



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**NIVEL DE COMPETENCIAS QUE AUTOPERCIBEN LAS
EDUCADORAS DE PÁRVULOS DE PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE
TRANSICIÓN FRENTE AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL DESARROLLO DE
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

**AUTORAS: CABALLERO LÓPEZ, CARLA
MUÑOZ SEPÚLVEDA, MARCELA
NAVARRETE BELLO, ÁNGELA
SANTANA MUÑOZ, PAULINA**

Profesora Guía: Flores Lueg, Carolina

CHILLÁN, 2016

Índice de Contenido

ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
AGRADECIMIENTOS.....	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.- PROBLEMATIZACIÓN	11
1.1 PREGUNTA:	11
1.2 OBJETIVO GENERAL:	11
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11
1.4 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	17
INTRODUCCIÓN	17
2.1 COMPETENCIAS DE DOCENTES EN TIC	17
2.2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	18
2.3. TIC Y EDUCACIÓN.....	19
2.3.1. Factores implicados en la inserción de las TIC en educación	21
2.4. TIC Y ROL DEL EDUCADOR.	23
2.5 TIC EN CHILE.....	25
2.6 SIMCE TIC	26
2.7 TIC Y EDUCACIÓN PARVULARIA	27
2.8 PROYECTO TABLET PARA EDUCACIÓN INICIAL.....	29
2.9 RECURSOS TIC Y SUS POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN EN EL AULA	30
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	32
INTRODUCCIÓN	32
3.1 OPCIÓN PARADIGMÁTICA	32
3.2 METODOLOGÍA.....	33
3.3 CONTEXTO DE ESTUDIO	34
3.3.1 Establecimiento: Escuela Rosita O'Higgins Riquelme	34
3.3.2 Establecimiento: Escuela Ramón Vinay Sepúlveda	34
3.3.3 Establecimiento: Escuela de Párvulos Federico Fröebel	35
3.3.4 Establecimiento: Colegio Concepción de Chillán	35
3.3.5 Establecimiento: Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado	35
3.4 POBLACIÓN	36
3.5 MUESTRA	36
3.6 HIPÓTESIS	39
3.7 VARIABLES	39
3.7.1 Personales.....	40
3.7.2. Variables de proceso:.....	40
3.7.3 Variables de contexto	41
3.8 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:.....	50
3.9 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	51

3.10 VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	51
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS COMPETENCIA DIGITAL EDUCADORAS DE PÁRVULOS.....	53
INTRODUCCIÓN	53
4.1 ACCESO A INTERNET Y FINALIDAD DE CONEXIÓN	53
4.2. RECURSOS TECNOLÓGICOS Y ESPACIOS DISPONIBLES EN EL ESTABLECIMIENTO	55
4.3. CAPACITACIÓN EN TIC.....	63
4.4. CRITERIOS EMPLEADOS PARA LA SELECCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	64
4.5. DIMENSIÓN INSTRUMENTAL	65
4.6 DIMENSIÓN ÉTICA	77
4.7 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	83
4.8 DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL	97
CAPÍTULO V.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	101
INTRODUCCIÓN	101
5.1 DISCUSIONES DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	102
5.1.1. <i>Formas de acercamiento de las Educadoras de Párvulos hacia las TIC, en torno al ámbito personal y profesional.</i>	102
5.1.2. <i>Recursos TIC que se encuentran disponibles en los establecimientos educativos para el Primer y Segundo Nivel de Educación Parvularia y que pueden ser utilizados para mediar experiencias de aprendizaje en el aula.</i>	103
5.1.3 <i>Autovaloración que poseen las Educadoras de Párvulos sobre su nivel de competencias en el uso de las TIC desde una perspectiva pedagógica.</i>	105
5.2 CONCLUSIONES	107
5.3 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	109
REFERENCIAS	111
ANEXO I	119
ANEXO II.....	127

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Operacionalización de las variables</i>	41
<i>Tabla 2. Dimensiones</i>	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Tipo de establecimiento</i>	37
<i>Figura 2. Nivel Educativo</i>	37
<i>Figura 3. Años de experiencia laboral</i>	38
<i>Figura 4. Edad de Educadoras de Párvulos</i>	39
<i>Figura 5. Acceso a Internet</i>	54
<i>Figura 6. Finalidad de acceso a Internet</i>	54
<i>Figura 7. Recursos disponibles en los establecimientos educativos</i>	55
<i>Figura 8. Recursos existentes en el centro educativo</i>	56
<i>Figura 9. Estado de los recursos disponibles en el centro educativo</i>	57
<i>Figura 10. Espacios físicos dentro del establecimiento</i>	58
<i>Figura 11. Velocidad de Conexión</i>	59
<i>Figura 12. TIC en el PEI</i>	60
<i>Figura 13. Análisis de la dotación de materiales tecnológicos al interior del establecimiento</i>	61
<i>Figura 14. Integración Curricular de TIC en Educación Parvularia</i>	62
<i>Figura 15. Alternativas de capacitación en TIC</i>	63
<i>Figura 16. Criterios de selección de recursos digitales</i>	64
<i>Figura 17. Medias de Dimensión Instrumental</i>	65
<i>Figura 18. Ordenador y sus funciones</i>	66
<i>Figura 19. Conexión periféricos básicos del ordenador</i>	67
<i>Figura 20. Instalación y desinstalación de programas</i>	68
<i>Figura 21. Descarga de programas, videos, imágenes, audios, textos</i>	69
<i>Figura 22. Creación de documentos en procesos de textos</i>	70
<i>Figura 23. Creación de presentaciones multimedia</i>	71
<i>Figura 24. Diseño y gestión de hojas de cálculo</i>	72
<i>Figura 25. Utilización de navegadores</i>	73
<i>Figura 26. Producción de material didáctico</i>	74
<i>Figura 27. Diseño y publicación de información en la red</i>	75
<i>Figura 28. Acceso a internet para conexión a redes sociales</i>	76
<i>Figura 29. Medias de Dimensión Ética</i>	77
<i>Figura 30. Dialogo con pares sobre las posibilidades que ofrecen las TIC</i>	78
<i>Figura 31. Utilización de recursos tecnológicos</i>	79
<i>Figura 32. Aspectos legales y éticos asociados a la información</i>	80
<i>Figura 33. Diálogo con actores de la comunidad escolar sobre importancia del uso ético y legal</i>	81
<i>Figura 34. Aplicación de medidas de seguridad y prevención de riesgos en equipos tecnológicos</i>	82
<i>Figura 35. Medias de Dimensión Pedagógica</i>	83
<i>Figura 36. Tecnología para apoyar estrategias didácticas</i>	84
<i>Figura 37. Diseño y aplicación de experiencias educativas que promueven el uso de TIC</i>	85
<i>Figura 38. Utilización de herramientas TIC en evaluación</i>	86
<i>Figura 39. Selección de recursos TIC</i>	87
<i>Figura 40. Creatividad y habilidades de los párvulos</i>	88
<i>Figura 41. Análisis de resultados y logros en experiencias de aprendizaje</i>	89
<i>Figura 42. Utilización de recursos tecnológicos para analizar datos</i>	90
<i>Figura 43. TIC como estrategia de motivación</i>	91

<i>Figura 44. Uso de recursos TIC como estrategia metodológica.....</i>	<i>92</i>
<i>Figura 45. Utilización de herramientas tecnológicas para diseñar material didáctico.....</i>	<i>93</i>
<i>Figura 46. Incorporación de los párvulos en entornos virtuales de aprendizaje</i>	<i>94</i>
<i>Figura 47. Actualización en innovación tecnológica</i>	<i>95</i>
<i>Figura 48. Diseño de experiencias de aprendizaje</i>	<i>96</i>
<i>Figura 49. Medias de Dimensión Profesional.....</i>	<i>97</i>
<i>Figura 50. Accesibilidad a fuentes de información en informática educativa</i>	<i>98</i>
<i>Figura 51. Participación en espacios de reflexión</i>	<i>99</i>
<i>Figura 52. Participación de instancias relacionadas con el desarrollo de informática educativa</i>	<i>100</i>

Agradecimientos

A los establecimientos educacionales, Colegio Concepción de Chillán, Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado, Escuela Parvularia Federico Fröebel, Escuela Ramón Vinay, Escuela Rosita O'Higgins Riquelme, por brindarnos los espacios e instancias para realizar nuestro estudio.

Así mismo a las Educadoras de Párvulos que se desempeñan en cada uno de ellos, por su tiempo y disposición accediendo con amabilidad a otorgarnos la información requerida.

A nuestra Docente Guía de tesis, Dra. Carolina Flores Lueg, por su constante apoyo y motivación durante el periodo de realización de este estudio, compartiendo sus conocimientos y experiencias referidas a la temática abordada. Agradecemos especialmente su confianza y el haber creído en nosotras desde el inicio de este proyecto, lo que contribuyó positivamente al desarrollo de esta investigación.

A las Docentes de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, por ser parte importante de nuestra formación profesional, entregándonos las herramientas para enfrentarnos al mundo laboral. Un especial reconocimiento a nuestra Directora de Escuela Sra. Carmen Mena Bastías, por creer siempre en sus estudiantes.

A los cuatro expertos que participaron del proceso de validación del instrumento utilizado, quienes desinteresadamente colaboraron desde su experiencia en esta investigación.

A nuestras amadas familias y amigos por acompañarnos en este largo camino, por su paciencia y comprensión alentándonos a seguir día a día para así alcanzar con éxito nuestras metas.

Finalmente, al gran equipo de trabajo que conformamos Ángela, Carla, Marcela y Paulina, que a pesar de nuestras diferencias y cansancio, siempre continuamos unidas y alentándonos para concluir con éxito esta etapa, fortaleciendo además nuestra amistad tan valiosa.

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan un hecho evidente en nuestra sociedad, pues la omnipresencia de ellas están generando importantes cambios en la forma en cómo se trasmite y accede a la información en el ámbito económico y político; en la generación de nuevos escenarios de interacción y comunicación, y en muchos otros aspectos que de una u otra forma afectan positiva o negativamente la vida de las instituciones y las personas.

Sin duda las TIC, desde hace algún tiempo, están marcando importantes hitos a nivel social y personal, donde la educación no puede mantenerse al margen. En este escenario, los Educadores deben asumir un fuerte compromiso por integrar las estas herramientas en los procesos educativos, para dar respuesta de manera sistemática a las necesidades concretas de todos y cada uno de sus alumnos, dentro del contexto de la sociedad contemporánea. Desde esta perspectiva, las TIC no pueden ser consideradas como un fin en sí mismas sino como un medio que cumple una función específica, la de transformarse en “Herramienta Educativa” (Mena, 2011).

En relación con lo anterior, Garassini (2010), señala que incorporar nuevas herramientas educativas al aula promueve el uso de diversos recursos pedagógicos y metodológicos, además de fomentar el aprendizaje significativo. Si bien, las tecnologías innovadoras son un excelente medio para favorecer la adquisición de aprendizajes, es importante tener claro que sin un respaldo pedagógico no son efectivas (Kaplún, 2005).

La escuela, como agente educativo que es, debe utilizar las TIC para formar y preparar a sus alumnos desde las edades más tempranas. En virtud a ello, esta investigación tuvo como

propósito central evidenciar la autovaloración que poseen las Educadoras de Párvulos de Primer y Segundo Nivel de Transición, frente al uso de las Tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en el aula, para tener una base sólida que permita proponer alternativas donde estas herramientas se trasformen en un apoyo efectivo al proceso de enseñanza- aprendizaje. Al respecto, es importante señalar que variadas investigaciones han demostrado que algunos Educadores que se desempeñan en Niveles de Educación Parvularia utilizan y fomentan el aprendizaje con medios digitales sin tener un claro concepto ni intención pedagógica, y promueven la interacción con las diferentes herramientas tecnológicas en base a instrucciones directivas (Camacho y González, 2008).

El estudio presentado a continuación, se llevó a cabo en establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, haciendo partícipes a Educadoras de Párvulos que se desenvuelven profesionalmente en los Niveles de Transición I y II. Los resultados que fue posible observar evidencian que las Educadoras de Párvulos poseen una percepción respecto a las competencias que poseen en relación al uso de TIC en el aula, positiva, señalando que existe un dominio y autovaloración en la utilización de estos recursos. Sin embargo, queda en evidencia que no existe una constante capacitación en torno al uso que es posible otorgar a estas herramientas

Capítulo I.- Problematicación

Si se considera que una adecuada integración de las Tecnologías de la información y Comunicación al aula pueden ser un aporte y recurso valioso para las Educadoras de Párvulo en su quehacer pedagógico, y que además estas herramientas podrían fortalecer los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas, es que se ha buscado a través de este estudio, dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.1 Pregunta: ¿Cuál es el nivel de competencias que autoperceben las Educadoras de Párvulos de Primer y Segundo Nivel de Transición frente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en el aula?

Para dar respuesta a la pregunta en la que está centrado este estudio, es posible desprender los siguientes objetivos:

1.2 Objetivo General:

Evidenciar la autovaloración que poseen las Educadoras de Párvulos de Primer y Segundo Nivel de Transición, frente al uso de las Tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en el aula

1.3 Objetivos Específicos:

- Detectar las formas de acercamiento personal y profesional que poseen las Educadoras de Párvulos hacia las TIC.
- Identificar los recursos TIC que se encuentran disponibles en los establecimientos educativos para el Primer y Segundo Nivel de Educación Parvularia, y que pueden ser utilizados para mediar experiencias de aprendizaje en el aula.

- Determinar la autovaloración que poseen las Educadoras de Párvulos sobre su nivel de competencias en el uso de las TIC desde una perspectiva instrumental, ética, pedagógica y desde su desarrollo profesional.

1.4 Fundamentación del Problema

Hoy en día concebir la vida en los centros educativos sin la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es algo impensable, pues la omnipresencia de estas herramientas en la sociedad contemporánea, especialmente Internet, ha impulsado una serie de cambios económicos, sociales y culturales, los que en forma progresiva han ido impactando en los establecimientos educativos, tanto en sus prácticas administrativas como pedagógicas. Es así como el mundo escolar ha tenido que hacer frente a numerosos desafíos para afrontar los nuevos cambios, específicamente en el ámbito pedagógico, se ha visto en la necesidad de replantear los modelos educativos, experimentar nuevos procedimientos y estrategias didácticas en el aula, implementar nuevas metodologías y explorar nuevos recursos que faciliten la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Roblizo y Cozar, 2015).

Un estudio realizado en Chile por la Subsecretaría de Telecomunicaciones (2015) sobre el acceso y usos que le dan a internet en este país, señala que un 70% de los chilenos son usuarios de internet, indicando como los principales motivos para tenerlo; acceder a información, poder comunicarse y fines educativos. Sin embargo, el uso que le dan a internet es principalmente informativo, comunicativo y recreativo.

Dentro de este escenario mediado por las TIC, una Educadora de Párvulos debe lograr desarrollar aquellas competencias necesarias para la incorporación de estas herramientas en el aula, pero no en forma técnica e instrumental como ha sucedido hasta el momento (Cabero,

2008), sino que hoy en día se requiere que sea capaz de aprovechar todo el potencial didáctico que estas herramientas pueden ofrecer para que de este modo pueda innovar en las metodologías de enseñanza y ofrecer a los párvulos experiencias de aprendizaje contextualizadas no solo al mundo en el que ellos se desenvuelven, sino que pertinentes a las nuevas formas de aprender. En concreto, se requiere que una Educadora de Párvulos esté preparada para incorporar las herramientas tecnológicas desde una perspectiva pedagógica.

En el ámbito de las competencias en TIC, Villa y Poblete (2007), citado en Hevia (s. f) instauran tres niveles de dominio de estas, el primero se enfoca en saber gestionar adecuadamente los archivos, crear documentos con un procesador de textos, navegar por Internet y utilizar correctamente el correo electrónico, el segundo punto alude a la edición de documentos, creación de diapositivas mediante un programa de presentación y el diseño de páginas web sencillas. Por último destacan que un tercer nivel de dominio, se caracteriza principalmente por editar documentos de texto complejos y gestionar hojas de cálculo mediante funciones y referencias.

Tal ha sido la preocupación por definir los desempeños deseables respecto al uso e incorporación de las TIC en los procesos educativos, que desde diversas organizaciones se ha elaborado estándares de competencias respecto al uso e incorporación de estas herramientas por parte del profesorado. Al respecto, Roblizo y Cozar (2015), indican que existen dos formas de abordar los estándares TIC: los centrados en las competencias tecnológicas y los enfocados en las competencias pedagógicas para la integración de las TIC. Así mismo se presentan las características más relevantes de un buen número de modelos que se resumen en torno a 6 dimensiones de competencias, a saber: manejo y uso operativo de hardware y software, diseño de ambientes de Aprendizaje, vinculación TIC con el Currículo, evaluación de recursos y

aprendizaje, mejoramiento profesional y aspectos éticos y valóricos. A raíz de esto, el Ministerio de Educación de Chile considera que un docente competente en TIC tiene que dominar por lo menos cinco áreas relacionadas: la pedagógica, el conocimiento de los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso de las TIC en la docencia, habilidades en la gestión escolar apoyada en TIC, uso de las TIC para el desarrollo profesional docente y el área de conocimientos técnicos e instrumentales.

Además, dentro de las nuevas exigencias que la sociedad actual está demandando a los docentes, es precisamente que sean ellos los responsables de la alfabetización tecnológica de sus alumnos y de favorecer el dominio de una diversidad de competencias requeridas para participar en los distintos escenarios que se han ido generando en el contexto de la sociedad del conocimiento (García, 2011).

En la investigación que lleva por nombre “Estudio sobre buenas prácticas pedagógicas con uso de TIC al interior del aula”, realizada por Red de Enlaces en Chile en el año 2008, se concluye que los profesores que son más exitosos en el desarrollo de buenas prácticas educativas con uso de TIC al interior del aula se centran en lo pedagógico, lo que presenta dos aspectos importantes para la didáctica. Uno de ellos es que una buena integración curricular de TIC tiene como centro objetivos de aprendizaje establecidos en los referentes curriculares de los distintos niveles educativos. La línea de reflexión seguida por varios autores, indica que la tecnología debe tener un sentido pedagógico y ser orientada en su uso por el aprendizaje que se busca lograr con los alumnos (Ministerio de Educación, 2008). El segundo aspecto es que los profesores requieren de una capacidad crítica y de reflexión en su práctica. Las situaciones de aprendizaje son esencialmente actividades que despliegan los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como tales requieren del desarrollo de la capacidad de observación crítica de esas

actividades y de las condiciones que les dan lugar, entre ellas se encuentran, las características de los alumnos y del profesor, los contextos institucionales, los objetivos educativos y de aprendizaje que los distintos actores buscan alcanzar, los conocimientos previos y los estilos de aprendizaje de los alumnos, los recursos disponibles y las mejores oportunidades para emplearlos, entre otros. Este ciclo permanente de observación y diseño debiera estar al centro del ejercicio profesional docente para dar sentido a la integración curricular de TIC (Ministerio de Educación, 2008).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación “Elementos que contribuyen a la construcción de un modelo curricular para la integración de TIC en el Segundo Ciclo de Educación Parvularia”, realizada por Fernández (2011), a través de un cuestionario aplicado de manera directa a Educadoras de Párvulos, se pueden advertir los siguientes aspectos o criterios comunes frente al uso de estas herramientas:

En relación al Conocimiento teórico que manifiestan las Educadoras de Párvulos, frente al uso de TIC, se destaca lo siguiente:

- Las Educadoras de Párvulos declaran falta de conocimiento teórico que promueva el uso de TIC, lo que se deja de manifiesto en la observación de la práctica pedagógica, apreciándose un escaso uso de TIC y el carente realce en la planificación diaria.
- Las Educadoras de Párvulos expresan que es fundamental y necesaria la capacitación en el tema de TIC, dando diversas razones, como por ejemplo, mejorar la práctica pedagógica y actualizar acorde a los requerimientos de la sociedad actual, y la obtención de nuevas herramientas para el desarrollo del aprendizaje, entre otras.
- A nivel práctico se observó falta de autonomía para investigar y estudiar el tema por sí solas.

En lo que se refiere al criterio Pedagógico:

- A nivel prescriptivo, las Educadoras de Párvulos aseguran que el utilizar las TIC en su desempeño pedagógico, ha provocado innovar en su quehacer educativo. Sin embargo, a nivel concreto, se observó una práctica desordenada, poco planificada y carente de sistematización, alejando el uso de TIC como herramienta para el aprendizaje, sino más bien otorgándole un carácter lúdico.
- Las Educadoras de Párvulos expresan que cuando han utilizado alguna herramienta tecnológica en sus prácticas, los niños y niñas se muestran motivados, participativos y a gusto.
- Las docentes declaran incorporar en su planificación las TIC, sin embargo, al momento de observar sus prácticas pedagógicas, no se detectaron evidencias de lo mencionado.
- Las Educadoras de Párvulos a nivel prescriptivo señalan no evaluar el uso de TIC, por lo que a nivel práctico se comprueba la falta de evaluación periódica en relación a la planificación o rutina en general (Fernández, 2011).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se concluye que el uso de herramientas tecnológicas en el aula no solo es necesario producto de los nuevos desafíos a los que la educación se ve enfrentada, sino que también porque por medio de estos recursos se puede favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas. Por ello, se hace necesario profundizar acerca de las competencias y dominio que tienen las Educadoras de Párvulos frente a estas herramientas tecnológicas, para lograr un uso adecuado de ellas en función de favorecer tanto su quehacer pedagógico como la calidad de los aprendizajes que entrega.

Capítulo II.- Marco teórico

Introducción

A continuación, se definen brevemente desde la teoría, conceptos tales como: Tecnologías de la informática y comunicación, TIC y Educación, Tic en Educación Parvularia y algunos proyectos para la integración de estas herramientas tecnológicas como recurso pedagógico dentro del aula, entre otros. Dichos conceptos se harán presentes durante todo el estudio desarrollado, su aclaración en este apartado facilitará la comprensión de los objetivos propuestos para este estudio.

2.1 Competencias de docentes en TIC

El desarrollo de competencias se plantea como un enfoque cercano al mercado de trabajo, por lo que se puede decir que una persona competente, en determinada profesión, es quien realiza bien lo que se espera de ella, por otro lado se puede decir que las competencias son conjunto de actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades que son necesarias para el apropiado desempeño en una ocupación o función productiva determinada. Al momento de vincular este concepto con el uso de las TIC se puede decir que son las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes aplicadas al uso de los sistemas de información y comunicación, incluyendo el equipo que ello implica (Aras, Torres y Muñoz, 2011).

Las competencias en TIC se pueden clasificar en tres categorías, tal como lo señalan Aras, Torres y Muñoz (2011):

- Las competencias básicas de alfabetización digital, que hace referencia al uso de las tecnologías en las actividades del aula, lo que además implica la aplicación de herramientas digitales para obtener información.

- Las competencias de aplicación, las cuales se relacionan con el uso de conocimiento y habilidades que se tengan para crear y gestionar proyectos complejos, resolver situaciones del mundo real, colaborar con otros, y hacer uso de las redes de acceso a la información.
- Las competencias éticas, refiriéndose principalmente a cuando una persona entiende y demuestra el uso ético legal y responsable de las TIC.

2.2. Tecnologías de la información y comunicación

La definición de las TIC hace referencia a múltiples y variadas herramientas tecnológicas disponibles para almacenar, procesar y transmitir información, haciendo que ésta se exprese en sus tres formas conocidas: texto, imágenes y audio (Zambrano, 2009).

Por su parte, la Ley Especial Contra Delitos Informáticos (2001), en el Título I de las disposiciones generales definen a las Tecnologías de Información como:

Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de “hardware”, “firmware”, software”, cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data (Castro, Guzmán y Casado, 2007).

Durante el estudio, entenderemos el término TIC como el conjunto de herramientas tecnológicas disponibles, para almacenar, modificar y presentar información, enfocado al ámbito pedagógico, específicamente como recurso didáctico a considerar en el diseño de experiencias de aprendizaje.

2.3. TIC y Educación

Las nuevas generaciones viven la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de estudiantes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. A partir de esto desarrollan destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006). Al respecto, es importante destacar que las escuelas se pueden mantener al margen, pues se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de alumnos.

De acuerdo a la literatura existente respecto a las TIC dentro del aula, estas herramientas tienden a ser presentadas como un gran factor igualador de oportunidades dentro de la sociedad. Según Loya, (2014) esta potencialidad incluye oportunidades para acceder a materiales de alta calidad desde sitios lejanos; aprender independientemente de la localización física en que se encuentren los sujetos; acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizajes flexibles; disminuir la presencia física para acceder a situaciones de aprendizaje; disponer de servicios para el aprendizaje que permitan superar la situación de acceso limitado a la información que tienen principalmente los países menos favorecidos; generar mejor información sobre los progresos, preferencias y capacidad de los aprendizajes, tener la posibilidad de evaluar y certificar los aprendizajes on-line y usar las TIC para incrementar la eficiencia, el mejoramiento del servicio y la reducción de costos implicados. Pero además de

democratizadoras, las TIC también incrementarían los niveles educativos de las personas debido a los cambios que generarían en los procesos y estrategias didácticas-pedagógicas implementadas por los docentes dentro del aula, en la promoción de experiencias de aprendizaje más creativas y diversas y en la posibilidad de generar un aprendizaje independiente y constante de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, las TIC también fomentaría la “educación permanente” que crece bajo la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y además reconoce y favorece todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad. (Loya, 2014).

Uno de los objetivos que persigue la educación actual es capacitar a los estudiantes para que comprendan, creen y sean partícipes de la cultura a la que pertenecen. En este ámbito, las TIC suponen una nueva forma de representar, organizar y codificar la realidad. Son, además, instrumentos fundamentales para alcanzar un grado de aplicación avanzado de los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, el Educador en la actualidad no puede permanecer ajeno a esta situación y debe encontrarse en una constante actualización tecnológica. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación representan una innovación para los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y la formación de las personas (Labori y Oleagordia, s.f).

El uso de TIC en educación permite otorgar múltiples oportunidades y beneficios tanto a alumnos como a docentes, porque favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, promoción de capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento. El avance que han experimentado las herramientas tecnológicas en los últimos años ha impactado sobre diversas áreas de la sociedad y, en específico, la educación, planteando nuevos desafíos y requerimientos a los planes

de estudios en general y a los procesos de enseñanza en particular. De acuerdo con Schacter (1999), las TIC ofrecen cambios en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales pueden influir de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos. También, estas herramientas son vistas como recursos esenciales en las habilidades que una persona debe poseer (The Partnership for 21st Century Skills, 2009, citado en Abarzúa y Cerda, 2011). En consecuencia, los sistemas escolares se ven enfrentados a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento (21st Century Skills, 2002).

Por lo anterior, es necesario destacar que dentro de los establecimientos educacionales, quien los encabeza es el actor que tiene el papel fundamental en la implementación de todo proceso de innovación TIC. No obstante, sin la existencia de involucramiento personal y respaldo al equipo docente con el cual trabaja se debilitan las posibilidades de consolidación y crecimiento del proyecto. Además de esto, debe crear estrategias acerca de la disponibilidad de recursos TIC, sean limitados o no, para que todos los pueda utilizar. Por otro lado es quien tiene que decidir cómo ayudar a los docentes a desarrollar un enfoque más sistemático a la gestión de las TIC dentro del aula (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, s.f).

2.3.1. Factores implicados en la inserción de las TIC en educación

Para profundizar en algunos de los principales factores implicados en la incorporación de las TIC en educación es conveniente señalar, en primer término, cómo se entiende dicha incorporación y de esta forma asumir la perspectiva que se expresa en el informe de investigación *La Escuela en la Sociedad Red*:

En cuanto a los estudios que se ocupan del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, un análisis detallado de la literatura disponible, evidencia la existencia de una gran

variedad de marcos conceptuales a partir de los cuales se puede reflexionar acerca de estos usos. Estos marcos, de acuerdo con el autor, reflejan el conflicto entre quienes suponen que las TIC deben ayudar a los Educadores a realizar mejor el trabajo que ya están llevando a cabo dentro del aula y los que entregan a las TIC un especial protagonismo en el impulso de cambios en la función de los Educadores y de una mayor independencia del proceso de aprendizaje de los estudiantes (Encontrela, 2004).

El mayor interés se encuentra en la observación de la relación que existe entre el uso de las TIC, fundamentalmente de Internet y los cambios que se producen en las prácticas educativas dentro del aula, entendiendo de esta manera, que lo importante no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico que se da a la tecnología (Encontrela, 2004).

Entre los efectos que las TIC pueden tener sobre la educación, es posible señalar, según Encontrela (2004), ocho tendencias básicas que expresan cambios como los siguientes:

- Paso desde una instrucción global a la instrucción individualizada
- Paso de una clase magistral y la exposición oral al entrenamiento y la instrucción
- De trabajar con los mejores alumnos a trabajar con los menos aventajados y que presentan dificultades
- De estudiantes desinteresados por aprender, hacia estudiantes más comprometidos con la tarea y el aprendizaje
- Paso de una evaluación centrada en exámenes a una evaluación basada en el progreso y en el esfuerzo del alumno
- De una estructura competitiva a una cooperativa
- De programas educativos homogéneos a la selección personal de contenidos

- Del protagonismo del pensamiento verbal a la integración del pensamiento visual y verbal. (parr.14)

Cuando se incorpora la tecnología en el aula, las experiencias dirigidas por el Educador disminuyen porque aumentan las experiencias independientes y cooperativas; por lo tanto, el enfoque didáctico tiende a ser más constructivista, las experiencias de aprendizaje facilitadas por el Educador se incrementan; los estudiantes que presentan mayores dificultades para aprender suelen recibir más atención del Educador; el interés que muestra el estudiante hacia el aprendizaje es, por lo general, mayor; el tipo de evaluación también cambia, particularmente cuando el currículo está basado en proyectos y experiencias innovadoras, porque es posible tomar más en cuenta el esfuerzo y el progreso de los estudiantes; suelen incrementarse los comportamientos cooperativos en consideración del trabajo aislado y competitivo; tomando en cuenta que no todos los estudiantes aprenden las mismas cosas al mismo tiempo (Encontrela, 2004).

2.4. TIC y Rol del Educador.

En el contexto educativo actual, medido por las TIC, el rol del Educador debe cambiar desde una concepción de su labor como distribuidor de información y conocimiento hacia la visión de un profesional capaz de crear y propiciar ambientes de aprendizaje complejos, donde se involucre a los alumnos en actividades apropiadas, en que puedan construir su propia comprensión del material a estudiar, y sean acompañados en el proceso de aprendizaje. Se requiere de esta manera un Educador entendido como un “trabajador del conocimiento”, diseñador de ambientes de aprendizaje, con capacidad para favorecer los diferentes espacios donde se produce el conocimiento (Ministerio de Educación, 2009).

Las TIC constituyen herramientas poderosas para facilitar el surgimiento de nuevos roles en docentes y alumnos. Con la introducción de las tecnologías, es necesario su uso para la comunicación e interacción, acceso a recursos digitales, colaboración y expresión y no solo un uso de ellas para la repetición y práctica. (UNESCO 2004).

Se observa, que con más frecuencia, un mayor número de personas a edades muy tempranas, interactúan y desenvuelven en ambientes digitales para desarrollar tanto actividades individuales como colectivas. Como consecuencia de lo anterior, surgen nuevas formas de construcción en las relaciones y realizaciones humanas. De esta misma forma, esta exposición e interacción permanente a las TIC, está provocando un cambio en las prácticas de acceso y producción de información, las que se realizan en ambientes hipertextuales provocando un cambio en las prácticas comunicativas y de intercambio entre las personas (Garrido, s.f). La unión de estos argumentos, plantea la existencia de un nuevo perfil de estudiantes que habita el sistema de educación. Lo anterior, producto de una temprana socialización en ambientes intervenidos por Tecnologías de Información y Comunicación (computadoras, internet, telefonía móvil, televisión digital y –especialmente- videojuegos), estarían desarrollando habilidades cognitivas y de socialización, cualitativamente diferentes a las de los Educadores, para desenvolverse social y formativamente en ambientes mediados por TIC (Garrido, s.f).

Un estudio realizado por Castillo y Ponce (2010) a nivel internacional ha demostrado consistentemente que los Educadores no han avanzado hacia niveles superiores en la implementación del uso de las TIC en sus prácticas educativas dentro del aula con una intencionalidad pedagógica específica, como si se ha logrado en otros ámbitos del quehacer humano. De la misma forma, se señala la existencia de una brecha entre el uso actual de las

tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y las experiencias informales que tienen los estudiantes con estas herramientas fuera del sistema escolar (OECD, 2006).

En Chile, existen algunas investigaciones en torno a este tema que muestran el limitado uso de las tecnologías, además del escaso número de Educadores que las integran de forma permanente e innovadora a su práctica pedagógica (Castillo y Ponce, 2010). Estas investigaciones también dejan en evidencia una variedad de deficiencias en las formas cómo los docentes implementan en el aula nuevas estrategias de aprendizaje al utilizar las TIC e indican que se requiere de mayores instancias y oportunidades de capacitación para lograr perfeccionarlos (Castillo y Ponce, 2010).

Una investigación sobre la actitud de los docentes ante la integración de las TIC pone en evidencia que todos los profesores consideran necesario realizar un esfuerzo de actualización para sacar el máximo partido a las potencialidades que las herramientas tecnológicas ofrecen. Por otro lado, se distinguen resultados que presentan un alto nivel de motivación en los docentes ante la integración de las TIC en los actos formativos y no se encuentran preocupados por la integración masiva de estas herramientas en el aula (Morales, Trujillo, y Raso, 2015).

2.5 TIC en Chile

En Chile, el proceso de integración de las TIC se inició en 1992 a través del trabajo experimental en una escuela, desarrollado por un equipo de la Pontificia Universidad Católica de Chile y del Ministerio de Educación. Desde el año 1993 a la fecha, las instituciones educativas que reciben financiamiento estatal, total o parcial, pueden participar en el Proyecto Enlaces. En él, junto con equipamiento computacional, cada entidad puede acceder a procesos de formación en alfabetización digital e integración curricular de TIC, junto con servicios de asesoría en

soporte técnico. Estos servicios son ejecutados por una red de universidades distribuidas a lo largo del país, denominada Red de Asistencia Técnica de Enlaces (RATE), la cual tiene como misión: implementar políticas en informática educativa diseñadas en el Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación (Abarzúa y Cerda, 2011).

El año 2012, Enlaces impulsa un proyecto piloto para integrar las tecnologías a la asignatura de Educación Tecnológica. El objetivo de este proyecto fue potenciar el desarrollo de habilidades TIC para el aprendizaje de los estudiantes de primero básico a segundo medio, implementando el programa de estudio del sector de Educación Tecnológica con actividades pedagógicas utilizando tecnología. Para ello, el proyecto consideró el diseño de actividades con uso de TIC, capacitación docente, entrega de equipamiento tecnológico para la implementación (un notebook para cada alumno en el aula y para el profesor) y una plataforma virtual en la cual los docentes accedieron al material y compartieron sus experiencias.

2.6 Simce TIC

En mayo del 2010, el Presidente Sebastián Piñera anunció el primer SIMCE de Tecnologías de la Información y Comunicación, aplicándose en noviembre de 2011 por primera vez. Esta prueba fue pionera a nivel mundial, marcando un referente en mediciones de este tipo. El SIMCE TIC tenía dos objetivos principales; determinar el nivel de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del sistema escolar chileno y conocer los factores individuales y de contexto que pueden estar relacionados con el rendimiento de los estudiantes en la prueba SIMCE TIC. (Ministerio de Educación, 2012).

La muestra representativa de los primeros evaluados fue de 10.321 estudiantes de 2° Medio y de 505 establecimientos educacionales. La prueba se realizó en 2011 y su segunda versión se realizó en 2013. Los resultados obtenidos fueron 46,2% de estudiantes en nivel inicial,

50,5% de estudiantes en nivel intermedio y 3,3% de estudiantes en nivel alto. (Ministerio de Educación, 2012).

2.7 TIC y Educación Parvularia

Actualmente existe mucha información respecto de cómo y cuándo aprenden mejor los niños, lo que unido al desarrollo del país y a los avances que ofrece el siglo XXI, genera más oportunidades de las que se han ofrecido hasta el momento. En este sentido, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia Chilena (BCEP) plantean una Educación Parvularia que, rescatando lo propio de cada niño y niña, abra las puertas a otras realidades, aportes y oportunidades que ofrece el mundo actual (Mena, 2011).

En este marco, algunas Escuelas de Referencia con énfasis Tecnológico, denominadas así porque formaron parte de un plan piloto de la implementación de las BCEP, se desarrolló a partir del año 2002 el proyecto “Kismart”, con el apoyo de IBM Chile como institución que realiza la donación de insumos y la Universidad Andrés Bello (UNAB) como ente ejecutor en el país, y como Universidad coordinadora del desarrollo del proyecto en la Región Metropolitana y en la Región de Valparaíso (Mena 2011).

El uso de TIC en Educación Parvularia, se debería centrar en facilitar y complementar el trabajo pedagógico de la Educadora, utilizando los recursos de TIC con énfasis en el currículum. Se recomienda usar estos recursos tecnológicos considerando los principios pedagógicos propios de la Educación Parvularia como lo son actividad, potenciación, singularidad, bienestar, relación, significado y juego, ofreciéndole a los niños diferentes opciones tecnológicas, ya sea aprendiendo frente al computador, trabajando con algún software, visitando alguna página web, imprimiendo o usando correo electrónico. Existen etapas claramente definidas para la

implementación del trabajo con recursos tecnológicos dentro del nivel, por lo anterior es relevante y necesario que las Educadoras y Técnicos en Educación Parvularia reciban perfeccionamiento constante en cuanto al uso de recursos tecnológicos. En la implementación del proceso de integración curricular de las TIC es necesario desarrollar una planificación que responda a las siguientes interrogantes de ¿Qué se puede usar?, ¿Cómo, cuándo y para qué?, seleccionando los aprendizajes esperados más oportunos para su posterior evaluación (Abarzúa y Cerda, 2011).

El Ministerio de Educación, señala la necesidad de considerar la alfabetización digital como una de las habilidades instrumentales importantes de aprender para enfrentar el mundo de hoy, que requiere de niñas y niños preparados para el futuro (Mena, 2011).

Según Mena (2011), en la búsqueda de beneficios en la incorporación de recursos tecnológicos en ambientes educativos se encuentran importantes hallazgos, como los que se describen a continuación:

- Aproxima a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, ofreciéndoles una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilita la percepción y la comprensión de procedimientos y conceptos.
- Concretan e ilustran lo que se acostumbra a exponer verbalmente.
- Facilitan la comprensión de los estudiantes en relación a los procedimientos y conceptos.
- Brindan oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
- Permiten desarrollar la observación, la expresión creadora y la comunicación.

Podría decirse entonces que la tecnología favorece algunas habilidades fundamentales del “aprender a aprender”, en cuanto propicia el “saber hacer”, o saber investigar respecto de contenidos relevantes para el proceso educativo, con la posibilidad de que la misma niña o niño elabore y comparta con otros el ejercicio de búsqueda y reflexión (Mena, 2011).

La implementación de la Informática Educativa en el nivel de Educación Parvularia, favorecería una inserción más exitosa de la niña y el niño a la sociedad actual, además de potenciar aprendizajes de mayor calidad (Mena, 2011).

2.8 Proyecto Tablet para Educación Inicial

En el actual panorama político, social y cultural se hace necesario repensar el concepto de Escuela y rescatar así el rol Educador que ejercen Educadoras y Técnicos, para así renovar los procesos que contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza, y junto con ello, a generar igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de Chile. (Ministerio de Educacion, s.f).

Dentro de las líneas de acción a las que apunta la reforma educacional, está el asegurar una educación de calidad integral y promover la innovación pedagógica para todos los actores involucrados, para lo cual se propone llevar a las aulas más y mejores tecnologías para el aprendizaje; es por ello que el MINEDUC entrega recursos y programas de innovación pedagógica a los diferentes sectores de aprendizaje. Tomando en consideración todo lo anteriormente expuesto, el Proyecto tablet para Educación Inicial en NT1, NT2 y 1° Básico tiene como propósito, por una parte, favorecer la inclusión y la equidad facilitando que niñas y niños de estos niveles accedan a las tecnologías de la Información y Comunicación, y por otra, apoyar a Educadoras y Docentes en el aprendizaje de la matemática, favoreciendo el trabajo

colaborativo entre pares y respetando los diferentes ritmos y habilidades de aprendizaje. (Ministerio de Educación, s.f).

Este proyecto es una iniciativa conjunta entre la División de Educación General y Enlaces, cuyo propósito es mejorar las condiciones del aprendizaje en las matemáticas en niños y niñas de NT1, NT2 y Primero Básico pertenecientes a escuelas municipales, a través de la provisión de una estrategia metodológico-didáctica que utiliza tablet, recursos educativos digitales, material concreto y que, además, entrega capacitación y acompañamiento. (Ministerio de Educación, s.f).

2.9 Recursos TIC y sus posibilidades de integración en el aula

Para facilitar la integración de recursos se propone una tipología en tres categorías: información, comunicación y aprendizaje; pero teniendo en consideración que un mismo recurso puede utilizarse para distintas funcionalidades, tal como lo señala Cacheiro, (2011):

- Recursos informativos: facilita obtener información complementaria para abordar alguna temática (p.73).
- Recursos de colaboración: favorece la participación en redes de profesionales, instituciones, etc. lo que permite llevar a cabo una reflexión sobre los recursos existentes y su uso en distintos contextos. (p.74)
- Recursos para el aprendizaje: posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa. (p.75).

El uso de las TIC presenta ventajas en comparación con los recursos utilizados en la enseñanza tradicional. La mayoría de estas ventajas están relacionadas con las propias características de las TIC. Entre ellas se pueden mencionar: información variada, flexibilidad instruccional (adecuándose a las necesidades diversas que se presentan en el aula),

complementariedad de códigos (las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación), aumento de la motivación, actividades colaborativas y potenciar la innovación educativa, entre otras. (Belloch, s.f).

Capítulo III.- Metodología

Introducción

En este capítulo, se exponen aspectos relevantes en lo que a metodología de la investigación respecta. Se dan a conocer datos como los siguientes: paradigma del estudio desarrollado, criterios de selección de la muestra participante bajo las variables establecidas, el contexto de estudio donde se realiza una breve descripción que permite el acercamiento a la realidad en que se encuentran las Educadoras de Párvulos que componen la muestra. Además, es en este capítulo donde se presenta el instrumento de medición diseñado para la recolección de información, señalando las etapas previas y posteriores a su elaboración.

3.1 Opción Paradigmática

Este estudio consideró el paradigma positivista como base para la construcción de conocimiento. Este paradigma plantea que el conocimiento del mundo puede conseguirse de un modo empírico mediante métodos y procedimientos adecuados libres de enjuiciamientos de valor para ganar el conocimiento por la razón. Las condiciones para la obtención del conocimiento se centran esencialmente en la eliminación de los sesgos y compromisos de valor para reflejar la auténtica realidad. (Usher y Bryant, 1992).

En la presente investigación se buscó determinar la autovaloración sobre las competencias que poseen las Educadoras de Párvulos que se desempeñan en distintas instituciones y contextos educativos, frente al uso de las TIC en el aula. Para obtener la información se observó objetivamente la realidad de cada una de las Educadoras participantes, para ello también, se aplicó un instrumento que permitió medir el conocimiento que poseen

frente al uso de las TIC como herramienta pedagógica, sin emitir juicios valorativos hacia los resultados obtenidos.

3.2 Metodología

La metodología de investigación considerada es de tipo cuantitativa, la cual se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto hace darle una connotación que va más allá de un simple listado de datos organizados como resultado; pues los datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos (Sarduy, 2007).

El diseño de investigación es no experimental porque el estudio se llevó a cabo sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de una investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes, porque se observaron fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116): "La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones." De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

En este estudio las Educadoras fueron observadas en su contexto real, sin intervenir en él. Además las variables definidas no fueron manipuladas por las investigadoras, debido al carácter objetivo que se busca dar a la investigación.

El presente estudio, desde el punto de vista temporal, responde a un diseño transeccional, pues las variables no solo fueron medidas en el contexto real de las Educadoras, sino que

además, se midieron en un momento determinado para posteriormente describir su comportamiento.

3.3 Contexto de estudio

3.3.1 Establecimiento: Escuela Rosita O'Higgins Riquelme

La escuela Rosita O'Higgins Riquelme se ubica en la comuna de Chillán, provincia de Ñuble, Octava Región del Biobío. Se encuentra inserta en un sector urbano perteneciente a la Unidad Vecinal N° 13 de la población que lleva su nombre.

La población escolar presenta un índice de vulnerabilidad mediana alta, evidenciando grandes carencias socioeconómicas y culturales tanto en sus ambientes familiares como en el entorno social.

La Unidad Educativa ofrece un servicio educacional en las modalidades de Educación Parvularia, Educación Básica completa, Educación Diferencial y Especial para niños con necesidades educativas especiales (Discapacidad intelectual, auditiva y motora).

Actualmente en el establecimiento se está implementando el proyecto Tablet para los niveles de Educación Parvularia y Primero Básico.

3.3.2 Establecimiento: Escuela Ramón Vinay Sepúlveda

La escuela pública, ubicada en Río Viejo, en la comuna de Chillán. La población escolar que atiende proviene de familias con un alto índice de vulnerabilidad social donde el alcoholismo, droga, violencia intrafamiliar y delincuencia son factores que se viven a diario dentro de los grupos familiares. Esto influye en la motivación de los estudiantes en forma

negativa, ya que presentan desmotivación, desgano y falta de compromiso ante las exigencias escolares.

3.3.3 Establecimiento: Escuela de Párvulos Federico Fröebel

La Escuela de Párvulos Federico Fröebel, de administración pública, está ubicada en el sector Sur Oriente de la ciudad de Chillán, perteneciente a la provincia de Ñuble en la octava región del Bío- Bío.

El establecimiento posee una infraestructura moderna y funcional. Sus cinco aulas fueron adaptadas para tener como máximo 28 niños y niñas, y cuenta con una matrícula de 144 niños y niñas, repartidos en dos jornadas de cuatro cursos cada una, divididos en Niveles de Transición 1 y 2. Actualmente en el establecimiento se está implementando el Proyecto Tablet, impulsado por el MINEDUC en el año 2015.

3.3.4 Establecimiento: Colegio Concepción de Chillán

El Colegio Concepción de Chillán es un colegio subvencionado, de carácter Científico - Humanista que imparte educación en los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. Con una matrícula total a la fecha de 2335 alumnos que funciona en Jornada Escolar Completa. Clasificado con desempeño alto por la Agencia de Calidad de la Educación y además ha obtenido la Certificación de Calidad por tres años de parte de la Fundación Chile.

3.3.5 Establecimiento: Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado

El colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado es un establecimiento subvencionado, que cuenta con niveles desde Pre Kínder hasta cuarto año medio, con un total de 32 cursos y una matrícula de 1.200 estudiantes. El establecimiento se encuentra categorizado según el índice de

vulnerabilidad en 67,85%, el 89% de las familias provienen de la ciudad de Chillán, desde Chillán Viejo un 8% y un 2% de otras comunas.

3.4 Población

La población considerada corresponde a Educadoras de Párvulos de los Niveles Transición I y II, que se desempeñan en establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados en la ciudad de Chillán.

3.5 Muestra

La muestra de este estudio fue de tipo no probabilístico. En este tipo de muestreo, denominado también muestreo de modelos, las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población (Pimienta, 200).

Los procedimientos no probabilísticos son aquellos en los que no se conoce la probabilidad de que un elemento de la población pase a formar parte de la muestra ya que la selección de los elementos muestrales dependen en gran medida del criterio o juicio del investigador. La muestra, en este caso, se selecciona mediante procedimientos no aleatorios, principalmente a partir de criterios internos a la investigación (Canal, S/F).

Las Educadoras de Párvulos que participarán de la investigación, fueron seleccionadas de manera intencionada de acuerdo a los siguientes:

- Educadoras de Párvulos que se desempeñan en establecimientos educacionales de dependencia municipal o subvencionado de la comuna de Chillán.
- Educadoras de Párvulos que ejercen en Niveles de Transición I o II.

- Educadoras de Párvulos que cuentan con al menos 3 años de experiencia en establecimientos educacionales.
- Interés por participar voluntariamente en la investigación.

A partir de los criterios anteriores, se seleccionó una muestra de 26 educadoras de párvulos. El 50% de ellas se desempeña en establecimientos educativos subvencionados y el otro 50% en establecimientos públicos (ver Figura 1). Asimismo, la mitad de ellas está a cargo de un nivel NT1 y la otra mitad de NT2 (ver Figura 2).



Figura 1. Tipo de establecimiento

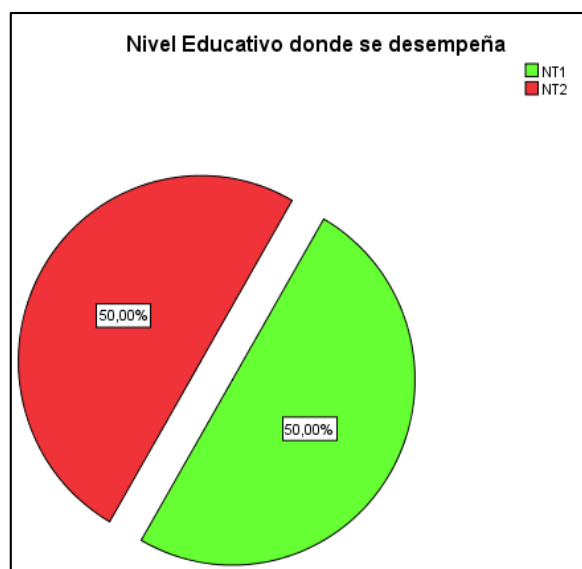


Figura 2. Nivel Educativo

En lo que respecta a los años de experiencia como educadoras de párvulos, se observa que el 38,2% lleva entre 11 y 20 años desempeñando su labor, un 30,8% entre 4 y 10; un 26,9% más de 10 años (ver Figura 3).

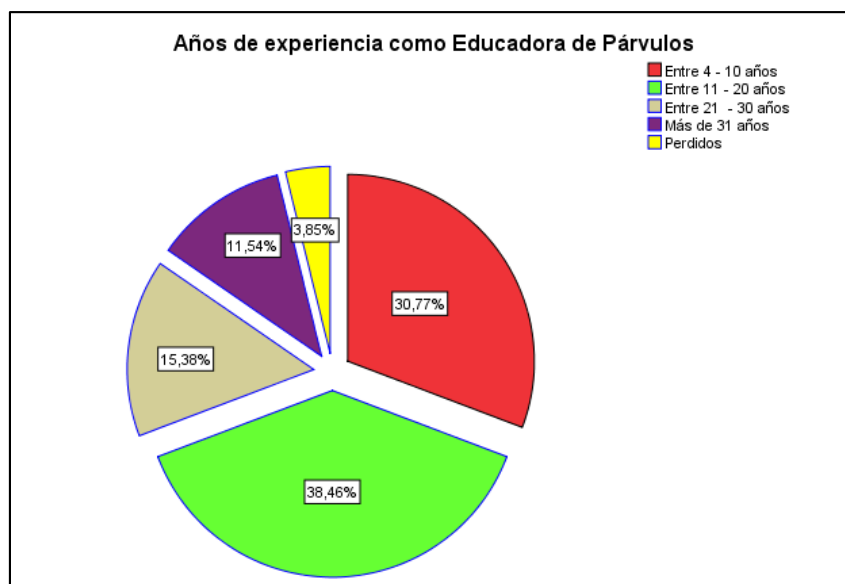


Figura 3. Años de experiencia laboral

En cuanto a la edad de las Educadoras participantes, se destaca que el 30,8% de ellas se encuentra en un rango que va entre 25 y 35 años, un 38,5% se ubica en un rango de 36 a 45 años. El 19,2% se posiciona en el rango que va desde los 46 a 55 años y finalmente el 11,5% se encuentran en el rango de 56 a 65 años de edad (ver Figura 4).

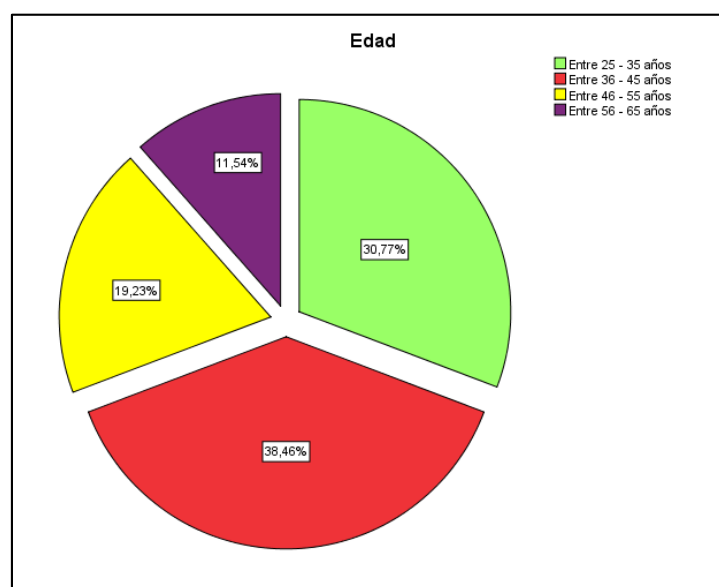


Figura 4. Edad de Educadoras de Párvulos

3.6 Hipótesis

1. Las Educadoras de Párvulos que se desempeñan en los niveles de NT1 y NT2 poseen competencias para utilizar las TIC en el aula de manera instrumental.
2. Las Educadoras de Párvulos poseen escasos conocimientos para integrar las TIC como recurso didáctico en el trabajo directo con los niños y niñas de NT1 y NT2.

3.7 Variables

Las variables consideradas en el estudio, se han agrupado en tres grupos: variables personales; variables de proceso y variables de contexto.

3.7.1 Personales

Sociodemográficas: edad, año de egreso de la carrera, años de experiencia

Enseñanza: capacitación en TIC

Accesibilidad: conexión a Internet desde su hogar, conexión a Internet en el establecimiento, finalidad al conectarse

3.7.2. Variables de proceso:

- **Uso de TIC en el aula:** El uso de las tecnologías TIC aplicadas al currículo de Educación Parvularia se entenderá como el uso de diversos medios o recursos informáticos utilizados y planificados con intencionalidad educativa por la Educadora de Párvulos como apoyo al aprendizaje de los niños y niñas (Moreno, 2009). Esto, constituye una nueva etapa en la integración de las tecnologías, debido a que se incorporan oficialmente al currículum como eje de aprendizaje, en el cual los estudiantes desarrollan habilidades técnicas, investigativas y comunicativas en el uso de TIC en su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2012).

Entendiendo que la competencia en TIC es una competencia de carácter multidimensional (Adell, 2010; Flores-Lueg, 2015), esta variable a su vez, se ha subdividido de la siguiente forma:

- **Dimensión Pedagógica:** Las Educadoras de Párvulos demuestran formas de aplicar las TIC en el currículo escolar vigente como una forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza.
- **Dimensión social, ética y legal:** Las Educadoras conocen y difunden aspectos generales relacionados con el uso de los recursos informáticos contenidos

disponibles en Internet, actuando de manera consciente y responsable respecto de los derechos, cuidados y respetos que deben considerarse en el uso de las TIC.

- Dimensión Instrumental: Las Educadoras demuestran un dominio de las competencias asociadas al conocimiento general de las TIC y el manejo de las herramientas de productividad (procesador de texto, hoja de cálculo, presentador) e Internet, desarrollando habilidades y destrezas para el aprendizaje permanente de nuevos hardware y software.
- Dimensión Desarrollo Profesional: Las Educadoras hacen uso de las TIC como medio de especialización y Desarrollo Profesional, informándose y accediendo a diversas fuentes para mejorar sus prácticas y facilitando el intercambio de experiencias que contribuyan mediante un proceso de reflexión con diversos actores educativos, a conseguir mejores procesos de enseñanza y aprendizaje (Adaptado de MINEDUC, 2008).

3.7.3 Variables de contexto

Recursos TIC: dotación de recursos TIC en el establecimiento, características de los recursos

Infraestructura: espacios físicos implementados con recursos TIC

A continuación se presentan los indicadores formulados de acuerdo a las variables propuestas para el estudio, incorporando cada uno de ellos a la dimensión correspondiente

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Dimensión	Indicadores	Categoría	Valores
Datos personales	Edad	25-35 años	1
		36-45 años	2
		46-55 años	3
		56-65 años	4

Instrumental	Años de experiencia	3-10 años	1	
		11-20 años	2	
		21-30 años	3	
		31 o más	4	
	Acceso a internet	Hogar	SI=1	NO=0
		Móvil	SI=1	NO=0
		Establecimiento	SI=1	NO=0
	Recursos Tecnológicos con los que cuenta el establecimiento	Computador	SI=1	NO=0
		Data Show	SI=1	NO=0
		Tablet	SI=1	NO=0
		Televisor	SI=1	NO=0
		Impresora	SI=1	NO=0
		Fotocopiadora	SI=1	NO=0
		Pizarra Digital	SI=1	NO=0
		Equipo de música	SI=1	NO=0
	Estado de recursos TIC en el establecimiento	Bueno	3	
		Regular	2	
		Malo	1	
	Espacios físicos implementados con recursos TIC	Sala de Computación	SI=1	NO=0
		Otro	SI=1	NO=0
Uso que le da al acceso a internet	Informativo	SI=1	NO=0	
	Recreativo	SI=1	NO=0	
	Educativo	SI=1	NO=0	
	Social	SI=1	NO=0	
	Otro	SI=1	NO=0	
¿Ha participado de capacitaciones en TIC?	E-Learning	3		
	Blended Learning	4		
	Presencial	5		
	No	1		
	Otro	2		
¿Qué criterios pedagógicos utiliza para la selección de recursos TIC?	Contenido	SI=1	NO=0	
	Imágenes	SI=1	NO=0	
	Diseño	SI=1	NO=0	
Conozco los elementos básicos de un ordenador (hardware, software) y sus funciones y utilidades básicas	N/N = Nunca/Nada	1		
	RV/P= Rara vez/ Poco	2		
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3		
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4		
	S/M =Siempre/Mucho	5		

Conecto sin dificultades los periféricos básicos del ordenador (impresora, mouse, subwoofer, data, pendrive, tarjeta SD, etc.) y realizo su mantenimiento	N/N = Nunca/Nada RV/P= Rara vez/ Poco AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Reconozco el significado de algunos conceptos utilizados en la red, por ejemplo: internet, WWW, buscadores, hipertextos, Microblogging, Lectores RRS, Marcadores Sociales, Groupware, etc.	N/N = Nunca/Nada RV/P= Rara vez/ Poco AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Instalo y desinstalo programas en el ordenador de manera guiada	N/N = Nunca/Nada RV/P= Rara vez/ Poco AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Descargo de internet programas, videos, imágenes, audios, textos, etc.	N/N = Nunca/Nada RV/P= Rara vez/ Poco AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Soy capaz de crear y editar un documento escrito con un procesador de textos	N/N = Nunca/Nada RV/P= Rara vez/ Poco AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Soy capaz de crear una presentación multimedia mediante algún programa incluyendo imágenes estáticas, textos, audios, video, etc.	N/N = Nunca/Nada RV/P= Rara vez/ Poco AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Soy capaz de diseñar y gestionar hojas de cálculo con algún programa informático	N/N = Nunca/Nada RV/P= Rara vez/ Poco AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	1 2 3 4 5

Utilizo diferentes navegadores para buscar y seleccionar información en internet	N/N = Nunca/Nada	1	
	RV/P= Rara vez/ Poco	2	
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3	
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4	
	S/M =Siempre/Mucho	5	
Empleo procesadores de texto para producir material didáctico de apoyo a mis actividades pedagógicas (guías, pruebas, materiales de lectura, entre otros)	N/N = Nunca/Nada	1	
	RV/P= Rara vez/ Poco	2	
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3	
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4	
	S/M =Siempre/Mucho	5	
Diseño y público información en la red utilizando diferentes formatos: páginas web, blog, foros, plataformas virtuales, etc.	N/N = Nunca/Nada	1	
	RV/P= Rara vez/ Poco	2	
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3	
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4	
	S/M =Siempre/Mucho	5	
Utilizo el acceso a internet solo para conectarme a redes sociales.	N/N = Nunca/Nada	1	
	RV/P= Rara vez/ Poco	2	
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3	
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4	
	S/M =Siempre/Mucho	5	
Ético y Social	Considero que son muy importantes las TIC para la enseñanza en la actualidad	N/N = Nunca/Nada	1
		RV/P= Rara vez/ Poco	2
		AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
		F/B=Frecuentemente/Bastante	4
		S/M =Siempre/Mucho	5
Dialogo con mis pares sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para favorecer la interacción comunicativa y la construcción del conocimiento.	N/N = Nunca/Nada	1	
	RV/P= Rara vez/ Poco	2	
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3	
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4	
	S/M =Siempre/Mucho	5	

Reconozco la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos que utilizo en clases

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los/as niños y niñas en diferentes entornos de trabajo, respetando sus características individuales y de acuerdo a su nivel educativo.

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Considero los aspectos legales y éticos asociados a la información y comunicación en cada una de las experiencias donde hago uso de la tecnologías

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Dialogo con otros actores de la comunidad escolar sobre la importancia del uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informacionales, disponible en sus diferentes formatos

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Aplico medidas de seguridad y prevención de riesgos en la utilización de equipos tecnológicos.

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Pedagógico	Utilizo la tecnología para apoyar estrategias didácticas que den respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes.	N/N = Nunca/Nada	1
		RV/P= Rara vez/ Poco	2
		AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
		F/B=Frecuentemente/Bastante	4
		S/M =Siempre/Mucho	5
	Utilizo las TIC para captar la atención y motivar a los alumnos	N/N = Nunca/Nada	1
		RV/P= Rara vez/ Poco	2
		AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
		F/B=Frecuentemente/Bastante	4
		S/M =Siempre/Mucho	5
	Diseño y aplico experiencias educativas que promuevan el uso de las TIC como herramienta de apoyo para favorecer aprendizajes significativos en niños y niñas.	N/N = Nunca/Nada	1
		RV/P= Rara vez/ Poco	2
		AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
		F/B=Frecuentemente/Bastante	4
		S/M =Siempre/Mucho	5
	Utilizo diferentes herramientas TIC para evaluar conocimientos y habilidades de los niños y niñas.	N/N = Nunca/Nada	1
		RV/P= Rara vez/ Poco	2
		AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
		F/B=Frecuentemente/Bastante	4
		S/M =Siempre/Mucho	5
	Selecciono las TIC más adecuadas en función de los objetivos y modelos de enseñanza aplicados	N/N = Nunca/Nada	1
		RV/P= Rara vez/ Poco	2
		AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
		F/B=Frecuentemente/Bastante	4
		S/M =Siempre/Mucho	5

Aplico la tecnología para favorecer la creatividad de los párvulos y mejorar sus habilidades	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5

Analizo reflexivamente los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC para tomar nuevas decisiones.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5

Utilizo los recursos tecnológicos para recolectar y analizar datos, interpretar resultados y comunicados con el fin de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5

Considero que las TIC son una motivación para el aprendizaje de los párvulos.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5

Contemplo las TIC en la planificación como estrategia metodológica.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5

Utilizo herramientas tecnológicas para diseñar material didáctico en el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Favorezco la participación de todos los párvulos en los entornos virtuales de aprendizaje que organizo.

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Reviso innovaciones tecnológicas aplicadas en educación (software educativos, sitios web, etc.) y recursos digitales existentes en el sistema escolar e internet, para seleccionar aquellos que resultan relevantes en mi sector curricular y nivel educativo.

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Oriento a los niños y niñas durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC.

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Diseño experiencias de aprendizaje que incorporan las TIC al menos 2 veces por semana

N/N = Nunca/Nada	1
RV/P= Rara vez/ Poco	2
AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
F/B=Frecuentemente/Bastante	4
S/M =Siempre/Mucho	5

Desde la gestión de la escuela se facilita, la integración curricular de TIC a partir del nivel de Educación Parvularia.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5
Utilizo los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5
El Proyecto Educativo del establecimiento incorpora las TIC, como estrategia de enseñanza y aprendizaje.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5
En los espacios de reflexión pedagógica del Establecimiento, se analiza en alguna oportunidad la dotación de materiales o recursos tecnológicos existentes, para apoyar la labor educativa.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5
El establecimiento cuenta con una rápida conexión a internet que favorece al desarrollo de experiencias de aprendizaje.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5
Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en lista de interés.	N/N = Nunca/Nada	1
	RV/P= Rara vez/ Poco	2
	AV/NMNP= A veces/ Ni mucho ni poco	3
	F/B=Frecuentemente/Bastante	4
	S/M =Siempre/Mucho	5

Asisto a capacitaciones en TIC externas al establecimiento.	N/N = RV/P= AV/NMNP= mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	Nunca/Nada Rara vez/ Poco A veces/ Ni mucho ni poco Frecuentemente/Bastante Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.	N/N = RV/P= AV/NMNP= mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	Nunca/Nada Rara vez/ Poco A veces/ Ni mucho ni poco Frecuentemente/Bastante Siempre/Mucho	1 2 3 4 5
Participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa (Congresos, ferias, Seminarios, muestras, etc.)	N/N = RV/P= AV/NMNP= mucho ni poco F/B=Frecuentemente/Bastante S/M =Siempre/Mucho	Nunca/Nada Rara vez/ Poco A veces/ Ni mucho ni poco Frecuentemente/Bastante Siempre/Mucho	1 2 3 4 5

3.8 Instrumentos de recolección de información:

Medición competencias TIC para Educadoras de Párvulos, es una escala, que busca conocer el uso que se proporciona a la tecnología dentro del aula, específicamente para el desarrollo de experiencias de aprendizaje y el logro de los contenidos propuestos en el currículo para los Niveles de Transición I y II.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue creado por el grupo de investigación basándose en el análisis de algunas escalas ya validadas y que responden al objeto de estudio de esta investigación.

La elaboración de esta escala requirió de la revisión de instrumentos diseñados con anterioridad por otros investigadores que tenían alguna relación directa con la temática del presente estudio. Se contempló el análisis de los siguientes instrumentos:

- Competencias operativas en TIC de los futuros profesores de Educación Primaria. pedagógico. (Hevia, s.f).
- Cuestionario de Competencias TIC de los profesores. (Maina, 2013).

- Escala de actitud de estudiantes de pedagogía frente a las TIC aplicadas en Educación. (Flores, 2015).
- Escala de autoevaluación competencias TIC docentes. (Flores, 2015).

Luego de la revisión y análisis de los instrumentos antes mencionados, se logra la elaboración de una escala que consta de 43 indicadores con 4 categorías las que simbolizan una posible respuesta. Este instrumento solo será respondido por Educadoras de Párvulos que cumplan con los requisitos propuestos para fines de la presente investigación.

Tabla 2. Dimensiones

Dimensión	Indicadores	Porcentaje
Dimensión Instrumental o técnica	12	28 %
Dimensión Ético y social	7	16 %
Dimensión Pedagógico	15	35 %
Dimensión Desarrollo Docente	4	9 %

3.9 Análisis de la información

La información fue analizada empleando técnicas estadísticas descriptivas, principalmente frecuencias y medidas de tendencia central. Para el análisis se utilizó el software SPSS. v.20.

3.10 Validación Instrumento de Medición

Para dar mayor confiabilidad y relevancia al instrumento diseñado, es que fue enviado a 4 expertos seleccionados según los siguientes criterios: Especialistas en TIC, Metodología de la Investigación, Educadora de Párvulos y Lingüística. Los criterios utilizados para realizar la evaluación fueron los siguientes: coherencia, referido a la relación que debe existir entre el indicador propuesto, la dimensión a la que pertenece y al instrumento. Claridad, alusivo a la comprensión del indicador por parte del lector y pertinencia, referente a si el indicador

corresponde al instrumento de medición, los que fueron considerados en cada una de las preguntas que conformaban el instrumento, además de un espacio determinado destinado para que realizaran observaciones y comentarios respecto a cada indicador. La entrega del instrumento se realizó durante la primera semana del mes de Julio del año 2016 y fue recepcionado al inicio del mes de Agosto.

De acuerdo a las sugerencias y observaciones realizadas por los expertos, se realizó un análisis, y se tomó la decisión de modificar la escala.

En un comienzo el instrumento estaba constituido por 43 preguntas, reduciéndose a 37 indicadores, eliminando aquellos que a juicio de los expertos eran repetitivos, no tenían claridad, no se consideraban coherentes y no eran pertinentes con la investigación en cuanto a la información que se buscaba recopilar.

En el anexo 1 se presenta el instrumento utilizado para la Medición de Competencias TIC de Educadoras de Párvulos donde se detalla el análisis emitido por los expertos y las modificaciones realizadas a partir de las observaciones realizadas.

Capítulo IV.- Resultados Competencia Digital Educadoras de Párvulos

Introducción

En el siguiente apartado, son presentados los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la escala diseñada para la recolección de información en torno a las Competencias en TIC, que poseen las Educadoras de Párvulos del Primer y Segundo nivel de Transición. Lo anterior, en relación a los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

Se presentan, tablas y gráficos respectivos a cada indicador señalado en el instrumento de recolección de información, junto a la descripción de cada uno de ellos de acuerdo a las respuestas proporcionadas por la muestra seleccionada para el desarrollo del estudio.

El orden en la presentación de lo señalado anteriormente, se encuentra influenciado por las dimensiones que fueron consideradas en el diseño del instrumento de medición para esta investigación; las que en un inicio cuentan con una serie de indicadores que hacen referencia a algunos datos personales de los participantes y acceso al que se tiene a internet y recursos tecnológicos en el establecimiento. Por otra parte, las dimensiones consideradas son: Instrumental, Ética y Social, Pedagógica y Desarrollo Profesional

4.1 Acceso a Internet y finalidad de conexión

Los resultados arrojan que el 100% de las educadoras se conecta a Internet desde el hogar, un 84,6% tiene acceso a la red a través del celular y la totalidad de ellas también se conecta desde el establecimiento educativo (ver Figura 5).

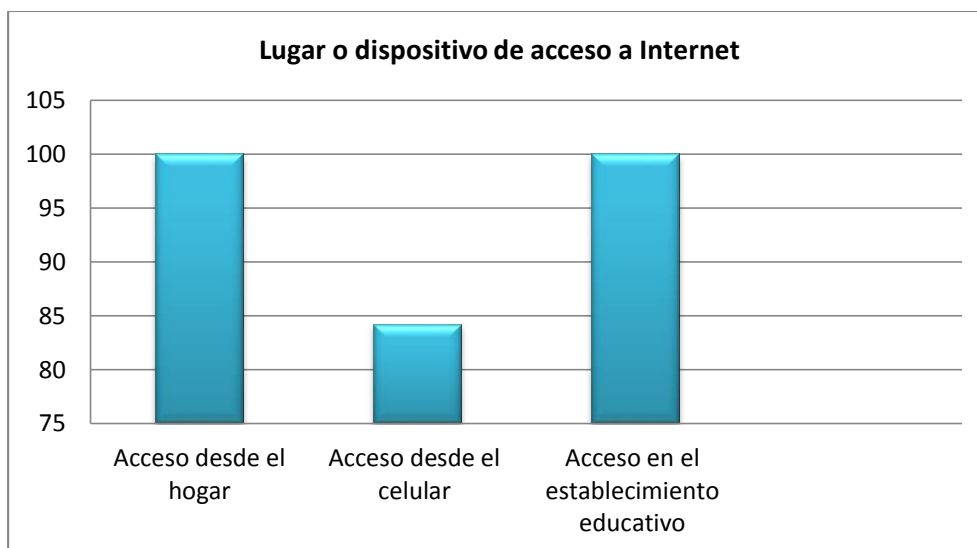


Figura 5. Acceso a Internet

En cuanto al para qué acceden las Educadoras a la Red, se observa que todas (100%) lo hacen para informarse o realizar otra actividad. Un 92,3% accede a Internet para buscar recursos educativos y menos de la mitad (46,2%) lo hace para usar las redes sociales (ver Figura 6).

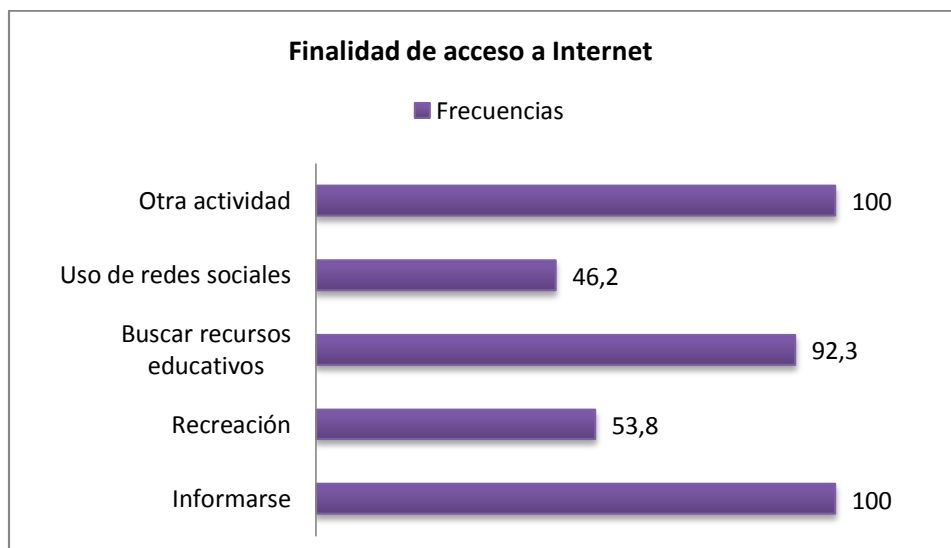


Figura 6. Finalidad de acceso a Internet

4.2. Recursos tecnológicos y espacios disponibles en el establecimiento

De acuerdo a la información proporcionada por las educadoras participantes, se observa que casi la totalidad de los establecimientos educativos cuentan con un computador al que ellas pueden acceder (96%), un alto porcentaje (80,8%) posee pizarra digital, solo un 50% disponen de Tablet para el trabajo con los párvulos, y el 100% tiene acceso a un data show para poder proyectar imágenes, vídeos, recursos multimedia, entre otros. En cuanto a los recursos tradicionales, se observa que en general la mayoría de las educadoras (sobre el 80%) tiene acceso a Televisor, impresora, equipo de música (ver Figura 7).



Figura 7. Recursos disponibles en los establecimientos educativos

En relación a los recursos tecnológicos mencionados anteriormente (ver figura 7), las Educadoras de Párvulos señalan que a veces utiliza los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas las que corresponden a un 3,8% del total de encuestadas, en tanto un 19,2% considera que lo anterior sucede la mayoría de las veces. El 76,9% restante señala siempre utilizar los recursos tecnológicos presentes en el establecimiento para tareas administrativas y pedagógicas siempre (ver figura 8).

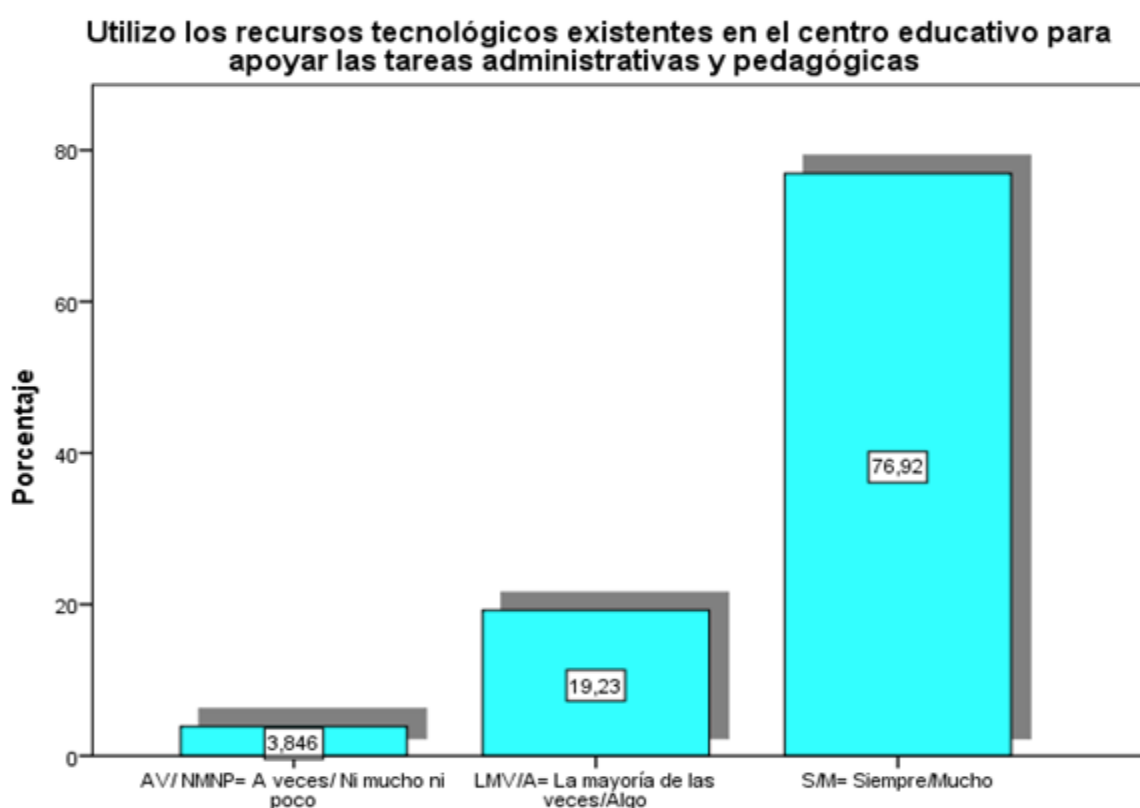


Figura 8. Recursos existentes en el centro educativo

En cuanto al estado en el que se encuentra los recursos tecnológicos, la mayoría de las educadoras (92.3%) indica que se encuentran en buen estado (ver Figura 8).

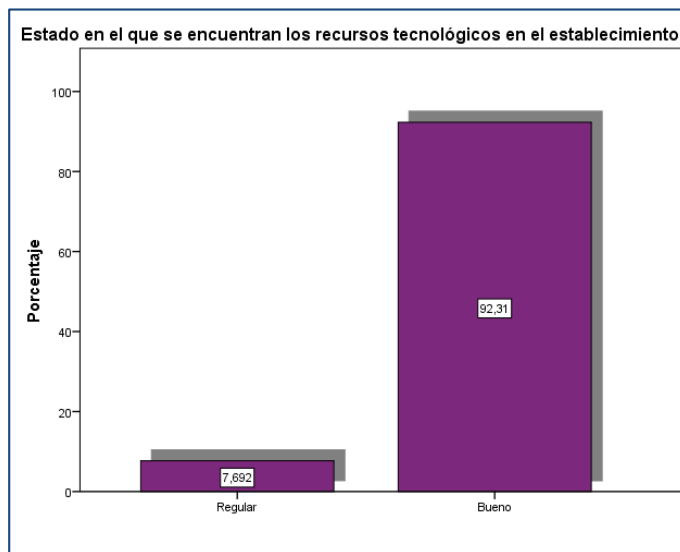


Figura 9. Estado de los recursos disponibles en el centro educativo

Dentro de esta variable también se tomó en consideración los espacios físicos disponibles en el centro educativo y que permiten acceder a los recursos tecnológicos. Al respecto se observa en la Figura 9, que el 76,9% de las educadoras indican que cuentan con una sala de computación y un 61,5% señala que los recursos están disponibles en otro espacio, por ejemplo, el aula.

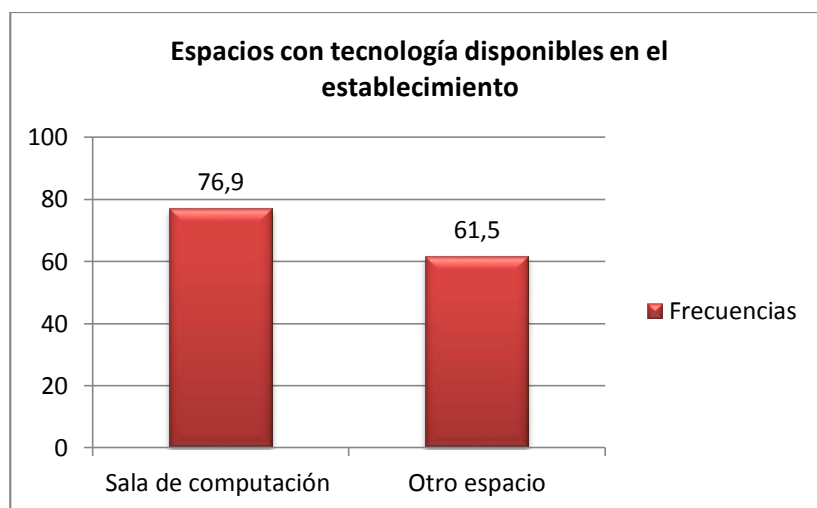


Figura 10. Espacios físicos dentro del establecimiento

En lo referido a la velocidad y estabilidad de conexión a Internet con la que cuenta el establecimiento, las Educadoras indican que mayoría de las veces cuentan con una rápida conexión (57,7%), un 30,8% indica que siempre y solo una educadora (3,8%) señala que rara vez la conexión es rápida (ver Figura 11).

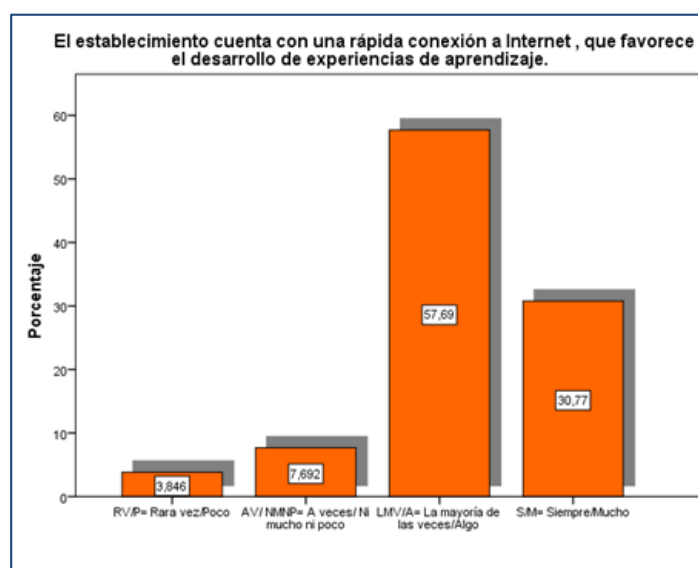


Figura 11. Velocidad de Conexión

Además de lo anterior, se les consultó a las Educadoras si en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se explicitaba el uso de TIC como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Un 76% de ellas responde la alternativa siempre, mientras que el 24% indica que esto se hace la mayoría de las veces (ver Figura 12).

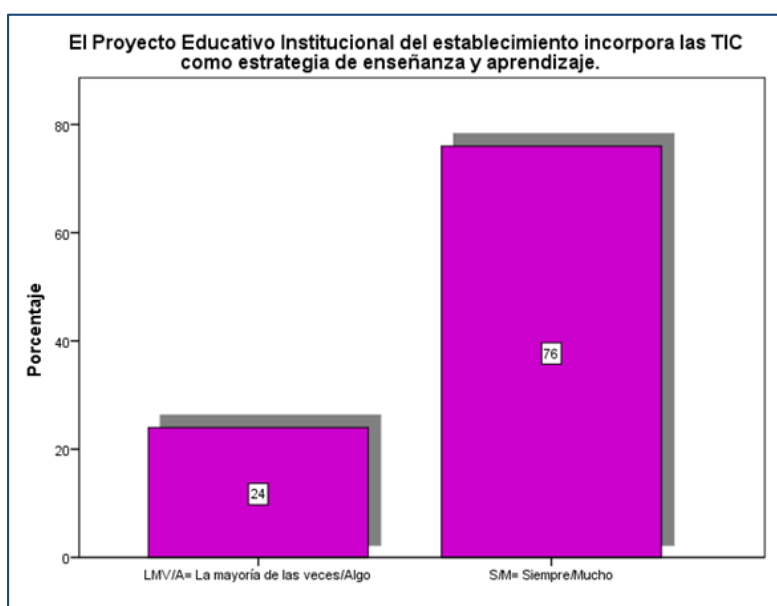


Figura 12. TIC en el PEI

Por otro lado, se consideró importante consultar a las Educadoras si al interior del establecimiento se generaban espacios de reflexión pedagógica donde se hiciera un análisis de la dotación de materiales o recursos tecnológicos disponibles como apoyo a la labor educativa. Al respecto, se observa que el 96,2%, responde que se hace la mayoría de las veces o siempre. Es decir, en casi la totalidad de los establecimientos se tiene en cuenta este aspecto (ver Figura 13)

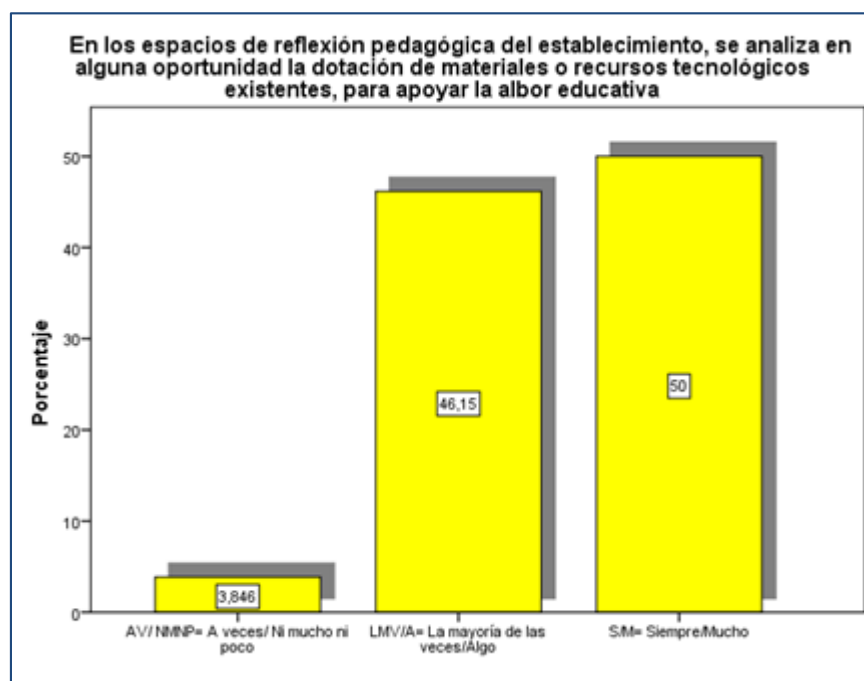


Figura 13. Análisis de la dotación de materiales tecnológicos al interior del establecimiento

Finalmente, dentro de esta variable se determinó conocer si desde la gestión de la escuela se facilita la integración curricular de TIC a partir del nivel de Educación Parvularia, es así que el 23,1% del total de la muestra afirma que la mayoría de las veces, es posible presenciar lo anterior. Sin embargo, el 76,9% restante considera que siempre se facilita la integración curricular de TIC en el establecimiento. (ver figura 14)

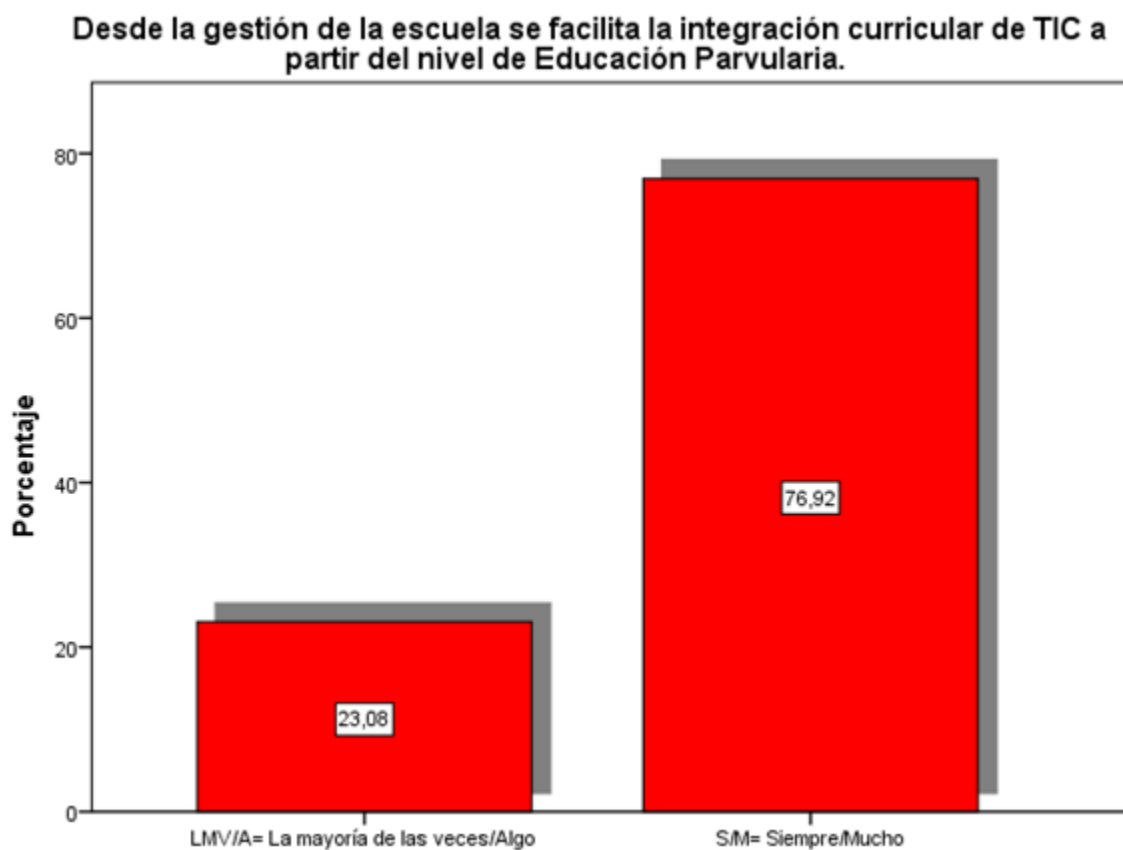


Figura 14. Integración Curricular de TIC en Educación Parvularia

4.3. Capacitación en TIC

Dentro de esta variable es posible observar que más de la mitad de Educadoras participantes, pertenecientes a la muestra ha participado de algún tipo de capacitación en TIC (65,4%), como se puede apreciar en la Figura 15. De ese total de educadoras se observa que mayoritariamente (34,6%) lo ha hecho en algún tipo de curso o capacitación en formato presencial; un 26,9% en formato B-Learning; y un 15,4% en cursos a distancia. También se destaca un porcentaje de educadoras (23.1%), que se ha capacitado por medio de otra alternativa, por ejemplo, en forma autónoma.

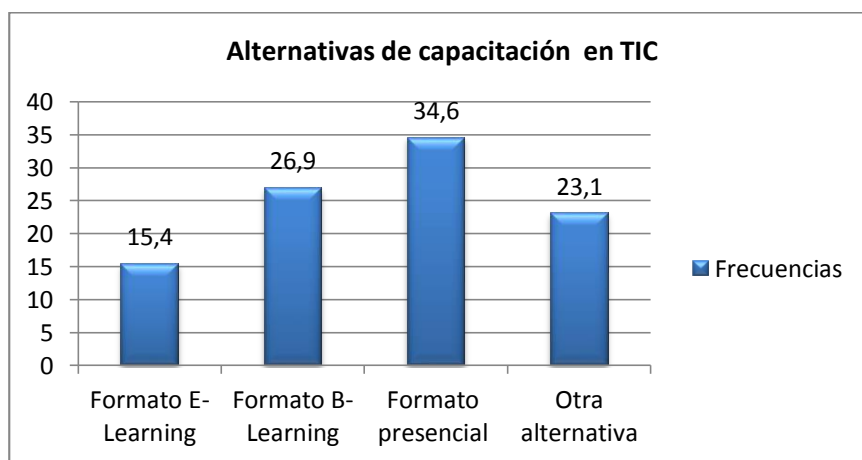


Figura 15. Alternativas de capacitación en TIC

4.4. Criterios empleados para la selección de recursos educativos digitales

En cuanto a los criterios pedagógicos utilizados por las educadoras para seleccionar recursos TIC posibles de ser empleados con los párvulos, se observa que mayoritariamente (92,3 y 96,2%) tienen en cuenta las imágenes y los contenidos, mientras que solo el 46% de ellas considera como criterio el diseño que el recurso presenta (ver Figura 16).

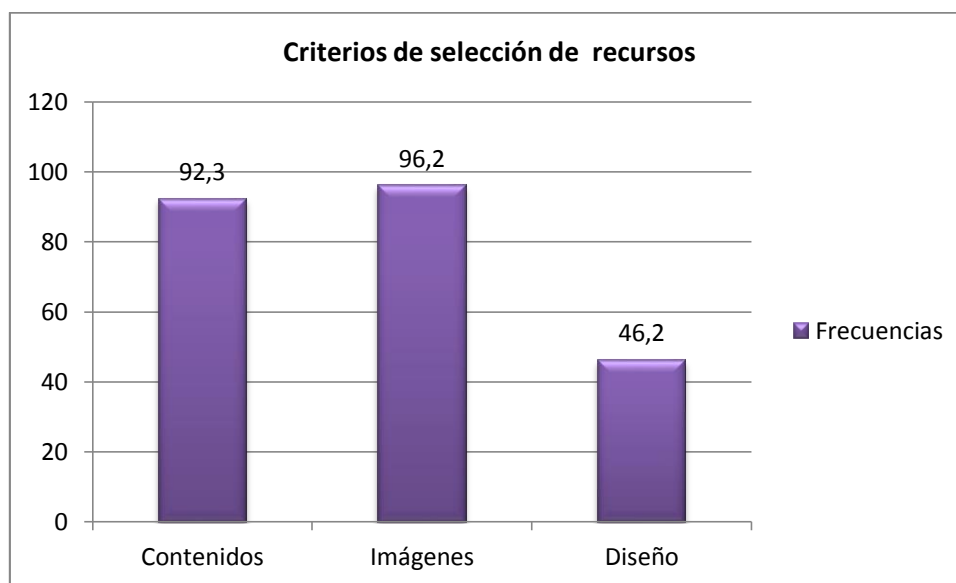


Figura 16. Criterios de selección de recursos digitales

4.5. Dimensión Instrumental

En la Figura 17 se presentan las medias obtenidas por las educadoras en cada uno de los indicadores medidos. Se observa que, en general, ellas sienten poseer altos niveles de conocimientos en la mayoría de los aspectos consultados en esta dimensión, pues las medias en general son bastante altas (entre 1 y 5). Uno de los reactivos que obtuvo la media más baja ($M=2,5$; $DS=1,334$) y algo de dispersión en las respuestas, fue “Diseño y publico información en la red utilizando diferentes formatos: páginas web, blog, foros, plataformas virtuales, etc.”

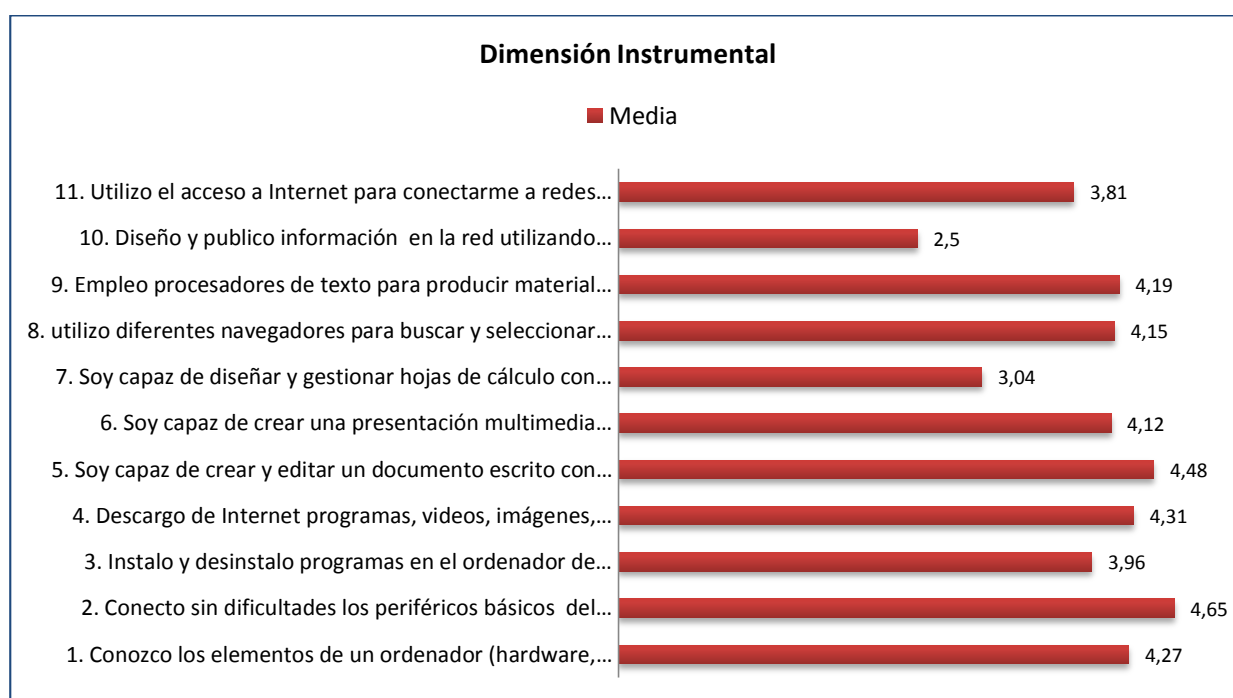


Figura 17. Medias de Dimensión Instrumental

El detalle de las frecuencias obtenidas en cada uno de los indicadores se presenta en las siguientes figuras:

De acuerdo al primer indicador se observa que el 46,2% de las participantes considera que posee mucho conocimiento respecto a los elementos de un ordenador (hardware, software), además de sus funciones y utilidades básicas. Por otro lado un 38,5% indica conocer algo de los elementos de un ordenador, como también sus funciones y utilidades básicas. En tanto un 11,5% señala no poseer ni mucho ni poco conocimiento respecto a los elementos de un ordenador. En consecuencia el porcentaje restante (3.8%) menciona tener poco conocimiento (ver figura 18).

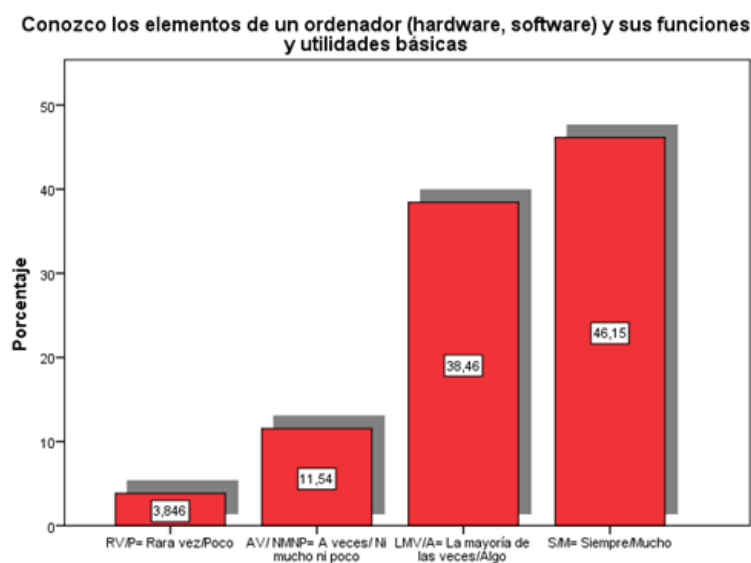


Figura 18. Ordenador y sus funciones

Respecto a este indicador, un 69, 2% de las encuestadas señala que siempre conecta sin dificultad los periféricos básicos del ordenador, mientras que un 26,9% lo realiza la mayoría de las veces, mientras que el porcentaje restante (3,8%) ejecuta estas acciones a veces.

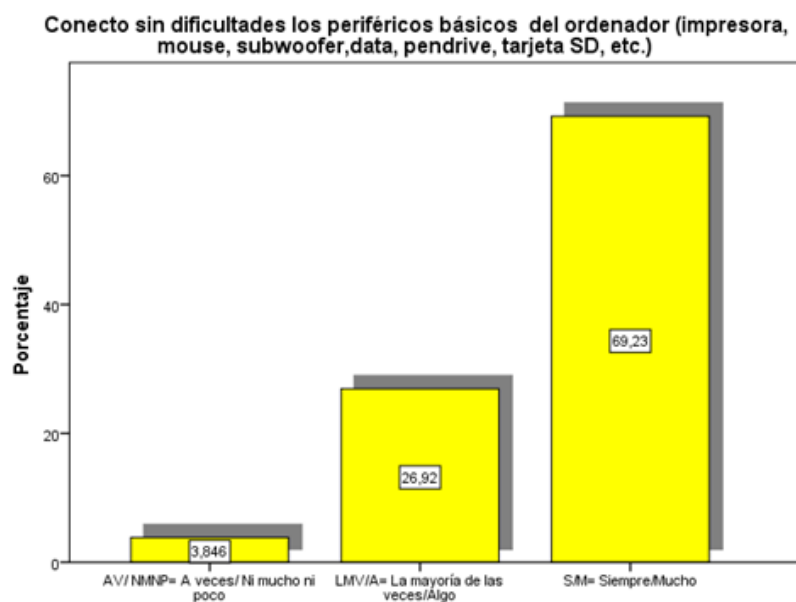


Figura 19. Conexión periféricos básicos del ordenador

Es posible observar que un 46,2% de la muestra dice que siempre instala y desinstala programas del ordenador de manera guiada, por otro lado un 26,9% señala que a veces realiza esta acción, en contraste un 11,5% rara vez y por último el 15,4% la mayoría de las veces.

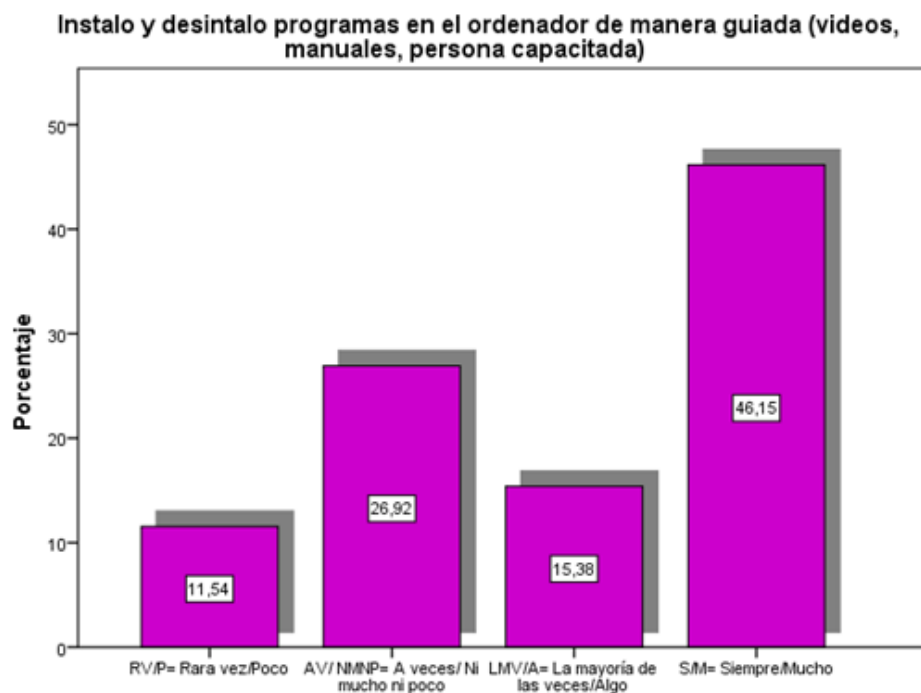


Figura 20. Instalación y desinstalación de programas

En cuanto al indicador que hace referencia a la descarga de programas videos imágenes, audios, textos, entre otros. Es posible observar que un 26,9% de las encuestadas dice que a veces realiza estas acciones, mientras que un 15,4% menciona que lo hace la mayoría de las veces, por otro lado un alto porcentaje (57,7%) afirma que siempre descarga de internet.

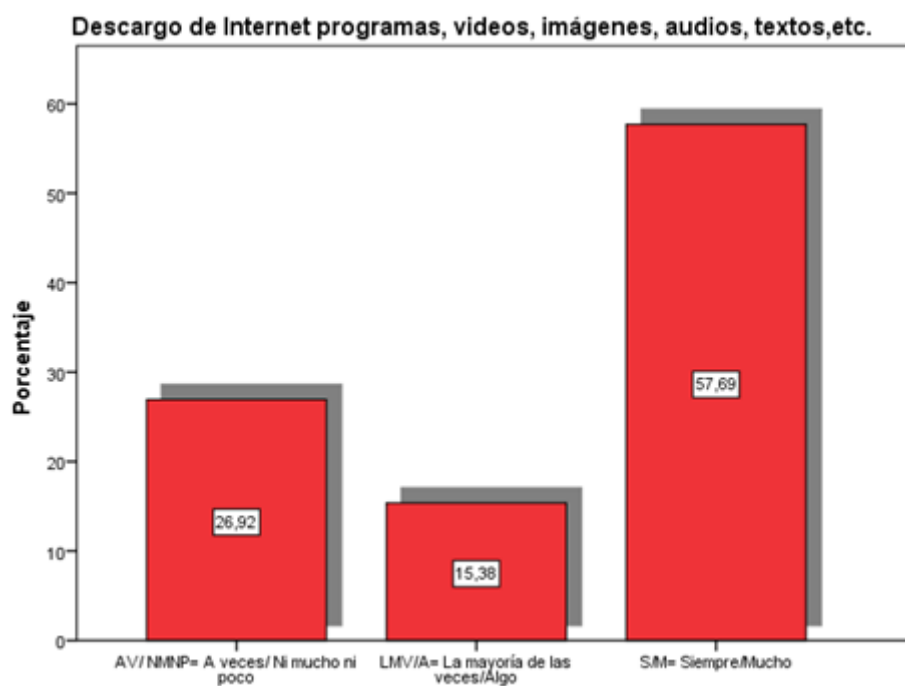


Figura 21. Descarga de programas, videos, imágenes, audios, textos.

En la figura 22 es posible apreciar que el 72% de las encuestadas señala que siempre es capaz de crear y editar documentos escritos, mientras un 12% manifiesta que la mayoría de las veces, en contraste un 8% de la muestra dice que a veces realiza estas acciones y un bajo porcentaje (8%) rara vez.

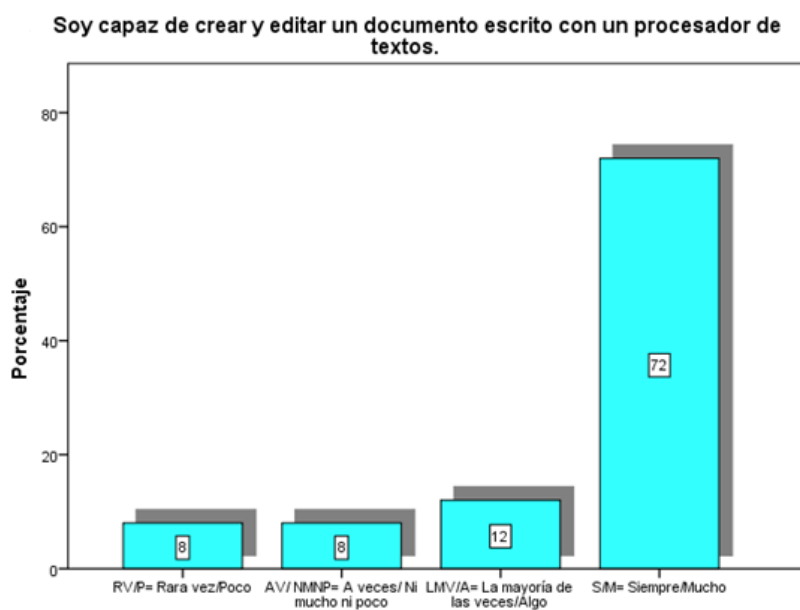


Figura 22. Creación de documentos en procesos de textos

De acuerdo al indicador que hace referencia a la creación de presentaciones multimedia un 50% de las Educadoras de Párvulos encuestadas manifiesta ser capaz de ejecutar esta acción utilizando algún programa, mientras que un 19,2% señala que lo hace la mayoría de las veces. Por otro lado un 23,1% indica que a veces crea presentaciones y el 7,7% restante con una frecuencia de rara vez.

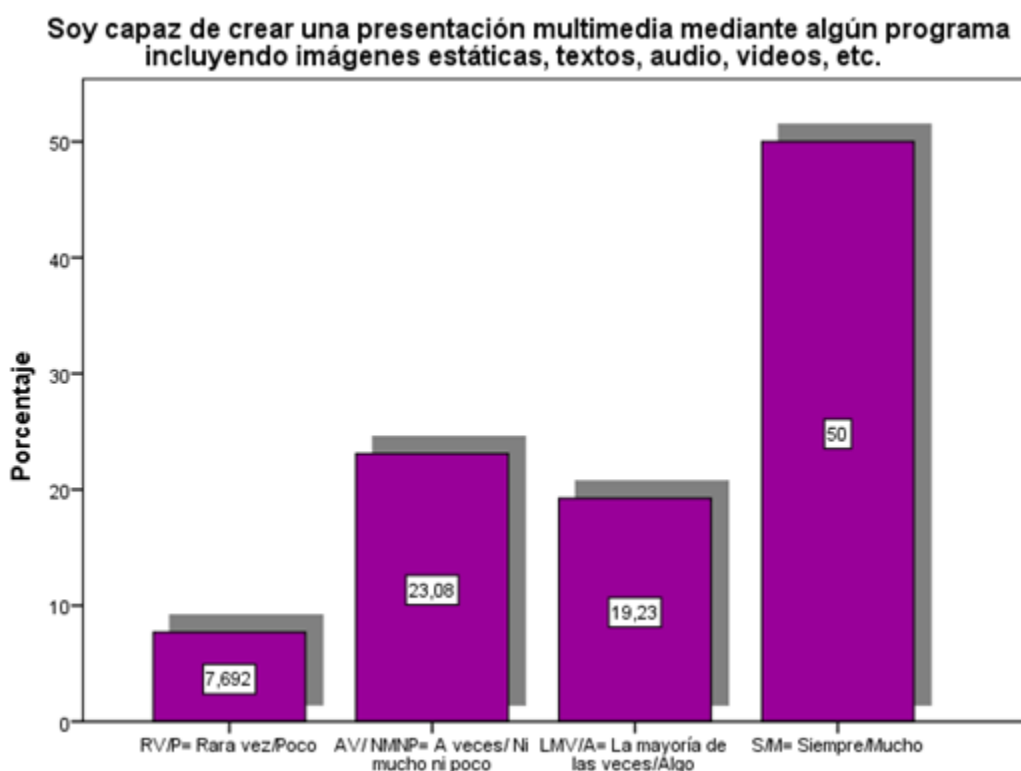


Figura 23. Creación de presentaciones multimedia

En lo que respecta a este indicador, un 26,9% de las encuestadas manifiesta a veces ser capaz de diseñar y gestionar hojas de cálculo con algún programa informático, mientras que un 23,1% realiza esta acción la mayoría de las veces. Por otro lado un 19,2% rara vez, mientras que un 15,4% siempre y el 15,4% restante nunca diseña y gestiona cálculo.

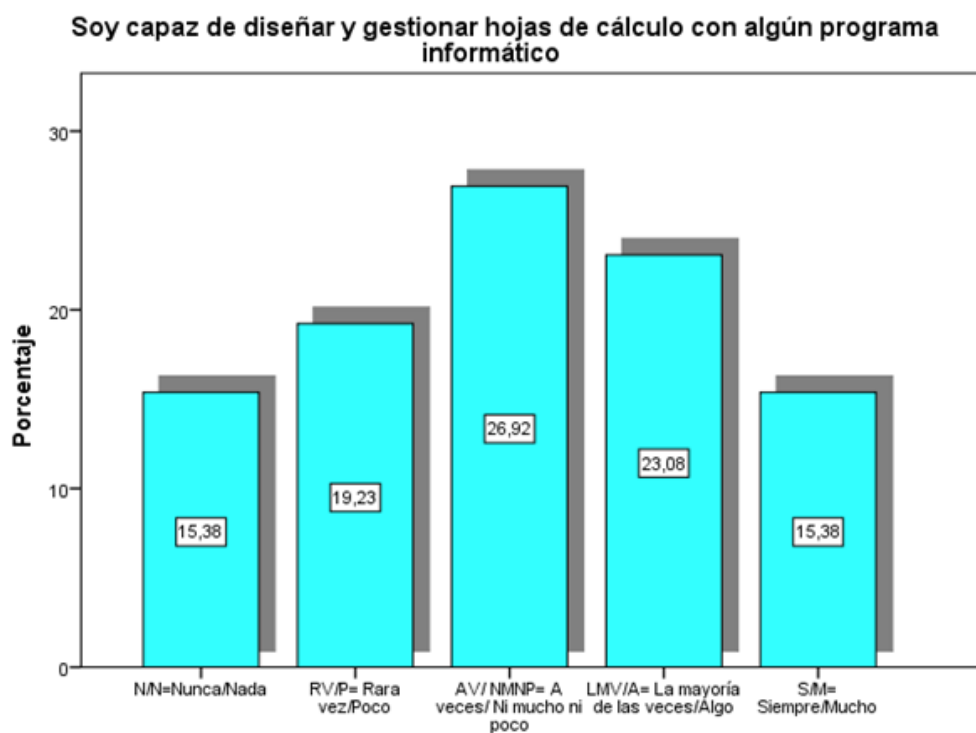


Figura 24. Diseño y gestión de hojas de cálculo

Se observa que un 50% de las Educadoras de Párvulo encuestadas afirma siempre utilizar diferentes navegadores para buscar y seleccionar información en internet, en tanto un 30,8% la mayoría de las veces. En contraste, un porcentaje menor (7,7%) señala que a veces ejecuta esta acción y el 3,8% restante indica que nunca lo hace.

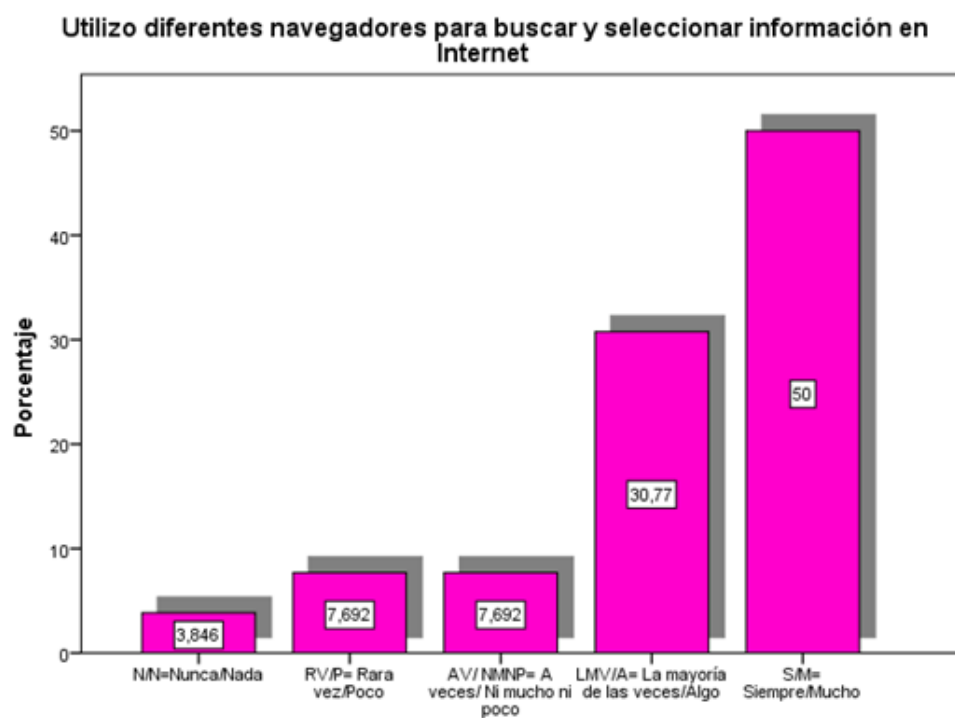


Figura 25. Utilización de navegadores

Se evidencia que, un 50% de las Educadoras de Párvulos encuestadas señala que siempre emplea procesadores de texto para producir material didáctico de apoyo, un 26,9% dice hacerlo la mayoría de las veces. En tanto, un 15,4% a veces y el 7,7% restante los emplea rara vez o poco.

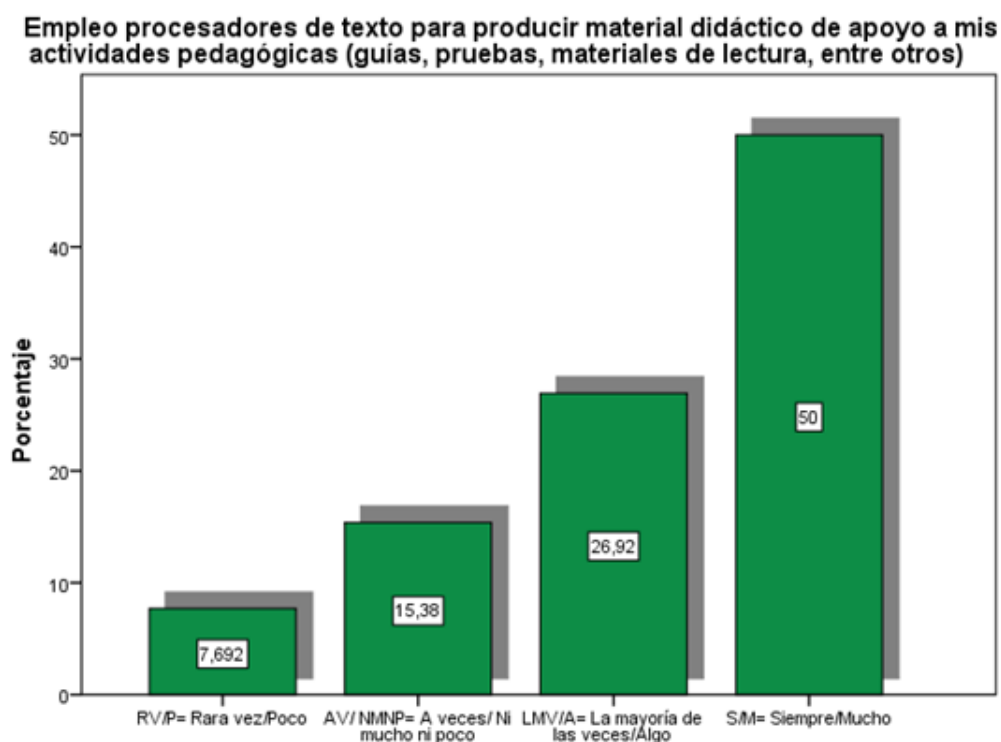


Figura 26. Producción de material didáctico

Para este indicador se observa que un 30,8% del total de la muestra señala que nunca diseña y publica información en la red, mientras que un 23,1% rara vez y un 19,2% indica que a veces- En contraste un 19,2% realiza estas acciones la mayoría de las veces y finalmente un bajo porcentaje (7,7%) señala la opción siempre.

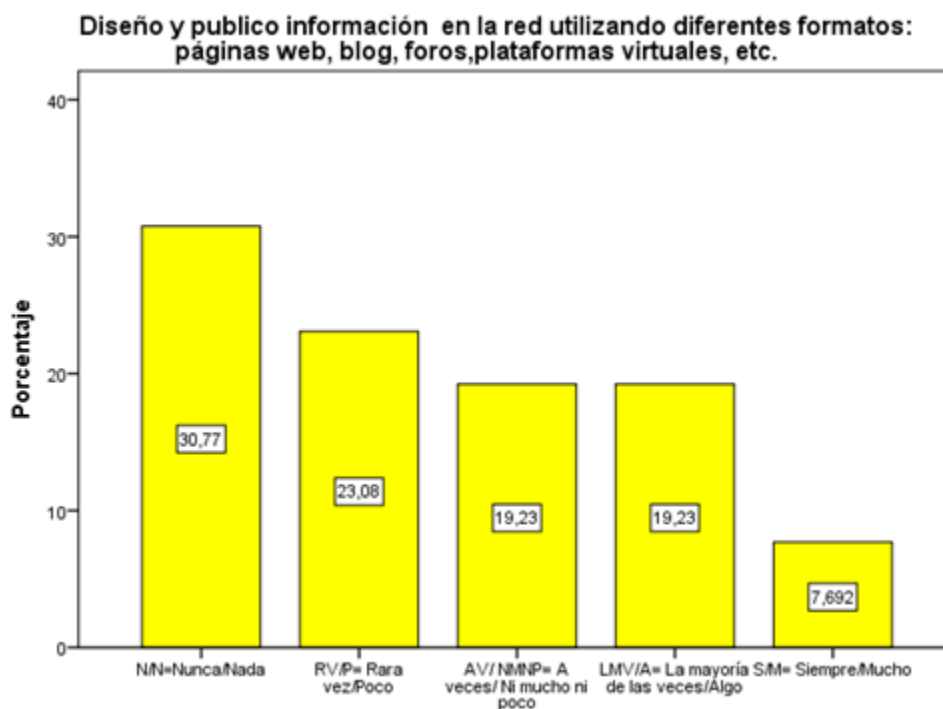


Figura 27. Diseño y publicación de información en la red

Finalmente, respecto al indicador “utiliza el acceso a internet para conectarse a las redes sociales”, un 50% de la muestra señala que siempre realiza esta acción, mientras que un 23,1% señala que lo hace rara vez. Por otro lado un 11,5% indica que a veces utiliza el acceso a internet para conectarse a redes sociales, en tanto un 11,5% la mayoría de las veces y un bajo porcentaje (3,8%) manifiesta que nunca utiliza internet para conectarse a las redes sociales.

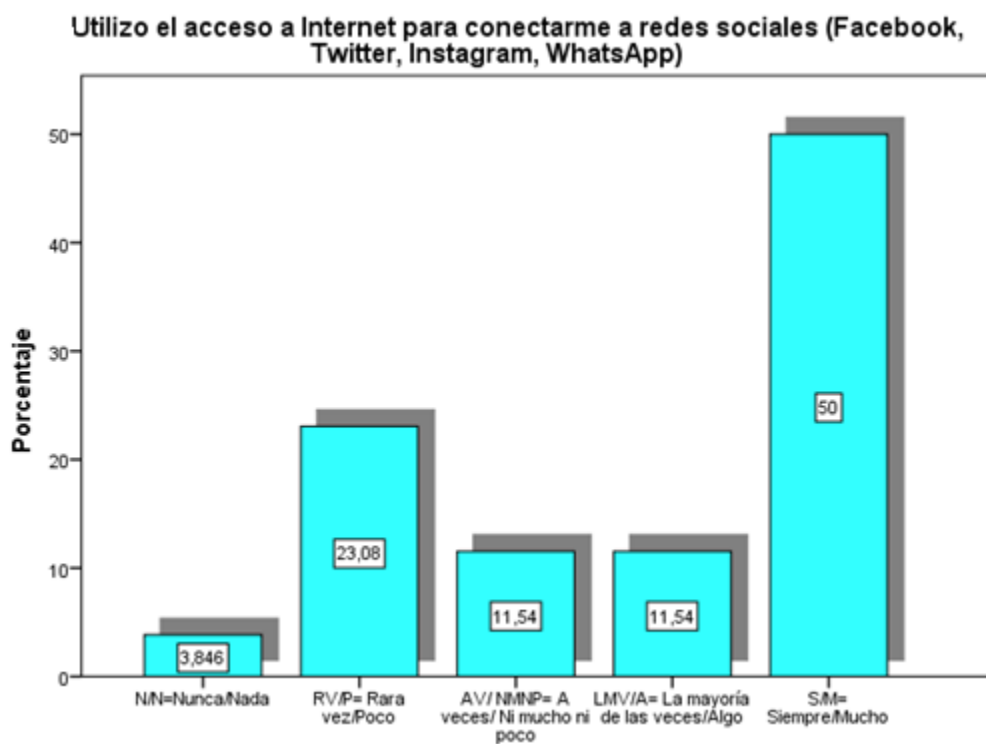


Figura 28. Acceso a internet para conexión a redes sociales

4.6 Dimensión Ética

A continuación se presentan las medias obtenidas por las Educadoras en cada uno de los indicadores medidos (ver figura 29). Se observa que, en general, las participantes señalan poner en práctica constantemente algunas de las acciones consideradas en esta dimensión, debido a que las medias en general se encuentran entre 3 y 5. Uno de los reactivos que obtuvo la media más baja ($M=3,77$; $DS=,815$) y algo de dispersión en las respuestas, fue “Dialogo con otros actores de la comunidad escolar sobre la importancia del uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informacionales, disponible en sus diferentes formatos.”

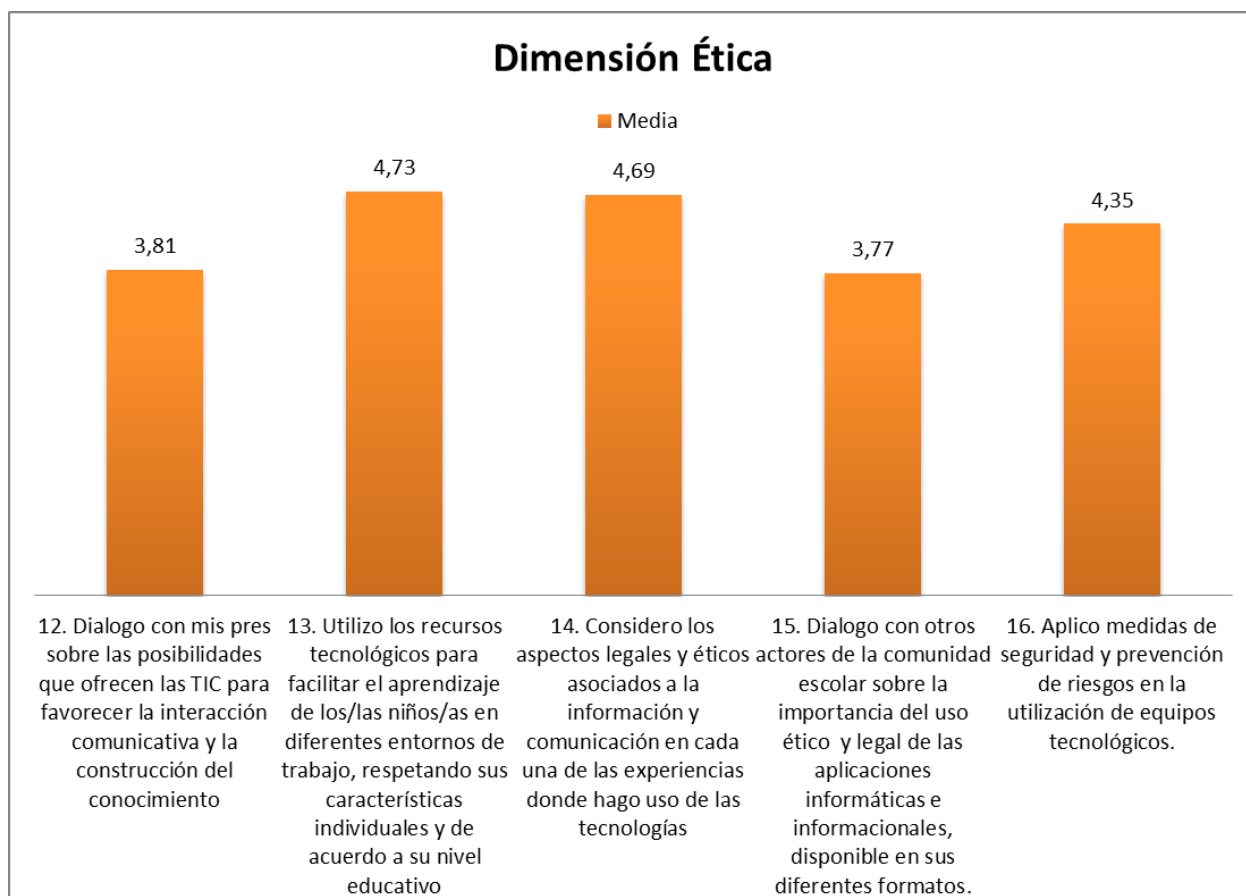


Figura 29. Medias de Dimensión Ética

El detalle de las frecuencias obtenidas en cada uno de los indicadores se presenta en las siguientes figuras:

Para el primer indicador de esta dimensión se observa que un 38,5% de las encuestadas dice siempre dialogar con sus pares sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para favorecer la interacción comunicativa y la construcción del conocimiento, mientras que un 34,6% manifiesta que lo hace a veces. Por el contrario un 15,4% señala que la mayoría de las veces y el 11,54% restante señala que rara vez realiza esta acción (ver figura 30).

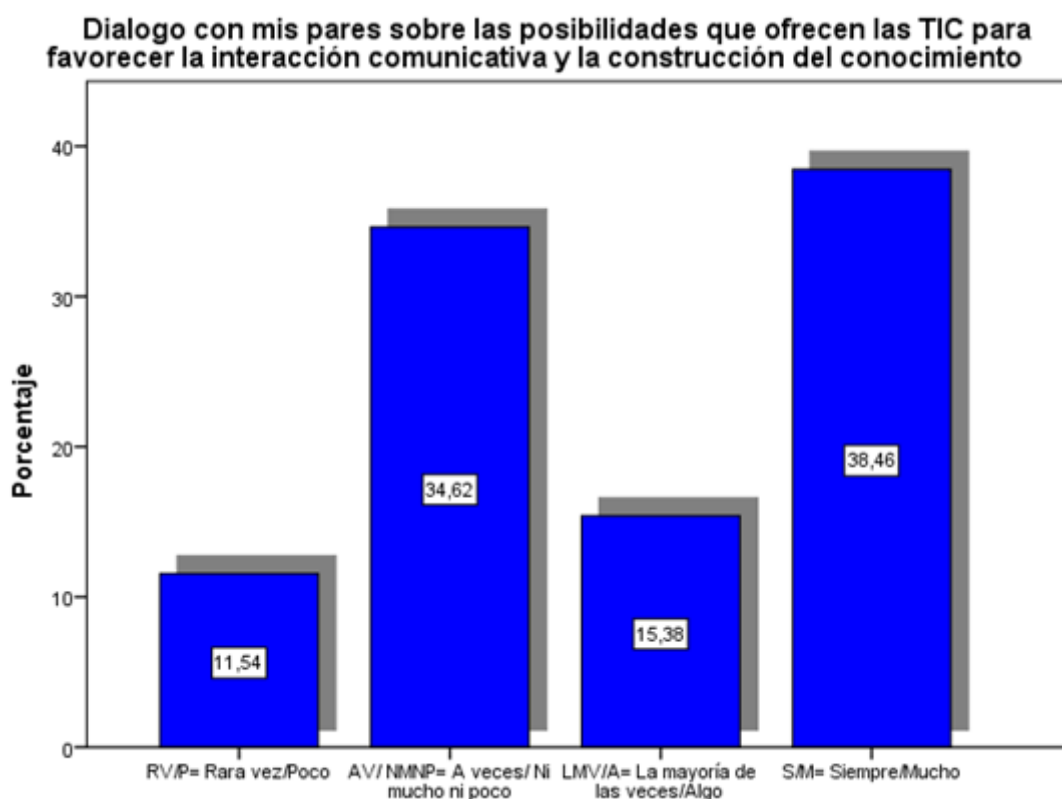


Figura 30. Dialogo con pares sobre las posibilidades que ofrecen las TIC

En la figura 31, se observa que el 26,92% de las personas encuestadas respondieron que la mayoría de las veces utiliza los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los/as niños y niñas en diferentes entornos de trabajo, respetando sus características individuales y de acuerdo a su nivel educativo, por otro lado el 73,08% dice utilizarlas con frecuencia de siempre.

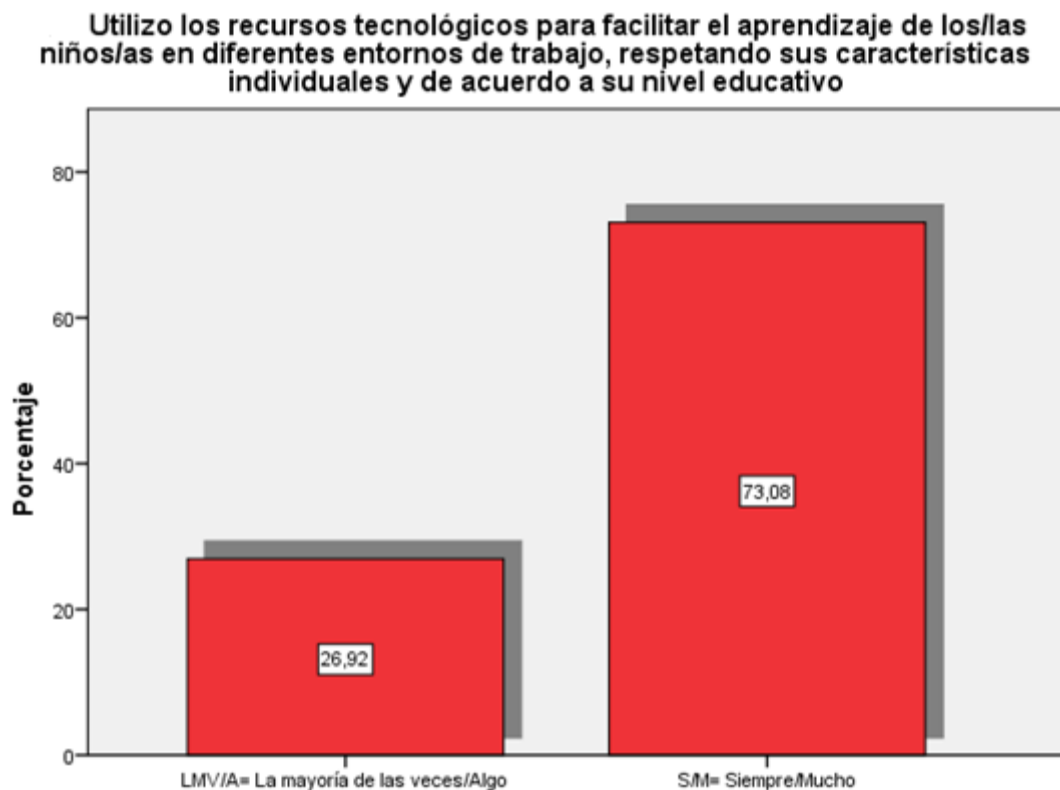


Figura 31. Utilización de recursos tecnológicos

En relación al indicador “considero los aspectos legales y éticos asociados a la información y comunicación en cada una de las experiencias donde hago uso de las tecnologías”, un 73,08% manifiesta una frecuencia de siempre. Por otro lado, un 23,08% menciona considerarlos la mayoría de las veces y un porcentaje menor (3,84) responde aplicarlas a veces (ver figura 32).

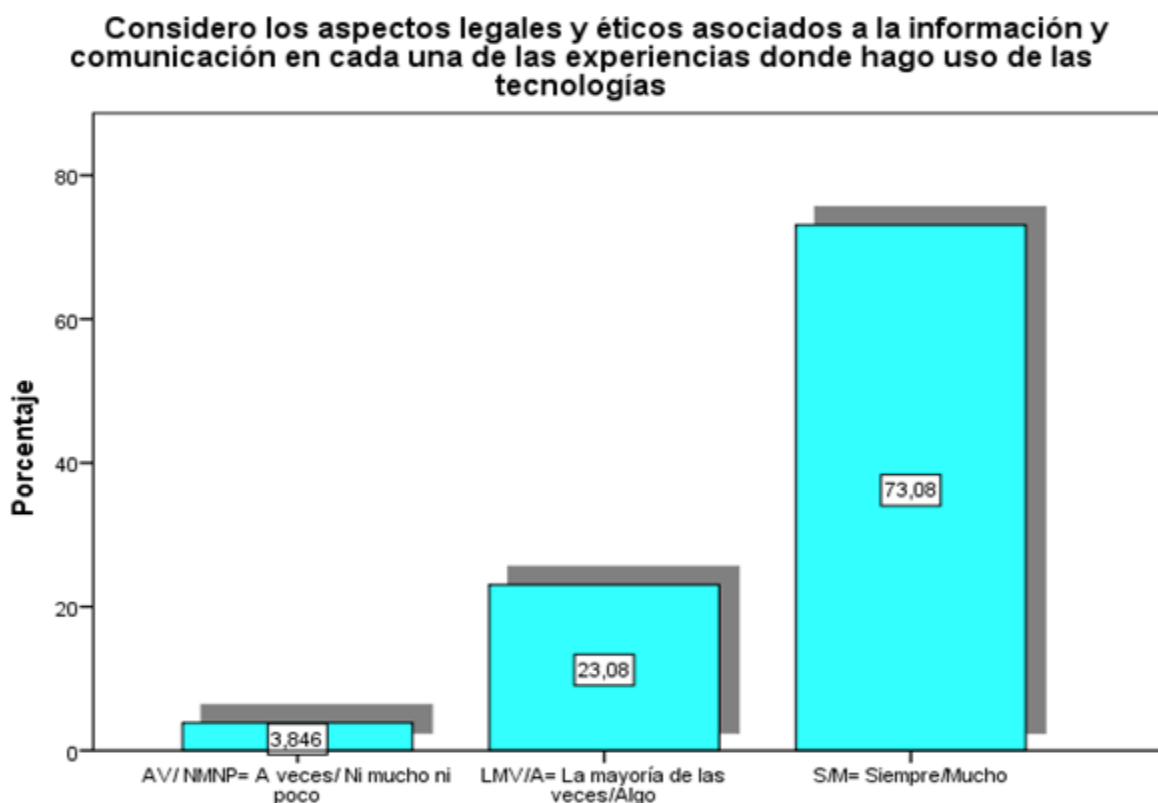


Figura 32. Aspectos legales y éticos asociados a la información

En la figura 33 se observa que el 19,23% de los encuestados señala que siempre dialoga con otros actores de la comunidad escolar sobre la importancia del uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informacionales, disponibles en sus diferentes formatos, en tanto un 42,31% indica que la mayoría de las veces lo hace. Por otro lado un 34,62% a veces realiza esta acción y un 3,84% rara vez.

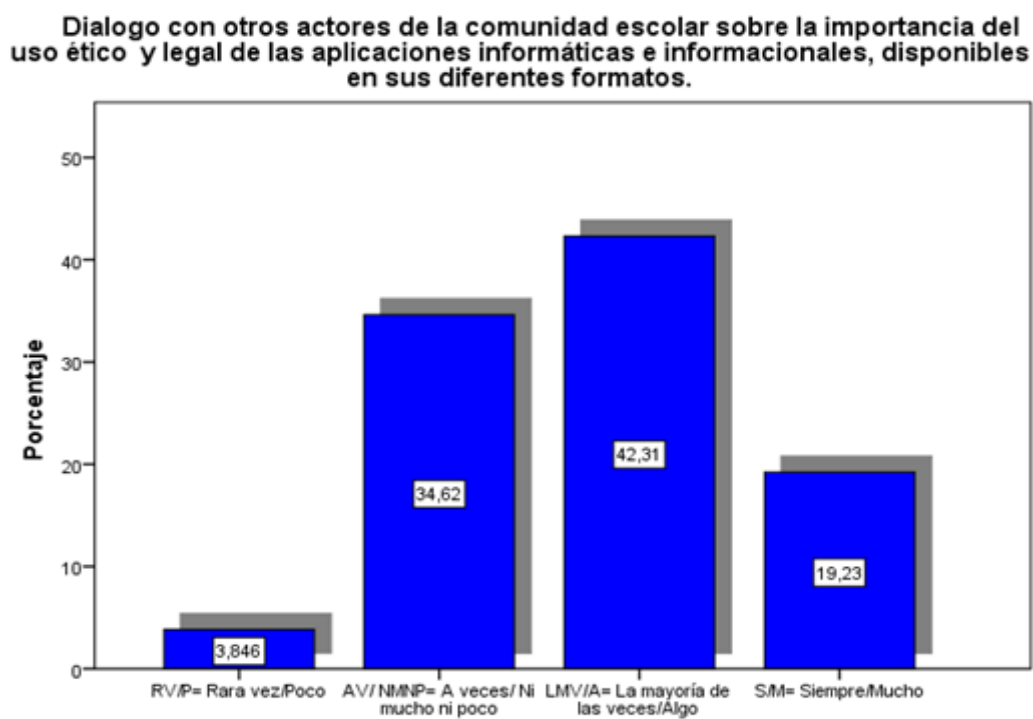


Figura 33. Diálogo con actores de la comunidad escolar sobre importancia del uso ético y legal

Finalmente, se observa que del total de la muestra un 53,85% de las personas encuestadas indica siempre aplicar medidas de seguridad y prevención de riesgos en la utilización de equipos tecnológicos. Por otro lado el 30,77% las aplica la mayoría de las veces, el 11,54% a veces y 3,84% rara vez aplica estas medidas (ver figura 34).

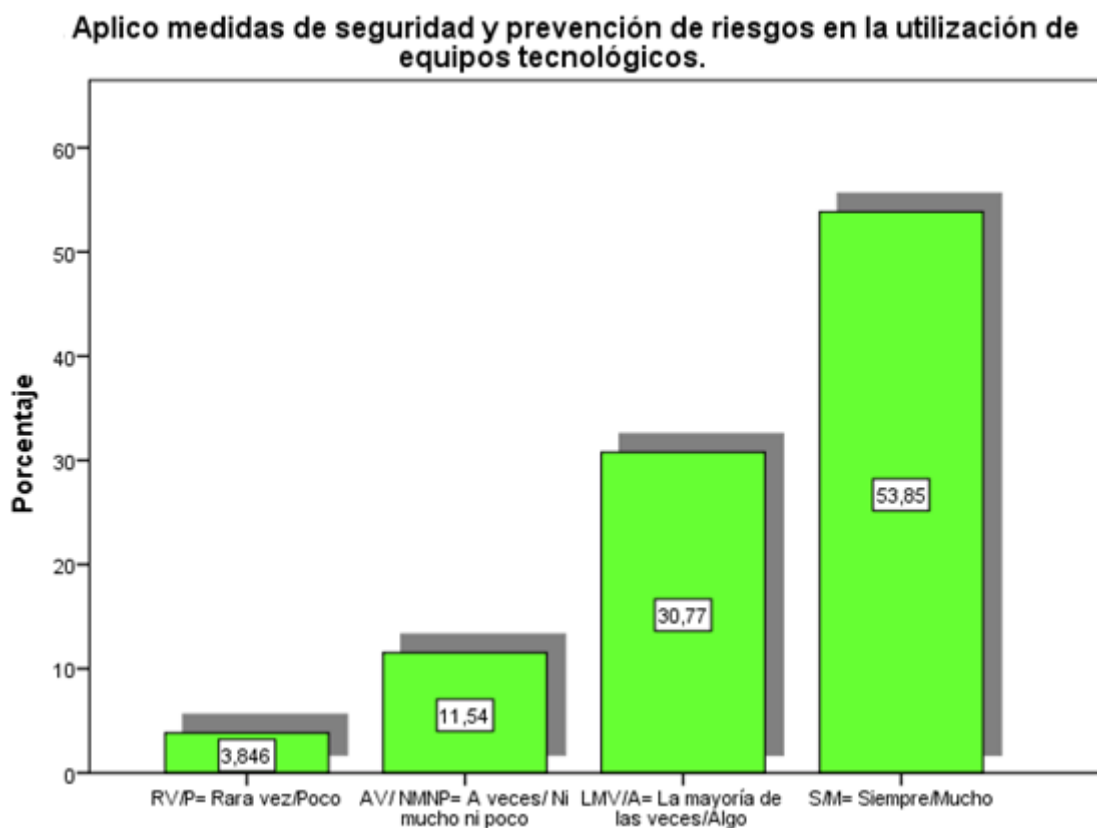


Figura 34. Aplicación de medidas de seguridad y prevención de riesgos en equipos tecnológicos

4.7 Dimensión Pedagógica

En la siguiente Figura N°35 se presentan las medias obtenidas por las Educadoras en cada uno de los indicadores medidos en esta dimensión. Es posible apreciar que, mayoritariamente, ellas señalan utilizar herramientas tecnológicas incorporándolas en su quehacer pedagógico. Por lo que de esta manera las medias en general son bastante altas entre 4 y 5. Exceptuando el indicador “Utilizo diferentes herramientas TIC para evaluar conocimientos y habilidades de los niños y niñas.” que obtuvo la media más baja ($M=3,88$; $DS=,909$) y algo de dispersión en las respuestas.

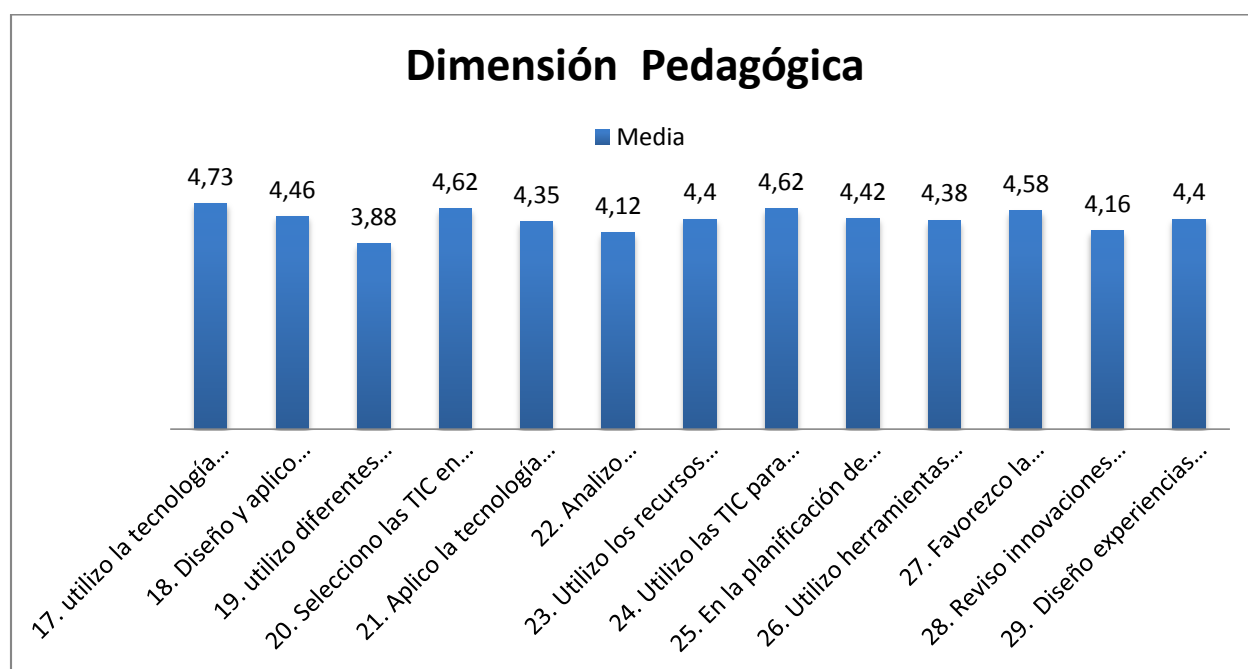


Figura 35. Medias de Dimensión Pedagógica

El detalle de las frecuencias obtenidas en cada uno de los indicadores se presenta en las siguientes figuras:

Para este primer indicador perteneciente a la dimensión pedagógica queda en evidencia que el 3,84% de las Educadoras de Párvulos a veces utiliza la tecnología para apoyar estrategias didácticas que den respuesta a las diversas necesidades de los niños y niñas, en tanto 19,23% las utiliza la mayoría de las veces y un porcentaje mayor (76,92%) menciona utilizarlas siempre. (ver figura 36).

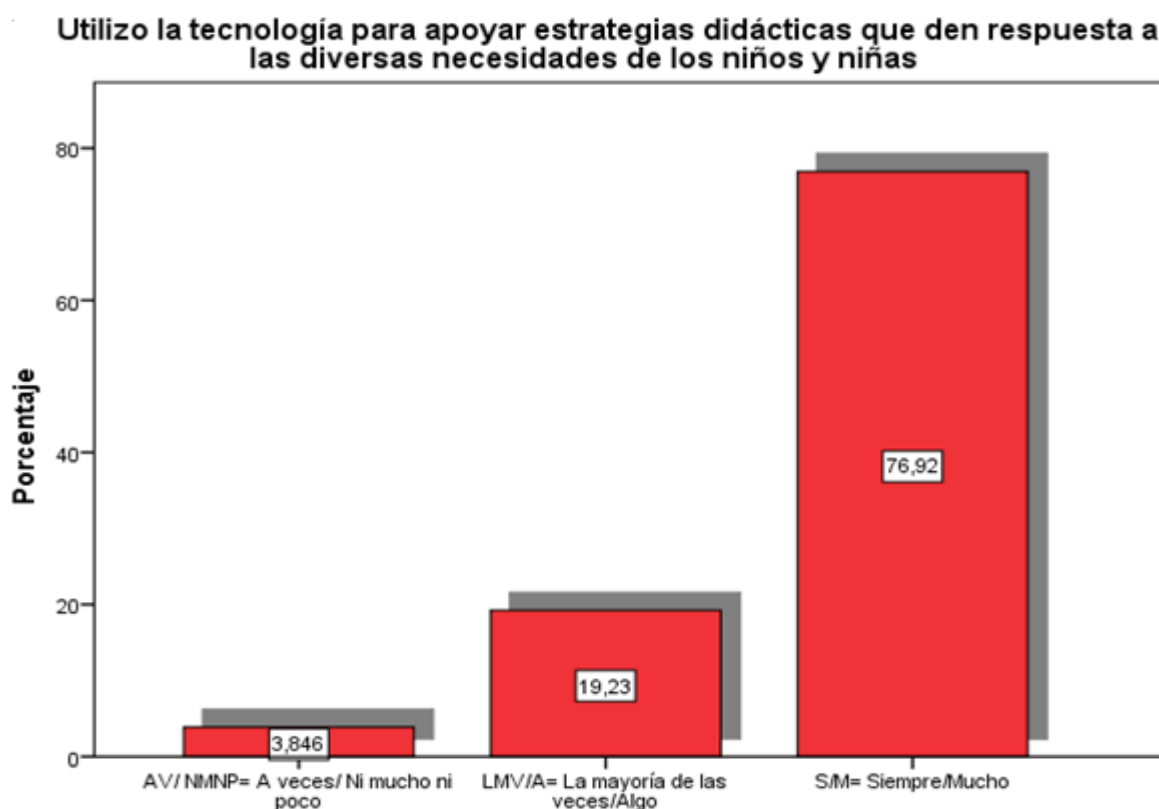


Figura 36. Tecnología para apoyar estrategias didácticas

Se observa que el 65,38% de las encuestadas menciona siempre diseñar y aplicar experiencias educativas que promueven el uso de las TIC como herramientas de apoyo para favorecer aprendizajes significativos en los niños y niñas. Por otra parte el 23,08% dice realizar esta acción la mayoría de las veces, mientras que un 7,69% a veces y 3,84% nunca.

Diseño y aplico experiencias educativas que promueven el uso de las TIC como herramientas de apoyo para favorecer aprendizajes significativos en los niños y niñas.

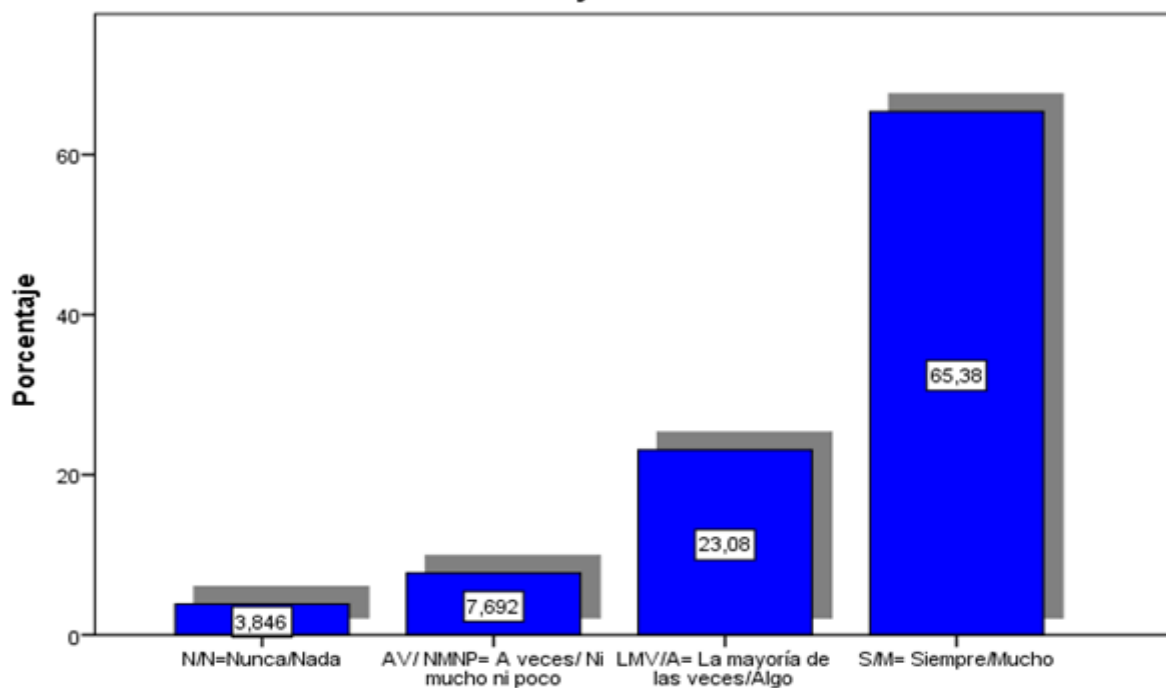


Figura 37. Diseño y aplicación de experiencias educativas que promueven el uso de TIC

En relación al indicador “utilizo diferentes herramientas TIC para evaluar conocimientos y habilidades de los niños y niñas” un 26,92% del total de la muestra menciona utilizar siempre dichas herramientas. Por otro lado un 42,31% indica que la mayoría de las veces las considera, en tanto el 23,08% a veces y un porcentaje menor (7,69%) rara vez como se observa en la figura

38

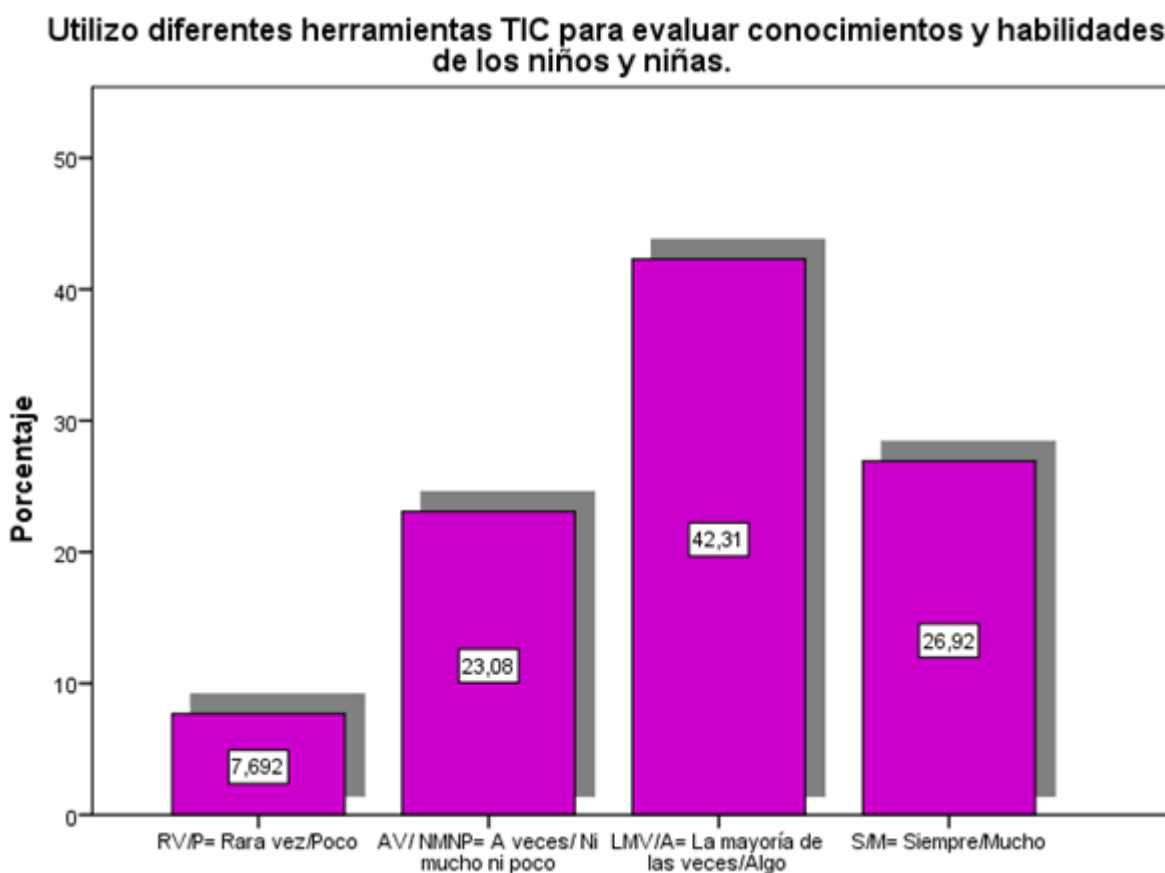


Figura 38.Utilización de herramientas TIC en evaluación

Para esta dimensión también se consideró consultar acerca de la selección de las TIC en función de los objetivos y modelos de enseñanza aplicados. El 69,23% de la muestra indica una respuesta de siempre, en contraste un 23,08% afirma realizar esta acción la mayoría de las veces y 7,69% menciona seleccionarlas a veces.

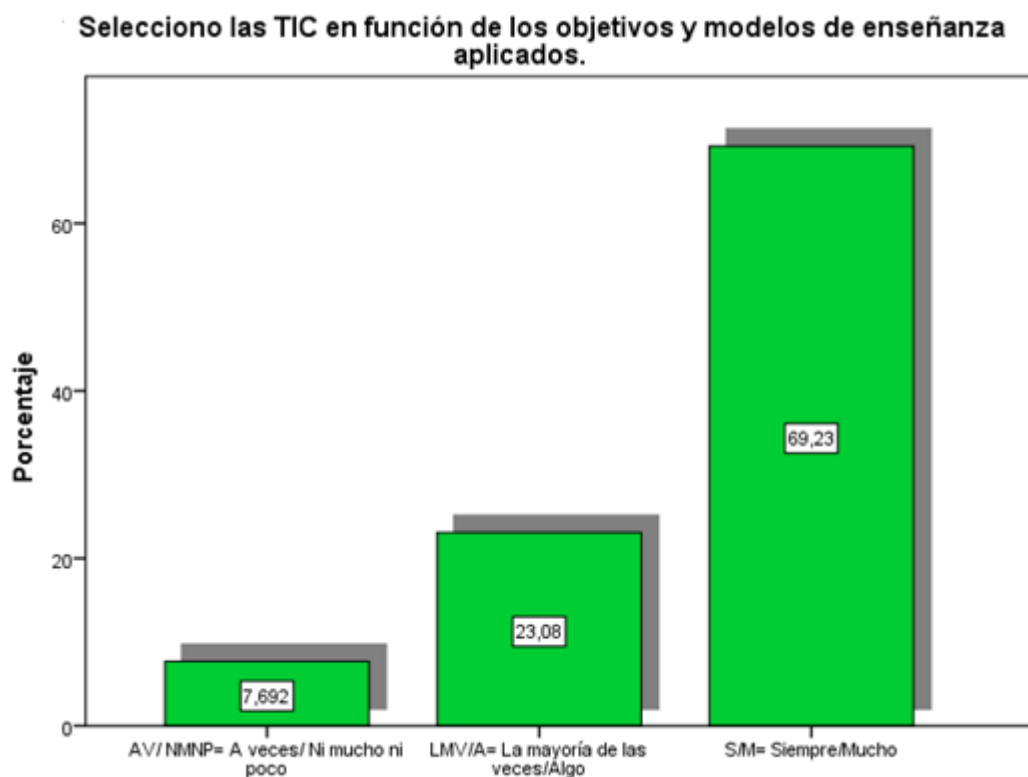


Figura 39. Selección de recursos TIC

Tal como se muestra en la Figura 40 del total de las encuestadas el 61,54% siempre aplica la tecnología para favorecer la creatividad de los párvulos y mejorar sus habilidades, en tanto un 15,38% dice aplicar de esta manera la tecnología la mayoría de las veces. Por el contrario un 19,23% lo hace a veces y un porcentaje menor (3,84%) rara vez.

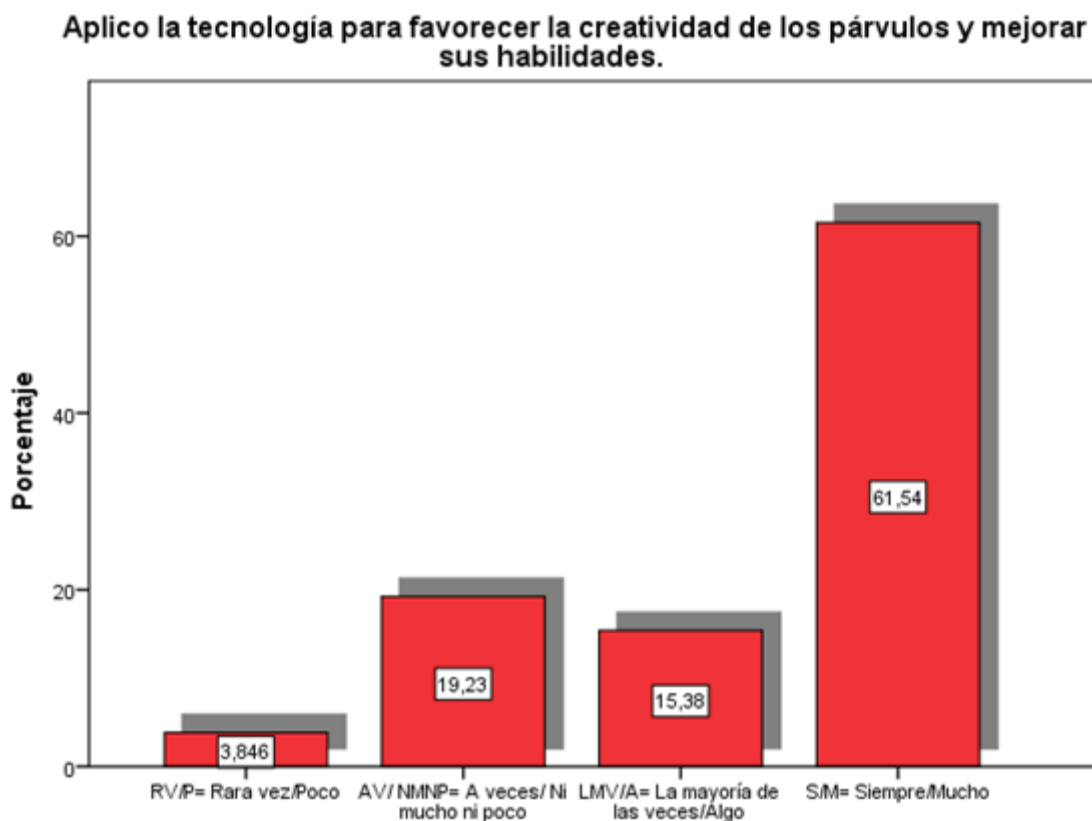


Figura 40. Creatividad y habilidades de los párvulos

Respecto al indicador “análisis reflexivamente los resultados y logros alcanzados en las experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC para tomar nuevas decisiones” presente en la Figura 41, se evidencia que el 42,31% afirma analizarlos siempre, un 34,62% la mayoría de las veces. Por otro lado un 15,38% menciona realizar esta acción a veces y un 7,69% lo hace rara vez.

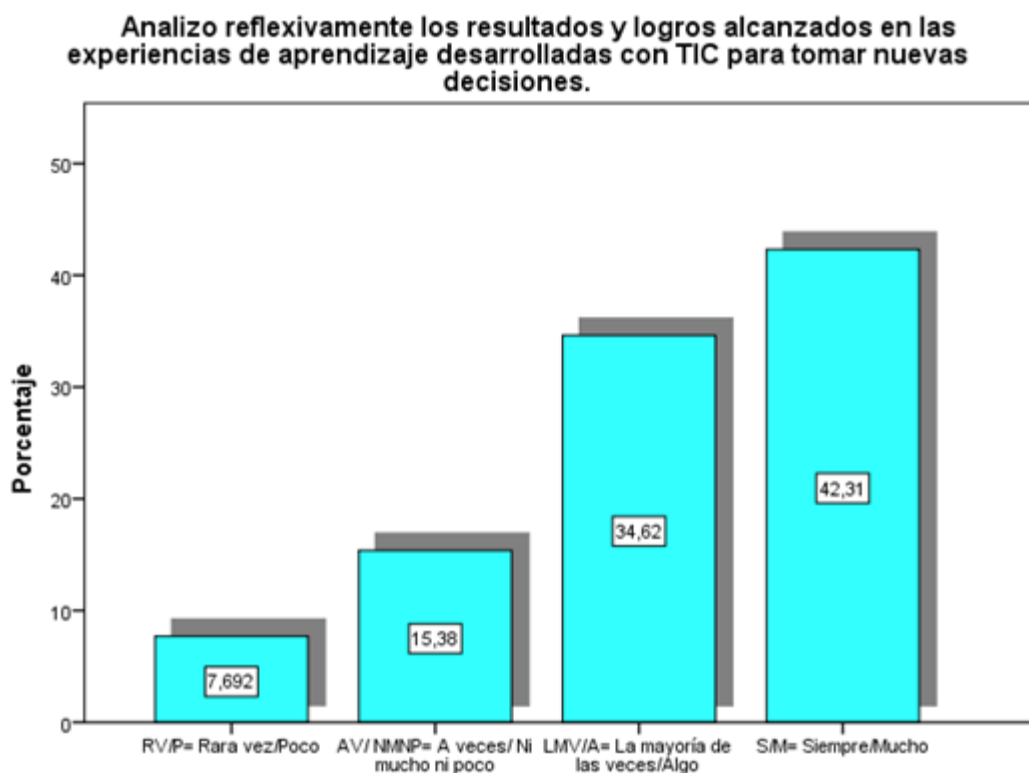


Figura 41. Análisis de resultados y logros en experiencias de aprendizaje

En la Figura 42 es posible apreciar que el 48% de las encuestadas siempre utiliza los recursos tecnológicos para recolectar y analizar datos, interpretar resultados y comunicarlos con el fin de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, en contraste un 44% las usa la mayoría de las veces y un porcentaje inferior (8%) a veces las utiliza.

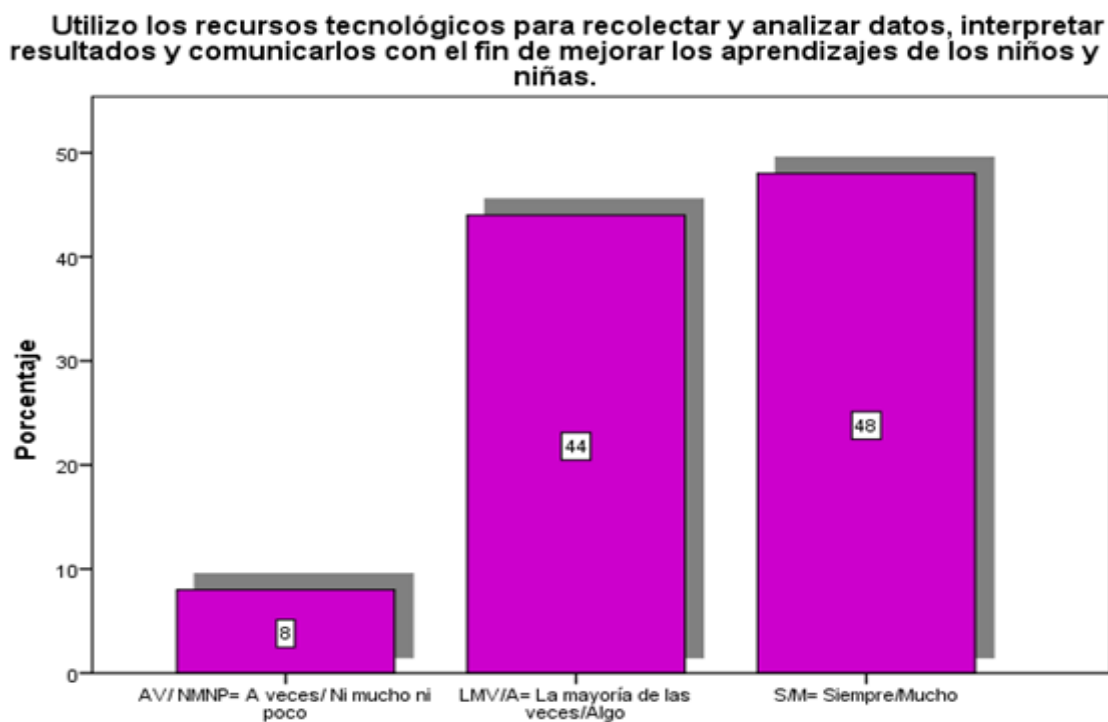


Figura 42. Utilización de recursos tecnológicos para analizar datos

En relación al indicador “utiliza las TIC para motivar el aprendizaje de los párvulos”, el 11,5% señala que utiliza a veces como estrategia de motivación. Por otro lado, un 15,4% motiva el aprendizaje de ellos/as la mayoría de las veces. En tanto un alto porcentaje (73,1%) las utiliza con una frecuencia de siempre (ver Figura 43).

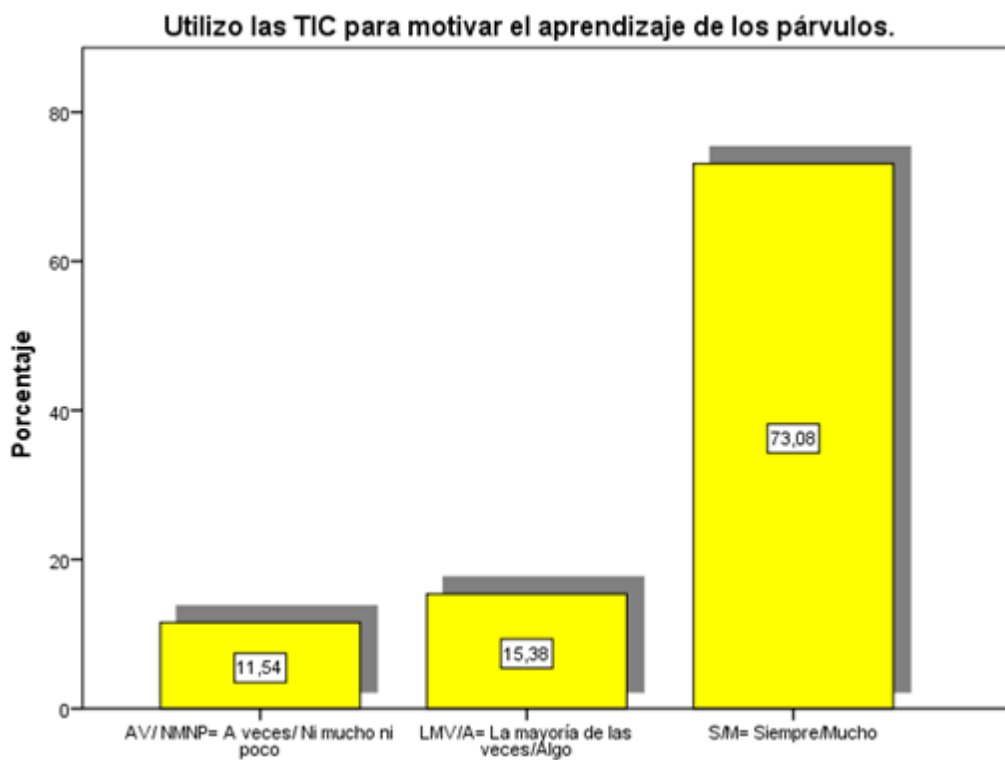


Figura 43. TIC como estrategia de motivación

Tal como se observa en la figura 44, el 11,5% de la muestra contempla el uso de recursos TIC como estrategia metodológica a veces, en tanto, el 34,6% señala que la mayoría de las veces contempla su uso en la planificación y el 53,8% con una frecuencia de siempre.

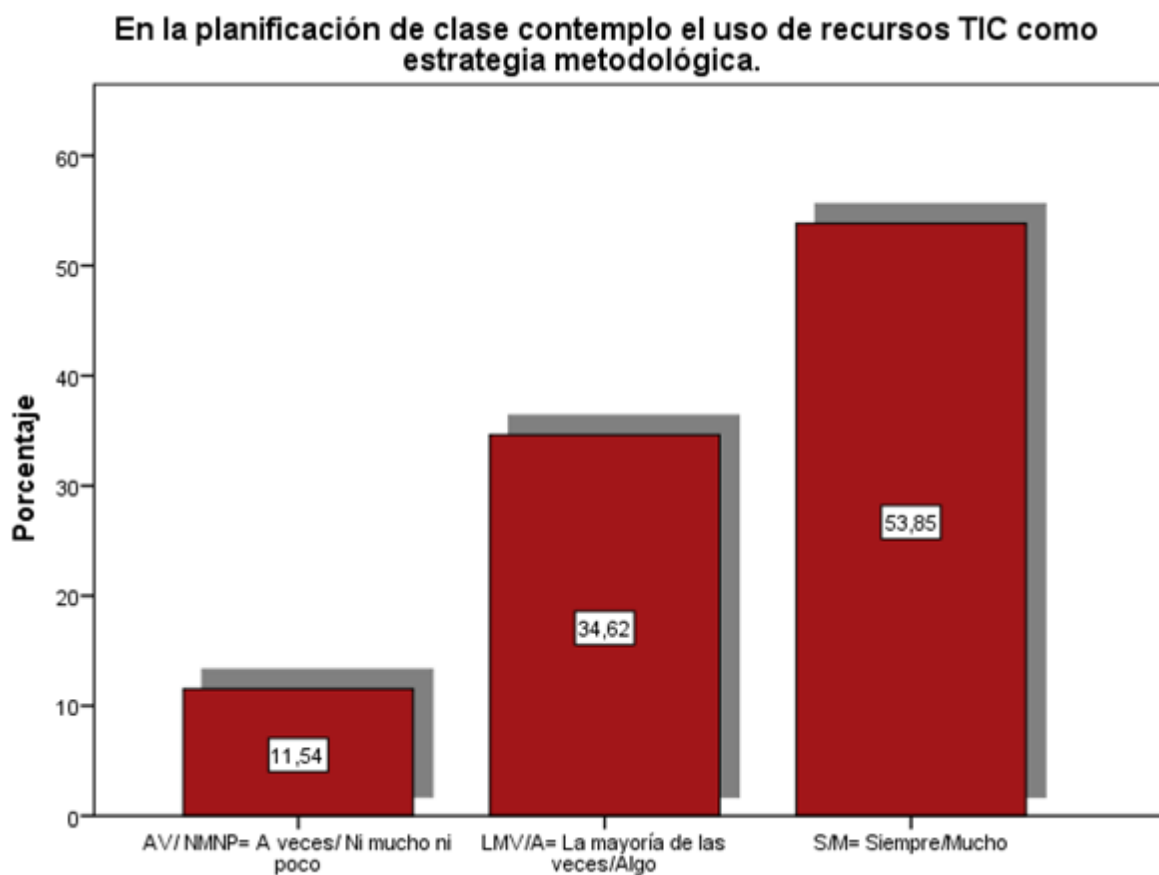


Figura 44. Uso de recursos TIC como estrategia metodológica

Otro indicador considerado en la dimensión pedagógica es “Utilizo herramientas tecnológicas para diseñar material didáctico en el desarrollo de experiencias de aprendizaje” Un 11,5% de las Educadoras de Párvulos encuestadas afirma que a veces utiliza estas herramientas. Por otro lado, un 38,5% las considera la mayoría de las veces y un 50% recurre a ellas siempre (ver Figura 45).

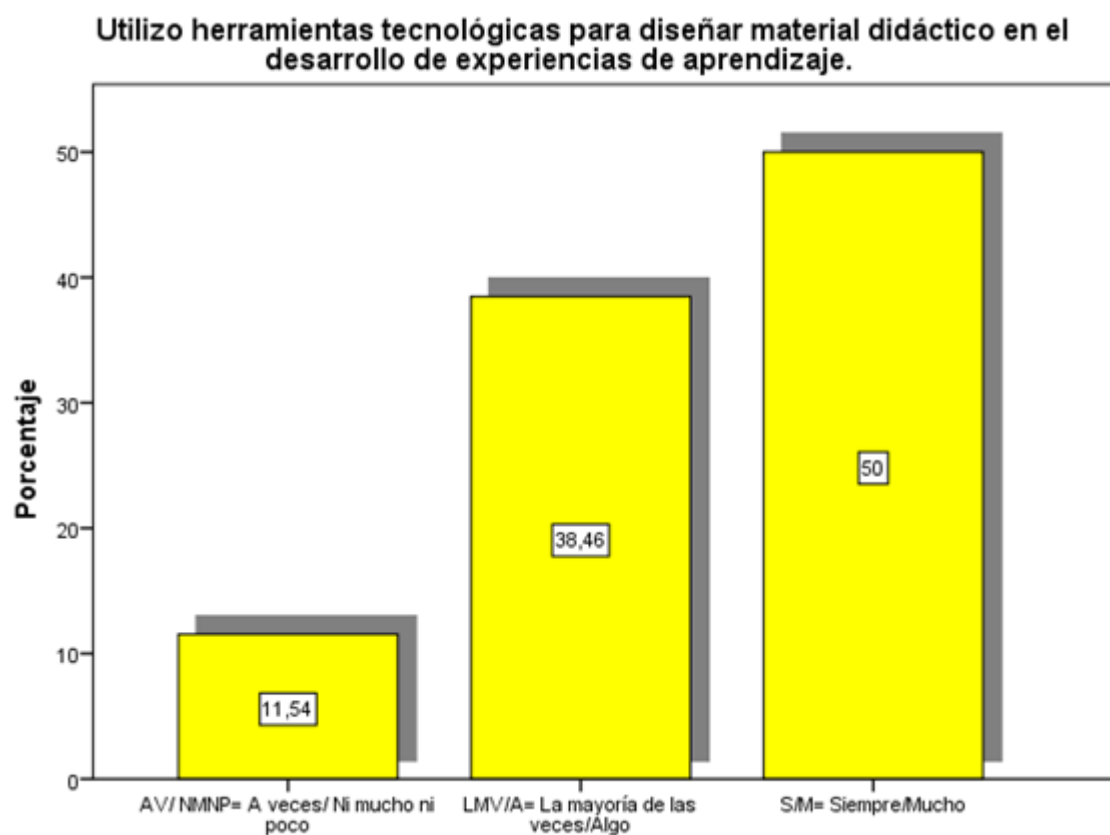


Figura 45. Utilización de herramientas tecnológicas para diseñar material didáctico

Se evidencia en la Figura 46 que un bajo porcentaje (3,8%) de la muestra menciona que a veces favorece la participación de todos los párvulos en los entornos virtuales de aprendizaje que organiza. Por otro lado, un 34,6% señala que la mayoría de las veces busca favorecer su participación. Finalmente un alto porcentaje (61,5%) afirma que siempre busca que en los entornos virtuales que organiza participen todos los párvulos.

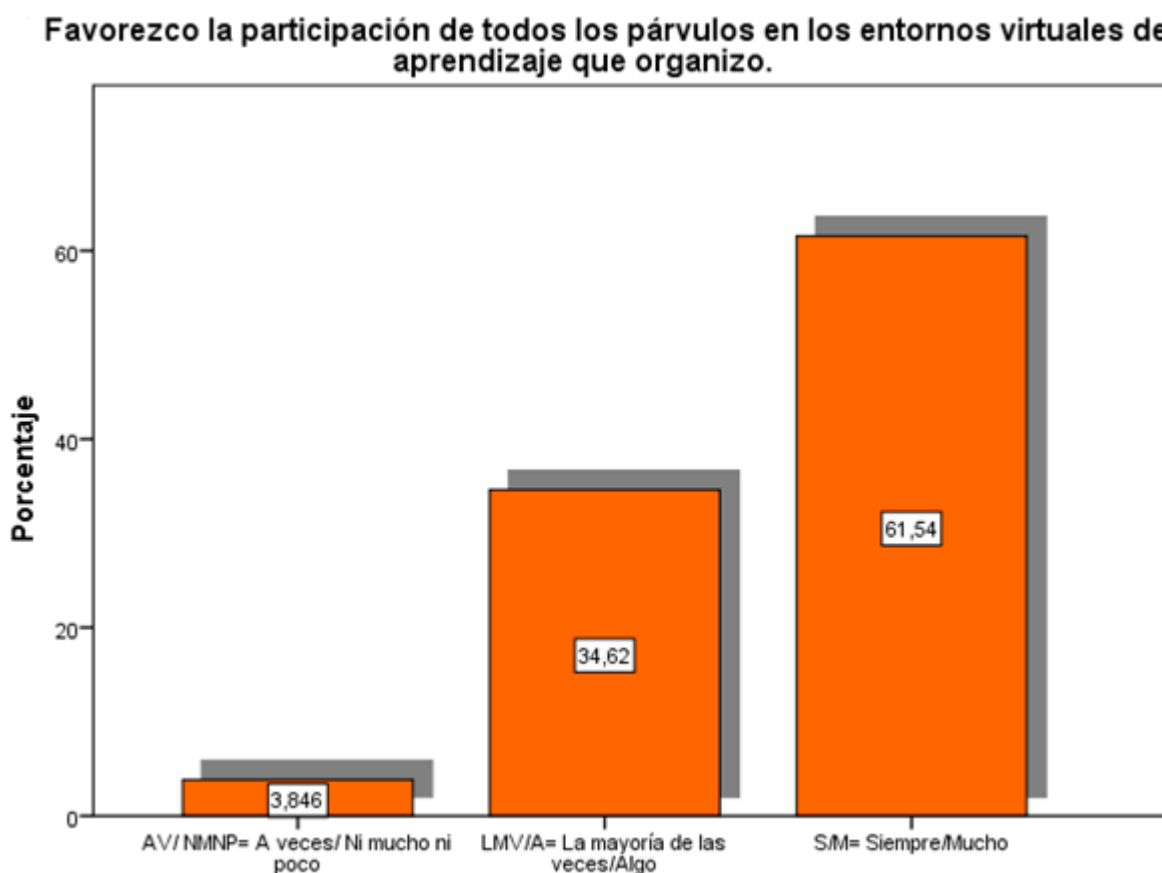


Figura 46. Incorporación de los párvulos en entornos virtuales de aprendizaje

Como se observa en la Figura 47, el 16% del total de Educadoras de Párvulos encuestadas afirma que a veces revisa innovaciones tecnológicas aplicadas en educación y recursos digitales existentes en el sistema escolar e internet, para seleccionar aquellos que resultan relevantes en su sector curricular y nivel educativo. En tanto, el 52% señala que la mayoría de las veces hace revisión de ellas, en consecuencia, el 32% restante lo hace con una frecuencia de siempre.

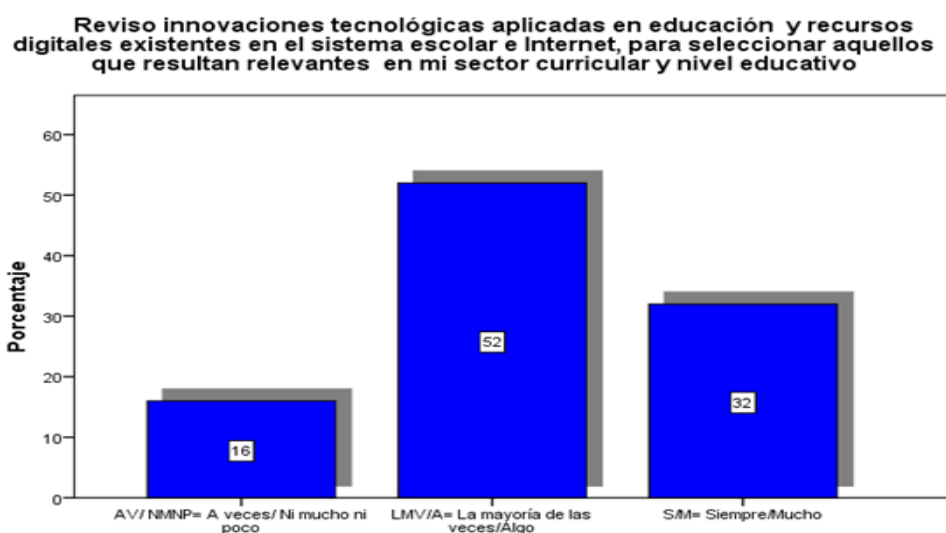


Figura 47. Actualización en innovación tecnológica

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por las encuestadas en el enunciado “diseño experiencias de aprendizaje que incorporan las TIC al menos 2 veces por semana” un 4% afirma que realiza esta acción rara vez. En tanto, un 8% las diseña a veces. Por otro lado, un 32% señala que la mayoría de las veces lo hace, y el 56% restante con una frecuencia de siempre.

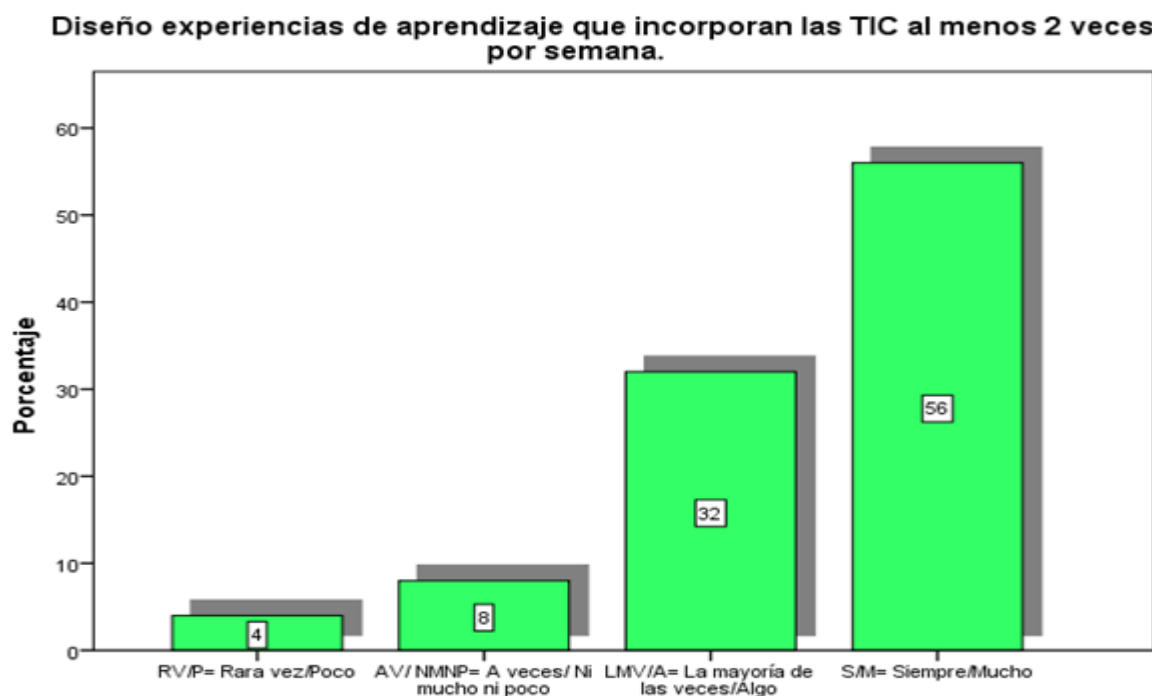


Figura 48. Diseño de experiencias de aprendizaje

4.8 Dimensión Desarrollo Profesional

A continuación en la Figura 49 se muestran las medias obtenidas por las Educadoras en cada uno de los indicadores medidos en esta dimensión. Es posible observar que, en general, ellas señalan no participar en instancias de reflexión y capacitaciones en torno a las TIC. En consecuencia las medias son bajas encontrándose entre 2 y 3. El indicador “participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de informática educativa (congresos, ferias, seminarios, muestras, entre otros.” fue el que obtuvo una media de $M=2,65$ ($DS=1,263$) siendo la más baja presente en esta dimensión.

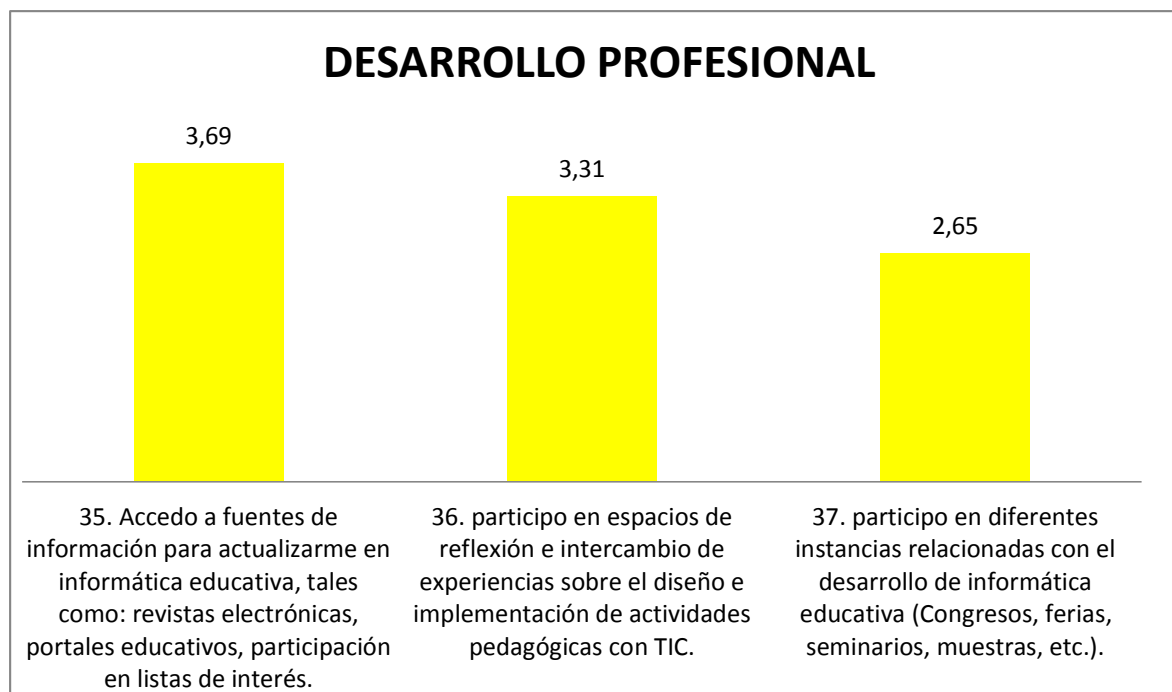


Figura 49. Medias de Dimensión Profesional

El detalle de las frecuencias obtenidas en cada uno de los indicadores se presenta en las siguientes figuras:

Para este primer indicador se observa que del total de la muestra un 15,4% considera que a veces accede a fuentes de información para actualizarse en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés. En tanto el 26,9% señala que a lo anterior accede a veces. El 30,8% considera que la mayoría de las veces realiza estas acciones y el porcentaje restante (26,9%) afirma que con una frecuencia de siempre ocurre lo anterior (ver Figura 50).

Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés.

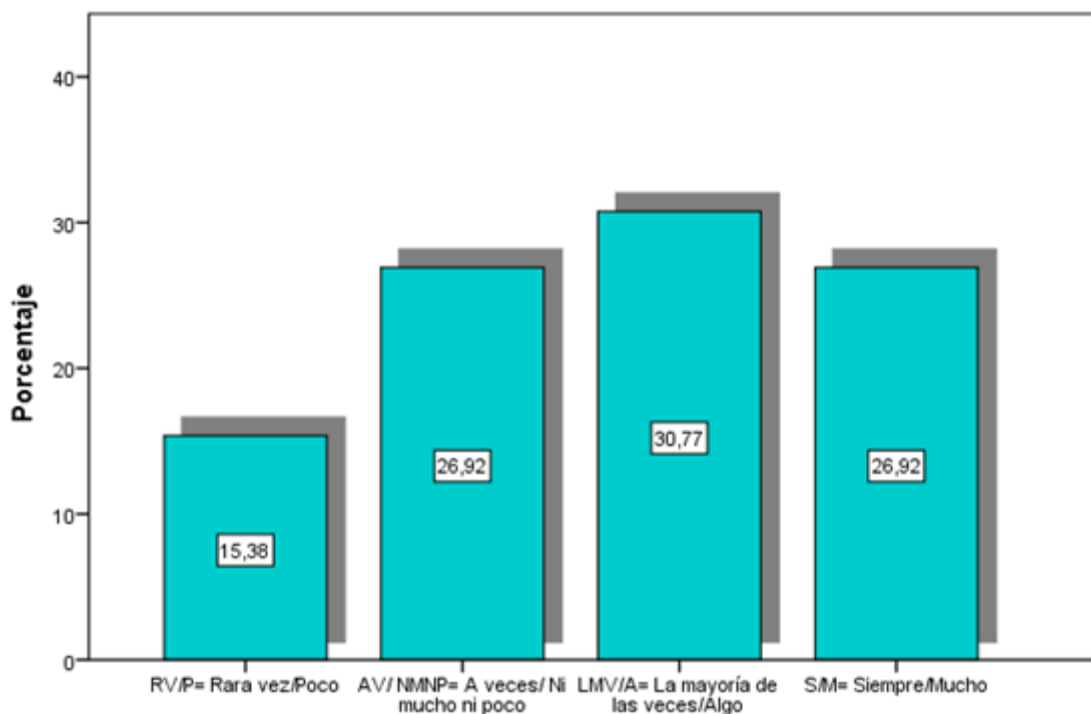


Figura 50. Accesibilidad a fuentes de información en informática educativa

Se evidencia que del total de la muestra, un 26,9% afirma que rara vez participa en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC. En tanto, un 19,2% señala que a veces participa en dichos espacios. Por otro lado un 34,6% indica que la mayoría de las veces participa en espacios de reflexión e intercambio y el 15,4% restante siempre participa en espacios para diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.

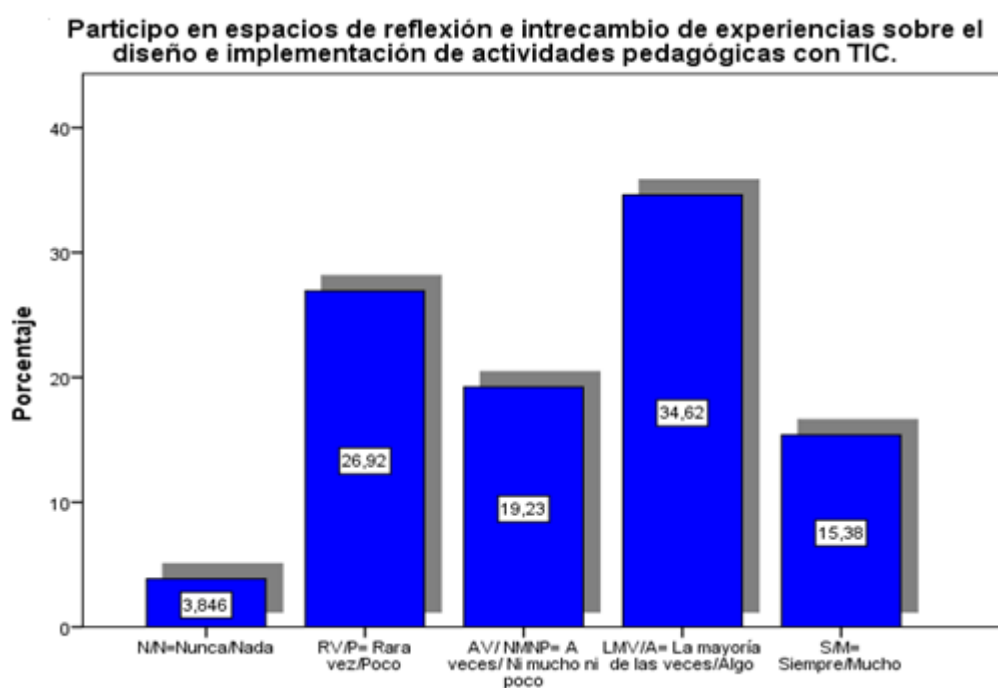


Figura 51. Participación en espacios de reflexión

Finalmente, como se observa en la Figura 52 el 23,1% del total de Educadoras de Párvulos encuestadas afirma que nunca participa en instancias relacionadas con el desarrollo de informática educativa, también un 23,1% rara vez participa de estos espacios. En tanto un 26,9% señala que a veces participa de las instancias antes mencionadas, mientras que un 19,2% lo hace la mayoría de las veces. En consecuencia, el porcentaje restante (7,7 %) participa de instancias de informática educativa siempre.

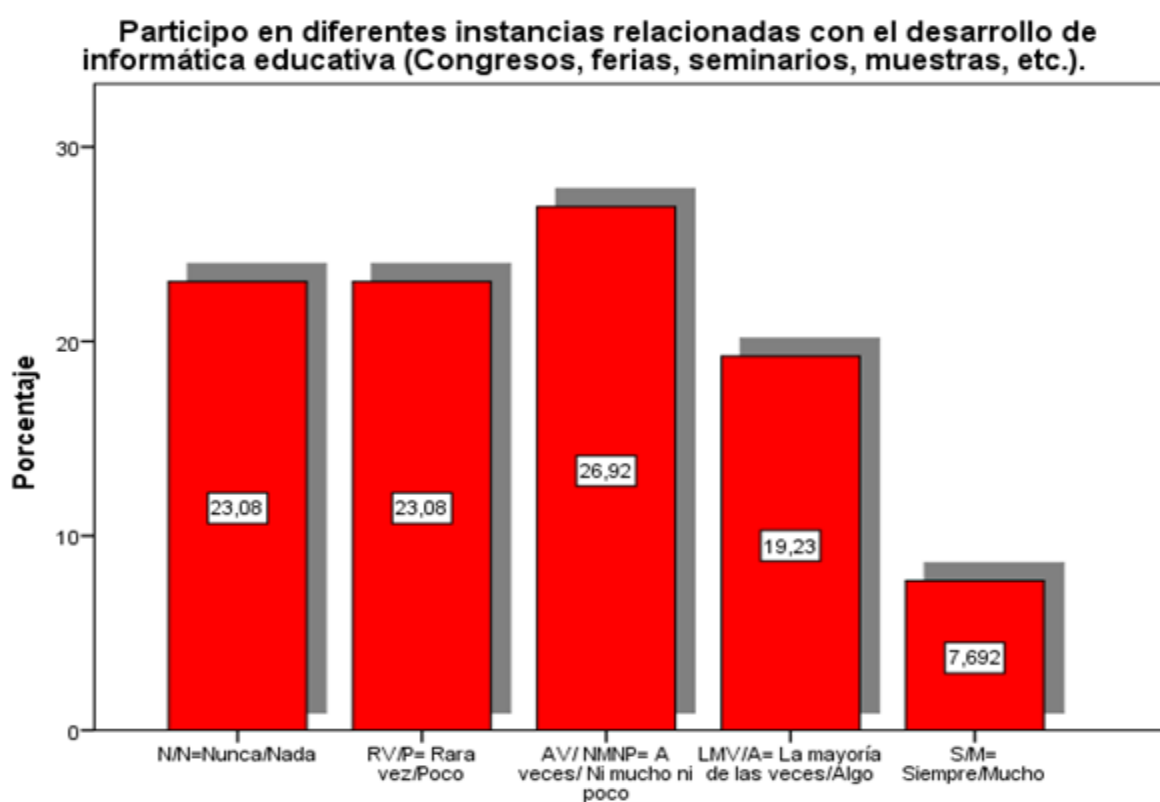


Figura 52. Participación de instancias relacionadas con el desarrollo de informática educativa

Capítulo V.- Discusión de resultados y conclusiones

Introducción

En el primer apartado de este capítulo se discute acerca de los resultados obtenidos en la investigación. La reflexión en torno a ello es a partir de los antecedentes teóricos revisados previamente en otras investigaciones de diferentes fuentes. Seguido de lo anterior se presentan las conclusiones a las que se ha llegado luego de un proceso de análisis.

La estructura de la discusión se constituye en base a los objetivos específicos que fueron planteados al inicio del estudio y que fueron los siguientes:

- Identificar los recursos TIC que se encuentran disponibles en los establecimientos educativos para el Primer y Segundo Nivel de Educación Parvularia y que pueden ser utilizados para mediar experiencias de aprendizaje en el aula.
- Establecer la valoración que tienen las Educadoras de Párvulos frente a la temática de las TIC en educación y en el aula.
- Determinar la autovaloración que poseen las Educadoras de Párvulos sobre su nivel de competencias en el uso de las TIC desde una perspectiva pedagógica.

5.1 Discusiones de resultados y conclusiones

5.1.1. Formas de acercamiento de las Educadoras de Párvulos hacia las TIC, en torno al ámbito personal y profesional.

De acuerdo al análisis realizado se puede deducir que las Educadoras de Párvulos poseen un dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permite el manejo de las funciones y utilidades básicas de un ordenador, como también la instalación y desinstalación de programas y elementos externos a este tales como: conectar sin dificultades impresora, mouse, data show, pendrive, entre otros. Los conocimientos antes descritos favorece también, la producción de material didáctico utilizando procesadores de textos, programas multimedia y hojas de cálculo que apoyan el quehacer pedagógico de las Educadoras de Párvulos. Resultados que coinciden con el estudio realizado por Villa y Poblete (2007) citado en Hebia (s.f), donde se establecen tres niveles de dominio de las TIC en las que podrían posicionarse de acuerdo a las competencias que poseen.

Otro aspecto que se vincula con el objetivo específico planteado, es el acceso que tienen las profesionales a internet, en el presente estudio los resultados arrojaron que la totalidad de la muestra accede a este desde su hogar, en el establecimiento y teléfono móvil. Entre las principales utilidades que le otorgan se encuentran: el uso informativo, recreativo y educativo, mientras que al uso de las redes sociales le proporcionan un bajo interés. Para todo lo anterior se reconoce además la utilización de diferentes navegadores que permiten la búsqueda y selección de información en internet. Lo antes señalado resulta un tanto opuesto al estudio propuesto por la Subsecretaría de Telecomunicaciones de Chile (2015).

La utilidad que han ido proporcionando las Educadoras de Párvulos a las TIC está centrada en el apoyo a las diversas necesidades que son presentadas por los estudiantes de la actualidad, buscando principalmente la promoción en la creatividad y de esta manera potenciar sus habilidades, en línea con los objetivos y modelos de enseñanza aplicados en el aula. Junto con esto, las Educadoras de Párvulos han proporcionado gran valoración a los recursos TIC respecto a las posibilidades que permiten el análisis de datos e interpretación de resultados en cuanto a los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas. Dichos resultados son presentados y estructurados en función de mejorar y favorecer las habilidades de los párvulos. Lo expuesto anteriormente tiene concordancia con el estudio de Abarzúa y Cerda (2011).

Otro aspecto relevante que tiene directa relación con todo lo anterior, es la frecuencia en que son incorporadas las TIC dentro del aula para el logro de los objetivos de aprendizajes, gran parte de los participantes de la investigación señalan que diseñan experiencias pedagógicas que involucran las Tecnologías de la Información y de la Comunicación al menos 2 veces por semana.

5.1.2. Recursos TIC que se encuentran disponibles en los establecimientos educativos para el Primer y Segundo Nivel de Educación Parvularia y que pueden ser utilizados para mediar experiencias de aprendizaje en el aula.

En relación a este objetivo específico, podemos decir que los resultados obtenidos muestran que gran parte de los establecimientos educacionales han incorporado el uso de recursos TIC en el aula de Segundo Nivel de Transición permitiendo su utilización en el diseño de experiencias de aprendizaje. De acuerdo a lo señalado por las Educadoras de Párvulos las herramientas tecnológicas con las que cuentan los establecimientos son: computador, data show, tablet, televisor, impresora, fotocopiadora, pizarra digital, equipo de música.

Por otra parte es necesario que dichos artefactos tecnológicos mencionados en el punto anterior se encuentren en óptimas condiciones para su utilización en el aula, es así que el estudio realizado evidencia que en la mayoría de los centros educativos que fueron partícipes de esta investigación están provistos de recursos tecnológicos que se encuentran en buen estado, resultados coincidentes con lo planteado por Asorey y Gil (2009).

Junto con todo lo señalado, para fomentar un buen uso de la tecnología que favorezca los aprendizajes de los párvulos es importante que dentro de los establecimientos educacionales se produzcan instancias en que sea posible la reflexión respecto a la dotación de materiales o recursos tecnológicos presentes. Sin embargo, la mitad de la muestra que participó de la investigación, señala que es posible presenciar esto en sus lugares de trabajo. Se considera fundamental que esta reflexión sea liderada por quien dirige el centro educativo, procurando su incorporación en el Proyecto Educativo Institucional, que refleje las líneas de acción que se pretenden seguir en torno a las TIC. Similar es lo que se plantea desde el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (s.f).

Ahora bien, la selección en el uso de recursos TIC dentro del aula no puede ser al azar, debido a que toda experiencia que se encuentre vinculada a ello debe tener una intencionalidad pedagógica, es así que su preferencia requiere del cumplimiento de algunos criterios que den respuesta a lo mencionado, en el estudio realizado las Educadoras de Párvulos manifiestan que la selección de recursos se efectúa de acuerdo a el contenido y a la imágenes presentes, otorgando menos valoración al diseño.

Dentro de la relevancia que se le otorga al uso de TIC como recurso pedagógico en el aula, se encuentra la facilitación al aprendizaje de los niños y niñas en diferentes entornos de

trabajo, de la mano con esto se busca también alcanzar un respeto por sus características en línea con el nivel educativo al que pertenece. Lo anterior se consigue, una vez que se ha logrado la participación de todos los párvulos en los entornos virtuales que se organizan, otorgando a las Tecnologías un papel fundamental que permita motivar los a los niños y niñas, generando aprendizajes significativos para ellos, sin olvidar que se requiere de la aplicación de medidas de seguridad y prevención de riesgo en la utilización de equipos tecnológicos. Lo expuesto, se ve fortalecido con una rápida conexión a internet que brinda el establecimiento para el desarrollo de experiencias en el aula, de acuerdo a lo manifestado por las Educadoras de Párvulos los centros educativos a los que pertenecen no cuentan con una óptima conexión a la Red.

Finalmente, la importancia de la incorporación de las TIC en el aula radica en el diseño y aplicación de estrategias que potencien los aprendizajes de los párvulos, tal como fue señalado en el Capítulo I de la presente investigación, expuesto por Labori y Oleagordia (s.f), Abarzúa y Cerda (2011).

5.1.3 Autovaloración que poseen las Educadoras de Párvulos sobre su nivel de competencias en el uso de las TIC desde una perspectiva pedagógica.

Dentro de las competencias que se espera manejen los docentes podemos señalar el diseño y publicación de información en diferentes plataformas y formatos, tales como páginas web, blog, foros, plataformas virtuales, entre otros. Para esto se requiere de preparación que puede ser adquirida en capacitaciones o en otras instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa. A pesar de que se reconoce la relevancia de lo señalado anteriormente el estudio realizado arroja que los participantes no asisten, ni participan con frecuencia en alguna instancia relacionada al área antes mencionada, como por ejemplo: seminarios, congresos, ferias, muestras, entre otros. Por el contrario manifiesta capacitarse comúnmente de manera presencial

seguido por una capacitación en línea y una modalidad que combina a ambos. Lo anterior se respalda por la investigación llevada a cabo por Castillo y Ponce (2010).

La utilidad que se le proporciona a los recursos tecnológicos tiene relación con el autoaprendizaje de cada docente y el interés que manifiestan por el conocimiento del área de la informática educativa. En esta dirección gran parte de la muestra señala que la mayoría de la veces busca adquirir nuevas habilidades a través de la lectura de revistas electrónicas, portales educativos, entre otros. Junto con esto resulta necesario obtener información acerca de las innovaciones tecnológicas aplicadas en el área de educación, además de los recursos digitales existentes en el sistema escolar que resulten pertinentes de acuerdo al nivel educativo en que se desempeñan. Es así que un porcentaje mayoritario de los participantes en estudio señala que la mayoría de las veces realiza acciones como las antes descritas. Información que puede ser sustentada por el estudio realizado por Morales, Trujillo y Raso (2015).

Otro aspecto relacionado al objetivo específico tiene relación con la reflexión que pueden realizar las Educadoras de Párvulos en torno a los logros y resultados alcanzados en las diferentes experiencias de aprendizaje vinculadas a las TIC, lo anterior adquiere relevancia en la toma de decisiones respecto a dichos resultados. Situación que se refleja en lo expuesto por la mayoría de la muestra. Puede resultar provechoso la participación en espacios de diálogo y reflexión con diferentes actores de la comunidad escolar acerca de la importancia del diseño e implementación de actividades pedagógicas que involucren a las TIC, como también el uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informacionales. En estrecha relación con esto se encuentra lo propuesto por el Ministerio de Educación (2008), que se encuentra disponible en el Capítulo I de la presente investigación.

5.2 Conclusiones

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula de los niveles de Educación Parvularia responden a los cambios que se han ido generando en la actualidad. Alcanzar una mejor integración de las Tecnologías implica un uso adecuado de ellas y que se logra a través de las competencias que poseen las Educadoras de Párvulos responsables del diseño y ejecución de experiencias de aprendizajes.

De la mano con lo anterior, Chile no se ha quedado atrás respecto a la innovación digital en la que nos encontramos, diseñando políticas que permiten a los distintos niveles educativos acceder a programas y proyectos que facilitan el acercamiento a las TIC.

En esta investigación, tres de los establecimientos que estuvieron involucrados han incorporado uno de los proyectos que proporciona el Ministerio de Educación, dotando al establecimiento de un número determinado de Tablet que buscan fortalecer la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes de NT1, NT2 y Primero Básico. Dicho programa, no solo entrega recursos digitales y material concreto, sino que también se considera la capacitación para Educadores a cargo de la implementación de estos recursos.

En esta misma línea, es posible concluir que las Educadoras de Párvulos no manifiestan iniciativa por el perfeccionamiento y capacitación respecto al uso de TIC en el aula, sino más bien debe existir una solicitud del establecimiento para potenciar sus competencias.

Los sujetos de estudio de esta investigación pertenecen a dos contextos educativos diferentes. Por un lado se encuentran las Educadoras de Párvulos que se desenvuelven profesionalmente en instituciones de dependencia municipal. De esto se desprenden algunas inferencias; que estos establecimientos poseen una mayor y variada dotación de recursos tecnológicos, entre los que se encuentran, pizarra digital, Tablet, data show, equipo de música,

televisor, impresora, computador, etcétera. Encontrándose todos en un estado adecuado para su uso.

En relación a los docentes que se desempeñan profesionalmente en establecimiento de administración municipal, estos deben asistir a capacitaciones en TIC periódicamente en diferentes modalidades, tales como: presencial, siendo este el que predomina, E-learning, B-learning.

En contraste con lo anterior, en la investigación estuvo presente la participación de Educadoras de Párvulos que se desempeñan profesionalmente en establecimientos particulares subvencionados, de los que se desprenden algunas conclusiones de acuerdo a los resultados recogidos. Una de las principales carencias que se observan es la escasa dotación de recursos tecnológicos disponibles para apoyar las experiencias pedagógicas en el aula. A esto podemos agregar que no existe variedad en las herramientas que pueden ser utilizadas por las Educadoras de Párvulos para apoyar su labor.

Como consecuencia de lo anterior, es posible señalar que al no estimar la integración de los recursos TIC en el aula constantemente, además de la inutilización de variadas herramientas, es que no se considera relevante la capacitación en esta área, por lo que cualquier perfeccionamiento realizado por los docentes es exclusivamente por iniciativa propia.

Finalmente, respecto a los objetivos que dieron origen a la presente investigación, es posible señalar que las Educadoras de Párvulos que se desempeñan en los Niveles de Transición, poseen las competencias básicas requeridas para el diseño e implementación de experiencias de aprendizajes en el aula, tales como: uso de diferentes software y hardware, utilización de diferentes navegadores para la búsqueda de información, preparación de material educativo, entre otras funciones básicas.

Por otro lado, las Educadoras de Párvulos se encuentran en la obligación de acercar a los párvulos a las nuevas tecnologías debido a que nos relacionamos constantemente con ellas. Además del fin pedagógico con el que las docentes interactúan con las TIC podemos señalar que estas también les otorgan un factor social, utilizando diferentes aplicaciones que permiten la comunicación y entretención con otros.

En cuanto a la autovaloración que tienen las Educadoras de Párvulos sobre su nivel de competencias frente al uso de TIC desde un enfoque pedagógico es posible concluir que consideran relevante la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las experiencias de aprendizajes de forma adecuada, además otorgan gran valor a las instancias de reflexión que se puedan originar en torno a esta temática, debido al trabajo colaborativo entre pares que puede fortalecer y enriquecer los aprendizajes de los niños y niñas.

Las escuelas deben dejar de ser vistas como instituciones capaces de adoptar y sostener innovaciones educativas. Es necesario entonces, impulsar procesos de transformación que ayuden a la construcción de una estructura de soporte de innovaciones educativas capaz de articular políticas educacionales, recursos educativos y procesos de formación profesional. Este tipo de estructura debiera poseer la capacidad de apoyar la sustentabilidad de innovaciones e incluso la evolución de las mismas una vez integradas a la cultura escolar (Abarzúa y Cerda, 2011).

5.3 Limitaciones del estudio

Las dificultades expuestas en este apartado hacen referencias a las complicaciones a las que nos enfrentamos durante el proceso investigativo, que se considera puede haber afectado los resultados obtenidos, influenciando el apartado de la discusión y conclusiones derivadas del estudio.

En primera instancia, es importante señalar que el estudio responde a un diseño de investigación no experimental, debido a que las variables observadas no fueron manipuladas por las investigadoras, por lo que los resultados obtenidos corresponden a las apreciaciones entregadas por las Educadoras de Párvulos, sin poder afirmar que es la realidad a la que se encuentran sujetas, debido a su carácter subjetivo.

Por otro lado se considera que la muestra es reducida, por esta razón no es posible establecer generalidades, ni aseveraciones, respecto a que no todas las Educadoras de Párvulos se encuentren insertas en contextos similares a los de las participantes.

Finalmente, en relación al proceso de recolección de la información, es importante mencionar que el tiempo de aplicación estimado del instrumento fue más extenso de lo esperado, lo que retrasó el análisis de la información y las etapas posteriores del estudio.

Referencias

- Abarzúa, A. y Cerda, C. (2011). Integración curricular de tic en educación parvularia. Recuperado de <http://www.vallecentral.cl/sigibi/wp-content/uploads/2014/10/abarzua-alejandra.-integracion-curricular-de-tic-en-educacion-parvularia.pdf>
- Aras, A., Torres, C y Muñoz, A. (2011). Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social*, (66), 1-26. Recuperado de http://www.revistalatinacs.org/11/art/927_Mexico/RLCS_art927.pdf
- Asorey, E. y Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula infantil. *CEE Participación Educativa*, 110-119. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-asorey-zorraquino.pdf>
- Belloch, C. (s. f). Las tecnologías de la información y comunicación (t.i.c.) en el aprendizaje. Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>
- Cacheiro, I. (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. (39), 9-81. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/06.pdf>
- Castillo, N y Ponce, R. (2010). Uso de TIC en la práctica educativa de docentes y estudiantes de las carreras de educación de la Universidad del Bío Bío. Recuperado de http://www.ciie2010.cl/docs/doc/sesiones/169_NCastillo_TIC_UBioBio.pdf

Castro, S., Guzmán, B y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Laurus, 13(23), 213-234. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Coll, C., Onrubia, J., y Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como

instrumentos de medición de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de*

Psicología, 38(3), 337-400. Recuperado de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96869/1/556315.pdf>

Cortés, P., Casillas, J., Cortés, M., Peregrina, G. (2015). Desarrollo de competencias en el uso de las

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) basados estilos de aprendizaje en alumnos

de la Unidad de Aprendizaje Metodología de Investigación de la Unidad Académica de Medicina

de la Universidad Autónoma de Nayarit. *EDUCATECONCIENCIA*, 8(9), 87-101. Recuperado de

<http://www.tecnocientifica.com.mx/volumenes/V8N9A7.pdf>

Díaz, N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revista seden*, 9, 121-132. Recuperado

de <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

Escontrela, R. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico

pertinente. *Revista de pedagogía*, 25(74). Recuperado de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006

Fernández, C. (2011). Elementos que contribuyen a la construcción de un modelo curricular para la integración de tic en el segundo ciclo de educación parvularia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10(20), 109-125. Recuperado de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/812/Carolina%20Fernand%C3%A9z.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, C. (2015). Factores que inciden en la valoración de estudiantes de pedagogía sobre sus competencias digitales: el caso de la Universidad del Bío-Bío (Chile). (Doctorado en investigación educativa) Universidad de Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50256/1/tesis_carolina_flores.pdf

García, A., González, L. (s. f). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Recuperado de http://www.eyg-ferre.com/ticc/archivos_ticc/anayluis.pdf

García, J. (2011). Beneficio de las tics en el proceso de enseñanza de los alumnos. *Revista Innovación y Experiencias educativas*, (38), 1-8. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_38/jose%20angel_garcia_2.pdf

Garrido, J. (s.f). Creencias sobre las tic en la formación inicial de docentes: develando similitudes y variaciones. Recuperado de http://www.ciie2010.cl/docs/doc/sesiones/310_JGarrido_CreenciasTIC.pdf

Hevia, I. (s. f). El dominio de las tic en futuros docentes: una aproximación cuantitativa de medida.

Recuperado de

<http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%204/Isabel%20Hevia%20Arttime.pdf>

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (s. f). Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>

Labori, B. y Oleagordia, I. (s.f). Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. *OEI – Revista Iberoamericana de Educación*, 1-13. Recuperado de

<http://rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF>

Loya, M. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación en América Latina: una política educativa. *CULCyT*, 52, 85-93. Recuperado de

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=ad2d66ce-638d-413f-87c1-1052724f05c4%40sessionmgr4003&vid=1&hid=4214>

Maina, F. (2013). Competencias TIC, del profesor de educación media superior en la modalidad abierta de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México. (Master en educación y TIC). Universidad de Catalunya. Recuperado de

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20801/6/fvaldezaTFM0113memoria.pdf>

Mena, B. (2011). *El conocimiento e integración de TIC'S en proyecto "Jardín Digital" de los jardines infantiles de Fundación INTEGRA*. (Grado Magister, no publicada). Universidad de Chile.

Recuperado de

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113304/cs39menab1073.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. (2009). Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el contexto chileno: Estrategias para su difusión y adopción. Recuperado de

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/310/PUBLICACIONES/Est%C3%A1ndares%20TI C%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20en%20el%20contexto%20c hileno.pdf>

Ministerio de Educación (S/f). Proyecto Tablet para la Educación Inicial Orientaciones Pedagógicas.

Recuperado de

<http://www.basica.mineduc.cl/usuarios/basica/File/2015/ORIENTACIONES%20TABLET.pdf>

Ministerio de Educación. (2008). Estudio sobre las buenas prácticas pedagógica con el uso de tics al interior del aula. Recuperado de

http://www.redenlaces.cl/cedoc_publico/1227810579informe_buenas_practicas_Final.pdf

Ministerio de Educación. (2012). Enlaces, innovación y calidad en la era digital 20 años impulsando el uso de las TIC en la educación. Recuperado de

http://historico.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/PDF/publicacione s/mem2013_baja.pdf

- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Morales, M., Trujillo, J. y Raso, F. (2015). Percepción del profesorado y alumnado universitario ante las posibilidades que ofrecen las TIC en su integración en el proceso educativo: reflexiones, experiencias e investigación en la Facultad de educación de Granada. *Edmetic*, 5(1), 113-142. Recuperado de <http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/4019/3847>
- Moreno, V. (2009). Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Educación Parvularia. (Grado magister). Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-moreno_v/pdfAmont/cs-moreno_v.pdf
- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13), 263-276. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Roblizo, M y Cozar, R. (2015). Usos y competencias en tic en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p47/02.pdf>

Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Rev Cubana Salud Pública*, 33(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext

Sin autor. (S/f). Diseños experimentales de investigación. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/semite1/5.pdf>

Subsecretaría de Telecomunicaciones. (2015). Resultados Encuesta Nacional de Acceso y Usos de Internet. Recuperado de http://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2015/04/Presentacion_Final_Sexta_Encuesta_vers_16102015.pdf

Unesco. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Recuperado de <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cId=441&aid=670>

Unesco. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Zambrano, F. (2009). Las TICS en nuestro ámbito social. Revista Uman, 10(11). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art79/int79.htm>

Anexo I

¿Ha participado de capacitaciones en TIC?

E-Learning _____ **Blended Learning** _____

Presencial _____ No _____ Otro _____

¿Qué criterios pedagógicos utiliza para la selección de recursos TIC?

Contenido _____ Imágenes _____ Diseño _____

Observaciones:

Uno de los tres expertos que participaron de la validación del instrumento considera necesario incorporar al encabezado instrucciones más específicas.

Dos de los tres participantes considera que la pregunta uno debe ser traducida al español para su mayor comprensión, por lo que en cada concepto se incorporará su traducción.

Para registrar sus respuestas marque con una X la alternativa que mejor refleje su valoración sobre lo que se le pregunta. Tenga en consideración la siguiente categorización:

N/N (1)= Nunca/Nada

RV/P (2)= Rara vez/ Poco

AV/NMNP (3)= A veces/ Ni mucho ni poco

F/B(4)=Frecuentemente/Bastante

S/M (5)=Siempre/Mucho

Observaciones:

Uno de los tres expertos que analizaron el instrumento sugiera reestructurar la categorización, por lo que se decide conservar la siguiente valoración: Siempre, la mayoría de las veces, algunas veces, rara vez, nunca.

Ítems	Valoración				
	N/N	RV/P	AV/ NMN P	F/B	S/M
Conozco los elementos básicos de un ordenador (hardware, software) y sus funciones y utilidades básicas					
Claridad	XXXX				
Pertinencia		XXXX			
Coherencia				XXXX	

Observaciones

La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente con el objetivo del instrumento, sin embargo uno de ellos sugiera eliminar el término básicos, lo que será acogido para la reestructuración del instrumento.

Conecto sin dificultades los periféricos básicos del ordenador (impresora, mouse, subwoofer, data, pendrive, tarjeta SD, etc.) y realizo su mantenimiento					
Claridad	XXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX

Observaciones

Los participantes consideran coherente y pertinente el enunciado, sin embargo uno de ellos sugiere que no es claro al considerar dos objetivos dentro de una misma pregunta, por lo que se decide reestructurar el indicador.

Reconozco el significado de algunos conceptos utilizados en la red, por ejemplo: internet, WWW, buscadores, hipertextos, Microblogging, Lectores RRS, Marcadores Sociales, Groupware, etc.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX

Observaciones

Los cuatro expertos consideran que la pregunta es coherente y clara, no obstante uno de ellos manifiesta que el conocimiento de estos conceptos no sería relevante para los análisis de la información recogida. Por lo que se decide eliminar este indicador.

Instalo y desinstalo programas en el ordenador de manera guiada.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX

Observaciones

La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, sin embargo uno de ellos sugiera aclara el término “manera guiada”, por lo que se incorporará una especificación.

Descargo de internet programas, videos, imágenes, audios, textos, etc.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX

Observaciones

La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.

Soy capaz de crear y editar un documento escrito con un procesador de textos					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX

Observaciones

La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.

Soy capaz de crear una presentación multimedia mediante algún programa incluyendo imágenes estáticas, textos, audios, video, etc.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX

Observaciones

La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.

Soy capaz de diseñar y gestionar hojas de cálculo con algún programa informático					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo diferentes navegadores para buscar y seleccionar información en internet					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Empleo procesadores de texto para producir material didáctico de apoyo a mis actividades pedagógicas (guías, pruebas, materiales de lectura, entre otros)					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Diseño y público información en la red utilizando diferentes formatos: páginas web, blog, foros, plataformas virtuales, etc.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo el acceso a internet solo para conectarme a redes sociales.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXX	Coherencia	XXXX
Observaciones Cuatro de los participantes considera que el indicador es coherente y claro, sin embargo uno de ellos señala que no es pertinente sugiriendo junto a otro de los participantes eliminar el término “solo”, por lo que se reestructura la pregunta.					
Considero que son muy importantes las TIC para la enseñanza en la actualidad					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones Uno de los expertos señala que el término “considerar” no representa un conocimiento o competencia frente al uso de TIC, por lo que se toma la decisión de eliminar este indicador.					
Dialogo con mis pares sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para favorecer la interacción comunicativa y la construcción del conocimiento.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					

Reconozco la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos que utilizo en clases					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXX
Observaciones Tres de los participantes considera que el indicador es coherente, claro y pertinente, sin embargo el cuarto participante sugiere que esta pregunta no corresponde al objetivo que persigue esta investigación por lo que se decide eliminar esta pregunta.					
Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los/as niños y niñas en diferentes entornos de trabajo, respetando sus características individuales y de acuerdo a su nivel educativo.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Considero los aspectos legales y éticos asociados a la información y comunicación en cada una de las experiencias donde hago uso de la tecnologías					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Dialogo con otros actores de la comunidad escolar sobre la importancia del uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informacionales, disponible en sus diferentes formatos					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Aplico medidas de seguridad y prevención de riesgos en la utilización de equipos tecnológicos.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo la tecnología para apoyar estrategias didácticas que den respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo las TIC para captar la atención y motivar a los alumnos					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el					

objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Diseño y aplico experiencias educativas que promuevan el uso de las TIC como herramienta de apoyo para favorecer aprendizajes significativos en niños y niñas.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo diferentes herramientas TIC para evaluar conocimientos y habilidades de los niños y niñas.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Selecciono las TIC más adecuadas en función de los objetivos y modelos de enseñanza aplicados					
Claridad	XXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
Cuatro de los expertos consideran que el indicador es coherente y pertinente, no obstante uno de ellos señala que no es claro debido a que el término “más adecuada” es subjetivo, por lo que será eliminado del indicador.					
Aplico la tecnología para favorecer la creatividad de los párvulos y mejorar sus habilidades.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Analizo reflexivamente los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC para tomar nuevas decisiones.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo los recursos tecnológicos para recolectar y analizar datos, interpretar resultados y comunicados con el fin de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Considero que las TIC son una motivación para el aprendizaje de los párvulos.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
Uno de los cuatro expertos señala que el término “considero” busca medir creencias por lo que se aleja del objetivo de investigación, por lo cual se decide modificar el enunciado.					

Contemplo las TIC en la planificación como estrategia metodológica.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo herramientas tecnológicas para diseñar material didáctico en el desarrollo de experiencias de aprendizaje.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Favorezco la participación de todos los párvulos en los entornos virtuales de aprendizaje que organizo.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Reviso innovaciones tecnológicas aplicadas en educación (software educativos, sitios web, etc.) y recursos digitales existentes en el sistema escolar e internet, para seleccionar aquellos que resultan relevantes en mi sector curricular y nivel educativo.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Oriento a los niños y niñas durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Diseño experiencias de aprendizaje que incorporan las TIC al menos 2 veces por semana					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					

Desde la gestión de la escuela se facilita, la integración curricular de TIC a partir del nivel de Educación Parvularia.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Utilizo los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
El Proyecto Educativo del establecimiento incorpora las TIC, como estrategia de enseñanza y aprendizaje.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
En los espacios de reflexión pedagógica del Establecimiento, se analiza en alguna oportunidad la dotación de materiales o recursos tecnológicos existentes, para apoyar la labor educativa.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
El establecimiento cuenta con una rápida conexión a internet que favorece al desarrollo de experiencias de aprendizaje.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en lista de interés.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					

Asisto a capacitaciones en TIC externas al establecimiento.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					
Participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa (Congresos, ferias, Seminarios, muestras, etc.)					
Claridad	XXXX	Pertinencia	XXXX	Coherencia	XXXX
Observaciones					
La totalidad de los expertos considera que esta pregunta es coherente, clara y pertinente para el objetivo del instrumento, por lo que el indicador no sufre modificaciones.					

ANEXO II**Instrumento de medición Competencias TIC para Educadora de Párvulos****Estimada Educadora:**

El presente instrumento tiene por objetivo la recolección de datos para conocer las competencias que poseen las Educadoras de Párvulos de Primer y Segundo Nivel de Transición frente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en el aula. Es una autoevaluación que busca conocer su apreciación en cuanto a su preparación al uso de TIC, para esto solicitamos responder este cuestionario con total sinceridad, cabe destacar que sus respuestas son anónimas.

A continuación se presenta una serie de preguntas que buscan recoger información respecto a la realidad tecnológica en la que se desempeña, para esto solicitamos marcar con una X la/as alternativas que considere pertinente.

Establecimiento				
Nivel				
Edad	25-35 años	36-45 años	46-55 años	56-65 años
Años de experiencia	0-3 años	3-10 años	11-20 años	21-30 años 31 o más
*Acceso a internet	Hogar _____	Móvil _____	Establecimiento _____	
*Recursos Tecnológicos con los que cuenta el establecimiento	Computador _____	Data Show _____	Tablet _____	Televisor _____
	Impresora _____	Fotocopiadora _____	Pizarra Digital _____	Equipo de música _____
Estado de recursos TIC en el establecimiento	Bueno _____	Regular _____	Malo _____	
*Espacios físicos implementados con recursos TIC	Sala de Computación _____		Otro _____	
*Uso/os que le da al acceso a internet	Informativo _____	Recreativo _____	Educativo _____	Social _____
	Otro: _____			

***Se puede marcar más de una opción**

<p>1. ¿Ha participado de capacitaciones en TIC? Si _____ No _____</p> <p>2. *¿Cuál/es? E-Learning (Capacitación en línea) _____ Blended Learning (Presencial y en línea) _____ Presencial _____ Otro _____</p>
<p>3. *¿Qué criterios pedagógicos utiliza para la selección de recursos TIC? Contenido _____ Imágenes _____ Diseño _____</p>

***Puede marcar más de alguna opción**

Para registrar sus respuestas marque con una X la alternativa que mejor refleje su valoración sobre lo que se le pregunta. Tenga en consideración la siguiente categorización:

- N/N (1)= Nunca
- RV/P (2)= Rara vez
- AV/NMNP (3)= Algunas veces
- LMV/F (4)= La mayoría de las veces
- S/M (5)=Siempre

Ítems	Valoración				
	N	RV	AV	LMV	S
1. Conozco los elementos de un ordenador (hardware, software) y sus funciones y utilidades básicas					
2. Conecto sin dificultades los periféricos básicos del ordenador (impresora, mouse, subwoofer, data, pendrive, tarjeta SD, etc.)					
3. Instalo y desinstalo programas en el ordenador de manera guiada (videos, manuales, persona capacitada)					
4. Descargo de internet programas, videos, imágenes, audios, textos, etc.					
5. Soy capaz de crear y editar un documento escrito con un procesador de textos					
6. Soy capaz de crear una presentación multimedia mediante algún programa incluyendo imágenes estáticas, textos, audios, video, etc.					
7. Soy capaz de diseñar y gestionar hojas de cálculo con algún programa informático					
8. Utilizo diferentes navegadores para buscar y seleccionar información en internet					
9. Empleo procesadores de texto para producir material didáctico de apoyo a mis actividades pedagógicas (guías, pruebas, materiales de lectura, entre otros)					
10. Diseño y público información en la red utilizando diferentes formatos: páginas web, blog, foros, plataformas virtuales, etc.					
11. Utilizo el acceso a internet para conectarme a redes sociales (Facebook, twitter, Instagram, WhatsApp).					
12. Dialogo con mis pares sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para favorecer la interacción comunicativa y la construcción del conocimiento.					

13. Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los/as niños y niñas en diferentes entornos de trabajo, respetando sus características individuales y de acuerdo a su nivel educativo.					
14. Considero los aspectos legales y éticos asociados a la información y comunicación en cada una de las experiencias donde hago uso de la tecnologías					
15. Dialogo con otros actores de la comunidad escolar sobre la importancia del uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informacionales, disponible en sus diferentes formatos					
16. Aplico medidas de seguridad y prevención de riesgos en la utilización de equipos tecnológicos.					
17. Utilizo la tecnología para apoyar estrategias didácticas que den respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes.					
18. Diseño y aplico experiencias educativas que promuevan el uso de las TIC como herramienta de apoyo para favorecer aprendizajes significativos en niños y niñas.					
19. Utilizo diferentes herramientas TIC para evaluar conocimientos y habilidades de los niños y niñas.					
20. Selecciono las TIC en función de los objetivos y modelos de enseñanza aplicados					
21. Aplico la tecnología para favorecer la creatividad de los párvulos y mejorar sus habilidades.					
22. Analizo reflexivamente los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC para tomar nuevas decisiones.					
23. Utilizo los recursos tecnológicos para recolectar y analizar datos, interpretar resultados y comunicados con el fin de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas					
24. Utilizo las TIC para motivar el aprendizaje de los párvulos.					
25. En la planificación de clase contemplo el uso de recursos TIC como estrategia metodológica.					
26. Utilizo herramientas tecnológicas para diseñar material didáctico en el desarrollo de experiencias de aprendizaje					
27. Favorezco la participación de todos los párvulos en los entornos virtuales de aprendizaje que organizo.					

28. Reviso innovaciones tecnológicas aplicadas en educación (software educativos, sitios web, etc.) y recursos digitales existentes en el sistema escolar e internet, para seleccionar aquellos que resultan relevantes en mi sector curricular y nivel educativo.					
29. Diseño experiencias de aprendizaje que incorporan las TIC al menos 2 veces por semana					
30. Desde la gestión de la escuela se facilita, la integración curricular de TIC a partir del nivel de Educación Parvularia.					
31. Utilizo los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas.					
32. El Proyecto Educativo del establecimiento incorpora las TIC, como estrategia de enseñanza y aprendizaje.					
33. En los espacios de reflexión pedagógica del Establecimiento, se analiza en alguna oportunidad la dotación de materiales o recursos tecnológicos existentes, para apoyar la labor educativa.					
34. El establecimiento cuenta con una rápida conexión a internet que favorece al desarrollo de experiencias de aprendizaje.					
35. Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en lista de interés.					
36. Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.					
37. Participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa (Congresos, ferias, Seminarios, muestras, etc.)					