



Universidad del Bío-Bío
Facultad de Educación y Humanidades

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR
COACOESCO
(CONTIGO APRENDO, CONTIGO ESTUDIO Y CONVIVO)**

Para optar al título profesional de Profesor/a de Educación Media en Castellano y
Comunicación

Integrantes: Juan Carlos Castillo Sanhueza
Joselyn Espinoza Chávez
Emmanuel Sepúlveda Palma

Profesora guía: Fancy Inés Castro Rubilar

Chillán, diciembre 2022

Resumen

La propuesta de intervención escolar implementada corresponde a la construcción de una propuesta de mejoramiento educativo diseñada con el objetivo de aportar a una convivencia escolar sana, a un ambiente libre de conflictos y de bullying, por medio de la realización de diversas actividades que ayuden a crear conciencia a las/os estudiantes desde 7° Básico hasta 4° Medio. Esta propuesta se enmarca en las problemáticas educativas a nivel país, que propone abordar los problemas de convivencia e incidentes de violencia escolar trabajando directamente con las comunidades escolares, y establecer cómo una gestión de convivencia escolar radicada en la participación puede mejorar significativamente el clima en la comunidad educativa.

Palabras claves: Convivencia escolar, gestión, estudiantes, clima en el aula.

Índice

Introducción.....	3
I. Antecedentes	
Justificación.....	4
II. Marco teórico	
1. Contexto educativo	
1.1. Descripción teórica sobre la convivencia escolar.....	6
1.2. Gestión de la convivencia.....	7
1.3. Antecedentes sobre la convivencia escolar en Chile y en el mundo.....	9
2. Gestión de la convivencia escolar	
2.1. Proyectos Educativos Institucionales y Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	10
2.2. Abordaje para las buenas prácticas.....	11
3. Marco para la Buena Convivencia en la actualidad	
3.1. Actualidad.....	12
3.2. Mejoramiento de la convivencia escolar.....	12
III. Diagnóstico	
1. Resultados y análisis de diagnóstico.....	14
2. Identificación del problema.....	29
IV. Diseño de la propuesta	
1. Objetivos	
1.1. Objetivo general.....	31
1.2. Objetivos específicos.....	31
1.3. Metodología.....	32
2. Propuesta de intervención	
2.1 Estrategia general del proyecto.....	33
V. Implementación de la propuesta	
1. Plan de acción.....	35
2. Descripción ejecución de la propuesta	41
3. Presupuesto	61
4. Análisis de la ejecución.....	61
5. Evaluación.....	65
VI. Conclusiones y recomendaciones.....	78
VII. Referencias bibliográficas.....	82
VIII. Anexos.....	85

Introducción

El presente proyecto contiene una propuesta de mejoramiento educativo denominada “COACOESCO” (contigo aprendo, contigo estudio y convivo), elaborada con la finalidad de desarrollar competencias, detectar y aportar en la resolución de problemas en el ámbito de la convivencia escolar. Sumado a lo anterior, la propuesta también contiene un rol divulgador de recomendaciones y de buenas prácticas docentes para mejorar la convivencia escolar. En este sentido, tiene el objetivo de aportar a una convivencia escolar sana y un ambiente libre de conflictos y de bullying a través de la realización de diversas actividades que concienticen a las/os estudiantes.

Este informe preliminar considera los resultados del diagnóstico realizado en el establecimiento educacional, descritos de forma sintetizada y organizada, por medio del análisis FODA, la identificación del problema central, con sus causas y efectos que lo generan, la justificación del proyecto y el marco teórico que, de forma minuciosa y breve, proveen argumentos y definiciones teóricas sustentadas en diversas fuentes bibliográficas que permiten comprender con mayor profundidad el sentido del proyecto de mejoramiento educativo.

La propuesta establece una estrategia y un plan de acción que considera el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la creación del banco de resolución de conflictos, el rincón de la calma, la creación de un contrato didáctico, la integración de docentes y funcionarios del establecimiento. La propuesta se ha diseñado en función de proyectar la intervención a lo largo de cinco semanas, para el desarrollo y dos instancias de evaluación, a saber: evaluación inicial diagnóstica y evaluación final. Lo anterior, con la intención de obtener conclusiones contundentes sobre la evolución del estudiantado, que se espera sean en función del mejoramiento de la vida de las personas y de la comunidad en la cual sea aplicada.

I. Antecedentes

Justificación

En relación con los acontecimientos que han surgido en nuestro país, especialmente con el retorno a clases presenciales, se ha visto mermada la convivencia escolar en muchos establecimientos educacionales. Esto se evidencia en diversas propuestas que se han hecho sobre las dificultades que se vivieron en la virtualidad y los desafíos que se presentaran al retorno a la presencialidad (Melero, 2020), además estudios realizados al respecto, como lo fue el efectuado por el centro de Saberes Docentes en el año 2021, que tuvo por nombre “Convivencia Escolar en tiempos de Pandemia” (Universidad de Chile, 2022). Un estudio como el de la Asociación de Municipalidades de Chile (AMUCH) que sondeo la situación por medio de la aplicación de una encuesta. Esta encuesta denominada “Sondeo de Opinión a Padres, Madres y Apoderados, sobre Violencia Escolar en Chile” (AMUCH, 2022), arrojó los siguientes resultados: un 97,7% consideró que la violencia escolar en Chile es un problema muy grave o grave; un 71% indicó que el principal actor que se debe involucrar para la prevención de actos de violencia escolar son las familias, y un 52% expresó que la gestión del establecimiento educacional para abordar la violencia escolar fue mala o muy mala.

Con lo dicho anteriormente, es necesario visibilizar la importancia de la sana convivencia escolar, más aún con lo que acontece en muchas escuelas, colegios y liceos a nivel país, por ende, esta propuesta sostiene la importancia de aportar a crear estrategias, planes, instancias que concienticen a todos los participantes de las comunidades educativas en disminuir la violencia observada en los establecimientos y en el aportar a la sana convivencia.

No es poco, que el estudio de la convivencia frente al bullying y las aportaciones de estrategias que logren resultados eficientes, haya surgido hace más de 30 años (Delors, 1996; Rigby y Smith, 2011.), y que esto siga siendo de gran interés, en aportar con más estudio a esta área. Cabe decir que España, uno de los países con mayores investigaciones sobre el tema de la violencia escolar (Garagordobil y Oñederra, 2008; Marande, 2011, tomado de Mateu-Martínez, 2014; García-Moya,

Suominen y Moreno, 2014; Herrera y Rico, 2014; entre otros), puesto que la mayor parte de los estudios de los últimos años proviene de ahí, a su vez lo indica el informe PISA (2018) sobre España como el país con índice más bajo de exposición al acoso entre los estudiantes de 15 años. En dicha zona, se destaca el estudio titulado “La convivencia escolar como factor de calidad”, donde expresa que “convivir es compartir, y para avanzar en ese camino hay que fomentar la participación” (Gómez, Matamala y Alcocel, 2002, 1). Otro estudio, estipula que “la educación del siglo XXI, no puede renunciar a la construcción de una ciudadanía participativa, crítica y responsable” (García y López, 2011, p. 531).

De acuerdo con lo anterior, es por esto que se está llevando a cabo esta propuesta puesto que tiene su fin en el propio mejoramiento del centro educativo, en materia de convivencia escolar, por lo que es un paso muy importante al propio desarrollo del establecimiento educacional y a su aporte a la propia vinculación con su entorno.

II. Marco Teórico

1. Contexto Educativo

1.1. Descripción teórica sobre la convivencia escolar

Los establecimientos educacionales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos para una sana formación ciudadana, es por ello por lo que se esmera tanto en lograr una sana convivencia escolar, dado que lleva como eje central, el poder convivir con los pares y generar relaciones sociales que beneficien a cada uno de los participantes de las diferentes comunidades educativas a nivel país.

Muchos establecimientos contemplan en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), así como también sus Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), el fomento de la convivencia escolar, dado que muchos de estos establecimientos, promueven las buenas relaciones y el aprender a convivir, a través de diversos proyectos, estrategias, actividades como instancias de convivencias, entre otros.

De lo señalado anteriormente, la convivencia escolar contempla a toda la comunidad educativa, así como a los estudiante, docentes y funcionarios, por lo que es necesario describirla teóricamente para profundizar en su importancia, por lo tanto, la convivencia es un fenómeno que siempre ha existido en la comunidad escolar. Este concepto se refiere a las interrelaciones entre los miembros de una comunidad educativa (Ahumada V; Tapia, 2013).

La convivencia supone la acción de convivir (Rae, 2022), en (Concha, 2013) aparece las palabras de Furlán y Saucedo, que definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”.

En tanto, para Sánchez, Ortega y Rivera (2004), la convivencia tiene un sentido donde los participantes aprecian el convivir desde la perspectiva psicológica, lo que

permite comprender que la convivencia implica la formación para tener la comprensión del punto de vista del otro a nivel social, afectivo y emocional.

1.2. Gestión de la convivencia

De acuerdo con la convivencia, se han planteado numerosas investigaciones teóricas sobre la misma y, a su vez, sobre su gestión, con ello, se ha evidenciado distintos enfoques sobre el trabajo, de hecho, Teixidó y Castillo (2013) manifiestan que hace más de tres décadas se trabaja con distintos modelos sobre gestión de la convivencia. Para exponer de mejor manera, es necesario explicar lo que es un modelo de gestión de la convivencia, con ello, (Torrego y Moreno, 2003) plantean que es:

“Un conjunto de planteamientos educativos que tratan de guiar las actuaciones concretas que se adoptan desde una perspectiva de centro. Su finalidad es optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, afrontar los problemas de disciplina y prevenir y erradicar la violencia”
(p. 3)

De acuerdo con el autor es necesario establecer cierta claridad en relación con los propios aportes a la prevención, atención y seguimiento de los conflictos que se generen dentro de la escuela, ya que es una de las bases para las oportunidades de mejora de la institución educativa, tanto en lo un curricular, como en la sana organización escolar. También señala que cada escuela, se convive con más de un modelo de gestión, dado que se da una flexibilidad en cómo abordar las distintas situaciones de acuerdo con los distintos enfoques que pueden aplicarse. Torrego (2006) menciona sobre los modelos punitivo, relacional e integrado.

El modelo punitivo plantea un castigo para el agresor de una falta, sin embargo, posee limitaciones en cuanto a la situación de la víctima, por lo que aumentaría el propio sentimiento de indefensión, como a su vez, no alcanzaría a ver una reconciliación en ambas partes.

El modelo racional se basa en la reparación, resolución y reconciliación de ambas partes, ya que ellas, se deben encontrar una solución, a través de la comunicación asertiva, donde la víctima tendrá una retribución, mientras que el agresor dejará de cometer faltas por el costo mental y emocional que supone.

El modelo integrado plantea que la escuela se participe en la elaboración de actividades que involucre a toda la comunidad educativa, con ello, Torrego (2006) plantea sobre el modelo integrado a un:

“(...) Un procedimiento democrático de elaboración de normas y consecuencias ante su incumplimiento, (...) se establece una estructura especializada en abrir un diálogo y relación con el conflicto, el equipo de mediación y tratamiento del conflicto, además, y con una clara intensión preventiva, se realizan propuestas orientadas a la prevención de los conflictos potenciando un conjunto de medidas de tipo organizativo y curricular” (p. 32)

Cada escuela manifiesta un modelo de gestión de la convivencia y la hacer parte de ella, ya que uno de los puntos que se enmarca para lograr las buenas relaciones, es el fomentar una buena y adecuada convivencia escolar para toda la comunidad educativa.

Volviendo con las definiciones teóricas abordadas en anteriores párrafos, es importante evidenciar lo que ha abordado el propio Ministerio de Educación de Chile, de ahora en adelante MINEDUC, ya que la convivencia se ha ido trabajando desde hace años, con el fin de crear políticas en base la implementación de una buena educación. Desde las distintas reformas educacionales se ha ido trabajando este concepto y vincularlo con un serio trabajo de orientar a las distintas instituciones del país.

1.3. Antecedentes sobre la convivencia escolar en Chile y en el mundo

Desde principio del siglo XXI, en Chile se ha definido una política de convivencia escolar que se ha ido implementando en cada colegio del país. Esta política tenía como fin “La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas” (Ministerio de Educación, 2002). Desde la promulgación de la Política Nacional de Convivencia Escolar en el año 2002, se vino una serie de documentos ministeriales que conformarían la idea de la convivencia escolar, además de una serie de hitos que ayudarían conformar la propia convivencia escolar. Estos hitos extraídos del texto “Conviviendo mejor en la escuela y el liceo”, presentan entre los periodos del 2003 al 2011, algunos de formas relevantes como lo son: “Orientaciones metodológicas para la reformulación de reglamentos de convivencia escolar”, “Metodologías de trabajo de convivencia escolar”, “Prevención de violencia en el pololeo” “Aprender a Convivir en la Escuela”, entre otros. Estos documentos ayudaron a entregar información sobre buenas prácticas para que los profesionales puedan implementarlas en el proceso de convivencia dentro del sistema chileno.

Durante estos periodos que conforman desde el 2002, hasta el 2011, han generado nuevas instancias de cómo desarrollar el proceso de convivencia escolar en Chile, con ello se tiene el “Primer estudio nacional de percepción de convivencia escolar” en el 2005, así como otros hitos destacados. En el 2011 se aprobó la Ley Sobre Violencia Escolar, que modifica la Ley General de Educación, como a su vez otras cosas, como lo es la incorporación de una nueva definición de Convivencia Escolar, ajustada a la nueva normativa e institucionalidad. (Yáñez, P; Galaz, J. 2011. pp.73)

Desde el nivel político legislativo, la política de convivencia escolar está validada por una serie de legislaciones, tanto a nivel nacional, como internacional, partiendo desde la base de “La Declaración de los Derechos Humanos” promulgada en 1948 y la Declaración de los derechos del Niño” promulgada en 1959, así como a su vez la “Ley N° 20.370 General de Educación” del año 2009, Ley “N° 20.609 contra la

discriminación”, “Ley N° 19.284 de integración social de personas con discapacidad”, “Ley N° 20.845 Ley de Inclusión Escolar”, “Los programas, que provienen desde el Mineduc a los establecimientos educacionales del país”, el “Decreto N° 24 Reglamento de consejos escolares”, “Decreto N.º 73/2014 Estándares indicativos de desempeño para establecimientos educacionales y sostenedores y “Decreto N° 381 Otros Indicadores de Calidad de la Educación” del año 2013.

2. Gestión de la convivencia escolar

2.1. Proyectos Educativos Institucionales y Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los establecimientos educacionales deben contar con normativas que se ajuste a la propia misión y visión que están dedicados. En ellas recae la flexibilidad en cual aplican distintos modelos de gestión de la convivencia escolar, donde están incrustados tanto en el P.E.I. como en el propio reglamento de la institución educativa. Con esto, se intenta que la buena implementación de un P.E.I. permitiría entregar de mejor manera los requerimientos y compromisos que proyectan a la comunidad.

Con respecto a lo anterior, la Superintendencia de Educación (Supereduc) manifiesta que el P.E.I es un instrumento que da un sentido a la propia gestión del establecimiento educativo, teniendo en cuenta todos los niveles que imparte. Debe haber coherencia en las diversas acciones, normas, lineamientos y procesos de la institución educativa, de acuerdo con lo que estipula dicho P.E.I (Supereduc, 2021)

Con lo anterior, el propio MINEDUC, en el marco de la Reforma educacional y en los posteriores años a ella, ha presentado ciertos lineamientos de lo que se constituye como un P.M.E, donde las escuelas, colegios y liceos desarrollan herramientas para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros educacionales. Estos procesos se orientan de manera distintas en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros

que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME (MINEDUC, 2018)

2.2. Abordaje para las buenas prácticas

De acuerdo con las definiciones mencionadas, sobre todo por las del propio MINEDUC, la convivencia significa un propio desarrollo en el clima de cada establecimiento educacional del país. La significancia que trae la implementación de cada buena práctica fomentará a cada estudiante, no solo en su desarrollo académico, sino también en su desarrollo interpersonal. De acuerdo con Michelle Olgui, psicopedagoga del Centro de Liderazgo Educativo de Educación 2020, menciona sobre la convivencia y los propios estudiantes:

“Para que niños, niñas y jóvenes aprendan se requiere de lugares protegidos, en donde ellos se sientan seguros, puedan interactuar entre sí libremente, jugar sin miedo a ser vulnerados, lugares en que el desarrollo de la confianza, de la empatía y la comunicación sean claves” (Olgui, 2014. Párr. 9).

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es el marco orientador de las acciones que el Ministerio de Educación realiza con el objetivo de generar aprendizajes sobre cómo vivir mejor en la comunidad escolar, es por ello, que dicho marco menciona sobre cómo los participantes de cada escuela a nivel nacional necesitan mirar a una correcta gestión de buenas prácticas en favor del aprendizaje y las relaciones sociales de los estudiantes. (PNCE, 2015)

“Una escuela/liceo que sabe escuchar a sus estudiantes, docentes, asistentes de educación y padres, madres y apoderados, que genera las oportunidades de participación, que reflexiona en torno a su quehacer y se moviliza en función de la formación de sus estudiantes, no se crea por generación espontánea o por decreto; se conforma en la dinámica de las relaciones humanas que se establecen. Es así como el

intencionar un modo de relacionarnos, de participar, de gestionar la Convivencia Escolar cobra sentido” (MINEDUC, 2015. P.18).

3. Marco para la Buena Convivencia en la actualidad

3.1. Actualidad

Actualmente la convivencia escolar presenta una serie de problemáticas en torno a la violencia tras el retorno a clases presenciales, esto se relaciona a que las comunidades estuvieron vinculadas entre sí, es decir que, en dos años de pandemia, las y los estudiantes no estuvieron enlazados de forma comunitaria.

Con respecto a lo anterior, la convivencia escolar vive un periodo crítico, tras el retorno a la presencialidad, poniendo a los padres a exponer su preocupación por múltiples casos de violencia en los establecimientos. De ahí se desprende la intención de mejorar la política de convivencia escolar, generando estrategias de intervención, por parte del propio MINEDUC. Es por ello, que la preocupación, no solo involucra al propio Ministerio de Educación, sino a cada participante de las diferentes comunidades educacionales del país, que intentan proponer medidas, planes, estrategias, etc. Para producir un cambio en el clima de la convivencia escolar.

3.2. Mejoramiento de la convivencia escolar

Cuando se habla de la convivencia escolar es inevitable pensar en las causas que llevan a una ruptura de esta. La más conocida es el acoso escolar que se ha llevado todos los esfuerzos para erradicarlo de las comunidades educativas, pero la violencia que se ha ido notando tras la vuelta a la presencialidad, ha originado preocupación, por el cual se ha intentado crear estrategias que puedan disminuir los casos de violencias.

De acuerdo con el MINEDUC (2019), la violencia escolar está catalogada como un fenómeno que puede poseer diferentes causas, donde muchos factores pueden influir. Algunos de los conflictos resueltos de una forma no aptan o que no son gestionados a tiempo, o la agresividad descontrolada son causas de que pueden llegar al uso de la violencia como un modo de solución. Esto lo expresa el propio MINEDUC.

“un fenómeno relacional, cultural y multicausal. Se trata de aquellos modos de relación que se caracterizan por el uso ilegítimo de la fuerza y el poder, y que tienen como consecuencia el daño a la otra persona, a nivel físico o psicológico. Al ser un hecho cultural, se entiende que la violencia es transmitida y aprendida, lo que abre también la posibilidad de enseñar otras formas de relación que sean pacíficas y de prevenir su aparición o uso en la convivencia”.
(MINEDUC, 2019. p.5)

Con respecto a la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), en su versión del año 2019, menciona una serie de puntos sobre gestión para la buena convivencia, dado que el punto central es sobre el aprendizaje, el aprender significa un cambio importante. Por ello se involucra a cada comunidad educativa a tomar en cuenta su rol, que el aprendizaje pueda abarcar, sobre todo con la misma convivencia. La PNCE propone a las comunidades educativas como objetivo de aprendizaje de la convivencia y, en tanto, como objetivo de los planes de gestión de la convivencia, la mejora constante de cuatro modos de construir vínculos en la convivencia cotidiana:

- a. Una convivencia basada en el respeto y el buen trato
- b. Una convivencia basada en la inclusión
- c. Una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa.
- d. Una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver los conflictos. (PNCE, 2019)

Estos cuatro modos de construir, sostienen las bases para una buena convivencia, dado que toma en cuenta conceptos valóricos presentes en cada PEI y PME de

diversos establecimientos educativos a nivel país. Por lo señalado anteriormente, la convivencia escolar, depende de cómo se gestiona cada establecimiento en función de sus diversas propuestas.

III. Diagnóstico

Resultados y análisis de diagnóstico

El proyecto COACOESCO fue aplicado en el establecimiento educacional de la comuna de Chillán Viejo. Es un liceo de dependencia de la Ilustre Municipalidad de Chillán Viejo, cuenta con una matrícula de 315 estudiantes y ofrece niveles de enseñanza de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Media Adultos EPJA.

Previo a la presente tesis, fue diseñado y ejecutado un diagnóstico estratégico para conocer con detalle el panorama situacional del establecimiento educacional en materia de convivencia escolar, se realizó un análisis FODA, por medio de la observación, para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en el recinto educativo y que puedan afectar el desarrollo de una convivencia escolar adecuada, y el desarrollo del proyecto en el liceo. Los antecedentes de dicha diagnosis se encuentran contenidos en el anteproyecto de tesis que aborda la temática ya señalada.

Análisis FODA:

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento posee una misión y visión institucional integral e inclusiva, y un Proyecto Educativo Institucional con sellos educativos, perfiles, enfoques, definiciones y sentidos institucionales definidos. - El liceo cuenta con un equipo psicosocial, programa integración y 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de infraestructura para espacios enfocados a la canalización del estrés en el liceo. - Dificultades para la accesibilidad del liceo por su ubicación periférica. - Falta de instancias de socialización del estudiantado en el establecimiento producto de las

<p>asistentes de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El liceo cuenta con un sentido de pertenencia e identidad inspirado en Tomás Lago, creando conciencia en la promoción de la cultura local y una cohesión a nivel institucional. - El establecimiento cuenta con un Reglamento Interno que contempla protocolos de actuación frente a diversos casos. - El liceo trabaja con un Plan de Apoyo Socioemocional, con un Plan de Gestión de Convivencia Escolar. Y un Programa de sexualidad, afectividad y género. - Se aprecia una disposición en el estudiantado de colaborar activamente de actividades del proyecto, lo que facilita la posibilidad de realizar actividades colaborativas. - Existe oportunidad de establecer mejores relaciones interpersonales entre estudiantes al ser una pequeña comunidad educativa. 	<p>restricciones del contexto sanitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de socialización y recreación a nivel de comunidad educativa. - No todo el cuerpo docente del establecimiento muestra disposición para la realización de las actividades, hay personal que se muestra resistente a los cambios. - La falta de espacios disponibles en el establecimiento que pueden afectar negativamente la realización de algunas actividades planteadas en el proyecto. - Existe una notoria diferencia de edad entre los cursos que participan del proyecto, podría haber estudiantes desinteresados. - Algunas aulas del establecimiento presentan cortes de electricidad intermitentes, lo que podría afectar la realización de algunas actividades en el aula. - La brigada escolar del establecimiento no presenta capacidades de liderazgo y sus habilidades de socialización son deficientes.
<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presencia de estudiantes en práctica de la Universidad del Bío-Bío en el liceo ofrece una mayor 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El contexto sanitario por coronavirus actual podría llegar suponer demoras en la realización

<p>vinculación con instituciones de educación superior al establecimiento educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen convenios entre el establecimiento y consultorios cercanos para la realización de charlas sobre sexualidad y afectividad. - La implementación de otros proyectos como “Guardianes de la democracia” de la Universidad del Bío-Bío. - Participación del liceo en torneos, campeonatos y actividades extraprogramáticas como el Campeonato Regional de Tenis de mesa organizado por el DAEM, o el Torneo Regional Sub 12 Organizado por el IND y la Federación de Judo de Chile. - Convenios del liceo con la Universidad de St John's para realizar pasantías en New York. - Existe constante presencia y colaboración entre DAEM Chillán Viejo e Ilustre Municipalidad de Chillán Viejo. 	<p>de algunas actividades, ya sea por cuarentenas o por aforos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las calles circundantes y cercanas al establecimiento no están pavimentadas, y la acumulación de basura y tierra, en ciertos puntos, impide el libre tránsito de estudiantes por veredas cercanas. - El establecimiento está en una ubicación periférica de la ciudad, de difícil acceso y alejada de servicios de emergencias.
---	--

Se consideró necesario complementar los resultados del análisis FODA con la aplicación de una Lista de Cotejos que permite comprender las relaciones existentes dentro del estudiantado. El mencionado instrumento fue elaborado en el marco del anteproyecto de tesis.

Por medio de una lista de cotejo, que tiene por nombre “Cuestionario diagnóstico de percepción de convivencia escolar” (Anexo n°3), donde es un instrumento de diagnóstico, en cual se buscó conocer la percepción de convivencia escolar que poseen tanto el estudiantado (de 7° Básico a 4° Medio) como el profesorado y asistentes de la educación, las que fueron aplicadas de forma voluntaria entre el 01 y 05 de agosto de 2022. A continuación, se presentan las tablas de resultados por cada curso, seguido por los resultados totales del establecimiento y del profesorado.

Tablas de resultados:

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar.				
(Instrumento versión estudiantes)				
Curso: 7° Básico Cantidad de encuestados: 14 Fecha de aplicación: 03/08/2022				
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde
1	Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.	11	3	0
2	Me siento bien en el liceo.	9	4	1
3	Tengo amigos/as en el liceo	12	1	1
4	En mi liceo hay situaciones de violencia.	6	4	4
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	11	3	0
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	13	1	0
7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	11	1	2
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	11	2	1
9	Conozco el significado de convivencia escolar.	14	0	0
10	Conozco el significado de Bullying.	11	3	0
11	Me siento estresado.	8	6	0

12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	10	4	0
13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes	8	5	1
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.	11	3	0
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.	4	9	1
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.	7	6	1
17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	12	1	1
18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.	8	4	2
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.	9	4	1
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	12	1	1
21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia	6	6	2
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.	12	1	1
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.	8	6	0
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.	9	5	0

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar.

(Instrumento versión estudiantes)

Curso: 8° Básico

Cantidad de encuestados: 23

Fecha de aplicación: 02/08/2022

N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde
1	Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.	13	4	6
2	Me siento bien en el liceo.	19	3	1
3	Tengo amigos/as en el liceo	22	0	1

4	En mi liceo hay situaciones de violencia.	16	6	1
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	13	4	6
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	20	1	2
7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	21	0	2
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	21	1	1
9	Conozco el significado de convivencia escolar.	21	2	0
10	Conozco el significado de Bullying.	23	0	0
11	Me siento estresado.	9	12	2
12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	7	9	7
13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes	9	8	6
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.	17	5	1
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.	11	10	2
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.	14	6	3
17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	19	1	3
18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.	14	3	6
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.	19	2	2
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	18	2	3
21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia	12	8	3
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.	20	2	1
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.	10	8	5
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.	7	12	4

<p style="text-align: center;">Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar.</p>				
<p style="text-align: center;">(Instrumento versión estudiantes)</p>				
<p>Curso: 1° Medio Cantidad de encuestados: 16 Fecha de aplicación: 01/08/2022</p>				
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde
1	Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.	12	3	1
2	Me siento bien en el liceo.	13	0	3
3	Tengo amigos/as en el liceo	14	1	1
4	En mi liceo hay situaciones de violencia.	14	1	1
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	12	2	2
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	12	2	2
7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	13	2	1
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	12	1	3
9	Conozco el significado de convivencia escolar.	13	2	1
10	Conozco el significado de Bullying.	11	1	3
11	Me siento estresado.	8	5	3
12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	9	6	1
13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes	5	9	2
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.	5	6	5
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.	4	8	4
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.	6	9	1

17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	15	0	1
18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.	11	3	2
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.	13	2	1
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	13	2	1
21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia	8	6	2
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.	9	3	4
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.	8	5	3
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.	6	8	2

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar.				
(Instrumento versión estudiantes)				
Curso: 2° Medio				
Cantidad de encuestados: 5				
Fecha de aplicación: 05/08/2022				
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde
1	Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.	2	2	1
2	Me siento bien en el liceo.	3	0	2
3	Tengo amigos/as en el liceo	5	0	0
4	En mi liceo hay situaciones de violencia.	4	0	1
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	5	0	0
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	5	0	0
7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	5	0	0
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	5	0	0

9	Conozco el significado de convivencia escolar.	3	1	1
10	Conozco el significado de Bullying.	5	0	0
11	Me siento estresado.	3	1	1
12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	4	0	1
13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes	2	1	2
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.	4	1	0
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.	1	3	1
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.	3	1	1
17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	5	0	0
18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.	4	1	0
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.	5	0	0
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	5	0	0
21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia	2	1	2
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.	5	0	0
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.	1	3	1
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.	2	2	1

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar.				
(Instrumento versión estudiantes)				
Curso: 3° Medio				
Cantidad de encuestados: 14				
Fecha de aplicación: 02/08/2022				
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde

1	Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.	9	5	0
2	Me siento bien en el liceo.	10	4	0
3	Tengo amigos/as en el liceo	13	1	0
4	En mi liceo hay situaciones de violencia.	12	0	2
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	6	1	7
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	8	4	2
7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	11	0	3
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	12	1	1
9	Conozco el significado de convivencia escolar.	14	0	0
10	Conozco el significado de Bullying.	13	1	0
11	Me siento estresado.	11	3	0
12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	7	5	2
13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes	8	5	1
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.	7	5	2
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.	6	5	3
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.	10	4	0
17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	13	0	1
18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.	9	3	2
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.	12	1	1
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	11	2	1
21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia	9	1	4
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.	13	1	0
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.	10	3	1
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.	7	6	1

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar.				
(Instrumento versión estudiantes)				
Curso: 4° Medio				
Cantidad de encuestados: 10				
Fecha de aplicación: 01/08/2022				
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde
1	Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.	4	3	3
2	Me siento bien en el liceo.	9	0	1
3	Tengo amigos/as en el liceo	9	0	1
4	En mi liceo hay situaciones de violencia.	7	2	1
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	8	0	2
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	5	1	4
7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	5	0	5
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	7	0	3
9	Conozco el significado de convivencia escolar.	8	1	1
10	Conozco el significado de Bullying.	9	0	1
11	Me siento estresado.	8	1	1
12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	5	3	2
13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes	7	1	2
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.	6	1	3
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.	7	0	3
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.	5	1	4
17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	6	1	3

18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.	5	1	4
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.	7	1	2
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	6	1	3
21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia	7	1	2
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.	6	2	2
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.	2	4	3
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.	2	5	3

Tabla de resultados totales: Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar. (Instrumento versión estudiantes)				
Cursos: 7° Básico a 4° Medio				
Cantidad total de encuestados: 82				
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde
1	Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.	51	20	11
2	Me siento bien en el liceo.	63	11	8
3	Tengo amigos/as en el liceo	75	3	4
4	En mi liceo hay situaciones de violencia.	59	13	10
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	55	10	17
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	63	9	10
7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	66	3	13
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	68	5	9
9	Conozco el significado de convivencia escolar.	73	6	3
10	Conozco el significado de Bullying.	72	5	4
11	Me siento estresado.	47	28	7
12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	42	27	13

13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes	39	29	14
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.	50	21	11
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.	33	35	14
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.	45	27	10
17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	70	3	9
18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.	51	15	16
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.	65	10	7
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	65	8	9
21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia	44	23	15
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.	65	9	8
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.	39	29	13
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.	33	38	11

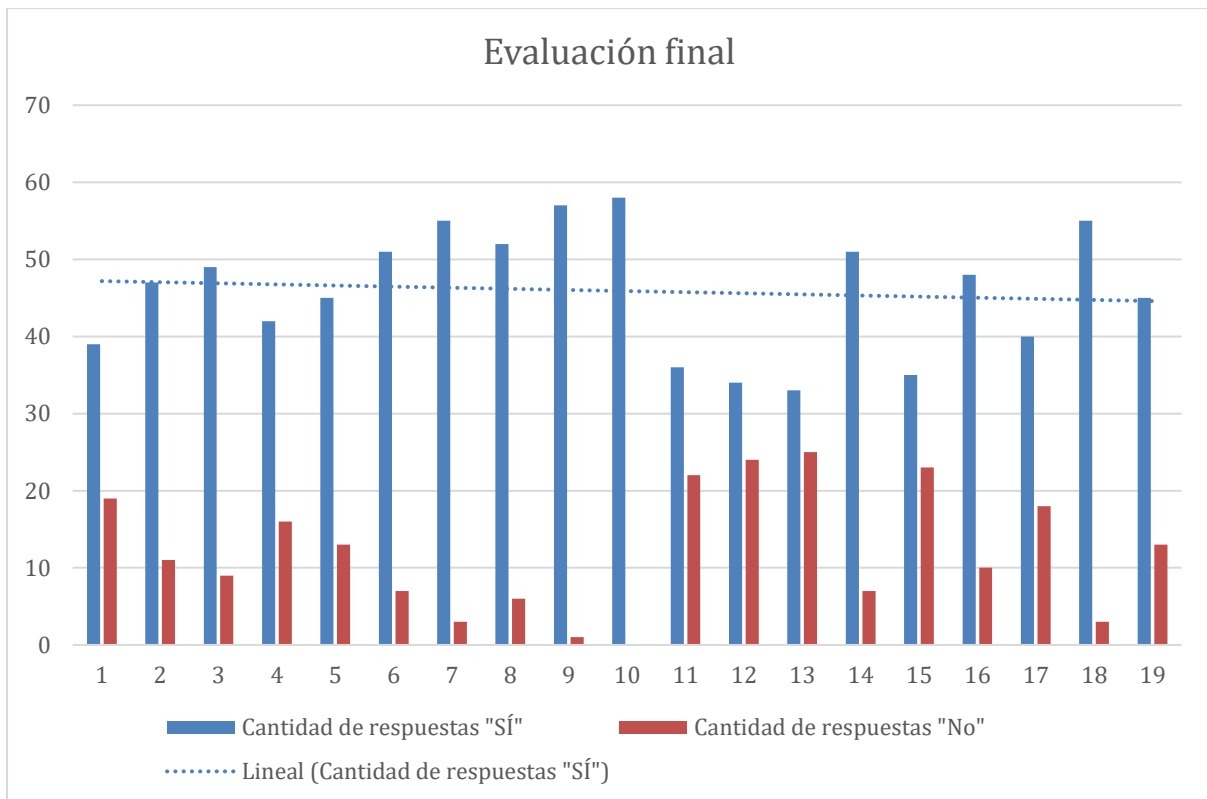
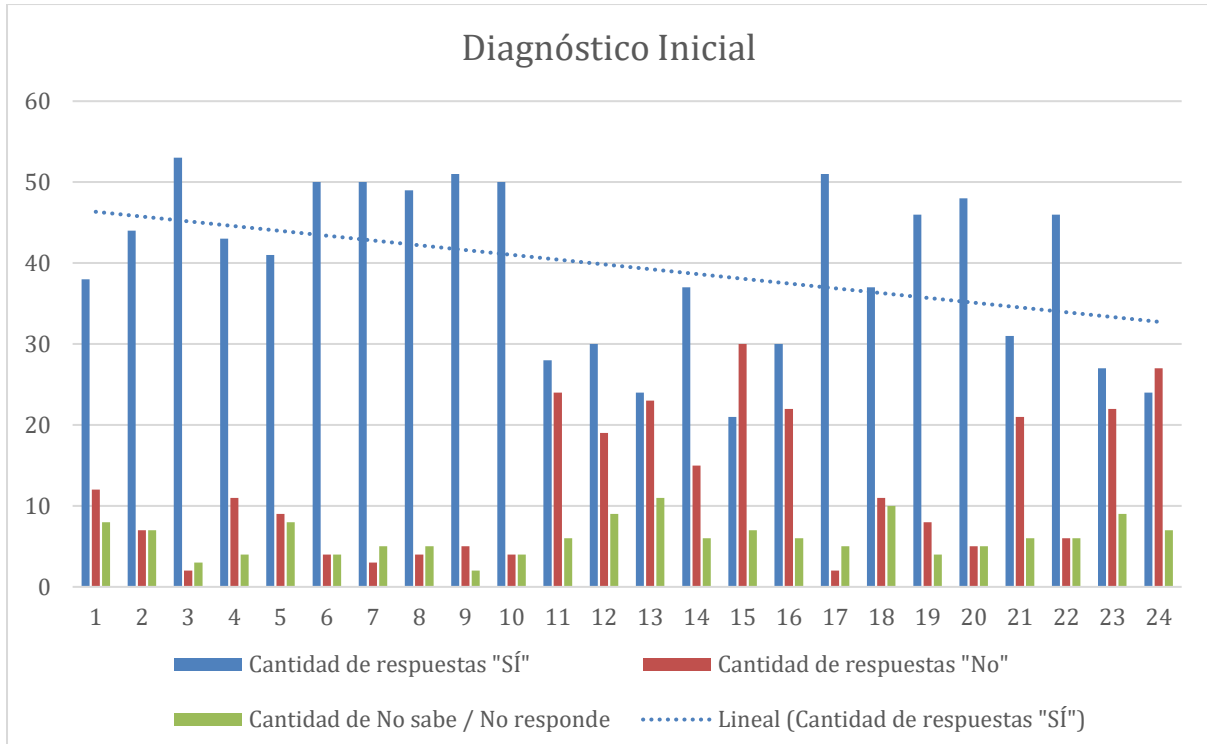
**Tabla de resultados:
Aplicación de diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar.**

(Instrumento versión docentes)

Cantidad de docentes encuestados: 31

N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"	Cantidad de No sabe / No responde
1	En este liceo las relaciones entre los/las estudiantes y los profesores son buenas.	30	1	0
2	Me siento bien en el liceo	30	1	0
3	Tengo buena relación con mis colegas.	30	1	0
4	En el liceo hay situaciones de violencia	30	0	1
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	23	7	1
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.	20	5	6

7	En el liceo, constantemente, se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	19	7	5
8	Conozco el significado de convivencia escolar.	30	1	0
9	Conozco el significado de bullying	31	0	0
10	Me siento estresado.	20	9	2
11	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes	4	25	2
12	Me preocupa que algún profesor o miembro de la comunidad escolar reaccione impulsivamente ante situaciones frustrantes	19	11	1
13	Me preocupa que algún estudiante reaccione impulsivamente ante situaciones frustrantes	29	2	0
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia	20	8	3
15	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización con estudiantes, colegas y otros miembros de la comunidad escolar	11	19	1
16	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar	30	0	1
17	Cuando veo un conflicto entre estudiantes prefiero solucionarlo conversando, dentro del marco del reglamento escolar.	29	0	2
18	Considero que mis colegas o inspectores están realmente interesados en resolver peleas o conflictos, y brindan las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	28	3	0
19	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	24	4	3
20	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento laboral.	21	9	1
21	Como profesor me entero y me preocupa cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	30	1	0
22	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	30	1	0
23	Considero que las intervenciones en el liceo sobre convivencia escolar pueden ser de ayuda para mejorar el ambiente	26	4	1

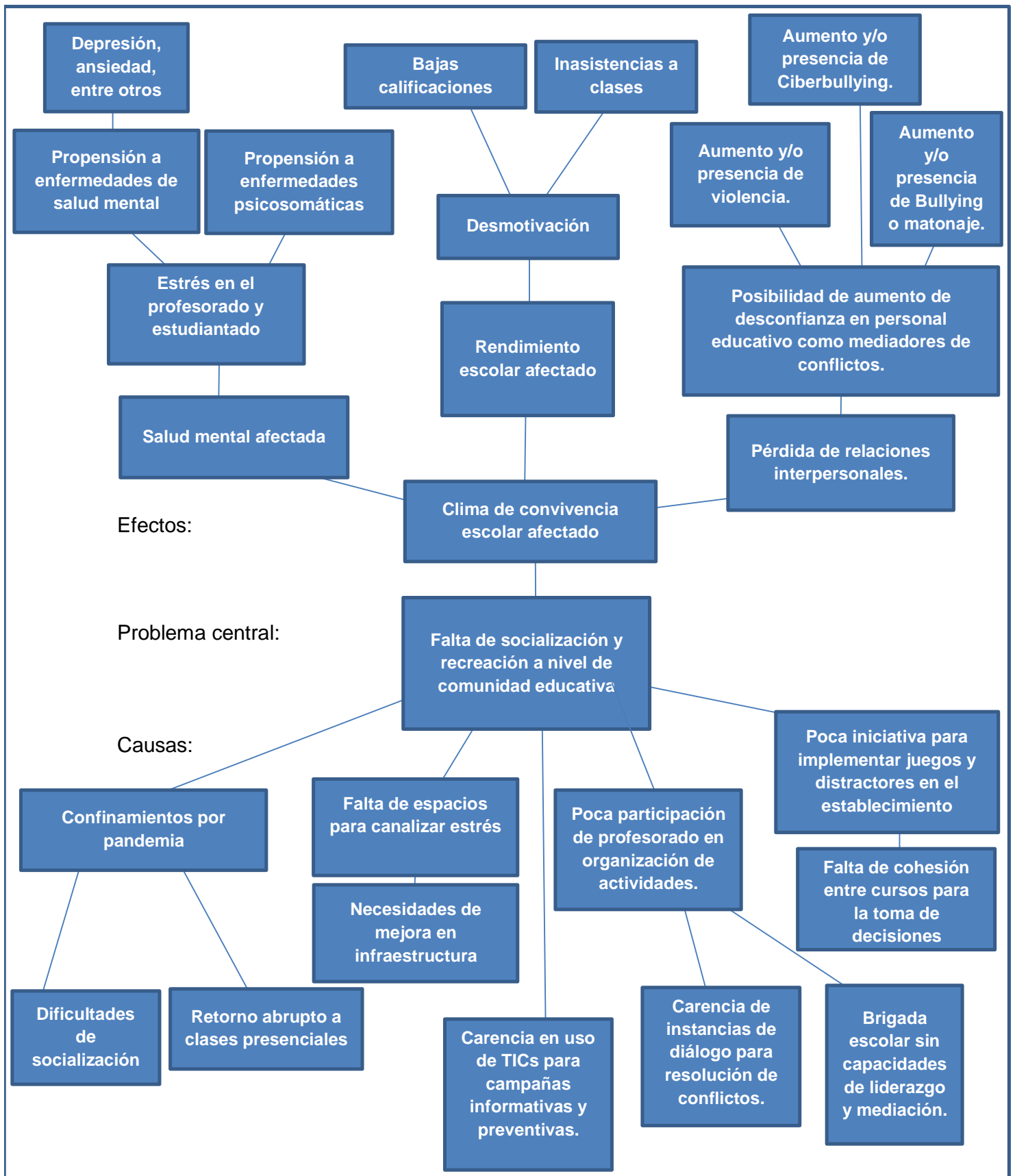


Identificación del problema

Conforme con los resultados obtenidos por los instrumentos diagnósticos, se identificó que el establecimiento presenta necesidades de mejoramiento de la convivencia escolar por medio de realización de actividades en comunidad.

Entre las causas de la mala convivencia escolar identificadas se encuentran: Retorno abrupto a clases presenciales, dificultades de socialización, falta de espacios para canalizar estrés, carencia en uso de TICs para campañas informativas y preventivas, poca participación de profesorado en organización de actividades, carencia de instancias de diálogo para resolución de conflictos, poca iniciativa para implementar juegos y distractores en el establecimiento y falta de cohesión entre cursos para la toma de decisiones. Asimismo, se identificó como efectos de la falta de socialización y recreación a nivel de comunidad educativa: clima de convivencia escolar afectado, estrés en el profesorado y estudiantado, propensión a enfermedades de salud mental y enfermedades psicosomáticas, desmotivación, bajas calificaciones, inasistencias a clases, pérdida de relaciones interpersonales, lo que por consiguiente puede producir posibilidad de aumento de desconfianza en personal educativo como mediadores de conflictos, y un posible aumento y/o presencia de Bullying o matonaje, violencia y Cyberbullying. Se ha elaborado un árbol del problema para identificar y exponer visualmente las relaciones entre causa y efecto que tienen incidencia en la convivencia escolar del establecimiento educacional.

Tabla Resumen: causas de mala convivencia.	
Numero de indicadores	Indicadores relevantes
1	Falta de espacios para canalizar estrés, carencia en uso de TICs para campañas informativas y preventivas,
2	Poca participación de profesorado en organización de actividades.
3	Carencia de instancias de diálogo para resolución de conflictos.
4	Poca iniciativa para implementar juegos y distractores en el establecimiento.



IV. Diseño de la Propuesta

En el presente apartado contiene el conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en los parámetros sobre las necesidades planteadas e identificadas, con el fin de cumplir las metas planteadas, con el sustento de una base teórica. Con lo mencionado anteriormente, se describe a detalles cada una de las acciones implementadas del proyecto de intervención, como lo es la estrategia diseñada.

Objetivos:

Objetivo General:

Contribuir al desarrollo de una convivencia escolar sana, en un ambiente libre de conflictos y de bullying a través de la implementación de la Propuesta “Contigo aprendo, conmigo estudio y convivo” en un establecimiento educacional de la Región de Ñuble.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar la realidad escolar y la percepción de la convivencia por medio de la realización de un FODA y aplicación de Lista de Cotejo a estudiantes y docentes.
2. Elaborar una propuesta de intervención escolar que recoja las necesidades establecidas en el diagnóstico, definiendo estrategias y actividades pertinentes.
3. Implementar la propuesta de intervención escolar elaborada y validada pedagógicamente.
4. Evaluar la implementación de la propuesta y la percepción de la convivencia del estudiantado y docentes luego de la intervención escolar.

Metodología

El presente proyecto de intervención fue diseñado y realizado bajo un enfoque interpretativo, enmarcado en un proceso investigativo de tipo mixto, dado que busca formular, en las distintas instancias aplicadas en el establecimiento, una fuente de comprensión sobre los distintos factores que se implican en el vivir de cada uno de los integrantes del establecimiento. Por ello, el proyecto se encuentra dentro de una investigación de carácter mixta, dado que se busca un mayor entendimiento de cualquier variable, numérica, de cualidad, que sea de cualquier tipo, donde afecte la convivencia escolar de un entorno.

Con referente a lo anterior, se buscó observar cualquier incidencia y analizarla dentro del establecimiento, inserto en las practicas cotidianas y pedagógicas, que reveló en como también está catalogado este proyecto, siguiendo los pasos de la investigación en acción, dado que es un proceso de continuo análisis con diversas practicas pedagógicas y fuentes de información (Fernández y Johnson, 2015). Unas de las metodologías que se utilizó para ver que incidentes han afectado, como a la igual percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar ha sido las encuestas, en cual se hará un análisis. La primera encuesta tuvo como fin el registrar la percepción de los estudiantes, tanto la convivencia escolar en general, como también la convivencia pos pandemia.

Es necesario plantear que la implementación de este proyecto de intervención, no correspondió a uno que sea de forma lineal, dado que se basó en una investigación en acción, por lo que no debe ser visto de esa forma, dado que es necesario el continuo replanteamiento de actividades y de sus resultados en el establecimiento, por lo que podría catalogarse de forma cíclica e incluso mejor descrita, de forma espiral, tal como lo plantea Kemmis y McTaggart (1988) donde la propia investigación sigue una espiral introspectiva: como lo son de ciclo, de planificación, acción, observación y reflexión. De igual forma, Bausela (2004) propone que es una constante reflexión y análisis en los continuos procesos que posibiliten una participación reflexiva y crítica.

Con respecto a lo anterior, el estar insertos en un establecimiento, es necesario atenuarse ante cualquier eventualidad que pueda suceder y reflexionar, replantear, reestructurar, implementar y volver a reflexionar sobre lo sucedido, con el fin de darle un sentido más de implicancia con el medio, al momento de desarrollar las actividades, y así contribuir con uno de los principales objetivos que se planteó en este proyecto el contribuir al desarrollo de una convivencia escolar sana, en un ambiente libre de conflictos y de bullying.

Propuesta de intervención

A continuación, se describe de manera general la estrategia de intervención que se empleó en correspondencia con la propuesta diseñada, también se ha esbozado una Carta Gantt para ilustrar la proyección del proceso a lo largo del tiempo (Anexo N°1).

Estrategia general del proyecto

El proyecto consideró seis semanas de implementación en el establecimiento escolar, con la asistencia permanente del Equipo de Investigación. Con lo anterior, el establecimiento fue seleccionado dado por su historial en la comuna de Chillán Viejo, además por alcance, dado que su ubicación, como su historia, presentaba una clara opción al momento de implementar este tipo de proyecto de intervención, es por ello que se seleccionó, y tras esto, se realizó los contactos correspondientes, como lo es el propio director del establecimiento que aprobó una junta con el equipo de investigación a la brevedad.

Semana cero:

Se cometió el diagnóstico a partir de aplicación del FODA y de Lista de Cotejo al estudiantado y docentes del establecimiento escolar seleccionado con la finalidad de tener antecedentes concretos para efectuar la intervención escolar.

Semana Uno:

Se estudiaron casos hipotéticos de adolescentes con problemas, para ello la actividad se programó en un espacio en el hall del colegio, donde se ubicó, debajo de los casos descritos, una caja con post it para que los estudiantes escribieran formas de ayuda o consejos, a su vez esto también se realiza en una caja de preguntas vía Instagram. A la par, se ejecutaron charlas por cursos respecto a la convivencia escolar, bullying y violencia.

- Se crearon publicaciones y tips sobre convivencia en la red social Instagram.

Semana Dos:

Se realizó una actividad en los cursos, donde los estudiantes tuvieran “notitas” que pudieran escribir situaciones de violencia, bullying o conflicto a nivel curso de forma anónima, que luego los estudiantes las entregaran en una caja para posterior sacar una de forma al azar y dialogarla ante el curso con el propósito de buscar soluciones. También se organiza la feria de la convivencia, donde:

- Se escogió a un estudiante para el banco de resolución de conflictos.
- Se realizó la implicación y compromiso por parte de docentes y personal educativo.

Semana Tres:

Se realizaron charlas interactivas al aire libre sobre los sentimientos y emociones sufridos en la pandemia, cómo les ha afectado en su día a día y qué piensan respecto al retorno a clases, cómo les ha afectado y se escoge una comisión para formar la brigada escolar de la convivencia.

- Se efectuaron debates con estudiantes de brigada y el banco de resolución.
- Se elaboró el contrato de convivencia.

Semana Cuatro:

Organización y preparación de la feria

- Se trabajó en conjunto al equipo psicopedagógico y orientadores del colegio
- Se llevó a cabo una pintatón de carteles y se plasmaron en las instalaciones del colegio.

Semana Cinco:

Se realizaron diversas actividades al aire libre en donde cada curso debió encargarse de tener su stand/actividad que estuvieran relacionadas a la convivencia, que fueron trabajadas en conjunto con las demás instancias que se trataron en la actividad final

- Se firmó el contrato didáctico convivencia.
- Se recepcionaron opiniones sobre el proyecto, por medio de la aplicación de la evaluación final.

Plan de Acción

Nombre: ¿Cómo andamos?	<i>Semana Cero</i>
Objetivos: Realizar el diagnóstico del establecimiento	Aplicar Lista de Cotejo
Duración: Una semana	Organización de los resultados a partir del análisis FODA
Material: -Lista de Cotejo	Configurar el Árbol del problema con los resultados del FODA
Espacio: -	Gestión: La Lista de Cotejo se aplicó en la clase de orientación en todos los cursos por dos de los integrantes a cargo del proyecto. El tercer integrante aplicó Lista de Cotejo al personal educativo que desee participar (al menos 20 personas).
Descripción: Se aplica una Lista de Cotejo tanto al estudiantado como al profesorado y personal educativo.	

Nombre: ¡Empezamos!	<i>Semana Uno</i>
Objetivos: Implementar estrategias para que los estudiantes puedan desempeñarse en un ambiente de respeto y buen trato.	Instagram del proyecto: Este funciona a lo largo de todo el proyecto.
Duración: -Toda la jornada escolar -Una hora pedagógica	Se entregó un perfil de Instagram en donde se suben actividades para que los estudiantes puedan interactuar, además de publicaciones con tips y recomendaciones respecto a la convivencia escolar y cómo mejorarla
Materiales: - Mesa, cartel, caja decorada, notas de post it impresas, lápiz -Power Point de convivencia	
Espacio: -Sala de clases	
Descripción: En cada curso del liceo, se realizaron las charlas <i>Échame una mano</i> en donde se pusieron casos hipotéticos sobre conflictos y/o situaciones de violencia junto con la cajita <i>deja tu ayuda</i> y las <i>notitas confidenciales</i> en donde los estudiantes fueron escribiendo posibles soluciones, consejos o qué harían en esa situación, luego la pusieron en las cajas para analizar las respuestas en conjunto. A la vez estos conflictos son publicados en Instagram para que también se puedan responder a través de la red social, pero sin la opción del anonimato, a lo largo del proyecto. También se realizaron las charlas <i>Te lo cuento</i> que consiste en charlas grupales en donde se debate sobre convivencia, conflictos, bullying y el qué hacer ante estas situaciones.	
Gestión: El Equipo de Investigación del proyecto asistieron por turnos a todas las clases de orientación de la semana en todos los cursos de 7° básico a 4° medio para poder realizar las charlas de convivencia junto a la presentación de Power Point, <i>Échame una mano</i> y <i>Te lo cuento</i> .	

Nombre: Cuéntame	<i>Semana Dos</i>
Objetivos: Diseñar una estrategia sobre la importancia de las relaciones interpersonales de manera sana.	Estudiante de la comisión para el banco de resolución de conflictos Este se mantiene de manera fija una vez finalizado el proyecto
Duración: -Dos horas pedagógicas	Por curso, se escogerá uno o dos estudiantes según se requiera, que formarán parte de la comisión del banco de resolución de conflictos, estos deben tener habilidades de liderazgo, empatía, que sean confiables y tengan interés en participar.
Materiales: -Caja decorada, notas de post it impresos	Implicación de docentes y personal educativo Este compromiso debe mantenerse incluso después de finalizado el proyecto
Espacio: -Sala de Clases	Se realizó una charla con los docentes y el personal educativo en donde se entregó información sobre cómo actuar en situaciones de conflictos, pero principalmente cómo evitarlas y qué hacer en caso de que un estudiante se vea agobiado y tenga actitudes violentas. Además de contar con su compromiso para la realización del proyecto y mostrarse perceptibles cuando se redacte el contrato didáctico.
Descripción: Esta se realizó curso por curso, en donde se entregó notitas post-it para que puedan escribir de manera anónima (si prefieren) algún conflicto o situación que hayan tenido en el curso o con un estudiante en particular, luego dejarán las notitas en la <i>cajita sanadora</i> , se escogerán al azar y se comentará el conflicto, cómo lo resolverían, qué harían, etc. Se comienza a hablar sobre la organización de la feria y el show de convivencia en donde se firmarán los “Tratados”.	
Gestión: La actividad se realizó por los tres integrantes del Equipo de Investigación del proyecto en todos los cursos en la clase de orientación, se dividió el trabajo entre la presentación, entrega de post-it y resolución de conflictos. Al igual sobre el diálogo con respecto al show que correspondió a la actividad final del proyecto, como también lo es la firma de tratados, en cual consistió en el contrato didáctico. La charla con los docentes también se efectuó por los tres integrantes en donde se comentó el contrato de convivencia y la finalidad de este.	

NOMBRE: Expresión sin barreras	<i>Semana Tres</i>
Objetivos: Construir espacios de participación para los estudiantes en donde puedan expresar sus sentimientos y emociones	Se realizan reuniones y debates con la comisión del banco de conflictos y la brigada escolar. Estos son a lo largo de la semana en un espacio protegido y confidencial.
Duración: -Una hora pedagógica	Se ejecutaron diversas instancias en donde los estudiantes que forman parte de la comisión y brigada puedan expresar sus opiniones y las de sus compañeros(a), aportar con ideas, situaciones que afectan, el cómo lo resolverían, quiénes influyen, cómo mejoraría, etc.
Materiales: -Pelota	Se elaboró el contrato de convivencia: “Tratado” Este debe ser aprobado por todas las entidades y respetado incluso después de la finalización del proyecto y debe estar dentro del reglamento del colegio
Espacio: -Patio del colegio	A raíz de las reuniones y debates, se comenzó a elaborar el contrato didáctico en donde los estudiantes aporten con lo que se debería cumplir, qué les gustaría que sucediera y cómo ayudaría a mejorar la convivencia. Este es dialogado con docentes y el personal educativo además de ser publicado en Instagram y entregado a los cursos para ver la aprobación que se obtiene y los puntos a cambiar o mejorar.
Descripción:	La actividad se realizó por cursos al aire libre los estudiantes se sentarán en un círculo para comenzar a dialogar respecto a la pandemia, cómo se vieron afectados por esta a nivel personal, qué sentimientos y emociones pasaron y cómo creen que les afecta en el día a día luego del retorno a la presencialidad. Entre el curso escogerán a dos estudiantes para que sean parte de la comisión de brigada escolar de la convivencia.
Gestión:	Las actividades se realizaron en todos los cursos en sus respectivas clases de orientación por los tres integrantes del proyecto. Las reuniones serán breves en un horario coordinado previamente con el personal del establecimiento y el día viernes al terminar las clases.

NOMBRE: Preparados... ¿listos?	<i>Semana Cuatro</i>
Objetivos: Monitorear la ejecución del plan a través del comportamiento de los estudiantes	Se trabaja en conjunto al equipo psicopedagógico y orientadores del colegio El trabajo realizado queda permanente
Duración: -Al menos una hora pedagógica en diversos horarios	Se dialoga lo visto en la semana anterior con los estudiantes y en conjunto se buscan estrategias para implementar de manera regular como respuesta a las dificultades que presentaron los estudiantes.
Materiales: - Materiales, cartulinas, plumones, goma eva, pegamento, stickers, lápices de colores, témpera, hojas de block	Pincelada de emociones y apoyo Se realizó en horarios extraprogramáticos o recreos
Espacio: -Salas de clases, pasillos, biblioteca, etc.	Se realizarán carteles en donde los estudiantes puedan poner frases de apoyo, consejos y lo que sienten necesario expresar, podrán realizarlos con diversos materiales y luego serán pegados alrededor del colegio.
Descripción: Se exhiben los stands preparados por cada curso, además, de las presentaciones artísticas que se realizaron en la feria de la convivencia escolar.	
Gestión: La preparación de los stands se dividió entre los integrantes del proyecto que tomarán cada curso para apoyar y gestionar la preparación de stand y show artístico a presentar. En cuanto a la pincelada, como se realizó a lo largo de la semana, donde se tomó turnos entre los integrantes del proyecto para gestionar las diversas acciones para la actividad final.	

<p>NOMBRE: Ceremonia de tratados</p>	<p><i>Semana Cinco</i></p>
<p>Objetivos: Monitorear la ejecución del plan a través del comportamiento de los estudiantes</p>	<p>Se firma el contrato de convivencia: “Tratado” Este se mantiene de forma permanente y debe ser respetado incluso después de terminar el proyecto</p>
<p>Duración: -Al menos dos bloques de clases -Tres horas cronológicas</p>	<p>En el show de presentaciones se realizará la entrega de copias del contrato, se reunirán las firmas de los estudiantes por cursos y a su vez la de los docentes y personal educativo para anexarlo. Se leerá el contrato y lo firmarán de forma simbólica encargados de la comisión, la dirección, el equipo técnico pedagógico, orientadores, etc. Teniendo ya anexadas las firmas de los demás participantes.</p>
<p>Materiales: -Materiales, cartulinas, plumones, goma eva, pegamento, stickers, lápices de colores, témpera, hojas de block -Mesas, sillas</p>	<p>Se recauda opiniones del proyecto Este se realizó durante ese día a través de una encuesta en el stand.</p>
<p>Espacio: -Salas de clases, pasillos, biblioteca, etc. -Lugar de actos.</p>	<p>El día de la feria también se contó con un stand en donde estará un encargado del proyecto con el fin de que puedan dejar sugerencias, opiniones, qué les gustó, qué encontraron mal, además de responder una encuesta opcional para poder realizar la evaluación del proyecto y los resultados obtenidos de este.</p>
<p>Descripción: Se asignó un día en donde todos los cursos puedan trabajar y afinar detalles para la feria de convivencia y las presentaciones. Al día siguiente se efectúa la presentación de los stands, las intervenciones por cada curso, actividades que realizaron, las presentaciones y la firma del “Tratado”.</p>	
<p>Gestión: El trabajo se dividió entre los tres integrantes del proyecto asegurando que se contemple tanto la parte técnica de la feria y show como la presentación de stands y finalización del proyecto. Uno de los integrantes del proyecto aplicará nuevamente las encuestas a los estudiantes y personal educativo.</p>	

Descripción ejecución de la propuesta

En el siguiente apartado, se describen los distintos momentos en donde el equipo de COACOESCO implementó el proyecto en el establecimiento educacional Liceo Tomás Lago, a través de una serie de narraciones que describen las actividades implementadas con los estudiantes, como también los distintos acuerdos establecidos con funcionarios del establecimiento.

<p>Datos:</p> <p>Día: martes 26 de julio del 2022 Participantes: Equipo COACOESCO</p> <p>Hora: desde 9:00 hasta 17:00 hrs.</p>	
<p>Descripción:</p> <p>Se desarrolló una reunión interna de responsables del proyecto para poder acordar detalles de la presentación al establecimiento Liceo Tomás Lago. Tras esta reunión se hace la presentación al director, como también la presentación del proyecto al equipo de gestión del establecimiento. Se acuerda que el proyecto es aprobado para ser aplicado en general, pero las actividades serán revisadas particularmente en reuniones semanales entre coordinadora de convivencia escolar y coordinadora de enseñanza media.</p>	
<p>Microanálisis: Existe una preparación de antemano a la hora de exponer las actividades al establecimiento. Esto es muy importante de destacarlo, ya que nos ofrece un mayor manejo antes las posibles preguntas que no hayan podido hacer los propios miembros del liceo.</p> <p>Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link</p>	



(Fotografía 1 interior del establecimiento)

Datos:

Día: miércoles 27 de julio

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 9:00 hasta 10:00

Descripción:

Se ejecuta la reunión interna de responsables del proyecto, donde se acuerda las primeras impresiones de las actividades que se implementarán tras la aprobación del proyecto y la asignación de cursos para poder llevar a cabo la implementación del instrumento de diagnóstico, todo de acuerdo al horario que posea el establecimiento y los cursos, propiamente tal.

Microanálisis: Con esto, como equipo, se hace una mirada sobre el contexto del establecimiento y de sus limitantes, por lo que da más comprensión en cómo se preparará el próximo material y la idea de cómo implementarlas, todo a raíz de la visita anterior, la presentación al establecimiento y la charla con el director.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: viernes 29 de julio del 2022

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 15:50 hasta 16:30

Descripción:

Se realizó la reunión con coordinadora de convivencia escolar y coordinadora de enseñanza media donde se acuerda trabajar con reuniones semanales para planificar sesiones. En esta reunión se entregan de los horarios de orientación por cada nivel y también se brinda la autorización para realizar evaluación diagnóstica inicial.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Microanálisis: Se consideró más adecuado planificar de acuerdo a los requerimientos del establecimiento. Además, se hace la preparación para cada curso, con la finalidad de ejecutar de correcta formar estas actividades planteadas como fue el propio diagnóstico inicial.

Datos:

Día: lunes 1 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 8:15 hasta 9:00

Descripción:

Se implementó la aplicación de instrumento diagnóstico en 1° Medio y 4° Medio. El horario en el cual se sitúa dicho instrumento de evaluación es en el horario de orientación.

Microanálisis: Esto conlleva una preparación, desde la confección, hasta la modificación de cualquier implementación sobre las actividades ya previstas. Este tipo de instancias, sirvieron para conocer la interacción de cada curso, su composición y ciertos detalles a la hora de ejecutar las actividades planeadas.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: martes 2 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 9:00 Hasta 13:15

Descripción:

Se llevó a cabo la aplicación del instrumento diagnóstico en 3° Medio y 8° Básico. Este se realiza en el horario de orientación, además de que se lleva a cabo una reunión interna de responsables del proyecto para poder coordinar las siguientes actividades propuestas.

Microanálisis: Esto conlleva una preparación, desde la confección, hasta la modificación cualquier implementación sobre las actividades ya previstas. Este tipo de instancias, sirvieron para conocer la interacción de cada curso, su composición y ciertos detalles a la hora de ejecutar las actividades planeadas.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhz1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: miércoles 3 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 9:00 Hasta 16:30

Descripción:

Fue aplicado el instrumento de diagnóstico en 7° Básico, en el horario de orientación. Además, se lleva a cabo la presentación del proyecto al consejo de profesores y charla a los docentes, donde se realiza la aplicación del instrumento diagnóstico a los funcionarios.

Microanálisis: el curso de 7° básico fue el curso más joven trabajado, por el cual, su trato fue distinto al de los demás (exceptuando el trabajo con la brigada), por lo cual requirió un tacto diferente y una reflexión distinta a la hora de implementar las actividades siguientes.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhz1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: viernes 5 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 8:15 Hasta 10:30

Descripción:

Se implementó el instrumento diagnóstico en 2° Medio, en horario de orientación. Se llevó a cabo la reunión con la coordinadora de convivencia escolar y coordinadora de enseñanza media, donde se acuerda comenzar actividades la semana siguiente y avanzar las sesiones de forma simultánea. Aquí se establece que algunas actividades propuestas no se podrán realizar, por lo que sugieren la modificación de otras. Además de que se cancela el “Rincón de la calma”, y la actividad “Échame una mano” se focalizará por cada curso con estudios de caso.

Microanálisis: se reflexionó sobre el concepto de trabajar inserto en el establecimiento, dado que la cancelación de una actividad, provocó evaluar tanto su espacio, como otras limitantes, además de cómo las actividades que se ejecutarían de forma correcta teniendo en cuenta la gestión y estructura del establecimiento.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: lunes 8 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 8:15 hasta 15:00

Descripción:

Es la primera sesión donde se realizó una charla en orientación para 1° Medio y 4° Medio. Esta charla tiene como objetivo la presentación del proyecto a los estudiantes, en donde se llevaron a cabo actividades de activación, socialización y cooperación, como también se abordó una teorización introductoria sobre convivencia escolar.

Microanálisis: Esta primera sesión fue un mayor acercamiento a la percepción de convivencia escolar que tienen los estudiantes por lo que ayudó a plantear como se ejecutarían las siguientes actividades, como también conocer su realidad.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link



(Fotografía 2 Presentación del proyecto en aulas)

Datos:

Día: martes 9 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 9:00 hasta 13:15.

Descripción:

Es la primera sesión donde se realiza una charla en orientación para 3° Medio y 8 básico. Esta charla tiene como objetivo la presentación del proyecto a los estudiantes, en donde se llevan a cabo actividades de activación, socialización y cooperación, como también se realiza una teorización introductoria sobre convivencia escolar.

Microanálisis: esta sesión conllevó un mayor análisis sobre la percepción que tienen los estudiantes de 8° básico y 3° medio sobre convivencia escolar, como también su iniciativa a la hora de participar del proyecto de intervención.

Imágenes:

https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

<p>Datos:</p> <p>Día: miércoles 10 de agosto Participantes: Equipo COACOESCO</p> <p>Hora: desde 9:00 hasta 10:15</p>	
<p>Descripción:</p> <p>Es la primera sesión donde se implementó una charla en orientación para 7° básico. Esta charla tuvo como objetivo la presentación del proyecto a los estudiantes, en donde se llevaron a cabo actividades de activación, socialización y cooperación, como también una teorización introductoria sobre convivencia escolar.</p>	
<p>Microanálisis: en esta sesión hubo un alto índice de participación de estudiantes frente a actividades lúdicas, por lo que se tiene en cuenta para las siguientes actividades contempladas.</p>	
<p>Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhz1oXxYtu0k65Y?usp=share_link</p>	

<p>Datos:</p> <p>Día: viernes 12 de agosto Participantes: Equipo COACOESCO</p> <p>Hora: desde 8:15 hasta 11:00</p>	
<p>Descripción:</p> <p>Se llevó a cabo la primera sesión donde se realiza una charla en orientación para 2° medio. Esta charla tiene como objetivo la presentación del proyecto a los estudiantes, en donde se llevan a cabo actividades de activación, socialización y cooperación, como también se realiza una teorización introductoria sobre convivencia escolar.</p>	
<p>Microanálisis: esta sesión sirvió para conocer las impresiones de los estudiantes, no solo de convivencia escolar, sino también la percepción que tienen sobre el establecimiento y su interés por ellos.</p>	
<p>Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhz1oXxYtu0k65Y?usp=share_link</p>	



(Fotografía 3 Presentación del proyecto en aulas)

Datos:

Día: martes 16 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: Desde 9:00 Hasta 13:15

Descripción:

2° Sesión: Charla en orientación: 3° Medio y 8° Básico. Actividad “Échame una mano” adaptada por nivel para el estudio de casos y resolución de conflictos. Tras la actividad se realiza una reunión con coordinador de brigada escolar, donde se acuerda trabajar con la brigada escolar en actividades colaborativas.

Microanálisis: esta sesión dio a conocer el interés de participar en actividades lúdicas, no solo 8° básico, sino que también 3° medio, dado que desde un principio se tenía la idea de una muy baja participación por parte de cursos de media.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: viernes 19 de agosto

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 8:15 hasta 10:50

Descripción:

2° Sesión: Charla en orientación: 2° Medio. Actividad “Échame una mano” adaptada por nivel para el estudio de casos y resolución de conflictos. Tras la actividad se lleva a cabo una reunión con coordinadora de convivencia escolar y coordinadora de enseñanza media, donde se acuerda reservar semana siguiente para realizar sesiones pendientes en cursos que por eventualidades no han podido participar del proceso de forma simultánea. Se acuerda realizar un receso en el proyecto para las semanas del 29 de agosto y 5 de septiembre debido a la realización de otras intervenciones en el establecimiento.

Microanálisis: la ejecución de actividades lúdicas fue recibida de buena forma, por lo que se plantea que las siguientes actividades tengan un fuerte componente actividades de carácter más prácticas y dinámicas.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link



(Fotografía 4 Actividad en aula “échame una mano”)

<p>Datos:</p> <p>Día: lunes 22 de agosto Participantes: Equipo COACOESCO</p> <p>Hora: desde 8:15 hasta 15:00</p>	
<p>Descripción:</p> <p>Realización de sesión N°2 de charla en orientación para 1° Medio y 4° Medio. Actividad Échame una mano adaptada por nivel para el estudio de casos y resolución de conflictos.</p> <p>Microanálisis: la participación de 4° medios fue baja por lo que se contempló una ejecución diferente en las siguientes actividades, además de que sirvió para acercarse a su percepción de convivencia escolar y la socialización con el curso.</p> <p>Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link</p>	

<p>Datos:</p> <p>Día: miércoles 24 de agosto Participantes: Equipo COACOESCO</p> <p>Hora: desde 9:00 hasta 10:15</p>	
<p>Descripción:</p> <p>Realización de sesión N°2 de charla en orientación para 7° Básico. Actividad Échame una mano adaptada por nivel para el estudio de casos y resolución de conflictos.</p> <p>Microanálisis: la ejecución de esta actividad fue bien recibida por los estudiantes, superando las expectativas, por lo que las actividades lúdicas conforman un muy buen uso cuando se quiere hablar sobre temas importantes y se quiere que los estudiantes se familiaricen con estos temas.</p> <p>Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link</p>	

<p>Datos:</p> <p>Día: viernes 26 de agosto Participantes: Equipo COACOESCO</p>	
---	--

Hora: desde 10:00 Hasta 12:00

Descripción:

Se lleva a cabo una actividad con la brigada escolar, donde tiene por objetivo la creación de buzones para la brigada escolar, además de la creación de un logo. En dicha reunión se llega al acuerdo de coordinar sesiones futuras para terminar los buzones y calendarizar otras actividades para la brigada escolar.

Microanálisis: la participación de los cursos en esta actividad fue de un nivel alto, además que fue bien recibida por los estudiantes, por lo que se presente trabajar con actividades de este nivel. Además, se da a conocer la importancia de la imagen del liceo, visibilizando que los estudiantes son parte un establecimiento con un rostro y un nombre visible.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: lunes 5 de septiembre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 15:00 a 16:00

Descripción:

Reunión interna de responsables del proyecto, donde se plantean las siguientes metas a cumplir para mitad del curso de la implementación del proyecto, además de que se registra la organización para el mes de septiembre, como la toma de decisiones.

Microanálisis: en esta reunión se hace un análisis de ejecución de las actividades ya realizadas, como también la percepción sobre la implementación de la cantidad de actividades que están contempladas en el mes de septiembre, dado que se avecina fechas que feriados nacionales.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: miércoles 14 de septiembre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 10:45 hasta 13:00

Descripción:

Reunión con coordinadora de convivencia escolar y coordinadora de enseñanza media. La llegada de nuevos practicantes imposibilita la continuidad de las sesiones en horarios de orientación. Con esto se acuerda focalizar el trabajo en la brigada escolar con una secuencia de actividades. A partir de ahora las coordinaciones de las actividades se deben hacer con el nuevo coordinador de la brigada. Se acuerda coordinar con centro de estudiantes la realización de la actividad de cierre del proyecto. Se presenta el equipo del proyecto COACOESCO con el nuevo coordinador de la brigada, y se acuerda comenzar después de las fiestas patrias.

Microanálisis: se efectúa un cambio en las actividades contempladas, por lo que se acuerda un nuevo enfoque a la implementación de las actividades, pero entorno a la brigada escolar, dado por las acciones tomadas por el establecimiento, por la llegada de practicantes y otras eventualidades.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: miércoles 21 de septiembre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 12:45 hasta 13:15

Descripción:

Se efectúa una reunión con la brigada escolar, donde se lleva a cabo una presentación con nuevos miembros de la brigada, con nuevo coordinador y presentación de las nuevas secuencias de actividades. Tras ello, se acuerda el llevar a cabo con la brigada una sesión semanal para concretar lo que fue la finalización, confección y distribución de buzones, la actividad “pintatón”, el “árbol de los buenos deseos”, y elaboración del contrato didáctico.

Microanálisis: un nuevo coordinador, presentó una nueva organización sobre las nuevas secuencias de actividades, además del trabajo de una forma más individual con los miembros de la brigada escolar.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: martes 27 de septiembre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 11:45 hasta 13:15

Descripción:

Actividad de taller con la brigada y termino de los buzones. Distribución de los buzones por cada sala de clases y respectiva retroalimentación.

Microanálisis: esta sesión nos dio una mayor comprensión sobre los miembros de la brigada, detallando que es necesario un trabajo de una forma más individual con los propios miembros de la brigada escolar.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: viernes 30 de septiembre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: Desde 10:00 Hasta 11:45

Descripción:

Reunión con centro de estudiantes. Se acordó organizar un evento para finalizar las actividades de COACOESCO. Los estudiantes prefieren una fiesta/compartir con temática de Halloween neón. El centro de estudiantes formará parte activa de la organización de la actividad.

Microanálisis: los miembros del centro de estudiantes mostraron un claro interés en generar instancias de mejoramiento para sus compañeros, por lo que deja en claro su alto nivel en la participación de la actividad final de este proyecto.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: martes 4 de octubre

Participantes: Equipo COACOESCO

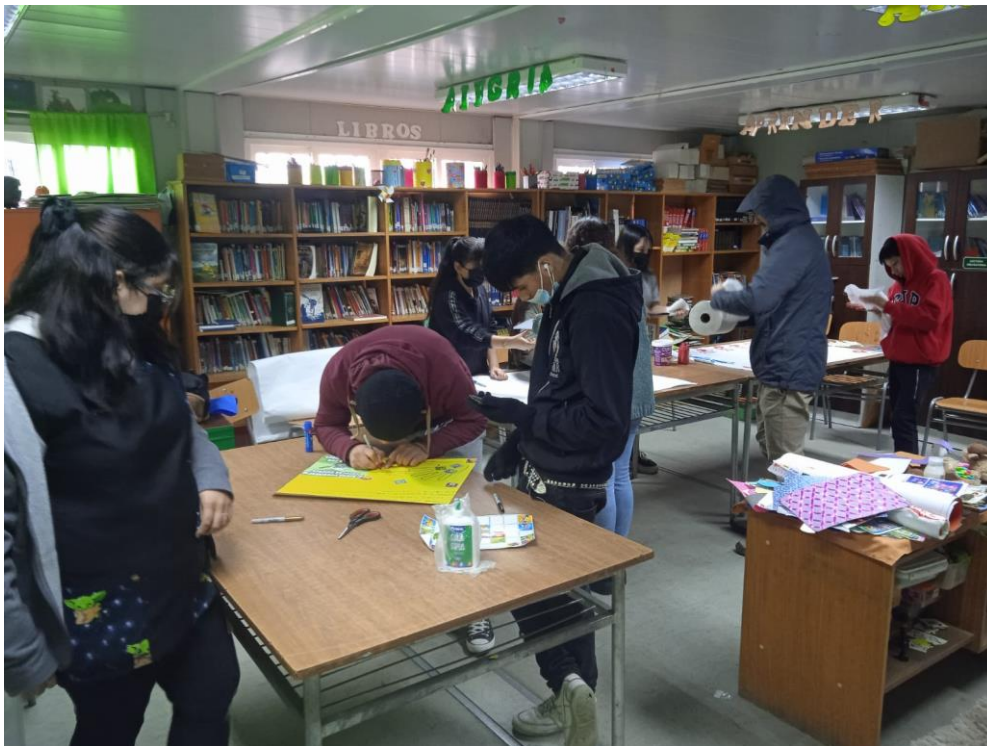
Hora: Desde 10:00 Hasta 11:30

Descripción:

Se realizó la actividad “Pintatón”, que consiste en la elaboración de afiches, pinturas e infografías alusivas a la convivencia escolar y a las funciones de la brigada escolar. Esta actividad es fundamental dentro del proyecto ya que se trabaja la convivencia escolar como tal, además que se expone a los estudiantes a pensar en posibles consejos para los demás y además de informar sobre lo que es el “buzón”, que anteriormente, fue una actividad para recolectar información de los cursos.

Microanálisis: esta actividad dejó muy en claro el nivel de conciencia de los estudiantes en generar un claro compañerismo entre sus amigos y demás miembros de su comunidad, además, de que la actividad fue bien recibida por ser dinámica, por lo que fue un momento de diversión y de relajamiento para ellos.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link



(Fotografía 5 Actividad “Pintatón”)

Datos:

Día: jueves 6 de octubre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 10:00 Hasta 12:00

Descripción:

Reunión con centro de estudiantes para organizar evento y confeccionar decoración.

Microanálisis: Se preparó la realización de la actividad final, además, donde se aprecia la alta motivación de los estudiantes, sobre todo el Centro de Estudiantes que está dispuesto a motivar a sus compañeros, involucrarse en actividades de recreación y fortalecimiento. Se hace una idea de cómo se realizará la actividad final, con más detenimiento, como también el desarrollo de las impresiones iniciales.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhz1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: viernes 7 de octubre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 10:00 Hasta 19:00

Descripción:

Reunión interna de responsables del proyecto. Elaboración de estructura principal de árbol de los buenos deseos y decoración adicional para el evento.

Microanálisis: como equipo de investigación, responsable del proyecto escolar, se consideró realizar una serie de reflexiones donde se evaluaban el comportamiento de los estudiantes en las actividades iniciales, como también como sería el comportamiento de estos en la actividad final. Se organiza la actividad del “árbol de los buenos deseos” donde se prevé como será la distribución de esta estructura en el establecimiento y como se abordará este tipo de actividad, como también las demás.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhz1oXxYtu0k65Y?usp=share_link



(Fotografía 6 Confección “Árbol de los deseos”)

Datos:

Día: lunes 10 de octubre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: Desde 10:00 Hasta 19:00

Descripción:

Reunión interna de responsables del proyecto. Elaboración de estructura principal de árbol de los buenos deseos y decoración adicional para el evento.

Microanálisis: tras la preparación del árbol de los buenos deseos y su distribución en el establecimiento, se acordó como se trabajaría la encuesta final, así como que impresiones tendrían los estudiantes con respecto a la actividad final, de forma general. Esta sesión sirvió para recoger ideas reflexionadas a través de la implementación del proyecto para el posterior análisis de datos una vez finalizado la implementación.

Se acuerda que dificultades pudieron haberse presenciado en la actividad final, como una posible forma de solución. Por lo que esta sesión contribuyó a una organización más completa de toda la actividad final.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: miércoles 12 de octubre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: desde 11:45 Hasta 13:15

Descripción:

Actividad de Árbol de los buenos deseos, confección de materiales, actividades lúdicas y lluvia de ideas para redacción de contrato didáctico.

Microanálisis: Siguiendo con las ideas planteadas de las sesiones pasadas, se volvió a analizar sobre cómo se realizaría la actividad final, con más detenimiento, además de afinar los detalles de cómo sería el desempeño como equipo, como también de los estudiantes.

Los estudiantes colaboraron activamente en la redacción del contrato didáctico, planteando que ideas centrales debían de contener este documento. También esta sesión sirvió para reforzar la idea la sana convivencia y el rol que tienen, como brigada, de ser mediadores con respecto a cualquier eventualidad que suceda.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link



(Fotografía 7 Redacción del contrato didáctico)

Datos:

Día: jueves 20 de octubre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: Desde las 15:00 Hasta las 16:00

Descripción:

Se transporta el árbol completado hasta el establecimiento para exhibirlo en la “fiesta de la convivencia”

Microanálisis: Finalmente instala el árbol en el lugar que se había acordado en las sesiones pasadas. Este tipo de acción con llevo la participación de terceros, dado que, por la estructura de este tipo, se requirió transportarlo en un vehículo para llevarlo al establecimiento. Esto es algo que no se había contemplado en las primeras etapas de planificación del proyecto, por lo que es importante tenerlo en cuenta.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link

Datos:

Día: viernes 28 de octubre

Participantes: Equipo COACOESCO

Hora: Desde 09:00 Hasta las 15:00

Descripción:

Se realiza la actividad final del proyecto escolar conformado por el equipo COACOESCO. La actividad se enmarca en la última experiencia, tanto de recreación, como la toma de resultados de los esfuerzos realizados por el equipo del proyecto durante la intervención en el establecimiento. Dicha actividad final se explicitó sobre el mejoramiento en la convivencia y la importancia de esta. También se tomó diferentes muestras de las diferentes actividades realizadas en este evento, como lo es la recolección de resultados de encuestas de carácter final para la propia propuesta.

Microanálisis: La actividad final, significó para nosotros, como equipo, trabajar colaborativamente con los miembros del establecimiento. Además, se pudo observar una alta participación de estudiantes en esta actividad por lo que completa uno de los primeros indicadores de logro que se tenían en cuenta en la planeación del proyecto, así como también en la implementación. Se tiene en cuenta el buen trato de los estudiantes en esta actividad, presentando una actividad sin ningún mal incidente.

Imágenes: https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Xy-rodoG16NblSjhzu1oXxYtu0k65Y?usp=share_link



(Fotografía 8 Actividad Final: Fiesta Halloween Flúor)



(Fotografía 9 “Árbol de los buenos deseos”)

Presupuesto:

La propuesta inicial consideró recursos humanos, materiales y los gastos de producción que conlleva la ejecución de este proyecto de intervención para el establecimiento en cuestión, donde los cursos que fueron trabajados, fueron desde 7° básico, hasta 4° medio. En cuanto a la cantidad del estudiantado, el presupuesto fue considerado para 150 estudiantes aproximadamente, que vendría siendo la cantidad de niveles trabajados. (Ver Anexo N°2)

Análisis de la ejecución

Durante la implementación del proyecto, que se extendió durante el segundo semestre escolar, con un total de 14 semanas. Dentro de este periodo se ejecutaron las actividades planeadas en el proyecto, como a su vez la modificación de actividades en el proceso de ejecución, las que fueron por realizadas por consejo de la coordinación del establecimiento. Para dar más énfasis, este análisis, es importante describir el contexto en cual se sitúa este proyecto, dado que se implementa en un contexto post cuarentena, en un retorno a la presencialidad y con fuertes grietas en la vinculación con el entorno, y la convivencia en el aula. En este sentido es posible señalar niveles para el análisis de la ejecución.

Nivel de ejecución de las actividades

Desde un principio, se había previsto de cómo serían ciertas actividades, donde se tenía una visión sobre cuales resultarían, desde las más provechosas, hasta las que presentarían cierta dificultad, no solamente para los estudiantes, sino que también en la accesibilidad de las/os profesoras/es a dar sus clases, a una donde se harían juegos, bastantes dinámicos, con el fin de dar un espacio armonioso y entretenido a los estudiantes. Estas actividades darían a conocer las impresiones de los estudiantes sobre el tema de la convivencia escolar, para posterior llevar a cabo la presentación del proyecto educativo a profundidad.

Mencionando el tema sobre las dificultades -tema que será detallado más adelante-, donde la constante modificación de actividades para su posterior

implementación, fue un factor determinante en el nivel de ejecución de las actividades, ya que se habían contemplado con más detenimiento, pero a la hora de modificar, pierde la “esencia” de la dinámica, a pesar de que las actividades fueron bien recibidas, no solo por los estudiantes, sino que también por las/os profesoras/es.

Más de la mitad de las/os estudiantes que estaban en la sala a la hora de implementar las primeras actividades, participaron activamente. Por lo tanto, a la hora de implementarlas y provocar un interés, como también una participación, no presentaron grandes dificultades. Con esto, se hace énfasis que la aplicación de diagnóstico, las dos sesiones de charlas a los cursos, resultaron ser provechosas y ejecutadas en el nivel que se esperaba. Esto también se da en las actividades trabajadas con la brigada escolar, donde el nivel de ejecución fue el que estaba previsto, dado a la participación de las/os estudiantes de varios niveles.

En cuanto a la actividad de cierre, hay una gran diferencia con lo que se tenía previsto realizar, sin embargo, tuvo una gran recepción en la mayoría de las/os estudiantes, como así en la recepción de la encuesta final, donde se consiguió la participación de la mayoría de estudiantes encuestadas/os en el diagnóstico inicial. Se debe entender que siempre hubo una idea inicial, una percepción de las actividades que se implementarían, que no solamente saldrían exitosa, sino que también tuviera el componente de aprendizaje y de fomento de valores provechosos para la sana convivencia.

Nivel de Interés

Se tenía previsto que la implantación del proyecto no sería indiferente en las/os estudiantes, dado que mostrarían un alto grado de interés en participar en cada una de las actividades acordadas en el proyecto, por lo que como equipo contaba que las/os estudiantes tuvieran un alto grado de interés en el transcurso de la implementación del proyecto.

De acuerdo a este nivel, es posible señalar que las actividades tuvieron un impacto positivo dentro de las/os estudiantes, tanto en las salas de clases, como también el trabajo con la brigada escolar. Sin embargo, hay actividades que no tuvieron el nivel de interés que se esperaba para todas/os las/os estudiantes,

señalando que estudiantes de enseñanza media, más específicamente, estudiantes de 3° a 4° Medio mostraron un interés bajo en el transcurso de la implementación.

Hay que destacar que las/os estudiantes tuvieron interés no solo en conocer inicialmente el proyecto, sino en participar en las actividades más prácticas y dinámicas. Esto también ocurrió con las sesiones de la brigada escolar, donde a pesar ser un grupo reducido y variado, con respecto a los cursos que pertenecían, las/os estudiantes mostraron interés en el proyecto, como en su propósito y en sus actividades.

Nivel de participación

Para iniciar, la implementación del proyecto de intervención escolar se realizó un diagnóstico inicial de percepción de convivencia escolar y posterior a ello, dos charlas de teorización para presentar concretamente el proyecto escolar a las/os estudiantes del establecimiento, como a su vez relacionarse con ellas/os y con sus impresiones sobre la convivencia escolar. En su mayoría, las/os estudiantes participaron activamente en estas tres actividades, sin embargo, es posible describir que diferentes cursos mostraron una clara diferencia en el nivel de participación de las actividades, siendo que estudiantes de 7° básico y 8° básico, desempeñaron un nivel de participación más alto que estudiantes de 1° y 2° medios, catalogándolos en un nivel intermedio, mientras que los estudiantes de 3° y 4° medios resultaron en un nivel de participación bajo.

Después del trabajo individual para cada curso, se pasó al trabajo con la brigada escolar, mostrando más participación en estudiantes de 6° a 8 básico, mientras que los demás cursos mostraron un nivel de participación intermedia. El trabajo con la brigada escolar se desarrolló sobre la base de prácticas dinámicas, como actividades donde los estudiantes confeccionaban material y a la socialización con ellos.

La realización de la actividad final también demostró una alta participación, no solo de estudiantes de 6° a 8° básico, sino también en estudiantes de 1° a 2° medios. Sin embargo, una clara notoriedad es la baja participación de estudiantes de 3° a 4 medios, dado que en un principio se mostraron renuentes a la idea de participar con estudiantes de básica.

Con respecto a lo señalado anteriormente, sobre el grado de interés, este se relaciona con el nivel de participación, dado que los cursos que mostraron un gran grado de interés, participaron en las actividades que se les presentó. Esto se reafirmó en la preparación de la actividad final, dado que estudiantes que no pertenecen a la brigada escolar, ni tampoco al centro de estudiantes, solicitaron participar en la fiesta, desde aportes con la música, los adornos, arreglar el lugar y traer la comida, propiamente tal.

Nivel de dificultad

Cuando se habla del nivel de dificultad, se piensa en el nivel en cual las actividades presentaron un nivel de problemas en su aplicación por varios factores, como interés y participación por parte de las/os estudiantes, como también disposición por parte de las/os propias/os docentes, donde algunas/os, vieron actividades de poco interés, y que incluso modificaba la estructura de las clases que ellas/os mismo ya tenían estructurados.

Otro de los problemas, a la hora de implementar estas actividades, fueron el propio espacio que contaba el colegio, dado que, al ser un espacio reducido, se optó por eliminar un par de actividades, con el fin de hacer más práctico la propia interacción con el establecimiento. Otro problema, fueron la llegada de practicantes de otras universidades, por lo que, para no interferir en su cumplimiento de su práctica profesional, se hizo una modificación en el plan de actividades en cada curso que el trabajo ya no se haría en los cursos, sino que se haría con la brigada escolar, trabajando lo que es la convivencia escolar y su principal objetivo como un equipo de mediadores.

Ya dicho con anterioridad, la dificultad más notoria, fue el cambio de implementación de actividades, producto de la práctica profesional y/o pedagógica de estudiantes universitarios que llegaban al establecimiento para su cumplimiento. Esto resultó que no se pudiera realizar charlas y trabajo con los cursos en las horas de orientación, por lo que se buscó trabajar completamente con la brigada escolar.

Evaluación

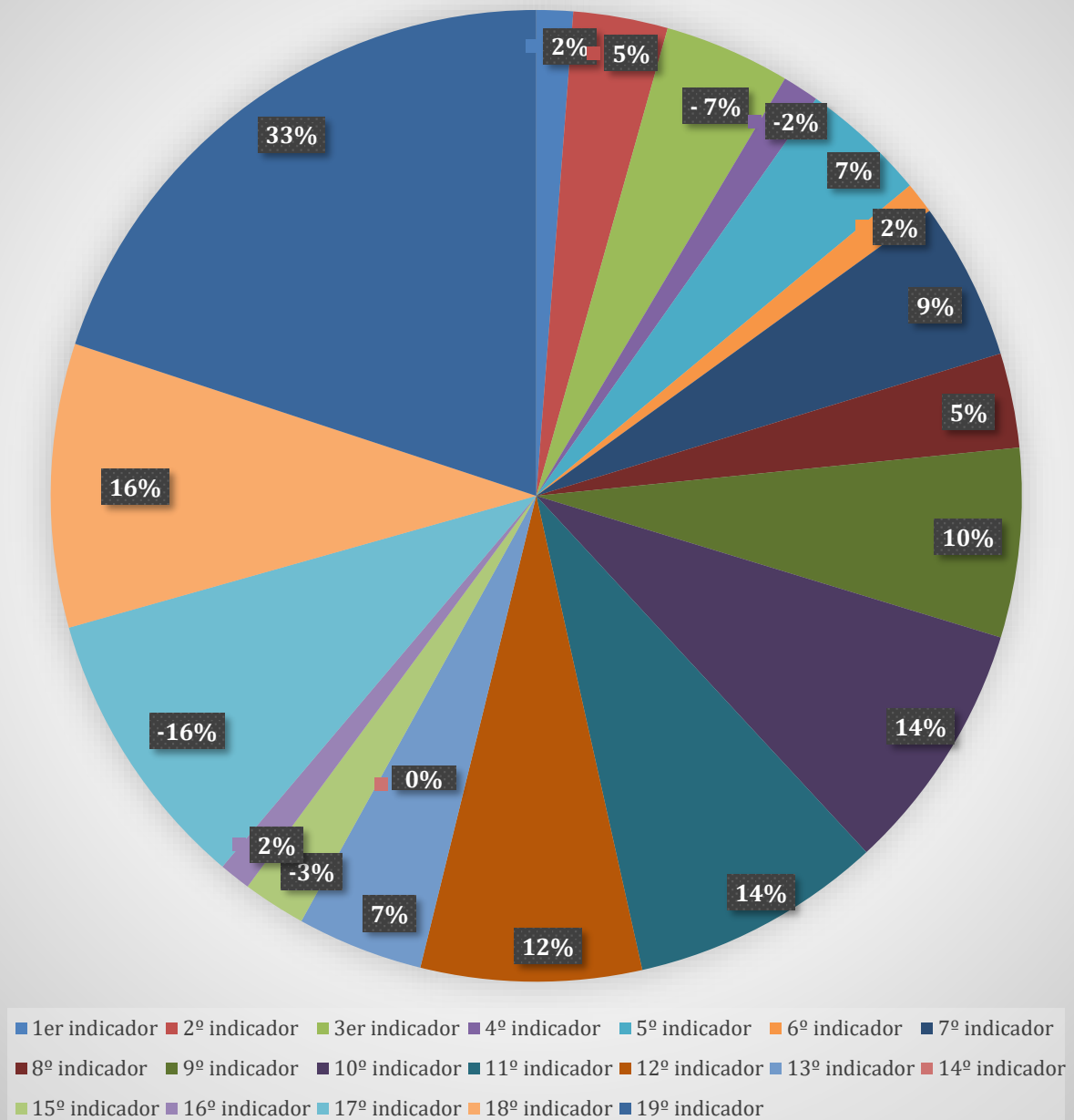
En el presente análisis sobre los instrumentos de evaluación, de carácter inicial y final, se da a conocer los resultados obtenidos, como también una revisión de los criterios implementados, los factores asociados a la percepción de las/os estudiantes y las posibles causas que influyen en los resultados que las/os mismos estudiantes proporcionaron.

En el análisis que se presenta a continuación consta de tres etapas, una ligada a la comparación de datos arrojados por los dos instrumentos de evaluación de los cursos de 7° básico hasta 2° medio. La siguiente etapa se hará una revisión datos arrojados por los cursos 3° medio y 4° medio en el diagnóstico inicial. Mientras que la última etapa constará de una revisión a los datos entregados por la encuesta inicial de percepción escolar realizada en docentes y funcionarios del propio establecimiento.

La cantidad de estudiantes que se especifica en esta primera etapa es de 58 estudiantes correspondientes desde 7° básico hasta 2° medio. Los 58 participantes contestaron inicialmente una encuesta que diagnostica la percepción sobre la convivencia escolar en el establecimiento, para posterior contestar la evaluación final. Con esto se puede identificar que hay claras diferencias entre los resultados de las dos encuestas, expresándose en un aumento en la mayoría de los indicadores presentes en estas encuestas. Esto quiere decir que hay una diferencia notoria entre cómo percibían la convivencia escolar antes del proyecto y al finalizar el proyecto.

Uno de los indicadores que es el indicador N°9, donde muestra específicamente sobre el entendimiento (Tabla de resultados totales de carácter final y grafico porcentajes de logro con respecto a los indicadores de la tabla de resultados porcentual) del significado de convivencia escolar es que se incrementó en un 10% con respecto a la encuesta inicial, como se ve en la imagen del grafico circular sobre porcentajes de logro. Esto se puede analizar debido a las sesiones que explicaban concretamente lo que era la convivencia escolar, así como también lo que conlleva, como lo es el significado del bullying, que vendría siendo el indicador N°10, donde este se incrementó en un 14%.

Porcentaje de logro con respecto a los indicadores (Tabla de resultados porcentual)



(Figura 7 Grafico circular sobre porcentajes de logro con respecto a los indicadores de la tabla de resultados porcentual)

Teniendo en cuenta lo que implica la convivencia escolar, hay que mencionar sobre cómo se sienten los estudiantes en el establecimiento. Esto es en el indicador N°2, donde se muestra un crecimiento del 5%. A su vez hay que señalar sobre las buenas relaciones personales que el indicador N°1 muestra un crecimiento del 2%,

teniendo en cuenta sobre lo hablado de relaciones personales y cómo afecta a la convivencia escolar, tema abordado en las charlas iniciales.

Es importante describir sobre el interés del establecimiento por sus estudiantes, donde ellos mismos mostraron un claro crecimiento en como perciben a su propio establecimiento, donde muestra su interés por sus estudiantes, como lo es el indicador N°7, que se incrementó en un 9%. Además, hay un claro aumento del 16% en cómo sus profesoras/es se preocupan por ellas/os en situaciones de conflictos y de violencia, pues están conscientes de eso.

No obstante, el aumento en muchos de los indicadores que se relacionan con la buena convivencia escolar, es necesario mencionar un incremento en diversas situaciones de violencias, el que llega al 16%. Resultado que es desafortunado porque sigue siendo una constante en que afecta a toda la comunidad educativa, así como también, el decrecimiento del 7% en el indicador N°3, pues afecta a como se percibe las relaciones personales. Por ello, es muy importante entender el contexto en cual se sitúa este proyecto, uno donde viene con la vuelta a la presencialidad, uno donde los casos de violencia van en aumento, por eso, es un factor que se involucra muy directamente en las/os estudiantes y vendría siendo una consecuencia de la pandemia provocada por el Covid-19.

En esta etapa se señala sobre la participación de las/os estudiantes de 3° a 4° medio, en el diagnóstico inicial, donde el total de estas/os estudiantes fueron de 24. En este sentido, hay que mencionar sobre el indicador más alto y el más bajo. El curso de 3° medio presento un 100% en N°4, donde se menciona el significado de convivencia escolar, dado a entender que todas/os las/os estudiantes conocen su significado, mientras que el más bajo fue el indicador N°5, donde solo 6 estudiantes opinan que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.

Para 4° medio, que consta de 10 estudiantes, presentó en los indicadores 2, 3 y 10, por lo que más del 90% opina sobre las buenas relaciones personales que poseen y el significado del bullying. Sin embargo, hay una preocupación en cómo ven el establecimiento, del apoyo que se les da, como a su vez, el apoyo de las/os

profesoras/es que solo el 50% lo percibe y lo afirma. Tras esto, hay dos cosas muy importantes a destacar que afectaron el análisis. La primera fue la ausencia de estos dos cursos en la actividad final, dado no sentían esa cercanía de compartir con estudiantes de cursos más bajos, como lo es básica, por lo que provocó en no poder hacer una comparación y un análisis de logro. La segunda, es la comprensión más cercana, en cómo se desenvuelven en el día a día, pues es importante que las/os estudiantes están conviviendo en un espacio muy estrecho y no hay una separación entre ellas/os, por lo que genera una lejanía y cierta disconformidad, que muchas/os de ellas/os la hicieron ver en las sesiones de charlas.

En esta última parte, se revisa la percepción de las/os docentes, donde el 100% conoce la definición del bullying. Además, dentro del rango de 80% y 97% se encuentra la mayoría de respuestas según cada indicador, porque lo en las/os docentes, tienen un claro conocimiento de la situación del establecimiento, sus buenas relaciones personales y el interés por su comunidad.

Con lo presentado con anterioridad, se debe entender que los resultados, a pesar de aumentar menos del 30%, siguen siendo significativos para comprender las prácticas de todos los participantes del establecimiento, dado que el contexto en cual se sitúa el proyecto escolar, es uno que contempla ciertas consecuencias tras la pandemia ocasionada por Covid-19. Con ello podemos decir que la cotidianidad sigue siendo afectada por la falta de vinculación con el entorno, donde existen factores que se han incrementado a pesar de las intervenciones. Es lógico pensar que en el transcurso en donde se implementó el proyecto educacional, no es suficiente para lograr cambios totalmente significativos en todos los niveles, dado que uno de los factores que entra en juego es la conducta, por lo cual requiere un tiempo, no solo en analizarla, sino en planear estrategias para lograr los cambios necesarios.

Tablas de resultados

<p>Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar (Instrumento versión estudiantes)</p>
<p>Cursos: 7° Básico Cantidad total de encuestados: 14 Fecha de aplicación: 28/10/2022</p>

N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"
1	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.	8	6
2	Me siento muy bien en el establecimiento.	10	4
3	Tengo muchos amigos en el establecimiento.	12	2
4	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.	10	4
5	Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	11	3
6	Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.	12	2
7	En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	13	1
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	13	1
9	Conozco bien el significado de convivencia escolar.	14	0
10	Conozco bien el significado de bullying.	14	0
11	Me siento muy estresado/a.	6	8
12	Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	4	10
13	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.	10	4
14	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	11	3
15	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.	8	6
16	Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	11	3
17	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	11	3
18	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	12	2
19	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	12	2

Esta tabla de resultados tiene como fin demostrar los resultados en el curso de 7° básico de la aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar, donde los 14 participantes demostraron un interés de grado alto, en completar esta encuesta.

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar.			
(Instrumento versión estudiantes)			
Cursos: 8° Básico			
Cantidad total de encuestados: 23			
Fecha de aplicación: 28/10/2022			
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"
1	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.	13	10
2	Me siento muy bien en el establecimiento.	17	6
3	Tengo muchos amigos en el establecimiento.	19	4
4	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.	15	8
5	Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	17	6
6	Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.	20	3
7	En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	21	2
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	21	2
9	Conozco bien el significado de convivencia escolar.	23	0
10	Conozco bien el significado de bullying.	23	0
11	Me siento muy estresado/a.	15	8
12	Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	15	8
13	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.	15	8
14	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	19	4
15	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.	8	15

16	Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	20	3
17	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	19	4
18	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	23	0
19	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	19	4

Esta tabla de resultados tiene como fin demostrar los resultados en el curso de 8° básico de la aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar, donde los 23 participantes demostraron un interés de grado alto, en completar esta encuesta. Este curso en particular, al ser un el curso con gran cantidad estudiantes que se le realizó la encuesta, arrojaron datos significativos para el análisis realizado.

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar. (Instrumento versión estudiantes)			
Cursos: 1° Medio Cantidad total de encuestados: 16 Fecha de aplicación: 28/10/2022			
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"
1	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.	14	2
2	Me siento muy bien en el establecimiento.	16	0
3	Tengo muchos amigos en el establecimiento.	13	1
4	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.	13	3
5	Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	13	3
6	Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.	14	2
7	En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	14	2

8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	13	3
9	Conozco bien el significado de convivencia escolar.	15	1
10	Conozco bien el significado de bullying.	16	0
11	Me siento muy estresado/a.	10	6
12	Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	10	6
13	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.	5	11
14	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	16	0
15	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.	14	3
16	Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	12	2
17	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	6	10
18	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	15	1
19	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	10	6

Esta tabla de resultados tiene como fin demostrar los resultados en el curso de 1° medio de la aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar, donde los 16 participantes demostraron un interés de nivel intermedio, en completar esta encuesta. Sin embargo, se pudo llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos, cumpliendo con el propósito de la encuesta.

Tabla de resultados: Aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar. (Instrumento versión estudiantes)			
Cursos: 2° Medio			
Cantidad total de encuestados: 5			
Fecha de aplicación: 28/10/2022			
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"
1	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.	4	1

2	Me siento muy bien en el establecimiento.	4	1
3	Tengo muchos amigos en el establecimiento.	5	0
4	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.	4	1
5	Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	5	0
6	Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.	5	0
7	En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	5	0
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	5	0
9	Conozco bien el significado de convivencia escolar.	5	0
10	Conozco bien el significado de bullying.	5	0
11	Me siento muy estresado/a.	5	0
12	Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	5	0
13	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.	3	2
14	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	5	0
15	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.	5	0
16	Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	5	0
17	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	4	1
18	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	5	0
19	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	4	1

Esta tabla de resultados tiene como fin demostrar los resultados en el curso de 2° medio de la aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar, donde los 5 participantes demostraron un interés de nivel intermedio, en completar esta encuesta. Sin embargo, se pudo llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos,

cumpliendo con el propósito de la encuesta, ya que en un principio se evidenciaba que la baja cantidad de estudiantes encuestado en el diagnóstico, podría afectar al análisis comparativo con la evaluación final, pero tuvo un gran impacto en concretar un análisis satisfactorio.

Tabla de resultados totales: Aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar.			
(Instrumento versión estudiantes)			
Cursos: 7° Básico a 2° Medio			
Cantidad total de encuestados: 58			
Fecha de aplicación: 28/10/2022			
N°	Indicador	Cantidad de respuestas "Sí"	Cantidad de respuestas "No"
1	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.	39	19
2	Me siento muy bien en el establecimiento.	47	11
3	Tengo muchos amigos en el establecimiento.	49	9
4	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.	42	16
5	Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	45	13
6	Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.	51	7
7	En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	55	3
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	52	6
9	Conozco bien el significado de convivencia escolar.	57	1
10	Conozco bien el significado de bullying.	58	0
11	Me siento muy estresado/a.	36	22
12	Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	34	24
13	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.	33	25
14	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	51	7
15	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.	35	23

16	Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	48	10
17	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	40	18
18	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	55	3
19	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	45	13

Esta tabla de resultados tiene como fin demostrar los resultados finales de los cursos de 7° básico a 2° medio sobre la aplicación de diagnóstico final de percepción de convivencia escolar, donde los 58 participantes demostraron un interés de nivel medio alto, en completar esta encuesta de carácter final.

Tabla de resultados porcentual: porcentajes de logro con respecto a la encuesta inicial y la evaluación final.

Comparación de porcentaje de logro con respecto a los indicadores, entre la encuesta inicial y la evaluación final.		
N°	Indicador	Porcentajes de logro
1	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.	+2%
2	Me siento muy bien en el establecimiento.	+5%
3	Tengo muchos amigos en el establecimiento.	-7%
4	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.	-2%
5	Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	+7%
6	Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.	+2%
7	En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	+9%
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	+5%
9	Conozco bien el significado de convivencia escolar.	+10%
10	Conozco bien el significado de bullying.	+14%

11	Me siento muy estresado/a.	+14%
12	Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	+12%
13	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.	+7%
14	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	0%
15	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.	-3%
16	Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	+2%
17	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	+16%
18	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	+16%
19	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	+33%

Esta tabla demuestra el porcentaje de logro sobre los indicadores que fueron comparados, tanto en la encuesta diagnóstica, como en la evaluación final. Con ello, es importante describir que esta tabla se guía por un análisis donde se observaba que indicadores, que resultaban propicios para la sana convivencia escolar, se había mejorado desde la aplicación de la encuesta inicial de carácter diagnóstica, por lo que representa una síntesis de forma más concreta sobre el logro que se ha realizado desde la implementación del proyecto de intervención.

Tabla de variación numérica de los resultados entre la encuesta inicial y la evaluación final

Cursos: 7° Básico a 2° Medio (aumento y decrecimiento de los indicadores)			
Cantidad total de encuestados: 58			
N°	Indicador	Variación numérica de respuestas "Sí"	Variación numérica de respuestas "No"
1	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.	+1	+7
2	Me siento muy bien en el establecimiento.	+3	+4
3	Tengo muchos amigos en el establecimiento.	-4	+7

4	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.	+1	+5
5	Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.	+4	+4
6	Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.	+1	+3
7	En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.	+5	0
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.	+3	+2
9	Conozco bien el significado de convivencia escolar.	+6	-4
10	Conozco bien el significado de bullying.	+8	-4
11	Me siento muy estresado/a.	+8	-2
12	Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.	+7	+3
13	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.	+4	+3
14	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.	0	+5
15	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.	-2	+12
16	Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.	+1	+3
17	Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.	+9	-3
18	Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	+6	-3
19	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	+19	-12

Esta tabla contiene las variaciones de forma numérica entre la encuesta diagnóstica, como en la evaluación final, que fue mencionada anteriormente, sobre los indicadores que son propicios para la sana convivencia escolar, se observó un incremento de estos, por lo cual beneficiarían y complementarían con los objetivos planteados en este proyecto de intervención escolar, como para el análisis de su implementación. Además, se visualizan indicadores que obtuvieron un menor impacto o resultado.

Tabla resumen: mayores y menores indicadores de logro	
Indicadores con alto porcentaje de logro	Indicadores con bajo porcentaje de logro
Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.	En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.
Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.	Tengo muchos amigos en el establecimiento.
Conozco bien el significado de convivencia escolar.	En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.
Conozco bien el significado de bullying.	Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.

Con lo mencionado antes, se presenta una tabla resumen con los indicadores que presentaron, tanto un mayor y menor porcentaje de logro, respectivamente, con el fin de mostrar con una mayor claridad y precisión a los indicadores que se deben mejorar y destacar en la propia comunidad educativa.

Conclusiones y recomendaciones:

De acuerdo con lo estipulado en el marco teórico sobre convivencia escolar, que en (Concha, 2013), Furlán y Saucedo, definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”, la convivencia escolar exige una alta participación de los miembros de la comunidad escolar, y es con esto que requiere una mayor gestión en lograr una sana convivencia escolar.

Durante todo el marco teórico se planteó una serie de estudios realizados en el mundo y en Chile, que validaban que una correcta gestión impulsaría significativamente los proyectos escolares de cualquier establecimiento y atacaría a la problemática actual que rige a nivel país, que es el acoso escolar. Es por ello, que el proyecto se sentó en las bases sobre los principios de la convivencia escolar, teniendo como objetivo general el contribuir en el desarrollo de la sana convivencia para todas/os las/os miembros del establecimiento investigado.

Continuando con los objetivos, era necesario abordar la problemática en cual estaba situado el país a nivel educativo, dado que, en la pandemia, la comunicación y la propia vinculación con otras personas que había sido deteriorada por el confinamiento. Por ello, cuando se regresó a la presencialidad, se vio un oleaje de casos de violencia que afectaba a la convivencia escolar en distintos centros educativos a nivel país. Es por eso, que se debió proponer un proyecto de intervención que evaluara la percepción de los estudiantes, como también generar una instancia para el mejoramiento de la propia convivencia escolar, por lo cual el establecimiento permitió la participación conjunta para abordar este tema, dado que era parte de esta problemática que afecta a nivel país.

En el transcurso de la implementación se observó diferentes desafíos que permitieron estudiar más a fondo lo que es una intervención escolar. Uno de estos desafíos es la continua modificación por actividades extraprogramáticas que vieron interrumpidas varias actividades planteadas a la espera de una continuación, sin embargo, dieron paso a un estudio mucho más profundo, dado que este proceso, no es un proceso lineal, sino más bien circular e incluso descrito de mejor forma, uno de carácter espiral, conforme a la metodología “investigación en acción”, donde se replantea muchas veces el cómo se desenvuelven las/os estudiantes en distintas actividades, con el bien de desarrollar y fomentar la sana convivencia. Es por eso, que el análisis de actividades, provocaron un mejoramiento en cómo se implementaban en el transcurso del proyecto, a pesar de las continuas modificaciones y dificultades. Por eso también, se toma la investigación en acción, como una metodología investigativa importante, con el fin de darle un sentido más de implicancia con el medio, al momento de desarrollar las actividades.

Con lo dicho anteriormente, los resultados obtenidos a lo largo de la implementación posibilitaron conocer la realidad del estudiantado, su percepción en temas de convivencia escolar; como poder trabajar con ellos y conectarlos con un sano clima, no solo en el aula, sino en toda la comunidad educativa. Por ello, el análisis de los diagnósticos, permitieron obtener que la creación de un plan estratégico, ayudo significativamente, en la enseñanza de los conceptos de convivencia y bullying, dar a conocer la red de apoyo que posee el establecimiento y que la participación de los estudiantes en actividades que promuevan la buena

convivencia fue alta, dado que las actividades tenían un alto componente lúdico por el cual facilitaba la propia interacción entre los estudiantes.

Recomendaciones

Para desarrollar un proyecto escolar se debe tener en consideración ciertos puntos antes de comenzar, así como también recoger recomendaciones, sobre todo al momento de hablar de convivencia escolar. Como las actividades, que deben ser flexibles con acceso al cambio y distintas formas de realización, ya que se trabajan de manera individual, por cursos y por ciclos.

Es importante hablar de ciertas recomendaciones para el desarrollo de un proyecto. Cada curso es un mundo diferente, por lo que no se puede utilizar la misma técnica con todos. Por ejemplo, en la actividad de *Échame una mano*. Había cursos en que ante un problema respondían que una solución tajante era cambiarse de establecimiento, dicha respuesta, la marcaban la mayoría del curso, por lo que se debía dialogar respecto a esto. Diferencia con otro curso en dónde la solución era el uso de violencia, mientras que otro la solución era no hacer nada. Al recibir estas respuestas no solo se debía preparar la charla sobre la base de ello, sino que también trabajar con las/os profesoras/es jefas/es más que con el equipo de convivencia, incluso para conocer el contexto de cada curso y que las actividades pudieran tener las adaptaciones adecuadas a sus necesidades. También se recomienda enfatizar en los *buzones de convivencia*, puesto que es la forma de llevar un control regulado para conocer situaciones de conflicto y/o evolución en el mejoramiento de la convivencia de las/os estudiantes.

El poder trabajar con la brigada también facilita la aplicación del proyecto, puesto que se les da una mano como personas externas al establecimiento, además al trabajar con agentes de la comunidad educativa y en especial estudiantes, ayuda a que se vean como iguales y puedan sentir la confianza de contar los problemas que afectan al o la estudiante, convivencia de esta/e y su curso.

Con respecto a lo mencionado sobre lo tratado en este estudio, se puede afirmar que esta investigación permitió.

- ✓ La gestión de la convivencia escolar en un proceso que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, dado que posibilita el cumplimiento de un entorno sano y propicio para el desarrollo de las personas.

- ✓ La implementación de un proyecto, así como sus actividades u otros, siempre debe ser pensadas para los estudiantes, para los funcionarios y para el establecimiento en sí. Puesto que la implementación de un proceso de continua reflexión y como tal debe estar inmersa en las necesidades de la comunidad educativa.

- ✓ El fomentar la cultura de autocuidado en estudiantes, mediante actividades de escucha activa y solución de problemas, mejora significativamente la percepción sobre la convivencia escolar y posibilita un continuo mejoramiento de esta.

Referencias Bibliográficas

AMUCH (2022). Sondeo de opinión a padres, madres, y/o apoderados sobre violencia escolar en Chile Asociación de Municipalidades de Chile AMUCH. Dirección de Estudios.

Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9.

Casassús, J. (2005). *La escuela y la (des) igualdad*. México, D. F.: Castillo.

César, C. (2013). *Del conflicto al acoso escolar*. Observatorio. Lima, Perú.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.

De Tezanos, A. (s.f). *Notas sobre Investigación-Acción*. Documento Red Maestros de Maestros, Unidad de Inducción y Mentoría en el ejercicio profesional docente. CPEIP

Fernández, M. B., & Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105.

Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2008). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Información Psicológica*, 94, 14-35.

García Moya, I., Suominen, S., y Moreno, C. (2014). Bullying victimization prevalence and its effects on psychosomatic complaints: can sense of coherence make a difference? *Journal of school health*, 84(10), 646-653.

García Raga, Laura y López Martí, Ramón. (2009). Convivir en la escuela. *Revista de Educación*, 356, 531-55.

Gómez Ocaña, Concepción; Matamala Salcedo, Rosa y Alcocel Cardona, Teresa. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Herrera, K., y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, 12, 7-14.

Jorge Figueroa Figueroa (2022). Escuela en la post pandemia y crisis del modelo educativo: convivencia escolar hacia una nueva escuela. Centro de Estudios Saberes Docentes. Universidad de Chile.

Marande, G. (2011). Estabilidad del rechazo en el primer ciclo de primaria. Trabajo Fin de Máster. Castellón: Universitat Jaume I.

Ministerio de Educación de Chile, División de Educación general (2015). Política Nacional de Convivencia Escolar 2015 – 2018, Santiago de Chile.

MINEDUC. (2018). Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Plan de Mejoramiento Educativo. Chile.

MINEDUC. (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. Chile.

MINEDUC. (2019). 5.10 ¿Cómo prevenir y abordar la Violencia Escolar? Anexo de la Política Nacional de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación 2019. Chile.

Ministerio de Educación. (2021) Plan de gestión de la convivencia escolar Orientaciones para su elaboración y revisión. Santiago, Chile.

Osorio, C; Villanueva, C. (2018). Percepción de los estudiantes y docentes acerca de la convivencia escolar del Colegio Alto Gabriela de la comuna de La Pintana. UNIVERSIDAD MAYOR. Chile.

PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [08-05-2022].

Rigby, K. y Smith, P. K. (2011). Is school bullying really on the rise? *Social Psychology of Education*, 14(4), 441–455

Sánchez, V. y Ortega-Rivera, J. (2004). “El componente emocional y moral de las relaciones interpersonales”. En R. Ortega y R. Del Rey, *Construir la convivencia* (pp.59-74). Barcelona: Edebé.

Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Ortega, R., y Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 2, 97-109.

SUPEREDUC. (2021). Circular normativa aplicable a E.E. Parvularia sujetos a periodo de adecuación y deja sin efecto Rex. 381.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [08-05-2022].

Rigby, K. y Smith, P. K. (2011). Is school bullying really on the rise? *Social Psychology of Education*, 14(4), 441–455

Teixido Saballs, J. y Castillo Carbonell, M. (2013). *Prácticas De Mejora De La Convivencia Escolar, Recopilación, Sistematización Y Análisis De Buenas Prácticas*. Málaga: Ediciones: Aljibe.

Torrego Seijo, J. C. (2010) *La Mejora de la Convivencia en un Instituto de Secundaria de la Comunidad de Madrid*. *Revista de Currículum y de Formación del Profesorado* Vol. 14 Nro. 1. Madrid: Universidad de Alcalá

Osorio, C; Villanueva, C. (2018). *Percepción de los estudiantes y docentes acerca de la convivencia escolar del Colegio Alto Gabriela de la comuna de La Pintana*. UNIVERSIDAD MAYOR. Chile.

Yáñez, P; Galaz, J. (2011). Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: Orientaciones para abordar la Convivencia Escolar en las Comunidades Educativas. MINEDUC. Santiago, Chile.

Anexos:

Anexo N°1:

Carta Gantt:							
MES	Junio	Agosto	Agosto		Septiembre		Septiembre
Fecha	Mes de preparación anteproyecto	Semana Cero	Semana Uno	Semana Dos	Semana Tres	Semana Cuatro	Semana Cinco
Actividad							
Creación de logo y nombre	X						
Confección de Instagram, casos y publicaciones	X						
Autorización del colegio		X					
Aplicación del diagnóstico inicial		X					
¡Empezamos!			X				
Rincón de la calma			X				
Banco de resolución de conflictos			X				
Cuéntame				X			
Comisión del banco de conflictos y brigada				X			

Charlas y reunión con docentes y personal educativo				X			
Expresión sin barreras					X		
Reuniones y debates con comisión y brigada					X		
Redacción del contrato didáctico					X		
Preparados... ¿listos?						X	
Trabajo con orientadores y equipo psicopedagógico						X	
Pincelada de emociones y apoyo						X	
Ceremonia de tratados							X
Firma del Contrato Didáctico							X
Recaudación de opiniones y evaluación del proyecto							X

Anexo N°2:

Recursos Humanos				
Actividad/es	Recursos humanos	P/O	Tiempo	Costo \$
Semana 1	Encargados del proyecto	P	5 días	\$0
Rincón de la calma	Encargados del proyecto	P	2 días	\$0
Banco de resolución de conflictos	Encargados del proyecto	P	2 días	\$0
Semana 2	Encargados del proyecto	P	5 días	\$0
Comisión del banco de conflictos y brigada	Encargados del proyecto	P	2 días	\$0
Charlas y reunión con docentes y personal educativo	Encargados del proyecto, docentes y personal educativo	P	3 días	\$0
Semana 3	Encargados del proyecto	P	5 Días	\$0
Reuniones y debates con comisión y brigada	Encargados del proyecto	P	5 días	\$0
Redacción del contrato didáctico	Encargados del proyecto	P	5 días	\$0
Semana 4	Encargados del proyecto	P	5 días	\$0
Trabajo con orientadores y equipo psicopedagógico	Encargados del proyecto	P	3 días	\$0
Pincelada de emociones y apoyo	Encargados del proyecto	P	5 días	\$0
Semana 5	Encargados del proyecto	P	2 días	\$0
Firma del Contrato Didáctico	Encargados del proyecto	P	1 día	\$0

Recaudación de opiniones y evaluación del proyecto	Encargados del proyecto	P	1 día	\$0
Total del ítem	Encargados del proyecto	P	25 días	\$0

Recursos Materiales		
Actividad/es	Recursos Materiales	Costo \$
Semana 0	Fotocopias de encuestas	\$8.000
Semana 1	Mesa, cartel, caja decorada, notas de post it impresas, lápiz	\$3.000
Rincón de la calma	Sala, colchonetas, Puf, blocks, libros, lápices de colores, lápices mina, caja, post it, altavoz, peluches, saco desestresante inflable.	\$80.000
Banco de resolución de conflictos	Mesa, sillas, cuaderno, lápices	\$2.500
Semana 2	Caja decorada, notas de post it impresos	\$3.000
Comisión del banco de conflictos y brigada	Fotocopias con el material informativo	\$3.500
Charlas y reunión con docentes y personal educativo	Fotocopias con el material informativo	\$3.500
Semana 3	Pelota	\$1.500
Reuniones y debates con comisión y brigada	Fotocopias con el material informativo	\$3.000
Redacción del contrato didáctico	Fotocopias con el material informativo	\$2.000
Semana 4	Materiales, cartulinas, plumones, goma eva, pegamento, stickers, lápices de colores, témpera, hojas de block	\$10.000

Trabajo con orientadores y equipo psicopedagógico	Fotocopias con el material informativo	\$2.000
Semana 5	Mesas y sillas	\$0
Firma del Contrato Didáctico	Fotocopias del contrato y hojas de firmas	\$5.000
Recaudación de opiniones y evaluación del proyecto	Post it, notas, caja decorada, fotocopias de encuestas, llavero desestresante	\$30.000
Total del ítem		\$157.000

Gastos de operación		
Actividad/es	Gastos de operación	Costo \$
Semana 1	Confección de PPT y Charla	\$0
Rincón de la calma	Creación de papeles impresos y decoraciones	\$0
Banco de resolución de conflictos	Creación de papeles impresos y decoraciones	\$0
Semana 2	Creación de papeles impresos y decoraciones	\$0
Comisión del banco de conflictos y brigada	Confección de PPT y Charla	\$0
Charlas y reunión con docentes y personal educativo	Confección de PPT y Charla	\$0
Semana 3	Preparación de Charla	\$0
Reuniones y debates con comisión y brigada	Confección de PPT y Charla	\$0
Redacción del contrato didáctico	Confección de PPT y Charla Redacción del contrato	\$0
Semana 4	Organización y apoyo a los stands	\$0

Trabajo con orientadores y equipo psicopedagógico	Confección de PPT y Charla	\$0
Pincelada de emociones y apoyo	-	\$0
Semana 5	Creación de recuerdos	\$0
Firma del Contrato Didáctico	Gestión de firmas y formalización del contrato	\$0
Recaudación de opiniones y evaluación del proyecto	Creación de encuestas	\$0
Total del ítem	Encargados del proyecto	\$0

Anexo N°3:

Instrumento de evaluación diagnóstico:

Instrumento de evaluación inicial – Versión estudiantes

Cuestionario diagnóstico de percepción de convivencia escolar

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta un cuestionario anónimo y voluntario que tiene la finalidad de recolectar información relacionada a la convivencia escolar en tu establecimiento educacional, los datos recolectados serán utilizados para obtener un diagnóstico estratégico inicial ante la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo. La información que usted proporcione será tratada con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que representa su sentir en este momento respecto a la afirmación correspondiente.

Tabla de Cotejo		
Cuestionario diagnóstico de percepción de convivencia escolar.		
Afirmación	Sí	No
1 Hay buena relación entre los estudiantes del Liceo.		
2 Me siento bien en el liceo.		
3 Tengo amigos/as en el liceo		
4 En mi liceo hay situaciones de violencia.		
5 Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.		
6 Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.		

7	En el liceo se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.		
8	En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.		
9	Conozco el significado de convivencia escolar.		
10	Conozco el significado de Bullying.		
11	Me siento estresado.		
12	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.		
13	Me preocupa que un compañero/a reaccione de manera impulsiva ante situaciones frustrantes		
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia.		
15	Considero que la cuarentena y falta de clases presenciales afectó a mis compañeros/a negativamente.		
16	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades sociales.		
17	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.		
18	Cuando tengo un conflicto con un/a compañero/a prefiero solucionarlo conversando.		
19	Considero que el liceo está realmente interesado en resolver peleas o conflictos.		
20	Considero que el liceo brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.		

21	Han aumentado los conflictos en el liceo en comparación con antes de la pandemia		
22	Los/las profesores/as se enteran y se preocupan cuando un/a estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros/as.		
23	Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés.		
24	Considero que la mala convivencia escolar afecta negativamente mi rendimiento académico.		

Instrumento de evaluación inicial – Versión profesorado y funcionarios

Cuestionario diagnóstico de percepción de convivencia escolar

Estimado/a miembro de la comunidad escolar, a continuación, se le presenta un cuestionario anónimo y voluntario que tiene la finalidad de recolectar información relacionada a la convivencia escolar en tu establecimiento educacional, los datos recolectados serán utilizados para obtener un diagnóstico estratégico inicial ante la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo. La información que usted proporcione será tratada con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que representa su sentir en este momento respecto a la afirmación correspondiente.

Tabla de Cotejo		
Cuestionario diagnóstico de percepción de convivencia escolar.		
Afirmación	Si	No
1 En este liceo las relaciones entre los/las estudiantes y los profesores son buenas.		

2	Me siento bien en el liceo		
3	Tengo buena relación con mis colegas.		
4	En el liceo hay situaciones de violencia		
5	Considero que el liceo está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.		
6	Las normas del reglamento del liceo me parecen adecuadas.		
7	En el liceo, constantemente, se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.		
8	Conozco el significado de convivencia escolar.		
9	Conozco el significado de bullying		
10	Me siento estresado.		
11	Me preocupa reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes		
12	Me preocupa que algún profesor o miembro de la comunidad escolar reaccione impulsivamente ante situaciones frustrantes		
13	Me preocupa que algún estudiante reaccione impulsivamente ante situaciones frustrantes		
14	El ambiente en la sala de clases es distinto a como era antes de la pandemia		
15	Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización con estudiantes, colegas y otros miembros de la comunidad escolar		
16	Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar		

<p>17 Cuando veo un conflicto entre estudiantes prefiero solucionarlo conversando, dentro del marco del reglamento escolar.</p>		
<p>18 Considero que mis colegas o inspectores están realmente interesados en resolver peleas o conflictos, y brindan las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.</p>		
<p>19 Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.</p>		
<p>20 Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento laboral.</p>		
<p>21 Como profesor me entero y me preocupa cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.</p>		
<p>22 Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.</p>		
<p>23 Considero que las intervenciones en el liceo sobre convivencia escolar pueden ser de ayuda para mejorar el ambiente</p>		

Anexo N°4:

Instrumento de evaluación final:

Instrumento de evaluación final

Cuestionario de percepción de convivencia escolar

Estimado/a estudiante, a continuación, se le presenta un cuestionario anónimo y voluntario que tiene la finalidad de recolectar información relacionada a la convivencia escolar en tu establecimiento educacional, los datos recolectados serán utilizados para obtener los resultados tras la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo. La información que usted proporcione será tratada con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

- 1) Instrucciones: Marque con una X la respuesta que representa su sentir en este momento respecto a la afirmación correspondiente.

Tabla de Cotejo		
Cuestionario de percepción de convivencia escolar.		
Afirmación	Sí	No
1. En este establecimiento las relaciones entre los estudiantes son buenas.		
2. Me siento muy bien en el establecimiento.		
3. Tengo muchos amigos en el establecimiento.		
4. En mi establecimiento hay muchas situaciones de violencia.		
5. Considero que el establecimiento está interesado en realizar constantes campañas para prevenir la violencia escolar.		
6. Las normas de disciplina del establecimiento me parecen adecuadas.		

7. En el establecimiento se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver los problemas que se plantean.		
8. En mi curso se tienen en cuenta las opiniones de los(as) estudiantes para resolver los problemas en conjunto.		
9. Conozco bien el significado de convivencia escolar.		
10. Conozco bien el significado de bullying.		
11. Me siento muy estresado/a.		
12. Tengo el temor de reaccionar impulsivamente ante situaciones frustrantes.		
13. Considero que haber estado en cuarentena y sin clases presenciales afectó negativamente mis habilidades de socialización.		
14. Considero que la comunicación es importante para mantener una sana convivencia escolar.		
15. Cuando tengo un conflicto con un compañero prefiero solucionarlo conversando.		
16. Considero que el establecimiento está realmente interesado en resolver peleas o conflictos, y brinda las instancias para resolver los conflictos a través del diálogo.		
17. Han aumentado los conflictos en el establecimiento en comparación con antes de la pandemia.		
18. Los profesores se enteran y se preocupan cuando un estudiante tiene conflictos o peleas con sus compañeros.		
19. Considero que la mala convivencia escolar me genera estrés o afecta negativamente mi rendimiento escolar.		

Preguntas abiertas de percepción:

2) Instrucciones: Lee la pregunta y escribe una respuesta indicando tu opinión.

20. En relación con el proyecto de intervención ¿Considera que la convivencia escolar ha mejorado?

21. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la convivencia escolar en tu institución educacional?

22. ¿Considera que la institución educacional se muestra cada vez más preocupada por mejorar la convivencia escolar?

23. ¿La institución crea instancias para difundir, enseñar y socializar sobre convivencia escolar? ¿Cuáles instancias o actividades recuerda?

24. ¿Cuáles recomendaciones brindaría para mejorar el proyecto de mejoramiento escolar aplicado?

25. Observaciones:

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo N°5

Gráficos de Comparación de Resultados:

