



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS**

**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO ACERCA DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA PRESENTE EN 4 BASES DE DATOS**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN MEDIA
DE CASTELLANO Y COMUNICACIÓN**

**AUTORAS: MUÑOZ LÓPEZ, STEPHANIE ANAÍS
MUÑOZ ASTETE, CAMILA FERNANDA**

Profesor guía: Cornejo Espejo, Juan Rolando

CHILLÁN 2022

Índice

Contenidos	Pág
Resumen.....	4
Palabras claves.....	4
Introducción.....	5
1. Capítulo I: Planteamiento del problema.....	7
1.1 Antecedentes de contexto.....	8
1.2 Antecedentes teóricos y/o empíricos.....	12
1.3 Problematización.....	15
1.4 Justificación o relevancia.....	16
1.5 Pregunta de investigación.....	17
1.6 Objetivos.....	17
2. Capítulo II: Marco teórico.....	19
2.1 ¿Qué es la comprensión lectora?.....	20
2.2 Condicionantes de la comprensión lectora.....	21
2.3 Tipos de comprensión lectora.....	24
2.3.1 Comprensión lectora literal.....	24
2.3.2 Comprensión lectora inferencial.....	25
2.3.3. Comprensión lectora crítica.....	25
2.4 Estrategias de la comprensión lectora.....	25
2.4.1 Estrategias cognitivas previas a la lectura.....	26
2.4.2 Estrategias durante la lectura.....	26
2.4.3 Estrategias metacognitivas durante la lectura.....	27
3.Capítulo III : Marco metodológico.....	29
3.1 Paradigma.....	30
3.2 Enfoque o tipo de investigación mixto.....	30
3.3 Diseño.....	31
3.4 Universo/ muestra.....	32
3.5 Técnicas de recolección de datos: Análisis bibliométrico.....	33

4. Capítulo IV. Resultados.....	35
4.1 Tablas de información base de datos Scielo.....	37
4.2 Tablas de información base de datos Latindex.....	41
4.3 Tablas de información base de datos Dialnet.....	44
4.4 Tablas de información base de datos Redalyc.....	48
4.5 Tabla de información Scielo, Latindex, Dialnet y Redalyc.....	51
4.6 Artículo repetido en base de datos Scielo y Redalyc.....	53
4.7 Enfoques de los diferentes temas de los artículos escogidos.....	54
Conclusión.....	56
Referencias bibliográficas.....	59

Resumen

El siguiente análisis bibliométrico presenta la recopilación de información de 40 artículos académicos sobre la comprensión lectora comprendidos en las cuatro bases de datos de libre acceso Scielo, Redalyc, Latindex y Dialnet en los cuales se puede evidenciar que existen temáticas muy variadas y relacionadas con la comprensión lectora. El objetivo general es analizar las temáticas abordadas en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora. En la actualidad la comprensión lectora significa mucho más que saber leer y escribir, es por esto mismo que la comprensión lectora comprende habilidades, desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, hoy en día es fundamental comprender lo que se está leyendo, da lo mismo el ámbito del cuál se trate, lo fundamental es entender lo que se lee y poder además complementarlo con conocimientos e ideas. Al ser un estudio de investigación, específicamente un análisis bibliométrico presenta un carácter mixto, es decir que encontraremos información de carácter cuantitativo y cualitativo. Para concluir se apreciará cómo la comprensión lectora se aborda desde diferentes perspectivas y enfoques, recalcando que Chile es uno de los países que mayor cantidad de estudios posee enfocados a la comprensión lectora y sus implicancias.

Palabras Claves

Bases de datos / comprensión lectora / Scielo / Redalyc / Dialnet / Latindex / Análisis bibliométrico .

Introducción

La presente investigación fue construida gracias al análisis bibliométrico de Redalyc, Scielo, Dialnet y Latindex, cuatro bases de datos de libre acceso y gratuito, las cuales presentan diversa y variada información referida a diferentes temáticas y disciplinas, sin embargo esta investigación se centra principalmente en la comprensión lectora y diferentes variables que se pueden investigar de ella.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las temáticas abordadas en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora.

Para cumplir el objetivo general se debió realizar diferentes pasos para culminar esta investigación, primeramente se seleccionó cuatro bases de dato en las cuales se pudiera obtener información libre y gratuitamente, las cuales fueron Scielo, Dialnet, Latindex y Redalyc, luego en cada base de datos se hizo una búsqueda exhaustiva de artículos e investigaciones referidas a la comprensión lectora, tratando de lograr la mayor cobertura posible en cada base de dato, con lo cual finalmente después de una larga búsqueda en cada base de dato en la cual se utilizaron diferentes metodologías de búsqueda, se encontró 10 artículos pertinentes para realizar el análisis bibliográfico. Estos 10 artículos fueron descargados, agrupados y organizados en carpetas diferentes, cuatro en total, siendo una para cada base de datos.

Después una vez separados y ordenados se fue analizando artículo por artículo la temática que se aborda en cada uno referida a la comprensión lectora y se organizó la información en una tabla de datos, también se analizó el país de procedencia de cada artículo, el año en que fue publicado o producido y finalmente el número de autores que posee cada artículo.

Este ejercicio se hizo para cada una de las carpetas de bases de datos, siendo así que en total resultaron 16 tablas de información. Después de organizar la información para cada base, se construyó una tabla en la cual se organizó toda la información obtenida de las 4 bases de datos. Seguido a esto para el criterio de análisis enfocado a los países de producción de cada artículo se construyó un gráfico de torta en el cual se presenta la misma información pero de otra forma. Todas las tablas construidas y gráficos fueron descritos y explicados a continuación de cada uno de ellos.

Finalizado esto se evaluó la información que se repite en las 4 bases de datos analizadas, siendo así que 1 artículo se repite en más de una base de datos, por lo cual se mostró una breve síntesis de lo que aborda el artículo.

Respecto a la estructura en primer lugar aparece un resumen/ Abstrac en el cual se puede observar a grandes rasgos lo que trata la investigación, luego aparecen las palabras claves siendo los conceptos o términos significativos para recuperar la información que contiene la investigación, a continuación aparece la introducción para después dar paso al cuerpo de la investigación el cual está constituido por capítulos, los cuales describen detalladamente el problema de investigación, el marco teórico en el cual se hace un adentramiento al historial de la comprensión lectora, los tipos, estrategias, la metodología de investigación, los resultados de la investigación en el cual se pueden observar una gran diversidad de tablas que agrupan información referida al análisis bibliométrico de las cuatro bases de datos. Finalmente se cierra la investigación con las conclusiones que se obtuvieron de la investigación, los principales hallazgos y la bibliografía de la cual corresponde netamente a los documentos utilizados para apoyar la investigación.

CAPÍTULO I :
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de contexto

En el ámbito de la educación existen diversas pruebas estandarizadas tanto nacionales como internacionales, las cuales corresponden a instrumentos de evaluación que miden fortalezas y debilidades de estudiantes de diversos niveles educativos y establecimientos educacionales. Estas pruebas estandarizadas se originaron con el propósito de brindar un marco comparativo a gran escala que, dependiendo de las características específicas de cada prueba, permitieran conocer el desempeño académico en diferentes niveles de los sistemas educativos: país, estados o municipios, modalidades educativas, escuelas o hasta individuos. Estas comparaciones no pueden derivarse de las denominadas evaluaciones de aula, que son las que comúnmente aplican los profesores a sus estudiantes, debido a la multiplicidad de criterios y objetivos que los docentes utilizan en su diseño; cabe resaltar, que las evaluaciones estandarizadas no se han considerado como un sustituto de las evaluaciones de aula, sino más bien como un complemento que permite ubicar la posición del ente evaluado en una escala, todo ello con el objetivo de conocer el grado de dominio que tiene cada ente con respecto a una serie de conocimientos considerados estándar, es decir, que se presume que todos los evaluados deberían poseer. (Márquez, 2014, p.3)

A nivel internacional es posible encontrar diversas pruebas estandarizadas, tales como: la PISA, enfocada en estudiantes de 15 años, PIRLS, la cual mide el rendimiento en comprensión lectora de alumnos entre 9 y 10 años, también, la prueba TIMSS, la cual evalúa competencias en el área de matemáticas y ciencias naturales, de la misma forma se encuentra la prueba PIAAC que mide las competencias de la población adulta que tiene entre los 16 y los 65 años.

En relación a la primera prueba mencionada, PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), tiene como objetivo evaluar hasta qué punto los estudiantes cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarias para la participación plena en la sociedad del saber; ofreciendo una gran variedad de análisis estadísticos sobre los resultados de los países que se traducen en recomendaciones y propuestas de política para que los sistemas educativos mejoren su calidad. En su conjunto, estas recomendaciones quedan establecidas en las publicaciones oficiales que la OCDE elabora y circula luego de analizar los resultados de sus pruebas, y expresan la convicción generalizada de la organización de que la productividad económica de un país depende de los niveles de conocimiento y competencias de su

población. (Lucrecia, 2019, p.79)

En relación a la segunda prueba mencionada, PIRLS (estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora), corresponde a una iniciativa de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) que evalúa las competencias lectoras en estudiantes de cuarto básico. El objetivo de PIRLS es proveer a los sistemas educativos de información comparada y de calidad que permita implementar mejoras en las formas de enseñanza de la lectura y de las habilidades de comprensión lectora.

La decisión de evaluar la comprensión lectora en 4° básico se debe a que este nivel constituye un momento de transición en el proceso formativo. Durante este período, los estudiantes comienzan a utilizar las habilidades de lectura y comprensión, aprendidas durante los primeros años de su educación, para la adquisición de nuevos conocimientos. De manera que este estudio internacional se aplica cada cinco años, desde 2001. En cuanto a la participación mundial en la versión 2016 participaron 50 países de los cinco continentes. Chile participó por primera vez en esta última versión, siendo el único país latinoamericano. PIRLS es aplicado en Chile por la Agencia de Calidad de la Educación. Esta aplicación se enmarca en su función de evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.

En cuanto a los resultados o puntajes obtenidos en las diversas pruebas estandarizadas abordadas anteriormente, se establece que respecto a la prueba PISA, sobre los resultados obtenidos en la rendición del año 2018 enfocado a las competencias lectoras en países Latinoamericanos, se pueden observar los siguientes datos en la tabla 1:

Tabla 1

Puntaje en competencia lectora- contraste Latinoamericano

Países Latinoamericanos	Puntaje Pisa
Chile	452
Uruguay	425
Costa Rica	424
México	420
Brasil	409
Colombia	409
Argentina	395
Perú	394
Panamá	371

*Promedio de la OCDE: 487 *Promedio Latinoamericano: 407

Creación propia en base de datos extraídos de Agencia de Calidad de la Educación

Como se puede apreciar, Chile fue el país Latinoamericano que obtuvo el mejor puntaje en cuanto a la prueba de competencia lectora realizada el 2018, alcanzando 45 puntos por sobre el promedio Latinoamericano y 35 puntos bajo el promedio de la OCDE.

Sobre los resultados obtenidos en la versión 2016 de PIRLS, Chile, siendo el único país latinoamericano participante obtuvo 494 puntos lo cual lo sitúa 11 puntos bajo el promedio internacional. Respecto a la proporción de estudiantes en nivel de desempeño se puede observar los siguientes datos en la tabla 2:

Tabla 2

Porcentajes de estudiantes en niveles de desempeño

Nivel	Porcentaje de estudiantes
No alcanza el nivel bajo	4%
Bajo	15%
Intermedio	34%
Alto	37%
Avanzado	10%

Creación propia en base de datos extraídos de Informe Nacional de Resultados PIRLS 2016

Respecto a pruebas estandarizadas nacionales se encuentra la prueba SIMCE, la anterior PSU y actual PTU, las cuales miden conocimientos y habilidades en diferentes áreas, pero, que son realizadas en diferentes niveles académicos.

Respecto a la prueba SIMCE, se realiza de forma anual en los niveles de cuarto básico y segundo medio, y, de forma bianual en los niveles de 6to y 8vo básico; por otro lado, la anterior PSU y actual PTU que mide netamente conocimientos se realiza al término de la vida escolar, en el nivel de 4to medio como método de ingreso a la educación superior. Sobre los resultados de la prueba SIMCE realizadas desde el año 2012 hasta el 2017 en el área de Lenguaje y comunicación en el nivel de II medio se puede observar lo siguiente en la tabla 3:

Tabla 3

Puntaje promedio de estudiantes de II medio

Año de evaluación	Promedio puntaje obtenido
2012	259
2013	254
2014	252
2015	247
2016	247
2017	252

Fuente de creación propia

En síntesis, se puede observar que existen diversas pruebas estandarizadas, tanto a nivel nacional como internacional, que pretenden medir habilidades y conocimientos de estudiantes en distintos niveles educativos y áreas, con el fin de tener una visión panorámica de la situación en que se encuentra la educación en sus diferentes áreas en relación a la medida estándar que debieran poseer los estudiantes.

1.2. Antecedentes teóricos y/o empíricos

La asignatura de Lenguaje y Comunicación busca lograr competencias comunicativas en los estudiantes, a través de un desarrollo integral de los seres humanos dado que el lenguaje corresponde a una herramienta significativa en calidad de aprendizajes para todas las áreas del saber, favoreciendo un sin fin de habilidades cognitivas y sociales.

El lenguaje es la base en la cual está fundada la sociedad en su totalidad, y que potencia la identidad individual y cultural, es por ello tal importancia en el área educacional, desarrollándose de manera transversal tanto en instancias preescolares como en la enseñanza básica y enseñanza media, por consiguiente, a lo largo de la vida educacional, laboral y en la cotidianidad. Es por esto que la comprensión lectora es primordial para mejorar las habilidades que esta conlleva, más allá de entender a simples rasgos un escrito.

En la actualidad el currículum vigente plantea en las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación (2020) que uno de los ejes temáticos que debe proporcionar esta asignatura, está relacionado con la Lectura “Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones”. (MINEDUC, 2020. p. 2)

El aprendizaje del lenguaje es un proceso arduo y complejo, pues implica varios procesos cognitivos sociales y culturales, es por ello que la comprensión lectora es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa. (Barriga, 2014)

A lo largo de la trayectoria de la educación chilena se evidencian en las aulas escolares a estudiantes que presentan poco interés por la lectura, por esta razón es que se han creado proyectos como el “plan lector” para lograr que los y las estudiantes tengan mayores habilidades al momento de leer y también fomentar una educación de calidad, es por esto que la lectura es un desafío de la educación, ya que este abre paso a otras competencias culturales y sociales.

La lectura ya no se identifica tanto con la decodificación del material escrito y su comprensión literal o con aquella habilidad simplista de leer y escribir per se, sino como sinónimo de una comprensión profunda, de saber utilizar y reflexionar sobre lo que se lee en base a alcanzar los objetivos y metas. Hoy se asume que leer implica necesariamente comprender un texto, sea cual sea la naturaleza de éste. No se trata de cantidad, sino de calidad puestos por el lector, ampliar sus conocimientos e incluso ser socialmente más participativo. León et al. (2010)

En las aulas escolares los docentes refieren que se observan, de forma cotidiana, a niños que tienen poco interés por la lectura, ya que es un hábito que no es cultivado en los hogares, y que, además, en las aulas escolares, el denominado Plan Lector no es ejecutado con frecuencia, pues los resultados lo demuestran.

En lenguaje se avanza hacia una lectura más autónoma, incluyendo el aprender a usar una

biblioteca como un objetivo desde primero básico. Se enfatiza que los alumnos deben ser lectores independientes y lograr valerse de la lectura para aprender. La escritura y la expresión oral adquieren también gran desarrollo y van a ocupar más tiempo lectivo que lo que se acostumbraba (Fontaine, 2012, p.)

De acuerdo a lo anterior, las Bases Curriculares de la asignatura de Lenguaje y Comunicación establecen los objetivos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes a lo largo de la educación básica. De esta manera “Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada” (MINEDUC, 2012, p. 1) competencias que se obtienen a partir de situaciones concretas en la que se desarrolla la comunicación oral, manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma, escritura y lectura, con respecto a esta última centraremos nuestro estudio.

El aprendizaje del lenguaje es un proceso complejo que se fundamenta en algunos procesos cognitivos tales como la discriminación y memoria visual de distintas ortografías, la discriminación auditiva de algunos fonemas, la orientación espacial de algunos signos escritos, la conciencia semántica y la comprensión de los textos (Bravo, Villalón & Orellana, 2006).

Hoy no cabe la menor duda de que leer es un instrumento que nos resulta de vital importancia para adquirir conocimiento, para acceder a la cultura y participar en ella. Todo ello supone un reconocimiento de que el material escrito, el discurso escrito, sigue siendo el principal sistema de transmisión organizado de conocimientos. Este papel tan vital nos debe hacer conscientes de la importancia trascendental que posee la lectura en el mundo educativo, social, cultural y laboral, así como en el propio enriquecimiento personal (León, 1996; Vizcarro y León, 1998).

En la actualidad y a lo largo de la historia educacional chilena, los docentes han logrado un aprendizaje satisfactorio con mayor énfasis en el proceso de decodificación, fluidez y velocidad lectora, obviando estrategias para la comprensión lectora. Existen evaluaciones internacionales en las que participa Chile, entre ellas se encuentran Programme for International Student Assessment (PISA) que evalúa el logro de competencias en alumnos de segundo año medio tanto de Matemáticas, Ciencias y Lectura. En relación a esta última, la evaluación establece niveles de desempeños, los que determinan el tipo de tareas que son capaces de realizar cada estudiante, entre

más avanzado sea el nivel que se clasifican los estudiantes, mayor capacidad para resolver tareas complejas relacionadas con la lectura.

En relación a los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, las competencias que posee el profesor para lograr el proceso de Enseñanza- Aprendizaje y las diversas políticas públicas impulsadas para mejorar el sistema educativo, queda de manifiesto que a lo largo de la historia educacional chilena no se han cumplido estándares de calidad y equidad del currículum, continuando con cifras similares a las de los años noventa, siendo beneficiados mayoritariamente grupos de nivel socioeconómico altos del país.

El 35% de los estudiantes del grupo Medio Bajo y el 48% de los estudiantes del grupo Medio, que pertenecen a establecimientos particulares Subvencionados, alcanzan el Nivel Avanzado. Estos porcentajes son significativamente superiores a los observados en los establecimientos municipales. En el grupo socioeconómico Alto, 76% de los estudiantes de establecimientos particulares pagados se encuentra en el Nivel Avanzado, porcentaje superior al de los establecimientos particulares subvencionados (SIMCE, 2010. p. 31)

1.3. Problematicación

Se ha podido evidenciar que la problemática de la comprensión lectora es un tema que se presenta en la literatura latinoamericana como una de las principales dificultades que propician un bajo rendimiento escolar. Diferentes investigaciones realizadas en Chile, Perú, España, México, destacan la interrelación entre estos dos aspectos y consideran que un factor importante para lograr un alto rendimiento académico es que los estudiantes sean capaces de extraer información, de interpretar lo leído e inferir el significado, así como evaluar críticamente el contenido del texto, lo cual aumentaría, además, el vocabulario y por ende su aprendizaje significativo.

Se sabe con certeza que los problemas de comprensión lectora son una consecuencia de la inhabilidad lectora, muchas veces proviene de la clara desmotivación del estudiante y además suele ser el denominador común del fracaso académico en cualquier grado. Sin embargo, la solución no resulta fácil de encontrar, es preciso señalar que cualquier forma de aprendizaje que, mejorada por la enseñanza explícita, inciden en tareas que exijan reestructuración cognitiva, tareas que conlleven una actividad mental reflexiva sostenida, y que afecte tanto a las actividades desarrolladas en el aula como a los materiales didácticos de los alumnos. (León, 2010).

Los estudiantes al recorrer su etapa escolar presentan un nivel de comprensión lectora bajo, intuyendo que son ellos mismos quienes ingresan a estudios superiores para desarrollarse como educadores, se cuestiona la formación que reciben y la que a futuro deberán aplicar en las aulas de clases, ya que probablemente dichas prácticas se basarán en las formas en que ellos mismos trabajaron la comprensión lectora. Sin duda alguna, el bajo rendimiento que presentan los individuos en este ámbito es una realidad ya conocida por todos. “Ello puede deberse a que, en el Sistema Escolar, especialmente en el sector de Lenguaje y Comunicación, los alumnos trabajan permanentemente la lectura y habilidades de completar y reorganizar la información del texto desde el ciclo de enseñanza básica” (Sandoval, et. al., 2010).

Aquí podemos ver claramente el problema que presenta este estudio, pues según el MINEDUC hay objetivos que cumplir según las bases curriculares, pero estas no se llevan a cabo en un cien por ciento, ya que en la educación superior se ha podido ver que existen problemas con la competencia básica de la comprensión lectora. Es por esto que el propósito de esta investigación fue hacer un análisis bibliográfico sobre cuatro bases de datos, Scielo, Dialnet, Latindex y Redalyc en base a la comprensión lectora.

No obstante, los estudios relacionados con el levantamiento de un análisis bibliométrico acerca de la comprensión son escasos, debido a que existe poca información en cuanto a la comprensión lectora en Latinoamérica. Sin embargo, existen diversos estudios de comprensión lectora pero más específicos, es decir, que no son tan amplios como el que trata este análisis bibliométrico.

Actualmente existen diversidad de estudios desde el campo de la psicología, la lingüística, la pedagogía, entre otros, que abordan este tema, específicamente la psicología cognitiva y la teoría del procesamiento de la información nos han proporcionado datos sobre lo que significa la comprensión lectora de un texto. Algunos de los problemas de comprensión lectora que más se observan son la deficiencia en la decodificación de un texto, falta de vocabulario, escasos conocimientos previos y desconocimiento de las estrategias de comprensión lectora, entre otras. Todos estos factores mencionados deben de trabajarse en conjunto.

1.4. Justificación o relevancia

Esta investigación posee una gran relevancia puesto que analiza los problemas que se presentan

sobre la comprensión lectora en Latinoamérica, no obstante, se revisó el nivel que poseen diversos países en cuanto a las competencias de lectura, lo cual fue posible a los resultados en base al análisis exhaustivo de cada base de datos.

Los problemas asociados a la comprensión lectora se abordaron de manera panorámica, en donde se recopilaron diversas informaciones de distintos autores de diferentes nacionalidades. Sin embargo alcanzó la mayor cantidad de estudios en Latinoamérica, pretendiendo así que en un solo documento se pueda evidenciar en su mayoría las problemáticas, pensamientos y alcances que existan respecto a la comprensión lectora, facilitando así la búsqueda y la obtención de datos sobre dicho tema.

De esta forma, se aportará un análisis bibliométrico de bases de datos confiables y accesibles provenientes de Redalyc, Scielo, Latindex, y Dialnet.

Dicha investigación finalmente beneficia a los estudiosos sobre la comprensión lectora y sus implicancias, tanto los problemas que se desencadenan, las estrategias que existen para enfrentar dichos problemas, la forma en que se vive la comprensión lectora en los diversos establecimientos educacionales y también en los diversos estudiantes de los distintos países pertenecientes a Latinoamérica.

Por otro lado, destacar que la investigación se enfoca en la producción académica de países latinoamericanos, por lo tanto, beneficia a estudiosos que deseen obtener información sobre la comprensión lectora en Latinoamérica.

1.5. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las temáticas abordadas en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora?

1.6. Objetivos

Objetivo general

Analizar las temáticas abordadas en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Evaluar los temas más recurrentes en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora.
- Analizar los problemas referidos a comprensión lectora presentes en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc.
- Establecer los países latinoamericanos con mayor producción académica presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 ¿Qué es la comprensión lectora?

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuáles son los componentes necesarios es por esto que según Silva, 2006 dice que: Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer, pasamos a la comprensión del tema leído dando paso entonces a: La comprensión lectora que según Silva, 2006 está referida al proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura. Sin embargo Silva, (2006) define lo siguiente respecto a aquello:

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
- La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.
- El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual. La lectura es estratégica.
- El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su interpretación textual (pag.115)

2.2 Condicionantes de la comprensión lectora

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión, estos según Silva (2016):

- El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.
- El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.
- El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)
- El estado físico y afectivo general. Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial (p.178-179).

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente. Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que este le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él (Silva, 2016).

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad. Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia (Silva, 2016).

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio. Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella (Silva, 2016).

Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (Silva, 2016).

A continuación, nos centraremos en los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

- La intención de la lectura: determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en:
- Lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- Lectura selectiva: guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características, incluso fónicas, aunque sea interiormente.

- Lectura informativa: búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc...
- Los conocimientos aportados por el lector: el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados:
 - El conocimiento de la situación comunicativa.
 - Los conocimientos sobre el texto escrito.
 - Conocimientos paralingüísticos.
 - Conocimientos de las relaciones grafofónica.
 - Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
 - Conocimientos textuales.
 - Conocimientos sobre el mundo: tal como afirman Schank y Abelson (1977). Por ejemplo, las noticias del periódico son un buen ejemplo para constatar la necesidad de conocimiento previo, ya que casi siempre apelan a la información que el lector ya posee sobre los conocimientos que tratan.

2.3 Tipos de comprensión lectora

Existen diferentes tipos de comprensión lectora, está la comprensión lectora literal, inferencial y crítica, pero no hay que dejar de mencionar la metacompreensión lectora.

2.3.1. Comprensión lectora literal: se centra en la información que está expuesta de forma explícita, por reconocimiento o evocación de hechos, el reconocimiento puede ser más de detalles, personajes, tiempo, lugar de un relato, de secuencias, por orden de acción, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos de ciertos sucesos o acciones. También podemos encontrar la comprensión lectora en profundidad, es decir, que es una lectura en la que se ahonda en la comprensión del texto y se reconocen las ideas que se suceden, sí como el tema principal.

2.3.2. Comprensión lectora inferencial: Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica un texto de forma más amplia, agregando información y experiencias anteriores, se relaciona lo leído con nuestros saberes previos, se formulan hipótesis y nuevas ideas.

2.3.3. Comprensión lectora crítica: Se emiten juicios sobre lo leído, se acepta o rechaza según la base de fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evolutivo en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento sobre lo leído. Los juicios toman en cuenta la aceptabilidad, exactitud y probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: depende de la experiencia del lector y con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

- Metacompreensión lectora: Son las habilidades de control de la comprensión lectora a través del análisis de las condiciones y síntomas que desencadenan el fallo o la deficiencia , así como las habilidades para remediarlo.

2.4 Estrategias de la comprensión lectora

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En consecuencia, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria y secundaria.

Las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga & Martínez-Villabeita, 2010).

2.4.1 Estrategias cognitivas previas a la lectura: Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes:

Determinar el género discursivo: En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980). Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva, etc) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura (Sánchez, 1998; Meyer 1975). Determinar la finalidad de la lectura: Además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo (Schmitt & Baumann, 1990).

Activar conocimientos previos: La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas (Leahey & Harris,1998). Según Mayer (2002, p. 68), un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”.

Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas: Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora.

2.4.2 Estrategias durante la lectura: En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, tal y como señalan Block & Pressley (2007) y Kintch (1998), es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión.

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas: aceptando que los lectores noveles precisan de cierta efectividad en los procesos de reconocimiento de patrones visuales, decodificación... que no limiten la memoria operativa (Anderson y Freebody, 1981), en este punto hacemos referencia a aquellas estrategias que podrían facilitar al lector el acceso al significado de palabras clave para la comprensión lectora (Cain, Oakhill, Lemmon,2004; Seigneurie & Ehrlich, 2005).

Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales: releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas

Representación visual: El uso de representaciones gráficas en jóvenes lectores, está justificado al menos, por estas cuatro razones: i) induce y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que sin el pensamiento visual; ii) facilita que el escolar establezca relaciones entre ideas y conceptos; iii) se facilita y mejora así la calidad de la memoria explícita; v) y por tanto, facilita el uso de esa información.

Detectar información relevante: En las actividades de lectura no siempre se precisa toda la información textual para comprender el texto. Dicho de otro modo, no toda la información de un texto es relevante para su comprensión; algunas ideas son principales, otras son secundarias y otras son irrelevantes.

2.4.3 Estrategias metacognitivas durante la lectura: En este momento podemos distinguir tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa.

Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado En este momento es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto. También deben aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que han alcanzado (Schmitt & Baumann, 1990). -Construcción global de representación mental: finalidad expresiva El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis (Schmitt & Baumann, 1990). Como se ha comentado, el uso de representaciones visuales mentales de los textos, como estrategia, facilita la comprensión textual y facilita los procesos memorísticos (Pearson y Fielding, 1991).

Finalidad comunicativa Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la

lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora, en suma una re descripción mental (Salmerón, Rodríguez, & Gutierrez-Braojos, 2009).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

En este proyecto se usó el paradigma interpretativo, el cual dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación, a diferencia de lo que hace la investigación cuantitativa. Se atiende a creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones y significados que tienen los actores sociales. Santos (2010) plantea que el paradigma interpretativo: Deduce y evalúa la realidad considerando a los individuos dentro del contexto en el cual desarrollan sus vidas y sus comportamientos; presta gran atención a los puntos de vista de los sujetos investigados, sus interpretaciones, las condiciones que deciden sus conductas, y los resultados tal y como ellos mismos los perciben (p.15).

Por lo tanto, en este proyecto se tratará de identificar los principales problemas de comprensión lectora en Latinoamérica respecto a la producción académica en base de datos como Redalyc, Scielo, Latindex y Dialnet .

3.2 Enfoque o tipo de investigación mixto

El tipo de investigación presente es este análisis bibliométrico acerca de la comprensión lectora en Latinoamérica es realizada con métodos cualitativos descriptivos y cuantitativos, por lo que es una investigación mixta, ya que tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio y también de explicar datos numéricos, en consecuencia, se enfoca en descubrir realidades bajo un enfoque metodológico mixto.

Recordemos que a diferencia de la Investigación “Cuantitativa” en las alternativas de Investigación Cualitativa el investigador requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacía la comprobación (Mejía, 2003).

Si bien esta cita es algo contradictoria lo que busca es aclarar que al ser un enfoque mixto en este análisis bibliométrico podremos apreciar investigación cuantitativa e investigación cualitativa, pues al ser un tema tan general y amplio es difícil enfocarlo hacia un área en específico.

Este proyecto de investigación será de orden mixto. Este tipo de investigación se centra en “la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva)” (Quintana, 2006, p.48).

No obstante, es imprescindible mencionar que, aunque esta investigación sea mixta, en este proyecto se dará mayor énfasis a la investigación cualitativa, puesto que es necesario dejar en claro que la investigación cuantitativa estará presente de forma secundaria. Por lo mismo en cuanto a la investigación cuantitativa de este análisis bibliométrico se determinará el número de artículos por año, los números de artículos por países, los números de artículos según las bases de datos seleccionadas para realizar esta recopilación de producción académica. (Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet), la cantidad de artículos de la última década, entre otros.

Por último, la investigación cualitativa que se observará en esta producción académica tiene relación con los temas que se tratarán en los artículos académicos, los distintos temas que tienen relación con la comprensión lectora, los problemas que dichos artículos evidencian sobre la comprensión lectora en Latinoamérica, la filiación de los autores y también las disyuntivas que puedan existir en cuanto a temas relacionados con la comprensión lectora.

3.3 Diseño

Esta investigación se desarrolla bajo una metodología de análisis bibliométrico, el cual tiene por objetivo reunir información respecto a la comprensión lectora, contenida en bases de datos como Scielo, Redalyc, Latindex y Dialnet.

Por consiguiente, un análisis bibliométrico consiste en la revisión de la producción académica en español durante la última década, teniendo como único universo de muestra a la comprensión lectora.

Esta revisión bibliográfica se desarrolló de manera selectiva, ya que al pasar los años las publicaciones de dichos artículos en diferentes medios como revistas académicas, periódicos y libros, entre otros materiales de distintas áreas del conocimiento, van aumentando considerablemente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es por esto que la consideración de información está enfocada solo en la última década de producción académica.

En suma, el análisis bibliométrico que se llevó a cabo fue el resultado de desarrollar las fases propias de un proceso de metaanálisis haciendo una revisión exhaustiva de los contenidos de las investigaciones para dar respuestas a los objetivos propuestos.

En esta investigación se abordaron diferentes subtemas que se desprenden del tema principal el

cual corresponde a la comprensión lectora, donde se recopiló diversa información obtenida de bases de datos específicas, que entregan una valiosa producción académica, entre lo cual se muestran:

- Datos obtenidos respecto a la comprensión lectora en Latinoamérica, por ejemplo, aspectos que influyen en el proceso de comprensión lectora, ya sea el tipo de contexto en que se encuentra.
- Países Latinoamericanos donde existe producción académica sobre comprensión lectora.
- Descripción de problemas frecuentes o comunes que existen sobre comprensión lectora.
- Consideración de años en que se ha escrito artículos sobre la comprensión lectora situándose únicamente en la última década.
- De qué temas tratan los artículos encontrados en el periodo establecido.
- Procedencia del o los autores que han escrito sobre la comprensión lectora (universidades / profesores del sistema escolar / escritores independientes).

3.4 Universo / muestra

En esta oportunidad, siendo un análisis bibliométrico el procedimiento de muestreo será no probabilístico, a través de un corpus documental el cual está constituido por estudios ya realizados en cuanto a la comprensión lectora producidos en Latinoamérica.

Siendo así que en esta ocasión el universo y muestra de esta investigación se enfocan en lo siguiente:

Universo: Producción intelectual latinoamericana de la última década de todos los temas que se pueden encontrar en 4 bases de datos, siendo Scielo, Latindex, Dialnet y Redalyc.

Muestra: Selección de artículos referidos a comprensión lectora presente en 4 bases de datos siendo estas Scielo, Latindex, Dialnet y Redalyc presentes en la última década.

3.5 Técnicas de recolección de datos: Análisis bibliométrico

Para dar respuesta a los objetivos de investigación lo primero es determinar el instrumento de

recolección de datos y diseño de investigación. En concreto esta investigación es de carácter mixto, pero prevaleciendo la investigación cualitativa en donde se recopiló información en cuatro bases de datos que son: Latindex, Scielo, Redalyc y Dialnet con el fin de crear un análisis bibliométrico sobre la comprensión lectora en Latinoamérica durante la última década. Entonces este es un estudio bibliométrico retrospectivo y descriptivo realizado a través de cuatro plataformas digitales gratuitas de bases de datos publicadas en los últimos diez años, en donde se tomarán artículos originales publicados en dichas bases de datos.

La recopilación de información y el manejo de datos se registraron por el número total de artículos/volúmenes-año-categoría, el número de autores/volumen-año, el total de referencias/volúmenes-año clasificadas como artículos de revistas científicas, libros y otros.

La técnica que se utilizará para este análisis bibliométrico serán ver los tipos de documentos, año de publicación, número de artículos, índice de productividad, autoría individual o grupal, artículos de universidades estatales o privadas y distribución geográfica, los cuales se observan en la siguiente tabla descriptiva de cada tipo de investigación siendo una cualitativa y la otra cuantitativa:

Determinar aspectos cualitativos y cuantitativos de la investigación

Aspectos Cualitativos	Aspectos Cuantitativos
Temas de lo que tratan los artículos.	Número de artículos por año.
Problemas que describen los artículos Sobre comprensión.	Número de artículos por tema.
Países que investigan la comprensión Lectora.	Número de autores por artículo.

Fuente de creación propia.

De esta manera se puede evidenciar que la técnica de análisis bibliométrico está enfocado en un enfoque mixto, siendo estos aspectos cualitativos y cuantitativos a investigar.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación se observan una serie de tablas de información construidas en base a artículos de diferentes bases de datos, las cuales corresponden a Scielo, Redalyc, Dialnet, Latindex y que agrupan datos referidos al n° de artículos producidos por año, los países de producción, n° de autores que construyen cada artículo y las temáticas que se abordan enfocadas esencialmente a la comprensión lectora.

Para llevar a cabo esta recopilación de información primeramente se hizo una búsqueda exhaustiva de artículos referidos a la comprensión lectora en las bases de datos anteriormente mencionadas. Para esto hubo una revisión meticulosa de cada artículo seleccionado para cerciorarnos de que efectivamente era material que serviría y que aportaría a nuestra investigación. Sumado a su búsqueda, también se dio paso a su descarga para que de esta forma pudieran ser agrupados en carpetas diferentes, una para cada base de datos, dando como resultado a la búsqueda de diez artículos para cada base de datos.

Luego, para cada base de datos se construyeron 4 tablas de información, las cuales están separadas por diferentes temáticas importantes para ser analizadas. Dentro de sus temáticas se encuentra una tabla referida al n° de artículos producidos por años, los cuales oscilan entre el 2010 y el 2021, países de producción, n° de autores que produce cada artículo y finalmente la temática que aborda cada artículo. Para finalizar la agrupación de datos, se presenta una tabla general que incluye información de las cuatro bases de datos analizadas.

Sumado a esto, se agregó la creación de un gráfico de información para cada tabla construida, para que de esta forma existieran dos formas de presentar y observar la información.

Durante esta búsqueda hubo ocasiones donde se repiten algunos artículos por base de datos, los cuales no fueron excluidos, sino que fueron de igual forma incluidos en ambas tablas que organizan la información.

De esta forma, dada la explicación del procedimiento, damos observación y análisis del resultado final de las tablas y la descripción o glosario de cada una de ellas.

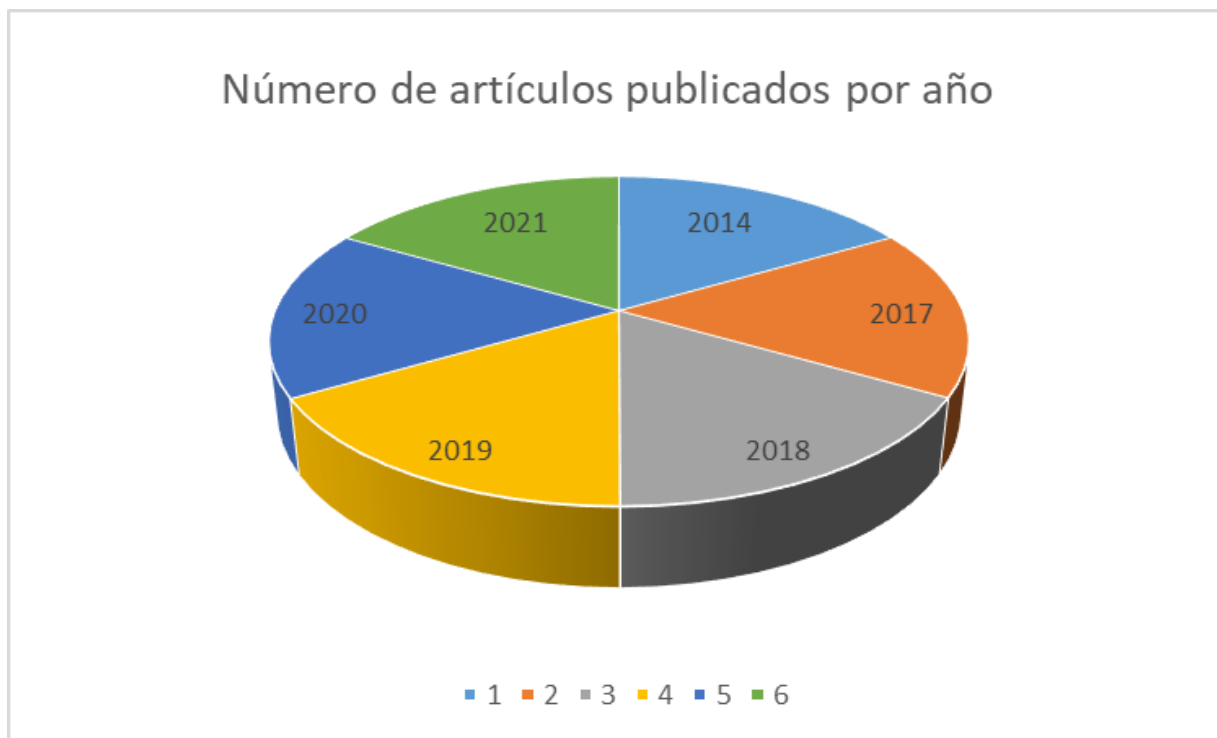
4.1 Tablas de información base de datos Scielo

Base de datos Scielo : N° de artículos por año

<i>Años de publicación de artículo</i>	<i>N° de artículos</i>
2014	1
2017	1
2018	2
2019	1
2020	3
2021	2

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Scielo

En cuanto a la primera tabla construida en base al n° de artículos producidos por año en la base de datos Scielo se puede observar que en el año 2014, 2017 y 2019 solo hubo un artículo producido en base a la comprensión lectora, en el 2018 y el 2021 hubo 2 artículos producidos por año y en el año 2020 hubo 3 artículos producidos, siendo este el año que lideró con la escritura o producción de artículos referidos a la comprensión lectora, no siendo así en el año 2011, 2012, 2013, 2015, 2016 donde hubo un nulo interés por escribir sobre la comprensión lectora.



Fuente. Creación propia

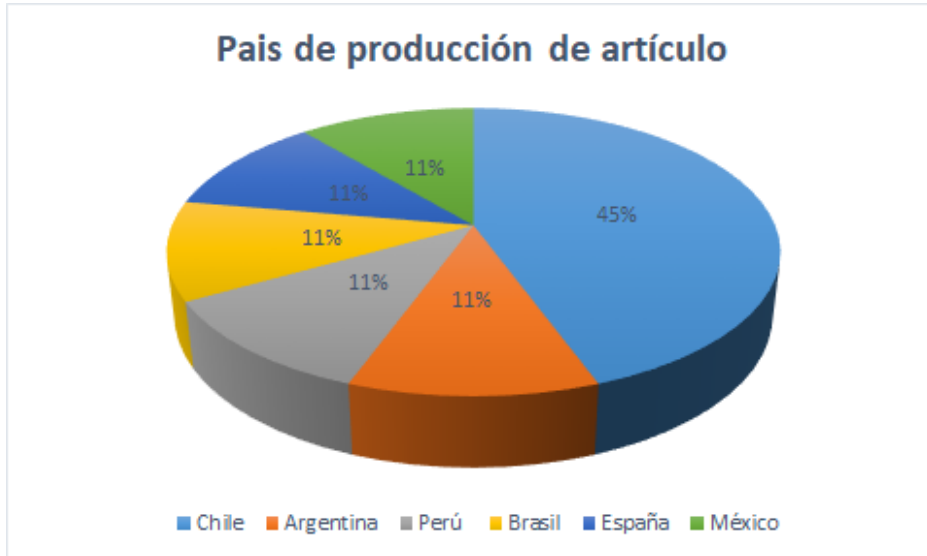
Base de datos Scielo : Países de producción

<i>Países de producción de artículos</i>	<i>N° de artículos</i>
Chile	4
Argentina	1
Perú	1
Brasil	1
España	1
México	1

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Scielo

Sobre la segunda tabla, podemos observar que aborda datos sobre los países que producen artículos relacionados a la comprensión lectora y además el n° de artículos que han producido en los años considerados (2010- 2021). En síntesis, podemos destacar a Chile, como el país productor que

lidera la escritura sobre la comprensión lectora con 4 artículos, seguidos está Argentina, Perú, Brasil, España y México con 1 artículo.



Fuente. Creación propia

Base de datos Scielo : N° de autores por artículo

<i>N° de artículos</i>	<i>Cantidad de autores por artículo</i>
4	2
3	3
1	6
2	1

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Scielo

La tercera tabla muestra datos sobre el número de autores que ha producido cada artículo, donde podemos observar que cuatro artículos han sido escritos por dos autores, tres artículos han sido escritos por tres autores, un artículo ha sido escrito por seis autores y por último dos artículos han sido escrito por un autor.

Base de datos Scielo: Temática de cada artículo

<i>N° de artículo</i>	<i>Temática</i>
Artículo n°1	Importancia de la comprensión lectora en Latinoamérica
Artículo n°2	Investigación de CL en pruebas estandarizadas
Artículo n°3	Proyecto de investigación de programas de intervención de CL
Artículo n°4	Lectura en voz alta y vocabulario
Artículo n°5	Relación entre estrategias del docente en CL y rendimiento
Artículo n°6	Evaluar la CL y actitudes lectoras de 4 a 6 básico
Artículo n°7	Comprensión global de textos y CL
Artículo n°8	Evaluar la CL y actitudes lectoras de 1 a 4to medio
Artículo n°9	Evaluar efectos de una propuesta a ra mejorar la CL
Artículo n°10	Conocer el nivel de desarrollo léxico y CI en estudiantes chilenos

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Scielo

En la cuarta tabla se muestran datos sobre las temáticas que aborda cada artículo considerado, en este caso podemos observar diez temáticas bastante diversas, pero que de igual forma poseen lo común que es la comprensión lectora, sin embargo, puede evidenciar que abordan temas como la importancia, los efectos, los proyectos de mejora, entre otros.

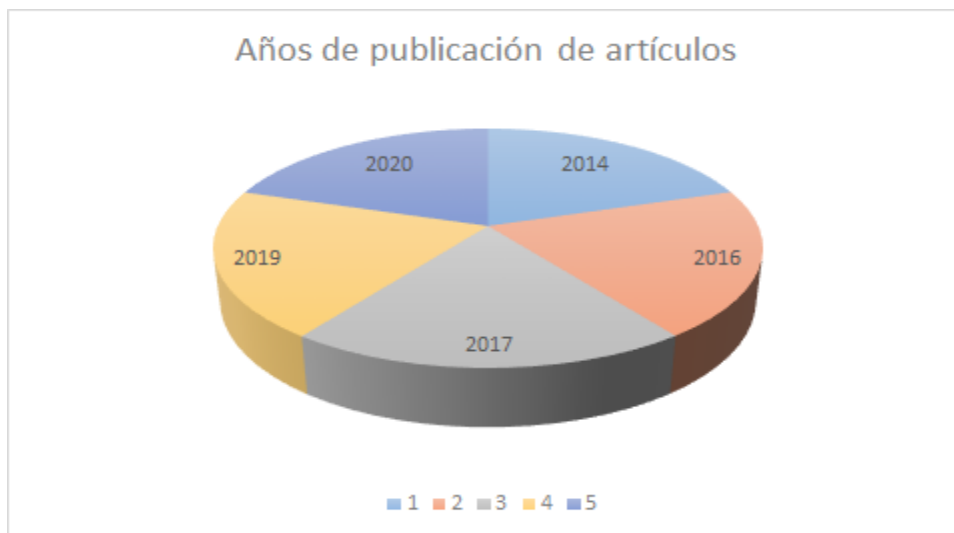
4.2 Tablas de información base de datos Latindex

Base de datos Latindex : N° de artículos por año

Años de publicación de artículos	N° de artículos
2014	1
2016	2
2017	3
2019	2
2020	2

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Latindex

En la primera tabla producida en cuanto a la base de datos latindex, se habla sobre los años de producción de artículos enfocados en la comprensión lectora y la cantidad que se elaboró en cada uno de estos años, siendo así los años comprendidos desde el 2010 al 2021, donde en el 2014 podemos evidenciar que solo se escribió un artículo, no siendo así que en los años 2016, 2019 y 2020 se escribieron dos artículos referidos a la comprensión lectora y finalmente en el 2017 siendo el año líder de producción con 3 artículos referidos a la comprensión lectora.



Fuente. Creación propia

Base de datos Latindex: Países de producción

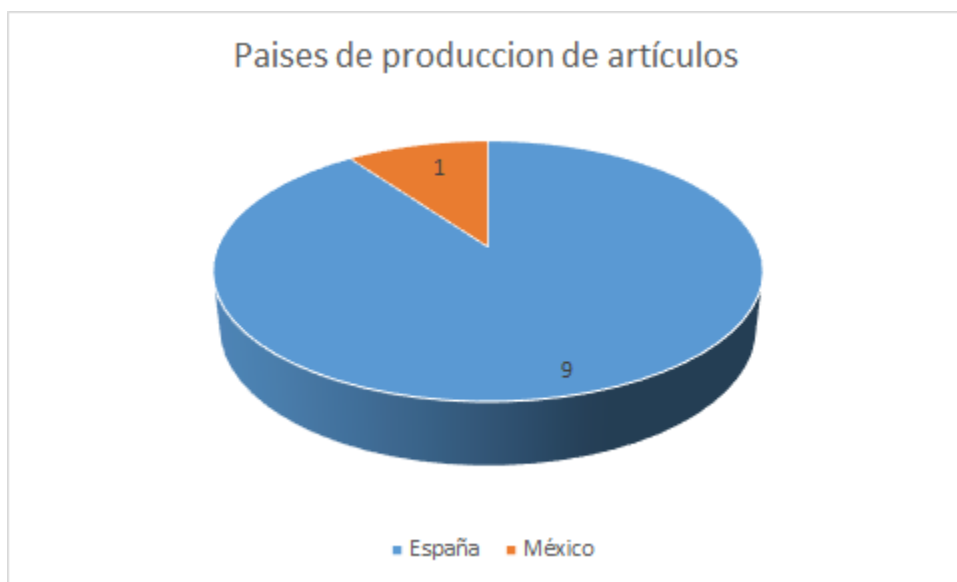
<i>Países de producción de artículo</i>	<i>Nº de artículos</i>
---	------------------------

España	9
--------	---

México	1
--------	---

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Latindex

En la segunda tabla producida a raíz de la base de datos Latindex se puede observar los países de producción de artículos referidos a la comprensión lectora, la cual tenemos solo dos países España liderando con nueve artículos y México con un artículo producido.



Fuente. Creación Propia

Base de datos Latindex: Nº de autores por artículo

<i>Nº de artículos</i>	<i>Cantidad de autores por artículo</i>
2	1
4	2
3	3
1	5

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Latindex

En la tercera tabla producida en relación a la base de datos Latindex, podemos observar el número de autores que produce cada artículo, donde podemos encontrar dos artículos con un autor, cuatro artículos con dos autores, tres artículos con tres autores y un artículo con cinco autores.

Base de datos Latindex: Temática de cada artículo

<i>Nº de artículos</i>	<i>Temática</i>
Artículo n° 1	CL y competencias lectoras
Artículo n°2	Mediación lectora en contextos internacionales
Artículo n°3	Hábitos lectores y consumo de información en adolescentes
Artículo n°4	Mejora de CL mediante preguntas tipo test
Artículo n°5	CL y rendimiento académico en educación primaria
Artículo n°6	Lectura y educación, análisis de leyes educativas
Artículo n°7	Intervención en la CL para ELE mediante textos literarios
Artículo n°8	La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su educación en aula

Artículo n°9	Arte y literatura en la OMCE: mecanismo para la CL
Artículo n°10	Mejoras de la lectura en 2 de primaria mediante programas de tutorías por iguales

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Latindex

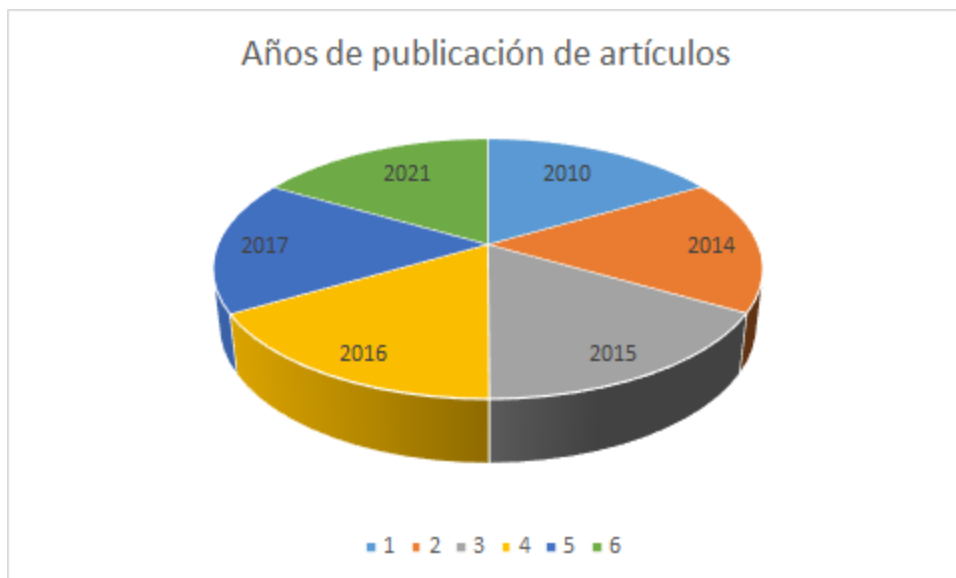
4.3 Tablas de información base de datos Dialnet

Base de datos Dialnet : N° de artículos por año

<i>Años de publicación de artículos</i>	<i>N° de artículos</i>
2010	4
2014	1
2015	1
2016	1
2017	1
2021	1

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Dialnet

La primera tabla construida para la base de datos Dialnet, muestra datos sobre el número de artículos producidos por año, donde podemos observar que en los años 2014, 2015, 2016, 2017, 2021 solo se produjo un artículo por año, no siendo así en el 2010 donde se lidera con la producción alcanzando cuatro artículos en el mismo año.



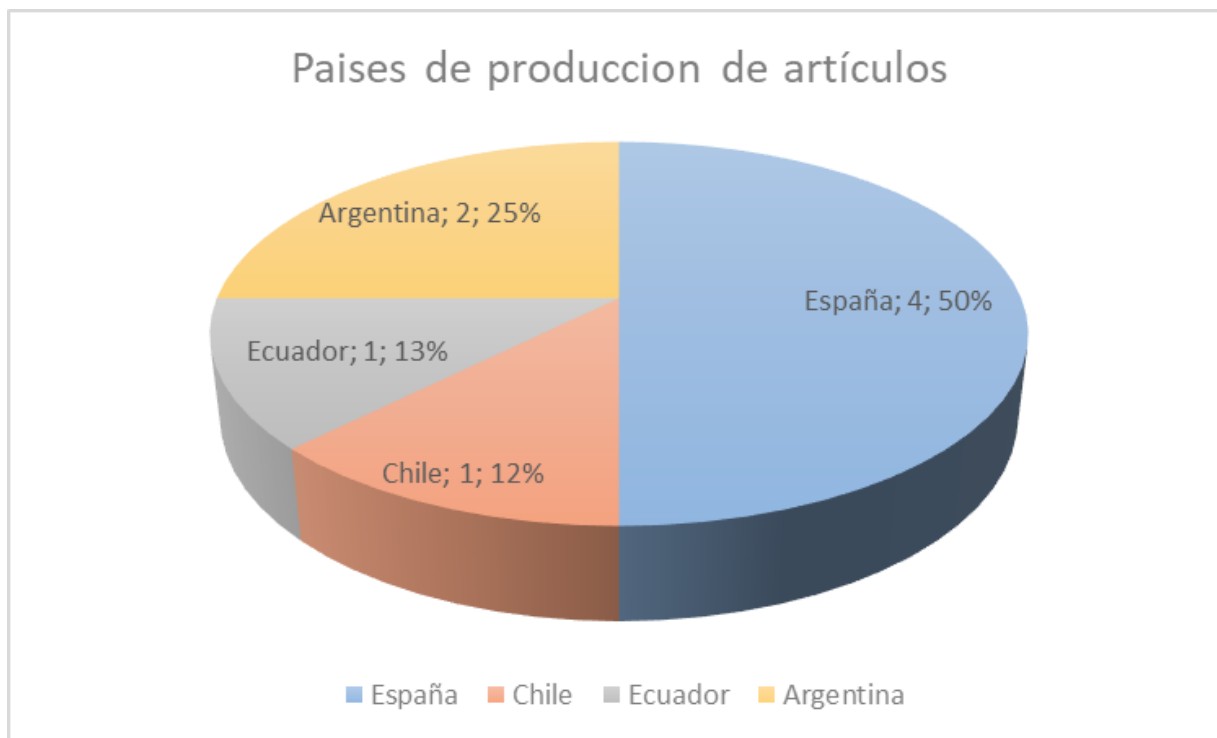
Fuente. Creación propia

Base de datos Dialnet : Países de producción

<i>País de producción de artículos</i>	<i>Nº de artículos</i>
España	4
Canarias	1
Chile	1
Ecuador	1
Argentina	2

Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Dialnet

La segunda tabla producida en relación a la base de datos Dialnet, se pueden observar datos sobre los países de producción de artículo y cuantos artículos existen en base a cada país, siendo así que en Chile y Ecuador solo existe la producción de un artículo, en Argentina podemos observar dos artículos y en España podemos encontrar cuatro artículos referidos a la comprensión lectora.



Fuente: Creación propia.

Base de datos Dialnet: N° de autores por artículo

<i>N° de artículos</i>	<i>Cantidad de autores por artículo</i>
4	2
2	3
1	9
1	13
1	1

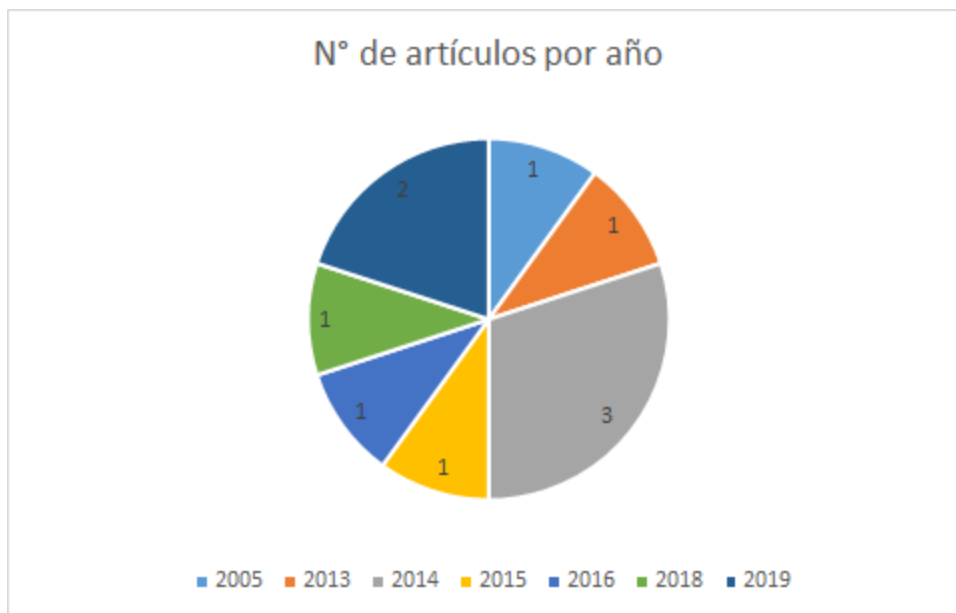
Fuente de creación propia en base a observación de artículos de base de datos Dialnet

En la tercera tabla construida para la base de datos Dialnet podemos observar datos en relación al número de autores que contiene cada artículo, siendo así que con un autor tenemos un artículo, con dos autores tenemos cuatro artículos, con tres autores tenemos dos artículos, con nueve autores tenemos un artículo y por último con trece autores tenemos un artículo.

Base de datos Dialnet: Temática de cada artículo

<i>N° de artículo</i>	<i>Temática</i>
Artículo n°1	Aspectos conflictivos de un texto para controlar la CL
Artículo n°2	Fluidez lectora, habilidades lectoras y habilidades de comprensión de textos
Artículo n°3	Analizar la importancia de la CL, su propósito e importancia
Artículo n°4	La lectura más allá de su propósito informacional e instrumental
Artículo n°5	Lectura como medio básico para adquirir información en nuestra sociedad y ámbito escolar
Artículo n°6	Efectos de distintas variables en la CL
Artículo n°7	Mejorar habilidades de CL del alumnado como garantía de éxito escolar
Artículo n°8	Avances en la CL y el desarrollo del docente
Artículo n°9	Pautas para mejorar la CL (competencias lingüísticas)

Fuente creación propia en base a observación de artículos de base de datos Dialnet



Fuente. Creación propia

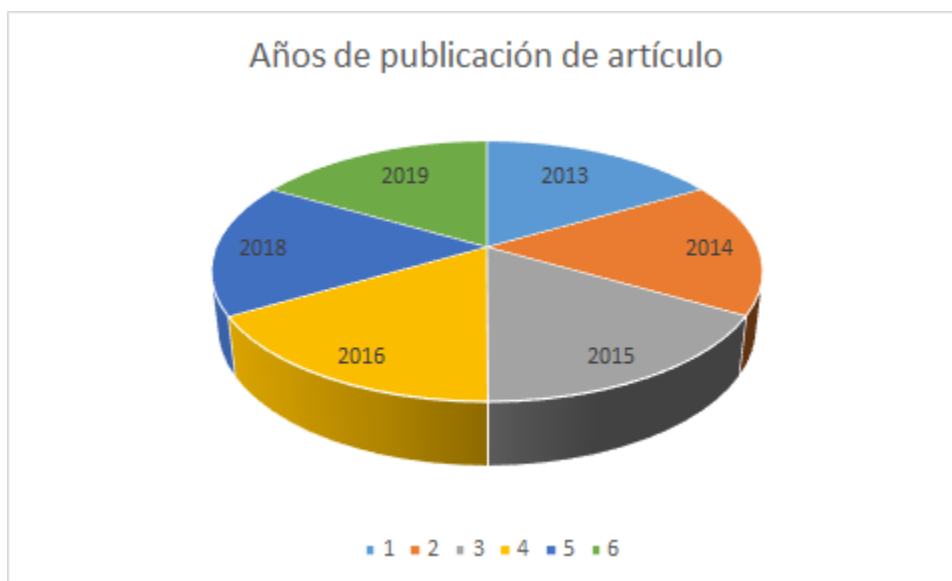
4.4 Tabla de información base de datos Redalyc

Base de datos Redalyc : N° de artículos por año

Años de publicación de artículo	N° de artículos
2013	1
2014	3
2015	2
2016	1
2018	1
2019	2

Fuente creación propia en base a observación base de datos Redalyc

La primera tabla en relación a la base de datos Redalyc se puede observar datos sobre el número de artículos producidos por año, donde tenemos el año 2013, 2016 y 2018 con sólo un artículo, en el año 2015 y 2019 hubo dos artículos producidos y por último el año 2014 liderando con tres artículos.



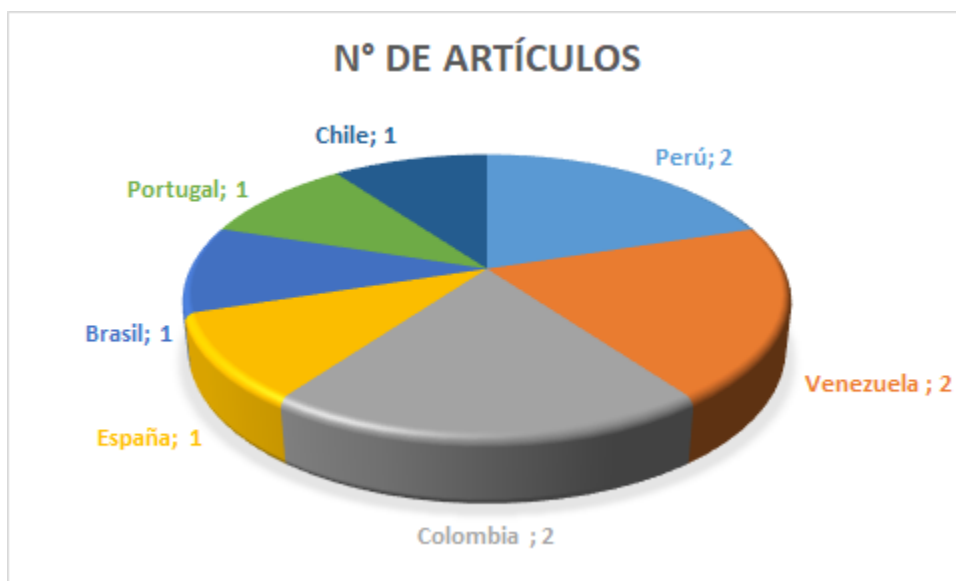
Fuente. Creación propia

Base de datos Redalyc : Países de producción

<i>País de producción de artículo</i>	<i>Nº de artículos</i>
Perú	2
Venezuela	2
Colombia	2
España	1
Brasil	1
Portugal	1
Chile	1

Fuente creación propia en base a observación de artículos de base de datos Redalyc

La segunda tabla en relación a la base de datos Redalyc, se ordenan datos en cuanto a la producción de artículos por país, siendo así, que en Chile, Portugal, Brasil y España sólo hubo un artículo vinculado a la comprensión lectora, mientras que en Colombia, Venezuela y Perú hubo dos artículos producidos.



Fuente. Creación propia

Base de datos Redalyc : N° de autores por artículo

<i>N° de artículos</i>	<i>Cantidad de autores por artículo</i>
4	2
3	1
1	3
2	4

Fuente creación propia en base a observación de artículos de base de datos Redalyc

En la tercera tabla en relación a la base de datos Redalyc se pueden observar datos sobre la cantidad de autores que posee cada artículo, siendo así que existen tres artículos vinculados a solo un autor, cuatro vinculado a dos autores, un artículo vinculado con tres autores y por último dos artículos con cuatro autores .

Base de datos Redalyc: Temática de cada artículo

<i>N° de artículos</i>	<i>Temática</i>
Artículo n°1	La importancia de la CL en Latinoamérica
Artículo n°2	Generar orientaciones teóricas para el desarrollo de la CL mediante el uso de estrategias metacognitivas
Artículo n°3	Diseño y aplicación del programa para mejorar la CL
Artículo n°4	La CL y sus procesos cognitivos
Artículo n°5	Modelos de Diagnóstico de la CL
Artículo n°6	La eficacia de una intervención docente para el trabajo de contenidos procedimentales en la CL
Artículo n°7	Enfoques de aprendizaje en la CL
Artículo n°8	Nivel de CL y rendimiento escolar
Artículo n°9	Prácticas de lectura en textos expositivos para mejorar la CL
Artículo n°10	La lectura y relación directa con la comprensión

Fuente creación propia en base a observación de artículos de base de datos Redalyc

4.5 Tabla de información Scielo, Latindex, Dialnet y Redalyc

Recopilación de las cuatro base de datos

Países de producción	Chile	6
	Argentina	3
	Perú	3
	Brasil	2
	España	15

	México	3
	Canarias	1
	Ecuador	2
	Venezuela	2
	Colombia	2
	Portugal	1
<hr/>		
<i>Nº de autores por artículo</i>	1	8 artículos
	2	16 artículos
	3	9 artículos
	4	3 artículos
	5	1 artículo
	6	1 artículo
	9	1 artículo
	13	1 artículo
<hr/>		
<i>Nº de artículos por año</i>	2010	4
	2013	2
	2014	6
	2015	3
	2016	4
	2017	5
	2018	3
	2019	5
	2020	5
	2021	3
<hr/>		

Fuente creación propia en base a cuatro base de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet, Latindex

En la siguiente tabla podemos observar la recopilación de información de las cuatro bases de datos, Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet en cuanto a tres de las categorías analizadas sobre la comprensión lectora, estas corresponden a países de producción, n° de autores por artículo y los

años en que se producen estos artículos, destacando que esta última categoría se evalúa solo en la última década 2010 al 2021.

4.6 Artículo repetido en base de datos Scielo y Redalyc

Durante la selección de los diez artículos elegidos por base de datos para trabajar en este análisis bibliométrico acerca de la comprensión lectora en América Latina en las cuatro base de datos que hemos elegido que son Scielo, Redalyc, Latindex y Dialnet, se puede observar que el artículo denominado “El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión” de Macarena Silva Trujillo de la Universidad de Chile, aparece subido en dos bases de datos distintas, las cuales son Scielo y Redalyc.

Dicho artículo tiene como objetivo plantear y desarrollar la importancia de la comprensión lectora en Latinoamérica, para ser específicos busca resaltar las habilidades de la comprensión lectora, es decir, que desde la enseñanza temprana se enseñe la comprensión, como el vocabulario, la gramática, y poner mayor énfasis en la comprensión narrativa. Dado que la comprensión lectora no emerge automáticamente como producto de la decodificación, es imprescindible desarrollar estrategias para la comprensión lectora, por lo tanto, esto se debe implementar desde el preescolar, cuando se está comenzando con la decodificación y así se promueve el desarrollo del lenguaje oral. En el momento de buscar artículos de investigación acerca de la comprensión lectora en Latinoamérica en la base de datos de Scielo el artículo de Macarena Trujillo acerca de esto apareció en formato para descargar, por lo que dicho material de trabajo cumplía con los requisitos para poder ser parte de este análisis bibliométrico, lo mismo sucedió con la base de datos de Redalyc, pues al momento de la búsqueda el artículo apareció. No obstante, lo relevante de esta coincidencia o repetición de dicho artículo es que no importa que se repita la misma publicación académica, sino más bien que la publicación de este artículo de investigación tenga mayor accesibilidad al encontrarse en dos bases de datos distintas.

Pese a la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad para desenvolverse en el ámbito educativo y social de manera exitosa existen pocas investigaciones destinadas a estudiar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de comprender el lenguaje oral y escrito (Paris y Paris, 2003)

4.7 Enfoques de los diferente temas de los artículos escogidos

Durante la recopilación de los cuarenta artículos científicos elegidos en las 4 bases de datos seleccionadas, el denominador común en dicha búsqueda fue la comprensión lectora, pero aún así podemos ver un abanico de aspectos y enfoques distintos que tiene cada artículo seleccionado. Como bien se menciona, todos tienen relación con la comprensión lectora, ya sea en estudios sobre la lectura y la comprensión, algunos se vinculan con el proceso temprano de decodificación que es necesario para que se desarrolle la comprensión lectora y el lenguaje oral, por otro lado se vincula con pruebas estandarizadas para medir el nivel de comprensión lectora en América Latina, también hay artículos en donde se aprecian las estrategias de comprensión lectora para mejorar el desarrollo léxico y cognitivo.

La importancia de la comprensión lectora en Latinoamérica tiene relevancia para generar propuestas y orientaciones hacia la mejora de las estrategias cognitivas y también se relacionan mucho los artículos con el tema del rendimiento escolar, debido a que mientras mejor es el nivel de comprensión de los estudiantes, mejor son sus resultados académicos. Por otro lado, se evidencia claramente que el desarrollo de habilidades y estrategias acerca de la comprensión lectora en los países Latinoamericanos es bajo, por lo mismo esta investigación ha sido compleja de realizar, el hecho de buscar cada artículo de cada base de dato en particular, fue una odisea, debido a que existen pocos estudios relacionados con el tema.

En cuanto a Chile, se puede afirmar que existe un nivel bajo en comprensión lectora, pues la mayoría de los chilenos no comprende lo que lee y de hecho según la Evaluación OCDE de competencias en adultos se puede afirmar que si bien los resultados indican que el país debe mejorar, puede destacarse que los jóvenes (16 a 24 años) muestran competencias significativamente mayores que los adultos mayores (55 a 65 años) en comprensión lectora y matemáticas, en comparación a la brecha promedio observada en la OCDE. Además, el estudio muestra que el nivel de educación es un factor importante a la hora de explicar las habilidades y competencias. En esa misma línea, las competencias lectoras juegan un papel importante para obtener mejores salarios. (Gobierno de Chile, 2016)

Conclusión

Dentro del análisis expuesto, en este capítulo se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación planteada: ¿Cuáles son las temáticas abordadas en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora?. En donde se puede concluir que la comprensión lectora en Latinoamérica tiene diversas formas de poder estudiarla, por esta razón es que precisamente este es un análisis bibliométrico, para así poder explicar con métodos estadísticos y matemáticos toda la literatura de carácter científico y los autores que la producen.

Asimismo, podemos decir que la información recopilada en las cuatro bases de datos gratuitas Scielo, Redalyc, Latindex, y Dialnet en cuanto a la comprensión lectora es bastante diversa, pues en los 40 artículos en que se basa esta investigación se aborda la comprensión lectora desde distintos puntos, pues los enfoques de estudios van desde la decodificación y codificación, hasta estrategias de comprensión lectora, rendimiento, niveles de comprensión lectora, etc.

Para concluir de forma específica este análisis bibliométrico se mencionan los tres objetivos específicos que se plantean para así poder explicar lo que se concluye de cada uno, pues el primero fue evaluar los temas más recurrentes en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora. Respecto de los temas más recurrentes de la comprensión lectora Latinoamericana se evidencia que las temáticas son diversas, pues se puede apreciar competencias lectoras, hábitos lectores y consumo de información, mejora de la comprensión lectora mediante pruebas estandarizadas, aproximaciones teóricas y prácticas de la comprensión lectora en el aula, pero sin duda alguna un tema que se relaciona de una u otra forma es el tema del rendimiento académico con la comprensión lectora, ya que mientras mayor es el nivel de comprensión lectora mejor es el rendimiento de los y las alumnas.

El segundo objetivo específico consistía en analizar los problemas referidos a comprensión lectora presentes en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc. Se puede evidenciar

en los artículos estudiados que los problemas más frecuentes en cuanto a la comprensión lectora son dificultades respecto a la codificación y decodificación del lenguaje, así como la misma desmotivación de los y las estudiantes por mejorar su comprensión lectora, asimismo se evidencia además que los y las estudiantes no son capaces de inferir, hacer análisis reflexivos y críticos del contenido del texto que se les presenta, ya que su nivel de comprensión lectora es bajo, por lo que esto se refleja en su mal rendimiento y sobre todo en que no tienen un aprendizaje significativo, en donde no se adquiere un vocabulario amplio y en menor razón un pensamiento reflexivo y crítico que contribuya al completo desarrollo de las habilidades de los y las estudiantes.

Por último, el tercer objetivo específico fue establecer los países latinoamericanos con mayor producción académica presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Latindex, Redalyc referidas a comprensión lectora. Podemos concluir satisfactoriamente que Chile es el país que mayores estudios tiene en base a la comprensión lectora en el periodo comprendido entre 2010 y 2021 dentro de los artículos seleccionados para esta investigación.

El análisis de las temáticas abordadas en la producción académica latinoamericana presente en las bases de datos Scielo, Dialnet, Redalyc referidas a la comprensión lectora es bastante diversas como se evidenció en las tablas y gráficos del marco metodológico. En consecuencia, los artículos en los cuales se estableció este análisis bibliométrico tienen diferentes enfoques y aspectos de estudio, por lo que se puede concluir que el estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica es variado, ya que, de los cuarenta artículos seleccionados en las cuatro bases de datos solamente uno es el que se repite, y tiene relación con la necesidad de un enfoque en la comprensión lectora, esto quiere decir, que se resalten las habilidades de comprensión lectora desde la enseñanza temprana, que los y las alumnos adquieran un mayor vocabulario, mejorar la gramática y poner mayor énfasis en la comprensión narrativa. De esta forma se van desarrollando estrategias de comprensión lectora y además se va activando el lenguaje oral.

Las limitaciones del estudio de la comprensión lectora es que se tuvo que centrar en un continente en específico, pues la comprensión lectora como tal abarca un campo de estudio bastante amplio, por lo que abarcar todo aquello comprendería mayor tiempo, recursos y

tiempo, por lo que el análisis de la comprensión lectora se centró solo en cuatro bases de datos de libre acceso y gratuita que son Scielo, redalyc, Dialnet y Latindex, y se precisó sólo en Latinoamérica, para que de esta forma se pudiera realizar dicho análisis de forma precisa y con información relevante con bases sólidas para investigar.

Finalmente, se puede concluir que respecto del análisis realizado se podría investigar sobre la comprensión lectora en países latinoamericanos que no aparecen en este estudio, aunque son una minoría, y por otro lado también da paso para realizar un estudio de comprensión lectora de la fuente del castellano, es decir, que se podría realizar un análisis bibliométrico similar al que se está presentando, pero limitarlo a España y sus ciudades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, J y Fuentes, E. (2012). Evaluación de dominio de habilidades en comprensión lectora en alumnos de 8° año básico en la ciudad de Parral (Tesis de prgrado) Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Fernandez_Parraguez_Jo_seline.pdf
- Gobierno de Chile. (2016). *Resultados de evaluación OCDE de competencias en adultos (1)*. Recuperado de <https://chile.gob.cl/chile/blog/todos/resultados-de-la-evaluacion-ocde-de-competencias-en-adultos>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). México: McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). “*Metodología de la Investigación*”. México D.F.: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- J, Olmos, R., Mar Zans, M^a. y Escudero, I. (2010). Comprensión lectora. Formación del profesorado, padres y apoderados, volumen 333, 10-11. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1206/1026>
- Madariaga, J. M., & Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*, 26(1), 112-122.
- Madero, Irma., y Gómez, Luis. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 113-139

- Márquez Jiménez, Alejandro (2014). Las pruebas estandarizadas en entredicho. *Perfiles Educativos*, XXXVI (144), 3-9. . ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13230751001>
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Murillo, F. J., Payeta, A. M., Martín, I. M., Lara, A. J., Gutiérrez, R. C., Sánchez, J. C. S., & Moreno, R. V. (2013). Estudio de casos. *Trabajo fin de estudios sin publicar*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM.
- Rodrigo, L. (2019). Los programas internacionales de evaluación estandarizada y el tratamiento de sus datos a nivel nacional. El caso de Argentina en el estudio PISA de la OCDE. *Foro de Educación*, 17(26), 73-94.
- Santos, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte?. *Podium*, (11), 5-6. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174061>
- Silva, R. (2006). *Comprensión lectora*. Lima:[sn].
- Stake, R. (2013). Estudios de casos cualitativos. N. Denzin e Y. Lincoln (Coords.), *Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*, 3.