



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación y Humanidades  
Magíster en Educación

**CREENCIAS DE LOS DOCENTES CON RESPECTO AL VALOR DEL  
APRENDIZAJE AUTORREGULADO.**

Profesor guía: Dr. Héctor Cárcamo Vásquez  
Estudiante: Carolina Valenzuela Manríquez

Chillán, enero 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera agradecer en primera instancia a mi profesor guía Doctor Héctor Cárcamo Vásquez, por ser un apoyo fundamental y por todos los momentos de contención y motivación para la culminación de este estudio en este año tan significativo. A mi familia, pareja y amigos, por formarme para tomar el camino del esfuerzo y la excelencia y por sobre todo no dejarme flaquear en el proceso. Finalmente agradecer a mi unidad educativa por brindarme su ayuda y apoyo para dar forma a mi investigación, sin duda sin mis colegas y directivos esto no sería posible.

A todos y todas, muchas gracias.

# INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>8</b>
<b>II.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b> .....	<b>8</b>
<b>II.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>11</b>
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>16</b>
<b>III.1 Pregunta general:</b> .....	<b>16</b>
<b>III.2 Preguntas específicas:</b> .....	<b>16</b>
<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>16</b>
<b>IV.1 Objetivo general:</b> .....	<b>16</b>
<b>IV.2 Objetivos específicos</b> .....	<b>17</b>
<b>SUPUESTOS DE ESTUDIO</b> .....	<b>17</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>17</b>
<b>VI.1 CREENCIAS</b> .....	<b>18</b>
<b>VI.2 EL APRENDIZAJE DESDE UNA MIRADA CONSTRUCTIVISTA</b> .....	<b>21</b>
<b>VI.2.1 Aprendizaje constructivista desde Piaget</b> .....	<b>23</b>
<b>VI.2.2 Aprendizaje constructivista desde Vygostki</b> .....	<b>24</b>
<b>VI.3 APRENDIZAJE AUTORREGULADO</b> .....	<b>27</b>
<b>VI.3.1 Modelo de Zimmerman</b> .....	<b>28</b>
<b>VI.3.2 Modelo de aprendizaje autorregulado de Printich</b> .....	<b>30</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>31</b>
<b>VII.1 TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO</b> .....	<b>32</b>
<b>VII.2 MUESTRA Y SUJETO DE ESTUDIO</b> .....	<b>33</b>
<b>VII.3 TÉCNICAS DE RECOPIRAMIENTO Y ANÁLISIS DE</b> .....	<b>34</b>
<b>INFORMACIÓN</b> .....	<b>34</b>
<b>VII.4 .- Criterios éticos y de calidad</b> .....	<b>34</b>
<b>VIII. ELEMENTOS DEL CONTEXTO</b> .....	<b>35</b>
<b>VIII.1 Caracterización del Establecimiento Educativo.</b> .....	<b>36</b>
<b>IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>37</b>
<b>IX.1 CREENCIAS DOCENTES</b> .....	<b>38</b>

IX.1.1 Creencias del profesorado en relación con la incidencia de las emociones en el proceso de aprendizaje .....	38
IX.1.2 Creencias docentes en relación con la experiencia como aporte a la practica docente .....	41
IX.1.3 Creencias relacionadas con la Practica pedagógica .....	42
IX.2 APRENDIZAJE DESDE LA MIRADA CONSTRUCTIVISTA .....	44
IX.3 APRENDIZAJE AUTORREGULADO .....	46
IX.4 ETAPAS DE AUTORREGULACIÓN .....	49
IX.4.1 Etapa de planificación .....	49
IX.4.2 Etapa de desempeño .....	51
IX.4.3 Etapa de control .....	52
IX.4.4 Etapa de reflexión .....	53
IX.5 Elementos disruptivos dentro de las etapas de autorregulación .....	54
X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	58
X.1 Creencias y teorización del aprendizaje autorregulado y los elementos disruptivos para el aprendizaje .....	59
X.2 Creencias con respecto al aprendizaje desde una mirada constructivista .....	63
XI. CONCLUSIONES.....	65
REFERENCIAS.....	67
ANEXO 1 .....	73
ANEXO 2 .....	74

## **RESUMEN**

En esta investigación se aborda el concepto de creencias como determinante al momento de tomar decisiones y posiciones con respecto a la importancia de promover el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación básica para obtener aprendizajes significativos. Investigación cualitativa, vista desde un paradigma comprensivo interpretativo, enfoque fenomenológico, que utilizará como método la entrevista semiestructura con el fin de recopilar los discursos de 24 docentes de una escuela rural ubicada en la región de Ñuble con respecto al valor de promover el aprendizaje autorregulado. Los resultados muestran que comprender que el sistema de creencias de los docentes juega un papel fundamental dentro de la toma de decisiones pedagógicas y acciones dentro de un aula de clases. Se espera que este estudio abra las puertas para reconocer el valor de generar autonomía para promover habilidades de autorregulación en los estudiantes y generar debate dentro de la disposición del curriculum chileno.

**Palabras clave: creencias – aprendizaje autorregulado – docentes**

## INTRODUCCIÓN

El sistema educacional chileno se construye a partir del alcance de metas establecidas por las distintas comunidades al inicio de cada año escolar en base a los programas que entrega el ministerio a cada subsector de aprendizaje. Las pruebas estandarizadas posicionan a los establecimientos en niveles de calidad además de representar la llegada de recursos de acuerdo con su resultado.

Estos son elementos de corte conductista y de un tipo de educación tradicional, debido a que se basa en el aprendizaje por logro de objetivos, es decir, evaluar constructos objetivos y detallados, en donde lo más importante es lo cognitivo, recibir conocimientos y comparar resultados a través de los niveles de logro.

La concentración en subsectores, además del constante monitoreo y exigencia de los programas curriculares, crea en los estudiantes un sentimiento de inseguridad y frustración al no lograr las metas establecidas o bien, durante su proceso académico, ya que al evaluar constructos objetivos se deja poco espacio a la equivocación y reflexión por consecuencia.

La educación es un sistema en el que priman elementos no sólo le compete lo cognitivo para tener aprendizajes de calidad, también significa relaciones humanas, trabajar y comprender las mentes de todos los involucrados en la comunidad educativa para así poder satisfacer todas las necesidades de los estudiantes y actores involucrados. La educación no se considera un concepto que sólo se desarrolle en el aula y que esté reducida a la transmisión de conocimientos, diversas investigaciones han dado paso para que la pedagogía tradicional quede a un lado, en este paradigma el docente era considerado un transmisor de conocimiento que daba instrucciones a los estudiantes, posteriormente, gracias a la evidencia empírica se realizó una reestructuración en la forma de abordar los conceptos de enseñanza-aprendizaje, el profesor pasa a ser un sujeto que trabaja en forma activa en la comunidad educativa, es más bien un guía en el proceso de aprendizaje y es el estudiante el principal actor en este proceso de construcción de conocimientos.

Al ser el docente el guía en este proceso, es imperante considerar el concepto de creencias dentro de este análisis, debido a que son estas subjetividades las que disponen al sujeto (en este caso el docente) a tomar ciertas decisiones y acciones (Diez, 2016:135) al ser subjetividades propias del sujeto, está la posibilidad que se antepongan por sobre el hecho en sí. en contacto constante con estudiantes, y la importancia que se le da a la experiencia dentro del rubro docente, se considera importante indagar dentro de las creencias de los docentes con respecto al aprendizaje autorregulado dentro de una sala de clases para promover aprendizajes significativos

De las herramientas fundamentales para lograr una clase con aprendizajes significativos y el logro de los objetivos es la metodología que el docente implemente dentro del aula, además de entregar técnicas a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica para que puedan alcanzar los objetivos propuestos. La teoría del aprendizaje autorregulado promueve principalmente crear una autoestima académico y autonomía para que los estudiantes sean capaces de crear metas personales, planificar y dirigir estrategias para lograr aprendizajes de calidad, además de automotivarse a seguirlas, con esto, no sólo establecer objetivos de carácter académico, sino también metas para la vida.

Se considera relevante reflexionar con respecto al “Aprendizaje autorregulado” y la importancia de potenciar estas habilidades para lograr independencia y motivación en los estudiantes al tomar decisiones de carácter académico, así como sus beneficios en la vida cotidiana y relacionarlo con el concepto de creencias en educación, debido a su gran capacidad de disponer a los docentes a tomar acciones y de su rol como guía en la construcción de aprendizajes, factores que a la vez, resuenan más bien a un paradigma de tipo constructivista que contrasta con los rasgos tradicionales del sistema educacional chileno.

## **Planteamiento del problema**

### **II.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Derlous (1996) manifestó que depende de la educación el progreso de una sociedad y que esta constituye una potente arma para forjar un buen futuro (Díaz, 2007:2) La educación chilena se basa en un modelo económico neoliberal, que se enfoca en la evaluación constante de desempeño y objetivos alcanzados. La evaluación ha sido uno de los pilares fundamentales en cuanto a la educación chilena le confiere, el término “Estado evaluador”, como fue introducido por Neave (1988) para así definir las orientaciones y metas a alcanzar y de esta manera crear y establecer un sistema de control para garantizar que estos objetivos sean cumplidos a través de pruebas estandarizadas. (Villalobos: Quaresma, 2015, p.66)

Estas características propias muy arraigadas a un sistema de carácter conductista, en dónde el centro del aprendizaje es el docente, las evaluaciones son cuantificables y lo principal es lo cognitivo, deja en evidencia que la esencia de la estructura de la educación en Chile pertenece a dicho paradigma. Sin embargo, el paso del tiempo ha dejado entrever la incapacidad del conductismo para incorporar elementos de carácter socioemocional (Díaz y Quiroz, 2001).

Mejoras en la infraestructura de las escuelas, inyección de recursos para aumentar matrículas y disminuir la deserción escolar son algunas de las medidas más palpables a destacar, sin embargo, esta mentalidad basada en el manejo de las grandes empresas trae consigo consecuencias que como sociedad observamos principalmente en las escuelas, ya que este sistema de evaluación se focaliza en la evaluación final, es decir en resultados, no precisamente en el proceso pedagógico del estudiante. A pesar de que las nuevas reformas educacionales.

Tanto en América Latina y el mundo han tenido la convicción de dar énfasis al desarrollo socio emocional de los alumnos a través de la creación de los Objetivos



Transversales, no obstante, estos no aparecen como un conjunto de objetivos a enseñarse de forma metódica. (Orrego; Milicic; Soto, 2020) Existe un verdadero desafío contemporáneo para integrar y dar énfasis a las nuevas necesidades de los estudiantes, que dentro del sistema actual no ha sido logrado en forma eficiente y esto se evidencia en el comportamiento y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Uno de los efectos al ser un modelo educativo basado en resultados de pruebas estandarizadas, ha sido la fijación de padres y apoderados en la elección de escuelas y colegios que tengan una evaluación adecuada o de excelencia. No obstante, a pesar de conjunciones como ésta, la toma de decisiones en el ámbito educacional debe responder a las demandas de la sociedad contemporánea. La educación se podría considerar como una figura en crisis permanente, ya que siempre queda a merced de las necesidades sociales del momento (Bosch, 2003) esto reafirma que las determinaciones relacionadas con educación deben participar agentes que estén en directa relación, tales como docentes, directivos y la comunidad educativa en general, sin embargo, en lo que concierne la educación pública no son estos actores los que deber establecer el sentido por el cual se educa, sino que es la sociedad en su conjunto. (Gaete y Ayala, 2015)

A modo de lograr cierto tipo de transversalidad dentro del currículo que en el año 2009 en el gobierno de Michelle Bachelet Jeria se establece a través de la modificación del decreto N° 40 de 1996 que establece los Objetivos y contenidos mínimo obligatorios de la educación básica y media, la inclusión de los Objetivos Transversales Fundamentales que tienen un carácter comprensivo orientado al desarrollo personal , conducta moral y social de los estudiantes en todos los ámbitos de la educación básica y media. (MINEDUC, 2009: 21)

El estudiante de la actualidad se encuentra rodeado de estímulos, lo que antiguamente no se percibía, el exceso de información, acceso a adelantos tecnológicos, el sentido general de independencia y la ansiedad ante ello son síntomas que plantea Baumann (2003) citado por Hernández (2016) en el concepto de modernidad líquida “ante la posibilidad de cambios reales, podemos reaccionar

de una manera favorable al sentirnos cada vez más independientes y rectores de nuestro destino, pero también habrá quienes se sientan con miedo ante tales circunstancias” (p.280). Si analizamos al estudiante moderno que forma parte del sistema educativo, se puede apreciar que dichos efectos se encuentran inherentes dentro de la sociedad, lo que traspasa al ámbito educativo y por ende a las salas de clases.

Como sociedad, nos encontramos inmersos en un paradigma especial, a partir de mediados del siglo XX la sociedad ha sido participe de un cambio de paradigma: la modernidad queda en el pasado y entra la postmodernidad. Los alumnos actuales no son los mismos que se encontraban hace una década en las aulas, el acceso a adelantos tecnológicos que facilitan el diario vivir y el acceso a abrumadoras cantidades de información, hace reflexionar en cuanto a cómo el sistema educativo se ve enfrentado día tras día a este cambio de paradigma en donde las comunidades educativas ponen en evidencia que una educación modernista y conductista, ya no cumple con las necesidades del alumnado postmoderno, en estos tiempos de incertidumbre y de vacío cultural por que estamos atravesando (Lipovetsky, 1983; Barrel, 1984), y que evoluciona en una sociedad cada vez más compleja (Morin, 1994); La renovación de la sociología contemporánea Guy Bajoit p.11

A raíz de todo lo mencionado, si nos dirigimos al plano educativo, el sistema ha sido testigo de un despertar en jóvenes y niños en cuanto a cómo están recibiendo su educación y si los estándares que se monitorean son los más importantes. Este cuestionamiento constante queda en evidencia cuando se aprecia que el currículo o las formas y metodologías propuestas por el ministerio, no parecen ser suficientes para satisfacer y motivar al estudiante postmoderno a perseguir y crear metas en su proceso formativo. El alumno postmoderno se ha criado en el mundo del individualismo pero que a la vez sigue lógicas múltiples, en donde de acuerdo con la situación se valoran más las emociones que la razón misma.

## II.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El modelo educativo actual aún se comprende de la idea básica de la alfabetización y de la transmisión de contenidos para lograr el sentido de pertenencia de una cultura común, pero se debe considerar que muchos de esos constructos pueden caducar en un tiempo (García-Lastra, 2013:204) es decir, la idea de escolarización aún se comprende de un paradigma de carácter conductista, en donde es el docente el centro de aprendizaje y se le da un énfasis al ámbito cognitivo, debido a sus características objetivas y detalladas de evaluación de aprendizajes, es el concepto de enseñanza el que está por sobre el aprendizaje.

La escuela posee una naturaleza segregadora, ubicando a sus establecimientos y estudiantes de acuerdo a sus resultados académicos, dejando a los estudiantes que han logrado las competencias “necesarias” para desenvolverse y acceder a una educación superior al lado de los que por el contrario, no han alcanzado un nivel de conocimientos óptimo, esto agudiza la percepción del estudiante en si tendrá o no, éxito en su vida, creando ansiedad hacia el futuro. Surge entonces la necesidad de buscar nuevos lineamientos que puedan satisfacer y entregar los conocimientos y estrategias del estudiantado actual.

La realización de una clase fructífera en donde se busque potenciar las habilidades de los estudiantes en forma positiva depende de muchos factores, tales como el contexto social, físico y el rol que desempeñe el docente dentro del aula. A medida que los estudiantes suben de nivel académico a lo largo de los años, se puede apreciar que no alcanzan un nivel de independencia que les permita pensar, idear y plantear estrategias o un pensamiento crítico en torno de lo están aprendiendo lo que van a aprender. Los estudiantes necesitan ser conscientes del aprendizaje que están a punto de procesar y dirigir su motivación a la realización de metas.

El docente tiene un gran impacto en la formación integral de los estudiantes, para dar un cambio en la forma en que ellos están aprendiendo, es el profesor el que debe estar a completa disposición para transformar el paradigma en el que se están

desenvolviendo, sin embargo, a través de diversos estudios se sabe que el currículo en Chile es inflexible (DUCK et al.; ECHEITA et al., 2009) esto para permitir que las mediciones sean detalladas y objetivas esto según lo detalla el proyecto de ley sobre el Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Casassis, 2010). Ahora, las condiciones actuales, los nuevos estudiantes y los nuevos estímulos, obligan al docente a estar dispuesto a sumar metodologías y estrategias acordes a las necesidades de sus alumnos, pero, es de conocimiento que la acción de un profesor está influenciada por sus pensamientos, juicios y decisiones. Bullough (2000) citado por Contreras (2008) señala que “las creencias subyacen bajo los hábitos de acción e interacción [...]. En efecto, todo conocimiento tiene su origen en las creencias [...] (p.4) Las creencias de los docentes, no es un tema ajeno dentro de una comunidad educativa, puesto que son estas las que fijan la voluntad o deseo de una persona para realizar ciertas acciones, por lo tanto, al estar en contacto constante con estudiantes, y la importancia que se le da a la experiencia dentro del rubro docente, se considera importante indagar dentro de las creencias de los docentes con respecto al aprendizaje autorregulado dentro de una sala de clases para promover aprendizajes significativos.

Díaz, Martínez, Roa y Sanhueza (2010:2) exponen que en propósito de tener una reforma educacional significativa y en este caso, un sistema que prime el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar y comprender el sistema de creencias del cuerpo docente y este ser considerado como un sujeto que aprende de manera activa y se construye a través de sus interpretaciones personales.

No es desconocido que el trabajo del docente es demandante y complejo, teniendo que cumplir roles y tareas que muchas veces no le corresponden. Los factores como agobio laboral, estrés actual, cursos numerosos pueden llegar a afectar y producir “malestar docente”, definido por Esteve (1987) citado por Bermejo y Prieto (2005:493) como “el conjunto de consecuencias negativas que afectan a la personalidad del profesor a partir de la acción combinada de condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia”.

Dentro de nuestro sistema educativo, priman las mediciones estandarizadas con el fin de dar a conocer a las comunidades educativas los resultados y desempeño, tanto académico como en convivencia escolar y de esta manera agrupar a los establecimientos en distintos niveles de logro, esto para transparentar los procesos y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, es inevitable la segregación que se produce entre los establecimientos públicos y privados, además de la presión que sienten tanto docentes como alumnos en la preparación de esta prueba dentro de un currículo rígido, en donde el foco está en las habilidades matemáticas y de lectura dejando de lado aspectos claves en la formación del pensamiento crítico de los niños.

A raíz de esta focalización curricular arraigada al trabajo escolar orientado a metas, se tienden a dejar en segundo plano las habilidades que potencian otras asignaturas, tales como Orientación, Música o Artes. Subsectores que principalmente estimulan el desarrollo personal de cada estudiante. Falabella (2015) expone en su estudio sobre el efecto de las evaluaciones estandarizadas que algunos efectos detectados en los establecimientos educacionales son efectivamente la “reducción curricular, el adiestramiento de alumnos en las pruebas estandarizadas y el empleo de estrategias tácticas que otorgan desempeños visibles en corto plazo, en lugar de cambios profundos y de largo plazo” (Falabella 2015, p 110)

Este paso a medias desde una educación de corte tradicional y memorista en donde prima el ámbito cognitivo a pinceladas de un paradigma constructivista en donde a través de los Objetivos Fundamentales Transversales se pretende potenciar el desarrollo moral y personal de los estudiantes queda en conflicto cuando hablamos de mediciones objetivas y detalladas que poco espacio deja al alumno de cometer errores y reflexionar profundamente sobre ellos sin tener algún tipo de consecuencia.

En mi desempeño como docente puedo apreciar en la cotidianidad dentro de las aulas se puede apreciar una clara falta en el manejo de la frustración de los estudiantes con respecto a retos académicos, esta problemática puede notarse

cada vez en alumnos más jóvenes, incluso en aquellos que sólo se encuentran cursando el primer año de educación básica.

La figura del docente impera en el sentido que debe ser un guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es un participante activo en dicho proceso. La calidad de aprendizajes incluso se relaciona con las características intrínsecas y profesionales del docente y con el su forma de conducir y enfrentar el proceso educativo (Vera, Osses, Schiefelbein, 2012: 298) Es necesario comprender el sistema de subjetividades que lleva al docente tomar ciertas conductas y decisiones dentro de las aulas para así mejorar el sistema educativo acorde a las nuevas necesidades en el estudiantado. Dichas subjetividades corresponden a las creencias de los docentes, este importante elemento puede develar la postura del docente ante distintos escenarios y también el éxito o fracaso de cualquier innovación dentro del aula, debido a que condiciona la voluntad de acción que el sujeto pueda tener para tomar una postura frente a un proceso pedagógico.

De las herramientas fundamentales para lograr una clase con aprendizajes significativos y el logro de los objetivos es la metodología que el docente implemente dentro del aula, además de entregar técnicas a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica para que puedan alcanzar los objetivos propuestos. La teoría del aprendizaje autorregulado promueve principalmente crear una autoestima académica para que los estudiantes sean capaces de crear metas personales, planificar y dirigir estrategias para lograr aprendizajes de calidad, además de automotivarse a seguir las, pero a la vez sientan la confianza necesaria para pedir ayuda o guía si la necesitan. De acuerdo a Opengart (2007) cuando el modelo educativo no está centrado solamente en el ámbito cognitivo y académico sino que se mezcla con miradas complementarias, da la posibilidad que los estudiantes sean seres socialmente competentes , puedan comunicarse en forma efectiva con otros , puedan decir no, sean capaces de resolver inconvenientes y sepan cuando y donde pedir ayuda de ser necesario, los cuales son efectos ligados a las habilidades de autorregulación (p. 186) de esta manera es imperante comprender el sistema de creencias de los profesores para reconocer la capacidad de acción que tienen de

implementar nuevas estrategias que vayan en beneficio de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, o bien, indagar en si el docente cree que realiza tal labor pero en realidad no la trabaja de una forma correcta.

Como docente, se considera relevante, potenciar distintas habilidades en nuestros niños y niñas, dentro de ellas es de suma importancia promover la autonomía, el autoconocimiento, la autoestima y la autocrítica para formar estudiantes que estén realmente involucrados con sus procesos de aprendizaje y que sean capaces de motivarse al momento de enfrentarse a un reto de cualquier índole. Es por esto por lo que, dentro del actual contexto de pandemia, se considera relevante investigar en la visión de los actores que están en directa relación con los alumnos y alumnas; los profesores. Ya que la relación entre ambos actores es primordial para lograr un buen desempeño académico y socioemocional en los estudiantes. (Berger, Álamo y Milicic 2013:629)

Los estudiantes se ven agobiados y enfrentados a la sensación de inseguridad al no tener a sus docentes de la mano para desarrollar las actividades académicas que les competen, ya que al no manejar sus habilidades autorregulación caen rápidamente en la frustración y no poseen la iniciativa de buscar soluciones de forma autónoma debido a los estrictos lineamientos que los forman desde los inicios de su vida escolar. El concepto de enseñanza-aprendizaje constituye una unidad dialéctica, es decir, la enseñanza se realiza en el aprendizaje (Tünnerman, 2011:22) Enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza, en algún momento la enseñanza pasó a tomar protagonismo por sobre el aprendizaje, el docente y el contenido pasó a tomar el protagonismo de manera sigilosa por sobre el estudiante, dejando de lado el desarrollo integral de estos dando palestra al desarrollo cognitivo.

Esta investigación se desarrolló dentro del área rural, en una escuela ubicada a 12 km de la ciudad de San Carlos, región de Ñuble, con una destacada trayectoria académica y una de las matrículas más altas a nivel comunal. Sus estudiantes destacan con su desempeño en la prueba SIMCE desde hace más de 20 años, promoviendo dentro de su proyecto educativo brindar una educación de excelencia y calidad. Sus antecedentes hacen que sea un caso único entre muchos, en parte

por su amplia matrícula, muchos hijos de ex alumnos, miembros de esa pequeña comunidad rural, familiarizados con el proyecto educativo del establecimiento además de su experiencia y su plan de estudios basado en lograr metas académicas exigentes atingentes al plan de estudios nacional, además de contar con una planta docente capacitada y comprometida a lograr tales objetivos.

### **III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

+

#### **III.1 Pregunta general:**

¿Cuáles son las creencias que posee el profesorado de la escuela respecto al valor de las estrategias para promover el aprendizaje autorregulado?

#### **III.2 Preguntas específicas:**

- ¿Qué entienden por aprendizaje autorregulado los docentes?
- ¿El sistema educativo genera las condiciones para desarrollar dichas habilidades?
- ¿Creen que las condiciones en el establecimiento facilitan el desarrollo de la estrategia?
- ¿Creen que están preparados para promover el aprendizaje?

### **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **IV.1 Objetivo general:**

**Comprender el sistema de creencias del cuerpo docente de una escuela básica respecto al valor de la estrategia para promover aprendizaje autorregulado.**



## **IV.2 Objetivos específicos**

- Reconocer lo que los docentes entienden por aprendizaje autorregulado.
- Develar los sistemas de creencias de los docentes
- Identificar los elementos constitutivos con respecto a lo que entienden por aprendizaje Autorregulado.
- Reconocer desde la perspectiva de los sujetos su visión sobre las condiciones para la promoción del aprendizaje autorregulado.

## **SUPUESTOS DE ESTUDIO**

De acuerdo a Corina (1988) citado del Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación de la Universidad de Oxford (p.23) Se considera supuesto a un propósito tentativo de una problemática de investigación, la validez de este supuesto se confirma a través de la evidencia empírica y en forma cualitativa. Por todo lo anterior los principales supuestos de investigación son:

- El docente no tiene conciencia del aporte de potenciar el aprendizaje autorregulado.
- Cuando se conecta con el tema piensa que trabaja habilidades de autorregulación pero no emplea las estrategias adecuadas.

## **MARCO TEÓRICO**

Para lograr una mayor coherencia dentro de la fundamentación de la presente investigación, se llegó a la conclusión de comenzar desarrollando el concepto de Creencias y cuál es su impacto en la educación bajo la perspectiva de los docentes,

esto para presentar la relevancia que tiene dicho concepto en el desempeño pedagógico de los profesores en el aula. De esta manera la investigación esta sustentada por tres grandes conceptos siendo las creencias la teoría general, siendo acompañada por dos ideas sustantivas: Aprendizaje desde la mirada del constructivismo y el Aprendizaje Autorregulado ya que estas temáticas son propias del propósito de estudio y dan sentido a la investigación. (Sautu et al.,2005)

## **VI.1 CREENCIAS**

Dentro del discurso de los seres humanos existe la verdad validada con la realidad y también la verdad desde el punto de vista subjetivo y más íntimo de la persona, una cosa es la verdad en cuestión, pero otra son los criterios del sujeto para considerarla una verdad. Junto a esta verdad apoyada por hechos y la verificación se contraponen la verdad construida dentro del subconsciente del sujeto, como lo es la creencia. La creencia es una verdad subjetiva, una convicción, algo que el sujeto considera cierto, y no debe ser confundida con la verdad objetiva, cuya correspondencia en la teoría del conocimiento es el concepto de saber (Diez, 2016:128)

La realidad es relacionada por las personas en base a la representación mental que se hace de ella. Dentro de dicha representación mental lo fundamental es identificar si se trata de un objeto de carácter empírico (por ejemplo, un recuerdo) o si se trata de una representación del objeto empírico. Esto desencadena en que el sujeto puede tener diferentes grados de acercamiento a esta verdad influidas con la experiencias anteriores que haya tenido con el objeto. Nuestra mente es un sistema cognitivo, es decir, un sistema de conocimiento y todo conocimiento tiene relación con una creencia.

Lo que es correcto o no para los seres humanos, aunque parezca un constructo del sentido común, tiene mucho que ver con el contexto sociocultural en el que esté

inmerso, también tiene relación con el rubro en el que se desenvuelve. El mundo educativo al ser una constante interacción social, en donde se pone en la mesa el conocimiento que el docente posee y debe transmitir a los estudiantes se considera que las creencias tienen gran relevancia debido a que en base a estas predispone a los sujetos a la acción, en este caso los docentes, es decir se dirige la actuación en el aula.

A partir de 1986 en base a las investigaciones de creencias de parte de Shulman (1987) se reconoce que el pensamiento del docente es relevante para comprender el desarrollo docente y las prácticas impartidas en el aula. A raíz de esto se lograron establecer algunos supuestos sobre el pensamiento docente (Perafán y Aduriz-Bravo 2002 citados en Contreras, 2008): El docente es un ser reflexivo que emite juicios, tiene creencias y crea patrones de conducta propios para su desarrollo profesional; los pensamientos del docente influyen en su conducta y finalmente reconocer el grado de comprensión de su reflexión como docente.

Las creencias del profesorado son consideradas como uno de los pilares de las prácticas docentes, lo que este crea tiene una alta influencia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que como se mencionaba anteriormente, disponen la acción del sujeto y muchas veces este puede ser resistente al cambio (Abril, Ariza Quesada y García, 2013) Dentro del rubro de la docencia, la experiencia tiene mucho peso entre los pares. En las comunidades educativas es sabido que se generan muchas instancias para el trabajo colaborativo entre profesores; ya sean consejos o reuniones puntuales; los docentes comparten en forma continua experiencias y reflexiones personales sobre su desempeño en las aulas.

Las creencias no son sólo subjetividades dentro del pensar de un individuo, tal es su importancia que llegar a condicionar la acción de este con respecto a un determinado escenario, llevando esto al plano educativo y la dinámica dentro de un establecimiento, es sabido que el docente pondrá por delante su creencia con respecto a un determinado suceso, antes que la teoría en sí, es decir, tiene más valor la experiencia previa que otra posible opción basada en un conocimiento

empírico, esto debido a que esta construcción de la verdad puede condicionar las decisiones del sujeto.

Debido a la alta subjetividad y complejidad que tienen arraigas el concepto de creencias es interesante explorar el comportamiento didáctico de los docentes desde dichas subjetividades. La actuación de un profesor dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir su praxis pedagógica, puede ser interpretada a través de su sistema de creencias (Díaz; Martínez; Roa; Sanhueza, 2010: 2)

Según Hernández y Maquilón (2011) en base al artículo de Pajares (1992) establece que un docente con un conocimiento de corte simplista cree que el ámbito cognitivo es claro y específico y que la forma de aprender está establecida de forma previa e innata, sin embargo, un docente con una epistemología de tipo más sofisticada cognitivamente asume que el aprendizaje es complejo y sólo se puede construir de de forma constante y gradual en el estudiante (Hernández y Maquilón, 2011: 166)

Todas las decisiones que el profesor toma dentro de una sala de clases con respecto a un grupo determinado de estudiantes están arraigadas a su sistema de creencias y así afrontar de mejor manera lo complejo del trabajo docente. Al verlo de esta manera, se podría considerar que si se quiere lograr un cambio educativo significa un cambio en las creencias del profesorado. Comprender su sistema de creencias contribuye a mejorar la calidad educativa, ya que de acuerdo a Camps (2002) citado por Díaz, Martínez, Roa y Sanhueza (2010) “Los sistemas de creencias son dinámicos en su naturaleza, sufren cambios y re-estructuraciones, a medida que los individuos evalúan sus creencias con sus experiencias” (p.3)

Las creencias son consideradas un elemento fuerte en la toma de decisiones y acciones por parte del profesor ya que se puede lograr a comprender la esencia del proceso enseñanza- aprendizaje en la sala de clases. Si se involucran con el ámbito pedagógico pueden llegar a mejorar su formación como pedagogo, es decir, su efectividad docente. (Díaz, Martínez, Roa, Sanhueza, 2010:3)

A modo de síntesis, las creencias en el ámbito educativo tienen un papel fundamental en el actuar del docente, este es el profesional encargado de la toma

de decisiones dentro del aula y a cargo de guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si el docente no considera una sugerencia relevante o necesaria, es muy probable que no la aplique en el aula por el poder que su creencia tiene sobre la situación, es por esto que se considera un aspecto interesante para comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes si se quieren aplicar estrategias que apunten a trabajar diferentes áreas de conocimiento y del desarrollo de los estudiantes.

## **VI.2 EL APRENDIZAJE DESDE UNA MIRADA CONSTRUCTIVISTA**

Nuestro sistema educacional actual se encuentra a merced de los cambios de manera constante, los constantes avances en telecomunicaciones suponen que está modernizado y en concordancia con el paradigma actual, sin embargo diversos estudios señalan que especialmente en América Latina, la educación continúa con su etiqueta de ser “tradicional” es decir, de tono memorista, centrada en el docente, con medición estatal de los aprendizajes, con metas son objetivas y con su perspectiva centrada en lo cognitivo, es decir, se considera que prima el paradigma conductista (Molina y Domingo, 2005 :33 citado por Suárez, 2012 p. 27)

Sin embargo, a medida que las reformas educacionales y los tiempos avanzan se ha demostrado que nuestro sistema Educacional y más importante, el concepto de aprendizaje que prima en nuestro contexto está arraigado al paradigma del constructivismo (esto a contraste de sus rasgos conductistas).

Según Coll (1990) la idea de constructivismo se desarrolló en base a tres grandes concepciones:

- 1: El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

El estudiante construye su capital cultural a través de conocimiento que se le es facilitado, aprende incluso escuchando a terceros, además es un sujeto activo que explora, inventa y descubre

2: La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

El estudiante al ser un sujeto activo que puede construir y deconstruir es capaz de asimilar conocimientos como saberes culturales, es decir procesos que ya están inherentes en el alumno.

3: La función del docente engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. El docente es un guía en la construcción de conocimiento del estudiante. (Díaz, 2002 p. 16)

El concepto constructivista del aprendizaje se basa en la idea de promover los distintos procesos de desarrollo personal del estudiante en sentido con su marco cultural. Sin dejar de lado el rol del profesor como guía para llegar a estos conocimientos. (Díaz y Hernandez, 2009) además del rol del estudiante como principal responsable por su proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

El constructivismo y su concepto de aprendizaje habla de la prevalencia y existencia de procesos activos en la construcción de conocimientos (Díaz y Hernández, 1999) Si bien el constructivismo y su concepto de aprendizaje se alimenta de diversas corrientes psicológicas ligadas a la psicología cognitiva, se desarrollarán dos grandes postulados: el poder de las relaciones socioafectivas (Piaget) y en la influencia sociocultural del individuo (Vigotsky)

## **VI.2.1 Aprendizaje constructivista desde Piaget**

La acción de enseñar posee teorías de aprendizaje que la sustentan. Se creía que los niños aprendían de forma asociativa y de forma pasiva y que el actuar del docente debía ser con firmeza para revelar conocimientos que pudieran absorber, sin embargo, en el paradigma del constructivismo, sabemos que esto queda atrás y es el docente un guía en el proceso de enseñanza y el alumno tiene un rol activo dentro de la construcción de conocimientos.

Uno de los más grandes sustentadores de la teoría de aprendizaje constructivista fue Jean Piaget. Entre sus aportes están ver el concepto de aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento, es decir, la base de todo conocimiento deriva de la experiencia creada por un cambio externo, esto crea un desequilibrio en el sujeto que lo estimula a llegar al aprendizaje por medio de esa experiencia. Piaget ayudó a comprender la importancia del desarrollo en la infancia, ya que establece que poseen habilidades que los llevan a cuestionar el entorno e interpretar el mundo, sostiene que el aprendizaje se construye a través del conocimiento del ambiente utilizando experiencias previas para interpretar nuevos hechos (Jaume, 2008) es decir, el desarrollo del pensamiento y por consiguiente del aprendizaje viene de la mano de la capacidad que tenga el individuo para razonar sobre su propio mundo.

Piaget (1976) reconoció que existe una relación compleja entre cuatro conceptos: la maduración, las experiencias personales, las relaciones sociales y la tendencia al equilibrio, también da realce al rol de la afectividad como motor de los aprendizajes, argumenta que este activa el motor de la conducta e inteligencia, sostuvo que no hay construcción de conocimiento de no haber un patrón afectivo detrás y que, al mismo no tiempo, no pueden existir estados afectivos sin la participación de percepciones que constituyan nuestro conocimiento, estas dimensiones no pueden trabajar sin la una con la otra, es decir son irreductibles e inseparables. (Rodríguez, 1999:35)

Para Piaget el desarrollo constituye el proceso de aprendizaje, los elementos relacionados con la maduración del sistema nervioso, interacción social y la experiencia están directamente relacionados con la construcción de aprendizaje, es decir, todos los factores mencionados anteriormente son los determinantes del desarrollo y condicionan el aprendizaje. Este concepto atribuye dos formas de acuerdo al autor: aprendizaje referido a la adquisición de respuestas restringidas a situaciones y el aprendizaje relacionado con la comprensión basada en la experiencia. El desarrollo de estos tipos de aprendizaje sucede cuando existe una relación activa entre los factores anteriores que lo permita, es decir, la construcción de saberes está condicionada por elementos ajenos al sujeto. (Rodríguez, 1999:35)

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: sensoriomotora (el niño aprende a través de una conducta propositiva) preoperacional (el niño utiliza palabras y símbolos para pensar y soluciona intuitivamente los problemas) operaciones concretas (se comprenden las operaciones lógicas que tienen que ver con la clasificación, sus pensamientos se producen a través de los fenómenos externos del mundo real) operaciones formales ( el niño comprende sistemas más abstractos de pensamiento que permiten utilizar el razonamiento a un nivel más alto) (Jaume, 2008: 2)

La teoría de aprendizaje por parte de Piaget sustenta al paradigma del constructivismo en el sentido de integrar el desarrollo del niño que se está educando, valorar las experiencias personales y las conexiones afectivas en la búsqueda de aprendizajes significativos. El sistema cognitivo no sólo se nutre de evidencia empírica sino también de las vivencias y las emociones conectadas a ella, ya que todo conocimiento está ligado a una emoción y toda emoción constituye un aprendizaje.

## **VI.2.2 Aprendizaje constructivista desde Vygostki**

Vygotsky se introduce a los campos de la pedagogía con un concepto distinto al que otros postularon, instaurando así, un modelo de aprendizaje sociocultural en el cual



el ambiente social de un individuo viene a formar parte fundamental del aprendizaje; a diferencia de Piaget que se centra más en el proceso individual de construcción del aprendizaje, desplazando el entorno del sujeto. Vygostky llama a este concepto Zona Proximal de Desarrollo (ZPD) y es esta su teoría, la que está presente hoy en la educación de los alumnos. (Carrera y Mazarello, 2001:43)

Vygotsky en su postulación dice que no son suficientes las cualidades y capacidades que el individuo posea para aprender sino que también es importante que exista la presencia de otro que, sabiendo más que él, lo guíe y le entregue las herramientas necesarias para su mejor desarrollo mental. Esto en el contexto de una sala de clases es representado por el alumno con todas sus aptitudes y su profesor que busca darle las competencias requeridas para su nivel, y que además utiliza en forma pedagógica las interacciones sociales; cuando los compañeros trabajan juntos, el aprendizaje del niño es más certero. (Baquero, 1997:7)

El educador tiene como misión entrenar al alumno entregándole tareas que no rebocen ni subestimen sus habilidades sino que estén un peldaño más arriba de donde el niño se encuentra, es decir, en su “zona de desarrollo potencial”. Cuando el niño activa nuevas habilidades y las incorpora a su entendimiento, hablamos entonces de su “zona de desarrollo real”.

Así mismo, postula que el lenguaje es necesario para el desarrollo de toda persona, dependiendo de su capacidad y habilidad para manejarlo será la manera como se desenvuelva y comunique en su entorno social. Siendo esta la herramienta más influyente en su desarrollo cognitivo. Distingue 3 etapas en el uso del lenguaje: La etapa social, Etapa Egocéntrica y Etapa del habla interna:

- **La del habla social:** El niño utiliza el lenguaje principalmente para comunicarse, su pensamiento y el lenguaje cumplen funciones de carácter independientes.  
**El habla egocéntrica:** El niño utiliza el habla para regular su conducta y su pensamiento, utiliza la comunicación intrínseca para monitorear sus acciones.

- **El habla interna:** El niño emplea esta función para dirigir su pensamiento y conducta.

(Carrera y Mazarella, 2001:43)

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del profesor y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el pedagogo modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase en relación a la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las teorías de Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje (La idea de que un adulto significativo o un par, como un compañero de clase, medie entre la tarea y el niño) mientras los estudiantes adquieren las habilidades necesarias, este concepto conocido como Andamiaje, tiene principalmente la característica de ser ajustable de acuerdo al nivel cognitivo y progresos que tenga el sujeto, es temporal ya que el docente o el alumno monitor no estará presente en todo momento para que el sujeto pueda desarrollar autonomía en su proceso de aprendizaje y es visible, ya que se pueden observar gradualmente los resultados de esta práctica. (López y Hederich, 2010: 19)

Al plantear la teoría de Vygotsky en el aula da como resultado en la teoría una gran ventaja a la hora de enseñar, ya que si el docente sigue sus metodologías logrará un aprendizaje significativo en el estudiante que esté en el aula. Principalmente porque es el docente el guía en el proceso en aprendizaje y debe tener en cuenta tanto los factores cognitivos como los valóricos y sociales del estudiante.

Es el docente el andamiaje o andamio donde su función es brindar apoyo, entregar herramientas y ampliar el alcance del estudiante. De esta manera el docente se presenta como un sujeto activo que no sólo entrega los lineamientos cognitivos sino también crea un espacio interactivo de enseñanza y aprendizaje para finalmente

formar la autonomía del estudiante, sin dejar de tomar en cuenta su contexto social que puede influir tanto positiva como negativamente en su desarrollo individual.

### **VI.3 APRENDIZAJE AUTORREGULADO**

Luego de analizar los conceptos anteriores relacionados con el aprendizaje desde la mirada constructivista, es evidente que se considera un proceso gradual, en donde el docente es el principal guía y el estudiante es el responsable de su aprendizaje. Es necesario lograr un proceso integral dentro de la escuela, en donde no sólo se aprecien los resultados por asignatura, sino también los procesos que a veces quedan ajenos a lo cognitivo. Generar autonomía y confianza en el estudiante además de centrarse en lo emocional y en como direccionar esas emociones para lograr aprendizajes de calidad es la idea que el psicólogo educacional Barry Zimmerman expone en su teoría del *Aprendizaje autorregulado*.

La idea de aprender de forma autónoma a lo largo de nuestra vida se sustenta en la necesidad de implementar competencias para poder aprender por aprender, cualidad que queda recogida en el concepto de aprendizaje autorregulado. Este se comprende como formas de aprendizaje académico independientes y válidas que implican metacognición, motivación intrínseca y acción estratégica para obtener dichos conocimientos (Núñez, Solano, González, 2014) es un proceso activo en el que los estudiantes son capaces de establecer metas personales que guíen su proceso de aprendizaje mientras intentan monitorear su motivación y comportamiento con la clara intención de lograrlos (Rosário, 2004, p. 37) este también hace referencia a un concepto de aprendizaje en donde los elementos motivacionales, cognitivos y conductuales proporcionan al sujeto la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y metas para conseguir lo que desea lograr

académicamente sin dejar de lado los componentes ambientales. (Núñez, Solano, González, 2014: 138)

A pesar que este concepto nació como una característica más arraigada a los estudiantes con resultados sobresalientes se considera que todos los alumnos son capaces de generar dichas habilidades de autorregulación y llegar a ser aprendientes activos gracias al desarrollo cíclico de los procesos cognitivos, que pueden ajustarse en torno a las necesidades de cada individuo (Gosta y García, 2017:119)

Las investigaciones sobre el aprendizaje autorregulado tienen su origen con bases con estudios relacionados con la motivación y metacognición. La idea que el estudiante sea capaz de seleccionar estrategias de aprendizaje por sí mismo parece utópica y más si se analizan todos los procesos cognitivos que trabajan en forma sistemática para lograrlo. Dentro del desarrollo de esta categoría se abordarán dos subcategorías relacionadas con los dos modelos más sobresalientes en torno al aprendizaje autorregulado; Barry Zimmerman (1998) y Paul R. Printich (2000) siendo el modelo de Zimmerman nutrido por el de Printich al considerar el contexto del estudiante como determinante al momento de activar los procesos cognitivos de autorregulación, pero finalmente concuerdan en que la autorregulación es una capacidad compuesta por distintos procesos que se retroalimentan con la experiencia.

### **VI.3.1 Modelo de Zimmerman**

Para Zimmerman (1998) el concepto de aprendizaje autorregulado se define como el proceso activo en que los estudiante activan y prolongan procesos cognitivos, afectivos y conductuales orientados al logro de metas personales que se desarrolla en forma sistemática (Zimmerman, 2000) La sociedad insta cada vez al uso de estrategias cognitivas orientadas a continuar aprendiendo durante toda la vida y de habilidades de autorregulación que nos permita ser personas más eficientes dentro de nuestro sistema.

Dicha teoría se basó en las características que se le atribuyen a un estudiante de alto rendimiento en contraste con un estudiante con bajo rendimiento o problemas de aprendizaje, pero que sin embargo, con un entrenamiento adecuado en sus dimensiones puede mejorar su grado de control sobre su propio aprendizaje y rendimiento, ayudando a que emociones que emergen en cuanto se enfrentan a una situación académica que los dificulte, como la ansiedad, puedan manejarla encontrando mecanismos que los ayuden a completar su tarea, sin dejar que los manipule por completo. Los estudiantes con habilidades autorreguladoras presentan un compuesto de creencias motivacionales y emocionales de adecuación, tales como una alta conciencia de autoeficacia académica, la adopción de objetivos de aprendizaje, el desarrollo de emociones positivas ante las tareas, así como la capacidad para controlarlas y modificarlas, ajustándolas a los requisitos de la actividad pedagógica y la situación de aprendizaje.

Se considera este autor como uno de los fundadores de este concepto y su desarrollo empírico, según sus estudios, el aprendizaje autorregulado se activa a través de las siguientes etapas que proponen la conducta, el ambiente y la persona:

- Durante la etapa conductual se realiza una auto observación y se selecciona el método por donde se desarrollará el aprendizaje.
- Durante la etapa ambiental se da atención a los efectos causados por entes externos como el ambiente físico.
- Durante el proceso personal el sujeto monitorea sus emociones y estado cognitivo, llegando incluso a evocar la relajación. (Peñalosa, Landa y Vega, 2006:11)

Este modelo entrega factores que podrían afectar la autorregulación, tales como la ausencia de experiencias de aprendizaje (que tiene que ver con los estímulos externos) problemas emocionales, desventaja en torno a conocimientos como lectura o escritura, falta de motivación y también establece que dicho proceso de autorregulación se desarrolla a través de la observación, la emulación y el auto control. Lo más relevante de este modelo, es que considera el ámbito socio emocional del sujeto como determinante al momento de recibir el aprendizaje y

sugiere que los estímulos ambientales y contextuales también pueden afectar tanto positiva como negativamente el proceso del individuo.

### **VI.3.2 Modelo de aprendizaje autorregulado de Printich**

El siguiente gran modelo que cimienta las bases del concepto de aprendizaje autorregulado es el modelo de Printich (2000) que, a rasgos generales, establece que el aprendizaje autorregulado consta de cuatro procesos: planificación, desempeño, control y reflexión para llegar al conocimiento, se comprender de la siguiente manera:

- Durante la planificación los estudiantes establecen sus metas y estándares, los cuales deben alcanzados en una determinada tarea, sesión o curso. Esta fase involucra la percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje.
- Durante el desempeño, los estudiantes muestran su compromiso con su experiencia de aprendizaje. Durante esta fase, los estudiantes monitorean su aprendizaje, generalmente comparando su progreso con los estándares establecidos en la fase de planificación.
- Durante la etapa de control, los estudiantes seleccionan la estrategia que mejor los lleve a la meta además de lidiar con emociones como la persistencia y la sensación de rendirse o motivarse.
- Durante la fase de reflexión, los estudiantes piensan y evalúan su experiencia de aprendizaje. Esto incluye reflexionar sobre la retroalimentación y almacenar mentalmente ideas y conceptos para usar en el aprendizaje futuro.

Dichas etapas pueden ocurrir en forma aleatoria y no necesariamente en un orden determinado para lograr al objetivo académico final del alumno. Si se trabaja de manera adecuada se resulta un estudiante autorregulado que se siente un agente participe de su conducta, además de comprender que el aprendizaje es un proceso

proactivo, logra auto motivarse y puede seleccionar las estrategias para lograr el desempeño académico que desea.

Como se puede observar en el modelo de Printich (2000) los procesos de autorregulación comienzan en la etapa de planificación, en donde el principal elemento es establecer su meta u objetivo personal en cuanto a la actividad o contenido propuesto, luego pasa a la activación de conocimientos previos y metacognición en cuanto a si la tarea propuesta podría generar algún tipo de dificultad y cual sería el mecanismo para abordarla. Posteriormente se activan las creencias motivacionales para dar valor al aprendizaje y encontrar el interés personal y emocional para luego planificar el esfuerzo y tiempo destinado para lograr dicho objetivo. Finalmente se activan las percepciones personales con respecto a la actividad y el contexto en el que se encuentra el estudiante. Mientras dicho proceso ocurre, pueden ponerse en marcha las habilidades de control, que en este caso corresponden a las estrategias para controlar el propio pensamiento, así como también las relacionadas con el control del tiempo, esfuerzo, el clima y estructura de la clase. Lo más enriquecedor viene con la etapa de reflexión, en donde el sujeto considera criterios establecidos por el y el docente, las emociones que experimenta sobre los resultados, el análisis del comportamiento que empleará a futuro así como el ambiente externo a él. (Torrano y González, 2004:6)

Finalmente, el modelo de Printich se presenta como una consigna que incluye el contexto en el que se encuentra inmerso el sujeto como determinante al crear conocimientos, además de entregar lineamientos comprensivos y globales para analizar en forma detenida los distintos procesos cognitivos que se llevan a cabo al promover el aprendizaje autorregulado.

## **MARCO METODOLÓGICO**

Investigación con enfoque cualitativo ya que se buscó comprender las subjetividades de los docentes de una escuela rural básica con respecto a la

importancia de promover habilidades de autorregulación en sus estudiantes para lograr aprendizajes de calidad. Debido a las características únicas del centro de estudio se consideró que es un estudio de caso de carácter idiográfica, ya que en base a la descripción profunda del caso nomotético tiene que ver con el análisis de un fenómeno, con el registro de una o algunas variables, a través de un grupo de personas, que pretende llevar a cabo generalizaciones, para finalmente probar un supuesto de investigación (Muñiz, 2010:1). Todo esto a través de un paradigma comprensivo – interpretativo ya que me centré en elementos esenciales de la conciencia para reflexionar en base a ellos sin dejar de lado el contexto en el que se desenvuelven los hechos (Ricoy, 2016:16)

## **VII.1 TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO**

Valles (1997) citado por Marquez (2007) indica que “Diseñar significa, ante todo, tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación y sobre todas las fases o pasos que conlleva dicho proceso” por ser una investigación con un enfoque cualitativo, es decir con características de flexibilidad ya que se tomaron decisiones a medida que el objeto de investigación se estaba perfilando, es por esto que la investigación posee un diseño de carácter emergente.

Es una investigación de carácter fenomenológico debido a que esta se ajustó a las experiencias de los agentes de la comunidad educativa, debido a su interés por comprender lo interno del sujeto así como en el entendimiento del significado y sentido de estas. En este caso tiene una característica ideográfica, ya que se centró en las cualidades y características únicas del sujeto de estudio. Esta se relaciona con el objeto puesto que tal como expone García y Jaramillo (2012) la fenomenología se centra en las grandes características de la evidencia vivida , es por esto que se debe redirigir a las estructuras de la experiencia más que a la experiencia por sí misma (Reeder, 2011: 24)

Las etapas de esta investigación en base al modelo de Moustakas (1994) serían las siguientes:



**A. PREPARACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS:** Formular las preguntas y los criterios de esta, realizar revisión bibliográfica para determinar la naturaleza del estudio. Establecer los criterios de selección de participantes, consentimiento informado y crear los lineamientos de las interrogantes hacia los participantes.

**B. RECOLECCIÓN DE DATOS:** Escuchar atentamente los discursos de los sujetos a través de una pauta semiestructurada y dejar espacio para preguntas y respuestas abiertas.

**C. ORGANIZAR, ANALIZAR Y SINTETIZAR LOS DATOS:** Finalmente se realizará una triangulación de la información recolectada, desarrollar análisis en base al contenido de los discursos.

**D. RESUMEN, IMPLICACIONES Y RESULTADOS:** Finalmente, se realizará un resumen del estudio, se relacionan los hallazgos con la evidencia empírica y los discursos documentados para lograr comentarios y conclusiones.

(García y Jaramillo, 2012: 65)

## VII.2 MUESTRA Y SUJETO DE ESTUDIO

La unidad de estudio es una escuela que se encuentra a 12 km del radio urbano de la ciudad de San Carlos Ñuble, dentro de una comunidad rural familiar. muestra es de tipo no probabilística de conveniencia debido a que es un estudio de caso. La plata docente consta de 24 profesionales de la educación incluyendo los docentes pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE). El centro educativo cuenta con una amplia matrícula, que incluso supera al doble a la de escuelas pertenecientes al radio urbano de la ciudad. El establecimiento cuenta con 26 años años de excelencia educativa seguidos debido a sus sobresalientes resultados en pruebas estandarizadas y se considera con un estándar de calidad ALTO de acuerdo a los parámetros de la Agencia de la Calidad de la Educación. La escuela cuenta con un sólido PME en donde prima la formación valórica y académica de

todos y todas las estudiantes para que puedan migrar a los establecimientos urbanos con todas las herramientas al momento que pasar a la enseñanza media.

### **VII.3 TÉCNICAS DE RECOPIRAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Para recopilar los discursos de los docentes se utilizó la entrevista semiestructurada ya que posee flexibilidad y las interrogantes podían ajustarse en cualquier momento a las personas entrevistadas con la posibilidad de motivar al sujeto en forma más dinámica y reduce los formalismos. (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013: 165). Posteriormente se analizaron a través de la técnica de Análisis de contenido, puesto que se hará una lectura de los cursos en forma objetiva, replicable y válida en base a criterios objetivos que permitirá clasificar y posteriormente realizar una reflexión profunda de las subjetividades y evidencia empírica. (Andréu, 2002:1)

### **VII.4 .- Criterios éticos y de calidad**

Al ser una investigación es necesario postular los criterios de calidad a los sujetos en cuenta a la garantía ética, esta fue a través de un consentimiento informado que contenía los elementos generales del estudio (alcances, objetivos, y derecho a la confidencialidad) y el hecho que toda información obtenida será de sustentabilidad del propio proyecto (Blesa, et. al., 2014)

## **VIII. ELEMENTOS DEL CONTEXTO**

En el siguiente apartado se contextualizará el entorno y características generales del establecimiento educacional en donde fue realizada la presente investigación.

### **Contextualización geográfica del Centro Educativo**

El establecimiento educacional se encuentra inserto en la región de Ñuble, zona centro- sur de nuestro país. Dicha región consta de alrededor de 13.178 km<sup>2</sup>, una de las más acotadas de Chile, en el norte colinda con la Región del Maule, mientras que al sur limita con la Región del Bío Bío. En base a los datos recolectados durante el Censo del 2017 se revela que posee una población de 480.609 habitantes con una densidad de 36,7 habitantes por kilómetro cuadrado. La región de Ñuble posee características que la hacen ser una zona muy arraigada con las tradiciones del campo chilena, debido en gran parte a su economía relacionada con la actividad agraria, solvícola, pecuaria, comercio local y servicios colectivos (BCN, 2020) Dentro de su superficie, la región de Ñuble se subdivide en tres grandes provincias: Punilla, Diguillín e Itata, donde a su vez cada una consta de comunas, como es el caso de Punilla con 5, Diguillín con 9 e Itata con 7 en donde San Carlos, comuna en donde se encuentra inserto el establecimiento educacional, se ubica dentro de la provincia de Punilla.

La ciudad de San Carlos limita al oeste con la comuna de Ninhue, al norte con las comunas de Cauquenes y Ñiquén, al este con la comuna de San Fabián, y al sur con San Nicolás, Chillán y Coihueco. Posee una población proyectada por el INE hasta el año 2015 de 53.085 habitantes, de los cuales el 61,93% residen en el área urbana y un 38,07 en el sector rural.

Destaca las variadas comunidades rurales que rondan la comuna, entre sus principales localidades se encuentran Cachapoal, con 1.609 residentes. Le siguen Ribera de Ñuble, Las Arboledas, El Sauce, Buli, Ninquihue, entre otros. Sus campos son reconocidos por su abundante producción de variados cultivos (manzana, uva, berries y hortalizas). (INE, 2015) La comuna cuenta con 24 establecimientos

educacionales de carácter municipal y 5 colegios particulares subvencionados pertenecientes a corporaciones o fundaciones religiosas (PADEM, 2018)

### **VIII.1 Caracterización del Establecimiento Educacional.**

La presente investigación se llevó a cabo en un establecimiento educacional de carácter municipal inserto en una de las tantas zonas rurales pertenecientes a la comuna de San Carlos. La historia de este establecimiento comienza en el año 1960, cuando a partir del publicado decreto N° 3715 se autorizó la creación de la escuela, que primeramente funcionaba en una habitación facilitada por una de las vecinas del sector, luego con el paso del tiempo fueron construidas dos habitaciones con material ligero junto con una rustica cocina, todo con la ayuda de vecinos y habitantes del lugar, por lo que el establecimiento lleva consigo historias de variadas generaciones de apoderados e hijos que han asistido y aprendido en el establecimiento. Durante un cambio de administración en el año 1990, asume un nuevo director con una fuerte convicción a mejorar la calidad educativa del establecimiento, anhelado llegar a la excelencia educativa, desde entonces, con esta sólida idea se llegó a tener un 0% de deserción escolar, niveles de asistencia casi perfectos e impecables resultados en la prueba SIMCE. Desde 1996 que dicho establecimiento cuenta con Excelencia Académica ininterrumpida, además de ser considerada por la Agencia de Calidad de la Educación como una escuela modelo situada en el nivel mas Alto de sus estándares. La escuela consta con una planta docente de 24 profesores, incluyendo el equipo PIE, 20 asistentes de la educación y una asistente social que apoya a los padres y apoderados para beneficios sociales y realiza seguimientos de casos complejos. El establecimiento cuenta con una matrícula de 230 estudiantes desde pre básica a octavo año, siendo una de las escuelas municipales con más matrícula de la comuna, superando incluso establecimientos insertos en el área urbana.

Dentro de su visión destaca la consigna “Formar mejores personas” basado en una comunicación cordial y afectiva en beneficio a fortalecer la autoestima de los

estudiantes, en su misión se considera “Entregar educación de calidad” esto mejorando la gestión educativa en general y la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, esto para que tengan las herramientas adecuadas para enfrentar la enseñanza media, hecho que sin duda marca a los estudiantes de la escuela, debido a la migración que deben realizar a la ciudad para completar su educación.

## **IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente apartado se dará a conocer la información recabada en base al objetivo general de esta investigación, “comprender el sistema de creencias de un cuerpo docente en relación con la importancia de promover el aprendizaje autorregulado” todo dentro de una escuela rural básica inserta en la región de Ñuble.

A continuación, se presentan resultados obtenidos de diez entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes de distintas áreas pedagógicas que imparten desde educación inicial pre básica hasta octavo año básico y que se desempeñan laboralmente en dicho establecimiento.

La organización de resultados será expuesta de la siguiente manera:

Principalmente, serán analizadas las creencias que posee el cuerpo docente con respecto a las aristas que constituyen el concepto de aprendizaje autorregulado propuesto por Zimmerman (1998), tanto como la percepción que se tiene sobre el tema mismo y los elementos que los construyen, como la promoción de la autonomía dentro del proceso de aprendizaje y la incidencia de las emociones dentro de la cognición de los estudiantes, todo esto en base a las categorías y subcategorías descritas anteriormente, que se titulan:

- 1. CREENCIAS**
- 2. APRENDIZAJE DESDE UNA MIRADA CONSTRUCTIVISTA**
- 3. APRENDIZAJE AUTORREGULADO**

Dichas categorías serán abordadas con base a la interpretación de las entrevistas realizadas, a través de la técnica de análisis de contenido, que se basa en la lectura como instrumento de recogida de información, siguiendo el método científico, es decir, sistemática, objetiva y replicable en donde finalmente, los datos expresados cobran real sentido y pueden ser comprendidos dentro de un contexto.

Dichos testimonios, serán respaldados con evidencia de material empírico dentro de los discursos emitidos por los representantes de la comunidad educativa y relacionado con los elementos nombrados anteriormente.

## **IX.1 CREENCIAS DOCENTES**

Una de las temáticas principales dentro del presente estudio, son las creencias de los docentes con respecto a la importancia de promover el aprendizaje autorregulado. Las creencias se consideran como la verdad individual de cada sujeto en relación a un determinado tema, esta verdad se encuentra sustentada en base a las experiencias personales de cada sujeto, que, a pesar de ser considerada como una verdad subjetiva, puede fácilmente ser confundida con la verdad objetiva y por consecuencia limitar su actuar en determinados escenarios (Diez, 2016 p.128)

De esta manera, a partir de las investigaciones de Shulman (1987) se reconoce que el pensamiento docente es primordial para comprender las practicas impartidas en el aula y el desarrollo docente, es decir, sus pensamientos influyen en su conducta y crea patrones de conducta profesional propios que contribuyen a su desarrollo profesional.

### **IX.1.1 Creencias del profesorado en relación con la incidencia de las emociones en el proceso de aprendizaje**

A lo largo de la entrevista, se consultan las creencias de los docentes con respecto a variadas temáticas, dentro de la presente categoría, se pretende indagar dentro de las creencias en sus practicas pedagógicas y como creen que la experiencia laboral fortalece o debilita su práctica docente, cuando se les consulta con respecto

como creen que se proyectan como docentes y a sus practicas exitosas, muchos tienden a dar a entender que la actitud por parte del docente es primordial para dar realce a la clase, como es el caso de un docente de Educación física y salud:

“La parte emocional siempre debe estar, que no es nada nuevo en realidad, pero siempre estar motivando a los niños. Diciéndoles que, si son buenos en eso, y que, si son los mejores en lo que están haciendo, motivarlos, pero constantemente. Y otra estrategia que me sirvió en estos últimos años, que antes no lo hacía, antes empezaba a seguir el orden del aprendizaje, y empezaba paso a paso, pero los niños no sabían dónde tenían que llegar. Y ahora por ejemplo antes de comenzar, es decir, ustedes tienen que llegar a este producto final o a esta habilidad y vamos a pasar por estas etapas” (Docente 9)

En torno a las creencias relacionadas con la la visión de sus estrategias exitosas dentro del aula para lograr aprendizajes significativos, el profesorado se inclina más hacia la actitud que debe tener el docente al momento de comenzar y dar sentido a una clase, generar un buen clima de motivación puede ayudar al estudiante a sentirse cómodo y con la disposición al aprendizaje, tal como lo señalan docente de segundo ciclo y de educación inicial:

“Lo que me ha servido a mí es llegar a la clase, así como contenta, así como tirando la talla, buena onda y que los niños se rían un poco y ahí explicarles lo que vamos a hacer, pero siempre algo liviano, no así como “Hoy vamos a hacer esto y esto y tienen que hacerlo bien” no, siempre así como algo relajado, como que lo vamos a pasar bien” (Docente 1)

En la misma dirección, una docente de educación inicial señala la importancia de una buena motivación durante el desarrollo de una clase:

“Si yo no logro enganchar y motivar a mis estudiantes, no van a hacer nada, o van a hacer algo por hacerlo, sin sentido, sin cuestionarlo, entonces si yo tengo una buena motivación, ellos van a poder trabajar y

darle los espacios para que se comuniquen, que se expresen, de poder cerrar.” (Docente 8)

Se puede observar que el concepto de gradualidad en el aprendizaje tiene sentido para el profesorado, adecuarse al grupo para potenciar aprendizajes. En el caso del ámbito emocional, el profesorado concuerda que es de suma importancia crear un balance entre el ámbito pedagógico y emocional del estudiante, sin embargo en gran medida parte por la iniciativa del docente más que por un lineamiento formal, es decir, se sabe de su gran incidencia, sin embargo es sólo eso, el saber de su importancia ya que no necesariamente se encuentra en forma textual dentro de las directrices de las asignaturas:

“Yo creo que influyen en un alto porcentaje, porque los niños se ven involucrados, cuando se sienten mal, cuando lloran. Todo va influyendo en el aprendizaje de ellos, en cómo nos relacionamos con ellos como profesores, ellos lo perciben y también influye en gran medida en lo que ellos logran aprender después.” (Docente 7)

Esta tendencia sobre la importancia de la observación por parte de los docentes es transversal y se considera de suma relevancia para tener una visión de cómo el estudiante se desenvolverá durante el resto de la jornada escolar, tal como se refiere un docente de primer ciclo básico:

“Mi experiencia me ha enseñado y creo que las emociones son sumamente importantes en todo proceso y más aún en el proceso educativo, ya que todo tiene una carga emocional. Tú por ejemplo ves a un niño llegar en la mañana y te das cuenta que como va estar su trabajo en el día pero sólo con mirarlo” (Docente 2)



### **IX.1.2 Creencias docentes en relación con la experiencia como aporte a la practica docente**

En relación con el aporte de la experiencia docente a la practica pedagógica del profesorado, estos se inclinan a que sin duda es una puerta para mejorar sus acciones dentro del aula y se aprecia como una instancia de reflexión y de trabajo colaborativo entre docentes de distintos rangos etarios, tal como lo señala una docente de segundo ciclo:

“Yo creo que la experiencia es la madre de las ciencias, como dice el dicho, porque sé que hoy en día, por ejemplo, el currículum con el que llegan los nuevos docentes está nutrido por muchas cosas que nosotros no tenemos, las personas de más años en la práctica, pero nosotros tenemos un bagaje de experiencia esencial que ellos no tienen, entonces, eso se da en todo ámbito de trabajo. El ideal es complementar las nuevas mentalidades o los nuevos conocimientos que traen los colegas con la experiencia que intrínsecamente poseemos por la práctica en el aula.” (Docente 5)

De la misma manera, toma fuerza la creencia relacionada con los beneficios de la experiencia pedagógica para mejorar la practica docente, así lo reafirma una docente de primer ciclo:

“Creo de todas maneras. la experiencia de todas maneras fortalece la práctica docente porque uno ahí va conociendo va adquiriendo más herramienta para enfrentar los desafíos pedagógicos que cada año son diferentes y las características también que tienen los niños que cada año van siendo distintas al año anterior y obviamente la experiencia y la práctica en si favorece.” (Docente 3)

Se observa que el profesorado está consciente de las variadas aristas que componen el aprendizaje, tanto en sus creencias en torno al ámbito emocional, como con sus creencias en relación a la importancia de mantener un buen ambiente dentro del aula y que sin duda constituye una práctica exitosa para generar un ambiente propicio para los estudiantes y su aprendizaje.

### **IX.1.3 Creencias relacionadas con la Práctica pedagógica**

Dentro de la entrevista realizada, se considera relevante dejar un apartado con respecto a las creencias del profesorado con respecto a su práctica pedagógica, es decir sus prácticas exitosas, elementos que podrían constituir las, su rol frente a los estudiantes y como es posible entregar aprendizajes de calidad en un establecimiento de excelencia. El profesorado considera que la imagen y motivación que proyecte el docente al momento de comenzar y llevar a cabo una lección es primordial para poder generar aprendizajes significativos, así lo relata una docente de segundo ciclo:

“Yo creo que la motivación personal del docente, porque un docente desmotivado o poco interesado en su propia práctica, difícilmente va a poder ser ejemplo o motivador de otro y el perfeccionamiento continuo, por ejemplo, yo tengo 59 años y nunca he dejado de perfeccionarme, todos los años. Tengo varios postítulos, diplomados y otras cosas, y no solamente en el ámbito en el que ejerzo la disciplina, anterior a ese tengo de lenguaje, hasta de educación física. Y eso yo creo que ha sido un buen bagaje, como para enriquecer mi práctica entonces, hay que considerar el todo, o sea, si uno no es una persona que tiene ganas de hacer educación, mejor que se dedique a otro rubro. Ser educador es sumamente importante y muy delicado, no es una profesión que puede hacerla cualquiera que no tenga ganas, ni deseo, ni cariño por ella.”  
(Docente 5)

Además del factor de motivación, tanto del docente a su asignatura como del estudiante para aprender, vuelve a resaltar la consigna de potenciar las habilidades

integrales del estudiante sin dejar de lado los lineamientos requeridos del sistema en el que nos encontramos inmersos. Debido a la gran atención a la cobertura curricular y al alcance de metas de excelencia puede que dichas habilidades queden de lado al momento de iniciar una lección.

“Lo más importante, creo que nuestra práctica es dejar un poco de lado el contenido muchas veces, para poder lograr un aprendizaje integral de los niños. Eso creo que deberíamos lograr hacer, sin dejar obviamente, todo lo que es la asignatura, la materia y todo. Pero si hacer de que ellos logren, aparte como encantarles con lo que yo les quiero enseñar y también, que quieran aprender más de lo que yo les quiero enseñar, para que lo van a ocupar, o en que les está ayudando en el momento, por ejemplo, en mi asignatura vean que resolver problemas, de que hacer, funciones. los más grandes, que sea una prioridad para ellos, eso creo que es una de las cosas que uno debería tener siempre en mente, para poder entrar a una sala de clases incluso.” (Docente 7)

“Yo creo que el rol de nosotros, de los profesores, ya no creo que el profesor es clave en el aprendizaje. Si el profesor no se capacita, no busca conocimiento, no, no, no se preocupa de su estudiante, no contextualiza, no va planificando su estrategia, no va a lograr el aprendizaje porque nosotros estamos preparados para eso.” (Docente 10)

## IX.2 APRENDIZAJE DESDE LA MIRADA CONSTRUCTIVISTA

En los apartados anteriores se destaca que el aprendizaje es un proceso gradual, una característica propia de un aprendizaje constructivista, en donde es el estudiante el centro del proceso y el docente un guía dentro de este.

Recordando lo mencionado anteriormente según Coll (1990) la idea de constructivismo se desarrolló en base a tres grandes concepciones:

-El estudiante construye su capital cultural a través de conocimiento que se le es facilitado, aprende incluso escuchando a terceros, además es un sujeto activo que explora, inventa y descubre

-El estudiante al ser un sujeto activo que puede construir y deconstruir es capaz de asimilar conocimientos como saberes culturales, es decir procesos que ya están inherentes en el alumno.

-La función del docente engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. El docente es un guía en la construcción de conocimiento del estudiante. (Díaz, 2002 p. 16)

Es aquí, el docente el principal guía y el estudiante un sujeto que se hace responsable de su aprendizaje, aprender de manera autónoma se basa en la necesidad de aprender por aprender y es una cualidad que se encuentra dentro del concepto de aprendizaje autorregulado, sin embargo, queda en evidencia la importancia de la guía del docente, tal como lo señala un docente de primer ciclo:

“Nosotros como profesores, cierto, somos facilitadores de la información, entonces nosotros vamos dándole la información al niño con respecto a lo que ellos nos van consultando, nos van preguntando y el aprendizaje autorregulado para el estudiante es el ir, como el viendo lo que puede aprender, y cómo lo puedo aprender.” (Docente 4)

Sin embargo, a pesar de esta percepción y de la predisposición que pueda tener el docente para realizar acciones que apunten al desarrollo integral del estudiante, el sistema en sí puede presentar algunas problemáticas dentro de la voluntad del docente, inclusive cuando los estudiantes puedan lograr motivarse de manera autónoma frente a algún contenido o habilidad, puede producirse un choque y hasta algunas contradicciones, tal como lo expresa un docente de segundo ciclo:

“Creo que ellos se motivan bastante, pero si a la vez, como fue la pregunta anterior, creo que, al ser nuestro sistema tan riguroso, nos hace que no tengamos tantas libertades para plantarle más desafíos a los niños. Entonces tal vez ellos si lo ven como algo que le llama la atención, pero a la vez les asusta, entonces quizás no logramos el aprendizaje que queremos, por ese miedo que a ellos les da de ver algo nuevo, que sea algo distinto para ellos.” (Docente 7)

A pesar de la noción general del estudiante como centro del aprendizaje y al docente como principal guía de este proceso, queda al descubierto una tendencia hacia las estrategias de corte conductista para buscar niveles adecuados de disciplina dentro del aula, que a la vez es una estrategia propia del sistema rígido en que los docentes se desenvuelven, así lo indica una docente de segundo ciclo:

“Pienso que los niños necesitan un marco regulatorio que no podemos olvidarnos que son niños muchas veces y que las normas disciplinarias, aunque no se expliciten deben permanecer dentro del aula. Muchas veces se les permite ciertas cosas a los jóvenes y niñas que no son muy beneficiosas para ellos, pueden ser entretenidas, pero lo larga atentan contra su proceso de aprendizaje. Si yo no logro, por ejemplo, que el niño se mantenga dentro de un ambiente que sea respetuoso para todos, de qué modo va a haber interacción entre ellos mismos, por ejemplo, yo creo que la disciplina es importante dentro del aula, sin ser una disciplina así autoritaria.” (Docente 5)

### IX.3 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Para comenzar a abordar la presentación de resultados se consideró imperante acentuar la relevancia de las creencias dentro del contexto educativo, mayoritariamente desde el punto de vista de los docentes, dado que dichas creencias limitan o liberan al sujeto en su actuar, todo desde el punto de vista de “su” verdad () lo que nos puede ayudar a comprender la base de las acciones de un sujeto o su resistencia a algunas situaciones que podrían presentársele. En relación a la investigación, analizar las creencias del profesorado con respecto a la importancia de promover habilidades de autorregulación en los estudiantes de distintos ciclos y edades escolares permite una aproximación a la práctica pedagógica y la toma de decisiones que puedan tener en el aula.

Dicha categoría busca identificar lo que los docentes comprenden sobre autonomía, emociones y su incidencia en el aprendizaje y finalmente su noción con respecto a dicho concepto. En relación a lo anterior, se puede observar que los docentes poseen una creencia con respecto a la importancia y lo importante que es motivar al estudiante desde variados ámbitos, ya sea cognitiva o emocionalmente, tal como señala un docente de primer ciclo:

“Yo creo que el aprendizaje autorregulado tiene que involucrar desde el ámbito pedagógico, el ámbito emocional y el ámbito de la conducta, una vez que estén como estas tres, por decir triadas, triadas que estén digamos, como decirlo, cohesionadas por así decirlo y que vayan a la par se va a lograr un aprendizaje autorregulado, y obviamente la autorregulación va a partir de lo que es la emoción y la conducta”  
(Docente 3)

No deja de ser importante la figura del docente y la acción del mismo dentro de este proceso de aprendizaje, sobre todo cuando se habla de autonomía, dado que, sin su motivación o guía en el proceso, difícilmente se verá potenciada esta área, tal como lo expone una docente de segundo ciclo:

“(…)lo que está ligado a lo emocional y a la idiosincrasia de cada alumno, pero justamente en eso consiste la labor del educador que en ser capaz de potenciar a aquel que ya tiene ciertas competencias autónomas y hacer salir las competencias de aquellos alumnos que a lo mejor no se dan cuenta que la poseen y que por razones de personalidad, de contexto socio emocional, son un poco más tímido, yo creo que ahí es donde está nuestro fuerte como educador, en el hacer brillar la joya que cada niño lleva dentro.” (Docente 5)

En relación a la actitud que toman los estudiantes con respecto a desafíos o contenidos complejos en los distintos ciclos y niveles, los docentes concuerdan que en general los estudiantes abordan con timidez pero con seguridad, sabiendo que el docente estará a su lado guiando o monitoreando su progreso y esto puede crear una suerte de dificultad al momento de querer construir una sensación de autonomía en los y las alumnas:

“Podría decir lamentablemente creo que no se logra en la medida que se debiera, porque muchas veces hacemos que los niños vayan siguiendo normas, vayan repitiendo patrones, que no les permiten ser autónomos. Pero creo que es un desafío que nosotros debemos tener e irnos planteando siempre con propuestas, y que ellos logren tener una autonomía, ya sea en el aprendizaje, ya sea en como ellos desarrollan sus actividades.” (Docente 7)

Sin embargo, dentro del ciclo de educación inicial o pre básica, se puede observar un discurso ligado a la importancia de promover niños autónomos y motivados con su proceso de aprendizaje, todo gracias al cambio de bases curriculares en ciclo durante el año 2018 por parte de la Subsecretaría de Educación parvularia, en donde una docente de educación inicial, señala lo siguiente:

“Tenemos bases curriculares nuevas nosotros en educación parvularia que fueron modificadas el 2018 y como objetivos transversales, promueven esta autonomía y nos dejan a nosotras las educadoras con un rol mediador y nos enviaron los programas pedagógicos hace poco,

entonces la verdad es que no los he revisado a cabalidad, pero las bases en todos los aprendizajes son muy amplias entre comillas, y promueven la autonomía de los párvulos al 100%, entonces es cosa que nos vayamos empapando, por eso nosotras en las coordinaciones de ciclos hemos estado revisando estas bases por núcleo para para ir como aunando criterios, como educadoras de escuela, entonces que entendamos o que compartamos lo que entendemos cada una para que vayamos promoviendo lo que realmente quiere.” (Docente 8)

Se deja en evidencia la importancia de conceptos como trabajo colaborativo entre colegas, que en dicho ciclo ha traído resultados positivos al momento de promover habilidades de autorregulación, sobre todo en ciclos en donde los niños están abordando sus primeros años de infancia. Cuando se comenta sobre acciones concretas con respecto a la promoción de la autonomía en Ips estudiantes, los docentes tienden a relacionarla con acciones de tipo cotidiana más que con un cambio en el paradigma de la clase, tal como señala un docente de Primer ciclo:

“Yo creo que el hecho de cuando se nombran los semaneros, cuando le das alguna actividad como repartir los libros ya le estás dando cierto grado de autonomía a los niños. El sólo hecho de hacerlos trabajar en grupo, nombrar a un presidente de grupo, que se nombren entre ellos para algo ya estamos promoviendo la autonomía.” (Docente 2)

A pesar de que dichas acciones pudieran si promover la autonomía en los estudiantes, es importante dar un sentido pedagógico y redireccionarlo además en nuestros objetivos de aprendizaje para que pueda despertar en el estudiante esa sensación de tomar decisiones por sí mismo y con la guía del docente:

“En el fondo les presentamos experiencias que ellos puedan ir desarrollando solitos, repartiendo sus materiales, proponiendo temas, realizando autoevaluaciones, escuchando a sus pares, eligiendo que disertar, por ejemplo, entonces tratamos de que en la sala o en el espacio



educativo, ya sea en el patio, sean lo más autónomos posibles, que trasladen sus cosas, ejecuten, cómo irlos guiando nada más, es como lo que podemos hacer en este nivel.” (Docente 8)

Los docentes, dentro de la mirada general en esta categoría, poseen una correcta percepción sobre el concepto de aprendizaje autorregulado dentro del proceso de aprendizaje, concuerdan en la importancia de promover la autonomía para formar sujetos autovalentes y con un control adecuado de sus emociones, sin embargo, sus creencias personales en relación a estrategias para que sea una promoción exitosa es lo que los diferencia, ya sea por el ciclo escolar en donde se desempeñan, como así también la asignatura que se imparta, ya sea fundamental o técnica, existe una creencia general que es el sistema en el que nos encontramos el que dificulta la labor del docente por crear un entorno más integral para los y las estudiantes

## **IX.4 ETAPAS DE AUTORREGULACIÓN**

Dentro del concepto de aprendizaje autorregulado que se define como el proceso activo en que los estudiante activan y prolongan procesos cognitivos, afectivos y conductuales orientados al logro de metas personales que se desarrolla en forma sistemática (Zimmerman, 2000) se encuentran dos grandes modelos, debido a que se entiende como un proceso, consta de etapas de autorregulación, en esa ocasión se tomó el modelo de Printich (2000) para la formulación de las preguntas correspondientes de esta categoría: planificación, desempeño, control y selección.

### **IX.4.1 Etapa de planificación**

En relación a la etapa de planificación, en donde es el estudiante establece sus metas personales en base a diversos agentes externos, tales como el ambiente creado para el aprendizaje y la actitud del docente, existe una inclinación hacia la responsabilidad del profesorado por generar instancias y habilidades para que el estudiante sea capaz de realizar dicho proceso, en base también a cuanta autonomía este posea, tal como lo abordan dos docentes de segundo ciclo básico:

“Yo creo que muchas veces hemos tenido poca fe en nuestros niños, pero también creo que ellos necesitan la ayuda de nosotros para ir logrando esa formación de metas, considero que muchas veces, y dado también el entorno de los niños, cuesta que ellos logran solitos formar metas, tienen que ser muy resilientes y muy capaces y autónomos otra vez, para que ellos solos puedan ir formando esas metas, yo creo que ahí esta una labor importante de nosotros como docentes (...) creo que nosotros debemos ayudar en eso y de a poco ellos van a ir teniendo la confianza para ir formando metas, porque si no tienen confianza tampoco, en ellos mismos, y en lo que pueden lograr, no van a formar ninguna meta, no van a tener un anhelo, ni un sueño, ni objetivos a seguir” (Docente 7).

La noción de la figura del docente como necesaria para este proceso toma fuerza, los estudiantes tienen dificultades para establecer metas personales de acuerdo con lo señalado por un docente de segundo ciclo:

“Yo creo que todas las personas podemos generar metas personales, ahora como te decía antes, eso está generado por la necesidad de que un adulto de alguna manera u otra cuando son pequeños todavía, y no tienen una personalidad bien definida, previo digamos a la adolescencia que es donde se marcan ciertas ideas, les vayamos mostrando la ruta, no le vayamos marcando el camino, sino que, les vayamos mostrando la ruta, qué son dos cosas diferentes y de alguna manera haciéndolos ver cuando esa ruta tiene que cambiar hacia un lado a otro, pero sin inculcarle nosotros nuestras propias ideas, que eso es lo difícil.”(Docente 5)

Sin duda dentro del sistema educativo y los lineamientos que las comunidades educativas deben seguir, la figura del profesor sigue siendo central y crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje, parece ser que sin la guía o atenta mirada de este no podría ocurrir aprendizaje.

## IX.4.2 Etapa de desempeño

Dentro de la etapa de desempeño es donde el estudiante monitorea su aprendizaje, generalmente comparando su progreso con los estándares establecidos en la fase de planificación, sin embargo, tal como lo señala una docente de educación parvularia y docente de primer ciclo, es fácil caer en frustraciones y competitividad, una vez se retoma la figura del docente como principal actor para formar y entregar herramientas de autorregulación a los estudiantes e incluso que puede haber un grupo que no sea capaz de llevar a cabo la primera etapa debido a los lineamientos conductivistas que imperan en el sistema:

“Se motivan unos con otros, no sé si con un afán competitivo por parte de la familia, ahí hay que ser cuidadoso, porque a mí me ha pasado que con otros cursos que he tenido kínder, por ejemplo, bien seguido, ellos dicen: “Yo ya me sé esta letra y voy a aprendérmela igual que Juanito” por ejemplo, ellos son conscientes de qué pueden. Pero tenemos que entregarles las herramientas, por ejemplo, con los bebés en el jardín uno se da cuenta porque uno dice, si son capaces, pero nosotros no los dejamos, no les damos la oportunidad” (Docente 8)

Una vez más, el profesorado señala la importancia de la figura del docente, que debe tener una participación activa, de otra manera los estudiantes no tienen la iniciativa, tal como lo señala una docente de primer ciclo:

“Yo lo veo desde la parte de la escuela de como conozco a grupos de niños creo que no. Creo que no todos se forman esas metas de superación, y decir que sí, yo quiero lograr este objetivo este año. Como que todavía lo siento muy conductual como un aprendizaje muy conductual es como lo que el profesor me dice es lo que aprendo, pero yo como que no voy más allá, según el pensamiento del estudiante” (Docente 3)

### **IX.4.3 Etapa de control**

Durante la etapa de control, los estudiantes seleccionan la estrategia que mejor los lleve a la meta además de lidiar con emociones como la persistencia y la sensación de rendirse o motivarse, en relación a esta subcategoría, el profesorado entiende que los estudiantes son generalmente capaces de crear estrategias a su conveniencia, pero queda en evidencia una vez más la importancia de la guía del docente en dicho proceso, que pueda generar la instancia para la correcta reflexión y además si el estudiante no cuenta con la autonomía para llevarla a cabo, tal como lo aborda una docente de segundo ciclo:

“Creo que, si pueden ser capaces, pero nuevamente como en la pregunta anterior, deben ser guiados por nosotros como docentes y cuando nosotros tenemos esas estrategias y esa forma clara y un trabajo constante, creo que si se puede lograr. Cuando nosotros también como docentes, decimos un día una cosa y al otro día hacemos todo lo contrario, les hacemos un daño tremendo a ellos, donde sus estrategias no van a tener ningún fin.” (Docente 7)

Se reafirma la creencia sobre la importancia de que el docente genere el momento en donde el estudiante pueda reflexionar o guiarlo en el proceso sobre su rendimiento en el aprendizaje, así lo señala una docente de educación inicial:

“Nosotros trabajamos en este nivel, por ejemplo, proyectos donde les pasamos muchas cajas y colores y “¿qué vamos a hacer?”, “no sé usted sabe”. Y ellos ven, “No recórtalo con la tijera”, “No mejor hazlo aquí”, “Tía mejor me marca el círculo que es más fácil”, y se dan cuenta, pero es que no les generamos nosotros las instancias para eso.” (Docente 8)

#### **IX.4.4 Etapa de reflexión**

En la fase de reflexión los estudiantes piensan y evalúan su experiencia de aprendizaje. Esto incluye reflexionar sobre la retroalimentación y almacenar mentalmente ideas y conceptos para usar en el aprendizaje futuro, una instancia de mayor carga cognitiva y además en donde se deben emplear las etapas anteriores para finalmente llegar a esto, el profesorado tiene una inclinación hacia que los estudiantes tendrían dificultades para reflexionar en forma consciente si no se tiene la guía del docente o bien un estímulo o consecuencia, tal como se refiere una docente de primer ciclo y dos docentes de segundo ciclo:

“Yo creo que hay casos que sí, que si reflexionan y por lo visto por ejemplo a veces ven que hay alguna materia que les cuesta que hay algún contenido complicado y son capaces de cómo investigar de buscar información respecto al tema acercarse al profesor de asignatura y consultarle, pero no es en todos los casos, es la minoría.” (Docente 3)

Existe una inclinación sobre el momento adecuado para la reflexión, no todas las asignaturas e instancias lo permiten, además de si los estudiantes han sido formados o les han sido entregadas las herramientas para lograr una correcta reflexión, así lo comenta una docente de segundo ciclo:

“Creo que no siempre y no todos, siendo bien claros, creo que no siempre no en todos los aprendizajes, no en todas las asignaturas, no en todo momento. Porque se necesitaría como una madurez también de parte de ellos, de decir al final del día: “He aprendido”, pero si hay instancias en que ellos si reflexionan un poco y dicen: “Lo pude avanzar, lo pude lograr” pero vuelvo a insistir, no siempre son todos.” (Docente 7)

El rango etario también podría ser un condicionante con respecto a una correcta reflexión, estudiantes mas maduros o que ya manejen herramientas de mayor complejidad, así lo sugiere un docente de segundo ciclo:

“Hay algunos que sí, que tienen esa capacidad de reflexión. Ahora, yo creo que ya los de séptimo, octavo año ya están con esa capacidad más elevada de poder reflexionar ante, no sé, que todo tiene una consecuencia, si yo no estudio voy a tener una mala calificación. Entonces ahí yo creo que logran darse cuenta que toda acción provoca una reacción, y logran reflexionar.” (Docente 4)

El profesorado da énfasis en la importancia de que el docente a cargo entregue la instancia de la reflexión, ya que no es un movimiento automático por parte del estudiante para que realmente sea valioso junto con una comunicación consciente y afectiva, tal como se refiere docente educadora de párvulos:

“Reflexionan cuando nosotros les damos la instancia, cuando cerramos la clase como corresponde y hacemos la retroalimentación, son maravillosos, ellos dicen: “Esto me cuesta”, “No, esto es fome”, “Esto me gustó”, “Y podríamos hacer esto”. Y descubren, por ejemplo, que es lo que viene, ellos reflexionan, pero insisto, tenemos que dar la instancia, no es llenar, completar la tarea, recreo y después sigan en la página cinco sin hablar. Si no nos comunicamos, no vamos a lograr que ellos sean conscientes de este aprendizaje.” (Docente 8)

## **IX.5 Elementos disruptivos dentro de las etapas de autorregulación**

Para que el proceso de autorregulación pueda llevarse a cabo de manera adecuada debe existir una concordancia en el ambiente de aprendizaje, la actitud del docente como la disposición del estudiante a la hora de recibir el aprendizaje, dentro de la categoría se puede apreciar claramente que existe una clara falta de tolerancia a la frustración por parte de los estudiantes, lo que dificulta que este pueda llegar a aprender o incluso tener la disposición a ello, dentro de estos elementos se nombra la gran cantidad de cobertura curricular que se debe abarcar en base a los

lineamientos ministeriales y debido al tiempo ajetreado y ajustado se tiende a dejar de lado trabajar algunas habilidades que puedan ayudar al estudiante a lidiar con estas frustraciones, tal como lo señala un docente de segundo ciclo:

“Específicamente, creo que muchas veces nosotros como docentes en general, nos preocupamos mucho de cubrir contenido, de cubrir una malla que es muy extensa como decía antes, de tener una cobertura, ojalá de un noventa y algo por ciento de los aprendizajes, y eso llega a ser lo más importante. Y muchas veces dejamos de lado otras cosas, no nos preocupamos, en general hablo, no nos preocupamos de cómo se sintió un niño, de si participo en un juego o no participo, de si realizo actividades extra programáticas o no lo hizo, y creo que por ahí falta un poco. Y eso hace que la tolerancia que los niños tienen a la frustración es muy baja, bueno, vuelvo a insistir en otro establecimiento en que había trabajado, no era tan marcado.

Yo creo que acá los niños, por ejemplo, y me paso un año incluso, en que ellos jugando en un campeonato, niños perdían y era lo más terrible que les podía haber pasado. Entonces creo que ahí nos falta ser un poquito más integrales en cuanto a lo que ellos van sintiendo, a lo que ellos creen, en como ellos se ven frente a los demás. Cuando participan, por ejemplo, y ven niños de otros establecimientos y ven que ellos son, no sé, tienen sentido de pertenencia con su colegio y todo, y ellos como que no, no lo pueden asimilar, eso creo yo, porque me gusta mucho mirarlos en actividad extra programáticas y siento que eso pasa, que nos preocupamos mucho del contenido.” (Docente 7)

A la vez, se considera que las familias tienden a dejar gran responsabilidad a la escuela para trabajar y enseñar habilidades y valores que podrían ser enseñados en el hogar y se genera un choque entre los requerimientos del sistema y la clara

falta de desarrollo emocional de los estudiantes, sobre todo al avanzar de un nivel a siguiente, así se refiere una docente de educación inicial:

“Tiene que haber una contención de su familia principalmente, tiene que ver el tema emocional familiar, tiene que ver, además, como yo les muestro este proceso de aprendizaje en nuestro sistema escolarizado, que es muy cuadrado, qué es muy rígido, que a veces nos piden que eduquemos personas para la vida pero nos llenan de aprendizajes y nos hacen cumplir con eso, entonces es muy contradictorio. Nosotras tenemos la ventaja en nuestro nivel, que tenemos talleres y podemos todavía trabajar un poco más experiencias lúdicas, pero en básica, aunque quisieran, les cuesta mucho porque los pilla la máquina. Entonces todo esto influye, si, influye todo eso, y nuestra labor como profesores es fundamental porque yo puedo tener alumnos que traigan su carga emocional de su familia, pero si yo les muestro un mundo que es fantástico y los motivo, ellos se van a olvidar de eso. Y van a tener un lindo día y van a volver después a su rutina, van a llegar apagaditos en la mañana, pero se van a ir encendidos por la tarde, pero yo debo ser consciente que estoy con personas, que no estoy con robots, si no, no sirve nada de nada.” (Docente 8)

Dentro de esto, también surge la inquietud con respecto al correcto manejo de la inteligencia emocional, no sólo por parte de docentes, sino de la urgencia en que las familias puedan trabajar este núcleo de una manera óptima para que los estudiantes no reflejen estas carencias al momento de estar frente a algún desafío, como lo señala una docente de primer ciclo:

“Hoy en día yo creo que el tema de la inteligencia emocional se ha visto muy afectado en nuestros estudiantes, y también yo creo que esto tiene



que ver con un tema quizás de tipos de niños que vienen o generaciones que vienen hoy en día. Están muy ligadas al tema de la tecnología, entonces padres que también tienen muy poco tiempo para estar en casa muy poco tiempo para conocer a sus hijos, entonces todo se lo dan. Y de ahí viene el tema de la poca tolerancia a la frustración, entonces pasa por un tema de inteligencia emocional que yo creo que hoy en día como docente viendo las generaciones, tendríamos que incluir en nuestro currículum.” (Docente 6)

El profesorado manifiesta que, si existen elementos disruptivos que pueden entorpecer el camino hacia el aprendizaje, ya sea por agentes externos, como por la actitud del docente mismo, además de la necesidad constante de adecuarse a los estudiantes que cambian año tras año, como señala una docente de segundo ciclo:

“Yo creo que sí, que hay poca tolerancia, porque estamos en el mundo del inmediatismo entonces eso es una forma de, de ser o una formación que se le ha dado a los niños de esta nueva generación en la cual todo está apretando un botón, entonces, cuando algo no se enciende el tiro, es como que está malo, está obsoleto y ellos quieren respuestas inmediatas, así como quieren también, entretención inmediata qué es lo que una de las cosas que a nosotros nos cuesta.” (Docente 5)

A la vez se hace hincapié en las consecuencias de un sistema de lineamientos rígidos y ligado al logro de objetivos pueda tener en los estudiantes en cuanto a su tolerancia a la frustración, como señala un docente de primer ciclo:

“Yo diría que hay un grupo que se le ve súper poca tolerancia a la frustración y eso se veía cuando hacíamos clases en la escuela todos los días y es porque no se les enseñó. Yo creo que ellos, incluso los más grandes, no conocen sus propias emociones, no saben cómo reaccionar, cuando están felices, no saben reaccionar cuando están molestos por

algo, ellos no tienen autoconocimiento en esa parte de ellos mismos. Entonces, el enojarse o no querer hacer algo a la primera, para ellos es normal, porque nadie les ha dicho, nadie los ha educado que no es el camino correcto, que tienen muchas formas de solucionarlo, pero no saben cómo. Entonces, se centran en eso no más, en no querer hacerlo, frustrarse, que es el camino más fácil, pero qué es el camino que ellos siempre han conocido, porque no se les ha enseñado de otra forma.”

(Docente 9)

Se puede reconocer la clara intención del profesorado por potenciar habilidades de autorregulación e incluso el impacto que tiene no formar una inteligencia emocional adecuada en sus estudiantes, ya sea en el manejo emocional como sus reacciones en su desempeño académico. El alcance común de metas sin tomar en cuenta estos elementos puede desencadenar en estudiantes que no reconocen sus sentimientos ni puedan tomar decisiones de carácter autónomo sin la atenta mirada del profesor.

## **X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En el capítulo que será presentado a continuación se darán a conocer las discusiones generadas a partir de los resultados de las entrevistas realizadas al profesorado centradas en sus creencias con respecto a los principales elementos que constituyen el concepto de aprendizaje autorregulado presentado por Barry Zimmerman (1989) tales como la promoción de la autonomía en procesos de aprendizaje, la percepción del rol del docente y los principales obstáculos que pudieran entorpecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, todo dentro de un sistema de carácter rígido y con lineamientos dirigidos a entregar una educación de calidad pero sin descuidar aspectos que enriquezcan al estudiante en su formación integral, lo anterior tiene relación con el concepto de un aprendizaje constructivista, en donde se cuestiona la mencionada rigidez del sistema y las consecuencias de que la enseñanza pasara a tener más protagonismo que el aprendizaje en educación. (Tünnermann, 2011:22)

El objetivo general de esta investigación corresponde a comprender el sistema de creencias de un cuerpo docente, es por eso que dicha argumentación será realizada a partir de los discursos de los sujetos y del marco teórico presentado anteriormente que será estructuran bajo los siguientes títulos:

- i. **Creencias y teorización del aprendizaje autorregulado y los elementos disruptivos para el aprendizaje**
- ii. **Creencias con respecto al aprendizaje desde una mirada constructivista**

## **X.1 Creencias y teorización del aprendizaje autorregulado y los elementos disruptivos para el aprendizaje**

Desde la inquietud de que exista un proceso de aprendizaje integral en los establecimientos educacionales en nuestro territorio en donde los resultados por asignatura sean tan relevantes como los elementos ajenos a estos es que surge la atención hacia el concepto de aprendizaje autorregulado presentado por el psicólogo educacional Barry Zimmerman (1998) luego de que dicho concepto haya ido transformándose a partir de diversas investigaciones sobre la motivación escolar y la metacognición.

Barboza, Torres y Núñez (2016) describen la autorregulación del aprendizaje como un proceso cíclico en el cual el sujeto establece sus objetivos de aprendizaje, planifica las estrategias propias a estos objetivos y pone en marcha dichas estrategias. De igual forma, el sujeto realiza acciones de observación sobre su actuación en la autorregulación y en el aprendizaje; observa su motivación, su eficacia y los logros que alcanza. Además el sujeto reflexiona cuando utiliza la información obtenida y sus experiencias en las acciones anteriores para realimentar. Con la contribución de Paul Printich (2000) el aprendizaje autorregulado se consolida como una serie de procesos de autorregulación para llegar finalmente al aprendizaje debido a que señala que consta de distintas etapas para llegar al

resultado. Si bien el aprendizaje autorregulado se relacionaba directamente con estudiantes con intelectos superiores, es un hecho que desarrollar habilidades de autorregulación en los niños puede llevar a que tengan un buen rendimiento académico, así como también puedan enfrentar de manera adecuada cualquier situación que pudiera generar algún tipo de dificultad.

Para lograr un ambiente de aprendizaje en donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de autorregulación es necesario que exista una comprensión conceptual por parte del profesorado para que así puedan implementar las estrategias adecuadas y alcanzar el objetivo. Con respecto a la teorización del profesorado con respecto al concepto de aprendizaje autorregulado los resultados arrojan que los docentes tienen nociones acertadas con respecto a este, ya que consideran que es un proceso que involucra aspectos tanto académicos como integrales del estudiante además de la importante relación del aprendizaje y las emociones para el fin más importante, aprender. Consideran que es necesario reflexionar y considerar que finalmente los resultados académicos de excelencia no siempre pudieran reflejar que todos los elementos se abarcan, ya que es inevitable dejar de lado aspectos que no tienen relación directa con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje o de las prácticas tradicionales de enseñanza, pero si bien lo dicho anteriormente pudiera generar tensión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para promover aprendizaje autorregulado, consideran que es imperante la figura y práctica del docente para desarrollar dichas habilidades en el estudiante, esto lo apoya Murillo (2010) que señala que el profesor es el encargado de planear y preparar una serie de estrategias que promuevan y motiven la participación activa de los estudiantes para llegar al aprendizaje.

Con respecto a las etapas de autorregulación, que de acuerdo al modelo de Printich (2000) segmenta y establece que si bien consta de distintos procesos, no es necesario que lleven un orden rígido si finalmente llegara al aprendizaje, en relación a lo anterior y en base a los resultados arrojados el profesorado considera que no todos los estudiantes pudieran alcanzar o desarrollar dichos procesos de autorregulación de manera exitosa, esto debido en gran parte al contexto

socioeconómico en el que se encuentran inmersos así como también con el cumplimiento de lineamientos y metas establecidas por el organismo regulador.

Sin embargo dentro de las distintas etapas que constituyen el aprendizaje autorregulado, el profesorado considera que un porcentaje considerable de estudiantes no pueden establecer metas personales en su aprendizaje, debido en gran parte al contexto en el que se desenvuelven, en relación a la etapa de desempeño resalta la creencia con que los estudiantes se pueden motivar al momento de generar una especie de competencia unos con otros hasta lograr el objetivo, pero es en la etapa de reflexión en donde se generan creencias divididas, gran parte concuerda es que es sólo una minoría los que pueden llegar a realizar una reflexión adecuada, pero también una parte mayoritaria considera que también es obligación del docente entregar la instancia y las herramientas para producir esa reflexión consciente, también es relevante destacar que el profesorado considera que muchas veces se intenta generar la instancia, pero la cobertura curricular impide que se lleve a cabo debido a la gran cantidad de contenidos por dar a conocer.

Es interesante recalcar que dichas dificultades para el desarrollo exploratorio del docente en el aula tienen relación con el ciclo en el que se encuentre, ya que consideran que en el ciclo de educación inicial esto se ve menos afectado, debido mayoritariamente a sus bases curriculares cuyo enfoque tiene la incorporación del juego como eje fundamental para el aprendizaje, el protagonismo de los niños y las niñas en las experiencias de aprendizaje y el resguardo de la formación integral (BCEP, 2018) lo que permite experiencias de aprendizaje más lúdicas y dinámicas que son componentes que pueden ayudar a trabajar habilidades de autorregulación en los estudiantes, sin embargo este foco se nubla al llegar a ciclos de enseñanza más avanzados, debido a la gran carga académica y el enfoque ligado al alcance de metas, pero a pesar de esta disyuntiva, el profesorado sigue considera elementos como la autonomía y el manejo sano de emociones como partes fundamentales para que exista un ambiente propicio para el aprendizaje y a la vez los estudiantes tengan una mejor disposición a ello.

En relación a los componentes que puedan propiciar el desarrollo de la enseñanza de habilidades de autorregulación, en el análisis de los resultados obtenidos resalta el concepto de trabajo colaborativo y sus beneficios en directo con la mejora de la práctica docente para promover aprendizajes, pues esto conduce a procesos de apertura y participación, tanto por parte del alumnado como del resto de la comunidad educativa (González, 2014:116) en efecto, el profesorado considera que el trabajo colaborativo guía y apoya al docente para mejorar su practica docente e ir en una dirección integral en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Zulma (2006) señala en su investigación que es imperante efectuar un análisis exhaustivo sobre el aprendizaje autorregulado y delimitar cuáles son las características de un estudiante que puede autorregular su aprendizaje y distinguir aquellos elementos que propicien y motiven la autorregulación en aquellos estudiantes que no lo hacen. En este sentido los resultados arrojaron que el profesorado tiene clara noción de la importancia de reconocer componentes que puedan motivar a sus estudiantes a lograr aprendizajes, sin embargo a la vez consideran que dicho proceso debe comenzar por la motivación tanto intrínseca como extrínseca de los docentes puedan proyectar a la clase. Las emociones de clase negativa como la frustración tiende a ser una barrera para recibir aprendizajes, esto puede ser ocasionado por alguna experiencia negativa o por dificultades personales al momento de enfrentarse a un nuevo reto pedagógico, en relación a las emociones negativas como obstáculo para el aprendizaje el profesorado considera en forma unánime que es importante tomar en cuenta el contexto personal y social de cada estudiante al momento de comenzar una nueva clase o entregar un contenido, también es relevante recalcar que resaltan la poca tolerancia a la frustración como algo rutinario y normal en los estudiantes de distintas edades dentro de la dinámica en la sala de clases, los estudiantes son propensos a dejar que estas barreras interrumpen su aprendizaje y nublen su motivación con respecto a una meta si el docente no está en constante acompañamiento, es decir, no tienen la autonomía suficiente para redireccionar estas emociones negativas para llegar al aprendizaje.

## **X.2 Creencias con respecto al aprendizaje desde una mirada constructivista**

La concepción sobre que la educación no es simplemente una transmisión inagotable de conocimientos y contenidos de alguna manera ha llegado una crisis educacional que tiene a dejar a la enseñanza como foco principal, cuando es el estudiante el principal encargado de propiciar el aprendizaje para su propio beneficio (Tünnermann, 2011:22). Así lo señalan las distintas bases que sientan el concepto de aprendizaje constructivista, que dejan al estudiante como principal responsable de su aprendizaje (Díaz, 2002:16) y al docente como guía encargado de entregar las herramientas adecuadas para llegar a ese aprendizaje.

Bajo la consigna del docente es un guía en la construcción de conocimiento del estudiante. (Díaz, 2002:16) queda clara la posición del profesorado con respecto a que es innegable e importante la figura del docente dentro del aprendizaje.

En relación a las creencias del profesorado con respecto a su rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se generan distintos puntos de vista, ya que mayoritariamente estiman que el profesor es un guía dentro de este proceso, encargado de seleccionar las estrategias adecuadas para que todos los estudiantes puedan aprender de acuerdo a su propio ritmo, sin embargo un grupo de docentes estiman que si bien la esencia y lo teóricamente correcto es que el profesor sea un guía dentro de dicho proceso dejando que sus estudiantes sean libres en el sentido de descubrir y generar conocimiento, la estructuración del sistema en el que se encuentran inmersos puede generar una tensión, ya que no serían capaces de explorar e innovar a destajo en el aula y en este caso el docente pasaría a ser más bien un transmisor de conocimiento, reconocen que existe una gran carga académica y de contenidos que deben ser entregados para lograr en el estudiante un desarrollo adecuado de acuerdo al organismo regulador de la educación.

De acuerdo a Díaz y Hernández (2002) el aprendizaje se puede facilitar con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar,

y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos creados y planeados por el educador, de acuerdo a esto, el profesorado considera que si bien se trabaja y entrega material en concordancia con los programas de estudio asignados y aprobados por el organismo regulador, estos tienden a ser generalmente un obstáculo al momento de querer innovar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, debido al "poco espacio" que dejan dichos lineamientos para lograr ese cometido. Además de este elemento es interesante mencionar y en base a los resultados arrojados por un grupo de docentes, la dificultad que genera alejarse de prácticas tradicionales al momento de entregar un contenido o realizar una clase, esto en base a la creencia sobre tener límites y estructura disciplinaria en un grupo curso para mantener el respeto y el silencio, en consecuencia, entregar los conocimientos de manera adecuada y que esto también demuestra, que el docente tiene un buen manejo de grupo, por ende sería mejor profesor o profesora.

Durante el transcurso de las entrevistas, nacieron discursos relacionados con cuan significativamente aprenden los estudiantes, debido a que el profesorado cree que los estudiantes no dedican realmente tiempo para internalizar los contenidos de manera adecuada. Con respecto a internalización significativa de aprendizajes, tomado de la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1983) que plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1995:1) de acuerdo con los resultados arrojados el profesorado considera que los estudiantes no internalizan de manera consciente los conocimientos o contenidos, ya que al estar condicionados por una calificación buscan de por sí la manera más rápida para llegar a una buena calificación, sin considerar que estudiar o aprender consta más de un par de minutos de lectura antes de una evaluación.

El profesorado cuenta con claras nociones sobre irregularidades dentro del sistema actual de educación que dejan de lado la idea de una educación constructivista centrada en el estudiante, sin embargo concuerdan con que los rígidos lineamientos



los cuales deben seguir, les presentan dificultades al querer encausarse en la dirección de la innovación.

## **XI. CONCLUSIONES**

En el presente apartado se darán a conocer las principales conclusiones obtenidas de la investigación realizada sobre las creencias del profesorado con respecto al valor de promover aprendizaje autorregulado, en base a los discursos analizados de 10 docentes pertenecientes a un establecimiento educacional de condiciones y características únicas en comparación a sus similares. Además de lo anterior, se reflexionará sobre las condiciones y las posibles continuidades en la investigación de carácter educativo sobre el valor del aprendizaje autorregulado.

En consecuencia al exhaustivo análisis de los discursos de los sujetos, a modo de conclusión podemos indicar que los tiempos actuales, agitados y ansiosos por satisfacer necesidades rápidamente son un determinante para comprender que educar en tiempos actuales compete de un desafío no sólo para el docente y el estudiante, sino que también para las comunidades educativas en totalidad, incluyendo familias y directivos. La necesidad de volver a poner a la palestra el concepto de aprendizaje como protagonista tiene en constante tensión el sistema educativo actual con las nuevas necesidades de los estudiantes.

Las creencias docentes deben ser consideradas dentro de una posible reestructuración en educación, debido a su importancia al momento de condicionar el actuar de los sujetos, esto afecta directamente la práctica pedagógica del profesorado y podría dificultar encontrar y adaptar estrategias que no pongan en

disputa las creencias propias del profesorado con las necesidades del alumnado para obtener aprendizajes de calidad.

De igual forma, se debe prestar especial atención al condicionamiento que los programas y el alcance anual de metas por parte de las comunidades educativas entregan a las estrategias y practica del profesorado, puesto que más que propiciar un aprendizaje integral, podría más bien ser un obstáculo al momento de querer innovar y motivar a los estudiantes al aprendizaje, debido al acotado espacio que estos dejan para el desarrollo exploratorio de la practica docente de cada profesor.

Todo pareciera indicar que el profesorado tiene claras nociones y convicciones con respecto a la importancia de propiciar un aprendizaje integral en donde las habilidades de autorregulación sean igual de importantes de un determinado contenido fundamental o de carácter técnico, pero existen limitaciones que van más allá del poder del docente, que muchas veces le impiden desenvolverse de una manera más integral y completa hacia el aprendizaje de los estudiantes dejándolo en la rutina y lo tradicional.

El profesorado da claro énfasis a la importancia de la experiencia para construir una metodología de enseñanza adecuada , sin embargo, es importante recalcar que un grupo cree que dicha experiencia no será fructífera si el docente se encuentra resiliente a cambiar o transformar ciertas practicas que a lo largo de los años puede que hayan sido exitosas, pero en lo actual no lo serían tanto, esto reafirmaría la consigna que la praxis pedagógica de los docentes puede ser interpretada en base a su sistema de creencias (Díaz; Martínez; Roa; Sanhueza, 2010: 2) lo que ratifica la importancia de considerar las creencias docentes como un tema fundamental para comprender nuestro sistema educativo y pueda abrir puertas para futuras investigaciones.

Podemos agregar que la autorregulación del aprendizaje implica una forma de aprender independiente guiado por objetivos y metas de carácter propias; supone el dominio y aplicación planificada y adaptable de recursos y procesos, referidos a estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y procesos de dirección y control del esfuerzo, así como de elementos motivacionales los que en su conjunto

permiten resultados valiosos. Es un proceso de carácter complejo y superior que se crea socialmente y se fortalece a lo largo del desarrollo de la personalidad y de sus propias experiencias (Montero y Bustos, 2021:5) Los estudiantes que logran desarrollar habilidades de autorregulación, son capaces de seleccionar y escoger lo que consideren necesario aprender y el cómo lo deben hacer, esto es un proceso de carácter independiente y progresivo, es decir no sucede de la noche a la mañana. Sin dudas el año que pasó dejó un espacio para llevar a la reflexión y considerar si realmente estamos formando estudiantes autónomos y que sean capaces de formar y explorar conocimientos de manera individual sin la guía constante del docente. Para tal cometido, sin duda es el docente el que debe tomar su rol de guía en el proceso para entregar y desarrollar en los estudiantes dichas habilidades y así fomentar un aprendizaje consciente y autónomo.

Dentro de las principales limitaciones del estudio se puede destacar que esta referido exclusivamente a la realidad del sistema de educación pública chileno. Además, se dejó de lado las experiencias y puntos de vista de directivos para mantener el foco exclusivamente desde el punto de vista del profesorado y sus creencias. Así mismo se debe considerar que si bien el aprendizaje autorregulado es un concepto que promete trabajar debilidades y entregar valiosas herramientas a los estudiantes es importante destacar la importancia del contexto ya sea socioeconómico como cultural de los estudiantes para comprender las dificultades y condiciones que puedan entorpecer o propiciar un buen clima para el aprendizaje.

Finalmente, se espera que el presente estudio pueda abrir puertas a futuras investigaciones relacionadas con las creencias del profesorado y su ingerencia dentro de distintos fenómenos educativos además de la importancia de desarrollar habilidades de autorregulación en los estudiantes, no sólo para complementar su desempeño académico y escolar, sino que también para entregarles herramientas que puedan serles útiles en su desplante día a día.

## **REFERENCIAS**

**Abril Gallego, A. M., Romero Ariza, M., Quesada Armenteros, A., & García, F. J. (2013).** Creencias del profesorado en ejercicio y en formación sobre el aprendizaje por investigación. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 11(1), pp. 22-33. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2860>

**Aguirre-García, Juan Carlos; Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo (2012)** APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, pp. 51-74

**Ausubel, D. (1983).** Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).

**Bajoit, G. (2008).** La renovación de la sociología contemporánea. *Cultura y representaciones sociales*, 3(5), 9-31.

**Bases Curriculares Educación Parvularia (2018)** Subsecretaría de Educación Parvularia ISBN 978-956-292-706-2

**Berger Christian , Álamos Pilar, Milicic Neva, Alcalay Lidia. (2013).** Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia* , 12, 627-629.

**Blesa Aledo, B., Cobo de Guzman Godino, F., Gehrig, R., Palacios Ramírez, J.,García Jiménez, M., Muñoz Sánchez, P., & Rodes García, J. (2014).** *Guía de criterios básicos de calidad en la investigación cualitativa.*

**Bosch, M (2003)** *El reto de la escuela posmoderna. El papel de la educación en la era de la información.* México: Revista Guiniguada N° 12

**Cantero, Alfonso-Benlliure y Melero (2016)** La Autoestima en Alumnos de 3º a 8º Básico. Una Mirada por Nivel de Escolaridad y Género Self-Esteem in Students of

3th to 8th Grade. A Review by School Grade and Gender **Teresita Marchant Orrego, Neva Milicic Müller, María José Pino García**, p 113.

**Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001).** Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

**Chaves Barboza, Eduardo; Trujillo Torres, Juan Manuel; López Núñez, Juan Antonio (2016)** ACCIONES PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS PERSONALES. *Revista de Medios y Educación*, núm. 48, enero, 2016, pp. 67-82 Universidad de Sevilla Sevilla, España

**Díaz Barriga, Frida & Hernández Rojas, Gerardo (2009)** CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. capítulo 2, editorial McGRAW HILL, México. 13-19

**Díaz, Barriga (2002)** Constructivismo y aprendizaje significativo. Cap. 2, Mexico P: 6-15

**Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita (2013)** La entrevista, recurso flexible y dinámico *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México

**Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita (2013)** La entrevista, recurso flexible y dinámico *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, pp. 162-167

**Díez Patricio, A. (2017).** Más sobre la interpretación (II): ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143.

**Román, Ó. C., & Gaitero, Ó. G. (2017).** El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.

**Estrada, Víctor & Villalobos-Pérez, Alfonso & Kirkby, Cristina & Queda, Jhonny & García, Luis. (2008).** LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE: APUNTES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

**Fermín Torrano, Juan Luis Fuentes, María Soria. (2016).** Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 34, 160-169.

**Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. (2002).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista . Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 2, 13-19.

**García-Lastra, M (2013)** *Educación en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo.* Universidad de Cantabria, España: Convergencia N° 62

**García Montero, Ivet & Bustos Córdova, Ruth (2021)** La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. *Revista Diálogos sobre educación* N°12

**González-Vargas, Joaquina Edith (2014)** UNA MIRADA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 115-134 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México

**L, Claudio & Martínez, Itzel & G, Iris & Sanhueza, Gabriela. (2010).** Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis : Revista de la Universidad Bolivariana*. 9. 10.4067/S0718-65682010000100025. 3-10

**Lamas, H (2008)** *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico.* Perú: Sociedad Peruana de Resiliencia

**Vargas, O. L., & Martínez, C. H. (2010).** Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, (58), 14-39

**MAQUILÓN SÁNCHEZ, Javier J.; HERNÁNDEZ PINA, Fuensanta (2011)** Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del*

Profesorado, vol. 14, núm. 1, pp. 81-100 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España

**Marchant Orrego T., Milicic Müller N., Soto Vásquez P (2020)** Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203 p. 186-189

**Ministerio de Educación (2009)** *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios en educación básica y media*. Gobierno de Chile, actualización 2009. 21-28

**Muñiz M (2010)** Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. México 1-8

**Castro, E. P., Durán, P. L., & Valero, C. Z. V. (2006)**. Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2), 1-21.

**Pintrich, P.R. (2000)**. Multiple goals, multiple pathways: the role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92 (3), 544-555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>

**Ricoy Lorenzo, Carmen (2006)** Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, pp. 11-22

**Rodríguez Arocho, W. (1999)**. La relación desarrollo-aprendizaje en las teorías de Jean Piaget y Lev s. Vygotski: un análisis comparativo. *Acta Colombiana de Psicología*, 0(2), 29-37. Recuperado de [https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/619](https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/619)

**Romeo Cardone, J. (2001)**. Los objetivos fundamentales transversales en busca de un currículo holístico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 119-130.

**Rosário, P. (2004)**. *Estudar o Estudar: As (Des)venturas do Testas*. Porto: Porto Editora. 37

**Tünnermann Bernheim, Carlos (2011)** El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48 pp. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional

**Villalobos, Cristóbal, & Quaresma, María Luísa. (2015).** Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia*, 22(69), 63-84. Recuperado en 07 de septiembre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352015000300063&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000300063&lng=es&tlng=es).

**Zimmerman, B.J. (1988).** Developing self-fulfilling cycles of academic regulation: An analysis of exemplary instructional models. En D.H. Schunk & B.J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulated learning: From teaching to selfreflective practice* (pp. 1-19). New York: Guilford.

**Zuleyka Suárez Valdés-Ayala. (2012).** CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN: ILUSIONES Y DILEMAS. *Calidad en la Educación Superior*, Volumen 3, Número 1, 25-31.

**Zulma Lanz, M; (2006).** APRENDIZAJE AUTORREGULADO: EL LUGAR DE LA COGNICIÓN, LA METACOGNICIÓN Y LA MOTIVACIÓN. *Estudios Pedagógicos*, XXXII. 121-132. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514131006>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Profesor/a:

Carolina Belén Valenzuela Manríquez, Rut 18.452.525-9, estudiante tesista del Magíster en Educación, se encuentra realizando una investigación respecto a “**CREENCIAS DE UN CUERPO DOCENTE CON RESPECTO AL VALOR DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO**” proyecto dirigido por el Dr. Héctor Cárcamo Vásquez del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad del Bío-Bío.

En el marco de este trabajo de investigación, deseamos solicitar su autorización para realizarle registros orales por medio de una entrevista, que obedece al objetivo a investigar, en este caso, “Comprender el sistema de creencias del cuerpo docente de una escuela básica respecto al valor de la estrategia para promover aprendizaje autorregulado.”

El registro de la entrevista resguardará su anonimato y en ningún caso se juzgará su desempeño académico ni personal, por lo tanto, toda información que se obtenga será mantenida bajo estricta confidencialidad.

Cabe señalar que usted, puede autorizar o rechazar su participación en la investigación, sin que esto genere algún inconveniente.

Si tiene alguna pregunta sobre nuestro trabajo, puede comunicarse con el profesor Héctor Cárcamo Vásquez quien responderá a cualquier pregunta que usted tenga. El teléfono de contacto es 42 2463403 o al email: [hcarcamo@ubiobio.cl](mailto:hcarcamo@ubiobio.cl), Así como también con la investigadora, Carolina Valenzuela Manríquez fono de contacto 9 67243575 o al email: [caro.valenzuela94@gmail.com](mailto:caro.valenzuela94@gmail.com)

Este consentimiento se firmará en dos ejemplares, quedando una copia en su poder.

Agradeciendo su respuesta, le saluda atentamente,  
Carolina Valenzuela Manríquez.

### ACEPTACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, he leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que la investigadora pueda realizar la entrevista mediante registros de audio. He recibido copia de este documento.

---

Firma entrevistado/a

---

Firma de Investigadora

## **ANEXO 2**

### **MODELO DE ENTREVISTAS**

Objetivo N° 1: “Reconocer lo que los docentes entienden por aprendizaje autorregulado.”

Categoría	Preguntas de apoyo
Aprendizaje Autorregulado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree usted que las emociones inciden en el aprendizaje? ¿De qué manera?</li> <li>2. ¿Piensa usted que es importante promover la autonomía en sus estudiantes? ¿Cómo cree que lo hace?</li> <li>3. ¿Cómo ve usted que reaccionan sus estudiantes ante desafíos pedagógicos?</li> <li>4. ¿Cómo cree usted que los programas de asignaturas promueven autonomía en los procesos de aprendizaje?</li> <li>5. ¿Qué cree usted que es el aprendizaje autorregulado?</li> </ol>

Objetivo N° 2: “Develar los sistemas de creencias de los docentes”.

Categoría	Preguntas de apoyo
Creencias docentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Me gustaría que me contara alguna practica exitosa dentro de sus estrategias y el por qué lo considera así.</li> <li>2) ¿Cree usted que la experiencia fortalece la práctica docente?</li> </ol>

Objetivo N° 3: “Identificar los elementos constitutivos con respecto a lo que entienden por aprendizaje Autorregulado.”.

Categoría	Preguntas de apoyo
Etapas de autorregulación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cree usted que los estudiantes son capaces de generar metas personales en su aprendizaje?</li> </ol>

	<p>2) ¿Cree usted que son capaces los estudiantes de crear estrategias para lograr aprendizajes significativos?</p> <p>3) ¿Cree usted que son conscientes los estudiantes en la cantidad de tiempo y esfuerzo que deben dedicar para lograr un aprendizaje significativo?</p> <p>4) ¿Piensa usted que el estudiante reflexiona dentro su proceso de aprendizaje?</p> <p>5) ¿Cree usted que existe un poco tolerancia a la frustración en los estudiantes? ¿Por qué?</p>
--	---

**Objetivo N° 4: “Reconocer desde la perspectiva de los sujetos su visión sobre las condiciones para la promoción del aprendizaje autorregulado.”.**

<b>Categoría</b>	<b>Preguntas de apoyo</b>
<b>Práctica pedagógica</b>	<p>1) ¿Cómo describiría su práctica pedagógica?</p> <p>2) ¿Cuál cree usted que es su rol dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje? (guía, facilitador, transmisor etc.)</p> <p>3) ¿Cuál es a su opinión el elemento más importante dentro de la práctica docente para generar aprendizajes en los estudiantes?</p>