



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PEDAGOGÍA EN INGLÉS

**CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL PROFESOR DE INGLÉS EN LA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO**

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR/A DE PEDAGOGÍA
EN INGLÉS

AUTORES:

CHRISTIAN ACUÑA RIVERA

SOFÍA FUENTEALBA HERMOSILLA

FRANCISCO FUENTEALBA HERMOSILLA

PROFESORA GUÍA:

ROXANA BALBONTÍN ALVARADO

CHILLÁN, MARZO 2020

Dedicada a todos los estudiantes secundarios y universitarios que lucharon contra la represión desde el 18 de octubre de 2019 en nuestro país. Hasta que la dignidad se haga costumbre.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a nuestras familias, especialmente a nuestros padres: Cristina y Christian, Marisa y Edson, quienes nos apoyaron durante el proceso de esta investigación y durante tantos años de estrés y desafíos universitarios; a Shiro, Nicanor, Zeus, Sachiel y Lilith, por mostrarnos la luz en tiempos oscuros; a la primera línea de las manifestaciones del 18 de octubre de 2019 en Chile, porque ellos son la fuerza que nos motiva a seguir luchando; a nuestros compañeros docentes que se esfuerzan día a día para hacer del sistema educativo algo mejor; y a los docentes de nuestra universidad, con especial cariño a nuestra profesora guía, Roxana, quien junto a tantos otros nos inspiraron a realizar esta investigación en pos de aprender de nosotros mismos como institución y como estudiantes.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

RESUMEN

Esta investigación está enfocada en la construcción de identidad de docentes en formación de la carrera de Pedagogía en inglés, de la Universidad del Bío-Bío, en la ciudad de Chillán. La autopercepción, motivación, y las expectativas de estos estudiantes son importante ya que con ellas se construyen identidades. La importancia de saber a fondo qué sucede con la formación de identidades dentro de la carrera, impulsó a que esta investigación utilizara diferentes métodos de recopilación de datos del tipo cuantitativo y cualitativo, logrando así obtener resultados sobre la opinión de los docentes en formación en relación a lo que los identifica. Se encontraron opiniones variadas, pero una tendencia bastante alta en relación al aspecto motivacional que delinea sus identidades como docentes en formación. El análisis arrojó resultados que coinciden con las interrogantes que se desprenden de nuestros objetivos generales y dio respuestas que ayudan a concluir que estos futuros docentes se caracterizan por su optimismo en relación al futuro, pero a la vez, poseen muchas inseguridades con respecto al valor que la sociedad les otorga como docentes.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ABSTRACT

This research study is focused on the identity construction process of teachers in training enrolled in the English Teaching Program, from Universidad del Bío-Bío, Chillán. Self-perception, motivation, and expectations of these students are important since their identities are built considering these factors. The importance of knowing in depth what happens with the construction of identities within the teaching training resulted on the use of various methods of data collection, specifically quantitative and qualitative instruments, thus it was possible to achieve results on the opinion of teachers in training in relation to what identifies them. Mixed opinions were found, but a fairly high trend in relation to the motivational aspect that delineates their identities as teachers in training. The analysis show results that coincide with the questions that emerge from our general objectives and gave answers that help to conclude that these future teachers are characterized by their optimism regarding the future, but at the same time, they have many insecurities in terms of the value that society gives them as teachers.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
I.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
II.1. IDENTIDAD DOCENTE.....	14
II.2. IDENTIDAD PROFESIONAL.....	15
II.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA IDENTIDAD DOCENTE.....	17
II.3.1. CONTEXTO Y PERCEPCIÓN SOCIAL.....	17
II.3.2. AUTOPERCEPCIÓN.....	20
II.3.3. MOTIVACIÓN.....	21
II.3.4. VOCACIÓN.....	22
II.3.5. EXPECTATIVAS.....	23
II.3.6. POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN.....	24

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	26
III.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
III.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	28
III.3. INSTRUMENTOS.....	29
III.4. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	32
III.5. ANÁLISIS.....	33
III.6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENCUESTA.....	33
 IV. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS.....	 34
IV.1. PARTE I: DATOS PERSONALES.....	34
IV.2. PARTE II: ANÁLISIS DE ASEVERACIONES Y GRÁFICOS.....	37
IV.2.1 CATEGORÍA: AUTOPERCEPCIÓN.....	37
IV.2.2.COMUNIDAD UNIVERSITARIA.....	47
IV.2.2. SISTEMA EDUCATIVO.....	50
IV.3. PARTE III: COMENTARIOS ENCUESTA.....	53
IV.4. PARTE IV: DATOS DE ENTREVISTA.....	58
IV.5. PARTE V: ANÁLISIS DETALLADO DE LAS ENTREVISTAS...	69
IV.5.1.Características propias del docente en su fase de formación:.....	69

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

IV.5.2. Aspectos sociales que afectan en la construcción de la identidad de los profesores y profesoras de inglés en formación.....	71
IV.5.3. Percepción que tiene el docente de inglés en formación con respecto a la carrera Pedagogía en inglés.....	82
IV.5.4. Interpretar la forma en que influyen aspectos intrínsecos y extrínsecos del docente en formación, en la construcción de esta identidad.....	86
IV.5.5. Influencia de las expectativas laborales del profesor en la construcción o transformación de su identidad como docente.....	90
IV.5.6. Influencia que tiene la opinión de los docentes en formación sobre el sistema educativo, en la construcción de su identidad.....	104
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	108
ANEXOS.....	114
REFERENCIAS.....	130

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

INTRODUCCIÓN

Al ingresar a la universidad, cada estudiante trae consigo su propia identidad formada a lo largo de sus años de escolaridad, la socialización con sus pares, la vida familiar, entre otros factores. Más tarde, durante su formación universitaria, esas identidades iniciales son modificadas una vez más por una amplia variedad de factores únicos de cada centro de estudios y que otorgan a los profesores egresados ciertas características que los diferencian de otros profesores.

En la aldea global en la que vivimos es cada vez más necesario adoptar identidades diferenciales que nos permita destacar en una sociedad competitiva, por lo que consideramos necesario estudiar de qué manera la identidad construida durante los años de formación inicial docente (FID) otorga un sello personal a los estudiantes de pedagogía en inglés en la Universidad del Bío-Bío y cómo éste sello les diferencia de todas las demás instituciones que imparten el mismo programa.

Para ello, el estudio que presentamos se enfoca en la construcción de estas identidades. Se indaga sobre qué factores las modifican, cómo es percibida esta construcción por los propios estudiantes al inicio y al final de los estudios de pregrado, con el objetivo de construir una visión más clara de la identidad que representa a los nuevos docentes que formarán parte del sistema.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

A continuación, se presenta la formulación del problema de investigación, así como los objetivos generales y específicos definidos para la misma. Luego, se precisa el marco teórico, en el cual se definen los distintos aspectos a considerar en la investigación. Más adelante, se listan y definen los instrumentos utilizados para la recopilación de datos y su respectivo análisis. Finalmente, se entrega la conclusión luego de revisar toda la información obtenida a través de los instrumentos antes mencionados y su contextualización.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación en los idiomas extranjeros, en este caso el inglés, ha cobrado mucha importancia en los últimos años en Chile y en el Mundo. El mundo globalizado de hoy y sus necesidades educativas específicas nos configura de maneras distintas a todos los profesionales docentes.

Enfocándonos en lo que es la formación de la docencia en inglés, notamos que existen diversos factores que, en conjunto, forman una identidad específica en los profesores en formación de la carrera de Pedagogía en inglés, de la Universidad del Bío-Bío. Dichos factores, ayudan a la construcción de este perfil, y acompañan al futuro docente durante toda su FID.

Para llegar a conocer este proceso, es necesario considerar diferentes ángulos de toda formación docente, tales como factores externos e internos, aspectos sociales, culturales, políticos, socio-económicos, e incluso, la percepción tanto externa como interna de la comunidad universitaria hacia la misma carrera de Pedagogía en inglés. Además, se debe considerar que en los diferentes centros de FID, existen diferentes administraciones y en su defecto, diferentes mallas curriculares. Estas diferencias entre centros de FID, nos permiten docentes con diferentes formaciones, es decir, experiencias y puntos de vista, lo que da paso a tener una importante variedad de profesionales

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

adaptados a los diferentes escenarios que puedan existir en los establecimientos educacionales.

Para identificar la influencia de dichos factores, debemos analizar la experiencia de diferentes grupos dentro de la misma carrera de Pedagogía en inglés, de la Universidad del Bío-Bío.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

I.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1. Definir y analizar diferentes aspectos que construyen y deconstruyen la identidad del profesor de inglés en formación.
 - 1.1 Identificar características propias profesor de inglés, en su fase de docente en formación.
 - 1.2 Definir aspectos sociales que afectan en la construcción de la identidad de los profesores de inglés.
 - 1.3 Comparar el sentido de identidad de profesores en distintas etapas de formación, con respecto a la identidad del resto de los docentes.
2. Interpretar la forma en que influyen aspectos intrínsecos y extrínsecos de la vida del profesor, en la construcción de esta identidad.
 - 2.1 Inferir la manera en la que influyen las expectativas laborales del profesor en la construcción o transformación de su identidad como docente.
 - 2.2 Analizar la autopercepción que tienen los estudiantes sobre su identidad como futuros docentes.
 - 2.3 Conocer cómo influye la vocación en el desarrollo de la identidad del docente en formación.
 - 2.4 Analizar la influencia que tiene la opinión de los docentes en formación sobre el sistema educativo, en la construcción de su identidad.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Cada año, una gran diversidad de estudiantes ingresa a la carrera Pedagogía en inglés desde diferentes instituciones, contextos sociales, motivados por distintas razones e intereses, así como también con diferentes expectativas laborales y de vida. Todos estos factores forman parte de lo que conocemos como identidad, en este caso de los estudiantes. Sin embargo, una vez dentro de la carrera de pedagogía, esta identidad tendrá distintas transformaciones, evoluciones o cambios, que afectarán a la vida de los estudiantes; esta vez, ya no como estudiantes, sino que, como docentes en formación. Es decir, la identidad del aspirante a profesor de inglés se combina con la identidad creada durante su formación, y más tarde fluctuando constantemente una vez en el medio laboral.

Como en muchos otros programas de estudio, los estudiantes deben tener en cuenta que la identidad docente posee un componente muy dinámico, y que, incluso al finalizar el programa de FID, ésta continúa transformándose durante los primeros años de ejercicio laboral e incluso en los años posteriores (Balbontín, 2019).

Esto se traduce en diferentes factores que modifican y van creando las identidades profesionales, en este caso, la de los profesores en formación. Tales factores suelen ser, la identidad propia del estudiante, con la que este

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ingresa a la carrera y la motivación que tuvo para escoger esta. Por otro lado, está el grado de compromiso con la pedagogía (vocación), así como también la percepción y prejuicios que tiene el estudiante en relación a la carrera.

Es necesario analizar, por otra parte, la influencia de factores como el ambiente universitario en el que los estudiantes se desenvuelven durante sus años de formación y la percepción que tienen agentes externos de la carrera, o la concepción que tiene la sociedad sobre la identidad del profesor de inglés en formación. De este mismo modo, reconocer cómo afectan las creencias, actitudes y emociones de los estudiantes. Así como, las expectativas del futuro, relacionadas al ámbito laboral.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

II.1. IDENTIDAD DOCENTE

Para comenzar a definir el concepto de identidad docente, estimamos que las mismas están formadas de “una vertiente psicológica y otra sociológica, compuesto de dos significados que construyen los individuos respecto a sí mismos y a sus acciones, y de los significados sobre su rol que le son asignadas por la sociedad. Hay identidades derivadas del lugar geográfico que se habita, del grupo social al que se pertenece, de la ocupación que se ejecuta o del tipo de colegio al que se asistió” (Ávalos, 2013, p. 37), por lo que podemos hablar de una identidad construida tanto por las autopercepciones como por lo que nos entrega nuestro entorno, ya sea institución en donde se cursan los estudios superiores y su ambiente. Junto con las motivaciones y expectativas que tienen los docentes en formación, con respecto a su formación y a su futura vida profesional. También hay una gran influencia de las dinámicas sociales a las que están sometidos los docentes en formación y a las cuales deben adaptarse.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

II.2. IDENTIDAD PROFESIONAL

Específicamente, cuando se habla de identidad profesional del docente, esta “se refiere a una entidad individual que el profesor construye a partir de su relación con su espacio de trabajo y grupo profesional de referencia” (Solar, 2009, p.4). A partir de esto podemos decir que existe un cierto nivel de homogeneización de identidades cuando se forma parte de un mismo grupo, en este caso de trabajo o académico.

Esta identidad docente se refiere a “la manera en que los docentes viven subjetivamente su trabajo y cuales son aquellos aspectos que los satisfacen y aquellos que no” (Castiñeiras, 2014, p.2). La identidad docente, en el caso de los profesores de inglés, se traducen en un conjunto de características, que posibilitan el auto reconocimiento de los profesores de inglés en este caso y de esta misma forma, el reconocimiento de agentes externos, en relación a otros docentes.

Cuando se habla de la “identidad de los profesores de inglés en formación”, se añade implícitamente un conjunto de características que comparten todos aquellos que ejercen esta profesión, en su periodo de aprendizaje y preparación para la vida profesional.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

La identidad profesional del docente está constantemente sujeta a cambios y transformaciones, es decir, un proceso de construcción y deconstrucción. Esta identidad se construye a partir de factores inherentes del profesional, así como también, de factores externos a este.

Entre los factores internos que afectan el desarrollo de la identidad de un docente se puede nombrar, el autoconcepto o autopercepción del individuo como profesional, relacionado muy estrechamente al ámbito laboral, nivel económico y personal al que se aspira (metas, motivaciones, objetivos, etc.). También existe la influencia de la confianza que tiene el docente en la seriedad e importancia del trabajo que realiza y del programa que lo rige como docente, al igual que la formación que recibió.

De esta misma forma, aspectos externos al individuo influyen en el desarrollo de la identidad profesional de este, tales como, el ambiente donde ejerce el docente, la realidad o contexto social en el que se desarrolla, la formación que recibió, el nivel de colaboración o apoyo de la comunidad, las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la comunidad y el trabajo y/o formación.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

II.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA IDENTIDAD DOCENTE

II.3.1. CONTEXTO Y PERCEPCIÓN SOCIAL

El contexto social en el que se desempeña el docente tiene una influencia directa en el desarrollo de la identidad de este. es importante tener en cuenta elementos como la opinión de la sociedad sobre el rol y trabajo del profesor, las políticas y nuevas reformas educativas a nivel país, tal como señala Esteve (2006), “Individualmente, los profesores llevan el peso de reformas mal diseñadas por la falta de una visión de conjunto y de previsiones mínimas sobre los nuevos problemas emergentes” (p. 12). Así, finalmente, las consecuencias de la gestión política en asuntos relacionados a la educación, tienen un impacto directo en el desarrollo del trabajo del docente y de la visión u opinión que tendrá la sociedad sobre ese trabajo, orientando de alguna forma la forma en la que se relaciona la sociedad con los docentes.

De este mismo modo, los cambios a los que está sujeta constantemente la sociedad, también inciden en el desarrollo de la identidad del docente, de la misma forma que, las manifestaciones sociales y las decisiones políticas que afectan a la comunidad. En este último punto, cobra mucha relevancia la formación que recibe el docente, teniendo en cuenta, que tan preparado está para lograr comprender y analizar de mejor forma las transformaciones sociales y saber adaptarse a ellas.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Por otro lado, la confianza y credibilidad del docente acerca del sistema educativo también influyen en el desarrollo de la identidad del docente. Impactando directamente en la autopercepción del docente como un factor de cambio social y como transformador de realidades.

Es importante, además, como factor externo de la identidad docente, considerar la percepción social de esta misma en que “la percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándose en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad” (Vargas, 2014, p.2). Dentro de la comunidad educativa de una universidad, existen variadas visiones y percepciones que nos permiten tener una idea externa de lo que vendría siendo una carrera en específica.

Dentro de las consecuencias de la percepción social, podemos hacer énfasis en que “el ejercicio de enseñar, se sitúa en consecuencia, como una de las profesiones de alto riesgo, ya que los profesores deben estar preparados para enfrentar la desmotivación del alumnado, la presión de padres y/o apoderados o bien, lidiar con la falta de recursos para solucionar los problemas y conflictos de grupos” (Silva, Quintana, Jiménez, & Rivera, 2005, p.2). Con

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

esto, nos podemos referir a que los docentes tienen ciertos deberes dentro de la comunidad, y vistos desde la perspectiva colectiva social, los docentes deben llenar esas expectativas. Hay un rol que deben cumplir tanto como pedagogos en general, como también en sus respectivas carreras.

En las diferentes universidades a través del mundo, se forman pequeñas sociedades, ya sean grupos de docentes, la comunidad estudiantil, el equipo colaborador de la universidad, etc. Las comunidades universitarias están regidas por su posición geográfica, clasificación como estatal o privada, nivel socioeconómico, etc. Así, cada universidad forma su propio ambiente universitario, que puede influir en la FID de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa. La universidad puede tener conexiones con la comunidad y otras universidades, así como poseer propósitos básicos y generales como: responsabilidad social universitaria (Domínguez, 2010), innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria (Salinas, 2004) y la preocupación con la salud de la comunidad (Hernández, García, Oña, 2002). Todos estos factores definen la identidad del docente en formación, ya que, dependiendo de la universidad, algunos factores toman más importancia que otros, o hay factores que provienen desde costumbres a nivel socio-económico, y en el caso del inglés, costumbres de la misma cultura anglosajona.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

II.3.2. AUTOPERCEPCIÓN

La autoestima, según Cerviño (2008), también es un factor que incide en la construcción de identidades y en la expresión misma, ya que tiene relación con la autopercepción y el conocimiento de las propias capacidades y fortalezas de un docente en relación con su profesión, lo cual afecta la manera y la confianza con la que nos desenvolvemos en nuestro quehacer docente. La autopercepción se construye en base a la autoevaluación que tenga el estudiante en conjunto con la percepción que le entrega su alrededor, y esta última, en este caso, está regida por un ente oficial evaluador (Aravena, C, 2013). Para comprender mejor la conexión entre la autopercepción y el rendimiento, se debe considerar que, al estar en constante evaluación por parte del establecimiento académico superior, el estudiante considera e incluso modifica sus conocimientos para poder responder ante parámetros impuestos por el ente oficial, que en este caso sería el Ministerio de Educación de Chile.

Dependiendo de la autopercepción que tenga el estudiante de sí mismo, se observará cambios en su motivación o no, tanto positivos como negativos. Podría existir en algún punto un sentimiento de insuficiencia de parte de los estudiantes con la carrera, así como el extremo opuesto, donde los docentes en formación no sientan que la universidad proponga desafíos que los impulse a seguir estudiando.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

II.3.3. MOTIVACIÓN

Se puede comprender como “un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos” (Polanco, 2015, p. 2).

Es importante resaltar, que tanto la motivación extrínseca, como la intrínseca, juegan un papel fundamental en el desarrollo de la identidad de un estudiante universitario, en este caso, la del profesor en formación. Comenzando por aquellos factores que impulsaron a un profesor en formación a tomar la decisión de cursar el programa de pedagogía en inglés, por ejemplo, un ambiente adecuado donde se desarrollen las habilidades relacionadas a la docencia, un espacio donde poder colaborar con otras personas que sean consideradas un aporte al desarrollo intelectual del estudiante.

Elementos como el prestigio de la carrera también afectan en la motivación de un profesor en formación, además del funcionamiento organizacional de la carrera y/o universidad. Por otro lado, están aquellos estímulos positivos o negativos que construyen o influyen características propias en los profesores de inglés, que luego pasarán a ser atributos de la personalidad de cada individuo, como, por ejemplo, la búsqueda de

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

conocimiento y de herramientas para transmitir conocimiento; la intervención, también, del nivel vocacional de cada docente en formación, el crecimiento personal, o recompensas financieras (Cruz, Pérez, Cantero, 2009).

II.3.4. VOCACIÓN

Para comprender en primera instancia lo que hace a un docente, y lo que podría llevar a dichas personas a ser profesores, precisamente de inglés, debemos conocer a fondo la vocación. El término vocación según Sánchez (2009), se refiere a las preferencias que posee una persona en relación a alguna carrera, en este caso, la profesión docente. También relaciona la vocación estrechamente con la docencia, concluyendo que, de todas las razones para dedicarse a tal labor, la vocación es sin duda la más importante de todas.

Entonces, la vocación docente se crea desde la necesidad o motivación de enseñar, de compartir el conocimiento con personas, en este caso, los estudiantes. La misma vocación para la educación, afecta directamente en la identidad del docente, a su vez, se relaciona con la calidad del docente y con las estrategias y metodologías que el docente en cuestión va a utilizar para desarrollar clases y entregar conocimiento.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

II.3.5. EXPECTATIVAS

Al hablar de las expectativas del docente en formación, se puede trazar una línea de tiempo desde antes de su ingreso a la carrera para conocer los diferentes niveles y tipos de expectativas que van surgiendo. Cada docente en formación o cada individuo, más bien, genera expectativas al comenzar una nueva etapa o ciclo de su vida, ya sean positivas o negativas, afectarán de alguna forma al individuo en el desarrollo de este nuevo ciclo o etapa. En el caso de los docentes, el estudiante de pedagogía puede tener expectativas e intereses de distinto tipo, dependiendo de distintos factores, ya sean, culturales, económicos, sociales, vocacionales, intelectuales, políticos, etc.

Estas expectativas se denomina expectativas psicosociales, ya que, están relacionadas a aspectos personales y sociales, que según Rivero (2013), son reflejo de potencia, poder y deseo de las personas por lograr metas personales o grupales.

Las expectativas de formación y las laborales son el foco de esta investigación, debido a que van surgiendo con más fuerza dependiendo del año que esté cursando el docente en formación dentro de la carrera. Es decir, la primera surge antes del ingreso de esta y la segunda, si bien no necesariamente surge al final, es al término de la carrera cuando más presente está.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

II.3.6. POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN

Durante el paso de los años, en Chile se han instaurado diferentes métodos para evaluar a los docentes que ya están ejerciendo su profesión, ayudando a miles de docentes en Chile a postular a mejores oportunidades, dependiendo de los resultados obtenidos bajo dicha evaluación. La Carrera Docente se promulgó el año 2016, y ha estado presente en las mentes de los docentes en formación, ya que deben estar a la altura de los requerimientos del gobierno para poder obtener una buena calificación. Esto se considera un factor importante ya que influye en las expectativas que los estudiantes tienen con respecto a su futuro como profesores de Chile, además de la recompensa monetaria que esta tiene.

Según un estudio recogido por la OECD en Teachers Matter, la docencia como profesión no rinde la misma compensación que antes, es decir, la profesión va en picada (sobre todo en América Latina) y cada vez la docencia es menos respetada y cotizada (OECD, 2005). La Carrera Docente está para cambiar esta situación, ya que lo que busca es ayudar a que los profesores mejoren sus estudios constantemente, alcanzando categorías más altas y tener mejor compensación monetaria.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

III.1. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología de investigación que utilicemos nos dará con certeza los datos e información que necesitemos para poder hacer crecer el conocimiento sobre un tema en particular. Nuestra investigación está basada en la construcción de identidades, lo cual es un concepto muy amplio y que incluye muchos factores. Según Creswell (2009), lo primero que debemos considerar para escoger el diseño metodológico es considerar una serie de factores para poder recopilar y entregar datos pertinentes para resolver un problema o pregunta de investigación. De esta manera, lo primero a considerar es el problema en sí. Para ello se necesita incluir datos y experiencias personales que no necesariamente estén basados en números y puedan ser contables. Es por esto que se utilizaron métodos cuantitativos que nos entregaría datos numéricos, en conjunto a métodos cualitativos que nos entregarán una visión mucho más amplia y completa para el estudio.

Según Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986), bajo la metodología cualitativa, las personas y sus relatos son analizados bajo un punto de vista holístico, no son reducidos a simples variables, sino considerados como un todo. Es decir, desde el enfoque cualitativo podemos considerar todos los aspectos de una

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

persona que no pueden ser contabilizados a través de una metodología cuantitativa, como sus experiencias, su contexto social, sus expectativas, etc. Esto nos permite considerar las situaciones obtenidas en registros anecdóticos y métodos de recopilación de datos como entrevistas.

Así como existen personas, existen identidades, y cada una de ellas posee numerosos factores distintos entre sí. Considerando la diversidad y matices que existen, debemos utilizar una aproximación metodológica que los considere a todos y nos otorgue multidimensionalidad (Moscoso, 2017). La única tradición metodológica que nos permite considerar todas esas dimensiones es el enfoque mixto, que posee elementos tanto cualitativos como el cuantitativos. Para Cameron (2009), citado por Pérez (2011), La investigación con métodos mixtos ha ido generando cambios metodológicos entre los investigadores y académicos en una variedad de áreas disciplinarias.

Es por esto, que hemos considerado una aproximación de investigación mixta, para contemplar distintos aspectos de la investigación tanto cualitativos como cuantitativos y así tener una visión amplia de todo el espectro de datos obtenidos.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

III.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Para nuestra investigación solicitamos la participación de 80 estudiantes de primero hasta quinto año de Pedagogía en inglés, de la Universidad del Bío-Bío, muestra realizada por conveniencia. Debido a que el estallido social de octubre de 2019 ocurrió mientras se llevaba a cabo la investigación, y considerando sus implicaciones en la comunidad universitaria, se realizaron encuestas de manera online y entrevistas a estudiantes seleccionados al azar, realizando la entrevista individual y presencialmente.

Los estudiantes provienen de diversos contextos sociales, diferentes ciudades, diferentes opiniones y valores. Las edades fluctúan entre los 18 y 30 años de edad, algunos incluso ya con experiencia enseñando en terreno.

La diversidad de la muestra nos permite tener una visión generalizada, así como una polaridad entre las diferentes experiencias de los sujetos a investigar.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Tabla 3.1

Muestra de investigación

	N° DE PARTICIPANTES	N° DE PREGUNTAS
ENCUESTA	80	30
ENTREVISTA	8	15

III.3. INSTRUMENTOS

Consideramos apropiado utilizar como instrumento la encuesta, ya que nuestro principal objetivo es encontrar tendencias y comportamientos comunes dentro de la muestra a investigar, además de datos cuantitativos de una población específica. Una encuesta nos otorga, según McMillan y Schumacher (2005), las actitudes, las creencias, los valores, las características demográficas, los comportamientos, los hábitos, los deseos y las ideas de las personas.

Debido a situaciones ajenas a nuestra intervención, nos fue imposible aplicar la encuesta presencialmente, ya que la universidad cerró sus puertas de manera anticipada en noviembre del 2019, debido a la contingencia y el

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

contexto social en el que se encontraba el país en ese momento, por lo que se descartó por completo la modalidad presencial. De esta manera, optamos por la opción online, que otorga además ciertas ventajas para nuestra investigación. Según Bryman (2004), las características etnográficas y de género, por ejemplo, pueden afectar en la respuesta de los encuestados y modificar de esta manera a los resultados de la investigación. En contraste, al no existir entrevistador en las encuestas online, las respuestas son otorgadas con imparcialidad.

Sin embargo, en ese mismo contexto, es necesario analizar también las desventajas que puede traer esta modalidad de encuesta. Por ejemplo, Bryman (2004) también nos habla de la poca cantidad de respuestas que podemos obtener a través de las encuestas realizadas de manera online, ya que al no existir supervisión no existe seguridad de que el cuestionario será respondido por la cantidad de personas que se espera. Es por esto que se precisó un amplio período de tiempo para compartir la encuesta con la mayor cantidad de personas disponibles para obtener la mayor cantidad de respuestas posibles y así asegurar la relevancia del estudio.

El tipo de encuesta utilizado fue mixta; consiste en afirmaciones generales y específicas, con una escala de apreciación y un espacio para comentarios con respecto al tema analizado.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

La encuesta consiste en 30 aseveraciones agrupadas dentro de 3 categorías, donde el encuestado podrá escoger entre varias opciones agrupadas en una escala tipo Likert: Muy en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, y muy de acuerdo.

Por otro lado, dado que en nuestra investigación buscamos encontrar respuestas que se complementen entre sí, ideas que podamos unir, así como también necesitamos diferentes puntos de vista en relación a cómo se construye la identidad del docente en formación desde la opinión personal de nuestros entrevistados, consideramos que la mejor manera de lograr este objetivo es aplicando un instrumento cualitativo que corresponde a una entrevista semiestructurada. Según Díaz-Bravo (2013) las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Esto cumple con nuestra necesidad de emplear una entrevista donde, efectivamente, las preguntas sean escritas y organizadas previamente, para luego aplicarlas personalmente con cada uno de los sujetos seleccionados y ajustar el enfoque de las mismas según el devenir de la conversación y tipo de respuesta.

La entrevista está compuesta por 15 preguntas abiertas agrupadas en un orden coherente ajustado a los objetivos de la investigación.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

III.4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y ASPECTOS ÉTICOS

Nuestros instrumentos fueron validados por 3 académicos expertos en educación y en metodologías de la investigación de la Universidad del Bío-Bío, quienes los analizaron de forma exhaustiva, con el fin de asegurar la confiabilidad y validez de los éstos. Ellos emitieron juicios y sugirieron comentarios para mejorar, lo cual fue incluido en la versión final de éstos.

Por otro lado, todos los participantes del estudio participaron de manera voluntaria, se les dieron a conocer los objetivos de la investigación, la implicancia de su participación y se les hizo firmar un consentimiento informado que da fe sobre el anonimato de los participantes y el resguardo de la información.

III.5. TIPO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de investigación fueron sometidos a distintos tipos de análisis. En el caso de la encuesta, ésta fue analizada a través de estadística descriptiva, obteniéndose medidas de tendencia central de los datos. Por su parte las entrevistas fueron transcritas y se realizó análisis de contenido y categorización.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Después de realizar el análisis de manera paralela de datos cuantitativos y cualitativos, se procede a realizar un análisis mixto e integrativo de los datos. Es decir, el análisis cuantitativo se debe justificar con el análisis cualitativo y viceversa. Los datos cuantitativos se deben ver respaldados por los resultados de la entrevista, entregando una visión completa de los números y porcentajes obtenidos. Por otra parte, la entrevista debe reflejar las aseveraciones evidenciadas en las respuestas de la encuesta.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

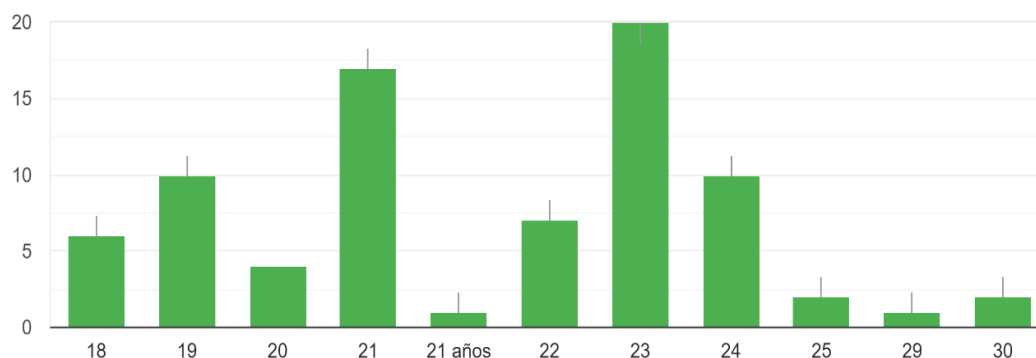
IV.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

A continuación, se presentan los datos obtenidos en la encuesta online aplicada a 80 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad del Bío Bío, campus La Castilla.

Primero, se muestran los datos personales obtenidos con el fin de describir de mejor manera el grupo de estudio y así realizar un análisis más preciso de las respuestas y su contexto. Luego se realiza un análisis de las respuestas en base a la escala de apreciación, considerando las categorías.

IV.2 PARTE I: DATOS PERSONALES

Según lo que muestra el gráfico, el grupo etario que registró mayor cantidad de respuestas fue el de 23 años, con un 20% de participación. Le sigue el grupo de 21 con un 17% y los grupos de 19 y 24 años, ambos con un 10%.



Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

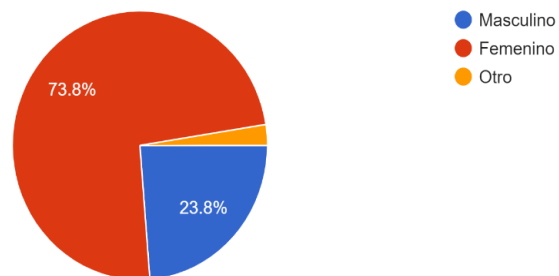
Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

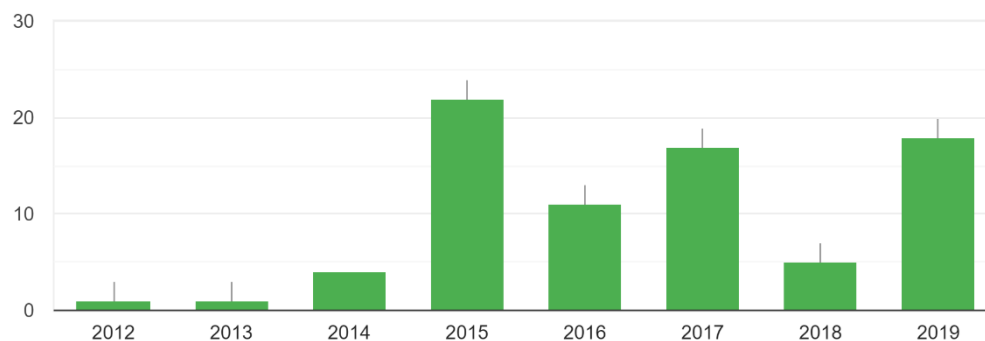
www.ubiobio.cl

Por otro lado, los grupos etarios que presentaron una menor participación fueron los de 21 y 29 años, ambos con un 1%.

En cuanto a los datos de género, el más participativo fue el grupo identificado como femenino, con un 74%, seguido por el grupo masculino que registró un 24%. El 2% restante fue el grupo de quienes no se sienten identificados con ninguno de los dos géneros antes mencionados.



En cuanto al año de ingreso a la carrera, el mayor porcentaje de respuestas lo registró el grupo de 2015, con un 28%, seguido por la generación del 2019 con un 23%.



Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

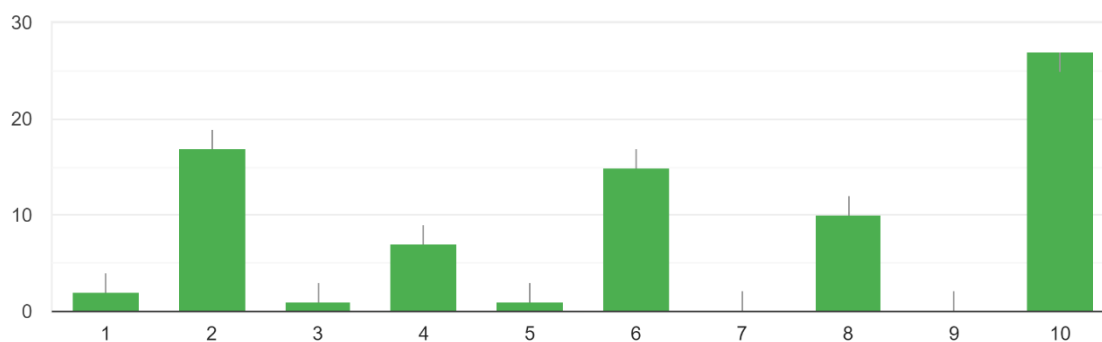
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

En relación al semestre cursado al momento de realizar la encuesta, vemos que el grupo con más participación fue el que se encuentra cursando el último semestre en la carrera, con un 34% de respuestas. Le sigue el grupo perteneciente al segundo semestre de la carrera, con un 21% de participación.



Para describir al grupo encuestado, podemos decir que se encuentra conformado en su mayoría por mujeres, de entre 21 a 24 años, y que se encuentran o en su primer año de carrera o en el último año de la misma. De esta manera, las respuestas entregadas poseen una gran diferencia en cuanto a generaciones se refiere, y es relevante la información que se obtenga a partir de ella, ya que representaría el sentido comunitario en relación a la identidad de los docentes, así como los factores que ayudarían a su construcción o deconstrucción.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

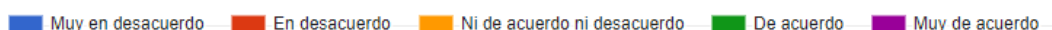
Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

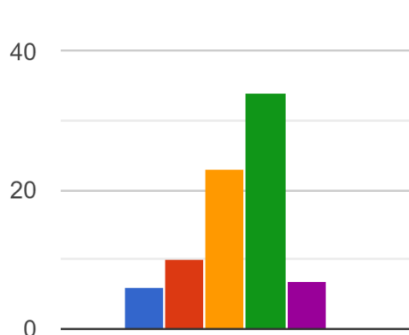
IV.3 PARTE II: ANÁLISIS DE ASEVERACIONES Y GRÁFICOS.

En la siguiente sección se analizarán los datos obtenidos por las respuestas a las aseveraciones y preguntas realizadas en la encuesta y sus escalas de apreciación. Se considerarán las primeras dos respuestas con más votos de cada aseveración para indicar las opciones que más representan al total de los encuestados (80), o las que representen las mayorías más importantes para el estudio. Se utilizan los gráficos de barra obtenidos por Google Docs con la siguiente simbología de colores:



IV.4. CATEGORÍA: AUTOPERCEPCIÓN

Aseveración 1: Como grupo curso compartimos intereses comunes.



En esta aseveración el grupo mostró tendencia a estar *De acuerdo*, con 34 encuestados por esa opción, y 7 muy de acuerdo, ambas opciones representando un total de un 51%. Sin embargo, la opción que marcó la segunda mayoría fue la de Ni

de acuerdo ni desacuerdo, con 23 estudiantes, un 29% del total de participantes.

De esta manera, podemos inferir que la mitad de los encuestados señala que se sienten identificados con los intereses de su grupo curso, mientras que el otro grupo demuestra neutralidad frente a esa afirmación.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

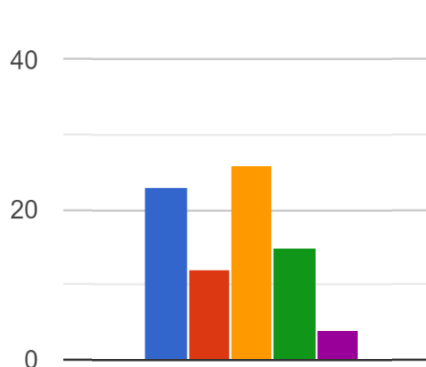
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

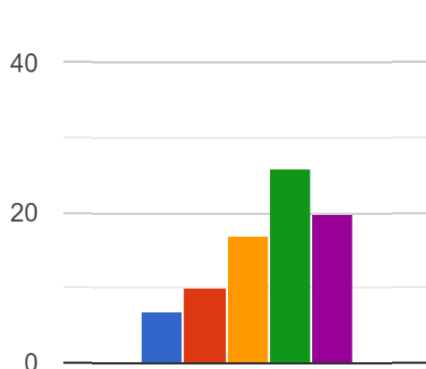
Aseveración 2: Cada generación de la carrera es similar en cuanto a intereses, identidades, perfiles, etc.



En esta aseveración se reflejó el desacuerdo de la mayoría, ya que las opciones Muy en desacuerdo y En desacuerdo fueron seleccionadas por 23 y 12 encuestados respectivamente, un 44% del total. Luego se deja ver la opción neutral, es decir, 26 estudiantes seleccionaron la opción Ni de acuerdo

ni desacuerdo representando un 33%. De esta manera, se extrae de los resultados que los estudiantes sienten que cada generación tiene sus propios intereses, variando año a año.

Aseveración 3: Pertenecer a este grupo curso ha influenciado mi manera de pensar en cuanto a mi identidad docente.



Se refleja una fuerte tendencia hacia las opciones Muy de acuerdo y De acuerdo, con 20 y 26 encuestados, reflejando el 58% del total. Estos resultados podrían reflejar que pertenecer a un grupo curso determinado, las opiniones y pensamientos que allí se comparten pueden ser

un ente creador de una identidad común.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

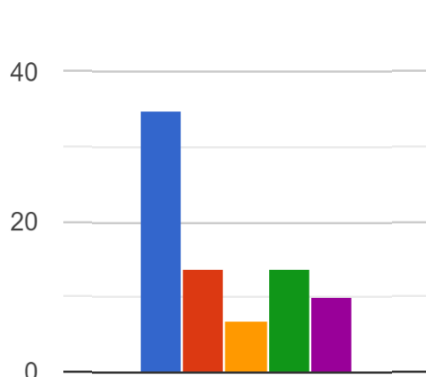
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

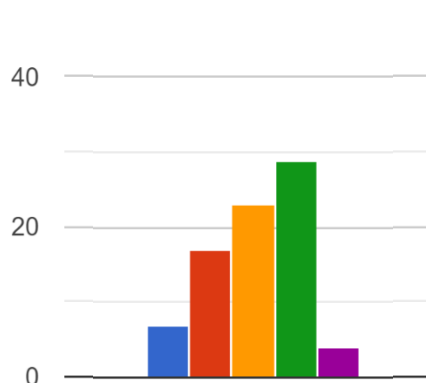
www.ubiobio.cl

Aseveración 4: He pensado en cambiarme de carrera durante mi período de formación.



En esta aseveración la opción Muy en desacuerdo fue la más preferida, escogida por 35 encuestados, un 44% de ellos. Se complementa también con 14 estudiantes que seleccionaron En desacuerdo, por lo que un 61% de los estudiantes no han pensado en retirarse de la carrera.

Aseveración 5: Mis expectativas en relación a mi formación académica han sido cumplidas.



Con 29 encuestados, que representan el 36%, la opción De acuerdo fue la más seleccionada, sin embargo, la segunda fue Ni de acuerdo ni desacuerdo, con un 28% de los encuestados, lo que demuestra que un gran grupo sí siente que la carrera ha cumplido sus expectativas, pero otro gran grupo demuestra neutralidad y también una visión negativa, con las opciones En desacuerdo y Muy en desacuerdo con un 30% combinado.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

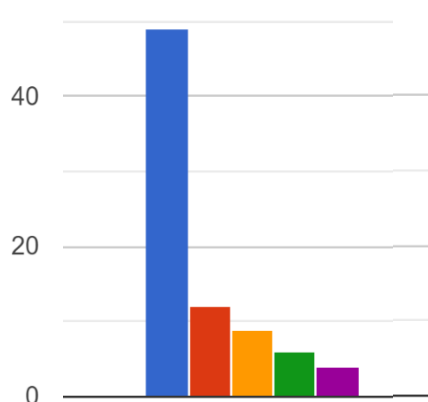
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

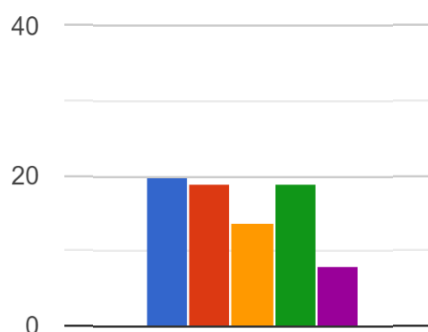
www.ubiobio.cl

Aseveración 6: He sentido presión de parte de mi familia para estudiar esta carrera.



Más de la mitad de los encuestados escogieron la opción Muy en desacuerdo, marcando el 61% de ellos, expresando de esta manera que la gran mayoría no ha sentido presión alguna de parte de sus familias para estudiar la carrera, de lo cual se infiere que fue por decisión propia.

Aseveración 7: Para mi familia ha significado dificultad en el ámbito económico.



Esta afirmación generó opiniones muy polarizadas. Las opciones De acuerdo y En desacuerdo reflejaron un 24% cada una, mientras que Muy en desacuerdo obtuvo la mayoría, con 20 encuestados, que suman un 25%. Sin embargo, no se refleja un consenso, lo cual puede deberse a factores diversos, como las ayudantías estudiantiles, los gastos de pensión, transporte, y la diversidad de estudiantes provenientes de muchos lugares de la región.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

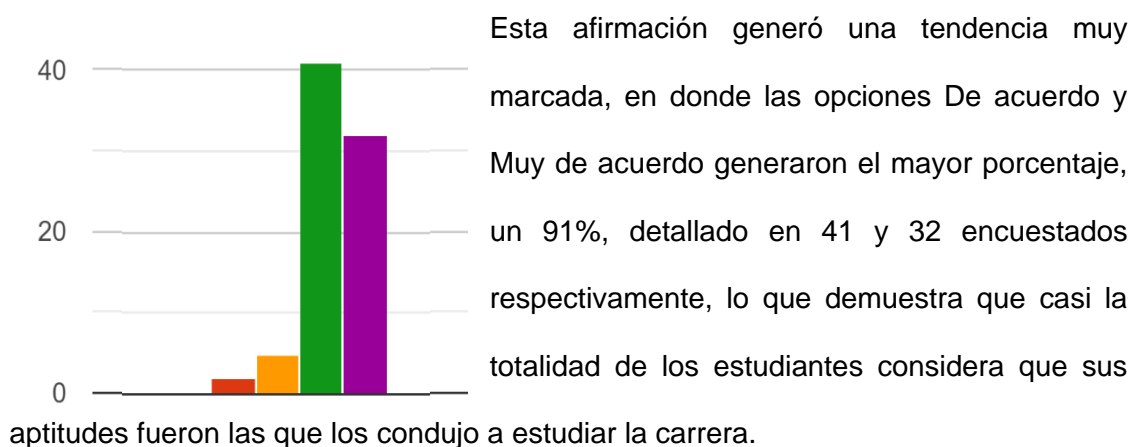
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

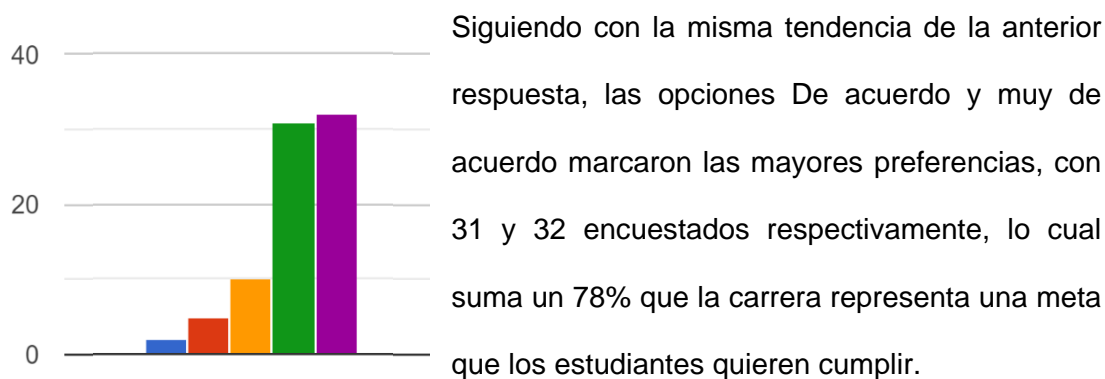
E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Aseveración 8: Escogí esta carrera por mis aptitudes



Aseveración 9: Escogí esta carrera para cumplir mis metas personales.



Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

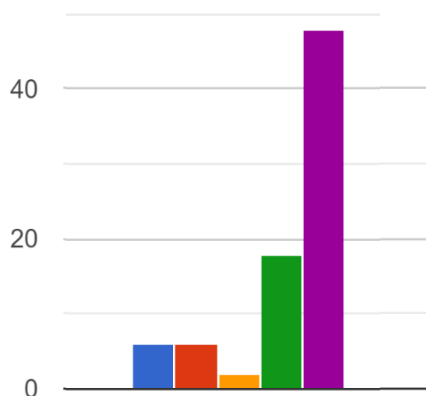
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

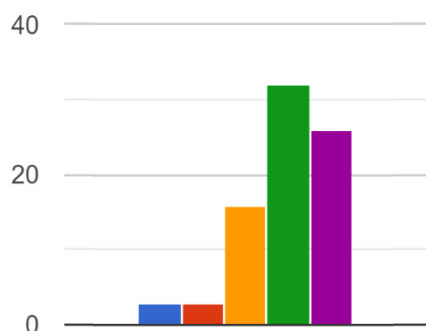
www.ubiobio.cl

Aseveración 10: Estudiar esta carrera fue mi primera opción.



En esta afirmación, los encuestados demostraron nuevamente una clara tendencia, con 48 de ellos seleccionando la opción Muy de acuerdo, por lo cual muestra un 60% de los encuestados, quienes ingresaron a la carrera cumpliendo los requisitos para la primera opción de su postulación.

Aseveración 11: He sido capaz de cumplir con las exigencias académicas de la carrera.



de estudios.

32 estudiantes escogieron la opción De acuerdo y 26 más Muy de acuerdo, lo que refleja un 72% de los encuestados que señalan que han podido cumplir con las obligaciones académicas que se les solicita cumplir para continuar con el programa

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

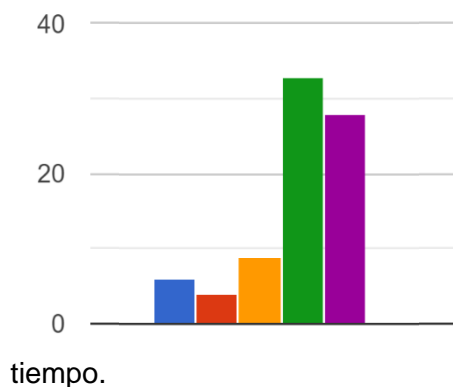
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

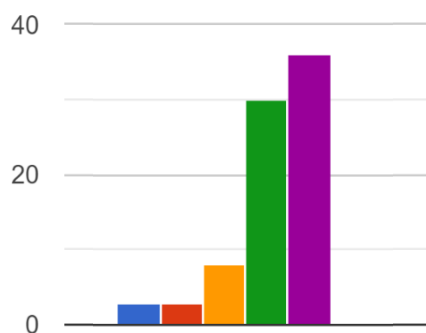
www.ubiobio.cl

Aseveración 12: A lo largo del tiempo que llevo en la carrera mi interés por la misma se ha mantenido.



Similar a la aseveración anterior, 33 estudiantes escogieron De acuerdo y 28 Muy de acuerdo, equivalente a un 76% de ellos que expresan que el interés por continuar con el programa de estudios no ha sido mermado con el tiempo.

Aseveración 13: Mi habilidad con los idiomas me impulsó a estudiar esta carrera.



Un 45% de los estudiantes escogieron la opción Muy de acuerdo para asegurar que la habilidad con el idioma los incentivó a ingresar al programa de estudios, apoyado por el grupo De acuerdo con 38% de los encuestados.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

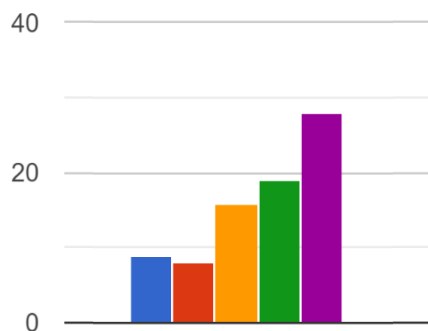
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

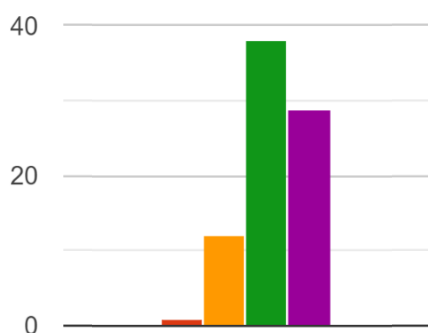
www.ubiobio.cl

Aseveración 14: El área de docencia fue lo que me impulsó a estudiar esta carrera.



Lo mismo sucede en esta aseveración, con los grupos Muy de acuerdo y De acuerdo escogidos por 28 y 19 estudiantes respectivamente, formando un total de un 59%. Sin embargo, las opciones restantes suman 33 votos, lo cual nos indica que el área de docencia no fue tan influyente como el área de idiomas al momento de decidir hacer ingreso al programa de estudios.

Aseveración 15: Creo que es importante realizar estudios de posgrado.



Para los encuestados es muy importante realizar estudios de posgrado, ya que, con un total de un 83%, 29 de los encuestados señalaron estar Muy de acuerdo y 38 De acuerdo. Cabe mencionar que ninguno de ellos señaló estar Muy en desacuerdo y sólo 1 En desacuerdo.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

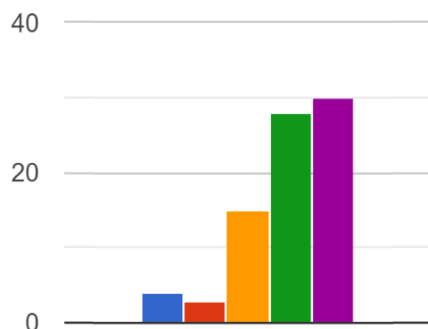
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

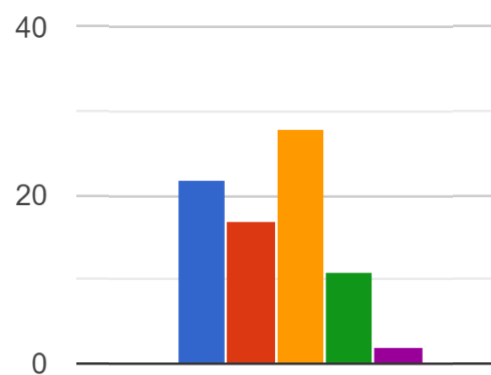
www: ubiobio.cl

Aseveración 16: Tenemos más oportunidades de viajar al extranjero en comparación a otras carreras.



Con 30 encuestados señalando estar Muy de acuerdo y 28 de acuerdo, quienes reflejan un 73%, están convencidos de que como carrera existen más oportunidades de viajar al extranjero al comparar su programa con otros.

Aseveración 17: Creo que el programa de formación nos entrega todo lo necesario para desenvolvernos como buenos profesionales.



La percepción del programa de formación por parte de los encuestados se deja ver negativa, ya que las opciones Muy en desacuerdo y en desacuerdo fueron las más escogidas por los estudiantes, con 22 y 17 de ellos respectivamente, sumando un 49% del total. A su vez, la opción neutral reflejó un

35%.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

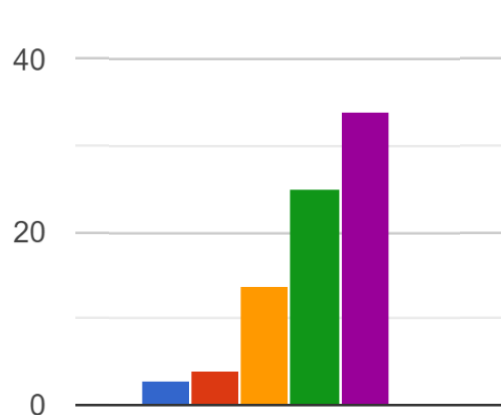
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

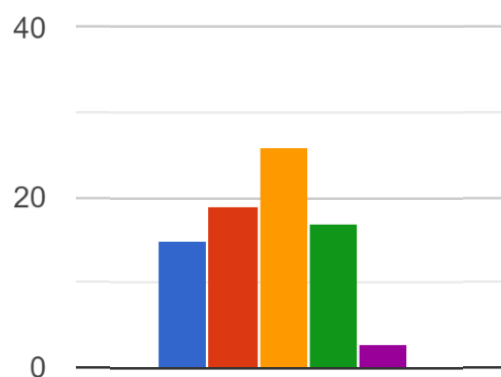
www: ubiobio.cl

Aseveración 18: Estimo que mi motivación por ser profesor se ha incrementado a medida que avanza mi carrera



El grupo que escogió la opción Muy de acuerdo se elevó hasta 34 encuestados, es decir un 43%, seguidos del grupo De acuerdo con 25, un 31%. Esto refleja que la motivación de los estudiantes por ser docentes aumentó a medida que avanzan los años.

Aseveración 19: Las clases y docentes del programa cumplen con los criterios de calidad esperados y eso incrementa mi motivación.



En esta opción nuevamente se ve una mirada negativa por parte de los estudiantes, ya que 43% de los encuestados escogieron las opciones Muy en desacuerdo y En desacuerdo, reflejando esas opciones 15 y 19 encuestados respectivamente. También se elevó el

número de Ni de acuerdo ni desacuerdo, llegando hasta 26 encuestados, un 33% del total. De esta manera se infiere que la mayoría de los estudiantes no está muy segura

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

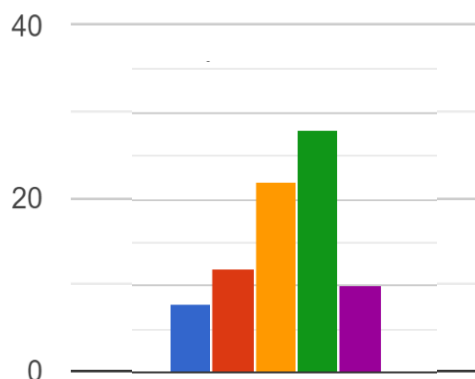
E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

de que las clases y docentes del programa cumplan con criterios y estándares de calidad.

IV.5 COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Aseveración 20: Las actividades universitarias (charlas, foros, actividades de esparcimiento) incluyen e identifican a la mayoría de los estudiantes.



Existe cierta inclinación hacia las opciones De acuerdo con 22 encuestados y Muy de acuerdo con 10, sumando apenas un 40% sin embargo, la mayor cantidad de estudiantes escogieron el resto de las opciones, por lo que la mayoría no considera que las actividades universitarias incluyan e

identifiquen a todos.

Aseveración 21: Asistir a esas actividades hacen que me identifique más con la institución.

Sede Concepción

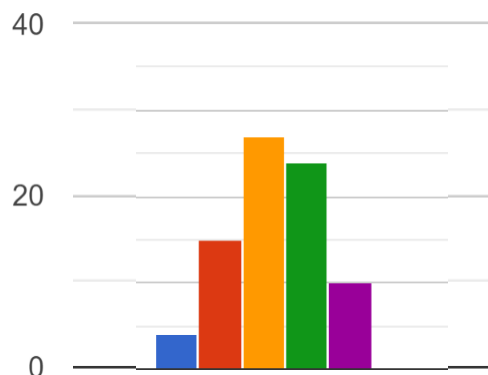
Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

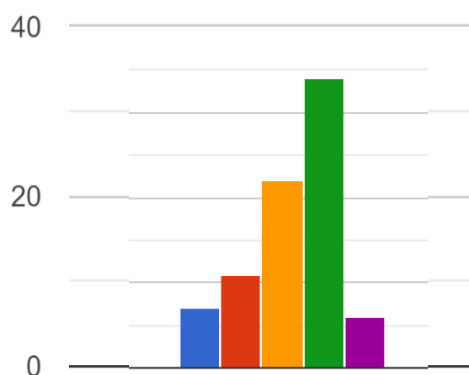
www.ubiobio.cl



Se observa un fenómeno similar en esta aseveración, ya que la opción más notable fue la neutral, que sumó un 34% de preferencia. Esta vez, sin embargo, hay más estudiantes que se decidieron por las opciones De acuerdo y Muy de acuerdo, con 24 y 10 de ellos, sumando un 43%. Se infiere

que hay dos grupos bastante grandes que, o son indiferentes ante este tipo de actividades, o sí asisten a ellas y se identifican con la institución.

Aseveración 22: Los estudiantes tienen un perfil claro y reconocible.



En esta aseveración la opción De acuerdo registra la mayor preferencia, con 34 encuestados, que sumados a los 6 que señalaron estar Muy de acuerdo representan a la mitad de los encuestados. Es importante mencionar que la opción neutral muestra un 28% de preferencia, por lo que también puede

inferirse que, aunque la mayoría cree que existe un perfil muy claro y reconocible, la otra mitad es indiferente o simplemente no cree que exista alguno.

Aseveración 23: Me identifico con el perfil antes mencionado.

Sede Concepción

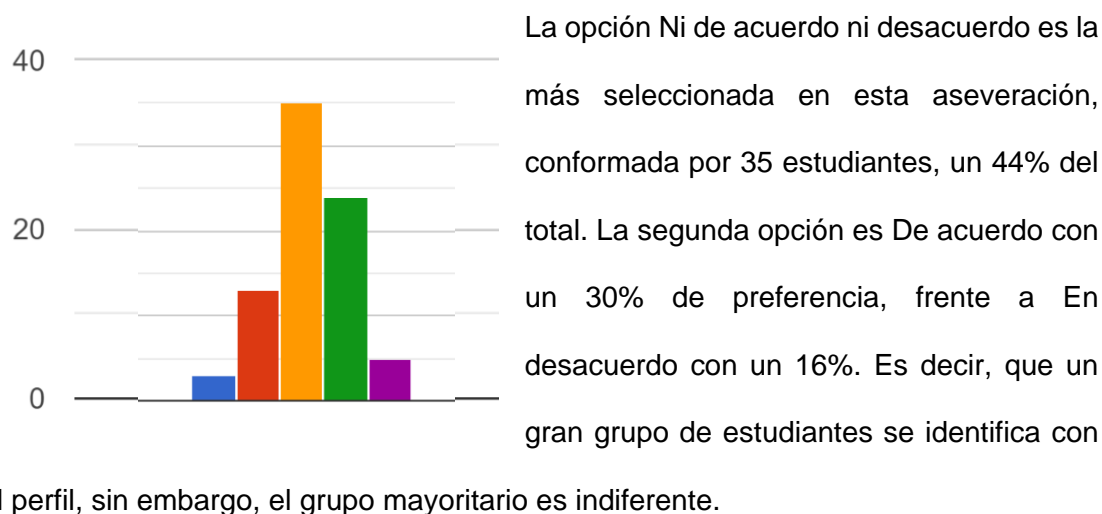
Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

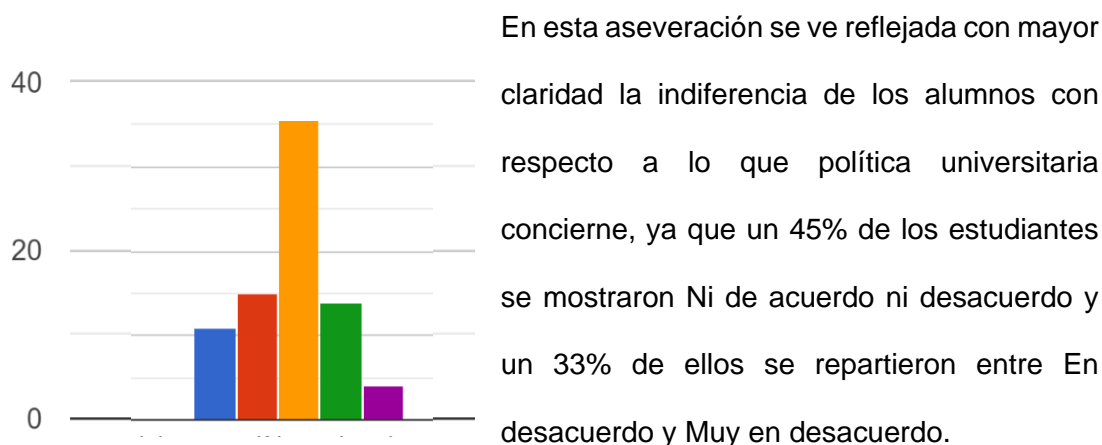
Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl



Aseveración 24: Me identifico con la organización política de la universidad.



Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

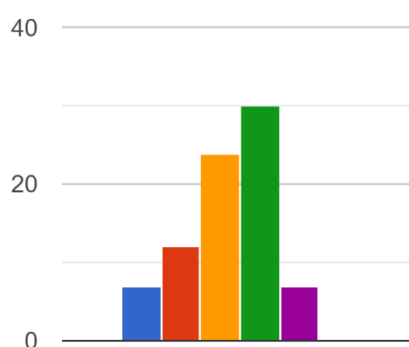
Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

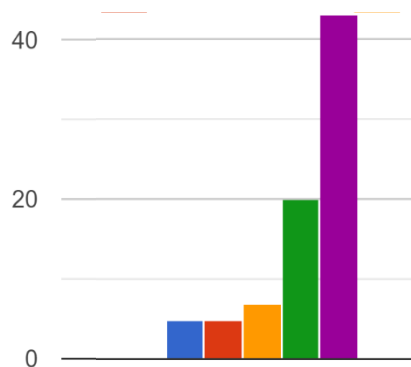
IV.6 SISTEMA EDUCATIVO

Aseveración 25: Creo que como carrera existe un perfil de egreso que nos prepara para ejercer en determinados centros educativos.



La gran mayoría de encuestados considera que sí existe un perfil de egreso que cumple con prepararlos para ejercer en determinados centros educativos, con 30 votos por la opción De acuerdo.

Aseveración 26: Al egresar, mi primera expectativa es ejercer como docente.



Con 43 votos por la opción Muy de acuerdo, la gran mayoría de los encuestados considera que, al egresar del programa, su primera opción es ejercer la docencia. 20 encuestados también lo considera expresado en la opción De acuerdo, y solamente 10 se repartieron entre las opciones Muy en

desacuerdo y En desacuerdo.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

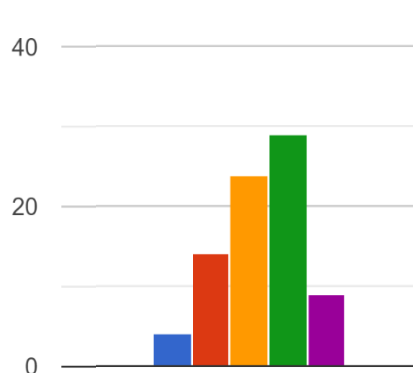
Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

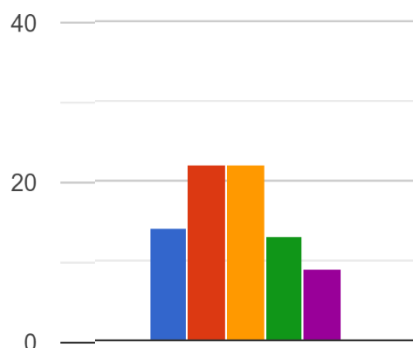
www.ubiobio.cl

Aseveración 27: La nueva Ley de Carrera Docente me motiva a ejercer como futuro profesor.



29 de los encuestados considera que sí les motiva la nueva ley al votar por la opción De acuerdo, sin embargo 24 de ellos expresan que no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sumado a 14 votos por la opción En desacuerdo genera dos grandes grupos divididos.

Aseveración 28: Al egresar, pretendo conseguir empleo en áreas relacionadas con la especialidad del idioma, no con la docencia.



Un 45% de los encuestados escogió las opciones En desacuerdo y Muy en desacuerdo con 22 y 14 de ellos expresando que buscarán empleo en áreas relacionadas a la docencia, no en áreas especializadas al idioma inglés.

Aseveración 29: Con lo que sé y he escuchado, al egresar tendré altas probabilidades de obtener un trabajo.

Sede Concepción

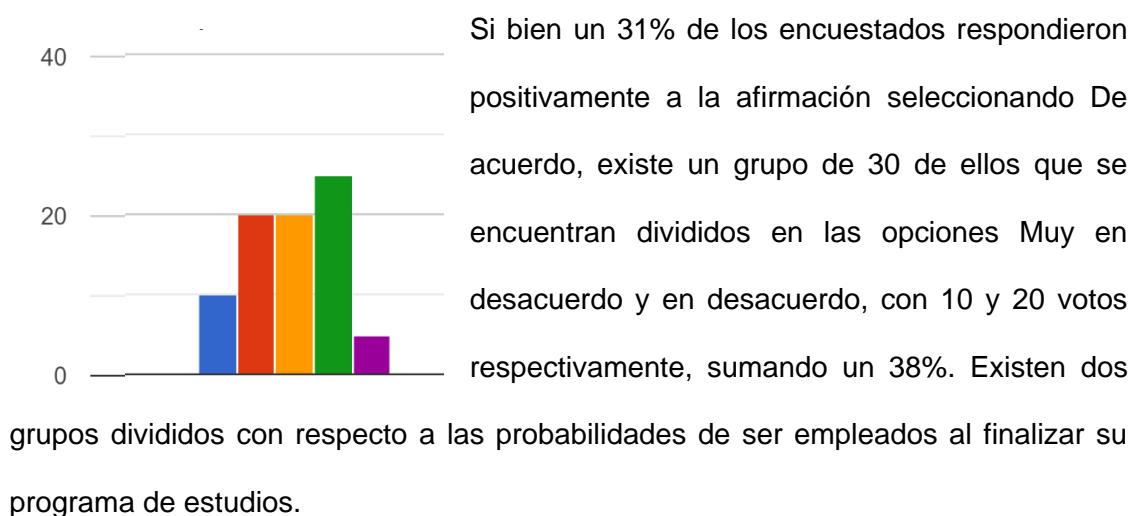
Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

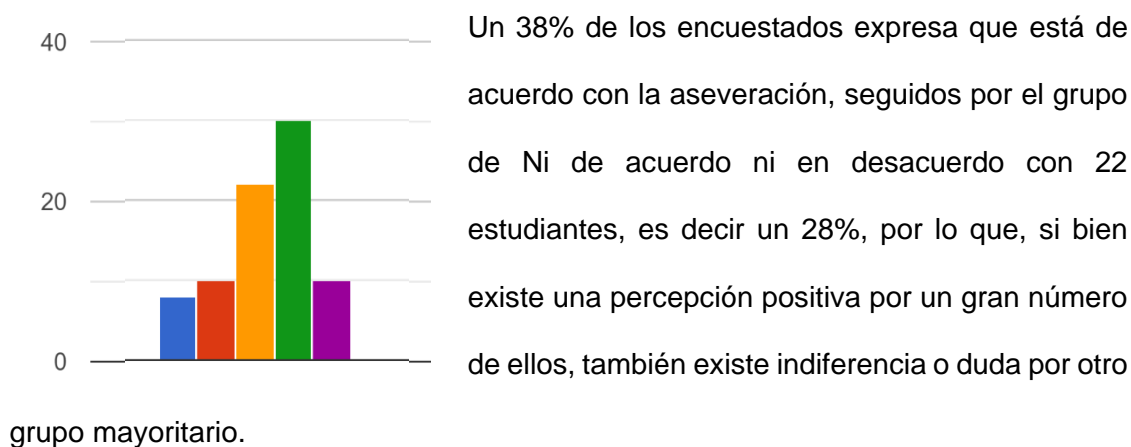
Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl



Aseveración 30: Creo que el programa de estudios posee cierto prestigio en la región y en el país.



Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

IV.7 PARTE III: COMENTARIOS ENCUESTA

Para finalizar la encuesta, se habilitó una sección de escritura abierta en la cual los encuestados pudiesen comentar voluntariamente cualquier tema relacionado a la encuesta, bajo el enunciado “Para finalizar, sería de mucha ayuda que nos hicieras saber tus comentarios acerca de la encuesta, ya sea en cuanto a formato, duración, contenido de las aseveraciones, o comentar tus opiniones sobre alguna de ellas”. Nos parece importante mencionar, categorizar y realizar un breve análisis de algunas respuestas, ya que presentan información que aportaría a la presente investigación de una manera más espontánea y abierta, en contraste con los dos métodos de recopilación de datos utilizados.

A continuación, se presenta una tabla analítica con los comentarios seleccionados, sus categorizaciones y su análisis. Para concluir esta sección se presenta la interpretación de los análisis y su aporte a la investigación.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Comentarios	Análisis
Categoría: Docencia	
<p>Considero que, si bien hay profesores que motivan a continuar y demás, hay algunos que realmente dejan mucho que desear, tanto en el área de idioma inglés como en el área pedagógica.</p> <p>Considero que la contratación de profesores nativos del idioma ayudaría a mejorar enormemente el perfil de egreso y su prestigio.</p> <p>Me encantaría que mejorara la preparación docente dentro de la carrera, que los docentes sean probados y mejorados. Es inaceptable que se use material desactualizado de parte de la mayoría del equipo docente.</p> <p>Muchos de nuestros profesores dicen comentarios que desmotivan el querer ser profesor en el futuro.</p>	<p>Los estudiantes presentan inquietudes con respecto a la preparación y metodología de algunos de los docentes que imparten clases en la carrera. Se infiere que, debido a esto, les preocupa que el nivel de preparación académica no sea la adecuada.</p> <p>También mencionan que algunos docentes realizan comentarios desmotivantes con respecto a la profesión y a su ejercicio, por lo que los estudiantes pueden disminuir su interés por la misma.</p> <p>A su vez, se puede extraer que existen barreras que impiden a los estudiantes expresar sus dudas u opiniones con respecto a la motivación de estudiar/ejercer la profesión hacia sus docentes, por lo que no existe un feedback y un sentimiento de empatía entre ambos grupos.</p>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

<p>(...) que la motivación juega un papel importante en cada uno. Son pocos los profesores con los que se pueden hablar este tema y eso igual corta las ganas de compartir nuestros problemas y no nos ayudan a sentirnos mejor.</p>	
<p>Categoría: Malla curricular</p>	
<p>(...) De la misma forma en la que la mayoría de la preparación que se nos da como docentes es también antigua y poco aplicable y/o poco práctica. Hasta mi tercer año nunca había entrado a una sala de clases como un profesor. En tercer año entré sin ninguna idea de cómo hacerlo, solo lo hice y en un grupo de tres personas. Lo que significa que, hasta la práctica de cuarto, no tuve ninguna idea de cómo sería hacer una clase. Y aún no me siento listo.</p>	<p>Los estudiantes consideran necesario el incluir más actividades prácticas relativas al ejercicio de la profesión, así como también considerar más asignaturas con ese enfoque en la malla curricular, además de prácticas tempranas. De esta manera, se sentirían más preparados a la hora de comenzar sus procesos de prácticas docentes.</p> <p>Además, consideran que el enfoque teórico de la carrera no cubre ciertos temas como la inclusividad ni el diseño universal para el aprendizaje, lo cual podría perjudicar su preparación académica.</p>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

<p>Me gustaría que hubiera más ramos prácticos y no tan teóricos desde el día 1.</p> <p>Sería bueno incluir la opinión que tenemos (en una pregunta abierta obviamente) sobre planes curriculares de la carrera, actividades extracurriculares de cada docente (que suelen ser extensos y no considerados por el MINEDUC, véase la cantidad de horas realizando folios, exámenes escritos y preparando clases) así como la organización de pre prácticas a lo largo de los semestres (...)</p> <p>(...) creo que puedo expresar mi desacuerdo en cuanto a la calidad de la educación que nos entrega, ya que realmente no nos prepara para el sistema tradicional público y la necesidad de un currículum inclusivo y en base al DUA.</p>	
Categoría: Problemáticas internas	

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.clwww.ubiobio.cl

<p>El problema es que con los paros y tomas igual se pierde el hilo de las cosas y eso igual influye en los alumnos que tienen que repetir ramos.</p> <p>La carrera tiene buena reputación, pero desanima los problemas internos que presenta.</p>	<p>Se muestra preocupación por situaciones puntuales como problemáticas internas y manifestaciones a nivel universitario.</p> <p>Se expresa que estas situaciones podrían llevar a ciertos estudiantes a desanimarse e incluso afectar en su rendimiento académico debido a la pérdida de continuidad de los estudios y la perturbación de la cotidianeidad y calendarios académicos.</p>
--	---

Como conclusión, podemos rescatar que los comentarios realizados en la encuesta están basados principalmente en la preocupación de los estudiantes en relación a su preparación académica y cómo ciertas características propias de la carrera y la universidad pudiesen afectar en la misma. Nos muestra, además, cómo la motivación puede verse afectada por la percepción de la calidad de docencia de pregrado, la pertinencia, frecuencia y temporalidad de las actividades prácticas y las problemáticas internas y decisiones políticas de la carrera y universidad.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

IV.8 PARTE IV: DATOS DE ENTREVISTA

Para conocer en detalle la opinión de los docentes en formación, se aplicó una entrevista a un total de ocho estudiantes de la carrera. Dos estudiantes por nivel, pertenecientes a primero, tercero y quinto año respectivamente. Y uno por nivel, de cuarto año y segundo.

La entrevista constó de quince preguntas, en las cuales, cada estudiante podía desarrollar su respuesta y justificar según los criterios que considerara pertinentes.

El cuadro que se muestra a continuación, contiene las quince preguntas, en el mismo orden que fueron realizadas a los estudiantes; además de extractos de las respuestas de los entrevistados. Cada respuesta fue analizada e interpretada de forma pertinente, con el objetivo de representar de la forma más clara y fehaciente, el sentir de cada entrevistado y de esta forma, conocer en detalle características propias de la identidad de cada uno de ellos y ellas, en su rol de futuros profesores de inglés.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Preguntas	Ejemplo de algunas respuestas
¿De qué tipo de institución egresó?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Egresé del Instituto Santa María de San Carlos. Es un colegio particular subvencionado, científico humanista.</i> • <i>Salí de un liceo científico humanista, subvencionado.</i> • <i>Yo egresé de un liceo municipal que era técnico profesional y científico humanista.</i> • <i>Era un colegio particular subvencionado, científico humanista.</i> • <i>Yo egrese del Liceo bicentenario Marta Brunet, liceo municipal y científico humanista.</i> • <i>Yo egrese de un colegio de educación media el cual impartía una educación científico humanista y era particular subvencionado.</i> • <i>Egresé de un colegio particular subvencionado y que era científico humanista.</i>
¿Fue pedagogía en Inglés su primera elección?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, la primera y única. Me gusta el inglés, me gusta enseñar; me gusta como enseño.</i> • <i>Sí, desde chico tenía la idea de ser profesor de inglés.</i> • <i>Si, fue mi primera y única opción de hecho.</i> • <i>La verdad, pedagogía en inglés fue mi única elección.</i> • <i>No, era mi segunda opción. En realidad, no sabía cómo priorizar las carreras.</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.clwww.ubiobio.cl

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, fue mi primera elección. La razón fue principalmente la facilidad que tenía para enseñar.</i> • <i>En un principio, no fue mi primera opción. Pero, después de pensar bien qué era lo que realmente quería.</i>
¿Qué percepción tenía de la carrera pedagogía en inglés antes de ingresar a esta?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Todas las misses de mi colegio, salieron de acá (UBB) y viendo su nivel de inglés, supe que la U, era buena para profes de inglés.</i> • <i>Que era muy difícil, que todo era inglés y que todo era participar y practicar, dar entrevistas, cosas así.</i> • <i>No tenía ninguna imagen específica de la carrera. Siempre dicen que, “el inglés abre puertas” o que, “el inglés sirve para muchas cosas” pero, siento que pedagogía en inglés, es gente que sabe inglés y que quiere ser profe, nada más.</i> • <i>Todos me decían que iba a ser muy entretenido, mi mamá, sobre todo. Y yo nunca le tomé el peso.</i> • <i>En realidad, yo esperaba que la formación de profesores se centrara más en estrategias pedagógicas, más que en la especialidad de inglés</i>
¿Ha cambiado su percepción sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • <i>No por el momento.</i> • <i>Sí y no. En algunos aspectos sí y otros no. Mitad y mitad.</i> • <i>Si, ha cambiado. la organización de la escuela de pedagogía en inglés no era tan buena y perfecta como yo pensaba.</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

<p>ahora que es parte de ella?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>No mucho, al menos de la carrera. De los estudiantes, sí. La mayoría entra a la carrera para aprender inglés solamente y se pierde mucho de la parte pedagógica.</i> • <i>Sí, principalmente por las prácticas, porque siento que la carrera está al debe en cuanto a prácticas tempranas.</i>
<p>¿Cómo contrasta su visión personal sobre la carrera con respecto a la de agentes externos a esta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mis amigos me decían que, como profe acá, no iba a ser buena. Porque había bajado el nivel de exigencia. Pero yo les decía que, el profesional lo hace uno.</i> • <i>Desde que dije que quería ser profesor, me apoyaron. Jamás criticaron mi decisión.</i> • <i>Generalmente sentía apoyo, de mi familia. Me decían que, generalmente se lo ve mal, por temas monetarios más que nada. Pero, para esto está la vocación.</i> • <i>Mucha gente cree que siendo profe de inglés puedes hacer un montón de cosas como, trabajar como traductor o irte del país, etc. Sin embargo, a pesar de ser un campo que tiene muchas oportunidades, la organización que hay dentro de la universidad no te da acceso a nada más que ser profe de inglés.</i> • <i>Creo que hay cierto nivel de desinformación y siento que el contraste es demasiado.</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

<p>¿Cuáles son, en su opinión los rasgos característicos del estudiante de pedagogía en inglés?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hay bastante compañerismo. Somos todos unidos.</i> • <i>Las habilidades comunicativas y habilidad para relacionarse con personas. Somos muy participativos.</i> • <i>Yo creo que el rasgo característico principal del estudiante de pedagogía en inglés, es su falta de adherencia al movimiento social. Siento yo, que el estudiante de inglés es alguien muy poco comprometido con los problemas reales que tiene la carrera.</i> • <i>Siento yo, que hay diferencias abismales en cuanto a la preparación pedagógica con otras carreras de pedagogía.</i> • <i>Al menos en lo que yo he visto, es bastante individualista, como que está muy centrado en su propia burbuja y con tal, de que a él le vaya bien, lo demás da lo mismo. Pero, también hay otros que sí tienen mucha vocación y son excelentes profesores.</i>
<p>¿Cuál es la importancia que se da en su opinión al profesor o profesora de inglés en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Yo creo que no se le da mucha en verdad.</i> • <i>Últimamente se le está dando más importancia.</i> • <i>Creo que al profe de inglés lo hacen parecer más protagonista, pero no le dan las herramientas para que lo sea.</i> • <i>Ninguna. El profe de inglés, es el profe de inglés. Está ahí para rellenar.</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

sociedad chilena actual?	<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que igual es importante, porque mucha gente aprecia el inglés. Pero en los colegios, muchas veces, la hora de inglés se da como hora de recreo.
¿Se considera usted un factor de cambio social?	<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que, todos somos un poco factor de cambio. Sí, ya que yo voy a estar enseñándole a jóvenes, cosas de las que yo participe o que yo viví, dándoles una visión o varias visiones, para que ellos puedan elegir bien qué quieren hacer en el futuro. La verdad es que sí. Creo que los profesores son los principales formadores de los niños y las personas. No. Como ciudadano, quizás. Como profe de inglés, no. Porque, como dije, el peso que tiene el profe de inglés dentro del currículum es mínimo. Yo creo que, para la sociedad, no. Para un niño quizás, puede ser.
¿Qué tan preparado/a se siente para la vida docente?	<ul style="list-style-type: none"> Siento que tengo las competencias. Ese carisma para, pararme al frente del salón, ante estudiantes y dictar mi clase de buena manera. Me siento medianamente preparado. No me siento en lo absolutamente nada preparado

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Muy poco.</i> • <i>No siento que esté tan mal preparada, pero tampoco muy preparada. Es como un término medio.</i>
¿Cuáles son sus aspiraciones laborales?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Yo creo que por horas de trabajo y porque el profe es profe siempre, mínimo, ochocientas lucas (ochocientos mil pesos). Me gustaría volver a trabajar a mi colegio. Y si es que no se puede, me gustaría trabajar en la U.</i> • <i>El salario, no es lo que me importa mucho. Con respecto al ambiente laboral, yo creo que debe ser un ambiente grato, sin peleas o discusiones, por la cantidad de años que han ejercido. Y con respecto al lugar, me gustaría trabajar en un colegio público.</i> • <i>Me gustaría irme al sur. Lo más al sur que pueda. En cuanto a salario y lo demás me da lo mismo. Creo que el ritmo de vida en el sur me encanta. No sabría ponerle un precio a mi trabajo, pero si le daría más beneficios a los profesores. Jubilación antes, porque los profesores necesariamente deben irse actualizando. Debería ser lo mismo que tienen los militares o los carabineros.</i> • <i>Me gustaría trabajar en la universidad. Para poder atacar un poco este problema de que los profes de inglés no están siendo formados como profesores de inglés, sino que, están siendo formados como</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

	<p><i>estudiantes de inglés y estudiantes de pedagogía por separado. Me gustaría trabajar tiempo completo, dentro de lo legal. Y tener un salario de un millón y medio de pesos, que incluso no sería muy alto. O eso creo que debería ganar un profesor en promedio. En realidad, en la universidad debería ser más, pero siento que, un millón y medio y dos millones, es lo máximo que debería ganar una persona. Nadie necesita tanta plata. En relación al ambiente laboral, supongo que espero lo que la mayoría. Que haya gente que no te impida hacer tu trabajo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A mí me gustaría trabajar más en establecimientos que, de verdad necesiten ayuda, municipales principalmente. Con horario completo. Yo creo que, para empezar con unos seiscientos, setecientos cientos mil (pesos) mínimo. Espero que con los colegas que me vaya a encontrar, sean tan conscientes de su trabajo, como yo al menos creo ser.</i>
¿Qué opina del sistema educativo chileno?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mala, como dije anteriormente, al inglés no se le da la importancia que se le debería dar.</i> • <i>De que funciona, funciona. A algunos niños les sirve. Aunque en otras partes no.</i> • <i>Pienso que el sistema educativo en Chile, en relación al inglés, no es muy bueno.</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.clwww.ubiobio.cl

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Está muy mal enfocado, mal organizado.</i> • <i>El sistema en sí, es bastante deficiente. Siento que la mayoría de los contextos que se enseñan en el idioma son demasiado distantes de la realidad.</i>
¿Cree poder alcanzar sus aspiraciones laborales a corto plazo?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Yo creo que sí, con lo del horario ya se está haciendo algo, lo de las cuarenta horas, etc. Los sueldos, tengo fe.</i> • <i>Yo estoy seguro que se van a cumplir, pero no creo que pase una vez que salga de la carrera.</i> • <i>Yo creo que, en un futuro cercano sí. Porque tengo fe en el movimiento social que surgió ahora (18 de octubre 2019)</i> • <i>En un futuro cercano, por ejemplo, en cinco años. Podría estudiar un magíster y buscar trabajo.</i> • <i>No creo. Porque, el conseguir trabajo de profesor es medio complicado.</i>
¿Cree que son importantes las manifestaciones en la universidad?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Como U, somos súper buenos los estudiantes para manifestarnos. Pero los profes, yo creo que son contados con los dedos de una mano los que apoyan las causas.</i> • <i>Sí, ya que, nosotros como estudiantes de pedagogía, tenemos que estar pendientes del contexto social en el que nos encontramos.</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Siento que es importante movilizarse dentro de la universidad, para llamar la atención y lograr eventualmente, algún tipo de cambio.</i> • <i>Las manifestaciones dentro de la universidad son útiles para decirle a la universidad que tiene q hacer algo.</i> • <i>Creo que son importantes en el sentido de que, la gente tiene la oportunidad de informarse, pero no se tampoco si genere demasiado fruto.</i>
¿Pertenece a alguna organización estudiantil de carácter representativo?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gustaría pertenecer al centro de estudiantes de mi carrera. Pero tengo que enfocarme principalmente en lo que es mi carrera.</i> • <i>No, no me gustaría. Siento que sería una buena experiencia.</i> • <i>No, ninguna. El año pasado, junto con uno de mis compañeros, fuimos parte del centro de alumnos y no fue una buena experiencia.</i> • <i>Si, el año pasado fue parte del centro de estudiantes.</i> • <i>Fui parte de una lista del centro de alumnos para la carrera, pero no salimos electos.</i>
¿Participa de actividades en las que pueda manifestarse e informarse sobre situaciones que	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí, siempre. En las manifestaciones. En estos momentos no estoy muy activa en la toma de la U. Pero, siempre me informo por RRSS.</i> • <i>Sí, participo en asambleas, en foros y me gustaría participar aún más. Últimamente no he tenido tiempo eso sí, pero cuando tengo el tiempo voy.</i>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

<p>involucren a la universidad y su comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En las asambleas solamente. La mayoría de las veces que puedo, vengo.</i> • <i>Aparte de las asambleas en la universidad, no. No hay muchas instancias en las que uno pueda informarse y compartir ideas.</i> • <i>Sí. Por ejemplo, en las manifestaciones que se están dando actualmente, he participado de marchas.</i>
--	--

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

IV.9 PARTE V: ANÁLISIS DETALLADO DE LAS ENTREVISTAS

Para poder responder a las incógnitas que se han planteado en los objetivos de esta investigación, el análisis ha sido dividido en 7 categorías tomadas desde los objetivos generales y específicos de esta investigación. El análisis estará ordenado de la misma forma en la que están enumerados los objetivos, y no, en el orden que se han hecho las preguntas.

III.5.1. Características propias del docente en su fase de formación:

Para comprender y analizar la visión de “sí mismos” de los estudiantes, es decir, de cómo estos se auto perciben como docentes en formación, se aplicó la pregunta 6 de la entrevista, la cual está dirigida a conocer rasgos característicos del estudiante de pedagogía en inglés. En las respuestas de los entrevistados hubo opiniones bastante diversas, sólo se repitieron dos conceptos los cuales fueron “Unidad”, señalado por ambas estudiantes de primero con comentarios como, *“Hay bastante compañerismo. Somos todos unidos. Hemos tenido la posibilidad de compartir todos, somos como sesenta o setenta, en un mismo salón y, aun así, todos comparten. No hay grupos muy definidos. A diferencia de estudiantes de matemática o de otras carreras, que siento que son más fríos entre sí”*. Y, por otro lado, “Falta de compromiso”, según estudiantes de tercer y quinto año respectivamente. Para el estudiante

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

de tercero, esto se ve reflejado muchas veces con la falta de compromiso social del estudiante de pedagogía en inglés, tanto con causas sociales a nivel país, como con situaciones propias de la universidad. *“Yo creo que el rasgo característico principal del estudiante de pedagogía en inglés, es su falta de adherencia al movimiento social. Ahora, claro. Luego del estallido social (18 de octubre, 2019), la gente se ha puesto más las pilas y ha decidido comprometerse un poquitito más, pero, aun así, siento yo y he visto a través de mis tres años aquí en la carrera, que el estudiante de inglés es alguien muy poco comprometido con los problemas reales que tiene la carrera”*. Hace referencia también a que, el estallido social ha influido en un cambio de actitud de las personas en general pero que esto no refleja necesariamente la verdadera postura del estudiante de inglés. De esta misma forma, la estudiante de quinto añadió que, es una falta de compromiso general, indicando principalmente que, el estudiante de pedagogía en inglés es individualista y vive encerrado en su burbuja, así como tampoco posee una orientación política clara ni está muy consciente de la realidad social. *“Al menos en lo que yo he visto, es bastante individualista el estudiante de pedagogía en inglés, o al menos depende de la generación. Pero en general, siento que no tiene una posición política o de participación determinada, como que está muy centrado en su propia burbuja y con tal, de que a él le vaya bien, lo demás da lo mismo”*. Sin embargo, esto

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

depende mucho de la generación. También señala que, a pesar de estas características, el profesor de inglés en formación tiene como gran virtud la vocación y que incluso le parece un poco contradictorio teniendo en cuenta las características mencionadas anteriormente *“...también hay otros que sí tienen mucha vocación y son excelentes profesores. Sin embargo, es como contradictorio en cuanto a su participación en la misma carrera y con los compañeros”*.

Otras características mencionadas por los entrevistados estaban relacionadas a las habilidades sociales y comunicacionales de los docentes en formación, también la disciplina y orden que mostraban en comparación a otras escuelas de pedagogía. Uno de los estudiantes señaló también que los estudiantes de inglés están abiertos a nuevas ideas y que esto es siempre una virtud *“El profesor de inglés es más abierto a todo lo que sucede. La mayoría de las otras carreras es un poco más obstinada en ciertas ideas o ideologías que tienen. Inglés es un poco más flexible en ese sentido”*. Finalmente, una entrevistada calificó a los estudiantes de pedagogía en inglés como “carentes de preparación pedagógica”, lo cual surge como una nueva variante dentro de la investigación. *“Siento yo, que hay diferencias abismales en cuanto a la preparación pedagógica con otras carreras de pedagogía. Y eso diría yo, que es como lo más característico que, a diferencia de otras pedagogías, inglés*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

carece mucho de preparación pedagógica. A pesar, de que las otras carreras puede que estén al mismo nivel de desequilibrio entre especialidad con pedagogía, pero siento que en inglés se nota mucho más". Esta última opinión puede ser considerada un preludio de una reflexión que se repitió bastante durante la entrevista a los profesores en formación, que está relacionada con una percepción de carencias en cuanto a su formación pedagógica.

IV.9.1 Aspectos sociales que afectan en la construcción de la identidad de los profesores y profesoras de inglés en formación.

Para comenzar el análisis de los aspectos sociales que inciden en el desarrollo y construcción de la identidad del docente de inglés en formación, se realizaron una serie de preguntas (1, 7, 13, 14, 15), siendo esta la parte más sustanciosa en relación a su contenido y extensión. La primera pregunta en relación a este punto, es a su vez la primera pregunta de la entrevista. Esta está relacionada al contexto socioeconómico del estudiante. Al analizar los resultados de las entrevistas realizadas a ocho estudiantes de la escuela de pedagogía en inglés de la Universidad del Bío-Bío, se puede responder a la primera interrogante de la entrevista indicando que el cincuenta por ciento de los docentes en formación entrevistados egreso de liceos municipales y el cincuenta por ciento restante egreso de liceos particulares subvencionados. Por

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

otro lado, la mayoría de los estudiantes de pedagogía en inglés entrevistados, estudió en liceo que impartían solamente la modalidad científico humanista, siendo parte del setenta y cinco por ciento del total. El veinticinco por ciento restante, lo conforman estudiantes que egresaron de instituciones que impartían ambas modalidades o que sólo impartían la modalidad técnico profesional. Según los datos presentados anteriormente, se puede evidenciar que los estudiantes entrevistados son en su mayoría pertenecían a establecimientos municipales o particulares subvencionados, donde impera la modalidad científico humanista. Ante estos datos, es posible crear la hipótesis con respecto a la existencia de una relación directa en la carrera, de carácter humanista, que estudian los entrevistados y el establecimiento del cual egresaron, al menos en aspecto de la modalidad que éste imparte, principalmente científico humanista. Por otro lado, ningún estudiante de la muestra egresó de una institución privada, por lo tanto, podría existir una relación, con el nivel socioeconómico de los estudiantes.

Al momento de preguntar a los entrevistados, acerca de la importancia que recibe el profesor de inglés en la sociedad chilena actual (pregunta número 7) los estudiantes coincidieron en su gran mayoría que, el profesor de inglés recibe menos importancia de la que debería. En el caso de las entrevistadas de primero, sienten que, la gente no ve el inglés como algo muy importante “Yo

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

creo que no se le da mucha en verdad. Porque la gente sigue con ese pensamiento que el inglés no es muy importante". También creen que hay niños a los que realmente no les interesa aprender el idioma, o que para muchos es solo un ramo más. En este último punto una entrevistada señala que, inglés suele ubicarse al nivel de ramos como, religión o educación física, haciendo alusión a que son ramos que los estudiantes no suelen tomar muy en serio "Por lo que yo viví. Al profesor de inglés nunca se le tomó muy en serio. Igual depende, tuve una muy buena miss, la cual daba gusto ir a su clase. Así como también, tuve otra miss a la cual no daba gusto ir a sus clases. Depende de cómo sea el profesor. Aun así, no se le da mucha importancia. Para muchas personas es como, un ramo más como religión o educación física". A pesar de esto, ambas coinciden en que, la opinión que tenga la sociedad sobre el profesor de inglés, no es necesariamente para todos igual y que, depende de cada profesor o profesora y la experiencia que hayan tenido sus estudiantes con él o ella "...ser profe y más encima de inglés, te dan una idea, como de que no te van a pescar mucho, que a los niños no les interesa. Pero, hay profes que claramente son la excepción y que de verdad hacen el cambio".

Por su parte, el estudiante de segundo año cree que, se le está dando cada vez más importancia al profesor de inglés, y que esta importancia no se limita necesariamente al trabajo que se realiza dentro de una sala de clases

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

“Últimamente se le está dando más importancia, principalmente por lo que te ayuda en saber el idioma, trascendiendo más allá de su rol de docente o de la sala de clase”.

Los estudiantes de tercero comentaron que, por un lado, al profesor de inglés se le hace parecer más protagonista de lo que en realidad es. Sin embargo, no se le entregan las herramientas para poder tener ese protagonismo. *“...al profe de inglés lo hacen parecer más protagonista, pero no le dan las herramientas para que lo sea”.*

El entrevistado de cuarto año, se mantiene dentro de la tendencia de opiniones negativas diciendo que, el profesor solo está para rellenar, y que a pesar que siempre se recalca la importancia de aprender inglés, en realidad nadie lo toma en serio. *“El profe de inglés, es el profe de inglés. Está ahí para rellenar, está ahí solo para hablar en inglés. Los estudiantes no aprenden porque no les interesa, y aunque todo el mundo dice que el inglés es muy importante, en realidad nadie le da esa importancia. Así que al final, los únicos que saben inglés, son los que estudiaron inglés para ser profes y era. El profe de inglés no tiene ningún peso dentro del curriculum”.*

Finalmente, las estudiantes de quinto año entrevistadas señalaron que, existe cierto nivel de desinformación en cuanto a la importancia que tiene el

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

inglés como segunda lengua y que, por otro lado, los apoderados y adultos en general, parecieran darle más importancia al inglés que los propios estudiantes. *“No tiene demasiada importancia, porque en Chile existe demasiada desinformación al respecto de la importancia que tiene aprender una segunda lengua y sobretodo en el sistema en el que estamos”*. Así mismo, una de ellas precisó que hay una relación directa entre el bajo nivel de algunos profesores y la poca importancia que se le da a estos en la sociedad. *“Creo que de cierta forma los profesores de inglés, además de que estamos pedagógicamente débiles en formación; la importancia que se nos da a nosotros también en baja. Entonces eso tampoco ayuda a ser mejores profesionales”*.

Se puede entender entonces, en base a las opiniones emitidas de los entrevistados, que la gran mayoría de ellos se siente poco valorado por la sociedad en su rol de futuro docente. También que, es menos importante de lo que parece y que no le han dado herramientas para poder tener el protagonismo necesario en la sala de clases. También es muy importante la relación que establece una de las estudiantes de quinto, al comparar el bajo nivel, en cuanto a formación, de algunos profesores, con el poco valor que recibe el profesor. Señalando que, esto no incentiva al profesor a querer ser mejor. En base a estas conclusiones, se puede indicar que es posible añadir al punto 1 (Características propias del docente en su fase de formación), la sensación de

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ser poco valorados por la sociedad, como un rasgo propio de los profesores de inglés en formación.

La parte final de la entrevista, constaba de tres preguntas (13,14 y 15) dirigidas al contexto social que rodea a los estudiantes de pedagogía en inglés, tanto dentro de la universidad como fuera de ella. Es importante precisar que, estas preguntas fueron añadidas a la entrevista antes del estallido social (18 de octubre, 2019). Por lo tanto, los resultados podrían variar un poco con respecto a las opiniones emitidas por cada estudiante entrevistado, teniendo en cuenta el impacto del estallido observados en las universidades y los mismos estudiantes, en este caso los docentes en formación, en las manifestaciones de estos últimos meses. Así como también que, el contexto y las sensaciones post estallido son muy diferentes a las del contexto social previo.

El primer punto que se abordó en esta parte de la entrevista fue acerca de la importancia de las manifestaciones dentro de la universidad. Ante esta pregunta, todos los estudiantes estuvieron a favor de la idea que las manifestaciones sí son importantes, ya que, son instancias que sirven para informar, desarrollar el compañerismo, llamar la atención de autoridades y eventualmente conseguir los objetivos por los cuales se hacen las manifestaciones. También algunos entrevistados mencionaron lo importancia

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

que tienen las marchas para los profesores en ejercicio o formación, ya que, después de todo, será él o ella quienes guíen a las generaciones venideras. Algunas opiniones fueron; *“En cuanto a la participación, debemos estar muy activos, ya que tenemos que saber bien las cosas que queremos cambiar y las cosas en las que nos están cagando”; “...dentro de la universidad, la gente se organiza para exteriorizar todo el movimiento social”; “...si siento que es importante movilizarse dentro de la universidad, para llamar la atención y lograr eventualmente, algún tipo de cambio”.*

Sin embargo, hubo algunas precisiones con relación a las marchas dentro de la universidad. Una estudiante de primer año, comentó no sentir el respaldo de sus profesores y que le gustaría sentir que están igual de comprometidos con “la causa” que los estudiantes. Hizo alusión, además, al hecho de que para algunos profesores es más importante “cerrar el año” que la realidad social del país. *“...los profes, yo creo que son contados con los dedos de una mano los que apoyan las causas. Con esto mismo que está pasando (estallido social) yo creo que los profes quieren volver clases y después nos van a llenar de certámenes; y van a estar chatos, porque vamos a tener que estar (recuperando) hasta marzo. Pero, los estudiantes creemos que es esencial el manifestarnos y salir a marchar; y que nos da lo mismo salir en marzo. Pero, para los profes, no”.* Se puede inferir también, en base a comentarios de un

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

estudiante de cuarto año entrevistado que, existe una brecha muy grande entre los intereses de quienes dirigen la universidad y los estudiantes. Señala que, *“el problema es que, si piensas que tu universidad no apoya a los movimientos sociales, significa que hay una desconexión entre el estudiantado y la universidad demasiado grande. Entonces, aunque las manifestaciones son necesarias, creo que el problema es más grande que lo que se hace dentro de la universidad. El gran problema es que, quienes tienen puestos importantes no se preocupan de lo que está pasando. Si la universidad estuviera trabajando en conjunto con los estudiantes, no sería necesario manifestarse dentro de la universidad, sino que, existirían los espacios para llevar las manifestaciones más allá de la universidad, ya que, eso es lo que genera más impacto”*. Por otra parte, una estudiante de quinto año mencionó que a veces, se desvirtúan un poco las manifestaciones y no siempre existe el compromiso de la mayoría con el movimiento. *“...pasa también que puede haber mucha manifestación y mucho paro, sobre todo en la universidad, pero eso no significa que tampoco toda la gente esté tomando consciencia, siempre son algunos pocos. Yo si estoy de acuerdo con cualquier tipo de manifestación social, siempre y cuando se priorice la concientización, más que hacer paros, porque sí, meter ruido solamente.*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Con respecto a la participación de los entrevistados en cargos de representatividad en organizaciones estudiantiles. Solo tres estudiantes señalaron haber participado en el centro de alumnos o haber estado en una lista (elección). Uno de ellos, señaló que no volvería a participar de alguno de estos cargos, ya que, no fue responsable, así como tampoco lo fueron el resto de personas que trabajaron junto a él. *“El año pasado, junto con uno de mis compañeros, fuimos parte del centro de alumnos. A nosotros dos se nos designaron cargos extracurriculares y no fue una buena experiencia. Había responsabilidades que no se tomaron nunca por mi parte y por parte de mis compañeros”*. Por su parte, el entrevistado de cuarto año también criticó la falta de compromiso y responsabilidad de quienes ocupaban los cargos de representatividad. Agregó también, que jamás supo bien de qué se trataba su cargo, ya que, había sido creado ese mismo año. *“...el año pasado fue parte del centro de estudiantes, como coordinador triestamental... El problema del cargo, es que fue inventado ese mismo año y no existía mucha claridad en la función que debía cumplir. Se suponía que nosotros junto al resto de las carreras de humanidades, nos juntaríamos con gente de todos los estamentos y tomaríamos decisiones sobre asuntos importantes para la universidad y sus estudiantes. Sin embargo, hubo muy poca participación en esas reuniones y dejaron de realizarse. Junto con eso el centro de estudiantes perdió fuerza,*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

algunas personas dimitieron y no logramos lo que buscábamos". La última estudiante de este grupo, formó parte de una lista postulante al centro de estudiantes. Sus motivos para participar de esta lista eran que, sentía que el centro de estudiantes no hacía nada por fomentar actividades deportivas o sociales. Comentó también que solo se realizaban foros o seminarios "una vez a las quinientas". Sin embargo, su lista no fue electa.

El resto de entrevistados señaló que probablemente no participarán de este tipo de organizaciones. Algunos señalaron que no les gustaría tomar esa responsabilidad y que prefieren enfocarse en sus estudios. *"No, no me gustaría. Siento que sería una buena experiencia, pero no me gustaría, porque es mucha responsabilidad para los estudiantes"; "tengo que enfocarme principalmente en lo que es mi carrera"*. También una entrevistada comentó que no participó, ya que, no conocía gente con quien compartiera ideas. *"No, no pertenezco a ninguna porque no he logrado encontrar algún grupo con el que yo tenga y/o comparta ideologías o ideas"*.

Finalmente, al consultar por la participación que tenían en manifestaciones que involucran a la universidad o a la comunidad que los rodea, solo un estudiante señaló que no participaba de estas instancias. Los motivos de la estudiante para no participar fueron principalmente, lo lejos que

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

vive en relación a la ubicación de la universidad. *“No. Principalmente porque, como soy de San Carlos, viajar para acá solamente a escuchar una información que me pueden dar después por el celular... no. No lo hago, por una cosa de tiempo y de comodidad”*.

El resto de entrevistados señaló participar de las manifestaciones, sin embargo, hubo muchos reparos en estas respuestas. Si bien, la mayoría señaló informarse por redes sociales sobre temas que afectan a la universidad, o participar de asambleas y/o marchas. También acusaron, falta de tiempo para asistir a algunas actividades, la inexistencia o desconocimiento de instancias, en el ámbito local, para poder discutir temas sociales; y que muchas veces en las asambleas de la universidad se pierde el foco de la discusión. *“No hay muchas instancias en las que uno pueda juntarse y hablar de temas sociales. Una característica de la universidad es que, genera convocatorias de asambleas, cabildos, y ahí es donde uno puede informarse. Pero, más allá de eso, como comunidad Chillaneja, no hay una instancia donde uno pueda informarse y compartir ideas, o al menos yo desconozco si existe tal instancia”*; *“Sí, trato de mantenerme informada, pero no siempre voy a las asambleas. ¿por qué?, porque muchas veces el foco se pierde y los que llevan el liderazgo de la asamblea, no saben llevarlo”*.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Por último, lado una de las entrevistadas señaló realizar un trabajo más enfocado en su círculo cercano “...*he participado de marchas. Conversatorios, cabildos y todo eso, no. Pero he procurado compartir información, comentar quizás con grupos de amigos, de familia, hacer como un trabajo más micro.*”

En el punto número 3, se ha reemplazado “Comparar el sentido identitario de profesores en distintas etapas de formación, con respecto a la identidad del resto de los docentes”, por la “percepción que tiene el docente de inglés en formación con respecto a la carrera Pedagogía en inglés”. Categoría que es un tema emergente dentro de la investigación.

IV.9.2 Percepción que tiene el docente de inglés en formación con respecto a la carrera Pedagogía en inglés.

Para conocer la percepción del estudiante de pedagogía en inglés, en relación al concepto que tiene sobre su carrera, se realizó la pregunta número 4. Esta pregunta surge dentro de la entrevista, como consecuencia de la pregunta número 3, relacionada al preconcepto u opinión de los estudiantes de pedagogía en inglés, antes de ingresar al programa, con respecto a la carrera. Es importante tener en cuenta que todos los estudiantes son de distintos niveles (desde primero a quinto año) y no han pasado la misma cantidad de tiempo en la carrera. Los entrevistados de primero tuvieron opiniones dispares, la primera

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

persona en responder señaló que su opinión sobre la carrera no había cambiado luego de ingresar a esta, sin embargo, la otra persona entrevistada sí sentía que, tal vez, se había hecho una imagen diferente antes de su ingreso, al creer que la carrera sería de menor complejidad, según lo que había oído de terceros *“Un poco. Porque, todos creen que pedagogía en inglés es muy fácil, o algunas personas lo menos precian en comparación a ingeniería, medicina, enfermería. Pero, realmente es complejo”*. En este último caso, el cambio de opinión de la estudiante entrevistada, no tiene que ver con expectativas no cumplidas, en relación a la calidad de su formación. Sino, más bien que con la dificultad del programa, lo cual no tiene una connotación necesariamente negativa.

Luego, en el caso del estudiante de segundo, este señaló que, en algunos aspectos, la opinión que tenía de la carrera, había cambiado un poco y en otros no. Sin embargo, no señaló motivos claros. Solo se refirió a este cambio de opinión como "mitad y mitad". *“Sí y no. En algunos aspectos sí y otros no. Mitad y mitad. Eso en relación a su respuesta de la pregunta número 3, “Que era muy difícil, que todo era inglés y que todo era participar y practicar, dar entrevistas, cosas así”*.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Por otro lado, los estudiantes de tercero, también tuvieron opiniones dispares al comparar su visión actual de la carrera, frente a la que tenían antes de su ingreso a esta. El primer entrevistado, señaló que su opinión de la carrera no había cambiado, sin embargo, su respuesta fue poco clara, ya que, se desvió del objetivo de la pregunta, poniendo mayor énfasis en los ideales de él como individuo más que en la imagen que tenía y tiene de la carrera *“No, para nada. Me mantengo con los mismos ideales de pedagogo”*. El segundo entrevistado señaló, que tuvo un choque de realidad, al ver que, según sus palabras, la escuela de pedagogía en inglés "no era tan buena y perfecta", como él pensaba *“Sí, ha cambiado. Principalmente, cuando llegue a primero, siendo mechón, llegue como a un choque de realidad. En el cual me di cuenta que, primero, la organización de la escuela de pedagogía en inglés no era tan buena y perfecta como yo pensaba. Y bueno, eso fue lo principal”*. Esto podría significar que, el estudiante no tiene mucha confianza en la calidad de la formación que está recibiendo y también se puede inferir, por sus palabras, que el cambio de percepción fue decepcionante, al hacer referencia al “choque de realidad” al que se enfrentó en primer año.

El entrevistado de cuarto año, por su parte, comentó que su visión de la carrera no cambió después de haber ingresado a esta, pero sí acerca de los estudiantes que ingresan a la carrera. Siente que, en su gran mayoría, los

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

estudiantes de pedagogía en inglés, están más enfocados en aprender sobre el inglés, más allá que desarrollar habilidades pedagógicas *“No mucho, al menos de la carrera. De los estudiantes, sí. Cuando uno entra a la carrera, uno piensa, voy a enseñar inglés para poder darle más oportunidades a los estudiantes. Pero, después uno se da cuenta que la mayoría entra a la carrera para aprender inglés solamente y se pierde mucho de la parte pedagógica”*.

Se infiere que, probablemente el entrevistado esperaba un ambiente más conectado con la pedagogía, que, con el inglés, o tal vez un equilibrio entre ambos. En base a esto se puede deducir que el estudiante de cuarto año siente que, el estudiante de inglés, de una forma general, no le da tanta importancia al aspecto pedagógico de la carrera.

En el quinto año, ambas entrevistadas señalaron que el concepto previo que tenían de la carrera cambió de forma negativa. En la primera entrevista, la estudiante señaló que las altas expectativas que tenía no se cumplieron, ya que, la preparación, principalmente pedagógica, no es lo suficientemente buena *“...falta mucho más desarrollar el área pedagógica y que los estudiantes, se ve en la universidad que no están del todo preparados. Entonces, yo tenía como, expectativas demasiado altas, pero me di cuenta que la realidad, no es así”*. Y la segunda entrevistada, se refirió principalmente a la falta de prácticas en la

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

carrera. Señalando que es un poco difícil saber o convencerse de querer ser profesor cuando desconoces el ambiente de trabajo, o careces de experiencias de prácticas tempranas, como para saber si eres apto o no para el trabajo “Sí, *principalmente por las prácticas, porque siento que la carrera está al debe en cuanto a prácticas tempranas. Entonces, por ejemplo, yo no estaba tan convencida de la pedagogía al principio no sabía si quería ser realmente profesora y me hubiera gustado está bien segura desde el principio creo que eso se define teniendo prácticas incluso desde primero, para saber si uno realmente tiene vocación y puede trabajar con niños y adolescentes*”. Ambas entrevistadas apuntaron a la formación pedagógica en la carrera, como el motivo del cambio de percepción de pedagogía en inglés. También, en este aspecto y en base a lo dicho por los estudiantes de quinto y cuarto respectivamente, tanto estudiantes, como la organización de la carrera están más enfocados en el inglés, que en la preparación pedagógica.

IV.9.3 Interpretar la forma en que influyen aspectos intrínsecos y extrínsecos del docente en formación, en la construcción de esta identidad.

En este punto, tomaremos como aspectos intrínsecos que tienen influencia en el docente en formación aspectos como la vocación y la motivación

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

de los entrevistados. Y como aspecto extrínseco, la opinión de personas cercanas a ellos en relación a la carrera Pedagogía en inglés.

Para conocer los aspectos relativos al nivel de motivación y vocación del estudiante de pedagogía en inglés, se realizó la pregunta, ¿Fue pedagogía en inglés su primera elección? (2). Seis estudiantes afirmaron que, efectivamente, había sido su primera e incluso única elección, y son sólo dos entrevistados comentaron no haber elegido pedagogía en inglés como primera opción. De estos resultados se desprende que la mayoría de los docentes en formación entrevistados ingreso a la carrera por vocación, teniendo en cuenta las razones que tuvieron para optar por pedagogía en inglés.

Por otro lado, al analizar los motivos de ingreso, fueron cinco los estudiantes quienes señalaron que, la razón de su ingreso a la carrera fue debido a su gusto por el inglés, además de las competencias que sentían tener como futuros docentes y debido también la importancia del inglés para su vida laboral. Opiniones como *“Sí, la primera y única. Me gusta el inglés, me gusta enseñar; me gusta como enseño. Me dicen que se explicar bien las cosas, así que, también me motivó mucho el apoyo de mis profes de inglés del liceo”,* o *“después de pasar por otra carrera dije, me quiero dedicar a la pedagogía. Más allá de elegir pedagogía en inglés, era porque se me daba bien el inglés”,*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

reflejan la vocación pedagógica que manifestaron la mayoría de los entrevistados. Según palabras de los estudiantes, para quien maneja el idioma inglés, principalmente en el ámbito laboral, se abren nuevas oportunidades *“Sí, desde chico tenía la idea de ser profesor de inglés, por la misma idea que te meten en la cabeza de “el inglés abre puertas” y cosas así”*. El otro grupo de los entrevistados, es decir, los 3 restantes, señaló que pedagogía no fue su primera elección. Sin embargo, en la mayoría de estos casos, los docentes en formación expresaron tener alguna otra pedagogía como primera opción. Es decir que, en base a lo manifestado por los entrevistados, todos veían la pedagogía como una opción muy atractiva al momento de escoger una carrera, algo que podemos relacionar nuevamente con la vocación, en este caso por la pedagogía, como una característica de los entrevistados. *“En un principio, no fue mi primera opción. Pero, después de pensar bien qué era lo que realmente quería, si fue mi primera opción pedagogía en inglés... Necesitaba estudiar una pedagogía... inglés fue una buena opción, ya que, siempre me fue bien en inglés en la enseñanza media.”*

La importancia del inglés y, el gusto y deseo de aprender el inglés como segunda lengua, son las principales motivaciones que inciden en el desarrollo identitario temprano de los docentes en formación entrevistados.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

IV.9.4 Influencia de las expectativas laborales del profesor en la construcción o transformación de su identidad como docente.

En relación a las expectativas de los estudiantes sobre la carrera de pedagogía en inglés, los entrevistados tenían diversas opiniones, que oscilan entre visiones positivas de la carrera *“Todas las misses de mi colegio, salieron de acá (UBB) y viendo su nivel de inglés, supe que la U, era buena para profes de inglés”*, un poco de indiferencia *“...siento que pedagogía en inglés, es gente que sabe inglés y que quiere ser profe, nada más”* y percepciones relacionadas principalmente a lo útil que podía ser estudiar inglés *“Era una percepción dada por gente que conocía o profesores, quienes comentaban que, básicamente un profesor de inglés puede hacer lo que sea estando en el extranjero, por el hecho de tener una herramienta a su favor la cual es el idioma”*. En general todas las opiniones fueron positivas. Los comentarios variaron entre altas expectativas en relación al programa de estudio, un poco de temor ante la posible dificultad del programa, así como también lo divertido que puede ser aprender un nuevo idioma y finalmente, una visión más enfocada a lo práctico que es estudiar inglés, teniendo en cuenta, la utilidad del idioma, lo necesario que es en nuestra vida y los diferentes ámbitos en los que se puede trabajar, según los entrevistados. En general los estudiantes de inglés entrevistados, tenían una buena disposición frente a la carrera de pedagogía en inglés y en su mayoría

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

estaban muy motivados antes de su ingreso al programa. En esta parte del análisis es posible observar cómo afecta la vocación de los profesores a las buenas expectativas que generan previo a su ingreso a la carrera, teniendo la motivación como puente entre la vocación y las expectativas.

Al enfrentar un tema más centrado en las expectativas laborales, enfocado más al futuro, la mayoría de ellos se mostró dubitativo al responder, sobre todo al hablar de aspectos económicos. Para algunos entrevistados, el salario no es lo más importante, *“El salario, no es lo que me importa mucho”*, y sienten que es más importante el ambiente laboral o el ambiente en el que trabajará *“...En cuanto a salario y lo demás me da lo mismo. Creo que el ritmo de vida en el sur me encanta...”*. Algo que podría ser entendido como una muestra de compromiso con su rol de futuros docentes.

También una entrevistada mencionó la importancia del bienestar emocional, por sobre lo económico *“...No podría estar 40 horas en un colegio, si fueran 16 o un poco más, sería bueno. Siento que por suerte me puedo dar, en estos momentos, el lujo de anteponer mi bienestar emocional y no estresarme estando toda la semana en clases, y no priorizar tanto el tema monetario. Porque siento que es mucho más importante sentirse feliz en el área de trabajo que ganar más plata...”*.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

En cuanto al ambiente laboral, algunos entrevistados señalaron el deseo de volver a su ex liceo/colegio, por el buen ambiente entre profesores y la comunicación entre ellos *“Me gustaría volver a trabajar a mi colegio, porque como dije, el grupo de inglés siempre fue el más prendido, el más unido...”*, *“Aún sigo muy ligada a mi ex liceo. Al departamento de música. Me gustaría mucho trabajar ahí”*. También, un par de entrevistados, mencionó la importancia de trabajar en un lugar donde los profesores no tengan problemas o discusiones relativas al ego, la competitividad o la antigüedad que tenga un profesor en un establecimiento *“...yo creo que debe ser un ambiente grato, sin peleas o discusiones, por la cantidad de años que han ejercido”, “espero que sea colaborativo, humilde y donde todos se quieran ayudar, que no haya riñas”, “...Que haya gente que no te impida hacer tu trabajo. Independiente de que uno se lleve bien o mal con otras personas, debería primar el respeto por el trabajo del resto. Ya que, en muchos lugares o colegios pasa que, entre profesores se sabotean para poder mantenerse en su puesto. Teniendo en cuenta que la pedagogía es una carrera muy competitiva”*.

Los establecimientos municipales fueron los más mencionados entre los entrevistados, como futuro lugar de trabajo. A pesar de que uno de los estudiantes, comentó su deseo de trabajar en un colegio con estudiantes de buen nivel socioeconómico, ya que, según las ideas que planteó, en los colegios

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

municipales los niños no están interesados en aprender y además, no podría satisfacer sus necesidades o ambiciones económicas, ya que los sueldos son muy bajos *“Me gustaría trabajar en un lugar... si entramos a picar más profundo, es un tanto complicado irse a trabajar a un lugar municipal, en el cual uno se va a encontrar con niños que no les interesan sus clases, que no le dan bola al profesor, un lugar en el cual van a pagar no mucho dinero. Entonces, me gustaría trabajar en un lugar mucho más tranquilo, quizás con niños que estén más interesados en el inglés. Y bueno, siendo sincero, con niños de un nivel socioeconómico un poco mejor”*. La otra opción mencionada por un docente en formación fue, la universidad como lugar de trabajo. Él planteó que quería *“atacar la mala formación”, que siente ha recibido y se entrega en la carrera, en el aspecto pedagógico “...me gustaría trabajar en la universidad. Para poder atacar un poco este problema de que los profes de inglés no están siendo formados como profesores de inglés, sino que, están siendo formados como estudiantes de inglés y estudiantes de pedagogía por separado”*.

Cuando se preguntó por las expectativas salariales, muchos expresaron sentir que, el profesor gana menos de lo que debería *“Creo que el profesor siempre ha tenido un bajo salario, siendo que somos la base de la sociedad”*. También uno de los entrevistados señaló la importancia de jubilar a los profesores antes. Afirmó que es muy importante renovar a los profesores y así

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

también, actualizar los conocimientos de estos. Además, hizo alusión a la jubilación de militares y carabineros en la actualidad, para decir que los profesores deberían ganar igual de “bien” al pensionarse *“...si le daría más beneficios a los profesores. Jubilación antes, porque los profesores necesariamente deben irse actualizando. No creo que una persona de sesenta años debería estar en un aula, para eso también, hay que mejorar las jubilaciones. Debería ser lo mismo que tienen los militares o los carabineros. Que se jubilen antes (los profesores) y que tengan buenas pensiones. Porque, entre más joven sea el profesor, mejor va a ser la metodología, ya que, va a venir mucho más actualizado”*.

Los montos mencionados por los estudiantes, sobre el sueldo que merece un profesor o al que aspiran en un futuro, partieron en los quinientos mil pesos y llegaron hasta el millón y medio de pesos, algo que fue señalado por un estudiante como “no tanto” para el trabajo que hace el profesor.

En cuanto a los horarios, la mayoría de los entrevistados expresaron querer trabajar con horario completo. Y solo una estudiante, dijo querer trabajar máximo dieciséis horas, ya que, prefería priorizar su salud mental, quien a su vez fue la que indicó el monto más bajo entre los mencionados anteriormente.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

IV.9.5 Analizar la autopercepción que tienen los estudiantes sobre su identidad como futuros docentes.

Con respecto a la autopercepción de los estudiantes entrevistados como factores de cambio social, consultado en la octava pregunta de la entrevista. Más de la mitad de los de los entrevistados señaló, auto percibirse como un factor de cambio social. Algunos comentarios que defendían esta postura están relacionados con el rol del profesor como un guía o un formador valórico de quienes formarán la sociedad en el futuro *“La verdad es que sí. Creo que los profesores son los principales formadores de los niños y las personas. Entonces si uno enseña valores y cosas así, que lo hagan crecer como persona, cuando crezcan (los niños) y sean un ciudadano funcional dentro de la sociedad, van a tener todos esos valores. Entonces todos los profesores son importantes dentro de la formación (de personas)”*. Uno de los entrevistados señaló que sentía que la formación valórica era incluso más importante que la formación académica *“Yo creo que, en aspectos pequeños, más que en la formación del idioma, en temas valóricos con mis estudiantes. También, de compartir con distintos puntos de vista, tanto con colegas como con los propios niños. Incentivar a que siempre se puede más. Que lo importante, quizás, no es rendir tanto, como en notas, si no, como persona. Siento que, de esa forma, incentivando más que nada la humanidad de las personas con las que trabajo”*. Aun así, también fue

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

mencionado el hecho que tanto la formación valórica y la académica, referido netamente al inglés, tienen la misma importancia *“Me importa mucho poder entregar contenidos relacionados a la materia, tanto como valores para ellos como futuros ciudadanos”*.

Por otra parte, los estudiantes que dijeron no auto percibirse como factor de cambio, dieron a entender que el profesor no tiene la trascendencia suficiente la sociedad actual como para influir en cambios sociales significativos con opiniones, tales como, *“No. Como ciudadano, quizás. Como profe de inglés, no. Porque, como dije, el peso que tiene el profe de inglés dentro del currículum es mínimo, lo único que puede hacer es dar consejos de orientación, porque se ve como el profe buena onda y es cercano con los estudiantes, pero, más allá de eso no logra mucho”* o, *“Yo creo que, para la sociedad, no. Para un niño quizás, puede ser. Trato de ser un factor de cambio para, aunque sea, un estudiante. Pero, creo que falta mucho para yo creer que puedo cambiar la sociedad. Tendría que avanzar más allá de ser una profesora, quizás especializarme en algo, llegar a ser directora y poder hacer cambios en el sistema o algo así, pero desde mi posición que es tan pequeña y vulnerable, no”*.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Cuando se analiza esta pregunta, es posible notar que, a pesar de sentirse poco valorados por la sociedad (análisis de la pregunta número 7 en la entrevista), muchos de ellos si se consideran factores de cambio, lo cual puede ser asimilado como fortaleza o entusiasmo de los profesores en formación. Además, muestra la convicción de los entrevistados por generar cambios en la sociedad. Así como también, en el caso de quienes no creen ser un factor de cambio social, reflejan la sensación de carencia de facultades en su rol de docente, para generar cambios significativos en la sociedad.

En el punto número 9 de la entrevista, la primera intención de la pregunta está enfocada en conocer cómo se desarrolla el sentido identitario de docente en cada entrevistado y entrevistada, según la etapa o nivel en el que se encuentra en la carrera. Sin embargo, aparece una nueva variable que es, *“la percepción del estudiante de inglés sobre la formación que recibe de la universidad”*, también podría ser descrita como, *“el grado de confianza de los docentes en formación, según la preparación que les ha dado la universidad”*. Al consultarles acerca de, qué tan preparados se sentían para enfrentar la vida docente (es importante tener en cuenta que el nivel de preparación para la vida docente no solo tiene que ver con la formación recibida); no hubo una correlación directa entre, el año que está cursando el entrevistado y la percepción que tenía en cuanto a su nivel de preparación para la vida de

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

docente. Ya que, ambas entrevistadas de primero señalaron sentirse bastante preparadas para enfrentar la vida de docente, a pesar de tener ciertas inseguridades y también teniendo en cuenta que recién estaban comenzando su formación en la carrera *“Yo siento que estoy preparada. He enseñado mucho. Mis profes me pedían ayuda”; “Siento que tengo las competencias. Ese carisma para, pararme al frente del salón, ante estudiantes y dictar mi clase de buena manera. De lograr que comprendan lo que les estoy enseñando. Igual, aun no me veo colocando notas. No me da miedo eso sí”*.

El estudiante de segundo por su parte, señaló sentirse medianamente preparado para la vida de docente. Mostrándose poco convencido de poder asumir el rol de docente *“Me siento medianamente preparado. Si bien me gusta participar y conversar (como estudiante de la carrera), siento que no tendría muy buen rendimiento enseñando, en este momento”*.

En cuanto a los estudiantes de tercer año, estos aseguraron sentirse poco y nada preparados, respectivamente. En el primer caso, el estudiante atribuyó la sensación de falta de preparación a la carencia de instancias en las cuales pudiera asumir el rol de profesor (prácticas u otro tipo de experiencias dentro la sala de clases) *“Hasta el momento, es todo bonito. Pero, es que las instancias que hemos tenido para salir a colegios y cosas así han sido muy*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

pocas... Creo que, para sentirme más preparado hubiera necesitado prácticas más tempranas"; el otro estudiante señaló no haber recibido el conocimiento "clave" de "cómo ser profesor". *"...la universidad no me ha dado el conocimiento "clave", y bueno la verdad, no sé si lo dicen en alguna universidad, me refiero a "cómo ser profesor"*.

El entrevistado de cuarto año dijo sentirse muy poco preparado para enfrentar la vida de docente, aludiendo a un mal enfoque del programa. Según el estudiante, en la carrera no existe una relación entre los ramos, es decir, no hay un momento donde el docente en formación conecte todos sus conocimientos y pueda entregarlos a sus estudiantes. Esta última situación corre por parte del profesor y sus formadores no se hacen cargo de explicarle en detalle cómo enseñar lo que aprendió. *"Muy poco. La carrera de inglés tiene el problema de que, está muy separada de las otras carreras. Entonces, los profes de inglés te enseñan inglés, los profes de educación te enseñan educación, pero, no hay ningún momento en que se conecte todo y tú digas, la clase de gramática está enseñando cierta materia y también te dicen cómo enseñarla. Solo te enseñan la materia y cuando llegas a tu práctica, ahí debes ingeniártelas para ver cómo vas a enseñar eso. Y eso es algo q se ve al final (de la carrera)"*.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Las estudiantes de quinto, por su parte, tuvieron opiniones dispares. Una de ellas dijo sentirse medianamente preparada, señalando que el trabajo del profesor en Chile es bastante ingrato. Y que incluso sabiendo esto, por la experiencia de familiares profesores, no sabe bien cómo se enfrentaría a un escenario relativamente complejo. También menciona que, es una lástima tener que aprender a lidiar con ciertas situaciones “sobre la marcha”; *“no me siento tampoco con las herramientas suficientes para enfrentarme a escenarios demasiados complicados y es una lástima que esas cosas se tengan que aprender sobre la marcha”*. Finalmente apuntó, al igual que el estudiante de cuarto año, a la formación de la carrera y a la falta de conexión entre la universidad y otros contextos educativos, donde los estudiantes puedan salir de la “burbuja” en la que se encuentran en la universidad *“Yo le atribuyo esto más que nada, a la formación. Porque la formación pedagógica y sobretodo en la universidad es una burbuja, falta más relación con el medio, efectivo, para que estas cosas, no vengan de golpe”*. Por otro lado, la otra estudiante entrevistada señaló que, sí se siente preparada para hacer clases. Sin embargo, aclaró que se siente de esta forma solo porque tuvo la posibilidad de seguir trabajando con su colegio de práctica, luego de haber finalizado el proceso (de práctica). Esto a raíz que considera insuficiente las instancias de práctica en la universidad como para sentirse preparado para hacer clases, teniendo en cuenta todo lo

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

que esto conlleva, es decir, planificar, explicar la materia, evaluar, etc. *“Ahora me siento bien. Ahora que voy a egresar. Porque tuve la fortuna que mi colegio, el colegio donde hice práctica profesional, me ofreció seguir trabajando ...yo creo que solamente con la práctica pedagógica y profesional, no se tiene la experiencia suficiente para llegar e ir al campo laboral, sino que, se necesita un poco más. Entonces yo fui afortunada en ese sentido y me siento fuerte en ese aspecto, pero quizás, otros estudiantes de la carrera no sientan lo mismo”.*

Sin duda, no deja de parecer “curioso” el resultado de esta pregunta, al ver que los estudiantes que mostraron mayor nivel de convencimiento en sus respuestas fueron estudiantes de primer año. Teniendo en cuenta que, una estudiante de quinto respondió sentirse muy preparada para hacer clases. Ella aclaró, que fue gracias a su experiencia “post práctica”, que logró ganar más seguridad, conocimientos y experiencia para enseñar, ya que continuó trabajando en aquel colegio. Y dejó entrever que no fue gracias a la universidad que se siente preparada, haciendo alusión a la falta experiencia producto de la poca cantidad de prácticas o instancias reales dentro de un contexto educativo ajeno a la universidad.

La pregunta número doce de la entrevista, retrocede al tema de la pregunta número diez, relacionada a las aspiraciones laborales, esta vez, para

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

conocer la opinión de los docentes en formación, acerca de, cómo se auto perciben en cuanto a sus capacidades para cumplir las expectativas que tienen sobre su futuro laboral.

Las respuestas obtenidas en esta pregunta fueron bastante positivas en general. Sólo una entrevistada señaló no estar muy segura de cumplir sus expectativas a corto plazo, haciendo alusión a lo complicado que es el trabajo de profesor *“No creo. Porque, el conseguir trabajo de profesor es medio complicado, Creo que va a tomar un tiempo”*. Indicó además que, demorará un poco en conseguir esa “oportunidad” y que cuando llegue deberá tomarla. También se refirió a que, los profesores actualmente, de ningún área, están en condiciones de rechazar algún trabajo *“en cuanto tenga la oportunidad, hay que tomarla por qué; sobretodo, yo creo que todos los profesores en estos momentos, de todas las áreas, no estamos como en condiciones de rechazar un trabajo”*. Se infiere que la entrevistada apunta a la falta de empleo entre los docentes. Finalmente comentó, que espera no tener que demorar tanto tiempo en poder cumplir sus expectativas laborales.

El resto de entrevistados, por su parte, manifestó que están convencidos o muy convencidos de lograr sus expectativas a nivel laboral, si bien no de una forma inmediata, pero sí a mediano plazo *“Yo creo que sí. Por ejemplo, con lo*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

del horario ya se está haciendo algo, lo de las cuarenta horas, etc. Los sueldos, tengo fe”, “Yo estoy seguro que se van a cumplir, pero no creo que pase una vez que salga de la carrera, ya que hay muchos profes buscando trabajo. Yo creo que será un proceso más largo, siempre y cuando uno no se atreva a ir donde otros profes no se atreven”. Incluso apuntaron al estallido social (18 de octubre, 2019), como una situación que traerá beneficios al trabajo y rol del docente chileno “Yo creo que, en un futuro cercano sí. Porque tengo fe en el movimiento social que surgió ahora (18 de octubre 2019). Creo que las condiciones laborales van a tener que cambiar, entre ellas las de los profes, que como dije anteriormente, son muy importantes, porque son los que más influyen dentro de los jóvenes en formación para que estos se inserten en la sociedad”, “Yo creo que sí. Más que nada, por este estallido social, por todas las cosas que están ocurriendo. Pienso que, eventualmente se van a crear reformas de las cuales el profesor se vea beneficiado. Y bueno, estas van a tener que ver claramente con el salario, probablemente el entorno de trabajo y un sinfín de cosas así”.

Estas respuestas pueden ser interpretadas como una sensación general de confianza y convicción en sí mismos, de los entrevistados. Además, resulta interesante ver cómo, más allá de las características que creen poseer como futuros docentes, el estallido social es motivo de esperanza para algunos

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

futuros docentes, quienes ven en el estallido un revulsivo para las pedagogías, tanto en el ámbito social como el laboral.

III.5.2. Influencia que tiene la opinión de los docentes en formación sobre el sistema educativo, en la construcción de su identidad.

La pregunta número 11 está dirigida a conocer las opiniones que tienen los docentes en formación entrevistados del sistema educativo en Chile.

Al consultar la opinión de los entrevistados acerca del funcionamiento y rol del sistema educativo en Chile, principalmente relacionado con la enseñanza del inglés, no hubo ni una sola opinión positiva al respecto. Las opiniones menos críticas, vinieron de parte de un estudiante de segundo año y una estudiante de primero, quienes sostuvieron que, el sistema educativo debe mejorar algunas cosas y también cambiar otras que no están funcionando correctamente. En cuanto al comentario de la estudiante de primero *“Conozco liceos que dan la facilidad de hacer intercambios y todo eso. Pero siento que, principalmente en colegios rurales, no se le da mucha importancia al ramo. Siento que deberían darle mayor importancia sobre todo cuando se trata de niños más chicos”*. Ella fundamenta que en algunos colegios existen programas de intercambio accesibles para los estudiantes, pero que no es el caso de los colegios rurales en los que, el inglés pierde relevancia.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

A su vez, el estudiante de segundo afirma que, en muchos casos sirve y que los estudiantes aprenden. Afirmó también que depende del entusiasmo que tenga el estudiante por aprender y no solamente del funcionamiento sistema educativo. Eso sí, hace precisiones en esta última idea, señalando que, es deber del sistema lograr que los estudiantes se motiven a aprender *“De que funciona, funciona. A algunos niños les sirve. Aunque en otras partes no. Eso sí, no creo que sea solo culpa del sistema, creo que también depende del entusiasmo que tenga el joven. Aun así, creo, que el sistema educativo debe encajar, para que el estudiante se motive a aprender los respectivos ramos”*.

Otra de las opiniones mencionadas en este punto fue que, el sistema educativo en Chile es segregador. El entrevistado fundamentó que, la enseñanza de inglés no es buena y que, para recibir una buena formación, es necesario recurrir a un “buen colegio”. *“...el sistema educativo en Chile no es muy bueno ...pienso que hay que estar en un “buen colegio”, para recibir una enseñanza de inglés un poquito más avanzada”*. Se puede inferir que el estudiante, hace referencia a el nivel de vulnerabilidad del establecimiento, tomando en cuenta su respuesta a la pregunta número 10, relacionada a las aspiraciones laborales.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

La opinión que más se repite en las entrevistas fue que el sistema educativo en Chile, enfocado a la enseñanza del inglés, es malo. Este comentario se fundamenta con comentarios como, que *“al inglés no se le da importancia”*, que a los estudiantes no se les fomenta el aprender inglés ni las ventajas y/o oportunidades derivadas de eso. También se apuntó a los profesores como responsables de desmotivar a los estudiantes con una enseñanza monótona, enfocada principalmente en la gramática y actividades poco lúdicas, basándose solamente en el uso del libro de clases. *“Generalmente lo único que ve el profesor de inglés es gramática, gramática y más gramática”*. Además de todo esto, algunos entrevistados criticaron lo alejado de la realidad que estaba la enseñanza del inglés en algunos casos; cuando se trata de enseñar en base a ejemplos de países de habla inglesa, viajes o costumbres, celebraciones, etc. En contextos vulnerables, donde los estudiantes no son capaces de conectar con algunos conceptos debido a que carecen de ciertas experiencias o conocimiento que tal vez por su realidad socioeconómica y cultural, desconocen. Siendo incapaces de acercar el inglés a su vida cotidiana. *“...el inglés se enseña en contexto; siento que la mayoría de los contextos que se enseñan en el idioma son demasiado distantes de la realidad de los chicos (estudiantes), considerando que la educación acá en Chile es bastante desigual. Hay niños que de vacaciones van a Estados Unidos,*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

mientras que otro no sale de la casa. Hablarles de política en Estados Unidos, de los candidatos, no a nivel profundo obviamente. Eso genera mucho rechazo al aprender inglés, por lo mismo, porque a los chicos les estás hablando de una realidad que ellos no conocen, con lo que ellos no están relacionados. Y no significa tampoco encerrarlos al mundo que está afuera, sino que, tienes que partir la enseñanza de lo que lo que está más cercano, para comprender lo que está afuera. Porque lamentablemente, no todos tienen el acceso cultural como lo tiene la gente que puede pagar más, por ejemplo”.

Sin duda, esto demuestra una desconexión y desconfianza casi total entre los entrevistados y el sistema educacional, enfocado en la enseñanza del inglés. Existe, según las respuestas de los estudiantes, muy poca credibilidad en un sistema que consideran desigual, poco inmerso en la realidad de las escuelas y estudiantes, poco inclusivo y poco motivador, entre otras ideas señaladas.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación en primera instancia, ha sido conocer cómo se desarrolla la identidad docente de los profesores de inglés en formación de la Universidad del Bío-Bío. Para poder conocer en más detalle cómo interactúan los diferentes factores analizados durante la investigación, han sido utilizadas una encuesta y una entrevista, aplicadas a estudiantes pertenecientes a diferentes niveles dentro de la carrera, con el fin de entender de mejor manera cómo actúa la dinámica de construcción de identidad de cada uno de ellos.

En primer lugar, se identifican como características propias del docente de inglés a un individuo proveniente de sectores sociales y económicos de clase media o media baja en su gran mayoría, esto puede ser en parte un factor que tiene influencia en la decisión del docente en formación, al elegir la carrera pedagogía en inglés.

Al analizar aspectos sociales que tienen incidencia en la construcción y deconstrucción de la identidad docente, es posible concluir que otro de los rasgos que define la identidad del docente de inglés en su proceso de formación es su sensación de ser poco valorados por la sociedad. Lo cual puede generar inseguridades, pero que a su vez potencia el sentido vocacional del docente en

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

muchos casos. A esto se le puede sumar el hecho de que, en muchos de los círculos cercanos, la pedagogía es algo no tan bien visto entre las carreras universitarias. Cabe resaltar un fenómeno que se refleja principalmente en las entrevistas en relación a la opinión de personas cercanas a los estudiantes sobre la carrera, que es básicamente, la pedagogía como símbolo de algo “no tan bueno” y el inglés como algo “muy bueno”. Otra característica importante que surgió en la investigación fue la comprensión del estallido social (18 de octubre, 2019), como una instancia de reivindicación para la profesión docente, en cuanto al rol que tiene actualmente en el país. En esta misma línea, es importante resaltar el valor que le otorga el profesor de inglés en formación a las manifestaciones, asumiendo la reflexión sobre movimientos sociales, en algunos casos, como una responsabilidad de ellos como formadores, más allá de una visión de simples ciudadanos. Así mismo, se resalta en ciertas instancias la falta de compromiso social del profesor de inglés en formación que perciben otros agentes que pertenecen a la comunidad universitaria y también la falta de espacios para poder deliberar de una forma adecuada, más allá de las asambleas. Por otro lado, a pesar de el gran sentido de participación ciudadana que muestran los docentes en formación de pedagogía en inglés en la Universidad del Bío-Bío, son muy pocos los que se atreven a formar parte de organizaciones representativas, y quienes lo han hecho, han tenido en su

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

mayoría, malas experiencias. Probablemente, esta falta de sentido de liderazgo social se deba en parte, a la anomia en la que vivimos, producto de una organización política deslegitimada a nivel nacional y representantes que no están a la altura del cargo.

Otro de los rasgos estudiados fue la percepción del estudiante sobre distintos asuntos, tales como la preparación recibida, la percepción social sobre la profesión (discutida anteriormente) y la auto percepción.

En el caso de la percepción de la preparación que recibieron por parte de la universidad, lo cual fue un tema emergente dentro de la entrevista, los estudiantes demostraron sentirse poco satisfechos con la preparación pedagógica recibida en la universidad, mencionando tópicos como la capacitación de la docencia de pregrado y el material académico recibido.

En el caso de la autopercepción, surgen ideas como la unidad, la buena disposición ante nuevas ideas, el individualismo y la falta de compromiso, además de principalmente, la vocación, la cual está por sobre muchas cosas que afectan de forma negativa el desarrollo del docente en su proceso de formación.

Es importante mencionar como los estudiantes se sienten identificados con las características que los definen como grupo curso, que podría considerarse como un factor muy influyente en sus identidades docentes, en lo

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

que respecta a la importancia que le dan a su rol como docentes, a su motivación por la docencia y también por sus deberes como estudiantes, esto al sentirse influenciados por sus propios compañeros. Esto, a su vez, les permite desarrollar un fuerte sentido de cooperación y unidad, que afectaría positivamente su paso por la universidad y la manera en que desarrollan sus obligaciones académicas.

Por otro lado, el estudiante de inglés se auto percibe como un factor de cambio social, que no necesariamente actúa en función de su especialidad, sino que, tiene en algunos casos, el rol principal de entregar valores y consejos en base a experiencias de vida a sus futuros estudiantes. En algunos casos, este cambio social sólo se percibe como algo logable a un nivel micro, debido a la sensación de carencia de facultades para generar un mayor impacto social.

En cuanto a las expectativas de los docentes, se puede afirmar que los docentes de pedagogía en inglés en formación son principalmente optimistas en cuanto a su percepción de futuro, al menos en lo se refiere a metas personales. Para los estudiantes de inglés prima el bienestar y la comodidad personal, por sobre la economía. Eso sí, consideran que el valor de su trabajo es superior al que se le da actualmente.

Finalmente, al analizar la influencia o rol del sistema educativo en relación al inglés propiamente tal, existe una sensación total de desconfianza

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

por parte de los docentes en formación, quienes consideran que la enseñanza del inglés en el país no es buena, que solo se enfoca en la enseñanza exhaustiva de la gramática del idioma, que está fuera de contexto en base a los contenidos que se enseñan y que en base a estos mismos motivos segrega, social, económica y culturalmente hablando. Siendo muy críticos de algo que debería tener como objetivo, cambiar para mejor.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ANEXOS

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Consentimiento Informado

Yo, _____, RUT: _____. Declaro que he aceptado participar de la entrevista “Autopercepción del estudiante de pedagogía en inglés”, como parte de la investigación del proyecto de Tesis “Construcción de la identidad docente en la Universidad del Bío-Bío”. Acepto y autorizo, a través de este consentimiento, el registro en formato de audio, transcripción, análisis y posterior publicación de esta entrevista. La cual podrá ser objeto de estudio de docentes y/o estudiantes de futuras generaciones en la Universidad del Bío-Bío. Declaro, además, que fui informado/a con anticipación de los temas a tratar en la entrevista y que se me ha asegurado mis respuestas estarán respaldadas por la confidencialidad y el anonimato. He sido informado/a que mi identidad no será revelada ni divulgada en el resultado final la investigación, así como tampoco, en el proceso de ésta.

Por lo tanto, acepto de forma voluntaria y libre mi participación en esta entrevista, para que la información que entregue, sea transcrita y analizada con fines investigativos en el proyecto de Tesis de: Francisco Fuentealba H., Sofía Fuentealba H. y Christian Acuña R.

Chillán,
_____, del 2019

Firma del participante

Firma de investigadores

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Entrevista “Autopercepción del estudiante de pedagogía en Inglés”.

Proyecto de Investigación: “Construcción de la identidad del profesor de inglés en la formación inicial docente en la Universidad del Bío-Bío”.

Nombres estudiantes tesisistas: Francisco Fuentealba Hermosilla.

Sofía Fuentealba Hermosilla.

Christian Acuña Riveros.

1. ¿De qué tipo de institución egresó (enseñanza media)? (Señale la modalidad que impartía el establecimiento: Científico humanista, técnico profesional o ambas) (Señale el sistema de financiamiento: Privado, particular subvencionado, financiamiento compartido)
2. ¿Fue pedagogía en inglés su primera elección? (Comente su(s) motivo(s) de ingreso).
3. ¿Cuál es la percepción que tenía sobre la carrera pedagogía en inglés antes de ingresar a la carrera?
4. ¿Ha cambiado su percepción, en relación a la carrera, luego de su ingreso a ésta?
5. ¿Cómo contrasta su visión personal sobre la carrera, con la que percibe de personas externas a la carrera?
6. ¿Cuáles son, en su opinión, los rasgos característicos del estudiante de pedagogía en inglés que lo diferencian de los estudiantes pertenecientes a otras escuelas de pedagogía?
7. ¿Cuál es la importancia que se da, en su opinión, al profesor y/o profesora de inglés en la sociedad chilena actual?
8. ¿Se considera usted un factor de cambio para la sociedad? ¿Por qué?

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

9. ¿Qué tan preparado se siente para enfrentar la vida de docente? ¿Por qué?
10. En relación con el futuro ¿Cuáles son sus aspiraciones laborales?
(Lugar de trabajo, salario, horario, ambiente laboral, etc.)
11. ¿Qué opinión tiene de el sistema educativo en Chile, principalmente en relación a la enseñanza del inglés?
12. Tomando como referencia la respuesta de la pregunta nro. 10, ¿Cree que sus aspiraciones laborales puedan concretarse en un futuro cercano?
13. ¿Cree que son importantes las manifestaciones y movilizaciones dentro de la universidad? ¿Por qué?
14. ¿Pertenece a alguna organización estudiantil de carácter representativo dentro de la universidad?
15. ¿Participa de actividades en las que pueda informarse o manifestarse de alguna forma, sobre situaciones que afecten a la universidad y su comunidad? ¿Por qué?

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ENTREVISTA A ESTUDIANTE DE TERCER AÑO PEDAGOGIA EN INGLÉS:

1. *¿De qué tipo de institución egresó (enseñanza media)? (Señale la modalidad que impartía el establecimiento: Científico humanista, técnico profesional o ambas) (Señale el sistema de financiamiento: Privado, particular subvencionado, financiamiento compartido)*

Yo egresé de un liceo municipal que era técnico profesional y científico humanista.

2. *¿Fue pedagogía en inglés su primera elección? (Comente su(s) motivo(s) de ingreso).*

No. La verdad cuando recién egresé de ahí (liceo), me fui a ingeniería en alimentos, porque la verdad, no tenía idea que hacer de mi vida en ese momento. Así que, después de pasar por otra carrera dije, me quiero dedicar a la pedagogía. Más allá de elegir pedagogía en inglés, era porque se me daba bien el inglés, ya que, lo aprendí solo.

3. *¿Cuál es la percepción que tenía sobre la carrera pedagogía en inglés antes de ingresar a la carrera?*

La imagen que tenía era que, hoy en día, nos han impuesto el inglés en todas partes, así que, es algo que se va a hacer cada día de más uso común.

4. *¿Ha cambiado su percepción, en relación a la carrera, luego de su ingreso a ésta?*

No, para nada. Me mantengo con los mismos ideales de pedagogo.

5. *¿Cómo contrasta su visión personal sobre la carrera, con la que percibe de personas externas a la carrera?*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Generalmente sentía apoyo, de mi familia. Me decían que, generalmente se lo ve mal, por temas monetarios más que nada. Pero, para esto está la vocación. No hay que preocuparse tanto del dinero, sino, que de lo que uno realmente quiere hacer.

6. ¿Cuáles son, en su opinión, los rasgos característicos del estudiante de pedagogía en inglés que lo diferencian de los estudiantes pertenecientes a otras escuelas de pedagogía?

No conozco muchos estudiantes de otras carreras de pedagogía. Creo que la convivencia, de los estudiantes de inglés, es súper buena dentro de la sala. Según comentarios de profesores, somos súper ordenados, porque en otras carreras no es tan así.

7. ¿Cuál es la importancia que se da, en su opinión, al profesor y/o profesora de inglés en la sociedad chilena actual?

Creo que al profe de inglés lo hacen parecer más protagonista, pero no le dan las herramientas para que lo sea. Creo que, como había dicho, el inglés es algo que se está haciendo más común cada vez y aparte, al menos por mi experiencia, las veces que me enseñaron inglés, no lo hicieron correctamente.

8. ¿Se considera usted un factor de cambio para la sociedad? ¿Por qué?

La verdad es que sí. Creo que los profesores son los principales formadores de los niños y las personas. Entonces si uno enseña valores y cosas así, que lo hagan crecer como persona, cuando crezcan (los niños) y sean un ciudadano funcional dentro de la sociedad, van a tener todos esos valores. Entonces todos los profesores son importantes dentro de la formación (de personas).

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

9. *¿Qué tan preparado se siente para enfrentar la vida de docente? ¿Por qué?*

Hasta el momento, es todo bonito. Pero, es que las instancias que hemos tenido para salir a colegios y cosas así han sido muy pocas. Hasta ahora, solamente una observación. Creo que, para sentirme más preparado hubiera necesitado practicas más tempranas hubieran sido ideales.

Creo que en temas de conocimiento podría aportar mucho, preparar una clase y ejecutarla, tal vez no me costaría. Pero, llegar por primera vez a un curso igual me produciría cierto temor o desconfianza.

10. *En relación con el futuro ¿Cuáles son sus aspiraciones laborales? (Lugar de trabajo, salario, horario, ambiente laboral, etc.)*

Me gustaría irme al sur. Lo más al sur que pueda.

En cuanto a salario y lo demás me da lo mismo. Creo que el ritmo de vida en el sur me encanta. Es más lento, hay más naturaleza. Entonces, creo que la gente se comporta de otra forma allá. Es mucho más amigable con sus pares.

Ahora, no sabría ponerle un precio a mi trabajo, pero si le daría mas beneficios a los profesores. Jubilación antes, porque los profesores necesariamente deben irse actualizando. No creo que una persona de sesenta años debería estar en un aula, para eso también, hay que mejorar las jubilaciones. Debería ser lo mismo que tienen los militares o los carabineros. Que se jubilen antes (los profesores) y que tengan buenas pensiones. Porque, entre más joven sea el profesor, mejor va a ser la metodología, ya que, va a venir mucho más actualizado.

11. *¿Qué opinión tiene de el sistema educativo en chile, principalmente en relación a la enseñanza del inglés?*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Creo que, generalmente los profesores, no saben bien como enseñar. Generalmente lo único que ve el profesor de inglés es gramática, gramática y más gramática. Entonces, no hay espacio para otras cosas. Se podría hacer una dinámica mucho más entretenida que le va a agradar al estudiante y al profesor.

12. Tomando como referencia la respuesta de la pregunta nro. 10, ¿Cree que sus aspiraciones laborales puedan concretarse en un futuro cercano?

Yo creo que, en un futuro cercano sí. Porque tengo fe en el movimiento social que surgió ahora (18 de octubre 2019). Creo que las condiciones laborales van a tener que cambiar, entre ellas las de los profes, que como dije anteriormente, son muy importantes, porque son los que más influyen dentro de los jóvenes en formación para que estos se inserten en la sociedad.

13. ¿Cree que son importantes las manifestaciones y movilizaciones dentro de la universidad? ¿Por qué?

Sí, totalmente. Porque, dentro de la universidad, la gente se organiza para exteriorizar todo el movimiento social. Entonces, mucha gente, que no sabe el “por qué” de las cosas, se le invita a venir para que se informe. Para que después, esa gente llegue a sus casas y lo comente. Nunca es tarde para aprender.

14. ¿Pertenece a alguna organización estudiantil de carácter representativo dentro de la universidad?

La verdad, no. No me gustaría porque, quizás, es mucha responsabilidad y no me gustaría tomarla.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

15. ¿Participa de actividades en las que pueda informarse o manifestarse de alguna forma, sobre situaciones que afecten a la universidad y su comunidad? ¿Por qué?

En las asambleas solamente. La mayoría de las veces que puedo, vengo. El semestre pasado, que fue la toma, también estuve participando.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ENTREVISTA A ESTUDIANTE CUARTO AÑO PEDAGOGÍA EN INGLÉS:

1. *¿De qué tipo de institución egresó (enseñanza media)? (Señale la modalidad que impartía el establecimiento: Científico humanista, técnico profesional o ambas) (Señale el sistema de financiamiento: Privado, particular subvencionado, financiamiento compartido)*

Yo egrese del instituto superior de comercio, imparte la modalidad técnico profesional y es de administración delegada.

2. *¿Fue pedagogía en inglés su primera elección? (Comente su(s) motivo(s) de ingreso).*

Sí, fue mi primera elección. La razón fue principalmente la facilidad que tenía para enseñar y además tenía un conocimiento considerable del idioma inglés. Así que, se veía como una opción fácil. Fue mi única opción de hecho.

3. *¿Cuál es la percepción que tenía sobre la carrera pedagogía en inglés antes de ingresar a la carrera?*

No tenía ninguna imagen específica de la carrera. Siempre dicen que, “el inglés abre puertas” o que, “el inglés sirve para muchas cosas” pero, siento que pedagogía en inglés, es gente que sabe inglés y que quiere ser profe, nada más.

4. *¿Ha cambiado su percepción, en relación a la carrera, luego de su ingreso a ésta?*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

No mucho, al menos de la carrera. De los estudiantes, sí. Cuando uno entra a la carrera, uno piensa, voy a enseñar inglés para poder darle más oportunidades a los estudiantes. Pero, después uno se da cuenta que la mayoría entra a la carrera para aprender inglés solamente y se pierde mucho de la parte pedagógica.

5. *¿Cómo contrasta su visión personal sobre la carrera, con la que percibe de personas externas a la carrera?*

Mi percepción de la carrera, al menos, de cómo se imparte en la Universidad del Bío Bío. No es muy útil, para lo que uno realmente podría hacer. Mucha gente cree que siendo profe de inglés puedes hacer un montón de cosas como, trabajar como traductor o irte del país, etc. Sin embargo, a pesar de ser un campo que tiene muchas oportunidades, la organización que hay dentro de la universidad no te da acceso a nada más que ser profe de inglés.

6. *¿Cuáles son, en su opinión, los rasgos característicos del estudiante de pedagogía en inglés que lo diferencian de los estudiantes pertenecientes a otras escuelas de pedagogía?*

El profesor de inglés es más abierto a todo lo que sucede. La mayoría de las otras carreras es un poco más obstinada en ciertas ideas o ideologías que tienen. Inglés es un poco más flexible en ese sentido.

7. *¿Cuál es la importancia que se da, en su opinión, al profesor y/o profesora de inglés en la sociedad chilena actual?*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Ninguna. El profe de inglés, es el profe de inglés. Está ahí para rellenar, está ahí solo para hablar en inglés. Los estudiantes no aprenden porque no les interesa, y aunque todo el mundo dice que el inglés es muy importante, en realidad nadie le da esa importancia. Así que al final, los únicos que saben inglés, son los que estudiaron inglés para ser profes y era. El profe de inglés no tiene ningún peso dentro del curriculum.

8. *¿Se considera usted un factor de cambio para la sociedad? ¿Por qué?*

No. Como ciudadano, quizás. Como profe de inglés, no. Porque, como dije, el peso que tiene el profe de inglés dentro del curriculum es mínimo, lo único que puede hacer es dar consejos de orientación, porque se ve como el profe buena onda y es cercano con los estudiantes, pero, más allá de eso no logra mucho.

9. *¿Qué tan preparado se siente para enfrentar la vida de docente? ¿Por qué?*

Muy poco. La carrera de inglés tiene el problema de que, está muy separada de las otras carreras. Entonces, los profes de inglés te enseñan inglés, los profes de educación te enseñan educación, pero, no hay ningún momento en que se conecte todo y tú digas, la clase de gramática está enseñando cierta materia y también te dicen cómo enseñarla. Solo te enseñan la materia y cuando llegas a tu práctica, ahí debes ingeniártelas para ver cómo vas a enseñar eso. Y eso es algo q se ve al final (de la carrera).

10. *En relación con el futuro ¿Cuáles son sus aspiraciones laborales?
(Lugar de trabajo, salario, horario, ambiente laboral, etc.)*

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Lo bueno del profe de inglés es que, puede trabajar en varias partes. Ósea, yo saliendo de la carrera, igual podría trabajar como traductor, aunque no soy traductor, de todas formas, el puesto principal sería, la pedagogía. También, al haber salido de un colegio técnico profesional y que soy administrador, podría trabajar como secretario bilingüe que, de hecho, gana más que un profe.

Ahora como profe de inglés, me gustaría trabajar en la universidad. Para poder atacar un poco este problema de que los profes de inglés no están siendo formados como profesores de inglés, sino que, están siendo formados como estudiantes de inglés y estudiantes de pedagogía por separado.

Me gustaría trabajar tiempo completo, dentro de lo legal. Y tener un salario de un millón y medio de pesos, que incluso no sería muy alto. O eso creo que debería ganar un profesor en promedio. En realidad, en la universidad debería ser más, pero siento que, un millón y medio y dos millones, es lo máximo que debería ganar una persona. Nadie necesita tanta plata.

En relación al ambiente laboral, supongo que espero lo que la mayoría. Que haya gente que no te impida hacer tu trabajo. Independiente de que uno se lleve bien o mal con otras personas, debería primar el respeto por el trabajo del resto. Ya que, en muchos lugares o colegios pasa que, entre profesores se sabotean para poder mantenerse en su puesto. Teniendo en cuenta que la pedagogía es una carrera muy competitiva.

11. ¿Qué opinión tiene de el sistema educativo en Chile, principalmente en relación a la enseñanza del inglés?

Está muy mal enfocado, mal organizado. Ahora se está empezando a instaurar la idea de que el inglés se debe empezar a enseñar desde mucho antes, que es la idea, pero igual dentro del curriculum se enseña la materia de

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

una forma poco practica o significativa y alejada de las experiencias personales de los estudiantes.

12. Tomando como referencia la respuesta de la pregunta nro. 10, ¿Cree que sus aspiraciones laborales puedan concretarse en un futuro cercano?

En un futuro cercano, por ejemplo, en cinco años. Podría estudiar un magister y buscar trabajo. No sé si lo logre en ese tiempo, pero está la posibilidad. Hay muchas becas y cosas por el estilo, para estudiar en el extranjero. Lo cual es un plus al momento de buscar trabajo en una universidad.

13. ¿Cree que son importantes las manifestaciones y movilizaciones dentro de la universidad? ¿Por qué?

Las manifestaciones dentro de la universidad son útiles para decirle a la universidad que tiene q hacer algo. Ahora el problema es que, si piensas que tu universidad no apoya a los movimientos sociales, significa que hay una desconexión entre el estudiantado y la universidad demasiado grande. Entonces, aunque las manifestaciones son necesarias, creo que el problema es más grande que lo que se hace dentro de la universidad. El gran problema es que, quienes tienen puestos importantes no se preocupan de lo que está pasando. Si la universidad estuviera trabajando en conjunto con los estudiantes, no sería necesario manifestarse dentro de la universidad, sino que, existirían los espacios para llevar las manifestaciones más allá de la universidad, ya que, eso es lo que genera más impacto.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

14. ¿Pertenece a alguna organización estudiantil de carácter representativo dentro de la universidad?

Si, el año pasado fue parte del centro de estudiantes, como coordinador triestamental.

El centro de estudiantes anterior al periodo en que estuve yo, llevaba demasiado años repitiéndose ya que no había más listas que quisieran avanzar, asique unos compañeros y yo decidimos armar una lista y yo quede como coordinador triestamental. El problema del cargo, es que fue inventado ese mismo año y no existía mucha claridad en la función que debía cumplir. Se suponía que nosotros junto al resto de las carreras de humanidades, nos juntaríamos con gente de todos los estamentos y tomaríamos decisiones sobre asuntos importantes para la universidad y sus estudiantes. Sin embargo, hubo muy poca participación en esas reuniones y dejaron de realizarse. Junto con eso el centro de estudiantes perdió fuerza, algunas personas dimitieron y no logramos lo que buscábamos.

15. ¿Participa de actividades en las que pueda informarse o manifestarse de alguna forma, sobre situaciones que afecten a la universidad y su comunidad? ¿Por qué?

Aparte de las asambleas en la universidad, no. No hay muchas instancias en las que uno pueda juntarse y hablar de temas sociales. Una característica de la universidad es que, genera convocatorias de asambleas, cabildos, y ahí es donde uno puede informarse. Pero, más allá de eso, como comunidad Chillaneja, no hay una instancia donde uno pueda informarse y compartir ideas, o al menos yo desconozco si existe tal instancia.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ENCUESTA, FORMATO ONLINE

Consentimiento informado

Encuesta: La Identidad de los Docentes en Formación de Pedagogía en Inglés UBB

El objetivo de la siguiente encuesta es identificar aspectos y factores que inciden en la construcción y deconstrucción de la identidad del docente de pedagogía en inglés en formación, de la Universidad del Bío Bío.

***Obligatorio**

Consentimiento Informado *

La siguiente encuesta forma parte de la investigación "Construcción de Identidad del profesor de inglés en la Formación Inicial Docente en la Universidad del Bío Bío", llevada a cabo por los alumnos Christian Acuña Riveros, Francisco Fuentealba Hermosilla y Sofía Fuentealba Hermosilla. La investigación está siendo supervisada por la académica de la Universidad del Bío Bío, Dra. Roxana Balbontín Alvarado. En caso de existir alguna duda o preocupación relacionado con esta encuesta o la investigación, por favor contactarse con la Dra. Roxana Balbontín A. al correo rbalbontin@ubiobio.cl. Los datos de esta encuesta serán resguardados y solamente utilizados con fines académicos.

- ☐ Acepto voluntariamente contestar esta encuesta.
- ☐ No acepto contestar esta encuesta.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

ENCUESTA, FORMATO ONLINE

Ejemplo de aseveraciones

Marcar la casilla correspondiente con el grado de acuerdo o desacuerdo de las distintas aseveraciones, en donde 1 es muy en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 ni acuerdo ni desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

Autopercepción *

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
He pensado en cambiarme de carrera durante mi período de formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las clases y docentes del programa cumplen con los criterios de calidad esperados y eso incrementa mi motivación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He sido capaz de cumplir con las exigencias académicas de la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

VI. REFERENCIAS

- A.I. Hernández, M.E. García, A. Oña (2002). Demanda y práctica de actividades físico- deportivas de tiempo libre entre la comunidad universitaria almeriense. Revista Motricidad vol. 8. Pág. 111-139.
- Aravena C, Felipe. (2013). Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción. Estudios pedagógicos (Valdivia), 39(1), 27-44.
- Ávalos, B. (2013). ¿Héroes o villanos?: la profesión docente en Chile. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Balbontín Alvarado, R. (2019). Explorando los aspectos contextuales, situados y dinámicos en la construcción de la identidad docente: algunas recomendaciones para la formación inicial de profesores. En Educación, escuela y profesorado: Aportes desde el Consejo de Decanos de Facultades de Educación del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CONFAUCE). Editorial Universidad de Concepción.
- Bryman, A (2004). Social Research Methods. Oxford University Press.
- Cerviño, C. (2008). Autoestima y desarrollo: desarrollo humano del profesorado. Módulo de trabajo. Lima-Perú.
- Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative and mixed methods approaches. London and Thousand Oaks: Sage Publications.
- Cruz, N., Pérez, V. and Cantero, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 190-191.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167.
- DOCENTEMAS. (s.f.). Recuperado 2 marzo, 2020, de <https://www.docentemas.cl/pages/quienes-somos/que-es-la-evaluacion-docente>

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

- Domínguez, M. J. (2010). Responsabilidad social universitaria. Universidad de León.
- Esteve, J. M. (2006). La educación en la sociedad del conocimiento. Una tercera revolución educativa. Universidad de Málaga.
- Jiménez Figueroa, A., & Jara Gutiérrez, M., & Miranda Celis, E. (2012). Burnout, apoyo social y satisfacción laboral en docentes. *Psicología Escolar educativa*, 16 (1), 125-134.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid, España: Pearson Educación.
- Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632-649.
- OECD. (s.f.). Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers - Final Report: Teachers Matter - OECD.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 5 N° 2. Págs. (2-8)
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psico didáctica*, (14), 5-39.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del conocimiento*. Vol. 1 - N° 1.
- Sánchez, E. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista De Educación*, (348), 465-488. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2801385>.
- Sayago, Z. B., Chacón Corzo, M. A., & Rojas de Rojas, M. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere*, 12(42), 551-561.
- Silva, C., Quintana, R., Jiménez, O., & Rivera, C. (2005). Nivel de estrés de docentes de enseñanza básica Chillán-Chile. Tesis, Escuela de Enfermería, Universidad Bío-Bío.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl

Solar, M., & Díaz, C. (2009). El profesor universitario: construcción de su saber pedagógico e identidad profesional a partir de sus cogniciones y creencias. *Calidad en la Educación*, (30), 208-232.

Taylor, S. J., Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación - La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *ALTERIDADES*, 1994 (8): Págs. 47-53.

Sede Concepción

Avda. Collao N°1202 Casilla 5-C Fonos: (56-41)731200 Fono/Fax: (56-41)731040 - VIII Región - Chile

Sede Chillán

Avda. Andrés Bello s/n Casilla 447 Fono/Fax: (56-42)203000 - VIII Región - Chile

E-mail: ubb@ubiobio.cl

www.ubiobio.cl