



UNIVERSIDAD DEL BÍO – BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN

**EL ÁMBITO SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LAS  
COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS ALUMNOS DE 2° MEDIO EN  
DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS DE CHILLÁN**

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR/A DE EDUCACIÓN  
MEDIA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN**

**AUTOR/A: MOLINA BRAVO, ALONSO ANDRÉS  
ORTEGA ORTEGA, ALEXANDRA JASSMINE**

**Profesor Guía:** Dr. Cisterna Cabrera, Francisco de Asís

CHILLÁN, 2020

## Índice

Capítulo uno: Planteamiento problemático	3
1.1.Ámbito temático de la investigación	4
1.2. Antecedentes del problema	4
1.3. Planteamiento del problema como tal	6
1.4. Justificación del problema como objeto de estudio	7
1.5. Preguntas de investigación	8
1.6. Hipótesis	8
1.7. Objetivos generales	8
1.8. Objetivos específicos	8
1.9. Variables	8
1.10. Subvariables	9
Capítulo dos: Marco teórico	12
2.1. Introducción al marco teórico	13
2.2. Desarrollo del marco teórico	13
2.2.1 Teoría de la reproducción	13
2.2.2 El Capital Cultural	14
2.2.3 Educación chilena: Lo público y lo privado	15
2.2.4 Contexto del sistema educativo chileno	16
2.2.5 Lectura	17
2.2.6 ¿Qué es Leer?	19
2.2.7 Aprender a Leer	20
2.2.8. Comprensión Lectora	20
2.2.9 Contexto hogar	21
2.3. Conclusiones del marco teórico	22
Capítulo tres: Diseño metodológico	23
3.1. Fundamentación del tipo de investigación	24
3.2. Universo y muestra de estudio	25
3.3. Explicitación y justificación de los instrumentos y/o técnicas para recopilar la información	31
Capítulo cuarto: Presentación de resultados de la investigación	32
4.1. Presentación de los resultados	33
4.2. Triangulación y análisis de resultados obtenidos	39
Capítulo cinco: Interpretación de la información y discusión de los resultados de la investigación	41
5.1. Interpretación de resultados	42
5.1.1. Interpretación de resultados en referencia con el Marco Teórico	42
5.1.2. Construcción teórica de las tesis e inferencias interpretativas que surgen desde la investigación como aporte en conocimiento nuevo	44
5.2. Conclusiones	45
5.2.1. Síntesis de respuesta a las preguntas de la investigación y aportes	45
5.2.2. Claridad en la enunciación de nuevas problemáticas de estudio que surgen desde la investigación realizada.	45
BIBLIOGRAFÍA	46

## **Capítulo uno: Planteamiento**

## **1.1.Ámbito temático de la investigación**

La siguiente investigación cuantitativa aborda el ámbito educacional de la especialidad, centrado en la influencia de los niveles socioeconómicos en la educación chilena; reflejando cómo el ámbito socioeconómico influye en las competencias lectoras de los y las estudiantes de segundo año medio pertenecientes a diez establecimientos con distintas dependencias de la comuna de Chillán y de qué manera afecta el tipo de educación que entregan estos mismos, demostrando el grado de segregación social que viven aquellos estudiantes en torno a sus oportunidades y sus capacidades lectoras.

## **1.2. Antecedentes del problema**

La lectura tiene una gran importancia para el ser humano, puesto que es el primer paso necesario para adquirir, por el método escrito, nuevos conocimientos lingüísticos, como la ortografía y el vocabulario. Asimismo, su exigencia cognitiva colabora de manera positiva el desarrollo de la concentración y la memoria. Por lo anterior, la lectura se considera una de las actividades más importantes y útiles que puede lograr el ser humano, pues le posibilita alcanzar la condición de alfabeto, al poder interactuar con el mundo, a través de la lectura y la escritura.

La lectura inicial comienza y es adquirida durante la etapa escolar; esta se puede entender como uno de los primeros acercamientos que tienen los estudiantes con el aprendizaje formal de la lectura. Este es un proceso el cual se va adquiriendo con el tiempo, paso a paso, comenzando con reconocer palabras visualmente y reconocer su significado. Apropiarse de este primer nivel de lectura es fundamental para asegurar el aprendizaje de los niveles más complejos, como lo es la comprensión lectora. La lectura inicial es adquirida por parte de la escuela. Este término es aplicado en diversos campos como lo es la psicología cognitiva, la neurociencia y la educación (Bravo, 2016; Cuetos, 2001), como proceso que comienza con el reconocimiento de palabras y, posteriormente, la comprensión de textos.

La comprensión lectora es uno de los temas más contingentes en nuestro país; los estudiantes no recurren a la lectura por interés propio, al contrario, leen por imposición del programa de estudios de cada año. Debido a esta falta de interés de los alumnos por la lectura recreativa, es que se han implementado lecturas obligatorias durante toda la etapa escolar, pero esta implementación no nos asegura que estemos formando a futuros lectores expertos, así como tampoco a lectores con buen nivel de comprensión lectora. Esto es debido al objetivo al cual apunta la enseñanza de la comprensión lectora; la prueba SIMCE, que se realiza a nivel nacional, evaluando y midiendo el grado de comprensión lectora que tienen los alumnos de diferentes instituciones educacionales en Chile, sin considerar el contexto de cada establecimiento.

La relación causal que existe entre el nivel socioeconómico y un amplio conjunto de resultados sociales, está sólidamente apoyada en los resultados de la investigación. Esto es así en el campo de la educación y en las ciencias sociales en general.

El informe Coleman fue uno de los primeros estudios profundos que logró demostrar la relación entre el contexto socioeconómico que rodea al estudiante con la carencia de logros educativos que estos tenían. En este informe, se llegó a la conclusión de que ni el currículum, ni la escuela o los recursos que ella tuviera tienen una influencia sustancial en el rendimiento de los estudiantes, por el contrario, factores como el nivel social, económico y cultural de las familias, de los propios establecimientos, del contexto global, son fuentes claras de desigualdades y están fuertemente asociadas con el rendimiento.

El sistema educativo chileno, ha reflejado en las últimas cuatro décadas, fuertes acontecimientos sociopolíticos que muestran un cambio en muchos aspectos sociales, mercantiles y, sobre todo, en la educación. Para dicho comentario nos basamos en varios en los resultados de distintas investigaciones, reportes, encuestas, que ponen al descubierto la marcada brecha socio cultural y económico en nuestro país. Estos resultados responden en su mayoría a la labor educativa, en cómo se estructura, cómo se administra, y cómo se financia, entre otras responsabilidades.

Toda la información expuesta tiene un punto en común, que su enfoque está en el entorno familiar de los estudiantes, las dimensiones socioeconómicas y socioculturales. Existen abundantes trabajos sobre el efecto contextual en educación. Así nos encontramos con trabajos que prestan atención a los posibles efectos de los centros escolares, efectos centrados en el tamaño de los centros o aulas, el estilo docente de los profesores, el grado de autonomía de los centros, el clima escolar, el nivel y uso de los recursos y la tecnología, etc. Pero la investigación existente apunta a que, entre todas las variables relativas a los centros, es de nuevo el nivel socioeconómico del establecimiento, el que más influencia tiene sobre el rendimiento académico del estudiante, efecto que se superpone y supera a los efectos asociados al propio nivel socioeconómico familiar del estudiante. De modo que, si un estudiante de nivel socioeconómico medio acude a un centro de nivel socioeconómico alto, su rendimiento será, probablemente mayor a que si hubiese asistido a uno de nivel bajo.

### **1.3. Planteamiento del problema como tal**

La comprensión lectora es una característica esencial que todos los estudiantes deberían desarrollar a profundidad; sin embargo, aun así, no se ha logrado tener los estándares más altos. Pero ¿por qué? Aquí es donde juega un rol importante el contexto socioeconómico y de cómo este influye directamente en las competencias lectoras de los alumnos.

Uno de los problemas que afectan de forma directa a la educación chilena, es la desigualdad a nivel socioeconómico que enfrentamos en nuestro país y que se presenta en la educación, problema que nace en la dictadura de Augusto Pinochet quien, con su reforma de 1981, transformó por completo el sistema educacional, municipalizando establecimientos y fomentando las escuelas privadas mediante un subsidio.

Según el autor Harald Beyer, la responsabilidad de esta brecha se debe a la desigualdad de ingresos de las familias chilenas y que se refleja en toda Latinoamérica. Los primeros estudios sobre el contexto socioeconómico y su influencia en el rendimiento académico, se remontan al origen de las mediciones estandarizadas. Sin embargo, los estudios en cuanto a cómo esta relación, rendimiento escolar-contexto socioeconómico se reflejan en las capacidades lectoras son pocos y no se ha logrado llegar a un consenso final.

#### **1.4. Justificación del problema como objeto de estudio**

Se realiza esta investigación con la finalidad de develar, cómo el ámbito socioeconómico influye en las competencias lectoras de los estudiantes y de qué manera esta variable afecta de igual manera, al tipo de educación que entregan los establecimientos de dependencias municipal, subvencionados y particular, a los estudiantes de segundo año medio. Se elige este curso, ya que, al ser este seleccionado para rendir la prueba SIMCE, deberán estar en el nivel más elevado en lo que respecta a la competencia lectora, para así obtener buenos resultados.

Los objetos de estudio, corresponden a diez colegios pertenecientes a la comuna de Chillán, de distintas dependencias, por la situación y en el contexto en el que viven estos alumnos. Los motivos de la elección de estos colegios se basan a que en ellos se pueden encontrar las diversas realidades y experiencias que han tenido los estudiantes, también son colegios con diferentes realidades económicas y sociales. Entre ellos se encuentran: un colegio particular pagado, colegios subvencionados y municipales, siendo en su totalidad, los siguientes: Colegio N°1, Colegio N°2, Colegio N°3, Instituto N°4, Colegio N°5, Colegio N°6, Liceo N°7, Liceo N°8, Colegio N°9, Colegio N°10.

Con los establecimientos definidos, se analizará la realidad socioeconómica del alumnado de cada colegio, poniendo énfasis en los contextos familiares de cada alumno más que el del establecimiento, luego se comparan los resultados de dicho análisis para así, finalmente interpretar los resultados.

#### **1.5. Preguntas de investigación**

¿Cómo influye el ámbito socioeconómico en las competencias lectoras de los estudiantes de 2° medio de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares de Chillán?

#### **1.6. Hipótesis**

El ámbito socioeconómico de los estudiantes influye directamente en los procesos de aprendizaje en lo que respecta al desarrollo de la habilidad de la competencia lectora. Por lo que se infiere que a menor ingreso económico menor está desarrollada la competencia lectora en los estudiantes.

## 1.7. Objetivos generales

- Comprobar si el ámbito socioeconómico influye en el desarrollo de la competencia lectora de los y las estudiantes de segundo medio, en los colegios de la comuna de Chillán.

## 1.8. Objetivos específicos

- Determinar el nivel socioeconómico de los y las estudiantes de segundo medio.
- Identificar el nivel en la competencia lectora en la que se encuentran los y las estudiantes de segundo medio en distintos colegios.
- Establecer la correlación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y el rendimiento en comprensión lectora

## 1.9. Variables

**Variable X:** Nivel socioeconómico de los/as estudiantes

**Definición:** Medida total económica y sociológica que combina la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social individual o familiar, en relación con otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. Para identificar esta variable se le pedirá a los/las asistentes sociales de los establecimientos, la ficha de nivel socioeconómico de cada estudiante para así poder clasificarlos en los distintos tramos.

Antiguamente los segmentos socioeconómicos en Chile de medían en términos de rentabilidad individual, pero hubo una actualización propuesta por la Asociación Nacional de Avisadores (ANDA) y la Asociación de Investigadores de Mercado (AIM), en 2018, la que determinó que la educación, el ingreso familiar y el acceso a internet pesaría más de lo esperado en la evaluación de hogares.

**Variable Y:** Categoría de desempeño por establecimiento

**Definición:** La Categoría de Desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los Otros Indicadores de Calidad.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.

–Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en Categorías de Desempeño Medio-Bajo e Insuficiente.

## 1.10. Subvariables

### Subvariable X

Los estratos socioeconómicos en Chile nos ayudan a distinguir el nivel de vida de las personas por tramos cuantificables, dependiendo de sus pertenencias, ingreso familiar y su nivel de estudios, entre otros. La AMI dio a conocer el nuevo modelo de Grupos Socioeconómicos (GSE), que corresponden a siete grupos: AB, C1a, C1b, C2, C3, D y E.

Segmentos socioeconómicos en Chile:

**AB:** Corresponde al segmento que tiene en nivel socioeconómico más alto; sus ingresos promedio del hogar corresponden a \$6.452.000, representado por el 1,4% de la población chilena, 94.405 hogares chilenos pertenecen a ella. Poseen viviendas con un valor desde los USD\$400.000. El 99% de la educación del jefe de hogar es universitaria y con postgrados. Su ocupación es 100% directivos y profesionales de alto nivel (ser empresarios, dedicados al rubro inmobiliario, industriales, agricultores o funcionarios de organismos internacionales). Su alto poder adquisitivo les permite darse “lujos” desde el consumo para vivir una vida con mayor libertad y autonomía.

**C1a:** El segundo tramo en los segmentos socioeconómicos, se refiere a las personas que tienen muy buena situación económica, sin llegar a ser considerados ricos, sus ingresos promedios del hogar son \$2.739.000. Este grupo engloba a un 6% de la población. Sus casas pueden tener un valor que van desde los USD\$120.000. El 95% de los jefes de hogar son profesionales universitarios, el 100% son directivos y profesionales de alto nivel (suele estudiar carreras ejecutivas, industrial, empresario o comerciante).

**C1b:** Tiene características similares al C1a, con la diferencia que el C1b se acerca a los ingresos totales promedio del C1a, es decir, que mientras el grupo A alcanza los \$2.739.000 en total de ingresos, el grupo B llega a \$1.986.000 en promedio. Representa el 6,4% de la población chilena, el 71% de los jefes de hogar tiene profesiones universitarias, sus oficios requieren educación formal, son directivos y profesionales de alto nivel.

**C2:** Denominada clase media-alta, con un ingreso promedio del hogar \$1.360.000, representa el 11,5% de la población chilena correspondiente al 747.863 de los hogares chilenos. El 45% de los jefes de hogar son profesionales técnicos (suelen ser profesionales jóvenes, ejecutivos de nivel medio, pequeños industriales, comerciantes, contadores, profesores, técnicos y empleados de nivel medio), el 58% trabaja en oficios que requieren educación formal. Sus viviendas suelen ser de USD\$40.000.

**C3:** La clase media es la más representativa del país. Es la fuerza trabajadora que realmente impulsa la economía en Chile, con un ingreso promedio del hogar de \$899.000,

representado por el 25,3% de la población chilena, la que corresponde a 1.641.407 de los hogares chilenos. En cuanto a la educación, han cursado enseñanza media completa y niveles técnicos. El 70% de los jefes de familia son empleados públicos y privados, profesores, técnicos y obreros especializados, artesanos, comerciantes menores y vendedores. Sus viviendas suelen estar valoradas en USD\$18.000.

**D:** La clase baja del país. Es el segmento con mayor población en Chile, con un ingreso promedio del hogar de \$562.000, son 2.396.272 hogares chilenos que representan 36,9% de la población chilena, su educación llega a enseñanza media completa, no va más allá de ella. El 93% de los jefes de familia, por lo general, son obreros, trabajadores manuales, empleados de bajo nivel, junior, mensajeros, aseadores, entre otros. Sus viviendas suelen tener un valor de USD \$12.000.

**E:** Esta categoría se utiliza para denominar a la pobreza, presentado por el 12,6%, que corresponde a 818.578 de los hogares chilenos; el ingreso promedio es de \$324.00. El 54% de los jefes de hogar solo llega hasta la enseñanza básica, sus empleos se basan principalmente en aquellos que no necesitan escolaridad completa como comerciantes de ferias libres.

### **Subvariable Y**

Las Categorías de Desempeño que puede presentar un establecimiento son:

**Alto:** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

**Medio:** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

**Medio Bajo:** Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

**Insuficiente:** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

## **Capítulo dos: Marco teórico**

## **2.1. Introducción al marco teórico**

Como cimiento de nuestra investigación, necesitamos ciertas guías relacionadas con tema que abordaremos; es por ello que acudiremos a diferentes autores, expertos en la materia para definir los conceptos claves que utilizaremos. Estos serán los que respalden, apoyen y validen la información aquí estipulada.

## **2.2. Desarrollo del marco teórico**

### **2.2.1 Teoría de la reproducción**

Entre los considerables paradigmas de la sociología de la educación se encuentran las llamadas teorías de la reproducción, del conflicto, teorías que suponen una ruptura con el funcionalismo y con las teorías del capital humano al introducir el desorden en el análisis del sistema educativo, superando la opinión de la neutralidad, objetividad e igualdad de las llamadas sociedades meritocráticas.

Una obra muy valorada y reconocida en el ámbito de la sociología de la educación es llevada a cabo por los sociólogos franceses Passeron y Bourdieu, denominada “La Reproducción”. En el texto se refleja claramente la influencia que tiene el origen social del alumnado de acuerdo a su rendimiento académico y de qué forma la escuela aporta en reproducir la desigualdad social.

Bourdieu dice que el sistema escolar pone en práctica una particular acción pedagógica, la cual se relaciona a la acción de la clase dominante y su cultura. Dicho hecho consiste en proporcionar cierta información que es apta para ser aprehendida sólo por aquellos sujetos que poseen alguna técnica de predisposiciones que es condición para el éxito de inspirar la cultura.

La violencia simbólica, que se da en el sistema educativo, es la imposición de sistemas de significados y de símbolos sobre algunos grupos o clases de modo que tal obligación se concibe como legítima, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas, disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su propia fuerza (Bourdieu; Passeron, 1977, p 44).

La legitimidad oscurece las relaciones de poder, lo que permite que la imposición tenga éxito. En la medida que es aceptada como legítima, la cultura añade su propia fuerza a las relaciones de poder, contribuyendo a su reproducción sistemática. La cultura es arbitraria en su imposición y en su contenido. Lo que denota la noción de arbitrariedad es que la cultura no puede deducirse a partir de que sea lo apropiado o de su valor relativo.

El sustento principal del ejercicio de la violencia simbólica, es la acción pedagógica que se fundamenta en la imposición de un doble arbitrario: el arbitrario de la autoridad (método o modelo pedagógico didáctico) y el arbitrario cultural que se inculca como algo definitivo,

acabado, no negociado, acrítico. Todas las culturas cuentan con arbitrariedades culturales que son transmitidas a través de los procesos de socialización, disfrazados de legitimidades no cuestionadas, es decir, la imposición ha de ser vista como independiente de las relaciones de fuerza.

Para Bourdieu la escuela, “la autoridad pedagógica, el trabajo pedagógico y la relación pedagógica”, ejercen una violencia simbólica al imponer a los hijos de las clases dominadas ese arbitrario cultural como si fuese la cultura, al mismo tiempo que convierten en ilegítimas sus formas de cultura propias; es decir, se introduce una distinción entre los saberes legítimos y dominantes y otros saberes subordinados. En la medida en que dicho arbitrario cultural concuerda con el capital cultural familiar de la mayoría de los hijos de clase media, estos se ven favorecidos; al final de la escolaridad su capital cultural familiar se ve reforzado con el capital escolar, mientras que los niños de las clases bajas tienen, para obtener el éxito en la escuela, que cambiar su capital cultural familiar por el escolar; de esta manera se construye la reproducción. El sistema educativo no sólo permite esa reproducción de las desigualdades y además las legaliza, sino que incrementa las desigualdades de partida.

### **2.2.2 El Capital Cultural**

Para comprender con totalidad el concepto de capital cultural se debe conocer el significado de cultura, pues este es la base del concepto. La cultura es definida por la Real Academia Española, como “conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, entre otros.” (© Real Academia Española, 2020.). Para Tylor que expone la cultura desde un punto de vista etnográfico amplio, es todo complejo en el que se incluye creencias, arte, costumbres, conocimientos y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre perteneciente a una sociedad. Es decir, que la cultura es y será la base de toda sociedad, la que es adquirida a través de la experiencia y herencia de cada pueblo. Hay muchas variables presentes en este concepto, independientemente del área que se enfoque, ya sea la cultura familiar, escolar y social, entre otras; todas ellas tienen un objetivo principal, el que corresponde al conocimiento.

Como nuestra investigación está estrechamente en concordancia con el ámbito escolar y familiar, nos enfocaremos directamente en el capital cultural, ya que así se comprenderá de mejor manera.

Según Bourdieu el concepto de capital cultural se refiere al resultado de la unión del entorno familiar y la cultura intelectual de cada individuo. Siendo estos atributos los que proporcionan a una persona un nivel de estatus, el que podría ser bajo, alto o medio dentro de la sociedad, siendo la familia la principal proveedora de estas ventajas, transmitiendo a los hijos conocimientos y actitudes necesarias para desarrollarse dentro del sistema educativo. Estas serían las ventajas que diferencian el estatus social entre las comunidades; aquellas ventajas serán reforzadas en la escuela y en situaciones o experiencias de la vida cotidiana de cada persona.

De acuerdo con estos aspectos, el núcleo familiar es y será el pilar fundamental para desarrollar este capital cultural. En este capital se encuentra el capital letrado que tiene la familia, es por esto por lo que, dependiendo del capital letrado que entregue la familia, será la repercusión en el lenguaje. Bourdieu señala que el capital cultural es producto de nuestra cultura intelectual y familiar. Mientras más positivo sea, mayor relevancia tendrá dentro de la sociedad.

El capital cultural es muy útil al momento de diferenciar una sociedad de otra, ya que contiene características únicas de los individuos. Los factores socioeconómicos actúan como un detonante dentro del resultado cultural de un estudiante y por sobre todo, dentro de la lectura, ya que según los recursos que tienen las familias de un nivel alto, su capital cultural tiene una cercanía importante con la lectura. Aquellos jóvenes que se benefician de la lectura diaria, lo hacen gracias al entorno en el cual se rodean y estos tienen el doble de probabilidades de desarrollar una alfabetización exitosa. Esto también se puede ver beneficiado por la cantidad de objetos relacionados con la lectura, ya sean cuentos, revistas, comic, diarios, libros, revistas y enciclopedias, entre otros, que posean en sus respectivos hogares. Estos materiales benefician a los jóvenes, en este caso a los estudiantes para que tengan más cercanía con la lectura y la literatura, fomentando así un capital cultural ya que así asimilan la lectura como un suceso cotidiano.

### **2.2.3 Educación chilena: Lo público y lo privado**

Al comienzo de los 80, bajo la dictadura militar, todas aquellas escuelas públicas eran dependientes hasta ese momento del Ministerio de Educación. En ese mismo periodo, se autorizó el financiamiento por parte del estado a colegios con la condición de que no cobrarán el pago de matrícula a los estudiantes, denominándose particulares subvencionados.

Los administradores de cada establecimiento reciben una subvención por parte del Estado por cada estudiante. La remuneración de los recursos entre las escuelas se sujeta a las decisiones de las familias al escoger el lugar de estudio de sus hijos, dentro de un contexto en donde los establecimientos compiten por atraer y retener a los estudiantes.

Larrañaga (1994) reconoce que existen tres periodos dentro de los últimos treinta años de este sistema:

El primero, denominado impulso inicial (1981-1986) en este periodo caracterizado por una fuerte competencia en el mercado educacional, se da inicio al proyecto de subvención escolar, el cual provocó fuertes cambios dentro de la educación chilena, afectando directamente al profesorado chileno, puesto que quienes trabajaban en escuelas municipales pierden su condición de empleados públicos, siendo transferidos a las normas del sector privado. Cerca de un 15% del total de los estudiantes del país se trasladan desde las escuelas públicas hacia las privadas subvencionadas, causando un aumento de la participación en la matrícula del sector de 15,1% a 30,8%. El número de establecimientos

del sector privado subvencionado crece en un 62% entre 1980 y 1985. Por otro lado, se experimenta una fuerte caída en el sector municipal de 78,0% a 63,1% en el período 1981-1986, aun cuando la cantidad de establecimientos se mantiene relativamente constante.

El segundo, renombrado como el periodo de baja competencia (1987-1994) se caracteriza por una notoria disminución en el crecimiento del sector privado subvencionado y por la creación de nuevas políticas que protegen las escuelas municipales. El primer cambio consistió en la reducción del gasto público, luego se detiene la expansión del sector particular subvencionado y, posteriormente, se origina la política educacional de 1990 y se sancionan distintas leyes que hacen menos lucrativa la inversión privada en educación.

Un último periodo reconocido como la reactivación de la competencia (1995-2002). Se reactiva la competencia producto de la entrada en vigencia del financiamiento compartido, que permite a los privados agregar valor a la subvención, cobrándose una cuota compensatoria a los padres de cada estudiante. Este financiamiento compartido provocó un aumento en la oferta privada de colegios. Así, el número de establecimientos privados subvencionados aumenta un 23 % entre este período. En el año 1995 se relajan algunas de las restricciones a la movilidad laboral, permitiéndose a los municipios modificar la dotación de profesores frente a cambios en la matrícula de estudiantes, sujeto a la condición de que sean profesores que tengan contratos de carácter transitorio. Finalmente, en 1995, se publican los resultados SIMCE a nivel de establecimiento, demostrando un cambio estructural en la disponibilidad de información a disposición de los padres, apoderados y familias.

#### **2.2.4 Contexto del sistema educativo chileno**

El sistema educacional chileno ha incrementado en los últimos años. El nivel de educación inicial se ha incrementado considerablemente. También se reconoce un progreso significativo en la retención de estudiantes dentro del sistema escolar, pero aún se identifica una considerable cantidad de estudiantes que todavía abandona el sistema educacional demasiado pronto y con muy pocas habilidades, aun cuando se ha logrado alcanzar a cubrir prácticamente la educación completa. La proporción de adultos que ha alcanzado al menos la educación media chilena, incremento del 41% para las generaciones de 55 a 64 años, en el 2015, al 80% correspondiente a la generación de 25 a 34 años, en el mismo año. Sin embargo, en la educación media chilena, pese a todos los logros que se han alcanzado durante estos años, el 20 % de los estudiantes no logra llegar al último año. Chile, asimismo, tiene altas tasas de repetición si es comparado con niveles internacionales, incluso a pesar de que han disminuido en los últimos años. Por otro lado, en cuanto al rendimiento de los estudiantes en evaluaciones internacionales, a pesar de estar sobre los países de Latinoamérica, se mantiene por debajo del promedio de la OCDE. No obstante, los análisis de tendencias de los resultados del programa PISA han evidenciado algunas mejoras significativas en comprensión lectora, mientras que en las otras ramas como matemáticas y ciencias, se han mantenido bastante estable.

El más importante desafío que viene es la igualdad en la educación, el que ha llevado a

Chile a implantar la Subvención Escolar Preferencial (SEP), un programa que contribuye con recursos adicionales a los establecimientos que atienden a estudiantes más vulnerables, para revisar la normativa para el financiamiento público de sostenedores privados y para desarrollar programas dirigidos a grupos específicos de estudiantes. Sin embargo, aún existen evidentes desigualdades educativas basadas en el nivel socioeconómico de los estudiantes. Existen importantes diferencias en el rendimiento de los estudiantes según al tipo de establecimiento al que asisten, los recursos del establecimiento y según su ubicación. Estas desigualdades se identifican en los logros educativos de cada estudiante.

### **2.2.5 Lectura**

La lectura es un aprendizaje indispensable en la vida de cualquier persona y “un componente esencial del proceso educativo desde una doble perspectiva” (Fernández, García y Prieto, 1999, p.379), como instrumento fundamental para el conocimiento y como avance del proceso formativo del individuo, en cualquier nivel educativo. Leer conlleva al desarrollo de habilidades y prácticas sociales básicas.

Pero ¿Qué es leer? Muchos autores han intentado definirlo, cada uno bajo su perspectiva. "La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar." (Gómez, 2000: 23). Como se mencionó anteriormente, la lectura es una capacidad humana que es regulada por el cerebro, quien a su vez es el encargado de guiar las otras actividades del proceso lector.

Además, se plantea que "hay un único proceso de lectura para leer cualquier tipo de texto, independientemente de su estructura y del propósito que tenga el lector en el momento de leer. Este único proceso de lectura debe ser suficientemente flexible para permitir diferencias en las estructuras de lenguas que difieren en sus ortografías, en las características de diferentes tipos de textos y en la capacidad y propósitos de los lectores". (Gómez, 2000: 17). Esto significa que de un mismo texto, pero leído por diferentes personas, se pueden sacar diversas interpretaciones, puesto que cada uno posee contextos diferentes.

Ferreiro (2002), “la lectura, es una habilidad lingüística de carácter superior que se asocia, por una parte, a un proceso mental y por otra, se concretiza en la interacción social. Desde esta perspectiva, tanto la lectura como la escritura se consideran como un proceso lingüístico [...] y es también un proceso social que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales” (207). Es decir, debemos tener en cuenta que leer no solo conlleva un proceso de decodificación, sino que va más allá, es poder entregarle un significado a los diferentes elementos del texto: sonidos, grafemas, sílabas: a las palabras, a las oraciones.

.....Antezana (1999) “Un libro es una palabra lanzada hacia alguien -hacia el lector- y esta

palabra solo se completa en él y con él. Al mismo tiempo, el lector- en la lectura, por supuesto- le da al libro todas las condiciones que concretan sus significaciones y sentidos laterales”. Es el lector quien le entrega el sentido al texto mediante la relación con lo que él o ella ya conoce; de este modo “el proceso de lectura viene definido por la interacción existente entre factores diversos, tales como: características del lector/a, naturaleza de la información que se desarrolla en el discurso escrito, finalidad de la tarea que ha sido propuesta y las condiciones propias de la situación o contexto en que tiene lugar” (Escoriza, 2003: 10). Según Bruner (1998), “los seres humanos requieren no sólo del aspecto mental, sino también del social para desarrollar la habilidad de hacer realidad su poder narrativo”. Para Bruner el desarrollo del lenguaje y la educación es la suma total de las influencias culturales, comunitarias, familiares y de formación académica que posee un determinado colectivo de individuos.

La participación en actividades culturales permite enriquecer los conocimientos que el niño tiene de su mundo circundante. En relación con la lectura, estos conocimientos soportan la ruta sistemática de la lectura, al asegurarse que el niño adquiera un nuevo vocabulario y sea capaz de construir significados de lo que lee, cada vez más elaborados. Existe una relación directa entre la lectura y la estructura social. La lectura no se da en el vacío, no es solo una decisión individual, pues está inserta en un medio y recoge de ahí sus motivaciones o limitaciones.

.....La psicología evolutiva ha estudiado las relaciones entre el contexto sociocultural y económico del infante y su desarrollo (Bronfenbrenner, 1987; Bruner, 2009 y Wertsch, 1988) lo que ha permitido -en los últimos años- evidenciar los efectos del ESE en el desempeño cognitivo infantil (Arán, 2012). Autores como Anderson et al. (Citado en Rosselli et al., 2010a), subrayan la importancia de considerar la dimensión psicosocial como la que “ofrece una visión de la interacción del niño con su ambiente familiar, social y cultural” (Rosselli et al., 2010a, p.4) al momento de dar cuenta de su funcionamiento cognitivo, incluyendo la lectura, pues este influye en su desarrollo de la motivación académica y el rendimiento de la lectura infantil es significativo en el ambiente de la casa (Arán, 2012; Córdoba et al., 2013).

### **2.2.6 ¿Qué es Leer?**

Las concepciones de lectura, cabe cuestionarse ¿qué es leer? puesto que esta actividad se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual ponemos a disposición del texto nuestras habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo que se lee; es así que se postula que “se lee para comprender”.

Jolibert (2003), propone dos ideas fundamentales asociadas a la lectura; primeramente, que es leyendo que uno se transforma en lector, en que niñas y niños a partir de una situación real, en la cual necesiten leer, pondrán en juego sus competencias previas para otorgar sentido a lo que se le ha presentado. Además, fundamenta, que no se enseña a leer a un niño, es él quien se enseña a leer con nuestra ayuda, refiriéndose a la labor docente; quienes apoyan el proceso natural que vivencian los niños/as, en el cual son ellos

los que a partir de sus ganas y motivación por explorar, se acercan a la lectura y la labor de los maestros es contribuir y mediar en este transcurso, motivando la lectura a partir de las características de los sujetos, con material de apoyo que sea del interés del educando.

Esta autora responde a qué es leer y lo manifiesta bajo algunos supuestos. El primero, enuncia que “Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito”; el segundo postulado es que “Leer es interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida”. Finalmente, “leer, es leer escritos verdaderos, que van desde un nombre de calle en un letrero, un libro, pasando por un afiche, un embalaje, un diario”. La necesidad de la lectura es algo cotidiano ya que nuestro entorno presenta diferentes tipos de textos que para actuar en la vida diaria necesitamos entenderlos e interpretarlos y con ello, la lectura se posiciona como una instancia de aprendizaje significativo para el/la lector/a.

La función simbólica toma relevancia, ya que -a partir de ella- niños y niñas desarrollan: “la capacidad para crear, manejar y entender símbolos, se refleja en un desarrollo del lenguaje oral y, más tarde, escrito; en la expresión gráfico-artístico, en el juego dramático-simbólico.”

Dicha función, se caracteriza por ser un proceso cognitivo fundamental para el desarrollo intelectual de niños y niñas. Según Molina (2001), se constituye como primer paso para el desarrollo de la lectura, puesto que comienza con la interpretación del mundo, utilizando como principal medio el lenguaje oral, para más tarde trabajarlo como lectura propiamente tal.

### **2.2.7 Aprender a Leer**

El aprendizaje de la lectura nace en la infancia. Los bebés escuchan sonidos de voces significativas, que suponen experiencias vitales para el desarrollo de ésta en la escolaridad.

El desarrollo de la lectura se comienza desde el lenguaje oral, por ello: “hay que empezar prematuramente, desde el bebé al que se le habla y se le canta y luego se le lee o cuenta cuentos durante el día o al dormir (...), el placer del niño ante la voz que sosiega y lo acuna, que llama al sueño. La voz que más tarde cantará, leerá y contará” serán sus grandes motivaciones ante su aprendizaje de la lectura.

El proceso de aprendizaje de lectura conlleva que niñas y niños, a partir de sus experiencias previas y desarrollo del lenguaje, sean apoyados por las y los docentes con agradables e interesantes actividades.

Los momentos de este aprendizaje, consideran “que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras”, cabe destacar que se deben adquirir las habilidades de decodificación igual que las de comprensión, es por ello que debemos guiar a los educandos a utilizar estrategias según los diversos contextos de la lectura comprensiva.

Es así que “leer por placer” es una experiencia que marca a fuego la existencia; le concede un carácter, le imprime un signo perdurable. El placer lector es, entonces, el objetivo final de la lectura y también el seguro de su continuidad. Sin duda, este placer debe asentarse, fundarse, en una experiencia inicial placentera”. La lectura se constituye como un medio para desarrollar la imaginación de nuevos mundos que sólo el lector es capaz de crear en la interacción con el texto.

La lectura entrega al lector/a un universo de descubrimientos, en los que intervienen las experiencias iniciales, los procesos cognitivos y la afectividad en un contexto determinado, en la que nos hacemos capaces de encontrar significados a lo que leemos y ello nos aporta a nuestro diario vivir. El acto de leer puede trasladarnos a vivenciar la propia libertad de comprender el mundo y la utilidad de la lectura en la propia vida.

### **2.2.8. Comprensión Lectora**

La comprensión lectora conlleva el aprendizaje a través de la lectura. Podríamos determinarla también como la interacción entre el lector y el texto y la capacidad de este para extraer información y generar nuevos aprendizajes.

Los conocimientos previos que mantenga el lector serán determinantes en la comprensión lectora, ya que a mayores conocimientos previos, mayor será la comprensión lectora del individuo, tal como señala Martínez: “leer es dar sentido y fabricar significados de acuerdo a la experiencia inicial del lector, acompañado de lo entregado por el texto” (2004), es por ello que a mayor capital cultural, mayor será la comprensión de lo leído, debido a la cantidad de conocimientos así como el vocabulario que maneja el individuo, lo que facilitará en gran medida su interacción con el texto.

La comprensión lectora está fuertemente ligada con el hábito de la lectura, ya que de este depende su correcto desarrollo. El hábito de la lectura permite desarrollar múltiples habilidades para enfrentarnos adecuadamente a un texto; son estas habilidades las que nos permiten comprender correctamente lo que leemos, como se mencionó anteriormente con Antezana y Escoriza y al igual como Brunner sobre el requerimiento del ser humano, Iturra nos dice que “es posible observar que no tan sólo el aspecto cognitivo interviene en el desarrollo de la comprensión lectora, sino que también el aspecto sociocultural en que se encuentra el lector.” (2010).

### **2.2.9 Contexto hogar**

El contexto hogar, diversos autores manifiestan que muchas características familiares influyen en el aprendizaje de los hijos, tales como: su estructura y funcionamiento familiar, los hábitos de la lectura de la familia, el nivel educativo de los padres, la riqueza léxica y gramatical de ellos, sus condiciones de trabajo, las actitudes de la madre y del padre hacia sus hijos en el acompañamiento de la lectura en la casa, la salud psicológica del niño, así

como la clase social de la familia. Intervienen en la adquisición de todas las dimensiones de la lectura, particularmente, la precisión, comprensión y velocidad (Bronfenbrenner, 1987; Cardona Cardona y Cadavid-Ruiz, 2013; Córdoba et al., 2013; Moreno, 2001, 2002; Piacente, Marder, Resches y Ledesma, 2006; Silveira, 2013).

Por otra parte, son pocas las actividades vinculadas con la lectura que los niños y padres realizan en el hogar son: ver televisión y leer publicaciones impresas como libros, diarios, revistas, internet, etc.

En el contexto escolar, también se observan diferencias marcadas por las prácticas de los padres de familia. Por ejemplo, los pertenecientes a los estratos más altos suelen pagar colegios pagados para que sus hijos cuenten con docentes formados para la enseñanza de la lectura y accedan a material especial.

### **2.3. Conclusiones del marco teórico**

Dada la información expuesta, podemos concluir diversas ideas que se relacionan entre sí:

- La lectura es mucho más que un simple acto académico, es un acto intelectual en el cual intervienen diversos elementos para que, de esta forma, el texto tome sentido, el cual puede ser diverso, pues depende de quién sea el lector. Dicho lector pone en marcha una serie de procesos intelectuales y experiencias personales que le otorgarán al texto un sentido personal.
- A su vez, el contexto social de cada lector juega un rol fundamental en la comprensión que se le otorgará al texto, pues se defiende la idea de que el texto se completa siempre y cuando exista un lector que le otorgue el sentido.

## **Capítulo tres: Diseño metodológico**

### **3.1. Fundamentación del tipo de investigación**

Para comprobar la influencia que tiene el nivel socioeconómico en la competencia lectora de los estudiantes de Segundo medio de diez colegios de Chillán, una investigación cuantitativa de tipo Correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista: “La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables dependiendo de un contexto en particular. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables. Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada, luego se mide y analiza su correlación. Tales relaciones se exponen en las hipótesis sometidas a prueba.” (Hernández, 2003 p.121).

Dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable la otra también cambia; pueden ser positiva o negativa; es positiva cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a tener valores en la otra variable y es negativa, cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar bajos valores en la otra variable, comprobando si la influencia de la variable del factor socioeconómico es positiva o negativa en la variable de la competencia lectora de los estudiantes de enseñanza media de los colegios seleccionado. Este tipo de investigación es la más pertinente para llevar a cabo la hipótesis propuesta.

Para el uso de este tipo de investigación sea favorable, es necesario que se lleve a cabo siguiendo una serie de pasos. Se debe comenzar definiendo el problema: cómo el nivel socioeconómico de los estudiantes de segundo medio afecta los resultados de comprensión lectora, el SIMCE del 2018. Posteriormente, se hizo una revisión exhaustiva de la literatura, es decir, documentos que abordan esta temática, centrada en los puntos trabajados. El diseño operacional consistió en identificar las variables pertinentes, elegir los sujetos apropiados y elegir los instrumentos que se utilizaron para obtener los datos necesarios. Las variables seleccionadas corresponden a los resultados expuestos por el SIMCE, sobre la comprensión lectora de los estudiantes de segundo medio, de distintos establecimientos y el nivel socioeconómico al que pertenecen los establecimientos y los estudiantes.

Los sujetos son estudiantes de segundo medio de establecimientos educacionales de dependencia municipal, particular subvencionado y particular pagado. Los instrumentos que se utilizaron para la obtención de datos, fueron resultados de la comprensión lectora entregados por el SIMCE y el formulario de nivel socioeconómico de los estudiantes. Todo lo anteriormente propuesto nos arrojará datos significativos acerca de si el nivel socioeconómico de los estudiantes influye directamente en las competencias lectoras de estos o no, los que finalmente serán analizados por medio de la correlación de estas variables.

### 3.2. Universo y muestra del estudio

La investigación se realizará en estudiantes de segundo año medio, en diez colegios pertenecientes a la comuna de Chillán.

El colegio N°1 es un tipo de establecimiento mixto, de carácter Particular Pagado, ubicado en calle Alcalde Flores Millán #1007, Chillán. Respecto a los niveles educativos, el establecimiento educacional imparte desde Prepre- Kindergarten hasta Cuarto año de Educación Media, científico humanista. En el momento de la actualización de nuestro proyecto Educativo, el establecimiento cuenta con una matrícula de 521 estudiantes, distribuidos en 2 cursos, en los niveles de Prepre-Kindergarten y Pre- Kindergarten y un curso por nivel desde Kindergarten hasta Cuarto año de Educación Media. La proyección del colegio para el año 2016, es contar con dos cursos en los niveles Pre- Kindergarten hasta Primer año de Educación General Básica y así tener una matrícula total de aproximadamente 617 estudiantes. El establecimiento posee 6.423, 22 m<sup>2</sup> construidos, emplazados en un terreno que abarca 18.273,94 m<sup>2</sup>, incluida una cancha empastada.

Respecto a las características económicas del entorno, se describe como un nivel económico alto, con focos productivos en el área agrícola, judicial y de servicios. Las ocupaciones laborales preponderantes son abogacía, medicina, ingenierías comerciales, agricultura y agronomía. Se presentan bajos niveles de cesantía.

Su visión es ser un colegio reconocido por la formación valórica, de excelencia académica, con personas comprometidas con su entorno y capacitadas para integrarse de forma exitosa en un mundo globalizado.

Su misión es contribuir a formar alumnos con sólidos valores universales, de excelencia académica, con enseñanza de los idiomas alemán e inglés, capaces de desarrollar al máximo sus habilidades y que aporten activamente a la sociedad.

El Colegio N°2 se encuentra ubicado en la calle 18 de Septiembre 291, Chillán; de dependencia particular subvencionada, es un colegio Científico Humanista que imparte educación en los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Media. Una matrícula total a la fecha de 2335 alumnos que funciona en Jornada Escolar Completa. Un desempeño alto por la Agencia de Calidad de la Educación y, además, ha obtenido la Certificación de Calidad por tres años de parte de la Fundación Chile.

De acuerdo a los datos del Mineduc, la población del colegio es catalogada en el aspecto socioeconómico predominantemente Medio Alto, en Educación básica y predominantemente Medio en Educación media; no obstante lo anterior, la misma fuente define que alrededor de un 30 % del alumnado tiene un grado de vulnerabilidad. Acceden a él fundamentalmente alumnos pertenecientes a familias cuyos sostenedores se desenvuelven en el ámbito profesional, comercial y agrícola, predominando el primero. En general, son familias que aspiran a una educación de calidad y entienden que es vital para

sus hijos el acceso a la educación superior como una forma de ascenso social.

Su visión es desarrollar las potencialidades de cada alumno de manera que puedan cultivar un pensamiento crítico, a través de la búsqueda de la verdad, de la justicia y del bien común, sobre la base de una interpretación laica de la naturaleza, la sociedad, la educación y la vida. Potenciando la vinculación con el medio, el desarrollo profesional de los docentes, estrategias metodológicas vanguardistas, abierto a la innovación tecnológica desde un colegio inserto en la cultura y el acontecer actual que promueva el respeto a los DDHH y al medio ambiente.

Su misión es educar a los alumnos y alumnas bajo una concepción humanista laica abierta a la inclusión de género, académica, económica y sociocultural, basada en una sólida formación valórica y académica que posibilite la formación de ciudadanos que se apropien de los valores republicanos, sobre la base de una personalidad integral y una mirada crítica de la realidad, preparados para enfrentar exitosamente el ingreso a la Educación Superior y adaptarse a las exigencias de un mundo en constante cambio.

El N°3 que está emplazado en la ciudad de Chillán, su dirección es Sargento Aldea #356, posee una dependencia particular subvencionada, con modalidades de enseñanza pre-básica, básica y enseñanza Media HC. Actualmente posee una capacidad para 720 alumnos y está ubicado en un sector céntrico de la ciudad de Chillán,

Su visión es ser reconocido como uno de los mejores colegios de la región, por formar estudiantes con juicio crítico y liderazgo, que desarrollan su máximo potencial intelectual y valórico, favoreciendo el ingreso al mundo profesional de su elección.

Su misión es laica co-educacional científico/humanista, en el que se respetan las diferencias individuales de sus estudiantes y se le proporciona un acceso al conocimiento basado en el desarrollo de habilidades, altos estándares de aprendizaje y los más altos valores del ser humano, a través de un equipo profesional de excelencia.

El establecimiento N°4 particular subvencionado, ubicado en la calle Bulnes #415, Chillán. En los colegios de la Congregación de Jesús en Chile, la Comunidad Educativa es un espacio de interrelación humana centrada en la persona de Jesucristo, donde sus actores crecen y se desarrollan física, emocional, intelectual, social y espiritualmente. Interactúan y ejercen diferentes roles en pos de una visión compartida, ofrecen un genuino aporte a la sociedad para hacerla más justa y fraterna y una valiosa contribución a la Iglesia servidora de la vida.

El tipo de enseñanza está centrada en los objetivos que deben lograr los estudiantes orientándose hacia el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores, derivados de los aprendizajes esperados, poniendo en práctica metodologías de investigación activas y participativas que incentivan el descubrimiento, enfatiza la reflexión y el discernimiento constante, permitiendo a cada estudiante desarrollar las competencias de “aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a convivir” y “aprender a emprender”.

Su misión es entregar una educación integral desde el Evangelio y el carisma de María Ward. Propenden a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Su visión es aspirar a ser reconocidos por el liderazgo en la educación de personas íntegras, justas, veraces y libres a través de la excelencia en la acción pedagógica, pastoral y formativa, despertando en las y los estudiantes, el deseo de aprender más para servir mejor, haciendo presente el Reino de Dios.

El colegio N°5, ubicado en Claudio Arrau #972, Chillán, de carácter particular subvencionado. Este Colegio Católico Diocesano es una alternativa para las familias que optan por una propuesta educativa para sus hijos que permita la fusión de una calidad académica pertinente con una formación católica de excelencia, esto para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

El Colegio deberá ofrecer una cálida acogida a niños y jóvenes para que ellos encuentren las respuestas adecuadas a su desarrollo personal y de esta forma obtengan la confianza necesaria para responder apropiadamente a los cambios que la sociedad les vaya presentando.

Las estrategias metodológicas aplicadas deberán proteger la calidad y eficacia del currículum, por una parte, y adecuarlas a las diferencias individuales, presentadas por los estudiantes, por otra. Como Colegio Católico participa de la misión de la Iglesia y, en forma particular, se proponen ser presencia significativa en el campo infantil y juvenil de nuestra ciudad.

Su misión está dedicada a la formación integral de sus alumnos, con una educación de excelencia; valores católicos y vocación de servicio.

Su visión es ser un Colegio católico, reconocido por su excelencia, participativo, acogedor y fraterno, centrado en la preparación personal, académica y cristiana de sus alumnos, poniendo relieve en los aprendizajes significativos que permitan una formación integral.

El colegio N°6, ubicado en Veinte de agosto #50, Chillán Viejo, establecimiento particular subvencionado. Actualmente cuenta con una matrícula aproximada de 1050 estudiantes, distribuidos en cuatro cursos en nivel parvulario, veinticuatro cursos desde primero a octavo año básico, cuyo índice de vulnerabilidad es de 91,35% enseñanza básica, y cuatro cursos distribuidos desde primero a cuarto de enseñanza media humanista científica, cuyo índice de vulnerabilidad es de un 84.25%.

Cuenta con un equipo profesional compuesto por: seis directivos, cuatro educadoras de párvulos, treinta y seis docentes de aula regular, siete funcionarios administrativos, cinco

inspectores, cuatro asistentes de párvulos, nueve asistentes de sala y seis auxiliares de aseo. Como colegio inclusivo cuenta con Proyecto PIE, el cual es atendido por un equipo profesional compuesto de 12 educadoras diferenciales y cinco profesionales de integración (psicólogos, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogos).

Su visión es constituirse como una real oportunidad de educación de calidad, creando espacios propicios para el desarrollo integral de los y las estudiantes, potenciándoles como seres únicos, en búsqueda de la excelencia, sobre la base de la auto superación, el desarrollo académico, social y tecnológico, involucrando a toda la comunidad educativa desde el respeto, como valor fundamental para la sana convivencia, con apoyo de redes profesionales, para contribuir a una sociedad dinámica.

Su misión es ser una institución inclusiva, laica y sin fines de lucro, que acoge a los estudiantes y sus familias, ofreciendo una educación integral con igualdad de oportunidades. Entregan continuidad de formación desde Educación Parvularia hasta 4° medio, humanista-científico. Promueve el desarrollo de habilidades, valores y actitudes para el crecimiento personal y social de los estudiantes, valorando la auto superación como clave del éxito; comprometiendo a la familia para un trabajo en equipo, sobre la base del respeto y la sana convivencia, para dar respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes y asegurar una educación de calidad para su desarrollo armónico, integración, adaptación y contribución a una sociedad dinámica y globalizada.

El N°7, liceo municipal ubicado en Claudio Arrau #655, Chillán. Establecimiento educacional Científico-Humanista, de dependencia Municipal, con Reconocimiento Oficial a través de la Res. Exenta 388 del 17/6/1986. Imparte enseñanza Básica y Media, teniendo como curso de ingreso el 7° año. Atiende a una población estudiantil que alcanza a los 870 estudiantes, con un índice de vulnerabilidad de 78% en Básica y 77,4% en Media; se distribuye en 30 cursos, con un promedio de 32 estudiantes por curso.

Su visión es formar personas integrales en lo académico y valórico, competentes, con identidad y altas expectativas en su futuro personal y profesional.

Su misión es desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el despliegue de conocimientos, habilidades y valores de todos sus estudiantes.

El N°8 de dependencia Municipal, ubicado en Claudio Arrau #755. La institución pertenece a la red de establecimientos educacionales dependientes de la Ilustre Municipalidad de Chillán. Ofrece una educación científico humanista, desde los niveles pre básico, básico hasta la enseñanza media, conformado con dos cursos por nivel y organizados en tres ciclos.

El establecimiento se proyecta para atender una población de 1100 estudiantes, incluidos los alumnos pertenecientes a los cursos del Proyecto de Integración y Taller Laboral. Cuenta con una dotación profesores y asistentes de la educación, con especialización en alguna área del currículum, potenciando -de esta forma- la enseñanza-

aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes. Para la implementación de este proyecto, el Colegio cuenta con una moderna y sólida infraestructura que contempla entre otros: Laboratorios de ciencias e informática, salas temáticas artísticas y tecnológicas, bibliotecas, gimnasio, plazas activas para los diferentes niveles, amplios espacios de convivencia y múltiples talleres que responden a la diversidad de intereses y aptitudes de estudiantes.

La visión del colegio es aspirar a ser reconocidos, en el concierto de la Educación Pública de la Región de Ñuble, como un establecimiento heredero de una larga tradición educacional y calidad integral, con una infraestructura moderna que le permite consolidar una oferta, desde la Educación Parvularia hasta la Enseñanza Media, de excelencia humana y académica inclusiva, que promueva el desarrollo personal, social, cultural y emprendedor de todos los integrantes de la comunidad educativa, a fin de participar y contribuir activamente en una sociedad más justa, solidaria y responsable con su entorno.

Su misión es desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje de excelencia, utilizando estrategias pedagógicas desafiantes, significativas y contextualizadas, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo, el uso de tecnologías actualizadas, el desarrollo de la innovación, la creatividad y el emprendimiento, con una sólida formación valórica, que le permita convivir armónicamente con su entorno social, cultural y natural.

El Colegio N°9 ubicado en Río Viejo #858, Chillán; establecimiento de dependencia particular subvencionado. Es una sociedad limitada, sin fines de lucro; actualmente representada legalmente por un Pastor.

Debido a la necesidad de conseguir un espacio para alumnos al iniciar el sistema JEC, la Sociedad decidió organizar y construir un nuevo colegio en Avenida Río Viejo #858, para acoger los alumnos que quedaron sin cabida en la sede de Avenida Argentina #809 y con el propósito de ampliar al nivel de Educación Media. El Colegio es reconocido por Resolución Exenta N° 002021 del 17/09/2003 de la Secretaría Ministerial de Educación, Región del Biobío.

El colegio imparte Educación Pre-Básica (Transición I y II), Educación Básica completa, Enseñanza Media Humanista Científica y Enseñanza Media Técnico Profesional en la Especialidad Elaboración Industrial de Alimentos, solo IV Medio, dejando de existir progresivamente, siendo éste el año terminal. Posee una especial orientación en Principios Bíblicos basados en la Doctrina de la Iglesia Presbiteriana Fundamentalista.

Su visión es que las condiciones adecuadas del entorno que desean ofrecer a los alumnos, les conviertan en seres que, basados en firmes valores cristianos, con un bagaje intelectual excelente y estado físico óptimo, no tengan problemas para llegar a ingresar a la educación superior o desenvolverse en otras áreas. Su ideal será crear un ambiente donde la violencia que reina en gran parte de la sociedad actual, sea reemplazada por el amor al prójimo y la razón; un ambiente donde reine la tolerancia y la solidaridad, además de la verdad; porque ésta nos hará libres.

Su misión consiste en conseguir y ofrecer los medios necesarios para que la unidad educativa, junto a la comunidad de nuestro entorno, pueda llevar a cabo las obras y acciones necesarias para alcanzar las metas propuestas.

Finalmente, el colegio N°10 Colegio católico, ubicado en Avenida Padre Alberto Hurtado #987, dependencia particular subvencionada imparte Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista-Científica. Pertenece a la Diócesis de Chillán, una centenaria tradición que lo hace un Colegio emblemático, identificado y comprometido con la espiritualidad de San Alberto Hurtado, en constante misión de servicio a la comunidad que hace suyas sus inquietudes de evangelización, particularmente en la provincia de Ñuble. El colegio favorece el desarrollo de la conciencia de misión, en la convicción que todos pueden vivir más humanamente, desde la adhesión y compromiso con el Evangelio de Jesucristo. Promueve una sólida formación humana, cristiana y académica, con una reconocida tradición deportiva, cultural y de posicionamiento a nivel nacional. Se conforma por la integración armónica de todos sus miembros, comprometidos con la misión educativa, constituyéndose en lugar de encuentro y solidaridad, donde se comparte la vida, proyectos y realizaciones familiares y sociales.

La misión es formar líderes cristianos, de excelencia humana y académica, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, hecho vida en San Alberto Hurtado. Un Colegio que forma integralmente a los alumnos, quienes son el eje principal del proceso educativo, capaces de insertarse competentemente en la sociedad actual y de comprometerse con su familia, comunidad y país.

La visión de la comunidad educativa y Unidad pastoral formadora de Líderes Cristianos, transformadores de la sociedad a la luz del Evangelio, consecuentes con su sólida formación académica y en la fe. Hombres y mujeres felices, dispuestos a la creación e innovación, con la lucidez propia de personas atentas a los signos de los tiempos.

Los informantes corresponden a los diez colegios mencionados anteriormente, pertenecientes a la región de Ñuble, específicamente en la ciudad de Chillán, identificándose según el tipo de dependencia de cada establecimiento, siendo Particular, Municipal y particular subvencionados. Los primeros colegios seleccionados serán los de dependencia Particular, en el que encontramos al colegio N° 1. Luego se seleccionan los establecimientos subvencionados, a los cuales pertenecen los colegios N° 2, N° 3, N° 4, N° 5, N° 6, N° 9 y N°10 y, por último, los colegios N°7 y N°8 que son de dependencia Municipal.

### **3.3. Explicitación y justificación de los instrumentos y/o técnicas para recopilar la información**

**SIMCE:** Corresponde al Sistema de Medición de la Calidad de la Educación; este instrumento es utilizado para contribuir al mejoramiento de la educación, la cual se dan conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículum nacional, relacionados con el contexto escolar y social en los que se desenvuelven los estudiantes.

Este instrumento complementa la investigación gracias a que estos resultados nos acercan a la realidad sobre los conocimientos y habilidades que obtienen los estudiantes chilenos durante el proceso educacional. Los resultados entregados son fidedignos y únicos para nuestro país.

**Nivel socioeconómico:** Este instrumento nos ayudará con la comparación de nivel socioeconómico de los estudiantes de ambas instituciones escolares. Así poder identificar si las falencias socioeconómicas afectan en la vida de los estudiantes.

La importancia que tienen estos instrumentos, radica en los razonamientos divergentes, donde se trata de tener una postura lógica y objetiva, centrada en datos numéricos e invariables y, aunque existen otros métodos cuantitativos para recopilar datos, los seleccionados y mencionados anteriormente son los que complementan de forma correcta el desarrollo que propone el objetivo de la investigación.

### **3.4. Herramientas estadísticas que se utilizaron para analizar la información.**

La herramienta estadística más certera corresponde al coeficiente de correlación de Pearson, es un tipo de coeficiente empleado en las estadísticas descriptivas. Este método es el más simple matemáticamente para las relaciones de co-varianza entre dos o más variables para discernir una relación estadística; en pocas palabras, miden cierto grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente.

## **Capítulo cuarto: Presentación de resultados de la investigación**

## 4.1. Presentación de los resultados

Con los establecimientos ya caracterizados, dispusimos a organizarlos en una tabla mediante una relación del colegio con los ingresos promedios de los alumnos. Los cuales se muestran a continuación:

**Tabla 1**

*Ingresos promedios del hogar por colegio*

<b>Colegio</b>	<b>Ingreso promedio del hogar</b>
Colegio N° 1	\$2.379.000
Colegio N° 2	\$1.360.000
Colegio N° 3	\$899.000
Colegio N° 4	\$1.360.000
Colegio N° 5	\$899.000
Colegio N° 6	\$562.000
Colegio N° 7	\$562.000
Colegio N° 8	\$562.000
Colegio N° 9	\$562.000
Colegio N° 10	\$1.360.000

MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

En la tabla se observan dos columnas; en la primera están los colegios enumerados del 1 al 10 y en la segunda, se encuentra el ingreso promedio de los hogares de los estudiantes, el cual va desde los \$562.000 (y en este grupo se encuentra la mayoría de los colegios) hasta los \$2.379.000 (en el cual sólo encontramos uno).

De la misma manera, las mensualidades de los establecimientos se ajustan a los ingresos promedios de los hogares que anteriormente se mencionaron, los cuales quedan de la siguiente forma:

**Tabla 2**

*Rango de mensualidad por colegio*

<b>COLEGIOS</b>	<b>RANGO DE MENSUALIDAD</b>
N° 1	\$100.0001 a \$300.000
N° 2	\$50.001 a \$100.000
N° 3	\$25.001 a \$50.000
N° 4	\$50.001 a \$100.000
N° 5	\$25.001 a \$50.000

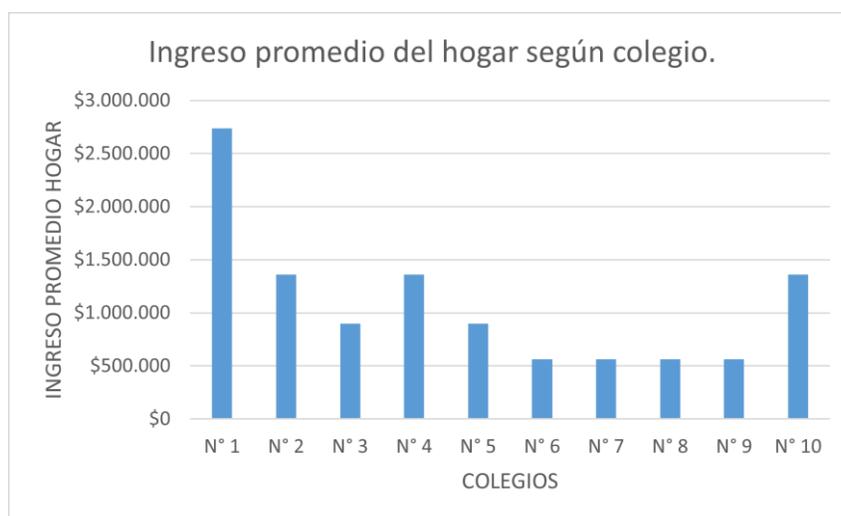
N° 6	\$1.000 a \$10.000
N° 7	Gratis
N° 8	Gratis
N° 9	\$10.001 a \$25.000
N° 10	\$50.000 a \$100.000

MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Esta información se relaciona directamente con nuestra hipótesis, ya que la categorización por ingresos económicos nos demuestra la brecha que existe entre un colegio y otro, lo cual se representa de mejor manera en el siguiente gráfico:

### Gráfico 1

*Ingreso promedio del hogar por colegio*



MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

En el gráfico anterior se observa una clara diferencia económica entre los hogares de los alumnos que integran el colegio N° 1 (PARTICULAR) y aquellos que participan en colegios municipales o particulares subvencionados N° 6, N° 7, N° 8 y N° 9.

De forma similar y basada en los datos anteriores, los colegios se agrupan en segmentos económicos, los cuales se reflejan en la siguiente tabla:

### Tabla 3

*Cantidad de colegios por segmento económico, según ingresos promedios del hogar del estudiante*

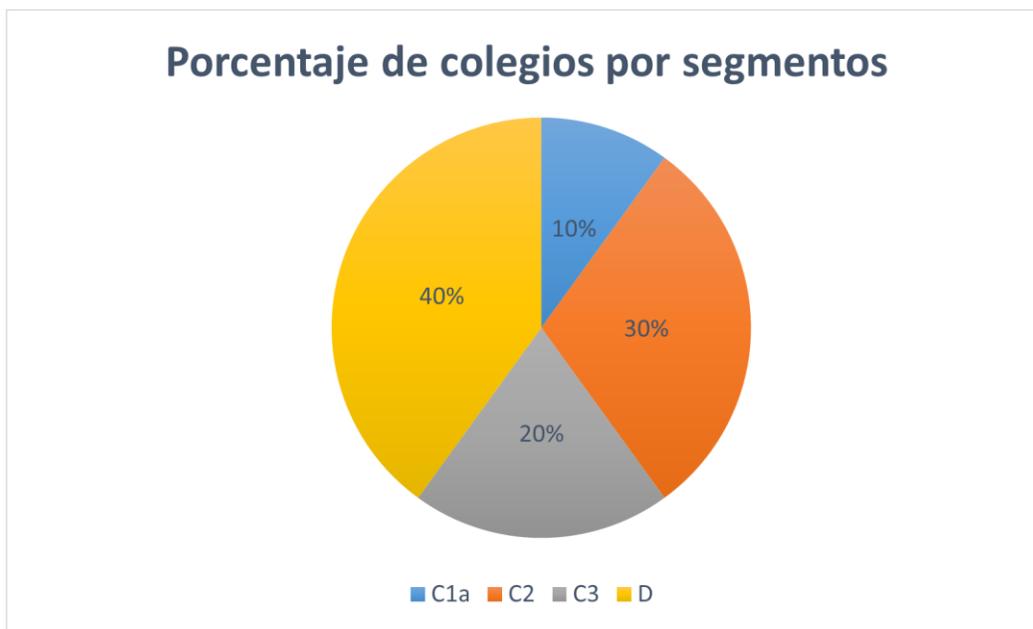
SEGMENTO	CANTIDAD DE COLEGIOS
C1a	1
C2	3
C3	2
D	4

MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Como se puede observar, los colegios de muestra se agrupan en cuatro segmentos diferentes; estos son el segmento C1a con solo un colegio, el segmento C2 con tres colegios, el segmento C3 con dos colegios y el segmento D con cuatro colegios. Esta categorización se refleja de mejor manera en el siguiente gráfico circular:

**Gráfico 2**

*Porcentaje de colegios que pertenecen a cada segmento*



MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Con la clara división económica de los establecimientos y la posición en la que se encuentra cada uno de ellos, podemos relacionar dicha situación económica con el desempeño de los alumnos en el SIMCE de lectura del año 2018, información que se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Puntaje obtenido por colegio, en prueba de lectura SIMCE 2018:*

COLEGIO	PUNTAJE SIMCE
N° 1	292
N° 2	278
N° 3	259
N° 4	288
N° 5	291
N° 6	236
N° 7	254
N° 8	224

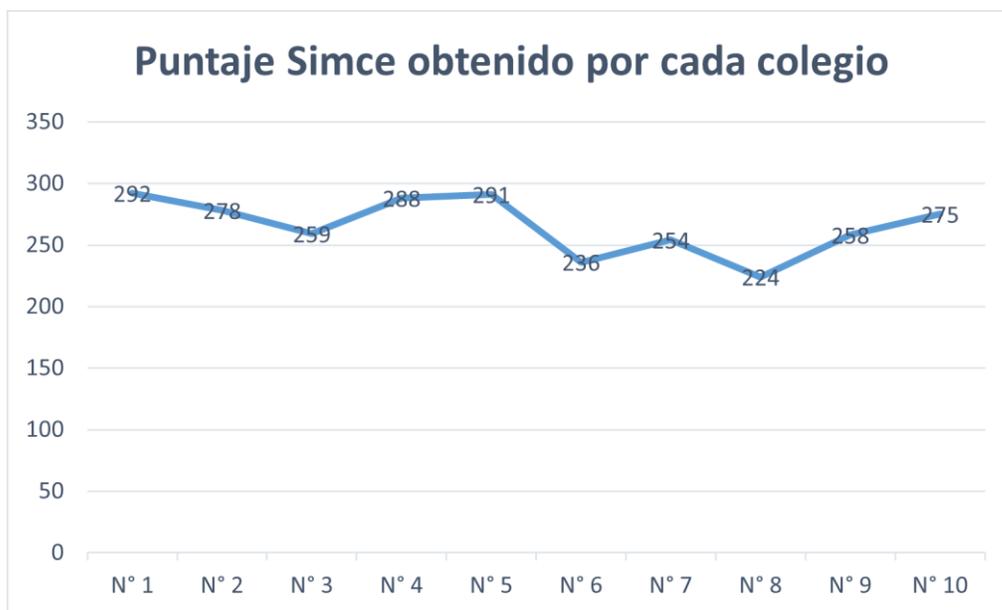
N° 9	258
N° 10	275

MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Como se puede observar, cada colegio tiene su respectivo puntaje, los cuales van desde los 224 puntos hasta los 292 puntos, reflejado de mejor manera en el siguiente gráfico lineal:

**Gráfico 3**

*Puntaje obtenido por colegio en prueba de lectura SIMCE 2018:*



MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

En la siguiente tabla, se puede observar la relación directa que se da entre la situación económica de los alumnos de cada establecimiento con el rendimiento en las competencias lectoras de cada uno:

**Tabla 5**

*Puntajes promedio obtenidos por colegios según segmento económico:*

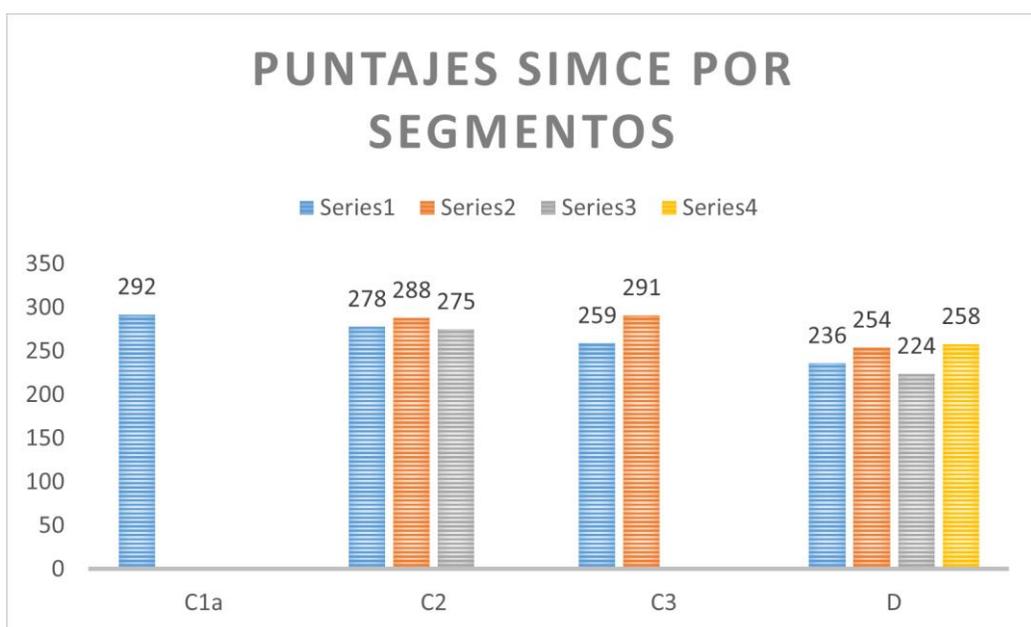
Segmento	Puntaje 1	Puntaje 2	Puntaje 3	Puntaje 4
C1a	292			
C2	278	288	275	
C3	259	291		
D	236	254	224	258

MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Si nos fijamos bien, los puntajes más altos se posicionan en los segmentos con mayores recursos económicos, siendo el colegio particular el que obtuvo el mayor puntaje (292 puntos) y un colegio municipal el puntaje más bajo (224 puntos):

**Gráfico 4**

*Puntajes promedios por colegios obtenidos según segmento económico:*



MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Como podemos observar y basados en la información entregada anteriormente, el puntaje más alto (292 puntos), el cual corresponde al colegio N° 1 tiene un ingreso promedio hogar de \$2.739.000 y se cobra una mensualidad que sobrepasa los \$100.001. Por el contrario, los puntajes más bajos son de los colegios N° 6 (236 puntos), N° 7 (254 puntos) y N° 8 (224 puntos), todos con un ingreso hogar promedio de \$526.000 y una mensualidad de \$1.001 a \$10.000 el colegio N° 6 y gratuito en el caso de los colegios N° 7 y N° 8.

A su vez, basado en los puntajes obtenidos en el SIMCE, los colegios se posicionan en diversos niveles, los cuales son:

**Tabla 6**

*Colegios agrupados en niveles según desempeño en prueba SIMCE 2018:*

NIVELES	COLEGIOS
Alto	N° 1; N° 5
Medio	N° 2; N° 3; N° 4; N°6; N° 7; N° 8; N° 9; N° 10
Medio bajo	
Insuficiente	

MIME (nd). Más Información Mejor Educación. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

De la muestra correspondiente a diez establecimientos de la comuna de Chillán, solo dos alcanzan a posicionarse en el nivel ALTO (colegios N° 1 y N° 5), siendo uno particular y el otro particular subvencionado. En caso contrario, el resto de la muestra se posiciona en nivel medio; sin embargo, entre los diferentes segmentos existe una diferencia considerable del puntaje obtenido; por ejemplo, entre el colegio N° 4 con 288 puntos y el

colegio N° 8 con solo 244.

## 4.2. Triangulación y análisis de resultados obtenidos

Como vimos en los datos aportados en el punto anterior, podemos identificar una clara tendencia que relaciona el nivel económico, tanto de los establecimientos como de los hogares, con el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de lectura del año 2018. Esta brecha no es algo particular de ese año, sino que es un evento que se viene repitiendo desde hace tiempo.

A nivel nacional, la brecha educacional entre los diversos establecimientos se percibe con mayor facilidad en cursos mayores, tanto en las pruebas SIMCE como en la PSU, donde los mayores puntajes se concentran en colegios particulares.

Según la Agencia de Calidad de la Educación no se puede considerar como variable solo el contexto socioeconómico de los alumnos, sino que hay otros factores relacionados obviamente, tales como la autoestima de los estudiantes, el nivel de escolaridad de los padres, la composición familiar, etc. A su vez también se afirma que:

[...] es posible concluir que las brechas de rendimiento entre los grupos altos y tanto los grupos medios como los bajos son siempre mayores que las brechas observadas entre los grupos medios y bajos. Dado el ordenamiento general observado entre las brechas socioeconómicas entre grupos altos y bajos, altos y medios y medios y bajos y que en algunos años las brechas entre grupos altos y bajos son indistinguibles de las brechas entre los grupos altos y medios, es posible concluir que, en general, el rendimiento de estudiantes de familias pertenecientes al percentil 50 de ingreso, es más cercano al rendimiento de los estudiantes de familias de ingresos bajos que al de los estudiantes de familias con ingresos altos. (Agencia de Calidad de la Educación, 2015, p. 15)

Esto se refiere a que los colegios de sectores medios se acercan más al promedio de los colegios municipales que a colegios particulares, es decir, la brecha educacional es mayor entre colegios particulares y colegios subvencionados, que en colegios subvencionados y municipales.

Según el diario "La Discusión" hay una brecha que se mantiene entre el año 2017 y el año 2018, brecha que se da en todos los cursos en los cuales se rinde la prueba; sin embargo, enfocándonos solo en los segundos medios, la diferencia de puntaje entre colegios particulares y municipales alcanza los 66 puntos. Según la información entregada por el diario online, el promedio alcanzado por los colegios municipales en segundo medio, es de 229 puntos, en el año 2017 y de 231, en el año 2018. Por su parte, los colegios particulares subvencionados alcanzaron un promedio de 263 puntos en el año 2017 y bajaron a 256, en el 2018. Finalmente, los colegios particulares de la comuna alcanzan un promedio de 283 en el año 2017 y 299, en el año 2018.

Tomando en cuenta estos promedios del general de establecimientos de la comuna,

seguimos confirmando la relación directa que existe entre el contexto socioeconómico que rodea a los estudiantes y los resultados que obtienen en pruebas estandarizadas.

A nivel nacional, la historia no es distinta a la que se da en la comuna de Chillán, pues los resultados de diferentes niveles y año tras años siguen arrojando la misma diferencia entre el puntaje obtenido por los diferentes establecimientos educacionales. Según expertos de la Universidad de Chile, los establecimientos no están logrando disminuir la brecha, por lo que se cree que existen elementos que permiten perpetuar dicha diferencia.

Gracias al punto anterior, podemos concluir que aun cuando los establecimientos atienden diversas realidades estudiantiles, no se puede comparar la realidad socioeconómica de los establecimientos particulares de la ciudad de Chillán con la realidad de los alumnos de establecimientos particulares subvencionados y más aún, de colegios municipales, los cuales alcanzan los mayores niveles de vulnerabilidad entre su alumnado.

## **Capítulo cinco: Interpretación de la información y discusión de los resultados de la investigación**

## 5.1. Interpretación de resultados

### 5.1.1. Interpretación de resultados en referencia con el Marco Teórico

De acuerdo con los documentos seleccionados para realizar la investigación, cada uno está claramente relacionado y conectado con los resultados obtenidos. Aquellos documentos que si bien no están actualizados en nuestra época, han demostrado que la brecha socio-económica se ha mantenido durante siglos, no tan solo en nuestro país, sino que también deja claro que es un hecho que afecta a muchos otros.

Como primer concepto se encuentra uno de los paradigmas de la sociología de la educación: la Teoría de la Reproducción, desarrollada por dos grandes sociólogos franceses: Passeron y Bourdieu. En este texto se fundamenta que desde siempre la relación que existe en torno al rendimiento académico de los y las estudiantes, contextualizados, se basa en los aportes que ofrece cada establecimiento. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se interpreta que las oportunidades que entrega cada colegio y el desempeño de los estudiantes de Chillán, sí afectan notoriamente y principalmente a los establecimientos de las familias de segmentos económicos más elevados, los resultados de desempeño en comprensión lectora es **ALTO**, reafirmando los resultados obtenidos durante la investigación.

Según una encuesta realizada por Cep-Adimark sobre las percepciones de la opinión pública y los expertos sobre la educación chilena, están basada en los resultados SIMCE, en establecimientos con diferentes dependencias.

“Los resultados de estas pruebas indican que los alumnos de los colegios particulares logran casi un 80% del rendimiento esperado en matemáticas y castellano. En cambio, los niños que asisten a los colegios municipales o particulares subvencionados apenas logran el 50% del desempeño esperado. Es importante señalar aquí que el 93% de los niños chilenos asiste a colegios municipales o particulares subvencionados y sólo el 7% está inscrito en colegios particulares.”

Posteriormente, como complemento del concepto anterior, se expone el Capital cultural, asociado a los conocimientos, costumbres, creencias y hábitos, entre otros, adquiridos por la sociedad, enfocada al entorno familiar de los y las estudiantes. Según Bourdieu, este concepto se refiere a la cultura intelectual de cada familia; refiriéndose a que la familia es el principal proveedor de algunas ventajas para sus hijos, las cuales provocan que el individuo tenga mayor recepción de los conocimientos entregados en el sistema educativo, uno de los conceptos que provocó un desequilibrio en nuestra investigación, puesto que es claro que aquellas familias pertenecientes a los segmentos sociales chilenos que tienen mayor acceso a conocimientos, recursos y estimulación. Impactando en el desarrollo de ciertas habilidades de sus hijos, lo que hacía que aquellos que pertenecían a establecimientos con una matrícula y mensualidad superior a los \$150.000 pesos, obtenían resultados muy altos en las evaluaciones que propone la Agencia de Educación. Pero, analizando el contexto, hay muchas familias pertenecientes a segmentos sociales más

bajos que introducen en la vida de sus hijos habilidades que ayudan a obtener un amplio capital cultural para sus familias, dejando en claro que este concepto es complejo, ya que - como se mencionó anteriormente- cada familia impone un capital cultural, sin dejar de lado que en Chile tenemos familias con muchas oportunidades y otras que no las tienen.

Ambos conceptos nos ayudan a comprender que hay ciertos factores que provocan desigualdad en el desarrollo de los estudiantes, en el entorno escolar.

Para interiorizarse en el sistema educativo chileno, es necesario conocer el contexto educativo en el que nos encontramos; hacia la realidad en la que están inmersos los estudiantes, cumpliendo un rol fundamental al momento de realizar la investigación, ya que se tuvo conocimiento de la realidad que vive la educación, en el país.

Efectivamente la cobertura en la educación chilena ha aumentado, siendo esta la más completa en Latinoamérica; sin embargo, aun cuando el sistema educativo a cubierto cada vez más alumnos, sigue presentando déficits, puesto que no ha logrado romper la brecha que existe entre colegios de familias de estatus social alto, con los colegios para jóvenes de clases bajas.

Los y las estudiantes de los segmentos socioeconómicos más bajos, son poco cercanos a la lectura; no ha sido de interés propio, puesto que la poca accesibilidad a libros ha hecho perder el gusto por leer, todo esto producto de que aquellas familias con menos ingresos deben priorizar recursos vitales. Al mismo tiempo, esto se relaciona estrechamente con los establecimientos municipales, donde los recursos que llegan a ellos son invertidos principalmente en otras áreas y no en los implementos educativos que se necesitan. Las bibliotecas de estos colegios tienen cantidades limitadas de libros, los que no cubren la cantidad de estudiantes.

El déficit de lectura que tienen los estudiantes de dicho segmento, afecta notoriamente comprender un texto. Se ha implementado hace un par de años, la lectura silenciosa en el aula, la que obliga a los estudiantes a realizar lecturas según sus gustos, como un método de ayuda para asegurar que los estudiantes lean, lamentablemente esto no ayuda demasiado, ya que no lograría crear un hábito y sin ese hábito, sería difícil que los jóvenes desarrollaran una buena comprensión lectora.

### **5.1.2. Construcción teórica de las tesis e inferencias interpretativas que surgen desde la investigación como aporte en conocimiento nuevo**

Frente a todo lo que conocemos en cuanto a las oportunidades y posibilidades que tienen las familias de la región de Ñuble, específicamente en la ciudad de Chillán, destacamos el interés de los establecimientos, independientemente de su dependencia, por alcanzar mayores puntajes en el ámbito de lectura, se detectó que durante años, los establecimientos con mayor ingreso, con una mensualidad que va desde los \$100.000, sus resultados SIMCE no disminuyen y mantienen su categoría de desempeño **ALTO**; por el contrario, los establecimientos subvencionados, sus resultados van variando durante los

años y dependiendo del colegio, uno de los resultados de la investigación dejó en claro que entre los 7 establecimientos subvencionados, sus resultados SIMCE para comprensión lectora no se ve reflejado en el valor de su mensualidad y tampoco con el segmento socioeconómico de los estudiantes, ya que uno de resultados más bajos corresponde al colegio N°6 con mayor mensualidad que los demás, demostrando que entre este tipo de colegios no existe seguridad de que se entreguen las habilidades necesarias para lectura. Principalmente en aquellos colegios que para aumentar sus puntajes, realizan talleres y guías relacionadas con la evaluación, sin ser prioridad las habilidades en torno a la comprensión lectora de los estudiantes. Finalmente, tenemos los establecimientos municipales, **cuyos** resultados se mantienen durante los años sin mucha variación. Dentro de los establecimientos que estudiamos, los resultados arrojan una diferencia de 30 puntos, el Colegio N°7 obtuvo 254, mientras que el N°8 obtuvo 224.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se reafirmó con certeza que hoy en día existe una brecha en la educación chilena: claramente, en Chile, al tener tres tipos de instituciones educacionales (Particular, Subvencionados y Municipales), se desglosan en tres tramos las habilidades y competencias de los jóvenes, ya que cada establecimiento imparte diferentes métodos, actividades, recursos, entre otros, demostrando que la comprensión lectora del Colegio particular tiene un dominio de casi el 100% de los estudiantes, puesto que comprenden lo que leen; en cuanto a los establecimientos subvencionados su dominio va variando según sus estudiantes y en los municipales, el dominio depende de sus estudiantes y las capacidades lectoras individuales.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Síntesis de respuesta a las preguntas de la investigación y aportes**

Como se conoce, en Chile hay un alto nivel de desigualdad social. Una de las variables que más afecta los resultados educacionales, en Chile, es el nivel socioeconómico y no completamente el establecimiento en sí.

Respecto a los resultados obtenidos, existe una relación congruente en cuanto a la influencia socioeconómica y los resultados de las competencias lectoras; se rectifica en la investigación que los resultados obtenidos por estudiantes de diferentes estratos sociales claramente son disímiles. Los mejores resultados obtenidos corresponden al nivel alto, en establecimientos con mayores ingresos de la comuna de Chillán, correspondiente a los colegios particulares, debiéndose considerar que estos cuentan con mayores recursos económicos.

En los segmentos más bajos, se han identificado los colegios municipales y particulares subvencionados que han obtenido mejores resultados, sin embargo, uno de ellos obtuvo resultados positivos, pero esto va variando según los distintos presupuestos que obtienen los establecimientos subvencionados.

Finalmente, a mejores condiciones sociales de la comunidad que pertenece a cierto establecimiento, mayor son los resultados. De acuerdo a lo resultados investigados el

colegio particular obtiene los mejores resultados en cuanto a comprensión lectora, puesto que, a mayor presupuesto en los establecimientos, mayor es la eficacia del sistema al momento de enseñar.

## **.2.2. Claridad en la enunciación de nuevas problemáticas de estudio que surgen desde la investigación realizada**

A medida que íbamos caracterizando y organizando los colegios por rendimiento académico, nos surgía la duda común que se da entre los apoderados. ¿Efectivamente los colegios municipales son malos y los particulares buenos? ¿Es posible, mediante mediciones cuadradas y pruebas estandarizadas, determinar la calidad educativa de un establecimiento? ¿Qué elementos hacen que un colegio sea realmente bueno?

Al ir avanzando en el análisis de los resultados y la triangulación nos surgían más dudas. ¿Las reformas educacionales apuntan en buena dirección? ¿En qué están fallando los establecimientos al no lograr eliminar o disminuir la brecha educacional?

Finalmente, nos surgió una última duda. ¿Qué otros factores son los que influyen en el rendimiento académico de los alumnos? ¿De qué forma lo hacen? ¿Cómo podrían los establecimientos ayudar en dichos factores?

## **BIBLIOGRAFÍA**

Agencia de la calidad de la educación. (2017). Factores asociados a resultados educativos 2017, 1 (1), 1-62.

Agencia de Calidad de la educación. (2018). Informe nacional de la calidad de la educación, 1 (1), 1 - 96.

Bourdieu P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. España: Siglo veintiuno editores, s.a.

Bourdieu, P. Passeron, J. C (1981). La reproducción. Barcelona: Editorial Laia.

Bravo, D., Contreras Guajardo, D., & Sanhueza, C. (1999). Rendimiento educacional, desigualdad, y brecha de desempeño privado/público: Chile 1982-1997.

Coleman, J. S., Hoffer, T. & Kilgore, S. B. (1966). Equality of educational opportunity. Washington: US Government Printing Office.

Cornejo Chávez, R. Redondo Rojo, J. M. (2007). VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR: UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 155-175. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->

07052007000200009

Mayol, A. Araya, J. Azócar, C. Azócar C. 7 fenómenos sobre la educación y desigualdad en Chile. Centro de Investigación en Estructura Social (CIES) de la Universidad de Chile.

Muñoz, A. S., Serrano, R. M. Urbieto, C. T. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. Revista de investigación en educación.

Olaya Castro, M. A. (2016). El rendimiento lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados.

Orna, J. B., & Valdivia, I. M. A. (2018). Factores socioeconómicos y competencia lectora. Estudio comparativo entre dos contextos educativos diferenciados. Atenas.

Sapelli, C. (2002). Introducción: La economía de la educación y el sistema educativo chileno. Cuad. econ. v.39 n.118. Santiago.

Villalobos, C. & Quaresma, M. L. (2015). Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia*, 22(69), 63-84. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352015000300063&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000300063&lng=es&tlng=es).

Agencia de Calidad de la Educación. (2015). Evolución de las brechas socioeconómicas de rendimiento en pruebas SIMCE, 1 (1), 1 - 27

Espitia, E. (2014). FACTORES DETERMINANTES DE LA COMPRESIÓN LECTORA: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico; Un Estudio con Estudiantes del Área de Salud y Humanidades (tesis de maestría). Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

SIMCE 2018: Brecha se mantiene entre municipales y particulares. (16 de mayo de 2019). Diario la Discusión, s.p. Recuperado de: <http://www.ladiscusion.cl/simce-2018-brecha-se-mantiene-entre-municipales-y-particulares/#:~:text=Al%20igual%20que%20el%20a%C3%B1o,y%20337%20en%20segundo%20medio>.

Tras SIMCE 2019: Advierten que se intensificará la brecha socioeconómica en la educación. (27 de Junio de 2020) Cooperativa.cl, s.p. Recuperado de <https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/mediciones/tras-simce-2019-advierten-que-se-intensificara-la-brecha-socioeconomica/2020-06-27/175614.html>