

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
FORMULARIO DE PRESENTACION TESIS DE PREGRADO
ACTIVIDAD DE TITULACION II

I. IDENTIFICACION GENERAL

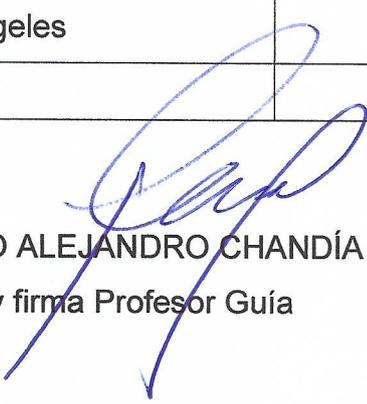
Título del proyecto: Las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales.

Profesor Guía: Patricio Alejandro Chandía Peña.

Unidad Académica (carrera): Pedagogía en Educación General Básica.

Alumnos participantes:

N°	NOMBRES	APELLIDOS	TELEFONO	FIRMA
1	Gabriela Alejandra	Chávez Duran	931118869	
2	Patricia Noemi	Lagos Cofre	995952933	
3	Nicole Estefanía	Muñoz Alarcón	969090048	
4	Tamara de los Ángeles	Vildósola Rivera	998119193	


PATRICIO ALEJANDRO CHANDÍA PEÑA

Nombre y firma Profesor Guía

Fecha: 2021



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

“Las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales”

Autoras: Gabriela Alejandra Chávez Duran.

Patricia Noemi Lagos Cofre.

Nicole Estefanía Muñoz Alarcón.

Tamara de los Ángeles Vildósola Rivera.

Profesora Guía: Patricio Alejandro Chandía Peña.

Chillán 2021

I Agradecimientos.

Me gustaría agradecer en primer lugar a mis padres, por siempre estar a mi lado, apoyándome incondicionalmente y entregándome fuerzas para salir adelante, en segundo lugar, a mi pareja por entenderme en los momentos más difíciles y siempre darme palabras de apoyo y en tercer lugar a mis mascotas, por acompañarme en las largas jornadas de estudio y trabajo (Gabriela Chávez Durán).

Quiero agradecer primeramente a Dios por darme las fuerzas para buscar la información necesaria en el trabajo, cada vez que venía el desaliento por alguna situación, oraba a Dios y me fortalecía. En segundo lugar, quiero agradecer a mi familia por apoyarme en esta etapa de mi vida, alentándome a seguir cuando ya no había ánimo, y por estar pendiente de mí. En tercer lugar, quiero agradecer a Elías quien en todo momento me decía "tú puedes, estoy contigo", gracias a esas palabras puedo terminar el año con optimismo (Patricia Lagos Cofré).

Me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por siempre darme fuerza para seguir adelante y nunca dejarme flaquear, en segundo lugar, a mi familia quienes siempre estuvieron a mi lado para apoyarme además de entenderme en los momentos complicados, finalmente a cada persona que me dio su apoyo durante este periodo (Nicole Muñoz Alarcón).

Me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por haberme acompañado y guiado durante toda mi carrera, por darme fortaleza y sabiduría en mis momentos de debilidad, por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias. En segundo lugar, quiero agradecer a mi familia que son mis padres, hermanas y sobrina por ser mi apoyo constante, escuchar mis pláticas y no dejarme sola en ningún momento dándome su cariño y comprensión. Y finalmente a mis mejores amigas que entre sus bromas y palabras de aliento fueron mi sustento durante toda mi carrera (Tamara Vildosola Rivera).

II Resumen.

Antecedentes: Las habilidades socioemocionales son entendidas como una serie de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación del individuo al entorno y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar. **Objetivo:** Analizar las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales. **Diseño:** Es no experimental ya que esta se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, una investigación donde no varían intencionalmente las variables independientes además el tipo de estudio es transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. **Resultados:** Se les realizó la entrevista previamente validada a las 6 docentes participantes, quienes tienen entre 5 y más de 20 años de experiencia realizando la asignatura de ciencias naturales en colegios de la comuna de Chillán. **Conclusión:** Esta idea se puede respaldar debido a que las entrevistadas al momento de entregar sus impresiones respecto las habilidades socioemocionales, su mentalidad docente está tan sumergida y centrada en lograr que los alumnos cumplan y desarrollen los objetivos transversales, para afrontar la demanda de sus necesidades socioemocionales que suelen olvidar e ignorar sus propias habilidades y necesidades socioemocionales afectando directamente su desarrollo integral y personal.

Palabras claves: Habilidades Socioemocionales- Docentes- Ciencias Naturales- Enseñanza.

III Abstract.

Background: Socio-emotional skills are understood as a series of cognitive, emotional and social tools whose function is to adapt the individual to the environment and facilitate personal development, social relationships, learning and well-being. **Target:** Analyze the socio-emotional skills of the teacher in the classroom and their influence on the teaching of natural sciences. **Design:** It is non-experimental since it was carried out without deliberately manipulating the variables. That is to say, an investigation where the independent variables do not intentionally vary, in addition the type of study is cross-sectional since data was collected in a single moment, in a single time. Aiming to describe variables and analyze their incidence and interrelation at a given moment. **Results:** The previously validated interview was carried out with the 6 participating teachers, who have between 5 and more than 20 years of experience doing the subject of natural sciences in schools in the commune of Chillán. **Conclusion:** This idea can be supported because the interviews at the time of delivering their impressions regarding socio-emotional skills, their teaching mentality is so submerged and focused on ensuring that students meet and develop cross-cutting objectives, to meet the demand of their socio-emotional needs who tend to forget and ignore their own abilities and socio-emotional needs, directly affecting their integral and personal development.

Key Words: Socioemotional Skills- Teachers- Natural Sciences- Teaching.

Índice

I Agradecimientos.	4
II Resumen.	5
III Abstract.	6
IV Introducción.	8
V Marco teórico.	13
Educación Emocional.	13
Habilidades socioemocionales.	14
Tipos de habilidades socioemocionales	15
Importancia de las habilidades socioemocionales	18
Profesor/a	20
Rol y características	20
Contexto.	22
Ciencias Naturales y Docentes.	22
Ciencias Naturales en Chile	23
Importancia de las ciencias.	26
Habilidades socioemocionales y docentes.	27
VI Formulación del Problema.	29
Fundamentación.	29
Formulación del problema	32
Justificación	32
VII Objetivos	33
Objetivos de investigación	33
Objetivo General:	33
Objetivos específicos:	34
VIII Metodología.	34
Diseño y tipo de Estudio.	35
Diseño	35
Tipo de estudio	36
Nivel de estudio	36
Paradigma de la investigación	36
Método.	37
Técnica de investigación	37

Técnica de investigación documental	37
Técnica de campo	37
Procesamiento de datos e información	37
Selección de la muestra	38
Tabla 1	38
IX Contexto recolección de datos	39
X Resultados	42
XI- Análisis de resultados	68
Análisis por pregunta	68
XII Triangulación	106
XIII Conclusión	122
XIV Bibliografía	130
XV. Cronograma	138
Cronograma Primer Semestre	138
Cronograma Segundo Semestre	138

IV Introducción.

Las habilidades socioemocionales son entendidas como una serie de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación del individuo al entorno y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar. Estas se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias de aprendizajes y en ese sentido son consideradas como el resultado de procesos de desarrollo, que se extienden a través de todo el ciclo vital (INEEd, 2018, pág. 18).

Además, es “donde niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva” (Casel, 2020, pág. 43).

También, las habilidades socioemocionales “representan un factor crucial a la hora de explicar el funcionamiento de las personas en todas las áreas vitales. Son también aspectos fundamentales del desarrollo integral de niños y jóvenes, pues dentro de sus beneficios se pueden señalar cuatro:

Provoca un mejor aprendizaje y desempeño académico; Mejora la actitud y el comportamiento; Mejora las relaciones con los demás; Reduce el estrés y una mejora de la salud socioemocional (Mikolajczak, Luminet & Menil, 2006; citado por Jiménez Morales & López-Zafra, 2009, pág. 70).

Estos beneficios requieren de una educación de calidad que forme ciudadanos competentes para los desafíos del siglo XXI, significando mucho más que transmitir contenidos académicos. Estar “bien educado” implica un desarrollo íntegro que incluye, entre otros, que los jóvenes dispongan de oportunidades para el desarrollo pleno de habilidades tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas de forma creativa, de desenvolverse socialmente y de administrar sus emociones (Stecher & Hamilton, 2014; citado en Otero, Cresta, Finoli & País, 2017, pág. 17).

La educación del siglo XXI hace “un fuerte llamado a la educación pública para que se haga cargo de la formación socio afectiva y ética. Vivir en una sociedad altamente tecnologizada, digitalizada, global, democrática, competitiva y en constante transformación, requiere de un desarrollo humano en toda su potencialidad” (Mena, Romagnoli & Valdes, 2008, pág. 1).

Sin embargo, “en la enseñanza de las ciencias naturales en Chile aún predomina lo que Feuerstein et .al. (1998) denominan ambiente pasivo-aceptante”, es decir, “esta enseñanza se realiza a través de metodologías conservadoras y tradicionales, en las que el/la docente entrega los conocimientos y explica fenómenos que ocurren cotidianamente, dejando poco espacio para que el/la estudiante pueda indagar o investigar sobre temas de su interés” (Molina & Gonzalez, 2021, pág. 26).

Aunque las ciencias tengan un fantástico valor formativo, que ayuda a fortalecer el entusiasmo y el asombro por vivir en este planeta, cuidando y respetando la propia existencia; el conocimiento científico de la naturaleza contribuye a una actitud de respeto y cuidado de sus habitantes y de ella misma, como un sistema que se interrelaciona con nosotros, además de comprender los fenómenos de las ciencias naturales, contribuye al estado psicológico de seguridad y ánimo, a la comprensión de los hechos de la naturaleza que afectan el equilibrio de la vida personal y de las organizaciones humanas (Mena & Valle, 2015, pág. 62).

En esta “nueva realidad” en el sector educativo, derivada del problema de salud pública que se vive a nivel mundial por el COVID-19, no solo ha puesto a prueba las habilidades socioemocionales de los niños y jóvenes estudiantes del país, sino que también, ha puesto a prueba las habilidades socioemocionales de los docentes, quienes de la noche a la mañana han tenido que dar un giro de 180 grados a las estrategias de enseñanza basadas en la educación presencial (Ruiz-Sánchez, 2020, pág. 2).

Específicamente en Chile, una encuesta de auto aplicación “muestra que el 63% de las y los docentes considera que está trabajando más o mucho más que antes, y

más de la mitad estima que tiene menos condiciones que antes de la pandemia para realizar de buena manera el trabajo pedagógico y para compatibilizar apropiadamente los tiempos de trabajo doméstico y trabajo pedagógico” (UNESCO, 2020, pág.10).

Es así como las habilidades socioemocionales son fundamentales para que el docente pueda tener una conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, habilidades de vida y bienestar. A su vez, pueda mejorar las competencias sociales y emocionales, mejorar las actitudes hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la escuela, generar un comportamiento positivo en clase, que mejore el clima y el rendimiento académico ahora en que las clases en línea y el uso de las plataformas educativas que han sido utilizadas por los profesores acostumbrados a un trabajo presencial (Ruiz-Sánchez, 2020, pág. 3)

A su vez, es relevante que los docentes sean “conscientes de la importancia de sus emociones, para establecer programas de intervención metacognitivos y metas emocionales, tanto en el aprendizaje como en la formación del profesorado, para que alumnos y profesores puedan conocer sus emociones, controlarlas y autorregularlas” (Brígido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 406).

Desde el punto de vista del docente es necesario que comprendan que pueden ser vulnerables emocionalmente, de su propia historia como escolares y de cómo las emociones afectan a la enseñanza y al aprendizaje de las distintas asignaturas de ciencias. Además, que puedan desarrollar la capacidad de actuar para transformar y autorregular esas emociones, en su propio aprendizaje, en el de sus alumnos y en su enseñanza de las ciencias (Brígido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 172).

Puesto que, en numerosas investigaciones señalan que “los estudiantes de primaria suelen tener interés, emociones y actitudes positivas hacia las ciencias, pero estas actitudes disminuyen con la edad, especialmente durante la secundaria porque se va creando una imagen negativa en la mente de los estudiantes con el paso del

tiempo, siendo descrita como autoritaria, aburrida, difícil o irrelevante para la vida diaria” (Vázquez & Manassero, 2008, pág. 275).

Esto podría ocurrir ya que los docentes experimentan emociones diferentes en función de los contenidos que les corresponde enseñar (Marchant, Milicic & Soto, 2020, pág. 43). De esta manera, se experimenta un número mayor de emociones negativas para el caso de contenidos asociados específicamente a química y física y predominan, en cambio, emociones positivas a la hora de enseñar contenidos generales de las ciencias naturales. En este sentido, es de común acuerdo que la asignatura de Biología es de “más cercanía” para muchos/as estudiantes (Mora, 2020, pág. 58).

Además, “La desmotivación junto con la falta de tiempo y de condiciones apropiadas en las escuelas, son algunos de los factores que dificultan la planificación de actividades y escenarios de aprendizaje que signifiquen una efectiva intervención en la vida de quienes aprenden” (Belton y Priyadharshini, 2007; Eastwood, 2012, Sánchez, 2016 citados en Molina & González, 2021, pág. 27).

Igualmente, tener un buen conocimiento de la materia y haber sentido emociones positivas hacia su aprendizaje es una condición necesaria, pero no suficiente, para que el profesor aprenda a enseñarla, ya que este conocimiento proposicional no se transfiere directamente a la práctica de la enseñanza. El conocimiento didáctico del contenido se genera y evoluciona a partir de los propios conocimientos académicos filtrados por las concepciones, los valores, las actitudes y emociones, pero requiere de la implicación y reflexión personal sobre el proceso de enseñanza de la materia específica en contextos escolares concretos (Mellado et al, 2014, pág. 27).

En virtud de lo anterior y en consideración de la importancia de las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales, resulta fundamental a través de una investigación cualitativa, llevando a cabo una entrevista en donde se puedan conocer aspectos que podrían afectar la percepción de la asignatura.

V Marco teórico.

Educación Emocional

En las pasadas décadas, “las emociones han estado en gran parte ausentes de la investigación en educación y en formación del profesorado. A partir de la década de

los noventa se prestó una mayor atención a la enseñanza, la vida de los profesores y la educación emocional” (Brigido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 154).

Desde entonces, la educación emocional es entendida como un proceso educativo, continuo y permanente que potencia el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarlos para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2005). Dada su importancia se sugiere la inclusión de la enseñanza emocional dentro del currículo escolar (García-Martínez, Fernández Ozcorta, Rodríguez Peláez y Tornero Quiñones, 2013). Convirtiéndose la escuela en uno de los medios más importantes a través del cual el niño aprende y conforma su personalidad (Escolar, De la Torre, Huelmo & Palmero, 2017, pág. 114).

Posteriormente, Bisquerra y Pérez-Escoda (2012). La definen como un “proceso educativo permanente que busca aumentar el bienestar personal y social, a través del desarrollo de la capacidad de comprender las propias emociones, de expresarse asertivamente, de prevenir los efectos nocivos de las negativas y tener la habilidad para generar las positivas, así como de sentir empatía hacia uno mismo y las demás personas” (citados en Pacheco, 2017, pág. 105).

La educación emocional, se reconoce como una estrategia de prevención primaria de la violencia escolar y construcción de una cultura armónica y positiva, del mismo modo, favorece la formación docente con mayor preparación para afrontar los diversos y complejos retos de la tarea de educar, junto a esto, se reconoce también como un factor determinante en la reducción y la prevención del síndrome de burnout en el cuerpo docente, en el mantenimiento y fortalecimiento de su vocación profesional (Pacheco, 2017, pág. 105).

Habilidades socioemocionales

Existe una cierta confusión entre habilidad y educación emocional, “la educación emocional es entendida como un proceso educativo, continuo y permanente que potencia el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona” (Bisquerra, 2005, pág. 97).

La habilidad emocional “es el conjunto de conocimientos, capacidades, y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 2003 citado en Mikulic, Caballero, Vizioli & Hurtado, 2016, pág. 374).

Se define también como “la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Mientras que algunos autores se refieren a la competencia emocional, otros prefieren utilizar la designación habilidad socioemocional; otros optan por utilizar el plural: habilidades emocionales o socioemocionales” (Bisquerra & Perez, 2007, pág. 63).

Estas enfatizan “la interacción entre persona y ambiente, y como consecuencia confiere más importancia al aprendizaje y desarrollo. Por tanto, tiene unas aplicaciones educativas inmediatas” (Bisquerra & Perez, 2007, pág. 74).

Tipos de habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales según Bisquerra & Pérez (2007). son:

- a) **Conciencia emocional:** es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
 - **Toma de conciencia de las propias emociones:** es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos.
 - **Dar nombre a las emociones:** es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar las emociones.
 - **Comprensión de las emociones de los demás:** es la capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales (Bisquerra & Perez, 2007, pág. 80).
- b) **Regulación emocional:** se entiende como la capacidad para utilizar las emociones de forma adecuada. Supone el tomar conciencia de la relación

entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad para autogenerarse emociones positivas.

- Expresión emocional: es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada.
 - Habilidad de afrontamiento: Destreza para afrontar emociones negativas, mediante la utilización de estrategias de autorregulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales.
 - Competencia para autogenerar emociones positivas: es la capacidad para experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida (Bisquerra & Perez, 2007, pág. 80).
- c) Autonomía emocional: es un conjunto de características relacionadas con la autogestión emocional, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva en la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia personal.
- Autoestima: Es tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo.
 - Automotivación: Es la capacidad de motivarse e implicarse emocionalmente en actividades de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc.
 - Actitud positiva: Es la capacidad para tener una actitud positiva ante la vida. Sentido constructivo del yo y de la sociedad; sentirse optimista y potente al afrontar los retos diarios; intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo.
 - Responsabilidad: Asumir las consecuencias de la toma de decisiones. Incluso ante la disposición de las actitudes a adoptar ante la vida: positivas o negativas.
 - Autoeficacia emocional: Significa que uno acepta su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica, como si es culturalmente

convencional. Esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable.

- Análisis crítico de normas sociales: Es la capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales, relativos a normas sociales y comportamientos personales.
 - Resiliencia: Es la capacidad para afrontar las situaciones adversas que la vida pueda deparar (Bisquerra & Perez, 2007, pág. 80).
- d) Competencias sociales: Se refiere a la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.
- Dominar las habilidades sociales básicas: escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, mantener una actitud dialogante, etc.
 - Respeto por los demás: intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales, grupales y valorar los derechos de todas las personas.
 - Practicar la comunicación receptiva: es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.
 - Practicar la comunicación expresiva: es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos, sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, para demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
 - Comportamiento prosocial y cooperación: es la capacidad para aguardar turno; compartir en situaciones de grupo; mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.
 - Asertividad: es mantener un comportamiento equilibrado, entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos.
 - Prevención y solución de conflictos: es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas

interpersonales. La capacidad de negociación es un aspecto importante, que contempla una resolución pacífica, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

- Capacidad de gestionar situaciones emocionales: es la habilidad para reconducir situaciones emocionales, presentes en los demás y que requieren una regulación (Bisquerra & Perez, 2007, pág. 80).
- e) Competencias para la vida y el bienestar: Alude a la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para la solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales, orientados hacia la mejora del bienestar de vida personal y social (Pérez-Escoda, N., Guiu, G. F., Soldevila, A & Fondevila, A, 2013, pág. 236).
- Fijar objetivos adaptativos: es la capacidad para fijar objetivos positivos y realistas.
 - Buscar ayuda y recursos: es la capacidad para identificar la necesidad de apoyo, asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados.
 - Ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida: La cual implica reconocimiento de los propios derechos y deberes; desarrollo de un sentimiento de pertenencia, participación efectiva en un sistema democrático, solidaridad y compromiso, ejercicio de valores cívicos, respeto por los valores multiculturales y la diversidad.
 - Bienestar subjetivo: es la capacidad para gozar de forma consciente del bienestar subjetivo y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa. Contribuir activamente al bienestar de la comunidad en la que uno vive.
 - Fluir: es la capacidad para generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social (Bisquerra & Perez, 2007, pág. 80).

Importancia de las habilidades socioemocionales

Las emociones son responsables de nuestras decisiones, tanto acertadas como erróneas y son indispensables para la racionalidad (Damasio, 2001; Sáenz-López

Buñuel y Heras Pérez, 2013 citados en Escolar, De la Torre, Huelmo & Palmero, 2017, pág. 114).

Parte de “la educación emocional son las habilidades emocionales, en donde la capacidad de comprensión y regulación emocional, se consideran predictoras de un mejor afrontamiento de los sucesos cotidianos, los cuales se relacionan con mayores niveles de bienestar y ajuste psicológico” (Mayer, Salovey y Caruso, 2002 citados en Pérez-Escoda, N, Guiu, G. F, Soldevila, A & Fondevila, A, 2013, pág. 234).

Del mismo modo “la motivación es reconocida como un componente primordial en la construcción de procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje” (Pacheco, 2017, pág. 107). “Esta produce emociones positivas que facilitan la creatividad y está relacionada con un mayor desarrollo cognitivo, toma de decisiones más eficientes, mayor tolerancia al fracaso” (Marchant, Milicic & Soto, 2020, pág. 188).

En “la vida la adquisición de habilidades se puede aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc.” (Bisquerra & Perez, 2012, pág. 2).

Además, “favorece las relaciones sociales e interpersonales, facilita la resolución positiva de conflictos, favorece la salud física y mental, y además contribuye a mejorar el rendimiento académico. En resumen, muchos problemas sociales y personales son una manifestación del analfabetismo emocional. El desarrollo de habilidades emocionales a través de la educación emocional puede representar una mejora que afecta positivamente a múltiples aspectos de la vida” (Bisquerra & Perez, 2012, pág. 3).

Sin embargo, “tener buenas habilidades emocionales no garantiza que sean utilizadas correctamente, hay que prevenir que estas sean manipuladas para propósitos deshonestos. Por esto es muy importante que los programas de educación emocional vayan siempre acompañados de unos principios éticos y valores” (Bisquerra & Perez, 2012, pág. 2).

Todo lo anterior ha sido apoyado por una investigación realizada en Gran Bretaña, en donde estudiaron las mejores metodologías para implementar programas de desarrollo de las habilidades socioemocionales. Estos estudios concluyen que es preciso incorporar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la formación inicial del profesorado para que este luego pueda enseñar dichas habilidades a sus alumnos (Pérez-Escoda, N, Guiu, G. F, Soldevila, A & Fondevila, A., 2013, pág. 235).

También el conocido informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI señala que, para hacer frente a los nuevos desafíos del siglo XXI se hace imprescindible asignar nuevos objetivos a la educación, y por lo tanto modificar la idea que se tiene de su utilidad. Con objeto de cumplir su misión, la educación debe organizarse en torno a cuatro pilares: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser, en donde queda claro que hasta ahora la práctica educativa se ha centrado en el primero, y en menor medida en el segundo. Los dos últimos han estado prácticamente ausentes; los cuales tienen mucho en común con la educación emocional (Bisquerra, 2003, pág. 26).

Finalmente, las reformas educacionales en América Latina y el mundo han tenido la clara intención de incluir el desarrollo social y emocional de los estudiantes al formular los objetivos transversales. Sin embargo, éste aun no figura en los curriculum como un conjunto de objetivos a enseñar sistemáticamente. La transferencia y la instrumentalización de aquellos aspectos relacionados con el aprendizaje socioemocional implican un gran desafío que normalmente ha sido insuficientemente logrado en el sistema escolar (Marchant, Milicic & Soto, 2020, pág. 188-189).

Profesor/a

Rol y características

El éxito del profesor antiguamente estuvo vinculado esencialmente a los logros académicos de sus alumnos, esto es, al rendimiento escolar. Sin embargo, la sociedad del siglo XXI ha creado nuevas demandas y retos, tanto para la escuela como para los docentes que han cuestionado en profundidad los principios y los

objetivos educativos vigentes. En las escuelas ya no es suficiente conseguir un buen rendimiento del alumnado, el éxito del profesorado queda también vinculado a desarrollar personas integrales, con herramientas sociales y emocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida (Cabello, Ruiz & Fernandez, 2010, pág. 42).

El rol tradicional del profesor, “centrado en la transmisión de conocimientos, está cambiando. Las nuevas tecnologías conllevan a que la persona adquiera conocimientos en el momento que los necesita. En este marco, la dimensión de apoyo emocional del profesorado en el proceso de aprendizaje pasa a ser esencial” (Bisquerra, 2003, pág. 26).

Actualmente, la función del profesor como agente que construye arquitectura cerebral es central, especialmente para los alumnos que no recibieron tempranamente las habilidades afectivas necesarias. Las relaciones positivas de los alumnos con sus profesores pueden compensar en parte, el déficit de apego con figuras de cuidado primario y son especialmente importantes para aquellos estudiantes que no han tenido oportunidades previas de desarrollar habilidades sociales y relaciones positivas y adaptativas (Karreman & Vinherhoets, 2012 citados en Marchant, Milicic & Alamos, 2015, pág. 187).

El desafío que se plantea entonces es “¿cómo los profesores pueden dar seguridad a los estudiantes?, ¿cómo pueden crear climas en que los alumnos se sientan pertenecientes, apoyados, seguros? y, adicionalmente, ¿cómo pueden favorecer en los estudiantes el desarrollo de conductas y actitudes que faciliten los vínculos, las relaciones positivas y nutritivas con sus pares, los profesores y el contexto en general?” (Marchant, Milicic & Soto, 2020, pág. 189).

Por lo que es necesario que los docentes estén capacitados y preparados de acuerdo con los objetivos del sistema educativo nacional del cual forman parte, para hacer posible la encomienda de encaminar su quehacer educativo diario hacia los propósitos nacionales, que van a la par de la estrategia nacional proyectada para la vida de sus habitantes. Y más que esto, es imprescindible que los docentes cuenten con un catálogo de competencias que les permita y faculte para ser los facilitadores

del aprendizaje por competencias de los estudiantes a su cargo (Santos, 2015, pág. 187).

La mayoría de los docentes consideran primordial “fomentar las habilidades emocionales para lograr el desarrollo integral de los alumnos. Sin embargo, a veces se olvida que estas habilidades emocionales, afectivas y sociales deben ser enseñadas por un equipo docente que domine estas capacidades, ya que las aulas son para el alumno uno de los modelos de aprendizaje socioemocionales más importantes” (Cabello, Ruiz & Fernandez, 2010, pág. 43).

Por lo tanto, fomentar en las y los docentes habilidades socioemocionales, contribuye a deconstruir la pedagogía céntrica y a favorecer la formación integral de seres humanos con mayor creatividad, autonomía, empatía, sana afectividad y sentido de bienestar, no solo beneficia al docente en su rol de enseñante y como persona, sino que también favorece al estudiantado y a los propios procesos de mejora educativa, tal y como se ha expresado antes (Pacheco, 2017, pág. 108).

Contexto

Ciencias Naturales y Docentes

Las emociones del profesor “al enseñar ciencias naturales, tanto las positivas como las negativas, se forman en un nivel profundo, influyen en su actividad docente, forman parte de su conocimiento personal, práctico y juegan un importante papel en la construcción del aprendizaje, en sus modelos de enseñanza y en las relaciones sociales en la escuela” (Zembylas, 2004 citado en Brigido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 157).

Del mismo modo, “los docentes usan el conocimiento emocional para fortalecer las conexiones entre el contenido y los estudiantes, para así llevar a cabo el contrato enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, apenas consiguen vincular las dimensiones cognitiva y afectiva al realizar las prácticas de enseñanza” (Brigido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 157).

Ciencias Naturales en Chile

Las Ciencias Naturales agrupan aquellas disciplinas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, como la Biología, la Química, la Física, la Botánica, la Geología y la Astronomía. En su conjunto, estas disciplinas abordan una amplia variedad de fenómenos naturales: los seres vivos, sus características y las distintas formas de interactuar con el ambiente; la materia, la energía y sus transformaciones; el sistema solar, sus componentes y movimientos y la Tierra y sus diversas dinámicas (MINEDUC, 2018, pág. 70).

Esta permite despertar en el alumno el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo. Asimismo, le otorga al estudiante la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza. En esta línea, la asignatura promueve una actitud de respeto hacia las pruebas o evidencias, un contacto reflexivo con el mundo natural y una actitud flexible para reconsiderar ideas carentes de sustento empírico (MINEDUC, 2018, pág. 70).

Los Objetivos de Aprendizaje buscan promover la comprensión de las grandes ideas de la ciencia y la adquisición progresiva de habilidades de pensamiento científico y métodos propios del quehacer de estas disciplinas. Ambos elementos contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento. Asimismo, fomentan actitudes científicas como el rigor, la perseverancia, la honestidad, la búsqueda de la objetividad, la responsabilidad, la amplitud de mente, el trabajo en equipo, el respeto y, en definitiva, el permanente interés por los hechos del entorno natural (MINEDUC, 2018, pág. 71).

En la educación básica, estas grandes ideas y habilidades “están enfocadas a la alfabetización científica de todos los alumnos. Esto corresponde a la capacidad de los estudiantes para aplicar en su vida ordinaria los conocimientos y las habilidades aprendidas, hacerse preguntas sobre distintos fenómenos y obtener conclusiones basadas en la evidencia” (MINEDUC, 2018, pág. 71).

Específicamente en el curriculum nacional, los objetivos se organizan en torno a tres ejes temáticos vinculados con las disciplinas que integran las Ciencias Naturales:

a) Ciencias de la vida: el eje incorpora tres temas principales.

- Estudio de los seres vivos: en donde se espera que los estudiantes se aproximen de forma paulatina a los conceptos básicos del estudio de la vida y sus interacciones, esto les permitirá tomar conciencia de la noción de ecosistema y de las consecuencias de sus propias acciones en el equilibrio de este.
- Estudio del cuerpo humano: en donde adquieren especial importancia los distintos sistemas corporales, la forma en que se desarrollan y las dinámicas en que se producen algunas enfermedades, específicamente, promueven el desarrollo de actitudes y hábitos de vida saludable, prevención y autocuidado, con el propósito de que asuman comportamientos que conduzcan a una buena salud.
- Cuidado del medioambiente: promueve que los estudiantes desarrollen una adecuada vinculación con la naturaleza. En particular, que exploren e investiguen el entorno natural con una actitud de respeto y responsabilidad por el medioambiente, que reconozcan los efectos de la actividad humana sobre este.

b) Ciencias Físicas y Químicas: en este eje, se espera que los estudiantes se aproximen a los conceptos de energía y materia, con especial énfasis en sus múltiples efectos y transformaciones, el aprendizaje de estos tópicos permitirá que los estudiantes desarrollen una adecuada comprensión de los diversos eventos naturales que experimenten en su vida cotidiana.

c) Ciencias de la Tierra y el Universo: este eje trata sobre los fenómenos de la Tierra y el modo en que esta se relaciona con el Universo. Estas materias se tratan con una perspectiva científica, que involucra exploración, uso de modelos y experimentación, procurando que los alumnos perciban la interrelación entre los fenómenos estudiados (MINEDUC, 2018, pág. 76).

Las Bases Curriculares de Ciencias Naturales promueven un conjunto de actitudes para todo el ciclo básico, que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Dada su relevancia para el aprendizaje en el contexto de cada disciplina, estas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y las habilidades de la asignatura. Las actitudes por desarrollar son las siguientes:

- a) Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
- b) Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.
- c) Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.
- d) Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.
- e) Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable por medio del desarrollo físico y el autocuidado.
- f) Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva (MINEDUC, 2018, pág. 77).

Hay que entender que los objetivos de aprendizaje transversales “establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar” (MINEDUC, 2018, pág. 28).

Adicionalmente, la relevancia de mantener unos Objetivos de Aprendizaje Transversales en las Bases Curriculares se sustenta en los objetivos generales que establece la Ley General de Educación, esta ley define objetivos que, sin necesidad de constituirse en una asignatura en sí mismos, aluden tanto al desarrollo personal y social de los estudiantes como al desarrollo relacionado con el ámbito del conocimiento y la cultura (MINEDUC, 2018, pág. 28).

Importancia de las ciencias

La Ciencia “pretende entender el mundo, entender al hombre y todas sus manifestaciones, eso significa buscar interpretaciones. La enseñanza significativa cobra aquí todo su sentido, puesto que buscar significados es interpretar. Y así mismo es desarrollar la creatividad y la racionalidad” (Unamuno, 2002, pág. 171).

Un ejemplo serían las preguntas que más hacen los niños es ¿por qué?: ¿por qué lloramos?, ¿por qué late el corazón? preguntas excesivamente ambiciosas y complejas. Pero estos “¿por qué?” pueden transformarse en “¿para qué?": ¿para qué sirven las lágrimas?, ¿para qué late el corazón?, con lo que no sólo tenemos preguntas pertinentes, sino que también preguntas para las que podemos buscar interpretaciones (Unamuno, 2002, pág. 173).

Sin embargo, “el conocimiento, la cultura, la ciencia, no son valores apreciados en la sociedad, específicamente la Ciencia se presenta, con frecuencia, como un dogma. Muchas veces, incluso, por los propios especialistas” (Unamuno, 2002, pág. 166).

Por lo tanto, es importante reivindicar el papel de la Ciencia, el papel del conocimiento en la enseñanza. Ya que esta proporciona logros fundamentales en la formación humana, logros tan esenciales como aprender a pensar, desarrollar la creatividad y experimentar el placer de conocer. Y esto sólo se conseguirá con el instrumento más esencial de la Ciencia: su método. Plantear bien los problemas, elaborar conjeturas que ofrezcan soluciones a los problemas, criticar esas conjeturas y someterlas a control supone distinguir entre Ciencia y dogma (Unamuno, 2002, pág. 165).

La UNESCO ha declarado de forma explícita la importancia de enseñar ciencias naturales como un medio para fomentar y desarrollar el pensamiento crítico que permite dar solución a distintos problemas en diferentes áreas. Por otro lado, las ciencias naturales son las encargadas de desarrollar las habilidades necesarias para la interacción responsable con el medio que nos rodea (Santos, 2015, pág. 188).

Las ciencias naturales, toman un papel importante dentro de la formación de los estudiantes de un sistema educativo formal, ya que “la alfabetización matemática y científica de todas las personas se convierte de esta manera en una necesidad para la igualdad de oportunidades en el siglo XXI, como lo ha sido en los siglos anteriores” (Goñi, 2008 citado en Santos, 2015, pág. 188).

De lo expuesto anteriormente, es que “los docentes tienen el sentimiento compartido con otros colegas de la dificultad de enseñar en sus materias, así como atraer el interés de los alumnos. Por lo tanto, lo que viene a representar un reto importante para ellos no es el dominio de los contenidos sino lo referente a los alumnos” (Santos, 2015, pág. 196).

Es así como los aspectos afectivos y actitudinales influyen en el conocimiento práctico de los profesores al enseñar ciencias. Por eso es de suma importancia destacar el bagaje de actitudes, valores, emociones y conocimientos que el profesor trae de sí mismo, de su formación escolar y profesional, y tener en cuenta el poder de transformarlos, debido a que son ellos quienes pueden desempeñar un papel significativo en la vida escolar de los alumnos e influir en la formación de sus actitudes y emociones (García y Orozco, 2008 citado en Brigido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 156).

Habilidades socioemocionales y docentes

La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, la cual está impregnada por fenómenos emocionales, de donde se pueden derivar efectos sobre el estrés o la depresión. Estas dos son, precisamente, causas importantes de bajas laborales entre el profesorado. Lo cual sugiere que se le debe prestar una atención especial entre el profesorado, como primer destinatario de la educación emocional. Por extensión, el profesorado debería contribuir al desarrollo emocional de los estudiantes (Bisquerra, 2003, pág. 27).

Los estudios realizados con el profesorado coinciden mayoritariamente en “señalar que cada vez más, este colectivo sufre el llamado síndrome de burnout. Desde el enfoque psicosocial, los expertos coinciden en definir el burnout como un síndrome de agotamiento emocional, despersonalización y bajo logro o realización personal

en el trabajo” (Pérez-Escoda, N, Guiu, G. F, Soldevila, A & Fondevila, A, 2013, pág. 234).

Cuando “las emociones negativas predominan, se observan situaciones personales muy problemáticas: profesores desvalorizados o agobiados” (Guerrero, 2002 citado en Brigido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 154).

Es por esto por lo que el profesorado experimenta con más frecuencia, mayor número de emociones negativas que positivas. De ahí la importancia de mantener los estados emocionales positivos y a reducir el impacto de los negativos puede verse reflejado en un mayor bienestar docente y en el mejor ajuste de sus alumnos. Así, los docentes con una mayor capacidad para identificar, comprender, regular y pensar con las emociones de forma inteligente tendrán más recursos para conseguir alumnos emocionalmente más preparados y para afrontar mejor los eventos estresantes que surgen con frecuencia en el contexto educativo (Cabello, Ruiz-Aranda & Fernandez, 2010, pág. 44).

Si bien existen docentes en quienes predominan “las emociones negativas, mezcladas con una baja confianza, seguridad en sí mismo, actitudes y experiencias negativas hacia la enseñanza en general y hacia las ciencias en particular, hay otros que tienen la fortuna y el buen hacer para conseguir que primen las emociones positivas en su día a día, como alegría y afecto” (Brigido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 154).

Por lo tanto, la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones es fundamental entre el profesorado, ya que estas habilidades van a influir en los procesos de aprendizaje, en la salud física, en la calidad de las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico y laboral, Este hecho ha propiciado que los docentes demanden una formación adecuada en competencias emocionales (Cabello, Ruiz & Fernandez, 2010, pág. 44).

Tal como lo plantean Berger, Álamos & Milicic (2016), “si los profesores no cuentan con posibilidades de capacitación en el área socioemocional les será más difícil desarrollarla en sus estudiantes y estarán más propensos al desgaste profesional

con consecuencias para la salud mental de ambos” (citados en Marchant, Milicic & Soto, 2020, pág. 186-187).

Por esto es necesario que “los docentes tengan un desarrollo elevado de habilidades socioemocionales que por otra parte les permitirá relacionarse de forma positiva y adecuada con la comunidad educativa, aumentando la eficacia y eficiencia de la educación” (Bisquerra, 2007; Ramírez & De la Herrán, 2012 citados en Escolar, De la Torre, Huelmo & Palmero, 2017, pág. 115).

Finalmente, entre las razones que justifican la educación de las habilidades emocionales del profesorado destacan, “por un lado, la necesidad de afrontar con inteligencia emocional las tareas propias del ejercicio diario de la profesión de maestro, y por otro, la necesidad de educar las competencias emocionales del alumnado” (Pérez-Escoda, N, Guiu, G. F, Soldevila, A & Fondevila, A, 2013, pág. 234).

Se demanda, pues, “la construcción de nuevos sentidos y prácticas educativas donde, entre otras cosas, los y las docentes asuman un rol como “educadores emocionales” “ya que el bienestar docente es una condición necesaria para la buena actividad educativa” (Bisquerra, 2005 citado en Pacheco, 2017, pág. 105).

VI Formulación del Problema.

Fundamentación

El propósito de este estudio fenomenológico es analizar las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las

ciencias naturales. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una entrevista.

El problema para estudiar puede concebirse como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra 2000, citado en Vivas, 2003, pág. 8).

Del mismo modo en “la educación emocional se encuentran las habilidades socioemocionales, que se presentan como una necesidad personal y social que no siempre está en el currículum escolar, misma que supone o supondría optimizar las funciones profesionales y satisfacer el bienestar individual y colectivo, además de la construcción de una ciudadanía más adaptada, participativa y responsable” (Bisquerra, 2007, pág. 40).

Sin embargo, “la educación se ha centrado tradicionalmente en el aprendizaje cognitivo, con un olvido generalizado de la dimensión emocional. Aunque hay acuerdo en que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del niño. Esto implica que el crecimiento cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional” (Vivas, 2003, pág. 3).

Lo anteriormente expuesto es avalado por diferentes estudios nacionales e internacionales “indican que, en la mayoría de los casos, la docencia suele enfocarse desde un planteamiento primordialmente estructurado sobre los conceptos y el ámbito cognitivo”. Sin embargo, “solamente se obtienen experiencias de éxito cuando el ámbito del conocimiento teórico se combina con los valores y las emociones, algo que lamentablemente todavía no tiene demasiado peso en los currículos educativos escolares” (Winans, 2012 citado en Hortiguera, Villaverde, Abella & Delgado, 2017, pág. 28).

Por eso para lograr el cambio en “la educación es necesario que el docente sea el primer paso y que este cuente con los suficientes recursos emocionales que acompañen el desarrollo afectivo de sus alumnos. Con ello, establece un vínculo saludable y cercano con ellos, comprende sus estados emocionales, y les enseña a conocerse y a resolver los conflictos cotidianos de forma conciliadora y pacífica”.

Sin embargo, para que el profesor se encuentre preparado para asumir este reto, es necesario, en primer lugar, que piense en su propio desarrollo emocional: solo entonces estará apto para capacitarse y adquirir herramientas metodológicas que le permitan realizar esta labor. Se sabe que es imposible educar afectiva y moralmente a estudiantes si no se cuenta con una estructura de valores clara, además de un cierto dominio de las propias emociones (Buitron & Navarrete, 2008, pág. 5).

Además, una debida capacitación a los profesores influiría positivamente en el desarrollo de autoestima de sus alumnos y plantea que las intervenciones que incluyen a profesores y directivos constituirían un camino estratégico para promover el desarrollo socioemocional de niños y jóvenes (Garner, 2010; Denham, Bassett y Zinsser, 2012; Vostanis, Humphrey, Fitzgerald, Deighton y Wolpert, 2013 citados en Marchant, Milicic & Alamos, 2015, pág. 206).

Respecto a las percepciones de los docentes, ellos conocen algunas características que deben tener en su labor como son “vocación, liderazgo, disposición para ayudar, enseñar, cuidar y estar preparándose continuamente; sin embargo, pareciera que tienen dificultad para reconocerlas en ellos, Dicen sentirse frustrados, poco reconocidos; algunos se encuentran resignados, en espera de una oportunidad” (Cabrera, Mendez, Lopez & Valadez, 2015).

Así mismo se expone que existen “numerosas investigaciones que tratan temas sobre la personalidad de los docentes, sus conductas, las cualidades de los profesores eficaces, las funciones y roles que desempeñan o que tienen que desempeñar, los métodos didácticos que utilizan los profesores eficaces, etc” (Vivas, 2003, pág. 15).

En dichas investigaciones se afirma que las características que definen al profesor ideal son de dos tipos fundamentalmente, en primer lugar, didácticas, es decir, que motiva a los alumnos para que aprendan, creativo, modifica objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, están las afectivas o de personalidad: el que muestra entusiasmo, justo en las calificaciones, sin preferencias, claridad y buena comunicación, buen humor, cordialidad y respeta los sentimientos de sus alumnos (Casillas, 2006).

En base a lo anterior, se manifiesta la importancia de realizar una investigación cualitativa en relación con las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales.

Formulación del problema

¿Cómo influye el desarrollo socioemocional de los profesores en su percepción de la asignatura de ciencias naturales?

Justificación

Entregar herramientas específicas a los alumnos para que puedan enfrentar el mundo que les tocará vivir en un futuro, es una tarea de gran dificultad y que pierde relevancia, ya que, actualmente lo que se busca desarrollar son aspectos globales para lograr un aprendizaje integral y así desenvolverse en la vida diaria.

De lo mencionado anteriormente, es que radica la necesidad de indagar estas habilidades, que están asociadas con las relaciones interpersonales, las cuales han sido objeto de estudio en diversas investigaciones a lo largo de los años, pero, que cada día adquiere más relevancia, debido a los diversos contextos presentes a lo largo de la historia.

Se debe aceptar que la tarea de educar emocionalmente urge, debido a que el ritmo acelerado de la vida, la modernización y el uso de las nuevas tecnologías ha provocado en los docentes la necesidad de mejorar, y hacer frente al poco conocimiento que tienen para abordar y utilizar sus habilidades emocionales. Debido a esto, sería fundamental que en la formación docente se de mayor énfasis a las habilidades socioemocionales, ya que, en su futuro profesional estas tendrán un rol esencial para guiar el aprendizaje integral de los alumnos.

Específicamente es en el área de las ciencias naturales donde esto se ve mayormente debilitado, debido a que muchas veces los contenidos tienden a ser más tediosos y difíciles, provocando que los alumnos lo vean de manera distante, generando desmotivación y falta de interés, elementos que están relacionados directamente con las habilidades socioemocionales, es por esto que resulta fundamental que el docente tenga una buena percepción de dicha asignatura debido a que ellos son los que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando estrategias didácticas con sus alumnos. En consecuencia, se busca recopilar la mayor cantidad de información acerca de cómo influyen las habilidades socioemocionales de los docentes de la asignatura de ciencias naturales para así dar a conocer con fundamentos teóricos si dichas habilidades afectan el desempeño del docente en la realización de las clases.

VII Objetivos

Objetivos de investigación

Objetivo General:

Analizar las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales.

Objetivos específicos:

- Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales.
- Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales.
- Describir la influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales.

VIII Metodología.

La metodología empleada en el presente estudio fue sobre la base del paradigma cualitativo-exploratorio “ya que en este tipo de estudios se puede elegir cuando se deseen descripciones rigurosas de los fenómenos. Tal estudio es especialmente útil para investigadores que busquen saber el quién, qué y dónde de los eventos” (Aguirre & Jaramillo, 2015, pág. 181).

Es de carácter fenomenológico porque que “se espera que los sujetos participantes describan y expliquen el fenómeno que se quiere estudiar. Además, para comprender la metodología de una opción investigativa, resulta necesario y conveniente indagar por sus bases epistemológicas, de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico” (Carmona, Echeverría & Muñoz, 2012, pág. 27).

Continuando con el argumento anterior, Salazar, (2020, pág. 2). expone que el abordaje del enfoque de investigación busca establecer aquellas ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas.

En relación con esto último, Taylor & Bogdan, (1992, pág. 5). señalan que lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos.

Lo que se investigará en esta tesis, corresponden a elementos subjetivos sobre las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales.

Diseño y tipo de Estudio

Diseño

Sampieri, 2010 Define “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

En la presente investigación el diseño es no experimental ya que esta se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, una investigación donde no

varían intencionalmente las variables independientes, Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural”, para después analizarlos (Argote, Fernández & Acosta Sandoval, 2010, pág. 1).

Tipo de estudio

El tipo de estudio es transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigaciones es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva, exploratoria o de correlación, según el problema en estudio” (Cortes & Iglesias, 2011, pág. 27).

Nivel de estudio

El nivel de estudio es de carácter exploratorio, ya que se persiguió una aproximación a una situación o un problema. La cual se desarrolla cuando los investigadores no tienen conocimientos profundos de los fenómenos que se desean estudiar además tienen carácter previo a otras investigaciones más complejas.

Los objetivos de las investigaciones exploratorias son definir o clasificar conceptos, conocer situaciones, problemas o fenómenos con mayor profundidad e identificar causas posibles de hechos o situaciones.

Paradigma de la investigación

El paradigma de la investigación es cualitativo ya que se “estudió la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utilizando variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes” (Blasco & Pérez, 2005, pág. 25).

Método

El método de la investigación es inductivo, en donde se va de lo particular a lo general, tomando en cuenta la observación y la experiencia de la realidad para llegar a la construcción de leyes generales; es útil para generar conocimiento nuevo (García & Hernández, 2013, pág. 27).

Del mismo sugiere que a partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 381).

Técnica de investigación

Técnica de investigación documental

Se utilizó la técnica documental en la primera parte de la investigación, esto con la finalidad de recopilar información en variadas fuentes (primarias y secundarias), que aborden y estudien las problemáticas a desarrollar.

En cuanto a los motores de búsqueda, estos fueron palabras que tienen directa relación con el título, tales como: habilidades socioemocionales, docentes y ciencias naturales.

Técnica de campo

La técnica seleccionada para llevar a cabo la investigación corresponde a la entrevista semiestructurada, ya que esta presenta ventajas como:

- a) Se pueden observar las reacciones del entrevistado.
- b) Es flexible.
- c) Permite aclarar las preguntas, así como las respuestas.
- d) Es anónima.
- e) Información fácil de procesar.

Procesamiento de datos e información

El procesamiento de la información se realizó a través de tres etapas, la primera fue la creación del instrumento en donde en conjunto se seleccionaron las preguntas

más adecuadas para la entrevista dando espacio a que el entrevistado pueda dar sus opiniones, pero sin alejarse del tema de interés.

La segunda etapa, consistió en la validación del instrumento a través de la revisión de expertos (5), quienes cumplían con algunos de los criterios de inclusión, sin embargo, no fueron parte de la muestra, esto con la finalidad de saber si las preguntas serían comprendidas y adecuadas.

Una vez realizada la validación se llevaron a cabo las entrevistas a la muestra, que consistió en 6 docentes, en donde las investigadoras tuvieron un plazo de 7 días para completar el proceso, procurando agendar las horas, llegar a los establecimientos e imprimir las entrevistas, en caso de que algún participante no pudo asistir, en conjunto se reagendó la entrevista.

Finalmente, en la tercera etapa se realizó un análisis de los datos obtenidos a través de la triangulación de los datos.

Selección de la muestra

El universo de la investigación constó de aquellos docentes que realicen clases de ciencias naturales de primero a sexto básico en colegios de la comuna de Chillán y como muestra de estudio fueron 6 profesoras que cumplían con los criterios de inclusión.

Es relevante indicar que fueron incluidos a la muestra todos aquellos docentes con título de profesor en educación general básica, que realicen clases de ciencias naturales en los niveles de primero a sexto básico en colegios de la ciudad de Chillán, que tengan más de 25 años y 5 años como mínimo de experiencia laboral.

Del mismo modo fueron excluidos de la muestra todos aquellos docentes que no cumplieron con los criterios de inclusión previamente descritos.

Tabla 1. Criterios de selección de las y los informantes de las entrevistas

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS Y LOS ENTREVISTADOS	CARACTERÍSTICAS DE LAS Y LOS INFORMANTES
Profesoras y profesores de Ciencias Naturales del primer ciclo básico	- Sobre 25 años de edad - 5 años como mínimo de experiencia laboral en el ciclo básico

IX Contexto recolección de datos.

El objetivo general de la presente investigación fue, “Analizar las habilidades socioemocionales del docente en el aula y su influencia en la enseñanza de las ciencias naturales”, en docentes que pertenecen a establecimientos educacionales de la comuna de Chillán, que posean más de 5 años de experiencias impartiendo clases en la asignatura de ciencias naturales entre los cursos de Primero a Sexto Básico.

Para lograr este cometido, se utilizó como técnica de recolección de datos la “entrevista semiestructurada”, debido a las características y ventajas de

implementación tales como: Se observan las reacciones del entrevistado, existe flexibilidad, explicación de preguntas, así como las respuestas que permiten el anonimato del entrevistado y la información obtenida es fácil de procesar.

El procesamiento de la información se realizó a través de tres etapas principales las cuales son:

En la primera etapa se planificó y elaboró el instrumento de recolección de datos, basándose en los tres objetivos específicos de la investigación, el primer objetivo se abordó mediante 5 preguntas, las cuales buscaban identificar las habilidades socioemocionales de los docentes, estas estaban destinadas a que el docente indagara y reconociera sus propias habilidades.

El segundo objetivo específico se abordó de igual manera con cinco preguntas semiabiertas, las cuales permitieron a los docentes entrevistados una oportunidad de exponer sus conocimientos sin divagar en sus respuestas. Las preguntas elaboradas estaban planteadas para que los docentes explicarían cómo empleaban sus habilidades socioemocionales en las clases de ciencias naturales, mediante las diferentes estrategias adquiridas de su experiencia laboral.

Mientras que el tercer objetivo específico consistió en la presentación de 3 situaciones, en donde los docentes se enfrentaban a realidades del trabajo con las ciencias naturales. En este objetivo se buscaba la vinculación de las ciencias naturales con las habilidades socioemocionales.

Una vez finalizada esta etapa, se procedió a la validación del instrumento mediante la revisión de expertos, siendo estos un total de 5 personas, quienes se caracterizaron por ser docentes que cumplieron con algunos de los criterios de inclusión (años de experiencia, edad, colegio donde desempeña sus funciones, entre otros), sin embargo, no fueron parte de la muestra, todo esto se realiza con la finalidad de saber si las preguntas son comprendidas y adecuadas.

Para este proceso se elaboró una tabla de especificaciones, donde los docentes deben evaluar las preguntas del 1 al 5, en los siguientes aspectos: relevancia,

claridad y pertinencia, siendo 1 Nada relevante / Nada claro / Nada pertinente y 5 Totalmente o muy relevante / Totalmente o muy claro/ Totalmente pertinente. A los expertos se les envió el instrumento de validación por medio de correo electrónico mediante formato Word, se les dio un plazo de 5 días para la entrega de retroalimentación.

Finalmente, la tercera etapa del proceso de recolección de datos consistió en la búsqueda de docentes para la muestra de la investigación, de lo cual se obtuvo un total de 6 voluntarios que respondieron a la entrevista:

- Docente 1 de 20 años de experiencia, actualmente haciendo docencia en colegio municipal de la comuna en un 4°Básico con jefatura en su curso.
- Docente 2 de 12 años de experiencia, actualmente haciendo docencia en colegio municipal de la comuna en cursos de 5° a 8°Básico.
- Docente 3 de 13 años de experiencia, actualmente haciendo docencia en colegio particular subvencionado de la comuna en un 2°Básico con jefatura en su curso.
- Docente 4 de 5 años de experiencia, actualmente haciendo docencia en colegio particular subvencionado de la comuna en un 2° Básico con jefatura en su curso.
- Docente 5 con más de 20 años de experiencia, actualmente haciendo docencia en colegio municipal de la comuna en un 4°Básico con jefatura en su curso.
- Docente 6 de 7 años de experiencia, actualmente haciendo docencia en colegio municipal de la comuna en cursos de 1° a 6°Básico.

Debido al periodo en donde se realizaron las entrevistas se presentaron algunas dificultades al momento de concretar las citas para realizar las entrevistas, puesto que, las docentes indicaron estar en esos momentos con una gran carga laboral producto del cierre del año escolar, el cual conlleva evaluaciones finales, evaluaciones pendientes, reuniones de apoderados, reuniones de profesores, entre otros, por lo que contaban con su tiempo limitado, es por esto que los entrevistados solicitaron poder responder la entrevista desde sus hogares de forma personal.

Después de una reunión de equipo donde se abordaron los pros y contras que puede llevar esta modificación, se accedió a la petición de la muestra, por lo tanto, la entrevista se les hace llegar a las docentes por medio de un correo electrónico en el formato Word, solicitando la entrega en un periodo de 7 a 14 días comprendiendo la situación que estaban atravesando por los cierres de año.

Finalmente, una vez recepcionadas todas las entrevistas se comenzó el proceso de transcripción literal y análisis de resultados.

X Resultados.

- **N° de entrevistado: 1**
- Años de experiencia: 20
- Curso en que realiza clases: 4to
- Nombre del entrevistador: Gabriela Chávez- Patricia Lagos-Nicole Muñoz-Tamara Vildósola

Objetivo específico 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?

Las habilidades que me identifican es entender a los demás, a las personas y regular sus emociones, comprender, sentir y mostrar empatía por los otros,

establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar. Doy más de lo que tengo.

b) ¿Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

En este contexto los docentes tienen un nuevo rol: el de mediadores. “De facilitar procesos de aprendizaje pasaron a apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos.

c) ¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar Ciencias Naturales?

Las habilidades socioemocionales influyen en la motivación y la perseverancia que estimulan el aprendizaje y pueden reforzar el desarrollo de las habilidades cognitivas. En el desarrollo de estas habilidades inciden la familia y la escuela.

d) ¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?

Son necesarias para tener una buena comunicación con los alumnos y poder abordar con más facilidad los aprendizajes.

e) ¿A su criterio cuales son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realiza ciencias naturales?

El de mediadores. “De facilitar procesos de aprendizaje pasaron a apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos. Hay un concepto que se llama personalización en la educación. Y más que pensar en hacer una clase personalizada se trata de comprender cómo es el grupo con el que trabajan. Qué les interesa, qué los motiva, qué los desafía.

f) Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados.

Objetivo específico 2: “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?

Aprende a relacionarte positivamente contigo mismo y los demás.

b) ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

El llegar con un buen estado de ánimo de manera que tanto los alumnos como el profesor y que se logre el objetivo de la clase.

c) ¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique

Es necesario siempre capacitarse para lograr un buen trabajo.

d) ¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y como las desarrolla?

En mis clases siempre potencio la capacidad, destreza, talento, aptitud, competencia, inteligencia.

e) ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?

fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño.

f) ¿Considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

Si se pueden prevenir muchas otras cosas.

Objetivo específico 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”

Situación 1: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

Pienso que es una persona egocéntrica que no escucha la opinión de los demás y esto llega a un conflicto en el grupo.

La buena comunicación es lo mejor, la opinión de cada persona es fundamental en este caso para tener una buena armonía en el grupo.

Situación 2: Una docente planifico y elaboro todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Esta desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

La docente no tiene desarrollada la resiliencia, puesto que ella no está bien, tiene que ver la forma y estrategias para solucionar sus problemas y no decir que los alumnos no están dispuestos a trabajar, es ella la que tiene que cambiar su manera de ser y no atacar a los alumnos. Si no les gusta su trabajo buscar algo que los motive, el deber de un docente es hacer un buen trabajo.

Pienso que los problemas personales no se llevan al trabajo menos cuando se trata de trabajar con alumnos que uno no sabe cómo se sienten.

Situación 3: Una docente está atravesando duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperaría que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

En este caso no se refleja lo que la docente está pasando que son sus problemas personales, eso es lo que uno tiene que hacer dejar atrás sus emociones y hacer un excelente trabajo ya que los alumnos necesitan el apoyo. La docente se refleja un buen trabajo que está haciendo que no es llevar sus emociones al lugar de trabajo.

- **N° de entrevistado: 2**
- Años de experiencia 12 años de experiencia
- Curso en que realiza clases: 5º a 8º básico ciencias naturales
- Nombre del entrevistador: Gabriela Chávez- Patricia Lagos-Nicole Muñoz-Tamara Vildósola

Objetivo específico 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”

a) ¿Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?

Las habilidades socioemocionales que puedo identificar en mí, es que me es fácil interactuar con otras personas, lo que me permite realizar diferentes actividades sociales, trabajo en equipo, comprender y entregar apoyo al otro, ser empática y también tomar decisiones de manera responsable.

b) ¿Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

Es muy importante desarrollar estas habilidades en los docentes, ya que de esta manera el docente podrá buscar recursos y actividades que fomenten un clima emocional en el aula, lo cual creará un ambiente propicio para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. De este modo, favorecen el aprendizaje socioemocional y un clima positivo tanto en el aula como en la escuela.

c) ¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar Ciencias Naturales?

Las habilidades socioemocionales influyen en las ciencias naturales, ya que permite en los estudiantes mejorar su rendimiento, comportamiento personal y social y de esta manera lograr tener una mejor convivencia, permitiéndoles participar en diversas actividades realizadas en el área de ciencias naturales, como, por ejemplo, el desarrollo de un experimento en el que deben realizar con sus pares, en investigaciones, trabajos grupales. En cada una de estas actividades deben tener un comportamiento apropiado buena convivencia que les permita tener una mejor motivación en sus clases y empatía con el medio que les rodea.

d) ¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?

Las habilidades socioemocionales son importantes en el momento de la interacción, ya que en esta asignatura se pretende que los alumnos den su opinión, expresen sus razonamientos, resultados de experimentación, respeto y empatía con sus pares.

e) ¿A su criterio cuales son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realiza ciencias naturales?

Algunas habilidades para mí son imprescindibles, perseverancia, empatía, autorregulación, lo que permitirá, apoyar y tomará decisiones.

f) Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?

Si considere que, sin tener desarrolladas estas habilidades, no podríamos poder planificar ni desarrollar nuestras clases de manera apropiada, ya que gracias a estas habilidades podemos tomar decisiones para el correcto desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes.

Objetivo específico 2: “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”

a) ¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?

Las emociones se relacionan directamente con las asignaturas, ya que en esta asignatura se analizan muchos contenidos en los que se debe expresar, respetar conocer partes de sus cuerpos entre otros.

b) ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

Influye un 100% ya que un profesor con un bienestar socioemocional adecuado está preparado para realizar y entregar de manera adecuada los contenidos.

c) ¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique

Creo que más que capacitarse es bueno estar siempre trabajando y reforzando esta área, para poder entregar lo mejor de uno en las clases y poder ponerse en el lugar del otro en diferentes situaciones que se viven dentro del aula.

d) ¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y como las desarrolla?

Yo desarrollo la empatía, la colaboración, aceptación y respeto en mis estudiantes para un buen clima en el aula y también para que mis alumnos adquieran conocimientos de mejor manera.

e) ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?

Presentaciones didácticas, situaciones de la vida diaria aplicadas en diferentes contenidos que vemos y analizamos en las clases de ciencias naturales.

f) ¿Considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

Creo que puede ser una ayuda, ya que en ciencias naturales analizamos y expresamos nuestros pensamientos entre otros.

Objetivo específico 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales

Situación 1: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

Creo que debería considerar la opinión de todos los participantes de la organización de la actividad, si no están todos de acuerdo eso se verá reflejado en la actividad de alguna manera.

Situación 2: Una docente planifico y elaboro todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Esta desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

SIN RESPUESTA.

Situación 3: Una docente está atravesando duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperaría que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

Creo que, si regula si situación emocional personal, dejando fuera del aula sus problemas, aunque muchas veces es difícil hacer esto.

- **N° de entrevistado: 3**
- Años de experiencia :13 años
- Curso en que realiza clases: 2° básico B
- Nombre del entrevistador: Gabriela Chávez- Patricia Lagos-Nicole Muñoz-Tamara Vildósola

Objetivo específico 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?

Empatía, asertividad, resiliencia, amor y respeto a la creación de Dios.

b) ¿Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

Si. Es muy importante ya que en las ciencias naturales se trabaja mucho con la experimentación, observación y el registro de estas observaciones, por lo tanto, está muy presente la empatía.

c) ¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar Ciencias Naturales?

Por medio del amor y respeto por la creación de Dios, el autocuidado y alimentación saludable, empatía entre otros.

d) ¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?

En todos los objetivos y habilidades de las ciencias naturales son necesarias las habilidades socioemocionales.

e) ¿A su criterio cuales son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realiza ciencias naturales?

La observación, la experimentación, la reflexión, el respeto y amor a la naturaleza, la empatía.

f) Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?

Por supuesto, la motivación debe estar en cada clase para mantener a nuestros estudiantes.

Objetivo específico 2: “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?

La clase de ciencias está muy relacionada con las emociones ya que es una forma de crear conciencia en nuestros estudiantes en la empatía, cuidado del medioambiente, el respeto a la creación de Dios, el amor al prójimo, el amor a los animales...etc.

b) ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

Los docentes debemos estar muy bien emocionalmente ya eso es lo que transmitimos a nuestros estudiantes y así lograr que nuestras clases sean interesantes y motivadoras.

c) ¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique

El docente debe estar en una constante capacitación y si es en el área socioemocional también es muy bueno.

d) ¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y como las desarrolla?

El amor y respeto a la creación de Dios, El reciclaje y reutilización de nuestros desechos, La empatía con las personas que nos rodean.

e) ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?

Videos. Adivinanzas, trabalenguas referentes al objetivo, canciones etc.

f) ¿Considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

Creo que sí, ya que se pueden realizar actividades lúdicas y especialmente de experimentación y los estudiantes lo disfrutan mucho.

Objetivo específico 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”.

Situación 1: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

Creo que todas las opiniones son válidas y debemos considerarlas y darle la oportunidad al estudiante y aprovechar la opinión del estudiante y ampliar la conversación sobre el tema del día de la tierra.

Situación 2: Una docente planifico y elaboro todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Esta desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

No, porque la docente debería tomar aquella situación que se presentó en la clase para apoyar a los estudiantes y no buscar culpables sin puede aplicar la clase que se lleva para ser presentada, hay que usar el curriculum emergente.

Situación 3: Una docente está atravesando duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperarían que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin

embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

Si, esta situación es muy común en nuestro trabajo ya que a pesar de nuestro estrés y problemas debemos superarlos y realizar una clase motivadora y que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades y conocimientos.

- **N° de entrevistado: 4**
- Años de experiencia: 5
- Curso en que realiza clases: 2° básico
- Nombre del entrevistador: Gabriela Chávez- Patricia Lagos-Nicole Muñoz-Tamara Vildósola

Objetivo específico 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?

Creatividad, empatía, organización, comunicación.

b) Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

Sin duda alguna, que para el trabajo en ciencias naturales es necesario trabajar las habilidades socioemocionales.

c) ¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar Ciencias Naturales?

Las habilidades socioemocionales influyen al momento de enseñar las ciencias naturales, ya que es una asignatura que requiere mucha experimentación, por lo que es muy importante la organización y las habilidades sociales al momento de las clases.

d) ¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?

En las clases de ciencias naturales, son necesarias las habilidades de interacción social, ya que los estudiantes al momento de trabajar en clases deben ser capaces de comunicarse tanto con sus compañeros como docentes.

e) ¿A su criterio cuales son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realiza ciencias naturales?

La habilidad de adaptación, ya que como docentes debemos también ser capaces de poder adaptarnos a nuestros estudiantes y sus ritmos de aprendizaje y empatía.

f) Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?

Sin duda alguna, ya que debemos motivar e incentivar a nuestros estudiantes a participar de las diversas actividades.

Objetivo específico 2: “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?

Las emociones están netamente vinculadas a la clase, ya que estas serán determinantes en el estudiante y en quehacer durante esta.

b) ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

Tanto en la asignatura de ciencias, como en el trabajo general es muy influyente el estado socioemocional del docente, donde será un punto clave en el desarrollo de la clase, el clima de aula, la motivación de los mismos estudiantes y su nivel de participación.

c) ¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique

Siento que más que capacitarse, es necesario que el docente sea capaz de tener conciencia de su estado socioemocional y el cómo este va a influir tanto en sus estudiantes como en sus clases.

d) ¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y como las desarrolla?

La empatía, el liderazgo, el trabajo en equipo y por sobre todo las habilidades sociales.

e) ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?

Stickers, imágenes motivacionales, timbres, pausas activas, videos.

f) ¿considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

No, siento que las ciencias naturales no son un factor preventivo.

Objetivo específico 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”.

Situación 1: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

Claramente a estos docentes le falta desarrollar la habilidad de autorregularse, adaptarse y por sobre todo el trabajo en equipo. Para lograr el desarrollo de la actividad, propondría elegir un líder que sea quien dirija al grupo de docentes y en donde todos puedan aportar ideas, luego llevar a una votación y de esta manera desarrollar una linda actividad.

Situación 2: Una docente planifico y elaboro todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Esta desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

Respuesta: Siento que más que no tener desarrollada la resiliencia, es la falta de autocrítica de la docente, ya que siempre influyen ambas partes en el desarrollo de las clases, tanto los estudiantes como los docentes, por lo tanto, también debería poder ver que podría ella mejorar para lograr tener una buena recepción por parte de sus estudiantes.

Situación 3: Una docente está atravesando duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperaría que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

Claramente la docente es capaz de regular sus emociones, porque es capaz de realizar su trabajo dejando de lado sus problemas, esto también es parte de nuestro trabajo como docente.

- **N° de entrevistado: 5**
- Años de experiencia: más de 20 años en educación
- Curso en que realiza clases: 4básico
- Nombre del entrevistador: Gabriela Chávez- Patricia Lagos-Nicole Muñoz-Tamara Vildósola

Objetivo específico 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?

Identifico en mí: la empatía con la situación que puede estar viviendo el alumno, relaciones positivas, regulación de mis emociones frente al grupo y automotivación.

b) ¿Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

Por supuesto que es importante desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes, debido a la relación que éste debe tener con los alumnos en general, ya que en gran manera depende de esta relación y las habilidades socioemocionales que llevemos a cabo en forma consciente la entrega que podemos obtener de los alumnos al ramo en sí.

c) ¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar Ciencias Naturales?

Influye, ya que la forma como presento la clase, la autocrítica de mis prácticas pedagógicas miradas incluso desde las habilidades que debo desarrollar si no las tengo, me permite mejorar, lograr interés y participación del alumno en clases en materias que tal vez ellos consideren no relevante, no de su interés, puedo lograr motivación, participación y entrega de los alumnos al ramo.

d) ¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?

Por las temáticas dadas en este ramo, es necesario que el docente logre obtener participación del grupo, por lo tanto, la interacción social que logre que los alumnos

los llevará a que ellos se integren en el grupo curso, mejora de autoestima, confianza en sí mismo, deseos de participación.

e) ¿A su criterio cuales son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realiza ciencias naturales?

Debe ser empático, mantener una relación de sana convivencia con los alumnos, hacerlos sentir seguros y apoyados, autorregularse en sus emociones.

f) Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?

La motivación debe estar presente en este ramo y en todos y esta debe darse durante toda la clase. Motivar a los alumnos desde lo positivo, presentando en palabras simples la mejora que puede tener.

Objetivo específico 2: “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?

Las emociones son parte del ser humano, las emociones positivas son con las que debemos presentarnos en la clase, éstas nos ayudan a tener llegada con los alumnos. Y refuerzo la idea anterior que por las temáticas de esta asignatura es necesario desarrollar y actuar conscientemente si no tengo habilidades desarrolladas o mis emociones negativas no tengo autocontrol sobre ellas.

b) ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

Ser profesor no es fácil, La carga horaria y las demandas del día a día te pueden ir endureciendo. Por esto debemos tener acciones de autocuidado personal favoreciendo el bienestar socioemocional.

c) ¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique
Se debe estar siempre preparado y no está demás estar capacitados en el área socioemocional. Insisto no solo en esta asignatura si no para todas.

d) ¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y como las desarrolla?

Las mías: desarrollo la empatía ante los alumnos que no han traído todos sus materiales, buscando acuerdos o cambios en los trabajos que deben realizar. En el caso de los virtuales si no pueden responder una pregunta verbal lo pueden realizar en el chat, por ejemplo.

La interacción social; conversando al inicio de la clase sobre cualquier cosa, preguntándoles como están, escuchando sus respuestas; generando una conversación grupal y durante la clase en sí voy logrando que los alumnos participen, dialoguen, busquen respuestas e intento afianzar y dar seguridad a aquellos que observo más callados o un poco tímidos, con refuerzos verbales positivos.

e) ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?

Utilizo palabras de elogio como muy bien, tú puedes, que bien está quedando tu trabajo, muy interesante tu respuesta, excelente, etc.

Power point con imágenes y texto.

Ir explicando la materia (evitar leer las diapositivas) y haciendo preguntas para retroalimentar la información que se va entregando.

f) ¿considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

Tal vez no preventivo, pero sí de apoyo a las vivencias de los alumnos, aportando al ambiente saludable, creando una conciencia social de cuidado al medio y a sí mismo.

Objetivo específico 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”.

Situación 1: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

No tienen desarrolladas las habilidades de adaptabilidad, trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación.

Una reunión de coordinación, considerando las opiniones de todos, aportar desde lo que cada uno señale, considerando los sellos del colegio, aceptar las tareas que se designen u ofrecerse según las habilidades propias.

Situación 2: Una docente planifico y elaboro todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Esta desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

No está desarrollada la resiliencia. Primero debe ser autocrítica y revisar sus prácticas pedagógicas; que tal vez el material seleccionado no fue el más adecuado. No es capaz de sobreponerse a la mala recepción de los estudiantes responsabilizándolos a ellos de su no acertada elaboración de material.

Situación 3: Una docente está atravesando duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperaría que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

Creo que existe regulación emocional, vocación y entrega, siendo los alumnos y los aprendizajes la prioridad en el trabajo. Cuando estas habilidades socioemocionales nos acompañan se puede realizar el trabajo con buen desempeño.

- **N° de entrevistado: 6**
- Años de experiencia: 7
- Curso en que realiza clases: 1° a 6° básico
- Nombre del entrevistador: Gabriela Chávez- Patricia Lagos-Nicole Muñoz-Tamara Vildósola

Objetivo específico 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?

Las habilidades socioemocionales que identifico en mí es la responsabilidad, me considero una persona muy responsable, siempre trato de cumplir con todos mis deberes y obligaciones. También soy una persona empática, que trabaja en equipo, siempre buscando el bienestar de nuestros estudiantes, me adapto con facilidad al cambio y soy una persona bastante creativa, me gusta que los niños aprendan de diversas maneras para que puedan lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje.

b) ¿Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

Si, definitivamente es muy importante. Un profesor que no posea estas habilidades y se encierre en sí mismo es casi imposible que desarrolle una buena labor docente, los profesores somos personas que requieren trabajar estas habilidades ya sea en mayor o menor medida, para lograr los objetivos que se proponga el colegio donde trabajemos y siempre debemos buscar el bienestar de nuestros alumnos.

c) ¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar Ciencias Naturales?

Al momento de enseñar ciencias naturales debemos considerar que es una asignatura que requiere conocimiento y práctica, el manejar las habilidades socioemocionales podemos crear clases que estén enfocadas de una mejor manera a nuestros alumnos.

d) ¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?

Ejemplo para crear un experimento necesitamos tener las habilidades de autorregulación, trabajo en equipo, iniciativa, si un estudiante no es capaz de manejar estas habilidades le será difícil poder desarrollar su experimento, por lo cual las habilidades sociales son necesarias en las clases de ciencias naturales y la

interacción social nos ayuda a que nuestros estudiantes aprendan de mejor manera entre ellos, no todos aprenden igual y muchas a veces el conocimiento se adquiere a través de vivencias con sus compañeros, charlas y conversaciones que se tienen durante la clase. No podemos dejar de lado ninguna de las dos en las clases si queremos lograr un aprendizaje exitoso.

e) ¿A su criterio cuales son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realiza ciencias naturales?

Según mi criterio, debe ser creativo, en una clase tenemos muchos tipos de niños que aprenden de diversas maneras, entonces en la creatividad podemos aprovechar diversas oportunidades para llegar a los niños de una sala de clases. También es importante como mencioné anteriormente la empatía, el trabajo en equipo, si tengo un colega que hace el mismo curso que tengo podemos pedir ayuda mutuamente para poder lograr un mejor objetivo, crear proyectos donde los estudiantes se beneficien y logren aprendizajes más significativos.

f) Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?

La motivación es esencial para poder desarrollar una clase, un alumno que no esté motivado es imposible que adquiera el conocimiento, no tendrá ganas de esforzarse en lo más mínimo y preferirá dejar todo ahí. Por eso la labor de nosotros es siempre estar motivando a nuestros alumnos, ellos vienen de casa con un sin fin de problemas y está en nosotros poder que ellos dejen eso de lado y que se motiven a estudiar, no solo en ciencias naturales, si no en todas las asignaturas, ellos deben demostrar motivación para que puedan seguir y terminar sus estudios.

Objetivo específico 2: “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”.

a) ¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?

Las emociones son parte de nosotros y siempre se relacionarán con nuestro entorno, un alumno que se sus emociones lo abrumen no podrán aprender de manera correcta, por eso es tan importante preguntarles cuando llegan como están, si son chiquititos poder prestar atención a ellos, a veces con un simple gesto podemos cambiar el día que está viviendo ese estudiante. Creo que las emociones se relacionan con todo nuestro entorno y es importante aprender a separar las emociones de lo que demos hacer.

b) ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

El bienestar de los profesores es importante, un profesor bien enfocado lograra desarrollar un a clase de ciencias naturales exitosa, y lograra cumplir su objetivo de aprendizaje, en cambio un colega que no se sienta bien sus clases no logran el éxito y sus alumnos lo sentirán, ellos percatan su entorno que profesor se siente seguro de aquel que está mal desarrollando su clase.

c) ¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique
SIN RESPUESTA

d) ¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y como las desarrolla?

Me gusta desarrollar la responsabilidad, creatividad y trabajo en equipo, creo que son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes en su futuro.

e) ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?

Algo que causa furor es la escala de ¿Cómo te sientes hoy?, siempre estoy buscando o creando nuevas escalas y así al comenzar mi clase me tomo 5 minutos de mi tiempo para preguntarle a cada uno de mis estudiantes como se sienten el día de hoy, a veces es bueno tener en cuenta las emociones de nuestros

estudiantes para poder motivarlos de la manera adecuada en las clases de ciencias naturales.

f) ¿considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

Por supuesto debemos aprovechar las ciencias naturales a favor de nosotros mismos.

Objetivo específico 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”.

Situación 1: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

La comunicación y el trabajo en equipo, para mi es importante ambas y si un grupo encargado no logran llevarlo a cabo siempre debe haber un mediador que facilite la tarea para el bienestar de nuestros alumnos.

Situación 2: Una docente planifico y elaboro todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Esta desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

NO, en primera instancia debemos motivar a nuestros alumnos, se entiende que todos los cursos son diversos, poder un buen docente debe ser capaz de practicar el curriculum emergente y poder salir del paso, nosotros somos los guías y quienes somos los encargados de que nuestros alumnos aprendan.

Situación 3: Una docente está atravesando duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperaría que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

Completamente, la docente del ejemplo es capaz de separar vida personal de la vida laboral y sería un ideal en nosotros, también trato de separar mi vida, a veces mis emociones me ganan, pero luego puedo salir adelante para que mis estudiantes logren los aprendizajes que espero.

XI– Análisis de resultados.

Análisis por pregunta.

Objetivo específico 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”

a. ¿Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?

Prof. 1 Las habilidades que me identifican es entender a los demás, a las personas y regular sus emociones, comprender, sentir y mostrar empatía por los otros, trabajo en equipo, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar. Doy más de lo que tengo.

Investigador: La docente entrevistada identifica en sí misma (Las habilidades que me identifican...), en primer lugar, las habilidades sociales las cuales serían: empatía (mostrar empatía por los otros...), trabajo en equipo (trabajo en equipo...), relaciones positivas (establecer y desarrollar relaciones positivas...) y en segundo lugar, las habilidades que estarían relacionadas con la conciencia emocional como la regulación emocional (regular sus emociones...), toma de decisiones (tomar decisiones responsables...).

Prof. 2 Las habilidades socioemocionales que puedo identificar en mí, es que me es fácil interactuar con otras personas, lo que me permite realizar diferentes actividades sociales, trabajo en equipo, comprender y entregar apoyo al otro, ser empática y también tomar decisiones de manera responsable.

Investigador: La docente entrevistada identifica en sí misma (Las habilidades socioemocionales que puedo identificar en mí...), las habilidades sociales las cuales serían: empatía (ser empática...), trabajo en equipo (trabajo en equipo...), relaciones positivas (realizar diferentes actividades sociales...), entregar apoyo al otro (entregar apoyo al otro...) y en segundo lugar, las habilidades que estarían relacionadas con la conciencia emocional como la toma de decisiones (tomar decisiones de manera responsable...).

Prof.3 Empatía, asertividad, resiliencia, amor y respeto a la creación de Dios.

Investigador: La docente entrevistada nombra habilidades sociales como empatía (Empatía...) y habilidades emocionales como asertividad (asertividad...) y resiliencia (resiliencia...), basadas en principios religiosos que ella posee (creación de Dios...).

Prof. 4 Creatividad, empatía, organización, comunicación.

Investigador: La docente entrevistada nombra habilidades sociales como la empatía (empatía...), comunicación (comunicación...), habilidades emocionales

como la organización (organización...) y habilidades personales como la creatividad (creatividad...).

Prof. 5 La empatía con la situación que puede estar viviendo el alumno, relaciones positivas, regulación de mis emociones frente al grupo y automotivación.

Investigador: La docente entrevistada nombra habilidades sociales como la empatía (La empatía...), relaciones positivas (relaciones positivas...) y habilidades emocionales como la regulación emocional (regulación de mis emociones...) y la automotivación (automotivación...).

Prof. 6 Las habilidades socioemocionales que identifico en mi es la responsabilidad, me considero una persona muy responsable, siempre trato de cumplir con todos mis deberes y obligaciones. También soy una persona empática, que trabaja en equipo, siempre buscando el bienestar de nuestros estudiantes, me adapto con facilidad al cambio y soy una persona bastante creativa, me gusta que los niños aprendan de diversas maneras para que puedan lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Investigador: La docente entrevistada identifica en sí misma (Las habilidades socioemocionales que identifico en mi...), habilidades sociales como el trabajo en equipo (trabaja en equipo...), adaptabilidad (me adapto con facilidad al cambio...), empatía (empática...) y habilidades personales como la responsabilidad (una persona muy responsable...) y creatividad (soy una persona bastante creativa...).

b. ¿Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

Prof. 1 En este contexto los docentes tienen un nuevo rol: el de mediadores. “De facilitar procesos de aprendizaje pasaron a apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos.”

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados, sin embargo, resalta el nuevo rol que posee el docente (En este contexto los docentes tienen un nuevo rol...) y lo que necesita para cumplirlo, inferimos que

su finalidad era demostrar la importancia de las habilidades socioemocionales para lograr esta nueva función (apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos...).

Prof. 2 Es muy importante desarrollar estas habilidades en los docentes, ya que de esta manera el docente podrá buscar recursos y actividades que fomenten un clima emocional en el aula, lo cual creará un ambiente propicio para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. De este modo, favorecen el aprendizaje socioemocional y un clima positivo tanto en el aula como en la escuela.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente nos indica que las habilidades socioemocionales son importantes (Es muy importante desarrollar estas habilidades en los docentes...) ya que, interfieren en las diversas actividades que realiza el docente tanto dentro del aula como en la escuela (el docente podrá buscar recursos y actividades que fomenten favorecen el aprendizaje socioemocional y un clima positivo tanto en el aula como en la escuela...).

Prof.3 Si. Es muy importante ya que en las ciencias naturales se trabaja mucho con la experimentación, observación y el registro de estas observaciones, por lo tanto, está muy presente la empatía.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados, sin embargo, indica la importancia de las habilidades socioemocionales (Si. Es muy importante...) a través de las actividades que en ciencias naturales son trabajadas para desarrollar (se trabaja mucho con la experimentación, observación y el registro de estas...) la empatía (la empatía...).

Prof. 4 Sin duda alguna, que para el trabajo en ciencias naturales es necesario trabajar las habilidades socioemocionales.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente es general sin mayor profundidad, sin embargo, rescata que las habilidades socioemocionales son importantes para el trabajo en ciencias naturales (para el trabajo en ciencias naturales es necesario trabajar las habilidades socioemocionales...).

Prof. 5 Por supuesto que es importante desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes, debido a la relación que éste debe tener con los alumnos en general, ya que en gran manera depende de esta relación y las habilidades socioemocionales que llevemos a cabo en forma consciente la entrega que podemos obtener de los alumnos al ramo en sí.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente nos indica que las habilidades socioemocionales son importantes (Por supuesto que es importante desarrollar habilidades socioemocionales...), ya que, interfieren en las actividades y en la entrega del alumno en la asignatura (en gran manera depende...y las habilidades socioemocionales... la entrega que podemos obtener de los alumnos al ramo en sí...).

Prof. 6 Si, definitivamente es muy importante. Un profesor que no posea estas habilidades y se encierre en sí mismo es casi imposible que desarrolle una buena labor docente, los profesores somos personas que requieren trabajar estas habilidades ya sea en mayor o menor medida, para lograr los objetivos que se proponga el colegio donde trabajamos y siempre debemos buscar el bienestar de nuestros alumnos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente nos indica que las habilidades socioemocionales son importantes (Si, definitivamente es muy importante...), ya que, interfieren en las diversas actividades que realiza el docente tanto dentro del aula como en la escuela (es casi imposible que desarrolle una buena labor docente...lograr los objetivos que se proponga el colegio donde trabajamos...).

c. **¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar Ciencias Naturales?**

Prof. 1 Las habilidades socioemocionales influyen en la motivación y la perseverancia que estimulan el aprendizaje y pueden reforzar el desarrollo de las habilidades cognitivas. En el desarrollo de estas habilidades inciden la familia y la escuela.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente destaca la motivación (la motivación...) y perseverancia (la perseverancia...), las cuales son relevantes al momento de llevar a cabo una clase de ciencias naturales, del mismo modo estas tendrán relevancia en el aprendizaje de los alumnos en donde interfieren familia y escuela (En el desarrollo de estas habilidades inciden la familia y la escuela...).

Prof. 2 Las habilidades socioemocionales influyen en las ciencias naturales, ya que permite en los estudiantes mejorar su rendimiento, comportamiento personal y social y de esta manera lograr tener una mejor convivencia, permitiéndoles participar en diversas actividades realizadas en el área de ciencias naturales, como, por ejemplo, el desarrollo de un experimento en el que deben realizar con sus pares, en investigaciones, trabajos grupales. En cada una de estas actividades deben tener un comportamiento apropiado buena convivencia que les permita tener una mejor motivación en sus clases y empatía con el medio que les rodea.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que su enfoque está en los alumnos y no en ella, (ya que permite en los estudiantes mejorar su rendimiento, comportamiento personal y social y de esta manera lograr tener una mejor convivencia...), sin embargo, se pueden destacar las habilidades que se pueden desarrollar en las clases de ciencias naturales tales como; trabajo en equipo (experimento con sus pares....), motivación (motivación...) y empatía (empatía...).

Prof.3 Por medio del amor y respeto por la creación de Dios, el autocuidado y alimentación saludable, empatía entre otros.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que su enfoque está en los alumnos y no en ella, sin embargo, se pueden destacar las habilidades que se pueden desarrollar en las clases de ciencias naturales tales como; el autocuidado (el autocuidado...) y la empatía (empatía...).

Prof. 4 Las habilidades socioemocionales influyen al momento de enseñar las ciencias naturales, ya que es una asignatura que requiere mucha experimentación, por lo que es muy importante la organización y las habilidades sociales al momento de las clases.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las habilidades que influyen directamente al momento de realizar las clases de ciencias naturales (influyen al momento de enseñar las ciencias naturales...) son la organización (es muy importante la organización...) y las habilidades sociales al momento de realizar clases (las habilidades sociales al momento de las clases...).

Prof. 5 Influye, ya que la forma como presento la clase, la autocrítica de mis prácticas pedagógicas miradas incluso desde las habilidades que debo desarrollar si no las tengo, me permite mejorar, lograr interés y participación del alumno en clases en materias que tal vez ellos consideren no relevante, no de su interés, puedo lograr motivación, participación y entrega de los alumnos al ramo.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que el desarrollo de las habilidades socioemocionales tendrá directa relación con la forma de presentación de la clase de ciencias naturales (Influye, ya que la forma como presento la clase...), ya que les permitirá a los alumnos potenciar sus propias habilidades, tales como la motivación (motivación...), participación (participación...) e interés (entrega de los alumnos al ramo...).

Prof. 6 Al momento de enseñar ciencias naturales debemos considerar que es una asignatura que requiere conocimiento y práctica, el manejar las habilidades socioemocionales podemos crear clases que estén enfocadas de una mejor manera a nuestros alumnos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que para enseñar ciencias naturales se requieren conocimientos, prácticas y manejar las habilidades (asignatura que requiere conocimiento y práctica, el manejar las

habilidades...) para llevar a cabo una clase enfocada en los estudiantes (estén enfocadas de una mejor manera a nuestros alumnos...).

d. **¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?**

Prof. 1 Son necesarias para tener una buena comunicación con los alumnos y poder abordar con más facilidad los aprendizajes.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que la habilidad de interacción social es necesaria (Son necesarias...) para tener una buena comunicación con los alumnos (para tener una buena comunicación con los alumnos...) y poder abordar los aprendizajes (poder abordar con más facilidad los aprendizajes...).

Prof. 2 Las habilidades socioemocionales son importantes en el momento de la interacción, ya que en esta asignatura se pretende que los alumnos den su opinión, expresen sus razonamientos, resultados de experimentación, respeto y empatía con sus pares.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados, sin embargo, plantea que a través de las ciencias naturales se van a desarrollar habilidades de interacción social (Las habilidades socioemocionales son importantes en el momento de la interacción...) como expresar opiniones (den su opinión...), respeto (respeto...) y empatía con sus pares (empatía con sus pares...).

Prof.3 En todos los objetivos y habilidades de las ciencias naturales son necesarias las habilidades socioemocionales.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados, sin embargo, destaca que las habilidades socioemocionales son necesarias para abordar los objetivos del currículum (En todos los objetivos y

habilidades de las ciencias naturales son necesarias las habilidades socioemocionales...).

Prof. 4 En las clases de ciencias naturales, son necesarias las habilidades de interacción social, ya que los estudiantes al momento de trabajar en clases deben ser capaces de comunicarse tanto con sus compañeros como docentes.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que se enfoca en las habilidades de los alumnos por sobre de las de ella (son necesarias las habilidades de interacción social, ya que los estudiantes...). Sin embargo, plantea las habilidades de interacción social que se esperan desarrollar en las clases de ciencias naturales (ya que los estudiantes al momento de trabajar en clases deben ser capaces de comunicarse tanto con sus compañeros como docentes...).

Prof. 5 Por las temáticas dadas en este ramo, es necesario que el docente logre obtener participación del grupo, por lo tanto, la interacción social que logre que los alumnos los llevará a que ellos se integren en el grupo curso, mejora de autoestima, confianza en sí mismo, deseos de participación.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que se enfoca en las habilidades de los alumnos por sobre de las de ella (la interacción social que logre que los alumnos...), sin embargo, plantea las habilidades de interacción social que se esperan desarrollar en las clases de ciencias naturales tales como mejora de autoestima (mejora de autoestima...), confianza en sí mismo (confianza en sí mismo...), participación (deseos de participación...).

Prof. 6 Ejemplo para crear un experimento necesitamos tener las habilidades de autorregulación, trabajo en equipo, iniciativa, si un estudiante no es capaz de manejar estas habilidades le será difícil poder desarrollar su experimento, por lo cual las habilidades sociales son necesarias en las clases de ciencias naturales y la interacción social nos ayuda a que nuestros estudiantes aprendan de mejor manera

entre ellos, no todos aprenden igual y muchas a veces el conocimiento se adquiere a través de vivencias con sus compañeros, charlas y conversaciones que se tienen durante la clase. No podemos dejar de lado ninguna de las dos en las clases si queremos lograr un aprendizaje exitoso.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que se enfoca en las habilidades de los alumnos por sobre de las de ella (si un estudiante no es capaz de manejar estas habilidades le será difícil poder desarrollar su experimento...), sin embargo, plantea las habilidades de interacción social que se esperan desarrollar en las clases de ciencias naturales tales como autorregulación (autorregulación...), trabajo en equipo(trabajo en equipo...)e iniciativa (iniciativa...).

- e. **¿A su criterio cuáles son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realizar ciencias naturales?**

Prof. 1 El de mediadores. “De facilitar procesos de aprendizaje pasaron a apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos. Hay un concepto que se llama personalización en la educación. Y más que pensar en hacer una clase personalizada se trata de comprender cómo es el grupo con el que trabajan. Qué les interesa, qué los motiva, qué los desafía.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados, sin embargo, relata el nuevo rol del docente (El de mediadores...De facilitar procesos de aprendizaje pasaron a apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos...) y las habilidades que este debe tener para cumplir las nuevas exigencias de su labor (se trata de comprender cómo es el grupo con el que trabajan. Qué les interesa, qué los motiva, qué los desafía...).

Prof. 2 Algunas habilidades para mí son imprescindibles, perseverancia, empatía, autorregulación, lo que permitirá, apoyar y tomará decisiones.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente refiere que las habilidades socioemocionales necesarias en un docente para realizar las clases de ciencias naturales son (Algunas habilidades para mí son imprescindibles...), empatía (empatía...), autorregulación (autorregulación...), toma de decisiones (tomará decisiones...) y perseverancia (perseverancia...).

Prof.3 La observación, la experimentación, la reflexión, el respeto y amor a la naturaleza, la empatía.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente refiere que las habilidades socioemocionales necesarias en un docente para realizar las clases de ciencias naturales son el respeto (el respeto...), la reflexión (la reflexión...), la empatía (la empatía...) basados en sus principios religiosos.

Prof. 4 La habilidad de adaptación, ya que como docentes debemos también ser capaces de poder adaptarnos a nuestros estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y empatía.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente refiere que las habilidades socioemocionales necesarias en un docente para realizar las clases de ciencias naturales son la adaptación (poder adaptarnos a nuestros estudiantes...) y empatía (empatía...).

Prof. 5 Debe ser empático, mantener una relación de sana convivencia con los alumnos, hacerlos sentir seguros y apoyados, autorregularse en sus emociones.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente refiere que las habilidades socioemocionales necesarias en un docente para realizar las clases de ciencias naturales son empatía (Debe ser empático...), relaciones saludables (mantener una relación de sana convivencia...) y la autorregulación emocional (autorregularse en sus emociones...).

Prof. 6 Según mi criterio, debe ser creativo, en una clase tenemos muchos tipos de niños que aprenden de diversas maneras, entonces en la creatividad podemos

aprovechar diversas oportunidades para llegar a los niños de una sala de clases. También es importante como mencioné anteriormente la empatía, el trabajo en equipo, si tengo un colega que hace el mismo curso que tengo podemos pedir ayuda mutuamente para poder lograr un mejor objetivo, crear proyectos donde los estudiantes se beneficien y logren aprendizajes más significativos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente refiere que las habilidades socioemocionales necesarias en un docente para realizar las clases de ciencias naturales son trabajo en equipo (el trabajo en equipo...), creatividad (Según mi criterio, debe ser creativo...), empatía (la empatía...) y relaciones saludables (podemos pedir ayuda mutuamente para poder lograr un mejor objetivo...).

f. **Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?**

Prof. 1 La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que da una definición de motivación (La motivación es un estado interno...), sin embargo, indica los beneficios de tener desarrollada esta habilidad (activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados...).

Prof. 2 Si considero que, sin tener desarrolladas estas habilidades, no podríamos poder planificar ni desarrollar nuestras clases de manera apropiada, ya que gracias a estas habilidades podemos tomar decisiones para el correcto desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica la relevancia de las habilidades porque están relacionadas con la manera en que se llevará a cabo la clase (Si considero que, sin tener desarrolladas estas habilidades, no podríamos poder planificar ni desarrollar nuestras clases de manera apropiada...) y las labores

administrativas lo cual tendrá directa influencia en los alumnos (tomar decisiones para el correcto desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes...).

Prof. 3 Por supuesto, la motivación debe estar en cada clase para mantener a nuestros estudiantes.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados, sin embargo, afirma que la motivación es una habilidad necesaria para realizar las clases de ciencias naturales (la motivación debe estar en cada clase para mantener a nuestros estudiantes...).

Prof. 4 Sin duda alguna, ya que debemos motivar e incentivar a nuestros estudiantes a participar de las diversas actividades.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que se enfoca en las habilidades de los alumnos sobre las de ella (motivar e incentivar a nuestros estudiantes...), sin embargo, afirma que la motivación es una habilidad necesaria para realizar las clases de ciencias naturales (Sin duda alguna, ya que debemos motivar e incentivara participar de las diversas actividades).

Prof. 5 La motivación debe estar presente en este ramo y en todos y esta debe darse durante toda la clase. Motivar a los alumnos desde lo positivo, presentando en palabras simples la mejora que puede tener.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que se enfoca en las habilidades de los alumnos sobre las de ella (Motivar a los alumnos desde lo positivo...), sin embargo, afirma que la motivación es una habilidad necesaria para realizar las clases de ciencias naturales (La motivación debe estar presente en este ramo y en todos...).

Prof. 6 La motivación es esencial para poder desarrollar una clase, un alumno que no esté motivado es imposible que adquiera el conocimiento, no tendrá ganas de esforzarse en lo más mínimo y preferirá dejar todo ahí. Por eso la labor de nosotros

es siempre estar motivando a nuestros alumnos, ellos vienen de casa con un sin fin de problemas y está en nosotros poder que ellos dejen eso de lado y que se motiven a estudiar, no solo en ciencias naturales, si no en todas las asignaturas, ellos deben demostrar motivación para que puedan seguir y terminar sus estudios.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que se enfoca en las habilidades de los alumnos sobre las de ella (un alumno que no esté motivado es imposible que adquiera el conocimiento...), sin embargo, afirma que la motivación es una habilidad necesaria para realizar las clases de ciencias naturales (La motivación es esencial para poder desarrollar una clase...).

Objetivo específico 2: “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”

a. **¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?**

Prof. 1. Aprende a relacionarte positivamente contigo mismo y los demás.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que las emociones se relacionan con una clase de ciencias ya que a través de estas se pueden desarrollar habilidades socioemocionales, tales como el autoconocimiento (Aprende a relacionarte positivamente contigo mismo...) y la interacción social (y los demás...).

Prof. 2 Las emociones se relacionan directamente con las asignaturas, ya que en esta asignatura se analizan muchos contenidos en los que se debe expresar, respetar conocer partes de su cuerpo entre otros.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las emociones se relacionan con una clase de ciencias (Las emociones se relacionan directamente con las asignaturas...), ya que a través de los contenidos planteados en las bases curriculares se espera desarrollar habilidades socioemocionales necesarias para los

estudiantes (se analizan muchos contenidos en los que se debe expresar, respetar conocer partes de sus cuerpos entre otros...).

Prof. 3. La clase de ciencias está muy relacionada con las emociones ya que es una forma de crear conciencia en nuestros estudiantes en la empatía, cuidado del medioambiente, el respeto a la creación de Dios, el amor al prójimo, el amor a los animales...etc.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que las emociones se relacionan con una clase de ciencias (La clase de ciencias está muy relacionada con las emociones...) a través de las actividades que se realizan, las cuales esperan desarrollar habilidades socioemocionales tales como la empatía (la empatía...), y autocuidado (cuidado...) basado en los principios religiosos que ella posee (de Dios...).

Prof. 4 Las emociones están netamente vinculadas a la clase, ya que estas serán determinantes en el estudiante y en quehacer durante esta.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las emociones se relacionan con una clase de ciencias (Las emociones están netamente vinculadas a la clase...), ya que estas estarán directamente relacionadas con la forma en que el alumno se desenvuelva en la asignatura (ya que estas serán determinantes en el estudiante y en quehacer durante esta...).

Prof. 5 Las emociones son parte del ser humano, las emociones positivas son con las que debemos presentarnos en la clase, éstas nos ayudan a tener llegada con los alumnos. Y refuerzo la idea anterior que por las temáticas de esta asignatura es necesario desarrollar y actuar conscientemente si no tengo habilidades desarrolladas o mis emociones negativas no tengo autocontrol sobre ellas.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que las emociones se relacionan con una clase de ciencias, (Las emociones son parte del ser humano, las emociones positivas son con las que debemos presentarnos en la clase...)

porque estas serán necesarias para una buena relación con los estudiantes (nos ayudan a tener llegada con los alumnos...).

Del mismo modo a través de las temáticas analizadas en la asignatura se espera ir desarrollando habilidades socioemocionales (refuerzo la idea anterior de que por las temáticas de esta asignatura es necesario desarrollar habilidades...).

Prof. 6 Las emociones son parte de nosotros y siempre se relacionarán con nuestro entorno, un alumno que se sus emociones lo abrumen no podrán aprender de manera correcta, por eso es tan importante preguntarles cuando llegan como están, si son chiquitos poder prestar atención a ellos, a veces con un simple gesto podemos cambiar el día que está viviendo ese estudiante. Creo que las emociones se relacionan con todo nuestro entorno y es importante aprender a separar las emociones de lo que debemos hacer.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las emociones se relacionan con una clase de ciencias naturales porque estas son parte de nosotros (Las emociones son parte de nosotros y siempre se relacionarán con nuestro entorno...) y se reflejarán en las acciones que se realizan con nosotros y con nuestro entorno (Creo que las emociones se relacionan con todo nuestro entorno...).

Además, en los estudiantes las emociones se relacionan con las ciencias naturales ya que estas interfieren directamente en la forma de desenvolverse de los estudiantes, de ahí la relevancia prestar atención a lo emocional y a la teoría (un alumno que se sus emociones lo abrumen no podrán aprender de manera correcta, por eso es tan importante preguntarles cuando llegan como están...).

b. ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

Prof. 1 El llegar con un buen estado de ánimo de manera que tanto los alumnos como el profesor se sientan cómodos y que se logre el objetivo de la clase.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que el bienestar socioemocional de los docentes influirá en el logro de objetivos de aprendizaje (que se logre el objetivo de la clase...), siendo relevante en la relación docente-alumno (tanto los alumnos como el profesor se sientan cómodos...).

Prof. 2 Influye un 100% ya que un profesor con un bienestar socioemocional adecuado está preparado para realizar y entregar de manera adecuada los contenidos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que el bienestar socioemocional de los docentes influirá (Influye un 100%...) al momento de entregar de manera adecuada los contenidos (está preparado para realizar y entregar de manera adecuada los contenidos...).

Prof.3 Los docentes debemos estar muy bien emocionalmente ya eso es lo que transmitimos a nuestros estudiantes y así lograr que nuestras clases sean interesantes y motivadoras.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que el bienestar socioemocional de los docentes influirá al momento de realizar ciencias naturales ya que los alumnos perciben las emociones transmitidas (ya eso es lo que transmitimos a nuestros estudiantes...), de ahí la relevancia para planificar y realizar clases que sean beneficiosas para los alumnos (así lograr que nuestras clases sean interesantes y motivadoras...).

Prof. 4 Tanto en la asignatura de ciencias, como en el trabajo general es muy influyente el estado socioemocional del docente, donde será un punto clave en el desarrollo de la clase, el clima de aula, la motivación de los mismos estudiantes y su nivel de participación.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que el bienestar socioemocional de los docentes influirá en las clases de ciencias naturales, ya que él es el punto clave para lograr clases en donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades socioemocionales (un punto clave en el desarrollo de la clase...), tales

como la motivación y participación (la motivación de los mismos estudiantes y su nivel de participación...).

Prof. 5 Ser profesor no es fácil, La carga horaria y las demandas del día a día te pueden ir endureciendo. Por esto debemos tener acciones de autocuidado personal favoreciendo el bienestar socioemocional.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que el bienestar socioemocional de los docentes es relevante porque la labor no es fácil (Ser profesor no es fácil...) debido a las múltiples actividades a desarrollar (La carga horaria y las demandas del día a día te pueden ir endureciendo...), de ahí la importancia de tomar acciones de autocuidado (Por esto debemos tener acciones de autocuidado personal...).

Prof.6 El bienestar de los profesores es importante, un profesor bien enfocado lograra desarrollar un a clase de ciencias naturales exitosa, y lograra cumplir su objetivo de aprendizaje, en cambio un colega que no se sienta bien sus clases no lograran el éxito y sus alumnos lo sentirán, ellos percatan su entorno que profesor se siente seguro de aquel que está mal desarrollando su clase.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que el bienestar socioemocional de los docentes influirá en la forma de realizar clases (El bienestar de los profesores es importante, un profesor bien enfocado lograra desarrollar un a clase de ciencias naturales exitosa y lograra cumplir su objetivo...), además de estar directamente relacionado con la percepción que tendrán los alumnos de él (ellos percatan su entorno que profesor se siente seguro de aquel que está mal desarrollando su clase...).

- c. **¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique**

Prof. 1 Es necesario siempre capacitarse para lograr un buen trabajo.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que no profundiza, sin embargo, expone la importancia de capacitarse en el área socioemocional para realizar clases de ciencias naturales (Es necesario siempre capacitarse para lograr un buen trabajo...).

Prof. 2 Creo que más que capacitarse es bueno estar siempre trabajando y reforzando esta área, para poder entregar lo mejor de uno en las clases y poder ponerse en el lugar del otro en diferentes situaciones que se viven dentro del aula

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que más que capacitarse (Creo que más que capacitarse...), es necesario estar en constante trabajo y reforzando el área socioemocional personal (bueno estar siempre trabajando y reforzando esta área...), para que esto se vea reflejado en el trabajo con los alumnos (para poder entregar lo mejor de uno en las clases...).

Prof.3 El docente debe estar en una constante capacitación y si es en el área socioemocional también es muy bueno.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que no profundiza, sin embargo, expone la importancia de capacitarse en el área socioemocional para realizar clases de ciencias naturales (capacitación y si es en el área socioemocional también es muy bueno...).

Prof. 4 Siento que más que capacitarse, es necesario que el docente sea capaz de tener conciencia de su estado socioemocional y el cómo este va a influir tanto en sus estudiantes como en sus clases.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que más que capacitarse (Siento que más que capacitarse...) es necesario que el docente sea capaz de tomar conciencia de su estado emocional y cómo este influye en su vida

como en la de los estudiantes (tener conciencia de su estado socioemocional y el cómo este va a influir tanto en sus estudiantes como en sus clases...).

Prof. 5 Se debe estar siempre preparado y no está demás estar capacitados en el área socioemocional. Insisto no solo en esta asignatura si no para todas.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente expone que se debe estar siempre preparado (Se debe estar siempre preparado...) pero no solamente para una asignatura o un área en específico sino en un todo (no solo en esta asignatura si no para todas...).

Prof. 6 SIN RESPUESTA

d. **¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y cómo las desarrolla?**

Prof. 1: En mis clases siempre potencié la capacidad, destreza, talento, aptitud, competencia, inteligencia.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que no nombra habilidades socioemocionales propiamente tal sin embargo plantea algunas competencias y aptitudes que potencia en sus clases de ciencias naturales (la capacidad, destreza, talento, aptitud, competencia, inteligencia...).

Prof. 2 Yo desarrollo la empatía, la colaboración, aceptación y respeto en mis estudiantes para un buen clima en el aula y también para que mis alumnos adquieran conocimientos de mejor manera.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente expone que las habilidades socioemocionales que ella potencia (Yo desarrollo...) en sus estudiantes son la empatía (la empatía...), el respeto (respeto...), todo esto para el bienestar y aprendizaje de ellos (para que mis alumnos adquieran conocimientos de mejor manera...).

Prof.3 El amor y respeto a la creación de Dios. El reciclaje y reutilización de nuestros desechos. La empatía con las personas que nos rodean.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que las habilidades socioemocionales que ella potencia son la empatía (La empatía con las personas que nos rodean...), el respeto (respeto...) y el autocuidado (reutilización de nuestros desechos...), que están basados en los principios religiosos que ella posee (El amor y respeto a la creación de Dios...).

Prof. 4 La empatía, el liderazgo, el trabajo en equipo y por sobre todo las habilidades sociales.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las habilidades que ella potencia son la empatía (La empatía...), el liderazgo (el liderazgo...), trabajo en equipo (el trabajo en equipo...) además de habilidades sociales que serán necesarias para interactuar con el medio que los rodea (por sobre todo las habilidades sociales).

Prof. 5 Las mías: desarrollo la empatía ante los alumnos que no han traído todos sus materiales, buscando acuerdos o cambios en los trabajos que deben realizar. En el caso de los virtuales si no pueden responder una pregunta verbal lo pueden realizar en el chat, por ejemplo.

La interacción social; conversando al inicio de la clase sobre cualquier cosa, preguntándoles cómo están, escuchando sus respuestas; generando una conversación grupal y durante la clase en sí voy logrando que los alumnos participen, dialoguen, busquen respuestas e intentó afianzar y dar seguridad a aquellos que observo más callados o un poco tímidos, con refuerzos verbales positivos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que nombra las habilidades socioemocionales de ella y no las que potencia en sus clases (desarrollo la empatía...), sin embargo, indica la importancia de estas para poder desarrollar clases que sean beneficiosas para los

estudiantes (durante la clase en sí voy logrando que los alumnos participen, dialoguen, busquen respuestas e intentó afianzar y dar seguridad...).

Prof. 6 Me gusta desarrollar la responsabilidad, creatividad y trabajo en equipo, creo que son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes en su futuro.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que las habilidades socioemocionales que ella potencia en sus clases son (Me gusta desarrollar...) trabajo en equipo (trabajo en equipo...), responsabilidad (la responsabilidad...), creatividad (creatividad...), las cuales son necesarias para formar alumnos integrales (son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes en su futuro...).

e. **¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?**

Prof. 1 fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que no nombra los recursos utilizados, sin embargo, nombra elementos necesarios para la motivación de los alumnos y así lograr mejores resultados. (fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño...).

Prof. 2 Presentaciones didácticas, situaciones de la vida diaria aplicadas en diferentes contenidos que vemos y analizamos en las clases de ciencias naturales

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que los recursos utilizados para desarrollar la motivación en los alumnos son presentaciones didácticas (Presentaciones didácticas...), situaciones de la vida diaria aplicadas en diferentes contenidos (situaciones de la vida diaria...).

Prof.3 Videos. Adivinanzas, trabalenguas referentes al objetivo, canciones etc....

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que los recursos utilizados para desarrollar la motivación en los alumnos son videos (videos...), adivinanzas (adivanzas...), trabalenguas (trabalenguas...) y canciones (canciones...).

Prof. 4 Stickers, imágenes motivacionales, timbres, pausas activas, videos

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que los recursos utilizados para desarrollar la motivación en los alumnos son stickers (Stickers...), imágenes motivacionales (imágenes motivacionales...), timbres (timbres...), pausas activas (pausas activas...) y videos (videos...).

Prof. 5 Utilizo palabras de elogio como muy bien, tú puedes, que bien está quedando tu trabajo, muy interesante tu respuesta, excelente, etc.

Power point con imágenes y texto.

Ir explicando la materia (evitar leer las diapositivas) y haciendo preguntas para retroalimentar la información que se va entregando.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que los recursos utilizados para desarrollar la motivación en los alumnos son power point con imágenes y texto (Power point con imágenes y texto...).

Del mismo utilizando frases y palabras que sean motivantes para ellos (Utilizo palabras de elogio...) además de ir promoviendo la participación de los estudiantes (muy interesante tu respuesta, excelente...).

Prof. 6 Algo que causa furor es la escala de ¿Cómo te sientes hoy?, siempre estoy buscando o creando nuevas escalas y así al comenzar mi clase me tomo 5 minutos de mi tiempo para preguntarle a cada uno de mis estudiantes cómo se sienten el día de hoy, a veces es bueno tener en cuenta las emociones de nuestros estudiantes para poder motivarlos de la manera adecuada en las clases de ciencias naturales.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que los recursos utilizados para desarrollar la motivación en los alumnos son palabras de bienvenidas (me tomo 5 minutos de mi tiempo para preguntarle a cada uno de mis estudiantes cómo se sienten...), todo esto para que sientan la confianza en comentar sus emociones y sentimientos frente al día a día y a la asignatura (es bueno tener en cuenta las emociones de nuestros estudiantes para poder motivarlos...).

f. ¿Considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

Prof. 1 Si se pueden prevenir muchas otras cosas.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que no profundiza en su opinión, sin embargo, coincide en que las ciencias naturales son un factor preventivo (Si se pueden prevenir muchas otras cosas...).

Prof. 2 creo que puede ser una ayuda, ya que en ciencias naturales analizamos y expresamos nuestros pensamientos entre otros.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las ciencias naturales más que prevenir las problemáticas son una ayuda (creo que puede ser una ayuda...) ya que a través de ella se pueden ir desarrollando habilidades que favorecen al bienestar de los alumnos (en ciencias naturales analizamos y expresamos nuestros pensamientos entre otros...).

Prof.3 Creo que sí, ya que se pueden realizar actividades lúdicas y especialmente de experimentación y los estudiantes lo disfrutaban mucho.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente plantea que las ciencias naturales son un factor preventivo (Creo que sí...), ya que a través de ella se pueden ir desarrollando actividades que favorecen al bienestar de los alumnos (ya que se pueden realizar actividades lúdicas...).

Prof. 4 No, siento que las ciencias naturales no son un factor preventivo.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que no profundiza en su opinión sin embargo indica que para ella las ciencias naturales no son un factor preventivo (No, siento que las ciencias naturales no son un factor preventivo...).

Prof. 5 Tal vez no preventivo, pero sí de apoyo a las vivencias de los alumnos, aportando al ambiente saludable, creando una conciencia social de cuidado al medio y a sí mismo.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las ciencias naturales más que prevenir las problemáticas son una ayuda (tal vez no preventivo, pero sí de apoyo a las vivencias de los alumnos...), ya que a través de ella se pueden ir desarrollando habilidades que favorecen al bienestar de los alumnos (creando una conciencia social de cuidado al medio y a sí mismo...).

Prof. 6 Por supuesto debemos aprovechar las ciencias naturales a favor de nosotros mismos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido que no profundiza en su opinión, sin embargo, coincide en que las ciencias naturales son un factor preventivo (Por supuesto debemos aprovechar las ciencias naturales a favor de nosotros mismos...).

Objetivo específico 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”

Situación 1: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

Respuesta:

Prof. 1 Pienso que es una persona egocéntrica que no escucha la opinión de los demás y esto lleva a un conflicto en el grupo.

La buena comunicación es lo mejor, la opinión de cada persona es fundamental en este caso para tener una buena armonía en el grupo.

Investigador: Para la docente la habilidad que no tiene desarrollada el participante que insiste en imponer su opinión, es la autocrítica (Pienso que es una persona egocéntrica que no escucha la opinión de los demás...), ya que, ella expone no escucha opiniones y esto provoca el conflicto (no escucha la opinión de los demás y esto lleva a un conflicto en el grupo...).

Y la manera en que ella la desarrolla mediante la comunicación (La buena comunicación es lo mejor...), ya que esto provocaría una armonía en el grupo (para tener una buena armonía en el grupo...).

Prof. 2 Creo que debería considerar la opinión de todos los participantes de la organización de la actividad, si no están todos de acuerdo eso se verá reflejado en la actividad de alguna manera.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que no aborda la habilidad socioemocional planteada en la situación, sin embargo, menciona otra habilidad que es necesaria en un docente como es la comunicación (Creo que debería considerar la opinión de todos los participantes...).

Prof.3 Creo que todas las opiniones son válidas y debemos considerarlas y darle la oportunidad al estudiante y aprovechar la opinión del estudiante y ampliar la conversación sobre el tema del día de la tierra.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente no logra abarcar los contenidos esperados debido a que no nombra habilidades del docente y su enfoque es hacia el alumno (darle la oportunidad al estudiante...), sin embargo,

plantea estrategias de solución de conflictos en donde la habilidad necesaria es la comunicación (ampliar la conversación sobre el tema del día de la tierra...).

Prof. 4 Claramente a estos docentes les falta desarrollar la habilidad de autorregularse, adaptarse y por sobre todo el trabajo en equipo. Para lograr el desarrollo de la actividad, propondría elegir un líder que sea quien dirija al grupo de docentes y en donde todos puedan aportar ideas, luego llevar a una votación y de esta manera desarrollar una linda actividad.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las habilidades a desarrollar son (Claramente a estos docentes les falta desarrollar..) la autorregulación (les falta desarrollar la habilidad de autorregularse...), adaptación (adaptarse...) y trabajo en equipo (el trabajo en equipo...) utilizando las estrategias de liderazgo (un líder que sea quien dirija al grupo...) y acciones democráticas aplicadas a la resolución de conflictos (luego llevar a una votación y de esta manera desarrollar una linda actividad...).

Prof. 5 No tienen desarrolladas las habilidades de adaptabilidad, trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación. Una reunión de coordinación, considerando las opiniones de todos, aportar desde lo que cada uno señala, considerando los sellos del colegio, aceptar las tareas que se designen u ofrecerse según las habilidades propias.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las habilidades a desarrollar son (No tienen desarrolladas las habilidades...) adaptación (adaptabilidad...), trabajo en equipo (trabajo en equipo...), resolución de conflictos (resolución de problemas...) y la comunicación (comunicación...), utilizando las estrategias de reuniones colaborativas (Una reunión de coordinación...) y habilidades de cada persona (las habilidades propias...).

Prof. 6 La comunicación y el trabajo en equipo, para mi es importante ambas y si un grupo encargado no logran llevarlo a cabo siempre debe haber un mediador que facilite la tarea para el bienestar de nuestros alumnos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que las habilidades a desarrollar son trabajo en equipo (el trabajo en equipo...) y la comunicación (la comunicación...), utilizando estrategias de liderazgo para mantener las buenas relaciones en el grupo (un mediador que facilite la tarea...).

Situación 2: Una docente planificó y elaboró todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Está desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

Prof. 1 La docente no tiene desarrollada la resiliencia, puesto que ella no está bien, tiene que ver la forma y estrategias para solucionar sus problemas y no decir que los alumnos no están dispuestos a trabajar, es ella la que tiene que cambiar su manera de ser y no atacar a los alumnos. Si no les gusta su trabajo buscar algo que los motive, el deber de un docente es hacer un buen trabajo.

Pienso que los problemas personales no se llevan al trabajo menos cuando se trata de trabajar con alumnos que uno no sabe cómo se sienten.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que no tiene claridad acerca de la definición de resiliencia, sin embargo, al momento de decir “ella no está bien, tiene que ver la forma y estrategias para solucionar sus problemas y no decir que los alumnos no están dispuestos a trabajar, es ella la que tiene que cambiar su manera de ser y no atacar a los alumnos” está intrínsecamente refiriéndose a la autocrítica que es la habilidad necesaria para trabajar la situación.

Prof. 2 SIN RESPUESTA.

Prof.3 No, porque la docente debería tomar aquella situación que se presentó en la clase para apoyar a los estudiantes y no buscar culpables sin puede aplicar la clase que se lleva para ser presentada, hay que usar el currículum emergente.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que no tiene claridad acerca de la definición de resiliencia, sin embargo, hace alusión a la autocrítica (no buscar culpables...), además propone una posible solución a la problemática si la docente hubiera utilizado en su momento el currículum emergente (hay que usar el currículum emergente...).

Prof. 4 Siento que más que no tener desarrollada la resiliencia, es la falta de autocrítica de la docente, ya que siempre influyen ambas partes en el desarrollo de las clases, tanto los estudiantes como los docentes, por lo tanto, también debería poder ver qué podría ella mejorar para lograr tener una buena recepción por parte de sus estudiantes.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica claramente que tiene un buen manejo del significado de los conceptos de resiliencia y autocrítica debido a que logra deducir que la habilidad no desarrollada en la docente es la autocrítica, lo que la lleva a realizar un buen análisis de la situación planteada (Siento que más que no tener desarrollada la resiliencia, es la falta de autocrítica de la docente...).

Prof. 5 No está desarrollada la resiliencia. Primero debe ser autocrítica y revisar sus prácticas pedagógicas; que tal vez el material seleccionado no fue el más adecuado. No es capaz de sobreponerse a la mala recepción de los estudiantes responsabilizándolos a ellos de su no acertada elaboración de material (falta reflexión crítica).

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica claramente que tiene un buen manejo del significado de los conceptos de resiliencia y autocrítica debido a que logra deducir que la habilidad no desarrollada en la docente es la autocrítica, lo que la lleva a realizar un buen análisis de la situación planteada (No está desarrollada la resiliencia. Primero debe ser autocrítica y revisar sus prácticas pedagógicas...).

Prof.6 NO, en primera instancia debemos motivar a nuestros alumnos, se entiende que todos los cursos son diversos, poder un buen docente debe ser capaz de

practicar el currículum emergente y poder salir del paso, nosotros somos los guías y quienes somos los encargados de que nuestros alumnos aprendan.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que no tiene claridad acerca de la definición de resiliencia, sin embargo, propone una posible solución a la problemática si la docente hubiera utilizado en su momento el currículum emergente (en primera instancia debemos motivar a nuestros alumnos...debe ser capaz de practicar el currículum emergente y poder salir del paso...).

Situación 3: Una docente está atravesando un duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperaría que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

Prof. 1 En este caso no se refleja lo que la docente está pasando que son sus problemas personales, eso es lo que uno tiene que hacer dejar atrás sus emociones y hacer un excelente trabajo ya que los alumnos necesitan el apoyo. La docente se refleja un buen trabajo que está haciendo que no es llevar sus emociones al lugar de trabajo.

Investigador: La respuesta otorgada indica que posee un relativo conocimiento acerca de la definición de autorregulación, ya que plantea que la docente realiza su clase sin mayores dificultades a pesar de la situación que está viviendo (no se refleja lo que la docente está pasando que son sus problemas personales...) y no llevando sus emociones al lugar de trabajo (no es llevar sus emociones al lugar de trabajo...).

Prof. 2 Creo que, si regula su situación emocional personal, dejando fuera del aula sus problemas, aunque muchas veces es difícil hacer esto.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que posee un relativo conocimiento acerca de la definición de autorregulación, ya que plantea que la

docente realiza su clase sin mayores dificultades a pesar de la situación que está viviendo (dejando fuera del aula sus problemas...), sin embargo, reconoce que lograr esto resulta difícil (aunque muchas veces es difícil hacer esto...).

Prof.3 Si, esta situación es muy común en nuestro trabajo ya que a pesar de nuestro estrés y problemas debemos superarlos y realizar una clase motivadora y que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades y conocimientos.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que posee un relativo conocimiento acerca de la definición de autorregulación, ya que plantea que la docente realiza su clase sin mayores dificultades a pesar de la situación que está viviendo (a pesar de nuestro estrés y problemas debemos superarlos y realizar una clase motivadora...), sin embargo reconoce que es algo que pasa recurrente en el diario vivir de un docente (esta situación es muy común en nuestro trabajo...) y que es necesario superar para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes (los estudiantes puedan demostrar sus habilidades y conocimientos...).

Prof. 4 Claramente la docente es capaz de regular sus emociones, porque es capaz de realizar su trabajo dejando de lado sus problemas, esto también es parte de nuestro trabajo como docente.

Investigador: La respuesta otorgada indica que posee un relativo conocimiento acerca de la definición de autorregulación, ya que plantea que la docente realiza su clase sin mayores dificultades a pesar de la situación que está viviendo (porque es capaz de realizar su trabajo dejando de lado sus problemas...) y que es parte de la labor docente (es parte de nuestro trabajo como docente...).

Prof. 5 Creo que existe regulación emocional, vocación y entrega, siendo los alumnos y los aprendizajes la prioridad en el trabajo. Cuando estas habilidades socioemocionales nos acompañan se puede realizar el trabajo con buen desempeño.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que posee un relativo conocimiento acerca de la definición de autorregulación, ya que plantea que la

docente realiza su clase sin mayores dificultades a pesar de la situación que está viviendo (Creo que existe regulación emocional, vocación y entrega, siendo los alumnos y los aprendizajes la prioridad en el trabajo...), sin embargo, también resalta que es necesario desarrollar las habilidades socioemocionales para lograr un buen trabajo dentro del aula (Cuando estas habilidades socioemocionales nos acompañan se puede realizar el trabajo con buen desempeño....).

Prof. 6 Completamente, la docente del ejemplo es capaz de separar vida personal de la vida laboral y sería un ideal en nosotros, también trato de separar mi vida, a veces mis emociones me ganan, pero luego puedo salir adelante para que mis estudiantes logren los aprendizajes que espero.

Investigador: La respuesta otorgada por la docente indica que posee un relativo conocimiento acerca de la definición de autorregulación, ya que plantea que la docente realiza su clase sin mayores dificultades a pesar de la situación que está viviendo (la docente del ejemplo es capaz de separar vida personal de la vida laboral y sería un ideal en nosotros...), sin embargo, reconoce que a veces las emociones la sobrepasan (a veces mis emociones me ganan pero luego puedo salir adelante...) pero se sobrepone a eso por el bien de los estudiantes (puedo salir adelante para que mis estudiantes logren los aprendizajes que espero...).

Análisis por objetivo

Objetivo 1: “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”

En este objetivo se busca identificar las diversas habilidades socioemocionales presentes de los docentes en el aula y cómo ellos logran identificarlas en sí mismo, es por esto por lo que las preguntas estaban relacionadas directamente al autoconcepto que los docentes poseen, buscando que lo relacionen con las clases de ciencias naturales.

Las docentes entrevistadas identificaron en sí mismas diversas habilidades sociales tales como la empatía, trabajo en equipo, comunicación, adaptabilidad, relaciones sanas, interacción social y habilidades emocionales como la autorregulación, conciencia emocional, resiliencia, creatividad respeto, algunos basados en sus propias creencias y valores mientras otros basados en los años de experiencia que han tenido en su labor docente.

Con esto en cuenta, se esperaba recibir una información clara relacionada con el tema, sin embargo se descubrió que varias de las preguntas no lograron ser respondidas, abarcando los contenidos esperados por los investigadores, pero los resultados destacaron que las docentes más que concentrarse en sus propias habilidades al momento de preguntarles por las clases de ciencias naturales, se enfocan completamente a las habilidades socioemocionales que la asignatura requiere que los alumnos desarrollen en esta.

No obstante, se ha logrado destacar que para todas las entrevistadas las habilidades socioemocionales son una herramienta que permite entender y regular las emociones personales de cada docente, por lo cual son fundamentales al momento de realizar la clase de ciencias naturales, al desarrollarlas y trabajarlas impacta directamente con la motivación, interés y participación de los alumnos en la asignatura.

Las habilidades que son indispensables en las clases de ciencias naturales son la interacción social y motivación, la primera debido a las diversas actividades que se realizan en las diferentes clases, como observación, experimentación y análisis, donde tanto docentes como alumnos deben trabajar entre ellos, manteniendo el buen clima tanto en el trabajo de equipo, como en las relaciones de convivencia.

Es fundamental la organización, la comunicación, la empatía, el respeto por el otro, Mientras que la motivación debe ser una herramienta constante en los docentes, porque esto les permitirá concentrarse efectuar de mejores maneras las labores administrativas (planificaciones) y las labores dentro del aula (actividades de aprendizaje) lo que les permitirá mantener su buena regulación emocional, sino que también motivar a los que le rodean.

Respecto a las respuestas obtenidas se puede desprender, que las docentes entrevistadas identifican en ellas habilidades sociales como la empatía, trabajo en equipo, bienestar del otro, regulación emocional, toma de decisiones responsables, resiliencia, asertividad, creatividad, responsabilidad, adaptabilidad y automotivación, siendo las más recurrente la empatía y el trabajo en equipo, las cuales estarían relacionadas con las competencias sociales necesarias para interactuar con el medio que nos rodea.

En cuanto a la conciencia emocional, se encontraría la regulación y automotivación que están relacionadas con el bienestar individual de cada docente.

Además, consideran que es trascendental desarrollar las habilidades sociales para realizar las clases de ciencias naturales, ya que el rol que cumplían ha cambiado al pasar del tiempo, siendo más importante conocer al alumno y lograr un buen clima de aula por sobre presentar los contenidos.

Igualmente plantean que el desarrollo de estas habilidades será relevante porque favorecerá a que la docente busque nuevas estrategias y métodos para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, del mismo modo que tendrán participación en la buena relación entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo se consideran que las habilidades socioemocionales influyen al momento de realizar ciencias naturales, pero no solamente en ellos, sino que también en los alumnos, ya que si la docente tiene desarrolladas ciertas habilidades como la motivación, la autocrítica, trabajo en equipo entre otras estas se reflejarían en el rendimiento, motivación, participación y colaboración de los alumnos, lo que lograría generar mejores clases de ciencias.

Sin embargo, es relevante mencionar que solo una docente habló específicamente de sus habilidades, las demás lo ligaron en su mayoría a los alumnos.

En cuanto a las habilidades de interacción social indican que son necesarias para lograr aprendizajes significativos en la asignatura de ciencias naturales, ya que en la asignatura se espera que los alumnos participen, estén motivados, exista una buena comunicación, respeten las opiniones diferentes, que sean empáticos, que expresen sus comentarios acerca de lo que se está realizando.

Además, plantean que las habilidades necesarias para desarrollar ciencias naturales son ser creativos, trabajar en equipo, autorregulación, empatía, interacción social, adaptabilidad, del mismo modo indican que es necesario realizar clases personalizadas, en donde el foco se encuentre en comprender cómo es el grupo, sus intereses, motivaciones entre otros elementos.

Del mismo modo la motivación dentro de la ciencia naturales es necesaria para incentivar a los alumnos a participar de las actividades, pues es su labor fomentar el trabajo de sus estudiantes.

Del mismo modo un docente motivado, desarrollará mejores clases, planificaciones y lo más relevante es que se tomarán decisiones de manera más responsable y adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Objetivo 2 “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”.

En este objetivo se busca determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales, es por esto que las preguntas estaban relacionadas directamente con la forma en que los docentes favorecen el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de las diferentes actividades que realizan.

Respecto a las respuestas obtenidas en las preguntas, se puede desprender que los docentes entrevistados consideran, que través de las ciencias se trabajan las emociones ya que los contenidos que se abordan en esta asignatura, ayudan a desarrollar el respeto, el conocerse a uno mismo, conocer los demás, el cuidado al medio ambiente, tener control sobre las emociones negativas etc.

Además, consideran que las habilidades que se desarrollan en sus clases de ciencias naturales son la empatía, el trabajo en equipo, el respeto, la colaboración aceptación, interacción social, mediante el diálogo.

En cuanto a su labor docente y el potenciar las habilidades socioemocionales a través de la asignatura de ciencias naturales, plantean que el bienestar emocional es relevante para poder entregar los objetivos de manera adecuada, y lograr los aprendizajes esperados. Además, los alumnos son susceptibles al estado emocional de sus docentes por lo que influye directamente en ellos.

Del mismo modo, utilizan diversas estrategias en sus clases tales como palabras motivantes, timbres, uso de power point divertidos, uso de videos entre otros.

Sin embargo, existieron algunas discrepancias en este objetivo, ya que algunos docentes indican que se es necesario capacitarse para desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos y otros opinaban lo contrario ya que esto debería ser un trabajo diario y no solo de un momento.

También en el punto de las ciencias naturales, como factor preventivo de problemáticas actuales, algunos pensaban que si es un factor preventivo mientras que otros pensaban que era una ayuda para prevenir.

Objetivo 3: “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”

En este objetivo se busca describir la manera en que las habilidades socioemocionales influyen en la enseñanza de las ciencias naturales. De las diversas respuestas obtenidas por los docentes se puede desprender lo siguiente:

Las docentes entrevistadas concuerdan que las habilidades socioemocionales no desarrolladas en docentes que no pueden lograr trabajar con compañeros de trabajo son la autorregulación, la adaptación, el trabajo en equipo, resolución de problemas y la comunicación, de la manera que se pueden desarrollar son a través de la elección de un líder que dirija al grupo, una reunión de coordinación considerando las opiniones de todos.

Del mismo modo concuerdan que no es la habilidad de resiliencia la que no está desarrollada sino la autocrítica, debido a la forma en que actúa la docente frente a la situación problema en donde ella culpa a los alumnos por sobre las decisiones y acciones tomadas por ella.

Además, concuerdan que en la situación planteada en tercer lugar, se observa la regulación emocional de la docente, porque refleja un buen trabajo cuando los alumnos logran los aprendizajes esperados, por otro lado, se nota que los entrevistados no conocen a plenitud la definición de regulación emocional debido a que todos indica que está bien no llevar sus emociones al lugar de trabajo, dejar afuera sus problemas personales y es capaz de separar la vida personal de la vida laboral cuando es algo que en la vida real es muy difícil de lograr sin el uso adecuado de estrategias para autorregularse emocionalmente.

Cada situación planteada fue dentro de un contexto donde las ciencias naturales eran el factor común, así se puede comprobar que en esta asignatura es necesario tener adquiridas y desarrolladas las diferentes habilidades socioemocionales para el buen desempeño laboral del docente, ya sean estas tanto para afrontar eventos externos o internos de sus funciones dentro de los establecimientos educacionales.

XII Triangulación.

Objetivo 1 “Identificar las habilidades socioemocionales del docente en el aula en la asignatura de ciencias naturales”

Pregunta A: ¿**Qué habilidades socioemocionales puede identificar en usted?**

Las docentes entrevistadas identifican en ellos habilidades sociales como la empatía (6 entrevistados enunciaron “mostrar empatía por los otros..., ser empática..., Empatía..., empatía..., La empatía..., empática...), trabajo en equipo (3 entrevistadas enunciaron trabajo en equipo..., trabajo en equipo..., trabaja en equipo...), bienestar del otro (1 entrevistada enuncia entregar apoyo al otro...), regulación emocional, (2 entrevistadas enuncian regular sus emociones..., regulación de mis emociones...), toma de decisiones responsables(2 entrevistadas enunciaron tomar decisiones responsables..., tomar decisiones de manera responsable...), resiliencia (1 entrevistada enuncia resiliencia...), asertividad(1 entrevistada enuncia asertividad...), creatividad(2 entrevistadas enuncian creatividad...., soy una persona bastante creativa...), responsabilidad(1 entrevistada enuncia la responsabilidad...), adaptabilidad(1 entrevistada enuncia adapto con facilidad al cambio...) y automotivación (1 entrevistada enuncia automotivación...). Siendo las más recurrente la empatía, la cual fue nombrada por las 6 entrevistadas.

Esto es apoyado por Bisquerra, 2000, quien plantea que las habilidades socioemocionales son fundamentales para que el docente pueda tener una conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar. A su vez, pueda mejorar las competencias sociales y emocionales, mejorar las actitudes hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la escuela, generar un comportamiento positivo en clase, que mejore el clima y el rendimiento académico ahora en que las clases en línea y el uso de las plataformas educativas que han sido utilizadas por los profesores acostumbrados a un trabajo presencial (citado en Ruiz, 2020, pág. 3).

Por tanto, en lo referente a la identificación de las habilidades socioemocionales que poseen los docentes, se puede inferir que, las entrevistadas tienen una definición poco clara de las habilidades socioemocionales, debido a que lograron identificar con mayor fuerza las del ámbito social, mientras que las que corresponden a las habilidades de conciencia emocional y regulación emocional, están menos identificables, por otro lado no lograron mencionar habilidades de autonomía emocional, y las habilidades de vida y bienestar. Es importante resaltar que, para Bisquerra, 2007, todas las habilidades son importantes y necesarias para el desarrollo correcto de una persona.

Pregunta B: ¿Es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para su trabajo en las clases de ciencias naturales?

Las docentes consideran que es importante desarrollar las habilidades sociales para realizar las clases de ciencias naturales (Es muy importante desarrollar estas habilidades en los docentes..., Si. Es muy importante..., Sin duda alguna..., Por supuesto que es importante..., Si, definitivamente es muy importante...), ya que el rol que cumplían ha cambiado al pasar del tiempo, siendo más importante conocer al alumno y lograr un buen clima de aula por sobre presentar los contenidos (En este contexto los docentes tienen un nuevo rol: el de mediadores. “De facilitar procesos de aprendizaje pasaron a apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos...).

Además, plantean que el desarrollo de estas habilidades será relevante porque favorecerá a que el docente busque nuevas estrategias y métodos para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos (el docente podrá buscar recursos y actividades que fomenten un clima emocional en el aula...), del mismo modo que tendrán participación en la buena relación entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje (desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes, debido a la relación que éste debe tener con los alumnos en general...).

Esto lo confirma Cabello, Ruiz & Fernández, 2010, pág. 44, quienes indican que la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones es fundamental entre el profesorado, ya que estas habilidades van a influir en los procesos de aprendizaje, en la salud física, en la calidad de las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico y laboral.

Por tanto, en lo referente a la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales que poseen las docentes se puede inferir que, las entrevistadas consideran que es necesario desarrollar las habilidades socioemocionales, ya que, estas tendrán relevancia en diversas acciones de la labor docente, debido a las nuevas exigencias y rol que ha tomado el docente, donde es el encargado de adaptar el contenido a las necesidades de cada uno de sus alumnos para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva, manteniendo su buena salud y relaciones interpersonales que existen dentro del establecimiento educacional.

Respuesta C: ¿Cómo cree usted que influyen las Habilidades Socioemocionales al momento de enseñar ciencias naturales?

Las docentes consideran que las habilidades socioemocionales influyen al momento de realizar ciencias naturales, pero no solamente en ellos, sino que también en los alumnos (Las habilidades socioemocionales influyen en las ciencias naturales, ya que permite en los estudiantes mejorar su rendimiento...), ya que si el docente tiene desarrolladas ciertas habilidades como la motivación (la motivación...), la autocrítica (la autocrítica...) y la organización (la organización...), se reflejarán en el rendimiento (mejorar su rendimiento...), motivación (motivación..., motivación...), participación (participación...), empatía (empatía..., empatía...) y entrega (entrega de los alumnos al ramo...), lo que lograría generar mejores clases de ciencias (que estén enfocadas de una mejor manera a nuestros alumnos...).

Sin embargo, es relevante mencionar que solo una docente habló específicamente de sus habilidades, las demás lo ligaron en su mayoría a los alumnos (Influye, ya que la forma como presento la clase...).

Esto lo respalda Zembylas, 2004 quien plantea que las emociones del profesor “al enseñar ciencias naturales, tanto las positivas como las negativas, influyen en su actividad docente, forman parte de su conocimiento personal, práctico y juegan un importante papel en la construcción del aprendizaje, en sus modelos de enseñanza y en las relaciones sociales en la escuela” (citado en Brígido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 157).

Por tanto, en lo referente a la influencia de las habilidades socioemocionales dentro de la clase de ciencias naturales se puede inferir que, las entrevistadas al momento de desarrollar una clase de esta asignatura consideran las habilidades que deben desarrollar sus alumnos, debido que las ciencias permiten el trabajo de las habilidades sociales, sin embargo, las docentes no logran explicar la influencia de sus habilidades personales con el desempeño de la asignatura.

Así como dice Zembylas, 2004, que el docente debe comprender que todas sus emociones tanto positivas y negativas, sus acciones son un papel fundamental para lograr el proceso de aprendizaje por lo que deben ser conscientes de su actuar y cómo influyen en labor docente, ya sea en el área teórica, administrativa y/o de relaciones.

Pregunta D: ¿De qué forma las habilidades socioemocionales de interacción social son necesarias en las clases de ciencias naturales?

Las docentes consideran que las habilidades de interacción social son necesarias para lograr aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales (Son necesarias para tener una buena comunicación con los alumnos y poder abordar con más facilidad los aprendizajes...), ya que en ella se espera que los alumnos participen (expresen sus razonamientos..., deben ser capaces de comunicarse tanto con sus compañeros como docentes..., deseos de participación...), estén motivados, exista una buena comunicación (buena comunicación con los alumnos...), respeten las opiniones diferentes (respeto...), que sean empáticos (empatía con sus pares...), que expresen sus comentarios acerca de lo que se está realizando (den su opinión...) y autoestima (mejora de autoestima...).

Lo mismo que indica Bisquerra, 2007, el comportamiento prosocial y cooperación es la capacidad para aguardar turno; compartir en situaciones diádicas y de grupo; mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás, así como la negociación es la capacidad para resolver conflictos en paz, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

Por tanto, en lo referente a la influencia de la interacción social como una herramienta para el desarrollo de las ciencias naturales se puede inferir que, para las entrevistadas la interacción social es primordial dentro de la asignatura, puesto que, las ciencias naturales permiten realizar actividades de experimentación, análisis de resultados, trabajo colaborativo, donde deben desarrollarse diálogos entre pares y entre profesor y alumno.

Sin embargo, esto también puede detonar que las docentes no conocen en amplitud los conceptos ligados a las habilidades socioemocionales, debido que, según Bisquerra, 2007, no se llaman interacción social, sino comportamiento prosocial y cooperación pertenecientes a las habilidades de inteligencia interpersonal.

Pregunta E: ¿A su criterio cuáles son las habilidades socioemocionales que debe tener un docente al momento de realizar ciencias naturales?

Las docentes consideran que algunas de las habilidades necesarias para desarrollar ciencias naturales, son ser creativos (Según mi criterio, debe ser creativo...), trabajar en equipo (el trabajo en equipo...), autorregulación (autorregulación..., autorregularse en sus emociones...), empatía (empatía..., la empatía..., empatía... , Debe ser empático... la empatía...), interacción social (podemos pedir ayuda mutuamente para poder lograr un mejor objetivo...), adaptabilidad (adaptarnos a nuestros estudiantes...), del mismo modo indican que es necesario realizar clases personalizadas (hacer una clase personalizada...), en donde el foco se encuentre en comprender cómo es el grupo, sus intereses, motivaciones entre otros elementos (cómo es el grupo con el que trabajan. Qué les interesa, qué los motiva, qué los desafía...).

Esto lo reafirma Pacheco, 2017, que indica que fomentar en las y los docentes habilidades socioemocionales, contribuye a deconstruir la pedagogía céntrica y a favorecer la formación integral de seres humanos con mayor creatividad, autonomía, empatía, sana afectividad y sentido de bienestar, no solo beneficia al docente en su rol de enseñante y como persona, sino que también favorece al estudiantado y a los propios procesos de mejora educativa, tal y como se ha expresado antes.

Por tanto, en lo referente a las habilidades socioemocionales que deben estar presentes en el desarrollo de las clases de las ciencias naturales se puede inferir que, para las entrevistadas las habilidades socioemocionales necesarias para realizar una clase de ciencias naturales son creatividad, autonomía, empatía, sana afectividad, sentido de bienestar, autorregulación y adaptabilidad, siendo consideradas debido a los diversos contenidos que forman parte del currículum nacional para abordar la asignatura de ciencias naturales.

Pregunta F Respecto a su experiencia, ¿considera que la motivación es una habilidad socioemocional que debe estar desarrollada para realizar clases de ciencias naturales?

Las entrevistadas consideran que la motivación dentro de la ciencia naturales (a motivación debe estar en cada clase ...), es necesaria para incentivar a los alumnos a participar de las actividades (Sin duda alguna, ya que debemos motivar e incentivar a nuestros estudiantes a participar de las diversas actividades...), pues es su labor fomentar el trabajo de sus estudiantes (no podríamos poder planificar y desarrollar nuestras clases de manera apropiada...).

Del mismo modo un docente motivado, desarrollará mejores clases, planificaciones (decisiones para el correcto desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes...) y lo más relevante es que se tomarán decisiones de manera más responsable y adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos (podemos tomar decisiones para el correcto desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes...).

Esto es confirmado por Fernández-Abascal, 2009, quien indica que “la motivación es reconocida como un componente primordial en la construcción de procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje”. Del mismo modo Pacheco, 2017, pág. 107 plantea que “Esta produce emociones positivas que facilitan la creatividad y está relacionada con un mayor desarrollo cognitivo, toma de decisiones más eficientes, mayor tolerancia al fracaso”.

Por tanto, en lo referente a si es necesario que la motivación este presente en el desarrollo de las clases de las ciencias naturales se puede inferir que, para las entrevistadas el desarrollo de la motivación en los docentes influye en la forma en la cual se llevará a cabo las diversas acciones de su labor, tal como lograr el accionar de sus alumnos, proporcionando espacios a que ellos también desarrollen su motivación y ser partícipes en las diferentes actividades propuestas para la clase, como dice Fernández-Abascal, 2009, la motivación es un elemento primordial para el proceso de construcción del aprendizaje de los contenidos.

Objetivo 2 “Determinar las habilidades socioemocionales que se desarrollan a través de la asignatura de ciencias naturales”.

Pregunta A: ¿De qué forma usted cree que se relacionan las emociones con una clase de ciencias naturales?

Las entrevistadas consideran que a través de las ciencias se trabajan las emociones (Las emociones se relacionan directamente con las asignaturas...La clase de ciencias está muy relacionada con las emociones...,Las emociones están netamente vinculadas a la clase...,Las emociones...,Las emociones...), esto debido a que en los contenidos que se deben abordar (se analizan muchos contenidos en los que se debe expresar...) en esta asignatura se desarrollan el respeto(el respeto...), el conocerse a uno mismo (es necesario desarrollar y actuar conscientemente si no tengo habilidades desarrolladas o mis emociones negativas no tengo autocontrol sobre ellas...,Aprende a relacionarte positivamente contigo mismo...), conocer los demás (los demás...), el cuidado al medio ambiente (cuidado

del medioambiente...), tener control sobre las emociones negativas (mis emociones negativas no tengo autocontrol sobre ellas), etc. (la empatía...).

Esto es confirmado por Unamuno, 2002, pág. 165, quien indica que es importante reivindicar el papel de la Ciencia, el papel del conocimiento en la enseñanza. Ya que esta proporciona logros fundamentales en la formación humana, logros tan esenciales como aprender a pensar, desarrollar la creatividad y experimentar el placer de conocer. Y esto sólo se conseguirá con el instrumento más esencial de la Ciencia: su método. Plantear bien los problemas, elaborar conjeturas que ofrezcan soluciones a los problemas.

Por tanto, en lo referente a la relación que existe entre las emociones y las clases de las ciencias naturales se puede inferir que, para las entrevistadas si existe tal relación, debido a que los contenidos que aborda la asignatura permiten el desarrollo de diferentes habilidades socioemocionales y también que el desarrollo de las emociones les permitirá realizar clases en donde los estudiantes se vean directamente beneficiados, porque les permitirá conocerse a sí mismos y disfrutar del aprendizaje de esta asignatura.

Pregunta B: ¿Cómo influye el bienestar socioemocional en los profesores al momento de realizar las clases de ciencias naturales?

Las entrevistadas consideran que el bienestar emocional influye totalmente al momento de entregar los objetivos de manera adecuada y lograr los aprendizajes esperados (El bienestar de los profesores es importante, un profesor bien enfocado lograra desarrollar una clase de ciencias naturales...), Además los alumnos son susceptibles al estado emocional de sus docentes por lo que influye directamente en ellos. (Tanto los alumnos como el profesor se sientan cómodos y que se logre el objetivo de la clase..., Influye un 100%...).

Esto es avalado por Bisquerra, 2007; Ramírez & De la Herrán, 2012 citados en Escolar, De la Torre, Huelmo, & Palmero, 2017, pág. 115, quienes indican que aquellos “docentes que tengan un desarrollo elevado de habilidades

socioemocionales estas les permitirán relacionarse de forma positiva y adecuada con la comunidad educativa, aumentando la eficacia y eficiencia de la educación”.

Por tanto, en lo referente a la importancia del bienestar emocional de las docentes y cómo este influye en el desarrollo de las clases de las ciencias naturales se puede inferir que: para las entrevistadas el bienestar emocional es importante al momento de realizar una clase de ciencias naturales, debido a que los alumnos son susceptibles a las conductas y emociones de sus profesores, si estos se encuentran mal los alumnos tendrán conductas en reacción de esto.

Pregunta C: ¿Cree usted que es una necesidad capacitarse como docente en el área socioemocional para desarrollar una clase de ciencias naturales? Justifique

Algunas de las docentes entrevistadas indican que sí es necesario capacitarse sobre las habilidades socioemocionales (Es necesario siempre capacitarse para lograr un buen trabajo..., El docente debe estar en una constante capacitación y si es en el área socioemocional también es muy bueno...Se debe estar siempre preparado...).

Sin embargo, otras plantean que no es necesario porque es un trabajo que debe realizarse día a día. (Creo que más que capacitarse es bueno estar siempre trabajando y reforzando esta área, para poder entregar lo mejor de uno en las clases..., capaz de tener conciencia de su estado socioemocional y el cómo este va a influir tanto en sus estudiantes como en sus clases...).

Esto es reafirmado Berger, Álamos & Milicic (2016), quienes plantean que “si los profesores no cuentan con posibilidades de capacitación en el área socioemocional les será más difícil desarrollarla en sus estudiantes y estarán más propensos al desgaste profesional con consecuencias para la salud mental de ambos” (citados en Marchant, Milicic & Soto, 2020, págs. 186-187).

Por tanto, en lo referente a la importancia de capacitarse por parte de las docentes en relación a las habilidades socioemocionales se puede inferir que para la mitad de las entrevistadas, si es importante capacitarse sobre las habilidades socioemocionales, mientras que el restante sugiere que más que capacitarse es necesario trabajarlas constantemente, sin embargo, es importante establecer que como se ha visto anteriormente los docentes no posee con claridad la definición y características de las habilidades socioemocionales, por ende, es relevante capacitarse o haber recibido alguna formación acerca del desarrollo de las habilidades socioemocionales para así poder ir día a día perfeccionándose y así ayudar a los alumnos a adquirirlas.

Pregunta D: ¿Qué habilidades socioemocionales potencia usted en las clases de ciencias naturales y cómo las desarrolla?

Las entrevistados consideran que las habilidades que buscan desarrollar en sus clases son la empatía (Yo desarrollo la empatía..., La empatía con las personas que nos rodean..., La empatía..., desarrollo la empatía...), el trabajo en equipo, (trabajo en equipo..., voy logrando que los alumnos participen, dialoguen, busquen respuestas e intentó afianzar y dar seguridad...), el respeto (respeto a la creación de Dios..., respeto...) y la interacción social (La interacción social...), mediante el diálogo (dialoguen, busquen respuestas...).

Como indica Pacheco-Salazar 2016, fomentar en los docentes las habilidades socioemocionales favorece la formación integral de seres humanos con mayor creatividad, autonomía, empatía, sana afectividad y sentido de bienestar. Esto, por supuesto, no solo beneficia al docente en su rol de enseñante y como persona, sino que también favorece al estudiantado y a los propios procesos de mejora educativa.

Por tanto, en lo referente a las habilidades socioemocionales que potencian las docentes en las clases de ciencia naturales y cómo las desarrollan se puede inferir que: Para las entrevistadas debido al contenido que se aborda en esta signatura, son primordiales potenciar son las habilidades tales como la empatía, el trabajo en equipo, el respeto, la colaboración aceptación, interacción social, ya que estas

favorecen al desarrollo integral de los alumnos, utilizando el diálogo como herramienta principal para lograrlo.

Pregunta E: ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la motivación en las clases de ciencias naturales?

Las docentes tienen sus propias estrategias para motivar a sus alumnos, algunas de las utilizadas son: palabras motivantes (Utilizo palabras de elogio...), timbres (timbres...), uso de Power point divertidos (Presentaciones didácticas...), (Power point con imágenes y texto...), uso de videos (Videos..., videos...). entre otros. (fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño..., situaciones de la vida diaria aplicadas en diferentes contenidos..., Adivinanzas, trabalenguas referentes al objetivo, canciones etc...., Stickers, imágenes motivacionales, pausas activas...).

Esto es respaldado por Casillas, 2006, quien se afirma que las características que definen al profesor ideal son: en primer lugar, didácticas, es decir, qué motiva a los alumnos para que aprendan, creativo, modifica objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, están las afectivas o de personalidad: el que muestra entusiasmo, justo en las calificaciones, sin preferencias, claridad y buena comunicación, buen humor, cordialidad y respeta los sentimientos de sus alumnos.

Por tanto, en lo referente a las diversas estrategias utilizadas por los entrevistados para fomentar la motivación en las clases de ciencia naturales y cómo las desarrollan se puede inferir que, debido a los años de experiencia de las entrevistadas, ellas poseen diversas estrategias para fomentar la motivación en sus alumnos, teniendo en consideración los aspectos personales e intereses de estos.

Sin embargo, esto está relacionado a los alumnos, las docentes no lograron mencionar estrategias personales para motivarse a sí mismas, esto indica que al menos no poseen la definición e importancia de las habilidades de autonomía

personal, es relevante recordar que los objetivos de la investigación están relacionados a las habilidades socioemocionales de los docentes.

Pregunta F: ¿Considera usted que las ciencias naturales pueden ser un factor preventivo a las problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.)?

Algunas docentes entrevistadas indican que a través de las ciencias se pueden prevenir problemas socioemocionales (Si se pueden prevenir muchas otras cosas..., creo que puede ser una ayuda..., Creo que sí, ya que se pueden realizar actividades lúdicas..., Por supuesto debemos aprovechar las ciencias naturales a favor de nosotros mismos. ...).

Sin embargo, otros docentes plantean que no es un factor preventivo. (No, siento que las ciencias naturales no son un factor preventivo..., Tal vez no preventivo, pero sí de apoyo a las vivencias de los alumnos, aportando al ambiente saludable, creando una conciencia social...).

Esto es avalado por Pacheco, 2017, pág. 105, quien indica que la educación emocional, se reconoce como una estrategia de prevención primaria de la violencia escolar y construcción de una cultura armónica y positiva, del mismo modo, favorece la formación docente con mayor preparación para afrontar los diversos y complejos retos de la tarea de educar, junto a esto, se reconoce también como un factor determinante en la reducción y la prevención del síndrome de burnout en el cuerpo docente, en el mantenimiento y fortalecimiento de su vocación profesional.

Por tanto, en lo referente a la influencia de las ciencias naturales para la prevención de problemáticas que viven en la actualidad los docentes o alumnos (estrés, ansiedad, depresión etc.) se puede inferir que: la mitad de las entrevistadas está de acuerdo en que las ciencias naturales son un factor preventivo si está ligado a las habilidades emocionales mientras que la otra mitad considera que las ciencias no son un factor preventivo, sin embargo, según Bisquerra 2020; y Pacheco 2017, así como otros expertos consideran que el desarrollo de las habilidades

socioemocionales en las ciencias naturales son un factor preventivo para las problemáticas actuales que vive la humanidad, considerando sus objetivos y contenidos que se deben trabajar en esta asignatura

Objetivo 3 “Describir la Influencia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza de las ciencias naturales”

Situación A: El equipo docente de primero a cuarto básico están encargados de organizar las actividades del día de la Tierra, debido a que uno de los participantes insiste en imponer su opinión se provoca una división que deriva en constantes discusiones, no logrando realizar la celebración de buena manera. ¿Qué habilidades socioemocionales no tienen desarrollada estos docentes? ¿De qué manera usted las desarrollaría?

Las docentes concuerdan que las habilidades socioemocionales no desarrolladas son la autorregulación (la habilidad de autorregularse...), la adaptación (adaptabilidad...adaptarse...), el trabajo en equipo (por sobre todo el trabajo en equipo..., trabajo en equipo..., el trabajo en equipo...), la comunicación (La buena comunicación es lo mejor...,comunicación..., La comunicación...) y resolución de problemas (resolución de problemas...), las cuales se pueden desarrollar a través de la elección de un líder (elegir un líder que sea quien dirija al grupo...) que dirija al grupo, una reunión de coordinación (Una reunión de coordinación...) considerando las opiniones de todos.

Como indica Bisquerra, 2007, la prevención y solución de conflictos: es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. La capacidad de negociación es un aspecto importante, que contempla una resolución pacífica, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

Por tanto, en lo referente a la situación expuesta, las habilidades no desarrolladas por los docentes de la problemática presentada y el posible abordaje que realizan las entrevistadas se puede inferir que, debido a sus años de experiencias las

entrevistadas detectaron de forma unánime las deficiencias socioemocionales de los docentes de la problemática, debido a que destacaron que les falta habilidades tales como: la autorregulación, la adaptación, el trabajo en equipo, la comunicación y resolución de problemas.

Del mismo modo, la estrategia que ellos utilizarían para lograr llevar a cabo la solución de este problema sería mediante la elección de un líder que dirija al grupo, una reunión de coordinación considerando las opiniones de todos. Como indica Bisquerra, 2007, estas habilidades permiten el desarrollo íntegro de personas que son capaces de resolver problemas y tienen habilidades de negociación.

Situación B: Una docente planificó y elaboró todo el material didáctico para su clase, sin embargo, al momento de llevarlo a cabo no tuvo buena recepción de los estudiantes para la realización de esta. Frente a esto, la docente expone que el problema no es ella, sino que los estudiantes no están dispuestos a adquirir los conocimientos. ¿Está desarrollada la resiliencia en esta docente? ¿por qué?

Las docentes concuerdan que no es la habilidad de resiliencia la que no está desarrollada sino la autocrítica (es la falta de autocrítica de la docente..., autocrítica...), debido a la forma en que actúa la docente frente a la situación problema en donde ella culpa a los alumnos por sobre las decisiones y acciones tomadas por ella (buscar culpables..., no decir que los alumnos no están dispuestos a trabajar..., responsabilizándolos a ellos...).

Esto es respaldado por Bisquerra & Pérez, 2007, pág. 80, quien menciona que la resiliencia es la capacidad para afrontar las situaciones adversas que la vida pueda deparar

Así como, la autonomía emocional: es un conjunto de características relacionadas con la autogestión emocional, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva en la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las

normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia personal.

Por tanto, en lo referente a que si la docente en la problemática tiene desarrollada la habilidad de resiliencia se puede inferir que: las entrevistadas tienen conocimientos acerca de la definición de resiliencia debido a que lograron identificar que esta no es la habilidad que afectó a la docente de la problemática, más bien era la Autocrítica, puesto que, no es capaz de analizar críticamente sus actitudes y desempeño laboral, siendo la alternativa más fácil culpar a los alumnos. Así como indica Bisquerra, 2020, los docentes deben ser capaces de comprender y analizar sus acciones al momento de realizar clases, teniendo en cuenta las diferentes habilidades socioemocionales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Situación C: Una docente está atravesando un duro momento familiar, provocando en ella estrés, decaimiento, cansancio y en mayor nivel desmotivación. Frente a esta situación se esperaría que sus clases fueran un reflejo de sus emociones, sin embargo, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados. ¿Considera que existe regulación emocional en este caso? ¿Por qué?

Las docentes concuerdan que en la situación planteada se observa la regulación emocional (si regula..., es capaz de regular sus emociones..., existe regulación emocional, Completamente...), porque refleja un buen trabajo cuando los alumnos (La docente se refleja un buen trabajo...), logran los aprendizajes esperados (los estudiantes puedan demostrar sus habilidades y conocimientos..., buen desempeño...).

Por otro lado, no lleva sus emociones al lugar de trabajo, deja afuera sus problemas personales (dejando fuera del aula sus problemas...) y es capaz de separar la vida personal de la vida laboral.

Como mencionan Bisquerra & Pérez, 2007, pág. 80, la regulación emocional se entiende como la capacidad para utilizar las emociones de forma adecuada. Supone el tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad para autogenerarse emociones positivas.

Por tanto, en lo referente a que si la docente en la problemática tiene desarrollada la habilidad de regulación emocional se puede inferir que: las entrevistadas tienen conocimientos de lo que es la regulación emocional, debido a que destacan que la docente en la problemática toma conciencia de su mal momento personal, pero al realizar la clase autogenera emociones positivas para poder llevar a cabo su trabajo, sin que su situación afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Bisquerra, 2007, esta capacidad está relacionada tanto a la regulación emocional como la autonomía personal, lo que permite destacar una vez más que es necesario tener desarrolladas todas las habilidades socioemocionales debido a cómo se complementan una con la otra.

XIII Conclusión.

El desarrollo de esta investigación ha permitido analizar a profundidad diversos conceptos respecto a la educación emocional que en la vida cotidiana han provocado confusiones, por ejemplo, decir que educación emocional es lo mismo que competencias emocionales o habilidades socioemocionales.

La educación emocional, es un proceso continuo y permanente que potencia las habilidades socioemocionales que forman a un ser humano íntegro, las habilidades socioemocionales en cambio son todos los conocimientos y capacidades necesarias para aprender, comprender, expresar y regular las emociones. Estas habilidades deben ser desarrolladas por todas las personas sin excepción, en el ámbito educativo tanto docentes como alumnos deben ser capaces de potenciar y trabajarlas de manera constante.

Es relevante destacar que un o una docente competente en las habilidades socioemocionales es aquel o aquella que tiene, en primer lugar, conciencia emocional, entendiendo que es la capacidad de comprender sus emociones y de los demás, logrando captar el clima del lugar, es por esto que en esta habilidad se incluyen: conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprensión de las emociones de los demás.

En segundo lugar, regulación emocional: se comprende como la capacidad de manejar las emociones de forma apropiada, se incluyen habilidades como expresión emocional, habilidad de afrontamiento, competencia para autogenerar emociones positivas.

En tercer lugar, la autonomía emocional es un conjunto de habilidades y conceptos relacionados con la autogestión personal incluyendo la autoestima, automotivación, actitud positiva responsabilidad, autoeficacia emocional, análisis crítico de normas sociales y resiliencia.

En cuarto lugar, las competencias sociales hacen referencias a modos de conducta que permiten a las personas actuar de manera eficiente y constructiva en su entorno

y medio social, dentro de ella se desglosan las siguientes actitudes dominar las habilidades sociales básicas, respeto por los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva, comportamiento prosocial y cooperación, asertividad, prevención y solución de conflictos, capacidad de gestionar situaciones emocionales.

Finalmente, las competencias para la vida y el bienestar son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales etc.; mediante ella se logra organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción. Las competencias para la vida y bienestar incluyen fijar objetivos adaptativos, buscar ayuda y recursos, ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida, bienestar subjetivo y fluir.

Para el curriculum en Chile las habilidades socioemocionales se trabajan desde los objetivos transversales, los cuales se derivan de los objetivos generales, abordando el desarrollo personal, conducta moral y social del alumnado, estos objetivos tienen un carácter más amplio y general, su logro depende de la totalidad de los elementos que se conforman la experiencia escolar, sin embargo, no son tratadas como habilidades socioemocionales si no como actitudes a desarrollar.

A partir de la investigación realizada se puede indicar que la educación emocional enfocada hacia los docentes es y será de gran importancia, debido a que estos son los encargados del desarrollo y aprendizaje de los alumnos, pues les ayuda a conocerse mejor, entender a los demás y a su propio entorno, por otro lado la educación emocional ayudará a mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las cuales tienen gran influencia en diferentes aspectos de la vida y contribuyen a un buen rendimiento y desempeño académico.

Esto queda demostrado al ver las consecuencias que provocaron la pandemia en los profesores desde el año 2020, la aparición del covid-19 provocó cambios drásticos en la manera en que debía efectuarse la educación, comenzando con el

aislamiento de las personas y mantenerse en sus hogares sin disminuir su carga laboral es más siendo aumentada en algunos casos, este cierre masivo de actividades presenciales en el área educativa, llevó a los docentes a primero que nada adquirir nuevas habilidades digitales, emplear estrategias para la entrega de conocimientos mediante la modalidad online, adaptar los contenidos que antes los pasaban en dos a tres semanas realizarlas en una clase por semana, estar a cargo de la labor de ser sostenedores emocionales de apoderados y estudiantes, siendo como consecuencia de esto el aumento de horas laborales, estrés por carga laboral, ansiedad, depresión, ausencia de horas de reflexión o recreo para sí mismos, etc.

La pandemia transformó para los docentes la manera de implementar sus clases y curriculum, no solo por lo mencionado anteriormente si no porque aquellas habilidades, actitudes y valores que no tenían mayor relevancia ahora se volvieron el punto clave para afrontar la situación que se estaba desarrollando tales como; la solidaridad, aprendizaje autónomo, el cuidado propio, empatía, resiliencia, regulación emocional, motivación pero no solo para el alumnado sino que el foco de atención igual se dirigió a los profesores que para afrontar de manera correcta su desempeño laboral administrativo y educativo, debieron identificar y trabajar sus propias habilidades socioemocionales, concluyendo la poca documentación que existe en relación a la necesidad de la presencia de estas habilidades en los docentes.

La metodología que se utilizó para la investigación es sobre la base del paradigma cualitativo-exploratorio, puesto que, permite estudiar un fenómeno en su contexto natural en un momento específico, para obtener datos fidedignos que posteriormente podrían generalizarse.

Durante el proceso de búsqueda de fuentes y estudios que permitieran obtener los conocimientos teóricos sobre el tema de investigación, resaltan trabajos por el autor Bisquerra y como este ha sido utilizado para diversas investigaciones posteriores de otros autores, sin embargo, cabe resaltar que las habilidades socioemocionales están profundizadas mayoritariamente en las necesidades del alumnado, niños y jóvenes estudiantes que la requieren para afrontar la vida escolar y los cambios de

su vida personal, más no existe mayor bibliografía que haga referencia a los docentes, notándose un quiebre al momento de la aparición de la pandemia, dónde organismo como la UNESCO , Bisquerra entre otros autores comenzaron a notar la relevancia de la falta de conciencia de las habilidades respecto a los docentes.

Al momento de implementar la técnica de recolección de datos existieron contratiempos que se tuvo que considerar y llevaron a la modificación de la manera en que se realizaría la entrevista, los docentes que aceptaron y cumplían los requisitos de la muestra contaban con un restringido tiempo disponible para concretar y efectuar una cita para realizar de manera presencial la entrevista mediante el diálogo, esto porque se encontraban en pleno proceso de cierre de año escolar lo que conlleva a últimas evaluaciones, citar alumnos que presentan calificaciones pendientes, reuniones y acuerdos en consejos de profesores.

Es por esto, que la manera de emplear la técnica seleccionada fue mediante el uso de correo electrónico de los docentes donde se les hizo llegar la entrevista en formato Word y así respondieron en sus hogares en sus tiempos libres, lo que tomó un periodo de 7 a 14 días, para la recolección de datos.

Se concluye, que para este tipo de investigación donde la muestra corresponde a docentes que están desempeñando sus funciones laborales, y en donde se desea emplear de buena manera una entrevista, debe realizarse en fechas intermedias donde no se encuentren en inicio ni cierre de año escolar, ya que estos se encuentran con una mayor carga laboral, para evitar cualquier contratiempo que pueda presentarse.

Si bien las respuestas obtenidas no tuvieron la profundidad esperada el análisis obtenido posterior a la recolección de datos permiten concluir los siguientes aspectos relevantes:

Al momento de solicitar a los docentes identificar sus habilidades socioemocionales personales, nombraron aquellas que están relacionadas a las habilidades sociales tales como; la interacción social, la empatía, la asertividad, la comunicación, trabajo

en equipo, adaptabilidad, relaciones sanas, sin embargo, las que están ligadas a las habilidades de conciencia emocional fueron menos mencionadas tales como la autorregulación, autoestima, autocrítica, conciencia emocional, resiliencia entre otras, se infiere que esto es producto a las labores que debe cumplir un docente.

Hay que tener en consciencia que en un día laboral normal de un docente, se encuentra más trabajando con otros que en sí mismo, desde que comienzan su funciones tales como reuniones con compañeros de trabajo, interacción con alumnos, con sus superiores, con apoderados, deben afrontar casos que son delicados donde él debe ser un mediador entre la escuela, los alumnos y la familia en más de una ocasión donde estas habilidades sociales son de gran importancia y se desarrollan de mejor manera que las habilidades emocionales.

Por lo tanto, las docentes tienen claro que es necesario que estar capacitados o al menos deben estar en constante desarrollo sus habilidades socioemocionales porque son un pilar fundamental para afrontar las situaciones anteriormente mencionadas, sin embargo, no para su propio bien si no para apoyar a los alumnos a adquirirlas y que ellos estén en mejores condiciones, más en la actualidad considerando que en estos dos últimos años debido al Covid-19 los docentes han tenido que enfrentar la demanda de apoyo socioemocional y salud mental de los estudiantes y sus familias.

En cuanto, a las situaciones planteadas relacionadas con la capacidad de las docentes de identificar las habilidades socioemocionales en diferentes contextos que están vinculadas con las ciencias naturales se puede concluir que:

En primer lugar, las docentes debido a sus años de experiencias detectaron de forma unánime las deficiencias socioemocionales presentes en la situación A, esto permitió inferir que, para ellos las falencias en las habilidades sociales son más distintivas que las habilidades emocionales, es así como la autorregulación, la adaptación, el trabajo en equipo, la comunicación y resolución de problemas, son esenciales para sus labores dentro del establecimiento. Además, es importante mencionar que para ellos la mejor estrategia al momento de enfrentarse a una

situación como la planteada, lo primero que hay que hacer es escoger un líder, que sea capaz de dirigir el equipo de trabajo, una reunión de coordinación considerando las opiniones de todos.

Sin embargo, esto refuerza la idea que los docentes no conocen en amplitud los conceptos y definiciones de las habilidades socioemocionales, porque aparte de las mencionadas por ellos y aludiendo a Bisquerra, 2007, también faltaron las habilidades de Inteligencia interpersonal que aborda las habilidades como: dominar las habilidades sociales básicas, respeto por los demás, comunicación expresiva, comportamiento prosocial y cooperación.

Del mismo modo, en la situación B, se refuerza la idea que los docentes son capaces de diferenciar los conceptos tales como resiliencia y autocrítica, esta problemática buscaba que ellos fueran capaces de identificar que la docente no tenía dificultades con su habilidad de resiliencia sino de su autocrítica, debido que a un mal desempeño de una clase de ciencias naturales culpo a sus alumnos del mal desarrollo de esta.

Los resultados de esta pregunta en específico permiten inferir que los docentes, como parte de su autorreflexión profesional están en constante autocrítica y análisis de sus acciones, como dice Bisquerra, 2020, los docentes deben ser capaces de comprender y analizar sus acciones al momento de realizar clases, teniendo en cuenta las diferentes habilidades socioemocionales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Lo que nos conlleva, si esta constante crítica personal, podría afectarles de algún modo emocional a los docentes, sin ser conscientes, esto debido que a la situación C se planteó el problema de una profesora que, a pesar de su mal momento personal y familiar, al momento de ingresar a la unidad educativa todo queda atrás y sus clases son motivantes, los alumnos logran adquirir los conocimientos esperados.

De los resultados obtenidos, para los entrevistados esta docente si estaba regulando sus emociones porque era capaz de dejar de lado sus emociones, dejarlas fuera de su trabajo y cumplir con su deber. Sin embargo, Bisquerra, 2003, dice que una emoción es un estado complejo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada, las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno.

Siendo así, ¿será realmente fácil dejar las emociones afuera?, no será en realidad un bloqueo momentáneo para afrontar la situación de la mejor manera, esto se refiere mucho al dicho coloquial acerca de los payasos “el espectáculo debe continuar”, ¿están los docentes actuando de este modo?, que a pesar de todo hay que continuar, porque es su deber. ¿No será esto la causa principal del colapso psicológico que vivieron por la pandemia?, el docente debió cumplir y ser un pilar para el establecimiento, apoderados y sobre todo para sus alumnos.

Esta idea se puede respaldar debido a que las entrevistadas al momento de entregar sus impresiones respecto las habilidades socioemocionales, su mentalidad docente está tan sumergida y centrada en lograr que los alumnos cumplan y desarrollen los objetivos transversales, para afrontar la demanda de sus necesidades socioemocionales que suelen olvidar e ignorar sus propias habilidades y necesidades socioemocionales afectando directamente su desarrollo integral y personal.

Es necesario que los docentes comprendan que no solamente son los encargados de entregar conocimientos, mantener un clima de aula adecuado para sus alumnos donde obtengan los aprendizajes de buena manera, mientras ellos se agotan física y mentalmente, siendo esto lo que se espera de ellos por la sociedad, los establecimientos, las familias y los alumnos, respaldando que es así debido a que los docentes trabajan por vocación, es su trabajo y deben estar bien para los demás. No obstante, hay que recordar que los docentes representan un cuerpo emocional vivo, que explica Bisquerra (2020) está lleno de sensaciones, percepciones, sentimientos, estados de ánimo, pasiones, afectos que lo vinculan en su caso con los estudiantes y la comunidad educativa.

Finalmente, en cuanto a los alcances de esta investigación, sería necesario cambiar la fecha de realización de las entrevistas, en un periodo en donde los docentes no presenten una gran carga laboral como la que presenciamos durante la realización del trabajo, del mismo modo lograr aumentar el número de la muestra tanto en docentes como establecimientos participantes.

Además, el presente trabajo podría propiciar una investigación en la cual se estudie como perciben los alumnos el desarrollo de las habilidades de sus docentes de ciencias naturales u otra asignatura del curriculum nacional.

XIV Bibliografía.

Aguilar, F. (2010). Percepción Y metacognición En La Educación: Colección de Filosofía de La Educaión, 8, 147–196.

Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. Cinta de Moebio, 53, 175–189. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2015000200006>.

Arias Castilla, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horizontes Pedagógicos, 8(1), 9–22. <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/590>.

Argote, Fernández, Acosta Sandoval, (2010). Diseño no experimental transversal1-15 <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>.

Belton y Priyadharshini. (2007). Citados en Molina & González,2021, pág. 27.

Berger, Álamos & Milicic (2016) citados en Marchant, Milicic & Soto , 2020, págs. 186-187.

Bisquerra. (2000).Citado en Vivas, 2003, pág. 8.

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional Y Competencias. Revista de Investigación Educativa, 21, 7–43. <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/109531/104121>.

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(54), 95-114. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126758>.

Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>. Educación XXI, 10, 61–62.

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Educación Emocional: Estrategias Para Su Puesta En Práctica. *Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España*, 16(May 2012), 1–11. http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=448&Itemid=465%5Cnhttp://www.mendeley.com.

Blasco, E., & Pérez, J. (2005). Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte: Ampliando Horizontes. *Metodologías de Investigación En La Enseñanza de La Educación Física y El Deporte*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>.

Buitrón, S., & Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 4(1), 1–8. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/8/159>.

Brigido, Bermejo, Carrasco , & Mellado Emociones, L. A. S., La, E. N., Aprendizaje, E. Y., Ciencias, D. E. L. A. S., Primaria, D. E. M. D. E., Formación, E. N., Durante, I., Prácticas, S. U. S., Mero, M. B., & Carrasco, A. C. (2009). Las Emociones En La Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias De Maestros De Primaria En Formación Inicial Durante Sus Prácticas De Enseñanza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 399–406.

Brigido, Bermejo, Carrasco , & Mellado. (2009). ciencias de estudiantes de Maestro de Educación Primaria en Prácticas. (The emotions in Science of Trainee Students of Primary Education during Teaching Practice. *Revista de Educación ...*, 28(July 2014), 153–177. <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto/article/view/300>.

Cabello , Ruiz, & Fernandez. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes Emotionally intelligent teachers. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 13, 41–49.

Cabrera, Mendez, Lopez & Valadez. (2015). La percepción del docente acerca de sí mismo en la práctica de la educación especial.

Carmona, Echeverría & Muñoz. (2012). Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile. María José Melo Bahamondes., 1–111.
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2101/1/Melo_Bahamondes_Maria.pdf.

Casel. (2020). Plataforma educativa de recursos digitales. (n.d.).
<http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2012/11/federico-ratzel.html>.

Casillas Martín, S. (2006). Percepciones de alumnos y profesores sobre el “buen” docente universitario. Papeles Salmantinos de Educación, 7, 271–282.
<https://doi.org/10.36576/summa.29515>.

Cortes, M., & Iglesias León, M. (2011). Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. 174 p.
http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf.

Damasio. (2001). Citado en Escolar, De la Torre, Huelmo , & Palmero , 2017, pág. 114).

Delannoy, L. (2019). La percepción. Neuroartes, 67–218.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvckq6k2.6>.

Denham, Bassett y Zinsser. (2012). Citados en Marchant, Milicic, & Alamos , 2015, pág. 206).

Eastwood, J. D., Frischen, A., Fenske, M. J., & Smilek, D. (2012). The Unengaged Mind: Defining Boredom in Terms of Attention. Perspectives on Psychological Science, 7(5), 482–495. Citados en Molina & González, 2021, pág. 27.

- Escolar Llamazares, M. del C., De la Torre Cruz, T., Huelmo García, J., & Palmero Cámara, C. (2017). Educación emocional en los profesores de Educación Infantil: aspecto clave en el desempeño docente. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 20(20), 113. <https://doi.org/10.18172/con.2994>.
- García Martínez, J., Fernández Ozcorta, E. J., Rodríguez Peláez, D. y Tornero Quiñones, I. (2013). Necesidades formativas en competencias socioemocional en el cuerpo docente. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1, 128- 143. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4707706>.
- García y Orozco. (2008). Citado en Brigido, Bermejo, Carrasco , & Mellado, 2009, pág. 156.
- García Velázquez, M. del R., & Hernández Gracia, T. J. (2013). Metodología de la investigación. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 2(3). <https://doi.org/10.29057/icea.v2i3.61>.
- Garner. (2010). Citado en Marchant, Milicic, & Alamos , 2015, pág. 206.
- Goñi. (2008). Citado en Santos, 2015, pág. 188.
- Guerrero. (2002). Citado en Brigido, Bermejo, Carrasco , & Mellado, 2009, pág. 154.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion* 6 edicion.
- Hortiguela, Villaverde, Abella, & Delgado. (2017). Percepción De Docentes Y Estudiantes Sobre El Trabajo Perception of Teachers and Students on the Work of. *Revista Científica. Dominio de Las Ciencias.*, 3(Educación), 772–781.
- INEEd. (2018). *Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en sexto de educación primaria*.

<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-HabilidadesSocioemocionales-Primaria.pdf>.

Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69–79.

Karreman & Vinherhoets. (2012). Citados en Marchant, Milicic, & Alamos , 2015, pág. 187.

Marchant Orrego, T., Milicic, N., & Álamos Valenzuela, P. (2015). Competencias socioemocionales: capacitación de directivos y docentes y su impacto en la autoestima de alumnos de 3° a 7° básico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 203–218.

Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Soto Vásquez, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>.

Mayer, Salovey y Caruso. (2002). Citados en Pérez-Escoda, N., Guiu, G. F., Soldevila, A., & Fondevila, A. (2013), pág. 234.

Melgarejo, V., & María, L. U. Z. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Laurus*, 9(15), 80–89.

Mellado, V., Borrachero, A. B., Brígido, M., Melo, L. V., Dávila, M. A., Cañada, F., Conde, M. C., Costillo, E., Cubero, J., Esteban, R., Martínez, G., Ruiz, C., Sánchez, J., Garritz, A., Mellado, L., Vázquez, B., Jiménez, R., & Bermejo, M. L. (2014). Emotions in science teaching. *enseñanza de Las Ciencias*, 32(3), 11–36. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1478>.

Mena, I., Romagnoli, C., & Valdés, A. (2008). ¿Cuánto y Dónde Impacta? Documentos Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la

escuela. Valoras UC, 1–10.
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/cuanto_y_donde_impacta.pdf.

Mena, M. I., & Valle, I. (2015). Aprendizajes vitales: formación socioemocional desde los sectores de aprendizaje. <https://bit.ly/2J1b9AE>.

Mikulic, I. M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2016). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. *Anuario de Investigaciones de La Facultad de psicología*, 3(1), 374–382.
https://www.researchgate.net/publication/321144339_Estudio_de_las_Competiciones_Socioemocionales_en_Diferentes_Etapas_Vitales.

Mikolajczak, Luminet & Menil. (2006). Citado por Jiménez Morales & López-Zafra, 2009, pág.70.

Ministerio de Educación, C. (2018). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Bases Curriculares Primero a Sexto Básico, 414.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf.

Molina-Ruiz, N., & González-García, P. (2021). Ciencias naturales y aprendizaje socioemocional: una experiencia desde la enseñanza de las ciencias basada en la indagación. *Revista Saberes Educativos*, 6, 25.
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60683>.

Mora, A. (2020). Propuesta didáctica para contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en la clase de ciencias naturales con estudiantes de grado cuarto de una institución educativa de Madrid Cundinamarca.

Otero, Cresta, Finoli & País. (2017). Evaluación de Habilidades Socioemocionales Documento marco de trabajo. (n.d.).
http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ueicee_2017_documento_marco_hse.pdf.

Pacheco-Salazar, B. (2017). Educación emocional en la formación docente: clave para la mejora escolar. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 107–113. <https://doi.org/10.22206/cys.2017.v42i1.pp107-113>.

Pérez Calderón, J. (2010). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121072004>. *El Cotidiano*, 91–97.

Pérez-Escoda, N., Guiu, G. F., Soldevila, A., & Fondevila, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. *Educación XX1*, 16(1), 233–254. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.725>.

Ramírez & De la Herrán. (2012). Citados en Escolar, De la Torre, Huelmo, & Palmero, 2017, pág. 115.

Ruiz-Sánchez, S. (2020). Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia. Quinto Congreso de Investigación En Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020), noviembre.

Sáenz-López Buñuel y Heras Pérez. (2013). Citados en Escolar, De la Torre, Huelmo, & Palmero, 2017, pág. 114.

Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Cienciometría*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>.

Sampieri. (2010). Metodología investigación 1-15 <https://es.slideshare.net/pepemario/sampieri-metodologiainvcap7disenosnoexperimentales>.

Sánchez. (2016). Citados en Molina & González, 2021, pág. 27.

Santos, B. (2015). Competencias Docentes en Ciencias Naturales. *October*, 183–210.

- Solari, E. (2014). Longitudinal prediction of 1st and 2nd grade English oral reading fluency in ELL. *Journal of Adolescence*, 74(4), 274–283. <https://doi.org/10.1002/pits>.
- Stecher & Hamilton. (2014). citado en Otero, Cresta, Finoli & País, 2017, pág. 17.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. *Introducción a Los Métodos Cualitativos de Investigación*, 1–11.
- Unamuno. (2002). *Ciencia, R. De.* (2002). *Atfot. c*, 165–181.
- UNESCO. (2020). Geopolítica de la pandemia de COVID-19. *Geopolítica (S)*, 11, 11–13. <https://doi.org/10.5209/GEOP.69137>.
- Vázquez, Á., & Manassero, M. A. (2008). El declive de las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes: un indicador inquietante para la educación científica. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias.*, 8(3), 274–292. https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2008.v5.i3.03.
- Vivas, M. (2003). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 22. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>.
- Vostanis, Humphrey, Fitzgerald, Deighton y Wolpert. (2013). Citados en Marchant, Milicic, & Alamos, 2015, pág. 206.
- Winans. (2012). Citado en Hortiguela, Villaverde, Abella, & Delgado. (2017). pág. 28.
- Zembylas. (2004). Citado en Brigido, Bermejo, Carrasco & Mellado, 2009, pág. 157.

XV. Cronograma.
Cronograma Primer Semestre

ACTIVIDADES	Meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión Bibliográfica																					
Selección del Tema																					
Delimitación del tema																					
Formulación del problema y objetivos																					
Ubicación del problema en contexto y preguntas																					
Marco Teórico																					
Revisión Marco Teórico																					
Introducción y revisión trabajo en general																					
Justificación																					
Metodología																					
Presentación del borrador																					
Correcciones y observaciones																					
Entrega Final																					

Cronograma Segundo Semestre

ACTIVIDADES	Meses	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión Bibliográfica																									
Construcción instrumento (entrevista)																									
Revisión del instrumento (entrevista)																									
Aplicación de instrumentos																									
Revisión trabajo																									
Revisión bibliografía																									
Análisis de la información																									
Conclusiones																									
Discusión																									
Revisión trabajo																									