



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PERSPECTIVAS DE GÉNERO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES TIC

El caso de la enseñanza básica en la Provincia de Ñuble.

MEMORIA DE TÍTULO QUE COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER
EL TÍTULO DE PROFESOR

**AUTORAS: MARTÍNEZ FIGUEROA, BÁRBARA
MORA SAAVEDRA, SOLEDAD
ROSALES PORFLIDTT, DANIELA
SAAVEDRA ASTUDILLO, GLENDA
YÁÑEZ FUENTES, MACARENA**

Profesor Guía: Rivas Maldonado, Juan
Vásquez Rivas, Claudia

CHILLÁN, 2016

AGRADECIMIENTOS

Cada logro de nuestra educación universitaria debemos agradecer a Dios, quien nos da la fortaleza de luchar por objetivos y tener metas que superar diariamente, además de nuestras familias, amigos, y profesores quienes nos apoyaron continuamente en esta misión, no solo en el proceso de tesis que es solo un escalón para obtener nuestro título, sino también en cada etapa donde muchas veces nos sentimos rendidas, soñolientas o agobiadas con deberes; sin embargo por la dificultad de este proceso, es que el sentimiento de llegar a esta última etapa llena nuestros corazones de alegría, con esperanza de prontamente realizarnos como profesoras, o tías como comúnmente somos llamadas, pero logrando el mismo objetivo, enseñar, educar, y querer a niños y niñas que día a día estarán en nuestras salas.

Agradecer de manera muy especial a nuestro, querido profesor Juan Rivas Maldonado, quien con su infinita paciencia y un humor muy peculiar, siempre estuvo al pie del cañón, firme y dispuesto a ayudar en todo lo que pudiéramos necesitar, un profesor que no solo preguntó por los avances, además siempre pregunto cómo estábamos, quien a pesar de todo nos daba la tranquilidad que necesitamos para trabajar, pocas se vuelven las palabras para agradecer a quien nos ayudó en esta última pero la más difícil etapa de nuestra formación profesional, el momento clave de nuestra carrera. Elegimos pasar estas instancias con él, y sin duda fue la mejor decisión.

RESUMEN

La presente investigación es de carácter cuantitativo, basado en el paradigma no experimental descriptivo, centrada en el estudio de habilidades TIC del género femenino perteneciente a escuelas municipales y particulares subvencionadas de la provincia de Ñuble, se considera como variable independiente las habilidades TIC del género femenino y como variable dependiente el género.

Los temas investigados para el desarrollo y análisis de la información se centran en los cambios sociales y el rol de la mujer, el machismo y cosificación de la mujer, la conceptualización del género y la construcción discursiva del género. La selección de información se basa en el género femenino y la constante disputa que existe entre diferencias de sexo con motivo de analizar una similitud en las habilidades TIC del género femenino en distintas situaciones sociales con respecto a educación.

La población elegida es de hombres y mujeres de 3° a 8 ° básicos de instituciones municipales y particulares subvencionados de la provincia de Ñuble, todos ellos en un rango etario entre los 8 y 13 años. La muestra corresponde a las mujeres pertenecientes a escuelas municipales y particulares subvencionadas.

Para esta investigación se elaboró y se aplicó una encuesta tipo Likert único para la población estudiantil de la provincia de Ñuble, luego se realizaron los análisis correspondientes a las respuestas entregadas por la población total de los encuestados, así mismo el análisis de la muestra de género femenino, con estos resultados se logra el objetivo general establecido para esta investigación, en la que se concluye que no existen diferencias significativas en las habilidades tic, investigadas en la muestra de género femenino.

En nuestra opinión resulta de gran relevancia realizar este tipo de investigación ya que no existen suficientes estudios y datos que hagan referencia al género femenino en base a sus habilidades, priorizando estudios de género masculino en el desarrollo de sus aptitudes y habilidades; con esta investigación esperamos dar

un paso para la expansión del rango de estudio del género femenino en el área de educación.

Palabras claves: educación, tecnología, género, habilidades

SUMMARY

The present research is of a quantitative nature, based on the non-experimental descriptive paradigm, focused on the study of ICT skills of the female gender belonging to municipal schools and subsidized private schools in the Ñuble province, considered as an independent variable the ICT skills of the female gender and as gender-dependent variable.

The subjects researched for the development and analysis of the information focus on the social changes and the role of women, machismo and reification of women, the conceptualization of gender and the discursive construction of gender. The selection of information is based on the feminine gender and the constant dispute that exists between differences of sex in order to analyze a similarity in the ICT skills of the feminine gender in different social situations with respect to education.

The chosen population is men and women of 3° to 8° basic municipal institutions and subsidized individuals of the province of Ñuble, all in an age range between 8 and 13 years. The sample corresponds to the women belonging to municipal schools and subsidized private individuals.

For this research, a single Likert type survey was developed and applied to the student population in the province of Ñuble, followed by analyzes corresponding to the answers given by the total population of the respondents, as well as the analysis of the gender sample Female, with these results the general objective established for this research is achieved, in which it is concluded that there are no significant differences in the tic abilities, investigated in the female gender sample.

In our opinion, it is very important to carry out this type of research since there are not enough studies and data that refer to the female gender based on their abilities, prioritizing studies of male gender in the development of their skills and

abilities; With this research we hope to take a step towards expanding the range of study of the female gender in the area of education.

Key words: Education, technology, gender, skills

INDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1 <i>Objetivo general:</i>	18
1.3.2 <i>Objetivos específicos:</i>	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. <i>Cambios sociales, el rol de la mujer</i>	23
2.1.2. <i>El machismo y la cosificación de la mujer</i>	26
2.1.3. <i>Conceptualización del género</i>	28
2.1.4. <i>Construcción discursiva del género</i>	31
2.2 Bases teóricas	34
2.2.1 <i>Perspectivas de Género en Educación</i>	34
2.3. Definiciones Conceptuales	39
2.3.1. <i>Género</i>	39
2.3.2. <i>Habilidades</i>	39
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. Diseño Metodológico	42
3.2. Población y Muestra	42
3.3. Operacionalización de variables	43
3.4 Técnicas de recolección de datos. Descripción de los instrumentos. Procedimientos	45
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	45
3.6. Aspectos éticos.....	45
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	46
4.1. Caracterización de los encuestados	47
4.1.1. <i>Objetos tecnológicos de frecuente uso:</i>	47

4.1.2. De las herramientas y/o aplicaciones, indica las que utilizas:	48
4.1.3 Tiempo que se utiliza en la aplicación de foros a la semana:	50
4.1.4. Tiempo que se utiliza el Whatsapp a la semana:.....	52
4.1.5. Tiempo que se utiliza en Facebook y Twitter a la semana:.....	53
4.1.6. Tiempo que se utiliza en los Juegos en línea a la semana:	54
4.1.7 Tiempo que se utiliza Youtube a la semana:	55
4.2. Caracterización Dimensión Información	56
4.2.1. Revisar la información en páginas web.....	56
4.2.2. Información confiable.....	60
4.2.3. Definir preguntas claves	63
4.2.4. Definir el tipo de fuente para la búsqueda de información.....	66
4.2.5. Estructura para organizar la información en una tarea o trabajo.....	69
4.2.6. Usar herramientas digitales en Word o Power Point.	73
4.3. Caracterización Dimensión Comunicación y Colaboración	76
4.3.1. Identificar las normas en la elaboración de un mensaje.....	76
4.3.2. Trabajar en pareja para realizar un trabajo o tarea.....	80
4.3.3. Desarrollar una presentación interesante.	83
4.3.4. Usar aplicaciones en línea.....	86
4.3.5. Seleccionar la información y usar herramientas digitales.....	89
4.4. Caracterización Dimensión Convivencia Digital	96
4.4.1. Solicitudes de amistad en las redes sociales.....	96
4.4.2. Identificar consecuencias de subir información personal a las redes sociales.	103
4.4.3. Expresarse de forma respetuosa al compartir opiniones en las redes sociales.	107
4.4.4. Registrar las fuentes donde se busca la información.	110
4.4.6. Utilizar claves de acceso en la combinación de números y letras.....	114
4.5. Caracterización Dimensión de Tecnología	117
4.5.1. Describir las funciones de los componentes básicos de los sistemas informáticos.	117
4.5.2. Respetar las normas de seguridad en el uso de equipos computacionales. ..	121
4.5.3. Utilizar blogs tecnológicos, videos tutoriales entre usuarios.	124
4.5.4. Instalar dispositivos externos.....	127
4.5.5. Instalar programas y aplicaciones.	130

4.5.6. Utilizar las herramientas de Word, Excel, Power Point o Paint	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	136
REFERENCIAS	145
ANEXOS	152
Identificación del Alumno.....	153
ITEM I: Antecedentes generales	154
ITEM II: Información.....	155
ITEM III: Comunicación y Colaboración	156
ITEM IV: Convivencia Digital	158
ITEM V: Tecnología	159

Tabla de Ilustraciones

Gráfico 1	47
Gráfico 3	48
Gráfico 4	49
Gráfico 5	50
Gráfico 6	51
Gráfico 7	52
Gráfico 8	53
Gráfico 9	54
Gráfico 10	55
Gráfico 11	56
Gráfico 12	57
Gráfico 13	57
Gráfico 14	57
Gráfico 15	60
Gráfico 16	61
Gráfico 17	61
Gráfico 18	61
Gráfico 19	63
Gráfico 20	64
Gráfico 21	66
Gráfico 22	67
Gráfico 23	67
Gráfico 24	67
Gráfico 25	69
Gráfico 26	70
Gráfico 27	70
Gráfico 28	70
Gráfico 29	73
Gráfico 30	74
Gráfico 31	74
Gráfico 32	74
Gráfico 33	76
Gráfico 34	77
Gráfico 35	77
Gráfico 36	77
Gráfico 37	80
Gráfico 38	81
Gráfico 39	81
Gráfico 40	81
Gráfico 41	83
Gráfico 42	84
Gráfico 43	84
Gráfico 44	84

Gráfico 45	86
Gráfico 46	87
Gráfico 47	87
Gráfico 48	87
Gráfico 49	89
Gráfico 50	90
Gráfico 51	90
Gráfico 52	90
Gráfico 53	93
Gráfico 54	94
Gráfico 55	94
Gráfico 56	94
Gráfico 57	96
Gráfico 58	97
Gráfico 59	97
Gráfico 60	97
Gráfico 61	100
Gráfico 62	101
Gráfico 63	101
Gráfico 64	101
Gráfico 65	103
Gráfico 66	104
Gráfico 67	104
Gráfico 68	104
Gráfico 69	107
Gráfico 70	108
Gráfico 71	108
Gráfico 72	108
Gráfico 73	110
Gráfico 74	111
Gráfico 75	111
Gráfico 76	111
Gráfico 77	114
Gráfico 78	115
Gráfico 79	115
Gráfico 80	115
Gráfico 81	117
Gráfico 82	118
Gráfico 83	118
Gráfico 84	118
Gráfico 85	121
Gráfico 86	122
Gráfico 87	122
Gráfico 88	122

Gráfico 89	124
Gráfico 90	125
Gráfico 91	125
Gráfico 92	125
Gráfico 93	127
Gráfico 94	128
Gráfico 95	128
Gráfico 96	128
Gráfico 97	130
Gráfico 98	131
Gráfico 99	131
Gráfico 100	131
Gráfico 101	133
Gráfico 102	134
Gráfico 103	134
Gráfico 104	134

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada busca caracterizar las habilidades TIC del género femenino en escuelas municipales y particulares subvencionadas de la provincia de Ñuble. Esto nace a raíz de la necesidad de conocer estudios de género centrados en el género femenino, puesto que los estudios se enfocan en destacar habilidades principalmente en el género masculino.

Por lo cual nos lleva al planteamiento de la investigación acerca de habilidades en el género femenino, enfocando la investigación en la descripción de la realidad problemática que presenta el género femenino sobre las habilidades que desarrolla ante el género masculino.

La investigación tiene como objetivo general caracterizar los niveles de habilidades TIC en mujeres de enseñanza básica en la Provincia de Ñuble. Por lo tanto, es fundamental describir las habilidades TIC en mujeres de enseñanza básica y determinar los niveles en habilidades TIC en mujeres de enseñanza básica.

Los temas investigados para el desarrollo y análisis de la información se centran en los cambios sociales que han repercutido en el género femenino dentro de la sociedad y el rol de la mujer en el desempeño a lo largo de la historia, reflejando insistentemente al machismo predominante; cosificación de la mujer que es vista como un objeto ; la conceptualización del género se basa en las definiciones de los autores y la construcción discursiva del género en la lucha de los derechos de la mujeres a través de la historia.

La muestra de esta investigación se realizó por una encuesta tipo Likert de habilidades TIC, para lo cual los estudiantes respondieron de manera online en los laboratorios de computación de los establecimientos educacionales. Posteriormente estos datos entregados por la población total de encuestados son analizados de forma general, luego se establece la muestra de género femenino de establecimientos particulares subvencionados y municipales donde se analizan los datos entregados por las encuestadas en las diferentes preguntas, para

finalmente determinar si existe diferencia entre las habilidades tics en el género femenino y el tipo de establecimiento educacional, para luego realizar una descripción de las posibles diferencias que existieran.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Tradicionalmente en nuestra sociedad han existido características que son propias de cada género que se diferencian del sexo, referido a las particularidades biológicas de cada uno, es decir, las que no se pueden modificar totalmente. Sin embargo existe el concepto de género que en cambio es una construcción social, es mutable entendiendo así que un hombre o una mujer son capaces de cumplir un mismo rol en la participación de una comunidad; de esta forma la condición genérica de hombres y mujeres es *“(...) el conjunto de actividades, funciones relaciones sociales, formas de comportamiento, formas de subjetividad, específicas para un cuerpo sexuado”* (Jiménez Espinoza, 2015 p.2).

En sociedad, generalmente los roles de hombres y mujeres tienden a responder a una organización establecida por la comunidad, a lo largo de la historia estos roles se han desarrollado bajo una influencia de patriarcado, diferenciando las actividades por sexo. Situación de interés para diversos investigadores, tales como Millett, Lerner y Hartmann (2015) quienes plantean elementos que establecen una jerarquía en donde determinadas personas ocupan determinados puestos, dejando en evidencia que existen puestos y funciones solo para las mujeres. Aunque se estima que la mayoría de las comunidades han sido patriarcales, no se considera un fenómeno universal e invariable. De esta forma el análisis de la relación de la interdependencia de los hombres y su capacidad de dominar a las mujeres en las distintas sociedades, consideran factores tales como: raza, nacionalidad, estado civil, orientación sexual y edad. Debido a lo anterior, es que se han asumido roles en la mujer: tales como la consignación a tareas del hogar, del cuidado a otros, servicio y responsabilidades familiares; sin embargo, esta situación no parece un fenómeno, sino un hecho social adquirido reflejando oportunidades de acceso a la educación, información, trabajo, participación ciudadana y otras. Este panorama ha variado en el tiempo y aunque el concepto de patriarcado sigue presente, la realidad hacia las mujeres en sus funciones es cada vez más favorable.

Las actuales tendencias sociales que imperan tales como el feminismo además de los programas de apoyo y protección a la mujer por parte de los Estados, sumados a programas de asociaciones internacionales que aúnan criterios y acciones de fomento y desarrollo del género femenino, plantean ejemplos prácticos, tal como el programa de la Unesco de redes *Agua, mujeres y la toma de decisiones* creada en 2004; *Mujeres, ciencia y tecnología en África*, entre otros, trabajando alrededor del mundo ayudando a cambiar aquella realidad de dominación por parte del sexo masculino, con características simbólicas propias de estructuras violentas (Rojas, 2008); (Bourdieu y Wacquant, 2012)

La violencia como tal es la vulneración más extendida de los derechos humanos, al representar una de las manifestaciones más extremas de la desigualdad y la discriminación. Si bien esta violación de los derechos humanos afecta a hombres, mujeres, niños y niñas, las segundas representan a los sujetos pasivos más numerosos a nivel mundial. En este sentido, lo que diferencia a este tipo de violencia de otras formas de agresión y coerción común es que el factor de riesgo o de vulnerabilidad está dado, principalmente, por el solo hecho de ser mujer, es decir, “(...) *dirigida a personas o grupos de personas con base en su género*”. (ACNUR, 2003 p.15). Esta violencia impacta de manera negativa en la identidad y bienestar social, físico y psicológico de la persona agredida. Existen diversas formas de violencia de género, pero no todas se consideran ilegales o actos criminales en las políticas y leyes nacionales de gran parte de los países del mundo (Taus, 2014).

Respecto de la educación, existe evidencia científica que indica que el acceso a la educación de las mujeres trae consigo avance social. En este sentido la UNESCO midió la calidad de la educación y los factores que la afectan en Latinoamérica, resultando que el 60% de los niños con alto rendimiento académico corresponden a hijos de madres con altos niveles de escolaridad, asociando el rol fundamental de la mujer a acciones que ella misma genera hasta las acciones que provoca en otros, otorgando una importancia vital al rol social de la mujer. Evidenciando que la equiparación de oportunidades ha sido realizada con esfuerzo en la búsqueda de

lograr la igualdad de acceso a sus derechos como género estructural en cada sociedad.

En Chile, desde el año 2002 se incluye el enfoque de género como uno de los aspectos estratégicos del *Programa de Mejoramiento de la Gestión* (PMG), entregando una señal explícita sobre el rol del Estado en la construcción de relaciones más equitativas en políticas, programas y reformas legislativas que consideren las diferencias de género en la distribución de beneficios y tareas sociales. En el PMG se propone una línea estratégica para avanzar en términos de equidad, que consiste en focalizar las acciones en áreas vinculadas a la pobreza y desigualdad, esto es: educación, trabajo, patrimonio, demografía y barreras relacionadas con la discriminación según género, etnia y clase (Rico, 1996; Redondo et al., 2005; MINEDUC, 2006).

Sin embargo, el resultado de pruebas estandarizadas muestra sesgos de género en sus resultados, evidenciando diferencias en los procesos formativos que no favorecen al género femenino. Bajo estos lineamientos se impone realizar estudios que creen conocimiento considerando este enfoque y los cambios asociados a la Sociedad de la Información la cual involucra el desarrollo de nuevas habilidades, producto de los procesos globalizadores. Revelando de esta forma la integración de tecnologías en educación desde la perspectiva de género como tema social de gran importancia para el desarrollo de los pueblos permitiendo abordar mitos, prejuicios u creencias existentes dentro de los grupos e instituciones que afectan las políticas de Estado que no dan atención a la diversidad y complejidad.

1.2. Formulación del problema

Considerando las particularidades presentes de las perspectivas de género en la sociedad de la información, se pretende determinar cuáles son las habilidades tic de mujeres, esperando con ello, información que revele coherencias en cuanto a las dimensiones que han sido planteadas por el MINEDUC; por lo tanto es de vital importancia para el estudio responder a ciertas interrogantes tales como ¿Es relevante la condición del género en relación al desarrollo de habilidades TIC?, ¿Qué características tienen las habilidades tic, aplicando la perspectiva de género, por tipo de establecimiento o locación geográfica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

- Caracterizar las habilidades TIC en niñas de enseñanza básica en la provincia de Ñuble.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Medir las habilidades TIC en niños y niñas de enseñanza básica por medio de la Matriz de Habilidades TIC para el aprendizaje.
- Describir habilidades TIC en niñas de enseñanza básica con respecto a la población general encuestada.

1.4. Limitaciones

De la investigación a realizarse se desprenden las siguientes limitaciones:

- Tamaño de la muestra: Debido a la diferencia de matrícula de alumnos que existe entre los establecimientos municipales y particulares subvencionados pudiendo necesitar mayor cantidad de establecimientos municipales para el estudio de casos de tal manera que iguale el número de alumnos de un particular subvencionado.
- La empatía: Es posible que las estudiantes no quieran acceder a participar de la investigación.
- No experimental: Al ser una investigación no experimental estudiará de forma acotada lo pertinente a los resultados deseados, existiendo la ausencia de la relación causa y efecto, solo se establecerá una relación.

1.5. Viabilidad del estudio

Es primordial el acceso a los establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados y a las alumnas en donde se pretende aplicar la investigación, en los anteriormente mencionados se dará lugar durante el segundo semestre del año 2016, favoreciéndonos por la realización de la práctica profesional correspondiente al tiempo estimado.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El concepto de género, la comunidad científica concuerda en que corresponde a una interpretación cultural del sexo o viceversa, el cual se construye culturalmente, estableciendo con ella una relación entre los conceptos sexo/género que ha estado en función del supuesto de un sistema binario de géneros, esto es, *“(...) que se mantiene implícitamente la idea de una relación mimética entre género y sexo, en la cual el género refleja al sexo o, si no, está restringido por él”* (Bertler, 2001 p.441). Asimismo la perspectiva de género implica a ambos géneros en el desarrollo, *“(...) es un esfuerzo por lograr modificaciones en las respectivas especificidades, funciones, responsabilidades, expectativas y oportunidades de varones y mujeres”* (Lagarde, 1996; p. 163) en donde cada género busca y se esmera por llegar a ser lo que la sociedad busca en ellos, sin sobrepasar las expectativas propias, puesto que las oportunidades que obtienen se encuentran delimitadas con anterioridad.

El género se define como la red de *“(...) rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que, a través de un proceso de construcción social, diferencia a los hombres de las mujeres”* Es una construcción histórica con elementos mutables en el tiempo y en el espacio por ser susceptibles a modificación; es ubicua, es decir, presenta aspectos en la sociedad como el trabajo, el sistema educativo, la religión y la familia, y es jerárquica por la relación con el hombre (Castañeda Abascal, Ileana, Astraín Rodríguez, María Elena, Martínez Rodríguez, Vicente, Sarduy Sánchez, Celia, & Alfonso Rodríguez, Ada C. 1999 p. 131).

El género puede ser investigado desde distintos ámbitos, es de importancia buscar siempre en una misma dirección sobre este tema, puesto que la variedad de opiniones de distintos autores cambian las perspectivas según propósito; sin embargo, el término de género es subjetivo para algunos investigadores como Echeverría (2002) quien expone que estas transformaciones obedecen a una construcción, *“(...) dada por el discurso específico, pues lo que hoy en día existe es una “transformación discursiva del género”* (Echeverría, 2002 p.12). De esta

manera, más que interpretar el lenguaje va construyendo esta realidad, y es así como el género sólo comienza a existir cuando la sociedad lo comienza a construir.

Dado esta y otras variadas interpretaciones sobre género, existen múltiples opiniones las que evidencian los elementos que forman a las personas, los que hacen las diferencias a pesar de la cultura como tal, con rasgos físicos, psicológicos, entre otros, siendo referentes universales de ello el género femenino y masculino, dada su naturaleza, la que es raíz de fenómenos como el patriarcado, el machismo, el feminismo, los que son factores que también condicionan nuestro desarrollo como entes de una comunidad, creando las problemáticas propias de cada perspectiva entre género.

Todos los procesos de vida, son procesos culturales y todas las personas son seres de cultura, aprenden cultura, generan cultura y viven a través de su cultura (Díaz Guerrero, 2003). En este sentido, hombres y mujeres, son parte de un proceso socializador constante, en donde se visualizan expectativas, cosmovisiones, normas, reglas, principios y otros, que existen en torno a su género. Así cada cultura configura, establece, regula, otorga sentido a un conjunto de ideas que se materializan en creencias y valoraciones sobre la real connotación que tiene el ser hombre y el ser mujer. De esta manera, se condiciona las características atribuibles a unas y a otros, también los comportamientos, pensamientos e inclusive las emociones, que convencionalmente, son adecuados para hombres y mujeres, atendiendo a los estereotipos sociales (Araya, 2002). Por ello se hace clara la diferencia entre hombres y mujeres, la sociedad condiciona las actitudes y comportamiento de los seres, es posible que en algún momento se cuestionara esta situación, y por ello la creación de movimientos para informar y motivar cambios a estas diferencias de género.

2.1.1. Cambios sociales, el rol de la mujer

El análisis de las perspectivas de género “*supondrá el estudio del contexto y de las relaciones sociales, que se dan entre hombres y mujeres, y de la diversidad de posiciones que ellos/ellas ocupan concretamente en la sociedad*” (Bernal, 2005, p 5). Así este análisis puede ser definido como una categoría analítica respecto a las desigualdades sociales que tienen como origen una diferencia biológica, siendo esta la definición que será utilizada dentro del estudio, enfocándolo desde una perspectiva social, en el que el contexto dado puede condicionar el género de cada persona.

El espacio en el que hombres y mujeres se desenvuelven es una condición social con la cual existe la asignación de roles de género, el que se ha delimitado para unas y otros de manera que, ante los cambios sociales vividos en la actualidad, ha de ser nuevamente definido para evitar las desigualdades que lleva aparejada la omisión de las mujeres en los ámbitos de su actuación, puesto que ya no se reducen exclusivamente a lo doméstico, con la incorporación de la mujer al ámbito laboral y considerando políticas de estado como la *Ley de Dependencia* hasta la creación de espacios *de lactancia* de algún centro comercial. (Elena Picón García, 2007)

La sociedad chilena se ha caracterizado por entender el concepto de *familia* desde la tradición *judeo-cristiana*, concibiendo a ésta como: “*el padre y la madre casados son quienes apoyan juntos a los hijos*”, planteando roles bien definidos, donde el hombre es el proveedor y miembro productivo de la familia, mientras la mujer es la dueña de casa, madre de los hijos y esposa del hombre, teniendo un “*rol reproductivo y privado*” (Williams, 2010, p. 9). La familia de este modo se define por relaciones de parentesco entre sus integrantes y por constituirse como una institución social que produce los aspectos básicos del individuo, las normas y valores, y que otorga los cuidados que permiten la existencia de éste (Jelin, 1998; Arriagada, 2005; Raczynski, 2006). Por otro lado, el hogar se entiende como “*(...) una unidad doméstica que se remite a relaciones cotidianas y no requiere necesariamente de relaciones de parentesco*” (Arriagada, 2005, p.18)

En este contexto la familia “(...) *va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género*”.. Estas reglas delimitan las expectativas relacionadas al rol que las personas deben asumir, considerando los roles de los miembros de la familia: padre, madre, esposa o esposo, condicionados socialmente (Herrera, 2000, p-18). Esta organización entonces se ha estructurado de forma patriarcal manteniendo costumbres, prácticas y una legislación heredada del período colonial español, cuya evolución se hará a través del sincretismo mestizo entre la cultura hispánica y la cultura aborígen (Lavrín, 2005; Montecino, 1993; Valenzuela, 1987).

El proceso modernizador, en sus diferentes manifestaciones, ha generado cambios en las relaciones dentro de las familias, “(...) *considerándose éstas como las unidades de análisis central de las transformaciones en dichas relaciones*” (Arriagada, 2005: p 17). En consecuencia, el concepto tradicional de familia, reconocido en el tipo de hogar “*nuclear biparental con hijos/as*”, se ha visto relativamente alterado, comprendiéndose nuevos tipos de organización familiar y doméstica (Palacios y Cárdenas, 2008). “*Los actores de la sociedad han adoptado estas nuevas instituciones y organizaciones de la familia y las han modificado de acuerdo a sus necesidades*” (UNICEF, 2005 p.5).

Las familias en América Latina han desarrollado variados cambios, según Vargas (2001) los principales cuatro son; cambios en la formación de las familias, asumiendo la disminución o postergación del matrimonio, el aumento de personas que viven solas, la emancipación tardía, el gran aumento de parejas y/o cónyuges y nacimientos fuera del matrimonio.

El segundo cambio que presenta Vargas es el aumento de divorcios, y quiebres; continuando con cambios de conductas de reconstrucción familiar, como la cohabitación entre personas de distintas familias que se unen en un nuevo hogar previo a un segundo matrimonio; cambios en el ámbito económico, destacando el aumento de remuneración del hogar por causa de que ambos integrantes de la pareja tienen un trabajo remunerado, causando distintos tipos de familias. (Vargas, 2001).

En los hogares estas nuevas constituciones familiares han debido modificarse y adaptarse a las necesidades, organizándose de forma que en el caso donde el padre o la madre cumplen ambos roles en la ausencia del otro, *“hogar nuclear monoparental con hijos/as”*, la cual se considera *“integrada por un progenitor y su progenie”* (López, 2002, p. 13). De acuerdo a los datos de los censos 1992 y 2002, se observa que estos han tenido un leve incremento de un 9% a un 10% del total de hogares del país. No deja de ser relevante dicho porcentaje, principalmente porque se encuentran más asociados a una jefatura femenina; en este sentido, según la encuesta CASEN del año 2009, del total de hogares chilenos un 26% sería un hogar monoparental con jefatura femenina. Al respecto, también podemos señalar que entre el Censo de 1992 y el de 2002, el porcentaje de jefas de hogar monoparentales no varía, siendo de un 85% en ambos años, frente a un 15% de jefatura de hogar masculina (Arriagada, 2005); (INE, 2010).

Los *nuevos* tipos de familias, donde se incluyen los hogares monoparentales con jefatura femenina, han debido lidiar con la flexibilidad de las jornadas laborales, una legislación –a nuestro juicio- que no está a tono con la realidad actual y con marcados desajustes en términos de igualdad para mujeres y hombres. Asimismo, éstas y otras variables tienen como consecuencia la exclusión y la pobreza, de la cual son objeto dichas familias (Arriagada, 2005). Por consiguiente, ambos géneros han cambiado sus estilos de vida, la mujer incluyéndose fuera del hogar y de forma alterna el hombre ha tomado nuevas responsabilidades con la familia *“El mayor acceso de las mujeres al mercado laboral, condiciones más equitativas en el nivel educacional y una participación masculina más activa en la crianza de los niños, constituyen expresiones contundentes de los nuevos tiempos.”* (Sharim Kovalskys, 2005: p 1).

2.1.2. El machismo y la cosificación de la mujer

Para Castañeda (2007), el machismo se plantea como una diferencia psicológica radical entre hombres y mujeres, a partir de la cual establece roles exclusivos en todos los ámbitos y sentidos. Desde esta mirada las personas son capaces de hacer, sentir y expresar de acuerdo a su sexo y no a sus características personales. Por ejemplo la visión de que existen áreas de estudio y ocupaciones que solo pueden ser estudiadas por hombres y otras solo por mujeres, implican un machismo que inserto en la sociedad influye en las formas de relacionarnos, por ende es muy difícil desligarse de él. Así el machismo crea hombres y mujeres machistas, por lo que todos son víctimas de ello, una forma de hacer frente a este modelo de sociedad es buscar el cambio de la forma en que se vive, por medio de la reflexión.

Cabe considerar que el machismo implica que el hombre sea “(...) *educado adiestrado y acostumbrado en y para la violencia, que influye en la conciencia de dominio y servilismo que tiene que ver con el poder* (Salinas, 2006 p.70). Esta circunstancia implica que las mujeres estén más propensas a recibir violencia por parte del hombre, ya sea verbal, física o psicológica. De este modo la violencia hacia la mujer se da principalmente en las relaciones conyugales y de parejas, en donde el modelo del hombre va por sobre el de la mujer, él es quien debe dominar, a esto es lo que se le denomina *machismo*. El varón se configura como padre, autoridad en el hogar, trabajador, proveedor, con dominio en lo público. Las mujeres se construyen socialmente centradas en la maternidad, protegidas por los varones, dedicadas al hogar y a la crianza y con dominio en lo privado (Olavarría, 2001).

Así el hombre es motivado a cumplir su rol masculino esperando que sea fuerte, independiente, agresivo y violento (Ramírez, 2005); (Burín, 2005) con ello se avala la situación de dominación del hombre hacia la mujer (patriarcado). El concepto de patriarcado se ha utilizado para definir una forma de organización social en donde el ejercicio de la autoridad es realizado por un varón, jefe de familia y controlador

de un patrimonio, en el que esta misma (familia) era parte, incluyendo a hijos, hijas, esposas, esclavos y bienes materiales (Lerner, 1990). Estas estructuras de “(...) *dominación patriarcal son el producto histórico de un trabajo continuado de reproducción al que contribuyen unos agentes singulares (entre los que están los hombres, con unas armas como la violencia física y la violencia simbólica) y unas instituciones: Iglesia, Escuela, Estado*” (Pierre Bourdieu citado en Gómez, 2003, sesgando las funciones de la mujer, valorando poco las atribuciones que forjan en el hogar, debido a las limitaciones impuestas en cuanto a educación y labores que desde un principio las diferenciaron al cuidar y proteger la individualidad de su familia.

Es en este contexto en donde se va perfilando el concepto de cosificación que viene siendo la cuarta etapa en el desarrollo histórico de los roles asignados a la mujer: en una primera instancia se consideraba a la mujer inferior al hombre y subordinada a él (años 60); en segundo término se especificó la liberación de la mujer, las mujeres son iguales ante la Ley (años 70); el tercer aspecto planteó la corresponsabilidad entre la mujer y el varón (años 90) y finalmente la cosificación de la mujer, en donde la mujer se vuelve “(...) *objeto de consumo, que se potencia desde la publicidad, transmitiendo modelos y estereotipos que son imitados por el público femenino en muchos casos*” (López Lita & Bernard Bonferrer, 2007, p 213).

La cosificación se produce cuando se separan las funciones o partes sexuales de una mujer de su persona, instrumentalizando o reduciéndose a dichas partes, afectando a su bienestar, físico, psicológico y social (Fredrickson y Roberts, 1997). Según Garaci Urdangarin Aranbarri (2015) La cosificación produce diversas consecuencias a los cuerpos como sentimientos de vergüenza, ansiedad y la adquisición de creencias de control, existe una fuerte proporción de mujeres con baja autoestima luego que tras continuas presiones externas y sutiles para realzar su belleza física, niñas y mujeres llegan a sentir que su esfuerzo para mejorar su apariencia es una opción libre y natural, además como resultado de una educación

androcéntrica; y la prepotencia masculina, producto de una identidad de superioridad (Colás y Villaciervos, 2007:35-58).

La conciencia de tener un cuerpo cosificado crea situaciones contradictorias entre la mujer y su cuerpo. Por una parte, se observan conductas de cuidados hacia el cuerpo a través de la vigilancia, *eligiendo* los ideales y adquiriendo habilidades para el control de la apariencia y experimentando sensaciones de empoderamiento. Sin embargo, se trata de un falso empoderamiento puesto que se da en una estructura social en la que la mujer es valorada meramente por su apariencia y únicamente aceptada si ésta se ajusta a los patrones previamente establecidos (American Psychological Association, 2007; citado por Sáez, Valor-Segura & Expósito, 2012).

Aunque en su inicio la teoría de la cosificación se formuló para entender la socialización en un contexto en el que se valora a la mujer como instrumento para dar placer a los demás, en nuestros días las exigencias respecto al cuerpo también se han extendido a los hombres (Leit, Pope & Gray, 2001), idealizando sus cuerpos, presentándolos como más musculosos e inalcanzables. Lo que significa que los hombres en la actualidad, estén menos satisfechos con sus cuerpos de lo que estaban en el pasado (Sáez, Valor-Segura y Expósito, 2012)

2.1.3. Conceptualización del género

El origen de la palabra género tiene fines gramaticales, identificando las palabras femeninas o masculinas, con el paso de los años la expresión de género pasó a convertirse en una categoría utilizada por las ciencias sociales para estudios de diferencias entre varones y mujeres (Herranz, 2006); (Miranda, 2012) de esta forma se fue evidenciando (explicitando) que *“los estereotipos de género son ideas establecidas de cómo deben ser, actuar y comportarse mujeres y varones”* (Quesada y López, 2011, p.46). Estas ideas son *“un instrumento creado por las sociedades sexistas y patriarcales con el objeto de marcar unos patrones de comportamiento diferenciados atendiendo al sexo de las personas”* (Sánchez, 2011 p.06). Moya (2011) indica que los estereotipos no nacen biológicamente,

sino, se aprenden en la familia y se reafirman en la escuela. El género es el agente diferenciador de individuos, pero existe una delgada línea que lleva al machismo, el cual diferencia tareas entre hombres y mujeres, y supone la subordinación de las mujeres.

El concepto género fue utilizado por vez primera por John Money en 1955, donde propuso el término "*papel de género*" para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres. Pero es Robert Stoller el que establece con claridad la diferencia conceptual entre género y sexo, a partir de diversos estudios donde descubrió que niños y niñas que fueron educados de acuerdo a un sexo que fisiológicamente no era el suyo (ya que las características externas de los genitales se prestaban a confusión) y mantenían las formas de comportamiento del sexo que habían sido educados (Stoller, 1968). Pero es específicamente en el campo de la antropología que el concepto de género tuvo en principio un desarrollo teórico importante en la medida que este campo de conocimiento se ha interesado por "*(...) la forma en que la cultura expresa las diferencias entre varones y mujeres*" (Lamas, 2002; p- 22).

Su inicio como categoría de análisis, es a mediados de los años setenta en Inglaterra, entre las feministas universitarias de habla inglesa. Se especificaba y delimitaba la diferenciación entre sexo, considerando aspectos naturales del cuerpo y socioculturales principalmente. Esta idea se expande bajo los esquemas y situación de dominación por parte de hombres hacia mujeres (el patriarcado) establecido. Buscando claro está acabar con la subordinación del género femenino ya que se veía como un calificativo que determinaba los roles de cada uno.

Con el comienzo de las teorías feministas en los años 70 la categoría de género en las investigaciones científicas plantea una diferencia social además de la biológica entre hombres y mujeres. Pretendiendo demostrar que las categorías femeninas que hasta el momento se pretendían intrínsecas, eran adquiridas de forma cultural, tanto individual como globalmente. Con "*(...) estas nuevas teorías y propuestas se pretendía consolidar la idea de que los hombres y mujeres son*

iguales y que son los procesos y construcciones culturales los que los hacen diferentes” (Ramírez, 2009: p- 308). Por lo tanto, el género era una categoría que ayuda a decodificar las características que se les atribuyen a las personas por cuestión de sexo.

De esta forma la conceptualización del género explica el rol de la educación en sociedad, además de la adquisición de normas, pautas de comportamiento, creencias, sentimientos y deseos considerados apropiados para mujeres y para hombres. Indicando que el lugar inferior en la sociedad para las mujeres no corresponde a *su rol natural* sino a perspectivas planteadas por la educación en sociedad que han repercutido en la disminuida posibilidad de ocupar espacios en lo político, lo económico, lo educacional y lo social. Del mismo modo a los hombres se les ha impuesto obligaciones, como deber ser el sostén del hogar o no poder expresar sus sentimientos libremente. (País Canela, 2010)

Así la categoría de análisis del enfoque de género es un instrumento conceptual que ayuda a leer la realidad educativa identificando desigualdades y obstáculos sociales que la escuela reproduce. “(...) *La articulación del género al ámbito escolar significa para las jóvenes asumir posiciones de control en la cultura escolar donde se construyen las relaciones y se distribuye el poder*” (OCDE 2004). Significa también para las mujeres participar activamente en los procesos de empoderamiento y cambio educativo promoviendo competencias a fin de procesar formas de relación y maneras de ver el mundo

Las relaciones de género se expresan en sociedad, pero su base es la familia. “(...) *La familia ha regulado históricamente las relaciones de género; lo que sucede allí se proyecta, a otros ámbitos de la vida social*” (Astelarra, 2005; p-18). Como institución ha sufrido cambios, importantes variaciones que han estado vinculadas a los cambios económicos, sociales y culturales. No se puede entonces hablar de *la familia* como una realidad única; se debe precisar en cada ocasión a qué tipo de familia se hace referencia.

2.1.4. Construcción discursiva del género

A lo largo de toda la historia ha habido mujeres que han luchado por sus derechos, pero se puede comenzar a hablar de *feminismo* a partir del siglo XIX. Parece que la primera en utilizar el término fue Hubertine Aucler en la revista *La Citoyenne*, en 1882. Aunque ya antes había comenzado la lucha de algunas mujeres por la igualdad jurídica y política. Se puede recordar a Olympia de Gouges, quien en 1771 redactó la *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana*. El feminismo del siglo XIX y principios del siglo XX concentró su lucha en la erradicación de las desigualdades jurídicas, principalmente en el reconocimiento para la mujer del derecho al voto pero también en la reivindicación de reformas en la educación superior, en la legislación laboral y sanitaria, este es el llamado *primer feminismo* o *first wave feminism*".

A partir de los años sesenta se impuso dentro del feminismo una corriente revolucionaria y radical, influida por el *Informe Kinsey*; la revolución sexual de los años sesenta y por corrientes de pensamiento neo-marxistas. Entre los autores que más influyeron en el feminismo radical podemos citar a *Derrida, Foucault, Sigmund Freud, Wilhelm Reich, Karl Marx, Frederick Engels* y *Simone de Beauvoir*, esta última en 1949 publicará *Le deuxième sexe*, que tuvo una influencia decisiva en la ideología de género. "En él sostenía que las hembras se hacen mujeres a través de un proceso mediante el cual adquieren rasgos femeninos" y aprenden un comportamiento femenino que incluye el sometimiento a los hombres. Al otro lado del Atlántico, Betty Friedan publicaba en 1963 *The Feminine Mystique*, obra en la que parte de la convicción de que el "(...) espíritu femenino que las mujeres eran obligadas a adoptar, suponía un grave obstáculo para su propio desarrollo y felicidad personal" (Enciclopedia de Bioética, 2011).

De esta forma la consideración que la igualdad entre mujeres y hombres es un principio jurídico universal, reconocido en diversos textos y foros nacionales e internacionales comienza a circular en las ciencias sociales y en el discurso feminista con un significado propio y como una acepción específica (distinta de la caracterización tradicional del vocablo que hacía referencia a tipo o especie) a

partir de los años setenta. Adoptándose en 1979 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, lo que cobijará círculos feministas que llevarán a cabo un desplazamiento conceptual de los *estudios de la mujer* por *estudios de género*, buscando despolitizar la posición adoptada en el campo académico (Rosenberg, 1996). Con esta acepción, el *género* no comporta una declaración necesaria de desigualdad o de poder, ni nombra al bando (hasta entonces invisible) oprimido. Incluye a las mujeres sin nombrarlas y “(...) *así aparece no plantear amenazas críticas*” (Scott, 1986 p.25). No obstante, sólo a fines de los ochenta y comienzos de los noventa el concepto adquiere consistencia y comienza a tener impacto en América Latina. Entonces las intelectuales feministas logran instalar en la academia y las políticas públicas la denominada *perspectiva de género*.

Los efectos de este *feminismo del siglo XX, aparte de los políticos y sociales, son en el conocimiento, señalados o incluso institucionalizados bajo la fórmula de estudios feministas, pero también estudios sobre las mujeres, estudios femeninos, estudios de género* (Collin, 1993, 318. p.1). Su importancia ha surgido en un escenario particular para la comprensión de la identidad, sugiriendo que es una relación entre sujetos socialmente construidos en contextos específicos. “(...) *Este punto de vista relacional o contextual indica que lo que es la persona y, de hecho, lo que es el género siempre es relativo a las relaciones construidas en las que se determina también lo que son*” (Butler 2001; p.43).

Así la perspectiva de género está basada en la teoría de género y se inscribe en el paradigma teórico histórico-crítico La filología que reconoció Gayle Rubin, una de las creadoras de la teoría de género es *exegética*, como ella la llama. Se trata de una construcción teórica elaborada a partir de la crítica al pensamiento de Marx y Engels, Lévi-Strauss y Lacan. En sus palabras: “*El movimiento entre marxismo, el estructuralismo y el psicoanálisis, produce algunos choques de epistemologías*” (Rubin, 1975, p-159 en Lagarde, 1996). Encuadrado en el paradigma cultural del feminismo, defendido y promovido en la segunda mitad del siglo XX con objetivos que van mucho más allá de la reivindicación de la igualdad jurídica entre hombres y mujeres.

PERSPECTIVAS DE GÉNERO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES TIC

Bárbara Martínez Figueroa - Soledad Mora Saavedra - Daniela Rosales Porflidtt - Glenda Saavedra Astudillo - Macarena Yáñez Fuentes

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Perspectivas de Género en Educación

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) afirma que menos de la mitad de los países del mundo, y ninguno en África subsahariana, ha logrado la igualdad de género en la educación primaria y secundaria, un objetivo previsto para 2005. (Unesco, Octubre 2015). El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), en Chile, el año 2012 se matricularon en establecimientos de educación superior 351.426 alumnos y alumnas, un 51,8% corresponde a mujeres y un 48,2% a hombres. Bajo este contexto en el sistema educativo "*(...) se refuerzan las diferencias de distintas maneras, como por ejemplo las relacionadas al currículum escolar, estructura donde hay ausencia de relatos femeninos en todas las materias*"(María Elena Acuña, Educación en el Aire, el programa del Senado Universitario, en el 102.5 de Radio Universidad de Chile, 2013);*(...) No se enseña sobre las mujeres relevantes, como si nosotras no hayamos hecho nada a lo largo de la historia*"; (Subirats y Tomé, 2007 en Quesada y López, 2011).

Relevante es el papel que juega la cultura en la construcción del género, inscrito en un aprendizaje transmitido que influye y configura la percepción de lo social, lo político, lo religioso y en general de lo cotidiano. Enmarcando procesos educativos en diferentes contextos y no solo en la educación formal, determinando las relaciones sociales, donde la figura del hombre se impone por sobre la mujer en todo los aspectos (Bernal, 2005). Esta situación que trae consecuencias y repercusiones, genera diferencias y desigualdades que van desde el salario de las mujeres, el nivel educativo, el rol social, y las tareas o trabajos por los que se inclinan o pueden acceder, hasta la violencia de género física, psicológica o simbólica, las cuales son invisibilizadas o aceptadas por una realidad social que no se escandaliza con una problemática común y frecuente.

En la educación formal se vuelve relevante la formación inicial de valores respecto al género, en función de la prevención de la violencia. *"A pesar de la alta*

prevalencia encontrada, el problema de la violencia de género aparece como algo invisible y minimizado a nivel social; está tan arraigada y presente en la sociedad que nos cuesta identificarla, ha existido siempre, y lo nuevo es verlo como violencia y no aceptarla” (Alberdi, 2005, p. 327). Asimismo los aspectos de la perspectiva de género en educación quedan invisibilizados por la enseñanza normativa de los contenidos obligatorios, relacionados con: el desarrollo de lógicas racionales, el sentido dialógico del lenguaje, la función descriptiva de las ciencias duras, y la comprensión de la realidad social por medio de las ciencias sociales.

La consideración de aspectos y decisiones individuales expresadas en el ámbito colectivo, son fundamentales y se deben respetar al momento de construir una identidad, permitiendo, por ejemplo; desarrollar en un futuro con un escenario favorable un trabajo en la concepción binaria de hombre/mujer, derribando de paso estereotipos y roles impuestos. Lo anterior es expresado por Rojas (2008), quien afirma; “(...) *La educación no solamente se refiere a los resultados de aprendizaje en dominios como las matemáticas, la lectura o las ciencias, mensurables mediante pruebas estandarizadas. Sin desconocer que estos dominios son fundamentales”* (Rojas, 2008; p-18).

La perspectiva de género apunta a una práctica productiva en comunidad, para la construcción de una estructura social con ciertos parámetros que nos ayuden a convivir en armonía. La *Igualdad de Género*, es presentada como principio fundamental para la participación de la mujer en los procesos de transformación que viven los países. El primer *Plan de Igualdad de Oportunidades*, se elaboró en un momento en que se debatía en el Gobierno, por iniciativa del SERNAM, “(...) *la idea de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y era aún escasa la experiencia acumulada en la elaboración y ejecución de políticas de género de carácter integral”*, (Delpiano, 2000). De esta manera, se entreverá que los avances y visualización de legitimidad e institucionalización se realizaron en términos de igualdad de oportunidades de género en el gobierno de turno. Recogiendo las demandas que organizaciones sociales y políticas de mujeres y que se venían planteando desde la década del 80.

2.2.2. Habilidades tic para el aprendizaje, Matriz de Habilidades Tic .

Según Mineduc (2013) Habilidad tic para el aprendizaje se define como *“La capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital”*.

Las dimensiones y sub dimensiones que componen la matriz de Habilidades tic para el aprendizaje son:

1. Información: La dimensión describe las habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y organizar información en entornos digitales y transformar o adaptar la información en un nuevo producto, conocimiento o desarrollar ideas nuevas. Por este motivo, la dimensión información se compone de dos sub dimensiones:

1.1 Información como fuente: La gran cantidad de información disponible como producto de internet y proliferación de bases de datos, hacen que las habilidades relacionadas a encontrar y organizar la información de manera efectiva sea crítica. Esto supone que el estudiante primero comprenda y defina claramente cuál es la necesidad de información en base a un problema; identificando fuentes de información, evaluando su utilidad y relevancia para luego organizar y guardar conservando aquella información pertinente.

1.2 Información como producto: Esta sub-dimensión consiste en lo que el estudiante puede hacer con la información en ambientes digitales una vez que esta ha sido recogida y organizada. Dando la posibilidad de transformar y desarrollar la información, comunicarla y desarrollar interpretaciones. Siendo capaz de modelar información y finalmente generar nueva información. Específicamente, esta sub-dimensión considera las habilidades de planificar un producto de información; integrar, refinar, y representar información; y generar nuevos productos de información (Mineduc, 2013).

2. Comunicación efectiva y colaboración: La comunicación y la colaboración juegan un rol importante en la preparación de estudiantes para ser no sólo aprendices sino también miembros de una comunidad más amplia, con voz y con la capacidad de hacer una contribución. Las habilidades incluidas en esta dimensión deben entenderse como habilidades sociales. Esta dimensión se aborda en dos sub dimensiones: comunicación efectiva y colaboración.

2.1 Comunicación efectiva: Esta sub-dimensión da cuenta de las habilidades y conocimientos que se necesitan para compartir o transmitir los resultados o productos creados por el estudiante.

2.2 Colaboración: Esta sub-dimensión describe las habilidades que se necesitan para trabajar a distancia. Las tic proveen de muchas herramientas para apoyar el trabajo colaborativo a distancia entre pares dentro y fuera del colegio (Mineduc, 2013).

3. Convivencia digital: Las tic representan un nuevo contexto o ambiente donde los estudiantes se relacionan y vinculan con otros. Las habilidades incluidas en esta dimensión ayudan a la formación ética de los estudiantes orientándolos en dilemas de convivencia en una sociedad de la información. Definiendo pautas y guías para aprender y vincularse con otros en ambientes digitales así como escudarse de situaciones riesgosas en internet (Gasser, Maclay, & palfrey, 2010). Como en las dos dimensiones anteriores, se han definido aquí dos sub-dimensiones: Ética y autocuidado y tic y sociedad.

3.1 Ética y autocuidado: Esta sub-dimensión se refiere a la habilidad de evaluar los límites legales, éticos y culturales de compartir información y la comprensión de las oportunidades y también los riesgos potenciales que pueden encontrarse en internet. Aquí es importante la noción de autorregulación.

3.2 TIC y sociedad: Tiene relación con la capacidad del estudiante de comprender que la sociedad está cambiando como consecuencia de las

tecnologías digitales y que ello tiene implicancias en sus vidas personales y en la forma como se organiza la sociedad en general (Mineduc, 2013).

4. Tecnología: Esta dimensión define las habilidades funcionales y conocimientos necesarios para nombrar, resolver problemas, operar las TIC en cualquier tarea. Es importante considerar que, por la permanente creación de software, hardware y programas, esta dimensión es particularmente dinámica. Se divide en tres sub-dimensiones:

4.1 Conocimientos TIC: Se refiere a la capacidad de manejar y entender conceptos tic utilizados nombrando partes y funciones dominando los términos asociados a las TIC.

4.2 Operar las TIC: Considera la capacidad de usar las TIC de forma segura, de resolver problemas técnicos básicos y de administrar información y archivos.

4.3 Usar las TIC: Se refiere a la habilidad de dominar software, hardware y programas de uso extendido en la sociedad, particularmente aquellos que facilitan el aprendizaje individual (Mineduc, 2013).

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Género

La diferenciación natural y biológica entre hombre y mujer proviene de sus cualidades inertes a cada uno, físicas y psicológicas las que según la RAE el significado de género es “El grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde el punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico” (RAE, 2016).

Según Renate Schüssler en su texto “Género y educación” (2007) la diferencia de sexo en el sentido biológico, el término género indica las características sociales y rol de género aprendido individualmente. Este rol se define de acuerdo a las características sociales, culturales y económicas de una sociedad.

2.3.2. Habilidades

Según las bases curriculares las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad y, en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas (MINEDUC 2012).

2.4. Formulación de hipótesis

Las habilidades tic de las alumnas de enseñanza básica de escuelas municipales y particulares subvencionadas de la provincia de Ñuble presentan características similares entre ellas y en un contexto general.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño Metodológico

El enfoque de esta investigación es de corte cuantitativo, con el fin de comprobar la hipótesis, mediante, la relación propuesta entre determinadas variables, siendo la variable independiente las habilidades TIC, y las variables dependientes el género y la situación socioeconómica de los establecimientos. La prueba de esta hipótesis corresponde entonces a un paradigma deductivo.

El diseño predominante corresponde a un estudio de este tipo se denomina *censal*, en cuanto consulta a la totalidad de la población de interés para el investigador; se clasifica como no experimental, puesto que, las variables no serán manipuladas y es de tipo descriptiva, debido a que, se detallan las habilidades que presentan los sujetos en estudio, de acuerdo a la variable independiente.

3.2. Población y Muestra

La población a investigar son estudiantes del género femenino de los cursos de tercero a octavo año básico. Las estudiantes se encuentran en un rango de edad de 8 a 13 años y corresponden a establecimientos municipales y particulares subvencionados. En Chile, según el censo realizado el año 2002, hay 1.386.531 estudiantes en enseñanza básica, específicamente en la región del Biobío tiene un total de 753.842, en donde 380.176 son mujeres y 373.666 son hombres.

Para la investigación se tomará una muestra entre 80 y 200 estudiantes de enseñanza básica de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, entre los cursos 3 ° a 8 ° año básico correspondientes a la provincia de Ñuble.

3.3. Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables es llevada a cabo mediante la transformación y adaptación del cuestionario fiable y validado por Sobarzo (2014)

DIMENSIONES	Subdimensión	Habilidad	Definición operacional	Cuestionario en línea
Información	Información como fuente	Definir la información que se necesita	Precisar la información requerida con el fin de orientar y acotar la búsqueda en ambiente digital.	P.6
		Buscar y acceder a información	Generar y/o aplicar una estrategia de búsqueda para localizar información en ambiente digital	P.7
		Evaluar y seleccionar información	Elegir una o más fuentes de información y contenidos digitales en base a criterios de pertinencia, confiabilidad y validez.	P.4-P.
		Organizar información	Ordenar y estructurar información digital en base a esquemas de clasificación dados o propios para recuperarla y reutilizarla.	P.8
	Información como producto	Planificar la elaboración de un producto de información	Especificar los pasos requeridos de un plan de trabajo para la elaboración de un producto usando herramientas digitales.	P.9
Comunicación y Colaboración	Comunicación efectiva	Utilizar protocolos sociales en ambiente digital	Reconocer y aplicar reglas y normas sociales para comunicar información en ambiente digital, según un propósito, medio digital y audiencia específica.	P.10-P.11
		Presentar información en función de una audiencia	Aplicar criterios de diseño y formato en la elaboración de un documento, presentación u otro en función de una audiencia y finalidad específica.	P.12
	Colaboración	Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información	Intercambiar información, debatir, argumentar y acordar decisiones con otros a distancia para lograr objetivos comunes en ambiente digital.	P.13-14

			Desarrollar contenidos a distancia y publicarlos con pares, profesores u otras personas, usando herramientas digitales.	P.15
Convivencia Digital	Ética y Cuidado	Identificar oportunidades y riesgos en ambiente digital, y aplicar estrategias de protección personal y de los otros	Distinguir oportunidades y riesgos propios del ambiente digital y aplicar estrategias de seguridad emocional.	P.16 -
			Aplicar estrategias de protección de la información personal y de los otros en ambiente digital.	P.17- p 20 P21
		Respetar la propiedad intelectual	Reconocer dilemas éticos y consecuencias legales de no respetar la creación de otros y aplicar prácticas de respeto a la propiedad intelectual en el uso de recursos de información.	P.18 – P 19
Tecnología	Conocimiento TIC	Dominar conceptos TIC básicos	Demostrar entendimiento conceptual y práctico de los componentes del computador y sistemas informáticos.	P.22
	Saber operar las Tic	Seguridad en el uso (cuidado de equipos)	Conocer y aplicar normas básicas de cuidado y seguridad en el uso del computador	P.23
		Resolución de problemas técnicos	Diagnosticar y resolver problemas básicos de hardware, software y redes utilizando los sistemas de ayuda de las aplicaciones e internet.	P. 24 – P25- 26
	Saber usar las TIC	Dominar aplicación es de uso más extendido	Utilizar funciones básicas de herramientas de productividad.	P.27

3.4 Técnicas de recolección de datos. Descripción de los instrumentos.

Procedimientos

En esta investigación se utilizará una encuesta tipo Likert, la que se caracteriza por ser un instrumento de recolección de datos, consiste en un conjunto de ítem bajo la forma de afirmaciones o juicios ante las cuales se solicita la respuesta favorable o desfavorable de los individuos en cuestión.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

El formato de procesamiento de la información recolectada será mediante el programa Excel, la que corresponde a un sistema de organización de datos, ya sean, numéricos o de texto, en hojas o libros de cálculo y verlos en un contexto que ayudará a tomar decisiones más informadas.

3.6. Aspectos éticos

La información personal recolectada de las estudiantes en cuestión no serán utilizados dentro de los resultados (además de la edad y cursos pertinentes), si no exclusivamente al enfoque de la investigación.

La factibilidad de la realización de la investigación es oportuna, puesto que anteriormente existen evidencias de estudios referentes al tema.

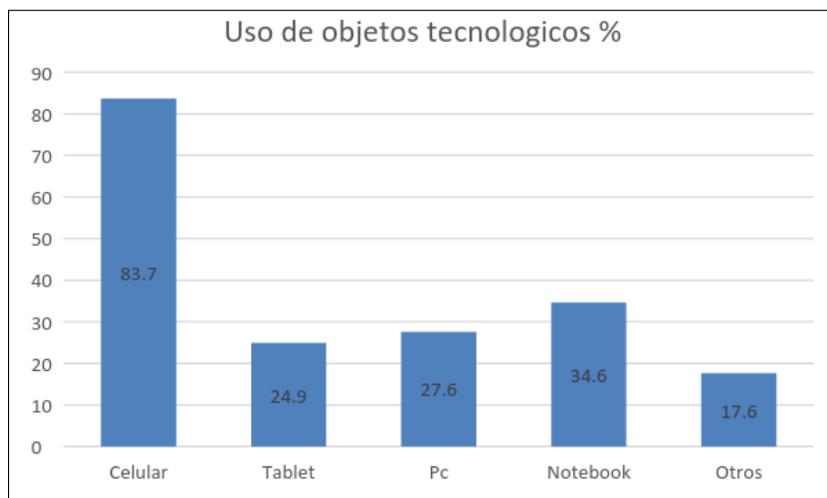
CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Caracterización de los encuestados

4.1.1. Objetos tecnológicos de frecuente uso:

Para caracterizar a la población general se consultó por objetos de frecuente uso, presentándose cinco artefactos tecnológicos, de los cuales los encuestados preguntan que es el notebook, por lo que preguntaban a las encuestadoras la aclaración de esta pregunta, debido a esta circunstancia las encuestadoras indicaban la referencia al computador portátil; lo que aclaraba la interrogante. Además los encuestados preguntaban a qué se refiere la opción de *otros*, por lo que las encuestadoras señalaban como referencia a la utilización de iPad, MP3, MP4; lo que aclaraba la interrogante.

Gráfico 1



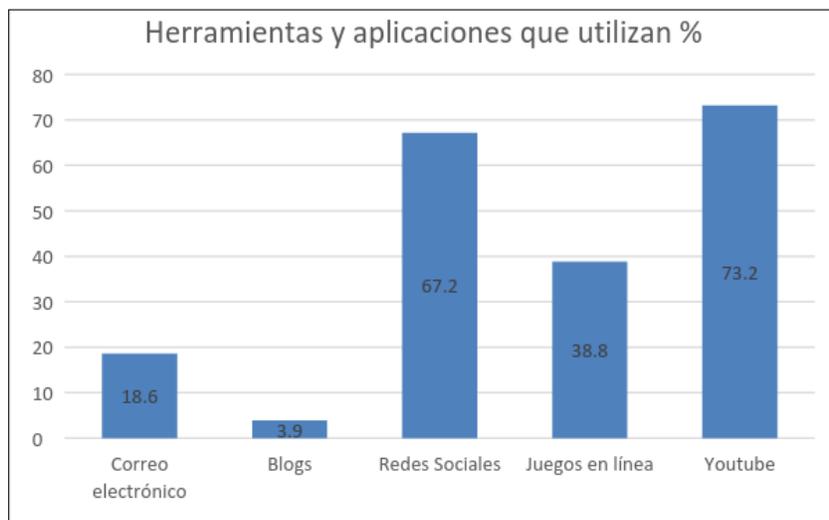
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 83,7% de los encuestados utilizan el celular; un 24,9% de los encuestados indica utilizar el Tablet; un 27,6% de los encuestados utiliza el pc, mientras que un 34,6% de los encuestados utiliza el Notebook, y el 17,6% de los encuestados indican que utilizan otras herramientas tecnológicas.

4.1.2. De las herramientas y/o aplicaciones, indica las que utilizas:

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban que es el blog, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, por lo que en esta circunstancia las encuestadoras indicaban la referencia a un sitio Web en donde uno o varios autores desarrollan contenidos sobre un tema de su interés, lo que aclaraba la interrogante.

Gráfico 2

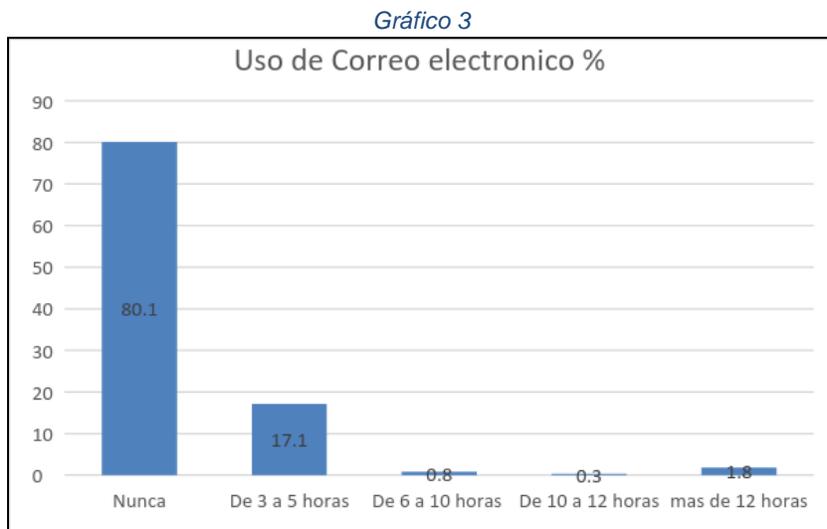


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 18,6% de los encuestados utiliza el Correo electrónico, mientras que un exiguo 3,9% de los encuestados indica que utiliza los Blogs, por otro lado un 67,2% de los encuestados indica que utiliza las Redes Sociales, del mismo modo un 38,8% de los encuestados indica que utiliza Juegos en línea y un 73,2% de los encuestados indica que utiliza el YouTube.

4.1.3 Tiempo que se utiliza el correo electrónico a la semana:

Respecto de esta indagatoria, las encuestadoras preguntaban qué alternativa marcaban si no utilizan el correo electrónico ningún día de la semana o simplemente manifestar que no tienen correo electrónico, por lo que las encuestadoras proponen utilizar la alternativa *Nunca* si no utilizan la aplicación, lo que aclaraba la interrogante.



Fuente: Elaboración propia

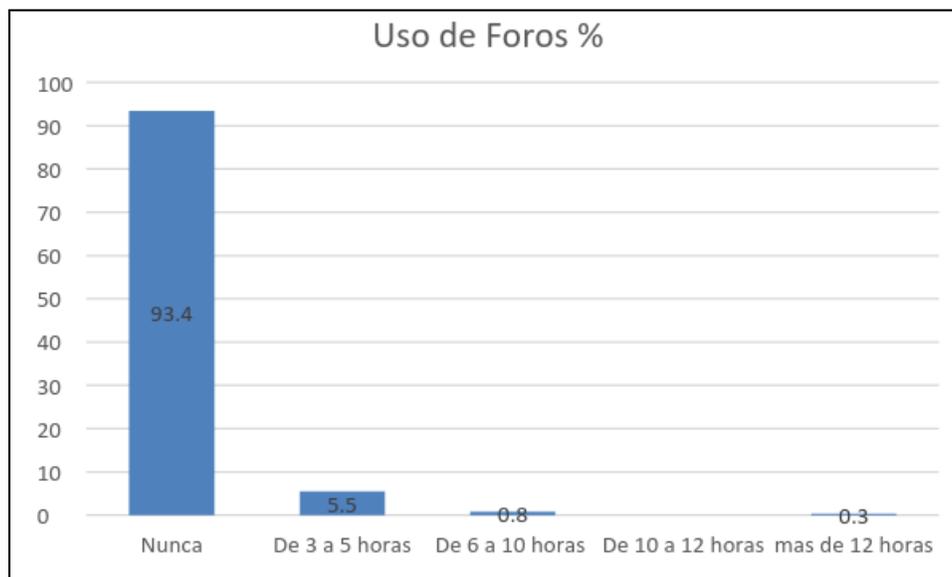
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que un 80,1% de los encuestados nunca utiliza el Correo electrónico, mientras que un 17,1% de los encuestados indica que utiliza el Correo electrónico de 3 a 5 horas a la semana, por otro lado un 0,8% de los encuestados indica que utiliza el Correo electrónico de 6 a 10 horas a la semana, un exiguo 0,3% de los encuestados indica utilizar el Correo electrónico de 10 a 12 horas a la semana, por último un exiguo 1,8% de los encuestados indica que utiliza más de 12 horas el Correo electrónico a la semana.

4.1.3 Tiempo que se utiliza en la aplicación de foros a la semana:

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban a las encuestadoras que son los foros, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, por lo que en esta circunstancia se señalaba como referencia a un sitio de discusión online, donde las personas publican mensajes alrededor de un tema, creando una conversación ordenada; lo que aclaraba la interrogante.

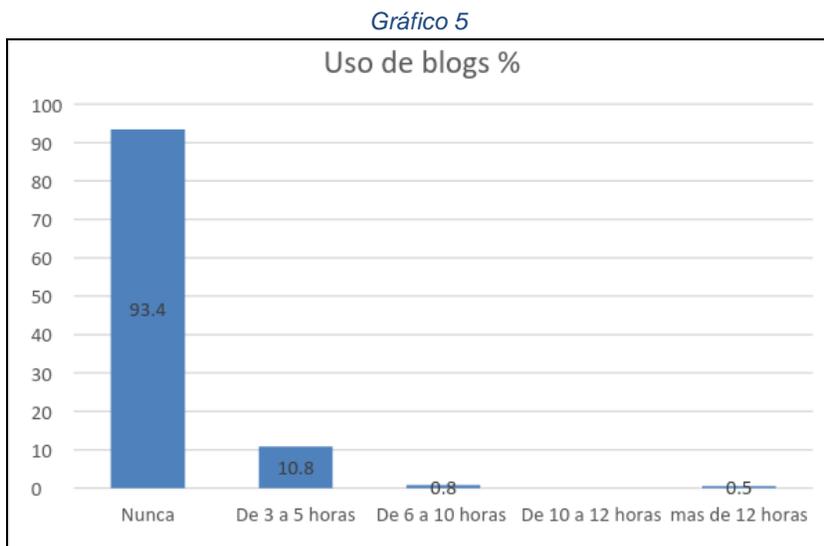
Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 93,4% de los encuestados nunca utiliza los foros, mientras que el 5,5% de los encuestados indica utilizarlo de 3 a 5 horas en la semana, seguido de un 0,8% de los encuestados que indica utilizarlo de 6 a 10 horas en la semana, por otro lado un 0% representa a quienes utilizan los foros de 10 a 12 horas y un exiguo 0,3% de los encuestados indica utilizarlo más de 12 horas en la semana.

4.1.4. Tiempo que se utiliza el Blogs a la semana:

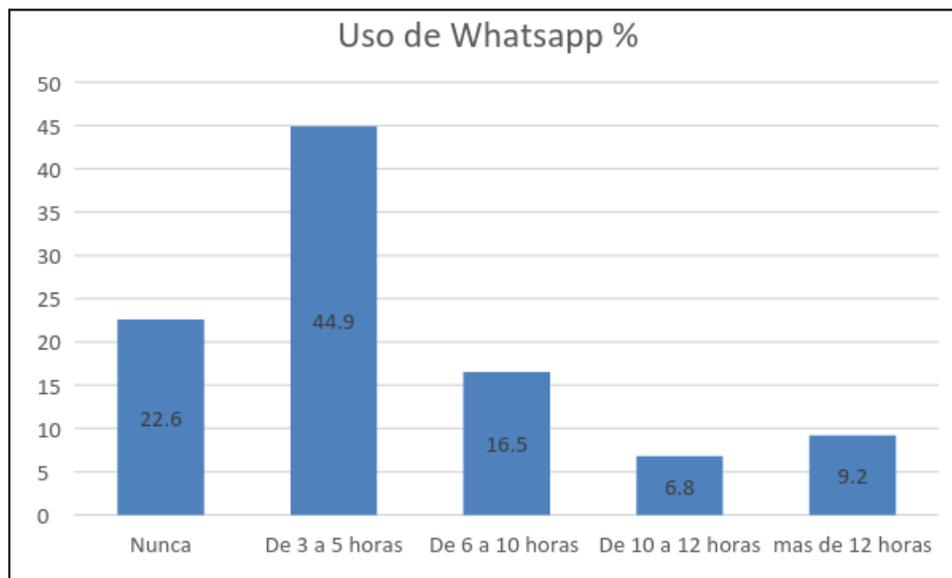


Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que un 93,4% de los encuestados nunca utiliza el blog en la semana, seguido de un 10,8% de los encuestados que indica utilizarlo de 3 a 5 horas a la semana, un exiguo 0,8% de los encuestados indica utilizar el blog de 6 a 10 horas en la semana; un 0% de los encuestados indican que lo utilizan de 10 a 12 horas en la semana. Un 0,5% de los encuestados que indica utilizarlo más de 12 horas en la semana,

4.1.4. Tiempo que se utiliza el Whatsapp a la semana:

Gráfico 6

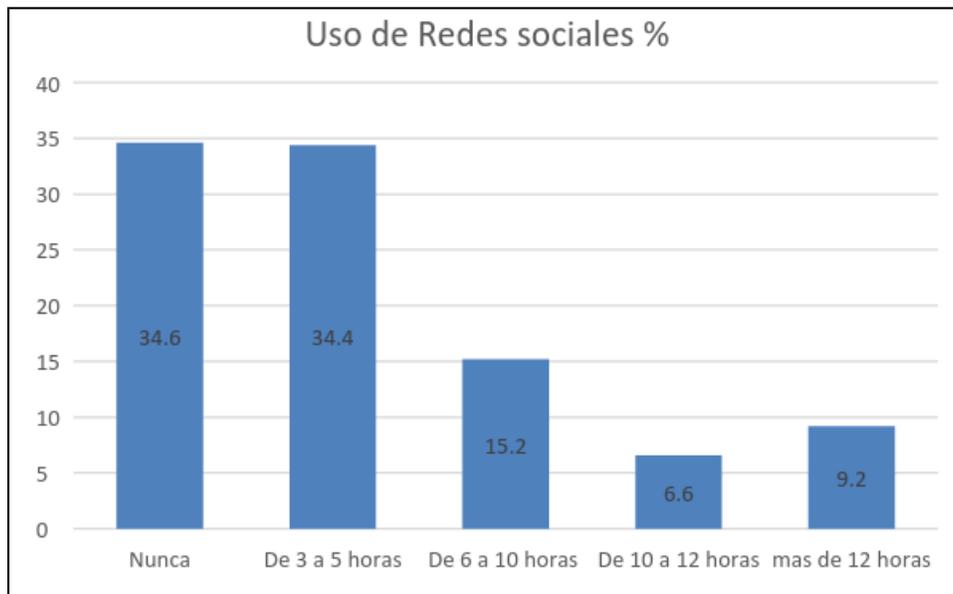


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que un 22,6% de los encuestados nunca utilizan la aplicación de Whatsapp a la semana, mientras que un 44,9% de los encuestados utilizan de 3 a 5 horas en la semana la aplicación Whatsapp, seguido de un 16,5% de los encuestados que declaran utilizar de 6 a 10 horas a la semana, por otro lado un exiguo 6,8% representa a quienes utilizan de 10 a 12 horas a la semana la aplicación de Whatsapp, mientras que el 9,2% de los encuestados declara utilizar la aplicación más de 12 horas a la semana.

4.1.5. Tiempo que se utiliza en Facebook y Twitter a la semana:

Gráfico 7

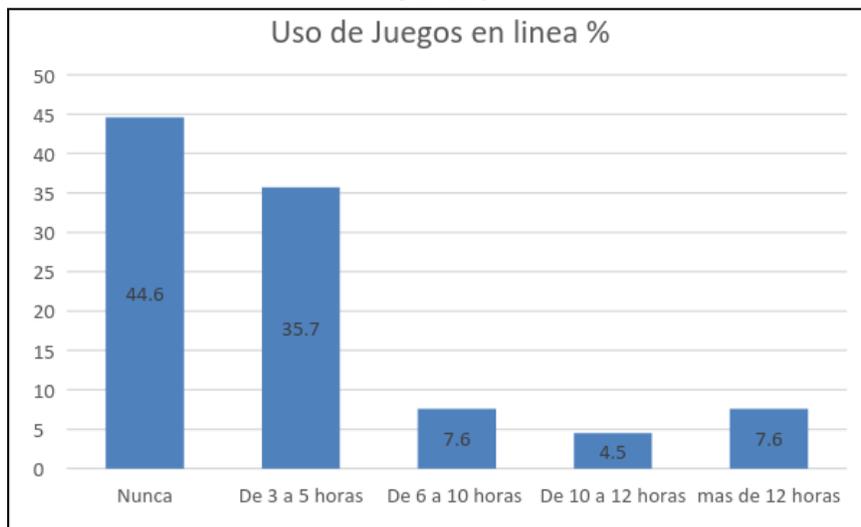


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 34,6% de los encuestados nunca utiliza las redes sociales en la semana, por otro lado el 34,4% de los encuestados indica utilizarlas de 3 a 5 horas a la semana, seguido del 15,2% de los encuestados que indica utilizarlas de 6 a 10 horas a la semana, entretanto un exiguo 6,6% de los encuestados manifiesta utilizar las redes sociales de 10 a 12 horas a la semana; y el 9,2% de los encuestados indica utilizarlas más de 12 horas a la semana las Redes sociales.

4.1.6. Tiempo que se utiliza en los Juegos en línea a la semana:

Gráfico 8



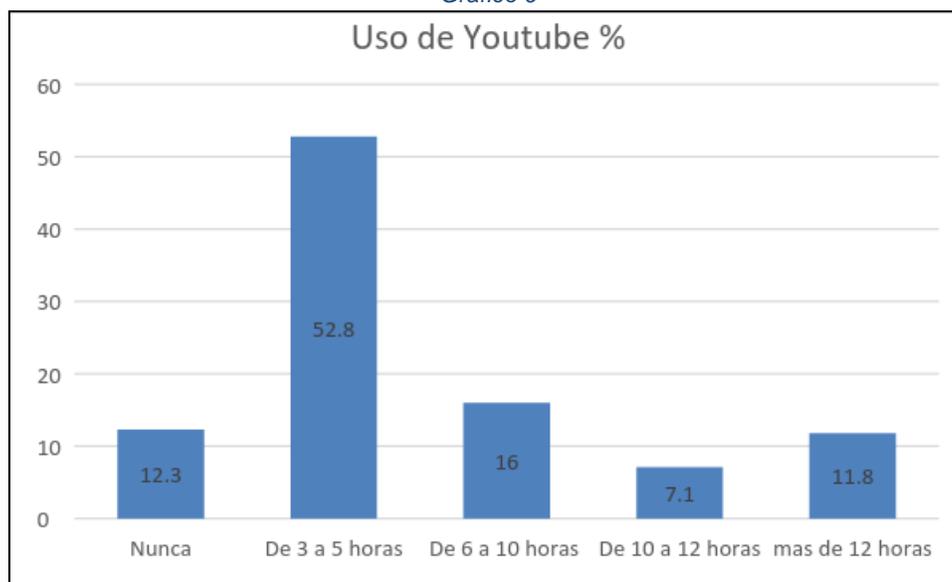
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 44,6% de los encuestados nunca utiliza los juegos en línea en la semana, mientras que el 35,7% de los encuestados los utiliza de 3 a 5 horas en la semana, el 7,6% de los encuestados declara utilizar los juegos en línea de 6 a 10 horas en la semana, por otro lado un exiguo 4,5% representa a quienes utilizan de 10 a 12 horas los juegos en línea en la semana, y el 7,6% de los encuestados declara utilizar más de 12 horas a la semana los juegos en línea.

4.1.7 Tiempo que se utiliza Youtube a la semana:

Gráfico 9



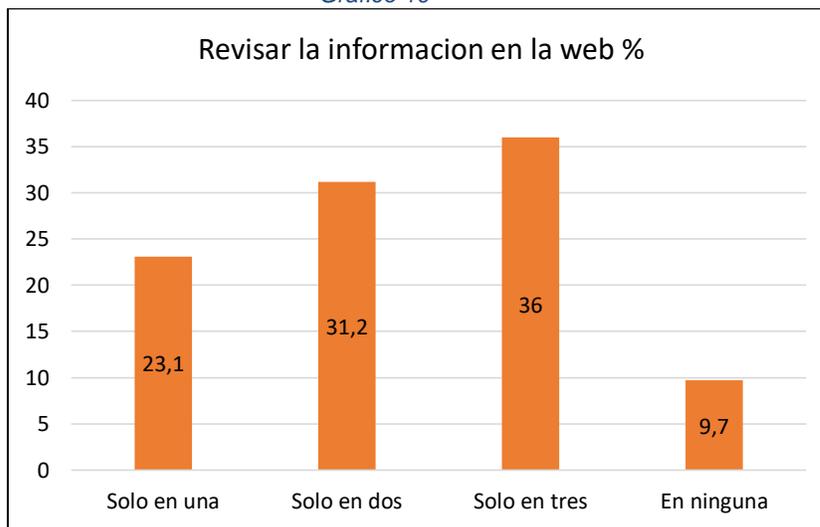
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 12,3% de los encuestados declara que nunca utiliza la aplicación YouTube a la semana, mientras que el 52,8% de los encuestado utiliza la aplicación YouTube de 3 a 5 horas a la semana, mientras que el 16% de los encuestados indica que utiliza la aplicación de 6 a 10 horas a la semana, por otro lado un 7,1% representa a quienes utilizan la aplicación de 10 a 12 horas la aplicación de YouTube a la semana, y un 11,8% de los encuestados que indica utilizarla más de 12 horas a la semana.

4.2. Caracterización Dimensión Información

4.2.1. Revisar la información en páginas web.

Gráfico 10



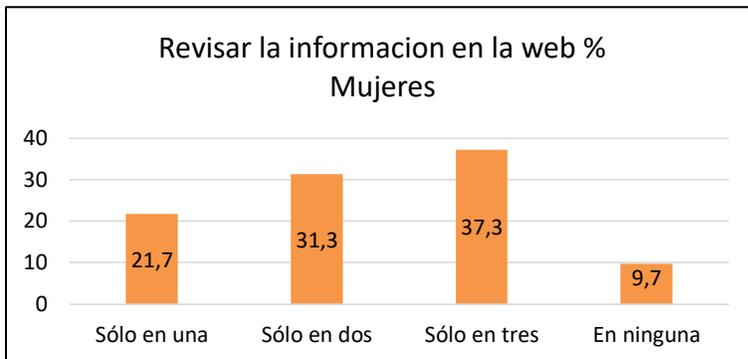
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 23,1% de los encuestados revisa al menos solo en una fuente de información (en web) los datos necesarios para la realización de sus trabajos o tareas, seguido por un 31,2% de los encuestados indica que revisa al menos en dos páginas web la información para sus trabajos o tareas, del mismo modo un 36% de los encuestados indica que utiliza sólo tres páginas web para revisar la información necesaria para sus trabajos o tareas, por otro lado un 9,7% de los encuestados asegura que en ninguna página web revisa la información para un trabajo o tarea.

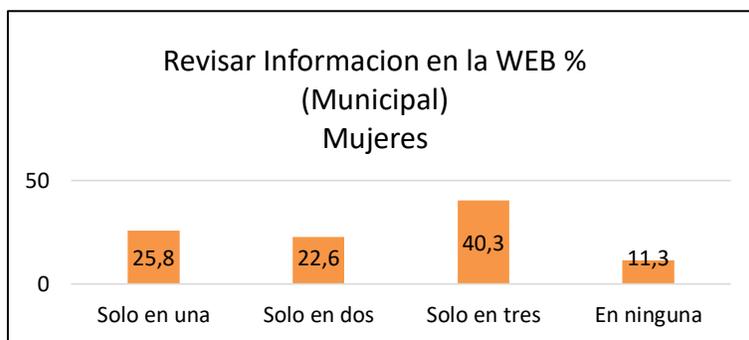
4.2.1.1. Análisis perspectivas de Género

Gráfico 12



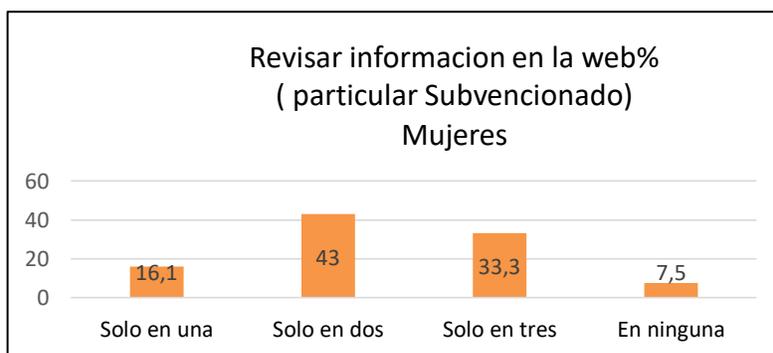
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 11



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 12



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados indican que el universo de encuestados es un total de 380 personas; la muestra de género femenino encuestado es de 217 Mujeres lo que corresponde al 57% de los encuestados, en este acápite se mostraran los resultados correspondientes a las encuestadas y las variables dependientes correspondientes al tipo de dependencia administrativa del establecimiento educacional, en este caso municipal y particular subvencionado:

Los resultados de esta pregunta considerando solo a las personas de género femenino en escuelas municipales, indicando que un 25,8% de las encuestadas consulta al menos una fuente de información en línea (web), para la realización de una tarea o trabajo; el 22,6% de las encuestadas indica consultar al menos dos fuentes de información en línea para la realización de una tarea o trabajo y el 40,3% de las encuestadas indica tres fuentes información, es decir: el logro de la consulta. Cabe constatar que un 11,3% indica no consultar ninguna fuente de información e indican solo quedarse solo con la primera indicación que entregaba el buscador.

Los resultados de esta pregunta considerando solo a las personas de género femenino en escuelas particulares subvencionados, indican que un 16,1% de las encuestadas consulta al menos una fuente de información en línea (web), para la realización de una tarea o trabajo; el 43% de las encuestadas indica consultar al menos dos fuentes de información en línea para la realización de una tarea o trabajo y el 33,3% de las encuestadas indica tres fuentes información, es decir: el logro de la consulta. Cabe constatar que un 7,5% indica no consultar ninguna fuente de información y quedarse solo con la primera indicación que entregaba el buscador.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la consulta de fuentes de información en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares

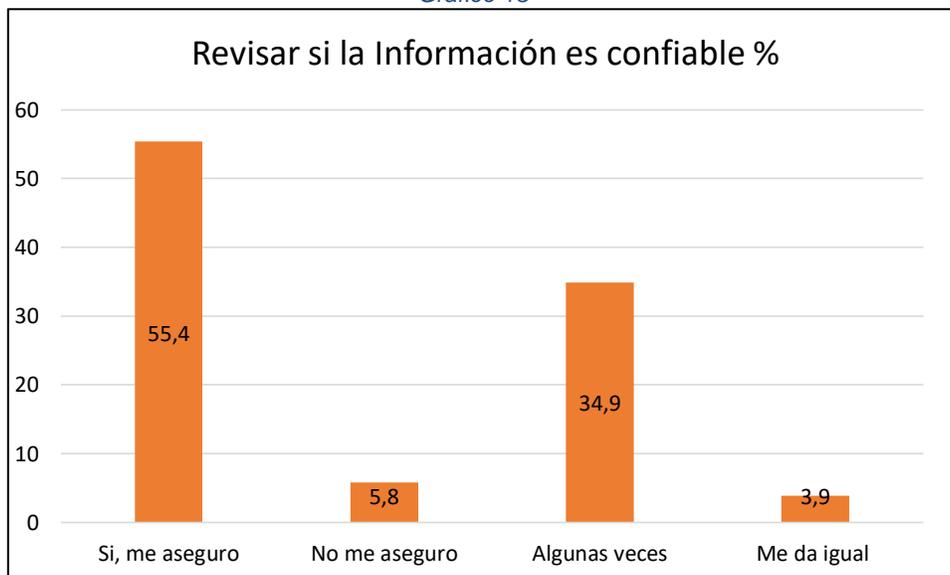
subvencionadas que consultan solo una fuente de información (25.8% v/s 16.1%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 21.7%.

Del mismo estos resultados indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales que revisan en al menos dos fuentes (43% v/s 22,2%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 31,3%.

Así también, se observa una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas que no revisan la información en páginas web (40,3% v/s 33,3%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 37,3%.

4.2.2. Información confiable.

Gráfico 13



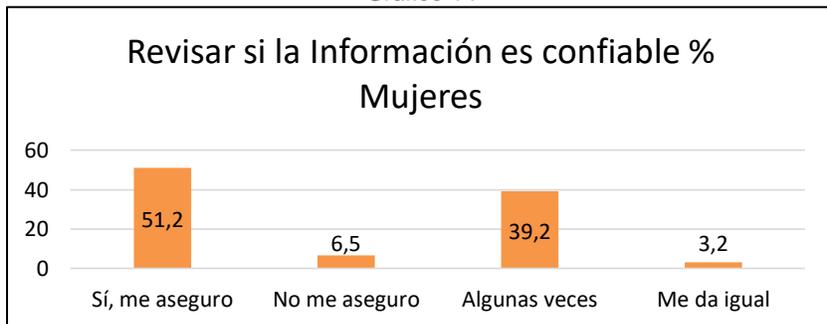
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 55,4% si se asegura que la información sea confiable para la realización de sus trabajo o tarea, mientras que el 5,8% de los encuestados no se asegura que la información sea confiable para la realización de su trabajo o tarea, por lo que el 34,9% de los encuestados algunas veces se asegura que la información sea confiable para la realización de su trabajo o tarea, por otro lado un exiguo 3,9% de los encuestados le da igual si la información es confiable para la realización de su trabajo o tarea.

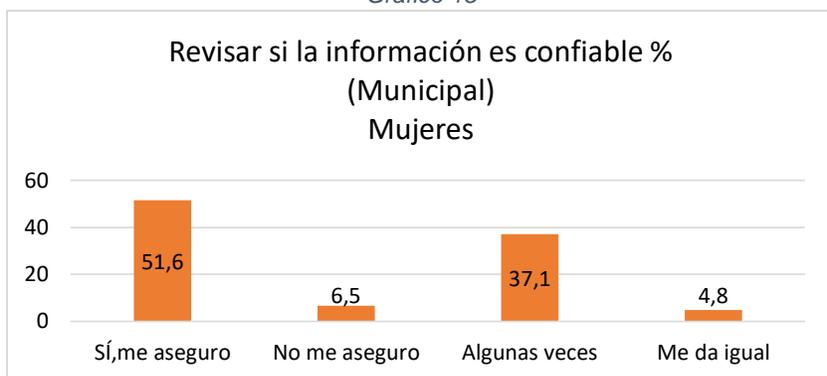
4.2.2.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 14



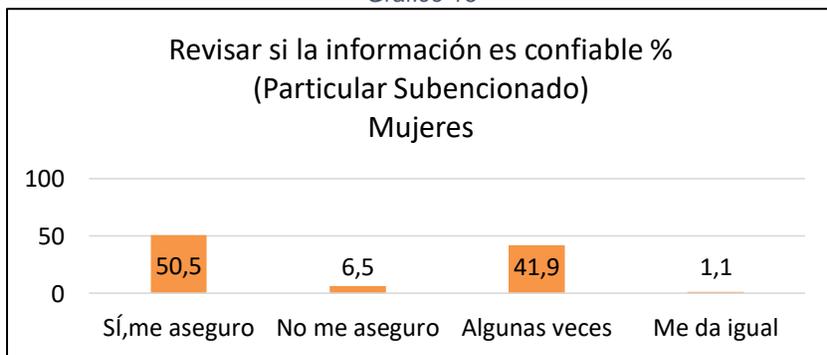
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 15



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 16



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

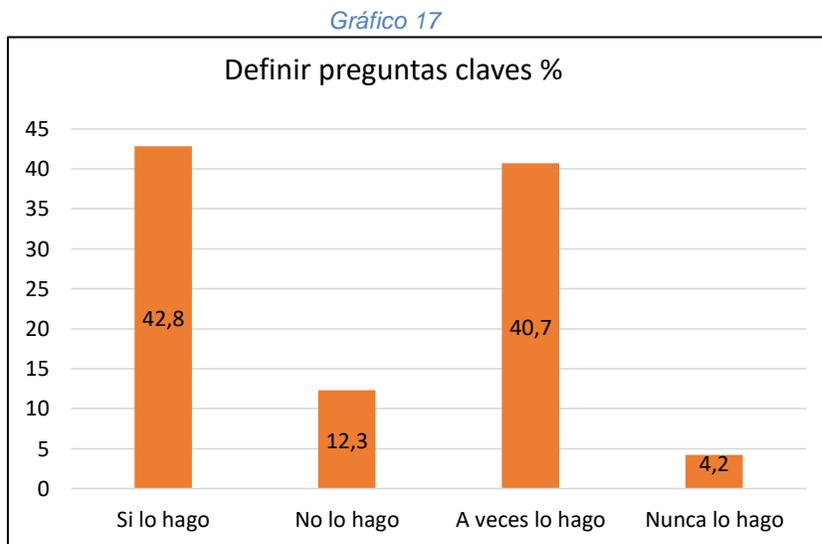
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indica que un 51,6% de las encuestadas si se asegura de revisar si la información es confiable para la realización de una tarea o trabajo; el 6,5% no se asegura de revisar si la información es confiable para la realización de tareas o trabajo; el 37,1% de las encuestadas indica revisar a veces que la información sea confiable; mientras que un 4,8% de las encuestadas indica que le da igual revisar si la información es confiable o no.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas subvencionadas particulares, indican que un 50,5% de las encuestadas si se asegura de revisar si la información es confiable para la realización de una tarea o trabajo; el 6,5% indica que no se aseguran de revisar si la información es confiable para la realización de tareas o trabajo; el 41,9% de las encuestadas indica que no se asegura de revisar que la información sea confiable; mientras que un exiguo 1,1% de las encuestadas indica que no le preocupa la confiabilidad de la información.

En síntesis los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la consulta de fuentes de información en el género femenino, indican que no existe una variación significativa entre las respuestas y estas comparadas con los resultados generales en mujeres o con los resultados generales consultados hombre y mujeres juntos.

4.2.3. Definir preguntas claves

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban qué son las palabras claves, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta debido a esta circunstancia, las encuestadoras indican como referencia a una frase corta que una persona utiliza para localizar con mayor facilidad información respecto de un tema, lo que aclaraba la interrogante.

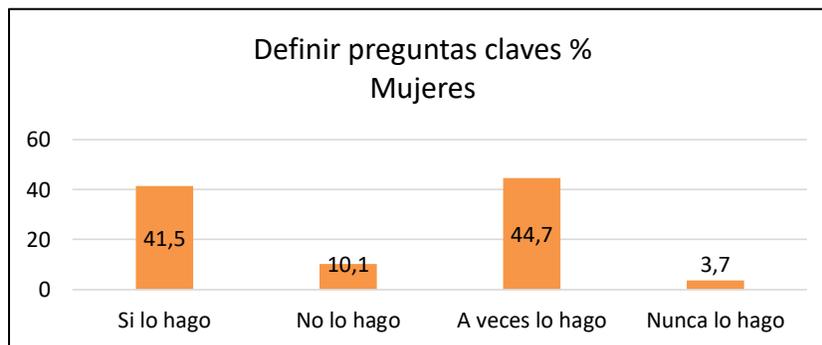


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 42,8% de los encuestados define preguntas claves en la realización de un trabajo o tarea en la web; un 12,3% de los encuestados no define preguntas claves en la realización de un trabajo o tarea en la web; un 40,7% de los encuestados *a veces* define preguntas claves en la realización de un trabajo o tarea en la web, y finalmente un exiguo 4,2% *nunca* define preguntas claves en la realización de un trabajo o tarea.

4.2.3.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 18



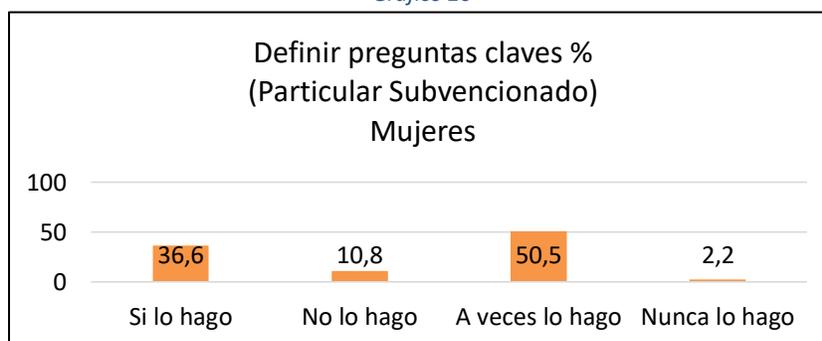
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 19



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 20



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 45,2% de las encuestadas si define palabras claves; para la realización de una tarea o trabajo; un 9,7% de las encuestadas indica que no define preguntas claves al hacer de una tarea o trabajo y el 40,3% de las encuestadas indica que *a veces* define preguntas claves y finalmente un 4,8% indica *nunca* definir preguntas claves.

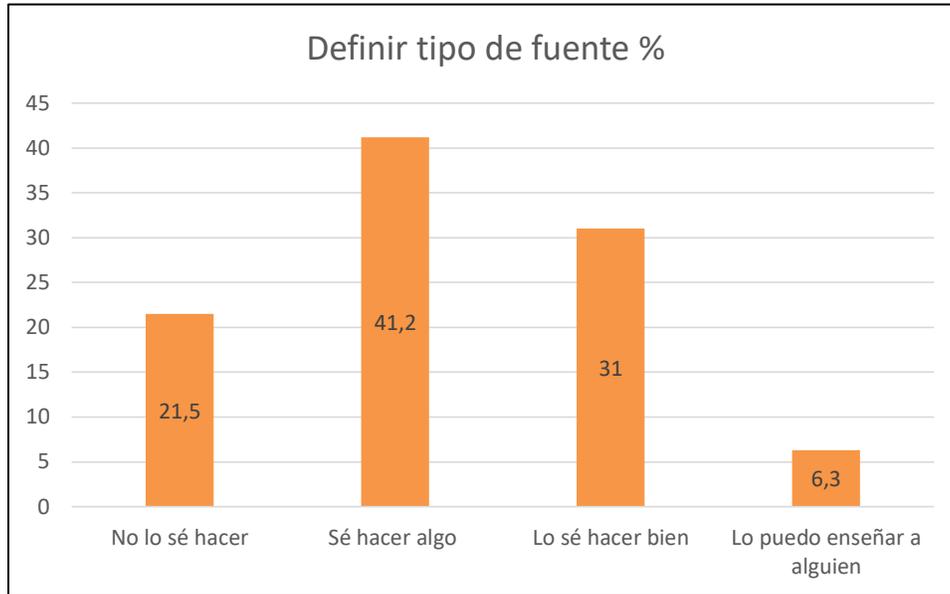
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas particulares subvencionadas, indican que un 36,6% de las encuestadas si define preguntas claves para la realización de una tarea o trabajo; un 10,8% de las encuestadas indica que no define preguntas claves al hacer de una tarea o trabajo y el 50,5% de las encuestadas indica que *a veces* define preguntas claves y el 2,2% indica *nunca* definir preguntas claves.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la consulta de fuentes de información en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas que si definen preguntas claves (45,2% v/s 36,6%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 41,5%.

Del mismo modo se indica que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales que *a veces* definen preguntas claves (50,5% v/s 40,3%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 44,7%.

4.2.4. Definir el tipo de fuente para la búsqueda de información.

Gráfico 21



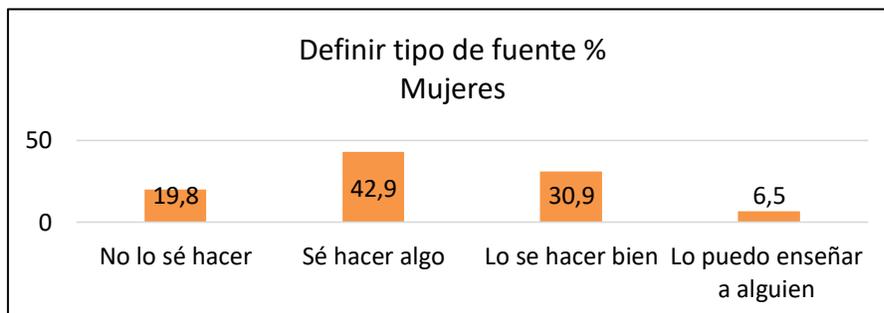
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que un 21,5% de los encuestado define el tipo de fuente que va a utilizar en la búsqueda de información, entretanto un 41,2% de los encuestados indica que *sabe hacer* algo en el tipo de fuente que va utilizar en la búsqueda de información, de igual forma manera que un 31% de los encuestados indica que *sabe definir bien* el tipo de fuente que va a utilizar en la búsqueda de información, por otro lado un exiguo 6,3% de los encuestados indica que puede *enseñar a alguien* que tipo de fuente va a utilizar en la búsqueda de información.

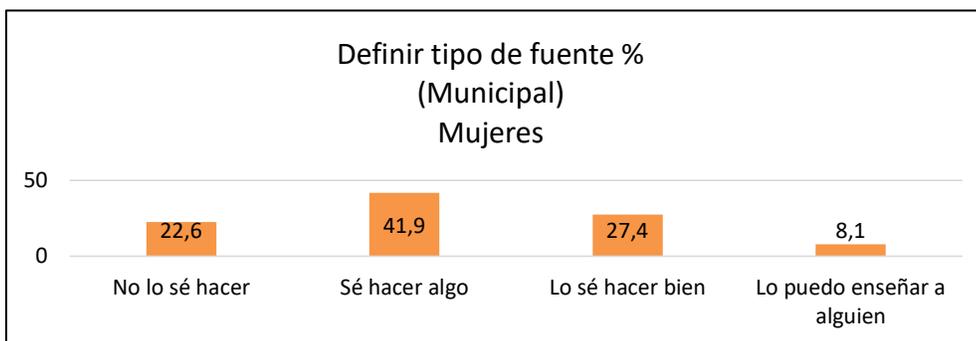
4.2.4.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 22



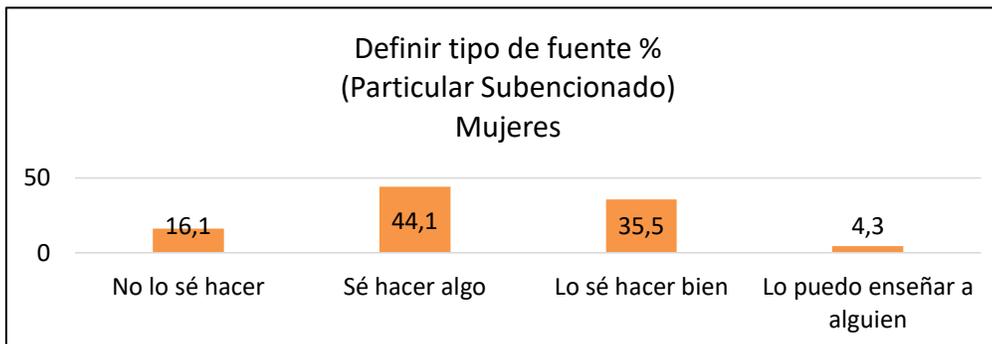
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 23



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 24



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 22,6% de las encuestadas no sabe definir el tipo de fuente; para la realización de una tarea o trabajo. Mientras que el 41,9% de las encuestadas *sabe hacer algo* en la definición del tipo de fuente para realizar una tarea o trabajo; por otro lado un 27,4% de las encuestadas indica que *sabe hacer bien* la definición del tipo de fuente, y un 8,1% de las encuestadas indica que lo puede enseñar a alguien; es decir el logro de la consulta.

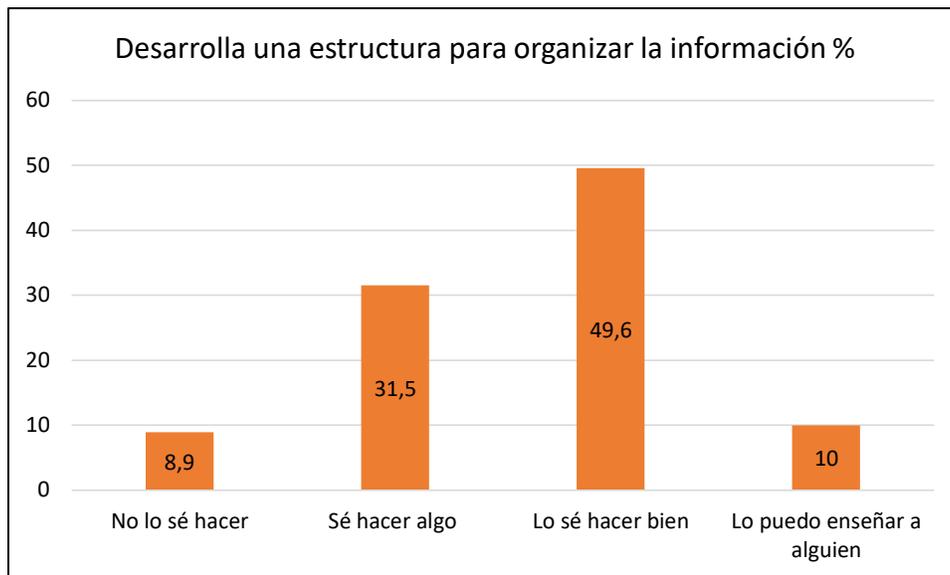
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas particulares subvencionadas, indican que un 16,1% de las encuestadas *no sabe* definir el tipo de fuente; para la realización de una tarea o trabajo. Mientras que el 44,1% de las encuestadas *sabe hacer algo* en la definición del tipo de fuente para realizar una tarea o trabajo; por otro lado un 35,5% de las encuestadas indica que *sabe hacer bien* la definición del tipo de fuente, por último se indica que un 4,3% de las encuestadas indica que *lo puede enseñar a alguien*; es decir el logro de la consulta.

En síntesis los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la consulta de fuentes de información en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas que no saben definir el tipo de fuente (22,6% v/s 16,1%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 19,8%.

Del mismo modo indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales que saben definir el tipo de fuente (35,5% v/s 27,4%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 44,7%.

4.2.5. Estructura para organizar la información en una tarea o trabajo.

Gráfico 25

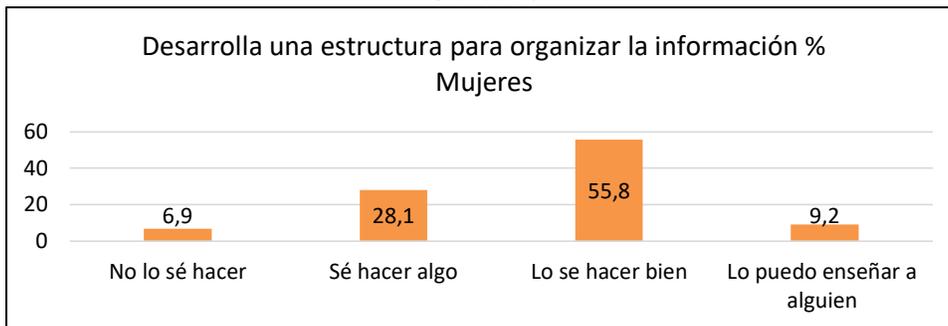


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la interrogante, indican que un exiguo 8,9% de los encuestados *no sabe* hacer una estructura para organizar la información para un trabajo o tarea de investigación; un 31,5% de los encuestados indica que *sabe hacer algo* en una estructura para organizar la información para un trabajo o tarea de investigación; un 49,6% de los encuestados indica que *lo sabe hacer* una estructura para organizar la información para un trabajo o tarea de investigación, y solo un 10% de los encuestados *se lo puede enseñar* a alguien hacer una estructura para organizar la información para un trabajo o tarea de investigación.

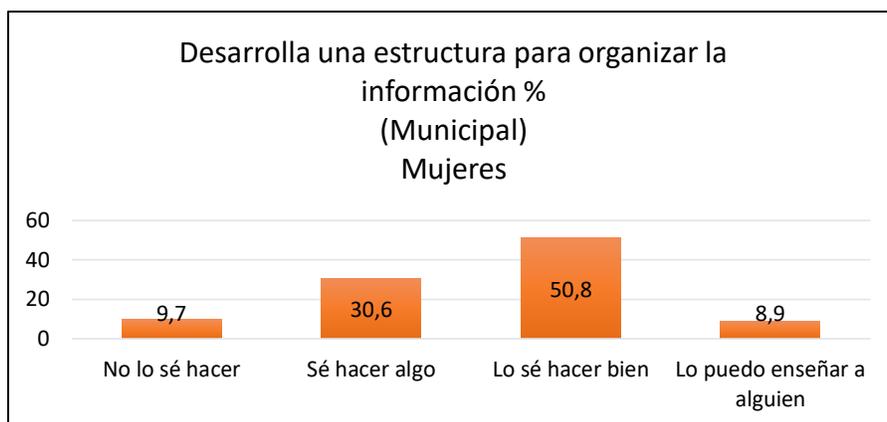
4.2.5.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 26



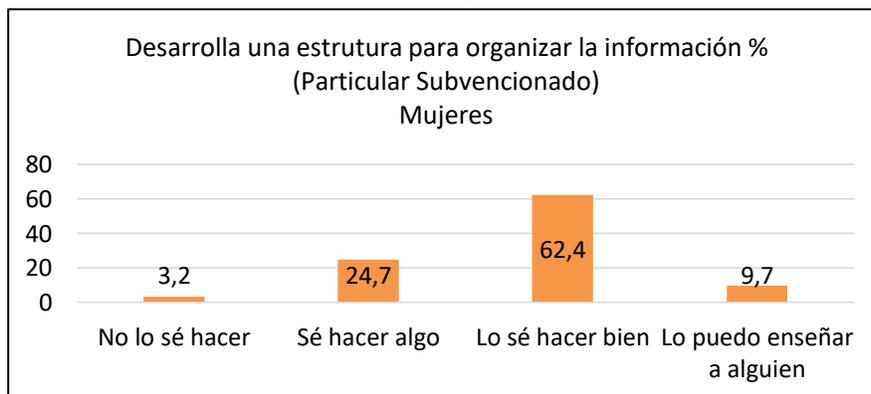
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 27



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 28



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales indican que un 9,7 % de las encuestadas *no sabe* desarrollar una estructura para organizar la información para la realización de un trabajo o tarea de investigación, un 30,6% de las encuestadas indica que *sabe hacer algo* de desarrollar una estructura para organizar la información para la realización de un trabajo; el 50,8% de las encuestadas indica que *sabe hacer bien* el desarrollar una estructura para organizar la información para la realización de un trabajo o tarea de investigación, entretanto un 8,9% de las encuestadas indica que lo puede enseñar a alguien el desarrollar una estructura para organizar la información para la realización de un trabajo o tarea de investigación.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en establecimientos particulares subvencionado, indican que un 3,2% de las encuestadas *no sabe* desarrollar una estructura para organizar la información para la realización de un trabajo o tarea de investigación; el 24.7% de las encuestadas indica que *sabe hacer algo* en desarrollar una estructura para organizar la información; un 62,45 de las encuestadas indica que *lo sabe hacer bien* en desarrollar una estructura para organizar la información y un 9,7% de las encuestadas indica que lo puede enseñar a alguien el desarrollar una estructura para organizar la información para la realización de un trabajo o tarea de investigación.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de desarrollar una estructura para organizar la información en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas que no saben desarrollar una estructura para organizar la información, (9,7% v/s 3,2) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 6,9%.

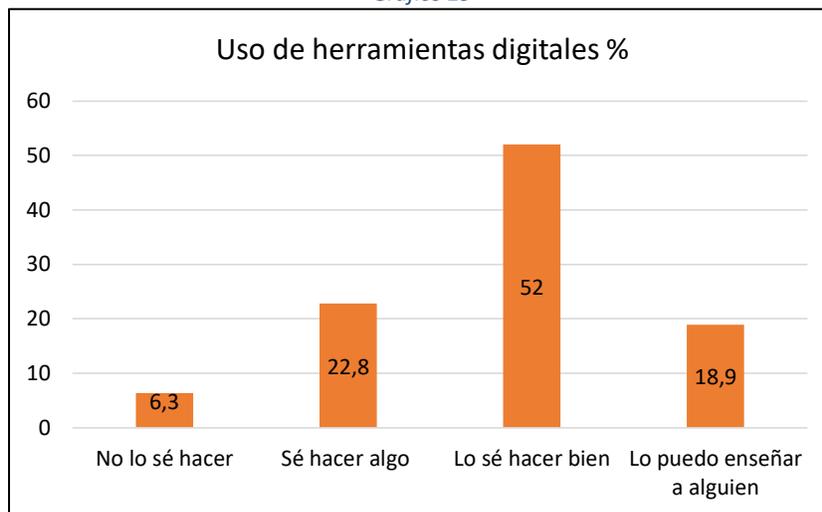
Del mismo modo se indica que existe una variación significativa aquellas respuestas de las encuestadas *que saben hacer algo* en desarrollar una estructura

para organizar la información, pertenecientes a escuelas municipales por sobre los establecimientos particulares subvencionados (30,6% v/s 24,7%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 28,1%.

Entre tanto se indica que existe una variación significativa en aquellas respuestas de las encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales *que saben* bien desarrollar una estructura en la organización de la información (62,4% v/s 50,8%) respectivamente esto se muestra con los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 55,8%.

4.2.6. Usar herramientas digitales en Word o Power Point.

Gráfico 29



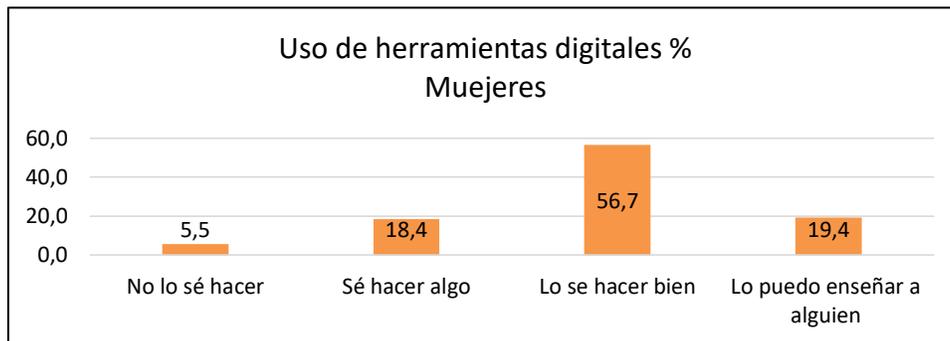
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogantes, indican que un exiguo 6,3% de los encuestados *no sabe* utilizar herramientas digitales para hacer un trabajo o tarea de investigación; un 22,8% de los encuestados indica *que sabe hacer algo* en utilizar herramientas digitales para hacer un trabajo o tarea de investigación; un 52% de los encuestados indica *que lo sabe hacer bien*, por esta razón un 18,9% de los encuestados indica que lo puede enseñar a alguien a utilizar herramientas digitales para hacer un trabajo o tarea de investigación.

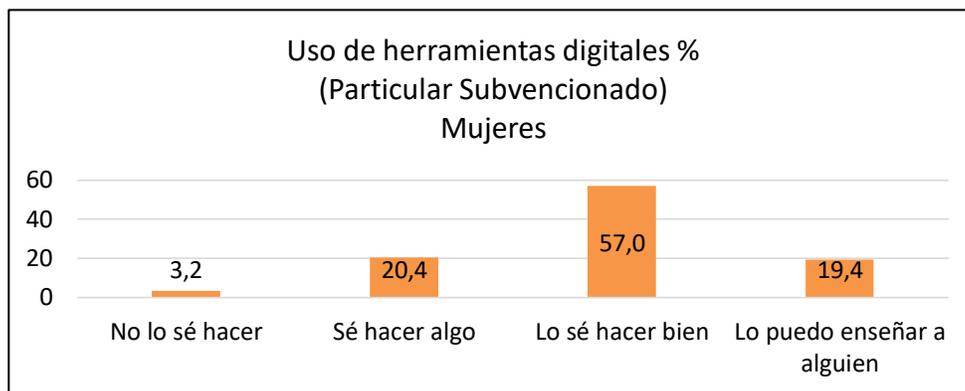
4.2.6.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 30



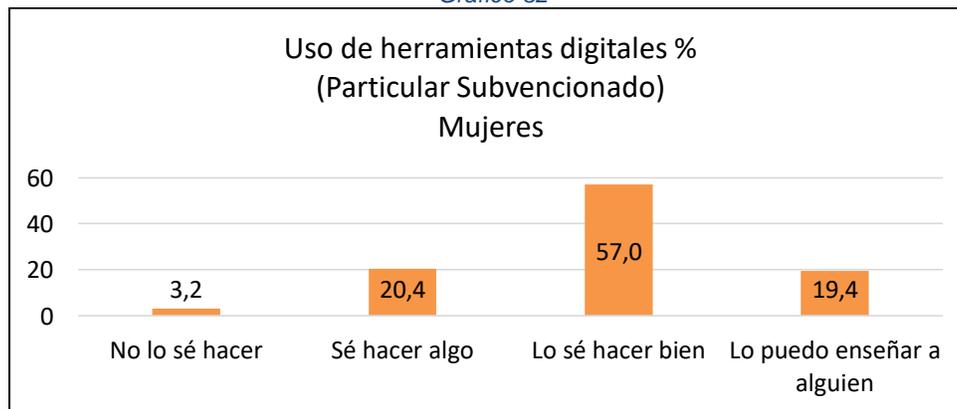
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 31



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 32



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indicando que un 7,3 % de las encuestadas *no sabe* utilizar herramientas digitales para realizar un trabajo o tarea de investigación; el 16,9% de las encuestadas indica *que sabe algo* en la utilización de herramientas digitales para realizar un trabajo o tarea de investigación; un 56,5% de las encuestadas indica *que lo hace bien* en la utilización de herramientas digitales para realizar un trabajo o tarea de investigación; finalmente el 19,4% de las encuestadas indica que *lo puede enseñar a alguien* el utilizar las herramientas digitales para realizar un trabajo o tarea de investigación.

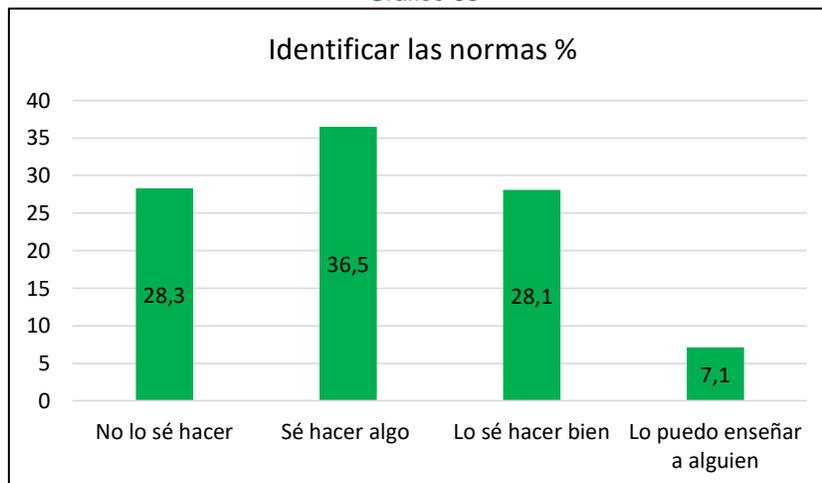
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas particulares subvencionadas, indican que el 3,2% de las encuestadas *no sabe utilizar* las herramientas digitales para realizar un trabajo o tarea de investigación, y el 20.4% de las encuestadas indica que sabe utilizar las herramientas digitales para realizar un trabajo o tarea de investigación; un 57,0% de las encuestadas indica *que lo sabe hacer bien* en la utilización de herramientas digitales para realizar un trabajo o tarea de investigación, del mismo modo un 19,4% de las encuestadas indica que lo puede enseñar a alguien la utilización de herramientas digitales para un trabajo o tarea de investigación.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la consulta de fuentes de información en el género femenino, indican que no existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas con respecto a los datos entregados por el total de la muestra.

4.3. Caracterización Dimensión Comunicación y Colaboración

4.3.1. Identificar las normas en la elaboración de un mensaje.

Gráfico 33



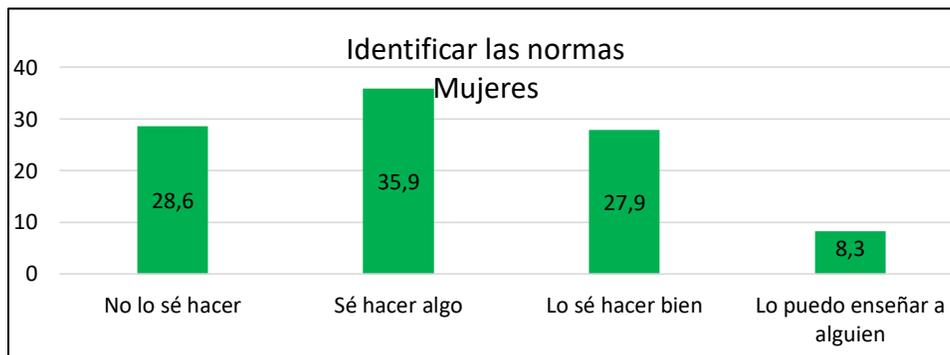
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que el 28,3% de los encuestados *no saben* identificar las normas para elaborar un mensaje a un destinatario; un 36,5% de los encuestados indica que *sabe hacer algo* respecto de la identificación de las normas para elaborar un mensaje a un destinatario; un 28,1% de los encuestados indica *sabe hacerlo bien*; y un exiguo 7,15% de los encuestado indica que *puede enseñar a alguien* la identificación de las normas para elaborar un mensaje a un destinatario.

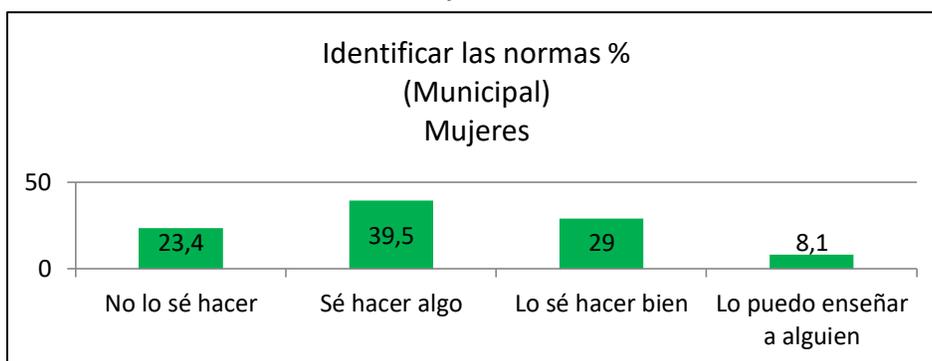
4.3.1.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 34



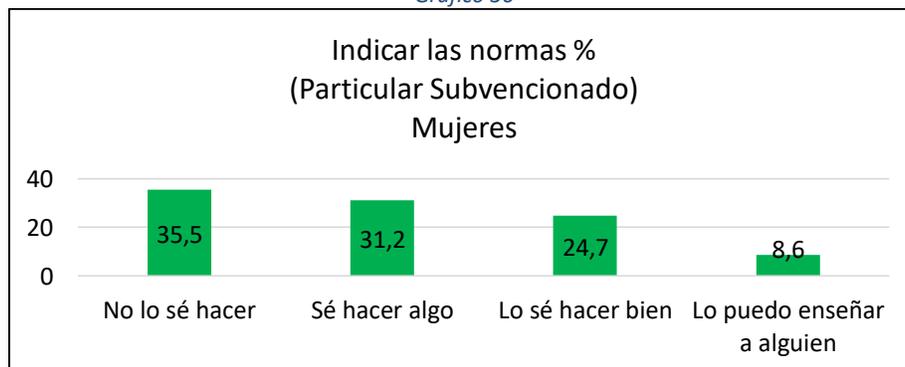
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 35



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 36



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados respecto de la muestra, se refieren a un total de 380 personas; el segmento de la muestra que corresponde a aquellos encuestados de género femenino es de 217 Mujeres lo que corresponde al 57% de los encuestados, en este acápite se mostrarán los resultados correspondientes a las encuestadas y las variables dependientes correspondientes al tipo de dependencia administrativa del establecimiento educacional, en este caso municipal y particular subvencionado.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales indican que un 23,4% de las encuestadas *no sabe identificar* las normas para elaborar un mensaje a un destinatario, un 39,5% de las encuestadas indica *que sabe hacer algo* en identificar las normas para la elaboración de un mensaje a un destinatario; el 29% de las encuestadas indica que *sabe* identificar normas para la elaboración de un mensaje a un destinatario; y un 8,1% de las encuestadas indica que *puede enseñar a alguien* la identificación de las normas para la elaboración de un mensaje a un destinatario.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas particulares subvencionadas, indican que un 35,5% de las encuestadas *no sabe* identificar las normas para elaborar un mensaje a un destinatario; un 31,2% de las encuestadas indica que *sabe hacer algo* para identificar las normas de elaboración de un mensaje a un destinatario; un 24,7% de las encuestadas indica que *sabe bien* identificar las normas para la elaboración de un mensaje a un destinatario, y un 8,6% de las encuestadas indica que le *puede enseñar* a alguien identificar las normas para la elaboración de un mensaje a un destinatario.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de desarrollar una estructura para organizar la información, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales que no saben identificar las normas para elaborar un mensaje a un destinatario, (35,5% v/s 23,4%) respectivamente, esto se

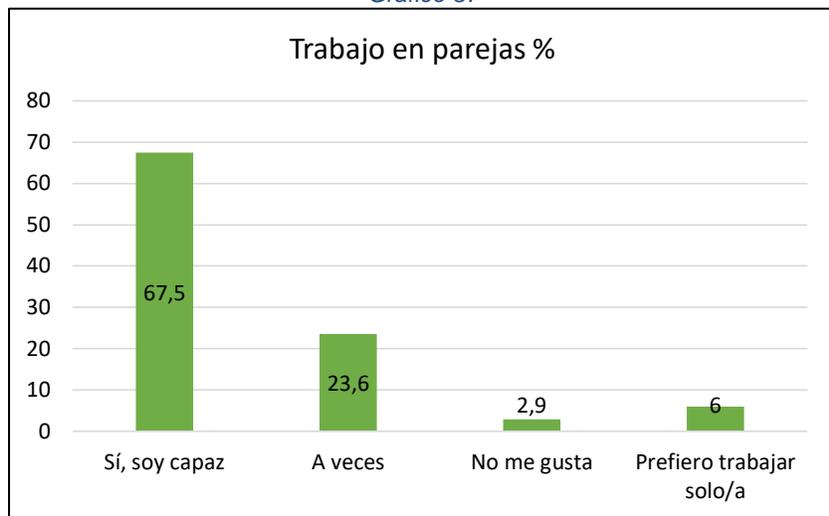
muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 28,6%.

Los resultados indican también que existe una variación significativa en aquellas respuestas de las encuestadas que saben hacer algo para identificar las normas para la elaboración de un mensaje a un destinatario, pertenecientes a escuelas municipales por sobre los establecimientos particulares subvencionados (39,5% v/s 31,2%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 35,9%.

Del mismo modo se indica que existe una variación significativa en aquellas respuestas de las encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales que lo saben hacer bien en identificar las normas para la elaboración de un mensaje a un destinatario (29% v/s 24,7%) respectivamente esto se muestra con los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 27,2%.

4.3.2. Trabajar en pareja para realizar un trabajo o tarea.

Gráfico 37

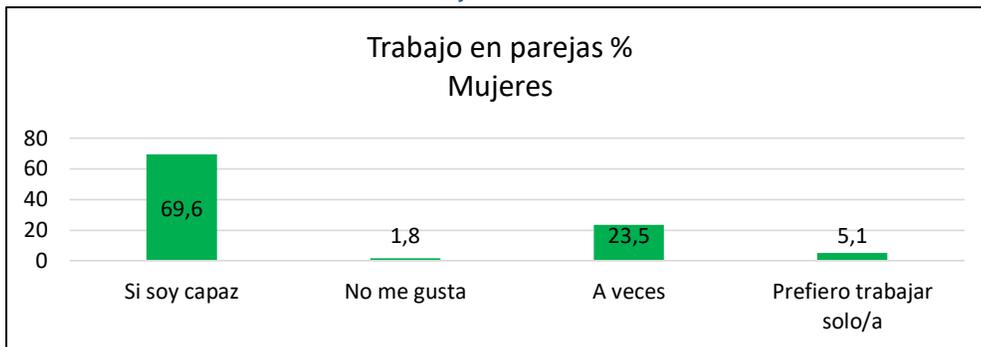


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que un 67,5% de los encuestados se muestran *capaces* de trabajar en parejas para realizar un trabajo o tarea de investigación; un 23,6% de los encuestados indica que a veces es *capaz* de trabajar en parejas realizar un trabajo o tarea de investigación; un exiguo 2,9% de los encuestados *no le gusta trabajar* en parejas para realizar un trabajo o tarea de investigación, entretanto un 6% de los encuestados indica que prefiere trabajar solo para realizar un trabajo o tarea de investigación.

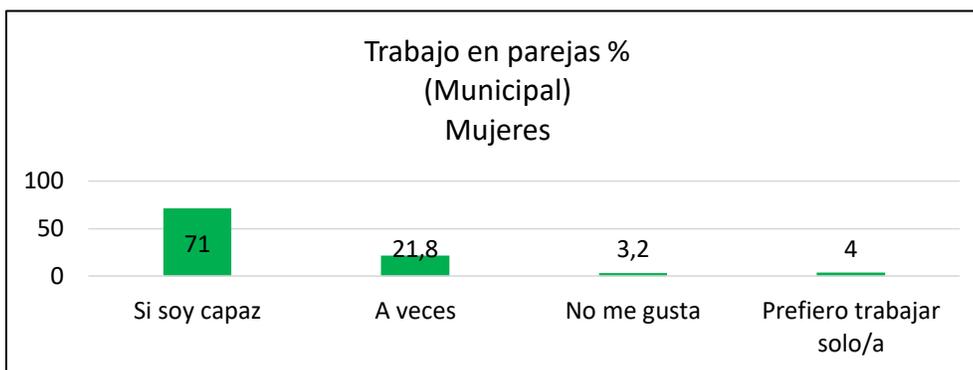
4.3.2.1 Análisis perspectiva de género

Gráfico 38



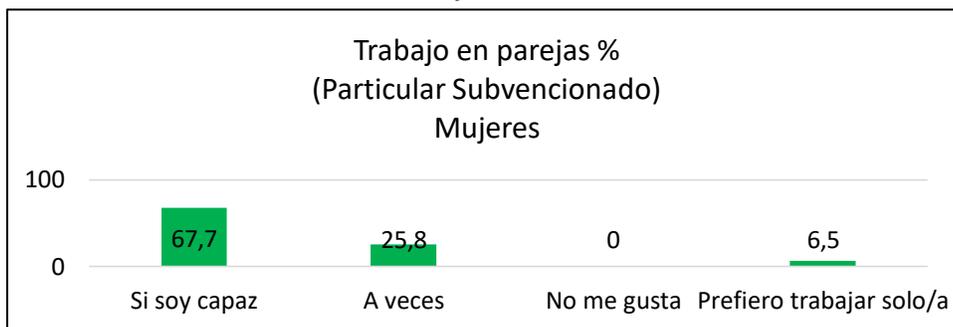
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 39



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 40



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

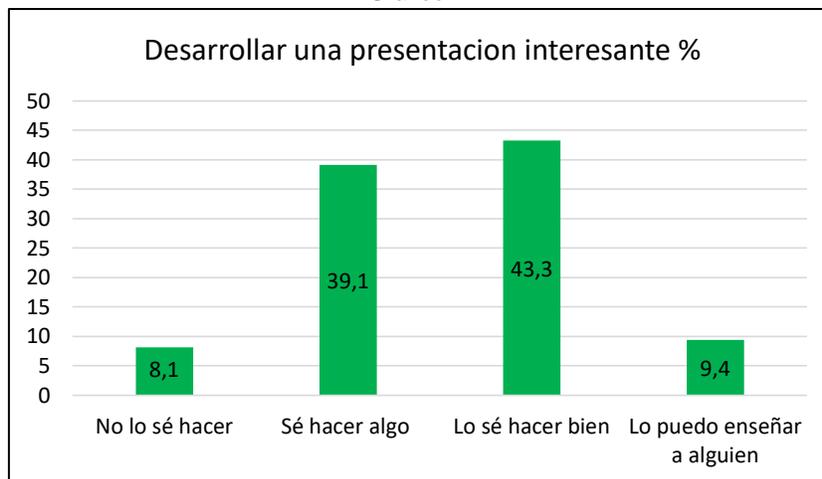
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales indican que un 71% de las encuestadas si es *capaz* de trabajar en pareja para la realización de un trabajo o tarea de investigación; el 21,8% de las encuestadas indica que *a veces es capaz* de trabajar en parejas para la realización de un trabajo o tarea de investigación; un 3,2% de las encuestadas indica que *no le gusta trabajar* en parejas para la realización de un trabajo; y un 4% de las encuestadas indica que prefiere *trabajar sola* en la realización de un trabajo o tarea de investigación.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en la escuela particular subvencionado, indicando que un 67,7% de las encuestadas es *capaz* de trabajar en parejas para la realización de un trabajo o tarea de investigación; un 25,8% de las encuestadas indica que *a veces es capaz* de trabajar en parejas para la realización de un trabajo, nadie indica que *no le gusta* trabajar en parejas en la realización de un trabajo o tarea de investigación, y un 6,5% de las encuestadas indica que prefiere *trabajar sola* en la realización de un trabajo o tarea de investigación.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la consulta de fuentes de información en el género femenino, indican que no existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas, tampoco con el total de la muestra.

4.3.3. Desarrollar una presentación interesante.

Gráfico 41



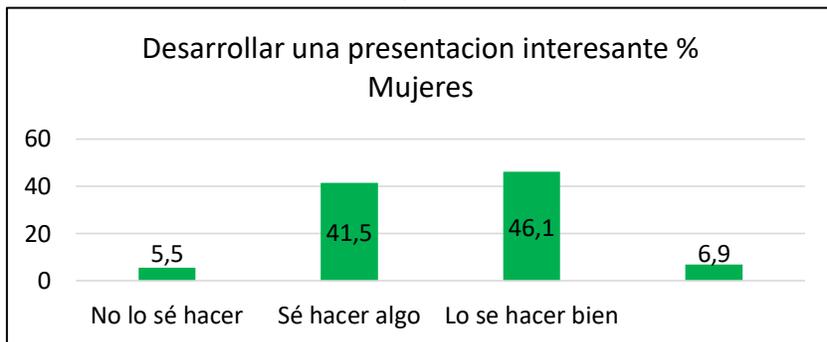
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta interrogante, indican que un 8,1% de los encuestados *no sabe* desarrollar una presentación interesante de acuerdo alguna asignatura; un 39,1% de los encuestados indica que *sabe hacer algo* respecto del desarrollo de una presentación; un 43,3% de los encuestados indica *que sabe* desarrollar una presentación interesante de acuerdo alguna asignatura, y un 9,4% de los encuestados indica que *puede enseñar* a alguien el desarrollo de una presentación interesante de acuerdo alguna asignatura.

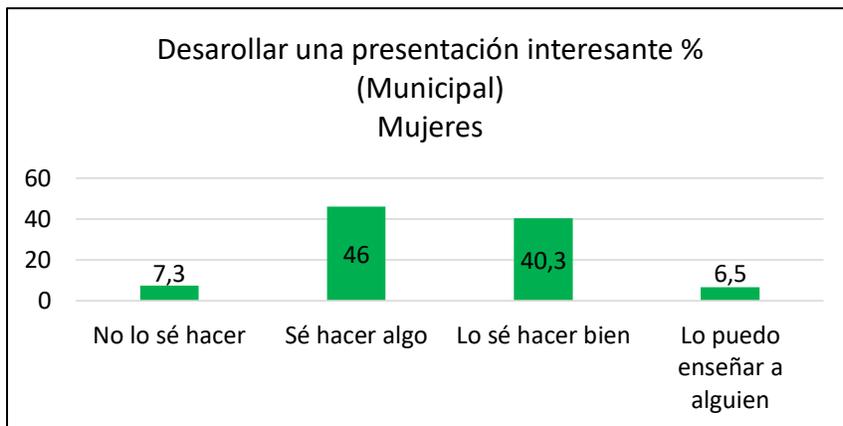
4.3.3.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 42



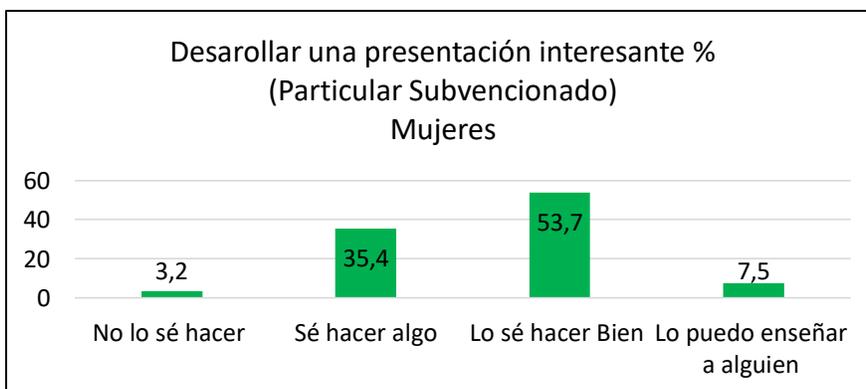
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 43



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 44



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales indican que un 7,3% de las encuestadas *no sabe* desarrollar una presentación interesante; el 46% de las encuestadas indica que *sabe hacer algo* del desarrollo de una presentación interesante al realizar una tarea o trabajo; por otro lado un 40,3% de las encuestadas indica que *sabe hacer bien* una presentación interesante; y un 6,5% de las encuestadas indica que *lo puede enseñar a alguien*; es decir el logro de la consulta.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas particulares subvencionadas, indicando que el 3,2% de las encuestadas *no sabe* desarrollar una presentación interesante; el 35,4% de las encuestadas indica que *sabe hacer algo* para desarrollar una presentación interesante al realizar una tarea o trabajo; un 53,7% de las encuestadas indica que *sabe hacer bien* una presentación interesante, y el 7,5% de las encuestadas indica que *lo puede enseñar* a alguien.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la consulta de fuentes de información en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas que *saben hacer algo* para el desarrollo de una presentación interesante (43% v/s 35,7%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 41,5%.

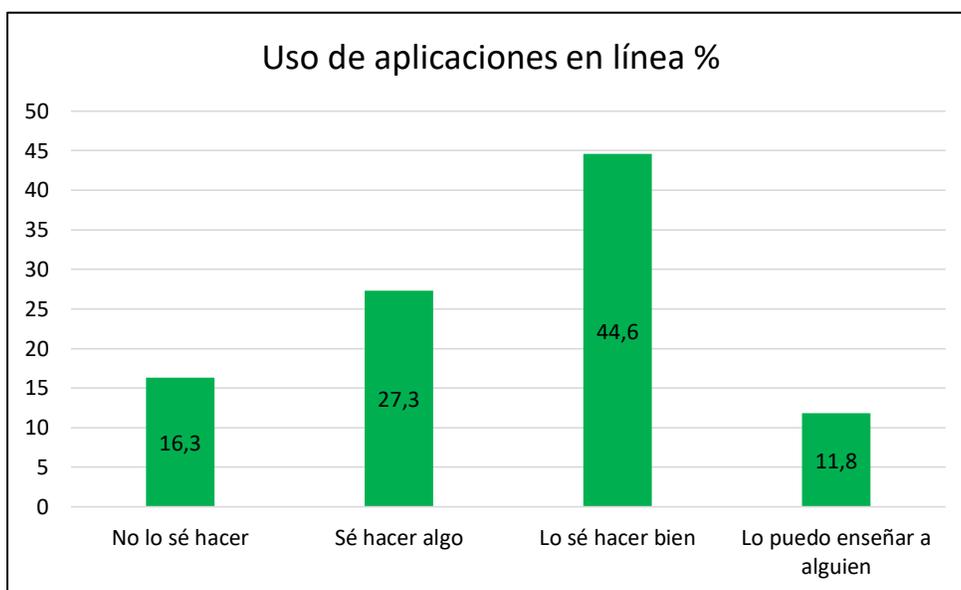
Del mismo modo indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales que *saben desarrollar bien* una presentación interesante (53,7% v/s 40,3%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de 46,1%.

4.3.4. Usar aplicaciones en línea.

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban por las herramientas de Skype y la video-llamada, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, debido a esta circunstancia las encuestadoras hacen referencia que una video-llamada es la comunicación simultánea de audio y vídeo, la aplicación de Skype que puedes instalar en tu computador, ordenador o teléfono móvil para comunicarte con personas por medio de llamadas, video conferencias y mensajería instantánea, lo que aclaraba la interrogante.

Gráfico

45



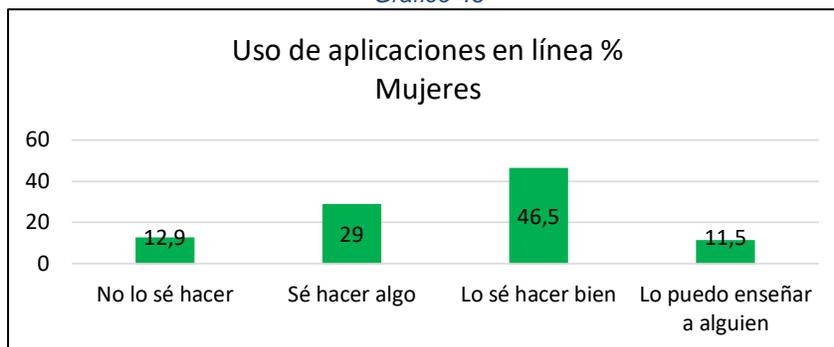
Fuente: Elaboración propia

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta indagatoria, indican que el 16,3% de los encuestados *no sabe* utilizar aplicaciones en línea para comunicarse con los demás al momento de realizar trabajos o tareas; del mismo modo, un 27,3% de encuestados *sabe utilizar* de manera parcial, aplicaciones en línea; un 44,6% de los encuestados expone *saber utilizar bien* las aplicaciones en línea; mientras que un 11,8% de los encuestados, representa a quienes pueden *enseñarle a alguien* el uso de aplicaciones en línea para comunicarse.

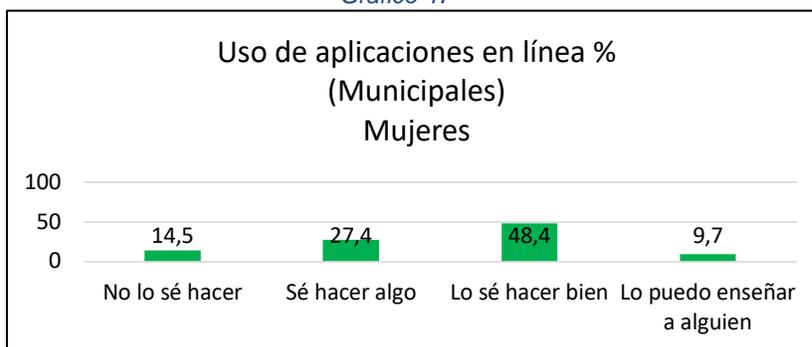
4.3.4.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 46



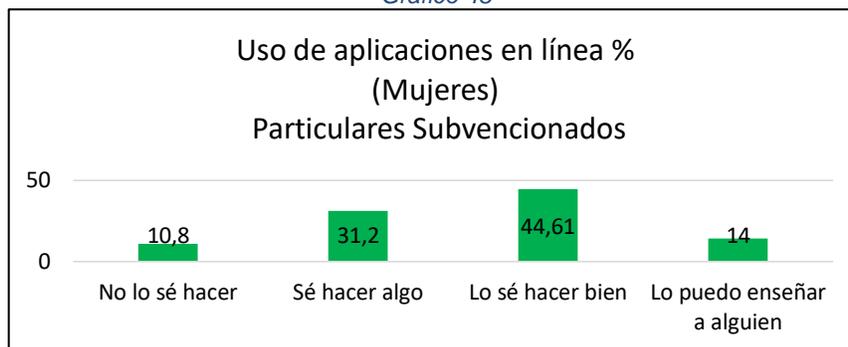
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 47



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 48



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 14,5% de las encuestadas *no sabe* utilizar aplicaciones en línea; un 27,4% de encuestadas indica que *saben* utilizar aplicaciones en línea de manera parcial; mientras que un 48,4% de las encuestadas declara que *sabe* utilizar bien las aplicaciones en línea, y un 9,7% de encuestadas manifiestan que *pueden enseñarle* a alguien el uso de aplicaciones en línea para comunicarse al realizar una tarea o trabajo.

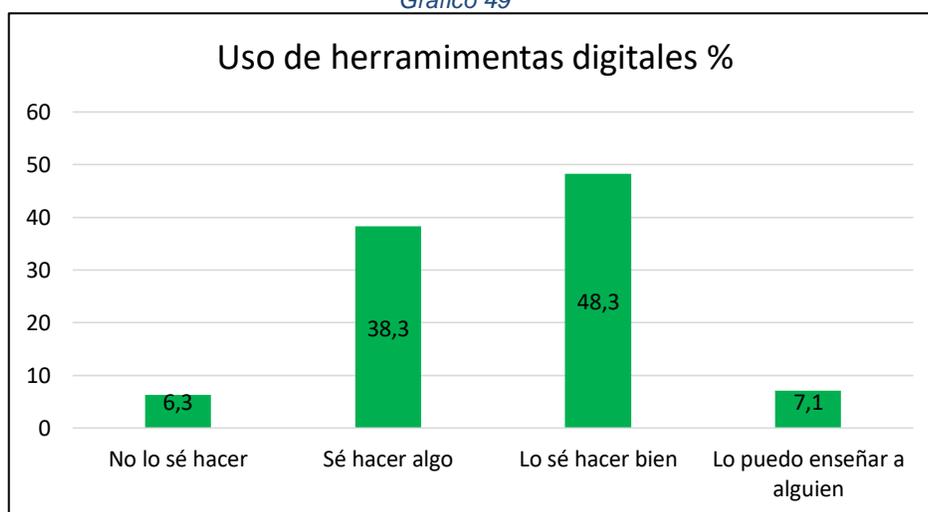
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en un establecimiento particular subvencionado, indican que un 10,8% de las encuestadas *no sabe* utilizar aplicaciones en línea, mientras que el 31,2% de las encuestadas *sabe* utilizar aplicaciones en línea de manera parcial; entre tanto, un 44,1% de las encuestadas *sabe utilizar adecuadamente* las aplicaciones en línea, y un 14% de encuestadas indica que puede enseñar *a alguien el uso* de aplicaciones en línea para comunicarse al realizar una tarea o trabajo.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto del uso de aplicaciones en línea para comunicarse con los demás a la hora de realizar una tarea o trabajo en la sección de la muestra que corresponde a aquellos de género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales de *quienes pueden enseñarle* a alguien a utilizar aplicaciones en línea (14% v/s 9,7%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 11,5%.

4.3.5. Seleccionar la información y usar herramientas digitales.

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban que es una herramienta digital, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, a causa de esta circunstancia las encuestadoras hacen referencia que una herramienta digital son todos aquellos programas que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde le damos uso y realizamos todo tipo de actividades, nos ayuda a comunicarnos y hacer otro tipo de cosas por medio de ella, lo que les esclareció la interrogante.

Gráfico 49

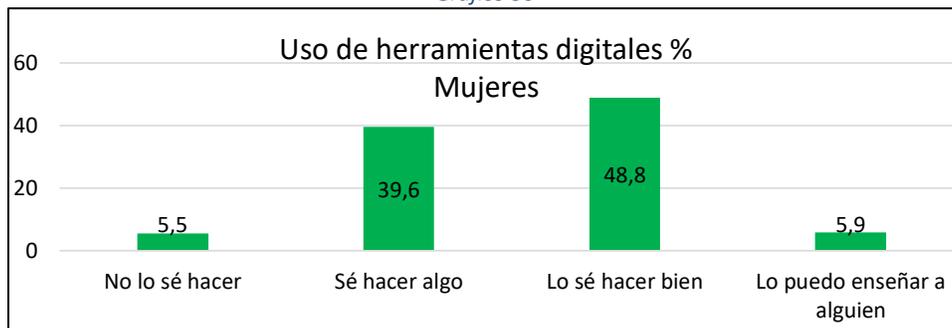


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta pregunta indican que el 6,3% de los encuestados *no sabe* utilizar las herramientas digitales adecuadas para seleccionar información al realizar una tarea o trabajo; un 38,3% de encuestados exponen que *saben algo* utilizar las herramientas digitales en la recolección de información, mientras que un 48,3% manifiesta *saber utilizar* bien las herramientas digitales adecuadas para recopilación de información; un 7,1% de encuestados indican que *pueden enseñarle* a alguien el uso de herramientas digitales.

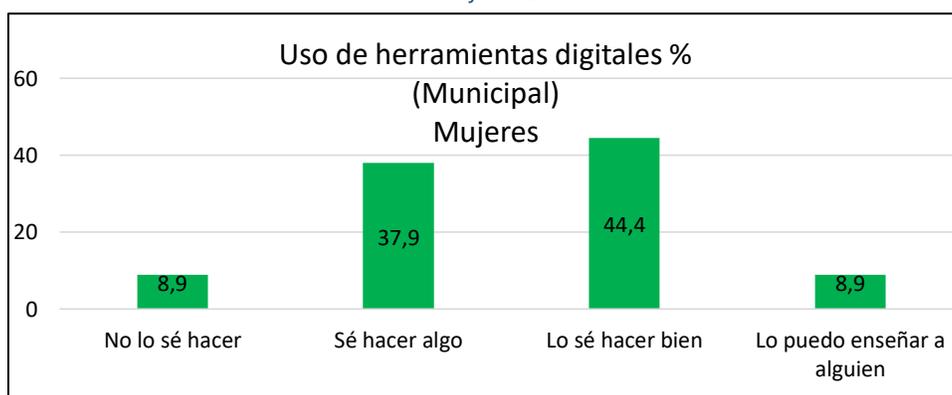
4.3.5.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 50



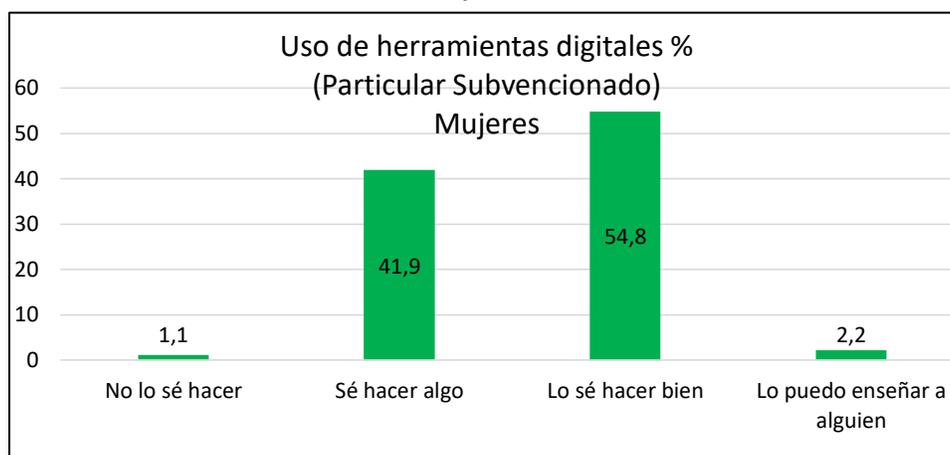
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 51



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 52



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 8,9% de las encuestadas *no sabe* utilizar herramientas digitales para seleccionar información al momento de realizar un trabajo; entre tanto un 37,9% de las encuestadas expone *saber de manera parcial* utilizar las herramientas digitales; un 44,4% de las encuestadas indica que *saben utilizar* adecuadamente las herramientas digitales, y un 8,9% de encuestadas indican que *pueden enseñarle a alguien* el uso de herramientas digitales para recopilar información.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en un establecimiento particular subvencionado, indican que un 1,1% de las encuestadas *no sabe* utilizar herramientas digitales para recopilar información, mientras que un 41,9% de las encuestadas *sabe utilizar de forma parcial* herramientas digitales de manera; un 54,8% de encuestadas manifiestan *saber utilizar* las herramientas digitales, y un 2,2% de encuestadas indican que *pueden enseñarle* a alguien el uso de herramientas digitales para la recopilación de información.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto del uso de herramientas digitales para recopilación de información a la hora de realizar una tarea o trabajo, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas de quienes *no saben utilizar herramientas digitales* (8,9% v/s 1,1%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 5,5%.

Entre tanto, respecto del uso de herramientas digitales para recopilación de información a la hora de realizar una tarea o trabajo, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las

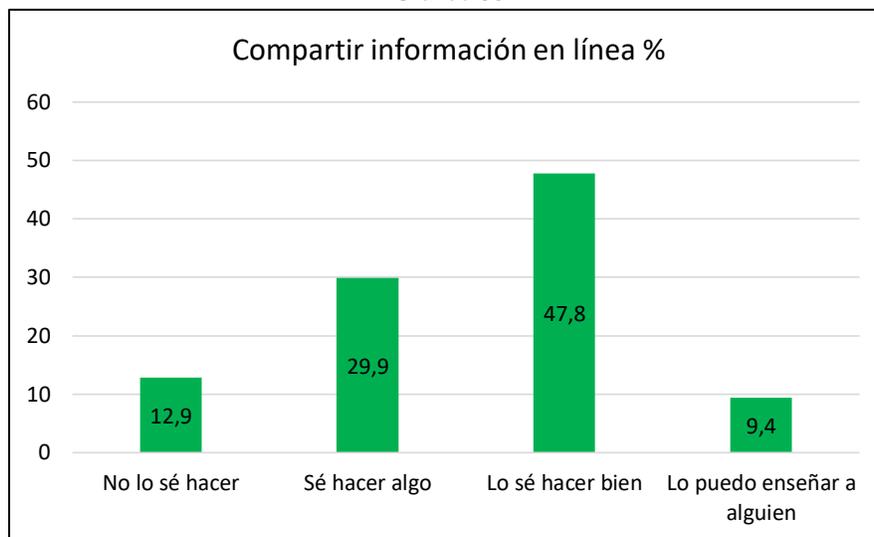
escuelas municipales de quienes *saben bien utilizar las herramientas digitales* (54,8% v/s 44,4%) esto es concordante con el acápite anterior respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 48,8%.

Sin embargo, respecto del uso de herramientas digitales para recopilación de información a la hora de realizar una tarea o trabajo, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas de quienes *pueden enseñarle a alguien* el uso de herramientas digitales (8,9% v/s 2,2%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 5,9%.

4.1.15 Compartir información en línea.

Respecto a esta indagatoria, los encuestados de los curso del primer ciclo preguntaban que es compartir información en línea, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, a causa de esto se hace referencia que compartir información en línea es una herramienta web que permite publicar archivos y compartir información como son notas y documentos de la planilla de cálculo, el procesador de texto o la herramienta de presentaciones dilucidando la interrogante.

Gráfico 53

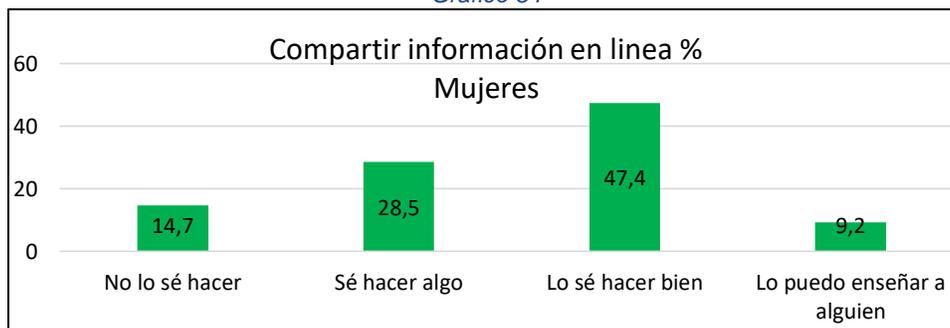


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta pregunta indican que un 12,9% de los encuestados *no sabe* compartir información o archivos en línea, mientras que un 29,9% de los encuestados, indica *saber parcialmente* compartir información en línea, seguido de un 47,8% de encuestados quienes *saben de buena forma* compartir información o archivos en línea, y un 9,4% de encuestados quienes indican que *pueden enseñarle* a alguien compartir información en línea.

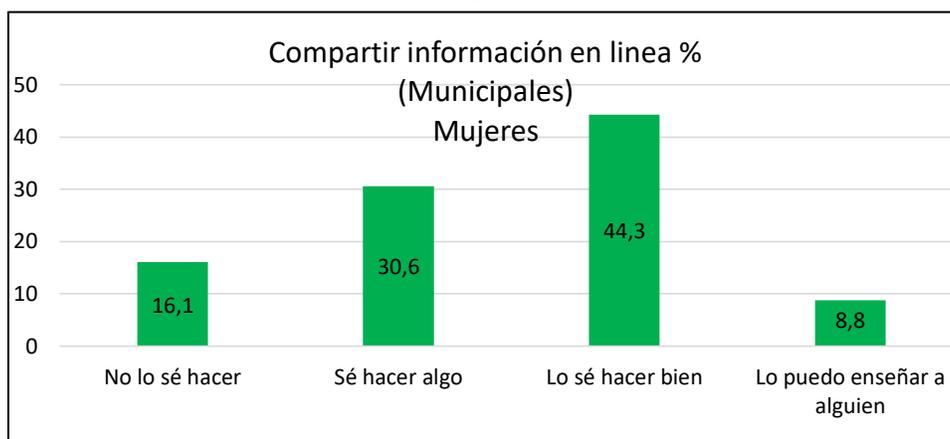
4.3.5.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 54



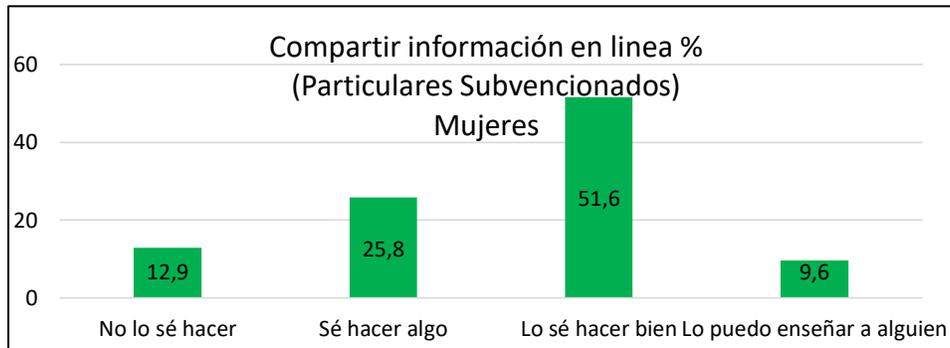
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 55



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 56



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 16,1% de las encuestadas *no sabe* compartir información en línea, mientras que un 30,6% de las encuestadas *sabe hacer algo* con respecto a compartir información en línea; un 44,3% de encuestadas indican *saber* adecuadamente compartir información en línea, y un 8,8% de las encuestadas, quienes manifiestan poder enseñarle a alguien compartir información en línea.

Los resultados de la pregunta n° 15 de la encuesta de género sobre uso de habilidades TIC, aplicado a la muestra género femenino de un establecimiento particular subvencionado, indican que un 12,9% de las encuestadas no sabe compartir información en línea, del mismo modo un 25,8% de las encuestadas indica saber algo acerca de compartir información en línea, seguido de un 51,6% de encuestadas quienes saben adecuadamente compartir información en línea, y un 9,6% de las encuestadas quienes manifiestan poder enseñarle a alguien compartir información en línea.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de compartir información o archivos en línea, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas de quienes *saben hacer algo* respecto de compartir información en línea (30,6% v/s 25,8 %) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 28,5%.

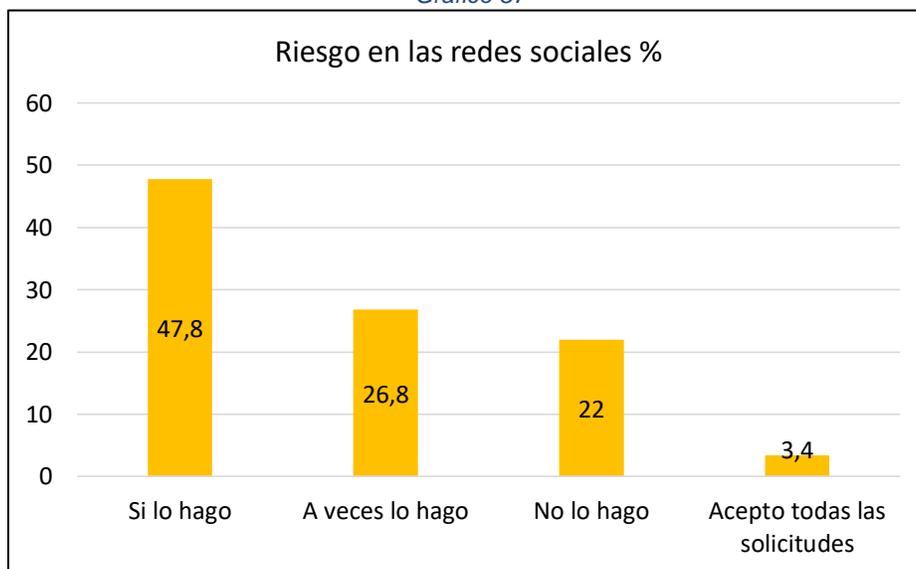
Del mismo modo, existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales de quienes *saben adecuadamente* compartir información en línea (51,6% v/s 44,3%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 47,4%.

4.4. Caracterización Dimensión Convivencia Digital

4.4.1. Solicitudes de amistad en las redes sociales.

Respecto a esta indagatoria, los encuestados de los cursos preguntaban sobre el limitado uso de las redes sociales en referencia a las solicitudes de amistad, por lo que las encuestadoras explicaron que la finalidad de la pregunta atendía a si ellos aceptaban la amistad de personas desconocidas para hablar a través de dispositivos móviles o en computador al ingresar a sitios de redes sociales y evitando exponerse a situaciones de riesgos como acoso virtual, enviar fotografías con riesgos de que estas sean duplicadas entre otros usuarios o para otros fines desconocidos para ellos, por lo que aclaro la interrogante.

Gráfico 57



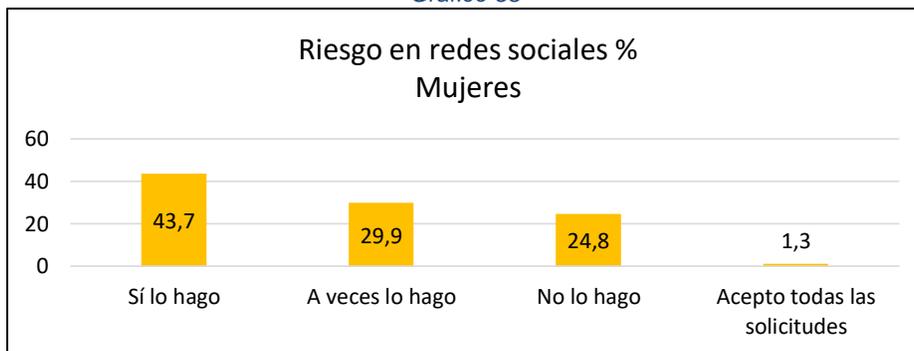
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

El gráfico indica que un 47,8% de los encuestados *si toman precauciones* en el uso de las redes sociales al momento de aceptar solicitudes de amistad; un 26,8% de los encuestados *a veces aceptan* solicitudes de amistad en redes sociales solo de conocidos. Por otro lado un 22% de encuestados exponen *no tomar precauciones* en el uso de redes sociales al momento de aceptar solicitudes de

amistad y finalmente un 3,4% de los encuestados, manifiestan que aceptan todas las solicitudes de amistad en las redes sociales.

4.4.1.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 58



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 59



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 60



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados respecto de la muestra, se refieren a un total de 380 personas; el segmento de la muestra que corresponde a aquellos encuestados de género femenino es de 217 Mujeres lo que corresponde al 57% de los encuestados, en este acápite se mostrarán los resultados correspondientes a las encuestadas y las variables dependientes correspondientes al tipo de dependencia administrativa del establecimiento educacional, en este caso municipal y particular subvencionado.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 47,6% de las encuestadas *si acepta* solo solicitudes de amistad de conocidos en redes sociales, mientras que un 25% de las encuestadas *solo a veces* acepta solicitudes de conocidos; un 25,8% de las encuestadas indicar *no aceptar* solicitudes de desconocidos, y un 1,6% de las encuestadas manifiestan *aceptar* todas las solicitudes de amistad en redes sociales.

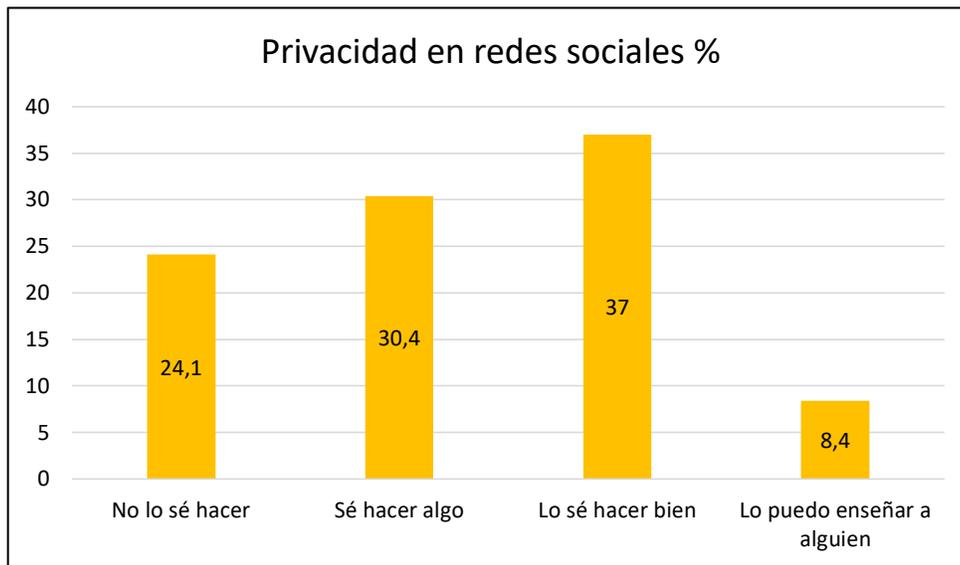
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en un establecimiento particular subvencionado, indican que un 38,7% de las encuestadas *si acepta* solicitudes de amistad de conocidos en redes sociales, seguido de un 36,6% de encuestadas quienes *aceptan solicitudes* de amistad solo de conocidos a veces, mientras que un 23,7% de las encuestadas *no acepta* solicitudes de amistad de desconocido, y un 1,1% de encuestadas indican que *aceptan todas* las solicitudes de amistad en redes sociales.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de aceptar solicitudes de amistad solo de conocidos en redes sociales, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas de quienes *si aceptan* solicitudes de amistad solo de conocidos en redes sociales (47,6% v/s 38,7 %) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 43,7%.

Asimismo existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales, de quienes *a veces aceptan solicitudes* de amistad solo de conocidos en redes sociales (36,6% v/s 25%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 29,9%.

4.4.2. Aplicar opciones de privacidad en las redes sociales.

Gráfico 61

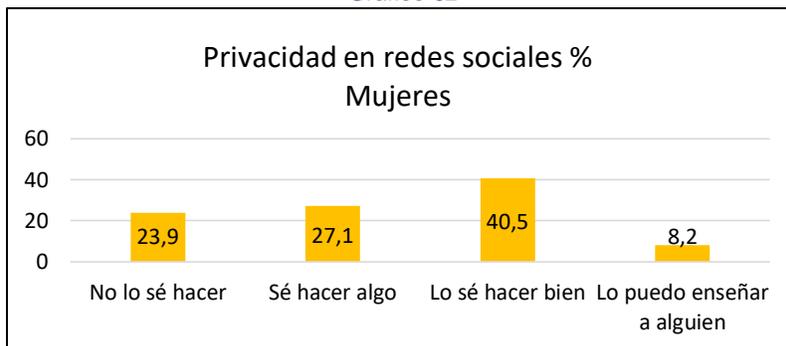


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta pregunta indican que el 24,1% de los encuestados *no sabe* utilizar las herramientas de privacidad en redes sociales para proteger sus datos personales, seguido de un 30,4% de encuestados de quienes *saben de manera parcial* utilizar las herramientas de privacidad en redes sociales, mientras que un 37% de los encuestados *sabe utilizar bien* las herramientas de privacidad en redes sociales; un 8,4% de los encuestados indican que *pueden enseñarle a alguien* a utilizar los filtros de privacidad en redes sociales para proteger sus datos personales.

4.4.1.1. Análisis perspectivas de género

Gráfico 62



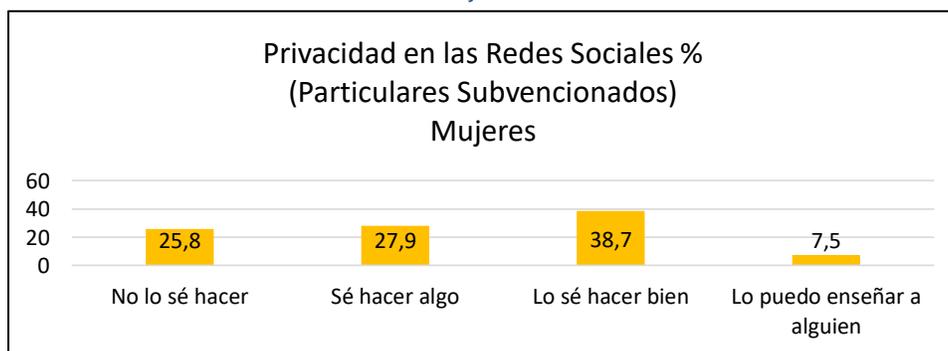
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 63



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 64



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

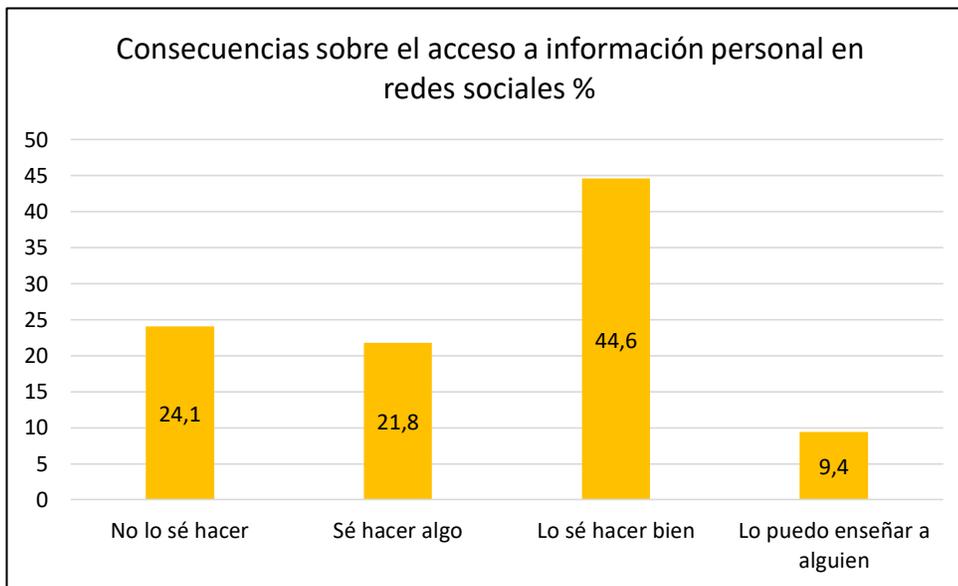
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 22,6% de las encuestadas no saben aplicar opciones de privacidad en redes sociales, seguido de un 26,6% de encuestadas quienes *saben hacer algo* respecto de aplicar opciones de privacidad en redes sociales, mientras que un 41,9% de las encuestadas *sabe adecuadamente* aplicar opciones de privacidad, y un 8,9% de las encuestadas manifiesta poder *enseñarle a alguien* aplicar opciones de privacidad en redes sociales.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en un establecimiento particular subvencionado, indican que un 25,8% de las encuestadas *no sabe aplicar* opciones de privacidad en redes sociales, seguido de un 27,9% de encuestadas, quienes *saben hacer algo* respecto de aplicar opciones de privacidad; entre tanto, un 38,7% de las encuestadas manifiestan *saber adecuadamente* usar opciones de privacidad, y un 7,5% de las encuestadas, indican poder *enseñarle a alguien* aplicar opciones de privacidad en redes sociales.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de aplicar opciones de privacidad en redes sociales, en el género femenino, indican que no existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales y las escuelas particulares subvencionadas respecto del total del segmento de la muestra de género femenino, además de los resultados del total de la muestra.

4.4.2. Identificar consecuencias de subir información personal a las redes sociales.

Gráfico 65

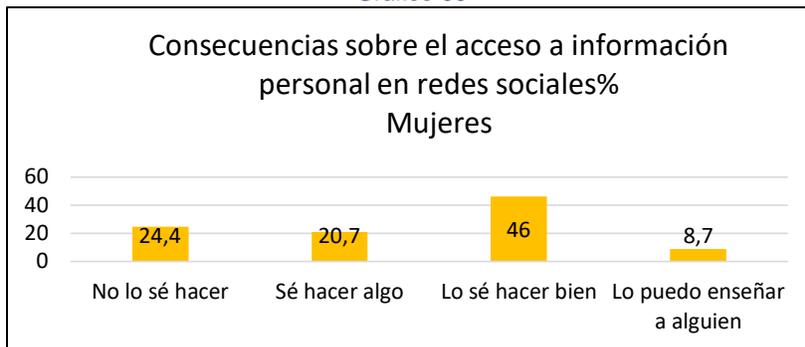


Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta pregunta indican que el 24,1% de los encuestados *no conoce* las consecuencias sobre el acceso a información personal en redes sociales; un 21,8% de los encuestados indican *saber de manera parcial* las consecuencias sobre subir información personal en redes sociales; un 44,6% de los encuestados *sabe identificar* consecuencias sobre subir datos personales a redes sociales, mientras que un 9,4% de los encuestados indica que *puede enseñarle a alguien* las posibles consecuencias del acceso a información personal en redes sociales.

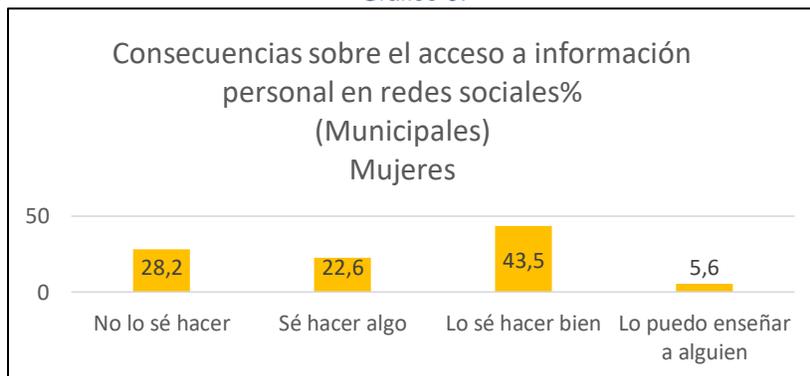
4.4.2.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 66



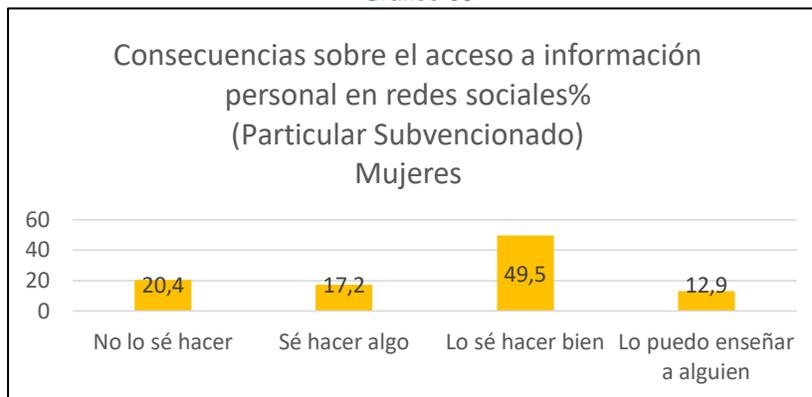
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 67



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 68



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 28,2% de las encuestadas no conoce las consecuencias de subir información personal a las redes sociales, seguido de un 22,6% de las encuestadas quienes saben algo respecto de las consecuencias de subir información personal a redes sociales, mientras que, un 43,5% de las encuestadas sabe bien las consecuencias de subir información personal a redes sociales, y un 5,6% de las encuestadas manifiestan poder enseñarle a alguien las posibles consecuencias de subir información personal a la redes sociales.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en un establecimiento particular subvencionado, indican que un 20,4% de las encuestadas *no sabe* de las posibles consecuencias de subir información personal a la redes sociales; un 17,2% de las encuestadas indican *saber algo* al respecto de las consecuencias de subir información personal a las redes sociales, mientras que un 49,5% de las encuestadas *sabe bien* las posibles consecuencias de subir información personal a redes sociales, y un 12,9% de las encuestadas manifiestan *poder enseñarle a alguien* las posibles consecuencias de subir información personal a las redes sociales.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de posibles consecuencias sobre subir información personal a las redes sociales, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas de quienes *no saben* sobre posibles consecuencias al subir información personal a redes sociales (28,2% v/s 20,4%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 24,4%.

Del mismo modo, es posible indicar que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas municipales por sobre las escuelas particulares subvencionadas de quienes *saben algo* respecto de las posibles consecuencias de subir información personal a las redes sociales

(22,6% v/s 17,2%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 20,7%.

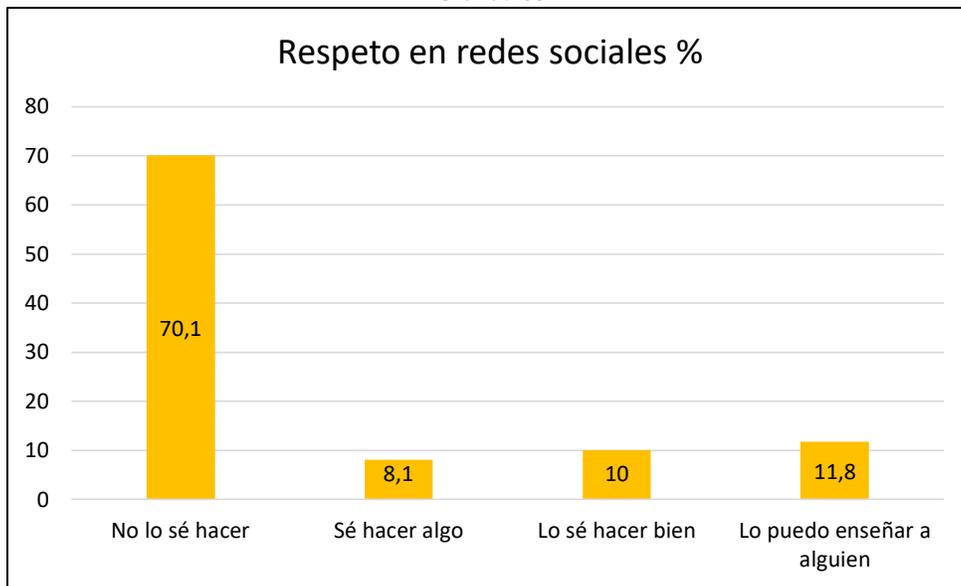
Con ello, es posible verificar que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales de quienes *saben bien* las posibles consecuencias de subir información personal a las redes sociales (49,5% v/s 43,5%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 46%.

Por último, es consecuente la indicación respecto a que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales de *quienes pueden enseñarle* a alguien posibles consecuencias de subir información personal a redes sociales (12,9% v/s 5,6%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 8,7%.

4.4.3. *Expresarse de forma respetuosa al compartir opiniones en las redes sociales.*

Respecto a esta pregunta los encuestados de cursos menores tuvieron ciertas dificultades debido al limitado uso de redes sociales al que tienen acceso, pero al igual que en preguntas anteriores se les ayudó a aclarar dudas sugiriendo responder la alternativa de “no lo sé hacer”, logrando aclarar la interrogante.

Gráfico 69



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta pregunta indican que un 70,1% de los encuestados si son capaces de respetar opiniones dentro de un chat, mientras que un 11,8% de los encuestados manifiestan que *a veces lo hacen*, seguido de un 10% de los encuestados indican *que les cuesta* respetar opiniones dentro de un chat, y un 8,1% de los encuestados manifiestan que *no son capaces* de respetar opiniones dentro de un chat.

4.4.3.1. Análisis perspectivas de genero

Gráfico 70



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 71



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 72



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 71,8% de las encuestadas *si es capaz* de respetar opiniones en redes sociales o dentro de un chat, mientras que un 14,5% de las encuestadas *a veces es capaz* de respetar opiniones dentro de un chat; un 6,% de las encuestadas manifiestan *que les cuesta* respetar opiniones o comunicarse dentro de un chat, y por último, un 7,3% de las encuestadas declaran *no ser capaces* de respetar a los demás en un chat o red social al comunicarse.

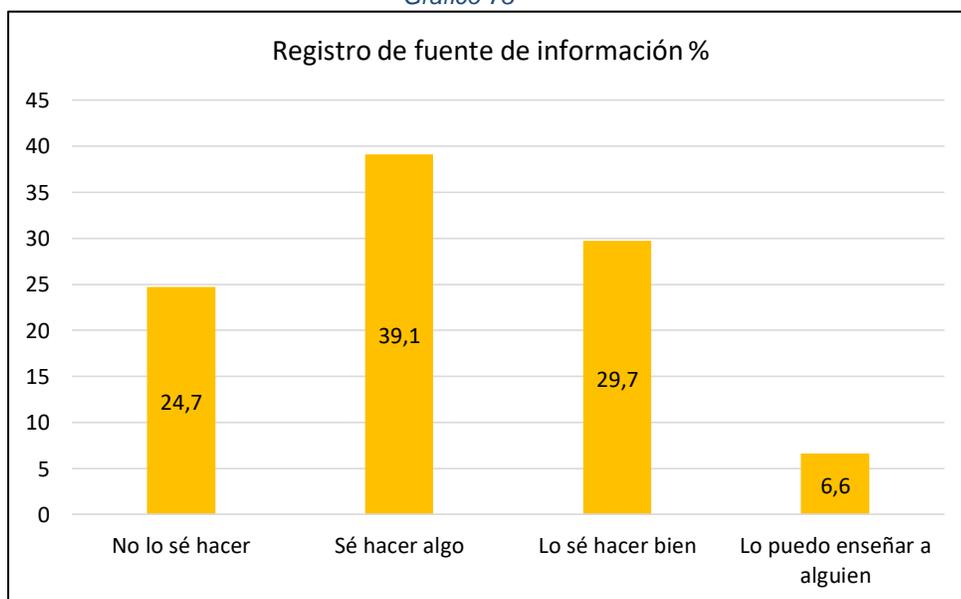
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en un establecimiento particular subvencionado, indican que un 76,3% de las encuestadas *si es capaz* de respetar opiniones o comunicarse dentro de un chat o red social, mientras que un 10,8% de las encuestadas *son capaces a veces* de respetar opiniones dentro de un chat, seguido de un 7,5% de encuestadas quienes manifiestan *que les cuesta respetar* a los demás dentro de un chat, y un 5,4% de las encuestadas indican *no ser capaces* de respetar a los demás en su opinión o al comunicarse en un chat.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto del respeto a las opiniones al comunicarse dentro de un chat, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a escuelas particulares subvencionadas por sobre las escuelas municipales de quienes son *capaces de respetar* opiniones al comunicarse dentro de un chat (76,3% v/s 71,8%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 73,7%.

4.4.4. Registrar las fuentes donde se busca la información.

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban que era registrar las fuentes de información, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, por esta razón las encuestadoras hacen referencia que registrar las fuentes de información es donde es consultado ya sea un libro, un artículo, un ensayo, una noticia, etc., con los siguientes datos: nombre del autor, título del libro, lugar de edición, colección y número editorial, fecha de publicación y número de páginas, lo que esclareció la interrogante.

Gráfico 73



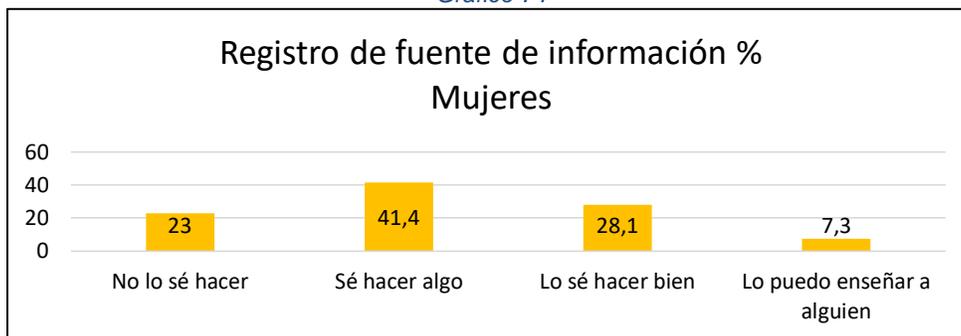
Fuente: Elaboración propia.

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Los resultados de esta pregunta indican que un 24.7% de los entrevistados *no saben registrar las fuentes* vistas al realizar una tarea, trabajo o investigación, se observa que un 39.1% de los entrevistados *saben hacer algo* respecto al registro de fuentes; un 29.7% indica que *saben hacer bien* el registro de fuentes y finalmente un 6.6% indica que *es capaz de enseñarle a alguien* el registro de fuentes.

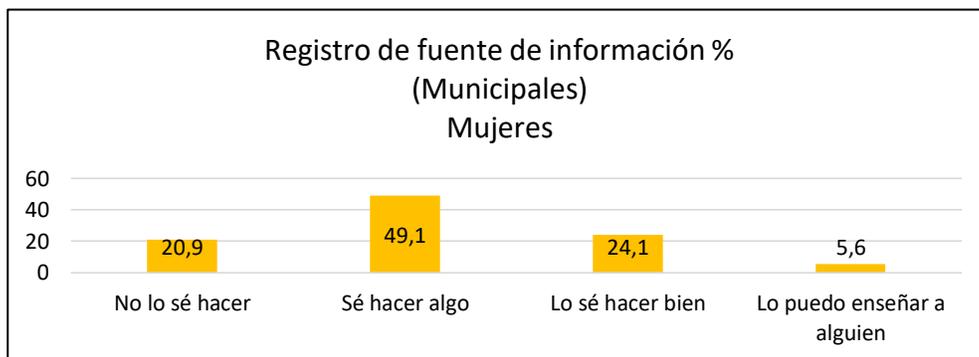
4.4.4.1. Análisis perspectivas de género

Gráfico 74



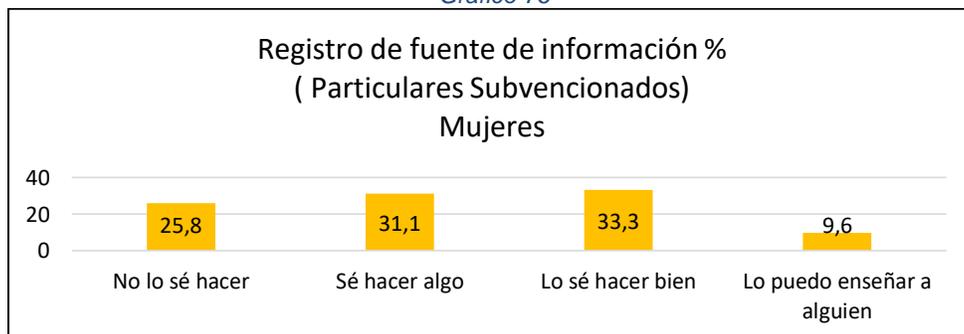
Fuente: Elaboración propia.
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Gráfico 75



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 76



Fuente: Elaboración Propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 20.9% de las entrevistadas *no sabe* registrar fuentes de información al realizar una tarea, trabajo o investigación, mientras que el 49.1% de las entrevistadas indica *que saben hacer algo* respecto al registro de fuentes al realizar una tarea, trabajo o investigación, seguido de un 24.1% de las entrevistadas que indican *saber bien* cómo se hace el registro de fuentes de información y finalmente un 5.6% de las entrevistadas indican que *son capaces de enseñarle a alguien* como hacer el registro de fuentes de información al realizar una tarea, trabajo o investigación.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en establecimientos particulares subvencionados, indicando que un 25.8% de las entrevistadas *no saben hacer* el registro de fuentes de información al realizar una tarea, trabajo o investigación, mientras que un 31.1% de las entrevistadas indica que *saben hacer algo* respecto al registro de fuentes de información, seguido por un 33.3% de las entrevistadas que indican que *saben hacer bien* el registro de fuentes de información al realizar una tarea o trabajo, finalizando con un 9.6% de ellas que indican que son *capaces de enseñarle a alguien* como se hace el registro de fuentes de la información al realizar una tarea o trabajo.

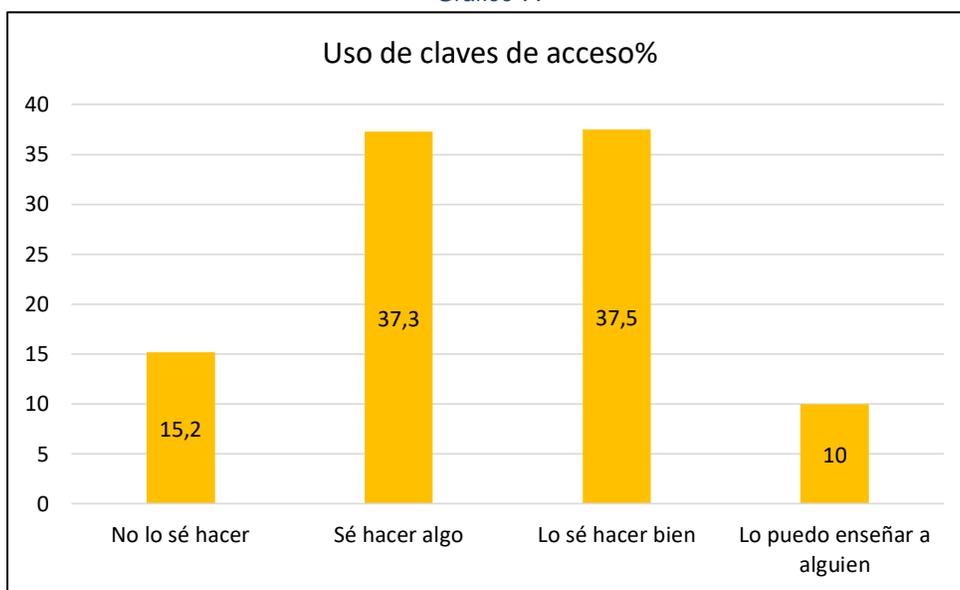
En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de saber registrar las fuentes de información, en género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales por sobre los establecimientos particulares subvencionados, de quienes reconocen *saber hacer algo* respecto a registrar fuentes de información (49.1% v/s 31.1%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 41.4%.

Del mismo modo respecto de saber registrar las fuentes de información, en género femenino, indican que existe una variación significativa en las entrevistadas de establecimientos particulares subvencionados, por sobre las de establecimientos municipales en cuanto a *saber hacer bien* el registro de fuentes de la información (33.3% v/s 24.1%), respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 28.1%.

4.4.6. Utilizar claves de acceso en la combinación de números y letras.

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban que son las claves de acceso de combinación de números y letras, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, por eso se hace referencia que las contraseñas funcionan porque combinan una gran variedad de elementos como mayúsculas, minúsculas, símbolos y números. Por ejemplo, con las siguientes combinaciones (AB12cd35), lo que dilucidaba la interrogante.

Gráfico 77



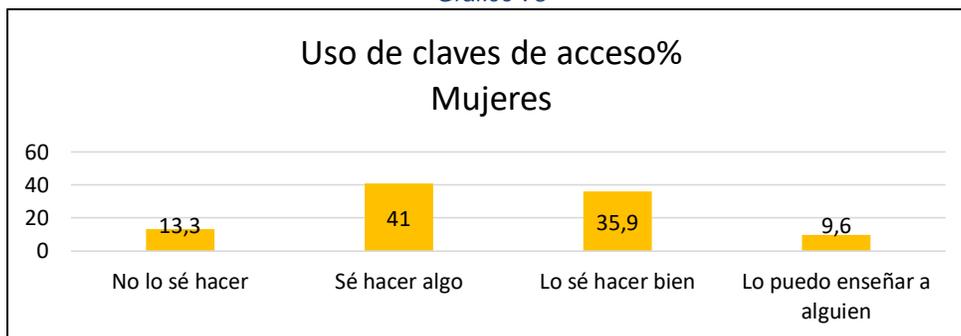
Fuente: Elaboración propia.

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

Las respuestas del gráfico indican que un 15.2% de los entrevistados *no saben crear* claves de acceso alfanuméricas, seguido por una similitud entre los alumnos que *saben hacer algo* respecto a las claves un 37.3% y los que indican que *saben hacer bien* claves alfanuméricas con un 37.5%, finalmente un 10% indica que *son capaces de enseñar a alguien* cómo se crean las claves alfanuméricas.

4.4.7. Análisis perspectivas de género

Gráfico 78



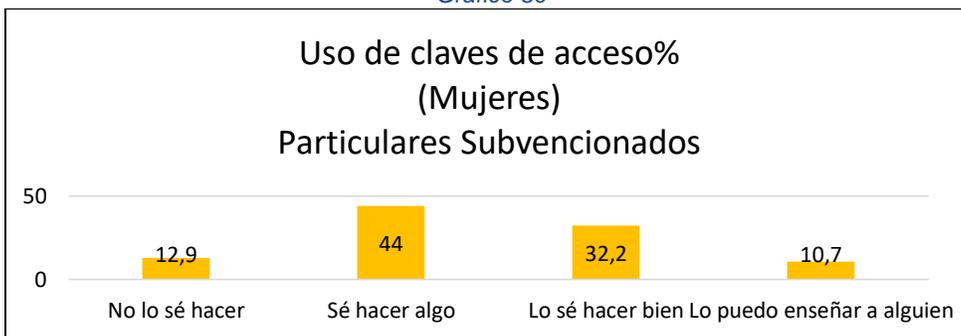
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 79



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 80



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indican que un 13.7% de las entrevistadas *no sabe utilizar* las claves alfanuméricas que piden algunos sitios web, mientras que un 38.7% indica que *sabe hacer algo* en la creación de claves alfanuméricas; del mismo modo un 38,7 de las encuestadas indican *saber bien el uso* de dichas claves; finalmente un 8.8% de ellas que indican que son capaces de *enseñarle a alguien* el sistema de claves de acceso alfanuméricas.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en establecimientos particulares subvencionados indican que el 12.9% de las entrevistadas *no saben* utilizar las claves alfanuméricas, mientras que un 44% indican que *saben hacer algo* respecto al uso de claves de acceso alfanuméricas, seguido por un 32.2% de ellas que indican *saber utilizar bien* dichas claves y finalmente un 10.7% de las entrevistadas indican que *son capaces de enseñarle a alguien* cómo se utilizan las claves alfanuméricas en sitios web.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de saber utilizar las claves de acceso alfanuméricas, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados por sobre las de establecimiento municipal, de quienes saben *hacer algo* respecto al uso de dichas claves alfanuméricas (44% v/s 38.7%), respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 41%.

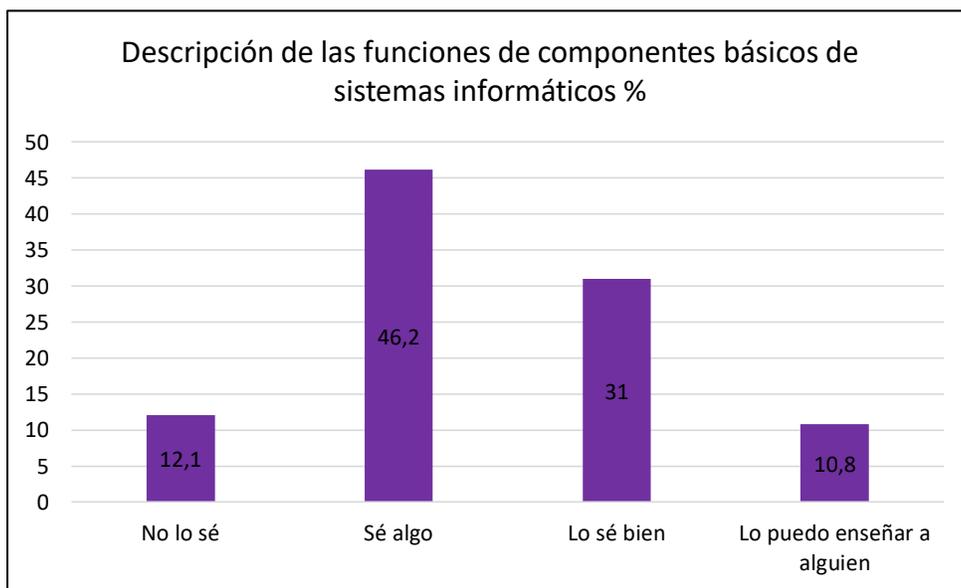
Del mismo modo, respecto de *saber utilizar bien* las claves alfanuméricas, existe una variación significativa entre las alumnas de establecimientos particulares subvencionados por sobre las alumnas de establecimientos municipales (38.7% v/s 32.2%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 35.9%.

4.5. Caracterización Dimensión de Tecnología

4.5.1. Describir las funciones de los componentes básicos de los sistemas informáticos.

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban por los componentes básicos de los sistemas informáticos, por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, considerando este acontecimiento se hace referencia que los elementos de un Sistema Informático son el Hardware es la parte física del computador, es decir, todo lo que podemos tocar, armar y desarmar. Ejemplo: El Teclado, Mouse, Torre, Monitor, Disco duro, Impresora, etc. Lo que esclareció la interrogante.

Gráfico 81



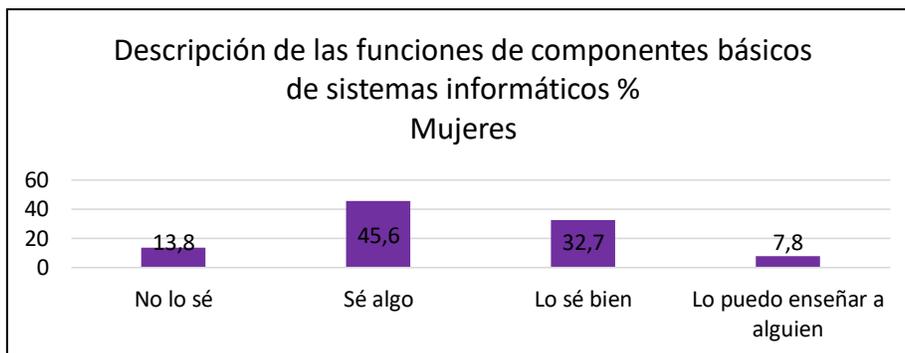
Fuente: Elaboración propia.

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

El gráfico nos indica que un 12.1% de los entrevistados *no saben* describir los componentes y funciones básicas de sistemas informáticos; un 46.2% de los entrevistados indican que saben algo respecto a la descripción de funciones de los componentes básicos, seguido por un 31% de ellos que indican que saben bien la descripción de cada uno de los componentes básicos y sólo un 10.8% indica que es capaz de enseñarle a alguien la descripción de cada uno de los componentes básicos de los sistemas informáticos.

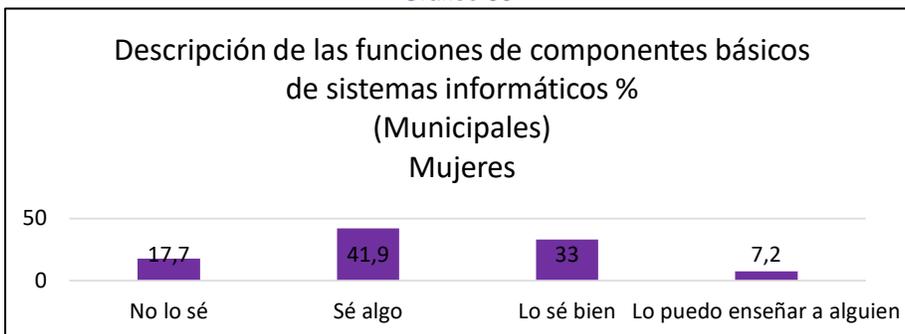
4.5.1.1. Análisis de perspectiva de género

Gráfico 82



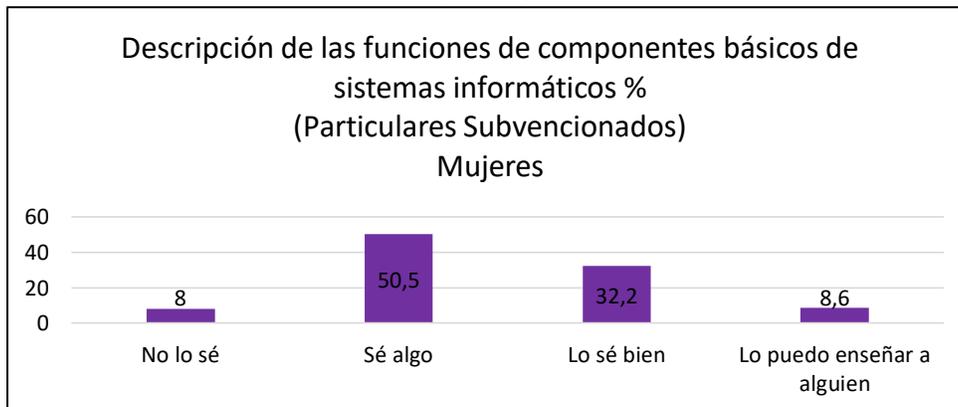
Fuente: Editorial propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 83



Fuente: Elaboración Propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 84



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados respecto de la muestra, se refieren a un total de 380 personas; el segmento de la muestra que corresponde a aquellos encuestados de género femenino es de 217 Mujeres lo que corresponde al 57% de los encuestados, en este acápite se mostrarán los resultados correspondientes a las encuestadas y las variables dependientes correspondientes al tipo de dependencia administrativa del establecimiento educacional, en este caso municipal y particular subvencionado.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, indica que; un 17.7% que las entrevistadas *no saben* describir la función de los componentes básicos de sistemas informáticos, mientras que un 41.9% indica que *saben describir algunos* componentes básicos de sistemas informáticos, seguido por un 33% que dice *saber* de la descripción de cada componente básico de sistema informáticos y finalmente un 7.2% es capaz de enseñarle a alguien la descripción de cada uno de los componentes básico de sistemas informáticos.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en establecimientos particulares subvencionados indica que un 8% de las entrevistadas indican que *no saben describir* la función de los componentes básicos de sistemas informáticos, mientras que un 50.5% de ellas indica que *saben algo* respecto a describir las funciones de componentes básicos de sistemas informáticos, luego un 32.2% de las entrevistadas *saben describir* cada uno de los componentes y finalmente un 8.6% de ellas es *capaz de enseñarle a alguien* la función de cada uno de los sistemas informáticos básicos.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de la descripción de las funciones de los componentes básicos de sistemas informáticos, en el género femenino, indican que existe una variación significativa de las respuestas de aquellas encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales por sobre las encuestadas de establecimientos particulares subvencionados en cuanto a *no saber* la descripción de dichos

componentes (17.7% v/s 8%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, que el total femenino es de un 13.8%.

Consecuentemente existe una variación significativa en cuanto a aquellas entrevistadas que dicen *saber algo respecto* a la descripción de las funciones de los componentes básicos de información en donde las alumnas de establecimientos particulares están por sobre las de establecimientos municipales. (50.5% v/s 41.9%), respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, que el total femenino es de un 45.6%.

4.5.2. Respetar las normas de seguridad en el uso de equipos computacionales.

Gráfico 85



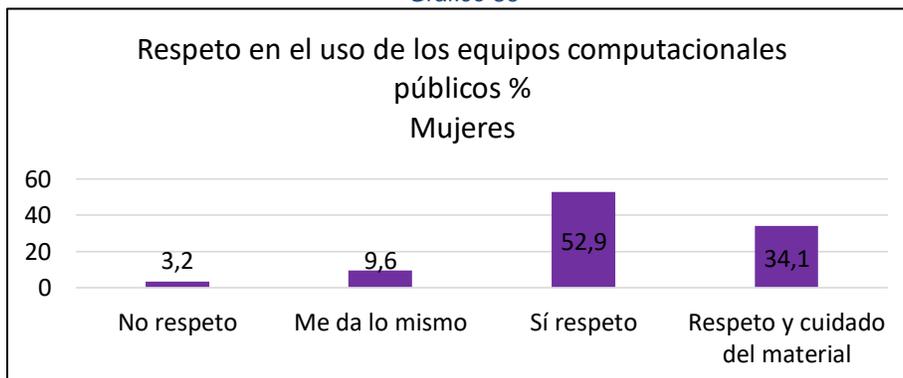
Fuente: Elaboración propia.

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

El gráfico muestra que el 3.1% de los entrevistados *no respeta el uso* de los equipos computacionales públicos; un 12.3% indica *que le da lo mismo* el respeto ante estos equipos; un 55.6% de los entrevistados indica que *sí respeta* el material, y finalmente un 28.9% indica que *respeta y cuida* el material de espacios públicos.

4.5.1.1. Análisis perspectivas de género

Gráfico 86



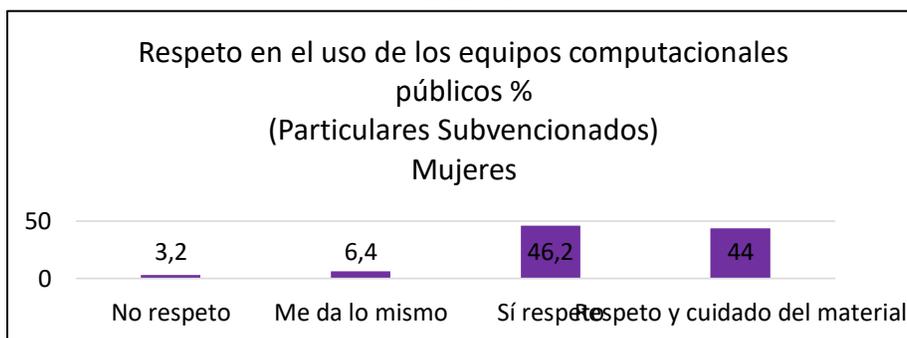
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 87



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 88



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales, muestra que un 3.2% de las entrevistadas *no respeta* los equipos computacionales públicos, un 12% de ellas a las cuales *les da lo mismo* respetar los equipos computacionales públicos; un 50% de las entrevistadas dice *respetar los equipos* computacionales públicos y finalmente un 26.6% de las entrevistadas que declara *cuidar y respetar* los equipos computaciones públicos.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas particulares subvencionados muestra que un 3.2% de las entrevistadas indica *no cuidar ni respetar* el uso de equipos computacionales públicos; un 6.4% de ellas indica que *le da lo mismo* el respeto por estos materiales; un 46.2% de las encuestadas indica que *sí respetan* el material de equipos computacionales en lugares públicos, y finalmente un 44% indica que *respetan y cuidan* dicho material.

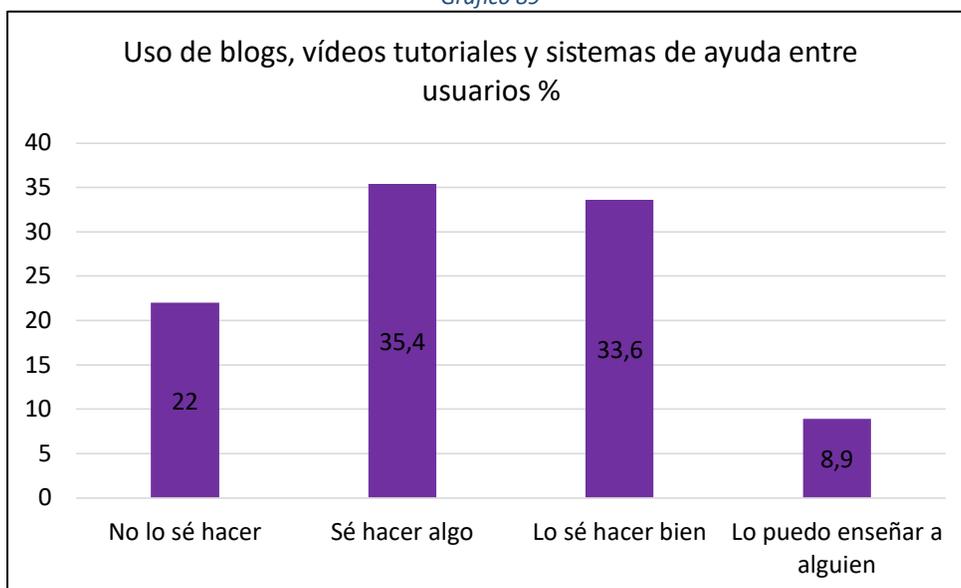
En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal - particular subvencionado) respecto al respeto y cuidado de equipos computacionales de uso público indican que las alumnas de establecimientos municipales están por sobre los establecimientos particulares subvencionados, en cuanto a *que les da lo mismo* respetar los equipos computaciones públicos (12% v/s 6.4%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 9.6%.

Del mismo modo existe una variación significativa de las entrevistadas que manifiesta *sí respetar* los equipos computacionales de uso públicos en establecimientos municipales por sobre los particulares subvencionados. (58% v/s 46.2%), respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 52.9%.

4.5.3. Utilizar blogs tecnológicos, videos tutoriales entre usuarios.

Respecto de esta indagatoria, los encuestados preguntaban que es un blog tecnológico por lo que requieren de las encuestadoras la aclaración de la pregunta, considerando al Blog como una web con la que es posible interactuar, colocando la tecnología al alcance de todos, donde se publican noticias de varias temáticas y donde se exponen conocimientos sobre algunas materias de interés general, lo que esclareció la interrogante.

Gráfico 89



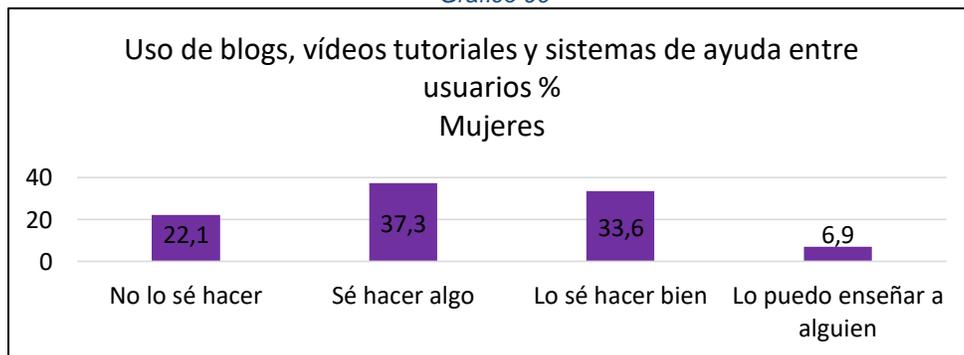
Fuente: Elaboración propia.

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

El gráfico muestra que un 22% de los entrevistados indica *no saber* usar blogs, vídeos tutoriales y sistemas de ayuda entre usuarios, un 35.4% indica *saber hacer algo* en cuanto al uso de dichos elementos web, porcentaje muy similar de quienes indican *que saben manejar bien* el uso de dichos elementos web con un 33.6%, finalmente un 8.9% indica que es *capaz de enseñarle a alguien* como usar los elementos web y sistemas de ayuda entre usuarios.

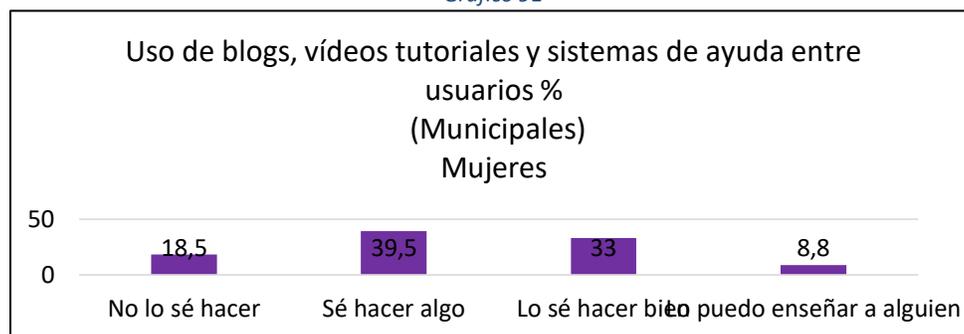
4.5.3.1. Análisis perspectivas de género

Gráfico 90



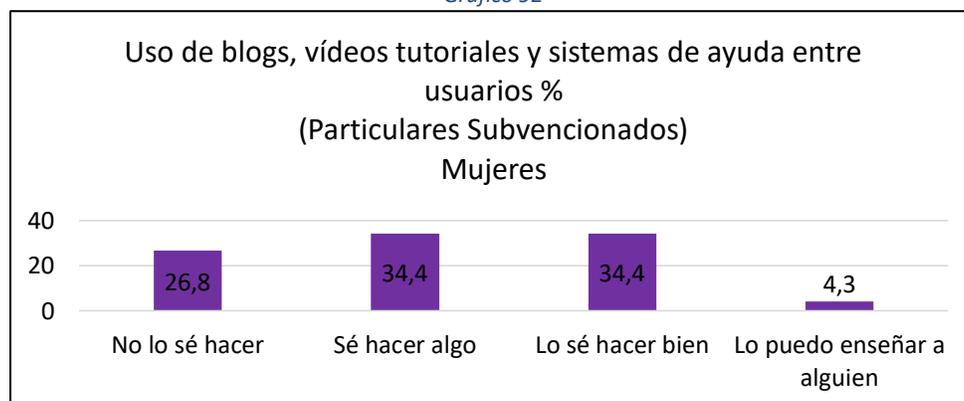
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 91



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 92



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales muestra que un 18.5% de las encuestadas *no sabe utilizar* sistemas de ayuda entre usuarios; un 39.5% de ellas *sabe hacer algo* respecto al uso de sistemas de ayuda entre usuarios; un 33% de ellas indican que *saben usar* dichos sistemas, finalmente un 8.3% indica que son *capaces de enseñar a alguien* el uso de estos sistemas.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en establecimientos particulares subvencionados indican que un 26.8% de las entrevistadas *no saben utilizar* sistemas de ayuda entre usuarios, un 34.4% de ellas indican que *saben hacer algo* respecto al uso de dichos sistemas y también el mismo porcentaje indica que *saben utilizar bien* sistemas de ayuda entre usuarios, finalmente un 4.3% expresa *ser capaz de enseñar* a alguien el uso de estos sistemas.

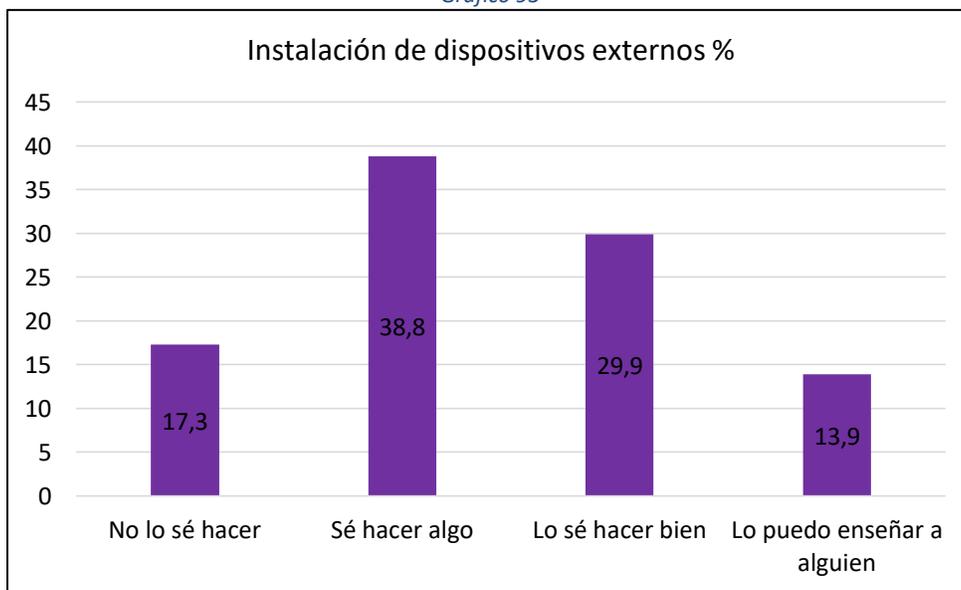
En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos de tipo dependencia administrativa (municipal - particular) respecto al no saber utilizar los sistemas de ayuda entre usuarios, existe una variación significativa entre las alumnas de colegios particulares subvencionados y las alumnas de establecimientos municipales (26.8% v/s 18.5%), respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 22.1%.

Del mismo modo, también encontramos variación significativa entre las entrevistadas de establecimientos municipales por sobre las particulares subvencionadas en cuanto a saber hacer algo respecto a dichos sistemas. (39.5% v/s 34.4%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 37.3%.

4.5.4. Instalar dispositivos externos.

Respecto a esta pregunta los alumnos de primer ciclo, tuvieron dudas respecto a que se preguntaba. Por lo que se les explicó que era la instalación de dispositivos tecnológicos como pendrive, cámaras, impresoras, etcétera; lo que aclaró la duda.

Gráfico 93



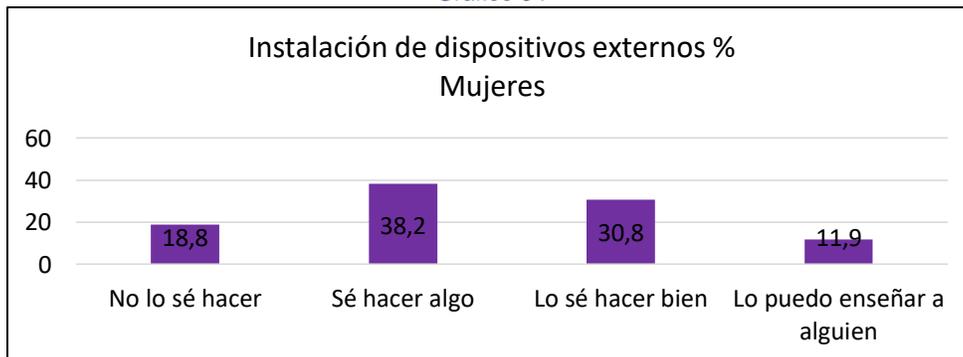
Fuente: Elaboración propia.

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

En este gráfico podemos observar que el 17.3% de los entrevistados *no saben hacer* instalaciones de dispositivos externos; un 38.8% indica que *sabe hacer algo* al respecto de las instalaciones externas; un 29.9% de los encuestados indica *hacer bien* las instalación de dispositivos externos y finalmente un 13.9% que indican *ser capaces de enseñarles a alguien* la instalación de dispositivos externos.

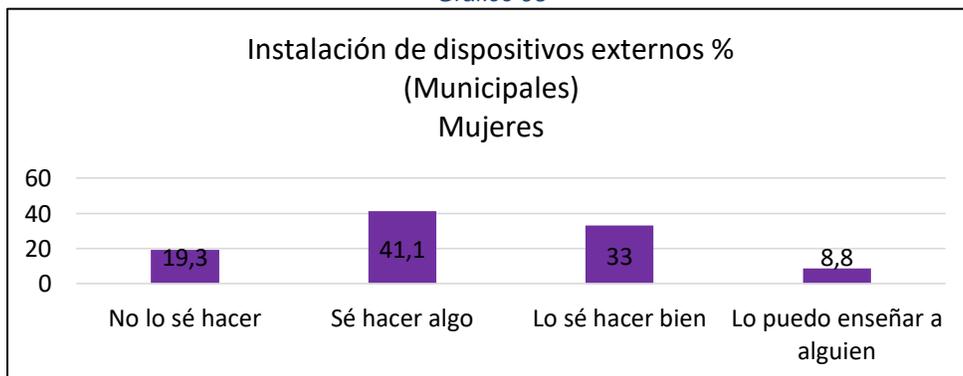
4.5.4.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 94



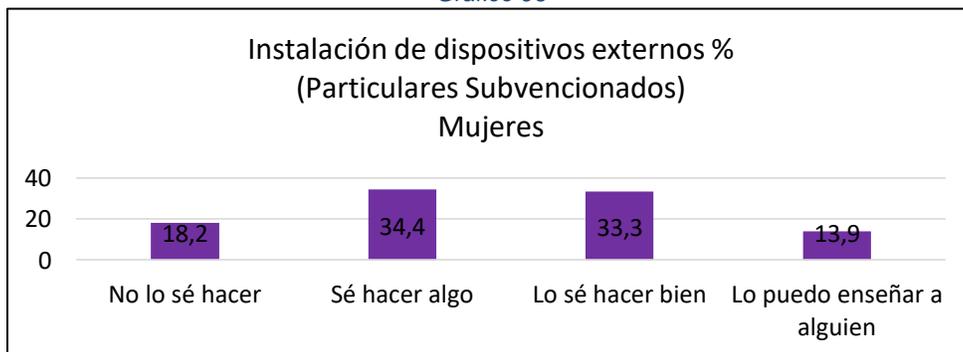
Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 95



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 96



Fuente: Elaboración propia
Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales muestra que; un 19.3% de las entrevistadas *sabe* instalar dispositivos externos; un 41.1% de las entrevistadas *sabe hacer algo* respecto a la instalación de dispositivos externos; el 33% indican *saber bien* la instalación de estos dispositivos, finalmente el 8.8% expresa *ser capaz* de enseñarle a alguien como hacer la instalación de dichos dispositivos.

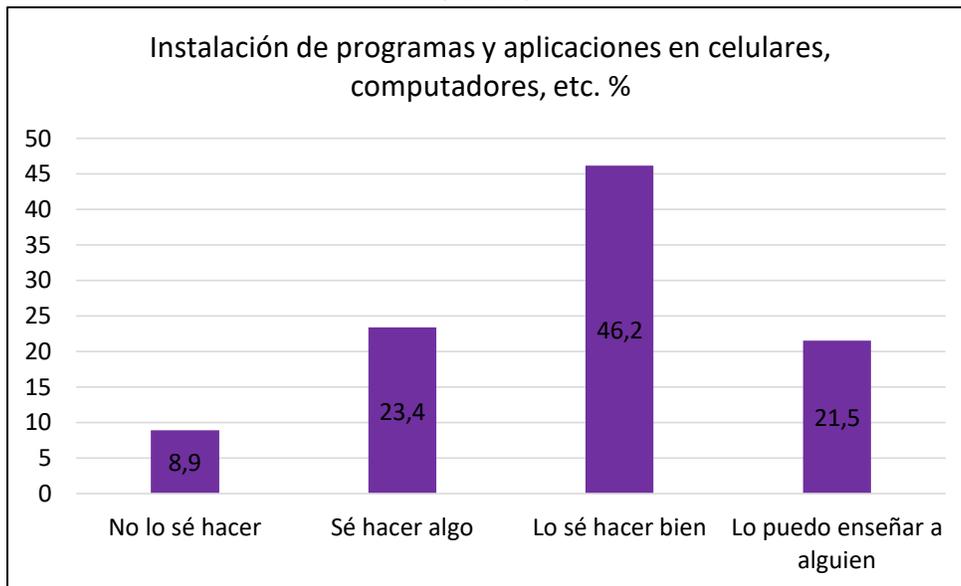
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en establecimientos particulares subvencionados indican que el 18.2% de las entrevistadas *no saben* instalar dispositivos externos, en cambio el 34.4% de ellas *sabe algo* respecto de la instalación de dispositivos externos; un 33.3% de los encuestados *sabe* instalar de dispositivos externos y finalmente el 13.9% indica *ser capaz de enseñarle* a alguien la instalación de dichos dispositivos.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos tipo de dependencia administrativa (municipal - particular subvencionado) respecto a la instalación de dispositivos externos indican que existe una variación significativa en cuanto a las alumnas de establecimientos municipales que dicen saber hacer algo respecto a la instalación de dispositivos externos por sobre de las de establecimientos particulares subvencionados (41.1% v/s 34.4%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 38.2%.

Del mismo modo los colegios particulares tienen una variación significativa en cuanto a ser capaz de enseñarle a alguien la instalación de dispositivos externos en cuanto a los establecimientos municipales. (13.9 % v/s 8.8%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 11.9%.

4.5.5. Instalar programas y aplicaciones.

Gráfico 97

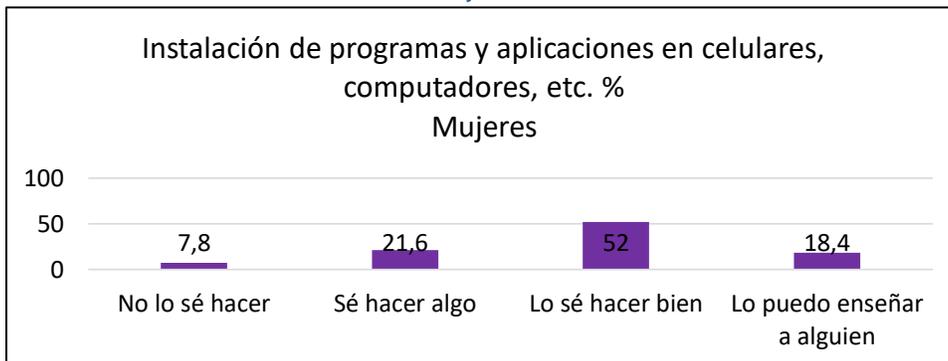


Fuente: Elaboración propia.
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

En este gráfico podemos observar que la gran mayoría de los entrevistados sabe hacer bien las instalaciones de programas y aplicaciones; un 23.4% *sabe hacer algo* respecto a las instalaciones, un 21.5% se *siente capaz de enseñarle a alguien* como se instalan aplicaciones y programas, y finalmente un 8.9% que *no lo sabe hacer*.

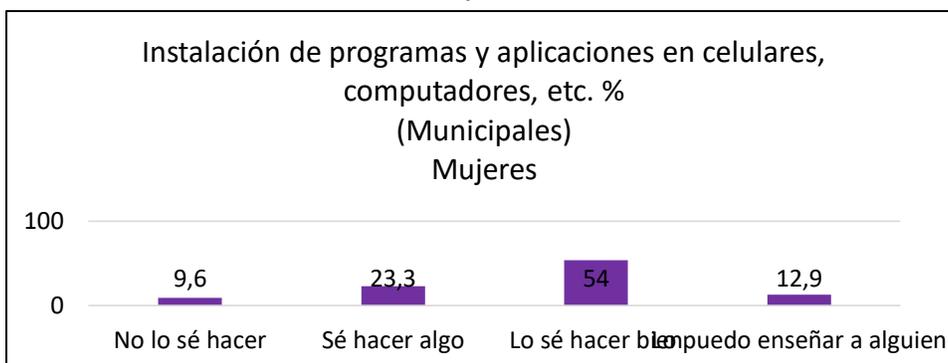
4.5.5.1. Análisis de perspectiva de género

Gráfico 98



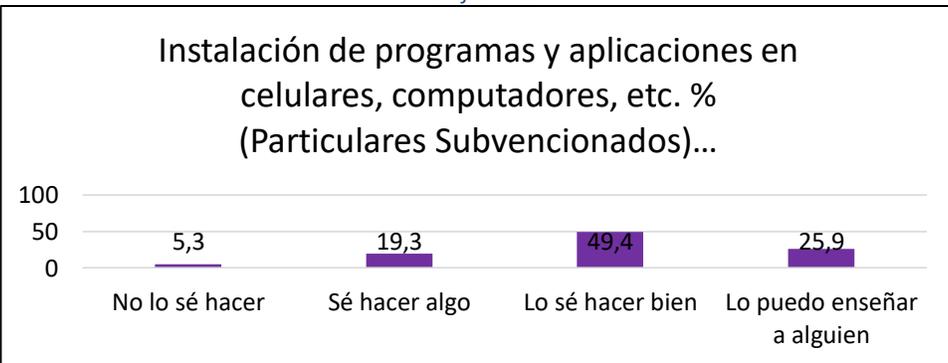
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 99



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 100



Fuente:

Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

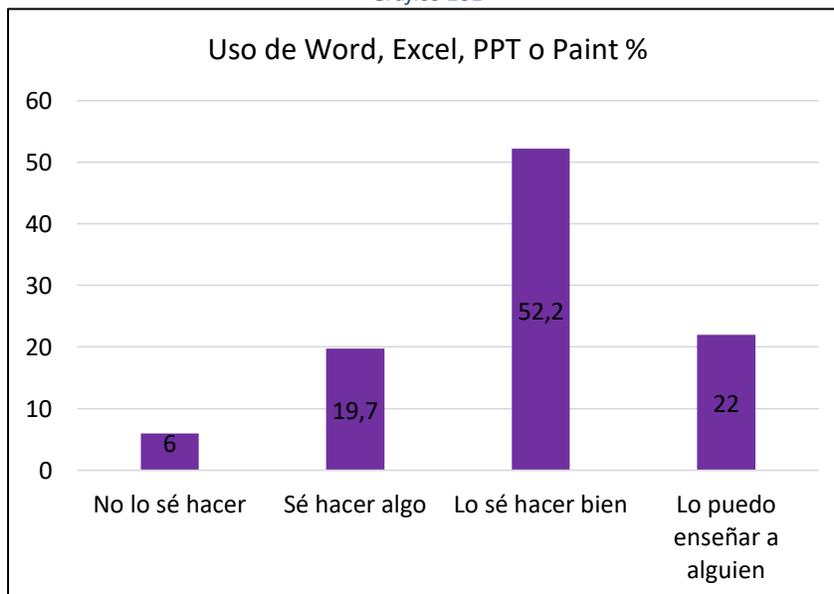
Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales muestra que un 9.6% de las entrevistadas de dependía municipal indican que no saben hacer instalaciones de programas o aplicaciones, luego de un 23.3% de ellas que indican saber algo respecto a la instalación de dichos aplicaciones o programas, seguido por un 54% que dice saber hacer bien dichas instalaciones, finalizando con un 12.9% que dice ser capaz de enseñarle a alguien dichas instalaciones.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en establecimientos particulares subvencionados muestra que un 5.3% de las entrevistadas de establecimiento particular subvencionado indica que *no sabe hacer* la instalación de aplicaciones o programas, un 19.3% que indica *saber algo* respecto a las instalaciones, un 49.4% indica *saber hacer bien* dichas instalaciones y finalizando con un 25.9% dice *ser capaz de enseñarle a alguien* como se hacen las instalaciones de aplicaciones y programas.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos por tipo de dependencia administrativa (municipal- particular subvencionado) respecto de ser capaz de enseñarle a alguien como instalar programas y aplicaciones en Celulares, Computadores, Tablets, etc. Existe una variación significativa entre las alumnas de establecimientos particulares subvencionados por sobre las de establecimientos municipales (25.9% v/s 12.9%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 18.4%.

4.5.6. Utilizar las herramientas de Word, Excel, Power Point o Paint

Gráfico 101



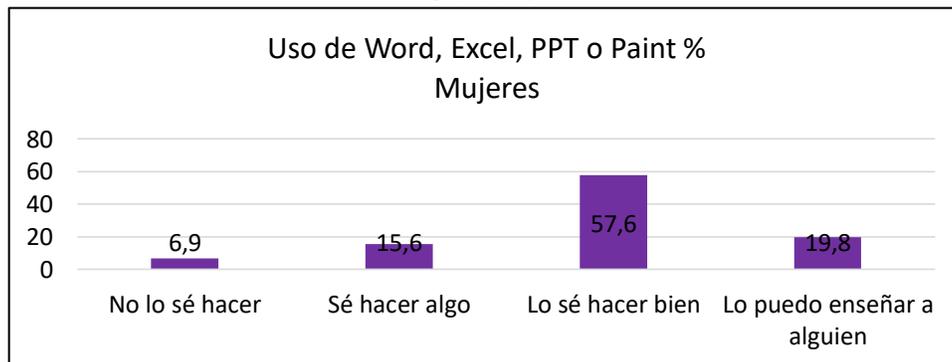
Fuente: Elaboración propia.

Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC

El gráfico indica que un 6% de los estudiantes *no sabe* utilizar el Word, Excel, PPT o Paint, luego un 19.7% indica que *sabe hacer algo* con esos softwares, seguido por 52.2% que dice *saber utilizar bien* los programas antes mencionados, finalizando con un 22 % que dice *ser capaz de enseñarle a alguien* como utilizar Word, Excel, PPT o Paint.

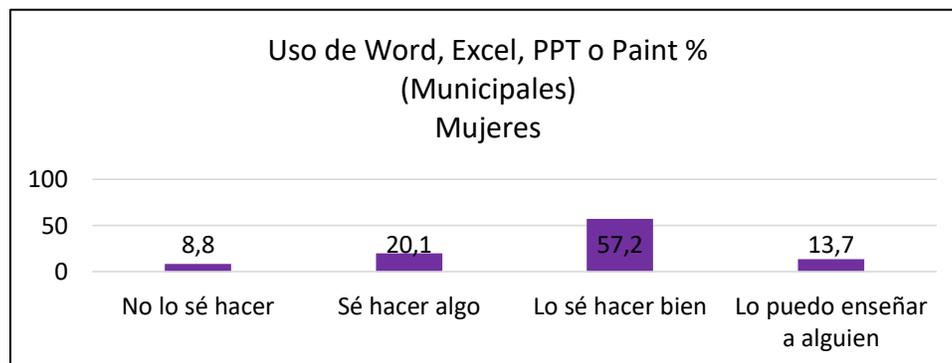
4.5.6.1. Análisis perspectiva de género

Gráfico 102



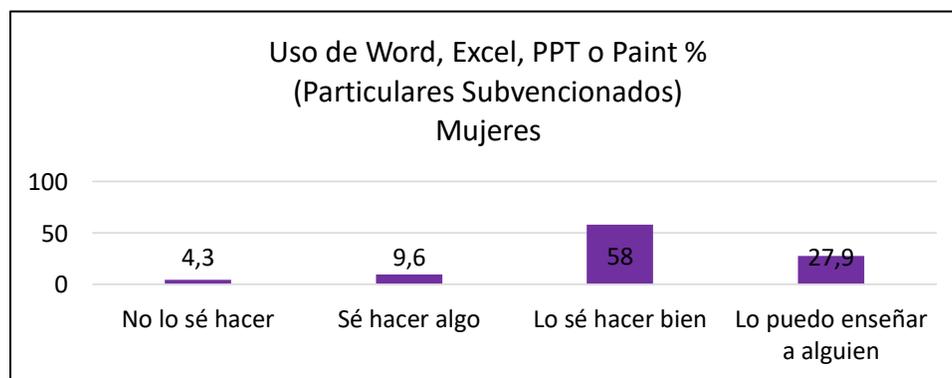
Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 103



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Gráfico 104



Fuente: Elaboración propia
 Datos: Encuesta de género sobre uso de habilidades TIC.

Los resultados de la pregunta con respecto a la población de género femenino en escuelas municipales muestra que el 8.8% de las estudiantes entrevistadas dice *no saber utilizar* Word, Excel, PPT o Paint, seguido de un 20.1% de ellas que *dice saber utilizar algo* los software antes mencionados; un 57.2% que indica que las alumnas *saben utilizar* bien Word, Excel, PPT y Paint, finalizando con un 13.7% de ellas que son *capaces de enseñarle* a alguien a utilizar los programas.

Los resultados de la pregunta n° 27 de la encuesta sobre el uso de habilidades TIC aplicado a la muestra de género femenino en colegios particulares subvencionados muestra que un 4.3% de las entrevistadas indica que *no sabe* utilizar Word, Excel, PPT o Paint, seguido por un 9.6% que dice *saber utilizar algo* dichos programas, luego de un 58% que dice saber utilizar bien Word, Excel, PPT o Paint finalizando con un 27.9% que *es capaz de enseñarle* a alguien como utilizar los programas.

En síntesis cabe destacar, que los resultados comparados entre establecimientos tipo de dependencia administrativa (municipal - particular subvencionado), respecto a *saber algo* acerca de la utilización de Word, Excel, PPT o Paint indican que existe una variación significativa entre las alumnas de establecimientos municipales, por sobre las de establecimientos particulares subvencionados (20.1% v/s 9.6%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 15.6%.

Del mismo modo, respecto de la utilización de Word, Excel, PPT o Paint indican que existe una variación significativa entre las alumnas de establecimientos particulares subvencionados por sobre de las de establecimientos municipales, en cuanto a *ser capaz de enseñarle* a alguien el uso de Word, Excel, PPT o Paint. (27.9% v/s 13.7%) respectivamente, esto se muestra como los extremos considerados, ya que el total femenino es de un 19.8%.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado las encuestas sobre habilidades TIC en estudiantes de enseñanza básica en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la provincia de Ñuble, podemos mencionar que el género femenino presenta habilidades TIC similares, independiente del tipo de establecimiento educacional al que pertenecen, esto de acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas online en habilidades TIC aplicadas en la muestra género femenino.

La presente tesis tuvo como objetivo caracterizar los niveles de habilidades TIC en mujeres de enseñanza básica, en la provincia de Ñuble; para demostrar esto, primero se aplicaron las encuestas a alumnos y alumnas de enseñanza básica, específicamente de los cursos comprendidos entre 3° y 8° básico, luego de tener las respuestas de estos, se procedió a la realización de un análisis de los datos entregados, por lo cual se debió realizar un análisis del universo total encuestados en relación a las respuestas que estos marcaron para cada pregunta; posterior a ello se realizó un análisis de la muestra de género femenino de establecimientos particulares subvencionados y municipales, con los datos entregados por esta muestra se pudo comprobar el logro del objetivo establecido al inicio de esta investigación.

Después de haber realizado los análisis de los datos entregados por la muestra de género femenino de establecimientos municipales y particulares subvencionados, podemos decir que, se estudiaron las preguntas pertenecientes a las dimensiones de la operacionalización de las variables, establecidas para esta investigación, por lo que se proyectan las siguientes conclusiones más relevantes en relación a los extremos de los resultados del género femenino y el tipo de dependencia del establecimiento.

Respecto de la revisión de información en páginas web para realización de un trabajo o tarea, es que se identifica que en los establecimientos municipales las encuestadas poseen un mayor incremento de habilidades para consultar en una sola página web. Mientras que en los establecimientos particulares

subvencionados, se identifica un mayor aumento de habilidades en consultar dos páginas web la información; sin embargo, existen casos en los que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales y establecimientos particulares subvencionados no presentan habilidades TIC, ya que indican no revisar la información en páginas web.

En relación a la definición de preguntas claves al hacer una tarea o trabajo de investigación, existe un mayor aumento de habilidades en las mujeres pertenecientes a establecimientos municipales las cuales si definen preguntas claves, mientras que en los establecimientos particulares subvencionados solo a veces definen preguntas claves.

En cuanto a la definición del tipo de fuente utilizada para la búsqueda de información, se establece que en los establecimientos particulares subvencionados, existe mayor incremento de habilidades respecto de definir el tipo de fuente en relación a establecimientos municipales.

Respecto de la realización de una estructura para hacer un trabajo o tarea, se determina que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales tienen menor habilidad en cuanto a saber hacer algo sobre la estructura de un informe, en comparación a las encuestadas de establecimientos particulares subvencionados, quienes indican que saben desarrollar bien una estructura para elaborar un trabajo o tarea.

En vista de la identificación de normas al elaborar un correo o mensaje para un determinado destinatario, como resultado, las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales demuestran un mayor incremento en la habilidad respecto de saber hacer algo, en cambio, las encuestadas de establecimientos particulares subvencionados saben identificar bien las normas; sin embargo, existen casos en los que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales y establecimientos particulares subvencionados no presentan

habilidades TIC en identificar las normas en la elaboración de un mensaje, ya que indican no identificarlas.

Acerca del desarrollo de una presentación interesante al realizar un trabajo, se establece que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales poseen una mayor habilidad en cuanto a saber hacer algo, mientras que las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados, saben desarrollar bien una presentación interesante.

En relación al uso de aplicaciones en línea, se determina que las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionadas, poseen una mayor habilidad en comparación a las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales.

Dentro del análisis de selección de información y el uso de herramientas digitales adecuadas para cumplir con las normas básicas de un trabajo, es que se evidencia que las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados, poseen un mayor incremento de habilidades para utilizar bien las herramientas digitales, en comparación a encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales quienes pueden enseñarle a alguien el uso de herramientas digitales; sin embargo, existen casos en los que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales y establecimientos particulares subvencionados no presentan habilidades TIC, ya que indican no saber utilizar herramientas digitales.

Con respecto a la capacidad de compartir información a un grupo de compañeros en línea, es que se manifiesta que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales poseen una mayor habilidad en cuanto a saber hacer algo para compartir información, en cambio, las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados, saben adecuadamente compartir información en línea.

En relación a la capacidad de aceptar solicitudes de amistad solo de conocidos, es que se manifiesta que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales poseen una mayor habilidad en cuanto a aceptar solicitudes de amistad solo de conocidos, al mismo tiempo, las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados solo a veces lo hacen.

En cuanto a la identificación de las posibles consecuencias de subir información personal en redes sociales, es que las encuestadas pertenecientes a municipales tienen mayor habilidad sabiendo hacer algo sobre la identificación de consecuencias, en tanto, las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados saben identificar bien las posibles consecuencias de subir información personal a las redes sociales. Del mismo modo, se registra que las encuestadas de establecimientos particulares subvencionados pueden enseñarle a alguien; sin embargo, existen casos en los que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales y establecimientos particulares subvencionados no presentan habilidades TIC, ya que indican no conocer las posibles consecuencias de subir información personal en redes sociales.

Respecto de expresarse de forma respetuosa en un chat en redes sociales con los demás, es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados poseen mayor habilidad siendo capaces de respetar opiniones dentro de un chat.

A cerca de registrar las fuentes en las que se busca información, es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales poseen mayor habilidad para hacer algo en el registro de información, mientras que las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados saben registrar bien las fuentes en las que buscan información.

Con respecto a la utilización de claves de acceso combinando números y letras en diferentes aparatos digitales cabe destacar que las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados poseen mayor habilidad en hacer algo respecto del uso de claves en comparación a encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales quienes saben bien utilizar las claves de acceso alfanuméricas.

En relación a la descripción de las funciones de los componentes básicos de los sistemas informativos es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados con mayor habilidad al saber hacer algo al respecto en comparación a encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales ;sin embargo, existen casos en los que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales y establecimientos particulares subvencionados no presentan habilidades TIC, ya que indican no saber describir las funciones de los componentes básicos de los sistemas informativos.

En cuanto a respetar normas de seguridad en el uso de los equipos computacionales en espacios compartidos, es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales tienen una mayor habilidad al respetar las normas, entre tanto, las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados respetan y cuidan equipos computacionales en espacios compartidos.

Acerca del uso de blogs, videos tutoriales u otros sistemas de ayuda, es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales presentan una mayor habilidad en cuanto a saber hacer algo, en comparación a encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados; sin embargo, existen casos en los que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales y establecimientos particulares subvencionados no presentan habilidades TIC, ya que indican no saber utilizar los sistemas de ayuda entre usuarios.

En relación a la capacidad de instalación de dispositivos externos, es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales poseen mayor habilidad en saber hacer algo, entre tanto, las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados pueden enseñarle a alguien a instalar dispositivos externos.

Con respecto a ser capaz de instalar programas y aplicaciones en objetos tecnológicos, es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales poseen mayor habilidad en saber bien instalar programas y aplicaciones, mientras que, las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados pueden enseñarle a alguien.

En relación al uso de Word, Excel, Power Point o Paint, es que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales poseen mayor habilidad sabiendo hacer algo, en comparación a las encuestadas pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados quienes lo pueden enseñar a alguien.

Lo anteriormente expuesto se resume en que las encuestadas pertenecientes a establecimientos municipales en relación a las encuestadas pertenecientes a los establecimientos particulares subvencionados poseen similitudes en el desarrollo de las habilidades tic establecidas en esta investigación, en algunas preguntas existe un mayor manejo de habilidades tic por parte de las encuestadas de establecimientos municipales, pero estos no son tan significativos.

Síntesis

El análisis de la dimensión de información, en base a los resultados obtenidos de cada una de las interrogantes, tiene la habilidad de definir, buscar, evaluar, organizar y planificar la información como fuente y producto, en cuanto a la dimensión se puede expresar que la población declara tener habilidad respecto a

la perspectiva de género. En cuanto al género femenino declaran que contaron con dicha habilidad y esto condice que es mayor a la población general.

Del análisis de la dimensión de comunicación y colaboración, en base a los resultados obtenidos de las interrogantes comprendidas en esta dimensión, tienen la habilidad de comunicación efectiva y colaboración, en cuanto a esta dimensión se puede expresar que la población total encuestada declara tener habilidades respecto a la perspectiva de género. En cuanto al género femenino se declara que contaron con dicha habilidad y esto concierne que es mayor que la población general.

Por otra parte, en cuanto a la dimensión de la convivencia digital, en base a los resultados obtenidos de las interrogantes que comprenden esta dimensión, tienen la habilidad de ética y cuidado en lo que respecta a identificar los riesgos presentes en el ambiente digital, en cuanto a esta dimensión se puede expresar que la población total encuestada declara tener la habilidad respecto de la perspectiva de género. En cuanto a la muestra de género femenino se puede expresar que contaron con dicha habilidad y esto establece que es mayor que la población general.

En último caso se expone la dimensión de tecnología, en base a los resultados obtenidos de las interrogantes comprendidas en esta dimensión, tienen la habilidad de conocimiento TIC, saber operar las TIC, saber usar las TIC, en cuanto a esta dimensión se puede expresar que la población total encuestada declara tener habilidad respecto de la perspectiva de género. En cuanto a la muestra del género femenino encuestado se puede expresar que contaron con dicha habilidad se estipula que es mayor que la población general.

Posibilidades de investigación

En definitiva, el estudio de las habilidades TIC en mujeres de enseñanza básica pertenecientes a establecimientos municipales y particulares subvencionados, posee aristas dentro de las cuales se podría continuar con la investigación, derivándola a la comparación con el universo total de los encuestados, en relación al género masculino, con el género femenino para medir si existen diferencias en sus habilidades; Así también, se puede realizar un análisis en base a la matriz de habilidades TIC de operacionalización de las variables en cuanto a las habilidades del género femenino en relación al género masculino, al mismo tiempo, utilizando los resultados del género femenino en cuanto a diferencia de habilidades en relación a los establecimientos de procedencia.

Dificultades de la investigación

Cabe mencionar que algunas de las dificultades presentes al momento de aplicar las encuestas de habilidades TIC, se presentaron diversas inquietudes respecto de ciertas preguntas debido a los términos planteados en las mismas ya que eran desconocidos para los estudiantes de cursos menores (3° y 4° básico principalmente).

Del mismo modo, otra de las dificultades presentes fue el de la falta de implementación de equipos computaciones para la realización de las encuestas, debido al reducido número de equipos con los que se contaba en la sala de computación de uno de los establecimientos municipales, lo que generaba que los estudiantes debían esperar su turno hasta que el compañero pudiera responder.

Asimismo, dificultades presentes dentro de la misma encuesta fueron su larga extensión debido al gran número de preguntas, lo cual generaba un desaliento en los estudiantes al momento de responder, además de la formulación de las alternativas, ya que eran algunas poco precisas para comprender para los estudiantes de cursos menores.

REFERENCIAS

Acuña Aguilera, C., Gallardo Rebolledo, F., Inostroza López, J. (2015), Modelo referencial de la incorporación de género en la educación básica: hacia una nueva convivencia escolar., UBB facultad de educación y humanidades departamento ciencias sociales.

Albelda, J. S. (2011). Las nuevas masculinidades: los hombres frente al cambio en las mujeres. Prisma Social: revista de ciencias sociales, (7), 16., recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3806207>

AMUCHÁSTEGUI, A. Rivas, M (2004). Procesos de construcción subjetiva y el reconocimiento de los derechos sexuales. p43. Recuperado de: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/36-1250clt.pdf

ANCUR, (2003), Violencia sexual y por motivos de género en contra de personas refugiadas, retornadas y desplazadas internas, GUÍA ANCUR. Indd, recuperado de <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2005/3667>

Arcos G, Estela, Figueroa A, Víctor, Miranda J, Christian, & Ramos, Carmen. (2007). Estado del arte y fundamentos para la construcción de indicadores de género en educación. Estudios pedagógicos (Valdivia), 33(2), 121-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200007>

Astelarra, J. (2005), Veinte años de políticas de igualdad, p 18. Recuperado de <https://books.google.cl/books?isbn=843762228X>

Bernal, R (2005). Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. Revista Iberoamericana de educación. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie38a04.htm>

Bernatzky, M, Cid, A. (2015). Brecha de género en la educación secundaria: singularidades de la mujer y el varón en las estrategias educativas. Páginas de Educación, 8(1), 99-122. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000100004&lng=es&tlng=es.

Caamaño Rojo, Eduardo. (2010). Mujer y trabajo. Revista de derecho (Valparaíso), (34), 179-209. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-68512010000100005>

Calderón, S (2015). Estereotipos de masculinidad en el currículo oculto, p 16, Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/757/1/Tesis999CALe.pdf>.

Calderone, M. (2004). Sobre violencia simbólica en Pierre Bourdieu. La trama de la comunicación, 9, 59-65. Recuperado de <http://www.latrama.fcpolit.unr.edu.ar/index.php/trama/article/viewFile/172/167>

Castañeda Abascal, Ileana, Astraín Rodríguez, María Elena, Martínez Rodríguez, Vicente, Sarduy Sánchez, Celia, & Alfonso Rodríguez, Ada C. (1999). Algunas reflexiones sobre el género. Revista Cubana de Salud Pública, 25(2), 129-142. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34661999000200004&lng=es&tlng=es.

Doña, K. (2012). Incorporación e Integración de las Mujeres a las Fuerzas Armadas. Un estudio con perspectiva de género de la carrera militar de las Oficiales chilenas. Recuperado de: http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/91404/DO%C3%91A_KARINA_2573D.pdf?sequence=1

EQUIDAD DE GÉNERO Y REFORMAS EDUCATIVAS (2006) recuperado de file:///C:/Users/Lab_Educaci%C3%B3n/Downloads/equidad_g%C3%A9nero_reformas_educativas.pdf

Estela Arcos G. Víctor Figueroa A. Christian Miranda J. (2010) equidad de género en estudiantes del primer ciclo de educación media, valdivia-región de los ríos. Revista de Orientación Educativa V24 N°46, pp 29-42, 2010. Recuperado de, <http://www.upla.cl/educacion/web/wp-content/uploads/arcos-orienta-2-semester-2010.pdf>

Flores Bernal, R, (2005) Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida, Iberoamericana, n 38, recuperado de <http://rieoei.org/rie38a04.htm>

Fredrickson, B. L., & Roberts, T. A. (1997). Objectification theory. Psychology of women quarterly, 21(2), 173-206.

Gamba, S. (2008), ¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?, periódico feminista. Mujeres en red, recuperado de http://www.mujeresenred.net/IMG/article_PDF/article_a1395.pdf

García, A. (2011), Violencia escolar y de género. Conceptualización y retos educativos, p 84. Recuperado de <https://books.google.cl/books?isbn=8416621489>

Garrido, A. (2013), Creencias y expectativas de género: La brecha ideológica en la educación de hombres y mujeres, UBB Facultad de Educación y Humanidades magíster en educación mención gestión curricular.

Gómez Fuentealba, P., (2015), Educación secundaria segregada por sexo: lo que se esconde detrás de la tradición, Última década, n 43, Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v23n43/art05.pdf>

González Jiménez, R (2009), Estudios de género en educación una rápida mirada, vol. 14/n 42, recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807002>

Gregorio, G. Ornelas, L (2011).Protección de datos personales en las Redes Sociales Digitales: en particular de niños y adolescentes. Recuperado de:<http://inicio.ifai.org.mx/Publicaciones/ProteccionRedesSociales.pdf>

Güell, P, (1999), FAMILIA Y MODERNIZACION EN CHILE, recuperado de <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-8.pdf>

Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE, n 41, (2010), recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

Hernández García, Y. (2006), Acerca del género como categoría analítica, crítica de ciencias sociales y jurídicas, vol.13 recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/13/yhgarcia.pdf>

Hernando Gómez, A. (2007), La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo, apuntes de psicología, vol. 25, recuperado de <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/128/130>

Herrera Santi, P (2000) Rol de género y funcionamiento familiar, Cubana Med Gen Integr, recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_1_00_/mgi08600.htm

Informe Nacional de Resultados SIMCE 2012 Agencia de Calidad de la Educación (2013) recuperado de <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Informes/Informe+Nacional+Simce+2012.pdf>

Jiménez Espinoza, E (2015) la orientación y género: la opinión de cuatro maestras sobre su condición de género Revista Electrónica 15/n 1, recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027036.pdf>

Kong, C., Moreno, P., (2014), Ser mujer en Chile: Madres, jefas de hogar y política social preescolar. P 3-5-18 recuperado de "<http://observatoriodesigualdades.icsoc.cl/wp-content/uploads/Ser-Mujer-en-Chile-Madres-Jefas-de-Hogar-y-Pol%C3%ADtica-Social-Preescolar.-Kong-y-Moreno-2014.pdf>"

Lagarde, Marcela, (1996). "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, p. 13-38. Recuperado de <http://www.iberopuebla.mx/tmp/cviolencia/género/consulta/lagarde.pdf>

María Elena Acuña, Educación en el Aire, el programa del Senado Universitario, en el 102.5 de Radio Universidad de Chile, 2013. Recuperado de <http://www.uchile.cl/noticias/89518/el-curriculo-escolar-esta-hecho-con-diferencias-de-género>

Martín López, M., Díaz Fernández, M., El rol de la mujer en la universidad: Un estudio de género., Departamento de Administración de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados Universidad de Sevilla, recuperado de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40380/Pages%20from%20Investigacion Género 103-1-680-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40380/Pages%20from%20Investigacion%20Género%20103-1-680-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, I (2004). Actualización de conceptos en perspectiva de género y salud. P4. Recuperado de: http://www.msssi.gob.es/organización/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo_02.pdf

MINEDUC (2014), Educación en sexualidad, afectiva y género. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/Educacionensexualidad.pdf

MINEDUC (2013), Matriz de habilidades tic, p 17, recuperado de http://historico.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/PDF/formacion/Matriz%20de%20Habilidades%20TIC%20para%20el%20Aprendizaje.pdf

Peña Collazos, Wilmar. (2009). La violencia simbólica Como reproducción Biopolítica del poder. Revista Latinoamericana de Bioética, 9(2), 62-75. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022009000200005&lng=en&tlng=es.

Picón, E (año 2007). Cambios sociales y género. Recuperado de: http://www.fongdcam.org/manuales/género/datos/docs/3_PROYECTOS_ACTIVIDADES_Y_RECURSOS/ANALISIS_DE_GÉNERO/MATERIALES_ANALISIS_DE_GÉNERO/Cambios_sociales_y_género_Guia_didactica.pdf

Riquelme Arredondo, A., Quintero Corzo, J., (2015), Reproducción de la identidad virtual de género en la interacción docentes-alumnado. Un estudio de caso, Actualidades investigativas en educación, vol. 15, recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a17v15n2.pdf>

Rocha Sánchez, T y Díaz Living, R, (2005), Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres, anales de psicología, v 21/ n 1, recuperado de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/05-21_1.pdf

Ruiz, A (2014). Entre la reproducción y la resistencia. Vol. n° 4 recuperado de <http://www.nucleodeciudadania.org/revista/index.php/realis/article/viewFile/104/111>

Sabanes Plou, D, (2014), Mujeres y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, cuadernos internacionales

Sáez, G., Valor-Segura, I., & Expósito, F. (2012). ¿Empoderamiento o subyugación de la mujer?: experiencias de cosificación sexual interpersonal. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 41-51, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3889167>

Sáez, Gemma, Valor-Segura, Inmaculada, & Expósito, Francisca. (2012). Empoderamiento o subyugación de la mujer?: experiencias de cosificación sexual interpersonal. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 41-51. <https://dx.doi.org/10.5093/in2012v21n1a9>

Salinas Meruane, Paulina, & Arancibia Carvajal, Susana. (2006). Discursos Masculinos sobre el Poder de las Mujeres en Chile: Sujetos y Subjetividades. *Última década*, 14(25), 65-90. Recuperado en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362006000200004>

Sánchez Galvis, M, (2010), Implicaciones de Género en la Sociedad de la Información: Un Análisis desde los Determinantes de Uso de Internet en Chile y México *J. Technol. Manag. Innov.* 2010, Volumen 5, recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/jotmi/v5n1/art09.pdf>

Sánchez, B. Estuardo, C. (2015). Producción de microprogramas radiales para promover los derechos de las mujeres a través del proyecto de mujeres contando en voz alta. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8877/1/QT06649.pdf>

Santiago, G (2014). Una mirada con perspectiva de género a los materiales educativos digitales de la asignatura de formación cívica y ética para primaria y secundaria en México. Recuperado de: http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7234/2/TFLACSO-2015G_SB.pdf

Schüssler, R. (2007) Género y educación, 1ra edición, p 9. Recuperado de www.oei.es/género/documentos/egénero.pdf

Scott, j, El género: una categoría útil para el análisis histórico (1940), recuperado de <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/scott.pdf>

Sharim Kovalskys, Dariela. (2005). La Identidad de Género en Tiempos de Cambio: Una Aproximación Desde los Relatos de Vida. *Psykhe* (Santiago), 14(2), 19-32. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200002>

Sobarzo, M. (2014). Habilidades Tic_en estudiantes de primer ingreso en las carreras de pedagogía de la Universidad de Bio-Bío. Tesis de Magister Universidad de Jaen, España.

Taus, Patricia A.. (2014). La igualdad de género y el acceso a la justicia de las mujeres víctimas de violencia en la región dentro del sistema interamericano de protección de los derechos humanos. *Revista IUS*, 8(34), 21-41. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472014000200003&lng=es&tlng=pt.

Trimiño Velásquez, C, (2015), Género(s) y educación: Aproximaciones al contexto de América Latina y el Caribe, Vol. 17/No 24, recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v17n24/v17n24a04.pdf>

UNESCO,(2013) Situación Educativa de América Latina y el Caribe Hacia una educación para todos 2015, documento UNESCO, recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>

Urdangarin Aranbarri, G. (2015). Cosificación de las adolescentes en las redes sociales digitales, [ADDI: Repositorio Institucional de la Universidad del País Vasco](http://hdl.handle.net/10810/16124), recuperado de <http://hdl.handle.net/10810/16124>

Vargas C., Nelson A.. (2001). Cambios en la familia: repercusiones en la práctica pediátrica. *Revista chilena de pediatría*, 72(2), 77-80. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062001000200001>

ANEXOS

Cuestionario de habilidades TIC

A continuación se presenta un cuestionario de habilidades TIC, en el deberás indicar cuánto sabes, conoces o te gusta de cada una de las preguntas. Responde lo más sinceramente posible, ya que tus respuestas son muy importante para la investigación

Identificación del Alumno

Completa la información solicitada.

Edad:

Sexo:

Tipo de establecimiento

Ciudad donde vive

Nivel qué cursas

- 3° básico
- 4° básico
- 5° básico
- 6° básico
- 7° básico
- 8° básico

ITEM I: Antecedentes generales

A continuación puedes seleccionar todas las alternativas que quieras.

1. Elige el o los objetos tecnológicos que utilizas del siguiente listado: *_

- Celular
- Tablet
- Pc
- Notebook
- Otros

2. De las siguientes herramientas y/o aplicaciones, indica las que utilizas:

- Correo electrónico
- Blogs
- Redes Sociales (Facebook, Twitter), Whatsapp, Tinder)
- Juegos en línea
- Youtube

3. ¿Cuántas horas aproximadas utilizas las herramientas y/o aplicaciones a la semana? *_

	Nunca	de 3 a 5 horas	de 6 a 10 horas	de 10 a 12 horas	más de 12 horas
Correo electrónico	<input type="radio"/>				
Foros	<input type="radio"/>				
Blogs	<input type="radio"/>				
Whatsapp	<input type="radio"/>				
Redes sociales (Facebook, Twitter)	<input type="radio"/>				
Juegos en línea	<input type="radio"/>				

Nunca de 3 a 5 horas de 6 a 10 horas de 10 a 12 horas más de 12 horas

Youtube



ITEM II: Información

Escoge la opción que más se ajuste a tu conocimiento del tema. Debes escoger solo una opción por pregunta.

4. Al hacer una tarea (trabajo o investigación) ¿Revisas la información en al menos tres páginas web?

- Sólo en una
- Sólo en dos
- Sólo en tres
- En ninguna

5. Al hacer una tarea (trabajo o investigación) ¿Te aseguras en que la información sea confiable?

- Sí, me aseguro
- No me aseguro
- Algunas veces
- Me da igual

6. Al hacer una tarea (trabajo o investigación) ¿Defines preguntas claves en relación a la tarea?

- Si lo hago
- No lo hago
- A veces lo hago
- Nunca lo hago

7. Al hacer una tarea (trabajo o investigación) ¿Defines el tipo de fuente (enciclopedia digital, página web, revistas o libros en PDF) que vas a utilizar para la búsqueda de información?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

8. Al hacer una tarea (trabajo o investigación) ¿Desarrollas y aplicas una estructura para organizar la información (portada, introducción, desarrollo y conclusión)?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

9. Al hacer una tarea (trabajo o investigación) ¿Eres capaz de usar herramientas digitales en word o power point como insertar imágenes, texto, formas, videos, entre otros ?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

ITEM III: Comunicación y Colaboración

10. Al hacer una tarea (trabajo o investigación), ¿Eres capaz de identificar cuáles son las normas cuando elaboras un correo electrónico o mensaje para un determinado destinatario?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

11. Al hacer una tarea (trabajo o investigación) ¿Eres capaz de trabajar en pareja?

- Si soy capaz
- A veces
- No me gusta
- Prefiero trabajar solo/a

12. Al hacer una tarea, trabajo o una investigación, ¿Eres capaz de desarrollar una presentación interesante de acuerdo a alguna asignatura con texto, vídeos u otro?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

13. Al hacer una tarea, trabajo o una investigación, ¿Eres capaz de usar aplicaciones en línea como skype, videollamadas, whatsapp, etc?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

14. Al hacer una tarea, trabajo o una investigación, ¿Eres capaz de seleccionar la información y usar las herramientas digitales adecuadas para cumplir con las normas básicas de un trabajo?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

15. Al realizar una tarea, trabajo o una investigación, ¿Eres capaz de compartir información, archivos, imágenes, música, a un grupo de compañeros en línea?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

ITEM IV: Convivencia Digital

16. ¿Eres capaz de aceptar la amistad sólo de personas conocidas en redes sociales, evitando exponerte a situaciones de riesgo?

- Si lo hago
- A veces lo hago
- No lo hago
- Acepto todas las solicitudes

17. ¿Eres capaz de aplicar las opciones de privacidad que ofrecen las redes sociales y utilizarlas para proteger tus datos personales?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

18. ¿Eres capaz de identificar posibles consecuencias de subir información personal en redes sociales?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

19. ¿Eres capaz de expresarte de forma respetuosa hacia tus compañeros o amigos, al compartir opiniones y comentar en un chat o redes sociales?

- Si puedo
- No puedo
- Me cuesta hacerlo
- A veces lo hago

20. Al hacer una tarea, trabajo o una investigación, ¿Eres capaz de registrar las fuentes en las que buscas información (Ejemplo: Sacado de www.educarchile.cl)?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien

- Lo puedo enseñar a alguien

21. Al hacer una tarea, trabajo o una investigación, ¿Eres capaz de utilizar claves de acceso combinando números y letras en diferentes aparatos digitales (celular, tablet, etc)?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a alguien

ITEM V: Tecnología

22. Eres capaz de describir las funciones de los componentes básicos de los sistemas informáticos: teclado, monitor, usb y disco duro?*_

- No lo sé
- Sé algo
- Lo sé bien
- Lo puedo explicar a alguien

23. ¿Respetas y propones normas de seguridad en el uso de los equipos computacionales en espacios compartidos? (Laboratorio de computación, ciber, etc.)

- No respeto
- Me da lo mismo
- Sí respeto
- Respeto y cuido el material

24. ¿Eres capaz de utilizar blogs tecnológicos, videos tutoriales u otros sistemas de ayuda entre usuarios?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a hacer

25. ¿Eres capaz de utilizar word, excel, power point o Paint?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a hacer

26. ¿Eres capaz de instalar diferentes dispositivos externos (ej. cámaras, impresoras, ipad, teléfonos, etc.)?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a hacer

27. ¿Eres capaz de instalar programas y aplicaciones en celulares, tablet, pc, etc?

- No lo sé hacer
- Sé hacer algo
- Lo sé hacer bien
- Lo puedo enseñar a hacer