



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

“Efectos del bullying en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° año básico de las escuelas municipales de Chillán”

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

AUTORES:

SKARLETH CÁCERES GONZÁLEZ

CARLA IBACETA GUTIERREZ

LESLY RIVAS MERINO

IGNACIO ROMERO PIZARRO

ZULEMA ZÚÑIGA ASTORGA

PROFESOR:

FRANCISCO CISTERNA CABRERA

FECHA:

15 - 01 - 2016

Índice

CAPITULO I: Planteamiento del problema de Investigación	5
1.1 Antecedentes del problema a investigar	6
1.2 Planteamiento del problema como tal	7
1.3 Justificación del problema como objeto de estudio	8
1.4 Objetivos del estudio	10
1.4.1. Pregunta de investigación:.....	10
1.4.2. Objetivo General	10
1.4.3 Objetivo Específico:	10
1.5 Variables:	10
1.6 Indicadores:.....	11
1.6.1 Bullying físico	11
1.6.2 Bullying Verbal	11
1.6.3 Bullying Psicológico	12
1.6.4 Bullying social	12
1.6.5 Bullying sexual	13
1.6.6 Brand bullying y/o bullying económico	14
CAPITULO II: Marco Teórico.....	15
2.1 Introducción	16
2.2 Desarrollo del marco teórico (estructurado en capítulos y subcapítulos)	17
A. Maltrato	17
B. Maltrato entre pares	20

C.	Víctima – Victimario o agresor	21
D.	Violencia:	23
E.	Bullying :	25
F.	Clima Escolar	31
G.	Rendimiento académico o escolar:	32
H.	Perspectiva de género:	33
I.	Autoestima:	34
2.3	Conclusiones.....	35
CAPITULO III: Diseño metodológico de la investigación.....		36
3.1	Fundamentos del tipo de investigación	37
3.2	Definición y caracterización de la unidad y sujetos de estudio	38
	Identificación de las escuelas municipales escogidas para la investigación:..	38
3.3	Explicación y justificación de los instrumentos de recolección de la información	39
CAPÍTULO IV: Análisis de datos		41
4.1	Procedimiento de análisis de datos cualitativos a través del método de triangulación hermenéutica}.....	42
4.1.1	Introducción al análisis de datos	42
4.1.2	Respuesta de cada entrevistado para cada pregunta (categoría)	43
4.1.3	Inferencias interpretativas para cada categoría por estamento agrupado por establecimiento educacional.....	55
4.1.4	Inferencias interpretativas para cada categoría considerando todo el estamento.(Profesores jefes).....	58
4.2.	Procedimiento de análisis de datos cuantitativos.....	61

4.2.1 Interpretación de la información recopilada por el instrumento de encuestas	61
CAPÍTULO V: Interpretación de la información y conclusiones.....	83
5.1 Interpretación de la información	84
5.2 Conclusiones.....	89
5.2.1 Síntesis de los resultados de la investigación.....	89
5.2.2 Aportes de la investigación.	91
5.2.3 Línea futura de investigación.	93
CAPITULO VI. Bibliografía y otros	94
Trabajos citados.....	95
CAPITULO VII: Anexos	101
7.1 Instrumentos de recopilación de la información	102
7.1.1. Encuesta a estudiantes.....	102
7.1.2 Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	108

CAPITULO I: Planteamiento del problema de Investigación

1.1 Antecedentes del problema a investigar

El tema de investigación surgió a partir del énfasis que han dado los medios de comunicación de nuestra sociedad chilena, por consecuencia de los acontecimientos de violencia física y psicológica causados por alumnos en las dependencias escolares. Dada la masificación del tema surgió la idea de profundizarlo, para esto se recopiló información de fuentes bibliográficas científicas, las que dieron orientación para escoger lo que se investigará, es decir, la relación entre el bullying en el contexto escolar.

Nuestro proyecto consta de la recopilación de información científica de variadas revistas. Analizamos gran parte de estos artículos optimizando en especial las consecuencias del bullying en culturas escolares que se daban con más frecuencia y el impacto que esto tiene en la sociedad.

El bullying conceptualmente es cuando un estudiante intimida a su igual con una intención negativa. De este modo en nuestro proyecto tenemos como objetivo indicar y establecer las diferencias de maltrato entre estudiantes de colegios municipales actualmente en la ciudad de Chillán.

El bullying es un fenómeno general que se produce en todos los estratos sociales y en todos los países en los que se ha investigado. Cada año se realizan más estudios, muchos de ellos por encargo de las instituciones, lo que demuestra el interés social por el acoso escolar y la necesidad de poner en marcha estrategias de prevención e intervención.

1.2 Planteamiento del problema como tal

El bullying se ha transformado actualmente en un tema conocido por diversos sectores de la sociedad como padres, estudiantes, instituciones e incluso el estado, además de ser difundido por los medios masivos de comunicación quienes han mostrado la violencia que se ejerce entre los estudiantes de distintos lugares del país, sin embargo más allá de la información conocida por un medio de comunicación, la información teórica nos muestra que el maltrato entre pares es un tema relevante. Durante la validación del cuestionario de maltrato entre pares por abuso de poder (MIAP) para escolares se señala *que “el 63% de los escolares señaló haberse unido a un grupo para molestar a alguien y 1 de cada 3 alumnos habló con su familia o profesor sobre algún maltrato ocurrido”* (Lacannelier, Varela, Hoffman, Flores, & Ascanio, 2011)¹ del mismo modo mediante otra investigación (Aznar; Cáceres ; Hinojo, 2007) en el Estudio de la violencia y Conflictividad en las Aulas de la Educación Primaria a través de un cuestionario de clases: El caso de Córdova y Granada manifestaron que entre los estudiantes sí está presente la violencia la que normalmente se manifiesta de manera verbal.

Con estos datos ya nos comenzamos a preguntar sobre cuál es la realidad en el contexto más próximo de la provincia de Ñuble y la Ciudad de Chillán, debido a que el Bullying no es un tema aislado ni del cual no se haya tenido alguna experiencia o referencia.

"Un desglose por tipo de violencia demuestra que todas las categorías subieron, y el más alto fue el maltrato físico entre alumnos con 1.087 denuncias en los primeros ocho meses de este año, lo que representa un aumento del 39% con respecto a igual período de 2012, que tuvo 782 casos". (Terra,2013). Estas cifras entregadas por el portal web y proporcionadas por el superintendente de

Educación Carlos Casanueva nos hace pensar que el maltrato entre pares está lejos de ser un tema ligero, sino más bien un problema que debe ser abordado, descrito e investigado para poder tener un conocimiento claro de lo que en nuestra sociedad y nuestro contexto más próximo ocurre.

1.3 Justificación del problema como objeto de estudio

El estudio que se pretende realizar surge por la necesidad de conocer y obtener información relacionada al bullying que se produce en los establecimientos municipales de la ciudad de Chillán; lo que se quiere obtener es un conocimiento sobre los tipos de maltratos que allí pudiesen existir y cuál es el que prevalece. El bullying se ha transformado actualmente en un tema conocido por diversos sectores de la sociedad, además de ser difundido por los medios masivos de comunicación quienes han mostrado la violencia que se ejerce entre los estudiantes de distintos lugares del país, sin embargo más allá de la información conocida por un medio de comunicación, la información teórica nos muestra que el maltrato entre pares es un tema relevante. Socialmente existe un estigma sobre los establecimientos que acogen a estudiantes de bajos recursos en los que se cree que es ahí donde el maltrato entre pares o bullying es más frecuentes que en otros tipos de establecimientos, por ejemplo:

Santibáñez, 2009 señala que en México el acoso escolar posee una relación entre la pobreza y la deserción escolar, en donde diversos factores producen ciertos tipos de bullying en establecimientos con estudiantes en riesgo social. Pero al manejar variada información sobre este tema nos preguntamos ¿cuál sería la situación en nuestro contexto (provincia de Ñuble, ciudad de Chillán) pero en un escenario poco investigado?, es por ello que este estudio pretende enfocarse sobre el maltrato entre pares en colegios de carácter municipal y de riesgos social, de manera de poder determinar qué tipos de bullying existen en estos recintos educacionales y cuáles son los más frecuentes.

1.4 Objetivos del estudio

1.4.1. Pregunta de investigación:

¿Cómo afecta el bullying en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° año básico de cinco escuelas municipales de la ciudad de Chillán?

1.4.2. Objetivo General

Identificar las consecuencias del bullying en el rendimiento académico en alumnos de 6° año básico de cinco escuelas municipales de la ciudad de Chillán, durante el segundo semestre académico del año 2015.

1.4.3 Objetivo Específico:

1. Establecer presencia de bullying en escuelas municipales de Chillán
2. Correlacionar la presencia de bullying con el rendimiento académico de los alumnos.

1.5 Variables:

- Variable independiente: Presencia de bullying

El bullying, intimidación o acoso es la práctica de actos violentos, intencionales y repetidos, contra una persona indefensa, causando daños físicos y psicológicos.

- Variable dependiente: rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, expresados en las calificaciones.

1.6 Indicadores:

Variables	Definición conceptual	Conducta o manifestaciones
<p><u>1.6.1</u> <u>Bullying</u> <u>físico</u></p>	<p>El maltrato físico es cualquier acción no accidental, que provoca daño físico, estos pueden ser catalogados de acuerdo a su nivel de gravedad como: leves, moderados o severos. Siguiendo los planteamientos del Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS) y la asociación de Desarrollo Comunitario en Áreas de Aragón (ADCARA) (2007), los maltratos físicos leves son aquellos que no causan un daño/lesión grave, y por lo tanto no requiere atención médica, igualmente indican que los daños físicos moderados son aquellos que han requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico, pero que no requieren hospitalización y los severos serían aquellos que requieren de hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato(L., 2007).</p>	<p>Empujones: Hacer fuerza contra alguien o algo para moverlo, sostenerlo o rechazarlo.</p> <p>Patadas: Golpe dado con el pie.</p> <p>Agresiones con objetos: Ataque violento que causa un daño físico, en este caso con el uso de un objeto.</p> <p>Peleas: enfrentamiento mediante la fuerza física entre dos o más personas.</p> <p>Golpes: Acción y efecto de golpear, un verbo que puede hacer referencia a un impacto físico o simbólico.</p>
<p><u>1.6.2</u> <u>Bullying</u> <u>Verbal</u></p>	<p>En el maltrato verbal se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se siente, lo que se quiere y lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede “salirse con la suya”, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no desarrollándose la negociación ni el diálogo en el proceso comunicativo.</p> <p>En relación a lo planteado, Ingus (2005) expresa que es... “Más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psiquis de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas...o victimarios...” Pudiendo afirmarse que por ser más imperceptible y no causar</p>	<p>Comentarios degradantes: Juicio, valoración o crítica emitidos oralmente o por escrito que desagrada o disgusta</p> <p>Observaciones humillantes sobre la falta de atracción física: herir el amor propio o la dignidad, sobre la carencia de características físicas de una persona que hacen que la misma sea percibida como agradable o bella desde un punto de vista estético.</p> <p>Inferioridad o incompetencia: Situación de una cosa que está más baja que otra o debajo de ella. Incapacidad para resolver con eficacia</p>

	<p>daños físicos es difícil denunciarlos y hacerle frente, pero los daños y sobre todo en los niños menoscaban la autoestima(L., 2007).</p>	<p>algo</p> <p>Gritos: Sonido vocal que se emite con mucha fuerza</p> <p>Insultos: Ofensa, especialmente con palabras hirientes, injuria.</p> <p>Acusaciones: Imputación a alguien de un delito, una culpa o una falta</p> <p>Burlas: Acción o palabras con que se ridiculiza a personas o cosas</p> <p>Descalificaciones: Pérdida de crédito, autoridad o valor</p>
<p><u>1.6.3</u> <u>Bullying</u> <u>Psicológico</u> <u>o</u></p>	<p>El maltrato psicológico es aquel que se evidencia a través de situaciones constantes en la cual se estimulan sentimientos perjudiciales sobre la propia autoestima. En relación a lo planteado, la Secretaría de Salud Pública Municipal, de Colombia, a través de su Proyecto Red de Promoción del Buen Trato, señalan que puede considerarse como maltrato psicológico, el daño (intencional o no) que se causa contra las habilidades de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, y su habilidad para expresarse y sentir. Esto ocasiona un deterioro en su personalidad, socialización y en general en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades; limitando e inhabilitando su desarrollo potencial.(L., 2007)</p>	<p>Miradas desagradables: gesto realizado con los ojos en donde se mira con enfado, resentimiento, despecho o ira.</p> <p>Señales o gestos de desagrado: Sentimiento negativo que es expresado físicamente, se nota a través de expresiones como rostro serio, mirar hacia otro lado, cruzar los brazos, etc.</p>
<p><u>1.6.4</u> <u>Bullying</u> <u>social</u></p>	<p>El maltrato social, se refiere al maltrato que se le proporciona a la víctima delante de otras personas con lo que se pretende aislar al individuo del grupo.</p> <p>Es importante destacar como el rechazo, el ignorar su presencia y no dejarlo participar en actividades propias del grupo lo aísla, y para nadie es un secreto la</p>	<p>Propagación de rumores: El rumor es una proposición específica para crear, que se pasa de persona a persona, por lo general oralmente, sin medios probatorios seguros para demostrarla.</p> <p>Discriminación étnico-racial: es todo trato diferenciado, excluyente o</p>

	<p>importancia de los pares en el desarrollo psicológico de un individuo, por ende los niños o adolescentes a los que sus compañeros de clase dejan de lado tendrán seguramente problemas para poder relacionarse de manera efectiva (L., 2007).</p>	<p>restrictivo basado en el origen étnico-cultural y/o en las características físicas de las personas que tenga como objetivo o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas en la esfera política, económica, social y cultural.</p>
		<p>Exclusión y aislamiento del grupo: Este concepto implica un proceso de separación entre grupos distintos entre sí y supuestamente homogéneos dentro de sí mismos. Comprendemos que aislar es hacer que una persona o una cosa quede sola, separada de otras, en este caso de un grupo determinado</p>
		<p>El ciberacoso o cyberbullying: puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre pares, frecuentemente dentro del ámbito escolar, pero no exclusivamente, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación</p>
<p><u>1.6.5</u> <u>Bullying</u> <u>sexual</u></p>	<p>El acoso sexual es una conducta desagradable de naturaleza sexual, la que puede incluir molestas insinuaciones, peticiones de favores sexuales, u otros verbales, no verbales, o conductas físicas de carácter sexual (U.S. Department of Education Office for Civil Right, 2010).</p>	<p>Tocaciones de naturaleza sexual: Acción que atenta contra la intimidad; pudor o sexualidad; contra o sin la voluntad de la víctima.</p>
		<p>Comentarios sexuales: Juicio, opinión u observación personal que se hace o se expresa acerca de alguien con una connotación sexual.</p>
		<p>Distribución de material sexual: Hacer grafitis, exhibir o distribuir dibujos, películas, o material escrito con connotación sexual.</p>
		<p>Apodos de connotación sexual: No</p>

		<p>se dirige al sujeto por su nombre sino que se le llama por alguna característica sexual atribuida por sus pares.</p> <p>Rumores sexuales: Son mentiras o secretos que se propagan, con el fin de dañar la imagen del sujeto.</p> <p>Rumores sexuales online: Circular, mostrar, o crear e-mails o sitios web de naturaleza sexual.</p> <p>Menospreciar el género u orientación sexual: Se humilla o degrada aquel sujeto que tiene una característica sexual distinta a la cultura común de un entorno, ya sea por ejemplo la homosexualidad, lo bisexual, el lesbianismo, el transgénero, entre otros.</p>
<p><u>1.6.6</u> <u>Brand bullying</u> <u>y/o</u> <u>bullying</u> <u>económico</u></p>	<p>Brand-bullying significa, literalmente, acoso por marcas, lo cual no debería extrañarnos en un mundo netamente consumista.</p> <p>Así, el salón se divide entre los que tienen y los que no, y esas carencias determinarán el rol que jueguen los estudiantes dentro de la sociedad, una réplica que construyen dentro del salón (Alcántara, 2013)</p> <p>El bullying económico es de similares características al brand-bullying se refiere netamente a los bienes materiales que los alumnos tengan. Dinero, tecnologías, ropa, artículos escolares, entre otros. Yace la presencia ya sea por aquellos que tengan menos bienes que otros o aquel que tenga más que otros, este último causando envidia de aquellos que mayoritariamente pertenecen a un nivel socio económico es bajo o medio.</p>	<p>Excluido: Apartar o quitar a alguien de un lugar o de un grupo.</p> <p>Burlas: Acción o palabras con que se ridiculiza a personas.</p> <p>Alcance de estatus/vergüenza por el estatus social: En sociología, estatus social describe la posición social que un individuo ocupa dentro de una sociedad o en grupo social de personas, en este caso estatus social que se desea alcanzar por incentivo o comparación con los sujetos de un entorno.</p> <p>Envidia: Sentimiento de tristeza o enojo que experimenta la persona que no tiene o desearía tener para sí sola algo que otra posee</p>

CAPITULO II: Marco Teórico

2.1 Introducción

El carácter agresivo y violento de la interacción que se da entre los estudiantes dentro de las escuelas se ha constituido en un tema prioritario para la investigación y la política pública. Ello debido a sus consecuencias en el desarrollo, desempeño y resultados académicos de los niños, niñas y jóvenes en formación. Estas prácticas que empiezan a constituirse en hechos cotidianos, conocidos y, en cierto modo, avalados por adultos y los propios estudiantes, entran en total contradicción con aquello que se espera sea una escuela: un espacio de formación ética, moral, emocional y cognitiva de ciudadanos. De igual modo, comprometen seriamente la posibilidad de que la escuela sea un lugar para el intercambio del conocimiento, en un ambiente de sana convivencia y sociabilidad democrática y justa. Poder aprender sin miedo, en un clima confiable y seguro, se constituye en una de las condiciones fundamentales para que cada estudiante fortalezca habilidades de todo tipo y se apropie de aquellos aprendizajes que le asegurarán el pleno desarrollo y la participación social.

De todas las dimensiones que se ven afectadas por la violencia entre pares, en este proyecto de investigación se analiza y discute la incidencia que ella tiene en los aprendizajes y desempeños en el rendimiento académico y autoestima escolar

En la segunda sección del presente trabajo se ofrece el marco teórico a partir de la revisión de la literatura sobre violencia escolar y su vinculación con los aprendizajes y el rendimiento escolar, en el ámbito internacional y regional. Posteriormente, en la tercera sección se presenta la metodología que estructuran y sustentan el estudio, para entregar sus principales resultados.

2.2 Desarrollo del marco teórico (estructurado en capítulos y subcapítulos)

-Diferenciación de conceptos:

A. Maltrato

El concepto de maltrato o abuso en la infancia incluye acciones y omisiones infligidas al menor, generalmente por personas del medio familiar, que interfieren con su desarrollo integral y lesionan sus derechos como persona. El maltrato se clasifica como físico, físico grave, emocional, negligencia y abuso sexual.

El concepto de maltrato tiene un significado con matices diferentes según el autor y el país al que se haga referencia. No hay pues, una definición única. Sin embargo, sí existe un amplio consenso por parte de los profesionales e investigadores sobre tres elementos que son particularmente relevantes y que se desprenden de las diferentes definiciones.

Las características que definen el maltrato son: Es una acción intencionada, se busca causar daño, miedo, angustia,... Es una relación asimétrica con desigualdad de poder entre el agresor y la víctima. Es recurrente y reiterativa.

El maltrato puede adoptar diferentes formas. Puede tratarse de acciones en presencia o en ausencia de la persona maltratada; puede realizarse mediante el rechazo verbal, la agresión física o la exclusión social; con acciones directas contra la persona o de forma indirecta mediante ataques a sus objetos personales o a sus familiares y amigos; puede realizarse mediante las amenazas, el temor, etc.(Amaia Arreigi Martínez, 2012)

Si hacemos referencia a lo nombrado del maltrato y lo conllevamos al bullying tenemos que, el bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social, o exclusión social aprovechándose de

su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (Rosario del rey, 2007)

(Amaia Arreigi Martinez, 2012) Plantean los siguientes tipos de maltratos: Maltrato verbal (- Insultar - Poner motes - Hablar mal), exclusión social (- Ignorar - No dejar participar), maltrato físico (- Pegar - Obligar a hacer cosas que no quiere - Amenazar con palos - Amenazar sólo para meter miedo), agresión a las pertenencias (-Esconder cosas -Romper cosas -Robar cosas), cyberbullying, agresión sexual (Acosar sexualmente).

A.a Maltrato físico: Actos infligidos por un cuidador que causan un daño físico real o tienen el potencial de provocarlo y colocan al niño en grave riesgo de padecer alguna enfermedad. Ejemplos de este tipo de maltrato son las fracturas, quemaduras, mordeduras, envenenamientos, etc. Se ha diferenciado el maltrato físico del maltrato físico grave; el primero es el acto realizado con la intención de provocar dolor físico a un niño, sin causar lesión, con el objeto de corregirlo o controlar su comportamiento; y el segundo es el maltrato ejercido con la intención o el potencial de causar lesión o daño físico o psicológico con un patrón de uso repetido o durante períodos largos y que incluye el uso de instrumentos.

“El maltrato físico es cualquier acción no accidental, que provoca daño físico, estos pueden ser catalogados de acuerdo a su nivel de gravedad como: leves, moderados o severos. Siguiendo los planteamientos del Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS) y la asociación de Desarrollo Comunitario en Áreas de Aragón (ADCARA) (2007), los *maltratos físicos leves* son aquellos que no causan un daño/lesión grave, y por lo tanto no requiere atención médica, igualmente indican que los *daños físicos moderados* son aquellos que han requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico, pero que no requieren hospitalización y *los severos* serían aquellos que requieren de hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato” (L., 2007)

A.b Maltrato emocional o psicológico: El maltrato psicológico o emocional es aquel que se evidencia a través de situaciones constantes en la cual se estimulan sentimientos perjudiciales sobre la propia autoestima. En relación a lo planteado, se señalan que puede considerarse como maltrato psicológico, el daño (intencional o no) que se causa contra las habilidades de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, y su habilidad para expresarse y sentir. Esto ocasiona un deterioro en su personalidad, socialización y en general en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades; limitando e inhabilitando su desarrollo potencial.

Igualmente toda situación de Maltrato Psíquico como el acoso, el maltrato a través de humillaciones, exclusión (incitando al grupo a que no estén con él o que no le hablen), amenazas, insultos, el descrédito y desprestigio, realizada de manera intensa o prolongada, provoca una serie de daños psíquicos, que incapacitan a la persona para defenderse y aunque del Maltrato Psíquico en sí no tiene por qué surgir el Maltrato Físico, debe tenerse bien claro que existe un elevado riesgo a que el segundo se sume al primero en aquellos casos donde éste sea más intenso y más reiterado, y, especialmente, en aquellos casos donde tal conducta no sea reprobada y atacada (L., 2007)

Esto también Incluye la falta de demostración de afecto, restricción de los movimientos del menor, la denigración, ridiculización, amenazas e intimidación, discriminación, rechazo y otras formas no físicas de hostilidad como insultos, críticas o aislamiento, que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del menor.

A.c Abuso sexual: Se considera como abuso sexual a los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto usa al niño para estimularse sexualmente a sí mismo, al niño o a otra persona. No es necesario que exista un contacto físico para considerar que existe abuso. Se incluye el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento a un niño con o sin ropa,

alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor o masturbación en presencia de un niño).

B. Maltrato entre pares: Este tipo de maltrato constituye una perturbación en las relaciones entre los miembros de un grupo y es expresión de la violencia interpersonal. Diferentes estudios han demostrado que este tipo de comportamiento violento trae serias consecuencias psicológicas y sociales en los implicados (Varhama-Lasse-Bjorkqvist, 2005; Nichols, 2004; Smith, 1999). Sintetizando los resultados más relevantes de diversos trabajos nacionales e internacionales sobre el concepto de "*bullying*" y haciendo mención a las tendencias más consistentes, es posible afirmar que:

- El maltrato entre iguales es un fenómeno que comparte con otras conductas antisociales algunos aspectos, ya que se trata de una agresión, pero que tiene una especificidad al tratarse de un conflicto entre iguales. Lo que caracteriza las relaciones entre pares es la simetría y, en el caso del maltrato, es precisamente esa reciprocidad la que se rompe. Se produce por tanto un abuso por parte de un sujeto que deja de ser un igual.

- El maltrato es pues un fenómeno que se sitúa en el plano de las relaciones interpersonales. No se trata de un problema de agresión esporádico sino de la perversión en el marco de una relación continuada.

- El maltrato no puede entenderse como un problema que se genera porque determinadas personas tienen ciertos "rasgos" individuales. Siendo cierto que algunas características hacen más probable para algunos llegar a convertirse en víctima o en agresor -no lo es menos que un mismo alumno puede desempeñar

estos papeles en un tipo de escuela y de aula y no hacerlo en otros. En todo caso, estos rasgos deben entenderse no como causas del fenómeno de violencia sino como factores de riesgo.

- El maltrato no solo afecta a *víctimas* y *agresores*. Los *testigos* de este tipo de conducta aprenden también y la forma en que se enfrenta el problema influye en el resultado positivo o negativo de este aprendizaje (Teresa Ana Veccia)

Olweus (1993) definió el maltrato entre alumnos y alumnas cuando se produce en el contexto escolar como una “conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (Juan Luis Benítez, 2006)

C. Víctima – Victimario o agresor

Podemos decir que desde los primeros trabajos se mencionan dos tipos de implicados en el acoso escolar (Lowenstein, 1978a, 1978b; Olweus, 1973)

El acosador o la víctima, parte de un grupo, la situación no sólo se circunscribe a una persona, sino que al resto de sus compañeros, quienes directa o indirectamente ejercen el alguna medida influencia en ésta situación si el resto de los compañeros se adhiere de forma pasiva al acosador, para la víctima se convierte en un proceso humillante, que socava su autoestima, aumenta la sensación de inseguridad y temor en el centro educativo provocando en muchos casos la deserción como una forma de protegerse.

Según la Real academia Española la víctima es una persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita y en contraposición el victimario quien es aquella persona que le inflige un daño o perjuicio a otra en un momento determinado.

Cabe mencionar que independientemente de las formas en las que son atormentadas las víctimas, los resultados tienen un impacto en cualquiera de las áreas de su salud tanto física, como psicológica; Incluso las consecuencias van más allá de lo que se espera, debido a que, no sólo las víctimas son perjudicadas por éste fenómeno sino que también en muchas ocasiones los individuos observan la situación y el propio sujeto agresor.

Los factores individuales condicionan la actitud que tendrá un niño o niña frente a este tipo de conflicto y en este contexto según una investigación realizada en México se puede establecer que “Las características individuales definen la susceptibilidad de ejercer o sufrir violencia. El nivel de adaptabilidad que cada niño o adolescente tiene, determina la capacidad de análisis, interpretación y respuesta que tendrá en la adversidad o bien, en las experiencias positivas a lo largo de su vida”.(Loredo, Perea, & López, 2008)

“El victimario o agresor, es el estudiante o grupo de ellos que llevan a cabo el comportamiento agresivo o maltratador” (Vázquez, 2007)

Los acosadores (entiéndase como agresor o victimario) tienden a mostrar algunas de estas características:

- Una fuerte necesidad de dominar y someter a otros compañeros y salirse siempre con la suya
- Son impulsivos y de enfado fácil
- No muestran ninguna solidaridad con los compañeros victimizados

- A menudo son desafiantes y agresivos hacia los adultos, padres y profesorado incluidos
- A menudo están involucrados en actividades antisociales y delictivas como vandalismo, delincuencia y drogadicción
- En el caso de los chicos son a menudo más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas

Podemos añadir que, contrariamente a lo que a menudo se cree, no tienen problemas con su autoestima. Con respecto a las posibles fuentes psicológicas latentes en el comportamiento acosador, el patrón de investigación empírica sugiere tres motivos interrelacionados en parte. Primero, los acosadores tienen una gran necesidad de poder y de dominio; parecen disfrutar “teniendo el control” y sometiendo a los otros. Segundo, considerando las condiciones familiares en las cuales muchos de ellos han crecido (Olweus, 1993)

D. Violencia:

El significado y definición del término violencia es más controvertido. Hay gente que utiliza el término “violencia” o comportamiento “violento” como sinónimos de “agresión” o comportamiento “agresivo” (véase arriba). Con esta “definición” puede parecer natural hablar de violencia “psicológica” o incluso “violencia emocional”. Otros utilizan una definición incluso más amplia y emplean expresiones como “violencia estructural o institucional”. Sin entrar en detalles pienso que estos usos del término “violencia” son, cuando menos, desafortunados y que crean confusión y problemas de operatividad y medida. Por razones diversas quiero argumentar que la violencia /el comportamiento violento se debería definir como comportamiento agresivo donde el actor o autor utiliza su propio cuerpo o un objeto externo (incluso una arma) para infligir una lesión o un daño, relativamente grave, a otro individuo (Olweus, 1993)

El significado que da el diccionario de “violencia” es muy similar aun cuando implica el uso de la fuerza o del poder físico. La definición de delitos violentos en la ley criminal (incluyendo el homicidio, ataque grave, robo y violación) se basa también en un entendimiento muy relacionado. Comparando con el acoso escolar la violencia es, en consecuencia, una subcategoría dentro del comportamiento agresivo pero con sus características especiales.

Existe menos información sobre la subjetividad de los mismos involucrados respecto de la violencia. Esta información es particularmente relevante para identificar los factores involucrados en el desarrollo de la violencia escolar, cuya evaluación y modificación aparece como una fórmula fundamental para generar estrategias de prevención e intervención (Organización Panamericana de la Salud & Cooperación Técnica Alemana-GTZ, 2008; Orpinas&Horne, 2006).

(Vázquez, 2007) “La frontera entre agresión y violencia se suele situar precisamente en el criterio del daño físico. Aunque vale la pena tener en cuenta de inmediato que esa distinción es muy imprecisa: algunos encontronazos que se saldan con heridas externas muy visibles pueden dejar menos huellas íntimas.”

D.a Violencia entre pares:

La violencia también puede cumplir una función adaptativa dentro de la cultura de pares; en la medida que las normas grupales validen la violencia como una forma de relación con otros, ser violento favorece la integración al grupo a través del cumplimiento del perfil deseado (Berger & Rodkin, 2011). Precisamente, lo anterior explica en parte que la edad de mayor prevalencia de dinámicas de violencia sea entre los 11 y 14 años (Berger et al., 2008; Chile, Ministerio del Interior, 2011; Sullivan et al., 2005), etapa en la que es una tarea evolutiva consolidar un lugar propio en el grupo de pares en relación al desarrollo de la identidad.

La violencia ha ido incrementándose en los últimos tiempos en distintos niveles y países. La misma es determinada por factores históricos, comunitarios, institucionales, familiares e individuales. Dentro de este amplio contexto

recortamos el problema de la violencia en las escuelas, y más específicamente del maltrato sostenido entre los niños. Este tipo de maltrato constituye una perturbación en las relaciones entre los miembros de un grupo y es expresión de la violencia interpersonal. Cuando estas relaciones agresivas se transforman en una rígida configuración dominante-dominado que se perpetúa en el tiempo se denomina "*bullying*" y trae serias consecuencias psicológicas y sociales para sus implicados.

Lo preocupante no es entonces solamente la agresión como forma de respuesta entre pares (ella es connatural al ser con otros y tal vez haya ido conformando un "modo de ser" en ciertas sociedades) sino la rígida configuración dominante-dominado/ hostigador-hostigado que se perpetúa en el tiempo. Este patrón interpersonal responde al concepto de "*bullying*", un término inglés que entre los investigadores de habla hispana se ha traducido como "maltrato u hostigamiento entre pares", y para que sea entendido como tal deben conjugarse tres características (Olweus, 1993):

- Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un par.
- Debe existir una desigualdad de poder o "desequilibrio de fuerzas" entre el más fuerte y el más débil.
- La acción agresiva tiene que ser repetida, tiene que suceder durante un largo período de tiempo y de forma recurrente.

E. Bullying :

Es un acto de conducta agresiva, acoso, hostigamiento, o simplemente el hecho de molestar que se realiza de forma repetitiva con el fin de hacer daño física o mentalmente, se debe tener en cuenta que solo ocurre entre un alumno y su par, con el objetivo de someter, arrinconar, amenazar, intimidar u obtener algo de la víctima. Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: agresor, víctima, víctima-agresor, y el neutro compañero no implicado en el fenómeno de acoso que solo observa el bullying. La mayor parte del acoso

ocurre en la escuela, más que en el camino a ella o de regreso de ella. Se divide en dos categorías, una es el acoso directo, el más común entre los pares como “golpes, empujones y ataques físicos son formas de agresión física, e insultar, fastidiar y amenazar verbalmente son formas de agresión verbal” (Pérez, Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico, 2011) y el acoso indirecto, más usual en las niñas ya que pretende el aislamiento social, se caracteriza más que nada por ser de tipo social, “este tipo de agresión se caracteriza por la manipulación deliberada, pero indirecta, de las relaciones interpersonales de la víctima”(Pérez, Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico, 2011)

El bullying también se divide en otros aspectos como los siguientes: bullying físico: incluye toda acción corporal. Bullying verbal: acciones no corporales que se expresan por la voz, bullying psicológico: daño que se hace a escondidas, bullying sexual: hace referencia a partes íntimas de la víctima, dentro de este tipo se encuentra el bullying homófilo hace referencia a la orientación sexual del alumno, y por último encontramos el bullying social es el que pretende aislar y/o ignorar a la víctima. Las traducciones más comunes de bullying al español son matonaje, acoso, hostigamiento (mineduc)

Se han encontrado factores sociales asociados al bullying como la pobreza, exclusión social, delincuencia juvenil, consumo de alcohol y drogas.

La mayor parte de los episodios de acoso no son del conocimiento de los maestros y la víctima habitualmente se siente incapaz de reportarlos a éstos y a sus padres, por esta razón a los alumnos se les hace difícil definirse como víctimas por el poco apoyo que tienen de sus propios compañeros, “puesto que reconocerse víctima de acoso o maltrato por sus pares es un paso que, muchas veces, los niños, niñas y jóvenes no dan, ni siquiera desde el anonimato de un cuestionario”(Román & Murillo, 2011)

Por miedo a ser cuestionados o a seguir siendo agredidos. El bullying es un problema real y grave en las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios.

Es un acto de conducta agresiva, acoso, hostigamiento, o simplemente el hecho de molestar que se realiza de forma repetitiva con el fin de hacer daño física o mentalmente, se debe tener en cuenta que solo ocurre entre un alumno y su par, con el objetivo de someter, arrinconar, amenazar, intimidar u obtener algo de la víctima. Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: agresor, víctima, víctima-agresor, y el neutro compañero no implicado en el fenómeno de acoso que solo observa el bullying. La mayor parte del acoso ocurre en la escuela, más que en el camino a ella o de regreso de ella. Se divide en dos categorías, una es el acoso directo, el más común entre los pares como “golpes, empujones y ataques físicos son formas de agresión física, e insultar, fastidiar y amenazar verbalmente son formas de agresión verbal” (Pérez, Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico, 2011) y el acoso indirecto, más usual en las niñas ya que pretende el aislamiento social, se caracteriza más que nada por ser de tipo social, “este tipo de agresión se caracteriza por la manipulación deliberada, pero indirecta, de las relaciones interpersonales de la víctima” (Pérez, Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico, 2011)

Otro autores destacan, las dinámicas de bullying se refieren a dinámicas de maltrato, o bien de abuso, que se fundamentan en cuatro características específicas: que sea entre pares, que sea constante en el tiempo, que implique un desequilibrio de poder y que constituya una experiencia de victimización (Olweus, 1997; Orpinas&Horne, 2006)

El bullying se divide en “tipos de bullying”:

E.a. Bullying físico: incluye toda acción corporal.

Las manifestaciones más comunes que se da entre pares en la escuela, se encuentran: Empujones, Patadas, Agresiones con objetos, Peleas, Golpear (Amaia Arreigi Martinez, 2012)

E.b. Bullying psicológico: daño que se hace a escondidas. Toda situación de Maltrato Psíquico como el acoso, el maltrato a través de humillaciones, exclusión (incitando al grupo a que no estén con él o que no le hablen), amenazas, insultos, el descrédito y desprestigio, realizada de manera intensa o prolongada, provoca una serie de daños psíquicos, que incapacitan a la persona para defenderse ya aunque del Maltrato Psíquico en sí no tiene por qué surgir el Maltrato Físico, debe tenerse bien claro que existe un elevado riesgo a que el segundo se sume al primero en aquellos casos donde éste sea más intenso y más reiterado, y, especialmente, en aquellos casos donde tal conducta no sea reprobada y atacada

E.c. Bullying verbal: Acciones no corporales que se expresan por la voz. En el maltrato verbal se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se siente, lo que se quiere y lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede “salirse con la suya”, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no desarrollándose la negociación ni el diálogo en el proceso comunicativo (L., 2007)

La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas. La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación.

El proceso de comunicación que se establece en el maltrato verbal esta muy relacionado con el maltrato psicológico y social dado que se menosprecia públicamente al otro cuando se le aplica la “ley del hielo” no hablándole o hablando mal, riéndose cuando él o ella se equivocan, burlándose de su apariencia física, criticando lo que hace. Igualmente coinciden algunos autores en que se utilizan frases dirigidas a humillar como son: ¿Cómo pudiste ser tan? ¿Para qué te dieron la cabeza? ¡Sólo a ti se te ocurre!

E.d. Bullying sexual: hace referencia a partes íntimas de la víctima, dentro de este tipo se encuentra el bullying-homóforo hace referencia a la orientación sexual del alumno.

La mayor parte de los episodios de acoso no son del conocimiento de los maestros y la víctima habitualmente se siente incapaz de reportarlos a éstos y a sus padres, por esta razón a los alumnos se les hace dificultoso definirse como víctimas por el poco apoyo que tienen de sus propios compañeros, “puesto que reconocerse víctima de acoso o maltrato por sus pares es un paso que, muchas veces, los niños, niñas y jóvenes no dan, ni siquiera desde el anonimato de un cuestionario” (Román & Murillo, 2011)

E.e. Cyberbullying:

El acoso escolar también ha pasado a las nuevas tecnologías dando lugar al llamado cyberbullying o ciberacoso, que suele implicar conductas como injurias, amenazas, ataques contra la intimidad o la integridad personal a través de las redes sociales y de los medios tecnológicos. Se entiende que estamos ante un caso de cyberbullying cuando un o una menor atormenta, amenaza, hostiga, humilla o molesta a otro/a mediante Internet, teléfonos móviles u otras tecnologías telemáticas.(Amaia Arreigi Martinez, 2012)

Ejemplos de estos acosos pueden ser: - Mandar mensajes a través de SMS, WhatsApp (de móvil), Tuenti. Facebook (o Internet) para amenazar, insultar o

reírse - Quitar de las redes sociales, excluir de los chats - Difundir fotos, imágenes o mensajes por Internet o móvil de algún compañero o compañera para utilizarlo en contra - Grabar con el móvil y difundirlo para utilizarlo en contra - Grabar con el móvil para obligar a algo que no quiere con amenazas - Meterse en la cuenta de un compañero o compañera o hacerse pasar por ella mandando mensajes o imágenes que le crean problemas con las amistades.

E.f. Bullying social: es el que pretende aislar y/o ignorar a la víctima. Las traducciones más comunes de bullying al español son matonaje, acoso, hostigamiento (mineduc). Se han encontrado factores sociales asociados al bullying como la pobreza, exclusión social, delincuencia juvenil, consumo de alcohol y drogas.

Por miedo a ser cuestionados o a seguir siendo agredidos. El bullying es un problema real y grave en las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios.

El bullying escolar es un hecho repudiable que se da en el contexto escolar, que involucra como principal responsable a los alumnos que intimidan a sus compañeros, ya sea por maltrato físicos y o verbales, vacíos, amenazas, etc.

Los síntomas no son perceptibles a simple vista, puesto que principalmente los menores por temor no dan conocer la situación de sufrimiento que padecen a los adultos, ya sea por temor o vergüenza suelen ocultarlo por un tiempo hasta que se haga evidente.

Los síntomas que causa el bullying escolar en los alumnos afectados son: sensación de sentirse dañados moralmente, la vida cotidiana se irregulariza, no se logra desarrollo pleno en el ámbito social, personal y académico. Por lo tanto, su

autoestima se daña, dejan de sentir confianza en sí mismos, lo que genera baja calidad de concentración, descenso en las calificaciones y aislamiento social.

“La conducta constitutiva de «bullying» se considera así cuando afecta al normal comportamiento de la víctima y/o de la clase, tanto fuera como dentro del centro educativo. Las conductas que causan sufrimiento a las personas son variadas e incluyen: insultos, motes, insidias, hacer el vacío o excluir, maltratar las pertenencias, amenazar, empujar, pegar, etc. Podríamos agruparlas como conductas de maltrato verbal, físico o psicológico” (GairínSallán, 2013)

F. Clima Escolar

Una definición lo suficientemente general es aquella que define el clima escolar como: la convivencia en los centros educativos y, más concretamente en la cotidianeidad del aula, son desde esta perspectiva factores esenciales en la comprensión y prevención del fenómeno. Las víctimas se encuentran en una clara situación de indefensión de la que no pueden salir sin ayuda.

En otras palabras, es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Este puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

El clima escolar al ser definido a partir de las percepciones de los sujetos es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados. Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de *“una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables*

académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992)

Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el *desarrollo emocional, social* de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la *capacidad de retención* de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada “*a sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores*” (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984). Por lo tanto un clima escolar no adecuado es altamente vulnerable a la existencia y/o aumento de episodios de Bullying. El agresor se puede desenvolver sin impedimento o sin ser percibidos por el personal del establecimiento al interior de este o en el aula misma.

G. Rendimiento académico o escolar:

“El rendimiento escolar se considera como el conjunto de transformaciones en el alumnado, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” Carlos Figueroa (2004)

El rendimiento escolar se puede definir como la capacidad que tiene un estudiante o alumnos para demostrar su nivel de conocimiento adquirido sobre un aprendizaje en una asignatura o área específica de estudio, este varía en el tiempo logrando enriquecerse si es profundizado al existir una motivación e interés o interrumpirse si ocurre un hecho desmotivador psicológico que origine un retraso en el avance del conocimiento del alumno.

H. Perspectiva de género:

Hace tres décadas se iniciaron los estudios de convivencia escolar, la cual incluye conductas de indisciplina, agresiones al profesor, intimidación, hostigamiento y acoso entre pares, este último que ha sido ampliamente estudiado, observándose relaciones interpersonales asimétricas donde “el agresor abusa de su poder y la víctima no puede detener las agresiones, que se repiten sistemáticamente en ausencia de provocación con la intención de herir y desmoralizar” (Olweus, 1993). Este desequilibrio es caracterizado por una relación de dominio/sumisión entre el agresor y su víctima. Muchas veces la agresión no se encuentra visible en la vida humana, donde debe existir la diferencia entre “un acto agresivo, sus efectos y su intención y la violencia que es reconocida por las consecuencias que genera, tomando en cuenta esto, existen dos tipos de agresiones violentas y no violentas” (del Barrio et al., 2003). Por otro lado, “en el acoso, las agresiones violentas serían verbales y físicas, considerando las relacionales/indirectas como menos violentas, ya que el daño que producen, aun siendo grave, no es inmediatamente visible” (Merrell, Buchanan y Tran 2006), especialmente para las chicas (Westermann, 2008).

Hoy en día los adolescentes asumen distintos roles sociales que son mediados por el género, el cual influye en el desarrollo de su identidad y como se manifiesta en la violencia escolar. El hostigamiento masculino se relaciona con el deseo de ser aceptado por otros chicos agresivos, mientras que el femenino lo está con la aceptación de los chicos en general (Dijkstra et al., 2007; Olthof y Gossens, 2008).

Esta investigación tiene por objetivo realizar un estudio sobre las diferencias conductuales en los casos de acoso y violencia escolar según el género. Caracterizando la mayor incidencia de acoso, rechazo, violencia, aceptación y habilidades sociales. Las investigaciones realizadas arrojan como resultado que los casos de acoso escolar, la violencia es horizontal entre iguales y son implícitas jerarquías sociales las que concretan su sentido (Vaillancourt, Hymell y

McDougall, 2007; Jones, Haslam, York y Ryan, 2008). Las relaciones entre violencia y clima escolar, comunicación familiar, y variables personales como la satisfacción vital, el auto concepto y la autoestima, están mediatizadas por variables relacionales que forman la identidad adolescente, como la reputación social (Cava, Musitu y Murgui, 2006; Estévez et al., 2007, Buelga et al., 2008). El trabajo conjunto de la familia y la escuela es de suma importancia para la elaboración de planes estratégicos y la erradicación de los casos de violencia y acoso escolar.

I. Autoestima:

“La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima“ (Rodolfo Acosta Padrón, 2004)

2.3 Conclusiones

El marco teórico de esta investigación intenta mostrar los tipos de violencia escolar, tanto: física, psicológica, verbal, sexual, social, etc. y de qué manera estos mismos están directamente relacionados o no con el rendimiento escolar de cada niño. No solo estos tipos de violencia son los que probablemente podrían afectar e interferir en el aprendizaje académico en los alumnos de los distintos colegios de los cuales serán investigados, también existen otros factores que afectan o inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos antes mencionados, factores como: el clima escolar, perspectiva de género y autoestima también tienen que ver dentro de la instrucción de cada niño en esta etapa de sus vidas.

En una segunda instancia del trabajo realizado en este marco teórico a través de un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos de literatura sobre violencia escolar, y su vinculación con los aprendizajes y el rendimiento escolar, en el ámbito internacional y regional, para que de esta forma y con la información necesaria podamos llevar a cabo de manera óptima nuestra investigación en el rendimiento y aprendizajes que tienen los alumnos de sexto año básico de algunas escuelas municipales de la comuna de Chillan.

Intenta explicar también los conceptos claves de nuestra investigación, conceptos como: víctima, victimario, violencia, bullying son algunos conocimientos básicos que debemos manejar a la hora de aplicar los diferentes instrumentos de nuestra investigación tanto en estudiantes como en docentes. Posteriormente, en la tercera sección se presenta la metodología que estructuran y sustentan el estudio, para entregar sus principales resultados.

CAPITULO III: Diseño metodológico de la investigación

3.1 Fundamentos del tipo de investigación

El presente estudio adopta una metodología de investigación cuantitativa, de tipo correlacional, pues lo que se pretende en este estudio es determinar la presencia de bullying en los establecimientos, los tipos de maltratos entre pares y correlacionar estos resultados con el rendimiento académico.

A partir de las experiencias de los participantes de la investigación (alumnos y profesores), se accede a conocer los tipos de maltrato entre pares que se producen en los establecimientos de esta investigación que son de carácter físico, verbal, psicológico, social y de género.

Es así como se reconoce la metodología cuantitativa como el mejor medio para descubrir cómo afecta el bullying en el rendimiento escolar de los alumnos puesto que la objetividad que se presente referente al tema a investigar nos dará los parámetros para resolver las dudas y crear futuras conclusiones.

La realidad en la cual se enfoca, tiene relación a Escuelas municipales de la ciudad de Chillán con estudiantes que cursan quinto año básico.

El ámbito temático nos declara que pese a la existencia de programas para tratar la convivencia escolar y la relación entre pares puesto a disposición por el Ministerio de Educación y el Gobierno de Chile, no están siendo implementados de manera que satisfaga a los estudiantes. Es por esta razón que se pretende conocer las percepciones de una manera específica y cercana a la realidad actual, involucrando a los alumnos que presenten las características necesarias dispuestas para la presente investigación

3.2 Definición y caracterización de la unidad y sujetos de estudio

Los centro educativos en el cual se hará la investigación corresponden a cinco establecimientos municipales de la ciudad de Chillan. En términos sociales, atiende alumnos pertenecientes a familias vulnerables principalmente de estrato social medio bajo y bajo.

La muestra de estudio corresponderá entonces a cinco Escuelas Municipalizadas de la comuna de Chillán.

Identificación de las escuelas municipales escogidas para la investigación:

Nombre de establecimiento:	Escuela Republica de México
Director(a) :	Hilda Palma Leal
Dirección :	Avenida O'Higgins #250
Fono:	(42)2212012

Nombre de establecimiento:	Escuela Republica de Italia
Director(a) :	Isabel Arroyo Yáñez
Dirección :	Calle José Sepúlveda Bustos #290
Fono:	(42) 221 2824

Nombre de establecimiento:	Escuela República de Portugal
Director(a) :	Magdelyin Grave De Peralta
Dirección :	Calle Antártica Chilena #549
Fono:	(42) 222 2504

Nombre de establecimiento:	Escuela El Tejar
Director(a) :	Marisol Contreras Torres
Dirección :	Avenida El tejar #127
Fono:	(42) 2212807

Nombre de establecimiento:	Escuela las Canoas
Director(a) :	Sonia Ponce Pineda
Dirección :	Calle las Canoas #108
Fono:	(42) 221 1207

3.3 Explicación y justificación de los instrumentos de recolección de la información

Se utilizarán cinco tipos de test realizados por los investigadores. Estos serán: uno para saber si existe efectivamente bullying al interior del establecimiento; un segundo test para el director del establecimiento, un tercero para el orientador de la institución; y los últimos dos estarán enfocados en los estudiantes pero separados por género.

Los test serán realizadas previa solicitud a los directores de cada establecimiento, qué contendrá el motivo de nuestra intervención, la garantía del uso de información de forma anónima, el respaldo de nuestro guía de tesis y el director de departamento de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, por lo que se logra gestionar a través de las autoridades de los establecimientos la cooperación de los profesores para fijar algunas horas, en las que se realizará la aplicación de los test. Junto con la solicitud de aplicar estos test se incluirá la petición de acceso a la base de datos de calificaciones del establecimiento educacional, esto debido a que la variante con la que se busca hacer la correlación será el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la muestra. Luego se concurrirá a los establecimientos para realizar una visita previa, en la cual se presentan los entrevistadores con los informantes, además se les da a conocer el objetivo de dicha entrevista, se recalca que toda la información recopilada es completamente anónima y que se realizarán de manera individual para la propia tranquilidad de los informantes, también se mencionará el uso de grabadoras para el registro de cada entrevista. De esta forma se delimitará de manera más clara y precisa las percepciones y conocimientos que se requieren captar de las muestras seleccionadas. Sin embargo, cabe destacar que podrán existir limitaciones de carácter trascendente como la falta de confianza por parte de los estudiantes y profesores hacia los entrevistadores, como también el espacio físico y los horarios que los establecimientos educacionales coloquen a disposición.

La información será recolectada por medio de test a los docentes mencionados anteriormente y una adaptación del “cuestionario de maltratador/víctima de Olweus” el cual es el más usado en el mundo para medir el conflicto interpersonal entre estudiantes. Lo cual se aplicará en 10 entrevistas por cada curso, a profesores y a alumnos, lo que dará un total de 12 entrevistas a profesores y 40 entrevista a alumnos de una determinada escuela (serán 3 escuelas las seleccionadas para aplicar el instrumento y desarrollar la investigación cualitativa) Los datos recolectados mediante estos test serán tabulados para obtener resultados medibles sobre la correlación entre calificaciones y niveles de bullying en la escuela

CAPÍTULO IV: Análisis de datos

4.1 Procedimiento de análisis de datos cualitativos a través del método de triangulación hermenéutica}

4.1.1 Introducción al análisis de datos

A continuación se presenta el análisis de los datos recolectados en los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Chillan, de los cuales se obtuvo toda la información necesaria para la investigación, y en donde participaron todos los estudiantes de sexto año básico y sus respectivos profesores jefes. Para ello, se utilizó el instrumento de entrevistas individuales y anónimas, dirigidas a los profesores jefes de los cursos ya señalados, que nos permitió recaudar la información necesaria desde la primera fuente, y para los estudiantes una encuesta de opinión diseñada de fácil comprensión para cada uno de ellos. Una vez creado el temario y un set de preguntas, se concurre a dichos establecimientos para realizar una visita previa, en la cual se presentan los entrevistadores con los informantes, además se les da a conocer el objetivo de dicha entrevista que consiste en recolectar la mayor cantidad de información sobre la convivencia escolar de los sextos años básicos de aquellos establecimientos ya mencionados, la opinión de estos y sus profesores sobre la presencia de Bullying ya sea de tipo físico, verbal, psicológico, económico, sexual, ciberbullying. También se recalca que toda la información recopilada es completamente anónima y que se realizarán de manera individual en el caso de los profesores jefes de cada curso, para la propia tranquilidad de los informantes y para los estudiantes de manera colectiva donde se tratarán de manera breve las definiciones de los tipos de Bullying y sus características mencionando que cualquier duda existente sobre el desarrollo de la encuesta se puede manifestar y será resuelta de inmediato.

Es así como se da lugar al análisis de la información recolectada en los diferentes establecimientos educacionales de la comuna de Chillán

4.1.2 Respuesta de cada entrevistado para cada pregunta (categoría)

	a) Bullying físico	b) Bullying verbal	c) Bullying psicológico	d) Bullying social	e) Cyberbullying	f) Bullying sexual	g) Bullying económico
Sujetos/Preguntas	1. ¿Ha observado usted entre sus alumnos del curso, situaciones vinculadas a maltratos físicos (empujones, patadas, golpes, etc.) y que pudieran calificarse como expresiones de matonaje?	2. ¿Le ha tocado a usted observar directamente, o por comentarios de otros profesores, situaciones entre sus alumnos vinculadas a verbalización de insultos, burlas, descalificaciones, rumores de desprestigio, u otros parecidos?	3. ¿Ha observado usted entre sus alumnos, situaciones referidas a maltrato psicológico y que impliquen, por ejemplo, daños a la autoestima, aislamiento, miradas desagradables, etc.?	4. ¿Ha observado o tiene usted noticia si entre sus alumnos/as existe o han existido situaciones referidas a discriminaciones, ya sea por motivos de caracterización racial, aspectos físicos, género, discapacidad u orientación sexual?	5. ¿Tiene usted antecedentes si entre los alumnos del curso se han producido situaciones de acoso, molestias, desprestigio, o burlas a través de internet o redes sociales?	6. ¿Ha observado usted o tiene noticias si entre los alumnos se han producido situaciones referidas a burlas, comentarios u otras parecidas y que sean de connotación sexual?	7. ¿Ha observado o tiene usted noticias si entre sus alumnos/as existe o han existido situaciones referidas a discriminaciones, con motivos de situación económica?

1	Si, pero muy poco, en estos casos conversamos con el alumno, se le llama la atención, cambiando este de conducta.	No, he visto este tipo de maltrato.	No, he visto que los estudiantes se dañen psicológicamente.	No, he observado que los estudiantes molesten sus pares por algunas de estas condiciones	En particular, yo no he visto, que se molesten por internet.	No, no he observado estas conductas en los estudiantes	No, los alumnos se respetan entre sí en este aspecto
	Estando este tipo de Bullying presente es observado por el profesor jefe en muy pocas ocasiones y al estar presente se realiza una intervención con los alumnos involucrados.	El profesor reconoce no haber observado en su curso este tipo de Bullying.	Siendo este tipo de Bullying uno de los más reconocidos por los estudiantes el profesor no lo ha observado en ninguna ocasión.	El profesor que menciona realizar conversaciones con los estudiantes más conflictivos no ha visto en su curso que sucedan este tipo de acciones.	Estando las redes sociales tan accesibles para los estudiantes no se ha presenciado, ni escuchado que los alumnos se molesten por este medio.	Aunque los estudiantes se encuentran en una edad en la cual experimentan cambios este tipo de Bullying no se ha observado por su profesor jefe.	Las manifestaciones relacionadas a este tipo de Bullying no se han observado en ninguna circunstancia por el profesor.

2	Si se observan estas situaciones, pero los estudiantes lo ven como un juego a los empujones, patadas y golpes.	No me he encontrado con alguna situación de Bullying	Si, varias situaciones.	No, no lo he visto en los alumnos de mi curso, se cuidan en este aspecto.	Sí y oportunamente se han conversado las situaciones con los alumnos.	No, aunque se han molestado, luego se conversan las situaciones, y se reconcilian los estudiantes	No lo he observado ni tengo noticias sobre alguna situación de esta índole
	Están presentes estas actitudes pero los alumnos la reconocen como una entretención siendo estas sin duda acciones riesgosas para cada uno de los estudiantes.	El profesor reconoce que estas acciones son un tipo de Bullying pero destaca no haber presenciado o escuchado acciones relacionadas con el Bullying verbal.	Estas actitudes si han sido presenciadas o escuchadas pero el profesor jefe que se limita y no da ejemplo de alguna situación.	No es presenciada por el profesor ninguna actitud relacionada con este tipo de Bullying.	A pesar de haberse observado este tipo de Bullying el profesor interviene conversando estas situaciones con los involucrados.	El profesor no reconoce haber presenciado o escuchado actitudes relacionadas con este tipo de Bullying pero al estar presente se conversan y se llegan acuerdos entre ellos facilitando así una buena convivencia escolar.	No se presentan en la escuela acciones que puedan ser observadas por el profesor y que tengan directa relación con este tipo de bullying.

3	Si han existido casos con esas características.	Si, en los consejos de disciplina que se hacen periódicamente.	Si, originados por el mal uso de las redes sociales.	No, he observado discriminación entre los alumnos del curso.	Si, se han registrado algunos casos dentro del curso.	Los estudiantes no se molestan en este aspecto al menos yo no lo he presenciado.	No, no se ha observado, los estudiantes son considerados con sus compañeritos.
	Se han observado dentro del curso este tipo de conductas relacionada con las agresiones físicas.	Este tipo de agresiones son observadas y tratadas por un equipo especializado de la escuela.	Siendo las redes sociales un recurso muy accesible para los estudiantes es este medio el nacimiento de estas agresiones.	Actitudes de discriminación no se han observado en el curso por el profesor jefe.	Es el internet un medio muy usado por los alumnos para diversas actividades entre ellas para realizar acciones que involucran agresiones a sus pares en este caso a sus compañeros de curso.	No se han observado situaciones de agresión referidas a la sexualidad de los estudiantes.	La discriminación en ninguna de sus áreas han sido presenciadas o escuchadas por el profesor dentro del grupo curso.

4	Si la he observado, en su mayoría empujones y golpes que se dan en forma intermitente y que por lo mismo no son constituyentes de Bullying	Si, este tipo de situaciones son frecuentes. Es común en los alumnos comentarios o insultos hacia sus compañeros, pero que se trabajan en el momento para que las situación no se repita.	Si, pocas veces he observado aislamiento pero miradas desagradables muchas veces.	A pesar de ser bastante complicado el curso muy pocas veces se han discriminado en el aspecto racial. En lo físico si ocurre con frecuencia.	Se han dado algunos casos puntuales, especialmente a través de facebook.	No se han observado en este curso	No se han observado estas situaciones.
	La profesora no reconoce las agresiones físicas que ella misma relata como Bullying por lo que se infiere que ninguna acción de las mencionadas es trabajada y conversada por la profesora.	Actitudes relacionadas con las agresiones verbales en las cuales existen una intervención de la profesora para trabajar este aspecto y mejorar las relaciones entre los compañeros.	Al parecer los estudiantes comparten entre ellos en diferentes actividades dentro de la escuela pero existen acciones observadas con miradas desagradables en algunas ocasiones	Siendo este grupo un curso con diversos problemas la agresión al aspecto físico de los compañeros son acciones que se presentan y son observadas por el profesor en varias oportunidades.	Siendo facebook un medio tan masivo de comunicación es aquí en donde se pueden observar la mayoría de las agresiones que los estudiantes realizan por internet.	Aunque en el grupo existen alumnos con diferencias de edad considerable y considerando que se encuentran en una etapa en la cual se provocan grandes cambios no se observan agresiones en este aspecto.	Las realidades económicas no son muy diferentes una de otra motivo por el cual las agresiones relacionadas a este tipo de Bullying no se observan.

5	Sí, he observado esporádicamente, sobre todo del alumno más grande (corporalmente)	Si, se observa Descalificaciones verbales, sobretodo de parte del género femenino, las alumnas del curso manejan un vocabulario menoscabo y poco sutil.	Si, de parte del curso en general. Había una alumna a la cual maltrataban psicológicamente, esta se retiró del establecimiento. Actualmente se repite este Bullying verbal por su apariencia psicológica.	Si, aspecto físico sobre todo	Sí. Por internet. Entre este curso con otro, de una mujer a otra; fueron amenazas a través de facebook, la niña que amenazo golpeo luego a la otra en la escuela. Entre hombres no. Las niñas del curso siguen molestando a otras niñas, del establecimiento (otros cursos), por hombres, es decir el conflicto es porque les gusta al mismo varón y se menoscaban por ello, tratando de intimidar a las otras niñas	Sí, rumores de connotación sexual, fotos, chat, por internet. Un caso puntual fue de alumnos que rayaron un libro de la biblioteca, garabateándolo con connotaciones sexuales (dibujos de aparatos reproductor masculino, femenino... y palabras con estos mismos). Rara vez hay un dúo en el curso que se molestan entre ellos mismos, molestándose con morbosidad mutua.	No, se ha observado en el curso este tipo de Bullying
---	--	---	---	-------------------------------	--	--	---

	<p>Las agresiones en este curso se observan pero son evidentemente considerables aquellas en la cual el tamaño físico de los estudiantes es superior a otros.(Los más grandes agreden a los más pequeños)</p>	<p>En el curso se puede observar este tipo de agresiones pero son las señoritas del curso las más activas pues manejan un vocabulario poco adecuado y agresivo con sus pares.</p>	<p>Las acciones relacionadas a este tipo de agresiones son frecuentes en el curso y cabe destacar que existen situaciones en las cuales han existido retiros de alumnos por ser víctima de sus compañeros</p>	<p>Las agresiones observadas por el profesor son más bien relacionadas con el aspecto físico de los estudiantes y no con otros motivos</p>	<p>El docente no supo de la amenaza realizada por la red social (facebook) de su alumna hacia la otra alumna (de otro curso), hasta que esa acción llevo a los golpes de ambas en el mismo establecimiento. Dentro del grupo de curso, son las mujeres quienes siguen reiterando el cyberbullying, a otras niñas de diferentes cursos</p>	<p>El bullying sexual se presenta de maneras específicas (con ciertos alumnos) y que transcurre a largo tiempo, no siendo algo cotidiano ni frecuente</p>	<p>En general los estudiantes de la escuela pertenecen al mismo rango socioeconómico por lo que este tipo de agresiones no se han observado por el profesor.</p>
--	---	---	---	--	---	---	--

6	Sí, pero con poca frecuencia, a veces en juegos violentos, pero con intención de entretenerse no de violentar o pasar a llevar a sus compañeros.	No se ha observado comúnmente, pero sí me han llegado comentarios de burlas de compañeras hacia otras, sobre todo en esta edad, puede ser por la pubertad que las niñas en esta etapa se ponen envidiosas, y por esto crean rumores en contra de otras personas.	En ocasiones se puede visualizar por medio de las redes sociales, donde normalmente se ofenden poniéndose sobrenombres.	Se ha visualizado discriminación y exclusión cuando realizan trabajos grupales, suelen elegirse por inteligencia o afinidad dejando fuera a los alumnos que no se llevan bien con los demás.	Sí, unos casos aislados por ejemplo, acoso por redes sociales, molestandose con sobrenombres o burlándose de algunos defectos físicos o de personalidad.	He observado, pero en poca cantidad, ya que, los niños no permiten que esto ocurra y lo comentan inmediatamente con los profesores.	Sí, intentan “sacarse pica” con objetos nuevos que traen de sus casas.
---	--	--	---	--	--	---	--

	<p>Se reconoce la existencia de este tipo de agresión pero diferenciándola como juegos o actividades de entretención, sin la intención de provocar algún daño a sus compañeros.</p>	<p>No se presentan actitudes relacionadas a este tipo de agresiones pero se destaca que por estar en una etapa propia de cambios las niñas suelen hacer comentarios inadecuados.</p>	<p>Es sin duda el mal uso a las redes sociales un medio muy masivo para ofenderse o colocarse sobrenombres que pueden ser muy mal recibidos por las víctimas de estas acciones.</p>	<p>Si bien es muy común que los estudiantes se escojan para realizar actividades grupales por afinidad la profesora hace mención que se han observado estas situaciones en la cual no incorporan a los compañeros con los que no se llevan muy bien dejándolos fuera de los grupos.</p>	<p>Es internet muy accesible para los estudiantes por lo que facilita que ellos los usen para ofenderse o denigrarse en cualquier aspecto físico ,social, psicológico, etc.</p>	<p>Aunque se presentan acciones relacionadas a este tipo de Bullying, los estudiantes son capaces de comentarlo con su profesor para ser intervenido de manera inmediata.</p>	<p>Este tipo de agresiones se presentan generalmente cuando obtienen algún objeto tecnológico o deseado por la mayoría de los estudiantes algo material que pueda estar de moda y que sea de difícil acceso.</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

7	Sí, las hay. Dos alumnos específicos del curso se golpean y luego tiran mesas y sillas al suelo dejando el aula en malas indicaciones. Estos dos alumnos pertenecen al PEI y con un alto índice de disparidad familiar	A diario se observa entre los pares (alumnos) descalificaciones de grueso calibre no importando quien esté al frente de ellos. Resuelven o tratan de resolver sus conflictos empleando este medio verbal	No las hay.	No las hay.	Aún no las hay.	Burlas por decir palabras mal dichas, por leer con equivocaciones.	No puesto que la mayoría de la población escolar proviene de estatutos económicos bajo.
---	--	--	-------------	-------------	-----------------	--	---

	<p>Se presenta como un caso específico de alumnos, los que son tratados de manera particular por el establecimiento (PEI), tratando de solucionar el comportamiento que estos tienen.</p>	<p>.Los insultos para estos niños no se ven como algo dañino, ellos ven los insultos como normales u cotidianos, diciéndose “palabras” fuertes sin verlo como insulto como tal, ya que está inserto en la cultura social de ellos.</p>	<p>El docente no ha observado daños psicológicos en el grupo de curso.</p>	<p>No porque en este caso todos pertenecen a un nivel socioeconómico similar. No se presentan rasgos de índole físico, o sexual que incentive a algún alumno a discriminar a otro.</p>	<p>El docente cree que no hay cyberbullying entre alguno de sus alumnos.</p>	<p>En el momento de la lectura se insulta al otro, con características inapropiadas para menoscabar al compañero que está leyendo.</p>	<p>El que todos los alumnos pertenezcan a un estatuto económico bajo hace de este factor un aspecto “positivo” haciendo que no haya discriminación entre ellos, sabiéndose que todos pertenecen a un nivel sociocultural similar.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

8	No lo he observado, quizá se hagan esto en los recreos, pero en las horas de clases, no he visto maltrato de forma reiterada entre los estudiantes.	No se ha registrado ninguna de estas situaciones.	Creo que no ha existido este tipo de maltrato.	No he visto que exista discriminación entre los estudiantes.	No tengo antecedentes sobre maltrato entre estudiantes de mi curso, por medio de las redes sociales.	En el periodo de clases no he visto este tipo de acoso entre los niños y niñas de mi curso.	En general los estudiantes son de la misma situación económica y debido a esto no existen problemas de este tipo.
	Aunque la docente reconoce que en las actividades que ellas está no hay este tipo de agresiones no descarta que esto se produzca en los recreos o en cuando ella está ausente pero a la vez destaca que si ocurren no son de manera reiterativas.	Se descarta cualquier posibilidad que en curso exista algún tipo agresiones verbales por lo que la profesora no las ha observado.	La profesora considera que no ha existido alguna agresión dentro del grupo curso relacionado con este tipo de Bullying.	Dentro del curso no se ha observado alguna acción relacionada con este tipo de Bullying que la profesora haya observado o escuchado.	La profesora no ha observado o escuchado que los estudiantes del grupo curso se ofendan o molesten por cualquier medio masivo de Internet.	Durante las horas de clases o momentos en los cuales el profesor comparte con sus alumnos no se han observado este tipo de agresiones.	Ya que los alumnos son de una situación económica muy parecida este tipo de Bullying no se presenta en este grupo curso.

4.1.3 Inferencias interpretativas para cada categoría por estamento agrupado por establecimiento educacional

	a) Bullying físico	b) Bullying verbal	c) Bullying psicológico	d) Bullying social	e) Cyberbullying	f) Bullying sexual	g) Bullying económico
Escuela 1	Se ha observado este tipo de conductas dentro de los 3 cursos involucrados, pero solo en juegos bruscos y muy poco en lo cotidiano	Es observado pero poco, si ocurre reiteradamente se conversa en un consejo y se intenta dar solución	Mayoritariamente se presenta en redes sociales y los alumnos lo asumen como visto pero no como realizado por ellos mismos.	No se observa o sucede muy pocas veces dentro de algún curso	Se observa reiteradamente a través de redes sociales, pero los alumnos lo ven como bromas y no le toman atención o no se enojan	Comúnmente no se observa, y en las situaciones que se ha observado se conversa con los alumnos	No se ha observado en ningún caso de los cursos ya que están en casi los mismos niveles socioeconómicos
Escuela 2	La profesora no reconoce las agresiones físicas que ella misma relata como Bullying por lo que se infiere que ninguna acción de las mencionadas son trabajadas y conversadas	Actitudes relacionadas con las agresiones verbales en las cuales existen una intervención de la profesora para trabajar este aspecto y mejorar las relaciones	Al parecer los estudiantes comparten entre ellos en diferentes actividades dentro de la escuela pero existen acciones observadas con miradas desagradables en algunas	Siendo este grupo un curso con diversos problemas la agresión al aspecto físico de los compañeros son acciones que se presentan y son	Siendo facebook un medio tan masivo de comunicación es aquí en donde se pueden observar la mayoría de las agresiones que los estudiantes	Aunque en el grupo existen alumnos con diferencias de edad considerable y considerando que se encuentran en una etapa en la cual se provocan	Las realidades económicas no son muy diferentes una de otra motivo por el cual las agresiones relacionadas a este tipo de Bullying no se observan.

	por la profesora.	entre los compañeros.	ocasiones específicas.	observadas por el profesor en varias oportunidades.	realizan por internet.	grandes cambios no se observan agresiones en este aspecto.	
Escuela 3	Las agresiones en este curso se observan pero son evidentemente considerables aquellas en la cual el tamaño físico de los estudiantes es superior a otros. (Los más grandes agreden a los más pequeños)	En el curso se puede observar este tipo de agresiones pero son las señoritas del curso las más activas pues manejan un vocabulario poco adecuado y agresivo con sus pares.	Las acciones relacionadas a este tipo de agresiones son frecuentes en el curso y cabe destacar que existen situaciones en las cuales han existido retiros de alumnos por ser víctima de sus compañeros.	Las agresiones observadas por el profesor son más bien relacionadas con el aspecto físico de los estudiantes y no con otros motivos.			En general los estudiantes de la escuela pertenecen al mismo rango socioeconómico por lo que este tipo de agresiones no se han observado por el profesor.
Escuela 4	Se ha observado en juegos o como entretención pero no se descarta de que ocurra cuando los profesores no están viendo	Ocurre principalmente en la niñas de los cursos ya que actúan por mal vocabulario o por envidia a los demás	No se presenta en muchos casos, pero cabe destacar que hay alumnos que se han retirado de escuelas para ingresar a otras por este tipo de acoso	En muchos casos exilian a algunos alumnos, aunque tengan buena comunicación o sean amigos, para trabajar	Suelen ofenderse por estos medios masivos e comunicación, poniéndose sobrenombres o haciéndose bromas de mal gusto	Cuando ocurre este tipo de Bullying los alumnos son capaces de comentarlo con sus respectivos profesores	Se observa muchas veces cuando los niños llevan tecnología al establecimiento

				buscan a los más ingeniosos			
Escuela 5	Aunque la profesora reconoce que en las actividades que ellas está presente no ha presenciado o escuchado este tipo de agresiones no descarta que esto se produzca en los recreos o en actividades que ella está ausente pero a la vez destaca que si ocurren no son de manera reiterativas.	Se descarta cualquier posibilidad que en curso exista algún tipo agresiones verbales por lo que la profesora no las ha observado.	La profesora considera que no ha existido alguna agresión dentro del grupo curso relacionado con este tipo de Bullying.	Dentro del curso no se ha observado alguna acción relacionada con este tipo de Bullying que la profesora haya observado o escuchado.	La profesora no ha observado o escuchado que los estudiantes del grupo curso se ofendan o molesten por cualquier medio masivo de Internet.	Durante las horas de clases o momentos en los cuales el profesor comparte con sus alumnos no se han observado este tipo de agresiones.	Ya que los alumnos son de una situación económica muy parecida este tipo de Bullying no se presenta en este grupo curso.

4.1.4 Inferencias interpretativas para cada categoría considerando todo el estamento.(Profesores jefes)

¿Ha observado usted entre sus alumnos del curso, situaciones vinculadas a maltratos físicos (empujones, patadas, golpes, etc.) y que pudieran calificarse como expresiones de matonaje?

De forma generalizada son los varones quienes se dan empujones y utilizan su fuerza física de manera desmedida, esto a modo de jugar o de relacionarse con otros niños. En una escuela específica se da el caso de que son las niñas quienes utilizan fuerzas desmedidas o son más agresivas con el resto del curso y/o el resto del colegio. Cabe destacar que los docentes ven las agresiones físicas de los niños como juegos, ya que, son los niños quienes tienen juegos más bruscos entre ellos mismos.

¿Le ha tocado a usted observar directamente, o por comentarios de otros profesores, situaciones entre sus alumnos vinculadas a verbalización de insultos, burlas, descalificaciones, rumores de desprestigio, u otros parecidos?

Hay una diversidad de apreciaciones con respecto a este bullying. En su mayoría escuelas en las que docentes no han apreciado situaciones en las que estudiantes se insulten ni descalifiquen entre ellos. Pero hay escuelas en que si se ha apreciado una manera de hablar o comunicarse entre los alumnos de forma despectiva e insultándose continuamente, estos insultos entre pares se ven de manera “normal” adoptando los códigos entre ellos. Generalmente este tipo de vocabulario lo usan los varones, pero en una escuela específica son las mujeres las que utilizan palabras “fuertes” o garabatos, así también son las niñas las que utilizan rumores para desprestigiar al mismo género.

¿Ha observado usted entre sus alumnos, situaciones referidas a maltrato psicológico y que impliquen, por ejemplo, daños a la autoestima, aislamiento, miradas desagradables, etc.?

Variedades de respuestas se presentan en este aspecto. Los docentes mal interpretan el bullying verbal con el psicológico, el que afecta netamente en la siquis del estudiante. De lo mencionado en los establecimientos se obtienen diversos resultados, en los que no se han observado situaciones de bullying psicológico, al contrario de esto si hay establecimientos en los que se ha observado pero no se especifica el área en la que está implicada el bullying, por ejemplo daños a la autoestima, aislamiento o miradas desagradables.

¿Ha observado o tiene usted noticia si entre sus alumnos/as existe o han existido situaciones referidas a discriminaciones, ya sea por motivos de caracterización racial, aspectos físicos, genero, discapacidad u orientación sexual?

La totalidad de respuestas entregadas por los docentes arrojan nula presencia de este bullying dentro de los cursos investigados.

¿Tiene usted antecedentes si entre los alumnos del curso se han producido situaciones de acoso, molestias, desprestigio, o burlas a través de internet o redes sociales?

Más de la mitad de las escuelas entrevistadas han presenciado situaciones de bullying, claro está que han mencionado casos particulares de alumnos en cada curso.

¿Ha observado usted o tiene noticias si entre los alumno se han producido situaciones referidas a burlas, comentarios u otras parecidas y que sean de connotación sexual?

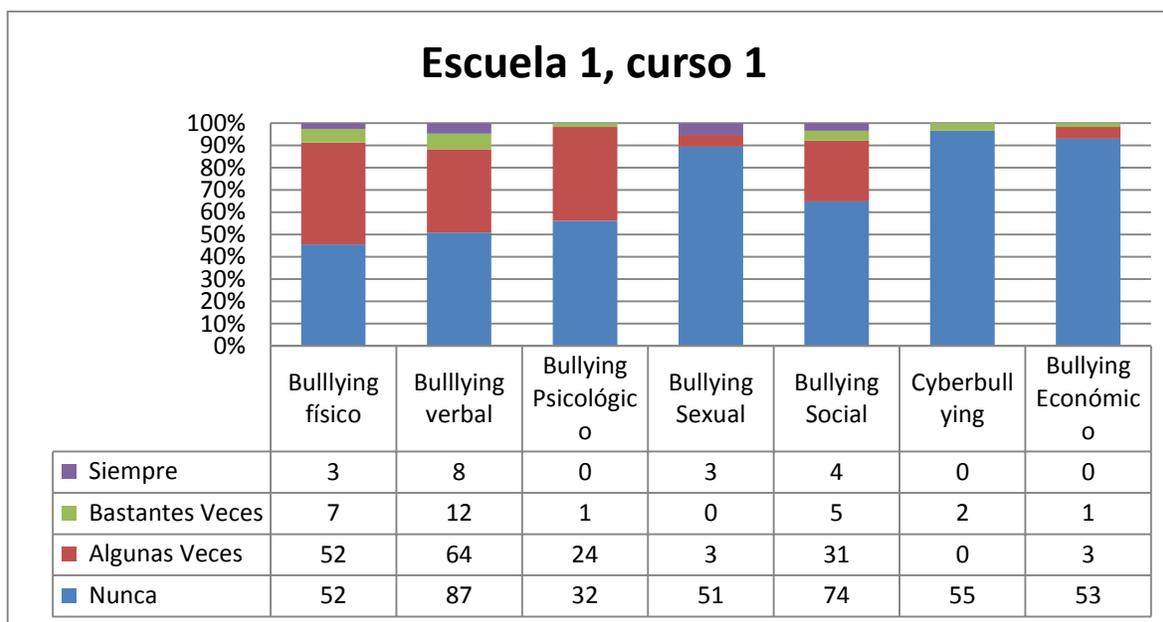
No se observa presencia de burlas u comentarios de connotación sexual. Hay una escuela en la que se menciona, pero se nombra como caso particular dos de los estudiantes de este curso, situación que sucede esporádicamente.

7. ¿Ha observado o tiene usted noticias si entre sus alumnos/as existe o han existido situaciones referidas a discriminaciones, con motivos de situación económica?

En los estudiantes de este nivel los docentes consideran que no se presentan este tipo de maltrato, sin embargo, los estudiantes suelen ostentar objetos tecnológicos, de los cuales no todos tienen acceso, tales como; celulares de gama alta, computadores, tablet, entre otros.

4.2. Procedimiento de análisis de datos cuantitativos

4.2.1 Interpretación de la información recopilada por el instrumento de encuestas



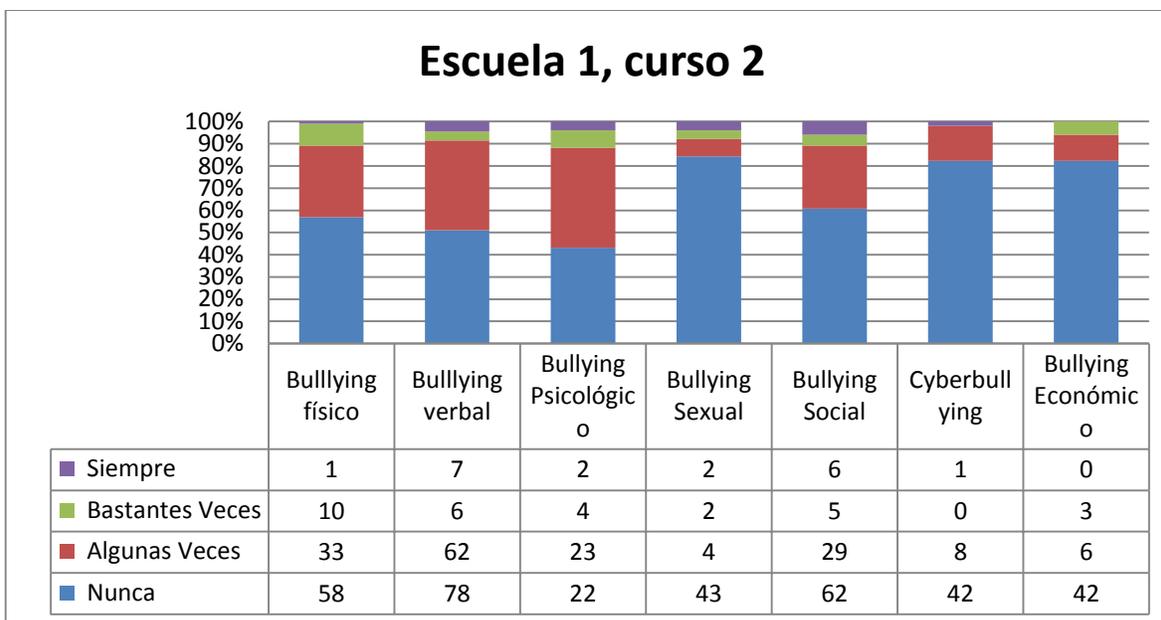
Los estudiantes manifiestan que existe Bullying en el curso pero muy poco; siendo las redes sociales un recurso muy accesible cabe destacar que no es un medio que ellos utilizan para realizar este tipo de agresiones a diferencia del Bullying físico y verbal que se manifiesta entre los estudiantes de manera más frecuente pero que no es considerado como acciones que se realicen siempre. Cabe destacar que existe un grupo considerable que reconoce haber visto, escuchado o participado algunas veces en hechos relacionados con el Bullying físico, verbal psicológico y social.

La profesora jefe reconoce la presencia de Bullying, pero con poca frecuencia, a veces en juegos violentos, pero con intención de entretenerse no de violentar o pasar a llevar a sus compañeros. Se han presentado situaciones de discriminación y exclusión principalmente cuando realizan trabajos grupales pero en general la

profesora no lo considera acciones agresivas tan importantes dentro de sus estudiantes

El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,8 considerado un promedio aceptable dentro de la investigación realizada más aun cuando en este grupo la presencia de Bullying no es tan frecuente.

Se puede mencionar que dentro de este grupo curso, existe un promedio de nota aceptable, que según la información recolectada podría tener relación con la poca presencia de Bullying que existe entre los compañeros de curso del establecimiento.

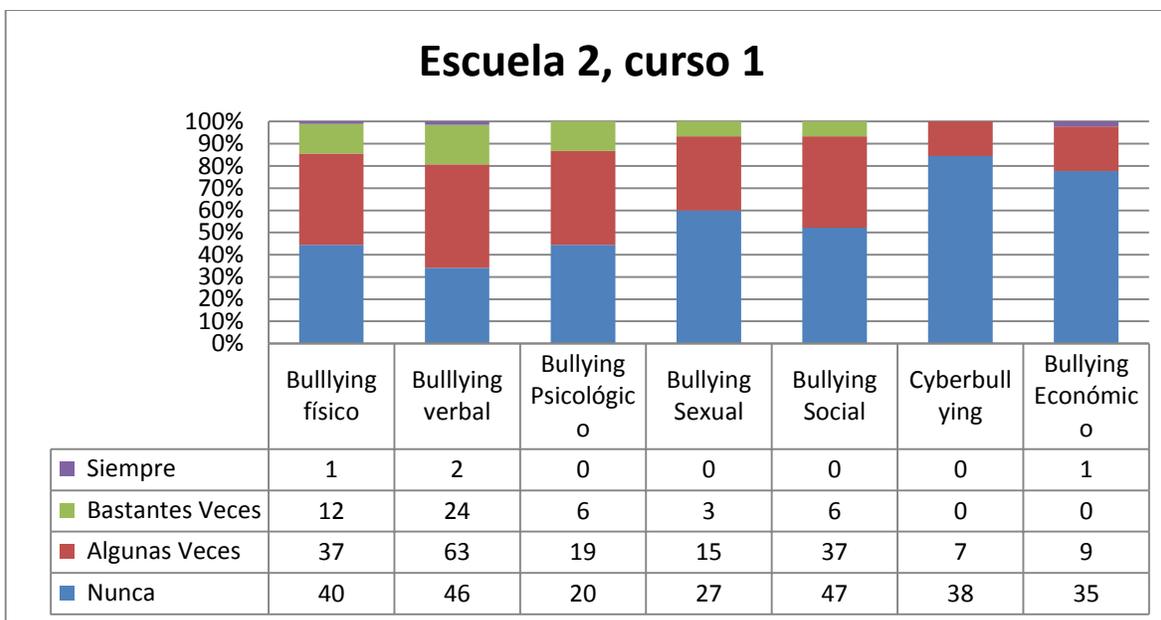


Los estudiantes manifiestan que en su grupo curso se han escuchado, visto o participado de acciones en las cuales se observa más de un tipo de Bullying, reconocen con mayor frecuencia pero algunas veces el Bullying físico, verbal y psicológico. Estos tipos de agresiones muchas veces son considerados juegos o bromas que sin duda afectan al estudiante agredido y que empodera considerablemente al que lo realiza. Importante es destacar que aunque en su mayoría los estudiantes poseen acceso a internet no es este el medio que ellos más utilizan para menoscabarse y agredirse.

La profesora reconoce la presencia de algunos tipos de Bullying principalmente físico y verbal que sin duda son el inicio al Bullying psicológico. Incluso menciona situaciones en las cuales realizan situaciones agresivas físicas y verbales dentro de la sala de clases. La profesora no menciona las acciones que se toman dentro del establecimiento para trabajar estas actitudes.

El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,8 considerado un promedio aceptable dentro de la investigación realizada aun cuando se presenta en algunas ocasiones algún tipo de Bullying.

Dentro de este grupo curso, se han presentado situaciones relacionadas con algún tipo de Bullying pero que han sido poco frecuentes, y que no han producido algún efecto en las calificaciones de los estudiantes, pues en comparación con otros cursos con poca presencia de Bullying su promedio es similar por lo que estas situaciones no han afectado el rendimiento del curso.

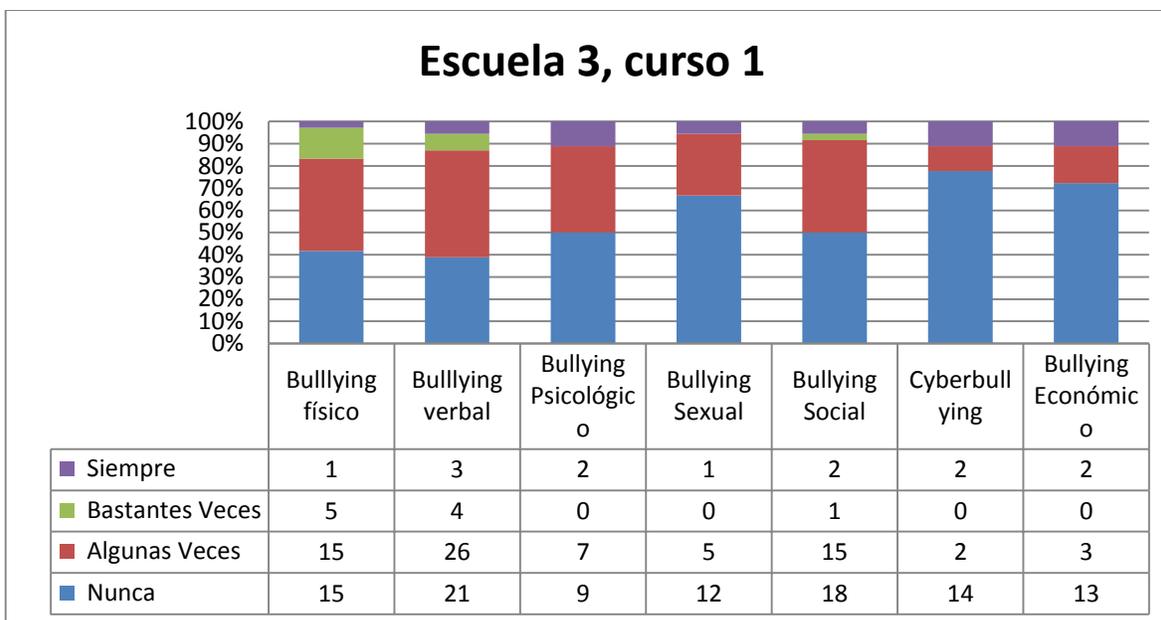


Los estudiantes del grupo curso manifiestan que han escuchado, visto o participado en acciones relacionadas con diferentes tipos de Bullying y que a diferencia de otros cursos aquí son acciones que se presentan bastantes veces en los tipos Bullying físico, verbal y psicológico principalmente siendo internet y las redes sociales un recurso que también utilizan para este tipo de agresiones. Se puede observar que todos los tipos de Bullying han estado presente dentro del establecimiento de una u otra forma en donde los estudiantes se han visto involucrados

La profesora reconoce haber observado varios tipos de agresiones en su mayoría empujones y golpes que se dan en forma intermitente pero que ella no los considera Bullying mencionando estas situaciones tan graves dentro y fuera del aula como acciones frecuentes pero no importantes y que se trabajan en el momento para que la situación no se repita.

El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,5 considerado un promedio aceptable dentro de la investigación realizada aun cuando se presenta bastantes veces agresiones físicas, verbales y psicológicas dentro del grupo curso.

En el presente curso se puede observar que existe presencia de diferentes tipos de Bullying, y que su promedio no se ve alterado mayormente, pues está dentro de lo aceptable, aunque si lo comparamos con otros establecimientos, este es un poco inferior al resto



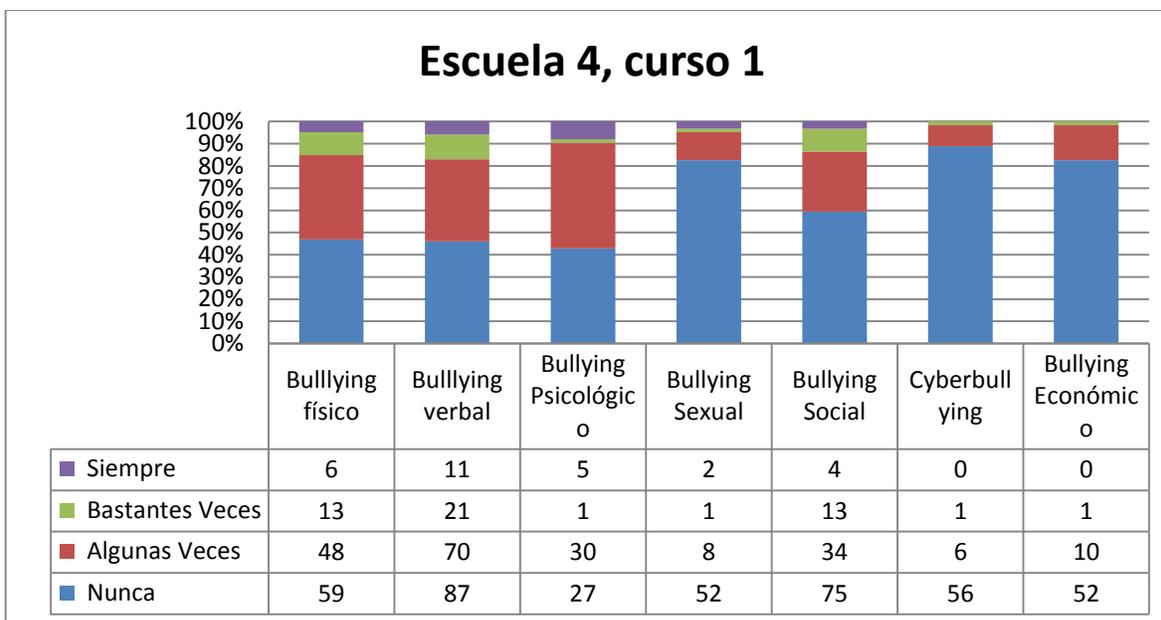
En el presente grupo curso los estudiantes reconocen la presencia del Bullying y es considerada como acciones que se realizan en algunas ocasiones, de igual manera los estudiantes han observado actitudes y acciones relacionada con todos los tipos de Bullying pero solo en algunas ocasiones. Se puede observar que un grupo considerado ha observado, escuchado o participado en agresiones reconociendo que siempre se ven involucrado como víctima o victimario. Cabe destacar que siendo los alumnos en su mayoría de una situación socioeconómica muy parecida se presenta de igual manera el bullying económico.

La profesora jefe ha observado esporádicamente, sobre todo del alumno más grande (corporalmente) al igual que descalificaciones verbales, sobretodo de parte del género femenino, las alumnas del curso manejan un vocabulario menoscabo y poco sutil. Menciona situaciones en la cual alumnos se han retirado de la escuela tras ser víctima de diferentes agresiones. El mal uso de las redes sociales ha causado también grandes problemas dentro de la comunidad educativa.

El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,7 considerado un promedio aceptable dentro de la investigación realizada aún cuando se presenta

un porcentaje considerable en que siempre existen Bullying dentro del grupo curso.

Grupo en el cual existen situaciones relacionadas con diferentes tipos de Bullying pero el cual no se observa que afecte el rendimiento académico de los estudiantes, pues su promedio no se ve mayormente alterado.

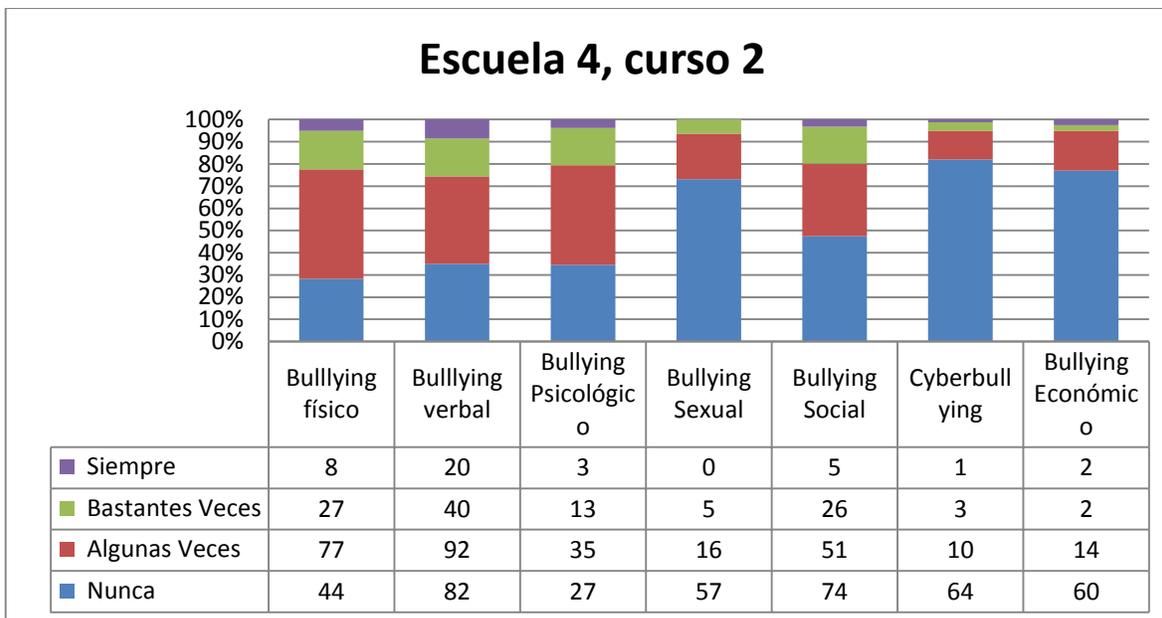


Los estudiantes observan dentro de su curso acciones agresivas en todos los tipos de Bullying pero algunas veces. Las agresiones que se presentan con más frecuencias son las físicas ya sea empujones, patadas o cualquier tipo de golpe que constantemente suelen confundir con juegos, luego son las agresiones verbales en donde el uso de apodo y palabras inadecuadas siendo estas el inicio para causar Bullying psicológico.

La profesora reconoce la presencia de Bullying pero muy poco, en estos casos se conversa con el alumno y se le llama la atención, cambiando este de conducta. En particular, no se ha visto, que se molesten por internet. En relación a la condición socioeconómica de los estudiantes la profesora manifiesta que este tipo de agresiones no se observan dentro del curso y que los estudiantes se respetan y aceptan en ese aspecto.

El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,9 considerado un promedio aceptable dentro de las investigación realizada aún cuando se presenta bastantes veces un porcentaje considerable presencia de Bullying dentro del grupo curso.

En el presente curso, se puede observar poca presencia de diferentes tipos de Bullying y su promedio no se ve alterado mayormente, pues este es un rendimiento aceptable para este curso incluso superando a otros establecimientos con características similares.

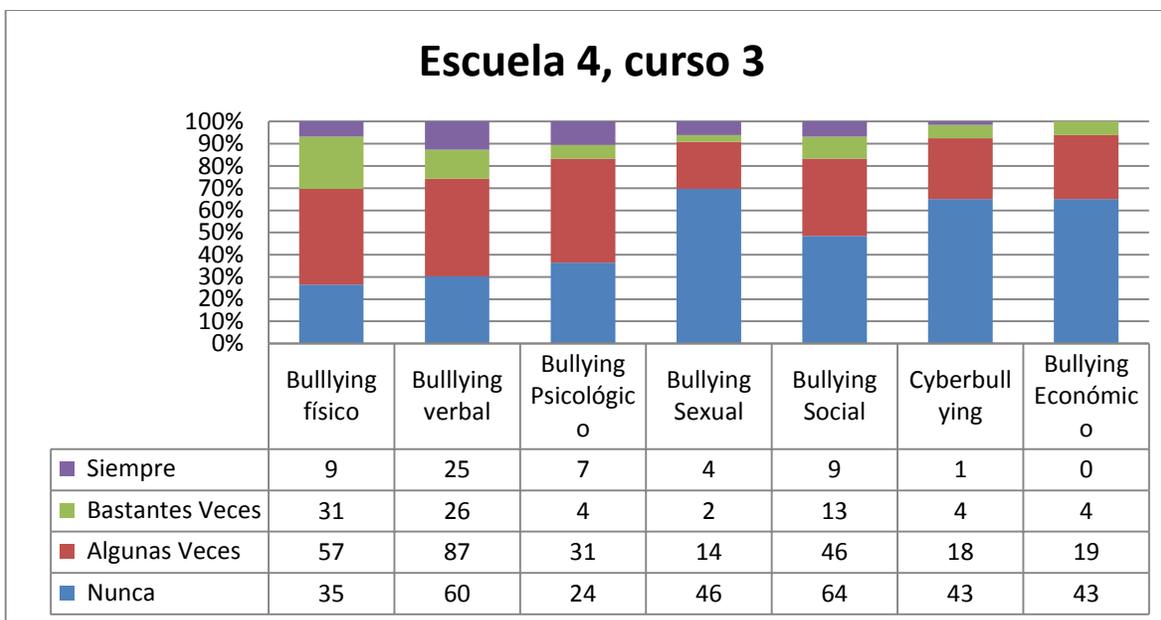


Los estudiantes manifiestan que en su grupo curso se han escuchado, visto o participado de acciones en las cuales se observa más de un tipo de Bullying, y que estas actitudes agresivas se realizan frecuentemente dentro del establecimiento de manera que los estudiantes reconocen que bastantes veces se manifiestan. Las agresiones más recurrentes son las físicas, verbales y psicológicas que se traducen a patadas, empujones, palabras inadecuadas, apodosos que son el inicio para provocar profundos daños psicológicos en las víctimas.

La profesora reconoce haber presenciado situaciones agresivas, pero los estudiantes lo ven como un juego a los empujones, patadas y golpes. Pero solo estas acciones y cuando ocurre ella manifiesta que se conversan las situaciones, y se reconcilian los estudiantes. Destacar que no se han observado agresiones de tipo social y económico dentro del grupo de curso.

El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,6 considerado un promedio aceptable dentro de la investigación realizada aun cuando en este grupo la presencia de Bullying es frecuente.

Se puede mencionar que dentro de este grupo curso, se han presentado situaciones relacionadas con algún tipo de Bullying de manera frecuente, pero que no han producido algún efecto en las calificaciones de los estudiantes pues su promedio está dentro de lo aceptable.

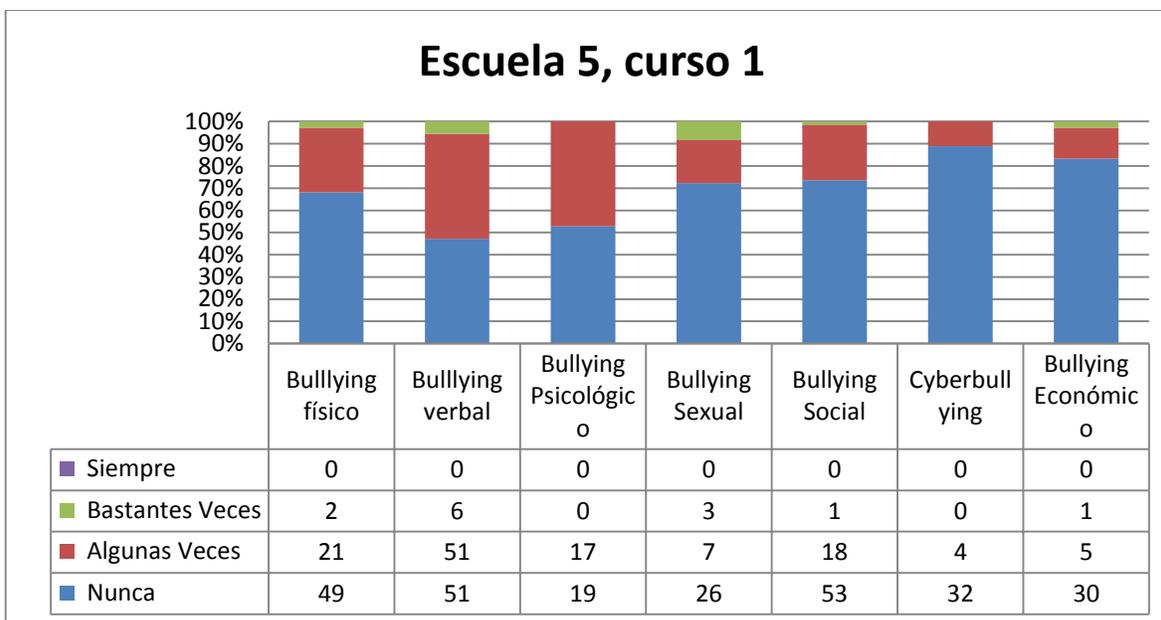


En el presente grupo los estudiantes reconocen el Bullying como situaciones que se presentan a diario y de manera muy común dentro del curso principalmente en acciones relacionadas con agresiones de tipo física que suelen confundir con juegos y que pueden provocar sin duda consecuencias muy graves e irreversibles ,agresiones verbales como groserías ,apodos .Las agresiones psicológicas se presentan y en un grupo considerable son mencionadas como acciones que se presentan siempre ya sea como víctima o victimario.

La profesora menciona que si han existido casos con esas características pero que estos se trabajan en los consejos de disciplina que se hacen periódicamente.

El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,8 considerado un promedio aceptable dentro de la investigación realizada aun cuando se presenta un porcentaje considerable en que existen Bullying dentro del grupo curso.

En el presente curso se puede observar que existe presencia de diferentes tipos de Bullying, y que su promedio no se ve alterado mayormente ya que es considerado aceptable dentro de los cursos en los cuales se obtuvo la información.

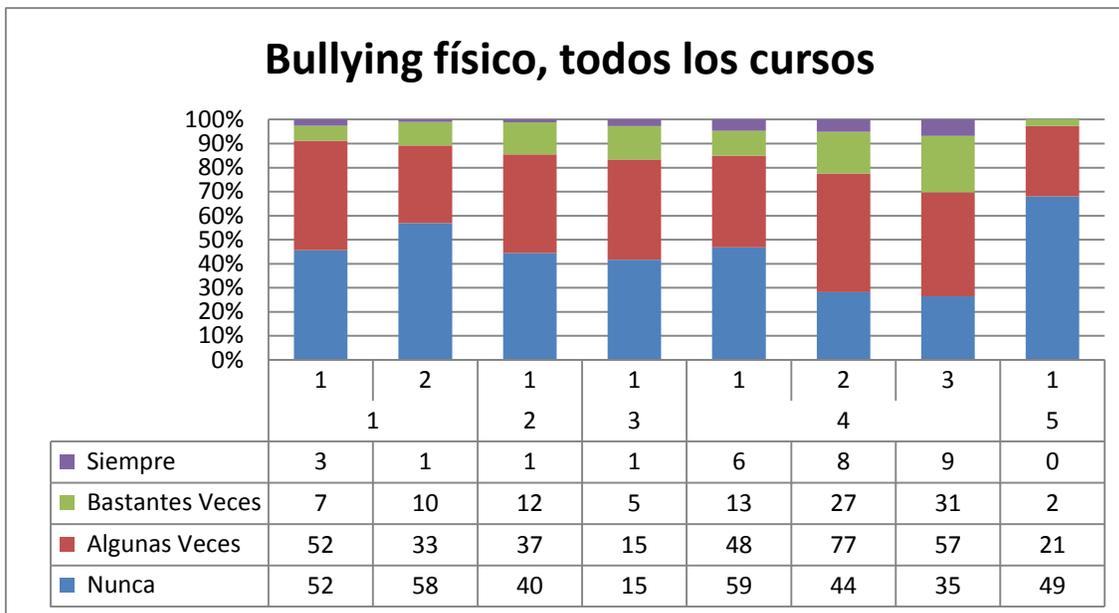


Los estudiantes de este grupo en un porcentaje muy importante no reconocen el Bullying como acciones que se realicen frecuentemente dentro del curso cabe mencionar que consideran que las acciones consultadas no se presentan dentro de sus compañeros y en sus escuelas, pero un grupo pequeño ha presenciado o participado ya sea como agresor o víctima en el Bullying físico, verbal y sexual siendo estos estudiantes los que mencionan estas agresiones situaciones que se presentan bastantes veces.

La profesora menciona que no se han observado actitudes agresivas que quizás se hagan esto en los recreos, pero en las horas de clases, no se ha visto maltrato de forma reiterativa entre los estudiantes. Manifiesta no tengo antecedentes sobre maltrato entre estudiantes de su curso, por medio de las redes sociales y en general los estudiantes son de la misma situación económica y debido a esto no existen problemas de este tipo

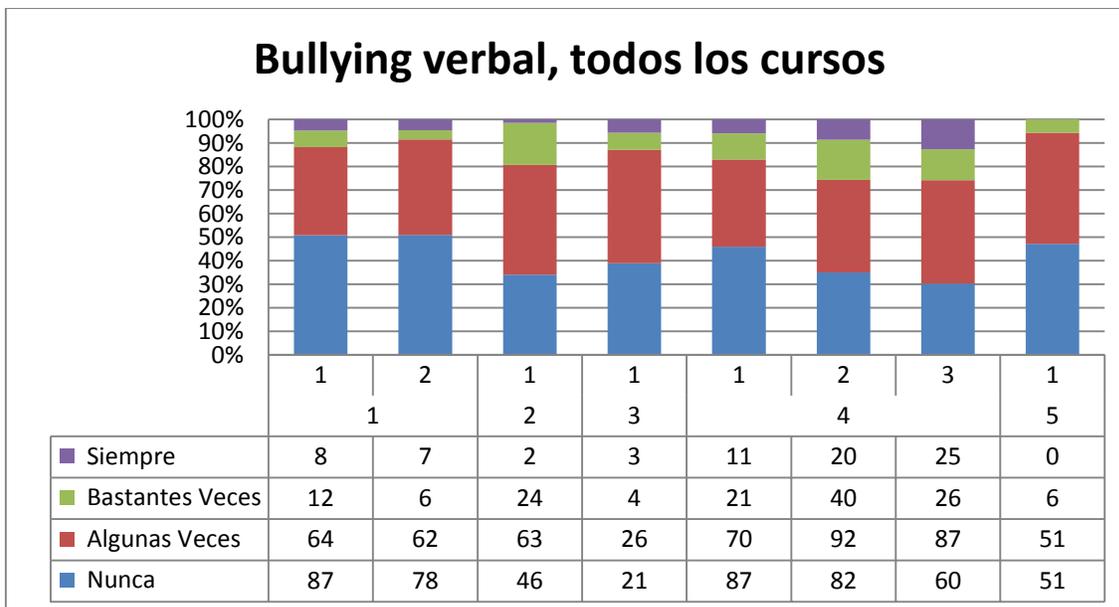
El promedio de notas de los estudiantes de este grupo es de 5,5 considerado un promedio aceptable dentro de la investigación realizada aun cuando existe presencia de Bullying dentro del grupo curso.

Dentro de este grupo curso, se han presentado situaciones relacionadas con algún tipo de Bullying pero que han sido poco frecuentes, y que no han producido algún efecto en las calificaciones de los estudiantes.



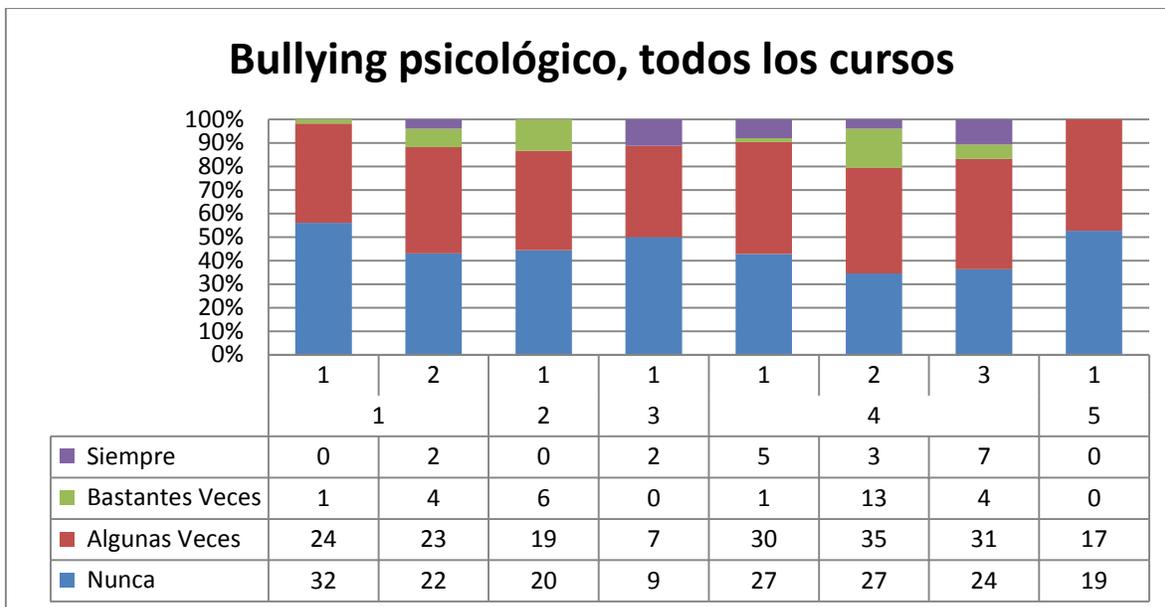
Las respuestas de los estudiantes, en el gráfico anterior muestran que el bullying físico si se presenta en las cinco escuelas, aunque en un mínimo porcentaje, concentrándose así las respuestas en que esta conducta sólo se visualiza en algunas ocasiones.

Los profesores manifiestan que los varones son los que realizan juegos en donde utilizan fuerza física pero lo realizan como un juego, solo en una escuela se da el caso de que las niñas son agresivas.



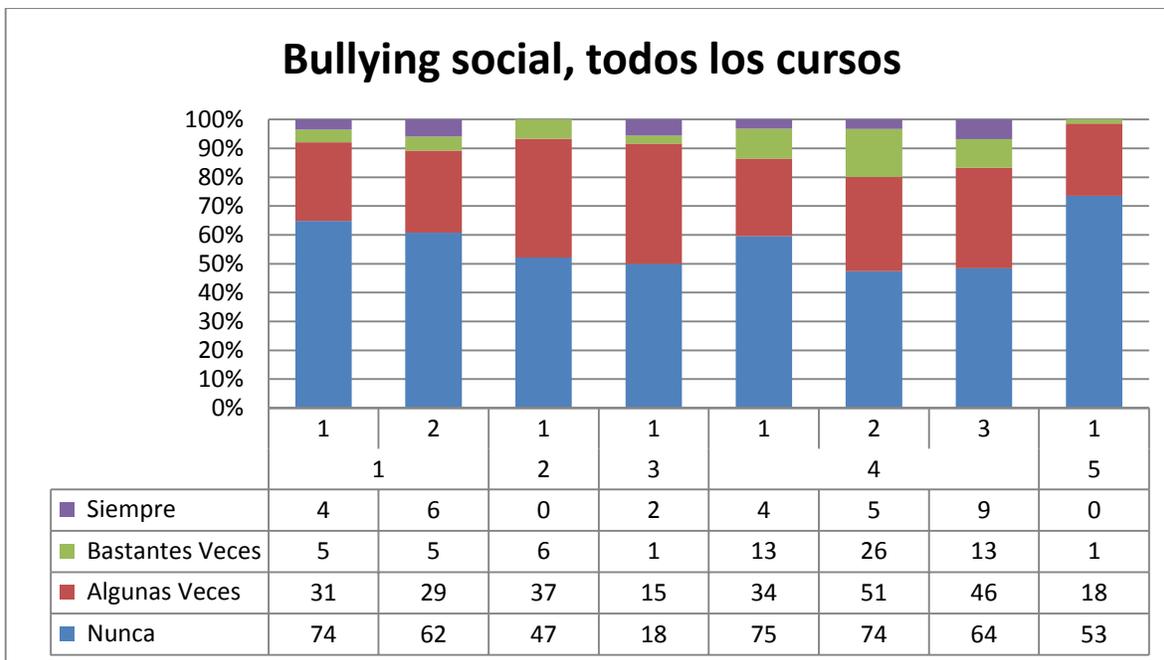
Los estudiantes manifiestan que en este gráfico se puede observar que este tipo de Bullying no se encuentra mayoritariamente en los cursos de aquellos establecimientos investigados pero cabe destacar que existe este tipo de acciones son vistas por los estudiante pocas veces.

En su mayoría los docentes de las escuelas no han apreciado situaciones de estudiantes que se insulten o descalifiquen entre ellos. Hay una minoría de docente que sí a observados insultos entre alumnos adoptando una cultura lingüística entre sus pares donde los insultos no son considerados como tales. En el caso de las damas estas descalificaciones son observadas entre el mismo género y tratan de desprestigiarse unas con otras.



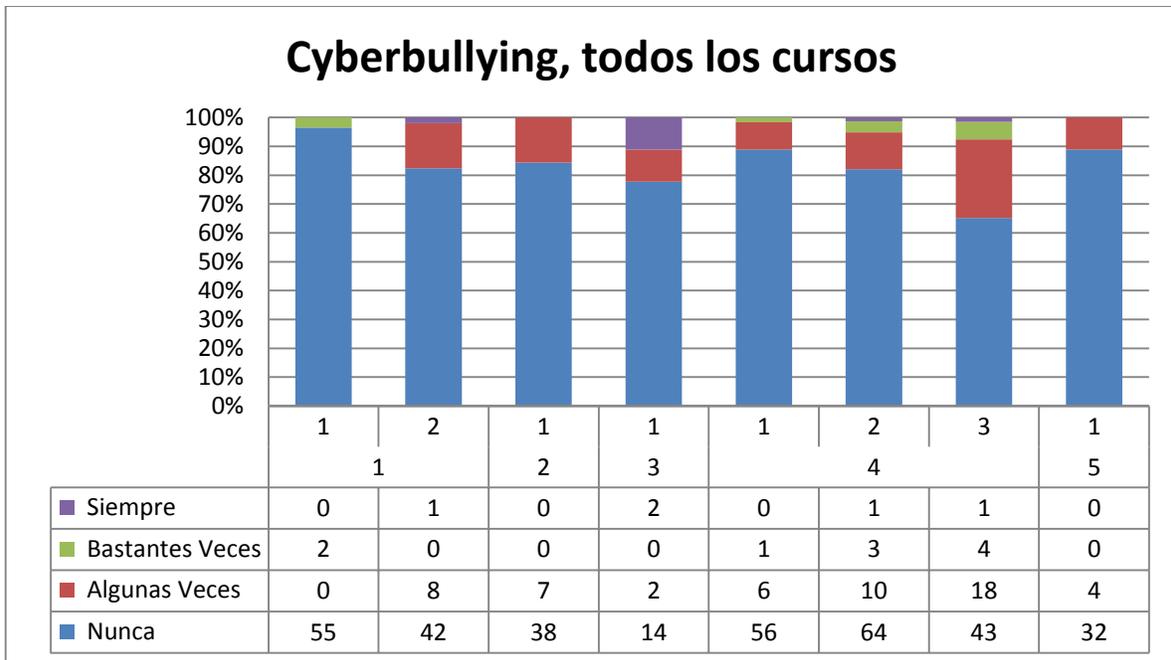
Los estudiantes consideran que este tipo de Bullying se encuentra presente dentro de sus cursos pero no de manera tan frecuente , aun cuando un porcentaje pequeño pero no menos importante considera que ha visto, escuchado o participado ya sea como víctima o victimario en algún actividad relacionada con este tipo de Bullying.

Los profesores jefes responden que no se presentan muchos casos, pero se ve principalmente en redes sociales, sin embargo los alumnos no les dan mayor importancia.



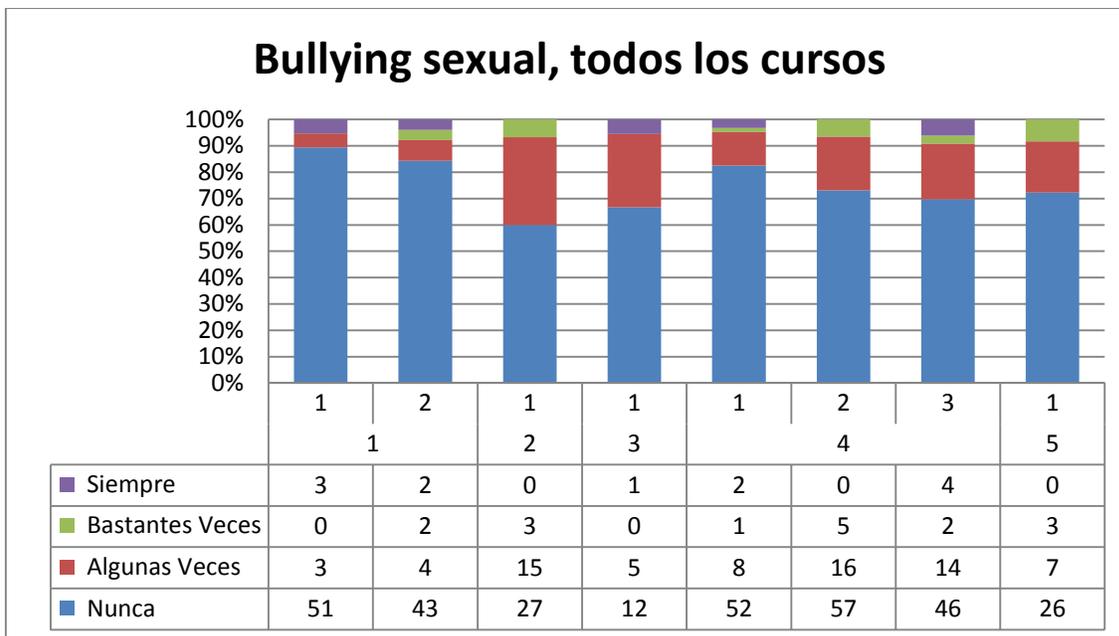
En este gráfico y según las respuestas de los estudiantes, sí se manifiesta la existencia de bullying, pero muy poco. Presentándose por discriminación entre pares por la raza, género, orientación sexual o situación económica, generando que entre compañeros se dejen de lado o se sientan ignorados dentro de un grupo de curso.

Generalizando las respuestas dadas por el docente, no hay presencia de este bullying.



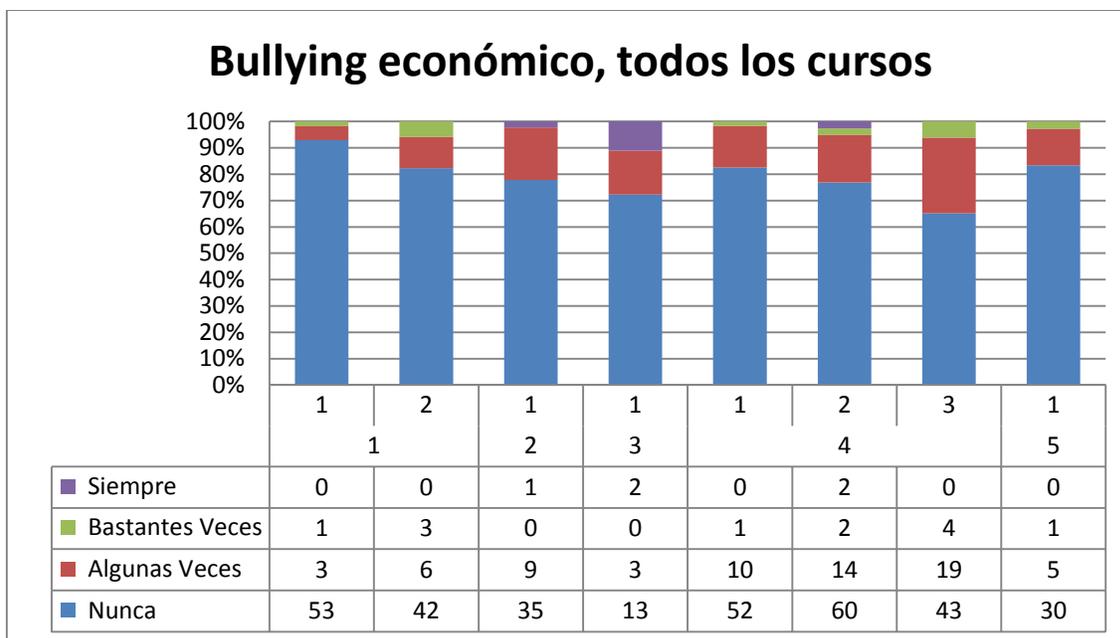
Se puede observar, según la información obtenida de los estudiantes investigados, que siendo internet un recurso tan accesible, para la mayoría de ellos, tanto en sus hogares como en los mismos establecimientos educativos este tipo de Bullying se presenta, pero de manera muy poco frecuente y que las redes sociales no son usadas para realizar este tipo de agresiones entre sus compañeros de curso.

Según las entrevistas realizadas a los docentes, se obtiene que más de la mitad de las escuelas entrevistadas han presenciado situaciones de bullying, claro está que se han mencionado casos particulares de alumnos en cada curso.



En el presente grafico podemos observar que los estudiantes de los cursos investigados consideran que el Bullying sexual no está presente de manera frecuente y un porcentaje muy pequeño pero no menos importante ha observado alguna vez una acción relacionada con este tipo de Bullying cabe destacar que a los estudiantes les cuesta manifestarse por vergüenza o temor a represalias.

Los docentes no han observado la presencia de burlas u comentarios de connotación sexual.



Los estudiantes de los grupos investigados consideran que este tipo de Bullying no se encuentra presente, debido a que en su mayoría los alumnos de cada establecimiento poseen una situación socioeconómica muy similar, este tipo de Bullying se manifiesta principalmente por la adquisición de objetos tecnológicos costosos o ropa de marca, al que la mayoría de los estudiantes no tiene acceso.

Los profesores consideran que no se presenta este tipo de maltrato pero los estudiantes suelen ostentar objetos tecnológicos de los cuales no todos los alumnos tienen acceso

CAPÍTULO V: Interpretación de la información y conclusiones

5.1 Interpretación de la información

El fenómeno llamado bullying se refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. Consideramos que este debe ser tratado de manera muy profunda a través de la educación general básica, donde los niños y niñas se encuentran en una etapa en la que se requiere que internalicen la información recibida por parte de los docentes, y de esta forma se fomentará el que puedan tener una buena convivencia entre sus pares.

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. Creemos que desde el primer nivel de enseñanza se deben generar instancias en las que los alumnos puedan comprender lo necesario que es el respeto entre ellos y también hacia los adultos; y que indudablemente al establecer una buena convivencia esto traerá en sí espacios en donde se pueda realizar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Durante el tiempo en que pudimos obtener la información, constatamos que los estudiantes no conocen muchos de los conceptos claves de los que se consideran dentro del fenómeno analizado en nuestra investigación (el bullying) y para que estos puedan identificar estas situaciones es necesario e importante que los docentes puedan transmitir estos saberes durante el año académico, y de esta forma los estudiantes puedan predisponerse a esto y evitar futuros conflictos entre ellos.

De todas las dimensiones que se ven afectadas por la violencia entre pares, en este proyecto de investigación se analiza y discute la incidencia que ella tiene en

los aprendizajes y desempeños en el rendimiento académico y autoestima escolar. Para esto comenzamos viendo las definiciones de conceptos con palabras sencillas, entendiendo por maltrato a las agresiones físicas o verbales que una persona tiene por otra. Llamamos bullying cuando este maltrato se hace entre pares (específicamente entre escolares), dicho esto veremos las comparaciones obtenidas por nuestro grupo de investigación y las realizadas por investigaciones recolectadas y leídas, correspondientes al marco teórico de este informe.

Primero, la encuesta realizada a los niños escolares está basada a investigaciones de conceptos referidos en el marco teórico, entendiendo primeramente que para que este sea realizado debe haber una víctima (estudiante que recibe la agresión) y un agresor (estudiante que realiza el bullying). Entonces las preguntas aludidas en la encuesta son referidas a ese ámbito, víctima, agresor y uno agregado referente al ser “testigo” de dicho bullying. Cabe mencionar que independientemente de las formas en las que son atormentadas las víctimas, los resultados tienen un impacto en cualquiera de las áreas de su salud tanto física, como psicológica, dándose en cualquiera de los tipos de bullying recuperados y argumentación en esta investigación.

Estos tipos de bullying son; bullying físico, verbal, psicológico, social (en este incluido de manera importante y actual el cyberbullying), económico y por último el bullying sexual. En el primero, el bullying físico encontramos que es toda la acción corporal entre pares, las más comunes son empujones, patadas y juegos bruscos. Las respuestas de los niños en las encuestas indican la presencia de este bullying, pero en un mínimo porcentaje. La otra perspectiva es la vista por lo profesores en donde las acciones entre pares no son vistas como violencia o maltrato, puesto que en la generalidad de los varones los juegos realizados suelen tener fuerza desmedida.

Luego, el verbal: en donde la agresión no es física, sino más bien una comunicación agresiva, en la que el agresor insulta, humilla o descalifica a sus pares. Según las repuestas de los niños estas acciones son vistas entre ellos

pocas veces, así mismo algunos profesores han percibido este bullying, pero al igual que el bullying anterior este es hecho sin establecerse el bullying como tal. Este vocabulario llega a ser “normal” entre pares, tratándose de la cultura o códigos en los que están acostumbrados a comunicarse oralmente (ejemplo, las insolencias, garabatos, malas palabras, entre otros), estén fuera o dentro del establecimiento. Cabe destacar que aparte de lo que se dice en voz alta, para cumplir con su intención, esta forma de bullying tiene también que poseer ciertas características, quedando claro que la comunicación agresiva, incluye también la entonación y volumen de voz fuerte, con intención de dañar a la otra persona.

El tercero, el bullying psicológico es un poco más complejo que los dos anteriores, este puede o no nacer por los bullying nombrados, claro está que si uno de los bullying (o bien los otro tipos) es reiterado, sí afectara a la psiquis de los niños. El resultado de las encuestas de los niños, nos hacen ver que si está presente en los curso, con un bajo porcentaje pero no menos importante, en cambio la generalidad de los profesores apuntan el no haber este tipo de bullying en los curso.

En el siguiente bullying, el social, encontramos que es el que pretende aislar o ignorar a la víctima, afectándola netamente al contexto social en el que está sujeto dentro del establecimiento, al igual que otros bullying en este pueden estar involucrados variados tipos de maltratos, como el físico u el psicológico, claro está apuntando directamente y como lo habíamos dicho anteriormente al aislamiento del estudiante, dicho sea esto en este ámbito incluimos el “ciberbullying” en el que la víctima también es aislada cibernéticamente, actualmente y muy de moda las redes sociales son en las que los estudiantes se ven afectados, en esta ocasión el agresor imite rumores y/o humillaciones de manera cibernética, afectando a la víctima en la vida online y real.

Las encuestas apuntan a que la presencia de este bullying es muy poca, así mismo se ve reflejada también en las respuestas de los profesores en donde dicen no haber este tipo de bullying en el establecimiento. En el caso del ciberbullying

estudiantes y profesores admiten que es muy poco la presencia y más que nada son casos particulares que ha habido dentro de los grupos de curso.

El bullying económico es un tipo de bullying muy actual, quizás más que el cyberbullying, este da hincapié a la falta o carencia de artículos, cosas materiales, que los estudiantes adquieren, por ejemplo, ropa de marca, celulares y/o tablet de gamas altas, juguetes, entre otros. Los estudiantes consideran mayoritariamente que no hay presencia de este bullying, de igual modo lo consideran los profesores de los distintos establecimientos, haciendo referencia a la nivelación socioeconómica que todos o la mayoría tienen, es decir, que en la mayoría de los establecimientos rige mayoritariamente un tipo de situación socioeconómica, que es la media baja y/o una similar pero no superior, la situación socioeconómica baja. Ambas hacen de la adquisición de artículos una manera más difícil de conseguir.

Y como último tipo de bullying, el sexual, es en el que el agresor afecta a la víctima físicamente, específicamente afecta a sus partes íntimas, no teniendo o pudiendo la víctima defenderse de diversos actos. En los establecimientos los niños establecen en sus encuestas que este bullying, no está presente de manera frecuente y un porcentaje muy pequeño pero no menos importante ha observado alguna vez una acción relacionada con este tipo de Bullying. En cambio los profesores responden que en definitiva no han visto la presencia de este bullying en los establecimientos.

La separación de todos los tipos de bullying se vio necesaria en nuestra investigación, para un análisis más específico de cada área, siendo hoy en día bastantes más tipos de maltratos que hace algunos años atrás. También al haber otorgado el género a las encuestas entendemos la distinción de este, a partir de la perspectiva de género. Dando diferencias en aspectos, como por ejemplo el bullying físico, en donde hay juegos en que los niños utilizan la fuerza física siendo estos más bruscos que los juegos de las niñas.

Por ultimo recalcar que para nosotros como futuros docentes ha sido de gran utilidad el poder abordar este tema, debido a que, la educación básica es un ciclo en el que los estudiantes deben aprender valores los cuales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad; y al conocer la realidad en la que se encuentran algunas de las escuelas de tipo municipal de nuestra ciudad, esto nos llevará a capacitarnos de buena forma para poder guiar a quienes serán nuestros alumnos.

5.2 Conclusiones

5.2.1 Síntesis de los resultados de la investigación

Para poder llevar a cabo nuestra investigación, debimos recopilar información en diferentes establecimientos educacionales dentro de la ciudad de Chillán, las cuales, han sido un aporte significativo durante este proceso, queremos agradecer su colaboración para nuestro proyecto de tesis y sabemos que será un aporte para las futuras investigaciones que sigan esta misma línea.

Según los datos recopilados en la investigación, tanto en las encuestas que respondieron los alumnos, como en las entrevistas que contestaron los profesores jefes de las cinco escuelas municipales de la ciudad de Chillán, más la ayuda de los investigadores de esta tesis presentada, se ha podido recolectar diversa información la que ha sido ordenada, tabulada e interpretada obteniendo una gran cantidad de datos relevantes para este trabajo.

A continuación señalaremos los tipos de Bullying correspondientes a nuestro trabajo: el físico, verbal, psicológico, social (y cyberbullying), sexual y económico, cada uno teniendo mayor o menor importancia para los establecimientos, los profesores y más para los alumnos pertenecientes a las escuelas de la comunidad de Chillan.

Los tipos de maltratos que más suelen repetirse dentro de los establecimientos anónimos de esta investigación son el Bullying físico y verbal, tomados por los niños y muchas veces también por los profesores como juegos solo para la diversión de los alumnos varones cuando juegan de manera grupal en los recreos y no con la intención de hacer algún tipo de daño físico, en cuanto a las niñas solo ocurre en una escuela, en muy pocos casos y donde se dan empujones más que todo.

Luego encontramos el Bullying verbal y comprobamos que las acciones que más se repiten dentro de éste son: las groserías, sin embargo, los alumnos no lo consideran como algo negativo en el contexto escolar, siendo estas acciones algo cotidiano, que los niños no suponen que posea mayor importancia.

Los siguientes maltratos que suelen realizar los alumnos son en menor cantidad, como el Bullying psicológico, social, que dentro de este encasillamos al cyberbullying, el Bullying sexual y el Bullying económico (o brandbullying) son un tipo de maltrato relativamente nuevo

Para estimar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico, es necesario destacar que el bullying se encuentra presente en los cinco establecimientos investigados de la comuna de Chillán, manifestándose en mayor o menor frecuencia en cada uno de ellos. Entonces la relación que se puede demostrar entre el bullying y el rendimiento académico es que la presencia de los diferentes tipos de bullying, sí influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero no es la principal variable que afecte el rendimiento académico, puesto que, existen otras causas de mayor relevancia y que tienen directa relación con el entorno donde se desenvuelven los estudiantes (familia, amigos, compañeros, entre otros), y el apoyo constante de la toda la comunidad educativa principalmente en las escuelas más vulnerables en las cuales se necesita continuamente redes de apoyo.

A través de esta investigación se busca apoyar el trabajo docente en cómo y cuándo se debe combatir cualquier tipo de abuso o maltrato tanto físico como psicológico dentro y fuera del establecimiento educacional.

5.2.2 Aportes de la investigación.

La presente investigación podremos conocer la importancia que tiene en nuestras sociedad situaciones que ocurren en el aula y sobre todo entre compañeros de un mismo curso que comparten largas horas, actividades, recreos y vivencias en las cuales se ven involucrados tanto lo físico como lo emocional y como esto puede transformar a un niño en un agresor o víctima activa de Bullying. Es por lo anterior que se considera que la investigación es un aporte para toda la comunidad educativa principalmente para los padres que observan cambios en las conductas de sus hijos y que no asocian a situaciones que pueden ocurrir dentro o fuera del aula con sus propios compañeros. Hoy en día el tema del Bullying está causando mucha controversia y muchas rencillas innecesarias. Tanto padres, profesores y psicólogos se encuentran atentos a esta problemática, pero como toda relación de personas, bajo una inadecuada comunicación, las confusiones y trabajos descoordinados podrían perjudicar mucho más a los implicados. Muy importante es el docente al cual le corresponde un rol preferencial en prevenir y atender el bullying en la sala de clases. Se debe considerar que la mayoría de los estudiantes que son maltratados por uno de sus compañeros de curso declaran que, las amenazas se realiza al interior de la sala de clases, entonces, se hace evidente que el bullying crea un clima de temor y falta de respeto en las escuelas, lo que impacta en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes no sólo deben estar preocupados de la enseñanza de conocimiento, sino además deben fomentar la convivencia saludable entre pares.

Se puede observar que la mayoría de las veces los padres y profesores son los últimos en enterarse de lo que les ocurre a los estudiantes ya que la vergüenza o el miedo a las represalias son los principales motivos por los cuales los estudiantes no hablan o comentan lo que les sucede. Mencionar también que tanto el agresor como las víctimas sufren y es importante ayudarlos a los dos, otro

punto a considerar es que aunque el problema radica en la sociedad, el entorno familiar es el más afectado.

El agresor que se encuentra en una situación de violencia familiar considera ésta última como un medio natural de conseguir lo que quiere y la ejerce frecuentemente con sus compañeros.

Al saber detectar este problema y darle la importancia que merece podemos evitar los daños pero todo depende de que tan conscientes seamos respecto a la situación.

Es por ello fundamental que entre todos tratemos de hacer prevención, manejando toda la información que podamos y sobretodo transmitiendo esa información tanto en la familia como en las instituciones educativas y no debemos olvidar que el “acosador de hoy puede ser el maltratado de mañana” y que nuestra obligación como padres, profesores y profesionales es evitar que la violencia germine en nuestros niños.

5.2.3 Línea futura de investigación.

En este espacio se pretende, que este tema tenga una nueva mirada de los conocimientos, métodos y actitudes al momento de enfrentar los objetivos propuestos en la investigación, por lo que plantean los siguientes puntos a considerar:

- Orientar la investigación a la relación del Bullying y rendimiento académico en diferentes lugares geográficos, relación género (femenino, masculino), seguimiento a lo largo de la enseñanza básica, instituciones municipales y particulares.
- Se coincide en la idea de, una selección del informante de manera más rigurosa, tomando en cuenta la disposición para colaborar en la investigación, de manera de poder obtener mejores conclusiones y/o ideas acerca del tema a investigar.
- Para lograr un mejor rapport o lazos de confianza entre entrevistado y entrevistador, se sugieren realizar actividades o dinámicas tanto de presentación como de confianza, con anterioridad a la investigación para lograr un clima de trabajo más propicio a la hora de la obtención que nos permitan mejores resultados dentro de la investigación.
- Que los investigadores manejen la información de manera adecuada para no caer en conceptos erróneos y confusos para los entrevistados.
- Realizar de manera clara y concreta el o los instrumentos de evaluación, de manera que facilite la obtención de la información necesaria para la investigación.

CAPITULO VI. Bibliografía y otros

Fuentes obtenidas de artículos de investigación de revistas científicas

Trabajos citados

Alcántara, L. J. (2013). Un nuevo estilo de bullying: el brand-bullying. *Fundación en movimiento* .

Amaia Arreigi Martinez, P. M. (2012). El maltrato entre iguales en educación primaria y eso. *isei.ivei* .

Espinoza, E. (2006). Rendimiento del maltrato en el rendimiento académico. *revista electrónica de investigación Psicoeducativa* , 221-238.

Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. P. (2013). El bullying escolar, Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 19-38.

Gonzalez, J. M. (2008). EL ACOSO ESCOLAR - BULLYING UNA PROPUESTA DE ESTUDIO DESDE EL ANÁLISIS DE REDES SOCIALES (ARS) . *REVISTA D'ESTUDIS DE LA VIOLÈNCIA* .

Herras, E. B. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 369_370.

Jalón, M. J.-A. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 549-558.

Juan Luis Benítez, F. J. (2006). El maltrato entreiguales: descripción análisis del fenómeno. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa* , 151-170.

L., A. N. (2007). "Los tipos de maltrato entre iguales". *quaderns digitals* .

Loredo, A., Perea, A., & López, G. (2008). "Bullying":acoso escolar.La violencia entre iguales. Problemática real entre adolescentes. *Acta pediátrica de México* , 2011-2015.

Luis Alvarez, D. A.-P. (2006). Evaluación de comportamientos violentos en los centros educativos. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 686-695.

Maritgen Potocnjak, C. B. (2011). Una Aproximación Relacional a la Violencia Escolar Entre Pares en Adolescentes Chilenos: Perspectiva Adolescente de los Factores Intervinientes. *PSYKHE* , 39-52.

Olweus, D. (1993). Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. *Centro de investigación para la Promoción de la Salud* .

Pérez, V. (2011). Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico. *Scielo* .

Pérez, V. (2011). Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico. *Psykhé* , 25-37.

Pilar Barría Bustamante, C. M. (2004). *BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. Temuco: Tesis Presentada para optar al grado de Licenciado en educación.

Rodolfo Acosta Padrón, J. H. (2004). La autoestima en la educación . *Revista Ímite* , 82-95.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Román, M., & Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *CEPAL* .

Rosario del rey, R. O. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta* , 77-89.

Teresa Ana Veccia, J. G. (s.f.). La percepción de la violencia entre pares en contextos escolares: un estudio cualitativo. *scielo* , 159-168.

U.S. Department of Education Office for Civil Right. (2010). Obtenido de www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201010.pdf

Vázquez, A. J. (2007). El maltrato entre escolares (bullying) en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. *rabida.uhu universidad huelva* , 111-112.

Veccia, T. A., Calzada, J. G., & Grisolia, E. V. (2008). La percepción de la violencia entre pares en contextos escolares: un estudio cualitativo. *Anu.investig* .

Esteban, S. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw-Hil

Alcántara, L. J. (2013). Un nuevo estilo de bullying: el brand-bullying. *Fundación en movimiento* .

Amaia Arreigi Martinez, P. M. (2012). El maltrato entre iguales en educación primaria y eso. *isei.ivei* .

Espinoza, E. (2006). Rendimiento del maltrato en el rendimiento académico. *revista electrónica de investigación Psicoeducativa* , 221-238.

Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. P. (2013). El bullying escolar, Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 19-38.

Gonzalez, J. M. (2008). EL ACOSO ESCOLAR - BULLYING UNA PROPUESTA DE ESTUDIO DESDE EL ANÁLISIS DE REDES SOCIALES (ARS) . *REVISTA D'ESTUDIS DE LA VIOLÈNCIA* .

Herras, E. B. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 369_370.

Jalón, M. J.-A. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 549-558.

Juan Luis Benítez, F. J. (2006). El maltrato entreigual: descripción análisis del fenómeno. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa* , 151-170.

L., A. N. (2007). "Los tipos de maltrato entre iguales". *quaderns digitals* .

Loredo, A., Perea, A., & López, G. (2008). "Bullying":acoso escolar.La violencia entre iguales. Problemática real entre adolescentes. *Acta pediátrica de México* , 2011-2015.

Luis Alvarez, D. A.-P. (2006). Evaluación de comportamientos violentos en los centros educativos. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal* , 686-695.

Maritgen Potocnjak, C. B. (2011). Una Aproximación Relacional a la Violencia Escolar Entre Pares en Adolescentes Chilenos: Perspectiva Adolescente de los Factores Intervinientes. *PSYKHE* , 39-52.

- Olweus, D. (1993). Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. *Centro de investigación para la Promoción de la Salud* .
- Pérez, V. (2011). Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico. *Scielo* .
- Pérez, V. (2011). Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico. *Psykhe* , 25-37.
- Pilar Barría Bustamante, C. M. (2004). *BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. Temuco: Tesis Presentada para optar al grado de Licenciado en educación.
- Rodolfo Acosta Padrón, J. H. (2004). La autoestima en la educación . *Revista Límite* , 82-95.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Román, M., & Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *CEPAL* .
- Rosario del rey, R. O. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta* , 77-89.
- Teresa Ana Veccia, J. G. (s.f.). La percepción de la violencia entre pares en contextos escolares: un estudio cualitativo. *scielo* , 159-168.
- U.S. Department of Education Office for Civil Right. (2010). Obtenido de www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201010.pdf

Vázquez, A. J. (2007). El maltrato entre escolares (bullying) en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. *rabida.uhu universidad huelva* , 111-112.

Veccia, T. A., Calzada, J. G., & Grisolia, E. V. (2008). La percepción de la violencia entre pares en contextos escolares: un estudio cualitativo. *Anu.investig* .

- “salutment” volumen 34 nº3 México junio 2011. Rosa Elena Ulloa Flores, Irma Gabriela Navarro Machuca

- “Enseñanza de investigación en psicología” Detección de maltrato infantil en una muestra de escuelas primarias. Volumen 10 nº2 julio-diciembre 2005, pág. 281 – 293. Teresa de Jesús Mazadiego Infante

- “Psyhe” volumen 14 nº1 Santiago mayo 2005 pág. 211 – 225

- “Affectiosocietalis” Maltrato infantil: teoría clínica psicoanalítico. Volumen nº9 diciembre 2008. Héctor Gallo

CAPITULO VII: Anexos

7.1 Instrumentos de recopilación de la información

7.1.1. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO

El siguiente test ha sido realizado por cinco alumnos de la Universidad del Bío-Bío, de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica. La información recopilada será de absoluta confidencialidad.

Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una “X” la que más te represente

Edad alumno: _____

Género : _____

Marca con una “X” la alternativa de tu elección

Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA			
		Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

1.	¿Has recibido agresiones con objetos de parte de alguno de tus compañeros(as) de colegio?				
2.	¿Has observado agresiones con objetos hacia alguno de tus compañeros(as) de colegio?				
3.	¿Has propiciado a tus compañeros(as) agresiones con objetos?				
4.	¿Te han agredido por medio de la fuerza física? (golpes, patadas o empujones)				
5.	¿Has observado agresiones donde se ha usado la fuerza física? (golpes, patadas o empujones)				
6.	¿Has agredido a tus compañeros(as) con golpes, patadas o empujones?				

7.	¿Has recibido insultos o comentarios desagradables por parte de tus compañeros(as)?				
8.	¿Has escuchado insultos o comentarios desagradables entre tus compañeros(as)?				
9.	¿Has dicho insultos o comentarios desagradables a tus compañeros(as)?				
10.	¿Han propagado un rumor sobre ti?				
11.	¿Has escuchado rumores sobre alguno de tus compañeros(as)?				
12.	¿Has iniciado o propagado un rumor entre tus compañeros(as)?				
13.	¿Has recibido burlas con las que te hayas				

	sentido inferior a los demás?				
14.	¿Has escuchado burlas entre tus compañeros(as) donde se hay tratado a alguien como inferior?				
15.	¿Te has burlado de algún compañero(a) haciéndolo sentir inferior?				
16.	¿Tus compañeros(as) te han mirado y/o hecho gestos de desagrado?				
17.	¿Has notado miradas y/o gestos desagradables entre tus compañeros(as)?				
18.	¿Has hecho gestos o miradas de desagrado a tu compañero (as)?				
19.	¿Te has sentido discriminado por tu origen racial, genero, orientación sexual o situación				

	económica?				
20.	¿Has visto casos de discriminación racial, de género, orientación sexual o situación económica entre tus compañeros(as)?				
21.	¿Has discriminado a alguno de tus compañeros(as) por su raza, género, orientación sexual o situación económica?				
22.	¿Te has sentido ignorado o dejado fuera de un grupo?				
23.	¿Has observado situaciones donde se ignore o deje fuera de grupo a alguno de tus compañeros(as)?				
24.	¿Has ignorado o dejado fuera de un grupo a alguno de tus compañeros(as)?				

25.	¿Has sido víctima de Cyberbullying en redes sociales por parte de tus compañeros(as)?				
26.	¿Has observado Cyberbullying en redes sociales entre tus compañeros(as)?				
27.	¿Has hecho Cyberbullying a alguno de tus compañeros(as)?				
28.	¿Han hecho comentarios o te han otorgado apodos de connotaciones sexuales o referentes a tu orientación sexual?				
29.	¿Has escuchado comentarios o apodos de connotación sexual entre tus compañeros(as)?				
30.	¿Has hecho comentarios o puesto sobrenombres de connotación sexual entre tus compañeros(as)?				

31.	¿Te han insultado, discriminado o aislado por tu condición económica?				
32.	¿Has presenciado insultos, discriminación y/o aislamiento hacia alguno de tus compañeros debido a su situación económica?				
33.	¿Has insultado, discriminado y/o aislado a alguno de tus compañeros(as) debido a su situación económica?				

Haz finalizado, agradecemos tu participación en esta encuesta

7.1.2 Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

		Respuestas a cada pregunta	
--	--	----------------------------	--

Escuela 1	Nombre del establecimiento
1.1.1	Números de establecimiento, curso y alumno
Nunca	1
Algunas	2
Algunas	3
Nunca	4
Bastantes	5
Algunas	6
Algunas veces	Promedio por categoría
Bastantes	7
Siempre	8
Bastantes	9
Bastantes	10
Bastantes	11
Algunas	12
Bastantes	13
Bastantes	14
Algunas	15
Bastantes veces	Promedio por categoría
Bastantes	16
Algunas	17
Algunas	18
Algunas veces	Promedio por categoría
Nunca	19
Siempre	20
Nunca	21
Algunas	22
Siempre	23
Algunas	24
Bastantes	25
Bastantes	26
Nunca	27
Algunas veces	Promedio por categoría
Nunca	28
Siempre	29
Algunas	30
Nunca	31
Nunca	32
Nunca	33
Algunas	Promedio por categoría

1.1.7	1.1.6	1.1.5	1.1.4	1.1.3	1.1.2
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas	Algunas	Siempre	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas	Nunca	Siempre	Algunas veces	Bastantes
Algunas	Nunca	Algunas	Siempre	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas	Nunca	Nunca	Siempre	Algunas veces	Bastantes
Algunas	Algunas	Nunca	Siempre	Nunca	Bastantes
Algunas	Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Siempre	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Algunas	Siempre	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Bastantes	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas	Nunca	Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Siempre	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Siempre	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces

1.1.13	1.1.12	1.1.11	1.1.10	1.1.9	1.1.8
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas	Algunas	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas
Algunas	Algunas	Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

1.1.19	1.1.18	1.1.17	1.1.16	1.1.15	1.1.14
Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Algunas	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Algunas	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Algunas veces				
Nunca	Algunas	Algunas veces	Bastantes	Nunca	Algunas
Algunas	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas	Algunas
Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas	Algunas
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Bastantes	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Bastantes	Bastantes	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

1.2.6	1.2.5	1.2.4	1.2.3	1.2.2	1.2.1
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Bastantes	Bastantes	Nunca	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Siempre	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas	Algunas	Siempre	Bastantes	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas	Bastantes	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Siempre	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Siempre	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas	Siempre	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Siempre	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Algunas veces	Bastantes	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca

1.2.12	1.2.11	1.2.10	1.2.9	1.2.8	1.2.7
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Bastantes	Nunca	Algunas	Algunas veces	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Bastantes	Algunas	Algunas	Algunas veces	Bastantes	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Siempre	Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Bastantes	Nunca	Algunas	Bastantes	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas	Algunas veces	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas	Bastantes	Algunas veces	Algunas
Bastantes	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Bastantes veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

	1.2.17	1.2.16	1.2.15	1.2.14	1.2.13
Promedios					
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas	Bastantes	Bastantes	Bastantes	Algunas	Algunas
Algunas	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
0					
Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas	Algunas
Algunas	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Algunas	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
0					
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas	Bastantes	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Nunca
Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
0					
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
0					
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
0					
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
0					
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

Escuela 2		
2.1.4	2.1.3	2.1.1
Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca

2.1.10	2.1.9	2.1.8	2.1.7	2.1.6	2.1.5
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Siempre	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Bastantes	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Bastantes	Algunas	Bastantes	Nunca	Algunas
Algunas veces	Bastantes	Algunas	Siempre	Nunca	Algunas
Bastantes	Bastantes	Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Algunas veces	Nunca	Algunas
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

	2.1.15	2.1.14	2.1.13	2.1.12	2.1.11
Promedios					
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Bastantes
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Bastantes
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Bastantes
Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces
Algunas	Algunas	Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Siempre
Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Bastantes
Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas	Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas	Nunca	Bastantes	Nunca	Bastantes	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Bastantes
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Bastantes veces	Algunas veces
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Bastantes
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces

Escuela 3				
3.1.5	3.1.4	3.1.3	3.1.2	3.1.1
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Bastantes	Bastantes	Bastantes	Siempre	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas
Bastantes	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Siempre	Algunas
Bastantes	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas
Algunas veces	Nunca	Bastantes	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Siempre	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Siempre	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Bastantes veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Nunca

Escuela 4			
4.1.3	4.1.2	4.1.1	3.1.6
Bastantes	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Bastantes	Siempre	Algunas	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Siempre	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas	Nunca
Bastantes	Nunca	Algunas	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca

4.1.8	4.1.7	4.1.6	4.1.5
			4.1.4
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Nunca	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Siempre	Algunas veces	Bastantes
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Bastantes
Bastantes	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Siempre	Bastantes	Algunas veces
Bastantes	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes veces	Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Siempre	Nunca	Algunas veces
Nunca	Siempre	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces

4.1.13	4.1.12	4.1.11	4.1.10	4.1.9
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas	Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Algunas veces
Algunas	Nunca	Algunas	Bastantes	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Algunas veces
Algunas	Bastantes	Algunas	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Algunas	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

4.1.19	4.1.18	4.1.17	4.1.16	4.1.15	4.1.14
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Siempre
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Siempre
Nunca	Algunas	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
Nunca	Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Bastantes veces
Nunca	Nunca	Algunas	Algunas veces	Nunca	Siempre
Algunas	Algunas	Siempre	Bastantes	Bastantes	Siempre
Nunca	Nunca	Algunas	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas veces	Nunca	Siempre
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Siempre
Nunca	Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Siempre
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Bastantes veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
Nunca	Algunas	Algunas	Algunas veces	Nunca	Siempre
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Bastantes veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
Nunca	Algunas	Algunas	Nunca	Nunca	Siempre
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces

4.2.3	4.2.2	4.2.1	4.1.21	4.1.20
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Bastantes	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Bastantes	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces				
Bastantes	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Algunas veces	Bastantes	Bastantes	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Bastantes	Bastantes	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces				
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Siempre
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces

4.2.8	4.2.7	4.2.6	4.2.5
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Algunas veces	Bastantes	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Bastantes	Siempre
Nunca	Bastantes	Bastantes	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Bastantes
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Siempre
Bastantes	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca
Siempre	Bastantes	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Bastantes	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Bastantes
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Algunas veces	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Bastantes	Nunca
Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces

4.2.13	4.2.12	4.2.11	4.2.10	4.2.9
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Bastantes	Bastantes	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Siempre	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Bastantes	Bastantes	Bastantes
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Nunca	Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca

4.2.18	4.2.17	4.2.16	4.2.15	4.2.14
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre
Siempre	Bastantes	Bastantes	Algunas	Siempre
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Bastantes	Siempre	Bastantes	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Bastantes veces
Bastantes	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Siempre
Bastantes	Siempre	Algunas veces	Algunas	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Nunca	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Siempre
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Bastantes	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Siempre
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Bastantes veces
Bastantes	Nunca	Algunas veces	Algunas	Bastantes
Bastantes	Nunca	Bastantes	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Bastantes
Bastantes	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Bastantes	Nunca	Bastantes	Algunas	Bastantes
Bastantes	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Bastantes	Algunas veces	Algunas	Siempre
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Bastantes veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Bastantes	Nunca	Nunca	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces

4.2.23	4.2.22	4.2.21	4.2.20	4.2.19
Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Algunas	Bastantes	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas	Bastantes	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Algunas	Bastantes
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces				
Nunca	Algunas	Bastantes	Algunas	Bastantes
Nunca	Algunas	Algunas veces	Algunas	Bastantes
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Nunca	Nunca	Bastantes
Algunas veces	Algunas	Algunas veces	Nunca	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Algunas	Bastantes	Nunca	Bastantes
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Bastantes veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

4.3.2	4.3.1	4.2.26	4.2.25
Algunas veces	Siempre	Algunas	Siempre
Bastantes	Bastantes	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Bastantes
Bastantes	Siempre	Siempre	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas	Bastantes
	veces	veces	veces
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Siempre
Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre
Nunca	Nunca	Algunas	Bastantes
Nunca	Bastantes	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Siempre	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas	Bastantes
	veces	veces	veces
Nunca	Siempre	Algunas	Siempre
Algunas veces	Nunca	Algunas	Siempre
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Algunas	Siempre
		veces	veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Siempre	Nunca	Siempre
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Siempre	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Siempre	Nunca	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Bastantes	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Bastantes
Nunca	Siempre	Algunas	Bastantes
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces

4.3.7			
4.3.6	4.3.5	4.3.4	4.3.3
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Bastantes
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Bastantes	Bastantes	Algunas veces
Siempre	Bastantes	Bastantes	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Siempre	Siempre	Bastantes	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes veces	Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	Siempre	Bastantes	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes veces	Bastantes veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Nunca	Nunca
Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca
Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca

4.3.12	4.3.11	4.3.10	4.3.9
Bastantes	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Bastantes	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces

4.3.17			
4.3.16	4.3.15	4.3.14	4.3.13
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Nunca
Nunca	Nunca	Bastantes	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Bastantes	Bastantes	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Siempre	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Bastantes
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Bastantes	Bastantes
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Bastantes	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Bastantes	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Bastantes	Siempre	Bastantes	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Siempre	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces

Escuela 5			
5.1.3	5.1.2	5.1.1	Promedios
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Bastantes	Bastantes	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Bastantes
Algunas veces	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Nunca	Bastantes	Algunas	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Nunca
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Nunca
Nunca	Nunca	Bastantes	Nunca
Nunca	Algunas veces	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas veces	Bastantes	Nunca

5.1.9	5.1.8	5.1.7	5.1.6	5.1.5	5.1.4
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Algunas	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas	Nunca	Algunas	Algunas	Algunas
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Bastantes	Algunas	Algunas	Nunca	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Algunas	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Bastantes	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

	Promedio	5.1.12	5.1.11
		5.1.12	5.1.11
	Promedio	5.1.12	5.1.11
			5.1.10
Promedios de todos los establecimientos	Nunca	Algunas	Nunca
	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas	Algunas	Algunas
Algunas veces	Algunas	Nunca	Algunas
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas	Algunas	Algunas
Algunas veces	Algunas	Algunas	Algunas
Algunas veces	Algunas	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas	Algunas	Algunas
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Algunas	Algunas	Algunas
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Algunas veces	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca
Nunca	Nunca	Algunas	Nunca

7.1.3. Encuesta a profesores

ENTREVISTA A PROFESORAS/ES DE ESCUELAS MUNICIPALES DE CHILLÁN QUE ATIENDEN A ALUMNOS DE 6º AÑO BÁSICO, ESCUELAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE CHILLAN, AÑO 2015

<u>Datos de la entrevista</u>		
Establecimiento educacional..... Nombre profesora..... Curso..... Fecha y hora de la entrevista Entrevistadores.....		
Categoría	pregunta	Respuesta
I. Bullying físico	1. Como profesora del curso, ¿ha observado usted entre sus alumnos del curso, situaciones vinculadas a maltratos físicos (empujones, patadas, golpes, etc.) y que pudieran calificarse como expresiones de matonaje?	
Bullying verbal.	2. Le ha tocado a usted observar directamente, o por comentarios de otros profesores, situaciones entre sus	

	<p>alumnos vinculadas a verbalización de insultos, burlas, descalificaciones, rumores de desprestigio, u otros parecidos?</p>	
<p>Bullying psicológico.</p>	<p>3. Ha observado usted entre sus alumnos, situaciones referidas a maltrato psicológico y que impliquen, por ejemplo, daños a la autoestima, aislamiento, miradas desagradables, etc.?</p>	
<p>Bullying social.</p>	<p>4. Ha observado o tiene usted noticia si entre sus alumnos/as existen o han existido situaciones referidas a discriminaciones, ya sea por motivos de caracterización racial, aspectos físico, genero, discapacidad u orientación sexual?</p>	

Ciberbullying	5. ¿Tiene usted antecedentes si entre los alumnos del curso se han producido situaciones de acoso, molestias, desprestigio o burlas a través de internet o redes sociales	
Bullying sexual,	6. ¿ha observado usted o tiene noticias si entre los alumnos se han producido situaciones referidas a burlas, comentarios u otras parecidas y que sean de connotación sexual?	
Bullying económico.	7. Ha observado o tiene usted noticia si entre sus alumnos/as existen o han existido situaciones referidas a discriminaciones, por motivos de situación socio- económica?	

