



Universidad del Bío Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia.

Influencia de los hábitos alimenticios y nivel socioeconómico en el conocimiento del área del lenguaje en niños y niñas del nivel de Transición II de la ciudad de Chillán

Integrantes:

Natalie Canales Alarcón
Dayana Fuentes Pantoja
Katherin Parra Sandoval
Belén Valderrama González

Docente Guía:

Daniel Tello Silva

Chillán, Campus La Castilla
Diciembre de 2013

INDICE

Resumen.....	3
Abstract.....	4
1. Introducción.....	5
1.1. Problematización.....	6-8
1.2 Pregunta de investigación.....	9
1.3 Objetivos del estudio.....	9
1.4 Hipótesis	10
1.5 Definición operacional de las variables.....	11-13
1.6 Justificación del estudio.....	13-14
Cap. 2 Marco teórico referencial.....	15-24
Cap. 3 Marco metodológico.....	25-31
Cap. 4 Resultados.....	32-36
Cap. 5 Conclusiones.....	37-40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	42-49

Resumen

Los hábitos alimenticios son un factor primordial en la vida de los niños y niñas para su desarrollo nutricional como también su directa influencia en el propio rendimiento escolar.

En la primera fase de desarrollo de los párvulos; el desayuno, demuestra ser de gran importancia. Un estudio demuestra que los niños y niñas que toman desayuno todos los días tienen un mejor rendimiento, que se manifiesta a través de buenas calificaciones. También cabe destacar que es necesario mantener una alimentación saludable; aunque lamentablemente, influye de manera notable el nivel socio económico de la familia, ya que no todos los padres cuentan con recursos suficientes para poder ofrecerles una completa alimentación para sus hijos (as) debido a su vulnerabilidad social y es por esta razón que muchas veces los niños asisten a los establecimientos porque reciben alimentación, pero ante esta situación, se reitera que el desayuno debe ser antes que el niño o niña ingrese a la escuela, la hora en que se da éste, influye. Existiendo una mala alimentación, hay niños desnutridos afectando notoriamente su rendimiento y el desarrollo de sus capacidades cognitivas, también sucede para aquellos niños que se alimentan de forma incorrecta, remplazando aquellos alimentos como las verduras, frutas y lácteos por golosinas o simplemente la conocida “comida chatarra”, lo que conlleva finalmente a un alto nivel de obesidad en los menores.

Toda esta problemática, sucede por la poca toma de conciencia, sobre la real importancia que es llevar una alimentación completa, sana y equilibrada en la vida cotidiana; en este caso, en la vida de los niños y niñas que están aún en pleno desarrollo y crecimiento. Para ello es fundamental que los padres y las familias tomen conocimiento de esto para educar a sus hijos, no solo para enseñar, sino que también para practicar un estilo de vida saludable.

Palabras claves: Hábitos alimenticios, rendimiento escolar, situación nutricional, estratos sociales

ABSTRACT

They summarize. The supply is one very important factor in the life of the children and girls, not only for the fact of them nourishing and helping in his development, but also it influences his school performance. In the first phase of development of the nursery; breakfast, a study demonstrates that the children and girls who take breakfast have a better performance, which is translated in the calcifications. Also it is important to support a healthy supply, but for this also it influences the factor economic, since not all the parents possess the resources a healthy supply to be able to give them to his children, because of their social vulnerability and is for this that they them take to establishments, because they receive supply, but it is necessary that the breakfast is before entering this one, and is given despise, the hour of the breakfast influences.

To the credit a bad supply there are undernourished children which affects to a great extent his school performance, also for those that feed badly, replacing vegetables, fruits and lacteal for delicacies and food scrap what leads to a high level of obesity.

This happens for does not have conscience of the importance of the supply in the school performance, because of it really important that the parents have knowledge of this to be able to educate his children and not only teach it, also it is necessary to practice it.

Key words: Eating habits, school performance, nutritional status, social strata

Capítulo 1. Introducción

La presente investigación se realizó a partir de la importancia y el impacto que tienen la adquisición de los hábitos alimenticios dentro del contexto familiar, el nivel socio económico y sus prácticas en la escuela, debido que en la actualidad se han visto modificados los patrones alimentarios por la fuerte influencia de los medios de comunicación y consumo en los niños y niñas de temprana edad. Nuestra tesis se centraliza dentro de tres dimensiones, los hábitos alimenticios, los estratos sociales y el rendimiento escolar. Sostenemos que estas primicias son los pilares que intervienen e influyen de manera considerable en las habilidades cognitivas, emocionales, socio afectivas y alterando el crecimiento de toda persona; por ello, hemos dirigido este estudio a niños y niñas de 5 a 6 años que asisten a los niveles de Transición II (Kínder) en las escuelas y colegios de la ciudad de Chillán, considerando que una alimentación completa, equilibrada y sana desde los primeros años de vida, incide a su vez en el rendimiento académico de los párvulos. Tomando en cuenta lo anterior, aplicaremos nuestra investigación con el objetivo de obtener datos sobre los hábitos alimenticios de cada niño y niña y medir los aprendizajes adquiridos durante el año escolar en el área del lenguaje, permitiendo así construir un análisis sobre la influencia de la alimentación en el desarrollo de las habilidades y capacidades lingüísticas de los párvulos.

1.1 Problematicación

El desayuno impacta positivamente la capacidad intelectual. La falta de alimento produce una disminución gradual de glucosa y de los niveles de insulina que pueden interferir con diferentes funciones cognitivas, como son la concentración y la memoria activa (Núñez, 2004). De la misma forma; dado que el desayuno es una de las principales comidas del día y debería cubrir el 25% de las necesidades nutritivas, su omisión o la ingesta de un desayuno insuficiente o deficiente, puede repercutir en las actividades físicas e intelectuales de los adolescentes como disminución de la atención y del rendimiento académico, especialmente en las primeras horas de clase (Fernández, 2008)

Con estas citas, podemos darnos cuenta claramente de la importancia de una buena alimentación, en niños y niñas en edad preescolar, ya que así suben los niveles de glucosa y aumenta gradualmente el rendimiento en el niño y niña.

El desayuno cumple un rol primordial en la vida de todas las personas, pero por sobre todo, cobra gran importancia durante los primeros años de vida en los niños y niñas, puesto que repercute en cada una de las áreas de su desarrollo.

Muchos de estos niños y niñas con un estrato social bajo; sólo consumen desayuno y/o almuerzo en sus escuelas o jardines, ya que en sus casas no están los recursos para entregarles una adecuada alimentación.

A medida que el niño crece, las necesidades nutricionales se van modificando según sea la etapa de crecimiento y desarrollo por la que esté pasando. Simultáneamente, se adquieren habilidades motoras que posibilitan su independencia para realizar las acciones necesarias que le permitan una ingesta adecuada de alimentos. Al mismo tiempo, ocurren una serie de experiencias sensoriales en torno a los alimentos que generan sensaciones de agrado o rechazo y que influyen directamente en el desarrollo del apetito. Estos hechos suceden en todos los niños, sin embargo el progreso y las características que adquieren son muy individuales (Araya, 1991)

En la mayoría de los casos los niños y niñas a la hora de comer, rechazan principalmente alimentos que no son agradables a la vista, por lo tanto no lo ingieren, pero a medida que pasa el tiempo necesitan de esos alimentos y los nutrientes que éstos proporcionan a su organismo. Cabe destacar, que existen casos en que los niños y niñas no consumen nada más que solo el almuerzo que les proporciona el establecimiento debido a la falta de recursos alimenticios en su hogar.

Cuando evaluamos a los alumnos no nos referimos sólo a su aprendizaje sino que a los factores que condicionan este aprendizaje; hay que evaluar su estado físico, su estado emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones, sus circunstancias (Lemus L.,1974). Acá podemos darnos cuenta claramente que al evaluar a un alumno, inmediatamente aparecen los factores de rendimiento, como es su estado físico, su estado emocional y diferentes factores más, pero uno de los principales que interfiere es claramente la alimentación, ya que si el estudiante presenta una baja o mala alimentación, decaerá en su estado emocional, sus capacidades y por supuesto en su bajo rendimiento escolar.

Los establecimientos educacionales, se caracterizan por tener lazos fuertes con la comunidad, a través de su organización propia como son los centros de padres y apoderados, talleres, grupos juveniles, etc., por lo que los hacen uno de los escenarios ideales para el trabajo en promover estilos de vida saludable. Más aun, si consideramos que los escolares son los actores sociales del mañana, quienes tendrán en sus manos el conocimiento aprendido en las salas de clases, (Mardones M., 2008) Es imprescindible tener prioridad en los jardines infantiles y Establecimientos educacionales de incentivar la ingesta de comida saludable, ya que así los niños y niñas se acostumbran a tener buenos hábitos alimenticios, y por supuesto a tener un buen rendimiento escolar.

En niñas y niños se encontró un elevado consumo de alimentos de alta densidad energética (entre 160 y 220 g/día), que representan un aporte extra diario de aproximadamente 650 kcal en las niñas y 850 en los niños. Cabe hacer notar que

en ocasiones el consumo de completos y papas fritas reemplaza al almuerzo, situación que ocurre tanto en niños como en niñas. El consumo de bebidas y refrescos en polvo con azúcar superó los 400 ml/día en ambos sexos, adicionando otras 200 kcal/día a la alimentación de los niños. (Sonia Olivares, 2006)

Las estadísticas del Ministerio de Salud proporcionan la evaluación nutricional de la población menor de 6 años de todos los beneficiarios del sistema. El análisis de estos datos nos muestra que así como ha habido una sistemática caída de las cifras de desnutrición en los últimos 15 años, ha habido también un aumento alarmante de las cifras de sobrepeso y obesidad. (Lorena Rodríguez, 2006)

En el desayuno y comida que se les entrega en los jardines o escuelas por parte de la JUNAEB, estos alimentos se dan racionados a cada niño y niña, de acuerdo a su edad.

Los resultados alcanzados nos permiten afirmar que niños en condiciones de pobreza que han padecido una desnutrición temprana de causa primaria, en su mayoría de grado leve o moderado, de inicio posnatal, que habitualmente deja como secuela un acortamiento en la talla, presentan al momento de padecer desnutrición temprana un menor rendimiento en su desarrollo psicológico, probablemente imputable a la misma, (Susana Di Lorio, 2000) Es por esto que sucede que en, Los niveles cerebrales de neurotransmisores y otras sustancias que están relacionadas con la función cognoscitiva, con la atención, la memoria y por lo tanto con la efectividad del trabajo intelectual del individuo, dependen minuto a minuto de lo que hemos consumido en la alimentación (Márquez M., 2001). Podemos decir que, todo nuestro organismo y nuestro desarrollo cognitivo depende en gran medida de nuestra buena o mala alimentación, si tenemos buenos hábitos de alimentación lo más probable es que tengamos una buena salud, un buen estado físico y un buen desarrollo cognitivo.

1.2 Pregunta de investigación

¿Existe influencia de los hábitos alimenticios y nivel socioeconómico en el conocimiento del área del lenguaje en niños y niñas del nivel de Transición II de la ciudad de Chillán?

1.3 Objetivos del estudio

1.3.1 Objetivo general:

Analizar la Influencia de los hábitos alimenticios y nivel socioeconómico en el conocimiento en el área del lenguaje en niños y niñas del nivel de Transición II de la ciudad de Chillán

1.3.2 Objetivos específicos:

- ❖ Caracterizar hábitos alimenticios y conocimiento en el área de lenguaje para hombres y mujeres.
- ❖ Caracterizar hábitos alimenticios para cada nivel socio económico.
- ❖ Caracterizar conocimiento en el área de lenguaje según nivel socio económico
- ❖ Analizar la influencia de los hábitos alimenticios en el conocimiento del área de lenguaje mediante correlación para cada nivel socio económico.

1.4 Hipótesis

1. Los hábitos alimenticios influyen en el conocimiento en el área de lenguaje en colegios de nivel socio económico alto.
2. Los hábitos alimenticios influyen en el conocimiento en el área de lenguaje en colegios de nivel socio económico medio.
3. Los hábitos alimenticios influyen en el conocimiento en el área de lenguaje en colegios de nivel socio económico bajo.

Hipótesis nula:

1. Los hábitos alimenticios no influyen en el conocimiento en el área de lenguaje en colegios de nivel socio económico alto.
2. Los hábitos alimenticios no influyen en el conocimiento en el área de lenguaje en colegios de nivel socio económico medio.
3. Los hábitos alimenticios no influyen en el conocimiento en el área de lenguaje en colegios de nivel socio económico bajo.

1.5 Definición operacional de las variables:

Las variables a utilizar son de tipo categórica ordinal, ya que se consideran categóricas a aquellas que no se pueden expresar en número, como lo son los hábitos de alimentación, conocimiento en el área de lenguaje y nivel socio económico. No obstante los indicadores son de tipo ordinal, ya que suponen un orden en sus cualidades, por ejemplo en éste caso los indicadores se dividen en alto, medio, bajo o en bueno regular y malo para conocimiento en el área de lenguaje, nivel socio económico y hábitos de alimentación respectivamente. Además, las variables son de tipo ordinal y nos proporcionan información.

Conocimiento en el área del lenguaje: Aprendizajes que debería adquirir el niño durante su etapa preescolar, referido a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones orales y escritas. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con varios interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.

Indicadores:

- ❖ **Logrado:** 100% de los aprendizajes esperados logrados
- ❖ **Medianamente logrado:** mínimo 50% de los aprendizajes esperados logrados
- ❖ **Por lograr:** menos del 50% de los aprendizajes esperados logrados

Hábitos de alimentación: Son las expresiones de creencias y tradiciones de determinada población y están ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria. Los factores que condicionan los hábitos de alimentación son de tipo económico, religioso, psicológico y pragmático.

Los hábitos alimenticios se miden en una escala que va desde 1 a 31 puntos. Se realizará una medición de con un instrumento, que es una encuesta, la cual va de un mínimo de 1 punto hasta un máximo de 31 puntos.

Nivel socio económico: El nivel socioeconómico es una medida económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros

Indicadores:

- **Alto:** Familias que tienen una buena situación económica, obteniendo altos ingresos económicos, por tanto no tienen necesidades dentro del hogar
- **Medio:** Familias que reciben ingreso económico acorde a sus necesidades, por tanto pueden cubrirlas.

- **Bajo:** Familias que viven en situación de pobreza (aquellas que obtienen un nivel económico de ingresos bajo y que presentan necesidades dentro del hogar.

1.6 Justificación del estudio

Nuestra investigación parte por la inquietud frente a la llegada de los niños y niñas al jardín sin haber consumido ningún tipo de alimentos y sólo llegar a alimentarse con lo que se les proporciona en los establecimientos. Esto lo hemos podido observar en nuestras prácticas pedagógicas, donde los párvulos llegan entre la 8:30 y las 9:00 de la mañana a tomar desayuno y sin haber ingerido alimentos en sus casas.

La mayoría de las veces, la mala alimentación se ve reflejada en la desmotivación y desgano que los párvulos presentan frente a las actividades que deben realizar en sus actividades diarias.

Por otro lado, luego que los niños y niñas se retiran a sus casas las familias no se preocupan de proporcionar alimentos apropiados, si no que muchas veces proporcionan golosinas y otros alimentos que no son beneficiosos para el adecuado desarrollo de los párvulos.

Los establecimientos por lo general les entregan a los párvulos 3 alimentos (desayuno, almuerzo y colación) tratando de variar en los diferentes grupos alimenticios. Por lo general se les informa a las familias de los alimentos que consumieron durante el día, pero los padres no se preocupan realmente de lo que se les está informando lo que lleva a que en la casa vuelvan a consumir alimentos del mismo grupo que ya han consumido en los jardines sin variar en otros.

Todo esto nos llevó a darnos cuenta de la necesidad de que los niños y niñas tengan una buena alimentación, por lo que nuestra investigación se centra en

conocer la cantidad de los niños y niñas que se alimentan bien, los que se alimentan regularmente y los que tienen una mala alimentación.

También se buscará conocer cuál es el rendimiento escolar que logran los niños y niñas en los mismos establecimientos donde se obtendrán los datos sobre los hábitos alimenticios.

Capítulo 2. Marco teórico referencial

En el presente capítulo veremos primero el concepto y la importancia de la alimentación en los niños y niñas para su desarrollo, luego abarcaremos la alimentación en distintos estratos sociales, después nos enfocaremos en la alimentación y como se desarrolla en el ámbito educacional a nivel preescolar, finalmente apuntaremos sobre algunos problemas actuales relativos a la alimentación para el rendimiento escolar.

2.1 La alimentación para los niños y su desarrollo

La alimentación es un factor esencial en la vida de los seres humanos, sobre todo en los niños (as) y adolescentes, ya que esta influye de gran manera en su desarrollo y en su rendimiento escolar.

Un estudio realizado en Madrid en el año 2006 a niños que tenían una buena, mejorable, insuficiente y mala alimentación en el desayuno y almuerzo, demostró que los que tenían un buen desayuno, el cual contenía al menos un alimento de los lácteos - cereales y fruta tenían un mayor rendimiento académico que los que se alimentaban de mala manera. Este desayuno debía ser complementado con el almuerzo el cual debía contener un alimento de otro grupo que no se hubiera consumido anteriormente.

Este estudio nos comprueba que la alimentación si es importante para los estudiantes. Además nos da a conocer que es importante que se consuman al menos cuatro tipos diferentes de grupos alimentarios, lo que ayudara a que su rendimiento sea aún mejor el rendimiento y éxito escolar en los niños y niñas.

“Es probable que el rendimiento escolar esté condicionado, además de por la alimentación, por otros factores de tipo individual que sería interesante valorar”. (Olivares, Bustos, Moreno, Lera, Cortés, 2006) Estos resultados no quieren decir

que la alimentación sea el único factor relacionado al rendimiento escolar, sino que solo nos da a conocer que es uno de ellos, ya que existen otros de tipo individual que dependerán de cada niño y de sus características. Además nos dice que existe una proporcional relación entre la toma de desayuno y el rendimiento escolar, es decir los estudiantes que toman desayuno tienen mejor rendimiento, las cuales se traducen en sus calificaciones, por ende se debieran elaborar en los colegios políticas públicas para que el horario de desayuno fuese antes de comenzar las clases, quince minutos antes de la hora de ingreso y no como se hace comúnmente a las diez con treinta aproximadamente. Otra variante a considerar es la calidad de los alimentos que se consumen, ya que esto incidirá directamente en el rendimiento escolar.

Por lo que se considera a el estrato social bajo uno de los factores que está relacionado con el rendimiento escolar, ya que muchas veces los estudiantes no poseen más alimentación que las que se le dan en el colegio, lo que ocurre también es que los niños y niñas vienen con problemas nutricionales desde el feto por lo cual su desarrollo no es normal y por tanto se traduce en un futuro rendimiento deficiente.

Sin embargo podemos afirmar claramente que el bajo rendimiento escolar depende muchísimo de la poca calidad alimenticia que ingieren los escolares, ya que la mayoría de las encuestas realizadas nos revelan que niños desde muy temprana edad, tienen un bajo consumo de verduras, lácteos y frutas y a la vez un alto consumo de golosinas y alimentos poco saludables, es por esto que los niños y niñas que tienen un bajo rendimiento escolar y alta repitencia, se observa que tienen una mala alimentación. Otro punto importante que debemos destacar es el sedentarismo en los escolares, ya que la poca actividad física incrementa la poca energía y el desgano en la estadía escolar, y por supuesto el bajo rendimiento.

En la etapa escolar, sobretodo en la adolescencia aparece la inquietud por tener un cuerpo bonito, por lo tanto la gordura pasa a segundo plano. Esto se observa con mayor frecuencia en las mujeres que anhelan tener un cuerpo esbelto en la etapa de adolescencia y por lo mismo se incrementa la anorexia en el periodo de

escolaridad y por ende las estudiantes tienden a disminuir su rendimiento académico.

“El continuo aumento en las cifras de malnutrición por exceso en la etapa escolar se ha asociado a los estilos de vida de la población, caracterizados al igual que en el adulto, por sedentarismo, con un gran número de horas frente al televisor, y hábitos alimenticios poco apropiados.....La alta cobertura del sistema escolar chileno ofrece una excelente oportunidad para la educación alimentaria y nutricional. Un estudio de FAO en 50 países encontró que Chile, como la mayoría de los países no ha implementado esta enseñanza en forma sistemática debido principalmente a la falta de profesores capacitados y de materiales educativos apropiados. (Rodríguez y Pizarro, 2006)

Es de suma importancia realizar un trabajo en equipo con diferentes organizaciones y redes de apoyo para educar a la comunidad estudiantil con respecto a sus malos hábitos alimenticios, puesto que la alimentación es fundamental para el buen rendimiento escolar porque desde ésta se toma energía, ganas de vivir y por sobre todo el éxito escolar.

Un estudio realizado en una escuela de bajo estrato social de San Pedro de la Paz VIII región revela que, en una muestra realizada a un grupo de 77 niñas y 71 niños, lo que corresponde al 52,1% y 47,9% respectivamente, nos dice que el 24,7 % corresponde al porcentaje de sobrepeso y el 11,7 % es de obesidad en lo que se refiere a las niñas obteniendo un resultado similar en los varones

El escenario nutricional en nuestro país es que se ha superado en gran medida los problemas de insuficiencia nutricional y se ha aumentado lo que es la mala nutrición en los niños y niñas por diversos factores, no son solo factores económicos sino también de naturaleza variada que serán nombrados más adelante. Sin embargo en el estudio realizado dice que un 10,4 % de las niñas está en riesgo de desnutrición, esto puede estar asociado al factor económico, de salud, entre otros.

Continuando con lo dicho anteriormente es importante decir que en la actualidad la mayoría de la población infantil tiene malos hábitos alimenticios, como lo es el consumo de comida chatarra y procesada, volviéndose la comida casera en segundo lugar como preferencia desde los más pequeños hasta los más adultos. Por lo tanto es importante tener en cuenta la siguiente distribución, porque en base a ella muchos niños y niñas tienen mejor rendimiento académico que los niños(as) que no llevan una dieta equilibrada.

Es importante mencionar que el desayuno proporciona el 25% de las calorías, La comida del mediodía el 30%, La merienda del 15-20%, La cena del 25-30%.

Pero cabe señalar que si un niño (a) no desayuna de forma adecuada, no tendrá un buen rendimiento en la escuela debido a la hipoglucemia que se produce en su organismo y necesitará acudir en el recreo a los dulces y allí es donde se inicia una malnutrición y por ende un menor desempeño escolar.

2.2 Alimentación en distintos estratos sociales

Macías, Gordillo, Camacho, (2012) Aseguran que los hábitos alimentarios se aprenden en el seno familiar y se incorporan como costumbres, basados en la teoría del aprendizaje social e imitado de las conductas observadas por personas adultas que respetan. Otros modos de aprendizaje se dan a través de las preferencias o rechazos alimentarios en los niños, en donde estos últimos son expuestos repetidamente a una serie de alimentos que conocen a través del acto de comer enmarcado por encuentros entre padres e hijos.

Sin embargo, los hábitos alimentarios se han ido modificando por diferentes factores que alteran la dinámica e interacción familiar; uno de ellos corresponde a la situación económica que afecta los patrones de consumo tanto de los niños como de los adultos , la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar, lo que provoca que las familias adopten nuevas formas de cocina y de organización y la pérdida de autoridad de los padres en la actualidad, ha ocasionado que muchos niños coman cuándo, cómo y lo que quieran .

Por otro lado (Osorio, Weisstaub, Castillo, 2002) dicen que en todos los factores mencionados, participa en forma significativa el estrato socioeconómico al que pertenece el niño. De acuerdo con los estudios antropológicos de Aguirre en poblaciones de diversos estratos socioeconómicos de Buenos Aires, cada estrato establece modos de alimentarse claramente identificatorios del grupo al que pertenece, aunque con múltiples interacciones entre estratos. Por ejemplo al niño proveniente de un estrato pobre se le inculca desde pequeño la ingestión de alimentos baratos y saciadores, tales como el pan y las pastas; en los estratos con mayores ingresos se incorpora crecientemente la necesidad que los alimentos ingeridos sean sanos y favorezcan una figura corporal más estilizada. Es así como en ambientes socioeconómicos más pobres aún se percibe como saludable un niño con tendencia a la obesidad; la madre es valorada positivamente en la medida que cría un hijo con sobrepeso. Esto implica que las madres perciban como adecuado que las porciones y tipos de alimentos deben ser abundantes, que el plato debe ser vaciado antes de completar el horario de alimentación, o que las mamaderas deben ir adicionadas de componentes «llenadores», tales como cereales y bastante azúcar

Estudios efectuados recientemente por nuestro grupo muestran que los niños chilenos de estratos socioeconómicos bajos y medios, cuando tienen problemas de conducta alimentaria, los iniciaban antes del año de edad; tenían como antecedentes un peso de nacimiento alrededor de 300 g menos que los controles (3,4 vs 3,1 Kg) y una historia de problemas de alimentación en sus madres en sus primeros años de vida.

Según De Sardoy (2010), En los niveles socio-económicos más desfavorecidos se observa obesidad junto a grados de desnutrición, siendo las mujeres y los niños los más afectados. En los niveles socio-económicos más altos, no se observa de manera tan habitual la obesidad junto a la desnutrición debido a que tienen recursos para consumir alimentos saludables y acceder a tratamientos médicos.

2.3 Alimentación y educación en preescolar

En España se realizó una investigación cuyo objetivo era:

Conocer las características de las intervenciones destinadas a la educación y la promoción de la salud en la educación infantil y primaria en España, a través de los estudios publicados en las revistas científicas.

Los resultados aplicados en los establecimientos fueron que

Cumplían los criterios de inclusión 26 de los 346 artículos identificados. Los programas de educación para la salud tienen una perspectiva más preventiva de la enfermedad que de promoción de la salud y no son frecuentes en las etapas de infantil y primaria. Los criterios de escuelas saludables se incluyen en 5 artículos (19,2%). Destacan las instituciones sanitarias (n = 7; 26,9%) y universitarias (n = 8; 30,8%) en el impulso de los programas. El tabaquismo (n = 11; 42,3%) es el tema más tratado.

El protagonismo del profesorado en el impulso de la promoción de la salud en la escuela es menor que el de las instituciones sanitarias en la implementación y la difusión de los programas. La investigación sobre el desarrollo de la promoción de la salud en la escuela en las etapas de infantil y primaria es escasa. (Davó, 2008)

Otro estudio del Programa CASERIA menciona que en los reconocimientos escolares, realizados de forma periódica, detectamos un continuo aumento de la obesidad y del sedentarismo en nuestros escolares; con este trabajo pretendemos contrastar, con datos objetivos, la situación real de la población infantil de nuestro entorno respecto a sus hábitos alimenticios, su actividad física e higiene.

Se entregaron cuestionarios sobre hábitos alimenticios, preferencias en cuanto a la dieta, práctica de ejercicio e higiene dental a 430 escolares de entre 6 y 10 años. Fueron válidos para su estudio 366.

El 85,8% de los encuestados vivía en el seno de una familia «tradicional»; el 22% tenía familiares con sobrepeso; el 96,7% desayunaba antes de ir al colegio, siendo los lácteos el producto más consumido; la bollería industrial era muy utilizada tanto en el desayuno (7,4%) como en el recreo (16,9%). La comida favorita era la pasta en el 29,8% de los casos, seguida de las patatas, sobre todo fritas (10,4%). Los alimentos que menos gustaban eran las verduras (26,2%) y el pescado (8,2%). El 70% veía diariamente la televisión más de 2 h; el 34% pasaba 2 h o más al día jugando con las videoconsolas o similares, por otra parte, los deberes y el estudio ocupaban más de 2 h diarias al 50% de los alumnos. El 55% de los encuestados consumía chucherías 2 o más veces al día, y comer y ver la televisión de forma simultánea era un hábito casi constante en más del 60%. El 9,29% de los participantes en el estudio no se limpiaba los dientes nunca.

El conocimiento teórico de lo que debe de ser una correcta alimentación parece ser adecuado, pero su puesta en práctica no. La población estudiada tiene hábitos bastante sedentarios, come poca fruta y no le agradan ni las legumbres, ni las verduras, ni el pescado. Todos estos factores disminuyen la protección cardiovascular asociada a su práctica y consumo, y comprobamos que ya están presentes desde la infancia, en nuestra población, lo que sin duda repercutirá en

su futuro estado de salud y bienestar, en caso de no modificarse.
(Rodríguez, Solana, Rodríguez, Rodríguez, Aguirre, 2012)

Por otro lado, Macías, Guadalupe, Camacho, (2012), sostienen que la alimentación y la nutrición son procesos influenciados por aspectos biológicos, ambientales y socioculturales y que durante la infancia.

Ambos contribuyen al desarrollo y crecimiento óptimo, así como una maduración biopsicosocial, es necesario que los niños adquieran durante esta etapa hábitos alimentarios saludables. Para ello es necesario considerar factores de tipo fisiológicos, sociales y familiares, donde estos últimos ejercen una fuerte influencia en los patrones de consumo.

Sin embargo, los hábitos alimentarios se han ido modificando por factores que alteran la dinámica familiar tales como la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar y la pérdida de autoridad en cuanto a la cantidad y calidad de los alimentos que consumen los niños.

Bajo este contexto, la escuela juega un rol fundamental en la promoción de factores protectores en materia de hábitos alimentarios por lo que resulta un campo de acción en la implementación de programas nutricionales.

Se requiere de una herramienta capaz de lograr dicho objetivo y la más indicada es la educación para la salud, un trabajo colaborativo entre los profesionales de este campo, los profesores, los padres de familia y las autoridades sanitarias constituye una estrategia para promover hábitos alimentarios saludables y por lo tanto estilos de vida saludables que perduren hasta la etapa adulta.

Se deben establecer acciones de promoción y prevención escolar están a cargo de los profesores a través de los contenidos temáticos en materias como ciencias naturales. Además es necesario tratar este tipo de temas desde una perspectiva integral que permita combinar conocimientos, actitudes y conductas saludables que promueva en los niños un estilo de vida saludable , e incluso coadyuve a evitar la aparición de síntomas de trastornos alimentarios.

Por otro lado, (Rivera, 2007) señala que el objetivo general de la educación nutricional es buscar actitudes y hábitos que resulten en una selección inteligente de alimentos y en el consumo de una dieta nutritiva para todas las edades.

Para ello es necesario el conocimiento de los principios básicos de la educación nutricional y también el estudio profundo del hombre, en todas sus manifestaciones que guardan relación con la alimentación.

Entre los principios básicos, la autora menciona que el ser humano debe aprender a comer, educando el paladar de niño gradualmente en su alimentación, en segundo lugar, plantea que los hábitos alimentarios son acumulativos y se transmiten a través del tiempo entre las generaciones familiares, en tercer lugar, explica que los hábitos alimenticios no son estáticos, es decir; se pueden modificar con nuevos enfoques culinarios, como cuarto principio, menciona que la educación puede modificar los hábitos alimentarios, , y también por medio de las personas ajenas al hogar y con quienes se relaciona, y como quinto y último principio, establece que la educación alimentaria debe cumplir una función social ya que una sociedad mal nutrida no puede bastarse a sí misma, por ende, está propensa a enfermedades y su rendimiento cognitivo también se verá afectado.

2.4 Algunos problemas actuales relativos a la alimentación para el rendimiento escolar:

En la actualidad existen diversos problemas referentes al rendimiento escolar según la alimentación de los niños y niñas, como la obesidad, la desnutrición (en menos cantidad que el primero nombrado) y además de ingerir alimentos que no son beneficiosos para la salud.

En un estudio de ingesta en preescolares que asisten o no al jardín infantil demostró una ingesta energética superior a las necesidades (mayor en el grupo que asiste), con un alto consumo de golosinas en ambos grupos (Orellana, 2006), demostrando que en el país han crecido las cifras de obesidad infantil.

Tal como se menciona el autor, en estos últimos años los niños y niñas de transición II y en general en edad preescolar están consumiendo muchas más golosinas, azúcar en exceso, frituras y un alto consumo de grasa.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992).

Los niños y niñas aprenden por imitación, padres y/o apoderados y educadores, son partícipes de la educación alimentaria, y también intervendrán amigos, compañeros, y la publicidad en televisión y otros medios de comunicación, pero generalmente la base es la familia, y aunque en los establecimiento se logre educar con determinados hábitos que son buenos para los párvulos, en el hogar muchas veces se pierde lo avanzado.

(Rodríguez 1995) Sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno en relación a los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimiento adquiridos por el alumno de la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Capítulo 3 Marco metodológico

3.1 Enfoque del estudio:

El enfoque del estudio es cuantitativo, ya que se enfocará en recoger datos y analizarlos, para luego caracterizar las variables, y ver la relación entre sí, que en este caso corresponden a los niveles socio económicos, conocimiento en el área de lenguaje y hábitos de alimentación de los niños y niñas de Establecimientos educacionales que imparten el nivel de Transición II de la ciudad de Chillán, es decir, si existe influencia de los niveles socio económicos en los hábitos de alimentación, y por ende en el conocimiento en el área de lenguaje de los niños y niñas que asisten al nivel de Transición II de los establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán, El paradigma ontológico utilizado es de tipo Empírico Analítico ya que hay una relación sujeto objeto lejana, es decir no hay una mayor involucración con el objeto de estudio ya que la investigación se basa en respuestas objetivas.

El diseño de este estudio es de tipo correlacional - no experimental- transversal. Ya que por ser correlacional, se realiza una exploración de los parámetros a investigar, donde se observará el comportamiento del grupo de estudio, mostrando si existe relación entre las variables. En este caso como fue mencionado anteriormente el estudio posee un diseño no experimental debido a que no hay una manipulación de las variables, ya que no se realizara intervención o influencia. Y también es parte del tipo de diseño la cantidad de mediciones que se realicen para obtener la recopilación de datos en una población intencionada, en este caso tendremos una sola medición por lo que el estudio será de tipo transversal.

El instrumento que se empleará para medir los hábitos alimenticios es la Encuesta de Calidad de Alimentación, creada en las Intervenciones comunitarias para promover estilos de vida saludable en Educación Parvularia y Primero Básico de Chillán y Chillán Viejo, este se obtuvo por medio de la Universidad del Bío-Bío, la tabla anexada de los colegios y establecimientos educacionales por estrato social, se consiguió a través de una base de datos. En cuanto al instrumento de

evaluación que mide el rendimiento escolar en el área del lenguaje, fue elaborado por las alumnas tesistas y se validó con docentes de la Universidad del Bío-Bío.

Para la aplicación de los instrumentos, se siguió un conducto regular, donde el profesor guía de la tesis envió un comunicado escrito al DAEM de Chillán, a la espera de la respuesta de una autorización y poder acceder a los colegios y escuelas seleccionadas para aplicar dichos instrumentos.

Entre los establecimientos escogidos al azar estaban:

De los 19 establecimientos que imparten educación en el nivel preescolar, solo se pudo acceder a 6 de ellos. Entre los establecimientos escogidos al azar estaban:

Estrato Alto: Se pudo acceder a un establecimiento denominado E, es un colegio particular y cuenta con una metodología enfocada al idioma del inglés, además imparte educación desde los niveles tinny-toys, play-group, transición I y II, educación básica y educación media.

Estrato Medio: Se accedió a dos establecimientos educacionales, el primero denominado F, es un colegio particular subvencionado que imparte una modalidad curricular integral a niños y niñas desde el nivel pre-kínder hasta cuarto año básico, el segundo colegio, llamado D, es un centro educativo particular subvencionado y entrega educación desde el nivel pre-kínder, kínder, educación básica y educación media. Su modalidad educativa se basa en el currículum integral.

Estrato Bajo: Se escogieron tres establecimientos, el primero denominado A; es un colegio particular subvencionado que imparte educación gratuita desde el nivel pre-kínder hasta cuarto año de educación media, su metodología se basa en el currículum integral, el segundo establecimiento llamado B; es una escuela municipal que entrega educación gratuita a niños y niñas desde el nivel pre-kínder hasta octavo año básico. Su modalidad educativa se basa en el currículum integrado. El tercer establecimiento, denominado C; es una escuela municipal que

ofrece educación gratuita desde el nivel pre-kínder hasta octavo año básico y cuenta con una modalidad basada en el currículum integrado.

La aplicación de las pruebas de conocimiento del área de lenguaje y la encuesta de hábitos alimenticios se efectuaron durante el mes de Octubre. El primer establecimiento al cuál tuvimos acceso fue en el colegio E de nivel socio económico medio; donde la prueba de lenguaje tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente, mientras que la encuesta de hábitos alimenticios se envió a los apoderados de cada niño y niña del Kínder, a través de una comunicación anexando dicho documento en la libreta escolar. A la semana siguiente se tuvo que acceder nuevamente al establecimiento para retirar las encuestas que fueron regresadas. El segundo colegio fue el colegio F de nivel socio económico alto, en el cual solo pudimos aplicar la prueba de Lenguaje y no obtuvimos datos de la encuesta de hábitos alimenticios ya que no tuvimos acceso para poder realizarla.

El tercer establecimiento donde aplicamos fue en el colegio A, de nivel socio económico bajo. En este colegio la prueba de lenguaje tuvo una duración de 30 minutos y la encuesta de hábitos alimenticios fue enviada a los hogares con una nota, y regresada contestada.

El cuarto establecimiento donde aplicamos fue la escuela B, de nivel socio económico bajo. En este colegio la prueba de lenguaje tuvo una duración de 30 minutos y la encuesta de hábitos alimenticios fue contestada durante una reunión de apoderados.

La quinta escuela en que aplicamos los instrumentos fue la C, aquí se realizó la prueba de rendimiento escolar alrededor de 45 minutos aproximadamente, cabe destacar que una de las evaluaciones aplicadas se invalidó porque el alumno fue retirado de la sala y no terminó la prueba. Las encuestas de hábitos alimenticios se realizaron a los apoderados a medida que iban retirando a los párvulos del nivel.

El sexto establecimiento en donde se aplicó la prueba de Lenguaje fue el D, en el cual la aplicación duró alrededor de 40 minutos, a su vez los test de hábitos se dejaron en dicho establecimiento para ser respondido por los apoderados en una reunión que tendrían durante la jornada de la tarde.

3.2 Población muestra

3.2.1 Población:

En la ciudad de Chillán existe una población de 161.953 habitantes. Del total de la población, 84.946 son mujeres (52,5%) y 77.007 son hombres (47,5%). Un 91,4% (148.015 hab.) corresponde a población urbana y un 8,6% (13.938 hab.) corresponde a población rural.

En la comuna de Chillán existe un total de 55 establecimientos educacionales que entregan educación a niños y niñas del nivel preescolar.

3.3 Muestra

La muestra no es de tipo intencionada, los colegios se seleccionaron al azar. Es estratificada en los alumnos de los establecimientos educacionales según los niveles socio económico: alto, medio y bajo, de la comuna de Chillán durante el año escolar 2013.

Los niveles socioeconómicos se describen a continuación:

Nivel socio económico alto

- El colegio seleccionado en este nivel socioeconómico tiene una mensualidad que varía entre los 170 mil pesos y 200 mil pesos

Nivel socio económico medio

-Los colegios seleccionados en este nivel socioeconómico tienen una mensualidad que varía entre los 15 mil pesos y 20 mil pesos, ya que el porcentaje restante es el aporte que hace el estado de Chile por concepto de subvención escolar, debido a que ambas instituciones cuentan con este beneficio.

Nivel socio económico bajo

- Los colegios seleccionados en este nivel socioeconómico no cobran mensualidad, ya que reciben la totalidad del arancel por parte del estado de Chile, a través de la municipalidad de la comuna.

3.4 Técnicas de levamiento de la información

La información que obtuvimos sobre el rendimiento escolar en el área del lenguaje se recopilará a través de una entrevista que será aplicada a las educadoras a cargo de los niveles Transición II de cada establecimiento y una evaluación de lenguaje. Para la recopilación de información relacionada con los hábitos alimenticios, se adjuntará a partir de una encuesta que serán dirigidas a los padres y tutores de los párvulos.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Niveles socioeconómicos

Este nivel se obtiene a partir de una base de datos que se nos facilitó por medio de un docente guía de la tesis: “Desarrollo Cognitivo y Estratificación Social en Segundo nivel de Transición en la Comuna de Chillán” (Muñoz, Barra, 2012), la cual mostraba la lista de los establecimientos según su nivel socio económico, además de la cantidad de niños y niñas matriculados en el nivel de Transición II. Estos datos también se encuentran a disponibilidad en el DAEM y en la Dirección Provincial de Educación en Chillán.

3.5.2 Conocimiento de Lenguaje

Se utiliza una prueba de elaboración propia que mide los conocimientos de los niños en cada establecimiento, según las bases curriculares y programas pedagógicos de NT2, los cuales se basan en los aprendizajes que deberían alcanzar los niños en cada uno de los niveles, que en este caso es Transición II. Este instrumento se mide con un puntaje que va desde el mínimo que es un punto hasta el puntaje máximo que corresponde a 27 puntos, la escala de puntajes para cada indicador de logro obtenido en la evaluación son; logrado, con un rango entre los 19 a los 27 puntos, para el indicador medianamente logrado su rango va desde los 10 hasta los 18 puntos, y el indicador por lograr; que varía desde 1 punto hasta los 9 puntos. El instrumento se encuentra en el anexo 2

3.5.3 Hábitos alimenticios

Para esta variable se utiliza como instrumento una encuesta facilitada por la jefa de carrera de Pedagogía en Educación Parvularía, creada por ella y por un equipo de trabajo con el fin de medir la calidad de la alimentación de los niños en edad

preescolar y para poder promover un estilo de vida más saludable en cuanto a una alimentación más balanceada y equilibrada. Esta encuesta consta de 31 preguntas de tipo cerrada, donde cada respuesta que indique un buen hábito de alimentación se le adjudicaba un punto, mientras que a las respuestas que indican un mal hábito alimenticio se le otorgaba un puntaje igual a cero. El puntaje máximo de la encuesta son 31 puntos, la escala de puntajes para cada indicador de logro obtenido en la encuesta son; Bueno, con un rango desde los 21 puntos hasta los 31 puntos, para el indicador Regular; el rango va desde los 11 puntos hasta los 20 puntos, el indicador Malo; tiene un rango desde 1 punto hasta los 10 puntos. El instrumento se encuentra en el anexo 3

Capítulo 4 Resultados

El siguiente capítulo muestra los resultados de las pruebas aplicadas en los diferentes establecimientos de la comuna de Chillán. Estos resultados se darán a conocer a través de cuatro tablas, la primera registra la muestra total de las pruebas aplicadas y diferenciadas según el sexo, la segunda tabla nos revela el total de los encuestados según el establecimiento educacional por cada nivel socio económico, la tercera tabla nos muestra los promedios logrados según los puntajes obtenidos en los test aplicados, finalmente; la cuarta y última tabla nos demuestra la relación que existe entre las variables de los hábitos alimenticios y el conocimiento del área del lenguaje.

4.1 Resultados de la muestra

A continuación se podrán observar los diferentes resultados de la muestra seleccionada en donde se aplicaron los distintos test que se evaluaron.

Tabla 1
Muestra Total, diferenciada entre H y M

TOTAL	Validados	Hombre	Mujer
104	99	48	50

En la tabla 1 se pueden observar el total correspondiente a género (femenino y masculino); además de los válidos e inválidos. En la primera columna, se muestra el total de niños y niñas a los que se les aplicaron la prueba de lenguaje y test de hábitos alimenticios, mientras que en la segunda se muestran los realmente válidos para ser incluidos en los promedios, en tanto en la tercera columna se puede observar el total correspondiente a varones que rindieron los test, y en la cuarta columna el total de damas que respondieron.

Tabla 2

Total de alumnos de cada colegio según nivel socio económico

Colegio (según nivel socio económico)	Nivel Social Económico
Bajo	45
Medio	44
Alto	15

En la Tabla 2 se puede apreciar la cantidad de evaluaciones aplicadas a cada estrato social. En la primera fila se muestra el nivel socio económico, al cual se le aplicaron 45 evaluaciones a diferentes establecimientos.

En la segunda fila se puede ver el nivel socio económico medio que se aplicaron un total de 44 pruebas a diferentes establecimientos.

En la tercera fila se expresa el nivel socio económico alto que se realizaron 15 evaluaciones a un solo establecimiento. (PARECIERA SER QUE SU TABLA DICE CANTIDAD DE COLEGIOS EVALUADOS, NO DE ESTUDIANTES)

4.2 Hábitos Alimenticios y Rendimiento

En este ítem se muestran los porcentajes obtenidos en las pruebas aplicadas.

Tabla 3

Promedios logrados según puntajes obtenidos en test aplicados

	Hábitos alimenticios	Conocimiento Área de Lenguaje
Promedio Total	0,54	2,64
Promedio Hombres	0,56	2,51
Promedio Mujeres	0,51	2,76
Promedio de Nivel Socio Económico Bajo	0,53	2,61
Promedio de Nivel Socio Económico Medio	0,54	2,64
Promedio de Nivel Socio Económico Alto	N.A	2,55

Los resultados en las evaluaciones del conocimiento del área del lenguaje y la encuesta que mide los hábitos alimenticios, aplicadas en los establecimientos

educacionales están expuestos en la Tabla 3; en la primera fila y la primera columna nos muestra el promedio total de hábitos alimenticios de hombres y mujeres, correspondiente a los tres niveles socio económicos, es de 0,54.

La segunda fila, muestra el promedio de los hábitos alimenticios de los hombres; el cuál arroja un 0,56. La tercera fila indica el promedio de las mujeres, que es 0,51. La cuarta fila, revela el promedio que obtuvo en la encuesta de los hábitos alimenticios el nivel socio económico bajo; que es 0,53; mientras tanto en la quinta fila se observa el promedio del nivel socio económico medio, que corresponde a un 0,54. La sexta fila no expone ningún resultado, puesto que no se pudo aplicar la encuesta de hábitos alimenticios en el nivel socio económico alto.

En la segunda columna correspondiente al conocimiento del área del lenguaje, para la primera fila; el promedio total es de 2,64, en la segunda fila el promedio de hombres es de 2,51, mientras que en la tercera fila el promedio del conocimiento del área del lenguaje en las mujeres es 2,76. En la cuarta fila se indica el promedio del conocimiento del área del lenguaje, según el nivel socio económico bajo que es 2,61, la quinta fila muestra el promedio del conocimiento del área del lenguaje del nivel socio económico medio que sería 2,64. Finalmente, la sexta fila muestra el promedio del conocimiento del área del lenguaje en el nivel socio económico alto; este es 2,55.

4.3 Relación entre Hábitos Alimenticios y Conocimiento del área del Lenguaje

La tabla número 4 corresponde a la correlación que existe entre las variables de hábitos alimenticios y el conocimiento del área del lenguaje, la fila 1 corresponde a la relación total que existe entre los hábitos alimenticios y conocimiento del área del lenguaje de todos los niveles socio económico en hombres y mujeres. El índice de correlación de pearson es de $r = -0,15$.

Tabla 4
Relación existente entre las variables

	Índice de Correlación de Pearson (r)	p(significatividad)
TOTAL	-0,15	n.s.
Hombres	-0,31*	0.04
Mujeres	0,03	n.s.
Nivel socio económico bajo	-0,10	n.s.
Nivel socio económico medio	-0,29*	0.07
Nivel socio económico alto	N.A	n.s.

La segunda fila corresponde a la relación que existe entre las variables mencionadas en la totalidad de hombres es de un $-0,31$ y la fila 3 de mujeres es de $0,03$. La correlación existente entre los hombres de todos los niveles socio económicos es significativa.

Los resultados indican que la relación entre hombres y mujeres del nivel socioeconómico medio es significativa.

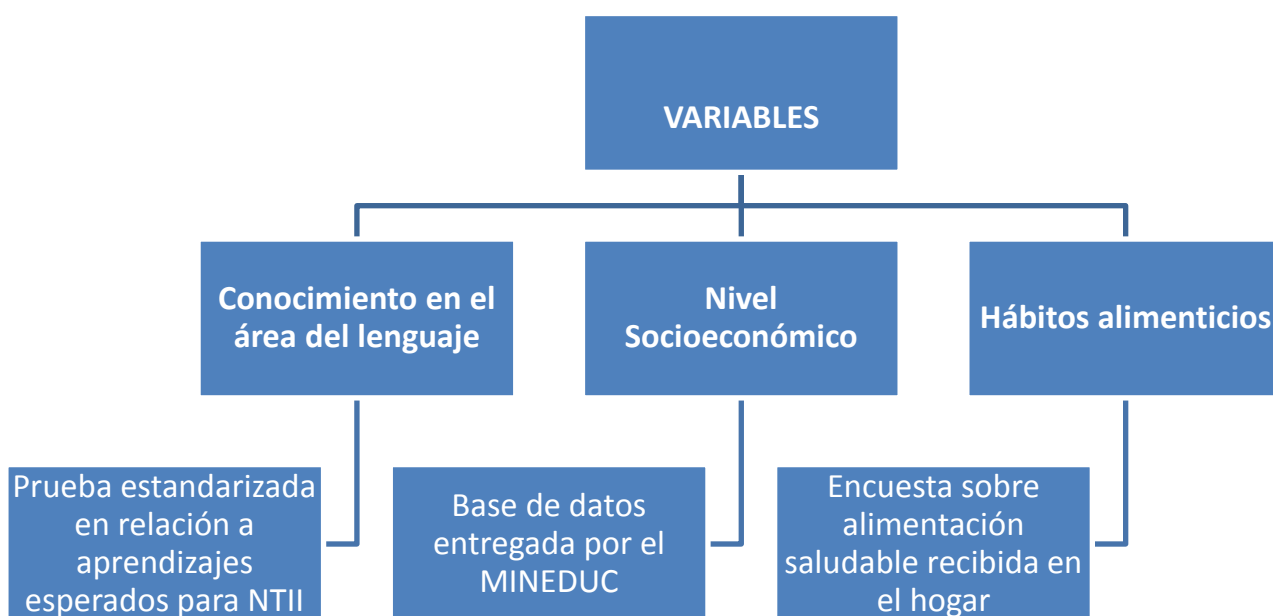
En esta tabla se puede observar también la correlación de Pearson por cada nivel socio económico. En el nivel socio económico bajo es de un $-0,1$, mientras que en el estrato medio la correlación es $-0,29$. Cabe destacar que en el nivel socio

económico alto no se pudo establecer correlación de Pearson entre los hábitos alimenticios y el conocimiento del área del lenguaje ya que faltaban datos que correspondían a los hábitos alimenticios.

Capítulo 5 Conclusiones

De los resultados obtenidos durante la investigación, es pertinente realizar las conclusiones considerando el objetivo general de la misma; este busca analizar la influencia de los hábitos alimenticios y el nivel socioeconómico en el conocimiento en el área del lenguaje en niños y niñas de Transición II de la ciudad de Chillán. Para permitir este análisis es que se aplicaron instrumentos orientados a medir de manera operativa las variables.

Los instrumentos utilizados según cada variable son:



Las conclusiones posibles de obtener de acuerdo a lo planteado en nuestros objetivos específicos, serán presentadas a continuación.

❖ **Caracterizar hábitos alimenticios y conocimiento en el área de lenguaje para hombres y mujeres.**

Los resultados indican que la relación entre hábitos alimenticios y el conocimiento del área de lenguaje en los niños y niñas para esta muestra, no es significativa. Sin embargo, Olivares, Bustos, Moreno, Lera y Cortés (2006) indican que sí hay una influencia entre el aprendizaje y la alimentación.

Estos resultados se pudieron deber a distintos factores, entre ellos a considerar que: los encuestados no respondieron a conciencia: la muestra fue muy pequeña o que aún no se manifiestan los efectos de la alimentación saludable o no saludable en el desempeño académico de niños y niñas en esta etapa de su desarrollo escolar.

En el caso de los niños, la relación entre los hábitos alimenticios y el conocimiento en el área de lenguaje **sí** es significativa. Esto consigue confirmar lo planteado en anteriores investigaciones, de que existe una influencia real entre ambas variables, pero que en esta investigación en particular esta se dio en forma negativa. Esto se reconoce como un antecedente a considerar en próximos estudios asociados a esta temática, con el fin de dilucidar el comportamiento de las variables y posibles explicaciones.

Mientras tanto en el caso de las mujeres, la relación que existe de los hábitos alimenticios en el área del Lenguaje, no es significativa.

❖ **Caracterizar hábitos alimenticios para cada nivel socio económico.**

En el nivel socioeconómico bajo, según los resultados obtenidos, los hábitos alimenticios son poco saludables y negativos, ya que los párvulos no consumen alimentación balanceada. Mientras que en el nivel socioeconómico medio presenta hábitos alimenticios regulares, y su alimentación varía entre comidas saludables, como el consumo de vegetales y frutas, y además el consumo de alimentos no saludables que contienen grandes cantidades de lípidos y grasas saturadas. Y por último en el nivel socioeconómico alto no existen datos que reflejen hábitos alimenticios de los niños y niñas del nivel de transición II. Estas conclusiones fueron tomadas de la tabla 3.

❖ **Caracterizar conocimiento en el área de lenguaje según nivel socio económico - Analizar la influencia de los hábitos alimenticios en el conocimiento del área de lenguaje mediante correlación para cada nivel socio económico.**

Para los niveles socioeconómicos, la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el conocimiento del área de lenguaje en el nivel socioeconómico bajo no es significativo, mientras que en el nivel socioeconómico medio, la relación entre los hábitos alimenticios en el conocimiento del área del lenguaje resulta ser significativo. En el caso del nivel socioeconómico alto no se obtuvieron datos suficientes para establecer la relación entre las variables. Estas conclusiones fueron tomadas de la Tabla 3.

Para finalizar, es posible señalar que de acuerdo a nuestro marco teórico referencial lo referido a la alimentación y el desarrollo infantil, los autores señalan que la alimentación influye en el rendimiento y en el desarrollo cognitivo de las personas, y que además influyen otros factores internos y externos, tales variables biológicas o genéticas que predisponen el estado nutricional; como también variables externas tales como estimulación temprana, calidad de vínculos y nivel socioeconómico.

Sin embargo, los resultados de la presente investigación muestran que las variables anteriormente señaladas no influyen en el conocimiento del área del lenguaje en los niños y niñas en nivel de transición II.

Es por ello, que se considera pertinente sugerir que en posteriores investigaciones sobre el tema, sea posible analizar el comportamiento de estas variables en niños que se encuentren cursando primer ciclo básico y poder contrastar con estudios realizadas en nivel de enseñanza secundaria. Esto permitiría comprobar que en el nivel de educación parvularia aún no se ven influenciados los conocimientos de los niños y niñas con su calidad de alimentación o nivel socioeconómico.

Además, este resultado otorga espacios de interpretación asociados a considerar que en este nivel educativo aún es posible potenciar a los niños y niñas, para generar factores protectores en relación al rendimiento académico y su desarrollo cognoscitivo, con el fin de equilibrar la calidad educacional sin importar el nivel socioeconómico de los niños y niñas, o la calidad de su alimentación. Puesto que según lo investigado, hay diferencias entre la calidad de alimentación que reciben los niños de niveles sociales bajos en contraste a niveles sociales altos; lo cual, al menos en educación parvularia aún no es un factor determinante en las potencialidades cognitivas de quienes cursan este nivel educativo.

Cabe señalar que no corroborar la hipótesis planteada al comienzo del proceso investigativo, no se interpreta como algo negativo. Sino que invita a próximos tesis a considerar estos resultados para orientar investigaciones a distintos niveles y quizás con mayor extensión muestra que profundicen el conocimiento académico en temáticas tan controversiales como son la calidad de la educación y la equidad de la misma, puesto que la mayor discusión actual se sitúa en la equidad del acceso y la igualdad de oportunidades.

Referencias Bibliográficas:

- Nuñez R, et. al (2004). Manual de alimentación y estilos de vida saludable del escolar. Chile: Universidad del Bío Bío.
- Fernández Morales, M^a V. Aguilar Vilas, et al. (2008) Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en adolescentes de Guadalajara (Castilla-La Mancha). Revista de Nutrición hospitalaria
- Araya H, et al. (1991). Manual de Alimentación del Preescolar. Chile: Facultad de Medicina Universidad de Chile.
- Lemus L, et al (1974). Evaluación del Rendimiento escolar. Argentina: Kapelusz.
- Mardones M, et al (2008) Manual de Intervención en Alimentación y Nutrición para Escolares de 1º Básico. Chile. Universidad del Bío Bío.
- Sonia Olivares, Nelly Bustos, Ximena Moreno, Lidia Lera, Silvana Cortes (2006) Actitudes y prácticas sobre la alimentación y actividad física en niños obesos y sus madres. Revista chilena de nutrición.
- Lorena Rodríguez, Tito Pizarro (2006). Situación nutricional del escolar y adolescente en Chile. Revista chilena de pediatría.
- Susana Di Iorio, María I. Urrutia, María A. Rodrigo (2000). Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza. Argentina. Revista Chilena de Pediatría.
- Márquez M, et al (2001). Influencia del desayuno sobre la función cognoscitiva de escolares de una zona urbana de Valencia, Venezuela. Archivos Latinoamericanos de nutrición.
- Osorio, Weisstaub, Castillo, (2002). Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones
- Mari Davó, (2008). Gaceta Sanitaria, Volume 22, Issue 1, páginas 58–64

Anexo 1

Estrato social **ALTO**

COLEGIO	MATRICULADOS NIVEL NT2
The Wessex School	21
Deutsche Schule	33
Instituto Santa María	98
Purísima de Concepción	32
Creación	27
San Buenaventura	61
Escuela Particular las Mariposas	16
Alturas	16
TOTAL	304
N	170

Estrato Social **Medio**

COLEGIO	MATRICULADOS NIVEL NT2
Chillán	12
Comewealth School	12
Coyam	34
Hispano Americano	25
Darío Salas	93
Sagrado Corazón de Jesús	35
Sydney Collage	60
Colegio San Fernando	204
Técnico Padre Hurtado	60
Hispano Americano Chillán Viejo	30
Harvard College	8
Antamaro	12
Alcázares de Ñuble	9
Sebastián School	90
TOTAL	684
N	247

Estrato Social Bajo

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$180.001 y \$280.000.

COLEGIO	MATRICULADOS NIVEL NT2
Escuela Arturo Merino Benítez	23
Escuela Básica Colliguay	3
Escuela Básica el Tejar	0
Escuela Básica José María Caro Rodríguez	9
Escuela Básica Juan Madrid Azola	17
Escuela Básica La Castilla	18
Escuela Básica Oro Verde	3
Escuela Básica Quilamapu	5
Escuela Básica Quinchamáli	15
Escuela Básica Rosita O'Higgins Riquelme	20
Escuela Camilo Henríquez	0
Escuela Javiera Carrera Verdugo	6
Escuela Paul Harris	7
Escuela República de Israel	4
Escuela República de Italia	51
Escuela República de Portugal	18
Escuela Gabriela Mistral	7
Escuela Los Jardines de Lautaro	2
María Amalia Saavedra Martínez	11
Escuela Marta Colvin Andrade	25
Escuela Básica Libertador Gral. B. O'Higgins	70
Escuela Diego Barros Arana	5
Escuela Capilla Cox	8
Escuela Antonio Machado	15
Escuela 27 de Abril	12
Escuela Ramón Vinay Sepúlveda	44
Escuela Arturo Mutizabal Sotomayor	4
Colegio Parroquial San José	16
TOTAL	418
N	201

Anexo 2

EVALUACIÓN DE LENGUAJE.

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____

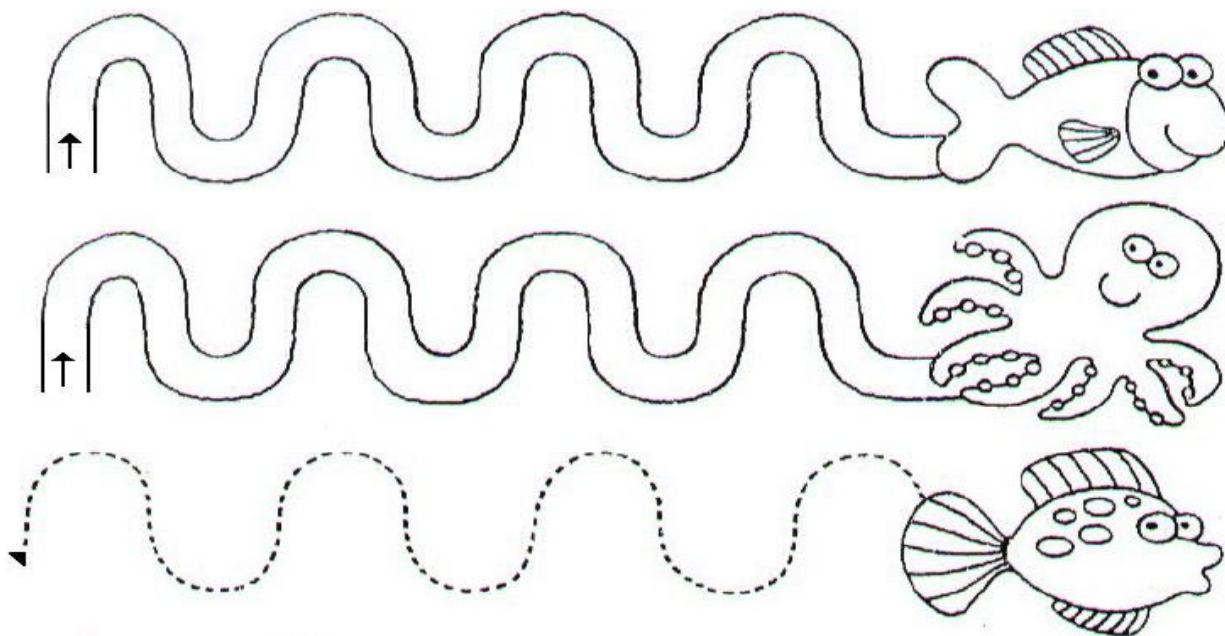
ESTABLECIMIENTO: _____

EDAD: _____

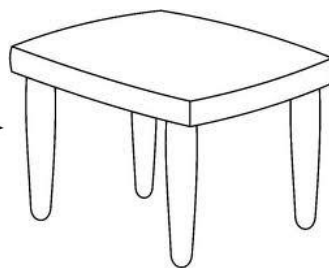
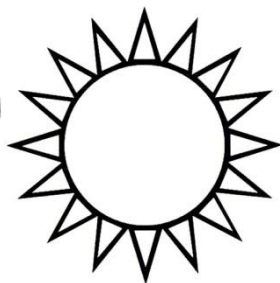
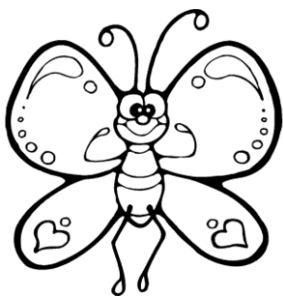
FECHA: _____

EDUCADORA: _____

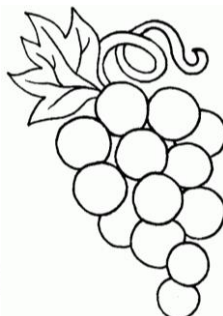
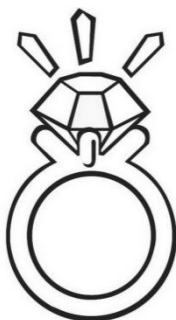
1.- MARCA EL CAMINO SIN TOCAR LOS BORDES: (3 ptos.)



2.- PINTA LOS CÍRCULOS SEGÚN LA CANTIDAD DE SÍLABAS. (3 ptos.)



4.-ESCRIBE LA VOCAL INICIAL DE LOS DIBUJOS: (5 ptos.)



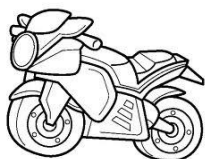
5.-ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTAN: (4 ptos.)



__L__



S__P__



M__T__



P__L__T__

6.- DICTADO DE VOCALES: (5 ptos.)

9.-ESCRIBE TU NOMBRE Y APELLIDO: (2 ptos.)

10.- TRANSCRIBE A MANUSCRITA: (3 ptos.)

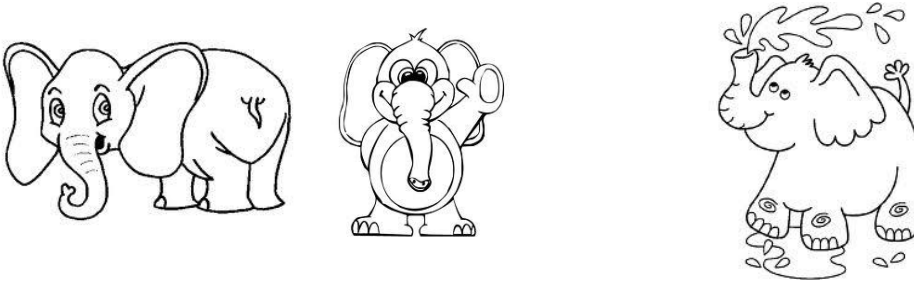
Mamá _____

Papá _____

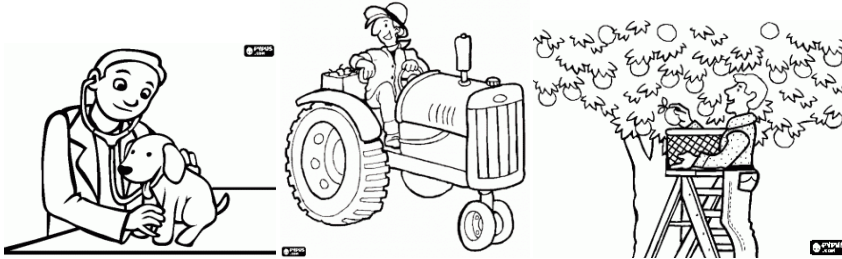
Limón _____

11.- ESCUCHA LA ORACIÓN Y MARCA EL DIBUJO CON UNA X: (2 ptos.)

1. EL ELEFANTE LANZA AGUA.



2.-EL GRANJERO VA EN SU TRACTOR.



Anexo 3

Intervenciones comunitarias para promover estilos de vida saludable en Educación Parvularia y
 Primero Básico de Chillán y Chillán Viejo. **Código: DIUBB 112523 2/R**

FOLIO

ENCUESTA DE CALIDAD DE ALIMENTACION

I. DATOS DE IDENTIFICACION. Antecedentes del niño/a

Nombre del niño/a	
Establecimiento del niño/a	
Comuna	

II. DATOS PADRE/APODERADO. Antecedentes del responsable (tutor/apoderado o familiar) que viva con el niño/a y que contesta la presente encuesta.

Nombre Encuestado:

Escolaridad:	Básica Incompleta	<input type="text"/>
	Básica Completa	<input type="text"/>
	Media Incompleta	<input type="text"/>
	Media Completa	<input type="text"/>
	Superior Incompleta	<input type="text"/>
	Superior Completa	<input type="text"/>

III. ITEMS CONSUMO DE ALIMENTOS. Conteste SI o NO a las siguientes afirmaciones.
 Considere aquella alternativa que mejor represente su posición marcándola con una X.

1	Come frutas todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
2	Come verduras todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
3	Come legumbres todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
4	Come porotos todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
5	Toma leche todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
6	Come pescado por lo menos 1 vez por semana	SI		NO	
7	Come dulces o pastillas 2 veces o menos por semana	SI		NO	
8	Come galletas o biscochos rellenos 2 veces o menos por semana	SI		NO	
9	Toma bebidas o jugos azucarados 2 veces o menos por semana	SI		NO	
10	Rara vez come hamburguesa (o nunca)	SI		NO	
11	Come sopaipillas 2 veces o menos por semana.	SI		NO	
12	Come papas fritas o alimentos fritos 1 o menos por semana	SI		NO	
13	Rara vez come mayonesa (o nunca)	SI		NO	
14	Rara vez come tallarines (o nunca)	SI		NO	
15	Toma desayuno todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
16	Toma jugo natural todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
17	Come frutas 2 veces o menos por semana. (*)	SI		NO	
18	Come verduras crudas menos de 4 veces por semana (*)	SI		NO	
19	Come legumbres menos de 4 veces por semana (*)	SI		NO	
20	Come porotos menos de 2 veces por semana (*)	SI		NO	
21	Toma leche menos de 4 veces por semana (*)	SI		NO	
22	Rara vez come pescado (o nunca) (*)	SI		NO	
23	Come dulces o pastillas todos los días (o frecuentemente) (*)	SI		NO	
24	Come biscochos rellenos todos los días (o frecuentemente) (*)	SI		NO	
25	Toma bebidas y jugos azucaradas todos los días (o frecuentemente) (*)	SI		NO	
26	Come hamburguesas todos los días (o frecuentemente) (*)	SI		NO	
27	Come sopaipillas todos los días (o frecuentemente) (*)	SI		NO	
28	Come papas fritas o alimentos fritos todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
29	Come mayonesa todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
30	Come tallarines todos los días (o frecuentemente)	SI		NO	
31	Rara vez toma desayuno (o nunca)	SI		NO	

