



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ROL PARENTAL EDUCATIVO

Aproximación a las representaciones sociales
que poseen las familias en escuelas rurales de la
Provincia de Ñuble.

Autoress:

Kelly Cabrera Villar
Juan Carlos Calderón
Karla Guzmán Cisternas
Carol Oliveros Argel
Carolina Saldaña Hormazábal

Profesor Guía:

Héctor Cárcamo Vásquez

2016

AGRADECIMIENTOS

En este presente trabajo agradecemos a nuestros padres y familiares porque nos brindaron su apoyo tanto moral como económico para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para desarrollarnos como profesionales y tener un orgullo tanto personal, como así para nuestras familias, muchas personas son a las que debemos agradecer por el periodo que hemos pasado en la Universidad, hasta el mismo Estado es responsable de nuestro desarrollo, pero creemos que debemos nombrar a don Héctor Cárcamo Vásquez por su guía, apoyo y orientación, por su metodología de trabajo, persistencia, paciencia y motivación que fueron fundamentales para nuestro desarrollo de investigadores en este proceso, también debemos agradecer a don Juan Rivas Maldonado por disposición y apoyo en dudas, y demás profesores por la entrega de herramientas y conocimientos a lo largo de nuestra formación académica.

Índice

I. PROBLEMATIZACIÓN.....	4
II. MARCO TEÓRICO.....	8
DIMENSIÓN INTELECTUAL Y ACADÉMICA.....	9
FORMACIÓN CIUDADANA.....	10
EDUCACIÓN SEXUAL.....	12
REPRESENTACIONES SOCIALES.....	13
III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
IV. MARCO METODOLÓGICO.....	18
TECNICAS.....	19
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
PLAN DE ANÁLISIS.....	21
V. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	23
VI. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
VII.CONCLUSIONES.....	45
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
CONCLUSIONES METODOLOGICAS.....	48
VIII.BIBLIOGRAFÍA.....	50

I. Problematización¹

“La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población” Decreto Supremo N°1.150 (1980). Es por esto que en la actualidad, nos encontramos con un nivel de accesibilidad a la educación y cobertura de esta, que alcanza prácticamente un 100% para la ciudadanía, teniendo cada familia la obligación de enviar a los niños a alguna institución educativa, a partir de la educación Parvularia y continuar hasta la enseñanza media; siendo la educación un derecho y un deber para todos.

Nos es posible encontrar una gran cantidad de comunidades educativas en las grandes ciudades del país, es decir, en los centros urbanos, donde la oferta escolar es muy amplia y diversa, teniendo los padres y/o apoderados la oportunidad de elegir cuál es la mejor opción para su hijo/a.

Sin embargo, el sistema educacional no funciona en un nivel similar en cuanto a competencia y variedad en la zona rural, según EducarChile (2015), solo uno de cada cuatro establecimientos escolares son rurales. Esto principalmente porque el número de habitantes en las localidades rurales es mucho menor en comparación con los centros urbanos; por tanto no sería factible y no se cuentan con los recursos necesarios para disponer de un amplio número de establecimientos, lo que deriva finalmente en vías de acceso complejas y grandes distancias que los estudiantes deben recorrer para asistir a clases.

A pesar de las dificultades, la posibilidad de matricular a sus pupilos en establecimientos rurales resulta mucho más factible para estas familias, ya que se vuelve complejo que estos asistan regularmente a centros educativos urbanos.

Como lo plantea la LGE N° 20.370 (2009), para velar por un sistema educativo que se caracterice por la equidad e igualdad de su servicio, es que resulta necesario que los establecimientos “tanto urbanos como rurales” persigan los mismos

¹ Tesis realizada en el marco del proyecto de investigación CD-1202-4, financiado por el Convenio Sistema Territorial de Educación (CD-1202), MECESUP-UBB.

objetivos de aprendizaje en todos sus niveles. Sin embargo, en las escuelas rurales la población estudiantil es reducida al igual que la dotación docente, encontrando así algunos centros educacionales unidocentes o, bidocentes y con cursos multigrados² para poder sostener estos establecimientos.

A pesar de estas diferencias, tanto en establecimientos urbanos como rurales, uno de los grandes y más difíciles desafíos es lograr una alianza efectiva entre familia y escuela, “la calidad de las relaciones familia- escuela es y será permanentemente uno de los pilares fundamentales que sostenga la eficacia, eficiencia y pertinencia, en suma el logro de la calidad de la educación” (Belmar, 2003, p.10). El Sistema Educativo por ende implica considerar el aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar, ya sea en el área rural o urbana.

Así, como existen diferencias en la forma de impartir educación en establecimientos urbanos y rurales, también existen diferencias en torno al apoyo que entregan los padres y apoderados a los estudiantes. Apuntando a esto, se considera pertinente enfocar esta investigación al rol que cumple la familia en la educación de sus hijos en la ruralidad. De esta manera, se reitera que la familia al igual que el docente debe tener una participación activa en la formación del estudiante, para que este alcance un desarrollo integral en la escuela.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano, ya que esta nos entrega parte fundamental de nuestro saber, valores, habilidades, destrezas, entre otras cualidades, por ejemplo la formación intelectual y académica, tal como lo señalan Romagnoli y Gallardo (2008). Así, se puede indicar que la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social, haciendo de esta manera un conjunto de apoyo formador del ser humano, en donde cada uno toma parte importante como un ente influyente para su avance en la vida.

² Se denomina escuelas multigrado a aquellos establecimientos educacionales, de entorno rural, en donde se cuenta con un número reducido de estudiantes y por tanto de docentes. Se atiende a alumnos de diversos grados en una misma aula. En algunos casos pueden llegar a ser unidocente, donde del profesional dependerá la gestión y la docencia del establecimiento.

“La escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar” (Rivera & Milicic, 2006, p.2). De esta forma, el hecho de que la familia participe del quehacer escolar y formación del niño es de trascendental importancia, pues colabora en el desarrollo que tenga el estudiante en la escuela y en el comportamiento que posea con el docente.

Conseguir que la educación sea óptima depende la existencia de un complemento educativo, entre la casa y la escuela. Para conseguir ese fin es necesaria la comunicación y relación entre profesores y padres, situación que en el área rural no ha sido profundizada en cuanto a investigación se refiere.

Políticas educativas de los noventa y mediados de los años dos mil se focaliza en incentivar a los docentes para que se apropien de un nuevo currículo y estimular a la escuela a que desarrolle un estilo de gestión que propicie “acciones de integración entre profesores y las familias, de modo que estas colaboren y participen en los procesos de aprendizaje y formación de los niños desarrollados por las escuelas” (MINEDUC, 2007).

En todo ámbito, “la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar” (Villaruel & Sánchez, 2002, p. 3).

Es por ello, que el rol parental que adquieren las familias en la ruralidad, para referirnos al objeto de estudio propio de nuestra investigación, es importante en el progreso armónico de los niños, ya que esta característica es determinante en el desarrollo de ellos. Así, se hace necesario estudiar esta relación en el contexto rural, desde una perspectiva directa mediante la práctica *in situ* de sectores aledaños a la ciudad.

A pesar de la existencia de numerosas investigaciones de interacción entre familia y escuela, y en la importancia del rol que las primeras cumplen, los estudios en el ámbito rural son escasos, puesto que es un contexto teórico con poco desarrollo en

especial en nuestro país, sobre el cual se posee una información reducida y dispersa. Sin embargo, diversas investigaciones (Cárcamo 2012, Bolívar 2006, Romagnoli y Gallardo 2008) permiten identificar diferentes dimensiones configurativas del rol parental en materia educativa con independencia del espacio geográfico en el cual se exprese dicho rol, entre ellas destacan: formación ciudadana, sexualidad y la relativa al ámbito intelectual y académico.

En función de los elementos expuestos formulamos diversas preguntas que servirán de orientación al desarrollo de la investigación, entre estas destacan las siguientes: ¿cómo se configura el rol parental educativo que se atribuyen las familias de los estudiantes de tres establecimientos educacionales rurales en la provincia de Ñuble, de acuerdo a las dimensiones: académica, formación ciudadana y educación sexual?, ¿cuál de las tres dimensiones aparece menos cuantificada en el discurso de las familias?, ¿cómo abordan su rol educativo referido a la sexualidad las familias situadas en los espacios rurales?, ¿de qué modo representan discursivamente su papel en el ámbito de la formación ciudadana?, ¿a través de qué procesos estiman las familias que dan cumplimiento a su rol parental en lo referido a la dimensión intelectual y académica?

II. Marco Teórico

Cuando se habla de educación escolar se entiende que los sujetos partícipes de esta son profesores y alumnos, pero hay mucho más tras este proceso, pues, “toda escuela debe ser considerada y organizada como una comunidad orgánica de vida y de trabajo en la cual colaboran maestros, padres y alumnos”(Soto, 2000, p.49), un aporte, que en conjunto con el centro educacional logren en el alumno formar una persona capaz de desenvolverse eficazmente en el mundo actual una vez terminada su etapa escolar, por este motivo es que se hace necesario que los padres se consideren participantes activos en este proceso.

La familia, es un importante aporte y apoyo en los procesos educativos, esta debe invertir en sus hijos un tiempo de calidad, pues esta acción cuando es significativa se refleja en el rendimiento académico, desarrollo de la inteligencia emocional, entre otras. En conjunto con la escuela, deben tener una colaboración recíproca, la cual formará y hará crecer al alumno como persona. Dentro del rol que debe cumplir la familia no se encuentra solamente en enviar al alumno al colegio, sino también debe ser partícipe de otras dimensiones como lo que es la educación sexual, lo que hará que para el alumno se facilite su comprensión en cuanto a este tema cuando sea tratado en el colegio, la dimensión intelectual y académica, que se refiere a lo que es apoyo en tareas escolares, hábitos de estudio, entre otras, y la dimensión de formación ciudadana, en la cual será un intermediario en la educación de un ser capaz de desenvolverse en la sociedad.

Relación Familia-Escuela

La familia es para el niño y niña el primer agente socializador, donde obtiene las primeras normas y convenciones de la sociedad en la que se encuentra inmerso, se espera que aquí obtenga amor y apoyo, y pueda satisfacer sus necesidades fundamentales como ser humano.

Como señalan Villarroel y Sánchez (2002, p.124), este grupo, unido por vínculos consanguíneos y/o de afecto. Se considera también una institución básica y primordial de la sociedad, que además de responder a los requerimientos de sus miembros, los vincula con el mundo social. Sumado a esto, no se puede desligar,

además, la importancia que esta posee, en el apoyo de la escolarización de sus pupilos.

Belmar (2003, p.8) indica que después de la familia, la institución social de mayor impacto en la vida de un niño/a o adolescente es la escuela, entendida como el conjunto de personas que se unen para influir conscientemente en la formación intelectual y afectiva de sus alumnos. Posee alta implicancia en el desarrollo de sus potencialidades como persona.

Como lo planteamos anteriormente, no es exclusividad de la escuela la educación de niños y niñas, sino que resultará de suma importancia el rol parental educativo en el desempeño y nivel de logro que los estudiantes tengan. Por ende para un proceso de enseñanza efectivo, se requiere un complemento armónico, en lo que se enseña en la escuela y la manera que la familia complementa y refuerza estos aprendizajes.

Dimensión Intelectual y académica

Desde que el niño nace, las familias cumplen el rol de imponer sus propias costumbres y tradiciones, esto de acuerdo al contexto en el cual viven y se desarrollan. En este sentido, la familia cumple un rol fundamental “desde una perspectiva antropológica, puesto que esta permite rescatar las prácticas culturales” (Cerri, 1993, p.12), siendo las experiencias de los niños claves para generar un aprendizaje significativo.

No obstante, las escuelas, son el espacio donde socializan los niños, donde comparten aquellas prácticas culturales propias de sus casas con otros seres que, si bien, poseen cosas en común, cada uno proviene de una familia diferente.

La escuela es la encargada de transmitir el capital cultural, formas de conocimiento y estilos de vida. Esta puede imponer su propia definición de mundo, pues es aquí donde converge un mundo diverso pero con raíces comunes, en este caso el área rural. Diversos programas escolares involucran la participación de los padres en la formación intelectual y académica de sus hijos, estos “tienen efectos importantes,

resultan en una mejora considerable de los rendimientos escolares de los alumnos, en especial en sectores sociales más pobres” (Filp, 1993, p.6).

Los profesores están dispuestos a ser un guía para los niños, siempre y cuando se continúe en el hogar la tarea educativa que el colegio entrega. Pero la cosa en cuestión es: cuál es el rol que las familias se auto atribuyen para apoyar a sus hijos en el área intelectual y académico y si estos lo hacen o no. Las familias rurales pueden asumir ese rol de cooperadores para mejorar la calidad de los aprendizajes de niños y niñas, pero los contenidos deben ser contextualizados por parte de los docentes, pues estos deben abarcar la realidad de los estudiantes de esos sectores.

Todos los niños son capaces de desarrollar sus habilidades, tanto cognitivas, sociales, entre otras, pero hay que potenciar y ayudar en este proceso de formación durante la etapa escolar, principalmente en los primeros años de estudios, pues es aquí donde los niños comienzan a enfrentarse a situaciones nuevas, como lo es el caso de la etapa escolar (Romagnoli y Gallardo 2008).

Formación ciudadana

“La ciudadanía se fundamenta en un vínculo entre el individuo y la comunidad política, en un nexo básico de pertenencia y de participación. Es un pacto de convivencia entre ellos” (Carbonell, 2005, p. 26). Así es que se hace necesario instruir a la población en estos ámbitos y generar una población participativa y activa para su comunidad; y que no sienta un rechazo a la participación, por lo que es importante que se abarque este ámbito en la formación de las futuras generaciones.

De esta manera, formar ciudadanía se vuelve uno de los quehaceres más importantes para nuestra sociedad actual y es necesario para el desarrollo del país, formar ciudadanos con una clara conciencia, responsables, críticos y participativos.

Este ámbito, debería ser una prioridad para todos, ya que compete tanto a las familias como a los establecimientos educacionales, fomentar estas prácticas y actitudes en los niños desde que son conscientes de que viven insertos en una sociedad que se rige por ciertos parámetros, que son creados por el propio ser humano y que en los jóvenes está la posibilidad de modificarlos, para lograr un mejor desarrollo y proyección de la misma. Debería ser una motivación tanto para el estudiante como para quienes intentan incluir a las nuevas generaciones en esta materia que cada vez se ve más desplazada y carente de valoración de parte de la población.

“El concepto de “formación ciudadana”, por su parte, indica que la meta formativa pretendida con los estudiantes es el logro de personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su articulación y participación en la dinámica del contexto social y político” (Quiroz y Jaramillo, 2009, p.131).

Si bien es importante que esta sea valorada e inculcada en los niños desde sus casas y a temprana edad, la escuela de igual forma cumple un rol muy importante y debe abordar esta dimensión del desarrollo de los niños desde todos los ámbitos posibles y potenciarlo desde todas las áreas que se abordan en currículum, como complemento de este, propiciando así, una formación integral de los estudiantes.

De esta manera la escuela cumple en este ámbito el rol de incluir e instruir a los niños en materia de ciudadanía y participación, pues esta tiene todas las herramientas e instancias para desarrollarla de mejor manera y con mayor cobertura temática que en los hogares, los cuales de igual forma tienen la misión de complementarlo a medida que los estudiantes avanzan en su formación escolar. Siempre cuidando, propiciando y estableciendo que la relación entre el individuo y la comunidad política, anteriormente mencionada, debe ser equilibrada y sin exclusiones.

Educación Sexual

“La sexualidad es una esfera que abarca todas las dimensiones de la persona biológica, psicológica y socialmente, es por tanto, una parte inherente e integral del ser humano desde que nace y a lo largo de toda su vida” (Schonhaut y Millan, 2011, p.1). La sexualidad es un tema muy complejo que abarca muchas dimensiones mencionadas anteriormente, por ende, para iniciar el tema de la educación sexual a los preadolescentes, los padres deben ser los primeros y principales educadores en lo que se refiere a la sexualidad y no la escuela, desde el punto de vista familiar:

“(…) muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr” (Caricote, 2008, p.2).

Por lo tanto, lo primordial es crear de parte de los progenitores un ambiente grato y de confianza, estableciendo un clima de comunicación, en el cual ellos puedan ser capaces de contarles lo que están viviendo en esta etapa de su desarrollo biológico y luego ser la escuela un complemento.

Aunque la actitud de los padres en la enseñanza de educación sexual debiera ser así, existe de parte de ellos un tabú para abarcar este tema en familia junto a sus hijos.

“Aunque históricamente la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres, en la práctica se ha comprobado que la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones” (Amaro, 2005, p.3).

Tanto en familias urbanas como en familias rurales no es un tema tan relevante de conversación entre padres e hijos. Esta posición debiese cambiar y que no resulte un tema tabú de conversación, sabiendo que es de mucha importancia para el desarrollo de sus hijos, con el fin de que se tenga una buena educación sexual y

puedan hablar el tema abiertamente entre los progenitores e hijos, ya que esta educación comienza en casa, sin temor y vergüenza, porque como se nombró anteriormente: debe empezar en el hogar y continuar en la escuela.

En síntesis, conocer la forma en que se abarca el rol parental educativo en la ruralidad es relevante, ya que nos permitirá acceder a las representaciones sociales que poseen las familias en torno a su propio rol, dando espacio para el reconocimiento de posibles formas de concreción del mismo. Discerniendo así, lo que ellos se plantean como auto tarea y lo que realmente hacen para apoyar a sus hijos en su formación, esta no tan solo escolar sino que, como individuo participante de una comunidad activa e inserto en la sociedad.

Representaciones sociales

Los elementos expuestos relativos al rol parental educativo y cómo este es visualizado por las propias familias fue abordado desde la teoría de las representaciones sociales, pues ésta nos permitió acceder a los sentidos y significados que, en este caso los padres, otorgan al rol parental educativo. En este sentido, no solo se accedió al contenido de las representaciones en cuanto a las dimensiones previamente expuestas, sino que además a cómo estas 'visiones del mundo' se fueron configurando. La teoría de las representaciones sociales busca conocer o interpretar el sentido común, en relación a esto, nos referimos a las transformaciones que sufre la información o el conocimiento que se quiere transmitir y la forma niveles en que esto se modifica al ser difundida de socialmente. Es por esta razón que se planteó diferentes aproximaciones que coexisten para explicar dicho concepto dentro de la teoría.

Una de estas aproximaciones planteó que las representaciones sociales constituyen

“una red de conceptos e imágenes interactuantes cuyos contenidos evolucionan continuamente a través del tiempo y el espacio. Cómo evolucione la red depende de la complejidad y velocidad de las

comunicaciones como de la comunicación mediática disponible. Y sus características sociales están determinadas por las interacciones entre individuos y/o grupos...” (Moscovici, 1988, p. 220).

Según lo anterior, podemos decir que la representación social de algún hecho o situación determinada puede variar según el tipo de receptores que se tenga y la comunicación que se establezca con los mismos para llegar a un consenso sobre el análisis de la situación. Sin embargo, este consenso no se plantea como único o resolutorio sino que queda abierto a nuevas interpretaciones ya sea de otros grupos o del mismo bajo otra situación.

De tal manera, podemos notar y asociar un carácter dinámico al concepto, tal como lo plantean Wagner y Kronberger (2001, p. 148), “las representaciones sociales son socialmente construidas, culturalmente correctas en su propio sentido, y funcionales en la vida social diaria”. Por lo que es posible decir que la representación social de cualquier cosa, situación, hecho, etcétera, va a depender de la cultura en la que se dé, por tanto es posible encontrar más de una representación correcta para un mismo hecho.

De esta misma forma, la visión “no deja de suscitar controversias en el campo de estudios de las representaciones sociales en razón del carácter intuitivo de la postura hermenéutica” (Jodelet, 2002, p.125). Lo cual se puede dar permanentemente en las interpretaciones de las relaciones sociales, debido a todos los factores y personas que interactúan en estos procesos.

Es por esta razón que para efectos de esta investigación se investigó este rol en tres áreas, que corresponden a la intelectual y académica, formación ciudadana y educación sexual, previamente descritas según el sentido que se les otorgará para la correspondiente investigación

La delimitación de los conceptos previamente mencionados, tienen un enfoque que apunta al desarrollo escolar de los niños en escuelas rurales y el apoyo que reciben por parte de los padres y apoderados desde sus hogares para desenvolverse en las áreas ya identificadas y descritas.

III. Formulación del problema

El objeto de estudio correspondió a las representaciones sociales que las familias de zonas rurales poseen respecto al rol parental educativo que consideran deben cumplir, prestando especial atención a tres dimensiones: la formación ciudadana, educación sexual y el desarrollo intelectual y académicos los niños y niñas que asisten a escuelas rurales municipales.

Los objetivos de investigación que persiguió este trabajo son los que a continuación se detallan:

Objetivo general

- Develar las representaciones sociales respecto del rol parental educativo que se atribuyen las familias de los estudiantes de tres establecimientos educacionales rurales en la provincia de Ñuble, referido a las dimensiones: intelectual y académica, formación ciudadana y educación sexual.

Objetivos específicos

- Conocer, a través del discurso de las familias, cómo se expresan las dimensiones intelectual y académica, formación ciudadana y educación sexual.
- Determinar las estructuras semánticas mediante las cuales las familias rurales abordan cada una de las dimensiones constitutivas del rol parental educativo.
- Reconocer el sentido y significado que las familias atribuyen a cada una de las dimensiones que configuran su rol parental educativo.

Premisas

- En comparación de las tres dimensiones, la que tiene menos cuantificados presencia a nivel discursivo es la referida a la educación sexual.
- La formación ciudadana es la dimensión que se enfrenta desde la experiencia y con el ejemplo por parte de los padres.

- Los padres expresan una representación social respecto de su propio rol en materia educativa restringido a la dimensión intelectual y académica.

IV. Marco metodológico

La metodología utilizada en el presente estudio se realizó en base al paradigma cualitativo interpretativo, que se sustenta fundamentalmente en el valor de la

comprensión entre el investigador y los sujetos de estudio, lo que permitió orientar las acciones de interpretación y aplicación. La investigación cualitativa ofrece la posibilidad de asumir ponderaciones y regulaciones científicas propias de una perspectiva en uso, que genera conocimiento “ajustado” a los objetivos de base de dichas orientaciones (Valles, 2000).

Para responder la pregunta de investigación planteada se decidió realizar un estudio comprensivo, cuyo diseño metodológico es cualitativo, exploratorio, descriptivo e interpretativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2001). Se trata de construir una propuesta comprensiva “(...) de lo cultural en la práctica de los sujetos (...) al mismo tiempo describir la lógica propia de lo cultural, en su autonomía y funcionamiento en situaciones sociales (...)” (Gubbins, 1992, p.1073).

El primer paso de la metodología fue la selección del objeto de análisis dentro de un modelo de comunicación. Se decidió definir una postura teórica, rescatando el trasfondo sociocultural de la temática (Mayring, 2000). Quedó en evidencia de esta forma que no es posible hacer el análisis sin tener suposiciones previas de parte de nosotros como investigadores, o de parte de los investigados.

Cáceres (2003) considera como un segundo paso, un primer intento de organización de la información propiamente tal, este proceso está enfocado a establecer algún orden al recolectar la información, formular parámetros comunes al material de trabajo para la realización del análisis. Comenzar a establecer indicadores, sin embargo estos indicadores se establecerán de forma flexible para orientar la investigación y homogenizar la información.

El tercer paso fue la definición de las unidades de análisis, en este caso fueron: familia, educación, formación ciudadana, intelectual y académica y educación sexual. Del mismo modo y para efectos de esta investigación se revisaron las frases, el párrafo o tema de acuerdo a los vocablos propuestos, cuyos significados son evidentemente diferentes, por ello se plantea la acepción de “tema” de estudio, esto es, una proposición relativa a un asunto. Por su flexibilidad, el tema suele ser la unidad de análisis más usada (Kerlinger, 1999).

El cuarto paso fue el establecimiento de reglas de análisis, una vez que se tuvo claro cuál sería la unidad de análisis, se procedió a disponer el material separando el contenido en virtud de dicha unidad, de modo tal de agrupar todo aquel que parezca guardar relación, la suficiente como para ser considerada similar. “De forma de ir conformando los grupos o conjuntos” (McQueen, McLellan, Kay y Milstein, 1998, p.5). El criterio de clasificación fue conformando la regla. Luego, al material clasificado en grupos se le asignó un código. Los códigos fueron definidos de forma precisa en función de los criterios aplicados.

El quinto paso se refirió al desarrollo de las categorías en donde el contenido previamente codificado se ordena y clasifica de modo definitivo (Hernández, 1994). Se espera que las categorías representen nuevas aproximaciones teóricas, nuevas formas de entender la información recogida. Es posible que las categorías fueran un poco más allá, representando interpretaciones acerca del contenido que no se manifiesta de modo explícito, a través de la construcción del concepto.

Técnicas

La técnica utilizada para la producción de información fue fundamentalmente la entrevista; asimismo, y de manera complementaria se utilizó la técnica de observación.

Al llevar a cabo la observación, asumimos a esta como el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma (Ruiz, 2007). Para realizar dicho acto de observación de campo en las escuelas rurales correspondientes, debemos tener presente que aprovechamos todos los escenarios que estuvieron a nuestro alcance y fueran posible, siempre teniendo como eje central de atención aquellos espacios, instancias y momentos en el que la Relación Familia-Escuela se manifestó o cobró sentido mayormente. Durante las observaciones, las cuales se dieron de un momento a otro, sin previo aviso en algunos casos, utilizamos el método de tomar

notas en cuadernos individuales, las cuales analizamos y transcribimos específicamente al cuaderno de campo.

La técnica de entrevista, por su parte, fue en profundidad y fundamental para reconstruir los discursos de los sujetos en situación de interlocución, tal como lo indica Baeza (2002). Las entrevistas, fueron un instrumento primordial para la recogida de información de los principales sujetos a investigar, específicamente a los padres partícipes de la educación de sus hijos de escuelas rurales. Se dieron a partir de un guion lo suficientemente flexible para facilitar el proceso de interlocución, comprensión y participación de los involucrados. Fueron desarrolladas de tal forma que los sujetos participantes podrían responder, entregando la información que a ellos les corresponde y les sea de su expresión, no siendo impuesta por nosotros o dándoles nuestros puntos de vistas. Las entrevistas fueron grabadas en formato de audio digital, y posteriormente transcritas para permitir el proceso de codificación.

Población y Muestra

La población de estudio fue seleccionada de forma intencional, secuencial y dinámica. La recolección de los datos, el análisis y los resultados se desarrollaron en relación recíproca, es decir incluyendo gradualmente nuevos casos de manera de recoger información que permitiese ir contrastando las distintas hipótesis interpretativas que vayan emergiendo del análisis, como lo plantea Flick (2002).

Dichos participantes correspondieron a familias de alumnos asistentes a cuatro escuelas rurales, tres de ellas de los sectores: Variante San Ignacio, Quiriquina y El Carmen de la comuna de San Ignacio y la otra de la comuna de Pinto, Octava región del Bío-Bío. Se consideraron familias que tengan hijos en diferentes cursos, diferente número de hijos, con diversas experiencias vitales con el fin de resguardar la variabilidad estructural de la población y de la información a recopilar. De modo que el número de entrevistas fue determinado por el punto de saturación discursiva,

por el cual se reconoció que los discursos ya no proporcionaban nuevos elementos para el análisis.

Plan de análisis

El plan de análisis que se realizó en la investigación está sustentado a partir del Análisis Estructural Semántico, se debe destacar que es pertinente para la presente investigación, pues se fundamentó criterios y técnicas de diversos pasos metodológicos para la reconstrucción de significados del sujeto.

El método nos permitió obtener transparencia y eficiencia, a partir de estructuras de significación; las cuales se modelaron sobre la base de la identificación de ejes semánticos derivados de los discursos de los informantes. Los ejes semánticos operaron en función del establecimiento de códigos disyuntivos cuyas polaridades permiten acceder a las valoraciones, actitudes y posiciones que los sujetos adoptan respecto de determinadas temáticas u objetos de atención, que para el caso de esta investigación corresponderán a las dimensiones configurativas del rol parental educativo. En un segundo momento se pudo establecer cruces axiales que permitieron representar gráficamente los campos semánticos en los cuales se moviliza el discurso de las familias respecto de su rol parental educativo.

La investigación está enmarcada en el área investigativa cualitativa interpretativa, lo que permitió desarrollar ampliamente la investigación en base a las experiencias y vivencias de los entrevistados. En este sentido, contribuyó ampliamente la metodología utilizada a obtener la mayor cantidad de información verídica, la cual se relacionó y comparó con lo previamente establecido en las premisas, dejando ver coincidencias entre lo establecido con anterioridad y lo expuesto por los entrevistados.

Además, el método utilizado da la posibilidad de armar redes de relación de conceptos, lo que permite entender mejor las conclusiones y análisis realizado, para los diferentes lectores. Por otra parte, también se puede organizar la información obtenida de mejor forma, facilitando la tarea de análisis a los investigadores.

En oposición a esto, la dificultad presentada al analizar las entrevistas a los apoderados de las diferentes escuelas seleccionadas para la investigación, se encuentra ligada al sello docente que los investigadores poseen, lo cual condiciona la forma en que se analiza la información entregada.

Siguiendo en este sentido, en cuanto a la preparación en contenidos que teníamos como investigadores, no era lo suficientemente amplia para llevarla a cabo en una investigación, lo cual hizo necesario el estudio de diferentes textos para complementar los contenidos vistos en la asignatura de investigación cualitativa.

A este hecho se suma que al realizar entrevistas se presenta la dificultad de la disposición de los entrevistados requeridos para realizar un análisis completo, en lo que refiere a tener una amplia diversidad de testimonios; sobre todo en las áreas rurales, donde los apoderados tenían diferentes dificultades para llegar al establecimiento.

A modo de reflexión, es posible destacar el método utilizado por el grado de organización que le otorga a la información obtenida y la profundidad que se puede alcanzar al utilizar entrevistas como forma de recopilación de información.

V. Descripción del contexto

El siguiente apartado tiene por finalidad entregar una descripción general del contexto, geográfico, social y cultural en donde se encuentran emplazados los cuatro establecimientos educacionales multigrados de la Región del Bío- Bío donde

se ha llevado a cabo el proceso de recolección de información, y también datos generales de las escuelas en base a lo observado y a su PEI³. Para esto hemos dividido el siguiente apartado, de acuerdo a las dos comunas en las que se llevó a cabo el proceso investigativo.

Con efectos investigativos y resguardando la privacidad de los establecimientos, su nombre y numeración han sido cambiados.

Contextualización de la comuna de las escuelas “El canelo”, “El Roble” y “La Higuera”

La comuna en que se encuentran estos tres establecimientos educacionales cuenta con una población total de 16.067 habitantes, de los cuales 7.958 son mujeres y 8.109 hombres, de estos un 57,56% corresponde a población rural y 42,44% a población urbana. La actividad que se desarrolla en mayor grado es la agrícola, con cultivos tradicionales como el trigo y la remolacha, y también la forestal, esto esencialmente debido al clima que posee la comuna.

Respecto a la edad, el 22,8% de los habitantes tiene entre 0 y 14 años, mientras que el 10,6% es mayor de 64 años lo que indica que la población en la zona está envejeciendo. Además de esto la comuna presenta un alfabetismo de 78,6% tomando en cuenta a la población que tiene 25 años de edad y más.

³ Basamos parte de la contextualización de los establecimientos participantes de la investigación en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el cual es de acceso público, y corresponde al principio ordenador de cada institución educativa.



Imagen 1. Entorno Escuela El Canelo D-218

Contextualización escuela “El canelo”

La escuela El Canelo D-218 emplazada de acuerdo a la región del Bio-Bio, en el sector Laja Diguillin, es una escuela de carácter municipal en un área rural, la cual tiene como misión educar a sus estudiantes con un sentido humanista, desarrollando competencias establecidas en el marco curricular y enseñando valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, disciplina y valoración de la persona y de la familia como núcleo básico de la sociedad. Dicha escuela cuenta con un total de 48 alumnos siendo 28 hombres y 20 mujeres.

Cada curso está a cargo de un profesor jefe, los cuales rotan desde los niveles de NB2 a NB6 de acuerdo a las asignaturas que realiza cada docente.

El cuerpo docente de la escuela El canelo D-218 está conformado por cuatro profesores generalistas, de los cuales una profesora es la encargada de este; una educadora de párvulos, una psicopedagoga y con profesionales que semanalmente visitan la escuela de acuerdo a sus necesidades (psicólogos, profesor de inglés, fonoaudióloga, entre otros), aparte una inspectora general, la manipuladora de alimentos y el auxiliar y cuidador de esta escuela, todos ellos habitantes de la comuna.

Dentro de las líneas de acción, programas y/o proyectos específicos que se vinculan con el establecimiento se encuentran: la red de enlaces, Conace (prevención

temprana de drogas), Proyecto de Integración, Plan de Mejoramiento SEP (Lenguaje y comunicación y Educación Matemática), JUNAEB, OPD, PDI.

En cuanto a los educandos de esta escuela rural las edades fluctúan entre los 4 a 14 años, son estudiantes que viven relativamente cerca del establecimiento educacional, a pesar de unos pocos cuya residencia se encuentra alejada. Es por esto que la escuela cuenta con transporte escolar, para así traer y llevar a los niños de sus casas al colegio y viceversa. Esto además es una ventaja considerable para esta escuela, pues así siguen asistiendo los niños a este centro educacional, el cual da la locomoción de manera gratuita a sus estudiantes de sectores aledaños.

Los apoderados de la escuela, de acuerdo a lo apreciado por nosotros, son participativos en actividades como: finalización de semestre, día del alumno, día de la madre. Pero no así en las reuniones, las cuales se hacen dentro del horario de clases. Según explican los profesores que ya llevan años ejerciendo en el área rural, esto es debido a que la mayoría de las madres (apoderadas) trabajan en campos del mismo sector y les pagan al día, lo que implica que ir a reunión significa perder un día de trabajo y como consideran los profesores “es gente que no se puede dar ese lujo de no ir a trabajar un día puesto que no será remunerado”. Esto mismo se ve reflejado en la jerarquía familiar de estas personas, pues al ser las madres quienes trabajan solo por temporadas, dependen en cierta medida del jefe de hogar, ante el cual se percibe bastante respeto por parte de los hijos y conyugues.

Referido al área geográfica, la escuela tiene un buen acceso, el camino es pavimentado desde la ciudad hasta llegar a la comuna. Justo en la parte donde se emplaza la escuela los Canelos d-218 hacia el este, noreste y sureste el camino es de tierra. Cerca del establecimiento, a novecientos metros aproximadamente se encuentra una villa, viviendas sociales otorgadas por el gobierno, de la cual provienen algunos estudiantes a la escuela, otro porcentaje de los alumnos viene de zonas aledañas que se encuentran dentro de la comuna.



Imagen 2. Escuela El Canelo

Contextualización Escuela “El Roble”

La Unidad Educativa está ubicada a 14Km. al poniente de San Ignacio, es una escuela municipal, cuenta con dos salas, una sala de computación en buenas condiciones, una oficina de director, sala de profesores, un comedor y baños completos, con agua potable y duchas. Excelente mobiliario en salas de clases y comedor. El establecimiento está estructurado con Enseñanza Básica de Primero a Sexto Año, con dos cursos combinados: Primero, Segundo y Tercero Cuarto, Quinto y Sexto. La Escuela cuenta al año 2011 con: un Docente Directivo, una Docente de aula con 44hrs.a contrata, una docente ayudante de sala, contratada por SEP, un Auxiliar de Servicios Menores, una Manipuladora, un Centro General de Padres y Apoderados con personalidad jurídica, Consejo Escolar. La Unidad Educativa posee una matrícula de 15 alumnos, debido a la poca población escolar existente en el sector. El entorno cercano aledaño a la escuela es netamente rural, con bajo nivel sociocultural y económico, es eminentemente agrícola, donde la Iglesia y la Escuela son los únicos focos de Cultura.

La organización de la escuela con la comunidad y la familia es directa, permitiendo un diálogo con una orientación y participación estrecha entre Alumnos, Apoderados y Docentes. Las relaciones internas son óptimas, permitiendo un clima adecuado

para desarrollar la Participación, Cooperativismo, Solidaridad, Respeto y Responsabilidad.

Contextualización “Escuela La Higuera”

La Comunidad Educativa está inserta a 21 km. de Chillán, hacia el oriente de San Ignacio, y hacia el sur del Carmen, siendo un punto donde convergen estudiantes de distintas y lejanas localidades, la cual se caracteriza por ser una zona de producción agrícola de pequeños propietarios. Las tierras son poco productivas, debido a la escasez de riego y la mala calidad de las mismas. Por esta razón, las familias son de escasos recursos, lo que origina problemas socioeconómicos y emigraciones de jóvenes a zonas con mayores posibilidades de trabajo, que inciden en la deserción escolar y en el rendimiento de los alumnos.

En la Comunidad Educativa un alto número de estudiantes proviene de hogares monoparentales y disfuncionales (ausencia de uno de los roles paternos (madre, padres o ambos). Además, el nivel de escolaridad de los apoderados oscila entre 7º y 8º de Educación Básica, como promedio. Existe un porcentaje de padres y apoderados analfabetos o semi-analfabetos. Este hecho empieza a revertirse, por cuanto un gran número de ex estudiantes egresados del establecimiento Educativo que están volviendo ahora con sus hijos, asumiendo un rol más activo en la educación, evidenciando un mayor compromiso como apoderados e integrantes de la Comunidad Educativa.

Por ello la relación de la Escuela con la familia y la comunidad es buena, pues se está participando en diversos proyectos, en donde uno de los objetivos prioritarios es ampliar la cobertura y calidad de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, para lo cual, las reuniones de microcentro constituyen un valioso tiempo de encuentro y apoyo mutuo en bien de la formación de los niños y jóvenes.

En relación con la infraestructura, se cuenta con 5 aulas de educación común desde Pre kínder a 8º año básico, equipadas con mobiliario suficiente, adecuado y en buen estado; Sala de Integración con mobiliario y material didáctico insuficiente; Taller de

Manualidades con máquinas y herramientas acorde; Sala de biblioteca CRA implementada con libros, textos, material de consulta, mobiliario, gracias a la obtención de proyectos MINEDUC y Visión Mundial; Sala de Informática implementada con 10 computadores (9 buenos y 1 malo), Internet, Wifi y mobiliario pertinente. Se cuenta además con un comedor, cocina y bodega para el Programa de Alimentación Escolar (JUNAEB), Servicios Higiénicos para alumnos damas y varones y 4 de personal. Se abastece de agua a través de pozo clorado con estanque elevado. La Educación Parvularia posee una sala de clases con servicios higiénicos para alumnos(as). Se cuenta, con otras dependencias, como: sala de profesores, cancha con piso de radier, oficina de Dirección, oficina de Inspectoría, bodega adecuada para guardar la implementación deportiva y bodega pequeña para guardar materiales de taller. Posee un patio amplio para las actividades de esparcimiento y deportivas con un espacio para el huerto escolar. No obstante lo anterior, se carece de espacios cerrados como gimnasio o sala multiuso para la realización de talleres y asignaturas que requieran la ejecución de actividades como Educación Física y Extraescolar.



Imagen 3. Entorno geográfico escuela “La Higuera”

Contextualización de la comuna de la “Escuela El Aromo”

La localidad en donde se encuentra ubicada la escuela, es de entorno rural. El Aromo D-230, pertenece a lo que sería, de acuerdo a la nueva Región de Ñuble

(actual Región del Bío-Bío), la provincia de Laja Diguillin. Cuenta con una población mayoritariamente adulta, el número de habitantes aproximado es de 560 personas, siendo el 60% mujeres y el resto hombres, la población infantil de 0 a 12 años es de aproximadamente 100 personas.

En cuanto a sus características económicas los niveles de ingreso de las familias del sector son esporádicos ya que la mayoría de los jefes de hogar no tienen trabajo estable. El 68% pertenece al Programa Puente y los focos productivos están en la leña y el carbón. Dentro de sus características sociales podemos mencionar que la población está asociada a diferentes organizaciones sociales del sector entre ellas junta de vecinos, club deportivo, cooperativa de agua potable y Prodesal. Sus creencias religiosas se manifiestan en la iglesias Evangélicas, Adventista y Católica.



Imagen 4. Entorno Geográfico Escuela El Aromo D-230

Contextualización Escuela El Aromo

La Escuela El Aromo D-230, es un establecimiento pequeño, de carácter municipal, uni-docente, cuenta con una matrícula total de 18 alumnos, 11 niñas y 7 niños, distribuidos en cursos de 1° a 6° año básico. Los funcionarios de planta son, una

profesora encargada y directora, una profesora de integración, una asistente de aula y auxiliar de servicios menores, y una manipuladora de alimentos, además de profesores itinerarios Profesores itinerarios: de religión, educación física y apoyo como: fonoaudióloga, psicólogo, psicopedagoga, trabajadora social.

El establecimiento rural antes mencionado, tiene por visión ser una escuela en que los alumnos y alumnas reciban una educación de calidad, destacándose por su fuerte perfil de alumnos comprometidos con el medio ambiente y la diversidad. Dentro de los valores inculcados en los alumnos y alumnas podemos destacar: la tolerancia, verdad, respeto, responsabilidad, el sentido de identidad y el afán de trascendencia personal.

En cuanto a las características de los alumnos, sus edades fluctuaban entre los 6 y los 12 años. 12 de los 18 estudiantes, presentaban NEE, y aproximadamente el 90% de la población escolar, pertenece al programa puente. No presentan grandes problemas disciplinarios, y su rendimiento escolar es regular. La escuela queda relativamente cerca de sus hogares, por lo que la mayoría se transporta a pie, además que las condiciones lo permiten, pues el camino se encuentra asfaltado y en buen estado.

Los apoderados por lo observado, son muy participativos, en cuanto a actividades extra programáticas se refiere, ya sea celebraciones, actos, giras de estudio, hermostrar el establecimiento y apoyo de insumos materiales como leña y útiles de aseo, entre otros. La escuela genera las instancias, y les entrega la importancia suficiente a los apoderados, para que estos sientan partícipes y parte fundamental de la comunidad educativa.

Su nivel escolar, en su mayoría, es educación básica y básica incompleta, por lo que, en cuanto a apoyo académico se refiere, es muy poca su influencia, dejando mayormente esta tarea a la escuela.



Imagen 5. Dependencias Escuela El Aromo D-230

VI. Presentación y Discusión de resultados

Para llevar a cabo el proceso de análisis y discusión de los datos recolectados, la información recogida a través de entrevistas semi estructuradas a los apoderados, fue transcrita y tabulada de acuerdo a las categorías y subcategorías anteriormente mencionadas. De este modo, aparecieron citas que hacían sentido y servían de base para llevar a cabo el proceso de análisis semántico estructural.

El tipo de estructura, para llevar a cabo el análisis de la información fue el de “estructuras jerarquizadas”, donde se establece una relación tipo cascada entre dos códigos que se desprenden de uno que los representa a totalidad.

Basados en Martinic (2006) la nomenclatura utilizada será la siguiente:

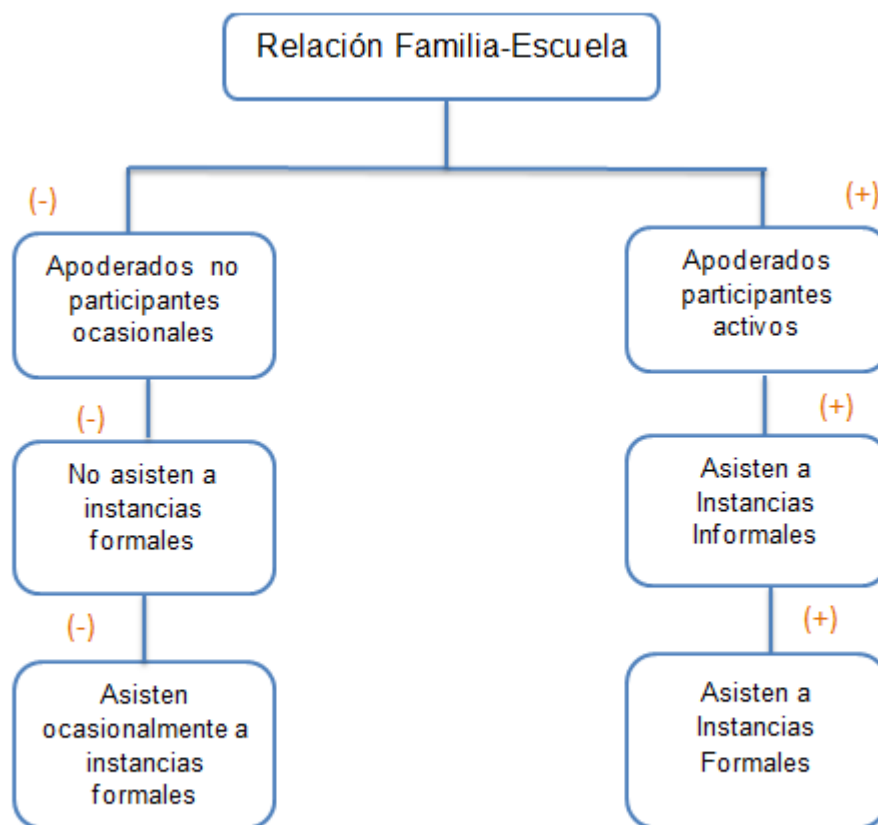
1. (...) Código hipotético
2. (“...”) Código condensado
3. ... Código explícito
4. En cuanto a los índices de valorización un código tendrá el valor negativo (-) y el otro por principio de disyunción positivo (+)

Dimensión de la relación Familia-Escuela

Cuando se habla de relación familia escuela, se hace referencia al vínculo existente entre ambos grupos, dicho vínculo influye positiva o negativamente en la escolarización de los y las estudiantes. Es de esperar que actúen como agente socializador desde la primera etapa de la educación, en este sentido, es de vital importancia dicho rol, ya logra un mejor desarrollo escolar de parte de los estudiantes y también así crea un método de difusión de información en cuanto al rendimiento, comportamiento y desarrollo social del estudiante, individualmente, con sus pares, profesores y familia.

Los casos estudiados nos llevan a formular distintos ejes semánticos, los cuales reflejan dos distintos ejes que clarifican y demuestran los dos tipos de apoderados y participación que tienen estos en la escuela. De la dimensión relación Familia-Escuela se desprenden dos ejes semánticos: Apoderados no participantes ocasionales y apoderados participantes activos, los cuales configuran la dimensión antes dicha de acuerdo al material empírico (entrevistas).

Figura 1. Eje de significación Relación Familia –Escuela



Para los estudiantes y su desarrollo escolar, es necesario el apoyo que se les brinda en sus hogares y que ellos puedan notar que su educación es considerada relevante para su apoderado y su grupo familiar, Así como Belmar (2003) indica que después de la familia la institución social de mayor impacto en la vida de un niño o adolescente es la escuela. Es de suma importancia que estas dos instituciones en las que un niño se desenvuelve tienen que estar profundamente ligadas, razón por la que se hace necesario que los padres y apoderados asistan a las instituciones escolares donde se encuentran sus pupilos , de manera ideal con una frecuencia que les permita estar al tanto de las situaciones que allí acontecen a sus hijos o de alguna problemática que se viva a nivel de institución , ya que, los padres también forman parte de la comunidad escolar.

(En relación con la frecuencia al asistir a la escuela)“...si pero no con tanta frecuencia, voy a las reuniones de apoderados, a los actos a los que invitan a los apoderados o si me mandan a llamar por algún problema, porque tengo una niñita más chica y no puedo...” (Apoderado 12, comunicación personal, 2 de julio 2015).

De esta forma es que en la figura 1 se deja ver los ámbitos y niveles de participación que tienen los apoderados en las escuelas.

En el caso de los padres que asisten frecuentemente, se dan las instancia formales, como reuniones de apoderados, entrevista con profesores entre otras, para conocer a profundidad como es el comportamiento y rendimiento del estudiante, además de las instancias informales, donde tienen la oportunidad de colaborar en diferentes ámbitos dentro de la escuela, desde actividades recreativas para la comunidad y los estudiantes hasta estar al tanto de si las instalaciones están en condiciones y si es necesario apoyar en mejoras que van en beneficio de todos los estudiantes de las instituciones escolares.

Por otra parte está la situación de los apoderados que no participan de forma activa, sino que, esporádicamente, ya que se considera que los apoderados no pueden tener participación nula, es interpretado como poco activo asistir solo a las

reuniones de apoderado, ya que en estas se tratan temáticas generales y no se va a informar de la situación particular de su pupilo.

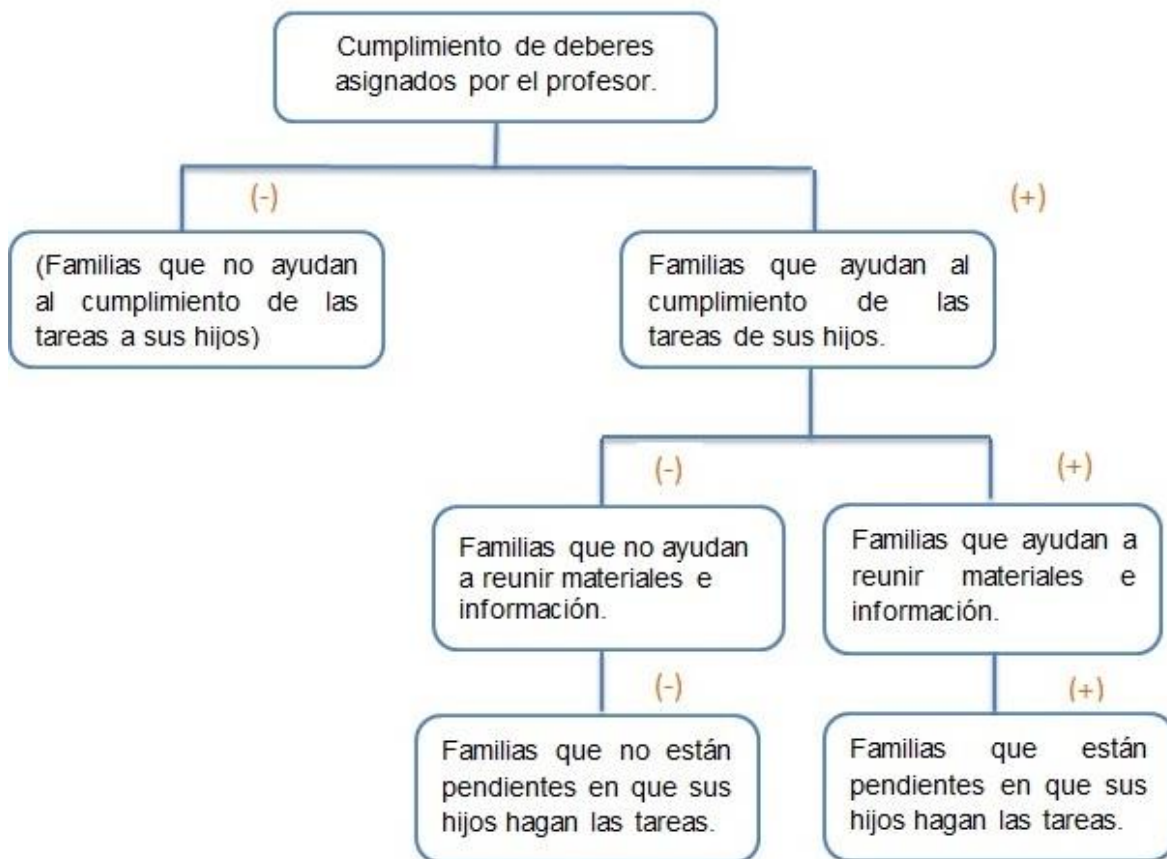
Sin embargo es considerado que asistir a la escuela, solo cuando se es citado, no es suficiente, ya que, esto demuestra interés por parte de la escuela del estudiante y que el apoderado no ha hecho un seguimiento de la situación escolar y/o conductual de su hijo, de forma que para la escuela se hace necesaria su participación y que no nace como preocupación del hogar, apoyar y estar al tanto de los eventos que le ocurren al niño en la escuela.

Dimensión intelectual y académica

Dimensión intelectual académica, referida al desarrollo escolar en cuanto, al cumplimiento de tareas, responsabilidad y desarrollo de deberes en la escuela y el apoyo que reciben estos de parte de su grupo cercano (familia), en donde dicho apoyo es fundamental para que el estudiante alcance metas y objetivo durante su desarrollo escolar y así desde primera instancia tomen los hábitos de estudio que le ayudaran a desenvolverse de optima manera a lo largo de su escolaridad y vida, cabe destacar que la compañía y sostén de las familias es fundamental en lo que la escuela quiere desenvolver y que los estudiantes alcancen en la periodo escolar.

De la dimensión intelectual académica se desprenden dos ejes semánticos: Cumplimiento de deberes asignados por el profesor y asistencia a instancias formales, los cuales configuran la dimensión antes dicha de acuerdo al material empírico (entrevistas).

Figura 2. Eje de significación: Cumplimiento de deberes asignados al profesor



De acuerdo al rol parental educativo en función de la dimensión intelectual y académica en el eje semántico: “Cumplimiento de deberes asignados por el profesor”, aquellas familias que contribuyen al cumplimiento de las tareas son bien valoradas, puesto que son familias que están al pendiente de sus hijos en que hagan las tareas, independiente de su conocimiento en los contenidos están ahí, pues se sientan con el niño para hacer sus deberes, se dedican y le dan tiempo, aunque no sepan.

Referido a la medida en la cual el apoderado cree que lo va ayudar en sus deberes consideran importante acompañar al pupilo para realizar sus tareas.

“Si po, yo creo que se sienten solos, como desplazados, y no po, uno tiene que estar ahí (...) uno tiene que estar detrás de sus hijos para ver cómo van po, si rinden o no rinden, porque uno como madre sabe

cómo rinde su hijo” (Apoderado 13, comunicación personal, 02 de julio de 2015)

Así como señalan Rivera y Milicic (2006 p.2) “La escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar”. El hecho de que la familia participe del quehacer escolar en el ámbito académico es de suma importancia, puesto que así los padres y apoderados cooperan con la formación de los estudiantes, o al menos de preocupan que estos cumplan con los deberes asignados por el profesor.

En cuanto a la colaboración en la educación de los hijos de padres y apoderados de escuelas rurales, plantean la importancia de comprar los materiales y/ o ayudar en las tareas de investigación de los estudiantes, recopilando así la información necesaria para que ellos realicen sus tareas y trabajos.

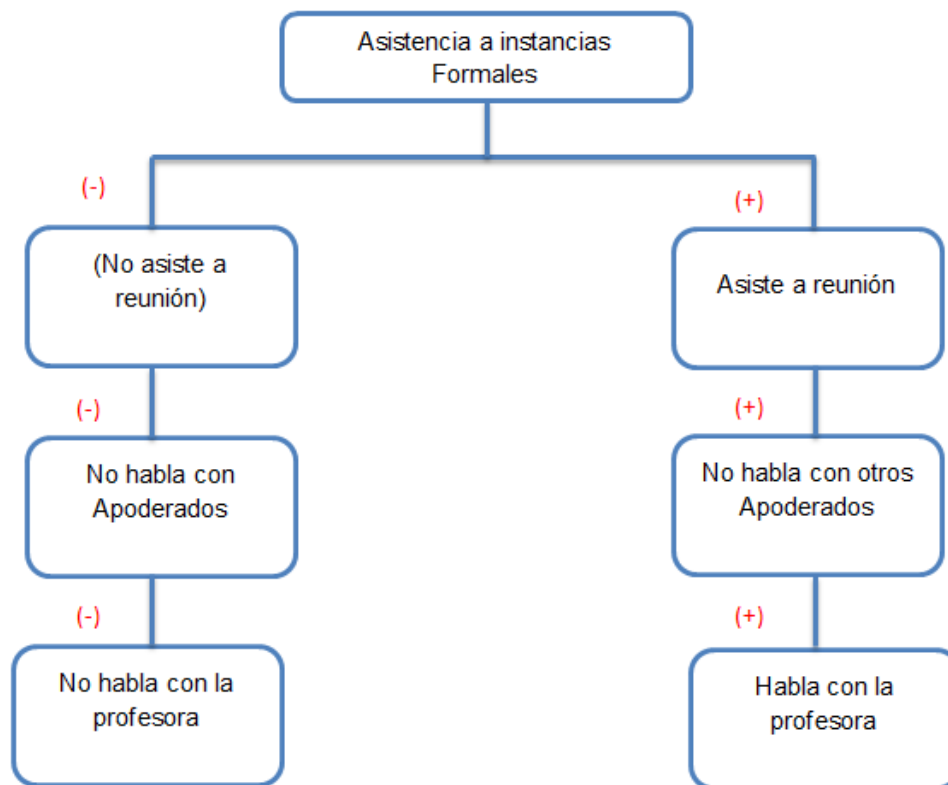
“Apoyándolos en las tareas, los materiales, en lo que necesiten”.
(Apoderado 4, comunicación personal, 7 de julio 2015)

Como lo señala el Apoderado 6, en la comunicación personal, 3 de julio 2015:

“ya sea sacando información por internet o buscando información buscando en los libros que hayan en la casa”.

Otro eje referido al análisis semántico estructural de la dimensión intelectual y académica es la asistencia a instancias formales:

Figura 3. Eje de significación: Asistencia a instancias formales



En cuanto al eje asistencia a instancias formales, de acuerdo al discurso de los sujetos, se reconoce una valoración positiva respecto a las familias que asisten a reunión de padres y apoderados y se informan de las materias que le pasan a su hijo en la escuela hablando con la profesora. Por otra parte, aquellas familias que no asisten a reunión y que, por tanto no mantienen un contacto regular con la profesora, son valoradas negativamente. En cualquier caso, destaca el énfasis que los sujetos otorgan a los espacios formales de encuentro orientados a informarse como familias respecto de los contenidos abordados a nivel curricular y el comportamiento de sus hijos.

Sin embargo de aquellas familias que no asisten a reunión hay algunas que son valoradas en esta dimensión, pues hablan con algún otro apoderado para informarse de las materias que le pasan a su hijo en la escuela. No así aquellas familias que no asisten a reunión y no hablan con nadie para informarse.

No obstante señalan que la comunicación vía telefónica con el docente les permite estar al tanto de lo que sucede con sus hijos, o bien para saber de las materias que le están pasando.

“Vengo a las reuniones, cuando no puedo en reuniones vengo a justificarme con la tía porque no vine, pero siempre al preocupado del niño como está o llamo por teléfono alguna cosa” (Apoderado 15, comunicación personal, 2 de julio 2015)

Así, tras develar las representaciones sociales respecto del rol parental educativo que se atribuyen las familias, se puede considerar como estas moldean el proceso de formación, principalmente en los primeros años de estudios, pues es aquí como plantean Romagnoli y Gallardo (2008) donde los niños comienzan a enfrentarse a situaciones nuevas, como lo es el caso de la etapa escolar.

El eje semántico de: instancias Informales, será abordado también en la dimensión ciudadana, pues de acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres y apoderados de sectores rurales abarcan este eje aludiendo a la asistencia al establecimiento para festividades, cuidado de los espacios y medio ambiente, entre otros.

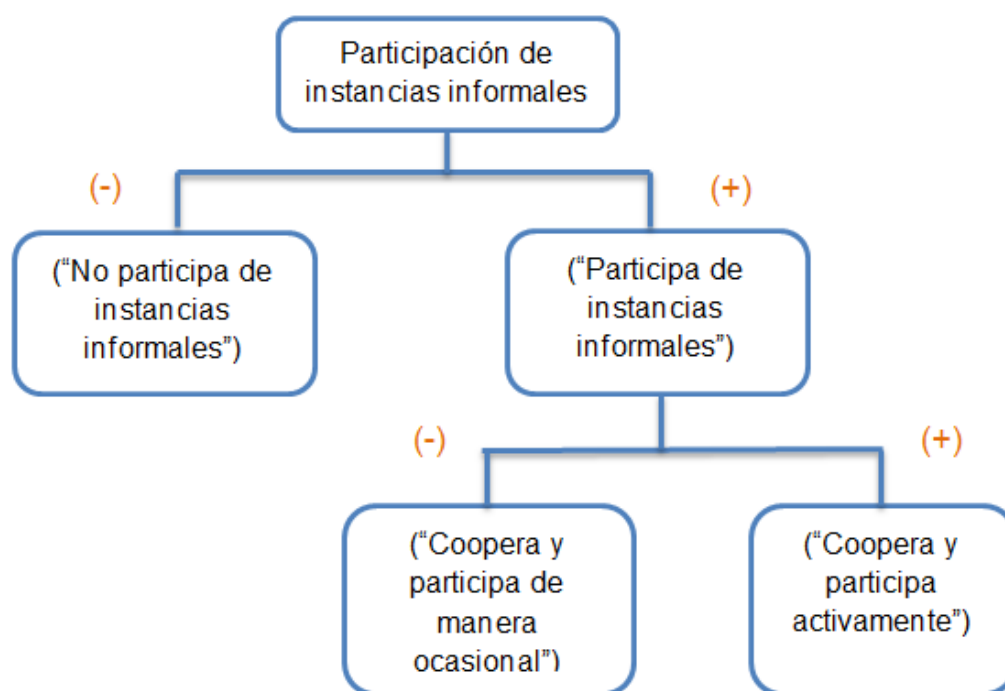
Dimensión formación ciudadana

En cuanto a la dimensión correspondiente a la formación ciudadana. Si bien casi la totalidad de los apoderados, desconoce el significado del concepto en sí, o no lo ha escuchado. La mayoría colabora activamente y lleva a cabo acciones en relación al

establecimiento, ya sea instancias formales o informales, que son ejemplos de participación ciudadana. Además consideran que es importante que tanto el establecimiento, como la familia, inculquen valores en los niños y niñas, para contribuir a la formación de ciudadanos integrales con una relación de sinergia con la sociedad en la que se encuentran.

De la dimensión formación ciudadana, se desprende el eje de significación: “Participación de instancias informales” del cual derivan dos códigos, con valoración negativa y positiva respectivamente.

Figura 4. Eje de significación: Participación de instancias informales



De la figura 4, podemos desprender que tiene una valoración positiva el que los apoderados se comprometan con el establecimiento y participen en instancias recreativas o colaborando en proyectos, como hermostear el establecimiento, actividades cívicas entre otras.

“Sí a las reuniones, todo, y cuando hay que limpiar el bosque igual he venido a limpiar como 3 veces.” (Apoderado 1, comunicación personal, 07 de julio de 2015)

“Mi marido viene a trabajar, a hacer trabajos, arregla los arcos, cualquier cosa que surge lo llaman, él viene. Y yo también, hacemos jardines, que no duren ya es otra cosa...” (Apoderado 3, comunicación personal, 08 de julio de 2015)

El ejercicio de la ciudadanía se ve reflejado en diferentes ámbitos de la vida humana, como lo señala Carbonell (2005), es un vínculo que surge entre las personas y su comunidad, signo de pertenencia y de participación.

En contra parte, podemos señalar que tiene una valoración negativa el que los apoderados no participen de instancias extracurriculares, como actividades cívicas, paseos, proyectos, hermosear el establecimiento, etc.

“A las reuniones vengo más que nada, porque la profesora no me llama para darme quejas todavía” (Apoderado 4, comunicación personal, 07 de julio de 2015)

El hecho de que los apoderados sean partícipes y sientan la escuela como una entidad de la cual son una parte importante para su funcionamiento y mejora, es una gran ventaja, pues una educación efectiva, es aquella en donde la escuela y la familia trabajan en conjunto, no solo en el ámbito académico y formal, sino también instancias extracurriculares, ya que somos seres insertos en una sociedad de la que tenemos que ser partícipes.

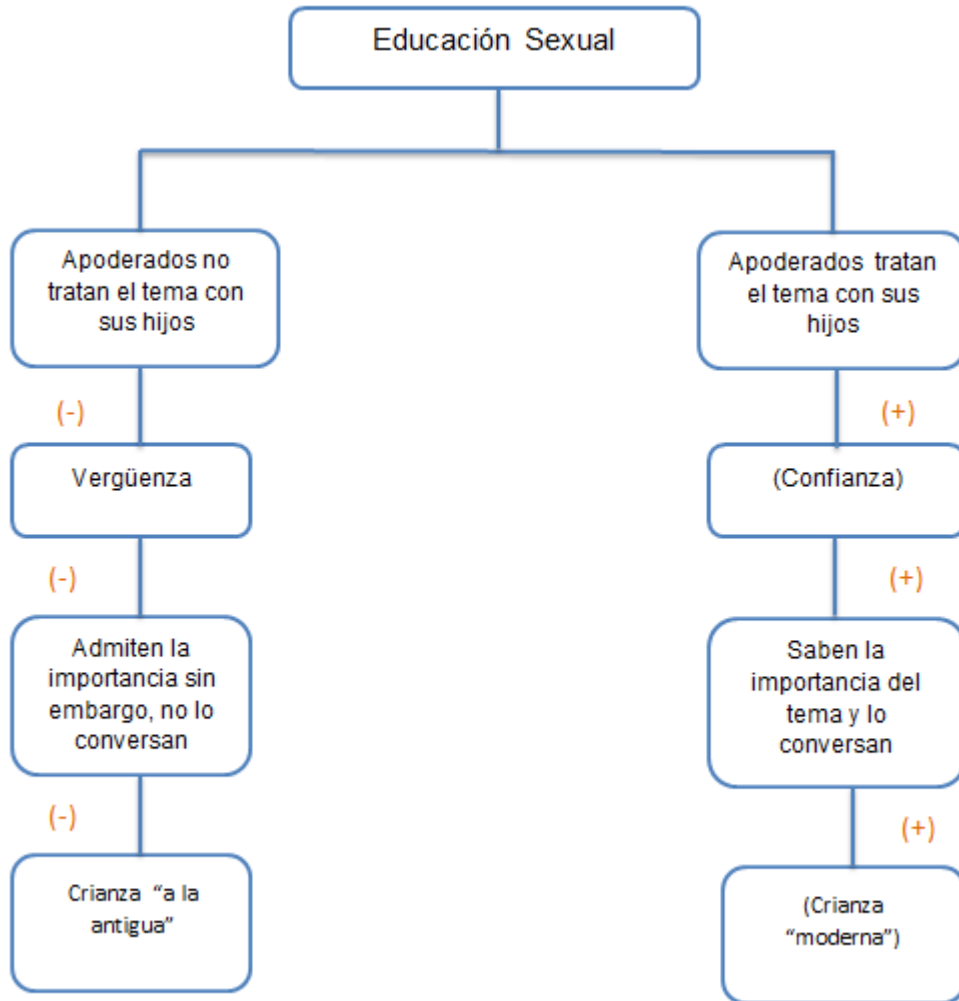
Gran parte de los apoderados entrevistados para la presente investigación, manifestó, su colaboración y participación en el establecimiento, y el aprecio que tenían por este, y sus funcionarios, sentían la escuela como una institución propia, por ende tenían el deber de colaborar para su funcionamiento.

Dimensión de Educación Sexual

Otra dimensión de gran importancia en el sistema educativo es la educación sexual. Es relevante que entre padres y estudiantes exista un grado de confianza en donde pueda tratarse y abordarse este tema, ya que no es solo labor de la escuela educar en sexualidad a los y las estudiantes, sino también de los padres quienes deben actuar como agentes formadores entregándoles desde su propia experiencia conocimientos, siendo así un complemento para un óptimo aprendizaje de los estudiantes.

Es así que de la dimensión de educación sexual, se pueden distinguir y desprender dos ejes semánticos: Los apoderados que tratan el tema con sus hijos y los apoderados que no tratan el tema con sus hijos, los cuales configuran la dimensión antes dicha de acuerdo al material empírico revisado.

Figura 5. Educación Sexual



“¿Cómo ha sido usted para hablarlo con su hijo? (Sexualidad), como que me tiritita el cuerpo, ¿me entiende?, y es una cosa que como que se me revuelve la guatita, como que me da vergüenza, mucha vergüenza...” (Apoderado 3, comunicación personal, 30 de junio 2015)

Desde el punto de vista de la educación sexual como lo ilustra la figura 4, se dejó ver el carente trato por parte de estos temas que ellos catalogan como “difíciles de hablar” con los niños, a pesar de que reconocen la importancia que tiene sentarse

a entablar una conversación relacionada a desarrollo sexual y sexualidad con los niños.

“Aunque históricamente la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres, en la práctica se ha comprobado que la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones” (Amaro, 2005, p.3)

En este sentido una parte de los apoderados manifestó que el motivo por el cual no conversaban estos temas con sus hijos se debía a la vergüenza, la cual ellos atribuyen el tipo de crianza que ellos tuvieron cuando eran jóvenes, momento en el cual el conocimiento que se les entregaba sobre el tema, también era escaso.

De esta forma es que se extrae que los apoderados que en efecto realizan conversaciones en torno a educación sexual, mantienen una relación de mayor confianza con sus hijos, por lo que los mismos niños se acercan a hacer preguntas las cuales ellos intentan responder dentro de lo que son sus conocimientos y de manera que a ellos les quede claro, e interiorizando en el tema dependiendo de la edad que tienen los niños.

En función de esto, es posible reconocer que aún hay un amplio número de familias que le cuesta entablar una conversación relacionada a educación y desarrollo sexual, en un ambiente de confianza con el niño niña, sin embargo ellos entienden su importancia e intentan hablarlo en ocasiones, enfocándose mayoritariamente en lo que respecta a características sexuales, haciendo la diferencia entre hombre y mujer.

VII. Conclusiones

Conclusiones de la investigación

Los hechos investigados y el seguimiento mediante observación, nos arroja la importancia e incidencia de la relación familia escuela, en tres grandes ámbitos, dimensión intelectual y académica, formación ciudadana y educación sexual, también se puede percibir lo influyente del contexto, geográfico y sociocultural al pertenecer estos establecimientos al entorno rural.

En la dimensión intelectual académica, referida al apoyo en las tareas escolares, se apreció lo influyente que son los padres en este rol, donde se configura la acción de estos de manera positiva en la responsabilidad y rendimiento académico que tienen sus hijos en la educación. Así como se observó que muchos se preocupaban de tareas, cumplimiento de materiales e incluso de la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la escuela, también cumplían asistiendo y colaborando en diferentes instancias de participación, tanto formales como informales dentro del establecimiento.

De acuerdo a lo investigado, se cumple la premisa, que el apoyo en el estudio y tareas de sus pupilos se ve restringido debido a la educación incompleta o escasa que recibieron, pues muchos de ellos no terminaron enseñanza básica y/o media, por lo que sus hijos muchas veces tenían que estudiar o realizar tareas solos o con la ayuda de los hermanos mayores.

En la dimensión de “Educación sexual” se puede concluir que los apoderados que participaron en la investigación, casi en su totalidad, no conversan el tema con sus hijos, ya sea por pudor, o porque no saben cómo hacerlo, y cuando lo hacen se auto limitan abordando solo temáticas como características sexuales secundarias, mayormente en las niñas y autocuidado con su cuerpo y formas de prevención de agresiones sexuales. Este tópico en las familias de establecimientos rurales, es en cierta medida un tema tabú, pues, debido a las mismas enseñanzas que los padres y apoderados tienen es que dejan esta labor a la escuela, manifestando que los docentes están preparados para abordar dichas temáticas con los estudiantes y que ellos no se sienten capacitados de hablar este tema con sus hijos, qué no saben

cómo conversarlo y que sienten vergüenza de hacerlo, delegando así, de esta forma gran parte de dicha labor a la escuela.

En el ámbito de formación ciudadana, se ha observado que existe un complemento respecto al rol que se auto atribuyen los padres de las familias de sectores rurales, con respecto a lo que se enseña en las escuelas. Es aquí donde se observa un apoyo significativo de los padres a la hora de acudir a los establecimientos para desarrollar actividades extra programáticas y/o ayudar en diferentes instancias que las escuelas necesitan. Sin embargo, a la hora de preguntar directamente a ellos acerca del término de formación ciudadana estos no respondieron pues no saben a qué alude principalmente este, más lo practican a diario en sus casas, reforzando significativamente valores como: el respeto, honestidad, responsabilidad, incentivando a sus hijos/as a asistir diariamente a clases, entre otros.

Es posible desprender de la totalidad del análisis realizado, en las diferentes dimensiones, en primer lugar, la importancia del rol parental en el desarrollo de los estudiantes, esto apreciado de igual forma por los apoderados entrevistados, como en lo planteado en las bases de esta investigación. En segundo lugar, que los padres y/o apoderados de zonas rurales, si se encuentran interesados en la educación de sus hijos, manifestando en diferentes ocasiones la importancia de la enseñanza de estos, asistir al establecimiento a conversar con el profesor, ver en qué son útiles y su constante apoyo, aún más cuando son pequeños.

“Si es importante, porque ellos son chicos, entonces hay que ayudarles a hacer sus tareas y estar pendiente de lo que aprendan.” (Apoderado13, comunicación oral, 3 de julio de 2015)

De esta forma los apoderados manifestaban abiertamente que su apoyo es importante y no solo en el ámbito académico, sino que también en las diferentes dimensiones que se abarcaron en la investigación, Sin embargo al mismo tiempo, estos fueron capaces de contar sus limitantes a la hora de ayudar y apoyar a sus hijos en estos ámbitos como se explicitó con anterioridad en el análisis de la información entregada.

Pero lo más significativo para el desarrollo de una buena educación de sus hijos, según lo que manifestaban los apoderados, fue que la educación comenzaba en casa y se continuaba en la escuela, por lo tanto ellos siempre trataban de estar al pendiente de ellos, llegando a la conclusión de que:

“Sí, es importante, porque como dicen la educación comienza en casa y luego se refuerza en la escuela” (Apoderado 7, comunicación oral, 27 de junio de 2015)

Así, es posible desprender del análisis de la información, que las familias rurales, si se encuentran interesadas e involucradas en la educación y formación de sus hijos, estando en constante contacto con las escuelas a las que asisten sus hijos y entrevistándose periódicamente con los profesores.

Llegando así a la conclusión, que en el desarrollo del proceso educativo, los agentes socializadores en cuestión, que corresponden a las escuelas o colegios y las familias de los estudiantes, actúan de forma complementaria entregando apoyo mutuo, para lograr una meta común, que sería el éxito académico, respeto y valoración de la educación y de la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes, además de la conciencia de su sexualidad en cada etapa de su desarrollo. Mostrando las escuelas rurales un interés por lograr en sus estudiantes estas habilidades, competencias y valores.

Conclusiones Generales

Bien sabemos la universidad es una institución destinada a la enseñanza superior, la cual proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber, que está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes a cada persona que se adhiere a este proceso de enseñanza. En este caso, la Universidad del Bío-Bío, universidad pública, en su Facultad de Educación y Humanidades, específicamente la escuela de Pedagogía en Educación General Básica, a través de su malla curricular pretende entregar todas las herramientas y metodologías que un profesional de la educación requiere en ocho semestres académicos.

En este marco de preparación, en el área de investigación, la carrera dispone de dos asignaturas obligatorias: Educación Cuantitativa y Educación Cualitativa, las que, dependiendo del campo de investigación en el que se incursionará, serán de gran ayuda y guía para llevar a cabo el proyecto de tesis. Más considerando, la gran cantidad de contenidos, tanto teóricos, como metodologías de recolección y análisis de información, reparamos que al momento de desarrollar nuestra investigación, encontramos ciertas falencias de contenidos, asociados, al poco tiempo destinado a estas asignaturas.

Respecto a la preparación que reciben los futuros docentes, específicamente en cuanto a la forma de relacionarnos con los apoderados, alumnado y otros, encontramos ciertas debilidades, reflejadas al momento de dirigirnos a los padres y apoderados, para la obtención de información que requería el presente proyecto. Pese a que existe en la malla curricular una asignatura llamada "Orientación", al momento de interactuar con la familia, reuniones, entrevistas, incluso trato, se presentan dificultades, y en completa relación con el apartado anterior, el tema del tiempo juega un rol fundamental, pues en privilegio de otras temáticas, se van dejando algunas de lado, entregando mucha preponderancia a la experiencia y habilidades personales de cada individuo. Sugerimos, no menospreciar el fomento de habilidades blandas y de relaciones interpersonales, pues un profesional de la educación, es un ente encargado no solo del ámbito curricular, sino también de

fomentar y colaborar para que exista una óptima y exitosa relación familia escuela, en beneficio siempre de una educación de calidad.

En definitivo los resultados obtenidos en esta fase del proyecto, conclusión, análisis y sugerencias, nos indican la importancia de la relación existente entre familia y escuela. Tener habilidades y herramientas que nos permitan relacionarnos de una manera óptima con esta, contribuye a establecer relaciones armónicas, donde cada una de sus partes juega un rol fundamental, donde exista un complemento y colaboración mutua, acercándonos cada vez más a una educación de calidad, que forme a ciudadanos íntegros. Así también resulta inminente la formación y preparación para el desarrollo de investigaciones, ya que al conocer metodologías de investigación distintas, nos permite desenvolvernos lo mejor posible en los diferentes campos que en la docencia se presentan, que de las distintas realidades se pueden obtener datos que resuelven enigmas y dudas, que muchas veces no tienen justificación o se pasan por alto por no indagar más en ellas.

VIII. Bibliografía

- Amaro, M. (2005). Sexualidad y bioética. *Rev Cubana Med Gen Integr.*, 21(1-2), recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000100015&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1561-3038.
- Baeza, M. 2002. De las metodologías cualitativas en investigación científicosocial. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. Ed: Universidad de Concepción
- Belmar, B. Cerca. (2003). Familia y escuela: realidades y desafíos. *Horizontes Educativos*, 8 (10).
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* 339, 97-118.
- Cáceres, P. (2003) Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Revista de la escuela de psicología Facultad de Filosofía y Educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* vol. II / 2003 (pp. 53 - 82)
- Carbonell, Miguel (2005), *Los derechos fundamentales en México*, México, Porrúa.
- Cárcamo, H. (2012). La persona educada desde la perspectiva de los futuros titulados en maestro de primaria. *Tempora*, 15, 107-123.
- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*.12 (40), recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-4910.
- Cerri, M. (1993) Familia y Escuela Hacia una educación participativa Cuadernos de Educación Año (23) N° 212 Calidad de la educación: Escuela y Participación, p.12 Recuperado de http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041304480.CIDE_Familia_y_Escuela_hacia_una_educacion_participativa.pdf

- Filp, J. (1993) Calidad de la educación y relación familia-escuela, p.4 en Cerri (1993) Familia y Escuela Hacia una educación participativa Cuadernos de Educación Año (23) N° 212
- Flick, U. (2002). Introducción a la investigación cualitativa, Madrid: Morata.
- Geckeler (1972) Interpretación semántica estructural de materiales dialectológicos venezolanos Thesaurus Tomo XXVII Num 3
http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/27/TH_27_003_038_0.pdf
- Gubbins, V. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio. Revista mexicana de investigación educativa, 19(63), 1069-1089. Recuperado en 23 de abril de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6666_2014000400004&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R. (1994) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2001). Metodología de la investigación, Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Jodelet, D. (2002) "Les représentations sociales dans le champ de la culture", en Information sur les sciences sociales. Thousands Oaks: Sage, vol. 41,(1)
- Kerlinger, F. (1999) Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.
- Ley general de educación N°20.370 (2009). Recuperado de http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf
- MacQueen, K., McLellan, E., Kay, K. & Milstein, B. (1998) Codebook development for team-based qualitative analysis. Cultural anthropology methods, 10 (2), pp. 31-36

- Martinic, S. (2006). El estudio de las representaciones y el análisis estructural del discurso. En: Metodología de investigación social. Introducción a los oficios. Canales, M. (Ed.) (pp. 299 – 319) Santiago de Chile: Lom.
- Mayring, P. (2000) Qualitative content analysis. Forum qualitative social research, 1(2) Recuperado Octubre 10, 2002, de la World Wide Web: <http://qualitative-research.net/fqs/fqs-e/2-00inhalt-e.htm>
- Moscovici, S. (1984a) “De la ciencia al sentido común”, en Psicología Social, ii. Barcelona: Paidós.
- Quiroz, R & Jaramillo, O. (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación?. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Enero-Junio (123-138).
- Rivera, M., Milicic, N. Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. Scielo, Vol15 (n.1), 2. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100010
- Romagnoli, C & Gallardo, G. (2010). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. p.2. Recuperado de http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/alianza_familia_escuela.pdf
- Ruiz, J. 2007. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto
- Schonhaut B, Luisa, & Millán K, Teresa. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista chilena de pediatría*, 82(5), 454-460. Recuperado en 23 de abril de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000500012&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0370-41062011000500012.

- Soto Roa, F. (2013). Historia de la Educación Chilena. Santiago de Chile: MINEDUC / CPEIP Segunda edición, Ediciones Universidad Central, Santiago de Chile.
- Valles, M. (2000.) Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis Sociología.
- Villarroel Rosende, Gladys, & Sánchez Segura, Ximena. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 123-141. Recuperado en 23 de abril de 2015, de [http://www.scielo.cl/scielo.php? Script=sci_arttext&pid=S0718-0705_2002000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0718-0705_2002000100007&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-07052002000100007.
- Wagner, W., Valencia, J. y de la Barrieta, F. (1996) "Relevance, discourse and the 'hot' stable core of social representations? A structural analysis of word associations", British Journal of Social Psychology, núm. 35.