



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES DEPARTAMENTO
DE. CS. DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA

**Incidencia de la Autonomía Cognitiva en el
Aprendizaje Académico de Estudiantes de 1^o
Básico en la Asignatura de Ciencias
Naturales, en Contexto de Clases Online**

Profesor guía: Patricio Chandía

Estudiantes: Yazmín Arce

Karla Inostroza

Liliana Montes

Francisca Villegas

Periodo: 2021-2

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias quienes nos alientan a ser mejores personas y profesionales.

A la universidad del Bio-Bio por ser siempre nuestra segunda casa.

A nuestro asesor de tesis Don Patricio Chandía Peña, quien siempre nos guio con paciencia y dedicación.

A nuestras compañeras de tesis por el gran apoyo y compromiso en el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

El presente documento de investigación tiene como objetivo determinar qué grado de autonomía cognitiva presentan los alumnos de 1° Básico debido a la situación a modo país denominado COVID 19 donde nuestros y nuestras estudiantes se encuentran inmersos en una educación a distancia en sus casas junto a sus padres, alejados de sus profesores y profesoras, debiendo estudiar o hacer sus quehaceres educativos en sus piezas o en el living de su casa, donde muchas veces, están sin compañía ni apoyo de un adulto.

PALABRAS CLAVES

Autonomía cognitiva, tipos de autonomía, ciencias naturales, paradigma educativo

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	Pág. 6
CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	Pág. 11
Antecedentes generales.....	Pág. 11
Objetivos.....	Pág. 13
Hipótesis de la investigación	Pág. 13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	Pág. 14
Paradigma educativo que sustenta la autonomía cognitiva	Pág. 14
Tipos de autonomía.....	Pág. 19
Autonomía en Ciencias Naturales.....	Pág. 22
Importancia de la autonomía.....	Pág. 25
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	Pág. 28
Diseño y tipo de estudio.....	Pág. 28
Nivel de estudio.....	Pág. 28
Método.....	Pág. 28
Técnica de investigación.....	Pág. 29
Técnica de campo.....	Pág. 29
Procesamiento de la información.....	Pág. 29
Selección de la muestra.....	Pág. 29
Contexto de entrevista.....	Pág. 29
Resultados.....	Pág.30
Análisis por pregunta.....	Pág. 56

Triangulación	Pág. 89
CONCLUSIONES	Pág. 92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Pág. 96
ANEXOS	Pág. 99

I. INTRODUCCIÓN

En tiempos de pandemia nuestros y nuestras estudiantes se encuentran inmersos en una educación a distancia en sus casas junto a sus padres, alejados de sus profesores y profesoras, debiendo estudiar o hacer sus quehaceres educativos en sus piezas o en el living de su casa donde muchas veces están sin compañía ni apoyo de un adulto. En este contexto surge la necesidad de apoyar más aún la educación, pero no del punto de vista de los contenidos de cada cátedra (contenido cognoscitivo) o de las herramientas informáticas que se deben utilizar en cada clase sino que apoyarlos en el desarrollo de su propia autonomía para que ellos sean capaces de realizar por sí mismos aquellas tareas o actividades propias de su etapa de formación, Puesto que los/las estudiantes independientemente si estamos inmersos en una pandemia mundial o en un año escolar normal el estudiante necesita desarrollar la autonomía cognitiva.

Los centros educativos son espacios donde se fomenta la autonomía, tanto intelectual como afectiva, y dota de oportunidades y posibilidades para un desarrollo individual fuera del núcleo familiar. Así, la vuelta presencial busca promover estos aspectos, además de los objetivos académicos igualmente, las clases presenciales son de gran importancia para la formación de las habilidades cognitivas, físicas y sociales de los niños, crea oportunidades y equilibra las desigualdades sociales, pues no solo se basan en la instrucción, sino en la socialización y gestión de conflictos.

Como sabemos un niño poco autónomo es un niño dependiente, esto quiere decir que necesita ayuda continua y posee poca iniciativa, los niños que no son autónomos generalmente presentan problemas de aprendizaje y relación con los

demás. De ahí la importancia de su desarrollo en los primeros años de escolaridad, normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje.

Varios autores coinciden respecto a la autonomía en el aprendizaje que es la capacidad de cada persona, para tomar sus propias decisiones y lograr así una independencia en cuanto a su pensamiento crítico lo que nos lleva a un desarrollo personal e individual importante. Dentro de los diferentes autores, Henry Holec (1981) la define como: “La capacidad que tiene un individuo de hacerse cargo de su propio aprendizaje”. Siendo así, desde la perspectiva de la educación la autonomía es un factor importante de desarrollar en la independencia del niño tanto en su aprendizaje como en su desarrollo individual, teniendo complicitad con el manejo y elaboración de ideas propias debido a que su pensamiento crítico es el foco fundamental a desarrollar; pero además, como se menciona anteriormente el estudiante se encuentra a cargo de su propio aprendizaje lo que conlleva al saber hacer por sí solo generando la adquisición de conocimientos de manera autónoma.

Ahora bien la importancia de la autonomía no solo radica en lo descrito anteriormente sino que además existen consecuencias de su bajo desarrollo, como por ejemplo el poco manejo del aprendizaje que domina el estudiante, puesto que al crecer se necesita crear en el individuo un razonamiento respecto a la información que se le entrega, de nada sirve enseñar y que al momento de preguntar respecto al contenido el alumno tenga que pedir la respuesta, lo que significa que no está aprendiendo, lo cual se traduce en un problema mayor.

Por otro lado, entre los muchos retos y necesidades que enfrenta la sociedad actual, debido a la pandemia que atraviesa el mundo por el COVID 19, una de las

medidas que demanda es la capacidad de los sistemas educativos para satisfacer la enseñanza. En este sentido la educación enfrenta grandes retos en lo referente a cobertura, calidad, incorporación de TIC, actualización de enfoques pedagógicos y curriculares que exigen un análisis de los paradigmas con los que se ha venido trabajando y de las relaciones de la educación con otras áreas de la ciencia y la tecnología.

Al mismo tiempo, el conocimiento de las Ciencias Naturales se considera fundamental en el proceso de integración a la sociedad en la cual el niño y niña se encuentra inmerso ya que necesita comprenderla y reconocerse como parte de ella. Por su parte los Programas de Estudio de Ciencias Naturales están orientados a que los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico a fin de desarrollar habilidades del pensamiento científico. Aprender ciencias comporta para los niños y niñas un aspecto fundamental porque contribuye a despertar en ellos la curiosidad y el deseo de aprender, les ayuda a conocer y comprender el mundo que les rodea, tanto en su dimensión natural como en la dimensión tecnológica.

Igualmente, en el programa de estudio se promueve el desarrollo de estas habilidades, las cuales se deberán tener en cuenta debido al contexto y las circunstancias que se encuentren los estudiantes a través de las clases en modalidad online y/o híbridas. Por lo tanto, un poco o nulo desarrollo de las habilidades dificulta el aprendizaje del estudiante y al desarrollo de la autonomía.

Debido a esto, la autonomía debe desarrollarse en los primeros años de escolaridad progresivamente a partir de una serie de habilidades de acuerdo con lo que dice el MINEDUC, para que así en los años siguientes el estudiante sea capaz de

tomar sus propias decisiones y cree una independencia en cuanto al aprendizaje como en lo personal, logrando que tenga un pensamiento crítico y cree sus propias ideas.

Por último, nos surge la siguiente interrogante: ¿Es determinante la autonomía cognitiva para un buen rendimiento académico en estudiantes de 1° básico en la asignatura de ciencias naturales, en contexto de clases online? en cuanto el proceso por el cual el estudiante debe adquirir paulatinamente sus propios criterios y métodos que hagan efectivo dicho aprendizaje ya que la educación a distancia permite que los alumnos estén en compañía de sus padres ya sea para vigilarlos o ayudarles, provocando y generando una decadencia en el desarrollo de la autonomía por parte de los estudiantes.

Estos resultados y reflexiones serán basados a través de entrevistas a diferentes docentes que trabajan bajo esta modalidad, los cuales ven el progreso que han tenido los estudiantes durante las clases en pandemia, considerando que al ser el primer nivel de enseñanza básica se encuentran acompañados del apoderado o un adulto responsable, también tomando en consideración como ha sido para los docentes esta modalidad a través de su experiencia.

En este estudio podremos visualizar la importancia de la autonomía cognitiva en alumnos de primero básico y cómo los docentes implementan su desarrollo en la asignatura de ciencias naturales, es decir, qué metodologías utilizan para poder desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primero básico en la asignatura

de ciencias naturales en contexto online, puesto que actualmente se ha hecho muy difícil su desarrollo debido a diferentes factores que se irán describiendo en el marco teórico de este estudio, además se verán las respuestas de los entrevistados, para así ver la implementación de algunas metodologías didácticas aplicadas en las ciencias naturales para niños de primero básico.

CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Antecedentes Generales:

Estamos enfrentando una realidad diferente donde los y las estudiantes e incluyendo a las profesoras y profesores deben adaptarse a una metodología diferente mediante clases a distancias, donde existen dificultades durante el proceso del día a día, el autor Escotet (1980) reconoce: “La existencia de grandes dificultades en los programas de educación a distancia para establecer un contacto personal, real y permanente entre el tutor o profesor y el estudiante” (p65). Una de las dificultades que consideramos fundamental en la educación a distancia es la importancia de desarrollar autonomía cognitiva en los estudiantes de 1° Básico en la asignatura de las ciencias naturales, puesto como nos mencionaba anteriormente Piaget el desarrollar la autonomía en los niños significa empezar a pensar y razonar por sí mismo ocupando diferentes puntos de vista tanto éticamente como intelectualmente, es decir, que el niño/a empiece a tomar sus propias decisiones y respetar las opiniones distintas a las que él tiene.

Para ello en la educación a distancia se debe lograr una innovación en el aula virtual, para permitir el desarrollo de la autonomía y motivación de los estudiantes, según Moreno: Innovar un ambiente de aprendizaje a distancia, no es trasladar la docencia de un aula de adobe a un aula virtual, ni cambiar el gis y el pizarrón, por un pizarrón “inteligente”, cuando hay docentes que ni siquiera el tradicional pizarrón han sabido incorporar a su práctica, ni entregar los materiales de estudio por Internet en

lugar del correo tradicional, sino transformar en sus bases, las relaciones personales en las que se dan los procesos educativos (Moreno, 1997, p.8).

Por lo tanto, según lo mencionado, en el aula virtual se debe innovar como se ha tenido que hacer en la sala de clases. Esta tarea no es fácil, sobre todo en el contexto pandemia, en donde se estudiavirtualmente e influye el ambiente familiar en el aprendizaje del niño/niña, es decir, cada familia es un contexto diferente, una situación distinta, en donde algunos niños sólo aprenden por medio de guías, llamadas telefónicas y/o en el mejor de los casos por medio de plataformas como zoom y Google meet, entonces, no todos los estudiantes aprenden de la misma forma o con la misma rapidez y no todos va a lograr desarrollar la autonomía en primer año básico en ciencias naturales, sin embargo la comunidad escolar debería preocuparse de aquellos que no lo logran desarrollar la autonomía en primer año básico y tratar de que lo desarrollen durante la educación básica con innovaciones como se menciona anteriormente ya que esto va a permitir a los estudiantes desarrollar autonomía motivando a desplegar un aprendizaje significativo en la asignatura de las ciencias naturales.

Es por todo lo mencionado anteriormente que nos surge la siguiente interrogante ¿Es determinante la autonomía cognitiva para un buen rendimiento académico en estudiantes de 1° básico en la asignatura de ciencias naturales, en contexto de clases online?

b) Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Determinar la incidencia de la autonomía cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° básico en la asignatura de ciencias naturales, en contexto de clases online.

Objetivo específico:

- Describir la importancia de la autonomía cognitiva en alumnos de primero básico.
- Explorar la implementación de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales.
- Reconocer la importancia del desarrollo de la autonomía en educación a distancia.

c) Hipótesis

- La autonomía cognitiva de los estudiantes de 1° básico es determinante para un buen rendimiento académico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Estamos ante un escenario donde los sistemas educativos del mundo promueven que los alumnos sigan aprendiendo durante el tiempo de encierro, a fin de salvaguardar la distribución del bien educativo.

Por ello es importante que él/la estudiante desarrolle la autonomía a temprana edad, que se relacione con ella, pueda desarrollarla no solo en estas circunstancias de modalidad online o híbrida, sino que también en su futuro personal y académico.

En relación a la autonomía es importante considerar cómo podemos medirla en los estudiantes, teniendo en cuenta que se puede ver reflejada en aspectos de la vida cotidiana, como compartir sus materiales, ordenar y recoger los materiales después de utilizarlos, terminar siempre los trabajos o actividades que comienza, ser puntual, respetar el turno en las intervenciones y escuchar al que habla, entre otras; estas acciones pueden ser determinantes para culminar con éxito la asignatura las que consideraremos como rendimiento dentro de esta investigación.

Cabe destacar que los ejemplos para medir nombrados anteriormente encontramos algunos que tienen relación con el compañerismo y las clases presenciales, lo que nos permite pensar cómo podemos medir su autonomía desde casa, como también nombradas anteriormente existen varios aspectos que podemos comprobar en los estudiantes tales como la puntualidad y la responsabilidad, es por ello que los discentes deben tener un tutor que los pueda ayudar a cumplir y que les permita que ellos vayan desarrollando autonomía en el ámbito escolar y cotidiana.

Paradigma educativo que sustenta la autonomía cognitiva

El objetivo principal del proceso educativo es el aprendizaje basado en el enfoque por competencia. No obstante, como resultado obtenemos el aprendizaje que el estudiante debe poseer las condiciones que le permitan aprender, estas son: el querer, el saber y el poder aprender.

Como sabemos el saber y el poder aprender están estrechamente relacionadas a las habilidades cognitivas del alumno para afrontar en las actividades académicas, y es aquí donde intervienen las estrategias de aprendizaje, donde uno de los objetivos primordiales del modelo por competencias es que el estudiante además de aprender ciertos contenidos desarrolle habilidades y actitudes que favorezcan el estudio y el trabajo académico, donde se ve reflejado una mejora en su rendimiento, disminución de la reprobación escolar y de la deserción. El modelo por competencias permite un mayor enriquecimiento de las estrategias del aprendizaje, favoreciendo a las metodologías activas que promueven tanto el trabajo individual como el trabajo grupal y que pretende el desarrollo autónomo del estudiante buscando que su aprendizaje sea significativo y reflexivo. Estas estrategias están basadas principalmente dos corrientes el constructivismo y el cognoscitivismo; por un lado, sustenta la construcción del conocimiento por parte del sujeto que aprende y ello implica la participación activa del alumno, por otro lado, se enfoca en cómo hacer que el alumno asimile información, cómo debe hacerlo, saber hacerlo para comprender, explicar, cambiar, transformar, criticar y crear.

En el caso de los estudiantes, desde la posición conductista se le concede un papel pasivo, donde para aprender depende de los estímulos exteriores que se le presenten. En oposición, desde la posición cognitiva, se le atribuye un papel activo como procesador de información y con la capacidad de tomar decisiones respecto a su aprendizaje (Jonassen, Peck y Wilson, 1999; Winn, 1991).

De igual manera, el constructivismo es una teoría epistemológica donde el objetivo primordial es dar respuesta a la pregunta ¿cómo construye su conocimiento el ser humano? Por consiguiente, el entorno de la disciplina es en la educación, por este motivo la preocupación principal de los profesores y profesoras es que las metodologías y técnicas se puedan implementar en las clases para que las/los estudiantes aprendan.

Así mismo, en el constructivismo educativo surge la siguiente interrogante ¿cómo hacer que el conocimiento le sirva al alumno para su desarrollo?, ya que también busca que el individuo obtenga un aprendizaje significativo y que este aprendizaje tenga alguna utilidad a lo largo de su vida.

Este paradigma también permite capacitar a las/los alumnos para dar respuesta a las transformaciones complejas de la sociedad del conocimiento, donde es fundamental para el individuo mantenerse en un aprendizaje y actualización constante.

Desde la perspectiva de los componentes del aprendizaje, alcanzar el conocimiento es siempre el beneficio de un método de interacciones entre diversas condiciones y procesos que proporcionan una variedad de resultados.

Perry, 1970 afirma que, frente al dualismo subyacente a la teoría directa o el pluralismo asumido en la teoría interpretativa, desde esta posición habría un compromiso con el relativismo. Por consiguiente, todo conocimiento implica no sólo una realidad determinada, sino que con un sin fin de realidades distintas, de habilidades cognitivas y afectivas.

La idea de la moral heterónoma a autónoma ha sido investigada en estudios sobre la moral; en este caso, las investigaciones hechas por el psicólogo y pedagogo Jean Piaget en 1932, donde le surge la interrogante, por la forma como los niños conciben el respeto por las reglas en situaciones que ponen en juego su criterio moral. Sus investigaciones van en dirección a la hipótesis la cual es “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que se adquiere hacia éstas” (Piaget, 1974 pág. 9).

Así las cosas, cuando Piaget habla de autonomía del agente moral la sitúa, según su interpretación, en el respeto por la regla, en tanto se constituye en una obligación que debe interiorizarse.

Por lo tanto, en el caso de no respetarse las reglas (lo que se espera no suceda), daría lugar a un conjunto de efectos negativos los cuales afectarían la vida

colectiva de los individuos en la sociedad. Esta idea piagetiana de la autonomía reconoce la objetividad de la regla como algo externo a los agentes morales. Por lo tanto, parece como si el enfoque de autonomía en Piaget consistiera en la capacidad que tiene el individuo para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación determinada por el mundo exterior.

Piaget considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo; son asociados por él de la siguiente forma: el primer estadio de la inteligencia señalado es el sensorio–motriz, en el cual la relación del niño con el mundo se da a partir de su desempeño motor, por lo que las únicas reglas existentes para él son de tipo motriz, preverbal y éstas son relativamente independientes de toda relación social (Piaget, 1974 pág. 71).

Por el contrario, Kant en 1999 plantea que cada uno de los individuos de la sociedad es un ser moral regido por su condición innata para ello. Esta última garantiza objetividad a la moralidad; no hace depender los principios morales de un mundo moral externo que precede a los individuos; sino que son derivados de un concepto universal que, en general, sólo la razón práctica de un ser racional posee. Kant señala que en tanto contamos con el IC, la formación del criterio moral en el niño no puede desligarse de él y ello se encuentra asociado a la idea de autonomía, a saber: “...no elegir sino de tal modo que las máximas de la propia elección estén comprendidas a la vez en el mismo querer como ley universal” (Kant, 1999 pág. 211).

Cada individuo puede edificar un conocimiento compuesto de la misma realidad o con posturas totalmente diferentes, ya que el conocimiento debe estimarse en relación con el contexto y los propósitos del que enseña y el que aprende. Como ya se ha mencionado anteriormente la concepción constructiva implica asumir una verdadera interacción entre sujeto y objeto que se reconstruyen mutuamente. Sin duda alguna una de las vivencias más enriquecedoras es participar en la experiencia educativa formal de la educación básica.

El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con un sentido crítico y gobernarse por sí mismo, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Como ha quedado en evidencia el constructivismo y el enfoque por competencia (apoyado de la corriente del constructivismo y cognitivismo) han sido los modelos predominantes en el ámbito educativo por su concepción en lo cognitivo, lo social, lo moral y además las condiciones que le permiten aprender, ya que ve al estudiante como un ser completo, integrador, favoreciendo las metodologías activas, el aprendizaje significativo y reflexivo en el desarrollo autónomo de las/losestudiantes.

Tipos de autonomía

Comúnmente se mencionan tres tipos de autonomía: autonomía emocional, autonomía conductual y autonomía de valores.

La autonomía emocional según el modelo pentagonal de Bisquerra y Pérez-Escoda (2007), incluye dimensiones como la autoestima, la autoeficacia emocional o la resiliencia. Algunas investigadoras que han utilizado este modelo han identificado estas dimensiones como micro competencias (García Navarro, 2017).

En estos últimos años han surgido multitud de investigaciones que han abordado cada una de estas dimensiones de la autonomía emocional. La autoestima, según Bisquerra y Pérez-Escoda (2007), hace referencia a mantener una imagen positiva de sí mismo y se ha relacionado con distintos factores, como la satisfacción con la vida. La autoeficacia emocional recoge las capacidades percibidas de una persona para autorregularse emocionalmente (Milioni et al. 2015) y representa un mecanismo importante que vincula el nivel de estabilidad emocional con los síntomas de agotamiento o burnout (Alessandri et al., 2018). Finalmente, la resiliencia, según Noltemeyer y Bush (2013), puede inferirse cuando se pueden obtener resultados positivos a pesar de las adversidades.

Esta autonomía es también un factor importante en el desarrollo emocional y personal del estudiante, este se involucra en aspectos fundamentales que afectan al niño en circunstancias primordiales a implementar en el aprendizaje.

La autonomía conductual es tener la capacidad de tomar decisiones independientes y sostenerlas (Steinberg, 1999). La autonomía conductual requiere la transferencia gradual de la regulación de la conducta de padres a hijos (Collins,

Gleason y Sesma, 1997). En este proceso se involucran ambos en donde el deber de estos ceder y negociar, de tal forma que la decisión filial se ejercite en contextos cada vez mayores.

También es la capacidad de tomar decisiones por sí mismo y al mismo tiempo determinar seguir el transcurso de esta, quizás se puede observar como un proceso fácil y manejable, pero ser autónomo en este aspecto es tan difícil como fundamental, el tomar la decisión por su cuenta es ya un paso importante para un sujeto poco independiente, puesto que este tiene la necesidad de una orden y no una opción.

Autonomía de valores: que no es sencillamente la capacidad de resistir presiones ante las demandas de los demás; significa tener un conjunto de principios acerca del bien y del mal, acerca de lo que es importantes y de lo que no lo es (Steinberg, 1999).

Podemos deducir entonces que cada una de estas autonomías de alguna u otra manera se relacionan entre sí, que de alguna u otra manera se parecen y que afectan al todo del sujeto, pudiendo generar un retraso en diferentes aspectos de la vida de este individuo.

La autonomía cognitiva con la cual trabajaremos en el presente documento permite ver el mundo desde una persona independiente, capaz de pensar y decidir por sí mismo, lo cual consideramos fundamental de implementar en los primeros años escolares del estudiante, pudiendo brindar un futuro lleno de posibilidades tanto académicamente como personalmente.

Autonomía en las Ciencias Naturales

En un documento redactado por Garzón Daniel y Elías Amórtegui en Colombia, Bogotá en el año 2012, plantearon la pregunta de cómo favorece el docente de ciencias naturales el aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado séptimo de una IED Bogotá Colombia y cómo se vincula el desarrollo de la autonomía como una actitud que favorezca el aprendizaje de las ciencias naturales. En este contexto, la toma de decisiones y el cómo se comporta el estudiante frente a las ciencias naturales, es muy importante. Lo anterior se demuestra con la autonomía y las actitudes del alumno, ya que estas se adhieren, arraigan y se consolidan a nosotros por la fuerza del deseo y, puede decirse, que en proporción a la intensidad de nuestro afán e interés. De ahí que para el profesor sea esencial despertar el interés del estudiante, determinarlo y retroalimentarlo de manera que se desarrolle personalmente su dominio afectivo al tiempo que se asocia el aprendizaje significativo en las ciencias y se toma no sólo un interés sino una autonomía sobre el aprendizaje de estas.

En otras palabras, el docente debe despertar el interés, además de encantar al estudiante con las ciencias naturales, para así desarrollar paralelamente la autonomía, el afán y el deseo de aprender sobre esta asignatura.

Por otra parte, el estudiante en primer año básico recién se inserta en el ámbito escolar y como está sujeto a cambios, estos no tienen el interés por aprender, sino que solo quieren estar en sus casas, sin salir de su zona de confort. Entonces al/ la docente se le dificulta despertar el deseo de aprender las ciencias naturales o de cualquier asignatura en el alumno/a, sin embargo, de igual manera, debe desarrollar esa actitud de querer aprender, saber y adquirir nuevos conocimientos. El punto a favor que tienen

las ciencias naturales es que es amplia, entonces el profesor puede abarcar desde la célula hasta la flora y fauna e incluso se puede ir a lo más científico que es la química y la física, siendo así, las ciencias una rama muy amplia para abarcar, lo que puede despertar ese interés que se necesita en el estudiante, de querer adquirir nuevos conocimientos y así desarrollar en paralelo la autonomía cognitiva.

La ciencia tiene varias áreas para investigar, es por ello que los/las docentes utilizan distintas estrategias para poder encantar al estudiante, por ejemplo, sacarlos al patio del colegio y ver las hojas de los árboles, los insectos, entre otras cosas. Sin embargo, en el contexto que estamos actualmente y en la modalidad online que se está impartiendo la educación, es complicado hacer este tipo de actividades, es por ello por lo que los profesores/as deben buscar otras estrategias para desarrollar la autonomía y el interés por aprender en los niños y niñas de primer año básico.

Cuervo (2010) expuso que la práctica de estilos de crianza agresivos, permisivos, autoritarios, y negligentes afectan a la autonomía de los niños y niñas y el desempeño del futuro ciudadano, es decir, los estudiantes que tienen este tipo de crianza van a afectar en cuanto al desarrollo de la autonomía, lo que se le dificultará a los docentes poder desarrollarles la autonomía cognitiva a estos estudiantes. También (Arciniegas, Puentes, Trujillo, Gamba, Gutiérrez y Beltrán 2018) exponen que la etapa inicial de la educación es muy importante para el desarrollo de los/as niños/as, sin embargo, hay padres que asumen actitudes sobreproteccionistas o conductas autoritarias, haciendo que los estudiantes carecen de iniciativa, capacidad para ingerir alimentos solos, sean sumisos, desorganizados, entre otros aspectos, lo que llevaría a que el/la docente se le dificulte el proceso de desarrollo de la autonomía

cognitiva.

Ahora ¿Para qué ser autónomo en ciencias naturales? En la página curriculumnacional.cl podemos encontrar las habilidades y actitudes que deben tener los/las estudiantes en las ciencias naturales, sin embargo, no se muestra explícitamente que el alumno deba tener autonomía, sino dentro de las habilidades nos dice: “Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros.” En esta habilidad, el estudiante debe mostrar autonomía, porque él decide cómo compartir sus ideas o que ideas compartir, entonces, se puede decir, que en el momento en que empiece a tomar sus propias decisiones sobre si quiere o no tener una vida sana, si quiere o no conocer a los seres vivos, es ahí en donde el estudiante está demostrando la autonomía. Entonces podemos decir que ser autónomo en ciencias naturales es importante, tanto como para cuidar el medio ambiente, como para la vida sana del estudiante, es decir, si en el estudiante se desarrolla la importancia del cuidado del medioambiente, éste va a decidir no botar los papeles en el suelo o quizás ir a limpiar las playas, pero sino se desarrolla esa autonomía de decidir, los padres pueden decirle “bota el papel en el suelo” y el niño lo va a hacer.

También podemos ver que todo lo relacionado con nosotros y todo lo que está pasando en el mundo es ciencias, entonces anteriormente se nombra que las ciencias es una rama amplia, que nos sirva los docentes para poder motivar a los estudiantes en cuanto al aprendizaje y ayudarlos con el desarrollo de la autonomía cognitiva y ¿cómo lo podemos hacer?, con diferentes estrategias didácticas, dando tareas a los/las estudiantes, designando responsabilidades, establecer límites, entre otras cosas.

Importancia de la autonomía

El investigador suizo Jean Piaget en 1932 realizó varias de sus investigaciones, basadas en la observación de niños, en las universidades de Neuchâtel y Ginebra, en el Centro de Epistemología Genética. En su libro “El juicio moral del niño” (1932) para Piaget, desarrollar la autonomía en los niños significa empezar a pensar y razonar por sí mismo ocupando diferentes puntos de vista tanto éticamente como intelectualmente. Dentro de esta perspectiva no se enseñará a leer simplemente enseñando las técnicas de la lectura y escritura, ni se enseñará la matemática simplemente enseñando los números y las técnicas del cálculo. Además, profundiza en que el docente no sólo expondrá los contenidos ni enseñará a leer simplemente enseñando las técnicas de la lectura y escritura si no que deberá crear en el niño la capacidad de tomar iniciativas, ser capaz de compartir su propia opinión y así mismo debatir cuestiones ajenas, pero además un ser autónomo tiene la confianza en su propio conocimiento.

Es vital que los niños en el transcurso de su desarrollo ya no dependan de un adulto en su totalidad y comiencen a razonar por sí solos, a cuestionar cosas simples de la vida no solo académicamente, sino que de la vida diaria también.

Asimismo, al no fomentar la autonomía se crean estudiantes dependientes y con inseguridades debido a que ven a sus demás compañeros lograr sus metas por su cuenta, quedando ellos en desventaja y además generando una frustración al no poder resolver cuestiones académicas sin ayuda de una persona externa. Pero además en el extremo opuesto se encuentra un niño autónomo capaz de desarrollar su propio aprendizaje, criticar pensamientos e inquietudes logrando realizar acciones debido a

su propio mérito.

En lo mencionado anteriormente se encuentra la importancia de la autonomía, la cual no solo radica en realizar tareas de la cotidianeidad si no que va a un más allá, en el transcurso total del niño, un estudiante poco autónomo no es capaz de realizar tareas y actividades al ritmo de sus compañeros lo que radica en múltiples problemas, pero también debemos fijarnos en lo positivo de generar autonomía en los estudiantes, los cuales podrán construir aprendizajes más allá de los enseñados por el docente, el cual no solo debe entregar conocimientos, debe ser capaz de crear en el estudiante el espacio de crecimiento del pensamiento crítico.

(Angela Gonzáles, 2020) afirma que para desarrollar la autonomía se necesita el apoyo de los padres de familia o el adulto cuidador, pero a la vez asume con responsabilidad la generación y cumplimiento de las reglas, para no confundir autonomía con libertinaje. Es por ello que la autonomía no solo depende de los docentes, sino que también de los padres y de las interacciones sociales. (Ayllón, et al., 2019) Realizó un estudio que expuso que los niños lograron la autonomía cuando se desenvuelven solos en sus actividades cotidianas como las del colegio, es ahí la importancia de los/las docentes en el desarrollo de la autonomía cognitiva de los estudiantes.

En su libro Zabala Vidiella (1999): La finalidad del sistema educativo es el desarrollo de todas las capacidades de la persona para dar respuesta a los problemas que plantea la vida en sociedad, los contenidos escolares deben seleccionarse con criterios que den respuesta a estas exigencias, lo que comporta una organización que

depende más de la potencialidad explicativa desde contextos globales que la que viene determinada por modelos parcializados en disciplinas (p. 29).

Dar respuesta a todos los problemas que nos plantea la sociedad es el objetivo que se debe considerar en el sistema educativo, no solo responder a incógnitas referentes a contenidos si no que logra que el educando sea capaz de solucionar problemáticas por sí solo, teniendo así un pensamiento crítico frente al tema.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

-Diseño y tipo de estudio: Esta investigación será mediante una metodología cualitativa y su diseño a desarrollar se basará en la Teoría Fundamentada puesto a esta utiliza los datos como relatos e historias de vida obtenidos por las investigadoras.

Cabe destacar que esta es una metodología que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados en la cual se desarrollan teorías que se fundamentan en los datos (Glaser, 1992).

-Nivel del estudio: El nivel de estudio que hemos escogido para nuestra investigación es nivel explicativo según el autor Carrasco Diaz (2006) el cual responde a la interrogante ¿por qué?, es decir con este estudio podemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., en síntesis, por qué la variable en estudio es como es.

-Método: El método que se utilizará es la entrevista, ya que es una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararlas, asegurando una mejor respuesta.

-Técnica de investigación: Se utilizará la técnica de investigación en el campo ya que se va a estar en contacto con las personas a las cuales se les investigará con respecto a la autonomía en los estudiantes de primero básico en ciencias naturales.

-Técnica de campo: En el campo investigativo se realizarán encuestas y observación de los estudiantes, ya que así se podrá observar si realmente los estudiantes de primero básico son autónomos cognitivamente con relación a la asignatura de ciencias naturales.

-Procesamiento de la información: Obtenidos los datos se procederá a desarrollar el procedimiento de la información, en el cual se anunciarán los participantes que se involucraron en la presente investigación, además se emplea la técnica que utilizamos para la recolección de datos y ya para finalizar, en esta etapa de la metodología se realizará una exploración crítica de la información acumulada.

-Selección de la muestra: Se seleccionó una muestra de profesores y profesoras en formación o egresados que estén o hayan trabajado en primero básico con la asignatura de ciencias naturales en clases online, lo que permitirá directamente conocer su opinión por medio de la vivencia y observación de los escolares a través de dieciséis preguntas sobre la incidencia de la autonomía en estudiantes de primero básico.

-Contexto de entrevista: Para esta investigación se ha invitado a participar a 15 profesores o profesoras que estén o hayan trabajado en primero básico con la asignatura de ciencias naturales en clases online, los que tendrían un tiempo de dos semanas para

responder a la entrevista, los que han respondido un total de 7 individuos en total en el tiempo seleccionado.

Los entrevistados han sido docentes que se han enfrentado a esta nueva modalidad que nos ha llevado la pandemia del COVID-19, destacando que en la actualidad trabajan o trabajaron en clases híbridas que contemplan las clases online y presenciales.

Cabe mencionar que las respuestas expuestas a continuación están transcritas tal cual lo expresaron o escribieron los entrevistados por lo que pudieran presentar faltas ortográficas u de redacción.

Resultados

1. ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Comprobando durante clases online que sea el estudiante quien realiza las tareas y actividades sin ayuda de padres o tutores, pedirle a los apoderados de dejen al estudiante durante las clases online solitos, realizar actividades en donde el estudiante pueda participar sin ayuda de un adulto y guiarlos en todo momento

2. ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

El estudiante autónomo tiene más confianza en sus conocimientos y logra avanzar en las tareas y actividades. Un estudiante que no es autónomo no cree en sus habilidades y le cuesta más realizar actividades y tareas dadas.

3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

Mantiene nivel de memoria en los estudiantes, lenguaje y comprensión de los objetivos de aprendizaje

4. ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

En cómo realizan las actividades y les surgen dudas a medida que las hacen

5. ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

Perjudica el trabajo en clases y el avance en el desarrollo de habilidades matemáticas y de lectoescritura, también en la toma de decisiones

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primerobásico? ¿Por qué?

Si, la autonomía cognitiva desde temprana edad permite a los estudiantes a creer en sus habilidades y mejorar sus aprendizajes

7. ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Para primero básico perjudica el no contextualizar la materia con su entorno y realidad

8. ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Dando ejemplos de la vida cotidiana y que puedan hacer, observar y deducir en relación a lo que ellos ya conocen o han vivido

9. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Por qué?

Ciencias naturales es una asignatura en donde debemos permitirle al estudiante hacer preguntas, investigar y deducir por si solos, solo esto se logra desarrollando autonomía cognitiva en los estudiantes desde temprana edad

10. ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

Experimentos y actividades manuales o visuales Me han dado buenos resultados durante mi práctica profesional

11. ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Si. Los estudiantes tienden a dudar de sus habilidades debido a la poca o demasiada intervenciones de apoderados y padres en la realización de tareas y actividades durante las clases

12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

Utilizando los medios que tienen en su propia casa, permitiéndoles hacer preguntas y que ellos

mismos puedan experimentar con cosas de su entorno para llegar a la respuesta

13. ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Si. Es quien da al estudiante la autonomía para realizar actividades por si solos pero guiándolos durante el proceso, sin realizarle las tareas .

14. ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

Depende del contexto, si un apoderado está constantemente corrigiendo y haciendo el trabajo por el estudiante se convierte en un obstáculo para su aprendizaje autónomo. Si el apoderado es capaz de guiar al estudiante hacia la respuesta sin dársela directamente si no que entregándole las herramientas podrá convertirse en un facilitador del aprendizaje

15. ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Por qué?

No. Mientras el apoderado actúe como facilitador del aprendizaje, la autonomía se logra con más facilidad ya que el estudiante sabe que su tarea es realizar la actividad por si solo sin ayuda del docente o comparándose con el resto de los compañeros, el aprendizaje naturalmente desde casa es de forma individual y no grupal

16. ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un

aprendizaje de manera online?

Es la principal herramienta en clases online, ya que el estudiante debe ser capaz de comprender y realizar las actividades sólo guiado por el docente

Entrevista 2

1. ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

De manera gradual y continuado es decir de poco a poco dando pequeños pasos y apoyarlo tanto en el hogar como en la escuela.

2. ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

Si existe diferencia

3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

Para organizar sus acciones usando sus capacidades intelectuales propias en función de las demandas de tareas para guiarlos en los procesos de sus pensamientos hacia la solución de problemas

4. ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

Por medio de sus acciones y responsabilidades que se le dan

5. ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

En que sus quehaceres no lo realizan por si solos siempre necesitan la aprobación de lo que realizan

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primerobásico? ¿Por qué?

Si porque para que sean unos alumnos exitosos a futuro

7. ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Para descubrir su entorno y desarrollar sus tareas de investigación sin necesidad de hacer un trabajo guiado

8. ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Por medio de investigaciones para luego ser disertadas

9. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Por qué?

Si porque les ayuda a ser buenos investigadores

10. ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

El descubrimiento, si ya que se ve reflejado en sus calificaciones

11. ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Si porque están más regalones y les cuesta realizar sus trabajos solos

12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

Realizando divertidas clases online donde se pueda usar variadas aplicaciones interactivas y que sean ellos que descubran sus propias respuestas

13. ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Si porque es muy importante que aprendan que las respuestas la deben dar los niños y ellos solos son un apoyo para guiarlos

14. ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

Obstaculizadores ya que no dejan pensar a los niños y de inmediato dan ellos las respuestas

15. ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Por qué?

Si porque los apoderados no ayudan, dificultan este sistema

16. ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de manera online?

Por supuesto ya que es al niño que se debe evaluar y uno como docente sabe que esto no funcionaría que los apoderados colocan nerviosos a los niños cuando están en casa para dar sus respuestas

Entrevista 3

1. ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Realizando actividades individuales en clases online, como lecturas, acertijos, etc

2. ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

Claramente si, un alumno autónomo en cuanto a su aprendizaje tiene menos dificultades para entender instrucciones e indicaciones de actividades a diferencia de aquel alumno que aun no desarrolla la autonomía.

3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

La importancia de desarrollar la autonomía cognitiva en los estudiantes es que mejore su rendimiento académico y se le facilite el aprendizaje .

4. ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

La autonomía se observa mediante las diferentes actividades que se realizan a lo largo de las clases.

5. ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

Perjudica en diversos aspectos, en su desarrollo académico, bajo rendimiento, problema al entender instrucciones, en el desarrollo socioemocional ya que siempre se tiene de a depender de alguien.

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primerobásico? ¿Por qué?

Si, ya que es el primer nivel de enseñanza básica donde se deben adquirir la mayoría de los conocimientos y desarrollos tanto emocionales, sociales y cognitivos.

7. ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

La vinculación con el medio puede ser un factor perjudicial para el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales ya que es necesario que el estudiante se interiorice con el medio que lo rodea.

8. ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Lo implementarla realizando más proyectos, trabajar en el laboratorio y también agregaría más experimentos.

9. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias

naturales? ¿Por qué?

Si, ya que se estudia nuestro entorno y el mundo que nos rodea, además gracias a los experimentos se puede reforzar y desarrollar la autonomía en los estudiantes

10. ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

Como ya mencioné utilizaría, experimentos simples y trabajos de investigación.

11. ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Si, totalmente ya que la mayoría de los alumnos se encuentran con sus padres a la hora de tener sus clases, y muchos de ellos son muy dependientes de padres aun no escriben o leen entonces dependen de un adulto para realizar los que hacen que le corresponden como estudiante.

12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

Yo creo que es muy complicado ya que los alumnos no están solos, y los apoderados o padres le dan las respuestas a todo, no dejan que el niño piense por sí solo y se crea una inseguridad por parte del niño.

13. ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Es lamentable, pero si, en mi experiencia ellos son los que inciden en que el alumno se poco autónomo que no pueda realizar sus actividades solo, ya que no le basta solo darles las indicaciones.

14. ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

No podemos hablar por todos, ya que hay muchos que si han desarrollado de apoco la autonomía gracias a sus padres , estos años de educación han sido muy complejos , pero también hay un porcentaje alto que son obtaculizadores de este proceso.

15. ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Porqué?

Si, ya que uno como profesor o profesora, no puede estar en el aula con los niños, para enseñarle normas y guiar el aprendizaje no darle las respuestas o resultados

16. ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de manera online?

Si obviamente, puesto que el aprendizaje será más significativo y cuando allá un retorno a clases pecenciales no habría ningún obstáculo, por el contrario, para el alumno autónomo será más fácil ya que sabrá de manera autónoma que debe hacer sin depender de nadie, solo en lo más mínimo.

Entrevista 4

1. ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Trabajo colaborativo, donde la guía se trabajen casa y Colegio todo curso

2. ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

Si en las respuestas son muy acotadas

3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

Sea capaces de trabajar solos

4. ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

En la motricidad y forma de hablar y escribir

5. ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

En carácter y en trabajo solicitado

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primerobásico? ¿Por qué?

Si por que así progresan de lor errores a corregir

7. ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la

asignatura de ciencias naturales?

En los experimentos y cada respuesta

8. ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Trabajo experimental y desarrollando el lado cognitivo de cada Alumnas y Alumnos

9. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Por qué?

Es muy importante por que ayuda en crecimiento personal de cada alumno y personalidad

10. ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

Aprendiendo haciendo

11. ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Si por que están padres presente en las clases

12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

Trabajando en conjunto de manera experimental.

13. ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del

desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Si cada padre ayuda a que su hijo aprenda lo malo que están ellos al lado del alumno

14. ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

Si por dicen las respuestas

15. ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Por qué?

Por que se cae el Internet, o el celular es de su madre y afecta los ruidos etc

16. ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de manera online?

Sea capaz de trabajar solo y de sus respuesta en lo que ella o el de aún que no esté correcta

Entrevista 5

1. ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Para lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes, estos deben ser capaz de vestirse solos, comer sin ayuda de un adulto, ser capaz de arreglar sus cuadernos aunque sea por color de forros, amarrar sus zapatos solos.

2. ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

Si existe diferencias el autónomo es capaz de tomar sus propias decisiones con relación a una actividad, mientras que uno que no siempre espera que uno le indique lo que debe hacer siempre con inseguridades.

3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

Es muy importante desarrollar autonomía cognitiva, ya que les permite poder resolver problemas de la vida diaria con más facilidad.

4. ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

Ellos son capaces de tomar decisiones cotidianas como por ejemplos.: al llegar a la sala de clases sacan sus cuadernos de la asignatura QUE LE CORRESPONDE EN ESE BLOQUE,

5. ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

En el desarrollo de su personalidad y la capacidad del alumno para lograr realizar tareas de la vida cotidianas tales como: ir al baño solo, lavarse las manos sin ayuda, poner solo su mochila etc.

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primerobásico? ¿Por qué?

Es muy importante ya que los alumnos podrán desarrollar mayor seguridad y

confianza frente a lo que saben, no se avergonzarán cuando no sepan algo.

la familia igual cumple un rol importante en los hábitos de trabajo de los estudiantes
aveces influyen de forma negativa otras positivas.

7. ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Metodología poco atractiva por parte del profesor. Falta de experimentación

8. ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Lo primero es saber el conocimiento previo de los estudiantes. Después
Aprendizaje mediante investigación, luego a través de la experimentación y así llegar
a comprender el contenido.

9. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Por qué?

Si es importante porque el niño debe ser capaz de realizar actividades de forma
individual tomando sus propias decisiones

10. ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

La experimentación, aplicación

11. ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Si bastante, tenemos niños temerosos e inseguros de sí

mismos. Niños poco creativos.

Por lo mismo a la hora de aplicar o experimentar ellos no se atreven

12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

13. ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Si ellos son los primeros agentes educadores cuando se habla del desarrollo de la autonomía en niños, por lo mismo la gran mayoría de ellos les realizan todo a sus hijos y no dejan que sean ellos quienes puedan tomar la iniciativa para realizar algo

14. ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

Los apoderados son obstaculizadores ya que en este contexto he podido observar que ellos les realizan las tareas a los alumnos

15. ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Porqué?

Si se presenta más dificultad porque los alumnos están con sus padres y ellos les dicen que hacer o decir en las clases

16. ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de maneraonline?

Si es importante,

Entrevista 6

1. ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Dando responsabilidades pequeñas en el hogar y que no signifique mayor peligro para el estudiante.

Ejemplo: hacer su cama, ordenar su ropa y juguetes, alimentar mascotas, ayudar a poner y levantarla mesa, entre otras.

2. ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

El estudiante autónomo es capaz de resolver situaciones o tareas de manera individual, sin la necesidad que un adulto este de manera permanente con el, en cambio, aquel que no es autónomo necesita de manera constante y permanente un apoyo y guía.

No es capaz o le cuesta mucho resolver aquellas tareas que se le asignan.

3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

Es de gran importancia, ya que la autonomía les da la posibilidad de resolver y/o desarrollar actividades o tareas, sin la mayor necesidad que tengan a alguien a su lado guiando su trabajo, capaces de enfrentar situaciones críticas y salir adelante.

4. ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

Por qué no depende de "otros" par hacer sus tareas.

5. ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

Que siempre va a necesitar a alguien que le ayude o de gran orientación para hacer sus tareas asignadas.

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primerobásico? ¿Por qué?

Sumamente importante, ya que es la base para sus aprendizajes posteriores.

7. ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

El echo que sea mucha teoría , la falta del aprendizaje por descubrimiento o exploración, ya queasí sería mucho más significativo.

8. ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Desarrollando mayor trabajo práctico.

9. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de cienciasnaturales? ¿Por qué?

Por qué eso permite una mejor asimilac

10. ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Creeque logra buenos resultados?

Utilizaría mucho el laboratorio bien implementado, trabajando el aprendizaje en base a la experimentación y descubrimiento.

11. ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemiadenominada COVID 19?

Muchísimo, ya que la mayoría de los estudiantes depende de un adulto para realizar sus labores.

12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

Fomentando la responsabilidad, enseñando a controlar los tiempos, desarrollando estrategias para aprendizaje autónomo.

13. ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Sumamente importante, ya que es un pilar fundamental en crear hábitos de responsabilidad e independencia en el aprendizaje.

14. ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

El rol que deberían cumplir todos es de facilitadores

15. ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Por qué?

Así es, ya que no se tiene el conteo del estudiante y lo que hace, muchas veces las tareas son desarrolladas por los adultos y no los estudiantes.

16. ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de manera online?

Es fundamental la autonomía en el aprendizaje online

Entrevista 7

1. ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Por la experiencia que tengo la forma de lograr autonomía es incentivando a las y los estudiantes a través de estímulos y guiándolos, por ejemplo mandar alguna tarea o trabajo sencillo e incentivar con timbres, sticker etc , guiarlos con sus respuestas hasta que sean capaces de comprender y avanzar solos

2. ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

Si, existe la diferencia

3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

Claro que si, es importante lograr que las y los estudiantes sean autónomos cognitivamente para que retengan, memoricen y comprendan.

4. ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

Se observa a través de su nivel de memorizar algo, a través de su lenguaje, a través de cómo logran interpretar lo percibido

5. ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

Perjudica a futuro en su desarrollo, se puede perjudicar su retención, comprensión, etc.

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primerobásico? ¿Por qué?

Si, es importante. Porque buscamos formar personas pensantes y que comprendan lo enseñado, sino se desarrolla ese estudiante tendrá dificultades para aprender.

7. ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

La falta de estímulo, pasar sólo materia y no complementarla con imágenes o videos

8. ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Mostrando elementos visuales, haciendo láminas, actividades de comprensión pero lúdicas a la vez.

9. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Por qué?

Si lo creo, porque al igual que el resto es una asignatura importante que deja muchas enseñanzas en los estudiantes y para aprender deben comprender a través de lo que explica la docente y luego ellos tener una iniciativa propia.

10. ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

Que hagan afiches, trípticos, alguna presentación. Y si se lograría buenos resultados porque se estimula a través de un juego o algo más lúdico.

11. ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Claramente sí

12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

A medida que se hacen las clases online se debería utilizar lo máximo posible las plataformas virtuales, donde uno puede por ejemplo hacer ruletas, encuestas, mostrar videos, etc, Hay todo un mundo dentro de la tecnología y hay que exprimirlo al máximo para alcanzar el objetivo.

13. ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Si, lo es. Porque el apoderado pasa a ser el apoyo fundamental del estudiante dentro del hogar de la casa, donde debe guiar y apoyar.

14. ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

Deberían ser facilitadores pero lamentablemente en muchos casos son obstáculos, por tema de tiempo, poco compromiso. Es reconfortante cuando son facilitadores y se

agradece, ahí es cuando se debe aprovechar al máximo. Y ahora con la pandemia se logra evidenciar más.

15. ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Porqué?

Si, cuesta más por los problemas de conexión, falta de compromiso, no prenden la cámara, poca participación, etc.

16. ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de manera online?

Si, es importante

Análisis por pregunta

Pregunta 1: ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Entrevistado 1: Realizando actividades individuales en clases online, como lecturas, acertijos, etc.

Análisis: Esta persona se refiere a que los estudiantes logran autonomía mediante actividades individuales en el contexto de clases online.

Entrevistado 2: Por la experiencia que tengo la forma de lograr autonomía es incentivando a los estudiantes a través de estímulos y guiándolos, por ejemplo mandar alguna tarea o trabajo

sencillo e incentivar con timbres, sticker etc , guiarlos con sus respuestas hasta que sean capaces de comprender y avanzar solos.

Análisis: Se da a entender que los estudiantes logran autonomía por medio de una “recompensa”.

Entrevistado 3: Comprobando durante clases online que sea el estudiante quien realiza las tareas y actividades sin ayuda de padres o tutores, pedirle a los apoderados de dejen al estudiante durante

las clases online solitos, realizar actividades en donde el estudiante pueda participar sin ayuda de un adulto y guiarlos en todo momento

Análisis: Este entrevistado manifiesta que para lograr una autonomía en el estudiante es necesario cerciorarse que el apoderado no ayude más de lo necesario en los deberes del alumno.

Entrevistado 4: Dando responsabilidades pequeñas en el hogar y que no signifique mayor peligro

para el estudiante. Ejemplo: hacer su cama, ordenar su ropa y juguetes, alimentar mascotas, ayudara poner y levantar la mesa, entre otras.

Análisis: La presente persona manifiesta que el estudiante puede lograr autonomía si se les datareas pequeñas del hogar.

Entrevistado 5: Trabajo colaborativo, donde la guía se trabajen casa y Colegio todo curso. Análisis: No se logra entender por completo la respuesta.

Entrevistado 6: De manera gradual y continuado es decir de poco a poco dando pequeños pasos y

apoyarlo tanto en el hogar como en la escuela.

Análisis: Esta persona manifiesta que el logro de la autonomía es un proceso que se va desarrollando de a poco.

Entrevistado 7: Para lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes, estos deben ser capazde vestirse solos, comer sin ayuda de un adulto, ser capaz de arreglar sus cuadernos aunque sea por color de forros, amarrar sus zapatos solos.

Análisis: Respecto a la respuesta del presente entrevistado podemos entender que para alcanzar una autonomía en el estudiante es necesario empezar con tareas básicas realizadas en el hogar.

Se pudo concluir en una perspectiva general de la pregunta uno que la mayor parte de los entrevistados manifiesta que para lograr autonomía en los estudiantes a temprana

edad y en el contexto de clases online es necesario un trabajo colaborativo el cual empieza desde la casa con tareas comunes y que no sean de mayor dificultad.

Pregunta 2: ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

Entrevistado 1: Claramente si, un alumno autónomo en cuento a su aprendizaje tiene menos

dificultades para entender instrucciones e indicaciones de actividades a diferencia de aquel alumno

que aun no desarrolla la autonomía.

Análisis: Esta persona nos da a entender que si existe una diferencia entre un estudiante autónomo y uno que no, dándose a notar en el entendimiento de indicaciones.

Entrevistado 2: Si, existe la diferencia El estudiante autónomo tiene más confianza en sus

conocimiento y logra avanzar en las tareas y actividades. Un estudiante que no es autónomo no

cree en sus habilidades y le cuesta más realizar actividades y tareas dadas.

Análisis: Se manifiesta que un estudiante autónomo desarrolla esa confianza en su aprendizaje lo que un estudiante poco autónomo no logra realizar.

Entrevistado 3: El estudiante autónomo es capaz de resolver situaciones o tareas de manera

individual, sin la necesidad que un adulto este de manera permanente con el, en cambio, aquel que

no es autónomo necesita de manera constante y permanente un apoyo y guía.

Análisis: Esta persona nos dice que la diferencia entre un estudiante autónomo y uno

que no es la capacidad de solucionar una problemática sin una ayuda permanente.

Entrevistado 4: No es capaz o le cuesta mucho resolver aquellas tareas que se le asignan.

Análisis: Se nos hace notar que la diferencia recae en la resolución de las tareas asignadas.

Entrevistado 5: Si en las respuestas son muy acotadas.

Análisis: Este entrevistado nos dice que la diferencia está en la magnitud de las respuestas.

Entrevistado 6: Si existe diferencia.

Análisis: La respuesta es corta por lo cual solo entendemos que si existe diferencia entre un estudiante autónomo y un estudiante no autónomo.

Entrevistado 7: Si existe diferencias el autónomo es capaz de tomar sus propias decisiones con

relación a una actividad, mientras que uno que no siempre espera que uno le indique lo que debe hacer siempre con inseguridades.

Análisis: Se nos manifiesta que la diferencia está en la toma de decisiones, mientras que uno es capaz de determinarlas por sí solo el otro no.

Desde una mirada más en general podemos determinar referente a lo que nos dicen los entrevistados es que si existe una diferencia entre un estudiante autónomo y un estudiante no autónomo, y todo recae en la toma de decisiones de estos individuos puesto que manifiestan que se les facilitan estas decisiones.

Pregunta 3: ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes?

Entrevistado 1: La importancia de desarrollar la autonomía cognitiva en los estudiantes es que mejore su rendimiento académico y se le facilite el aprendizaje.

Análisis: Esta persona se refiere a que la importancia está en su desarrollo académico puesto que este sufre una mejora.

Entrevistado 2: Claro que si, es importante lograr que las y los estudiantes sean autónomos cognitivamente para que retengan, memoricen y comprendan.

Análisis: Se entiende que la importancia de desarrollar la autonomía está en la comprensión que generan los estudiantes referentes al contenido.

Entrevistado 3: Mantiene nivel de memoria en los estudiantes, lenguaje y comprensión de los objetivos de aprendizaje

Análisis: Esta persona nos manifiesta que la importancia está en el conocimiento referente a los objetivos de aprendizaje.

Entrevistado 4: Es de gran importancia, ya que la autonomía les da la posibilidad de resolver y/o

desarrollar actividades o tareas, sin la mayor necesidad que tengan a alguien a su lado guiando su

trabajo, capaces de enfrentar situaciones críticas y salir adelante.

Análisis: Esta persona nos da a entender que la importancia de desarrollar la autonomía cognitiva se relaciona con la capacidad de resolución en torno a las actividades y tareas.

Entrevistado 5: Sea capaces de trabajar solos

Análisis: Solo se nos manifiesta que la importancia está en que es competente en trabajar de forma individual.

Entrevistado 6: Para organizar sus acciones usando sus capacidades intelectuales propias en función de las demandas de tareas para guiarlos en los procesos de sus pensamientos hacia la solución de problemas.

Análisis: Podemos comprender que la importancia que manifiesta este entrevistado está en el proceso que conlleva el término de sus problemáticas.

Entrevistado 7: Es muy importante desarrollar autonomía cognitiva, ya que les permite poder resolver problemas de la vida diaria con más facilidad.

Análisis: Esta persona nos da a entender lo valioso del desarrollo de la autonomía es que el estudiante logra la resolución de problemas con una mayor facilidad.

Como un resumen de la pregunta tres y viéndolo desde una perspectiva más amplia podemos determinar que la importancia de desarrollar la autonomía cognitiva en los estudiantes es la capacidad de resolución que adquieren, a pesar de que en esta pregunta se encontraron más variedad de respuestas la mayoría lograba alcanzar el mismo punto.

Pregunta 4: ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

Entrevistado 1: La autonomía se observa mediante las diferentes actividades que se realizan a lo largo de las clases.

Análisis: Solo se logra entender que la autonomía se observa en lo realizado en la clase.

Entrevistado 2: Se observa a través de de su nivel de memorizar algo, a través de su lenguaje, a través de cómo logran interpretar lo percibido.

Análisis: Podemos inferir que la autonomía cognitiva está presente cuando se desarrolla el aprendizaje y se logra retener o interpretar de manera debida.

Entrevistado 3: En cómo realizan las actividades y les surgen dudas a medida que las hacen
Análisis: No se logra entender completamente lo que quiere decir el entrevistado.

Entrevistado 4: Por qué no depende de "otros" par hacer sus tareas.

Análisis: El entrevistado nos infiere que el estudiante logra hacer las tareas por sí solo.

Entrevistado 5: En la motricidad y forma de hablar y escribir.

Análisis: Se entiende que en el habla se encuentra la importancia.

Entrevistado 6: Por medio de sus acciones y responsabilidades que se le dan

Análisis: Según lo que nos dice el entrevistado la importancia se observa cuando se les dan cosas que hacer al estudiante.

Entrevistado 7: Ellos son capaces de tomar decisiones cotidianas como por ejemplos.: al llegar a la sala de clases sacan sus cuadernos de la asignatura QUE LE CORRESPONDE EN ESE BLOQUE,

Análisis: Se entiende que la importancia recae en que son capaces de realizar acciones básicas entorno a la educación.

Se pudo concluir en una perspectiva general de la pregunta cuatro que los entrevistados tienen opiniones variadas en torno a la pregunta, puesto que algunos se refieren a la autonomía por sí sola y otros a la autonomía cognitiva, pero la mayoría opina que la importancia se observa en la toma de decisiones.

Pregunta 5: ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

Entrevistado 1: Perjudica en diversos aspectos, en su desarrollo académico, bajo rendimiento, problema al entender instrucciones, en el desarrollo socioemocional ya que siempre se tiene de a depender de alguien.

Análisis 1: El entrevistado/a con esta respuesta pensamos que está en conocimiento sobre qué es la autonomía cognitiva, debido a que nombra la dependencia de alguien en los diversos aspectos mencionados.

Entrevistado 2: Perjudica a futuro en su desarrollo, se puede perjudicar su retención, comprensión, etc.

Análisis 2: Este entrevistado/a ve la autonomía como algo que se va desarrollando con el tiempo, lo que no está incorrecto, sin embargo, el tiempo que tiene para poder desarrollarlo es poco, debido a que, en primero básico, ya se debe tener un grado de autonomía en los estudiantes.

Entrevistado 3: Perjudica el trabajo en clases y el avance en el desarrollo de habilidades

matemáticas y de lectoescritura, también en la toma de decisiones

Análisis 3: Esta respuesta nos dice que el no desarrollo de la autonomía perjudica el trabajo en clases, lo cual es correcto, puesto que la autonomía abarca muchas áreas, además ayuda a la independencia en cuanto a la toma de decisiones.

Entrevistado 4: Que siempre va a necesitar a alguien que le ayude o de gran orientación para hacer sus tareas asignadas.

Análisis 4: Esta respuesta concuerda con la respuesta del entrevistado anterior, por lo cual podemos decir, que se quiso basar en la toma de decisiones personales del estudiante, en cuanto a su aprendizaje y a quehaceres fuera del ámbito escolar.

Entrevistado 5: En carácter y en trabajo solicitado

Análisis 5: Respuesta corta y podemos deducir que se basa en dos tipos de autonomía, en la socioemocional y en la autonomía cognitiva.

Entrevistado 6: En que sus quehaceres no lo realizan por sí solos siempre necesitan la aprobación de lo que realizan

Análisis 6: Dentro de esta respuesta, el “necesitan la aprobación de lo que realizan”, según lo estudiado, es la frase que más se adecúa para poder entender qué es la autonomía en las diversas áreas.

Entrevistado 7: En el desarrollo de su personalidad y la capacidad del alumno para lograr realizar

tareas de la vida cotidianas tales como: ir al baño solo, lavarse las manos sin ayuda, poner solo su mochila etc.

Análisis 7: Esta respuesta se basa en cuanto a la autonomía socioemocional y conductual, puesto que se nombran actividades de la vida cotidiana como el lavarse las manos, ir al baño, entre otros y además da a entender que existe una dependencia en cuanto al no desarrollo de la autonomía.

Podemos concluir que los entrevistados coinciden en que, al no desarrollar la autonomía, los estudiantes tendrían que depender siempre de la aprobación de alguien tanto como en el aprendizaje, como en la toma de decisiones y quehaceres de la vida cotidiana.

Pregunta 6: ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primero básico? ¿Por qué?

Entrevistado 1: Si, ya que es el primer nivel de enseñanza básica donde se deben adquirir la mayoría de los conocimientos y desarrollos tanto emocionales, sociales y cognitivos.

Análisis 1: Se sabe que los estudiantes de primer año, es fundamental que aprendan a hacer varias cosas, desde el ámbito conductual, emocional, hasta lo cognitivo, es por ello que creemos que la persona entrevistada se basa en esas autonomías, sin embargo, la autonomía no es rápida de desarrollar, sino que se necesita de tiempo y trabajo no solo en la escuela, también en la casa.

Entrevistado 2: Si, es importante. Porque buscamos formar personas pensantes y que comprendan lo enseñado, si no se desarrolla ese estudiante tendrá dificultades para aprender.

Análisis 2: El entrevistado/a en su respuesta, solo se basa en la autonomía cognitiva, es

decir, sabertomar decisiones en cuanto a su aprendizaje, pero no dimensiona esas dificultades para aprender.

Entrevistado 3: Si, la autonomía cognitiva desde temprana edad permite a los estudiantes a creer en sus habilidades y mejorar sus aprendizajes

Análisis 3: Este entrevistado quiso decir, que al desarrollar la autonomía, los estudiantes tendrían una mejora en sus aprendizajes y más seguridad en cuanto a sus habilidades.

Entrevistado 4: Sumamente importante, ya que es la base para sus aprendizajes posteriores.

Análisis 4: Debido a lo estudiado, creemos que la autonomía si es la base para aprendizajes posteriores, ya que abarca muchas áreas y de independencia en cuanto a la toma de decisiones.

Entrevistado 5: Si porque así progresan de los errores a corregir

Análisis 5: Respuesta corta, sin embargo, es significativa, debido a que al momento de desarrollarla autonomía, hay momentos en que los estudiantes se van a equivocar, pero aprenderán de los errores cometidos.

Entrevistado 6: Si porque para que sean unos alumnos exitosos a futuro

Análisis 6: Creemos que el entrevistado/a quiso decir que al desarrollar la autonomía les permitiría a los estudiantes ser o no exitosos a futuro, pero no da claridad en su respuesta.

Entrevistado 7: Es muy importante ya que los alumnos podrán desarrollar mayor seguridad y

confianza frente a lo que saben, no se avergonzarán cuando no sepan algo.

La familia igual cumple un rol importante en los hábitos de trabajo de los estudiantes a
veces

influyen de forma negativa otras positivas.

Análisis 7: Esta persona entrevistada, toma dos puntos importantes, el desarrollar independencia cognitiva, lo que no dice que todas sus respuestas en el futuro van a ser correctas, sino que también van a haber respuestas incorrectas, pero el/la estudiante aprenderá de ellos y el otro punto importante es la familia, debido a que la autonomía se comienza desarrollando encasa, más aún con las clases de forma online.

En esta pregunta hubo varias respuestas, de las cuales podemos concluir que algunos se basan en lo beneficioso que es para el aprendizaje, también para su futuro y seguridad de sí mismo. Además, se menciona la familia como un rol importante para el desarrollo de la autonomía.

Pregunta 7: ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Entrevistado 1: La vinculación con el medio puede ser un factor perjudicial para el desarrollo de

la autonomía en la asignatura de ciencias naturales ya que es necesario que el
estudiante se

interiorice con el medio que lo rodea.

Análisis 1: Nos trata de decir que primero hay que contextualizar el contenido que se va a enseñar, para así que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y pueda desarrollar su autonomía.

Entrevistado 2: La falta de estímulo, pasar sólo materia y no complementarla con imágenes o videos

Análisis 2: Creemos que nos dice que a los docentes le falta la implementación de clases más didácticas para así poder estimular a los/as estudiantes y desarrollen su autonomía.

Entrevistado 3: Para primero básico perjudica el no contextualizar la materia con su entorno y realidad

Análisis 3: Nos trata de decir que: al no comprender el contenido, el estudiante no obtendrá un aprendizaje significativo, por lo que tendrá inseguridad al dar respuestas y necesitará siempre la aprobación de alguien para saber qué decidir.

Entrevistado 4: El hecho que sea mucha teoría, la falta del aprendizaje por descubrimiento o

exploración, ya que así sería mucho más significativo.

Análisis 4: La teoría en donde el/la docente explica el contenido toda la clase y los estudiantes tienen poca participación y además son clases monótonas, en donde no se cambia de estrategia, esto perjudicará al desarrollo de la autonomía cognitiva de los/las estudiantes, sin embargo, el descubrir y explorar cosas nuevas, permitirá un desarrollo más correcto en cuanto a la autonomía cognitiva.

Entrevistado 5: En los experimentos y cada respuesta para descubrir su entorno y

desarrollar sus tareas de investigación sin necesidad de hacer un trabajo guiado

Análisis 5: Este entrevistado/a trata de decir que el trabajo siempre guiado, de alguna forma perjudica al desarrollo de la autonomía cognitiva.

Entrevistado 6: Metodología poco atractiva por parte del profesor.

Análisis 6: Consideramos que esta respuesta trata de decir que el pasar contenido y no realizar algo nuevo para los estudiantes, perjudicará al aprendizaje debido a que el alumnado se aburrirá y se desconcentrará de la clase, por lo que no generará un aprendizaje significativo.

Entrevistado 7: Falta de experimentación

Análisis 7: El entrevistado/a creemos que nos trata de decir que en ciencias naturales es necesario hacer experimentos para que los estudiantes comprendan el contenido y puedan obtener un aprendizaje significativo, lo que permitiría el desarrollo de la autonomía cognitiva.

Podemos decir que los entrevistados concuerdan en que la forma de enseñar el contenido, está muy relacionado en cuanto al desarrollo de la autonomía, debido a que si el docente realiza siempre clases teóricas, los estudiantes no obtendrán ese aprendizaje significativo, por lo que no estarán seguros en el momento de responder alguna pregunta hecha por el profesor/a.

Pregunta 8: ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Entrevistado 1: Lo implementaría realizando más proyectos, trabajar en el laboratorio y también agregaría más experimentos.

Análisis 1: El entrevistado nos trata de decir que, al hacer más proyectos, experimentos y laboratorios, ayudaría al desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales.

Entrevistado 2: Mostrando elementos visuales, haciendo láminas, actividades de comprensión, pero lúdicas a la vez.

Análisis 2: Este Docente, realiza actividades lúdicas y de comprensión para que así el estudiante tenga un aprendizaje significativo y pueda desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales

Entrevistado 3: Dando ejemplos de la vida cotidiana y que puedan hacer, observar y deducir en relación a lo que ellos ya conocen o han vivido

Análisis 3: Este docente desarrolla autonomía contextualizando el contenido a enseñar, lo que ayudaría efectivamente al aprendizaje del estudiante, sin embargo la autonomía se desarrolla dando tareas a los estudiantes, en donde deban tomar decisiones y hacer cosas por si solos, tratando siempre que el aprendizaje no sea tan guiado para que así el estudiante se dé cuenta de sus propios errores.

Entrevistado 4: Desarrollando mayor trabajo práctico.

Análisis 4: El entrevistado/a dice que desarrolla la autonomía de los estudiantes dando trabajos prácticos, lo que es acertado al momento de escoger la información que quiere que vaya en su trabajo.

Entrevistado 5: Trabajo experimental y desarrollando el lado cognitivo de cada Alumnas y

Alumnos.

Análisis 5: Esta respuesta es parecida a lo respondido por otros docentes, sin embargo, agrega desarrollando el lado cognitivo de cada estudiante, lo que está relacionado con la autonomía cognitiva y al desarrollarlo, permite que el/los estudiantes comprendan mejor los contenidos.

Entrevistado 6: Por medio de investigaciones para luego ser disertadas.

Análisis 6: Las investigaciones dan paso a obtener mucha información sobre un tema, sin embargo, el estudiante debe acotar esa información, escogiendo lo que para él o ella es más adecuado. Esto nos lleva a un desarrollo de la autonomía cognitiva, porque el estudiante debe ser capaz de decidir.

Entrevistado 7: Lo primero es saber el conocimiento previo de los estudiantes. Después Aprendizaje mediante investigación, luego a través de la experimentación y así llegar a

comprender el contenido.

Análisis 7: Se deduce que el docente es estructurado y da el espacio para que los estudiantes aprendan mediante la investigación y experimentación, esto ayuda al desarrollo de la autonomía, debido a que, se logra una mejor comprensión del contenido y el estudiante no tendrá vergüenza al expresar sus ideas u opiniones.

En resumen, podemos concluir que la mayoría de los entrevistados concuerda en que una de las mejores estrategias para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales, es por medio de la experimentación e investigación.

Pregunta 9: ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Por qué?

Entrevistado 1: Sí, ya que se estudia nuestro entorno y el mundo que nos rodea, además gracias a

los experimentos se puede reforzar y desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Análisis 1: El entrevistado/a con esta respuesta se alude a que encuentra importante el desarrollo de la autonomía y da sus argumentos y lo relevante que es la asignatura de ciencias naturales en el primer año básico.

Entrevistado 2: Sí lo creo, porque al igual que el resto es una asignatura importante que deja

muchas enseñanzas en los estudiantes y para aprender deben comprender a través de lo que explica

la docente y luego ellos tener una iniciativa propia.

Análisis 2: El docente entrevistado/a con el análisis de su respuesta menciona que es importante la asignatura de ciencias naturales, también destaca que es importante comprender y tener iniciativa propia.

Entrevistado 3: Ciencias naturales es una asignatura en donde debemos permitirle al estudiante

hacer preguntas, investigar y deducir por sí solos, solo esto se logra desarrollando autonomía

cognitiva en los estudiantes desde temprana edad.

Análisis 3: El docente entrevistado/a con el análisis de su respuesta destaca que es importante darle el lujo al estudiante de realizar preguntas, investigar y deducir solo,

esto ayuda a mejorar el desarrollo de la autonomía cognitiva.

Entrevistado 4: Porqué eso permite una mejor asimilación

Análisis 4: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la asignatura de ciencias naturales nos brinda herramientas necesarias.

Entrevistado 5: Es muy importante porque ayuda en crecimiento personal de cada alumno y

personalidad

Análisis 5: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que es relevante el desarrollo de la autonomía ya que ayuda directamente al crecimiento personal y además a la personalidad de los estudiantes.

Entrevistado 6: Si porque les ayuda a ser buenos investigadores.

Análisis 6: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que solo se refirió a las ciencias naturales, y este menciona que esta asignatura ayuda a los/las estudiantes a ser buenos investigadores.

Entrevistado 7: Si es importante porque el niño debe ser capaz de realizar actividades de forma individual tomando sus propias decisiones.

Análisis 7: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales es importante, ya que esto le ayuda al niño a ser capaz de realizar actividades teniendo en cuenta sus propias decisiones.

Gracias a las respuestas se pudo concluir en la pregunta 9 que la mayoría de los

entrevistados cree que el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales es relevante, ya que esta está de la mano, debido a que está orientada al descubrimiento, investigación y análisis del mundo que nos rodea y estas herramientas son esenciales para el desarrollo paulatino de autonomía en alumnos de 1° básico.

Pregunta 10: ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

Entrevistado 1: Como ya mencioné utilizaría, experimentos simples y trabajos de investigación.

Análisis 1: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que utilizaría los recursos de experimentos simples y trabajos de investigación para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales.

Entrevistado 2: Que hagan afiches, tripticos, alguna presentación. Y si se lograría buenos resultados porque se estimula a través de un juego o algo más lúdico.

Análisis 2: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que utilizaría diversos recursos de trabajo para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales. Además, menciona que sus propuestas darían buenos resultados ya que la autonomía se estimula a través del juego, con actividades lúdicas.

Entrevistado 3: Experimentos y actividades manuales o visuales Me han dado buenos resultados durante mi práctica profesional.

Análisis 3: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que utilizaría varios recursos orientados a experimentos y actividades manuales y visuales para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales. Menciona que como docente le han dado buenos frutos.

Entrevistado 4: Utilizaría mucho el laboratorio bien implementado, trabajando el aprendizaje en base a la experimentación y descubrimiento.

Análisis 4: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que utilizaría varios recursos orientados a utilizar el laboratorio de ciencias para trabajar experimentos y desarrollar el gusto por el descubrimiento, para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales.

Entrevistado 5: Aprendiendo haciendo

Análisis 5: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que utilizaría recursos orientados a un aprendizaje caracterizado por estar presente en muchas de las técnicas y metodologías activas que están transformando las aulas: es el caso del Aprendizaje Basado en Proyectos y en problemas para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales.

Entrevistado 6: El descubrimiento, si ya que se ve reflejado en sus calificaciones

Análisis 6: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que utilizaría el recurso orientado al descubrimiento, para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales, ya que arroja buenos resultados al momento de analizar las calificaciones.

Entrevistado 7: La experimentación, aplicación

Análisis 7: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que utilizaría el recurso orientado a la experimentación y aplicación de esta, para desarrollar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales.

En resumen, podemos concluir que la mayoría de los entrevistados utilizarían los recursos de experimentos, ya que permiten a los niños y adolescentes desarrollar creatividad e iniciativa, agudizar su sentido crítico y darle una mayor significación al aprendizaje de las ciencias naturales. Por ello los experimentos para niños en el aula resultan tan eficaces para comprender procesos complejos, trayendo como beneficios: Generan curiosidad por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse a un problema. Impulsan el trabajo en equipo, la organización grupal y la autonomía.

Pregunta 11: Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Entrevistado 1: Si, totalmente ya que la mayoría de los alumnos se encuentran con sus padres a la

hora de tener sus clases, y muchos de ellos son muy dependientes de padres aún no escriben o leen

entonces dependen de un adulto para realizar los quehaceres que le corresponden como estudiante.

Análisis 1: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía en los estudiantes si ha sido afecta por la pandemia de COVID 19, pues que los estudiantes están desde sus casas, teniendo clases de manera remota, y esto dificulta en el aprendizaje porque están siempre con un adulto el cual cumple el papel del alumno

y este entorpece el aprendizaje del estudiante.

Entrevistado 2: Claramente sí

Análisis 2: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía en los estudiantes si ha sido afectada por la pandemia de COVID 19.

Entrevistado 3: Si. Los estudiantes tienden a dudar de sus habilidades debido a la poca o demasiada intervenciones de apoderados y padres en la realización de tareas y actividades durante las clases.

Análisis 3: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía en los estudiantes si ha sido afecta por la pandemia de COVID 19, esto dificulta el aprendizaje de los alumnos porque están siempre con un adulto o sus padres, esto provoca duda e inseguridad en los estudiantes ya que no saben si lo que están haciendo están bien.

Entrevistado 4: Muchísimo, ya que la mayoría de los estudiantes depende de un adulto para realizar sus labores.

Análisis 4: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía en los estudiantes si ha sido afecta por la pandemia de COVID 19, no tan solo por estar en una educación a distancia, sino también porque los estudiantes dependen de un adulto para realizar sus quehaceres educativos pero muchas veces este papel cambia de rol y son los adultos quienes realizan todo el trabajo de los/las alumnos/as.

Entrevistado 5: Si por que están padres presente en las clases.

Análisis 5: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía

en los estudiantes si ha sido afectada por la pandemia de COVID 19, y además porque los padres están presentes en las clases.

Entrevistado 6: Si porque están más regalones y les cuesta realizar sus trabajos solos

Análisis 6: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía en los estudiantes si ha sido afecta por la pandemia de COVID 19, porque los estudiantes están desde sus casas, y por ende están más regalones, además el docente menciona que por esta razón les cuesta realizar sus actividades diarias solo, porque dependen de un adulto.

Entrevistado 7: Si bastante, tenemos niños temerosos e inseguros de sí mismos. Niños poco creativos. Por lo mismo a la hora de aplicar o experimentar ellos no se atreven

Análisis 7: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía en los estudiantes si ha sido afectada por la pandemia de COVID 19, esto ha producido temor e inseguridad en los/las estudiantes. Con poca o nula creatividad lo que dificulta el desarrollo de la autonomía y su conocimiento pedagógico.

Como un resumen de la pregunta 11 y viéndolo desde el análisis de la respuesta queda en evidencia que el desarrollo de la autonomía se afectada considerablemente debido a la pandemia que estamos atravesando llamada COVID 19, ya que nos enfrentamos a una educación a distancia desde los hogares y esto gatilla que los más pequeños estén junto a sus padres en las clases, esto entorpece el quehacer educativo, y además dificulta el desarrollo de la autonomía.

Pregunta 12: ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

Entrevistado 1: Yo creo que es muy complicado ya que los alumnos no están solos, y los apoderados o padres le dan las respuestas a todo, no dejan que el niño piense por sí solo y se crea una inseguridad por parte del niño.

Análisis 1: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía cognitiva en educación a distancia sería muy complejo, debido a que los/las estudiantes están en constante compañía de sus padres, y estos le entregan las respuestas dejando al niño/a sin poder pensar por sí solo creando inseguridad de ellos mismo.

Entrevistado 2: Es difícil

Análisis 2: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que la autonomía cognitiva en educación a distancia sería muy difícil desarrollarla.

Entrevistado 3: A medida que se hacen las clases online se debería utilizar lo máximo posible las plataformas virtuales, donde uno puede por ejemplo hacer ruletas, encuestas, mostrar videos, etc.

Hay todo un mundo dentro de la tecnología y hay que expresirlo al máximo para alcanzar el objetivo.

Análisis 3: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que desarrollar la autonomía cognitiva en educación a distancia es compleja, pero que se pueden utilizar diferentes recursos didácticos, como plataformas virtuales incorporando las Tics.

Entrevistado 4: Utilizando los medios que tienen en su propia casa, permitiéndoles hacer preguntas y que ellos mismos puedan experimentar con cosas de su entorno para llegar a la respuesta.

Análisis 4: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que para

desarrollar la autonomía cognitiva en educación a distancia se pueden utilizar medios que tengan en su hogares, dándoles la oportunidad de realizar preguntas, para desarrollar el lado crítico, además de experimentar por si solos con cosas de su entorno.

Entrevistado 5: Fomentando la responsabilidad, enseñando a controlar los tiempos, desarrollando

estrategias para aprendizaje autónomo.

Análisis 5: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que para desarrollar la autonomía cognitiva en educación a distancia se pueden utilizar distintas estrategias basadas en la responsabilidad, en controlar los tiempos y desarrollando estrategias para el aprendizaje autónomo.

Entrevistado 6: Trabajando en conjunto de manera experimental.

Análisis 6: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que para desarrollar la autonomía cognitiva en educación a distancia se pueden trabajar utilizando distintas estrategias basadas en lo experimental.

Entrevistado 7: Realizando divertidas clases online donde se pueda usar variadas aplicaciones

interactivas y que sean ellos que descubran sus propias respuestas.

Análisis 7: El docente entrevistado/a da a entender con su respuesta que para desarrollar la autonomía cognitiva en educación a distancia se pueden utilizar clases más entretenidas, utilizando variadas aplicaciones interactivas para proporcionarle al estudiante el descubrimiento autónomo de sus respuestas.

En conclusión, en esta pregunta hubieron variadas respuestas, de las cuales podemos concluir que utilizarían distintas actividades, estrategias y recursos para desarrollar la autonomía cognitiva en educación a distancia. Y queda más que claro que desarrollar la autonomía en clases remotas es muy complicado.

Pregunta 13: ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Entrevistado 1: Es lamentable, pero sí, en mi experiencia ellos son los que inciden en que el alumno sea poco autónomo que no pueda realizar sus actividades solo, ya que no le basta solo darles las indicaciones.

Análisis: Según el entrevistado los apoderados inciden en que el estudiante sea poco autónomo esto debido a que no solo le entregan las indicaciones, sino que ayudan dando las respuestas en las actividades.

Entrevistado 2: Sí, lo es. Porque el apoderado pasa a ser el apoyo fundamental del estudiante dentro del hogar, donde debe guiar y apoyar.

Análisis: El entrevistado considera que el apoderado sí es importante para el desarrollo de un estudiante autónomo donde pasa a ser el apoyo fundamental de este.

Entrevistado 3: Sí. Es quien da al estudiante la autonomía para realizar actividades por sí solo pero guiándolos durante el proceso, sin realizar las tareas.

Análisis: El entrevistado considera que sí es importante el apoderado en el

desarrollo de la autonomía en las clases online tomando un rol de guía para su desarrollo.

Entrevistado 4: Sumamente importante, ya que es un pilar fundamental en crear hábitos de responsabilidad e independencia en el aprendizaje.

Análisis: Para el entrevistado es super importante el rol que tiene el apoderado con el estudiante donde considera que es un pilar fundamental en el contexto de clases online.

Entrevistado 5: Si cada padre ayuda a que su hijo aprenda, lo malo es que están ellos al lado del alumno

Análisis: Considerando que la respuesta del entrevistado es incompleta este se refiere a que sí es importante cuando se trata de ayudar al estudiante a desarrollar su autonomía pero no se logra alestar al lado de ellos.

Entrevistado 6: Si porque es muy importante que aprendan que las respuestas la deben dar los niños y ellos solo son un apoyo para guiarlos

Análisis: El entrevistado considera que el apoderado es importante siempre y cuando sea un facilitador de aprendizaje y no quien le entrega las respuestas.

Entrevistado 7: Si ellos son los primeros agentes educadores cuando se habla del desarrollo de la autonomía en niños, por lo mismo la gran mayoría de ellos les realizan todo a sus hijos y no dejan que sean ellos quienes puedan tomar la iniciativa para realizar algo

Análisis: El entrevistado reflexiona sobre la importancia que tiene el apoderado en el desarrollo de la educación a distancia pero ellos mismos no dejan que los estudiantes tomen la iniciativa en la realización de actividades.

Desde una perspectiva general se puede concluir que los y las docentes entrevistados si consideran importante al apoderado para el desarrollo de un estudiante autónomo donde este sea una ayuda para ello y no sea quien perjudique a los y las estudiantes en su aprendizaje.

Pregunta 14: ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

Entrevistado 1: No podemos hablar por todos, ya que hay muchos que sí han desarrollado de apocla autonomía gracias a sus padres , estos años de educación han sido muy complejos , pero también hay un porcentaje alto que son obstaculizadores de este proceso.

Análisis: El entrevistado concluye que no todos los apoderados son iguales, algunos si logran ser facilitadores de aprendizaje dándole el espacio al estudiante pero por otro lado hay apoderados que obstaculizan el proceso de enseñanza.

Entrevistado 2: Deberían ser facilitadores pero lamentablemente en muchos casos son obstáculos, por tema de tiempo, poco compromiso. Es reconfortante cuando son facilitadores y se agradece, ahí es cuando se debe aprovechar al máximo. Y ahora con la pandemia se logra evidenciar más. Análisis: El entrevistado considera que los apoderados deberían ser facilitadores y hay que aprovechar al máximo cuando existe compromiso pero lamentablemente no todos logran cumplirse rol y con el contexto de pandemia se ha visto reflejado de mayor manera.

Entrevistado 3: Depende del contexto, si un apoderado está constantemente corrigiendo y haciendo el trabajo por el estudiante se convierte en un obstáculo para su aprendizaje autónomo. Si el apoderado es capaz de guiar al estudiante hacia la

respuesta sin dársela directamente si no que entregándole las herramientas podrá convertirse en un facilitador del aprendizaje

Análisis: El entrevistado considera que dependiendo del apoderado y la forma en que ayuda al estudiante puede ser catalogado como facilitador u obstaculizador donde se espera que el apoderado sea capaz de guiar al estudiante.

Entrevistado 4: El rol que deberían cumplir todos es de facilitadores

Análisis: La respuesta del entrevistado es incompleta aunque considera que los apoderados deberán cumplir con el rol de facilitadores.

Entrevistado 5: Si por dicen las respuestas

Análisis: La respuesta del entrevistado es incompleta.

Entrevistado 6: Obstaculizadores ya que no dejan pensar a los niños y de inmediato dan ellos las respuestas

Análisis: El entrevistado afirma que los apoderados son obstaculizadores por no dejar pensar ni desarrollar una respuesta al estudiante entregando la respuesta inmediatamente.

Entrevistado 7: Los apoderados son obstaculizadores ya que en este contexto he podido observar que ellos les realizan las tareas a los alumnos

Análisis: El entrevistado afirma que los apoderados son obstaculizadores en el contexto de pandemia donde ha podido observar que las actividades las realiza el apoderado y no el o la estudiante.

En conclusión de las respuestas de los y las docentes se puede concluir que para ellos el apoderadoes un obstaculizador aun que hay apoderados que cumplen bien con su rol y son facilitadores de la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.

Pregunta 15: ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Por qué?

Entrevistado 1: Si, ya que uno como profesor o profesora, no puede estar en el aula con los niños, para enseñarle normas y guiar el aprendizaje no darle las respuestas o resultados

Análisis: El entrevistado considera que si existe mayor dificultad para lograr la autonomía en los estudiantes de manera online, debido a que al no estar en el aula con ellos se complica guiarlos para un mejor aprendizaje.

Entrevistado 2: Si, cuesta más por los problemas de conexión, falta de compromiso, no prenden la cámara, poca participación, etc.

Análisis: El entrevistado cree que presenta dificultad y nombra algunas razones que entorpecen que el o la estudiante logre desarrollar autonomía de manera online.

Entrevistado 3: No. Mientras el apoderado actúe como facilitador del aprendizaje, la autonomía se logra con más facilidad ya que el estudiante sabe que su tarea es realizar la actividad por sí solo sin ayuda del docente o comparándose con el resto de los compañeros, el aprendizaje naturalmente desde casa es de forma individual y no grupal

Análisis: El entrevistado considera que no es una dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online recalando que es más fácil afirmando que el estudiante sabe que debe realizar su tarea por sí solo o sola.

Entrevistado 4: Así es, ya que no se tiene el conteo del estudiante y lo que hace, muchas veces las tareas son desarrolladas por los adultos y no los estudiantes.

Análisis: El entrevistado cree que se dificulta la autonomía en la educación a

distancia debido a que no tiene el conocimiento de lo que desarrolla el estudiante, así como nombrar que muchas veces son los apoderados quienes realizan las actividades.

Entrevistado 5: Por que se cae el Internet, o el celular es de su madre y afecta los ruidos etc

Análisis: El entrevistado no responde a la interrogante si se dificulta o no el desarrollo de autonomía aunque responde con ejemplos de dificultades que se presentan dando a entender que si existe entorpecimiento en la educación a distancia.

Entrevistado 6: Si porque los apoderados no ayudan, dificultan este sistema

Análisis: El entrevistado afirma que si se dificulta el desarrollo de la autonomía siendo los apoderados los responsables de este inconveniente.

Entrevistado 7: Si se presenta más dificultad porque los alumnos están con sus padres y ellos les dicen que hacer o decir en las clases

Análisis: El entrevistado considera que si es una dificultad desarrollar la autonomía en educación a distancia debido a que los y las estudiantes se encuentran con sus apoderados los que se entrometen en lo que deben y no deben decir los estudiantes.

En conclusión a esta pregunta los y las docentes consideran que si existen más dificultades para desarrollar la autonomía de manera online donde ocurren varios sucesos que obstaculizan su desarrollo desde la conexión a internet a la presencia de apoderados en las clases virtuales.

Pregunta 16: ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de manera online?

Entrevistado 1: Sí obviamente, puesto que el aprendizaje será más significativo y cuando haya un retorno a clases presenciales no habría ningún obstáculo, por el contrario, para el alumno autónomo será más fácil ya que sabrá de manera autónoma

que debe hacer sin depender de nadie, solo en lo más mínimo.

Análisis: El entrevistado considera que es importante, puesto a que nombra el retorno a clases presencial donde el estudiante autónomo tendrá menos dificultades para enfrentarlo en comparación de un estudiantes poco autónomos.

Entrevistado 2: Si, es importante

Análisis: El entrevistado considera que sí es importante y no entrega explicación del porqué. Entrevistado 3: Es la principal herramienta en clases online, ya que el estudiante debe ser capaz de comprender y realizar las actividades sólo guiado por el docente

Análisis: El entrevistado considera que la principal herramienta en las clases online es un estudiante autónomo quien sea capaz de realizar las actividades sin ayuda del apoderado, sólo guiado por el o la docente.

Entrevistado 4: Es fundamental la autonomía en el aprendizaje online

Análisis: El entrevistado considera fundamental la autonomía en el contexto de clases online. Entrevistado 5: Sea capaz de trabajar solo y de sus respuesta en lo que ella o el de aún que no esté correcta

Análisis: El entrevistado considera que un estudiante autónomo es importante donde pueda expresar resultados aunque no sean correctos para retroalimentar y enseñarle sobre su equivocación.

Entrevistado 6: Por supuesto ya que es al niño que se debe evaluar y uno como docente sabe que esto no funciona ya que los apoderados colocan nerviosos a los niños cuando están en casa para dar sus respuestas

Análisis: El entrevistado considera que es importante un estudiante autónomo con

una mirada hacia la evaluación puesto que desde casa se dificulta evaluar al estudiante con la presencia del apoderado.

Entrevistado 7: Si es importante.

Análisis: El entrevistado si considera importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje en las clases online.

Finalmente se concluye que el o la docente considera importante un estudiante autónomo para el desarrollo de la educación a distancia puesto a que un estudiante no autónomo necesita de más ayuda para la realización de actividades donde el estudiante autónomo podrá resolver con menos dificultad.

Triangulación

Objetivo específico: **Describir la importancia de la autonomía cognitiva en alumnos de primero básico.**

Análisis: Cuando observamos el objetivo específico el cual estamos analizando actualmente y lo comparamos con las preguntas y respuestas que manifestaron los diferentes entrevistados podemos determinar que a pesar de que las respuestas fueron de carácter cortas y precisas los entrevistados le asignan importancia a la autonomía, esta importancia puede ser relativa, por cuanto parecen no conocer la temática de fondo y los elementos básicos de la contextualización, es por ello que justificamos las respuestas cortas y precisas de los entrevistados, además, debemos agregar lo que dicen autores como Jean Piaget (1974), que lograr una autonomía radica en que el niño sea capaz de pensar y razonar por sí solo, lo cual los docentes entrevistados recalcan mucho declarando que los estudiantes que presentan autonomía son capaces de tomar decisiones debido a su opinión.

Objetivo específico: **Explorar la implementación de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales.**

Análisis: Dentro de lo que observamos en las respuestas de los entrevistados podemos evidenciar que la mayoría implementa la autonomía asignando tareas en la asignatura de ciencias naturales, es decir, en cuanto a la experimentación los estudiantes deben tomar decisiones y muchas veces repartirse las tareas para cumplir con el experimento dentro de un tiempo determinado, entonces ahí podemos ver la

toma de decisiones de los estudiantes, que es parte del desarrollo de la autonomía como dice Jonassen, Peck y Wilson (1999), “desde la posición cognitiva, se le atribuye un papel activo como procesador de información y con la capacidad de tomar decisiones respecto a su aprendizaje.”

Por tanto, del punto de vista del entrevistado y lo que dice la biografía, es muy importante utilizar el léxico científico, propio de las ciencias naturales que va en subsectores (biología, química y física) con la nomenclatura zoológica, botánica, de la biodiversidad, química y física, y el método que utilizan para la enseñanza en las ciencias naturales como el método científico, el cual tiene una parte de observación, reconocimiento del problema, hipótesis y predicciones y otra parte de experimentación, análisis de resultados y comunicación de los hallazgos, siendo la última parte la más entretenida para los estudiantes, lo que favorece al desarrollo de la autonomía cognitiva.

Objetivo específico: Reconocer la importancia del desarrollo de la autonomía en educación a distancia.

Análisis: Al analizar las respuestas la mayor parte de los/las entrevistados/das evidencia que es de suma importancia el desarrollo de la autonomía ya sea en clase a distancia o presenciales, pero las respuestas no están completas en su totalidad solo dicen que son importantes pero no el porqué.

Para que los/las alumnos/as adquieran de mejor manera la autonomía, se deben de utilizar distintas estrategias y recursos didácticos, ya que es un aspecto clave de

nuestra propuesta pedagógica que permite a los estudiantes afrontar estos y más cambios en la vida estudiantil y diaria.

La Madriz (2016) hizo un estudio sobre los factores que inciden en la deserción estudiantil en la educación a distancia y en la sección correspondiente al aula virtual manifiesta que, “el contenido pedagógico de la misma y el potencial que estos ambientes virtuales tengan de promover un ambiente de enseñanza - aprendizaje donde el estudiante pueda interactuar con un conjunto de dispositivos tecnológicos que favorezca la autogestión de su aprendizaje.

En conclusión, un aspecto importante que tiene que ver con el ámbito académico hoy en día es la distancia, se requiere un cierto nivel de autonomía para llevar a cabo un trabajo con menos monitoreo directo de parte de los padres para así cuando haya un regreso a clases presenciales los/las estudiante no salgan perjudicados.

Conclusiones

En conclusión, podemos decir que la autonomía es importante para el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, porque les ayuda a tener mayor confianza en sí mismos y estar seguros de sus capacidades, con las cuales aprenderán a asumir riesgos y valorar sus posibilidades de éxito. La autonomía desarrolla en sí misma las siguientes habilidades: la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; el liderazgo y apertura; el compromiso y la autoeficacia, sin embargo, en el contexto de pandemia la autonomía se vio en desventaja en cuanto a su desarrollo, porque los estudiantes que estaban de forma online, los padres les ayudaban en todo el proceso, lo que generó una dependencia en cuanto al desarrollo cognitivo.

Por otro lado, el rol de el/la docente corresponde a guiar a él o la estudiante a responder correcta o incorrectamente donde él o la estudiante no tenga miedo a cometer equivocaciones porque él o la docente estará ahí para corregir y retroalimentar su desacierto logrando que él o la estudiante a pesar que esta pandemia a afectado el desarrollo de su autonomía aprenda en esta nueva modalidad online.

Del mismo modo el constructivismo educativo permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, lo que ayuda al desarrollo tanto como psicológico, emocional, socioemocional y autónomo, puesto que los conocimientos no serán solo por un momento, sino que son para siempre, con un aprendizaje significativo, como el aprender a leer o a contar, eso nos hace más autónomos debido a que no dependemos de una persona que nos esté leyendo o nos saque cuentas.

En lo investigado, pudimos ver que hay diferentes tipos de autonomías, como la emocional, la conducta, valórica y la cognitiva. Todas se desarrollan en el aula de clases, sin embargo, el desarrollo de cada autonomía comienza en los hogares y dependiendo de cómo son los padres en cuanto a la crianza de sus hijos/as, por ejemplo, si los padres, los crían de forma independiente y que aprenda de sus errores, este estudiante va a ser más autónomo que el que fue criado de forma sobreprotectora, debido a que este último va a tener miedo a equivocarse y se quedará con las dudas al momento de no comprender algo sobre el contenido.

Para nosotras promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento más crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás. Para este fin, es necesario la implicación de los/ las profesores y los padres, que faciliten un cambio de enfoque a la hora de educar al niño, haciéndolo más participen los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, se menciona que la importancia de la autonomía no solo se basa en contenidos, sino que también en la forma de resolver problemáticas solos, es por ello que se menciona la toma de decisiones como parte del desarrollo de la autonomía cognitiva, ahora, para desarrollar la autonomía en ciencias naturales, es necesario hacer experimentos y aplicar el método científico, también cabe mencionar que la ciencia está en todo lo que nos rodea, así que no se dificulta la enseñanza debido a que es más fácil contextualizar el contenido a la realidad, lo que permite que

el aprendizaje sea más significativo y se logre desarrollar autonomía cognitiva.

Ahora podemos ver que hay varios desafíos en cuanto al desarrollo de la autonomía cognitiva tanto como para los estudiantes que posteriormente irán de forma presencial, como para los que están de forma online, siendo este último el más complicado para poder desarrollarlo, porque los padres se encuentran diciendo las respuestas correctas, haciendo pruebas de los estudiantes, haciendo sus trabajos, tareas, entre otras cosas, lo que provoca un aprendizaje nulo o con muchos vacíos en los estudiantes y una autonomía cognitiva de bajo nivel en comparación con los alumnos que van de forma presencial a clases.

Como en este estudio se buscó, la Incidencia de la autonomía cognitiva en el aprendizaje académico de estudiantes de 1° básico en la asignatura de ciencias naturales, en contexto de clases online, es un contenido que se debe seguir desarrollando de una mejor manera, considerando otras metodologías, aumentando el número de entrevistados, puesto que en nuestra investigación nos faltó un grupo más grande, ya que las respuestas que obtuvimos fueron muy cortas, las entrevistas no se pudieron realizar de manera más extensa, puesto que la mayoría de entrevistados se encontraban muy ocupados con labores de cierre escolar.

Haber desarrollado la presente investigación nos situó en un escenario que nos ayudó y complemento mucho respecto a nuestro camino profesional, compartiendo vivencias con diferentes docentes que residían en variados aspectos ajenos a nosotros pero que de alguna u otramanera nos ayudaron a crecer en términos pedagógicos y claro está que informarnos de la autonomía cognitiva como un contenido implementado en profundidad por nosotras nos abrió la mente a conceptos diferentes en el trato con los estudiantes y en la manera de ver el mundo desde su mirada.

De acuerdo a nuestra investigación podemos ver como los/las docentes enfrentan el tema de la incidencia de la autonomía cognitiva en el aprendizaje académico de estudiantes de 1° básico en la asignatura de ciencias naturales, en contexto de clases online donde hemos podido conocer su perspectiva ante la autonomía cognitiva a través de los resultados los que concluimos que para ellos/ellas es importante desarrollar a un estudiante autónomo, porque de esta manera se puede evaluar correctamente si el estudiante a aprendido el contenido trabajado, por otro lado por medio de la entrevista se deduce que para la mayoría de los/las docentes el/a apoderado se cataloga comoun obstaculizador del aprendizaje y que para una mejora de ello debe existir un trabajo colaborativodonde el apoderado actúe en un rol de facilitador y el/la docente como un guía de aprendizaje.

Para culminar podemos incidir como grupo de investigación que lo planteado en nuestra hipótesis es verdadero, lo que responde a nuestra pregunta investigativa que la autonomía cognitiva de los estudiantes de 1° básico es determinante para un buen rendimiento académico según lo estudiadoy analizado a través de este estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Alessandri, G., Perinelli, E., De Longis, E., Schaufeli, W. B., Theodorou, A., Borgogni, y Cinque,

L. (2018). Job burnout: The contribution of emotional stability and emotional self-efficacy beliefs.

Journal of Occupational and Organizational Psychology, 91(4), (pág. 823-851).

Arciniegas, M., Puenres, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A.

(2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios:*

Revista Latinoamericana de Educación, 9(2), (pág. 4-36).

DOI: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>

Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, (pag 1-14). DOI:10.3390/ijerph16050732

Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10 (pág. 61-82).

Carrasco Díaz, Sergio (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.

Collins, W. A., Gleason, T., & Sesma, A. Jr. (1997). "Internalization, Autonomy, and Relationships: Development during Adolescence." In J. E. Grusec & L. Kuczynski (Eds.), *Handbook of Parenting and the Transmission of Values*, (pp.78–99). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas. Perspectivas en psicología*, 6(1), (pág. 111-121).

Escotet (1980). educación a distancia en el siglo XXI. Guadalajara, México: Apertura. (Pág. 17)

García Navarro, E. (2017). Formación del profesorado en educación emocional: Diseño, aplicación y evaluación (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona: Barcelona. (Pág. 25)

Garzón, D. y Amórtegui, E. (2012). La autonomía como una actitud en el aprendizaje de las ciencias naturales. *Bio-ponencias*,

https://www.researchgate.net/publication/301821335_LA_AUTONOMIA_COMO_UNA_ACTI

TUD_EN_EL_APRENDIZAJE_DE_LAS_CIENCIAS_NATURALES_EN_LOS_ESTUDIANTES_DEL_GRADO_SEPTIMO_DE_UNA_IED_DE_BOGOTA_-_COLOMBIA_DESDE_LA_PERSPECTIVA_DEL_CONOCIMIENTO_DEL_PROFESOR_PL ANTE

Glaser, B. G. (1992). *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley.

Gonzales, A. (2021). Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

Repositorio digital institucional – Universidad Cesar Vallejos.

Holec, Henri. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Oxford: Pergamon. (First published 1979, Strasbourg: Council of Europe).

Jonassen, D.; Peck, K. y Wilson, B. (1999). *Learning with Technology*. New Jersey: Prentice Hall. (pág 234)

Kant, Immanuel. (1999) *Crítica de la Razón Práctica*. Traducción de Rovira Armengol. Buenos Aires: Losada. (Pág 140)

La Madriz, J. (2016). FACTORES QUE PROMUEVEN LA DESERCIÓN DEL AULA VIRTUAL. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 12(35),18-40.[fecha de Consulta 16 de Mayo de 2020]. ISSN: 1856-1594.

Milioni, M., Alessandri, G., Eisenberg, N., Castellani, V., Zuffianò, A., Vecchione, M. y Caprara, G. V. (2015). Reciprocal relations between emotional self-efficacy beliefs and ego-resiliency across time. *Journal of Personality*, 83(5), 552-563.

Moreno, M. (1997). *Educación a distancia en el siglo XXI*. Guadalajara, México: Apertura.

Noltemeyer, A. y Bush, K. (2013). Adversity and resilience: A synthesis of international research. *School Psychology International*, 34(5), (pág 474–487).

Perry, G. (1970). *Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years*. New York, NY: Holt, Rinehart and Winston.

Piaget, Jean. (1932) *El criterio moral en el niño*, traducción al castellano de Nuria Vidal.(Pág350)

Steinberg, L. (1999) . (“La autonomía”) “Autonomy”, en *Adolescence*, 5a ed.,EUA, McGraw-Hill Collage.

Zavala vidiella. (1999). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona, España: Grao.

ANEXOS

Preguntas de entrevistas

Pregunta 1: ¿Cómo lograr la autonomía a temprana edad en los estudiantes según este contexto de pandemia?

Pregunta 2: ¿Existe alguna diferencia entre el estudiante autónomo y uno que no?

Pregunta 3: ¿Cuál es la importancia de desarrollar una autonomía cognitiva en los estudiantes? Pregunta 4: ¿Cómo se observa la autonomía cognitiva en sus estudiantes?

Pregunta 5: ¿En qué aspectos perjudica el no desarrollo de la autonomía en estudiantes de primero básico?

Pregunta 6: ¿Cree usted que es importante desarrollar la autonomía cognitiva en estudiantes de primero básico? ¿Por qué?

Pregunta 7: ¿Qué aspectos considera usted que perjudican el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Pregunta 8: ¿De qué manera implementa la autonomía en la asignatura de ciencias naturales?

Pregunta 9: ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Por qué?

Pregunta 10: ¿Qué recursos utilizaría para trabajar la autonomía en la asignatura de ciencias naturales? ¿Cree que logra buenos resultados?

Pregunta 11: ¿Cree usted que se ha visto afectada la autonomía en el estudiante debido a la pandemia denominada COVID 19?

Pregunta 12. ¿Cómo desarrollaría la autonomía cognitiva en un sistema de educación a distancia?

Pregunta 13: ¿Cree que el apoderado es un elemento importante cuando hablamos del desarrollo de la autonomía en un contexto de educación a distancia? ¿Por qué?

Pregunta 14: ¿Los apoderados son facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza según el contexto de pandemia?

Pregunta 15: ¿Cree que presenta más dificultad lograr autonomía en el estudiante de manera online? ¿Por qué?

Pregunta 16: ¿Es importante un estudiante autónomo cuando buscamos generar un aprendizaje de manera online?