



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**¿ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS O DEPORTISTAS?
DILEMAS DE IDENTIDAD EN ATLETAS QUE LLEVAN UNA CARRERA DUAL**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA

AUTORA: IBARRA DEL CANTO, MARÍA ROSARIO

Profesor guía: Bravo Ferretti, Cristóbal

CHILLÁN 2020

Resumen

La presente investigación analiza el proceso de construcción de identidad en atletas federados/as que desarrollan su formación universitaria en paralelo; reflejando las ambivalencias que surgen en torno a la identificación con cada rol, y sus efectos en la construcción del sí mismo/a; y a su vez, implican una vasta inversión de esfuerzo para concatenar ambas carreras bajo la escasa ayuda estatal a su disposición. Es un estudio cualitativo que busca aproximarse -a partir del enfoque narrativo- a la atribución de significados y el sentido de la experiencia directa desde el doble rol de los/as participantes. Mediante entrevistas semi-estructuradas y autobiografías escritas, se analizaron las narrativas de tres hombres y tres mujeres de cuatro universidades chilenas. Se estudiaron categorías, tales como visiones sobre su carrera deportiva; visiones sobre su carrera universitaria; vivencias de la compaginación del doble rol; socialización; y cualidades de su identidad desde una mirada integral. Concluyendo que los/as deportistas con carrera dual, construyen su identidad de acuerdo al significado que atribuyen a cada rol, donde prevalece la identificación con su rol de deportista y se definen a sí mismos/as en base a las cualidades que el deporte les entrega. Sin embargo, constantemente reconocen que la formación universitaria, es elemental para su futuro.

Palabras clave: carrera dual, identidad, formación universitaria, deportistas, roles

Introducción

Presentación del problema

La construcción de nuestra identidad personal se forma desde interacciones sociales, siendo indisoluble la articulación entre lo social y lo individual. Esta articulación se representa a partir de roles en sociedad. Estos roles, se inscriben en universos de significados que se relacionan y que les dan sentido; así mismo, permiten la construcción de un yo (Jiménez, 2013). Así es como deportistas-estudiantes emplean una dicotomía al compaginar su doble rol, e incorporan múltiples significados que atribuyen a cada escenario de interacción en su carrera dual.

Concomitar estudios con una carrera deportiva, es complejo, debido al alto grado de exigencia que implica competir, entrenar, y cumplir con los requerimientos de los estudios universitarios (Álvarez y López, 2012). Las exigencias que el mundo laboral impone, también repercuten en este grupo de atletas; producto del desajuste en relación a las personas de su misma edad que han centrado por completo sus energías en una carrera académica (Tshube y Feltz, 2015, citado en Moreno, López y López, 2018).

Muchos/as deportistas chilenos/as que dejan de competir, se encuentran sin capacitación o contactos para trabajar luego de su retirada. Además, las posibilidades de estudiar y competir en paralelo, son escasas; ya que no existe un respaldo de la Ley del Deporte que considere una obligatoriedad por parte de las instituciones de estudio para facilitar el ingreso a deportistas, o que les permita estudiar bajo un sistema adaptado a su realidad como deportista (Vásquez, 2019).

Desde aquí y antes de adentrarnos en lo medular del artículo, se hará un esbozo de las leyes deportivas y beneficios económicos para el alto rendimiento en Chile; de los principales factores asociados al desarrollo de un/a deportista y su identidad; y se visualizarán algunas características del Atletismo y su incidencia en el desarrollo de una carrera dual. Posterior a la aproximación de estos escenarios contextuales, se profundizará en los conceptos sustanciales del foco investigativo, desarrollando la noción de carrera dual, y la construcción de identidad en deportistas.

Este acercamiento a la problemática, busca responder a la pregunta de ¿Cómo construyen su identidad los/as jóvenes deportistas que llevan una carrera dual?. Esta

aproximación, se llevará a cabo mediante la exploración de significados que deportistas-estudiantes atribuyen a su formación universitaria y a su disciplina deportiva. También, se indagarán vivencias sobre la concomitancia de ambos roles durante su carrera dual.

Las investigaciones sobre “Carrera Dual” abundan en la psicología deportiva; en su mayoría, aluden a sus efectos en procesos psíquicos y conductuales de la persona durante su práctica deportiva, su formación académica y su ingreso al mundo laboral. Sin embargo, son pocas las que investigan sus efectos en la “Identidad” de las personas involucradas en una carrera dual. Por esta razón, el presente estudio, es un aporte relevante para visibilizar las condiciones de una compleja realidad que ha sido poco explorada en el campo de la psicología.

Desde un acercamiento empírico al contexto deportivo y académico en Chile, con una mirada socio-construccionista de la identidad, y analizando narrativas de jóvenes que experimentan una carrera dual; se revela un escenario amplio que abre camino a nuevas líneas investigativas para múltiples disciplinas.

Ley del Deporte en Chile: Acercamiento a Beneficios y Financiamientos para Deportistas de Alto Rendimiento

El deporte de alto rendimiento es el máximo nivel competitivo al que un/a deportista puede aspirar; por lo tanto, la idea de rendimiento deportivo, se vincula directamente a los logros que consiguen los/as deportistas en competencias contra iguales (Droguet y Riveros, 2017).

En Chile, la Ley del Deporte N° 19.712, define el deporte de alto rendimiento en su artículo 8° como “aquel que implica una práctica sistemática y de alta exigencia en la respectiva especialidad deportiva”. De acuerdo a esta definición los/as deportistas de alto rendimiento comúnmente representan al país como seleccionado/a nacional en competencias internacionales y obtienen resultados deportivos de nivel nacional y/o internacional (Ley N° 19.712, 2001).

Esta ley, presenta dos modalidades de beneficios para los deportistas de alto rendimiento, una modalidad estatal y otra privada. Dentro de los beneficios estatales, se encuentra el programa denominado Fondo Nacional para el Fomento del Deporte, cuya

finalidad es “financiar, total o parcialmente, proyectos, programas, actividades y medidas de fomento, ejecución, práctica y desarrollo del deporte en sus diversas modalidades y manifestaciones”. Los recursos de este fondo provienen de la Ley de Presupuestos, leyes especiales y del patrimonio del Instituto Nacional del Deporte (IND).

Por otro lado, en la misma Ley, en su artículo 79°, se encuentra el Premio Nacional del Deporte Chileno; un reconocimiento anual para deportistas que se han destacado por sus resultados; pueden acceder sólo una vez durante toda su trayectoria deportiva (Ley N° 19.712, 2001).

Otro beneficio estatal, es la beca PRODDAR (Programa de Ayuda a Deportistas de Alto Rendimiento), es implementada por el IND. Actualmente, son 397 deportistas beneficiados/as por esta beca; incluyendo hombres, mujeres y para-atletas pertenecientes a 49 disciplinas deportivas. De los/as atletas beneficiados, sólo veinte pertenecen al Atletismo. Tal cifra resulta muy baja en consideración del número de atletas registrados el año 2020 (3.990 deportistas) en la Federación Atlética de Chile. Ver en: https://www.ind.cl/?epkb_post_type_1=apoyo-integral

A través de este programa, los/as deportistas reciben dinero mensual, de acuerdo a las presea obtenidas en torneos de relevancia variable y la categoría del/la deportista. También, el programa busca orientar, entregar apoyo técnico y metodológico, atención médica, nutricional y seguro médico, asesoría científica al entrenamiento, apoyo psicológico, rehabilitación en caso de lesiones, apoyo académico, becas de alojamiento y alimentación en el hotel del Centro de Alto Rendimiento (CAR), y utilización prioritaria de sus instalaciones (Ley N° 19.712, 2001). Respecto al ingreso económico de los/as beneficiados/as con la beca PRODDAR, la mayoría se ubica en un rango de ingreso mensual de los \$600.000 y \$1.000.000, dependiendo de sus logros (Vásquez, 2019).

Lo anterior, pone en evidencia a un elevado número de atletas que quedan al margen del beneficio por el hecho de no haber obtenido medallas en algún evento internacional. Cabe preguntarse, entonces ¿qué sucede con aquellos/as deportistas federados que de igual manera dedican su tiempo al entrenamiento disciplinado, sistemático y de alta exigencia, pero que aún no alcanzan alguna presea internacional?.

Precisamente en este grupo de deportistas, que podemos denominar “Atletas de Nivel Nacional”, se enfoca la presente investigación.

Siguiendo la línea de los beneficios estatales implementados por el IND, se encuentra el Programa Centros de Entrenamiento Regional (CER); que potencia el trabajo de deportistas destacados en distintas regiones del país. También, existen Proyectos de Apoyo Especial al Deporte Federado, los cuales aportan económicamente a las federaciones deportivas; para el desarrollo de sus entrenamientos y competencias. También, se encuentra el programa de apoyo especial a procesos deportivos; y el programa de participación en mega-eventos. El primero, financia procesos de entrenamientos y competencias federadas; el segundo, se centra en financiar la participación nacional en los eventos internacionales importantes, ya sean Juegos Olímpicos, Juegos Panamericanos y Juegos Sudamericanos (Ley N° 19.712, 2001).

Cabe destacar que la Ley del Deporte N° 19.712, no considera en ninguno de sus artículos, algún apoyo a los deportistas de Alto Rendimiento para que accedan a estudios superiores con facilidades; como becas deportivas, ingreso con puntajes especiales, o facilidades académicas (Vásquez, 2019). Este tipo de beneficios, se adscribe a las ofertas de cada universidad.

Los beneficios descritos, son el sustento económico estatal para deportistas de alto rendimiento en Chile. Cualquier otro tipo de apoyo económico, proviene de empresas privadas, cuyos aportes se enmarcan en la Ley de Donaciones Deportivas.

En el Informe de Transparencia de la Biblioteca del Congreso Nacional del año 2010, se describe un importante beneficio de modalidad privada para los/as deportistas: ADO Chile (Asociación de Deportistas Olímpicos), esta asociación nace el año 2006 y es una corporación de derecho privado sin fines de lucro; que tiene la finalidad de apoyar financieramente al crecimiento del deporte de alto rendimiento y a la consecución de logros deportivos internacionales para el país.

Cabe mencionar, que los deportistas seleccionados nacionales tienen la posibilidad de solicitar la postergación del Servicio Militar; esta facultad se inscribe en el Artículo 75° de la ley del deporte: “[...] deberá postergar de oficio el cumplimiento de

deberes militares respecto de los deportistas que sean designados seleccionados nacionales por las federaciones deportivas nacionales [...]” (Ley N° 19.712, 2001).

De esta forma queda de manifiesto que la gran mayoría de los beneficios para deportistas en Chile, se destinan netamente a atletas con logros internacionales, estableciendo como mínimo la obtención de una medalla sudamericana. Entonces, ¿qué sucede con los deportistas que se encuentran en preparación para alcanzar precisamente aquel rendimiento deportivo?. Una característica común en este grupo de atletas, es que concomitan su preparación deportiva, con su formación académica; invirtiendo amplios esfuerzos para concatenar ambos roles. Muchas veces no logran sortear adecuadamente las dificultades de esta concomitancia; debiendo abandonar uno de los dos espacios de desarrollo. Situación que marca definitivamente el futuro de muchos/as jóvenes deportistas, tanto personal como profesionalmente (Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González, 2006).

Esta compleja realidad, suscita un importante y amplio proceso de toma de decisiones frente su futuro. Puede surgir, por ejemplo, la trascendental disyuntiva que en algunos casos, brota en la transición de la categoría “Juvenil” a la de “Adulto”; donde se debe analizar seriamente si es que los 10 o 15 años próximos, serán años de un buen pasar; o por el contrario serán años de mucho esfuerzo y poca retribución económica. También, puede surgir la cuestión de dedicarse a una carrera deportiva o entrar a estudiar una carrera profesional con la que podrán ganar lo mismo o menos que un/a deportista de alto rendimiento (Vásquez, 2019). Son disyuntivas importantes, que pueden provocar la deserción de deportistas talentosos/as, debido a la necesidad de solventar sus apuros económicos y construir un futuro con mayor esperanza de retribución.

Esta necesidad de obtener un título profesional que permita a los/as deportistas conseguir retribución económica, motivó al IND a implementar una iniciativa del Ministerio del Deporte el año 2017, llamada CONAD (Coordinación Nacional de Acompañamiento al Deportista), la cual pretende entregar tutoría académica para la conciliación de espacios; asesoramiento y orientación académica; jornadas de educación y planificación; reforzamiento académico y nivelación de contenidos; información de cursos y procesos para la educación de pregrado y postgrado; y becas que permitan

descuentos o gratuidad para los atletas nacionales (Vásquez, 2019). Sin embargo, en la realidad, esta iniciativa -como la mayoría de las mencionadas- se enfoca en deportistas con preseas internacionales en su historial.

Es curioso que un sistema basado en el esfuerzo y el sacrificio personal, sea gratificado solo si se cumple una hazaña deportiva o un logro internacional; ignorando el complejo trabajo previo (Droguet y Riveros, 2017).

Factores Asociados al Desarrollo de Deportistas y su Identidad: Aproximaciones Contextuales

“El contexto, la identidad personal está sujeta al entorno, amarrada a un marco de sentido que le preexiste” (Jiménez, 2013, p.81).

La construcción de identidad personal, es un proceso de creación continuo por parte del individuo inmerso en sociedad. La experiencia del sí mismo, está mediada por otro, ya sea bajo la forma de instituciones o individuos. Así, la construcción de la identidad personal se forma a partir de interacciones sociales; donde se representan roles, que comprenden múltiples significados y a su vez, otorgan sentido a la construcción de identidad (Jiménez, 2013).

El universo de significados que engloba el proceso de formación de un/a deportista de alto rendimiento, comienza con la exposición temprana a cierta tipificación de acciones que conoce e incorpora desde su entorno primario, en el cual la familia es crucial; si se detectan las potencialidades de una persona a temprana edad, es altamente probable alcanzar el alto rendimiento deportivo en la adultez (Droguet y Riveros, 2017).

El desarrollo de un/a deportista, es un proceso complejo, extenso y multifactorial. Para comprender el proceso, es preciso analizar ciertas condicionantes, tales como las características antropométricas del/a deportista, habilidades motrices, capacidades fisiológicas, salud y algunas enfermedades crónicas que pueden imposibilitar la práctica deportiva, y otros factores que se consideran propios de la herencia genética. Sin embargo, estas condiciones no tienen efecto sin la presencia de ciertos factores contextuales, como el desarrollo extenso de un entrenamiento adecuado y planificado, contando con entrenadores/as capacitados/as para eso; así como el compromiso

deportivo y la motivación por parte del o la deportista; sumado al rol de las instituciones y el estado. A su vez, la articulación entre factores genéticos y contextuales, determina las características de personalidad asociadas a la capacidad competitiva de la persona y su control emocional (Droguett y Riveros, 2017; Filgueira, 2015; Lorenzo y Sampaio, 2005).

Filgueira (2015) plantea que “un/a deportista no depende exclusivamente de la dotación que tiene cuando nace, sino que influyen factores como la interacción de la genética con el medio y la personalidad del deportista” (p. 231).

Esta investigación, enfatiza en los siguientes factores contextuales asociados al desarrollo de deportistas: el entrenamiento y entrenador, la competencia, el apoyo familiar, el compromiso deportivo y motivación, y el papel estatal e institucional.

La práctica deliberada de una actividad, consta de un alto nivel de organización y de entrenamiento, donde el foco está centrado únicamente en el resultado de la práctica, más que en fines recreativos. Ericsson (1996) afirmó:

La cantidad y calidad de la práctica están relacionadas con el nivel de rendimiento que se alcance. Esta práctica deliberada se debe entender como una práctica altamente estructurada con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien y entretenerse. (citado en, Lorenzo y Sampaio, 2005, p.64).

La práctica deliberada está en directa relación con el tiempo que se utilice en la misma, enfatizando en el eje fundamental: el resultado. Sin embargo, no se debe prescindir de la planificación, estimulación y comunicación con el/la deportista (Lorenzo y Sampaio, 2005).

Algunos autores denominan “la regla de los diez años”, la cual refiere a que mínimo “se requieren 10 años de entrenamiento planificado para alcanzar el nivel de deportista experto”. A partir de este mínimo de tiempo, se comienzan a tener resultados cercanos al alto rendimiento (Lorenzo y Sampaio, 2005, p. 65). Esta regla, descansa en el cuánto y no en el cómo entrenar; siendo una idea cuestionable si consideramos la necesaria optimización del entrenamiento. Además, se debe considerar las diferentes transiciones que el/la deportista vive en su desarrollo como tal, donde se establecen

objetivos diversos en cada etapa de su vida, lo que en definitiva se traduce en un proceso parcelado y progresivo hacia el alto rendimiento (Droguett y Riveros, 2017).

Ahora bien, el efecto de esta dinámica surge a la base de la labor primordial del/la entrenador/a; ya que es la persona que toma las decisiones respecto al qué, cómo y cuánto entrenar. Es la persona que define la metodología, cargas de trabajo y todo lo concerniente al deporte que se esté entrenando. También, debe tener aptitudes pedagógicas que le permitan transferir lo deseado de la mejor manera a su atleta. Incluso, se crea un lazo emocional entre ambas partes, producto del vínculo afectivo que se genera entre deportista y entrenador/a (Droguett y Riveros, 2017).

El resultado de esta compleja dinámica, se ve reflejado en la competición, es ahí donde el trabajo de cada atleta y entrenador/a toma forma y da luz a sus frutos; se concretan los objetivos planificados y se transparentan las capacidades desarrolladas en el trabajo previo. Es una respuesta al esfuerzo de base que ha motivado el proceso completo.

No obstante, el desempeño del/la deportista en la competición, está determinado por la fase de competencia, si esta es inicial y de familiarización con el ambiente, será un fin netamente lúdico; en niveles posteriores, hay matices entre el juego y la búsqueda de rendimiento; culminando en un período de búsqueda total de rendimiento deportivo óptimo, asumiendo la competencia como un factor discriminador de lo que se hace correctamente o no (Droguett y Riveros, 2017).

Otro factor que incide en el ámbito de la competencia, es el llamado carácter competitivo, el que se califica como competitivo o competidor (Buceta, 1998; Gimeno, Buceta y Pérez-Llanta, 2001). El primero, disfruta en la competición, quiere ganar siempre; el segundo, rinde en la medida de las posibilidades reales de la situación. Así, se puede ser muy competitivo/a, pero un mal competidor/a, o viceversa (Filgueira, 2015).

Por otro lado, se encuentra el apoyo y orientación familiar de cada deportista. Generalmente, una familia estructurada, con un buen soporte económico, que apoye y anime al/la deportista de forma positiva; serían aspectos decisivos en el desarrollo de la pericia (Lorenzo y Sampaio, 2005). “Las diferencias en las primeras experiencias, las

oportunidades, los hábitos y el entrenamiento son los determinantes reales de la excelencia” (Howe, Davidson y Sloboda, 1998, citado en Lorenzo y Sampaio, 2005, p.64).

Ya decían algunos autores en 1997, que se ha demostrado que la perseverancia de la juventud con talento, está condicionada por su entorno social más inmediato (Csiksentmihalyi, Rathunde y Whalen, 1997, citado en Droguett y Riveros, 2017). En otras palabras, el entorno primario es preponderante en el proceso de construcción de un/una deportista; puesto que, la forma en que la familia se relaciona con el/a niño/a en torno al deporte y su práctica, marcará la manera en que se incorpore y aprenda dichas prácticas.

La motivación por la práctica deportiva, es otro elemento importante en el proceso de desarrollo deportivo. Este elemento toma sentido en el logro de ciertas metas que tienen un alto grado de significación para el/la deportista, como el reconocimiento social, rédito económico y satisfacción (Droguett y Riveros, 2017). “La diversión, la inversión personal, el alcanzar un mayor dominio del deporte y sentirse más competente, y las alternativas contextuales y coacciones sociales”, son fuente de motivación para la práctica deportiva y su continuidad (Lorenzo y Sampaio, 2005, p.65).

Por su parte, el rol de las instituciones, también toma un sentido fundamental si consideramos la importancia que tiene el apoyo estatal e institucional para que el deporte funcione y se desarrolle de manera óptima a nivel global (Droguett y Riveros, 2017).

Atletismo: algunas características y sus efectos en la carrera dual

El hecho de que un deportista decida llevar a cabo una carrera dual u otorgar dedicación exclusiva a una de las dos carreras, no depende solo de las características personales y su entorno, sino también de las características de cada deporte y cultura deportiva (Torregrosa, Chamorro, Ramis, Latinjak y Jordana, 2017, citado en Gonzalez, Torregosa y Regüela, 2018).

La clasificación de dificultad para cada deporte, está sujeta a una amplia gama de criterios. En el caso del atletismo, se le atribuyen mecanismos sensorperceptivos; aprendizajes para la toma de decisiones y ejecución; complejidad técnica-táctica; y

exigencia de adaptación al esfuerzo (Grosser, Herman, Tusker, y Zintl, 1991, citado en Filgueira, 2015).

El atletismo, es la más antigua práctica deportiva. Es una disciplina que destaca por su versatilidad y por llevar al ser humano al límite de sus posibilidades. Es un deporte que se compone de diversas modalidades en pista y campo. Cada especialidad requiere una preparación y entrenamiento específico. Así, cada atleta se caracteriza por su dedicación y esfuerzo; reflejado en muchas horas de entrenamiento, algunos días de doble sesión diaria, durante años de carrera deportiva. No obstante, muchos atletas no cuentan con los ingresos necesarios para dedicarse exclusivamente al atletismo y llegar a ser deportistas de élite (Gonzalez, Torregosa y Regüela, 2018).

Precisamente para soslayar este dilema, algunos/as deportistas optan por una carrera dual, ya que entrega alternativas profesionales y actúa como un proceso preventivo; tanto para los/as deportistas que no llegan a la élite, como para atletas que preparan su retirada deportiva (Torregrosa, Ramis, Pallarés, Azócar y Selva, 2015).

Carrera dual

Una carrera dual, es aquella que tiene dos focos principales, por un lado el deporte; por el otro, los estudios o el trabajo (Stambulova y Wylleman, 2015).

En psicología deportiva, el concepto de carrera deportiva se define como una sucesión de etapas y transiciones, comenzando con la iniciación y participación continua en competencias organizadas, pasando hacia el deporte de alto nivel, y culmina cuando el o la atleta interrumpe voluntaria o involuntariamente su participación en deporte organizado (Stambulova, 1994; Wylleman y De Knop, 2000, citado en Gallardo, 2012).

Para comprender la dinámica de este proceso, algunos autores proponen un modelo que considera diversos niveles, cada uno de ellos situado en las distintas etapas evolutivas de la persona y sus respectivas transiciones; formando un proceso de construcción integral y dinámico en el tiempo. Wylleman y Lavallee (2004) proponen “un enfoque global de la persona, donde se explica como las transiciones y el desarrollo de diversos ámbitos de la vida se superponen e interactúan en la vida de un deportista” (citado en Moreno, López y López, 2018, p.87). El primer nivel, es el deportivo, donde se

describen las etapas que transita cada deportista desde sus inicios hasta su retirada. Luego está el nivel psicológico, que describe las experiencias del sentir, pensar y comportarse de cada deportista según su etapa evolutiva. Le sigue el nivel psicosocial, en que se reconoce a todas las personas importantes en el entorno del/la deportista durante su carrera; generalmente se encuentra la familia y amigos/as en primer lugar, seguido de la pareja, el o la entrenador/a y compañeros/as de entrenamiento junto a los miembros del cuerpo técnico. Por último, se encuentra el nivel académico-vocacional, en que se identifican las experiencias en el ámbito académico y laboral (Wylleman y Lavallee, 2004, citado en Moreno, López y López, 2018, p.87). Posteriormente, otros autores incluyen el nivel financiero, que abarca las distintas fuentes de ingreso de los/as deportistas, ya sean recursos familiares, federaciones, patrocinadores, becas deportivas, y/o el empleo (Wylleman, Reints y De knop, 2013, citado en Moreno, López y López, 2018). Así, desde una perspectiva integral, dinámica y global, se contemplan los factores que comprende la mirada holística de una carrera deportiva.

Otros autores, refieren a las diferentes trayectorias de una carrera deportiva. Estas trayectorias, dependerán de la prioridad que cada deportista otorgue a las principales actividades de su vida. Se puede presentar la trayectoria lineal, donde exclusivamente se dedican al deporte, descartando la formación académica; la trayectoria convergente, donde compaginan deporte y estudios o trabajo dándole prioridad a uno u otro en función de circunstancias específicas; la trayectoria paralela, donde deporte y estudios o trabajo cobran la misma importancia (Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva y Ramis, 2011).

Una carrera deportiva implica una cuantiosa inversión de tiempo y recursos en su proceso (Lorenzo y Sampaio, 2005). En efecto, el ingreso de deportistas al mundo laboral, se puede ver obstaculizado; ya que hay un desajuste en relación a personas de su misma edad que han centrado su inversión de tiempo netamente en la preparación académica. Así, el proceso de integración socio-laboral en deportistas, se puede ver comprometido si no se lleva a cabo una correcta carrera dual (Tshube y Feltz, 2015, citado en Moreno, López y López, 2018).

Para comprender mejor esta realidad, es preciso conocer la cotidianidad de un/a deportista-estudiante; situándonos en un día típico de un/a deportista universitario,

podremos apreciar una o dos sesiones de entrenamiento (una por la mañana y otra por la tarde), de dos a tres o cuatro horas cada sesión; reservando el tiempo entre las sesiones de entrenamiento para sus estudios académicos, el descanso, la alimentación, la recuperación kinésica, etc. Esta frecuencia y dedicación dependerá del deporte que realiza y del tipo de trayectoria deportiva que se emplee.

Respecto al proceso de formación universitaria en deportistas, esta es acompañada por diversos beneficios y becas por mérito deportivo; así, se aliviana la carga económica de los gastos universitarios y en ocasiones la carga académica adopta flexibilidad. Sin embargo, en algunas instituciones, las exigencias para obtener beneficios son muy altas y/o la ayuda es precaria. Cada Universidad comprende reglas, condiciones y variados requisitos para sus becados/as. (Ver, por ejemplo: https://ubiobio.cl/admision/BECAS_DE_FINANCIAMIENTO_DE_ARANCEL/).

Esto, deja de manifiesto la necesidad de introducir cambios en el modelo de formación universitaria, a fin de adaptar ciertas condiciones para alumnos/as que ingresan siendo deportistas. Considerando las metodologías que se aplican; los ritmos de aprendizaje; las relaciones que se establecen entre profesor/a y alumno/a; las directrices que guían las evaluaciones de aprendizajes; y los niveles de exigencia para acceder a beneficios (Álvarez, Hernández y López, 2014).

La práctica deportiva no debiera ser considerada una situación privilegiada o cuestión de pocos/as; al contrario, debieran articular medidas para que la actividad deportiva sea parte del proceso de formación; puesto que, a través de la misma, muchas habilidades y competencias de importancia para la vida social, se ven potenciadas (Álvarez y López, 2012). Llevar una doble carrera, tiene efectos positivos en la persona, como la construcción de una identidad personal multidimensional y el incremento de la socialización; no obstante, este doble rol comprende ciertos riesgos, tales como el aumento de lesiones o el abandono prematuro del deporte o los estudios (Stambulova, et al., 2015, citado en Miró, Perez, Ramis y Torregosa, 2018; Cabrera, et al., 2006).

Además de riesgos, se observan dificultades, como la gestión del tiempo, los aspectos económicos, la disponibilidad de instalaciones para entrenamientos diarios, entre otras. Según el estudio de Gonzalez, Torregosa y Regüela (2018) estas barreras

han sido reconocidas como las problemáticas cotidianas de mayor frecuencia según atletas que desarrollan una carrera dual.

Para mermar los riesgos y adversidades que subyacen a la concomitancia de las labores de una carrera dual, además de mantener salud y bienestar personal en la vida de cada deportista; es necesario establecer un equilibrio en el desarrollo del doble rol y gestionar adecuadamente las situaciones que surgen en el proceso. Algunos autores, sugieren seguir ciertas recomendaciones para alcanzar este equilibrio: compromiso deportivo, apoyo social y planificación de la carrera (Miró, Torregosa, Regüela, Pérez, Ramis, 2017).

El compromiso deportivo, “es una disposición psicológica vinculada al deseo y decisión de seguir participando en el deporte” (Torregrosa et al., 2007, citado en Hernández y Capella, 2014, p. 72).

Respecto al apoyo social, voy a referir netamente al apoyo familiar en la carrera dual de una persona. Un concepto a tener en cuenta para abordar este espacio, es el capital cultural (Moreno, López y López, 2018). Tal como plantea Bourdieu (2000) la madre y el padre son quienes en un principio proveen al hijo o hija del capital cultural, transmitiéndoles actitudes y conocimientos necesarios para que se puedan desarrollar en el sistema educativo. En otras palabras, es una base que orienta la dirección de la persona sin darse cuenta, dado un capital cultural incorporado; incluso hay grupos familiares donde el hecho de estudiar no es una opción cuestionable, sino que naturalmente se estudia (Moreno, López y López, 2018).

Hay países que potencian el desarrollo deportivo de personas talentosas, y es más probable que atletas se dediquen exclusivamente a su carrera deportiva; no por la ausencia de capital cultural, sino porque su entorno es propicio para hacerlo. En el contexto latinoamericano, podemos reconocer el caso de Colombia, donde se ofrece inserción laboral a sus figuras destacadas, que por su edad dejan el deporte de alto rendimiento. Además, disponen de una pensión vitalicia que entregan a sus más destacados deportistas, como forma de retribuir su trabajo por años representando al país (Vásquez, 2019). En Chile, un beneficio que podría considerarse similar, es el programa CONAD, que propone el acompañamiento a deportistas de alto rendimiento

en el proceso de formación académica, otorgando orientación, cursos, nivelación de contenidos, etc.; esto deja de manifiesto que la realidad habitual del alto rendimiento en Chile, es acompañar la carrera deportiva con una formación universitaria.

Dicho esto, la carrera dual pareciera ser la mejor opción, a pesar de las dificultades que la subyacen. Algunos estudios hablan de que los/as deportistas que centran su identidad exclusivamente en términos deportivos -o sea, de manera unidimensional- no preparan su retirada deportiva y futura inserción laboral. Para estas personas, dejar el deporte de alto nivel, puede significar vicisitudes en términos de adaptación social y emocional frente a su futuro (Vilanova y Puig, 2013).

La planificación de carrera, es otra recomendación para optimizar el equilibrio de una carrera dual. Este proceso, se entiende como la acción de identificar objetivos, situarse en el momento de cada carrera, identificar recursos disponibles y desarrollar las competencias necesarias para concretar los objetivos planteados (Werther, Davis y Lee-Gosselin, 1990, citado en Miró et. al., 2017). Otra estrategia que facilita la ejecución equilibrada del doble rol, es la gestión eficaz del tiempo; caracterizada por priorizar los objetivos fijados, desarrollar mecanismos asociados al control del tiempo, y establecer preferencias para organizar las tareas que conduzcan al objetivo (Macan, 1994, citado en Miró, et. al., 2018). Por último, la construcción de una identidad multidimensional, facilitará la armonización las actividades en este contexto dual; ya que permite un equilibrio entre el ámbito deportivo, académico y social (Miró, et. al., 2018).

Aproximaciones a la construcción de identidad en deportistas estudiantes

Los diversos contextos de interacción en que se sitúa la persona, movilizan la representación de múltiples roles (Jiménez, 2013). Así, desde cada rol, la persona construye su identidad, formando la unidad de sí mismo/a en base a las representaciones y significados que incorpora desde múltiples escenarios de interacción.

Nuestra consciencia, está inmersa en un mundo de relaciones, creando un yo relacional. “La respuesta a aquella pregunta de quién se es, ese yo inmerso en las relaciones, implica a la identidad, una identidad igualmente relacional” (Jiménez, 2013, p. 73). El yo, estaría en estrecha relación con diversas identidades parciales, la persona

experimenta múltiples roles sociales, en los diferentes contextos en que se sitúa, y desde ahí se define a sí mismo/a. “Los roles se inscriben en universos de significados que se relacionan y que les dan sentido. Estos universos de significados permiten así mismo la construcción de un yo” (Jiménez, 2013, p. 73).

Esta multiplicidad de roles, se organiza de forma jerárquica de acuerdo a la importancia que la persona atribuye a cada rol; de este modo se integra el sí mismo (Burke, 2003, Citado en Cabrita, Rosado, La Vega y Serpa, 2014). La capacidad para integrar múltiples identidades, permite un desarrollo psicosocial saludable, dando lugar a un sentido de continuidad y de consistencia personal a lo largo del tiempo (Erikson, 1968, Citado en Cabrita, Rosado, La Vega y Serpa, 2014).

Naturalmente, la interacción es un efecto inherente a la dinámica relacional de la identidad, es ahí donde la persona construye su identidad, igualándose y diferenciándose de otros/as; así es como reafirma o transforma el relato sobre sí misma/o. Esta intercomunicación con otras/os, ofrece un proceso de negociación de significados, donde surgen conflictos o consensos entre los puntos de vista de cada persona que interviene (Jiménez, 2013). Estos diálogos propios de la interacción, potencian lo que creemos ser; o bien, movilizan el cuestionamiento sobre la idea que hemos creado de nosotras/os mismas/os en determinado momento.

Así expresó Gergen (1997):

En tanto vamos absorbiendo múltiples voces, comprobamos que cada «verdad» se ve relativizada por nuestra conciencia simultánea de otras opciones no menos imperiosas. Llegamos a percatarnos de que cada verdad sobre nosotros mismos es una construcción momentánea, válida sólo para una época o espacio de tiempo determinados y en la trama de ciertas relaciones. (p. 37).

Otros autores, plantean que las personas crean una estructuración sobre sí mismas, basándose en tres procesos: la integración con otros/as, la integración del sí mismo/a, y la organización de la unidad del sí mismo/a. El proceso de integración con otros/as, alude al reconocimiento de otros/as como parte de sí y a la diferenciación de estos. El proceso de integración de sí mismo/a, se relaciona con la acomodación de las experiencias de la persona, integrado pasado, presente y futuro. Mientras que el proceso

de organización de la unidad de sí mismo/a, hace referencia a la afirmación del yo y a la necesidad de reconocerse como un/a ser único/a y diferente (Sepúlveda, 2008, citado en Hernandez y Capella, 2014).

Si nos aproximamos al proceso de construcción de identidad en atletas que llevan una carrera dual; cabe preguntarse si la difícil tarea de jerarquizar y priorizar los roles propios de cada contexto, y a su vez lidiar con múltiples barreras que subyacen a la compaginación ¿son situaciones que generan dilemas identitarios?

El proceso de construcción de nuestra identidad y pertenecer a un círculo de socialización, implica compartir un núcleo de símbolos y representaciones (Branz y Levoratti, 2017). Para los/as deportistas, el cuerpo representa un núcleo de símbolos valiosos y esenciales para representar su rol; así, desde esa premisa construyen su identidad. Vázquez (2008) afirma que los/as deportistas de alto rendimiento perciben su cuerpo como herramienta de trabajo, como un elemento crucial en la percepción del yo; donde la relación entre el yo y el cuerpo se convierte en el centro de su identidad personal, tomando un significado especial.

El cuerpo, no es el único elemento significativo para construir su identidad como deportistas; lo es también la familia. Además de ser la génesis del capital cultural de una persona; también es la que regula el desarrollo de habilidades y el compromiso del/a deportista. Los padres y madres como agentes socializadores, influyen en la habilidad del niño/a para decidir en qué deporte se especializará y en la naturaleza del compromiso deportivo que emplee (Lorenzo y Calleja, 2010).

Método

Metodología y Diseño

La investigación se llevó a cabo desde la metodología cualitativa, buscando la descripción de tantas cualidades como sea posible en un fenómeno específico, para acercarnos a la realidad empírica del estudio (Mendoza, 2006).

Los datos se producen en la lógica del diseño narrativo; por ende, el interés está centrado en las personas y su entorno (Salgado, 2007). Este diseño considera el lenguaje como un elemento relevante en la construcción de identidad y en la experiencia de la persona; manteniendo la idea de la subjetividad individual y el carácter personal. Así, la persona construye sus narrativas personales en un espacio de intercomunicación, donde el contexto social y cultural le es inherente (Capella, 2013).

Participantes

El muestreo fue intencionado y homogéneo, participaron seis atletas de nivel nacional, que pertenecen a diferentes clubes Federados de Chile, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 27 años. Además, todos/as son estudiantes universitarios/as. Son atletas dedicados/as a la práctica sistemática, planificada y de alta exigencia en la disciplina de atletismo. También, llevan más de cuatro años de trayectoria competitiva y de preparación, en base a un rango aproximado entre 850 y 870 horas anuales de entrenamiento (tres horas diarias, seis veces por semana aproximadamente). Son atletas que se encuentran dentro de los quince primeros lugares en el Ranking Nacional 2019 en la categoría "Todo Competidor" de sus respectivas especialidades. Sin embargo, aún no obtienen logros cercanos a las especificaciones que se exigen para obtener beneficios, tales como la beca PRODDAR, ADO Chile, el programa CONAD, u otros. Algunos/as disponen de becas universitarias (Ver Tabla 1).

Tabla 1*Datos relevantes de participantes*

Nombre	Edad	Especialidad	Edad de iniciación en atletismo	Carrera universitaria	Beca deportiva*	Lugar Ranking Nacional: Categoría Todo competidor**
Camila	23	1500 y 3000 metros	9	Enfermería	100%*	15° en 1500 mts.
Laura	19	Salto alto	8	Ingeniería civil	No tiene.	2° en Salto alto.
Sofía	20	800 y 1500 metros	14	Bioingeniería	100%*	7° en 800 mts. / 11° en 1500 mts.
Carlos	22	Salto largo	17	Educación física	No tiene.	3° en Salto largo.
Lucas	24	100 y 200 metros	14	Kinesiología	30%*	10° en 100 mts. / 8° en 200 mts.
Fernando	27	400 metros vallas	10	Tecnología médica	10%*	7° en 400 mts. Vallas.

Nota: Los nombres han sido modificados, para resguardar el anonimato de cada participante.

*Porcentaje financiamiento de arancel universitario.

**Año 2019.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron dos técnicas, la autobiografía escrita y entrevista semi-estructurada; ambas para indagar y triangular datos sobre la construcción de identidad en deportistas estudiantes, e integrar diferentes miradas en torno al fenómeno de investigación.

Respecto a la autobiografía, es una técnica que nos permite observar la forma en que la persona construye su historia de vida y sus relaciones, accediendo a la significación de los principales constructos de la identidad y el sentido de sí mismo/a (Berntsen y Rubin, 2006, citado en Capella, 2013), comprendiendo que, en el despliegue de la narración, surge la identidad personal (Sepúlveda, 2007, citado en Capella, 2011). En este caso, se realizó una autobiografía escrita, la que sufrió algunos cambios en el transcurso de la investigación; sin embargo, a la mayoría de los/as participantes se les entregó un documento con el siguiente enunciado: "Escriba una historia sobre usted y su vida, pudiendo incluir uno o más relatos sobre alguna situación donde haya enfrentado conflictos en relación a su doble rol, mencionando como fue o fueron aquella/as situaciones, de qué manera la/s enfrentó, el papel que cumplieron las personas de apoyo

en ese momento (ya sean amigos/as, pareja, familia, etc.) y otros aspectos que quisiera agregar dentro de su relato”.

Por su parte, la entrevista semi-estructurada es de naturaleza flexible. Por lo tanto, las preguntas planeadas, pueden adaptarse a las personas para motivar al/la entrevistado/a, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013). En este caso, previo a la aplicación del instrumento se estructuraron las principales temáticas a tratar en la entrevista, detallando sus respectivos objetivos y preguntas de base. Posteriormente, se aplicó la entrevista a cada participante y se procedió a transcribir su contenido.

Procedimiento

En primera instancia se consultó a los/as participantes si era de su interés ser parte de esta propuesta de estudio. Una vez accedieron, se solicitó firmar un consentimiento informado, en el cual se especifican los datos de la investigadora; los objetivos de investigación; las características de los instrumentos que se aplicarán y su procedimiento; y se dio a conocer el resguardo de identidad a través del anonimato total, la confidencialidad y la voluntariedad.

Luego, se aplicaron ambos instrumentos de manera individual, durante el mes de Julio de 2020, mediante la plataforma de reuniones virtuales ZOOM. Se comenzó con las entrevistas, y luego la autobiografía escrita, para la cual se envió a cada participante un archivo por *mail*, con las instrucciones de la actividad.

Durante todo el proceso investigativo, el criterio de calidad medular fue la reflexividad. Esta acción reflexiva permitió la toma de consciencia sobre la calidad del estudio (Cuesta-Benjumea, 2015). Además, se resguardó el criterio de credibilidad y confirmabilidad; buscando datos verídicos para contrastar supuestos y mantener la objetividad del estudio (Palacios, Sánchez y Gutiérrez, 2013).

Análisis de Datos

Los datos se analizaron desde el método narrativo, el cual “permite el estudio sistemático del significado y la experiencia personal y es muy útil para explorar cualidades del pensamiento humano y el poder de los relatos para redefinir la identidad” (Sparkes y Devís, 2007, p.3). También, busca la pluralidad de voces, validando las narraciones propias de los sujetos que vivencian el contexto de estudio (Branda, 2017).

El proceso se dividió en cuatro momentos. Inicialmente, se indagó sobre cuatro ejes en las narrativas de los/as participantes, cuya base es el desarrollo de su carrera dual: las experiencias de vida; significados que se atribuyen a cada rol; experiencias de compaginación del doble rol; y cualidades propias de su identidad como deportistas-estudiantes.

En la segunda fase, se analizó cada entrevista, con el fin de distinguir las dimensiones atinentes a los objetivos de investigación. Luego, se identificaron contenidos narrativos en común y se agruparon en categorías, tales como *visiones desde el rol de deportista; visiones desde el rol de estudiante; vivencias de compaginación de una carrera dual; socialización; y capacidades integrales: cualidades propias de su identidad, a partir del doble rol*. En la Tabla 2 se detalla a qué refiere cada categoría, sus respectivas sub-categorías, y se señala a qué objetivo de la investigación responde cada una.

Posteriormente, se analizaron las autobiografías escritas para complementar el contenido de la categorización.

La cuarta fase, se desarrolló en torno a la descripción e integración de las dimensiones abordadas en las categorías mencionadas, con el fin de reconocer narrativas comunes acerca de los dilemas de construcción de identidad desde el doble rol de los/as participantes.

Tabla 2
Resumen de categorías y objetivos que abarcan

Categoría	Definición empírica	Sub-categoría*	Objetivo que abarca
Visiones desde el rol de deportista	Expone la interpretación de los/as participantes sobre las experiencias en su carrera deportiva.	Motivaciones. Adversidades. Valor del deporte para su vida personal.	Explorar significados de la disciplina deportiva para jóvenes deportistas universitarios/as.
Visiones desde el rol de estudiante	Expone la interpretación de los/as participantes sobre las experiencias en su carrera universitaria.	Significados de estudiar en la universidad. Dificultades en su vida universitaria. Proyecciones laborales.	Reconocer significados de la formación universitaria para los/as jóvenes deportistas universitarios.
Vivencias de compaginación de una carrera dual	Refleja experiencias de los/as participantes en la concomitancia del doble rol.	Dificultades. Beneficios para su vida personal. Estrategias para optimizar la compaginación.	Conocer vivencias de deportistas universitarios sobre la concomitancia de su carrera dual.
Socialización	Presenta la influencia de personas significativas en la vida dual de los/as participantes.	Personas importantes para su vida de doble rol. Papel de la familia en su vida como deportista.	Indagar como construyen su identidad los/as atletas federados que desarrollan una carrera dual.
Capacidades integrales: cualidades propias de su identidad, a partir del doble rol	Se visualizan las cualidades integrales que los/as participantes han desarrollado a partir de su carrera dual.	Elementos que prevalecen en la identidad. Relaciones interpersonales.	Indagar como construyen su identidad los/as atletas federados que desarrollan una carrera dual.

*Respectivas a cada categoría.

Resultados

Las cinco categorías identificadas responden a la búsqueda de una aproximación empírica a diversos elementos narrados por los/as participantes; acerca de significados, vivencias, y sobre la construcción de su identidad, durante el desarrollo de una carrera dual.

Visiones desde el Rol de Deportista

En esta categoría las/os sujetos expresan la manera particular en que interpretan sus experiencias a lo largo de su carrera deportiva. Se hace hincapié en las expresiones sobre sus motivaciones, adversidades, y el valor del deporte para su vida personal.

Motivaciones

Las motivaciones que impulsan la continuidad de la práctica deportiva de alta exigencia, han sido asociadas a diversos estímulos; los cuales, se han agrupado en factores personales y contextuales. Respecto a los factores personales, se aprecian estímulos centrados en el cumplimiento de objetivos a corto y largo plazo; tales como superarse a sí mismo/a; obtener logros; representar a Chile en competencias internacionales; destacar entre los/as competidores/as; mantener la beca universitaria; y conservar un estilo de vida saludable. También, la motivación surge de la confianza en sí mismos/as, de ser talentosos/as para lo que hacen, y de la pasión que el atletismo les genera. Por su parte, a nivel contextual, rescatan la admiración de sus amigos, pareja y familia, como fuente de motivación para seguir desarrollándose como deportistas.

Laura, reconoce que al ingresar a la universidad siendo deportista se accede a ciertos beneficios, y también “te genera con tus pares un grado de admiración y reconocimiento que igual te genera motivación a seguir haciéndolo”.

Camila, refiere a la pasión que el atletismo le genera: “me gusta mucho el atletismo, entonces tampoco podría dejarlo, igual a uno se le pasa por la cabeza de repente dejarlo, pero son etapas que hay que ir pasando, porque no siempre uno puede estar motivada”.

Sofía, plantea que su motivación surge de la entrega máxima de sí misma al desempeñarse en la disciplina: “ojalá sentir que lo di todo en este deporte, independiente de los campeonatos, que obviamente son una motivación más, yo sentirme como que lo di todo”.

Fernando, reconoce que la motivación despierta del sentirse bien, del mantener algo que ya es parte de sí mismo, así responde a la pregunta de ¿qué lo motiva a seguir?: “Seguir sintiéndome bien... porque siento que cuando deje el atletismo, y de entrenar, se va a ir parte de mi; como parte de mi esencia, como que lo tengo interiorizado desde pequeño”.

Carlos, también responde a la misma pregunta, reconociendo que destacar y mantener su pasión por el atletismo, es su fuente de motivación:

“[...] si yo estoy haciendo algo, quiero hacerlo bien y para hacer eso, tengo que hacer una buena marca. Y para hacer una buena marca tengo que entrenar. [...] No quiero ser alguien del montón. [...] y es lo que me gusta y es lo que me apasiona.

También, Lucas dice que su motivación es “querer superarme, saber que puedo dar más... y eso. Igual sería bonito poder llegar un poquito más lejos de lo que he logrado. Me gustaría lograr más cosas”.

Adversidades

Durante el desarrollo de su carrera deportiva, los/as participantes dan cuenta de que algunas dificultades de la concomitancia, radican en los efectos de las políticas deportivas del país; así como en los efectos propios de la exigencia deportiva. Respecto a estos últimos, reconocen dilemas en el manejo de emociones frente a los entrenamientos y competencias; experimentan frustraciones por no cumplir con sus expectativas y por estar propensos a lesiones constantemente. Así lo expresa Camila, “Igual encuentro que el atletismo es súper lindo y todo, pero es como una autodestrucción [...]”. También, reconocen problemas al momento de optar por desplazar o postergar los *hobbies*, juntas con amigos, reuniones familiares, etc.

También, deben lidiar con las altas exigencias impuestas por las instituciones y el estado, para ser reconocidos/as y apoyados/as. Así lo expresa Carlos: “[...] acá en Chile obviamente eso no se puede hacer. Yo no me puedo dedicar al deporte porque acá el deporte no es pagado. Al menos que tú seas una figura profesional, pública y tengas auspiciadores en todos lados”. Lucas, por su parte dice:

“El apoyo que dan las autoridades a nivel regional siempre ha sido malo, y pasa en todas las regiones; que, en verdad, nunca se trabaja por los atletas; solamente cuando uno tiene los méritos necesarios, que uno mismo se forma sin la ayuda de nadie [...]”.

Además, las becas disponibles para deportistas en Chile, son limitadas y de alta exigencia: “Existen becas que son enfocadas a deportistas, pero la mayoría son para atletas de alto rendimiento y dedicados al 100%, un ejemplo de este es la beca PRODDAR donde los requisitos para acceder a ellas son súper altos” (Carlos).

El valor del Deporte para su Vida Personal

Los significados que se otorgan al rol deportivo, principalmente emergen del valor positivo que atribuyen al desarrollo de sus cualidades, tales como la capacidad de organización, fortaleza mental, perseverancia, resiliencia y el compañerismo. A su vez, se reconoce la auto-superación, el hacer buenas marcas, conseguir logros y mantener hábitos saludables, como un elemento de gran valor para sus vidas; así como el surgimiento de amistades valiosas y el conocer culturas diferentes en sus viajes al extranjero.

El deporte, según plantean los/as participantes becados/as, trae consigo beneficios para ingresar a la universidad, como becas, descuento de arancel y facilidades para viajar a competir; siempre que se responda a las exigencias para mantener su calidad de becado/a.

Otro aspecto que destacó en las entrevistas, es la manera en que perciben su espacio de entrenamiento; lo consideran es un espacio para sí mismos/as, para desconectarse de las responsabilidades académicas y problemas cotidianos; donde liberan estrés y recuperan sus energías. Así lo expresa Camila:

“[...] era como el tiempo para mí, donde yo me olvidaba de todas las cuestiones , y después de entrenar te sientes llena de energía, votas todo el estrés y después de eso vuelves de nuevo a tu rutina. Es mi tiempo, para mí entrenar es el escape que tengo en el día”.

También, dentro de los aspectos valiosos de ser deportista, Camila menciona “las virtudes o talentos que tú misma vas adquiriendo. [...] la fortaleza que te vas creando yo creo, la fortaleza mental”.

Laura también refiere a los valores que entrega el atletismo: “Te forma mucho como persona [...] te forja un carácter, a mí me pasó eso, esa transformación que yo era muy piola y a veces vergonzosa, pero cuando estoy en modo competencia, me transformo”.

Sofía destaca que lo más valioso es “todo el equipo, el apoyo, y es como otra energía cuando uno está en grupo. [...] esa adrenalina, es una energía que no se siente en ninguna otra parte, sólo compitiendo”.

Visiones desde el Rol de Estudiante

Aquí se presentan experiencias que los/as participantes atribuyen a su rol como estudiantes universitarios. Se enfatiza en los significados de estudiar en la universidad, las dificultades en su experiencia como estudiantes, y sus proyecciones laborales.

Significados de Estudiar en la Universidad

La forma de ver y definir sus vidas como estudiantes, inevitablemente se liga directamente con su condición de deportistas, ya sea porque han sido becados por deporte y/o han elegido una carrera universitaria afín a su carrera deportiva para facilitar la concomitancia.

También, valoran su formación académica como un medio para disponer de diversas herramientas al momento de su retirada deportiva o del ingreso al mundo laboral: “Para mi, es como un medio que me va a entregar las herramientas para ser lo que quiera ser después” (Sofía).

Otro valor que se asocia al estudio universitario, es el interés por la malla curricular de la carrera escogida; o sea, la elección de carrera no solo es para facilitar la concomitancia, a veces, lo es por sus gustos o intereses determinados.

Dificultades en su vida universitaria

La falta de tiempo resulta ser el factor de mayor complejidad en la cotidianidad de los deportistas-estudiantes, debido a la carga de ambas carreras. Si bien, este es un dilema inherente a la naturaleza de la carrera dual, algunos/as deportistas reconocen que, al escoger una carrera afín con el deporte, las dificultades disminuyen.

Muchos/as deportistas talentosos/as han tenido que dejar de entrenar, para poder comenzar sus estudios universitarios. Además, cada deportista becado/a, debe responder a las condiciones y requisitos de la universidad para mantener sus becas deportivas; lo cual, según expresan los/as participantes, es un factor de estrés agregado a la carga académica.

Así lo expresa Laura al referirse a las exigencias académicas: “[...] hay muchos talentos deportivos que se han perdido en la etapa universitaria, por eso, porque los consumen”.

Además, el costo de vida de un/a deportista-estudiante, es altísimo; hay que financiar: “viajes, suplementos, implementación, kinesiología, son algunos elementos que son suplidos en mayoría por la familia; sin embargo, la universidad también ha ayudado, pero no lo suficiente para suplir las necesidades de un deportista” (Carlos).

Proyecciones Laborales

Todos/as los/as entrevistados quieren ejercer laboralmente en su carrera universitaria, sin embargo, algunos deportistas sienten miedo por alargar sus formación académica para dedicar más tiempo a sus entrenamientos, ya que piensan podría perjudicar su ingreso al mundo laboral. Otros/as deportistas proyectan positivamente su futuro laboral, valorando la ventaja de establecer redes de contacto, conocer gente de

otros países, desarrollar habilidades integrales, y compatibilizar la experiencia deportiva con el conocimiento académico.

Aquello, deja de manifiesto lo paradójico de esta dicotomía en la disposición de los/as deportistas al plantear sus proyecciones laborales. Si bien, el miedo o inquietud está presente al enfrentarse al mundo laboral, predomina una visión positiva por su calidad de deportistas; producto de las cualidades integrales que les entrega la práctica deportiva con el pasar de los años.

Esta visión se refuerza si consideramos que hoy en día, el desempeño de proyectos laborales ya no depende del grado académico que se alcance en la universidad (Vallejo, 2019); sino de ciertas cualidades personales, tales como la iniciativa, la empatía, la adaptabilidad, y la persuasión (Goleman, 2007).

Además, es necesario dominar una combinación de habilidades; si la persona aprende desde esa base, va a incorporar otras habilidades con tiempo y dedicación. Tal es el ejemplo de una persona que se conoce a sí misma, quizá no es su totalidad, pero sí en gran medida; fácilmente aprenderá a dominar la escucha activa, logrando una mejor capacidad de negociación (Vallejo, 2019).

Dicho esto, se desprende que hay una ventaja considerable en la posición de los/as deportistas-estudiantes, producto de las habilidades integrales que desarrollan a lo largo de sus carreras. Durante su desarrollo, deben aprender a conocerse a sí mismos/as, para dominar su cuerpo en los entrenamientos; este auto-conocimiento es acompañado de motivación, perseverancia, dedicación, objetivos, coraje, tolerancia a la frustración, relaciones interpersonales significativas, etc. A su vez, desde la concomitancia con su rol de estudiante, deben aprender a ser asertivos/as comunicacionalmente para negociar, por ejemplo, cambios de fechas en evaluaciones y equilibrar la carga académica entre compañeros. Constantemente combinan actitudes diversas para hacer efectiva su compaginación.

Vivencias de la Compaginación de una Carrera dual

La mayoría de los/as participantes han compaginado dos roles desde pequeños/as. Al respecto, se presentan, dificultades, beneficios y estrategias de compaginación.

Dificultades

Producto de la carga académica, muchas veces se ve afectado el rendimiento deportivo, el tiempo de descanso, los horarios y calidad de alimentación, la recuperación kinésica, viajes a campeonatos, estado de ánimo, motivación, bienestar personal, etc. Esta situación, trae consigo una sensación persistente de cansancio y en ocasiones la sobre-exigencia.

Laura comenta:

[...] debería existir no solo un apoyo basado en la motivación sino en opciones para deportistas que permitan desarrollarse en esta faceta de la vida, dados por las universidades o institutos, instaurándose como una forma de vida que se puede seguir en nuestro país, potenciando el deporte en todas las edades como un precursor del buen crecimiento y desarrollo.

También, existen dilemas en la priorización de las actividades cotidianas propias de cada rol; esto se aprecia, por ejemplo, en decidir si ir a clases o ir a entrenar. Así comenta Camila al preguntar qué es lo más difícil de ser deportista-estudiante:

“yo creo que cumplir con todo, igual depende mucho la persona, porque si tú quieres que te vaya bien en la u, quieres ser una buena alumna, ser buena en las prácticas, ser buena atleta... si tú quieres cumplir con todo eso, ahí es muy complicado.

Lucas refiere a los mismo: “Es difícil. Es difícil mantener las dos cosas, sobre todo si quieres hacer las dos cosas bien. Por lo menos a mi, me costó hacer las dos cosas bien”.

Beneficios para su vida personal

Un/a deportista-estudiante, debe compensar las exigencias de cada rol, mediante la incorporación de conductas como la disciplina, constancia, capacidad de organización, y tolerancia. Este actuar se transforma en aprendizaje de vida para sus protagonistas, regulando su comportamiento cotidiano y facilitando las tareas venideras de cualquier índole.

Camila reconoce ciertas cualidades como “[...] la fortaleza que te vas creando yo creo, la fortaleza mental. [...] aguantar esos entrenamientos. [...] eso igual te hace ser más fuerte encuentro yo”.

A su vez, al ser reconocido en el contexto deportivo, se crean redes de contacto que pueden facilitar el ingreso al mundo laboral, especialmente si ambas carreras son afines. “[...] se va corriendo la voz de que el atleta tanto está estudiando educación física y así se van generando redes de contacto que sirven para en algún futuro tener un trabajo mejor. Y más rápido” (Carlos).

Estrategias para optimizar la compatibilización

Las estrategias para compatibilizar una carrera dual, son de vital importancia si se busca llegar a un equilibrio óptimo en las actividades. Los/as entrevistados/as dicen emplear diversas estrategias, tales como organización de tiempos diarios; planificaciones semanales de sus actividades; ser ordenado con cada actividad; buscar apoyo en compañeros de curso y profesores para llegar a acuerdos respecto a fechas de entrega o elaboración de trabajos. Además, destacan que ser determinado/a, es una cualidad necesaria para hacer bien ambas actividades. Otros/as, utilizan herramientas como el yoga y la meditación para compensar los niveles de estrés académico.

Socialización

El proceso de socialización es crucial para la construcción de identidad en las personas. En el caso de los/as participantes, distintas personas han impulsado su desarrollo dual.

Personas Importantes para su vida de Doble Rol

La decisión de abordar ambos roles, así como la motivación para su continuidad; comienza por la influencia de su entrenador y el tener padres o madres que fueron deportistas; además de pertenecer a un grupo de compañeros/as de entrenamiento y el relacionarse con personas que les entreguen apoyo frente a su estilo de vida.

También, algunos participantes han presentado ciertos conflictos al momento de relacionarse su relación de pareja, debido al poco tiempo disponible para su relación. Además, algunas personas son esquivas al apreciar su cotidianidad; producto de las múltiples actividades que realizan en el día. Así comenta Laura: “[...] había gente que le daba miedo o rechazo que estuviera haciendo cosas todo el día, o no poder seguir tu ritmo, y al final sólo se alejan”.

Papel de la familia en su vida como deportista

Los/as entrevistados/as, reconocen que sus intereses deportivos en la infancia, inician por ver o saber que sus padres fueron deportistas en el pasado; lo que motiva replicar ese estilo de vida.

El apoyo familiar en la formación deportiva, se manifiesta en términos económicos, emocionales, motivacionales, o en cualquier tipo de apoyo que el proceso de desarrollo de cada deportista requiera. Los/as entrevistados/as destacan que este ha sido un elemento crucial para desarrollarse como tal.

También, rescatan el esfuerzo que sus familias realizan para asimilar la vida que sus hijos llevan; producto del poco tiempo que queda para compartir en familia y dedicarse a las obligaciones académicas. Así lo expresa Lucas:

“[...] Se enfocaban en eso, en pensar que me fuera bien en el colegio, que me fuera bien en la universidad; haciendo las dos cosas. Pero, igual se dieron cuenta de que sí podía con las dos cosas, empezaron a apoyarme más y darme más ánimo a cumplir las metas nomás. Son procesos que ellos tienen que entender y vivir”.

Por otro lado, la importante presencia de capital cultural en las familias de los/as participantes, ha sido un elemento clave para motivar su desarrollo deportivo y académico; desde la infancia sus padres han incorporado la idea de cumplir con los estudios y luego con los entrenamientos: “Primero el estudio, y después entrenar, me decían mis papás, así que no me quedaba de otra que estudiar para poder hacer lo que me gustaba después” (Sofía). Por su parte, Camila comenta que sus padres: “Ya están acostumbrados, saben que tengo que entrenar, pero también saben que tengo que estudiar, entonces ellos siempre han sido de la visión de que no puedo vivir del atletismo y que tengo que estudiar”. Fernando, comenta:

“[...] Igual siempre me dicen que no deje de lado la universidad; que lo sepa llevar bien. Y yo creo que como practico esto de chico, ya me sé organizar; como que ya no tengo ese problema de decir tengo que estudiar, y no puedo entrenar [...].

Relaciones interpersonales

Se hace hincapié en la importancia del apoyo familiar en el proceso dinámico y multifactorial del desarrollo deportivo. Este apoyo, es el primer impulso para formarse en la pericia del deporte y para identificarse con su práctica.

Llevar una doble carrera, genera algunos conflictos en la socialización. Las dificultades no se manifiestan en el proceso de integración con otros, si no que radican en la disponibilidad de tiempo para socializar. Una diferencia importante que se aprecia entre la vida de un/a deportista y una persona que no lo es, es la manera en que utilizan sus tiempos libres; normalmente los/as jóvenes universitarios/as priorizan salir a fiestas, compartir con amigos, consumir alcohol, trastrochar, etc.; en cambio, un/a deportista universitario, en sus tiempos libres prioriza el descanso, la recuperación kinésica, la

elongación o ejercicios para prevenir lesiones, alimentarse bien, etc. Esta disimilitud, en ocasiones es fuente de conflicto en la vida social de deportistas jóvenes; siendo un dilema que a veces alcanza efectos sustanciales en la construcción de sí mismos/as; debido al carácter significativo de la socialización en la construcción de identidad. Lucas reconoce esta problemática: “Los deportistas tienden a tener problemas con su entorno siempre, ya que salimos de la norma del uso del tiempo libre, creo que esto a sido siempre el choque en el estilo de vida que llevo”.

Capacidades Integrales: Cualidades Propias de su Identidad, a partir del Doble Rol

Al desempeñar una actividad por un tiempo prolongado y desde la infancia, se forman comportamientos y cualidades asociadas a dicha labor.

Exponerse constantemente a niveles altos de estrés, ansiedad, frustración, dificultades para controlar emociones en entrenamientos o competencias; son escenarios que potencian la capacidad de sobrellevar altas presiones, permitiendo ejecutar y armonizar tareas exigentes en diversas índoles.

Elementos que prevalecen en la identidad

La definición de metas y objetivos, prevalece en la identidad de los/as entrevistados/as. Al hablar sobre sí mismos/as y sus vidas, refieren constantemente al significado que representa el superarse a sí mismos/as, alcanzar metas, mejorar marcas, etc.; estas metas aluden principalmente a su rol como deportistas y se torna preponderante en sus vidas. Sin embargo, reconocen la importancia de desarrollar una carrera universitaria para su futuro.

Se preguntó a los/as participantes, cuál de los dos roles representa un significado de mayor importancia en sus vidas, a lo que contestaron lo siguiente:

“[...] para mí tiene más importancia la carrera deportiva, pero la carrera Universitaria será para toda la vida, entonces igual es importante. [...] pero en este momento yo creo que mi vida gira en torno a lo deportivo” (Sofía).

“[...] Son como procesos diferentes en realidad. Pero si me haces elegir, ¿qué es lo que me apasiona?, te digo deporte. Pero por tema futuro, obvio que ya más la carrera profesional” (Fernando).

“Siento que las dos cosas se han juntado muy bien en mi vida, para hacerme la persona que soy hoy día, y... me gustan las dos cosas. Creo que podría hacer las dos cosas toda mi vida... sin problema” (Lucas).

Laura comenta:

“Atletismo. [...] Siempre he visto la universidad como un medio para lograr lo que tú quieres hacer más adelante. En cambio, en el atletismo vas fijando objetivos a corto plazo, a largo plazo, a diario, mensuales, que te van haciendo emocionarte y meterte en el tema y estar más activo”.

Carlos dice:

“El atletismo. Sí, tiene más significado porque... por todo el esfuerzo que le he puesto. [...] El atletismo encuentro que es un deporte puro donde uno se mide consigo mismo. [...] uno está compitiendo contra uno mismo. El atletismo tiene un significado súper importante. Súper importante para mí”.

Por último, Camila reconoce:

“Obviamente, mil veces, ser atleta. [...] esa satisfacción que te da el hecho de estar rodeado con gente simpática. [...] conocer gente, estar con tus amigos, compartir algo que a ellos también les gusta, el hecho de superarte, de hacer una mejor marca, son sensaciones que no sé si sean posibles de describir, entonces es algo que te llena; no como lo otro, lo otro es más como para responsabilidad”.

Continuamente reiteran que su rol como deportista, tiene mayor valor que su rol de estudiante. Si bien hay una clara preferencia por dicho rol, no optan por otorgar exclusividad al deporte; más bien la idea de estudiar reaparece constantemente, aclarando que es una base para su futuro.

Su identidad como deportistas prevalece sobre todas las vicisitudes del doble rol, las cualidades aprendidas a través del deporte, son incorporadas en la memoria y el comportamiento, incluso posterior a su retirada. En gran medida el deporte los/as formó

como personas y actualmente los define como tal. Así plantea Laura: “[...] por mucho que estemos en busca de una profesión, al estar en la universidad no pueden ser años perdidos en temas de identidad personal u otro tipo de metas externas a lo académico”.

La importancia que cada deportista atribuye a este rol, regula su carácter, su visión de vida, la manera de relacionarse con el entorno y la forma en que se definen a sí mismos/as.

Discusión y conclusiones

Conciliar dos roles que comprenden alta demanda de tiempo, energía y recursos de quien los concatena, es una dinámica susceptible a la aparición de dilemas, cuyo efecto se aprecia en la identificación con cada rol; en la búsqueda de equilibrio de sus respectivas funciones; y en las implicancias sociales, económicas y personales de la priorización de roles.

Cada rol se inscribe en amplios significados que articulan su sentido y permiten la construcción de un yo (Jiménez, 2013). Reduciendo la perspectiva a la dinámica de la población de estudio; una carrera dual, es un desafío que implica la articulación constante de priorizaciones y significaciones asociadas a funciones específicas de cada carrera.

Así, la dirección de su trayectoria dual, no solo está sujeta al significado que se otorga a cada rol; esta oscilación de prioridades, también se adapta a las eventuales demandas que exige cada contexto en función de circunstancias específicas; lo que se conoce como “Trayectoria Convergente”.

Otro elemento que determina el significado que se atribuye a cada rol, proviene del ambiente familiar de la persona, donde el capital cultural que se entrega, permite incorporar la idea de estudiar bajo cualquier circunstancia; aún cuando el deporte sea su preferencia. A su vez, el papel de la familia en el ambiente primario de la persona, regula la potenciación de habilidades deportivas tempranas. Por ende, desde el ambiente familiar se adquiere el aprestamiento para que eventualmente una persona desempeñe adecuadamente una carrera dual.

El significado y priorización de cada rol, también es supeditado por los estados de motivación que la persona vivencia; su génesis radica en múltiples factores y es un elemento decisivo para dar continuidad tanto a la formación universitaria como a la disciplina deportiva.

Dichos dilemas, en suma a las condiciones político-deportivas en Chile, reflejan una compleja y amplia realidad; donde la construcción de identidad de las personas inmersas en este escenario, se forma en base a la constante oscilación entre un rol y otro; con la consecuente ambivalencia en la atribución de significados y priorización de

cada rol. Así, ambas carreras se incorporan en el campo de la experiencia directa de la persona, lo que cimienta su identidad.

En la identidad de los/as participantes prevalece la tendencia a fijar objetivos y metas de vida; el superarse a sí mismos/as es una de las expresiones más mencionadas cuando refieren a la definición sobre sí. También, aluden a cualidades incorporadas desde su rol como deportistas, tales como fortaleza mental, organización, disciplina, perseverancia y resiliencia; virtudes que forman el talante que los define, incluso después de su retirada deportiva.

Así, su rol deportivo refleja un significado considerablemente más valioso que el concomitante rol de estudiante. Sin embargo, reconocen la importancia de llevar a cabo una formación universitaria, destacando que en Chile no es posible vivir exclusivamente del deporte; perciben su experiencia académica como un medio para eventualmente facilitar su ingreso al mundo laboral.

Si bien, la preferencia del rol deportivo prepondera frente al rol de estudiante, las circunstancias de la compaginación los/as obligan a adaptar constantemente sus prioridades en función de las exigencias de cada carrera. Lo que resulta en dilemas cuando se auto-definen; hay una dicotomía identitaria, donde reconocen preferir su rol como deportistas, pero sin embargo se enfrentan a la imposibilidad de renunciar a su formación académica.

Un importante aporte del estudio realizado, es la visibilización de un grupo específico de deportistas federados que invierten gran parte de sus vidas al desarrollo de su disciplina deportiva; pero debido a la carencia de políticas deportivas que los/as amparen, deben concatenar su desarrollo deportivo con la formación universitaria, para facilitar su ingreso al mundo laboral.

Es necesario hacer hincapié en esta carencia de políticas especiales para apoyar y facilitar el proceso universitario de deportistas que aspiran al alto rendimiento en Chile. La instauración de políticas a nivel estatal que cubran los requerimientos para que deportistas destacados/as a nivel nacional puedan alcanzar el alto nivel, sería una buena manera de potenciar el deporte competitivo en el país. De ser así, se debieran otorgar asesorías para aprestar el futuro del o la deportista; orientando a decidir si llevar una

carrera dual -con facilidades- o bien, dedicarse exclusivamente al deporte. También, las universidades debiesen tomar protagonismo al apoyar el desarrollo deportivo de sus estudiantes; no sólo en financiamiento de aranceles para deportistas destacados a nivel nacional, sino también en la prestación de equipos multidisciplinarios que acompañen el proceso de desarrollo de sus deportistas; y así generar un escenario propicio para potenciar talentos con proyección al alto rendimiento.

También, el estudio permitió la materialización de un supuesto intrínseco en la realidad presentada. Aquí me detengo, a modo reflexivo, para aludir a mi experiencia como deportista y estudiante universitaria. Al estar inmersa en este ambiente, he podido darme cuenta de que efectivamente existe una dicotomía constante entre ¿qué soy? y ¿qué quiero ser?. Podría decir: “soy atleta y quiero ser atleta hasta mi vejez”; pero, no es posible, porque necesito solventar económicamente mi vida; y en Chile, para ganar dinero desde el deporte, debo ser atleta de alto rendimiento; para eso, debo pasar por un proceso previo que requiere dedicación exclusiva para alcanzar ese alto nivel. Entonces, ¿de qué vivo durante ese proceso?, ¿quién me mantiene económicamente si me lesiono gravemente y no puedo competir para demostrar que soy de alto rendimiento, y por ende ya no tendría acceso a las becas disponibles?, ¿de qué vivo luego de mi retirada deportiva?. La respuesta a estas cuestiones, va de la mano con la respuesta de ¿qué soy? y ¿qué quiero ser?. A lo cual debo decir: “soy atleta y quiero ser atleta hasta mi vejez; pero también, quiero ser profesional para poder generar un ingreso económico seguro en la vida”. Ahí radica el dilema identitario, que a mi y muchos cercanos concierne.

Las limitaciones de este estudio residen en la recogida de datos. La estructura de las entrevistas pudo haber sido más directiva en cuanto a la indagación de dilemas identitarios. También, el acercamiento a la población de estudio estuvo limitada por la modalidad online; la técnica de autobiografía hubiese sido más afectiva al aplicarla en persona. En consecuencia, la profundidad y alcance de las conclusiones se vio limitado.

Para futuras investigaciones afines, sugiero incluir en la población de estudio a deportistas que sean beneficiados con la beca PRODDAR. Así sería posible conocer la realidad de aquellos/as que efectivamente ven retribuida su carrera como deportistas, y

cómo ha sido su proceso para llegar al alto rendimiento que se reconoce en Chile. También, el estudio podría extenderse a realidades de deportistas extranjeros/as que desarrollan una carrera dual, e indagar si presentan dilemas en torno a su construcción de identidad.

Referencias

Álvarez P. y López D. (2012). *Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel*. Cultura, Ciencia y Deporte.

Álvarez P., Hernández A., & López D. (2014). *Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento*. Revista de la Educación Superior.

Andrew P. (2010). *La identidad y el aprendizaje: una perspectiva social*.

Belmar, C., Navarro, O., y reyes, H (2014). *Informe final de evaluación programa de posicionamiento del deporte de alto rendimiento*.

Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao, España: Desclée de Brower.

Branda, S. (2017). *Investigación narrativa: instrumentos de recolección de información*

Branz, J., y Levoratti, A. (2017). *Cuerpo, identidad y deporte: Un estudio comparado entre jugadores de rugby y estudiantes del profesorado en Educación Física*. Bajo Palabra. Revista de Filosofía.

que contribuyen con la construcción de los textos de campo. Mar del Plata.

Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.

Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Pérez, P. A., y Afonso, M. G. (2006). *El problema del abandono de los estudios universitarios*.

Cabrita T. ; Rosado A. ; La Vega, R. ; Serpa S. (2014). *Relaciones entre identidad atlética y personalidad en el deporte de competición*. Revista de Psicología del Deporte. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2351/235131674004>

Capella, C. (2013). *Una propuesta para el estudio de la identidad con aportes del análisis narrativo*. Psicoperspectivas.

Capella Sepúlveda, C. (2011). *Hacia narrativas de superación: El desafío para la psicoterapia con adolescentes de integrar la experiencia de agresión sexual a la identidad personal*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/112610>

Cuesta-Benjumea, C. (2015). La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla.

Danti, A. (2018). *Identidad Personal*. <https://etimologia.com/identidad-personal/>
Díaz L., Torruco U., Martínez M. y Varela M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Droguet Oyarzún, L.y Riveros Lindsay, B. (2017). *Estudio sobre la incidencia de los factores: calidad del entrenador, apoyo familiar, calidad de la competición y apoyo de organizaciones estatales, asociados al desarrollo de los deportistas de alto rendimiento. Un estudio realizado a los/as deportistas pertenecientes a la FEDACHI y residentes del hotel*. (Doctoral dissertation). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Filgueira Á. (2015). *La caracterización del perfil del deportista de atletismo de alto nivel*. Revista de Investigación en Educación.

Fernández, M. D. G., Álvarez, M. T., y Sáez, S. R. (2018). *El atletismo y la carrera dual: Análisis desde una federación deportiva*. Revista Española de Educación Física y Deportes.

Gallardo Navarro, I. (2012). *Constructos personales implicados en la transición del joven deportista chileno al Alto Rendimiento y su relación con el Compromiso Deportivo*.

Gergen, K. (1997). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Gimeno, F., Buceta, J. M., & Pérez-Llanta, M. D. C. (2001). *El cuestionario «características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo»(CPRD): Características psicométricas*. Análise Psicológica.

Goleman, D. (2007). *La inteligencia Emocional en la Empresa*. Buenos Aires: Conecta.

Gonzalez, M. D., Torregosa, M., y Regüela, S. (2018). *El atletismo y la carrera dual: Análisis desde una federación deportiva*. Revista Española de Educación Física y Deportes.

Hernández, B., & Capella, C. (2014). *Identidad personal y compromiso deportivo en adolescentes nadadoras de nivel competitivo*. Revista de Psicología.

Jiménez Flórez, M. (2013). *Identidad personal desde el socio-construccionismo* (Maestría). Universidad del Valle.

Ley N° 19.712. Biblioteca del Congreso Nacional del Chile, Santiago, Chile, 30 de enero de 2001. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=181636>

Lorenzo, A., & Sampaio, J. (2005). *Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel*. Apuntes. Educación física y deportes.

Lorenzo, A. & Calleja, J. (2010) *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Bizkaia. Dirección General de Deportes.

Mendoza, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones*. PIURA PERU.

Miró M., L., Torregrosa, M., Regüela, S., Pérez A., y Ramis Y. (2017). *Competencias para la planificación de la carrera dual de deportistas de alto rendimiento*. Revista de Psicología del Deporte. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2351/235152047010>

Miró, S., Perez, A., Ramis, Y., & Torregrosa, M. (2018). *¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento*. Psicología del Deporte Vol 27, nº 2, 2018: Revista de Psicología del Deporte.

Moreno R., López J. M., & López C. (2018). *Carrera dual en deportistas de alto nivel españoles: la importancia del apoyo social familiar en el ámbito académico*.

Palacios, B., Sánchez, M., & Gutiérrez, A. (2013). *Evaluar la calidad en la investigación cualitativa: Guías o checklists*.

Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). *Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa*. Cultura_Ciencia_Deporte.

Pérez, P. Á., Álvarez, A. H., & Aguilar, D. L. (2014). *Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento*. Revista de la educación superior.

Revilla, J. C. (1996). *La identidad personal en la pluralidad de sus relatos: estudio sobre jóvenes* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). *Dual career development and transitions*. Psychology of Sport and Exercise.

Salgado Lévano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Liberabit.

Sparkes, A., & Devís, J. (2007). *Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte*. Educación, cuerpo y ciudad: el cuerpo en las interacciones e instituciones sociales.

Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015). *Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study*. Psychology of sport and exercise.

Vázquez, B. (2008). *¿Cómo construimos nuestra identidad a través del deporte?*.

Vilanova, A., & Puig, N. (2013). *Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia?*. Revista de psicología del deporte.

Vallejo, J. (2019). *Análisis de las habilidades blandas necesarias para el éxito de una startup*.

Vásquez Henríquez, I. V. (2019). *Leyes deportivas y alto rendimiento: comparativo entre Chile, Colombia y España* (Tesis Doctoral). Universidad del Desarrollo. Facultad de Gobierno.

Vaamonde, A., Dalimier, L. , & Barquin, R. (2015). *Análisis de la matutinidad- vespertinidad en jóvenes atletas de alto rendimiento*. Cultura, Ciencia y Deporte.

Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). *A developmental perspective on transitions faced by athletes*. Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective.

Anexos

Anexo 1

Pauta de entrevista semi-estructurada

Tema	Objetivo	Preguntas de base
Introducción	Explicar el propósito del estudio.	- ¿Tienes alguna pregunta antes de comenzar?
Rapport	Desarrollar confianza con la persona, conversando sobre algunas experiencias.	Háblame sobre: Tus principales logros Tus mejores y peores momentos como deportista Cómo empezaste a entrenar Tus objetivos en el deporte Proyectos de vida
Carrera dual	Conocer valoraciones y vivencias de la compaginación, y qué estrategias usa para desarrollarla.	¿Cómo ha sido para ti el desarrollo de tu carrera dual? ¿Cuáles son las mayores dificultades? ¿Cómo te organizas o que estrategias usas para llevar a cabo las actividades de cada carrera? ¿Qué ventajas o beneficios crees que obtendrás del desarrollo de tu carrera dual?
Roles	Indagar de qué manera se identifica con cada rol (deportista y estudiante).	Sobre el rol de deportista: ¿Qué significa para ti el hecho de entrenar y mantener una disciplina? ¿Qué te motiva a seguir entrenando y compitiendo? ¿Qué es lo más difícil de ser deportista? ¿Para ti, qué es lo más valioso de entrenar? Sobre el rol de estudiante: ¿Qué significa para ti el hecho de estudiar una carrera universitaria? ¿Por qué decidiste estudiar y no dedicarte sólo a entrenar? ¿Por qué elegiste la carrera que estudias ahora? ¿Cuáles son tus planes para el deporte una vez completada tu formación universitaria? Para finalizar este tema: ¿Cómo evalúas la compatibilidad de ambos roles? ¿Qué dificultades vives frente a la compaginación de ambos roles? ¿Cuál de las dos actividades tiene un significado más importante para ti? ¿Por qué?
Construcción de identidad	Explorar: las relaciones con otros; las formas en que resuelven los posibles dilemas del doble rol; y la percepción de sí mismo/a.	¿Cómo es la relación con tú familia, y cuál es su posición frente a tu vida como deportista? ¿Cuál es la posición de tus pares (amigos, pareja, entre otros), frente a tu vida como deportista? ¿De qué manera afecta la disciplina deportiva en la integración con los otros (familia, amigos, pareja, etc.)? ¿Cómo resuelves a nivel personal el hecho de desarrollar tu doble rol? ¿Cómo te percibes a ti mismo?
Cierre	Resolver dudas, acoger comentarios y agradecer.	- ¿Tienes algún comentario u observación respecto a todo lo conversado?

Anexo 2

Autobiografía escrita

Esta actividad, principalmente consiste en escribir libremente, sin exigencias de redacción, puntuación, ni de otros aspectos formales. Es deseable una extensión de al menos 350 palabras. Podrá escribir sobre algunos aspectos que se mencionan a continuación, y puede agregar otras experiencias que considere importantes en su vida social y personal. Usted es libre de escribir solamente las experiencias que quiera compartir. Una vez finalizada la actividad, se debe enviar en formato Word, al siguiente correo: rosarioibarradelcanto@gmail.com.

Escriba una historia sobre usted y su vida, pudiendo incluir uno o más relatos sobre alguna situación que recuerde, donde haya enfrentado conflictos en relación a su doble rol (estudiante universitario/a y deportista), mencionando como fue o fueron aquella/as situaciones, de qué manera la/s enfrentó, el papel que cumplieron las personas de apoyo en ese momento (ya sean amigos/as, pareja, familia, etc.) y otros aspectos que quisiera agregar dentro de su relato.

Anexo 3

Consentimiento informado

A continuación, se entregarán los detalles más relevantes para considerar sobre la investigación propuesta: **¿Estudiantes Universitarios o Deportistas?: Dilemas de la Construcción de Identidad en Atletas Federados de Nivel Nacional que desarrollan una Carrera Dual.** Es importante leerlo atentamente y resolver tus dudas con la investigadora o el supervisor del proceso de investigación.

El objeto central de esta investigación es indagar las formas de construcción de identidad atletas federados de nivel nacional que desarrollan una carrera dual (compaginación entre carrera deportiva y carrera universitaria).

La recopilación de los datos se realizará mediante una entrevista semi-estructurada grabada por medio de la plataforma ZOOM, y como participante podrá decidir hacer uso o no de la cámara. Para triangular los datos obtenidos, se utilizará otra técnica de recolección: una autobiografía escrita, donde se le enviará un archivo a la persona con un breve enunciado respecto al contenido y desarrollo de la actividad.

La información recabada será confidencial y utilizada sólo con fines académicos, resguardando su identidad en todo momento a través del anonimato total. Además, la participación en este estudio es voluntaria, lo cual significa que la persona tiene derecho a retirarse cuando lo estime conveniente.

Si está conforme con los aspectos mencionados, por favor hacerlo saber mediante una respuesta escrita (a través de correo electrónico) para respaldar su consentimiento y darles la bienvenida a ser parte de este estudio.

Ante cualquier pregunta, puede comunicarse con:

- Rosario Ibarra del Canto (investigadora): rosarioibarradelcanto@gmail.com
- Cristóbal Bravo Ferretti (supervisor de la investigación): cbravo@ubiobio.cl

De antemano, muchas gracias por ser parte de este proceso investigativo.

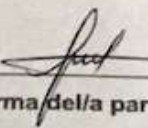
Nombre y rut del/a participante.

Firma del/a participante.

Anexo 4

Firmas de participantes

19.521.276-7
Paulina Constanza Burgos Reyes
Nombre y rut del/a participante.


Firma del/a participante.

Ma Gloriamat Sabag Brito
20.258.467-5
Nombre y rut del/a participante.



Firma del/a participante.

Rafaela Ramirez Carbonell 20.917.728-5
Nombre y rut del/a participante.

Rafaela.
Firma del/a participante.

Mauricio Barrios Rojas
18 412 016 -K


Nombre y rut del/a participante.



Firma del/a participante.

Franco Aguilar Muñoz 19 357 596 -0


Nombre y rut del/a participante.



Firma del/a participante.

Marcelo Alejandro Burgos Villanueva
19.823.682-9

Nombre y rut del/a participante.



Firma del/a participante.