



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SOBRECARGA CURRICULAR: ¿Es incidente en el Rendimiento Escolar? Un estudio en Colegios Particulares y Escuelas Municipales de la ciudad de Chillán

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**AUTORAS: CAMPOS RUBILAR, CONSTANZA JAVIERA
CEBALLOS ZENTENO, NATALY DAMARI
PÉREZ JOFRÉ, PAULINA ALEJANDRA
ROJAS RIVERA, PAULA JESÚS**

Profesor Guía: Blanco Hadi, Enrique

CHILLÁN, 2016

Agradecimientos

Queremos dar las gracias a todas las personas que hicieron posible esta tesis de titulación, especialmente a nuestro profesor guía, Enrique Blanco Hadi, por su dedicación, esfuerzo, ayuda, paciencia y retroalimentación en cada una de las etapas de este proceso, en el que no solo nos guió, sino que también resolvió todas nuestras dudas y nos exigió siempre, confiando en nuestras capacidades de llevar a cabo un trabajo que significara un aporte al campo investigativo de la educación.

Por último y con mucho cariño agradecemos a nuestras familias por ser un pilar fundamental, apoyándonos, animándonos y dándonos fuerza a lo largo de toda nuestra carrera, especialmente durante nuestro último año de trabajo duro y esfuerzo constante para lograr nuestra titulación.

Índice

Introducción	1
--------------------	---

Capítulo I: Problematización

1.1 Antecedentes del problema.....	2
1.2 El problema y su importancia	7
1.2.1 Justificación del Problema	7
1.2.2 Formulación del problema	9
1.3 Hipótesis	10
1.4 Variables: conceptualización y operacionalización	11
1.4.1 Variables	11
1.4.2 Definiciones conceptuales	11
1.4.3 Definiciones operacionales	12
1.5 Objetivos.....	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos.....	16

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Sobrecarga Curricular: No se puede enseñar todo lo que nos gustaría que los niños y jóvenes aprendiesen	17
2.1.1 Jornada Escolar Completa (JEC).....	18
2.1.2 Exitismo.....	19
2.1.3 Tareas para la casa o deberes	20
2.1.4 Falta de horas de juego	22
2.2 Autoestima	24
2.2.1 Confianza	24

2.2.2	Pérdida de el Autoestima.....	25
2.2.3	Autoestima según Abraham Maslow.....	25
2.2.4	Construcción del auto-concepto	25
2.2.5	Como fortalecer el Autoestima.....	26
2.3	Rendimiento Escolar	29
2.3.1	Resultados	31
2.3.2	Habilidades.....	32
2.3.3	Esfuerzo	32
2.3.4	Tipos de Estudiantes	33
2.3.4.1	Estudiantes sin Temor.....	33
2.3.4.2	Estudiante Receptor del Fracaso	33
2.3.4.3	Estudiante Evasor del Fracaso.....	33
2.4	Relaciones Interpersonales.....	35
2.4.1	Primeras Relaciones Interpersonales	35
2.4.2	Relaciones Interpersonales entre Compañeros dentro del Aula	36
2.4.3	Habilidades Sociales, Aceptación y Rechazo Social en los Grupos Escolares.....	37
2.4.4	La Empatía: Factor importante en el desarrollo de nuestras relaciones interpersonales	38
2.4.5	El papel de la comunicación en las relaciones interpersonales.....	40
2.4.6	Educación emocional.....	41
2.5	Razonamiento abstracto	43
2.5.1	Abstracción Positiva	43
2.5.2	Capacidad de Abstracción	43
2.6	Comprensión Lectora	45
2.6.1	Niveles de Comprensión Lectora	45
2.6.1.1	La Comprensión Literal	45
2.6.1.2	Reorganización de la Información	46
2.6.1.3	Comprensión Inferencial.....	46
2.6.1.4	Crítica o Juicio Valórico	46
2.6.1.5	Apreciación Lectora.....	47

Capítulo III: Metodología

3.1	Diseño de la investigación.....	48
3.2	Sujetos de la investigación.....	49
3.2.1	Universo	49
3.2.2	Muestra	50
3.3	Instrumentos	51
3.4	Mecanismo de recolección de la información.....	55
3.5	Procesamiento de Datos y Análisis de la Información	57
3.5.1	Procesamiento de Datos	57
3.5.2	Análisis de la información	58
3.5.2.1	Análisis Descriptivo	58
3.5.2.1.1	Estadísticos Descriptivos de la muestra total	58
3.5.2.1.2	Estadísticos descriptivos Colegios Municipales.....	61
3.5.2.1.3	Estadísticos descriptivos Colegios Particulares.....	65
3.5.2.1.4	Estadísticos descriptivos Muestra total Profesores.....	69
3.5.2.1.5	Estadísticos descriptivos Muestra Profesores Municipal	70
3.5.2.1.6	Estadísticos descriptivos Muestra Profesores Particular	71
3.5.2.2	Análisis Inferencial	73

Capítulo IV: Conclusiones

4.1	Conclusiones Generales	77
4.2	Conclusiones Específicas	79

Bibliografía	83
---------------------------	----

Linkografía	86
--------------------------	----

ANEXOS	72
---------------------	----

Escala de Autoestima de Rosenberg	1
Sociograma	2
Escala Likert Encuesta para Estudiantes	3
CL PT 6 básico. Test de Comprensión Lectora	4
Test de Razonamiento Abstracto	26
Carta de Consentimiento Informado	34
Escala Likert Encuesta para Profesores	35
Tablas de Frecuencia de Muestra Global.....	38
Tablas de Frecuencia Escuelas Municipales	44
Tablas de Frecuencia Colegios Particulares	49

Introducción

La presente tesis tiene como finalidad obtener el Título de Profesora En Educación General Básica y su objetivo es observar la sobrecarga curricular de los alumnos en establecimientos municipales y particulares de la ciudad de Chillán.

Esta investigación aborda la sobrecarga curricular que los alumnos perciben en la actualidad. En el presente seminario se profundizará en temas como El Autoestima, Las Relaciones Interpersonales, La Comprensión Lectora, El Razonamiento Abstracto y el Rendimiento Académico como variables dependientes de la Sobrecarga Curricular, las cuales se midieron mediante diferentes test realizados a los alumnos.

La importancia de querer investigar sobre este tema es que en la actualidad este se encuentra en la palestras debido a que se han generado muchas especulaciones, como por ejemplo si ha sido beneficiosa la JEC, si cumple con los propósitos establecidos, si el currículum escolar es muy amplio para entregar al 100% los contenidos planteados, etc. Además al realizar nuestras prácticas profesionales nos dimos cuenta que el exceso de tareas escolares para el hogar ha ido en aumento, afectando en algunos casos su vida cotidiana.

Si bien la tarea es parte fundamental del aprendizaje, el exceso de esta puede traer diferentes problemas a los alumnos; como por ejemplo, no entienden lo que deben hacer ya que no tienen al profesor como guía durante este proceso. Un exceso de tareas escolar puede traer efectos como reducir el tiempo de estar en familia, quita horas que se podrían utilizar en ejercicios o juegos recreativos y además ayuda al sedentarismo.

Por eso al introducirnos en la investigación nos daremos cuenta si en la actualidad hay o no sobrecarga curricular, que sienten los niños de los diferentes establecimientos y si afecta en alguna variable de su vida cotidiana.

Capítulo I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Antecedentes del problema

Nelson Mandela lo dijo con claridad: “No puede haber una revelación más intensa del alma de una sociedad que la forma en la que trata a sus niños”. ¿Cómo podemos pasar por el lado sin mirar la realidad, mientras tratamos a la infancia de la manera que la estamos tratando? ¿Con estos modelos de enseñanza, que llegan a ser “robotizados”, pretendemos mejorar la educación y con ello la sociedad?

Es importante como docentes darnos cuenta que muchas de nuestras prácticas o metodologías de trabajo pueden resultar agobiantes para nuestros estudiantes. Hoy el estudiante está obligado a recibir una educación que es impuesta de forma obligatoria por el sistema actual, el que se inicia de forma temprana, durante los primeros años de vida de un niño.

Los adultos, padres y profesores, viven en una constante sensación de ansiedad frente a la crianza y educación de los hijos, los cuales, probablemente sin malas intenciones, han perdido el norte del fin de aquellas tareas. Debido a esto se generan un sinnúmero de situaciones no beneficiosas para la niñez. El ritmo de vida actual está generando cada vez más en la población un fuerte incremento en los niveles de ansiedad, situación que lamentablemente se presenta de manera transversal en la población, desde los adultos mayores, hasta los niños. La sensación de ansiedad se puede generar por una situación o dificultad que cuesta superar, es una reacción natural dada en los seres humanos, la cual es más fácil de conllevar en una edad adulta, sin embargo ¿Qué pasa cuando se trata de un niño sometido a este tipo de sensaciones o estados?.

Ya en el año 1966 el autor Francisco Secadas se refirió al tema en la Revista de Educación, en su capítulo: “Trabajo y descanso del escolar”, donde nos habla de una encuesta realizada en Francia a alumnos de doce a trece años de edad, donde se desprende que más del 50% de los adolescentes se encuentran cansados en el periodo de escolaridad. Se fatigan más las niñas que los niños y tanto en unos como en las otras aumenta la sensación de fatiga con la edad y con

el nivel de estudio. Duermen cada vez peor y acusan dolores de cabeza tres de cada cuatro niñas y dos de cada tres muchachos en el bachillerato.

Hace mas de 40 años este autor ya re refirió a una realidad que hasta el día de hoy se repite, y probablemente ha aumentado considerablemente. Es decir, no es una novedad para nosotros lo que hoy consideramos una realidad, el sistema escolar satura o sobrecarga a los estudiantes, sino que es algo de lo que ya se habló anteriormente en los años 60, donde el ritmo de vida era más lento por lo tanto, todo lo demás funcionaba lento, a diferencia de hoy que es lo contrario, por lo tanto la escuela también lo es.

En el año 2006 Renato Opertti nos habla en su artículo “Cambio curricular y desarrollo profesional docente en la agenda del plan de acción global de la educación para todos“ sobre la problemática en la cual debemos enfrentar el problema histórico que representa un currículo sobrecargado y las manifiestas dificultades relacionadas con la eliminación de contenidos propuestos en las nuevas reformas. Esto se ha mencionado en la Revista PRELAC (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe), donde hace ya más de 10 años se ha planteado la problemática del Curriculum sobrecargado y cómo se hace difícil crear políticas donde se reduzca la cantidad de lo que se quiere enseñar en la escuela, dificultoso escenario que se conserva hasta nuestros días.

Así también lo ha reflejado Cesar Coll (2006) en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, donde nos retrata la situación que se vive en España desde hace ya más de diez años y nos habla de las implicaciones altamente negativas para la calidad de la educación escolar de unos currículos sobrecargados y excesivos son de sobra conocidas: generan frustración en el profesorado y sentimientos de fracaso y de incompetencia en el alumnado, obligados unos y otros a enseñar y aprender, respectivamente, cantidades considerables de contenidos a los que no siempre consiguen atribuir sentido; refuerzan la tendencia a primar la cantidad de los contenidos que se ven o son el caldo de cultivo de metodologías puramente transmisivas y constituyen uno de los obstáculos principales para la realización de aprendizajes reflexivos, funcionales y

significativos, e introducen una dificultad añadida, muy difícil de afrontar y resolver, al ya de por sí complejo y difícil tema de la atención educativa a la diversidad.

Además se refirió a la fatiga Diane Papalia (2007) en “Psicología del Desarrollo y la Infancia”, donde se menciona que hay niños que presentan una fuerte sensación de malestar físico y temor a la hora de asistir al colegio debido a los trabajos muy exigentes y la sobrecarga académica, quizás lo que se debe modificar es el entorno y no el niño, plantea.

Dentro de la misma problemática de la sobrecarga están las famosas “Tareas para la casa”, debate larguísimo que por años, en nuestro país y a nivel mundial, se discute sobre su efectividad y necesidad en la educación.

Según Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa, en su Tesis de maestría “La Tarea Escolar como Problemática Educativa”, publicada en el año 2009 en Ecuador, se plantea una realidad el problema de las tareas escolares; basados en el incumplimiento de las tareas para la casa y su escasa incidencia en los resultados escolares, y del gran número de estudiantes que no entienden las actividades, ya que no siempre son de los temas revisados durante la clase, y a su vez no cumplen con el papel de reforzamiento de la enseñanza, ya que su resolución está a cargo de la familia y solo refuerza las estigmatizaciones de los estudiantes, ya que están los que cumplen y los que no cumplen, por diversos motivos que son tomados a consciencia. Es así como vemos aquí retratado que la problemática de las tareas para la casa son una no menor arista del gran tema que es la sobrecarga, inclusive afectando a las familias de los estudiantes por las frustraciones que producen muchas veces la falta de herramientas para ayudarlos.

En el año 2012, en España el autor José Carlos Núñez del Departamento de Psicología en la Universidad de Oviedo, realizó una investigación llamada “Los deberes escolares: ¿son o no son necesarios?”. Y llegó a la conclusión que el cuestionamiento está en si los deberes escolares mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. Muchos estudiantes en España definen o consideran los deberes escolares como la principal fuente de estrés en sus vidas,

en la investigación se describen los argumentos positivos de los deberes y los argumentos en contra, además del análisis de factores tales como: poco o nula coordinación entre los maestros, la misma asignación de deberes para toda la clase, sin tomar en cuenta las diferencias de los estudiantes y la cantidad de deberes.

En la investigación de Ayala Gaibao en el 2013, Bogotá, en la revista "Ser Padres Hoy", aborda el tema que "la exigencia escolar y otros factores de tipo social y familiar, pueden llegar a afectar de manera importante el desempeño escolar y la salud del menor" (p. 25). Es así como vemos que desde distintas áreas, países y disciplinas se han concluido temas afines con esta investigación. La gran exigencia escolar puede llegar a afectar de manera considerable diversas áreas de los estudiantes, desde su capacidad de razonamiento, las relaciones con sus pares y la propia autoestima.

En el año 2013, en Bogotá, el autor Ayala Gaibao hizo una investigación llamada "Estrés y las Actividades Extraescolares en Niños de 5-7 años de edad", en la cual se llegó a la conclusión que es necesario tener un equilibrio que beneficie en un crecimiento integral a los niños, aprender a regular el stress es una herramienta útil, que las familias debieran desarrollar o aplicar en la crianza de sus hijos dado el sistema escolar actual y las exigencias de un mundo globalizado, se debe avanzar en el análisis de las instituciones educativas y las relaciones familiares en el desarrollo o la implicancia del stress en los niños, con el objetivo de desarrollar mecanismos que ayuden a contrarrestar los efectos negativos de los sistemas.

Las investigadoras, Lucía Gundin y Rosana Fernández Coto realizaron una investigación en el año 2014, en Argentina llamada "Alumnos sobre-exigidos y el peligro de robarle la infancia a un niño", en el cual llegaron a la conclusión de que la sobre exigencia académica impuesta a los niños hoy en día pueden gatillar el no tener tiempo libre para jugar como tales, coartando el desarrollo de la infancia. Aquí se toca un tema que puede llegar a la fibra sensible en cuanto a aspectos del desarrollo en la niñez, el juego. Muchos autores a lo largo de la historia se han

referido a la importancia que tiene el tiempo de ocio y el juego en el desarrollo de los niños, como se podrían ver perjudicados si se ven restringidos en sus tiempos de jugar y especialmente debido a la imposición de los adultos de realizar actividades de carácter académico.

Inclusive esta temática ha llegado este año 2016 hasta nuestras autoridades en el Senado, donde tuvo lugar el debate que se generó sobre las tareas para la casa y la evidente sobrecarga curricular que aqueja a nuestro sistema educativo. El Presidente de la Comisión de Educación Senador Ignacio Walker se refirió al tema en cuestión,

"planteando que el tema es real, junto con la sobrecarga curricular que ha reconocido que hay una especie de estrés curricular en Chile. 42 horas comparado con cualquier país desarrollado es un exceso, súmele a eso que en los colegios con Jornada Escolar Completa, está la obligación de las tareas para la casa, donde muchas veces quedan en manos de los papás o las mamás, que obviamente no son pedagogos, y eso contribuye a una suerte de agobio escolar que al final, mal enfocado, impide que los niños sean felices".

1.2 El problema y su importancia

1.2.1 Justificación del Problema

Hemos considerado importante investigar este tema ya que es una realidad con la que nos encontraremos próximamente en nuestro desarrollo laboral. La cada vez más temprana escolarización, la agobiante carga académica que viven nuestros escolares, las excesivas tareas para la casa a pesar de contar con suficientes horas en la sala de clases con la jornada escolar completa, las pruebas estandarizadas y la presión social han convertido la escuela en un sistema demasiado exigente, donde los pequeños pierden su infancia y la sociedad pierde el norte de lo que se considera educación.

¿Qué es educación? Definición de educación hay muchas, pero la que más se acerca es la siguiente, según la UNESCO: *“La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo”*. Dicha definición se puede interpretar de diferentes maneras, entendiéndose a que se enfocan los modelos educativos a “libertad y la autonomía personal” y sabemos que ello desarrolla al individuo en sociedad.

La pregunta que nos hacemos es ¿Qué modelo educativo será más beneficioso para lograr aquello? ¿más memoria? ¿más horas de clases? Antes de responder dichas preguntas, vamos a los datos duros que rigen hoy en el sistema educativo.

Somos un país OCDE que avanza cada día por salir del subdesarrollo y llegar a ser como las anheladas potencias europeas. Pero, ¿Cómo ve nuestro sistema educativo la OCDE? Dice que somos uno de los países con más horas de clase. Chile tiene, por ejemplo, según el Informe PISA en promedio 1203 horas anuales, contrastando con las 921 del promedio OCDE, tenemos 6 horas y 40 minutos de matemática a la semana, en comparación al promedio OCDE que son de 3 horas y 38 minutos a la semana.

¿Y este notable aumento en las horas tiene directa relación con los resultados? explica desde París Noémie Le Donné, de la Dirección para la

Educación y Habilidades de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que supervisa la puesta en marcha de PISA.

“Con un promedio de 423 puntos en la Prueba PISA de Matemáticas 2012, Chile aparece como una nación por debajo del resto de los países OCDE evaluados que promedian 494 puntos. El 52% de los estudiantes es considerado un alumno de bajo desempeño, mientras que la media OCDE es del 23% de los jóvenes”

Si tenemos más horas de clase, ¿Por qué seguimos teniendo bajos desempeños en informes de educación a nivel internacional? La respuesta consideramos es bien fácil. Es por el actual sistema educativo por el cual se rigen nuestros estudiantes y profesores. No tenemos un sistema el cual integre, incluya y desarrolle todas las capacidades cognitivas y físicas del estudiante para que se pueda desenvolver en sociedad. No tenemos un sistema que se preocupe por mejorar el mundo, sino que, lo mecaniza para pruebas estandarizadas que definirán la vida futura del escolar.

Por lo tanto, consideramos que es relevante investigar sobre este tema por diversos motivos. En primer lugar es necesario mencionar la considerable falta de estudios al respecto en nuestro país y en nuestra ciudad, por lo cual esta investigación podría resultar siendo un aporte a la comunidad. En segundo lugar y no menos importante, es la preocupación que genera la "decadencia" de nuestro sistema educativo, el cual debiera ser un refugio para los niños de nuestro país, pero termina siendo todo lo contrario al dejar espacio mínimo para el juego y creatividad. Esto produce una falta de motivación intrínseca donde los niños debieran sentir ganas de aprender, jugar y crear, y en cambio esto se transforma en una motivación extrínseca, donde convencemos a nuestros alumnos que deben aprender ciertos contenidos obligatorios, rendir en las pruebas y simces etc., aunque no entiendan lo que leen.

Para agudizar todo esto, se va produciendo año tras año en algunos de nuestros niños la desmotivación, donde deja de entender lo que lee, comienza a

quedarse atrás de sus compañeros y comienza a surgir un nuevo sentimiento, la humillación. ¿Puede haber algo más humillante que sentir que sus compañeros si están entendiendo y que uno no logra ni descifrar los párrafos? Desde aquí hacemos la crítica al sistema y creemos que esto hace muy cercana la realidad del bullying, conductas disruptivas, baja autoestima, deserción escolar y mucho más.

Por lo dicho anteriormente pasamos a formular el problema como sigue.

1.2.2 Formulación del problema

¿SE RELACIONA LA SOBRECARGA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL RAZONAMIENTO ABSTRACTO, LA COMPRENSIÓN LECTORA, LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AUTOESTIMA?

1.3 Hipótesis

H₁ La Sobrecarga Curricular incide en el Rendimiento Escolar, el Razonamiento Abstracto, la Comprensión Lectora, las Relaciones Interpersonales y la Autoestima.

H₂ La Sobrecarga Curricular incide en el Rendimiento Escolar, el Razonamiento Abstracto, la Comprensión Lectora, las Relaciones Interpersonales y la Autoestima en Escuelas Municipales.

H₃ La Sobrecarga Curricular incide en el rendimiento escolar, el Razonamiento Abstracto, la Comprensión Lectora, las Relaciones Interpersonales y la Autoestima en los Colegios Particulares.

H_a El peso de incidencia de la variable Sobrecarga Curricular es mayor en la Relaciones Interpersonales.

1.4 Variables: conceptualización y operacionalización

1.4.1 Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Sobrecarga Curricular

VARIABLES DEPENDIENTES

- Autoestima
- Racionamiento Abstracto
- Rendimiento Escolar
- Comprensión Lectora
- Relaciones Interpersonales

1.4.2 Definiciones conceptuales

VARIABLE INDEPENDIENTE

SOBRECARGA CURRICULAR

Se entiende, para fines de esta investigación como, una carga demasiado grande, una carga excesiva en lo curricular. La sobrecarga curricular u escolar sugiere que existe algún desequilibrio o incongruencia en la capacidad para promulgar o activar un plan de estudios que no se considere sobrecargado. (NCCA, 2010, p.7).

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

Se define como el nivel de logro en la actividad escolar. De ordinario, se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado. (Ander-Egg, Ezequiel, 1986, p.)

COMPRENSIÓN LECTORA

Se entenderá como comprensión lectora a las habilidades lectoras que incluyen la localización, selección, interpretación y evaluación de información a partir de una serie completa de textos asociados a situaciones que van más allá del aula. (PISA, 2011, P.20)

RELACIONES INTERPERSONALES

Se entiende como la capacidad que tienen las personas para relacionarse con su entorno siendo los padres y educadores quienes guían ya sea de modo explícito o implícito, para que los niños logren mantener e iniciar un tipo de relación interpersonal. (Jean D. Grambs, 1970, p.29)

AUTOESTIMA

Se entenderá para efectos de esta investigación, por autoestima a “la evaluación que afecta y mantiene comúnmente un individuo, en referencia de sí mismo y expresa una actitud de aprobación o desaprobación. (Rosemberg, 1965, p.)

RAZONAMIENTO ABSTRACTO:

Se entenderá para efectos de esta investigación, Por razonamiento abstracto a “el proceso del pensamiento que separa, destaca o suprime contenidos parciales del contenido total de la conciencia”. Es una división del contenido o fragmentación de este para lograr una conceptualización o aprendizaje más profundo, esta es la base para desarrollar la inteligencia. (Dorsch, 1973, p. 31).

1.4.3 Definiciones operacionales

SOBRECARGA CURRICULAR

Existirá un nivel de sobrecarga curricular alta cuando un estudiante obtenga 13 – 20 puntos en el test de Sobrecarga curricular. Esto quiere decir que la

cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan alta cantidad de tiempo libre.

Existirá un nivel de sobrecarga curricular media cuando un estudiante obtenga 6 – 12 puntos en el test de Sobrecarga curricular. Esto quiere decir que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan una moderada cantidad de tiempo libre.

Existirá un nivel de sobrecarga curricular baja cuando un estudiante obtenga 0 – 5 puntos en el test de Sobrecarga curricular. Esto quiere decir que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan baja cantidad de tiempo libre.

AUTOESTIMA

Será autoestima elevada cuando en el test de Rosemberg el sujeto obtenga un puntaje de 30 a 40 puntos, lo cual es considera autoestima normal.

Será autoestima media cuando en el test de Rosemberg el sujeto obtenga un puntaje de 26 a 29 puntos, no presenta problemas de autoestima grave.

Será autoestima baja cuando el test de Rosemberg el sujeto obtenga un puntaje menor a 25 puntos, existen problemas significativos de autoestima.

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Existirá un nivel de pensamiento abstracto alto cuando se observe que un estudiante obtiene un puntaje igual o superior a 33 puntos en el test de razonamiento Abstracto.

Existirá un nivel de pensamiento abstracto medio cuando se observe que un estudiante obtiene un puntaje igual o superior a 27 e inferior de 33 puntos en el test de razonamiento abstracto.

Existirá un nivel de pensamiento abstracto bajo cuando se observe que un estudiante obtiene un puntaje inferior a 27 puntos en el test de razonamiento abstracto.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Se observará la variable rendimiento escolar al promediar las notas logradas desde el mes de marzo al mes de diciembre de 2016, es decir durante los 10 meses de duración del año escolar.

Existirá un rendimiento académico muy bueno cuando el alumno obtenga como promedio una nota de 6,1 – 7,0.

Existirá un rendimiento académico bueno cuando el alumno obtenga como promedio una nota de 5,1 – 6,0.

Existirá un rendimiento académico suficiente cuando el alumno obtenga como promedio una nota de 4,0 – 5,0.

Existirá un rendimiento académico insuficiente cuando el alumno obtenga un promedio de 2,0 – 3,9.

RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales se regularán mediante un test socio métrico de Jacob Levy Moreno en la cual se distinguirán 5 rangos de puntajes que arroja este test y que pueden ser de aceptación o rechazo.

El primer rango es de 0-0 puntos, este nos indica que el alumno tiene dentro de su grupo curso un nivel de rechazo total.

El segundo rango va entre 1- 10 puntos, los alumnos que se encuentran es este rango dentro de su grupo curso tienen un nivel de rechazo parcial.

El tercer rango varía entre 11- 20 puntos, el cual nos dice que el alumno se encuentra en un nivel “normal” de aceptación dentro de su curso.

El cuarto rango es de 21 a 30 puntos, este nos indica que el alumno es categorizado como polémico dentro de su grupo curso.

El último y quinto nivel varía entre 31- 40 puntos, donde los alumnos que logran tener estos puntajes son llamados líderes destacándose dentro de su curso.

COMPRESION LECTORA

Se considerará un desempeño muy desarrollado en comprensión lectora cuando se obtengan de 94 – 117 puntos, lo que quiere decir que existe un amplio predominio de las fortalezas por sobre las necesidades de aprendizaje.

Se considerará un desempeño de desarrollo satisfactorio en comprensión lectora cuando se obtengan de 71 - 93 puntos, lo que quiere decir que existe un predominio de las fortalezas por sobre las necesidades de aprendizaje.

Se considerará un desempeño en desarrollo en comprensión lectora cuando se obtengan de 47 - 70 puntos, lo que quiere decir que las necesidades de aprendizaje son semejantes a las fortalezas.

Se considerará un desempeño emergente en comprensión lectora cuando se obtengan de 24 - 46 puntos, lo que quiere decir que predominan las necesidades de aprendizaje por sobre las fortalezas.

Se considerará un desempeño no desarrollado en comprensión lectora cuando se obtengan de 0 - 23 puntos, lo que quiere decir que existe un amplio predominio de las necesidades por sobre las fortalezas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la existencia o no de relación entre la sobrecarga escolar, el rendimiento escolar, el razonamiento abstracto, la comprensión lectora, las relaciones interpersonales y la autoestima.

1.5.2 Objetivos específicos

- Medir el rendimiento escolar de los sujetos de la muestra
- Determinar el nivel de razonamiento abstracto de los sujetos de la muestra
- Determinar el nivel de comprensión lectora de los sujetos de la muestra
- Determinar las relaciones interpersonales de los sujetos de la muestra
- Medir niveles de autoestima de los sujetos de la muestra

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Sobrecarga Curricular: No se puede enseñar todo lo que nos gustaría que los niños y jóvenes aprendiesen

No parece ajeno o extraño a nuestra actualidad, escuchar que tanto, apoderados como alumnos, se quejen de la sobrecarga escolar y curricular que pesa hoy sobre nuestro sistema escolar. En esta sobrecarga encontramos diversos factores que pueden afectar en distintos niveles a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a alumnos y profesores, dentro de estos factores encontramos en primer lugar la sobrecarga en el Curriculum, las tareas para la casa, jornada escolar completa con excesivas horas de clases, exitismo, exceso de actividades extraescolares, etc.

Ya se han referido a la sobrecarga algunos autores internacionales como Julio Almeida en su libro Sociología de la Educación (2003) el cual se lamenta de la sobrecarga que tienen los escolares en España, "la escuela debe reducir su campo de acción, sobre todo en sus primeros años. Sin duda, el desequilibrio mayor se encuentra en la sobredosis que los más pequeños se ven obligados a asimilar". Es aquí donde nos vamos dando cuenta que esta triste realidad ha ido acabando en alguna medida con la niñez de nuestros pequeños, donde ven su vida enfocada en la buenas notas y cumplir con altos estándares que muchas veces hasta sus padres los han considerado como óptimos. Nuevamente es Almeida quien se refiere a este nefasto sistema que "ocupando tanto tiempo estratégico, la escuela dificulta el aprendizaje y estorba el uso del ocio".

Así también Coll nos habla de esta misma situación también en España,

“que es totalmente imposible que el alumnado pueda aprender y el profesorado pueda enseñar todos los contenidos ya incluidos en los currículos actualmente vigentes de estos niveles educativos“. Coll, Cesar (2006)

En nuestro país también se ha referido a este tema el director de Educación 2020, en su columna de opinión: Estamos volviendo locos a nuestros niños

"La burocracia del Mineduc se ha dedicado por décadas a crear un sistema infernal, en el cual, mientras más horas de clase y materias se pasen, creen, absurdamente, los niños aprenderán más. En los países avanzados, el lema es "enseñar menos pero mejor". Aquí, es "enseñar mucho pero mal". En Chile, se imparten cerca del doble de horas de clase al año que en países avanzados, y se tiene a profesores y alumnos como ratas preparando Simce tras Simce y, cuando ya se agotaron de embrutecerlos, entonces comienza la preparación de facsímiles de la PSU. Weissbluth, Mario (2015)

Consideramos que si mantenemos las cosas tal como están hoy, no vamos a lograr recuperar la educación, ni la equidad, de hecho continuamos manteniendo la calidad promedio del sistema, no mejoramos. Así ha quedado demostrado en el resultado de la encuesta nacional de comprensión lectora y aritmética en adultos (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2011). El 45 % de la población entre 15 y 24 años, es decir los que están egresando o recién egresaron de media, no entiende nada de lo que lee, ni puede realizar una operación aritmética tan simple como balancear una chequera.

Para continuar el análisis ahondaremos en cuatro temas que consideramos como variables que influyen aun más este fenómeno, estas son: La Jornada Escolar Completa, el exitismo, tareas para la casa y falta de horas de juego.

2.1.1 Jornada Escolar Completa (JEC)

La Jornada Escolar Completa, es una reforma promulgada en 1997 por la administración del ex Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle, donde se creyó que sería el esfuerzo más importante por mejorar la educación pública y particular subvencionada hecho en las últimas décadas.

“Si queremos calidad en nuestra educación, necesitamos más tiempo de nuestros alumnos en clases; más tiempo para que nuestros profesores trabajen en los aspectos pedagógicos y de la reforma curricular; más

tiempo para actividades de apoyo al trabajo y recreación de los alumnos. Esta medida favorece especialmente a todos aquellos niños y jóvenes que carecen de un espacio pedagógico en sus hogares.”
Presidente Frei, (1996); citado por Aylwin, Mariana (2016)

En el papel, su lógica era impecable: para mejorar el proceso educativo, los estudiantes debían pasar más tiempo en el establecimiento educacional, por lo tanto eso significa menos tiempo en la calle en los sectores más vulnerables. Además cuenta con el apoyo alimenticio que asegura al menos dos comidas al día a todos los niños de nuestro país. En la práctica, sin embargo, sus resultados no han estado a la altura de las expectativas: la evidencia demuestra efectos menores sobre el desempeño escolar. No obstante con la aparición de carga horaria adicional en el sistema educativo, no se ha observado que esto produzca mayor efecto en el mejoramiento de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. En cambio, el agotamiento de alumnos y profesores es visto como uno de los principales problemas de haber aumentado el horario de clases en 200 horas promedio al año, equivalentes a 6 semanas adicionales

En tanto este año 2016, la senadora Ena Von Baer -integrante de la Comisión de Educación- agrega al debate que el problema de fondo es la extensa jornada escolar que tienen los niños. "Hay niños que tienen una jornada escolar demasiado larga y adicionalmente a eso llegan a hacer tareas. Eso me parece que no está bien. La idea de la Jornada Escolar Completa era que los niños hicieran las tareas en el colegio pero eso no se está cumpliendo. La jornada es muy larga y adicionalmente llegan los niños a hacer tareas", dijo. Von Baer, Ena (2016)

2.1.2 Exitismo

Muchos problemas de personalidad, y más aun de los adolescentes, derivan de una crianza excesivamente exitista, que ha puesto el foco en los logros del niño en lugar de sus progresos, y a los sueños de los padres por sobre los de los niños.

Entenderemos el exitismo, según Andrés Rojo (2015), como el afán desmedido por el éxito, sin hacer referencia a ejemplos como el resultado feliz de

un negocio o actuación, o la buena aceptación que tiene algo o alguien. El éxito no depende entonces de la derrota del competidor sino que se produce por la conclusión satisfactoria de un esfuerzo, lo que radica su relevancia en uno mismo más que en los demás. Es uno el que concluye de buena forma su desafío, independientemente que la ganancia significa la pérdida de otro. No es el criterio de la competencia el que hace al éxito. El exitismo, por su parte, es una amenaza. El exitista tiende a creer que, una vez alcanzada una meta, las siguientes son seguras, se facilitan o al menos se tienen algunos derechos excepcionales adquiridos, y en la realidad la mayoría de las veces no es así.

La presión que les hacemos sentir a los niños y las expectativas tan idealizadas y fuera de la realidad, “inflan” la imagen ideal de sí mismo provocando un abismo entre éste y su yo real. Así, el menor nunca llega a sentir que cumple con los que se espera de él. La parte más triste es que empieza a sentir que su valor depende de lo que es capaz de lograr y no de lo que él es. Se siente querido por lo que hace y no por ser quien es. Esto le impide construir su propia seguridad.

La sociedad y los padres debieran tener altas expectativas respecto a lo que pueden lograr los niños para que ellos se sientan estimulados a dar lo mejor de sí mismos, pero éstas deben ir de acuerdo a la realidad de sus capacidades y talentos y no a lo que nosotros queremos que ellos sean. No hacerles sentir la presión de que deben ser los mejores sino mostrarles que deben dar su máximo esfuerzo, valorando el proceso, no solo el resultado, y lo más importante, hacerlos sentir queridos por quienes son y no por lo que logran. De esta manera los ayudaremos a ser seguros de sí mismos, lo que será siempre una herramienta fundamental para todos los desafíos que enfrenten en la vida

2.1.3 Tareas para la casa o deberes

Se ha impuesto como un tema en la palestra en los últimos años el que se haya incrementado el tiempo que los menores han de dedicar en casa a realizar las tareas escolares, lo que demuestra que la escuela no responde adecuadamente a las necesidades educativas. Son habituales las quejas de las familias por los deberes y tareas que el profesorado de las distintas materias

encarga diariamente a los menores, y que a muchos crea verdaderos problemas para afrontarlos con éxito. Hemos considerado que este exceso de trabajo académico extra que se llevan los niños a su casa, representan diferentes realidades, que se nombran a continuación.

Representan en gran medida un fracaso del sistema educativo, que tiene que sobrecargar a niños y niñas de tareas que deberían haber trabajado en la escuela. Los niños y niñas ya deberían cumplir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela y en el horario escolar. Los estudiantes encuentran en las aulas una enseñanza poco motivadora, poco práctica y alejada de la cultura audiovisual en la que ha crecido, que sigue fundamentándose en el libro de texto y en el aprendizaje memorístico. Ante esto, el sistema educativo aun así, sigue sobrecargando a los niños encargando más tareas para la casa.

Provocan desigualdades sociales: que un niño o niña los haga mejor o peor depende del nivel socioeconómico y cultural de su familia y de su entorno. Mientras unos padres y madres intentan ayudar a sus hijos e hijas, otros recurren a clases particulares o academias y otros muchos no tienen ni el nivel educativo ni el dinero para poder pagar esos apoyos. Además, las tareas para la casa en muchos casos cuentan en las calificaciones. Cuantas más familias sientan la necesidad de recurrir a las clases y profesores particulares para completar la educación de sus hijos e hijas, más estará fracasando el sistema educativo actual en el objetivo de educar a toda la población escolar y de garantizar la igualdad de oportunidades.

Por último, cabe señalar que esta situación produce tensiones entre padres y madres e hijos e hijas. Muchas veces, para poder hacer los deberes se quedan sin jugar, por lo que generan rechazo. Es cierto que los niños y niñas tienen que saber cuáles son sus obligaciones, pero también deberían tener tiempo para jugar. Constituyen un problema para muchos progenitores que salen tarde de trabajar y no disponen de tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas para el hogar.

Según Francisco Secada en su libro trabajo y descanso escolar publicado en 1965, señala que dentro de los fenómenos relacionados con la fatiga en escolares, alude a las causas de este fenómeno a los efectos y manifestaciones y rasgo además en el concepto. Todo ello medible a través una encuesta aplica a estudiantes de primaria, en Francia Y Bélgica. Con evidencia de cansancio en periodos de etapa escolar se muestra que se fatigan más las niñas que los niños, esto va en progresión conforme aumenta los años de escolaridad y los niveles, debido a la exigencia de estos, dentro de los síntomas están el dolor de cabeza o cefalea, el dolor óseo por la falta de alimentación “por la falta de tiempo”, y la poca de oxigenación por los extensos periodos de clase en sala y la cantidad de estudiantes en sala. Entre las causa de la fatiga están los la complejidad excesiva de deberes y las faltas de horas de descanso he incluso de sueño, debido a la distancias entre el establecimiento y los hogares, las horas que pasan en el trasporte, se estima que en promedio un estudiante español viaja dos horas diaria. Además está el factor de las comidas tardes en la noche y sin tiempo para una buena digestión, se duermen apenas terminan de comer o siguen estudiando, en la mañana los desayunos son rápidos y livianos o muchas veces no se desayuna, por esto muchos estudiantes caen en trastornos de alimentación y del sueño, los estudiantes por consiguiente presentan una baja actividad física debido al desgano o fatiga y sobre todo por el tiempo disponible.

2.1.4 Falta de horas de juego

‘Según las consultas atendidas, son cada vez más los padres preocupados porque sus niños no cuentan con períodos de descanso necesarios. Los deberes escolares están en aumento así como los niveles de exigencia, lo cual ha provocado que tengamos más niños con altos niveles de estrés y ansiedad, nada bueno para su salud en general’, señaló la psicóloga infantil Mónica Moraga.

La privación del juego y de actividades recreativas conducen a producir sociedades más enfermas tanto a nivel físico como mental (equilibrio emocional), puesto que la falta de movilidad ocasiona problemas a la larga de obesidad y

focos de estados de ansiedad prolongadas en los individuos', agregó la profesional.

Por otro lado, si privamos cada vez más a los niños y jóvenes de actividades recreativas estamos contribuyendo a que se generen desequilibrios emocionales donde los niños y jóvenes no logran encontrar espacios donde puedan canalizar o drenar sus frustraciones, miedos y todo lo que implica vivir hoy por hoy, en esta sociedad más compleja.

2.2 Autoestima

El autoestima, es un auto concepto que define la persona de sí mismo, es parte fundamental de la identidad ya sea de forma positiva o negativa, la aceptación de sí mismo más allá de la de los demás, el autoestima se nutre y se sostiene en un conjunto de capacidades que provienen de la individualidad, la autovaloración, la autocrítica y la aceptación.

Autor como Musitu y otros (1996) “Sostienen que es un constructo hipotético con valor relativo que los individuos se atribuyen”.

A su vez Acosta, (2004) Chile. Plantea que “La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”. Lo cual indica que esta se va modificando por lo que esta mejora o se daña de manera no consiente.

2.2.1 Confianza

El autoestima es un constructo social que se va modificando según varios estados de la persona, emocional, económico, social, he identitario, este cambio en la conducta o en la percepción de sí mismo, influye de forma positiva o negativa, si es positiva este no presentara contrastes mayores dificultades, si se da en el ámbito negativo o la perdida de este incide de forma directa en la conducta de la persona, por lo que modifica la confianza en sí mismo, o cae en un cuestionamiento de si más profundo. *BRANDEN, Nathaniel, 1995*, sostiene “La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida”. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, si la confianza se daña, el autoestima sufre el mismo daño, ambas son recuperables, pero requieren de un gran esfuerzo del individuo y el medio.

2.2.2 Pérdida De El Autoestima

Las causas que bajan el autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, son variados los elementos que inciden en la pérdida de la autoestima.

Por supuesto que estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales. Según BRANDEN, Nathaniel, 1995, Barcelona: el autoestima es temporal y frágil por lo que nunca permanece estable y sin cambio.

Por otra parte, ortega y otros (2001) España, señala que se hace depender la autoestima de los logros, metas y éxitos alcanzados (resultados), con independencia de las cualidades, peculiaridades y características que posee cada persona, y que la singularizan y caracterizan, tal cual lo hace la educación en variados sentidos como promover la competencias, más allá del aprendizaje significativo.

2.2.3 Autoestima Según Abraham Maslow

Según la motivación humana: esta teoría se basa en “la jerarquía de las necesidades humanas y conforme se van satisfaciendo estas etapas básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados” Maslow (1943).de las cuales se desprenden 5 categorías o etapas piramidales, fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y la ultima de autorrealización. El ser humano puede alcanzar y superar las cinco etapas o saltar de una a otra en forma creciente o decreciente, cada una de estas etapas con sus dificultades y potenciales, y se asemeja a un nivel de autoestima en que se encuentre el ser humano en x etapas de su vida.

2.2.4 Construcción Del Auto-Concepto

Según Julio A. González- Pineda y otros en el año 1997 en la Investigación Autoconcepto, Autoestima Y Aprendizaje Escolar.

Plantea Hernández en 1991 (como se citó en González – Pineda en 1997) que son tres las variables personales que determinan el aprendizaje escolar: el poder, el querer y el modo de hacer, en palabras más precisas la inteligencia y aptitudes (poder), la motivación (querer) y la personalidad (el modo de hacer).

También Corno y Snow en 1986 (como se citó en González – Pineda en 1997) que para describir la vertiente personal del aprendizaje académico hay tres ámbitos de análisis, el cognitivo, el conativo y afectivo. El cognitivo se define por 2 variables que son las habilidades y los conocimientos previos. El conativo es integrado por las características de las personas que con el paso del tiempo se conceptualizan como estilos propios de enfrentarse a las tareas de aprendizaje y el afectivo en donde encontramos 2 variables relevantes para el aprendizaje escolar que es la personalidad y la motivación académica.

En conclusión gran parte de la investigación realizada sobre el autoconcepto se dirigió hacia su papel en la conducta académica del alumno. Esto ha sido así no sólo por la relevancia del logro escolar, sino también por la importancia del contexto escolar en el desarrollo del niño. En la mayoría de estas investigaciones se ha encontrado relacionado, más o menos, el autoconcepto y las experiencias y/o logros escolares de los alumnos. Una vez constatada dicha relación, la discusión se ha centrado en saber cómo es la relación entre ambos constructos (unidireccional, recíproca) y, conocido esto, cuáles son los mecanismos y/o procesos que hacen posible tal relación.

2.2.5 Como Fortalecer El Autoestima.

La predisposición positiva al cambio, con el objetivo de erradicar conductas dañinas y auto flagelantes, el cambio parte por la necesidad de cambiar conductas nocivas y focalizarnos de forma positiva en mejorar. Los jóvenes y niños son menos resistentes al cambio, en los adultos las costumbre y hábitos están más arraigados, para entender el proceso del cambio y asimilarlo debemos entender que es necesario liberarse de los malos hábitos y por ende de sus consecuencias, agentes tan simples como la alimentación, el tiempo, etc, pero que son complejos de cambiar y a medida que avanza la edad, lo ideal es darnos cuentas si nuestros

hábitos potencia o deterioran nuestra autoestima, Con el objetivo de tomar posición de nuestras emociones, conductas y de esta forma encaminarnos como personas conscientes de nuestras fortalezas y necesidades.

El autoestima como hemos visto es variable, moldeables y cambia según cada episodio de nuestra vida y a lo largo de ella, enseñarles a nuestros niños a manejar este concepto para ser cociente de que nos sucede, ayuda a formar personas más elocuentes y dispuestos al aprendizaje.

Como docentes es importante darnos cuentas en los distintos agentes que influyen en el autoestima de los estudiantes, que esta es cambiante y se puede moldear con la ayuda indicada y enseñándoles a los niños a manejarla de forma positiva, la sobre carga académica, la presión de los estudios, es un agente contante que influye en la autoestima, las notas, las presiones y el exitismo, enseñar a nuestros niños a potenciar su autoestima, ayuda en cada etapa académica. Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso (2004)

Causas y efectos de el autoestima; el autoestima puede aumentar o disminuir bajo múltiples factores, la familia, la escuela, la comunidad, etc. Existen personas cuya autoestima puede variar de forma rápida influencia por dichos factores, estas son más susceptibles a padecer de baja autoestima, y existen otras cuyos cambios no inciden fuertemente, estas son personas resistentes a las críticas y con una fuerte capacidad de resiliencia, el autoestima se debe fuertemente a la educación que recibe cada persona, las frases negativas, el excesivo control y los miedos, crean niños inseguros y con autoestima variable, la familias positivas con refuerzos estimuladores y la posibilidad de aprendizaje en los errores sin miedos a las reprimendas potencia y reafirman el autoestima en los niños y a sí mismo en la adultez.

Las conductas negativas que cargamos desde la infancia hasta la adultez, las traspasamos a través de nuestros actos, es por ello que cada vez que reprimimos o reforzamos una conducta de un niño través de agentes negativos, vamos traspasando nuestras propias conductas, así es como en Estudios

realizados en “Estados Unidos demostraron que los niños de cuatro años de edad escuchaban un elogio y nueve reprimendas y media cada veinticuatro horas. Para que una reprimenda se anule o neutralice en el cerebro de una persona, son necesarios al menos siete elogios, hasta los ocho años de edad, escucha la absurda cantidad de 100.000 “noes”.” (Ribeiro, 1997:97) citado por Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso (2004).

2.3 Rendimiento Escolar

El rendimiento es un concepto que está inmerso dentro nuestra sociedad, es algo que, básicamente, deriva del mundo laboral donde se exigen ciertos estándares en la realización de las actividades, las cuales se van midiendo a través de las superaciones mensuales o anuales, además de ir comparando con el promedio de los trabajadores. Esta es una forma de medir la productividad de las personas, y que esto se haya incluido en el mundo escolar no genera más que una comparación con sus pares, una exigencia por igual para todos y una estandarización de las capacidades de los alumnos.

El rendimiento escolar se define como

“Nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario, se mide a través de pruebas de evaluación con las que establece el grado de aprovechamiento alcanzado”. Ezequiel Ander-Egg. (1999).

Según Oscar A. Erazo (2012, p.146), el rendimiento escolar, de ahora en adelante

“Es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.”

Diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico varía según condiciones sociales, hábitos, conductas, personalidad, etc. Para ser mas específicos, dichos estudios han correlacionado el rendimiento escolar con variables como género, condiciones cognitivas, rasgos de personalidad, integración familiar, conducta, edad, frecuencia de estudios, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo, uso del tiempo, prácticas de crianza, cultura, normas, clima, formas de evaluación, estrategias de aprendizaje.

Estos diversos factores que influyen dentro del rendimiento académico de un alumno, generarán el hecho de si alguien que posee un buen R.A o uno bajo. Es necesario destacar que el fenómeno creado por nosotros mismos para clasificarnos dentro del área intelectual contiene factores subjetivos, los que muchas veces son externos y no tienen directa relación con el dominio por parte del estudiante.

Muchos de los factores antes mencionado tienen que ver con el entorno en que se desenvuelve el alumno, ya que no depende de él si su núcleo familiar tiene nivel de escolaridad completo o incompleto, si tiene estudios superiores o no, si existe un clima de motivación hacia los estudios o simplemente si existe un clima afectivo en su entorno mas cercano.

Por otra parte tenemos los factores que dependen netamente de el establecimiento al cual concurra el estudiante, no depende de él el tener la capacidad de subvencionar una educación particular, particular-subvencionada o municipal, no pasa por sus manos el dinero para ver si lo destina a su educación, esto produce que siga existiendo la segregación dentro del sistema educacional, puesto que, si el estudiante carece de factores dentro de su núcleo familiar para motivarse con los estudios, puede también asistir a un establecimiento que posea el mismo déficit, donde existirán compañeros que no se interesan por surgir académicamente, y esto llevará a horas de clases con poco provecho, debido a que los docentes tendrán la tarea de generar motivación dentro del alumnado, si esto no se logra concretar, el alumno seguirá inmerso en un entorno que no aprecia el desarrollo intelectual de las personas ni el propio. Este factor va a depender mucho de el tipo de docente que exista dentro de el establecimiento, ya que el será el encargado de desplegar distintas técnicas de aprendizaje hasta lograr el adecuado para el grupo, si el docente no cuenta con las herramientas necesarias para descubrir la técnica necesaria, simplemente el alumno continuará con un entorno que perjudique su rendimiento académico.

En cuanto a los factores subjetivos que logren afectar el rendimiento académico de un estudiante se encuentra principalmente la forma de evaluación,

pues sabemos que existen diferentes estilos de aprendizaje, los cuales influirán directamente en la motivación que tenga el alumno hacia los conocimientos o la capacidad que tendrá para aprender. Si no son desarrollados los distintos estilos de aprendizajes, difícilmente el alumno logre dilucidar cual es el que mejor le acomoda, y si sus rasgos son marcados hacia uno, le será difícil obtener una buena calificación al ser evaluado con un instrumento que mida sus conocimientos que está basado en un estilo de aprendizaje totalmente opuesto al suyo, esto derivará en que si el docente usa constantemente el mismo estilo y a un alumno es el estilo que mas difícil se le hace, obtendrá un rendimiento académico bajo.

2.3.1 Resultados

Los resultados que podemos esperar dentro del rendimiento escolar son el éxito y el fracaso, el rendimiento escolar promedio no se puede considerar como resultado esperado, debido a que dependerá muchas veces de el curso en el cual el alumno esté inmerso, aportando a el la exigencia del establecimiento, las competencias que tenga el docente del curso, entre otras.

El éxito es para aquel estudiante que logra rendir lo esperado por el profesor, obteniendo buenas calificaciones y logrando incorporar los aprendizajes significativos, es el alumno que puede ir al ritmo de los programas y avanzar en las unidades durante el año sin mayor esfuerzo, el éxito se logra cuando se es un alumno destacado dentro de el curso, cuando se está por sobre la media del promedio del curso. Los factores que aportan a un estudiante exitoso son estrategias de aprendizaje, el auto concepto, unos de tipo intelectual, un nivel socioeducativo alto y la motivación que tenga hacia la tarea.

Por otro lado tenemos el fracaso, este se ve reflejado en aquellos alumnos que tienen problemas para lograr adquirir los aprendizajes que el profesor entrega a la clase, se puede evidenciar a través del promedio, pues si se está bajo de la media del curso es posible catalogarlo como un fracaso. Los factores que pueden influir en un alumno con bajo rendimiento académico son dificultades para utilizar estrategias, poca ayuda o desmotivación de su entorno familiar, mala actitud frente a procesos académicos, contar con una necesidad educativa especial y que el

establecimiento y/o los padres no aporten el apoyo necesario para lograr aprendizajes significativos.

2.3.2 Habilidades

Según el MINEDUC las habilidades son

“Capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.”

Las habilidades son importantes dentro del rendimiento escolar, ya que si un alumno tiene habilidades para realizar alguna tarea en uno de los ámbitos escolares será más fácil para él desenvolverse en esa área, sin embargo, si no es capaz de adquirir la habilidad en otra asignatura, sin duda generará un retraso de este alumno en esa área, llevándolo a un fracaso.

Es importante trabajar las habilidades para las distintas áreas de la educación debido a que no todas las personas tienen la misma tolerancia al fracaso, por lo tanto pueden haber individuos dentro del aula que se frustren con facilidad al fracasar en una sola asignatura, y al sentirse opacados por esa asignatura pueden generar un temor en las demás, provocando el fracaso en todas y llegando a ser un alumno que no destaque. Esto provocaría que ese alumno no logre visibilizar su capacidad de desenvolverse en el área académica y generar un fracaso escolar, universitario o laboral en un futuro.

2.3.3 Esfuerzo

El esfuerzo es sin duda un factor importante dentro del rendimiento escolar, debido a que los alumnos que son capaces y quieren esforzarse lo hacen para lograr estar dentro de los que tienen un buen rendimiento escolar. Aquellos alumnos que les gusta esforzarse para lograr adquirir una habilidad serán exitosos dentro del aula, ya que, al ir interiorizando habilidades se les hará más fácil el adquirir las siguientes.

El esfuerzo que los alumnos realizan para intentar aprender lo que se les enseña es relevante a la hora de lograr un rendimiento adecuado. Aquellos alumnos que no tienen el hábito de esforzarse son los que generalmente terminan siendo los con rendimiento escolar más bajo dentro de su grupo curso.

2.3.4 Tipos de Estudiantes

Dentro del contexto de Rendimiento Escolar se pueden distinguir tres tipos de estudiantes dentro del aula, catalogándolos de acuerdo a sus comportamientos. Los distintos comportamientos se deben a los temores que los alumnos arrastran y la confianza en ellos mismos.

2.3.4.1 Estudiantes Sin Temor

Esta categoría se refiere a aquellos estudiantes que se comportan de forma segura dentro del aula, quieren opinar, adquirir más conocimientos, se tienen confianza y se creen capaces de todo lo que se les exige en el sistema escolar, son aquellos alumnos que tienen éxito, ya que su autoconfianza les genera la gallardía para enfrentar los desafíos diarios que se presentan en clases. Son generalmente los alumnos más exitosos y destacados de las aulas.

2.3.4.2 Estudiante Receptor del Fracaso

Estos estudiantes se pueden definir como aquellos que aceptan la derrota, se sienten derrotados siempre, se ven poco prolijos y demuestran la poca confianza que tienen en ellos mismos. Mediante su desempeño dentro del aula, han adquirido como conocimiento que controlar el ambiente es sumamente difícil, por lo que asumen el fracaso sin mayor cuestionamiento. No tienen la capacidad de esforzarse y tampoco existe la capacidad de superarse.

2.3.4.3 Estudiante Evasor del Fracaso

Este estudiante es aquel que dentro del aula evita quedar en vergüenza o hacer el ridículo frente al resto, evade las tareas por temor a equivocarse prefiriendo no hacerlas. Este tipo de estudiantes se refugia en diversas excusas para conseguir la evasión de los deberes. Las consecuencias que genera en el estudiante el evadir sus compromisos escolares son tener un deterioro dentro del

aprendizaje, está propenso a fracasar, sumándole que a pesar de sus técnicas de evasión tendrá que realizar su tarea tarde o temprano, llegado el último momento para hacerlo, generará que la realización de su tarea sea de forma apresurada, lo que generará un mal desarrollado de ésta y generalmente un fracaso dentro de ella, finalmente lo único que conseguirá el alumno será confirmar su fracaso como estudiante y no salir de esta categoría.

2.4 Relaciones Interpersonales

2.4.1 Primeras Relaciones Interpersonales

Según Jiménez Hernández en su libro Las relaciones interpersonales en la infancia,

“ los humanos llegan al mundo provisto de una orientación interpersonal, todo su equipamiento parece tener a los otros como objetivo” Jiménez Hernández (2000- p. 17)

En las relaciones interpersonales las personas no pueden estudiarse como un ser aislado ya que durante toda nuestra vida vivimos como un ser social, donde interactuamos con muchos grupos sociales. El primer aprendizaje social en nuestra vida ocurre después del nacimiento, por lo tanto la familia es la base y el ejemplo que seguirá el niño en su desarrollo, las primeras experiencias de interacción y apego serán claves en su vida social.

Según el trabajo de grado, La Teoría del Apego considera que

“la relación que se establece con él bebe y su cuidador es esencial en el desarrollo personal y en la estructuración de la personalidad. Muchos de los conflictos psicológicos que se producen a lo largo de las edades, incluso los que entrarían en el ámbito de la psicopatología, pueden ser explicadas a través del conocimiento de la historia afectiva de los primeros años donde se constituye la seguridad básica y los modelos internos” Becerril Rodríguez y Álvarez Trigueros (2012- p. 14)

El apego para algunos puede ser cariño y afectos, y para otros, dependencia y falta de autonomía, desde el punto de vista de la psicología social, el apego es un vínculo afectivo, un lado emocional que una persona establece con otras y que le impulsa a aproximarse a ellas. Estas personas con las que se establece el vínculo reciben el nombre de figuras de apego.

Diversos investigadores llegaron a conclusión que hay tres tipos de apego:

- Apego seguro: buscan la proximidad con su madre, el niño se desenvuelve sin problemas, con seguridad y confianza.
- Apego ansioso – evitativo: niños inseguros que buscan la proximidad con sus progenitores pero estos no son capaces de entregarle seguridad. No se sienten cómodos con ellos.
- Apego ansioso – ambivalente: los niños se resisten a los contactos e interacciones. (Jiménez Hernández 2000)

2.4.2 Relaciones Interpersonales Entre Compañeros Dentro Del Aula

Según Jiménez Hernández,

“existe evidencia que niños preescolares con un apego seguro se introducen con facilidad en relaciones sociales y cooperativas con los compañeros de clase. Al mismo tiempo, tienden a mostrar altos niveles de afecto positivo. Por el contrario, los niños con un apego inseguro presentan retraimiento e interacciones negativas (agresivas, inmaduras, solitarias, etc.)” Jiménez Hernández (2000- p. 129).

En el contexto escolar la escuela es el segundo agente de socialización importante en la vida de las personas, ya que aquí se adquieren y desarrollan las interacciones con sus pares. Las relaciones interpersonales pueden llegar a ser un factor clave en el éxito académico del niño, esto se debe a que todas las personas quieren ser aceptadas.

En el libro *Las Relaciones Interpersonales En La Infancia* nos plantea:

“que la aceptación se produce cuando una persona comunica cariño, vinculación, atención positiva” Jiménez Hernández (2000- p. 21)

Como el medio escolar compone un espacio esencial de relaciones interpersonales, los alumnos intentan formar y proteger las relaciones que allí constituyen, tratando de formar una identidad social e intentan comportarse de

una manera aceptable para sus amigos, compañeros y profesores para así no ser víctima de rechazo por sus pares.

2.4.3 Habilidades Sociales, Aceptación y Rechazo Social en los Grupos Escolares

En el libro Psicología de las habilidades sociales nos dice que:

“Las Habilidades Sociales son repertorios de comportamientos que presentamos en nuestra vida cotidiana y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales. Cuanto mayores sean nuestras habilidades sociales y cuanto mayor sea la coherencia de nuestros comportamientos con lo que pensamos y sentimos, y con los valores que defendemos, mejor será la evaluación externa que recibiremos en cuanto a nuestra competencia social” Pereira Del Prette y Almir Del Prette (1999- p.1)

La comunicación con los demás es algo necesario, a través de ella manifestamos nuestras necesidades, deseos y sentimientos. Pero, ¿somos habilidosos a la hora de comunicarnos con los demás?

“En la comunidad científica existe cada vez mayor consenso sobre la importancia crucial que tiene, para la socialización y el desarrollo de la personalidad y los aprendizajes escolares” Jaramillo (2007 p. 82)

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás.

“ no se espera que los resultados y logros personales que alcance una chica o chico competentes sociales, sean los mismos que los de una chica o chico incompetentes socialmente, se considera que el logro y resultado de la presencia de todas las habilidades y capacidades, que configuran lo que es la competencia social de una persona, se traduzca en lo que genéricamente se denomina adaptación y, más pretensiosamente, una salud mental positiva” Jiménez Hernández (2000- p. 75)

Tener amistades y sentir afecto por estas nos permite tener experiencias de interacción social ya que se expresan sentimientos, le otorga a los sujetos el sentir empatía por sus pares.

” No tener amigos por el contrario, conduce al aislamiento o a contactos sociales muy restringidos, por lo que se dispone de pocas oportunidades para obtener reconocimiento y desarrollar habilidades de interacción social” (Díaz Aguayo, 1996) citado por Jorge Jaramillo Pérez y otros (2007 –p.83)

Por esto mismo podríamos preguntarnos que sienten estos niños y que hace la diferencia entre ser aceptado o rechazado. Quizás una diferencia puede ser que provengan de un estrato social diferente, que tengan diferentes valores, que pertenezcan a diferentes religiones, que padezcan alguna necesidad especial educativa, diferentes etnias, etc.

Desde este aspecto la combinación sería iniciar y mantener amistades, para que él pueda darse cuenta que aspectos predominan en ese momento dentro del aula o con sus pares y cuáles serían las actitudes favorables para ser aceptado y las que no para no ser reproducidas y provocar un rechazo a su persona.

2.4.4 La Empatía: Factor Importante En El Desarrollo De Nuestras Relaciones Interpersonales

“ocho fenómenos distintos pero relacionados”, nos dice que el término empatía ha sido utilizado últimamente para responder dos tipos de preguntas distintas: ¿Cómo puede uno conocer lo que la otra persona está sintiendo y pensando? Y ¿qué lleva a una persona a responder

sensiblemente y con preocupación frente al sufrimiento del otro? La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando” Según Batson (2007), en el capítulo Aquellas cosas que llamamos Empatía; citado por Mariana F. Fernández, en su estudio de La empatía desde dos miradas: la evolución y la educación.

Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

Jiménez Hernández señala que hay diversos estudios de psicólogos que indican que la empatía tiene en realidad tres componentes:

“Una reacción emocional a los demás que se desarrolla en los primeros años de vida.

Una reacción cognitiva que determina el nivel en que un niño aprecia el punto de vista o perspectiva de la otra persona.

Componente motivacional en el cual los niños aprecian o perciben los problemas o sufrimientos de otros y los sienten como suyos experimentando así una conducta empática” Jiménez Hernández (2000-p.71)

La empatía puede ser un aliado importante que nos servirá a lo largo de nuestra vida y en establecer relaciones interpersonales de calidad, ya que esto nos enseña a mirar las cosas de diferentes puntos de vista, nos permite ampliar

nuestros horizontes y tener diferentes perspectivas de la vida y de lo que nos sirve para ser grandes personas.

2.4.5 El papel de la comunicación en las relaciones interpersonales

La comunicación tiene es un factor relevante en las relaciones interpersonales, ya que esto nos permite intercambiar innumerable información como por ejemplo, opiniones, sentimientos, ideas y además nos permite conocer más sobre las personas que nos rodean y también sobre nosotros mismos.

Un primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. La palabra deriva del latín *communicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Berselon señala a la comunicación como:

“ el acto de transmitir información, ideas, emociones, habilidades, por medio del uso de símbolos, palabras, cuadros, figuras y graficas” (citado en Fiske, 1984- p.112).

Podemos decir que la comunicación se inicia desde que estamos en vientre materno ya que lo demostramos con movimientos cada vez que recibimos un estímulo externo, después se desarrolla de mejor manera en los primeros meses de vida con balbuceos, llantos, gestos etc. Estos gestos nos dicen que no solo hay comunicación verbal, sino que existe una comunicación no verbal que también la podemos desarrollar de mejor manera entablado relaciones interpersonales de calidad.

Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor (con lo que el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo).

Así la comunicación es un factor importante ya que la comunicación permite la interacción y la entrega de información que es lo primordial para que el ser humano se desarrolle.

2.4.6 Educación emocional

“ la educación emocional está formada por tres capacidades: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para empatía respecto de sus emociones” Claude Steiner, Ph.D (1998 p. 27)

La educación emocional es un descubrimiento educativo que responde a necesidades sociales no atendidas en los componentes académicos. La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el fluir, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, etc.(Bisquerra Rafael 2003)

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar.

Tener una buena educación emocional nos permitirá mejorar nuestro desarrollo personal, nuestra calidad de vida, nuestras relaciones interpersonales, nos accede a una amplia gama de beneficios que nos facilita poder vivir en comunidad.

“Las emociones son una parte esencial de la naturaleza humana. Sin ellas seríamos psicópatas. Si, en cambio, las reconocemos y las manejamos de una manera productiva, aumentaremos nuestro desarrollo personal” Claude Steiner, Ph.D (1998 p. 28)

Para que una persona pueda ser emocionalmente inteligente primero deberá sus propias emociones y las ajenas, esto sólo se puede lograr si tiene

capacidad de empatía. Para poder tener habilidades emocionales primero deberá tener conocimiento de ellas mismas. Solo con la educación emocional el sujeto aprenderá a comportarse y expresarse en los diferentes contextos como por ejemplo; con su familia, amigos, colegio, etc.

A partir de esto el sujeto se convertirá en un experto en emociones y será consiente de la textura, el sabor y el regusto de cada una de ellas. Aprenderá que sus habilidades emocionales trabajen codo a codo con las racionales, mejorando su capacidad para relacionarse con los demás. (Steiner, Ph.D 1998)

2.5 Razonamiento abstracto

El pensamiento abstracto en Dorsch, diccionario de psicología (1973) p. 31. “proceso de pensamiento que separa, destaca o suprime contenidos parciales del contenido total de la conciencia”. Es una división del contenido o fragmentación de este para lograr una conceptualización o aprendizaje más profundo, esta es la base para desarrollar la inteligencia

2.5.1 Abstracción Positiva

Es lo que se llama como atracción aisladora, centra la atención en el resultado o en lo general y dependen de la voluntad del sujeto, por avanzar en un proceso mayor, es donde los niños se separa de sus conceptos iniciales e intuitivos, tales como las operaciones concretas, para logra alcanzar un razonamiento base para desarrollar las inteligencias.

2.5.2 Capacidad de Abstracción

Está determinada por variados índices de medición, mayor, menor, rápido y lenta, esta a su vez suscita expresiones del pensamiento conceptivo, según Dorsch, diccionario de psicología (1973) p. 31. Esto quiere decir que a través de la formación de conceptos bases y estructuras completas bien definidas el sujeto consigue desarrollar una organización en su mente sobre la clasificación de un concepto o contenido para profundizar forma implícita.

La capacidad del ser humano por abstraerse se inicia a partir de los 12 años, y está ligada de manera directa con el desarrollo de la inteligencia medible como el coeficiente y a su vez con las inteligencias múltiples. Para lograr desarrollar estas etapas, se debe madurar bien de forma biológica (cerebro maduro) y así alcanzar la capacidad de abstracción. Luego de superada la etapa concreta que es la base, (lo solido medible y palpable) a una capacidad más abstracta (imaginar, viajar de manera imaginaria, pensar de forma razonable sin recurrir a lo concreto, a su vez se asocia al desarrollo de los sentidos y de percepción). Para entender más afondo al importancia del pensamiento abstracto

debemos recurrir a la base de las inteligencias, donde analizaremos las más importantes para lograr clarificar la idea del desarrollo del pensamiento.

Desarrollo del pensamiento.

Las habilidades del pensamiento, son capacidades y destrezas de la inteligencia, esta relaciona de forma directa con la memoria, la comprensión y el análisis, y la síntesis entre otros elementos. El pensamiento se concierne con la inteligencia de una persona de forma directa. La inteligencia abstracta, consisten en la capacidad para manejar ideas, símbolos, formulas y decisiones entre otras, se relaciona con el pensamiento productivo o discernimiento. Que difiere mucho de la inteligencia mecánica que se relaciona con las etapas concretas del ser humano, y con el pensamiento reproductivo o retención y memoria, asociados a una etapa de la infancia. Martines J; Mejias J; Heredia H; Palos A; (2011).

Razonamiento, según Charles S. Peirce (1903). Se define como una habilidad del pensamiento que a su vez es llamado “raciocinio”, El termino razonamiento es el punto de separación entre el instinto y el pensamiento, es una inferencia de una proposición o juicio, donde la inferencia es un paso mental, del razonamiento.

Se entiende por razonamiento a la facultad humana y animal que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos., Conocemos tres formas trascendentales de razonamiento: La analogía, (consiste en obtener una conclusión a partir de antecedentes en las que se establece una equivalencia o semejanza entre elementos o conjuntos de elementos distintos).

2.6 Comprensión Lectora

2.6.1 Niveles de Comprensión Lectora

Para lograr una comprensión lectora adecuada, debemos comprender que existen distintos niveles dentro de ella, los cuales son muy relevantes al momento de saber que tan bien leemos, pues dependiendo de la capacidad que tenga el individuo para entender el texto, será su nivel de comprensión lectora.

La comprensión lectora ha sido muy importante durante la historia de los pedagogos, pues siempre se ha sabido que de esto depende muchas veces la capacidad que tendremos para lograr conocimientos, es por esto que ha sido tema de estudio de variados autores, los mismos que han ayudado a definir los niveles de la comprensión lectora, dentro de ellos se encuentran Allende, Condemarín, también cabe destacar que Condemarín se basa en la taxonomía de Barret. Los niveles de comprensión lectora son cinco.

2.6.1.1 La Comprensión Literal

Este es el nivel más básico de la comprensión lectora. Dentro de este las personas deben ser capaces de lograr extraer información que esté mencionada de forma explícita dentro del texto, se debe tener la capacidad de retener información literal del texto para entender que quiere decirnos en forma concreta, se debe ser capaz de reconocer que dice el texto con exactitud, el lector debe reconocer y recodar cosas como: reconocer, la localización y la identificación de elementos; reconocer los de detalles: nombres, personajes, tiempo; reconocer las ideas principales; reconocer las ideas secundarias; reconocer las relaciones causa-efecto; reconocer los rasgos de los personajes; recordar hechos, épocas, lugares; recordar detalles; recordar las ideas principales; recordar las ideas secundarias; recordar de las relaciones causa-efecto; recordar de los rasgos de los personajes.

2.6.1.2 Reorganización de la Información

Este es el segundo nivel de comprensión lectora, en el cual el individuo debe ser capaz de recolectar información, sintetizar y tener la capacidad de reorganizarla. Es necesario que el lector tenga las capacidades de: clasificar y categorizar personas, objetos, lugares, etc.; bosquejar el texto, es decir, reproducir de manera esquemática el texto; generar resúmenes, generando la condensación del texto; sintetizar y refundir diversas ideas, hechos, etc.

Este y el nivel básico de comprensión lectora deben generar en el individuo una visión y comprensión global del texto, extrayendo la esencia del texto de forma general, además de poder sacar la idea central del texto

2.6.1.3 Comprensión Inferencial

Es sabido que los textos generalmente tienen mas información de la que sale explicitada en ellos y para lograr obtener esta información debemos tener la capacidad de inferirla dentro de él, lo que mas coloquialmente se llama “leer entre líneas”, es decir, debemos poder deducir información durante la lectura de ideas que no han sido expresadas de forma explícita, esto tiene que ver con los conocimientos previamente adquiridos por el lector, ha de tener una importante participación en esto la cultura del lector que tengan que ver mas que nada con sus experiencias personales, pues a partir de ellas realizará conjeturas e hipótesis. El lector podrá generar inferencias de detalles adicionales, de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal, de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas, de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

2.6.1.4 Crítica o Juicio Valórico

En este nivel el lector deberá generar un juicio de valor, además de enjuiciar la realidad y la fantasía del texto. Este nivel de comprensión lectora le permite al lector evaluar la información contenida a partir de conocimientos

adquiridos fuera del texto que tengan relación con el contenido de éste, a través de la comparación de información se podrá formar una idea crítica sobre el contenido del texto, generando en el lector la capacidad de entrelazar información y relacionarla, además de poder emitir un juicio de valor y todo esto contrastarlo con su propia visión de mundo que ha adquirido a través de conocimientos y experiencias personales.

2.6.1.5 Apreciación Lectora

Este es el último nivel de comprensión lectora, además de ser uno de los más complejos, pues es en este nivel donde el sujeto deberá realizar una reflexión sobre la forma del texto, pues se verá el impacto estético y psicológico que genera en el lector. Para lograr la reflexión, el lector debe generar un distanciamiento del texto, es decir, crear una opinión objetiva sobre la lectura realizada, requiere una evaluación crítica y una apreciación de impacto sobre ciertos temas del texto. El lector en este nivel debe realizar inferencia sobre relaciones lógicas (motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas) e inferencias referidas al texto (relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración)

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo es una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, transeccional, descriptiva y comparativa. Es de tipo cuantitativa ya que según Hernández Sampieri (2010) representa un conjunto de procesos que mediante la recolección de datos busca probar una hipótesis, esto mediante la utilización de una base numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El análisis de esta investigación procederá mediante la observación de la realidad sin alterarla, donde luego será analizada. Por lo tanto, que la investigación sea no experimental quiere decir que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Esta investigación es de carácter transeccional, entendiendo investigación transeccional como un diseño donde se recolectan datos en un solo momento o tiempo único, donde el propósito es describir variables y analizar su incidencia en los fenómenos. Por lo tanto en este escenario la esta investigación busca, mediante la recopilación de datos, retratar una realidad.

Además, se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población. Todo esto representa un estudio de alcance descriptivo y en éste únicamente se pretende medir o recoger información sobre las variables a las cuales hemos decidido registrar.

Por último, cabe mencionar que este estudio es de carácter correlacional y comparativo. Que sea correlacional quiere decir que tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

3.2 Sujetos de la investigación

Para esta investigación hemos definido el universo, en colegios particulares y municipales de la ciudad de Chillán urbano, los cuales son, Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, Colegio The Wessex School, Escuela La Castilla E211, Escuela José María Caro y Escuela Las Canoas

La muestra corresponde a los cursos de sexto año básico, de dichos establecimientos mencionados.

Se ha decidido solicitar la participación de al menos cinco colegios particulares y municipales, y dentro de ellos los alumnos de 6° año básico. La razón de incluir estos dos tipos de establecimientos tiene que ver con la presunción de mayores niveles de sobrecarga escolar en los establecimientos particulares, debido a la presión de mantener los estándares y resultados.

3.2.1 Universo

El universo de la presente investigación está constituido por cinco establecimientos de la ciudad de Chillán, los cuales para el análisis de los datos se dividieron en municipales y particulares en las que se encuentran:

Escuelas Municipales:

Escuela La Castilla E-211, Escuela Las Canoas y Escuela José María Caro F-245.

De estas 3 escuelas se extrajo una muestra de 22 alumnos correspondientes a sexto año básico.

Colegios Particulares:

The Wessex School y Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado de la ciudad de Chillán, de estos dos colegios se extrajo una muestra de 38 alumnos correspondientes a sexto año básico.

3.2.2 Muestra

En total la muestra contempla 60 alumnos pertenecientes a estos diferentes establecimientos alojados en la ciudad de Chillán.

Detalle de la muestras utilizada:

ESTABLECIMIENTO	NUMERO DE LA MUESTRA
Municipales	22
Las Canoas	10
José María Caro	8
La Castilla	4
Particulares / Particulares - subvencionados	38
Wessex School	19
Seminario Padre Hurtado	19

3.3 Instrumentos

Para este estudio se utilizarán diferentes tipos de instrumentos según las variables a medir. Se detallan a continuación.

- Rendimiento escolar: La media estadística de las notas (promedio)
- Razonamiento abstracto: Test de Razonamiento Abstracto, forma A
- Comprensión Lectora: Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT) 6 Básico
- Relaciones interpersonales: Sociograma
- Autoestima: La escala de Rosenberg.
- Sobrecarga: Instrumentos creados para alumnos y profesores.

Para medir la variable dependiente de **razonamiento abstracto**, se seleccionó el test de forma A (**ver anexo 5**), elaborado por los autores George K Benet, Harold G Seasbore y Alexander Wesman de la cooperación de Psicología de Nueva York, en el año 1947.

Este instrumento fue adaptado para los centros universitarios de la universidad de Chile de la versión del colegio Americano de Guatemala en 1966, y validado, además, por la universidad de Concepción en 1970. Es un instrumento validado y confiable, puesto que ha sido aplicado en muchas investigaciones en todo el país, así además mide la capacidad de abstracción de forma segura.

Para medir la variable dependiente **autoestima**, se seleccionó el test de Rosemberg (**ver anexo 1**) se utilizó la versión EAR5, la cual consta de 10 afirmaciones de los sentimientos que tiene la persona sobre ella, 5 direccionadas positivamente negativamente (ítems 3, 5, 8, 9 y 10). La graduación de respuestas tiene 4 puntos (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo) y se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente. Este instrumento diseñado por Rosembergen M. Society and the adolescent selfimage. En Princeton Estados unidos, Princeton University Press; en el año 1965.

En Chile este instrumento se validó en el año 2008, por la Escuela de Psicología, Universidad de los Andes y la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago. Este instrumento es confiable y seguro ya que mide de forma segura el nivel de autoestima de los sujetos, y ha sido utilizado en innumerables investigaciones.

Para medir la variable **Relaciones Interpersonales** se utilizó el instrumento denominado SOCIOGRAMA (**ver anexo 2**), es un test sociométrico desarrollado por el psiquiatra J.L. Moreno a principios del siglo XX.

Este test sociométrico nos sirve para medir la importancia de las organizaciones de los grupos sociales, ya que J.L. Moreno la utilizaba para fomentar las relaciones de armonía social e incrementar la eficiencia de la sociedad.

Una de las herramientas más adecuadas con la que cuentan los profesores para estudiar y conocer las relaciones sociales en el aula es la sociometría.

La utilización del test en el campo de la educación, nos permite visualizar de manera gráfica las relaciones que se dan en el aula a través del sociograma, el lugar que ocupa cada sujeto dentro del curso y además de sus preferencias y rechazos.

El sociograma proporciona una información muy valiosa sobre la dinámica y el funcionamiento de la clase, por ello le servirá para orientar y actuar de manera individual con cada alumno. Conocerlos con mayor profundidad, permite a los profesores tomar las medidas necesarias, permite la ayuda a los alumnos solitarios y rechazados por diferentes situaciones ajenas a él, como por ejemplo diferentes etnias, culturas, religión etc.

En fin el sociograma es ante todo un método de exploración de las interrelaciones que establece un sujeto con los demás individuos.

Test sociométrico: consiste en preguntar a los miembros de un grupo con quién desearían trabajar para lograr algún objetivo. El criterio sociométrico empleado

fue: Elige a las personas con quienes te gustaría hacer un trabajo. J.L. Moreno (1954)

Sociograma: es un diagrama que permite explorar gráficamente la posición que ocupa cada individuo dentro del grupo, así como todas las interrelaciones establecidas entre los diversos individuos. J.L. Moreno (1954)

Para medir la variable independiente de **sobrecarga curricular**, se diseñaron dos instrumentos uno para aplicación de estudiantes (**ver anexo 3**), y otro para profesores (**ver anexo 7**), basado en preguntas reflexionadas a partir del concepto de sobrecarga curricular, estos se crearon para poder medir los resultados a través de la escala Likert y se realizó un técnica de validación del instrumento a partir de un juicio de expertos, y aplicación piloto, en docentes de la universidad del Bio-Bio. Este instrumento fue diseñado por Paula rojas, Paulina Pérez, Constanza Campos y Nataly Ceballos, en el año 2016, para la presente investigación.

Para medir **comprensión lectora** se utilizó el cuadernillo CL-PT 6º año básico (**ver anexo 4**), el cual es un complemento del texto de Pruebas de Comprensión Lectura y Producción de Textos.

Como complementos del texto existen cuadernillos para evaluar a niños desde 2º NT hasta 8º año básico, proporcionando un perfil del niño, del curso y del establecimiento, que abarca tanto la comprensión lectora, la producción de textos, como también los diversos rasgos que componen estas dimensiones. Simultáneamente, pretenden dar señales a profesores, unidades técnico-pedagógicas y centros de formación sobre los aprendizajes indispensables para enfrentar las necesidades de la sociedad actual. Son pruebas exigentes que plantean el desafío de acompañar a los niños y niñas a entrar de lleno en la cultura escrita, superando las desigualdades, bajo la convicción de que todos los niños pueden aprender, siempre que se les ofrezcan oportunidades para hacerlo.

Este texto constituye un gran aporte a los docentes de nuestro país y surge como una respuesta a la necesidad nacional de contar con un instrumento

actualizado que permita evaluar la comprensión lectora y la producción de textos de los niños, fueron creados por Alejandra Medina, quien es profesora de Educación General Básica y magíster en Educación Especial de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Ella posee una amplia trayectoria en el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura, como profesora de aula, especialista del Ministerio de Educación y docente de Magíster en la UC y de Educación Parvularia en la Universidad Mayor. Es autora de numerosas publicaciones. También es autora del libro Ana María Gajardo, quien es profesora de Educación General Básica y magister en educación Especial de la UC. Asimismo se desempeña como psicopedagoga, especialista en procesos de aprendizaje de niños y adolescentes. Estas autoras crearon el texto en colaboración con la Fundación Educacional Arauco.

Para medir la variable **Rendimiento Escolar** se utilizó el promedio de general cada alumno, los cuales fueron obtenidos desde el mes de Marzo hasta Diciembre de 2016.

3.4 Mecanismo de recolección de la información.

Una vez seleccionada la muestra, se procede a enviar las autorizaciones correspondiente a cada uno de los establecimientos, que son cinco, tres municipales y dos particulares de la ciudad de Chillan.

Se diseñó una carta, firmada y timbrada por el director de la carrera de pedagogía general básica don Rogelio Navarrete Gaona, dirigida los jefes de unidades técnicas pedagógicas y directores de cada uno de los establecimientos. Una vez confirmada las autorizaciones se procede a enviar las cartas de consentimiento informado para los estudiantes.

Se diseñó una carta de consentimiento informado para cada uno de los estudiantes de la muestra total (**ver anexo 6**), correspondiente a los sextos años de educación básica, la cual se envía una semana antes de la aplicación de los test correspondiente a cada una de las variables, de esta forma los apoderados de los establecimientos se informaron de igual manera.

Las condiciones de aplicación de los test fueron las mismas para todos los establecimientos, los test de razonamiento abstracto y comprensión lectora se definió el día martes a las 8: 00 de la mañana, ya que estos son los más largos, con una duración de 30 minutos el de razonamiento abstracto y 45 minutos el de comprensión lectora, para los test de autoestima, relaciones interpersonales y sobrecarga curricular, se determinó el día jueves de la misma semana a las 9: 30 de la mañana, cada uno de ellos con una duración de 10 minutos como tiempo máximo de duración, todos estos fueron aplicados en el mes de noviembre del año 2016, con un día soleado y de temperatura templada, en la sala de clases correspondiente a cada curso

Antes de proceder con cada una de las aplicaciones, se procede a leer en que consiste cada uno de los test, para informar a los estudiantes participantes de la muestra, se les agradeció por la participación.

A su vez se aplicó un test diseñado para medir la sobrecarga de los docentes de las mismas escuelas y pertenecientes a sextos año básico, la aplicación de este instrumento fue durante los mismos días de la paliación a los estudiantes, el tiempo de la implementación del test es de 10 minutos.

3.5 Procesamiento de Datos y Análisis de la Información

3.5.1 Procesamiento de Datos

Luego de aplicados cada uno de los instrumentos a la muestra, se procedió a tabular los datos que fueron incorporados al programa estadístico informático IBM SPSS Statistics versión 22.

El SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas, además de las empresas de investigación de mercado. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences aunque también se ha referido como "Statistical Product and Service Solutions". Sin embargo, en la actualidad la parte SPSS del nombre completo del software (IBM SPSS) no es acrónimo de nada.

Es uno de los programas estadísticos más conocidos teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis. En la versión 12 de SPSS se podían realizar análisis con dos millones de registros y 250.000 variables. El programa consiste en un módulo base y módulos anexos que se han ido actualizando constantemente con nuevos procedimientos estadísticos.

3.5.2 Análisis de la información

3.5.2.1 Análisis Descriptivo

En este apartado se estudiará la magnitud de las variables en forma independiente, para ellos se generará un análisis porcentual además del descriptivos, y así lograr obtener un análisis mas detallado y luego lograr comparar.

3.5.2.1.1 Estadísticos Descriptivos de la muestra total

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Autoestima	60	13	39	29,17	5,182
Razonamiento Abstracto	60	,00	42,50	19,2292	12,70854
Comprensión Lectora	60	2,0	82,0	37,654	20,6252
Relaciones Interpersonales	60	0	38	11,06	10,716
Rendimiento Académico	60	4,2	6,9	5,960	,5536
Sobrecarga Curricular	60	4	17	11,87	2,949
N válido (por lista)	60				

Tabla N°1

Como se puede observar en la tabla N°1 se realizó el calculo de la media estadística de la muestra total (60 sujetos) en las seis variables de investigación. Así la media estadística obtenida de la variable autoestima es $\bar{X}= 29, 17$, lo que significa que el nivel de autoestima global es medio, puesto que se encuentra en el rango que va de 26 – 29 puntos.

A pesar de que la media estadística se encuentra en el rango medio, es importante destacar que un 11,3% de la muestra obtiene un puntaje equivalente a

32 puntos, que se encuentra en el rango alto de autoestima. Sin embargo, un importante 12,9% alcanza 25 puntos que los ubica en el rango bajo de autoestima.

Respecto de la variable Razonamiento Abstracto, la media estadística obtenida es $\bar{X}=19,23$, lo que significa que la muestra global se encuentra en el nivel bajo, puesto que se ubica en el rango que va de 0 – 26 puntos. Esto indicaría que la media de la muestra global no posee capacidad para razonar abstractamente.

Sólo un 18,3% de la muestra global posee capacidad para razonar abstractamente con certeza, por lo tanto se encuentran en el rango más alto, que va de 33 – 50 puntos. Un 16% de la muestra global se encuentra en el rango medio, que va de 27 – 32 puntos, y que significa que poseen capacidad abstractiva pero sin cuantía ni dirección. Por su parte, un significativo 65% de la muestra total se ubica en el rango más bajo, que va de 0 – 26 puntos, que por tanto no poseen capacidad para razonar abstractamente.

En relación con la variable Comprensión Lectora, la media obtenida de la muestra total es $\bar{X}= 37,65$, puntaje que se encuentra en el rango emergente que va de 24 – 46 puntos. En esta variable es importante destacar que existe una dispersión significativa respecto de la media, puesto que la desviación estándar es $S=20,63$.

Es importante señalar que un 28,3% del total de la muestra, posee una comprensión lectora no desarrollada, que se encuentra en el rango que va de 0 – 23 puntos. Un significativo 33,3% de la muestra total obtiene un puntaje entre 24 – 46 puntos, que los ubica en el rango emergente. Un importante 31,6% de los mismos, se encuentra en el rango en desarrollo, que va de 47 – 70 puntos. Sólo un 6,6% de la muestra global se encuentra en el rango de desarrollo satisfactorio en comprensión lectora, que va de 71 – 93 puntos. Importante destacar que ningún sujeto alcanza el rango muy desarrollado de comprensión lectora, que va de 94 – 117 puntos.

Respecto de la variable Relaciones Interpersonales, la media obtenida de la muestra total es $\bar{X}= 11,1$, puntaje que se encuentra en el rango que va entre 11 – 20 puntos, y que corresponde a un nivel de aceptación normal.

Un importante 21,7% de la muestra total se encuentra en el rango que va entre 21 – 30 puntos, y que se pueden catalogar como polémicos, que se caracterizan por tener un numero significativo de aceptaciones y de rechazos. Es importante destacar que un 25% de la muestra total se encuentra en el rango de rechazo total, que corresponde a 0 puntos, y que por tanto son sujetos que no son elegidos por nadie. Un significativo 35% de la muestra total, se encuentra en el rango que va de 1 – 10 puntos, que corresponde a rechazo parcial y que significa que tiene preferencias pero se destacan las negativas. Un no menos importante 18,3% de la muestra total se encuentra en el rango de 11 – 20 puntos, que corresponde a un nivel de aceptación normal y significa que tiene aceptaciones y rechazos en la misma proporción. Cabe destacar que sólo el 1,6% de la muestra total se encuentra en el rango de los líderes, que va de 31 – 40 puntos y son alumnos destacados por una serie de características que los hacen ser elegidos por la mayoría de sus compañeros.

La media estadística de la variable rendimiento escolar es $\bar{X}=5,96$, que se encuentra en el rango de rendimiento bueno, que va de 5,1 – 6,0. Es importante señalar que la desviación estándar obtenida es $S=0,55$, que muestra la ausencia de dispersión de puntaje.

Un 46% de la muestra global se encuentra en el rango que va de 5,1 – 6,0, que corresponde a un rendimiento académico bueno. Y un significativo 50% de la muestra total se encuentra en el rango de rendimiento escolar muy bueno, que va de 6,1 – 7,0. Es destacable señalar que sólo un 3,33% de la muestra global se encuentra en el rango que va de 4,0 – 5,0 y que corresponde a un rendimiento escolar suficiente. En el rango de rendimiento insuficiente no se encuentra ningún sujeto de la muestra.

No existe relación entre el rendimiento escolar observado de la muestra total y variables como razonamiento abstracto, y especialmente la variable comprensión lectora.

Por último en cuanto a la variable sobrecarga curricular, la media obtenida por los sujetos de la muestra es $\bar{X}=11,87$, que se encuentra en el rango medio que va entre 6 -12 puntos.

Es importante destacar que sólo un 5% de la muestra total obtenida considera que tiene una sobrecarga baja, que en este caso va de 0 – 5 puntos. Por su parte un 55% de la muestra considera que la sobrecarga curricular se encuentra en un rango medio, que va de 6 – 12 puntos. Y un significativo 40% de la muestra considera que tiene una sobrecarga curricular alta, rango que va entre 13 – 20 puntos.

Al desagregar la información por tipo de establecimiento se obtiene los siguientes resultados.

3.5.2.1.2 Estadísticos descriptivos Colegios Municipales

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Autoestima	22	21	39	28,41	4,687
Razonamiento Abstracto	22	,00	26,25	10,0341	7,60611
Comprensión Lectora	22	2,0	82,0	46,034	19,8171
Relaciones Interpersonales	22	0	28	13,45	9,975
Rendimiento Académico	22	4,2	6,8	5,877	,6510
Sobrecarga Curricular	22	4	17	12,59	3,034
N válido (por lista)	22				

Tabla N°2

En la tabla N°2 se encuentran las medias estadísticas de las seis variables investigadas en los colegios municipales, cuya muestra corresponde a 22 sujetos. En el caso de la variable Autoestima la media obtenida de $\bar{X}=28,41$, que de acuerdo con la estructura de los rangos corresponde a un nivel de autoestima media, puesto que el rango va de 26 – 29 puntos.

Es importante consignar que un significativo 36,4% de la muestra tiene un bajo nivel de autoestima, y el mismo 36,4% de la muestra tiene un alto nivel de autoestima, lo que configura en materia de autoestima una distribución normal, donde los extremos alcanzan un 36,4% y el centro, que constituye la media, sólo un 27,3%. Los rangos establecidos en la variable autoestima para el nivel bajo va entre 0 – 25 puntos, y el alto entre 30 – 40 puntos.

En cuanto a la variable Razonamiento Abstracto, la media obtenida es $\bar{X}=10,0$, que corresponde al rango bajo, que va de 0 – 26 puntos. Resulta destacable el hecho de que el 100% de la muestra se ubica en el rango bajo, lo que significa que ningún estudiante de los investigados en los colegios municipales, posee capacidad para razonar abstractamente.

En relación con la variable Comprensión Lectora, la media estadística obtenida es $\bar{X}=46$, que corresponde al rango emergente que va de 24 – 46 puntos. Es interesante observar que sólo un 13,6% de la muestra total se encuentra en el rango inferior que corresponde a no desarrollado, que va entre 0 - 23 puntos, y que significa que hay un amplio predominio de las necesidades de aprendizaje por sobre las fortalezas. Así mismo, se destaca el 9,1% de la muestra, que se encuentra en el rango de desarrollo satisfactorio, que va de 71 – 93 puntos, y que significa que existe un predominio de las fortalezas por sobre las necesidades de aprendizaje. A su vez un 45,5% de la muestra se ubica en el rango en desarrollo, que va entre 47 – 70 puntos, y que significa que las necesidades de aprendizaje son semejantes a las fortalezas. Y un importante 31,8% de la muestra, se encuentra en el rango emergente, que va entre 24 – 46 puntos, y que significa que las necesidades de aprendizaje predominan por sobre las fortalezas. Es

importante destacar que en la muestra de los colegios municipales, no hay ningún estudiante que haya alcanzado el rango muy desarrollado, que va entre 94 – 117, y que significa que hay un amplio predominio de las fortalezas por sobre las necesidades de aprendizaje.

En cuanto a la variable Relaciones Interpersonales, la media obtenida es de $\bar{X}=13,45$, que corresponde al rango normales, que va entre 11 – 20 puntos, y que significa que los sujetos tienen aceptaciones y rechazos en la misma proporción.

El 18,2% de la muestra se encuentra en el rango rechazo total, que significa son sujetos que no son elegidos por nadie, ni positiva o negativamente. Un 22,7% de la muestra se encuentra en el rango de rechazo parcial, que va entre 1 – 10 puntos, y que significa que tiene preferencias pero se destacan las negativas. Un significativo 31,8% de la muestra se encuentra en el rango de normales, que va entre 11 – 20 puntos. Un 27,3% de la muestra se encuentra en el rango polémicos, que van entre 21 – 30 puntos, y que se caracterizan por tener un número significativo de aceptaciones y de rechazos. Es importante indicar que en la muestra total de colegios municipales, no existe ningún estudiante que se encuentre en el rango de líderes, que va entre 31 – 40 puntos, y que significa que son alumnos destacados por una serie de características que los hacen ser elegidos por la mayoría de sus compañeros.

Respecto de la variable rendimiento escolar, la media estadística obtenida es $\bar{X}=5,9$, lo que significa que la muestra se encuentra en el nivel bueno, puesto que se ubica en el rango que va de 5,1 – 6,0.

Un significativo 45,5% de la muestra se encuentra en el rango de rendimiento escolar muy bueno, que va de 6,1 – 7,0, lo que indica que el desempeño académico de los estudiantes es excelente debido a que están en el rango de clasificación más alto. Un destacable 50% de la muestra se encuentra en el rango que va de 5,1 – 6,0, que corresponde a un rendimiento académico bueno. Y sólo un 4,5% de la muestra se encuentra en el rango suficiente, que va de 4,0 –

5,0. Ningún sujeto de la muestra se encuentra en el rango de rendimiento insuficiente.

Por último en cuanto a la variable sobrecarga curricular, la media obtenida por los sujetos de la muestra es $\bar{X}=12,59$, que se encuentra en el rango de sobrecarga alta que va entre 13 - 20 puntos.

Es importante destacar que sólo un 4,5% de la muestra total obtenida considera que tiene una sobrecarga baja, que en este caso va de 0 – 5 puntos y que significa que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan baja cantidad de tiempo libre. Por su parte un 45,5% de la muestra considera que la sobrecarga curricular se encuentra en un rango medio, que va de 6 – 12 puntos, que significa que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan moderada cantidad de tiempo libre. Y un significativo 50% de la muestra considera que tiene una sobrecarga curricular alta, rango que va entre 13 – 20 puntos, que significa que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan alta cantidad de tiempo libre.

3.5.2.1.3 Estadísticos descriptivos Colegios Particulares

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Autoestima	38	13	39	29,61	5,460
Razonamiento Abstracto	38	,00	42,50	24,5526	12,05508
Comprensión Lectora	38	4,0	72,5	32,803	19,7363
Relaciones Interpersonales	38	0	38	9,68	11,013
Rendimiento Académico	38	4,9	6,9	6,008	,4918
Sobrecarga Curricular	38	5	17	11,45	2,854
N válido (por lista)	38				

Tabla N°3

Como se observa en la tabla N°3, se encuentran las medias estadísticas de las seis variables investigadas en los colegios de carácter particular, cuya muestra corresponde a 38 sujetos. En el caso de la variable Autoestima la media obtenida es $\bar{X} = 29,61$, que de acuerdo con la estructura de rangos corresponde a un nivel de autoestima media, puesto que el rango va de 26 – 29 puntos.

Es importante destacar que un 13,16% de la muestra tiene un nivel de autoestima media, rango que va entre 26-29 puntos, y que significa que el sujeto posee un nivel de autoestima variable según las circunstancias vividas. Un 26,31% de la muestra posee un nivel de autoestima baja, que va entre los 0 – 25 puntos, y que significa que el sujeto posee una baja valorización de sí mismo. Y un sobresaliente 60,53% de la muestra posee un nivel de autoestima alto, rango que va entre los 30 – 40 puntos, y que significa que el sujeto posee una alta valorización de sí mismo.

Respecto de la variable Razonamiento Abstracto, la media estadística obtenida es $\bar{X}= 24,55$, lo que significa que la muestra de colegios particulares se encuentra en el nivel bajo, puesto que se ubica en el rango que va de 0 – 26 puntos. Esto indicaría que la media de la muestra global no posee capacidad para razonar abstractamente.

Un considerable 28,95% de la muestra posee capacidad para razonar abstractamente con certeza, por lo tanto se encuentran en el rango más alto, que va de 33 – 50 puntos. Un no menor 26,32% de la muestra global se encuentra en el rango medio, que va de 27 – 32 puntos, y que significa que poseen capacidad abstractiva pero sin cuantía ni dirección. Y un significativo 44,73% de la muestra se ubica en el rango más bajo, que va de 0 – 26 puntos, lo cual significa que los estudiantes no poseen capacidad para razonar abstractamente.

En relación con la variable Comprensión Lectora, la media estadística obtenida es $\bar{X}=32,8$, que corresponde al rango emergente que va de 24 – 46 puntos. Es interesante observar que un 36,84% de la muestra, donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes, es en el rango no desarrollado, que va entre 0 - 23 puntos, y que significa que hay un amplio predominio de las necesidades de aprendizaje por sobre las fortalezas. Asimismo, se destaca el 5,26% de la muestra, se encuentra en el rango de desarrollo satisfactorio, que va de 71 – 93 puntos, y que significa que existe un predominio de las fortalezas por sobre las necesidades de aprendizaje. A su vez un 23,69% de la muestra se ubica en el rango en desarrollo, que va entre 47 – 70 puntos, y que significa que las necesidades de aprendizaje son semejantes a las fortalezas. Y un importante 34,21% de la muestra, se encuentra en el rango emergente, que va entre 24 – 46 puntos, y que significa que las necesidades de aprendizaje predominan por sobre las fortalezas. Es importante destacar que en la muestra de los colegios particulares, al igual que en la de colegios municipales, no hay ningún estudiante que haya alcanzado el rango muy desarrollado, que va entre 94 – 117, y que significa que hay un amplio predominio de las fortalezas por sobre las necesidades de aprendizaje.

Respecto de la variable Relaciones Interpersonales, la media obtenida es de $\bar{X}=9,68$, que corresponde al rango de rechazados parciales, que va entre 1 – 10 puntos, y que significa que tiene preferencias pero se destacan las negativas y que significa que los sujetos tienen aceptaciones y rechazos en la misma proporción.

Un destacable 28,95% de la muestra se encuentra en el rango rechazo total, que corresponde a 0 puntos y que significa que son sujetos que no son elegidos por nadie, ni positiva o negativamente. Un significativo 39,47% de la muestra se encuentra en el rango de rechazo parcial, que va entre 1 – 10 puntos, y que significa que tiene preferencias pero se destacan las negativas. Un 10,53% de la muestra se encuentra en el rango de normales, que va entre 11 – 20 puntos. Por otro lado un 18,42% de la muestra se encuentra en el rango polémicos, que van entre 21 – 30 puntos, y que se caracterizan por tener un número significativo de aceptaciones y de rechazos. Sólo 2,63% de la muestra se ubica que se en el rango de líderes, que va entre 31 – 40 puntos, y que significa que son alumnos destacados por una serie de características que los hacen ser elegidos por la mayoría de sus compañeros. Es importante resaltar que de la muestra total sólo un individuo está en la categoría de líder y que pertenece a un establecimiento particular.

Respecto de la variable Rendimiento Escolar, la media estadística obtenida es $\bar{X}=6,0$ lo que significa que la muestra se encuentra en el nivel bueno, puesto que se ubica en el rango que va de 5,1 – 6,0.

Un significativo 52,6% de la muestra se encuentra en el rango de rendimiento escolar muy bueno, que va de 6,1 – 7,0, lo que indica que el desempeño académico de los estudiantes es excelente debido a que están en el rango de clasificación más alto. Un destacable 44,7% de la muestra se encuentra en el rango que va de 5,1 – 6,0, que corresponde a un rendimiento académico bueno. Y sólo un 2,7% de la muestra se encuentra en el rango suficiente, que va de 4,0 – 5,0. En el rango de rendimiento insuficiente no se encuentra ningún sujeto de la muestra.

Un significativo 52,63% de la muestra se encuentra en el rango de rendimiento escolar muy bueno, que va de 6,1 – 7,0, lo que indica que el desempeño académico de los estudiantes es excelente debido a que están en el rango de clasificación más alto. Un destacable 44,74% de la muestra se encuentra en el rango que va de 5,1 – 6,0, que corresponde a un rendimiento académico bueno. Y sólo un 2,63% de la muestra se encuentra en el rango suficiente, que va de 4,0 – 5,0. En el rango de rendimiento insuficiente no se encuentra ningún sujeto de la muestra.

Por último en cuanto a la variable Sobrecarga Curricular, la media obtenida por los sujetos de la muestra de colegios particulares es $\bar{X}=11,45$, que se encuentra en el rango medio que va entre 6 -12 puntos.

Es importante destacar que sólo un 5,27% de la muestra total obtenida considera que tiene una sobrecarga baja, rango que va entre 0 – 5 puntos y que significa que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan baja cantidad de tiempo libre. Por su parte un destacable 60,52% de la muestra considera que la sobrecarga curricular se encuentra en un rango medio, que va de 6 – 12 puntos, que significa que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan moderada cantidad de tiempo libre. Y un no menor 34,21% de la muestra considera que tiene una sobrecarga curricular alta, rango que va entre 13 – 20 puntos, que significa que la cantidad de actividades ligadas al ámbito escolar, que se realizan fuera del horario de clases, ocupan alta cantidad de tiempo libre.

Cabe mencionar que para efectos de nuestra investigación, se decidió aplicar un instrumento que midiera sobrecarga curricular en docentes de los establecimientos de la muestra, la finalidad de los resultados en dichos instrumentos es poder observar si los docentes perciben sobrecarga dentro de su labor como tal, es necesario averiguar esta información para lograr observar si la sobrecarga percibida por los alumnos depende solo de la exigencia de sus profesores o es que existe una sobrecarga dentro de el sistema escolar que

afectara tanto a docentes como alumnos. A continuación se realizará un análisis de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento “Escala Liker Encuesta para Profesores”. (**Anexo 7**)

3.5.2.1.4 Estadísticos descriptivos Muestra total Profesores

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Sobrecarga Profesores	11	31	48	37,18	5,400
N válido (por lista)	11				

Tabla N°4

Como se puede observar en la tabla N°4 se realizó el cálculo de la media estadística de la muestra total de profesores (11 sujetos) en la variable Sobrecarga Curricular, así la media estadística obtenida de los instrumentos de los docentes es $\bar{X}=37,18$, lo que significa que existe un nivel alto de sobrecarga, puesto que se encuentra en el rango que va de 37 – 55 puntos.

A pesar de que la media estadística se encuentra en el rango alto, es importante destacar que un 45,5% de la muestra se encuentra en el rango medio que va de los 19 – 36 puntos. Es necesario mencionar que el porcentaje correspondiente al rango alto es el 54,5%, el que va de los 37 – 55 puntos. Es importante destacar que en la muestra no hay ningún profesor en el rango de sobrecarga bajo que va desde los 0 – 18 puntos.

3.5.2.1.5 Estadísticos descriptivos Muestra Profesores Municipal

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Sobrecarga Profesores	5	35	48	40,80	4,970
N válido (por lista)	5				

Tabla N°5

En la tabla N° 5 se logra observar que la media estadística de los profesores en los colegios municipales es de $\bar{X}= 40,80$, lo que quiere decir que existe una alta sobrecarga dentro de los docentes, ya que se encuentra en el rango alto que va desde los 37 – 55 puntos.

Es importante mencionar que un 80% de la muestra obtuvo puntaje entre los 37 – 55 puntos, lo que los categoriza dentro del rango alto, esto nos deja ver que existe alta sobrecarga curricular en los docentes. Un no menor 20% de la muestra se encuentra en el rango medio de sobrecarga que va entre los 19 – 36 puntos. Cabe destacar que no existe ningún resultado dentro de la muestra que haya obtenido puntaje entre 0 – 18 puntos, lo que significa que no hay profesores que sientan una baja sobrecarga.

3.5.2.1.6 Estadísticos descriptivos Muestra Profesores Particular

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Sobrecarga Profesores	6	31	40	34,17	3,817
N válido (por lista)	6				

Tabla N°6

En la tabla N°6, correspondiente a la descripción estadística de los docentes en colegios particulares podemos observar que la media estadística corresponde a $\bar{X}= 34,17$, lo que indica que existe una sobrecarga media en los profesores, ya que se encuentran en el rango medio que va de los 19 – 36 puntos.

Un importante 66,6% de la muestra obtuvo un puntaje entre los 19 – 36 puntos, lo que los deja dentro del rango medio, esto demuestra que se mantiene la tendencia de la media estadística. Un 33,3% de la muestra se ubica en el rango alto, ya que obtuvieron un puntaje entre 37 – 55 puntos. No existe profesores con baja sobrecarga, ya que nadie obtuvo entre 0 – 18 puntos.

Es posible observar dentro del análisis de datos, que en la variable sobrecarga existe una diferencia en los resultados de los alumnos y los docentes. La media estadística de la muestra total de alumnos corresponde a $\bar{X}=11,87$, lo que los deja dentro del rango medio que va desde los 6 – 12 puntos, sin embargo, la media estadística global de los profesores es de $\bar{X}=37,18$ puntos, correspondiente al rango de sobrecarga alta que va desde 37 – 55 puntos. Es necesario destacar la diferencia, ya que podemos analizar que los profesores tienen o consideran tener sobrecarga curricular. La importancia de este dato estadístico es fundamental para la presente investigación, debido a que realmente existe una cantidad de contenidos y carga laboral importante para los docentes, lo que en muchos casos no permite que desarrollen investigación o reflexiones en cuanto a la materia pasada.

Al comparar los resultados de las medias estadísticas separadas por tipos de establecimientos podemos apreciar que en los colegios particulares se dio la tónica de resultados iguales entre docentes y alumnos, siendo la media estadística de profesores $\bar{X}= 34,17$, lo que alcanza rango medio que va desde los 19 – 37 puntos, por otro lado la media estadística de los alumnos en colegios particulares corresponde a $\bar{X}=11,45$, dejándolos con una sobrecarga media, cuyo rango va desde los 6 – 12 puntos. Sin embargo se produce un contraste al comparar los resultados de los colegios municipales, ya que la media estadística de los alumnos es $\bar{X}=12,59$, puntaje que corresponde al rango de sobrecarga media que va de los 6 – 12 puntos, en cambio en los profesores el puntaje de la media obtenido fue de $\bar{X}= 40,80$, esto los deja con sobrecarga alta, rango que va desde los 37 – 55 puntos.

3.5.2.2 Análisis Inferencial

CORRELACIONES MUESTRA GLOBAL

		Autoestima	Razo. Abstracto	Compr. Lectora	Relac. Interper.	Rendi. Acad.	Sobrecarga Curri.
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,085	,128	,055	,156	,006
	Sig. (bilateral)		,521	,331	,677	,234	,964
	N	60	60	60	60	60	60
Razonamiento Abstracto	Correlación de Pearson	,085	1	-,062	,006	,377**	-,113
	Sig. (bilateral)	,521		,638	,964	,003	,391
	N	60	60	60	60	60	60
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,128	-,062	1	,259*	,368**	,098
	Sig. (bilateral)	,331	,638		,046	,004	,456
	N	60	60	60	60	60	60
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	,055	,006	,259*	1	,348**	,158
	Sig. (bilateral)	,677	,964	,046		,006	,229
	N	60	60	60	60	60	60
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,156	,377**	,368**	,348**	1	-,007
	Sig. (bilateral)	,234	,003	,004	,006		,955
	N	60	60	60	60	60	60
Sobrecarga Curricular	Correlación de Pearson	,006	-,113	,098	,158	-,007	1
	Sig. (bilateral)	,964	,391	,456	,229	,955	
	N	60	60	60	60	60	60

Tabla nº 7

Al analizar las correlaciones entre la variable independiente (Sobrecarga curricular) y las variables dependientes (Autoestima, Razonamiento Abstracto, Comprensión Lectora, Relaciones Interpersonales y Rendimiento Escolar) de la muestra global (**N=60**) se pudo determinar lo siguiente:

- A. Como se puede observar en la tabla N°7 la variable independiente Sobrecarga Curricular correlaciona mínimamente con Relaciones interpersonales, el r obtenido $r = 0,158$, lo que significa que existe una relación mínima entre las variables. Al calcular el coeficiente de correlación al cuadrado $r^2 = 0,02$, lo que significa que sólo un 2% de la variable relaciones interpersonales es explicada por la variable sobrecargar curricular. El resto de las variables no expresan correlación.

B. Tal vez sea importante consignar que entre las variables independientes hay algunas correlaciones que se pueden considerar significativas con 59 gl y un $\alpha=0,01$ entre Razonamiento Abstracto y Rendimiento Escolar $r= 0,377$ y el $r^2=0,14$, lo que significa que el 14% de la variable Rendimiento Escolar es explicado por la variable Razonamiento Abstracto. Asimismo Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar es $r: 0,368$, lo que significa que existe una correlación significativa con 59 gl y un $\alpha= 0,01$. Al calcular la correlación $r^2=0,135$ lo que significa que un 13,5% de la variable Rendimiento Escolar es explicada por la variable Comprensión Lectora. Finalmente al correlacionar Relaciones Interpersonales y Rendimiento Escolar se puede observar una correlación significativa con 59 gl y un $\alpha= 0,01$ donde el coeficiente de correlación obtenido es $r = 0,348$. Al calcular en $r^2= 0,121$, lo que significa que en un 12,1% de la variable Rendimiento Escolar es explicada por la variable Relaciones Interpersonales.

Al desagregar de la muestra global ($N=60$) las escuelas municipales ($N=22$) se pudo establecer:

CORRELACIONES ESCUELAS MUNICIPALES

		Autoestima	Razo. Abstracto	Compr. Lectora	Relac. Interper.	Rendi. Acad.	Sobrecarga Curri.
Autoestima	Correlación de Pearson	1	-,342	-,065	,193	,287	,351
	Sig. (bilateral)		,120	,773	,389	,195	,110
	N	22	22	22	22	22	22
Razonamiento Abstracto	Correlación de Pearson	-,342	1	,207	-,123	-,016	,008
	Sig. (bilateral)	,120		,355	,585	,942	,971
	N	22	22	22	22	22	22
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	-,065	,207	1	,118	,409	-,246
	Sig. (bilateral)	,773	,355		,602	,059	,270
	N	22	22	22	22	22	22
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	,193	-,123	,118	1	,324	,134
	Sig. (bilateral)	,389	,585	,602		,141	,553
	N	22	22	22	22	22	22
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,287	-,016	,409	,324	1	-,145
	Sig. (bilateral)	,195	,942	,059	,141		,520
	N	22	22	22	22	22	22
Sobrecarga Curricular	Correlación de Pearson	,351	,008	-,246	,134	-,145	1
	Sig. (bilateral)	,110	,971	,270	,553	,520	
	N	22	22	22	22	22	22

Tabla Nº 8

C. Que la variable independiente Sobrecarga Curricular correlaciona con la variable Autoestima, no siendo ésta una correlación altamente significativa, donde $r = 0,351$ y que al calcular $r^2=0,123$, lo que significa que solo un 12,3% de la variable Autoestima es explicada por la variable Sobrecarga Curricular. A su vez Sobrecarga Curricular correlaciona mínimamente con la variable dependiente Relaciones Interpersonales $r = 0,134$. En el resto de las variables no se observa correlación de acuerdo a la tabla Nº8.

D. No obstante entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar se observa una alta correlación $r = 0,409$, al calcular el coeficiente de correlación al cuadrado se obtiene $r^2 = 0,167$ lo que significa que un

16,7% de la variable Rendimiento Escolar es explicada por la variable Comprensión Lectora. Al observar la correlación entre las variables Rendimiento Escolar y Relaciones Interpersonales se obtiene un $r = 0,324$ que indica que existe relación entre las variables y al calcular el $r^2 = 0,104$ lo que significa que el 10,4% de la variable Rendimiento Escolar es explicada por la variable Relaciones Interpersonales.

Al desagregar de la muestra total obtenida (**N=60**) los colegios particulares (**N=38**):

CORRELACIONES COLEGIOS PARTICULARES

		Autoestima	Razo. Abstracto	Compr. Lectora	Relac. Interper.	Rendi. Acad.	Sobrecarga Curri.
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,141	,289	,024	,059	-,139
	Sig. (bilateral)		,400	,078	,888	,727	,404
	N	38	38	38	38	38	38
Razonamiento Abstracto	Correlación de Pearson	,141	1	,120	,205	,601**	-,017
	Sig. (bilateral)	,400		,471	,218	,000	,917
	N	38	38	38	38	38	38
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,289	,120	1	,273	,449**	,217
	Sig. (bilateral)	,078	,471		,098	,005	,191
	N	38	38	38	38	38	38
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	,024	,205	,273	1	,422**	,128
	Sig. (bilateral)	,888	,218	,098		,008	,444
	N	38	38	38	38	38	38
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,059	,601**	,449**	,422**	1	,142
	Sig. (bilateral)	,727	,000	,005	,008		,396
	N	38	38	38	38	38	38
Sobrecarga Curricular	Correlación de Pearson	-,139	-,017	,217	,128	,142	1
	Sig. (bilateral)	,404	,917	,191	,444	,396	
	N	38	38	38	38	38	38

Tabla N°9

- E. Se puede observar la correlación entre la variable independiente sobrecarga curricular y las variables dependientes Autoestima, Razonamiento Abstracto, Comprensión Lectora, Relaciones Interpersonales y Rendimiento Escolar, de acuerdo con la tabla N9 se pudo constatar que sólo existe correlación, aunque no significativa, entre las variables Sobrecarga Curricular y Comprensión Lectora $r = 0,217$. Al calcular en $r^2 = 0,047$, lo que significa que sólo un 4% de la variable Comprensión Lectora es explicada por la variable Sobrecarga Curricular. Se observa una muy baja correlación entre Sobrecarga y Rendimiento Escolar, como así mismo entre Sobrecarga Curricular y Relaciones Interpersonales.
- F. Al observar las correlaciones obtenidas entre las variables dependientes se puede constatar que existe una correlación significativa con 37 gl y un $\alpha = 0,01$ entre Razonamiento Abstracto y Rendimiento Escolar, donde $r = 0,601$ y $r^2 = 0,361$, lo que significa que la variable Rendimiento Escolar es explicada en un 36,1% por la variable Razonamiento Abstracto. También significativa es la correlación entre Rendimiento Escolar y Comprensión Lectora donde $r = 0,449$ y $r^2 = 0,201$, lo que significa que un 20,1% de la variable Rendimiento Escolar es explicada por la variable Comprensión Lectora. En un grado menor correlacionan las variables Rendimiento Escolar y Relaciones Interpersonales donde $r = 0,422$ y $r^2 = 0,178$ lo que significa que un 17,8% de la variable Rendimiento Escolar es explicada por la variable Relaciones Interpersonales.

Capítulo IV

CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones Generales

Analizados los resultados de las correlaciones de la muestra total (**N=60**) entre las variables puestas en relación podemos concluir lo siguiente:

La hipótesis H₁ “La Sobrecarga Curricular incide en el Rendimiento Escolar, el Razonamiento Abstracto, la Comprensión Lectora, las Relaciones Interpersonales y la Autoestima”. Se rechaza por cuanto no existe una relación de incidencia significativa entre las variables y en consideración a que los r obtenidos debían ser iguales o superiores a $r = 0,5$.

Analizados los resultados de las correlaciones de la muestra en escuelas municipales (**N=22**) entre las variables puestas en relación podemos concluir lo siguiente:

La hipótesis H₂ “La Sobrecarga Curricular incide en el Rendimiento Escolar, el Razonamiento Abstracto, la Comprensión Lectora, las Relaciones Interpersonales y la Autoestima en escuelas municipales”. Se rechaza porque el coeficiente de correlación obtenido no supera el rango mínimo establecido para la aprobación de la hipótesis donde r debiera ser igual o superior a 0,5.

Analizados los resultados de las correlaciones de la muestra en colegios particulares (**N=38**) entre las variables puestas en relación podemos concluir lo siguiente:

La hipótesis H₃ La Sobrecarga Curricular incide en el rendimiento escolar, el Razonamiento Abstracto, la Comprensión Lectora, las Relaciones Interpersonales y la Autoestima en los colegios particulares. Se rechaza porque el coeficiente de correlación más alto obtenido entre las variables Sobrecarga Curricular y Comprensión Lectora ($r = 0,217$) no supera el rango mínimo establecido para la aprobación de la hipótesis donde r debiera ser igual o superior a 0,5.

De la muestra total podemos concluir que, la hipótesis H_a “El peso de incidencia de la variable Sobrecarga Curricular es mayor en las Relaciones Interpersonales”. Se acepta por cuanto el coeficiente de correlación es el más alto

obtenido entre la variable independiente Sobrecarga Curricular y el resto de las variables.

4.2 Conclusiones Específicas

Realizado el análisis estadístico descriptivo podemos concluir específicamente lo siguiente:

- A. Dentro de la muestra global (**N=60**) se puede concluir que la Autoestima presenta una distribución normal, debido a que el mayor porcentaje de la muestra está en un nivel de Autoestima media, en cambio un 12% alcanza un rango de Autoestima baja y un 11% se ubica en el rango de Autoestima alta. En relación a la autoestima, si consideramos las diferencias entre las escuelas municipales y colegios particulares, podemos observar que dentro de las municipales la autoestima media es el doble que en los particulares con un 27,3% y 13,16% respectivamente, y la autoestima alta es la mitad en los establecimientos municipales que corresponde al 36,4% que en los particulares, el cual es un 60,53%. Es destacable señalar que mas de la mitad de los alumnos pertenecientes a colegios particulares tienen autoestima alta, lo que refleja las desigualdades de seguridad y valoración en los distintos tipos de establecimientos, dejando en claro que las diferencias sociales afectan el ámbito personal de los alumnos.
- B. Dentro de la muestra global (**N=60**) podemos observar que en la variable Razonamiento Abstracto la media estadística es preocupante, puesto que alcanza los 19,23 puntos que los ubica en el rango bajo, esto quiere decir que no existe capacidad para razonar abstractamente en los alumnos de 6º básico. Al desagregar la muestra en escuelas municipales (**N=22**) y colegios particulares (**N=38**) podemos ver que dentro de los últimos si existen alumnos con resultados en rango alto y medio en Razonamiento Abstracto, con un 28,95% y 26,32% respectivamente, sin embargo la mayor concentración de ellos se encuentra en el rango bajo que corresponde a un 44,73%, por otro lado en las escuelas municipales el 100% de los alumnos está dentro del rango bajo. Esto nos deja ver que en los colegios particulares existe algún grado de desarrollo de razonamiento abstracto y que en los municipales los alumnos no tienen capacidad para razonar

abstractamente, nuevamente podemos observar desigualdades debido al tipo de establecimiento.

- C. A partir de la muestra global (**N=60**) se logra ver que en la variable Comprensión Lectora la media obtenida es de 37,65 puntos que los ubica en el rango emergente, esto quiere decir que el desarrollo de la Comprensión Lectora es bajo, ya que dentro de el rango predominan las debilidades ante las fortalezas. Cuando observamos la muestra, separándolos por tipos de establecimientos se destaca que un 45,5% de la muestra en las escuelas municipales (**N=22**) está dentro del rango En Desarrollo, mientras que en los colegios particulares (**N=38**) existe un 23,69% que corresponde prácticamente a la mitad, esto se puede explicar por el énfasis que las escuelas municipales ponen en la competencia de Comprensión Lectora para lograr obtener un buen puntaje SIMCE en Lenguaje. Un importante 36,84% de la muestra de colegios particulares se ubica en el rango no desarrollado, en contraste con un 13,6% de las escuelas municipales. Luego de analizar los porcentajes antes mencionados se puede seguir observando diferencias en los dos tipos de establecimientos a partir de los resultados obtenidos.
- D. Dentro de la variable Relaciones Interpersonales, podemos analizar que a partir de la muestra total (**N=60**) la media estadística se ubica en el rango de aceptación normal, esto nos indica que existen buenas relaciones entre los alumnos. Es importante destacar que solo en la muestra de colegios particulares (**N=38**) tenemos un porcentaje que se ubica dentro del rango de líderes, mientras que en las escuelas municipales (**N=22**) no hay, por otro lado podemos observar que en los establecimientos particulares un no menor 68,42% de los alumnos se ubica en los rangos de rechazo, esto se puede explicar por la competitividad que existe dentro de este tipo de colegios, ya que de ellos se espera mayor éxito por parte de su entorno. Dentro de la variable Relaciones Interpersonales se sigue observando que existen diferencias de resultados entre los tipos de establecimientos.

- E. A partir de la muestra global (**N=60**) la variable Rendimiento Escolar es la que llama mayormente la atención dentro de la investigación, ya que la media obtenida es de 5,96, puntaje que los ubica en el rango de rendimiento bueno, esto no coincide con los resultados de las medias estadísticas de Razonamiento Abstracto y Comprensión Lectora de la muestra global, ya que es difícil comprender que los alumnos obtengan un rendimiento bueno sin capacidad para razonar abstractamente ni comprensión lectora. Al desagregar la muestra en Escuelas Municipales (**N=22**) y colegios particulares (**N=38**) podemos analizar que no existe gran diferencia en los porcentajes por rango, obteniendo un 45,5% y un 52,6% las escuelas municipales y los colegios particulares en el rango muy bueno respectivamente, además en el rango bueno las escuelas municipales tienen un 50% de la muestra y los colegios particulares un 44,7%, es destacable que sólo un 4,5% y un 2,7% de las muestras están en el rango suficiente. Claramente los resultados de Rendimiento Académico no se condicen con los resultados de Comprensión Lectora y Razonamiento Abstracto, ya sea de muestras globales o muestras segregadas.
- F. En la variable independiente Sobrecarga Curricular, podemos observar de la muestra total (**N=60**) que la media estadística se ubica en el rango medio, lo que quiere decir que si existe un grado de sobrecarga en los alumnos encuestados. Al segregar la muestra por escuelas municipales (**N=22**) y colegios particulares (**N=38**) podemos observar que un destacable 50% de la muestra en escuelas municipales se encuentra con una sobrecarga alta, y por otro lado un no menor 34,21% en los colegios particulares, además un significativo 60,52% de la muestra de los colegios particulares percibe que tienen una sobrecarga media, mientras que en las escuelas municipales es un 45,5% de la muestra está en rango medio, es destacable que solo un 4,5% y un 5,27% de las muestras están en rango de sobrecarga curricular baja. Podemos observar que independiente de cual sea el tipo de establecimiento si existe sobrecarga curricular en los alumnos.

G. En la variable independiente Sobrecarga Curricular, podemos observar de la muestra total de las encuestas realizadas a los profesores (**N=11**), la media estadística se ubica en el rango medio con 37,18 puntos, lo que quiere decir que en los profesores existe una percepción de sobrecarga alta. Esto difiere un poco de los resultados de los alumnos, donde ellos percibían que la sobrecarga era media, se presume que gran parte de esta sobrecarga en los profesores se debe a la gran cantidad de deberes administrativos, los que muchas veces tienen que realizar en sus tiempos libres. Al segregar la muestra por escuelas municipales (**N=5**) y colegios particulares (**N=6**) podemos observar que en los dos tipos de establecimientos un 0% de los profesores percibía una sobrecarga baja, lo que retrata la realidad que ellos viven en sus trabajos, por otro lado en el rango de sobrecarga alta se observan grandes diferencias con un 80% de los profesores de escuelas municipales y un 33,3% en los colegios particulares, esto se cree que es debido a que los colegios particulares tienen mayor capacidad de contratar profesionales para algunos cargos que en los colegios municipales son ocupados por los mismos profesores, generándoles aun más carga laboral.

Bibliografía.

Almeida, Julio, 2003. *“Principios de Sociología de la Educación”*. Toledo, Azacanes.

Ander-Egg, Ezequiel, 1986. *“Diccionario de Pedagogía”*. Buenos Aires, Magisterio del Rio de la Plata.

Ayala, Shirly Miladys, Gaibao Bolivar, Lilibeth Ramirez Rodriguez, Diana Álvarez Pai, Mayerli Díaz Flórez, Keili Jiménez Jiménez, 2012 – 2013. *“Determinar la relación existente entre el estrés y las actividades extraescolares en niños de 5 a 7 años de edad”*. Medellín, Colombia.

Aylwin, Mariana, 2016. *“Primer Seminario Internacional Jornada Escolar Completa Secundaria 2016, Gestión e implementación de la Jornada Escolar Completa en Chile”*. Ministerio de Educación del Perú.

Bisquerra, Rafael, 2000. *“Educación emocional y bienestar”*. Barcelona.

Bisquerra Alzina, Rafael, 2003. *“Educación Emocional Y Competencias Básicas Para La Vida”*. Revista de investigación educativa. Vol 21 Nº 1.

Bisquerra, Rafael, 2011. *“Educación emocional. Propuestas para educadores y familias”*. Bilbao, Desclée de Brower.

Branden, Nathaniel, 1995. *“Los Seis Pilares De La Autoestima”*. Editorial Paidós, Barcelona.

Coll, César, 2006. *“Lo Básico En La Educación Básica. Reflexiones En Torno A La Revisión Y Actualización Del Currículo De La Educación Básica”*. Revista Electrónica de investigación Educativa, 8 (1).

Dorsch, Friedrich, 1977. *“Diccionario de Psicología”*. Barcelona, Herder.

Edel Navarro, Rubén, 2003. *“El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo”*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 1, No. 2

Erazo, Oscar, 2012. *“El Rendimiento Académico, Un Fenómeno De Múltiples Relaciones Y Complejidades”*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica. Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, Colombia.

Flores Sandoval, Etelvina, 2007. *“La Reforma Que Necesita La Secundaria Mexicana”*. Revista científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Universidad Autónoma del Estado de México.

García-Huidobro, Juan Eduardo, 1999. *“La Reforma Educacional Chilena”*. Editorial Popular, España.

González-Pineda y J. Carlos Núñez Pérez, Soledad Glez.-Pumariiega y Marta S. García García, 1997. *“Autoconcepto, Autoestima Y Aprendizaje Escolar”*. Universidad de Oviedo, Facultad de Psicología.

Grambs, Jean, 1970. *“Comprensión de las Relaciones Intergrupales”*. Librería del Colegio Sociedad Anónima, Buenos Aires.

Guerrero Quinaluisa, Teresa de Jesús, 2009. *“La Tarea Escolar Como Problemática Educativa”*. Tesis (Maestría en Gerencia Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

Hernández Sampieri, Roberto, 2010. *“Metodología de la investigación”*. México, editorial Mc Graw Hill .

Jiménez Hernández, Manuel, 2000. *“Las Relaciones Interpersonales En La Infancia Sus Problemas Y Soluciones”*. Ediciones Aljibe S.L.

Maslow, Abraham, 1934. *“Jerarquía De Las Necesidades De Maslow”*. Estados Unidos.

Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, 2011. *“SIMCE PISA Evaluación De Las Competencias Lectoras Para El Siglo XXI: Marco De Evaluación Y Preguntas De La Prueba”*, Santiago, Chile.

Moreno, Jacob Levy, 1954. *“Fundamentos De La Sociometría”*. Editorial Paidós.

National Council for Curriculum and Assessment (NCCA), 2010. *“Curriculum overload in Primary Schools”*.

Opertti, Renato, 2006. *“Cambio Curricular Y Desarrollo Profesional Docente En La Agenda Del Plan De Acción Global De La Educación Para Todos”*. Prelac, Nº 3, 34.

Ortega Ruiz Pedro, Minguez Vallejos Ramón y Rodes Bravo María Luisa, 2001. *“Autoestima: Un Nuevo Concepto Y Su Medida”*. Universidad de Murcia. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación.

Peirce, Charles, 1903. *“Lecciones De Harvard Sobre El Pragmatismo. Lección VI: “Tres Tipos De Razonamiento”*.

Pérez Zorrilla, M^a Jesús, 2005. *“Evaluación De La Comprensión Lectora: Dificultades Y Limitaciones”*.

Polaino, Aquilino, 1999. *“En Busca De La Autoestima Perdida”*. Universidad de Navarra, España.

Rojas-Barahona, Cristian A, Beatriz Zegers , Carla E Förster, 2009. *“ La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes”*. Revista Médica de Chile.

Secadas, Francisco, 1966. *“Trabajo Y Descanso Del Escolar”*. Revista de Educación, N° 177.

Senado de Chile, 2016. Boletín N° 10730-04 *“Inician Debate De Moción Que Busca Evitar El Exceso De Tareas Para La Casa De Los Estudiantes”*. Departamento de Prenda del Senado.

Steiner Claude, Perry Paul, 1998. *“La Educación Emocional”*, Buenos Aires, Argentina.

Touron Javier, 2010. *“El Desarrollo Del Talento Y La Promoción De La Excelencia: Exigencias De Un Sistema Educativo Mejor”*. Universidad de Navarra

Linkografía

- Aparecida Pereira Del Prette Zilda, Almir Del Prette, Profesores e investigadores de la Universidad Federal de São Carlos – Brasil. PSICOLOGIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES: TERAPIA Y EDUCACIÓN

https://scholar.google.cl/scholar?q=habilidades+sociales+y+relaciones+interpersonales&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwiV2LXLJIPRAhVGHJAKHXn9BgYQgQMIFjAA

- Becerril Rodríguez Eva, Álvarez Lourdes. (2012), Las teorías del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para su sobrevivencia, Universidad de Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguez%20E.pdf?sequence=1>

- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2011). “Estudio sobre el comportamiento lector a nivel nacional”. Web www.cultura.gob.cl/estudios/observatorio-cultural. Sección Observatorio Cultural. Publicado: Dic. 2011. Consultado: (8 de Mayo 2016.

<http://www.cultura.gob.cl/estudios/observatorio-estudiosobreelcomportamientolectoranivelnacional.htm>

- Jaramillo Pérez, Jorge Mario, Cárdenas Maldonado, Tatiana, Forero Andrade, Camila, & Ramírez Díaz, Dinian. (2007). Juicios expresados por niñas y niños de 9 a 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o al rechazo social en un grupo escolar. *Diversitas*, 3(1), 81-107. Recuperado el 27 de Diciembre de 2016, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000100007&lng=pt&tlng=es.

- La empatía desde dos miradas: la evolución y la educación
<http://www.ffyh.unc.edu.ar/ciffyh/vii-encuentro-interdisciplinario-de-ciencias-sociales-y-humanas/wp-content/uploads/2011/08/ponencia-fernandez-eje-6.pdf>.
- Habilidades sociales y relaciones interpersonales
http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf
- Relaciones interpersonales generalidades.
<http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>.
- Revista electrónica de investigación educativa, vol 6, num.2, (2004), El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Facultad de Psicología, Universidad de Malaga, Campus teatinos, España.
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>
- Rojo, Andrés. (2015). Exito y exitismo . 15 de Mayo de 2016, de Sitio Cero Sitio web: <http://sitiocero.net/2015/exito-y-exitismo/>
- Urquiza, Valeria; Casullo, María Martina, 2006. " *Empatía, razonamiento moral y conducta pro social en adolescentes*".
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862006000100031
- Waissbluth, Mario. (2015). Estamos volviendo locos a nuestros niños. 20 abril 2016 , de El mostrador Sitio web: <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2015/09/29/estamos-volviendo-locos-a-nuestros-ninos/>
- Waissbluth, Mario. (2013). Columna de opinión: *El modelo educativo y el origen del mal*. 20 abril 2016, de El mostrador Sitio web: [http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2013/09/24/el-modelo-educativo-y-el-origen-del-mal/?php%20bloginfo\('url'\);%20?%3E/cultura](http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2013/09/24/el-modelo-educativo-y-el-origen-del-mal/?php%20bloginfo('url');%20?%3E/cultura)

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Autoestima de Rosenberg

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 2: Sociograma

Preguntas Sociograma

1. ¿A quién elegirías para hacer un trabajo de investigación del área de Lenguaje? Elige a 3 compañeros como máximo.

2. ¿A quién **no** elegirías para hacer un trabajo de investigación del área de Lenguaje? Elige a 3 compañeros como máximo.

3. ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar en los recreos? Elige 3 compañeros como máximo.

4. ¿Con quién de tus compañeros **no** te gusta jugar en los recreos? Elige a 3 compañeros como máximo.

Anexo 3: Escala Likert Encuesta para Estudiantes

Tareas para el hogar

1. ¿Te envían tarea para el hogar?
 - (1) Nunca
 - (2) Muy pocas veces
 - (3) Algunas veces
 - (4) Casi siempre
 - (5) Siempre

2. ¿Crees que es necesario que los profesores envíen tarea para la casa?
 - (1) Totalmente en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (5) Totalmente de acuerdo

3. ¿Crees que el enviar tareas breves te ayudan a tener hábitos de estudio?
 - (1) Totalmente en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (5) Totalmente de acuerdo

4. ¿La tarea para la casa asegura un mayor éxito escolar?
 - (1) Totalmente en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (5) Totalmente de acuerdo

Anexo 4: CL_PT 6 básico. Test de Comprensión Lectora

Fundación Educacional Arauco - Alejandra Medina - Ana María Gajardo

Pruebas de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT)

Nombre: _____

Curso: _____

Escuela: _____

Cuadernillo para el estudiante
6º año básico



Lee atentamente **dos veces** para responder las preguntas.

La aventura del albañil

Hace mucho tiempo hubo en Granada, un albañil muy devoto que, a pesar de su religiosidad, vivía cada vez más pobre y apenas si podía ganar el pan para su familia.

Una noche, lo despertaron unos golpes en la puerta. Abrió y se encontró con un viejo alto y de aspecto cadavérico.

Párrafo 1

-¡Oye, buen amigo! -dijo el desconocido-. He observado que eres buen cristiano. ¿Quieres hacerme un pequeño trabajo esta misma noche?

-Con muchísimo gusto, señor, con tal que me pagues como corresponde.

-Así será, pero has de consentir que te vende los ojos.

Así, el albañil fue conducido por el viejo a través de retorcidas callejuelas hasta una casa a la que entraron por una pesada puerta. El viejo echó el cerrojo, condujo al albañil hasta un patio y le quitó la venda de los ojos. Al centro había una antigua y seca fuente de piedra. Mostrándola, el viejo le pidió que hiciera una bóveda debajo de ella. Cuando ésta estuvo terminada, el viejo le dijo:

Párrafo 2

-Ahora ayúdame a traer los cadáveres que hemos de enterrar.

Al albañil se le erizaron los cabellos, pero lo ayudó a traer cuatro grandes bolsas que, supuso, no contenían cadáveres, sino pesadas monedas. Luego, el viejo lo hizo tapiar la bóveda y borrar todas las señales del trabajo; le vendió nuevamente los ojos y lo condujo a su casa, poniendo en sus manos dos piezas de oro.

Pasó el tiempo y el albañil, tan pobre como antes, siguió trabajando poco y rezando bastante. Una tarde, sentado en la puerta de su choza, vio venir a un conocido y rico señor del pueblo, quien le preguntó:

Párrafo 3

-¿Te gustaría hacer un trabajillo por unos pocos duros? Tengo una vieja casa que se está viniendo abajo y nadie quiere vivir en ella, pero yo he decidido arreglarla con el mínimo gasto posible.

El albañil fue conducido a un viejo caserón abandonado. Durante el recorrido, llegaron a un patio interior donde se encontraba una antigua y seca fuente de piedra. Como en un sueño, vino a su memoria el recuerdo de aquel lugar.

-¿Quién ocupaba esta casa? -preguntó curioso el albañil.

Párrafo 4

-¡La peste se lo lleve! -dijo el señor-. Un viejo avaro que sólo se ocupaba de sí mismo. Todos pensaban que era muy rico, pero no dejó nada a sus descendientes.

Entonces, el albañil le dijo:

-Permíteme vivir en esta casa sin pagar, y yo la iré reparando hasta recuperarla por completo.

La oferta fue aceptada de inmediato.

Ya no se oyó más por la noche el tintineo de monedas en el dormitorio del difunto, del que hablaba la gente, sino que comenzó a oírse en el bolsillo del albañil. Éste aumentó rápidamente su fortuna, ganándose la admiración de los vecinos, y nunca reveló, a su hijo y heredero, el secreto de la bóveda, hasta que se encontró en su lecho de muerte.

Párrafo 5

Washington Irving, Cuentos de La Alhambra, adaptación.

Albañil: maestro de la construcción

Pregunta 1 | Completa los espacios con la palabra que falta, sin mirar el texto anterior.

La aventura del albañil

Hace mucho tiempo hubo en Granada, un albañil muy devoto que, a pesar de su religiosidad, vivía cada vez más pobre y apenas si podía ganar el pan para su familia.

Una noche, lo despertaron _____ golpes en la puerta. _____ y se encontró con _____ viejo alto y de _____ cadavérico.

-¡Oye, buen amigo! - _____ el desconocido-. He observado _____ eres buen cristiano. ¿Quieres _____ un pequeño trabajo esta _____ noche?

-Con muchísimo gusto, _____, con tal que me _____ como corresponde.

-Así será, _____ has de consentir que _____ vende los ojos.

Así, _____ albañil fue conducido por _____ viejo a través de _____ callejuelas hasta una casa _____ la que entraron por _____ pesada puerta. El _____ echó el cerrojo, condujo _____ albañil hasta un patio _____ le quitó la venda _____ los ojos. Al centro _____ una antigua y seca _____ de piedra. Mostrándola, el _____ le pidió que hiciera una bóveda debajo de ella. Cuando ésta estuvo terminada, el viejo le pidió: -Ahora ayúdame a traer los cadáveres que hemos de enterrar.

Al albañil se le erizaron los cabellos, pero lo ayudó a traer cuatro grandes bolsas que, supuso, no contenían cadáveres, sino pesadas monedas.

Marca una **X** en la respuesta correcta.

Pregunta 2 | Este cuento se trata de:

a)	que la avaricia puede impulsar a las personas a cometer actos deshonestos.	
b)	que la avaricia conduce a enriquecerse.	
c)	que la ingenuidad conduce a confiar en los desconocidos.	

Pregunta 3 | Al viejo le interesaba que el albañil fuera un buen cristiano:

a)	para que lo ayudara a enterrar los cadáveres.	
b)	para que no le robara las monedas.	
c)	para que supiera construir bóvedas.	

Pregunta 4 | Cuando el señor del pueblo dice: “¡La peste se lo lleve!”, refiriéndose al antiguo dueño de la casa, quiere decir que:

a)	le desea que se enferme y se muera.	
b)	lo considera una persona despreciable.	
c)	quiere que lo trasladen a otra ciudad.	

6

Pregunta 5 | Marca con una **X** la alternativa correcta. Para comprender la importancia de la fuente de piedra se necesita comprender los párrafos:

a)	2, 4 y 5.	<input type="checkbox"/>
b)	Sólo el 4.	<input type="checkbox"/>
c)	2 y 4.	<input type="checkbox"/>

Marca con una **X** la respuesta correcta.

Pregunta 6 | En cuál de estas situaciones el albañil muestra mejor su astucia.

a)	Cuando dice: -Con muchísimo gusto, señor, con tal que me pagues como corresponde.	<input type="checkbox"/>
b)	Cuando se da cuenta que las bolsas tienen monedas y no cadáveres.	<input type="checkbox"/>
c)	Cuando dice: -Permíteme vivir en esta casa sin pagar y yo la iré reparando hasta recuperarla por completo.	<input type="checkbox"/>

8

¡Revisa la ortografía!

Pregunta 8 | Marca una **X** en la columna que corresponde.
Las palabras subrayadas se refieren a uno de los tres personajes del cuento.

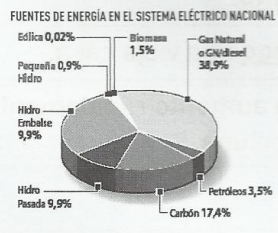
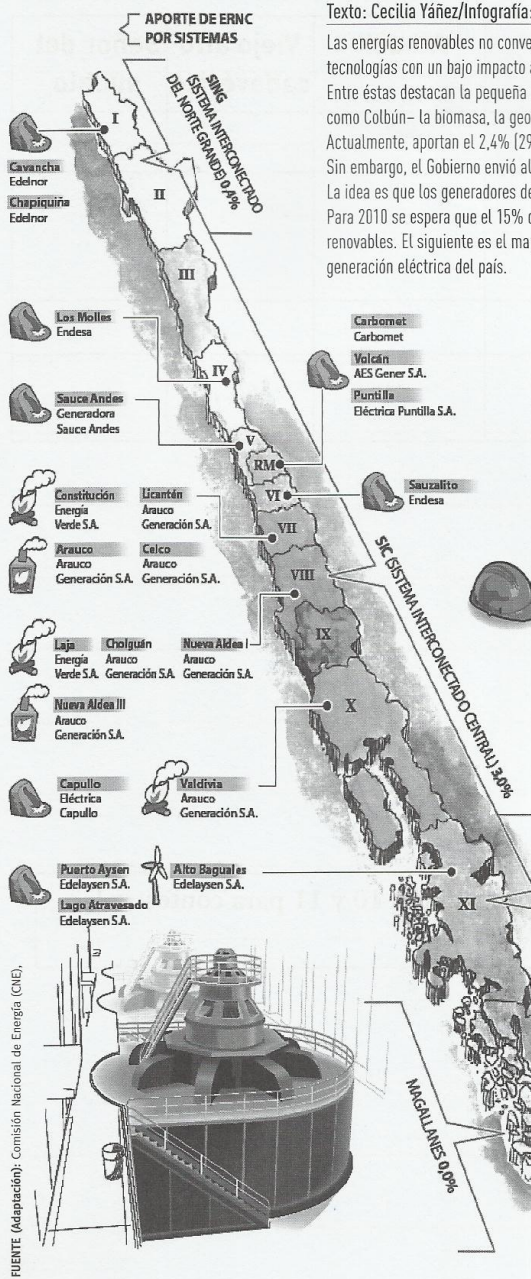
		Albañil	Viejo alto cadavérico	Señor del pueblo
a)	Sólo se ocupaba de <u>sí mismo</u> .			
b)	No se oyó más el tintineo de monedas en el dormitorio del <u>difunto</u> .			
c)	- <u>Tengo</u> una vieja casa.			
d)	<u>Éste</u> aumentó rápidamente su fortuna.			

Lee atentamente los tres textos de las páginas 10 y 11 para contestar las preguntas que vienen a continuación.

El mapa de la energía renovable en Chile

Texto: Cecilia Yáñez/Infografía: Cristian Morales R.

Las energías renovables no convencionales (ERNC) combinan energías primarias renovables y tecnologías con un bajo impacto ambiental. También son conocidas como "energías limpias". Entre éstas destacan la pequeña hidro –que no considera a las grandes centrales hidroeléctricas como Colbún– la biomasa, la geotermia, la solar, la eólica y la mareomotriz, entre otras. Actualmente, aportan el 2,4% (294 MW) de la generación eléctrica en el país. Sin embargo, el Gobierno envió al Congreso un proyecto de ley para potenciarlas. La idea es que los generadores de electricidad aporten el 5% de este tipo de fuentes al sistema. Para 2010 se espera que el 15% del crecimiento de la producción energética provenga de fuentes renovables. El siguiente es el mapa de todas las fuentes ERNC que actualmente aportan a la generación eléctrica del país.



PROYECTOS DE ERNC

Son 22 los proyectos ERNC que han ingresado al Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA). Todos ellos suman una capacidad conjunta de 455 MW.

Nombre	Tipo	Región	Titular
• Proyecto Parque San Blas	Eólica	III	Actiona Energía S.A.
• Proyecto Parque Sra. Gabriela	Eólica	III	Actiona Energía S.A.
• Proyecto Parque Sra. Rosario	Eólica	III	Actiona Energía S.A.
• Central Balaitza	Pequeña Hidro	IV	Río Turbio Ltda.
• Central Puctaro	Pequeña Hidro	IV	Pequeña Hidro Puctaro S.A.
• Proyecto Caneta	Eólica	IV	Endesa Eco
• Generadora Punta Curauimilla	Eólica	V	Handels und Finanz AG Chile S.A.
• Central Convento Viejo	Pequeña Hidro	VI	Central Convento Viejo S.A.
• Minicentral Ojos de Agua	Pequeña Hidro	VI	Endesa Eco
• Aumento de Generación en Complejo Colbún	Pequeña Hidro	VII	Colbún
• Central Lirioy	Pequeña Hidro	VII	Hidramaule S.A.
• Campos altos de Hualgón	Eólica	VIII	Energías Renovables del Bio-Bio
• Cogeneración de Energía con Biomasa Vegetal	Biomasa	VIII	CBB Forestal S.A.
• Cogeneración de Energía de Forestal y Papelera Concepción S.A.	Biomasa	VIII	Concepción S.A.
• Central Trueno	Pequeña Hidro	IX	Ganadera y Agrícola Ltda.
• Central Alto Caurín	Pequeña Hidro	IX	Agrícola Río Blanco S.A.
• Minicentral Peuma	Pequeña Hidro	IX	Bruno Hetz Schalchli
• Central Don Alejo	Pequeña Hidro	X	Soc. Generadora Rhomaya Ltda.
• Central Licán	Pequeña Hidro	X	Inversiones Candelaria Ltda.
• Central Chicoco	Pequeña Hidro	X	Ganadera y Forestal Carrán Ltda.
• Central Pulefú	Pequeña Hidro	X	Eléctrica La Leonera S.A.
• Acueducto Cuchilco	Pequeña Hidro	X	Soc. de Inversiones BEC S.A.

SIMBOLOGÍA

- Pequeña Hidro: Aprovecha la fuerza cinética de las corrientes con una mínima infraestructura.
- Vapor – biomasa: Energía obtenida –por quemado procesamiento– de la materia orgánica renovable.
- Vapor – desecho forestal: Se obtiene de la quema o procesamiento de desechos forestales.
- Eólica: Aprovecha la fuerza del viento.

FUENTE (Adaptación): Comisión Nacional de Energía (CNE).

Energías renovables

La energía constituye un insumo vital para el desarrollo de un país; sin embargo, su producción, transporte y consumo presenta impactos ambientales de mayor o menor implicancia para el país y también para el planeta. Por ello, existe una discusión acerca de cuál es la matriz energética (los distintos tipos de energía) que debe tener Chile.



En tal sentido, Chile avanza hacia la elaboración de una estrategia de desarrollo energético sustentable, planteándose la introducción de energías limpias y renovables, y la promoción de una mayor eficiencia energética.

Las energías renovables son aquéllas que se obtienen de fuentes naturales y que, por ende, son inagotables. Se les llama "energías limpias", principalmente, porque no emiten anhídrido carbónico, que contribuye al efecto invernadero.

Las energías renovables suelen clasificarse en convencionales (ERC) y no convencionales (ERNC). Las ERC son las que tienen mayor grado de presencia en los mercados de la energía. Dentro de las ERC, la más difundida en Chile es la energía hidráulica a gran escala, que se obtiene en centrales eléctricas como Colbún.

Las ERNC son aquéllas que tienen un menor grado de presencia en los mercados de la energía. Entre ellas se encuentran: la energía eólica, solar, geotérmica, la de los océanos (mareomotriz), la energía de la biomasa (biocombustible) y la hidráulica en pequeñas escalas. En Chile, las ERNC representan el 2,4% de la capacidad de generación eléctrica.

Las ERNC pueden contribuir a asegurar el suministro de energía y la sustentabilidad ambiental, generando impactos ambientales significativamente inferiores que las ERC.

Fuente: CNE.

Diario La Primera

Jueves 6 de diciembre de 2007

Inauguran el mayor parque eólico en Chile en localidad de Canela

CANELA. Chile inauguró este jueves su primer parque eólico, buscando nuevas fuentes energéticas para enfrentar una escasez que podría hacerse crítica en los próximos dos años.

El parque eólico Canela, a unos 300 km de Santiago, cuenta con 11 aerogeneradores de gigantescas aspas de 80 metros de alto, que se mueven con la fuerza del viento. En la ceremonia inaugural, se anunció la construcción del parque eólico de Monte Redondo, que desarrollará otros 37 nuevos aerogeneradores. Ambos proyectos están en línea con la meta que se planteó el gobierno, de lograr que, hacia el año 2010, un 15% del aumento de la producción energética de Chile provenga de fuentes renovables.

6º básico

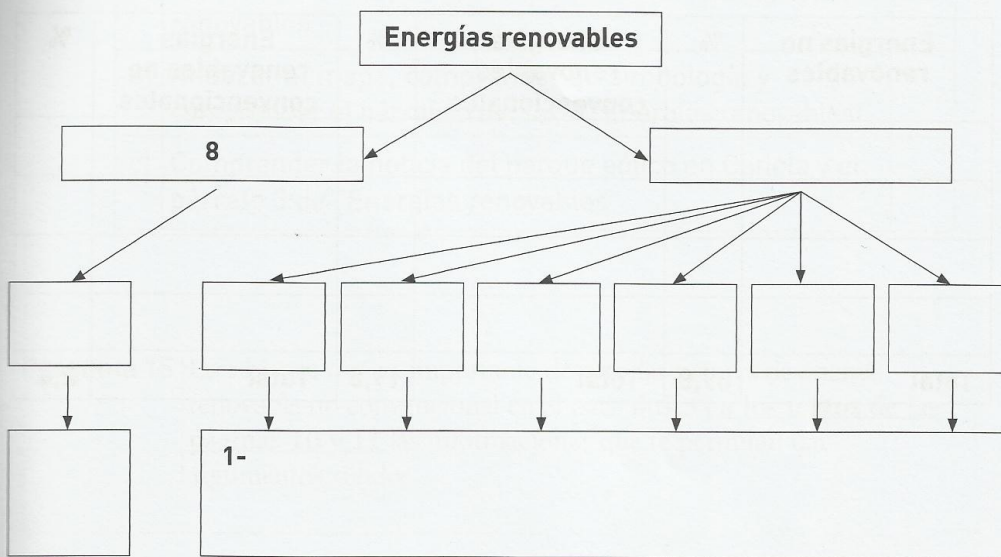
Pregunta 9 | Une cada palabra de la columna del medio a los significados de sus componentes. Observa el ejemplo.

agua	sustentable	temperatura
aire	eólica	proviene
sustentar	aerogeneradores	generan, producen
viento	geotérmica	electricidad
tierra	hidroeléctricas	que puede

Pregunta 10 | Según el mapa, cuál de los sistemas tiene una mayor proporción de ERNC. Márcalo con una **X**.

a)	El sistema Interconectado del Norte Grande.	<input type="checkbox"/>
b)	El sistema Interconectado Central.	<input type="checkbox"/>
c)	Aysén.	<input type="checkbox"/>
d)	Magallanes.	<input type="checkbox"/>

Pregunta 11 De acuerdo al texto “Energías renovables”, completa el siguiente organizador gráfico, poniendo en los recuadros todos los conceptos correspondientes. Escribe sólo los números que los representan.



1. Están escasamente representadas en el mercado	2. Energía eólica	3. Energía hidráulica a pequeña escala	4. Energía geotérmica	5. Energía Renovable no Convencional (ERNC)
6. Energía de la biomasa	7. Energía mareomotriz	8. Energía renovable Convencional (ERC)	9. Son limpias	10. No contaminan con CO2
11. Energía hidráulica a gran escala	12. Energía solar	13. Altamente presentes en el mercado de la energía	14. No se agotan	

Pregunta 12 Completa el siguiente cuadro con las energías no renovables (ENR), las energías renovables convencionales (ERC) y las energías renovables no convencionales (ERNC), y el porcentaje que aporta cada una al sistema eléctrico nacional.

Energías no renovables	%	Energías renovables convencionales	%	Energías renovables no convencionales	%
Total	59,8	Total	19,8	Total	2,4

Marca con una **X** la alternativa correcta.

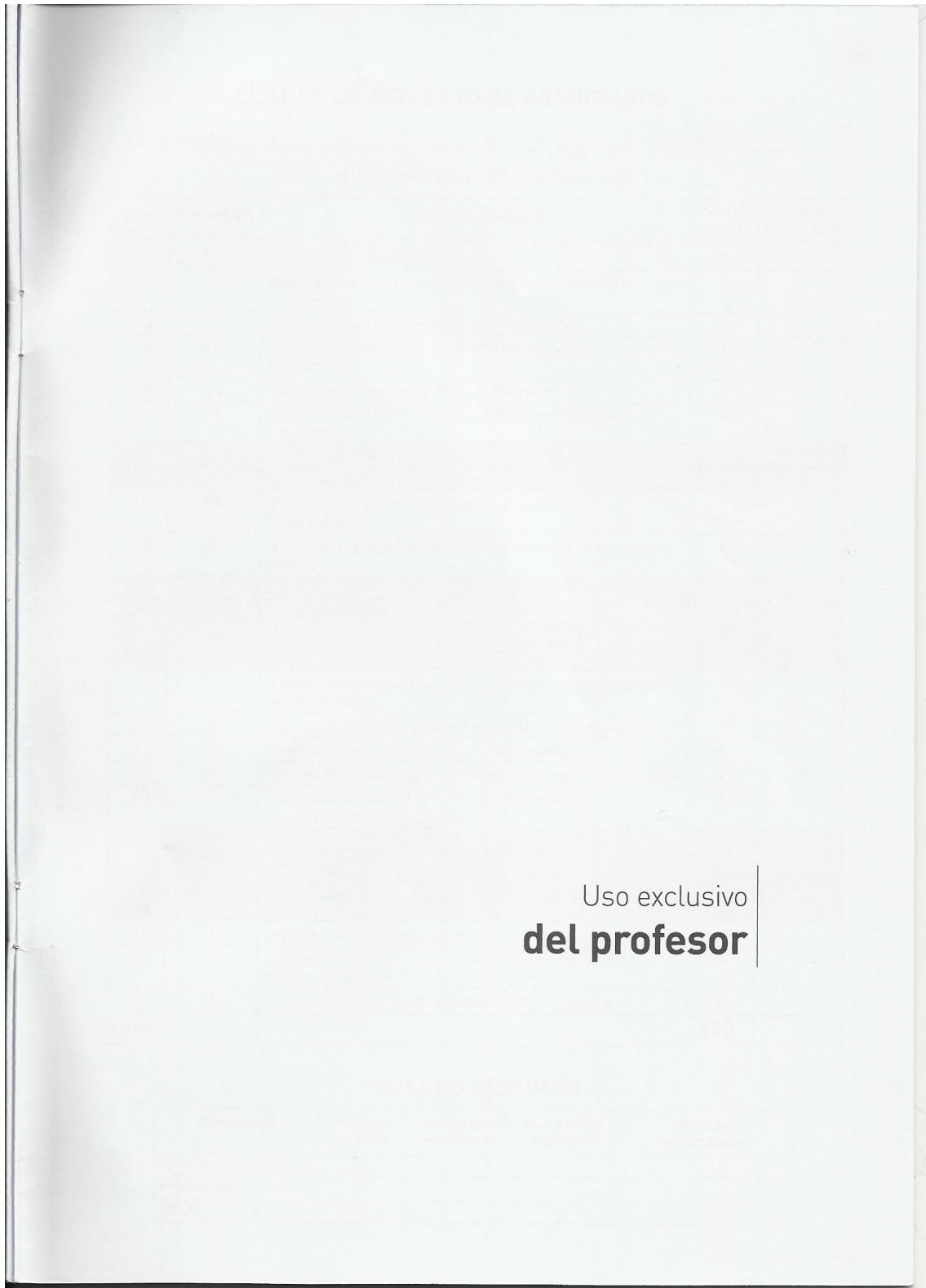
Pregunta 13 De acuerdo a la información proporcionada por estos tres textos, marca con una **X** cuáles de estas afirmaciones son hechos y cuáles son opiniones.

		Hecho	Opinión
a)	Sin el parque eólico de Canela, Chile tendría una escasez crítica de energía eléctrica.		
b)	En la X Región hay un alto interés por producir energía renovable no convencional.		
c)	En Chile no se utiliza suficientemente el potencial de energía solar que tiene el norte del país.		
d)	La escasez de energía eléctrica podría hacerse crítica en los próximos dos años.		

¡Revisa la ortografía!

Pregunta 16 | Completa el cuadro siguiente utilizando las alternativas que se ofrecen al final de cada columna. (Escribe **sólo los números** que los representan)

		¿Qué tipo de texto es?	¿Para qué sirve principalmente?	¿Dónde se puede encontrar?
a)	La aventura del albañil.			
b)	El mapa de las energía renovable en Chile.			
c)	Energía renovables.			
d)	Inauguran el mayor parque eólico en Chile en Canela.			
		1 - cuento, narración 2 - noticia 3 - artículo de información científica 4 - gráfico 5 - plano 6 - mapa, infograma 7 - tabla	1 - informarse 2 - entretenerse	1 - En internet 2 - En diarios 3 - En una novela o cuento 4 - En textos de información científica



CUADRO DE REGISTRO DE RESULTADOS

NOMBRE: _____ CURSO: _____

(CL: Comprensión lectora - PT: Producción de textos)

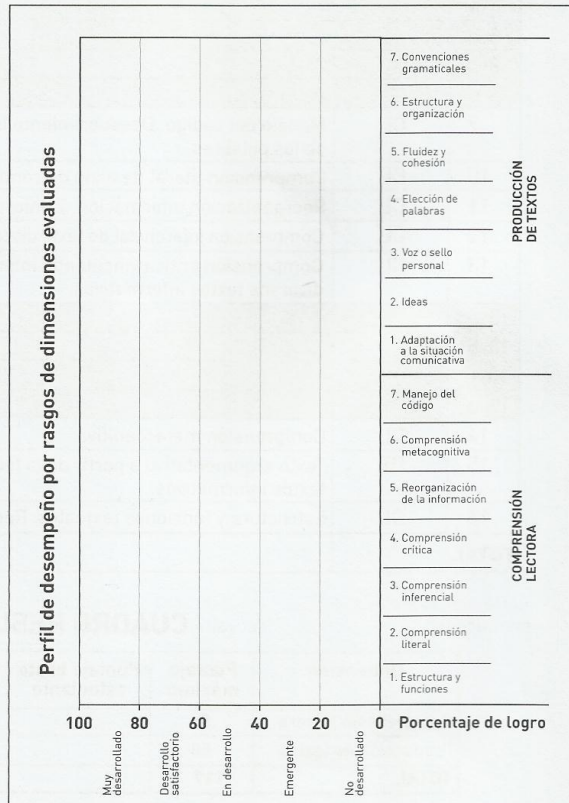
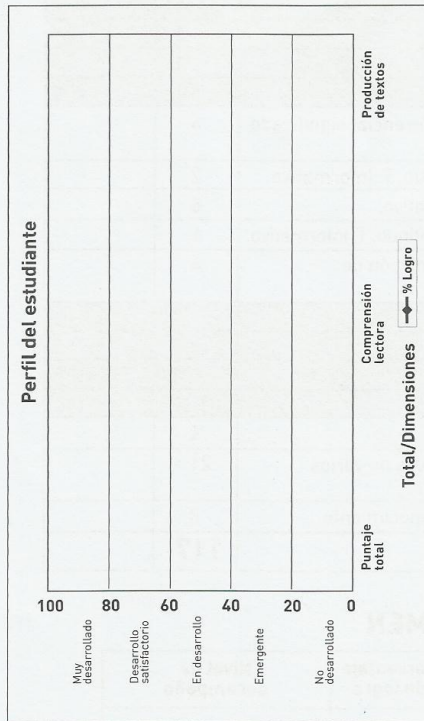
Ítem	Dimensión	Rasgo (Qué evalúa)	Puntaje prueba	Puntaje estudiante
1	CL	Comprensión inferencial. Cloze.	12	
2	CL	Comprensión inferencial global o macroestructural. T. Narrativo.	1	
3	CL	Comprensión inferencial de ideas implícitas.	1	
4	CL	Comprensión inferencial basada en conocimientos previos. T. Narrativo.	1	
5	CL	Comprensión metacognitiva. T. Narrativo.	4	
6	CL	Comprensión crítica. Identificación de evidencias. T. Narrativo.	4	
6-a			2	
6-b			2	
7	PT	Narración de situación compleja a partir de T. Narrativo.	37	
8	CL	Manejo del código. Comprensión inferencial de elementos deícticos.	4	
8-a			1	
8-b			1	
8-c			1	
8-d			1	
9	CL	Manejo del código. Descubrimiento inferencial significado de las palabras.	4	
10	CL	Comprensión literal de texto discontinuo. T. Informativo.	2	
11	CL	Reorganización información. T. Informativo.	6	
12	CL	Comprensión inferencial de texto discontinuo. T. Informativo.	4	
13	CL	Comprensión crítica vinculando información de diversos textos informativos.	4	
13-a			1	
13-b			1	
13-c			1	
13-d			1	
14	CL	Comprensión metacognitiva.	4	
15	PT	Texto argumentativo a partir de la lectura de varios textos informativos.	21	
16	CL	Estructura y funciones textuales. Reconocimiento.	8	
TOTAL			117	

CUADRO RESUMEN

Dimensión	Puntaje máximo	Puntaje bruto estudiante	Porcentaje de logro	Nivel de desempeño
Comprensión lectora	59			
Producción de textos	58			
TOTAL	117			

Cuadro de desempeño por rasgos de las dimensiones evaluadas

COMPRESIÓN LECTORA					PRODUCCIÓN DE TEXTOS							
Rasgos	Ítems nº	Puntaje máximo	Puntaje estudiante	Porcentaje logro	Rasgos	Puntaje máximo ítem 7	Puntaje estudiante ítem 7	Puntaje máximo ítem 15	Puntaje estudiante ítem 15	Puntaje máximo ítem 7+15	Total estudiante ítem 7+15	Porcentaje logro
1. Estructura y funciones	16	8			1. Adaptación situación comunicativa	3		2		5		
2. Comprensión literal	10	2			2. Ideas	8		7		15		
3. Comprensión inferencial	1-2-3-4-12	19			3. Voz o sello personal	5		2		7		
4. Comprensión crítica	6-13	8			4. Elección de palabras	5		2		7		
5. Reorganización información	11	6			5. Fluidez y cohesión	5		2		7		
6. Comprensión metacognitiva	5-14	8			6. Estructura y organización	3		2		5		
7. Manejo del código	8-9	8			7. Convenciones gramaticales	8		4		12		



Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT)

Pregunta 7 | Criterios de corrección

Un buen escrito tendrá un puntaje total de 37 puntos conformados por:

Rasgos	Indicadores	Puntaje máximo	Puntaje niño(a)
1. Adaptación a la situación comunicativa:		3 puntos	
• Relación con el destinatario	-Cuenta lo que ocurrió en 1ª persona asumiendo el rol del personaje: 1p. -Sólo a veces lo hace en 1ª persona asumiendo rol del personaje: ½ p. -No se expresa en 1ª persona ni asume rol del personaje: 0 p.	1 punto	
• Intención comunicativa o propósito	-Confiesa lo que ocurrió: 1p. -No confiesa lo que ocurrió: 0 p.	1 punto	
• Presentación	-Presentación legible: 1p. -Parcialmente legible: ½ p. -Presentación ilegible: 0 p.	1 punto	
2. Ideas		8 puntos	
• Precisión y variedad	-Le cuenta los eventos importantes de la historia con claridad y detalles, le confiesa lo que planeó y su situación actual, denotando sus emociones: 5 p. -Le cuenta algunos eventos de la historia con claridad, le confiesa lo que planeó, denotando sus emociones o le cuenta los eventos importantes con claridad y detalles, sin confesar lo que planeó: 4 p. -Le cuenta la historia, lo que planeó y su situación actual de manera general o le cuenta la historia y su situación actual de manera general, sin confesar lo que planeó: 3 p. -No logra contar la historia con claridad o faltan elementos importantes: 2 p. -Relata sólo algunos elementos aislados de la historia: 1p. -Relato muy impreciso: 0 p.	5 puntos	
• Comprensión del tema	-Muestra comprensión profunda de la situación incluyendo impresiones y reflexiones: 3 p. -Comprensión satisfactoria: 2 p. -Su comprensión es superficial: 1p. -No muestra comprensión o su comprensión es errónea: 0 p.	3 puntos	
3. Voz o sello personal		5 puntos	
• Capacidad expresiva personal	-Revela empatía con el personaje y vitalidad para describir las situaciones y emociones vividas, captando el interés del lector: 3 p. -Revela empatía y vitalidad, captando medianamente el interés del lector: 2 p. -Revela una cierta empatía con el personaje, sin captar el interés del lector: 1p. -No revela empatía ni capta el interés del lector: 0 p.	3 puntos	
• Reflexión sobre el significado	-Muestra reflexión sobre la situación y se involucra activamente con el personaje: 2 p. -Escasa reflexión e involucramiento: 1p. -No muestra reflexión ni compromiso: 0 p.	2 puntos	

Rasgos	Indicadores	Puntaje máximo	Puntaje niño(a)
4. Elección de palabras		5 puntos	
• Vocabulario preciso	-Usa palabras y expresiones coloridas y pertinentes a la situación: 3 p. -Usa vocabulario pertinente pero no impactante: 2 p. -Su vocabulario es impreciso o general: 1p. -Su vocabulario es incorrecto o inadecuado: 0 p.	3 puntos	
• Vocabulario variado	-Usa diversidad de palabras, expresiones, metáforas, analogías: 2 p. -Usa vocabulario limitado: 1p. -Usa vocabulario muy restringido: 0 p.	2 puntos	
5. Fluidez y cohesión		5 puntos	
• Ideas fluyen con naturalidad	-Permite lectura ágil y amena porque las ideas se entrelazan con naturalidad y ritmo: 3 p. -Permite lectura amena, pero a veces requiere volver atrás en la lectura: 2 p. -Ideas no fluyen con naturalidad, párrafos mal contruidos: 1p. -No permite seguir el hilo de ideas: 0 p.	3 puntos	
• Presencia de conectores	-Usa conectores pertinentes y diversos: 2 p. -Utiliza conectores repetitivos o escasos: 1p. -Faltan conectores o éstos son inadecuados: 0 p.	2 puntos	
6. Estructura y organización		3 puntos	
• Estructura textual pertinente	-Su relato contiene un inicio un desarrollo y un cierre: 3 p. -Falta un inicio y/o cierre o los párrafos están mal contruidos: 2 p. -Su relato es desorganizado o reiterativo: 1p. -Relato incoherente: 0 p.	3 puntos	
7. Convenciones gramaticales		8 puntos	
• Sintaxis	-Oraciones con orden lógico y presencia de oraciones coordinadas o subordinadas: 2 p. -Oraciones con orden lógico, pero ausencia de oraciones coordinadas o subordinadas, o presencia de oraciones coordinadas y subordinadas pero secuencia confusa: 1p. -Oraciones sin orden lógico: 0 p.	2 puntos	
• Morfosintaxis	Concordancia de género, número, tiempos verbales y sistema de verbos. Todo concordante: 2 p. -1 inconsistencia: 1p. -Más de 1 inconsistencia: 0 p.	2 puntos	
• Ortografía	Literal: uso adecuado (incluyendo mayúsculas): 1p. -1 ó 2 errores: ½ p. -Más de 2 errores: 0 p.	1 punto	
	Acentual: uso adecuado de tilde: 1p. -1 ó 2 errores: ½ p. -Más de 2 errores: 0 p.	1 punto	
	Puntual: uso adecuado de punto aparte, final, dos puntos, comas en enumeraciones y antes de "pero", "ya que" y "luego", signos de interrogación y exclamación: 2 p. -1 ó 2 errores: 1p. -Más de 2 errores: 0 p.	2 puntos	

Pregunta 15 | Criterios de corrección

Un buen escrito tendrá un puntaje total de 21 puntos conformados por:

Rasgos	Indicadores	Puntaje máximo	Puntaje niño(a)
1. Adaptación a la situación comunicativa		2 puntos	
• Relación con el destinatario	No se evalúa	-	
• Intención comunicativa o propósito	-Da su opinión y argumenta: 1p. -No argumenta: 0 p.	1 punto	
• Presentación	-Presentación legible: 1p. -Presentación parcialmente legible: ½ p. -Presentación ilegible: 0 p.	1 punto	
2. Ideas		7 puntos	
• Precisión y variedad	-Plantea su opinión de manera clara, incluyendo argumentos y detalles que los sustentan: 5 p. -Su opinión es clara, pero sus argumentos son insuficientes; o su opinión es confusa, pero sus argumentos son claros: 4 p. -Opinión no suficientemente clara y argumentos limitados: 3 p. -Da su opinión sin sustentarla: 2 p. -Su opinión y argumentos son confusos ya que no procesa adecuadamente la información de los textos:1p. -Su opinión y argumentos son incoherentes: 0 p.	5 puntos	
• Comprensión del tema	-Su opinión revela comprensión profunda sobre el tema: 2 p. -Revela comprensión superficial: 1p. -No muestra comprensión: 0 p.	2 puntos	
3. Voz o sello personal		2 puntos	
• Capacidad expresiva personal	-Su opinión es convincente y capta el interés del lector: 1p. -Su opinión es parcialmente convincente, captando medianamente el interés del lector: ½ p. -Su opinión no es convincente o es inconsistente: 0 p.	1 punto	
• Reflexión sobre el significado	-Muestra reflexión y compromiso afectivo con su planteamiento: 1p. -Escasa reflexión y compromiso: ½ p. -No muestra reflexión ni compromiso: 0 p.	1 punto	
4. Elección de palabras		2 puntos	
• Vocabulario preciso	-Usa palabras y expresiones precisas, pertinentes al tema y poderosas para la intención de argumentar: 1p. -Usa palabras muy generales y poco convincentes o usa: palabras o expresiones propias del lenguaje oral: ½ p. -Usa palabras incorrectas o inadecuadas: 0 p.	1 punto	
• Vocabulario variado	-Usa diversidad de palabras, datos y ejemplos: 1p. -Usa un vocabulario elemental: ½ p. -Usa vocabulario muy restringido o incorrecto: 0 p.	1 punto	

Rasgos	Indicadores	Puntaje máximo	Puntaje niño(a)
5. Fluidez y cohesión		2 puntos	
• Ideas fluyen con naturalidad	-Permite lectura ágil y amena porque las ideas se entrelazan con naturalidad: 1p. -Se avanza con menor rapidez y requiere relectura para seguir el hilo, o se observan intentos, pero se lee con dificultad: ½ p. -No permite seguir el hilo de ideas: 0 p.	1 punto	
• Presencia de conectores	-Usa conectores pertinentes y diversos (es necesario, las razones para, por tal motivo...): 1p. -Usa conectores poco pertinentes y repetitivos: ½ p. -Faltan conectores o éstos son inadecuados: 0 p.	1 punto	
6. Estructura y organización		2 puntos	
• Estructura textual pertinente	-Plantea su opinión, argumenta de manera organizada y concluye de manera convincente: 2 p. -Su opinión, argumentos y conclusión están desorganizados, reiterativos o carecen de 1 elemento: 1p. -Su opinión carece de estructura: 0 p.	2 puntos	
7. Convenciones gramaticales		4 puntos	
• Sintaxis	-Oraciones con orden lógico y presencia de oraciones coordinadas o subordinadas: 1p. -Oraciones con orden lógico, pero ausencia de oraciones coordinadas o subordinadas, o presencia de oraciones coordinadas y subordinadas, pero secuencia confusa: ½ p. -Oraciones incoherentes: 0 p.	1 punto	
• Morfosintaxis	Concordancia de género, número, tiempos verbales y sistemas de verbos. Todo concordante: 1p. -1 inconsistencia: ½ p. -Más de 1 inconsistencia: 0 p.	1 punto	
• Ortografía	Literal: uso adecuado (incluyendo mayúsculas): ½ p. -1 ó 2 errores: ¼ p. -Más de 2 errores: 0 p.	½ punto	
	Acentual: uso adecuado de tildes: ½ p. -1 ó 2 errores: ¼ p. -Más de 2 errores: 0 p.	½ punto	
	Puntual: uso adecuado de punto aparte, final, dos puntos, punto y coma, comas en enumeraciones y antes de "pero", "ya que" y "luego": 1p. -1 ó 2 errores: ½ p. -Más de 2 errores: 0 p.	1 punto	

Anexo 5: Test de Razonamiento Abstracto

No escriba ni haga ninguna marca en este folleto

RAZONAMIENTO ABSTRACTO INSTRUCCIONES

Coloque sus respuestas en la "Hoja para las respuestas" adjunta.

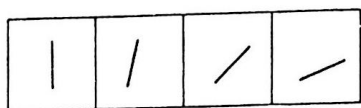
En este test Ud. verá varias series de dibujo o figuras parecidas a las que se encuentran en esta página. Cada fila, compuesta de dos grupos de figuras constituye un solo problema.

El primero de estos grupos, que se compone de cuatro figuras, presenta el problema. El segundo grupo, compuesto de cinco figuras, contiene la respuesta al problema. Si Ud. observa las cuatro figuras que constituyen el problema, notará que forman una serie continuada. Lo que Ud. debe hacer es descubrir cuál de las cinco figuras del segundo grupo continuaría correctamente dicha serie.

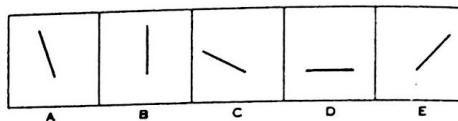
No escriba la respuesta en este folleto, sino en la "Hoja para las respuestas" que se le acaba de entregar.

Ejemplo X

PROBLEMA



RESPUESTA

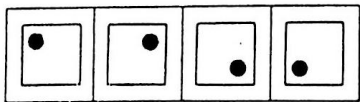


Observe que las líneas que aparecen en la serie que constituye el problema, van cayendo. En el primer cuadrado la línea está vertical, y, a medida que Ud. avanza de cuadrado en cuadrado, la línea cae más y más hacia la derecha. Si se agregara un quinto cuadrado, la línea estaría horizontal. Por eso, la respuesta correcta es D, que corresponde al cuadrado de la serie de las Respuestas, en que la línea aparece horizontal.

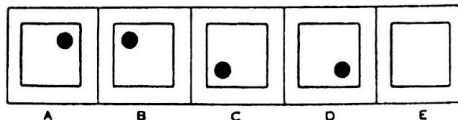
La respuesta se anota en la "Hoja para las respuestas" llenando de negro el pequeño espacio debajo de la letra D.

Ejemplo Y

PROBLEMA



RESPUESTA



Estudie la posición del punto negro. Note que se mueve dentro del cuadrado en el mismo sentido que los punteros de un reloj: ángulo superior izquierdo, ángulo superior derecho, ángulo inferior derecho, ángulo inferior izquierdo. ¿Qué posición ocupará enseguida? Indudablemente, deberá aparecer en el ángulo superior izquierdo. Por lo tanto, la respuesta correcta es B y Ud. debe anotarle en la "Hoja para las respuestas" llenando de negro el pequeño espacio debajo de la letra B.

No olvide que lo que Ud. debe hacer es señalar la única figura del grupo de la derecha que continuaría correctamente la serie que constituye el problema.

NO EMPIECE A TRABAJAR - ESPERE INSTRUCCIONES

PROBLEMA

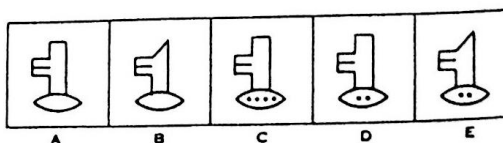
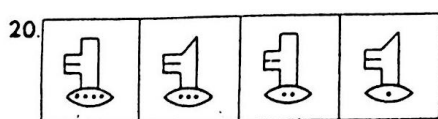
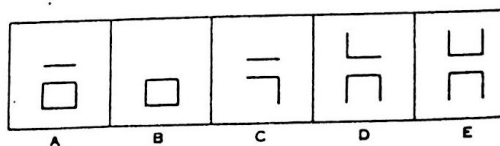
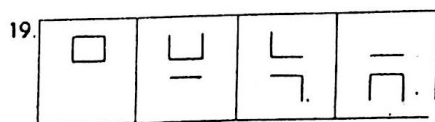
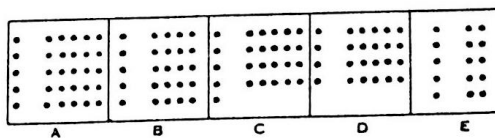
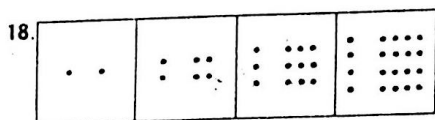
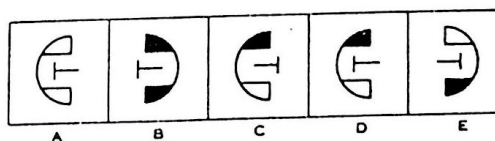
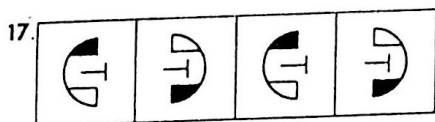
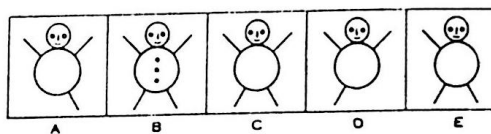
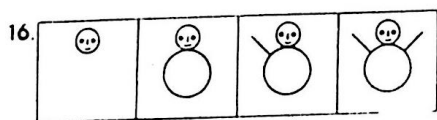
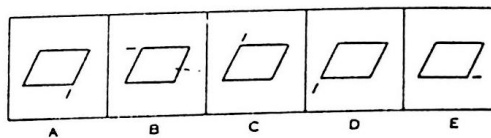
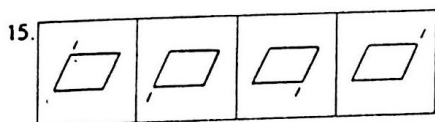
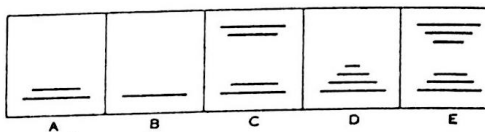
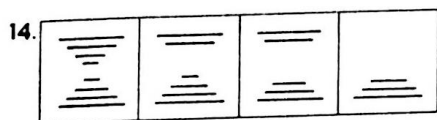
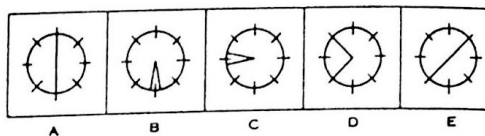
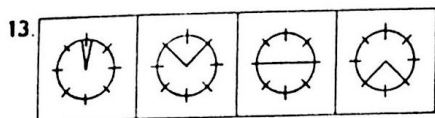
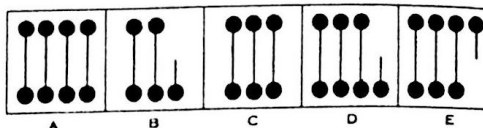
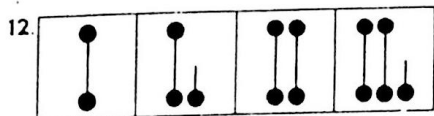
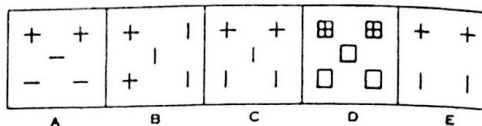
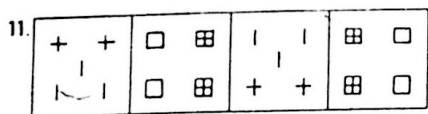
121.

RESPUESTA

1.		A		B		C		D		E	
2.		A		B		C		D		E	
3.		A		B		C		D		E	
4.		A		B		C		D		E	
5.		A		B		C		D		E	
6.		A		B		C		D		E	
7.		A		B		C		D		E	
8.		A		B		C		D		E	
9.		A		B		C		D		E	
10.		A		B		C		D		E	

PROBLEMA

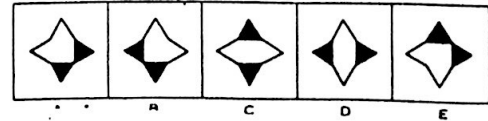
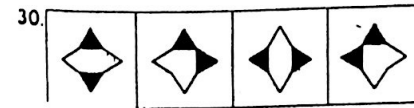
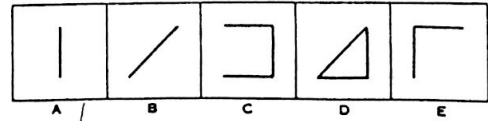
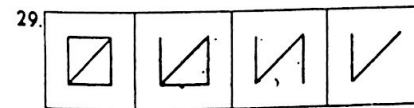
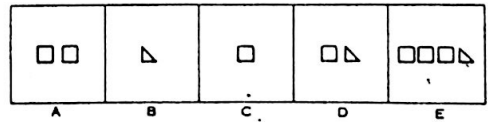
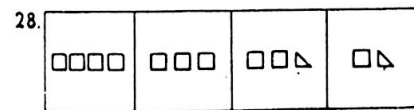
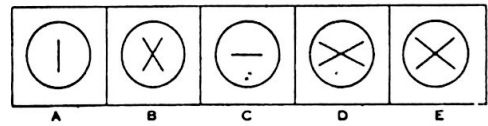
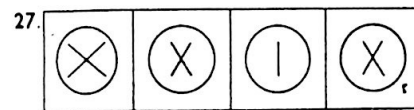
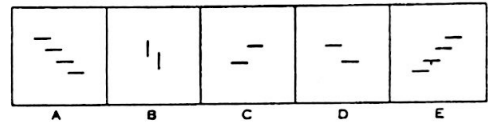
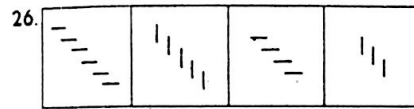
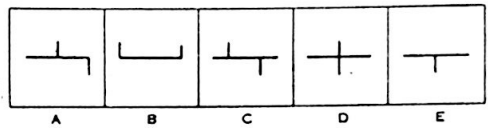
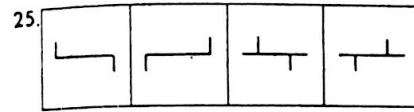
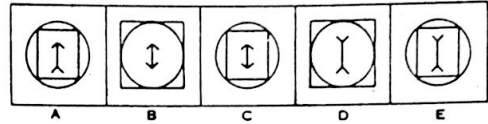
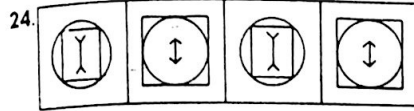
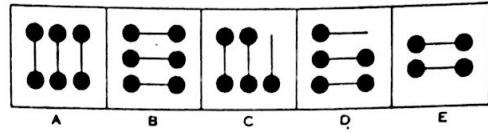
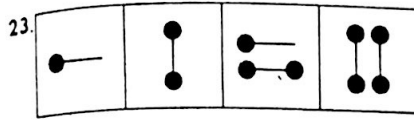
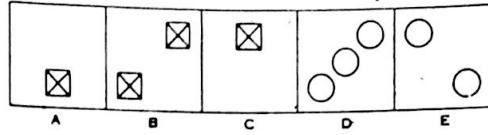
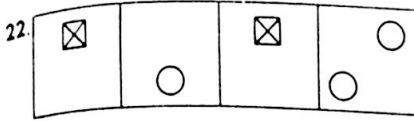
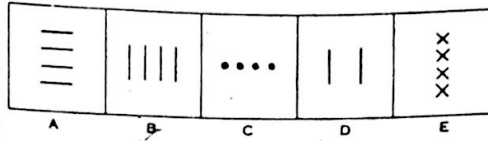
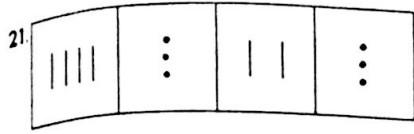
RESPUESTA



PROBLEMA

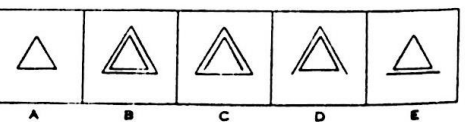
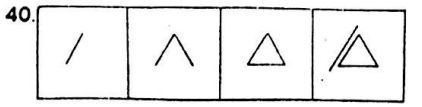
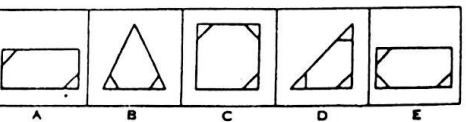
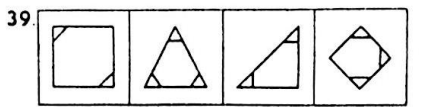
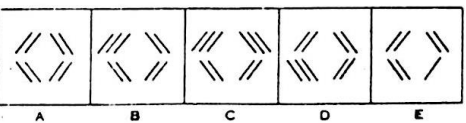
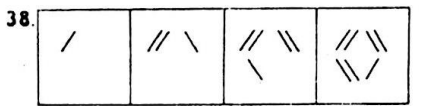
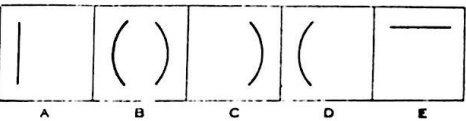
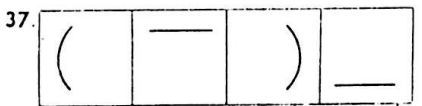
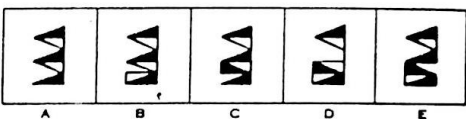
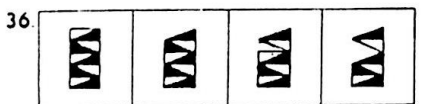
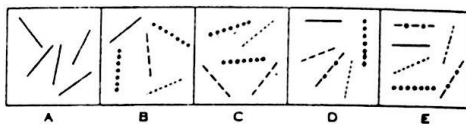
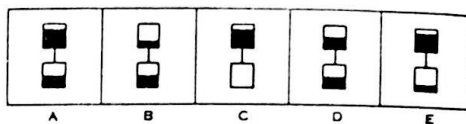
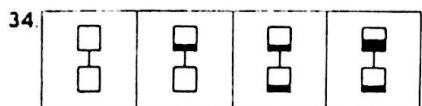
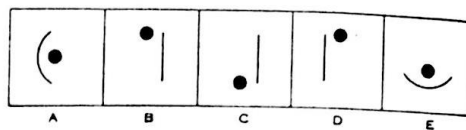
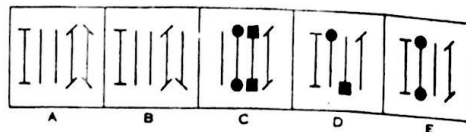
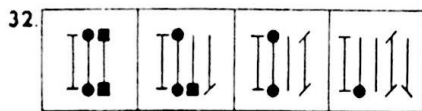
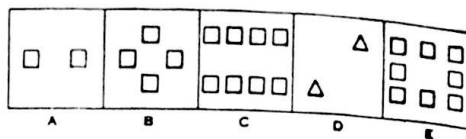
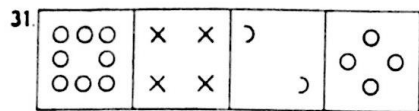
RESPUESTA

122.



PROBLEMA

RESPUESTA



PROBLEMA

RESPUESTA

123.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

A B C D E

A B C D E

A B C D E

A B C D E

A B C D E

A B C D E

A B C D E

A B C D E

A B C D E

A B C D E

HOJA DE RESPUESTA

Prueba : _____
Nombre alumno : _____
Carrera : _____
Sexo : _____
Edad : _____

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 22. _____ | 42. _____ |
| 2. _____ | 23. _____ | 43. _____ |
| 3. _____ | 24. _____ | 44. _____ |
| 4. _____ | 25. _____ | 45. _____ |
| 5. _____ | 26. _____ | 46. _____ |
| 6. _____ | 27. _____ | 47. _____ |
| 7. _____ | 28. _____ | 48. _____ |
| 8. _____ | 29. _____ | 49. _____ |
| 9. _____ | 30. _____ | 50. _____ |
| 10. _____ | 31. _____ | |
| 11. _____ | 32. _____ | |
| 12. _____ | 33. _____ | |
| 13. _____ | 34. _____ | |
| 14. _____ | 35. _____ | |
| 15. _____ | 36. _____ | |
| 16. _____ | 37. _____ | |
| 17. _____ | 38. _____ | |
| 18. _____ | 39. _____ | |
| 19. _____ | 40. _____ | |
| 20. _____ | 41. _____ | |
| 21. _____ | | |

PLANTILLA DE CORRECCION
TEST DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO FORMA

1. E	26. D
2. A	27. E
3. C	28. C
4. A	29. D
5. B	30. D
6. C	31. B
7. C	32. D
8. B	33. B
9. A	34. A
10. C	35. D
11. D	36. A
12. C	37. C
13. A	38. A
14. B	39. A
15. A	40. B
16. C	41. D
17. D	42. E
18. B	43. A
19. A	44. A
20. B	45. B
21. C	46. D
22. D	47. E
23. E	48. A
24. D	49. A
25. D	50. D

NOTA: El puntaje se obtiene restando a las respuestas correctas 1/4 de las incorrectas. Ej.:

$$\begin{array}{r}
 40 \text{ respuestas correctas} \\
 \underline{8 \text{ respuestas incorrectas}} \\
 40 \\
 - 2 \\
 \hline
 38 = \text{puntaje}
 \end{array}$$

Anexo 6: Carta de Consentimiento Informado

Consentimiento informado

Universidad del Biobío
Pedagogía General Básica
Tesis de grado

Fecha: _____

Yo _____,
con documento de identidad
C.I. _____ alumno (a) de sexto
año básico, certifico que he sido informado (a) con la claridad y
veracidad respecto al ejercicio académico que las estudiantes de
la Universidad Del Biobío me han invitado a participar; que actúo
consecuente, libre y voluntariamente como colaborador,
contribuyendo a este procedimiento de forma activa.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la
información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad
física y psicológica.

Profesor Guía Tesis

C.I. _____

Alumna Representante del grupo Tesis

C.I. _____

Anexo 7: Escala Likert Encuesta para Profesores

Encuesta: Análisis Curricular en el Sistema Educativo

Objetivo

- Determinar la existencia de sobrecarga curricular en la Educación Básica de la Comuna de Chillán.

Para el desarrollo de nuestra investigación de titulación necesitamos de su amable colaboración. Las preguntas que siguen no persiguen ningún fin evaluativo para Ud. Muchas gracias

Instrucciones

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Marque con una equis (x) la alternativa más apropiada según su criterio.
- Solo puede marcar una de las alternativas en cada pregunta
- Conteste todas las preguntas aquí formuladas

Nombre (si desea sin apellido): _____ Curso al que enseña: _____

Lugar de trabajo: _____

1.- ¿Alcanza Ud. a desarrollar el contenido curricular en los tiempos programados para cada una de las unidades educativas?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

2.- ¿Es necesario desarrollar todos los contenidos programados en el Curriculum?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

3.- En este Establecimiento Educacional, ¿Las actividades JEC (Jornada Escolar Completa) son actividades complementarias al Curriculum?

- (1) No, no son actividades complementarias al Curriculum
- (2) Algunas son actividades complementarias al Curriculum
- (3) La mitad de las actividades son complementarias al Curriculum
- (4) La mayoría son actividades complementarias al Curriculum
- (5) Si, son todas complementarias al Curriculum

4.- ¿En qué utiliza Ud. las horas de JEC?

- (1) Para desarrollar habilidades no primordiales para el Curriculum (deportivas y artísticas u otras).
- (2) Para actividades artísticas y reforzamiento del Curriculum desarrollado.
- (3) En actividades artísticas y de apoyo al Curriculum.
- (4) Para hacer actividades que refuerzan los contenidos del Curriculum.
- (5) Para hacer actividades que completen los contenidos del Curriculum.

5.- ¿Son necesarias las tareas para la casa?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

6.- En su opinión, ¿Cuál es el principal propósito de enviar tareas para la casa?

- (1) Incentivar el desarrollo de aprendizajes
- (2) Fomentar el desarrollo de la creatividad e investigación.
- (3) Reforzar hábitos de estudio
- (4) Reforzar lo trabajado en clases
- (5) Asegurar un mayor éxito escolar

7.- Las tareas que se envían para la casa, ¿Debiesen ser complementarias al Curriculum?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

8.- ¿Ha tenido Ud. que desarrollar los contenidos de manera superficial o rápida debido a las exigencias del colegio (plazos)?

- (1) Nunca
- (2) Muy pocas veces
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

9.- ¿Qué tan necesarias son todas las exigencias administrativas del colegio (planificaciones, asistencia, notas, etc.)?

- (1) Son muy necesarias
- (2) La mayoría son necesarias
- (3) Algunas son muy necesarias y otras no tanto
- (4) La mayoría son innecesarias
- (5) Considero que es mucha carga y son innecesarias

10.- ¿Tiene Ud. tiempo para alcanzar a reflexionar sobre el Curriculum?

- (1) Siempre
- (2) Casi siempre
- (3) Algunas veces
- (4) Muy pocas veces
- (5) Nunca

11.- ¿Tiene Ud. tiempo para realizar investigación escolar?

- (1) Siempre
- (2) Casi siempre
- (3) Algunas veces
- (4) Muy pocas veces
- (5) Nunca

Anexo 8: Tablas de Frecuencia de Muestra Global

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	1,6	1,7	1,7
	21	2	3,2	3,3	5,0
	22	2	3,2	3,3	8,3
	23	3	4,8	5,0	13,3
	24	2	3,2	3,3	16,7
	25	8	12,9	13,3	30,0
	26	3	4,8	5,0	35,0
	27	3	4,8	5,0	40,0
	28	2	3,2	3,3	43,3
	29	3	4,8	5,0	48,3
	30	4	6,5	6,7	55,0
	31	4	6,5	6,7	61,7
	32	7	11,3	11,7	73,3
	33	4	6,5	6,7	80,0
	34	4	6,5	6,7	86,7
	35	2	3,2	3,3	90,0
	36	1	1,6	1,7	91,7
	37	2	3,2	3,3	95,0
	38	1	1,6	1,7	96,7
	39	2	3,2	3,3	100,0
	Total	60	96,8	100,0	
Total		60	100,0		

Razonamiento Abstracto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	6,5	6,7	6,7
	1,00	1	1,6	1,7	8,3
	1,25	2	3,2	3,3	11,7
	3,75	2	3,2	3,3	15,0
	6,00	1	1,6	1,7	16,7
	6,25	3	4,8	5,0	21,7
	7,50	2	3,2	3,3	25,0
	8,75	5	8,1	8,3	33,3
	9,75	1	1,6	1,7	35,0
	12,50	2	3,2	3,3	38,3
	13,75	3	4,8	5,0	43,3
	17,50	1	1,6	1,7	45,0
	18,75	1	1,6	1,7	46,7
	20,00	5	8,1	8,3	55,0
	22,50	2	3,2	3,3	58,3
	23,75	1	1,6	1,7	60,0
	24,00	1	1,6	1,7	61,7
	26,25	2	3,2	3,3	65,0
	27,50	4	6,5	6,7	71,7
	30,00	4	6,5	6,7	78,3
	31,25	2	3,2	3,3	81,7
	33,75	1	1,6	1,7	83,3
	35,00	3	4,8	5,0	88,3
	36,25	1	1,6	1,7	90,0
	37,50	2	3,2	3,3	93,3
	38,00	1	1,6	1,7	95,0
	38,75	1	1,6	1,7	96,7
	40,00	1	1,6	1,7	98,3
	42,50	1	1,6	1,7	100,0
	Total	60	96,8	100,0	
Total		60	100,0		

Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,0	1	1,6	1,7	1,7
	4,0	2	3,2	3,3	5,0
	4,5	1	1,6	1,7	6,7
	6,0	1	1,6	1,7	8,3
	8,5	1	1,6	1,7	10,0
	12,5	1	1,6	1,7	11,7
	13,5	1	1,6	1,7	13,3
	14,5	2	3,2	3,3	16,7
	15,0	1	1,6	1,7	18,3
	15,5	1	1,6	1,7	20,0
	16,0	2	3,2	3,3	23,3
	17,0	1	1,6	1,7	25,0
	21,0	1	1,6	1,7	26,7
	23,0	1	1,6	1,7	28,3
	26,5	2	3,2	3,3	31,7
	27,5	1	1,6	1,7	33,3
	29,0	1	1,6	1,7	35,0
	30,0	2	3,2	3,3	38,3
	31,5	2	3,2	3,3	41,7
	33,0	1	1,6	1,7	43,3
	33,5	2	3,2	3,3	46,7
	34,0	1	1,6	1,7	48,3
	36,5	1	1,6	1,7	50,0
	37,0	1	1,6	1,7	51,7
	37,5	1	1,6	1,7	53,3
	40,0	1	1,6	1,7	55,0
	40,8	1	1,6	1,7	56,7
	43,0	1	1,6	1,7	58,3
	43,5	1	1,6	1,7	60,0
	46,0	1	1,6	1,7	61,7
	48,5	3	4,8	5,0	66,7
	51,5	1	1,6	1,7	68,3
	52,5	1	1,6	1,7	70,0
	53,0	2	3,2	3,3	73,3
	54,5	2	3,2	3,3	76,7
	55,0	2	3,2	3,3	80,0
56,0	1	1,6	1,7	81,7	
57,0	1	1,6	1,7	83,3	
58,0	2	3,2	3,3	86,7	
59,5	1	1,6	1,7	88,3	
61,5	1	1,6	1,7	90,0	
62,5	1	1,6	1,7	91,7	
69,5	1	1,6	1,7	93,3	
72,0	1	1,6	1,7	95,0	
72,5	1	1,6	1,7	96,7	
79,0	1	1,6	1,7	98,3	
82,0	1	1,6	1,7	100,0	
Total	60	96,8	100,0		
Total	60	100,0			

Relaciones Interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	13	21,0	21,7	21,7
	0	1	1,6	1,7	23,3
	0	1	1,6	1,7	25,0
	1	2	3,2	3,3	28,3
	2	1	1,6	1,7	30,0
	3	1	1,6	1,7	31,7
	3	1	1,6	1,7	33,3
	4	1	1,6	1,7	35,0
	4	1	1,6	1,7	36,7
	4	1	1,6	1,7	38,3
	4	1	1,6	1,7	40,0
	5	1	1,6	1,7	41,7
	6	4	6,5	6,7	48,3
	7	1	1,6	1,7	50,0
	9	1	1,6	1,7	51,7
	9	2	3,2	3,3	55,0
	10	1	1,6	1,7	56,7
	10	1	1,6	1,7	58,3
	12	1	1,6	1,7	60,0
	12	1	1,6	1,7	61,7
	14	1	1,6	1,7	63,3
	15	1	1,6	1,7	65,0
	15	1	1,6	1,7	66,7
	15	1	1,6	1,7	68,3
	17	2	3,2	3,3	71,7
	18	1	1,6	1,7	73,3
	19	2	3,2	3,3	76,7
	24	2	3,2	3,3	80,0
	25	1	1,6	1,7	81,7
	25	1	1,6	1,7	83,3
	26	1	1,6	1,7	85,0
	26	1	1,6	1,7	86,7
	26	1	1,6	1,7	88,3
	27	1	1,6	1,7	90,0
	28	2	3,2	3,3	93,3
	28	1	1,6	1,7	95,0
	28	1	1,6	1,7	96,7
	29	1	1,6	1,7	98,3
	38	1	1,6	1,7	100,0
	Total	60	96,8	100,0	
Total		60	100,0		

Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,2	1	1,6	1,7	1,7
	4,9	1	1,6	1,7	3,3
	5,2	5	8,1	8,3	11,7
	5,3	1	1,6	1,7	13,3
	5,4	3	4,8	5,0	18,3
	5,5	6	9,7	10,0	28,3
	5,7	6	9,7	10,0	38,3
	5,8	1	1,6	1,7	40,0
	5,9	3	4,8	5,0	45,0
	6,0	3	4,8	5,0	50,0
	6,1	4	6,5	6,7	56,7
	6,2	6	9,7	10,0	66,7
	6,3	5	8,1	8,3	75,0
	6,4	5	8,1	8,3	83,3
	6,5	1	1,6	1,7	85,0
	6,6	1	1,6	1,7	86,7
	6,7	5	8,1	8,3	95,0
	6,8	1	1,6	1,7	96,7
	6,9	2	3,2	3,3	100,0
	Total	60	96,8	100,0	
Total		60	100,0		

Sobrecarga Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	1	1,6	1,7	1,7
	5	2	3,2	3,3	5,0
	6	1	1,6	1,7	6,7
	7	1	1,6	1,7	8,3
	8	1	1,6	1,7	10,0
	9	3	4,8	5,0	15,0
	10	8	12,9	13,3	28,3
	11	9	14,5	15,0	43,3
	12	10	16,1	16,7	60,0
	13	6	9,7	10,0	70,0
	14	6	9,7	10,0	80,0
	15	6	9,7	10,0	90,0
	16	3	4,8	5,0	95,0
	17	3	4,8	5,0	100,0
Total		60	96,8	100,0	
Total		60	100,0		

Anexo 9: Tablas de Frecuencia Escuelas Municipales

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	21	1	4,5	4,5	4,5
	23	2	9,1	9,1	13,6
	24	1	4,5	4,5	18,2
	25	4	18,2	18,2	36,4
	26	1	4,5	4,5	40,9
	27	2	9,1	9,1	50,0
	28	2	9,1	9,1	59,1
	29	1	4,5	4,5	63,6
	31	3	13,6	13,6	77,3
	33	1	4,5	4,5	81,8
	34	1	4,5	4,5	86,4
	35	2	9,1	9,1	95,5
	39	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Razonamiento Abstracto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0,00	3	12,5	13,6	13,6
	1,00	1	4,2	4,5	18,2
	6,00	1	4,2	4,5	22,7
	6,25	3	12,5	13,6	36,4
	7,50	2	8,3	9,1	45,5
	8,75	4	16,7	18,2	63,6
	9,75	1	4,2	4,5	68,2
	12,50	1	4,2	4,5	72,7
	13,75	1	4,2	4,5	77,3
	18,75	1	4,2	4,5	81,8
	20,00	2	8,3	9,1	90,9
	24,00	1	4,2	4,5	95,5
	26,25	1	4,2	4,5	100,0
	Total	22	91,7	100,0	
Total		22	100,0		

Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,0	1	4,2	4,5	4,5
	8,5	1	4,2	4,5	9,1
	15,5	1	4,2	4,5	13,6
	30,0	1	4,2	4,5	18,2
	36,5	1	4,2	4,5	22,7
	37,5	1	4,2	4,5	27,3
	40,0	1	4,2	4,5	31,8
	40,8	1	4,2	4,5	36,4
	43,0	1	4,2	4,5	40,9
	43,5	1	4,2	4,5	45,5
	48,5	2	8,3	9,1	54,5
	53,0	1	4,2	4,5	59,1
	54,5	1	4,2	4,5	63,6
	55,0	1	4,2	4,5	68,2
	56,0	1	4,2	4,5	72,7
	57,0	1	4,2	4,5	77,3
	58,0	1	4,2	4,5	81,8
	61,5	1	4,2	4,5	86,4
	62,5	1	4,2	4,5	90,9
	79,0	1	4,2	4,5	95,5
	82,0	1	4,2	4,5	100,0
	Total	22	91,7	100,0	
Total		22	100,0		

Relaciones Interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	12,5	13,6	13,6
	0	1	4,2	4,5	18,2
	2	1	4,2	4,5	22,7
	4	1	4,2	4,5	27,3
	4	1	4,2	4,5	31,8
	7	1	4,2	4,5	36,4
	10	1	4,2	4,5	40,9
	12	1	4,2	4,5	45,5
	15	1	4,2	4,5	50,0
	15	1	4,2	4,5	54,5
	17	2	8,3	9,1	63,6
	19	2	8,3	9,1	72,7
	24	2	8,3	9,1	81,8
	25	1	4,2	4,5	86,4
	26	1	4,2	4,5	90,9
	27	1	4,2	4,5	95,5
	28	1	4,2	4,5	100,0
	Total	22	91,7	100,0	
Total		22	100,0		

Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,2	1	4,2	4,5	4,5
	5,2	3	12,5	13,6	18,2
	5,4	1	4,2	4,5	22,7
	5,5	3	12,5	13,6	36,4
	5,7	2	8,3	9,1	45,5
	5,8	1	4,2	4,5	50,0
	5,9	1	4,2	4,5	54,5
	6,1	2	8,3	9,1	63,6
	6,2	2	8,3	9,1	72,7
	6,4	1	4,2	4,5	77,3
	6,6	1	4,2	4,5	81,8
	6,7	3	12,5	13,6	95,5
	6,8	1	4,2	4,5	100,0
	Total	22	91,7	100,0	
Total		22	100,0		

Sobrecarga Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	1	4,2	4,5	4,5
	9	1	4,2	4,5	9,1
	10	2	8,3	9,1	18,2
	11	4	16,7	18,2	36,4
	12	3	12,5	13,6	50,0
	13	3	12,5	13,6	63,6
	14	1	4,2	4,5	68,2
	15	3	12,5	13,6	81,8
	16	2	8,3	9,1	90,9
	17	2	8,3	9,1	100,0
	Total	22	91,7	100,0	
Total		22	100,0		

Anexo 10: Tablas de Frecuencia Colegios Particulares

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	2,5	2,6	2,6
	21	1	2,5	2,6	5,3
	22	2	5,0	5,3	10,5
	23	1	2,5	2,6	13,2
	24	1	2,5	2,6	15,8
	25	4	10,0	10,5	26,3
	26	2	5,0	5,3	31,6
	27	1	2,5	2,6	34,2
	29	2	5,0	5,3	39,5
	30	4	10,0	10,5	50,0
	31	1	2,5	2,6	52,6
	32	7	17,5	18,4	71,1
	33	3	7,5	7,9	78,9
	34	3	7,5	7,9	86,8
	36	1	2,5	2,6	89,5
	37	2	5,0	5,3	94,7
	38	1	2,5	2,6	97,4
	39	1	2,5	2,6	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Total		38	100,0		

Razonamiento Abstracto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0,00	1	2,5	2,6	2,6
	1,25	2	5,0	5,3	7,9
	3,75	2	5,0	5,3	13,2
	8,75	1	2,5	2,6	15,8
	12,50	1	2,5	2,6	18,4
	13,75	2	5,0	5,3	23,7
	17,50	1	2,5	2,6	26,3
	20,00	3	7,5	7,9	34,2
	22,50	2	5,0	5,3	39,5
	23,75	1	2,5	2,6	42,1
	26,25	1	2,5	2,6	44,7
	27,50	4	10,0	10,5	55,3
	30,00	4	10,0	10,5	65,8
	31,25	2	5,0	5,3	71,1
	33,75	1	2,5	2,6	73,7
	35,00	3	7,5	7,9	81,6
	36,25	1	2,5	2,6	84,2
	37,50	2	5,0	5,3	89,5
	38,00	1	2,5	2,6	92,1
	38,75	1	2,5	2,6	94,7
	40,00	1	2,5	2,6	97,4
	42,50	1	2,5	2,6	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Total		38	100,0		

Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,0	2	5,0	5,3	5,3
	4,5	1	2,5	2,6	7,9
	6,0	1	2,5	2,6	10,5
	12,5	1	2,5	2,6	13,2
	13,5	1	2,5	2,6	15,8
	14,5	2	5,0	5,3	21,1
	15,0	1	2,5	2,6	23,7
	16,0	2	5,0	5,3	28,9
	17,0	1	2,5	2,6	31,6
	21,0	1	2,5	2,6	34,2
	23,0	1	2,5	2,6	36,8
	26,5	2	5,0	5,3	42,1
	27,5	1	2,5	2,6	44,7
	29,0	1	2,5	2,6	47,4
	30,0	1	2,5	2,6	50,0
	31,5	2	5,0	5,3	55,3
	33,0	1	2,5	2,6	57,9
	33,5	2	5,0	5,3	63,2
	34,0	1	2,5	2,6	65,8
	37,0	1	2,5	2,6	68,4
	46,0	1	2,5	2,6	71,1
	48,5	1	2,5	2,6	73,7
	51,5	1	2,5	2,6	76,3
	52,5	1	2,5	2,6	78,9
	53,0	1	2,5	2,6	81,6
	54,5	1	2,5	2,6	84,2
	55,0	1	2,5	2,6	86,8
	58,0	1	2,5	2,6	89,5
	59,5	1	2,5	2,6	92,1
	69,5	1	2,5	2,6	94,7
	72,0	1	2,5	2,6	97,4
	72,5	1	2,5	2,6	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Total		38	100,0		

Relaciones Interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	10	25,0	26,3	26,3
	0	1	2,5	2,6	28,9
	1	2	5,0	5,3	34,2
	3	1	2,5	2,6	36,8
	3	1	2,5	2,6	39,5
	4	1	2,5	2,6	42,1
	4	1	2,5	2,6	44,7
	5	1	2,5	2,6	47,4
	6	4	10,0	10,5	57,9
	9	1	2,5	2,6	60,5
	9	2	5,0	5,3	65,8
	10	1	2,5	2,6	68,4
	12	1	2,5	2,6	71,1
	14	1	2,5	2,6	73,7
	15	1	2,5	2,6	76,3
	18	1	2,5	2,6	78,9
	25	1	2,5	2,6	81,6
	26	1	2,5	2,6	84,2
	26	1	2,5	2,6	86,8
	28	2	5,0	5,3	92,1
	28	1	2,5	2,6	94,7
	29	1	2,5	2,6	97,4
	38	1	2,5	2,6	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Total		38	100,0		

Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,9	1	2,5	2,6	2,6
	5,2	2	5,0	5,3	7,9
	5,3	1	2,5	2,6	10,5
	5,4	2	5,0	5,3	15,8
	5,5	3	7,5	7,9	23,7
	5,7	4	10,0	10,5	34,2
	5,9	2	5,0	5,3	39,5
	6,0	3	7,5	7,9	47,4
	6,1	2	5,0	5,3	52,6
	6,2	4	10,0	10,5	63,2
	6,3	5	12,5	13,2	76,3
	6,4	4	10,0	10,5	86,8
	6,5	1	2,5	2,6	89,5
	6,7	2	5,0	5,3	94,7
	6,9	2	5,0	5,3	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Total		38	100,0		

Sobrecarga Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	2	5,0	5,3	5,3
	6	1	2,5	2,6	7,9
	7	1	2,5	2,6	10,5
	8	1	2,5	2,6	13,2
	9	2	5,0	5,3	18,4
	10	6	15,0	15,8	34,2
	11	5	12,5	13,2	47,4
	12	7	17,5	18,4	65,8
	13	3	7,5	7,9	73,7
	14	5	12,5	13,2	86,8
	15	3	7,5	7,9	94,7
	16	1	2,5	2,6	97,4
	17	1	2,5	2,6	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Total		38	100,0		