4,16%	4,16%	10,41%	29,16%
	Promedio	31%	20%	5%	4%	9%	9%	25%

Fuente: Elaboración propia con datos de las mallas curriculares.

En promedio, las áreas del conocimiento con mayor número de asignaturas que comparten las distintas instituciones son en: 31% Gestión y economía- finanzas con un 20%. Por su

parte, las asignaturas que corresponden a las áreas de contabilidad y costos, informática, inglés y ciencias básicas son consideradas como complementarias a la formación de los ingenieros en ejecución en administración de empresas o sus similares, debido a los bajos porcentajes en los que se encuentran presentes en los planes de estudio de las diferentes instituciones en el análisis.

En cuanto al programa especial de continuidad de estudios de la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas de la Universidad del Bío-Bío, actualmente de 4 semestres, se puede indicar que las áreas de conocimiento con mayor cantidad de asignaturas son la de gestión con un 35%, economía en conjunto con finanzas con un 15%, lo que se ajusta en cierta medida a lo que nos encontramos en el panorama del promedio de la oferta en las demás instituciones de la muestra, pero manteniendo un mayor énfasis en la proporción debido a la duración formal de la carrera. Para las demás asignaturas en las restantes áreas de conocimiento, el comportamiento es similar.

El actual programa de continuidad de estudios de ingeniería de ejecución en administración de empresas de la Universidad del Bío-Bío, el cual tiene la duración de 4 semestres considera la proporción de áreas de conocimiento con gestión en un 35%, economía en conjunto con finanzas un 15%, ciencias básicas un 15%, otras áreas con un 15% e inglés con un 10%, y finalmente contabilidad y costos con un 10% del total en el programa.

V.8 Análisis de matrícula total en la región del Biobío para la carrera de ingeniería administración y similares, según instituciones que se imparten

Podemos clasificar las universidades que imparten la carrera de ingeniería administración y similares, en Universidades que pertenecen al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) y en las universidades privadas sujetas al proceso único de admisión (SUA). Además, la carrera se encuentra en Institutos Profesionales (IP).

Tabla 10: Matrícula total de Ingeniería en Administración y similares en instituciones profesionales en las regiones de Biobío y Ñuble para el año 2010 al 2018.

Año/Instituciones	Universidades del CRUCH	Universidades SUA	Institutos profesionales	Total
2018	385	1.103	2.218	3.670
2017	358	1.167	2.337	3.829
2016	294	1.172	2.330	3.765
2015	308	1.118	2.097	3.493
2014	307	1.032	1.941	3.252
2013	339	985	1.901	3.196
2012	327	954	1.694	2.948
2011	458	951	1.426	2.835
2010	411	842	1.285	2.538

Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Nacional de Educación (CNED)

Podemos identificar con los datos en la tabla que las universidades pertenecientes al CRUCH poseen el menor número de matrículas registrado en el periodo en las carreras de ingeniería administración y similares, en las instituciones de las Regiones de Biobío y Ñuble, con un total de 385 matrículas para el año 2018, lo que representa el 10,5% del total. Para el caso de las Universidades Privadas con SUA, se encuentran en segundo lugar con un total de 1.103 matriculados en las carreras, representando el 30,1% del total regional. Finalmente, para los Institutos profesionales podemos señalar que mantienen el primer lugar en el número de matriculados con un total de 2.218 matriculados en las carreras, registrando un 60,5% del total de matriculados.

Cabe señalar que las matrículas para el caso de los tres tipos de instituciones que imparten las carreras de ingeniería administración y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble, el crecimiento se mantiene positivo con fluctuaciones mínimos entre los años del periodo.

V.9 Análisis de las matrículas para la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas y similares, para los totales regionales a nivel nacional

Para los datos de las matrículas nacionales distribuidas en las regiones se recopilaron los siguientes datos, desde la base de datos de la Consejo Nacional De Educación (CNED).

Tabla 11: Matrículas totales en las regiones para la carrera de Ingeniería en la Administración de Empresas y similares en los años 2010 al 2018

Región	Nombre Región	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
XIV	Región de Arica y Parinacota	109	99	117	202	135	165	256	369	286	288	340	386	417	431
I	Región de Tarapacá	113	93	175	206	212	282	376	407	532	571	596	663	746	779
II	Región de Antofagasta	459	474	593	876	1.000	1.153	1.389	1.559	1.720	1.769	1.980	2.055	2.195	2.190
III	Región de Atacama	132	215	135	193	184	237	288	321	353	497	503	565	526	486
IV	Región de Coquimbo	265	278	329	380	387	466	619	651	776	992	1.100	1.208	1.293	1.364
V	Región de Valparaíso	481	514	605	651	825	1.096	1.434	1.484	1.597	1.747	1.957	1.870	1.913	1.864
XIII	Región Metropolitana	5.011	5.229	6.441	7.330	8.135	9.738	11.704	13.020	13.744	14.874	15.939	18.677	18.915	18.723
VI	Región del Gral. B. O'Higgins	102	113	133	293	536	701	920	1.057	1.055	1.331	1.489	1.555	1.567	1.585
VII	Región del Maule	198	234	158	357	585	666	936	976	1.025	1.145	1.471	1.584	1.634	1.641
VIII	Región del Bío-Bío	1.502	1.463	1.524	1.639	2.312	2.538	2.835	2.948	3.196	3.252	3.493	3.765	3.829	3.670
IX	Región de La Araucanía	182	163	174	297	242	329	424	481	729	854	1.029	1.127	1.292	1.295
XV	Región de los Ríos	95	86	115	140	207	348	465	542	588	613	650	724	710	770
X	Región de Los Lagos	2.615	408	571	729	1.032	947	1.303	1.172	1.232	1.319	1.409	1.481	1.731	1.703
XI	Región de Aysén	44	46	49	50	85	79	78	97	130	108	87	109	111	106
XII	Región de Magallanes	98	80	131	173	218	271	313	215	270	313	331	369	363	371
Total general		11.406	9.495	11.250	13.516	16.095	19.016	23.340	25.299	27.233	29.673	32.374	36.138	37.242	36.978

Fuente: Comisión Nacional de Educación (CNED)

Como podemos observar en los datos de la tabla anterior que el número de matriculados en las carreras de ingeniería en administración de empresas y sus similares, a nivel nacional existen un total de 36.978 matriculados para el año 2018 cifra que respecto al año anterior es inferior por 264 matriculados, sin embargo en el periodo 2005-2018 solo se puede registrar dos años en los que este fenómeno, el año 2006 y el 2018, en lo que respecta a los otros años se mantiene un crecimiento exponencial en el registro de matrículas. Podemos identificar que en la región que se registró mayor número de matriculados es la región metropolitana con un total de 18.723 matriculados, lo que representa un 50,6%

del total de matriculados a nivel nacional, y el segundo lugar es para la Región del Biobío con un registro de 3.670 matriculados reflejando un 9,93% respecto al total nacional

V.10 Matrículas totales en la Universidades del Cruch para la carrera de Ingeniería Administración y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble

Para los datos presentes en la tabla con los datos entregados por el CNED y en el caso de la Universidad del Bío-Bío facilitados por el jefe de carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas, nos encontramos con 3 instituciones pertenecientes al Cruch con la oferta de carrera disponible.

Tabla 12: Matrícula en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en Universidades del CRUCH en los años 2010 al 2018.

AÑO/ Institución	Universidad Católica De La Santísima Concepción	Universidad de los Lagos	Universidad del Bío-Bío
2018	349		36
2017	325		33
2016	263		31
2015	278		30
2014	279		28
2013	310		29
2012	300		27
2011	390	68	
2010	411		

Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Nacional de Educación (CNED)

Podemos observar que la universidad que mantiene el mayor número de matrículas es la Universidad Católica De La Santísima Concepción durante todo el periodo, registrando para el año 2018 un total de 349 matriculados en las regiones y la Universidad del Bío-Bío solo registra un total de 36 matriculados en la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas.

V.11 Matrículas totales en la Universidades Privadas SUA para la carrera de ingeniería administración y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble

Tabla 13: Matrícula en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en Universidades Privadas SUA en los años 2010 al 2018.

Año/Institución	Universidad Andrés Bello	Universidad del Desarrollo	Universidad San Sebastián	Universidad Adventista de Chile	Universidad de las Américas	Universidad Tecnológica de Chile Inacap
2018	120	89	74			820
2017	140	96	22			909
2016	140	96				936
2015	122	95			1	900
2014	98	97		1	4	832
2013	124	122		2	6	731
2012	113	113		4	13	711
2011	101	150		8	17	675
2010	71	147		6	37	581

Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Nacional de Educación (CNED)

Como podemos observar en la tabla, las Universidades privadas con SUA tienen una mayor participación en el número de matriculados en las carreras de Ingeniería en Administración y sus similares, en la cual la Universidad Tecnológica de Chile INACAP registra el mayor número de matriculados en este tipo de carrera con 820 matriculados totales para el año 2018 cifra que para este año en particular disminuyó, en relación al crecimiento sostenido que ha tenido durante el periodo.

En particular las matrículas para el año 2018 en las carreras de Ingeniería en Administración y sus similares, en instituciones privadas SUA se puede identificar una pequeña baja en las matrículas respecto al año anterior.

V.12 Matrículas totales en la Institutos Profesionales para la carrera de ingeniería administración y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble

Tabla 14: Matrícula en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en Institutos profesionales en los años 2010 al 2018.

Institución/Año	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Instituto Profesional AIEP	418	533	503	430	325	281	206	147	120
Instituto Profesional Los Lagos	11	24	33	45	51	39	82	93	100
Instituto Profesional del Valle Central	134	101	60	78	46	26	18	15	
Instituto Profesional Diego Portales	161	177	214	172	172	183	119	52	61
Instituto Profesional Duoc UC	346	265	192	180	147	175	187	141	124
Instituto Profesional Guillermo Subercaseaux	122	44	1	14	29	18			
Instituto Profesional IPEGE	26	99	61	21	41	31	60		49
Instituto Profesional La Araucana	6	8							
Instituto Profesional Providencia	50	67	91	61	93	115	119	128	121
Instituto Profesional Santo Tomas	575	568	620	519	445	385	334	275	186
Instituto Profesional Virginio Gómez	369	451	555	577	592	648	569	575	524

Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Nacional de Educación (CNED)

Para el caso de los institutos profesionales en la Región del Biobío y Ñuble se puede observar que la oferta que se presenta es más amplia en comparación a las Universidades, la institución que registra el mayor número de matriculados es el Instituto Profesional Santo Tomas con 575 matriculados para el año 2018. Le sigue el instituto Profesional AIEP con 481 matriculados en las regiones de estudio y en tercer lugar el Instituto Profesional Virginio Gómez con 369 matriculados.

Cabe destacar que el mayor número de matriculados en las carreras se registra en institutos profesionales que mantienen alguna relación con alguna Universidad.

V.13 Análisis de arancel para la carrera de Ingeniería en Ejecución en Administración de Empresas

El arancel para las carreras que se encuentran dentro del marco de ingeniería en administración de empresas y similares, según la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), y en conjunto con los datos de la Comisión Nacional de Educación (CNE) se puede observar las siguientes cifras:

Tabla 15: Aranceles en las carreras de Ing. en Administración de Empresas en las instituciones de las Regiones de Biobío y Ñuble para los años 2010 al 2018.

Año/Institución	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
U. DEL BÍO BÍO				1.439.000	1.467.000	1.467.000	1.467.000	1.467.000	1.467.000
U. ANDRÉS BELLO	2.195.754	2.583.522	2.469.592	2.336.847	2.790.658	2.927.382	2.619.956	2.825.681	2.808.989
U. C. S. C.	1.240.320	1.249.139	1.324.400	1.379.378	1.425.458	1.479.600	1.468.600	1.473.303	1.505.000
U. DEL DESARROLLO	3.120.180	3.215.000	3.252.004	3.392.844	3.085.014	3.242.620	3.426.318	3.302.953	3.540.948
U. SAN SEBASTIÁN								2.450.400	2.454.000
U. TECNOLÓGICA DE CHILE	1.575.406	1.630.189	1.592.385	1.601.297	1.597.945	1.599.980	1.659.934	1.714.086	1.809.071
I.P. AIEP	1.369.520	1.325.000	1.408.680	1.450.915	1.483.300	1.501.520	1.510.560	1.554.983	1.580.169
I.P. DE LOS LAGOS	1.098.200	1.118.750	1.107.680	1.147.510	1.129.590	1.085.040			
I.P. DEL VALLE CENTRAL		762.500	784.452	851.760	901.390	882.857	917.367	1.066.945	1.073.243
I.P. DIEGO PORTALES	710.600	810.870	782.600	881.992	795.440	869.930	776.312	893.375	945.833
I.P. DUOC UC	1.666.680	1.737.500	1.733.760	1.750.840	1.700.090	1.709.760	1.720.360	1.766.330	1.870.000
I.P.G.SUBERCASEAU				1.691.690	1.757.140			1.771.435	1.850.000
I.P. IPEGE	1.187.508		903.000		684.600	1.074.080	1.075.225	1.034.027	860.000
I.P. PROVIDENCIA	1.292.000	1.199.643	1.179.920	1.171.001	1.063.526		1.007.040	1.037.336	1.080.000
I.P. SANTO TOMÁS	1.326.411	1.328.097	1.346.819	1.382.629	1.375.552	1.480.574	1.471.733	1.519.004	1.543.652
I.P. VIRGINIO GÓMEZ	1.412.980	1.476.570	1.471.256	1.484.038	1.491.861	1.525.098	1.530.175	1.550.290	1.560.141

Fuente: Elaboración propia con antecedentes de la Comisión Nacional de Educación (CNED).

Podemos observar que el promedio de la carrera en observación para el año 2018 se presenta con un arancel cercano a los \$1.748.646 para las instituciones que imparten las carreras de ingeniería en administración de empresas y similares en la Región del Biobío y Ñuble. Entre la brecha de los aranceles podemos señalar que el mayor arancel es de \$3.540.948 presente en la Universidad del Desarrollo y el menor arancel es de \$860.000 en el Instituto Profesional IPEGE, lo que registra una brecha total de un 411,8% aprox., siendo esta brecha la notablemente mayor respecto a las otras 15 carreras profesionales presentes en los datos entregados por el CNED con un 126,1% en la brecha de las dos carreras de mayor arancel y con una diferencia porcentual de 202,5% en relación al promedio total de las carreras de ingeniería en administración de empresas y similares en las Regiones de Biobío y Ñuble.

V.14 Análisis de demanda académicas comparables Ingeniería en Administración.

En las Regiones de Ñuble y Biobío existen carreras similares dentro del área de conocimiento de Administración y Comercio, donde podemos encontrar distintas especializaciones que se pueden atribuir similitudes con la carrera de análisis las cuales según los datos del Consejo Nacional De Educación (CNED) se encuentran matriculados.

Tabla 16: Matrícula en las carreras del área de administración y comercio comparables para la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en las regiones del Biobío y Ñuble para el año 2010 al 2018.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Nacional de Educación (CNED)

Carrera/Año	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Administración hotelera, turística y similares	53	35	33	76	110	162	207	248	262
Administración Pública Y Similares	893	435	391	448	332	280	180	170	150
Contabilidad, Auditoría y similares	2.089	2.078	2.081	2.130	2.180	2.262	2.350	2.378	2.388
Gastronomía, Cocina Internacional y similares	764	633	488	377	281	246	223	187	162
Ingeniería Comercial	4.448	4.281	4.276	4.371	4.288	4.272	4.084	3.679	3.220
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos y similares	254	272	248	179	206	182	135	103	63
Ingeniería en Administración, Administración de Empresas y similares	3.670	3.829	3.765	3.493	3.252	3.196	2.948	2.835	2.538
Ingeniería en Comercio Internacional	143	117	110	94	100	96	104	94	75
Ingeniería en Control de Gestión y similares	73	6	34	8					
Ingeniería en Finanzas y similares	201	113	85	50	57	44	86	44	27
Ingeniería en Marketing y similares	73	67	64	30					
Ingeniería en Turismo, Hotelería y similares	320	268	209	172	141	90	70	64	40
Publicidad	208	200	211	187	184	191	200	212	214

Respecto a los datos podemos determinar que la carrera en las Regiones de Biobío y Ñuble con mayor número de matriculados para el año 2018 es la de ingeniería comercial con un total de 4.448 matriculados y en segundo lugar se encuentra las carreras de Ingeniería en Administración, Administración de Empresas y similares con un total de 3.670, tan solo 778

matriculados menos que la mayoritaria en el área de conocimiento, cabe señalar que el número de matriculados presentó una única baja de matrículas, respecto al periodo, durante el presente año. Ya que previo a este fenómeno las matrículas se mantenían en constante aumento.

En esta tabla también, podemos identificar que la carrera que presenta un mayor crecimiento de matrícula es la de Ingeniería en Turismo, Hotelería y similares, la cual para el año 2010 presentó un total de 40 matriculados y para el año 2018 un total de 320 matriculados, cifra que se mantuvo en constante crecimiento durante el periodo, el crecimiento total fue de 800%. Mientras que la carrera con la mayor baja de matrículas es de Administración Hotelera, Turística Y Similares, la cual para el año 2010 presentó un total de 262 matriculados y para el año 2018 un total de 53 matriculados, cifra que se mantuvo en constante baja durante el periodo, la baja total de matrículas fue de 49%

CAPITULO VI: SINTESIS y CONCLUSIONES

VI.1 Síntesis del Marco Teórico

En el siglo XX, en Chile no existía una institución que entregara un grado o título profesional en materias de economía, comercio y/o Administración sólo la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Chile, por su parte, había impartido algunos cursos relacionados con temas económicos, hasta que el Instituto Superior de Comercio intenta otorgar cursos de comercio con un grado superior, los que luego fueron suprimidos. Sólo la Universidad Católica contaba con una Escuela de Comercio que, como se señaló, concedía el título de Contador y posteriormente el de Bachiller.

En Abril del año 1989, la Universidad del Bío-Bío dentro del Departamento de Auditoría y Administración crea la Facultad de Ciencias Empresariales, donde en su primera instancia contempla sólo las carreras de Contador Auditor e Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas, en las capitales Provinciales del Biobío y Ñuble con un total periodo de 320 alumnos matriculados y con 8 profesores de jornada completa.

La importancia de la Administración de Empresas es para que las diferentes organizaciones alcancen sus objetivos y sus trabajadores desarrollen el trabajo de la forma más eficiente, con el fin de que cada empresa alcance todas las metas antes propuestas se alcancen.

Para poder acceder a una institución en el país que imparta la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas se debe considerar el Sistema Único de Admisión (SUA) del Consejo de Rectores que es un proceso integrado, simultáneo, nacional, transparente, objetivo, dinámico y anual, coordinado por el DEMRE y utilizado como método de selección a las universidades del Consejo de Rectores y aquellas privadas adscritas al Sistema, no obstante, los Institutos Profesionales (IP) y los Centro de Formación Técnica (CFT) tienen su propio sistema de admisión

Toda institución que dicte la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas debe tener un perfil de egreso, que principalmente es la declaración institucional de los resultados de aprendizaje que certifican a los egresados de una carrera o programa como profesionales acreditados para desempeñarse exitosamente en el campo laboral, de acuerdo con su rol social y al sello distintivo que le otorga cualquier institución profesional.

VI.2 Síntesis del Marco Metodológico

La investigación que se llevó a cabo en la Habilitación Profesional es un estudio descriptivo con corte transversal. Es descriptivo, porque se analizó cómo se comporta y manifiesta el fenómeno definido y que tiene como objetivo, especificar las propiedades y/o características de las personas, grupos o instituciones que participan del estudio, además es una investigación de corte transversal, lo que se define como los diseños de investigación transversal recolectan datos en un sólo momento en un tiempo único.

Esto quiere decir, que el estudio presente sólo recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, también se le puede atribuir las características de un tipo de estudio no experimental, al no manipular ninguna variable intencionalmente, sino que solo se limita a la observación y el análisis del fenómeno tal y como está en su contexto natural.

En cuanto al enfoque que presenta la presente investigación es de clasificación no experimental, ya que no se interviene en el hecho estudiado, sólo midiendo las variables disponibles en el entorno que describan lo más detalladamente posible la situación actual en los parámetros delimitados.

Para esta investigación en particular se utilizó como técnica de recolección de datos fuentes documentales secundarias, esto a través de revisión de documentos institucionales gubernamentales respaldados por el MINEDUC, documentos de organismos internacionales como la OCDE, revisión de la información de difusión sobre las carreras de análisis en las instituciones respectivas, entre otras fuentes de información relevante en el informe, los cuales en su mayoría son información regulada por un ente derivado del Ministerio de Educación.

Casi en la totalidad del estudio relacionado a los datos descriptivos cualitativo de las carreras, como lo son los perfiles de estudio, las mallas y las asignaturas, fueron otorgadas por las mismas instituciones, lo que acredita la validez propia de cada información según la institución, así también por la comisión nacional de acreditación (CNA). En el caso de los datos descriptivos de tipo cuantitativo, en su mayoría fue recopilado desde el instrumento del consejo nacional de educación (CNED).

VI.3 Síntesis de la Categoría de Análisis

El ingeniero en ejecución en administración de empresas interviene, a través las ciencias administrativas, en los diseños de modelos de gestión en el contexto de los procesos administrativos, financieros, contables, económicos y tecnológicos desde la perspectiva de la comunicación organizacional y de la gestión de la información contable, financiera y tributaria.

El estudio describe, a través del informe que la carrera de ingeniería civil es la más numerosa, aunque porcentualmente baja su participación relativa desde un 62% a un 50%; seguida de las ingenierías de ejecución que suben desde un 29% a un 39% y finalmente Ingeniería Comercial que aumenta un punto porcentual respecto de la participación del año anterior.

Además, la mayoría de los ingenieros sigue trabajando en la Región Metropolitana, como queda de manifiesto en los años anteriores; aunque se registró una disminución de un 8% respecto del 2016, con mayor participación de la VIII, V y II regiones.

Los hombres perciben un ingreso superior al de una mujer, inclusive cuando detentan el mismo cargo y conlleva un menor ascenso a cargos de mayor jerarquía, y por lo tanto de mayor salario, sumado a que las mujeres siguen recibiendo un menor sueldo que sus colegas en el mismo puesto, produce un efecto negativo general, una disparidad que no pareciera poder justificarse solamente con las ausencias maternas, sino más bien por una discriminación cultural, que está presente en la mayoría de los trabajos en Chile. Esta brecha en el tiempo se acentúa y genera que, a los 20 años de experiencia, una mujer perciba 22% menos que lo que gana un hombre, al 2017. Sí debe decirse que esta brecha ha disminuido, ya que el 2013 alcanzaba casi un 30%.

La carrera con mayor crecimiento entre el 2010 y 2018 es ingeniería en administración, administración de empresas y similares. Esto indica que es una carrera que está siendo fuertemente demandada por el mercado, ya que de otra manera no se justificaría los aumentos de vacantes señalados.

En el caso del programa especial de continuidad de estudios de ingeniería en ejecución en administración de empresas, que dicta la Universidad del Bío Bío el aumento de matrícula entre el año de estudio, se encuentra la carrera de ingeniería en administración,

administración de empresas y similares en un aumento gradual de ofertas del programa con un aumento del 44,6%.

Por otro lado, la región que tiene la mayor cantidad de estudiantes matriculados en el área de administración y comercio es la región metropolitana con 123.086 alumnos, esto es, además, por ser la región con más habitantes del país. La región en segundo lugar es la región de Valparaíso con 19.385 siguiendo la del Bio-Bío con 16.530 (La región de Ñuble sólo tiene 5.913 alumnos matriculados).

En cuanto a los ingresos recibidos por los ingenieros de ejecución en Administración de Empresas al primer año promedian los \$914.342, en tanto al quinto año promedian \$1.331.919, entonces podemos destacar que aquellos provenientes de institutos profesionales esperan ingresos brutos menores en los años posteriores a su titulación, en comparación a los que hayan egresado de la misma carrera o similar en universidades. Según los datos recopilados por el estudio, se puede asimilar que un egresado de un instituto profesional puede, entre su segundo y tercer año puede optar a recibir en promedio unos ingresos brutos similares a los que recibe un egresado de una universidad.

En tanto, la procedencia de alumnos para los institutos profesionales casi el 90% de los alumnos que ingresan a ingeniería en ejecución en administración de empresas proviene del sector educacional Municipal y particular subvencionado.

En tanto, para las universidades estatales y privadas, la procedencia para la carrera de ingeniería en ejecución en administración de empresas es de 84.4% para el sector municipal y particular subvencionado.

BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial (2008). Chile: Toward a Cohesive and Well Governed National Education System. World Bank Publishing.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2012). “Decreto 325: Establece Criterios y Condiciones para Asignar Becas Nacionales de Postgrado, de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), Año 2010”. Ministerio de Educación de Chile (última modificación 07.09.2012), Santiago.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2016). “Ley 18.956: Reestructura el Ministerio de Educación Pública – Proyecto de Ley”. Ministerio de Educación de Chile (última modificación 30.08.16).

CAPCE (2006). "Informe Final del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación". Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (CAPCE), Santiago.

CNED (2017). “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad (SINACES)”. Consejo Nacional de Educación (CNED), Santiago.

DE, E. Perfil de Egreso. Derechos Humanos, 1, F02.

DEMRE (2018) “PROCESO DE ADMISIÓN 2019 · Normas y Aspectos importantes del Proceso de Admisión” Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo, Santiago.

DICCIONARIO, D. L. L. E. (2017). de la Real Academia Española (RAE).

Editorial, (2013). “Administración de empresas”, Importancia.org.

FEM (2015). The Global Competitiveness Report 2015-2016. Foro Económico Mundial, Ginebra.

Fierro, P. y C. Cáceres (2016). “Gasto fiscal bordea el 24% del PIB, el nivel más alto en al menos 26 años”. La Tercera, Santiago, 15 junio de 2016.

Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. (1991). otros.(2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. México.

Hernández, C. A., Tavera, M. E., & Jiménez, M. (2012). Seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación universitaria*, 5(2), 41-52.

Larroulet Vignau, C., & Domper, M. D. L. L. (2006). La enseñanza de economía y administración en las instituciones de educación superior.

MINEDUC (1990). "Ley 18.962: Ley Orgánica constitucional de enseñanza". Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Ministerio de Educación de Chile, Santiago

MINEDUC (2009). "Ley 20.370: Ley General de Educación". Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/ BCN, Ministerio de Educación de Chile, Santiago

MINEDUC (2017). "Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016". Reporte Nacional de Chile, Centro de Estudios, Ministerio de Educación de Chile, Santiago.

MINEDUC, M. C. (2009). Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y media.

Mundial, F. E. (2014). Reporte global de competitividad 2014-2015. Recuperado el, 21.

OCDE (2014). All on Board: Making Inclusive Growth Happen. OECD Publishing, París.

OCDE (2015). OECD Economic Surveys: Chile 2015. OECD Publishing, París.

OCDE (2016). Chile: Policy Priorities for Stronger and more Equitable Growth. OECD Publishing; París.

OCDE (2016). Education at a Glance 2016: OECD Indicators. OECD Publishing, París.

OCDE (2017). Income Inequality (indicator). OECD Data.

OCDE, O. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. *Entornos*, 29(2), 467-468.

OCDE, O. (2017). Estudios Económicos de la OCDE. Organisation for Economic Co-operation and Development.

OECD (2018), Educación en Chile, Revisión de Políticas Nacionales de Educación, OECD Publishing, Paris/Fundación SM, Ciudad de México

Olaberría, E. (2016). "Bringing all Chileans on board". OECD Economics Department Working Papers, N°. 1289, OECD Publishing, París.

Rico, L., & Sierra, M. (1994). Educación matemática en la España del siglo XX. Kilpatrick, J., Rico, L. y Sierra, M. Educación Matemática e Investigación. Madrid: Síntesis.

Romer, P. (1990). "Endogenous Technological Change". Journal of Political Economy, Vol. 98/5, Part 2, pp. 71-102

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2012). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.

Santiago, P. et al. (2017). OECD Reviews of School Resources: Chile, 2017. OECD Publishing, París.

Vial, G. (2009). Chile: cinco siglos de historia. Desde los Primeros Pobladores Prehispánicos hasta el 2006. Tomo I.

Vicerrectoría Académica [VRA], Universidad de Santiago de Chile, (2007). "Perfil de Egreso". Santiago.

Zúñiga, L. P. (1974). Reseña histórica, la Facultad de Ciencias Económicas, 1934-1972. Universidad de Chile, Publicaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Sede Occidente.

LINKOGRAFÍA

Alejandro Rodríguez Puerta, (2018), recuperado el 20 de diciembre de 2018. "Viabilidad de los proyectos de investigación" en: Crónica. Recuperado en: 30 Marzo 2018 de Crónica: cronica.com.ec.", <https://www.lifeder.com/viabilidad-investigacion/>.

Biblioteca del congreso nacional (2006), recuperado 20 de diciembre de 2018." LEY ORGANICA CONSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA", <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30330>.

Centro de estudios MINEDUC (2017), recuperado el 21 de diciembre de 2018. "¿Hacia dónde avanza el sistema educativo en Chile? Análisis de las recomendaciones OCDE contenidas en Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Chile (2004-2016) en el contexto de la Reforma en marcha", <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/EVIDENCIAS-37-System-Review.pdf>

Colegio de ingenieros (2017), recuperado 5 de diciembre de 2018 “Títulos reconocidos”, <https://www.ingenieros.cl/titulos-reconocidos/>

Comisión nacional de acreditación (CNA), recuperado el 22 de diciembre de 2018, “Acreditación de las carreras e instituciones”, <https://www.cnachile.cl/Paginas/buscador-avanzado.aspx>

Consejo nacional de Educación (CNED), recuperado el 17 de diciembre de 2018, “análisis de matrículas e índices de la educación superior”, <https://www.cned.cl/indices-educacion-superior>

[https://vallecentral.cl/ipvc/ING-DE-EJECUCI%C3%93N-EN-A-DE-EMPRESAS\(CONT\).php](https://vallecentral.cl/ipvc/ING-DE-EJECUCI%C3%93N-EN-A-DE-EMPRESAS(CONT).php)

INACAP, (2018), recuperado 21 de diciembre de 2018, “Carreras”, <http://portales.inacap.cl/carreras/administracion-y-negocios/ing-administracion-de-empresas/ingenieria-en-administracion-de-empresas>

IPEGE, (2018), recuperado el 21 de diciembre de 2018, “Admisión IPEGE” , <http://pece.face.ubiobio.cl/index.php/ingenieria-de-ejecucion-en-administracion-de-empresas/>

Los Lagos, (2018), recuperado el 21 de diciembre de 2018, “Los lagos Admisión y carreras”, <https://admisioin.iploslagos.cl/carreras>

Mifuturo.cl, centro de estudios MINEDUC (2017), recuperado el 10 de diciembre de 2018, “Buscador de carreras”, <http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera?tecnico=false&cmbareas=1&cmbinstituciones=0&limitstart=0>

This is Chile (2009), recuperado del 15 de diciembre de 2018. “Breve descripción del Sistema Educativo Chileno”, <https://www.thisischile.cl/breve-descripcion-del-sistema-educacional-chileno/>.

Universidad Católica de la santísima Concepción, (2018), recuperado el 21 de diciembre de 2018 “admisión y mallas”, <http://it.ucsc.cl>

Universidad del Biobío, (2018), recuperado el 21 de diciembre de 2018, “Programa especial de continuidad de estudios de ingeniería en ejecución en administración de empresas”,

<http://pece.face.ubiobio.cl/index.php/ingenieria-de-ejecucion-en-administracion-de-empresas/>

Valle Central, (2018), recuperado el 21 de diciembre de 2018. “ingeniería en ejecución en administración de empresas”,

Valle central, (2018), recuperado el 21 de diciembre de 2018. “malla ingeniería en ejecución en administración de empresas”, <https://vallecentral.cl/ipvc/MALLAS/ADMINISTRACION-Y-COMERCIO/INGENIERIA-DE-EJECUCION-EN-ADMINISTRACION-DE-EMPRESAS-CONTINUIDAD.pdf>

Virginio Gómez, (2018), recuperado 21 de diciembre de 2018, “Admisión y mallas”, <https://admision.virginiogomez.cl/carreras/ingenieria-de-ejecucion-en-administracion/>

ANEXOS

ANEXO I: Malla Curriculares de los centros de estudios de Ingeniería de Ejecución en Administración de empresas

FIGURA 9 Malla Universidad Tecnológica de Chile (Sede Chillán, Los Ángeles y Concepción)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Introducción a la Administración	Fundamentos de Marketing	Mejora Continua	Marketing y Ventas	Marketing Estratégico	Plan de Marketing	Taller Integrado III	Taller Integrado IV
Emprendimiento	Fundamentos de Gestión de Personas	Taller Integrado I	Taller Integrado II	Economía para la Gestión I	Economía para la Gestión II	Finanzas III	Dirección de Personas
Economía y Negocios	Fundamentos de Finanzas	Finanzas I	Estados Financieros e IFRS	Finanzas II	Business Plan	Evaluación de Proyectos	Simulación de Negocios
Contabilidad	Costo y Presupuesto	Aplicaciones Tecnológicas I	Gestión de Personas I	Gestión de Personas II	Aplicaciones Tecnológicas II	Electivo 1	Electivo 2
Matemática	Análisis Estadístico de Datos	Innovación y Emprendimiento I	Matemática II	Cálculo	Gestión Tecnológica de las Organizaciones	Métodos Cuantitativos Aplicados	Planificación y Control de Gestión
Gestión del Aprendizaje	Comunicación Efectiva	Inglés I	Inglés II	Innovación y Emprendimiento II	Inglés III	Inglés IV	Innovación y Emprendimiento III

→ Práctica Profesional

Fuente: INACAP

FIGURA 10 Malla Instituto Profesional Virginio Gómez

		1er SEMESTRE	2do SEMESTRE	3er SEMESTRE	4to SEMESTRE	5to SEMESTRE	6to SEMESTRE	7mo SEMESTRE	8vo SEMESTRE
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Álgebra	Matemática Financiera	Análisis y Gestión Financiera	Instrumentos y Gestión Pública	Economía Avanzada				
	Taller Integrado ABP	Elementos de Economía	Técnicas de Venta	Marketing	Comercio Exterior	Ing. Económica	Investigación de Mercados	Formulación y Evaluación de Proyectos	
	Contabilidad	Costos	Presupuesto	Empresa Simulada en el Aula	Contabilidad Avanzada	Costos para la Toma de Decisiones	Finanzas Corporativas	Práctica Integrada de Competencia	
	Documentación Mercantil	Taller de Computación Aplicada				Cálculo	Estadística	Políticas y Estrategias de Negocios	Control de Gestión
	Administración General I	Legislación	Administración General II	Remuneraciones	Administración Avanzada	Desarrollo Organizacional	Empresa Simulada en el Aula Aplicada	Proyecto Integrado Final	
			Legislación Previsional				Abastecimiento y Producción I	Abastecimiento y Producción II	
					Taller de Innovación y Creatividad	Taller de Desarrollo Profesional I	Taller de Desarrollo Profesional II	Taller de Asesoría a Empresa	
FORMACIÓN TRANSVERSAL	Comunicación y Aprendizaje	Inglés I	Inglés II	Cultura y Sociedad	Habilidades Comunicativas	Inglés III	Inglés IV		
	Herramientas de Ofimática	Desarrollo Personal	Empleabilidad y Emprendimiento	Sustentabilidad y Medioambiente					

MÓDULOS ■ Módulo Operaciones Bancarias ■ Módulo Proyectos ■ Módulo Operaciones Comerciales ■ Módulo Operaciones Contables
■ Módulo Gestión Contable y Financiera ■ Módulo Recursos Humanos ■ Módulo Emprendimiento

Fuente: Instituto Profesional Virginio Gomez

FIGURA 11 Malla Universidad del Bio-Bío

AÑO 1		AÑO 2	
	II Semestre	III Semestre	IV Semestre
Planificación Estratégica	Gestión de Recursos Humanos	Comportamiento Organizacional	Responsabilidad Social
Álgebra II	Marketing I	Estadística I	Economía Internacional
Cálculo I	Microeconomía	Macroeconomía I	Control de Gestión
Contabilidad II	Costos	Sistemas de Información	Habilitación Profesional II
Inglés III	Inglés para negocios I	Gestión Financiera de Corto Plazo	Electivo

Fuente: Universidad del Biobío

FIGURA 12 Malla Instituto profesional IPG

5 SEMESTRE	6 SEMESTRE	7 SEMESTRE	8 SEMESTRE	9 SEMESTRE
CÁLCULO DIFERENCIAL	CÁLCULO INTEGRAL		DESARROLLO SUSTENTABLE	
INGLÉS III	INGLÉS IV	GESTIÓN DE OPERACIONES	CONTROL DE GESTIÓN	
LOGÍSTICA	DISEÑO DE PROCESOS			
MICROECONOMÍA	MACROECONOMÍA	GESTIÓN DE FINANZAS AVANZADAS	OPTIMIZACIÓN Y EFICIENCIA OPERACIONAL	
FUNDAMENTO DE INGENIERÍA	ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA	GESTIÓN DE MARKETING AVANZADO	HERRAMIENTAS PARA LA TOMA DE DECISIONES	
LEGISLACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS AVANZADO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	
		FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS I	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS II	
		POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE NEGOCIOS	CURSO - TALLER DESARROLLO PERSONAL	
TALLER DE APLICACIONES COMPUTACIONALES	TALLER DE COMERCIO ELECTRÓNICO	TALLER DE INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD		PRÁCTICA PROFESIONAL
				DESARROLLO PROYECTO DE TÍTULO

Fuente: IPEGE

FIGURA 13 Malla Instituto Profesional Valle Central.

I	II	III	IV	V
Desarrollo Organizacional II	Administración de la Producción	Liderazgo	Metodología de la investigación	Práctica Profesional
Control Interno	Coaching	Control de Gestión	Taller de Negocios	Examen de Título
Finanzas	Finanzas II	Evaluación de Proyectos	Instrumentos Financieros	
Psicología Social	Políticas y Estrategias de Negocio	Marketing Estratégico	Investigación de Mercado	
Derecho Laboral	Inglés I	Inglés II	Inglés III	
			Seminario de Título	

Fuente: Instituto Profesional Valle Central

FIGURA 15 Malla Ingeniería de Ejecución en Administración mención Finanzas.

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
Gestión de Personas	Taller de Marketing y Comercialización	Taller de Administración y Gestión de Empresas	Taller Integrado de Finanzas	Análisis Financiero	Taller de Finanzas Corporativas	Finanzas Internacionales ONLINE	Taller de Integración
Aspectos Legales, Tributarios y Laborales	Administración de Tesorería	Fundamentos del Mercado de Capitales	Internet y Comercio Electrónico	Finanzas Corporativas	Gestión Estratégica	Evaluación de Proyectos	Derivados Financieros
Contabilidad Empresarial	Gestión Financiera	Herramientas para la Evaluación de Proyectos	Taller de Gestión Bancaria y Financiera	Fundamentos de Software de Gestión	Taller de Aplicación de ERP	Indicadores de Evaluación de Desempeño	Taller de Simulación Competitiva
Introducción a la Matemática	Informática Aplicada a la Administración	Presupuestos	Principios de Economía de Mercado ONLINE	Comportamiento Organizacional	Microeconomía	Macroeconomía	Gestión Tributaria
	Contabilidad de Costos	Estadística	Principios de Economía de Mercado ONLINE	Cálculo ONLINE	Inferencia Estadística	Investigación de Mercados	Gestión de la Calidad y Normas ISO ONLINE
Formación para el Trabajo ONLINE	Matemática Financiera	Taller de Emprendedores ONLINE	Plan de Negocios ONLINE	Inglés III SEMIPRESENCIAL	Inglés IV SEMIPRESENCIAL	Relaciones Interpersonales y Liderazgo	
Fundamentos de Administración Moderna SEMIPRESENCIAL		Inglés I SEMIPRESENCIAL	Inglés II SEMIPRESENCIAL				Práctica Profesional
		Práctica de apresto laboral					

Fuente: Instituto Profesional AIEP

FIGURA 18 Malla Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre
CÁLCULO	ESTADISTICA	MICROECONOMIA Y MACROECONOMIA	LOGISTICA Y PRODUCCION	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS
ADMINISTRACION AVANZADA	GESTION DE PERSONAS	INTEGRACION DEL SABER	ECONOMIA INTERNACIONAL	PROYECTO DE TITULO
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	DERECHO LABORAL Y TRIBUTARIO	FINANZAS	FINANZAS CORPORATIVAS	ETICA PROFESIONAL
ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	ADMINISTRACION PUBLICA	INGLES I	INGLES II	EMPRENDIMIENTO E INNOVACION
CONTABILIDAD	COSTOS Y PRESUPUESTOS	ESTATEGIA EMPRESARIAL	MARKETING	OPTATIVO DE PROFUNDIZACION

Fuente: Elaboración propia con datos de la institución.

FIGURA 19 Malla Instituto Profesional Los Lagos.

AÑO 1	SEMESTRE 1	ADMINISTRACIÓN I	INTRODUCCIÓN AL DERECHO	TRABAJO EN EQUIPO	TIC's	MATEMÁTICAS I	HABILIDADES COMUNICATIVAS I: EXPRESIÓN ESCRITA
	SEMESTRE 2	ADMINISTRACIÓN II	MATEMÁTICAS II	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	DERECHO COMERCIAL	INGLÉS I	HABILIDADES COMUNICATIVAS II: EXPRESIÓN ORAL
AÑO 2	SEMESTRE 3	GESTIÓN COMERCIAL I	MICROECONOMÍA	MATEMÁTICAS III	ADMINISTRACIÓN III	INGLÉS II	ASIGNATURA ELECTIVA I
	SEMESTRE 4	GESTIÓN COMERCIAL II	MACROECONOMÍA	CONTABILIDAD I	DERECHO LABORAL	ESTADÍSTICA APLICADA	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
AÑO 3	SEMESTRE 5	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	SEGURIDAD SOCIAL	ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN	CONTABILIDAD II	DERECHO TRIBUTARIO	COSTOS
	SEMESTRE 6	PRESUPUESTOS	GESTIÓN POR COMPETENCIAS	COMERCIO EXTERIOR	FINANZAS I	GESTIÓN DE PERSONAS	MARKETING
AÑO 4	SEMESTRE 7	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	CONTROL DE GESTIÓN	FINANZAS II	E-BUSINESS	ASIGNATURA ELECTIVA II
	SEMESTRE 8	ESTRATEGIAS DE NEGOCIOS	TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	MERCADO DE CAPITALES	ÉTICA PROFESIONAL	TALLER INTEGRADO DE PROYECTOS
INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS: 1° a 8° Semestre aprobados + Proceso de Titulación							

Fuente: Instituto Profesional Los Lagos