



Universidad del Bío-Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

¿Cuáles son las actitudes del profesorado en ejercicio frente a la incorporación de las TIC en las escuelas municipales de la ciudad de Chillán?

Seminario para optar al título de profesor (as) en Pedagogía en Educación General Básica

Integrantes: Bárbara Araya Muñoz

Natalia Viveros Orellana

Profesor guía: Dr. Félix Briones Quiroz

Chillán, enero de 2016

“Es nuestro deseo, dedicarles esta investigación, en primera instancia a nuestros padres, quienes permanentemente nos apoyaron, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

En segundo lugar, a los docentes que nos han acompañado durante este largo camino, brindándonos su orientación y afianzando nuestra formación como universitarias. Y finalmente, a nuestros hijos, por la fuerza que nos han dado en los momentos difíciles”.

Agradecimientos

"El agradecimiento es la memoria del corazón" – Lao-tse.

Primeramente a Dios por acompañarnos todos los días, darnos sabiduría y paz para trabajar en armonía con el grupo.

A nuestros profesores, quienes nos apoyaron durante este difícil año académico, aclarando dudas y guiándonos en cada paso de esta investigación.

Compensar a nuestras familias que nos dieron la fortaleza, apoyo y comprensión incondicional para seguir adelante durante este arduo camino.

También agradecemos a los directores de cada establecimiento y a los docentes que nos brindaron parte de su tiempo para realizar nuestra investigación.

A todos y cada uno de ustedes un abrazo enorme y nuevamente gracias por acompañarnos en el duro proceso de nuestra carrera.

Índice

Introducción.....	6
Capítulo I.....	7
Planteamiento del problema de investigación	
Problematización.....	8
Capítulo II.....	13
Marco teórico.....	14
Las TIC y la Educación.....	19
Transformaciones en las aulas.....	22
Rol del docente en el proceso educativo.....	25
El papel del docente en el uso de las TIC.....	27
Nociones básicas de TIC.....	29
Profundización del conocimiento.....	30
Generación del conocimiento.....	30
Capítulo III.....	32
Formulación del problema.....	33
Objetivos	
Objetivo general.....	35
Objetivos específicos.....	35
Hipótesis.....	35
Capítulo IV	
Metodología.....	36
Diseño de investigación.....	37
Tipo de estudio.....	37
Población.....	38
Unidad de análisis.....	38
Tipo de muestra.....	38
Marco muestral.....	38
Técnicas.....	38
Instrumentos.....	39
Modo de aplicación.....	39
Plan de análisis.....	40
Capítulo V	
Conclusiones.....	41
Conclusión encuesta (PCFI).....	42
Conclusión encuesta (PSFI).....	43
Conclusión final.....	44
Capítulo VI.....	48
Bibliografía.....	49

Linkografía.....	50
Cronograma.....	51
Anexos.....	52

Introducción

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia las actitudes que presentan los profesores que ejercen docencia en escuelas municipales dentro de la ciudad de Chillán frente a la incorporación de las TIC como medio de aprendizaje dentro y fuera de la sala de clases. Para ello se toma como referencia que las tecnologías de la información y la comunicación que hoy en día han incrementado notablemente con el transcurso del tiempo hasta el punto de que la informática, internet y las telecomunicaciones son utilizados actualmente como primera medida en el proceso de enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones del siglo XXI. Además, de que abren las puertas al mundo laboral por sus múltiples usos y accesos.

A causa de esto dichas actitudes serán medidas a través de un cuestionario basándonos en la escala de Likert para calificar las respuestas y resultados obtenidos. Para ello esta investigación está basada en un estudio cuantitativo de tipo correlacional, no experimental y transaccional. De igual manera, se abordaron los temas que influyen en dichas actitudes como la edad, el género, la procedencia tanto geográfica como educacional, de esta última indagando en la formación inicial recibida en el establecimiento educacional del cual provengan los docentes que participen en este estudio.

Capítulo I

Planteamiento del problema de investigación

PROBLEMATIZACIÓN

Actualmente nuestra sociedad está inmersa en un mundo globalizado por lo cual es muy necesario el desarrollo de habilidades en el manejo de la tecnología, debido a que se han instalado muy fuertemente las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la vida diaria de todas las personas.

En el caso concreto de la educación, pueden ser instrumentos al servicio de la docencia con presencia en numerosas fórmulas y herramientas pedagógicas, tanto en lo relativo a los equipos y medios de comunicación, como en los programas y soluciones para los usuarios (Fernández-Tilve, 2007). Pueden ser una interesante herramienta para lograr o internalizar nuevos aprendizajes tanto en los alumnos, como en los docentes.

No cabe duda que las nuevas tecnologías han abierto un sinnúmero de posibilidades en lo que respecta a las metodologías utilizadas por los profesores dentro del aula, lo que implica muchas veces el temor a lo desconocido en los docentes en ejercicio, esto puede deberse a que los profesores en ejercicio no han tenido la formación necesaria en su institución de formación inicial o pueden haber otras variables como, la edad y el sexo del docente, lo que determine su actitud frente a las nuevas exigencias del mundo actual.

Aunque las TIC se pueden insertar en la educación para transformarla y mejorarla, es necesario que a la par se transformen las acciones de los docentes, ya que el aprendizaje de los alumnos se relaciona con la calidad de las prácticas que participan dentro del aula (Coll, Mauri & Onrubia, 2008). Lo que realiza el profesor dentro del aula, su actitud frente a las tecnologías y los conocimientos que requiere su labor, tienen directa relación con los aprendizajes de sus alumnos y en cómo se adaptan y utilizan como herramienta las tecnologías de la información y de la comunicación.

El uso de los recursos tecnológicos por parte del profesorado es bajo (ver figura 2) tanto en el uso personal-profesional como, muy especialmente, en el uso con los alumnos en la sala de clases. La heterogeneidad diferencial que se observa entre ambos apartados se debe esencialmente a los niveles especialmente reducidos que se aprecian en el uso con los alumnos. (REDIE vol.13 no.1 Ensenada, enero, 2011 Uso de los recursos tecnológicos).

Figura 2

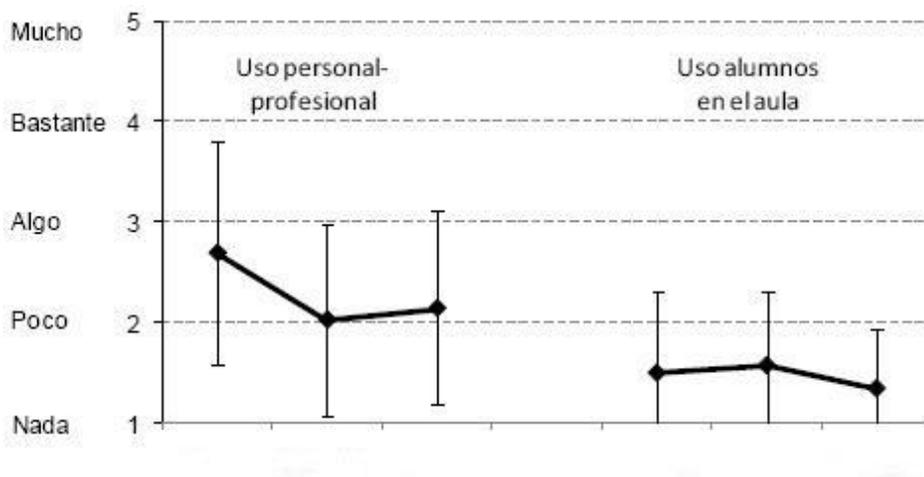


Figura 2. Dimensiones básicas del uso, personal-profesional y en el aula

En la actualidad, debido a los constantes avances en tecnologías y las reformas que ha tenido el Sistema Educacional, se requieren buenos docentes, capaces de responder a las demandas que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este contexto, se plantea la necesidad creciente de que los docentes aprovechen los diferentes recursos tecnológicos, para incorporarlos efectivamente en su práctica docente y desarrollo profesional (Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile, 2008), para lograr un desempeño acorde a las exigencias y competencias requeridas, las cuales implican conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

Un docente efectivo tiene que poseer diversas competencias, pero sin lugar a dudas, aquellas que le permitan ofrecer a sus estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje al apoyarse en las TIC (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2008). Tanto los profesores, como los alumnos deben tener oportunidades de interacción con las TIC, para desarrollar habilidades necesarias para un buen desempeño de sus roles.

También es necesario que presenten ciertas actitudes que lo permitan, al respecto, Lee Shulman (2001); Ángel Alberto Valdés Cuervo, Maricela Urías-Murrieta, Ernesto Alonso Carlos-Martínez & Manuel Tapia-Hernández (2009), sostienen que la importancia del profesor consiste en su poder de transformar la comprensión, las habilidades para desempeñarse y las actitudes en representaciones y acciones pedagógicas, al exponer las ideas de manera tal que los que no saben pueden llegar a saber.

Las actitudes de los profesores hacia el uso de TIC es un factor esencial para determinar cómo las usan (Fuentes, Ortega & Lorenzo, 2005; Marqués, 2000; Sipilá, 2010). Bulent Cavas, Pinar Cavas, Bahar Karaoglan y Tarik Kisla (2009). Estos autores sostienen que las actitudes de los profesores hacia las TIC tienen implicaciones importantes en el uso que hacen de éstas durante su práctica de enseñanza. Lo anterior implica que las actitudes de los docentes hacia las TIC afectarán su integración, de manera positiva o negativa, según el caso, en su práctica docente.

En estudios acerca del tema se han obtenido hallazgos que indican la presencia de actitudes negativas de los docentes hacia las TIC. Los resultados muestran que los docentes expresan temor hacia ellas, perciben dificultades en su uso dentro del salón de clases y un aumento en su carga de trabajo (López, 2006; Ochoa, Vásquez, Trevizo, Quiroga & Angulo, 2009; Selwood & Pilkington, 2005). Resulta considerable pensar que, de acuerdo a las implicancias que tiene la integración de las TIC en el aula cuando no se tiene la preparación adecuada, ni el manejo que éstas exigen, la reacción y la actitud frente a ellas no sea la esperada.

Hay estudios que se han orientado a las variables que influyen en las actitudes de los docentes hacia las TIC, entre las cuales han señalado: la edad, la escolaridad y el hecho de contar con computadora en su casa. Al respecto, Loraine Lignan-Camarena (1999) y Andrew Thomas y Gareth Stratton (2006), informaron que quienes presentaban más actitudes positivas hacia las TIC, eran los docentes más jóvenes y aquellos que tenían mejor acceso a oportunidades de interacción con la TIC. Al respecto podemos decir que el rol de los profesores se ve directamente afectado al momento de integrar las TIC en el aula, debido a que la responsabilidad recae directamente en ellos, ya que son los llamados a integrar diversos modelos pedagógicos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lo que

requiere muchas veces que transformen sus propios conocimientos y actitudes frente a las exigencias del sistema escolar actual.

En resumen podríamos decir que los profesionales de la enseñanza acumulan una experiencia de un gran valor, y experimentan todo tipo de situaciones, además están expuestos a las continuas demandas de una sociedad y un sistema cada vez más complejo y con mayor número de exigencias.

El peso y del rol del docente es considerable respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en general, y en el uso de las TIC en particular. La autonomía pedagógica, con sus muchos puntos fuertes y positivos, supone trasladar la responsabilidad del éxito o fracaso pedagógico al docente que toma las decisiones, respecto al tiempo, espacio, grupos, herramientas y metodología en general.

Cuban, L. (2001) subraya que hay decisiones de peso a tener en cuenta, las creencias y actitudes de los profesores acerca de cómo aprenden los alumnos, lo que les hace saber qué formas de enseñar son las mejores, y los propósitos de la escolarización. A pesar de las limitaciones del contexto, los docentes actúan de forma independiente dentro de sus aulas.

Para acercarnos al modo de trabajar de los maestros es esencial tener en consideración este aspecto, pues a pesar de los decretos de currículo y los distintos niveles de concreción curricular existentes, la fuerza de la autonomía del docente nos lleva a situaciones en que por sus ideales, sentimientos y prejuicios puede desechar las ventajas de las actividades con las TIC, o considerar que el esfuerzo de trabajo y tiempo que supone el diseño y desarrollo de estas actividades no merece la pena.

Dada la importancia y la complejidad de los procesos innovadores, de cambio y de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es necesario tener en cuenta los puntos de vista de todos los protagonistas y de todos los agentes, por lo que una reflexión relativa a las TIC y a aspectos pedagógicos es recomendable.

A raíz de los antecedentes recabados y de acuerdo a la necesidad que tienen los profesores en ejercicio en las escuelas municipales de Chillán de incorporar las TIC en su práctica docente, como herramienta para mejorarla, y considerando las actitudes de éstos en

la integración de las TIC en las aulas, es que consideramos necesario preguntarnos respecto de la influencia que ejercen en las actitudes, las variables de género, edad e institución de estudios de procedencia de los profesores.

Al respecto surgen las siguientes preguntas:

- ¿La variable género produce alguna influencia en la actitud de los docentes en ejercicio en los colegios municipales de la ciudad de Chillán frente a la integración de las TIC en el aula?
- ¿Tendrá directa relación en las actitudes la edad de los docentes en ejercicio?
- ¿Cuál es la relación entre la institución de formación del docente y su práctica en el aula?

Capítulo II

Marco Teórico

MARCO TEÓRICO

En la antigua Grecia, se utilizaba el término *τέχνη* para designar una habilidad mediante la cual se hace algo, por medio de la cual se transforma una realidad natural en una —artificial. Se puede establecer que *téchne* es el conjunto de reglas por medio de las cuales se consigue algo (Ferrater Mora, 1965: 763). A partir de esto podemos considerar a la técnica como un medio para alcanzar algo, para transformar, pero siguiendo unas pautas determinadas. Aunque comúnmente se haga referencia a los términos técnica y tecnología sin mayor distinción, existe una clara diferencia entre ambos. La técnica se refiere a conocimientos de orden práctico, mientras que la tecnología implica un saber hacer y una razón para hacerlo, es decir la técnica requiere habilidades y la tecnología conocimiento teórico. La tecnología se fundamenta en el saber científico, mientras que la ciencia nos dice el qué y el porqué de los fenómenos, la tecnología nos indica el cómo. Entonces la tecnología, de acuerdo con la etimología de la palabra, vincula la técnica (*techné*) con el logos de la ciencia. (Kleemann Godínez, 2004).

Las TIC se definen como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red. También son algo más que tecnologías de emisión y difusión (como televisión y radio), puesto que no sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino que además permiten una comunicación interactiva. El actual proceso de —convergencia de TIC (es decir, la fusión de las tecnologías de información y divulgación, las tecnologías de la comunicación y las soluciones informáticas) tiende a la coalescencia de tres caminos tecnológicos separados en un único sistema que, de forma simplificada, se denominan TIC. (CEPAL, 2003).

Dado que el problema de investigación lo requiere tenemos que abordar el punta pie inicial que introdujo las tecnologías de la información y comunicación en nuestro país (Chile), dentro de los establecimientos educacionales como parte del desarrollo de la Reforma Educativa a partir del año 1990. Esta reforma incluye el proyecto denominado “Red Enlaces” (1992), que es el Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación. Nació en 1992 como un proyecto piloto con el objetivo de entregar infraestructura tecnológica, contenidos digitales educativos y capacitación docente en todas las escuelas y liceos subvencionados del país. A lo largo de estos años Enlaces se ha transformado en el motor de la innovación y la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación chilena que tiene como propósito integrar adecuadamente las tecnologías de información y de redes en las escuelas y liceos subvencionados del país.

De esta manera, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital, permitiendo que millones de chilenos accedan a las oportunidades que entregan las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Según (Popkewitz, 2004) este proyecto de reforma educativa da cuenta de una transformación significativa para el sistema educativo o parte de él. Su accionar se enfoca a: Generar políticas y normativas en informática educativa, Fomentar la innovación para acceso y uso de TIC en el sistema educativo, Desarrollo y acceso a recursos pedagógicos digitales coherentes al curriculum; Asegurar la disponibilidad de infraestructura TIC en el sistema Educativo y Entrega de servicios de formación en uso de TIC a la comunidad educativa y ciudadana.

Así también Escudero (1992) destaca los siguientes aspectos relativos al uso de las nuevas tecnologías en entornos educativos: El uso pedagógico de las nuevas tecnologías por los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios de proporcionar aprendizajes de más calidad; y en el uso pedagógico de medios requiere cuidar con esmero las estrategias de formación del profesorado, a pesar de ello no ha sido fácil el camino para la integración eficiente de las TIC a la educación. Su uso ha aumentado en el contexto educativo, pero su potencial completo no ha sido alcanzado; así mismo, el pensamiento pedagógico no ha avanzado en

paralelo con los avances tecnológicos. Una de las conclusiones más destacables de los estudios recientes es que, a pesar del incremento de la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas, la práctica pedagógica de los docentes en el aula no supone necesariamente una modificación sustantiva del modelo de enseñanza tradicional (Área-Moreira, 2008; Área-Moreira, Cepeda-Romero, González-Salamanca & Sanabria-Mesa, 2010).

Para que el proyecto Enlaces tuviera una buena acogida por parte de los profesores y los alumnos se desarrolló un software "La Plaza" el que ofrece, a través de esta metáfora, un lugar de encuentro a profesores y alumnos dentro de la Red, a través del cual se facilita el acceso a las herramientas computacionales y telecomunicaciones que ofrece la Red Enlaces.

Este programa permite un fácil acceso a los computadores, sus programas y las comunicaciones. El usuario, profesor o alumno, tiene la posibilidad de usar las comunicaciones (locales, regionales, nacionales e internacionales) para participar en proyectos educativos, compartir inquietudes, experiencias e información a través de la red. Además, les permite acceder a otras herramientas del computador, con todo ello el objeto que se busca es facilitar el uso del computador, independientemente de su condición social o ubicación geográfica. Esto generó en los profesores un cambio de actitud frente a las nuevas tecnologías que se les estaban imponiendo, observando en ellos una actitud tanto positiva como negativa, según sea su familiarización con ellas, ya que una vez implantadas las nuevas tecnologías, son muchas cosas que cambian en la manera de hacer del profesor y de la institución. Sin embargo, conviene tener presente que en cualquier sistema educativo de calidad la pieza clave que determina el éxito del programa continúa siendo el profesor, por lo cual las actitudes de los profesores hacia el uso de TIC en escuelas, son uno de los factores esenciales para determinar cómo son usadas éstas en las mismas (Sipila, 2010; Marqués, 2000; Fuentes, Ortega & Lorenzo, 2005). Cavas, Cavas, Karaoglan y Kisla (2009), sostienen que las actitudes de los profesores hacia las computadoras tienen implicaciones importantes para sus comportamientos en el uso de éstas para la enseñanza.

Actualmente hablamos de las Tecnologías de la Información y Comunicación que están inmersas en las instituciones escolares, por esta razón este proyecto de investigación

considera parte fundamental abordar, cuál es la actitud del profesorado frente a ellas, para responder dicha interrogante sería un gran error asumir que todos los profesores sienten el mismo entusiasmo y pasión por las nuevas tecnologías, debido a que el contexto de su formación pedagógica va a depender de la malla curricular que tenga establecida el centro de formación universitaria; otro factor que puede influir fuertemente es la edad que presentan los profesores al momento de ejercer su docencia ya que su formación dependiendo de la edad se pudo haber basado en una metodología distinta a la demandada en la actualidad; también se considera el género (masculino y femenino) del profesorado; por último se considerara la procedencia geográfica (rural y urbano) de este. Por todo lo anteriormente mencionado es imprescindible conocer cuáles son las actitudes del profesorado frente al trabajo con las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje y qué necesidades tienen frente a ellas ya que es indudable afirmar que los docentes juegan un papel central en los resultados que se obtienen en cualquier reforma educativa y la que se pretende lograr con las TIC no es la excepción. Los docentes deben poseer una serie de competencias y actitudes que permitan que las reformas modifiquen sus prácticas; al respecto, Lee Shulman (2001); Angel Alberto Valdés- Cuervo, Maricela Urías-Murrieta, Ernesto Alonso Carlos-Martínez & Manuel Tapia-Hernández (2009), sostienen que la importancia del profesor consiste en su poder de transformar la comprensión, las habilidades para desempeñarse y las actitudes en representaciones y acciones pedagógicas, al exponer las ideas de manera tal que los que no saben pueden llegar a saber.

Al hablar de actitud no es posible encontrar una sola definición que satisfaga a todos los estudios realizados respecto al tema. Sin embargo, se advierte un cierto consenso cuando examinamos algunas de las definiciones que gozan de más amplia aceptación, según Secord y Backman (1964) la actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno. Por otra parte, Krech, Crutchfield y Ballachey (1962), definen la actitud como sistemas duraderos de evaluaciones positivas o negativas, o contraria respecto de unos sentimientos emocionales y tendencias a la acción favorable de objetos sociales. En general, es útil inferir actitudes porque estas nos ayudan a comprender consistencias e inconsistencias de la conducta.

Con todo lo anteriormente mencionado, se puede deducir que las variables que influyen en el profesorado, marcan la actitud de estos en diferentes grados dependiendo de la aceptación y las competencias que demuestran frente a las tecnologías de la información y comunicación, lo que lleva a plantear nuestra investigación.

LAS TIC Y LA EDUCACIÓN

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son tema común en todos los organismos educativos, ya que a partir de su utilización en el ámbito educativo se ha generado una discusión que tiene que ver con la verdadera utilidad de las tecnologías en las aulas de clase, y si los costos asociados a ellas realmente están bien justificados.

La investigación en cuanto a informática educativa se ha enfocado principalmente en establecer los efectos positivos en aprendizaje a partir de elementos tecnológicos, pero aún existen muchos problemas. —En los pasados 80 años de investigación sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje, desde los primitivos proyectores a los modernos computadores portátiles, no mucha evidencia confiable ha emergido para dar a los observadores imparciales confianza sobre que el uso de computadores por estudiantes u otro dispositivo electrónico lleva directamente a una mejora del logro académico (Cuban 2006). La investigación realizada en informática educativa se ha enfocado demasiado en la parte tecnológica del proceso educativo, y ha dejado de lado a toda la realidad circundante que es parte del mismo proceso y que representa variables tan importantes, o aún más, que el uso de tecnologías. —La tecnología es solo una variable entre muchas otras que también es necesario tomar en cuenta; Las competencias de los profesores en el uso de tecnología es a menudo problemática; Los estudiantes y profesores tienen expectativas poco claras y a menudo inconsistentes sobre el uso de la tecnología. Además, Las tecnologías cambian constantemente: tal como los programas y equipos evolucionan, nuevas oportunidades educativas surgen; Las tecnologías educativas son usadas en escenarios escolares, que

raramente proveen condiciones óptimas para su uso; Los hallazgos y resultados de investigaciones son a menudo generalizados inapropiadamente entre niveles escolares, estudiantes, materias, tipos de tecnología y aplicaciones. (Tally, 2006)

Podemos establecer que carecemos de una teoría educativa de tecnología, (que no es lo mismo que una teoría de tecnología educativa, de la cual por supuesto tenemos varias). La diferencia entre éstas, es que mientras que las teorías de tecnología educativa asumen tanto como beneficiosa o perjudicial la integración de la educación y la tecnología; una teoría educativa de tecnología, en contraste podría investigar la tecnología desde un punto de vista de los valores y propósitos educacionales, y con referencia a lo que puede ser discernido desde un estudio de la tecnología educativa como un artefacto socialmente situado.

Tal teoría de la tecnología podría ofrecer material de base para repensar la epistemología educativa. De acuerdo a esto, una teoría educativa de tecnología buscará articular las capacidades particulares de las máquinas con propósitos epistemológicos específicos. Para aprender de nuestras herramientas, también debemos tomar seriamente el estudio de ellas, en los múltiples y variables contextos de sus actuales y posibles usos. (De Castell, Bryson, Jenson 2002) —Las primeras investigaciones en informática educativa surgieron de la pregunta ¿mejora la tecnología el aprender? Esta pregunta era planteada como si la tecnología fuera la causa de cierto aprender. Estos estudios consideraban a las tecnologías como unidades discretas, en el vacío, separadas, con un efecto poderoso, y estudiaban su impacto en aprender. Ignoraban que un uso efectivo de las tecnologías tiene que estar empotrado en un proceso de innovación y cambio, incluso como parte de una reforma educacional, como hoy sugieren la mayoría de las investigaciones. (Sánchez, 2007).

Lo que queda claro es que aún falta mucho por investigar en el ámbito de las tecnologías en la educación, pero para ello es importante esclarecer que debe ser realmente medido en estos procesos. La confusión en el tema surge de los pocos estudios rigurosos que se han realizado, y al carácter variable de la tecnología, lo que no ha permitido establecer consensos en el tema. Aunque cabe rescatar que todos estos procesos investigativos han ayudado a vislumbrar un punto de acuerdo, que si bien la tecnología es importante en el proceso, no depende de ésta la mejora en el logro educativo, factores que

incluyen a los docentes, estudiantes, instituciones, acceso y cobertura tecnológica son parte esencial del proceso y por ello debe ser tomada en cuenta en los procesos de desarrollo y evaluación de tecnologías educativas.

TRANSFORMACIONES EN LAS AULAS

Con los nuevos adelantos tecnológicos y el trabajo realizado para su incorporación en la educación, las aulas de clase han comenzado un proceso de transformación, las relaciones que se establecían con un papel preponderante del docente dirigiendo clases magistrales hacia un estudiante pasivo se han visto obligadas a ser repensadas, para centrarse en una formación más dirigida al alumno, donde éste tome un papel más activo, haciendo uso de medios interactivos, y se confluya hacia una relación más colaborativa de aprendizaje. El trabajo en un diseño metodológico que capacite al docente para utilizar de una forma efectiva todos los recursos tecnológicos que están disponibles en la actualidad es clave para realizar las transformaciones necesarias del proceso educativo.

Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje. (UNESCO, 2004). La utilización de tecnologías en educación depende de un proceso integral que involucre a docentes y estudiantes con un entorno apto. Para la UNESCO, el uso efectivo de las TIC requiere del cumplimiento de las siguientes condiciones:

- Alumnos y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a internet en los salones de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente.
- Alumnos y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital

que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural. Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles (UNESCO, 2004).

A partir de estas condiciones expuestas, nos podríamos preguntar si en Chile o más acotado aun, en Chillán, existen los elementos para poder hacer un uso efectivo de las TIC en la educación, si realmente existe el acceso suficiente por parte de estudiantes y docentes a las tecnologías, los recursos didácticos aptos para el entorno cultural y social propio del país y si los docentes tienen las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes a realizar un uso y apropiación de las tecnologías a partir de un enfoque educativo.

Es por esto que se debe enfocar claramente el uso de internet y tecnologías para evitar los posibles problemas de su uso por parte de niños y adolescentes porque cada vez que un niño, niña o adolescente se conecta a Internet, se enfrenta a una serie de peligros concretos que siempre deben tenerse en cuenta por parte del profesorado al momento del trabajo con ellos. Así como sucede con cualquier otro recurso de uso habitual, es necesario conocerlo a fondo y aplicar las medidas adecuadas de evaluación previa a su uso. La formación es clave, no sólo para los menores, sino también para quienes supervisan su aplicación. Debe explicarse a los adolescentes tanto las ventajas como los riesgos de utilizar Internet, de forma que tomen conciencia de que las amenazas de la Red son reales, y pueden ser víctimas de ellas en cualquier momento.

De allí que una orientación adecuada por parte de sus docentes es verdaderamente importante. Por lo que la propuesta que se desarrolla más adelante, está relacionada con la responsabilidad que tienen los educadores de tratar de formar en sus alumnos cierto nivel de criticidad para la manipulación adecuada de la información con la cual se encontrarán; y de esta manera poder hacer uso óptimo de este valioso medio para la educación.

Algunos de los peligros a los cuales niños y adolescentes se enfrentan cuando manipulan Internet son los siguientes:

- Acceso a contenidos inapropiados. Violencia, pornografía, incitación a la anorexia, al suicidio, entre otros, pueden ser vistas sin ningún tipo de restricción.
- Contactos con usuarios desconocidos a través de chat, o de correo electrónico. Existen algunas personas que utilizan este tipo de conversaciones en tiempo real para llevar a cabo

delitos, como conseguir datos personales y bancarios, números de cuentas, de tarjetas de crédito, o passwords. Otras veces se trata de pederastas en busca de presas fáciles para sonsacarles todo tipo de información.

- Compras descontroladas. El desarrollo del comercio electrónico ha hecho posible que, a través de la Red, pueda adquirirse cualquier tipo de bien o servicio.

Con todo lo expuesto anteriormente es necesario que el profesorado tenga un conocimiento más profundo sobre el uso de las tecnologías para que de esta manera sean un recurso potencial en el apoyo del aprendizaje y no un mero instrumento de entretenimiento o perturbación al proceso de enseñanza.

LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN

La Educación, vista desde el punto de vista social, es esencial para poder dar al hombre las herramientas y elementos suficientes para seguir adelante con la construcción de su entorno. Con la llegada de nuevas tecnologías a ésta, se debe investigar y, por lo tanto, generar nuevas formas de hacer llegar el conocimiento (Gámez, 2000).

La UNESCO (1998) en su informe mundial sobre la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Los entornos de aprendizaje virtuales son, por tanto, una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones.

El empleo de las tecnologías como factor de innovación educativa engloba aspectos tales como: académico, técnico, administrativo, económico, cultural y político. La penetración digital es tanto técnica como cultural y se da en dos formas: formatos múltiples para la creación de software y almacenamiento de la información en forma de voz, vídeo y datos y redes integradas e interactivas para su envío.

ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO

El rol del docente se enfoca hacia:

- Manejo y utilización adecuada de fuentes de información y de comunicación actual (modelos didácticos actuales y experiencias novedosas presentes en la web).

Utilización de todos los recursos disponibles en la Internet para el aprendizaje y la enseñanza fuera del aula de clase de la institución educativa, tales como: foros virtuales y listas de páginas web, espacios de trabajo cooperativo, herramientas de comunidades virtuales, páginas dinámicas y personalizables, entre otros.

- Cumplir con su función de orientador de sus estudiantes para despertar en ellos una actitud responsable ante la utilización de las TIC, específicamente de la Internet, mostrando los peligros del uso del mismo de manera inadecuada.
- Revisión de los materiales didácticos tradicionales, reorganización y propuestas novedosas que incluyen la utilización óptima de recursos para cada objetivo planteado.
- Construcción de páginas web educativas adaptadas al entorno socio-cultural de sus alumnos.
- Evaluación de la pertinencia y funcionabilidad de páginas web y software educativos existentes, para la recomendación de los mismos a sus alumnos.
- Reconocer y hacer saber a sus estudiantes que pueden aprender en cualquier lugar donde se encuentren y a cualquier hora; es decir, fuera del aula de clase de la institución escolar.

Algunas reflexiones derivadas de esta Propuesta a Docentes en ejercicio, para la utilización óptima de las TIC son las siguientes:

- El uso de las TIC en educación permite la creación de ambientes educativos motivantes y retadores para la adquisición de conocimientos.

Pueden ser utilizadas como una herramienta valiosa para todos los agentes del sistema educativo.

- Las TIC tienen una acción protagónica y significativa en el fenómeno educativo y actúan al unísono sobre el estudiante y sobre el docente, de ahí la necesidad que todo educador tiene de conocer su influencia, consecuencias e implicaciones ante determinada situación educativa, para así utilizarlos de forma óptima y eficiente.

- Las TIC concebidas como medios informáticos, no son la panacea a los problemas de la educación, ya que deben aplicarse dentro de un contexto didáctico complejo, el cual tome en consideración diversos factores intervinientes en el proceso educativo.

- El uso de recursos informático puede ayudar al docente a mejorar la calidad de la enseñanza, a la vez pueden brindar la oportunidad de obtener un mejor aprovechamiento del tiempo libre de sus estudiantes y su aprendizaje de manera activa y consciente. Ofrecen la oportunidad de aprender fuera del aula, en cualquier lugar, en cualquier momento y al propio ritmo.

EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC

Los individuos necesitan ser capaces de tomar responsabilidad por el manejo de sus vidas, situar sus vidas en amplios contextos sociales y actuar con autonomía (DeSeCo Project 2004).

Pero cuando hablamos de los docentes, su papel adquiere nuevas connotaciones y mayores desafíos, ya que necesita habilidades y conocimientos no solo para interactuar eficazmente con su medio, sino que tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes para que adquieran estas capacidades.

Cuando hablamos de los conocimientos y habilidades que necesitan los docentes para hacer un uso efectivo de las TIC, nos referimos a las capacidades que deben tener para afrontar un proceso de integración de las TIC en su práctica pedagógica. Como vimos anteriormente el papel del docente es fundamental en el uso de la tecnología educativa, la tecnología por sí misma no es capaz de mejorar los procesos de aprendizaje, es el uso que se hace de estas herramientas lo que al final conlleva a una mejora en los aprendizajes por lo cual los efectos del rol del profesor en el uso de tecnología educativa son primordiales para crear un ambiente efectivo de aprendizaje basado en el uso de tecnología. A su vez, el desarrollo profesional del profesor y las decisiones sobre como los computadores son

usados en instrucción pueden ser más importantes que la frecuencia con la que la tecnología es utilizada.

Pero para llegar a ese punto, donde el profesor es un propiciador de aprendizajes a partir del uso de tecnología, es necesario que sepa acceder a ellas, utilizarlas eficazmente y las transforme en herramientas útiles, que les permitan junto a sus estudiantes construir conocimiento a partir de un nuevo esquema pedagógico, debido a esto se observa que a menor edad del profesorado se produce un mayor nivel de competencias y uso de las TIC. No obstante, a partir de la segunda dimensión habría que matizar que el profesorado con una edad menor o igual a 35 años se vincularía más a las competencias tecnológicas y el uso personal-profesional. El profesorado situado entre 36-46 años muestra una mayor implicación hacia las competencias pedagógicas y el uso con el alumnado. Los mayores de 46 años son los que menor dominio y uso de los recursos tecnológicos poseen y no muestran ninguna tendencia clara respecto a las polaridades representadas por la segunda función.

Por su parte, el nivel competencial y el uso de las TIC se incrementan según aumenta la frecuencia de uso del ordenador en su domicilio por parte del profesorado. No obstante, las mayores intensidades se relacionan fundamentalmente con las competencias tecnológicas y el uso personal-profesional.

Por otro lado, tanto el nivel competencial como el uso de las TIC se incrementan cuando el profesorado trabaja en etapas educativas superiores. Sin embargo, a partir de la segunda dimensión se puede observar que el profesorado de primaria muestra mayor inclinación que el resto del profesorado por las competencias pedagógicas y uso de las TIC en el aula. Asimismo, la posibilidad de utilizar el aula de informática por parte del profesorado cuando piensa que lo necesita para su docencia se relaciona con un incremento en el nivel competencial y de uso de las tecnologías. Sin embargo, este hecho se relaciona con mayor intensidad con las competencias pedagógicas de este profesorado y con el uso de las TIC con el alumnado.

Las habilidades y conocimientos que deben tener los docentes para afrontar el cambio curricular a partir de la incorporación de la tecnología en las aulas de clase son

referidas por varios autores y organizaciones, y en varios puntos se encuentran acuerdos comunes. Pero para enmarcar este trabajo, es importante resaltar el trabajo realizado por UNESCO en su documento: —Estándares de competencias en TIC para docentes. Según este documento el docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para hacer un uso eficaz de las TIC, además es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Para ello necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC, ya sean presenciales o virtuales. Los docentes deben poseer las competencias y recursos necesarios en materia de TIC, para que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo (UNESCO, 2008). Siguiendo estos planteamientos, UNESCO plantea el trabajo de docentes en tres enfoques:

Nociones básicas de TIC en la profundización del conocimiento y Generación del conocimiento, estos enfoques están ligados entre sí e interrelacionados con los componentes del sistema educativo (currículo, política educativa, pedagogía, utilización de las TIC, organización y capacitación de docentes).

a.) Nociones básicas de TIC: En sus objetivos figuran incrementar la escolarización, poner recursos educativos de calidad al alcance de todos y mejorar la adquisición de competencias básicas, incluyendo en estas la utilización de un conjunto de recursos y herramientas de hardware y software. Los docentes deben ser conscientes de la necesidad de alcanzar esos objetivos y de estar en capacidad para identificar los componentes de los programas de reforma de la educación que corresponden a esas metas, establecidas en las políticas educativas. Los cambios correspondientes en el plan de estudios, inducidos por este enfoque, podrían comprender el mejoramiento de las competencias básicas en materia de alfabetización, gracias a la tecnología digital y a la inclusión del desarrollo de

competencias en TIC en el marco de los planes de estudios pertinentes. Los cambios en la práctica pedagógica suponen la utilización de tecnologías, herramientas y contenidos digitales variados, como parte de las actividades que se realizan, individualmente, en grupos pequeños o con la totalidad de los estudiantes de una clase. Los cambios en la práctica docente suponen saber dónde y cuándo se deben, o no, utilizar las TIC para realizar: actividades y presentaciones en el aula, tareas de gestión y adquisición de conocimientos adicionales en las asignaturas; todo esto, gracias a la formación profesional propia de los docentes.

b.) Profundización del conocimiento: Su objetivo consiste en incrementar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y trabajadores para agregar valor a la sociedad y a la economía, aplicando conocimientos de las disciplinas escolares a fin de resolver problemas complejos y prioritarios con los que se encuentran en situaciones reales en el trabajo, la sociedad y la vida. La pedagogía asociada a este enfoque comprende el aprendizaje colaborativo basado en proyectos y en problemas en el que los estudiantes examinan un tema a fondo y aportan sus conocimientos para responder interrogantes, temas y problemas cotidianos complejos. La enseñanza/aprendizaje se centra en el estudiante y el papel del docente consiste en estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos. Para desempeñar este papel, los docentes deben tener competencias que les permitan ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear, planteamientos de proyectos y sus soluciones.

c.) Generación del conocimiento: Su objetivo consiste en incrementar la productividad, formando estudiantes, ciudadanos y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento, innovar y aprender a lo largo de toda la vida y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación y del aprendizaje permanente. Habilidades tales como solución de problemas, comunicación, colaboración, experimentación, pensamiento crítico y expresión creativa se convierten, de por sí, en objetivos curriculares y pasan a ser, por consiguiente, objetos de nuevos métodos de evaluación. Posiblemente, el objetivo más importante es que los estudiantes puedan establecer sus propios planes y metas de aprendizaje; esto es, que posean la capacidad para determinar lo que ya saben, evaluar sus puntos fuertes y débiles, diseñar un plan de

aprendizaje, tener la disciplina para mantenerlo, efectuar el seguimiento de sus propios progresos, aprender de los éxitos para seguir adelante y aprender de los fracasos para efectuar las correcciones necesarias. La función de los docentes consiste en modelar abiertamente estos procesos, en estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen esas habilidades y en ayudar a los estudiantes a adquirirlas. Desde esta perspectiva, los docentes son aprendices expertos y productores de conocimiento, permanentemente dedicados a la experimentación e innovación pedagógicas, para producir nuevo conocimiento sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2008). Y es a partir de esta perspectiva que el docente toma un papel relevante en los procesos de transformación de la sociedad del conocimiento, haciendo uso de la estructura tecnológica disponible y trabajando con sus estudiantes en el aprendizaje de los nuevos lenguajes de comunicación y generación de conocimiento. A partir del trabajo colaborativo que surge desde las aulas de clase, se comienzan a establecer las comunidades de conocimiento que permiten el intercambio multicultural de los individuos, que les permitirá adaptarse e innovar sin temor a los cambios.

Capítulo III

Formulación del problema

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los profesores en ejercicio tiene un aprendizaje constante a la vez de grandes desafíos ya que deberían ir a la par sobre el manejo y acceso a estos medios de información y comunicación tomando en cuenta que son de generaciones muy distintas y que su formación se basó en recursos metodológicos diferentes a los que se demandan en la actualidad, para así facilitarse ellos el proceso de enseñanza y trabajar conjuntamente con los necesidades de los alumnos. Para ello es de suma importancia conocer las actitudes que presentan los profesores anteriormente mencionados frente a la utilización de las TIC en su desempeño laboral, conjuntamente se deben estudiar las causas y factores que influyen en dichas actitudes para ser analizadas y de esta manera poder describir su visión del tema y ser posteriormente estandarizados para la obtención de resultados, conjuntamente con las actitudes de los profesores se describen los porqués de la importancia de la realización de esta investigación y su relevancia en la educación.

La tendencia a la globalización y acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en los últimos años muestra una creciente internalización e innovación en

cuanto al acceso de la información, viéndose como una necesidad a causa de su mayor rapidez y accesibilidad incluso los niños desde pequeños nacen inmersos en estas tecnologías que va cambiando y mejorando día a día, pero, diversos autores aprecian unas carencias respecto a la aplicación de las Tecnologías en el mundo educativo que comparan la evolución en otros ámbitos, como el mundo de los negocios. Watson (2001) adopta un marco más amplio por su análisis de la innovación de las TIC en la educación en Inglaterra. Ella compara lo que está ocurriendo en las aulas con el uso ubicuo de la tecnología en el mundo empresarial y trata de comprender el nivel decepcionante de su absorción por los maestros.

Boza et al, (2010) asegura que ante esta situación, que continua siendo generalizada, nos encontramos con múltiples hipótesis no articuladas entre sí, aportadas por diversos autores, sin base epistemológica que tratan de explicar las razones por las que continúa produciéndose esta resistencia del entorno escolar a la integración tecnológica. Algunas de estas hipótesis se refieren a la inmadurez de la tecnología, la ausencia de esfuerzos concertados, la incapacidad cognitiva y actitudinal de los profesores mayores para adaptarse a los nuevos tiempos, la ausencia de equipamientos y materiales adecuados, el antagonismo entre los tradicionales modelos escolares presentes en la actualidad y los nuevos modelos didácticos centrados en el aprendizaje.

En definitiva, las actitudes de los docentes hacia una metodología efectiva hacia un uso de las tecnologías, se convierten en un factor esencial para la inclusión de las TIC en los contextos educativos, pues a partir de una concepción positiva de los métodos activos y las ventajas del uso de herramientas versátiles y con beneficios pedagógicos, los docentes llevarán a cabo una labor de formación, dedicación de tiempo y diseño de actividades orientadas en este sentido.

En cuanto a la educación del siglo XXI se establece que ha facilitado el aprendizaje de los alumnos entregando herramientas más rápidas y motivantes para ellos siendo parte de su diario vivir. Hoy en día las podemos ver de mayor o menor manera inmersas de una u otra forma en todos los centros educacionales municipales de la ciudad de Chillán, siendo una de las principales herramientas metodológicas utilizadas en la elaboración y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

- Objetivo general:

Describir las actitudes que presentan los profesores en ejercicio frente a la utilización de herramientas TIC en el desarrollo de sus clases en establecimientos municipales de la ciudad de Chillán.

- Objetivos específicos:

- ❖ Conocer la postura de los profesores frente al uso de las TIC respecto a su manejo y accesibilidad.
- ❖ Describir de forma generalizada el incremento en cuanto al uso y acceso a la tecnología en la sociedad actual.
- ❖ Determinar las actitudes de los docentes hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación a través de una escala tipo Likert.

- ❖ Analizar la importancia y la evolución del proyecto Enlaces en Chile.

HIPOTESIS

La actitud que presenta el profesorado en ejercicio frente al uso de las TIC depende principalmente de la formación inicial que recibió en sus años de formación.

Capítulo IV

Metodología

METODOLOGÍA

El presente estudio será realizado bajo el paradigma empírico, en función del objeto, ya que está orientado a describir e interpretar los fenómenos educativos y se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las conductas pedagógicas. Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa, de corte correlacional, tal como lo señala Baptista, Fernández y Hernández (2003), este enfoque transforma una idea en una o varias preguntas de investigación que luego derivan en la hipótesis y variables, desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas y establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis, tal como esta investigación pretende demostrar, a través de la escala Likert, la cual se podrá medir, a través de la estadística de análisis de datos para la evidencia de resultados, con la finalidad de conocer las actitudes que presenta el profesorado de las escuelas municipales de la ciudad de Chillán frente al uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del aula.

- Diseño de investigación

La presente investigación se realizará a través de un estudio no experimental, donde las variables no serán manipulada por el investigador, lo que se hace es observar y no interferir el contexto en el que se da la investigación. Los datos serán recolectados de forma transaccional, la información será recolectada en un determinado momento y tiempo, tal y como se dan en su contexto, estos datos serán analizados de manera correlacional, ya que se limita a establecer relaciones entre variables en un momento determinado por el investigador.

- Tipo de estudio:

Es correlacional, ya que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular. La utilidad de este tipo de estudio radica en que se puede saber cómo se comporta una variable en relación a otra, estas pueden ser positivas y/o negativas.

- Población: Profesores en ejercicio de las escuelas municipales.

En esta investigación la población a estudiar serán alrededor de 30 profesores en ejercicio dentro de la ciudad de Chillán, la muestra de la población serán los profesores que desempeñan sus funciones en las escuelas municipales de la ciudad de Chillán.

- Unidad de análisis:

La investigación se limitará a realizar un muestreo aleatorio estratificado, según el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, permitirá identificar las actitudes positivas o negativas del profesorado en ejerció, en relación a las TIC.

- Tipo de muestra

Es de tipo probabilístico simple, la población será dividida en grupos relativamente homogéneos de acuerdo a edad y género, los cuales tendrán la misma probabilidad de ser elegidos en la muestra.

- Marco muestral:

Permitirá realizar un listado de la población a investigar, la información será recogida a partir de fuentes de alto grado de confiabilidad, para esto se recurrirá a la Dirección de Administración de Educación Municipal (DAEM) para obtener el número total de escuelas municipales de la ciudad de Chillán.

- Técnicas:

Será medida a través de un cuestionario, el cual servirá para medir las actitudes que representan la tendencia de actuar positiva o negativa hacia las tecnologías de la información y comunicación, además esta tendencia a la respuesta puede ser más favorable hacia algún aspecto del entorno que hacia otro; para captar esta idea suponen reconocer las características fundamentales de una escala de actitudes.

- Instrumentos:

La forma de medición de las actitudes del proyecto de investigación es por medio de la Escala de Likert, esta metodología es importante para la medición de la actitud, la que fue proporcionada por Likert (1932).

- Modo de aplicación:

La aplicación del cuestionario será auto-administrado en las escuelas municipales de Chillán, el cual se entrega al participante y este debe marcar, respecto de cada afirmación, la categoría que mejor describe su reacción, debe calificar cada elemento de actitud en una escala de 5 puntos (5 = aceptación intensa, 4 = aceptación, 3 = sin decisión, 2 = desacuerdo,

1 = desacuerdo intenso) y el resultado de la actitud queda representado por la suma de resultados en todas las manifestaciones.

- Plan de análisis:

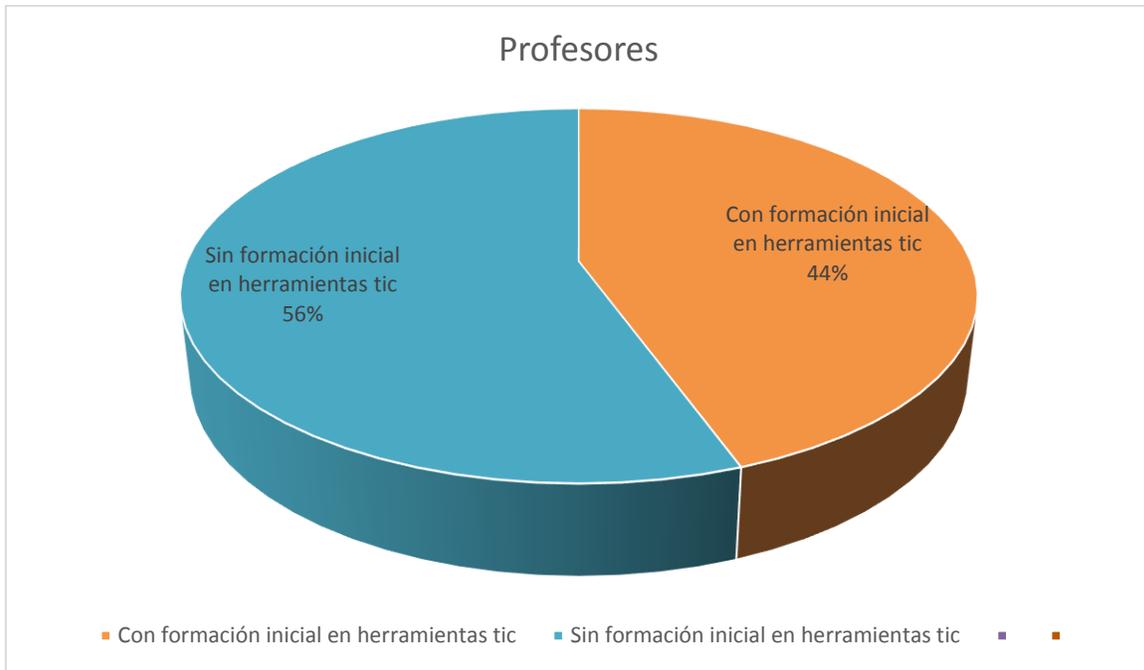
χ^2 Nos permitirá determinar si existe una relación entre dos o más variables, es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

$$\chi^2: \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Con dato de la escala Likert la mejor medida a usar es la moda (Mo), es decir la respuesta más frecuente, esto hace que el resultado de la encuesta sea mucho más fácil de interpretar.

Gráfico comparativo de profesores con formación inicial en herramientas TIC y profesores sin formación inicial en herramientas TIC.

Este gráfico interpreta la población de profesores encuestados de diferentes establecimientos educacionales municipales de la ciudad de Chillán con formación inicial en herramientas TIC y sin formación inicial en herramientas TIC.



Capítulo V

Conclusiones

Conclusión encuesta profesores con formación inicial en herramientas TIC

Dado los datos arrojados por las encuestas realizadas a 27 docentes de diferentes establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán, de los cuales 12 son con formación inicial en herramientas TIC.

Primeramente tienen más competencias en la utilización de nuevas tecnologías el cual facilita su uso tanto de ellos en la sala de clase como fomentando que sus alumnos las utilicen.

En la afirmación número 11 que dice: “Estaría dispuesto a cambiar mi modelo de enseñanza si fuese necesario para adaptarla al uso de las TIC”, fue la que obtuvo mayor puntaje debido a la buena actitud de los profesores frente a la posibilidad y/o necesidad de cambiar su metodología de enseñanza para así hacer más factible y constante la utilización de herramientas TIC.

La afirmación número 13, que dice; “Su formación académica influyó en el hecho que utilice herramientas tecnológicas en el aula”, los docentes respondieron en su mayoría que su formación académica si influyó en la utilización de herramientas TIC que tienen hoy en día ya que les dio la base de competencias necesarias y habilidades para la utilización de estas.

A pesar de que la actitud de los profesores con formación inicial en herramientas TIC frente a la utilización de estas como recurso para la realización de sus clases es positiva y en su mayoría las utilizan constantemente, concluyen que el uso de las tecnologías hoy en día aun no es compatible con el sistema educativo, principalmente por la postura de la totalidad de los profesores de un establecimiento lo cual impide y dificulta poder participar de actividades colaborativas donde poder discutir el uso de las TIC y a la vez incursionar y conocer nuevos recursos disponibles que faciliten la utilización de ellas.

Conclusión encuesta profesores sin formación inicial en herramientas TIC

Con los datos que pudimos recopilar de las encuestas realizadas indicaron que los docentes sin formación inicial en utilización de herramientas TIC, a pesar de que opinan el uso de algún medio informático en general es beneficioso para los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la sala de clases son quienes menos las utilizan como un medio facilitador para el desarrollo y preparación de material para sus clases.

Con respecto a la afirmación número 13 de la encuesta que dice: “si su formación académica influyó en el hecho que utilice herramientas tecnológicas en el aula”, los docentes encuetados concuerdan mayoritariamente en que la formación inicial en uso de herramientas TIC depende en la utilización de ellas al momento de ejercer docencia, siendo esto un factor importante al momento de enfrentarse a estas tecnologías evaluando la posibilidad de cambiar el modelo de enseñanza que han llevado hasta hoy en día donde la utilización de estas se realiza con frecuencia, los docentes se muestran reacios al tema siendo muy pocos los que estarían dispuestos a cambiar su metodología de enseñanza.

En la tabulación de la encuesta se ve reflejado que existe cierto grado de concordancia en lo que opinan los docentes sin formación inicial de lo que se puede concluir que no utilizan herramientas TIC no porque no les guste sino porque existe un gran desconocimiento por parte de ellos, es decir la no utilización de las nuevas tecnologías por parte de ellos se basa solo en la poca formación académica que tuvieron.

CONCLUSIÓN FINAL

La presente tesis tuvo como objetivo conocer la actitud de los docentes frente a la incorporación de herramientas TIC dentro de las salas de clases, con esto queremos comprobar si la actitud que presenta el profesorado en ejercicio frente al uso de las TIC depende principalmente de la formación inicial que recibió en sus años de formación.

Para demostrar esto, primero se aplicaron 27 encuestas en las cuales se medían las actitudes de los docentes frente a la incorporación y utilización de herramientas tecnológicas en su método de enseñanza y aprendizaje, en diferentes establecimientos municipales de la ciudad de Chillán.

En la actualidad existen diversos recursos tecnológicos para utilizar dentro del aula, como lo son el software educativo, pizarras digitales, libros virtuales, etc. Existen también como recurso didáctico en apoyo a las clases y/o actividades programadas por el docente para el desarrollo integral de lo que son las herramientas tecnológicas.

Desde la primera etapa de educación básica, se evidencia que los niños tienen deficiencias en la aplicación y comprensión de diversas materias, más aun cuando el docente propiamente tal las tiene, entonces esta carencia se vuelve en contra del avance positivo del cual debiera tener el aprendizaje esperado, es por esto que la utilización de las TIC pueden resultar relevantes para el logro de los objetivos tratados. Por lo tanto, para que el producto de un trabajo con las TIC sea provechoso, es necesario que los docentes se capaciten y muestren interés constante, tanto en ir aprendiendo nuevos software y metodologías para el trabajo con nuevas tecnologías para las diferentes asignaturas. En este sentido La International Society for Technology in Education manifiesta que:

“Los ambientes de aprendizaje que resultan más efectivos son los que mezclan enfoques tradicionales y nuevos para facilitar el aprendizaje de contenidos pertinentes, a la vez que se satisfacen necesidades individuales. Ello implica que ciertas condiciones esenciales estén presentes en la formación y perfeccionamiento continuo de profesores.” (Sánchez y Ponce, 2004)

Conscientes que los roles del docente dentro de estas perspectivas de trabajo pasan por ser mediador, diseñador y creador de sus propios materiales, determinamos la posibilidad de mirar hacia otro enfoque de lo que es verdaderamente.

Los profesionales de la enseñanza acumulan una experiencia de un gran valor, y experimentan todo tipo de situaciones, además están expuestos a las continuas demandas de una sociedad y un sistema cada vez más complejo y con mayor número de exigencias. El

peso y del rol del docente es considerable respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en general, y en el uso de las TIC en particular. La autonomía pedagógica, con sus muchos puntos fuertes y positivos, supone trasladar la responsabilidad del éxito o fracaso pedagógico al docente que toma las decisiones, respecto al tiempo, espacio, grupos, herramientas y metodología en general.

Dada la importancia y la complejidad de los procesos innovadores, de cambio y de aplicación de las Tecnologías de la Información y la comunicación, es necesario tener en cuenta los puntos de vista de todos los protagonistas y de todos los agentes, por lo que una reflexión relativa a las TIC y a aspectos pedagógicos es recomendable desde los primeros años de formación lo cual permita poder constar con una base sólida sobre el dominio de estas herramientas. Como lo dice (Pontes, 2005): *“El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias”*.

En definitiva, las actitudes de los docentes hacia una metodología efectiva con un uso de las tecnologías, se convierten en un factor esencial para la inclusión de las TIC en los contextos educativos, pues a partir de una concepción positiva de los métodos activos y las ventajas del uso de herramientas versátiles y con beneficios pedagógicos, los docentes llevarán a cabo una labor de formación, dedicación de tiempo y diseño de actividades orientadas en este sentido.

La aplicación de las TIC requiere, por tanto, un nivel de formación y manejo de estas herramientas, el cual se trata de analizar en el presente estudio, a través de un diseño de encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario. Con la utilización de un análisis descriptivo, se concluye que, el hecho, de reflejar las TIC en los documentos del centro, el uso del procesador de texto, las aplicaciones educativas, las presentaciones multimedia e Internet, son prácticas utilizadas por los docentes y favorecedoras para aplicar las TIC.

Para finalizar nuestra investigación y gracias a los datos que recopilamos, tabulamos y analizamos podemos concluir que el empleo de herramientas TIC por parte de los profesores en ejercicio en escuelas municipales depende principal y directamente de la formación inicial recibida, siendo esto un factor determinante en la utilización e importancia que ellos le asignan al uso de recursos tecnológicos, viéndose esto reflejado en que dentro de los 27 profesores encuestados 12 (con formación inicial) de ellos sí las utilizan constantemente para el desarrollo de sus clases y, a la vez, fomentando dentro de sus alumnos el conocimiento y utilización de ellas; por el contrario los otros 15 profesores (sin formación inicial) demuestran poco interés en la utilización de estas herramientas señalándolas como distractoras, no necesarias, poco productiva e incluso deshumanizadas al momento del trato entre profesor alumno.

La falta de interés, motivación, conocimiento, falta de tiempo, y principalmente la falta de formación inicial docente son los factores primordiales que dificultan la utilización de estas herramientas siendo este último el más determinante, junto con esto se incluye la edad del profesorado para su uso, ya que entre más años lleve de docencia menos formación inicial sobre herramientas tecnológicas recibió lo cual potencia el desinterés y, a la vez, miedo en incursionar en nuevas metodologías de enseñanza; lo contrario sucede con los docentes con menos años de experiencia en docencia ya que dentro de su proceso de formación recibieron mayor apoyo y estímulo en la formación de conocimientos sobre la utilización de las herramientas TIC lo que se refleja hoy en día en una mejor aceptación, incorporación y disposición frente a cambios en la metodología de enseñanza requeridos en la actualidad.

A continuación nos gustaría mencionar algunos puntos claves de esta investigación:

- Los profesores en ejercicio aproximadamente el 50% utilización herramientas TIC
- Está claramente definido que la utilización de herramientas TIC es directamente dependiente de la formación inicial recibida sobre ella.
- En la actualidad es necesario utilizar este tipo de herramientas en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que son más llamativos para los alumnos y hacen más fácil y llamativo el conocimiento de la materia.
- Hoy en día los niños están en constante contacto con las nuevas tecnologías.

- En la actualidad las TIC son parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, de esto se puede deducir que la implementación de las tecnologías son una herramienta facilitadora en el proceso de enseñanza aprendizaje porque promueve la interacción y enseñanza tanto de los estudiantes, los docentes, directivos y comunidad en general.

Capítulo VI

BIBLIOGRAFIA

- Almerich Cerveró, Gonzalo, Suárez Rodríguez, Jesús M., Jornet Meliá Jesús M., Orellana Alonso, María Natividad. (enero 2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional. *Redie*, 13, 21.
- Area Moreira, Manuel. El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos, *Revista de Educación*, 352. Mayo-Agosto 2010.
- Ball, Samuel. 1988. La motivación educativa: actitudes, intereses, rendimiento, control, Editorial Narcea S.A. De Ediciones
- Delgado Mercedes, Arrieta Xiomara, Riveros Víctor. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 3, 58.
- Fernández Prieto, Manuel S. La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación.
- Hernández Sampieri, Roberto. 2010. Metodología de la investigación. 5° edición, Editorial
- Reforma y Política Nacional en Chile 1990-2004.
- Rincón Puón, Maribel. El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la educación.
- Sáez López, José Manuel. Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TIC en particular.
- Sáez López, José Manuel. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Docencia e Investigación.*, 10, 187,188.
- Valdés Cuervo, Ángel A., Arreola Olivarría, Claudia G., Angulo Armenta, Joel, Carlos Martínez, Ernesto A., García López, Ramona I. Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC.
- Valdivieso Guerrero, Tania Salome. Uso de tic en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja.

Linkografía

<http://ebookspdfs.org/read/c2FyYWwhfMjAxMGh0dHA6Ly93d3cub3BIY2guY2wvYmliGlvZ3JhZmljby9jYWxpZGFkX2VxdWlkYWQvUmVmb3JtYVBvbGl0aWNhRWR1Y2FjaW9uYWxfU0Rvbm9zby5wZGY/c2FyYWwhfMjAxMFJlZm9ybWEgeSBQb2zDrXRpY2EgRWR1Y2FjaW9uYWwgZW4gQ2hpbGUgMTk5MCAzMjAwNDouLi4>

<http://www.enlaces.cl/index.php?t=44&i=2&cc=1171&tm=2>

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_06.pdf

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734008>

http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/pdf/Edutec-e_n33_Salome.pdf

<http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/1274/1770>

http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Maribel_Rincon.pdf

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf

<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf>

ANEXOS

Encuesta para medir la actitud de los docentes frente a la utilización de herramientas TIC.

Título Profesional: _____

Edad: _____

Sexo: () Femenino () Masculino

Número de años en docencia: _____

Procedencia geográfica de estudio: _____

La siguiente encuesta se debe contestar marcando con una X cada respuesta.

Se grado de conocimiento de manejo de herramientas TIC lo situaría en (1=nada, 2=regular 3=suficiente 4=alto)

1	2	3	4
---	---	---	---

Su conocimiento en el manejo de herramientas TIC lo ha adquirido en:

- () Formación académica
- () Trabajo individual
- () Curso dictados por el Ministerio de educación.
- () Cursos dictados por el establecimiento educacional en el que ejerce
- () Otros

¿Cuál/les Factores considera usted que podrían dificultar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?.

- () Desconocimiento
- () Falta de interés
- () Dificultades técnicas
- () Dificultad de acceso a los recursos
- () Falta de capacitación
- () Falta de tiempo
- () Otros

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
Cree que el uso del medio informático en general es beneficioso para los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
Usted propicia la utilización de internet entre sus alumnos, para los estudios o investigaciones de la materia que dicta.			
Utiliza herramientas TIC como insumo para la preparación y ejecución de sus clases.			
La utilización de las TIC se relaciona con posturas docentes renovadoras dentro de aula.			
La utilización de herramientas TIC dentro de la sala de clases no sirve para aprender, sino para distraer.			
El uso de los medios de comunicación electrónicos, deshumaniza las relaciones entre profesor y alumno.			
Integra recursos TIC como un elemento didáctico y de contenidos de aprendizaje durante las clases.			
Incentivo a los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje auto regulado para que utilicen en mayor medida herramientas tecnológicas.			
Participo en actividades colaborativas con otros docentes, donde discutimos estrategias de uso de las TIC y de nuevos recursos disponibles.			
No es necesario que los profesores usen TIC a nivel educativo.			
Estaría dispuesto a cambiar mi modelo de enseñanza si fuese necesario para adaptarla al uso de las TIC			
Influye la edad del profesor en la utilización de TIC.			
Su formación académica influyó en el hecho que utilice herramientas tecnológicas en el aula.			
El uso de TIC no es compatible con el sistema educativo de hoy			
En el establecimiento educativo no hay recursos suficientes para hacer uso adecuado de las tecnologías.			
El uso de TIC facilita y hace más productivo mi trabajo.			

Docentes con formación inicial

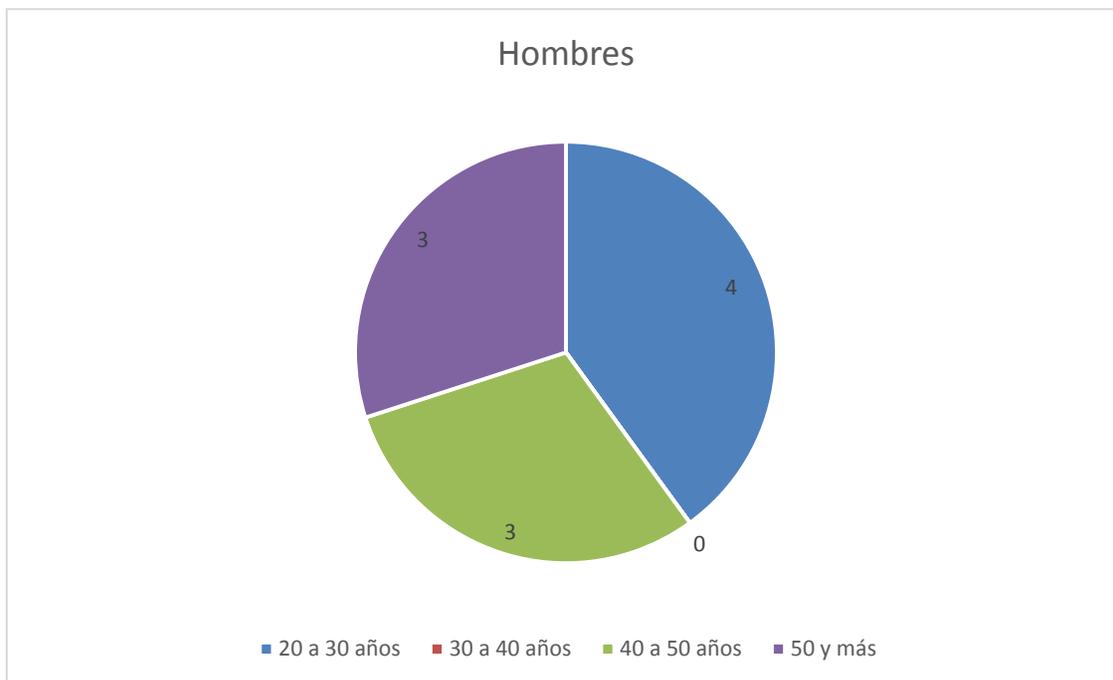
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	PROMEDIO
S1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	39	2.43
S2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	44	2.75
S3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	42	2.62
S3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	38	2.37
S5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	41	2.56
S6	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	38	2.37
S7	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	41	2.56
S8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	41	2.56
S9	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	39	2.43
S10	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	33	2.06
S11	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	44	2.75
S12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	35	2.18

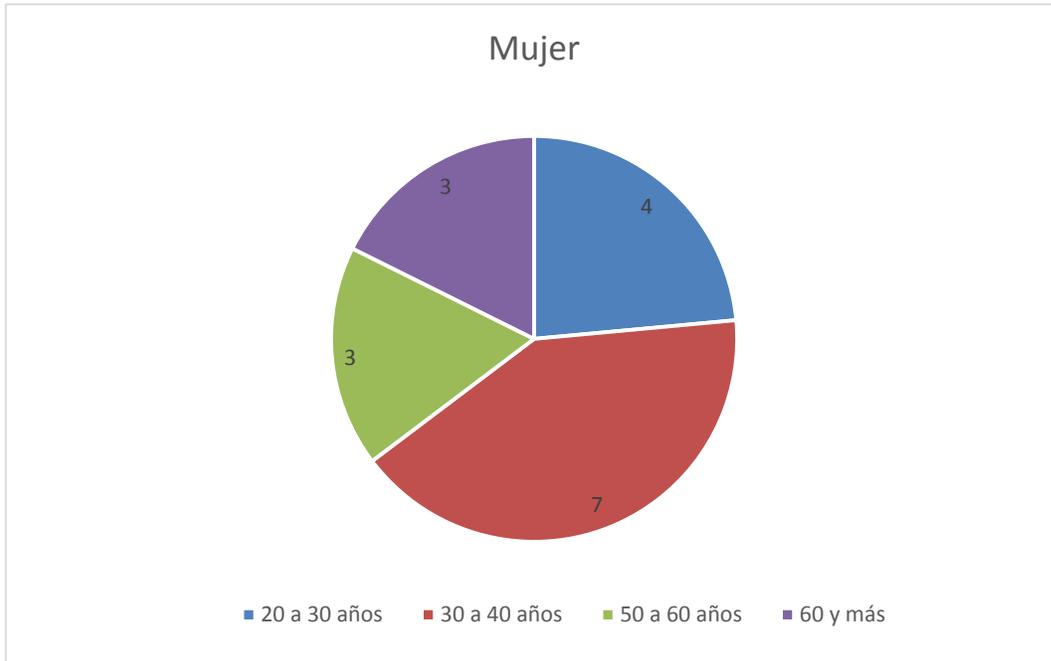
Docentes sin formación inicial

SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	
S1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	30	1.87
S2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	24	1.5
S3	2	1	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	32	2
S4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	28	1.75
S5	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	28	1.75
S6	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	30	1.87
S7	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	27	1.68
S8	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	32	2
S9	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	30	1.87
S10	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	29	1.81
S11	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	33	2.06
S12	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	31	1.93
S13	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	3	31	1.93
S14	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	27	1.68
S15	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	28	1.75

	Hombre	Mujer
Entre 20 y 30 años	4	4
Entre 30 y 40 años	0	7
Entre 40 y 50 años	3	3
50 y más	3	3

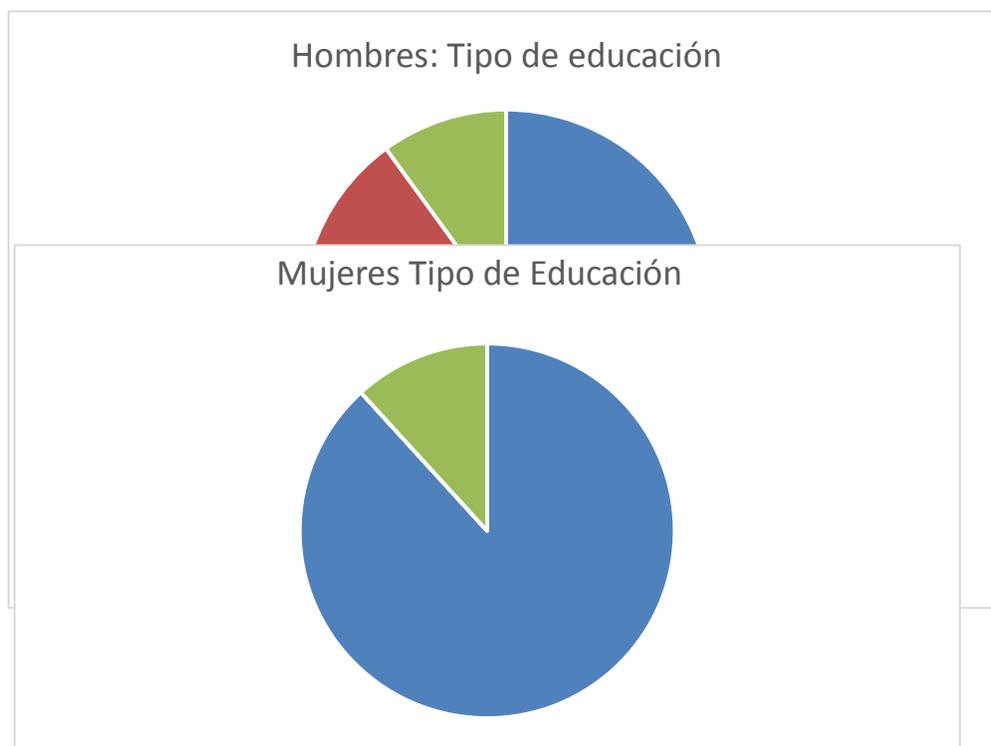
Cantidad de profesores por intervalo de edad





Tipo de educación	Hombre	Mujer
Urbano	8	15
Rural	1	0
Mixta	1	2

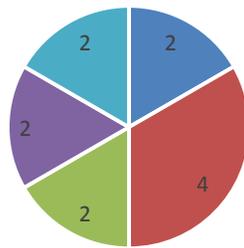
Tipo de educación que recibieron



El conocimiento de herramientas TIC se obtuvo mediante:

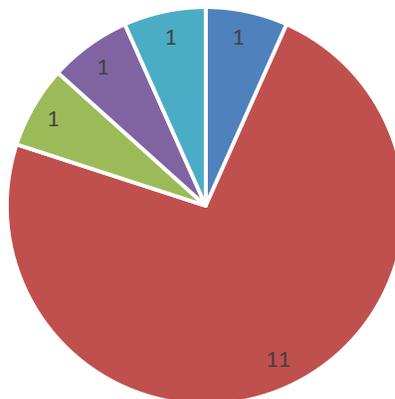
	Hombre	Mujer
Formación Académica	2	1
Trabajo individual	2	11
Cursos dictados por el Ministerio de Educación	2	1
Cursos dictados por el establecimiento educacional en el que ejerce	2	1
Otros	2	1

(HOMBRES) conocimientos de herramientas TIC obtenidos a través de:



- Formación académica
- Trabajo individual
- Cursos dictados por el ministerio de educación
- Cursos dictados por el establecimiento educacional en que ejerce
- otros

(MUJERES) conocimientos de herramientas TIC obtenidos a través de:



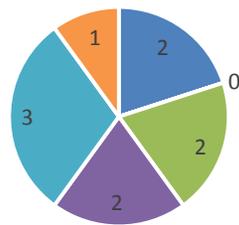
- Formación académica
- Trabajo individual
- Cursos dictados por el ministerio de educación
- Cursos dictados por el establecimiento educacional en el que ejerce
- Otros

Factores que se consideran podrían dificultar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

	Hombre	Mujer
Desconocimiento	2	2
Falta de interés	0	4
Dificultades técnicas	2	2
Dificultad de acceso a los recursos	0	3
Falta de capacitación	2	4

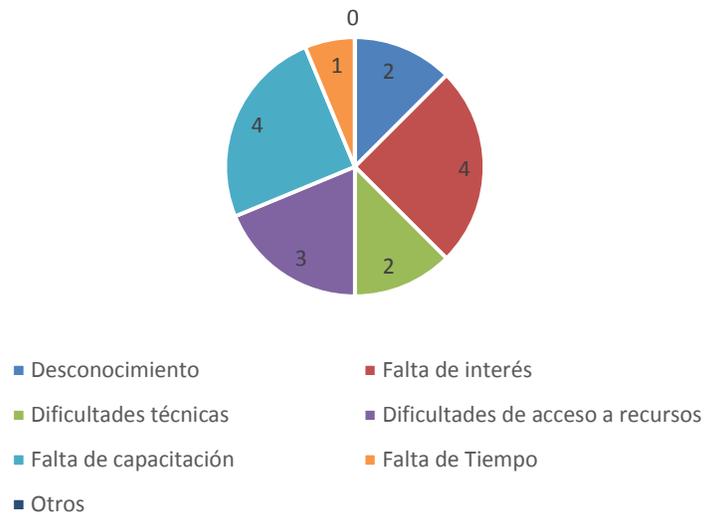
Falta de tiempo	3	1
Otros	1	0

Hombre: Factores considera usted que podrían dificultar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

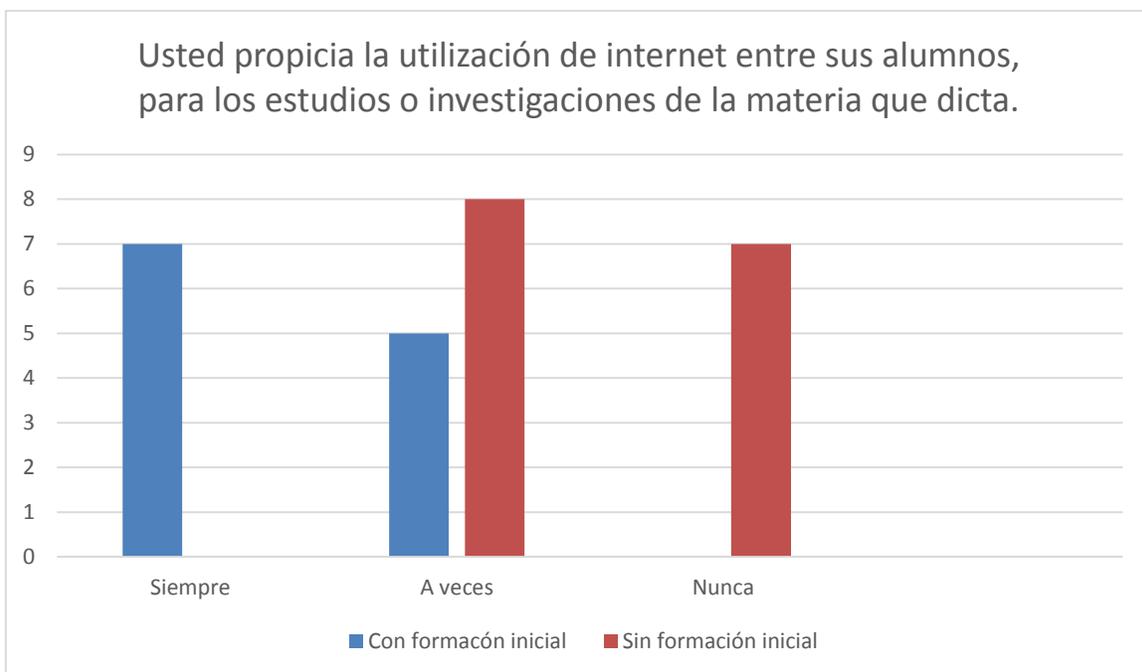
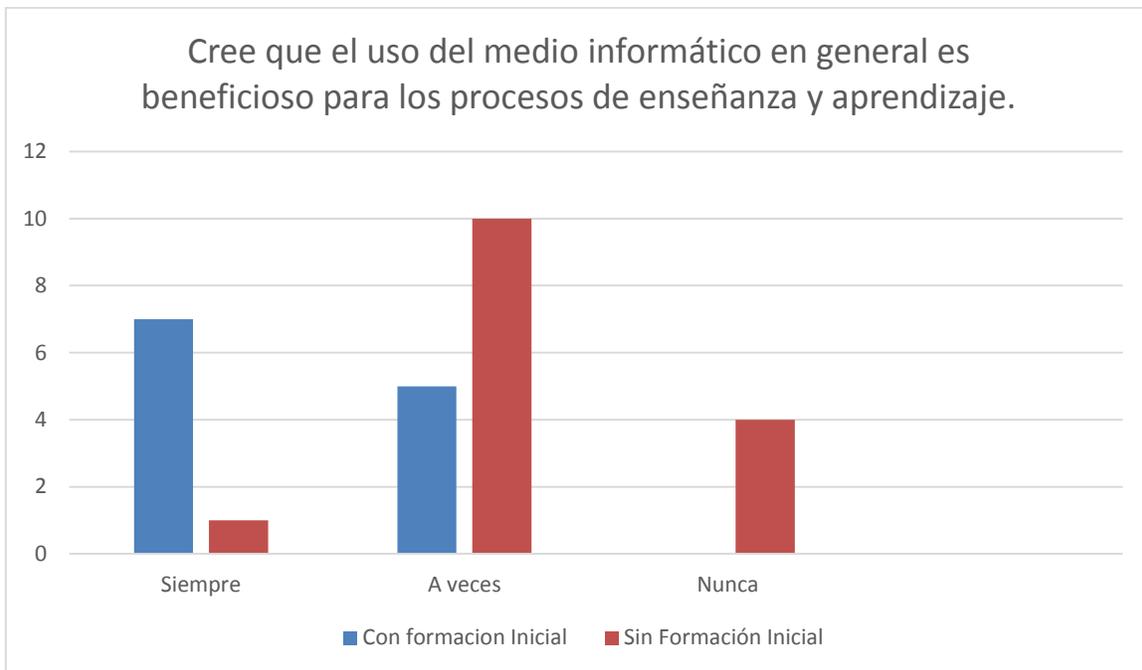


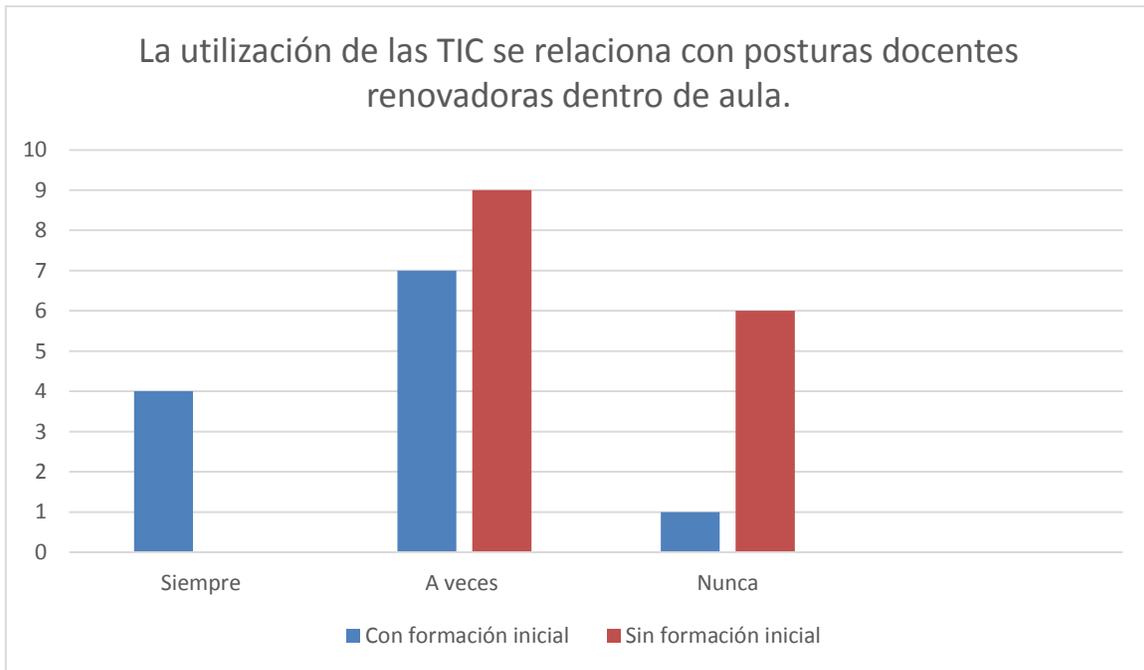
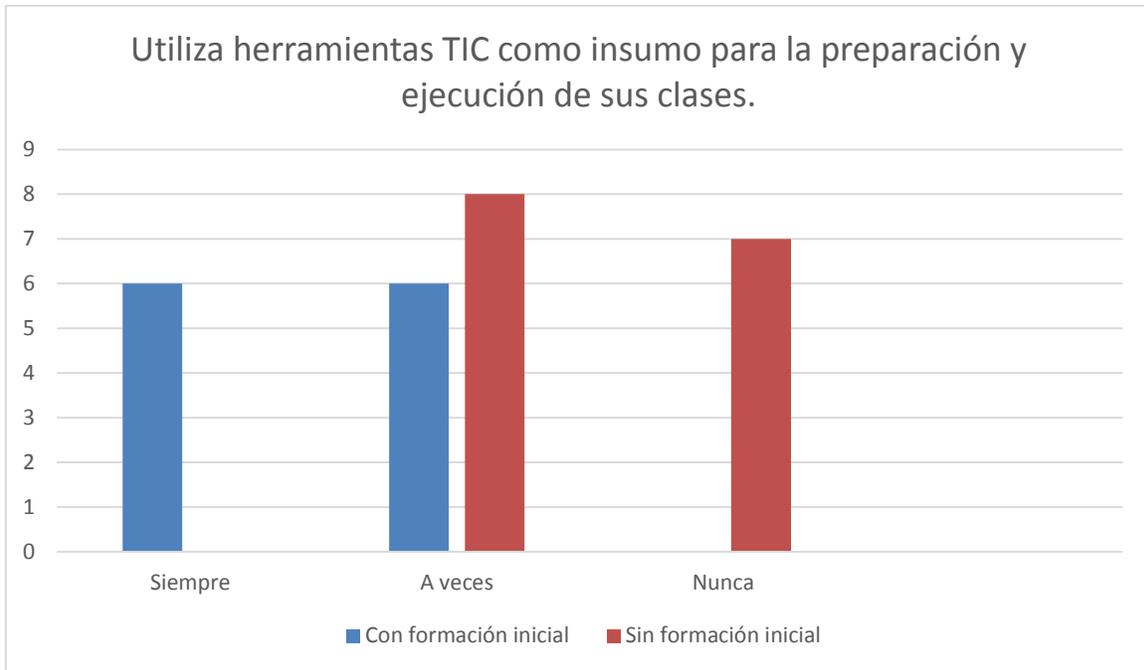
- Desconocimiento
- Falta de interés
- Dificultades técnicas
- Dificultades de acceso a los recursos
- Falta de capacitación
- Falta de tiempo
- Otros

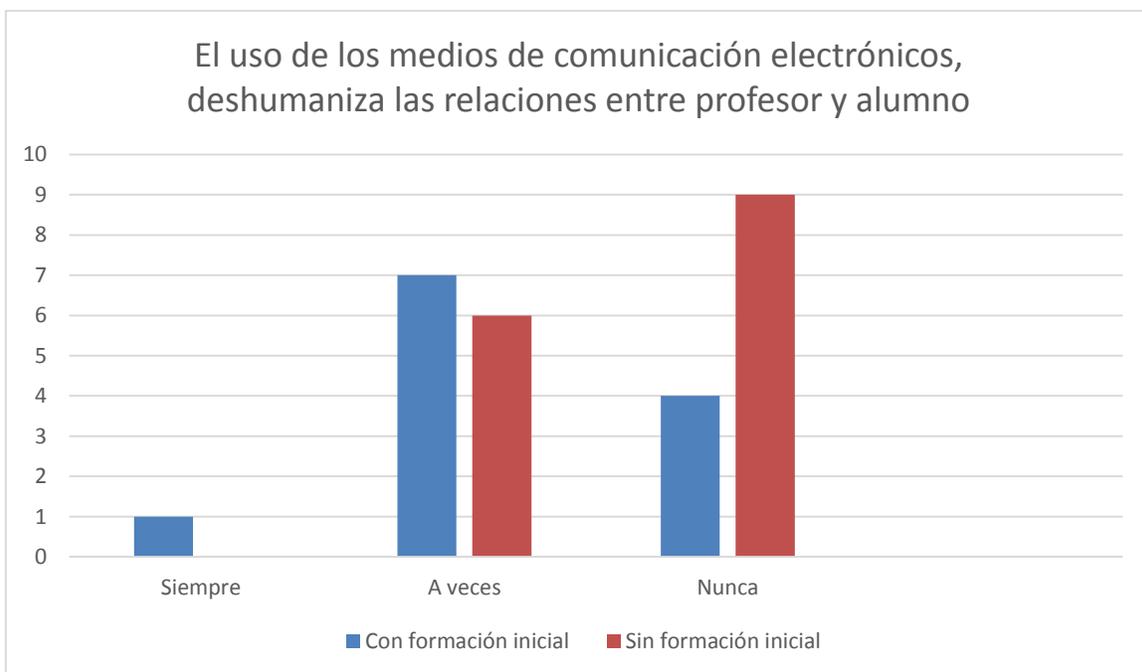
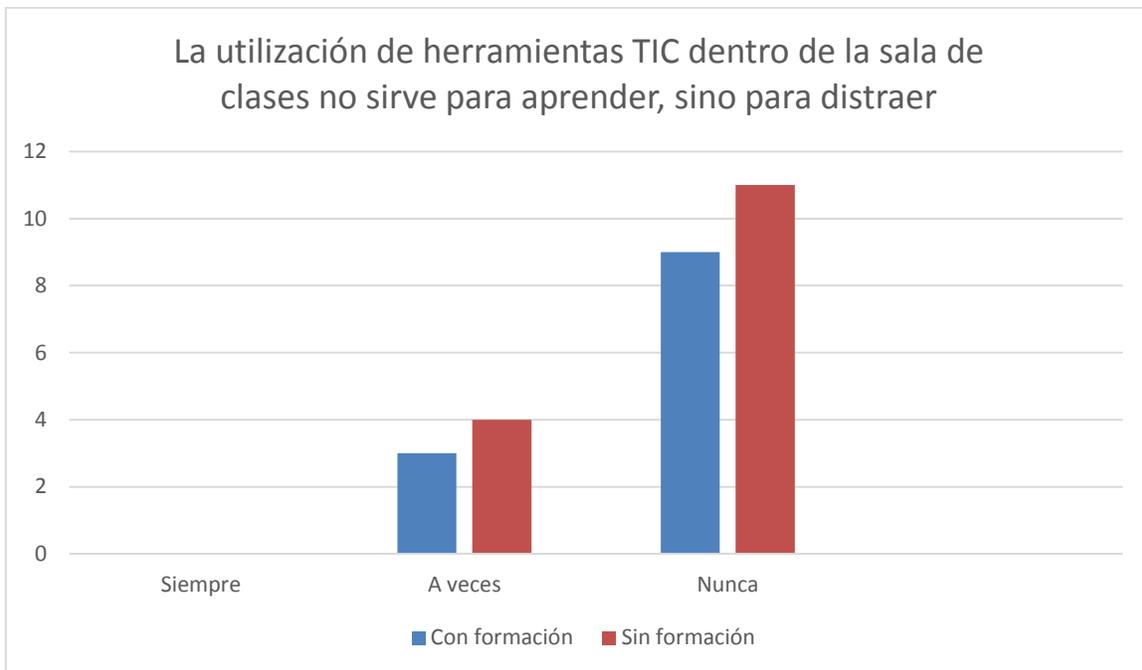
Mujeres Factores considera usted que podrían dificultar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

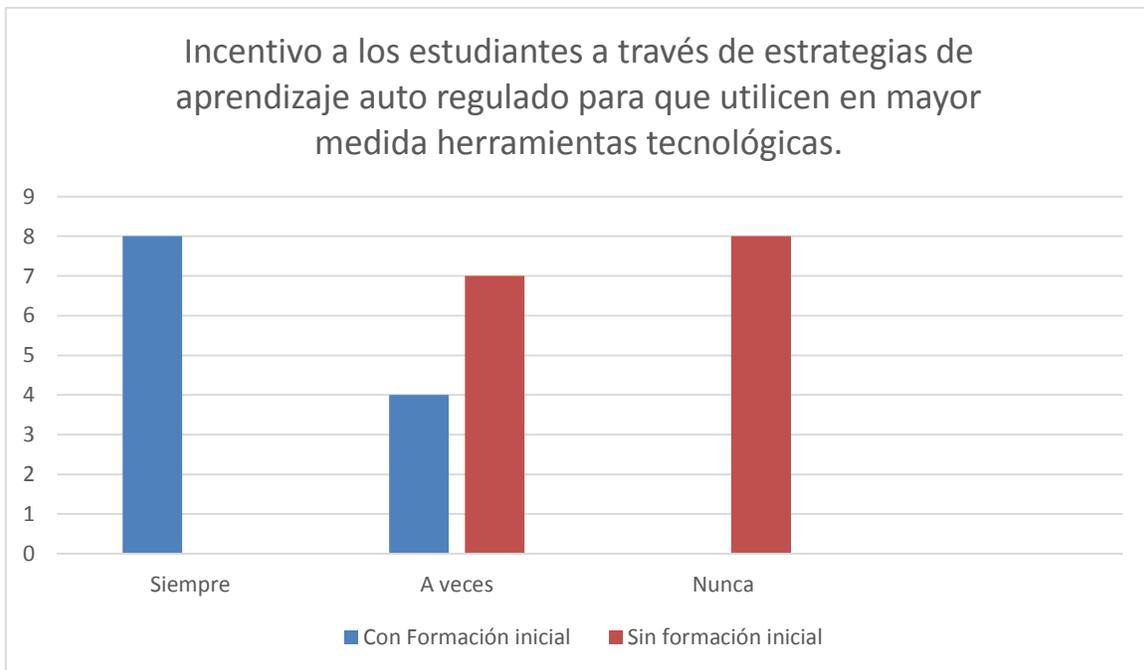
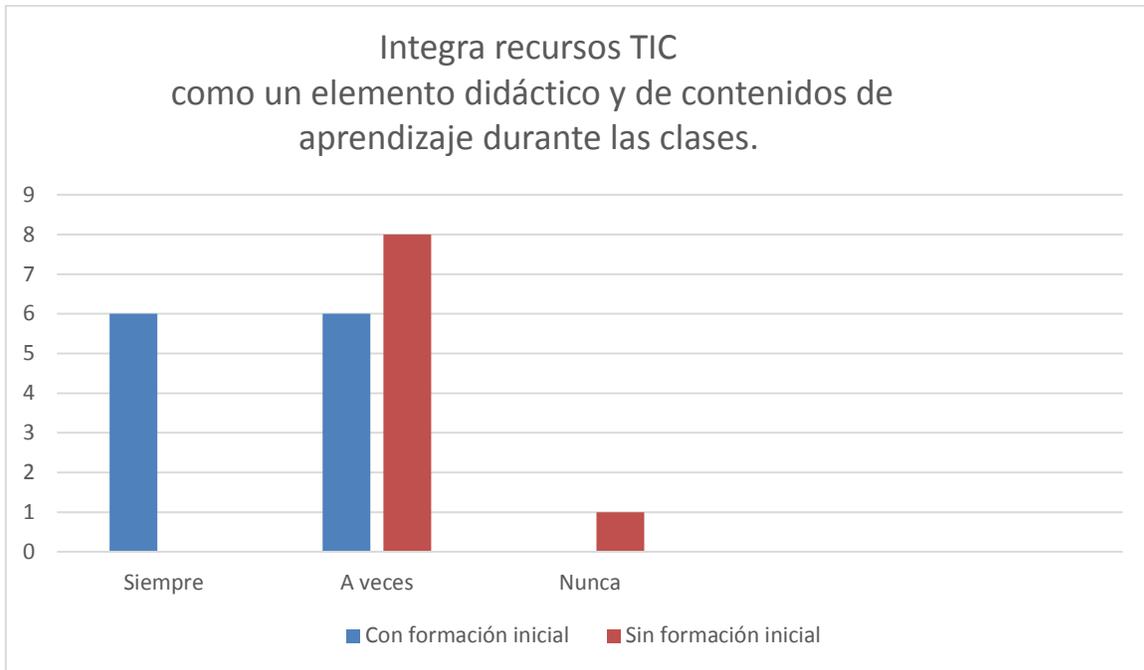


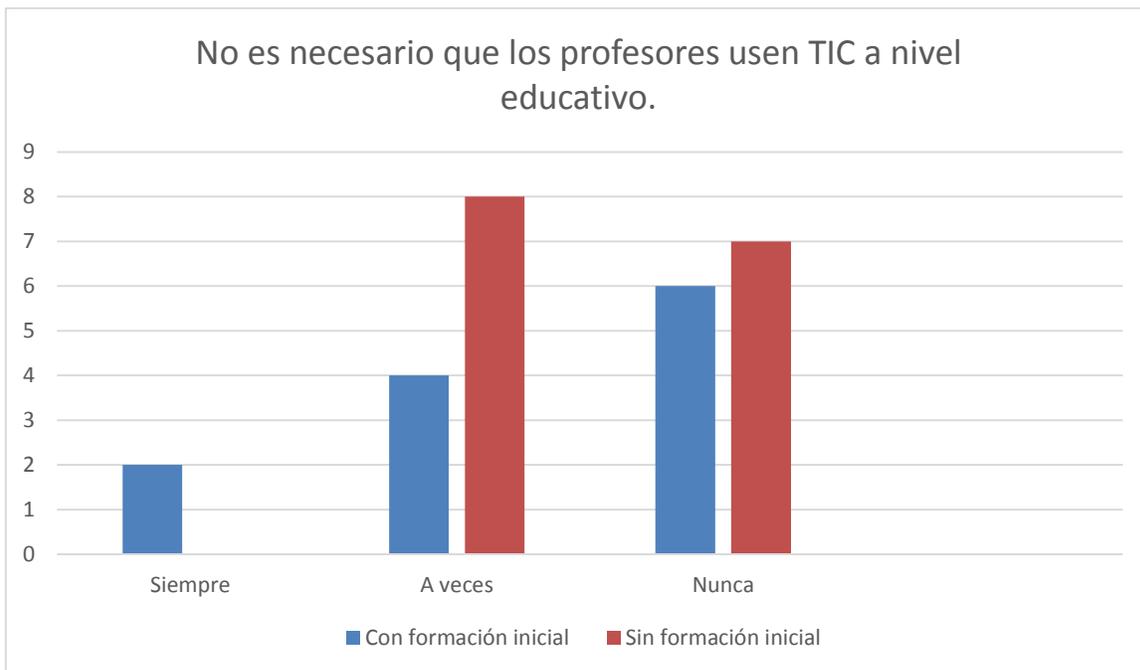
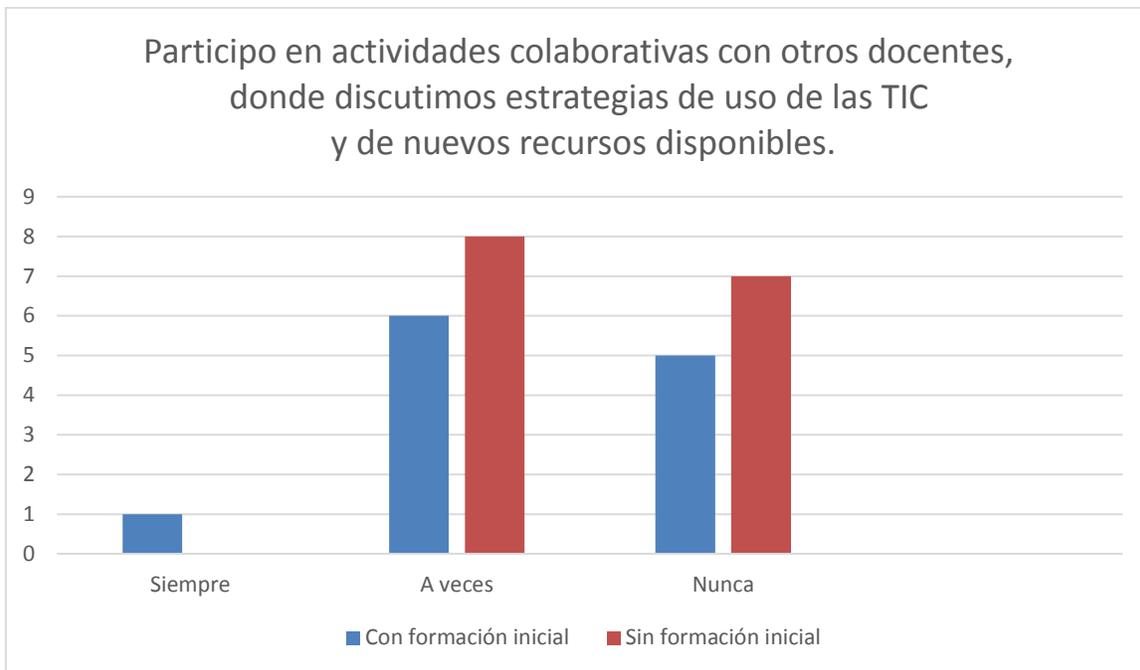
Gráficos encuesta

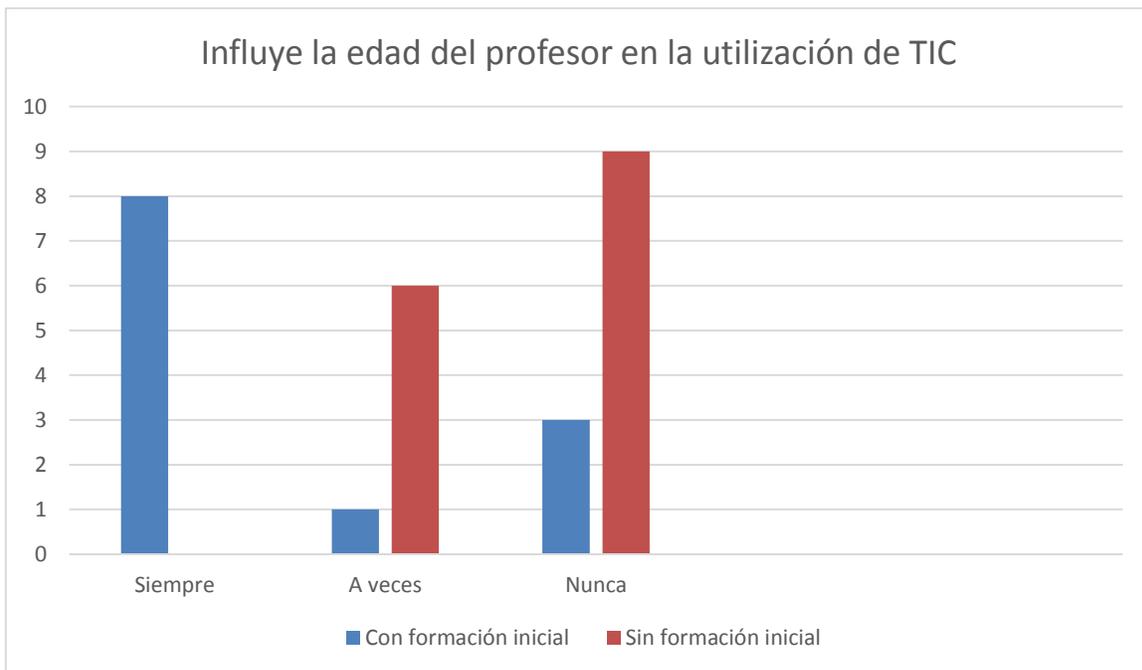
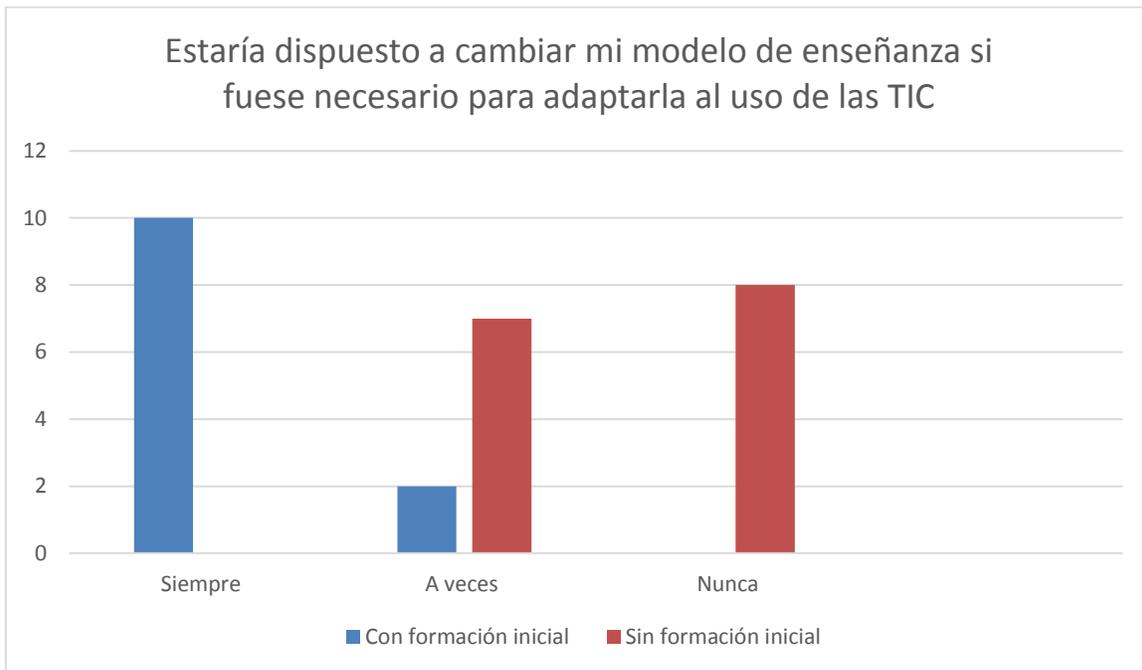


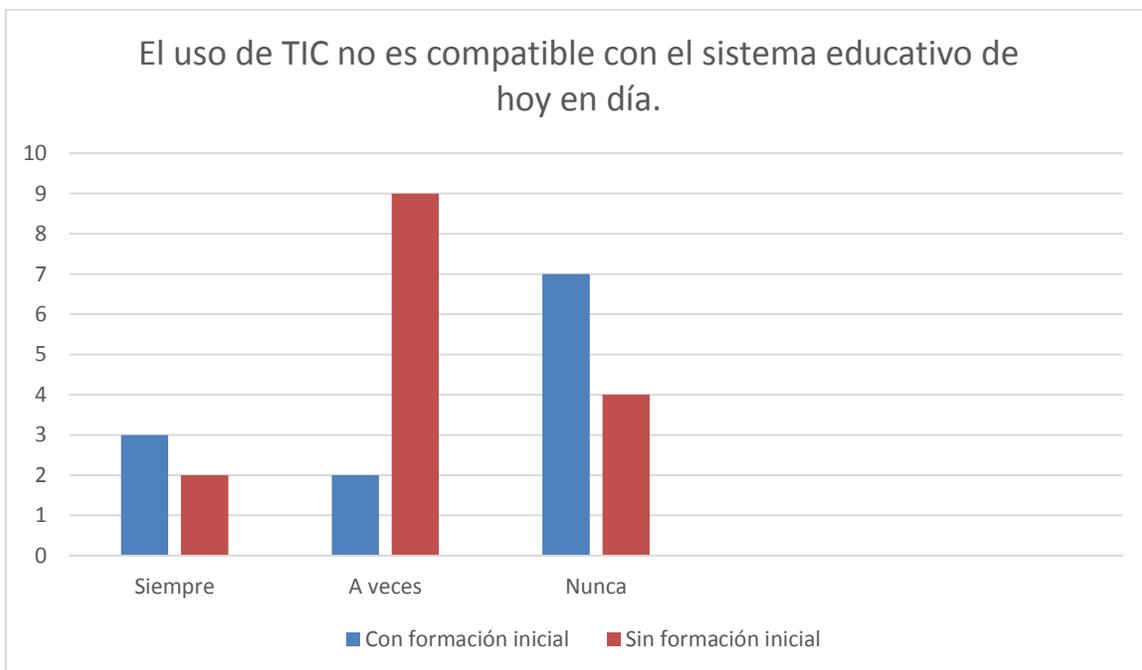
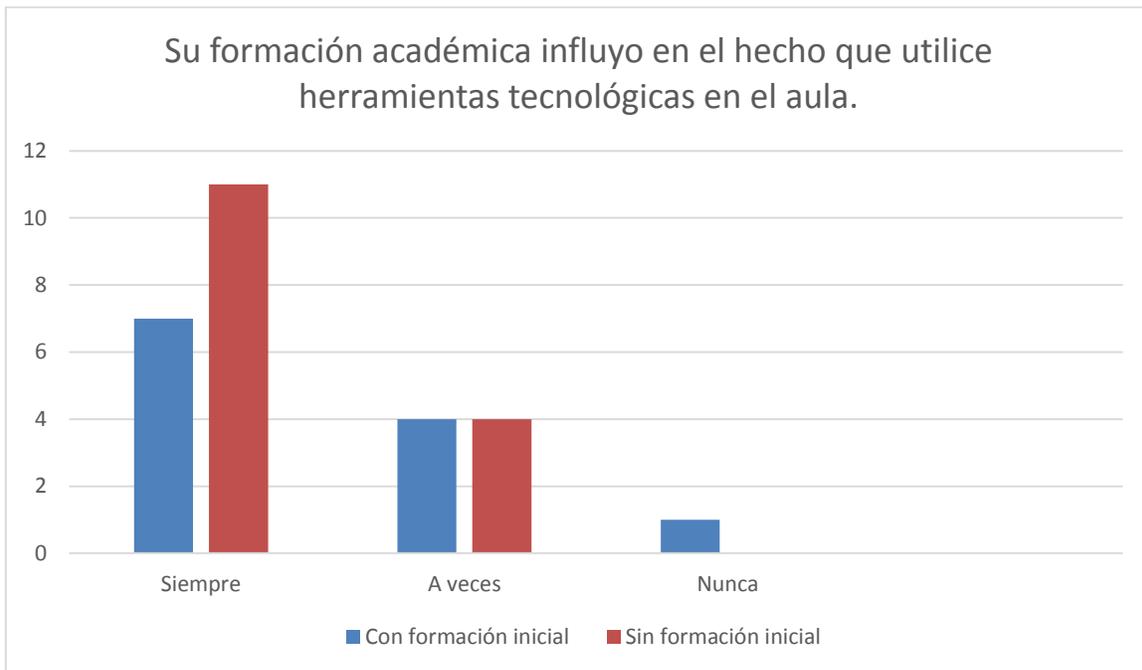


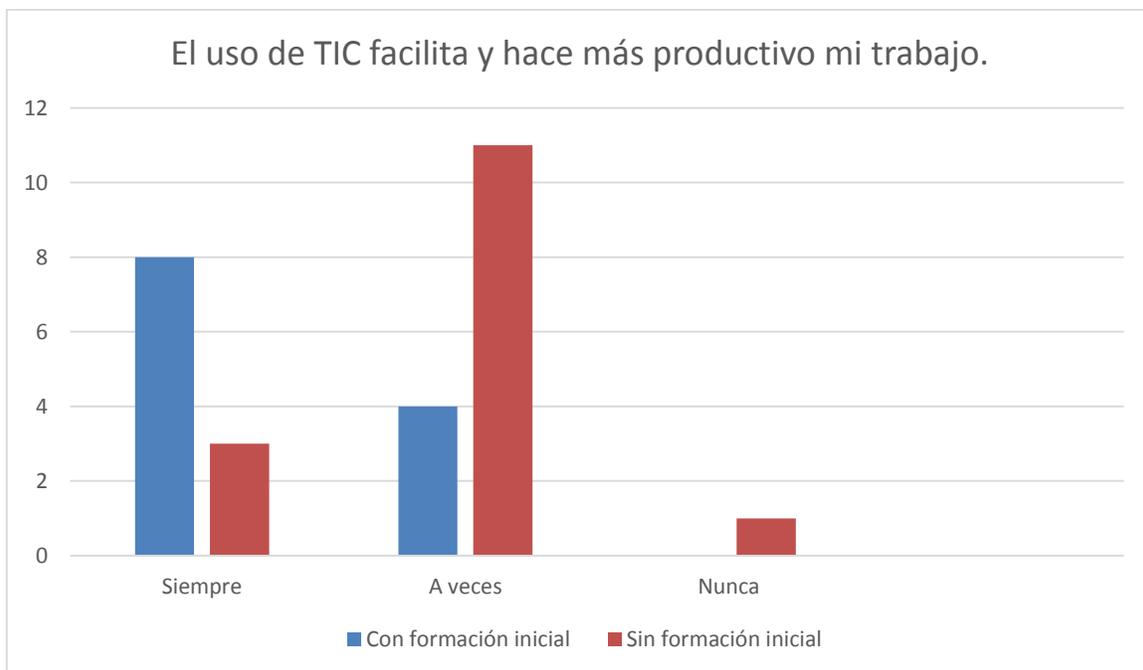
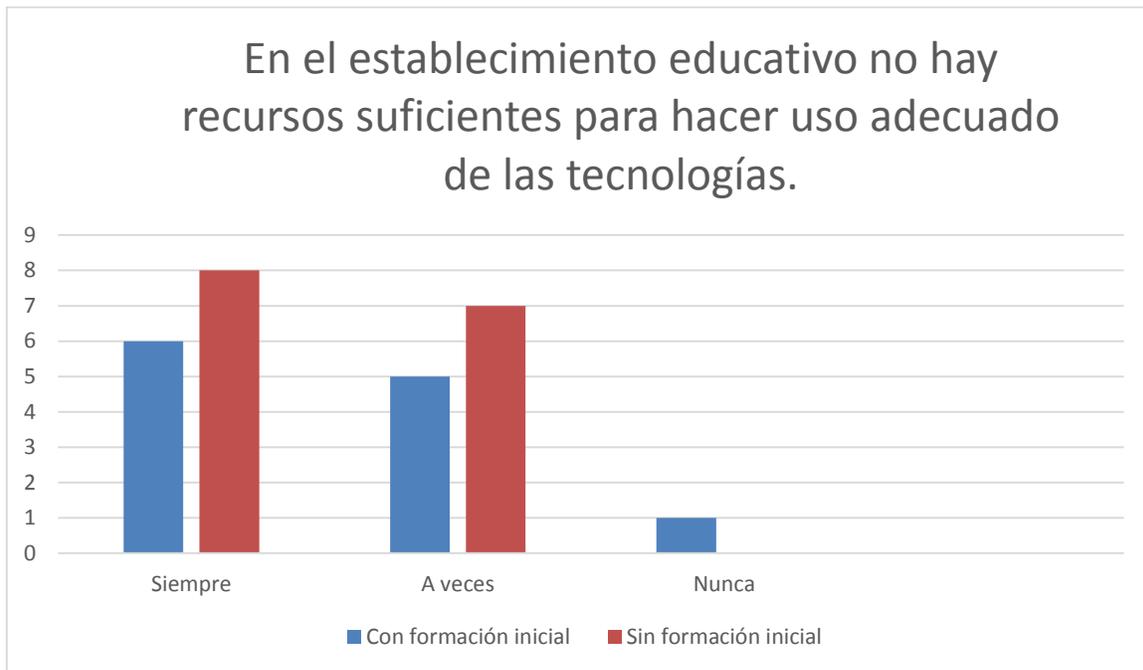












Asignación de puntaje

Preguntas:

1.- Cree que el uso del medio informático en general es beneficioso para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

2.- Usted propicia la utilización de internet entre sus alumnos, para los estudios o investigaciones de la materia que dicta.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

3.-Utiliza herramientas TIC como insumo para la preparación y ejecución de sus clases.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

4.- La utilización de las TIC se relaciona con posturas docentes renovadoras dentro de aula.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

5.- La utilización de herramientas TIC dentro de la sala de clases no sirve para aprender, sino para distraer.

Siempre = 1 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 3 punto

6.- El uso de los medios de comunicación electrónicos, deshumaniza las relaciones entre profesor y alumno.

Siempre = 1 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 3 punto

7.- Integra recursos TIC como un elemento didáctico y de contenidos de aprendizaje durante las clases.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

8.- Incentivo a los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje auto regulado para que utilicen en mayor medida herramientas tecnológicas.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

9.- Participo en actividades colaborativas con otros docentes, donde discutimos estrategias de uso de las TIC y de nuevos recursos disponibles.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

10.- No es necesario que los profesores usen TIC a nivel educativo.

Siempre = 1 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 3 punto

11.- Estaría dispuesto a cambiar mi modelo de enseñanza si fuese necesario para adaptarla al uso de las TIC

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

12.- Influye la edad del profesor en la utilización de TIC.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

13.- Su formación académica influyó en el hecho que utilice herramientas tecnológicas en el aula.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

14.- El uso de TIC no es compatible con el sistema educativo de hoy en día.

Siempre = 1 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 3 punto

15.- En el establecimiento educativo no hay recursos suficientes para hacer uso adecuado de las tecnologías.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

16.- El uso de TIC facilita y hace más productivo mi trabajo.

Siempre = 3 puntos

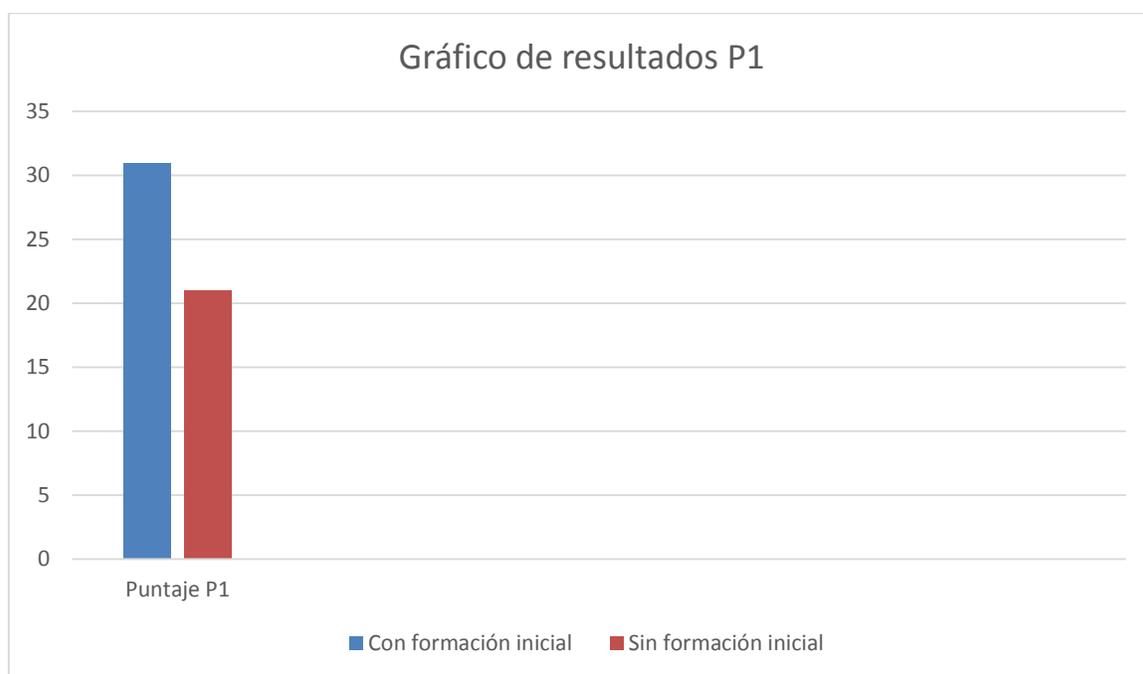
A veces = 2 puntos

Nunca= 1 punto

Análisis total preguntas

PREGUNTA N°1:

Cree que el uso del medio informático en general es beneficioso para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

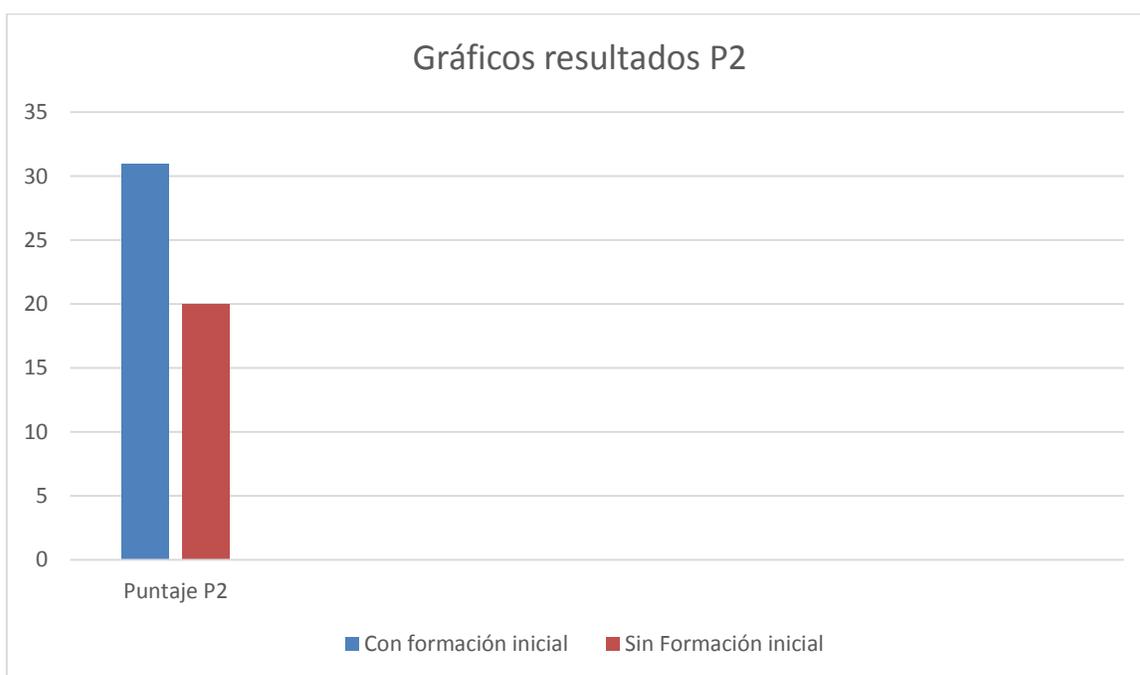


Análisis

Ante la afirmación contestada por los docentes un porcentaje amplio de la categoría “con formación inicial” supera el 50% de una actitud positiva frente a la utilización de herramientas TIC frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA N°2

Usted propicia la utilización de internet entre sus alumnos, para los estudios o investigaciones de la materia que dicta.



Análisis

Los resultados arrojados en relación al gráfico N° 2, indica que los docentes en formación inicial en herramientas TIC, están de acuerdo que es propicio la utilización de internet por los alumnos, mientras que los docentes sin formación inicial están bajo el 50% de aprobación de dicha afirmación.

PREGUNTA N°3

Utiliza herramientas TIC como insumo para la preparación y ejecución de sus clases.



Análisis

Ante la afirmación contestada por los profesores se observa una notoria diferencia entre el uso de las TIC para la preparación de material de clase, siendo los profesores sin formación inicial quienes menos las utilizan.

PREGUNTA N°4:

La utilización de las TIC se relaciona con posturas docentes renovadoras dentro de aula.

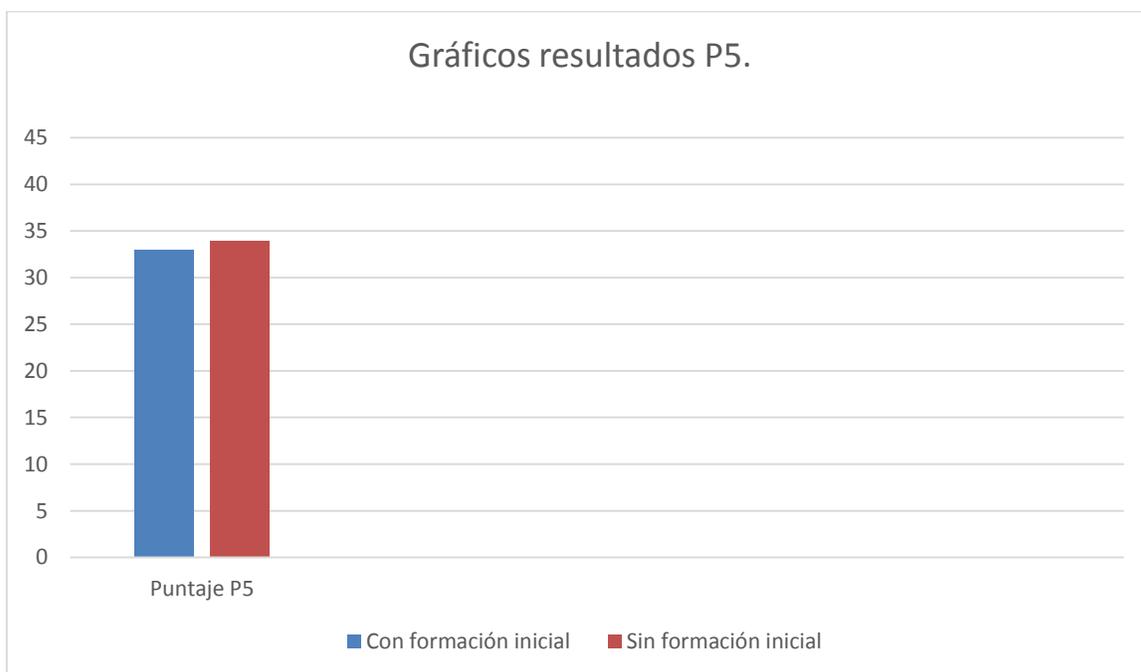


Análisis

La pregunta número 4 hace referencia a posturas innovadoras frente a la utilización de herramientas TIC en el desarrollo de una clase, se puede ver una clara diferencia ya que los docentes con formación inicial las utilizan más frecuentemente.

PREGUNTA N°5:

La utilización de herramientas TIC dentro de la sala de clases no sirve para aprender, sino para distraer.



Análisis

La pregunta 5 hace referencia en si las herramientas TIC son o no un distractor para el alumnado, y aquí el resultado entre los docentes con formación inicial y sin formación

inicial tienen muy poca diferencia, ya que ambas categorías opinan de forma similar inclinándose a favor de la afirmación.

PREGUNTA N°6:

El uso de los medios de comunicación electrónicos, deshumaniza las relaciones entre profesor y alumno.



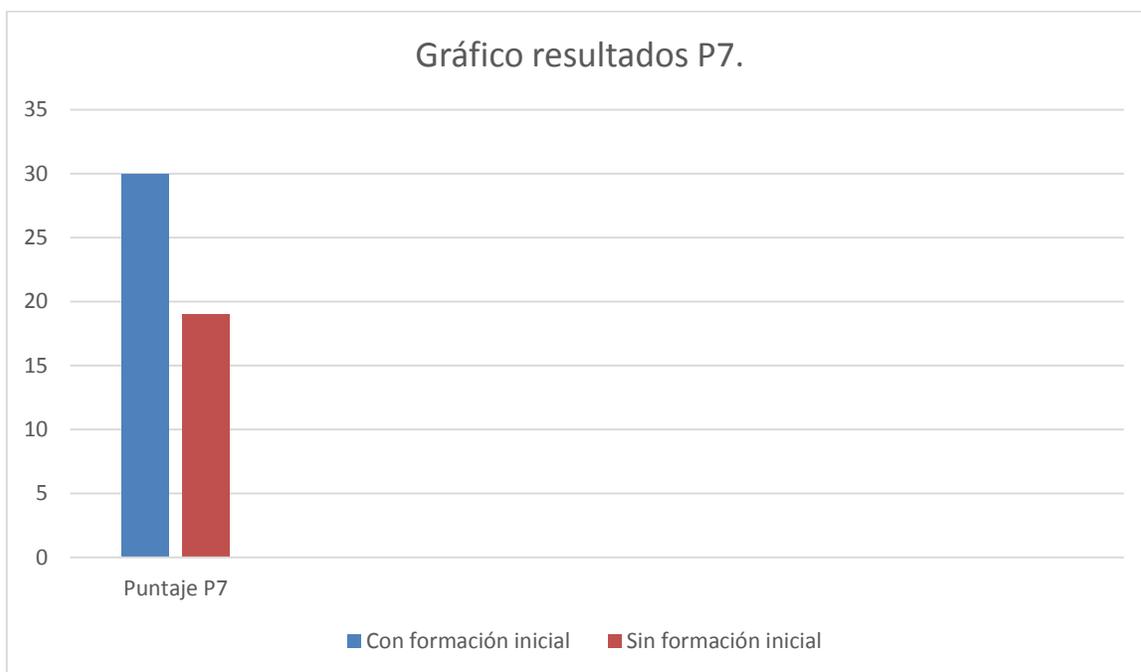
Análisis

El gráfico 6 muestra una gran diferencia de resultados entre docentes con formación inicial y sin formación inicial respecto a la deshumanización que producen las tecnologías

en los centros de estudio, siendo los docentes sin formación inicial quienes presentan una actitud más negativa ante ellas.

PREGUNTA N°7

Integra recursos TIC como un elemento didáctico y de contenidos de aprendizaje durante las clases.



Análisis

Los docentes con formación inicial integran de manera constante herramientas TIC a sus modos de enseñanza, mientras que los sin formación integral no incluyen de manera reiterada las herramientas TIC a sus modos de enseñanza.

PREGUNTA N°8

Incentivo a los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje auto regulado para que utilicen en mayor medida herramientas tecnológicas.



Análisis

Se puede observar que los docentes con formación inicial incentivan en su mayoría los aprendizajes de sus estudiantes a través de estrategias de aprendizaje auto reguladas para que utilicen en mayor medida herramientas tecnológicas.

PREGUNTA N°9:

Participo en actividades colaborativas con otros docentes, donde discutimos estrategias de uso de las TIC y de nuevos recursos disponibles.



Análisis

Más del 50% de los docentes encuestados reconoce no participar en actividades colaborativas para aprender más sobre las herramientas tic o algún otro recurso similar.

PREGUNTA N°10:

No es necesario que los profesores usen TIC a nivel educativo.



Análisis

En esta afirmación se muestra que tanto los docentes con formación inicial como los sin formación inicial encuentran necesaria la utilización de herramientas TIC en alguna medida.

PREGUNTA N°11:

Estaría dispuesto a cambiar mi modelo de enseñanza si fuese necesario para adaptarla al uso de las TIC

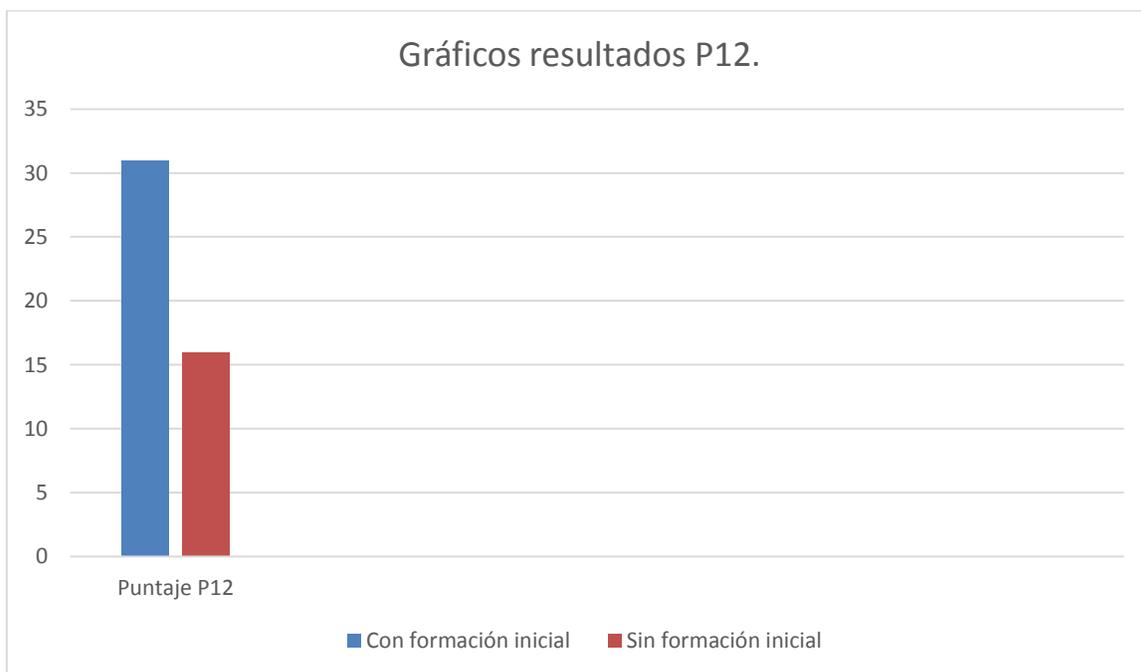


Análisis

Los docentes con formación inicial se muestran dispuestos a aprender nuevas estrategias de enseñanza apoyadas en las TIC, mientras que los sin formación inicial se muestran más reacios al tema.

PREGUNTA N°12:

Influye la edad del profesor en la utilización de TIC



Análisis

El gráfico de la pregunta 12 da a conocer una gran diferencia de pensamiento entre docentes con formación inicial que piensan que sí influye la edad con la utilización de herramientas TIC, a diferencia de los sin formación inicial que piensan que no influye en gran medida la edad para su utilización.

PREGUNTA N°13:

Su formación académica influyó en el hecho que utilice herramientas tecnológicas en el aula.

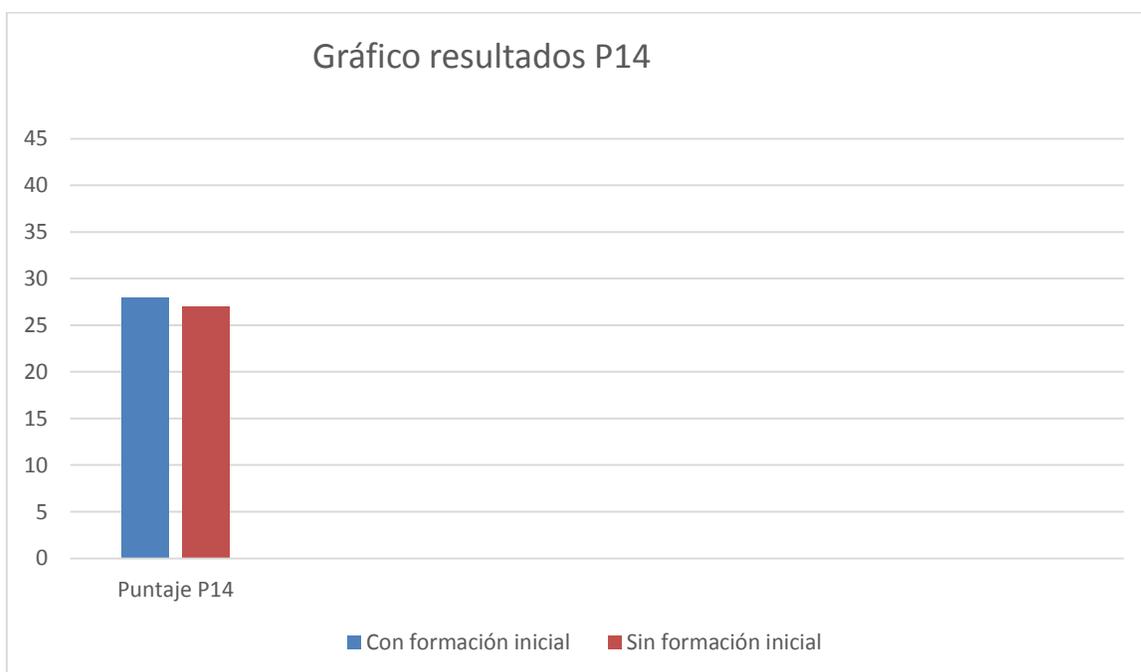


Análisis

Los docentes encuetados concuerdan mayoritariamente en que la formación inicial en uso de herramientas TIC depende en la utilización de ellas al momento de ejercer docencia.

PREGUNTA N°14:

El uso de TIC no es compatible con el sistema educativo de hoy en día.



Análisis

El gráfico de la pregunta 14 nos muestra que tanto los docentes con formación inicial como los sin formación inicial opinan que la utilización de TIC sí es compatible con el sistema educativo de hoy en día.

PREGUNTA N°15:

En el establecimiento educativo no hay recursos suficientes para hacer uso adecuado de las tecnologías.

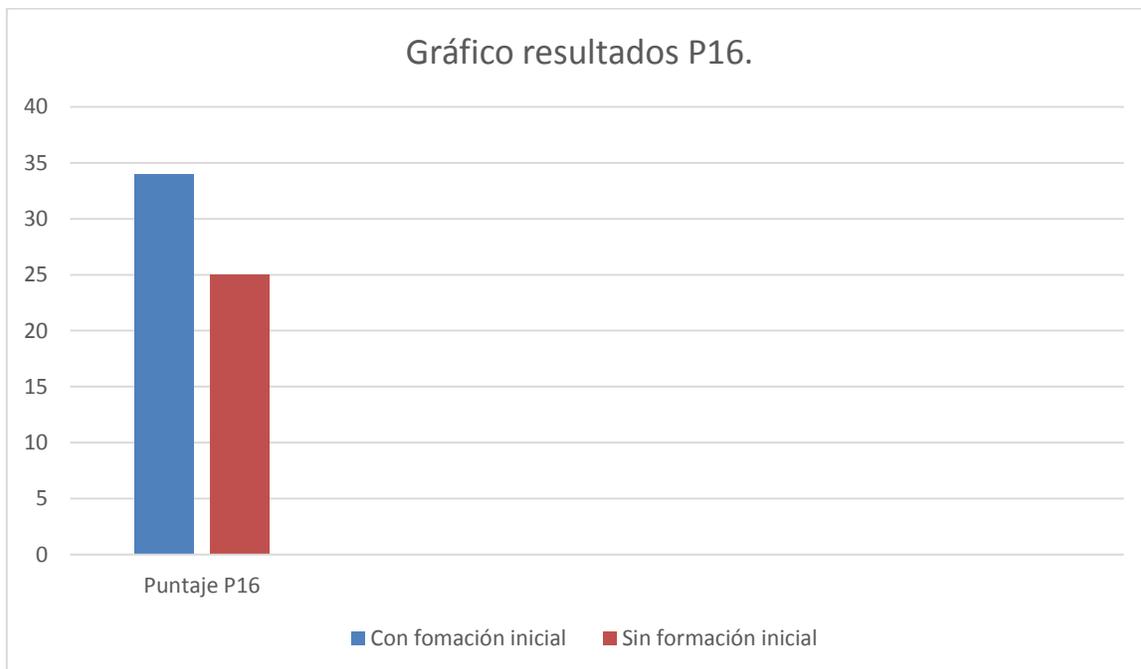


Análisis

Los docentes manifiestan que la implementación de herramientas tecnológicas en los centros educativos es medianamente insuficiente, siendo principalmente destacado por los profesores que han recibido formación inicial en este tipo de herramientas.

PREGUNTA N°16:

El uso de TIC facilita y hace más productivo mi trabajo



Análisis

El gráfico de la pregunta 16 da a conocer una notable variación entre docentes con formación inicial que opinan que las TIC sí facilitan el trabajo haciéndolo más productivo y rápido a diferencia con los sin formación que apenas superan el 50% de aprobación.