



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

***Educación rural en tiempos de pandemia:
Los desafíos de vivir en un mundo globalizado***

Seminario para optar al título
de profesora en Educación General Básica

AUTORA: *Scarlett Monsalve Ortega*

PROFESOR GUÍA: *Christian Loyola Gómez*

Chillán, marzo de 2020

RESUMEN

La propagación del COVID-19 obligó a los gobiernos del mundo a tomar medidas para prevenir la masificación de los contagios. Chile, desde el 15 de marzo no estuvo ajeno a estas nuevas medidas las cuales indicaban los diferentes cambios que tendría el funcionar de algunos servicios y de la sociedad en general, entre aquellas medidas se encontraba una que afectaba a gran parte de la población del país: La educación. El cierre de los establecimientos educacionales trajo consigo una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje donde no todas las familias y docentes del país se encontraban preparados. La desigualdad de la brecha digital, educativa y pérdida de servicios que los estudiantes y el entorno de las escuelas recibía se volvía cada vez más preocupante sobre todo para los establecimientos de las zonas rurales que están en peligro de extinción desde hace un par de décadas. Este estudio procura analizar las necesidades y desafíos que han manifestado la comunidad educativa de las escuelas rurales, específicamente de una multigrado de la región de La Araucanía, en relación al impacto de la globalización de los últimos 30 años en Chile con la pandemia del COVID-19.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
Delimitación del problema.....	9
Antecedentes del problema.....	10
Síntesis sobre globalización.....	10
La ruralidad.....	11
Escenario actual de la ruralidad Latinoamericana	11
Escenario actual de la ruralidad en Chile	15
Escenario actual de la ruralidad en Victoria, Región de La Araucanía	17
Escenario actual del Covid-19 en Chile	19
Justificación del problema.....	19
CAPÍTULO II: OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Preguntas de investigación	22
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	23
Reseña histórica de la educación básica rural chilena	23
La Nueva Ruralidad en Chile.....	28
¿Qué es una escuela rural multigrado?	31
Las ventajas de una escuela multigrado	33
El rol del profesor rural en escuelas multigrado	34
Conectividad y telecomunicaciones en la ruralidad	35
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	38
Paradigma de la investigación.....	38
Enfoque de investigación	38
Cuestionarios estructurados	40
Diseño de investigación.....	40
Instrumentos de recolección de datos.....	41
Etapa 1; Análisis Documental.....	42
Criterios para la selección de documentos	42
Técnica de producción de información Etapa 1. Análisis de contenido.....	42

Etapa 2; Análisis de las experiencia docente y estudiantil respecto a la educación a distancia en la escuela rural.	43
Contexto de la investigación	43
Participantes de la investigación.....	44
Muestra	45
Procedimiento de la aplicación y técnica de producción de información de los cuestionarios	45
Consideraciones éticas	46
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
Etapa 1: Análisis Documental.....	48
Tabla 1a	48
Tema: Sociedad	48
a) Migración rural.....	48
b) Identidad local.....	50
Tema: Educación	51
a) Educación rural (políticas educativas).....	51
b) Brecha educativa rural	54
Tema: Tecnología	56
a) Brecha digital.....	56
Tema: Economía.....	57
a) Pobreza rural	57
b) Empleo Rural	60
Tabla 2a	60
Tema: Enseñanza a distancia	60
a) Interacción con las herramientas digitales	60
b) Desarrollo pedagógico.....	62
c) Recursos educativos.....	63
d) Consideraciones socioemocionales.....	64
Tema: Aprendizaje a distancia	66
a) Condiciones físicas de vivienda	66
b) Recursos tecnológicos	67
c) Apoyo familiar	67
d) Condiciones socioemocionales	68
Tema: Desigualdad educativa	69

a) Deserción escolar	69
Etapa 2: Análisis y presentación de las experiencia docente y estudiantil respecto a la educación a distancia en la escuela rural.	69
Tema: Enseñanza a distancia	69
Tabla 1: Aspectos personales y profesionales de los encuestados.....	69
a) Condiciones para el desarrollo de la labor docente.....	70
Tabla 2: Dispositivos de uso personal y laboral	70
Tabla 3: Acceso y tipo de internet.....	70
Tabla 4: Trabajo en casa.....	71
Tabla 5: Apoyo por parte del MINEDUC.....	72
b) Estrategias de acompañamiento escolar	72
Tabla 6: Recursos educativos más utilizados durante la educación a distancia	72
Tabla 7: Responsabilidades semanales	73
Tabla 8: Compromiso de apoderados, adecuaciones curriculares y organización	74
Tabla 9: Plataformas y formatos que más usan los docentes para guiar a sus estudiantes.	75
Tabla 10: Obstáculos comunicacionales de los estudiantes	75
Tabla 11: El aporte de las estrategias utilizadas durante la educación a distancia	76
Tabla 12: Reflexiones sobre cómo se pueden mejorar las estrategias planteadas en pandemia.....	76
c) Alfabetización digital.....	77
Tabla 13: Habilidades digitales y capacitaciones de la TICs	77
d) Impacto socioemocional	78
Tabla 14: Condiciones socioemocionales personales	78
Tabla 15: Condiciones socioemocionales profesionales	79
Tema: Desigualdad educativa	79
a) Experiencias educativas antes de la pandemia.....	79
Tabla 16: La actuación del estado	80
Tabla 17: Compatibilidad con la escuela rural	81
Tabla 18: Limitantes del currículo	81
Tabla 19: Dificultades con el currículo	82
b) Retos del sistema	83
Tabla 20: Retos que se esperan	83
Tema: Aprendizaje a distancia	83
Tabla 21: Aspectos generales.....	83

a) Condiciones materiales	84
Tabla 22: Dispositivos de uso personal para los deberes escolares.....	84
Tabla 23: Espacio adecuado para realizar los deberes escolares.....	84
b) Apoyo de adultos y quehaceres escolares	85
Tabla 24: Apoyo familiar y horas dedicadas a los deberes escolares	85
c) Impacto socioemocional	85
Tabla 25: Sensación sobre la educación a distancia y pérdida de contacto con sus pares...	85
d) Actividades extracadémicas	86
Tabla 26: Recreación en pandemia en el área rural.....	86
e) Percepciones sobre la educación a distancia	86
Tabla 27: Opiniones sobre la educación a distancia	86
Tabla 28: Preferencia de modalidad	87
Tabla 29: Percepción final sobre la educación a distancia en el medio rural	87
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN FINAL.....	88
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS:	102
Pauta de encuesta: Docentes.....	102
Pauta de encuesta: Estudiantes	107
Imágenes referenciales Escuela Básica San Luis y sus actividades	108
Figura 3: Exterior de la Escuela San Luis	108
Figura 4: Interior de la Escuela San Luis	108
Figura 5: Área de educación física.....	109
Figura 6: Entrega de material y alimentación en las casas de los estudiantes n°1	109
Figura 7: Entrega de material y alimentación en las casas de los estudiantes n°2	110

INTRODUCCIÓN

Hemos sido testigos de lo rápido que la Globalización se ha expandido a todos los rincones del planeta durante las dos primeras décadas del siglo XXI y de cómo la interconexión entre los países se hace cada vez más estrecha. La globalización es conocida por derivar del capitalismo, con el fin de expandir las economías internacionales, incentivar el consumismo e incrementar la producción, a esto se suma los avances de la tecnología y el desarrollo de las comunicaciones. Pero la globalización no solo ha alcanzado dimensiones económicas sino también sociales y políticas. Si hace tan solo unos meses atrás las calles del mundo se vieron sacudidas por las demandas sociales, actualmente nos encontramos ante un hecho que ha trascendido las fronteras considerablemente. El Covid-19 ha logrado llegar a casi todos los rincones del planeta y, por ende, ha sido declarado pandemia por la OMS obligando a decretar estado de emergencia en la mayoría de estos con el fin de resguardar la salud de los ciudadanos. A Chile esta crisis sanitaria no lo encontró preparado resultando ser uno de los países más afectados del mundo por algunas semanas. Esta tragedia no solo trajo consigo miles de contagios, sino también un aumento en la brecha socioeconómica en la que se han visto perjudicada una parte importante de los habitantes del país debido al crecimiento de la pobreza, hambre, exclusión social, desempleo y deterioro de la calidad de vida.

Lo que hace un año empezó en China actualmente está cambiando nuestra normalidad de cómo funcionamos en el mundo, esto se refleja en diferentes sectores de la sociedad y sin duda, uno que se ha sido más afectado es el área de la educación, viéndose en la obligación de cerrar sus establecimientos pocos días después de haberse confirmado el primer contagiado en Chile. Debido a esto, los docentes han tenido que optar por la digitalización de sus funciones desde sus hogares. Si bien, en muchos lugares del planeta se ha adaptado esta modalidad de enseñanza y de aprendizaje, a nuestro país le complica llevar a cabo este formato. Esto, a pesar de que desde hace años los intentos de modernizar la educación no han cesado y la incorporación de nuevas políticas públicas, muchas de ellas traídas del primer mundo, en la práctica se detectan fallas por incompatibilidad.

Constantes problemas de conectividad, una carencia de recursos tecnológicos y conflictos familiares son algunos de los muchos factores que dificultan e impiden el trabajo escolar desde casa. Frente a las dificultades generadas por el aislamiento, los apoderados y estudiantes se esfuerzan por alcanzar equidades educativas en medio del contexto de la pandemia. Esto se agrava aún más en zonas marginadas de la urbanización como lo son las localidades rurales, que no solo tienen que aceptar y adaptarse a esta nueva manera de trabajo, sino que también deben de coexistir con los procesos que la globalización ha arrastrado a lo largo de su historia principalmente por los retrasos económicos, disparidades de recursos, pérdida de identidades culturales y la disminución de población en este sector.

La presente investigación se enmarca en la realidad educativa rural del país, para así conocer y comprender de qué manera ha llevado a cabo su práctica educativa afectada por la globalización y la actual pandemia del covid-19.

En función de lo antes mencionado se ha seleccionado como población de estudio a la comunidad escolar de una escuela multigrado de la región de La Araucanía, específicamente de la comuna de Victoria, la “Escuela Básica San Luis”. Esta presenta la particularidad de tener, en su totalidad, alumnado mapuche, los cuales, se han visto perjudicados por la globalización y la actual pandemia.

A lo largo de esta investigación se rescatan antecedentes internacionales y locales sobre la globalización y ruralidad con el propósito de conocer y comprender la realidad de las escuelas rurales en torno a los efectos provocados por la pandemia y cómo estas han perdurado en una sociedad moderna. Para lograr comprender cómo la globalización ha afectado a la modalidad de trabajo en casa, se deberá ocupar como técnica la recopilación documental para complementar el resultado de la encuesta que se le realizará a la comunidad educativa y así, evaluar las percepciones con el fin de construir nuevos conocimientos sobre la realidad de la escuela rural ante los acontecimientos actuales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación del problema

La globalización, como concepto, no es nuevo, de hecho, ha estado presente desde hace mucho tiempo y aun así, no existe una definición precisa. Sin embargo, para algunos teóricos puede considerarse un fenómeno complejo porque hoy no solo se enmarca en la expansión económica y política, sino que también comprende normas sociales y culturales, tecnología, entre otros, transformando el mundo en un lugar uniforme que coexisten simultáneamente en el espacio-tiempo y que, por cierto, rompe fronteras comunicacionales que limitaban la transmisión de información (Aguilar, 2002).

En este caso, la educación debe ir a la par de la evolución y adoptar nuevas actitudes de comportamiento, de otra manera, el desarrollo se convierte en un obstáculo para un país, región o localidad que tarde o temprano quién se vea afectado por esto, es posible que sea excluido de la sociedad (Pariat, 2002).

Es así, como un virus que se ha masificado por el mundo ha cambiado la forma de actuar y vivir de los humanos y ha quebrantado la rutina escolar que normalmente conocíamos y, por lo tanto, nos desafía a ocupar la tecnología y a modificar el modelo de enseñanza-aprendizaje (Santos, 2020).

Con lo anteriormente mencionado encontramos desigualdades que no ha permitido que todos los niveles socioeconómicos de nuestro país se beneficien de esta nueva modalidad y que al mismo tiempo exige cumplir con el currículo dictado por el MINEDUC, quedando aislados de toda oportunidad que la educación, hasta hace poco, les brindaba.

Considerada como el espacio marginal de la educación, la escuela rural ha sido excluida desde que la ciudad le ofreció mejores oportunidades laborales a la gente del campo como también mejor calidad de vida. La actual situación le ha afectado con creces a las escuelas rurales siendo el ejemplo de desactualización de la sociedad donde hoy, su escaso y lento desarrollo se ha debilitado aún más con la pandemia.

De este modo no se puede hacer una crítica a esta situación sin antes adentrarse a la realidad que por medio de una encuesta nos permitirá conocer los efectos que ha ocasionado la globalización y pandemia. Para ello se eligió la comunidad escolar de la Escuela Básica San Luis, ubicada en la región de La Araucanía, específicamente en la comuna de Victoria, que ha tenido que sufrir las exclusiones sociales, económicas, educativas y culturales en los últimos años y que se han visto afectados en su forma de actuar por la reciente crisis sanitaria.

En cuanto a la delimitación temporal, se centró en los principales sucesos en cuanto a la educación y globalización en Chile en los últimos 30 años que le han dado sentido al funcionar de la escuela

rural actual en medio de la pandemia del covid-19 y así asociarlas con las percepciones de los implicados.

Antecedentes del problema

Síntesis sobre globalización

La globalización es un fenómeno extenso que ha sido mencionado por primera vez en las teorías de Karl Marx en el siglo XIX, sin embargo, se escuchó el concepto con mayor frecuencia en el siguiente milenio, el cual se extendió más allá de su acepción económica. La globalización se define como

(...) un proceso económico, político y social, que integra a nivel mundial el conocimiento, tiene su referente histórico en los cambios en las formas de abordar procesos, métodos de información, reconociéndose generalmente a la tecnología como la variable que despegó o incentiva la globalización. (Flores, 2016, p. 39).

Mientras que para el fondo Monetario Internacional (1997) consiste en

(...) el crecimiento de la interdependencia económica de los países del mundo a través de un creciente volumen y variedad de transacciones de bienes y servicios y flujo internacional de capitales a través de fronteras, y también por medio de una más rápida y amplia difusión de la tecnología. (FMI, 1997, citado en Sáez, 2009, p.113).

El concepto de globalización se originó como un término íntegramente económico, pero hoy alcanza a diferentes contextos del mundo, incluso a la cultura. ideas, gustos, costumbres, cualquier aspecto de la vida humana se aprecian hoy desde el punto de vista global. Según Cladea (2013), existen tres etapas de la globalización y desde los años 1980 estamos viviendo en la tercera en el que se destaca el ingreso de un gran número de países en desarrollo a los mercados mundiales, lo que significó una disminución de ingresos, pobreza y más regiones del planeta marginadas lo que resultó en un aumento de migraciones con el fin de buscar mejores oportunidades. Países con mercados emergentes se vieron beneficiados por la entrada de inversión extranjera que incluía un incremento en el levantamiento de empresas transnacionales que al mismo tiempo arrastraban nuevas tecnologías. Romero (2002) señala que *“el proceso de globalización es liderado por las llamadas empresas transnacionales, las cuales concentran el mayor volumen de producción de bienes y servicios, así como los mayores avances en el campo del desarrollo tecnológico a escala mundial”* (p. 61).

Estos cambios que produjeron las prácticas transnacionales llevan consigo una interdependencia económica global que tiene partes más negativas que positivas. La desigualdad económica crece más y más; debido a la industria, el medioambiente se ha visto deteriorado con el paso de los años; la cultura se desvanece y se reemplaza por una más artificial y se privilegia el mundo privado antes que el público. Lo anterior es solo una parte de todos los problemas que ha arrastrado la globalización.

Según Frediani (citado en Viteri, 2008), señala cuatro elementos que originan la globalización actual: El origen político: con la caída del muro de Berlín; el origen económico: generalización de la economía de mercado mundial y la apertura sin límites del libre comercio exterior; origen tecnológico: un rápido desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y los vuelos comerciales; y, un origen sociocultural: aumento del turismo mundial que conduce a destinos comunes reconocidos por todos.

Los noventa fueron el auge económico donde los países emergentes económicamente se vieron favorecidos por la globalización, sobre todo en esta parte del mundo, hasta que ocurrió lo impensado en el término de la década. El nuevo milenio no fue más que tropiezos para Latinoamérica. Los países del primer mundo protegían sus propios mercados mientras fueron dejando a la deriva a quienes habían depositado la confianza en el nuevo modelo económico. Latinoamérica, desde hace 20 años sufre por la inflación, dejando a la región cada vez más empobrecida y, aun así, después de ser abandonados por el primer mundo seguimos dependiendo de ellos producto de la globalización.

Cada día las poblaciones más desfavorecidas del planeta se encuentran privadas de lo fundamental para vivir, la alta concentración de dinero en unos pocos ha sido una consecuencia beneficiosa para ellos, pero la más espantosa de la globalización que hemos tenido que evidenciar. Si bien la globalización en los años noventa fue un auxilio para algunos países que venían devastados consecuencia de sus malos gobiernos, más tarde para el nuevo milenio decepcionó, que se evidencia en la crisis del 2008, un balde de agua fría para una buena parte de la economía del mundo. La pasada recesión es el ejemplo más fresco de lo que puede ocurrir en tiempos de globalización. Algo que había sucedido en EE.UU. trascendió a diferentes direcciones y afectó a lugares con una economía inestable que hasta el día de hoy aún sufren las malas prácticas financieras. Cuando pensábamos que pasarían años de que no viéramos un impacto financiero como aquel, hoy los efectos negativos de la globalización vuelven a hacerse presentes y afectando a la economía mundial debido a las repercusiones de la pandemia.

La ruralidad

Escenario actual de la ruralidad Latinoamericana

Una de las consecuencias de la industrialización fueron las migraciones del campo a la ciudad resultando grandes concentraciones en las ciudades y un despoblamiento en las zonas rurales. Esto

se refleja al revisar los datos del Banco Mundial (2018) en el que demuestran que las cifras de habitantes en los sectores rurales hoy en el mundo son inferiores a las cifras de los habitantes en la zona urbana. Al trasladarnos a América Latina y el Caribe las cifras corresponden aproximadamente a 125 millones de habitantes rurales, representando el 19% de la población total del continente latinoamericano, pero si lo comparamos con Europa y Asia Central más de la cuarta parte de los habitantes totales de esas regiones corresponden a pobladores rurales. Pérez (2004) afirma: *“El proceso de urbanización y concentración de la población, en grandes ciudades, en América Latina ha sido rápido, con poca planificación y ha generado muchas consecuencias negativas tanto para el mundo rural como para el urbano”* (p.182). Mientras Geraiges De Lemos (2004) nos dice que *“hoy nos encontramos en el cuarto proceso de urbanización Latinoamericano, periodo que ha provocado repercusiones debido al desarraigo que ha traído consigo la globalización”* (p. 118).

La tabla a muestra los índices de globalización del año 2010 con respecto a las dimensiones económicas, políticas y sociales de América Latina con los primeros puestos en el mundo:

Tabla a

Grado de Globalización de LATAM y los primeros puestos del mundo

Puesto	América Latina	Puesto	Mundo
40	Chile	1	Suiza
47	Uruguay	2	Países Bajos
48	Panamá	3	Bélgica
49	México	4	Suecia
54	Costa Rica	5	Reino Unido
60	Perú	6	Austria
62	Argentina	7	Alemania

Fuente: KOF Globalisation Index, 2019

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2002) nos señala que

(...) la dinámica del proceso de globalización está determinada, en gran media, por el carácter desigual de los actores participantes; es así entonces que en esta evolución ejercen una influencia preponderante los gobiernos de países desarrollados, las empresas transnacionales y tienen menor peso los gobiernos de países en desarrollo y las organizaciones de la sociedad civil. (p. 7)

Uno de los espacios de la sociedad que se han visto mermados por la globalización es el rural significando una invasión de los hábitos de la ciudad en las zonas rurales, implicando cambios sociales, culturales y económicos, transformado la vida que conocíamos del campo a modos de vida nuevos. Esto se denomina Nueva ruralidad. Thomas y Hernández (2010) analizan aspectos generales sobre la situación de contexto rural actualmente ante la presencia de la globalización, expresando que

La presencia de un desarrollo globalizador que ha invadido todos los espacios del medio rural, pero carente de bases sólidas que aseguren un desarrollo sustentable, caracterizado más bien por sus crisis recurrentes, crecimiento económico impredecibles e inseguros, con precarias e inestables condiciones laborales, decreciente demanda de mano de obra y cada vez mayores exigencias de capacitación para los trabajadores rurales. (p.137)

Por otro lado, en esta Nueva Ruralidad se observa cómo se van desvaneciendo las diferencias entre lo urbano-rural, lo que significa que no solo la gente que habita en sectores rurales se traslada o trabaja en la ciudad, sino que de igual forma mucha de la gente que vive en la ciudad se traslada para tener sus hogares a las afueras o para trabajos de temporada (Kay, 2009) provocando un cambio de paradigma y el rompimiento de la dicotomía urbano-rural.

Para la mayoría de los analistas, hace tan solo unos años atrás los pobladores rurales se dedicaban exclusivamente a la agricultura. Incluso, en la actualidad la ruralidad es asociada normalmente con precariedad económica y tecnológica y, aunque estos aspectos prevalecen en el tiempo, hay muchas regiones en el mundo que han dejado atrás esta mala reputación como es en el caso de Europa. Pero la realidad latinoamericana es la que aún mantiene una gran parte de su población en áreas rurales con baja calidad de vida (Pérez, 2004). Tal es así, que aún es posible observar características como las siguientes

(...) grandes concentraciones urbanas y baja densidad rural, baja la calidad de la infraestructura y escasa conectividad, concentración de la riqueza e incremento de la pobreza, desigualdad en la tenencia y acceso a la tierra, gran peso de la agricultura en la economía general de la región, enfoque sectorial de las políticas y programas de desarrollo rural, y sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales. (Pérez, 2004, p.182)

El escenario no es alentador cuando nos referimos a la educación rural en el mundo globalizado. El informe de la UNESCO del año 2013 sobre la situación educativa rural en Latinoamérica nos indica que los problemas de equidad, mala calidad y bajo rendimiento continúan teniendo un efecto adverso en estas zonas. Si bien el porcentaje corresponde a un 95% de niños que están cursando el nivel básico en las localidades rurales aún queda una cantidad importante que no asiste a clases (alrededor de 3 millones de niños). Muchos de ese porcentaje desertan y otros no continúan al siguiente ciclo.

También es evidente que en las zonas rurales la población indígena es mayor que en la urbana y en este caso las cifras de escolaridad de este grupo son desfavorables en el que ningún país de la región presenta equidad étnica (UNESCO/OREALC, 2013). Es evidente que el medio rural y las poblaciones indígenas tienen un avance más lento en educación que las áreas urbanas existiendo una centralización educativa que se compone de contenidos desde y para realidades urbanas. Además, las condiciones de infraestructura en la región muchas veces son deficientes; los recursos y las formas de gestión de los establecimientos rurales determinan la cantidad de recursos que se obtendrán y las oportunidades a las que accederán (CEPAL, 2002).

Pese a que entre los años 2010 y 2016 el acceso de internet en toda Latinoamérica y el Caribe aumentó en un 103%, más de la mitad de los hogares aún no cuenta con conexión a internet. Las áreas rurales sufren aún más con esto ya que en la mayoría de los países de Latinoamérica y el Caribe no alcanza ni al 50% de conectividad, mientras que otros no están ni cerca del 5% de conectividad con respecto al total de hogares en zonas rurales (CEPAL, 2017). Lo anterior es preocupante cuando la globalización obliga a que todos deben mantenerse conectados en un medio que apenas llega el servicio de internet o simplemente no cuentan con ello. No obstante, la escuela rural continúa recibiendo recursos, como lo son los tecnológicos, que han sido planeados para la sociedad urbana, los cuales deben ser aplicados en las aulas multigrado sin una previa capacitación docente y cargando con el deber de adaptarse a ello y al mismo tiempo cumplir con las expectativas curriculares que el gobierno central exige.

En las zonas rurales, la falta de infraestructuras y de recursos a menudo limita la calidad de la educación. Esto conduce a un aprendizaje menos efectivo, unas tasas de matrícula más baja y un abandono escolar prematuro. Además, en muchas zonas rurales los jóvenes se ven obligados con frecuencia a trabajar, lo que deja poco tiempo para la escuela. (FAO, 2009, p. 4)

Ante lo anterior, se ha complicado aún más cuando hoy nos encontramos frente a una crisis sanitaria que no se detiene en América Latina y que ha traído consigo el resultado de millones de niños afectados con su educación. El cierre temporal de escuelas ha provocado también la interrupción de

otros servicios básicos de los cuales los estudiantes dependían, tales como la salud, alimentación escolar, agua, transporte, programas recreativos, ayuda psicosocial, entre otros. También, ha cambiado la forma de asistir a la escuela optando por medidas que fueron empleadas en Europa y Asia, desde antes que llegara el virus a nuestro continente. Estas medidas obligaron tanto a los adultos como a los niños a trabajar desde casa aun cuando las condiciones no son favorables para todos.

Las localidades rurales han tenido que adaptarse a los nuevos hábitos para llevar una vida amena, pero en muchas zonas la pandemia ha sido un obstáculo para la sociedad rural y específicamente en las escuelas primarias, impactando a zonas que ya estaban marginadas desde antes. Conocer los desafíos que enfrenta la escuela rural en esta crisis es clave para iniciar la comprensión de la forma en la que funcionan sus participantes y como les ha afectado y le afectará a futuro.

Escenario actual de la ruralidad en Chile

Pese a ser un país del tercer mundo, donde su principal motor económico es el sector primario, la realidad rural chilena no es idéntica a la de América Latina, aun cuando la población rural de nuestro país es tan solo el 12,2% del total de población del país, porcentaje que continúa yendo en descenso en relación con la zona urbana. Mientras que Ñuble (30,6%), La Araucanía (29,1%) y Los Ríos (28,3%) son las regiones que presentan los mayores índices de ruralidad del país (INE, 2018).

La globalización ha provocado que la dicotomía urbano-rural se desvanezca debido a la modernización, por lo que Hernández y Pezo (2010) nos hablan de cuatro dimensiones que se han transformado por la dominación de la globalización. En primer lugar, está la dimensión socioambiental que implica nuevas relaciones entre el hombre y la naturaleza las que han tenido consecuencias negativas como la contaminación y el mal uso de las tierras que ha significado una pérdida de valoración por la naturaleza debido a los nuevos modos de vida de los habitantes rurales. En segundo lugar, se encuentra la dimensión económica-productiva que se refiere a que la producción agropecuaria va orientada principalmente a los mercados globales, es decir, a las exportaciones de los productos. A consecuencia de ello, hoy se prefiere mano de obra especializada, en vez del campesinado que desde sus inicios se encargaba de este sector. En cuanto a la dimensión social, se han incorporado nuevos actores que hacen mover y al mismo tiempo han hecho cambiar la morfología del mundo rural que también ha intentado ir al ritmo del modelo global en las últimas décadas, mientras que los empleos en esta zona sufren de precariedad, inestabilidad y bajos salarios. Por último, la dimensión cultural, se caracteriza por el choque entre la cultura rural y la cultura urbana que trae consigo pérdida de identidades y una escasa valoración de las localidades donde habitan.

También se debe hacer hincapié que, debido a los cambios mencionados anteriormente, los habitantes de las zonas rurales se han visto en la necesidad de trasladarse a las grandes ciudades

por las oportunidades laborales, de vivienda, de servicios, entre otros. Por lo tanto, el servicio que ofrece la educación también se ha visto mermada por la migración, manifestándose en un descenso de matrículas por cada año que pasa, resultando en algunas ocasiones con el cierre de escuelas. Los estudiantes matriculados en escuelas rurales en el último año corresponden al 7,6% del total de estudiantes del país (MINEDUC, 2019).

Para referirse a la educación rural es sumamente importante interiorizarnos en el contexto en el cual se desarrolla y, por lo tanto, diferenciarlo de una escuela urbana, es decir reconocer las particularidades de estas escuelas y de los actores que lo conforman, como su entorno, sus formas de movilización, su estilo de vida, el tipo de alumnado y el modelo de enseñanza y aprendizaje que normalmente se utiliza en las aulas.

La educación rural se desarrolla en un contexto sociocultural distinto a las zonas urbanas. Muchas veces se ubica en localidades aisladas y de difícil acceso, y varios establecimientos cuentan con modalidades de enseñanza de multigrado o multinivel, donde en una misma sala de clases conviven estudiantes de diferentes edades. (Agencia de Calidad de la Educación 2019).

Ante un mundo globalizado, la escuela rural, específicamente la multigrado, ha tenido que acomodarse a la homogeneización cultural y a la hegemonía de políticas estudiantiles, lo cual es preocupante cuando la cifra de establecimientos rurales rodea el 30% de las escuelas totales del país (MINEDUC, 2019). Los aspectos anteriormente mencionados no deberían ser una traba para los estudiantes, por el contrario, se espera que los cambios producidos por los procesos globalizadores deberían ser favorecedores para el proceso académico y social de los estudiantes rurales. Sin embargo, más que dar una solución, el sistema educativo significa para los niños que abandonen sus creencias y costumbres e incluso que no formen identidad con su propia localidad. Por consecuencia, se ven atraídos por realidades que son ajenas a ellos.

No obstante, las comunidades rurales se han esforzado por mantener a la escuela como un ente de servicio que en la mayoría de los casos tiene como fin ser centro para crear lazos entre los habitantes y crear un sentido de pertenencia con la localidad.

Nos encontramos en un escenario incierto debido a la crisis sanitaria, por ello, el tema de equidad sale a la luz cuando nos referimos a una educación desde casa. Taiba (2020) se refiere a esto como lo siguiente

Vemos como las clases online, han sido la solución y el salvavidas para el Mineduc en tiempos de pandemia, sin embargo, ha dejado al descubierto la gran desigualdad

social que hay en nuestro “Chile moderno”. Los niños y niñas con recursos acceden a las clases online, mientras que los sectores más vulnerables quedan a la deriva teniendo que asistir a las escuelas de forma presencial en busca de guías para estudiar en su cuarentena. (Párr. 2).

Los alumnos del sector privado cuentan con condiciones y oportunidades que les permiten realizar clases online sin problemas, esta modalidad se complica cuando se aplica al sector público. En otro contexto, se encuentra una importante cantidad de alumnos que asisten a escuelas rurales con bajo o nulo acceso a internet (CELAG, 2020). Recientemente el MINEDUC realizó una encuesta a más de ocho mil establecimientos del país en la que dio como resultado que el 99% de los establecimientos aseguró estar entregando material, mientras que el 71% entrega material físico y el 38% de una plataforma online. En cuanto a la modalidad de clase virtual, 32% de los establecimientos lo ocupa (La Tercera, 2020). Esta última cifra nos demuestra las desigualdades en la educación, lo que significa que hay una alta cantidad de estudiantes y establecimientos que no se le hace posible optar por la modalidad online. Por eso es interesante acercarse a estas realidades y conocer de primera mano y a través de la historia como han ido superando las adversidades de la sociedad.

Escenario actual de la ruralidad en Victoria, Región de La Araucanía

La región de la Araucanía concentra una población rural de 29,1% (INE, 2017), constituyéndose en la segunda región con más habitantes rurales en Chile (Primera antes de la creación de la Región de Ñuble). Esta región es conocida por tener como pilares económicos rubros del sector primario, como los son la agricultura, la silvicultura y la ganadería. Pero en los últimos años la realidad campesina de esta región se ha visto afectada por las recientes transformaciones económicas, y sociales como el “conflicto mapuche”, que han acentuado los índices de pobreza y el retraso del desarrollo económico, lo que propicia aún más la desigualdad en ámbitos como el acceso a los bienes y servicios, el derecho a la explotación de recursos naturales, la cobertura y calidad de los servicios de salud, educación y todas aquellas que son un aporte para el progreso humano, social y cultural. La falta de lo anterior supone un enorme desafío para las comunidades rurales de La Araucanía que se ven afectadas por no ir a la misma velocidad de la globalización.

La Araucanía desde hace ya décadas vienen presentando los índices de pobreza más altos de Chile. Hoy aquella pobreza alcanza al 17,2% de la población total del país (CASEN, 2019).

La región se divide en dos Provincias: Cautín y Malleco. A esta última pertenece la comuna de Victoria que según las estadísticas del INE (2017), posee un total de 34.182 habitantes donde 9.138 personas se declaran de la etnia Mapuche.

Durante el periodo de la dictadura militar la región de La Araucanía tuvo una nueva configuración en su administración regional, la que por cierto perdura hasta el día de hoy, dividiendo la región en dos provincias (Malleco y Cautín) con Angol y Temuco como capitales. Esto impactó a la comuna de Victoria la que tuvo que depender administrativamente de Angol, y económicamente de Temuco. El cierre de su ferrocarril resultó un decaimiento en la actividad comercial y productiva de la zona, de tal forma que, en los próximos años las inversiones y la actividad urbanística fueron decayendo, provocando un estancamiento en el desarrollo urbano de la ciudad (Municipalidad de Victoria, 2014). En parte, debido a lo anterior, se le puede dar explicación a la alta tasa de pobreza de la comuna en los últimos años en el que está registrado un 27,52% para el año 2015 y a la importante cantidad de indígenas que habitan en la zona (CASEN, 2017).

Considerando que estamos en plena era de las comunicaciones, la Municipalidad de Victoria (2014) hace hincapié en esto y afirma que en la zona hay un total de 799 hogares que poseen un computador y tan solo 324 se encontraban conectados a internet en un universo de encuestados de 9.458 y agrega que incluso hay localidades rurales que no cuentan ni siquiera con teléfonos públicos. No obstante, el 70% de las localidades cuenta con cobertura de telefonía móvil. Mientras que el PLADECO de 2015 da a entender en el apartado de las telecomunicaciones que la comuna de Victoria no ha actualizado de manera positiva el avance del internet. Específicamente para las zonas rurales este servicio se encuentra restringido y en especial para los niños y niñas que sufren desventajas con respecto a los habitantes urbanos.

La matrícula de quienes asisten a escuelas rurales en la región de La Araucanía corresponde a 32.050 estudiantes para el año 2019 (MINEDUC, 2019). Mientras que, para la comuna de Victoria, la matrícula era de 7.428 estudiantes de los cuales 820 pertenecen a escuelas rurales (MINEDUC, 2019).

En el caso de una comuna con una considerable población rural y con un alto índice de vulnerabilidad, la pandemia ha azotado con más fuerza y de forma distinta que en otros sectores. Victoria es de aquellos lugares que se queda atrás en temas de tecnología y conectividad, especialmente cuando nos referimos a escuelas alejadas de la urbanización y que evidentemente tienen menos oportunidades que las de la ciudad. La escuela Básica San Luis es una de ellas, la cual cuenta con tan solo 14 estudiantes, todos ellos originarios mapuche, y que hoy están pasando por un proceso diferente y sin haber tenido una experiencia anterior. El covid-19 los obligó a refugiarse en sus casas, a su vez, vieron cómo su escuela dejó de funcionar y por tanto fue necesario cambiar su forma de recibir contenidos escolares. Pese a que muchos otros niños asistían a clases de forma online, los alumnos de la Escuela San Luis esperaban que las guías, materiales y actividades llegaran a sus casas por medio de sus profesores y directora. La comunidad escolar de este establecimiento, al igual que otras de características similares, se ve afectada y enfrenta cada

día la adversidad actual buscando el mejor modo para que sus alumnos obtengan lo mínimo de contenidos escolares que necesitan.

Escenario actual del Covid-19 en Chile

El coronavirus llegó a nuestro país el 3 de marzo del 2020, cambiando nuestra configuración de vida como nunca la habíamos imaginado. Desde el 15 de marzo las clases presenciales se suspendieron en todo el país para evitar contagios y el uso de mascarilla es un hábito que no abandonaremos por mucho tiempo. Días después el presidente de la República decretó estado de excepción con un respectivo toque de queda y más tarde algunas ciudades comenzaron a tener cuarentena obligatoria por un tiempo determinado. El aumento de contagios en Chile ha sido vertiginoso y hasta la fecha se lleva acumulado más de medio millón de contagios. Como consecuencia de la pandemia, muchas personas perdieron sus trabajos, por lo cual el Gobierno ha dispuesto de fondos de ayuda para las familias más pobres del país. El confinamiento ha cambiado el modo de vida de las personas, obligando a muchos a realizar teletrabajo al igual que los niños y jóvenes que asisten a la educación siendo para estos últimos un escenario incierto para el regreso a clases presenciales. De a poco las escuelas del país se han ido sumando a la vuelta a clases presenciales, pero aún hay un fuerte rechazo por parte del colegio de profesores debido a no estar de acuerdo con las medidas tomadas por el Ministerio de Educación considerándolas poco seguras para plan de retorno a clases.

Justificación del problema

La escuela rural para algunos es considerada un espacio ignorado, incluso desconocido. Lo cierto es que aquellas escuelas cumplen con un aporte para los miles de familias que dependen y forman parte de las comunidades escolares rurales que se localizan en lugares tan remotos y recónditos a lo largo de nuestro país.

Aunque para muchos no lo parezca, la escuela rural es sumamente necesaria, ya que, gracias a ellas, es posible que niños y niñas de zonas alejadas de la ciudad puedan tener el principal nexo con la comunidad del área urbana, al respecto el MINEDUC (s.f.) afirma que

Las desigualdades en la sociedad están relacionadas con las mayores y menores posibilidades de sus niños y niñas para acceder al conocimiento y al desarrollo de las identidades personales. (...) Las escuelas rurales multigrado son los únicos lugares donde los niños y niñas de las localidades rurales pequeñas y distantes pueden ejercer el derecho a integrarse a un proceso educativo de calidad. (Párr. 3).

La presente investigación busca comprender la situación en la que se encuentra una escuela multigrado de la región de La Araucanía en función a los acontecimientos ocurridos en los últimos

meses en relación con el covid-19 y el confinamiento y cómo la globalización se ha convertido en la causa de que los establecimientos rurales adoptaran nuevos modos de hacer funcionar sus escuelas.

Frente a la situación de la actual pandemia producida por el covid-19, el MINEDUC se vio en la obligación de suspender las actividades escolares en todos los establecimientos del país, con el fin de proteger la salud de todos los niños y niñas de Chile. Después de ser aplicada esta medida preventiva se prosiguió por habilitar una plataforma de aprendizaje en línea llamado “Aprendo en Línea” y que permitió a los docentes adoptar una nueva modalidad que funcionaba muy bien en otros lugares del mundo, pero en nuestro país no se ha logrado aplicar efectivamente, modalidad es conocida como teletrabajo. Los docentes se apoyan de las plataformas virtuales que ofrece el gobierno y por internet les envían a sus estudiantes el material de estudio. Desde este punto se ve dificultada la labor del docente, ya que no todos los alumnos disponen de aparatos tecnológicos y ni mucho menos internet, convirtiéndose en un obstáculo para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo se revelaron grandes desigualdades socioeconómicas y una alta segregación escolar del sistema educativo, pues mientras los alumnos pertenecientes a estratos sociales altos disfrutaban del privilegio de asistir a clases online, los sectores bajos correspondientes a las escuelas municipales y subvencionados se ven privados de los recursos necesarios para cumplir con sus deberes escolares.

Gran parte de los estudiantes de las escuelas municipales no cuenta con internet, la mayoría de ellos pertenecen a escuelas rurales que albergan una diversidad de culturas entre ellos pueblos originarios y migrantes que ha sido cobijo para aquellos que han sido excluidos de las escuelas urbanas. La escuela rural es reconocida por tener un índice de Vulnerabilidad Escolar muy elevado, sin embargo, ha intentado cumplir con lo necesario para sus alumnos, pero en esta pandemia se ha agravado aún más la situación.

Estas escuelas no solo tienen alumnos que no cuentan con conectividad ni recursos tecnológicos, sino que desde antes muchas de las escuelas rurales tampoco contaban con estos medios. Ante este caso, a los docentes se les ha hecho complejo el trabajo de enseñanza-aprendizaje virtual, resultando este modo poco factible para los estudiantes de estas zonas que disponen de señal deficiente, inestable o nula. Como se mencionó anteriormente, el insuficiente soporte tecnológico y de internet no es un tema de ahora, sino que viene a hacerse evidente debido a que la conectividad es el único modo posible para continuar con la educación de los niños y niñas del país en medio de esta crisis. Con respecto a esta cuestión, hace bastante tiempo diferentes agrupaciones que velan por la educación rural han sugerido que MINEDUC resuelva los problemas de conectividad que han perdurado durante el tiempo.

El Ministerio de Agricultura luego de 8 años logrará impulsar la idea de una política rural que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y aumentar las oportunidades de los habitantes de zonas rurales a lo largo de nuestro país. Entre los principios que se espera mejorar esta la sustentabilidad,

diversidad territorial, equidad territorial, integralidad, entre otros. Algunos de los aspectos de esta iniciativa que es necesario destacar son el procurar el acceso a una educación de calidad de acuerdo con las características territoriales y sociales de la localidad, promoviendo y mejorando la calidad y cobertura de las telecomunicaciones de los territorios rurales. Sin embargo, resulta llamativo que esta medida se encuentre integrada por doce ministerios y no sea parte del Ministerio de Educación.

Ante la falta de conectividad y tecnología, el MINEDUC y la FACH han entregado material a las escuelas rurales para que sean repartidas a sus estudiantes. Quienes han tenido la tarea de repartir el material son los profesores de estos establecimientos quienes cada semana arriesgan su salud al acercarse a los hogares de sus alumnos para que no se detenga la enseñanza ni el aprendizaje. A su vez, hacen labores de monitoreo para conocer el estado de avance de sus alumnos y a veces realizan clases asincrónicas que más tarde les llegará a sus celulares.

Hace unos meses atrás muchos reconocíamos la ardua labor de los funcionarios de salud ante esta pandemia, por lo cual, a través esta investigación, se pretende darle un reconocimiento a los docentes rurales que han tenido que desafiar esta pandemia a pesar de las circunstancias que implica ser un profesional de la educación en estas zonas.

La idea de esta investigación es acceder a las experiencias y percepciones de los implicados de la comunidad escolar de la Escuela Básica San Luis localizada en la comuna de Victoria para determinar la efectividad de las clases desde el hogar teniendo en cuenta la manera en la que la globalización ha interferido en este sector y cómo ha cumplido con ofrecer conocimientos actualizados sobre el funcionamiento de la escuela rural en Chile.

Centrar la investigación en un territorio rural marginal, como lo es la comunidad donde se encuentra la escuela estudiada, procede, por un lado, de la recopilación de estudios sobre globalización que están enfocados sobre el análisis del espacio rural, sus problemáticas, sus particularidades y sus transformaciones; y, por otro lado, deriva de las encuestas realizadas a la comunidad escolar San Luis con el fin de complementar a los conocimientos sobre el funcionamiento de la escuela rural en tiempos de pandemia.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Comprender cómo la globalización ha afectado el desarrollo educativo rural de la Escuela Básica San Luis durante la pandemia del Covid-19.

Objetivos específicos

- Describir los principales efectos provocados por la globalización en la ruralidad chilena en los últimos 30 años.
- Identificar los desafíos y condiciones actuales que presenta la educación rural durante la pandemia.
- Analizar los principales elementos que componen el escenario educativo de los docentes y estudiantes de la Escuela Básica San Luis antes y durante la pandemia.

Preguntas de investigación

En el marco de mi tesis las preguntas que va a orientar a esta investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles han sido los efectos de la globalización en la zona rural?
- ¿En qué condiciones se encuentra la educación y que desafíos le depara a la escuela rural en la pandemia del Covid-19?
- ¿Cómo le ha afectado a la Escuela Básica San Luis la pandemia y los procesos globalizadores y como su situación relaciona a la realidad del resto del país?

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

Reseña histórica de la educación básica rural chilena

Exceptuando el sometimiento de la lengua española y el adoctrinamiento de la religión católica sobre los aborígenes, entre otros tipos de enseñanza en particular durante la época de la conquista y de la colonia, la historia de la educación rural en Chile es más reciente de lo que uno se imagina. No empezó al mismo tiempo que el inicio de la Independencia del país con la inauguración del emblemático Instituto Nacional, tampoco en el momento que surgió la educación pública que para ese entonces solo estaba destinada a estudiantes pertenecientes a las zonas urbanas. Recién en 1842, cuando se veía imposible en una cultura oligárquica, la educación rural fue tomando forma coincidiendo con la creación de Las Escuelas Normales de Preceptores que tenía el fin de alfabetizar y moralizar a la población más desfavorecida de ese entonces (Ponce de León, 2013).

Según los resultados del censo de 1854, Chile se distinguía por tener una exuberante población rural y un alto analfabetismo en estos sectores. Pese a esto, aún seguía amparando a la educación urbana y acomodada por sobre la campesina y pobre. Es desde estas cifras que se decidió por expandir y aumentar el número de escuelas por todo el territorio nacional (Ponce de León, 2013).

Las escuelas rurales empezaron a dispersarse por todos los rincones del país, la mayoría de ellas contaban con caminos difíciles de transitar y lejanos de pueblos urbanos por lo que fue un impedimento para el Estado acercarse a ellas. Hasta el momento el único contacto para estas escuelas era la Ley de Organización y Atribución de las Municipalidades de 1854 que estaba encargada de la educación primaria. Las intendencias y municipalidades tenían la tarea de administrar los fondos para la multiplicación de escuelas y los recursos de estas. La década de 1850 fue una de las más prolíferas en cuanto a la apertura de escuelas, pero también la más inestable. El cierre de escuelas rurales por falta de fondos de las municipalidades y, en consecuencia, el no pago de los sueldos a los normalistas, significó un daño para la comunidad que veía cómo sus niños perdían el único camino a la alfabetización que tenían en la localidad (Ponce de León, 2013).

Para la década de 1860 se promulga la Ley de Instrucción Primaria que dependía netamente de la demografía, la cual consistía para estos sectores una fijación en la relación proporcional entre el número de habitantes y número de escuelas, lo que quiere decir, habían inspectores que llevaban los registros del censo donde autorizaba o no la construcción de una escuela según el número de habitantes, pero con el paso de la década el inspector fue perdiendo atribuciones debido a las malas prácticas que perjudican a los sectores que contaban con la cantidad necesaria de habitantes y escolares para abrir una escuela. Para ese entonces la escuela rural era tratada como inútil ya que su población era considerada no permanente en las zonas rurales (Ponce de León, 2013).

Para 1870 los bajos índices de asistencias y escolaridad de los niños y niñas de los espacios rurales se atribuían al cumplimiento de las labores del campo por lo que el ministro del gobierno correspondiente propuso una estrategia, alternar los días de la semana en tres días para los hombres y otros tres días asistieron mujeres, para que así puedan complementar la semana entre la escuela y el trabajo familiar. A pesar de que esta propuesta nunca llegó a legislarse si se aplicó en varias escuelas del país (Ponce de León, 2013).

Con relación a la etnia mapuche a lo largo del siglo continuó la evangelización bajo la doctrina española al otro lado del río Bio Bío. Los misioneros educaban a indígenas en espacios colonizados de la Araucanía, mientras que, en la década de 1870, había mapuches que enviaban a sus hijos a escuelas públicas rurales de alrededor, aunque contaban con el problema de que no estaban adaptadas para ellos. Ante esto, las autoridades vieron necesaria la inauguración de escuelas para mapuches en las zonas donde habitaban. De esta forma se logró por primera vez incluir a alumnos y profesores mapuches a la educación formal (Ponce de León, 2013).

Las tensiones de los mapuches se mantuvieron por el resto del siglo. Para 1883 los territorios mapuches fueron declarados propiedad fiscal en consecuencia al derrocamiento de su pueblo, viéndose obligados a asentarse en espacios reducidos y a sobrevivir en la sociedad que les quitó la zona que habitaron por tantos años. De este modo, los mapuches vieron a la educación como algo importante para lidiar con las circunstancias (Ponce de León, 2013).

Al finalizar el siglo XIX, la educación rural no tuvo diferenciación con la educación urbana. No se consideraba ni su zona geográfica, ni menos sus características sociales y culturales, más bien, se trató de que todos los alumnos de Chile recibieran los mismos contenidos que imponía el gobierno (Rengifo, F. y Serrano, S., 2013).

Si el siglo anterior se vio envuelto entre matices políticos y sociales, en virtud de la formación de la nación, la primera mitad del siglo XX inició con una reconstrucción social debido a la guerra, con un preocupante índice de analfabetismo y altas migraciones campo-ciudad lo cual afectó con creces a la escuela rural.

Después de 70 años, desde que se promulgó la gratuidad en la educación primaria, una de las grandes propuestas que se implementó en este siglo fue la de la primaria obligatoria debido a los altos índices de analfabetismo, lo que significó más cobertura escolar en el país, pero más desigualdad entre sectores. La crisis de finales de los años 20 provocó un alto en el desarrollo educativo, aun así, la educación rural debía convencer a la comunidad campesina de las bondades de la educación primaria obligatoria (Reyes, 2002) aun cuando la zona experimentaba la mayor migración del campo a la ciudad de la historia en Chile.

El diputado Cárdenas para el año 1927 mencionaba lo siguiente

(...) en Chile, desgraciadamente, la escuela rural propiamente dicha, casi no existe. La escuela campesina es la repetición de la escuela urbana. Se inculca al niño del campo, lo que se enseña al de la ciudad, incurriendo en un gravísimo error educacional (Cámara de Diputados, 1927, citado en Pérez, 2018 p. 7).

Y se cuestiona, además

¿Cómo puede esperarse que los niños miren a la agricultura como vocación, cuando ven que su enseñanza es considerada de última importancia en el aprendizaje de los programas escolares? ¿Cómo no pensarán los niños que la vida del campo, no es más que algo transitorio cuando ve que en su colegio no se les enseña una palabra de cosechas, ni de trigo, ni de maíz, ni de ganado, ni de caminos? ¿Cómo será posible detener la enorme emigración de los campos, cuando al niño se le ha enseñado a amar la tierra en que nació, el hogar en que se crió y el compañero con quien jugó? (Cámara de Diputados, 1927, citado en Pérez, 2018 p. 7).

Se destaca la publicación de un silabario exclusivamente rural en el gobierno de Pedro Aguirre Cerda con el nombre de “Mi tierra” el que tenía como fin aprovechar el entorno del niño y la niña (Pérez, 2018).

Una de las iniciativas para que la educación rural se diferenciara de la urbana es formar a profesores normalistas para la escuela rural, pero a lo pocos años obtuvo críticas debido a que su formación no iba encaminada a lo rural, sino que mantenía las prácticas urbanas de siempre. (Pérez, 2018). Hasta que se cambió el enfoque en 1942 con la nueva Ley de Enseñanza Normal en las que se crearon escuelas normales destinadas a la ruralidad en Victoria y Talca. Dentro de la ley era observable artículos como la modificación de la orientación de la Escuela Primaria Rural y al mismo tiempo se iban uniendo más escuelas normales a lo largo de Chile que fueron reconvertidas en rurales y en las que se incluyeron clases dedicadas a actividades agrarias (Pérez, 2018).

Para los años 50 la educación rural continuaba en crisis, esta vez no eran problemas atribuidos a la zona, ni a la comunidad rural sino a la administración y el cumplimiento de la ley. De esta manera, en la siguiente década, se intentó solucionar los problemas existentes, pero sin éxito. Hasta que para el gobierno de Frei Montalva se inicia una reforma con el propósito de democratizar la educación mediante el aumento de la cobertura escolar (Bellei y Pérez, 2010, citado en Pérez, 2018).

Durante el gobierno de la Unidad Popular, Allende pretendía implementar una reforma educativa en la que participara todo el pueblo mediante un instrumento llamado Escuela Nacional Unificada. Aunque no influiría directamente a la escuela rural, es importante mencionarla cuando esta política educativa poseía un carácter igualitario en capacidades y posibilidades y en el que se consideraba al campesinado y a los trabajadores como importantes sujetos educativos (Quinteros, 2015). Además, Allende incluía a los Mapuches como parte de los trabajadores campesinos y se abogó por *“Incorporar a los planes de estudio de los institutos formadores de maestros el idioma mapuche, folklore, la artesanía araucana”* (Primer Congreso Nacional de Educación, 1972, citado en Quinteros, 2015) en las escuelas locales.

La dictadura militar se inicia con la eliminación de las escuelas normales ya que se priorizó la carrera de pedagogía básica, lo que no quiere decir que los normalistas hayan dejado de ejercer su labor docente durante un tiempo. La municipalización de la enseñanza provocó un daño permanente para la educación pública. En primera instancia la municipalización iba destinada para la educación rural hasta que más tarde se generalizó. Esta reforma consistía en que los fondos pasan a ser administrados por las municipalidades y estas los distribuirán por las escuelas según el número de estudiantes matriculados, perjudicando a las escuelas rurales que veían cómo sus matrículas bajaban cada año (Egert, 2007).

Cuando se pensaba que con el regreso a la democracia esta traería nuevas oportunidades para la educación rural, esta década se enfrentó a la disminución de la población rural la que se vio afectada por el impacto de la globalización y modernización en la agricultura de las zonas (Reyes, 2002).

Dentro de las implementaciones en esta década se encuentra el Programa Mece Básica Rural que consistía en invertir en infraestructura, equipamiento y mejoramiento escolares (García-Huidobro y Cox, p. 16). En cuanto a la educación rural, se solucionarían los problemas de aislamiento y la actualización del currículo y la opción de adaptar este a la realidad rural (San Miguel, 1999). También se aumentó la subvención a las escuelas rurales debido a la situación socioeconómica de su población y se crearon los microcentros rurales que, según el Mineduc (2018), tienen por objetivo realizar jornadas de reflexión pedagógica entre los docentes de un territorio geográfico cercano en donde formulan compromisos de innovación, comparten conocimientos y prácticas de estrategias y recursos para la enseñanza, entre otros.

En resumen, la educación rural en esta década se encontraba entre las prioridades del Mineduc debido a la precariedad educativa e inequidad que había dejado el período anterior, por lo que se invirtió en cobertura, avances en calidad, mejoramiento de infraestructura, entre otros (Williamson, 2004).

La década anterior le dejó a la nueva era una población rural disminuida y una alta inmigración latinoamericana de los países limítrofes. El censo (2002) demostraba que Chile contaba con el 95,8%

de la población de más de 10 años que era alfabeta y un 89,16% en los sectores rurales. Estas cifras señalan una disminución de la brecha entre la población alfabeta urbana y rural. (INE, 2018). En otras palabras, el inicio del milenio experimentó profundos cambios producto del desarrollo social y económico del país, las políticas educativas anteriores ya no son adecuadas para esta época por lo que se adoptó estrategias que lograran ser efectivas para el contexto rural del nuevo siglo. Es así como se presentó un Programa de Educación Básica Rural (2001) que pretendía fomentar el desarrollo de la educación aumentando su cobertura para que los alumnos de las escuelas rurales incompletas tuvieran la posibilidad de continuar sus estudios (Mineduc). De igual forma se estableció la entrega de una bonificación especial para los docentes rurales (Mineduc).

Finalmente, en esta década, el Programa de Educación Básica Rural del año 1992 se encuentra actualizado al contexto actual tal como lo señala la Superintendencia de Educación en el Reporte Nacional de la OCDE (2016):

En la actualidad, el programa focaliza sus acciones en las escuela rurales multigrado tanto municipales como particulares subvencionadas, buscando atender la complejidad de este tipo de establecimientos respecto de la diversidad cultural, social y étnica de sus estudiantes; la variedad de las disposiciones para el aprendizaje de niños y niñas de distintas edades y cursos; el aislamiento personal y profesional de los profesores; y la débil articulación de las escuelas con las redes institucionales ministeriales, municipales y otras. (p. 136).

Este reporte nos recuerda los microcentros que se implementaron en la década de 1990 y *que “(...) posteriormente, en el año 2012 se publica el Decreto 968 que establece y autoriza la continuidad de funcionamiento”* (Tapia, 2019). En aquel Decreto, incluyen orientaciones que han permitido y permiten la conformación de alianzas entre instituciones rurales.

El programa ha coexistido con otras iniciativas de apoyo hacia los establecimientos, docentes y estudiantes rurales como lo son:

(..) el ajuste de la subvención por ruralidad para todos los centros subvencionados; la asignación por desempeño en condiciones difíciles entregada a los educadores que ejercen sus funciones en establecimientos municipales de aislamiento geográfico o ruralidad como complemento a su salario regular; y el Programa de Apoyo al Sistema de Transporte Escolar Rural (Supereduc, 2016, p.137).

Conforme a lo anterior, la Educación Rural en nuestro país aún queda al debe en cuanto calidad educativa y marginalidad. Se sigue viendo como un punto ajeno y abandonado, que cuesta sacarlo a la palestra en discusiones políticas, considerándolo incluso un problema que no se puede manejar con las políticas públicas que se decretan de modo que no le queda otra opción que adaptarse a las circunstancias.

La Nueva Ruralidad en Chile

Luego del término de la dictadura hubo un auge en las investigaciones sobre la situación de la ruralidad en Chile por lo que hay suficiente información al respecto volviéndose interesante realizar una síntesis para comprender las actuaciones actuales del mundo rural de hoy.

Tenemos claro de antemano que siempre existió una dicotomía urbana-rural. Ambas partes tienen características que se diferencian entre sí, pero la primera es más moldeable que la otra debido a que no existe una sola ruralidad. A lo largo del país es fácil apreciar las diferentes configuraciones rurales que hacen de Chile una región rica en cultura. Esta forma lamentablemente hace que la zona se vuelva vulnerable a los cambios provenientes de un territorio con un estilo de vida artificial, resultando muchas veces tentador para quienes habitan el campo. Es más que evidente que los estilos de vida no coinciden; la ciudad, que se caracteriza por tener un estilo vertiginoso, cómodo y que brinda más oportunidades que el campo, provoca que la comunidad rural tenga altas expectativas en ese sector de modo que se vuelve atractiva la idea de tener un pasar “mejor” dejando atrás la vida de esfuerzo para lograr obteniendo lo esencial y mínimo para sobrevivir. Es por ello, que las investigaciones de los últimos años se enfocan en evidenciar esa nueva ruralidad que ha sufrido transformaciones a lo largo de su desarrollo, una ruralidad que coexisten en medio de cambios globalizadores los cuales van borrando poco a poco los vestigios de lo que alguna vez fue la zona rural original.

Antes que todo es importante saber las nociones sobre ruralidad que presentan algunos investigadores. Es así como Williamson (2004) la conceptualiza como:

(...) el territorio estructurado en torno a procesos económicos de extracción natural, de producción directa de productos agro-pecuarios, mineros o pesqueros, de turismo especializado, que cuentan con una población relativamente dispersa o agrupada en pequeñas villas de no más de 2000 habitantes. Lo rural cuenta con procesos de socialización, producción y reproducción cultural y/o lingüísticas particulares (p. 93).

Mientras que Erazo, Villalta y Morales (2010) agregan que “(...) *la ruralidad no solo se refiere a determinadas condiciones sociodemográficas y socioeconómicas, sino también a dinámicas*

culturales diferentes que complican la asimilación y logro de estándares educativos propuestos por la cultura hegemónica” (p.17).

Sabiendo ya el concepto, se puede hablar de nueva ruralidad siempre y cuando se deje atrás el concepto tradicional que teníamos de que el campo es un espacio que se dedica principalmente a las actividades primarias, sino que debería entenderse como un lugar que cuenta con una comunidad que tiene otras aspiraciones que se acercan más a las de la ciudad que al lugar del que habitan.

De todos modos, dar un concepto único de nueva ruralidad es un poco complicado a un espacio que ha tenido múltiples alteraciones políticas, sociales, culturales y económicas a lo largo de la historia, que ha causado que en todas las partes del mundo tenga una función diferente. C. de Grammont (2010) nos enseña dos grandes enfoques para el estudio de este proceso: Por un lado, se privilegia las investigaciones de la relación local-global que tiene que suponer la productividad y de las consecuencias de las migraciones y por otro ponen por delante el desarrollo sustentable. El primer enfoque está centrado en América Latina mientras que el segundo en Europa, por ende, como esta investigación está dirigida al ámbito rural chileno, se focalizará en el concepto de nueva ruralidad de nuestro país.

Se debe considerar un tercer enfoque del que hay que tener presente que tiene que ver que la nueva ruralidad corresponde más bien a una:

(...) mirada distinta sobre la vieja ruralidad latinoamericana. El término de nueva no parece significar la emergencia de transformaciones amplias y profundas sino más bien nos muestra algunas facetas de la realidad social rural que quedan ocultas por los enfoques agraristas. Todo parece indicar que este concepto es en especial una forma distinta de percibir los espacios rurales y sus problemas contemporáneos y no necesariamente la emergencia de nuevos fenómenos (Riella y Romero, 2003, citado en C. de Grammont, 2010, p.27).

La ruralidad en Chile viene acarreado los cambios de la globalización desde hace muchos años, viéndose afectada en mayor medida desde 1990. La ruralidad es conocida por tener una sociedad vulnerable y estar asentada en espacios casi abandonados, que con la presencia de la globalización se ha vuelto cada vez más inestable y excluida.

Para entender mejor el concepto de nueva ruralidad en nuestro país se sintetizan 6 dimensiones de este proceso basadas e inspiradas en las investigaciones de Hernández (2010):

Población: Se caracteriza por poseer una cifra de habitantes reducidas producto de la migración hacia ciudades de gran magnitud que posee la totalidad de servicios esenciales; ya no siendo solo

los campesinos considerados como pobladores rurales sino los pescadores, mineros, artesanos, indígenas, inmigrantes, propietarios de viviendas, entre otros. También forma parte de la población no rural, debido a las facilidades de transporte, en su mayoría desde ciudades cercanas y que ven a la zona como una opción de vida alejada de la cotidianidad urbana. La incorporación de las corporaciones transnacionales ha derivado a consolidar un sistema agroindustrial que en las últimas décadas prevalece por sobre el trabajo agrícola. Otro aspecto es que las normas urbanas han calado en la población rural produciendo un daño en la cultura de estos espacios.

Pobreza: En Chile la población rural lamentablemente se relaciona con pobreza y así salió reflejado en los informes del último CENSO (2018) que demostraban que las regiones con más alta población rural también eran las más vulnerables del país; siendo la carencia de servicios básicos un factor que mantienen la pobreza en la zona como también la administración centralizada y municipal del país que ha afectado el arribo de recursos para el mejoramiento de las localidades. La globalización ha dejado estragos en esta dimensión ya que es uno de los principales factores a que se le atribuye al incremento de la pobreza dado que a la zona rural se le ha excluido de los beneficios de esta. Además, hay que mencionar que las brechas salariales con el sector urbano después de tantos años son inmensas. Aun así, en esta dimensión se debe dejar en claro que la pobreza en estas zonas no tiene que ver solamente con las carencias sociales y económicas, sino que también con la falta de derechos hacia sus pobladores.

Educación, cultura, infraestructura vial y tecnología: Actualmente quedan muy pocas localidades rurales aisladas, pero quedan muchas aún que son consideradas de difícil acceso y en donde la infraestructura vial varía entre caminos de tierra y en menor medida de calles asfaltadas, atribuyéndole a los escasos recursos que le son destinados para el desarrollo público. No obstante, hoy se puede llegar a todos los rincones del país gracias al transporte y a la conectividad que se ha logrado producto de la modernización. La tecnología es una característica que se ha incorporado en los últimos años que no solo ha impactado al espacio físico sino a influido en las relaciones personales y ha contribuido a la disminución de la dicotomía urbana-rural. Sin embargo, las nuevas tecnologías de producción se ha vuelto una amenaza para la naturaleza y la sociedad de la zona. Quizás uno de los impactos más significativos y que se han visto más perjudicados es la cultura rural. Los modelos dominantes de la globalización han tenido resultados negativos en la cultura de las localidades produciendo pérdidas en elementos identitarios, desvalorización de los pueblos originarios y un futuro con comportamientos sociales homogéneos. En cuanto a la educación rural, este choca con las características del sistema educacional chileno; se considera una educación periférica y con infraestructura deficientes, que recibe recursos acotados y de la cual sus alumnos y profesores deben adaptarse a los modelos de enseñanzas impuestos por el gobierno, aun cuando sus localidades presentan una gran variedad de realidades. Se caracteriza por tener en sus escuelas alumnado indígena, inmigrante y de recursos limitados que eligen estas escuelas por ser la única de

su localidad y a su vez se han vuelto el refugio de aquellos que no han sido bienvenidos a las escuelas urbanas.

En síntesis, para Hernández (2010) la nueva ruralidad:

(...) busca entender y describir las transformaciones rurales, la expansión urbana y las nuevas articulaciones entre ambas realidades (Urbano y rural). De esta manera, hoy la ruralidad debe entenderse dentro de procesos territoriales, entendido el territorio como el escenario donde tienen lugar las relaciones sociales de cualquier naturaleza que estas sean. Por un lado, el territorio es el espacio apropiado, es decir, se le otorga importancia económica y material de carácter instrumental, utilitario y funcional para la sobrevivencia de los grupos y, por otro, al otorgársele una significación simbólica, es el espacio valorizado. (p. 69).

¿Qué es una escuela rural multigrado?

Según el MINEDUC (2010) se entiende por escuela multigrado a las “*ubicadas geográficamente en sectores rurales que cuentan con uno o más niveles de la Educación Básica que funcionan en una sala de clases, siendo atendidos por un docente*” (p.16). También señala que “*son el espacio donde niños y niñas de localidades pequeñas y distantes pueden ejercer el derecho a integrarse a un proceso educativo de calidad*” (MINEDUC, 2017, p. 1).

De acuerdo con el decreto con fuerza de Ley 2 (1998):

Se entenderá por establecimiento rural aquel que se encuentre ubicado a más de cinco kilómetros del límite urbano más cercano, salvo que existan accidentes topográficos importantes u otras circunstancias permanentes derivadas del ejercicio de derechos de terceros que impidan el paso y obliguen a un rodeo superior a esta distancia o que esté ubicada en zonas de características geográficas especiales. (p. 26).

Si nos referimos a escuelas rurales incompletas, estos establecimientos albergan a niños y niñas desde primero a sexto básico donde pueden existir grupos de 2, 3 o todos los niveles en un aula. Muchas veces estas escuelas son la opción más cercana para los niños y niñas de los alrededores que se quieren educar.

También depende de la cantidad de alumnos en el establecimiento los recursos monetarios que percibirá la escuela. Esta política no es beneficiosa y amenaza al cierre de escuelas por no cumplir con la matrícula exigida (4 alumnos mínimo).

La escuela rural multigrado chilena también tiene la particularidad de tener una diversidad geográfica, social, cultural y educacional pero también se caracteriza por su precaria y pequeña infraestructura y escasez de recursos. Mientras que algunas de las cosas positivas de la escuela rural es que son integradoras debido a su naturaleza diversa; tienen un aprendizaje personalizado y efectivo siendo posible gracias a la baja cantidad de alumnos en sus aulas; a pesar de contar con un sistema educativo único y dirigido específicamente al área urbana, los docentes tratan de adaptarlo al contexto, significando un doble esfuerzo para ellos que un profesor urbano. Williamson (2004) se refiere a esto como un desafío para los docentes, ya que

Los procesos de enseñanza y los de aprendizaje se deben desarrollar bajo la racionalidad holística de los niños rurales y particularmente de los indígenas, asociadas a sentimientos, valores y creencias internalizadas desde la historia en la cultura comunitaria y en el bagaje cultural personal. Los profesores deben modificar comprensiones y prácticas para generar diseños de enseñanza integrados, multigrados y por niveles de aprendizaje según la diversidad de los estudiantes y deben actuar adecuando programas a sus realidades e historias socio-culturales y lingüísticas; deben reconocer, valorar y aprovechar pedagógicamente su conocimiento disponible, generados en sus procesos de socialización inicial comunitaria y articularlos con los objetivos y contenidos mínimos que constituyen bases para el ejercicio de ciudadanía y del derecho a una educación de calidad. (p. 105).

El objetivo de la escuela rural se fue modificando con el tiempo, si al principio estaba destinada a alfabetizar al hijo del trabajador agrícola hoy tiene un fin integrador y del que el niño y niña debe adaptarse a los nuevos tiempos, desafíos y al mismo tiempo se espera que a los modos de vida rural, sin olvidar sus raíces. Sacarle provecho a su entorno, siempre teniendo una actitud de respeto hacia la naturaleza y su comunidad. Finalmente, fomentar las relaciones comunitarias para que sus aprendizajes se vuelvan un aporte al desarrollo de la localidad rural.

Las ventajas de una escuela multigrado

Las escuelas multigrados, pese a considerarse un servicio secundario en el sistema educacional, goza de particularidades que no se encuentran en las escuelas de la zona urbana. Estas particularidades tienden a ser beneficiosas para el proceso de enseñanza y de aprendizaje del alumno.

Aunque sus agrupaciones son diversas dependiendo de la cantidad de alumnos, su tamaño reducido permite el control y una mejor organización de sus clases, pues, se puede creer que la mezcla de edades y la heterogeneidad de los estudiantes puede causar confusión en la ejecución de las clases, pero se ha demostrado que ha resultado ser efectiva debido a que la diversidad de alumnos y de contenidos se han convertido en factores de enriquecimiento en el aprendizaje. Hamodi nos plantea al respecto que esta característica posibilita la estimulación de los alumnos, pues reciben contenidos de todos los otros niveles con los que se encuentran; además se fomenta el aprendizaje cooperativo. Esto beneficia a las relaciones sociales y escolares entre sus pares creando un clima cómodo y seguro para el estudiantado. Bustos (2010) encuentra una serie de ventajas en lo anterior mencionado

Los estudiantes más pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, la cooperación y el entendimiento es mutuo, los más pequeños tienen la oportunidad de escuchar estrategias más avanzadas de aprendizaje y el espíritu de cooperación surgido del trabajo en equipo los lleva a tener menos conflictos intergrupales, lo que da como resultado menos desacuerdos y peleas. (p.358)

El aprendizaje imitado favorece el desarrollo de capacidades, ya constantemente, tanto los alumnos más pequeños y los más grandes se complementan los unos a los otros, ya sea por repaso o para adelantar contenidos lo que posibilita un mayor rendimiento en los estudiantes. En esta situación los alumnos mayores muchas veces durante el transcurso de la clase toman el papel del docente y le explican a los más pequeños desde su perspectiva (Quílez, 2012). Esta actitud la llama Boix (1995) El alumnado-tutor el cual

(...) desarrolla mecanismos de resolución de tareas y de conflictos adquiridos de su propia experiencia. Desarrolla el autoconocimiento, identifica los problemas de sus compañeros, utiliza habilidades sociales y de convivencia básicas para la resolución de demandas y al mismo tiempo enriquece a su asistencia (p. 19).

Otra de las ventajas es que sus docentes son integrales y polivalentes, pues muchos de ellos han reconocido que trabajar en escuelas de este estilo han ofrecido oportunidades para formarse

realmente como docente, ya que es un desafío bastante grande al que se enfrentan. Los docentes de estas escuelas tienen la ventaja de disponer de tiempo para cada uno de sus alumnos durante y después de clases. De igual modo, sabemos o han contado que el profesor rural que crea vínculos con las familias de los estudiantes y la comunidad siendo esto muy común en localidades donde su población es pequeña.

Por último, el territorio en el que se encuentran las escuelas rurales es rica en múltiples aspectos de tipo geográfico, histórico, cultural, paisajístico y ecológico los cuales forman la identidad de la escuela y si es posible, ser incorporados al currículo de la escuela (Boix, 1995). Las escuelas rurales son la alternativa para todas aquellas familias que se encuentran lejos de la urbanización, entregando competencias y apoyo pedagógico a las personas de la comunidad y además en los últimos años ha significado una salida para los inmigrantes y desde hace muchos años a los indígenas de cada región.

El rol del profesor rural en escuelas multigrado

En Chile, hasta el año 2018, existían alrededor de 3.600 escuelas rurales, donde 51% de estas son establecimientos multigrados (Grupo Educar, 2018), mientras que para el año 2016, trabajaban 26.285 docentes para la educación rural. (Elige Educar, 2016). El rol del docente rural es fundamental, ya que es el que permite que el currículum del Mineduc se ejecute de manera que los estudiantes rurales se adapten a los contenidos. Hay que dejar en claro que la mayoría de los profesores rurales no cuenta con la capacitación previa para enfrentar este tipo de establecimientos. Vera, Osses Y Schiefelbein (2012) lo consideran como una consecuencia que los profesores no tienen capacitación ni menos preparación necesaria para enfrentar las dificultades pedagógicas que presenta la ruralidad.

Allí encontramos a profesores con modelos de enseñanza urbanos, otros que han tenido el mínimo de prácticas en este contexto y otros que son normalista, jubilados que tuvieron una formación que se dividía entre urbano y rural, pero con la desventaja que estos últimos no poseen pedagogía actualizada para los tiempos actuales. Aun así, todos estos comparten el mismo desafío de educar a la diversidad de estudiantes de las localidades rurales.

Aunque no existe un prototipo de profesor, es lícito pensar que el papel del profesor rural en el desarrollo local, es el de ser un facilitador del proceso de aprendizaje y un creador de espacios favorables para una auténtica participación comunitaria. (Vera, Osses Y Schiefelbein, 2012, p. 302).

El profesor que decide ir a trabajar a esos sitios debe estar dispuesto a enfrentar todo tipo de adversidad, a encontrarse con un lugar desconocido y alejado de las ciudades grandes. Es por eso por lo que algunos optan por elegir escuelas que sean cercanas a la urbanización y que le entregue

las comodidades mínimas para vivir. La falta de servicios básicos, el difícil acceso a las escuelas son algunos de los motivos por los cuales los profesores quieren ofrecer su docencia, es por esta razón que Chile ha establecido incentivos atractivos para profesores para que las escuelas no carezcan de profesionales de la educación (Elacqua, Hincapié, Vegas y Alfonso, 2018).

En ocasiones para el docente ser profesor no es la única labor que desempeña en la escuela, en algunos casos debe encargarse de la dirección, secretario, inspector, incluso de gestionar y administrar los recursos de la escuela. Llevot y Garreta (2008) denomina a los profesores rurales como polivalentes ya que según sus experiencias en algunas de las escuelas rurales que visitaron encontraron este tipo de perfil: profesores que se encargaban no solo de la labor docente, sino que ofrecían su ayuda a la comunidad y de gestionar la escuela, todo esto de forma voluntaria. (p.68).

En cuanto a la precariedad en la que se desenvuelve el profesor rural, es importante mencionar que es un reto el cual debe ser llevado gracias a la vocación del profesor. La precariedad, según Molina (2019) lleva al profesor a ser más creativo debido a la falta de recursos y a escoger diferentes medios para hacer posible los procesos educativos, es de esta manera que señala que:

(...) la creatividad es un aspecto que identifica al buen educador, aunque hay que aclarar que algunos territorios campesinos se caracterizan por la falta de recursos educativos en sus escuelas. Esto viene acompañado en su mayoría de los casos por la pobreza del entorno y otras situaciones que se transforman en factores generadores de dicha creatividad en el quehacer del maestro. (p. 98).

El maestro rural también tiene que lidiar con el rendimiento escolar. A veces se asocia a las condiciones socioeconómicas del sector, otras porque las evaluaciones estandarizadas que implementa el estado cada año no son el reflejo de su realidad, pero más comúnmente se le responsabiliza al profesor que, como había mencionado anteriormente, no cuenta con las competencias necesarias para entregar una enseñanza de calidad al contexto en el que se ubica. *“Es de esperarse que los maestros rurales emprendan esta misión, pero ellos no están lo suficientemente preparados para realizar las actividades de comprensión, interpretación y ajuste de todas adaptaciones que podrían hacerse en los contextos campesinos”* (Molina, 2019, p. 101).

Conectividad y telecomunicaciones en la ruralidad

Para el primer periodo de Michelle Bachelet, el gobierno esperaba llegar al 2010 con el 95% de las zonas rurales de Chile con acceso a conectividad digital (Corfo, 2008). En la actualidad, es evidente que la realidad es otra, ya que solo el 40% del mundo rural tiene acceso a internet en sus hogares. Mientras nos encontramos en plena era de la información y el acceso de poseer recursos tecnológicos es cada vez más fácil, el 77% de la población del país tiene acceso a internet,

encontrándose en el tercer lugar de Latinoamérica en tener más usuarios conectados a la red. (Statista, 2018). No obstante, las localidades rurales se encuentran alejadas de esta realidad careciendo de cobertura suficiente para llegar a todos los lugares del país. Debemos tener en consideración que Chile posee variedad de relieves, que en algunos casos dificulta la construcción de antenas que permitan una conexión estable y con un rango de señal que llegue a todos los espacios rurales.

Otra característica de las zonas rurales es su reducido acceso a internet de banda ancha fija, ya que se privilegia el uso de banda ancha móvil, tanto por la imposibilidad de acceso a la infraestructura -dado que el aislamiento de ciertas zonas rurales no permite más que tecnologías 3g- así como por los costos del servicio, que generalmente es menor o al menos variable según el uso que le dé el propio usuario. (Brossard, 2016).

Es cierto que la tecnología nos ha facilitado la vida, pero no todos tenemos el privilegio de contar con que se ha vuelto tan común, es más, cometemos el error de asumir que de norte a sur estamos todos conectados a internet. Si bien, la tecnología nos ayuda a que nuestra vida sea más fácil, hoy es el talón de Aquiles para las zonas rurales, pues nos han hecho entender, desde hace al menos 30 años que si no estamos conectados o no sigues la vanguardia tecnológica, se te considera un marginado de la sociedad.

El Gobierno en estos casos no ha sido de mucha ayuda. Mientras vivimos en un país donde todo se está digitalizando poco a poco, por ejemplo, servicios, trámites burocráticos, información gubernamental, las autoridades han dejado abandonado los espacios rurales y en lo que ha resultado un analfabetismo digital para los habitantes rurales. El analfabetismo digital, para Icaza et al. (2019), se asume como *“el desconocimiento de los avances tecnológicos o nuevas tecnologías (...), debido a que los individuos no tienen cómo interactuar con este tipo de herramientas y obtener mayores ventajas de las mismas”* (p. 394). Además, agregan que:

El nivel de desconocimiento de las nuevas tecnologías impide que las personas puedan acceder a las posibilidades de interactuar con estas, es decir, por una parte, navegar en la web, disfrutar de contenido multimedia, socializar mediante las redes sociales, crear documentos. (Icaza et al., 2019, p.396).

También las escasas posibilidades de acceso a internet y a tecnologías incrementan las brechas digitales con la ciudad. Para la OECD (2001) la brecha digital *“se refiere al desfase o división, entre individuos, hogares, áreas económicas y geográficas con diferentes niveles socioeconómicos con*

relación a sus oportunidades de acceso a las TIC, como al uso de Internet para una amplia variedad de actividades” (citado en Icaza et al., 2019, p. 402). Pero debemos tener en consideración cuando FAO (s.f.) señala que *“uno no puede esperar que los campesinos pobres y los habitantes de las comunidades rurales que sufren la inseguridad alimentaria tengan como una de sus prioridades para mejorar sus vidas”* (s/p). Como sea, el gobierno ha propuesto una variedad de iniciativas en las que tiene como principal objetivo disminuir la brecha digital a través de aumentar la cobertura de internet y siempre con la expectativa de cumplir metas más allá de lo que la zona rural puede dar (Brossard, 2016).

No puedo dejar de lado la importancia de las tecnologías digitales, donde también incluye el internet, en la escuela rural. Estos recursos digitales son considerados una herramienta de apoyo para los procesos de enseñanza-aprendizaje y que resultan ser un medio atractivo para los alumnos rurales (Real et al., 2019). Las denominadas TICs tienen un gran protagonismo en la actualidad, pero ¿realmente son un aliado para la escuela rural cuando esta cuenta con una deficiente infraestructura e inestables servicios básicos? Es cierto que la tecnología es un producto esencial para la educación donde cada año que pasa se hace más dependiente de este medio, pero también es cierto que no es posible que sea compatible con todos los sectores del país cuando muchas escuelas rurales se ven amenazadas por las condiciones naturales sobre todo en invierno. Es común ver caída de árboles, vientos fuertes, lluvias incesantes que pueden resultar cortes de energía y señal de internet inestable. Debido a estos eventos y sus consecuencias no se puede considerar a las tecnologías un aliado para las escuelas rurales, sino un complemento para las clases el cual no hay que depender totalmente de ellas debido únicamente por las condiciones desfavorables de los servicios que entrega la zona.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

Paradigma de la investigación

La investigación educativa ha estado orientada en este último tiempo a conocer y dar importancia a todo elemento que se relacione a la escuela ya sea interno o externo los cuales influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología cualitativa de enfoque interpretativo permite abordar el área al cual va enfocada esta investigación volviéndose la más adecuada para realizar aproximaciones científicas o, en este caso, es útil para construir nuevos conocimientos confiables a partir de las realidades de los protagonistas en su acción y su proceso educativo.

Bartolomé (1992), establece que lo que constituye el objeto de la investigación cualitativa puede tener múltiples respuestas para lograr comprender conductas cotidianas, situaciones sociales, procesos, significados, cada una teniendo una modalidad singular a la investigación.

En relación con lo anterior, la presente investigación se realizará bajo el fundamento del mencionado paradigma de investigación, el cual “...está orientado al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual, en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas” (Osses S., Tapia I., Ibáñez F., 2006). De este modo, el análisis documental de artículos, investigaciones, material periodístico, entre otros, entregará aquel sostén necesario para comprender la realidad que enfrenta los actores de la comunidad educativa rural bajo las nuevas configuraciones pedagógicas.

Finalmente, es importante tener en cuenta que esta investigación se trata de una realidad compleja, es por ello, que las experiencias y valoraciones de los involucrados que aportan a la interpretación de aquella realidad son fundamentales al momento de comprender el contexto.

Enfoque de investigación

La presente investigación se enmarca en una metodología cualitativa bajo la fundamentación de la recolección de datos para comprender la realidad de los implicados, desde sus experiencias y percepciones. Meneses (2004) con respecto a la investigación cualitativa señala que “*la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad*” (p. 224). De la misma manera, Hernández, R et al. (2014) menciona que

Se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida. No sigue las reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: a) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador). b) estudiarlo y reflexionar sobre este, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo y e)

interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes). (p. 294).

Esta elección metodológica se debe a la búsqueda de respuestas con respecto a cómo ha influido la globalización en los procesos educativos rurales durante la pandemia. Para hacer posible este tipo de investigación será necesario una variedad de material que van desde las entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones e imágenes que describan el contexto, los problemas asociados a este y las interpretaciones en la vida de las personas (Rodríguez, Gil y García, 1996). De este modo, el enfoque me permite acceder a las experiencias de la comunidad escolar estudiada para luego asociarlas a los datos recopilados y así, formar conocimientos que justifiquen el actuar de los participantes de la comunidad educativa.

Mientras que la estrategia metodológica seleccionada fue el estudio de caso, definida por Yin (1994), *“una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes”* (p. 13). Esta estrategia permite profundizar en mayor medida un tema en específico (educación rural) en un periodo de tiempo determinado concentrado entre los años 1990 y 2020 debido al impacto de la inversión extranjera y las consecuencias de esta hoy en día.

Asimismo, el análisis de la investigación cuenta con una parte descriptiva la cual busca *“especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* (Dankhe, 1986) que será útil para evaluar el fenómeno a investigar. Y otra parte explicativa que *“van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; que está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos y sociales”* (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., s/f, p. 17).

En cuanto a la recopilación de información se resolverá en tres momentos:

El primero tratará las investigaciones sobre los efectos de la globalización en la ruralidad. En segundo lugar, se revisará documentos que traten sobre la repercusión del covid-19 en la escuela rural y, por último, el análisis de las encuestas que se le realizaron a la comunidad educativa (Estudiantes y profesores). Para ello se utilizará información recopilada desde los inicios de 1990 hasta el día de hoy proveniente de literatura especializada en globalización y ruralidad ya sea, artículos, noticias, reportajes, informes de organizaciones gubernamentales. Además, se revisarán documentos publicados durante el último año sobre la pandemia y la información que entreguen los cuestionarios.

Cuestionarios estructurados

Ante la limitante a realizar actividades presenciales nos obliga a optar por otras técnicas de recolección diferentes a las tradicionales, es por este motivo que la encuesta, en el caso de los profesores, se ha realizado a distancia, es decir, por medio de una plataforma digital que ofrece Google de nombre “Google forms”. Esta plataforma es una herramienta gratuita que permite crear formularios y encuestas donde los participantes pueden responder de forma anónima.

Con respecto al espacio utilizado para las entrevistas online, Ardévol et al. (2003) señala que esta técnica “...posibilita que la gente conteste cómodamente desde el lugar que le es familiar, sin tener que desplazarse, ni adaptarse en un entorno desconocido” (p. 14), es decir, se acomoda al contexto que hoy vivimos por lo que el encuestado tiene la libertad de elegir el tiempo y lugar que le estime conveniente.

Las encuestas a los estudiantes se realizaron excepcionalmente de modo presencial e individual en un espacio ya conocido para ellos como lo es su propia escuela. Para evitar contacto cercano con los participantes se hizo entrega de una hoja con las preguntas para que, en compañía de un adulto, la respondieran en un espacio de la escuela.

En los dos casos se dispone de preguntas preestablecidas, donde se abordan temas en relación con los objetivos del estudio. Los cuestionarios fueron de carácter mixto los cuales contienen preguntas tanto abiertas como cerradas. En el transcurso de que los participantes respondan los cuestionarios, está permitido efectuar aclaraciones a los entrevistados que no comprendan la pregunta, sin embargo, en el caso de las encuestas presenciales, se debe evitar influenciar las respuestas, ni menos modificar los cuestionarios cuando estos estén completados ya que la finalidad es conseguir experiencias reales de los entrevistados y encuestados.

Diseño de investigación

Está centrada en un estudio etnográfico, puesto que tiene como fin describir y analizar grupos sociales específicos y, al mismo tiempo, interpretarlos desde su perspectiva. Para Hernández et al (2014) “los estudios etnográficos investigan grupos o comunidades que comparten una cultura: el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos. Asimismo, proveen de un “retrato” de los eventos.” (p. 501).

El diseño etnográfico permite estudiar las diversas culturas que han sido adaptadas y desarrolladas por un grupo de personas con características en común. Encinas (1994) señala que

En investigación educativa, el enfoque etnográfico permite descubrir en los contextos escolares, las diversas interacciones relacionadas con actividades, ideologías, valores, motivaciones, perspectivas y creencias -entre profesores, alumnos, padres de familia y el propio investigador- describirlas en detalle y aportar

datos significativos que, una vez interpretados, permiten comprender la realidad estudiada, en la forma más completa posible. (p. 44).

En otras palabras, la etnografía en la educación ha sido relevante en los escenarios educativos ya que tiene como fin generar información con el resultado de la interpretación de las descripciones de los contextos para llegar a una comprensión, a la difusión de los hallazgos y principalmente a la mejora de la realidad educativa (Maturana y Garzón, 2015).

De este modo, la observación no participante ha sido la elegida para esta investigación, considerándola la única adaptable y aceptable en los escenarios actuales dado que *“...debería realizarse sin mediar ningún tipo de interacción, solo a través de los datos que proporcionan las películas, fotografías, falsos espejos, cintas de audio y video, notas de campo y protocolos de observación”* (Encinas, 1994, p. 50).

Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación es necesario una búsqueda minuciosa de fuentes actualizadas de los últimos 30 años y del año 2020 para cumplir con los dos primeros objetivos específicos. Una vez realizada la recopilación de fuentes se procederá al análisis de la información, puesto que los objetivos de la investigación dependen de la recolección del material bibliográfico, por un lado, y por otro los cuestionarios a los participantes del estudio.

Es por ello, y como es evidente, se utilizará fuentes primarias y secundarias. Con respecto a la fuente primaria se le emplearán cuestionarios de carácter mixto (preguntas abiertas y cerradas) a los profesores y estudiantes participantes. A los docentes se le realizarán 33 preguntas distribuidas en 8 secciones, siendo la primera y segunda sección usadas para el registro de datos del participante como lo son los aspectos personales: edad, la zona que pertenece su vivienda, personas que viven en su hogar, y profesionales como: su función pedagógica, años de servicio a la educación, años que trabaja en la Escuela Básica San Luis. En cuanto a los estudiantes se le realizarán 18 preguntas entre ellas 5 preguntas de información personal y académica.

El fin principal es identificar los efectos adversos que han obtenido los profesores y estudiantes de esta escuela multigrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje ante la globalización y pandemia.

Cabe señalar, que este formato es efectuado debido al escenario que se encuentra hoy el país producto de la pandemia que ha significado confinamiento y distanciamiento social. Estos cuestionarios serán realizados bajo la modalidad virtual y presencial, es decir, por medio de formularios de Google para los profesores y de forma escrita para los estudiantes. Al mismo tiempo, haré uso de la metodología observacional para complementar los temas abordados en la encuesta. De esta forma, me inserté en el entorno de una profesora rural de la misma escuela en donde observaré durante 3 días sus actividades pedagógicas, esto sumado a imágenes y videos de su

labor docente durante este año. En cuanto a las fuentes secundarias se utilizará literatura especializada en los temas a tratar que provengan de libros, revistas, diarios, artículos, entre otros.

Etapas 1; Análisis Documental

En esta primera etapa se llevará a cabo la búsqueda de material documental para resolver los dos objetivos específicos:

- Describir los principales efectos provocados por la globalización en la ruralidad chilena en los últimos 30 años.
- Identificar los desafíos y condiciones actuales que presenta la educación rural durante la pandemia.

Criterios para la selección de documentos

Se tomaron en consideración los siguientes criterios para la selección de documentos:

Objetivo específico no 1:

- Documentos que aborden el tema de la globalización en el medio rural en el periodo comprendido entre 1990-2020.
- Documentos Dirigidos a la educación en el medio rural.
- Documentos que describan la nueva ruralidad.
- Documentos que aborden la estructura social actual de la zona rural.

Objetivo específico no 2:

- Documentos del año 2020 que traten sobre la repercusión del Covid-19 en la escuela rural.
- Antecedentes de los efectos del Covid-19 en la educación urbana y rural.
- Documentos que sean del Ministerio de Educación u otros entes gubernamentales.
- Documentos que informen sobre los problemas y ausencia de conectividad y recursos digitales en el sector rural durante la educación a distancia.

Técnica de producción de información Etapa 1. Análisis de contenido.

Para realizar esta primera etapa fue necesario elaborar dos tablas temáticas asociadas al análisis de los documentos seleccionados anteriormente. Hay que recordar que el primer objetivo es importante para contextualizar el sector al cual se está investigando y el segundo objetivo para conocer las condiciones en las cuales se encuentra la educación rural actualmente. Por lo tanto, se establecieron los siguientes aspectos y categorías de análisis:

Tabla 1a:

Globalización en el medio rural en los último 30 años

Tema	Categoría
Sociedad	Migración rural
	Identidad local
Educación	Educación rural (reformas educativas)
	Brecha educativa
Tecnología	Brecha digital
Economía	Pobreza rural
	Empleo rural

Elaboración propia

Tabla 2a:

Condiciones de la población educativa en medio de la pandemia

Tema	Categoría
Enseñanza a distancia	Interacción con las herramientas digitales
	Desarrollo pedagógico
	Recursos educativos
	Condiciones socioemocionales
Aprendizaje a distancia	Condiciones físicas de vivienda
	Recursos tecnológicos
	Apoyo familiar
	Condiciones socioemocionales
Desigualdad educativa	Deserción escolar

Elaboración propia

Etapa 2; Análisis de las experiencia docente y estudiantil respecto a la educación a distancia en la escuela rural.

La segunda etapa tiene la intención de dar respuesta al objetivo específico 3: “*Analizar los principales elementos que componen el escenario educativo de los docentes y estudiantes de la Escuela Básica San Luis antes y durante la pandemia.*”, debido a lo cual, esta parte será abordada con encuestas de carácter mixto que conteste lo planteado en la mayoría de los puntos que se observan en la tabla 1 y 2 de la presente investigación.

Contexto de la investigación

La investigación se centrará en la Escuela Básica San Luis, ubicada en la región de La Araucanía. Victoria es una comuna de Chile ubicada en la Provincia de Malleco, con una gran historia educativa en la enseñanza normalista. La escuela normal de Victoria estaba destinada a fomentar la equidad

educativa a alumnos de escuelas rurales de La Araucanía y otros lugares. Menciono esto, porque aún existen profesores normalistas jubilados que todavía desempeñan labor docente en escuelas rurales de los alrededores de la ciudad de Victoria.

La Escuela Básica San Luis es parte de los 16 establecimientos rurales que se encuentran en la comuna. Esta escuela se inauguró el año 1955 con la intención de ofrecer educación a los hijos de campesinos que no podían asistir a las escuelas de la ciudad de Victoria debido a la distancia. El establecimiento está ubicado en el fundo San Luis a 9 kilómetros de Victoria camino a Quino la cual está registrada como escuela multigrado que educa a niños y niñas desde primero a sexto básico (Escuela San Luis, 2020). “La comunidad en la cual está inserta la escuela es en su mayoría de origen mapuche” (Escuela San Luis, 2020, p. 4). Además, cuenta con 14 niños que provienen de familias campesinas quienes se caracterizan por el poco compromiso en el quehacer educativo de sus hijos, dejando toda la responsabilidad académica a la escuela. Los altos índices de analfabetismo y alcoholismo de la población pueden repercutir en el rendimiento y actitud de los niños y niñas del centro educativo. Por este motivo, los alumnos requieren mayor atención en sus actividades pedagógicas (Escuela San Luis, 2020). Por otra parte, la Escuela Básica San Luis cuenta con 4 profesores y 1 directora, quien además gestiona y administra el establecimiento. Dentro de sus propósitos está ofrecer un ambiente grato en el que a los estudiantes se les guía para que tengan la confianza necesaria para lograr seguridad en sí mismos y así, continuar con sus estudios. De igual forma, el mayor desafío de la escuela es fomentar la cultura local por medio de estrategias que respeten y conserven sus tradiciones con el fin de que se consigan orgullosos de sus orígenes (Escuela San Luis, 2020). Una de las cosas por la cual se destaca este establecimiento es que dentro de su programa de estudio cuenta con la incorporación de la lengua indígena que hace posible que los alumnos no sientan pasada a llevar su cultura.

Los criterios que se utilizaron son fundamentales para la presente investigación, por ello, para la selección de la escuela y del sector fueron necesario tener en consideración los siguiente: 1) escuela rural municipal; 2) escuela multigrado; 3) escuela con familias de un nivel socioeconómico bajo; 4) sector con altos índices de vulnerabilidad; 5) población con recursos tecnológicos escasos y conectividad limitada o inestable. Dicho de otro modo, estos criterios coincidieron con el perfil de la Escuela San Luis y la problemática en cuestión.

Participantes de la investigación

La investigación tendrá como implicados a esta investigación aparte de la comunidad educativa de la Escuela Básica San Luis, es decir, profesores y alumnos.

Muestra

La muestra es de carácter no probabilístico de tipo intencional que corresponde a la selección de “casos característicos de una población limitando la muestra solo a esos casos” (Otzen y Manterola, p. 230).

En cuanto a la selección de muestra de estudiantes, fue decisión de la directora del establecimiento que aquellos niños que cursaran de tercero a sexto básico tuvieran la autorización de participar de esta investigación y pasando por un segundo filtro que son los apoderados los cuales estarán presentes al momento de llevar a cabo el cuestionario. Aquellos niños y niñas que tuvieron autorización por parte de la directora, pero no de sus apoderados quedarán excluidos de la muestra. Se consideró la exclusión de niños de primero y segundo básico por dificultades de gesticulación y comprensión propios de la edad y la negación por parte de los estudiantes que no quisieran participar.

Respectos a los adultos participantes (profesores y directora) tendrán la libertad de elegir si responder la encuesta entregada.

De esta manera la muestra se compone de 4 profesores y 4 estudiantes.

Procedimiento de la aplicación y técnica de producción de información de los cuestionarios

Para llevar a cabo esta investigación, en primer lugar, se solicitó, por medio de un mail, el permiso de la directora de la Escuela San Luis con el fin de gestionar la autorización para realizar la investigación del establecimiento.

El 23 de noviembre visité la ciudad de Victoria con la intención de comunicarme con los participantes para realizarle los cuestionarios.

Al día siguiente, con la autorización de la directora, me integré a un consejo de profesores donde presenté mi investigación y solicité la ayuda de este. Respecto a los estudiantes, fueron enviados mensajes vía telefónica a los apoderados para obtener el consentimiento de estos.

Para el día 25, aprovechando la entrega de alimentos, asistí a la Escuela San Luis acompañada por una profesora y una ayudante de aula que trabajan en el establecimiento para aplicarle los cuestionarios a aquellos estudiantes que hayan tenido la autorización de sus apoderados. Para ello, se le hizo entrega a cada estudiante de una hoja con las preguntas correspondientes indicándoles nuevamente a los apoderados que sus respuestas son confidenciales y anónimas.

Como medida de seguridad, las respuestas, tanto de los estudiantes como de los profesores, fueron almacenadas digitalmente.

Una vez concluido el proceso de recolección de datos, se procederá a ordenar las respuestas en tablas con el propósito de que contesten las dimensiones planteadas en la parte 1, objetivo 2 y así

dar paso a analizarlas con detenimiento. A continuación, se presenta las tablas que contiene los temas y las categorías para el análisis de los cuestionarios:

Tabla 3c:

Experiencia docente y estudiantil de la Escuela Básica San Luis en tiempos de pandemia

Tema	Categoría
Enseñanza a distancia	Condiciones para el desarrollo de la labor docente
	Estrategias de acompañamiento escolar
	Alfabetización digital
	Impacto Socioemocional
Desigualdad educativa	Experiencias educativas antes de la pandemia
	Retos del sistema
Aprendizaje a distancia	Condiciones materiales
	Apoyo de familiares y quehaceres escolares
	Impacto socioemocional
	Actividades extraacadémicas
	Percepciones sobre la educación a distancia

Elaboración propia

Consideraciones éticas

Se le informará a los estudiantes y a sus apoderados el fin de la investigación, con propósito de asegurar su participación de forma voluntaria.

En relación con las respuestas de los cuestionarios estas serán totalmente anónimas y confidenciales, donde solo tendrán acceso los involucrados en esta investigación, a excepción de respuestas de estudiantes en el que se denotará cualquier tipo de situación que estuviera en peligro su integridad física y psicológica, lo que tendría que ser informada inmediatamente a su apoderado.

Las entrevistas están elaboradas desde una perspectiva neutral donde no implica ningún tipo de insinuación política. Cualquier reclamo o consulta debían ser informados al correo de las personas a cargo de la investigación.

Cabe señalar que las respuestas no serán alteradas por ninguno de los involucrados en esta investigación y se respetarán las opiniones de los participantes.

Por último, para el cumplimiento de todos los aspectos éticos anteriormente mencionados, se les dará a conocer un consentimiento informado tanto a los apoderados (a través de llamadas) como a los profesores (a través de videoconferencia y luego presentado en el mismo cuestionario) junto a los principales fundamentos de la investigación.

A continuación, se presenta el consentimiento informado que se les entregará a los docentes por medio de Google Forms:

Yo, profesor(a) de Educación Básica, de especialidad o profesional, perteneciente al equipo PIE y que desempeño mis labores docentes en la Escuela Básica San Luis, acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Educación Rural en tiempos de Pandemia: Los desafíos de vivir en un mundo globalizado". Esta actividad es de responsabilidad de la estudiante de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad del Bío-Bío Scarlett Cindy Monsalve Ortega, Rut: 18.431.489-4. La Investigación constituye la actividad final como Memoria de Título para optar al Título de Profesora en Educación General Básica.

Por lo anterior declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita.

Además, es necesario aclarar lo siguiente:

1. Este estudio no busca juzgar sus creencias, valores o formas de vida. Su participación es voluntaria y puede negarse o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
2. La información entregada será totalmente confidencial y anónima. Además, cabe mencionar que la información será utilizada solo con motivos de la investigación que se está llevando a cabo.
3. Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de la investigación podrá hacerlo al siguiente correo o número telefónico: Scmonsal@alumnos.ubiobio.cl / 9 87673217 o al profesor guía de la actividad, Christian Loyola Gómez, académico del Depto. De Ciencias Sociales de la Universidad del Bío-Bío, al correo cloyola@ubiobio.cl.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentarán los resultados obtenidos en la búsqueda de información, según el orden de las etapas planteadas en el diseño de la investigación, debido a lo cual en primer lugar se presentarán los resultados de los documentos (Etapa 1), en el cual se plantearon temas y categorías relevantes para la búsqueda de información en los documentos seleccionados, posteriormente se presentarán los resultados de la Etapa 2 correspondiente al análisis de los cuestionarios realizados a docentes y estudiantes de la Escuela Básica San Luis la cual que también será desarrollado mediante la aplicación de una tabla temática.

Cabe mencionar la relevancia del contexto social e histórico que vivimos y viven específicamente los sujetos que conforma la comunidad educativa participante de la investigación, considerando su experiencia y el entorno en el que se desenvuelven, el cual influye en sus representaciones sobre los elementos planteados en este estudio, por esa razón su importancia en la contribución a la presente investigación.

Etapa 1: Análisis Documental

Esta primera etapa se centrará en el análisis de los documentos seleccionados con el fin de caracterizar los efectos globalizadores en el Chile rural desde hace 30 años respecto a las 4 dimensiones y categorías correspondientes y así dar una visión de la realidad que se encontraba el país antes de la pandemia. Del mismo modo se identificarán los desafíos y condiciones actuales que presenta la educación rural durante la pandemia determinados por las 3 temáticas propuestas y sus respectivas categorías.

Tabla 1a

Tema: Sociedad

a) Migración rural

En los últimos 30 años en Chile, la población rural en relación con la urbana ha ido descendiendo, pero se debe considerar que en cuanto a números los habitantes rurales, a pesar de que la cantidad es menor a la de 1992, el censo 2017 registró un aumento del 6% (+123.147 habitantes) en comparación a las cifras reveladas el año 2002. (INE, 2017). Pese a lo anterior, aún hay una parte de la población rural que no ha dejado de migrar a espacios urbanos por distintas razones. A continuación, se verá de forma general las principales motivaciones por la cuales personas se trasladan a los espacios urbanos de nuestro país.

Cuando hablamos de migración rural nos referimos a migración interna mejor definido como *“movimiento de una persona o de un grupo de personas de una zona a otra en un mismo país”* (OIM,

2013, citado en FAO, 2018, p. 34) ya sea este una migración rural-urbana, rural-rural, urbana-rural y urbana-urbana, entendiéndose que la migración que conocemos está centrada mayoritariamente en lo económico y no tiene relación con crisis o a ser un desplazamiento forzado en el mayor de los casos, sino que es principalmente una decisión voluntaria (FAO, 2018).

A fines del XIX y principios del XX, en Chile se generó un gran aumento migratorio del campo-ciudad por causas relacionadas a factores macroeconómicos debido a los procesos de industrialización que el país inició creando una demanda de mano de obra calificada hacia actividades relacionadas con la construcción de obras públicas, servicio doméstico, empleo público y el servicio militar. (Memoria chilena, 2018). Décadas más tarde, las migraciones a las grandes ciudades aún era una alternativa para tener mayores oportunidades y calidad de vida de las familias. A pesar de ello, el espacio rural se ha ido transformando hasta el punto de como lo conocemos hoy, por ello Valdés y Rebolledo (2015) responsabilizan al neoliberalismo que haya contribuido en la reconfiguración del territorio rural, además señalan que *“la democratización política a partir de 1990 no modificó la estructura agraria ni introdujo cambios sustantivos en lo referente a las relaciones laborales, formas de contratación y sindicalización de trabajadores agrícolas”* (Párr. 4) sin embargo, se introdujeron políticas públicas para mejorar las condiciones de vida de la población rural, fenómenos por lo cual estaría ligado a lo que trajo consigo las actividades agro-exportadoras (Valdés y Rebolledo, 2015). En esta nueva ruralidad existiría una contradicción ya que la apropiación de territorios, anteriormente destinados a la agricultura local, hoy pertenecen a grandes empresas agro-exportadoras, lo cual desplazaría a los pobladores rurales de algunos sectores hacia otras ciudades más pobladas, pero hay otros casos donde la urbanización de los espacios rurales evitarían la expulsión a la ciudad de las familias ya que las condiciones estarían dispuestas para que estas sigan habitando ahí, estas condiciones serían compatibles con el empleo no agrícola y los estudios de los niños y jóvenes (Valdés y Rebolledo, 2015).

Otra de las razones por las cuales los habitantes de las zonas rurales se trasladan a grandes ciudades se apunta a la *“situación productiva y laboral, la lejanía de servicios, comercio y sector político-administrativo, sumado al alto índice de pobreza y a desastres ambientales como la desertificación y la erosión”* (Pezo, 2005, p. 8). En otras palabras, esta situación en muchos casos no permite que las personas se asienten en estos sectores y por ende las expulsa. Cabe destacar, que no todos migran por las mismas razones ya que pueden ser estas personales o que afecten a un colectivo (Pezo, 2005).

Los estudios de los últimos años coinciden que el principal grupo etario que se ha visto motivado a abandonar el campo es el de los jóvenes ya que estos muestran un interés mayor que sus generaciones antecesoras en la búsqueda de oportunidades que les asegure un bienestar económico, estos jóvenes además, se han visto influidos en su decisión ya sea por sus familias que

esperan que sus hijos sigan un camino diferentes a ellos a través de la educación (Pezo, 2005) o factores externos como la cultura proveniente de la zona urbana.

Es importante mencionar, que hay un tipo de migración que no resulta ser permanente, es decir, las personas oriundas de espacios rurales no se asientan en uno urbano, sino que se trasladan para hacer actividades relacionadas a lo laboral o educacional, este último debido a la continuación de estudios que obliga a los estudiantes a dirigirse a establecimientos educacionales de la ciudad, pues la mayoría de las escuelas locales tienen un sistema multigrado que solo llegan a sexto básico. De la misma forma ocurre con aquellos que desean seguir estudios superiores, algunos tienen la posibilidad de trasladarse temporalmente a pensiones durante los semestres escolares, pero otros continúan trasladándose diariamente desde los sectores rurales a su casa de estudio.

Esta última razón migratoria puede ser el motivo por el cual la población rural no ha tenido una baja importante ya que la modernización ha ayudado a integrar servicios que hace unos años solo lo podría brindar la zona urbana, entre ellos el aumento del transporte público y el sistema vial.

b) Identidad local

El concepto de identidad es más complejo de lo que parece, conocemos a la identidad como un proceso cultural que está en constante movimiento, no es fijo y siempre se ve influenciado por factores sociales, económicos y políticos. Debemos tener en cuenta que *“el concepto de identidad es inseparable de la idea de cultura, debido a que las identidades solo pueden formarse a partir de las diferentes culturas y subculturas a las que pertenece o en las que particip”* (Giménez, 2004. p 78). De esta manera, la identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, que es netamente personal y que se construye a medida que el individuo se interacciona con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales con los que consideramos que compartimos características en común.

La identidad según Larraín (2001) se construye bajo procesos sociales los cuales se constituyen a partir de 3 elementos:

- 1) los individuos se definen así mismos, o se identifican con ciertas cualidades, en términos de ciertas categorías sociales compartidas, formando lealtades con otros individuos que compartan dichas cualidades (religión, género, etnia, entre otros) que son culturalmente determinadas y contribuyen a especificar al sujeto; 2) el elemento material, o como los objetos pueden influenciar la personalidad humana (relacionándose con el consumo y la industria humana, y que abarca también la producción de mercancías y con la compra de estas para satisfacer ciertas necesidades); 3) que la construcción de la identidad propia involucra la existencia de

otros, de los cuales internalizamos sus opiniones, pero de los que también nos diferenciamos, ya que el sujeto se define en función de cómo es visto por los demás. (p. 25-28).

Larraín apunta que la globalización en su dimensión cultural está amenazando a nuestra identidad nacional, específicamente a la zona rural chilena, que en el último tiempo ha estado sometido a la modernización, dejando de ser el principal centro proveedor de trabajo y de cultura que antes era (Larraín, 2001). Por otro lado, Hernández y Pezo (2017) insisten que *“hay desencuentros entre las culturas locales y las formas culturales provenientes de la globalización, provocando respuestas locales que no obedecen a patrones comunes, sino a una amplia diversidad cultural”* (p. 18).

En investigaciones sobre identidad cultural rural culpan a la educación de la pérdida de esta pero que al mismo tiempo esta institución tiene la responsabilidad de que no se pierda.

De igual forma, la migración temporal, tanto por motivos laborales como académicos, genera un interés por el consumo y la apropiación de elementos de una cultura juvenil internacional, siendo contrastables con los elementos propios de la localidad de origen (Hernández y Pezo, 2017) pues el joven no deja elementos identitarios al lugar que se desplaza pero si trae consigo una identidad adquirida de la ciudad que a lo largo de los años puede *“crear identidades fragmentadas y espacialmente alterables”* (Hernández y Pezo, 2017, p. 96).

Respecto a lo que hoy conocemos como identidad chilena el llevar la cultura campesina a la ciudad, el autor señala que esto es solo un pretexto comercial donde los elementos identitarios reaparecen para las fechas significativas para el país o en fiestas costumbristas (Hernández y Pezo, 2017).

Es importante señalar que la identidad chilena no es algo estático y se debe asumir que se ha ido modificando y transformando a lo largo de su historia. Que tampoco es algo puro, sino que ha habido una variedad de elementos que fueron tomados desde el exterior y adaptados a ciertos contextos históricos. Por último, nada garantiza que las costumbres son necesariamente buenas solo por el hecho de ser propias de nuestro territorio, pues se han visto casos que en la actualidad algunas costumbres no son aceptable para la social moderna de nuestro país. (Larraín, 2001).

Tema: Educación

a) Educación rural (políticas educativas)

En los últimos 30 años Chile ha tenido transformaciones en su configuración política y también social, resultando en esta última, una evolución colectiva de la conducta de la población ocasionado por las demandas que trae consigo el mundo moderno. Dentro de ello, se encuentra una serie de efectos que han producido cambios en el paradigma de la sociedad con relación a los modelos de vida que eran comunes hasta hace algunos años atrás. Uno de los principales efectos ha sido la acelerada

migración del campo a la ciudad, por ende, la ruralidad actual no es como la conocemos tradicionalmente. A raíz de ello, las localidades con escuelas rurales quedan cada vez más en el abandono y marginadas de las políticas públicas que no están ideadas para esta zona. Es de esta manera, que los gobiernos se han visto obligados a plantearse nuevas estructuras de funcionamiento y de intervención a la escuela rural, en el cual ha implementado una serie de políticas públicas que intentan cumplir con las necesidades de esta. La educación rural a pesar de ser un panorama muy poco conocido no es un tema aislado para el Ministerio de Educación (MINEDUC 2012) pues, por medio de la implementación de un Proyecto Educativo Institucional que esté bajo el contexto correspondiente a la zona y un Plan de Mejoramiento Educativo espera que la escuela rural garantice el acceso igualitario a la educación básica y que del mismo modo, la escuela se comporte como un espacio que posibilita la inclusión, que sea igualitario, ofrezca condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes y favorezca la cooperación tanto de las familias como de la comunidad escolar.

En 1992 se creó una Subvención por Ruralidad que permanece hasta el día de hoy. Esta subvención consiste en otórgale un pago al establecimiento por cada alumno que asiste a clases según un promedio y aquello se le sumará un “piso rural” dependiendo de la lejanía de la escuela con el límite urbano (desde 5 km) y cuya asistencia sea igual o inferior a 90 alumnos, en cada ciclo de enseñanza.

La ejecución del Programa de Educación Básica Rural se origina en la Constitución Política de la República de Chile de 1980 (Gracia, 2013 citado en Peirano, Estévez y Astorga, 2015). Para los años 90 la Reforma Educativa Chilena iba enfocada exclusivamente para la Educación Rural la cual poseía niveles de pobreza socioeconómicos altos en la población de aquel entonces. Por ello, es que el Proyecto de las 900 Escuelas consideraba un alto número de escuelas regionales y rurales. Entre los temas a mejorar en esta Reforma se encontraba: la vulnerabilidad educativa, el riesgo al fracaso y deserción escolar (Erazo, Villalta y Morales, 2010), lo cual es muy parecido al panorama actual. Es de esta manera que se implementó el Mejoramiento de la Calidad de la Educación MECE (1992) que estaba focalizado en superar los problemas educativos. Esto se incorporó en el antes mencionado programa permitiendo la creación de microcentros con el fin de superar el aislamiento de los docentes por medio de reuniones periódicas que invitaba a estos profesionales a compartir sus experiencias y reflexionar sobre innovaciones pedagógicas siendo útiles para adecuar el currículo del estado a las realidades rurales (Contreras, 2012). Esta política fue la más significativa ya que, se consideró a la escuela rural como una institución diferente a la urbana la cual debía aprovechar su cualidad. Sin embargo, en años posteriores fue fusionada con la División de Educación Básica la cual le quitó la atención diferenciada que se le tenía a la educación rural (Gracia, 2013, citado en Peirano, Estévez y Astorga, 2015). Desde 1995 hasta la actualidad está disponible un manual que su fin es entregar estrategias y herramientas necesarias para los docentes los cuales pueden ser útiles en el proceso de adecuación del currículo a la realidad rural (MINEDUC, 2014).

En cuanto a la docencia, ya hace más de 45 años la formación educativa rural cesó con el cierre de las escuelas normales. Actualmente, solo quedan unos cuantos profesores normalistas jubilados que siguen trabajando en esta área, mientras que los docentes que egresan de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica cuentan con otra realidad en su formación inicial:

En general la formación inicial docente no considera conceptual ni metodológicamente la situación pedagógica de ruralidad, que los docentes deben enfrentar desde la práctica, desde su formación empírica, combinada con participación en eventos de perfeccionamiento que, en la última década, ha impulsado el Ministerio de Educación a través del Programa de Educación Básica.

(Williamson, 2004, p. 96)

Es evidente que las intenciones desde la vuelta a la democracia para la educación rural iban por un buen camino ya que hubo aumento en términos de cobertura, avances en calidad, condiciones de desarrollo profesional y trabajo de los docentes, especificados en la integración del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, la Jornada Escolar Completa en su dimensión pedagógica y de infraestructura, los Proyectos de Mejoramiento Educativo, los Programas de Educación Parvularia, los Programas de Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), el esfuerzo específico de ONGs, Universidades (programas y proyectos, empiezan a aparecer algunas carreras orientadas a la Educación Rural), Iglesias a través de proyectos específicos. (Williamson, 2004)

No obstante, la escuela rural aún parece ser un actor secundario en la conformación de la educación en Chile puesto que, el deseo de equidad educativa que se buscaba en los 90 aún no se consigue, habiendo una gran brecha entre escuelas rurales y la urbana.

Algunos de los tantos esfuerzos de la Política Educativa del Estado Chileno en los últimos años es la llamada Ley SEP la que tiene como fin

Contribuir a la igualdad de oportunidades y mejorar la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno(a) prioritario(a) a los sostenedores de establecimientos educacionales subvencionados. Estos deben firmar, a cambio, un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual se comprometen a cumplir una serie de requisitos, obligaciones y compromisos. (MINEDUC, 2011).

Entre los requisitos se encuentran

...respetar ciertos beneficios establecidos para los alumnos y alunas prioritarios(as) y construir un Plan de Mejoramiento Educativo con la participación de toda la comunidad escolar, con el objetivo fundamental de mejorar los resultados de aprendizaje, y que contemple acciones específicas en las áreas de la Gestión Institucional: Convivencia, Liderazgo, Currículo y Recursos. (MINEDUC, 2011, Párr. 3).

Por lo tanto, la Ley SEP

Asegura recursos focalizados e imbricados a los procesos de gestión educativa eficaz y eficiente. Es una oportunidad para mejorar la gestión del sistema educativo, pero en sí misma, no resuelve los problemas que tiene la educación en el sector rural, como es el caso de la distancia geográfica y la migración del estudiantado del campo a la ciudad. (Erazo, Villalta y Morales, 2010, p.24).

En el comienzo de la última década se destacan dos hechos importantes: la reincorporación de las ideas del programa MECE el cual, creaba una diferencia entre la escuela rural y urbana y la validación y el reconocimiento de los microcentros (Peirano, Estévez y Astorga, 2015).

En resumen, la educación rural se conforma de una escasa cantidad de políticas públicas y bajo protagonismo lo que es evidente la falta de atención a las necesidades que posee la ruralidad.

b) Brecha educativa rural

Si bien, las iniciativas aplicadas para el mejoramiento del escenario educativo rural fueron positivas para su época, nunca alcanzaron la equidad esperada. Aún con el paso del tiempo las brechas educativas siguen siendo las mismas de las de hace 30 años. La realidad nos muestra que el 63% de las escuelas rurales del país tiene menos de 50 estudiantes, mientras que 43 tienen solo un alumno matriculado (Arriagada, 2018).

La brecha empieza con las familias quienes no poseen un nivel educacional al que puedan ser un aporte para sus hijos a diferencia de los padres habitantes de la zona urbana que alcanzan un mayor grado de escolaridad facilitándole a sus hijos el apoyo escolar. Los resultados de la encuesta CASEN 2017 muestran un descenso de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Para el año 1990 el porcentaje alcanzaba un 14% de analfabetismo en la zona rural, mientras que para el 2017 este porcentaje cayó a un 8,3%, y como era de esperarse las cifras son mucho mayores a las reflejadas en la zona urbana (CASEN, 2017). En otras estimaciones, se repite esta situación en el porcentaje de habitantes rurales que no cuentan con educación básica o media completa siendo esta

mucho mayor a la de la zona urbana. No obstante, las cifras anteriores puede que no estén ligadas a la falta de apoyo y a su vez de compromiso hacia la educación de sus niños y niñas, sin embargo, puede ser una información relevante para tener en consideración más adelante.

No hay que olvidar, que las escuelas rurales se encuentran en un escenario complejo, donde profesores formados en y para la ciudad se incorporan a los establecimientos rurales volviéndose esto un desafío el adaptarse a esta realidad desconocida donde considero que existen dos situaciones que impactan al docente al primer contacto con las escuelas rurales específicamente multigrado. En primer lugar, un formato de aula en el que deben habituarse, que normalmente toma tiempo y que en primera instancia esto no ayuda para avanzar en los contenidos al ritmo de un aula común y, en segundo lugar, como es obvio, se debe adaptar el currículo a las realidades del entorno y de cada niño o niña.

Otra desigualdad es la provocada por la poca o nula presencia de escuelas que lleguen a octavo básico. El mayor porcentaje de establecimientos en la zona rural se los lleva los multigrados, obligando a niños y niñas que egresan de sexto año básico a desplazarse diariamente a un sector cercano y generalmente urbano donde puedan continuar con sus estudios formales, así nos lo muestra Donoso y Arias (2012) en el que señalan que a nivel nacional un 31% de los estudiantes de media migra cotidianamente a un establecimiento fuera de su comuna de origen.

También es importante considerar la deserción escolar como consecuencia de las desigualdades que posee la educación rural con respecto a la urbana. Las principales causas del abandono y fracaso escolar son la vulnerabilidad social y económica lo que posiblemente ocasiona un desinterés en su formación y en un constante complejo de inferioridad. Pero no todo es culpa del estudiante, la escuela y los padres influyen mucho, estos últimos relacionados con el compromiso educativo y las expectativas que tienen hacia sus hijos e hijas. Medrano (2018), profesor normalista de la ciudad de Victoria, señala una realidad que pensábamos olvidada:

En el ámbito rural, la prioridad no es que los niños estudien, la prioridad es que los niños trabajen luego, por lo tanto, hay mucho (padres) que son temporeros y salen con sus hijos a trabajar en el campo (y) llegan a la escuela en mayo. (p. 43).

Las brechas educativas se evidencian cuando parte de un sector del territorio nacional no alcanzan las expectativas planteadas por las entidades siendo este último caso una clara descripción de que los niños y jóvenes de comunidades rurales tienen menos oportunidades de desarrollo porque no cuenta con una educación que se adapte a sus características.

Tema: Tecnología

a) Brecha digital

La última encuesta realizada por la Subtel 2017 arrojó números positivos en cuanto al aumento del acceso a internet en nuestro país. Según la UNESCO (2016) más de la mitad de la población en el mundo no se está conectando a redes de internet, pero Chile es el caso que está alcanzando los niveles de los países que están más avanzados en este tema.

Visto de esta manera, pareciera que el país se encuentra en una situación de privilegio, sin embargo, detrás del aumento de usuarios nuevos la calidad de internet es baja en comparación a países que son los primeros en conectividad. Esta situación nos obliga a ver con detención aquellos hogares que no cuentan con internet de calidad o simplemente no tienen por motivos económicos o de zona. Esta categoría, como es lógico, estará enfocada en estos últimos, específicamente en aquellas zonas alejadas que cuentan con servicios limitados o inexistentes.

Entre algunos de los antecedentes para acortar las brechas digitales en nuestro país se encuentran que desde el año 2000 han implementado políticas que se han dirigido a segmentos específicos de la población que no tienen acceso a internet o tienen dificultades para utilizar estos productos y servicios como lo son programas y políticas de alfabetización digital, programas y aplicaciones para escuelas y Universidades, creación de Centros Comunitarios de Internet, subsidios para la compra de aparatos y planes de Internet (Subtel, 2016). De igual forma, han buscado alternativas en lugares en donde las compañías de servicios de telefonía e Internet no llega (por distancia, dificultades técnicas o desinterés) o se han tardado en llegar (territorios de alta vulnerabilidad social y zonas extremas) y en poblaciones que tienen mayor dificultad de acceso o tienen un mayor nivel de exclusión (niños, población rural, indígena, genero, adultos mayores, etc.) (Subtel, 2016).

Para Subtel, tanto el factor económico y geográfico son predominantes cuando se habla de brecha digital, aunque para este último se demuestra la brecha cada vez está más acortada, lo que no significa que esa diferencia no sea importante: *“El acceso a internet es de un 89,1% en hogares de zonas urbanas y de un 76,7% en zonas rurales.”* (Subtel, 2017, p. 3). Si bien el porcentaje de diferente no es tan grande, si hay que tener en cuenta que

A nivel rural, el acceso a internet es débil, generalmente por problemas geográficos y/o de aislamiento que impiden la instalación de antenas de telecomunicaciones.

Además, están los costos elevados de instalación de fibra óptica, por lo cual la conectividad en zona rurales se realiza generalmente a través de la 3G o banda ancha móvil. Cuando hay pocos usuarios, la inversión de poner banda ancha en un sector rural aislado es difícil de pagar o no se justifica económicamente. Las

inversiones se harán cuando las empresas privadas vean que el mercado es interesante. (Brossard, 2016, Párr. 2)

En relación con lo anterior, el informe Subtel del 2017 también señala que

Si bien la Banda Ancha Fija sigue siendo el principal tipo de conexión (entre quienes declaran contar con un acceso propio y pagado a internet en el hogar), con un 63,0% de las menciones, los hogares que declaran contar con internet móvil siguen de cerca con un 56,6% de las menciones, llegando a ser el principal tipo de acceso a internet el de sectores rurales del país. (Subtel, 2017, p. 18).

Esto a la vez se vincula con la utilización de dispositivos en hogares rurales para acceder a internet los cuales demuestran que el uso de computador portátil (41,7%), computador fijo (10,5%) y Tablet (10,8%) es menor al uso de estos aparatos que en la zona urbana (Subtel, 2017).

En cuanto a las razones por las que se le da el uso de internet la zona rural va casi a la par de la zona urbana a excepción del uso por razones laborales, para realizar trámites o para conocer gente donde se evidencia una diferencia mayor. (Subtel, 2017).

No hay que dejar de lado las cifras que demuestran que el 30% de los habitantes rurales encuestados no ha utilizado nunca internet en comparación a 12,8% de los habitantes de la zona urbana. (Subtel, 2017).

Se puede deducir que los factores que dificultan el acceso a internet en zonas rurales provocan el desinterés en sus habitantes porque, como ya fue mencionado, mientras menos demanda en la solicitud de servicios de internet, las compañías están menos interesadas en invertir en estos sectores ni tampoco los gobiernos se han hecho cargo de esta necesidad actual como se espera.

Tema: Economía

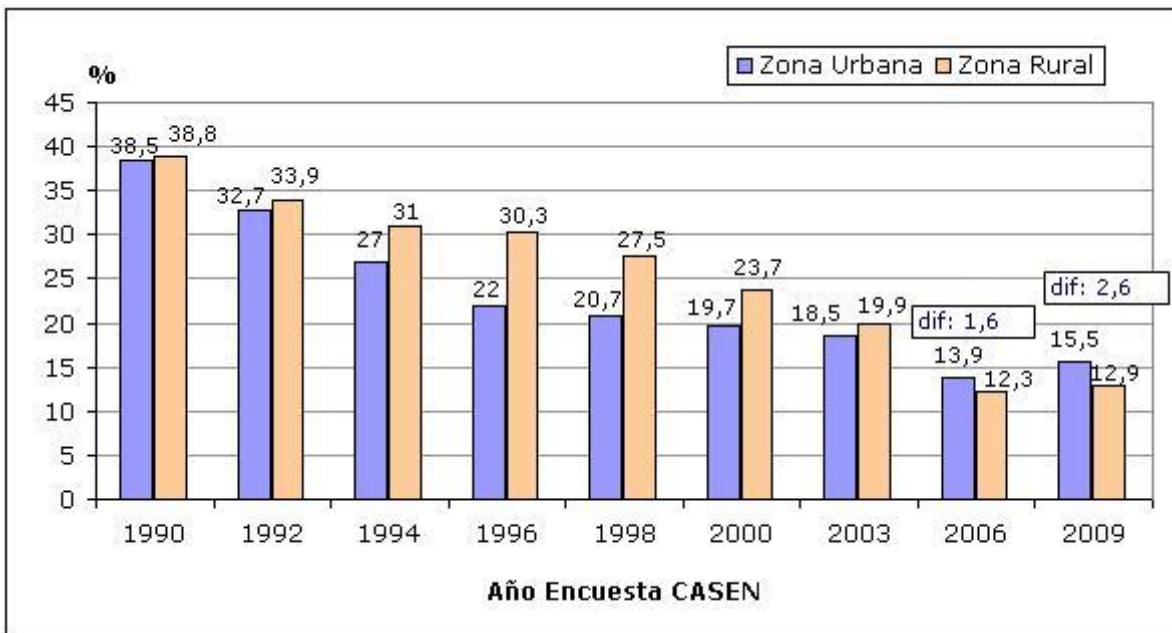
a) Pobreza rural

La inversión hacia la ruralidad durante la década de los 90 resultó en un fortalecimiento en esta zona, de igual forma, estos programas tenían como objetivo enfrentar la pobreza a través de la combinación de las políticas orientadas a la integración productiva y económica, con políticas sociales. Dentro de los planteamientos se encontraba la tarea de insertar a la zona rural al mercado global, es decir, la agricultura debía seguir adecuándose a las condiciones de una economía crecientemente abierta y ajustándose a la política macroeconómica. Al igual que las categorías anteriores, las brechas cada vez se acortan más, en algunos casos incluso han sobrepasado esa brecha como lo indica Bentacor, Modrego y Berdegué (2008):

En un contexto de aumento del ingreso per cápita y caída de la desigualdad, los indicadores de pobreza y pobreza extrema mostraron fuertes caídas entre 1992 y 2006 en todas las regiones de Chile, tanto en lo urbano como rural. El particular, el ingreso per cápita de los hogares rurales mostró un aumento real superior al que registró el urbano (42 por ciento frente al 28 por ciento urbano). (p. 2).

Según las cifras de pobreza (con la metodología de medición tradicional), como señalaban los autores, se vinieron en bajada durante los 90 y principios del 2000 manteniéndose así hasta el 2009. En el siguiente gráfico se observa la diferencia del porcentaje de pobreza rural en comparación al porcentaje de pobreza urbana del año 1990 al año 2009 (con la metodología basada en ingresos).

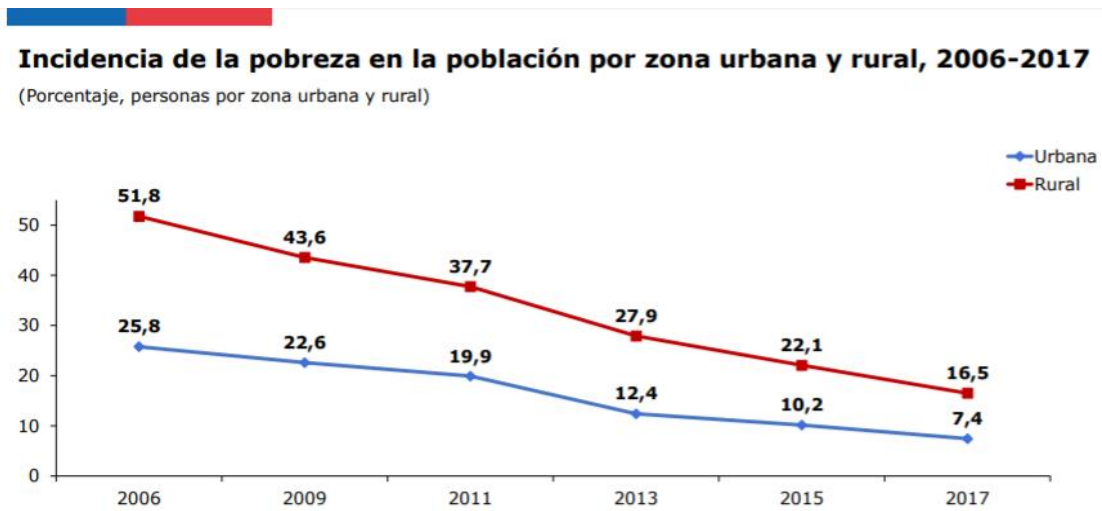
Figura 1



Fuente BCN, 2009

Mientras que en el segundo gráfico se muestra la incidencia de la pobreza por zona utilizando la metodología actual la cual mide el gasto en consumo de los hogares equivalentes al número de integrantes que conforma un hogar, es decir, un hogar se considera en situación de pobreza si su ingreso mensual por persona equivalente es inferior a la “línea de pobreza por persona equivalente”, o ingreso mínimo establecido para satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias de una persona equivalente en ese mismo periodo (CASEN, 2013).

Figura 2



* Al 95% de confianza, las diferencias entre años SON estadísticamente significativas para todos los periodos en ambas zonas, y entre urbano y rural para cada año considerado.
* Se excluye servicio doméstico puertas adentro y su núcleo familiar.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2006-2017.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2006-2017

Con lo anterior se puede decir que el porcentaje de hogares rurales en situación de pobreza por ingresos es de un 14,6%, 7 puntos más que la pobreza del sector urbano.

Debemos comprender que la pobreza rural no es la misma de la ciudad. Más bien esta es considerada como una pobreza por no ir al ritmo de la modernización. Como consecuencia de esto, la zona rural no tiene un paisaje definido por lo que es una mezcla entre empresas agroindustriales, campos con terrenos cercados y por otro lado se encuentran poblaciones marginales o campamentos de mano de obra.

Es natural todos los humanos hagamos escala en diferentes periodos de nuestras vidas, pero hay ciertas cosas que vamos cambiando como el grado de dependencia, la capacidad de asimilación de conocimientos nuevos y de cambios, la capacidad laboral, las experiencias que acumulamos, el grado de madurez, etc., todas ellas se verán reflejadas en nuestra capacidad de trabajo y remuneraciones que se puede percibir, y, por ende, en cuanto contribuye a los ingresos y gastos del hogar (CEPAL, 2004). Lo común es que los niños de entre 0 a 15 años y en muchos casos los jubilados sean económicamente dependientes, pero esta generalidad no se observa en varios hogares rurales, donde retomamos el tema de que existen niños y niñas que se encuentran en su etapa escolar y que son considerados económicamente activos o trabajadores, lo mismo se observa en los adultos mayores, donde muchos de ellos deciden seguir activos económicamente (CEPAL, 2004).

Algunos de ellos evitan el trabajo infantil y alcanzan a terminar sus años de escolaridad obligatorios de manera normal, las condiciones de vida en el campo y el anhelo por no replicar la vida de sus padres los llevan a migrar y salir de la situación de atraso, pobreza, marginalidad y subdesarrollo que se encuentra la zona.

La categoría de este tema está directamente relacionada al empleo rural, el cual veremos a continuación.

b) Empleo Rural

Para superar las barreras de la pobreza y estimular la economía de la zona, los gobiernos desde la década de 1990 han promovido mayores oportunidades de empleo productivo y remunerado, incluyendo el trabajo independiente.

La encuesta CASEN indica que para el año 1990 el 70% del ingreso rural provenía de las fuentes agrícolas y el restante de fuentes no agrícolas, una década después, el ingreso agrícola representaba el 55% y un 45% los ingresos no agrícolas. Este incremento se debe al aumento de la incorporación de trabajo no agrícola a los espacios rurales, mientras que la decisión de trasladarse al sector urbano también es causa del aumento del trabajo no agrícola.

La desocupación laboral según los datos recopilados por la encuesta CASEN (2017) alcanza un 6,3%. Como es evidente, la cesantía en el sector rural no es tan amplia, no obstante, es preocupante la cifra del ingreso promedio rural ya que según el informe el promedio es de \$529.074 en comparación a la zona urbana que tiene como promedio \$812.910. Mientras tanto, el porcentaje de población rural que tiene contrato de trabajo es de un 76,8%, no resulta ser un porcentaje bajo, pero te todos modos tienen 10 puntos de diferencia con el sector urbano. El trabajo infantil y adolescente no se queda atrás, en la zona rural el 10,1% de los niños, niñas y adolescentes se encuentran en situación laboral (MINDES, 2018).

Las anteriores categorías nos entregaron datos relevantes para desarrollar el resto de los temas y principalmente el objetivo principal, ya que nos da una visión general de cómo estaban las condiciones del país antes de la pandemia del Covid-19.

Tabla 2a

Tema: Enseñanza a distancia

a) Interacción con las herramientas digitales

Con la llegada masiva en los 90 de las tecnologías de la información nos introducimos en la era del mundo digital sin fronteras que nos facilitó la vida en muchos aspectos.

Los múltiples beneficios que ha generado internet para la social individual y colectiva han transformado la manera de ver y hacer las cosas, al mismo tiempo ha producido nuevos fenómenos y tendencias globales. La sociedad ha adoptado y usado las nuevas tecnologías ya sea para fines

de ocio como provechoso. Sin embargo, hay personas que no tienen las mismas posibilidades de hacer uso de la red, generándose una brecha digital entre las personas que lo usan y aquellos que no pueden utilizarlo.

Al principio del año escolar 2020 presenciábamos como un virus puso al país en estado de emergencia, lo que restringió la libertad de movilización y de reunión, y como era de esperar los establecimientos educacionales cerraron obligando tanto a los docentes como a los estudiantes a continuar sus clases desde casa. El desafío principal de esta educación a distancia era que la herramienta indispensable desde ese día serían las digitales las cuales tenían la tarea de adaptarse a las condiciones de cada individuo.

Para Fundación País Digital (2020) la brecha digital se manifiesta con 4 factores que condicionan su utilización: a) El nivel de ingresos: las personas que se ubican en los deciles de más bajos ingreso son en menor proporción usuarios de internet, que aquellos de los deciles más altos. b) La edad: pasado los 24 años, existe una disminución paulatina del uso de internet, alcanzando una cifra menor al 50% de la población en las personas de 60 años o más. c) La zona de residencia: se genera una distinción entre la zona urbana y zona rural. Mientras que la zona urbana el 76,1% de la población lo utilizaba, solo el 49,6% de las personas en zona rural lo hacía. d) Nivel educacional: A mayor nivel educacional, mayor proporción de personas utilizan internet, generándose una diferencia importante entre las personas que tienen al menos un año de educación superior y los que no poseen educación formal.

Para esta categoría nos enfocaremos en los factores b) y c) que es lo que son los que más inciden en los docentes rurales en cuanto a los conocimientos y el uso que se le da al internet.

Entre los años 2013 a 2020 el uso de internet para actividades de educación formal y capacitación, nacional aumento de un 27,9% a un 30,3% (Fundación País Digital, 2020) esta alza no solo se debe a la demanda de herramientas digitales que se requirieron este año sino al uso que se le están dando a las TICs en la educación.

En el factor edad, en los segmentos que se encuentra comúnmente la población docente ejerciendo su labor, están las edades entre 25 a 44 que tienen un porcentaje mayor al 90% y de los 45 a 64 baja de un 85,2% a un 60,7% el número de usuarios (Fundación País Digital, 2020).

El lugar de residencia también influye su uso, es por ello por lo que se afirma que la zona urbana cuenta con un 80% de usuarios de internet, mientras que la rural un 57,9% (Fundación País Digital, 2020). Sin duda este sector costó mucho que obtuviera más de la mitad de la población como usuarios de internet, no obstante, queda un largo camino por acortar brechas.

Los profesores de todas las edades tuvieron que cambiar su forma de enseñar, siendo los docentes de más de 60 años, que no tenían acostumbradas ni incorporadas las TICs en sus vidas, los que tuvieron el mayor desafío de adaptarse de un día para otro a esta modalidad.

La idea es detenerse a ver los errores y debilidades cometidos bajo esta modalidad con respecto al impacto de la desigualdad no solo referido a la conectividad sino a una capacitación adecuada para que los docentes puedan hacer uso de la tecnología con fines pedagógicos (Educación UC, 2020).

Indagando al respecto, descubrí que los primeros meses del año escolar el MINEDUC ofreció capacitaciones para apoyar a la comunidad docente con la educación a distancia. Esta capacitación *“buscaba responder a las necesidades que experimentan profesores, educadores y directivos en el contexto actual del país”* (MINEDUC, 2020, Párr. 1). la cual estaba enfocada en tres ejes: *“priorización curricular, aprendizaje socioemocional y herramientas digitales”* (MINEDUC, 2020, Párr. 2).

b) Desarrollo pedagógico

El profesor que prepara y posteriormente presenta su clase que, por cierto, no contaba con conocimientos previos ni con la mínima preparación para realizar una clase a distancia, de seguro fue impactante la primera vez y para otros una experiencia compleja.

La modalidad a distancia no es tan simple como para poder sintetizar sus características principales en la no asistencia a las aulas y en el estudio por sí mismo del alumno; por el contrario, implica una propuesta que responde a un modelo pedagógico a partir del cual se trata de construir un puente entre el conocimiento y quien quiere aprender, y esta tarea supone un cambio de roles en los actores involucrados. Hoy podemos afirmar, además, que esta modalidad es una alternativa con el mismo valor académico que la presencial. (Juárez de Perona, 2020, Párr. 2)

Enseñar en estos contextos requiere creatividad, flexibilidad y organización para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos fundamentales de la clase (La Tercera, 2020). También es necesario ser empático al momento de conocer las realidades de los estudiantes, es decir, hay que adaptarse a ellos y ponerse en el lugar de sus familias sin invadir su privacidad. No se puede exigir a todos a conectarse cuando haya varios estudiantes que no cuentan con las herramientas digitales necesarias por lo que la flexibilidad es sumamente importante al momento de la entrega de conocimientos. La comunicación también está entre los aspectos más fundamentales en el desarrollo de la educación a distancia. El tener una comunicación directa por medio de los canales que los apoderados más utilizan (como WhatsApp), facilita el monitoreo y la retroalimentación.

En Chile hay exactamente 3.654 escuelas rurales, el Covid-19 les ha dado el reto a los profesores y a otros funcionarios de la educación de incorporar la educación a distancia como fuese más factible, sin embargo, los contextos rurales, el deficiente internet y la baja escolaridad de los padres se han vuelto grandes obstáculos para cumplir con los objetivos.

Hay que tener en cuenta que el desarrollo de una clase a distancia en la ciudad es diferente a la rural, en esta situación ni siquiera podría ser llamado clases a distancia ya que es imposible que escuelas con un alto porcentaje de vulnerabilidad y conectividad inestable se unan a una videoconferencia. Es por eso, que durante el desarrollo pedagógico se debe asumir que no se realizarán clases hasta que se regrese a las clases presenciales. La entrega de conocimientos es meramente asincrónica, por medio de audios, material audiovisual, infografías, imágenes, etc. Por lo cual se debe tener conocimientos digitales básicos para cumplir las expectativas que exige el contexto educativo. Aquí radica la razón por la que los docentes deben ser creativos. En el caso de la educación rural, donde se tiene a cargo alumnos de distintos niveles se deben aprovechar las herramientas que facilitó MINEDUC y las buscadas por cuenta propia esperando que así los estudiantes logren buenos resultados académicos.

c) Recursos educativos

Los recursos educativos que eran propios del aula de clase han sido reemplazados por recursos educativos digitales y guías impresas y las clases sincrónicas y asincrónicas han ido tomando terreno dependiendo de la realidad de cada curso.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el docente se debe adaptar al ambiente del estudiante, tener en cuenta que con los materiales que tiene en su hogar trabajará. Ante esto, el recurso humano como principal fuente de información es esencial. El profesor ya tiene su voz, sus conocimientos, su imagen y obviamente tiene más recursos materiales que el estudiante (refiriéndonos siempre a un establecimiento municipal o municipal rural) por lo que es posible construir una clase asincrónica o realizar una clase sincrónica.

Tanto para las clases en línea como aquel material entregado semanalmente, los docentes deben aprovechar todas las ayudas visuales que le ofrezca la tecnología o sus habilidades manuales y siempre el material debe estar dirigido a todos los estudiantes ya que cada uno tiene estilos de aprendizaje diferentes y ritmos de aprender diferentes. Además, los recursos virtuales deben estar en formato adecuados y accesibles y que puedan ser descargados por los estudiantes o apoderados desde la plataforma digital que estén utilizando (UNICEF, 2020).

El MINEDUC (2020) ha entregado una serie de recursos educativo para enfrentar las clases a distancia:

- Aprendo en línea docente: El objetivo es apoyar a los profesores por medio de 20 mil recursos pedagógicos y así reforzar el aprendizaje remoto.

- Material educativo impreso para estudiantes de zonas aisladas: Entrega de material educativo a aquellos estudiantes de escuelas rurales y vulnerables que poseen baja o nula conectividad de internet. También estará a disposición un Software educativo en lenguaje para los estudiantes de primero a tercero básico.

Los resultados de la 2° encuesta realizada por Educación 2020 señalan que la herramienta más usada para la educación a distancia son las clases online (Zoom, Google Meet, Skype, etc.) con un 67%, luego le siguen las guías en formato digital (66%), videos asincrónicos (60%), guías y/o material impreso con un 57%, mientras que plataformas propuestas por el Estado tan solo alcanza un 23% y TV Educa un 4% ubicándose en los últimos lugares (Educación2020, 2020). En este apartado se observa como los docentes no dependen de las plataformas entregadas por el MINEDUC, sino que utilizan sus propios medios que los hacen sentir más cómodos para la elaboración de sus clases o material educativo.

También se preguntó por la herramienta pedagógica considerada más efectiva donde respondieron que las tutorías personalizadas por teléfono o videollamada (77%) es la que más ha funcionado seguido por los videos asincrónicos (71%), videos de Youtube (69%), mientras que las guías tanto en formato digital (46%) como impresas (47%), junto a el material en línea facilitado por el MINEDUC (42%) se ubican en los últimos lugares (Educación2020, 2020).

De esta forma nos podemos dar cuenta que el material más utilizado por los profesores no siempre es el más efectivo, en algunos casos el material impreso es el único recurso al que pueden acceder los estudiantes y que las herramientas entregadas por el MINEDUC no siempre son las más adecuadas para enfrentar la realidad de los estudiantes.

d) Consideraciones socioemocionales

Este punto es el más delicado junto tanto para estudiantes, sus familias y los docentes. Una buena salud mental es fundamental durante el desarrollo integral de las personas, volviéndose la base para que las cosas se ejecuten correctamente. Sea como sea, la escuela como institución debe seguir sirviendo como un soporte emocional para la comunidad educativa es por eso por lo que hay que estar conscientes de la complejidad del contexto actual considerando elementos como el desgaste emocional debido a la situación de confinamiento y restricción de la movilidad en el exterior lo que causa un estrés, entre otras situaciones volviéndose muy importante la empatía, el buen trato y la colaboración en toda la cultura escolar.

El estrés laboral por parte de los docentes no es algo que haya provocado la pandemia ya que en años anteriores ya se veía un deterioro de la salud docente como indican Cornejo et al. (2020):

Diversos estudios realizados en esos años mostraban datos preocupantes en nuestro país: altos niveles de agotamiento emocional en más de un tercio de los/as

docentes, tasas de depresión, trastornos de angustia, trastornos musculoesqueléticos y disfonías muy por sobre la tasa de prevalencia en el resto de la población adulta chilena. (Párr. 2).

Así es como, durante la década pasada el profesorado manifestaba el agobio laboral docente y el excesivo trabajo fuera del horario laboral (dedicado a la preparación de clases, materiales, evaluaciones, etc.).

El confinamiento causó que se complejizara aún más el trabajo docente. La falta de capacitación digital, recursos digitales no adecuados e internet inestable fueron los primeros obstáculos que deberían enfrentar. Más adelante les esperarían desafíos con relación a los estudiantes, familias, exigencias de la escuela, entre otros.

Desde el primer minuto de la suspensión de clases presenciales en el territorio nacional se le ha criticado al MINEDUC de la falta de apoyo a los docentes. Recién para el mes de julio el MINEDUC implementó una propuesta de autocuidado llamada “Bitácora para el autocuidado docente. Claves para el bienestar” con el fin de *“fortalecer los recursos personales y emocionales docentes”* indica el ministro de educación (2020). Esta iniciativa contiene 4 claves: 1) Vive de acuerdo con tu propósito: tiene el objetivo revivir la vocación docente para retomar los elementos que le dan sentido a la vida y el quehacer diario. 2) Recupera energía para tu bienestar: Entrega estrategias prácticas para combatir el estrés físico y mental e incorpora rutinas para funcionar en óptimas condiciones de manera más permanente. 3) Conduce tus pensamientos: Permite aprender formas de conducir los pensamientos con el objetivo de eliminar los hábitos negativos, sobrellevar las situaciones de estrés, duelos, pérdidas, etc. 4) Cuida tus relaciones: Invita a prácticas distintas acciones que llevarán a cultivar relaciones sanas y positivas, e indica cómo incorporarla a la vida diaria (Revista de Educación, 2020).

Con relación a lo anterior, Cornejo et al. (2020) nos hace saber que

En las 230 páginas de la “Bitácora” no hay ninguna alusión a las condiciones concretas de trabajo, ni materiales, ni psicosociales. Tampoco hay alusión alguna al actual contexto de trabajo de emergencia a distancia por la pandemia y las enormes complicaciones que ha traído. (Párr. 9).

Hasta ahora no existe ninguna propuesta por parte del gobierno que sea factible para la sobrellevar el contexto, sin duda es un tema que está en deuda.

Por último, es importante mencionar el colapso mental de los profesores el cual ha sido evidente durante los 9 meses de educación a distancia. Esto es observable en la encuesta de Educar Chile

(2020) donde los docentes señalan que para ellos la educación a distancia es un desafío alcanzable (55%), seguido por un estrés constante (23%) y un aumento de presión (20%).

Tema: Aprendizaje a distancia

a) Condiciones físicas de vivienda

Para los estudiantes y para todos en general, las clases a distancia eran impensadas. Los recursos digitales para la comunidad educativa eran complementos para el desarrollo de las clases, pero nadie imaginó que para el año 2020 estas herramientas serían fundamentales. Tener una cámara, un computador, internet y sobre todo un espacio cómodo para las clases y hacer las tareas se transformaron en una necesidad, pero ¿qué sucede cuándo las condiciones en el hogar no son las adecuadas para el desarrollo de aprendizaje? El cierre de escuelas afectó a muchos estudiantes donde el único espacio seguro y confortable era este espacio.

Las condiciones de vivienda son variadas, pero las más complejas son encontradas en los sectores con niveles socioeconómico bajo, ya sea estudiantes pertenecientes a escuelas rurales o escuelas municipales con población escolar vulnerable. *“En lo material, no todos tienen internet, no todos computadores, no todos un espacio, tiempo y tranquilidad, no todos un adulto que los guíe con el trabajo escolar”* (Bellei y Muñoz, 2020, Párr. 15) bajo esta disyuntiva *“docentes y familias están haciendo enormes esfuerzos para acomodar su vida cotidiana y personas al nuevo, desconocido y tensionaste escenario.”* (Bellei y Muñoz, 2020, Párr. 5).

Es relevante considerar ciertos aspectos: a) la mayoría de los hogares necesita apoyo para enfrentar este periodo, no podemos asumir que los apoderados puedan aportar en la educación de sus hijos, pues como ya hemos revisado en puntos anteriores, ellos no cuentan con la preparación y en algunos casos la educación necesaria para ayudar a sus hijos e hijas en sus deberes escolares (Bellei y Muñoz, 2020) ; b) no hay que olvidar que nos encontramos en un país *“con altos índices de violencia psicológica y física hacia los niños, y de violencia doméstica hacia mujeres”* (Bellei y Muñoz, 2020, Párr. 19).

Durante el confinamiento se observaron muchas familias que no contaban ni con las condiciones básicas que debería tener un hogar como, por ejemplo, calefacción, condiciones sanitarias adecuadas para pasar la pandemia, incluso hay zonas rurales que aún no cuentan con agua potable ni red de alcantarillado. De acuerdo con la encuesta Casen del año 2017, existen 478.308 hogares que no poseen servicios básicos como el agua potable y sistema de alcantarillado.

En la encuesta de ANID (2020) se señala que la mayoría de las familias declaró vivir en una casa (79%), el 18% en departamento y el 1% en una habitación o pieza y en mediagua o similar. En cuanto al tamaño de las viviendas existe una gran diferencia entre las familias: el 50% vive en vivienda de 50 metros cuadrados o menos, mientras que el 20% habita en más de 100 mts², estos últimos teniendo espacio suficiente para realizar sus actividades escolares, por el contrario, hay estudiantes

que viven en casas que son de menos de 30 metros cuadrados, solo el 36% tiene siempre un espacio donde estudiar, mientras un 34,1% no lo posee nunca o casi nunca (ANID, 2020).

Las personas migrantes también es necesario incluirlas en esta categoría, ya que mucho de sus hijos e hijas se han integrado al sistema educativo nacional. En cuanto a cifras, las personas migrantes representan el 14% del déficit habitacional que existe en Chile, donde el 22% son allegados y 19% viven en condiciones de hacinamiento. A lo anterior se suma que la mayoría no tiene acceso a vivienda propia, sino alquilada, y que una de cada cuatro personas arrienda sin contrato. Mientras que un 30% de ellos vive en campamentos (Techo, 2017).

Sin duda, la pandemia ha hecho visible las condiciones habitacionales que se encuentran los estudiantes y es una gran tarea que la educación deberá atender.

b) Recursos tecnológicos

La brecha digital se ha hecho aún más presente durante el último tiempo. Y a esta altura ha sido evidente que no todos los estudiantes han tenido clases on line. Bravo (2020) registra en el informe de su encuesta que hay un 84,3% de estudiantes de enseñanza básica y media de los estratos económicos más altos que ha asistido a clases en línea. A medida que los niveles disminuyen el porcentaje de participación cae llegando al primer quintil con un 60,6% de acceso a clases virtuales, esta última cifra es similar con el porcentaje de establecimientos municipales y públicos alcanzando un 61,2% de alumnos que han ingresado a las clases on line. Mientras que el acceso a tecnología se presenta con un 44,4% en el primer quintil a diferencia del 82,9% del quinto quintil. (La Tercera, 2020).

En cuanto a los dispositivos más usados para acceder a las clases se registran en los hogares con menos recursos el 29,4% de estudiantes que ingresaron a través de computador propio y el 19,3% era un computador compartido con uno o más personas de la familia en el hogar.

Como ya habíamos visto con anterioridad, Chile es uno de los países más interconectados de Latinoamérica, aun así, su conexión es deficiente e inestable. Y no depende de calidad muchas veces, en plena ciudad hay sectores donde no llega un internet aceptable. Esto se replica en zonas rurales donde además la conexión es inestable y baja debido a la baja demanda y a la segregación espacial lo que impide que las compañías de telefonía e internet agreguen más antenas.

En Chile hay 76 mil personas sin conectividad digital, liderando la región de la Araucanía que tiene 136 sectores que no llega el internet. (CASEN, 2017).

c) Apoyo familiar

La familia, al igual que todos los entes que conforma la educación, posee un rol importante en los procesos educativos de sus hijos e hijas. En estos tiempos es primordial el apoyo familiar ya que,

por lógicas razones el profesor ya no está para guiar su aprendizaje diariamente, así que al único adulto al que puede acudir el estudiante es hacia alguien en su hogar.

Recordemos que la familia influye en los logros académicos de sus hijos e hijas y también en el bienestar socioemocional. Muchas veces el cuidado y la tranquilidad emocional en estos momentos son más importantes que el rendimiento académico. Por eso, es muy trascendental encontrar el equilibrio entre la educación y las emociones.

En estos tiempos ha resultado todo más difícil en cuanto al compromiso de los padres, por lo general los apoderados de estratos socioeconómicos bajos o rurales no tienen un hábito para ayudar a sus hijos e hijas, hay otros casos los cuales no saben guiarlos ni tampoco entienden las guías. Así es como van retrasando la entrega del material a sus profesores y, por ende, sus hijos e hijas no alcanzan a comprender los contenidos anuales exigidos.

La encuesta de ANID (2020) con respecto a lo anterior da a entender las razones a nivel nacional: El 80% declara que es por falta de tiempo, seguido por qué la niña o el niño no lo necesita con un 63,6%, no hay madre/padre o no está viviendo en el hogar (20,5%).

d) Condiciones socioemocionales

Antes que todo en este contexto debe primar las situaciones socioemocionales de los estudiantes. Debemos tener en cuenta que no todas las familias se han visto afectadas durante la pandemia por la misma razón. Algunas de esas familias, específicamente los niños y niñas de estas, han pasado por dificultades económicas, de salud, violencia, etc. Según el informe de la ANID (2020) devela las condiciones de la convivencia y el aprendizaje en el hogar por medio de una encuesta realizada a padres, madres y apoderados de estudiantes entre 4 y 18 años. Con respecto a las situaciones críticas que ha vivido la familia el 27,1% de los encuestados declararon que falleció alguien de su familia o amigo/a cercano/a, 24% indica que alguien de su familia perdió su trabajo, el 15% fueron los problemas económicos y es interesante destacar que el 6% alguno o todos los integrantes del hogar se han enfermado de COVID. El 48% ha presentado problemas económicos durante la pandemia (ANID, 2020).

El confinamiento ha evidenciado problemas que afecta de forma directa a las emociones de los niños y niñas. El problema principal son los problemas para dormir con un 52%, seguido con un 45% de no tener ganas de levantarse, el 43% corresponde a la frecuente frustración y destaca el no querer hacer las tareas (25%) y no recuerda lo que aprende (23%) (ANID, 2020).

Todas las condiciones anteriores les afectan a los estudiantes en su proceso educativo, muchas de ellas pareciesen que los adultos pensarán que no les perjudica, pero son niños y niñas que se encuentran en edades que ingieren todo lo de su alrededor y depende de cómo sea la convivencia en su hogar para notar como ellos se comportan bajo esta modalidad virtual.

Tema: Desigualdad educativa

a) Deserción escolar

La encuesta del CIAE de la U. de Chile revela que más de 900 mil estudiantes viven prácticamente una situación de deserción, mientras que 90 mil familias aseguran que sus hijos no continuarán con sus estudios durante el próximo año escolar (La tercera, 2020).

La deserción en primera instancia se relaciona con la vulnerabilidad *“La evidencia indica que los factores de riesgo asociados a la deserción escolar se han acrecentado durante la crisis sanitaria, afectando especialmente a los sectores más vulnerables”* asegura el ministro de educación Raúl Figueroa (La Tercera, 2020).

Algunas de las evidencias que puede demostrar una posible deserción a futuro es la cantidad de horas que los escolares destinan a las actividades educativas. El 1,7% de los escolares indican que no destinan nada de tiempo a las actividades educativas, mientras que el 25,2% dedica una hora diaria o menos a su educación (La Tercera, 2020). La deserción a su vez se correlaciona directamente con las categorías anteriores como lo es el tamaño de la vivienda, la desigualdad digital, el apoyo de otros adultos, etc.

Etapas 2: Análisis y presentación de las experiencias docente y estudiantil respecto a la educación a distancia en la escuela rural.

En esta parte se analizarán los elementos que del escenario educativo de la Escuela Básica San Luis antes y durante la pandemia.

Tema: Enseñanza a distancia

En este tema veremos todo lo que implica ser un docente rural en medio de una pandemia.

Tabla 1: Aspectos personales y profesionales de los encuestados

Muestra	Edad	Residencia	Cantidad de personas que viven en su hogar	Labor que desempeña	Años de servicio a la educación	Años trabajando en la Escuela San Luis
Profesor 1	27	Urbana	+ 4 personas	Equipo PIE	2	1
Profesor 2	70	Urbana	3 personas	Profesor de Educación Básica	40	4
Profesor 3	36	Urbana	1 persona	Profesor de Educación Básica	12	5
Profesor 4	32	Urbana	2 personas	Profesor de asignatura	5	2

La tabla nos muestra los docentes tienen edades que fluctúan entre los 27 y los 70 años y que una mitad cuenta con menos de 10 dedicándose a la educación mientras que la otra mitad le ha dedicado

más de 10 años a la educación, considerando que uno de ellos es docente jubilado. En cuanto a los años trabajando para la escuela San Luis los que más tiempo llevan son el profesor 2 y 3.

a) Condiciones para el desarrollo de la labor docente

Las siguientes tablas corresponden a las condiciones que el profesorado de la escuela se encuentra para desarrollar su labor docente en el trabajo a distancia y si estas son compatibles con lo básico exigido. A continuación, se desea determinar que dispositivos tecnológicos de uso personal y laboral posee, el tipo de internet que tiene en su hogar, las condiciones de sus espacios de trabajo y las horas que le dedica a su labor como docente y si ha recibido a apoyo por parte del MINEDUC, a partir de este criterio de observación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 2: Dispositivos de uso personal y laboral

Muestra	Computador de escritorio / Mac	Notebook / Netbook / Ultrabook / Macbook	Smartphone (teléfono con acceso a internet)	Teléfono fijo	Teléfono móvil de funciones limitadas	Tablet / ipad
Profesor 1		X	X			
Profesor 2		X	X	X		X
Profesor 3	X		X			
Profesor 4		X	X			

Esta tabla nos señala que tan solo 1 de los docentes encuestados posee computador de escritorio/ Mac, mientras que 3 posee Notebook / Netbook / Ultrabook / Macbook. También nos indica que el total de los encuestados tiene a su poder un Smartphone y solo uno cuenta con Tablet y teléfono fijo en su hogar.

De la tabla se entiende que la mayoría de los profesores prefieren dispositivos portátiles para su uso personal y laboral. También se puede afirmar todos poseen dispositivos tecnológicos en su hogar y como es evidente el teléfono de funciones limitadas nadie lo posee en este grupo ya que es un dispositivo que no se ajusta a los requerimientos actuales de los usuarios y que no dispone de la tecnología imperante del mercado.

Tabla 3: Acceso y tipo de internet

Muestra	¿Cuenta con acceso a internet?		Tipo de conexión			
	si	no	Wifi	Móvil	Pública	Otro
Profesor 1	X		X			
Profesor 2	X		X			

Profesor 3	X		X	X		
Profesor 4	X		X	X		

Como se había mencionado. la conectividad a internet, actualmente, es prácticamente una necesidad, por lo cual este punto es de gran importancia. Respecto al acceso y tipo de conexión que está equipado su hogar, se observa que el total de los encuestados si cuentan con una conexión en su vivienda y en cuanto al tipo de conexión todos tienen Wifi y 2 de ellos además poseen red móvil.

Ningún profesor utiliza la red pública dada por el estado, esto puede ser por diversas razones, entre las cuales puede estar el hecho que en el entorno de sus hogares no hay redes públicas, el lugar donde únicamente tenían acceso, que es la escuela, hoy no se puede asistir por obvias razones. La tercera razón es porque no lo necesitan porque cuenta con otro tipo de conectividad en su casa.

Tabla 4: Trabajo en casa

Muestra	¿Cómo considera el espacio de trabajo en su casa?			Número de horas diarias dedicadas a preparar clases o material didáctico y acompañamiento pedagógico	
	Muy adecuado	Poco adecuado	Muy inadecuado	Preparar clases / Material didáctico	Acompañamiento pedagógico
Profesor 1	X			1 hr	2 hrs
Profesor 2	X			+ 5 hrs	3 hrs
Profesor 3	X			+ 5 hrs	+ 5 hrs
Profesor 4	X			4 hrs	2 hrs

Como sabemos, tener un espacio cómo y seguro en donde realizar tus labores es esencial para que el trabajo rinda y sea de calidad. La totalidad de los encuestados cuentan con condiciones adecuadas en su hogar. Si el docente realiza su labor en un espacio adecuado tiene el control de sus horarios. 2 de los 4 profesores le dedican a la preparación de su material más de 5 horas diarias, luego encontramos a un docente que le dedica 1 hora diaria y otro docente que le dedica 4 horas diaria a la preparación de su material.

El acompañamiento pedagógico se trata de que los estudiantes sean apoyados por sus profesores, ya sea por llamadas telefónicas, videoconferencias, cuando se recoge y entrega material o incluso por WhatsApp. Es así como dos de los docentes le dedican 2 horas al acompañamiento pedagógico por otro lado, también hay profesores que le dedican 3 horas, incluso hay uno que le dedica más de 5 horas.

Aquí es destacable mencionar que le dedica más de 10 horas diarias a su labor como docente, esto depende netamente de la función que se realice en el establecimiento, es decir, que uno de los docentes le dedique 1 hora diaria a la preparación de su material y 2 horas al acompañamiento pedagógico es debido a que, en este caso, aquel profesor no debe cumplir todos los horarios ya que es parte del Equipo PIE.

Tabla 5: Apoyo por parte del MINEDUC

Muestra	Durante este tiempo de clases no presenciales ¿ha recibido apoyo con recursos (físicos y virtuales) por parte del MINEDUC	
	Si	No
Profesor 1	X	
Profesor 2	X	
Profesor 3		X
Profesor 4	X	

3 de los 4 docentes indicaron que recibieron ayuda del MINEDUC a excepción de uno.

En esta categoría se observa que los profesores cuentan con recursos necesarios para elaborar su material, ya que dentro de su trabajo como profesores de una escuela multigrado es realizar cápsulas audiovisuales, construir material impreso y audios explicativos. Al ser de Victoria, una ciudad urbana, cuenta con acceso a internet aceptable para ejecutar el trabajo docente.

Otro aspecto que destacar es que, aunque sus familias se compongan con más de 3 personas estos tienen espacio adecuado para trabajar. Lo preocupante en esta categoría es que siendo un docente del mismo establecimiento a uno no le haya llegado ayuda del estado, se podría deducir que no fue el suficiente para alcanzar los objetivos planteados durante el año.

b) Estrategias de acompañamiento escolar

La siguiente categoría desea determinar los recursos más utilizados para la educación a distancia en el contexto rural, la frecuencia con la que el docente realiza ciertas actividades, cómo ha sido trabajar con los apoderados, como has sido trabajar en esta modalidad, las plataformas digitales que utiliza el docente, los obstáculos tecnológicos de los estudiantes y las mejoras que ellos propondrían.

Tabla 6: Recursos educativos más utilizados durante la educación a distancia

Muestra	Indique cuáles han sido los recursos educativos que más has utilizado durante las clases virtuales (sincrónicas o asincrónicas)			
	Libros del MINEDUC	Sitios webs educativos del MINEDUC	YouTube	Otro:
Profesor 1	X			
Profesor 2	X	X	X	

Profesor 3	X	X	X	
Profesor 4	X	X	X	

Con respecto a los recursos más utilizados durante la pandemia, en el caso de los libros del MINEDUC la totalidad de los docentes dice que los utiliza y 3 de ellos utiliza además los sitios Webs que les ofrece el MINEDUC y se apoyan de la plataforma YouTube.

Aquí nos damos cuenta de que la mayoría de los docentes ocupan todos los recursos que se les entrega y tienen a mano, además se deduce el hecho de que si buscaban recursos en una plataforma como YouTube es posible que buscaran en otras webs ideas para la elaboración de su material.

Tabla 7: Responsabilidades semanales

Muestra	con qué frecuencia realizas las siguientes actividades		
	Me comunico con mis estudiantes	Me comunico con los apoderados	Me conecto a los consejos de escuela
Profesor 1	Una vez cada 2 semanas	Una vez cada 2 semanas	Una vez a la semana
Profesor 2	Una vez a la semana	Una vez a la semana	Una vez a la semana
Profesor 3	Diariamente	Diariamente	Una vez a la semana
Profesor 4	Una vez a la semana	De 2 a 3 días	Una vez a la semana

En esta tabla se evidencia que los docentes adecuan su tiempo de forma personal y dependiendo de su labor, esa es la razón por la cual hay variedades de tiempo que le dedican a cada una de las 3 actividades. Los consejos de escuelas son los únicos que se mantienen igual a cuando las escuelas se encontraban abiertas. Como es lógico en este caso, los profesores de un mismo establecimiento realizan su consejo de escuela una vez a la semana.

El profesor 1, en su condición de Equipo PIE solo se comunica con los estudiantes y apoderados cada 2 semanas, a su vez el profesor 2 se comunica al menos 1 vez a la semana con sus estudiantes y apoderados, lo mismo para el profesor 4, 1 vez por semana con los estudiantes y de a 2 a 3 días con los apoderados. Por último, el profesor 3 se comunica, tanto con sus estudiantes como con sus apoderados diariamente. Se reitera que en algunos casos el tiempo dedicado a cada actividad depende de la labor y las horas laborales que tiene cada profesor.

Hay que tener en consideración que, por ser escuela rural multigrado, los docentes asisten cada semana a entregar material y alimentación a las casas de los estudiantes por lo que hay un contacto obligatorio con ellos al menos 1 vez a la semana.

Tabla 8: Compromiso de apoderados, adecuaciones curriculares y organización

Muestra	En general durante este año ¿Has visto un apoyo por parte de los apoderados?			Indica si estás de acuerdo con lo siguiente							
	Siempre	Oca.	Nunca	Las planificaciones de los años anteriores han sido adecuadas para el contexto que estamos viviendo		He aplicado todos los objetivos priorizados indicados por el MINEDUC		Ha sido difícil organizar mi tiempo para armar mis clases y crear material didáctico		He podido adaptar el currículum nacional a la realidad rural en medio de la pandemia	
				SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
Profesor 1		X		X		X			X	X	
Profesor 2	X				X	X			X	X	
Profesor 3		X		X		X			X	X	
Profesor 4		X			X		X	X			X

Ya hablamos del bajo compromiso de los apoderados con la educación de sus hijos. En la zona rural esto no solo se evidencia antes de la pandemia. El confinamiento ha revelado muchas cosas, sobre todo el hecho de que los apoderados no son comprometidos, no por temas laborales sino por la “dejación” y por los bajos niveles educacionales de las familias. Es así, como 3 profesores indican que el compromiso de los apoderados es ocasional y solo un profesor afirma que si ha habido apoyo de los apoderados hacia sus hijos e hijas.

En cuanto a la adaptación curricular 2 de ellos afirmaron que si las planificaciones de los años anteriores habían sido adecuadas para las clases a distancia y los otros 2 profesores afirmaron que no han sido adecuadas. Tres de los docentes reconoce que han podido desarrollar todos los objetivos priorizados entregados por el MINEDUC y solo una docente indica que no alcanzó. Nuevamente 3 docentes declaran que no se les ha hecho difícil organizar su tiempo de acuerdo con lo solicitado durante el año escolar, por lo que los mismos 3 docentes señalan que han podido adaptar el currículum nacional a la realidad rural en me medio de la pandemia. Estas cifras, pueden deberse a que la escuela contaba con una organización y control mayor en sus actividades al resto de escuelas del país. Al observar el trabajo de los profesores rurales de la Escuela San Luis durante esos días me percaté de la presencia de un líder y de una “mano derecha”, el cual era otro docente, y al ser pocos profesores los objetivos que se proponían se cumplían, lo único que no tenían bajo control era la participación de los apoderados que debido a su bajo nivel educacional no estaban tan comprometidos con la educación de sus hijos pero siempre estaban ahí cuando la escuela les entregaba la caja de alimentación, el material didáctico o cualquier otro recurso que fuese dirigido a ellos.

Tabla 9: Plataformas y formatos que más usan los docentes para guiar a sus estudiantes

Muestra	¿Cuáles de estas actividades ha utilizado más para el acompañamiento a estudiantes?					
	Videollamadas por WhatsApp	Material impreso que es retirado en el establecimiento o entregado en las casas de los estudiantes	Llamadas telefónicas	Clases virtuales (meet, skype, zoom, etc)	Ninguna de las anteriores	Otro:
Profesor 1		X	X			
Profesor 2	X	X	X			
Profesor 3	X	X	X			
Profesor 4	X	X	X			

Como es más que evidente, los docentes coinciden que utilizar material impreso y llamadas telefónicas son la opción más utilizada para el acompañamiento escolar ya que son las que se ajustan al espacio en el que trabajan. En cuanto al material impreso este no es solo entregado por el docente, sino que este se da el tiempo para explicarle al estudiante y resolver dudas. Y como es evidente, en la zona rural es imposible hacer uso de una plataforma de videollamadas como Zoom, Meet o Skype porque como habíamos indicado con anterioridad los índices de conectividad de las familias aisladas en mucho más baja que en la ciudad. En cuanto a WhatsApp no solo hacen uso de su sistema de llamadas, sino que la mensajería resulta más idónea para estos contextos. Hay que tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes de esta escuela no cuenta con celulares y los que tienen acceso a uno no tienen internet o este es muy inestables. Dentro de mis observaciones, me encontré con redes públicas del estado que ofrecían internet gratuito en sectores apartados, pero no alcanzaba cobertura suficiente para hacer uso de él.

Tabla 10: Obstáculos comunicacionales de los estudiantes

Muestra	¿Cuáles son los principales obstáculos que tienen los/as estudiantes?					
	No tienen computador	No tienen celulares inteligentes o adaptados para conectarse internet	No tienen acceso a internet	Internet inestable	Ninguno	Otro:
Profesor 1	X		X			
Profesor 2	X		X			
Profesor 3	X			X		
Profesor 4	X	X	X	X		

Uno de los obstáculos que no les permite a los estudiantes de la escuela San Luis ir a la par de los estudiantes de la ciudad es que la mayoría de ellos no tiene computador ni menos internet. En este

punto hay que tener en cuenta que no todos los profesores tienen los mismos estudiantes por lo que no es raro encontrar un docente que tenga estudiantes que si tengan internet (no necesariamente contratado, sino que de la red pública del sector) pero este sea un servicio inestable. Por lo cual coincide con la realidad del país: la falta de recursos tecnológicos y servicios de internet en la zona rural debido a su alta vulnerabilidad, pobreza y ubicación demográfica.

Tabla 11: El aporte de las estrategias utilizadas durante la educación a distancia

¿Cuánto considera usted que las estrategias utilizadas en la cuarentena aportan a la educación de calidad de los/as estudiantes?			
Muestra	Mucho	Poco	Muy poco
Profesor 1	X		
Profesor 2	X		
Profesor 3		X	
Profesor 4		X	

Dos profesores señalan que las estrategias utilizadas en la cuarentena han aportado suficientemente con la educación de calidad que se busca en el área rural. Por el contrario, los otros dos docentes no están de todo conforme con las estrategias que se han aplicado a la educación a distancia hacia los estudiantes rurales.

Tabla 12: Reflexiones sobre cómo se pueden mejorar las estrategias planteadas en pandemia

Muestra	¿En qué aspectos deberían mejorar las estrategias educativas aplicadas durante la cuarentena?
Profesor 1	El poder hacer llegar medios tecnológicos que vayan en el beneficio de la educación de los niños como por ejemplo el uso de tablet en las cuales puedan ir incorporados ejercicios didácticos que puedan ir siendo revisados semanalmente. Idealmente sería bueno que todos los niños contarán con Internet para poder trabajar mediante videollamas efectivas.
Profesor 2	Si todos tuvieran internet
Profesor 3	Los niños deberían tener un buen sistema de conectividad en sus casas y el ministerio debería ocuparse de eso.
Profesor 4	Principalmente en el área de conectividad, es decir que todos los estudiantes tengan acceso a internet y al menos a un tipo de dispositivo tecnológico. Entendiendo que lo anterior sería posible si aumentara la cobertura de redes de internet en las zonas más alejadas de la ciudad. Tal vez no igualando a la ciudad, pero si tener mayor estabilidad y extensión de redes públicas. Otra propuesta sería tener recursos digitales exclusivos y compatibles para la zona en la que nos dirigimos como por ejemplo softwares tecnológicos, como la encarta que era utilizaba hace años atrás, donde se almacenaran las respuestas de actividades que el estudiante vaya realizando y compartirlos con sus profesores semanalmente.

El docente 1 propone implementar más recursos tecnológicos al proceso escolar de los estudiantes lo cual potenciaría el sistema educativo incluyente. Recordemos que al cerrar las escuelas muchos estudiantes y sus familias perdieron el único servicio gratuito que tenían. La escuela le ofrecía además de educación, comida, ropa y se encontraba vinculado a múltiples redes que hoy no pueden hacer uso de ellas. También, era el único espacio donde podían acceder a internet, por lo tanto, llevar ese servicio a sus casas sería beneficioso para ellos, sobre todo cuando el profesor citado es

parte del equipo PIE, lo que significa que al integrar herramientas tecnológicas a los estudiantes con necesidades educativas especiales facilitaría el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si bien los estudiantes no cuentan con internet o internet estable es posible que las herramientas digitales sean de uso off line, es decir, cuando el niño o niña quiera ocupar la Tablet esta estaría equipada con aplicaciones educativas que no requieren internet. No obstante, el profesor no niega que es necesario el internet en las casas de los alumnos y alumnas, pero esas medidas deberán ser resueltas por medio de políticas de estado para ampliar la cobertura de redes de internet.

El docente 3 también menciona esta problemática, sabemos que en estos casos de condiciones precarias no depende simplemente de las vulnerabilidades que posea las familias sino de la ubicación geográfica en la que se encuentran. Como hemos indagado, el gobierno ha puesto sus esfuerzos por mejorar el tema de conectividad, incluso desde el año pasado se encuentra una mesa conformada por varias entidades de gobierno en las que hay propuestas para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes de las zonas rurales y dentro de las dimensiones a tratar se encuentra la ampliación de cobertura de internet. Como había mencionado anteriormente, este tema solo puede ser solucionado por el gobierno.

Los 3 profesores proponen como primera estrategia el aumento de las oportunidades tecnológicas para los estudiantes de la zona rural ya que de esta manera las brechas digitales se acortarían y al mismo tiempo todos concuerdan que el internet es una herramienta positiva para la educación en estos tiempos. Al igual que el profesor 1 el profesor 4 coincide en el hecho que implementar un software que sea adecuado para su realidad, siendo este off line.

c) Alfabetización digital

Tabla 13: Habilidades digitales y capacitaciones de la TICs

Muestra	Teniendo en cuenta sus experiencias en el diseño de contenidos educativos virtuales, habilidades para el manejo de plataforma y redes, considera que sus conocimientos en educación virtual son			¿He recibido capacitaciones y/o apoyo para el uso de herramientas tecnológicas (TICs) durante este año por parte del establecimiento en el que trabaja?		¿He recibido capacitaciones y/o apoyo para el uso de herramientas tecnológicas (TICs) durante este año por parte del MINEDUC u otras organizaciones educativas?		
	Avanzadas	Básicas	Nulas	Si	No	Si	No	No la suficiente
Profesor 1	X				X			X
Profesor 2	X			X			X	
Profesor 3		X			X		X	

Profesor 4		X			X		X	
-------------------	--	---	--	--	---	--	---	--

Dos profesores declaran tener habilidades avanzadas en cuanto al diseño de contenidos educativos, habilidades para el manejo de plataforma y redes, mientras que 2 consideran tener un nivel básico con respecto al uso de recursos tecnológicos. Estas afirmaciones demuestran que debido a que la acelerada incorporación de recursos tecnológicos a las escuelas rurales, los docentes de todas las edades se han visto en la obligación de ir al ritmo de los avances que la globalización ha impuesto.

En el caso de recibir capacitaciones de parte del establecimiento donde trabajan, 3 de ellos mencionaron que no y 1 señala que si obtuvo. Esto es un poco complejo de explicar ya que existe la posibilidad de que ese profesor haya recibido algún tipo de ayuda de forma personal en cambio los demás no deben haber solicitado el apoyo.

Los profesores también niegan que hayan recibido capacitaciones de TICs por parte del gobierno ya que las que hubo seguramente no fueron publicadas por la escuela y lo profesores debían buscar cursos por cuenta propia.

d) Impacto socioemocional

En esta categoría, iniciaremos señalando sus estados socioemocionales personales, es decir, cómo se han sentido durante la pandemia con respecto a su vida cotidiana y cómo se han sentido profesionalmente de acuerdo con la labor docente realizada durante el año.

Tabla 14: Condiciones socioemocionales personales

Muestra	Personalmente ¿Cómo se ha sentido durante este proceso de confinamiento?
Profesor 1	Tranquilo
Profesor 2	Tiempo de aprendizaje
Profesor 3	Agobiada, insegura y frustrada
Profesor 4	Me he sentido con ansiedad lo que se ha traducido en cansancio debido al ritmo de vida nuevo y monótono.

Viéndolo de manera general, todos los profesores tienen respuestas diferentes de cómo se han sentido en pandemia. De la tabla es interesante destacar dos respuestas que son similares, la del docente 3 y 4 quienes nos dejan claro que existe un estrés e inseguridad en su cotidianidad. 1 de los profesores declara sentirse cansado debido a un cambio en el estilo de vida personal. El confinamiento nos ha limitado nuestra movilidad por las áreas públicas y todos hemos dejado de hacer las actividades habituales que hacíamos fuera de casa, sin embargo, hay personas que no se han adaptado a estar confinados y muchos han perdido la capacidad de organización o se han sentido desmotivados a realizar sus actividades en el hogar.

Tabla 15: Condiciones socioemocionales profesionales

Muestra	Profesionalmente ¿Cómo se ha sentido durante el proceso de confinamiento?
Profesor 1	Ha sido un proceso de crecimiento profesional avanzando en nuevos lineamientos de educación a un nivel que antes no se había visto en la educación rural, referido al uso constante de la tecnología para dar cuenta del trabajo y a su vez para la preparación de material, vía Internet (videos explicativos, bitácoras, guías, etc.)
Profesor 2	A veces muy atareada y cansada
Profesor 3	Agobiada, insegura y frustrada
Profesor 4	He tenido momentos de estrés porque se me ha hecho difícil organizar mi tiempo bajo esta modalidad como también ha sido difícil hacer material ad-hoc a las necesidades de los estudiantes rurales de niveles socioeconómicos bajos en estas condiciones. Esto resulta un poco frustrante cuando esta modalidad no se ha adecuado a la realidad rural existente en la actualidad.

El profesor 1 ve esta modalidad de buena manera, lo considera un crecimiento profesional ya que ha tenido la oportunidad de ser partícipe de esta experiencia nunca vista en la educación rural. Por el contrario, hay profesores que no están contentos con esta modalidad, este es el caso de los docentes 1, 2 y 3 que se han visto afectados profesionalmente con esta modalidad. El último docente cuenta que se la complicado hacer material relacionado al contexto, ya sabemos que es importante la creatividad en esta modalidad, pero al mismo tiempo el proceso de creación puede resultar frustrante para algunos docentes que se exigen más. Sin duda, el trabajo a distancia a generado inseguridades profesionales, debido a la falta de capacitaciones, adaptabilidad y el no haber conocido una situación igual con anterioridad, los profesores no tienen como saber si las cosas se están haciendo bien o no. Además, el sentir que esta nueva modalidad digital viene del mundo exterior, o sea, de la ciudad solo pone a los profesores en una situación compleja en la cual deben adaptar los contenidos curriculares, que tiene carácter centralista, a las realidades rurales que además deben ser adaptadas a la educación a distancia con contexto rural.

Tema: Desigualdad educativa

A continuación, veremos cómo ha funcionado la escuela rural San Luis antes de la pandemia y los retos necesarios para enfrentar las desigualdades a futuro.

a) Experiencias educativas antes de la pandemia

La siguiente categoría pretende dejar en evidencia las irregularidades y el abandono de los gobiernos ante el tema de la educación rural.

Tabla 16: La actuación del estado

Muestra	Como escuela rural ¿Se sienten abandonados por el estado?		¿Las políticas públicas y programas que ofrece el estado han sido las suficientes y adecuadas para enfrentar la realidad de una escuela multigrado de bajos recursos?		
	Si	No	Si	No	Tal vez
Profesor 1	X			X	
Profesor 2		X	X		
Profesor 3	X				X
Profesor 4	X			X	

Si bien estamos al tanto de los esfuerzos que ha puesto el estado en temas de educación rural también los implicados se ven abandonados. De un momento a otro el estado dejó despreocuparse de la zona rural, recordemos que en los 90 las políticas públicas de mejoramiento a la zona rural era prioridad del estado teniendo buenos resultados durante al menos una década, hoy en la educación vemos políticas obsoletas a excepción de unas cuantas que se han mantenido en el tiempo porque se han ido actualizando. La segregación es el principal problema de la educación rural, pues al no invertir en estos espacios pareciera que el estado tiene como fin disminuir la población rural hasta al punto de dejar estos espacios desocupados y dedicarse totalmente a la agroindustria. Es por eso que 3 profesores sienten que el estado los abandonó y 2 de ellos creen que las políticas públicas y programas no han sido suficientes y adecuados para el contexto. También hay que mencionar al profesor que indicó “tal vez” y al profesor que las políticas públicas y programas se adecuan al contexto.

Hay que aclarar que abandono se hace visible tan solo con recorrer el campo, si bien tiene buenas vías de acceso, al momento de ingresar a las propiedades o a las mismas escuelas nota como han sido dejado de lado. Falta de mantención, equipamiento tecnológico obsoleto, muebles escolares y materiales de apoyo en mal estado, calefacción deficiente, biblioteca carente de material y sus estantes en malas condiciones entre otras cosas solo queda la sensación de lo que alguna vez fueron las inversiones de los gobiernos de la década de los 90. Hoy la subvención que les entrega la municipalidad no les alcanza para hacer mejoras.

Tabla 17: Compatibilidad con la escuela rural

Muestra	¿Crees que la escuela rural qué va al ritmo de una escuela urbana?		¿Los recursos digitales son compatibles para el desarrollo de las clases en su escuela rural?			¿Es realmente confiable la tecnología en una zona donde hay escases de servicios (fallas en la señal, vulnerabilidad eléctrica, bajo desarrollo de las telecomunicaciones)?		
	Si	No	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez
Profesor 1		X		X			X	
Profesor 2	X			X			X	
Profesor 3		X		X			X	
Profesor 4		X		X			X	

La escuela rural por años no va en sintonía con la escuela urbana, había mencionado anteriormente la falta de equipamiento tecnológico o tecnología que no cumple con las expectativas de hoy, esto solamente causa que las brechas educativas existentes no disminuyan, sino que se alejan más. Los profesores de la escuela San Luis piensan lo mismo, 3 de ellos declaran que la escuela no va al ritmo de una escuela urbana y la totalidad de ellos afirma que no son compatibles para el desarrollo por lo que no son necesarios en un aula multigrado. Por último y por una unanimidad los profesores no creen que la tecnología sea confiable para una zona tan compleja como lo es la rural.

Tabla 18: Limitantes del currículo

Muestra	¿Qué limitantes tiene trabajar con el currículo del MINEDUC?
Profesor 1	Muchos lineamientos referidos al currículo y demás, parecen no estar al nivel de la realidad que se vive en el contexto rural.
Profesor 2	Muy extenso
Profesor 3	La mala conectividad no todos pueden entrar al sitio web aprendo en línea.
Profesor 4	El escaso compromiso del MINEDUC hacia la zona rural ha significado que el currículo se encuentre alejado de las realidades rurales lo cual ha sido difícil adecuarlo al contexto en el que se ubica.

El profesor 1 nos cuenta que los lineamientos presentados en el currículo no parecen estar adecuados a la realidad rural. Este es un problema que se repite, el currículo va en dirección contraria a la escuela rural, estamos en los tiempos que el gobierno elaborare un currículo que se diferencie al actual con expectativas reales al contexto. Mejorar la calidad de formación rural a los profesores de básica sería una buena idea, además, de que tal vez se podría crear una mención en ruralidad o una carrera que esté enfocada 100% a esta zona muy similar a los normalistas.

El profesor 2 también declara una realidad, el currículo es muy extenso, tanto que incluso se pueden sacar varios objetivos para de clase de uno. Como es costumbre, a fin de año todos los profesores tantos urbanos como rurales se percatan que no alcanzaron a pasar todos los contenidos planteados por el MINEDUC, muchas veces tratan de comprimirlo lo más posible para para que se alcance a pasar todo.

Aprendo en línea ha sido una iniciativa que debutó unas semanas después de la suspensión de clases con el objetivo de que los estudiantes continúen con sus aprendizajes, por lo visto en las encuestas nacionales sobre educación en pandemia las plataformas habilitadas por el MINEDUC no son las más populares para aprender, sobre todo Aprendo en línea que se queda siempre en los últimos lugares. Es por esta razón que la profesora 3 lo considera dentro de las limitantes que tiene trabajar con el currículo.

El docente 4 responsabiliza al compromiso del MINEDUC hacia la zona rural lo que resulta que este se mantenga alejado de las realidades rurales. Es importante destacar los desafíos que debe enfrentar la escuela rural todos los días porque no es nada fácil para un docente que su propia institución que es la educación no lo apoye desde el ente mayor que es el MINEDUC. Lo peor es la pasividad del estado que no hace mucho por avanzar, sino que deja paralizada una zona que se está volviendo cada vez más superficial con su buena calidad vial, grandes parcelas y cosechas agrícolas, empresas agroexportadoras y bosques artificiales pero sus habitantes y servicios siguen quedando fuera de todos los beneficios.

Tabla 19: Dificultades con el currículo

Muestra	¿Qué dificultades has experimentado con la aplicación del currículo en la realidad rural de la Escuela San Luis?
Profesor 1	La realidad, el contexto de familias que con padres que muchas veces no tienen 2 año básico o son analfabetos, claramente impide e invita a adaptar muchas veces aquel "currículo" que muchas veces parece estandarizado para ciertos niveles educacionales pero que no van más allá de la realidad y contexto en el que realmente están las personas.
Profesor 2	Hacer el monitoreo de las actividades
Profesor 3	Los pocos recursos con los que cuenta el establecimiento y mis estudiantes.
Profesor 4	La precariedad de recursos y oportunidades hace mucho más difícil aplicar el currículo en esta zona ya que todo está adaptado para estudiantes pertenecientes a la ciudad.

El profesor 1 se refiere al contexto de las familias, muchas de ellas sin estudios de básica y media por lo que no pueden ser realmente un apoyo para sus hijos debido a la alta cantidad de contenidos que los apoderados no manejan. Para muchas de las familias que viven en condiciones de pobreza, los sentimientos de culpa y la preocupación es algo de todos los días. El sentir que son los responsables de sus hijos en todos los sentidos (económicos, educativos, etc.), estos tienden a sentirse fracasados por no satisfacer las necesidades básicas. Es por eso por lo que la educación rural debe tener sentido de pertinencia con cada contexto sociocultural. Eso implica que el proceso educativo debe ajustarse a la cultura de las familias e integrar aquello al currículo, haciendo eso

facilitaría la comprensión de contenidos tanto para los padres como para los estudiantes. De esta manera, los currículums lograrían flexibilizarse y enriquecerse en sus contenidos y en sus estilos de aprendizaje.

La profesora 3 y 4 nos lleva nuevamente a replantear este tema. Hemos repetido varias veces durante el transcurso de esta investigación que los recursos que van destinados a la escuela rural no son los suficientes para alcanzar los estándares esperados por la educación.

b) Retos del sistema

Esta categoría tratará sobre los retos del sistema educativo para los próximos meses en el marco de la pandemia.

Tabla 20: Retos que se esperan

Muestra	Indique los tres principales retos fundamentales que usted considera que tiene la educación en el marco de la pandemia						
	Creación de plataformas digitales de carácter educacional	Aumento de cobertura de internet a zonas alejadas y de difícil acceso (rurales)	Proveer de recursos digitales a sectores más pobres del país	Potenciar la educación virtual como alternativa a las clases presenciales)	Capacitar a los profesionales de la educación en el manejo de herramientas virtuales	Preocupación por la salud mental de profesionales de la educación, apoderados y estudiantes	Otro:
Profesor 1		X	X			X	
Profesor 2	X		X			X	
Profesor 3	X	X			X		
Profesor 4		X	X		X		

En esta tabla se evidencia que las opciones más elegidas fueron el aumento de cobertura de internet a zonas alejadas y de difícil acceso (rurales) y proveer de recursos digitales a sectores más pobres del país. Estas situaciones se han hecho visibles el último tiempo con la pandemia y significan un desafío para la educación del futuro.

Tema: Aprendizaje a distancia

Tabla 21: Aspectos generales

Muestra	Edad	Residencia	Curso	Años que lleva en la escuela
Estudiante 1	13	Rural	6°	2
Estudiante 2	14	Rural	6°	2
Estudiante 3	10	Rural	3°	4
Estudiante 4	9	Rural	4°	4

De acuerdo con la presente tabla, los estudiantes encuestados de la Escuela multigrado San Luis se encuentran entre las edades de 9 a 13 años y cursan entre 3° y 6° básico. Como es evidente las edades de 3 estudiantes no corresponden al curso que debería ir siendo esto muy común en escuelas rurales con una alta tasa de vulnerabilidad.

a) Condiciones materiales

Tabla 22: Dispositivos de uso personal para los deberes escolares

Muestra	¿Tienes un dispositivo tecnológico de uso propio?			Si es qué tienes ¿Qué dispositivo utilizas para hacer tus tareas?			
	Si	Si, pero no funciona muy bien	No	Notebook	PC de escritorio	Tablet	Celular
Estudiante 1	X			X			X
Estudiante 2			X				
Estudiante 3			X				
Estudiante 4	X						X

En relación con la posesión de recursos digitales, solo 2 estudiantes poseen al menos 1 dispositivo tecnológico mientras que 2 no poseen ningún dispositivo tecnológico propio.

En cuanto a los dispositivos que poseen la estudiante 1 cuenta con notebook y celular propio y el estudiante 4 tiene solamente celular.

Tabla 23: Espacio adecuado para realizar los deberes escolares

Muestra	¿En qué lugar de tu casa tienes clases y realizas tus tareas? ¿Es cómodo?
Estudiante 1	En mi pieza o en la cocina, es cómodo
Estudiante 2	En la cocina, sino en mi pieza, es cómodo
Estudiante 3	En la cocina y sí me siento cómoda
Estudiante 4	En el living, es cómodo ese lugar porque hay harta luz

Cuando se les pregunta a los estudiantes donde realizan sus tareas y si este lugar es cómodo lo que más se repite es en la cocina lo que da a entender que este lugar mencionado es el más adecuado para realizar sus deberes debido a que generalmente hay una mesa donde apoyar su material y además, es el sector de la casa donde la familia más se reúne, de esta manera el estudiante se posibilita el apoyo de un adulto, en cambio cuando 2 estudiantes señalan que también realizan sus tareas en su pieza se deduce que es por la privacidad y que por sus edades ya cuentan con autonomía escolar. Finalmente, el estudiante 4 señala que realiza sus tareas en el living de su casa

siendo la misma razón de quienes indicaron la cocina como el espacio más adecuado para sus deberes académicos.

b) Apoyo de adultos y quehaceres escolares

Tabla 24: Apoyo familiar y horas dedicadas a los deberes escolares

Muestra	¿Tus padres u otros familiares te apoyan con las tareas?		¿Cuántas horas al día le dedicas a tus clases o a realizar tareas?		
	Si	No	1-3 horas	3-5 horas	5-7 horas
Estudiante 1	X		X		
Estudiante 2	X		X		
Estudiante 3	X		X		
Estudiante 4	X		X		

Según lo observado en la tabla, el total de los estudiantes de la Escuela Básica San Luis recibe apoyo de sus padres u otros familiares en los deberes escolares. También señalan que le dedican de 1 a 3 horas diarias a sus tareas (Se menciona solamente “tareas” ya que todos los estudiantes de la escuela no asistieron a clases durante el año, pero se le hacía llegar material físico a sus casas).

c) Impacto socioemocional

Tabla 25: Sensación sobre la educación a distancia y pérdida de contacto con sus pares

Muestra	¿Te has sentido cansado/a con esta modalidad?		¿Disfrutas aprendiendo de esta forma?			¿Has perdido el contacto con tus compañeros de clase?	
	Si	No	Si	Si, pero me gustaría que fuera de otra manera	No	Si	No
Estudiante 1		X		X		X	
Estudiante 2		X			X	X	
Estudiante 3		X	X			X	
Estudiante 4	X		X			X	

En cuanto al estado emocional de los estudiantes 3 de ellos no se sintieron agotados con esta modalidad a distancia resultando interesante que el estudiante 4 a pesar de sentirse cansado con esta forma de aprender al mismo tiempo le gusta. También se observa que todos han perdido contacto con sus compañeros esto es debido a la falta de conectividad donde no solo ocurre en el contexto de pandemia, sino que también durante las vacaciones siendo la escuela la única instancia donde los estudiantes se relacionan entre sí.

d) Actividades extracadémicas

Tabla 26: Recreación en pandemia en el área rural

Muestra	¿Qué haces en tu tiempo libre?
Estudiante 1	Ayudar en el campo y en la casa también juego con mi hermano a la pelota
Estudiante 2	Juego a la pelota, sino ayudo
Estudiante 3	Juego afuera
Estudiante 4	Salgo para afuera, me columpio y después me vuelvo para la casa y me pongo a jugar en el teléfono

Todos los estudiantes tienen momentos de recreación durante su día, los dos primeros estudiantes al tener más edad que el resto ayudan a sus familias en actividades del campo.

Otra observación es la manera en que los estudiantes rurales se distraen siendo esta diferente a las de los estudiantes urbanos. No cabe duda de que, en la zona rural por lo general, no hay tecnología en los hogares, tampoco hay lugares públicos cercanos a los cuales asistir por lo que no les queda más opción que buscar distracciones en su entorno y lo que este le entrega.

e) Percepciones sobre la educación a distancia

Tabla 27: Opiniones sobre la educación a distancia

Muestra	¿Qué opinas sobre la educación a distancia?
Estudiante 1	Yo creo que bien porque uno aprende más
Estudiante 2	Igual es bueno porque uno se concentra más
Estudiante 3	Aburrido
Estudiante 4	Me gusta porque puedo estar más con mi mamá

A partir de esta tabla, se puede extraer dos aseveraciones: la primera es que dos estudiantes dan motivos académicos con respecto a la educación a distancia, mencionando que esta modalidad está bien porque se pueden concentrar y aprender más y segundo, el estudiante 4 afirma que le gusta porque puede pasar más tiempo con su mamá.

Tabla 28: Preferencia de modalidad

Muestra	¿Cuál de las dos modalidades prefieres?		¿Encuentras útil esta modalidad?		
	En casa	En la escuela	Si	No	No mucho
Estudiante 1		X	X		
Estudiante 2		X	X		
Estudiante 3		X	X		
Estudiante 4		X			X

En esta tabla se evidencia que la totalidad de los estudiantes prefieren la escuela en vez de aprender en casa, aun cuando dos de los estudiantes en la pregunta de la tabla 23 mencionaron que la modalidad actual está bien. Esto se puede interpretar que, si bien los estudiantes se sienten cómodos en sus residencias y la mayoría no se siente cansado con esta modalidad, prefieren la escuela porque ahí pasaban la mayor parte de su día antes de la pandemia, además son estudiantes que sus hogares se encuentran a kilómetros de otros y por ende viven alejados de la sociedad. La escuela era el único espacio donde se relacionaban con otros, donde se enteraban del exterior y donde obtenían beneficios. De todas formas 3 estudiantes afirman que la educación a distancia es útil y 1 estudiante señala que no es muy útil.

Tabla 29: Percepción final sobre la educación a distancia en el medio rural

Muestra	¿Me podrías describir en una frase o palabra como ha sido esta modalidad para tí?
Estudiante 1	Es como una nueva experiencia
Estudiante 2	Bien, pero prefiero la escuela
Estudiante 3	Ha sido malo, pero me gusta
Estudiante 4	Divertida

Finalmente, en la presente tabla se refleja que ha sido para los estudiantes la educación a distancia. Si bien para muchos la modalidad a distancia era impensada, sobre todo para una zona donde el internet no es una necesidad básica, el estudiante 1 indica que ha sido una nueva experiencia ya que tuvo la oportunidad de vivir la escuela a distancia en el contexto rural, mientras que el segundo estudiante afirma que estuvo bien, pero insiste que la escuela presencial es mejor. El resto de los estudiantes se refieren a la modalidad a distancia desde sus sentimientos, donde indican que es divertida y le gusta por lo que se interpreta que los estudiantes más pequeños son más apegados a la familia, específicamente a sus mamás, quienes generalmente se ven apoyados en sus deberes escolares y al tener más tiempo de recreación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN FINAL

De acuerdo con el tema central de esta investigación y a la metodología aplicada para determinar cómo la globalización ha afectado a la Educación Rural y a la Escuela Básica San Luis durante la pandemia del Covid-19, se plantean las siguientes conclusiones hechas en base a los objetivos específicos presentes en esta investigación.

Objetivo específico 1: Describir los principales efectos provocados por la globalización en la ruralidad chilena en los últimos 30 años.

Conforme a la información obtenida por la investigación cualitativa del análisis documental se puede extraer que la zona rural ha tenido un auge económico con la llegada de las trasnacionales durante la época de los 90, la cual favoreció a los pobladores rurales de aquel entonces quienes se vieron beneficiados con las políticas públicas de los gobiernos de concertación. A partir del nuevo milenio, la pobreza rural fue descendiendo a tal punto que hoy su porcentaje es del 16,5%, una cifra muy por debajo de las observadas en el 2006 donde más de la mitad de los habitantes rurales era considerado pobre. Los bajos índices de pobreza en la zona también llegaron en compañía a migración que se hacía cada vez más atractiva sobre todo para aquellos jóvenes que se veían en la necesidad de seguir un camino diferente al de sus padres. Esto también se vio influenciado con los avances de la tecnología y transporte que permitían que los habitantes rurales no se trasladaran a vivir a la zona urbana por temas laborales o académicos transformándose en una nueva migración no temporal. Lo anterior ha producido una gran pérdida cultural e identitaria y la escuela rural ha tenido la gran tarea de mantener lo que queda de esto. Dentro de las políticas públicas emanadas de los gobiernos de los 90 educación también existían una gran atención hacia la educación rural del momento favoreciendo a todos los entes que conforman la comunidad escolar algunas de aquellas propuestas aún siguen vigentes, pero otras se han quedado en el camino transformándose en obsoletas para la educación actual. Es así como queda en evidencia las brechas educativas, un contante abandono de la educación proveniente de los gobiernos de los últimos 15 años ha incrementado las distancias entre las oportunidades que obtiene la educación rural con la educación urbana, esto reflejado tanto en las pruebas estandarizadas como nivel de estudios de los habitantes rurales los cuales muchos son parte de los segregados escolares. A lo anterior se suma una brecha digital que no solo afecta a la comunidad rural sino a los miles de estudiantes que no van a la par de sus compañeros de la zona urbana convirtiéndose en un retraso tecnológico en una sociedad globalizada que tiene el internet como primera necesidad. Las brechas mencionadas no son los único que separa las condiciones de vida de los habitantes rurales con los de la ciudad. El empleo también se ha visto afectado por estas diferencias, no en su ocupación sino en los promedios de ingresos siendo menor en la zona rural.

Sin duda, durante estos 30 años ha existido innumerables cambios que han perjudicado o beneficiado a las personas que habitan en los sectores rurales pero lo que más se destaca es que

pese a las iniciativas presentadas a la zona durante la época de los 90, las empresas agroindustriales han ido ganando terreno, desplazando a los habitantes del campo a espacios urbanos ajenos a su realidad. Esto aumentó los trabajos de temporada donde personas de la urbe se desplazan al campo para trabajar en frutícolas o cosechas.

En definitiva, la sociedad rural de hace 30 años no es la misma que la actual. La zona rural hoy se adapta muy lentamente a los cambios tecnológicos y a la cultura urbana pero el descuido ha terminado en un estancamiento en aspectos tan importantes como son la educación y la conectividad.

Objetivo específico 2: Identificar los desafíos y condiciones actuales que presenta la educación rural durante la pandemia.

Durante los últimos 30 años la globalización ha traído consigo muchas consecuencias positivas y negativas para la sociedad, incluso algunas se han visto reflejadas en la actualidad con la pandemia. Entre aquellas consecuencias se encuentra la experiencia de las personas con respecto al uso de las herramientas digitales quedando en evidencia la falta de capacitación por parte de los profesores para realizar clases en línea o utilizar programas integrados en un dispositivo tecnológico. También se conoció el porcentaje de uso de internet de una zona y otra, siendo la zona rural con el porcentaje más bajo por la falta de cobertura, además el dispositivo más utilizado en esta zona para ingresar a la red de internet es el móvil. Por esta razón, que tanto profesores como estudiantes de la zona rural no estaban preparados para adaptarse a la nueva modalidad a distancia por lo que debieron hacer entrega de material físico se hacía llegar a sus casas. La pandemia limitó muchas actividades que antes realizábamos, incluso la manera en que se hacían clases, por lo tanto, la entrega de material físico era la mejor opción para que los estudiantes rurales continuaran con su proceso educativo. Los docentes nunca se habían visto en esta situación. Sin capacitaciones ni orientaciones, en estos momentos tuvieron que activar su creatividad y aprender a usar herramientas que jamás pensaron integrar en sus aulas. Así pues, no hubo un real apoyo del gobierno ya que la mayoría de las iniciativas planteadas durante las clases a distancia iban dirigidas al sector urbano las cuales debían ser adaptadas por las escuelas rurales. Es así como los recursos educativos que se encontraban en la escuela fueron llevados a las casas de los estudiantes, algunos de ellos dejaron de ser usados como es el caso de computadores e internet. Estas herramientas que alguna vez fueron esenciales para su desarrollo educativo hoy ya no contaban con ellas quedándose excluidos de todo material en línea que el MINEDUC integraba en sus páginas oficiales causando una gran brecha de recursos. No todo es material, temas más íntimos como las condiciones emocionales y de vivienda fueron importantes en este contexto. No cabe duda, que los estudiantes rurales no tienen las mejores condiciones de vida ni de vivienda por lo que tienen que lidiar cada día con la falta de algunos servicios básicos, problemas económicos y personales.

Objetivo específico 3: Analizar los principales elementos que componen el escenario educativo de los docentes y estudiantes de la Escuela Básica San Luis antes y durante la pandemia.

La Escuela San Luis, como cualquier escuela multigrado rural, ha pasado por el descuido de los gobiernos hacia una zona que de por sí es segregada.

La escuela que elegí para conocer su coexistencia con el mundo moderno en la pandemia es una de las tantas multigrados que tienen una matrícula baja y que solo persiste por las comunidades aledañas a la escuela que la consideran como punto de encuentro y una alternativa para que sus hijos se transformen en ciudadanos educados. El día de hoy, los apoderados de aquellos estudiantes siguen con la incertidumbre si volverán a retomar sus clases ya que no ha sido fácil llevar a cabo la modalidad a distancia.

A pesar de lo anterior, la Escuela San Luis es un establecimiento pequeño con una comunidad escolar pequeña donde forman parte 6 profesores y 14 estudiantes.

Los niños y niñas de este establecimiento no interactúan con la ciudad ya que el difícil acceso a sus viviendas que quedan a kilómetros de la carretera principal y el escaso transporte público les impide ir con regularidad a esos lugares. Por esa razón, su mundo es el campo y la escuela a la cual llegan por furgones municipales o por los mismos profesores que los recogen en sus casas.

Quienes son parte de la zona rural pertenecen a una realidad que pocos conocen. Para nosotros es tan fácil enterarnos de todo lo que pasa en el acontecer nacional y mundial. Hablar y vernos por medios tecnológicos se ha vuelto parte de nuestro diario vivir por lo cual cuesta creer que aún haya personas que solamente interactúen cara a cara, que las noticias le lleguen semanas después, vivan ajenos a lo que acontece en el país o las únicas personas con las que se comunica diariamente son sus familiares. Muchos de los estudiantes con el cierre de las escuelas quedaron aislados del resto de la sociedad es por eso quienes hacían posible que no perdieran el rumbo educativo eran los docentes de la Escuela San Luis que hicieron todo lo posible para hacerle llegar el material a sus casas. El que se sintieran a gusto los estudiantes con esta modalidad se debe a que el establecimiento tiene la cualidad de organización y gestión responsable que, según lo observado, los proyectos y actividades se llevan a cabo por lo cual posee el control de sus acciones. En virtud de ello, y a pesar de no recibir el apoyo suficiente del MINEDUC, los profesores fueron capaces de que los estudiantes recibieran la mejor educación posible por medio de guías y material didáctico, el cual era explicado de forma presencial, que a su vez iba siendo monitoreado por llamadas telefónicas.

Los principales obstáculos que tuvieron que enfrentar los docentes durante este periodo es la falta de compromiso de los apoderados y de recursos tecnológicos de los alumnos. Los docentes estaban al tanto que el contexto al ser diferente al presencial y las condiciones emocionales de sus estudiantes y sus familias se verían afectadas por la pandemia, por lo que el profesor ha tenido la

tarea de insistir y al mismo tiempo acomodar el material según la realidad que se encuentra el estudiante. Si bien es cierto que la falta de compromiso de los apoderados ha sido mayor que cuando las clases eran presenciales, todos recibían el material, aunque la caja de alimentación de la JUNAEB se transformó en un incentivo para que prestarán interés en la escuela.

Cabe destacar que la mayoría de los profesores encuestados coinciden en que una mejor y mayor cobertura de internet en la zona rural como también un currículum diferenciado y más flexible a los contextos rurales mejoraría las condiciones educativas de los niños y niñas de la escuela.

La Escuela San Luis es el claro ejemplo de establecimiento multigrado que gracias a su gestión, organización y compromiso de los docentes se pudieron adecuar a un año escolar tan distinto y complejo como lo fue el 2020.

Reflexiones finales

La pandemia ha sido un desafío para todo el planeta incluso para la educación. Los sistemas educativos en el mundo se vieron en la obligación de cambiar su modalidad presencial por una en casa y Chile no quedó exento de aquello. La formación digital reveló realidades muy complejas que no se encontraban presentes entre los temas de gobierno. La presente investigación tenía el objetivo de conocer los desafíos que se enfrentó la escuela rural en nuestro país y como esta venía arrastrando vulnerabilidades que se complejizaron durante las clases a distancia.

Los resultados presentados a lo largo de esta investigación indican que la educación en los sectores más pobres del país es quienes se llevaron la peor parte. Las brechas educacionales y digitales quedaron aún más amplias pero distintas investigaciones demostraban que todo venía mal desde antes. Hoy, ha quedado más que demostrado que en la educación a distancia no todos van remando al mismo lado y con el mismo ritmo. Esta modalidad nos ha dejado claro que las familias vulnerables tienen un solo celular en el hogar con acceso a internet limitado o simplemente no tienen, no cuentan con dispositivos tecnológicos como computador o Tablet, ni tampoco hay banda ancha en algunas poblaciones o sectores alejados, también nos dimos cuenta que por más que existiera la propuesta la casa nunca fue una escuela y finalmente, tener presente que todos los estudiantes tienen una realidad detrás la cual traen desde antes de la pandemia y que solo el contexto actual lo dejó expuesto.

Sin duda esta modalidad no la esperábamos, todas las comunidades escolares de los establecimientos no estaban preparados para lo que venía y muchos de ellos tuvieron que aprender con la práctica por la falta de capacitaciones y apoyo del Ministerio de educación. La única alternativa para todos quienes enseñaban era aprender por su cuenta, por esta razón el internet se volvió fundamental y una necesidad obligada para poder continuar con las clases. Situaciones salieron a la luz que antes de la pandemia no se consideraban importantes como lo fue la conectividad, la falta de recursos tecnológicos y condiciones del hogar que no eran adecuadas para la labor docente.

Además, los docentes debieron lidiar con problemas que provenían de los hogares y las familias de los estudiantes convirtiéndose en contenedores emocionales en casos complejos.

La educación a distancia nos evidencia la importancia de fomentar aprendizajes autónomos en los estudiantes, atender sus necesidades de manera personal y aplicar los objetivos priorizados de manera correcta siendo esto es clave para el desarrollo de sus competencias. El pasado año escolar se esperaba que los apoderados fueran más comprometidos con sus niños y niñas, pero con el tiempo el desgaste no era solo de los profesores sino también de los padres que iban experimentando mes tras mes como perdían la motivación.

La mayoría de los estudiantes continúan con sus estudios formales, mientras hay otros que se detuvieron en el camino y desertaron resultando una gran cantidad de población estudiantil que prefirió alejarse de la educación, incluso algunos no retomarán o se sumarán a los desertores durante el próximo año escolar.

En cuanto a la conectividad, un tema clave es asegurar mejores niveles de conectividad de internet, tanto para los hogares urbanos como para los rurales. Hoy podemos hablar de que el internet es un derecho humano y resulta una necesidad para lograr nuestros objetivos laborales o académicos.

No sabemos cómo será el futuro. Si la economía, las relaciones o la educación será distinta cuando todo esto pase o se retomará la vida como la conocíamos con anterioridad. Lo importante es que todos los estudiantes tengan oportunidades iguales en una educación que los acoja y atienda incluso en las peores crisis y catástrofes que el humano pueda ser testigo.

REFERENCIAS

Agencia de Calidad de la Educación (2019). *Estudio. Características del liderazgo directivo en escuelas rurales efectivas*. Santiago, Chile. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/liderazgo-motivacion-lectora/Estudio_Liderazgo_Rural.pdf

Aguilar, A. (2002). *Globalización y capitalismo*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas, Plaza & Janes, Editores, México.

ANID (2020). *Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia Covid-19*. Universidad de Chile. Centro de investigación avanzada en educación.

Armijo, G. y Caviedes, H. (1997). *Vicisitudes y Cambios en el Mundo Rural Chileno, La última modernización agraria ¿La gran solución de fin de siglo?* Anales de la Universidad de Chile, Sexta Serie, N°5.

Arriagada, I. (2018). *Educación Rural en Chile, sus desafíos*. Grupo Educar. Recuperado de: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/educacion-rural-en-chile-sus-particularidades-y-desafios/>

Banco Mundial (2018). *Población rural – Latin America & Caribbean*. Recuperado: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.RUR.TOTL?locations=ZJ>

Bartolomé, M. (1992). *La investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?* Revista de Investigación Educativa. Vol. 20. Pp. 7- 37.

BCN (2009). *Casen 2009, Cifras Nacionales*. Recuperado de: https://www.bcn.cl/siit/actualidad-territorial-19-5-2015/casen_2009

Bellei, C. y Muñoz, G. (2020). *La casa no es una escuela: propuesta de política educativa en tiempos de pandemia*. CIPER Chile. Recuperado de: <https://www.ciperchile.cl/2020/04/08/la-casa-no-es-una-escuela-propuestas-de-politica-educativa-en-tiempos-de-pandemia/>

Bengoa, J. ed. (2007) *Territorios rurales. Movimientos sociales y desarrollo territorial rural en América Latina*. RIMISP - Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Catalonia, Santiago de Chile.

Bentancor, A. Modregro, F. y Berdegué, J. (2008). *Crecimiento Agrícola y Pobreza Rural en Chile y su Regiones. Dinámicas Territoriales Rurales*. Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

Boix, T (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Dialnet. vol. 22, p. 21

Brossard, F. (2016). *Hacia un modelo de inclusión digital rural*. NUSO. Recuperado de: <https://nuso.org/articulo/hacia-un-modelo-de-inclusion-digital-rural/>

Brossard, F. (2016). *La digitalización del campo en América Latina. ¿Para qué sirve internet en el mundo rural?* Nueva Sociedad. Recuperado de: <https://nuso.org/articulo/la-digitalizacion-del-campo-en-america-latina/>

Bustos, A. (2010). *Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado*. Revista Educación, vol. 352, 353-378. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_16.pdf

C. de Grammont (2010). *El concepto de nueva ruralidad*. Recuperado de: http://www.corpoceam.org/diplomado/Modulo_1/Concepto_Nueva_Ruralidad.pdf

CASEN (2019) *Informe. Desarrollo social 2019*. Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2019.pdf

CASEN (2017). *Territorios rurales. Síntesis de resultados*. Observatorio Social. Gobierno de Chile. Recuperado de: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/Casen_2017_Territorios_rurales.pdf

CEPAL (2002). *Educación y Globalización: los desafíos para América Latina*. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/temasvol1.pdf>

CEPAL (2002). *Globalización y desarrollo*. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2724/2/S2002024_es.pdf

CEPAL (2017). *Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43365/S1800083_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, E. (2012). *Reforma educacional chilena*. Recuperado de: <https://elizabeth-contreras.webnode.cl/reforma-educacional-chilena/>

Corfo (2008). *Programa FIA “Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) aplicadas en el mundo rural*. Santiago, Chile. Biblioteca digital. Recuperado de: http://bibliotecadigital.fia.cl/bitstream/handle/20.500.11944/1916/Tecnologias_de_informacion_y_comunicacion_TICs_aplicadas_en_el_mundo_rural.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cornejo, R., Araya, R., Parra, D. y Vargas, S. (2020). *El bienestar/malestar emocional de los/las docentes y la bitácora del abandono*. diarioUchile. Recuperado de: https://radio.uchile.cl/2020/08/18/el-bienestarmalestar-emocional-de-losas-docentes-y-la-bitacora-del-abandono/#_ftn2

Dankhe, G. (1976). *Investigación y comunicación*, en C. Fernández-Collado y G.L., Dankhe (Eds): *La comunicación humana: ciencia social*. México, D.F: McGraw Hill de México. Capítulo 13, pp. 385-454

Darville, A. y Rodríguez, J. (2007) *Institucionalidad, Financiamiento y Rendición de Cuentas en Educación*. Ministerio de Hacienda, Gobierno de Chile. Recuperado de: https://www.dipres.gob.cl/598/articles-21658_doc_pdf.pdf

Decreto n°4. *Reglamenta programa de educación básica rural*. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=183085>

Donaire, C. (2016). *Empleo rural en Chile. ¿Cómo se compone y cuáles son sus características?* MINTRAB, Gobierno de Chile. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/presentation/wcms_537232.pdf

Donose, S. y Arias, Ó. (2012). *Distribución desigual de las oportunidades educativas en el territorio y migración de la matrícula escolar: el caso de la región de Los Lagos (Chile)*. Scielo. Estudios pedagógicos XXXVIII, N°2: 35-54. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200003

Educarchile (2020). *Informe de resultados. Encuesta #VinculandoAprendizajes – Indagación sobre estrategias de los docentes y apoyos requeridos para educación a distancia en el contexto de crisis sanitaria*. Recuperado de: <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-06/VinculandoAprendizajes-educarchile.pdf>

Egert M. (2007). *La identidad profesional de docentes rurales de la Provincia de Valdivia, en el contexto de una nueva ruralidad*. A Academia, Tomo I Actas del 6° Congreso Chileno de Antropología, 974-993. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/vi.congreso.chileno.de.antropologia/90.pdf>

Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E. y Alfonso, M. (2018). *Profesión: Profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y como recuperarlo?* Banco Interamericano de Desarrollo. Nueva York, Estados Unidos. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Profesi%C3%B3n-Profesor-en-Am%C3%A9rica-Latina-Por-qu%C3%A9-se-perdi%C3%B3-el-prestigio-docente-y-c%C3%B3mo-recuperarlo.pdf>

Encinas, I. (1994). *El modelo etnográfico en la investigación educativa*. Dialnet, N° 5, vol. III.

Erazo, M., Villalta, M., Morales, M. (2010). *Educación Básica Rural chilena, realidad y desafíos para la gestión asociativa municipal*. Santiago, Chile. Revista Investigaciones en Educación, Vol. X, N° 2: 13-33.

Erazo, S., Villalta, M. y Morales, M. (2010). *Educación básica rural chilena. Realidad y desafíos para la gestión asociativa municipal*. Revista Investigaciones en Educación, Vol. X, N°2: 13-33. Santiago, Chile.

FAO (2018). *Fortalecer las políticas sectoriales para mejorar los resultados en materia de seguridad alimentaria y nutrición*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/I8166ES/i8166es.pdf>

Flores, M. (2016). *La globalización como fenómeno político económico y social*. Maracaibo, Venezuela. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 12, núm. 34, pp. 26-41. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70946593002.pdf>

Fundación País Digital (2020). *Brecha en el uso de internet. Desigualdad digital en el 2020*. Centro de Estudios Digitales. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/paisdigital/wp-content/uploads/2020/07/09104453/FPD-Estudio-Brecha-uso-internet-2020-web-09-07-20.pdf>

Furlong, S. (2020). *Pandemia y desigualdades en América Latina*. CELAG. Recuperado de: <https://www.celag.org/pandemia-y-desigualdades-en-america-latina/>

García-Huidobro, J. y Cox C. (1999) *Capítulo I: La Reforma Educacional Chilena 1990 -1998*. Editorial Popular, Madrid, España. pp. 7 – 46.

Geraiges De Lemos, A. (2004) *La globalización y su impacto en las áreas urbanas de América Latina*. Sao Paulo, Brasil. Anales de Geografía, (24), pp. 107-121. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC0404110107A>

Giarracca, N. comp. (2001). *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?* Colección Grupos de Trabajo de Clacso. Grupo de Trabajo Desarrollo Rural. Clacso, Buenos Aires.

Giménez, G. (2004). *Culturas e identidades*. Universidad Nacional Autónoma de México – Instituto de Investigaciones Sociales, Revista Mexicana de Sociología. México, DF. pp. 77-99.

Hamodi, C. (2014). *La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos*. Dialnet, (14), pp. 46-59. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5078953.pdf>

Hernández, R. (2010). *La ruralidad chilena actual: aproximaciones desde la Antropología*. Santiago, Chile. CoLibris, vol. 1, pp. 1-391. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Roberto_Hernandez37/publication/315806295_La_Ruralidad_Chilena_Actual/links/58e6f9a24585152528de562e/La-Ruralidad-Chilena-Actual.pdf

Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2014). *Metodologías de la Investigación*. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Icaza, D., Campoverde, G., Verdugo-Ormaza, D. y Arias-Reyes, P. (2019). *Analfabetismo tecnológico o digital*. Dialnet, vol. 4, pp. 393-406. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164297.pdf>

INE (2018) *Síntesis de resultados CENSO 2017*. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>

Kay, C. (2009). *Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?* Revista Mexicana de Sociología 71, núm. 4, pp. 607-645. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/262446671>

KOF (2019) *KOF Globalisation Index*. Recuperado de: <https://kof.ethz.ch/en/forecasts-and-indicators/indicators/kof-globalisation-index.html>

Ley N° 21152. *Subvención a Establecimientos Educativos*. D.F. L. no. 2, 199. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=127911>

Ley N° 19.715. *Sobre bonificación especial para profesores encargados de establecimientos educacionales rurales*. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=186552>

Llevot, N. y Garreta, J. (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida, España. Universitat de Lleida. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/265240055_Garreta_J_Llevot_N_Edit_Escuela_rural_y_sociedad_Servei_de_Publicacions_de_la_Universitat_de_Lleida_Lleida_Espanya_pp_1-171_2008#read

Maturana, G. y Garzón, C. (2015). *La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente*. Revista de Educación y Desarrollo Social, 9 (2), pp. 192-205.

Medrano, A. (2018). *Familia y Escuela: Percepciones de profesores normalistas en el ámbito rural* [Grabación de audio]. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile.

Meneses, G. (2004). *Interacción y aprendizaje*. Tarragona, España. Universitat Rovira I Virgili. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/3NTIinteraccionyaprendizaje.pdf;jsessionid=B722659C4311CDF0C53D85D595BC48A5?sequence=9>

MINDES (2017). *Síntesis de Resultados – Trabajo*. Observatorio Social, Gobierno de Chile. Recuperado de: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/Resultados_trabajo_Casen_2017.pdf

- MINDES (2018). *Informe de Desarrollo Social*. Gobierno de Chile. Recuperado de: https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2018.pdf
- MINEDUC (2014). *Programa de apoyo a la educación rural multigrado*. Recuperado de: https://rural.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/22/2016/03/Manual_estrat%C3%A9gico-M%C3%B3dulos-Multigrado.pdf
- MINEDUC (2018). *Conociendo el Microcentro*. Recuperado de: <https://rural.mineduc.cl/2018/01/18/conociendo-el-microcentro/>
- MINEDUC (2019). *Matrícula de alumnos*. Recuperado de: <http://junarsemantics.s3.amazonaws.com/mineduc/BigData/Visualizaciones/VZ1/dist/index.html>
- MINEDUC (2020). *Apoyos del Mineduc durante la pandemia del Covid-19*. Gobierno de Chile. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/apoyos-del-mineduc-durante-la-pandemia-del-covid-19/>
- MINEDUC (2020). *MINEDUC lanza nueva oferta formativa para apoyar a la comunidad docente en el contexto de la emergencia sanitaria*. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/desarrollo-docente-en-linea/>
- Molina, B. (2019). *El quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado*. Tunja, Colombia. Tunja, Colombia. Universidad pedagogía y tecnología de Colombia. Recuperado de: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2728/1/TGT_1368.pdf
- Muñoz, R. (2018). *De frente al país, de cara a la Araucanía*. Santiago, Chile. AGD impresores.
- Osses S., Tapia I., Ibáñez F. (2006). *Investigación cualitativa en educación. hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. Valdivia: Estudios Pedagógicos. Estudios Pedagógicos XXXII, N°1, 119-133,2006. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000100007
- Otzen, T. & Manterola C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pariar, M. (2002) *En la turbulencia de la mundialización*. Barranquilla, Colombia. Investigación & Desarrollo, vol. 10, num.1. pp. 54-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26812105.pdf>
- Pasadas, S., Ruiz, J., y Navarro, L. (2004). *Estrategia multimodo o triangulación metodológica*. Instituto de Estudios Sociales de Andalucía (IESA/CSIC), Departamento de Estudios Telefónicos, Andalucía. Recuperado de: <https://digital.csic.es/handle/10261/82068>
- Pérez C., E (2004). *El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad*. Nómadas (Col), (20),180-193. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1051/105117734017>

Pérez, C. (2018). *La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)*. Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. Recuperado de: https://www.museodelaeducacion.gob.cl/648/articles-87328_archivo_PDF.pdf

Periano, C., Estévez, S. y Astorga, M. (2015). *Educación rural: oportunidades para la innovación*. Scielo, vol. 6 (1). Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042015000100004&script=sci_arttext&lng=en#MinisterioEdu01

Pezo, L. (2005). *La migración rural en su fase motivacional: aportes para su estudio desde el caso del Río Hurtado, IV Región, Chile*. Universidad Internacional SEK. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/508/50800709.pdf>

Quílez, M. (2012). *Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural*. Cádiz, España. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 59 (2), pp. 1-12. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5353Quilez.pdf>

Quinteros, R. (2015). *El proyecto de la Escuela Nacional Unificada y su relación con el pensamiento educativo de Paulo Freire, José Carlos Mariátegui y Darcy Ribeiro*. Piensa Chile. Recuperado de: <http://piensachile.com/2015/09/el-proyecto-de-la-escuela-nacional-unificada-y-su-relacion-con-el-pensamiento-educativo-de-paulo-freire-jose-carlos-mariategui-y-darcy-ribeiro/>

Radovic, P. (2020). *Sin internet, a pulso: Los escolares que se quedan atrás*. La Tercera. Recuperado de: <https://www.latercera.com/la-tercera-domingo/noticia/sin-internet-a-pulso-los-escolares-que-se-quedan-atras/WO5U2DKM4VFI3INQCXLBMLQHNI/>

Rengifo, F. y Serrano, S. (2013). *Historia de la Educación en Chile (1810 – 2010): Tomo I. Aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Santiago, Chile. Extraído de: Biblioteca Digital Escolar, Mineduc. Recuperado de: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/historia-de-la-educacion-en-chile-1810-2010-tomo-i-aprender-a-leer-y-escribir-1810-1880-00044069>

REVEDUC (2020). *¡Los invitamos a descargar!: Bitácora de autocuidado docente*. Gobierno de Chile. Recuperado de: <http://www.revistadeeducacion.cl/guia-para-el-manejo-socioemocional-bitacora-de-autocuidado-docente/>

Reyes, M. (2002). *El desarrollo de la escuela rural chilena. Horizontes educacionales*. Universidad del Bío Bío. Horizontes Educacionales, núm. 7, pp. 39-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885005.pdf>

Richardson, D. (1997). *Internet y el desarrollo rural agrícola: Un enfoque integrado*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/w6840s/w6840s00.htm>

Romero, A. (2002). *Globalización y pobreza*. Nariño, Colombia. Editorial Universitaria, Universidad de Nariño. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5155/1/GlobalizaPobrezaRomeroLibro.pdf>

Sáez, F. (2009). *Más allá de internet: la Red Universal Digital*. Madrid, España. Editorial centro de estudios Ramón Arece, S.A. Recuperado de: http://oa.upm.es/22403/1/Mas_ally_de_internet.pdf

Said, C. (2020). *Un cuarto de los escolares destinó este año una hora diaria o menos a estudiar*. La Tercera. Recuperado de: <https://www.latercera.com/nacional/noticia/un-cuarto-de-los-escolares-destino-este-ano-una-hora-diaria-o-menos-a-estudiar/6VMOZY2ZAJDWTIYVV43V4PV224/>

San Miguel, J. (1999). *Programa de Educación Básica Rural*. La Reforma Educacional Chilena. Madrid, España. Editorial Popular. Recuperado de: <http://mailing.uahurtado.cl/premionacional/pdf/1.2.pdf>

Santos. L. M. (2020), Educación digital y covid-19. *Revistac2.*, pp. 1-3. Recuperado de: <https://www.revistac2.com/educacion-digital-y-covid-19/>

Sepúlveda, P. (2020). *Clases a distancia: Mientras el 61% de los alumnos con más altos recursos accedió a través de computador propio, solo el 29% de los de más bajos recursos pudo*. La Tercera. Recuperado de: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/clases-a-distancia-mientras-el-61-de-alumnos-de-mas-altos-recursos-accedio-a-traves-de-computador-propio-solo-el-29-de-los-de-mas-bajos-recursos-pudo/2XE5R4UZJVC5JBB6RW3QI6RWIU/>

SUBTEL, (2016). *Informe: Estudio Octava Encuesta sobre Acceso, Usos y Usuarios de Internet en Chile*. Gobierno de Chile. Recuperado de: https://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2018/02/Informe_VIII_Encuesta_de_Acceso_Usos_y_Usuarios_de_Internet_vf.pdf

SUBTEL, (2017). *IX Encuesta de Acceso y Usos de Internet*. Gobierno de Chile. Recuperado de: https://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2018/07/Informe_Final_IX_Encuesta_Acceso_y_Usos_Internet_2017.pdf

Superintendencia de Educación (2016). *Reporte nacional de Chile: Revisión OCDE para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas*. Santiago, Chile. Centro de Estudios MINEDUC. Recuperado de: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/07/Reporte-Nacional-OCDE-Efectividad-uso-de-recursos.pdf>

Taiba, J. M. (2020). *Escuela rurales y Mineduc: el sueño truncado de las clases online. Escuela inclusiva*. Recuperado de: <https://escuelainclusiva.cl/escuela-rurales-y-mineduc-el-sueno-truncado-de-las-clases-online/>

Tapia, L (2019). *¿Cuál es el rol de los Microcentros Rurales en los procesos de mejora escolar?* La Serena, Chile. Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de: <http://unidaddocente.cl/wp-content/uploads/2020/04/Policy-Brief2-2.pdf>

Trendov N., Varas S. y Zeng M. (2019) *Tecnologías digitales en la agricultura y las zonas rurales. Documento de orientación.* FAO. Roma, Italia. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/ca4887es/ca4887es.pdf>

UNESCO (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.* Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

UNICEF (2020). *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19.* Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%20para%20docentes%20y%20recursos%20digitales%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf>

Valdés, X. y Rebolledo, L. (2015). *Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central.* Scielo. Polis vol.14 no.42 Santiago, Chile. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000300022#txt8

Viesca, M. (2020). *Los materiales en la educación a distancia.* Educrea. Recuperado de: <https://educra.cl/los-materiales-en-la-educacion-a-distancia/>

Viteri, G. (2008). *Notas sobre globalización.* Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/389/389.zip>

Willamson, G. (2004). *Estudio sobre la educación para la población rural en Chile.* Recuperado de: https://www.academia.edu/7386606/ESTUDIO_SOBRE_LA_EDUCACION_PARA_LA_POBLACION_RURAL_EN_CHILE?auto=download

Yin, R. (1994). *Case Study Research: Desing and Methods.* Nashville, EE.UU. SAGE publications. Vol. 5. Recuperado de: <https://books.google.cl/books?id=FzawlAdilHkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ardévol, E., Bertrán, M., Callén, B. y Pérez, C. (2003). *Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea.* Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n3/15788946n3a5.pdf>

BCN (2009). *Casen 2009, Cifras Nacionales.* Recuperado de: https://www.bcn.cl/siit/actualidad-territorial-19-5-2015/casen_2009

ANEXOS:

Pauta de encuesta: Docentes

Tema	¿A quién va dirigido?	Preguntas	Alternativas / Respuesta	Acciones
Aspectos personales	Docentes	Edad	Respuesta numérica	
		Su residencia actual pertenece a la zona	Rural / Urbana	
		¿Cuántas personas viven en su hogar?	1 / 2 / 3 / Con más de 4 personas	
Aspectos profesionales		Marca la alternativa que indique la función que realizas	Profesor de Educación básica / Profesor de asignatura (Historia, Ed. Física, Matemáticas, etc.) / Equipo PIE / Otra	
		Años de servicio a la educación	Respuesta numérica	
		Años que lleva trabajando en la escuela San Luis	Respuesta numérica	
Condiciones para el desarrollo de la labor docente		Marque todos aquellos dispositivos que posea para su uso personal y laboral	Computador de escritorio - Mac - Notebook - Netbook - Ultrabook - Macbook / Smarthphone (teléfono con acceso a internet) / Teléfono fijo / Teléfono móvil de funciones limitadas / Tablet - ipad	
		¿Cuenta con acceso a Internet?	Si / No	
		En caso de que la opción anterior hay sido "Si" ¿Qué tipo de conexión posee? (puede seleccionar más de una)	Wifi / Móvil / Pública / Otra	
		¿Cómo considera el espacio de trabajo en su casa?	Muy adecuado / Poco adecuado / Muy adecuado	
	Número de horas diarias dedicadas a preparar clases o material didáctico y acompañamiento pedagógico	1 hr / 2 hrs / 3 hrs / 4 hrs / + 5 hrs	Preparar clases	
			Acompañamiento pedagógico	
	Durante este tiempo de clases no presenciales ¿ha recibido apoyo con recursos (físicos y virtuales) por parte del MINEDUC	Si / No		

Estrategias de acompañamiento escolar		Indique cuáles han sido los recursos educativos que más has utilizado durante las clases virtuales (sincrónicas o asincrónicas)	Libros del MINEDUC / Sitios webs educativos del MINEDUC / Youtube / Otros	
		Indique con qué frecuencia realizas las siguientes actividades	Diariamente / De 2 a 3 días / Una vez a la semana / Una vez cada 2 semanas / Una vez cada un mes	Me comunico con mis estudiantes Me comunico con los apoderados Me conecto a los consejos de escuela
		En general durante este año ¿Has visto un apoyo por parte de los apoderados?	Siempre / Ocasionalmente / Nunca	
		Indica si estás de acuerdo con los siguiente	Si / No	Las planificaciones de los años anteriores han sido adecuadas para el contexto que estamos viviendo He aplicado todos los objetivos priorizados indicados por el MINEDUC Ha sido difícil organizar mi tiempo para armar mis clases y crear material didáctico He podido adaptar el currículum nacional a la realidad rural en medio de la pandemia
		¿Cuáles de estas actividades ha utilizado más para el acompañamiento a estudiantes? (puede seleccionar más de una)	Videollamadas por whatsapp / Material impreso que es retirado en el establecimiento o entregado en las casas de los estudiantes / Llamadas telefónicas / Clases virtuales (meet, Skype, zoom, etc) / Ninguna de las anteriores.	
		¿Cuáles son los principales obstáculos que tienen los/as estudiantes?	No tienen computador / No tienen celulares inteligentes o adaptados para conectarse a internet /	

			Internet inestable / ninguno / otra	
		¿Cuánto considera usted que las estrategias utilizadas en la cuarentena aportan a la educación de calidad de los/as estudiantes?	Mucho / Poco / Muy poco	
		¿En qué deberían mejorar las estrategias aplicadas durante la cuarentena?	Respuesta libre	
Alfabetización digital		Teniendo en cuenta sus experiencias en el diseño de contenidos educativos virtuales, habilidades para el manejo de plataforma y redes, considera que sus conocimientos en educación virtual son:	Avanzadas / Básicas / Nulas	
		¿He recibido capacitaciones y/o apoyo para el uso de herramientas tecnológicas (TICs) durante este año por parte del establecimiento en el que trabaja?	Si / No	
		¿He recibido capacitaciones y/o apoyo para el uso de herramientas tecnológicas (TICs) durante este año por parte del MINEDUC u otras organizaciones educativas?	Si / No / No la suficiente	
Alfabetización digital		Personalmente ¿Cómo se ha sentido durante este proceso de confinamiento?	Respuesta libre	
		Profesionalmente ¿Cómo se ha sentido durante el proceso de confinamiento?	Respuesta libre	

<p>Impacto socioemocional</p>		<p>Indique los tres principales retos fundamentales que usted considera que tiene la educación en el marco de la pandemia</p>	<p>Creación de plataformas digitales de carácter educacional / Aumento de cobertura de internet a zonas alejadas y de difícil acceso (rurales) / Proveer de recursos digitales a sectores más pobres del país / Potenciar la educación virtual como alternativa a las clases presenciales / Capacitar a los profesionales de la educación en el manejo de herramientas virtuales / Preocupación por la salud mental de profesionales de la educación, apoderados y estudiantes / Otra</p>	
<p>Experiencias educativas antes de la pandemia</p>		<p>Como escuela rural ¿Se sienten abandonados por el estado?</p>	<p>Si / No</p>	
		<p>¿Qué limitantes tiene trabajar con el currículo del MINEDUC?</p>	<p>Respuesta libre</p>	
		<p>¿Las políticas públicas y programas que ofrece el estado han sido las suficientes y adecuadas</p>	<p>Si / No / Tal vez</p>	

		para enfrentar la realidad de una escuela multigrado de bajos recursos?		
		¿Qué dificultades has experimentado con la aplicación del currículo en la realidad rural de la Escuela San Luis?	Respuesta libre	
		¿Crees que la escuela rural qué va al ritmo de una escuela urbana?	Si / No	
		¿Los recursos digitales son compatibles para el desarrollo de las clases en su escuela rural?	Si / No / Tal vez	
		¿Es realmente confiable la tecnología en una zona donde hay escases de servicios (fallas en la señal, vulnerabilidad eléctrica, bajo desarrollo de las telecomunicaciones)?	Si / No / Tal vez	

Pauta de encuesta: Estudiantes

¿A quién va dirigido?	Preguntas	Alternativas / Respuesta
Estudiantes	¿Cuál es su nombre? (Anónima)	Respuesta libre
	¿Cuántos años tienes?	''
	Tipo de residencia	Rural/Urbana
	¿En qué curso vas?	''
	¿Cuántos años llevas estudiando en la escuela?	''
	¿Qué opinas sobre la educación a distancia?	''
	¿Tienes un dispositivo tecnológico de uso propio?	Si / Si, pero no funciona muy bien / No
	Si es qué tienes ¿Qué dispositivo utilizas para hacer tus tareas?	Notebook / PC de escritorio / Tablet / Celular
	¿Cuántas horas al día le dedicas a tus clases o a realizar tareas?	1-3 horas / 3-5 horas / 5-7 horas
	¿Encuentras útil esta modalidad?	Si / No / No mucho
	¿Te has sentido cansado/a con esta modalidad?	Si / No
	¿Disfrutas aprendiendo de esta forma?	Si / Si, pero me gustaría que fuera de otra manera / No
	¿En qué lugar de tu casa tienes clases y realizas tus tareas? ¿Es cómodo?	Respuesta libre
	¿Cuál de las dos modalidades prefieres?	En casa – En la escuela
	¿Has perdido el contacto con tus compañeros de clase?	Si - No
	¿Tus padres u otros familiares te apoyan con las tareas?	Si - No
	¿Qué haces en tu tiempo libre?	Respuesta libre
	¿Me podrías describir en una frase o palabra como ha sido esta modalidad para ti?	''

Imágenes referenciales Escuela Básica San Luis y sus actividades

Figura 3: Exterior de la Escuela San Luis



Elaboración propia

Figura 4: Interior de la Escuela San Luis



Elaboración propia

Figura 5: Área de educación física



Elaboración propia

Figura 6: Entrega de material y alimentación en las casas de los estudiantes n°1



Elaboración propia

Figura 7: Entrega de material y alimentación en las casas de los estudiantes n°2



Elaboración propia