



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA REFLEXIÓN DOCENTE: PERCEPCIONES Y ESTRATEGIAS PARA
EL PROCESO REFLEXIVO, UTILIZADAS POR LAS EDUCADORAS
GUÍAS Y SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL, TANTO
PERSONAL E INTENCIONADO EN LAS ALUMNAS DE LA CARRERA
DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA
UNIVERSIDAD DEL BÍOBÍO**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

**AUTORAS: JEREZ RAMOS, CAROLINA DEL PILAR
SEPÚLVEDA VIDAL, MACARENA ANDREA
SUAZO GUTIÉRREZ, ANA ANDREA**

Profesora Guía: Arteaga González, Patricia

CHILLÁN 2019

Resumen

La Reflexión Docente es un tema que cobra real importancia en el área profesional y más aún en el ámbito de la educacional escasamente abordado sobre todo en la Educación Parvularia. Teniendo como objetivo principal de esta investigación “develar de qué forma las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional perciben y llevan a cabo la Reflexión Docente y cómo la intencionan en las estudiantes en formación de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BíoBío. Chillán”. Para evidenciar la realidad en específico, se orientó la investigación hacia una serie de entrevistas semiestructuradas a seis Educadoras de Párvulos Guías y seis Supervisoras de Practica Profesional. Cuyos resultados dan respuesta a las premisas planteadas en esta investigación.

Palabras Claves: Reflexión, Estrategias, Significado, Valoración, Docente, Recursos, Supervisoras y Educadoras.

Abstract

The Teacher Reflection is a topic that becomes very important in the professional area and even more so in the field of education that is barely tackled, especially in pre-school education. Having as main objective of this research “to unveil how the Educating Guides and Supervisors of Professional Practice perceive and carry out the Teacher Reflection and how they intend it in their students in the formation of the Pedagogy Career in Parvular Education at the University of BíoBío. Chillán. ” In order to demonstrate the specific reality, the investigation was directed towards a series of semi-structured interviews with six Guiding Nursery Educators and six Professional Practice Supervisors. Whose results respond to the premises raised in this investigation.

Keywords: Reflection, Strategies, Meaning, Assessment, Teacher, Resources, Supervisors and Educators.

Son muchas las personas que han contribuido en este proceso final, por lo mencionado quiero agradecer principalmente a mis Padres, por su amor, apoyo y confianza a lo largo de toda mi vida, especialmente en esta etapa. A mis hermanos, Amigas, Compañeras de Tesis y especialmente A Ti por el apoyo, perseverancia, aliento y por creer en mí en este proceso de maravillosa enseñanza.

Macarena Sepúlveda Vidal

Agradecer primeramente a DIOS, por su amor y ser mi apoyo el cual renovó mis fuerzas durante este proceso. A mis padres por su confianza, apoyo y amor brindado durante toda la vida, a los cuales doy gracias a DIOS por haber tenido. A mis hijos y esposo por la paciencia, amor, colaboración y comprensión durante esta etapa final. A mis tíos, hermana y amigas por creer siempre en mí.

Ana Suazo Gutiérrez

Agradecer a Dios por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento, a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, a mis hijos Nicolás y Benjamín, por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas, gracias por ser los motores de mi vida los que siempre están encendidos y dispuestos a darme el consuelo en un abrazo sincero, cuando más lo necesite y las fuerzas decaían...

Carolina Jerez Ramos

Agradecer a nuestra profesora guía de Tesis profesora Patricia Arteaga González, por su apoyo y colaboración durante el proceso vivido. También a la señora Carmen Mena Bastías, por ayudar a que este proceso tuviera las mejoras necesarias y finalmente a nuestra querida Universidad del Bío-Bío quien nos acogió durante estos años de formación.

Macarena, Ana y Carolina

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. PROBLEMATIZACIÓN.....	11
1.1.1. <i>Antecedentes del problema.....</i>	<i>11</i>
1.1.2. <i>Problema</i>	<i>13</i>
1.1.3. <i>Justificación.....</i>	<i>14</i>
1.2. OBJETIVO.....	17
1.2.1. <i>Objetivo General.....</i>	<i>17</i>
1.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	<i>17</i>
1.3. PREMISAS/HIPÓTESIS.....	18
2. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. FORMACIÓN INICIAL.....	19
2.2. PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	24
2.2.1. <i>Triada que se da entre los tres Actores.....</i>	<i>28</i>
2.3. INICIACIÓN DOCENTE.....	32
2.4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	37
2.5. REFLEXIÓN DOCENTE.....	41
2.5.1. <i>Niveles Reflexivos.....</i>	<i>45</i>
2.6. REFLEXIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.....	48
2.7. SIGNIFICADO QUE TIENEN LAS EDUCADORAS GUÍAS Y SUPERVISORAS RESPECTO AL CONCEPTO DE REFLEXIÓN DOCENTE.....	52
2.7.1. <i>Conceptualización.....</i>	<i>53</i>
2.7.2. <i>Valoración.....</i>	<i>54</i>
2.8. ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS EDUCADORAS GUÍAS Y SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL PARA PROMOVER SU PROPIO PROCESO REFLEXIVO Y ADEMÁS EL DE LAS ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL.....	56
2.8.1. <i>Recursos.....</i>	<i>60</i>
2.8.2. <i>Tiempo.....</i>	<i>60</i>
2.8.3. <i>Espacio.....</i>	<i>61</i>
2.9. CAPÍTULO: MARCO METODOLÓGICO	64
2.10. PARADIGMA.....	64
2.11. TIPO DE INVESTIGACIÓN	65
2.12. MUESTRA	66
2.12.1. <i>Criterios de inclusión para la muestra.....</i>	<i>66</i>
2.13. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	67
2.14. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	68
2.15. CÓDIGOS ÉTICOS.....	69
2.16. CATEGORÍAS	69
2.16.1. <i>Significado que tienen las Educadoras Guías y supervisoras respecto al del concepto de reflexión docente. 69</i>	<i>69</i>
2.17. SUB CATEGORÍA: CONCEPTUALIZACIÓN	70
2.18. SUB CATEGORÍA: VALORACIÓN	70

2.19. ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS EDUCADORAS GUÍAS Y SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL PARA PROMOVER SU PROPIO PROCESO REFLEXIVO Y ADEMÁS EL DE LAS ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL.....	71
2.20. SUB CATEGORÍA: RECURSOS PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN	72
2.21. SUB CATEGORÍA: TIEMPO DESTINADO A LA REFLEXIÓN.....	73
2.22. SUB CATEGORÍA: ESPACIO	73
3. CAPÍTULO: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	75
3.1. NIVELES DE PROCESOS REFLEXIVOS	76
3.2. TABLA 3: EDUCADORAS GUÍAS	77
3.2.1. <i>PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Categorías.....</i>	<i>77</i>
3.2.2. <i>PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Categorías.....</i>	<i>86</i>
3.3. TABLA 3: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL	92
3.3.1. <i>PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Categorías.....</i>	<i>92</i>
3.3.2. <i>PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Categorías.....</i>	<i>100</i>
4. CAPITULO: DISCUSIÓN.....	109
5. CAPITULO: CONCLUSIONES	129
6. BIBLIOGRAFÍA.....	133
7. ANEXOS	138
7.1. TABLA PREGUNTAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS GUÍAS.....	139
7.2. TABLA PREGUNTAS SUPERVISORAS DE PRACTICA PROFESIONAL	141
7.3. ESPECIFICACIONES ENTREVISTAS REALIZADAS.....	143
7.4. TABLA 1: EDUCADORAS DE PÁRVULOS GUÍAS	145
7.4.1. <i>PARTE 1: Transcripción de Respuestas.....</i>	<i>145</i>
7.4.2. <i>PARTE 2: Transcripción de Respuestas.....</i>	<i>191</i>
7.5. TABLA 1: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL	226
7.5.1. <i>PARTE 1: Transcripción de Respuestas.....</i>	<i>226</i>
7.5.2. <i>PARTE 2: Transcripción de Respuestas.....</i>	<i>261</i>
7.6. TABLA 2: EDUCADORAS DE PÁRVULOS GUÍAS	301
7.6.1. <i>PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Subcategorías.....</i>	<i>301</i>
7.6.2. <i>PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Subcategorías.....</i>	<i>308</i>
7.7. TABLA 2: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL	316
7.7.1. <i>PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Subcategorías.....</i>	<i>316</i>
7.7.2. <i>PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Subcategorías.....</i>	<i>324</i>

1. Introducción.

El presente informe tiene como finalidad llevar a cabo una investigación que permita conocer las Percepciones y Estrategias utilizadas por las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BíoBío, con respecto a la Reflexión Docente llevada a cabo en sus Praxis Pedagógicas y si efectivamente la llevan a cabo o simplemente se quedan a un nivel de conceptualización. También, es necesario conocer sobre cuál es la valoración que le otorgan dichas profesionales al proceso reflexivo, y si éste lo intencionan en el proceso formativo de las alumnas en Práctica Profesional que tienen a su cargo.

Para la realización de este informe se indagó en algunas fuentes de información, las que nos permitieron conocer en mayor profundidad conceptos claves y relevantes, sobre el tema a investigar.

Para organizar la investigación se estableció un objetivo general, el cual consiste en Develar de qué forma las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional perciben y llevan a cabo la Reflexión Docente y cómo la intencionan en sus estudiantes en formación de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BíoBío. Chillan, del cual se desprenden los Objetivos Específicos: Identificar el significado que tienen las Educadoras Guías y Supervisoras de Practica Profesional respecto al concepto de Reflexión Docente; Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional para promover su propio proceso reflexivo; Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras de Practica Profesional para favorecer procesos reflexivos en las estudiantes en práctica profesional, los cuales nos permitirán poder orientar nuestro estudio.

El medio de recolección de datos para esta investigación será por medio de entrevistas, las que serán realizadas a la población investigada, a través de criterios de inclusión los cuales son : Seis Educadoras de Párvulos Guías de Alumnas en Práctica Profesional pertenecientes a la Universidad del BíoBío, de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia; y Seis Supervisoras de Prácticas que conforman el Equipo encargado de dirigir Prácticas Profesionales de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BioBío.

Al término de esta investigación, se espera poder dar respuestas a las interrogantes planteadas al inicio de esta, contrastando la información recopilada con la aportada por las Educadoras Guías y Supervisoras de Practica Profesional, las cuales nos entregarán sus impresiones de como internalizan el concepto de Reflexión Docente de manera personal y como este es llevado a cabo en sus procesos de Praxis Pedagógicas, las cuales nos permitirán tener un mayor conocimiento acerca de las estrategias utilizadas y de que forma la intencionan en sus alumnas en Práctica Profesional, con el objetivo de generar mayor conocimiento, interés e importancia sobre el tema planteado en esta investigación.

CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problematización

1.1.1. Antecedentes del problema

La presencia de la reflexión en los procesos de cualificación de maestros en ejercicio puede considerarse como el extremo central de programas de formación docente que se inclinen por una formación efectiva; sin embargo, plantear esto no es nuevo, pues es frecuente encontrarlo en las investigaciones que sobre el tema se han adelantado desde la década de los ochenta del siglo XX (Francesc I. , 2007)

Por otro lado, también se tomará como referencias a algunos autores como por ejemplo (Perez, 1989) (Doctor en pedagogía) reconoce y define el conocimiento y el saber hacer en la realidad como un medio de reflexión “El conocimiento en la acción, el saber hacer, sólo puede ser competente ante una realidad incierta, conflictiva y cambiante, cuando es flexible para asentarse en la reflexión en y sobre la acción. Ello supone partir de la práctica para analizar las situaciones, definir los problemas, elaborar procedimientos, cuestionar normas, reglas y estrategias utilizadas de forma habitual y automática, explicitar los procedimientos de intervención y de reflexión durante la acción, y repensar los esquemas más básicos, las creencias y teorías implícitas que, en definitiva, determinan las percepciones, los juicios y las decisiones que toma el profesor en situaciones divergentes de la enseñanza interactiva”

Además, una de las formas de cumplir con las exigencias que implica ser profesor es partir de la reflexión docente, lo que le permitirá llevar a cabo una formación profesional en la que el educador y su práctica sean los protagonistas. La enseñanza reflexiva adecuada que el docente pueda hacer frente a las dificultades e incertidumbres que suceden y enfrentan en el día a día en sus aulas, a plantear nuevas ideas para el aprendizaje, a abrirse al camino de nuevas opciones metodológicas y a aprender a enseñar a través de la práctica. Desde este punto de vista la formación docente se debe enfocar en la formación y desarrollo de docentes

autónomos, críticos e investigadores y con capacidades de tomar decisiones, considerando ante todo la Praxis Pedagógica como un pilar fundamental durante todo el proceso. (Imbernón, 2010)

Por otro lado, también podemos mencionar que la Reflexión Docente es considerada más cercana al arte que a la ciencia, estimando que las ciencias aplicada y técnica son necesarias pero insuficientes para este ejercicio. Desde esta perspectiva, la reflexión docente alude a un saber que se construye a partir de la experiencia, mediada por una reflexión durante y sobre la acción del ejercicio profesional. (Schon, 2010). Si bien es cierto, los docentes durante los años de formación profesional, están habituados a recibir y adquirir conocimientos teóricos sobre la Reflexión y Praxis Pedagógica, hoy en día con la llamada Carrera Docente, en nuestro país es un desafío de cambios y retos para dicha profesión. Por lo tanto, es relevante mencionar que la Carrera Docente es un recorrido de desarrollo profesional que busca reconocer la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los profesionales de la educación, incentivando la mejora permanente. Todos los docentes y educadores que se desempeñan en establecimientos escolares y de Educación Parvularia que reciben financiamiento del Estado ingresarán a la Carrera Docente (Mineduc, 2019). Así a través de esta reforma educacional se busca generar modificaciones a la forma en que se mira y valora al Docente en nuestro país, además de mejorar las condiciones laborales en la que estos se desempeñan. A la vez se espera que de los docentes nazca la preocupación, se esmeren por capacitarse, actualizar sus saberes y conocimientos, incorporando la Reflexión sobre su desempeño y Praxis Pedagógicas, para así entregar lo mejor de sí en sus aulas para sus alumnos y comunidad educativa y dar un gran paso para poder lograr la calidad del sistema educativo, sin embargo, por parte del Ministerio de Educación no existe una pauta de como intensionar en los Docentes llevar a cabo procesos reflexivos.

1.1.2. Problema

Ante poner la mirada en los docentes, y por eso a nivel ministerial se han generado múltiples iniciativas para fortalecer la Carrera Docente, proceso de vital importancia que deben considerar y llevar a cabo las Educadoras de Párvulos, en el ejercicio de su profesión.

En este camino de perfeccionamiento docente aparece la reflexión como un elemento central en todo proceso educativo de calidad. Es relevante indagar en los aspectos Pedagógicos y Reflexivos que realizan las profesionales a cargo de la formación de futuras educadoras. Tales procesos son considerados fundamentales a nivel educativo ya que como señala (Leguizamón, 2015). La formación del futuro profesor centrada en la reflexión sobre sus prácticas se enmarca en esta nueva forma de pensar la Educación, que contempla que cada uno de ellos podrá actuar como agente social de cambio incluido en una experiencia educativa de sentido. Teniendo siempre en cuenta que el trabajo pedagógico en sí mismo es complejo y contradictorio, en la medida en que supone una relación entre sujetos con experiencias diversificadas y jerárquicamente diferenciadas (Alliaud, 2018). En este caso las Educadoras Guías cumplen el rol de colaborar a las alumnas en práctica en su proceso de formación, mientras que las Supervisoras de Prácticas cumplen un rol de tutoras con sus respectivas alumnas a cargo, por lo tanto “el campo de la práctica, es decir, las unidades curriculares destinadas al trabajo en relación a prácticas profesionales en sentido amplio y, particularmente, a las prácticas docentes y de la enseñanza, han logrado un lugar plenamente legitimado en los planes de formación de docentes, un importante reconocimiento respecto de su incidencia en los procesos de formación. Se constituye así una instancia favorable para socializar experiencias y desarrollos conceptuales que permiten profundizar los avances que sin duda hemos logrado respecto de la temática” (Edelstein, 2015)

Por un lado está la reflexión que los docentes y Educadoras de Párvulos pueden hacer en sí mismo en su propia labor y por otro lado está la reflexión que se hace en conjunto con

sus estudiantes con el fin de potenciar, y favorecer los procesos educativos dentro de su formación Universitaria, es aquí donde buscamos develar ¿Cómo? y ¿Para qué? se dan estos momentos de reflexión que finalmente serán fructíferos para el ámbito personal y laboral de quien recibe y practica tal reflexión como lo señala (Diker, 1997) resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener presente que se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de ese trabajo y sus contextos de realización deberían constituir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores.

En conclusión, de todo lo que ya se ha expuesto es relevante centrarse en la realidad respecto a las Prácticas Profesionales y entender si la Reflexión Docente se da allí o no. Existen autores como (Labra, 2011) que tienen otra mirada respecto al tema señalando que “el diseño de la práctica es poco elaborado y se plantea, como un mero proceso de inducción de los futuros profesores en el contexto y cultura de la escuela, las prácticas, tienen un efecto de reproducción”. Agregando que el contexto poco fértil para promover o poner en acción la capacidad reflexiva de los practicantes se caracteriza por la casi inexistente vinculación institucional entre universidad y escuelas/liceos que permita alinear esfuerzos para evitar así la asignación de profesores colaboradores no preparados para acompañar este proceso”.

Por lo tanto, el problema a desarrollar es poder develar de qué forma las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional perciben y llevan a cabo la Reflexión Docente y cómo la intencional en sus estudiantes en formación.

1.1.3. Justificación

La Reflexión Docente es un tema que durante la formación se pone a la palestra, por medio de asignaturas sobre todo en las prácticas durante los años de estudio, sin embargo, en la Praxis queda una gran interrogante si realmente las Educadoras de Párvulos, ¿Le dan la importancia que está tiene?, ¿De qué manera internalizan el concepto? y ¿Cómo lo

desarrollan? Si bien es cierto existen estudios, los cuales sostienen que el pensamiento reflexivo del profesor sigue siendo clave para los procesos de cambio en la enseñanza y en la profesión (Fuentealba & Cornejo 2008).

La reflexión ha logrado una vigencia cada vez mayor en forma conceptual y práctica, lo que ha llevado a considerar el desarrollo del pensamiento reflexivo, tanto en la formación inicial de docentes, como en la práctica diaria de quienes están en ejercicio, un requisito para la mejora de la enseñanza y la profesión. Además, existe consenso en la comunidad científica y académica, que el ejercicio docente como práctica reflexiva, genera un conocimiento imprescindible para el logro de una enseñanza más pertinente a la complejidad que presenta cada contexto educativo. En este sentido, la reflexión no sólo juega a favor de un mejor desarrollo profesional docente, sino que se convierte en una condición necesaria para el ejercicio de la autonomía (Cortés, 2014). En la última década las investigaciones en torno a la práctica reflexiva señalan que ésta es fundamental para los procesos educativos, pues refuerza el desarrollo profesional docente a través del fortalecimiento de su saber, favoreciéndose una comprensión de las situaciones educativas en un contexto más amplio que supera la proximidad del aula, facilitando así el desarrollo del currículo de manera creativa y responsable en contextos cambiantes y complejos (Campos & Venegas, 2010). Por otra parte, la reflexión permite una práctica educativa más consciente y, por tanto, más oportuna al desarrollo de los niños y niñas, pues, al ser usada como una estrategia para la autoevaluación, demuestra el valor que posee en la autorregulación, la autocrítica y en el efecto que ésta tiene en los ajustes a la planificación educativa (Cornejo, 2008).

Por lo expuesto anteriormente, es del interés de las investigadoras que cursan el último año de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, indagar como es percibida la Reflexión por las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional, como lo desarrollan en el ejercicio de su profesión, poniendo énfasis al tiempo y periodos destinados,

las estrategias utilizadas de manera individual o grupalmente y finalmente los recursos que son utilizados para el proceso reflexivo.

Esto último es el motivo por el cual hemos decidido llevar a cabo esta investigación, pues es siempre nuestra prioridad el bienestar del niño(a), ya que son las Educadoras las encargadas en el aula de brindar lo mejor para ellos y ellas. Es por esto que cobra relevancia una Educadora de Párvulos que reflexione sobre su actuar, sobre los pasos a seguir, así como también en las decisiones que tenga que tomar, pues existe un proceso de meta cognición que le permite mejorar su Praxis Pedagógica.

1.2. Objetivo

1.2.1. Objetivo General

Develar de qué forma las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional perciben y llevan a cabo la reflexión docente y cómo la intencionan en las estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BíoBío. Chillán.

1.2.2. Objetivos Específicos

- I. Identificar el significado que tienen las Educadoras Guías y Supervisoras de Practica Profesional respecto al concepto de Reflexión Docente.
- II. Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional para promover su propio proceso reflexivo.
- III. Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras de Practica Profesional para favorecer procesos reflexivos en las estudiantes en práctica profesional

1.3. Premisas/Hipótesis

¿De qué forma las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional perciben y llevan a cabo la Reflexión Docente y cómo la intencionan en las estudiantes en formación de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BíoBío, Chillán?

- I. Las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional, poseen conocimientos básicos respecto del concepto de Reflexión Docente, sin embargo, no lo llevan a cabo en su Praxis Pedagógica.
- II. Las Educadoras Guías y Supervisoras de Prácticas Profesional, cuentan con escasas estrategias, que le permitan promover su propio proceso reflexivo.
- III. Las Educadoras Guías y Supervisoras de Prácticas Profesional, favorecen escasamente la reflexión pedagógica en las estudiantes en práctica.

2. Capítulo: Marco Teórico

2.1. Formación Inicial

Gran parte de los sistemas educativos a nivel mundial, comparten el desafío de mejorar su desempeño global y avanzar en equidad en la Calidad de Educación. Pero para poder acercarse a este propósito, se llega a la conclusión que no basta solo con inversiones en infraestructura, ni intervenciones que permanezcan únicamente a nivel macro más bien, resulta necesario apuntar todos los esfuerzos directamente a uno de los actores cruciales en el aprendizaje de los y las estudiantes, nos referimos a los profesores. Informes internacionales han respaldado esta afirmación (Baber & Mourshed, 2008) llevando tanto a investigadores como a tomadores de decisiones a poner la política docente en el centro del debate educativo. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016)

El mejoramiento de la Calidad de la Educación, mediante el desempeño docente, necesita más que medidas de control y presión, lo que necesita de manera fundamental es acciones de apoyo durante los procesos de formación, inserción y posterior ejercicio en el sistema educativo a una de las profesiones más castigadas por la desregulación de la educación superior durante los últimos veinte años (Agencia de Calidad de la Educación, 2016)

Adquirir una posición interrogativa y analítica respecto de la investigación en el campo de la formación Inicial, supone entender la tríada políticas-prácticas-investigación como un modelo para comprender, intervenir, transformar y construir conocimiento en el ámbito de la formación de profesores. Si bien pocos cuestionan la relevancia tanto de las prácticas de formación como de las políticas que regulan a las mismas, lo cierto es que la investigación que tiene por objeto la formación docente, se presenta como una dimensión nueva, poco reconocida y muchas veces desatendida. Pese a ello, durante los últimos años han aflorado diversas perspectivas teóricas y empíricas en torno a esta arista, ubicándola en espacios

estratégicos dentro de los debates sobre la formación y el desarrollo profesional docente (Labra, Montenegro, & Iturra 2005)

A pesar que la preocupación por el trabajo docente y la búsqueda de una formación de calidad es cada vez mayor, llama la atención que la investigación cuyo propósito es estudiar los componentes, procesos y resultados de la formación inicial y continua sea una dimensión menos debatida y profundizada en nuestro país. A pesar del interés, la preocupación, la discusión pública y el número de investigaciones dedicadas al área de la formación docente, carecemos de revisiones, compilaciones o investigaciones sistemáticas y recientes que informen cuáles han sido los intereses y opciones que se materializan en dichos estudios (Cisternas, 2011)

Desde el punto de vista de las investigadoras tenemos cierta claridad que es un área de estudio en aumento, desconocemos en qué direcciones se han desarrollado esas investigaciones, con qué propósitos y bajo qué rasgos distintivos.

Existe suficiente acuerdo que la preparación de los profesores (inicial y continua) es un factor importante en el mejoramiento de los procesos escolares y la generación de experiencias estimulantes de aprendizaje para los alumnos. Con respecto a este punto, una serie de documentos internacionales de política referidos a docentes (Ávalos, 2011) aportan indicaciones acerca del camino que se debiera seguir para poder mejorar los procesos de formación docente y la capacidad y calidad de quienes comienzan a enseñar en las instituciones educativas. Dentro de ellas se encuentran:

- Calificaciones docentes acordes con las demandas de los niveles de enseñanza de cada sistema educativo.

- Criterios definidos de selección para la formación inicial docente que consideren calidad y necesidades cuantitativas de los sistemas educacionales, incluyendo el contar con docentes para zonas aisladas, rurales e indígenas.
- Instituciones de formación docente bien gestionada y sujeta a procedimientos de acreditación de esta gestión.
- Personal docente formador bien calificado en conocimientos, capacidades docentes y experiencia escolar relevante.
- Regulaciones respecto a condiciones de egreso y certificación o titulación de profesores, y de acceso al ejercicio docente.
- Calidad de los programas (currículum, procesos de formación y experiencias prácticas), medios de verificación de esta calidad, correspondencia con lo requerido en los niveles educacionales para los que se prepara.
- Sistemas de competencias o estándares que sirvan para orientar la formulación de contenidos curriculares de la formación y la evaluación de los logros de aprendizaje y capacidad docente de los futuros profesores.
- Rol del Estado (o estados) en la elaboración de políticas de mediano y largo plazo y de instrumentos de apoyo para el desarrollo, monitoreo y evaluación de los programas (Avalos, 2011).

Cabe mencionar que un punto no mencionado pero que consideramos relevante además a donde va orientada la investigación, es la Reflexión Docente la cual debiese estar en los parámetros teóricos respecto a la formación inicial ya que desde aquí nada la nueva Praxis Pedagógica. El enfoque reflexivo permite pensar la formación de profesores desde aspectos que superen los contenidos y los métodos pedagógicos, dando lugar a la consideración de los valores, actitudes y emociones del profesor, el desarrollo de su identidad

profesional, la toma de decisiones, el análisis de los dilemas éticos y la examinación de los propios puntos de vista (Ortega, 2019).

La preparación de profesores para los niveles en Chile es mayoritariamente generalista, con insuficiente cantidad de contenidos referidos a la comprensión de las disciplinas del currículo escolar y sus didácticas y una presencia mayor de contenidos de tipo pedagógico general (Avalos, 2011).

En cuanto a los contenidos curriculares de los programas de formación docente, se puede decir que estos se clasifican por áreas de formación, estas áreas son las siguientes:

- De formación general: contenidos referidos a las bases sociales y filosóficas de la educación y de la profesión docente, el sistema educativo, bases históricas, ética profesional entre otros.
- De especialidad: contenidos específicos del nivel y carrera incluyendo menciones para la Educación General Básica y de conocimiento disciplinar para la Educación Media.
- Profesional: conocimiento de los educandos (desarrollo psicológico y de aprendizaje, diversidad), del proceso de enseñanza (organización curricular, estrategias de enseñanza y evaluación, orientación de niños y jóvenes), conocimientos instrumentales para la enseñanza como las tecnologías de la información y comunicación y de los procedimientos de investigación.
- Práctica: actividades conducentes al aprendizaje docente propiamente tal, desde los primeros contactos con escuelas y aulas hasta la inmersión continua y responsable en la enseñanza (Ávalos, 2004)

Cada una de estas áreas se compone de actividades curriculares que pueden ser cursos, seminarios o talleres.

Existe un concepto que aparece relevante en el proceso de formación que es el de formador, que en el caso de nuestro país, se refieren a los profesionales (y académicos) que forman a los docentes en las instituciones de educación superior (universidades e institutos profesionales), los tutores de las prácticas que son también miembros de las mismas instituciones formadores y por último, los profesores “mentores” que supervisan a los estudiantes de pedagogía en los establecimientos educacionales donde ellos hacen la práctica (Ávalos, 2004). Desde nuestra perspectiva llamadas Supervisoras y Guías de Practicas en las cuales se centra el campo de investigación indagando respecto al concepto y valoración que les otorgan a los procesos reflexivos.

Desde hace un tiempo, se ha venido configurando e impulsando a nivel internacional un “movimiento de profesionalización de la enseñanza”. Esto ha conducido a un cúmulo importante de propuestas de políticas y modalidades operativas mediante reformas y cambios de la formación de quienes la van a ejercer o están ya ejerciéndola y de quienes los forman para ello (Ávalos, 2004). Esta perspectiva profesional acerca del ejercicio docente ha dado origen a una recentración de los dispositivos de prácticas durante el desarrollo de los programas de formación inicial para la enseñanza o docencia. Durante el último tiempo, en nuestro medio nacional, en los programas de formación inicial las prácticas de formación han ido siendo abordadas más bien como experiencias que apuntan a que los estudiantes identifiquen y aprendan una imagen realista del medio o contexto de trabajo docente y de la profesión docente como tal. Se apunta también a que las “prácticas” promuevan y faciliten el desarrollo progresivo de “competencias profesionales” en las que movilicen y pongan en juego recursos de diversa naturaleza (Cornejo J. , 2014)

2.2. Prácticas Profesionales

Según Paola Andreucci Annunziata, la formación docente debería estar orientada al desarrollo de profesores autónomos, críticos, reflexivos e investigadores con competencias comunicativas, tanto en el lenguaje oral como escrito, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre (Andreucci, 2013). Por ello surge la necesidad de un educador competente para así potenciar las capacidades de cada ser humano desde una perspectiva reflexiva y crítica ante la diversidad. Por tanto, el docente debe poseer competencias para pensar de manera crítica y reflexiva y, desde una mirada problematizadora, exponer situaciones y proponer soluciones desde una lógica experiencial y biográfica (Asencio, 2000) Es decir, lo que se busca es un docente con pensamiento crítico, promotor de acciones para comprender y cuestionar la realidad y ayudar a transformarla para el bien común (Andreucci, 2013)

Uno de los aspectos más descuidados en la investigación en formación inicial son dimensiones circunscritas de la formación, como lo son las prácticas profesionales, el aprendizaje sobre didácticas específicas y diversas dimensiones del formador de formadores y/o supervisor docente (Cisternas, 2011) Así como lo menciona Richard Elmore (Elmore, 2010), es necesario reparar en las instancias procesales y contextuales en que la formación inicial se modela. La instancia de las prácticas profesionales, constituye un lugar, espacio y tiempo privilegiado para que, a través, de la guía y orientación del/de la supervisor/a de prácticas se vayan modelizando, desarrollando y promoviendo las competencias pedagógicas de las y los profesores en formación.

Las prácticas durante el proceso de formación es uno de los componentes clave en los procesos de formativos de los docentes y una importante ocasión para el aprendizaje de la profesión docente. La construcción de conocimiento profesional durante esta instancia procesal constituye un momento importante para valorar la confluencia del conocimiento

académico, derivado de la investigación formal y el conocimiento experiencial, fruto de la práctica docente. La complejidad del aprendizaje de la enseñanza es manifiesta en esta instancia, cuando los futuros profesores se enfrentan al reto de armonizar sus concepciones previas, el conocimiento proposicional adquirido en el programa formativo y el conocimiento teórico, práctico, valórico y actitudinal que observan en el supervisor, al tiempo que deben responder a las exigencias de las situaciones de enseñanza en las que están inmersos (Andreucci, 2013).

Por lo expuesto por Korthagen (Korthagen, 2010). El peso de la formación teórica parece frágil comparada con las creencias y las exigencias reales de los centros abordable desde práctica reflexiva. Mencionar además que las prácticas profesionales involucran diversas dimensiones de análisis caracterizadas por una constitución disociada, construida desde ámbitos de conocimientos y de referentes teóricos y experienciales diversos que han sido vinculados desde el constructor de la profesión docente, en su relación academia / centro escolar. Entre estas dimensiones podemos nombrar; la relación teoría-práctica articulada en los procesos formativos; la profesionalidad; las concepciones teóricas y epistemológicas sobre el desarrollo de la práctica pedagógica y la necesidad de desarrollar la reflexión en y, desde la práctica. Tanto la articulación y argumentación de la relación teoría-práctica educativa ha sido objeto de reflexión permanente en la necesidad de consolidar una congruencia formativa que habilite eficazmente para la enseñanza a los profesionales de la educación. Ésta ha sido abordada desde diversos enfoques; el científico-tecnológico y el hermenéutico-interpretativo, los que han enfatizado el poder de la teoría para dominar la práctica en el primer caso, y el poder de la práctica para constituir la teoría en el segundo distinción, que se ha matizado con enfoques neo pragmáticos que desplazan el eje de articulación hacia la acción de los sujetos en contextos sociales dinámicos y a través de variantes que apuestan por el establecimiento de relaciones dialécticas, simétricas y libres de dominio entre el conocimiento, la acción y

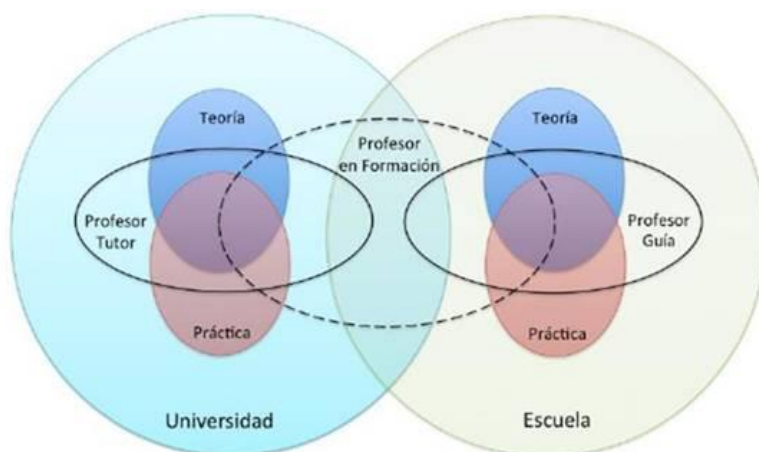
articulación reflexiva de los componentes de la enseñanza, así como a través de nuevos enfoques formativos, tales como el “tercer espacio” , categoría híbrida de integración de la diversidad de sentidos del mundo en la formación profesional que reúne al profesorado de la universidad y educadores de la escuela y los conocimientos, práctico y académico, como nuevas formas de mejorar el aprendizaje de los futuros profesores/as. Los terceros espacios implican el rechazo de los binarios como el conocimiento práctico y académico, y teoría y práctica, y suponen la integración de lo que a menudo se ve como discursos en competencia: la perspectiva de o una cosa/o la otra se transforma en un punto de vista de ambos/también. (Machefert, 2013)

Según (Bryan L y Nettleton P, 2007) indican que la supervisión involucra las funciones de profesor, jefe, asesor, consejero, experto y además se ha asociado una relación jerárquica con connotaciones negativas ya que implica la evaluación del desempeño del profesor o profesora en formación. Y por lo expuesto por (Walkington, 2005), la evaluación está asociada indisolublemente con la supervisión, los supervisores se forman un juicio sobre el desempeño de los novatos.

Además el autor (Vanegas & Fuentealba, 2019) señala que las prácticas pedagógicas, son entendidas como el espacio formativo en el que los futuros profesores de manera contextualizada, distribuida y situada en contextos reales articulan progresivamente la teoría y la práctica, y donde se constituyen en el espacio privilegiado para estudiar y desarrollar los procesos reflexivos e identitarios de los tres actores principales que participan en ellas, como lo son el profesor en formación, el profesor que tutora el proceso desde la institución universitaria y el profesor que guía desde la institución escolar. En este contexto comienza a forjarse la identidad del futuro docente, la cual se basa en los procesos reflexivos de identificación e identificación los cuales son o deberían ser intencionados y desarrollados tanto por el profesor en formación, el tutor y el profesor guía durante las prácticas pedagógicas de

formación inicial. En donde entran en juego las relaciones que se dan durante el proceso de prácticas pedagógicas de formación inicial, entre instituciones (universidad y escuela), entre la teoría y la práctica, y entre los actores (Profesor en formación, Profesor tutor y Profesor Guía)

La práctica pedagógica genera por sí, procesos de reflexión en cada uno de los tres actores y en la asociación triádica (PF-PT-PG), los cuales están condicionados por el contexto sociocultural de sus instituciones, las experiencias y formas de comprensión sobre la teoría y la práctica, y el conjunto de interacciones entre ellos. (Vanegas & Fuentealba, 2019)



(Vanegas & Fuentealba, 2019)

2.2.1. Triada que se da entre los tres Actores

Esta tríada representa las diferentes acciones que ocurren durante las prácticas pedagógicas de formación inicial. En donde el profesor en formación comienza a descubrir su quehacer profesional desde las diferentes vivencias en las aulas escolares: observación, análisis de clases e instituciones educativas, generación y aplicación de secuencias de enseñanza y aprendizaje, gestión de aula, jefatura de curso, entre otras. El profesor tutor orienta las acciones y decisiones del profesor en formación a partir de los lineamientos de la institución universitaria, mientras que el profesor guía lo hace desde la institución escolar. Tanto el tutor como el guía acompañan al profesor en formación teniendo como base sus experiencias de aula y referentes teóricos, los cuales se ven complementados con las acciones asociadas a su rol de formador de profesores. (Vanegas & Fuentealba, 2019)

Durante los años de formación, los y las alumnas(os) en práctica a menudo experimentan en diversos recintos escolares, encontrándose así con una variedad de supervisores. Por lo tanto, los tipos de relaciones de supervisión que se pueden formar entre un docente en práctica y su supervisor, pueden ser muy diferentes a los de un profesional que tiene supervisores durante un período de tiempo prolongado (Andreucci, 2013). Sin embargo, el esquema clásico de la supervisión, entendida como el vínculo dentro del cual un profesional experimentado transmite conocimientos disciplinares y estrategias pedagógicas, parece presentar indudables beneficios tanto para supervisados como para supervisores.

Las prácticas pedagógicas de formación inicial permiten desarrollar la identidad profesional docente (tanto del profesor en formación, como del profesor tutor y del profesor guía) porque es un espacio curricular en el que se construyen comunidades, se comprende y elaboran relaciones con los demás y con el mundo, y, además, se adquiere el sentido vivido de lo que se es. Ahora bien, si los procesos de práctica gatillan las tensiones para los procesos de identidad docente, la reflexión en, sobre y para la práctica permiten enfrentarlas, desde una

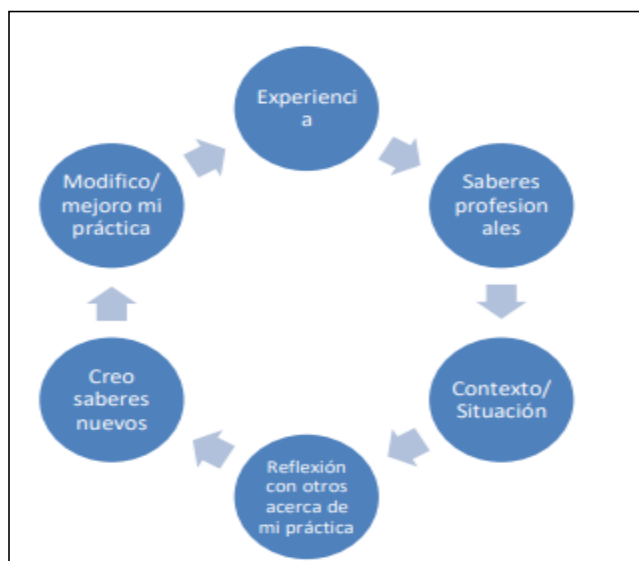
perspectiva cognitiva de los procesos identitarios, proponen la reflexión como el mecanismo más importante para la creación de identidad profesional docente (Vanegas & Fuentealba, 2019)

Como lo señalan (Beauchamp & Thomas, 2009) la reflexión es un factor determinante en la formación de identidad, y, por tanto, debería ser un elemento central en los programas de formación de profesores. Además, señalan que el contexto de la práctica, y la apuesta por el desarrollo del pensamiento reflexivo del futuro profesor, permiten tener el contexto de los desplazamientos y cambios en la identidad de un profesor. Por otra parte, el entorno escolar, la naturaleza del contexto institucional o de los estudiantes, el impacto de los colegas y de los directivos escolares, influyen en la configuración de una identidad nueva.

La reflexión permite pensar en la transformación de las prácticas de los profesores, puesto que abre el espectro de las relaciones entre los sujetos, conocimientos y culturas allí involucradas. Permite hacer conexiones explícitas entre lo objetivo, lo subjetivo, lo individual y lo social. El contexto y las formas de relación inciden en la reflexión, y, por tanto, en la construcción del saber pedagógico; con lo cual, se hace necesaria la consideración de lo individual y grupal de los procesos reflexivos de los tres actores del proceso de práctica pedagógica como lo son el alumno(a) profesor guía y supervisor (Vanegas & Fuentealba, 2019).

En tanto, (Vargas, 2018) enfatiza que la formación reflexiva no consiste en añadir contenidos, cursos ni competencias nuevas a programas ya sobrecargados, sino en la asunción de la dimensión reflexiva como estructuradora del conjunto de capacidades profesionales. Si bien reconoce que la práctica reflexiva puede entrenarse de forma específica (seminarios de análisis de las prácticas, grupos de reflexión, talleres de escritura o de estudios

de caso o cursos de investigación), el foco debe ubicarse en el logro de la postura, el método, la ética, el saber hacer.



(Vargas, 2018)

(Vargas, 2018), estima que el profesor reflexivo se forma solamente a través de la práctica reflexiva: es decir, aprender a hacerlo haciéndolo. Sin embargo, (Perrenoud, 2001) enfatiza que no se trata de una práctica descontextualizada y puntual, sino de un proceso formativo que la incorpora en el contexto de al menos cuatro condiciones:

a) La orientación hacia las prácticas de enseñanza efectivas y reflexivas, reservando tiempo para la reflexión.

b) La legitimación del conocimiento a partir de la práctica, reservando tiempo para la intervención en terreno y tiempo para el análisis.

c) Equilibrio entre una formación universitaria y profesional.

d) Una formación desde el principio alternada, con foco en la articulación entre teoría y práctica.

Y añade nueve principios formativos:

- Una formación sustentada en el análisis de la práctica y su transformación
- Un conjunto de capacidades claves.
- Un plan de formación estructurado a partir de dichas capacidades claves
- Aprendizaje a través de problemas
- Articulación entre teoría y práctica.
- Organización modular diferenciada.
- Evaluación formativa de las competencias.
- Agendas y herramientas de integración de capacidades
- Cooperación negociada con los profesionales

La identidad profesional docente pasa por tres tensiones: la primera, entre la confirmación de la identidad o vocación y la adquisición de una nueva identidad; la segunda, entre la identidad atribuida a la formación y la identidad reivindicada o comprobada; y la tercera, entre el proyecto identitario personal y el de los demás (Molina, 2011)

2.3. Iniciación Docente

La Formación docente inicial es un proceso sistemático y organizado, que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles del Sistema educacional (Educación Parvularia, Básica, Media y Superior). En este proceso, no sólo se incluyen contenidos específicos, sino que, además, ciertas habilidades o estrategias, que tienen que ver con el modo y cómo esos saberes se movilizan y con ciertas actitudes que, a nuestro entender, tienen que ver con ciertas cualidades personales y sociales que este futuro profesional debe poseer (Cornejo J. , 2008). Por lo tanto como lo menciona (Davini, 1995) el desafío de la formación inicial pasa por superar el efecto simplificador que impone la visión de procesos eficientes centrados en la transmisión de un saber instrumental, donde la inmersión temprana al aula tiende a constituir un proceso de aprendizaje de naturaleza adaptativa a las reglas de juego derivadas de la enseñanza, el cual desaprovecha la posibilidad de concebirla como un verdadero proceso de aprendizaje de la naturaleza de la profesión.

Dentro de todo lo que significa la Iniciación profesional Docente, es necesario tener claro las competencias que debe tener un docente en el campo profesional, tal como lo señala (Cornejo J. , 2008) y declara las siguientes características:

- Posibilitar la construcción de aprendizajes a grupos determinados de alumnos en contextos específicos.
- Participar en las acciones pedagógicas e institucionales, es decir, en aspectos organizativos, de vinculación comunitaria y administrativas propios de la gestión de las escuelas.
- Desarrollar el juicio crítico y los hábitos valorativos en los alumnos, para que se realicen como personas en las dimensiones culturales, sociales, estéticas y religiosas, de acuerdo a sus capacidades y guiadas por los valores de la vida: libertad.

Según Marcelo Garcia (Garcia, 2009), los profesores principiantes poseen dos tareas que tienen que llevar a cabo, la primera de ellas es enseñar y la segunda es que deben aprender a enseñar. Por otra parte también, añade otro tipo de tareas con que se enfrenta este perfil de profesorado y dentro de él se destacan las siguientes, adquirir conocimientos sobre los estudiantes, el currículo y el contexto escolar, diseñar adecuadamente el currículo y la enseñanza, comenzar a desarrollar un repertorio docente que les permita sobrevivir como profesores, crear una comunidad de aprendizaje en el aula, y continuar desarrollando una identidad profesional.

A partir de la recolección de información que se ha realizado nace la interrogante ¿Por qué no se considera la reflexión como una tarea relevante dentro del ejercicio Profesional? La cual se busca responder con la información recolectada en esta investigación.

Es importante mencionar que, en este periodo, no solamente se intenta aprender a ser buen maestro, sino que también es el momento de empezar a socializarse profesionalmente. Como lo indica (Garcia, 2009), este proceso comienza en las prácticas de enseñanza cuando los futuros profesores empiezan a conocer la “cultura escolar”. Pero es durante el periodo de inserción profesional cuando esta socialización se produce con mayor intensidad. El profesorado principiante aprende a interiorizar las normas, valores, conductas, etc., que caracterizan a la cultura escolar y profesional en la que se integra.

La definición de socialización en la profesión docente, es el proceso por el que un individuo aprende los comportamientos y orientaciones habituales y deseables de un rol profesional. Si bien se produce a lo largo de toda la vida profesional, existen hitos o momentos especialmente importantes. Uno de ellos es el primer año de desempeño profesional, considerado como de los más difíciles en la vida profesional de un docente. Esta transición

desde el papel de estudiante al de profesor ha sido definida como el proceso de iniciación a la enseñanza (Eirín, García, & Montero, 2009)

Importante es mencionar que los profesores principiantes suelen padecer más estrés, ya que tienen que encontrar la identidad de su nuevo rol, en un ambiente nuevo, cambiante y a veces hostil. Por otra parte, necesitan tiempo para la reflexión guiada y el debate sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Los grupos de apoyo son un importante complemento a la ayuda individualizada, señalando entre sus ventajas el hacer menos egocéntricos a los profesores, reducir sus problemas de ansiedad, y favorecer un mejor ajuste a las tareas de la enseñanza (Eirín, García, & Montero, 2009). Respecto a lo señalado recientemente queda en evidencia como la Reflexión en los procesos de formación son un aporte para los primeros años de ejercicio con el fin de favorecer un desempeño exitoso alejado de cuadros de estrés y crisis vocacionales desencadenando una deserción profesional.

Según (Ruffinelli, 2014) los nuevos docentes perciben que los saberes necesarios para el ejercicio que los distintos tipos de escuela requieren, no se están construyendo durante la formación inicial. En general, dan cuenta de una gran insatisfacción con la capacidad de las actuales instituciones de formación para dar respuesta a las necesidades de la profesión docente. Las críticas se focalizan principalmente en su organización burocratizada, el divorcio entre la teoría y la práctica, la excesiva fragmentación del conocimiento que se enseña y la escasa vinculación con las escuelas. En Chile, esta situación es refrendada por la Comisión sobre Formación Inicial Docente y el Panel de Expertos y se cristaliza en los debates acerca de la calidad de la formación inicial docente y la de los egresados de las carreras de pedagogía.

Evaluaciones como las que se aplican a los futuros profesores, como lo es la prueba Inicia, ponen en evidencia que son múltiples los desafíos pendientes en el ámbito de la Iniciación Docente, incluida la segregación que trasciende las escuelas, alcanza a las

instituciones formadoras y se perpetúa en las escuelas como lugares de trabajo, en un círculo de segmentación caracterizado por profesores cuyos establecimientos escolares de origen tienen características de selectividad y prestigio similares a las de las instituciones de formación inicial a las que acceden para cursar carreras pedagógicas, y luego se insertan profesionalmente en establecimientos educativos de las mismas características (Ruffinelli, 2014).

La fase de la iniciación se identifica con el desencuentro de tres dimensiones, la primera de ellas es las características de la formación inicial, la segunda son las características de los contextos escolares donde se inserta el principiante y por último las formas de apoyo y la presencia o ausencia de mentorías u otros apoyos que faciliten el proceso. En el ejercicio real el docente enfrenta demandas, cuenta con más o menos apoyos y hace preguntas que reciben o no respuesta, elementos que son interpretados por el docente en un proceso que modifica en mayor o menor medida su identidad profesional, en mayor o menor conexión con su formación inicial. Desde este punto vista, se puede mencionar que no resulta ajeno el programa de formación inicial ni tampoco el sistema educacional o tipo de escuela en la que se desempeñan los docentes para efectos de su reconfiguración profesional. Es así como diversas investigaciones señalan que los docentes asumen distintas perspectivas de sí mismos, de su capacidad para enseñar, de su satisfacción con la profesión y de las estrategias para abordar los primeros años cuando trabajan en contextos que se caracterizan por distintas formas de abordar sus proyectos curriculares, las relaciones entre docentes, los apoyos a los profesores principiantes y las condiciones laborales (Ruffinelli, 2014).

Investigaciones como las de (Gorichon, Ruffinelli, Pardo, & Cisternas, 2015), entregan al menos tres claves del proceso de formación que facilitan la inserción profesional, primeramente, mencionan una sólida formación disciplinar, una sólida formación pedagógica y didáctica y suficientes oportunidades para poner en juego lo aprendido. Los profesores

principiantes reportan que cuando dominan el contenido a enseñar sienten que ya han resuelto más de la mitad del desafío docente. En cambio, cuando esto no sucede, suelen recurrir a internet, utilizando muchas veces presentaciones tomadas de YouTube, o bien preparan sus clases aprendiendo lo que aparece en el texto escolar, con escasa mediación de un proceso reflexivo que permita fundamentar sus decisiones pedagógicas. Respecto de la formación propiamente pedagógica, los profesores principiantes valoran procesos formativos rigurosos y profundos, por ejemplo, respecto de la preparación de la enseñanza, con muchas oportunidades para conocer modelos teóricos, ejercitar la construcción de planificaciones y fundamentar sus decisiones pedagógicas. En oposición, cuando la aproximación ha sido fundamentalmente teórica, los profesores principiantes reclaman la falta de oportunidades de poner en juego lo aprendido. Esto se vincula al valor atribuido a una multiplicidad de experiencias prácticas, que simulen la situación de enseñanza y faciliten recurrir a esquemas de acción aprendidos en situaciones similares, que permitan construir competencias prácticas a lo largo del proceso formativo, por ejemplo, mediante simulaciones, análisis de videos propios y de otros, etc... (Gorichon, Ruffinelli, Pardo, & Cisternas, 2015).

Finalmente, la literatura señala que el campo de acción docente es vulnerable a las modificaciones en estructuras fundamentales como el currículum, los modos de administrar el sistema educativo. En este escenario, la lógica de estandarización permea las exigencias del desempeño, tensionando una formación que se orienta a un sentido más profesionalizante del ejercicio. Esta situación se potencia en un contexto de ejercicio de la docencia como un acto individual y en presencia de una débil cultura reflexiva (tanto en la formación como en el ejercicio), generando dificultades para resolver la tensión, lo que deriva no pocas veces en una actitud de sumisión estratégica por parte de los docentes, que necesitan conservar su trabajo y armonizar distintas dimensiones de su vida personal y profesional, reduciendo aún más

significativamente la posibilidad de reflexión y mejoramiento de la práctica (Gorichon, Ruffinelli, Pardo, & Cisternas, 2015).

2.4. Desarrollo Profesional Docente

En nuestro país, es la Ley N°20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, la cual entró en vigencia el 01 de abril del año 2016. Introduce requisitos gradualmente más exigentes para ingresar a la carrera de pedagogía, aumenta el desafío para las universidades que forman profesores, promueve el desarrollo continuo, crea el acompañamiento inicial e introduce un sistema de evaluación que comienza en forma previa al ejercicio profesional (CPEIP, 2008)

La ley N°20.903 en su artículo N°11 nos plantea que:” Los profesionales de la educación son responsables de su avance en el desarrollo profesional. Su objetivo es contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre su práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa. En el ejercicio de su autonomía, los establecimientos educacionales y en particular sus directores y equipos directivos, tendrán como una de sus labores prioritarias el desarrollo de las competencias profesionales de sus equipos docentes, asegurando a todos ellos una formación en servicio de calidad” , así también en su artículo N°18 B nos menciona que: “ La formación local para el desarrollo profesional, tiene por objeto fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica. Es un proceso a través del cual los docentes, en equipo e individualmente, realizan la preparación del trabajo en el aula, la reflexión sistemática sobre la propia práctica de enseñanza-aprendizaje en el aula, y la evaluación y retroalimentación para la mejora de esa práctica. Lo

anterior, considerando las características de los estudiantes a su cargo y sus resultados educativos” (Ministerio de Educación, 2015) .

Cabe agregar que el Sistema de Desarrollo Profesional Docente está basado en los siguientes principios:

- a) Profesionalidad docente: el sistema promoverá la formación y desarrollo de profesionales que cumplen una misión decisiva en la educación integral de sus estudiantes.
- b) Autonomía profesional: el sistema propiciará la autonomía del profesional de la educación para organizar las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de sus estudiantes y la articulación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, conforme a las normativas curriculares, al respectivo proyecto educativo institucional, a las orientaciones legales del sistema educacional y a los programas específicos de mejoramiento e innovación.
- c) Responsabilidad y ética profesional: el sistema promoverá el compromiso personal y social, así como la responsabilidad frente a la formación y aprendizaje de todos los estudiantes, y cautelará el cultivo de valores y conductas éticas propios de un profesional de la educación.
- d) Desarrollo continuo: el sistema promoverá la formación profesional continua de los docentes, de manera individual y colectiva, la actualización de los conocimientos de las disciplinas que enseñan y de los métodos de enseñanza, de acuerdo al contexto escolar en que se desempeñan.

- e) Innovación, investigación y reflexión pedagógica: el sistema fomentará la creatividad y la capacidad de innovación e investigación vinculadas a la práctica pedagógica, contribuyendo a la construcción de un saber pedagógico compartido.
- f) Colaboración: se promoverá el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación, tendiente a constituir comunidades de aprendizaje, guiadas por directivos que ejercen un liderazgo pedagógico y facilitan el diálogo, la reflexión colectiva y la creación de ambientes de trabajo que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g) Equidad: el sistema propenderá a que los profesionales de la educación de desempeño destacado ejerzan en establecimientos con alta proporción de alumnos vulnerables, de modo de ofrecer mejores oportunidades educativas a dichos estudiantes.
- h) Participación: el sistema velará por la participación de los profesionales de la educación en las distintas instancias de la comunidad educativa y su comunicación con los distintos actores que la integran, en un clima de confianza y respeto de los derechos de todas las personas.
- i) Compromiso con la comunidad: el sistema promoverá el compromiso del profesional de la educación con su comunidad escolar, generando así un ambiente que propenda a la formación, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.
- j) Apoyo a la labor docente: el Estado velará por el cumplimiento de los fines y misión de la función docente, implementando acciones de apoyo pedagógico y

formativo pertinente al desarrollo profesional de los profesionales de la educación (Ministerio de Educación, 2015)

Uno de los nuevos requisitos del Desarrollo Profesional Docente es la aplicación de dos evaluaciones diagnósticas durante la formación inicial en pedagogía. Una de ellas aplicada por las propias universidades al inicio de la carrera, y la otra, aplicada por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, previo a los últimos 12 meses de carrera. Esta última evaluación, cuya rendición es requisito para la obtención del título profesional y para la acreditación del programa respectivo- estará basada en Estándares Disciplinarios y Pedagógicos aprobados por el CNED. Por otro lado, los Estándares de Desempeño Docente para la evaluación durante el ejercicio profesional, serán desarrollados en base a los dominios contenidos en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y también deben ser aprobados por el CNED (CNDE, 2019)

En este contexto, al Consejo Nacional de Educación le corresponderá aprobar o formular observaciones a los Estándares Disciplinarios y Pedagógicos para la aprobar o formular observaciones a los Estándares de Desempeño para el desarrollo profesional docente.

El desarrollo profesional del profesorado incluye, entonces, el de su formación inicial y permanente, como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función docente (Cornejo, 2008) Es así como comienza a formarse el docente para consolidarse como uno. Todavía hoy la formación continua de los docentes es pensada en asociación con el cambio educativo y desde una lógica lineal. Primero se define el sentido de la transformación que se desea, y posteriormente los expertos se abocan a diseñar los cursos de perfeccionamiento necesarios para concretar la reforma (Vezub, 2005).

El desarrollo Profesional Docente también es una Fase de Carrera Docente, considerado un punto fundamental para la formación de los maestros y su trayectoria. La nueva carrera docente debe poder atraer y retener a jóvenes capaces y con vocación, estimular a que todos hagan su mayor esfuerzo, entregar las condiciones para que los profesores se desarrollen profesionalmente durante toda la carrera y reconocer el mérito. (MINEDUC, 2016).

2.5. Reflexión Docente

Se define Reflexión como pensar atenta y detenidamente sobre algo (RAE, 2019), entonces podemos definir la reflexión docente como el proceso reflexivo que realiza el docente sobre su propio ejercicio profesional, lo que los ayuda a revisar de forma crítica el trabajo realizado o ejercido por ellos, retroalimentándose, a través de este considerando las falencias y fortalezas que poseen.

Existen diversos autores que formulan definiciones en base a propias perspectivas, con el fin de ampliar en nuestra investigación la visión respecto a lo que significa Reflexión docente es que presentamos a diversos autores que la definen.

(Schon, 1998) la define como la docencia mas cercana al arte que a la ciencia, estimando que las ciencia aplicada y tecnica son necesarias pero insuficientes para el ejercicio. Desde esta perspectiva, la practica reflexiva alude a un saber que se construye a partir de la experiencia, mediada por una reflexión en y sobre la acción, saber que genera nuevo conocimiento practico capaz de modificar el repertorio del docente, de generar aprendizaje profesional y mejorar con ello la practica. Esta tradición se distingue de la anterior en la ausencia del componente tecnico o de la teoria. A partir de esta perspectiva entonces hace alusión directa de la reflexión y la accion que se lleva a cabo en la practica tal como la vision

que se quiere abarcar en esta investigación a partir de determinar las principales estrategias que se llevan a cabo en base a conocimientos teóricos adquiridos por las docentes Guías.

Por otro lado (Zeichener, 1993) postula que la reflexión crítica sostiene que se investiga y reflexiona con el fin de transformar la práctica, interpelando las condiciones sociales de la experiencia docente, concibiéndola al igual que las dos tradiciones anteriores como una herramienta al servicio del mejoramiento de la práctica, pero desde un abordaje social y contextual que enfatiza en la transformación. Desde esta perspectiva podemos inferir como se da gran relevancia a la crítica como proceso de transformación y crecimiento para quien practique la reflexión.

Según Cornejo; la “reflexión sobre la enseñanza o la propia práctica docente”, ya sea como Profesores o como Colaboradores de la iniciación pedagógica de nuevos profesores, constituye, también un “aprendizaje”, que, como cualquier adquisición y apropiación, requiere la puesta en juego de un conjunto de procesos, de “inversiones” tanto de tipo personal como interindividual y social y de variada y compleja naturaleza (emocional, cognitiva, valórica, entre otras), que faciliten que progresivamente pase de ser una conducta ocasional a una “práctica constante” o un “hábito” capaz de sustentar una práctica profesional. De allí postulan la necesidad de generar una dinámica de formación y animación de los Profesores Colaboradores o “mentores”, para que, a partir de su experiencia y experticia reconocidas, puedan apropiarse progresivamente de un conjunto contextualizado de competencias para responder a los requerimientos de las tareas cotidianas de acompañamiento y apoyo (Fuentealba & Cornejo, 2008).

Otra definición de Reflexión es donde se menciona esta como un conjunto interrelacionar de procesos cognitivos y afectivos que promueven el cambio en sus actores y contextos, son situados y activados desde problemáticas vivenciadas, posibilitan el desarrollo

de condiciones intersubjetivas y objetivas, a través de la atención consciente de los pensamientos y los actos, la consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o supuesta forma de conocimiento, y el cuestionamiento de los supuestos y prácticas que parecen naturalmente cómodas. (Ortega, 2016)

Por otro lado (Dewey, 1989) señala que la enseñanza reflexiva (o racionalidad técnica) sostiene que la práctica es profesional cuando se sustenta en evidencia científica, construyendo este aprendizaje mediante una reflexión generada por el análisis de la propia práctica en un contexto de simulación, que ofrece oportunidades de reflexionar a la luz de hallazgos de la investigación. Desde esta perspectiva, se reconoce un saber reflexivo de base experiencial a partir de la reflexión acerca de la propia experiencia de la práctica docente que es informado por las teorías existentes.

Además (Dewey, 1989) postula Cinco fases, o aspectos, del pensamiento o actividad reflexiva:

- 1) Sugerencias, en las que la mente salta hacia adelante en busca de una posible solución.
- 2) Una intelectualización de la dificultad o perplejidad que se ha experimentado (vivido directamente) en un problema que hay que resolver, una pregunta a la que hay que buscar respuesta.
- 3) El uso de una sugerencia tras otra como idea conductora, o hipótesis, para iniciar y guiar la observación y otras operaciones de recogida de material objetivo.
- 4) La elaboración mental de la idea a suposición como idea o suposición (razonamiento, en el sentido en que el razonamiento es una parte de la deducción y no su totalidad).
- 5) Comprobación de hipótesis mediante la acción real o imaginada.

Si bien es cierto se han mencionados varios conceptos de reflexión, como lo menciona (Vanegas & Fuentealba, 2019) reflexión pasa a ser vista como un proceso intra e interpsíquico, no lineal, por lo tanto, no jerárquico, que participa en el desarrollo profesional de los futuros docentes. Siguiendo esta línea, en contextos de formación inicial docente la reflexión se desarrollaría por medio de un proceso realizado en dos niveles: primero como un proceso de movilización, de adaptación y de renovación de recursos personales y profesionales de la persona y segundo como un proceso de desarrollo articulado en torno a dos movimientos complementarios y progresivos, es decir la sistematización y la complejización de la reflexión en contextos de ejercicio profesional. De esta manera, los estudiantes en práctica sistematizarían su reflexión sobre aspectos de su práctica y complejizarían el abanico de recursos y de objetos de reflexión.

Desde esta contrastación de perspectivas que nos aportan diversos autores se puede complementar de una forma más equilibrada la visión y ámbito conceptual de la reflexión docente instancias significativas para el crecimiento de los alumnos, con el fin de fomentarlo y determinar acciones que conlleven procesos y momentos reales que promuevan las acciones tal cual las describen los autores interesados en el área de la educación y sus prácticas pedagógicas.

2.5.1. Niveles Reflexivos

Desde la reflexión docente es importante señalar como diversos autores postulan una serie de niveles reflexivos que aportan a los saberes necesarios para la propia práctica docente, es por eso que Van Manen (1977) en Rodríguez (2013) distingue tres niveles en el proceso reflexivo de los docentes durante su práctica y arriba al planteamiento de sus características, usando como marcos de diferenciación los paradigmas empírico-analítico, hermenéutico fenomenológico y crítico, respectivamente:

a. Técnico: El profesor aplica eficazmente el conocimiento, las teorías y las técnicas educativas, pero en la toma de decisiones no considera los contextos del aula, de la escuela, de la comunidad o sociedad.

b. Práctico: La acción del docente está centrada en el análisis de los comportamientos y en el cumplimiento de los objetivos, y no evalúa las consecuencias educativas de las decisiones y prácticas. Analiza y trata de clarificar las experiencias individuales y culturales, las creencias, los juicios, los significados, con el propósito de orientar la práctica.

c. Crítico: El docente hace un análisis crítico de las instituciones, tomando en cuenta criterios morales y éticos en la reflexión sobre la acción educativa, y sobre el valor social del conocimiento, desde una mirada autocrítica.

Por otro lado, a partir de sus investigaciones, (Larrivee, 2008) modifica la escala inicial de niveles reflexivos propuesta por Rodríguez 2013, entregando así nuevo formato, denominación y profundización en sus características.

a. Pre reflexión: Reacción a las situaciones del aula de forma automática y rutinaria, sin un análisis previo, atribuyéndose la responsabilidad de los problemas a los estudiantes o a otros. Sus creencias y posiciones acerca de las prácticas de enseñanza son generalizadas

y no se apoyan en la experiencia, la teoría o la investigación. No adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

b. Reflexión superficial: Las creencias y posiciones acerca de las prácticas de enseñanza son compatibles con la evidencia de la experiencia, pero no se toman en cuenta las teorías pedagógicas. Se centra en las estrategias y los métodos utilizados para alcanzar objetivos predeterminados. Reconoce la importancia de tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes.

c. Reflexión pedagógica: Implica un alto nivel de reflexión sobre las metas educativas, basado en un marco conceptual pedagógico y en la aplicación de conocimientos didácticos o investigaciones educativas, así como en las teorías que subyacen a los enfoques pedagógicos, y las conexiones entre dichos principios y la práctica en el aula. Analiza el impacto de las prácticas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes y la forma de mejorar las actividades de aprendizaje. El docente tiene como objetivos la mejora continua de la práctica y lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

d. Reflexión crítica: Se refiere a la reflexión sobre las implicancias de las realidades sociales y políticas, así como de la moral y la ética, y las consecuencias de las prácticas en el aula, centrando su atención en el contexto y en las condiciones en las que se desarrollan. Se evidencia la actividad investigativa y la reflexión crítica de las acciones de enseñanza y sus consecuencias, así como sobre los procesos de pensamiento.

Y desde otra perspectiva Pérez (1989

) aporta a la identificación de los niveles de reflexión para fines de evaluación de la actividad reflexiva a partir de un instrumento didáctico. La escala propuesta por el autor se vale del carácter narrativo de este portafolio para hacer una diferenciación fina de los niveles de reflexivos:

Nivel 0: Se observa ausencia de partes importantes y errores de redacción, estilo y ortografía, lo que no permite constatar una actividad reflexiva.

Nivel 1: Se observa la presencia de opiniones no razonadas basadas en los otros, y un análisis superficial de las actividades de aprendizaje (basado en impresiones, expresión de sentimientos, emociones y opiniones) que no permite constatar una actividad reflexiva.

Nivel 2: Se observa una reflexión mínima centrada en la persona, en sus intereses, en cómo es ella o qué le ha aportado la actividad de aprendizaje sobre la que reflexiona, con un bajo nivel de desarrollo de análisis de las actividades de aprendizaje.

Nivel 3: Se observa una reflexión básica con un análisis de las actividades de aprendizaje, de sus contenidos y de las competencias que se está adquiriendo en relación al ejercicio profesional. Se evidencia la toma de conciencia de sus capacidades y evalúa su trabajo, sus logros, fortalezas y debilidades.

Nivel 4: Se observa una reflexión competente sobre las actividades de aprendizaje. Evidencia que el alumno tiene conocimiento de las metas, hace una autoevaluación, demuestra toma de conciencia de las técnicas y estrategias facilitadoras del aprendizaje puestas en práctica en cada acción o situación, y plantea acciones para fortalecerlas o mejorarlas, con actitud proactiva, creativa y autoexigente.

Nivel 5: Se observa una reflexión avanzada sobre las actividades de aprendizaje, sobre el proceso de aprendizaje en su carrera académica, como futuro profesional y personal y se orienta a la mejora en diferentes actividades de aprendizaje y/o competencias, poniendo en práctica habilidades metacognitivas en coherencia con los intereses y las metas personales

2.6. Reflexión Docente en la Educación Parvularia

Por otro lado, en el ámbito nacional, a través del Marco de la Buena Enseñanza, se están generando los espacios para que las comunidades educativas puedan reflexionar y dialogar entre pares sobre aspectos fundamentales de su quehacer docente y sobre la propuesta de actualización de este Marco de la Buena Enseñanza a la luz de sus propias prácticas pedagógicas, así como de las singularidades y exigencias de su contexto educativo (CPEIP, 2008). Así a través de estas jornadas reflexivas se busca que, tanto los docentes como las educadoras de párvulos de nuestro país valoren e incorporen a su quehacer docente la reflexión y praxis pedagógica del ejercicio de esta profesión, ya que en el sistema educativo actual se prioriza los resultados por sobre la reflexión que puede generar el docente. (CPEIP, 2008). En su último dominio referido a las responsabilidades profesionales, este considera elementos que están asociados a las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. El profesor está comprometido con los resultados de aprendizaje de sus alumnos y está consciente de la significativa incidencia que ejercen sus propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, sin atribuirlos solamente a factores externos o ajenos a su responsabilidad. Por este motivo, el docente reflexiona críticamente sobre las estrategias desarrolladas y sus efectos en los aprendizajes de los alumnos, evaluando cómo se cumplieron los objetivos propuestos y si los alumnos se comprometieron con las actividades de aprendizaje. A partir de este análisis, el profesor reformula sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas, de manera que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes. En el mismo sentido, el profesor está comprometido con su desarrollo profesional permanente, por lo cual identifica y busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación, a través del intercambio de

experiencias, consulta a materiales de diferentes fuentes y su participación regular en oportunidades de perfeccionamiento pertinentes. Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo. El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes. Por otra parte, también implica formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de los alumnos y otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación (CPEIP, 2008)

Los actuales programas de estudios de las Carreras de Pedagogía en Educación General Básica y de Educación de Párvulos han avanzado en la promoción de un perfil de profesional de la educación más vinculado a la indagación reflexivo-crítica, entendiéndolo como aquel profesional que orienta su desempeño según un compromiso con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, de modo flexible y reflexivo (Ávalos, 2002), a través de esto podemos considerar que la Reflexión Docente se considera un trabajo que caracteriza el día a día del ejercicio pedagógico, la cual debe estar instaurada para la toma de decisiones de futuras prácticas y quehaceres pedagógicos.

En tanto, para las Educadoras y Educadores de Párvulos en nuestro país, las Bases Curriculares del nivel hacen mención a que: "Es útil que las o los educadores de párvulos y los equipos pedagógicos levanten registros, mediante bitácoras de trabajo, que evidencien el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo, y facilitar la reflexión del sentido que este tiene para ellos/as. A partir de estas evidencias, se pueden desarrollar diálogos reflexivos en

torno situaciones concretas, mirar las propias practicas con mayor rigor, y ofrecer escenarios reales para que la comunidad aprenda conjuntamente y tenga parámetros de referencia para orientar las decisiones de mejora” (Mineduc, Bases Curriculares de la Educacion Parvularia, 2018). Además, como señala (Lozano, 2013) el saber pedagogico, ademas se genera en las experiencias, en el quehacer del maestro, que es reflexionando de forma individual y colectiva para ser comprendido y reconstruido. La práctica del maestro constituye el saber pedagógico y el campo en el cual realiza su práctica. Así, la práctica de intervención del maestro en formación sustenta en esta relación entre practica y saber pedagógico, en este se entiende desde la idea de praxis, es decir, como una acción reflexiva que puede transformar la teoría, donde la teoria es manifestación conceptual de la práctica y esta es la concecuencia empirica de aquella, ambas son dos maneras que tiene el educador de manifestar su quehacer educativo, el saber (consciente) hacer (reflexivo).

A partir de esta información queda en evidencia como se busca que dentro de la labor practica de las docentes en este caso de la Educación Parvularia siendo el tema de interés de esta investigación existan espacios de conversatorio y análisis de las instancias que se generan en base a prácticas creando una problematización que necesite instancias de mejoras y que desencadenen en el análisis y la reflexión de prácticas educativas y pedagógicas personales. Tal como señala Marcela D' Achiardi (D'Achiardi, 2015) La reflexión pedagógica crítica sobre la práctica y la construcción de saberes compartidos, es otro aspecto fundamental que debe ser considerado al referirnos a las buenas prácticas de las educadoras. En este sentido, la implementación de comunidades de aprendizaje debería ser un anhelo impostergable de todo equipo docente que se desempeña en la Educación Parvularia. Al parecer, este concepto se encuentra internalizado y es vivenciado por estas educadoras de manera permanente en su trabajo diario; el trabajo en equipo es asumido como una herramienta valiosa para lograr los objetivos comunes que se han propuesto. Declaran que las

reuniones técnicas semanales son instancias potentes de reflexión, donde se planifica en equipo y de forma rigurosa, nada queda al azar. La reflexión permite una evaluación constante de las fortalezas y debilidades del trabajo del equipo y de los niños. A partir de las evaluaciones realizadas, los cambios introducidos en sus prácticas pedagógicas han sido intencionados y consensuados. Esta reunión técnica les permite además diseñar nuevas estrategias para continuar mejorando, asignan responsabilidades y se proyectan a futuro. Las educadoras valoran también el rol de la coordinadora del nivel de educación Parvularia, puesto que es quien lidera estas reuniones y transfiere información relevante para la toma de decisiones, sistematiza reflexiones, necesidades y propuestas del equipo. El éxito de la reflexión y otras buenas prácticas pedagógicas, se sustentan fuertemente en el compromiso y la responsabilidad profesional, con los que cada una de las educadoras contribuye.

Además, en los Estándares Orientadores de la Educación Parvularia se menciona sobre la Reflexión que la Educadora de Párvulos que ha finalizado su formación inicial comprende que su desempeño profesional requiere de una dedicación a su aprendizaje continuo. Es capaz de analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre su práctica pedagógica y sobre los resultados de aprendizaje de las niñas y niños de su responsabilidad. Puede proponer cambios a partir de juicios fundados sobre la base de los estándares profesionales, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la retroalimentación de otros educadores, y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Está preparado para resolver problemas pedagógicos y de gestión y, a la vez, comprometer a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes (apoderados, familias y otros agentes). (CIAE, 2012)

2.7. Significado que tienen las Educadoras Guías y Supervisoras respecto al concepto de Reflexión Docente.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) menciona varios significados de la palabra reflexión, que proviene del término latino *reflexio*. El primero está asociado al verbo reflexionar, que consiste en analizar algo con detenimiento. Para la filosofía, la reflexión es una actividad que se lleva a cabo para tener consideración de algo, meditando y pensando al respecto (RAE, 2019).

Mientras que Docente lo define como la persona que ejerce la docencia, es decir, que cumple con la labor de enseñar.

La palabra proviene del latín, y es el participio del presente de “*docēre*”, que significa ‘enseñar’. Este término a su vez proviene de “*decet*”, que significa ‘conveniente o apropiado’. De hecho, “*docēre*” deriva también la palabra doctrina y sus términos derivados. Así, docente es el que forma apropiadamente a alguien (RAE, 2019)

Como lo expresa la autora (D'Achiardi, 2015) una buena práctica pedagógica, considera un conjunto de acciones las cuales son seleccionadas e intencionadas que son realizadas por profesionales de la educación, en función de una meta común y considerando los diferentes contextos, para mejorar los aprendizajes de niños y niñas. Por otra parte menciona que en la educación Parvularia existe una variedad de dimensiones en que las educadoras tienen la posibilidad de intervenir e influir positivamente para que los cambios y mejorías se produzcan, como lo es la reflexión permanente de sus prácticas, ubicar al niño y la niña como ejes centrales del proceso educativo, reconocer el juego y las actividades lúdicas como estrategias movilizadoras de aprendizajes, el perfeccionamiento pertinente, el trabajo colaborativo para alcanzar las metas comunes, una clara intencionalidad pedagógica y foco en los aprendizajes de los párvulos, la buena gestión de los recursos, entre otros aspectos. Además de considerar

criterios de inclusión y respeto por la diversidad, es también una dimensión que se contempla como parte de las buenas prácticas pedagógicas en la educación Parvularia.

Para llevar a cabo una Reflexión Docente que sea exitosa y efectiva es necesario considerar acciones y estrategias que se implementen dentro del proceso Pedagógico y Profesional orientadas a la reflexión tanto Personal como la que influye en las futuras Educadoras de Párvulos. Para esto es necesario tener en cuenta la conceptualización y la valoración que le atribuyen las investigadas al tema propuesto.

2.7.1. Conceptualización

La conceptualización definida por (UNAD, 1990) es considerado como la etapa de construcción de la imagen o representación mental del objeto, situación o acción percibida por los sentidos. El concepto o idea adquirida a través de la observación, la atención y la percepción, se convierten en la materia prima que permite iniciar el proceso mental de conocimiento humano.

El proceso de conceptualización nos permite ponernos en contacto con nosotros mismos, con los otros y con la realidad. Con nosotros cuando aludimos a nuestras propias conceptualizaciones, a lo que sabemos, a la forma como hemos estructurado ese saber, a la manera como hemos aprendido, etc. Con los otros, cuando escuchamos o leemos a los autores de otras conceptualizaciones sobre tópicos diversos; con la realidad, al establecer valoraciones y representaciones para comprenderla y poder actuar en un determinado contexto o ambiente.

Por otro lado (Zubiría, 1989) entrega una serie de sugerencias con respecto a las conceptualizaciones:

- No confundir el concepto con la definición o el juicio, estos son el resultado de procesos terminales como son la síntesis, la generalización y la valoración.
- La conceptualización corresponde a la construcción de ideas, pensamientos o conocimientos que facilitan la comprensión y el entendimiento.
- La definición precisa determina la naturaleza, propiedades y características de algo.
- El juicio es una operación mental que aprecia o estima mediante la comparación de ideas diferentes para emitir opiniones o direccionamientos sobre el aspecto en cuestión.

2.7.2. Valoración

Se denomina valoración a la importancia que se le concede a una cosa o persona. El término puede utilizarse en infinidad de ámbitos, pero remite en la consideración que tiene un elemento con respecto a una mirada subjetiva. Por lo general, las valoraciones no dependen únicamente de una sola persona, sino que son procesos sociales que son difíciles de manipular. No obstante, lo antedicho, cada individuo puede tener algún grado de valoración propia en función de sus circunstancias personales. (MX., 2014)

¿Qué es la valoración?

El término valoración, tiene su origen en la palabra francesa “assesser”, que significa: acompañar como juez asistente, acompañar como guía”. Se entiende entonces, que valorar en pedagogía, es el proceso de recopilar información sobre los logros del estudiante y sobre su desempeño. La información para la valoración proporciona los fundamentos para tomar decisiones con respecto al aprendizaje y la enseñanza.

La acción de “valorar” en el salón de clase, permite una retroalimentación sobre el aprendizaje del estudiante, hacia un desarrollo cualitativo. Un programa de valoración

equilibrado incluye una variedad de estrategias de valoración que se adecuen a las características específicas del estudiante, con su ritmo de aprendizaje y demás características.

Planear las clases para valorar es una parte esencial de la pedagogía. La valoración que se aplica en el salón de clase se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo en éste y que posibilitan al estudiante demostrar qué es lo que entiende, sabe y puede hacer, su comportamiento y su relación con los compañeros. (Assessment, 2009)

Para una correcta valoración, urge una metodología que debidamente contrastada y normalizada, tanto por su referencia a publicación normada, como por su uso extensivo, como por su contraste científico validado. La valoración de las aptitudes o capacidades laborales requeridas por el trabajo necesita establecer un sistema común y una actualización y definición de las aptitudes a valorar, y del concepto de profesión, ocupación, trabajo y tareas. Es por tanto esencial precisar qué valoramos y cómo lo hacemos, en la valoración «profesional» o de la «capacidad laboral» u «ocupacional» o del «trabajo» en nuestro actual marco del sistema de seguridad social, y propugnar a la par una actualización de conceptos de la incapacidad y una reforma legal de la normativa que facilite la adecuación de las situaciones de capacidad o incapacidad laboral (Pardo, 2014)

2.8. Estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional para promover su propio proceso reflexivo y además el de las estudiantes en práctica profesional

Según el diccionario de la Real Academia Española (Española, 2014) define: "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

María Cristina Davini (Davini, 2015) considera que los Docentes deben "discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación", además podemos mencionar la importancia que los docentes consideren en su planificación, la selección y organización de las estrategias pedagógicas, de acuerdo a las necesidades presentes en el aula, para así poder mejorar y optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Por otra parte, encontramos que Edgar Morín (Morín, 1990) nos menciona lo siguiente:

“La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información”, es decir debemos utilizar estrategia pedagógica que nos lleven a una reflexión docente significativa, que el docente pueda modificar su proceso de praxis pedagógica de acuerdo a la necesidad que esté presente, adaptarla a la realidad y contexto del día a día, para así las transformaciones realizadas sean consideradas en desarrollo profesional e intelectual de dicho docente.

Además, cabe mencionar que la estrategia pedagógica se fundamenta desde las dimensiones filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, todas relacionadas con el proceso de formación y desarrollo de los docentes.

Algunos ejemplos de estrategias utilizadas en la actualidad por la educadoras y docentes de nuestro país según el sitio Elige Educar (Londoño, 2017)

- Tutorías entre estudiantes
- Retroalimentación formativa
- Movilización de altas expectativas y aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Uso del debate y el diálogo.
- Nivelación del aprendizaje.
- Trabajo colaborativo entre docentes.
- Distribución y uso efectivo del tiempo no lectivo.

Para Paulo Freire (Freire, 1978): “La reflexión, si es verdadera Reflexión conduce a la práctica. La acción se hará praxis autentica si el saber que de ella resulte, se hace objeto de reflexión crítica”; La reflexión pedagógica crítica sobre la práctica y la construcción de saberes compartidos, es otro aspecto fundamental que debe ser considerado al referirnos a las buenas practicas docentes, tanto del profesorado como las educadoras de párvulos.

Finalmente (Vasquez, 2010) La define desde lo educativo como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. En forma análoga, es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para

promover los aprendizajes deseados. Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción.

Además, postula que, Si se revisa la literatura sobre las estrategias de enseñanza, se encuentran diferentes clasificaciones, lógicamente en similitud, varias de ellas, con las estrategias de aprendizaje. En una breve ejemplificación se podría mencionar:

1. Estrategias según el momento de enseñanza: pre-instruccionales, coinstruccionales, post-instruccionales.

2. Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir: activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).

3. Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro: estilo directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral) y estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa)

4. Estrategias creativas: los métodos indirectos "en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros" (Vasquez, 2010) los métodos observacionales conducentes a "fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos, interpretarlos a la luz de un determinado propósito" (Vasquez, 2010) la interrogación, no la que reclama la evocación de lo aprendido, de la memoria, sino aquella que "despierta la curiosidad, la asociación ingeniosa, la aplicación original, la relación metafórica o la evaluación ponderada" (Vasquez, 2010) la solución de problemas; la metodología heurística, el aprendizaje por descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como método de enseñanza, el análisis de los errores, etc. (Vasquez, 2010)

5. Estrategias expositivas caracterizadas por la exposición magistral del profesor, la interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema, la receptividad pasiva del estudiante; estrategias de aprendizaje por descubrimiento: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, la correlatoría, la discusión, el protocolo (textos disponibles en IERED).

Dentro de las estrategias utilizadas para los procesos de reflexión se pueden considerar por ejemplo los recursos, el espacio y el tiempo, los cuales serán definidos a continuación.

2.8.1. Recursos

Según la Real academia de la lengua española Recurso es “él medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende”. (RAE, 2019)

Por otro lado una perspectiva mas amplia respecto a los recursos es la que postula (D'Achiardi, 2015) señalando que una dimensión valorada por las educadoras de párvulos se refiere a la gestión de los recursos humanos, materiales y tecnológicos, con que cuentan en su centro educativo. En relación a los recursos humanos, se valora positivamente el contar con una red de profesionales orientados a apoyar el trabajo pedagógico; en este sentido, el disponer en la escuela de especialistas en lenguaje y fonoaudiólogos, que atienden a los párvulos en forma sistemática complementando la labor de las educadoras, es altamente valorado. Las educadoras reconocen el trabajo articulado, que se realiza de manera consensuada para atender a niños y niñas con algún tipo de necesidad educativa en el área de lenguaje, y que gracias a esta instancia de colaboración han desarrollado importantes avances. También se hace mención positiva a disponer de recursos tecnológicos en el aula, que permiten mejorar las prácticas pedagógicas. El uso de computadores, data show y otros elementos, ha permitido acercar el conocimiento a los niños y niñas y hacerlo más funcional para ellos. El contar con acceso a TIC en el aula, se reconoce por las educadoras como una forma innovadora de realizar las experiencias de aprendizaje.

2.8.2. Tiempo

Para la Real Academia de la Lengua Española Tiempo es el espacio disponible para la realización de algo. (RAE, 2019)

Por otro lado (Zubiri, 1976) entrega 3 posibles definiciones de tiempo con el fin de esclarecer diversas perspectivas las cuales son:

1.- Conviene actualizar en un primer paso lo que llamaremos los caracteres generales descriptivos del tiempo tal como lo entendemos todos. Es el concepto descriptivo del tiempo.

2.- Pero además de estos caracteres generales, el tiempo tiene caracteres propios y peculiares, distintos según sean las cosas temporales. No es lo mismo, por ejemplo, el tiempo físico que el tiempo mental. El tiempo tiene distintas estructuras internas, según sean las estructuras de las cosas. El concepto descriptivo del tiempo remite así a un estrato más hondo: es el concepto estructural del tiempo.

3.- Pero esto no es todo. Porque las cosas no sólo determinan la estructura del tiempo, sino que son inexorablemente tempóreas, porque todas ellas tienen constitutivamente un modo de ser tempóreo. El concepto estructural del tiempo remite así a un estrato último: es el concepto modal del tiempo.

Como lo señala (D'Achiardi, 2015) el uso del tiempo para reuniones de reflexión pedagógica es altamente valorado, este aspecto aparece en forma recurrente cuando las educadoras se refieren a su compromiso y responsabilidad como profesionales. Pues según esta autora considera que reunirse a reflexionar es un aspecto clave para desarrollar buenas prácticas y gestionar el currículum, a pesar de que las instituciones no promueven estas instancias, pues no ofrecen abiertamente estos espacios.

2.8.3. Espacio

El espacio educativo es concebido como un tercer educador, en tanto se transforma con la acción del niño y la niña, y con una práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este.

Los elementos que componen estos, son físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros), organizacionales, funcionales y estéticos (la

distribución del equipamiento, la disposición de los materiales, entre otros). (Mineduc, Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018)

Según (Corrêa, 2015) el concepto de espacio es de uso más bien corriente, siendo utilizado en el día a día, así como también en las diversas ciencias. El término espacio es descrito según doce acepciones distintas y numerosos calificativos. Entre los astrónomos, matemáticos, economistas y psicólogos, entre otros, se utiliza, respectivamente, las expresiones espacio sideral, espacio topológico, espacio económico y espacio personal. Por otra parte, el concepto espacio se asocia a una porción específica de la superficie de la Tierra identificada sea por la naturaleza, sea por un modo particular como el Hombre dejó sus marcas, sea con referencia a la simple localización.

En este apartado es importante mencionar que según (Tallaferro, 2006) el concepto de reflexión pasa a ser un cuestionamiento de lo que se hace, abriéndose a nuevas opciones o alternativas, pues todo lo que se hace es susceptible de ser reflexionado, cualquier cosa, la vida cotidiana, el trabajo, lo que se aprende, la manera en que nos comunicamos, lo que pensamos o sentimos, etc. Esta autora también señala que los docentes que asumen la acción reflexiva, entienden la naturaleza dinámica de la educación y los modos como depende del contexto y las circunstancias en que se da, a su vez, afrontan los problemas educativos buscando soluciones y emprendiendo acciones para poder resolverlos. Por otro lado, hace referencia a que la formación que haya recibido el docente pasa a ser muy importante, al igual que las estrategias que se le hayan brindado para revisarse e identificar sus creencias y concepciones, las oportunidades que se le hayan dado para tomar una posición crítica ante su quehacer y redimensionarlo le permitirán experimentar cómo los cambios en su práctica producen cambios en su forma de pensar y sentir, y viceversa. La autora en su artículo también menciona que es crucial poder capacitar a los profesores para que se desempeñen en procesos cognitivos de pensamiento reflexivo, para que adquieran la capacidad cognitiva y las

creencias, valores, actitudes y emociones facilitadoras de tales procesos. Y si la persona tiene que empeñarse en un acto particular de reflexión, debe poseer la motivación necesaria para la reflexión. Y haciendo la concordancia con esta sub categoría, por lo expuesto por esta autora, llegar a ser un profesor reflexivo significa e implica algo más que la probidad intelectual de utilizar procesos cognoscitivos de análisis interno de los fenómenos curriculares y educativos, si no que Incluye, además, la realización de actividades afectivas y morales en las aulas de los centros escolares, en la comunidad escolar y en las asociaciones sociopolíticas.

2.9. Capítulo: Marco Metodológico

2.10. Paradigma

El paradigma a utilizar en esta investigación será el cualitativo desde un enfoque interpretativo, el cual al tener una función que otorga subjetividad nos permite indagar de forma más clara y profunda respecto al tema de interés. Por otro lado, da la oportunidad de explorar de diversas formas las áreas de investigación, otorgándole el involucramiento del investigador a partir de sus propias experiencias. Considerando el enfoque cualitativo como más abierto y flexible, que dialoga con el objeto, esto es, “se hace al andar”, cobra sentido desde la finalidad y al finalizar la investigación. Por lo tanto, el diseño cambia durante todo el proceso de manera de hacer la investigación más inteligente, ya que, en sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. (Quevedo, 2002)

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. (Fernandez, 2002).

Dentro de nuestra investigación es necesario que desde el paradigma sea utilizado este enfoque ya, la Educación Parvularia y las relaciones que allí se generan son complejas, más aún cuando se trata de indagar los niveles de reflexión que las educadoras en ejercicio y supervisoras realizan tanto de forma personal, como fomentando la misma reflexión en sus alumnas en práctica.

2.11. Tipo de Investigación

En esta investigación será utilizado el estudio de caso, el cual es considerado más acorde para acceder a las relaciones y al tema de interés directamente. El estudio de caso es definido por (Carazo, 2006) como: método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real.
- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.
- Se utilizan múltiples fuentes de datos.
- Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos.

Por lo tanto, este tipo de investigación nos permite indagar de forma directa ante el problema, entrando en la realidad misma del objeto de estudio, que permite obtener la información de primera fuente sin dar espacio a especulaciones. Además, el investigador podrá describir e interpretar la realidad que está observando tal cual se genera, recabando momento, situaciones y relatos que son oportunos para dar sustento a la investigación llevada a cabo. Se analizará, como ya menciono, la reflexión docente por parte de los distintos actores del ámbito educativo, tanto profesionales como alumnos en formación, además de los roles y funciones que estos llevan a cabo para promover tal reflexión dentro de sus praxis pedagógicas.

Por otro lado (Chetty, 1996) nos da más fundamentos que validan el estudio de caso señalando que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.

- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen.
- Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

2.12. Muestra

La muestra en esta investigación serán educadoras de párvulos guías de prácticas profesionales, Supervisoras de práctica y alumnas en práctica. Las cuales pertenecen a la Universidad del BíoBío, con el fin de determinar si se da la reflexión docente dentro de sus prácticas.

2.12.1. Criterios de inclusión para la muestra

- Seis Educadoras de Párvulos Guías de alumnas en práctica profesional pertenecientes a la Universidad del BíoBío, de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.
- Seis de las Supervisoras de Prácticas que conforman el Equipo encargado de dirigir Prácticas Profesionales de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BíoBío.
- Doce Profesionales (Educadoras de Párvulos y Supervisoras Guías), dispuestas con plena libertad a participar de la investigación.

2.13. Instrumento de recolección de información

En esta investigación el instrumento a utilizar será la entrevista ya que nos permite recolectar la información de primera fuente dando espacio a preguntas emergentes y preguntas prediseñadas, para recabar información necesaria respecto al tema de interés. La entrevista como señala (Taylor, 1989) es considerada flexible y dinámica, además de describirse como directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Definidas como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras. Las entrevistas realizadas a los informantes serán de una a dos visitas, mientras dure el proceso de investigación, alargando este periodo si así lo requiere el proceso en cuestión.

Por lo tanto, se va a establecer una lista de temas, que respondan a los objetivos específicos determinados previamente, de donde se desglosaran distintas categorías a examinar, dando respuesta a estas en base a preguntas. El investigador determinara los factores y temas centrales a investigar, buscando respuestas que apunten al eje central del tema de interés. La estructura de la entrevista no será rígida porque como se mencionó previamente también se dará espacio a una conversación y preguntas emergentes que sean consideradas dentro de la entrevista llevada a cabo. Se buscará que el informante entregue con precisión su conocimiento y explicación respecto de la realidad que este vive.

Las acciones que resguardarán dentro de la entrevista serán las siguientes como las señala (Taylor, 1989):

1. No emitir juicios sobre la persona entrevistada, se trata de escuchar a la persona sin hacer juicios negativos o reprimendas.

2. Permitir que la gente hable. Sobre todo, en las primeras entrevistas las personas tienen que tener espacios suficientes para contar lo que desee del tema.
3. Realizar comprobaciones cruzadas, hay que volver una y otra vez a lo que una persona ha dicho, para aclarar ciertos aspectos o comprobar la estabilidad de la opinión.
4. Prestar atención. El entrevistado debe percibir que seguimos su conversación y que comprendemos e interpretamos correctamente sus ideas. En este sentido, pueden ser recomendables las repeticiones aclaratorias utilizando los propios términos empleados por los informantes.
5. Ser sensible. Se trata de seguir en el plano de los sentimientos los discursos de esas personas, es decir, implicarse afectivamente en lo que se está diciendo.

2.14. Análisis de información

Para llevar a cabo el análisis de la información recogida en esta investigación se utilizará la triangulación hermenéutica la cual será definida por (Cisterna, 2005) como la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.

2.15. Códigos éticos

Dentro de nuestras investigaciones los códigos éticos a respetar serán la identidad de cada informante, para resguardar el testimonio, sus creencias y acciones dentro de sus ejercicios pedagógicos, centrándonos en el aporte y entrega de información relevante para llevar a cabo nuestros escritos. Se contará con la autorización previa de cada uno de los entrevistados para utilizar medios que nos permitan recabar mejor la información, por ejemplo, grabaciones de voz o toma de apuntes en la realización de la entrevista. Además de que nos permitan hacer uso del cien por ciento del relato para fines de análisis y reflexión, otorgando una triangulación coherente del tema investigado.

2.16. Categorías

2.16.1. Significado que tienen las Educadoras Guías y supervisoras respecto al del concepto de reflexión docente.

Definición conceptual

Según (Fuentelba & Cornejo, 2008) la “reflexión sobre la enseñanza o la propia práctica docente”, ya sea como Profesores o como Colaboradores de la iniciación pedagógica de nuevos profesores, constituye, también un “aprendizaje”, que, como cualquier adquisición y apropiación, requiere la puesta en juego de un conjunto de procesos, de “inversiones” tanto de tipo personal como interindividual y social y de variada y compleja naturaleza (emocional, cognitiva, valórica, entre otras), que faciliten que progresivamente pase de ser una conducta ocasional a una “práctica constante” o un “hábito” capaz de sustentar una práctica profesional

Definición Operacional

Desde la investigación la reflexión docente sera vista como procesos permanentes y constantes que se llevan a cabo en diversos contextos, con el fin de generar una evaluacion y mirada critica de los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual puede ser llevado a cabo en forma personal y/o colectivamente.

2.17. Sub categoría: Conceptualización

Definición Conceptual

La conceptualización definida por (UNAD, 1990) es considerado como la etapa de construcción de la imagen o representación mental del objeto, situación o acción percibida por los sentidos. El concepto o idea adquirida a través de la observación, la atención y la percepción, se convierten en la materia prima que permite iniciar el proceso mental de conocimiento humano.

Definición Operacional

Desde el punto de vista de las investigadoras este concepto hace referencia al significado que las Educadoras y Supervisoras de práctica profesional poseen acerca de la reflexión, como lo comprenden y lo llevan a cabo.

2.18. Sub categoría: Valoración

Definición Conceptual

Se denomina valoración a la importancia que se le concede a una cosa o persona. El término puede utilizarse en infinidad de ámbitos, pero remite en la consideración que tiene un elemento

con respecto a una mirada subjetiva. Por lo general, las valoraciones no dependen únicamente de una sola persona, sino que son procesos sociales que son difíciles de manipular. No obstante, lo antedicho, cada individuo puede tener algún grado de valoración propia en función de sus circunstancias personales. (MX., 2014)

Definición Operacional

Esta definición para la investigación que se llevará a cabo hace mención a la importancia que cada Educadora y Supervisora de práctica profesional les dan a los procesos reflexivos que llevan o deberían llevar a cabo ya sea de manera individual o colectiva.

2.19. Estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional para promover su propio proceso reflexivo y además el de las estudiantes en práctica profesional

Definición conceptual

(Vasquez, 2010) La define desde lo educativo como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. En forma análoga, es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados. Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción.

Definición Operacional: La definición que se utilizará para estrategias es la cual hace alusión a los procedimientos que utilizan las supervisoras y educadoras guías para la reflexión en los procesos educativos, los cuales deben ser planificadas, no rígidas y organizadas, con el fin de optimizar y obtener los beneficios esperados.

2.20. Sub Categoría: Recursos para favorecer la reflexión

Definición Conceptual

Según la Real academia de la lengua española Recurso es “él medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende”. (RAE, 2019)

Definición Operacional

Para la investigación el concepto recurso hace mención a la documentación concreta o medios, que se utilizan y permiten respaldar el proceso de reflexión docente de forma eficiente, para que a través de estos se puedan obtener los resultados que se esperan y por los cuales se está trabajando.

2.21. Sub categoría: Tiempo destinado a la reflexión

Definición Conceptual

Para la Real Academia de la Lengua Española Tiempo es el espacio disponible para la realización de algo. (RAE, 2019)

Definición Operacional

Periodo u oportunidad en que las Educadoras de Párvulos Guías y Supervisoras de Prácticas, disponen para poder realizar la reflexión tanto individualmente como para intensionarla en sus alumnas.

2.22. Sub Categoría: Espacio

Definición Conceptual

El espacio educativo es concebido como un tercer educador, en tanto se transforma con la acción del niño y la niña, y con una práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este.

Los elementos que componen estos, son físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros), organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución del equipamiento, la disposición de los materiales, entre otros). (Mineduc, 2018)

Definición Operacional

El concepto de espacio físico para la investigación, es el lugar donde tanto las Educadoras guías como las Supervisoras de práctica profesional, realizan el proceso personal de reflexión, como lo puede ser en la sala de clase, en el momento mismo en el que suceda una particular situación, en sus hogares una vez terminada la jornada diaria, como una

evaluación personal del proceso vivido o en las mismas dependencias de los establecimientos, ya sea de manera personal o acompañada por su equipo de trabajo, o en la universidad o lugar de trabajo en el caso de las supervisoras así como también el lugar donde dicho proceso es intencionado en las alumnas.

3. CAPÍTULO: ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Niveles de Procesos reflexivos

El siguiente cuadro para fines de esta investigación agrupa las categorías utilizadas para el análisis de entrevistas, dividiéndolas en Niveles Alto, Medio y Bajo.

Categoría	Descripción
<p>Nivel de Conocimiento Alto</p>	<p>Se entenderá como nivel de conocimiento alto la capacidad de las entrevistadas para entregar respuestas fundadas respecto a la reflexión docente, su significado y estrategias para aplicarla, orientándolas a una base teórica que entregue diversos conceptos y tecnicismos tanto de su quehacer personal como el llevado a cabo con las alumnas en práctica. Esperando que las definiciones entregadas informen respecto a procesos reflexivos teniendo en cuenta metas educativas, que tengan como base real un marco conceptual pedagógico integrando así conocimientos didácticos y/o investigaciones. Analizar y realizar críticas respecto al aprendizaje de forma personal como en las estudiantes y así generar estrategias de mejora continua dentro de las prácticas teniendo como objetivo aprendizajes efectivos y significativos. Larrivee (2008)</p> <p>Para esta investigación además se complementará principalmente con la definición operacional propuesta por las investigadoras en este informe, la reflexión docente como procesos permanentes y constantes que se llevan a cabo en diversos contextos, con el fin de generar una evaluación y mirada crítica de los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual puede ser llevado a cabo en forma personal y/o colectivamente. Las estrategias como procedimientos que utilizan las supervisoras y educadoras guías para la reflexión en los procesos educativos, los cuales deben ser planificados, no rígidos y organizados, con el fin de optimizar y obtener los beneficios esperados.</p>
<p>Nivel de Conocimiento Medio</p>	<p>Se entenderá como nivel de conocimiento Medio la capacidad de las entrevistadas de entregar respuestas parcialmente orientadas a la reflexión, señalando principalmente confusión de conceptos, situando las respuestas a un solo ámbito de la reflexión, ya sea al ámbito personal o al ámbito colectivo (alumnas en práctica). Además, se encontrarán en esta categoría las respuestas que se alejen de la pregunta planteada, orientándolas a otros temas de interés. Por otro lado también se considerarán las respuestas que orienten correctamente la reflexión con una definición planteada a partir de una base teórica, pero que respecto a las categorías presenten una confusión de acuerdo a las categorías y recursos señalados, definiéndolos y mencionándolos como uno solo, entrelazando tanto categorías (procedimientos) como recursos (medio) dentro de sus prácticas.</p>

Nivel de Conocimiento Bajo	Se entenderá como nivel de Conocimiento Bajo un desconocimiento total respecto a la Reflexión docente y sus estrategias, no teniendo una base para señalar conceptos acertados, confundiendo los conceptos, señalando otros temas de interés o simplemente no responder la pregunta planteada.
----------------------------	--

Para el análisis de la información se confeccionaron las siguientes tablas expuestas: Tabla 1 transcripción de entrevistas de Educadoras Guías y Supervisoras (Parte 1- Parte 2), Tabla 2: Inferencias Interpretativas por Subcategorías de Educadoras Guías y Supervisoras (Parte 1- Parte 2); las cuales se encuentran en Anexos. A continuación, se presentará la Tabla 3: Inferencias Interpretativas por Categorías de Educadoras Guías y Supervisoras (Parte 1 – Parte 2).

3.2. TABLA 3: EDUCADORAS GUÍAS

3.2.1. PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Categorías

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Categoría 1: Significado de Reflexión Docente		
Con respecto a su noción de reflexión docente, se puede inferir que posee algunas concepciones apropiadas, ya que la define como “Instancia que tienes tu como profesional para como su nombre lo dice reflexionar cada día como estás haciendo tu trabajo, que cosas pudiste	La entrevistada al ser consultada por el concepto de reflexión docente, deja en evidencia un escaso y bajo nivel de conocimiento, señalando principalmente que la reflexión es “un mea culpa que uno hace a diario” , mea culpa, el cual solo lo relaciona al ámbito personal e	En cuanto al concepto de reflexión docente, si bien es cierto, se evidencia que posee algunos conocimientos, ya que menciona que es “la capacidad de evaluarnos hee... como profesionales en el aula” , sin embargo, lo limita a un proceso individualizado y que solo se

<p>haber hecho y que cosas no hiciste pudiendo hacer planes de mejora, tanto en el aula como con el equipo de trabajo.” De lo que podemos inferir que posee un buen nivel de conocimiento del concepto, ya que abarca una gran cantidad de nociones técnicas que responden a la definición trabajada, agregando características complementarias a la descripción que nos señala que “Es un Proceso constante y permanente”.</p> <p>Cabe destacar que practica la reflexión como una herramienta constante declarándola como primordial mencionando que “Porque te va formando como un profesional”, lo que</p>	<p>individual, desde esta perspectiva se puede inferir que el bajo conocimiento se ve evidenciado, con la presencia de duda ante las respuestas y la repetición de conceptos durante su discurso, presentando un manejo solo de conceptos básicos alejados de la teoría que respalda la reflexión, apuntando a temáticas que solo aborden lo “bueno y malo” del quehacer sin una profundización analítica de los procesos de enseñanza aprendizaje tanto personal como colectiva.</p> <p>En tanto a la valoración de dicho proceso se basa en su práctica pedagógica atribuyéndole un bajo nivel de relevancia, no como una práctica constante y permanente instalada de forma habitual,</p>	<p>realiza para analizar lo que se realiza en el aula, lo que demuestra que su nivel de conocimiento es bajo, dejando de lado y excluyendo en dicho proceso lo personal, valórico y lo importante de reflexionar colectivamente.</p> <p>Cabe mencionar que, al ser consultada por su propio proceso de reflexión, deja en evidencia notables contradicciones debido a que menciona que “Todas las educadoras de párvulo reflexionan acerca de las practicas pedagógicas”, lo que luego y dentro de la misma respuesta indica que “Es un proceso nuevo, nuevo por lo menos en nuestro sistema poco se hace”, no coincidiendo con su argumento anterior y dejando</p>
---	---	---

<p>evidencia que mantiene una mirada constructiva sobre su quehacer pedagógico, el cual está respaldado por poseer conocimientos guiados por la experiencia laboral y no solo teóricos, ya que como ella señala dentro de su formación profesional en su casa de estudio no le inculcaron dicho concepto.</p> <p>La entrevistada al ser consultada por los beneficios que ella obtiene al realizar el proceso reflexivo nos menciona que “sirve para ver lo que está fallando, el cuestionarme a veces para ver que las estrategias no son las adecuadas”, además agregando que “en el fondo eso es lo que te ayuda a ser mejor profesional y hacer mejor tu trabajo”.</p>	<p>solo señalando más de una vez que “es una forma de avanzar y mejorar”, lo que no coincide con la percepción que provoca su discurso, en el cual ella misma señala que “la reflexión siempre fue promovida en su casa de estudio en sus años de estudios profesionales”, donde se refiere positivamente a la práctica profesional como una instancia de mayor importancia para lograr reflexionar señalando que “pero ahí es en el último año es donde más... pero desde primero yo creo que siempre a una la llevan a reflexionar lo que una hace”.</p> <p>Con respecto a los beneficios que se pueden obtener al realizar dicho proceso de reflexión solo hace alusión y referencia</p>	<p>nuevamente en evidencia un bajo nivel de conocimiento del tema. En tanto, al consultar por la relevancia que tiene la reflexión docente, no contesta a la pregunta realizada, si no, que menciona “Si tú no te miras como estás haciendo tu trabajo, no lo vas hacer bien”, en ningún momento argumenta o menciona lo importante valórica que se le debe otorgar a dicho proceso.</p> <p>Por otro lado, al consultar si en su casa de estudios la estimularon a reflexionar, menciona que “no me hicieron reflexionar”, sin embargo, agrega que “Aprendí muchos años después con mis años de ejercicio, con la experiencia”, dejando en evidencia que</p>
--	--	---

<p>En tanto, al preguntar sobre si dicho proceso lo comparte o inculca con sus alumnas en práctica profesional indica que “trato de hacerlo cuando terminan las actividades diarias con ella, me siento en una instancia pequeña, con ella, donde le digo esto te salió súper bien, mira yo creo que para la próxima podrías hacerlo así entonces a la vez voy intencionando que ella misma se dé cuenta en que está bien, y en que está mal, incluso algunas me han dicho si tía, yo lo pensé pero después no lo hice, entonces quiere decir que en el fondo voy intencionando de alguna forma la reflexión”, lo que deja en evidencia que si</p>	<p>a la mejora como ya se mencionó anteriormente, donde señala que además la intenciona con su alumna en práctica profesional utilizando “estrategias”, estrategias que son más bien básicas respecto a la importancia que conlleva una práctica profesional y las actividades que allí se realizan, puesto que, señala en mayor medida que es la alumna quien debe decir y nombrar los errores, los aciertos y las sugerencias señalando la mayoría de las veces en su discurso “que ella me diga que cree, que ella me diga cuál fue el error”.</p>	<p>posee una clara falta de saberes respecto a los procesos reflexivos lo que puede relacionarse a que en los años que ella estudió no se le daba la importancia a dicho proceso. En cuanto a los beneficios que se pueden obtener al reflexionar, declara explícitamente que “No es beneficio para mí, los beneficiados son los niños”, de lo que se puede inferir y clarificar aún más su bajo conocimiento tanto teórico, como practico, ya que no tiene una mirada autocrítica, para con sí misma y con el quehacer pedagógico que está ejerciendo.</p> <p>En cuanto a si intenciona la reflexión con sus alumnas en práctica profesional comenta que “falta más tiempo para</p>
---	---	--

<p>trabaja el proceso reflexivo con sus alumnas en práctica profesional.</p>		<p>trabajar”, a lo que propone “una práctica no tan larga, pero todo el día”, no dando de esta forma, respuesta a la pregunta realizada.</p>
<p>Categoría 2: Estrategias para favorecer la Reflexión Docente</p>		
<p>Al ser consultada por las estrategias utilizadas para realizar su propio proceso reflexivo, señala que “el trabajo diario y los espacios educativos son su mejor herramienta para la reflexión, donde existen momentos y espacios para analizar la realidad misma respecto a los niños y las relaciones que allí se</p>	<p>De acuerdo a lo que concierne a las estrategias utilizadas, existe un bajo conocimiento, ya que solo hace alusión a la lectura como estrategia personal de reflexión, lectura a lo que no le atribuye contenido, temática ni autores en específico, señalando que “creo que la lectura, la lectura de lo nuevo que va</p>	<p>De acuerdo a las estrategias utilizadas para favorecer sus procesos reflexivos señala que “Nos juntamos por lo menos dos veces al mes y nos juntamos a reflexionar sobre nuestras prácticas”, demostrando de esta manera que no posee conocimientos de estrategias o recursos para llevar a cabo dicho proceso,</p>

<p>dan, conocer y evaluar las acciones de los niños y niñas”, a través de esto obtiene recursos y temáticas para reflexionar en los tiempos que ella estima convenientes, considera que las instancias cotidianas son una oportunidad de conocimiento profundo de sus alumnos y de cómo sus prácticas interfieren en ellos.</p> <p>Por otro lado, se refiere a las estrategias que utiliza para con la Alumna en práctica realizando preguntas de análisis y meta cognición señalando que ¿Cómo crees tú que te salió la actividad? Y la pregunta ¿Por qué? Es fundamental para la autocrítica en las prácticas profesionales, preguntas que permitan la</p>	<p>saliendo, que uno a pesar de no haber salido hace tanto tiempo de la U, pero siempre hay cosas que van saliendo nuevas, entonces eeee creo que la lectura”, en tanto a las estrategias utilizadas para fomentar el proceso reflexivo en sus alumnas indica que es a través del dialogo agregando a su discurso que “lo conversamos, si lo trabaja, si funciona, le puedo dar estrategias, de lo que a mí me ha resultado bien, pero creo que a través del dialogo”, no mencionando que tipos de estrategias son las aludidas por ella.</p> <p>Con lo que respecta a los recursos, se refiere principalmente a páginas que le recomienda a la alumna en práctica, no</p>	<p>ya que su discurso sobre esto se fijó en la cantidad de personal que trabaja en el jardín y en las actividades que realizan en este. Además, al momento de consultar por las estrategias utilizadas con su alumna en práctica, se explaya en otros temas sin responder clara y precisamente lo consultado, a lo que solo se puede extraer que menciona “La autocrítica la ha ayudado”.</p> <p>Con lo que respecta a los recursos utilizados para dicho proceso hace mención a “Trabajamos con documentación, mira no tanto con autores, si no que con las Bases Curriculares”, lo que evidencia su limitada perspectiva, ante una</p>
---	--	--

<p>retroalimentación, la autoevaluación, y por sobretodo el aprendizaje a partir el “error”, es una estrategia más bien básica de acuerdo a lo que se debiese realizar en una práctica profesional, además señala como recursos “solo utilizar las planificaciones, trabajar y hacer revisiones de estas”, por lo que se considera que lo que respecta a las estrategias tienen un nivel bajo de conocimientos, donde ella misma señala que sus métodos son de otra época, no utiliza materiales tecnológicos ni bibliografía experta para la reflexión, lo que deja vacíos en sus prácticas, ya que a partir de los avances y la actualización necesaria que deben tener las educadoras</p>	<p>haciendo alusión respecto de una diversificación de recursos que puedan utilizar por ejemplo a lectura que antes mencionó que realizaba personalmente, comparte esta con la alumna para mejorar en el ejercicio pedagógico dentro de la práctica profesional.</p> <p>Y finalmente con lo que refiere al espacio, demuestra un bajo conocimiento y dudoso manejo respecto a sus respuestas, generando pocas instancias de generar reflexión, señalando “que puede ser todos los días después de cada jornada, pero también en cada reunión técnica”. De acuerdo al tiempo que dedica a la reflexión, se refiere a la personal, señalando que “la mejor</p>	<p>diversificación de recursos que pueden ser utilizados para enriquecer y fomentar el proceso reflexivo. Por otro lado, en cuanto al tiempo destinado para reflexionar nuevamente se contradice, ya que en primera instancia menciona que “No tenemos el tiempo para hacerlo”, agregando dentro de su discurso que “En el jardín se hacen las reuniones CAGUE”, lo que nos deja entre ver que es aquí donde si realizan procesos de reflexión de manera colectiva e individualmente.</p> <p>Finalmente de acuerdo a los espacios a utilizar ella menciona las reuniones técnicas, pero además agrega que “es importante también hacerlo en el aula”.</p>
---	--	--

<p>tal como ella lo señala provoca una contradicción en su discurso ya que ella en sus mismas prácticas no lo realiza.</p> <p>Finalmente de acuerdo a los espacios a utilizar ella se refiere al aula como “un espacio único y fundamental”, tanto personal como la que se realiza con la alumna en práctica, el cual como mencionó anteriormente utiliza para realizar sugerencias, comentarios y retroalimentación, a partir de esto se llega a la conclusión que posee un vago conocimiento, y no hace mención de reuniones técnicas donde se pudieran trabajar temáticas más profundos teniendo un ambiente más tranquilo y adecuado para la reflexión y análisis de las practicas</p>	<p>estrategia es realizarla en la casa después del trabajo”, considerando esta estrategia como trabajo extra.</p>	
---	--	--

<p>donde son espacios de conversación significativas para las alumnas y sus inquietudes, dudas y conocimiento. También de acuerdo al tiempo solo señala que los tiempos son a diario a cada instante sin señalar que tiempo y espacio utiliza puntualmente para este proceso tan importante. Señalando “yo reflexiono a cada instante” denominándose como una persona autocrítica tanto personal como laboralmente.</p>		
--	--	--

TABLA 3: EDUCADORAS GUÍAS

3.2.2. PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Categorías

Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Categoría 1: Significado de Reflexión Docente		
<p>En relación al concepto de Reflexión docente, se puede evidenciar un nivel medio de conocimientos, señalando que “reflexionar es algo personal pero también grupal”, acercándose levemente a la definición en donde se involucra procesos constantes y permanentes, los que pueden ser llevados a cabo de manera personal y/ colectivamente.</p> <p>Por otra parte, menciona que los temas que se abordan en la reflexión con su</p>	<p>La entrevistada demuestra un nivel Bajo de conocimiento, mencionando que “reflexionar, pensar en todo mí que hacer pedagógico”, alejándose por completo a una definición más detallada del concepto considerando que hay elementos que acompañan la definición dentro de ellos, el tiempo, el trabajo personal y colectivo, las estrategias, etc.</p> <p>Con respecto a las temáticas que aborda con su alumna en práctica en referencia a</p>	<p>En relación al concepto de Reflexión docente, se puede deducir que posee conocimientos de alto Nivel, pues señala que “Es un momento para como dice la palabra reflexionar sobre las practicas que uno está haciendo, lo que puede hacer, lo que puede mejorar, es un momento de trabajo colaborativo donde uno debería compartir con los pares, con otros profesionales, para intercambiar experiencias, para</p>

<p>alumna son “más allá de solo contenidos porque va mucho más allá” lo que deja de manifiesto que la reflexión la abarca como un cumulo de temáticas y no solo queda en lo pedagógico, mencionando “va más allá de una planificación”.</p> <p>Domina de cierta manera el tema cuando menciona que “es necesario que mejoremos nuestras prácticas por medio de la reflexión”, ya que como menciona su definición, involucra una mirada crítica y una evaluación por lo que se acerca al concepto propiamente tal y además menciona “la reflexión es una oportunidad de mejora”.</p>	<p>la reflexión propiamente tal, al poseer una definición con bajo conocimiento, en el ámbito personal del concepto de reflexión, se puede observar que los temas que aborda son solo enfocado en lo pedagógico al mencionar “algunas temáticas, como hacer un buen inicio o un buen cierre, el rol protagónico del niño”, considerando lo relevante que esto es deja de lado un sin fin de temáticas como son lo valórico, el trabajo personal y colaborativo, etc.</p> <p>A pesar del conocimiento teórico que demuestra, menciona que “las educadoras siempre estamos reflexionando”, enfocándolo siempre a las experiencias concretas de aprendizaje</p>	<p>mejorar los aprendizajes”, evidenciándose un grado de conocimiento, además agrega que “Debiera ser enseñada en la universidad”, ya que a ella no se le inculco este tema y solo como menciona “lo ha aprendido en el camino en su trabajo y con sus pares”. Cabe mencionar que recalca la importancia de la reflexión docente mencionando que “Después de muchos años te das cuenta que no es hacer por hacer”, evidenciando con esto que es un tema que maneja y trabaja, agregando que “Si no hacemos esto jamás vamos a poder tener una autoevaluación para vernos”, lo que nos demuestra que es de gran</p>
---	--	---

<p>Con respecto a su formación como profesional menciona que “no yo creo que casi en ningún lado como que te hacen reflexión” “recién en la práctica profesional uno hace la primera reflexión”, con respecto a esta afirmación se puede establecer que la sujeto esta consiente de que la reflexión es un tema no abordado desde las casas de estudios. En lo referido a su alumna en práctica profesional “reflexionamos que hacemos como lo hacemos como evaluamos” por lo que se demuestra un nivel de significancia en cuanto al concepto que posee sobre la reflexión con el propósito de poder hacer mejorar en pos de un objetivo</p>	<p>pues señala “reflexionamos antes durante y después de las actividades”. Como se ha podido investigar la reflexión tiene una real importancia para todo el tipo de quehacer y el sujeto cinco menciona esta importancia como “algo primordial”, “uno constantemente tiene que cuestionarse”, por lo que en este punto de relevancia si se acerca al concepto debido a que menciona el tiempo como algo constante dentro del proceso.</p> <p>En cuanto a su formación profesional menciona que la teoría no se la inculcaron directamente la reflexión como concepto, pero si menciona que “en las pasantías, clases grabadas, el trabajo con la</p>	<p>importancia y transcendental en su quehacer pedagógico, destacando además, que “Es lo más importante y es lo menos que estamos haciendo”, claramente vemos reflejado el gran nivel de autocrítica que posee y que es fundamental para dicho proceso, sobre la misma agrega que “No existen los momentos reflexivos en las escuelas municipalizadas de Chillán, se dice que se hace pero no lo hacen.”</p>
---	---	--

	<p>educadora guía era una forma de reflexionar”</p> <p>En cuanto a los beneficios que la reflexión posee donde se puede incluir, una auto crítica, oportunidad de mejora, menciona que “es beneficioso, para poder saber si lo estoy haciendo mal o bien”</p>	
<p>Categoría 2: Estrategias para favorecer la Reflexión Docente</p>		
<p>Con respecto al concepto de estrategia y/o recursos que este sujeto hace alusión menciona “leo...porque la educación es un avance constante, pues siempre hay cambios”, se demuestra un nivel de conocimiento bajo pues se refiere solo a un medio como lo es la lectura sin hacer ninguna alusión al concepto de estrategia,</p>	<p>Con respecto al concepto de estrategias, se evidencia un bajo nivel de conocimiento, ya que solo menciona “que la clase en el momento es una buena opción para ver si resultó o no”, alejándose de la definición la cual menciona que estas son procedimientos necesarios para una efectiva reflexión.</p>	<p>En cuanto a las estrategias y/o recursos para llevar a cabo el proceso de Reflexión docente, se evidencia que trabaja adecuadamente, ya que menciona “Utilizamos desde la bitácora, un PPT, generalmente el Google y el material concreto.”, a través de estos, trabajan para poder obtener los resultados</p>

<p>además nombra “observemos esta página”, lo que demuestra una pobre manera de generar bases sólidas de recursos y estrategias para su alumna.</p> <p>Con respecto al espacio la definición que menciona “a solas en la sala de clase”, demuestra una claridad con respecto al contenido ya que se refiere a lo que el concepto en sí menciona el espacio físico, además comenta “una real reflexión necesita estar a solas con la otra persona en un ambiente tranquilo”. Por lo que se demuestra un alto nivel de conocimiento con respecto al concepto de espacio.</p> <p>En cuanto al concepto de tiempo la definición que menciona “los tiempos</p>	<p>Sin embargo, si menciona “el trabajo colaborativo”, aunque queda aún alejada del concepto propiamente tal. Producto de su falta de conocimiento en relación a la temática, las estrategias utilizadas con su alumna, son muy escasas mencionando que “si tiene duda pregunte”.</p> <p>Con respecto al concepto de recursos, se demuestra un nivel de conocimientos adecuados ya que menciona “la planificación, libros, tics y profesionales”, como utilizados con su alumna, lo que se acerca a la definición donde se especifica que son un aporte para el logro de los objetivos.</p> <p>En cuanto al concepto de espacio, lo visualiza como “momento de</p>	<p>propuestos y para respaldar aún más su proceso, hace mención a “Yo todo lo registro en el lexionario de la escuela, si alguien evalúa yo le coloco una brecha, siempre esperando que aparezca la Superintendencia de Educación Parvularia a evaluar, para que vea que también hay espacios reflexivos”, lo que nos evidencia el alto nivel sobre el manejo del tema, el cual trata de fomentar en sus alumnas en Práctica Profesional, utilizando diversos recursos como bien específica y menciona “Documentos más que nada... libros... sugerencias... podrías buscar esto que aquí esta...”.</p>
---	--	--

<p>para reflexionar no son suficientes”, “lo hago en mis horas no lectivas”, por lo que posee un alto nivel de conocimiento con respecto a la definición que habla del tiempo que se dispone para generar una reflexión.</p>	<p>tranquilidad, sin niños(as), en el aula y en reuniones técnicas”, por lo que se acerca bastante a la definición donde se menciona que el espacio pasa a ser el lugar físico donde se realiza la reflexión.</p> <p>En síntesis en esta categoría se puede observar un dominio medio de conocimiento ya que en solo algunas definiciones se acercaban al concepto en sí.</p>	<p>La entrevistada presenta un pensamiento negativo, en cuanto al tiempo que se le otorga a este proceso, ya que dice que “Jamás es suficiente y en eso estamos en déficits, porque al hacer eso estamos haciendo evaluación que es la base del trabajo pedagógico”, por otro lado, suma otro aspecto negativo que tiene relación con el espacio utilizado para dicho proceso agrega que “Debe realizarse en otro espacio... Sí eso falta y la universidad tiene que darlo”, lo que nos permite inferir que le asigna un gran valor.</p>
---	--	--

3.3. TABLA 3: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL

3.3.1. PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Categorías

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Categoría 1: Significado de Reflexión Docente		
<p>La entrevistada en relación con el concepto de Reflexión docente, se observa que existe un Bajo nivel de conocimiento, mencionando “consiste básicamente en preguntar o analizar lo que estamos haciendo”, por lo que se demuestra un desconocimiento teórico del concepto. Señalando y demostrando escases en el desarrollo de una definición con base bibliográfica, ya que no se hace mención a tecnicismos claves que responda a las preguntas realizadas con el fin de dar respuesta y cuerpo teórico a la</p>	<p>Se demuestra un bajo nivel de conocimiento con respecto al concepto de reflexión, ya que por ejemplo menciona únicamente que las alumnas en prácticas “les cuesta reflexionar” no refiriéndose a ninguna concepción teórica. Además, podemos inferir de acuerdo a su respuesta que más bien se realiza una crítica respecto a los procesos que llevan a cabo las alumnas, más que referirse a una definición que desglose y explique alguna concepción de la reflexión docente. Por otro lado, no se profundiza en conceptos</p>	<p>Con respecto al concepto de reflexión docente, se puede evidenciar que presenta alto nivel de conceptos acertados al definirla como “Una tremenda herramienta que nosotros tenemos que utilizar como persona para poder entender nuestros propios procesos”, cabe mencionar que para complementar dicha definición agrega que “Es una reflexión grupal que uno puede hacer con sus pares o con su equipo de trabajo... no es una crítica destructiva.”, por lo que deja aún más en</p>

<p>reflexión docente, además es breve, sin explayarse para un mejor desarrollo de ideas con respecto a lo solicitado.</p> <p>Por otra parte, a lo que se refiere a la valoración del concepto en primera instancia señalando que a pesar de su desconocimiento teórico “trata de reflexionar a diario”, no concordando con su breve discurso de reflexión, porque menciona además “que es primordial en la formación de cualquier profesional”, valorando el concepto, pero no demostrando claridad en lo teórico. Ya que, al atribuirle gran relevancia, lo correcto a partir de lo expuesto es que la reflexión estuviera adquirida, como un tema a tratar importante, teniendo un nivel</p>	<p>bibliográficos que respondan directamente a lo solicitado, demostrando algún manejo o alguna noción de tener adquiridos tales procesos mencionados, por lo tanto, se ve ausencia de conocimiento teórico por parte de la entrevistada de acuerdo a lo que se debiera saber en base a la reflexión docente y la definición esperable por parte de ella.</p> <p>Con respecto al tema de su propio proceso reflexivo y la valoración que le otorga se evidencia un nivel medio de conocimiento mencionando “uno siempre tiene que reflexionar”, haciendo alusión a su rol con las estudiantes “ver si esta estrategia te sirve para trabajar con este grupo”, no mencionando sobre sus propios procesos</p>	<p>evidencia que si posee conocimientos teóricos sobre el tema.</p> <p>Por otra parte, de acuerdo a la valoración y al momento de ser consultada por su proceso de reflexión comenta que “ Si lo realizo constantemente, yo soy súper crítica de mi pega.”, destacando además que “ La mejora continua tiene que estar presente y si no hay reflexión no habría mejora...”, lo que evidencia que posee un nivel de conocimientos adecuados tanto teórico como práctico, de acuerdo a la importancia que le asigna a la reflexión que “no tiene sentido reflexionar en algo sin provocar el cambio”, por lo atribuye un valor primordial que permite evidenciar como la</p>
--	---	---

<p>básico de conocimiento que le permita por lo menos una reflexión personal efectiva.</p> <p>Además, en cuanto a la valoración la concibe como</p> <p>“sirve para fortalecerse y perfeccionarse” por lo que si se acerca al concepto de valoración el cual hace mención a la importancia que cada Educadora y Supervisora de práctica profesional les dan a los procesos reflexivos “trato de intencionar la reflexión en las reuniones con las alumnas”. Desde allí podemos inferir que lo ve como un proceso relevante que también daría respuesta a la definición como un proceso grupal, pero también podemos señalar que tal afirmación se</p>	<p>reflexivos profundizando de acuerdo a lo esperado de manera individual para luego dar resultados exitosos en las reuniones grupales que dan espacio a la reflexión compartida, intercambiando ideas.</p> <p>También de acuerdo a la relevancia que posee el concepto reflexión menciona textual “es vital reflexionar sobre nuestras prácticas”, lo que demuestra una valoración con respecto al tema, “sirve mucho, uno deja de cometer errores” a pesar de su falta de conocimiento teórico, trata de realizar un trabajo de acuerdo a sus escasas de conocimiento con respecto al tema.</p> <p>Además respecto a los beneficios que le otorga la reflexión respecto a la valoración</p>	<p>reflexión está presente de forma permanente dentro de sus prácticas tanto de forma personal como en la práctica con sus alumnas, promoviendo y entregando instancias y valoración a dicha definición, además en sus respuestas entregadas en la entrevista se demuestra con seguridad y convencida de los proceso que está llevando a cabo en rol como supervisora de práctica, llevándose personalmente a la crítica de acuerdo a lo que está realizando, demuestra un dominio esperable y conforme a lo que se requiere de acuerdo a lo que se debiese a realizar en la práctica por parte de las entrevistadas.</p> <p>Con respecto a los beneficios que puede obtener mediante el proceso reflexivo</p>
--	---	--

<p>hace desde el desconocimiento, solo haciendo uso de las practicas que lleva a cabo cada día en base al trabajo que realizo, visto como algo “que hay que realizar” no visto como un momento provechoso de aprendizaje constante clave para el desarrollo de procesos reflexivos efectivos, que le entrega conocimiento y complementa las técnicas de reflexión docente, tanto de forma individual como con las alumnas.</p> <p>También hace referencia a los beneficios que le otorga la reflexión docente señalando que “Para mi punto de vista... sirve principalmente para ir fortaleciéndose y perfeccionándose dentro de nuestro ejercicio</p>	<p>que le otorga señala que le va a “dar la posibilidad de poder trabajar más en conjunto con ella es fundamental... mejora por lo menos tú te sientes mejor y sientes que estás dando las posibilidades de que todas puedan participar” por lo tanto más allá de la reflexión y los beneficios que esta trae se refiere principalmente al grupo como un beneficio, las reuniones y los análisis allí existentes como un beneficio sin profundización de conceptos ni temas que den el espacio de acuerdo a lo que se quiere lograr y espera por parte de las estudiantes y la reflexión de sus propias prácticas para llevar a cabo técnicas de mejora por ejemplo.</p>	<p>menciona que “El cambio”, solo hace alusión y referencia a este como ya se mencionó anteriormente, donde señala que además la intenciona en sus alumnas en práctica profesional a través de la conversación, a lo que menciona que “cada vez que tenemos reunión conversamos ¿Cómo lo hicieron? ¿qué hicieron bien en la semana? Y que no anduvo tan bien...”, considera como un procedimiento que en primera instancias básico, pero de acuerdo a lo que señala en su discursos es llevado a un nivel mucho más profundo que la conversación y revisión de documentos.</p>
--	---	--

<p>profesional". Por lo tanto a partir de tan afirmación podemos inferir que sigue atribuyéndole gran importancia a los procesos que se realizan de forma grupal, quizás dejando de lado la reflexión que debería realizar en primera instancia de forma personal para mejorar los procesos grupales.</p>		
<p>Categoría 2: Estrategias para favorecer la Reflexión Docente</p>		
<p>Se evidencia un desconocimiento casi total en cuanto a las estrategias utilizadas por la entrevistada para favorecer los propios procesos reflexivos "me analizo críticamente", sin mencionar procedimientos ni medios utilizados. Además, no extiende en ningún sentido su respuesta, cerrándola de forma inmediata</p>	<p>En esta categoría el concepto de estrategias es utilizado como "la reflexión uno siempre la hace cuando no está en el horario de trabajo", demostrando un nivel medio de conocimiento en cuanto a este concepto el cual nombra procedimientos que favorecen la reflexión, por lo que domina de cierta manera el</p>	<p>Las estrategias utilizadas por ella para realizar sus procesos reflexivos menciona que "mi agenda siempre está llena de anotaciones y de observaciones a mí misma", lo que nos permite deducir y confirmar su gran nivel de autocrítica anteriormente mencionado en su discurso, además no se queda tan solo con una</p>

<p>respecto a lo preguntado, presenta duda y demuestra como ya mencionó anteriormente desconocimiento total, puesto que no intencional una mayor profundización de conceptos de acuerdo a sus estrategias ni a las utilizadas con las alumnas. A pesar de que menciona que con sus alumnas utiliza “la autoevaluación, coevaluación, análisis de casos y exposiciones”.</p> <p>Respecto a los conceptos más trabajados en la entrevista y que responden a las estrategias utilizadas por ella para el proceso personal como el grupal con sus alumnas ella le atribuye una relevancia significativa además menciona como se le da mayor relevancia a los procesos</p>	<p>tema diciendo “descansando empiezas a pensar lo que hiciste o lo que tienes que hacer” sin una mayor profundización de conceptos de acuerdo a lo esperado ya que también señala “empezar a pensar como que puedo mejorar al momento de revisar alguna planificación o al momento de la supervisión ahí tú también dices que podríamos utilizar para poder reflexionar” por lo tanto desde allí podemos inferir que no existen procedimientos concretos para mejorar los procesos reflexivos, ya que aquí también se centra en la revisión de documentos solicitados a las alumnas, desde allí generar un análisis de estos de forma grupal a partir del intercambio de ideas por</p>	<p>impresión de las cosas, sino que busca más opiniones a lo que ella llama una “visión externa.” lo que denota un intercambio y complemento de conocimiento respecto a lo que está llevando a cabo en sus práctica. Sin embargo, las estrategias utilizadas para el trabajo con sus alumnas menciona que “Generalmente nos basamos en la bitácora semanal proporcionada por la universidad”, lo que la deja al debe con respecto a la enormidad de estrategias que podrían ser utilizadas para dicho proceso, teniendo la capacidad de reflexión, crítica y análisis podría ampliarse aún más perfeccionando estrategias que respondan a su forma de</p>
--	---	---

<p>llevados a cabo en el aula durante la práctica para desde allí generar y desarrollar la reflexión docente, señalando “que través de la implementación de evidencias de la evaluación de los procesos de los niños y niñas, también con la familia y comunidad y claramente sus propias prácticas” por lo tanto a pesar de a falta de conocimiento a los procesos que aumentan y colaboran con la reflexión se intenta llevar a cabo una proceso colectivo en base a documentos que da paso más bien a un análisis de tales documentos que de una reflexión. A pesar de esto en base a las estrategias menciona y realiza una crítica de acuerdo a los tiempos que destina para las</p>	<p>ejemplo ya que además señala que con sus alumnas realiza un trabajo de revisión mencionando que “yo le doy mucha importancia a la bitácora semanal”, “a esa reflexión que la estudiante hace” “pues conversamos en base a eso”, desde allí existe una polaridad de acuerdo a lo que señala, existiendo distintas posturas y respuestas que demuestran los conocimientos de forma dispersa ya que al señalar la última afirmación de alguna manera responde en pequeña medida a lo esperado, realizando un procedimiento como lo es la revisión y conversación, pero a pesar de esto desde el punto de vista de esta investigación es un procedimiento básico que no da</p>	<p>trabajo y la forma en que busca posibilidades de mejora para las alumnas, por lo mismo es que ante lo técnico y los procedimientos que aquí deberían desarrollarse existe un vacío considerable para hacer real la propuesta de reflexión que ella misma plantea en su discurso por ejemplo señalando que “cada vez que yo termino un proceso lo reflexiono, con mis colegas, conmigo misma hago el proceso de ensayo a diario, yo antes de dormir me digo chuta lo habré hecho bien, lo habré hecho mal y a veces hasta lo escribo”.</p>
--	---	---

<p>reuniones donde se “debería realizar la reflexión” por lo tanto existe una consciencia de cuán importante es, pero no así está bien desarrollada dentro de las practicas que se llevan a cabo con las alumnas, ya que es necesario en primera instancia tener un sustento teórico para luego enseñarlo y traspasarlo a sus estudiantes.</p>	<p>respuesta de forma concreta a los procesos reflexivos, sin responder de forma adecuada a las necesidades e intereses de las alumnas.</p>	
--	---	--

TABLA 3: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL

3.3.2. PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Categorías

Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Categoría 1: Significado de Reflexión Docente		
<p>A lo que se refiere al concepto de reflexión la entrevistada y el discurso que realiza hace alusión a un nivel de conocimiento de nivel medio ya que señala que es “Como un proceso normal que deber realizar un profesional para poder saber ¿dónde está?, ¿qué está haciendo?, ¿que debe mejorar?, en función a la persona que tiene al frente”, al señalar en primer instancia esta definición en sus respuestas, al avanzar la complementa con nuevos conceptos significativos para lo que respecta a un discurso más</p>	<p>Respecto a la entrevistada y esta categoría demuestra un nivel medio de conocimiento ya que manifiesta en su discurso conceptos técnicos que son acertados respecto al tema de interés, desarrollo de procesos reflexivos docentes, señalando que “es la capacidad que tenemos de... poder analizar y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje”. A pesar de presentar tal definición considerada aceptable, sería importante dentro de esta categoría tan importante</p>	<p>En base a lo respondido por parte de esta entrevistada podemos inferir que los conceptos señalados dentro de su discurso son más bien repetitivos, que no tienen un fin ni una coherencia para dar respuesta a esta categoría. Por lo tanto, podemos decir que su nivel de conocimiento es bajo, ya que no se amplía la mirada respecto a lo que se responde. Sin embargo se fundamentan las respuestas principalmente a la relevancia que se le otorga a los procesos reflexivos, directamente a la importancia sin</p>

<p>conceptual y teórico que le otorga sentido, ya que menciona y relaciona la reflexión con un trabajo no solo del ámbito profesional individual sino que lo amplía al ámbito colectivo, “siempre debe haber reflexión sobre el trabajo... puede ser individual, con colegas, con el equipo...”. Sin embargo, aún queda al debe con los conceptos para generar una definición con base fuerte en lo teórico y que den respuesta a una necesidad de saberes para la Reflexión Docente.</p> <p>Por otro lado, con lo que respecta a la relevancia y valoración de dicho concepto es que “Es importante... si tu no reflexionas... ¿Cómo te haces consiente de lo que estás haciendo?...”</p>	<p>como es la base teórica respecto de la reflexión docente, realizar una profundización de concepto, ampliando la mirada para entregar información completa y fundada para ser aplicada a en contextos educativos. Por otro lado para fundamentar esta categoría ella amplía la visión respecto a los contextos para ser aplicada y consensuada la reflexión docente, ya que no solo se habla en dirección a la practicas profesionales, sino que además la entrevistada se hace alusión directa a lo importante de inculcar estos procesos en las estudiantes para finalmente realizarlos en el aula con los propios niños y niñas, señalando “que porque esos niños no aprenden, o</p>	<p>mencionar conceptos técnicos y teóricos que fundamenten y formen una propia definición de reflexión docente ya que en respuesta a la pregunta por tal definición propia ella señala que “Yo creo que la reflexión es un proceso súper importante en la vida de todo profesional, ya sea de cualquier área, porque ahí como dice la palabra se reflexiona en base a uno como lo va a hacer, si está bien lo que se hizo, ¿Cómo lo podemos mejorar? Y es un proceso importantísimo para la mejora del proceso profesional”. Como ya se mencionó a partir de su discurso queda más claro cómo No se realiza una diferenciación respecto a lo teórico y la</p>
--	--	--

<p>no está consiente...". Demuestra una actitud tajante y convencida de como este proceso es fundamental para la formación de profesionales, procesos constantes en las practicas. Por lo tanto, se puede mencionar que respecto a la valoración les otorga un valor positivo y significativo a dichos procesos realizados. En base a lo mencionado es que la entrevistada también señala a que ya que el desarrollo de estos procesos es fundamental le otorgan una serie de beneficios, principalmente, "Mejora... mejora constante de otra manera no hay..."</p> <p>...", a pesar de esta aseveración es que se considera que aún falta más respaldo</p>	<p>también en forma positiva como es que están aprendiendo y... llegar finalmente a la mejor toma de decisiones con respecto al tema que estemos viendo".</p> <p>Por otro lado de acuerdo a la valoración, se puede mencionar que es positiva, afirmando que es fundamental tanto para sus propios procesos reflexivos como los que provoca y fomenta en su alumna, mencionando que "que yo espero con ese análisis es poder llegar a una toma de decisiones, porque ese es el objetivo de una buena reflexión, porque reflexionar por reflexionar no tienen ningún sentido", también destaca los niveles de relevancia para las capacidad reflexiva, señalando que, además propone</p>	<p>valoración que le otorga a la reflexión Docente ni personal ni con las alumnas, no existe una ampliación respecto a las relaciones que debe darse, los actores involucrados ni los contextos en los cuales se desarrollan, solo señala básicamente que "uno tiene que reflexionar en todos los aspectos, como persona, como profesional, como educadora, en todos los aspectos".</p> <p>De acuerdo a lo mencionado en su entrevista también Podemos señalar que respecto a esta estrategia sin profundización todo se reduce a las acciones de mejoras y al ámbito valorativo y relevancia que les da a los procesos</p>
---	---	--

<p>para argumentar esta categoría, principalmente escasas de conceptos.</p>	<p>y se funda respecto a una mirada crítica, para descartar la importancia de tales procesos, señalando que</p> <p>“la evaluación docente hoy día que es la más descendidas en todo el aspecto de la evaluación docente, entonces tenemos que trabajarla y apuntar efectivamente en las educadoras de párvulo se instale como una práctica”.</p> <p>Sin embargo al señalar previamente lo relevante de la reflexión docente, la entrevistada considera que tales prácticas valorativas no son practicadas con frecuencia por parte de las alumnas, y así señala que “parece que es una práctica que si bien es cierto eee... está</p>	<p>reflexivos, carente de ámbito teórico y conceptos técnicos que lo respalden.</p>
---	---	---

	<p>instalada en unas alumnas, y aquí me refiero solo a las alumnas en prácticas me da la impresión que no la tienen instalado con la frecuencia que uno quisiera... con la intensidad que uno quisiera y con la capacidad de análisis que uno quisiera desde mi rol como supervisora, para eso genero algunas estrategia". Por lo tanto, podemos inferir que desde la crítica y el nivel de conocimiento que ella posee, intenta fomentar y potenciar los procesos en las alumnas, sobretodo aumentar la valoración por parte de ellas para que sea el objetivo de trabajo dentro de las aulas.</p>	
<p>Categoría 2: Estrategias para favorecer la Reflexión Docente</p>		

<p>De acuerdo a la categoría de estrategias, en primera instancia a lo que respecta a las estrategias utilizadas para los propios procesos reflexivos, ella tiene un nivel de conocimiento medio ya que hace alusión a algunos conceptos, pero no concuerdan directamente con los esperados, son más bien básicos, respecto a cómo los utiliza y en que contextos. Por ejemplo, señala respecto a los recursos que “yo tengo un problema que soy visual, entonces necesito algunos materiales, algunos esquemas, algunas graficas voy a supervisar y me dejo algunos recuerdos ahí para mi ah, revisar tal cosa...”,</p>	<p>De acuerdo a la categoría que responde a las estrategias se demuestra un nivel de alto conocimiento, ya que, a partir del desglose de recursos y estrategias, nombra y menciona una serie de métodos y procedimientos que lleva a cabo en su praxis, específicamente en las reuniones técnicas con sus alumnas. Por lo tanto, hace alusión a las estrategias utilizadas en sus propios procesos reflexivos como con las alumnas, respecto al tiempo, al espacio y los recursos, que respaldan el desarrollo de la reflexión docente.</p> <p>Por otra parte, es fundamental como diferencia la realización de la reflexión en forma individual como potenciándola en las alumnas de Practica Profesional, en</p>	<p>Con respecto a la categoría de estrategias se puede evidenciar un bajo nivel de conocimiento principalmente ya que solo en algunos conceptos tiene noción y conocimiento aceptable que responde a lo requerido. Sin embargo en este aspecto si se amplia y se incluyen nuevos actores para generar la reflexión de una manera colectiva y con sentido a pesar, de esto las estrategias las limita detallándolas solo como evaluaciones que se desarrollan, señalando que “uno como que al final de día como que uno evalúa el día, uno evalúa su día llega a la casa y dice esto me salió bien , pero yo creo que mañana no va a pasar eso, el estar tranquilo, el pensar, y a veces yo creo</p>
---	--	--

<p>Sin embargo, de acuerdo a lo esperado en los otros temas tratados por ejemplos el tiempo y espacio da una respuesta de acuerdo a lo que considera correcto, teniendo un nivel de conocimiento aceptable para lo que concierne a lo ya mencionado.</p> <p>Además de acuerdo a lo que se refiere a las alumnas en práctica y las estrategias utilizadas tienen que ver con un nivel de conocimiento medio ya que ella se centra principalmente en estrategias orientadas a la retroalimentación, análisis y crítica de lo llevado a cabo y en crear lazos de confianza que permitan de manera más fácil dichos procesos, donde señala que “a través de diálogos, consultas,</p>	<p>base a la retroalimentación, evaluación, meta cognición, etc. Señalando por ejemplo que “Me parece que cualquier acción es importante para poder meternos todas en el mismo tema y mmm., también es importante que hablemos de lo que les está pasando como alumnas en el proceso eee.. En general también como se sienten, si están tranquila, si están contentas, si sienten que algo les hace falta... Yo creo que esa reflexión es como la más importante”. Otorga un valor teórico a las estrategias, pero además una connotación valórica y emocional para llevar a cabo procesos de reflexión colectiva en reuniones técnicas que abarcan esta</p>	<p>también que es conversar con una paralela o el conversar con alguien más de cómo te resulto a ti y como me resulta a mi o que hiciste tu que te resulto más o que hice yo que a lo mejor te puede ayudar”. Por lo tanto, desde lo que se menciona la Entrevistada no hace una profundización de cada concepto que responde a esta categoría, no utiliza tecnicismo coherente con los procesos reflexivos, solo en algunos casos presenta lo básica para dar respuesta a las preguntas planteadas, además como ya menciono en la categoría anterior, se hacen repeticiones de las respuestas entregadas, donde no se hace una diferenciación de conceptos ni de</p>
---	---	--

<p>preguntas y cuestionamientos”, Son sus formas de trabajo y reflexión. También señala que utiliza algunos recursos extras para el trabajo colaborativo y así la reflexión de una manera más organizada, completa y compartida por ejemplo” leer algún texto... a través de una conversación, una historia, módulos, etc...” de acuerdo a lo mencionado se puede inferir que si existen conocimientos que le permiten llevar a cabo la reflexión de una manera “aceptable”</p>	<p>categoría, respondiendo a las estrategias. Por lo tanto, que de acuerdo a su discurso el nivel de conocimiento como ya se menciono es alto porque su respuesta concuerda con lo señalando en la definición operacional de esta investigación, se hace alusión directa de un proceso reflexivo constante y que tiene un trabajo previo y con preparación, de acuerdo a objetivos que se intentan trabajar y lograr en los encuentros que se realizan.</p> <p>Finalmente otorga una valoración importante respecto al tiempo y como da fundamento y cuerpo teórico respecto al tema a tratar, la categoría.</p>	<p>información para que sea plantada de forma clara y concreta. Consideramos que la repetición de conceptos se da además por una confusión entre estos, teniendo una noción de conceptos iguales por tanto se les otorga la misma respuesta y se nombran de forma global y ambigua no teniendo claro la diferencian de estos.</p>
---	--	---

--	--	--

4. CAPITULO: DISCUSIÓN

Las prácticas profesionales constituyen una instancia privilegiada para poder reflexionar sobre diversas situaciones que se pueden presentar tanto en el ámbito personal como profesional, dando espacio al análisis, autocrítica, meta cognición y el dialogo esto puede darse tanto individualmente como en forma grupal, siendo necesario que dichas acciones sean guiadas por un profesional competente y capacitado para ofrecer diversas estrategias y recursos, que permitan favorecer dicho proceso reflexivo .

De acuerdo a los análisis realizados a las categorías que responden a esta investigación en primera instancia a lo que respecta a Significado y como las educadoras enfrentan y dan respuesta a la Reflexión Docente dentro de sus prácticas pedagógicas de forma personal como en sus alumnas se realiza la siguiente descripción. En cuanto al concepto de reflexión docente entendido como, “reflexión sobre la enseñanza o la propia práctica docente”, ya sea como Profesores o como Colaboradores de la iniciación pedagógica de nuevos profesores, constituye, también un “aprendizaje”, que, como cualquier adquisición y apropiación, requiere la puesta en juego de un conjunto de procesos, de “inversiones” tanto de tipo personal como interindividual y social y de variada y compleja naturaleza (emocional, cognitiva, valórica, entre otras), que faciliten que progresivamente pase de ser una conducta ocasional a una “práctica constante” o un “hábito” capaz de sustentar una práctica profesional. De allí postulan la necesidad de generar una dinámica de formación y animación de los Profesores Colaboradores o “mentores”, para que, a partir de su experiencia y experticia reconocidas, puedan apropiarse progresivamente de un conjunto contextualizado de competencias para responder a los requerimientos de las tareas cotidianas de acompañamiento y apoyo” (Cornejo, 2014). Se puede inferir que existe una variedad de niveles de conocimiento, debido a que solo dos de las profesionales poseen un buen manejo de la teoría sobre reflexión docente donde una de ellas menciona que “**reflexionar todos los días y a cada momento**

te sirve para ver cómo estás haciendo tu trabajo y que cosas te pueden ayudar a mejorar” y “con los años te vas dando cuenta que sirve para hacer planes de mejora y hacer más efectivo tu trabajo en el aula con los niños y con tu equipo de trabajo”.

Entregando una definición que complementan a través del discurso, agregando características y conceptos técnicos a la definición ya mencionada, además amplía el concepto de equipo de trabajo más allá de la asistente de la educación, sino llevándolo al ámbito multidisciplinar. Por otro lado, la otra Profesional señala por ejemplo que **“es un momento estratégico de aprendizaje” y “un momento de trabajo colaborativo donde se debería compartir con los pares”** Además al contrastar ambas con la definición operacional que señala que **“con el fin de generar una evaluación y mirada crítica de los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual puede ser llevado a cabo en forma personal y/o colectivamente”** tienen relación directa por lo mencionado por las educadoras y la definición utilizada en esta investigación.

Con respecto al resto de las entrevistadas solo una se encuentra en nivel medio de conocimientos, acercándose levemente a la definición planteada previamente, el resto poseen un nivel de conocimiento bajo debido a que limitan su discurso señalando por ejemplo que la reflexión es **“un mea culpa que uno hace a diario” y “La reflexión docente para mi es reflexionar, pensar en mi quehacer pedagógico”**. Podemos inferir que claramente es un nivel bajo, ya que la reflexión implica una profundización mayor de lo pedagógico abarcando momentos y temas de suma relevancia además señalar y hacer partícipe de las temáticas a los niños y sus características e intereses para poder abordar sus necesidad y comenzar el trabajo desde allí tal como lo plantea (Zeichener, 1993) la reflexión crítica sostiene que se investiga y reflexiona con el fin de transformar la práctica, interpelando las condiciones sociales de la experiencia docente, concibiéndola al igual que las dos tradiciones anteriores como una herramienta al servicio del mejoramiento de la práctica, pero desde un abordaje social y contextual que enfatiza en la transformación.

En lo que concierne al significado y las temáticas que las educadoras abordan para la reflexión con sus alumnas en práctica profesional se evidencia escasa variedad de temas, lo que se ve reflejado en el discurso, cuando señalan por ejemplo que reflexionan respecto al **“DUA, lo bueno y lo malo, lenguaje y metodología Waldorf, buen inicio desarrollo y cierre, desarrollo personal...”**. A partir de esto se evidencia que se dejan de lado temas importantes, como por ejemplo contenidos relativos al ámbito cognitivo y valórico, o ideas que involucran temas de interés de las alumnas en su proceso formativo como futuras profesionales.

En tanto al concepto de valoración cuatro entrevistadas argumentan que es “primordial”, mencionando una de ellas por ejemplo que **“es lo más importante y es lo que menos estamos haciendo”** y **“por qué te va formando como profesional”**, mientras el resto de las entrevistadas no se refieren directamente a lo consultado desviando el discurso a lo referido a dicha pregunta ya que valora solos los momentos que conciernen una clase señalando por ejemplo que **“lo que uno hace antes, durante y después de la clase”** a esta afirmación es la que le atribuye relevancia en su discurso. Por otro lado, podemos contrastarlo con la afirmación de otra entrevistada que otorga relevancia a la reflexión ya que menciona por ejemplo **“mejora nuestras prácticas profesionales, te sirve para para utilizar otras estrategias en base a lo que los niños avanzan y lo que no van avanzando, lo que tú tienes que cambiar”**.

Por lo tanto, de acuerdo a lo observado y vivenciado en las entrevistas podemos evidenciar que el nivel de conocimiento respecto al significado es bajo, ya que las educadoras no presentan una profundización de conceptos para la utilización en la práctica y más importante aún en su mayoría los procesos que se realizan con sus alumnas, no son los fundados ni con base teórica por esta misma falta de profundización en la parte personal. Por otro parte es fundamental que respecto a la valoración la educadoras demuestran una respuesta positiva atribuyéndole gran importancia y fundamento a la Reflexión docente, por lo tanto lo esperado

sería que si se considera tan importante deberían realizarse acciones concretas para conocer fundamentos que permitan procesos reflexivos individuales y grupales efectivos, que permitan espacios y acciones de mejora respecto a lo que espera de las alumnas, tener en cuenta las acciones concretas y la cotidianidad para compartirlas analizarlas y reflexionar respecto a lo expuesto, para luego complementarlo con las ideas grupales y desde allí crear nuevas ideas que se conviertan en un aprendizaje significativo y permanente para las alumnas y educadoras de párvulo tal como lo mencionan tal como lo menciona los Estándares Orientadores de la Educación Parvularia señalando que “La Educadora de Párvulos que ha finalizado su formación inicial comprende que su desempeño profesional requiere de una dedicación a su aprendizaje continuo. Es capaz de analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre su práctica pedagógica y sobre los resultados de aprendizaje de las niñas y niños de su responsabilidad” (Mineduc, 2012).

Por otro lado, la gran mayoría de las Supervisoras de práctica, respecto de la Categoría de Significado del concepto de reflexión docente, poseen un bajo nivel de conocimiento, debido a que cinco de ellas presentan definiciones deficientes, básicas y limitadas en sus respuestas, señalando por ejemplo que el proceso de reflexión es solo **“una oportunidad de mejora de prácticas”, “es básicamente preguntarse que estamos haciendo”, “ como dice la palabra se reflexionar en base a uno como lo va a hacer“** siendo que la definición de reflexión abarca más información que los aspectos planteados, incluyendo temáticas relacionadas al cómo lo comprenden y de qué manera lo llevan a cabo. Sin embargo, la entrevistada número tres se destaca por una conceptualización más acertada al mencionar que **“Es una tremenda pregunta porque en realidad no todas las personas estamos acostumbradas a reflexionar y la reflexión es una tremenda herramienta que nosotros tenemos que utilizar como persona para poder entender nuestros propios procesos”** además agregó **”si estoy a cargo de un equipo de párvulos debo reflexionar acerca de**

mi labor como ente educativo” “la reflexión no la debe hacer solo la educadora, si no todo el equipo, directivos” “No tenemos que verla como una crítica que tú te puede hacer sino una auto evaluación” “esas reflexiones grupales no hay que mirarlo como algo negativo, la reflexión individual está muy bien porque me permite revisar y la reflexión grupal que uno puede hacer con sus pares o con su equipo de trabajo no es una crítica destructiva, si no al revés tiene que ser una crítica constructiva” complementando esta definición a través, de su discurso. Por lo tanto, consideramos que debería ser fundamental que las supervisoras de prácticas, debido al rol que desempeñan debiesen manejar un concepto más empoderado con fundamentación teórica y con una visión más amplia por lo relevante que es el proceso reflexivo el cual debe ser potenciado en sus alumnas en práctica profesional, ya que desde el rol que ellas cumplen fomentar y potenciar los procesos reflexivos es fundamental tal como señala (Vanegas & Fuentealba, 2019) y mencionando que “El futuro docente comienza a forjar su identidad en base a los procesos reflexivos de identificación e identidad los cuales son o deberían ser intencionados y desarrollados tanto por el profesor en formación, el tutor y el profesor guía durante las prácticas pedagógicas de formación inicial.”.

Con respecto a las temáticas que abordan las entrevistadas podemos inferir que solo dos de las seis poseen diversificación de temas para trabajar con sus alumnas de las cuales destacan **“DUA, inclusión, evaluación, planificación, interculturalidad, familia, NEE, conductas de los niños, pautas de evaluación y todo lo referido al proceso de práctica profesional”**. Sin embargo, de todos los conceptos ya mencionados, las supervisoras restantes solo hacen mención a un tema de los anteriormente señalados. Y en cuanto a los contenidos que personalmente ellas trabajan en sus propios procesos, solo una de ellas se refiere a estos nombrando **“Yo creo que uno no puede reflexionar solamente en como yo hago la clase, en como yo hago esto uno tiene que reflexionar en todos los aspectos, como persona,**

como profesional, como educadora, en todos en todos los aspectos, en todo sentido no tan solo en la parte educacional”

Cinco de las seis Profesionales coinciden en que la valoración otorgada al proceso de reflexión es **“primordial e importante”**, acercándose a la teoría la que hace mención a la importancia que cada Educadora y Supervisora de práctica profesional les dan a los procesos reflexivos que llevan o deberían llevar a cabo ya sea de manera individual o colectiva, teniendo en cuenta los dichos de Paola Andreucci Annunziata, menciona que la formación docente debería estar orientada al desarrollo de profesores autónomos, críticos, reflexivos e investigadores con competencias comunicativas, tanto en el lenguaje oral como escrito, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre (Andreucci, 2013). Lo que apunta directamente a la relevancia otorgada a los procesos reflexivos Las entrevistadas además agregan que **“es la mejor herramienta que poseemos para mejorar nuestra práctica” “Si no hay reflexión no habría mejora” “es vital tanto como alumna en práctica, como supervisora guía, como educadora guía, como educadora en sala, como técnico en sala” “es para ir mejorando todo el proceso de la formación de una persona o del desarrollo de una persona en general” “Es importante. si tu no reflexionas. ¿Cómo te haces consiente de lo que estás haciendo?”**. Con respecto a la entrevistada restante se puede argumentar que tiene una repetición de discurso con las preguntas realizadas, por lo que no se refiere puntualmente a lo requerido, por lo tanto, respecto a esta entrevistada se puede decir que posee un nivel de conocimiento bajo con respecto a este concepto.

Además con respecto a la segunda Categoría relacionada con las Estrategias utilizadas por las Educadoras y Supervisoras en su ejercicio profesional para potenciar la Reflexión docente tanto de manera personal como las alumnas en práctica, Estrategias entendidas según el sitio Elige Educar (Londoño, 2017) como: Tutorías entre estudiantes, Retroalimentación formativa, Movilización de altas expectativas y aprendizaje autónomo,

Aprendizaje colaborativo, Uso del debate y el diálogo, Nivelación del aprendizaje, Trabajo colaborativo entre docentes, Distribución y uso efectivo del tiempo no lectivo. Podemos mencionar que Referente a las estrategias personales utilizadas por las supervisoras de prácticas profesional para desarrollar sus propios procesos reflexivos, podemos inferir que existe una confusión, por parte de la mayoría, que ya que se esperaría como menciona (CPEIP, 2008) que a través de jornadas reflexivas se busca que, tanto los docentes como las educadoras de párvulos de nuestro país valoren e incorporen a su quehacer docente la reflexión y praxis pedagógica del ejercicio de esta profesión, ya que en el sistema educativo actual se prioriza los resultados por sobre la reflexión que puede generar el docente. Pero en cuanto al concepto de estrategias v/s recursos, al diferenciar las preguntas una de la otra, las respuestas son repetitivas, donde la sujeto número tres menciona **“yo anoto todo, muchas cosas, mi agenda está siempre llena de anotaciones y de observaciones de mi misma”** además la sujeto número cuatro señala **“yo tengo un problema que soy visual, entonces necesito algunos materiales, algunos esquemas, algunas graficas voy a supervisar y me dejo algunos recuerdo ahí para mi ah, revisar tal cosa.. en función de eso voy haciendo, haciendo la pega”, “uso para mi desarrollo personal uso mucho la escritura, escribo mucho, tengo un block de nota con el que ando para todos lados” “llego a mi casa y pienso hoy día quizás no hice todo lo que debía hacer ... y en el fondo es el pensar, estar en silencio, es estar tranquila ... uno puede reflexionar durante todo el día, uno como que al final del día como que uno evalúa el día, uno evalúa su día llega a la casa y dice esto me salió bien , pero yo creo que mañana no”** la teoría hace mención a las estrategias como los procedimiento, en tanto los recursos a la documentación y los medios para llevar a cabo los procesos reflexivos, de acuerdo a la mencionado solo se indican recursos ligados a estrategias.

Por otra parte, en lo referido a las estrategias y/o recursos que las entrevistadas utilizan para intencionar los procesos reflexivos en las alumnas en práctica profesional la mayoría coincide en **“realizar preguntas, diálogo, bitácoras, redes sociales, autoevaluación, análisis de casos y coevaluación”**. Respecto a lo ya mencionado consideramos es deficiente de acuerdo a estrategias, ya que no se utilizan procedimientos que respondan a las necesidades básicas por parte de las alumnas, procedimientos que debiesen ser planificados y contemplados a partir de objetivos propuestos a lograr en las instancias de reuniones, para que de esta forma el trabajo sea más serio y fundado, desde allí trabajar en el desarrollo de la reflexión haciendo uso de estrategias estables, flexibles y ojala permanentes para que sean acciones que se vuelvan costumbre respecto al análisis de las prácticas que se están llevando a cabo tal como lo señala La ley N°20.903 en su artículo N°11 planteando que:” Los profesionales de la educación son responsables de su avance en el desarrollo profesional. Su objetivo es contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre su práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa (Ministerio de Educación, 2015)

Sin embargo, de acuerdo a los recursos poseen una visión más amplia respecto al concepto propiamente tal poniéndolas en práctica en sus reuniones colectivas con sus alumnas diversificando tales recursos con el fin de mejorar tales prácticas, coincidiendo los recursos utilizados **“teóricos o bibliografías, paginas on line, el computador, el DUA, redes sociales, pautas, escritura, lectura, el portafolio, bitácoras semanales y diarias”** de esta manera se señala como se hacen uso de estos en los encuentros grupales con las alumnas

en práctica para el intercambio de ideas y experiencias, desde allí trabajar en los procesos reflexivos analizando y comentando tales documentos.

Respecto al tiempo personal utilizado por las Supervisoras solo tres de las entrevistadas hacen mención a los tiempos utilizados mencionando **“el fin de semana para mí. el domingo. en la tarde es UBB, todos los domingos en la tarde son UBB... leo, busco, anticipo. si no me alcanza sábado, sábado y domingo en la tarde, yo no salgo”** también se señaló que **“Nosotras con las supervisoras nos reunimos con la coordinadora de práctica una vez al mes, donde también nos invitan a reflexionar como es el proceso de nuestras alumnas”** **“Yo creo que la reflexión, no hay un tiempo específico, yo creo que la reflexión es a cada momento, durante el día, emm no es un tiempo en que yo diga, yo voy a reflexionar diez minutos, no es eso o sea uno tiene que estar en constante reflexión”** y por último **“Yo creo que nunca es suficiente, yo creo que lo que más no hace falta hoy día es reflexionar, hay poco tiempo para reflexionar y hay pocas instancias, yo creo que la universidad nos da el privilegio hoy día de tener estos espacios de encuentro, tanto para las supervisoras tanto para las alumnas, pero creo que no es suficiente sobre todo cuando trabajamos con niños tan pequeños”** el resto de las entrevistadas no hace referencia a los tiempos personales destinados para los procesos reflexivos. En cuanto al tiempo que utilizan con las alumnas en prácticas para generar procesos reflexivos, las entrevistadas coinciden en señalar que es **“insuficiente”, “sobre todo en las reuniones semanales”**, coincidiendo parcialmente con lo mencionado en la concepción teórica utilizada en esta investigación. Además, se señala que el tiempo estimado nunca es respetado ya que al ser los grupos de trabajos variados con distintos números de integrantes se necesita más tiempo para un encuentro más efectivo respecto a la conversación, intercambio de información, entrega de trabajos y “reflexión” más bien visto como una revisión de diversos documentos como ya se mencionó.

Respecto a las Educadoras Guías se puede mencionar que En relación a las estrategias utilizadas, para llevar a cabo sus propios procesos reflexivos podemos inferir que existe una confusión en cuanto del concepto de estrategias v/s recursos, tres de las entrevistadas del grupo de educadoras mencionan, cuando se les formulan las preguntas que **“yo creo que la única estrategia que tengo es el trabajo diario”, “con las colegas, bueno primero que nada tenemos... o nos juntamos por lo menos 2 veces en el mes y nos juntamos a reflexionar sobre nuestras prácticas”, “como nosotras ya tenemos esa vasta experiencia, tenemos otra mirada, la mirada de la autocrítica, sin dolor, sin sentirnos mal porque nos critican o nos autocriticamos nosotras mismas” “como nosotras ya tenemos esa vasta experiencia, tenemos otra mirada, la mirada de la autocrítica, sin dolor, sin sentirnos mal porque nos critican o nos autocriticamos nosotras mismas” “La otra manera que tenemos para reflexionar es cuando trabajamos con las tías aquí en la sala, con el equipo, con el equipo técnico, y les permitimos y le damos a ellas, para que ellas lideren ciertas actividades” “a veces lo hacemos entre colegas también eh eh son raras veces, pero cuando lo hacemos utilizamos de la bitácora un PPT generalmente el Google, es el gran salvador hoy en día y lo otro el material concreto, ahora yo todo lo registro en el lexionario de la escuela si alguien evalúa le coloco una brechita, siempre esperando que aparezca la Superintendencia de Educación Parvularia a evaluar, para que vea que también hay espacios reflexivos y ahí están los nombres de las tías lo que ellas van diciendo, o lo que van acordando, lo que van proponiendo o mejorando”**. Estos dichos de las entrevistadas se acercan al concepto de estrategias las cuales llevan consigo procedimientos. El resto de las entrevistadas, confunden los conceptos de estrategias versus recursos, señalando **“Leo. leo, me gusta leer bastante eee... en relación a lo que hago, entonces, constantemente en la educación siempre hay cambios, siempre hay cosas nuevas que están saliendo, para actualizarse,**

tienes que actualizarte aunque, aunque tú no hagas un curso, no es necesario que tu estés haciendo un curso para actualizarte, tu simplemente te actualizas leyendo todos los días que es lo nuevo” “creo que leer harto, el leer harto e ir como tratando de buscar estrategias de lo que me puede ir sirviendo y cómo puedo ir yo mejorando” “lectura, mantenerse actualizada a través de la lectura”, mencionando como estrategias los recursos recientemente señalados, cuya definición habla de documentación concreta o medios, que se utilizan y permiten respaldar el proceso de reflexión docente de forma eficiente, para que a través de estos se puedan obtener los resultados que se esperan y por los cuales se está trabajando. Se esperaría que las educadoras tal como menciona María Cristina Davini (Davini, 2015) deberían "discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación", además la "importancia que los docentes consideren en su planificación, la selección y organización de las estrategias pedagógicas, de acuerdo a las necesidades presentes en el aula, para así poder mejorar y optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje"

En cuanto a las estrategias que las educadoras utilizan para el trabajo con las alumnas en práctica profesional, en lo que más coinciden solamente dos de las educadoras es en **“Generar diálogos, preguntas y meta cognición”** señalando **“base a lo que estamos haciendo, como estamos trabajando, como lo estamos haciendo, como estamos trabajando en la sala”**, **“En el fondo es eso, es preguntarle cómo crees tú que te salió la actividad”** **“buscamos el espacio para reflexionar con ellas, no solamente conmigo, la alumna en práctica se da el tiempo y viene después de su horario muchas veces y viene con nosotras hacer reuniones en las tardes y lo hace también”**, acercándose al concepto de estrategias como un procedimiento, pero en lo referido a las demás entrevistadas poseen un alejado concepto a las estrategias utilizadas con las alumnas ya que solo hace mención al trabajo colaborativo contradiciéndolo por ejemplo al señalar que **“si tiene duda... que pregunte”**. Considerando lo mencionado anteriormente se esperaría como menciona

(Ruffinelli, 2018) “estima que el profesor reflexivo se forma solamente a través de la práctica reflexiva: es decir, aprender a hacerlo haciéndolo”, por lo tanto, hacer uso de las estrategias y recursos que están a mano para poder concretizar la Reflexión.

En cuanto a los recursos utilizados por las educadoras para generar proceso reflexivos con las alumnas en práctica profesional, se puede señalar que todas las entrevistadas hacen mención a algún tipo de recursos que ellas consideran como tal para lograr dichos procesos, señalando por ejemplo **“páginas de internet, planificaciones, bases curriculares, documentación, libros, Tics, bitácoras, PPT, google y material concreto”**, argumentando que **“Documentos más que nada, libros... sugerencias de ... mira podrías buscar en esto aquí está”**, **“puede buscar algún libro interesante que sea de estrategias, utilizar las tics”**, **“uno revisa la planificación”** **“algunas páginas, más que de autores como que busque el libros, si a lo mejor con material de algunas páginas que revise, como ese tipo de ayuda, más que lea un libro completo”**, **“a partir de la planificación les digo ya pero a ver ¿qué es lo que quieres tu que el niño haga?”** **“actividades diarias, la planificación, la evaluación, el mismo material a veces”**, **“con documentación, mira con autores no tanto, sino que con las bases curriculares más que nada”** **“planes generales que yo hago antiguos para que ella vaya viendo , diseños curriculares, las nuevas formas de evaluar y planificar que nosotros tenemos”** consideramos que a partir de lo mencionado estos recursos son muy limitados, ya que las educadoras debería existir una capacitación con sustentos teóricos poniéndolos en práctica para fomentar los propios proceso reflexivos en sus alumnas, teniendo una base concreta respecto a cómo visualizan y como llevan a cabo en primera instancias procesos reflexivos efectivos en el ámbito personal que posteriormente impacten significativamente en las alumnas, para que los procesos que ellas realicen puedan ser fundados y complementados con lo aprendido.

En relación al espacio dispuesto, entendiendo espacio según (Mineduc, 2018) Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Como espacios físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros), organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución del equipamiento, la disposición de los materiales, entre otros). Las entrevistadas en su totalidad aciertan con el concepto que se trabaja en esta investigación, ya que hacen mención el espacio físico como el aula, el hogar y reuniones personales y colectivas en dependencia del establecimiento argumentando por ejemplo **“debe ser un espacio tranquilo y sin niños”**, agregando a los discursos **“cuando estamos solas en la sala de clase, porque en la sala de clase tú no puedes hacer una reflexión real”**, **“un lugar tranquilo, en un ambiente propicio”**, **“ojala sin los niños porque uno debe estar pendiente de ellos.. en un espacio más tranquilo”**, sin embargo, una de las entrevistadas señala que **“Pero también están esos otros ambientes donde una tomándose un café se puede juntar a hablar de algunos temas, y es más rico y se enriquece más el ambiente, cuando nos juntamos y nos tomamos un cafecito y conversamos como mejorar las practicas”**

Finalmente, con respecto al tiempo que se asigna para realizar dicho proceso reflexivo se esperaría como lo menciona Richard Elmore (Elmore, 2010), es necesario reparar en las instancias procesales y contextuales en que la formación inicial se modela. La instancia de las prácticas profesionales, constituye un lugar, espacio y tiempo privilegiado para que, a través, de la guía y orientación del/de la supervisor/a de prácticas se vayan modelizando, desarrollando y promoviendo las competencias pedagógicas de las y los profesores en formación, a partir de esto podemos inferir que todas las entrevistadas no coinciden en sus respuestas a como utilizan el tiempo, señalando por ejemplo **“a diario a cada instante, lo hago en mis horas no lectivas, en casa después del trabajo, no tengo tiempo para hacerlo, jamás es suficiente y en eso estamos en déficits”** , sin embargo, todas poseen

sustento teórico, puesto que se define como el periodo u oportunidad, las educadoras de párvulos guía disponen para poder realizar la reflexión, además agregan a sus discursos **“antes cuando usted está planeando y después en los resultados en las evaluaciones ver que tanto aprendieron los niños”, “es poco la reflexión que uno hace, porque el tiempo no te da” “yo reflexiono en cada instante que tengo, no solo en mi lugar de trabajo, yo siempre ando pendiente por ejemplo no se po, voy a la playa ponte y veo una conchita y digo ooooh sería bueno en el mes del mar”, “no hay un tiempo en específico, no es que yo me siente, ya! voy a reflexionar, no, tu reflexionas en el minuto incluso cuando estás haciendo una actividad, te puedes dar cuenta que no fue un recurso adecuado”, “entonces generalmente uno las hace muchas veces los fines de semana, las veces que planifica o las veces que evalúa, las haces con tu personal a la hora de la siesta muchas veces, haciendo dormir los niños, cuando los niños se duermen tú conversas acerca de cómo estuvieron las actividades, que podría mejorar”** y finalmente una de ella hace mención a las CAUE (Comunidad de Aprendizaje de la Unidad Educativa) **“CAUE, que se hacen dos veces al mes, son medias tardes y ahí se hace una reflexión general”**. En lo que sí coinciden la mayoría de las educadoras que el tiempo destinados para realizar una efectiva reflexión nunca es suficiente. Y Para finalizar podemos mencionar que los procesos reflexivos se potencian en un contexto de ejercicio de la docencia como un acto individual y en presencia de una débil cultura reflexiva (tanto en la formación como en el ejercicio), generando dificultades para resolver la tensión, lo que deriva no pocas veces en una actitud de sumisión estratégica por parte de los docentes, que necesitan conservar su trabajo y armonizar distintas dimensiones de su vida personal y profesional, reduciendo aún más significativamente la posibilidad de reflexión y mejoramiento de la práctica (Gorichon, Ruffinelli, Pardo, & Cisternas, 2015)

Sin embargo, ¿Estarán las Educadoras de Párvulos guías y Supervisoras de práctica profesional preparadas para favorecer la reflexión docente de manera personal y en las alumnas en práctica profesional?

La investigación realizada se orientó hacia el cumplimiento de un objetivo general, el cual establecía la acción de “Develar de qué forma las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica Profesional perciben y llevan a cabo la reflexión docente y cómo la intencionan en las estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad del BíoBío. Chillán”. A este planteamiento se le dio respuestas propicias, mediante el establecimiento de tres objetivos específicos los que son detallados a continuación.

Objetivos Específicos:

- 1.- Identificar el significado que tienen las Educadoras Guías y supervisoras respecto al concepto de reflexión docente.
- 2.- Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y supervisoras de Práctica para promover su propio proceso reflexivo.
- 3.- Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras para favorecer procesos reflexivos en las estudiantes en práctica profesional.

En relación al objetivo específico N°1 que pretende “Identificar el significado que tienen las Educadoras Guías y supervisoras respecto al concepto de reflexión docente” podemos señalar que tanto las Educadoras Guías y las supervisoras de Práctica tienen un nivel bajo de conocimiento teórico frente al concepto de Reflexión, dado que sus propias definiciones conceptuales entregadas se pueden destacar de manera general los siguientes planteamientos, en el caso de las educadoras señalan que es **“momento estratégico de aprendizaje”**, **“reflexionar es reflexionar”**, **“mea culpa que una hace a diario”**, **“pensar**

en mi quehacer pedagógico” “no es solamente una autoevaluación de mi quehacer profesional” y las supervisoras señalan que **“oportunidad de mejora de practica”, “básicamente preguntarse que estamos haciendo”, “como dice la palabra es reflexionar en base a uno como lo va hacer”, “es un proceso súper importante en la vida de todo profesional”**. Sin embargo en función de la teoría, las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica debiesen haber orientado sus definiciones conceptuales a la siguiente afirmación que concibe la reflexión como un conjunto interrelacionar de procesos cognitivos y afectivos que promueven el cambio en sus actores y contextos, son situados y activados desde problemáticas vivenciadas, posibilitan el desarrollo de condiciones intersubjetivas y objetivas, a través de la atención consciente de los pensamientos y los actos, la consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o supuesta forma de conocimiento (Ortega, 2016).

Según lo anteriormente expuesto se puede inferir que las educadoras de Párvulos guías y supervisoras de practica entrevistadas tienen un bajo nivel de conocimiento por lo tanto no manejan el concepto de Reflexión Docente producto de un escaso sustento y base teórica teniendo en cuenta que respecto a su rol es necesario tener un dominio de tales conceptos para aplicarlos en las prácticas llevadas a cabo de las alumnas, de lo cual se obtienen altas brechas de diferencias de niveles de conocimiento entre todas las entrevistadas. En el caso de las Educadoras Guías solo dos de seis de las entrevistadas poseen un buen manejo de la teoría, las cuales entregan una definición aceptable que van argumentando a través de sus discursos utilizando y agregando características y conceptos técnicos. Por otro lado en el caso de las supervisoras de practica cinco de seis entrevistadas poseen un bajo nivel de conocimiento cuyas definiciones presentan deficiencias, argumentos básicos y limitados en las respuestas entregadas. Por lo tanto podemos evidenciar que el trabajo realizado por las Supervisoras y Educadoras Guías con sus alumnas en practica no aportan ni potencian los procesos reflexivos que pudiesen desarrollar las alumnas de acuerdo a lo esperado en los

procesos de enseñanza-aprendizaje. A pesar de lo expuesto las entrevistadas creen y muestran seguridad al referirse al concepto, haciendo uso de este conocimiento para llevarlo a la práctica, teniendo plena confianza en que lo que manifiestan es lo acertado.

Por otro lado se puede mencionar que a pesar del bajo conocimiento teórico del concepto las entrevistadas le otorgan un alto nivel de relevancia y valoración a los procesos reflexivos que debiesen llevarse a cabo, relevancia que es fundamental para el desarrollo de nuevos conocimientos, al hablar de valoración nos referimos a la importancia que se le concede a una cosa o persona. El término puede utilizarse en infinidad de ámbitos, pero remite en la consideración que tiene un elemento con respecto a una mirada subjetiva. Por lo general, las valoraciones no dependen únicamente de una sola persona, sino que son procesos sociales que son difíciles de manipular. No obstante, lo antedicho, cada individuo puede tener algún grado de valoración propia en función de sus circunstancias personales. (MX., 2014)

Respecto al objetivo específico N°2 orientado a “Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y supervisoras de Práctica para promover su propio proceso reflexivo” podemos señalar que tanto en la mayoría de las supervisoras de prácticas como Educadoras Guías existe una confusión en cuanto al concepto de estrategias versus recursos por lo tanto se encuentran en un Nivel Medio de Conocimiento. De acuerdo a las respuestas entregadas en la entrevista se mencionan por ejemplo los siguientes planteamientos **“yo creo que la única estrategia que tengo es el trabajo diario”, “cuando trabajamos con las tías aquí en la sala”, “yo anoto todo, mi agenda siempre está llena de anotaciones”, “yo soy visual, necesito algunos materiales, algunos esquemas, algunos gráficos”, “llego a mi casa y pienso hoy día no hice todo lo que debía hacer”**. Sin embargo en función de la teoría, las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica debiesen haber orientado sus definiciones conceptuales a la diferenciación de estrategias y recursos, en base a la siguiente afirmación vinculada a estrategias (Vasquez, 2010) La define desde lo educativo como un procedimiento

(conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. En forma análoga, es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados. Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción. Por otro lado, recursos será definido para esta investigación como la documentación concreta o medios, que se utilizan y permiten respaldar el proceso de reflexión docente de forma eficiente, para que a través de estos se puedan obtener los resultados que se esperan y por los cuales se está trabajando. De acuerdo a lo planteado anteriormente podemos señalar que en el caso de las supervisoras tres de ellas nombraron acciones concretas llevadas a cabo para favorecer los propios procesos reflexivos y en el caso del resto de las supervisoras entrevistadas señalan como respuesta los recursos (documentación y medios) que utilizan. En el caso de las Educadoras Guías tres de las entrevistadas se acercan al concepto de estrategias las cuales mencionan en su discurso una relación directa de las estrategias con los procedimientos y el resto de ellas señalan una confusión al definir tales conceptos.

Referente al objetivo específico N°3 que se refiere a "Analizar las estrategias que utilizan las Educadoras Guías y Supervisoras para favorecer procesos reflexivos en las estudiantes en práctica profesional" podemos señalar que, tanto en la mayoría de las Supervisoras de prácticas como Educadoras Guías existe un bajo nivel de conocimiento respecto al tema, debido a que no logran definirlo con claridad, señalando por ejemplo **"nos**

basamos en las bitácoras semanales”, “el dialogo”, “análisis de caso”, “si tiene duda que pregunte”, “redes sociales”. Sin embargo, en función de la teoría, las Educadoras Guías y Supervisoras de Práctica debiesen haber orientado sus definiciones conceptuales respecto a las estrategias y los procedimientos que utilizan para la reflexión en los procesos educativos, los cuales deben ser planificados, no rígidos y organizados, con el fin de optimizar y obtener los beneficios esperados.

A través de las respuestas recibidas por la totalidad de Supervisoras de practica y Educadoras Guias, solos 2 de las ultimas mencionadas poseen un conocimiento medio acercandose al concepto como aquí se definio previamente, todo el resto de ellas con un bajo nivel de conocimiento, debiles argumentos y conceptos tecnicos, y además en su mayoría asociandolo a la concepcion de recurso. Por lo tanto podemos señalar que las entrevistadas al no poseer una base solida de los conocimientos esperados, no pueden potenciar ni desarrollar procesos reflexivos efectivos en sus alumnas en practica, lo cual perjudica directamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje tal como lo señala (Andreucci, 2013) las prácticas durante el proceso de formación es uno de los componentes clave en los procesos de formativos de los docentes y una importante ocasión para el aprendizaje de la profesión docente. La construcción de conocimiento profesional durante esta instancia procesal constituye un momento importante para valorar la confluencia del conocimiento académico, derivado de la investigación formal y el conocimiento experiencial, fruto de la práctica docente. La complejidad del aprendizaje de la enseñanza es manifiesta en esta instancia, cuando los futuros profesores se enfrentan al reto de armonizar sus concepciones previas, el conocimiento proposicional adquirido en el programa formativo y el conocimiento teórico, práctico, valórico y actitudinal que observan en el supervisor, al tiempo que deben responder a las exigencias de las situaciones de enseñanza en las que están inmersos.

Finalmente a partir de los resultados obtenidos en base a los 3 objetivos específicos planteados en la investigación, se constata de manera evidente el desarrollo total del objetivo general, dado que se expusieron las variadas concepciones tanto teoricas como practicas declaradas por las entrevistadas sobre la Reflexión Docente en sus propios procesos reflexivos como los intencionados en sus alumnas, las que presentaron tanto diferencias como similitudes, asi como tambien en su mayoria discursos con conceptos basicos y alejados de lo esperado en esta investigación. De acuerdo a este analisis podemos evidenciar una serie de argumentos que dieron respuesta al objetivo y al proposito central de la investigacion.

5. CAPITULO: CONCLUSIONES

Como ya sabemos la Reflexión Docente cobra un rol importante dentro del ámbito Educativo, en donde lo que se buscaba era conocer como abordaba esta temática tanto en conocimiento y estrategias las Educadoras como Supervisoras de Práctica Profesional y como lo intencionaban en las alumnas, por lo tanto a continuación, se genera un análisis descriptivo y detallado en función a lo obtenido durante la investigación, respecto a cada una de las premisas, realizándose un estudio exhaustivo y reflexivo de acuerdo al aspecto que fueron cumplidos.

Al iniciar esta investigación se propusieron algunas premisas, que constituyeron ideas previas respecto a los posibles hallazgos que se podían encontrar dentro del estudio. En relación a estas conjeturas podemos mencionar que respecto la primera premisa referida a “Las Educadoras de párvulos guías y Supervisoras de Práctica, poseen conocimientos básicos respecto del concepto de reflexión docente, sin embargo, no lo llevan a cabo en su praxis pedagógica”, entendiendo como básico la capacidad de conocer al menos algunos de los aspectos generales del concepto de reflexión. Es posible concluir que esta premisa si se cumplió, debido a que el conocimiento teórico que poseen sobre reflexión docente, a pesar de no ser muy concreto, da cuenta de algunos conocimientos elementales respecto al tema, ya que por un lado la totalidad de las Supervisoras de Practica Profesional poseen un nivel de conocimiento limitado y sin argumentos sólidos con respecto a la definición.

A partir de lo analizado podemos concluir en que existe una diferencia respecto a lo que se menciona y los procesos reflexivos llevados a cabo tanto personal como con las alumnas, dejando de lado el proceso de transformación y cambio, con falta de teoría y conceptos en sus discursos, sin tener consciencia de la labor y responsabilidad de trabajo que desempeñan, el cual tendrá consecuencias en las practicas llevadas a cabo por sus propias alumnas y el futuro laboral de estas. Como se mencionó anteriormente es de vital importancia el desarrollo de

instancias reflexivas ya que podemos decir que sin una base teórica sólida las profesionales no podrán llevar a cabo sus procesos reflexivos de forma correcta, ni incentivar en sus alumnas dicho proceso.

Por otra parte, en el caso de las Educadoras de Párvulos guías, y desde su rol y como se deberían desempeñar podemos mencionar que se evidencia en dos de ellas que poseen un nivel de conocimiento bajo en su discurso y las restantes se encuentran en un nivel de conocimiento bajo debido a su escaso manejo de conceptos técnicos. Situación que deja de manifiesto una grave problemática ya que las profesionales se encuentran al debe con dichos conceptos.

A través de las prácticas básicas que se llevan a cabo no permiten ampliar procesos que den espacio a la reflexión docente, analizando, evaluando y retroalimentando situaciones y acciones llevadas a cabo en la cotidianeidad de las prácticas Profesionales. La situación de desconocimiento sobre la reflexión docente podría cambiar de nivel si tanto las supervisoras de práctica profesional como educadoras de párvulos guías, de manera personal o colectiva, buscaran instancias de actualización de conocimientos poniéndolos en práctica, ya que con esto estarían capacitadas para poder transmitir dichos saberes a sus alumnas en práctica.

Alusivo a la premisa número dos que afirma que “Las Educadoras Guías y Supervisoras de Prácticas, cuentan con escasas estrategias, que le permitan promover su propio proceso reflexivo”. A partir de esto podemos decir que las Supervisoras y Educadoras de párvulos presentan una confusión de acuerdo a los conceptos referido a las estrategias y recursos sin tener claridad ni mayor profundización en la definición de estos. Señalando en sus discursos respuestas repetitivas sin fundamento teórico ni teniendo una visión básica respecto a la diferencia de lo referido, como lo es estrategias como procedimiento y recursos como medios y/o documentación. De lo último podemos destacar que se señalan recursos y estrategias

como iguales, por ejemplo, espacios educativos, lectura, páginas de internet y documentos. A partir de esto queda en evidencia un bajo nivel de manejo y conocimiento respecto a las estrategias por parte de las profesionales, ya que pocas entrevistadas se refieren a algunos de los ejemplos ya nombrados, en su discurso a pesar de tenerlos en disposición no se utilizan y no son tomados en cuenta para llevar a cabo los procesos reflexivos.

Las Educadoras reconocen y comprenden el concepto de tiempo y espacio, pues todas concuerdan en los conceptos teóricos que los definen entendiendo desde la investigación en este caso el tiempo como los periodos personales que utilizan las profesionales para sus propios procesos reflexivos y el espacio como los elementos que componen estos. De acuerdo a este ambito queda en evidencia que existe una particular claridad respecto a ambas tematicas, las cuales tambien en la Practica son utilizadas de acuerdo a su propio entendimiento. Por otro lado, en el caso de las supervisoras la mitad de las entrevistadas poseen un Nivel de conocimientos Alto respecto del tiempo que utilizan con las alumnas y al personal, coincidiendo todas en que este tiempo es insuficiente.

En lo que respecta a la premisa número tres hace alusión a “Las Educadoras Guías y Supervisoras de Prácticas, favorecen escasamente la reflexión pedagógica en sus estudiantes en práctica”, siendo esta una acción fundamental para los procesos reflexivos de los estudiantes. La premisa expuesta se cumple claramente, puesto que tanto Supervisoras como Educadoras guías, ocupan su propia definición para llevarla a cabo con sus alumnas, la cual es considerada en un nivel básico compuesta de argumentos limitados y escasos, a pesar de dichos conceptos básicos todas coinciden que la reflexión es “primordial e importante”.

Esta premisa tiene un gran valor dentro de la investigación debido a la importancia que tanto educadoras como supervisoras debiesen otorgarle a este concepto para que puedan intensificarlo en sus alumnas, es necesario además que los procesos reflexivos se den de

forma habitual en la praxis pedagógica, por lo tanto deberían ofrecer una amplia gama de espacios y diversos conceptos que generen la reflexión, a través de la creación de estrategias potentes que respondan a necesidades y recursos apropiados para dicho procesos, con temáticas que apunten y concuerden con la formación profesional y no solo limitarlo a un recurso como hacen mención a “bitácoras y planificaciones”.

Finalmente podemos concluir que la temática que se buscaba abordar durante esta investigación, para la cual se generaron premisas que perseguían por medio de objetivos dar respuestas a estas, se cumplieron en su totalidad. Lo que se considera por parte de las investigadoras, una problemática a la cual es necesario dar respuesta, debido al rol que desempeñan tanto Educadoras Guías como Supervisoras en la formación de las alumnas de Practica Profesional, las cuales se encuentran a las puertas de ingresar al campo laboral y que al poseer una buena base y herramientas que les permitan reflexionar con todo lo que la palabra conlleva, de seguro podrán lograr un desempeño exitoso tomando como principal beneficiarios su propia laboral profesional.

6. Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación. (02 de 2016). *Estudios sobre Formación Inicial Docente (FID) en Chile*. Recuperado el 14 de 04 de 2019, de Estudios sobre Formación Inicial Docente (FID) en Chile.: https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Formacion_inicial_docente_en_Chile.pdf
- Alliaud, A. (2018). El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica. *Praxis educativa*.
- Andreucci, P. (2013). *La Supervisión de Prácticas Docentes: Una Deuda Pendiente de la Formación Inicial de Profesores*. Santiago.
- Asencio, J. M. (2000). LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN Y PARA LA COMPLEJIDAD. *Revista Usal*.
- Assessment, A. (2009). *Evaluación y valoración del desempeño por criterios en el salón de clases*. canada: Assessmet Q&A.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un proyecto*. Santiago: Mineduc.
- Ávalos, B. (2004). *LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL EN CHILE*. Santiago.
- Ávalos, B. (2011). *PROYECTO ESTRATÉGICO REGIONAL SOBRE DOCENTES*. Santiago: Profesores para una Educación para Todos.
- Baber, M., & Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. . *El profesorado*.
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Comprender la identidad del docente: una visión general de los problemas en la literatura y las implicaciones para la formación docente. *ERIC*, v39 n2 p175-189 .
- Bryan L y Nettleton P. (2007). *¿Asesor o mentor? Confusión de roles en la educación profesional*. Recuperado el 21 de 04 de 2019, de ¿Asesor o mentor? Confusión de roles en la educación profesional: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17293009>
- Campos, J., & Venegas, P. (2010). COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN CHILE. *FLAPE*.
- Carazo, M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*.
- Chetty, S. (1996). El método de estudio de caso para la investigación en pequeñas y medianas empresas. *Revista internacional de pequeñas empresas*, vol. 5.
- CIAE. (2012). *ESTÁNDARES ORIENTADORES PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA*. Santiago: LOM.
- Cisterna, F. (2005). CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO PROCESOS. *THEORY*.

- Cisternas, T. (2011). La investigación sobre formación docente en Chile. *Calidad en la Educación* .
- CNDE. (15 de mayo de 2019). *Formación Inicial y Desarrollo Profesional Docente*. Obtenido de Consejo nacional de educación : <https://www.cned.cl/formacion-inicial-y-desarrollo-profesional-docente>
- Cornejo, J. (2008). *PRÁCTICAS REFLEXIVAS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE*: santiago: Impreso en LOM ediciones.
- Cornejo, J. (2014). Practicas profesionales durante la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*
- Corrêa, R. L. (2015). *Espacio, un concepto-clave de la Geografía*. Recuperado el 04 de 2019, de Espacio, un concepto-clave de la Geografía: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Lobato%20Corr%C3%AAa%20%281995%29%20%28en%20espa%C3%B1ol%29.pdf>
- Cortés, J. (2014). Reflexión pedagógica de las educadoras de párvulos: racionalidades y contenidos. *Temas de Educación*.
- CPEIP, M. d. (2008). *Marco Para la Buena Enseñanza*. Santiago: Maval.
- D'Achiardi, M. (2015). *Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del Curriculum*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Davini, M. (1995). Formación docente en cuestión: Política y pedagogía. *Paidós*, Buenos Aires.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica Docente*. Buenos Aires: Paidos.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona : Paidos.
- Diker, G. (1997). LA FORMACION DE MAESTROS Y PROFESORES: HOJA DE RUTA. *PAIDOS IBERICA*.
- Edelstein, G. (2015). LA ENSEÑANZA EN LA FORMACIÓN PARA LA PRÁCTICA. *Educación, Formación e Investigación*.
- Eirín, R., García, m., & Montero, L. (2009). Profesores principiantes e iniciación profesional. . *Profesorado*.
- Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago: Salesianos Impresores.
- Española, R. A. (Octubre de 2014). *RAE*. Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/>
- Fernandez, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Corcuña: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística.
- Francesc, I. (2007). La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. *Fundacion Dialnet*.
- Freire, P. (1978). *Pedagogia del Oprimido*. Mexico: Siglo XXI.

- Fuentealba, R., & Cornejo, J. (2008). *Prácticas reflexivas para la Formación Profesional Docente*. Santiago: LOM.
- García, M. (2009). *El profesorado principiante: Inserción a la Docencia*. Sevilla: Profesorado.
- Gorichon, S., Ruffinelli, A., Pardo, A., & Cisternas, T. (2015). *Relaciones entre Formación Inicial e Iniciación profesional de los docentes*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Imbernon, F. (2010). *LA PROFESIÓN DOCENTE ANTE LOS DESAFÍOS DEL PRESENTE Y*. Barcelona: universidad de barcelona.
- Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Labra, P. (2011). *CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE: EL*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Labra, P., Montenegro, G., & Iturra, C. (2005). LA INVESTIGACION-ACCION COMO HERRAMIENTA PARA LOGRAR COHERENCIA DE ACCION EN EL PROCESO DE PRACTICA PROFESIONAL DURANTE LA FORMACION INICIAL DOCENTE. *Estudios Pedagogicos*.
- Larrivee, B. (2008). *Desarrollo de una herramienta para evaluar el nivel de prácticas reflexivas de los docentes*. Santiago.
- Leguizamón, G. (2015). La construcción de saberes pedagógicos en la formación del profesorado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Londoño, C. (octubre de 2017). *Elige educar*. Obtenido de Elige educar: <https://eligeeducar.cl/11-estrategias-potenciar-la-reflexion-pedagogica-promover-grandes-aprendizajes>
- Lozano, I. (2013). La formación de la identidad del maestro, una construcción entre el saber pedagógico y la investigación. *Pedagogía y Saberes No. 39*.
- Machefert, A. S. (2013). "Modelo para el desarrollo de capacidades reflexivas y didácticas en estudiantes de Educación Parvularia y Básica durante la práctica profesional. *Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación*.
- Mineduc. (2012). *Estandares Orientadores para Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- Mineduc. (2016). *Agencia de Calidad de la Educación*. Recuperado el 12 de Abril de 2019, de Agencia de Calidad de la Educación: <https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/nueva-ley-carrera-docente/>
- MINEDUC. (14 de Octubre de 2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de Ministerio de Educación: <https://www.gob.cl/noticias/conoce-los-aspectos-clave-de-la-nueva-ley-de-carrera-docente/>
- Mineduc. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Mineduc .
- Mineduc. (03 de Marzo de 2019). *cpeip.cl*. Obtenido de cpeip.cl: <https://www.cpeip.cl/>

- Ministerio de Educacion, C. (2015 de abril de 2015). *Biblioteca Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de Ley Chile: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343>
- Molina, E. c. (2011). La práctica docente: una instancia de desarrollo profesional. *ResearchGate*.
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- MX., E. D. (03 de 04 de 2014). *Definición MX*. Obtenido de URL: <https://definicion.mx/valoracion/>
- Ortega, C. V. (2016). *PROCESOS REFLEXIVOS DE PROFESORES DE CIENCIAS DURANTE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE FORMACION INICIAL*. Santiago: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.
- Ortega, C. v. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva educacional*.
- Pardo, J. M. (2014). *La valoración de la profesión, del trabajo, de la ocupación, y de las tareas en el España*: Unidad Médica Equipo Valoración Incapacidades Gipuzkoa.
- Perez, A. (2010). Formación y perfeccionamiento del profesor: bases conceptuales y principios de. *Interuniversitaria*, 37.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*.
- Quevedo, R. (2002). Introducción a la metodología de. *Dpto. Didáctica y Organización Escolar*.
- RAE. (08 de abril de 2019). *Real Academia de la Lengua española*. Obtenido de Real Academia de la lengua española: <http://www.rae.es/>
- Ruffinelli, A. (2014). ¿Qué aprenden los docentes en su primer año de ejercicio profesional?: representaciones de los propios docentes principiantes. *semanticscholar*.
- Ruffinelli, A. (2018). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile: <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22001>
- Schon, D. (2010). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de enseñanza*. madrid: Paidós.
- Schon, D. (1998). *EL profesional Reflexivo: como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*.
- Taylor, S. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de*. Barcelona: Praidós.
- UNAD. (1990). Guía de trabajo. Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje. En *Guía de trabajo. Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje*. Bogota: UNAD-CAFAM.

- Vanegas, C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista educacion* .
- Vargas, V. A. (enero de 2018). REFLEXIÓN DOCENTE: OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA FORMACION INICIAL . *REFLEXIÓN DOCENTE: OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA FORMACION INICIAL* . santiago, chile.
- Vasquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogota: Kimpres.
- Vezub, L. (2005). Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión oficio?. *DIDAC*.
- Walkington, J. (2005). Tutoria de profesores de servicio en el entorno preescolar: percepciones del papel. *Researchgate*.
- Zeichener, K. (1993). *El maestro como profesional reflexivo: cuadernos de pedagogia*.
- Zubiri, X. (1976). EL CONCEPTO DESCRIPTIVO DEL TIEMPO. En X. Zubiri, *Trabajos del Seminario Xavier Zubiri* (págs. 7-47). Madrid: REALISTAS II.
- Zubiría, M. (1989). Bibliografía del pensamiento. En M. ZUBIRÍA, *Bibliografía del pensamiento*. Bogota: Magisterio.

7. Anexos

7.1. Tabla preguntas Educadoras de Párvulos Guías

Categorías	Subcategorías	Número de Preguntas	Preguntas
Categoría 1: Significado de Reflexión Docente	Conceptualización	1 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo define la reflexión Docente? ▪ ¿En base a que temáticas se realizan principalmente los procesos de reflexión docente?
Categoría 2: Estrategias para promover la Reflexión Docente	Valoración	2 – 4 – 5 6 – 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Usted reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas? ¿Por qué? ▪ ¿Cuál es la relevancia que tiene la reflexión docente para usted? ▪ ¿En su formación profesional la estimularon a reflexionar sobre sus prácticas? ¿Cómo? ▪ ¿Cuáles son los beneficios que tiene la reflexión docente para su praxis profesional? ▪ ¿Usted intenciona la reflexión docente en sus alumnas en práctica profesional?

	<p>Recursos</p>	<p>7-9-10 12 - 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué estrategias y/o recursos utiliza para favorecer sus propios procesos reflexivos? ▪ ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por usted para fomentar la reflexión docente en sus alumnas en práctica? ▪ ¿Qué recursos utiliza para generar procesos reflexivos en sus estudiantes? ▪ Según usted, ¿Dónde es más propicio generar procesos reflexivos en sus estudiantes, en el aula, reuniones técnicas u otros espacios? ▪ ¿En qué tiempo reflexiona? ¿Considera que es suficiente?

7.2. Tabla Preguntas Supervisoras de Práctica Profesional

Categorías	Subcategorías	Número de preguntas	Preguntas
Categoría 1: Significado de Reflexión Docente	Conceptualización	1 - 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo define la reflexión docente? ▪ ¿En base a que temáticas se realizan principalmente los procesos de reflexión docente?
Categoría 2: Estrategias para promover la Reflexión Docente	Valorización	2 - 4 - 5 6 - 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Usted reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas? ¿Por qué? ▪ ¿Cuál es la relevancia que tiene la reflexión docente para usted? ▪ ¿En su formación profesional la estimularon a reflexionar sobre sus prácticas? ¿Cómo? ▪ ¿Cuáles son los beneficios que tiene la reflexión docente para su praxis profesional? ▪ ¿Usted intenciona la reflexión docente en sus alumnas en práctica profesional?

	<p>Recursos</p>	<p>7-9-10 12 - 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué estrategias y/o recursos utiliza para favorecer sus propios procesos reflexivos? ▪ ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por usted para fomentar la reflexión docente en sus alumnas en práctica? ▪ ¿Qué recursos utiliza para generar procesos reflexivos en sus estudiantes? ▪ ¿Considera que el tiempo y los recursos utilizados que destina para las reuniones con su grupo de alumnas en práctica profesional son suficientes para la permitir a cada una reflexión de calidad? ¿Por qué? ▪ ¿En qué tiempo reflexiona? ¿Considera que es suficiente?
--	-----------------	--------------------------	---

7.3. Especificaciones entrevistas realizadas

Educadoras de Párvulos Guías

➤ **Educadora de Párvulos /Sujeto N°1**

Fecha de realización entrevista: 16 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 17 minutos

➤ **Educadora de Párvulos /Sujeto N°2**

Fecha de realización entrevista: 11 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 9 minutos

➤ **Educadora de Párvulos /Sujeto N°3**

Fecha de realización entrevista: 05 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 39 minutos.

➤ **Educadora de Párvulos /Sujeto N°4**

Fecha de realización entrevista: 01 de octubre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 18 minutos

➤ **Educadora de Párvulos /Sujeto N°5**

Fecha de realización entrevista: 11 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 15 minutos

➤ **Educadora de Párvulos /Sujeto N°6**

Fecha de realización entrevista:

Tiempo aproximado de duración:

Especificaciones entrevistas realizadas

Supervisoras de Practicas Profesional Universidad del Bio Bio

➤ **Supervisora Guía /Sujeto N°1**

Fecha de realización entrevista: 10 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 11 minutos

➤ **Supervisora Guía /Sujeto N°2**

Fecha de realización entrevista: 03 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 15 minutos

➤ **Supervisora Guía /Sujeto N°3**

Fecha de realización entrevista: 03 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 20 minutos

➤ **Supervisora Guía /Sujeto N°4**

Fecha de realización entrevista: 04 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 20 minutos

➤ **Supervisora Guía /Sujeto N°5**

Fecha de realización entrevista: 29 de agosto de 2019

Tiempo aproximado de duración: 17 minutos

➤ **Supervisora Guía /Sujeto N°6**

Fecha de realización entrevista: 02 de septiembre de 2019

Tiempo aproximado de duración: 18 minutos

7.4. TABLA 1: EDUCADORAS DE PÁRVULOS GUÍAS

7.4.1. PARTE 1: Transcripción de Respuestas

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Significado de Reflexión Docente	Conceptualización	¿Cómo define la reflexión docente?	Bueno la reflexión docente es en el fondo una instancia que tienes tu como profesional, para, como su nombre lo dice para reflexionar, todos los días, en cada momento, como estás haciendo tu trabajo, ¿ya? Que cosas te pueden ayudar a mejorar esto, que cosas hiciste que a lo mejor no estaban adecuadas, que cosas pudiste haber hecho y no hiciste, eso tú lo vas aprendiendo con los años y te vas dando cuenta que es una	¿Cómo la defino yo?...bueno el mea culpa que uno hace a diario de su práctica, ósea que estoy haciendo que estoy haciendo mal, en que estoy fallando o como puedo mejorar, ósea es como el análisis de lo que uno hace, el día a día, al final del día	La reflexión docente es la capacidad de evaluarnos hee... como profesionales en el aula, en el aula y en la documentación, esa es la evaluación docente, la capacidad de mirarnos y de reflexionar en cuanto a los procesos pedagógicos.

			<p>parte importante para hacer planes de mejora o en el fondo hacer más efectivo tu trabajo en el aula tanto con los niños como tu equipo de trabajo, no solo con tu tía asistente, sino con todo el equipo que se trabaja en el aula, ya que se tiene un equipo multidisciplinario, trabajas con la docente especialista PIE, la fonoaudióloga, tus colegas, con tu profesora paralela, inclusive con los profesores de repente, en conversaciones de pasillo, entonces para todo eso te sirve la reflexión.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>¿En base a que temáticas se realizan principalmente los procesos de reflexión docente?</p>	<p>Yo creo que, en base a tus estrategias, a tu manera de poner... de presentarle al niño, el contenido porque a veces ahí fallamos, a veces el cómo tú se lo presentes el contenido es como el niño lo recibe, si es en forma como ahora está de AUGÉ el juego, darle énfasis a eso, que tú seas lúdica, que llegues a los niños a través de los intereses.</p> <p>Debes conocer tu grupo, tú tienes que ver los intereses, necesidades en el fondo es un DUA, es intencionar el contenido de distinta forma, en este caso cuando distintos niveles de aprendizaje.</p>	<p>creo que uno ve siempre lo más malo en lo que uno está más débil, pero de repente no siempre eso es bueno, de repente es bueno... ee.. De lo positivo también, de lo positivo ir sacando cosas y no que siempre sea solo malo. Como que ya donde pueda mejorar, donde estuvo lo más malo, pero también sacar fortalezas ee... también ayuda.</p>	<p>emm... mira nosotras como yo te decía, nosotras trabajamos con el niño como sujeto de derecho y nosotras como garante de derechos de los niños, y las temáticas que son las temáticas que trabajamos ahora durante este año, le hemos dado mucho énfasis al lenguaje, a las metodologías nuevas, de Waldorf, la tierra, el cambio climático, reciclaje, el sello del jardín, lo estamos tratando de meter hasta por los poros, ¿Cómo lo trabajamos? Y</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>con ella (alumna en práctica)... bueno al principio se me frustraba mucho, pero como les digo, cada uno aprende de manera distinta, el primer semestre fue un pollito, el segundo semestre llego una gallina toda empoderada ya a dominar sus pollos, entonces nosotros trabajamos con harta metodología, nosotras le enseñamos a las niñas a trabajar con diversas metodologías, y acá trabajamos con el currículo</p>
--	--	--	--	--	--

					integral, que es el currículo que permite al niño aprender con todo el ser , que parte de la singularidad también, de los principios pedagógicos, entonces ahí trabajamos con ella y ella igual tiene que investigar ah... porque yo no le doy todo en bandeja, yo le digo y ella investiga y ella aplica...
	Valoración	¿Usted reflexión sobre sus prácticas pedagógicas? ¿Por qué?	Todos los días, porque como conversamos anteriormente los niños van cambiando, yo ya llevo 20 años y veo que cada vez los niños necesitan más, y tú tienes que ir cambiando tu metodología y	Sí, yo creo que uno siempre está reflexionando sobre sus prácticas el día a día una los va llevando, porque no funcionó, que hice mal, que no está resultando, yo di mal	Nosotros en general, todas las educadoras de párvulo reflexionamos acerca de las practicas pedagógicas y ¿Por qué lo hacemos?, para mejorar las mismas, para

			<p>estrategias, cada vez los niños vienen con distintos interés y problemáticas, entonces debes ver que todos los niños son distintos, todos los niños aprenden de forma distinta, ritmos distintos, por lo tanto debes buscar estrategias para que todos los niños tengan la posibilidad de aprender, entonces a veces funcionan y otras no, entonces como te decía a veces pienso antes de acostarme mmm... como lo voy hacer con este niño en específico, como puedo hacer para encantarlo y re encantarlo, porque con la nueva globalización</p>	<p>una estrategia, como la mejoró, como lo hago para que a lo mejor estos niños tomen más en cuenta una asignatura, para que se involucren más en la clase, uno siempre está haciendo como a diario yo creo, ósea si no tenemos reflexión docente, va de mano con la labor, no podemos no hacerla.</p>	<p>mejorar las practicas pedagógicas con los niños, es un proceso que se ha hecho siempre que generalmente en nuestro sistema VTF lo hacían más las directora, yo fui directora como seis años más o menos, ahí lo aprendí y después, ahora lo he llevado en el aula, pero es un proceso nuevo, nuevo, por lo menos en nuestro sistema poco se hace porque no hay tiempo de hecho no hay horas electivas para hacerlo, entonces por eso</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>y teléfonos todos los niños tienen acceso a los teléfonos a los tics, entonces van perdiendo el encanto de lo que era antes, entonces debes modernizarte también tú.</p>		<p>es un proceso nuevo para nosotras.</p>
		<p>¿Cuál es la relevancia que tiene la reflexión docente para usted?</p>	<p>Yo creo que es primordial, porque te va formando como un profesional, porque para mí sería fácil pensar haaaa, no resulto no importa, pero no po, pero ¿por qué no resulto? tú vas pensando porque no resultó, a lo mejor si lo hubiese hecho de esta forma, a lo mejor el espacio, a lo mejor la ubicación en el espacio no fue la adecuada, a lo mejor ¿si hubiera</p>	<p>ah es fundamental, lo que les decía ósea si no hay reflexión, no avanzamos, nos quedamos estancados y no podemos avanzar porque al final eso me sirve para darme cuenta de cómo ee...lo estoy haciendo, de cómo ir mejorando porque si creo que siempre lo estoy haciendo bien y no hago reflexión me</p>	<p>emm... ya si tu no reflexionas acerca de las prácticas que tienes con los niños, tu no avanzas, no avanzas nada, es como salir de la casa sin mirarse al espejo... es lo mismo con las practicas pedagógicas porque si tú no te miras como estás haciendo tu trabajo no lo vas hacer bien,</p>

			<p>hecho esta actividad en grupo?, entonces siempre te vas cuestionando, entonces eso te va ayudando a que tu trabajo sea mejor, y eso apunta a la necesidad de los niños y sus intereses.</p>	<p>quedo estancada y no avanzo entonces creo que es fundamental.</p>	<p>y eso es lo que yo les cuento que pasaba para atrás, que nosotras estábamos en un proceso que no se avanzábamos, ahora, como les cuento que hace poco cambio, porque hace poco se comenzaron a dar las reuniones CAGUE que son las que... comunidades de aprendizajes, de unidades de aprendizajes pero se llaman CAGUE... comunidades de aula, unidades de aprendizajes, entonces ahí es donde se reflexiona con todo el</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>personal, entonces estamos haciendo bien? ¿De qué forma nos paramos delante de los niños? ¿Cómo nos paramos en el día a día? Se te escapo una palabra que no debías haber dicho porque si tu dijiste una palabra que no estaba bien dicha el niño la va a repetir el niño lo va a decir en su casa, lo va tomar como ley, entonces después también va haber un problema con el apoderado. Eee... hasta como tú le das la comida al niño o la niña, ee. Como lo</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>hiciste dormir, como lo limpiaste, como lo lavaste, la temperatura del agua, hay tantas cosas en las que tenemos que reflexionar nosotras toooodos los días, y si no conversamos, si no lo hablamos, no vamos a mejorar nada de lo que estamos haciendo, por eso es importante conversarlo. Lo otro es la autocrítica porque si tú no te criticas todo lo que tú haces constantemente, tampoco vas a mejorar, porque vas a sentir que haces todo bien, y</p>
--	--	--	--	--	---

					la perfección aquí no existe, porque si fuéramos todas perfectas no estaríamos acá, estaríamos en otro lado.
		<p>¿En su formación profesional la estimularon a reflexionar sobre sus prácticas? ¿Cómo?</p>	<p><i>Entrevistadora: ¿Cuál fue su casa de estudio?</i> La Universidad del Bío Bío... yo mira, mm.. así ¿tal cual como con el nombre de reflexión? no, yo creo que soy lo que soy como educadora guía por la educadora guía que yo tuve, si bien es cierto ella no me dijo se llama reflexión eeeee ella en lo que yo les contaba la otra vez, ella se sentaba y yo hacía mis actividades, pero yo la miraba y</p>	<p>Mucho... jajaja en todas las asignaturas, al fin y al cabo, estaban relacionadas de lo mismo, nos llevaban a eso sobre todo cuando una hacia su práctica ahí era donde uno más... bueno yo creo que a ustedes también les paso, un año de practica completo donde están si o si, donde nosotras teníamos que si o si tener nuestra reflexión</p>	<p>Yo estude en la adventista unos años y luego por problemas de...en realidad de horarios Se puede decir y por mi trabajo, terminé en el Diego Portales, pero el tiempo te dice que en realidad que la profesional no la hace la casa de estudio, se hace después, pero no me hicieron reflexionar, una porque yo</p>

			<p>veía que ella ni siquiera me miraba, yo pensaba que ella no estaba poniendo atención a lo que yo hacía, pero una vez que yo ya me iba, me llamaba y me decía mira C esto estuvo bien, esto estuvo mal. En el fondo eso era la reflexión, entonces yo a partir de eso lo hacía... entonces calo en mí, en mi análisis, que yo pensaba que era como un análisis de lo que hice bien y mal, en el fondo la reflexión es eso, y yo creo que ella me marco en ese sentido, entonces cada vez que termino algo, cuando estoy haciendo algo, ¡estoy pensando ay! Si lo estoy</p>	<p>siempre, ósea si no la hicimos en la práctica mmmm... entonces no. Porque no. pero ahí es en el último año es donde más...pero desde primero yo creo que siempre a una le llevan a reflexionar lo que uno hace.... Pero desde el primer año de universidad, por lo menos cuando yo estudie, que no fue hace tanto.</p> <p><i>Entrevistadora: ¿Usted salió de la Universidad del Bio Bio?</i></p> <p>Si, hace seis años porque termine y empecé a trabajar altiro.</p>	<p>estudié hace muchos años atrás, hace unos 12 años atrás...estudie educación Parvularia, igual yo antes trabaje como técnico por eso es que les contaba que cuando yo trabajé como técnico te sirve mucho... haber no soy técnico en párvulos, yo soy.. Técnico en animales... pero como me gustaba esto... probé suerte y en aquellos años se podía trabajar en JUNJI y yo trabaje en JUNJI como técnico y eso te ayuda mucho porque tú conoces el</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>haciendo súper bien, o la embarre entonces en el fondo la reflexión es como intrínseca, va contigo y yo creo que ella fue en el fondo la primera que me mostro lo que es la reflexión docente</p>		<p>otro lado de la historia, trabaje en sala con 32 niños sola...</p> <p>Pero como te digo cuando una estudia, poococo te enseñan a reflexionar, muy poco porque te enseñan, mucha teoría pero no te enseñan a que tú tienes que ser una persona critica contigo misma, porque las mujeres en general nuestro genero somos malas para criticarnos... pero a mí eso no me lo enseñaron yo aprendí muchos años</p>
--	--	--	--	--	--

					después con mis años de ejercicio, con la experiencia.
		¿Cuáles son los beneficios que tiene la reflexión docente para su praxis profesional?	lo que te decía anteriormente, ver lo que está fallando, el cuestionarme, a veces en ver que los niños... a lo mejor las estrategias no son las adecuadas y que a lo mejor tengo que ser más dinámica, que son niños, por ejemplo, mi grupo que es súper kinestésico, no puedo hacer una actividad como.... No sé, se me aburren, entonces debo ir conociendo mi grupo y a la vez ver que debo ir haciendo con ellos y eso solamente lo puedo ver y hacer bien a través de ella	mmmm mejorar po, mejorar, sobre todo, mejorar y poder llevar a lo mejorar otra idea y plasmarla en la sala, el cómo ir poder mejorando va mejorar el ambiente y las condiciones que les pueda entregar a los niños po. Creo que eso favorece enormemente y sobretodo ahí mientras yo mejore, también van a ir mejorando ellos.	No es beneficio para mí, los beneficiados son los niños, ellos son los directos beneficiados con... yo no te digo que soy la mejor educadora de párvulos, no, yo siento que a nosotras nos falta mucho todavía, pero los resultados que se tienen con los niños son excelentes, pero cuando tu reflexionas con tu equipo por ejemplo de los niños que tienen problema del lenguaje te sientas y dices ya... eee.

			<p>reflexión y en el fondo eso es lo que te ayuda a ser mejor profesional y hacer mejor tu trabajo.</p>		<p>Vamos hablar de los niños que tienen problemas del lenguaje, ¿Identifican ustedes cuales son los niños que tienen problemas del lenguaje? Y las tías lo tienen clarito, saben cuáles son, ya ¿Qué vamos a trabajar para que estos niños puedan mejorar? Y ahí me dicen sabe que tía sería bueno que... empezáramos a decir todo cantado así los niños se aprenden las canciones y los niños van a empezar a... a hablar porque van a comenzar a imitar las</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>canciones, entonces viene la otra y dice, es que sabe que JUNJI dice que... no hay que decir todo cantado porque tiene que ser todo parecido a la casa , y la otra te dice no pero es que esto es una metodología de trabajo... ahí te va dando sentido por qué po, entonces si vienen de JUNJI y te vienen a supervisar y te ven que estás haciendo todo cantado y estás haciendo señales y dicen nosotros dijimos que no lo hicieras , tú tienes que tener la</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>convicción de que tú dices, no es que lo reflexionamos con mi personal, observamos ciertas... problemáticas que tienen nuestros niños y de esta manera nosotras estamos soslayando y hemos tenido este y este avance. Entonces tenemos que tener fundamento de todo lo que nosotros hacemos y ¿cómo lo hacemos?... cuando nos juntamos, cuando conversamos, cuando nos criticamos...</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>¿Usted intenciona la Reflexión Docente en sus alumnas en práctica profesional?</p>	<p>En las que he tenido sí, porque yo trato de... cómo te dije para mí la educadora guía es una modelo, es la que te va a formar, por eso es muy importante que la educadora que te toque sea una buena referente, porque a partir de ella es lo que vas hacer tu, entonces claramente yo trato de hacer lo que hicieron conmigo, trato de hacer cuando terminan las actividades diarias con ella, me siento en una instancia pequeña, con ella, donde le digo esto te salió súper bien, mira yo creo que para la próxima podrías hacerlo así entonces a la vez voy</p>	<p>Si, si más que el decirle que hizo algo mal, que se lo diga yo me gusta que ella tenga la instanciaría, que ella me diga que cree, que me diga ella que fue el error, como puede mejorar, donde cree ella que estuvo más débil, que nazca de ella, no que yo se lo diga y se lo de hecho, sino que nazca de ella, la instancia, aquí está mi error, esto puedo mejorar, esto estuvo bien , esto estuvo mal, pero que nazca de ella, que sea una instancia de ella, que creo que ha funcionado bien</p>	<p>Mira me falta más tiempo para trabajar con mi alumna en práctica para la reflexión docente, igual las horas que ustedes tienen de medio día, siento yo que son muy pocas, a lo mejor una práctica no tan larga, pero todo el día, a ustedes les haría de lo mejor. La alumna en práctica debería estar si o si toda la jornada laboral, pero a lo mejor menos tiempo.</p> <p>Lo que tiene mi alumna en práctica, que igual debo reconocerlo es que a las</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>intencionando que ella misma se dé cuenta en que está bien, y en que está mal, incluso algunas me han dicho si tía, yo lo pensé pero después no lo hice, entonces quiere decir que en el fondo voy intencionando de alguna forma la reflexión</p>		<p>12.30 termina su jornada pero ella igual se queda hasta las 2 y muchas veces viene en la tarde cuando me falta una técnico y ella ahí está hombro a hombro trabajando, cuando no le corresponde, esa es una ganancia de las alumnas en prácticas comprometidas y son las alumnas que más aprenden porque ella vive todo el proceso, no lo vive siempre, es un regalo que ellas nos da a nosotras , pero que también nosotras</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>le damos a ella, un regalo de la experiencia.</p> <p>A veces nos podríamos sentar a conversar lo que a ella le gustaría aprender, lo que a ella más le cuesta para poder ayudarla.</p>
Estrategias para favorecer la Reflexión Docente	Recursos	¿Qué estrategias y/o recursos utiliza para favorecer sus propios procesos reflexivos?	Yo creo que la única estrategia que tengo es el trabajo diario, mi quehacer diario con ellos, tanto pedagógicos como eee... son todos los espacios educativos que tengo con ellos, desde que recibo a los niños hasta que se entregan, todas son instancias de reflexión, porque tú a través de los niños aprendes muchas cosas y el niño	Creo que leer mucho, el leer mucho e ir como tratando de buscar estrategias de lo que me puede ir sirviendo y cómo puedo ir yo mejorando ... eee... creo que lo fundamental es ir leyendo, actualizándose, tratar de tomar nuevos cursos, eee... creo que la lectura, la lectura	<p>Nosotras tenemos hartas acá con las colegas. Bueno primero que nada tenemos... o nos juntamos por lo menos 2 veces en el mes y nos juntamos a reflexionar sobre nuestras prácticas, este jardín tenemos la facilidad que hacemos 3 educadoras que</p>

			<p>en el fondo te enseña muchas cosas y tu llegas a tal nivel de interacción con el niño que tú eres capaz de repente de saber que algo está pasando, porque tu llegas a conocer tan bien al niño que tú sabes que hay problema en la casa y el cambia rotundamente porque algo está pasando, a ese nivel, cuando tu llegas a ese nivel como profesional es porque lo estás haciendo bien, es porque tienes una capacidad de análisis y reflexión que es muy importante.</p>	<p>de lo nuevo que va saliendo, que uno a pesar de no haber salido hace tanto tiempo de la U, pero siempre hay cosas que van saliendo nuevas, entonces eeee creo que la lectura, mantenerse actualizada a través de la lectura. De repente por tiempo es difícil tomarse capacitaciones o algo, pero si uno siempre puede ir como buscando y rebúscaselas por tener como nueva información</p> <p>Entrevistadora: ¿Por ejemplo si usted quisiera ir a</p>	<p>fuimos directoras de jardines... entonces tenemos una experiencia igual, somos antiguas en el sistema, la mayoría de acá somos antiguas y eee como nosotras ya tenemos esa vasta experiencia , tenemos otra mirada, la mirada de la autocrítica, sin dolor, sin sentirnos mal porque nos critican o nos autocriticamos nosotras mismas, y entonces el enfoque del niño como sujeto de derecho y además ser garante de los derechos de los niños,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>capacitación o la invitarán, el establecimiento le pone inconveniente?</p> <p>noo, no de hecho nosotros si pedimos y acá igual nos dan si sale algo igual tenemos la posibilidad de ir y tenemos el apoyo, no están estructurado como en otros colegios que no, acá si se da la opción que si hay que dejar el curso solo se cubre con otra persona para poder ir, o quizás que vaya una de todas y baje la información y después pase el material, si, si, si se da la opción y se da la instancia</p>	<p>entonces como todas pensamos lo mismo, las otras chiquillas que están también son antiguas, somos 5 profesionales acá, eee nos sentamos y conversamos, y ya como lo hacemos para mejorar, como lo hacemos para comprometer a las técnicos en esto. Después de las reuniones que nosotras hacemos nos delegamos temas y nosotras mismas las educadoras exponemos... una semana le toca una, la otra semana</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>le toca a la otra... y así nos vamos organizando, en que estamos más bajas...oye estamos más bajas en evaluación y después reflexionamos de evaluación y una prepara el tema y lo expone al resto... pero bueno ustedes saben que el 90% de los aprendizajes se logran cuando uno los enseña más que cuando te lo enseñan a ti, por eso es que el niño aprende haciendo y de esa manera reflexionamos. La otra manera que tenemos para</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>reflexionar es cuando trabajamos con las tías aquí en la sala, con el equipo, con el equipo técnico, y les permitimos y le damos a ellas, para que ellas lideren ciertas actividades... Las educadoras no siempre lideramos las actividades, a lo mejor ustedes van a trabajar en aula con personal técnico y no significa que porque la educadora de párvulos, lidera la sala significa que siempre sea ella la que las haga todas , que siempre</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>sea ella la que lidere todas las actividades, o que siempre sea ella la que reciba en la puerta, no, la verdadera líder es la que tiene la capacidad de observar que todo esto funcione y no necesariamente sea la que está haciendo todo, la que tiene la capacidad de ponerse a mirar mientras funciona toda la sala en orden y de intervenir en el momento necesario, que te pasa más cuando tienes alumnas en práctica.</p>
--	--	--	--	--	--

					Entonces debes tener la capacidad de estar observando de darle el espacio que reciba los niños, que lidere las actividades y tener a capacidad de no intervenir ni decirle nada a ella mientras este en la actividad sino anotar aquí y después tener la oportunidad de decirle. De esa manera buscamos la forma de reflexionar.
		¿Cuáles son las estrategias utilizadas por	En el fondo es eso, es preguntarle cómo crees tú que te salió la actividad, eeeee entonces si bien,	Creo que a través del dialogo, nos juntamos una vez a la semana eee donde	la autocrítica la ha ayudado, ella... ahora no lo hacemos tanto, siento que no es tan

		<p>usted para fomentar la reflexión docente en sus alumnas en práctica?</p>	<p>o no, pero ¿por qué? Entonces que ella misma se vaya dando cuenta “de sus errores” o de como pude haber sacado más provecho de esa actividad y lo que siempre les digo, que fue lo que me paso a mí, y no quiero que les pase a ellas, que no tengan miedo de equivocarse porque uno a partir del error aprende, ¿ya? Y no es porque si se equivocó la voy a evaluar mal o algo, al contrario uno a través de los errores... tu misma te vas dando cuenta de tus errores no los vuelves a cometer, en el fondo es eso.</p>	<p>conversamos hartoo, donde tratamos que donde ella lo que me va diciendo, que ve más débil y puede mejorar eee... lo conversamos, si lo trabaja, si funciona, le puedo dar estrategias, de lo que a mí me ha resultado bien, pero creo que a través del dialogo.</p>	<p>necesario, al principio nos juntábamos bastante antes de que ella se fuera, porque pasaba que, bucha no quiero mencionar, pero mi alumna, eeee he sido gratamente sorprendida porque me paso que a mí me heredaron la alumna, yo no tenía a la alumna desde el principio del año , yo renuncie a ser encargada de otro establecimiento, igual de grande que este, entonces eee... yo me vine para acá y me encargaba solamente de la parte</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>pedagógica y mi colega después nos llegó la ordenanza de que yo ya tomara un nivel y que la directora quedara de directora, la directora, la tía Sandra era la educadora de mi alumna, entonces eso fue como en Abril y cuando me heredo la alumna ella igual estaba un poquito asustada porque, no es que la tía se maneja mucho en las planificaciones , porque yo hago talleres, enseño a evaluar, enseño a planificar, creo nuevas estrategias,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>tengo como una especie de microempresa con eee... el trabajo pedagógico, entonces ella igual estaba un poco asustada, pero yo le dije mire no, si no este asustada si aquí vamos aprender las dos y nos va ir súper bien. Le costaba y me reunía muchas veces con ella, muchas veces, nos reuníamos casi todos los días después del trabajo con los niños. Y aquí también había un equipo técnico en el cual yo también me reunía después a evaluar a la</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>alumna en práctica y después me reunía a trabajar con la alumna en práctica y ellas me decían, el equipo técnico, ¿Cómo la apoyamos? Y siempre desde el punto de vista ¿Cómo la ayudamos? Porque ella es nuestra alumna ¿me entiendes? No es... a mi ella no me sirve... se va ir... cuando una toma una alumna en práctica, es tu alumno, ósea igual como tú tienes un niño acá, si a un niño le cuesta y tiene un problema de lenguaje yo no</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>lo voy a echar porque tiene problema de lenguaje... sino que voy a pensar que es un desafío y tengo que buscar las estrategias para poder enseñarle de la forma que esa persona me pueda entender y he tenido en estos años muchas alumnas en práctica... y están en todas partes... y con todas siento que todas han crecido en la práctica, porque cuando ustedes llegan a las practicas no sabiendo que hacer y salen siendo profesionales, se hacen</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>cargo de un grupo y a medida que la educadora tenga que hablar y decir, ya ¿eres capaz de hacerte cargo de un grupo? ¿te tengo que ayudar un poco? Eso hay que conversarlo. Y de esta manera, en esas circunstancias buscamos el espacio para reflexionar con ellas, no solamente conmigo, la alumna en práctica se da el tiempo y viene después de su horario muchas veces y viene con nosotras hacer reuniones en las tardes y lo hace también.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>¿Qué recursos utiliza para generar procesos reflexivos en sus estudiantes?</p>	<p>Como te digo las actividades diarias, en el momento por ejemplo que me muestra la planificación</p> <p><i>Entrevistadora: ¿La planificación sería como un recurso?</i></p> <p>Sí, porque a partir de la planificación les digo ya, pero a ver ¿qué es lo que quieres tu que el niño haga? ¿Esto tía, pero porque pusiste esto otro? ¿Crees que está bien? ¿No? .Entonces es como te digo, las mismas actividades diarias, la</p>	<p>¿Que yo le haya entregado? Ósea si le he entregado material, material algunas páginas, más que de autores como que busque el libros, si a lo mejor con material de algunas páginas que revise, como ese tipo de ayuda, más que lea un libro completo, como harto material donde ella se pueda ayudar y complementar con sus actividades, páginas con las que yo trabajo y</p>	<p>¿recursos Metodológicos dices tú?</p> <p><i>Entrevistadora: Cuando se refiere por ejemplo a bibliografía, videos, documentos, etc...</i></p> <p>Ahhh ya, si trabajamos con documentación, mira con autores no tanto, sino que con las bases curriculares más que nada, que ahora le estuve explicando las bases curriculares nuevas y por mi parte yo, como les</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>planificación, la evaluación, el mismo material que a veces... porque a veces si va a presentar no es un troquelado o hacer un tipo de actividad guía o un patrón o algo yo le digo muéstrame, me lo muestra y le digo mira hay un error, no sé si va hacer una secuencia ponte tu es un curso muy pequeño, entonces vas hacer una secuencia donde hay más de tres elementos, entonces que ella sola se dé cuenta que para el nivel no es necesario a lo mejor no lo hagas en papel,</p>	<p>funcionan y que de ahí vaya rescatando lo que ella cree que le sirve.</p>	<p>contaba, yo creo un material, yo tengo ppt, tengo tablas y le facilito las tablas que yo hago y mis propios planes generales que yo hago antiguos para que ella vaya viendo , diseños curriculares, las nuevas formas de evaluar y planificar que nosotros tenemos, porque con las colegas nosotras nos juntamos y tenemos, que ver que queremos hacer, como va ser el</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>hazlo en concreto, entonces ir de apoco con el mismo material.</p> <p><i>Entrevistadora: ¿Respecto a los recursos, le recomienda algún libro, video, página?</i></p> <p>sí, yo en ese sentido soy como te dije la vez anterior, soy como de la otra época, yo con la computación se lo necesario, pero si de repente hay cosas que a mí me sirvieron, que yo... obviamente se las sugiero, pero no manejo de libros y esas</p>		<p>cronograma, aquí todo es dado por la superintendencia de educación ahora, entonces la superintendencia de educación nos manda. Entonces yo trato de facilitárselos a ella, bueno lo que igual es importante mencionar que como la universidad tiene su documento, me ha pasado que veo que la alumna trabaja mucho y se sobrepasa mucho</p>
--	--	--	---	--	--

			cosas, soy más de la experiencia.		porque debe responderle a la universidad, lo que le solicita, más lo que acá nos solicitan, porque los documentos que la universidad les solicita a mi alumna en práctica no son los mismo que la superintendencia me solicita a mí , entonces ella se lleva doble pega, entonces es importante mencionarlo también. Ella hace doble trabajo, porque debe ponerlo en el formato de la universidad
--	--	--	-----------------------------------	--	---

					y en el formato que nos solicita la superintendencia de educación entonces... no se la damos muy fácil.
		Según usted, ¿Dónde es más propicio generar procesos reflexivos en sus estudiantes, en el aula, reuniones técnicas u	en el aula, todo en el aula porque ahí estas en el minuto que puedes corregir, en el aula es como el mar de conocimiento, donde tú puedes corregir, situaciones, donde tú puedes enseñar contenidos, que el niño se dé cuenta de sus errores, llevar al niño a la metacognición, en el aula y a cada minuto, ósea no solo en el momento de actividad curricular, en las actividades de rutina, en las	en reuniones, si en reuniones, creo que el aula eee... el día a día es tan acelerado que uno necesita las ocasiones para sentarse a conversar, analizar, reflexionar, sobre eso, porque de repente en el aula no es la instancia, están los niños, una está haciendo la clase, es todo muy rápido y acelerado, entonces se necesita la instancia para	mira, yo he aprendido con el tiempo que todo es necesario, es necesario juntarnos en reuniones técnicas, para poder planificar, para poder mirar hacia harto tiempo, por ejemplo de aquí a octubre quiero tener estos objetivos cumplidos...es importante también hacerlo en el aula, uuuuh esta actividad me

		<p>otros espacios?</p>	<p>actividades de juegos libres, en la colación tu siempre estas entregando contenido</p> <p><i>Entrevistadora: ¿Y con la alumna en práctica?</i></p> <p>También en el aula, es donde ella va a estar y como te digo claro yo trato de no interrumpir sus actividades ¿ya? Pero al final, cuando por ejemplo ella esta... haber no lo voy a decir, pero por ejemplo cometiendo un error, al entregar un contenido, no se haber te voy a decir una tontería para que quede claro.... Decirles a los niños que no sé qué los ojos los tengo en el abdomen, una</p>	<p>sentarse a conversar con tiempo, entonces creo que la sala no es el espacio más propicio, si una reunión o parte donde se pueda estar más tranquila.</p>	<p>está saliendo súper mal, hagámosla cortita porque los niños no entienden nada, entonces la vamos a tener que hacer de otra manera para hacerla más adelante, o todavía los niños... les falta pasar por otro proceso para poder lograr esto.</p> <p>Pero también están esos otros ambientes donde una tomándose un café se puede juntar a hablar de algunos temas, y es más rico y se enriquece más el ambiente, cuando nos juntamos y nos tomamos un</p>
--	--	------------------------	--	---	--

			<p>cosa así entonces en ese minuto voy a corregir, cuando ella este dando un contenido equivocado porque o sino el niño lo va asimilar así, pero en el fondo trato de no interrumpir y los errores o sugerencias o generar la reflexión generalmente la hago después, pero cuando se esté cometiendo un error garrafal obviamente ahí voy a.... y la manera en que voy a intervenir será una forma que no se note que es una intervención, es como decirle... ¿tía segura? Es que a mí me dijo un amigo que los ojos estaban en la cabeza, en la carita... así ves que se entienda y</p>		<p>cafecito y conversamos como mejorar las practicas</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>no se vea como que la tía está corrigiendo, y la idea es que también cuando el niño se equivoque decirle, ¿estás seguro? ¿Segurito? Eso en el fondo.</p>		
	Tiempo	<p>¿En qué tiempo reflexiona? ¿Considera que es suficiente?</p>	<p>yo reflexiono en cada instante que tengo, no solo en mi lugar de trabajo, yo siempre ando pendiente por ejemplo no se po, voy a la playa ponte y veo una conchita y digo ooooh sería bueno en el mes del mar, entonces siempre ando buscando, mirando ver qué cosas puedo hacer, también a veces soy autocritica, a veces digo a lo mejor lo estoy</p>	<p>Bueno, yo creo todos los días al terminó de la clase, pero siempre es como cuando estoy en la casa por tiempo uno siempre como que ahí se da el tiempo y empezamos como a ver qué pasó, que hice, que no hice, porque esto no funcionó pero lamentablemente es pega que una se lleva para la casa.</p>	<p>Miren, uno generalmente, antiguamente lo hacía en la casa solamente, porque nosotros no tenemos el tiempo para hacerlo de hecho nosotros salimos a la cinco veinte de la tarde y los, con los niños estamos a las cinco y cuarto, yo tengo niños hasta la cinco un cuarto, a esa hora se van los</p>

			<p>haciendo mal, a lo mejor debería hacerlo así, pero es en cada momento, ósea estas siempre reflexionando, no hay un tiempo en específico, no es que yo me siento, ya! Voy a reflexionar, no, tu reflexionas en el minuto incluso cuando estás haciendo una actividad, te puedes dar cuenta que no fue un recurso adecuado, quizás puede pasar cualquier cosa en la práctica, te das cuenta que los niños son tan espontáneos, te puedes dar cuenta de chuta no... debería haber sido este otro, entonces vas</p>		<p>últimos, lo que no te da un tiempo para poder hacer tus prácticas, entonces generalmente uno las hace muchas veces los fines de semana, las veces que planifica o las veces que evalúa, las haces con tu personal a la hora de la siesta muchas veces, haciendo dormir los niños, cuando los niños se duermen tú conversas acerca de cómo estuvieron las actividades, que podría mejorar, si podrías agrupar los niños, ha en el jardín se</p>
--	--	--	--	--	---

			reflexionando y vas viendo si eso te va a ayudar cada vez más.		hacen las reuniones CAGUE, que se hacen dos veces al mes, son medias tardes y ahí se hace una reflexión general, con todo el equipo, todas las educadoras, todas las técnicas, nos juntamos y reflexionamos en cuanto a las practicas, las otras que se están haciendo ahora, que también las hacemos es una manera pero más hee... artesanal, sacrificada si se puede decir, que no lo hacemos porque tengamos el tiempo si no que nosotras
--	--	--	--	--	--

					<p>nos buscamos el tiempo, son dos medias tardes, hee, en el mes en que las tías de otro nivel se hace cargo de los niños de nosotros más los de ella y nosotros nos reunimos después de las tres de la tarde con el equipo es decir yo me reúno con mis dos técnicos y la alumna en práctica y nosotras evaluamos en ese momento y conversamos acerca de cómo fueron las actividades que nos pareció, si nos funcionó la actividad, si no nos funcionó, qué</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>podríamos cambiarla, y si volvemos a realizar las mismas actividades pero con otro enfoque para lograr el objetivos que nosotros habíamos planteado de esa manera son, también la hacemos en las reuniones de apoderado, porque las reuniones de apoderados se le entregan una evaluación mutua donde evaluamos con el apoderado a los niños, porque hay niños que aquí no hablan y en su casa hablan, entonces la evaluación es más</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>auténtica, cuando evaluamos un poco de lo que observa el padre, lo que evaluamos nosotros y le damos objetivos y le damos indicadores y evaluamos esos indicadores, evaluamos, reflexionamos también con otros instrumentos que nos envía la JUNJI, que se llama trayectoria de aprendizaje y nos juntamos dos veces al año con los padres y tenemos que hacerlo con los 32 papás, dos veces al año y la entrevista dura</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>alrededor de 35 minutos por apoderado, entonces se dará cuenta ustedes en que momentos lo hacemos, es una locura, pero, ósea es que igual la hacemos, pero tienes que jugar con los tiempos y tratar de atender a todos los apoderados. Incluso una vez al año se hace con el niño, el padre y el técnico.</p>
--	--	--	--	--	---

TABLA 1: EDUCADORAS DE PÁRVULOS GUÍAS

7.4.2. PARTE 2: Transcripción de Respuestas

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Significado de Reflexión Docente	Conceptualización	¿Cómo define la reflexión docente?	<p>“Dependeeeee Depende del ámbito como nosotros miremos la reflexión docente, si yo tengo que hacer una reflexión hacia mí misma, auto reflexión...eee.. eso deberíamos hacerlo nosotros diariamente en base a los aprendizajes que los niños van adquiriendo, van logrando en base a la evaluación que nosotros debemos hacer diariamente, reflexionar como. como profesionalmente, como lo estoy haciendo, como estoy trabajando,</p>	<p>La reflexión docente para mí eee es reflexionar, pensar en todo mí que hacer pedagógico, tanto lo que hago bien y lo que hago mal, o lo que puedo mejorar, ya porque con el tiempo uno trata obviamente de no hacer cosas malas si no que mejorar ya eee eso más que nada en general no sé si tengo que responder más.</p> <p>(Entrevistadora): Es su definición de reflexión</p>	<p>La reflexión docente es un momento estratégico de aprendizaje... un momento para como lo dice la palabra reflexionar la practicas que uno está haciendo lo que puede hacer lo que puede mejorar, es un momento de trabajo colaborativo donde uno debería compartir con los pares, con otros profesores, para intercambiar experiencias para mejorar los</p>

			<p><i>de esa manera yo puedo reflexionar. La otra manera es reflexionar en base a un grupo, en base a solamente a la educadora, por ejemplo, cuando nos juntamos los días miércoles en reflexión, eee... ahí nosotras trabajamos como educadora, como nivel para ver qué estrategia estamos utilizando, cual nos han dado resultados, etc. de esa manera nosotros trabajamos la reflexión, no solamente a nivel de grupo, sino que también debemos trabajar a nivel personal. y no solamente a nivel personal, también tenemos que involucrar,</i></p>	<p>(Sujeto 5) Reflexionar más que nada es reflexionar sobre mi trabajo profesional, tanto como lo puedo mejorar, como lo puedo también compartir con mis colegas eeee también es parte de la reflexión, yo hice esto sabes o quiero hacer esto, como crees tú que me puede resultar o como lo puedo mejorar o si alguien tiene alguna estrategia, el trabajo en equipo también es parte de la reflexión ya.</p>	<p>aprendizajes, para darse nuevas ideas, para ver cómo está la evaluación la verdad es que la reflexión pedagógica debería enseñarse en la universidad.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p><i>en este caso ponte tú, a mis tías en prácticas y mis tías asistentes de aula, ahí tú haces una reflexión completa, no solamente que la haga yo de manera individual, sino que yo tengo que reflexionar en base a todos mis agentes que están, en la sala. en la sala de clases, inclusive. inclusive tu puedes utilizar la reflexión, utilizando la hora de 65/ 35 cuando conversas con la colega para ver como esta, como están utilizando las estrategias, como está funcionando tu planificación, si te está dando resultado o no las experiencias que tu estas</i></p>		
--	--	--	--	--	--

		<p><i>trabajando, si tienes que mejorarla, etc... de esa manera tú haces una reflexión completa de tu quehacer educativo, como profesional.” (Entrevistadora) ¿Lo ve como algo más global no personal? (Sujeto 4) “Es personal y global” ... (Entrevistadora) perfecto, (Sujeto 4) “por eso te digo yo, no es solamente una autoevaluación de mí que hacer profesional, sino yo tengo que involucrar todos los otros agentes que trabajan conmigo en el aula, en el aula con los alumnos” (Entrevistadora) “Perfecto” (Sujeto 4) “no solamente mío porque al</i></p>		
--	--	--	--	--

			<p><i>final no es una reflexión.... No me están pidiendo una reflexión personal, tengo que reflexionar en base a todo un conjunto, ya sea personal o global... de esa manera deberíamos trabajar la reflexión.”</i></p>		
		<p>¿En base a que temáticas se realizan principalmente los procesos de reflexión docente?</p>	<p><i>“Aaa. lo que nosotros trabajamos es en base a la familia. También involucramos mucho a la familia. yo le digo a la tía, la tía cuando llega, cuando llegan mí. Mi educadora en práctica, lo primero que hago yo, es que ellas empiecen a tener contacto con los padres, ella también yo la hago</i></p>	<p>“he por ejemplo bueno supongo que respecto a las clases ...temáticas como por ejemplo heee ya como hacer un buen inicio o un desarrollo un cierre que el desarrollo ya que pase si yo por ejemplo están todos los niños desordenados he o que tengo</p>	<p>Primero en lo personal, la primera formación que tiene que hacer con ellas y el refuerzo, es saber cómo esta, como te sientes, dominio de grupo, voz, emociones, emm no se la chispeza, material concreto, las cajas mágicas, es como</p>

			<p><i>participe de algunas entrevistas, ellos tienen que conocer algunos alumnos, tienen que conocer a sus alumnos. La familia del alumno son lo primordial, para que tú puedes tener buenos resultados acá, entonces hay que propiciar no solamente los contenidos y experiencia de aprendizaje, sino también como tú puedes involucrar a la familia. por ejemplo esto de los proyectos, a mí me gustan que trabajen con los papas, porque a los papas igual les gusta, responden de una u otra manera, dentro de lo que ellos pueden, dentro de su</i></p>	<p>que hacer yo primero para que me tomen en cuenta es como motivarlos cautivar la atención de una manera entretenida para ello... ya entonces esas pueden ser como recursos quizás... el tema de las asignaturas de las diferentes asignaturas he ahora las nuevas bases también que vienen mucho el tema del juego ya he que siempre hemos sabido que es como la base del aprendizaje pero ahora viene mucho más empoderados e puede decir o el protagonismo de los niño</p>	<p>siempre es lo primero y segundo apuntar a las necesidades de los niños, siempre más que cualquier otra cosa, porque en definitiva la universidad te va a enseñar una infinidad de cosas, pero tú te vas a dar cuenta que en el aula son dos cosas las más importantes, las más importantes ... que tu sepas que eres la raja como educadora de párvulos y que tú vas a saber motivar espectacularmente a tu estudiante con cualquier</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><i>responsabilidades, cumplen... (Entrevistadora) como nos explicaba la otra vez usted, de los materiales... (Sujeto 4) exactamente... (Entrevistadora) no tanto de manera presencial a lo mejor... (Sujeto 4) no tanto de manera presencial, pero a la vez al no estar de manera presencial ellos si están aportando y están siendo presente a la vez, no es necesario que tú les veas la cara.. Pero ellos están aportando con algo, de esa manera también están siendo presente... entonces no solamente. No solamente analizamos la evaluación, las</i></p>	<p>ya he bueno también las problemáticas que puedan haber ene le curso o algunos casos puntuales de los niños he la tía también tiene un buen ojo crítico ahora para he detectar ciertas cosas en los niños me he dado cuenta y eso uno también comparte esa experiencia y ya he tía que cree usted o yo igual le informo a ella siempre de los casos porque también son parte del aprendizaje que ella sepa no se po como solucionar un problema como enfrentarse a un apoderado</p>	<p>recurso, con tu voz, con tu cuerpo con una caja, con un títere con lo que sea y lo otro es porque tú conoces a cada uno de tus estudiantes y ahí se basa todo lo que me enseñó la universidad ... fonoaudiología, nutrición y dietética, la diferencia de los niños, la diversidad, la inclusión esta todo metido el DUA, esta todo porque tú tienes que saber que Felipe es tímido, es tímido porque no tiene papá, y es golpeado, allá tienes un espectro autista, acá un</p>
--	--	--	--	---	--

			<p><i>planificaciones, los contenidos, la maya curricular que necesitamos conocer, sino que también incorporamos a la familia. y cómo podemos hacerlo, como poder trabajar con la familia, eso también tiene que llevar una reflexión, como es el trato hacia los apoderados, todo eso es una reflexión (Entrevistadora)</i></p> <p><i>entonces va más allá de una planificación (Sujeto 4)</i></p> <p><i>Exactamente, y yo le digo, muchas veces le digo a la tía, tía mira con atención lo que yo voy hacer. le digo yo así. pone ojo. aprendiste le digo yo ... s tía si</i></p>	<p>he no se tiene algún diagnostico como poder abordarlo ya eso.</p>	<p>déficit con hiperactividad, entonces esas dos cosas son las más importantes... y son las que más abordo para que las estudiantes entiendan que es lo más fundamental</p>
--	--	--	---	--	---

		<p><i>aprendí ... ya ... hay cosas que la tía está haciendo, que yo hago y ella sin querer las ha incorporado... nosotros somos profesores guías, son como los niños para nosotros, incorporan cosas que nosotros hacemos... por ejemplo la tía canta en la sala... yo todo le canto, invento canciones, por ejemplo: ya ahora vamos a lavarnos las manos. ya po no se cualquier cosa así po... y la tía también les canta y los niños les gusta que uno invente canciones con ellos de lo que van hacer, lo que están haciendo, les encanta, el juego... yo le digo a la</i></p>		
--	--	---	--	--

			<p>tía, tía con el juego uno también reflexiona.... ¿Qué paso aquí cuando nosotros hicimos este juego? ¿Cómo podemos reflexionar? ¿Qué crees tú que paso con los niños? ¿Se desordenaron, no se desordenaron? Viste si es un conjunto de cosas... no es solamente una cosa, porque muchos se van en el aprendizaje y los contenidos y ahí quedan. y no es eso... va mucho más allá</p>		
	<p>Valoración</p>	<p>¿Usted reflexión sobre sus</p>	<p>“No es que nosotros ... Claro ... Ahí estaría respondiendo las dos pregunta, porque nosotros es</p>	<p>“Ya he si yo creo que las educadoras, siempre estamos constantemente</p>	<p>Después de muchos años tú te das cuenta que no es hacer por hacer y menos en</p>

		<p>prácticas pedagógicas? ¿Por qué?</p>	<p><i>necesario que nosotros mejores nuestras prácticas... al hacer esta reflexión te lleva... te lleva también a mejorar tus prácticas profesionales, a utilizar nuevas estrategias en base a lo que el niño ha avanzado, lo que el niño no ha avanzado, si tú tienes que cambiar o no cierta estrategias y a veces generalmente uno..uno utiliza una estrategias que no han dado resultado, pero nunca te han dado resultado con un grupo, pero puede que el otro año yo utilice esa misma estrategia, pero ese grupo es un grupo distinto.. Entonces nosotros... nosotros</i></p>	<p><i>reflexionando sobre lo que hacemos, en el momento incluso antes durante o después de la actividad que uno hace con los niños ya, sobre todo cuando uno o ya esto no motivo tanto a los niños quizás lo pude haber hecho mejor o de otra forma o reflexionar ya hoy día me di cuenta que una caricatura o algún tema de actualidad para los niños o ya esto lo voy a tomar para llevarlo a otra parte me ¿entiende? Como ya he voy a usar matemática con alguna caricatura que a</i></p>	<p>educación Parvularia, trabajamos con niños muy pequeños y con necesidades múltiples con personalidades múltiples, con inteligencias múltiples, entonces cada vez la educación Parvularia nos exige demasiado, de todos los docentes que más se les exige son a nosotras y nosotras en definitiva si no hacemos esto jamás vamos a poder tener una autoevaluación para vernos desde cómo está el tono de mi vos, como esta mi</p>
--	--	---	--	---	---

			<p><i>tenemos que estar constantemente utilizando estrategias y yy... viendo la auto evaluacion de mi trabajo... sino no..no tiene sentido”</i></p>	<p><i>ellos les guste o llevarlos a un cuento a diferentes áreas ya he donde los niños me permita a mí que los niños aprendan mejor ya he yo creo que lo hacemos constantemente los niños una a cambiando uno se va dando cuenta, como le digo a lo mejor yo no llevo tantos años pro en estos años uno se va dando cuenta que los niños y las generaciones siempre son diferentes, lo que a ellos les interesa es diferente, entonces lo que uno también tiene que cautivar eso, es lo</i></p>	<p>experiencia, como esta mi material didáctico, como está mi trabajo dentro del aula, como están mis relaciones humanas, yo ahora después de muchos años nosotras hacemos todas las semanas un rato mira qué triste en la hora de los juegos de los niños... porque en las escuelas no tenemos el horario adecuado para hacer un trabajo tan importante como el que ustedes están tratando, yo lo hago las alumnas en prácticas</p>
--	--	--	---	---	--

				<p><i>que uno hace antes durante y después de una clase”</i></p>	<p>cuando pasan por mi sala, ellas también participan en eso en donde todas tenemos un momento para conversar, para decir cómo vamos, para hablar de lo que vamos a trabajar, como lo vamos hacer, como mejorar verdad pero no existe un tiempo determinado para eso.</p>
		<p>¿Cuál es la relevancia que tiene la reflexión docente para usted?</p>	<p><i>“Es necesaria... es necesaria la reflexión, si nosotros no tenemos reflexión ¿cómo mejoramos los aprendizajes de nuestros alumnos?, porque nadie es perfecto, nosotros necesitamos</i></p>	<p>Yyo creo que es primordial en el trabajo que nosotras hacemos porque no se trata de ser una maquina ya hago esto y esto como todo memoria uno constantemente</p>	<p>Lo que te dije es lo más importante y es lo menos que estamos haciendo, se nos está yendo la vida con cortando y pegar la misma porquería en diferentes</p>

			<p><i>reflexionar, como ser humano en la vida necesitamos reflexionar, si yo lo estoy haciendo bien o lo estoy haciendo mal, si voy por un buen camino o voy por un mal camino, y con mayor razón tenemos que hacerlo en el área de la educación (Entrevistadora) ¿es una oportunidad de mejora? (Sujeto 4) eee... por supuesto, para eso es la reflexión, es una oportunidad de mejora, tanto para trabajar con los alumnos, y también te sirve para mejorar tu como profesional... es necesaria una reflexión siempre, una</i></p>	<p>tiene que estarse preguntando lo estoy haciendo bien cómo puedo mejorar como me resultó porque igual trata de a pesar de que los contenidos son los mismos, por lo menos yo no trato de repetir lo mismo trato de cambiar las estrategias o no se po si yo tengo he un pre kínder y un kínder los dos con los mismo niños no puedo hacer parecido aunque sea un contenido parecido hacer lo mismo los dos años ya entonces he eso es como para mí.</p>	<p>papeles, en diferentes formatos y cambiando los objetivos, y ese no es el trabajo nuestro trabajo es la reflexión pedagógica, como lo estoy haciendo que tengo que hacer, cuando, donde, con que eso es lo que nos lleva a un buen trabajo, a una buena evaluación, a una buena planificación... en definitiva a un buen desarrollo de un plan anual que saco con hacer un plan anual si jamás reflexiono, ustedes están haciendo hasta el final del año como</p>
--	--	--	--	---	--

			<i>reflexión constante, es necesario hacerlo”</i>		me pide eso la universidad, debemos ser capaces esas cosas de escribirlas y decirlas, yo soy UBB pero tenemos que reconocer que tenemos que cambiar algunas cosas y esto que la Paty ya me lo ha preguntado de otra forma para su trabajo igual con sus grupos de estudio... la carrera tiene que buscar la manera para que implementarlo alomejor con un ramo con otro nombre.
--	--	--	---	--	---

		<p>¿En su formación profesional la estimularon a reflexionar sobre sus prácticas? ¿Cómo?</p>	<p>(Entrevistadora) ¿De qué casa de estudio Salió usted? (Sujeto 4) “Yo de la adventista” “mm ... así como la auto reflexión... mm.... no.... yo creo que casi en ningún lado. como que te hacen la reflexión...” (Entrevistadora) “¿Es un tema nuevo?” (Sujeto 4) “eee... exactamente, pero si uno lo va aprendiendo, porque el sistema te lo exige, porque el ministerio te exige que tienes que hacer reflexiones en ciertos momentos de la vida, ya sea en consejo de profesores, cuando tienes que juntarte con un grupos de pares... siempre tiene que haber, pero en</p>	<p>(Entrevistadora) Bueno. Primeramente ¿De qué casa de estudio salió usted? (Sujeto 5): “Universidad de Concepción en Concepción” Sí bueno nosotras tenemos pasantías desde el primer año y a el primer año nosotras empezamos realizando pasantías una vez por semanas y luego iba aumentando y teníamos que obviamente hacer clases y que nos permitían poder sentarnos con nuestra educadora guía a planificar y nos decían ya saben tienes</p>	<p>Poco... la verdad es que yo amo mucho a mi carrera... tengo muy buenos recuerdos de todos mis docentes, buenos o malos tengo muy buenos recuerdos y en todos nos enseñaron en algún minuto, no quizás con esas palabras Reflexión pedagógica, pero nos hacían autoevaluarnos, o sea la profe de baile nos hacia delante de todos los de educación física, ponernos maya y bailar delante o sea eso es claramente una reflexión</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><i>una universidad en sí?, nunca te enseñan como a reflexionar, porque es imposible que lo hagamos porque estamos... estamos en base al tiempo y entregando trabajos, y cumpliendo y estudiando, y en qué momento tú haces una reflexión. .. ¿Sabes cuándo uno hace una reflexión recién? Cuando uno está en su práctica profesional, ahí recién uno empieza hacer la primera reflexión, si te da resultado, no te da resultado, si realmente te gusta o no te gusta lo que estás haciendo, recién ahí uno empieza a reflexionar</i></p>	<p><i>estas fortalezas y estas debilidades puedes mejorar de esta forma, más nuestra educadora guía de la universidad que nos supervisaban nos pedían trabajos nos pedían clases grabadas y todo eso nos servía para reflexionar y aparte de enseñarnos todo el que hacer pedagógico, ya he toda la importancia que tiene reflexionar e como te decía yo he no es como ser una máquina una máquina o de memoria siempre hago lo mismo y no uno siempre tiene</i></p>	<p>pedagógica con otro nombre. Bueno y a sip... pero nop falta claramente yo lo aprendí en el camino en mi trabajo con mis pares lo aprendí.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>(Entrevistadora) pero eso lo que me está diciendo usted lo hizo de manera personal, pero no porque una docente se lo hubiese... (Sujeto 4) Noo... no, a nosotras no.., es que la reflexión es en base a lo que uno hace, a ti nadie te puede decir, sabes que más tienes que reflexionar sobre tu vida.., ósea tu deberías decir que tienes que reflexionar de tu vida... noo.. no es eso”</i></p>	<p><i>que ir innovando he ir viendo el interés de los niños ya no todos los niños son iguales no todo tienen los mismos ritmos de aprendizajes y esos son muchos los elementos que se tienen que reflexionar...ya así que si en la universidad lo recalco mucho y si estaba en todo momento.</i></p>	
	<p>¿Cuáles son los beneficios que tiene la reflexión docente para</p>	<p><i>“Crecer po... crecer profesionalmente, eso te ayuda... a compartir con otros colegas, las cosas positivas y negativas de tu</i></p>	<p><i>“He bueno he bueno porque me permite como les decía mejorar ya he beneficioso siempre porque uno he si yo no sé algo tarto de</i></p>	

		<p>su praxis profesional?</p>	<p><i>carrera en si po,..tu como profesional”</i></p>	<p><i>preguntarle a una colega o averiguo o lo busco en internet, acudo por ejemplo a profesoras de la universidad y uno pregunta y obviamente es la instancia para saber si lo estás haciendo bien o lo estás haciendo mal y mejorar... y siempre es beneficioso”.</i></p>	
		<p>¿Usted intenciona la Reflexión</p>	<p><i>“Si po.. cuando hago la intención de reflexión es cuando nosotros vemos la... la planificación que</i></p>	<p><i>“Sí si nosotras con la tía Sole nos reunimos ya heee bueno tratamos de buscar a veces</i></p>	<p>UHH maravilloso, porque uno te estimula, te sientes bien al compartir</p>

		<p>Docente en sus alumnas en práctica profesional?</p>	<p><i>estamos, que lo que nosotros vamos hacer, que lo que nosotros vamos a trabajar, que contenidos vamos a pasar, como vamos evaluar, como vamos a trabajar, como vamos a realizar las experiencias de aprendizajes, que cosas nuevas vamos a incorporar en la experiencia de aprendizajes, de esa manera nosotros estamos llevando la reflexión, inclusive cuando a la tía le digo tía evaluamos aquí cuales son los resultados que tu tuviste, porque crees que tuviste estos resultados.. Aquí no venimos no más a ver la planificación y ya</i></p>	<p><i>ella viene en las tardes como no estamos con niños o en la mañana cuando tenemos un ratito como para conversar y reflexionar he bien... tía no se po hee hay que mejorarlo, esto la felicito está muy bien a los niños les gustó ya he eso se genera esa instancia donde yo le digo tía hay que mejorar aquí o allá o un consejo para esto, he bueno el tema de las planificaciones como ella entrega las planificaciones todas las semanas hee esa es una gran oportunidad para reflexionar</i></p>	<p>experiencias, el darte cuenta que ella siente lo mismo que tú, siente las mismas preocupaciones, tiene los mismos miedos, no sabe las mismas cosas quiere aprender y lo que yo le enseñé o lo que yo le conté, le quise compartir, le sirvió, pero claramente sin esta reflexión pedagógica yo no pudo hacer nada... como voy a evaluar si yo no reflexiono, como voy a planificar a mi grupo de niños si yo no reflexiono, como yo voy a trabajar en mi</p>
--	--	--	---	--	---

			<p><i>copiemos, peguemos y vamos a imprimir... no, y es inclusive la tía también me dice: tía y si ponemos esto o agregamos esto, ...no mira ... primero tienes que hacer esto ¿te das cuenta? o si tu viste en la planificación, tu pones esto, fíjate que va primero esto y después va lo que pusiste... tiene que haber un orden en los contenidos , no es llegar yyy... ponerse hacer contenidos al lote, tiene que haber un orden en los contenidos, y ahí nosotros tenemos que organizar.. Entonces de esa manera yo les estoy enseñando a mis alumnas a reflexionar, ¿o le digo tía que te</i></p>	<p><i>ya y poder sentarnos y tía mira yo encontré esto en la planificación está bien esto hay que mejorarlo, le doy ideas para esto ella trae ideas también súper buenas ya así que no se si con eso respondo a la pregunta”.</i></p>	<p>escuela si yo no reflexiono, según la misión, según la visión, según el PEI, según el plan de trabajo de mi escuela, si yo no trabajo aparte no somos islas y no existe los momentos reflexivos por lo menos en las escuelas municipalizadas de Chillan, se dice que se hace pero no se hacen, yo hago algo así que creo que yo lo hago fantástico y sé que no es así porque mejor sería donde estamos en un horario que estamos tranquila</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><i>parece esto? ¿Qué crees tú? ... de esa manera yo le estoy enseñando a reflexionar también... ese es el trabajo que hago con mis alumnas en prácticas yo”</i></p>		<p>tomándonos un café sin ruido de los niños poniendo mayor atención a lo que nosotros hacemos, no con los ojos mirando a los niños y tratando de trabajar y en definitiva a veces se da en que solo yo hablo y el resto escucha ... y ese no es el objetivo.</p>
<p>Estrategias para favorecer la Reflexión</p>	<p>Recursos</p>	<p>¿Qué estrategias y/o recursos utiliza para favorecer sus</p>	<p><i>“Leo... leo, me gusta leer bastante eee... en relación a lo que hago, para ir mejorando, porque si uno no lee, y uno no... no vas avanzando con esto, que la</i></p>	<p><i>“Ya he lo primero como yo les decía la clase en el momento yo creo para mí por lo menos he uno se da cuenta mucho si resulto lo que tu querías hacer</i></p>	<p>¿Cuándo trabajamos?, a veces lo hacemos entre colegas también eh eh son raras veces, pero cuando lo hacemos utilizamos de la</p>

		<p>propios procesos reflexivos?</p>	<p><i>educación es un avance diario constante. No es que te llegue un documento del año de la pera, ponte tú, ... así con cosas simples... es muy distintos el del 2010 ponte tú, al 2020, o el 2019. Entonces, constantemente en la educación siempre hay cambios, siempre hay cosas nuevas que están saliendo” (Entrevistadora)</i> <i>“para actualizarse” (Sujeto 4)</i> <i>“Para actualizarse, tienes que actualizarte aunque, aunque tú no hagas un curso, no es necesario que tu estés haciendo un curso para actualizarte, tu simplemente te actualizas leyendo todos los</i></p>	<p><i>o no, si los niños aprendieron ya he compartir con las colegas para mí el trabajo en equipo es súper importante poder he tener esa confianza con tu colega... he sabes hice esto o me gustaría hacer esto he qué te parece a ti o mira qué te parece si hacemos esto o contar la experiencia, mira me resultó acá por lo menos en el colegio trabajamos así y si alguien tiene una idea se la dice a la colega,,he sabes hice esto me resulto súper bien ya o pedir opiniones quiero hacer</i></p>	<p>bitácora un PPT generalmente el Google, es el gran salvador hoy en día y lo otro el material concreto... cuando queremos ayudarnos, pero en definitiva es eso, ahora yo todo lo registro en el lexionario de la escuela si alguien evalúa lo le coloco una brechita, siempre esperando que aparezca la Superintendencia de Educación Parvularia a evaluar, para que vea que también hay espacios reflexivos y ahí están los</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--

			<p><i>días que es lo nuevo que estamos diciendo, lo que hice con las bases curriculares, antes que nosotros empezáramos a trabajar este año con las bases curriculares, yo en el verano me leí las bases curriculares, por eso yo las conozco, yo sabía de qué estaban hablando, que es lo que nos estaban pidiendo, porque yo manejaba el tema y lo leía, y los conocí porque obviamente de esa manera estoy me estoy auto perfeccionando yo misma.. Preparándome antes de, para...”</i></p>	<p><i>esto que te parece...un trabajo colaborativo.</i></p>	<p>nombres de las tías lo que ellas van diciendo, o lo que van acordando, lo que van proponiendo o mejorando e incluso diciendo mire sabe que esto no me gusto como usted me lo dijo también eso lo hacemos... porque todo va hacia lo mismo... si nosotras estamos bien mejoramos todos lo que apunta a lograr los objetivos de nuestras bases curriculares.</p>
		<p>¿Cuáles son las estrategias</p>	<p><i>Lo que te dije recién, ahí te conteste la pregunta, en base a lo</i></p>	<p>“¿Qué estrategias le doy yo a ella? Heee bueno fijarse en</p>	<p>Es difícil es súper difícil porque ustedes tienen horas</p>

		<p>utilizadas por usted para fomentar la reflexión docente en sus alumnas en práctica?</p>	<p><i>que estamos haciendo, como estamos trabajando, como lo estamos haciendo, como estamos trabajando en la sala, Como, como ... si están dando resultado o no están dando resultados las experiencias que ella está realizando con los alumnos, que es lo que exige el curso, es que lo que el curso quiere, ahí yo le digo a la tía el curso... tú sabes que el curso esto y esto, estas características tienen... ¿esto es como para ellos? ... si tía, no ...¿por qué?, explícame por qué, porque cree tu que no, por qué crees tú que sí,... que resultados</i></p>	<p>los niños he qué cosas le interesan a ella he decirle he tía si usted tiene alguna duda pregunta o vamos donde los colegas si necesita ayuda en algo no se po pedir la ayuda a otro profesional o un especialista acá tenemos especialista en ciencia hay psicopedagogos muy buenos que nos pueden ayudar en otras áreas cuando por ejemplo el momento de trabajar las emociones he o otras áreas que uno trabaja con los niños po no solamente en lenguaje matemática ya</p>	<p>para trabajar, tienen que hacer miles de cosas, tienen la cabeza en cualquier lado menos en la reflexión, a veces uno les conversas muchas cosas, pero parece que les entra por aquí y le sale por acá pero no es eso... porque yo también fui estudiante, porque nos exigen mucho, hacemos muchas cosas, o haces la practica o haces lo otro porque en la práctica tú necesitas praxis algo que cabeza, mente corazón y conocimiento osea si no</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><i>estamos viendo ... me entiende ...</i></p>	<p>he bueno y también que pregúntele a su profesora en la u para que se empape con los que ella sabe ya o también con las mismas compañeras a veces también compartir las experiencias”</p>	<p>estás así full, ustedes tienen que ser capaces de decir sabes que yo levanto la mano porque yo estoy colapsada yo he tenido alumnas colapsadas, colapsadas, colapsadas que eran buenas alumnas y en otros centros las hicieron sentir que eran pésimas alumnas o pésimas profesionales y llegaron destruidas, entonces uno yo le dijimos no po ... la universidad igual tiene que hacer meas culpas, encuentro que se les</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>recarga mucho y como lo hago, a través de conversaciones informales, porque ustedes tampoco tienen tiempo para juntarnos a una hora después para conversar ... porque se tiene que ir porque a las doce les pasa el bus y tienen que llegar a la clase a las dos y es ¿a qué hora? Y todos los días es lo mismo ... pero yo sé cómo son mis estudiantes busco en algún minuto, pero son solo situaciones informales.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>¿Qué recursos utiliza para generar procesos reflexivos en sus estudiantes?</p>	<p><i>Bibliografía siempre, yo siempre le digo a la tía, me dice la tía donde puedo buscar esto, donde puedo encontrar... Ya, revisemos inmediatamente, metámonos aquí en esta página, veamos ... ¿sirve? Veámoslo, ¿sirve? ¿sirve esta página? ... no ya... metámonos a esta otra, ¿Qué dice esta página? ... no.... esto quiero que lo veamos mañana, este me gusta más que el que tu trajiste ponte tú, el video... fíjate que este, pero porque yo le digo fíjate, que este video que tú me trajiste... mira, mira toda las características que tiene, miremos este otro, tiene</i></p>	<p><i>"he bueno las mismas instancias que le decía yo cuando uno revisa la planificación ya para mí no sé si es considerado un recurso ya pero he se genera esa instancia para he ver en papel obviamente lo que intenta realizar ya y que ella obviamente hay cosas que ella no se entiende tía y esto que va hacer ha ya le parece que hagamos esto es una vez hicimos tal cosa resulto bien ya he no se a veces uno igual puede buscar algún libro interesante que sea de</i></p>	<p>Documentos más que nada, libros... sugerencias de ... mira podrías buscar en esto aquí esta, pero rara vez sucede de que lo hagan y porque también uno a veces, yo por lo menos soy muy empática ... uno a veces dice pucha darle más encima más pega a la pobre cabra, entonces uno trata de contarle un poco como es la cosa simplificar la vida para que no estudies tanto... pero si pasar material, prestar material eso si po</p>
--	--	---	---	--	--

			<p><i>mucho más características, mucho más... para el conocimiento del niño en base a la edad del niño... esto de acá es muy simple, esto es un poquito más complejo, porque necesitamos más complejidad para los niños más grande, entonces ahí yo estoy haciendo.. estoy llevando a la tía que también, a que aprenda a dividir que es lo que es simple, lo que es más complejo... entonces no es llevar y poner un monito bonito, pero ¿qué me está enseñando ese monito? no enseñémosle más contenido a los niños...</i></p>	<p><i>estrategias, utilizar las tics nosotras también para poder informarnos he y los profesionales también fonoaudiólogo ya para ver el tema del lenguaje la conciencia fonológica he acá tenemos igual talleres de ciencia de matemática que también son instancias que uno reflexiona y aprende.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

			<p><i>enseñémosle con... este video está mucho más completo... yo le digo tía mira fijate, este video tiene esto, esto, esto y esto, el que tú me mostraste tiene esto, esto y esto... y está igual de simple, está igual de simple para que nos niños lo puedan entender, pero aquí aplicamos más contenido, más cosas..."</i></p>		
		<p>Según usted, ¿Dónde es más propicio generar procesos reflexivos en</p>	<p><i>" eee.. siempre cuando estamos solas en la sala de clase, porque en la sala de clase tú no puedes hacer una reflexión real, porque están siempre los niños preguntando... están siempre</i></p>	<p><i>"heee bueno el espacio he en el momento obviamente es más difícil en el aula o sea uno si puede ir como reflexionando de forma personal pero yo no puedo</i></p>	<p>En otro espacio si eso falta y la universidad tiene que darlo, yo me voy como a los dos lados... la estudiante está terminando su trabajo está nerviosa y yo más</p>

		<p>sus estudiantes, en el aula, reuniones técnicas u otros espacios?</p>	<p><i>preguntando tía que hago, tía mira, aunque estén con otra profesional en la sala, siempre estas tu interviniendo en lo que es la educación del niño ... Si tu estas en la sala tú no estás haciendo una real reflexión, como que haces una real reflexión cuando tú te sientas con la otra persona en un lugar tranquilo, en un ambiente propicio, porque tienes que tener un ambiente propicio no solo para los alumnos, sino que tienes que tener un ambiente propicio también para la reflexión, en el ámbito que sea, entonces nosotros tenemos que</i></p>	<p><i>decirle pero tía mira sabes esto no lo sabe tía esto hágalo así o tía está muy bien o emmm claro después del momento uno trata de hacer la reflexión ojala sin los niños porque uno debe estar pendiente de ellos... en un espacio más tranquilo por eso muchas veces con la tía Sole nos juntamos en las tardes en este horario donde no hay niños, y ahí conversamos de lo que ella hizo no y hay cosas como por ejemplo que igual se tienen como no dejar pasar mucho días y decirle no se tía</i></p>	<p>encima voy a saltar con esta cosa... puedo hacer sugerencias, pero para trabajar uno debería tener otro espacio, claramente, no con los niños saltando, gritando, que después vienen del juego, quieren pipi, quieren caca, que te dan un abrazo, o sea es súper complicado... si en otros espacios</p>
--	--	--	---	---	--

			<p><i>buscar un ambiente propicio para que podamos tener una real reflexión del trabajo que estamos realizando, porque no solamente ella .. es un trabajo de ambas, es un trabajo de equipo, y ahí recién nosotras podemos hacer una real reflexión, una auto evaluación de lo que estamos haciendo en nuestro trabajo... si po no es la sala de clase , la sala de clase no es un ambiente propicio para una reflexión... pedagógica.</i></p>	<p><i>he una sugerencia para una próxima vez mejorar aquí o esto ya pero nunca yo interrumpirla con algo o en el momento no pero si después si y obviamente en reuniones técnicas se puede decir cuando ella viene en las tardes que ahí tratamos de que sea más organizado revisamos los textos que tienen los niños los horarios todo.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Tiempo</p>	<p>¿En qué tiempo reflexiona? ¿Considera que es suficiente?</p>	<p><i>“Haber, los tiempos que usamos para reflexionar no son suficientes, al menos para mí., porque yo las únicas veces donde yo reflexiono son cuando yo tengo mis horas. Mis horas de no lectiva, en este caso la hora de 65/35 ahí yo reflexiono veo si me está dando resultado o no lo que yo estoy haciendo, lo hago con mi alumna en práctica, conversamos eee... por eso que yo la traigo para acá, para sacarla del aula y reflexionamos si nos está dando resultados o no y ahí cambiamos las estrategias de trabajo, pero igual cuando trabajamos... con las</i></p>	<p><i>“He bueno como le decía en el momento a veces se va a veces uno dice voy ha hacer esto y en el momento se te ocurre otra cosa, entonces como les decía, uno es antes cuando usted está planeando una actividad por ejemplo eee durante porque vas viendo que tan interesados están los niños eee si lo lograron el aprendizaje p no y después ya ee pero se da mucho en el momento encuentro yo en e l momento y después en los resultados en las evaluaciones ver que tanto</i></p>	<p>No... nunca es suficiente jamás, nuestra carrera es una de la carrera que eso debería estar en el inicio en el desarrollo y en el cierre, tanto que nos exigen los tres proceso de trabajo, porque en cada instancia uno debería, hacer eso porque esto talmente diferente en los tres periodos aunque se unan a lograr un objetivo en un experiencia ... pero jamás es suficiente y en eso estamos en déficits, porque al hacer eso estamos haciendo evaluación que es</p>
--	---------------	---	--	--	--

			<p><i>chiquillas, con las colegas, no siempre reflexionamos en base a los que estamos haciendo, si no de manera personal .. es poco la reflexión que uno hace, porque el tiempo no te da.. no te da como para reflexionar. Cuando yo hago la planificación conjunto con mi alumna en práctica, ahí puedo hacer una reflexión cuando tú haces la planificación y dices no esto lo elimino, porque no me está dando resultado, y ahí tú estás haciendo una auto evaluación de tu practica y a la vez estas reflexionando.. si sirve esto o no sirve, si incorporo esto o lo saco”</i></p>	<p><i>aprendieron los niños si fue estuvo bien la explicación o estuvo bien el cierre ya como les decía eee y el tiempo eee bueno uno trata eee de hacerlo al momento de que uno planifica o como les decía en la clase ya eee yo creo que suficiente pero podría ser más”</i></p>	<p>la base del trabajo pedagógico, si yo no evalúo no puedo planificar, si yo no evalúo no conozco las características de mis niños y mis niñas, si yo no evalúo no puede ver el currículo que voy a utilizar, si yo no evalúo no sé cómo voy a trabajar la dinámica de grupo entonces eso es fundamental debería de ir eso y después vendría evaluación y después viene planificación ... mi punto de vista.</p>
--	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

7.5. TABLA 1: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL

7.5.1. PARTE 1: Transcripción de Respuestas

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Significado de Reflexión Docente	Conceptualización	¿Cómo define la reflexión docente?	Bueno para mí la reflexión Docente consiste básicamente en preguntarse o analizar lo que estamos haciendo..., que podríamos hacer en educación, proponiendo mejoras.	En cuanto al trabajo con estudiantes, cuesta un poquitito, a la estudiante le cuesta reflexionar un poco, le cuesta reflexionar sobre su práctica, porque generalmente eh cuando habla de la reflexión cree que tiene que reflexionar en base a lo que los niños hicieron... en base al trabajo diario... pero les cuesta llegar a la reflexión de como yo lo hice ... como yo lo hice como como educadora como alumna	La reflexión docente es una tremenda pregunta por qué en realidad no todas las personas estamos acostumbradas a reflexionar y muchas veces pensamos que hacemos el trabajo súper bien, yo creo que la reflexión docente es una tremenda herramienta que nosotros tenemos que utilizar como persona para poder entender nuestros propios procesos ... La reflexión docente tiene que ver con el

				<p>en práctica, si logre hacer esto, si logre hacer lo otro, entonces, yo siento que ahí de repente cuesta un poco... pero obviamente con la guía se van llegando a las respuestas que uno espera... que la reflexión se trata de mi quehacer de eso se trata reflexionar .</p>	<p>ensay que tiene que hacer uno cada vez que ejecuta algo, porque si yo estoy a cargo de un equipo de párvulos tengo que reflexionar acerca de mi labor como ente educativo, osea yo no puedo hacer las cosas de manera azarosa, esto tiene un hilo conductor ¿cierto?, hay un referente curricular que yo tengo que tomar y seguir ese camino y buscar las mejores prácticas y y para buscar las mejores prácticas tengo que reflexionar como lo he estado haciendo, los niños de hoy no son los</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>mismos de hace años atrás, yo estudie Educación Parvularia, yo me titule en el año noventa ustedes entenderán que en el noventa al dos mil diecinueve casi dos mil veinte, han cambiado y si no hubiera reflexión de las practicas pedagógicas acerca de cómo van evolucionando los niños, seguramente estaríamos tremendamente desfasados, yo creo que muchas veces eso nos ocurre, nos desfasamos en el tiempo porque no hacemos este trabajo de reflexión, que tiene que ser de manera</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>individual, que tiene que ser con un grupo de párvulos, que tiene que ver en el contexto que estoy trabajando y la reflexión no lo debe ser solo para las educadoras, sino para todo el equipo, directivos, y para todas las reflexiones en general ... la reflexión docente es una herramienta necesaria para las personas que trabajamos en educación, no tenemos que verla como una crítica que tú te puedes hacer sino una auto evaluación... ya porque a veces se piensa no es que yo lo hago bien y el otro lo ve de</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>diferente manera , esas reflexiones más grupales, no hay que mirarlo como algo negativo, la reflexión individual está muy bien porque me permite revisar y la reflexión grupal que uno puede hacer con sus pares o con su equipo de trabajo no es una crítica destructiva, si no al revés, tiene que ser una crítica constructiva.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>¿En base a que temáticas se realizan principalmente los procesos de reflexión docente?</p>	<p>Principalmente ... nos hemos basado en.... En el análisis de las planificaciones y su evaluación ... y ejecución de estas en el aula.</p>	<p>Bueno, hoy en día como te decía el DUA, que les costó un poquitito a las chiquillas, me decían que venían con una base que estaban medias perdidas el principio uno, el principio dos, principio tres, que era parte uno, parte dos, parte tres, jajajaja.... Inclusión también, interculturalidad que hoy en día esta cierto muy fuerte, yo tengo un jardín donde en una sala hay siete niños haitianos, entonces, la alumna del taller de familia ya estaba más que calor que tenía que hacer, en cuanto a la</p>	<p>Mi generalmente lo que más conversamos como proceso reflexivo técnico tiene que ver con lo conductual de los niños, como hacemos la resolución de conflictos con los chiquillos, como debiera una educadora actuar frente a un conflicto de los párvulos, esa ha sido la temática más recurrente entre nosotras, donde ellas dicen profe sabe que paso tal cosa y la educadora reacciono de tal manera... ¿Cómo cree usted que lo podría hacer y? y ella revela la situación de como ella se sintió ... y generalmente es</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>interculturalidad que existe en la sala... yo le decía no solamente la mamá tiene que adecuarse a entender el español de la tía, la tía también debería poder entender lo que la mamá te quiera decir en otro idioma en este caso el Creole, entonces, en base a cómo te digo la inclusión, el DUA, la evaluación, porque muchas veces queda un poquito de lado y esta de lado en este grupo debo reconocer que esta como bastante, entonces tratamos de reflexionar en base a eso, lo que ya estamos cumpliendo</p>	<p>en relación al tema... comportamental ... ya hay un tema de hábitos que los párvulos no traen afianzados desde su casa, como podemos mejorar aquello, como podemos hacer que estos niños adquieran con mayor facilidad los hábitos cierto de aseo, los hábitos de alimentación, sin ser obsesivas con el tema, por llamarlo de laguna manera, sin ser tan atropelladoras con los gustos de los niños.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>con lo que nos está faltando para poder ser una buena educadora y no abocarnos tan solo en el centro de práctica, yo les digo hoy por ejemplo están haciendo practica en la Escuela México, pero después te puede tocar trabajar en un Junji , te puede tocar trabajar en un Integra, entonces es bueno ir mezclando las cosas también, no encasillarse un cien por ciento en lo que es.</p>	
	<p>Valoración</p>	<p>¿Usted reflexión sobre sus</p>	<p>Obviamente que si Trato de hacerlo a diario creo que es la mejor herramienta que</p>	<p>Sii pues... siempre lo que pasa es que... una las estudiantes siempre son diferentes,</p>	<p>Si constantemente, yo soy súper critica de mi pega y no tan sola como educadora, mi</p>

		<p>prácticas pedagógicas? ¿Por qué?</p>	<p>poseemos para mejorar nuestras prácticas.</p>	<p>entonces de la manera que yo puedo llegar a que esta persona reflexione, no es la misma que la tuve el año pasado, que la que tuve el semestre pasado por ejemplo... o niñas que son de repente muy buena en la teoría, en la reflexión emm por ejemplo tú le pides hacer una bitácora semanal donde tiene que reflexionar en base a sus prácticas y la hace perfecto, pero cuando tú le pides comentarlo o quizás transmitirlo hacia el mismo grupo, cuando nosotras</p>	<p>pega también como psicóloga yo la la ... o tal vez por eso para mí es una herramienta, yo tengo otra mirada acerca de aquella reflexión desde mi pega ... soy súper autocrítica y trato que los procesos emm siempre se vayan mejorando en realidad, tengo la fortuna de trabajar con personas muy en sintonía conmigo ... mi trabajadora social es maravillosa con ella hacemos mucho de esto de ¿Cómo lo hice? Ella me crítica y desde ahí yo saco insumos para mejorar yo la critico a ella le</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>tenemos las actividades grupales... les cuesta un poquitito... ya entonces eh uno siempre tiene que reflexionar, ver si esta estrategia te sirve para trabajar con este grupo de alumnas o no... entonces casi como cuando ustedes están en la sala ... que hay que conocer al grupo antes de trabajar... acá pasa exactamente lo mismo.</p>	<p>digo mira sabes que esto no me gusta fijate tu entrevista la encontré... y eso nos ayuda emm yo creo que es un plus y como siempre tenemos alumnas en práctica, siempre hay chiquillas para ellas, también es un buen proceso para ir evolucionando positivamente asique... si yo soy muy reflexiva en cuanto a mis procesos, voy donde mi jefe y le pregunto oiga ¿usted que cree? Sabe que hice esto ehh ¿tamos o no estamos? Ehh ¿me acompaña o no me acompaña en esto? Lo hice</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>bien o lo hice mal y de hecho yo creo que influye mucho en el equipo en que uno trabaje ... mucho mucho mucho y en los otros lugares en donde trabajo también me sucede como que me sintonizo o se sintonizan conmigo ... no se ... intentamos ... ahora evidentemente esta pega no siempre es como uno quisiera y de ahí la reflexión puedo mejorar ... la mejora continua tiene que estar presente y si no hay reflexión no habría mejora ... si nosotras no estaríamos haciendo ensay con tanta cosa</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>no habría mejora nos quedaríamos estancados y chiquillas no tan solo a las alumnas en prácticas, yo les digo chiquillas revísense todos los días antes de dormir pregúntense ¿Cómo lo hicieron? Y no tan solo desde lo profesional si no también, como ser humano, como hija, como esposa, como mama, para mejorar por que como somos personas inteligentes tenemos esta tremenda virtud cierto de reflexionar y poder cambiar... porque si no fuéramos inteligentes nos</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>quedaríamos ahí estancadas po por eso aprovechemos la reflexión para mejorar...</p>
		<p>¿Cuál es la relevancia que tiene la reflexión docente para usted?</p>	<p>Considero que es una parte principal... primordial mejor dicho durante el proceso de aprendizaje y formación de... emm ...los profesionales, no tan solo de Educación.</p>	<p>Para mi yo creo que vital tanto como alumna en práctica, como supervisora guía, como educadora guía, como educadora en sala, como técnico en sala, el reflexionar sobre nuestras prácticas es fundamental, saber si lo que estoy haciendo lo estoy haciendo de manera correcta si estoy dando cumplimiento a lo que me piden hoy en día las bases curriculares, lo que me</p>	<p>Es que, si no la utilizo para que la hago, la tengo que utilizar si ... si yo reflexiono y me doy cuenta de mi error cambio po ... ahora si la hago y me doy cuenta que estoy bien ... sigo por la misma senda ... pero no tiene sentido reflexionar en algo sin provocar el cambio si no queda solo en un pensamiento y pensamientos hay muchos, pensamientos fugaces, pensamientos que se</p>

				<p>piden si es que estoy trabajando con algún sello en el jardín, si estoy trabajando con algún currículo en especial, ver si estoy cumpliendo con eso o no es importante es muy importante, ósea reflexionar sobre nuestras prácticas es fundamental y lo bueno que ahora los jardines, las escuelas tienen el tiempo para hacerlo, porque cuando yo trabajaba en sala hace ocho años a tras no había ese tiempo, nosotras teníamos que dedicar el tiempo libre que teníamos entre planificación, entre reunión de</p>	<p>nos fijan eso va más allá de pensar, va en querer mejorar y ejecutar el cambio, de lo contrario no me sirve, no me sirve porque es solo un pensamiento... y que pensamiento tenemos muchos.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>apoderados, no había este 35/65 , no existían las cagues las..... que existe hoy en Integra, no había ese espacio para trabajar en equipo uno siempre estaba sobre la marcha o sobre tiempo de tu tiempo terminaba la clase y después de eso tenías que conversar con el equipo para poder trabajar... o si no simplemente no lo hacías, porque no te quedaba el tiempo de hacerlo... pero es vital.</p>	
		<p>¿En su formación profesional la</p>	<p>mmm... recuerdo que si sobre todo en las asignaturas curriculares... a través de la</p>	<p>Ehh ... mira yo tuve una profesora que no está falleció de hecho la profesora Susana</p>	<p>La verdad es no recuerdo si exactamente fue esto de la reflexión allá, yo me titule en el</p>

		<p>estimularon a reflexionar sobre sus prácticas? ¿Cómo?</p>	<p>evaluación, toma de decisiones, juicio de valores....</p>	<p>ella era una muy buena pedagoga tenía una base muy buena de todo lo que tenía que ver con el trabajo y si ella hablaba mucho de la importancia de lo que tú estabas enseñando y la reflexión quizás no la nombraba con esta palabra pero si yo recuerdo esta instancia de reflexionar, al trabajo en equipo y a que eso te hiciera reflexionar y ver cómo estaba como estaban las prácticas que estabas haciendo (Entrevistadora: y eso le ha servido actualmente)</p>	<p>año noventa y uno, entonces las practicas docentes han variado mucho no te puedo decir si allá, emm lo que si allá eran muy religiosos no sé si yo capture algo de aquello y lo incluí en mi o fue en el proceso o fue cuando estudie psicología no lo sé ... solo sé que intento hacerlo y convido digamos a las personas a que lo hagamos.</p>
--	--	--	--	---	---

				Siiii... de hecho yo a veces me veo como ella haciendo la clase.	
		¿Cuáles son los beneficios que tiene la reflexión docente para su praxis profesional?	Para mi punto de vista... sirve principalmente para ir fortaleciéndose y perfeccionándose dentro de nuestro ejercicio profesional.	En cuanto a lo propio que yo haga ¿A lo mío dices tú? Eh... yo creo que Sirve mucho uno no deja de cometer errores, los humanos siempre cometemos errores entonces, al momento de reflexionar sobre tu tarea a uno le sirve para eso quizás no sep... a como tratas a esta estudiante, no es lo mismo de cómo tratar a la otra o cuando tu das una reflexión en general, saber que	El cambio, el entender que no soy perfecta, el entender que no hay ningún proceso de seguimiento que sea el ideal para todos, que cada uno requiere situaciones diferentes... que lo que me sirve para un niño o para un estudiante no necesariamente debe ser igual para el otro y eso básicamente, el comprender al otro, poder

				<p>si alguna no está hablando es porque quizás no entendió o que no se atreve, quizás dar la posibilidad de poder trabajar más en conjunto con ella es fundamental... mejora por lo menos tú te sientes mejor y sientes que estás dando las posibilidades de que todas puedan participar.</p>	<p>buscar lo mejor también para el otro.</p>
		<p>¿Usted intenciona la Reflexión Docente en sus alumnas en práctica profesional?</p>	<p>Trato de siempre hacerlo tanto en las reuniones semanales que tenemos programadas, como también cuando las superviso en terreno.</p>	<p>Si, completamente no solo en las de prácticas, también en la de acá cuando hago clases te te das cuenta de lo importante que es verificar si lo estás haciendo bien o no o si estoy haciendo lo correcto o no,</p>	<p>Sí, yo por eso les decía, yo converso con ellas y les digo cuales son mis errores y les pregunto a ellas todo ...cada vez que tenemos reunión ¿Cómo lo hicieron? ¿qué hicieron bien esta semana? y</p>

				<p>o si estoy favoreciendo o no un aprendizaje... bueno a mi yo soy pro inclusión entonces también eso te ayuda a tu reflexionar tanto en tu actuar profesional, como también personal, porque a veces para poder ser una buena profesional y poder reflexionar bien, también tengo que reflexionar sobre mi actuar personal que a veces los errores uno los comete como personas, por ejemplo a mí me dicen ¡hay que no y tienes por que responder a las alumnas em un sábado! Pero yo Noelia</p>	<p>que no anduvo también ... les cuento desde mi experiencia cuando metí las patas, cuando tuve que mejorar, cuando me equivoque, porque nosotros como seres humanos nos cuesta mucho identificar cuáles son nuestras carencias, falencias, errores... siempre hablamos desde lo ideal y lo ideal no existe, entonces si yo siento que mis alumnas han enganchado en realidad, yo la verdad este año recibí un grupo maravilloso mis alumnas en prácticas son, no pude haber recibido mejor grupo y</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>como persona, no puedo leer un mensaje y no responderlo tengo que hacerlo, entonces yo creo que la reflexión profesional como tal, va de la mano de cómo tú eres como persona de ver como actúas tu como persona y así vas actuar ante lo profesional... hay una frase para eso: "Antes de ser un buen profesional, es una buena persona", entonces yo trato... de hecho pasa los fines de semana de repente un mensaje y me dicen pero no lo respondas y es como que no puedo, no puedo ... lo tengo</p>	<p>sintonizamos muy bien , muy muy bien no puedo decir nada malo de mis alumnas, todo lo contrario yo siento que ellas son mucha sinceridad.. no se a mí a veces se me van detalles y me dicen profe y yo digo eh si erré, siento que mis niñas son muy buenas como alumnas y engancharon muy bien con este proceso de reflexión de hecho hay veces que ya nos vamos y sale alguna y dice profe quiero contarle algo y lo hablamos entre todas.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>que responder por que no me gustaría quizás que me lo hicieran a mi ... así que pasa por eso también ... por eso para ser una buena profesional debes ser una buena persona sobre todo en nuestra profesión ... no trabajamos con papeles , en este caso yo trabajo con las estudiantes, cierto y a la vez yo pienso que mi estudiante trabaja con niños, entonces tengo que fomentar eso también.</p>	
--	--	--	--	---	--

Estrategias para favorecer la Reflexión Docente	Recursos	¿Qué estrategias y/o recursos utiliza para favorecer sus propios procesos reflexivos?	Emm... mmm... analizándome... realizando un análisis crítico constructivo.	Emmm... haber que estrategias que podría ocupar yo misma para poder reflexionar...mmm... bueno lamentablemente uno siempre lo hace cuando está ya no en el momento de trabajo ... jajajaj... cuando tú haces como el análisis de tu día cierto de empezar a pensar como que puedo mejorar al momento de revisar alguna planificación o al momento de la supervisión ahí tú también dices que podríamos utilizar para poder	Eh tratado de darme el tiempo suficiente para hacerlo, yo anoto todo ... muchas cosas, yo mi agenda siempre está llena de anotaciones y de observaciones a mí misma ... converso mucho, yo encuentro que eso también es complejo porque yo trato de comentar lo que yo creo que está bien pero también lo que creo que no para poder tener una visión externa ... ya y esa parte de la reflexión no están comprendida ahh ella quiere contar lo que

				<p>reflexionar en base ... por ejemplo ahora mi grupo hablo por el mío siento que está muy débil en evaluación entonces he tratado de buscar una estrategia donde podamos trabajar en la reunión de practica la evaluación, ver como ellas, eh darles ideas de cómo ellas la trabajen, entonces claro la reflexión la hago así como pensando y buscando material así se las reenvió tratando de ver si eso les puede servir ... yo soy muy tecnológica mucho correo, mucho WhatsApp, mucha</p>	<p>hace y no yo no busco que me aprueben, busco que me apoyen digamos en el proceso ya... ¿se entiende? ¿me doy a entender?</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>plataforma, como que me gusta.. lo que sea los utilizo con ellas, de hecho, por correo les reenvió algunas estrategias que vaya encontrando se las reenvío, vemos los temas previos a lo que vamos a tratar en la reunión, entonces, como te digo la reflexión, así como te digo yo como reflexiono no es que yo dedico un tiempo para reflexionar, sino que insisto es cuando tu estas como descansando que empiezas a pensar de lo que hiciste o lo que tienes que hacer y ahí empiezan aparecer ideas.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>¿Cuáles son las estrategias utilizadas por usted para fomentar la reflexión docente en sus alumnas en práctica?</p>	<p>Amm... realizamos autoevaluación, coevaluación, análisis de casos, emm... exponer los temas que más les cuesta resolver... amm este último tiempo lo hemos hecho sobre el DUA y fijate que nos ha servido bastante.</p>	<p>Yo le doy mucha importancia a la bitácora semanal y la bitácora semanal de la universidad tiene un encabezado donde dice que tiene que reflexionar en base a su actuar, en base a las practicas inclusivas, en base al DUA , en base a todo el logro de los objetivos, entonces cada vez que superviso le pongo mucha atención a esa reflexión que la estudiante hace, porque para mí es la reflexión en cuanto a sus prácticas, por hoy, hoy en día anoto, cual es la falta que tiene y lo</p>	<p>Generalmente nos basamos en las bitácoras semanales que nos dispuso la universidad, vamos revisando una a una, intercambiamos puntos de vistas y opiniones de cada alumna, estudiamos casos emergentes que pueden salir.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>conversamos en la reunión previa para que allí ella reflexione en base a lo que hacemos y ahí obviamente en el taller también preguntamos lo bien que estuvo en la semana y lo que le está faltando, analizamos también la pauta de evaluación que en base a eso tú también tienes que reflexionar en cuanto a las practicas cierto, y e ir viendo que me está faltando a lo que se supone que como alumna tendría que estar cumpliendo.</p>	
		¿Qué recursos	A través de la implementación de evidencias de la	La bitácora, las evaluaciones, leemos también lo que	¿A qué te refieres con recursos? ... (Entrevistadora:

		<p>utiliza para generar procesos reflexivos en sus estudiantes?</p>	<p>evaluación de los procesos de los niños y niñas, también con la familia y comunidad y claramente sus propias prácticas.</p>	<p>trabajamos ya, en lo que habíamos quedado, en realidad, arto dialogo, siento que del dialogo también sale arto lo que tiene que ver como, por ejemplo, si tengo a una estudiante que tiene alguna experiencia que le pueda servir a la otra e también es bueno no solo trabajar de manera individual con ellas, sino grupal, solo individual si es algo personal de ellas que no se pueda conversar que yo haya observado o que ella me quiera comentar es la única, pero generalmente es en dialogo</p>	<p><i>bibliografias, videos, textos...</i>) ustedes se refieren más a lo técnico... si nosotras, ellas me preguntan por bibliografía no se pu de una cosa súper puntual, el tema del DUA, ya pues ustedes tuvieron clases del DUA, busquemos información, conversemos sobre el DUA, y así lo hicimos para que ellas pudieran incluir el DUA en sus planificaciones, si ellas... tengo la idea que ellas eran buenas alumnas desde sus notas académicamente, porque son súper busquillas de echo entre</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>grupal y ver las pautas de la bitácora y conversar sobre ello ... eso</p>	<p>ellas se cuentan que actividades realizaron de mejor manera como lo podríamos implementar en otro nivel, en otra realidad sociocultural, siempre están muy pendientes que si alguna le falta un material la otra se lo presta y ahí me incluyo si ellas necesitan algo y yo lo tengo... por ejemplo disfraces, ropa lo que sea por muy básico que pareciera si la otra lo necesita es porque no es tan básico, entonces y actualizarse desde lo técnico, ustedes saben que</p>
--	--	--	--	--	---

					la normativa educacional se ha ido cambiando y mucho.
		¿Considera que el tiempo y los recursos utilizados que destina para las reuniones con su grupo de alumnas en práctica profesional son suficientes para la permitir a cada una reflexión	No... para nada ... es demasiado reducido, las reuniones son las instancias que tenemos para analizar en forma grupal ... el trabajo de cada una y.... bueno siempre nos pasamos	Emm ... bueno como te decía al principio yo creo que depende del tema, hay momentos que el tiempo es adecuado y hay otros que el tiempo no es... emm... falta, pero también considero que como alumna en práctica tienen que darse el tiempo para hacerlo solas también, y llegar al taller con algún insumo que quieran reflexionar porque en el fondo ehh... si si nos pusiéramos a ver cada tema puntual ahí altiro, realmente el	La verdad es que el tiempo estimado es una hora, pero nosotras nunca estamos una hora, intento estar allá a las seis y un cuarto y generalmente terminamos cerca de las ocho, o sea los sesenta minutos se nos hace corto, ahora ni ellas ni yo escatimamos tiempos, si ellas se tienen que quedar más , se quedan nada más, nunca me ha sucedido que alguna de las chiquillas me diga profe me tengo que ir o me quiero ir, al revés son súper respetuosas

		<p>de calidad? ¿Por qué?</p>		<p>tiempo no te alcanza, entonces, tratamos de siempre canalizar, por ejemplo yo hoy día mismo tengo reunión y ya conversamos la reunión es a tal hora y llevar los temas que están allí latentes que ellas creen que podemos reflexionarlo, pero en cuanto a la práctica en si emm... yo siento que siempre va a faltar tiempo y siempre van a faltar recursos, tu siempre vas aprender, entonces, puede que Haber veo otra educadora o a otra supervisora en este caso y si está ocupando algún</p>	<p>de los tiempos de las demás, en esto de conversar de cómo lo podemos hacer mejor ellas se respetan y se esperan, de hecho llegamos generalmente todas juntas y nos vamos todas juntas. Sesenta minutos que es lo asignado pareciera que es muy poco, pero nos damos el tiempo, y si es día es feriado preguntan ¿qué día nos juntamos?...</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--

				<p>recurso que me pueda servir, también es bueno... si uno también trabaja en esta profesión, ustedes que están empezando hay que estar actualizada diariamente y siempre te va a faltar tiempo para reflexionar.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Tiempo</p>	<p>¿En qué tiempo reflexiona? ¿Considera que es suficiente?</p>	<p>Emm... Al momento de... de trabajo personal o también en equipo..., al evaluar y planear las futuras intervenciones o experiencias y considero no es suficiente amm... siempre uno está limitado de tiempo.</p>	<p>Hay procesos que requieren más tiempo y hay otros que el tiempo que tenemos que la universidad te asigna, una hora semanal para reflexionar con las estudiantes muchas veces se hace poco cuando tienes algún tema porque les cuesta por ejemplo a las estudiantes que son la evaluación o por ejemplo ahora mismo que están trabajando con DUA que les cuesta llegar... cuando pasa ese tipos de cosas obviamente el tiempo de reflexión es más breve pero cuando tenemos algún tema</p>	<p>La verdad es que nunca es suficiente, ya uno quisiera que fuera más, cada vez que yo termino un proceso lo reflexiono, con mis colegas, conmigo misma hago el proceso de ensay a diario, yo antes de dormir me digo chuta lo habré hecho bien, lo habré hecho mal y a veces hasta lo escribo, hasta hago el proceso la verdad es que esta entrevista no resulto este proceso con mi alumno de octavo el informe no debería haber sido de esa manera y lo consulto hoy día tenía que entregar tres</p>
--	---------------	---	--	--	--

				<p>más común que lo han logrado bien, el tiempo de reflexión es adecuado el que nos asignan.</p>	<p>informes tengo dos hechos y uno a media y antes de firmar decir si esto es lo que tengo que entregar, yo lo converso con las demás personas interesadas y Sofía es actora principal aquí y me lee todos los informes y me dice no sabes qué No, las inspectoras en algunos casos son tremendamente importantes, los profesores y hago la búsqueda y trato de buscar donde está mi error también porque ... porque insisto nosotros los profesionales a veces pecamos de orgullosos y</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>pensar que lo sabemos todo y eso no es así hay diferentes miradas entonces hay que aprovechar al compañero y pedirle colaboración y siempre el tiempo es poco osea reuniones emm... siempre son pocas, cierto siempre son menos de lo que uno quisiera, si siempre el tiempo es insuficiente, nosotros venimos a esta escuela doce horas y es poco para toda la carga laboral que hay y como educadora yo hago mi reflexión con mis alumnas en los talleres que se hacen ... hoy día tenemos</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>hablamos, recapitulamos, y recordamos las buenas prácticas y al final yo les pregunto ¿Qué creen que hicieron bien esta semana? Y ellas se refieren y cuentan que consideran que estuvo bien y lo que no también lo dicen si las chiquillas son súper honestas me encanto mi grupo.</p>
--	--	--	--	--	--

TABLA 1: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL

7.5.2. PARTE 2: Transcripción de Respuestas

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Significado de Reflexión Docente	Conceptualización	¿Cómo define la reflexión docente?	"Como un proceso normal que debe realizar un profesional para poder saber dónde está, que está haciendo, que debe mejorar, en función de la persona que está frente a ti. La reflexión se debe hacer sola individual,	"Amm... Yo la defino como la capacidad que tenemos de ...poder analizar y retroalimentarnos del proceso de enseñanza de aprendizaje del cual estamos siendo responsables, esa mirada que de repente tenemos que hacer	Yo creo que la reflexión es un proceso súper importante en la vida de todo profesional, ya sea de cualquier área, porque ahí como dice la palabra se reflexiona en base a uno como lo va a hacer, si está bien lo que se hizo, ¿Cómo lo podemos

			<p>con colegas, con pares, con sus estudiantes, con el equipo.. Ósea... siempre debe haber reflexión sobre el trabajo, nosotros como equipo de supervisoras .. y la única en la universidad existe un consejo, un consejo de supervisores y ahí se reflexiona una vez al mes.. Todos los meses, y se hacen en horario extraordinario, entramos a las 6.30 y anda tú a saber a la hora que salimos, 9 , 9.30, 10 de repente.. si, se hace eso, se cambian pautas, se analizan casos, se eee...</p>	<p>como una autoevaluación y mirarnos hacia adentro y decir como lo estamos haciendo, ee.. porque esos niños no aprenden, o también en forma positiva como es que están aprendiendo y... llegar finalmente a la mejor toma de decisiones con respecto al tema que estemos viendo ..mm .. eso”</p>	<p>mejorar? Y es un proceso importantísimo para la mejora del proceso profesional, en todas las áreas, yo creo que no solamente en lo que es educación Parvularia o en el área de educación.</p>
--	--	--	---	---	--

			se pueden tomar decisiones en conjunto cuando alguien necesite un apoyo, tú tienes una duda sobre algo, todo eso se reflexiona”		
		¿En base a que temáticas se realizan principalmente los procesos de reflexión docente?	“En este momento, todo lo que convoca la práctica, ósea.. proceso de planificación, trabajo con la familia ... eee... como detectar niños con alguna necesidad educativa especial ...eeemm.. como abordar.., y ese es uno de los temas más, más mas.. eee.. que las tiene más eee... involucradas diría yo, cierto, si podría ser, mas	“ yo creo que en base yo trato de focalizarme mucho en base a los criterios por los cuales las alumnas deben formarse como profesionales, en este caso, principalmente a la pauta de evaluación, a las 4 dimensiones por las que son evaluadas permanentemente proceso de enseñanza aprendizaje, compromiso profesionales hay dimensiones	Yo creo que uno no puede reflexionar solamente en como yo hago la clase, en como yo hago esto uno tiene que reflexionar en todos los aspectos, como persona, como profesional, como educadora, en todos en todos los aspectos, si soy alumna y faltó a la ética, tengo que hacer ver que al resto emm... ehh pueda mejorar, pueda trabajarlo,

			<p>involucradas eee.. como controlar aquellos episodios que son difíciles en el aula con un niño con TEA, etc, ósea esas son las preguntas más complejas, pero mmm.. eee... el actuar de repente por ejemplo como estamos viendo el mundo escolarizados, porque si están en escuela aun no llega la reforma ahí, aun no llega entonces, hemos chasconiado un poco el sistema porque hemos.. el colegio era blanco puro, Concepción... Concepción de</p>	<p>que nos llevan obligadamente a reflexionar, nos llevan a reflexionar y trato de focalizarme en eso, porque el tiempo que tenemos es muy poco, ee.. pero también de repente no, nos hace explayarnos un poco mas en situaciones que surgen en el camino como esto de planificar con el dua como que de repente la disciplina de los niños nos tiene colapsados y hablar del tema hay situaciones emergentes y hay otras por las cuales que también yo planifico mis reuniones que tienen que</p>	<p>pueda ehh para que no caiga en algo que están facial a veces caer en todo sentido... en todo sentido no tan solo en la parte educacional.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>San Carlos blanco puro, puro, puro pasillo, todo era blanco, vidrio.. una cuestión así como muy poco cercana. Yo les dije a las chiquillas, no po, trabajemos el piso, hagamos juegos en el piso, entonces las chiquillas crearon hicieron de estos avioncitos para saltar, hicieron que se yo con los pies pa allá, pa acá, pa allá, pa acá, pa allá, pa acá,eee.. hicieron eee.. caracoles con que se yo preguntas y respuestas ... no se ambientaron, que la ambientación sirviera también</p>	<p>ver con apuntar a la mejor formación de ustedes.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>como para jugar, así que ... hemos hecho un cambio y yo me he comprometido con ellas para ir hablando con las educadoras porque el colegio es escolarizado ... total.. y pedirle a la María Fernanda Yañez que invite a los jefes de la UTP de los colegios, de todos los colegios para que no exijan a la educadora enseñar a leer y a escribir, sino que realicen algunas actividades que fomenten todo lo que tiene que ver con conciencia fonológica, pensamiento lógico</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>matemático y se acabó.. ciencias.. todas las ciencias interpretar el mundo que vivimos, el respeto por el mundo... que se nos va acabar en 30 años.. eso es lo que hay pronosticado 30 años ahí llegaron mis alumnas... “</p> <p>(Entrevistadora) ¿Considera que el tiempo y los recursos utilizados y que destina para las reuniones con su grupo de alumnas en práctica son suficientes para permitir a cada una una reflexión de calidad?</p>		
--	--	---	--	--

			<p>(Sujeto 4) “yo tengo pocas alumnas por lo tanto, el tiempo se nos da relativamente bien, podría ser más, ahora.. eee... cuando tenga la oportunidad de hacer un poco más de tiempo, hacemos más tiempo, pero sino se hace, ósea , claro si yo tengo una hora pa atender a 10 alumnas, es poco.. pero una hora para 3 alumnas bien ... claro, entonces por eso te digo, ósea en este momento está bien po, cada una tiene tiempo para pensar, cada una tiene tiempo de reflexionar</p>	
--	--	--	--	--

			sobre lo que está haciendo, cada una tiene tiempo de decir lo que les falta, cada uno puede decir lo que quiera,.. es su proceso.. tiene tiempo”.		
	Valoración	¿Usted reflexión sobre sus prácticas pedagógicas? ¿Por qué?	“ Si.. si porque es necesario, por ejemplo tu como profesional tienes una responsabilidad social con.. y educativa, con la persona guiando, eee... si yo este año hice algo, a lo mejor para el próximo año no me sirve, que es lo que está pasando a nivel nacional con el contexto que tenemos en este momento	“Si claro, si claro .. sí” .. “lo que pasa que además a mí me parece que es una tarea ee.. súper, súper importante de la supervisora en ese caso, hablo de como mi rol supervisora , mas que de como de educadora, porque yo en terreno no estoy hace algunos años, pero de supervisora llevo ya algunos años y parece que	Resulta que yo lo hago... lo hago ponte tú en mi trabajo, lo hago en mi casa, lo hacía en mi docencia, por que como lo dije antes uno tiene que hacer un mea culpa, o tiene que decir si si esto lo hice bien esto yo creo que lo hice bien pero debía mejorar en esta otra parte, es para ir mejorando todo el proceso de la formación de una

			<p>estamos con un montón de modificaciones, aparece el marco de la buena enseñanza, todo lo que tiene que ver con la.. la.. la carrera docente que tenemos, no cierto.. y vamos te fijas, todo te va sumando para hacer este camino que debe uno ir guiando al estudiante... sin eso no es capaz uno..."</p>	<p>es una práctica que si bien es cierto eee... esta instalada en unas alumnas, y aquí me refiero solo a las alumnas en prácticas me da la impresión que non la tienen instalado con la frecuencia que uno quisiera... con la intensidad que uno quisiera y con la capacidad de análisis que uno quisiera desde mi rol como supervisora, para eso genero algunas estrategia".</p>	<p>persona o del desarrollo de una persona en general, es súper importante y estar constantemente reflexionando... hoy día hice tal cosa, no hoy día yo creo que no hice mucho ... ya mañana voy a ponerme metas, tramaos para poder avanzar, pero eso depende de la persona, es un proceso continuo, no es un proceso que yo diga voy a reflexionar mañana y voy a estar lista, no es un proceso continuo, proceso que debo estar constantemente, en todas las áreas yo insisto es en todas</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>las áreas ... o sea y más que nada en educación Parvularia, porque uno está guiando niños, está enseñando niños, está educando y lo que uno haga como educadora va directamente directamente en la formación de ese niño y uno los puede marcar positiva o negativamente uno lo marca... por eso que es necesaria la reflexión.</p>
		<p>¿Cuál es la relevancia que tiene la reflexión docente para usted?</p>	<p>Es importante.. si tu no reflexionas .. ¿Cómo te haces consiente de lo que estás haciendo?.. no estas consiente.. por ejemplo..eee..</p>	<p>“mm.. a mí me sirve mucho porque yo estoy en un trabajo que me obliga mucho a tomar decisiones .. y .. y pare l trabajo que desempeño en la</p>	<p>Yo creo que están todas las preguntas ligadas, están todas las preguntas ligadas ... si uno es educadora, si uno es profesora si uno es guía, si uno</p>

			<p>tú vas trabajando.. por lo menos yo trabajo en función de objetivos, tengo este objetivo y tengo que lograr entregar este trabajo... ya listo.. pongo en hileritas cual va uno antes otros, pero muchas veces eso queda en espera, porque este otro es más importante, entonces tu solita te das cuenta que debo cumplir primero, que debo cumplir después, y la vida laboral muchas veces inunda la vida personal... la ahoga porque ee.. es, es la realidad ósea te digo ósea,</p>	<p>universidad también, me .. me ayuda mucho en la capacidad de auto análisis que .. qué . que yo desarrollo generalmente y y .. y lo que yo espero con ese análisis es poder llegar a una toma de decisiones, porque ese es el objetivo de una buena reflexión, porque reflexionar po reflexionar no tienen ningún sentido...mm.. ee.. si mientras más reflexionemos yo creo que vamos a llegar siempre a una toma de decisiones adecuadas mm..</p> <p>(Entrevistadora) es positivo</p> <p>(Sujeto 5) si, claro que si</p>	<p>es de todo ... uno tiene que tiene que reflexionar con sus alumnas, tiene que reflexionar uno como persona uno como profesional para después entregar lo que uno sabe y es importantísimo yo creo que es fundamental.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>afortunadamente mi familia me apoya (risas), y cuando eran chiquititos mis hijos también, pero ahora ya que tengo más tiempo mi marido sabe que la ubb es primero.. sí, es verdad”</p> <p>(Entrevistadora) usted salió de que casa de estudio?</p> <p>(Sujeto 4) Universidad de Chile, sede Ñuble aquí en Chillán.. al frente de la plaza de Chillán... tenía clase en el mono y en el monito que es el Andrés Bello, .. en el mono que es el Fernando May y al lado era el monito que es el</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Andrés Bello, donde está ahora la Marta Colvln con su museo y todo donde esta enfermería, diseño ... no ahora enfermería no está, ahora esta psicología y diseño</p>		
		<p>¿En su formación profesional la estimularon a reflexionar sobre sus prácticas? ¿Cómo?</p>	<p>“Muy poco, en esa época era muy diferente ... muy poco.. mira yo tengo recuerdos de algunos encuentros grupales que hacíamos como estudiantes en prácticas que además no éramos muchas 20 , 25 no éramos muchas ...y me acuerdo de mis profesoras sentadas adelante</p>	<p>“Lo que pasa es que la la la, la realidad que se vive en la universidad es muy distinta a la que se vive en mis años de alumna ee.. son muchos años, muchos años, yo egrese de la universidad el 86, de esta universidad entonces son distintos los espacios, distintas las profesoras yo creo que hoy</p>	<p>Yo creo que haber ehh... ehh uno a veces comete muchos errores, comete cosas involuntarias y de a poco uno va aprendiendo que no te tienen que dar una pauta, no te tiene que dar algún tiempo específico, no te tienen que dar algo así como oye reflexiona por qué no , yo creo que la</p>

			<p>y el cura Jose Luis con nosotros, porque por ejemplo habían problemas ee. Como abordar aquellos niños que tenían comportamientos sexuales dentro de la sala de clases y era un horror, porque en aquella época que es lo que pasaba, te fijas entonces el jose Luis nos indicaba porque camino teníamos que tomar, que cosas debíamos hacer ... no teníamos esta comunicación con la supervisora que se tiene ahora, no había la comunicación con la directora</p>	<p>día las alumnas en prácticas debiesen sentirse privilegiadas por los espacios que tienen ee.. yo no tuve estos espacios de conversación con mi supervisor, nunca los tuve, nosotras éramos supervisadas yyy... casi al final de año nos enterábamos de la nota si es que nos llamaban a reunión sino no, entonces es un proceso completamente distinto, digo distinto no puedo decir malo oo... no mejor o no, porque son espacios distintos, distintas realidades, otra época también, no había mucha</p>	<p>madures de la persona permite que vaya madurando que vaya haciéndose como un trabajo interno del cómo tiene que trabajar, del como uno tiene que hacer las cosas, yo por ejemplo a mí me encanta reflexionar, me encanta el pensar como lo hice, como lo trabaje, como lo voy a mejorar, a veces uno lo piensa... pero en la práctica también ehh entre el dicho al hecho hay hartas cosas, hay arto trecho que hay que avanzar, pero emm el tiempo a veces no alcanza para reflexionar y</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>escuela como tienen la estudiantes en este minuto a puerta abierta entran a la hora quieren... entran listo y se acabó, y las atiendo.. te fijas.. no había eso, entonces yo creo que los tiempos son distintos, las realidades son distintas, las necesidades son diferentes, entonces en ese contexto es que eee.. nosotros debemos ir con el tiempo.. si el tiempo requiere a ...va a llover, tu te pones el paraguas o.... anuncian que va a llover tu llevas el paraguas, en ese contexto..</p>	<p>tecnología entonces la comunicación era bien escasa también con nuestros profesores por eso que digo también que ustedes son demasiado privilegiadas”.</p>	<p>ejecutar de un viaje ehh... tantas actividades también pero hay que hacerlo y quien me enseñó, yo creo que la vida yo creo que los profesores en la universidad, yo creo que la madurez... yo creo que todo. Yo creo que reflexión viene hace un par de años atrás y uno con la práctica va adquiriendo, va a adquiriendo esa necesidad de poder decir si no ... yo creo que aquí hay algo... yo creo que aquí está el punto clave, pero en la universidad en el año ochenta ochenta y cuatro yo creo que la</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>así, así hacemos nosotros. El ministerio esta preocupados porque las educadoras no saben que es jugo y lo que es actividad lúdica, en este minuto.. se va a lanzar ahora un seminario, para ustedes... las de cuarto pero con 20 cupos, porque van otras instituciones más, después vamos a traer los mismo para toda la universidad, para todos nuestros estudiantes me lo van a repetir acá .. entonces ee.. se quiere que el estudiante que sale de la carrera nuestra, salga con</p>		<p>palabra reflexión en ninguna parte existía ... como está planteada ahora.</p>
--	--	---	--	--

			esas competencias y esas habilidades y para eso hay que traer a la gente ... invitar a expositores... y traerlos.. te fijas que son cosas diferentes que antes no habían”		
		¿Cuáles son los beneficios que tiene la reflexión docente para su praxis profesional?	“Mejora..., mejora constante,... de otra manera no hay, si tú no te das cuenta .. por ejemplo, ya yo hice un año.. con ustedes por ejemplo, cómo lograr que la alumna incorpore la forma de emmm... ee ..formular indicadores evaluativo obsérvale, ...yo tuve una.. yo las hice hacer de una forma,	“Yo creo que los beneficios están ligados necesariamente con el beneficiario directo que tenemos que son los niños y las niñas , porque por una parte creamos los espacios y las instancias con las alumnas para que ellas puedan desarrollar de mejor forma su práctica, pero también nosotros queremos que ellas puedan	Mejorar el trabajo, mejorar la entrega, mejorar yo creo todo el proceso, porque uno ahí va viendo que es lo que realmente uno puede hacerlo mejor para entregar una buena enseñanza, yo creo que uno como educadora tiene que reflexionar porque sabe que está educando a niños, uno como educadora guía tiene que

			<p>pero no quedo instalado y me lo reportan los colegas, me dice no sabe, falle.. yo falle.. voy el próximo año y cambio otra, otra.. otra estrategia, y voy probando po, ensayo error, hasta que logre obtener la que mejor me acomode, a... por ejemplo, antes las hacia leer algo y no reflexionaba con el curso, ahora reflexiono con el curso, porque algunas me fueron monitoreando, me dijeron profe es necesario que por ejemplo después de un taller, un análisis de algún texto se</p>	<p>desarrollar de mejor forma su práctica para que esos niños y niñas puedan aprender mejor, más y mejor entonces e... creo que de esa formas también las alumnas en prácticas van a terminar siendo mejores profesionales, mmm.. la capacidad de reflexión eee.. dice la evaluación docente hoy día que es la más descendida en todo los aspectos de la evaluación docente, entonces tenemos que trabajarla y apuntar a que efectivamente en las educadoras de párvulo se instale como una práctica mm..</p>	<p>reflexionar y pensar bien lo que hace porque está guiando a educadoras que después van ayudar a guiar niños, pero así como la educadora guía la supervisora también es súper necesario que reflexione, porque ellas están ayudando y están guiando el proceso para formar una buena profesional o sea es importante... súper importante .</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>puede hacer una mesa redonda.. Bien por .. ahora hago eso, y resulta mejor, te fijas, es para mejoras.. así lo veo yo..”</p>	<p>(Entrevistadora) lo ve como algo importante</p> <p>(Sujeto 5) si claro, claro que si</p>	
		<p>¿Usted intenciona la Reflexión Docente en sus alumnas en práctica profesional?</p>	<p>Intento.. intento.. espero lograrlo. Intento, ahora yo le digo a las chiquillas óseas, cuestiónense, sino les resulta algo ¿por qué no resultó? No es la culpa de los niños, en la mayoría de los casos la culpa jamás ha sido de los niños, no resultó una actividad no por los niños, cuestiónate, ¿fuiste capaz de explicar bien?, el material que llevaste,</p>	<p>”mm.. yo ee. Tengo la percepción de que si ,de que si porque a veces cuando, a veces nos sucede que estamos viendo un caso e invito a que opinemos que es lo que les parece, cómo reaccionarían ustedes, emm... y si no hablan, las obligo hablar, digo pero ¿qué opina usted? , ¿Pero qué opina usted? Me parece que es importante que uno se sienta</p>	<p>Cada vez que tenemos sesión, cada vez que tenemos taller, cada vez que tenemos reuniones semanales... si y cada vez que ellas, me llaman me mandan WhatsApp, que se yo cuando las voy a supervisar, la retroalimentación es súper necesario, muy necesarios, siempre y las insto a que ellas también reflexionen</p>

			<p>¿realmente apuntaba a lo que tu querías? ¿Era motivación tuya o de los niños? .. ósea hay miles de detalles y la reflexión es para mejorar procesos, mejora continua para mi, y nunca va a parar, nunca, aunque este saltando en el cajón, nunca, te fijas.. es así.. Hay educadoras que nos les gusta que les cuestionen sus ee.. que hacer ... y ahí estamos mal pu, porque uno tiene que aceptar que te equivocaste y que no lo hiciste tan bien, y que tienes la oportunidad de mejorar,</p>	<p>involucrada en el proceso de la alumna entonces ee.mm.. las invito que opinen, que comenten a que ee... por ultimo vean como actuarían frente a x situación eemm... yo tengo la idea de que en la medida que la alumna tenga una mayor capacidad de reflexión va poder hacer todo mejor, va poder planificar mejor, va poder atenderá los niños de mejor forma , va poder trabajar con su equipo mejor, y va poder hacer mejores proyectos , sobre todo si reflexionamos en conjunto,</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>tampoco se le pueden cerrar las puertas a alguien que lo ha hecho mal, tiene que haber algo...a no ser que.. no cierto, esa persona no esté consciente .. yo siempre digo ¿toco tierra?, si toco tierra fantástico de ahí se para, pero si no toco tierra no se va a parar .. no po, porque yo soy fantástica, estupenda, lo hago regio.. no po.. no sirve , entonces cuando de repente cuando los bonos están muy, muy altos, yo digo bájate pacheco que no sirve le digo yo.., no .. eso no sirve, tienes</p>	<p>compartimos ideas, yo les mando material por ejemplo por WhatsApp , fotos de cosas de actividades entretenidas para que las analicen y las vean si les sirven o no eee.. me parece que es una buena práctica esa de retroalimentarnos entre todas.”</p>	
--	--	--	--	--	--

			que ser consciente que el trabajo que vas hacer es para otra persona no es para ti, no es para engrandécete, sino que es para ayudar a otro, la educación es al servicio de otro, si no es asi no... acuérdesese po Leo Buscaglia que decía, educar con amor, educar con cariño....”		
Estrategias para favorecer la Reflexión Docente	Recursos	¿Qué estrategias y/o recursos utiliza para favorecer sus propios	A. bueno.. yo tengo un problema que soy visual, entonces necesito algunos materiales, algunos esquemas, algunas graficas voy a supervisar y me dejo	: “yo la verdad que uso de todo, creo que casi todo, trabajo mucho en el computador cuando necesito aclarar dudas, busco aclaro con los teóricos que opinaban, que no opinaban	Es que yo creo entre el pensar el cómo tener un tiempo chiquitito durante el día... no sé si les decide a ustedes por que pasa yo de repente llego a mi casa y pienso hoy día quizás no

		<p>procesos reflexivos?</p>	<p>algunos recuerdo ahí para mí ah, revisar tal cosa.. en función de eso voy haciendo, haciendo la pega... eso es la única.. la única opción que tú tienes .. ósea.. como te acuerdas de lo que tienes que hacer emmm.. sistema de papelitos, visuales, con colores, oo.. no tan visuales (risas).no tan visuales que son papeles que tú vas dejando.. tú tienes, tu generas, porque no todas las personas pensamos de la misma manera... eee necesito mayor información</p>	<p>ee.. bueno con las alumnas converso hartito y siempre tomo muchas notas de lo que conversamos, los comentarios que hacen, que dicen como piensan, trato de reflejarlo siempre en lo que anoto ee..mmm. uso para mi desarrollo personal uso mucho la escritura, escribo mucho, tengo un block de nota con el que ando para todos lados. Trato de que no se me vayan las ideas, y trato también de que las alumnas emmm.. mantengan también ciertos instrumentos que le permitan</p>	<p>hice todo lo que debía hacer ... y en el fondo es el pensar, estar en silencio, es estar tranquila ... uno puede reflexionar durante todo el día, uno como que al final de día como que uno evalúa el día, uno evalúa su día llega a la casa y dice esto me salió bien , pero yo creo que mañana no va a pasar eso, el estar tranquilo, el pensar, y a veces yo creo también que es conversar con una paralela o el conversar con alguien más de cómo te resulto a ti y como me resulta a mí o que hiciste tú que te resulto</p>
--	--	-----------------------------	--	---	---

			<p>sobre un tema, voy busco si no lo encuentro, llamo a la persona que le pueda ayudar y ahí lo hago, ósea cada uno tiene se propia estrategia, y uno que trata con las estudiantes, es que ellas.. tomen de lo que uno tiene, de las cosas que le ha ido haciendo bien, yyy.. mira a mí me resulto puede que a ti te resulte... si porque no hay receta pa educación.. no hay receta.. entonces uno va haciendo yy .. uno genera que se yo preguntas que podría lanzarle a las alumnas no</p>	<p>mantener las ideas guardadas porque las ideas algunas veces se van, entonces es por eso que insisto mucho en el portafolio, en la bitácora, y digo autoevaluce en la bitácora, porque efectivamente en la bitácora pasa a ser un instrumento para la reflexión de la practica de día a día , eso”</p> <p>Entrevistadora: los tiempos que usted dispone para la reflexión, en su hogar, terminada su labor y que espacios utiliza</p> <p>Mónica: bueno cuando me corresponde la reunión con mis alumnas ee.. generalmente en</p>	<p>más o que hice yo que alomejor te puede ayudar ... eso también es muy bueno.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>cierto.. que la pudiera hacer eemm.. hacer un quiebre cognitivo para que ellas reflexionen sobre eso ... pero como lo hiciste, y como te resulto, que crees tu que te hubiese sido mejor, te fijas que son cosas que uno va haciendo.. eemmm... para mejorar en la práctica que esta desarrollando en diferentes temáticas ósea, o como profesora, o como supervisora o como educadora guía, cumplí todos los roles”.</p>	<p>la tarde preparo la reunión, preparo los objetivos, preparo ee.. si hay que revisar proyecto, revisar notas, etc ee.. te digo como que esa.. esa .. esa hora o como ratitos y en general yo creo que ee yo tengo como practica instalada de amnera bien preiodica no tomos decisiones muy a azar mmm eee, reflexiono harto como lo estoy y estamos haciendo y agradezco a la universidad porque eso nos obliga también a parar, conversar ver que esta pasando eee.. yo creo que diariamente lo utilizo, para mi</p>	
--	--	--	--	---	--

				formación , para la formación de las alumnas para la retroalimentación también de la practica .. eso”	
		¿Cuáles son las estrategias utilizadas por usted para fomentar la reflexión docente en sus alumnas en práctica?	“Es a través de.. eee.. consultas, preguntas, cuestionamientos... amm ...si no resulto algo ... son diálogos, son diálogos, son diálogos, ee.. lo ideal sería tomar una foto y quedara ahí grabado lo que ahí sucedió, porque muchas veces la alumna no es capaz de darse cuenta lo que sucedió en un momento determinado, entonces cuando viene acá,	“Todas, todas las anteriores jijiji si tengo un material a mano, y no tengo como entregárselo, se lo mando por WhatsApp, les digo busquemos este material, cuando nos llegó el tema del Dua, les dije busquemos material del dua, conversemos de que se trata ee.mm.. me parece que cualquier acción es importante para poder meternos todas en el mismo tema y mmm., también es	Haber por ejemplo en los talleres, en los talleres yo les pregunto a cada uno ¿cómo estuvo su día? ¿cómo estuvo su semana? ¿Cómo trabajaron tal cosa? ¿cómo hacemos esto? ¿cómo hacemos esto otro?, ahora por ejemplo el primer semestre hicimos en cada taller reflexionamos de como en las clases yo entregaba la materia, como entregaba el contenido y lo

			<p>les digo siempre ¿Cómo te resulto? ¿Qué hiciste? ¿Evaluaste? Entonces si la alumna es capaz de darse cuenta lo que hizo mal, fantástico, si se da cuenta lo que hizo bien, maravilloso.. te fijas, si ella me dice no la verdad de las cosas es que estos niños aquí, que allá .. no se dio cuenta jamás que metió las patas, que no entrego bien las instrucciones, que no hizo buena explicación...”</p>	<p>importante que hablemos de lo que les está pasando como alumnas en el proceso eee.. en general también como se sienten, si están tranquila, si están contentas, si sienten que algo les hace falta.. yo creo que esa reflexión es como la más importante”.</p>	<p>hicimos a través de talleres y cada alumna le tocaba hacer una clase en estas clases en esta reuniones semanales le tocaba hacer una clase, entonces ahí ellas... y decíamos de la sala no sale nada... aquí hay que criticar, yo no ella no viene aquí para decir que esta todo bonito no, hay que criticar porque de eso depende que ella pueda mejorar y así lo hacíamos, ponte tú el primer semestre y ahora estamos con el cuentacuentos, como yo, como puedo contarle, que estrategia</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>voy a usar para contar un cuento, entonces después de eso le damos los aplausos correspondientes y reflexionamos y comentamos que hizo de bueno que hizo de malo... alguien más vio otra cosa, entonces a base de eso hacemos esa actividad y yo siempre les digo aquí nadie lo hizo bien nadie lo hizo mal, todo es para sacra información, todo es para sacar aprendizajes para que ustedes lo puedan aplicar y eso es una reflexión y lo que vamos hacer después es entrevista a</p>
--	--	--	--	--	--

					apoderados, también entre nosotras vamos a ser apoderados y educadora cosa que ... entonces también es una reflexión de cómo seguir mejorando, como le puedo entregar más herramientas para que ellas puedan mejorar.
		¿Qué recursos utiliza para generar procesos reflexivos en sus estudiantes?	"También, también las hago por ejemplo leer algún texto, les indico mira en tal texto podrías encontrar algo que te favorece, léelo y me consultas que te pareció si te gusto o no, generalmente yo a las alumnas yo por ejemplo les	"Yo creo que hoy día con el tema de las redes sociales y tener todo tan a mano, el mundo profesional a la alumna se les viene como mucho más fácil que en los tiempos en que yo fui alumna, entonces la pregunta que es que debiesen	Yo creo que siempre hay, yo tengo, por ejemplo... yo siempre les digo busquen mi página en Facebook yo ahí subo siempre cosas, pongo siempre que se yo material que a ustedes les puede servir, hay una carpeta que hay material

			<p>digo, guárdenlo va a estar en su plataforma, porque van a tener dudas, por ejemplo con los módulos, los módulos hasta el día de hoy sirven, hasta el día de hoy sirven.. entonces claro tú vas como orientando el trabajo.. , ahora la alumna me puede decir sabe profesora yo necesito apoyo en tal cosa y yo veré como me las arreglo ahí, te fijas, a lo mejor a través de un video, a través de una conversación, a través de una historia, lo que sea, todo sirve para impulsar esta reflexión.</p>	<p>hacerse es que estamos habiendo con lo que tenemos a mano, lo estoy aprovechando ,no lo estoy aprovechando, siempre les digo a las alumnas si yo en mi época hubiese tenido la cantidad de materiales a la mano que ustedes tienen ups que me hubiese ahorrado muchísimos tramos planificando en papel inventado historias, porque hoy en día todo está ahí, entonces es casi el tema de la reflexión pasa por alto cuando realmente es igual de necesario, o quizás más de</p>	<p>para mejorar estrategias esa es la parte de recursos.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Las chicas de segundo les dije yo bien, noticias, ¿qué noticias tenemos en educación parvulario? Y me dieron unas noticias del año del cuete po, esto es muy viejo les dije yo, esto no me sirve.. actual, actual, que noticia actual chiquillas, ... es que ahora tenemos base curricular 2018.. estamos en el 2019 ¿Qué paso? Les digo yo, actualícense, nooo... si tienen que tener noticias claras ... actualizadas”.</p>	<p>necesario, porque estamos como casi mecánicas siempre haciendo las cosas”.</p>	
		<p>¿Considera que el tiempo</p>		<p>“ mm.. lo que pasa es que yo creo que el concepto de calidad</p>	<p>Yo creo que en las reuniones no es lo suficiente... porque</p>

		<p>y los recursos utilizados y que destina para las reuniones con su grupo de alumnas en práctica profesional son suficientes para permitir a cada una, reflexión de calidad? ¿Por qué?</p>		<p>ee.. va a depender de la recepción que tengamos con la alumna también yo puedo tener las mejores intenciones de que vayan a la reflexión y que tomen las mejores decisiones , pero de repente la alumna está pasando por procesos distintos y son 4 personas distintas las que yo tengo, entonces creo que más bien va a depender de la situación real que esté sucediendo no solamente con sus temas de practica sino que con su vida y lo otro yo creo que nunca los tiempos van a ser suficiente pero creo que es</p>	<p>hay muchas cosas, pero que hacemos ahora, este semestre yo cito a una y vemos planificaciones, corregimos planificaciones, yo le digo como se hacen las planificaciones vemos que se yo yo redacto algo, ella escribe algo, entonces ahí también uno va metiendo la reflexión, el trabajo, el cómo lo puede hacer, que esto que el otro... tú tienes que ser aquí tú tienes que ser allá, en esos momentos es también cuando uno reflexiona con ellas. Aparte del trabajo individual está el trabajo</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>lo que hay y como es lo que hay lo tenemos que aprovechar no tenemos más opciones con eso”.</p>	<p>en grupo... entonces hay un tiempo más prolongado a parte de los talleres... Sii de todas maneras, porque no solamente los talleres es un tiempo muy corto... si es una hora y una hora y tanto, nosotras a veces uno se alarga, pero no es lo mismo decirte a ti en forma personal, que decírtelo en el grupo entero y eso alomejor si a una alumna yo le digo... ya vamos a trabajar las dos vamos hacer planificación y a ella le cuesta, es distinto decírselo a ella en forma personal que decírselo en grupo, porque yo</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>le puedo decir sabes que te falta ehh planificar, ve esta parte o ve esta otra, ya listo profesora ningún problema ... pero quedo con la misma duda... pero si trabajamos las dos solitas mira esto, esto y esto tiene que ir unido... pero esto tiene que ir con esto y esto y que se yo, entonces ella en forma personal es quien recibe este comentario lo que tú puedes lograr que reflexione, mira esta actividad le puedes poner esto, entonces a parte del taller, tenemos nosotras la individual que desde el</p>
--	--	--	--	--	--

					segundo semestre comenzamos hacer.
	Tiempo	<p>¿En qué tiempo reflexiona?</p> <p>¿Considera que es suficiente?</p>	<p>“Nunca es suficiente, siempre necesita, pero no podemos abusar de las personas que trabajan con nosotros, por ejemplo... yo ee.. tengo en media hora más o un cuarto de hora más (risas) voy a tener encuentro con mis estudiantes, para este encuentro yo me preparo, ya he revisado las planificaciones, se las he mandado, porque yo trabajo por internet ya se las he mandado con comentarios y</p>	<p>“aaa.. emm.. Algunos momentos cuando planifico mis reuniones de supervisión las trato de enfocar siempre hacia la reflexión llevar a las alumnas a que efectivamente piensen en un caso en particular, si efectivamente hay una situación en particular, un que analizar o las invito digo, ¿ustedes que haría en este minuto?, ¿qué opinan ustedes? ¿qué opinan ustedes con lo que está pasando? Y también hacemos instancias de</p>	<p>Yo creo que la reflexión, no hay un tiempo específico, yo creo que la reflexión es a cada momento, durante el día, emm no es un tiempo en que yo diga, yo voy a reflexionar diez minutos, no es eso o sea uno tiene que estar en constante reflexión ehhe como les dije porque lo que uno está siendo es la educación de un niño, entonces con mayor razón uno debe reflexionar, en cualquier momento, o sea, si uno hace ponte tu una clase y al final de</p>

			<p>todo... tengo la panorámica completa de la anterior visita, que sucedió, cuales son los aspectos que debemos ir puliendo dentro de la .. de la.. de las actividades, cuál fue mi papel dentro del trabajo que yo hice, que me faltó indicarles a ellos, siempre es eso.. ósea uno va preparando, porque tú no puedes llegar a improvisar en una reunión, tú no puedes hacer eso,... tienes que ir igual que una clase, preparada para , preparar el material, preparar la</p>	<p>reflexión. Nosotras con las supervisoras nos reunimos con la coordinadora de práctica una vez al mes, donde también nos invitan a reflexionar como es el proceso de nuestras alumnas. Cuando necesito intensificar algún tema con algún alumna, yo prefiero citarla a parte, decirle sobre que tenemos que conversar y les pido directamente a ella que se analice y se autoevalúe con respecto a cómo está llevando su proceso".</p> <p>Yo creo que nunca es suficiente, yo creo que lo que</p>	<p>la clase ¿lo hice bien? Tal vez en esta parte, bueno para la próxima tratare de hacer mejor ... pero es así es un constante, como una retroalimentación ... entre que mea culpa de lo que hice mal y entre que una felicitación interna de lo que hice bien... eso es</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>escenografía.. ósea en práctica nosotros no dejamos nada al azar , nada.. si tu comparas el material que tenemos como carrera y otras carreras de la misma facultad o con otras carreras, te vas a dar cuenta que nuestro material está absolutamente organizado.. eee.. la práctica profesional uno tiene una mirada y práctica profesional dos tiene otra mirada... tiene una mirada mucho más intensa, con menos tiempo, con más cosas que debe la alumna eee.. trabajar, todos</p>	<p>más no hace falta hoy día es reflexionar, hay poco tiempo para reflexionar y hay pocas instancias, yo creo que la universidad nos da el privilegio hoy día de tener estos espacios de encuentro, tanto para las supervisoras tanto para las alumnas, pero creo que no es suficiente sobre todo cuando trabajamos con niños tan pequeños.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>me decían pero profesora es tan poco el tiempo .. siiii es cortito, el segundo semestre es muy cortito se va hacer nada”</p> <p>(Entrevistadora) “ ¿y su tiempo personal que usted utiliza para reflexionar?</p> <p>(Sujeto 4) ósea ... en la medida que uno va desarrollando el día a día, el fin de semana para mi.. el domingo.. en la tarde es ubb , todos los domingo en la tarde son ubb... leo, busco, anticipo .. si no me alcanza sábado, sábado y domingo en la tarde,</p>		
--	--	---	--	--

			<p>yo no salgo.. es muy rara vez que yo salga, pero es parte del que hacer, entonces... ee.. mis almuerzos por ejemplos, mis horas de almuerzo también son parte de la universidad y aquí estoy pu,... trabaja que trabaja pero.. pero.. pero.. pero es para mejorar lo que tenemos, si lo que tenemos es muy bueno, y así lo valoraron los pares evaluadores... 7 años de acreditación son nos menores..."</p>		
--	--	--	---	--	--

7.6. TABLA 2: EDUCADORAS DE PÁRVULOS GUÍAS

7.6.1. PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Subcategorías

Categoría	Subcategoría	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Significado	Conceptualización	La entrevistada con respecto a los conocimientos que posee sobre reflexión docente, se puede inferir que son conceptos apropiados, ya que la define como “Instancia que tienes tu	La entrevistada presenta un bajo nivel de conocimiento respecto al concepto de reflexión docente, debido a que menciona que es “un mea culpa que uno hace a diario” , limitándolo a un proceso	En relación con el concepto de reflexión docente la entrevistada demuestra un nivel de conocimientos bajo, puesto que menciona que es “la capacidad de evaluarnos hee... como profesionales en el aula” , lo

		<p>como profesional para como su nombre lo dice reflexionar cada día como estás haciendo tu trabajo, que cosas pudiste haber hecho y que cosas no hiciste pudiendo hacer planes de mejora, tanto en el aula como con el equipo de trabajo.”</p> <p>agregando características complementarias a la definición que nos señala que “Es un Proceso constante y permanente”.</p> <p>Por otra parte, menciona un tema relevante para generar este proceso de reflexión,</p>	<p>individual y dejando de lado la diversidad de otros puntos que dicho proceso con lleva.</p> <p>Por otro lado, presenta un manejo solo de conceptos básicos alejados de la teoría que respalda la reflexión, apuntando a temáticas que solo aborden lo “bueno y malo” del quehacer pedagógico, dejando de lado lo personal y valórico que con lleva dicho proceso reflexivo, limitándolo e individualizándolo.</p>	<p>limita a un proceso individualizado y que solo se realiza para analizar lo que se realiza en el aula.</p> <p>Desde su mirada como educadora guía comenta que las temáticas a las que apuntan su proceso reflexivo es “este año le hemos dado harto énfasis al lenguaje, a las metodologías nuevas de Waldorf”, evidenciando nuevamente que se basa en un proceso individualizado y ligado solamente al trabajo realizado en el aula.</p>
--	--	---	---	--

		<p>haciendo alusión al DUA, el cual lo utiliza tanto para su propio proceso, como para trabajar y compartir con su alumna en práctica profesional.</p>		
	<p>Valoración</p>	<p>En tanto a la valoración que le otorga al proceso reflexivo lo declara como primordial indicando que “Porque te va formando como un profesional”, de lo que se deduce que posee una mirada crítica y constructiva sobre su quehacer pedagógico y todo lo que dicho quehacer con lleva, agregando “siempre te vas</p>	<p>Se refiere a “su propia práctica pedagógica” atribuyéndole un bajo nivel de relevancia, no como una práctica constante y permanente instalada de forma habitual, solo señalando más de una vez que “es una forma de avanzar y mejorar”, lo que no concuerda con su discurso.</p>	<p>Con respecto al valor que le otorga personalmente al proceso reflexivo, no contesta directamente a la pregunta realizada, si no que indica que “Si tú no te miras como estás haciendo tu trabajo, no lo vas hacer bien”, por lo que como se mencionó anteriormente no deja claro cuál es la valoración a dicho proceso.</p>

		<p>cuestionando, entonces eso te va ayudando a que tu trabajo sea mejor, y eso apunta a la necesidad de los niños y sus intereses”, lo que demuestra su interés y necesidad de mejora.</p>		<p>Al ser consultada por los beneficios que ella puede obtener al realizar dicho proceso, indica explícitamente que “No es beneficio para mí, los beneficiados son los niños”, dejando aún más claro que su nivel de conocimientos es bajo tanto teórico, como práctico, no tiene una mirada crítica, para con sí misma y con el quehacer pedagógico que está ejerciendo. Sin embargo, al intencionar el proceso reflexivo en sus alumnas en práctica profesional señala que “falta más tiempo para trabajar”, proponiendo “práctica no tan larga, pero todo el día”, no respondiendo a la pregunta realizada.</p>
--	--	---	--	---

Estrategias	Recurso	<p>Con lo que respecta a los recursos utilizados en forma personal, para generar el proceso reflexivo indica “la única estrategia que tengo es el trabajo diario, mi quehacer diario” lo que indica que posee un bajo nivel de conocimientos dentro de una variedad de recursos que pueden ser utilizados por ella para poder aumentar y enriquecer el proceso reflexivo.</p>	<p>En tanto, al ser consultada por los recursos personales que utiliza para llevar a cabo su proceso reflexivo se refiere principalmente a “páginas” que de igual manera le recomienda a la alumna en práctica, no haciendo alusión respecto de una diversificación de recursos que puedan utilizar por ejemplo a lectura que antes menciono que realizaba personalmente.</p>	<p>Con respecto a las estrategias y/o recursos utilizados para sus propios procesos de reflexión, indica que “Trabajamos con documentación, mira no tanto con autores, si no que con las Bases Curriculares”, lo que deja en evidencia su paupérrima visión ante una diversidad de recursos que pueden ser utilizados, tanto para ella como para fomentar el proceso reflexivo en su equipo de trabajo y alumna en práctica de la que indica “ la autocrítica la ha ayudado, ella... ahora no lo</p>

		Al hacer mención a los recursos utilizados para trabajar con su alumna en práctica el proceso de reflexión indica que “ solo utilizar las planificaciones, trabajar y hacer revisiones de estas ”, evidenciando su bajo nivel de conocimiento al respecto de la diversidad de recursos que pueden ser utilizados para el proceso anteriormente mencionado.		hacemos tanto, siento que no es tan necesario ”, demostrando una vez más el bajo conocimiento que posee ante la diversidad de recursos existentes hoy en día.
	Tiempo	Con respecto al tiempo solo señala que “ los tiempos son a diario a cada instante ” sin señalar que tiempo, utiliza	De acuerdo al tiempo que dedica a la reflexión, se refiere al personal, señalando “ que la mejor estrategia es realizarla en la	En cuanto al tiempo se puede evidenciar claramente que se contradice con respecto al tema pues en primera instancia menciona que

		<p>puntualmente para este proceso tan importante, agregando a su discurso que “yo reflexiono a cada instante” .</p>	<p>“casa después del trabajo”, considerando esta estrategia como trabajo extra.</p>	<p>“No tenemos el tiempo para hacerlo”, al continuar con su discurso indica que “En el jardín se hacen las reuniones CAGUE”, lo que podemos inferir que es finalmente que es este el tiempo asignado para poder realizar el proceso de reflexión de forma colectiva.</p>
<p>Espacio</p>		<p>La entrevistada al ser consultada por el espacio utilizado para los procesos reflexivos tanto personal como con su alumna en práctica, indica “el aula como un espacio único y fundamental”, se infiere a</p>	<p>Con respecto a los espacios asignados para la reflexión señala “que puede ser todos los días después de cada jornada pero también en cada reunión técnica”</p>	<p>En relación a los espacios que utiliza para realizar el proceso de reflexión, menciona “las reuniones técnicas”, pero además agrega que “es importante también hacerlo en el aula”.</p>

		partir de esta respuesta su desconocimiento con respecto al concepto.		
--	--	---	--	--

TABLA 2: EDUCADORAS DE PÁRVULOS GUÍAS

7.6.2. PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Subcategorías

Categoría	Subcategoría	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Significado	Conceptualización	Con respecto al concepto de reflexión docente, se puede inferir que demuestra un medio nivel de conocimientos debido a	En relación al concepto de reflexión docente, se puede indicar que posee un bajo nivel de conocimientos debido a que señala	En relación al concepto de reflexión docente, se puede señalar que se encuentra en un nivel aceptable de conocimientos debido a que indica

		<p>que señala que “reflexionar es algo personal pero también grupal”, aproximándose a la definición en donde se menciona que involucra procesos constantes y permanentes, los que pueden ser llevados a cabo de manera personal y/ colectivamente.</p> <p>Al ser consultada por las temáticas trabajadas con sus alumnas en prácticas indica que “más allá de solo contenidos porque va mucho más allá” lo que evidencia que el proceso lo lleva a cabo no tan solo con temas relacionados en el</p>	<p>que “reflexionar, pensar en todo mí que hacer pedagógico”, limitándola y alejándola de una definición más completa, dejando fuera de esta conceptos claves y básicos para dicha definición.</p> <p>En relación a las temáticas abordadas para realizar dicho proceso reflexivo con su alumna en práctica, queda aún más en evidencia el bajo nivel de conocimientos antes mencionados, ya que al poseer una pobre definición personal del concepto de reflexión, se puede observar que los temas que aborda son solo enfocados en lo pedagógico al</p>	<p>“Es un momento para como dice la palabra reflexionar sobre las practicas que uno está haciendo, lo que puede hacer, lo que puede mejorar, es un momento de trabajo colaborativo donde uno debería compartir con los pares, con otros profesionales, para intercambiar experiencias, para mejorar los aprendizajes”, demostrando un grado de conocimiento mayor en comparación a sus colegas, además para complementar aún más su respuesta agrega que “ Debiera ser enseñada en la universidad”, ya que a ella no se le inculco este tema y solo como lo señala “lo ha</p>
--	--	--	--	--

		<p>ámbito pedagógico, ya que agrega a su discurso que “va más allá de una planificación”</p>	<p>señalar que “algunas temáticas, como hacer un buen inicio o un buen cierre, el rol protagónico del niño”, dejando de lado un sin fin de temáticas que pueden ser abordadas como son lo valórico, el trabajo personal y colaborativo, etc.</p> <p>A pesar de su paupérrimo conocimiento teórico, al ser consultada por su proceso reflexivo comenta que “las educadoras siempre estamos reflexionando”, enfocándolo siempre a las experiencias concretas de aprendizaje pues señala “reflexionamos antes durante y</p>	<p>aprendido en el camino en su trabajo y con sus pares”. En cuanto a las temáticas abordadas en conjunto con sus alumnas en práctica menciona dentro de su discurso lo importante que es conocer a cada uno de los niños y niñas con los que se trabaja en el aula, así también sus necesidades y gustos, pero también destaca el rol de la educadora los recalca señalando “como fundamental son las que más abordo para que las estudiantes entiendan que es lo más fundamental”</p>
--	--	---	---	---

			<p>después de las actividades”, solo lo basa nuevamente en el quehacer pedagógico.</p>	
<p>Valoración</p>		<p>Al ser consultada por la valoración que le otorga a su propio proceso reflexivo indica que “es necesario que mejoremos nuestras prácticas por medio de la reflexión”, involucrando una mirada crítica y una evaluación por lo que se acerca al concepto propiamente tal, agregando en su discurso “la</p>	<p>Sin embargo, al ser consultada por la valoración del proceso reflexivo indica tajantemente que “es algo primordial”, “uno constantemente tiene que cuestionarse”, lo que sí está dentro de la significancia esperada. Con relación a los beneficios de dicho proceso señala que “es beneficioso, para poder saber si lo estoy haciendo mal o bien”,</p>	<p>Destaca la importancia de la reflexión docente mencionando que “Después de muchos años te das cuenta que no es hacer por hacer”, evidenciando con esto que es un tema que maneja y trabaja, agregando que “Si no hacemos esto jamás vamos a poder tener una autoevaluación para vernos”, lo que nos ayuda a comprobar que es trascendental y de mucha importancia agregando además, que “Es lo más importante y es lo</p>

		<p>reflexión es una oportunidad de mejora”.</p> <p>En lo referido al proceso reflexivo con su alumna en práctica profesional señala que “reflexionamos que hacemos como lo hacemos como evaluamos”, demostrando el grado de significancia otorgada tanto para su proceso reflexivo, como el que realiza con su alumna en práctica profesional</p>	<p>donde podemos evidenciar una autocrítica constructiva.</p>	<p><i>menos que estamos haciendo”</i>, claramente vemos reflejado el gran nivel de autocrítica que posee y que es fundamental para dicho proceso, agrega en su discurso que <i>“No existen los momentos reflexivos en las escuelas municipalizadas de Chillán, se dice que se hace pero no lo hacen.”</i></p>
<p>Estrategias</p>	<p>Recurso</p>	<p>En tanto a las estrategias y/o recursos utilizados en sus procesos reflexivos se demuestra un nivel bajo de conocimientos señalando que</p>	<p>Con respecto al concepto de recursos utilizados por ella en su proceso reflexivo menciona que “a través del trabajo colaborativo”, llevando nuevamente el tema solo</p>	<p>En cuanto a las estrategias y/o recursos utilizados por ella para llevar a cabo el proceso de Reflexión docente, se puede inferir que trabaja adecuadamente, puesto que indica</p>

		<p>“leo...porque la educación es un avance constante, pues siempre hay cambios”, refiriéndose solo a un medio como lo es la lectura sin hacer ninguna alusión a la diversidad de recursos que pueden ser utilizados, en tanto a los recursos otorgados para sus alumnas en práctica, deja aún más en evidencia su bajo nivel de conocimientos señalando que “observemos esta página”, lo que evidencia su paupérrimo media de generar bases sólidas de recursos y estrategias para su alumna.</p>	<p>al aula y las experiencias de aprendizaje que en ella se realizan. Mientras que, al ser consultada por los recursos utilizados para trabajar el proceso reflexivo con sus alumnas en práctica indica que trabaja con “la planificación, libros, tics y profesionales”, lo que si se acerca a la definición donde se especifica que son un aporte para el logro de los objetivos.</p>	<p>“Utilizamos desde la bitácora, un PPT, generalmente Google y el material concreto.”, a través de estos, trabajan para poder obtener los resultados propuestos y para respaldar aún más su proceso, agregando a su respuesta “Yo todo lo registro en el lexionario de la escuela, si alguien evalúa yo le coloco una brecha, siempre esperando que aparezca la Superintendencia de Educación Parvularia a evaluar, para que vea que también hay espacios reflexivos”, lo que nos evidencia el alto nivel sobre el manejo del tema, el cual trata de fomentar en sus</p>
--	--	---	--	---

				<p>alumnas en Práctica Profesional, utilizando diversos recursos como bien específica y menciona</p> <p><i>“Documentos más que nada... libros... sugerencias... podrías buscar esto que aquí esta...”.</i></p>
	Tiempo	<p>En lo referido al tiempo otorgado personalmente para el proceso reflexivo indica que</p> <p>“los tiempo que usamos para reflexionar no son suficientes, al menos para mí., porque yo las únicas veces donde yo reflexiono son cuando yo tengo mis horas de no lectiva”,</p>	<p>Su bajo nivel de conocimientos teóricos con respecto al tiempo que destina para el proceso de reflexión le lleva a señalar que</p> <p>“bueno uno trata eee de hacerlo al momento de que uno planifica o como les decía en la clase ya eee yo creo que suficiente, pero podría ser más”, evidenciando de esta manera su poca claridad en</p>	<p>En relación al concepto del tiempo otorgado para el proceso reflexivo es tajante en su respuesta señalando que “Jamás es suficiente y en eso estamos en déficits, porque al hacer eso estamos haciendo evaluación que es la base del trabajo pedagógico”, evidenciando una vez más su nivel de autocrítica.</p>

		demostrando un alto nivel de conocimiento con respecto a la definición que habla del tiempo que se dispone para generar una reflexión.	el discurso con respecto al concepto expuesto.	
	Espacio	Con respecto al espacio utilizado para el proceso reflexivo menciona “a solas en la sala de clase” , demostrando seguridad en su respuesta agregando además que “una real reflexión necesita estar a solas con la otra persona en un ambiente tranquilo” , demostrando así conocimientos sobre el concepto de tiempo	En cuanto al concepto de espacio utilizado para el proceso reflexivo, lo define como “momento de tranquilidad, sin niños(as), en el aula y en reuniones técnicas” , acercándose a la definición donde se indica que el espacio pasa a ser el lugar físico donde se realiza el proceso de reflexión.	En relación al espacio su respuesta es rotunda, agregando de igual manera una solicitud, ya que indica que “Debe realizarse en otro espacio... Sí eso falta y la universidad tiene que darlo” , lo que nos permite inferir que le asigna un gran valor.

7.7. TABLA 2: SUPERVISORAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL

7.7.1. PARTE 1: Inferencias Interpretativas por Subcategorías

Categorías	Subcategorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
------------	---------------	----------	----------	----------

Significado	Conceptualización	<p>La entrevistada con respecto al concepto de reflexión docente, deja en evidencia que posee un bajo nivel de conocimiento, señalando que “consiste básicamente en preguntar o analizar lo que estamos haciendo”, no refiriéndose a ninguna concepción teórica. Además, al ser consultada por las temáticas trabajadas con sus alumnas en práctica profesional con respecto al proceso reflexivo, nos comprueba aún más el bajo nivel de dichos conocimientos indicando que “analizar las planificaciones”,</p>	<p>La entrevistada al ser consultada por el concepto de reflexión docente, demuestra un desconocimiento teórico, además de referirlo solo a las alumnas en prácticas indicando que “les cuesta reflexionar” no refiriéndose a ninguna concepción teórica. A pesar de ello posee un nivel de conocimiento actualizado en cuanto a las temáticas que aborda con sus alumnas mencionando como temas “DUA, inclusión, evaluación, lo que falta, interculturalidad”,</p>	<p>Con respecto al concepto de reflexión docente, se puede afirmar que presenta alto nivel de conocimiento teórico al definirla como “Una tremenda herramienta que nosotros tenemos que utilizar como persona para poder entender nuestros propios procesos”, cabe mencionar que para complementar dicha definición agrega que “Es una reflexión grupal que uno puede hacer con sus pares o con su equipo de trabajo... no es una crítica destructiva.”, por lo que deja aún más en</p>
-------------	-------------------	--	---	---

		<p>se aleja claramente de lo que es un proceso reflexivo, ya que la reflexión va mucho más allá de revisar una planificación.</p>		<p>evidencia que si posee conocimientos teóricos sobre el tema. Al ser consultada por las temáticas que utiliza generalmente para sus procesos reflexivos menciona que “Tiene que ver con lo conductual de los niños”, comparte que es un tema recurrente debido a su profesión y trabajo de psicóloga.</p> <p>Con respecto a si intenciona la reflexión en sus alumnas en práctica menciona “completamente”, “es necesario que verifiquen si lo</p>
--	--	---	--	--

				<p>están haciendo bien o no”, agrega “para poder ser una buena profesional es necesario también reflexionar sobre mi actuar personal”, por lo que se visualiza conocimientos en cuanto al concepto donde se habla de poseer una mirada crítica de los procesos.</p>
	<p>Valoración</p>	<p>A pesar de su desconocimiento teórico agrega que “trata de reflexionar a diario”, no concordando con su breve discurso de reflexión, porque menciona además “que es primordial en la formación de</p>	<p>En tanto, a su propio proceso reflexivo se evidencia un nivel medio de conocimiento señalando que “uno siempre tiene que reflexionar”, haciendo alusión a su rol como supervisora de prácticas indica que con las</p>	<p>Por otra parte, al momento de ser consultada por su proceso de reflexión comenta que “ Si lo realizo constantemente, yo soy súper crítica de mi pega.”, destacando además que “ La mejora continua</p>

		<p>cualquier profesional”, valorando el concepto, pero no demostrando claridad en la concepción teórica que posee.</p> <p>En cuanto a la valoración otorgada a su propio proceso reflexivo indica que “sirve para fortalecerse y perfeccionarse” por lo que si se acerca al concepto de valoración, el cual hace mención a la importancia que cada Educadora y Supervisora de práctica profesional le dan a los procesos reflexivos, en tanto a si lo intenciona o trabaja con sus alumnas en práctica indica que</p>	<p>estudiantes el proceso reflexivo le sirve para “ver si esta estrategia te sirve para trabajar con este grupo”, entre otras cosas, no dejando claro ni mencionando como lleva a cabo su propio proceso.</p> <p>En cuanto a la importancia que posee el proceso de reflexión indica textual “es vital reflexionar sobre nuestras prácticas”, lo que demuestra una valoración con respecto al tema, “sirve mucho, uno deja de cometer errores” a pesar de su falta de conocimiento teórico argumenta su respuesta al transcurrir su discurso, agregando</p>	<p>tiene que estar presente y si no hay reflexión no habría mejora...”, lo que evidencia que posee un nivel de conocimientos adecuados tanto teórico como practico, de acuerdo a la importancia que le asigna a la reflexión indica que “no tiene sentido reflexionar en algo sin provocar el cambio”, por lo que atribuye un valor primordial.</p> <p>Con respecto a los beneficios que puede obtener mediante el proceso reflexivo menciona que “El cambio”, solo hace alusión y referencia a este</p>
--	--	---	--	---

		<p>“trato de intencionar la reflexión en las reuniones con las alumnas”..., no dejando claridad, ni mencionando de qué manera la intenciona.</p>	<p>que dicho proceso lo intenciona en sus alumnas en práctica indicando que “completamente”, “es necesario que verifiquen si lo están haciendo bien o no”, agrega “para poder ser una buena profesional es necesario también reflexionar sobre mi actuar personal”, por lo que se visualiza un grado de conocimiento en cuanto al concepto donde se habla de poseer una mirada crítica de dichos procesos.</p>	<p>como ya se mencionó anteriormente, donde señala que además lo intenciona en sus alumnas en práctica profesional a través de la conversación, a lo que menciona que “cada vez que tenemos reunión conversamos ¿Cómo lo hicieron? ¿qué hicieron bien en la semana? Y que no anduvo tan bien...”, considerada una manera básica con respecto a la importancia que conlleva una práctica profesional y las actividades que allí se realizan.</p>
--	--	---	--	--

Estrategias	Recursos	<p>Con respecto a recursos utilizados por ella para realizar sus propios procesos reflexivos, se evidencia un desconocimiento total, ya que indica que “me analizo críticamente”, sin mencionar procedimientos ni medios utilizados. Sin embargo, al ser consultada por los recursos utilizados para trabajar con sus alumnas en práctica señala “la autoevaluación, coevaluación, análisis de</p>	<p>En cuanto a los recursos utilizados para sus propios procesos reflexivos, no contesta a dicha pregunta, sino que lo relaciona con los recursos utilizados por ella para utilizarlos con sus alumnas a lo que menciona que “la bitácora, las evaluaciones el dialogo”, “yo soy muy tecnológica por lo que uso mucho correo, plataforma y WhatsApp”, acercándose completamente al concepto de recursos donde se establece que “es la documentación concreta o</p>	<p>Al ser consultada por los recursos utilizados tanto por ella como para trabajar con sus alumnas, solo menciona “bibliografías”, dejando en evidencia las escasas alternativas de recursos que maneja.</p>

		<p>casos y exposiciones”, por lo que evidencia estrategias utilizadas para dicho proceso.</p>	<p>medios, que se utilizan y permiten respaldar el proceso de reflexión.”</p>	
	<p>Tiempo</p>	<p>En cuanto al concepto de tiempo solo se refiere al otorgado para trabajar con sus alumnas en práctica indicando que “es muy reducido”, agregando a través de su discurso que “las reuniones son las instancias para analizar de forma grupal”, de esta manera se acerca al concepto planteado en esta investigación.</p>	<p>Con respecto al concepto de tiempo se demuestra un conocimiento significativo pues menciona “hay proceso que requieren de más tiempo” lo que claramente coincide con lo que hace referencia el concepto periodo u oportunidad que se dispone para llevar a cabo la reflexión “hay momentos que el tiempo es adecuados y otros que no lo son”.</p>	<p>Al ser preguntada por el tiempo que ella otorga a la reflexión nos comenta que “Cada vez que yo termino un proceso lo reflexiono”, lo que nos deja en evidencia el alto nivel de análisis y autocrítica que practica para su desarrollo no tan solo profesional sino también personal. Cabe mencionar que el al ser consultada por el tiempo destinado para las reuniones</p>

				<p>con sus alumnas en práctica, indica que “ los sesenta minutos se les hace corto”, por lo que siempre se extienden mucho más, para poder realizar análisis de forma grupal,</p>
--	--	--	--	--

TABLA 2: SUPERVISORAS DE PRACTICA PROFESIONAL

7.7.2. PARTE 2: Inferencias Interpretativas por Subcategorías

Categorías	Subcategorías	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
-------------------	----------------------	-----------------	-----------------	-----------------

Significado	Conceptualización	<p>En relación al concepto de reflexión docente se encuentra en un nivel de conocimientos medio o aceptable, señalando que es “Como un proceso normal que deber realizar un profesional para poder saber ¿dónde está?, ¿qué está haciendo?, ¿que debe mejorar?, en función a la persona que tiene al frente”, complementando su respuesta a raves del discurso agrega “siempre debe haber reflexión sobre el trabajo... puede ser individual, con colegas, con el equipo...”, evidenciando sus</p>	<p>La entrevistado demuestra un nivel medio de conocimiento entregando en su discurso conceptos técnicos acertados de acuerdo al tema a tratar “reflexión docente”, señalando por ejemplo que la reflexión “es la capacidad que tenemos de... poder analizar y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje”. A pesar de nombrar conceptos técnicos importantes para la reflexión no hace análisis más profundo de conceptos, además no indica el ámbito personal y colectivo, pero si lo menciona desde una mirada</p>	<p>Con respecto al concepto de reflexión, la entrevistada demuestra un nivel bajo de conocimientos nombrando “porque ahí como dice la palabra se reflexiona en base a uno como lo va a hacer”, no agregando argumentos conceptuales que le otorguen peso a su discurso. Por otro lado agrega “yo creo que no solamente en lo que es educación Parvularia o en el área de educación” , no entregando ninguna definición acerca del concepto consultado.</p>
-------------	-------------------	--	---	--

		<p>conocimientos teóricos sobre el tema.</p> <p>Desde su mirada como supervisora de practica comenta que se prepara para las reuniones de cada semana, para reflexionar sobre temáticas que tienen escaso conocimientos o presentan mayores dudas, a lo cual nos menciona algunas “Proceso de planificación, trabajo con la familia, detectar niños con alguna NEE, entre otros”, de esta forma genera los espacios de análisis y reflexión colectivamente con ellas.</p>	<p>del aprendizaje y el conocimiento y la mejora.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Valoración</p>	<p>Por otra parte, cuando es consultada por su propio proceso de reflexión su respuesta es explícita y sin dudar menciona “Si... si lo realizo porque es necesario”, agregando en su discurso la relevancia de poder actualizar conocimientos y análisis de las modificaciones que se están presentando en el ámbito educacional. Sin embargo, al ser consultada por la relevancia otorgada por ella a dicho proceso, su respuesta es tajante y sin mayores análisis ni fundamentos, menciona que</p>	<p>Por otro lado con lo que refiere a su propio proceso de reflexión ella hace una afirmación exhaustiva de acuerdo a lo que ella práctica, atribuyendo un nivel importante de relevancia a los procesos de aprendizaje señalado además que es tan fundamental la capacidad reflexiva que dice “la evaluación docente hoy día que es la más descendidas en todo los aspectos de la evaluación docente, entonces tenemos que trabajarla y apuntar efectivamente en las educadoras de párvulo se instale como una práctica”. Luego se refiere de</p>	<p>En cuanto a lo referido a sus propios proceso reflexivos la entrevistada entrega argumentos poco claros, que den a entender cuáles son los procesos utilizados por ella mencionando únicamente que “lo hago ponte tú en mi trabajo, lo hago en mi casa, lo hacía en mi docencia, por que como lo dije antes uno tiene que hacer un mea culpa, o tiene que decir si si esto lo hice bien esto yo creo que lo hice bien pero debía mejorar en esta otra parte, es para ir mejorando todo el</p>
--	-------------------	--	---	---

		<p>“Es importante... si tu no reflexionas... ¿Cómo te haces consiente de lo que estás haciendo?... no está consiente...”. Al ser consultada por los beneficios que puede obtener mediante el proceso reflexivo en su praxis profesional es firme en su respuesta y menciona que es “Mejora... mejora constante de otra manera no hay...” dejando de lado una diversidad de conceptos que pudo haber mencionado para fundamentar de mejor manera su respuesta.</p>	<p>forma crítica a los procesos reflexivos que tienen las alumnas en sus procesos de práctica señalando que ella esperaría que los niveles fueran más altos teniendo en cuenta las oportunidades que se le otorgan, donde consideramos que también la responsabilidad de promover este proceso es responsabilidad de las personas que debiesen estar informadas y enteradas respecto a esto como lo es el rol de profesor y supervisor de prácticas. A demás señala de forma frecuente la directa relación que tiene reflexión con la toma de decisiones y el</p>	<p>proceso de la formación de una persona o del desarrollo de una persona en general”.</p> <p>En cuanto a la relevancia que la entrevistada le da a la reflexión menciona que “uno tiene que tiene que reflexionar con sus alumnas, tiene que reflexionar uno como persona uno como profesional para después entregar lo que uno sabe y es importantísimo yo creo que es fundamental”, acercándose al concepto dado que es la valoración que la entrevistada le otorga a la</p>
--	--	---	---	---

		<p>Sin embargo, al intencionar el proceso reflexivo en sus alumnas en práctica profesional señala que “intento... intento... espero lograrlo”, lo que queda en evidencia que, si trabaja en conjunto con ellas, para lograr como ella misma lo menciona en su discurso los objetivos que se plantearon, además, hace mención a Leo Buscaglia “Educar con amor, educar con cariño”, lo que nos demuestra que no tan solo se basa en el ámbito pedagógico, sino también a lo personal.</p>	<p>autoanálisis en las acciones que se llevan a cabo, considerándola como relevante y como beneficios tanto personal como para los alumnos que tienen como consecuencias estos procesos de enseñanza aprendizaje. La entrevistada además señala que quizás las faltas de saberes respecto a los procesos reflexivos tienen que ver con cómo se realizaba en los años en los que estudio donde no se realizaba, asegurando que en la actualidad los privilegios tanto tecnológicos y con lo que respecta a recursos materiales como capital humano</p>	<p>reflexión. Por otro lado en cuanto al beneficio que la reflexión posee menciona que “Mejorar el trabajo, mejorar la entrega, mejorar yo creo todo el proceso, porque uno ahí va viendo que es lo que realmente uno puede hacerlo mejor para entregar una buena enseñanza”</p>
--	--	--	---	---

			<p>son muchos más, por lo que deberían estar aún más instaurada en la cotidianeidad.</p> <p>Respecto a las alumnas en prácticas y su intención de promover procesos reflexivos también el sujeto entrevistado se demuestra con niveles de conocimientos significativos nombrando y señalando varios conceptos fundamentales para realizar estas acciones exitosas ya que señala intenciones de mejora y análisis tanto en la práctica, la planificación, evaluación, las líneas de acción, el ambiente del aula, el contexto, compartiendo material,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>experiencias, comentarios y sugerencias. Todas las acciones nombradas son fundamentales en la discusión que genere espacios de análisis crítico que dé como consecuencia la reflexión.</p>	
Estrategias	Recursos	<p>En tanto a los recursos utilizados para fomentar la reflexión en sus alumnas, señala que” leer algún texto... a través de una conversación, una historia, módulos, etc...” que permiten un análisis y reflexión respecto a los procesos llevados</p>	<p>Con respecto a los saberes que tienen que ver con los recursos y estrategias a utilizar demuestra un alto nivel haciendo uso en su discurso de varios métodos y conceptos que utiliza en sus reuniones para generar reflexión, señalando que como recursos y estrategias utiliza, teóricos o</p>	<p>Además, se denota un bajo conocimiento respecto a recursos a utilizar, ya que como ella señala “yo siempre les digo que busquen mi página en Facebook, yo subo siempre cosas” por lo tanto no existe una base teórica, un recurso serio en el cual</p>

		<p>a cabo por lo tanto demuestra dominio de los saberes.</p>	<p>bibliografías, paginas online, el computador, el DUA, las redes sociales, las pautas, la escritura, la lectura, el portafolio y le atribuye significativamente importancia a la bitácora semanal y diaria que permite un análisis y reflexión respecto a los procesos llevados a cabo por lo tanto demuestra dominio de los saberes. También señala como se prepara personalmente para poder realizar reuniones colectivas que apunten a la evaluación y retroalimentación.</p>	<p>fundamentarse y apoyarse para generar procesos reflexivos.</p> <p>En cuanto a los propios recursos y/o estrategias señala “es el pensar, estar en silencio, es estar tranquila” y agrega “uno como que al final del día como que uno evalúa el día, uno evalúa su día llega a la casa y dice esto me salió bien , pero yo creo que mañana no no va a pasar eso, el estar tranquilo, el pensar, y a veces yo creo también que es conversar con una paralela o el conversar con alguien más de cómo te resultó a ti y como me resulta a mi o que hiciste tu que te resultó más o</p>
--	--	--	--	---

				que hice yo que alomejor te puede ayudar ... eso también es muy bueno”, argumentos que se acercan levemente a los conceptos consultados.
	Tiempo	Al ser consultada por el tiempo asignado para generar espacio de reflexión con sus alumnas, señala que “el tiempo se nos da relativamente bien, podría ser más” , lo atribuye a que son pocas sus alumnas que supervisa y que adelanta trabajo para poder guiar las reuniones en torno a los temas que deben reflexionar y les alcanza para	Finalmente, con lo que respecta al tiempo utilizado para los procesos de reflexión considera que es más importante la calidad que la cantidad, la calidad en las relaciones y en los procesos de reflexión los temas que allí se den, sin embargo, señala que los nunca son suficientes para la reflexión, siempre se puede más para poder generar espacios, instancias, momentos y nuevas ideas.	Con lo que se refiere a tiempo menciona “Yo creo que la reflexión, no hay un tiempo específico, yo creo que la reflexión es a cada momento, durante el día, emm no es un tiempo en que yo diga, yo voy a reflexionar diez minutos, no es eso o sea uno tiene que estar en constante reflexión” , lo que hace que se acerque completamente a la definición de tiempo. Con lo referido a sus alumnas en
	Ti			
	Tiempo			
	T			

		<p>que cada una realice dicho proceso y de sus puntos de vista.</p> <p>Al finalizar es consultada por su tiempo de reflexión, a lo que responde que “nunca es suficiente, siempre lo necesitas”, en su discurso pone énfasis que no se puede dejar nada al azar, sobre todo en sus reuniones, no puede llegar e improvisar, por lo que queda en evidencia su continua y permanente praxis pedagógica.</p>		<p>práctica señala “Yo creo que en las reuniones no es lo suficiente... porque hay muchas cosas, pero que hacemos ahora, este semestre yo cito a una y vemos planificaciones, corregimos planificaciones, yo le digo como se hacen las planificaciones vemos que se yo yo redacto algo, ella escribe algo, entonces ahí también uno va metiendo la reflexión, el trabajo, el cómo lo puede hacer, que esto que el otro tú tienes que ser aquí tú tienes que ser allá, en esos momentos es también cuando uno reflexiona con ellas. ”,</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--