



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos

# LICEO Y COMUNIDAD LOCAL, UN PROYECTO DE DESARROLLO CONVERGENTE

DESARROLLO DE PROYECTO DE DIRECCIÓN PARA OPTAR AL GRADO  
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN DE  
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

**Estudiante:**

Ulises Christian Barrientos Manosalva

**Profesor Guía:**

Hugo Ignacio Lira Ramos

**Chillán - Chile, marzo de 2014**

## **DEDICATORIAS**

A mi familia , mi esposa Nayadet, mi hija Nayadet Valeska, mi hijo Ulises y mi hijo Esteban, por el apoyo, comprensión y motivación que me entregan para terminar de buena forma los proyectos académicos, profesionales y laborales que me propongo, si no fuera por ellos no podrían concretar.

A mi madre, padre y hermana Margot, quienes desde mi infancia hasta el día de hoy muestran su preocupación, me alientan en mis esfuerzos académicos, profesionales y laborales y han dejado su huella en mi ser, como la perseverancia, la voluntad y la responsabilidad, que son los valores que me animan a comenzar caminos y a no dejarlos hasta terminar habiendo dejado toda la energía, dedicación y amor en la tarea.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Profesor Francisco Cisterna Cabrera por habernos dado el impulso inicial necesario y estimulante al comienzo, el animarnos constantemente en el transcurso del proceso y por sus excelentes consejos académicos en todo el Programa. Por su compromiso desinteresado por el aprendizaje de los estudiantes de post grado, por su ayuda constante, no considerando horarios, lugares ni días. Por su orientación, su ayuda experta y preocupación.

A la Profesora Fancy Castro Rubilar, por su comprensión, orientación y ayuda experta que puso siempre a disposición de los estudiantes de post grado, comprometiéndose con nuestro transcurrir en forma exitosa en el Programa.

Al Profesor Hugo Lira Ramos por la disposición, apoyo y orientación para el desarrollo del Proyecto de Dirección como Profesor Guía.

## INDICE DE CONTENIDOS

Resumen	1
Introducción	3
<b>1. Marco Teórico Referencial</b>	<b>5</b>
1.1. Rol de los Directores	6
1.2. Liderazgo	8
1.3. Organizaciones como sistemas	10
1.4. Lineamientos educativos Estatales	11
1.5. Gestión	14
1.6. Clima	16
1.7. Organización	18
1.8. Clima Organizacional	19
1.9. Convivencia	26
1.10. Gestión de Clima Organizacional y Convivencia	29
<b>2. Diagnóstico</b>	<b>30</b>
2.1. Definición del ámbito temático de la investigación	31
2.2. Antecedentes del problema	31
2.3. El problema como tal	32
2.4. Justificación del problema como objeto de estudio	33
2.5. Pregunta de investigación	35
2.6. Hipótesis	35
2.7. Objetivos	35
Objetivos General	36
Objetivos Específicos	36

2.8. Variables y dimensiones	37
2.9. Diseño metodológico	41
2.9.1. Fundamentación del tipo de investigación	41
2.9.2. Del tipo de investigación	42
2.9.3. Unidad de estudio	43
2.9.4. Sujetos de estudio	43
2.9.5. Instrumentos de recolección de la información	44
2.9.6. Tabla de especificaciones de instrumentos	46
2.10. Resultados y su análisis	
2.10.1. Liceo Polivalente Diego Missene Burgos	48
2.10.2. Resultados de la evaluación de los profesores para cada dimensión, variables y promedios de variables.	49
2.10.3. Resultados de la evaluación de los Estudiantes para cada dimensión, variables y promedios de variables.	64
2.10.4. Resultados de la evaluación de los Padres y para cada dimensión, variables y promedios de variables.	72
2.10.5. Comparación de la evaluación de los tres estamentos para promedios de variables.	86
2.10.6. Comparación de evaluaciones de promedios más bajo y altos para las dimensiones y variables entre los diferentes estamentos.	87
2.11. Conclusiones de la investigación	90
2.12. Desafíos de la Investigación al campo de la gestión	93

<b>3. Diseño Propuesta de Intervención</b>	<b>95</b>
3.1. Problematización	96
3.1.1. Antecedentes	96
3.1.2. Justificación	97
3.1.3. Árbol de problemas	99
3.1.4. Matriz inter-áreas	100
3.1.5. Análisis de la matriz inter-áreas	101
3.1.6. Focalización del problema a intervenir	102
3.1.7. Nombre de la propuesta	103
3.1.8. Árbol de Objetivos	104
3.1.9. Objetivos de la Propuesta	105
Objetivo General	105
Objetivos específicos	105
3.1.10. Descripción global de la estrategia	105
3.1.11. Justificación técnica de la propuesta de intervención	106
3.2. Plan de acción	108
3.2.1. Planificación. Matriz N° 1, 2, 3 y 4	108
3.2.2. Descripción de la estrategia, Matriz N° 5	121
3.2.3. Plan Operativo, Matriz N° 6	121
3.2.4. Cronograma, Matriz N° 7	128
3.3. Plan de Evaluación	130
3.3.1. Planteamiento de la evaluación	131
3.3.2. Selección del diseño de evaluación	131

3.3.3. Recogida de información	132
3.3.4. Análisis de datos	132
3.3.5. Impacto esperado	133
3.4. Recursos, requerimientos del Proyecto, Matriz N° 8	135
<b>4. Validación de la Propuesta</b>	<b>142</b>
4.1. Metodología	
4.1.1. Criterio de validación	143
4.1.2. Entrevista	145
4.2. Fuentes de validación	146
4.3. Presentación de resultados	147
4.3.1. Interpretación y Síntesis interpretativa de los Estudiantes	147
4.3.2. Interpretación y Síntesis interpretativa de los Padres y apoderados	155
4.3.3. Interpretación y Síntesis interpretativa de los Profesores	163
4.3.4. Síntesis Interpretativa de los diferentes estamentos	172
4.4. Conclusiones del análisis para cada criterio	181
4.5. Conclusión del análisis general	182
<b>5. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>183</b>
5.1. Conclusiones	184
5.2. Recomendaciones	186

<b>6. Bibliografía</b>	188
Libros	189
Documentos	191
Páginas Web	193
Normativas vigentes	196
<b>7. Anexos</b>	197
Anexo N° 1. Datos Encuesta Profesores	198
Anexo N° 2. Datos Encuesta Estudiantes	203
Anexo N° 3. Datos Encuesta Padres y Apoderados	207
Anexo N° 4. Encuesta Profesores	212
Anexo N° 5. Encuesta estudiantes	215
Anexo N° 6. Encuesta Padres y Apoderados	217
Anexo N° 7. Tabla N° 1.Muestra evaluaciones de cada profesor diferenciándolos por cada dimensión de la variable A	220
Anexo N° 8. Tabla N° 2.Muestra evaluaciones de cada profesor, diferenciándolos por cada dimensión de la variable B	221
Anexo N° 9. Tabla N° 3.Muestra evaluaciones de cada profesor, diferenciándolos por cada dimensión de la variable C.	222

Anexo N° 10. Tabla N° 4.Muestra evaluaciones de cada profesor diferenciándolos por cada dimensión de la variable D.	223
Anexo N° 11. Tabla N° 5.Muestra evaluaciones de cada profesor diferenciándolos por cada dimensión de la variable E y se inserta el Promedio de Variables.	224
Anexo N° 12. Tabla N° 6.Muestra los promedios de evaluaciones de estudiantes, diferenciándolos por cada dimensión de la variable A y B.	225
Anexo N° 13. Tabla N° 7.Muestra los promedios de evaluaciones de estudiantes, diferenciándolos por cada dimensión de la variable C, D y E. Se inserta promedios de variables.	234
Anexo N° 14. Tabla N° 8.Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable A.	243
Anexo N° 15. Tabla N° 9.Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable B.	248
Anexo N° 16. Tabla N° 10.Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable C.	253
Anexo N° 17. Tabla N° 11.Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable D y E. Se inserta el Promedio de Variables.	259

Anexo N° 18. Módulo de Capacitación para Docentes	265
Módulo 1. Proyecto Educativo Institucional.	268
Anexos Módulo de Capacitación	
Actividad N° 1	
1. Ficha N° 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI) en su dimensión formativa.	277
2. Ficha N° 2: Estructura del PEI, valores y habilidades	279
3. Ficha N° 3: Líneas de acción.	282
4. Documento de Apoyo. Presentación PEI.	285
Actividad N° 2	
5. Documento de Presentación introductoria a la evaluación de PEI.	287
6. Pauta para la Evaluación de PEI.	288
Actividad N° 3	
7. Documento N° 1: Nombre del Proyecto, introducción y Marco Filosófico Curricular.	290
8. Documento N° 2: Aspectos analíticos - situacionales.	293
9. Documento: N° 3. Aspectos operacionales.	295

Actividad N° 4	
10. Rúbrica para la “Evaluación del PEI”.	300
11. Tabla que consolida evaluación.	308
Anexo N°19. Registro de Evaluaciones Propuesta de Intervención	
1. Objetivo Específico N° 1	309
2. Objetivo Específico N° 2	313
3. Objetivo Específico N° 3	323
4. Objetivo Específico N° 4	330
Anexo N°20. Transcripción de respuestas por estudiante y criterio	333
Anexo N°21. Transcripción de respuestas por padres y apoderados y criterio.	338
Anexo N° 22. Transcripción de respuestas por profesores y criterio.	348

## RESUMEN

El presente Proyecto de Dirección para Establecimientos Educativos nace del planteamiento de una problemática en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos de la comuna de Cobquecura, que se enmarca dentro del Marco para la Buena Dirección, en el área específica de Gestión del Clima Organizacional y Convivencia.

La hipótesis planteada en la Investigación originó el objetivo general que es: **Caracterizar la gestión educacional en el ámbito del clima organizacional y convivencia en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos.**

La investigación fue de carácter descriptiva, aplicando encuestas de registro a tres estamentos como son los profesores, estudiantes y padres y apoderados, una vez aplicadas se traspasaron a una planilla Excel, obteniendo los promedios para cada dimensión, variable y el área investigada. Los resultados obtenidos dan cuenta de una: **escasa vinculación del establecimiento educacional con la comunidad local respecto a las interrelaciones académicas, laborales y culturales.**

La investigación realizada confirma la hipótesis planteada de que la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia es percibida como deficiente en el Liceo, generando conocimiento y especificidad en la problemática a revertir, generando una Propuesta de Intervención denominada: **Liceo y comunidad local, un proyecto de desarrollo convergente**, para ello, se trabaja con dos criterios del área de Gestión del Clima Organizacional y Convivencia del Marco para la Buena Dirección, que son: el criterio tercero, el director y equipo directivo garantizan la articulación de la definición del Proyecto Educativo Institucional con las características del entorno y el criterio cuarto, el director y equipo directivo se relacionan con instituciones de su comunidad, con el fin de potenciar el proyecto

educativo institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, originando redes de apoyo pertinentes. Por esto se generó el siguiente Objetivo General: **Vincular al Liceo con la comunidad local para instalar un compromiso y comunicación fluida que permita una interrelación e interacción académica, laboral y cultural**, para ello se desarrolla un Plan de Acción, que involucra a la comunidad educativa del liceo, el establecimiento educativo como institución, las diversas instituciones y organizaciones sociales de la comuna en un periodo que abarca el año 2014, con proyección futura de institucionalización.

El Proyecto de Intervención se sometió al conocimiento, evaluación y validación de los tres estamentos involucrados a través de cuatro criterios guías que son: pertinencia, factibilidad, calidad y aportes.

El resultado de la validación a partir de la percepción descrita por los participantes de la totalidad de estamentos involucrados establece que los objetivos propuestos en la intervención educativa, visibilizados a partir de las actividades **dan respuesta a la necesidad de participación, integración y colaboración de los diferentes estamentos del liceo** para concretar el propósito de vincular al establecimiento educacional con las instituciones y organizaciones sociales de la comuna, para lograr identidad y cultura del entorno inmediato así como también ser un centro académico y cultural del medio en el cual se encuentra.

## INTRODUCCIÓN

Diversos estudios realizados a nivel nacional como internacional relevan el liderazgo y la gestión que los directores deben tener para cumplir eficientemente su rol en el establecimiento educacional, es así que se establece en estos estudios el “segundo lugar de incidencia para promover aprendizajes de calidad” (Leithwood, Harris, y Hopkins, 2008. Citado por Horn A. Marfan J., 2010), de igual manera y a propósito de que el Estado Chileno promueve además de la cobertura, la calidad, la equidad y la inclusión en la educación del país, de ahí la importancia y relevancia que tienen los directores en los establecimientos educacionales, y para ello se promulgan a través del tiempo una serie de leyes que establecen el rol influyente, sus potencialidades, sus deberes y sus derechos.

En el contexto nacional, después de una serie de investigaciones y consultas el Ministerio de Educación en el año 2005 generó el documento “Marco para la Buena Dirección”, en donde establece un conjunto de criterios y descriptores para el desarrollo profesional y evaluación del desempeño directivo. Este documento, se ha transformado en un instrumento que establece cuatro ámbitos: el Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y Gestión del Clima Organizacional y Convivencia.

El presente Proyecto de Dirección se realiza por la necesidad de resolver una problemática en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos que involucra la gestión educacional y la convivencia.

Se muestra la investigación cuantitativa y descriptiva con sus resultados, esta investigación consta de la aplicación de una encuesta a cada estamento que son: los estudiantes, los padres y apoderados y los profesores. Tras los resultados obtenidos se realiza un Diseño de Propuesta de Intervención Pedagógica que consta de una Problematización, un Plan de Acción, Plan de Evaluación y los Recursos y

requerimientos del Proyecto. Se validó la Propuesta a partir de una entrevista de carácter grupal a cada uno de los estamentos consultados en la Investigación y con ello se obtuvo su apreciación respecto al Proyecto de Dirección presentado.

El propósito del presente Proyecto de Dirección es aportar con un proceso de carácter descriptivo, por medio del cual se pretende resolver problemáticas educativas que son atingentes a la gestión directiva, liderazgo y rol directivo. Para ello, se fija el Ámbito de Gestión del Clima Organizacional y Convivencia como ámbito del Marco para la Buena Dirección, como referencia para mirar al Liceo Polivalente Diego Missene Burgos tras sus problemáticas asociadas a esta área.

# **1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

## 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La educación que se imparte en los establecimientos educacionales en Chile está supeditada a las normativas surgidas desde el Estado, estas establecen como lineamientos o principios centrales, la cobertura, la equidad, la calidad y la inclusión, y además, para lograr este planteamiento estatal, se establecen procesos a partir de los cuales se puede llevar a cabo estos principios.

Los procesos que se están llevando a cabo tienen su origen en estudios mandados a hacer por el MINEDUC, dos de estos lineamientos que se han presentado en la educación chilena para ser desarrollado por los docentes y directivos son la base del mejoramiento de la educación que se imparte en nuestro país, estos son: el Marco para la Buena Enseñanza, que permite la evaluación docente realizada en la educación municipal y tiene los estándares para guiar las prácticas de los profesores. El Marco para la Buena Dirección, documento con todos los estándares para los directores y equipos directivos con los que se evalúa su accionar, además, forma parte de los requisitos que el Estado de Chile exige al director en los concursos públicos para que quienes dirijan los establecimientos educacionales sean escogidos a partir de los méritos de los participantes.

### 1.1. Rol de los directores

Las investigaciones internacionales y nacionales demuestran el rol y liderazgo como rasgos de importancia y relevancia que tienen los directores en los establecimientos educacionales que reportan buenos resultados no solamente en el ámbito académico, sino que también en el ámbito formativo, es así que “un cuarto de la diferencia es explicada por variables escolares (una vez que se ha controlado por el contexto socioeconómico de los estudiantes), lo cual implica que el liderazgo sería la segunda variable al interior de la escuela con mayor capacidad de movilizar los resultados, luego de la labor que realizan los profesores al interior de las salas de

clases, sólo la enseñanza en clase influye más sobre el aprendizaje que el liderazgo educativo” ( Leithwood, Harris, y Hopkins, 2008. Citado por Horn A. Marfan J., 2010), de ahí la importancia del director, su influencia y responsabilidad como conductor de procesos de aprendizajes que implican rendimiento y formación para conformar un todo que incide en la persona del estudiante proporcionándole su desarrollo armónico como ser humano, en este sentido se describen las implicancias de los directores en los establecimientos educacionales como: “el valor que se otorga a la función formativa; la capacidad que tiene la dirección de construir sentido para el establecimiento en su conjunto, pero también para cada uno de los grupos y de las personas que lo integran y la capacidad que posee la dirección de construir eficacia” (Braslavsky C. 2004).

El rol de los directores y todos los requerimientos, atribuciones, deberes, derechos, desafíos e incentivos quedan establecidos en nuestro país en forma legal, como también en disposiciones ministeriales. La Ley de Jornada Escolar Completa dice que “las atribuciones de los directores son: en lo pedagógico, en lo administrativo y en lo financiero” además que “la función principal del director consiste en conducir y liderar el proyecto educativo institucional (Ley N° 19.979 , 2004), en el año 1995 se establece “concursabilidad, atribuciones para administrar recursos y rendición de cuentas a la comunidad educativa” (Ley 19.410, 1995), en el año 2005, se da a conocer el Marco para la Buena Dirección que es un documento e instrumento de trabajo que se genera a partir de la experiencia internacional e incorpora resultados de consultas a profesionales del área y el colegio de profesores, que estipula “un conjunto de criterios para el desarrollo profesional y evaluación del desempeño directivo” (MINEDUC, M.B.D, 2005), ya que la sociedad requiere compromiso y resultados educativos que impliquen calidad para todos los estudiantes independiente de su condición socioeconómica, historial familiar u otro factor, y para ello el Estado de Chile expresa el deseo de la sociedad a partir de quién debe dirigir esta aspiración educativa, por ello plantea además en el Marco para la Buena Dirección que “el nuevo rol que la sociedad debe esperar de sus

directores, guarda relación con la capacidad de esos profesionales de convertirse en líderes del Proyecto Educativo de sus establecimientos, preocupados por obtener logros de aprendizaje para todos sus alumnos, logros institucionales y de satisfacción de la comunidad educativa, con capacidad de participar en las definiciones pedagógicas, administrativas y de clima organizacional que se presenten en sus respectivas comunidades de aprendizaje”. (MINEDUC, M.B.D, 2005).

## 1.2. Liderazgo

Los directores como líderes de sus comunidades educativas deben responder a las expectativas de buenos resultados puestas por la comunidad, ya que “se encuentra extendida la creencia entre los actores políticos y el público general de que los líderes educativos pueden hacer una gran diferencia en la calidad de las escuelas y de la educación que reciben niños y jóvenes” (Horn, A., Marfan, J. 2010), es así que en forma democrática deben asumir la conducción de estos sistemas educativos con la capacidad intelectual, académica y de habilidades sociales suficientes para persuadir racional y emocionalmente el camino que se debe tomar para lograr avances significativos en la cobertura, calidad, equidad e inclusión en los establecimientos educativos, de hecho muchos estudios han demostrado que el liderazgo, es un factor clave en la gestión y administración eficiente en las unidades educativas, así se declara: “la importancia del liderazgo de la dirección es uno de los mensajes más claros que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar”(Gray,1990. Citado por Hilman J. y otros). Es así que se demuestra que el “liderazgo educativo logra convocar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los actores hagan suyo el objetivo de que los alumnos aprendan y logren orientar el alineamiento de los recursos pedagógicos financieros y humanos en pos de aquel objetivo compartido” (Horn, A., Marfan, J. 2010).

Los directores deben tener las competencias necesarias en el ámbito académico y el desarrollo de su trabajo en las escuelas para su experiencia, todo ello contribuye a dirigir un establecimiento educacional con la habilidad de ser un líder y tener un rol directivo atinente a los contextos en los cuales se desempeña o de la situación que deba asumir.

De acuerdo a diferentes clasificaciones de liderazgo se muestra algunos tipos en donde se vería favorecido el Proyecto:

- “Liderazgo transformacional ya que tiene la capacidad de modificar la escala de valores, las actitudes y las creencias de los seguidores. Las principales acciones de este líder son:

1. discrepancias con lo establecido y deseos de cambiarlo,
2. propuesta de una nueva alternativa con capacidad de ilusionar y convencer a sus seguidores.
3. uso de medios no convencionales e innovadores para conseguir el cambio.
4. ser capaz de asumir riesgos personales” (<http://www.habilidadesdegestion.com/Liderazgo/Clasificacion.htm>).

Positivo es llevar a cabo un planteamiento educativo en un Liceo por un líder transformacional cuando la intención es propender a un desempeño eficiente de la educación.

### 1.3. Organizaciones como sistemas

El rol que deben desempeñar estos líderes como son los directores lo deben hacer en las organizaciones educativas que son los establecimientos educativos con una infraestructura y una comunidad educativa conformada por el sostenedor, directivos, profesores, asistentes de la educación, estudiantes y padres y apoderados que en sí conforman un sistema, pero a su vez cada estamento conforma subsistemas, estos se deben coordinar, integrar y complementar tras objetivos comunes correspondientes a la educación.

Un sistema educativo está conformado por personas , y por ello forma un sistema social, el cual puede estar conformado por sub sistemas intangibles de ideas, percepciones y relaciones, es así que se le denominan dimensiones, así el “enfoque de sistemas ofrece una base para la integración al permitir visualizar la organización total en interacción con su ambiente y la conceptualización de las relaciones entre los componentes internos o subsistemas (Kast y Rosenzweig. 1992).

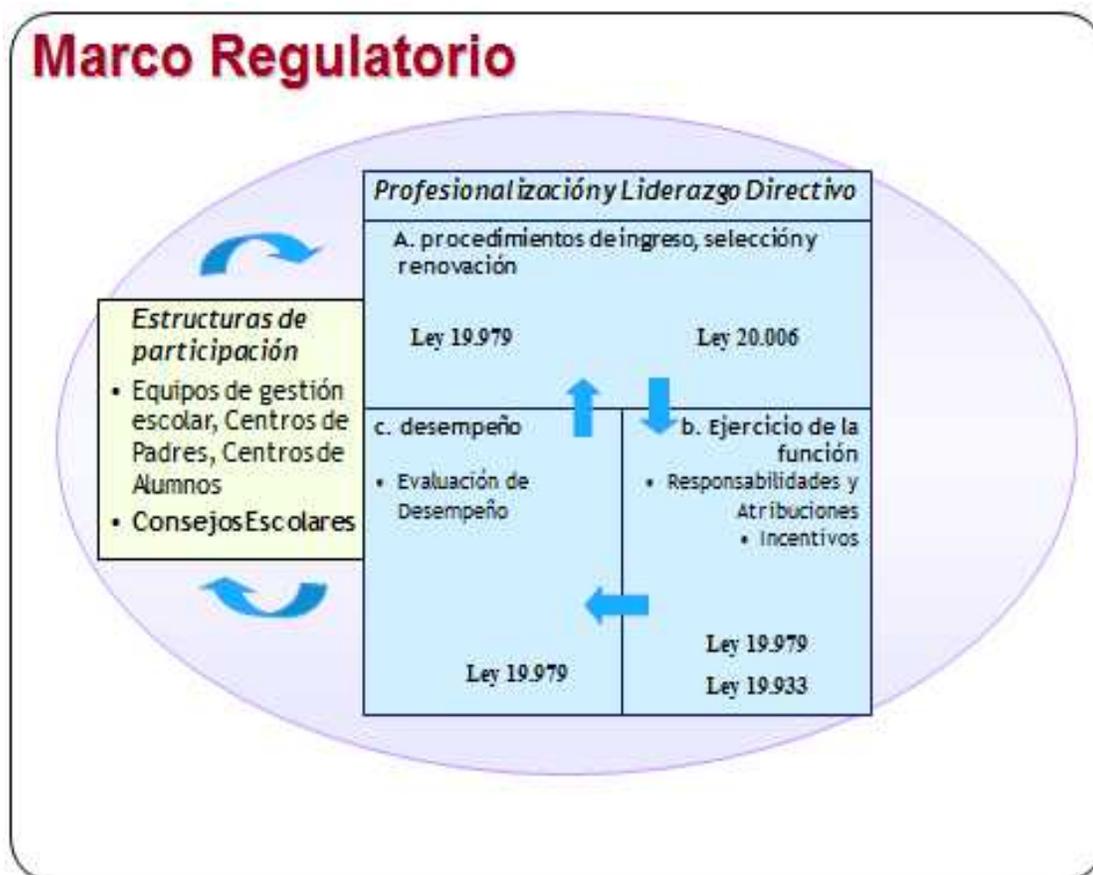
En las organizaciones educacionales se establece también un sistema a partir de una estructura organizativa y subsistemas con funciones específicas, estos subsistemas son el Equipo de Gestión, el grupo Profesional de Trabajo (profesores ), inspectores de internado, inspectores de pasillo y patio y los auxiliares, conformando 5 grupos con visiones, ideas e interrelaciones respecto a los estudiantes, que en sus interacciones e interrelaciones con los estudiantes son muy diferentes pero paradójicamente deben cumplir su función con objetivos que son comunes y que como tal mueve a la organización como sistema.

Los Sistemas educativos deben considerar el nivel socioeconómico de los estudiantes que atiende ya sea con las desventajas académicas con los cuales ingresan, los contextos vulnerables del cual provienen; niveles socioeconómicos altos y su exigencia académica; estudiantes con necesidades educativas especiales,

ya sean vulnerables socioeconómicamente o no, etc., lo cierto es que los escenarios para gestionar la educación es amplio, por lo que se puede concluir que los directores deben liderar, administrar, gestionar con el conocimiento y la experiencia docente suficiente para tener mayores posibilidades de éxito en su rol directivo.

#### 1.4. Lineamientos educativos estatales

La educación que se imparte en los establecimientos educacionales en Chile está supeditada a las normativas surgidas desde el Estado, estas establecen como lineamientos o principios centrales: la cobertura, la equidad, la calidad y la inclusión, además, para lograr este planteamiento estatal se establecen procesos a partir de los cuales se pueden llevar a cabo estos principios.



Profesor Leonardo Vera M (2012)

El Marco para la Buena Dirección, es un instrumento y a la vez un documento que nace en el año 2005 desde el Ministerio de Educación, esta propuesta Ministerial de dominios y criterios acerca del quehacer directivo, además de recoger la experiencia internacional sobre estándares para directores, incorpora los resultados de las siguientes consultas: “Colegio de Profesores, Asociación Nacional de Directores, Primera Consulta Nacional a directores de establecimientos municipales realizada a fines del año 2003 principios del año 2004 y la Segunda Consulta Nacional a directores realizada durante el primer semestre del 2004. Se realizó una segunda consulta dirigida a todos los directores de establecimientos subvencionados del país que se utilizó para efectos del estudio y su mejoramiento del Marco para la Buena Dirección” (M.B.D, MINEDUC, 2005).

El Marco para la Buena Dirección difunde un “conjunto de criterios para el desarrollo profesional y evaluación del desempeño directivo” (M.B.D, MINEDUC,2005), acogiendo la normativa de la Reforma a la Ley de Jornada Escolar Completa que da a conocer las atribuciones de los directores de establecimientos educacionales, concretamente, esta Ley señala que: “la función principal del director consiste en conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional, además de gestionar administrativa y financieramente el establecimiento cuando se le hayan transferido tales atribuciones”, (Ley N°19.979, noviembre del 2004). “Las atribuciones de los directores de establecimientos educacionales que este documento legal expone se plantean en el ámbito pedagógico, administrativo y financiero; aunque los últimos dos pueden ser encomendados” (M.B.D, MINEDUC. 2005).

La función de los directores y el equipo directivo queda claramente establecido a partir de las normativas, investigaciones nacionales e internacionales y consultas a las más diversas instituciones y organizaciones sociales y profesionales, de esta forma el “Ministerio de Educación se ha empeñado en la generación de criterios que favorezcan un ejercicio pertinente y adecuado de los directores de establecimientos educacionales. Sin embargo, estos criterios no sólo buscan evaluar

el desempeño de los docentes con funciones directivas y técnico - pedagógicas de acuerdo a los criterios establecidos, si no también indicar los ámbitos de competencia en que dichos profesionales deben ser formados y centrados en su desarrollo profesional” (M.B.D, MINEDUC. 2005).

Ámbitos descritos por la Ley 19.979, de noviembre del 2004, especifica dos ámbitos que son:

#### 1. Ámbito pedagógico.

“Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación.

Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos.

#### 2. Ámbito administrativo.

Promover una adecuada convivencia en el establecimiento y participar en la selección de sus profesores”.

El Marco para la Buena Dirección propuesto se estructura en cuatro grandes áreas de desarrollo o ámbitos de acción directivo, a saber: “Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y Gestión del Clima Organizacional y Convivencia” (M.B.D, MINEDUC, 2005).

El área de Gestión de Clima Organizacional y Convivencia se describe de la siguiente manera: “El clima organizacional es uno de los factores que más aporta al buen funcionamiento de una escuela; y, al mismo tiempo, es uno de los

factores en los que el director y equipo directivo puede influir más directamente. Un buen clima laboral favorece la motivación y el compromiso de la comunidad educativa en el aprendizaje organizacional. En ese sentido, el dominio de gestión del clima organizacional y convivencia persigue relevar el rol del director en la generación de climas organizacionales adecuados para potenciar el proyecto educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los criterios considerados en este ámbito de acción directiva, promueven la colaboración al interior del establecimiento y la conformación de redes de apoyo de su entorno” (M.B.D, MINEDUC, 2005).

Interesa la descripción de cada concepto empleado en esta área específica que estipula el Marco para la Buena Dirección, la unión que se establece entre ellos y su complemento oracional para explicar racionalmente los factores comprometidos en la descripción de este ámbito de Gestión de Clima Organizacional y Convivencia.

Los términos de gestión, clima, organización y convivencia confluyen para generar una forma física, psicológica, de interrelaciones sociales y de relaciones formales e informales, es por ello que a continuación se revisarán los conceptos en forma específica:

### 1.5. Gestión

“Gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. La noción de gestión, por lo tanto, se extiende hacia el conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto”. (<http://definicion.de/categoria/educacion/>, 2013).

“La gestión implica la calidad del servicio administrativo, cumplimiento de objetivos y su eficiencia”, entendiéndose la administración por este mismo autor como: “La conducción racional de actividades, esfuerzos y recursos de una organización, resultándole algo imprescindible para su supervivencia y crecimiento” (Carlos Ossa C., 2012).

“La teoría de la gestión puede considerarse como un cuerpo organizado de principios y regularidades que explican el funcionamiento de las organizaciones, lo que se aplica para guiar y prescribir cómo han de funcionar y cómo han de ser gestionadas con el propósito de que alcancen la mayor eficacia y eficiencia posibles” (María Teresa González González, 2003).

El Ministerio de Educación presenta el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y establece criterios a considerar en la educación Chilena, estos son:

1. “No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza.
2. Las áreas y dimensiones.... inciden en la generación de resultados del establecimiento.
3. No es prescriptivo.....sólo identifica los procesos significativos....
4. La sistematicidad.... son las condiciones de una gestión de calidad.
5. Principio orientador es el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad.
6. Permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico”. <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>).

Dado lo anterior, el modelo promueve la “responsabilidad de los actores de la comunidad educativa respecto de los resultados del establecimiento, promoviendo, a su vez, una gestión profesional y rigurosa” (<http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/Modelo-de-calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>) a su vez, existen diversas instancias que impiden que la gestión se lleve a cabo en forma eficiente y que están consideradas para su calidad, con respecto a ello se plantean puntos críticos de la gestión escolar que son:

1. “Claridad de propósitos.
2. Disponibilidad de recursos.
3. Pertinencia y calidad de los insumos para el trabajo.
4. Mecanismos para la toma de decisiones.
5. Regularidad de las acciones.
6. Seguimiento y ajustes (señales de avance).
7. Evaluación (evidencia de logro)”. (<http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>).

#### 1.6. Clima

El término indica un conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera en un área de la superficie terrestre, al referirse a las organizaciones sociales, se refiere a la percepción del ambiente de trabajo, ya sea en el ámbito físico, psicológico y de relaciones sociales. El término lo “desarrolla la psicología social de Kurt Lewin” (1935), quien con su teoría de campo, tomando como punto de partida los conceptos de la Gestalt, sienta las bases del primer modelo que explica el comportamiento humano a partir de la interacción de la persona con su entorno.

Así también se da a conocer el término como un “conjunto particular de prácticas y procedimiento organizacionales” (Shneider, 1975) y se puede caracterizar como las “percepciones e interpretaciones de los individuos respecto al entorno laboral en el cual se desenvuelven, es permanente y resistente al cambio” (James y Sells, 1981). Rosseau, (1988) enuncia también, las siguientes características de las semejanzas y diferencias con la cultura: “el término es descriptivo y sumaria, existe en todas las organizaciones, todos los individuos de una organización experimentan un clima y se une a las opiniones individuales”. Por último, Ashforth (1985) afirma que: “clima tiene la potencialidad de facilitar y posibilitar una ciencia verdaderamente integrada de la conducta organizacional”.

Koys y Decotiis (1991) señalan que: “estudiar los climas en las organizaciones ha sido difícil, debido a que se trata de un fenómeno complejo y con múltiples niveles”. Actualmente la bibliografía existente debate sobre dos tipos de clima: “el psicológico y el organizacional. El primero se estudia a nivel individual, mientras que el segundo se estudia a nivel organizacional, siendo ambos considerados fenómenos multidimensionales que describen la naturaleza de las percepciones que los empleados tienen de sus propias experiencias dentro de una organización” (M. Chiang, 2012).

El clima escolar, en forma específica y aplicando las diversas investigaciones planteadas por diversos autores, se puede definir como un conjunto de percepciones e interpretaciones de los diferentes estamentos de un establecimiento educacional que originan prácticas y procedimientos de carácter social, en el cual se asocia un marco moral colectivo, que determina actitudes, expectativas y conductas.

## 1.7. Organización

Las organizaciones son conformadas por personas, son estructuras sociales intencionadas para lograr metas, tiene un asiento en una infraestructura ya sea estructural o virtual y está conformada a su vez por sub-organizaciones interrelacionadas que cumplen funciones especializadas (subsistemas para Teoría de Sistemas). En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que “una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de sus propósitos” (<http://definicion.de/organizacion/>, 2013).

“Una estructura de organización debe estar diseñada de manera que sea perfectamente claro para todos, quien debe realizar determinada tarea y quien es responsable por determinados resultados; de esta forma se eliminan las dificultades que ocasiona la imprecisión en la asignación de responsabilidades y se logra un sistema de comunicación y de toma de decisiones que refleja y promueve los objetivos de la empresa” (<http://www.monografias.com/>).

Los elementos de la organización para dividir el trabajo tienen una secuencia necesaria que abarca las siguientes etapas:

1. “Jerarquización, que dispone de las funciones del grupo social por orden de rango, grado o importancia.
2. Departamentalización, que divide y agrupa todas las funciones y actividades, en unidades específicas, con base en su similitud y

3. Coordinación, que es la sincronización de los recursos y los esfuerzos de un grupo social, con el fin de lograr oportunidad, unidad, armonía y rapidez, en el desarrollo de los objetivos” (<http://www.monografias.com/>).

#### 1.8. Clima Organizacional

La unión de ambos términos supone una gestión y administración al servicio de un ambiente laboral favorable para las personas que ahí trabajan y que cierra un círculo virtuoso de generación constante de cumplimiento de metas en donde se favorecen las instancias de la institución, de sus funcionarios, procesos, resultados y de su sentido de existencia como tal.

Desde la perspectiva de Rousseau (1988), la define como “las descripciones individuales del marco social o contextual del cual forma parte la persona”. En esta concepción se debe considerar una descripción, como los informes de una persona sobre sensaciones del ámbito psicológico, subjetivo y de los sentidos en relación con sus pares en un contexto determinado, como en este caso, la organización o empresa o más específicamente la unidad educativa.

Complementa esta definición Reichers y Schneider (1990) diciendo que las “percepciones compartidas de políticas, prácticas y procedimientos organizacionales, son tanto formales como informales”. Esta declaración pone de manifiesto o expresa claramente a qué contexto se refiere la percepción, la descripción realizada de la organización y las funciones ejercidas en sus cargos por las personas que forman parte de esa entidad.

En las organizaciones educacionales se establecen como departamentos con funciones específicas el: Equipo de Gestión, El grupo Profesional de Trabajo (profesores ), inspectores de internado, inspectores de pasillo y patio y los auxiliares, conformando 5 grupos con visiones, ideas e

interrelaciones respecto a los estudiantes, pero que paradójicamente deben relacionarse con los estudiantes para cumplir su función, es decir, el punto en común y central de la organización educativa son los estudiantes, lo cual, permite una dinámica, una percepción y una descripción de la organización educacional muy diferente entre sí, lo que dificulta en muchas oportunidades programar y coordinar acciones que comprometan a los funcionarios en su totalidad para los objetivos que persigue la institución, además, el esfuerzo, la dedicación, el gasto de energía y la voluntad debe ser doble y no sólo por aquellos que dirigen, sino que también en la totalidad de la planta, es así que Koys y De Cotiis (1991) señalan que “estudiar los climas en las organizaciones ha sido difícil debido a que se trata de un fenómeno complejo y con múltiples niveles”. De igual manera es importante tener en consideración que para revertir el comportamiento de la organización, en relación al costo para el cumplimiento de objetivos, es tener en cuenta las diversas percepciones como un mapa del pensamiento de los individuos sobre cómo funciona la organización y, por tanto, ayudan a determinar cuál es el comportamiento adecuado ante una situación dada. De esta manera, “el clima organizacional es útil para adaptar el comportamiento del individuo a las exigencias de la vida en la organización (Schneider & Reichers, 1983).

Importante considerar la información descriptiva para las 8 escalas de Clima Organizacional establecida por Koys & Decottis (1991), aplicables en los centros educativos que se manejan según la lógica de una unidad laboral, así como:

- “Autonomía. La percepción que se tiene del trabajo en la organización y además en la organización “aula”, decisiones del ámbito técnico pedagógico, decisiones evaluativas, compromiso con la entidad, los estudiantes y la cultura traspasada y creada.
- Cohesión. La percepción acerca del profesional con el cual se comparten objetivos y la confianza y el apoyo del colega ante el trabajo a realizar con los estudiantes, la relación con los profesionales que guían los procesos

enseñanza – aprendizaje, en un ambiente de cordialidad, compromiso y desarrollo de las actividades curriculares en la escuela.

- Confianza. La descripción de una comunicación sin filtro con los directivos, al mismo tiempo, con el personal del cual se está a cargo, con el debido compromiso y confianza de utilizar la información de la forma más provechosa posible tratando de no ocasionar algún perjuicio
- Presión. La percepción que existe con respecto a la evaluación docente, otras evaluaciones externas, de lo que se espera de la labor del profesor en el contexto que le toca desempeñarse.
- Apoyo. La percepción que tienen los miembros de la entidad educativa respecto a la ayuda, cooperación y comprensión respecto al trabajo que se desempeña en el colegio.
- Reconocimiento. La percepción que tienen los miembros de la organización, con respecto a los estímulos que dan cuenta de su desempeño, las conversaciones y reuniones en donde se pone de manifiesto el trabajo profesional bien hecho.
- Equidad. La percepción de la comunidad escolar que tiene acerca de si existen políticas y reglamentos equitativos y claros dentro de la institución, partiendo por aquel que guía el sentido específico del liceo que es el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y luego aquellos que se diferencian de acuerdo a los ámbitos para los cuales son elaborados en forma participativa, que son; Reglamento de Convivencia Escolar, Reglamento Interno y Reglamento de Evaluación.
- Innovación. Percepción de que se potencia el cambio y la creatividad incluido arriesgarse en áreas nuevas o en áreas en donde el miembro tiene poca o

ninguna experiencia” (Parfraseo y adecuación al ámbito educativo de los conceptos utilizados por Koys & Decottis, 1991).

El clima y sub climas resultantes induce determinados comportamientos en los individuos, con sus colegas, directivos y aún con los estudiantes. “Estos comportamientos inciden en la organización, y por ende, en el clima, ya que la vida en las organización puede variar en cuanto a las percepciones de los miembros según los niveles de la misma, sus diferentes lugares de trabajo, o las diferentes unidades dentro del mismo centro de trabajo” (Litwin & Stringer, 1968; Payne & Mansfield, 1973; Powell & Butterfield, 1978 & Schneider & Hall, 1972).

Es importante considerar el sentido que tiene para las organizaciones y específicamente para la organización educacional saber acerca del clima organizacional establecido, ya que permitirá:

- Mejorar la gestión y la administración de la institución educativa.
- Mejorar la calidad del servicio prestado a los padres, apoderados y estudiantes.
- Tomar decisiones de estrategias respecto a actitudes y conductas que propendan al trabajo en equipo, entrega pedagógica del contenido a los estudiantes, etc.

De esta manera, el clima organizacional es útil para adaptar el comportamiento del individuo a las exigencias de la vida en la organización (Schneider & Reichers, 1983).

La generación de un adecuado clima organizacional guarda una relación directa con la calidad del liderazgo en este caso de los directivos, para la

organización educacional y del profesor y asistentes de la educación para con los estudiantes, les permitirá ser líderes cercanos, que motiven, formen equipos y que les den la importancia que requiere la interrelación personal y comunicación fluida y armoniosa, se debe despertar un compromiso con la educación y por ende con los estudiantes, “distintos modelos de eficacia escolar, ubican el clima organizacional como uno de los factores más influyentes en la obtención de buenos resultados tanto en los alumnos como en las personas que trabajan en un colegio” (<http://www.educacion360.org/>). Se debe establecer la importancia, relevancia y valor que adquiere un buen clima organizacional en las unidades educativas, ya que este incide en el logro de aprendizajes de calidad.

La importancia de un buen clima organizacional en los funcionarios del liceo dependerá también de su visión de su entorno laboral ya que “implica que el comportamiento de un trabajador no es, simplemente, una resultante de los factores organizacionales existentes, sino que depende de cómo él percibe dichos factores” (Caligiore C.,I. y Díaz S., J.A, 2003), en forma más específica: “el clima organizacional es la percepción que un profesor comparte con otros miembros de su comunidad educativa respecto al trabajo, al ambiente físico en que realiza su labor educativa, las relaciones interpersonales que forma en torno a su trabajo diario y las normas impuestas por el director del establecimiento (<http://www.educacion360.org/>).

Un clima organizacional negativo, repercute directamente en los objetivos que se persiguen en el liceo, y es por ello que los directivos deben estar atentos, ya que tarde o temprano, si no se considera o ignora se generará un mal ambiente laboral, una repercusión negativa en la relación profesor - estudiante, aumento de conflictos a nivel de colegas y con los otros estamentos, los procesos educativos disminuirán su calidad, profesores y funcionarios descontentos, con pocas ganas de concurrir, de hacer clases, ausentismo y baja innovación o creatividad, etc., y todo ello, se puede describir en un tiempo indeterminado.

El clima organizacional resulta ser un aspecto sumamente complejo a raíz de la dinámica de la organización educacional y que se da entre los directivos, profesores y demás funcionarios, y de los directivos con los estudiantes y padres, además con el entorno local, en el cual se encuentran todas las instancias sociales, académicas y laborales que demandan un estudiante preparado, y por último los factores humanos que intervienen en la interrelación.

Las organizaciones requieren contar con mecanismos de medición periódica de su Clima Organizacional, el cual, está ligado con los objetivos y resultados esperados por la entidad educacional.

El clima organizacional como incidente en la efectividad de la calidad educativa en los centros escolares ha sido estudiada bastante, así “distintos modelos de eficacia escolar, ubican el clima organizacional como uno de los factores más influyentes en la obtención de buenos resultados tanto en los alumnos como en las personas que trabajan en un colegio” (<http://www.educacion360.org/>). Para establecer la importancia, relevancia y valor que adquiere la evaluación del Clima Organizacional que no sólo se fija en las relaciones interpersonales; en el ambiente establecido y en las diversas regulaciones formales que afectan al trabajo, sino que “implica que el comportamiento de un trabajador no es, simplemente, una resultante de los factores organizacionales existentes, sino que depende de cómo él percibe dichos factores” (Caligiore C.,I. y Díaz S., J.A, 2003), también se establece de que “el clima organizacional es la percepción que un profesor comparte con otros miembros de su comunidad educativa respecto al trabajo, al ambiente físico en que realiza su labor educativa, las relaciones interpersonales que forma en torno a su trabajo diario y las normas impuestas por el director del establecimiento (<http://www.educacion360.org/>).

Los conceptos se refieren a “las percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, el ambiente físico en que este se

da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y a las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo” (M. Chiang , 2012 , pp.64).

Se establece una “relación entre clima organizacional y satisfacción laboral que confluyen en una organización para generar resultados considerados buenos” (Chiang V., M., Nuñez P. A., Huerta R., P., 2006).

Conductas que ayudan a establecer y mejorar el clima organizacional en un establecimiento educacional, son:

- “Inspira a tu equipo de trabajo a seguir un sueño en común y hazlos sentir importantes dentro de ese proyecto educativo.
- Motiva la buena comunicación y la participación de los funcionarios parando los rumores y estando disponible para resolver dudas
- Reconoce y destaca públicamente cuando un funcionario hace bien su trabajo.
- Brinda un tratamiento personalizado a tus funcionarios según las necesidades de cada uno, para esto es necesario tomarse el tiempo de conocer en profundidad a ellos.
- Difunde con claridad y en todos los niveles de la organización las normativas de tu colegio.
- Mejora y cuida el entorno físico en el cual trabajan los profesores.
- Se coherente entre los que predicas y lo que prácticas. Una conducta ética de tu parte ayuda a que el resto siga el ejemplo.

- Actúa con optimismo y contagia a tus funcionarios a sobrellevar con alegría las dificultades que se presentan” (<http://www.educacion360.org/>).

Así, presentados los aspectos que generan y refuerzan un buen clima organizacional, se podría reconocer que el Marco para la Buena Dirección, en el área de estudio, como es la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia se presenta como práctica eficiente de la gestión y administración de una organización educativa contemporánea, según Clara Luz Lamoyi Bocanegra (2007), establece que “un buen clima organizacional se ubica en un tipo de organización postmoderna, que se caracteriza porque se basa en el conocimiento, con empleados con carreras sofisticadas, tareas complejas e intelectuales, tecnologías electrónicas, organizaciones con estructuras orgánicas (flexibles), con múltiples causas y efectos, mercados fluidos y surtidos. Contexto organizacional más complejo, diseño y formulación de articulaciones externas con otras organizaciones (redes). Con cultura corporativa que enfatiza la comunicación entre los operativos y los gerentes, la motivación, la socialización, la orientación al formarse y la innovación”. De hecho se plantea como gestión educativa de calidad”.

#### 1.9. Convivencia

En el contexto de la Ley General de Educación se establece: “la finalidad de la educación es alcanzar en los estudiantes su desarrollo moral, ético, espiritual, afectivo, intelectual, artístico y físico mediante la transmisión de valores, conocimientos y destrezas. Enmarcadas en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Ley N° 20370, LGE. 2009).

La convivencia escolar es definida por la Ley sobre Violencia Escolar como: “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Ley N° 20.536, V.E., 2011).

La Convivencia Escolar deviene de la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

La “Convivencia Escolar es un aprendizaje, se enseña y se aprende, y se ve expresada en distintos espacios formativos: el aula, las salidas a terreno, los recreos, los talleres, los actos ceremoniales, la biblioteca, así como también en los espacios de participación, los Consejos Escolares, Centros de Padres, Centros de Estudiantes, Consejos de Profesores y reuniones de padres y apoderados” (Manual para Elaborar los Reglamentos de Convivencia Escolar. MINEDUC. 2011).

El eje de la convivencia escolar es la formación integral, y para ello se considera el Currículo Nacional que establece:

1. “Poner la atención en el estudiantes como persona: su formación social, moral, ética, intelectual y física.
2. Desarrollar en conjunto y a la vez, los Objetivos Fundamentales Transversales y los verticales, tal como está previsto en el currículum;
3. Comprometer en el proceso formativo a toda la comunidad educativa: a las familias, los docentes, los directivos y técnicos, sostenedores, estudiantes, asistentes de la educación” ([www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)).

La convivencia no se da por sí sola, sino que en un ambiente social como son los establecimientos educacionales interactúan los subsistemas y dentro de cada uno ellos existe una interacción de las personas que conforman ese subsistema, en donde importa tener en consideración una gestión de la convivencia de calidad, proceso que responsabiliza al director y su equipo directivo en primera instancia, así la gestión como perspectiva de análisis permitirá analizar en escena la convivencia, es decir, la escuela en su conjunto a partir de la percepción de los procesos y las prácticas que expresan y construyen formas de interacción tanto a nivel interpersonal como colectivo entre quienes participan en el espacio escolar. “Aplicado a la discusión que nos ocupa, permite considerar los aspectos político-normativos, los administrativos, así como las prácticas pedagógicas de la institución escolar, como intervinientes en perfilar las complejas redes de interacciones que se construyen”. En consecuencia, “ayuda a comprender por qué en cada escuela, situada en un tiempo y espacio determinados, la convivencia adquiere rasgos que la especifican. Así, puede tomar distintos matices, según sea, inclusiva o si al contrario, propicia la exclusión y la marginación; si promueve el diálogo y la negociación como vía para encarar las diferencias y los conflictos, si éstos se enfrentan por la vía de la fuerza, o de acuerdo con reglamentos aplicados de manera arbitraria e inconsistente. La convivencia puede favorecer la participación y la corresponsabilidad o la subordinación. En consecuencia, la violencia es una entre muchas posibles adjetivaciones que adquiere la convivencia en las escuelas. La violencia no es ausencia de convivencia, sino una forma particular de convivir en la que está ausente el diálogo, el aprecio por el otro y el respeto. Por tanto, es necesario revisar qué tipo de formas de convivencia se promueven en las escuelas a partir de las decisiones relativas a la organización escolar misma, a las prácticas de enseñanza y de participación en aula, a la formulación y manejo de las normas, al modo de incluir a los padres y madres de familia” (Fierros, C. 2013).

## 1.10. Gestión de Clima Organizacional y Convivencia

El área de Gestión de Clima Organizacional y Convivencia tiene intencionadamente una serie de conceptos que adquieren sentido de totalidad en el perfil y función del director y equipo directivo de un establecimiento educacional.

El equipo directivo asume la responsabilidad de los procesos que implica el gestionar los recursos humanos, financieros y administrativos en el área específica que se estipula, así como:

1. “La preocupación por la disposición de los recursos y estructuras necesarias para que tenga lugar
2. La coordinación de sus actividades (y correspondientes interacciones)
3. La rendición de cuentas ante el abanico de agentes interesados por los efectos que se espera que el proceso desencadene” ([http://es.wikipedia.org \(/wiki/gestion\)](http://es.wikipedia.org/wiki/gestion)).

Gestionar el clima organizacional y la convivencia en un establecimiento educacional es consustancial a todas las ideas, acciones, proyectos, procesos y resultados que se quieran llevar a cabo para la educación, y se encuentra comprometida la acción del director y el equipo directivo, pero también el resto de la comunidad educativa comprometida con el quehacer educativo, al fin y al cabo, la comunidad educativa determinará a través de su percepción el grado en que el colegio desarrolla un ambiente educativo en armonía y propicio para que el aprendizaje sea eficiente y eficaz para los objetivos planteados.

## **2. DIAGNÓSTICO**

## 2. DIAGNÓSTICO

### 2.1 Definición del ámbito temático de la investigación.

Los establecimientos educacionales son organizaciones en donde se establecen ambientes de relaciones e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa en la cual se propugna una convivencia armónica. Las organizaciones educativas no se encuentran aisladas, sino que todas ellas interactúan con un entorno geográfico, social y cultural. Las interacciones dentro del establecimiento educacional y aquel que se establece con su entorno conforman una dinámica importante y relevante para los aprendizajes y formación de los estudiantes con un compromiso con su entorno y su cultura, de ahí que la investigación se centra en uno de los ámbitos del Marco para la Buena Dirección (MBD) que es la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia, la cual posee un conjunto de “criterios específicos que involucra el desarrollo profesional y evaluación del desempeño directivo.

Presente el nuevo rol que la sociedad espera de los directores como líderes del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y la importancia y relevancia que tiene el Clima Organizacional y la Convivencia, la Gestión del Currículo, la Gestión de Recursos y el Liderazgo en los establecimientos educacionales es que se establece una relación directa entre el Marco para la Buena Dirección y el Proyecto Educativo Institucional.

### 2.2 Antecedentes del problema

El Liceo Polivalente Diego Missene Burgos se ubica en la comuna de Cobquecura, provincia de Ñuble, Región del Bío Bío a 103 kilómetros a la costa de la ciudad de Chillán. La cantidad de habitantes de la comuna apenas supera las 5.000 personas, siendo sus actividades laborales principales la pesca artesanal, la

agricultura y ganadería y también las faenas en las plantaciones de pino y eucaliptos. Este liceo es el único en la comuna, posee educación media y atiende a estudiantes en el área Técnico Profesional, Humanístico Científico; cuenta con el Programa de Integración Escolar y a partir del año en 2013 ingresa al Programa de Subvención Escolar Preferencial. Posee una matrícula de 225 estudiantes que va disminuyendo año a año, no sólo por decrecimiento demográfico en la comuna, sino que también, por el desinterés del entorno local al considerarlo de mala calidad (bajos resultados académicos) de baja disciplina y control de los estudiantes (al percibir comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro y fuera del liceo); al interior del establecimiento los estudiantes muestran resultados académicos deficientes, carecen de hábitos de estudio, no muestran expectativas académicas, por ser un liceo Técnico Profesional sus metas laborales son más altas, pero sin plantearse una trayectoria educativa en su vida; los profesores se sienten cansados por la conducta poco académica, desgano, y poco respetuosa de los estudiantes ,además sienten poco apoyo y reconocimiento de su labor por parte de los directivos y técnicos. Respecto a los asistentes de la educación, tienen turnos y horarios que no son los más óptimos, existe mucho horario sin actividad, por lo cual, se sienten poco valorados al igual que en el trato y decisión que puedan tomar con los estudiantes se perciben desautorizados al no considerar sus alternativas de solución a los problemas. El liceo está desprestigiado a nivel de la comunidad local y además no se vincula con las organizaciones sociales, académicas, servicios e instituciones de manera fluida para permitir un crecimiento conjunto, por último no se identifica con la cultura de su entorno, carece de arraigo con el territorio y las personas, situación que los jóvenes del establecimiento educacional la visibilizan con el abandono de la comuna apenas egresan del liceo.

### 2.3 El problema como tal.

La importancia de la investigación del área de Gestión del Clima Organizacional y Convivencia radica en establecer en qué medida los criterios y

descriptores del área se encuentran en el establecimiento educacional, lo que llevaría a trabajar aquellos criterios deficientes favoreciendo una buena organización de lo pedagógico, de un ambiente de confianza, trabajo en equipo, reconocimiento a la labor del docente, coordinación e integración de acciones entre los profesores, asistentes de la educación y directivos, que propendan en conjunto con los apoderados a motivar a los estudiantes en su aprendizaje y formación, de ahí la importancia de propiciar un buen ambiente para el aprendizaje de los estudiantes y un clima propicio para la enseñanza y la interrelación armoniosa entre los funcionarios del establecimiento.

Determinar en qué medida se encuentra el establecimiento educacional formando parte de la cultura local y a la vez cómo la comunidad percibe al único liceo de educación media existente en la comuna, son ambas circunstancias parte de una misma situación que influye la calidad de los aprendizajes y el prestigio del liceo en el entorno inmediato.

#### 2.4 Justificación del problema como objeto de estudio

Se desarrollará una mirada general e integral del fenómeno de estudio que es la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia del Liceo Polivalente Diego Missene Burgos.

El concepto de gestión se utiliza cotidianamente para describir algo que se hace en forma eficiente y se acerca al origen de la palabra ya que deriva “del latín *gestio*, que hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera”. “La noción de gestión, por lo tanto, se extiende hacia un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto”. (<http://definicion.de/categoria/educacion/>, 2013).

La Teoría de la Gestión plantea que el término propiamente tal de gestión como “un cuerpo organizado de principios y regularidades que explican el funcionamiento de las organizaciones, lo que se aplica para guiar y prescribir cómo han de funcionar y cómo han de ser gestionadas con el propósito de que alcancen la mayor eficacia y eficiencia posibles” (María Teresa González González, 2003).

La convivencia en el ámbito escolar se entiende como las relaciones e interacciones pacíficas entre los miembros de la comunidad educativa que favorecen un buen clima escolar y propician el aprendizaje, así también es descrita la “convivencia escolar como la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa que supone una interrelación positiva entre ellos y permite un adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Ley 20.536, Violencia Escolar, 2011 ).

Es relevante conocer la descripción de las percepciones de los trabajadores en una organización, en nuestro caso específico, una organización educativa a través de instrumentos aplicados para diagnosticar y luego intervenir en aquellos aspectos que obstaculizan o impiden concretar el sentido y los objetivos que en nuestro caso se encuentran estipulados en el Proyecto Educativo Institucional.

La generación de un adecuado clima organizacional guarda una relación directa con la calidad del liderazgo en este caso de los directivos para la organización educacional y del profesor y asistentes de la educación para con los estudiantes, lo cual les permitirá ser líderes cercanos, que motiven, formen equipos y que le den la importancia que requiere a la interrelación personal y a la comunicación fluida y armoniosa, se debe despertar un compromiso con la educación y por ende con los estudiantes.

El clima organizacional resulta ser un aspecto sumamente complejo a raíz de la dinámica de la organización educacional y que se da entre los directivos, profesores y demás funcionarios, y de estos con los estudiantes y padres , además se debe considerar el entorno , en donde se encuentran todas las instancias sociales, académicas y laborales que demandan un estudiante preparado; una identidad del liceo con la cultura local y una identificación o reconocimiento del establecimiento educacional con las organizaciones sociales y el territorio en que se localiza.

Las organizaciones requieren contar con mecanismos de medición periódica de su Clima Organizacional y la Convivencia, el cual, está ligado con los objetivos y resultados esperados por la entidad educacional.

## 2.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las características de la Gestión Educacional en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos, en el ámbito de Gestión del Clima Organizacional y Convivencia?

## 2.6 Hipótesis

En el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos, la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia es percibida por los estudiantes, padres y apoderados y profesores como deficiente.

## 2.7 Objetivos

El Marco para la Buena Dirección posee un mecanismo a través del cual describe los “criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño” ([http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103070155490.MINED](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070155490.MINED)

UC.Marco\_para\_la\_Buena\_Direccion.pdf) directivo, para ello las áreas estudiadas presentan criterios y descriptores a través de los cuales va desarrollando los estándares exigibles. La presente Investigación se guía para adquirir la información, proceso y conclusiones por el Marco para la Buena Dirección, es así que el Objetivo General se extrae del Área de Gestión de Clima Organizacional y convivencia; los Objetivos Específicos a partir de los Criterios para el área estudiada y las dimensiones desde los descriptores para cada criterio.

### Objetivo General

Caracterizar la gestión educacional en el ámbito del Clima Organizacional y Convivencia en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos.

### Objetivos específicos

1. Describir los valores institucionales y el clima de confianza existente en el establecimiento educacional para el logro de sus metas.
2. Analizar el clima de colaboración entre los diversos estamentos del establecimiento educacional.
3. Analizar la articulación que existe entre la definición del proyecto educativo y las características del entorno.
4. Relatar la forma en cómo las instituciones de la comunidad pueden potenciar el proyecto educativo institucional del establecimiento y los resultados de aprendizajes de los estudiantes.
5. Describir de qué manera el director informa a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del establecimiento.

## 2.8 Variables y Dimensiones

### **A. Valores institucionales y clima de confianza para el logro de sus metas.**

Definición conceptual.

El cumplimiento de metas de aprendizajes e institucionales, necesariamente debe sustentarse en un clima laboral favorable, para ello, el director y equipo directivo debe reconocer logros, dar apoyo, confianza y promover un trabajo en equipo, lo que promueve un compromiso y un sentido de pertinencia psicológica del personal con el establecimiento educacional.

Dimensiones

- A.1 Valores institucionales a través de la participación del personal en el cumplimiento de las metas.
- A.2 Clima de igualdad de oportunidades entre toda la comunidad educativa.
- A.3 Cultura organizacional y responsabilidad colectiva en el éxito del liceo.
- A.4 Acciones que permitan alcanzar las metas del liceo.

### **B. Clima de colaboración al interior de la comunidad educativa**

Definición conceptual

El director y los docentes directivos promueven en los padres y apoderados su participación y colaboración para lograr las metas de aprendizajes en los estudiantes, para ello se promueve una cultura escolar en donde los padres y

apoderados son considerados relevantes y por ello, la información actualizada respecto al rendimiento y comportamiento de sus pupilos es esencial para establecer apoyos de superación.

#### Dimensiones

- B.1 Participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- B.2 Colaboración y comunicación con los padres y apoderados.
- B.3 Redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa.
- B.4 Relación liceo – familia.

### **C. Definición de PEI con las características del entorno**

#### Definición conceptual

El proyecto educativo debe contemplar el contexto socioeducativo de la localidad en la cual está inmerso, por ello, en la génesis del PEI el director y equipo directivo deben asegurar que la condición socioeconómica y cultural de su comunidad educativa se encuentre presente y las estrategias contemplen dichas condiciones.

#### Dimensiones

- C.1 Conocimiento de los estudiantes y su realidad socioeducativa.

C.2 Cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos.

C.3 Rol de la educación en la localidad e implementación de su proyecto educativo.

C.4 Condiciones y dinámicas propias de la comunidad escolar.

C.5 Identificar y nutrir las relaciones con la comunidad.

#### **D. Redes de apoyo pertinentes para potenciar el PEI y resultados de aprendizajes de los estudiantes**

Definición conceptual.

Los centros educativos deben formar parte de la comunidad, y como tal, deben relacionarse e interactuar con instituciones académicas, profesionales, gubernamentales y empresariales, para ello el director y equipo directivo procuran establecer los contactos y convenios de mutua cooperación.

Dimensiones

D.1 Organización escolar como parte de la comunidad.

D.2 Relaciones de cooperación con otros líderes de la comunidad.

D.3 Involucrarse con instituciones académicas y profesionales.

D.4 Instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los resultados de aprendizaje de los alumnos y/o su futura inserción laboral.

## **E. Información a la comunidad y sostenedor de los logros y necesidades del Establecimiento**

### Definición conceptual

El proceso de enseñanza y aprendizaje involucra y compromete a toda la comunidad educativa y el sostenedor, es por ello, que el director y equipo directivo deben monitorear y evaluar en forma sistemática este proceso para hacer los cambios necesarios de instalación, mejoramiento y perfeccionamiento. Estos procesos deben ser informados por parte del director y equipo directivo a la comunidad educativa y el sostenedor en forma transparente y periódica.

### Dimensiones

- E.1 Comunidad educativa y resultados académicos de los estudiantes.
- E.2 Informar a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes.
- E.3 Sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento.
- E.4 Informar al sostenedor acerca de los aspectos administrativos y desarrollo del proyecto educativo institucional del establecimiento.
- E.5 Trabajar cooperativamente con el sostenedor para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

## Definición operacional para las cinco variables de la encuesta realizada

Se establece una conceptualización que implica una categorización de opinión del encuestado respecto a preguntas provenientes de dimensiones de una variable. La escala consta de 4 posibilidades que son: S, siempre; R, regularmente; AV, a veces y N, nunca. Cada categoría implica un valor de preferencia por parte del encuestado, establecido de la siguiente manera: S, 4 puntos; R, 3 puntos; AV, 2 puntos y N, 1 punto.

La evaluación para cada pregunta de la encuesta se establece a partir de la siguiente Tabla:

S	Siempre	Permanencia y continuidad en la demostración de la acción	4
R	Regularmente	Constantemente demuestra la acción	3
AV	A Veces	Ocasionalmente se demuestra la acción	2
N	Nunca	No se percibe la acción	1

## 2.9 Diseño metodológico

### 2.9.1. Fundamentación del tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó es cuantitativo, aplicado al ámbito de las ciencias sociales, por lo cual, es un estudio descriptivo de la percepción de la Gestión del Clima Escolar y la Convivencia en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos, en donde se requiere conocer a través de una muestra intencionada la percepción de la gestión educacional en el ámbito específico antes mencionado. Se

realizó una encuesta que se aplicó a tres estamentos de la comunidad educativa para obtener información acerca de la satisfacción con la gestión educativa. Con los datos obtenidos se realizó la descripción numérica de los hechos investigados.

La encuesta de registro que se aplicó, nos permitió, un análisis descriptivo de las variables. El registro de la percepción que se analizó estadísticamente corresponde a poco más del 70% de cada estamento involucrado, y por ende del universo.

### 2.9.2 Del tipo de Investigación.

Paradigma de investigación	Neopositivista
Enfoque metodológico	Método descriptivo
Tipo de ciencia en que se aplica.	Ciencias Sociales, específicamente en esta ocasión, la Educación.
Finalidad	Cuantificar, medir, determinar, describir y comparar.
Conceptos heurísticos y operacionales	La hipótesis, su verificación, se somete a investigación, para lo cual se plantean variables y dimensiones a desarrollar empíricamente.

Tamaño de la muestra	De un universo que es la comunidad educativa, se investiga a padres y apoderados, estudiantes y profesores, con una muestra estratificada de cada uno de los estamentos de poco más del 70%.
Instrumentos de recogida de información	Encuesta de registro.
Procedimiento de análisis de la información.	Análisis estadístico a partir del programa computacional Microsoft Excel.

Francisco Cisterna Cabrera (2013)

### 2.9.3 Unidad de estudio.

Se trabajó la investigación con el documento de referencia denominado Marco para la Buena Dirección, de él se tomó específicamente, la cuarta área que es la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia, considerando de este documento e instrumento las variables para el análisis empírico.

### 2.9.4 Sujetos de estudio.

El estudio realizado es en la comunidad educativa, específicamente para los tres estamentos más numerosos, como son los profesores, estudiantes y padres y apoderados del Liceo Polivalente Diego Missene Burgos.

### 2.9.5 Instrumentos de recolección de la información.

La medición de la percepción de la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia se realizó utilizando una Encuesta (Anexo N° 1, 2 y 3) elaborada a partir de las dimensiones para cada variable. Este instrumento consta de 40 preguntas para los profesores; 20 preguntas para los estudiantes y 36 preguntas para los padres y apoderados, las preguntas fueron agrupadas para cada dimensión establecida (Anexo N° 4,5 y 6). La percepción de los encuestados fue considerada con una evaluación cuyo puntaje establecido se considera para el posterior análisis estadístico.

Para los profesores se aplicaron un total de 16 encuestas, con un porcentaje para la muestra del 84%. Los profesores restantes del universo se encontraban con licencia; para los estudiantes se aplicaron 183 encuestas, con un porcentaje para la muestra del 82%, los estudiantes restantes se encontraba ausentes por viaje de estudios (dos cursos) y por otras razones, para los padres y apoderados se aplicaron 119 encuestas, con un porcentaje para la muestra del 55%, los restantes no participaron por analfabetismo o ausencia de la reunión de microcentro en donde se tomó el instrumento. Los porcentajes obtenidos fue el resultado de la aplicación del instrumento al universo de los tres estamentos.

Los instrumentos aplicados fueron aplicados en el mes de octubre del año 2013 a los tres estamentos del Liceo Polivalente Diego Missene Burgos.

Esta investigación fue ex post facto ya que no hubo control directo sobre las variables, pues ya habían acontecido. Los datos de la investigación fueron almacenados en una base de datos Microsoft Excel y procesados con aplicaciones, también, en Microsoft Excel.

El análisis estadístico de las dimensiones y variables se realizó utilizando tablas promedios, tablas de asociación y gráficos de acuerdo a la evaluación de la percepción. Se calculó los promedios por dimensión; promedios por variable y promedios por el Área de estudio.

Se utilizó el programa Microsoft Excel para graficar las tablas, que consideraban las evaluaciones versus estamento, a partir de los promedios de: las dimensiones y variables, promedio de variables y finalmente para el Área de estudio.

2.9.6. Tabla de especificaciones del instrumento que considera: estamentos, variables y evaluación.

Tabla de Especificaciones número 1. Profesores

Datos de la Encuesta						
Sujetos encuestados	Profesores					
Fecha de encuesta	Octubre del 2013					
Variables	A , B , C , D y E					
Dimensiones	Preguntas	Evaluaciones				
		S	Siempre			
A.1 ; A.2 ; A.3 y A.4 B.1 ; B.2 ; B.3 y B.4 C.1 ; C.2 ; C.3 ; C.4 y C.5 D.1 ; D.2 ; D.3 y D.4 E.1 ; E.2 y E.3	Preguntas desde la número 1 a la 40 por Variables, dos preguntas por Dimensión	↑	R	Regularmente		
			↑	AV	A veces	
			↑	N	Nunca	

Tablas de Especificaciones número 2 y 3: Estudiantes y Padres y Apoderados

Datos de la Encuesta						
Sujetos encuestados	Estudiantes					
Fecha de encuesta	Octubre del 2013					
Variables	A , B , C , D y E					
Dimensiones	Preguntas	Evaluaciones				
		S	Siempre			
A.2 ; A.3 y A.4 B.1 ; B.3 C.2 D.1 E.1 ; E.2 y E.3	Preguntas desde la número 1 a la 20 por Variables, dos preguntas por Dimensión	↑	R	Regularmente		
			↑	AV	A veces	
			↑	N	Nunca	
			↑			
Datos de la Encuesta						
Sujetos encuestados	Padres y Apoderados					
Fecha de encuesta	Octubre del 2013					
Variables	A , B , C , D y E					
Dimensiones	Preguntas	Evaluaciones				
		S	Siempre			
A.2 ; A.3 y A.4 B.1 ; B.2 ; B.3 y B.4 C.2 ; C.3 ; C.4 y C.5 D.1 ; D.2 ; D.3 y D.4 E.1 ; E.2 y E.3	Preguntas desde la número 1 a la 36 por Variable, dos preguntas por Dimensión	↑	R	Regularmente		
			↑	AV	A veces	
			↑	N	Nunca	
			↑			

## 2.10. Resultados y su análisis

### 2.10.1. Liceo Polivalente Diego Missene Burgos

Es un liceo localizado en la Comuna de Cobquecura, localidad costera que presenta pesca artesanal, además, tiene amplios parajes y cultivos campesinos y plantaciones.

El Liceo es único en la comuna y posee internado, en el cual, no sólo se alberga a los estudiantes provenientes de la localidad, sino que también a estudiantes provenientes de comunas aledañas como Quirihue, Trehuaco, Coelemu y Ninhue.

Tiene las modalidades de Científico Humanista y Técnico Profesional que sirve la Especialidad de Servicios Hoteleros y Mecánica Industrial. Tiene el Programa de Integración Educativa y un Proyecto de Mejoramiento Educativo correspondiente a la Subvención Escolar Preferencial.

El Liceo se encuentra conformado por un equipo directivo, que lo lidera el Director y luego un Inspector General y una Jefe de UTP.

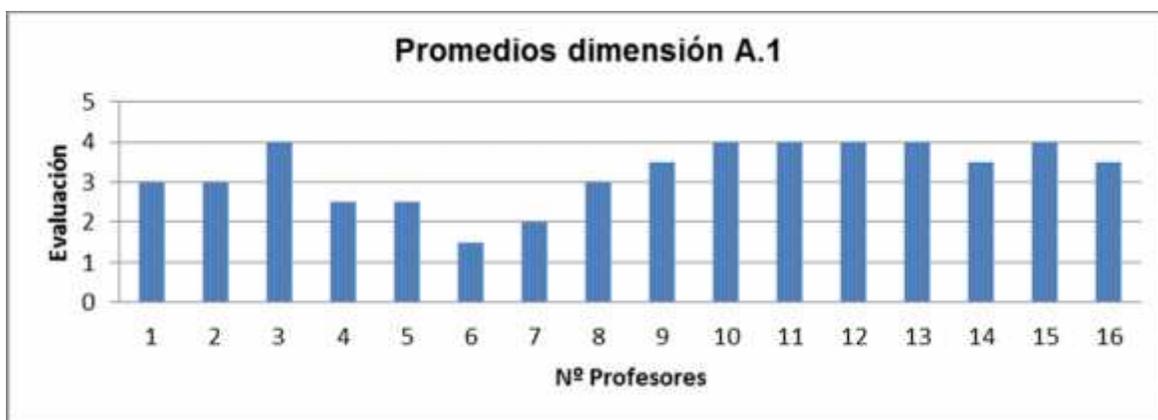
Posee el Consejo de Profesores que sirven al ámbito tanto de asignaturas generales, como también al ámbito de la especialidades y los Asistentes de la Educación, quienes son los inspectores, auxiliares y administrativos.

Posee un equipo de integración conformado por cuatro profesoras, una psicóloga, una fonoaudióloga una kinesióloga y una asistente social.

La matrícula es de 225 estudiantes que conforman 10 cursos de Educación Media más un curso del Programa de Integración Escolar.

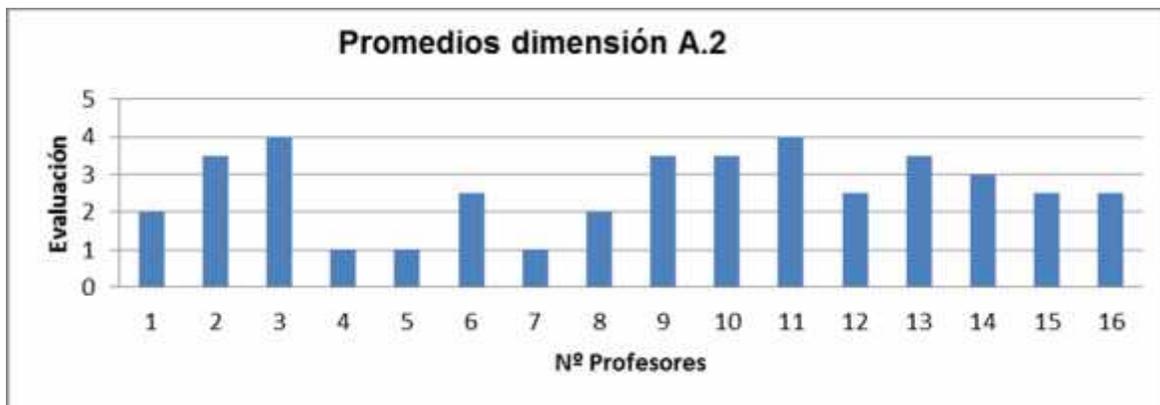
2.10.2. Resultados de la evaluación de los Profesores para cada dimensión, variable y promedios de variables (Anexos N° 7 al N° 11. Tablas).

Gráfico N°1. Dimensión A.1.Valores institucionales a través de la participación del personal en el cumplimiento de las metas



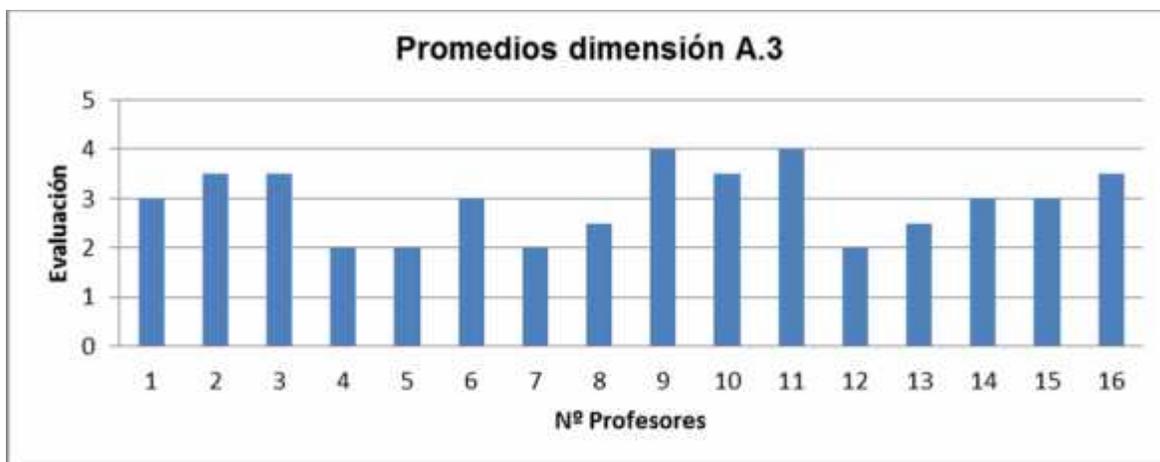
El promedio de un 3,3 para esta dimensión indica que su valoración conceptual es poco más que regularmente, es decir, constantemente se demuestra que existe participación del personal en el cumplimiento de las metas.

Gráfico N° 2. Dimensión A.2. Clima de igualdad de oportunidades entre toda la comunidad educativa



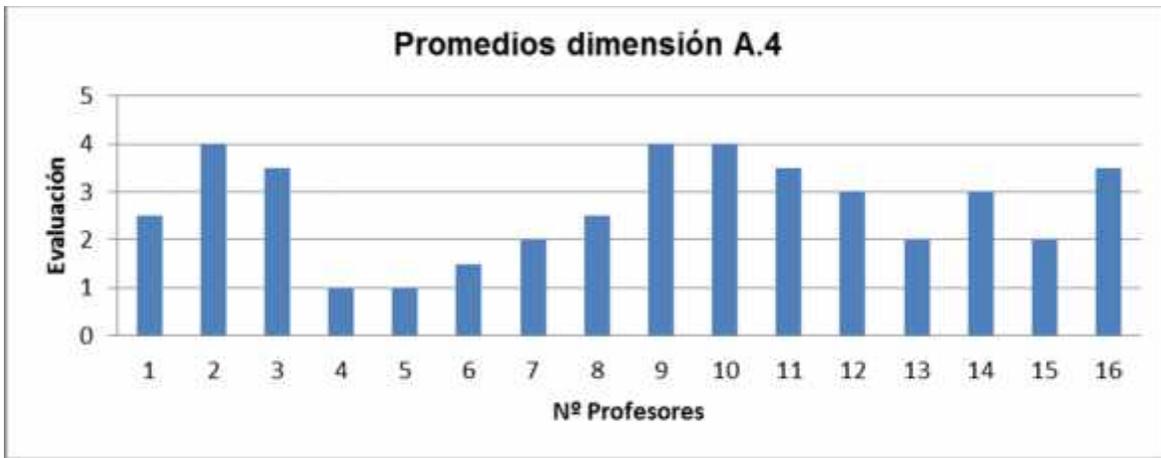
El promedio que presenta la dimensión es de 2,6 para el total de profesores, que nos indica que el clima de igualdad entre la comunidad educativa se encuentra en el límite de la valoración para la conceptualización de a veces y regularmente, es decir, la acción aunque no se encuentra instalada en la institución si se da en forma no sistematizada.

Gráfico N° 3. Dimensión A.3. Cultura organizacional y responsabilidad colectiva en el éxito del liceo



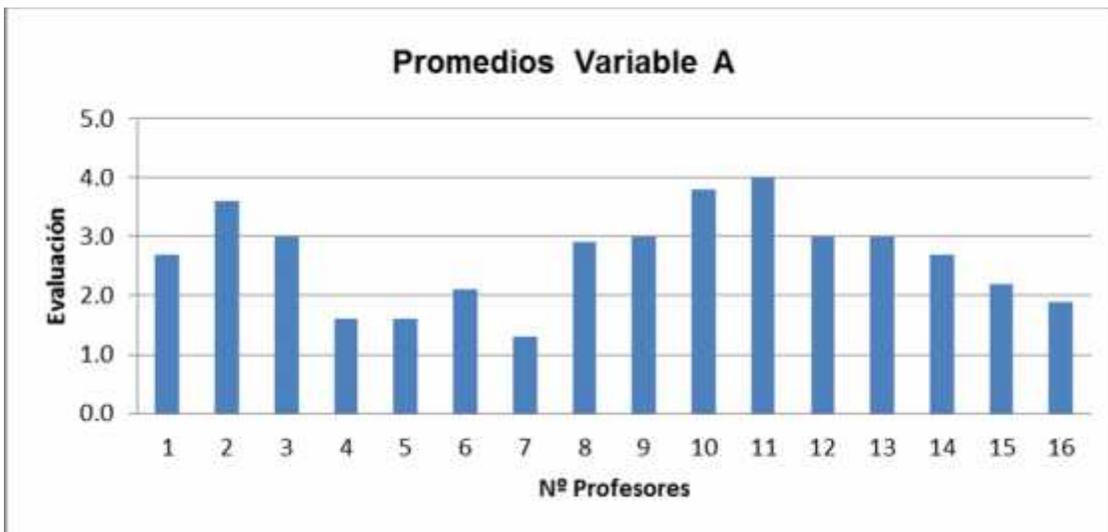
El promedio para la dimensión llega a un 2,9 para la evaluación como regularmente, ello indica que constantemente se demuestra por parte de los profesores, que el éxito del liceo es de responsabilidad colectiva y de la cultura organizacional.

Gráfico N° 4. Dimensión A.4 . Acciones que permitan alcanzar las metas del liceo



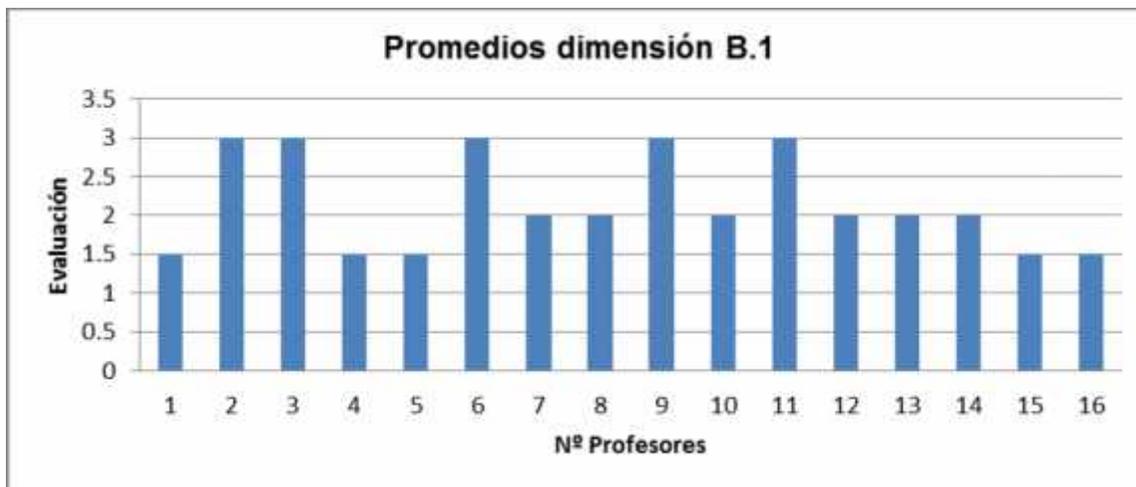
El clima de confianza y colaboración para el logro de metas en los profesores alcanza un promedio de 2,7, lo cual implica que regularmente existen acciones que permiten alcanzar las metas del liceo.

Gráfico N° 5. Variable A. Valores institucionales y clima de confianza y colaboración para el logro de sus metas



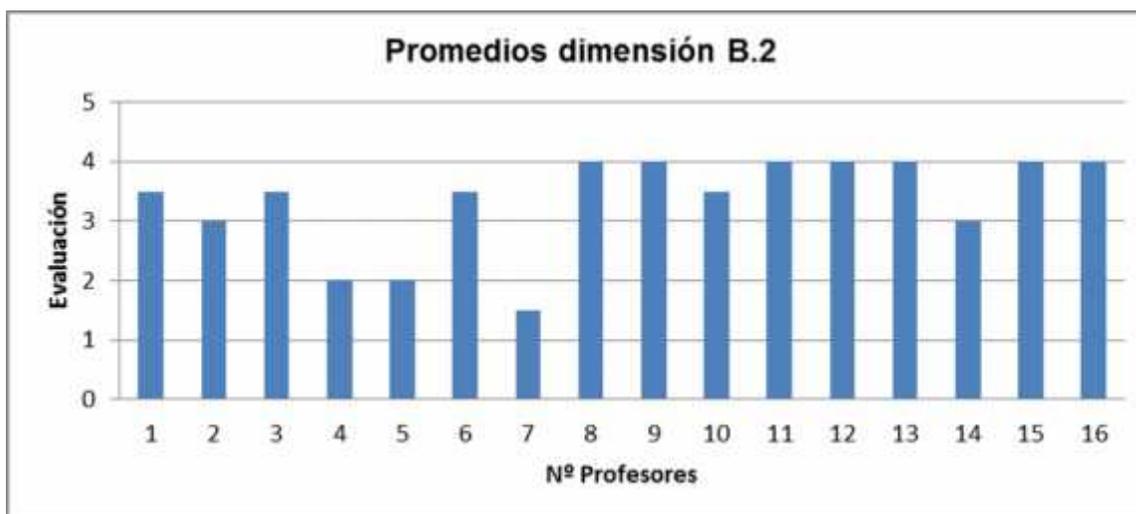
Al comparar los promedios para la variable A, da un valor de 2,9, lo cual, demuestra que los profesores perciben que constantemente en el Liceo existen valores que tienen de confianza y colaboración

Gráfico N° 6. Dimensión B.1. Participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los Estudiantes



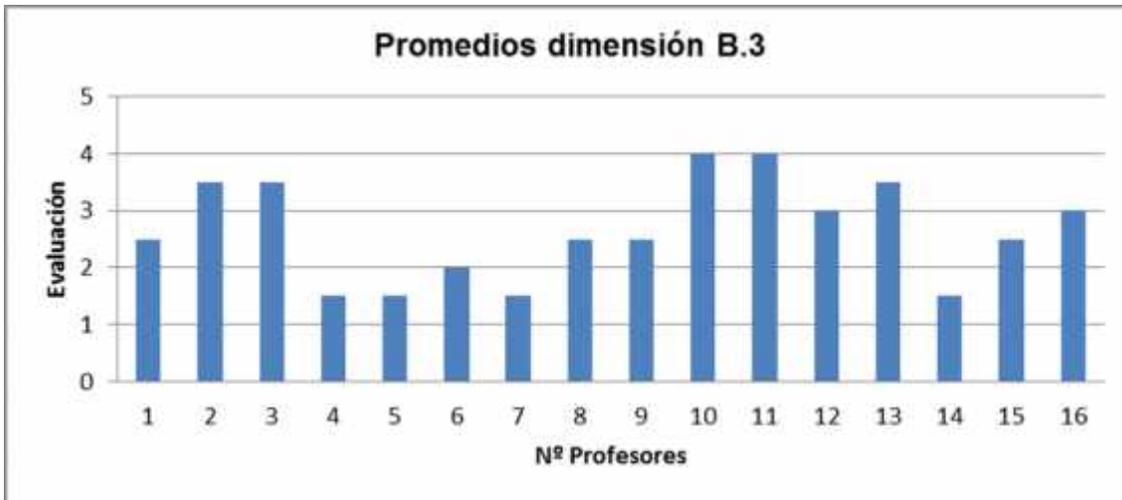
La participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sólo se da en algunas ocasiones, evaluándose esta demostración de la acción con un promedio de 2,2 por los profesores.

Gráfico N° 7. Dimensión B.2. Colaboración y comunicación con los padres y apoderados



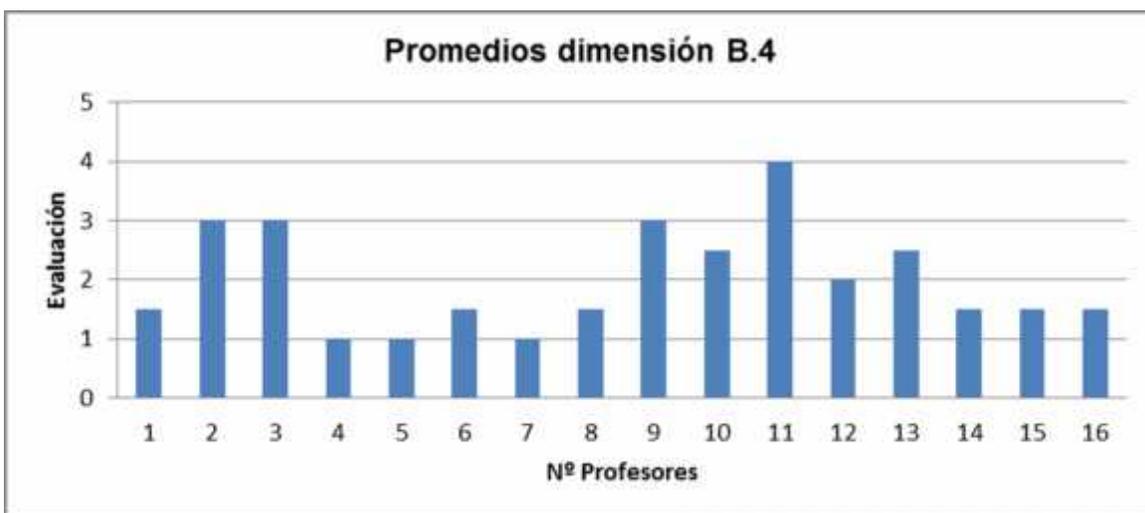
El promedio para la dimensión es de 3,3, los profesores perciben que la institución escolar se comunica y colabora con los padres y apoderados constantemente.

Gráfico N° 8. Dimensión B.3. Redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa



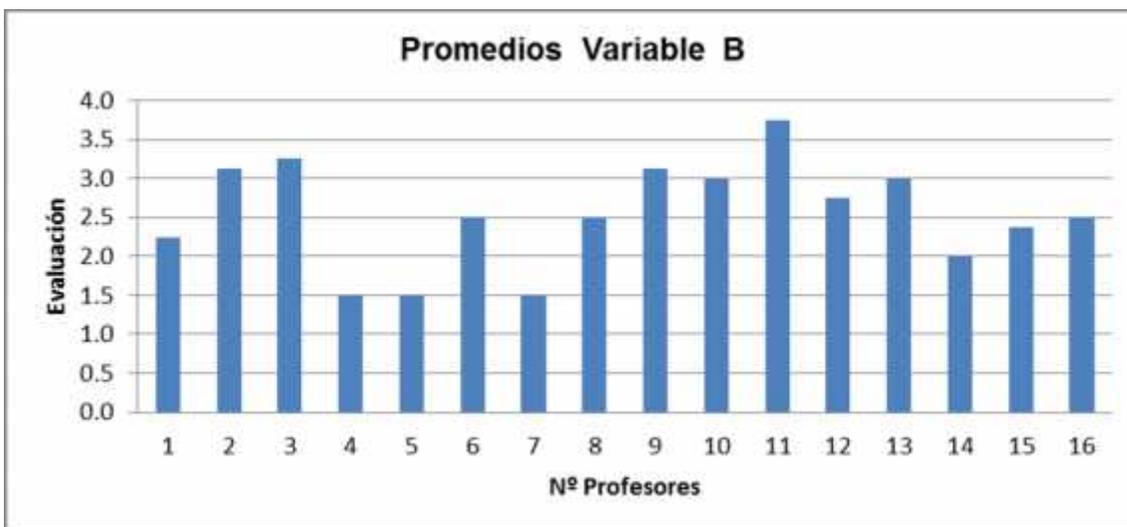
Al interior de la comunidad educativa constantemente se generan redes para dar apoyo a los estudiantes, verificándose con un promedio para la dimensión de un 2,7.

Gráfico N° 9. Dimensión B.4. Relación liceo – familia



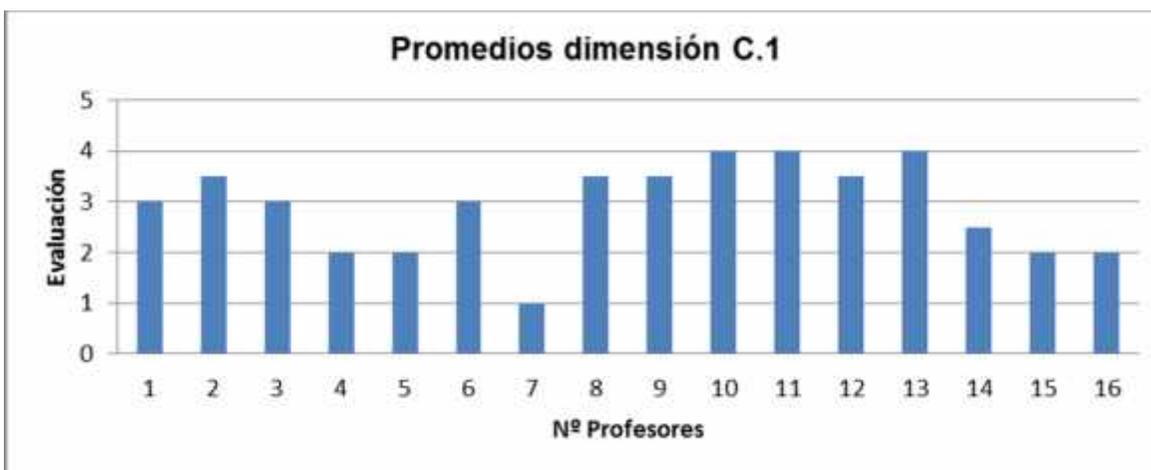
Sólo a veces el Liceo se relaciona con la familia, según la percepción de los profesores quienes establecen un promedio para la dimensión de un 2,0.

Gráfico N° 10. Variable B. Clima de colaboración al interior de la comunidad educativa



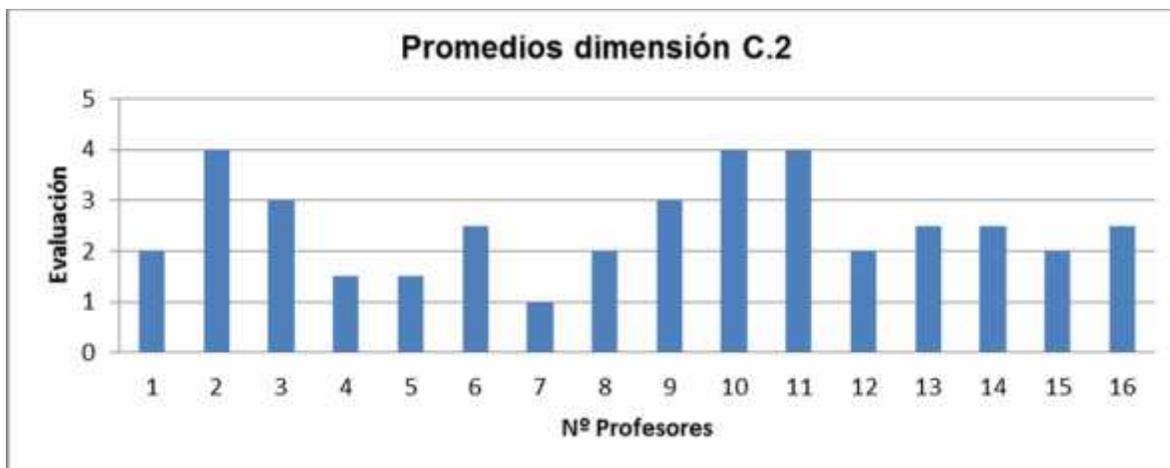
El promedio para las variables es de 2,5, ello indica que la evaluación de los profesores es de insuficiente para el clima de colaboración al interior del Liceo.

Gráfico N° 11. Dimensión C.1. Conocimiento de los estudiantes y su realidad socioeducativa



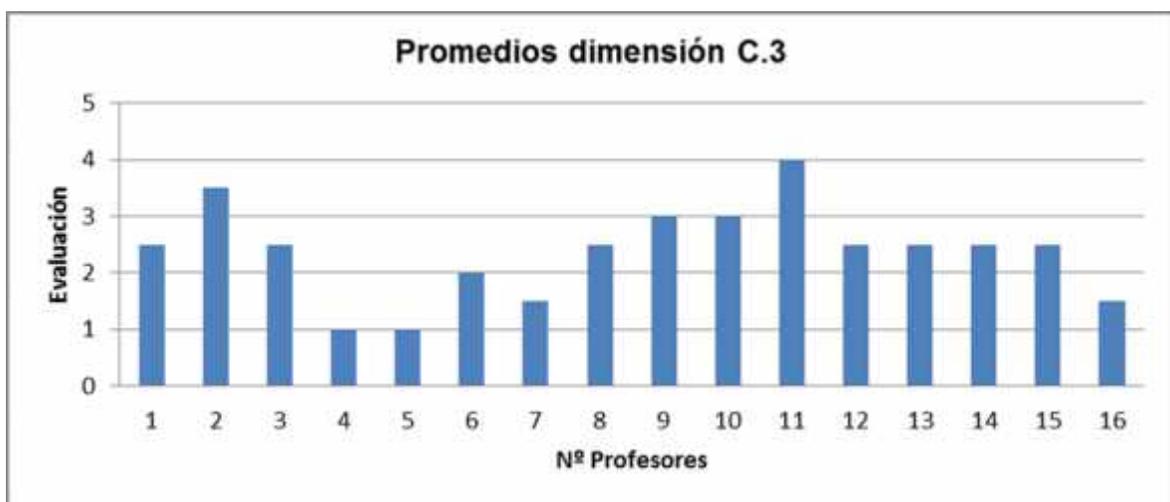
El promedio para esta dimensión marcó un 2,9, es decir, la percepción es que constantemente se demuestra que el equipo directivo conoce a los estudiantes y su realidad socioeducativa.

Gráfico N° 12. Dimensión C.2. Cultura local y de sus organizaciones en los procesos Educativos.



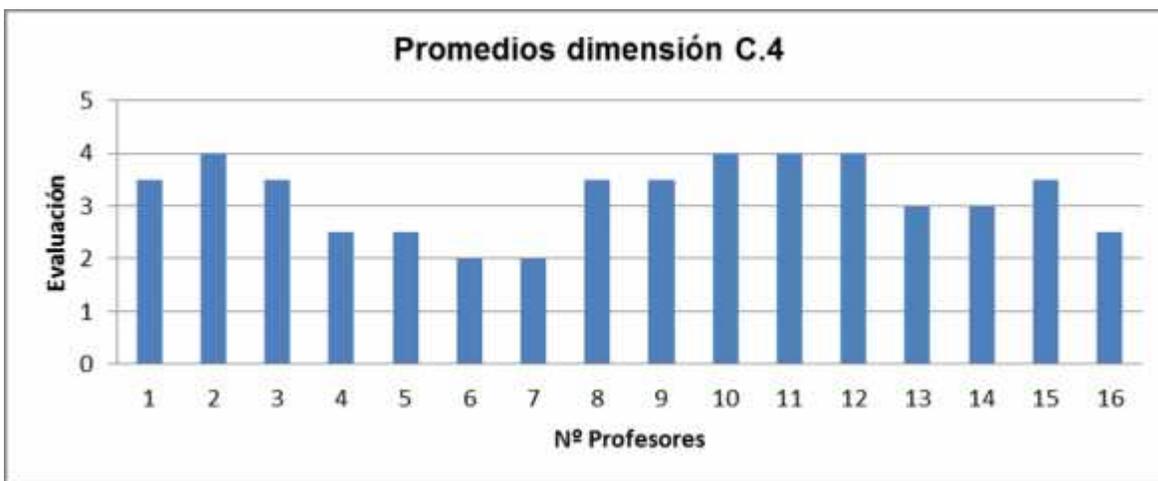
El promedio para esta dimensión es de un 2,5, implica que en los procesos educativos la incorporación de la cultura local y de sus organizaciones es insuficiente.

Gráfico N° 13. Dimensión C.3. Rol de la educación en la localidad e implementación de su proyecto educativo



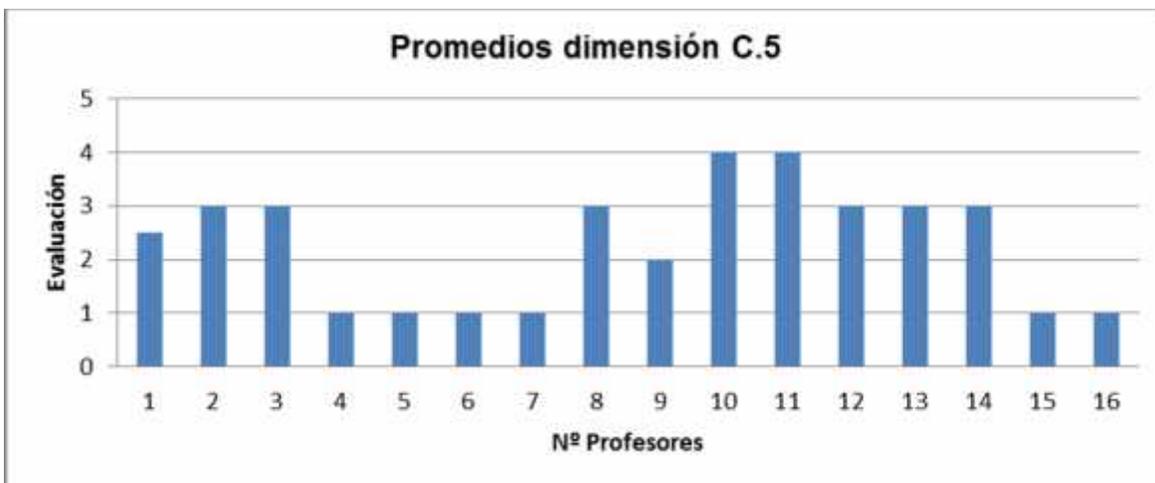
Los profesores consideran insuficiente el rol del Liceo en la comunidad local, al igual que la implementación del PEI. Su promedio para la dimensión es de 2,4.

Gráfico N° 14. Dimensión C.4. Condiciones y dinámicas propias de la comunidad escolar



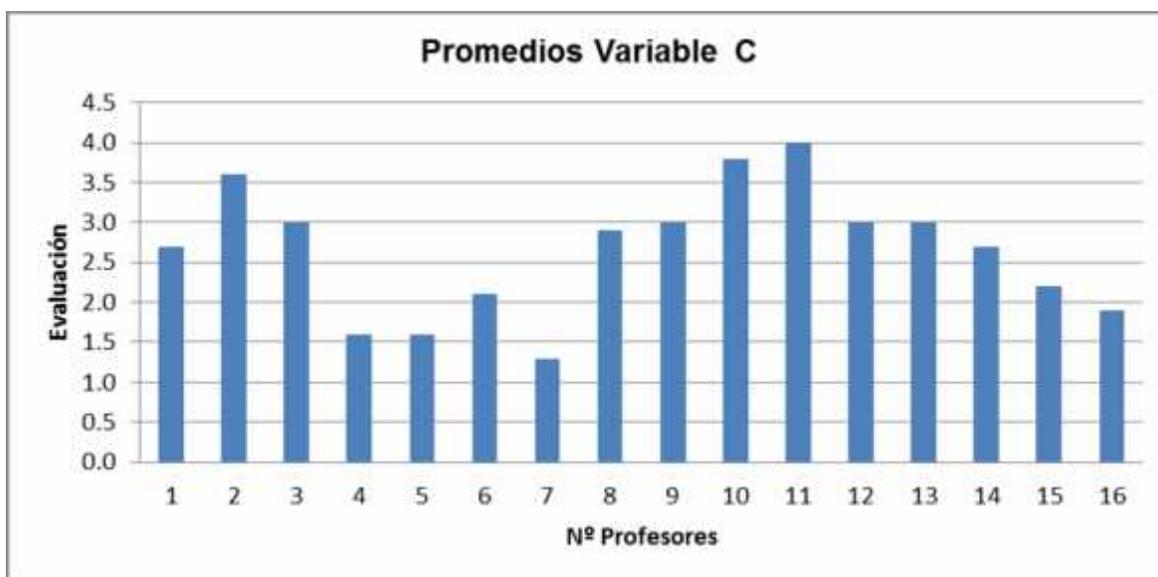
El promedio para esta dimensión es de 3,2, lo que implica que en forma constante se conocen y comprenden las condiciones y dinámicas propias de la comunidad escolar.

Gráfico N° 15. Dimensión C.5. Identificar y nutrir las relaciones con la comunidad



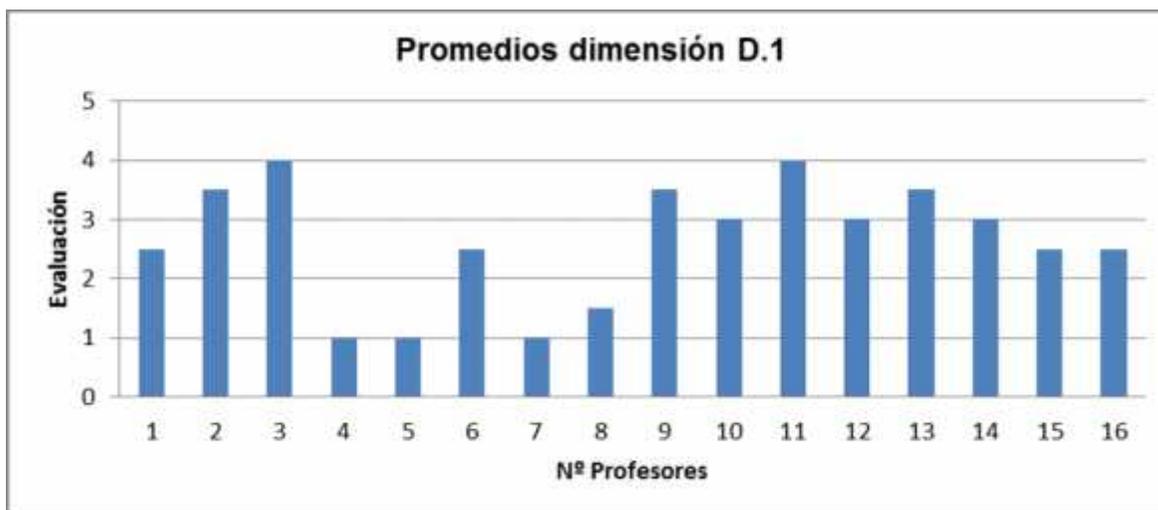
La relación del establecimiento educacional con su entorno social, marca un promedio de 2,3, los profesores establecen que estas relaciones sólo son circunstanciales.

Gráfico N° 16. Variable C. Definición de PEI con las características del entorno.



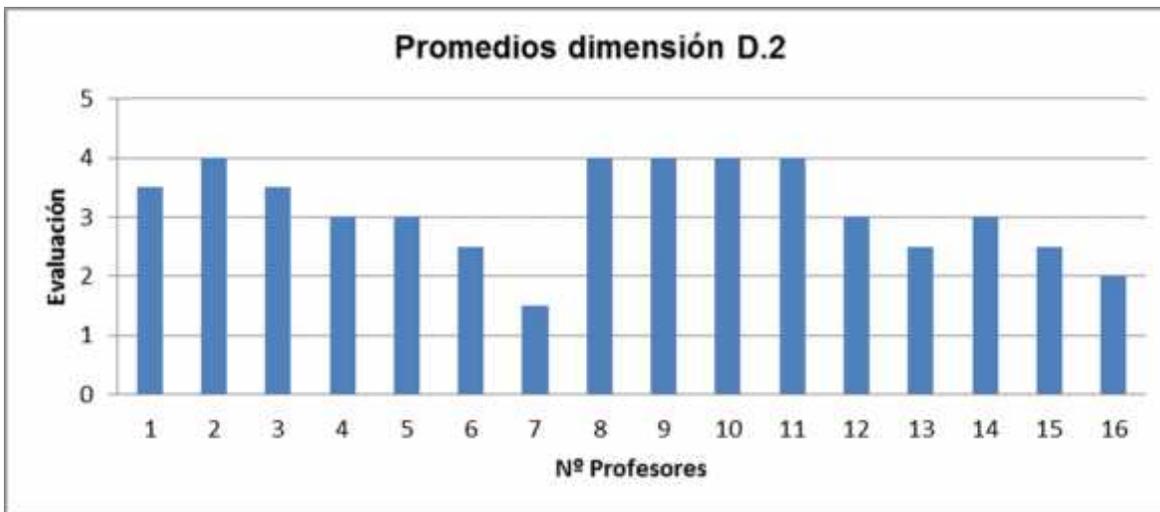
El promedio para esta variable llega a 2,7 , lo cual establece que el PEI , si bien es cierto define características del entorno , pero no garantiza relaciones sistemáticas.

Gráfico N° 17. Dimensión D.1. Organización escolar como parte de la comunidad.



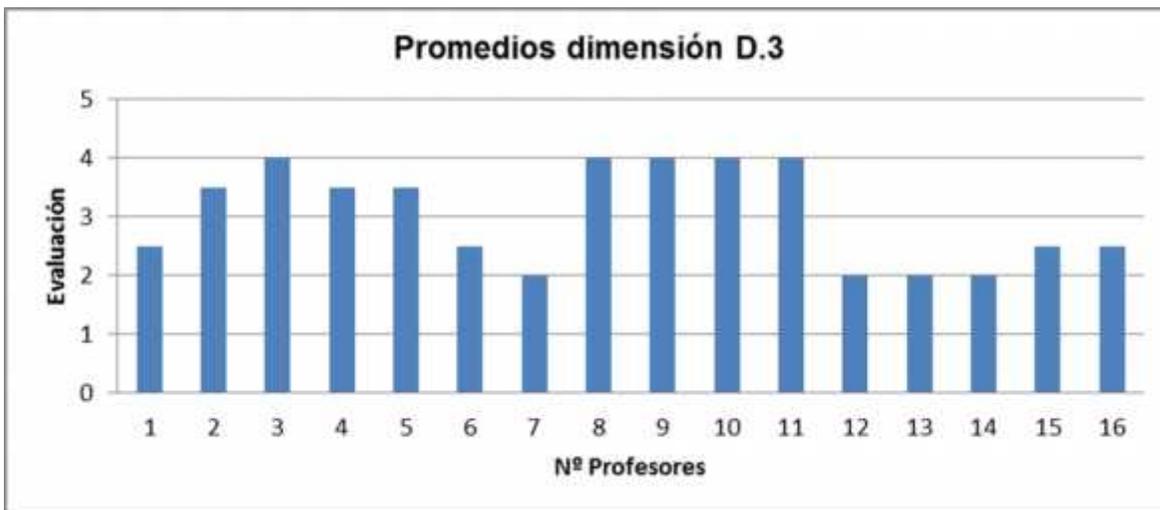
El promedio para la dimensión es de 2,6, esto demuestra que la gestión de la organización escolar como parte integral de la comunidad, es poco frecuente y asistemático.

Gráfico N° 18. Dimensión D.2. Relaciones de cooperación con otros líderes de la comunidad



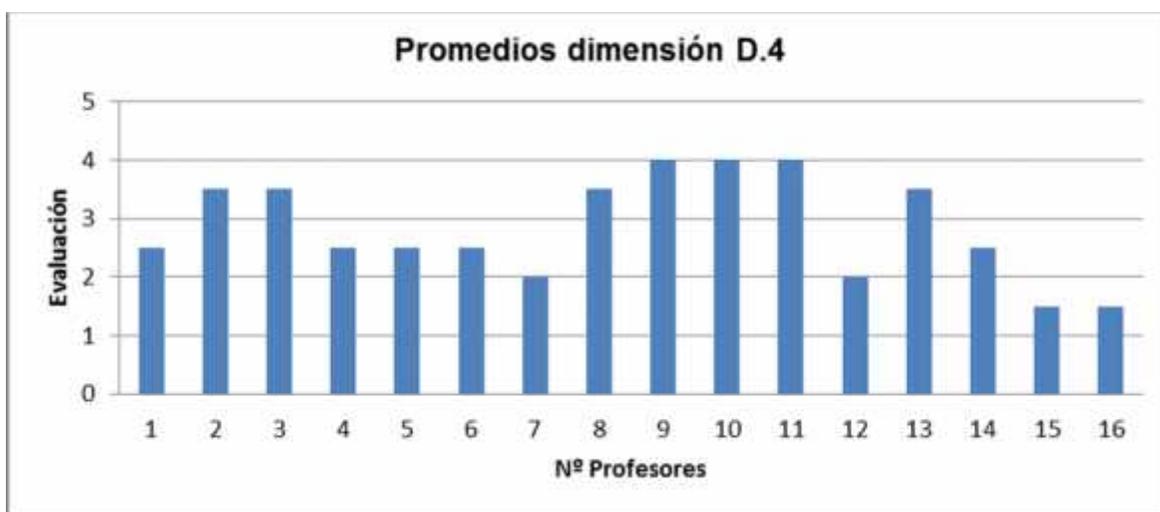
La relación con otros líderes de la comunidad se establece que constantemente se muestra la acción, marcando un promedio para la dimensión de 3,2.

Gráfico N° 19. Dimensión D.3. Involucrarse con instituciones académicas y profesionales



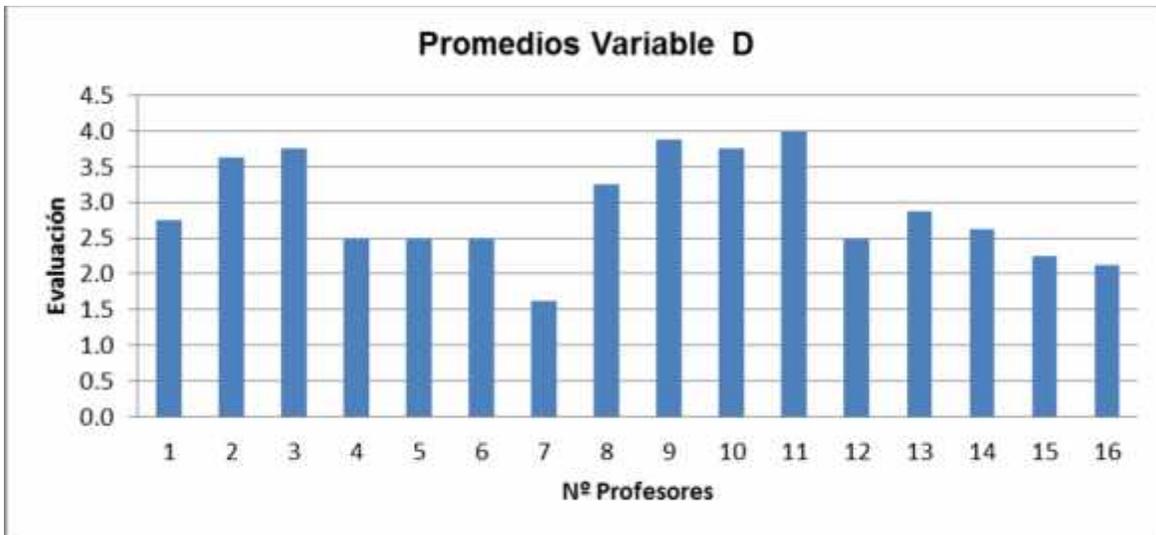
Con un promedio para la dimensión de 3,0. Se establece que las redes de trabajo establecidas a partir del involucramiento del establecimiento educacional con instituciones académicas y profesionales se realizan regularmente.

Gráfico N° 20. Dimensión D.4. Instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los resultados de aprendizaje de los alumnos y/o su futura inserción laboral.



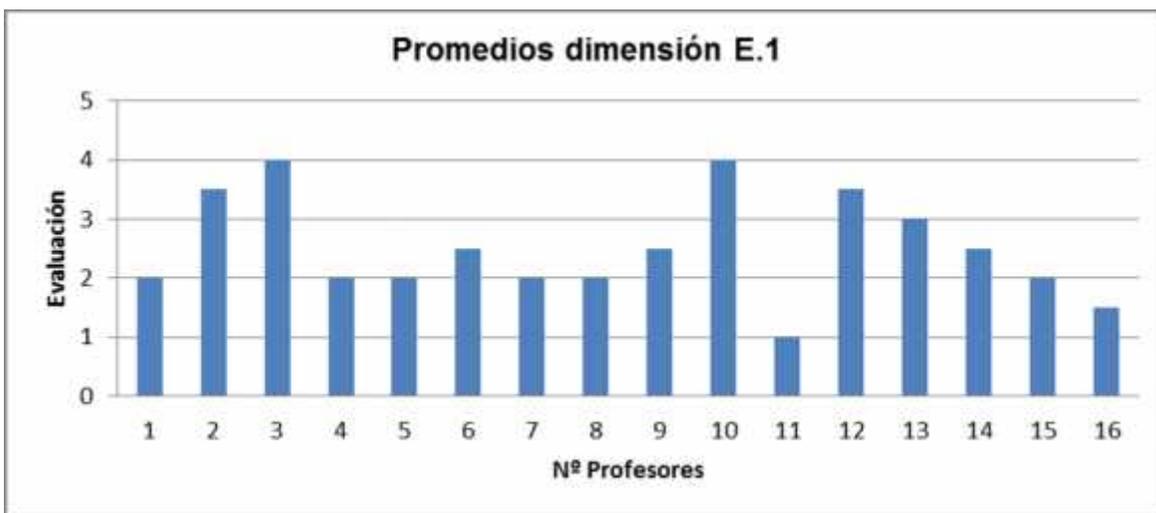
Se establece como promedio para esta dimensión de 2,8. No alcanza a manifestar una regularidad en la acción de relación con instituciones gubernamentales y empresariales para potenciar resultados en los aprendizajes y la futura inserción laboral de los estudiantes.

Gráfico N° 21. Variable D. Redes de apoyo pertinente para potenciar PEI y resultados de aprendizajes de los estudiantes



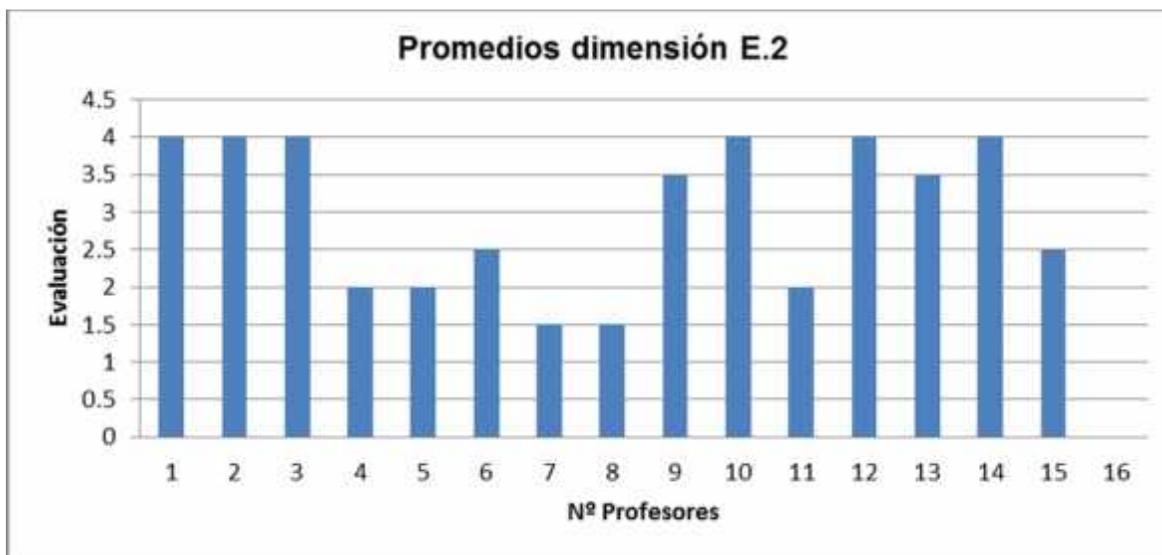
La evaluación por parte de los profesores alcanza un promedio de 2,9 para esta variable , esto nos muestra que el director y equipo directivo regularmente se relacionan con instituciones de su localidad y con ello potencian el PEI y sus resultados de aprendizajes de sus estudiantes.

Gráfico N° 22. Dimensión E.1. Comunidad educativa y resultados académicos de los estudiantes



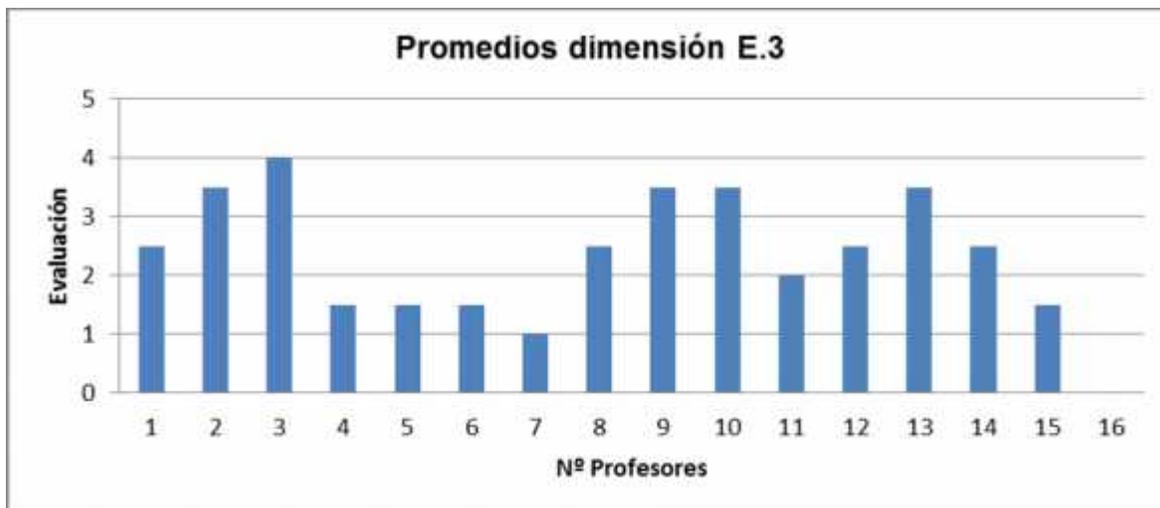
El promedio para esta dimensión es de 2,5, lo cual establece que la comunidad educativa coopera muy poco para el logro de resultados académicos de los estudiantes.

Gráfico N° 23. Dimensión E.2 Informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes



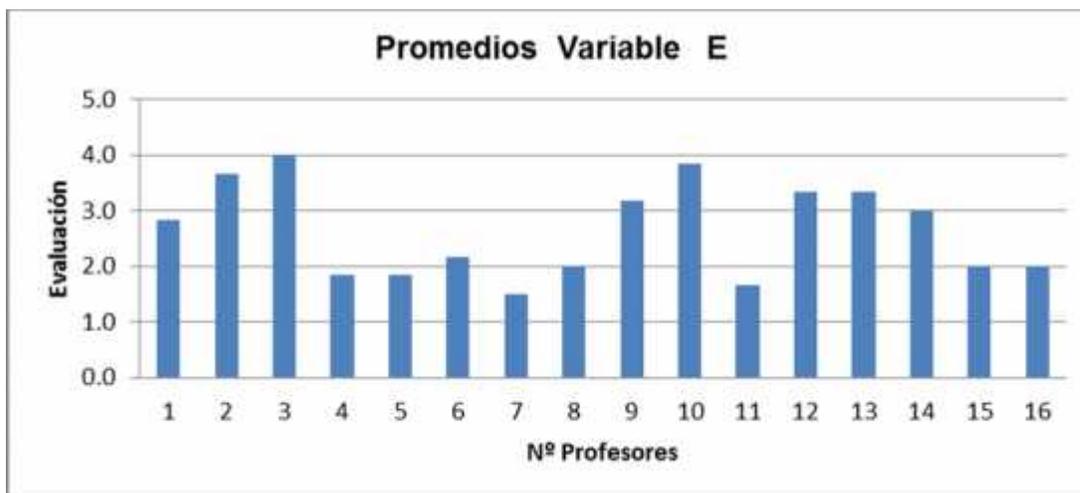
En esta dimensión se establece que constantemente los padres y apoderados reciben información respecto al aprendizaje de sus pupilos, estableciéndose un promedio para esta dimensión de 3,0.

Gráfico N° 24. Dimensión E.3. Sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento



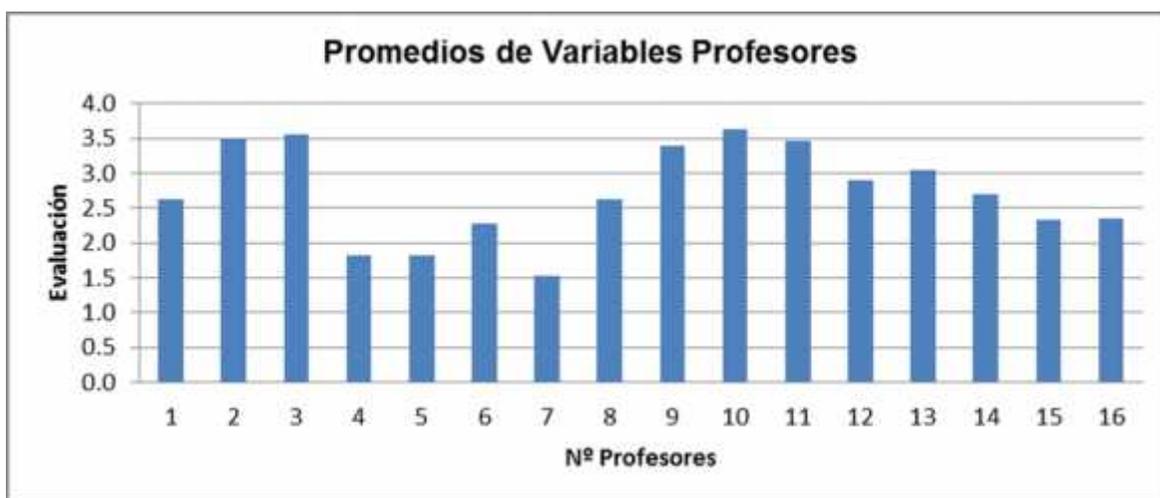
El sistema realiza en forma deficiente la difusión de las actividades y proyectos del establecimiento a la comunidad, ello implica que la comunidad precariamente conoce la dinámica del establecimiento educacional, el promedio para la dimensión es de 2,4.

Gráfico N° 25. Variable E. Información a la comunidad y sostenedor de los logros y necesidades del establecimiento



El promedio para esta variable es de 2,6, lo que implica que el director y equipo directivo débil y superficialmente instalan un proceso de información a la comunidad de los logros y necesidades del establecimiento.

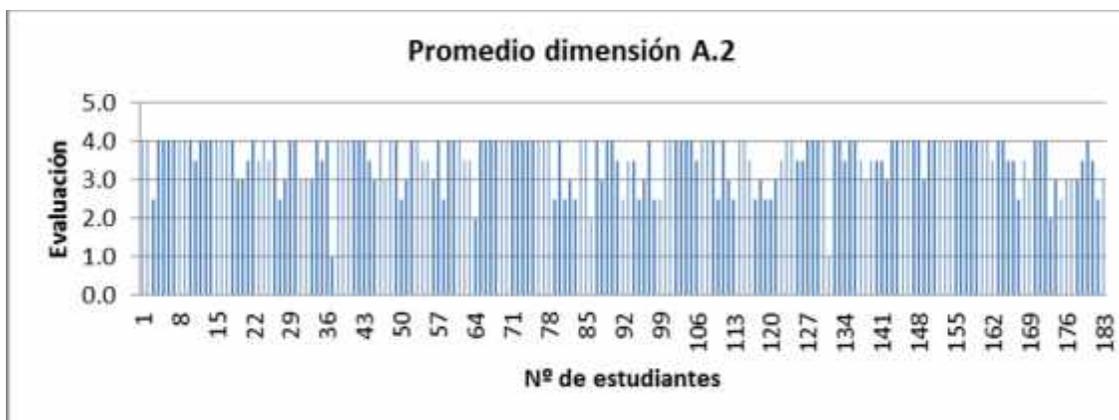
Gráfico N° 26. Promedios de Variables de Profesores para Clima Organizacional y Convivencia



El promedio para las variables que evaluaron los profesores es de 2,7. Se establece en forma general que la percepción del Clima Organizacional y de Convivencia en el Establecimiento Educacional no alcanza a ser regular o constante, es decir, la demostración de esta área del Marco para la Buena Dirección se realiza pero no está instalada, no es sistemática.

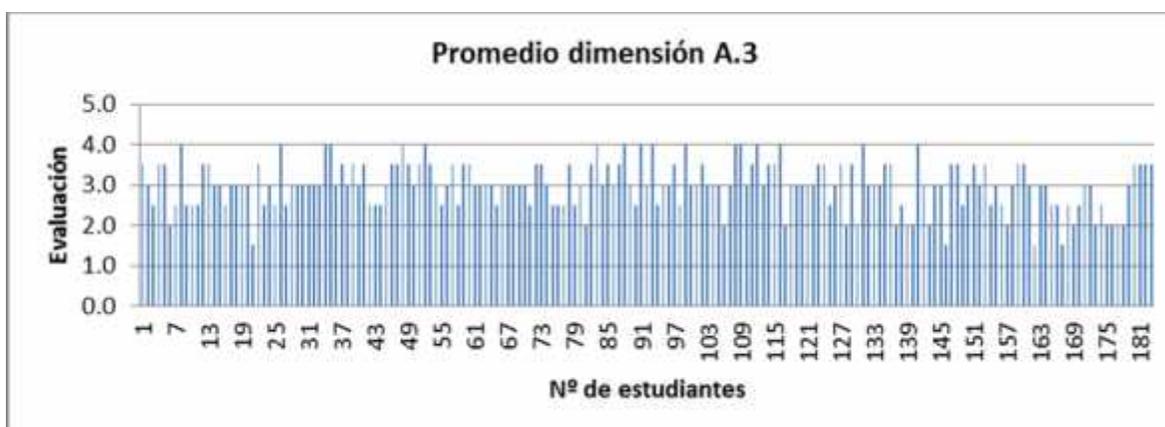
2.10.3. Resultados de la evaluación de los Estudiantes para cada dimensión, variable y promedios de variable (Anexos N° 12 al N° 13. Tablas).

Gráfico N° 27. Dimensión A.2. Clima de igualdad de oportunidades entre toda la comunidad educativa



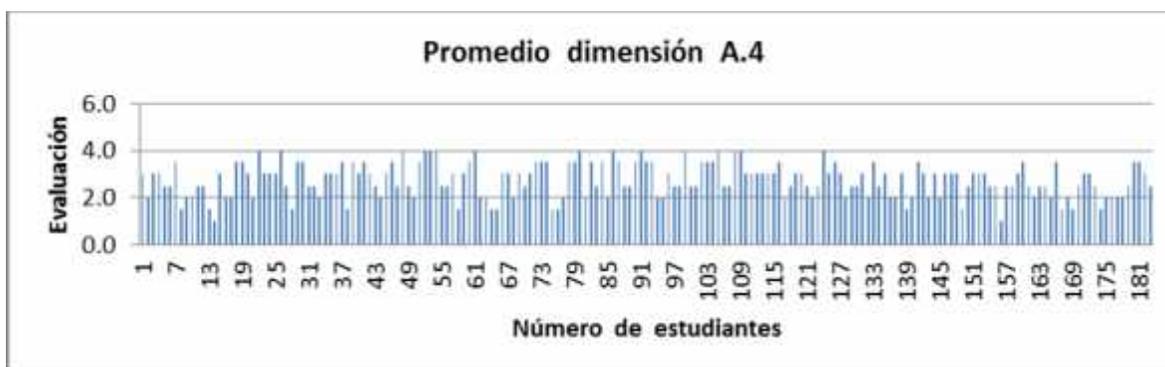
El director y equipo directivo al promover un clima de igualdad de oportunidad en la comunidad educativa muestra un promedio de 3,6. Los estudiantes perciben que se establece una sistematicidad de la acción.

Gráfico N° 28. Dimensión A.3. Cultura organizacional y responsabilidad colectiva en el éxito del liceo



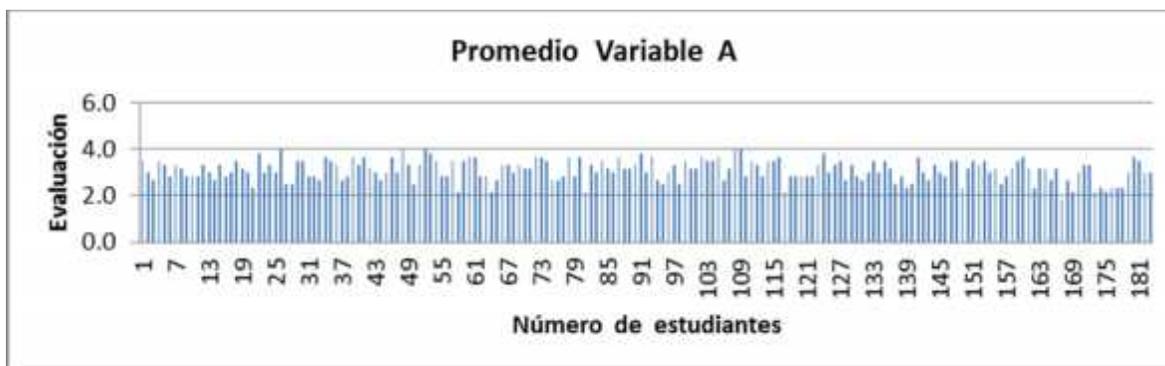
El promedio para la dimensión es de 3,0, los estudiantes establecen una regularidad en la acción, demostrando su responsabilidad con el éxito del liceo.

Gráfico N° 29 . Dimensión A.4 . Acciones que permitan alcanzar las metas del liceo



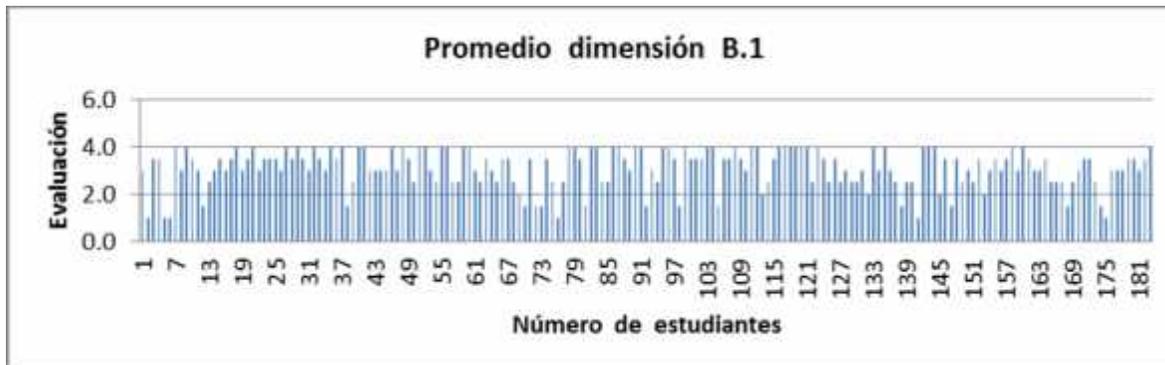
El promedio para esta dimensión es de un 2,7. Nos permite establecer que no alcanza a ser regular o constante la implementación de acciones que permitan alcanzar metas que se proponen en el liceo.

Gráfico N° 30. Variable A. Valores institucionales y clima de confianza y colaboración para el logro de sus metas



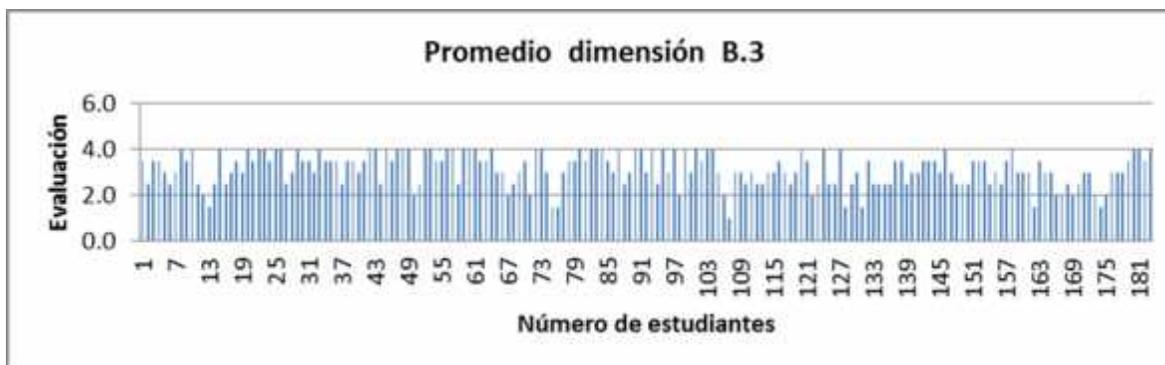
Para la variable se tiene un promedio de 3,1, que indica una constante en donde el director y equipo directivo promueven los valores institucionales y clima de confianza y colaboración para el logro de las metas.

Gráfico N° 31. Dimensión B.1. Participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes



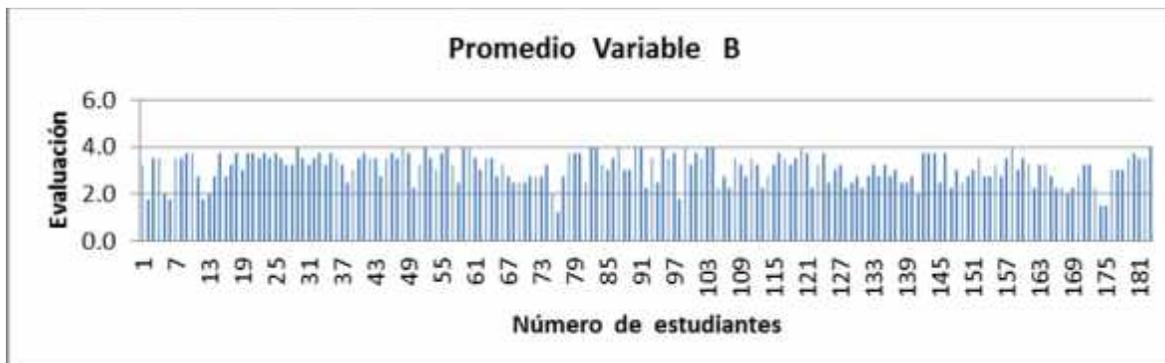
Se estimula la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en forma constante, pero no es sistemático, obteniendo un promedio para la dimensión de 3,1.

Gráfico N° 32. Dimensión B.3. Redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa



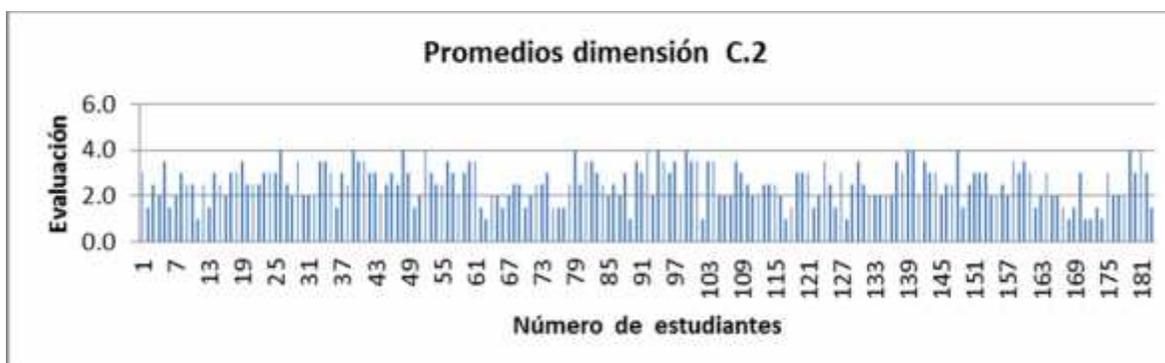
Se desarrollan y mantienen redes de apoyo para los estudiantes al interior de la comunidad educativa en forma regular, llegando el promedio para la dimensión a un 3,2.

Gráfico N°33. Variable B. Clima de colaboración al interior de la comunidad educativa.



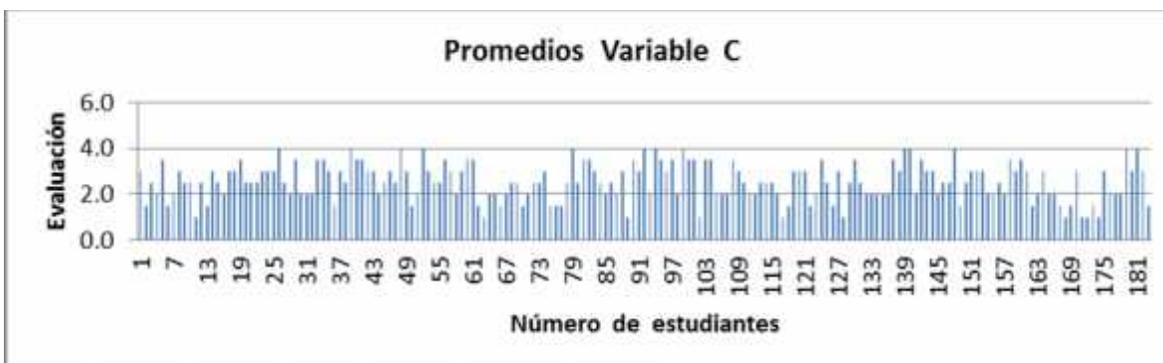
El promedio para la variable es de 3,1. Regularmente el director y equipo directivo promueven un clima de colaboración entre el establecimiento educativo, los estudiantes y los padres y apoderados.

Gráfico N° 34. Dimensión C.2. Cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos



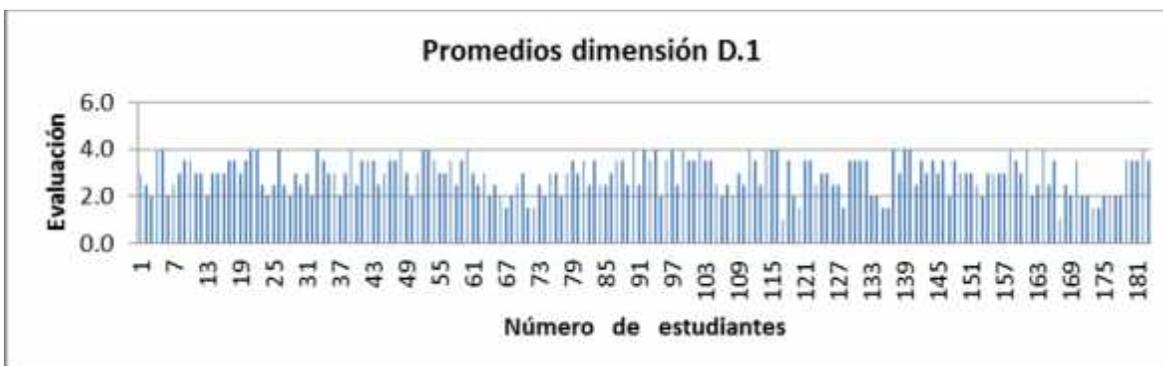
El promedio para esta dimensión es de 2,6. En el Liceo es insuficiente la incorporación de la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos, por lo cual, no influye positivamente en los resultados académicos de los estudiantes.

Gráfico N° 35. Variable C. Definición de PEI con las características del entorno



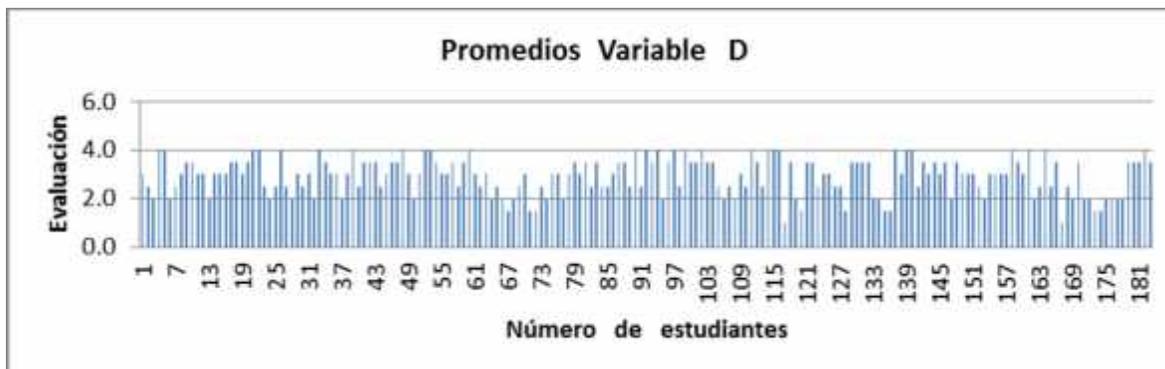
El promedio para esta variable es de 2,6. El PEI sólo menciona características del entorno, pero no establece procesos que relacionen el accionar del Liceo con las características del entorno.

Gráfico N° 36. Dimensión D.1. Organización escolar como parte de la comunidad



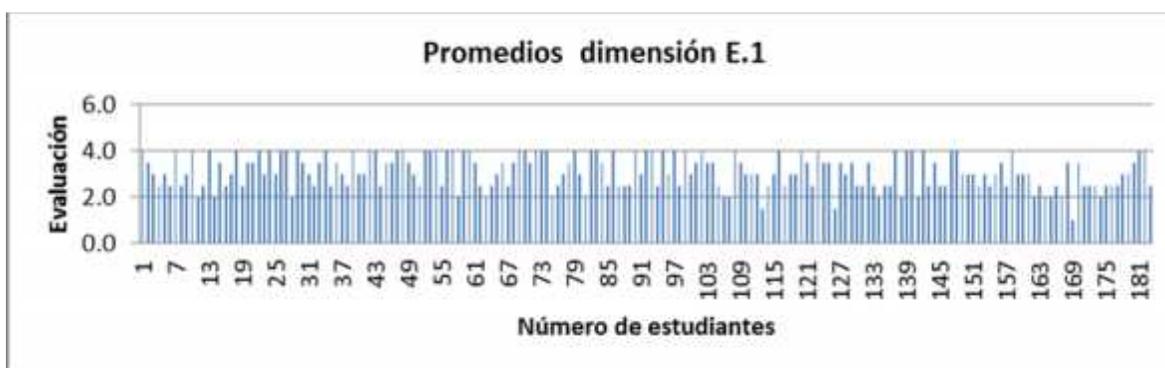
El promedio para la dimensión es de 2,9. El director y equipo directivo gestionan la organización escolar como parte de la comunidad en forma regular, lo cual indica que se realiza constantemente pero la acción no es sistemática.

Gráfico N° 37. Variable 4. Redes de apoyo pertinentes para potenciar PEI y resultados de aprendizajes de los estudiantes



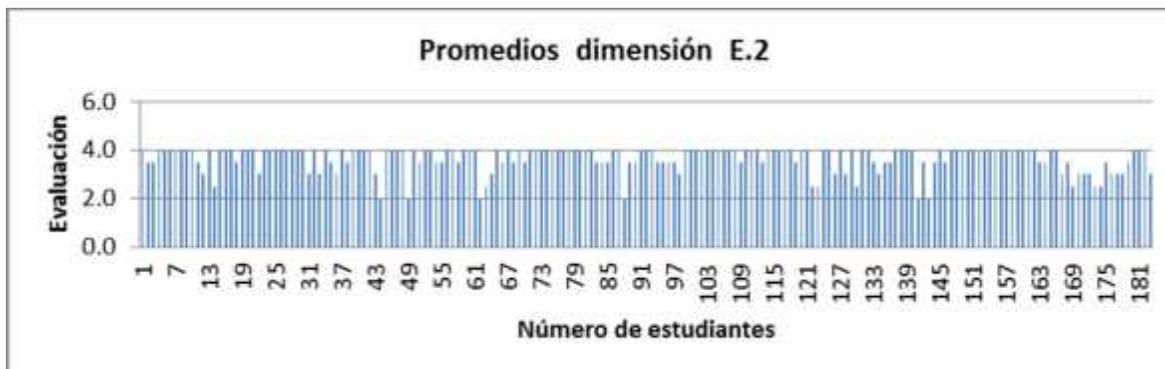
El promedio para la variable es de 2,9. Constantemente el director y equipo directivo se relacionan con instituciones de su comunidad, para potenciar el proyecto educativo institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, generando redes de apoyo pertinentes, esta acción si bien es cierta está instalada, no muestra un mejoramiento continuo.

Gráfico N° 38. Dimensión E.1. Comunidad educativa y resultados académicos de los estudiantes



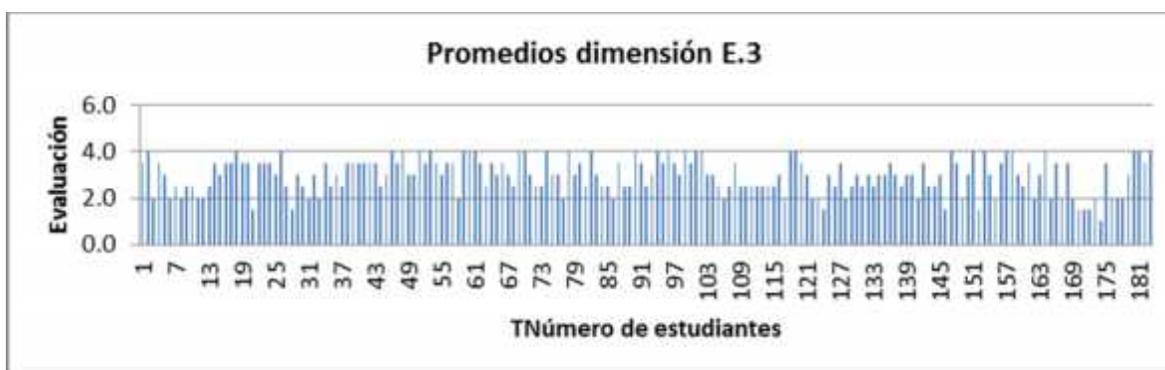
El promedio para esta dimensión alcanza un 3,1. Constante el director y su equipo directivo informa a la comunidad educativa los resultados académicos de los estudiantes.

Gráfico N° 39. Dimensión E.2. Informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes



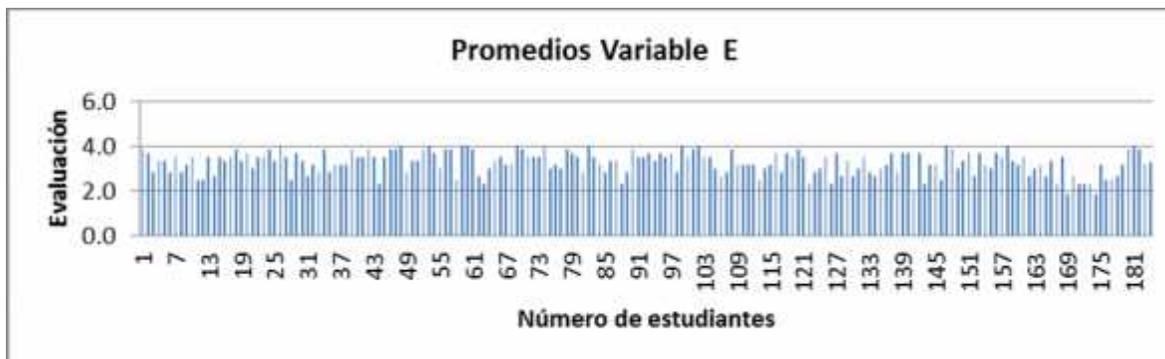
El promedio para esta dimensión en los estudiantes alcanza un 3,7. La acción esta demostrada satisfactoriamente, es decir, el director y su equipo directivo informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes.

Gráfico N° 40. Dimensión E.3. Sistema de difusión de las actividades y proyectos del Establecimiento



Se establecen un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento en forma constante , logrando instalar la acción. El promedio para la dimensión es de 3,0.

Gráfico N° 41. Variable E. Información a la comunidad y sostenedor de los logros y necesidades del establecimiento



El director y equipo directivo informan a la comunidad los logros y necesidades del establecimiento en forma constante, instalando la acción con tendencia a mejorar la práctica.

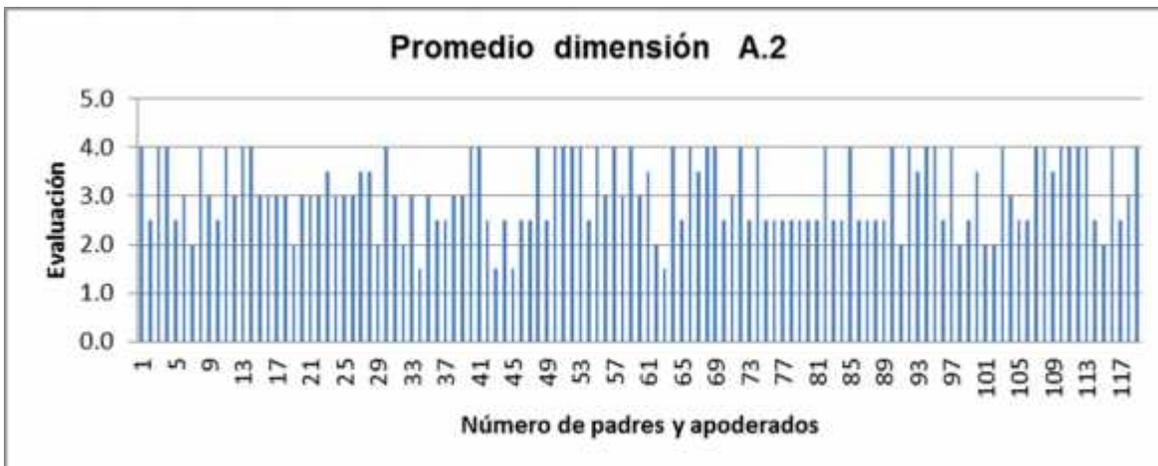
Gráfico N° 42. Promedios de Variables de Estudiantes



Se registra un promedio para este ámbito de Gestión de Clima Organizacional y Convivencia de 3,0. Según la percepción de los estudiantes del liceo indica que regularmente se realiza esta práctica.

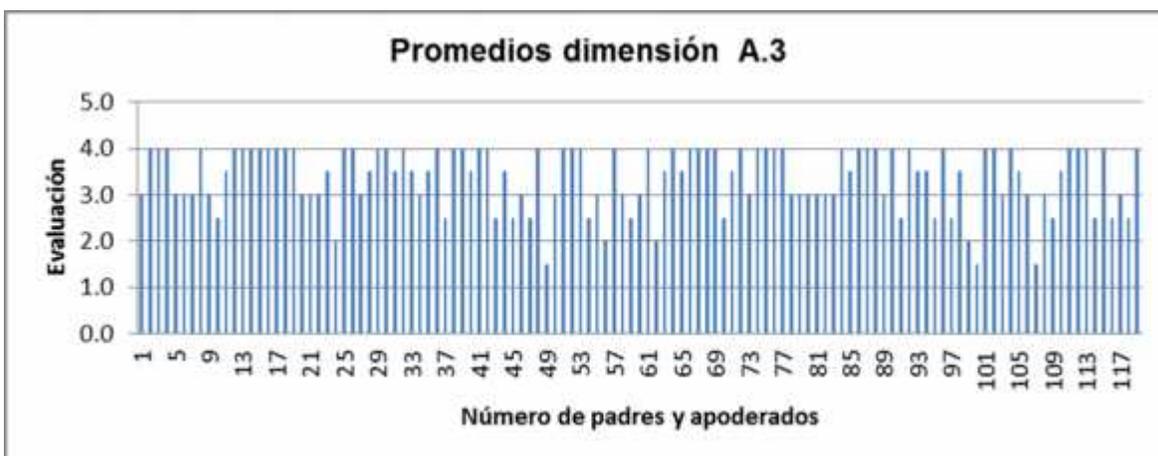
2.10.4. Resultados de la evaluación de los Padres y Apoderados para cada dimensión, variable y promedios de variable (Anexos N° 14 al N° 17. Tablas)

Gráfico N°42. Dimensión A.2. Clima de igualdad de oportunidades entre toda la comunidad educativa



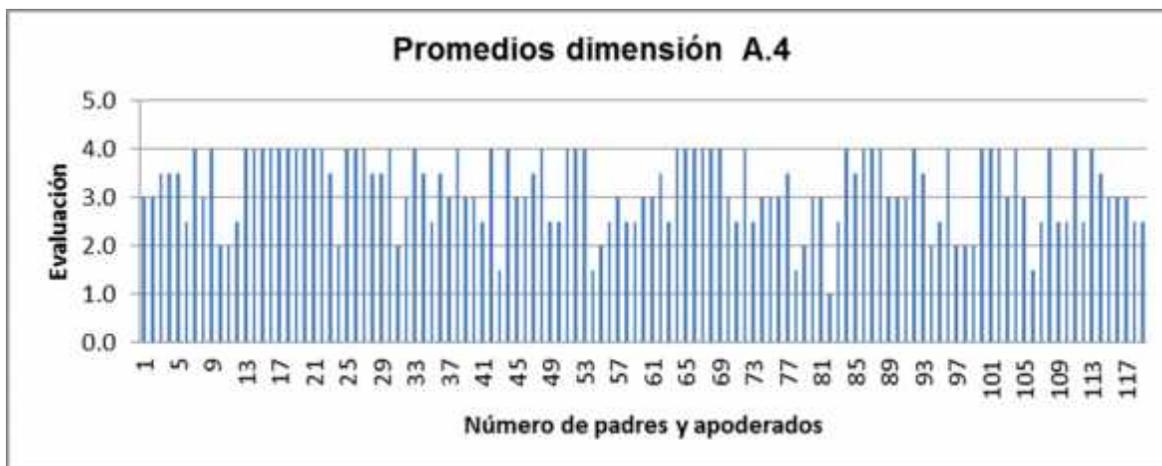
El promedio para la dimensión es de 3,0. Establecen los padres y apoderados que regularmente existe un clima de igualdad de oportunidades desde el director y equipo directivo hacia la comunidad educativa.

Gráfico N° 43. Dimensión A.3. Cultura organizacional y responsabilidad colectiva en el éxito del liceo



Los padres y apoderados consideran que la cultura organizacional en el establecimiento educacional está instalada y tiende a mejorar. El promedio para esta dimensión es de 3,4.

Gráfico N° 44 . Dimensión A.4 . Acciones que permitan alcanzar las metas del liceo



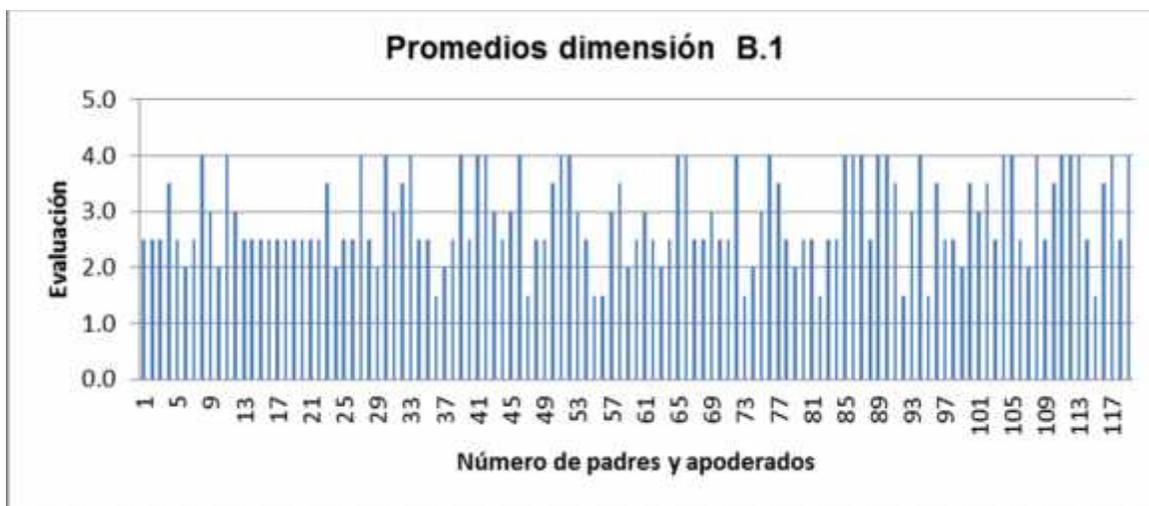
El promedio para la dimensión es de 3,2. Demuestra que los padres y apoderados perciben que la organización del establecimiento educacional regularmente implementa acciones que permiten alcanzar las metas.

Gráfico N°45. Variable A. Valores institucionales y clima de confianza y colaboración para el logro de sus metas



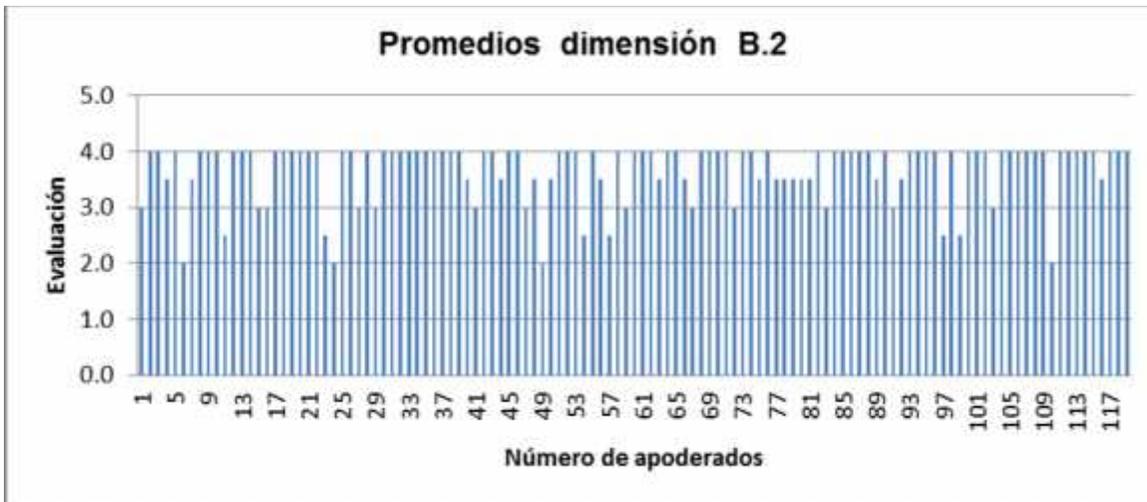
El director y equipo directivo en forma constante promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas, los padres y apoderados perciben que la práctica está instalada. El promedio para esta variable es de 3,2.

Gráfico N°46. Dimensión B.1. Participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes



El promedio para esta dimensión alcanza a 2,9. La percepción que los padres y apoderados tienen respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus pupilos se da en forma constante.

Gráfico N°47. Dimensión B.2. Colaboración y comunicación con los padres y apoderados



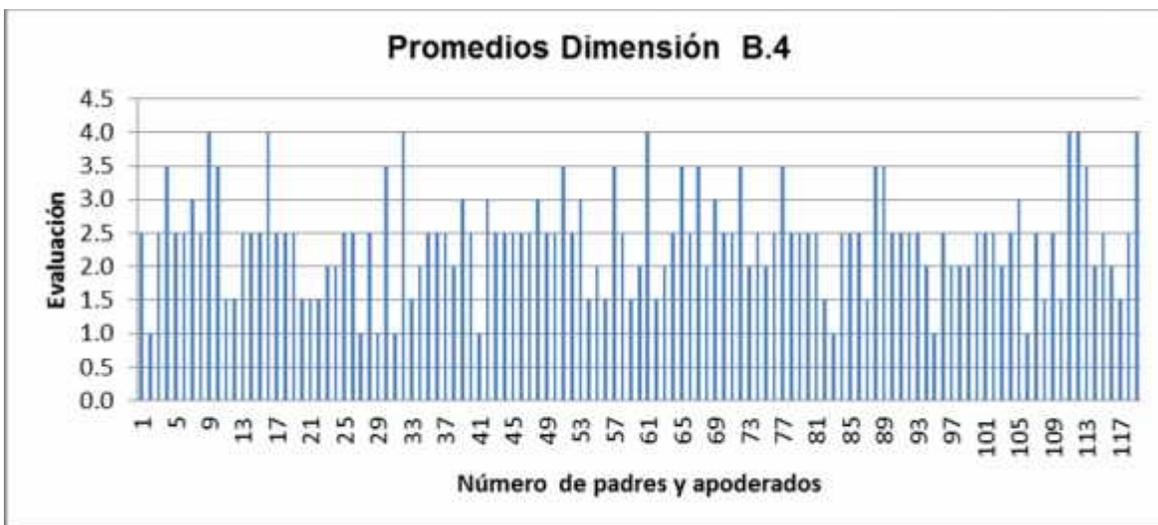
El promedio para esta dimensión es de 3,7. Los padres y apoderados perciben que el director y su equipo directivo mantienen una excelente colaboración y comunicación.

Gráfico N° 48. Dimensión B.3. Redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa



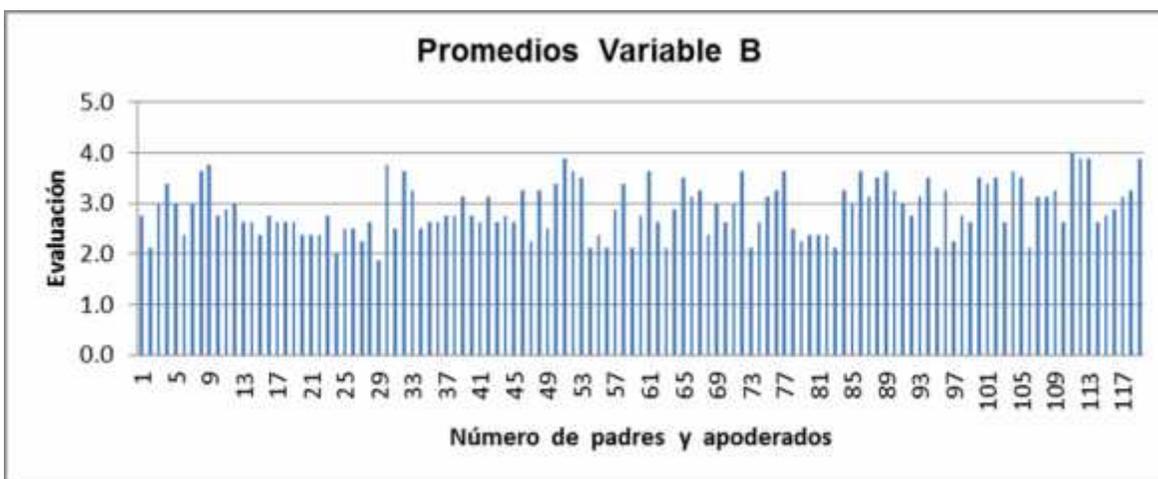
La percepción de los padres y apoderados respecto a las redes de apoyo de los estudiantes dentro de la comunidad educativa es débil pero con tendencia a ser regular. El promedio para esta dimensión es de 2,6.

Gráfico N°49. Dimensión B.4. Relación liceo – familia



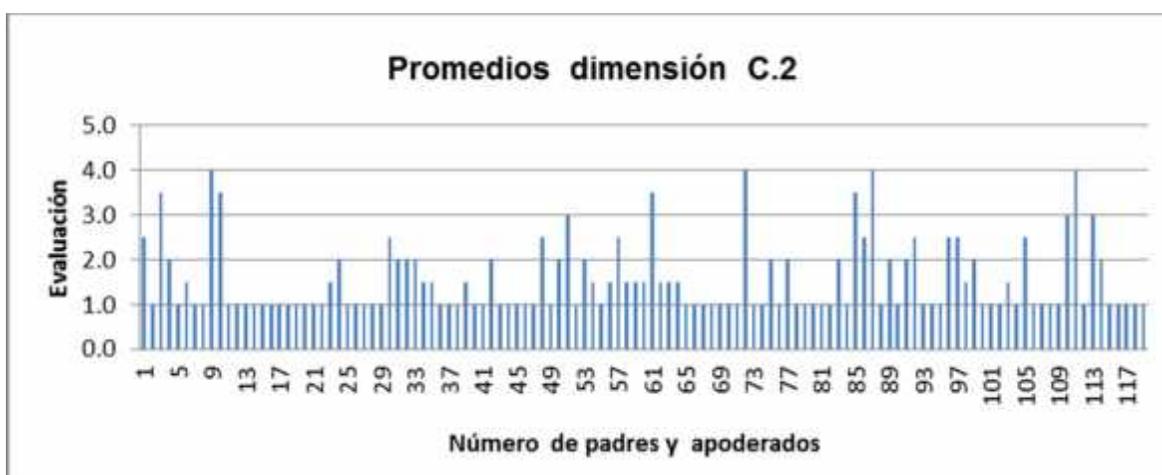
El promedio para esta dimensión es de 2,4. Los padres y apoderados perciben que a veces el director y equipo directivo evalúan la relación liceo – familia para su mejoramiento.

Gráfico N° 50. Variable B. Clima de colaboración al interior de la comunidad educativa



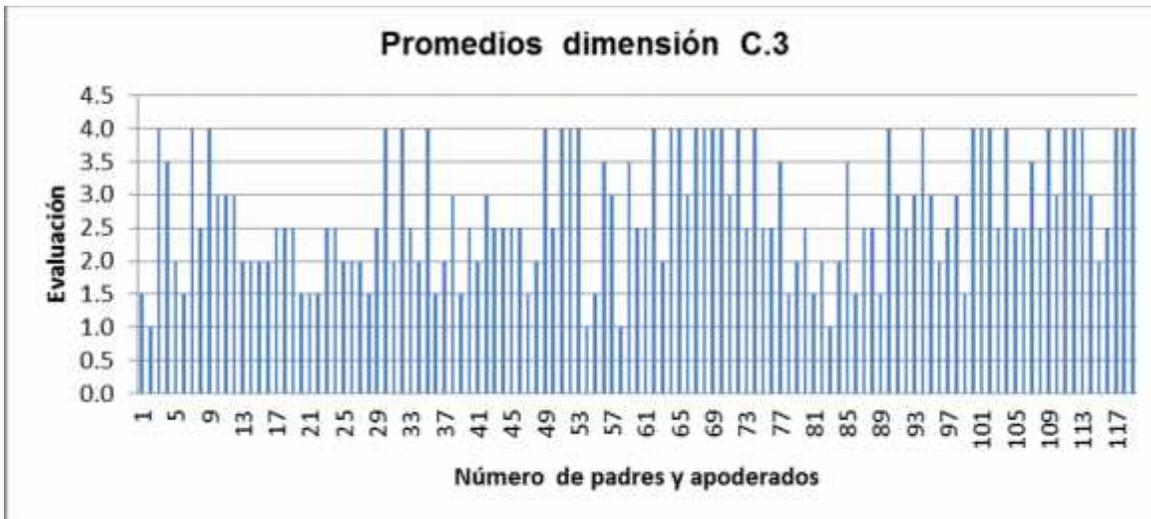
El promedio para esta variable es de 2,9. La evaluación de los padres y apoderados respecto a la promoción de un clima de colaboración entre el establecimiento educativo, los estudiantes y los padres y apoderados se hace en forma constante , pero la práctica no está sistematizada.

Gráfico N°51. Dimensión C.2. Cultura local y de sus organizaciones en los procesos Educativos



El promedio para la dimensión que considera la incorporación de la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos es de 1,5. La percepción de los padres y apoderados no considera que se realice esta acción

Gráfico N° 52. Dimensión C.3. Rol de la educación en la localidad e implementación del Proyecto Educativo



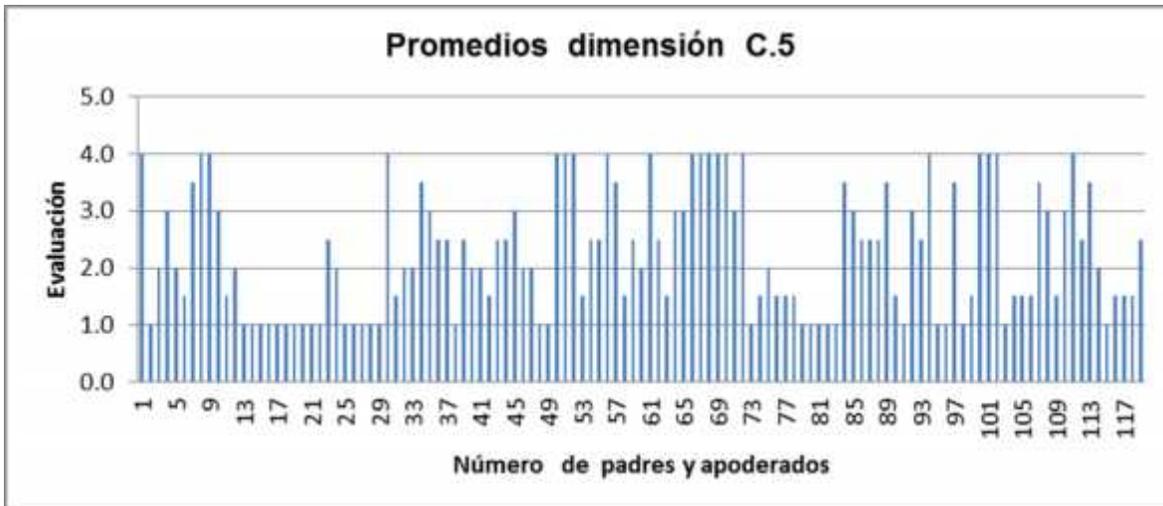
El promedio para esta dimensión es de 2,8. El rol que juega la educación en el contexto de su localidad, si bien es cierto es regular, no se encuentra bien establecido en su PEI.

Gráfico N°53. Dimensión C.4. Condiciones y dinámicas propias de la comunidad escolar



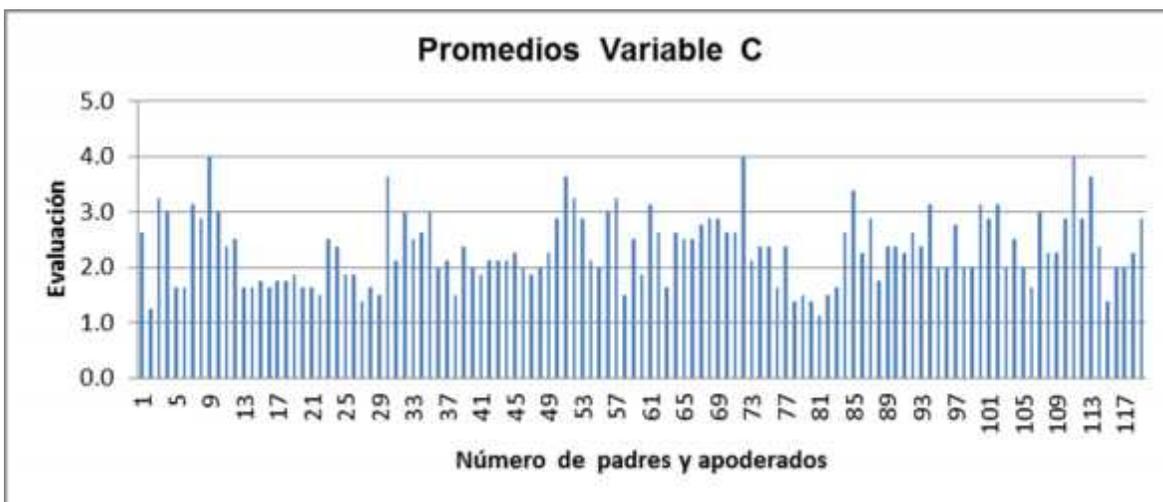
Los padres y apoderados consideran que en forma regular el director y su equipo directivo conocen y comprenden las condiciones y dinámicas propias de la comunidad escolar. El promedio para esta dimensión es de 2,8.

Gráfico N° 54. Dimensión C.5. Identificar y nutrir las relaciones con la comunidad.



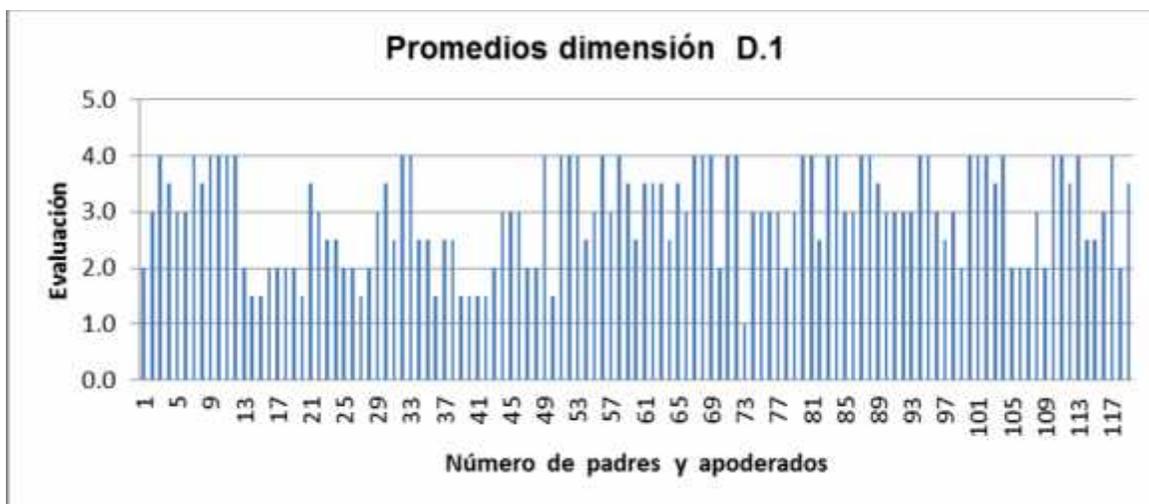
El promedio para esta dimensión según la percepción de los padres y apoderados es de 2,3, lo cual implica que el director y su equipo directivo en forma insuficiente , diseñan actividades orientadas a identificar y nutrir las relaciones con la comunidad.

Gráfico N° 55. Variable C. Definición de PEI con las características del entorno



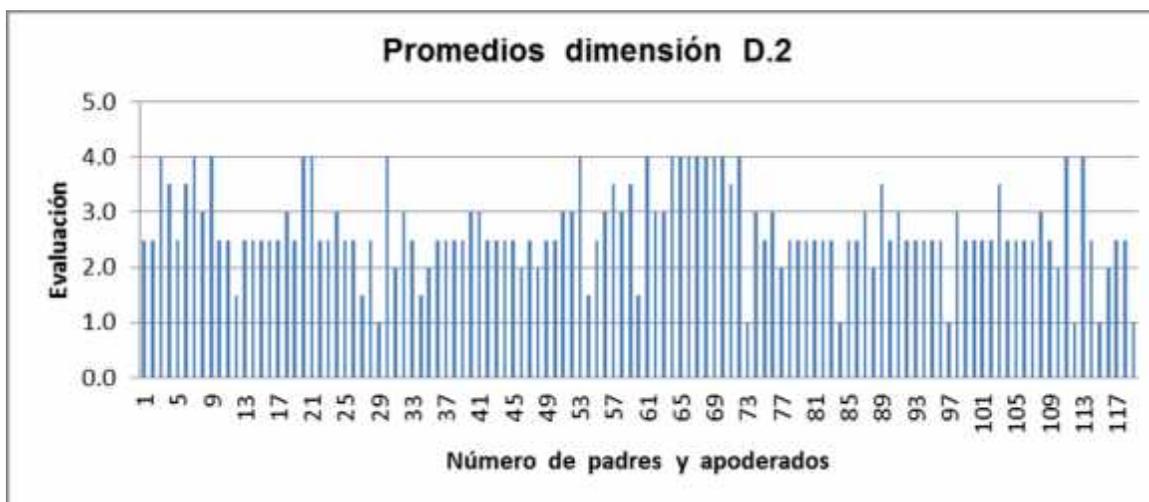
El promedio para esta variable es de 2,3. Los padres y apoderados perciben que solo a veces el director y su equipo directivo garantizan la articulación de la definición del proyecto educativo institucional con las características del entorno.

Gráfico N°56. Dimensión D.1. Organización escolar como parte de la comunidad



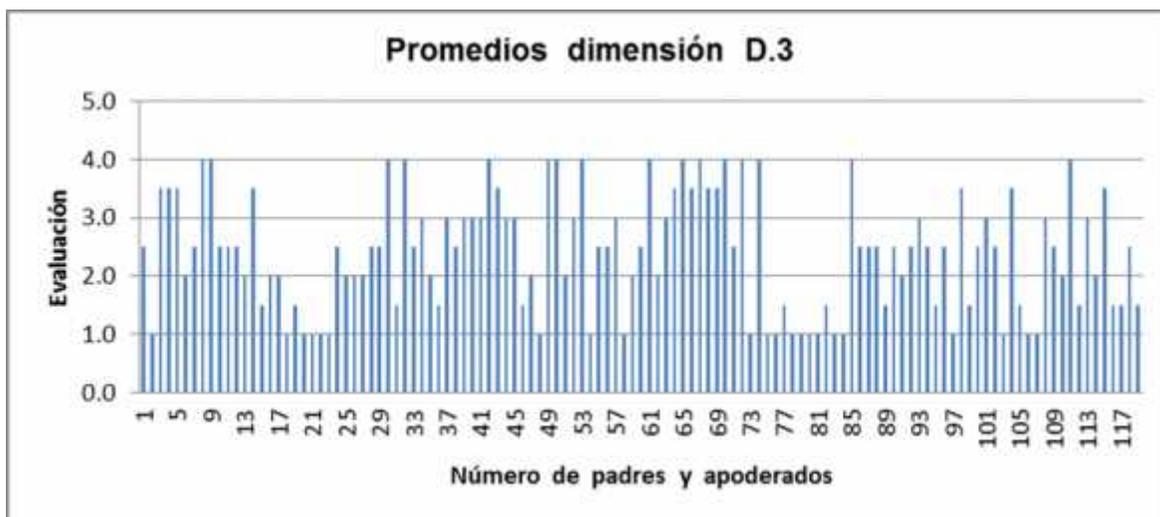
El promedio para la dimensión es de 3,0. La percepción de los padres y apoderados, es que se gestiona en forma regular la organización escolar como parte de la comunidad .

Gráfico N°57. Dimensión D.2. Relaciones de cooperación con otros líderes de la comunidad



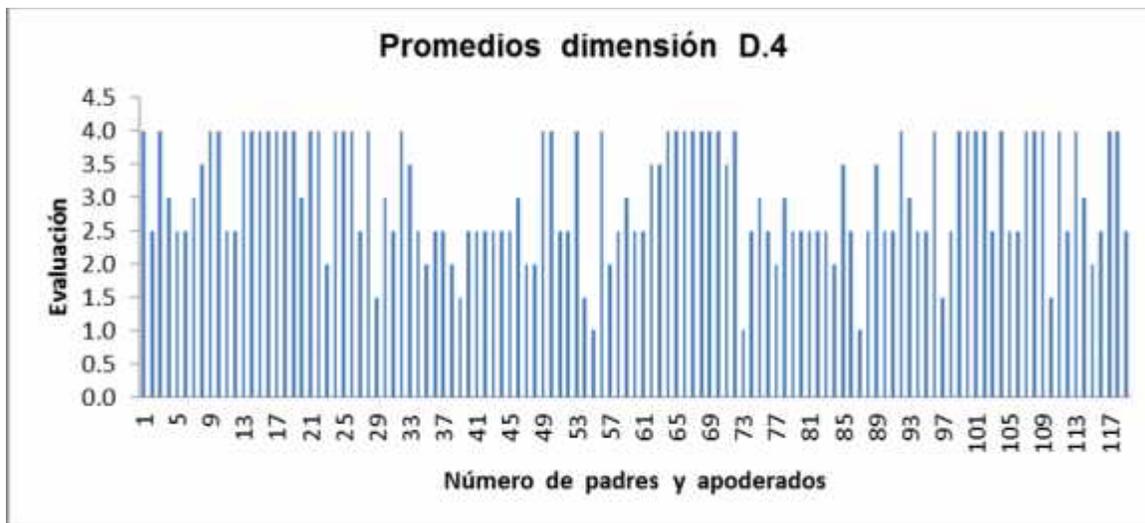
La evaluación que los padres y apoderados hacen acerca del director y su equipo directivo con respecto a la construcción de relaciones de cooperación con otros líderes de la comunidad en los ámbitos de competencia del establecimiento es de 2,7, ello indica que tiende a realizarse la acción en forma constante.

Gráfico N°58. Dimensión D.3. Involucrarse con instituciones académicas y profesionales



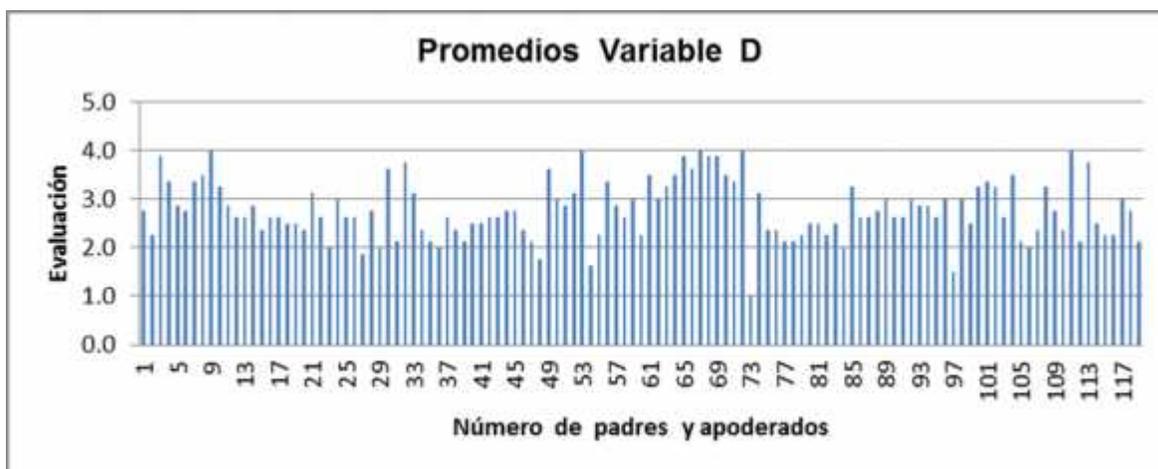
Se considera que se involucra con instituciones académicas y profesionales solo a veces, esta percepción de los padres y apoderados se registra para la dimensión con un promedio de 2,4.

Gráfico N° 59. Dimensión D.4. Instituciones gubernamentales y empresariales potenciar los resultados de aprendizaje de los alumnos y/o su futura inserción laboral



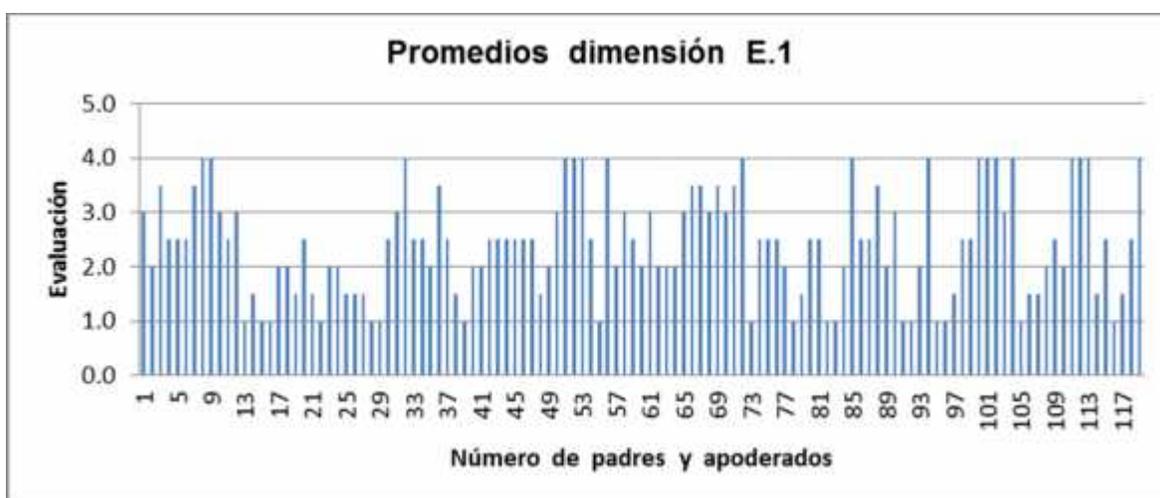
El liceo se relacionan con instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los resultados de aprendizaje de los alumnos y/o su futura inserción laboral lo realiza en forma regular, pero no sistemática. Su promedio es de 3,0.

Gráfico N°60. Variable D. Redes de apoyo pertinente para potenciar PEI y resultados de aprendizajes de los estudiantes



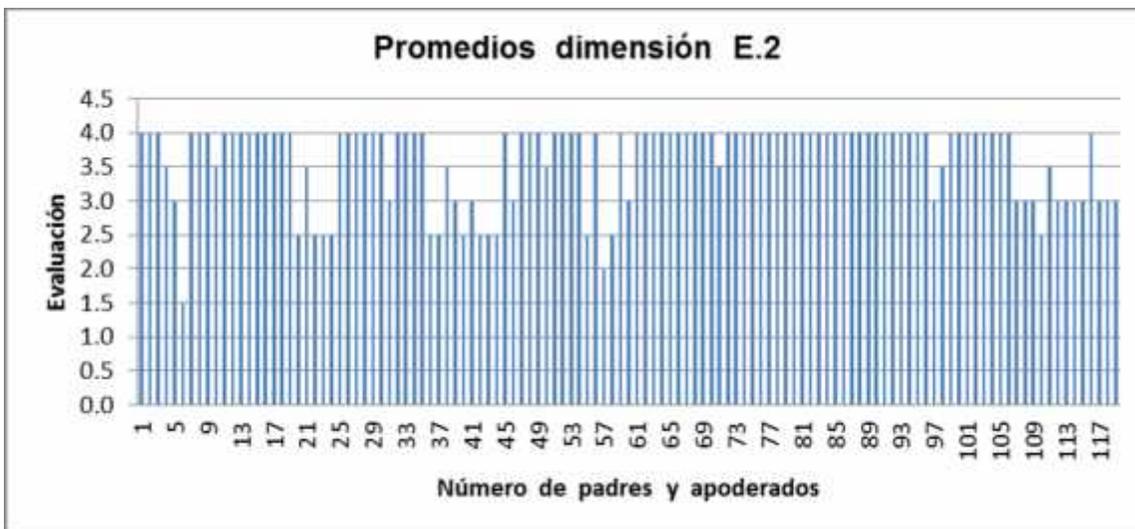
Los padres y apoderados establecen que el director y equipo directivo se relacionan con instituciones de su comunidad, para potenciar el proyecto educativo institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, generando redes de apoyo pertinentes con una tendencia de la acción a ser regular. El registro para el promedio de la variable es de 2,8.

Gráfico N°61. Dimensión E.1. Comunidad educativa y resultados académicos de los estudiantes



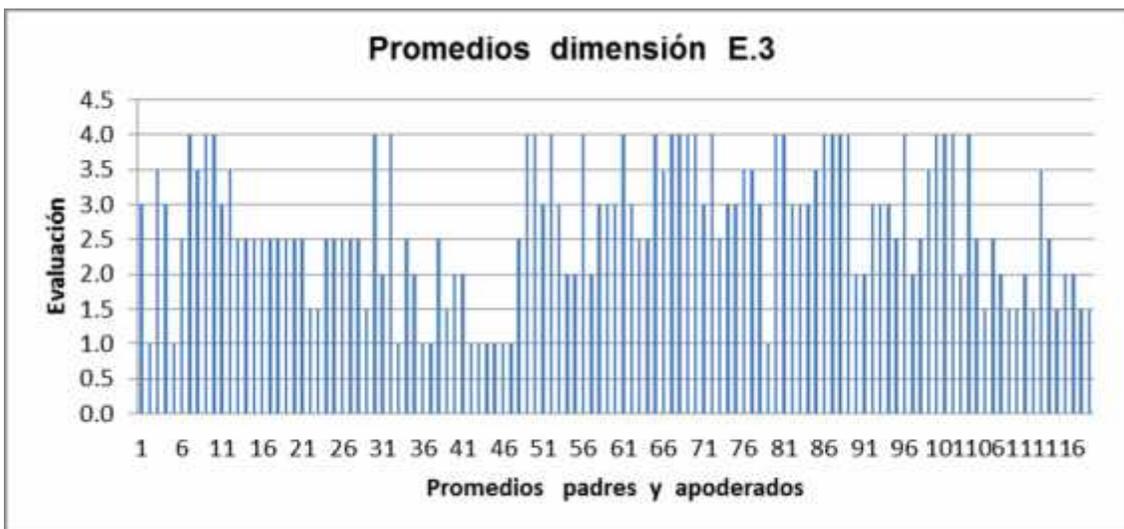
El promedio para la dimensión es de 2,4. Los padres y apoderados evalúan la información a la comunidad educativa acerca de los resultados académicos de los estudiantes como no constante en la acción, sólo a veces.

Gráfico N°62. Dimensión E.2. Informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes



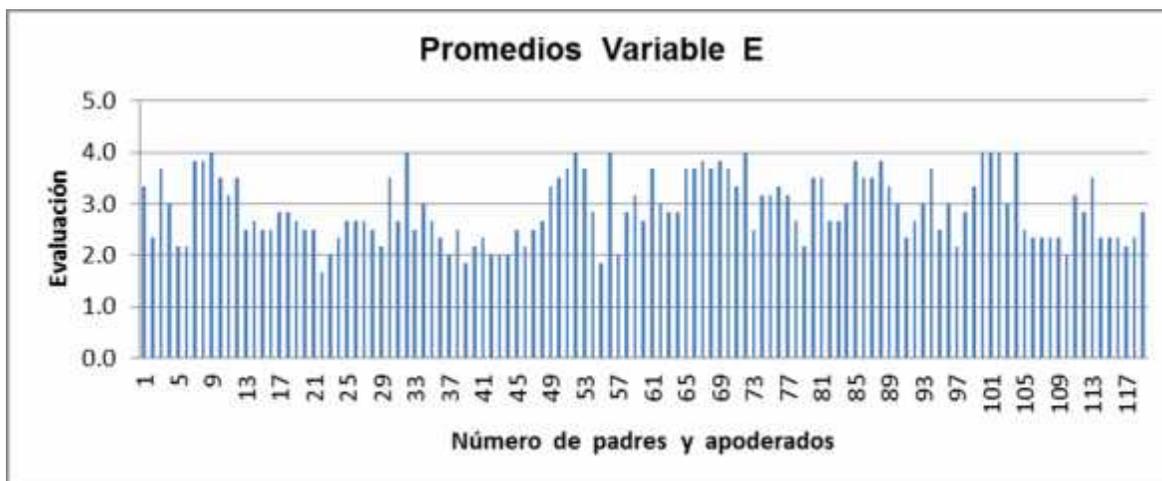
Se evalúa como óptima la información a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes. El promedio para la dimensión es de 3,6.

Gráfico N° 63. Dimensión E.3. Sistema de difusión de las actividades y proyectos del Establecimiento



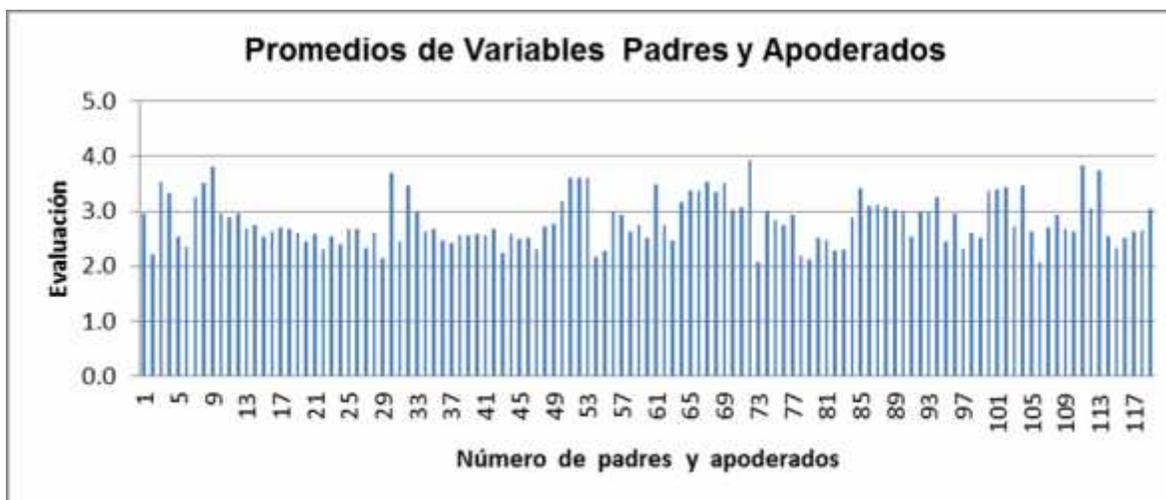
El promedio para la dimensión es de 2,7. Los padres y apoderados consideran que se da constantemente un sistema de difusión de las actividades y proyectos.

Gráfico N°64. Variable E. Información a la comunidad y sostenedor de los logros y necesidades del establecimiento



Los padres y apoderados consideran que regularmente el director y equipo directivo informan a la comunidad los logros y necesidades del establecimiento. El promedio para la variable es de 2,9.

Gráfico N°26. Promedios de Variables de Padres y Apoderados.



Los padres y apoderados consideran que la Gestión Organizacional y Convivencia en el establecimiento educacional por parte del director y su equipo directivo se realiza en forma regular. el promedio para el ámbito es de 2,9.

2.10.5. Comparación de la evaluación de los tres estamentos para promedios de variables



Al comparar la percepción que los diversos estamentos tienen respecto al director y su equipo directivo en relación al ámbito de la Gestión Organizacional y la Convivencia, se obtiene una percepción similar entre los diversos estamentos, promediando un 2,8, que conceptualmente no alcanza a lograr el “Regularmente”. Esta acción no alcanza a instalarse como práctica al interior del establecimiento educacional.

2.10.6 Comparación de evaluaciones de promedios más bajos y más altos para las dimensiones y variables entre los diferentes estamentos.

Tabla N°1. Registro de Dimensiones para los diferentes estamentos, con promedios igual o bajo 2,6.

Profesores		Estudiantes		Padres y apoderados	
Dimensión	Promedio	Dimensión	Promedio	Dimensión	Promedio
B.1	2.2	-----	-----	-----	-----
B.4	2.0	-----	-----	B.4	2.4
C.2	2.5	C.2	2,6	C.2	1.5
C.3	2.4	-----	-----	-----	-----
C.5	2.3	-----	-----	C.5	2.3
-----	-----	-----	-----	D.3	2.4
E.1	2.5	-----	-----	E.1	2.4
E.3	2.4	-----	-----	-----	-----

Existe coincidencia en la percepción que tienen los profesores y los padres y apoderados para con la dimensión B.4, que establece lo siguiente: Evalúan permanentemente la relación escuela - familia buscando su mejoramiento. Para esta dimensión se muestran registros de promedios que califica como que no se realiza o bien sólo a veces acontece.

Para la dimensión C.2 que dice: incorporan la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos. Los registros para esta dimensión en los tres estamentos se encuentra presente, tomando en consideración a los estudiantes que es superior a 2.5, pero es el más bajo para una dimensión.

Existe coincidencia para dos dimensiones en dos estamentos como son la C.5 que dice: diseñan actividades orientadas a identificar y nutrir las relaciones con la comunidad y E.1 que dice: informan a la comunidad educativa acerca de los resultados académicos de los estudiantes. Para ambas dimensiones el registro revela que la percepción es cercana a catalogarla como que se realiza la acción a veces.

Para el caso de los profesores que registra como a veces, la dimensión de: consideran el rol que juega la educación en el contexto de su localidad en la implementación de su proyecto educativo con 2.4 y para los padres y apoderados para la dimensión D.3 que dice: Involucran al establecimiento con instituciones académicas y profesionales para establecer redes de trabajo que contribuyan al aprendizaje recíproco con un 2.4.

Se debe considerar que el estamento de los estudiantes no presenta registros iguales o menores a 2.5 para alguna dimensión.

Tabla N°2. Registro de Variables para los diferentes estamentos, con promedios igual o bajo 2,6

Profesores		Estudiantes		Padres y apoderados	
Variables	Promedio	Variables	Promedio	Variables	Promedio
B	2.5	-----	-----	-----	-----
-----	-----	C	2,6	C	2.3

Las Variables que registran bajo promedio se presenta en: los profesores para la Variable B, que establece lo siguiente: el director y equipo directivo promueven un clima de colaboración entre el establecimiento educativo, los estudiantes y los padres y apoderados, considerando ello como que se realiza sólo a veces y los padres y apoderados para la Variable C, que dice lo siguiente: el director

y equipo directivo garantizan la articulación de la definición del proyecto educativo institucional con las características del entorno, considerando ello como que se realiza sólo a veces.

Existe coincidencia entre los padres y apoderados y los estudiantes para la Variable C, se debe considerar que se establece para los estudiantes el promedio más bajo para una variable y es levemente superior al límite de 2.5. Consideran ambos estamentos que a veces el director y equipo directivo garantizan la articulación de la definición del proyecto educativo institucional con las características del entorno.

Tabla 3. Registro de Dimensiones para los diferentes estamentos, con promedios igual o superior a 3,5. De color rojo el promedio más alto para el estamento que no tiene registro según condición establecida

Profesores		Estudiantes		Padres y apoderados	
Dimensión	Promedio	Dimensión	Promedio	Dimensión	Promedio
B.2	3.3	A.2	3.6	B.2	3.7
B.2	3.3	-----	-----	B.2	3.7
-----	-----	E.2	3.7	E.2	3,6

Las dimensiones con promedios más altos en los estudiantes es la A.2 que dice: promueven un clima de igualdad de oportunidades y una política de puertas abiertas ante todos los actores de la comunidad educativa. Esta es la percepción de los estudiantes en donde estipulan que siempre se realiza la acción.

Los padres y apoderados consideran que siempre se desarrollan y mantienen relaciones de colaboración y comunicación con los padres y apoderados. La coincidencia que se establece con el registro de los profesores es sólo referencial.

Existe coincidencia para los estamentos de los estudiantes y los padres y apoderados para la dimensión E.2 que dice: informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes. Perciben que siempre se realiza la acción.

Los profesores no registran promedios igual o sobre 3.5, los datos escritos son los más altos registrados.

Tabla N°4. Registro de Variables para los diferentes estamentos, con registro de promedios más altos para el estamento

Profesores		Estudiantes		Padres y apoderados	
Variables	Promedio	Variables	Promedio	Variables	Promedio
A	2,9	-----	-----	A	3.2
D	2.9	-----	-----	-----	-----
-----	-----	E	3.3	-----	-----

No existe registro de promedios para las variables que estipulen una percepción de que existe permanencia y continuidad en la demostración de la acción.

## 2.11 Conclusiones de la investigación

De acuerdo a la investigación realizada que busca dar respuesta a la Pregunta de Investigación; Hipótesis y Objetivos propuestos se concluye con las siguientes características de la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos:

1. Los Profesores consideran a la dimensión B.4., con promedio más bajo, percibiendo que sólo a veces se da la “relación liceo – familia”

2. Los Padres y Apoderados consideran a la dimensión C.2., con promedio más bajo, percibiendo que nunca se “incorpora la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos”

3. Los estudiantes consideran a la dimensión C.2., con promedio más bajo, percibiendo disminuida su regularidad en la acción de “incorporar la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos

4. Los tres estamentos confluyen en la percepción con bajo promedio en la dimensión C.2., llegando a establecer que “sólo a veces” se “incorpora la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos

5. Al comparar los tres estamentos respecto al promedio más bajo para las variables, confluyen en su percepción los Estudiantes y los Padres y apoderados, con la variable C, considerándola como que “sólo a veces” acontece la “definición de PEI con las características del entorno. Sin embargo, los Profesores también perciben que “sólo a veces” se experiencia, pero la variable B, es decir, el Clima de colaboración al interior de la comunidad educativa”.

6. Al comparar los tres estamentos respecto al promedio más alto para las dimensiones, confluyen en su percepción los estudiantes y los padres y apoderados con la dimensión E.2., considerando que “siempre” fluye la “información a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes. Sin embargo en los profesores, la percepción más alta respecto a una dimensión se da con la B.2. Evalúan como de “regularmente” el “clima de colaboración al interior de la comunidad educativa”.

7. Al comparar los tres estamentos respecto al promedio más alto para las variables, confluyen en su percepción los Profesores y los Padres y Apoderados, con la variable A, considerando que “regularmente” acontece que la “existencia de valores institucionales y clima de confianza y colaboración para el logro de sus metas”. Sin embargo, los estudiantes perciben también que “sólo a veces” se da la variable E, es decir, la “Información a la comunidad de los logros y necesidades del establecimiento”.

8. De los tres estamentos, Profesores, Estudiantes y Padres y Apoderados, de los cuales, se obtuvo la percepción de la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia respecto al Liceo Polivalente Diego Missene Burgos, el orden de percepción desde aquel estamento que tiene un mejor promedio respecto al Área estudiada hasta el que demuestra un menor promedio es el siguiente: Estudiantes, Apoderados y Profesores. Llama la atención que la percepción con más bajo promedio sea el de los profesores, ya que refleja que la gestión de la jefatura del Liceo no alcanza a ser vista como importante para el quehacer docente y no está instalada, lo cual, genera un ambiente poco armónico, enrarecido y desordenado.

9. Las variables más deficitarias de acuerdo a los estamentos son: para los profesores la variable B (el Clima de colaboración al interior de la comunidad educativa) y para los estudiantes y Padres y Apoderados es la variable C (definición de PEI con las características del entorno).

10. En términos generales el área estudiada de la percepción que tienen los tres estamentos respecto a la percepción de la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia del Liceo, marca un registro de promedio que aunque bordea la evaluación de Regular, no lo alcanza. Los resultados muestran una percepción de que esta Área no está instalada, no se practica en forma sistemática, si bien es cierto, se percibe en varias oportunidades no alcanza la regularidad, no se muestra

una sistematicidad e intencionalidad por parte del Director y el Equipo Directivo respecto a la Gestión de esta Área. Se ratifica la hipótesis planteada, que dice: En el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos, la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia es percibida por los estudiantes, padres y apoderados y profesores como deficiente

## 2.12 Desafíos de la investigación al campo de la gestión educacional.

1. Reformular el Proyecto Educativo Institucional en forma participativa, no sólo de la comunidad educativa, sino que también de la comunidad local.

2. Comprometer a la comunidad local con el Liceo, como centro educativo y cultural inmediato.

3. Involucrar a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional.

4. Dinamizar el rol del Liceo con el entorno inmediato, modificando, cambiando y/o creando nuevas carreras, acorde a las necesidades locales.

5. Gestionar redes de apoyo para el Liceo y conformar redes de apoyo como parte activa involucrada con su comunidad local.

6. Gestionar, convenios con instituciones de educación superior, del comercio y empresariales.

7. Gestionar centros de práctica profesional para los estudiantes.

8. Promover un ambiente favorable para la interrelación entre las personas que forman parte de la comunidad educativa.

9. Promover un clima de convivencia favorable para la enseñanza y el aprendizaje en el Liceo.

10. Prestigiar al liceo a través de resultados académicos y formativos ante la comunidad local y aledaña al Liceo.

### **3. DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **3. DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **3.1 Problematización**

##### **3.1.1 Antecedentes**

La matrícula en el Liceo va disminuyendo año a año a un ritmo de poco más del 15%, no sólo por decrecimiento demográfico en la comuna, sino que también, por el desinterés del entorno comunal por su único establecimiento de educación media, por considerarlo de mala calidad (bajos resultados académicos) y poca disciplina y control de los estudiantes.

La Investigación realizada muestra que el Liceo no se vincula con su entorno inmediato a través de la cultura local y no se implementa en algún Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también no se incorpora al currículo propio del Establecimiento Educacional.

En la organización educacional se establecen: el Equipo de Liderazgo, el Grupo Profesional de Trabajo (profesores ), inspectores de internado, inspectores de pasillo y patio y los auxiliares, conformando 5 grupos con visiones, ideas, interrelaciones y funciones diferentes respecto a los estudiantes, pero que en forma paradójica deben relacionarse con los estudiantes para cumplir su función, es decir , el punto en común y central de la organización educativa son los estudiantes, lo cual, permite una dinámica, una percepción y una descripción de este establecimiento muy diferente entre sí, lo que dificulta en muchas oportunidades programar y coordinar acciones que comprometan a los funcionarios en su totalidad para los objetivos que persigue la institución, además, el esfuerzo, la dedicación, el gasto de energía y la voluntad debe ser doble y no sólo por aquellos que dirigen, sino que también en la totalidad de la planta en este sentido por ejemplo Koys y De Cotiis (1991) señalan que “estudiar los climas en las organizaciones ha sido difícil

debido a que se trata de un fenómeno complejo y con múltiples niveles”. De igual manera es importante tener en consideración para revertir el comportamiento de la organización, en relación al costo para el cumplimiento de objetivos, es considerar las diversas percepciones sobre cómo funciona la organización y por tanto, ayudan a determinar cuál es el comportamiento adecuado ante una situación dada. De esta manera, “el clima organizacional es útil para adaptar el comportamiento del individuo a las exigencias de la vida en la organización” (Schneider & Reichers, 1983).

### 3.1.2 Justificación

Los resultados obtenidos a partir de la investigación diagnóstica realizada, nos permite establecer que la Gestión de Clima Organizacional y Convivencia en el Liceo, demuestra una evaluación por parte de los estudiantes, padres y apoderados y profesores que no alcanza a ser regular (promedio 2,8), si bien es cierto, nos permite establecer que el Área es constantemente practicada, no permite considerar que está sistematizada. También se estipula que existen dimensiones cuyos promedios son bastante bajos, llegando a ser evaluados como que no se practican, así como por ejemplo la “incorporación de la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos”, así también, sólo a veces se realiza la “evaluación permanente de la relación escuela – familia buscando su mejoramiento”

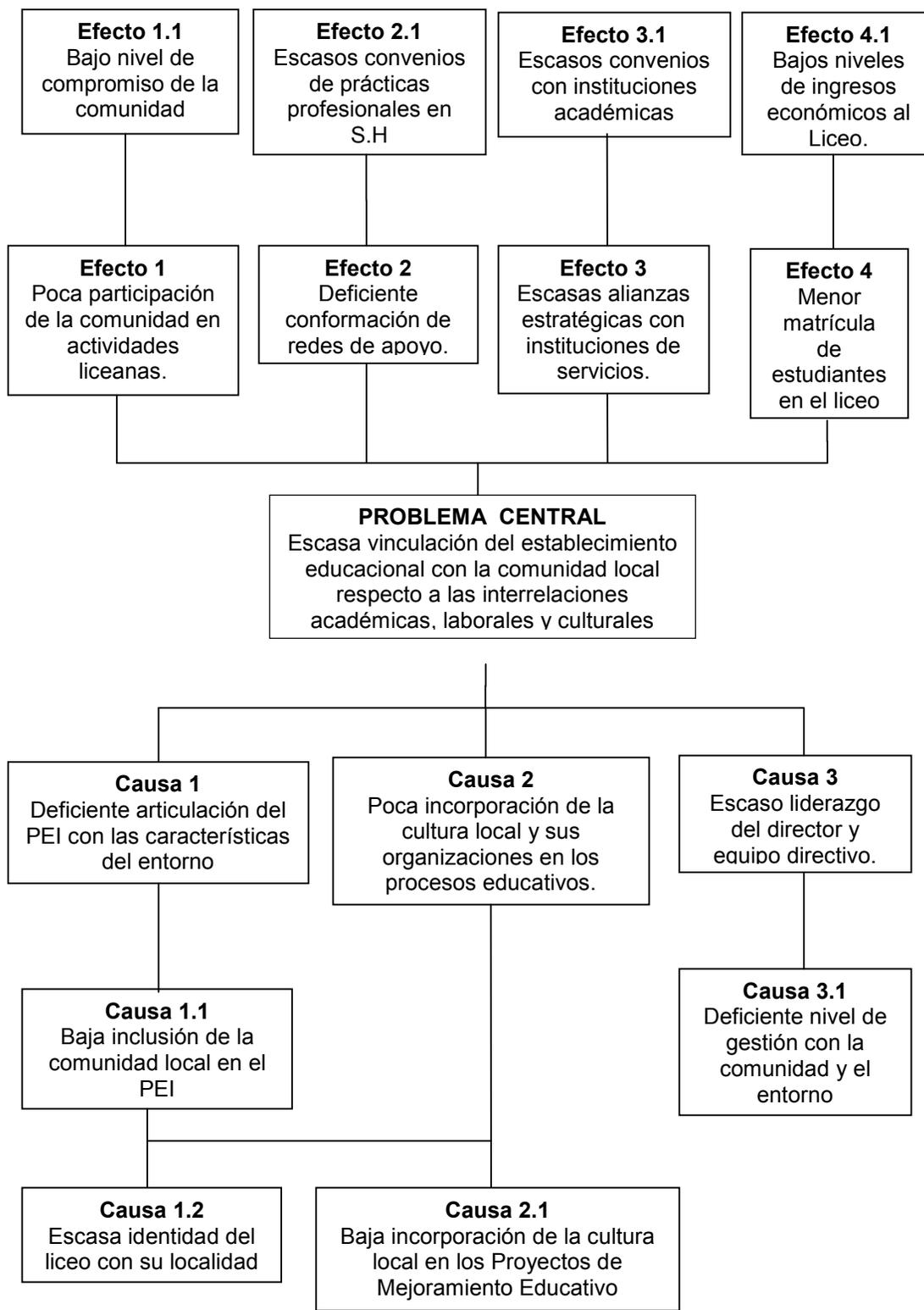
La problemática en la cual se focalizó el Proyecto de Intervención es de acuerdo al promedio más bajo obtenido en la dimensión que fue de 2.2, en los tres estamentos en los cuales se obtuvo la información acerca de su percepción respecto al área de Gestión de Clima Organizacional y Convivencia, los resultados específicamente establecen la “incorporación de la influencia de la cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos” (anexo 1) como que “sólo a veces se da”, es decir , demuestra que ocasionalmente se da la acción.

La importancia de considerar el modelo del MBD, es poder visibilizar las competencias y el nuevo rol que cumplen los directores en los Establecimientos Educativos; lo que la sociedad espera de los directores respecto a su liderazgo que ejerce en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); La importancia y relevancia que tiene el clima organizacional y la convivencia en los procesos de rendimiento y formación de los estudiantes; en cómo se relaciona e interactúa el director con los diferentes estamentos de la comunidad educativa y su entorno geográfico inmediato.

El clima organizacional es uno de los factores que más aporta al buen funcionamiento de una escuela, al mismo tiempo, es uno de los factores en los que el director y equipo directivo puede influir más directamente. “Un buen clima laboral favorece la motivación y el compromiso de la comunidad educativa” (Política Convivencia Escolar MINEDUC, 2005).

Importante es considerar para la organización educacional tener información acerca de la gestión del clima organizacional y la convivencia, ya que permitirá: Mejorar la gestión y la administración de la institución educativa; Mejorar la calidad del servicio prestado a los padres y apoderados, estudiantes y prestigiar al liceo con la comunidad local estableciéndose como centro académico y cultural de la comuna.

### 3.1.3. Árbol de problemas



### 3.1.4. Matriz inter-áreas

<b>Áreas de la Gestión Escolar</b>	<b>Gestión de Clima Organizacional y Convivencia</b>
<b>Liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente nivel de gestión con la comunidad y el entorno.</li> <li>- Escaso liderazgo del director y equipo directivo</li> </ul>
<b>Gestión Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca incorporación de la cultura local y sus organizaciones en los procesos educativos</li> <li>- Escasa identidad del liceo con su localidad.</li> <li>- Baja incorporación de la cultura local en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>
<b>Gestión de Recursos</b>	<p>Deficientes recursos financieros y humanos</p>
<b>Gestión del Clima Organizacional y Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente articulación del PEI con las características del entorno</li> <li>- Baja inclusión de la comunidad local en el PEI.</li> <li>- Escasa identidad del liceo con su localidad.</li> </ul>

### 3.1.5. Análisis de la matriz inter-áreas

Al cruzar los resultados entre el Área estudiada como es Clima organizacional y Convivencia, específicamente, la problemática presentada “Escasa vinculación del establecimiento educacional con la comunidad local respecto a las interrelaciones académicas, laborales y culturales” y las otras Áreas del Marco para la Buena Dirección, se puede establecer lo siguiente:

1. En el Área de Liderazgo, se estipula un escaso liderazgo del director y su equipo directivo, ya que sus competencias no les permiten establecer contactos, relaciones y generación de actividades a partir del conocimiento de la comunidad y su entorno, además, que la interrelación e interacción con entidades puede generar una serie de convenios que en forma simbiótica sus resultados propenderían a instalarse con un carácter estratégico para el desarrollo de su comunidad local.
2. En el Área de Gestión Curricular, El Liceo tiene una escasa identidad con su entorno, lo cual implica que al desarrollar programas de diversa índole al interior del Establecimiento no se incorporan las ideas, costumbres, actividades y creaciones de la comunidad local y sus organizaciones, de la misma forma los estudiantes, padres y apoderados y profesores se perciben en dos ambientes que es el liceo y su entorno y entre ambos no hay interacción ni interrelación.
3. El Área de Gestión de Recursos, involucra los recursos financieros y humanos. Los recursos financieros son escasos e insuficientes para sustentar diversas actividades que propendan a la incorporación de la cultura local. Así también, el recurso humano, ya que se requiere la contratación de un profesional capacitado, con las competencias suficientes para la mantención de convenios y creación de vínculos con redes de apoyo.

4. Muchas de las causas y sub-causas de la problemática confluyen en el Área de la Gestión de Clima Organizacional y Convivencia, y es lo lógico ya que es el área estudiada.
5. La deficiente articulación del PEI con las características del entorno, producto de la baja participación de la comunidad local en la generación del PEI, lo cual, implicará un PEI carente o falta de compromiso de las personas de la comunidad y la cultura propia del lugar, aquello que identifica a las personas con su lugar de origen, así como los pensamientos, ideas, creaciones artísticas, tipos de trabajos, leyendas, personajes típicos, proyección turística y marítima, etc. Este tipo de deficiencia implica tener un Liceo que a la comunidad le es desconocido y no le genera compromiso.

#### 3.1.6. Focalización del problema a intervenir

Las múltiples causas del problema tienen como principal responsable al director y a su equipo directivo, quienes deben procurar que el clima organizacional y su convivencia se establezcan en una dinámica que posibilite a la comunidad educativa el mejoramiento de la gestión del PEI, las diversas prácticas pedagógicas y de formación que propendan en una interacción e interrelación con la comunidad local, de ahí su relevancia en su diagnóstico.

Las causas establecidas incluyen tres estamentos como los profesores, padres y apoderados y los estudiantes y son: deficiente articulación del PEI con las características del entorno; poca incorporación de la cultura local y sus organizaciones en los procesos educativos y deficiente nivel de gestión con la comunidad y el entorno.

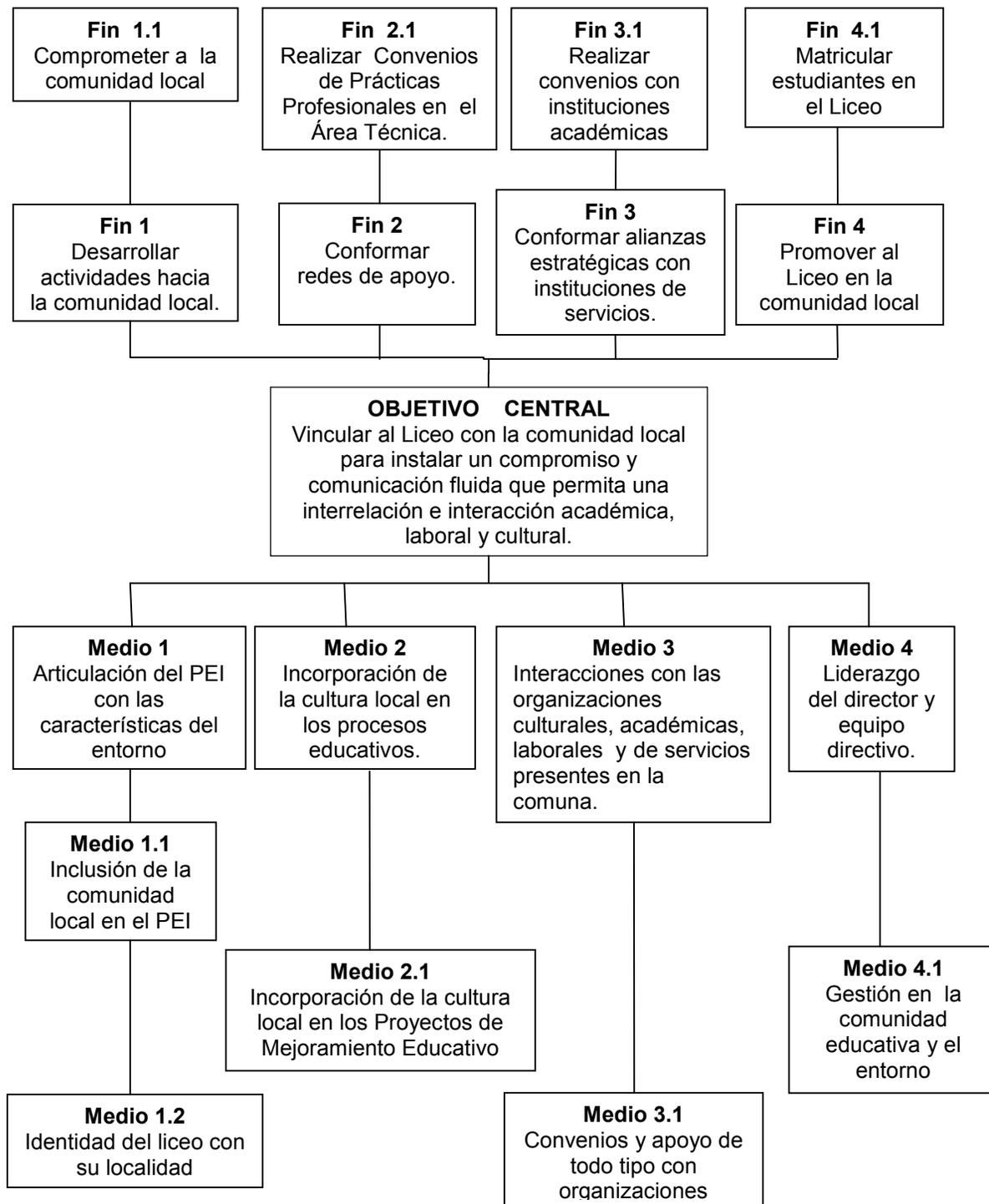
El problema a intervenir ya en forma focalizada es “Escasa vinculación del establecimiento educacional con la comunidad local respecto a las

interrelaciones académicas, laborales y culturales”, resultando en la investigación como la dimensión con promedio más bajo, por los estamentos de profesores, estudiantes y padres y apoderados.

### 3.1.7 Nombre de la propuesta

“Liceo y comunidad local, un proyecto de desarrollo convergente”

### 3.1.8. Árbol de Objetivos



### 3.1.9. Objetivos de la Propuesta

#### Objetivo general

Vincular al Liceo Polivalente Diego Missene Burgos con la comunidad local para instalar un compromiso y comunicación fluida que permita una interrelación e interacción académica, laboral y cultural convergente.

#### Objetivos específicos

1. Diseñar el Proyecto Educativo Institucional que releve las características del entorno y con participación de la comunidad educativa.
2. Incorporar la cultura local en la planificación curricular del establecimiento.
3. Construir instancias de interacción con las organizaciones culturales, académicas, laborales y de servicios presentes en la comuna.
4. Gestionar una relación e interacción fluida y de objetivos compartidos con la comunidad educativa.

### 3.1.10. Descripción global de la estrategia

El diagnóstico realizado en jóvenes del Liceo de la comuna de Cobquecura, muestra la necesidad que el Establecimiento Educacional se relacione con la comunidad local, de tal forma de que se impregne de la cultura, el paisaje, las costumbres, y sus historias, y la comunidad sienta que tienen un centro cultural y educativo que les pertenece, que es de calidad y que cumple con todos los atributos para que sus hijos (as) estudien en él.

El Liceo se vinculará con la comunidad local a través de diferentes instancias, así como, creando actividades que involucren a la comunidad, como Actos Cívicos al exterior del Liceo, firmando convenios con diferentes instituciones académicas y laborales, creando concursos literarios, musicales y de artesanía, entre otras, de esta manera hacer que nuestro Liceo se interrelacione e interactúe con la comunidad local, produciendo una relación simbiótica, en donde ambas instancias no sólo se vean favorecidas, sino que también producto de su interacción se genere un desarrollo y un mejoramiento de sus propósitos.

Para lograr enfrentar la serie de actividades que propenden al logro de objetivos trazados, es que se hará partícipe a toda la comunidad educativa para generar su compromiso con las metas del Liceo en relación a su entorno inmediato, siendo la intervención en un tiempo de un año lectivo, en donde cada actividad implementada sea instalada, sostenida y mejorada en el transcurso de los años venideros.

#### 3.1.11. Justificación técnica de la propuesta de intervención

Los estudios demuestran la importancia y relevancia que tienen los directores y el equipo directivo en los procesos y resultados de la calidad de la educación en los establecimientos educacional, en este contexto, es que se tiene como referencia de la investigación y de la intervención el marco para la Buena Dirección, de ahí, que producto de esta investigación la propuesta de intervención contempla el Área de Gestión de Clima Organizacional y Convivencia, una de cuatro áreas del MBD.

Es importante considerar el sentido que tiene para las organizaciones y específicamente para la organización educacional desarrollar prácticas de convivencias ya que permitirá: Mejorar la gestión y la administración de la institución

educativa; Mejorar la calidad del servicio prestado a los padres, apoderados, estudiantes y comunidad local como centro cultural y de identidad.

En razón a los resultados estadísticos de la investigación, es que se fija la intervención en la variable y dimensión específica con percepción más negativa por parte de los tres estamentos estudiados, esta intervención se centra en la variable “C”: “Definición de PEI con las características del entorno” y la dimensión C.2., que establece “Cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos”. La intervención se centra en la percepción de los diferentes estamentos respecto a la identidad cultural del liceo con su entorno y el compromiso de la localidad inmediata con el establecimiento. La percepción de la comunidad local con respecto al liceo es baja en su apreciación, la ve desprestigiada y sin sentido de pertenencia.

3.2. Plan de Acción

3.2.1 Planificación. Matriz N° 1.

<p><b>Objetivo Específico N° 1</b></p>	<p>Diseñar el Proyecto Educativo Institucional con las características del entorno.</p>				
<p><b>Estrategias</b></p>	<p><b>Actividades de la estrategia</b></p>	<p><b>Nombre del indicador</b></p>	<p><b>Metas</b></p>	<p><b>Medio de Verificación</b></p>	<p><b>Responsable</b></p>
<p>1.Docentes involucrados en la gestación de un PEI</p>	<p>- Capacitación (Anexo N° 18) en metodología para hacer un PEI</p>	<p>- Porcentaje de docentes capacitados para hacer un PEI</p>	<p>- Capacitar al 70% de los docentes para diseñar un PEI al mes de mayo.</p>	<p>- Registro de Actas. - Registro de Asistencia - Documentos de apoyo</p>	<p>- Director y su equipo directivo</p>

<p>2. Compromiso de los docentes con el PEI del Liceo</p>	<p>- Reuniones mensuales de los profesores , directivos, padres y apoderados y estudiantes</p>	<p>- Porcentaje de reuniones realizadas por cada estamento.</p>	<p>- 90% de reuniones realizada por los diferentes estamentos al mes de diciembre</p>	<p>- Registro de Actas. - Registro de Asistencia - Documentos de apoyo</p>	<p>- Dirección - Consejo de Profesores - Centro de Padres y Apoderados - Centro de Estudiantes</p>
<p>3. Participación de la comunidad local</p>	<p>- Aplicación de encuesta a representantes de la comunidad local.</p>	<p>- porcentaje de encuestas a los representantes de la comunidad local</p>	<p>- 10% de la comunidad representada a través de encuesta al mes de mayo</p>	<p>- Encuesta Aplicada</p>	<p>- Dirección. -U.T.P</p>
<p>4. Identificar y mapear las instituciones de red de apoyo</p>	<p>- Recorrer la comuna y catastrar las instituciones y relación y/o interacción con el Liceo</p>	<p>- Porcentaje de Instituciones catastradas.</p>	<p>- 20% de Instituciones catastradas a mayo</p>	<p>- Catastro de Instituciones</p>	<p>- Dirección - Padres y apoderados.</p>

Matriz N° 2

<p><b>Objetivo Específico N° 2</b></p>	<p>Incorporar la cultura local en los procesos educativos .</p>				
<p><b>Estrategias</b></p>	<p><b>Actividades de la estrategia</b></p>	<p><b>Nombre del indicador</b></p>	<p><b>Metas</b></p>	<p><b>Medio de Verificación</b></p>	<p><b>Responsable</b></p>
<p>1. Incorporar la cultura local en las planificaciones</p>	<p>Desarrollar planificaciones en todas las asignaturas donde se incluya la cultura local</p>	<p>Porcentaje de planificaciones por unidad con algún objetivo que implemente cultura local</p>	<p>- 80% de planificaciones con algún objetivo que contemple la cultura local al mes de Diciembre</p>	<p>- Planificaciones Curriculares. - Registro de Planificación Anual por Sector y Temas. - Registro de Planificaciones Diarias por Sector y temas</p>	<p>- Dirección. - UTP.</p>

<p>2. Sensibilizar a la comunidad educativa con el paisaje, flora, fauna y cultura del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar concurso literario y de pintura para los estudiantes.</li> <li>- Desarrollar concurso literario y de pintura para los padres y apoderados</li> </ul>	<p>- Número de Participantes por concurso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un concurso literario para los estudiantes al mes de julio</li> <li>- Un concurso de pintura para los estudiantes al mes de noviembre</li> <li>- Un concurso literario para los apoderados al mes de julio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases de Concurso literario</li> <li>- Registro de cantidad e identificación de participantes</li> <li>- Fotografías de muestra de material obtenido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirección</li> <li>- Consejo de Profesores</li> <li>- Centro de Padres y Apoderados</li> <li>- Centro de Estudiantes.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

			- Un concurso de pintura para los apoderados al mes de noviembre		
3. Asimilación de la cultura local en la comunidad educativa	- Talleres de recopilación musical, leyendas y de valoración de la naturaleza típica, tanto en estudiantes como para los padres y apoderados	- Porcentaje de talleres realizados  - Porcentaje de estudiantes que participan de salidas a terreno	- 90% de Talleres realizados al mes de Noviembre  - 80% de estudiantes en salidas a terreno	- Documentos con recopilación realizada en los talleres. - Grabación musical - Elaboración de rutas turísticas de Cobquecura - Registros de Asistencias - Registro de salidas a terreno	- Dirección - UTP - Profesores - Monitor

Matriz N° 3

<p>Objetivo Específico N° 3</p>	<p>Construir interacciones con las organizaciones culturales, académicas , laborales y de servicios presentes en la comuna</p>				
Estrategias	Actividades de la estrategia	Nombre del indicador	Metas	Medio de Verificación	Responsable
<p>1.Captar servicios y organizaciones para comprometerlos como parte de nuestra Red de Apoyo</p>	<p>- Visitar organizaciones y servicios y crear lazos de apoyo</p>	<p>- Porcentajes de Compromisos firmados con Organizaciones</p>	<p>- 30% de compromisos firmados con organizaciones al mes de julio</p>	<p>-Carta compromiso de apoyo.  - Registro de organizaciones e instituciones como redes de apoyo</p>	<p>- Dirección  - Orientación</p>

<p>2. Convenios con Instituciones</p>	<p>- Visitar e invitar a instituciones al Liceo y establecer convenios</p>	<p>- Porcentaje de convenios con instituciones</p>	<p>- 10% de convenios firmados con instituciones locales al mes de septiembre</p>	<p>- Convenios con instituciones. - Registro de convenios de organizaciones e instituciones como redes de apoyo</p>	<p>- Dirección - UTP - Consejo de Profesores</p>
<p>3. Atraer e incorporar nuevas Prácticas Profesionales</p>	<p>- Gestionar prácticas profesionales</p>	<p>- porcentaje de estudiantes en práctica profesional</p>	<p>- 80% de estudiantes en Práctica Profesional al mes de diciembre</p>	<p>- Convenios de práctica profesional. - Catastro de Instituciones de Prácticas Profesionales</p>	<p>- Dirección - Profesores Jefes de la Especialidad.</p>

<p>4. Aumentar el sentido de pertenencia con el Establecimiento Educacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres extracurriculares en estudiantes</li> <li>- Talleres dirigidos a la comunidad local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porcentaje de talleres realizados.</li> <li>- Porcentaje de asistencia en el año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% de talleres realizados al mes de noviembre</li> <li>- 70% de asistencia tanto de los estudiantes como de la comunidad local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de Asistencia a talleres</li> <li>- Proyecto de los talleres.</li> <li>- Fotografías de Muestra final.</li> <li>- Registro de talleres realizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U.T.P</li> <li>- Profesores</li> <li>- Monitores</li> </ul>
---	--	---	---	--	--

Matriz N° 4

<p><b>Objetivo Específico N° 4</b></p>	<p>Gestionar una relación e interacción fluida y de objetivos compartidos con la comunidad educativa.</p>				
<p><b>Estrategias</b></p>	<p><b>Actividades de la estrategia</b></p>	<p><b>Nombre del indicador</b></p>	<p><b>Metas</b></p>	<p><b>Medio de Verificación</b></p>	<p><b>Responsable</b></p>
<p>1. Generar vínculos de convivencia armónica en la comunidad educativa</p>	<p>- Celebrar “día” de los diversos estamentos.</p>	<p>- porcentaje de días celebrados.</p>	<p>- Celebrar el día del alumno en el mes de mayo                      - Celebrar el día del Asistente de la Educación en el mes de Octubre                      - Celebrar el día del Profesor en el</p>	<p>- Fotografías de actividades realizadas.                      - Registro de celebración con participantes y actividades</p>	<p>- Dirección                      - Estamentos</p>

			mes de octubre - Celebrar el día del apoderado en el mes de noviembre		
2. Participación de los diversos estamentos para generar compromiso con el Liceo	- Realizar elecciones democráticas en todos los estamentos.	- Número de elecciones democráticas realizadas por la comunidad educativa.	- Realización de 4 elecciones democráticas al mes de mayo	- Planilla de votos contabilizados y sus resultados.	- Dirección - Jefes de Departamento
3. Generar conductas de civildad en los estudiantes	- Reuniones para generar estructura de Acto y cronograma de aplicación de los cursos .	- Porcentaje de aplicación de estructura aplicada por acto.	- 80% de aplicación de estructura en los actos al mes de mayo	- Planificación de Actos Quincenales.  - Documento con estructura	- Dirección - UTP

		<p>- Porcentaje de cronograma aplicado</p>	<p>- 80% de Actos quincenales realizados al mes de diciembre</p> <p>- 80% de aplicación de estructura en los actos</p>	<p>acordada.</p>	
--	--	--	--	------------------	--

3.2.2. Descripción de la estrategia. Matriz N° 5

<b>Descripción de Hito</b>	<b>Meta primer semestre</b>	<b>Meta final de año</b>	<b>Medios de Verificación</b>
1. PEI que se identifique con la comunidad local , y la comunidad local que se sienta identificada con el quehacer del establecimiento	- 75 % de recopilación de datos y diagnóstico realizado.	- 100 % de PEI actualizado y reformulado	- Registro de participación y asistencia de comunidad educativa y local en actividades organizadas por el Liceo
2. Identificación de la comunidad escolar y local con el Liceo y de este con la cultura del entorno.	- 40 % de actividades Implementadas.	- 90 % de actividades implementadas.	- Registro escrito y fotográfico de participación de comunidad educativa y local en Actos liceanos y comunales.

<p>3. Participar en forma dinámica, flexible, transformadora e innovadora con y para las demás entidades de la comunidad local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 % de convenios, prácticas y actividades realizadas.</li> <li>- 50% de talleres realizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % de convenios, prácticas y actividades realizadas.</li> <li>- 90% de talleres desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenios de ayuda mutua, de práctica, de intercambio y de cooperación.</li> <li>- Registro escrito y fotográfico de apadrinamiento solidario a hogares de ancianos y otros.</li> </ul>
<p>4. Establecer participación de todos los estamentos para generar compromiso, sentido de pertenencia y mejores resultados académicos y formativos en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % de cronograma de elecciones realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % de días Festejados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planilla de control por fecha, actividad y porcentaje de actividad realizada.</li> <li>- Registro de resultados académicos de los estudiantes</li> </ul>



	<p>1.3 Aplicación de encuesta.</p> <p>1.4 Confección de catastro de instituciones.</p>	<p>estructura del PEI.</p> <p>1.3.1 Aplicar una encuesta a directivas de juntas de vecinos, de las encuestas se obtendrá información de las percepciones que se tenga respecto al “deber ser y hacer” del Liceo con respecto a la comunidad local</p> <p>1.4.1 Visitar instituciones de diversa índole y entrevistarse con funcionario para conocer su labor y poder establecer información relevante en relación con la comunidad local y para la interrelación e interacción con el Liceo</p>
	<p>2.1 Planificación de clases.</p>	<p>2.1.1 Realizar planificaciones de clases que incluyan en sus objetivos y actividades algún ámbito de la</p>

<p>2. Incorporar la cultura local en la planificación curricular del establecimiento</p>	<p>2.2 Concursos culturales</p>	<p>cultura local, de sus paisajes, su flora y fauna y sus potencialidades turísticas.</p> <p>2.2.1 Realizar dos concursos para los estudiantes al interior del Liceo : uno es sobre poesía , respecto a personajes típicos , reconocibles como relevantes, de leyenda , importantes en el ámbito de la literatura , la música u otro tipo de artes, el otro concurso es de pintura (acuarela) se realizará en terreno y será sobre la roquería de la Iglesia de Piedra</p> <p>2.2.2 Realizar dos concursos para la comunidad de Cobquecura: uno es sobre poesía, respecto a personajes típicos, reconocibles como relevantes, de leyendas, importantes</p>
--	---------------------------------	--

	<p>2.3 Talleres culturales</p>	<p>en el ámbito de la literatura, la música u otro tipo de artes, el otro concurso es de pintura (acuarela) se realizará en terreno y será sobre la roquería de Iglesia de Piedra</p> <p>2.3.1 Desarrollar tres talleres en terreno de veinte estudiantes cada uno, se recorrerá la comuna buscando la información. Los talleres serán de: recopilación musical, leyendas, conocimiento y reconocimiento de paisajes, flora y fauna de la comuna</p> <p>2.3.2 Desarrollar tres talleres con los padres y apoderados, que serán de: de música y artesanía típica de la zona y de pintura en parajes de la localidad</p>
--	--------------------------------	--

<p>3. Construir interacciones con las organizaciones culturales, académicas , laborales y de servicios presentes en la comuna</p>	<p>3.1 Redes de apoyo</p> <p>3.2 Convenios interinstitucional</p> <p>3.3 Prácticas profesionales</p> <p>3.4 Talleres con estudiantes y comunidad local</p>	<p>3.11 Establecer una serie de organizaciones como red de apoyo, que cooperen con el Liceo en los diversos ámbitos de acción</p> <p>3.2.1 Establecer convenios con instituciones de educación superior que posibiliten un intercambio de información y de cooperación en los quehaceres propios de las instituciones</p> <p>3.3.1 Establecer nexos con empresas del área de Servicios Hoteleros y Mecánica Industrial para prácticas profesionales de los estudiantes</p> <p>3.4.1 Desarrollar talleres con estudiantes y comunidad local de</p>
---	--	---



	<p>4.3 Actos quincenales</p>	<p>serán elegidos por los estudiantes y por los padres y apoderados</p> <p>4.3.1 Realizar actos cívicos o académicos en el patio del Liceo, para ello se sortearán los cursos, ello será 1 curso diferente cada 15 días, además, en Consejo de Profesores se establecerá una estructura para estos actos</p>
--	------------------------------	--

3.2.4 Cronograma

Matriz N° 7.

<b>Meses</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Jun.</b>	<b>Jul.</b>	<b>Agos</b>	<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>
<b>Actividades</b>										
1.1 Capacitación a profesores	X	X	X	----	----	----	----	----	----	----
1.2 Reuniones por estamentos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3 Aplicación de encuesta	X	X	X	----	----	----	----	----	----	----
1.4 Confección de catastro de Instituciones.	X	X	X	----	----	----	----	----	----	----
2.1 Planificaciones de clases con inclusión de cultura local.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2 Concursos literarios y de pintura.	----	----	X	X	X	----	----	X	X	----



### 3.3. Plan de evaluación

#### 3.3.1 Planteamiento de la evaluación

La presente evaluación de la Propuesta de Intervención se realiza a partir de la consulta a diversos autores como Ruth Harf y Delia Azzerboni, Latorre et al, Fancy Castro R., Francisco Cisternas C., y planteamientos del Diagnóstico de la Investigación, respecto a la estructura, el proceso y el análisis de datos de la evaluación de la implementación de la Intervención.

El parámetro establecido es “Vincular al Liceo Polivalente Diego Missene Burgos con la comunidad local para instalar una comunicación fluida que permita una relación e interacción con las diversas instituciones y organizaciones sociales para instalar mecanismos de apoyo y convenios que favorezcan su crecimiento y desarrollo.

Los indicadores, son aquellos que nos facilitarán ver los cambios o variaciones que se presentan en los parámetros (Ruth Harf y Delia Azzerboni, 2010).

Los indicadores se referirán a “Indicadores de Resultados Final” ([http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/EJEMPLOS\\_INDICADORES\\_EEEC.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/EJEMPLOS_INDICADORES_EEEC.pdf)). Estos de acuerdo al Plan de Acción para cada Objetivo Específico y las fechas establecidas en las metas propuestas y Cronograma de actividades/meses. Las variables que se establecieron para la investigación serán las mismas que se usen en la misma encuesta como medio de comparación de las percepciones de los profesores, padres y apoderados y estudiantes, ello una vez concluida la Intervención.

Las fuentes de información corresponderán a las escritas a través de un documento ad hoc para los indicadores, fechas estipuladas y responsables para ello (anexo N° 19), tanto comunidad liceana y comunidad local. Será también la información adquirida a partir de encuesta sobre la percepción de profesores, padres y apoderados y estudiantes.

Se estipula en el Plan de Acción los requerimientos evaluativos por actividad, en porcentajes de cumplimiento permitiendo tener una visión clara de los resultados obtenidos de la implementación de la Propuesta de Intervención, así como permitir establecer la percepción de la comunidad educativa para hacer de manera intencional un mejoramiento e instalación de la propuesta para los próximos años.

La evaluación medirá si los objetivos propuestos fueron cumplidos en relación a la vinculación del Liceo Polivalente Diego Missene Burgos con la comunidad local, si permite un crecimiento y desarrollo institucional en el ámbito de la Gestión del Clima Organizacional y la Convivencia.

La evaluación puede presentar un obstáculo, como es el tiempo que se requiere para asumir las actividades a implementar, por lo cual, en forma proactiva se considerará este factor para prevenir su influencia. La evaluación es inherente al Plan de Acción de la Propuesta, lo cual, posibilita un término que permitirá obtener como resultado final, el grado de calidad, y con los años un mejoramiento continuo y con ello su consolidación lo que implicará un impacto en la comunidad educativa liceana y local.

### 3.3.2 Selección del diseño de evaluación.

El Proyecto se evaluará en el transcurso del año 2014, en momentos diferentes, de acuerdo a las actividades implementadas y el cronograma establecido.

Si bien es cierto cada actividad tendrá su evaluación de resultado, en el transcurso de ella se irá monitoreando su desarrollo.

Las etapas observadas serán dos, una intermedia que considerará las actividades implementadas a través del primer semestre y una final que contemplará las actividades finalizadas al primer semestre y aquellas del segundo semestre. También se observará al finalizar el mes de diciembre del año 2014, con la aplicación de la encuesta. Ambos tipos de evaluación entregarán información correspondiente a la Propuesta de Intervención.

### 3.3.3 Recogida de información

La información recogida será a partir del Documento ad hoc (anexo N° 19) y su concreción en el tiempo estipulado, además de la encuesta a los profesores, padres y apoderados y estudiantes que es la misma aplicada en la investigación y que da a conocer la percepción que se tiene respecto a la Gestión de Clima Organizacional y la Convivencia.

Los indicadores que se establecen están estipulados en el Plan de Acción de la Propuesta y la encuesta posee claramente establecida las variables.

La fuente de información corresponderá a los profesores del Liceo, los padres y apoderados, los estudiantes y la comunidad local a través de las actividades realizadas. También y específicamente para la encuesta serán los padres y apoderados, los profesores y los estudiantes.

### 3.3.4 Análisis de datos

La información será recogida y analizada a partir del documento de observación con el monitoreo y evaluación de la propuesta y la encuesta a través del

programa computacional Microsoft Excel, con las tablas y gráficos correspondientes para su interpretación y conclusiones pertinentes. El análisis de los datos que se establecerá será del tipo cualitativo y cuantitativo, en donde se describirán los resultados obtenidos de la evaluación.

Se informará a la comunidad educativa, por estamentos, en forma directa, en diferentes momentos de acuerdo al monitoreo realizado y a través de una presentación con los resultados obtenidos del primer semestre y al término del segundo semestre con la evaluación final, proyectándose con el propósito de ir mejorando y consolidando las prácticas y con ello dar continuidad e institucionalización al Proyecto.

Los registros de la evaluación de la Propuesta se concentran en el Anexo N° 19, donde cada registro va desarrollando una evaluación correspondiente al objetivo específico, actividades de estrategia e indicadores.

### 3.3.5 Impacto esperado

El documento e instrumento que se tiene como referente de la investigación y la intervención es el Marco para la Buena Dirección, con el ámbito de Gestión del Clima Organizacional y Convivencia, específicamente, la vinculación del Liceo con la comunidad local, lo cual, es el punto de referencia para medir el impacto de la intervención.

El impacto percibido por la comunidad liceana y local no sólo se apreciará en el ámbito de la Gestión del Clima Organizacional y convivencia, sino que también en otras tres áreas del Marco para la Buena Dirección que son: Liderazgo, Gestión Curricular y Gestión de Recursos.

El impacto en el área de la Gestión de Clima Organizacional y Convivencia, específicamente, la vinculación del Liceo con la comunidad local se establecerá en el cambio sustancial de aquellas prácticas que se realizan en forma deficiente o no sistemáticas y la generación de aquellas que no se realizan, para ver si realmente produce los efectos deseados e intencionados a través de una serie de actividades estratégicas en la comunidad educativa, es así que también lo establece Bello. R. (2009) que dice: “ La evaluación de impacto tiene por objeto determinar si el programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares o instituciones y si estos efectos son atribuibles a la intervención del programa”.

Según el autor, se tienen los prerequisites para realizar una evaluación de impacto en el presente Proyecto de Intervención, así como: los objetivos claramente establecidos a partir de los cuales se identifican los indicadores y variables que se medirán y además la ejecución tiene un porcentaje relevante de focalización.

El impacto que se produzca permitirá proyectar los buenos resultados para que el Proyecto de Intervención sea sistematizado e institucionalizado en nuestro Liceo.

3.4. Recursos y requerimientos para el Proyecto, Matriz N° 8.

RECURSOS QUE SE DISPONEN		RECURSOS QUE SE NECESITAN		RECURSOS FINANCIEROS	REDES DE APOYO EXTERNO
HUMANOS	MATERIALES	HUMANOS	MATERIALES		
1.1.1. Directivos capacitados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectora de Diapositiva.</li> <li>- Documentos</li> </ul>	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentaciones</li> <li>- Documentos.</li> <li>- Material de Oficina.</li> <li>- Coffee Break</li> </ul>	\$ 50.000	-----
1.2.1. Representantes de los diferentes	Proyectora de Diapositiva.		- Presentaciones	- \$ 300.000	

estamentos.	- Salas.  - Documentos	-----	- Documentos.  - Material de Oficina.  - Coffe.Breik		-----
1.3.1 – Unidad Técnica Pedagógica	- Material de Oficina.	- Chofer	- Vehículo - Grabadora de voz	- \$ 500.000	- Directivas de las Juntas de Vecinos - DAEM.
1.4.1 - Directivos	-Notbook  - Material de Oficina	-----	- Grabadora de voz. - Máquina fotográfica	- \$ 200.000	- Instituciones de diversa índole
			SUB TOTAL	\$ 1.050.000	

2.1.1 - Profesores	- Computador - Impresora	-----	- Material de oficina.  - Tintas	- \$ 100.000	-----
2.2.1 - Profesores	-----	- Chofer	- Acuarelas - Pinceles - Vehículo	- \$ 100.000	
2.3.1 - Profesores - Estudiantes	- Material de oficina	- Chofer	- Grabadora - Filmadora - Cámara Fotográfica - Vehículo de	- \$ 300.000	- Juntas de vecinos  - DAEM
<b>SUB TOTAL</b>				<b>\$ 500.000</b>	

<p>3.1.1 Profesores</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>- Material de oficina</p>	<p>- \$ 100.000</p>	<p>- Consultorio local - Junta de vecinos - Clubes deportivos - Corporación de asistencia judicial</p>
<p>3.2.1 - Profesores  - Orientador</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>- Locomoción Colectiva.  - Colaciones  - Material de oficina</p>	<p>- \$ 500.000</p>	<p>- Instituciones de Educación Superior</p>
<p>3.3.1 – Profesores  - Producción</p>		<p>- Chofer</p>	<p>- Locomoción Colectiva.</p>	<p>- \$ 200.000</p>	<p>- Empresas del área de Servicios Hoteleros</p>

<p>- Jefes de Especialidades</p>			<p>- Colaciones - Material de Oficina. - Vehículo</p>		<p>y Mecánica Industrial</p>
<p>3.4.1 - Profesores</p>	<p>- Recinto - Equipo musical</p>	<p>- Monitores. -Profesionales</p>	<p>- Material de Artesanía - Máquinas Fotográficas - Pinturas de diversa índole</p>	<p>- \$ 1.000.000</p>	<p>- Bomberos - Escuela de Surf. - Comunidad</p>
			<p>SUB TOTAL</p>	<p>\$ 1.800.000</p>	

<p>4.1.1 - Profesores                  - Asistentes de la                  - Educación.                  - Estudiantes y                  - Padres y                  Apoderados.</p>	<p>- Computadora.                  - Material de                  oficina</p>	<p>-----</p>	<p>- Presentes                  para cada                  reconocimiento                    - Coctel                    - Material                  recreativo</p>	<p>- \$ 1.000.000</p>	<p>-----</p>
<p>4.2.1 - Profesores</p>	<p>- Computador e                  Impresora.                    - Material de                  oficina</p>	<p>-----</p>	<p>- Tintas para                  Impresora.                    - Cajas de                  Votos</p>	<p>- \$ 30.000</p>	<p>- DAEM</p>

4.3.1 - Profesores - Asistentes de la educación.	- Equipo de música	-----	-----	\$ 0.000.000	-----
			SUB TOTAL	\$ 1.030.000	
			<b>TOTAL</b>	<b>\$ 4.380.000</b>	

## **4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

## 4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 4.1 Metodología

#### 4.1.1. Criterios de validación

El cuestionario para la entrevista grupal se realiza aplicando criterios, por cada uno de ellos se generaron dos preguntas, estas preguntas guiarán la evaluación indirecta de los participantes de un grupo de discusión. Los criterios para validar la Propuesta de Intervención son: pertinencia, factibilidad, calidad y aporte.

La validez se entenderá como “el grado en el que un proyecto cumple los propósitos para los cuales fue construido” (Hugo Lira, 2014). Para ello se ha seleccionado a casi el 100% de los integrantes de la comunidad educativa, que pueden dar información, juicios y valorizaciones en torno a la pertinencia, factibilidad, calidad y aporte del Proyecto de Intervención Educativa. Estas personas han sido seleccionadas por ser las protagonistas y fuente de información de primer orden para llevar a cabo el proyecto, además que se encuentran insertas en las organizaciones sociales y las familias de la comunidad local.

Las dos primeras preguntas se enfocaron en las concepciones establecidas, aplicándose el criterio de pertinencia como una condición que debe tener el proyecto como imprescindible en su aplicación, es decir que este enfocado en la problemática que emerge de la investigación realizada, es así que se describe como una “ “calidad de lo que es conveniente y oportuno” (<http://es.thefreedictionary.com/pertinencia,2014>), al mismo tiempo se consideran los sinónimos de “ acertado, adecuado, apto, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente. (Teodoro Pérez P., 2009).

También se considera que la “pertinencia se refiere a la adecuación de los procesos, contenidos y fines educativos a las condiciones concretas de las comunidades que son sujeto de las acciones educativas... , los proyectos formativos sean correspondientes a las características culturales, sociales y geográficas propias de su contexto..., la necesidad de que los agentes educativos reconozcan, valoren y sean respetuosos de los intereses, tradiciones y cosmovisiones de las comunidades ..., de modo que los proyectos educativos que construyan y ejecuten contemplen siempre una metodología participativa y sean congruentes y apropiados a estas comunidades”.(<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>)

Las preguntas estipuladas para factibilidad, que corresponden al número 3 y 4 se intencionan de acuerdo a dos puntos de vistas a partir de su significado:

- Un significado general que se realiza es si un proyecto puede o no ser realizado de acuerdo a las condiciones existentes, es así que establece que un proyecto está en condiciones o “puede ser hecho o realizado” (<http://es.thefreedictionary.com/factible>).

- Una concepción más específica que se establece corresponde al ámbito técnico de evaluación de proyectos, el cual se utilizó expresando la disponibilidad del recurso humano para llevar a cabo los propósitos establecidos en la intervención educativa. La concepción respecto al concepto dice que “factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados” (<http://www.alegsa.com.ar/Dic/factibilidad.php>).

La participación de los estamentos para determinar si el proyecto de intervención presenta calidad, se realizan dos preguntas que apuntan a las necesidades, secuencia y complementariedad de las actividades, si las actividades

eran fáciles de ser comprendidas y si sus resultados responderían a los objetivos planteados.

El concepto de calidad aplicado a las preguntas establecidas responde a los enfoques de la calidad correspondiente a la “eficacia, eficiencia y satisfacción de necesidades y expectativas” (Sergio Araya G. 2013).

El criterio de aporte para las últimas dos preguntas están referidas a los aportes que cada estamentos puede hacer al Proyecto de Intervención, ya que lleva implícito el compromiso que puedan expresar para con el establecimiento educacional. Las preguntas se realizan en el ámbito de las actividades como en la participación de los estamentos, instituciones y organizaciones sociales.

El concepto alude a la entrega de algo como contribución para el logro de un bien, de acuerdo a ello la definición de aporte que se utilizó para el desarrollo de las preguntas a los diferentes estamentos el concepto se define como “Entrega o suministro de lo necesario para el logro de un fin y cosa o conjunto de cosas que se entregan o suministran para contribuir al logro de un fin (<http://es.thefreedictionary.com/aportes>).

#### 4.1.2. Entrevista.

Se aplica una entrevista grupal semiestructurada para recoger la información de parte de los tres estamentos comprometidos en el estudio, que son los estudiantes, padres y apoderados y profesores (Anexo N° 18,19 y 20).

La entrevista grupal, consideró por cada criterio dos preguntas, haciendo un total de 8 preguntas de carácter abierta, fue realizada en forma simultánea a cada estamento, dirigida por un moderador. Fue una “libre discusión en grupo, articulada en torno a aquellos temas que le interesan al investigador” (Francisco

Cisterna C., 2008). Fue para un número de 6 a 8 individuos de cada estamento. La elección de los estudiantes fue al azar, con un total de 6 estudiantes, en donde habían 4 mujeres y dos hombres; los apoderados corresponden a un 2º año medio en una cantidad de 8 y los profesores corresponden al Grupo L (liderazgo), son 6 profesores que conforman un grupo técnico que lidera un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Liceo (Subvención Preferencial Escolar, SEP).

Los grupos son atendidos en una sala Ad-hoc, en donde el moderador explica la investigación realizada, luego el Proyecto de Intervención, el cual es visibilizado específicamente a través de las actividades, se leen las preguntas una por una dando la posibilidad que todos participen y motivando la conversación grupal en relación al tema específico que guía la pregunta.

El tiempo para las entrevistas grupales es relativo, pero la estructura que se estableció constó de 30 minutos para dar a conocer el Proyecto de Intervención y se dejó de 45 minutos a 1 hora para la discusión socializada.

Las entrevistas son grabadas, luego son transcritas por cada pregunta para cada estamento; cada 2 preguntas que corresponden a un criterio se realizó una síntesis interpretativa para el final realizar una síntesis interpretativa de cada criterio en forma simultánea para los tres estamentos, realizando una “triangulación hermenéutica que consiste esencialmente en una acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio” (F. Cisterna C., 2005).

#### 4.2 Fuentes de Validación

Fue realizada de acuerdo a los usuarios para los cuales fue hecho el Proyecto de Intervención, son el 60% de los estamentos de la comunidad educativa que son los estudiantes, los padres y apoderados y los profesores.

Los profesores entregan su visión a partir de lo que se está entregando como servicio educativo y dan cuenta de su percepción respecto a la interacción e interrelación que se establece al interior del liceo como también con el entorno al establecimiento educacional.

Los estudiantes y padres y apoderados son los usuarios en forma directa y que dan a conocer su percepción respecto a la convivencia escolar, cómo es la gestión educativa y cuál es la visión del Liceo por parte de la comunidad.

Rescatable también es que estos usuarios son parte del entorno social al liceo, por lo cual su percepción, evaluación y validación representa también al entorno social.

#### 4.3 Presentación de Resultados

##### 4.3.1 Interpretación y Síntesis interpretativa de los estudiantes

Estamento	Estudiantes
Validación	Pertinencia
<p>Pregunta N° 1.</p> <p>¿Las actividades que se implementarán servirán para que los empresarios, las juntas de vecinos y los servicios de la comuna colaboren con el liceo para su mejoramiento en sus resultados académicos?</p>	

### Interpretación

Son consideradas las actividades como un beneficio, que contribuye a la cultura de la comuna y de los estudiantes del liceo.

No se consideran como parte de la comunidad, por lo cual, las actividades no ayudarían a mejorar sus resultados académicos al no sentirse parte de la red social de la comuna.

### Pregunta N° 2.

¿Las actividades que se implementarán ayudarán para que el liceo sea reconocido por la comunidad como un centro cultural y académico de prestigio para la comuna?

### Interpretación

Se considera que las actividades de por sí generarían ayuda para el prestigio del liceo en la comuna, pero se establecen dudas respecto a que tengan éxito por la falta de compromiso de los actores involucrados.

### Síntesis interpretativa.

Se consideran las actividades como pertinentes a las necesidades de vinculación del liceo con la comunidad inmediata, pero se establecen dudas respecto al compromiso de los estamentos para participar en ellas.

Esto puede reflejar la desconfianza en el resto de los actores en la implementación del proyecto, pero no se desconoce su pertinencia para dar respuesta al problema detectado, lo que despierta la necesidad de prestar mayor atención al contexto cultural en que la propuesta se materializará.

Validación	Factibilidad
<p>Pregunta N° 3.</p> <p>¿La comunidad de Cobquecura responderá positivamente ante la invitación de trabajar en las actividades propuestas y que van en apoyo a los estudiantes del liceo? ¿Por qué?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>La respuesta es dubitativa ya que no se confía en el querer hacer las actividades por parte de la comunidad educativa como de la comunidad local, ya que no es de la totalidad de los convocados (as) el apoyo y compromiso</p>	
<p>Pregunta N° 4.</p> <p>¿El liceo cuenta con las personas capacitadas y suficientes para vincular al liceo con las diversas organizaciones sociales de la comunidad?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se desconoce el concepto de idoneidad y también se relaciona con experiencia de trabajo en el liceo de la comuna, ante lo cual, no se encuentra idóneos a los docentes u otros profesionales que no son de la zona o no llevan un tiempo prolongado trabajando, al mismo tiempo, se considera a todos los docentes conocidos hace más de dos años como capacitados y en número suficiente para vincular al liceo con la comunidad.</p>	

### Síntesis de interpretación

Los objetivos y metas son considerados como posibles de llevarlos a cabo tanto al interior del liceo como fuera, pero se establecen ciertas dudas respecto a la cooperación y compromiso de todos los miembros, dejando ver que estos miembros poco colaborativos pueden perjudicar las actividades casi en su totalidad.

Se cuenta con personas capacitadas y suficientes, pero la forma de plantear la actividad y el cómo estos funcionarios deberían motivarse y relacionarse con la comunidad no está bien orientada para permitir que sus habilidades se demuestren en su quehacer de vinculación con la comunidad.

Validación	Calidad
<p>Pregunta N° 5</p> <p>¿Las actividades a implementar tienen secuencia, se complementan entre sí y se entiende fácilmente lo que se quiere hacer en cada una de ellas?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se entiende el objetivo que se persigue con las actividades y cómo estas se complementan pero no se deja ver si las actividades tienen secuencia.</p>	
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Una vez aplicadas las actividades, generarán una vinculación con las organizaciones de todo tipo que se encuentran en la comuna?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se señala positivamente la vinculación con las organizaciones de la comuna, pero dejando dudas respecto a la bien ejecución de las actividades.</p>	

### Síntesis de interpretación

Las actividades que quieren implementar están claras y son factibles de realizar, pero se establecen dudas respecto a la motivación, apoyo y colaboración de algunas personas al interior de cada organización y estamento para concretar eficientemente las actividades.

Validación	Aporte
<p>Pregunta N° 7</p> <p>¿Qué actividades propones para mejorar la propuesta y que actividades sacarías al considerarla que no contribuye con el fin propuesto?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Incorporación de talleres culturales, canto, pintura, diferentes tipos de baile respecto a la cueca, deportes.</p>	
<p>Pregunta 8</p> <p>¿Qué organizaciones sociales, académicas y servicios y cuáles estamentos de liceo deben estar presentes o no para que la propuesta genere resultados beneficiosos en los estudiantes?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se considera que deben estar los estudiantes, los profesores y los apoderados de la comunidad educativa y de las organizaciones externas a las juntas de vecinos y los bomberos</p>	

## Síntesis de Interpretación

Incorporación de talleres culturales, canto, pintura, baile y deportes

Estamentos de los estudiantes, los profesores y los apoderados y organizaciones sociales en forma general y en forma específica a las juntas de vecinos y los bomberos.

#### 4.3.2 Interpretación y Síntesis interpretativa de los Padres y Apoderados

Estamento	Padres y Apoderados
Validación	Pertinencia
<p>Pregunta N° 1.</p> <p>¿Las actividades que se implementarán servirán para que los empresarios, las juntas de vecinos y los servicios de la comuna colaboren con el liceo para su mejoramiento en sus resultados académicos?</p>	
<p>Interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previamente se requiere fortalecer las juntas de vecinos.</li> <li>- Las organizaciones sociales permiten obtener información y comunicación con el pueblo,</li> <li>- De proyectos.</li> <li>- Les permite obtener información directa del liceo respecto a los acontecimientos actuales.</li> <li>- Los estudiantes no se interesan en que haya mayor comunicación entre el liceo y las juntas de vecinos, aunque ello incida en los rendimientos.</li> </ul>	
<p>Pregunta N° 2.</p> <p>¿Las actividades que se implementarán ayudarán para que el liceo sea reconocido por la comunidad como un centro cultural y académico de prestigio para la comuna?</p>	

### Interpretación

Necesariamente se debe generar un cambio para que sea reconocido por la educación que imparte, ello llevaría a prestigiarlo.

La participación de los padres y apoderados se hace necesario para la educación de los estudiantes.

Cambio en relación a los límites para que los estudiantes se eduquen.

### Síntesis interpretativa

Se requiere fortalecer las juntas de vecinos y la integración y participación de los padres y apoderados.

La información y comunicación entre las diversas organizaciones y estamentos del liceo debe darse en forma fluida.

La convivencia debe fortalecerse a partir del establecimiento de límites en los estudiantes resultando para ello una mejor educación en los estudiantes y con ello prestigiar al liceo.

Validación	Factibilidad
<p>Pregunta N° 3.</p> <p>¿La comunidad de Cobquecura responderá positivamente ante la invitación de trabajar en las actividades propuestas y que van en apoyo a los estudiantes del liceo? y ¿por qué?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Existe desconfianza con el ejercicio participativo de los padres y apoderados por experiencias pasadas e integración.</p> <p>No existe comunicación ni congruencia de los propósitos con la educación entre los padres y apoderados, los estudiantes y los profesores.</p>	
<p>Pregunta N° 4.</p> <p>¿El liceo cuenta con las personas capacitadas y suficientes para vincular al liceo con las diversas organizaciones sociales de la comunidad?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se desconoce si existen profesionales capacitados en el liceo.</p>	

### Síntesis Interpretativa

La participación de los padres y apoderados se ve debilitada, falta integración e información de las actividades del liceo, esto genera desmotivación, poco compromiso y desprestigio del establecimiento desde su interior hacia la comunidad.

Los propósitos informales que persiguen los diversos estamentos del liceo no son los mismos, lo cual provoca desazón en momentos en que se requiere trabajar en equipo para cumplir alguna meta.

Los profesionales que trabajan en el liceo no se vinculan con su quehacer con los demás estamentos del establecimiento, lo cual provoca un desconocimiento de su labor y disminuye la efectividad de su trabajo.

Validación	Calidad
<p>Pregunta N° 5</p> <p>¿Las actividades a implementar tienen secuencia, se complementan entre sí y se entiende fácilmente lo que se quiere hacer en cada una de ellas?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>No se tiene claridad total respecto a algunas actividades al no comprender las relaciones que deben tener los diversos estamentos dentro del liceo y los estamentos liceanos con las organizaciones sociales de la comunidad.</p>	
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Una vez aplicadas las actividades, generarán una vinculación con las organizaciones de todo tipo que se encuentran en la comuna?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se deben realizar las actividades y no sólo anunciarlas. Comunicar las actividades, informar e integrar los estamentos del liceo.</p>	

### Síntesis Interpretativa

Las experiencias negativas respecto a la participación están en la memoria colectiva, lo cual se presenta como un obstáculo cuando se plantean actividades que impliquen comunicar, tomar decisiones y trabajar en equipo en el establecimiento educacional.

Las juntas de vecinos son percibidas como organizaciones sociales que permiten la participación de sus miembros.

Las juntas de vecinos conformadas por padres y apoderados realizan interacciones con organizaciones sociales de diversa índole, pero les cuesta imaginarse cómo el liceo podría relacionarse con esta organización social.

Validación	Aportes
<p>Pregunta N° 7</p> <p>¿Qué actividades propones para mejorar la propuesta y que actividades sacarías al considerarla que no contribuye con el fin propuesto?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Actividades que impliquen la comunicación entre el liceo y la comunidad. No se pone ni se saca, pero sí se estipula que se debería hacer todas las actividades.</p>	
<p>Pregunta 8</p> <p>¿Qué organizaciones sociales, académicas y servicios y cuáles estamentos de liceo deben estar presentes o no para que la propuesta genere resultados beneficiosos en los estudiantes?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se tiene dudas respecto a los beneficios de la participación de las juntas de vecinos para resultados beneficiosos en los estudiantes.</p> <p>Las juntas de vecinos como centros en donde confluyan las diversas organizaciones incluyendo al liceo.</p>	

### Síntesis Interpretativa

Actividades no especificadas pero cuyo sentido implique una mejor comunicación entre el liceo y las organizaciones sociales de la comunidad local.

Estamentos del liceo propuestos son los estudiantes, los padres y apoderados y los profesores. Las organizaciones sociales de la comunidad como las juntas de vecinos, Carabineros de Chile y el CESFAM.

### 4.3.3 Interpretación y Síntesis interpretativa de los Profesores

Estamento	Profesores
Validación	Pertinencia
<p>Pregunta N° 1.</p> <p>¿Las actividades que se implementarán servirán para que los empresarios, las juntas de vecinos y los servicios de la comuna colaboren con el liceo para su mejoramiento en sus resultados académicos?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Se plantea desconfianza en el aporte de los apoderados, se generaliza con la comunidad.</p> <p>El compromiso se ve debilitado en los apoderados, niños y comunidad.</p> <p>Los estamentos del liceo deben tener la convicción antes que las organizaciones sociales de la comunidad respecto a favorecer nuestra identidad, cultura y patrimonio.</p> <p>Abarcar todos los estamentos y en acuerdo con los empresarios promover prácticas profesionales y en el liceo exposiciones y otras actividades con sentido cultural local.</p> <p>La motivación en los estudiantes es importante, así como el compromiso de los profesores esto incentiva también a los apoderados y empresarios.</p>	

Importante son las estrategias que se implementen en las asignaturas con la cultura local y de ahí vincular al liceo con los empresarios y las organizaciones locales.

No existe compromiso ni reconocimiento de su único liceo de parte de los empresarios de la localidad.

Pregunta N° 2.

¿Las actividades que se implementarán ayudarán para que el liceo sea reconocido por la comunidad como un centro cultural y académico de prestigio para la comuna?

Interpretación

Se incentiva a la comunidad para la participación y con ello su involucramiento con el liceo.

La instrucción es para los estudiantes y empresarios.

Todas las actividades ayudan y junto a ellas para potenciarlas está el tema financiero y de políticas comunales respecto a la educación y cultura.

Cambiar el pensamiento en Cobquecura, específicamente del quehacer de los empresarios.

### Síntesis Interpretativa

Existe desconfianza en lo que puedan aportar en las actividades los estamentos liceanos y las organizaciones locales, ya que se percibe que no hay compromiso ni identidad con el liceo, por lo cual, una buena cantidad de la comunidad no estima que el liceo entregue calidad en los aprendizajes y el mensaje es de desprestigio.

Este centro cultural y académico en la comuna, que es el liceo, debe ser valorado como tal primero por la comunidad educativa y luego por la comunidad local, para ello se requieren actividades que generen un cambio de mentalidad.

Validación	Factibilidad
<p>Pregunta N° 3.</p> <p>¿La comunidad de Cobquecura responderá positivamente ante la invitación de trabajar en las actividades propuestas y que van en apoyo a los estudiantes del liceo? y ¿por qué?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Si se es constante y consecuente con las actividades desde el interior del liceo hacia la comunidad.</p> <p>En la medida en que la comunidad se entusiasme y se motive se irán logrando cada vez mayor vinculación.</p> <p>Empoderarse de las actividades para motivar a los estudiantes y padres y apoderados, la comunidad local al ver esta situación se identificarán con el liceo y esto aumentará la matrícula.</p> <p>Si se parte desde adentro hacia fuera, aunque sea de a poco y con toda la comunidad.</p>	
<p>Pregunta N° 4.</p> <p>¿El liceo cuenta con las personas capacitadas y suficientes para vincular al liceo con las diversas organizaciones sociales de la comunidad?</p>	

## Interpretación

Se requiere una persona capacitada, con mística y llegada a las personas.

La idoneidad está, pero falta que se vinculen con el entorno.

No sólo se necesita ser idóneo, sino que sea capaz de vincular al liceo con la comunidad.

Cada profesor un promotor de un ámbito específico de la cultura para con la comunidad, así se potenciarían las actividades de vinculación.

## Síntesis Interpretativa

La comunidad local se motivará en la medida en que el liceo demuestre entusiasmo, claridad e involucramiento con las actividades propuestas, el establecimiento debe auto convencerse respecto a que es posible un cambio positivo en la relación e interacción con las diversas organizaciones de la localidad.

Existe el personal capacitado y en cantidad pero falta la forma o la habilidad para que estas personas vinculen al liceo con la comunidad.

Validación	Calidad
<p>Pregunta N° 5</p> <p>¿Las actividades a implementar tienen secuencia, se complementan entre sí y se entiende fácilmente lo que se quiere hacer en cada una de ellas?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>No se contesta por distracción de un tercero.</p>	
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Una vez aplicadas las actividades, generarán una vinculación con las organizaciones de todo tipo que se encuentran en la comuna?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Con las actividades el propósito es ese, vincular.</p> <p>Se requiere un mayor análisis de las actividades, asegurándose de los resultados con la priorización, sacando y agregando actividades.</p> <p>Como está planificado y aplicado en forma estricta generará vinculación.</p>	

### Síntesis Interpretativa

Las actividades propuestas se perciben como adecuadas de acuerdo a los objetivos planteados, pero se aboga por una optimización de las acciones y de los recursos humanos del establecimiento educacional para provocar el cambio deseado de que el liceo tenga identidad de su entorno inmediato y que la comunidad perciba al liceo como un centro cultural y académico de la comuna.

Validación	Propuestas
<p>Pregunta N° 7</p> <p>¿Qué actividades propones para mejorar la propuesta y que actividades sacarías al considerarla que no contribuye con el fin propuesto?</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Actividades con temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artesanía y deporte.</li> <li>- Pesca.</li> <li>- Agricultura.</li> <li>- Muestra gastronómica de comidas típicas.</li> <li>- Talleres con los empresarios.</li> </ul>	
<p>Pregunta 8</p> <p>¿Qué organizaciones sociales, académicas y servicios y cuáles estamentos de liceo deben estar presentes o no para que la propuesta genere resultados beneficiosos en los estudiantes?</p>	

### Interpretación

- Apoderados y asistentes de la educación.
- Todos los involucrados de acuerdo a cada actividad.
- Junta de vecinos como organización madre en donde confluyan todas las otras y en esto teniendo un rol fundamental los profesores del liceo y su involucramiento territorial y social de la comuna.

### Síntesis Interpretativa

Se plantea agregar actividades de diversa índole que no se encuentran en las vistas, pero en forma específica no se da conocer ninguna.

Se considera a las juntas de vecinos como una organización social de carácter relevante para la comuna, en donde los profesores deben liderar como parte de la comunidad local y en donde confluyan las demás organizaciones sociales , no considerando que la proposición es que el liceo con sus profesores sean el centro social de la localidad.

4.3.4 Síntesis interpretativa de los diferentes estamentos

PREGUNTAS : 1 Y 2		CRITERIO: PERTINENCIA
ESTUDIANTES	PADRES Y APODERADOS	PROFESORES
<p>Se consideran las actividades como adecuadas a las necesidades de vinculación del liceo con la comunidad inmediata, pero se establecen dudas respecto al compromiso de los estamentos para participar en ellas.</p> <p>Esto puede reflejar la desconfianza en el resto de los actores en la implementación del proyecto, pero no se tiene claro</p>	<p>Se requiere fortalecer las juntas de vecinos y la integración y participación de los padres y apoderados.</p> <p>La información y comunicación entre las diversas organizaciones y estamentos del liceo debe darse en forma fluida.</p> <p>La convivencia debe fortalecerse a partir del establecimiento de límites en los estudiantes , resultando para ello una mejor educación en los estudiantes y con ello el</p>	<p>Existe desconfianza en lo que puedan aportar en las actividades los estamentos liceanos y las organizaciones locales, ya que se percibe que no hay compromiso ni identidad con el liceo , por lo cual , una buena cantidad de la comunidad no estima que el liceo entregue calidad en los aprendizajes y el mensaje es de desprestigio.</p> <p>Este centro cultural y académico en la comuna ,que es el liceo, debe ser valorado como tal primero por la comunidad</p>

<p>su pertinencia para dar respuesta al problema detectado, lo que desconoce despierta la necesidad de prestar mayor atención al contexto cultural en que la propuesta se materializará.</p>	<p>prestigio del liceo.</p>	<p>educativa y luego por la comunidad local, para ello se requieren actividades que generen un cambio de mentalidad.</p>
--	-----------------------------	--

Síntesis Interpretativa de los diferentes estamentos para - pregunta 1 y 2.

Un concepto que se manifiesta tanto en estudiantes como en padres y apoderados es el de participación, dejando ver que la desmotivación por estar en las actividades que realiza el liceo por los estamentos y las organizaciones sociales no son consideradas como integradas y como parte activa de la comunidad educativa y local

La falta de compromisos se establece tanto a nivel de estudiantes como de profesores, lo cual no permite un trabajo con propósitos comunes tanto dentro del liceo por medio de sus estamentos, como también en su entorno por las organizaciones sociales en relación con el liceo, provocando ambas circunstancias una incompatibilidad entre liceo y comunidad para producir o generar una identificación tanto del establecimiento con su entorno y de la comunidad local con el liceo.

Los estudiantes y los profesores plantean desconfianza hacia los diferentes estamentos del liceo y las organizaciones sociales respecto a sus contribuciones o aportes en la puesta en marcha de actividades de vinculación y de reconocimiento de la unidad educativa como parte de la comunidad local y de parte del liceo hacia la cultura de su entorno.

Los padres y apoderados y los profesores dan a conocer que existe un desprestigio del establecimiento educacional en la comunidad local , pero las razones siendo diferentes confluyen en la educación de los estudiantes, es así que los padres y apoderados consideran que es el comportamiento de los estudiantes y los profesores perciben que la comunidad consideran de mala calidad los aprendizajes , esto para considerar en ambos casos el desprestigio del liceo.

<b>PREGUNTAS : 3 Y 4</b>		<b>CRITERIO: FACTIBILIDAD</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES Y APODERADOS</b>	<b>PROFESORES</b>
<p>Los objetivos y metas son considerados como posibles de llevarlos a cabo tanto al interior del liceo como fuera, pero se establecen ciertas dudas respecto a la cooperación y compromiso de todos los miembros, dejando ver que estos miembros poco colaborativos pueden perjudicar las actividades casi en su totalidad.</p> <p>Se cuenta con personas capacitadas y suficientes, pero la forma de plantear la actividad y el cómo estos funcionarios deberían motivarse y relacionarse con la comunidad no está bien orientada para permitir que sus habilidades se demuestren en su quehacer de vinculación con la comunidad.</p>	<p>La participación de los padres y apoderados se ve debilitada, falta integración e información de las actividades del liceo, esto genera desmotivación, poco compromiso y desprestigio del establecimiento desde su interior hacia la comunidad.</p> <p>Los propósitos informales que persiguen los diversos estamentos del liceo no son los mismos, lo cual provoca desazón en momentos en que se requiere trabajar en equipo para cumplir alguna meta.</p>	<p>La comunidad local se motivará en la medida en que el liceo demuestre entusiasmo, claridad e involucramiento con las actividades propuestas, el establecimiento debe autoconvencerse respecto a que es posible un cambio positivo en la relación e interacción con las diversas organizaciones de la localidad.</p> <p>Existe el personal capacitado y en cantidad pero falta la forma o la habilidad para que estas personas vinculen al liceo con la comunidad.</p>

	<p>Los profesionales que trabajan en el liceo no se vinculan con su quehacer con los demás estamentos del establecimiento, lo cual provoca un desconocimiento de su labor y disminuye la efectividad de su trabajo.</p>	
<p>Síntesis Interpretativa de los diferentes estamentos para pregunta 3 y 4.</p> <p>Los estudiantes como los padres y apoderados consideran que falta compromiso por parte de los pares para realizar actividades que propendan a la interrelación entre el liceo y la comunidad.</p> <p>Llama la atención que los tres estamentos establezcan que falta motivación en la comunidad educativa y en el entorno del liceo para generar vínculos a partir de la participación activa en las diversas actividades que se proponen.</p> <p>Los estudiantes y los profesores consideran que existe personal capacitado para liderar actividades de vinculación pero ambos estamentos también dan a conocer sus reparos en relación a las habilidades de relación de estos profesionales con las diversas instituciones y organizaciones sociales de la localidad.</p>		

<b>PREGUNTAS : 5 Y 6</b>		<b>CRITERIO:CALIDAD</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES Y APODERADOS</b>	<b>PROFESORES</b>
<p>Las actividades que quieren implementar están claras y son factibles de realizar, pero se establecen dudas respecto a la motivación, apoyo y colaboración de algunas personas al interior de cada organización y estamento para concretar eficientemente las actividades.</p>	<p>Las experiencias negativas respecto a la participación están en la memoria colectiva, lo cual se presenta como un obstáculo cuando se plantean actividades que impliquen comunicar, tomar decisiones y trabajar en equipo en el establecimiento educacional.</p> <p>Las juntas de vecinos son percibidas como organizaciones sociales que permiten la participación de sus miembros.</p> <p>Las juntas de vecinos conformada por padres y apoderados realizan interacciones con organizaciones sociales de diversa índole.</p>	<p>Las actividades propuestas se perciben como adecuadas de acuerdo a los objetivos planteados, pero se aboga por una optimización de las acciones y de los recursos humanos del establecimiento educacional para provocar el cambio deseado de que el liceo tenga identidad de su entorno inmediato y que la comunidad perciba al liceo como un centro cultural y académico de la comuna.</p>

Síntesis Interpretativa de los diferentes estamentos para pregunta 5 y 6.

La percepción por parte de los estudiantes y profesores respecto a las actividades a implementar son consideradas como claras, adecuadas al contexto, factibles de realizar y son coherentes con los objetivos propuestos, pero de la misma manera ambos estamentos dan a conocer aprehensiones respecto a la participación comprometida de miembros del estamento correspondiente, así como también con la optimización de las acciones y recursos humanos.

Padres y apoderados y los profesores plantean que el liceo no tiene identidad en su localidad, debido a ello o como producto de la desvinculación que tiene con su entorno inmediato en relación a su cultura y sus interrelaciones e interacciones con diversos tipos de instituciones y organizaciones sociales, además los padres y apoderados no pueden concebir el tipo de interactividad que puedan tener el liceo con las juntas de vecinos.

Los padres y apoderados tiene en su memoria colectiva experiencias de carácter negativo relativas a su participación , lo cual , al mismo tiempo no les permite avanzar en la concreción de su participación en las actividades propuestas

<b>PREGUNTAS : 7 Y 8</b>		<b>CRITERIO: APORTES</b>	
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES Y APODERADOS</b>	<b>PROFESORES</b>	
<p>Incorporación de talleres culturales, canto, pintura, baile y deportes</p> <p>Estamentos de los estudiantes, los profesores y los apoderados y organizaciones sociales en forma general y en forma específica a las juntas de vecinos y los bomberos.</p>	<p>Actividades no especificadas pero cuyo sentido implique una mejor comunicación entre el liceo y las organizaciones sociales de la comunidad local.</p> <p>Estamentos del liceo propuestos son los estudiantes, los padres y apoderados y los profesores. Las organizaciones sociales de la comunidad como las juntas de vecinos, Carabineros de Chile y el CESFAM</p>	<p>Se plantea agregar actividades de diversa índole que no se encuentran en las vistas, pero en forma específica no se da conocer ninguna.</p> <p>Se considera a las juntas de vecinos como una organización social de carácter relevante para la comuna, en donde los profesores deben liderar como parte de la comunidad local y en donde confluyan las demás organizaciones sociales ,no considerando que la proposición es que el liceo con sus profesores sean el centro social de la localidad</p>	

### Síntesis Interpretativa de los diferentes estamentos para pregunta 7 y 8

Estudiantes y padres y apoderados proponen en forma más específica actividades que impliquen acciones que no se realizan en estos momentos. De la misma manera especifican algunas instituciones y estamentos del establecimiento educacional.

Los tres estamentos establecen como una organización social relevante a las juntas de vecinos, lo que marca territorial, comunitaria y culturalmente el hacer de sus participantes y que garantiza una buena base para que el liceo pueda incorporarse como parte de la vida comunitaria y cultural de la comuna.

#### 4.4. Conclusiones del análisis para cada criterio

##### Pertinencia

Los tres estamentos establecen la necesidad de que la comunidad educativa del liceo se interrelacione e interactúe tras objetivos comunes dándole participación a sus miembros, integrándolos y motivándolos para el trabajo en conjunto, de igual forma, se vincule con la comunidad local a través de las instituciones y organizaciones sociales, ya que a través de las necesidades establecidas por los estamentos dan cuenta de que las actividades son convenientes, apropiadas a los requerimientos y son oportunas para el momento en el cual se está viviendo.

El concepto de pertinencia utilizado como criterio está íntimamente ligado con la intención establecida en el Proyecto de Intervención presentado.

##### Factibilidad

Las consultas a los tres estamentos son respondidas en forma satisfactoria con el criterio aludiendo que es necesario el Proyecto, aunque existe cierta desconfianza con la participación y compromiso de algunas personas de los diferentes estamentos del liceo, al igual con la integración del establecimiento educacional con los estamentos de su comunidad.

Los estamentos declaran que el recurso humano existe en relación a su idoneidad y cantidad suficiente pero existen aprehensiones respecto a las habilidades de los profesionales para vincular las instituciones y organizaciones sociales con el liceo y también se plantea una motivación disminuida en estos funcionarios.

## Calidad

Los estamentos consideran que el Proyecto de Intervención Educativa responden a una necesidad detectada y que es el desprestigio con que cuenta el establecimiento educacional, originado a partir de , o producto de la falta de interrelaciones e interacciones entre los diferentes estamentos del liceo y entre la unidad educativa y las instituciones y organizaciones sociales del entorno , además considerando que las actividades están implementadas con los recursos necesarios y generarán los resultados a los que apuntan los objetivos trazados se plantean ciertas dudas respecto a la participación efectiva , compromiso , integración y colaboración de algunos integrantes de los estamentos y organizaciones sociales.

## Aportes

Los diversos estamentos establecen una serie de instituciones y organizaciones sociales, pero llama la atención y es de suma relevancia el aporte de las juntas de vecinos, como organización territorial, social y cultural como puente y soporte de vinculación para el liceo. Las actividades que aportan son de importancia para incorporarlas ya que están dentro de sus necesidades pero no se habían considerado dentro del Proyecto de Intervención.

### 4.5. Conclusión del análisis general

Los criterios a través de los cuales se validó el Proyecto de Dirección, fueron ratificados por la totalidad de estamentos consultados y de los cuales se describió su percepción.

Los objetivos, actividades y evaluación del Proyecto de Dirección garantizan a partir de los criterios de validación un buen desarrollo.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

La presente Tesis, es un trabajo descriptivo que comprende una secuencia de procesos como una Investigación Cuantitativa; una Propuesta de Intervención Pedagógica y por último la Validación de la Propuesta de Intervención Pedagógica. A partir de ello es posible concluir lo siguiente:

1. Objetivo General de la Propuesta de Intervención Pedagógica plantea: “Vincular al Establecimiento Educacional con la comunidad local respecto a las interrelaciones académicas, laborales y culturales en el transcurso del año 2014 y los Objetivos Específicos, a saber: Diseñar el Proyecto Educativo Institucional participativo y que incorpore las características del entorno; Incorporar la cultura local en la planificación curricular del establecimiento; construir instancias de interacción con las organizaciones culturales, académicas, laborales y de servicios presentes en la comuna y gestionar una relación e interacción fluida y de objetivos compartidos con la comunidad educativa.

2. La Investigación fue un diagnóstico que aportó con un resultado que se tradujo en la problemática específica a resolver y que fue la base del objetivo central de la Propuesta de Intervención Pedagógica.

3. La problemática tiene un origen que es multifactorial, pero dentro del ámbito de la Gestión del Clima Organizacional y Convivencia, el principal responsable es el director y su equipo directivo, quienes en la propuesta procuran una dinámica que posibilita a la organización educativa el mejoramiento de la gestión del PEI, de las diversas prácticas pedagógicas y de formación que

propendan a una interacción e interrelación con la comunidad local , de ahí su relevancia de ser los principales actores que gestionan las acciones en la Propuesta.

4. Se visibilizan las deficiencias en la gestión , no sólo en el Clima Organizacional y Convivencia , es por ello que la Propuesta contempla la implementación del Área de Liderazgo, estimulando sus habilidades para generar contactos , relaciones y actividades a partir del conocimiento de la comunidad y su entorno ; en el Área de Gestión Curricular, se desarrollan programas que incorporan las ideas , costumbres , actividades y creaciones de la comunidad local y sus organización y en el Área de Gestión de Recursos , se gestionan recursos financieros para sustentar diversas actividades y la contratación del profesional que sea competente para la función de crear proyectos , mantención de convenios y creación de vínculos con redes de apoyo.

5. La situación que generará un obstáculo en la realización de actividades es la desconfianza que existe por parte de los estudiantes y padres y apoderados respecto a su participación en ellas, ya que se requerirá su involucramiento.

6. En la medida en que la comunidad educativa demuestre como Liceo resultados de sus propósitos de vinculación con su entorno, la comunidad se irá involucrando primero con las actividades y luego con los propósitos

7. La Propuesta permite comprometer a la comunidad con el Liceo a partir de su participación en la generación del Proyecto Educativo Institucional, al mismo tiempo, permite que el Establecimiento Educacional se impregne de la cultura local a partir de las actividades con las diversas organizaciones sociales y la geografía de la localidad.

8. Cabe destacar que el mayor aporte que entrega esta Propuesta es dar respuesta a esta desvinculación del Liceo con su comunidad ya que: por una parte

genera identidad del Liceo con su entorno y además una interrelación e interacción con su comunidad local, estableciendo una visión de la Unidad Educativa como un centro educativo y cultural de prestigio.

## 5.2 Recomendaciones

1. La Propuesta de Intervención Pedagógica debe estar incluida dentro del Proyecto Educativo Institucional, lo cual facilitará su gestión por parte del director y el equipo directivo y permite institucionalizar los propósitos de la Propuesta.

2. El año 2014 será de instalación de la Propuesta, permitiendo en los años posteriores su mejoramiento, lo cual conlleva el desarrollo no sólo de la identidad del Establecimiento educacional y su reconocimiento por parte de la comunidad, sino que además permitirá una mejor calidad del aprendizaje y la formación de los estudiantes.

3. Se debe tener presente y debe ser imprescindible para el desarrollo de las actividades de la Propuesta la participación explícita de la comunidad educativa y la comunidad local, lo cual, pretende ser un generador de compromiso y sentido de pertenencia para con el Liceo.

4. El monitoreo de las actividades permitirá ir ajustando, complementando, modificando o suprimiendo acciones, tiempos, instrumentos y propósitos, sin modificar el fondo de la propuesta.

5. El impacto de la Propuesta será evaluada a nivel de las comunidades educativa y local, con el cambio deseado que se propugna (Bello R., 2009), para ver si genera efectos y cuáles son las características de este. Se realizará en el mediano plazo que se prevé para el año 2016. Al evaluar el impacto de esta Propuesta, en la medida que produzca el cambio deseado, posibilitará crear un

modelo que se permita reproducir en escenarios diversos, con los debidos ajustes necesarios de acuerdo al contexto (parfraseo de Bello R., 2009).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Libros

1. Ashforth, B. E. (1985). Climate Formation: Issues and extensions Academy of Management Review.
2. Caligiori C.I. y Diaz S., J.A. (2003) Clima organizacional y desempeño de los docentes en la ULA: estudio de un caso. Revista Venezolana de Gerencia, octubre-diciembre, año/Vol.8.N°.024. Universidad de Zulia. Maracaibo. Venezuela.
3. Chiang V., M., Nuñez P. A., Huerta R.P. (2006). Relación del clima organizacional y la satisfacción laboral con los resultados, en grupos de docentes de instituciones de educación superior. Facultad de Ciencias empresariales, Universidad del Bío Bío, Concepción, Chile.
4. Chiang V., M., Nuñez P. A., Salazar B. Martín R., M & Nuñez P. A.,(2011). Clima organizacional y satisfacción laboral. Una comparación entre hospitales públicos de alta y baja complejidad. Artículo., Salud trabajo (Maracay). Enero –junio., 19 (1), 05-16.
5. Cisterna C. F. (2013). Métodos de Investigación Cualitativa en Educación, Guía teórico-práctica. Universidad del Bío Bío. Chillán. Chile.
6. González González, M. T. (2003). Las organizaciones escolares: dimensiones y características. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson educación, 25-41.
7. James.L.R y Sell.S.B. (1981).Psychological Climate: Theoretical perspectives and empirical resaarch. En D. Magnusson (Ed). Toward a psychology of situations:

An inteaccional perspective. LEA. 275-295. Utilizado en documento de trabajo, Margarita Chiang V. 2012. Universidad del Bío- Bío.

8. Koys y De Cotiis .1991. Utilizado en documento de trabajo, Margarita Chiang V. 2012. Universidad del Bío- Bío.

9. Lamoyi B., C. L (2007). La organización social de la escuela: Clima organizacional en las escuelas secundarias técnicas y generales del Estado de Tabasco. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Querétaro, México.

10. Luengo Latorre J.A. (2006) La Convivencia en los Centros educativos: escenario y propuesta desde el Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. En la Convivencia en las Aulas: problemas y soluciones. MEC.Madrid.

11. Schneider, B. (1975). Organizacional Climates: An essay. Personnel Psychology, 28 (4), 447-4.

12. Schneider, B. y Reichers, A.E. (1983). On the etiology of climates. Personnel Psychology, 36, 19-39.

## Documentos

1. Araya S. (2013). Presentación en clases Magister Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío Bío. Chillán. Chile.
2. Castro R. F. (2012). Presentación: “Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.
3. Castro R. F. (2012). Presentación: “Evaluación Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.
4. Castro R. F. (2012). Pauta de evaluación: “Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.
5. Castro R. F. (2012). Rúbrica para evaluar: “Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.
7. Chiang V., M. (2012). “Clima Organizacional”. Clases Magister Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío Bío. Chillán. Chile.
8. Cisternas C. F., (2013). Sugerencias metodológicas para la elaboración de módulos de capacitación en el contexto del Proyecto de Dirección, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, Programa Magister Liderazgo y Gestión Establecimientos Educativos.

9. Manual para Elaborar los Reglamentos de Convivencia Escolar. MINEDUC. (2011).
10. Ministerio de Educación de Chile (2005). Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar. Santiago de Chile: Política Convivencia Escolar.
11. Orientaciones para la elaboración y actualización del Reglamento de Convivencia Escolar, MINEDUC (2011).
12. Reichers y Schneider (1990). Citado en presentación de “Clima Organizacional”. Clases Magister Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío Bío. Chillán. Chile.
13. Rousseau. D. M. (1988). The Construction of Climate in Organizational Research. En C.I. Cooper y I. Robertson, International Review of Industrial and Organizational Psychology. Wiley, 139 - 158. (Utilizado en documento de trabajo, Margarita Chiang V. 2012. Universidad del Bío- Bío. Chillán, Chile.)
14. Villarroel B. S. (2002). Proyecto Educativo Institucional, Marco Legal y Estructura Básica. Ministerio de Educación. Chile.

## Páginas Web

1. Bello R. (2009). Curso –Taller, Evaluación de Impacto. Santiago. Chile. <http://www.eclac.org/ilpes/> / bajado el 23.11.2013.
2. Braslavsky C. (2004). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 2e, pp. 91. <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf>. Consultado el 27 de marzo de 2014.
3. Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México. Consultado el 02.02.2014 en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>.
4. Fierros C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40\\_convivencia\\_inclusiva\\_y\\_democratica\\_una\\_perspectiva\\_para\\_gestionar\\_la\\_seguridad\\_escolar](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_convivencia_inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar)
5. Gray J. (1990). Citado por Hilman J. Mortimore P. y Sammons P. Características clave de las escuelas efectivas, pp. 2. <http://www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/16sammonscharacteristicasclave.pdf>. Consultado el 27.03.2014
6. Horns A., Marfan J. (2010). Psicoperspectiva. Recuperado el 27 de marzo del 2014 de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art05.pdf>
7. <http://www.educacion360.org/>
8. <http://definicion.de/categoria/educacion/> , (2013). Bajado el 03.11.2013.

9. <https://docs.google.com/document/d/18CTgULvWdTn7IFKdsLj7mdWF0allex0QRUswcgLiFc/edit?pli=1> . Consultado el 02.02.2014.
10. <http://www.habilidadesdegestion.com/Liderazgo/Clasificacion.htm>. Consultado el 27.03.2014.
11. <http://definicion.de/organizacion/>, (2013). Bajado el 03.11.2013
12. <https://docs.google.com/document/d/18CTgULvWdTn7IFKdsLj7mdWF0allex0QRUswcgLiFc/edit?pli=1> . Consultado el 02.02.2014.
13. [http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9\\_65:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41](http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com_content&view=article&id=9_65:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41)". Consultado el 02.02.2014
14. <http://www.habilidadesdegestion.com/Liderazgo/Clasificacion.htm>. Consultado el 27.03.2014.
15. <http://valoras.uc.cl/centro-documentacion/fichas-valoras-uc/>. Bajado el 02.02.2014.
16. <http://www.monografias.com/>, (2013). Bajado el 03.11.2013
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/gestion>, (2013). Bajado el 03.11.2013
18. <http://www.educacion360.org/Nuestras-Ideas/> (2013). Bajado el 03.11.2013
19. <http://es.thefreedictionary.com/aportes> (2013). Bajado del 03.11.2013
20. <http://www.alegsa.com.ar/Dic/factibilidad.php>(2013). Bajado el 17.12.2013

21. [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201203262303500.policadeConvivenciaEscolar.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262303500.policadeConvivenciaEscolar.pdf)
22. [www.dmenor-mad.es/documentos](http://www.dmenor-mad.es/documentos), (2013). Bajado el 03.11.2013
23. [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl) , (2013). Bajado el 03.11.2013
24. [http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/EJEMPLOS\\_INDICADORES\\_EEEEC.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/EJEMPLOS_INDICADORES_EEEEC.pdf) / bajado el 23.11.2013.
25. Kast y Rosenzweig (1992). Citado por Chávez Zamora M. y Rodales Trujillo H. en “La teoría de sistemas en la selección de personal académico en las instituciones de educación superior”, pp.202. <http://riico.org/memoria/cuarto/RIICO-7601.pdf>.
26. Marco para la Buena Dirección, Ministerio de Educación. (2005). Santiago de Chile. Consultado el 10.11.2013 en: <http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/200708171143550.MarcoBuenaDireccion.pdf>
27. Marco para la Buena Dirección (2005). Santiago de Chile. Consultado el 23.03.2014 en: [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103070155490.MINEDUC.Marco\\_para\\_la\\_Buena\\_Direccion.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070155490.MINEDUC.Marco_para_la_Buena_Direccion.pdf)
28. Modelo de Calidad de Gestión (2013). MINEDUC, Chile. <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>. Bajado el 28.03.2014.
29. Pérez P.T. (2009). Altablero N° 52. Septiembre – octubre. Periódico del Ministerio de Educación de Colombia. Consultado el 03,12.2013. Desde <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-41323.html>.

30. Política de Convivencia Escolar, Ministerio de Educación.(2002). Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar. Santiago de Chile. Consultado el 10.11.2013 en : [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201203262303500.policadeConvivenciaEscolar.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262303500.policadeConvivenciaEscolar.pdf)

31. Vera M. Leonardo. “Liderazgo y Gestión para el aprendizaje”, ppt. diapositiva N° 9. Presentación bajada de <http://www.google.cl/#q=marco+para+la+buena+direccion%2C+Leonardo+Vera+M>. Bajado el 28.03.2014.

#### Normativas vigentes

1. Ley N° 19.979, Jornada Escolar Completa, JEC, 2004. Modifica el régimen de jornada escolar completa diurna y otros cuerpos legales. Diario Oficial 06 de noviembre, 2004. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

2. Ley N° 20.370, Ley General de Educación, LGE. Artículo 2°. 12.09.2009. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

3. Ley 20.536, Violencia Escolar, V.E. 2011.Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

## 7. ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo N° 1. Datos Encuesta a Profesores

Datos de la Encuesta					
Sujeto encuestado	<b>Profesores</b>				
Encuestador					
Día y hora de encuesta	<b>Octubre del 2013</b>				
Dimensiones	Preguntas	Respuestas			
		S	R	AV	N
A.1 Valores institucionales a través de la participación del personal en el cumplimiento de las metas.	1. ¿Usted participa junto a sus colegas en el planteamiento de metas formativas y académicas del liceo?				
	2. ¿Usted puede plantear posibles modificaciones a acciones que considere, a partir de su experiencia, como poco eficaces?				
A.2 Clima de igualdad de oportunidades entre toda la comunidad educativa	3. ¿Se realizan Consejos Generales en su establecimiento educacional?				
	4. ¿Existe coordinación entre las funciones que debe cumplir cada estamento?				
A.3 Cultura organizacional y responsabilidad colectiva en el éxito del liceo.	5. ¿Los profesores están comprometidos con el liceo, para que sus resultados sean buenos?				
	6. ¿Usted piensa que todos los estamentos están comprometidos con los resultados que propicia la institución?				
A.4 Acciones que permitan alcanzar las metas de del liceo.	7. ¿existen variadas actividades mediante las cuales se logran las metas en el liceo?				
	8. ¿Las meta que se pretenden alcanzar en el liceo son conocidas?				
B.1 Participación de los padres y apoderados en el	9. ¿Existe un programa para los padres y apoderados con acciones de ayuda para sus pupilos?				

proceso de aprendizaje de los estudiantes	10. ¿Los padres y apoderados se preocupan del aprendizaje de sus pupilos?				
B.2 Colaboración y comunicación con los padres y apoderados	11. ¿Los profesores jefes, cuentan con los teléfonos y correos electrónicos de los apoderados de su curso?				
	12. ¿Los padres y apoderados asisten regularmente a reuniones de microcentros?				
B.3 Redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa	13. ¿El liceo tiene asistentes de la educación profesionales con horarios periódicos de atención a los estudiantes?				
	14. ¿El liceo tiene programas de formación y académicos alternativos, de apoyo a los estudiantes?				
B.4 Relación liceo - familia	15. ¿Las familias se sienten identificadas con el liceo?				
	16. ¿Existen actividades que organice el liceo para las familias con pupilos en el establecimiento?				
C1 Conocimiento de los estudiantes y su realidad socioeducativa	17. ¿Los profesores jefes conocen la realidad socioeducativa de todos los estudiantes de su curso?				
	18. ¿Existe una caracterización socioeducativa de los estudiantes en el establecimiento educativo?				
C.2 Cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos	19. ¿Se vincula el currículo con ámbitos de la cultura de la localidad en donde se encuentra inserto el liceo?				
	20. ¿El liceo acoge e involucra a la comunidad educativa en actividades culturales propias de la comuna?				
C.3 Rol de la educación en la localidad e implementación de su proyecto educativo	21. ¿La comunidad escolar conoce el Proyecto Educativo Institucional?				
	22. ¿La comunidad local reconoce al liceo como el centro educativo y cultural de la comuna?				

C.4 Condiciones y dinámicas propias de la comunidad escolar	23. ¿Se conocen los comportamientos típicos de las personas que componen la comunidad escolar?				
	24. ¿Los asesores de centro de estudiantes y apoderados son elegidos democráticamente por sus estamentos?				
C.5 Identificar y nutrir las relaciones con la comunidad	25. ¿Existen actividades del liceo que propendan a estrechar un mayor vínculo con los habitantes de la comuna?				
	26. ¿Existe un libro de sugerencias, reclamos y acotaciones en donde los habitantes de la comunidad puedan expresarse?				
D.1 Organización escolar como parte de la comunidad	27. ¿El liceo responde académicamente a las necesidades de la comunidad local?				
	28. ¿El liceo tiene prestigio en la comunidad de la comuna?				
D.2 Relaciones de cooperación con otros líderes de la comunidad	29. ¿Existe vinculación entre el liceo y empresarios del área industrial y de servicios hoteleros?				
	30. ¿Existe vinculación entre el liceo y ex alumnos que ejercen como concejales?				
D.3 Involucrarse con instituciones académicas y profesionales	31. ¿Se involucra el liceo con instituciones académicas y profesionales a través de convenios que permitan a los estudiantes seguir estudios de educación superior?				
	32. ¿Instituciones académicas y profesionales colocan constantemente en práctica a profesionales de las diversa áreas complementarias del ámbito pedagógico?				
D.4 Instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los	33. ¿Existen actividades que entidades gubernamentales incentiven, propicien y que se realicen en el liceo, así como por ejemplo la prevención en el				

resultados de aprendizaje de los alumnos y/o su futura inserción laboral	consumo de drogas?				
	34. ¿Los (as) estudiantes visitan empresas de diversos rubros para conocer procesos en la generación de productos?				
E.1 Comunidad educativa y resultados académicos de los estudiantes	35. ¿los diversos estamentos se relacionan y coordinan efectivamente en pro de los resultados académicos de los estudiantes?				
	36. ¿Existen actividades en el liceo que fomenten la colaboración intra comunidad educativa dirigidos a la obtención de resultados académicos de los estudiantes?				
E.2 Informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes.	37. ¿En reunión de micro centros se informa a los padres y apoderados acerca del avance en el aprendizaje de los estudiantes?				
	38. ¿Los profesores poseen un horario de atención a los padres y apoderados?				
E.3 Sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento	39. ¿El liceo promueve sistemáticamente actividades y proyectos?				
	40. ¿Existe un proceso de difusión y promoción del liceo para atraer matrícula?				
E.4 Informan al sostenedor acerca de los aspectos administrativos y desarrollo del proyecto educativo institucional del establecimiento.					

E.5 Trabajan cooperativamente con el sostenedor para potenciar el proyecto educativo institucional					

**Cuadro explicativo de la evaluación**

S	SIEMPRE	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN LA DEMOSTRACIÓN DE LA ACCIÓN
R	REGULARMENTE	CONSTANTEMENTE DEMUESTRA LA ACCIÓN
AV	A VECES	OCASIONALMENTE SE DEMUESTRA LA ACCIÓN
N	NUNCA	NO SE PERCIBE LA ACCIÓN

Anexo N° 2. Datos Encuesta a Estudiantes

Datos de la Encuesta					
Sujeto encuestado	<b>Estudiantes</b>				
Encuestador					
Día y hora de encuesta	<b>Octubre del 2013</b>				
Dimensiones	Preguntas	Respuestas			
		S	R	AV	N
A.1 Valores institucionales a través de la participación del personal en el cumplimiento de las metas.					
A.2 Clima de igualdad de oportunidades entre toda la comunidad educativa	1. ¿Se eligen democráticamente los profesores asesores del centro de estudiantes?				
	2. ¿Existe elección democrática de centro de estudiantes y directivas de micro-centros?				
A.3 Cultura organizacional y responsabilidad colectiva en el éxito del liceo.	3. ¿Los estudiantes están comprometidos con sus rendimientos académicos?				
	4. ¿Los profesores se preocupan de los estudiantes cuando tienen algún problema?				
A.4 Acciones que permitan alcanzar las metas de del liceo.	5. ¿Conoces las metas de rendimiento propuestas para los estudiantes?				
	6. ¿Las actividades que se realizan en clases son motivadoras?				
B.1 Participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	7. ¿Nuestros padres nos ayudan con nuestras tareas?				
	8. ¿En mi casa, mis padres me facilitan un lugar adecuado para estudiar?				

B.2 Colaboración y comunicación con los padres y apoderados				
B.3 Redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa	9. ¿En el liceo existen profesores o monitores que nos ayuden con nuestros estudios?			
	10. ¿En el liceo hay psicóloga (o) y/o asistente social?			
B.4 Relación liceo - familia				
C1 Conocimiento de los estudiantes y su realidad socioeducativa				
C.2 Cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos	11. ¿Las clases nos recuerdan nuestras costumbres y paisajes?			
	12. ¿Existen talleres ecológicos y/o folclóricos y/o turísticos en el liceo ?			
C.3 Rol de la educación en la localidad e implementación de su proyecto educativo				
C.4 Condiciones y dinámicas propias de la comunidad escolar				
C.5 Identificar y nutrir las relaciones con la comunidad				
D.1 Organización	13. ¿Los estudiantes del liceo participan en campeonatos de			

escolar como parte de la comunidad	baby futbol organizados fuera del establecimiento?				
	14. ¿Los estudiantes del liceo participan en actividades de beneficencia de la comunidad local?				
D.2 Relaciones de cooperación con otros líderes de la comunidad					
D.3 Involucrarse con instituciones académicas y profesionales					
D.4 Instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los resultados de aprendizaje de los alumnos y/o su futura inserción laboral					
E.1 Comunidad educativa y resultados académicos de los estudiantes	15. ¿los padres y profesores se ponen de acuerdo para que tengamos mejores notas?				
	16. ¿En el liceo todos están interesados en que nosotros saquemos cada vez mejores notas?				
E.2 Informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes.	17. ¿Mis padres están informados de nuestras notas?				
	18. ¿en reunión de apoderados el profesor jefe siempre informa las notas qué llevamos?				
E.3 Sistema de difusión	19. ¿En la radio de nuestra comuna informan de las actividades de				

de las actividades y proyectos del establecimiento	nuestro liceo?				
	20. ¿En los actos que se realizan en el liceo se informa de las actividades que se realizarán?				
E.4 Informan al sostenedor acerca de los aspectos administrativos y desarrollo del proyecto educativo institucional del establecimiento.					
E.5 Trabajan cooperativamente con el sostenedor para potenciar el proyecto educativo institucional					

Cuadro explicativo de la evaluación

S	SIEMPRE	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN LA DEMOSTRACIÓN DE LA ACCIÓN
R	REGULARMENTE	CONSTANTEMENTE DEMUESTRA LA ACCIÓN
AV	A VECES	OCASIONALMENTE SE DEMUESTRA LA ACCIÓN
N	NUNCA	NO SE PERCIBE LA ACCIÓN

Anexo N° 3. Datos Encuesta a Padres y Apoderados

Datos de la Encuesta					
Sujeto encuestado	<b>PADRES Y APODERADOS</b>				
Encuestador					
Día y hora de encuesta	<b>Octubre del 2013</b>				
Dimensiones	Preguntas	Respuestas			
		S	R	AV	N
A.1 Valores institucionales a través de la participación del personal en el cumplimiento de las metas.					
A.2 Clima de igualdad de oportunidades entre toda la comunidad educativa	1. ¿existen reuniones generales de padres y apoderados en el liceo?				
	2. ¿Existe un asesor de centro de padres elegido democráticamente por este estamento?				
A.3 Cultura organizacional y responsabilidad del personal en el éxito del liceo.	3. ¿Los profesores están comprometidos con el liceo, para que sus resultados sean buenos?				
	4. ¿Existe coordinación entre las funciones que debe cumplir cada estamento?				
A.4 Acciones que permitan alcanzar las metas de del liceo.	5. ¿Existen variadas actividades mediante las cuales se logran las metas en el liceo?				
	6. ¿Usted piensa que todos los estamentos están comprometidos con los resultados que propicia la institución?				
B.1 Participación de los padres y	7. ¿Existe un programa para los padres y apoderados con acciones de ayuda para sus pupilos?				

apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	8. ¿Los padres y apoderados se preocupan del aprendizaje de sus pupilos?				
B.2 Colaboración y comunicación con los padres y apoderados	9. ¿Los profesores jefes, cuentan con los teléfonos y correos electrónicos de los apoderados de su curso?				
	10. ¿Los padres y apoderados asisten regularmente a reuniones de microcentros?				
B.3 Redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa	11. ¿El liceo tiene asistentes de la educación profesionales con horarios periódicos de atención a los estudiantes?				
	12. ¿los padres y apoderados, como estamento, generan actividades de cooperación con el liceo para alcanzar mejores resultados?				
B.4 Relación liceo - familia	13. ¿Las familias se sienten identificadas con el liceo?				
	14. ¿Existen actividades que organice el liceo para las familias?				
C1 Conocimiento de los estudiantes y su realidad socioeducativa					
C.2 Cultura local y de sus organizaciones en los procesos educativos	15. ¿Existen talleres realizados por padres y apoderados en el liceo, respecto a la cultura local de la comuna?				
	16. ¿El liceo involucra a los padres y apoderados en actividades culturales del liceo?				
C.3 Rol de la educación en la localidad e implementación de su proyecto educativo	17. ¿Los padres y apoderados conocen el Proyecto Educativo Institucional?				
	18. ¿La comunidad local reconocen al liceo como el centro educativo y cultural de la comuna?				
C.4 Condiciones y dinámicas propias	19. ¿los directivos comprenden la forma de actuar de los padres y apoderados?				

de la comunidad escolar	20. ¿Los asesores de centro de estudiantes y apoderados son elegidos democráticamente por sus estamentos?				
C.5 Identificar y nutrir las relaciones con la comunidad	21. ¿Existen actividades del liceo que propendan a estrechar un mayor vínculo con los habitantes de la comuna?				
	22. ¿Existe un libro de sugerencias, reclamos y acotaciones en donde los habitantes de la comunidad puedan expresarse?				
D.1 Organización escolar como parte de la comunidad	23. ¿El liceo responde académicamente a las necesidades educativas de la comuna?				
	24. ¿El liceo tiene prestigio en la comuna?				
D.2 Relaciones de cooperación con otros líderes de la comunidad	25. ¿Existe vinculación entre el liceo y empresarios del área industrial y de servicios hoteleros?				
	26. ¿Existe vinculación entre el liceo y ex alumnos que ejercen como concejales?				
D.3 Involucrarse con instituciones académicas y profesionales	27. ¿Se involucra el liceo con instituciones académicas y profesionales a través de convenios que permitan a los estudiantes seguir estudios de educación superior?				
	28. ¿Universidades e institutos tienen practicantes en el liceo?				
D.4 Instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los resultados de aprendizaje de los alumnos y/o su futura inserción laboral	29. ¿Existen actividades que entidades gubernamentales incentiven, propicien y que se realicen en el liceo, así como por ejemplo la prevención en el consumo de drogas?				
	30. ¿Los (as) estudiantes visitan empresas de diversos rubros para conocer procesos en la generación de productos?				

E.1 Comunidad educativa y resultados académicos de los estudiantes	31. ¿los diversos estamentos se relacionan y coordinan efectivamente en pro de los resultados académicos de los estudiantes?				
	32. ¿Existen actividades en el liceo que fomenten la colaboración, dirigidos a la obtención de resultados académicos de los estudiantes?				
E.2 Informan a los padres y apoderados sobre el aprendizaje individual de los estudiantes.	33. ¿En reunión de micro centros se informa a los padres y apoderados acerca del avance en el aprendizaje de los estudiantes?				
	34. ¿Los profesores poseen un horario de atención a los padres y apoderados?				
E.3 Sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento	35. ¿El liceo promueve sistemáticamente actividades y proyectos?				
	36. ¿Existe un proceso de difusión y promoción del liceo para atraer matrícula?				
E.4 Informan al sostenedor acerca de los aspectos administrativos y desarrollo del proyecto educativo institucional del establecimiento.					
E.5 Trabajan cooperativamente con el sostenedor para potenciar el proyecto educativo institucional					

Cuadro explicativo de la evaluación

S	SIEMPRE	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN LA DEMOSTRACIÓN DE LA ACCIÓN
R	REGULARMENTE	CONSTANTEMENTE DEMUESTRA LA ACCIÓN
AV	A VECES	OCASIONALMENTE SE DEMUESTRA LA ACCIÓN
N	NUNCA	NO SE PERCIBE LA ACCIÓN

Anexo N° 4. Encuesta a Profesores

Preguntas	Respuestas			
	S	R	AV	N
1. ¿Usted participa junto a sus colegas en el planteamiento de metas formativas y académicas del liceo?				
2. ¿Usted puede plantear posibles modificaciones a acciones que considere, a partir de su experiencia, como poco eficaces?				
3. ¿Se realizan Consejos Generales en su establecimiento educacional?				
4. ¿Existe coordinación entre las funciones que debe cumplir cada estamento?				
5. ¿Los profesores están comprometidos con el liceo, para que sus resultados sean buenos?				
6. ¿Usted piensa que todos los estamentos están comprometidos con los resultados que propicia la institución?				
7. ¿Existen variadas actividades mediante las cuales se logran las metas en el liceo?				
8. ¿Las metas que se pretenden alcanzar en el liceo son conocidas?				
9. ¿Existe un programa para los padres y apoderados con acciones de ayuda para sus pupilos?				
10. ¿Los padres y apoderados se preocupan del aprendizaje de sus pupilos?				
11. ¿Los profesores jefes, cuentan con los teléfonos y correos electrónicos de los apoderados de su curso?				
12. ¿Los padres y apoderados asisten regularmente a reuniones de microcentros?				
13. ¿El liceo tiene asistentes de la educación profesionales con horarios periódicos de atención a los estudiantes?				
14. ¿El liceo tiene programas de formación y académicos alternativos, de apoyo a los estudiantes?				
15. ¿Las familias se sienten identificadas con el liceo?				
16. ¿Existen actividades que organice el liceo para las familias con pupilos en el establecimiento?				
17. ¿Los profesores jefes conocen la realidad socioeducativa de todos los estudiantes de su curso?				

18. ¿Existe una caracterización socioeducativa de los estudiantes en el establecimiento educativo?				
19. ¿Se vincula el currículo con ámbitos de la cultura de la localidad en donde se encuentra inserto el liceo?				
20. ¿El liceo acoge e involucra a la comunidad educativa en actividades culturales propias de la comuna?				
21. ¿La comunidad escolar conoce el Proyecto Educativo Institucional?				
22. ¿La comunidad local reconoce al liceo como el centro educativo y cultural de la comuna?				
23. ¿Se conocen los comportamientos típicos de las personas que componen la comunidad escolar?				
24. ¿Los asesores de centro de estudiantes y apoderados son elegidos democráticamente por sus estamentos?				
25. ¿Existen actividades del liceo que propendan a estrechar un mayor vínculo con los habitantes de la comuna?				
26. ¿Existe un libro de sugerencias, reclamos y acotaciones en donde los habitantes de la comunidad puedan expresarse?				
27. ¿El liceo responde académicamente a las necesidades de la comunidad local?				
28. ¿El liceo tiene prestigio en la comunidad de la comuna?				
29. ¿Existe vinculación entre el liceo y empresarios del área industrial y de servicio hoteleros?				
30. ¿Existe vinculación entre el liceo y ex alumnos que ejercen como concejales?				
31. ¿Se involucra el liceo con instituciones académicas y profesionales a través de convenios que permitan a los estudiantes seguir estudios de educación superior?				
32. ¿Instituciones académicas y profesionales colocan constantemente en práctica a profesionales de las diversa áreas complementarias del ámbito pedagógico?				
33. ¿Existen actividades que entidades gubernamentales incentiven, propicien y que se realicen en el liceo, así como por ejemplo la prevención en el consumo de drogas?				
34. ¿Los (as) estudiantes visitan empresas de diversos rubros para conocer procesos en la generación de productos?				

35. ¿los diversos estamentos se relacionan y coordinan efectivamente en pro de los resultados académicos de los estudiantes?				
36. ¿Existen actividades en el liceo que fomenten la colaboración intra comunidad educativa dirigidos a la obtención de resultados académicos de los estudiantes?				
37. ¿En reunión de micro centros se informa a los padres y apoderados acerca del avance en el aprendizaje de los estudiantes?				
38. ¿Los profesores poseen un horario de atención a los padres y apoderados?				
39. ¿El liceo promueve sistemáticamente actividades y proyectos?				
40. ¿Existe un proceso de difusión y promoción del liceo para atraer matrícula?				

Cuadro explicativo de la evaluación

S	SIEMPRE	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN LA DEMOSTRACIÓN DE LA ACCIÓN
R	REGULARMENTE	CONSTANTEMENTE DEMUESTRA LA ACCIÓN
AV	A VECES	OCASIONALMENTE SE DEMUESTRA LA ACCIÓN
N	NUNCA	NO SE PERCIBE LA ACCIÓN

Anexo Nº 5. Encuesta a Estudiantes

Preguntas	Respuestas			
	S	R	AV	N
1. ¿Se eligen democráticamente los profesores asesores del centro de estudiantes?				
2. ¿Existe elección democrática de centro de estudiantes y directivas de micro-centros?				
3. ¿Los estudiantes están comprometidos con sus rendimientos académicos?				
4. ¿Los profesores se preocupan de los estudiantes cuando tienen algún problema?				
5. ¿Conoces las metas de rendimiento propuestas para los estudiantes?				
6. ¿Las actividades que se realizan en clases son motivadoras?				
7. ¿Nuestros padres nos ayudan con nuestras tareas?				
8. ¿En mi casa, mis padres me facilitan un lugar adecuado para estudiar?				
9. ¿En el liceo existen profesores o monitores que nos ayuden con nuestros estudios?				
10. ¿En el liceo hay psicóloga (o) y/o asistente social?				
11. ¿Las clases nos recuerdan nuestras costumbres y paisajes?				
12. ¿Existen talleres ecológicos y/o folclóricos y/o turísticos en el liceo?				
13. ¿Los estudiantes del liceo participan en campeonatos de baby fútbol organizados fuera del establecimiento?				
14. ¿Los estudiantes del liceo participan en actividades de beneficencia de la comunidad local?				
15. ¿Los padres y profesores se ponen de acuerdo para que tengamos mejores notas?				
16. ¿En el liceo todos están interesados en que nosotros saquemos cada vez mejores notas?				
17. ¿Mis padres están informados de nuestras notas?				
18. ¿En reunión de apoderados el profesor jefe siempre informa las notas que llevamos?				

19. ¿En la radio de nuestra comuna informan de las actividades de nuestro liceo?				
20. ¿En los actos que se realizan en el liceo se informa de las actividades que se realizarán?				

Cuadro explicativo de la evaluación

S	SIEMPRE	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN LA DEMOSTRACIÓN DE LA ACCIÓN
R	REGULARMENTE	CONSTANTEMENTE DEMUESTRA LA ACCIÓN
AV	A VECES	OCASIONALMENTE SE DEMUESTRA LA ACCIÓN
N	NUNCA	NO SE PERCIBE LA ACCIÓN

Anexo Nº 6. Encuesta a Padres y Apoderados

Preguntas	Respuestas			
	S	R	AV	N
1. ¿Existen reuniones generales de padres y apoderados en el liceo?				
2. ¿Existe un asesor de centro de padres elegido democráticamente por este estamento?				
3. ¿Los profesores están comprometidos con el liceo, para que sus resultados sean buenos?				
4. ¿Existe coordinación entre las funciones que deben cumplir los padres y apoderados y los profesores?				
5. ¿Existen variadas actividades mediante las cuales se logran las metas en el liceo?				
6. ¿Usted piensa que los padres y apoderados están comprometidos con los resultados que propicia la institución?				
7. ¿Existe un programa para los padres y apoderados con acciones de ayuda para sus pupilos?				
8. ¿Los padres y apoderados se preocupan del aprendizaje de sus pupilos?				
9. ¿Los profesores jefes, cuentan con los teléfonos de los apoderados de su curso?				
10. ¿Los padres y apoderados asisten regularmente a reuniones de curso?				
11. ¿El liceo tiene psicóloga y asistente social con horarios periódicos de atención a los estudiantes?				
12. ¿El Centro de padres y apoderados genera actividades de cooperación con el liceo para alcanzar mejores resultados en los estudiantes?				
13. ¿Las familias se sienten identificadas con el liceo?				
14. ¿Existen actividades que organice el liceo para las familias?				
15. ¿Existen talleres realizados por padres y apoderados en el liceo, respecto a música y comida típica de la comuna?				
16. ¿El liceo hace participar a los padres y apoderados en actividades culturales del liceo?				
17. ¿Los padres y apoderados conocen el Proyecto Educativo Institucional?				
18. ¿La gente de Cobquecura reconoce al liceo como un liceo de calidad y que genera cultural de la comuna?				
19. ¿los directivos comprenden la forma de actuar de los padres y apoderados?				

20. ¿Los asesores del centro de apoderados son elegidos en forma democrática?				
21. ¿Existen actividades del liceo que propendan a estrechar un mayor vínculo con los habitantes de la comuna?				
22. ¿Existe un libro de sugerencias, reclamos y acotaciones en donde los habitantes de la comunidad puedan expresarse?				
23. ¿El liceo responde a las necesidades educativas de la comuna?				
24. ¿El liceo tiene prestigio en la comuna?				
25. ¿Existe vinculación entre el liceo y empresarios del área industrial y de servicios hoteleros?				
26. ¿Existe vinculación entre el liceo y ex alumnos que ejercen como concejales?				
27. ¿Se involucra el liceo con instituciones académicas y profesionales a través de convenios que permitan a los estudiantes seguir estudios de educación superior?				
28. ¿Universidades e institutos tienen practicantes en el liceo?				
29. ¿Existen actividades del Ministerio de Educación de prevención así como por ejemplo en el consumo de drogas, embarazo adolescente, etc.				
30. ¿Los (as) estudiantes visitan empresas de diversos rubros para conocer procesos en la generación de productos?				
31. ¿Los diversos estamentos se relacionan y coordinan efectivamente en pro de los resultados académicos de los alumnos?				
32. ¿Existen actividades en el liceo que fomenten la colaboración, dirigidos a la obtención de resultados académicos de los estudiantes?				
33. ¿En reunión de micro centros se informa a los padres y apoderados acerca del avance en el aprendizaje de los estudiantes?				
34. ¿Los profesores poseen un horario de atención a los padres y apoderados?				
35. ¿El liceo promueve sistemáticamente actividades y proyectos?				
36. ¿Existe un proceso de difusión y promoción del liceo para atraer matrícula?				

### Cuadro explicativo de la evaluación

S	SIEMPRE	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN LA DEMOSTRACIÓN DE LA ACCIÓN
R	REGULARMENTE	CONSTANTEMENTE DEMUESTRA LA ACCIÓN
AV	A VECES	OCASIONALMENTE SE DEMUESTRA LA ACCIÓN
N	NUNCA	NO SE PERCIBE LA ACCIÓN

Anexo N° 7.

Tabla N° 1. Muestra evaluaciones de cada profesor, diferenciándolos por cada dimensión de la variable A.

	PREGUNTAS												
SUJETOS	1	2	XA1	3	4	XA2	5	6	XA3	7	8	XA4	X VA
1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2.5	2.6
2	3	3	3.0	3	4	3.5	4	3	3.5	4	4	4.0	3.5
3	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3	4	3.5	3.8
4	1	4	2.5	1	1	1.0	2	2	2.0	1	1	1.0	1.6
5	1	4	2.5	1	1	1.0	2	2	2.0	1	1	1.0	1.6
6	1	2	1.5	1	4	2.5	3	3	3.0	2	1	1.5	2.1
7	2	2	2.0	1	1	1.0	2	2	2.0	2	2	2.0	1.8
8	4	2	3.0	2	2	2.0	3	2	2.5	2	3	2.5	2.5
9	4	3	3.5	4	3	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8
10	4	4	4.0	4	3	3.5	4	3	3.5	4	4	4.0	3.8
11	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.9
12	4	4	4.0	3	2	2.5	2	2	2.0	3	3	3.0	2.9
13	4	4	4.0	4	3	3.5	3	2	2.5	2	2	2.0	3.0
14	3	4	3.5	3	3	3.0	4	2	3.0	3	3	3.0	3.1
15	4	4	4.0	2	3	2.5	3	3	3.0	2	2	2.0	2.9
16	3	4	3.5	2	3	2.5	4	3	3.5	3	4	3.5	3.3
<b>Promedios</b>			3.3			2.6			2.9			2.7	2.9

Anexo N° 8.

Tabla N° 2. Muestra evaluaciones de cada profesor, diferenciándolos por cada dimensión de la variable B.

	PREGUNTAS												
SUJETOS	9	10	XB1	11	12	XB2	13	14	XB3	15	16	XB4	XVB
1	1	2	1.5	3	4	3.5	3	2	2.5	2	1	1.5	2.3
2	3	3	3.0	3	3	3.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.1
3	4	2	3.0	4	3	3.5	4	3	3.5	3	3	3.0	3.3
4	1	2	1.5	2	2	2.0	2	1	1.5	1	1	1.0	1.5
5	1	2	1.5	2	2	2.0	2	1	1.5	1	1	1.0	1.5
6	2	4	3.0	4	3	3.5	2	2	2.0	2	1	1.5	2.5
7	2	2	2.0	2	1	1.5	1	2	1.5	1	1	1.0	1.5
8	1	3	2.0	4	4	4.0	3	2	2.5	2	1	1.5	2.5
9	2	4	3.0	4	4	4.0	1	4	2.5	3	3	3.0	3.1
10	2	2	2.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3	2	2.5	3.0
11	3	3	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8
12	2	2	2.0	4	4	4.0	4	2	3.0	2	2	2.0	2.8
13	2	2	2.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3	2	2.5	3.0
14	2	2	2.0	3	3	3.0	1	2	1.5	1	2	1.5	2.0
15	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	2	1	1.5	2.4
16	1	2	1.5	4	4	4.0	3	3	3.0	2	1	1.5	2.5
<b>Promedios</b>			2.2			3.3			2.7			2.0	2.5

Anexo N° 9.

Tabla N° 3. Muestra evaluaciones de cada profesor, diferenciándolos por cada dimensión de la variable C.

	PREGUNTAS															
SUJETOS	17	18	XC1	19	20	XC2	21	22	XC3	23	24	XC4	25	26	XC5	XVC
1	3	3	3	2	2	2	2	3	2.5	3	4	3.5	2	3	2.5	2.7
2	4	3	3.5	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.6
3	3	3	3.0	3	3	3.0	2	3	2.5	3	4	3.5	3	3	3.0	3.0
4	2	2	2.0	1	2	1.5	1	1	1.0	1	4	2.5	1	1	1.0	1.6
5	2	2	2.0	1	2	1.5	1	1	1.0	1	4	2.5	1	1	1.0	1.6
6	4	2	3.0	2	3	2.5	2	2	2.0	1	3	2.0	1	1	1.0	2.1
7	1	1	1.0	1	1	1.0	1	2	1.5	2	2	2.0	1	1	1.0	1.3
8	4	3	3.5	1	3	2.0	3	2	2.5	3	4	3.5	2	4	3.0	2.9
9	4	3	3.5	3	3	3.0	2	4	3.0	3	4	3.5	3	1	2.0	3.0
10	4	4	4.0	4	4	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8
11	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
12	3	4	3.5	2	2	2.0	3	2	2.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.0
13	4		4.0	3	2	2.5	2	3	2.5	2	4	3.0	3	3	3.0	3.0
14	3	2	2.5	2	3	2.5	3	2	2.5	2	4	3.0	2	4	3.0	2.7
15	3	1	2.0	2	2	2.0	2	3	2.5	3	4	3.5	1	1	1.0	2.2
16	3	1	2.0	3	2	2.5	1	2	1.5	2	3	2.5	1	1	1.0	1.9
<b>Promedios</b>			2.9			2.5			2.4			3.2			2.3	2.7

Anexo N° 10.

Tabla N° 4. Muestra evaluaciones de cada profesor, diferenciándolos por cada dimensión de la variable D.

	PREGUNTAS												
SUJETOS	27	28	XD1	29	30	XD2	31	32	XD3	33	34	XD4	XVD
1	3	2	2.5	4	3	3.5	3	2	2.5	2	3	2.5	2.8
2	4	3	3.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3	4	3.5	3.6
3	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
4	1	1	1.0	3	3	3.0	4	3	3.5	2	3	2.5	2.5
5	1	1	1.0	3	3	3.0	4	3	3.5	2	3	2.5	2.5
6	2	3	2.5	4	1	2.5	2	3	2.5	2	3	2.5	2.5
7	1	1	1.0	2	1	1.5	2	2	2.0	2	2	2.0	1.6
8	2	1	1.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.3
9	4	3	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.9
10	3	3	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8
11	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
12	4	2	3.0	4	2	3.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.5
13	4	3	3.5	2	3	2.5	2	2	2.0	3	4	3.5	2.9
14	3	3	3.0	3	3	3.0	2	2	2.0	2	3	2.5	2.6
15	3	2	2.5	4	1	2.5	4	1	2.5	1	2	1.5	2.3
16	2	3	2.5	2	2	2.0	3	2	2.5	1	2	1.5	2.1
<b>Promedios</b>			2.6			3.1			3.0			2.8	2.9

Anexo N° 11.

Tabla N° 5. Muestra evaluaciones de cada profesor, diferenciándolos por cada dimensión de la variable E y se inserta el Promedio de Variables.

	PREGUNTAS										
SUJETOS	35	36	XE1	37	38	XE2	39	40	XE3	XVE	XV total
1	2	2	2	4	4	4	3	2	2.5	2.8	2.6
2	3	4	3.5	4	4	4	4	3	3.5	3.7	3.5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	3.6
4	2	2	2	2	2	2	1	2	1.5	1.8	1.8
5	2	2	2	2	2	2	1	2	1.5	1.8	1.8
6	3	2	2.5	3	2	2.5	2	1	1.5	2.2	2.3
7	2	2	2	1	2	1.5	1	1	1	1.5	1.5
8	2	2	2	2	1	1.5	2	3	2.5	2.0	2.6
9	2	3	2.5	4	3	3.5	4	3	3.5	3.2	3.4
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3.5	3.8	3.6
11	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1.7	3.5
12	4	3	3.5	4	4	4	3	2	2.5	3.3	2.9
13	3	3	3	4	3	3.5	4	3	3.5	3.3	3.0
14	3	2	2.5	4	4	4	2	3	2.5	3.0	2.7
15	2	2	2	4	1	2.5	2	1	1.5	2.0	2.3
16	2	1	1.5	4	1	2.5	2	2	2	2.0	2.4
PROMEDIOS			2.5			3.0			2.4	2.6	2.7

Anexo N° 12.

Tabla N° 6. Muestra los promedios de evaluaciones de estudiante, diferenciándolos por cada dimensión de la variable A y B.

	P	R	E	G	U	N	T	A	S								
Sujetos	1	2	XA2	3	4	XA3	5	6	XA4	XVA	7	8	XB1	9	10	XB3	XVB
1	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	2	4	3.0	3	4	3.5	3.3
2	4	4	4.0	3	3	3.0	2	2	2.0	3.0	1	1	1.0	3	2	2.5	1.8
3	1	4	2.5	3	2	2.5	3	3	3.0	2.7	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
4	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
5	4	4	4.0	3	4	3.5	3	2	2.5	3.3	1	1	1.0	2	4	3.0	2.0
6	4	4	4.0	2	2	2.0	3	2	2.5	2.8	1	1	1.0	1	4	2.5	1.8
7	4	4	4.0	2	3	2.5	4	3	3.5	3.3	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5
8	4	4	4.0	4	4	4.0	1	2	1.5	3.2	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
9	4	4	4.0	3	2	2.5	2	2	2.0	2.8	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
10	4	4	4.0	3	2	2.5	2	2	2.0	2.8	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
11	4	3	3.5	3	2	2.5	3	2	2.5	2.8	2	4	3.0	2	3	2.5	2.8
12	4	4	4.0	3	4	3.5	3	2	2.5	3.3	2	1	1.5	2	2	2.0	1.8
13	4	4	4.0	3	4	3.5	1	2	1.5	3.0	3	2	2.5	1	2	1.5	2.0
14	4	4	4.0	3	3	3.0	1	1	1.0	2.7	2	4	3.0	2	3	2.5	2.8
15	4	4	4.0	3	3	3.0	4	2	3.0	3.3	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
16	4	4	4.0	3	2	2.5	3	1	2.0	2.8	2	4	3.0	2	3	2.5	2.8
17	4	4	4.0	3	3	3.0	2	2	2.0	3.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.3
18	4	4	4.0	2	4	3.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
19	3	3	3.0	2	4	3.0	3	4	3.5	3.2	3	3	3.0	3	3	3.0	3.0
20	3	3	3.0	2	4	3.0	3	3	3.0	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8

21	4	3	3.5	1	2	1.5	2	2	2.0	2.3	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
22	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.8	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
23	3	4	3.5	2	3	2.5	3	3	3.0	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
24	4	4	4.0	2	4	3.0	3	3	3.0	3.3	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
25	3	4	3.5	2	3	2.5	3	3	3.0	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
26	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	3.5
27	4	1	2.5	1	4	2.5	1	4	2.5	2.5	4	4	4.0	4	1	2.5	3.3
28	4	2	3.0	3	3	3.0	2	1	1.5	2.5	4	3	3.5	2	4	3.0	3.3
29	4	4	4.0	2	4	3.0	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
30	4	4	4.0	2	4	3.0	3	4	3.5	3.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
31	3	3	3.0	2	4	3.0	3	2	2.5	2.8	2	4	3.0	4	3	3.5	3.3
32	3	3	3.0	4	2	3.0	3	2	2.5	2.8	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5
33	3	3	3.0	2	4	3.0	2	2	2.0	2.7	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
34	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	2	4	3.0	4	3	3.5	3.3
35	3	4	3.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.8
36	4	4	4.0	2	4	3.0	4	2	3.0	3.3	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
37	1	1	1.0	3	4	3.5	4	3	3.5	2.7	4	4	4.0	2	3	2.5	3.3
38	4	4	4.0	3	3	3.0	1	2	1.5	2.8	2	1	1.5	3	4	3.5	2.5
39	4	4	4.0	3	4	3.5	4	3	3.5	3.7	1	4	2.5	4	3	3.5	3.0
40	4	4	4.0	3	3	3.0	3	3	3.0	3.3	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5

41	4	4	4.0	3	4	3.5	4	3	3.5	3.7	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
42	4	4	4.0	3	2	2.5	3	3	3.0	3.2	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
43	4	4	4.0	2	3	2.5	3	2	2.5	3.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
44	3	4	3.5	2	3	2.5	1	3	2.0	2.7	2	4	3.0	3	2	2.5	2.8
45	2	4	3.0	2	4	3.0	4	2	3.0	3.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
46	4	4	4.0	3	4	3.5	4	3	3.5	3.7	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
47	2	4	3.0	3	4	3.5	1	4	2.5	3.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
48	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
49	4	4	4.0	4	3	3.5	2	3	2.5	3.3	4	3	3.5	4	4	4.0	3.8
50	1	4	2.5	2	4	3.0	2	2	2.0	2.5	1	4	2.5	2	2	2.0	2.3
51	2	4	3.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.3	4	4	4.0	4	1	2.5	3.3
52	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
53	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.8	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
54	4	3	3.5	4	2	3.0	4	4	4.0	3.5	2	3	2.5	3	4	3.5	3.0
55	3	4	3.5	2	3	2.5	2	3	2.5	2.8	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
56	3	3	3.0	2	4	3.0	2	3	2.5	2.8	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
57	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	2	3	2.5	4	4	4.0	3.3
58	4	1	2.5	4	1	2.5	1	2	1.5	2.2	1	4	2.5	3	2	2.5	2.5
59	4	4	4.0	3	4	3.5	2	4	3.0	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
60	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0

61	4	4	4.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3.7	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
62	3	4	3.5	3	3	3.0	2	2	2.0	2.8	1	4	2.5	3	4	3.5	3.0
63	4	3	3.5	3	3	3.0	2	2	2.0	2.8	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
64	2	2	2.0	2	4	3.0	1	2	1.5	2.2	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
65	4	4	4.0	2	3	2.5	2	1	1.5	2.7	1	4	2.5	2	4	3.0	2.8
66	4	4	4.0	2	4	3.0	3	3	3.0	3.3	3	4	3.5	2	4	3.0	3.3
67	4	4	4.0	3	3	3.0	3	3	3.0	3.3	3	4	3.5	2	2	2.0	2.8
68	4	4	4.0	3	3	3.0	2	2	2.0	3.0	2	3	2.5	2	3	2.5	2.5
69	4	4	4.0	2	4	3.0	3	3	3.0	3.3	1	3	2.0	2	4	3.0	2.5
70	4	4	4.0	2	4	3.0	3	2	2.5	3.2	1	2	1.5	3	4	3.5	2.5
71	4	4	4.0	2	3	2.5	4	2	3.0	3.2	3	4	3.5	3	1	2.0	2.8
72	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	1	2	1.5	4	4	4.0	2.8
73	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	1	2	1.5	4	4	4.0	2.8
74	4	4	4.0	2	4	3.0	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	2	4	3.0	3.3
75	4	4	4.0	3	2	2.5	1	2	1.5	2.7	1	4	2.5	2	1	1.5	2.0
76	4	4	4.0	3	2	2.5	1	2	1.5	2.7	1	1	1.0	2	1	1.5	1.3
77	4	4	4.0	2	3	2.5	2	2	2.0	2.8	1	4	2.5	2	4	3.0	2.8
78	4	4	4.0	3	4	3.5	4	3	3.5	3.7	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
79	2	3	2.5	3	2	2.5	3	4	3.5	2.8	4	4	4.0	4	3	3.5	3.8
80	4	4	4.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3.7	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8

81	3	2	2.5	3	1	2.0	2	2	2.0	2.2	2	1	1.5	3	4	3.5	2.5
82	4	2	3.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.3	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
83	4	1	2.5	4	4	4.0	4	1	2.5	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
84	4	4	4.0	2	4	3.0	3	4	3.5	3.5	2	3	2.5	4	4	4.0	3.3
85	4	4	4.0	3	4	3.5	2	2	2.0	3.2	1	4	2.5	3	4	3.5	3.0
86	3	1	2.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3.0	4	4	4.0	4	2	3.0	3.5
87	4	4	4.0	4	3	3.5	4	3	3.5	3.7	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
88	3	3	3.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.2	4	3	3.5	4	1	2.5	3.0
89	4	4	4.0	3	3	3.0	2	3	2.5	3.2	2	4	3.0	4	2	3.0	3.0
90	4	4	4.0	3	2	2.5	3	4	3.5	3.3	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
91	4	3	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
92	1	4	2.5	4	2	3.0	4	3	3.5	3.0	1	2	1.5	4	2	3.0	2.3
93	4	3	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.7	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
94	4	3	3.5	3	2	2.5	1	3	2.0	2.7	2	3	2.5	1	4	2.5	2.5
95	2	3	2.5	4	2	3.0	2	2	2.0	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
96	3	3	3.0	4	2	3.0	3	3	3.0	3.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5
97	4	4	4.0	3	4	3.5	3	2	2.5	3.3	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
98	2	3	2.5	3	2	2.5	3	2	2.5	2.5	1	2	1.5	3	1	2.0	1.8
99	2	3	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
100	4	4	4.0	3	3	3.0	3	2	2.5	3.2	3	4	3.5	2	4	3.0	3.3

101	4	4	4.0	2	4	3.0	1	4	2.5	3.2	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
102	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
103	4	4	4.0	3	3	3.0	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
104	4	4	4.0	3	3	3.0	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
105	4	4	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	3.7	1	2	1.5	3	3	3.0	2.3
106	3	4	3.5	2	2	2.0	2	3	2.5	2.7	3	4	3.5	3	1	2.0	2.8
107	4	4	4.0	3	3	3.0	2	3	2.5	3.2	3	4	3.5	1	1	1.0	2.3
108	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5
109	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3	4	3.5	4	2	3.0	3.3
110	3	2	2.5	3	3	3.0	4	2	3.0	2.8	2	4	3.0	3	2	2.5	2.8
111	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	4	4	4.0	4	2	3.0	3.5
112	3	3	3.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.3	4	4	4.0	2	3	2.5	3.3
113	3	2	2.5	3	3	3.0	4	2	3.0	2.8	2	2	2.0	3	2	2.5	2.3
114	4	4	4.0	3	4	3.5	4	2	3.0	3.5	1	4	2.5	4	2	3.0	2.8
115	4	4	4.0	3	4	3.5	4	2	3.0	3.5	3	4	3.5	4	2	3.0	3.3
116	4	3	3.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.7	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
117	1	4	2.5	2	2	2.0	1	3	2.0	2.2	4	4	4.0	2	4	3.0	3.5
118	3	3	3.0	2	4	3.0	3	2	2.5	2.8	4	4	4.0	3	2	2.5	3.3
119	1	4	2.5	2	4	3.0	3	3	3.0	2.8	4	4	4.0	4	2	3.0	3.5
120	1	4	2.5	2	4	3.0	4	2	3.0	2.8	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0

121	2	4	3.0	3	3	3.0	2	3	2.5	2.8	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
122	4	3	3.5	4	2	3.0	2	2	2.0	2.8	2	3	2.5	2	2	2.0	2.3
123	4	4	4.0	4	3	3.5	3	2	2.5	3.3	4	4	4.0	3	2	2.5	3.3
124	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8	4	3	3.5	4	4	4.0	3.8
125	4	3	3.5	3	2	2.5	4	2	3.0	3.0	2	3	2.5	2	3	2.5	2.5
126	4	3	3.5	3	3	3.0	4	3	3.5	3.3	3	4	3.5	3	2	2.5	3.0
127	4	4	4.0	3	4	3.5	4	2	3.0	3.5	1	4	2.5	4	4	4.0	3.3
128	4	4	4.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.7	2	4	3.0	2	1	1.5	2.3
129	4	4	4.0	3	4	3.5	2	3	2.5	3.3	1	4	2.5	3	2	2.5	2.5
130	4	4	4.0	2	2	2.0	3	2	2.5	2.8	2	3	2.5	3	3	3.0	2.8
131	1	1	1.0	4	4	4.0	4	2	3.0	2.7	2	4	3.0	1	2	1.5	2.3
132	4	4	4.0	2	4	3.0	1	3	2.0	3.0	2	2	2.0	4	3	3.5	2.8
133	4	4	4.0	3	3	3.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	3	2	2.5	3.3
134	3	4	3.5	3	3	3.0	3	2	2.5	3.0	2	4	3.0	3	2	2.5	2.8
135	4	4	4.0	4	3	3.5	4	2	3.0	3.5	4	4	4.0	3	2	2.5	3.3
136	4	4	4.0	3	4	3.5	1	3	2.0	3.2	2	4	3.0	3	2	2.5	2.8
137	3	4	3.5	2	2	2.0	2	2	2.0	2.5	1	4	2.5	3	4	3.5	3.0
138	2	4	3.0	3	2	2.5	3	3	3.0	2.8	1	2	1.5	3	4	3.5	2.5
139	3	4	3.5	2	2	2.0	2	1	1.5	2.3	1	4	2.5	1	4	2.5	2.5
140	3	4	3.5	2	2	2.0	2	2	2.0	2.5	1	4	2.5	2	4	3.0	2.8

141	4	3	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.7	1	1	1.0	3	3	3.0	2.0
142	4	2	3.0	2	4	3.0	4	2	3.0	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
143	4	4	4.0	2	2	2.0	3	1	2.0	2.7	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
144	4	4	4.0	3	3	3.0	3	3	3.0	3.3	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
145	4	4	4.0	2	4	3.0	3	1	2.0	3.0	1	3	2.0	2	4	3.0	2.5
146	4	4	4.0	1	2	1.5	3	3	3.0	2.8	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
147	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	1	2	1.5	2	4	3.0	2.3
148	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	3	4	3.5	3	2	2.5	3.0
149	2	4	3.0	3	2	2.5	2	1	1.5	2.3	1	4	2.5	1	4	2.5	2.5
150	4	4	4.0	3	3	3.0	3	2	2.5	3.2	2	4	3.0	2	3	2.5	2.8
151	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	1	4	2.5	3	4	3.5	3.0
152	4	4	4.0	3	3	3.0	3	3	3.0	3.3	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
153	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	1	3	2.0	3	4	3.5	2.8
154	4	4	4.0	3	2	2.5	4	1	2.5	3.0	2	4	3.0	1	4	2.5	2.8
155	4	4	4.0	3	3	3.0	3	2	2.5	3.2	3	4	3.5	2	4	3.0	3.3
156	4	4	4.0	3	2	2.5	1	1	1.0	2.5	2	4	3.0	1	4	2.5	2.8
157	4	4	4.0	2	2	2.0	3	2	2.5	2.8	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
158	4	4	4.0	4	2	3.0	2	3	2.5	3.2	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
159	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	3	3	3.0	3	3	3.0	3.0
160	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	4	4	4.0	2	4	3.0	3.5

161	4	4	4.0	3	3	3.0	2	3	2.5	3.2	3	4	3.5	2	4	3.0	3.3
162	4	3	3.5	2	1	1.5	2	2	2.0	2.3	3	3	3.0	1	2	1.5	2.3
163	4	4	4.0	3	3	3.0	3	2	2.5	3.2	2	4	3.0	3	4	3.5	3.3
164	4	4	4.0	3	3	3.0	2	3	2.5	3.2	3	4	3.5	2	4	3.0	3.3
165	3	4	3.5	2	3	2.5	2	2	2.0	2.7	3	2	2.5	3	3	3.0	2.8
166	3	4	3.5	2	3	2.5	4	3	3.5	3.2	2	3	2.5	2	2	2.0	2.3
167	3	2	2.5	2	1	1.5	2	1	1.5	1.8	2	3	2.5	2	2	2.0	2.3
168	3	4	3.5	3	2	2.5	1	3	2.0	2.7	1	2	1.5	3	2	2.5	2.0
169	2	4	3.0	3	1	2.0	1	2	1.5	2.2	2	3	2.5	2	2	2.0	2.3
170	4	4	4.0	3	2	2.5	3	2	2.5	3.0	3	3	3.0	2	3	2.5	2.8
171	4	4	4.0	3	3	3.0	3	3	3.0	3.3	3	4	3.5	3	3	3.0	3.3
172	4	4	4.0	3	3	3.0	3	3	3.0	3.3	3	4	3.5	3	3	3.0	3.3
173	2	2	2.0	3	1	2.0	3	2	2.5	2.2	2	3	2.5	1	3	2.0	2.3
174	3	3	3.0	2	3	2.5	2	1	1.5	2.3	1	2	1.5	1	2	1.5	1.5
175	1	4	2.5	2	2	2.0	1	3	2.0	2.2	1	1	1.0	1	3	2.0	1.5
176	3	3	3.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.3	2	4	3.0	3	3	3.0	3.0
177	3	3	3.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.3	2	4	3.0	3	3	3.0	3.0
178	3	3	3.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.3	2	4	3.0	3	3	3.0	3.0
179	4	3	3.5	3	3	3.0	3	2	2.5	3.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
180	4	4	4.0	3	4	3.5	4	3	3.5	3.7	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8
181	4	3	3.5	3	4	3.5	4	3	3.5	3.5	3	3	3.0	4	4	4.0	3.5
182	1	4	2.5	3	4	3.5	4	2	3.0	3.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5
183	3	3	3.0	3	4	3.5	3	2	2.5	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
x			3.6			3.0			2.7	3.1			3.1			3.2	3.1

Anexo N° 13.

Tabla N° 7. Muestra los promedios de evaluaciones de estudiantes, diferenciándolos por cada dimensión de la variable C, D y E. Se inserta Promedio de variables.

234

	P	R	E	G	U	N	T	A	S										
Sujetos	11	12	XC2	XVC	13	14	XD1	XVD	15	16	XE1	17	18	XE2	19	20	XE3	XVE	XTV
1	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.3
2	2	1	1.5	1.5	2	3	2.5	2.5	3	4	3.5	4	3	3.5	4	4	4.0	3.7	2.5
3	2	3	2.5	2.5	2	2	2.0	2.0	3	3	3.0	4	3	3.5	2	2	2.0	2.8	2.7
4	1	3	2.0	2.0	4	4	4.0	4.0	1	4	2.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.3	3.3
5	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	4	2	3.0	3.3	3.2
6	2	1	1.5	1.5	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	4	4	4.0	2	2	2.0	2.8	2.2
7	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5	3.0
8	2	4	3.0	3.0	4	2	3.0	3.0	4	1	2.5	4	4	4.0	2	2	2.0	2.8	3.1
9	3	2	2.5	2.5	4	3	3.5	3.5	3	3	3.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.2	3.2
10	1	4	2.5	2.5	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5	3.2
11	1	1	1.0	1.0	4	2	3.0	3.0	2	2	2.0	3	4	3.5	2	2	2.0	2.5	2.4
12	2	3	2.5	2.5	4	2	3.0	3.0	3	2	2.5	2	4	3.0	2	2	2.0	2.5	2.6
13	2	1	1.5	1.5	2	2	2.0	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5	2.4
14	3	3	3.0	3.0	4	2	3.0	3.0	2	2	2.0	3	2	2.5	4	3	3.5	2.7	2.8
15	2	3	2.5	2.5	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.5	3.2
16	2	2	2.0	2.0	4	2	3.0	3.0	3	2	2.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.3	2.8
17	4	2	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	3	3	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.5	3.3
18	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8	3.5
19	3	4	3.5	3.5	3	3	3.0	3.0	3	2	2.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.3	3.2
20	3	2	2.5	2.5	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.7	3.3

235

21	1	4	2.5	2.5	4	4	4.0	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	1	2	1.5	3.0	3.1
22	3	2	2.5	2.5	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	2	3.0	3	4	3.5	3.5	3.5
23	3	3	3.0	3.0	3	2	2.5	2.5	3	3	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.5	3.2
24	3	3	3.0	3.0	1	3	2.0	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.1
25	3	3	3.0	3.0	3	2	2.5	2.5	3	3	3.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.3	3.1
26	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.9
27	4	1	2.5	2.5	4	1	2.5	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	1	4	2.5	3.5	2.9
28	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	2.0	1	3	2.0	4	4	4.0	1	2	1.5	2.5	2.5
29	3	4	3.5	3.5	4	2	3.0	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.5
30	3	1	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	4	3	3.5	4	4	4.0	2	3	2.5	3.3	3.0
31	3	1	2.0	2.0	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	3	3	3.0	1	3	2.0	2.7	2.8
32	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.2	2.7
33	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	2	2	2.0	2.8	3.4
34	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.8	3.6
35	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	3.0	3	2	2.5	4	3	3.5	2	3	2.5	2.8	3.2
36	1	2	1.5	1.5	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3	3	3.0	3	3	3.0	3.2	2.9
37	2	4	3.0	3.0	1	3	2.0	2.0	3	3	3.0	4	4	4.0	3	2	2.5	3.2	2.8
38	3	2	2.5	2.5	4	2	3.0	3.0	2	3	2.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3.2	2.8
39	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.8	3.7
40	3	4	3.5	3.5	3	2	2.5	2.5	3	3	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.5	3.3

41	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	2	4	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.5	3.6
42	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.4
43	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3	4	3.5	3.5	3.3
44	1	3	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	2	3	2.5	2	2	2.0	3	2	2.5	2.3	2.5
45	1	4	2.5	2.5	4	2	3.0	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.5	3.1
46	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.6
47	2	3	2.5	2.5	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.3
48	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4.0
49	2	4	3.0	3.0	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	2	2	2.0	4	2	3.0	2.8	3.2
50	1	2	1.5	1.5	2	2	2.0	2.0	2	4	3.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.3	2.3
51	3	1	2.0	2.0	4	2	3.0	3.0	1	4	2.5	4	3	3.5	4	4	4.0	3.3	3.0
52	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	4.0
53	3	3	3.0	3.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.7
54	3	2	2.5	2.5	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	3.2
55	2	3	2.5	2.5	3	3	3.0	3.0	2	3	2.5	4	3	3.5	3	3	3.0	3.0	3.0
56	4	3	3.5	3.5	4	2	3.0	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.8	3.4
57	3	3	3.0	3.0	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.4
58	1	3	2.0	2.0	4	1	2.5	2.5	2	2	2.0	3	4	3.5	1	3	2.0	2.5	2.3
59	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.6
60	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.8

61	4	3	3.5	3.5	4	2	3.0	3.0	4	3	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.5
62	2	1	1.5	1.5	4	1	2.5	2.5	2	3	2.5	2	2	2.0	3	4	3.5	2.7	2.5
63	1	1	1.0	1.0	4	2	3.0	3.0	2	2	2.0	3	2	2.5	2	3	2.5	2.3	2.5
64	2	2	2.0	2.0	3	1	2.0	2.0	3	2	2.5	2	4	3.0	3	4	3.5	3.0	2.5
65	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	3	3	3.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.3	2.7
66	2	1	1.5	1.5	2	2	2.0	2.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5	2.7
67	2	2	2.0	2.0	1	2	1.5	1.5	2	3	2.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.2	2.6
68	2	3	2.5	2.5	2	2	2.0	2.0	3	4	3.5	3	4	3.5	2	3	2.5	3.2	2.6
69	3	2	2.5	2.5	4	1	2.5	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.0
70	2	1	1.5	1.5	4	2	3.0	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8	2.8
71	3	1	2.0	2.0	2	1	1.5	1.5	3	4	3.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.5	2.6
72	2	3	2.5	2.5	1	2	1.5	1.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5	2.8
73	2	3	2.5	2.5	3	2	2.5	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5	3.0
74	2	4	3.0	3.0	2	2	2.0	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.2
75	2	1	1.5	1.5	3	3	3.0	3.0	2	2	2.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.0	2.4
76	2	1	1.5	1.5	3	3	3.0	3.0	2	3	2.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.2	2.3
77	1	2	1.5	1.5	2	2	2.0	2.0	3	3	3.0	4	4	4.0	2	2	2.0	3.0	2.4
78	3	2	2.5	2.5	4	2	3.0	3.0	4	3	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.4
79	4	4	4.0	4.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.6
80	2	3	2.5	2.5	4	2	3.0	3.0	4	2	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.5	3.3

238

81	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	1	3	2.0	4	4	4.0	3	2	2.5	2.8	2.9
82	4	3	3.5	3.5	2	3	2.5	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.5
83	2	4	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3	3	3.0	3.5	3.4
84	2	3	2.5	2.5	3	2	2.5	2.5	3	4	3.5	3	4	3.5	2	3	2.5	3.2	3.0
85	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	3	2	2.5	4	3	3.5	2	3	2.5	2.8	2.7
86	4	1	2.5	2.5	4	2	3.0	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	2	2.0	3.3	3.1
87	3	1	2.0	2.0	4	3	3.5	3.5	2	3	2.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.3	3.3
88	4	2	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	2	3	2.5	1	3	2.0	1	4	2.5	2.3	3.0
89	1	1	1.0	1.0	3	2	2.5	2.5	3	2	2.5	4	3	3.5	2	3	2.5	2.8	2.5
90	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.8	3.7
91	2	4	3.0	3.0	4	1	2.5	2.5	2	4	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.5	3.4
92	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5	3.4
93	2	2	2.0	2.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.3
94	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	1	4	2.5	4	3	3.5	4	4	4.0	3.3	3.3
95	3	4	3.5	3.5	1	3	2.0	2.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	3	3.5	3.7	3.1
96	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	3	3	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.5	3.3
97	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	3.7
98	2	2	2.0	2.0	2	3	2.5	2.5	3	2	2.5	2	4	3.0	4	2	3.0	2.8	2.3
99	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.9
100	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	3	3	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.5	3.4
101	4	3	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.6

239

102	1	1	1.0	1.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.2
103	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5	3.6
104	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5	3.6
105	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	2	3	2.5	4	4	4.0	2	3	2.5	3.0	2.7
106	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	4	4	4.0	1	3	2.0	2.7	2.4
107	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	2	2	2.0	4	4	4.0	2	3	2.5	2.8	2.6
108	3	4	3.5	3.5	2	2	2.0	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.4
109	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3	4	3.5	2	3	2.5	3.2	3.3
110	2	3	2.5	2.5	2	3	2.5	2.5	3	3	3.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.2	2.8
111	2	2	2.0	2.0	4	4	4.0	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	1	4	2.5	3.2	3.2
112	3	1	2.0	2.0	4	3	3.5	3.5	4	2	3.0	4	4	4.0	1	4	2.5	3.2	3.1
113	1	4	2.5	2.5	3	2	2.5	2.5	1	2	1.5	3	4	3.5	3	2	2.5	2.5	2.5
114	2	3	2.5	2.5	4	4	4.0	4.0	3	2	2.5	4	4	4.0	1	4	2.5	3.0	3.2
115	2	3	2.5	2.5	4	4	4.0	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	1	4	2.5	3.2	3.3
116	1	3	2.0	2.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.7	3.4
117	1	1	1.0	1.0	1	1	1.0	1.0	4	1	2.5	4	4	4.0	1	3	2.0	2.8	2.1
118	2	1	1.5	1.5	4	3	3.5	3.5	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7	3.0
119	2	4	3.0	3.0	3	1	2.0	2.0	2	4	3.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.5	3.0
120	2	4	3.0	3.0	2	1	1.5	1.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.0
121	2	4	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.5	3.3

240

122	1	2	1.5	1.5	3	4	3.5	3.5	3	2	2.5	2	3	2.5	2	2	2.0	2.3	2.5
123	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	4	4	4.0	3	2	2.5	2	2	2.0	2.8	2.8
124	3	4	3.5	3.5	2	4	3.0	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	1	2	1.5	3.0	3.4
125	3	2	2.5	2.5	4	2	3.0	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5	2.9
126	1	2	1.5	1.5	3	2	2.5	2.5	1	2	1.5	3	3	3.0	1	4	2.5	2.3	2.5
127	2	4	3.0	3.0	3	2	2.5	2.5	3	4	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.7	3.2
128	1	1	1.0	1.0	2	1	1.5	1.5	2	4	3.0	4	2	3.0	2	2	2.0	2.7	2.0
129	2	3	2.5	2.5	3	4	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	3	2	2.5	3.3	3.0
130	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	3	2	2.5	2	3	2.5	3	3	3.0	2.7	3.1
131	3	2	2.5	2.5	4	3	3.5	3.5	3	2	2.5	4	4	4.0	3	2	2.5	3.0	2.8
132	2	2	2.0	2.0	4	3	3.5	3.5	4	3	3.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.5	3.0
133	2	2	2.0	2.0	3	1	2.0	2.0	2	3	2.5	3	4	3.5	2	3	2.5	2.8	2.7
134	2	2	2.0	2.0	3	1	2.0	2.0	2	2	2.0	3	3	3.0	3	3	3.0	2.7	2.5
135	2	2	2.0	2.0	2	1	1.5	1.5	2	3	2.5	3	4	3.5	2	4	3.0	3.0	2.7
136	2	2	2.0	2.0	2	1	1.5	1.5	2	3	2.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3.2	2.5
137	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.3
138	2	4	3.0	3.0	3	3	3.0	3.0	2	2	2.0	4	4	4.0	3	2	2.5	2.8	2.8
139	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.3
140	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.4
141	3	1	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	3	1	2.0	3	1	2.0	3	1	2.0	2.0	2.4
142	3	4	3.5	3.5	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	3.7	3.5

241

143	2	4	3.0	3.0	4	2	3.0	3.0	2	3	2.5	2	2	2.0	3	2	2.5	2.3	3.0
144	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	4	3	3.5	4	3	3.5	2	3	2.5	3.2	3.4
145	2	2	2.0	2.0	4	2	3.0	3.0	2	3	2.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.2	2.7
146	3	2	2.5	2.5	4	3	3.5	3.5	2	3	2.5	4	3	3.5	1	2	1.5	2.5	3.0
147	3	2	2.5	2.5	2	2	2.0	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	2.9
148	4	4	4.0	4.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.8	3.6
149	2	1	1.5	1.5	4	2	3.0	3.0	4	2	3.0	4	4	4.0	2	2	2.0	3.0	2.5
150	3	2	2.5	2.5	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.3	3.0
151	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7	3.2
152	3	3	3.0	3.0	3	2	2.5	2.5	2	3	2.5	4	4	4.0	1	2	1.5	2.7	3.0
153	3	3	3.0	3.0	2	2	2.0	2.0	3	3	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7	3.0
154	3	1	2.0	2.0	3	3	3.0	3.0	2	3	2.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3.2	2.8
155	2	2	2.0	2.0	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	4	4	4.0	2	2	2.0	3.0	2.9
156	1	4	2.5	2.5	3	3	3.0	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.7	2.9
157	1	3	2.0	2.0	4	2	3.0	3.0	3	2	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	3.0
158	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.7
159	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	3	3	3.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.3	3.3
160	4	3	3.5	3.5	3	3	3.0	3.0	3	3	3.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.2	3.4
161	3	3	3.0	3.0	4	4	4.0	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.5	3.4
162	2	1	1.5	1.5	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	4	4	4.0	2	2	2.0	2.7	2.2

242

163	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	2.5	2	3	2.5	4	3	3.5	2	4	3.0	3.0	2.8
164	3	3	3.0	3.0	4	4	4.0	4.0	2	2	2.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.2	3.3
165	3	1	2.0	2.0	4	1	2.5	2.5	2	2	2.0	4	4	4.0	1	3	2.0	2.7	2.5
166	2	2	2.0	2.0	4	3	3.5	3.5	2	3	2.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.3	2.9
167	2	1	1.5	1.5	1	1	1.0	1.0	2	2	2.0	3	3	3.0	2	2	2.0	2.3	1.8
168	1	1	1.0	1.0	3	2	2.5	2.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3.5	2.3
169	1	2	1.5	1.5	2	2	2.0	2.0	1	1	1.0	3	2	2.5	2	2	2.0	1.8	2.0
170	2	4	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	4	3	3.5	3	3	3.0	1	2	1.5	2.7	3.0
171	1	1	1.0	1.0	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	3	3	3.0	1	2	1.5	2.3	2.4
172	1	1	1.0	1.0	2	2	2.0	2.0	3	2	2.5	3	3	3.0	1	2	1.5	2.3	2.4
173	2	1	1.5	1.5	1	2	1.5	1.5	2	3	2.5	3	2	2.5	2	2	2.0	2.3	2.0
174	1	1	1.0	1.0	2	1	1.5	1.5	3	1	2.0	4	1	2.5	1	1	1.0	1.8	1.6
175	2	4	3.0	3.0	2	2	2.0	2.0	2	3	2.5	3	4	3.5	3	4	3.5	3.2	2.4
176	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	2.0	2	3	2.5	4	2	3.0	2	2	2.0	2.5	2.4
177	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	2.0	2	3	2.5	4	2	3.0	2	2	2.0	2.5	2.4
178	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	2.0	2	4	3.0	4	2	3.0	2	2	2.0	2.7	2.4
179	4	4	4.0	4.0	4	3	3.5	3.5	2	4	3.0	3	4	3.5	2	4	3.0	3.2	3.4
180	3	3	3.0	3.0	4	3	3.5	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.6
181	4	4	4.0	4.0	4	3	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.7
182	3	3	3.0	3.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.5
183	1	2	1.5	1.5	4	3	3.5	3.5	1	4	2.5	3	3	3.0	4	4	4.0	3.2	3.0
x			2.6	2.6			2.9	2.9			3.1			3.7			3.0	3.3	3.0

Anexo N° 14.

Tabla N° 8. Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable A.

	PREGUNTAS									
SUJETOS	1	2	XA2	3	4	XA3	5	6	XA4	XVA
1	4	4	4.0	2	4	3.0	4	2	3.0	3.3
2	4	1	2.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.2
3	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
4	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8
5	4	1	2.5	4	2	3.0	3	4	3.5	3.0
6	2	4	3.0	3	3	3.0	3	2	2.5	2.8
7	3	1	2.0	3	3	3.0	4	4	4.0	3.0
8	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7
9	2	4	3.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3.3
10	4	1	2.5	4	1	2.5	1	3	2.0	2.3
11	4	4	4.0	4	3	3.5	2	2	2.0	3.2
12	2	4	3.0	4	4	4.0	3	2	2.5	3.2
13	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
14	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
15	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
16	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
17	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
18	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
19	3	1	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.3
20	2	4	3.0	4	2	3.0	4	4	4.0	3.3

21	2	4	3.0	4	2	3.0	4	4	4.0	3.3
22	2	4	3.0	4	2	3.0	4	4	4.0	3.3
23	3	4	3.5	4	3	3.5	3	4	3.5	3.5
24	4	2	3.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.3
25	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
26	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
27	3	4	3.5	2	4	3.0	4	4	4.0	3.5
28	3	4	3.5	4	3	3.5	3	4	3.5	3.5
29	3	1	2.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.2
30	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
31	4	2	3.0	4	3	3.5	2	2	2.0	2.8
32	3	1	2.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.0
33	4	2	3.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.5
34	2	1	1.5	2	4	3.0	3	4	3.5	2.7
35	4	2	3.0	3	4	3.5	2	3	2.5	3.0
36	4	1	2.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.3
37	4	1	2.5	3	2	2.5	4	2	3.0	2.7
38	4	2	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
39	2	4	3.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.3
40	4	4	4.0	4	3	3.5	3	3	3.0	3.5
41	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.5
42	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5
43	2	1	1.5	4	1	2.5	2	1	1.5	1.8
44	4	1	2.5	3	4	3.5	4	4	4.0	3.3
45	2	1	1.5	4	1	2.5	2	4	3.0	2.3

46	4	1	2.5	3	3	3.0	3	3	3.0	2.8
47	4	1	2.5	2	3	2.5	3	4	3.5	2.8
48	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
49	4	1	2.5	2	1	1.5	2	3	2.5	2.2
50	4	4	4.0	3	3	3.0	2	3	2.5	3.2
51	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
52	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
53	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
54	4	1	2.5	2	3	2.5	1	2	1.5	2.2
55	4	4	4.0	3	3	3.0	3	1	2.0	3.0
56	2	4	3.0	2	2	2.0	3	2	2.5	2.5
57	4	4	4.0	4	4	4.0	3	3	3.0	3.7
58	4	2	3.0	3	3	3.0	2	3	2.5	2.8
59	4	4	4.0	3	2	2.5	2	3	2.5	3.0
60	3	3	3.0	4	2	3.0	3	3	3.0	3.0
61	3	4	3.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.5
62	1	3	2.0	2	2	2.0	3	4	3.5	2.5
63	2	1	1.5	3	4	3.5	3	2	2.5	2.5
64	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
65	4	1	2.5	3	4	3.5	4	4	4.0	3.3
66	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
67	4	3	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8
68	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
69	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
70	4	1	2.5	4	1	2.5	2	4	3.0	2.7

71	3	3	3.0	4	3	3.5	2	3	2.5	3.0
72	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
73	4	1	2.5	2	4	3.0	1	4	2.5	2.7
74	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7
75	4	1	2.5	4	4	4.0	4	2	3.0	3.2
76	4	1	2.5	4	4	4.0	4	2	3.0	3.2
77	4	1	2.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.3
78	4	1	2.5	4	2	3.0	1	2	1.5	2.3
79	4	1	2.5	3	3	3.0	3	1	2.0	2.5
80	4	1	2.5	4	2	3.0	4	2	3.0	2.8
81	4	1	2.5	4	2	3.0	4	2	3.0	2.8
82	4	4	4.0	4	2	3.0	1	1	1.0	2.7
83	4	1	2.5	4	2	3.0	3	2	2.5	2.7
84	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5
85	4	4	4.0	4	3	3.5	3	4	3.5	3.7
86	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5
87	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5
88	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5
89	4	1	2.5	2	4	3.0	2	4	3.0	2.8
90	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7
91	3	1	2.0	3	2	2.5	3	3	3.0	2.5
92	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
93	3	4	3.5	4	3	3.5	4	3	3.5	3.5
94	4	4	4.0	4	3	3.5	2	2	2.0	3.2
95	4	4	4.0	4	1	2.5	1	4	2.5	3.0

96	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5
97	4	4	4.0	3	2	2.5	2	2	2.0	2.8
98	3	1	2.0	4	3	3.5	1	3	2.0	2.5
99	4	1	2.5	2	2	2.0	2	2	2.0	2.2
100	3	4	3.5	2	1	1.5	4	4	4.0	3.0
101	3	1	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.3
102	3	1	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.3
103	4	4	4.0	3	3	3.0	3	3	3.0	3.3
104	3	3	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7
105	4	1	2.5	3	4	3.5	4	2	3.0	3.0
106	4	1	2.5	2	4	3.0	1	2	1.5	2.3
107	4	4	4.0	1	2	1.5	2	3	2.5	2.7
108	4	4	4.0	4	2	3.0	4	4	4.0	3.7
109	3	4	3.5	1	4	2.5	1	4	2.5	2.8
110	4	4	4.0	3	4	3.5	2	3	2.5	3.3
111	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
112	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5
113	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
114	4	1	2.5	3	2	2.5	3	4	3.5	2.8
115	3	1	2.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.0
116	4	4	4.0	2	3	2.5	3	3	3.0	3.2
117	4	1	2.5	2	4	3.0	4	2	3.0	2.8
118	2	4	3.0	1	4	2.5	1	4	2.5	2.7
119	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	3.5
			3.0			3.4			3.2	3.2

Anexo N° 15.

Tabla N° 9. Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable B.

SUJETOS	7	8	XB1	9	10	XB2	11	12	XB3	13	14	XB4	XVB
1	1	4	2.5	2	4	3.0	2	4	3.0	4	1	2.5	2.8
2	1	4	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	1	1	1.0	2.1
3	1	4	2.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3	2	2.5	3.0
4	3	4	3.5	4	3	3.5	3	3	3.0	4	3	3.5	3.4
5	1	4	2.5	4	4	4.0	4	2	3.0	4	1	2.5	3.0
6	2	2	2.0	2	2	2.0	4	2	3.0	3	2	2.5	2.4
7	1	4	2.5	4	3	3.5	2	4	3.0	4	2	3.0	3.0
8	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.6
9	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8
10	1	3	2.0	4	4	4.0	2	1	1.5	4	3	3.5	2.8
11	4	4	4.0	1	4	2.5	4	3	3.5	2	1	1.5	2.9
12	2	4	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	2	1	1.5	3.0
13	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6
14	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6
15	1	4	2.5	2	4	3.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.4
16	1	4	2.5	2	4	3.0	2	1	1.5	4	4	4.0	2.8
17	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6
18	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6
19	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6
20	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	2	1	1.5	2.4

21	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	2	1	1.5	2.4
22	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	2	1	1.5	2.4
23	3	4	3.5	2	3	2.5	3	3	3.0	3	1	2.0	2.8
24	2	2	2.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.0
25	1	4	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	4	1	2.5	2.5
26	1	4	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	4	1	2.5	2.5
27	4	4	4.0	4	2	3.0	1	1	1.0	1	1	1.0	2.3
28	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6
29	2	2	2.0	4	2	3.0	1	2	1.5	1	1	1.0	1.9
30	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	3	3.5	3.8
31	2	4	3.0	4	4	4.0	3	1	2.0	1	1	1.0	2.5
32	3	4	3.5	4	4	4.0	4	2	3.0	4	4	4.0	3.6
33	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	2	1	1.5	3.3
34	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	3	1	2.0	2.5
35	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6
36	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	2.6
37	1	3	2.0	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	2.8
38	1	4	2.5	4	4	4.0	4	1	2.5	3	1	2.0	2.8
39	4	4	4.0	4	4	4.0	2	1	1.5	4	2	3.0	3.1
40	1	4	2.5	4	3	3.5	3	2	2.5	4	1	2.5	2.8
41	4	4	4.0	3	3	3.0	1	4	2.5	1	1	1.0	2.6
42	4	4	4.0	4	4	4.0	1	2	1.5	4	2	3.0	3.1
43	3	3	3.0	4	4	4.0	1	1	1.0	4	1	2.5	2.6
44	1	4	2.5	4	3	3.5	1	4	2.5	4	1	2.5	2.8
45	2	4	3.0	4	4	4.0	1	1	1.0	4	1	2.5	2.6

46	4	4	4.0	4	4	4.0	2	3	2.5	4	1	2.5	3.3
47	1	2	1.5	4	2	3.0	1	3	2.0	4	1	2.5	2.3
48	3	2	2.5	4	3	3.5	4	4	4.0	4	2	3.0	3.3
49	1	4	2.5	2	2	2.0	4	2	3.0	4	1	2.5	2.5
50	4	3	3.5	3	4	3.5	4	4	4.0	4	1	2.5	3.4
51	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.9
52	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.6
53	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	2	3.0	3.5
54	1	4	2.5	1	4	2.5	3	1	2.0	2	1	1.5	2.1
55	1	2	1.5	4	4	4.0	2	2	2.0	3	1	2.0	2.4
56	1	2	1.5	4	3	3.5	2	2	2.0	2	1	1.5	2.1
57	3	3	3.0	3	2	2.5	3	2	2.5	3	4	3.5	2.9
58	3	4	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	4	1	2.5	3.4
59	2	2	2.0	4	2	3.0	2	2	2.0	2	1	1.5	2.1
60	2	3	2.5	4	4	4.0	2	3	2.5	3	1	2.0	2.8
61	4	2	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.6
62	3	2	2.5	4	4	4.0	2	3	2.5	2	1	1.5	2.6
63	1	3	2.0	3	4	3.5	1	1	1.0	3	1	2.0	2.1
64	1	4	2.5	4	4	4.0	3	2	2.5	4	1	2.5	2.9
65	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3	4	3.5	3.5
66	4	4	4.0	4	3	3.5	4	1	2.5	3	2	2.5	3.1
67	1	4	2.5	4	2	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.3
68	1	4	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	3	1	2.0	2.4
69	2	4	3.0	4	4	4.0	1	3	2.0	3	3	3.0	3.0
70	1	4	2.5	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.6

71	2	3	2.5	4	4	4.0	3	3	3.0	3	2	2.5	3.0
72	4	4	4.0	4	2	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.6
73	1	2	1.5	4	4	4.0	1	1	1.0	3	1	2.0	2.1
74	2	2	2.0	4	4	4.0	2	2	2.0	4	1	2.5	2.6
75	2	4	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	2	2	2.0	3.1
76	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	3.3
77	3	4	3.5	4	3	3.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3.6
78	1	4	2.5	4	3	3.5	2	1	1.5	4	1	2.5	2.5
79	1	3	2.0	4	3	3.5	1	1	1.0	4	1	2.5	2.3
80	1	4	2.5	4	3	3.5	1	1	1.0	4	1	2.5	2.4
81	1	4	2.5	4	3	3.5	1	1	1.0	4	1	2.5	2.4
82	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	2	1	1.5	2.4
83	1	4	2.5	4	2	3.0	1	3	2.0	1	1	1.0	2.1
84	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.3
85	4	4	4.0	4	4	4.0	2	1	1.5	3	2	2.5	3.0
86	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.6
87	4	4	4.0	4	4	4.0	4	2	3.0	1	2	1.5	3.1
88	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.5
89	4	4	4.0	3	4	3.5	3	4	3.5	4	3	3.5	3.6
90	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	3.3
91	3	4	3.5	3	3	3.0	3	3	3.0	3	2	2.5	3.0
92	1	2	1.5	4	3	3.5	3	4	3.5	4	1	2.5	2.8
93	2	4	3.0	4	4	4.0	4	2	3.0	4	1	2.5	3.1
94	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	1	2.0	3.5
95	1	2	1.5	4	4	4.0	3	1	2.0	1	1	1.0	2.1

96	3	4	3.5	4	4	4.0	2	4	3.0	4	1	2.5	3.3
97	3	2	2.5	2	3	2.5	2	2	2.0	3	1	2.0	2.3
98	2	3	2.5	4	4	4.0	4	1	2.5	3	1	2.0	2.8
99	2	2	2.0	3	2	2.5	4	4	4.0	2	2	2.0	2.6
100	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.5
101	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.4
102	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.5
103	3	2	2.5	2	4	3.0	3	3	3.0	2	2	2.0	2.6
104	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.6
105	4	4	4.0	4	4	4.0	4	2	3.0	4	2	3.0	3.5
106	1	4	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	1	1	1.0	2.1
107	1	3	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.1
108	4	4	4.0	4	4	4.0	4	2	3.0	2	1	1.5	3.1
109	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.3
110	3	4	3.5	2	2	2.0	4	3	3.5	2	1	1.5	2.6
111	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
112	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.9
113	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.9
114	1	4	2.5	4	4	4.0	3	1	2.0	3	1	2.0	2.6
115	1	2	1.5	4	4	4.0	4	2	3.0	4	1	2.5	2.8
116	3	4	3.5	3	4	3.5	2	3	2.5	3	1	2.0	2.9
117	4	4	4.0	4	4	4.0	4	2	3.0	2	1	1.5	3.1
118	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.3
119	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.9
			2.9			3.7			2.6			2.4	2.9

Anexo N° 16.

Tabla N° 10. Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable C.

SUJETOS	15	16	XC2	17	18	XC3	19	20	XC4	21	22	XC5	XVC
1	4	1	2.5	1	2	1.5	4	1	2.5	4	4	4.0	2.6
2	1	1	1.0	1	1	1.0	3	1	2.0	1	1	1.0	1.3
3	3	4	3.5	4	4	4.0	4	3	3.5	3	1	2.0	3.3
4	2	2	2.0	4	3	3.5	3	4	3.5	3	3	3.0	3.0
5	1	1	1.0	1	3	2.0	2	1	1.5	1	3	2.0	1.6
6	2	1	1.5	1	2	1.5	2	2	2.0	2	1	1.5	1.6
7	1	1	1.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.1
8	1	1	1.0	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2.9
9	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
10	3	4	3.5	2	4	3.0	4	1	2.5	2	4	3.0	3.0
11	1	1	1.0	2	4	3.0	4	4	4.0	2	1	1.5	2.4
12	1	1	1.0	2	4	3.0	4	4	4.0	3	1	2.0	2.5
13	1	1	1.0	2	2	2.0	1	4	2.5	1	1	1.0	1.6
14	1	1	1.0	2	2	2.0	1	4	2.5	1	1	1.0	1.6
15	1	1	1.0	2	2	2.0	2	4	3.0	1	1	1.0	1.8
16	1	1	1.0	2	2	2.0	1	4	2.5	1	1	1.0	1.6
17	1	1	1.0	1	4	2.5	1	4	2.5	1	1	1.0	1.8
18	1	1	1.0	1	4	2.5	1	4	2.5	1	1	1.0	1.8
19	1	1	1.0	1	4	2.5	2	4	3.0	1	1	1.0	1.9
20	1	1	1.0	1	2	1.5	2	4	3.0	1	1	1.0	1.6

21	1	1	1.0	1	2	1.5	2	4	3.0	1	1	1.0	1.6
22	1	1	1.0	1	2	1.5	1	4	2.5	1	1	1.0	1.5
23	1	2	1.5	3	2	2.5	3	4	3.5	3	2	2.5	2.5
24	2	2	2.0	2	3	2.5	2	4	3.0	2	2	2.0	2.4
25	1	1	1.0	2	2	2.0	3	4	3.5	1	1	1.0	1.9
26	1	1	1.0	2	2	2.0	3	4	3.5	1	1	1.0	1.9
27	1	1	1.0	2	2	2.0	2	1	1.5	1	1	1.0	1.4
28	1	1	1.0	2	1	1.5	2	4	3.0	1	1	1.0	1.6
29	1	1	1.0	2	3	2.5	2	1	1.5	1	1	1.0	1.5
30	2	3	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.6
31	2	2	2.0	2	2	2.0	2	4	3.0	2	1	1.5	2.1
32	1	3	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	1	2.0	3.0
33	3	1	2.0	1	4	2.5	3	4	3.5	2	2	2.0	2.5
34	1	2	1.5	3	1	2.0	4	3	3.5	3	4	3.5	2.6
35	1	2	1.5	4	4	4.0	3	4	3.5	2	4	3.0	3.0
36	1	1	1.0	1	2	1.5	2	4	3.0	1	4	2.5	2.0
37	1	1	1.0	1	3	2.0	2	4	3.0	1	4	2.5	2.1
38	1	1	1.0	2	4	3.0	1	1	1.0	1	1	1.0	1.5
39	1	2	1.5	1	2	1.5	4	4	4.0	1	4	2.5	2.4
40	1	1	1.0	3	2	2.5	3	2	2.5	3	1	2.0	2.0
41	1	1	1.0	2	2	2.0	3	2	2.5	3	1	2.0	1.9
42	2	2	2.0	2	4	3.0	2	2	2.0	2	1	1.5	2.1
43	1	1	1.0	1	4	2.5	1	4	2.5	1	4	2.5	2.1
44	1	1	1.0	1	4	2.5	1	4	2.5	1	4	2.5	2.1
45	1	1	1.0	1	4	2.5	1	4	2.5	2	4	3.0	2.3
46	1	1	1.0	2	3	2.5	3	2	2.5	3	1	2.0	2.0

47	1	1	1.0	1	2	1.5	2	4	3.0	1	3	2.0	1.9
48	2	3	2.5	2	2	2.0	2	3	2.5	1	1	1.0	2.0
49	1	1	1.0	4	4	4.0	3	3	3.0	1	1	1.0	2.3
50	2	2	2.0	2	3	2.5	4	2	3.0	4	4	4.0	2.9
51	3	3	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.6
52	1	1	1.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.3
53	2	2	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	1	1.5	2.9
54	1	2	1.5	1	1	1.0	3	4	3.5	3	2	2.5	2.1
55	1	1	1.0	1	2	1.5	2	4	3.0	1	4	2.5	2.0
56	1	2	1.5	3	4	3.5	2	4	3.0	4	4	4.0	3.0
57	2	3	2.5	3	3	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.3
58	2	1	1.5	1	1	1.0	3	1	2.0	2	1	1.5	1.5
59	1	2	1.5	3	4	3.5	3	2	2.5	1	4	2.5	2.5
60	2	1	1.5	3	2	2.5	2	1	1.5	2	2	2.0	1.9
61	4	3	3.5	1	4	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	3.1
62	1	2	1.5	4	4	4.0	3	2	2.5	1	4	2.5	2.6
63	1	2	1.5	2	2	2.0	2	1	1.5	1	2	1.5	1.6
64	1	2	1.5	4	4	4.0	3	1	2.0	4	2	3.0	2.6
65	1	1	1.0	4	4	4.0	3	1	2.0	4	2	3.0	2.5
66	1	1	1.0	4	2	3.0	3	1	2.0	4	4	4.0	2.5
67	1	1	1.0	4	4	4.0	3	1	2.0	4	4	4.0	2.8
68	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	4	4	4.0	2.9
69	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	4	4	4.0	2.9
70	1	1	1.0	4	4	4.0	2	1	1.5	4	4	4.0	2.6

71	1	1	1.0	3	3	3.0	3	4	3.5	3	3	3.0	2.6
72	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
73	1	1	1.0	4	1	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	2.1
74	1	1	1.0	4	4	4.0	2	4	3.0	2	1	1.5	2.4
75	1	3	2.0	1	4	2.5	2	4	3.0	3	1	2.0	2.4
76	1	1	1.0	1	4	2.5	2	1	1.5	2	1	1.5	1.6
77	1	3	2.0	4	3	3.5	3	2	2.5	2	1	1.5	2.4
78	1	1	1.0	1	2	1.5	2	1	1.5	2	1	1.5	1.4
79	1	1	1.0	1	3	2.0	3	1	2.0	1	1	1.0	1.5
80	1	1	1.0	1	4	2.5	1	1	1.0	1	1	1.0	1.4
81	1	1	1.0	1	2	1.5	1	1	1.0	1	1	1.0	1.1
82	1	1	1.0	1	3	2.0	3	1	2.0	1	1	1.0	1.5
83	3	1	2.0	1	1	1.0	3	2	2.5	1	1	1.0	1.6
84	1	1	1.0	1	3	2.0	4	4	4.0	3	4	3.5	2.6
85	3	4	3.5	3	4	3.5	4	3	3.5	4	2	3.0	3.4
86	4	1	2.5	1	2	1.5	4	1	2.5	1	4	2.5	2.3
87	4	4	4.0	4	1	2.5	1	4	2.5	1	4	2.5	2.9
88	1	1	1.0	1	4	2.5	1	1	1.0	1	4	2.5	1.8
89	3	1	2.0	1	2	1.5	2	3	2.5	3	4	3.5	2.4
90	1	1	1.0	4	4	4.0	2	4	3.0	2	1	1.5	2.4
91	2	2	2.0	3	3	3.0	2	4	3.0	1	1	1.0	2.3

92	1	4	2.5	1	4	2.5	4	1	2.5	2	4	3.0	2.6
93	1	1	1.0	3	3	3.0	2	4	3.0	3	2	2.5	2.4
94	1	1	1.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.1
95	1	1	1.0	4	2	3.0	2	4	3.0	1	1	1.0	2.0
96	4	1	2.5	1	3	2.0	1	4	2.5	1	1	1.0	2.0
97	2	3	2.5	2	3	2.5	3	2	2.5	3	4	3.5	2.8
98	1	2	1.5	3	3	3.0	3	2	2.5	1	1	1.0	2.0
99	2	2	2.0	2	1	1.5	3	3	3.0	1	2	1.5	2.0
100	1	1	1.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.1
101	1	1	1.0	4	4	4.0	1	4	2.5	4	4	4.0	2.9
102	1	1	1.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.1
103	1	2	1.5	2	3	2.5	2	4	3.0	1	1	1.0	2.0
104	1	1	1.0	4	4	4.0	3	4	3.5	2	1	1.5	2.5
105	1	4	2.5	2	3	2.5	2	1	1.5	2	1	1.5	2.0
106	1	1	1.0	1	4	2.5	2	1	1.5	2	1	1.5	1.6
107	1	1	1.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.0
108	1	1	1.0	2	3	2.5	1	4	2.5	2	4	3.0	2.3
109	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2	1	1.5	2.3
110	2	4	3.0	4	2	3.0	1	4	2.5	2	4	3.0	2.9

111	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0
112	1	1	1.0	4	4	4.0	4	4	4.0	1	4	2.5	2.9
113	3	3	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.6
114	1	3	2.0	3	3	3.0	1	4	2.5	1	3	2.0	2.4
115	1	1	1.0	1	3	2.0	2	1	1.5	1	1	1.0	1.4
116	1	1	1.0	2	3	2.5	2	4	3.0	2	1	1.5	2.0
117	1	1	1.0	4	4	4.0	2	1	1.5	2	1	1.5	2.0
118	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2	1	1.5	2.3
119	1	1	1.0	4	4	4.0	4	4	4.0	1	4	2.5	2.9
			1.5			2.8			2.8			2.3	2.3

Anexo N° 17.

Tabla N° 11. Muestra los promedios de evaluaciones de padres y apoderados, diferenciándolos por cada dimensión de la variable D y E. Se inserta el Promedio de Variables.

259

SUJETOS	23	24	XD1	25	26	XD2	27	28	XD3	29	30	XD4	XVD	31	32	XE1	33	34	XE2	35	36	XE3	XVE	x variables
1	2	2	2.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	2.8	4	2	3.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.3	3.0
2	2	4	3.0	4	1	2.5	1	1	1.0	1	4	2.5	2.3	2	2	2.0	4	4	4.0	1	1	1.0	2.3	2.2
3	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.9	4	3	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.7	3.5
4	4	3	3.5	4	3	3.5	4	3	3.5	3	3	3.0	3.4	3	2	2.5	3	4	3.5	3	3	3.0	3.0	3.3
5	2	4	3.0	4	1	2.5	3	4	3.5	1	4	2.5	2.9	2	3	2.5	4	2	3.0	1	1	1.0	2.2	2.5
6	3	3	3.0	3	4	3.5	2	2	2.0	2	3	2.5	2.8	2	3	2.5	1	2	1.5	1	4	2.5	2.2	2.4
7	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	4	2	3.0	3.4	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.3
8	3	4	3.5	4	2	3.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.8	3.5
9	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.8
10	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	3.3	2	4	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.5	3.0
11	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	1	2.5	2.9	1	4	2.5	4	4	4.0	4	2	3.0	3.2	2.9
12	4	4	4.0	2	1	1.5	4	1	2.5	1	4	2.5	2.6	2	4	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	3.5	3.0
13	2	2	2.0	4	1	2.5	3	1	2.0	4	4	4.0	2.6	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2.5	2.7
14	1	2	1.5	4	1	2.5	4	3	3.5	4	4	4.0	2.9	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	2.7	2.8
15	1	2	1.5	4	1	2.5	2	1	1.5	4	4	4.0	2.4	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2.5	2.5
16	1	3	2.0	4	1	2.5	3	1	2.0	4	4	4.0	2.6	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2.5	2.6
17	2	2	2.0	4	1	2.5	3	1	2.0	4	4	4.0	2.6	1	3	2.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2.8	2.7
18	2	2	2.0	4	2	3.0	1	1	1.0	4	4	4.0	2.5	1	3	2.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2.8	2.7
19	2	2	2.0	4	1	2.5	2	1	1.5	4	4	4.0	2.5	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	2.7	2.6
20	2	1	1.5	4	4	4.0	1	1	1.0	4	2	3.0	2.4	4	1	2.5	4	1	2.5	4	1	2.5	2.5	2.4

21	4	3	3.5	4	4	4.0	1	1	1.0	4	4	4.0	3.1	2	1	1.5	4	3	3.5	4	1	2.5	2.5	2.6
22	4	2	3.0	4	1	2.5	1	1	1.0	4	4	4.0	2.6	1	1	1.0	4	1	2.5	2	1	1.5	1.7	2.3
23	3	2	2.5	3	2	2.5	1	1	1.0	2	2	2.0	2.0	2	2	2.0	2	3	2.5	1	2	1.5	2.0	2.6
24	3	2	2.5	2	4	3.0	4	1	2.5	4	4	4.0	3.0	3	1	2.0	4	1	2.5	4	1	2.5	2.3	2.4
25	3	1	2.0	4	1	2.5	3	1	2.0	4	4	4.0	2.6	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	2.7	2.7
26	3	1	2.0	4	1	2.5	3	1	2.0	4	4	4.0	2.6	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	2.7	2.7
27	2	1	1.5	2	1	1.5	3	1	2.0	1	4	2.5	1.9	1	2	1.5	4	4	4.0	4	1	2.5	2.7	2.3
28	2	2	2.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	2.8	1	1	1.0	4	4	4.0	4	1	2.5	2.5	2.6
29	3	3	3.0	1	1	1.0	3	2	2.5	1	2	1.5	2.0	1	1	1.0	4	4	4.0	2	1	1.5	2.2	2.1
30	4	3	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.6	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	3.7
31	2	3	2.5	2	2	2.0	2	1	1.5	3	2	2.5	2.1	3	3	3.0	2	4	3.0	2	2	2.0	2.7	2.5
32	4	4	4.0	4	2	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.5
33	4	4	4.0	4	1	2.5	3	2	2.5	4	3	3.5	3.1	4	1	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	2.5	3.0
34	2	3	2.5	2	1	1.5	4	2	3.0	2	3	2.5	2.4	2	3	2.5	4	4	4.0	2	3	2.5	3.0	2.6
35	2	3	2.5	3	1	2.0	3	1	2.0	2	2	2.0	2.1	1	3	2.0	4	4	4.0	2	2	2.0	2.7	2.7
36	2	1	1.5	4	1	2.5	1	2	1.5	1	4	2.5	2.0	4	3	3.5	4	1	2.5	1	1	1.0	2.3	2.5
37	2	3	2.5	4	1	2.5	4	2	3.0	1	4	2.5	2.6	2	3	2.5	4	1	2.5	1	1	1.0	2.0	2.4
38	1	4	2.5	4	1	2.5	4	1	2.5	1	3	2.0	2.4	1	2	1.5	3	4	3.5	3	2	2.5	2.5	2.6
39	1	2	1.5	4	1	2.5	4	2	3.0	1	2	1.5	2.1	1	1	1.0	4	2	3.0	1	2	1.5	1.8	2.6
40	1	2	1.5	4	2	3.0	3	3	3.0	2	3	2.5	2.5	2	2	2.0	3	2	2.5	3	1	2.0	2.2	2.6
41	1	2	1.5	4	2	3.0	3	3	3.0	2	3	2.5	2.5	2	2	2.0	4	2	3.0	3	1	2.0	2.3	2.6
42	2	1	1.5	4	1	2.5	4	4	4.0	1	4	2.5	2.6	4	1	2.5	4	1	2.5	1	1	1.0	2.0	2.7

43	2	2	2.0	4	1	2.5	4	3	3.5	1	4	2.5	2.6	4	1	2.5	1	4	2.5	1	1	1.0	2.0	2.2
44	2	4	3.0	4	1	2.5	4	2	3.0	1	4	2.5	2.8	4	1	2.5	4	1	2.5	1	1	1.0	2.0	2.6
45	2	4	3.0	4	1	2.5	2	4	3.0	1	4	2.5	2.8	4	1	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	2.5	2.5
46	3	3	3.0	3	1	2.0	2	1	1.5	3	3	3.0	2.4	3	2	2.5	3	3	3.0	1	1	1.0	2.2	2.5
47	3	1	2.0	4	1	2.5	1	3	2.0	1	3	2.0	2.1	4	1	2.5	4	4	4.0	1	1	1.0	2.5	2.3
48	3	1	2.0	2	2	2.0	1	1	1.0	1	3	2.0	1.8	2	1	1.5	4	4	4.0	2	3	2.5	2.7	2.7
49	4	4	4.0	2	3	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.6	2	2	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.3	2.8
50	2	1	1.5	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.0	4	2	3.0	3	4	3.5	4	4	4.0	3.5	3.2
51	4	4	4.0	3	3	3.0	2	2	2.0	1	4	2.5	2.9	4	4	4.0	4	4	4.0	4	2	3.0	3.7	3.6
52	4	4	4.0	3	3	3.0	4	2	3.0	1	4	2.5	3.1	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.6
53	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.6
54	3	2	2.5	2	1	1.5	1	1	1.0	2	1	1.5	1.6	2	3	2.5	4	4	4.0	2	2	2.0	2.8	2.2
55	3	3	3.0	4	1	2.5	3	2	2.5	1	1	1.0	2.3	1	1	1.0	1	4	2.5	3	1	2.0	1.8	2.3
56	4	4	4.0	4	2	3.0	4	1	2.5	4	4	4.0	3.4	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.0
57	2	4	3.0	3	4	3.5	4	2	3.0	2	2	2.0	2.9	2	2	2.0	2	2	2.0	2	2	2.0	2.0	2.9
58	4	4	4.0	4	2	3.0	1	1	1.0	1	4	2.5	2.6	2	4	3.0	4	1	2.5	4	2	3.0	2.8	2.6
59	3	4	3.5	4	3	3.5	2	2	2.0	2	4	3.0	3.0	3	2	2.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.2	2.8
60	3	2	2.5	2	1	1.5	3	2	2.5	1	4	2.5	2.3	2	2	2.0	3	3	3.0	2	4	3.0	2.7	2.5
61	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.5	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7	3.5
62	3	4	3.5	4	2	3.0	2	2	2.0	3	4	3.5	3.0	2	2	2.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.0	2.8
63	3	4	3.5	4	2	3.0	4	2	3.0	3	4	3.5	3.3	1	3	2.0	4	4	4.0	2	3	2.5	2.8	2.5
64	3	2	2.5	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.5	1	3	2.0	4	4	4.0	1	4	2.5	2.8	3.2
65	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.9	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7	3.4

66	2	4	3.0	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.6	3	4	3.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.7	3.4
67	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.5
68	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.9	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7	3.4
69	4	4	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	4	4	4.0	3.9	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.5
70	2	2	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	2	4	3.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.7	3.0
71	4	4	4.0	4	3	3.5	3	2	2.5	3	4	3.5	3.4	4	3	3.5	3	4	3.5	3	3	3.0	3.3	3.1
72	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.9
73	1	1	1.0	1	1	1.0	1	1	1.0	1	1	1.0	1.0	1	1	1.0	4	4	4.0	1	4	2.5	2.5	2.1
74	4	2	3.0	4	2	3.0	4	4	4.0	4	1	2.5	3.1	1	4	2.5	4	4	4.0	2	4	3.0	3.2	3.0
75	4	2	3.0	4	1	2.5	1	1	1.0	2	4	3.0	2.4	1	4	2.5	4	4	4.0	4	2	3.0	3.2	2.8
76	2	4	3.0	4	2	3.0	1	1	1.0	1	4	2.5	2.4	4	1	2.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.3	2.8
77	3	3	3.0	3	1	2.0	2	1	1.5	1	3	2.0	2.1	3	1	2.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.2	2.9
78	2	2	2.0	3	2	2.5	1	1	1.0	2	4	3.0	2.1	1	1	1.0	4	4	4.0	2	4	3.0	2.7	2.2
79	3	3	3.0	4	1	2.5	1	1	1.0	1	4	2.5	2.3	2	1	1.5	4	4	4.0	1	1	1.0	2.2	2.1
80	4	4	4.0	4	1	2.5	1	1	1.0	1	4	2.5	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	2.5
81	4	4	4.0	4	1	2.5	1	1	1.0	1	4	2.5	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	2.5
82	4	1	2.5	4	1	2.5	2	1	1.5	1	4	2.5	2.3	1	1	1.0	4	4	4.0	2	4	3.0	2.7	2.3
83	4	4	4.0	4	1	2.5	1	1	1.0	1	4	2.5	2.5	1	1	1.0	4	4	4.0	2	4	3.0	2.7	2.3
84	4	4	4.0	1	1	1.0	1	1	1.0	1	3	2.0	2.0	2	2	2.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.0	2.9
85	2	4	3.0	4	1	2.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.3	4	4	4.0	4	4	4.0	3	4	3.5	3.8	3.4
86	2	4	3.0	4	1	2.5	4	1	2.5	1	4	2.5	2.6	1	4	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	3.1
87	4	4	4.0	2	4	3.0	1	4	2.5	1	1	1.0	2.6	4	1	2.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.5	3.1
88	4	4	4.0	3	1	2.0	4	1	2.5	1	4	2.5	2.8	3	4	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	3.8	3.1
89	4	3	3.5	4	3	3.5	2	1	1.5	4	3	3.5	3.0	1	3	2.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.3	3.0

90	2	4	3.0	4	1	2.5	4	1	2.5	1	4	2.5	2.6	4	2	3.0	4	4	4.0	2	2	2.0	3.0	3.0
91	3	3	3.0	4	2	3.0	3	1	2.0	1	4	2.5	2.6	1	1	1.0	4	4	4.0	2	2	2.0	2.3	2.5
92	2	4	3.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	3.0	1	1	1.0	4	4	4.0	4	2	3.0	2.7	3.0
93	4	2	3.0	3	2	2.5	3	3	3.0	3	3	3.0	2.9	2	2	2.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.0	3.0
94	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	1	4	2.5	2.9	4	4	4.0	4	4	4.0	2	4	3.0	3.7	3.3
95	4	4	4.0	4	1	2.5	2	1	1.5	1	4	2.5	2.6	1	1	1.0	4	4	4.0	2	3	2.5	2.5	2.5
96	2	4	3.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	3.0	1	1	1.0	4	4	4.0	4	4	4.0	3.0	3.0
97	2	3	2.5	1	1	1.0	1	1	1.0	2	1	1.5	1.5	2	1	1.5	4	2	3.0	2	2	2.0	2.2	2.3
98	3	3	3.0	2	4	3.0	4	3	3.5	2	3	2.5	3.0	2	3	2.5	3	4	3.5	2	3	2.5	2.8	2.6
99	2	2	2.0	4	1	2.5	2	1	1.5	4	4	4.0	2.5	3	2	2.5	4	4	4.0	3	4	3.5	3.3	2.5
100	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	3.3	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.4
101	4	4	4.0	4	1	2.5	4	2	3.0	4	4	4.0	3.4	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.4
102	4	4	4.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	3.3	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.4
103	3	4	3.5	4	3	3.5	1	1	1.0	2	3	2.5	2.6	3	3	3.0	4	4	4.0	2	2	2.0	3.0	2.7
104	4	4	4.0	4	1	2.5	4	3	3.5	4	4	4.0	3.5	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	3.5
105	2	2	2.0	4	1	2.5	2	1	1.5	1	4	2.5	2.1	1	1	1.0	4	4	4.0	2	3	2.5	2.5	2.6
106	2	2	2.0	4	1	2.5	1	1	1.0	1	4	2.5	2.0	2	1	1.5	4	4	4.0	2	1	1.5	2.3	2.1

107	3	1	2.0	4	1	2.5	1	1	1.0	4	4	4.0	2.4	2	1	1.5	4	2	3.0	2	3	2.5	2.3	2.7
108	2	4	3.0	4	2	3.0	4	2	3.0	4	4	4.0	3.3	2	2	2.0	4	2	3.0	2	2	2.0	2.3	2.9
109	2	2	2.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	2.8	3	2	2.5	4	2	3.0	1	2	1.5	2.3	2.7
110	4	4	4.0	1	3	2.0	2	2	2.0	2	1	1.5	2.4	1	3	2.0	4	1	2.5	1	2	1.5	2.0	2.6
111	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4	4	4.0	4.0	4	4	4.0	4	3	3.5	2	2	2.0	3.2	3.8
112	4	3	3.5	1	1	1.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.1	4	4	4.0	4	2	3.0	1	2	1.5	2.8	3.0
113	4	4	4.0	4	4	4.0	3	3	3.0	4	4	4.0	3.8	4	4	4.0	3	3	3.0	4	3	3.5	3.5	3.8
114	2	3	2.5	4	1	2.5	1	3	2.0	3	3	3.0	2.5	2	1	1.5	4	2	3.0	2	3	2.5	2.3	2.5
115	3	2	2.5	1	1	1.0	3	4	3.5	2	2	2.0	2.3	1	4	2.5	4	2	3.0	1	2	1.5	2.3	2.3
116	3	3	3.0	3	1	2.0	2	1	1.5	1	4	2.5	2.3	1	1	1.0	4	4	4.0	2	2	2.0	2.3	2.5
117	4	4	4.0	4	1	2.5	2	1	1.5	4	4	4.0	3.0	2	1	1.5	4	2	3.0	2	2	2.0	2.2	2.6
118	2	2	2.0	4	1	2.5	4	1	2.5	4	4	4.0	2.8	3	2	2.5	4	2	3.0	1	2	1.5	2.3	2.7
119	4	3	3.5	1	1	1.0	2	1	1.5	4	1	2.5	2.1	4	4	4.0	4	2	3.0	1	2	1.5	2.8	3.0
			3.0			2.7			2.4			3.0	2.8			2.4			3.6			2.7	2.9	2.8

## Anexo N° 18

### MÓDULO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

#### Objetivo General.

Los docentes se capacitarán en el diseño del Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo al ámbito de la Gestión de Clima Organizacional y Convivencia.

#### Objetivos específicos.

1. Describir la estructura del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Polivalente Diego Missene Burgos.

2. Valorar el PEI como documento orientador y determinante en las estrategias y metas propuestas del proceso educativo del Establecimiento Educacional.

3. Desarrollar una evaluación diagnóstica del PEI del liceo, a través de un instrumento (Fancy Castro R., 2012) para determinar su implicancia en el quehacer del Liceo.

4. Desarrollar el PEI de acuerdo a sus diversas partes que conforman su estructura a partir de preguntas (Sonia Villarroel B., 2005), como medio de aprendizaje de su elaboración y como producto por parte de la participación del estamento de los profesores.

5. Evaluar el PEI diseñado por el Consejo de Profesores a través del Instrumento inicial.

Beneficiarios

El Consejo de Profesores del Liceo.

Duración.

10 horas cronológicas distribuidas en sesiones de trabajo de 1 hora cada una.

Fechas de desarrollo.

Los meses de marzo a mayo.

Cronograma.

Fechas Actividades	MARZO			ABRIL					MAYO	
	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
Fichas PEI en su dimensión formativa, se realiza en forma grupal (anexo 1).	X									
Presentación de Proyecto Educativo Institucional	X									
Presentación de Evaluación de PEI		X								
Evaluación grupal del PEI del Liceo		X	X							
Plenaria para única evaluación de PEI el Liceo			X							
Trabajo grupal en elaboración de PEI. (Nombre del Proyecto e introducción y Marco Filosófico Curricular).				X	X					
Trabajo grupal en elaboración de PEI (Aspectos analíticos situacionales).						X				
Trabajo grupal en elaboración de PEI (Aspectos operacionales)							X	X		
Se realiza evaluación de PEI elaborado con Rúbrica.									X	X

## Módulo 1. Proyecto Educativo Institucional.

Duración: 10 horas, distribuidas en diez sesiones de 1 hora cronológica cada una.

Fecha de desarrollo: Mes de marzo al mes de mayo del año 2014.

### a. Descripción del módulo.

Realizar capacitación a los profesores para desarrollar un PEI con una estructura, participación y sentido que lo fundamenta como documento e instrumento que guiará y establecerá el propósito del Liceo tanto en el ámbito educativo como cultural para la comuna, desarrollando en cada profesor una valoración del documento como guía y orientador del quehacer educativo.

### b. Objetivos.

b.1. Describir la estructura del Proyecto Educativo Institucional del Liceo (Conceptual).

b.2. Desarrollar una evaluación diagnóstica del PEI, para determinar su implicancia en el quehacer del Liceo (procedimental).

b.3. Producir un PEI guiándose para ello con una serie de preguntas (Procedimental).

b.4. Evaluar el PEI diseñado a través del Instrumento que se aplicó en evaluación diagnóstica (procedimental).

c. Contenidos	d. Estrategia didáctica
c.1. Características y estructura de un PEI.	d.1 Método expositivo y panel de discusión : “Presentación de temas”
c.2. Instrumento para la Evaluación - diagnóstica del PEI inicial establecido en el Liceo	d.2 Aprendizaje colaborativo : “aprendizaje basado en problemas”.
c.3 Documento con de preguntas para el desarrollo del PEI	d.3 Método de preguntas: “Análisis y discusión en grupos”.
c.4. PEI elaborado y su rúbrica para su evaluación.	d.4 Aprendizaje colaborativo: “aprendizaje basado en problemas”.

e. Desarrollo de actividades del “Módulo de Capacitación”

e.1.

Actividad N° 1.

1.1. Los profesores se agrupan de acuerdo a los colores compartidos, en tres grupos.

A cada grupo se le entrega una Ficha.

Se lee, analiza y se registran las 3 ideas consideradas más importantes de la Ficha (anexo N° 1,2 y 3).

Se dan a conocer al Consejo de Profesores las ideas, las cuales son registradas en el Pizarrón y puestas en una discusión socializada.

Conclusión final por parte del Director.

Tiempo: 20 minutos.

1. 2. A nivel del Consejo de Profesores se entrega documento de apoyo con diapositivas de presentación (anexo N° 4).

Exposición por parte del Director respecto a extracto de presentación de: "Proyecto Educativo Institucional" (Fancy Castro R., 2012), (anexo N° 4)

Tiempo: 40 minutos.

e.2.

Actividad N° 2

2.1. Se entrega documento con diapositivas a los profesores y el director expone presentación acerca de evaluación del PEI (Fancy Castro R., 2012) (Anexo N° 5.)

Tiempo: 15 minutos

2.2. Se forman grupos de 4 profesores

Se les entrega a cada grupo formado, un PEI del Liceo y una Pauta de evaluación (anexo N° 6).

Se aplica la pauta al PEI del Liceo.

Tiempo: 75 minutos

2.3. En Plenaria se establece una sola evaluación al PEI del Liceo

Tiempo: 30 minutos

e.3

Actividad N° 3

3.1. Se reúne en grupo de 4 profesores designados en forma aleatoria por el Director.

Se les entrega documentos con serie de preguntas que guían la elaboración del PEI:

Documento N° 1: Nombre del Proyecto e introducción y Marco Filosófico Curricular (anexo N° 7).

Tiempo: 120 minutos

Documento N° 2: Aspectos analíticos situacionales (anexo N° 8).

Tiempo: 60 minutos

Documento: N° 3. Aspectos operacionales (anexo N° 9).

Tiempo: 120 minutos

e.4.

Actividad N° 4

4.1. Se reúne en grupo de 4 profesores designados en forma aleatoria por el Director.

Se les entrega documento con rúbrica (anexo N° 10) respecto al PEI elaborado por el Consejo de Profesores.

Cada grupo expone de sus resultados mientras el Director vía computacionalmente completa una Tabla en la pizarra que consolidará una sola evaluación (anexo N° 11).

Tiempo: 90 minutos.

El Director realiza una discusión socializada con el Consejo de Profesores respecto al resultado final de la evaluación del PEI realizado.

Tiempo: 30 minutos.

f. Evaluación

Su evaluación será inicial a partir de una “Pauta de Evaluación” sobre un PEI existente y la final con la aplicación de una rúbrica sobre un PEI diseñado.

g. Bibliografía.

1. Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México. Consultado el 02.02.2014 en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>.

2. Cisternas C. F., (2013). Sugerencias metodológicas para la elaboración de módulos de capacitación en el contexto del Proyecto de Dirección, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, Programa Magister Liderazgo y Gestión Establecimientos Educativos.

3. <https://docs.google.com/document/d/18CTgULvWdTn7IFKdsLj7mdWF0allex0QdRUswcgLiFc/edit?pli=1> . Consultado el 02.02.2014.

4. [http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com\\_content&view=article&id=965:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41](http://www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com_content&view=article&id=965:syllabus&catid=44:ayuda-profesores&Itemid=41)". Consultado el 02.02.2014.

5. <http://valoras.uc.cl/centro-documentacion/fichas-valoras-uc/>. Bajado el 02.02.2014.

6. Castro R. F. (2012). Presentación: “Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.

7. Castro R. F. (2012). Presentación: “Evaluación Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.

8. Castro R. F. (2012). Pauta de evaluación: “Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.

9. Castro R. F. (2012). Rúbrica para evaluar: “Proyecto Educativo Institucional”, clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos. Universidad del Bío - Bío. Chillán .Chile.

10. Villarroel B. S. (2002). Proyecto Educativo Institucional, Marco Legal y Estructura Básica. Ministerio de Educación. Chile.

h. Anexos.

Actividad N° 1.

1. Ficha N° 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI) en su dimensión formativa.
2. Ficha N° 2: Estructura del PEI, valores y habilidades
3. Ficha N° 3: Líneas de acción.
4. Documento de Apoyo. Presentación PEI.

Actividad N° 2.

5. Documento de Presentación introductoria a Evaluación de PEI.

6. Pauta para la "Evaluación de PEI.

Actividad N° 3.

7. Documento N° 1: Nombre del Proyecto, introducción y Marco Filosófico - Curricular.

8. Documento N° 2: Aspectos analíticos - situacionales.

9. Documento: N° 3. Aspectos operacionales.

Actividad N° 4.

10. Rúbrica para la "Evaluación del PEI".

11. Tabla que consolida evaluación.

i. Planificación curricular.

Contenidos	Marzo			Abril					Mayo	
	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
Características y estructura de un PEI.	X									
Instrumento de evaluación - diagnóstica del PEI inicial establecido en el Liceo		X	X							
Documento con preguntas para el desarrollo del PEI				X	X	X	X	X		
PEI elaborado y su rúbrica para su evaluación									X	X

j. Desarrollo de los anexos del Módulo de Capacitación.

Actividad N° 1.

Anexo 1. FICHA N° 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI) en su dimensión formativa

Formar ciudadanos para el país que se desea construir requiere una institución educativa que defina orientaciones, planifique y articule las acciones requeridas para formar en dicha dirección. Un primer paso para promover la formación deseada consiste en explicitar y clarificar el horizonte al cual se apunta, a fin de consensuar y aunar metas. Sólo así se previene que lo formativo se convierta en un asunto de azares: azar de qué valores formar, azar de quién, cuándo y cómo formar, entre otros. Frente a ello, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se constituye en un instrumento central. Esta ficha entrega aclaraciones sobre el PEI como instrumento de gestión, su necesidad, y en especial, se detiene a aclarar lo que significa en concreto, tener un PEI con compromiso formativo. Conviene leerla y reflexionarla en equipo, antes de involucrarse en la acción de construir un PEI en su dimensión formativa.

I. ¿Por qué un PEI?

A convivir se aprende, y se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros. La escuela, como primer escenario en que se vinculan los estudiantes con la sociedad, se transforma en el modelo primario para el aprendizaje de la convivencia, la formación ciudadana y el ejercicio de valores de respeto, tolerancia, pluralismo, paz, comunidad y democracia. Esta función socializadora del espacio escolar se manifiesta en todas las interacciones cotidianas que se establecen entre sus miembros: la Convivencia Escolar forma. La Convivencia Escolar es un ámbito que

no puede ser dejado al azar, a las buenas intenciones y/o características y estilos personales de los actores educativos. Si así se hiciera sólo tendería a reproducir la sociedad que la contextualiza. La Convivencia Escolar y la formación requieren ser atendidas de manera intencional e incorporadas en la gestión institucional del establecimiento. Esto requiere de una visión y planificación de una cuidadosa implementación, de un monitoreo sistemático y de una evaluación y toma de decisiones oportuna; sólo en esta medida se traducirán en prácticas formativas sistemáticas, concretas y cotidianas al interior del establecimiento. Sólo así se “institucionaliza” la dimensión formativa y socializadora de la escuela. Sabiendo que todo forma en la vida escolar, un primer paso para promover la formación deseada consiste en explicitar y clarificar el horizonte al cual se apunta, a fin de consensuar y aunar metas. Sólo así se previene que lo formativo se convierta en un asunto de azares: azar de qué valores formar, azar de quién, cuándo y cómo formar, entre otros. Frente a ello, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se constituye en un instrumento central para la legitimación de la dimensión formativa, así como para programar sistemáticamente la formación. El PEI es la “Carta de Navegación” del proceso educativo del establecimiento escolar:

- \* Establece una Visión, un lugar al que se quiere llegar, un “modo de ser institución” al cual se aspira. Los PEI llevan inherente la declaración de valores definidos como prioritarios. Establecer el norte fortalece una identidad de escuela y describe lo que constituirá el “bien común” por el cual se trabaja.
- \* Determina la orientación y el sentido de las prácticas de las personas, en la medida que indica lo que se espera de cada quien, otorgando un sentido a la acción de cada quien.
- \* Permite que todos trabajen en la misma dirección.
- \* Establece como se usará el tiempo, el espacio y otros recursos.
- \* Establece también el sistema de relaciones y propone los sistemas de evaluación.

## Anexo 2. FICHA N° 2: El PEI en su Dimensión Formativa.

En la gran mayoría de las escuelas y liceos de nuestro país no existe en los Proyectos Educativos un planteamiento claro y operativo que vislumbre la convivencia y formación socio afectiva y ética de los estudiantes como una tarea institucional que requiere planificación, implementación y evaluación. El que esto no ocurra explica, en gran parte, que el desarrollo del ámbito formativo quede relegado sólo a las buenas intenciones, acciones aisladas de algunos educadores y estilos personales de los docentes. Usualmente la dimensión socio afectiva y ética se encuentra presente sólo en la Visión del PEI, es decir como una declaración de lo que se quiere lograr, pero no se encuentra presente en la organización ni tampoco en la operacionalización de las acciones estratégicas. Entonces: no “significa” nada, es una declaración que no implica una narrativa en las personas, ni una red de significados compartidos por el equipo de personas de la institución. Es una declaración que no cuenta con las redes para que se vuelva práctica.

### Estructura del PEI en su dimensión formativa

El PEI en su dimensión formativa implica considerar al menos dos ámbitos:

a) La formación socio - afectiva y ética propiamente tal, que considera:

- La declaración acerca de los valores y habilidades socio afectivas que se espera formar a través del tiempo.
- Las líneas básicas de actividades curriculares y extracurriculares para lograr los objetivos.
- Los programas de actividades y sus responsables.
- Las formas de evaluación

b) La convivencia al interior de la escuela y de los cursos, como ambiente para el aprendizaje. Esto se refiere a la manera cómo se organizan las relaciones humanas para lograr las metas de la institución, cómo se con-vive para lograr el objetivo de

aprendizaje significativo para todos (no a las actividades de recreación, como suele confundirse). El modelo de convivencia que implemente una institución educativa constituirá un modelo y otorgará una experiencia de vida social. En el PEI, esto implica considerar:

- El tipo de convivencia que se desea intencionar para el logro de las metas de la Escuela
- Las normativas para lograr las metas
- El enfoque disciplinario
- Las relaciones con la familia
- Las instancias de convivencia entre docentes para lograr las metas
- Los cursos como instancias grupales de aprendizaje

#### Valores y habilidades

Valores alude a lo que la institución valora como forma de convivencia y actuación, así como a lo que la institución se propone formar en sus alumnos como valoraciones que guíen su actuación. Es así como un PEI puede declarar, por ejemplo, “pretendemos ser una institución al servicio del país”, y ahí está hablando del valor del “servicio”, como también puede declarar que “formará a ciudadanos responsables y constructores del bien común”, haciendo alusión al valor de lo “comunitario”, “bien común”, “responsabilidad”. Los valores declarados no sirven mucho si no se llevan a la práctica, y ello implica desarrollar las habilidades que permiten la práctica de los valores. Se puede valorar mucho ser asertivo, por ejemplo, pero no tener las habilidades comunicacionales que permiten expresarse asertivamente. Las habilidades socio afectivas aluden a competencias relacionadas a la conciencia de sí mismo (ej. reconocimiento de emociones, valores, intereses y habilidades personales); conciencia social (ej. habilidades de toma de perspectiva, empatía, búsqueda y uso de recursos para alcanzar sus metas); modulación de

emociones y comportamientos (ej. expresión adecuada de emociones, manejo del estrés, control de impulsos, perseverancia para alcanzar metas personales y académicas); habilidades relacionales (para establecer y mantener relaciones sociales positivas, resistir la presión social inapropiada, buscar y dar ayuda, comunicarse efectivamente, negociar, resolver problemas); y toma de decisiones responsable (ej. considerando estándares éticos, normas sociales, el respeto a otros, y también las consecuencias derivadas del actuar). Normalmente en un PEI los valores y habilidades están señaladas en La Visión y Misión, pero también pueden ser especificadas en documentos que hablen de los grandes objetivos generales y de los objetivos específicos. No importa cómo le llamemos, lo que importa es que el PEI debe saber dónde quiere llegar, y cuál considera el medio apropiado para llegar.

### Anexo 3. FICHA N° 3: Líneas de acción

Un PEI implica desarrollar intencionalmente un contexto educativo que permita que construyamos la realidad que deseamos. Significa identificar las prácticas pedagógicas, materiales educativos, espacios formativos y tiempos para tener oportunidades reales de desarrollo. Muchos PEI que no se usan, es porque no contienen las líneas de acción, o éstas son muy generales. No sirven de carta de navegación.

Las líneas estratégicas se formulan en el documento “PEI”, pero además hay que desarrollarlas en documentos que podemos llamar “políticas específicas”. Dentro de las políticas debiera incluirse:

- Una política de normativas, coherente con los principios de participación y, sobre todo, con los valores de la institución educativa.
- Una política de trabajo con los docentes, que les permita desarrollarse profesionalmente para ser agentes formadores.
- Una política y programa de orientación, que permite llevar a la práctica la misión formativa.
- Una política con las familias, tal que permita coordinar la formación en alianza con ella, el principal agente formativo.

#### Evaluación

Los programas nuevos deben demostrarse útiles y efectivos. De lo contrario, no se implementan o se dejan de implementar. La evaluación es un medio para mostrar los efectos de las nuevas prácticas. Entre los japoneses se dice que si las personas no advierten “algún” cambio en “alguna” variable antes de dos meses, es preferible dejar de hacer las nuevas prácticas, que siempre son un esfuerzo. Evaluar e informar los resultados es de suma importancia, y hacerlo durante el proceso más aún para poder primero, reforzar los esfuerzos y segundo, identificar los errores.

Conviene tener mapas de progreso de las prácticas que se quieren implementar, para ir reconociendo los pasos que tenemos que dar. Asimismo, tenemos que tener indicadores para saber cuándo estamos avanzando, y naturalmente, sistemas para evaluar. El equipo que coordina la convivencia debe ser el encargado de la evaluación. El programa de evaluación de una comunidad educativa es parte de su PEI, e incluye:

- Qué se evaluará y para qué.
- Qué indicadores tomaremos en cuenta para decir cómo va cada aspecto que se quiere evaluar.
- Con qué instrumentos se evaluará.
- Quién y cómo analizará los datos.
- A quién, cuándo y para qué se le comunicarán los resultados.
- Dónde se van almacenando los resultados.
- Quién va haciendo los análisis de progreso, con los resultados de las distintas evaluaciones.

#### Construcción conjunta del PEI

El PEI debe ser conocido y legitimado por la gran mayoría de la institución educativa, pues de lo contrario no opera. El PEI se hace vida en la medida que las personas lo realizan. Las personas lo realizan si lo hace suyo, y esto ocurre en tanto lo conocen y están de acuerdo. Se requiere contar con una red de significados compartidos, con una narrativa común que permita un actuar coordinado para lograr las metas. En la medida que la visión del establecimiento se mantiene, revisa y renueva en forma participativa, aumentan las posibilidades que los distintos actores trabajen en un mismo sentido. Hay medidas básicas para lograr la apropiación y la mantención de un compromiso con el PEI por parte de la comunidad:

- Invitar a participar en la construcción o reconstrucción del PEI a más actores de la comunidad educativa.
- Rito de iniciación con los profesores y apoderados y estudiantes nuevos, que les permite apropiarse del PEI en su dimensión formativa.
- Permanente referencia al PEI al explicar el sentido de lo que se hace, en inauguraciones, eventos, encuentros.
- Dar cuentas públicas siempre referidas al PEI.
- Tener las evaluaciones del colegio alineadas con el PEI.
- Tener diarios murales, comunicados y “señaléticas” que estén referidas a los temas y orientaciones y valores centrales del PEI.

El PEI es una herramienta para construir identidad de comunidad. Tener un PEI con dimensión formativa, una necesidad ética del siglo XXI. Actualmente ya se dispone de un cúmulo suficiente de investigación que avala el impacto positivo que tiene la gestión de la convivencia y de la formación socio - afectiva. El meta análisis de programas de un vasto número de instituciones educativas muestra que el efecto de gestionar la convivencia impacta fundamentalmente en el ambiente de aprendizaje, el aprendizaje y los rendimientos; el clima escolar, y la satisfacción laboral de los profesores y disposición a innovar, así como el apego al colegio por parte de los alumnos; la salud mental y capacidad de resolver sin violencia los conflictos; y el desarrollo socio afectivo propiamente tal, junto con tener un efecto preventivo de consumo y conductas de riesgo en estudiantes.

## Anexo 4. Documento de Apoyo. Presentación PEI

<p style="text-align: center;"><b>P.E.I</b></p> <p>El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación que guía a la institución en su desarrollo hacia la consecución de las grandes metas o sueños compartidos por la propia comunidad educativa.</p>	<p>Las investigaciones muestran potentes correlaciones entre Proyectos Educativos Institucionales, funcionamiento y calidad de aprendizajes.</p> <p>La Ley General de Educación está incentivando la descentralización pedagógica y administrativa, entregando una creciente responsabilidad y autonomía a los establecimientos educacionales, para que busquen respuestas y soluciones propias a los requerimientos educacionales de sus respectivas comunidades.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Las características de un buen PEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integralidad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Autogeneración</li> <li>• Participación</li> <li>• Carácter público</li> <li>• Evaluabilidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gestión Estratégica</b></p> <p>Propone un modelo proactivo para enfrentar la construcción de la organización. Define el propósito, y en función de éste planifica hacia el futuro las acciones, sin perder de vista un sentido orientador.</p> <p>Los resultados esperados son los que guían la lógica de las acciones y no lo más conocido, lo más barato o lo que resuelve el problema inmediato.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fases de elaboración de un PEI</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>Fase Filosófica</b> Marco Teórico Doctrinal</p> <p style="text-align: center;">Visión y Misión</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Principios y Valores (ideario)</p> </div>	<p style="text-align: center;"><b>Fase Analítica: Marco Situacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis Interno: - Fortalezas - Debilidades</li> <li>• Análisis Externo: - Oportunidades - Amenazas</li> </ul>

<p><b>Fase Operativa: Marco Operacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de Políticas</li> <li>• Definición de objetivos</li> <li>• Definición de Estrategias</li> <li>• Definición de Programas o Planes de Acción</li> </ul>	<p><b>Fase de Acción: Desarrollo y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Control</li> <li>• Evaluación</li> </ul>
--	---

	<p><b>Establecimiento sin PEI</b></p>
--	---------------------------------------

<p><b>Establecimiento con PEI</b> Calidad y Equidad</p>	<p><b>DE : “PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”</b></p> <p>PROFESORA FANCY CASTRO RUBILAR, ACADÉMICA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO, CLASES DE MAGISTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. 2012.</p>
---	--

Actividad N° 2.

Anexo 5. Documento de Presentación Introdutoria a Evaluación de PEI

<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DEL PEI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>¿Por qué y para se hace evaluación institucional hoy?</b></p> <p>Para obtener bases firmes de apoyo a la toma de decisiones sobre política institucional, planificación y gestión educativa, administrativa y económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explicitar resultados o cambios esperados a nivel de prácticas pedagógicas y/o gestión institucional.</b></li> <li>• <b>Relación con las normativas nacionales.</b></li> <li>• <b>Procedimientos de evaluación.</b></li> <li>• <b>Tiempo y periodicidad.</b></li> <li>• <b>Responsable de la evaluación.</b></li> <li>• <b>Recursos: Gastos en relación directa con las actividades del PEI.</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Evaluación institucional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instalar una cultura de evaluación institucional.</b></li> <li>• <b>Sistematizar evaluación anual como parte del proceso educativo.</b></li> <li>• <b>Crear un instrumento para evaluar.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecer los tiempos y espacios para el análisis, reflexión, evaluación y proyección(mejoras y/o ajustes)</b></li> <li>• <b>Establecer una estrategia que permita la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa en la evaluación.</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>¿Cómo debería ser el análisis de los resultados?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>De carácter objetivo. (Información válida y confiable)</b></li> <li>* <b>De carácter cuantitativo y cualitativo (metas - gráficos)</b></li> <li>* <b>Con sugerencias para modificaciones concretas que el PEI requiere.</b></li> <li>• <b>De acuerdo a los procesos: iniciándose, en ejecución o ejecutados (revisión cronograma de ejecución PEI)</b></li> <li>• <b>Con ajustes organizacionales necesarios</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Supone un proceso y un producto, en donde se demanda un procedimiento sistemático y en permanente desarrollo.</b></li> </ul> <p>De : Clases de Magister en Liderazgo y Gestión de Establecimientos Educativos, Académica Emily Castro Rubilar, 2012.</p>

Anexo 6. Pauta para la “Evaluación de PEI.

<b>Preguntas de evaluación</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>No logrado</b>	<b>Sin Información</b>
1. ¿El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades del establecimiento (FODA)?				
2. ¿Fue construido con la participación de los distintos componentes de la comunidad?				
3. ¿Tiene una base filosófica definida (Misión, Visión y Valores Compartidos)?				
4. ¿Expresa la identidad de la institución?				
5. ¿Se formularon objetivos estratégicos y metas a alcanzar?				
6. ¿El Proyecto contiene un Plan de Acción?				
7. ¿Está bien definido y especificado?				
8. ¿Se definieron áreas de trabajo a partir del diagnóstico?				
9. ¿Se definieron áreas o dimensiones (pedagógico-curricular, administrativo-financiera, comunicatoria y organizativo-operativa) en el PEI?				
10. ¿Se constituyeron equipos de trabajo por áreas?				
11. ¿Existe información acerca del potencial de				

aporte a la gestión del establecimiento?				
12. ¿Existen datos sobre el impacto de su nivel de implementación?				
13. ¿Contempla un diseño de evaluación y seguimiento del proyecto educativo?				
14. ¿Integra articulan los proyectos y programas del establecimiento con el PEI?				
15. ¿Integra el componente o dimensión curricular?				
16. ¿El PEI es coherente con las políticas educacionales, el currículum nacional y las necesidades locales?				
Observaciones o comentarios acerca de algún aspecto que les haya llamado la atención:				

Actividad N° 3.

Anexo 7. Documento N° 1: Nombre del Proyecto, introducción y Marco Filosófico Curricular.

ASPECTOS del DOCUMENTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
NOMBRE DEL PROYECTO	¿Cuál es el nombre sugerente que nos da identidad como escuela?
INTRODUCCION	¿Quiénes participaron en su elaboración? ¿Cómo se organizaron para sí diseño y elaboración? ¿Cómo participaron los actores en el desarrollo del diseño propuesto? ¿Qué etapas contemplarán para su desarrollo? ¿Qué vigencia tiene este PEI? (desde..... a..... años).
MARCO FILOSOFICO CURRICULAR	
A. VISION.  Futuro referido a la educación de los niños y niñas, considerando los desafíos económicos, sociales y	¿Hacia dónde vamos según las políticas educacionales?  ¿Cuáles son nuestros desafíos para las

<p>culturales que enfrenta la sociedad chilena, y otros que contribuyen al desarrollo y crecimiento de la comuna o localidad. Algunos describen el perfil esperado del alumno al término de su nivel, según sea la trayectoria escolar de ese establecimiento.</p>	<p>exigencias del futuro?                  ¿Qué nos demanda nuestra sociedad?                  ¿Cuál es la demanda de nuestra comuna para su crecimiento y desarrollo?                  ¿Qué queremos obtener con la educación de las nuevas generaciones de alumnos?                  ¿Qué nos proponemos?</p>
<p><b>B. IDENTIDAD Y MISIÓN</b>                  Para dar direccionalidad y orientación al tipo de educación que brindará el colegio, es necesario dar cuenta de las concepciones que los profesores y familias tienen sobre sus alumnos.                  A la luz de la síntesis de la situación de la comunidad escolar y de la visión propuesta, explicitar la razón de su existencia, las expectativas, compromisos y desafíos que se propone alcanzar en un mediano plazo. Se plantea el enfoque filosófico que le dará sentido a los procesos de desarrollo del proyecto,</p>	<p>¿Qué nos identifica como escuela en particular?                  ¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?                  ¿Cuál es la razón de la existencia de nuestra escuela?                  ¿A qué nos comprometernos a partir de nuestra realidad y en torno a la visión?                  ¿Cuál es la direccionalidad y orientación educativa que propone nuestro colegio?                  ¿Con qué diseño curricular orientaremos nuestro trabajo?                  ¿Qué tipo de acción pedagógica orientará los métodos de enseñanza para lograr aprendizajes en nuestros alumnos?</p>
<p><b>C. OBJETIVOS</b> (según sea el modelo, se formulan como generales o estratégicos)</p>	<p>¿Qué queremos lograr?                  ¿Cuáles son nuestros grandes propósitos?</p>

<p>OBJETIVO GENERAL. A partir del diagnóstico realizado y de la misión propuesta, enunciar aquellos objetivos que puedan ser medidos y observados como logros, al final del proceso de desarrollo del proyecto en beneficio de los alumnos, considerando el marco curricular,</p>	<p>¿Qué deseamos alcanzar en nuestros alumnos y cómo lo lograremos?                  ¿Cuál es el cambio que deseamos generar?                  ¿Para qué estamos los distintos actores en esta comunidad escolar?                  ¿Cómo nos interrelacionamos e interactuamos para lograr los cambios que deseamos?</p>
<p>OBJETIVOS ESTRATEGICOS. Surgen de los desafíos de la política educativa nacional y del análisis situacional desarrollado en la escuela y su entorno. Incluye el sujeto comprometido, el tipo de acción a desarrollar y el tiempo para alcanzarlo.</p>	<p>¿En cuánto tiempo, en qué espacio y con qué recursos podemos alcanzarlos?                  ¿Cuáles son a largo plazo, a mediano plazo?                  ¿Qué etapas contemplaremos?                  ¿Quiénes serán los responsables?</p>

Anexo 8. Documento N° 2: Aspectos analíticos - situacionales.

ASPECTOS ANALÍTICOS –SITUACIONALES	
ASPECTOS del DOCUMENTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p>SITUACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR: investigación del entorno y propia realidad de la escuela. (Puede ubicarse al inicio del PEI o entre la visión y misión)</p> <p>A) RESEÑA HISTORICA: Descripción de la historia de la escuela y la misión que ha cumplido durante su trayectoria.</p> <p>B) SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO relacionados con aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.</p> <p>C) SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS de los profesores y del rendimiento escolar de los alumnos.</p> <p>De cada uno de ellos se presenta en forma global la situación prior izada de aquellos aspectos que se considerarán para la determinación de la misión, la elaboración y desarrollo de proyecto. En algunos casos, los</p>	<p>¿Qué caracteriza nuestro entorno socio económico y cultural?</p> <p>¿Qué aspectos del medio ambiente habría que considerar?</p> <p>¿Qué necesidades expectativas y aspiraciones se evidencian al interior y exterior de nuestra escuela?</p> <p>¿Cuáles organismos o Instituciones existen?</p> <p>¿Qué elementos de la cultura o sub - cultura inciden en el aprendizaje de nuestros alumnos?</p> <p>¿Cuál es la situación real de nuestra escuela? (En lo pedagógico curricular, lo organizativo institucional, lo administrativo- financiero, lo comunitario, etc.)</p> <p>¿Con qué recursos contamos? (humanos, financieros, materiales, tecnológicos...)</p> <p>¿Cuáles recursos requerimos?</p> <p>¿Cuáles son las prioridades de las situaciones problemáticas y los factores</p>

<p>antecedentes se ordenan por dimensiones del PEI: otros, considerando los actores, los estamentos, las áreas de mejoramiento, etc.</p>	<p>que han determinado esa situación? (Puede ser por dimensiones o áreas de mejoramiento o por actores y, desde este análisis. se puede originar el Plan Anual de Acción) ¿Qué. situaciones son viables, factibles y efectivas de realizar y para cuándo se programaría su solución?</p>
--	--

Anexo 9. N° 3. Aspectos operacionales.

ASPECTOS OPERATIVOS	
ASPECTOS DEL DOCUMENTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p><b>METAS</b> Entendidas como la cuantificación de los objetivos a lograr en un tiempo, espacio y con recursos determinados.</p> <p><b>LINEAS DE ACCION, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECIFICOS:</b> A partir de los objetivos estratégicos se puede plantear un programa de acción en algunas áreas, sectores o dimensiones a realizar a mediano plazo. En cada ámbito de acción se incluyen los proyectos específicos a realizar.</p>	<p>¿Cómo se llamará el programa de acción?</p> <p>¿Responden a los objetivos generales y estratégicos planteados?</p> <p>¿Qué proyectos específicos podríamos desarrollar para mejorar los aprendizajes de los alumnos?</p> <p>¿A qué dimensión o área corresponden?</p> <p>¿Quién se responsabiliza?</p> <p>¿Qué productos espero alcanzar?</p> <p>¿Qué y cuándo enseñar?</p> <p>¿Cómo se enseña y evalúa en esta unidad educativa considerando los OFCMO?</p> <p>¿Qué programa de estudio (oficial o propio) será el norte del proceso educativo?</p> <p>¿En cuáles subsectores y contenidos se presentan mayores dificultades?</p> <p>¿Cuáles son los niveles y grupos que presentan mayores dificultades para aprender?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los profesores y alumnos, el nivel de comunicación existente de los alumnos entre sí?</p> <p>¿Cuáles son los alumnos que necesitan más apoyo?</p>

	<p>¿Diferencias individuales de los alumnos?                  ¿Cómo evaluaremos el aprendizaje de los alumnos?</p>
<p>Dimensión Organizativa operativo .(Se puede incluir el organigrama de establecimiento )</p>	<p>Según la razón de ser de nuestra escuela:                  ¿Qué estamentos requerimos para organizarnos?                  ¿Cuáles serían nuestros equipos de trabajo?                  ¿Serán permanentes u ocasionales?                  ¿En qué casos?                  ¿Cuál será la frecuencia de reunión?                  ¿En qué tiempo?                  ¿Cuáles son sus roles, funciones y responsabilidades?                  ¿Cuáles son las formas de comunicación, de intercambio permanente y de relación operativo entre ellos?                  ¿Quiénes se harán cargo?                  ¿Qué proyectos específicos podríamos requerir para apoyar esta dimensión?                  ¿Existen normas de convivencia?                  ¿Cuáles?                  ¿Cómo procederemos?</p>
<p>Dimensión Administrativo Financiera (denominada también gestión de recursos)</p>	<p>¿Cuáles son los procedimientos de contratación del personal?                  ¿Con qué criterios?                  ¿Están determinados sus roles, funciones y responsabilidades?</p>

	<p>¿A quiénes les corresponde?</p> <p>¿Con qué criterios se distribuyen el tiempo y espacio de los alumnos, directivos, docentes y otro personal?</p> <p>¿Quién es responsable de mantenimiento de la infraestructura y cómo se implementan los bienes y servicios que se requieren?</p> <p>¿Cuentan con procedimientos establecidos para adquisición y mantención de materiales didácticos, equipos audiovisuales y/o material fungible?</p> <p>¿Qué proyectos específicos apoyarían esta dimensión?</p> <p>¿Cómo articulamos estos proyectos en lo pedagógico operativo, con las familias y la comunidad?</p> <p>¿Con qué fuentes de financiamiento cuenta el establecimiento?</p> <p>¿Se elabora un presupuesto?</p> <p>¿Cómo se administran las finanzas?</p> <p>¿Quién es responsable?</p> <p>¿Cómo se hace control del gasto?</p> <p>¿A quién se rinde cuenta de los gastos?</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>¿Cuáles son los desafíos que tenemos para relacionarnos con el sostenedor (a)?</p> <p>¿Queremos, podemos y buscamos las formas de negociar .nuestras peticiones a partir de nuestras ofertas?</p> <p>¿Quién es responsable del seguimiento, de lo acordado y de la programación de acciones?</p>
--	--

<p>Dimensión Comunitaria</p>	<p>¿Cuáles son las formas de relación con los padres de familia?</p> <p>¿Se atiende las demandas de los padres, apoderados, municipio y otros actores de la comunidad?</p> <p>¿De qué manera?</p> <p>¿En qué tipo de actividades participan los padres y apoderados?</p> <p>¿Cómo están organizados?</p> <p>¿Se relaciona la escuela con otros agentes u organismos de la, comunidad?</p> <p>¿Con qué objetivo?</p> <p>¿Qué otras redes de apoyo tiene la escuela?</p> <p>¿Qué actividades o proyectos específicos se podrían desarrollar para avanzar en esta área?</p>
<p>FASE DE ACCION SEGUIMIENTO Y EVALUACION :</p> <p>Seguimiento y evaluación de/ PEI.</p> <p>Proceso que, por un lado, permite ir constatando el cumplimiento de las</p>	<p>¿Para qué evaluar?</p> <p>¿Qué evaluar?</p> <p>¿Cómo evaluar?</p> <p>¿Cuándo evaluar?</p> <p>¿Quién/es evalúa/n?</p> <p>¿Con qué indicadores realizaremos el monitoreo?</p> <p>¿Los proyectos específicos están orientados hacia los objetivos de Proyecto Educativo?</p> <p>¿Se realizaron las actividades propuestas en el tiempo acordado?</p> <p>¿Qué obstáculos hubo y cómo se superaron?</p>

<p>actividades y compromisos propuestos de análisis del proceso y resultados objetivos especialmente en relación con el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>¿Quiénes participaron y cómo?                  ¿Cuáles formas de organización han Favorecido a la escuela?                  ¿Con qué procedimientos se da cuenta del estado de avance del logro de objetivos?                  ¿Qué y a quién se informa?                  ¿Qué modificaciones habría que hacer?                  ¿Qué no habría que modificar?                  ¿Qué es lo que ha funcionado mejor?                  ¿Se obtuvieron los resultados esperados?</p>
---	---

Actividad N° 4.

Anexo 10. Rúbrica para la “Evaluación del PEI”

VALORACIÓN DE IDENTIDAD		
VISIÓN		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Presenta en su enunciado en forma integral los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temporalidad</li> <li>-Cualidad distintiva (ventaja competencia)</li> <li>-Tipo de infraestructura, mobiliario y equipamiento</li> <li>- Tipo de plana docente</li> <li>-Tipo de alumnos</li> <li>-Valores institucionales</li> <li>-Logros y Compromisos</li> </ul>	<p>Presenta de manera parcial los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temporalidad</li> <li>-Cualidad distintiva (ventaja competencia)</li> <li>-Tipo de alumnos</li> <li>-Valores institucionales</li> <li>-Logros y</li> </ul>	<p>Presenta en su enunciado solo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipo de infraestructura, mobiliario y equipamiento</li> <li>- Tipo de plana docente</li> <li>-Logros y Compromisos</li> </ul>
MISIÓN		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Presenta en su enunciado en forma integral los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identidad (sentido de pertenencia)</li> </ul>	<p>Presenta de manera parcial lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identidad (sentido de pertenencia)</li> <li>-Propósito, necesidad que</li> </ul>	<p>Presenta de manera parcial lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propósito, necesidad que se satisface</li> <li>-Destinatario, público</li> </ul>

-Propósito, necesidad que se satisface -Destinatario, público objetivo (alumnos-padres de familia) -tecnología (Know-how)	se satisface -Destinatario, público objetivo (alumnos-padres de familia)	objetivo (alumnos-padres de familia)
<b>VALORES</b>		
<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>
Presenta en su lista de valores por los menos dos valores universales (Respeto a la vida, Solidaridad, Verdad, Justicia, Libertad, Voluntad) y dos valores locales	Presenta en su lista de valores por los menos dos valores universales (Respeto a la vida, Solidaridad, Verdad, Justicia, Libertad, Voluntad)	Presenta en su lista solo valores locales.
<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN</b>		
<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>
Consigna los siguientes datos: -Nombre del establecimiento -Ubicación -Dirección, Provincia, Región -Niveles educacionales -Equipo responsable del PEI -Temporalidad (año de inicio y año de término) -Población escolar atendida (cuadro por niveles y modalidades) -Datos de infraestructura (área total del terreno, área construida)	Consigna por lo menos los siguientes datos: -Nombre del establecimiento -Ubicación -Dirección, Provincia, Región -Equipo responsable del PEI -Temporalidad (año de inicio y año de término) -Datos de infraestructura (área total del terreno, área construida)	Consigna solo: -Nombre del establecimiento -Ubicación -Dirección, Provincia, Región -Niveles educacionales -Equipo responsable del PEI

DIAGNÓSTICO		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>-Presenta más de un análisis estratégico para cada área de Gestión Pedagógica, Institucional y Administrativa.</p> <p>-Las variables planteadas para cada área de gestión están enunciadas en la misión textualmente.</p> <p>-El enunciado está claramente redactado</p>	<p>-Presenta por lo menos un análisis estratégico para cada área de Gestión Pedagógica, Institucional y Administrativa.</p> <p>-El enunciado está claramente redactado</p>	<p>-Presenta en su análisis estratégico una sola área de Gestión.</p>
BUENO	REGULAR	MALO
<p>-Su formulación consigna las variables planteadas en la Misión.</p> <p>-La formulación del objetivo considera cantidad, calidad y tiempo.</p> <p>-El objetivo planteado considera la ventaja competitiva y el posicionamiento del Establecimiento.</p>	<p>Su formulación consigna las variables planteadas en la Misión.</p> <p>-La formulación del objetivo considera cantidad, calidad y tiempo.</p>	<p>Su formulación consigna las variables planteadas en la Misión.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA		
BASES TEÓRICAS DE LOS NUEVOS ENFOQUES EDUCACIONALES (Marco Teórico Conceptual)		
BUENO	REGULAR	MALO
Presenta en sus definiciones orientadoras de la Propuesta Pedagógica los siguientes términos: -Educación -Aprendizaje -Enseñanza -Enfoque pedagógico (y otros)	Presenta en sus definiciones orientadoras de la Propuesta Pedagógica los siguientes términos: -Educación -Aprendizaje -Enseñanza	Presenta en sus definiciones orientadoras de la Propuesta Pedagógica los siguientes términos: -Educación
PRINCIPIOS EDUCACIONALES (Filosofía ,Sociología , Antropología , Biología y Psicología)		
BUENO	REGULAR	MALO
Hace referencia a: -Filosofía: la ética como inspiración promotora de valores de Paz, Solidaridad, Justicia, entre otras que mencione la LGE. -Sociología: Equidad, Inclusión, Calidad y Democracia, Creatividad e Innovación. -Antropología: Interculturalidad -Biología: Conciencia ambiental -Psicología: Teoría del aprendizaje.	Hace referencia a: -Filosofía: la ética como inspiración promotora de valores de Paz, Solidaridad, Justicia, entre otras que mencione la LGE. -Sociología: Equidad, Inclusión, Calidad y Democracia, Creatividad e Innovación. -Psicología: Teoría del aprendizaje.	Hace referencia solo a: -Sociología: Equidad, Inclusión, Calidad y Democracia, Creatividad e Innovación. -Biología: Conciencia ambiental -Psicología: Teoría del aprendizaje.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Considera todos los principios de manera contextualizada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Principio de la construcción de los propios aprendizajes</li> <li>2.Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje</li> <li>3.Principio de la significatividad de los aprendizajes</li> <li>4. Principio de la organización de los aprendizajes</li> <li>5. Principio de la integralidad de los aprendizajes.</li> </ol>	<p>Considera todos los principios de manera contextualizada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Principio de la construcción de los propios aprendizajes</li> <li>2.Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje</li> <li>3.Principio de la significatividad de los aprendizajes</li> </ol>	<p>Considera todos los principios de manera contextualizada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Principio de la construcción de los propios aprendizajes</li> <li>2.Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje</li> </ol>
PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Considera en el perfil de los/as alumnos/as las siguientes dimensiones (realiza otros perfiles de los agentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Niveles de conocimientos (conceptual, procedimental y actitudinal) por grado y ciclo)</li> <li>-Habilidades para el aprendizaje por nivel y grado:</li> <li>*Sociales, del pensamiento y psicomotriz</li> <li>- Actitudes:</li> <li>*Emocional</li> <li>*Valores</li> </ul>	<p>Considera en el perfil de los/as alumnos/as solo el conocimiento conceptual y procedimental</p>	<p>Considera en el perfil de los/as alumnos/as solo el conocimiento conceptual</p>

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>-Está enmarcada su propuesta dentro de los marcos o bases curriculares nacionales</p> <p>- Se enmarca dentro de las necesidades de la región</p> <p>-Responde al Diseño Curricular Nacional de manera contextualizada y diversificada.</p>	<p>-Está enmarcada su propuesta dentro de los marcos o bases curriculares nacionales</p> <p>-Responde al Diseño Curricular Nacional de manera contextualizada y diversificada.</p>	<p>-Responde al Diseño Curricular Nacional sin contextualizarla y diversificarla.</p>
PLAN ANUAL DE TRABAJO		
DATOS GENERALES		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Consigna los siguientes datos:</p> <p>-Nombre del establecimiento</p> <p>-Ubicación</p> <p>-Dirección</p> <p>-Provincia</p> <p>-Región</p> <p>-Niveles educacionales</p> <p>-Equipo responsable del PEI</p> <p>-Temporalidad</p>	<p>Consigna los siguientes datos:</p> <p>-Nombre del establecimiento</p> <p>-Ubicación</p> <p>-Dirección</p> <p>-Provincia</p> <p>-Región</p> <p>-Niveles educacionales</p>	<p>Consigna los siguientes datos:</p> <p>-Nombre del establecimiento</p> <p>-Ubicación</p> <p>-Dirección</p> <p>-Provincia</p> <p>-Región</p>

NECESIDADES PRIORITARIAS (políticas de la institución educativa)		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Su enunciado expresa lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las líneas o ejes estratégicos devienen de las variables planteadas en la Misión; de los Ejes Curriculares y de las necesidades urgentes del establecimiento.</li> </ul>	<p>Su enunciado expresa lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las líneas o ejes estratégicos devienen de las variables planteadas en la Misión; de los Ejes Curriculares.</li> </ul>	<p>Su enunciado expresa lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las líneas o ejes estratégicos devienen solo de las variables planteadas en la Misión</li> </ul>
OBJETIVOS OPERATIVOS		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Su enunciado presenta las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo</li> <li>-Las variables planteadas devienen del objetivo estratégico.</li> <li>-Responden a un área o dimensión de la gestión</li> <li>-Su cumplimiento está dentro del calendario anual.</li> </ul>	<p>Su enunciado presenta las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo</li> <li>-Las variables planteadas devienen del objetivo estratégico.</li> </ul>	<p>Su enunciado presenta la siguiente característica :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo.</li> </ul>
META		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Su enunciado tiene las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo.</li> <li>-Determina una cantidad</li> <li>-Expresa una calidad</li> <li>-Propone un tiempo</li> </ul>	<p>Su enunciado tiene las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo.</li> <li>-Determina una cantidad</li> </ul>	<p>Su enunciado tiene las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Determina una cantidad</li> <li>-Propone un tiempo</li> </ul>

ACTIVIDAD		
BUENO	REGULAR	MALO
<p>Su enunciado tiene las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo.</li> <li>-Responden al objetivo operativo</li> <li>-Expresa una condición de eficiencia y calidad.</li> </ul>	<p>Su enunciado tiene las siguientes características :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo.</li> <li>-Responden al objetivo operativo.</li> </ul>	<p>Su enunciado tiene la siguiente característica :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulación se inicia con un verbo en infinitivo.</li> </ul>

Anexo 11. Tabla que consolida evaluación.

		BUENO	REGULAR	MALO
VALORACIÓN DE IDENTIDAD	VISIÓN			
	MISIÓN			
	VALORES			
	DATOS DE LA INSTITUCIÓN			
	DIAGNÓSTICO			
PROPUESTA PEDAGÓGICA	BASES TEÓRICAS DE LOS NUEVOS ENFOQUES EDUCACIONALES (Marco Teórico Conceptual)			
	PRINCIPIOS EDUCACIONALES (Filosofía ,Sociología , Antropología , Biología y Psicología)			
	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS			
	PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS			
	DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR			
PLAN ANUAL DE TRABAJO	DATOS GENERALES			
	NECESIDADES PRIORITARIAS (políticas de la institución educativa)			
	OBJETIVOS OPERATIVOS			
	META			
	ACTIVIDAD			

Anexo N° 19.

1. Objetivo Específico N° 1. Diseñar el Proyecto Educativo Institucional con las características del entorno.

1.1. Actividades de la estrategia. Capacitación en metodología para hacer un PEI.

Indicador. 70% de los docentes capacitados para hacer un PEI.

Medio de Verificación	MARZO			ABRIL					MAYO	
	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
- Registro de Actas										
- Registro de Asistencia										
- Documentos de apoyo										
- Nombre de Documentos de Apoyo	1.									
	2.									
	3.									
	4.									
	5.									

1.2. Actividades de la estrategia. Reuniones mensuales de los profesores, directivos, padres y apoderados y estudiantes.

Indicador. 90% de reuniones realizadas por los diferentes estamentos.

310

Medios de Verificación	Estamentos	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
- Registro de Actas	Padres y apoderados										
	Estudiantes										
	Profesores										
- Registro de Asistencia	Padres y apoderados										
	Estudiantes										
	Profesores										
- Documentos de apoyo	1.										
	2.										
	3.										

1.3. Actividades de la estrategia. Aplicación de encuesta a representantes de la comunidad local.

Indicador. 10% de la comunidad representativa encuestada.

Aplicación de Encuesta: Se aplicaran 10 encuestas por junta de vecinos y serán un total de 10 juntas de vecinos de la comuna, las consultadas.

ENCUESTA JUNTA DE VECINOS  
LOS MAQUIS

1. ¿En el liceo se promueve la cultura de la comuna?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Es importante el liceo para la comunidad Cobquecurana?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué debieran aprender los (as) estudiantes del liceo respecto a su comuna?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

1.4. Actividades de la estrategia. Recorrer la comuna y anotar los nombres, direcciones, tipo de institución y relación y/o interacción con el Liceo

Indicador. 20 % de Instituciones catastradas.

CATASTRO DE INSTITUCIONES

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	GIRO DE LA INSTITUCIÓN	RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL LICEO
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2. Objetivo Específico. Incorporar la cultura local en los procesos educativos .

2.1. Actividades de la estrategia. Incluir en las clases la cultura local.

Indicador. 100 % de planificaciones por unidad con algún objetivo que implemente cultura local.

REGISTRO DE PLANIFICACIÓN ANUAL POR SECTOR Y TEMAS

N° Unidad	T E M A S				
	Lenguaje y comunicación	Inglés	Matemática	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales Biología
1					
2					
3					

Se realizarán 2 registros por semestre.

REGISTRO 1º SEMESTRE DE PLANIFICACIONES DIARIAS POR SECTOR Y TEMAS

Fechas	TEMAS				
	Lenguaje y comunicación	Inglés	Matemática	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales Biología
Nº 1: 13.04.14					
Nº 2 07.06.14					

2.2. Actividades de la estrategia. Desarrollar concurso literario y de pintura para los estudiantes.

Indicador. 100 % de registro de participantes.

REGISTRO DE PARTICIPANTES ESTUDIANTES CONCURSO DE POESÍA

Número	Nombres	Curso	Título Poesía
1			
2			

REGISTRO DE PARTICIPANTES ESTUDIANTES CONCURSO DE PINTURA

Número	Nombres	Curso	Título Pintura
1			
2			

REGISTRO DE PARTICIPANTES APODERADOS CONCURSO DE POESÍA

Número	Nombres	Apoderado del Curso	Título Poesía
1			
2			

316

REGISTRO DE PARTICIPANTES APODERADOS CONCURSO DE PINTURA

Número	Nombres	Apoderado del Curso	Título de Pintura
1			
2			



ASISTENCIA TALLERES DE PAISAJES FLORA Y FAUNA ESTUDIANTES

N°	Nombre	MARZO			ABRIL					Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	
		11	18	25	1	8	15	22	29								
1																	
2																	
3																	

318

REGISTRO DE SALIDAS A TERRENO TALLERES DE RECOPIACIÓN MUSICAL ESTUDIANTES

N°	Fecha	Lugar Visitado
1		
2		
3		

REGISTRO DE SALIDAS A TERRENO TALLERES DE RECOPIACIÓN DE LEYENDAS ESTUDIANTES

Nº	Fecha	Lugar Visitado
1		
2		
3		

REGISTRO DE SALIDAS A TERRENO TALLERES DE PAISAJES FLORA Y FAUNA ESTUDIANTES

Nº	Fecha	Lugar Visitado
1		
2		
3		

ASISTENCIA TALLERES DE MÚSICA PADRES Y APODERADOS

N°	Nombre	MARZO			ABRIL					Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	
		11	18	25	1	8	15	22	29								
1																	
2																	
3																	

ASISTENCIA TALLERES DE ARTESANÍA ENDÉMICA PADRES Y APODERADOS

N°	Nombre	MARZO			ABRIL					Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	
		11	18	25	1	8	15	22	29								
1																	
2																	
3																	

REGISTRO ASISTENCIA TALLERES DE PINTURA LOCAL PADRES Y APODERADOS

N°	Nombre	MARZO			ABRIL					Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	
		11	18	25	1	8	15	22	29								
1																	
2																	
3																	

321

REGISTRO DE SALIDAS A TERRENO TALLERES DE MÚSICA PADRES Y APODERADOS

N°	Fecha	Lugar Visitado
1		
2		
3		

REGISTRO DE SALIDAS A TERRENO DE TALLERES DE ARTESANÍA ENDÉMICA PADRES Y APODERADOS

Nº	Fecha	Lugar Visitado
1		
2		
3		

REGISTRO DE SALIDAS A TERRENO TALLERES DE PINTURA DEL PAISAJE LOCAL

Nº	Fecha	Lugar Visitado
1		
2		
3		

3. Objetivo Específico. Construir interacciones con las organizaciones culturales, académicas, laborales y de servicios presentes en la comuna.

3.1. Actividades de la estrategia. Visitar organizaciones y servicios y crear lazos de apoyo.

Indicador. 30 % de compromisos con organizaciones

REGISTRO DE ORGANIZACIONES SOCIALES E INSTITUCIONES COMO REDES DE APOYO

Nº	Nombre de Organización o Institución	Dirección	Rubro	Firma Compromiso
1				
2				

323

3.2. Actividad de la estrategia. Visitar e invitar instituciones al Liceo y establecer convenios

Indicador. 10 % de convenios con instituciones.

REGISTRO DE CONVENIOS CON ORGANIZACIONES SOCIALES E INSTITUCIONES COMO REDES DE APOYO

Nº	Nombre de Organización o Institución	Dirección	Rubro	Firma Convenio
1				
2				

3.3. Actividad de la estrategia. Gestionar prácticas profesionales

Indicador. 70 % de estudiantes en práctica profesional.

CATASTRO DE INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
MECÁNICA INDUSTRIAL

N °	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	FONO Y/O CORREO ELECTRÓNICO	FECHA DEL CONVENIO DE APOYO
1				
2				
3				
4				
5				
6				

CATASTRO DE INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
SERVICIOS HOTELEROS

N °	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	FONO Y/O CORREO ELECTRÓNICO	FECHA DEL CONVENIO DE APOYO
1				
2				
3				
4				
5				
6				

3.4. Actividad de la estrategia. Talleres extracurriculares en estudiantes

Talleres dirigidos a la comunidad local

Indicador. 90 % de talleres realizados

70 % de asistencia en el año.

REGISTRO DE TALLERES REALIZADOS A ESTUDIANTES

1° SEMESTRE

N°	Nombre del Taller	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio	
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			

326

REGISTRO DE TALLERES REALIZADOS A ESTUDIANTES

2° SEMESTRE

N°	Nombre del Taller	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio	
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			

REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLER DE SURF ESTUDIANTES  
PRIMER SEMESTRE

Profesor (a).

Día.

Horario

N°	Nombre del Estudiante	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio	
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			
3																			

327

REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLER DE SURF ESTUDIANTES  
SEGUNDO SEMESTRE

Profesor (a).

Día.

Horario

N°	Nombre del Estudiante	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio	
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			
3																			

REGISTRO DE TALLERES REALIZADOS A LA COMUNIDAD  
1º SEMESTRE

Nº	Nombre del Taller	Marzo				Abril				Mayo				Junio					Julio
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			
3																			

REGISTRO DE TALLERES REALIZADOS A LA COMUNIDAD  
2º SEMESTRE

Nº	Nombre del Taller	Marzo				Abril				Mayo				Junio					Julio
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			
3																			

REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLER DE ELECTRICIDAD COMUNIDAD  
PRIMER SEMESTRE

Profesor (a).

Día.

Horario

N°	Nombre del Participante	Marzo				Abril				Mayo				Junio					Julio
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			
3																			

329

REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLER DE ELECTRICIDAD COMUNIDAD  
SEGUNDO SEMESTRE

Profesor (a).

Día.

Horario

N°	Nombre del Participantes	Marzo				Abril				Mayo				Junio					Julio
		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1																			
2																			
3																			

4. Objetivo Específico. Gestionar una relación e interacción fluida y de objetivos compartidos con la comunidad Educativa.

4.1. Actividades de la estrategia. - Celebrar “día” de los diversos estamentos.

Indicador. 100 % de “días” celebrados.

REGISTRO DE CELEBRACIÓN DÍA DE \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_

Horarios. Desde las \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_

Estamentos participantes.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Actividades Realizadas.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

- Set Fotográfico de cada “día celebrado”.

4.2. Actividades de la estrategia. - Realizar elecciones democráticas en todos los estamentos.

Indicador. 100 % de resultados de elecciones

PLANILLA DE REGISTRO DE ELECCIÓN DEMOCRÁTICA DE CENTRO DE \_\_\_\_\_

PLANILLA DE RESULTADOS

Fecha. \_\_\_\_\_

Horarios. \_\_\_\_\_

331

Lista y/o Candidatos	Número de votos	Porcentaje	Resultado (posición alcanzada tras las votaciones)

4.3. Actividades de la Estrategia. Reuniones para generar estructura de acto y cronograma de aplicación de los cursos.

Indicador. 80 % de aplicación de estructura aplicada por acto.

100 % de cronograma aplicado

PLANIFICACIÓN DE ACTOS EN FORMA QUINCENAL

Fecha	Curso	Tema	Observación
17 de marzo		Día de la mujer	
7 de abril		Día de la actividad física	
28 de abril		Día del carabinero	
19 de mayo		Día del alumno	
9 de junio		Día del medio ambiente	
30 de junio		Día de la P.C.D	
28 de julio		Derechos del Niño	
18 de agosto		Día de la E.T.P	
8 de septiembre		Fiestas Patrias	
29 de septiembre		Día del Asistente de la Educación	
20 de octubre		Día del Profesor	
10 de noviembre		Día del Apoderado	
1 de diciembre		Día de la Discapacidad	

Anexo N° 20. Transcripción de respuestas por estudiante y criterio.

DATOS DE LA ENTREVISTA GRUPAL	Fecha.	18.12.2013
	Estamento.	Estudiantes
	Validación	Pertinencia
Pregunta N° 1.	¿Las actividades que se implementarán servirán para que los empresarios, las juntas de vecinos y los servicios de la comuna colaboren con el liceo para su mejoramiento en sus resultados académicos?	
<p>Respuesta</p> <p>E.1. Yo creo que sí, porque las actividades son buenas, serán un gran aporte, tanto para la cultura local, como para la estudiantil.</p> <p>E.2 Estamos demasiado alejado de la civilización</p>		
Pregunta N° 2.	¿Las actividades que se implementarán ayudarán para que el liceo sea reconocido por la comunidad como un centro cultural y académico de prestigio para la comuna?	
<p>Respuesta</p> <p>E.2 Obvio, siempre que resulte. Sí que todos pongan de su parte para que tenga buen resultado.</p>		

Validación		Factibilidad
Pregunta N° 3	¿La comunidad de Cobquecura responderá positivamente ante la invitación de trabajar en las actividades propuestas y que van en apoyo a los estudiantes del liceo? ¿Por qué?	
<p>Respuesta</p> <p>E.4 Puede que sí, puede que no, para que vamos a estar con leseras, aquí una quiere hacer algo y no todos apoyan, tanto en el liceo como afuera.</p> <p>E.1 depende de la voluntad de cada uno, la disposición, porque no todos piensan igual, porque siempre hay diferencias de pensamiento</p>		
Pregunta N° 4	¿El liceo cuenta con las personas capacitadas y suficientes para vincular al liceo con las diversas organizaciones sociales de la comunidad?	
<p>Respuesta</p> <p>E.1. Yo creo que más o menos, porque no todos son de acá</p> <p>E.5. hora están llegando demasiados nuevos</p> <p>E.1. Porque estamos hablando de la cultura local.</p> <p>E.5. Así tal como Usted mismo llego este año, y no está muy relacionado con el entorno, no cacha mucho.</p> <p>E.3. Que sea gente más relacionada con nuestra cultura que haya nacido y haya vivido acá.</p> <p>E.5. Qué esté más al corriente de lo que está pasando</p>		

Validación		Calidad
Pregunta N° 5	¿Las actividades a implementar tienen secuencia, se complementan entre sí y se entiende fácilmente lo que se quiere hacer en cada una de ellas?	
<p>Respuesta</p> <p>E.1. Sí , se entiende.</p> <p>E.6. Se quiere aplicar al sistema, para mezclar la cultura local, la cultura estudiantil y ahí se pueden implementar ambas</p>		
Pregunta N° 6	¿Una vez aplicadas las actividades, generarán una vinculación con las organizaciones de todo tipo que se encuentran en la comuna?	
<p>Respuesta</p> <p>E.3. Ojalá.</p> <p>E.1. Debería resultar pero.....</p> <p>E.4.Si las actividades se realizaran como deben realizarse si....</p>		

Validación		Aportes
Pregunta N° 7	¿Qué actividades propones para mejorar la propuesta y que actividades sacarías al considerarla que no contribuye con el fin propuesto?	
<p>Respuesta</p> <p>E.1. Más talleres culturales.</p> <p>E.3. Acá se pierde mucho, porque yo conozco a otros niños que pintan, como que no.....</p> <p>E.1. O que cantan.</p> <p>E.5. Que bailan, no solamente cueca, acá hay puro folclor, pero a todos no les gusta el folclor.</p> <p>E.3. Deberían haber más talleres deportivos, que sean recreativos, y que salgamos a otras partes porque creo que somos los únicos que no vamos a provinciales porque no tenemos talleres.</p> <p>E.5. Eso mismo hace que niños de acá se vayan a estudiar a otras partes porque....</p> <p>E.3. Igual eso depende de la municipalidad, la mayor empresa que se ve aquí en la comuna, es la municipalidad.</p> <p>E.5. Podríamos recibir más ayuda de la municipalidad, necesitamos más apoyo. Se podría decir que eso ayudaría.</p> <p>E.2. Esas son cosas que atraen a las personas.</p>		
Pregunta N° 8	¿Qué organizaciones sociales, académicas y servicios y cuáles estamentos de liceo deben estar presentes o no para que la propuesta genere resultados beneficiosos en los estudiantes?	

Respuesta

E.5. Tiene que estar netamente los apoderados, tanto como los estudiantes y recibir ayuda del profesorado, las juntas de vecinos de cada sector podrían darnos sus ideas, apoyo.

E.1. Los bomberos porque son más serviciales, son voluntarios entonces nos apoyan más.

Anexo N° 21. Transcripción de respuestas por padre y apoderado y criterio.

DATOS DE LA ENTREVISTA GRUPAL	Fecha.	12.12.2013
	Estamento.	Padres y Apoderados
	Validación	Pertinencia
Pregunta N°1	¿Las actividades que se implementarán servirán para que los empresarios, las juntas de vecinos y los servicios de la comuna colaboren con el liceo para su mejoramiento en sus resultados académicos?	
<p>Respuesta</p> <p>PA.1 Yo participo en la junta de vecinos el Molino, pero por lo que tengo entendido, las juntas de vecinos están igual que los alumnos, que muchos se van a terminar, muchos no quieren seguir, porque la gente ya no tiene entusiasmo , y si ya están débil las juntas de vecinos, ¿qué nos pueden aportar a nosotros los estudiantes?, tenemos primero que ver el fortalecimiento de las juntas de vecinos, ahí no entiendo la palabra, ¿qué rol puede ocupar una junta de vecinos en los estudiantes, cuál sería el aporte? Ahí voy entendiendo más la pregunta, ahí si entiendo, ahí es positivo, es que estaba entendiendo mal. Si fuera eso sería bueno.</p> <p>PA.2 Yo participo en la junta de vecinos en el sector de Talcamávida y allá somos super unidos, la presidenta allá es super participativa en todas..., allá tenemos el programa manos de mujer y allá yo también participo y para la navidad se le hace una once a los niños, hasta los 14 años, mi hijo que estudia acá participa igual, hasta los doce años con regalos y hasta los 14 con dulces pero igual participamos todos a mi hijo siempre le piden que colabore</p>		

en hacer porta estandartes , la presidenta, mi hijo igual colabora.

PA.3 Estar asociado a una junta de vecinos es igual de bueno, así también nosotros los pedimos, bueno para, como yo participo, uno se comunica más con lo que está pasando en el pueblo, porque de la municipalidad igual van para allá, nos comunican que está pasando, por ejemplo para el viernes que igual hay desfile, eso sería.

PA.4 Yo creo, también soy de la junta de vecinos de Taucú, somos bien poquitos, la gente no quiere participar mucho.

PA.2 Somos bien unidos, también va gente de la municipalidad o invitamos también gente del consultorio para que nos informen de cosas que pasan acá, en algún proyecto.

PA.5 Me interesaría que fuera el liceo, así por ejemplo, llega un aviso del liceo por la municipalidad y nos explican de que se trata, porque es como que estamos todos unidos, porque el liceo está acá en el Cobquecura, entonces, cualquier información que nos llevan, así sabemos lo que está pasando acá (liceo).

PA.1 Cómo poder hacer participar la junta de vecinos con el liceo, ya y el liceo con la junta de vecinos subiría el rendimiento de los estudiantes, sería super bonito que fuera así.

PA.6 pero si los alumnos dicen que no,

PA.1 Cómo hacerlos participar, si ellos no quieren.

PA.3 Los jóvenes de ahora están retirados con los que son los adultos.

PA.2 Hay que hacer cosas más de niños.

<p>Pregunta N° 2</p>	<p>¿Las actividades que se implementarán ayudarán para que el liceo sea reconocido por la comunidad como un centro cultural y académico de prestigio para la comuna?</p>
<p>Respuesta</p> <p>PA.1 Tiene que haber un cambio.</p> <p>PA.3 Lo que es la radio y las prácticas, si yo creo que sí.</p> <p>PA.1 Pero sí tiene que haber un cambio.</p> <p>PA.3 La información que da la radio.</p> <p>PA.1 Tiene que haber un cambio, es que el liceo lo tienen muy mal catalogado, con la gente que Ud. Le pregunte que el liceo está muy desordenado, grosero, porque a Ud. No lo respetan, si Ud. Está, por ejemplo si nosotros que trabajamos aquí en la plaza, los jóvenes salen, hablan groserías, garabatos, entonces la gente dice qué es lo que les están enseñando en el liceo, dónde está la educación porque son unos rotos y eso más, desprestigian al liceo, entonces dicen van puramente a pololear o no van a estudiar, se ven parejas por aquí, se ven parejas por allá, bueno que resultados van a sacar de eso, mal, y ahora último, cuando Ud. Dijo que eso iba a terminar, iba a tratar de eliminarlo, o ponerlo más en orden dijo que tuvieran más respeto, nadie les quita que pololeen, pero de otra forma, con respeto, por ahí va el cambio del liceo, ahí va a tener que decir, entró esta persona y cambió este liceo, pero por el momento no, porque está muy mal catalogado el liceo de Cobquecura.</p> <p>PA.3 Pero tenemos que pensar que el liceo no es 100% responsable de los alumnos.</p> <p>PA.1 Pero es que está hace tiempo así.</p> <p>PA.3 Resulta que nosotros como padres somos responsables de la mitad de la educación de nuestros niños, todo es de cómo viene de la casa, cómo se porta dentro de la casa, si en la casa tiene límites, en el liceo no tendría por qué comportarse mal.</p>	

PA.1 Usted, no puede vigilarlo 24 horas del día.

PA.3 Yo no, pero si tiene una buena formación de la casa, obviamente el niño va a ser responsable y se va a comportar bien.

PA.5 Acá se ven diferentes.

PA.3 Se van a portar bien, todo depende de los papás, el 50% corresponde al profesor y el otro a los papás y eso lo tengo super claro.

PA.1 Si pero yo he visto otras cosas.

PA.6 Bueno eso es verdad, yo le encuentro razón a las dos, porque una en la casa le pone límites y todo para el niño, y sale acá y se junta con amigos y ahí comienza a cambiar la cosa, porque yo también lo he visto.

PA.1 Si ...

PA.6 Y después llegan a la casa, como una les pone límites y se portan bien.

PA.1 Acá el profesor debe poner mano dura, no que a un niño le hicieron esto, lo tocaron ¡no!, antes no era así, antes éramos derechitos nosotros, eso es lo que falta aquí.

PA.3 Para prestigiar al liceo, con las actividades sí. Ahí hay cambios.

Validación		Factibilidad
Pregunta N° 3.	¿La comunidad de Cobquecura responderá positivamente ante la invitación de trabajar en las actividades propuestas y que van en apoyo a los estudiantes del liceo? ¿Por qué?	
Respuestas		
<p>PA.3 Va a costar un poco para que apoye el pueblo de Cobquecura, va a costar un poco, pero si, al final sí.</p> <p>PA.4 No estamos acostumbrados.</p> <p>PA.1 Claro no estamos acostumbrados, aquí nosotros como apoderados decimos cosas y no las respetamos hemos firmado papeles, documentos, tampoco nos han respetado, firmamos que no van a paro nuestros hijos, no van a paro, firmamos las hojitas, qué paso, no sé quién mando, el hecho que al final se fueron todos a paro, entonces, nosotros como papás y apoderados no tenemos voz ni voto en ese caso, no se nos respeta lo que decimos acá.</p> <p>PA.2 Es que los apoderados dicen una cosa y los niños dicen otra.</p> <p>PA. 1 Pero los papás mandamos.</p> <p>PA.2 Sí, obviamente, pero eso es lo que nosotros pensamos, pero dentro los niños dicen no, es una firma en un papel.</p> <p>PA.1 Es ahí donde deben poner la disciplina, no se van a paro y no se van no más</p> <p>PA.3 Se necesita más integración de los apoderados con el liceo, ahora yo estuve un tiempo representando al liceo con un grupo de apoderados pero yo vi hace como dos años atrás, yo vi que los padres y apoderados no eran integrados a las reuniones, se suponen que los presidentes, secretarios, pero jamás fueron requeridos a reuniones de consejo de profesores para dar a conocer nuestras inquietudes para nuestros hijos, eso sería bueno para que sean integrados a las reuniones, para decir nosotros queremos estas cosas</p>		

para nuestros alumnos, necesitamos estas cosas para nuestros alumnos, entonces la integración, eso es importante, la integración entre alumnos y profesores y padres y apoderados, para que hayan cambios para poner un acuerdo, los padres que dicen los niños tienen problemas en matemática, lenguaje, queremos reforzamiento, entonces esas cosas hacen falta dentro del liceo, entonces hace falta integración con los padres y apoderados.

PA.6 Que dice la presidenta, ya yo estoy a disposición si quieren decir algo de mis hijos, ya pero queda ahí no más, no llega al consejo, no llega a los profesores, porque no son tomados en cuenta y eso sería una manera más de acercarse a los apoderados y los apoderados de hecho a los alumnos, para decirle puchas los profesores los profesores nos dijeron tal y tal cosa, entonces también falta más integración y eso no ha habido nunca acá. No se ha invitado a los apoderados al comité del liceo, sería bueno.

PA.1 Hay cursos que invitan a los apoderados para estar con los jóvenes., pero hay cursos que están solos, solos entonces tampoco hay participación de los padres, apoderados, entonces sería lindo estar participando con ellos.

PA.5 Celebrar el día del apoderado.

PA.3 Estar todos juntos ahí, pero sería lindo que los papás compartieran un poquito, porque nosotros como curso lo hacemos y lo pasamos super bien, con los chiquillos compartimos, pero hay cursos que están solitos, entonces no participamos mucho nosotros los papás.

PA.2 Y los niños tampoco se quieren integrar mucho a las celebraciones.

PA.2 Aquí por ejemplo el curso de nosotros no se pudo hacer nada, ni una convivencia, ni un paseo.

PA.1 No más puro salir ellos.

PA.2 No hay unión entre nosotros.

Pregunta N° 4.	¿El liceo cuenta con las personas capacitadas y suficientes para vincular al liceo con las diversas organizaciones sociales de la comunidad?
<p>Respuesta</p> <p>PA.2 ¿Hay una asistente social en el liceo? ¿Hay una asistente social para asistir a los apoderados en el liceo?, por alguna inquietud. La mayor falencia del liceo es que no hay integración de los padres y apoderados.</p> <p>PA.1 Falta más comunicación para con el liceo y con nuestros hijos. No sabemos si hay personal capacitado en el liceo.</p> <p>PA.5 No tengo idea.</p> <p>PA.3 No sabemos si hay personas capacitadas.</p> <p>PA.1 Ve que estamos desconectados.</p>	

Validación	Calidad
Pregunta N° 5.	¿Las actividades a implementar tienen secuencia, se complementan entre sí y se entiende fácilmente lo que se quiere hacer en cada una de ellas?
<p>Respuestas</p> <p>P.A. 3. Es que el caballero no entiende nada, está todo bien dice.</p> <p>P.A. 7. Es que si digo que no van a empezar a alegar.</p> <p>P.A. 7. No..., pero si estuviera en contra de ella, ya le abría reclamado.</p>	
Pregunta N° 6.	¿Una vez aplicadas las actividades, generarán una vinculación con las organizaciones de todo tipo que se encuentran en la comuna?
<p>Respuesta</p> <p>P.A.1 Si....., resulta</p> <p>P.A.3 Si se lleva a la práctica yo creo que sí</p> <p>P.A.1 Ahí abría mayor comunicación, si todo se requiere comunicación.</p> <p>P.A.4 Es que yo no creo que si tenemos más comunicaciones con la radio, Junta de Vecinos y el liceo, tiene que funcionar, salir adelante todo o que vamos a plantear y lo que el liceo nos tiene que plantear a nosotros, tenemos que salir adelante.</p> <p>P.A.1 Tiene que haber más comunicación entre liceo y comunidad para saber qué pasa.</p> <p>P.A 3 Habría que poner en práctica todo.</p>	

Validación	Aportes
Pregunta N° 7.	¿Qué actividades propones para mejorar la propuesta y que actividades sacarías al considerarla que no contribuye con el fin propuesto?
<p>Respuesta</p> <p>P.A.1 Tiene que haber más comunicación entre liceo y comunidad para saber qué pasa.</p> <p>P.A. 6 Habría que poner en práctica todo.</p>	
Pregunta N° 8.	¿Qué organizaciones sociales, académicas y servicios y cuáles estamentos de liceo deben estar presentes o no para que la propuesta genere resultados beneficiosos en los estudiantes?
<p>Respuesta</p> <p>P.A.3 Yo sacaría a las juntas de vecinos, ahí como que no me cuadra. Las juntas de vecinos es para otro tipo de cosas.</p> <p>P.A. 4 es que si vienen del hospital y por qué no del liceo.</p> <p>P.A. 3 Bueno yo participo en Neginto y somos bien organizados, tenemos como 80 y tantos inscritos, pero tenemos pocos jóvenes, entonces no sé cómo el liceo.</p> <p>P.A.2 O del liceo mandan a alguien del liceo pero que nos informe a nosotros.</p> <p>P.A. 4 Así como a veces invitamos a cualquier otra autoridad de acá del pueblo podemos invitar a cualquier profesor que nos vayan a dar explicaciones, en reunión de juntas de vecinos, ¿qué pasa en el liceo con los niños, profesores y ahí muchas cosas? Como cuando invitamos a carabineros</p>	

a la matrona, invitar al director para ver cómo están los niños.

P.A. 2 Qué nos informe

P.A 4 Es una información.

Anexo N° 22. Transcripción de respuestas por profesores y criterio.

DATOS DE LA ENTREVISTA GRUPAL	Fecha.	09.12.2013
	Estamento.	Profesores
	Validación	Pertinencia
Pregunta N°1	¿Las actividades que se implementarán servirán para que los empresarios, las juntas de vecinos y los servicios de la comuna colaboren con el liceo para su mejoramiento en sus resultados académicos?	
<p>Respuesta</p> <p>PR.1 Yo creo que, ojalá sirvan porque todos sabemos que la comunidad es muy apático, además sabemos que se traen en lo cultural a otras personas teniendo a cantoras, no se toma en cuenta lo de acá, ahí yo creo que no hay identidad, los apoderados es poco lo que aportarían, ya que sabemos que los apoderados, traen a los niños y si el niño le ocurre algo, reclaman y le dan el favor siempre al niño.</p> <p>PR. 2 Los apoderados y los niños, depende del compromiso, porque si van a venir una vez en el año y a observar actividades , podríamos hacer eso, traer a los literatos que tenemos aquí, y hacer una clase de literatura, eso sería más significativo porque habría que hacer una vinculación entre lo que tenemos afuera y hacer una buena concatenación de conocimientos, también depende del compromiso que tenga la comunidad, los papás , los apoderados en sí, porque el director puede querer traer mucho, los profesores podemos querer traer mucho, pero si no tenemos los recursos y la predisposición, no se lograría un impacto, pero sí se hacen actividades en donde se traen personas que estén dirían acá, el estudiante puede decir que puede ser igual o mejor que acá a esa persona que se trajo. A veces las personas que venimos de afuera, nos ven como en una nube, y dicen cómo no llegar a ser eso, las</p>		

pequeñas diferencias son lo que hay que tratar, de nivelar, con lo que se tiene aquí no estar mirando hacia afuera.

PR. 3 La inquietud va hacia el interior del liceo, yo creo que nosotros como liceo tenemos que impregnarnos de la idea, esto de favorecer nuestra identidad, respecto a nuestro patrimonio, nuestra cultura y ha todo este tipo de hechos que nos involucramos como personas ¿Estamos metidos en esta historia como liceo, nos creemos el cuento, y de ahí pensar en la pregunta de la comunidad. Porque mal nosotros podemos pedir, exigir a la comunidad que tenga cual o tal comportamiento si de aquí no partimos con la respuesta clara.

PR. 4 Es importante acerca los estamentos del liceo pero también en la parte cultural, a los mismos empresarios que les den mayor cobertura a los niños egresados de Servicios Hoteleros, sería mejor, la valoración cultural, los orígenes, cómo se pobló Cobquecura, el origen de su localidad y los apellidos, cómo se fue formando su patrimonio y a la vez cómo hacer a través de exposiciones y no sólo la parte histórica, sino que la gastronómica, del sector de partes típicas, no trabajando en forma parcializada sino involucrando a los diversos estamentos, hacer una planificación que involucre castellano, historia, música, sobre el patrimonio cultural de acá.

PR. 5 Los empresarios son externos a la comuna, los chicos que hacen su práctica acá, de hotelería son varios, los industriales no hay nada, así que las actividades serían durante el año y no cuando los chiquillos sigan su práctica o cuando ellos puedan quedar trabajando acá. Yo he trabajado en bastante actividades con los estudiantes y cuando uno los motiva de verdad hacen grandes cosas, yo creo que teniendo un buen plan de trabajo, partiendo de nosotros mismos, porque a veces abemos tres o cuatro involucrados y los demás o no les dicen que hacer, o no saben qué hacer o no hacen nada, pero no es porque no quieran porque si todos queremos hacer algo, todos tenemos nuestros talentos que son diferentes, todos involucrados pero de verdad, teniendo un compromiso personal, una responsabilidad a las personas les dicen que haga y lo hace porque tiene que hacerlo pero no le preguntan para

que es bueno que haga, pero los niños teniendo un buen líder par o profesor asesor y los apoderados si quieren participar y con los empresarios ocurre lo mismo, los compromete con la actividades si podían.

PR.6 Hay que partir por la estrategia, por el objetivo, las estrategias son diversas al igual que las planificaciones, y estas debieran ser consecuentes en varias asignaturas, eso potenciaría las actividades de las estrategias que quieran llevar a cabo, que es incluir en las clases la cultura local, pero sin dejar de lado, la articulación, es decir incorporar lo que tenemos acá en los sectores rurales y aledaños de cultura local hacerlo que sean participativo, que estén inmerso en la planificación de estas actividades, porque de otra manera cómo podemos impregnarnos de ella, muchos de los profesionales no somos de la zona, entonces cómo podemos estar dotados de... cómo se dice con la camiseta puesta y poder ser creíble para los alumnos y así poder llegar a concretar la planificación y estrategia de la enseñanza y una vez que se logra esto con los empresarios y la gente que está cercana a nosotros yo creo que se podría hablar de una buena vinculación, incluso siendo el liceo después un centro cultural, comunal también.

PR. 1 En cuanto a las organizaciones comunitarias, me refiero a los empresarios, dueños de restaurantes, hoteles, a mí me parece que ahí hay que tratar con ellos, hay empresarios que les falta mucha educación porque el trato que después ellos tienen con nuestros educandos es pésimo y malo, ayer una niña se retiró del restaurante porque el trato que le dieron era muy bajo, pésimo, entonces si estamos educando a los niños, para que se desempeñen en el mundo del trabajo pero se encuentra con la traba de que algunos empresarios ni siquiera tienen la enseñanza básica, el trato de ellos es su cultura, el garabato, etc. Con los industriales no hay industrias, por lo cual, los niños emigran pero en cuando a las niñas, por el temor de que las niñas las quieren mantener aquí y no sacar afuera, montones de factores familiares, se les baja la autoestima, el perfil y eso va generando que para el próximo año hay niñas en servicios hoteleros y eso va disminuyendo por el

<p>mismo entorno de acá de los restoranes.</p> <p>PR.4 Los empresarios no aceptan los cambios, los empresarios no quieren salir de su encasillamiento, por ejemplo al pasar la mesa quieren que la coloque a su manera, no aceptan el aporte de la niña , del establecimiento</p>	
<p>Pregunta N° 2</p>	<p>¿Las actividades que se implementarán ayudarán para que el liceo sea reconocido por la comunidad como un centro cultural y académico de prestigio para la comuna?</p>
<p>Respuestas.</p> <p>PR.1 Yo creo que sí, porque se va a incentivar a la comunidad a que participe y actúe, más va a ir conociendo y gradualmente va a ir cambiando su percepción que no vea al liceo de lejos, sea participativo también.</p> <p>PR.2 Yo apuntaba a eso también que si hay una buena vinculación o por ende los resultados van a ser los mejores ya que se van a distribuir en los empresarios y en los alumnos que se van a instruir mejor y los empresarios que están pocos informados o no vinculados que reciban, van a actuar mejor los empresarios, se instruyen a los niños y los empresarios que están desvinculados o no informados de los servicios que se ofrecen pueden educarlos también.</p> <p>PR.4 En Pucón en un colegio con servicios hoteleros, que los restoranes presentaban una propuesta, era una muestra gastronómica en el colegio, entonces cada restaurante se hizo presente con un afiche y todo eso, pero toda la preparación lo hacían las niñas , entonces le servía también de promoción para ellos con cada local y su especialidad, era todo.</p> <p>PR.3 Cuando se está en pañales, en esta situación, siempre se dice que en el papel, siempre se dice que Cobquecura tiene un terrible futuro turístico, entonces la realidad es que estamos en pañales, y todo ayuda, esto puede ser un primer paso, pero junto con esto tiene que haber el apoyo de todos los que tienen que estar, y ahí el tema financiero y las políticas comunales respecto a</p>	

la educación y el turismo, tiene que haber un ensamble, porque si no, no va a ser productiva, tiene que haber una cosa que vaya junto, basado en una política educacional y desarrollo comunal que se espera en el mediano y largo plazo en Cobquecura.

PR.4 Porque si uno está fuera la gente reacciona.

PR.3 Porque o si no, no pasa de ser una declaración de buenas intenciones.

PR.4 La gente relaciona más Cobquecura con Buchupureo, o sea Cobquecura se está convirtiendo en un lugar de paso a Buchupureo.

PR.3 Estamos hablando de la comuna.

PR.5 Hay que cambiar el chip para Cobquecura, este lugar, de los empresarios de aquí, del pueblo, abrirse más, porque los locales cierran muy temprano, se quejan los turistas.

PRE.2 Acá también es lo que es literario y musical y acá dice la cultura local, artesanos y deportistas también hay varios deportistas en la zona y se juntan el fin de semana a jugar, entonces incorporan lo deportivo también y algo artesanal y agricultura, porque aquí la zona también es a agrícola y a lo mejor se puede conocer también no solo lo hotelero, sino que también la parte artesanal, ya que hay muchos que se están juntando, asociaciones y hacen estas cosas.

Validación	Factibilidad
Pregunta N° 3.	¿La comunidad de Cobquecura responderá positivamente ante la invitación de trabajar en las actividades propuestas y que van en apoyo a los estudiantes del liceo? ¿Por qué?
<p>Respuesta</p> <p>PR.5 Al principio si ven que es constante y consecuente las actividades, pero si lo hacen así o no lo hacen, y desde dentro hacia afuera en el liceo que ñas actividades se hagan, sea constante y consecuente y sean exitosas, ejemplo hacemos un festival y no haya participación porque nadie apoya, entonces si pueden y participen entonces si ven eso, la idea sería hasta el final desde uno a dos o tres, cuando vean que se está empezando bien los demás van a acceder.</p> <p>PR.3 En la medida que les demos prioridad a estos objetivos de este plan, en la medida que seamos capaces de transmitir esto, hacia afuera, la gente se va a entusiasmar más, se va motivar más, que no pase lo que nos ha pasado tantas veces, las declaraciones son atípicas con el tiempo se vio que se hacían reuniones y se juntaba poca gente pero al final la gente que estaba metido en este tema, no tenía claridad con respecto o declaran esto como zona típica, después vino el terremoto y la comunidad, la comunidad y yo tenía la inquietud y yo se lo pregunte a la Srta. Secretaria comunal ¿ qué ocurre si su casa se expone si hay un terremoto como zona típica? y decía que no abrían problemas , después del terremoto sí habían problemas, y la gente sabía que no podía hacer lo que quería para poder habitar lo que cualquier vecino podía hacer, entonces si eso no pasa, si nosotros nos motivamos y no tenemos claridad en lo que la gente participe en eso, en esa medida se van a lograr buenos resultados, una comunidad entusiasmada y vamos a ir logrando, de otra manera imposible.</p> <p>PR.2 Yo creo que primero es empoderarse de todo lo que son las actividades, motivar a los niños a los padres y apoderados, y de ahí cuando vean los</p>	

empresarios ya sea las necesidades no gubernamentales de afuera, o sea que todos funcionamos para el mismo lado, ellos participan porque se sentirán identificados, a sus hijos, sus sobrinos, vamos para el liceo porque nos están invitando y podemos hacer esto, obviamente el liceo va a ir para arriba, pero parte de eso, parte de cómo nosotros los funcionarios en casa, no podemos decir que digamos vamos a hacer tremenda actividad y después aparezcan dos afuera, entonces después dicen o no esta desorganizado y dicen entonces no vamos nunca .

PR.4 Vincular a la familia, que se sientan los apoderados partícipes.

PR.1 La intencionalidad del trabajo es buena, las actividades también pero tenemos que partir desde dentro hacia fuera, porque ustedes saben que estamos desprestigiados, los mismos apoderados mandan a sus hijos hacia afuera, a San Nicolás, porque el colegio es malo, el colegio es aquí es allá y por toda la comunidad se dice, debiéramos comenzar, aunque sea de a poquito con toda la comunidad y ojalá a hacer talleres , con los propios empresarios, que en un tiempo se quiso hacer reuniones y no sé en qué quedo todo eso, porque como dije anteriormente a los empresarios les falta más cultura, en forma general, y a veces a los apoderados también y ello ayuda a desprestigiar y como le dije al principio Cobquecura no tiene una identidad, porque todo es hacia afuera o lo que siempre se recibe y va saliendo, acá se puede explorar como las comidas típicas pero no haciendo el curando que se hace en Chiloé y nosotros como que copiamos acá, por eso digo debiéramos empezar desde dentro hacia afuera

Pregunta Nº 4.	¿El liceo cuenta con las personas capacitadas y suficientes para vincular al liceo con las diversas organizaciones sociales de la comunidad?
----------------	--

Respuesta

PR.1 Estamos faltos porque debiera haber una persona de extraescolar para

sacar de adentro hacia afuera, que tenga su horario, su especialidad, y tenga llegada a la gente, la mística, porque aunque tenga mucho perfeccionamiento no se va a lograr.

PR.2 Existen las personas idóneas, están, lo que pasa es cómo hacer que ese recurso se vincule con el entorno porque nosotros podemos tener varias actividades aquí o bien hartas actividades de la dirección de educación, pero como la persona idónea que tiene los conocimientos, esas capacidades, es asertiva para acercarse al público aunque los de afuera vengan acercarse acá.

PR.1 Por ejemplo un bailarín de cueca, lo vimos muy pocas veces y teniendo acá en el colegio personas que saben folclor que podrían enseñar y no traer personas de afuera y lo que entregan no es mucho en el colegio, por eso repito de dentro hacia afuera aunque sea de a poco.

PR.3 Capacitado no, suficiente no porque va más allá de eso, es para vincular al liceo con la comunidad.

PR.4 Por eso dije yo que tendría que tener la mística.

PR.3 Se conecte con la comunidad.

PR.1 Por ejemplo Don Ramiro, le gusta el folclor pero no le gusta el fútbol, por lo cual no va a ir con las organizaciones o clubes deportivos. Entonces debieran haber personas con el perfeccionamiento para abarcar todas las instituciones.

PR.3 Nosotros debiéramos ser promotores, como profesores, nosotros para vincular, promotores para centros culturales, acá tener todos los ámbitos de la cultura, la recreación, el deporte, la literatura, pintura, todas las manifestaciones posibles, la artesanía, la fotografía, eso creo sería una buena instancia, creo no existe la persona pero si las personas que para partir cada una se sienta identificada con su área, como decía la profesora, cada una tiene sus talentos, sus gracias, nos juntamos todos en una forma positiva y puede resultar algo bueno.

Validación	Calidad
Pregunta N° 5.	¿Las actividades a implementar tienen secuencia, se complementan entre sí y se entiende fácilmente lo que se quiere hacer en cada una de ellas?
<p>Respuesta</p> <p>No contestada por distracción de un tercero.</p>	
Pregunta N° 6.	¿Una vez aplicadas las actividades, generarán una vinculación con las organizaciones de todo tipo que se encuentran en la comuna?
<p>Respuesta</p> <p>PR.1 Se espera que sí</p> <p>PR.3 A lo mejor se puede agregar, pueden faltar y algunas se pueden sacar o priorizar.</p> <p>PR.5 Si son constantes y consecuentes y todo planificado obviamente va a resultar</p>	

Validación	Aportes
Pregunta N° 7.	¿Qué actividades propones para mejorar la propuesta y que actividades sacarías al considerarla que no contribuye con el fin propuesto?
<p>Respuestas</p> <p>PR.2 Yo no sacaría ninguna pero incorporaría</p> <p>PR.6 Yo no sacaría ni incorporaría</p> <p>PR.5 Pero pondría artesanía y deporte</p> <p>PR.3 Incluir actividades que no están ahí</p> <p>PR.5 Pesca, ya que tenemos mar.</p> <p>PR.3 Claro diferentes tema</p>	
Pregunta N° 8.	¿Qué organizaciones sociales, académicas y servicios y cuáles estamentos de liceo deben estar presentes o no para que la propuesta genere resultados beneficiosos en los estudiantes?
<p>Respuesta</p> <p>PR.4 Apoderados , asistentes</p> <p>PR.1 Todos los involucrados en la actividad</p> <p>PR.3 Un incentivo que se debe dar desde acá también en las juntas de vecinos, las juntas de vecinos ahí pueden confluir todo este tipo de manifestaciones culturales, aun me parece que en Cobquecura aún no hay una junta de vecinos formalizada, entonces si no hay una organización madre, entonces nosotros también debiéramos promover ello, nosotros aparte de ser profesores de este liceo, somos habitantes de este pueblo y también tenemos que estar en la organización territorial del pueblo, no es malo, tener una organización de un pueblo organizado.</p> <p>PR.5 Temas que tienen que ver con la agricultura</p>	