



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES



“Vivencias de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas”

AUTORA: GUZMÁN VILLEGAS, SOLANGE MACARENA.
AUTORA: RODRÍGUEZ OTÁROLA, MARILIN KARINA.

Profesor Guía: Zicavo Martínez, Nelson Sergio.

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO/A

Chillán, 06 de Diciembre 2013

AGRADECIMIENTOS

A los padres que con su amabilidad nos abrieron las puertas de su vida y experiencias contribuyendo con sus saberes en la presente investigación.

A los integrantes de nuestras respectivas familias que nos brindaron apoyo incondicional, agradecer especialmente a Teresa, Marta, Jenifer y la familia Ibáñez- Otárola, que sin dudar nos entregaron un ambiente cómodo y grato para realizar esta ardua labor.

Además, agradecer a Gonzalo y Samuel por su motivación y amor en períodos de estrés desde los inicios de la investigación, asimismo, por su colaboración en cuanto al soporte informático.

Por otro lado, nos agradecemos mutuamente por la amistad, risas y compañía en la elaboración de este estudio, que sin dudas nos aportó una mirada más empática de los padres que crían solos a sus hijos y/o hijas.

Y especial agradecimiento a nuestro tutor y guía Prof. Nelson Zicavo Martínez por su infinita comprensión, paciencia y por haber sembrado en nosotras la realidad de los padres que están interesados en la crianza y su lucha por ejercerla.

ÍNDICE.

I.INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
II.PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	- 1 -
II.1. Planteamiento del Problema.....	- 1 -
II.2. Justificación	- 2 -
II.2.1 Relevancia Teórica.....	- 3 -
II.2.2 Relevancia Social	- 3 -
II.2.3 Relevancia Metodológica.....	- 4 -
II.3. Preguntas de investigación primaria y secundaria	- 4 -
II.3.1 Pregunta de Investigación Primaria	- 4 -
II.3.2 Preguntas de Investigación Secundarias.....	- 4 -
II.4. Objetivos General y Específicos.....	- 5 -
II.4.1 Objetivo General.....	- 5 -
II.4.2 Objetivos Específicos	- 5 -
III. MARCO REFERENCIAL	- 5 -
III.1. Antecedentes Teóricos	- 5 -
III.2. Antecedentes Empíricos.....	- 12 -
III.3. Marco Epistemológico/Reflexividad	- 15 -
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	- 16 -
IV.1. Metodología/ Diseño	- 16 -
IV.2. Técnicas de Recolección de Información.....	- 17 -
IV.3. Instrumentos	- 18 -
IV.4. Población	- 19 -
IV.5. Análisis de Datos.	- 21 -
IV.6. Criterios de Calidad.....	- 21 -
IV.7. Aspectos Éticos.....	- 22 -
V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	- 22 -
VI. CONCLUSIONES.	- 51 -
VII. REFERENCIAS.....	- 58 -

I.INTRODUCCIÓN

El presente estudio se aborda desde la metodología cualitativa y pretende investigar las vivencias de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

Este tema fue abordado desde una perspectiva fenomenológica, otorgándole gran importancia a la realidad subjetiva de las personas, cómo es la vivencia de los varones que son responsables de la crianza de sus hijos y/o hijas, siendo esto importante para la disciplina psicológica.

Se expondrá el planteamiento del problema contextualizando la temática expuesta, su justificación y relevancia a nivel disciplinar, metodológico y social, los objetivos y preguntas tanto primarias como secundarias. A continuación, se explicarán los antecedentes teóricos, epistemológicos y la reflexividad de la investigación. Por último, se presenta el diseño metodológico que se utilizó. Para finalmente exponer los resultados y conclusiones encontradas en la investigación.

II.PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

II.1. Planteamiento del Problema

Existe una realidad no considerada, que es la situación de los padres que crían a sus hijos y/o hijas solos; se observa que en la actualidad se hace énfasis sólo en el rol de la madre como principal cuidadora, dándose tanto a niveles micro como macro sociales, destacándose este rol cuando es vivido en soledad por ésta (Barudy, 2006). Ante este escenario, se ha decidido abordar esta temática desde la perspectiva de cómo un padre vivencia la crianza de sus hijos y/o hijas.

Este tema se hace necesario de investigar, ya que tanto en la literatura, como a nivel social-histórico ha sido invisibilizado. De acuerdo con lo anterior, la realidad nacional nos da cuenta de un aumento en el número de los hogares unipersonales (INE, 2002), sin

embargo, estos datos no son entregados por distinción de género haciéndose necesario que se dé a conocer estos datos por separado.

Ante esta situación, las madres y los padres solteros, las personas mayores y los distintos actores de los nuevos escenarios no se ven contenidos en las escasas políticas oficiales que existen, y se definen como *actores sin escenario* a los que no se les brinda espacios suficientes para entregar sus inquietudes y demandas (Zicavo, 2010). Es en este contexto donde se realiza la siguiente investigación, como una forma de mostrar estas realidades muchas veces ocultas por la sociedad.

A pesar que socialmente se le atribuye una mayor sensibilidad para la crianza a la mujer y que además posee un instinto especial que no posee un hombre, también se ha visto que los hombres que han estado comprometidos con sus hijos desde el comienzo, son poseedores de una sensibilidad especial permitiéndole participar de la crianza (Ferrari, 1999).

La sociedad tradicional después de la revolución industrial entra en crisis, modificándose el modelo de familia donde el hombre era asociado a lo público y como el sujeto proveedor versus la mujer asociada a lo privado teniendo a cargo la crianza de los hijos y las labores domésticas (Olavarría, 2003).

Valdés, (2009) expone que este cambio en la familia a través de los años es parte de una revolución antropológica, modificándose las diferencias entre hombres y mujeres otorgándoles ahora un mismo valor a ambos. Así la figura del padre toma un nuevo rol con sus hijos y/o hijas.

II.2. Justificación

La presente investigación es importante dentro del ámbito de las ciencias sociales, específicamente, desde la psicología, ya que pretende comprender las vivencias de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas, incorporando esta temática poco abordada en nuestra disciplina.

Es preciso señalar de acuerdo a lo expresado por Ferrari (1999) que existen diversos mitos con respecto a la crianza por parte de hombres, haciéndose difícil realizar tal labor

por los variados prejuicios de rol a nivel social y cultural. Asume las diferencias de género en la relación con los hijos y/o hijas, sin embargo, explica que el bebé requiere tanto de los cuidados maternos y paternos. Si bien el padre no posee una anatomía para amamantar, puede y debe entregar otros cuidados para que el bebé crezca sano, por ejemplo, el afecto y la comunicación.

Un cambio en la visión y en el ejercicio de la paternidad responsable estaría dado en la medida que no se censure socialmente a la madre que abandona a sus hijos/as, se permita y se incentive la función del padre en el hogar como actor en la crianza, a través de la provisión de lo económico, el afecto y el cuidado (Valdés, 2009).

II.2.1 Relevancia Teórica

Cabe mencionar que adquiere gran importancia para nuestra disciplina poseer un conocimiento acerca de la crianza, la responsabilidad paterna, las prácticas parentales y el vínculo desde una perspectiva masculina, ya que existe poca información acerca de este hecho. Una mayor investigación en esta área impulsará otras investigaciones afines del ámbito de la psicología, puesto que, permitirá la comprensión de la formación de la identidad de género y la personalidad de un individuo a través de la interacción con un solo objeto primario en la crianza y que justamente es el menos investigado (Zicavo, 2012). Además, respecto a las prácticas parentales se podría llegar a conocer el tipo de estilo de crianza que utilizan con sus hijos y/o hijas y cómo lo vivencian estos últimos.

II.2.2 Relevancia Social

A nivel social es importante porque le otorga un nuevo valor a la crianza masculina y posiciona al varón desde una mirada más humanista, en el sentido de ser un proveedor de cuidados y afectos de una manera más equilibrada con respecto a la mujer. Por tanto, Ferrari (2008) plantea que se hace necesario dar un nuevo espacio en la sociedad a la paternidad, sin embargo, tanto la economía como el ámbito laboral se niega, de todas maneras, es relevante que brinden ese espacio ya que beneficia a todos los actores sociales.

II.2.3 Relevancia Metodológica

Un cambio de paradigma estaría dado por la incorporación de las subjetividades y emociones a la hora de definir una nueva paternidad, incorporando lo afectivo y comunicacional, por esto se hace necesario abordarlo desde las distintas metodologías (Valdés, 2009). Respecto a este hecho “sólo recientemente los investigadores han empezado a estudiar las experiencias subjetivas de paternidad de los hombres, y los propios deseos de los hombres en cuanto a la paternidad y el posible bienestar que adquieren a través de la paternidad involucrada” (Barker y Verani, 2008, p.42).

Por otro lado, la inclusión de los padres desde la perspectiva de la investigación cualitativa puede ser de utilidad para la creación de instrumentos (cuestionarios) para conocer las competencias de los varones en la crianza, lo cual contribuirá de gran ayuda para las instituciones públicas, por ejemplo, juzgados de familia y de esta forma validar a un padre como calificado o no para ejercer la crianza de su hijo y/o hija.

II.3. Preguntas de investigación primaria y secundaria

II.3.1 Pregunta de Investigación Primaria

¿Cómo vivencian la paternidad un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas?

II.3.2 Preguntas de Investigación Secundarias

¿Cuál/es son los conceptos de la responsabilidad paterna que tienen un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas?

¿Cuáles son las prácticas paternas de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas?

¿Cómo significan el vínculo parento-filial un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas?

II.4. Objetivos General y Específicos

II.4.1 Objetivo General

Comprender las vivencias de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

II.4.2 Objetivos Específicos

1. Conocer el/los conceptos/s de responsabilidad paterna de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.
2. Describir las prácticas paternas de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.
3. Comprender los significados del vínculo parento-filial de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

III. MARCO REFERENCIAL

III.1. Antecedentes Teóricos

III.1.1 Paternidad

Para Sinay (2003) los padres no nacen sino que se hacen, sin embargo, la paternidad antiguamente sólo se relacionaba con la fecundidad, el apellido, el ser proveedor económico y estar al mando de una familia dejando de lado conceptos como crianza, afectividad, cuidado y acompañamiento en las distintas áreas del desarrollo del niño.

Fuller 1998, señala que el engendrar un hijo/a no es sinónimo de paternidad ya que debe haber un “reconocimiento público” de éste (citado en Espinoza, 2006).

“La paternidad es una combinación de lo jurídico y lo prescripto socialmente, lo que se espera de un padre”. Sin embargo el ser padre va más allá, ya que la paternidad implica un descubrimiento propio que contribuirá al desarrollo íntegro del nuevo padre, pero ante todo es un derecho natural (Fuentealba, 2011).

La paternidad implica crear lazos, éstos no sólo se crean cuando el niño (a) nace, sino que, se forman desde la concepción y en algunos casos desde que se decide ser padre. Actualmente, se observa a un nuevo padre más afectivo, comprometido activamente con su paternidad debiéndose promover a este nuevo padre, ya que generará un importante cambio de paradigma con respecto al padre netamente proveedor (Alberdi y Escario, 2007). Entre los factores que han llevado a este cambio se encuentran el ingreso de la mujer al mundo laboral, alta tasa de divorcios, hijos fuera del matrimonio e inseguridades laborales (García y de Oliveira, 2007).

Para los mismos padres esta visión y compromiso de su paternidad estaría enfocada en el vínculo afectivo que va desarrollando y no se condiciona al solo hecho de procrear (Pullana 2003, citado en Fuentealba 2011).

III.1.2 Crianza

De acuerdo a lo planteado por Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) el concepto de crianza implica un proceso de socialización entre los padres y los hijos, que conlleva tanto a instruir, dirigir y educar y se sintetiza en términos de información y formación“(…) más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma” (p.78). Por otra parte, Zicavo (2009) plantea que sería un conjunto de nociones, de prácticas y maniobras que realizan los padres para el proceso de crecimiento de los hijos/as.

A su vez la crianza es entendida como (...) “ayudar a crecer y desarrollarse y comprendería todo el periodo en que tanto madre como padre apoyan y cuidan al hijo y éste depende de ellos” (Asociación Española de Pediatría, 2009, p.6).

Para Ferrari (2009), la crianza la entiende como “hacer todo lo necesario para que el niño crezca y se desarrolle en armonía con el medio social y natural. Constituye lo que consideramos el deber (y el derecho) de los Padres hacia sus hijos, a fin de garantizar su supervivencia, su salud, su educación, acompañándolos y protegiéndolos hasta que se conviertan en personas autónomas al término de su adolescencia” (p.2).

Barudy y Dantagnan (2007) señalan que la crianza involucra buenos tratos y cuidados que influyen en la genética y la predisposición a ciertas enfermedades y que las mujeres desempeñan el rol principal en la producción del cuidado y los buenos tratos. Sin embargo, gracias a los movimientos feministas, los hombres se han sentido inspirados para demostrar emoción y ternura, acercándose más al terreno de la afectividad. Por lo tanto, (...) “la esencia última de la crianza trasciende el género. Los estudios de grupos han mostrado que hombres y mujeres viven de manera absolutamente similar el hecho de ser padres solos” (Pruett, 2001 citado en Posada, Gómez y Ramírez, 2001, p.2). Este nuevo padre más afectivo va comenzar a disfrutar de la crianza y a la vez se siente orgulloso de llevarla a cabo (Alberdi y Escario, 2007).

Las investigaciones con respecto al tema de la paternidad, destacan en su mayoría la función de la crianza paterna en el desarrollo social, emocional, e intelectual de los niños. Cuando el padre se involucra con su hijo o hija, éste influye en una mejora en su ámbito educacional reflejado a nivel académico y comportamental (Asturias, 2000; Burin y Meler, 2000; De Keijzer, 2001; Ortega, Torres y Salguero, 1999, citado en Torres y otros, 2008). Por su parte, esta relación desarrolla en los padres habilidades indispensables para el buen trato hacia sus hijos e hijas. (Figuroa, 1997; Pruett, 2001, citado en Torres y otros 2008).

Para efectos de nuestra investigación comprendemos que la crianza puede ser ejercida independiente del género de los padres, ya que ambos estarían capacitados para ejercerla de forma igualitaria y es definida como la puesta en práctica de cuidados necesarios para el desarrollo saludable de un niño o niña, entendiéndose estos cuidados como el formar, educar y expresar afectos hacia ellos y ellas, esto a lo largo de toda su vida infantil y adolescencia para garantizar, posteriormente, un adecuado desarrollo autónomo.

III.1.3 Responsabilidad paterna

Fuller (2000) señala que “el padre es aquel que protege, provee, forma y educa” (p.28). Asimismo, refiere que el concepto de paternidad es “un campo de prácticas y significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo que se establece o no con la progenie y al cuidado de los hijos” (p.36).

Respecto a lo planteado por Torres y otros (2008), en diversos estudios los hombres consideran que las responsabilidades en la crianza de sus hijos e hijas son, “dar ejemplo, educar, lograr relaciones armoniosas, pasar tiempo juntos, disciplinar, amar, proveer lo necesario, comprender, proporcionar valores sobre los que edifiquen su vida y ofrecer una guía espiritual” (p.87).

De acuerdo a lo investigado por Valdés (2009) la responsabilidad paterna pasa de ser un padre proveedor y distante a un padre más presente y cercano afectivamente. Por su parte, Luis Bonino (2003) define paternidad responsable “la del varón que adquiere un compromiso emocional y de responsabilidad en el crecimiento con una persona que asume como hijo /a por al menos 20 años” (p.7). La manera de comprobar la responsabilidad es que el padre esté constantemente presente en la vida del niño, para Sinay (2004) el padre está presente cuando: escucha atentamente y comprende a su hijo, respeta la autonomía del niño, verbaliza aciertos y desaciertos en el ejercicio de su paternidad, “cuando pone el cuerpo en su ejercicio” (abrazos, besos, mimos), preocupación de mantener una comunicación directa y le entrega su tiempo. Además agrega que el padre es responsable cuando cumple con sus deberes de proveedor, castigador y premiador.

Sin embargo, el ejercicio de una responsabilidad paterna dependerá de la etapa en la que se encuentre el varón ya que la manera de ejercer la paternidad obedece a ciertos factores tales como la etapa del desarrollo del padre (edad), su ambiente cultural e histórico y el nivel socio- económico con el que cuenta (Olavarría, 2003). Además, Ramírez (2011) agrega que la paternidad es dinámica, está en constante actualización diaria de acuerdo a la evolución del padre y del hijo. No es heredada, sino que es una práctica y se ve influenciada por lo social y político. A su vez, Ares (2002) plantea que en años anteriores los roles de género, eran actuados de forma natural, es decir, tanto el hombre

como la mujer ejercían las prácticas instauradas por la sociedad sin reclamos, actualmente, hay una ruptura de lo asignado modificándose estos roles tradicionales. Asimismo, la autora señala que son las representaciones sociales las encargadas de promover la imagen de la paternidad en la familia asentándose en áreas de lo social, legal, político y moral.

Por otro lado, el sentido de responsabilidad en el cuidado de los hijos entrega aspectos positivos para aumentar el autoestima en los padres (Alberdi y Escario, 2007).

Para fines de nuestra investigación, podemos entender que el concepto de responsabilidad paterna abarca una serie de conductas, sentimientos, valores y educación que el padre entrega a sus hijos de manera comprometida con el fin de formarlos para enfrentarse a la sociedad y para su bienestar. Existe una transición del concepto de la paternidad dando paso a un “Nuevo Padre” que es responsable en la medida que su participación es activa en relación a los hitos evolutivos de sus hijos, no tan sólo desde el punto de vista económico sino también un padre más cercano desde lo afectivo y en las prácticas que involucra la crianza.

III.1.4 Prácticas parentales

Para Sinay (2004) el ejercicio de la paternidad en un hombre no está exento de incertidumbre, sin embargo, ésta desaparece paulatinamente en cuanto el padre logra suplir necesidades y demandas del niño. A su vez, la paternidad la otorga el primer hijo salvo que no se ejerza como tal (Alberdi y Escario, 2007).

El ejercicio de la paternidad según Zicavo (2006) y Ares (2004) incluye ciertas funciones entre las que destacan: una cercanía física prolongada y responsable con los hijos a partir de la expresión de ternura, comprensión y cariño, la participación en el cuidado, custodia, la provisión económica, el fomentar y estimular las capacidades de los hijos en su proceso de desarrollo, además de promover el contacto con sus pares. Asimismo, Milicic y Antonijevic (1993, citado en Zicavo, 2009) señalan que el padre tiene que cumplir tres funciones mínimas: el apoyo y la protección al niño, apertura social, potenciar la inteligencia y el desarrollo cognitivo de éste.

De acuerdo a lo planteado por Valdés (2009) las actividades que los padres dicen realizar con sus hijos, están relacionadas con la edad de éstos últimos y de los padres. Y agrega que “cuando se trata de niños pequeños, las actividades tienen que ver con cuidado (alimentación, cambio de pañales, etc.) estimulación y juegos”. “A medida que los niños crecen se incorporan cuestiones relativas al apoyo en los estudios (en algunos casos actividades diferenciadas por sexo: el padre le ayuda al hijo y la madre a la hija), o consideran los gustos específicos del hijo/a. Aunque en general, se trata de actividades placenteras: juegos, paseos, compras en el supermercado. No obstante, sea porque se trata de ejercer la paternidad los fines de semana, en las vacaciones o cuando los niños estaban chicos, la centralidad de la madre perdura en lo cotidiano mientras el padre se dedica más bien a los aspectos lúdicos y placenteros y educativos” (p.396). Para Maldonado y Micolta (2003) es importante que las prácticas se lleven a cabo también en el ámbito público tales como: participar en reuniones en el colegio y llevar los hijos al médico.

Por otro lado, Aguilar (1990) expresa que “las prácticas educativas que adoptamos con nuestros hijos no suelen provenir de análisis informados y profesionales, sino de estrategias que muchas veces se han ido transmitiendo de generación en generación y, a pesar de que algunas veces hemos cuestionado diversas formas con las que nos educaron, en el momento de la acción frente a nuestros hijos solemos traicionarnos y tendemos a hacer lo mismo que hemos aprendido, visto, vivido y criticado cuando fuimos educados” (citado en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008, p. 80). Además, se ve mermada por la influencia social más que a sus vivencias lo que muchas veces conllevará a tener éxito o fracasar en el ejercicio de la paternidad (Horno, 2007).

Tal como menciona Zicavo (2009) se ha observado que los padres distantes de sus hijos corresponden a aquellos que han tenido experiencias negativas con sus propios padres.

Para efectos de nuestra investigación, podemos comprender que las prácticas y habilidades de los padres se refieren a un conjunto de conductas desplegadas para el cuidado y éstas dependerán de la edad de él y de los hijos y/o hijas. A su vez implica la puesta en marcha de un legado adquirido, características y cualidades personales del varón y su actualización de acuerdo al contexto en el que está inmerso. Por lo tanto, estas

prácticas son dinámicas, se desarrollan en la esfera privada-pública y están supeditadas a las demandas y necesidades de los hijos y/o hijas.

III. 1.5 Vínculo parento-filial

Entendemos que el vínculo parento-filial se establece a través de la creación de lazos afectivos mutuos mediante una interacción entre padre e hijo (a) y es una forma de convivencia que se construye en un tiempo y un espacio determinado. Es importante destacar que el vínculo de acuerdo a su calidad se verá reflejado en la seguridad, la autoestima y regulación emocional de los hijos y/o hijas. Tal como Zicavo (2006) plantea, el padre es aquel que decide construir e intercambiar lazos afectivos recíprocos y duraderos con el hijo (a) y él es escogido y reconocido como su figura paterna producto de una convivencia basada en un apego emocional. Asimismo, Pipp y Harmon (1987) definen: “Apego es el sentimiento que une al padre y a su hijo; es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse o hablarse” (citado en Philip, 1997, p. 232).

Una buena forma de generar un buen vínculo con el hijo (a) es integrando e implicar al padre al momento del parto, ya que así es informado de las vicisitudes de este acontecimiento y da el punta pie inicial acompañar el proceso de desarrollo de su hijo (a) (Alberdi y Escario, 2007).

Por otra parte, a pesar que la literatura hace un mayor énfasis en la importancia del vínculo materno-filial, autores como Michael Lamb (1997) y Clarke-Stewart (1978) señalan que los padres “también podían ser figuras adecuadas de apego, observó que las interacciones con sus hijos presentaban cierta especificidad, siendo estas más estimulantes físicamente e impredecibles, en comparación con las de las madres” (citado en Suárez-Delucchi y Herrera, 2010, p.93). Ferrari (2008) establece sobre la formación del vínculo paterno-filial que cuando está presente activamente el padre el vínculo se afianza de tal manera como el vínculo que existe entre madre-hijo(a).

Para Olivia (2004, p.68) “(...) el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales”. Para la formación de un buen apego con ambos padres es relevante en los primeros años de un niño (a), puesto que, influye en su desarrollo para afrontar las dificultades a futuro. Asimismo, Ferrari (2011) señala que si bien uno de los padres cumple las funciones del otro el hijo siempre sentirá un vacío difícil de llenar. Sin embargo, Bowlby (2006) plantea que se debe asegurar que el niño (a) sea criado regularmente por una persona para crear un buen vínculo. Olivia (2004) establece que los niños tienen la capacidad de formar vínculos con variadas figuras cuando éstas se muestran afectivas con ellos. Lo anterior es importante para nuestra investigación, ya que se señala que para la crianza y formación de un vínculo afectivo basta con que exista al menos una figura significativa, sin hacer una distinción del género de ésta.

Para Horno (2007) la forma de evidenciar un vínculo es la percepción de incondicionalidad que se tiene sobre otro, sintiendo a otro siempre presente destacando la importancia del compromiso.

III.2. Antecedentes Empíricos.

Actualmente existe mayor demanda social en materias sobre paternidad lo que ha promovido que en Chile y Latinoamérica consten de diferentes instituciones e investigaciones que estudian la inclusión de los varones en tareas de la crianza que históricamente han sido tareas de mujeres (Banco Mundial: Barker, 2003; en el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: Aguayo, 2003; en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: Olavarría, 2000). “Este nuevo interés representa un cambio a nivel paradigmático, ya que anteriormente la preocupación se centraba primordialmente en el vínculo madre-hijo(a) y la figura del padre quedaba invisibilizada de los escenarios académicos y políticos” (Suárez-Delucchi y Herrera, 2010, p.91).

Como antecedentes para nuestra investigación encontramos en la Ley N° 19.585, Artículo 183 en materia de filiación, que la maternidad “queda determinada legalmente por el parto, cuando el nacimiento y las identidades del hijo y de la mujer que lo ha dado a luz constan en las partidas del Registro Civil. En los demás casos la maternidad se determina por

reconocimiento o sentencia firme en juicio de filiación”. En cuanto a la determinación de filiación matrimonial, el Artículo 184 dice que “se presumen hijos del marido los nacidos después de la celebración del matrimonio y dentro de los trescientos días siguientes a su disolución o al divorcio de los cónyuges” (p.3). En relación a la presunción de la paternidad regirá “respecto del recién nacido trescientos días después de decretado el divorcio, por el hecho de consignarse como padre el marido, a petición de ambos cónyuges, en la inscripción de nacimiento del hijo”. Por otro lado, la filiación no matrimonial en el Artículo 186 expone que “queda determinada legalmente por el reconocimiento del padre, la madre o ambos por sentencia firme en juicio de filiación” (p.4). Desde este punto de vista podemos comprender que el reconocimiento de los hijos ante la Ley es diferente respecto al contexto de ambos padres, y ese contexto es el que determinará cuando se es padre y se es madre.

A su vez, la Ley expresa en su Artículo 109 que “Se entenderá faltar el padre o madre u otro ascendiente, no sólo por haber fallecido, sino por estar demente; o por hallarse ausente del territorio o de la República, y no esperarse su pronto regreso; o por ignorarse el lugar de residencia. También se entenderá faltar el padre o madre cuando la paternidad o maternidad haya sido determinada judicialmente contra su oposición” (p. 2). De esta manera, podemos comprender cuándo un padre o madre es ausente otorgándole la responsabilidad al otro. En nuestra investigación se reflejará este hecho en el caso de padres que se encuentran solos respecto a la responsabilidad en el cuidado de los hijos y/o hijas sin estar presente la figura femenina como complemento.

En relación a la dinámica en los tipos de hogares arrojados en el Censo 2002 “muestran que el hogar nuclear sigue siendo el más frecuente, con un 58, 5% del total de los hogares de la Región del BíoBío y además existiría “un aumento del 87, 9% en el número de los hogares unipersonales, los que representan un 10, 4% de los hogares de la Región del BíoBío” (INE, 2002, p. 46). Sin embargo, los datos entregados no explicitan el género del jefe de hogar, sólo se destaca el aumento de la jefatura femenina en los hogares unipersonales y que va en aumento; a su vez, no se registra explícitamente que el padre pertenece a un hogar unipersonal y, por lo tanto, que mantenga la crianza exclusiva de sus hijos y/o. Podemos entender que cuando se habla que el padre es jefe de hogar significa que pertenece a una familia nuclear.

Con respecto la Encuesta IMAGES las respuestas de los varones en relación a la participación de ellos en el cuidado de los hijos, arrojaron que en el caso de Chile “cuatro de cada diez hombres señalaron participar diariamente en el cuidado de los hijos, por el contrario, en el reporte de mujeres esta cifra baja a uno de cada diez” (Barker y Aguayo, 2012, p.33), lo que indica diferencias en la percepción que tienen ambos sexos en la participación de la crianza. Además, “se observa una diferencia importante en la participación en tareas domésticas entre aquellos hombres cuyos padres sí participaban en las tareas del hogar y aquellos padres que no lo hacían. Esta situación es estadísticamente significativa en Chile y México, es decir, hombres que tenían padres involucrados en el hogar, participan más en las tareas domésticas que aquellos hombres cuyos padres no participaban en las actividades del hogar” (Barker y Aguayo, 2012, p.32).

En cuanto a las políticas públicas de paternidad en Chile, existe la promoción de la Paternidad Responsable, Paternidad Activa, Paternidad Adolescente y apoyo a parejas en casos de conflicto y separación, a través de campañas y programas sociales que promueven la participación de los hombres como padres en la crianza de los hijos (Aguayo, 2010; Morales, Romero y Aguayo, 2010; Aguayo y Kimelman, 2012). A su vez, en el Artículo 195, inciso 1, se efectúa la incorporación del permiso post natal parental (Ley 20.545, 2011).

En Chile, es necesario implementar políticas y leyes más específicas de acuerdo a la diversidad de paternidades y tipos de familias existentes. A pesar de esta carencia, Chile ha modificado su código civil en cuanto a la ley de paternidad (ley 20.680) llamada “Ley Amor de Papá” publicada el 21 de junio de 2013 dejando en igualdad de condiciones a ambos padres en el cuidado personal de los hijos en caso de que vivan juntos o separados. Esta ley indica “se basará en el principio de corresponsabilidad, en virtud del cual ambos padres, vivan juntos o separados, participarán en forma activa, equitativa y permanente en la crianza y educación de sus hijos” (modificación artículo 224, inciso 1). Esta modificación de la ley actual evidencia y promueve un cambio a nivel social, cultural, de género, siendo de esta forma útil en nuestro planteamiento, puesto que, cambia la visión del padre, porque la sociedad lo integra y lo valida como cuidador no tan sólo proveedor.

III.3. Marco Epistemológico/Reflexividad

III.3.1 Fenomenología

Para efectos de nuestra investigación utilizaremos la fenomenología que es “entendida como la perspectiva fenomenológica que quiere entender, los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante” (Taylor y Bogdan, 1994, citado en Galeano, 2004, p.17).

Báez (2009) considera que “la investigación cualitativa se ve enriquecida por el método fenomenológico en tanto que le aporta la mirada de la subjetividad, la experiencia particular tal como es vivida por los otros individuos. En síntesis, el interés de la fenomenología es el entender a las personas y para ello buscar conocer” (p.310). Este conocimiento es otorgado por las personas a través de lo que “ellos narran, nos hablan de cómo los viven, de qué piensan o sienten sobre las experiencias que viven y el investigador trata de entenderlos, describirlos (...)” (Báez, 2009, p. 310). Respecto a lo mencionado, se considera que el sujeto en el cual enfocaremos la investigación tiene vivencias relevantes que exponer, que se nutren de acuerdo a las experiencias. El padre construye su paternidad a través de las prácticas, de sus relaciones anteriores y lo que le han enseñado de generación en generación, lo que puede revelar la esencia de la paternidad en la crianza exclusiva de los hijos y/o hijas.

III.3.2 Reflexividad

Con esta investigación queremos mostrar evidencias de una realidad que esta oculta en la sociedad. Se tiende a escuchar generalmente el concepto de “madre soltera” como una forma de destacar el sacrificio que realiza una mujer en la labor de criar a sus hijos y/o hijas sola, pero ¿Qué pasa cuando es el hombre el que cumple ese mismo rol? en la literatura y en el diario vivir poco se habla del “padre soltero”. El término ni siquiera existe, y tal como plantea el constructivismo “el lenguaje crea realidades” por lo tanto para la sociedad no existiría. Por eso creemos que es necesario mostrar esta realidad que sí está presente y que cada vez va en aumento.

Al buscar literatura científica nos hemos encontrado con que prácticamente no existen investigaciones al respecto, es un modo de crianza poco estudiado, sin embargo está ahí, está presente y existen varones que día a día la practican, lo cual es primordial para la psicología tener conocimiento sobre las pautas de crianza que lleva a cabo un hombre.

Además creemos que desde esta experiencia surgen otras temáticas que pueden ser objeto de estudio de nuestra disciplina y/o tal vez que se asocie a temas de gran relevancia social.

Queremos dejar en claro, que no es nuestro objetivo invalidar o menoscabar la funcionalidad de la madre en el proceso de crianza, sino solo la intención de presentar una realidad que no es valorada en una sociedad que aún muestra a un hombre como netamente proveedor y a la madre como la persona encargada de los cuidados y afectos.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

IV.1. Metodología/ Diseño

El método cualitativo es el que más se adecua a nuestra pregunta de investigación, ya que, Ruiz (2007) indica que “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significado y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados” (p.31). Vásquez, Ferreira, Mogollón, Fernández de Sanmamed, Delgado y Vargas (2006) señalan que en la metodología cualitativa “se reconoce la existencia de múltiples realidades y no una realidad única y objetiva. Por tanto, los conocimientos desarrollados serán también múltiples, recogiendo la variedad de perspectivas de los diferentes actores sociales” (p. 23). Respecto a lo anterior, en nuestra investigación se expondrán diferentes realidades al entrevistar a varios padres, los cuales aportarán a través de sus vivencias, distintos conocimientos con respecto a la paternidad y la crianza exclusiva de los hijos y/o hijas.

Para fines de la investigación se utilizará el método biográfico, puesto que, se trabajará con el relato de vida, el cual “se centra en un proceso, fenómenos o experiencias de los sujetos que no implican la “navegación” por una historia personal, sino más bien la

aprehensión de los momentos narrativos de las aludidas experiencias” (Scribano, 2008, p.101). Lo anterior se relaciona con nuestra investigación ya que, se enfocará el tema de la crianza exclusiva de los hijos y/o hijas a través del diálogo con los varones, los cuales relatarán sus experiencias, ideas y emociones respecto a este hecho. Según Ferrarotti (1991) con el método biográfico, “la subjetividad adquiere valor de conocimiento. Una biografía es subjetiva en tanto se basa en la realidad social desde el punto de vista de un individuo históricamente situado (...)” (citado en Tarrés, 2004, p.192). Por otro lado, el enfoque biográfico le otorga una mayor importancia social al saber que posee un individuo; al sujeto no se le observa o mide, más bien es un informador relevante que posee el conocimiento de su vida, siendo el investigador ignorante frente a ella (Cornejo, 2006). De esta manera, observamos a los padres como sujetos que poseen un saber valioso y son protagonistas importantes de sus vidas.

Por otro lado, el diseño a utilizar será el Diseño Diamante el cual involucra ciertos pasos tales como: procesos de análisis y síntesis, inicia la investigación con una pregunta delimitada, implica tener una primera aproximación al marco teórico e involucra procesos de categorización a priori y a posteriori y triangulación de los resultados con la teoría (Martínez, 2012). A su vez, será de tipo flexible de acuerdo a los acontecimientos que vayan surgiendo en la recolección de datos; las etapas pueden darse de forma simultánea o volver atrás en cualquier momento de la investigación (Salgado, 2007: Serbia 2007). Además, será de tipo abierto ya que “puede producir informaciones no preconcebidas en el diseño” (Serbia, p.129). Lo cual se refiere que la subjetividad de los entrevistados al expresarse puede escapar de los objetivos planteados anteriormente.

IV.2. Técnicas de Recolección de Información

La técnica de recolección de información que se utilizará será la entrevista, en la cual el investigador busca encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo (Ruiz, 2007).

Para fines de la investigación, se utilizará la entrevista en profundidad, respecto a lo planteado por Taylor y Bogdan (1987) expresan que “por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como la expresan con sus propias palabras” (p.101).

En relación a nuestro tema de investigación, las investigadoras mantendrán una relación directa y tipo conversación frente a los varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas, otorgándoles una cierta libertad para abordar los temas, de acuerdo a lo que creen, opinan o sienten con respecto a la temática a investigar. Ellos hablarán desde sus experiencias y presentarán los temas con sus palabras, con su lenguaje particular. Por parte de las investigadoras, observarán a los entrevistados desde una perspectiva de apertura y validación, dirigiendo en ciertos momentos la entrevista.

Para los objetivos de “conocer” y “describir”, se utilizará la entrevista semiestructurada, la cual consta de un listado de preguntas relacionadas con el tema a estudiar y donde es la investigadora o el investigador quien conduce la pertinencia y los tiempos de las preguntas (Vásquez y cols., 2006). Para el objetivo de “comprender” se utilizará la técnica entrevista en profundidad ya que, a partir de las motivaciones, creencias y sentimientos de los entrevistados se lograrán exponer sus significados respecto al vínculo que mantienen en la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas (Scribano, 2008).

IV.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizó una pauta de preguntas semi-estructuradas las cuales se basan en los temas claves a explorar, asegurándose que éstos emerjan de acuerdo a los objetivos planteados previamente y administrándose de forma graduada y flexible (Balcázar, González, López, Gurrola, Moysén, 2005). Además, la guía de entrevista posee dos funciones tal como lo plantea Meuser y Nagel (1991) “El trabajo que se dedica al desarrollo de una guía de entrevista asegura que el investigador no se presenta como un interlocutor incompetente...La orientación es una guía de entrevista asegura que también la entrevista no se pierdan temas que no están relacionados, y permita al experto improvisar su participación y su visión sobre las materias” (citado en

Flick, 2007, p.105). Respecto a lo mencionado se utilizó una pauta de preguntas semiestructuradas tanto en la entrevista en profundidad como en la entrevista semiestructurada, ya que favorecerá la recolección exhaustiva de los datos de manera flexible. De esta manera los padres se sentirán cómodos y en conversación, en un ambiente de confianza para expresar de forma segura las temáticas abordadas.

Por otro lado, la entrevista se realizó en un espacio físico que reunía las condiciones mínimas de seguridad, privacidad, comodidad y procurando que no existan interrupciones. Además, que cuente con una adecuada iluminación, temperatura y con el mobiliario necesario.

IV.4. Población

Nuestra población consiste en hombres de cualquier edad que mantengan la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas y que pertenezcan a la Región del Bío-Bío. No es relevante para nuestra investigación si los padres actualmente tienen o no pareja, lo ideal es que no convivan, lo importante es que ellos sean los que críen a sus hijos y/o hijas y que éstas no tengan participación alguna en la crianza.

A su vez no es relevante, el tiempo transcurrido en el que los padres mantengan la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas, lo que nos interesa es conocer las vivencias de la paternidad en su rol exclusivo de crianza.

La selección de la población se realizó de manera intencional, usando el tipo opinático, de acuerdo a lo planteado por (Ruiz, 2007)“el investigador selecciona los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal: los más fáciles, los que voluntaria o fortuitamente le salen al encuentro, los que por su conocimiento de la situación o del problema a investigar se le antojan ser los más idóneos y representativos de la población a estudiar, o entran en contacto con el investigador a través de sujetos entrevistados previamente” (p.64). Respecto a lo anterior, se relaciona con nuestra investigación, puesto que, la población fue informada por medio de personas que conocen a estos padres que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

El procedimiento consistió en entrevistar a través de modalidad: semiestructurada y en profundidad a 5 varones.

Nuestra población para ser considerada parte de esta investigación debió contener los siguientes requisitos:

- Varones que vivan con sus hijos e hijas menores de edad, esto sin excluir tener hijos mayores de edad.
- Varones que mantengan un vínculo afectivo con su hijo y/o hija.
- Varones que tengan o hayan tenido la experiencia de criar solos a sus hijos y/o hijas, por un tiempo mínimo de cinco años (independiente de la edad de los hijos/as).

Los varones entrevistados presentan las siguientes características, que los hizo partícipes en nuestra investigación:

Entrevistado	Edad	Estado civil	Ocupación	Años ejerciendo paternidad exclusiva.	Nº de hijos y sexo.
Entrevistado 1	46	Separado	Operador de máquina.	16 años	1 varón.
Entrevistado 2	43	Divorciado	Administrativo	13 años	1 varón y 1 mujer.
Entrevistado 3	42	Divorciado	Forestal.	14 años	1 varón y 2 mujeres.
Entrevistado 4	47	Soltero	Obrero Agrícola	8 años	1 varón.
Entrevistado 5	40	Separado	Psicólogo	7 años	1 mujer.

IV.5. Análisis de Datos.

De acuerdo a lo planteado por Spradley (1980) “por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer, significados y conclusiones (p.70, citado en Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005). Por tanto, el análisis de datos que se utilizó en la investigación fue el Análisis de Contenido que implica una serie de tareas tales como; reducción de los datos, disposición, transformación de los datos, obtención de los resultados y verificación de conclusiones (Rodríguez y otros, 2005). El Análisis de Contenido tiene como finalidad la recopilación de datos. “(...) los objetos de la valoración de análisis de contenido son las entrevistas cualitativas y discusiones en grupo, los protocolos de observaciones cualitativas, videos, fotografías, grabaciones en cinta, etc. Que en el marco del proyecto de investigación se elaboran con la finalidad de recopilar datos” (Heinemann, 2003, p. 147). Todo esto con la colaboración del programa computacional Atlasti.

IV.6. Criterios de Calidad

Para garantizar la credibilidad y calidad de la investigación consideramos incorporar los siguientes criterios de calidad:

Coherencia interna: Construcción de diseños e instrumentos guiados por el marco y el método (Martínez, 2012).

Auditabilidad: Propiedad que tiene la investigación de permitir que uno o una investigador o investigadora externa siga la pista de lo que la o la investigadora original ha hecho. (Martínez, 2012).

Guba y Lincoln, (1981), (citado en Castillo y Vásquez, 2003, p. 165) se refiere a este criterio como “la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho”.

IV.7. Aspectos Éticos

Correa (1999) sostiene que desde el punto de vista ético al trabajar con el enfoque biográfico este implica: la relación que se establece entre el investigador e investigado transformando la relación asimétrica por una basada en la confianza, en la colaboración mutua, en una relación de calidad. Por una parte, a lo entregado en el relato, lo ético involucraría el buen uso del material recolectado (citado en Cornejo, 2006).

Además, se resguardaron en todo momento los aspectos éticos a través del mantenimiento de la confidencialidad y la presentación y firma de un consentimiento informado para la investigación, explicitando los fines de la investigación, la voluntariedad en la participación y el uso de grabadora para la recolección de datos (APA, 2010).

V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A continuación se exponen los resultados obtenidos según los objetivos planteados en esta investigación.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender las vivencias de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

Concepto clave.

Vivencias de la paternidad.

Las vivencias de los varones respecto a la crianza y la paternidad suponen una ilusión amorosa respecto a los hijos y/o hijas, una alegría y expectativas respecto a su crecimiento y su desarrollo, además, de un agente movilizador frente a acciones que realizan a diario los padres. No obstante, no están exentas de dificultades frente a la crianza sin la madre debido a dudas respecto a las competencias que dispongan y el tener que congeniar el ámbito laboral con las labores de crianza situación en la cual no estaban acostumbrados desde el punto de vista del rol de padre tradicional. Estas dudas después

del tiempo ejerciendo la crianza comienzan a desaparecer sintiéndose capaces de criar hijos y/o hijas solos debido al vínculo y roles que se van desempeñando en la relación.

“cuando ve nacer a su hijo uno y por primera vez le dicen papá uuuu es como (ríe) llegar a las nubes, es algo bonito, es algo bonito y ser papá me llena de orgullo, me llena de orgullo porque uno siempre cuando nace un hijo quiero verlo luego caminando poh y escuchar lo primero que un papá desea escuchar de su hijo esa palabra poh que el hijo le diga “papá” y es como... como que le traspasa el corazón poh, como que le ayuda a ser más (ríe), más protector de su hijo en esa parte el papá, eh algo maravilloso es ser papá eh es algo que, que uno, siempre sueña cuando jo... cuando joven uuu cuando seré papá yo cuántos hijos tendré en la vida (ríe) pero es bonito, es bonito“(Entrevistado 1).

“el anhelo de ser papá cuando un hijo nace, es la alegría, el gozo más grande de un padre cuando ve a un hijo nacer, cuando ve a un hijo que, que abre sus ojitos y le llena su, su rostro de alegría poh es algo emocionante y a la vez también es algo que, que a uno como, como persona le, le llena mucho porque por fin eh se ve la... hecho su, su sueño de ser papá y de ver crecer a un hijo es lo, es lo más maravilloso junto al padre que, que en ese momento le toca de, de enfrentarse a la situación de, de ser papá poh pero yo creo que el ser papá es lo más lindo, la palabra lo dice “*papá*” poh o sea, cuando uno escucha las primeras palabras de, de un hijo que le dice papá eh es emocionante, mucho, es muy eh gratificante y uno como persona se, se llena, porque ve en, en el momento que, que nace y después cuando empieza a caminar y eh cuando le da sus primeros pasitos, no, es algo maravilloso, ser papá es algo maravilloso para mí” (Entrevistado 1).

“cuando uno ve nacer a su hijo, cuando abre sus ojitos, cuando lo mira por primera vez es (ríe) algo chocho, es algo muy lindo, muy lindo” (Entrevistado 1).

“criar tres hijos, solo, fue lo más lindo...para mí fue lindo” (Entrevistado 3).

“Para mí cuando quede solo con mis niñas, se me vino el mundo encima porque uno acostumbrado al trabajo de campo, que es lo que le tocaba a uno, llegar, trabajar, duchar, dormir. Después me tocaba trabajar, ver los niños, alimentarlos, para que te cuento más...” (Entrevistado 3).

“el niño que tengo actualmente yo, no, no me arrepiento de tenerlo porque me ha respetado y yo le dicho que estudie todo eso lo ha hecho así que, con gusto haría otro, otro favor así (ríe)” (Entrevistado 4).

“yo no quería ayuda, yo quería criar solo a mis hijos, para ver qué es lo que se sentía ser mamá porque yo era la mamá, papá, tío, hermano, todo...es rico si, criaría más” (Entrevistado 3).

“ellos son mi manera de moverme...mi motor” (Entrevistado 2).

Subcategoría.

Redes de apoyo.

Los participantes manifestaron diferentes redes de apoyo tales como disponer de los jardines infantiles, iglesia, amigos y la mayoría señaló que tuvo que verse en la obligación de contratar a una persona (mujer) para la colaboración diaria de los quehaceres del hogar y vigilancia de los niños, sobre todo en edades que aún requieren la supervisión de un adulto las cuales en algunos casos fueron vecinas, tías o desconocidas, ya que ellos debían ir a trabajar.

“los primeros tres años me tocó solo...tenía jardín infantil y de ahí trabajo en la tarde para hacer los quehaceres de un madre...así que... no me tocó duro para que miento, me tocó duro...” (Entrevistado 3).

“Mi madre me ayudo como un mes pero yo no le quise dar el peso a ella, no...Yo dije si el problema lo tengo yo, lo tengo yo y nadie más y nadie más” (Entrevistado 3).

“para mí la iglesia fue fundamental, un pilar fundamental. Fueron los pilares fundamentales en la crianza de mis hijos” (Entrevistado 2).

“una persona como 9, 9 años conmigo y yo a ella le, obviamente le tenía un sueldo mensualmente y gracias a Dios yo creo que, bueno, todavía eh agradecido, muy agradecido de ella porque fue una persona muy, muy transparente muy de confianza y, y pudo cuidar a mi hijo como si hubiese, fuese su propia madre en ese sentido pero era necesario y, y por el hecho de que mi trabajo tenía que, tenía hacerlo sí o sí por el hecho de que a veces eh salía de mañana o a veces salía de tarde entonces obviamente que tenía que tener alguien en mi hogar, no podía dejar a mi hijo solo acá en, en la casa poh obviamente que no” (Entrevistado 1).

“pedirle la ayuda a Dios no más y él es mi mediador y dejar que los, que las cosas pasen” (Entrevistado 4).

“su tía para ella es todo, porque...porque ella...bueno, yo siempre fue así, sibís que XXXX la XXXX está enfermita porque no me ayudai...ok. Y ella como sabía que tenía hija de la misma edad, sabía que enfermedad y que darle y que no darle” (Entrevistada 2).

“actualmente solo he salido adelante porque uno teniendo vida y salud y con la ayuda de Diosito yo creo que puede lograr muchas cosas pero en ningún momento eh he hecho cosas digamos con ayuda de alguien de más, no, solo, solito, solito” (Entrevistado 1).

“no tengo redes no, solo con unos amigos ellos me ayudan de vez en cuando pero no me gusta abusar tampoco poh (...) por ejemplo cuando me sale una pega le digo a mi amigo oye puedes pasar a ver a la XXXX” (Entrevistado 5).

Concepto clave.

Crianza Exclusiva

Los padres señalan que los aspectos de la crianza incluyen desde la disponibilidad, la expresión del amor desde lo físico, apoyo emocional en diversas circunstancias, el otorgar estabilidad económica, protección, paciencia y humildad hasta el respeto hacia los hijos e hijas y de sus espacios de intimidad, presencia de la figura paterna incondicional y la entrega de valores espirituales.

“estar disponible para ella y ser un apoyo para ella, en diversas circunstancias” (Entrevistado 5).

“dar estabilidad; estabilidad, emocional económica hacia mis hijos” (Entrevistado 2)

“hay que mantener la distancia y cada uno con su espacio y desde chiquitita” (Entrevistado 5).

“le hago cariño, le tomo su cabeza lo... y le doy consejos pa’ que no se vaya al mal” (Entrevistado 4).

“de ser protegidos por lo menos, para mí eso es criar, más que todo el tema formativo porque las personas se forman de distinta formas” (Entrevistado 5).

“criar a un hijo tiene que ver con el respeto a que es otra persona” (Entrevistado 5).

“para criar hay que tener todo ese tipo de cosas, que amor, paciencia, humildad, todo” (Entrevistado 2).

“al crianza en voluntad y la crianza en majestuosidad a que me quiero en voluntad...primero en la voluntad de estar en todo con ellos, en todo. Y de majestuosidad también en entregarle la parte espiritual” (Entrevistado 2).

“cuando está el hijo tienes que cuidarte, tienes que mirar hacia ellos, todo lo haces pensando en lo que estas criando” (Entrevistado 2).

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Conocer el/los concepto/s de responsabilidad paterna de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

Concepto clave.

Responsabilidad paterna

Subcategorías.

Cubrir necesidades básicas

Los varones entrevistados definen la responsabilidad a partir de cumplir ciertos elementos de orden básico como cubrir las necesidades que requieren los hijos e hijas tales como alimentación, darle un hogar, vestimenta, educación, salud, seguridad, intimidad, protección y realización de labores domésticas. Además, incorporan a éstas el cubrir necesidades emocionales de corte afectivo.

“si tener sus comodidades como hijo, en este caso tenga su pieza, tenga su computador, tenga su cama, que tenga su closet, sus cosas, su ropa, sus zapatos, sus zapatillas, así personales” (Entrevistado 1).

“tenerle todo al niño lo que necesite que esté a disposición que no, no carezca el niño de cosas que necesita él y no están siempre estar preocupado de tenerle lo que él necesite” (Entrevistado 4).

“él necesita alimento, vestimenta y si está en carma hay que llevarlo al doctor y hay que mantenerlo siempre que ojalá esté sanito” (Entrevistado 4).

“la responsabilidad de los padres es crear un refugio pa` los hijos” (Entrevistado 5).

El no cumplimiento de estas responsabilidades de acuerdo a los entrevistados correspondería a un padre irresponsable ya que las necesidades de los hijos e hijas son impostergables y se deben cubrir.

“Porque si no se compromete, o sea si se compromete y no responden, entonces mejor quédese sin los hijos y viva solo, porque si esto se requiere de pura responsabilidad y el querer criar un hijo” (Entrevistado 3).

Es relevante para cada entrevistado no tan solo satisfacer las necesidades materiales sino también afectivas reflejadas en brindar cariño cuando se ha requerido, hacerlo feliz en un hogar y un ambiente seguro, estable, confiable.

“es importante que uno tenga una casa, es importante que uno tenga un... por lo menos nivel de confort para el hijo pero hay que enseñarle también que no necesariamente va a estar eso siempre, yo me angustio por el tema de la casa pero es más por un tema a largo plazo” (Entrevistado 5).

Función paterna

Por otro lado, los entrevistados señalan que dentro de la responsabilidad paterna implica la presencia incondicional, en todos los escenarios donde se encuentren los hijos e hijas cuando se requiera la presencia de la figura paterna ante situaciones sociales, además tener que entregar herramientas para desenvolverse en la vida, guiar a un futuro seguro, dar disciplina con características flexibles, buen trato, valórico y moral.

Además los varones incorporan el sacrificio personal y/o emocional apelando a una figura paterna que debe estar cien por ciento enfocado en sus hijos, postergando sus necesidades por cuidarlos.

“cuando llegaban con los rojos...cuando tenía que ir a poner la cara al colegio, se portaban mal, dejar la pega a un lado para llegar a donde estaba el hijo” (Entrevistado 3).

“el lavarle, el ducharlo cuando eran chicos, el cuándo tiene un problema y llaman: -Papá necesito hablar contigo, o papá necesito que venga porque

estoy enfermo, cuando yo estaba afuera, siempre me tocaba, dejaba el trabajo y venia y tenía que seguir o sea para mi eran primero mis hijos y después el trabajo” (Entrevistado 3).

“enfocarse más a lo que está criando, a lo que tiene que velar y después ya preocuparse más de uno pero yo creo que lo fundamental para uno es sus hijos lo más importante, el resto yo creo que llega todo por añadidura” (Entrevistado 1).

“dejé de pololear, deje de salir, porque yo tenía una responsabilidad con ellos, simplemente esa responsabilidad nunca la deje de lado, pensando en ellos” (Entrevistado 2).

“yo creo que es fundamental de que uno debe ser feliz en la vida en todo aspecto de ver primeramente ser feliz su hijo y después viene la felicidad de uno” (Entrevistado 1).

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Describir las prácticas paternas de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

Concepto clave

Prácticas Paternas

Subcategorías.

Labores cotidianas

Las prácticas paternas realizadas por los padres integran labores cotidianas tales como, supervisión y exigencias en la realización de tareas escolares, recordatorio de actividades diarias, la supervisión de la higiene y presentación personal, además, la responsabilidad de los padres de entregar el alimento a cada hora diariamente, vigilar que se alimenten bien, mantener la ropa limpia, planchada y en buen estado, planificar salidas y enseñar a

los hijos la realización de tareas domésticas. Por otro lado, se destaca la compatibilización del ámbito laboral con el hacer las tareas del hogar.

“estar con el látigo exigiéndole que estudie un poco eh que haga las tareas bueno todas las actividades escolares habidas y por haber que... hábitos la, la peineta, el cepillo de dientes, la revisión de ropa, todo en su justa medida” (Entrevistado 5)

“que hacer las, las tres comidas luego y le lavo todo eso, le lavo y le hago comida y lo despierto tempranito para que se vaya al, al colegio ese es los... las labores domésticas de mantenerle sus 3 comidas y sus, sus útiles al día todo en orden” (Entrevistado 4).

“si peinar, si arreglar desperfectos de la ropa, desperfectos de la ropa, cuando se pone la falda chueca, cuando le queda el cordón medio suelto, si revisar que la ropa este más menos en condiciones aceptables que no tenga hoyos, que no tenga puntos, que este limpia, estar ahí encima para que se lave los dientes, estar ahí encima para que coma, darle instrucciones de que es las cosas que va a llevar, que no se olvide de traer ciertas cosas del colegio, de revisar las tareas, pero no es todos los días” (Entrevistado 5).

“por ejemplo yo me acuerdo que trabajaba hasta doce horas diarias, llegaba en la noche y ya durmiendo y yo al medio día iba si o si, porque tenía que dar almuerzo, tenía que hacer almuerzo, les dejaba, me acuerdo yo la moneda, los quinientos pesos, para que compraran el pan y ellos tomaban oncecita y después yo los pillaba en su camas cuando yo llegaba a las 9-8:30 de la noche, de repente no tenía ese tiempo de compartir, lo pillaba en su camita, yo llegaba donde ellos lo abrazaba, y se iban donde mí, nos acostábamos los tres y así...” (Entrevistado 2).

“De todo...desayuno, almuerzo, cena, todo y la leche pa` mi guagua...queme harta ropa si” (Entrevistado 3).

“hacer las camas, lavar, si no hay luz lavo a mano, planchar, secar ropa, preparar almuerzo, preparar colación, ir a comprar, planificar salidas, dejarle tareas a la niña, dejarle notas, indicarles que cosas tiene que hacer o obligarla a veces a bañarse, obligarla a veces a estudiar, no po...enseñarle hacer cosas , enseñarle hacer la cama me entiende, aunque no lo haga nunca, teni que enseñarle, enseñarle a vestirse, que sea dirigente, que se cambie la ropa, que no ande con la ropa toda mugrienta” (Entrevista 5).

“tenía que lavar, planchar, hacer comida, ir de compras, supermercado, ir a la feria el día domingo” (Entrevistado 3).

Asimismo, dentro de las labores cotidianas que los padres realizan, se encuentran el estar atento, demostrar interés y consultar frente a los estados emocionales de los hijos e hijas y personas que consideran significativas destacándose la conversación diaria en la pesquisa, la entrega de afecto y comprensión.

“estar súper pendiente porque es clave que te puede estar indicando que está pasando extraño, malo u anómalo en la vida de tu hija, eso es importante o sea cuando yo la noto más nerviosa o más callada o orientada alguna cosa equis que no te podría describir como una vaguedad que trae el niño preguntar cómo le fue en el colegio, preguntar si tiene algún problema, como están sus amigos, como están las clases, preguntar...pasa mucho por preguntar la labor, esa es una actividad diaria” (Entrevistado 5).

“De darle amor al niño, de, de entenderlo, de cuando está enfermo llevarlo al doctor todo eso, todas esas cosas que tienen que darle uno a un niño darle comprensión, educarlo, doctrinarlo todo eso lo copié yo de él y así fue madurando y ahora no, ya estoy un experto (ríe)” (Entrevistado 4).

Compartir tiempos

Los padres destacan el compartir tiempo con sus hijos e hijas presentando como características el realizar labores domésticas juntos, conversar acerca de lo que ha

ocurrido durante el día, jugar, acompañando y participando en actividades de ocio y gustos deportivos.

“me ha tocado de hacer aseo, lavar, cocinar y lo disfrutamos, lo que más disfrutamos es cocinar, eh domesticas salir, salir juntos, salimos hartos, flojear hartos, ver televisión hartos, hacíamos un montón de tareas domésticas” (Entrevistado 2).

“conversar como nos fue, cómo te fue” (Entrevistado 2).

“participaba en la iglesia con ellos, participaba en un grupo Conquistadores juntos, salíamos a campamentos juntos” (Entrevistado 2).

“el compartir mucho con su hijo en, en el hecho de, de jugar con él de, por último salir a, a trotar con él, eh la parte eh salir en bicicleta las actividades que uno todo como padre pueda dar, al hijo yo creo que apoyarlo en lo que él se sienta bien en este caso mi hijo siempre se sentía bien con el fútbol era relacionado al fútbol, a la pelota y yo como padre siempre estuve ahí po (ríe) apoyando en esa parte pero yo creo que es fundamental eso que, que el hijo vea el apoyo del padre y lo que es el deporte y lo que es la parte física y siempre eh estar presente cuando el hijo muchas veces eh en este caso cuando jugaba a la pelota siempre eh se sentía bien cuando veía a su padre y echaba un gol y yo, y yo lo más, (aplaudivo y ríe) el más que le aplaudía en esa parte” (Entrevistado 1).

“yo con mi hijo juego poh, de repente luchamos, de repente eh los reímos” (Entrevistado 1).

Educación Parental

De acuerdo los entrevistados, es importante la enseñanza y disciplina en la práctica diaria a través del respeto en el lenguaje frente a la figura paterna y las personas mayores, respetar horarios de salidas con amigos, entregarle conocimiento integral que pueda ser utilizado en diversos ambientes y enseñanza respecto a compartir tareas del hogar,

validar, modular emociones y comportamientos respecto a ciertas situaciones, el desarrollo de la autonomía y habilidades.

“el ser disciplinado significa primeramente respeto de yo a mi hijo a la edad que tiene yo siempre lo he tratado de usted, mi hijo a la edad que tiene nunca me ha tratado de tú, me ha tratado de usted papá” (Entrevistado 1).

“el respeto a los demás, sobre todo a los mayores, a las personas que conversa, a las vecinas, a los vecinos, siempre le he dicho que a las personas mayores nunca las trate de tu, aquí o allá” (Entrevistado 1).

“hay que entregarle cosas, o sea en el sentido de conocimiento, educarla también, no esperar que todo lo haga el colegio” (Entrevistado 5).

“nunca le di rienda suelta que él llegara y saliera y se mandara a cambiar o iba...papá voy a ir a una fiesta, siempre le decía: XXXX a tal hora acá. ¿Con quién vas a ir? A con XXXX, con el XXXX...siempre en esa parte preocupado todavía a la edad que tiene, 19 años todavía me preocupo de eso” (Entrevistado 1).

“yo en la casa le entrego a cada uno su rol, tareas, dormitorio, aseo de cocina, aseo de baño nos repartimos entre todos” (Entrevistado 3).

“yo eh he tratado de, de orientarlo muy bien para que no comete errores y pueda elegir sus amistades eso es lo que más le enfoco yo” (Entrevistado 1).

“formación de hábitos, educación enfrentamiento de crisis, educación de esto, como misceláneo como educación en el ocio” (Entrevistado 5).

“el tema de acoger a tu hijo en la parte emocional también cuando se siente triste y moderarlo cuando está muy efusivo digamos, sea en el chiste o sea... la gente no me entiende de repente yo le, le digo a mi hija “eh ya basta, basta de reírse si esto no, ya no tiene gracia” entonces me miran así como “ah déjala ser” no weón, ahora es chistoso pero cuando sea más grande va a ser la desubica no” (Entrevistado 5).

“si necesita algo yo le dejo todo como preformado, pre armado para que ella coma se sirva sola, entonces tiene que ver harto con el desarrollo de habilidades, de autonomía” (Entrevistado 5).

“yo prefiero mil veces entregarle herramientas a mi hija, antes que estar ahí encima o sea igual hay que estar con el látigo de repente, pero no en exceso, saben que es dar la opciones” (Entrevistado 5).

Errores en las prácticas paternas.

Durante las entrevistas los participantes señalaron cometer errores en la práctica de la crianza, debido muchas veces al poco tiempo que pasan con sus hijos y/o hijas y comienzan a caer en el juego de suplir las necesidades con cosas materiales. Dándose cuenta posteriormente que fue una mala práctica, ya que después era casi imposible comenzar a colocar limites o simplemente decir que no.

“o sea yo voy por el lado de que a veces la auto protección no es buena, porque si tú te das cuenta. Tú si no tienes faltas no vai a...nunca a estar pensando a si, si yo lo tengo todo, si total mi papá no me da, mañana me lo da y cuando tú no se lo das todo, ella siempre andan más apegada al padre, porque cuando quieren sacar algo andan...que un beso, que un abrazo, que un...cualquier cosa. Por eso ser auto protector a veces no es bueno. Porque resulta que tú después no les puedes colocar ningún chip de regla...aa el papá es malo” (Entrevistado 2).

“creo que hoy día me doy cuenta y digo chuta a lo mejor me equivoque porque hoy día con el hijo mayor, pero eso ya ha ido cambiando, no...si no era un pantalón de marca no se lo ponía o si no eran zapatillas de marca no se la ponía entonces...chuta, ahí te das cuenta que a lo mejor cometiste errores...y uno como papá como te digo, quiere cubrir todo eso, quiere cubrir mucho y cree que con dinero de repente se pueden comprar cosas” (Entrevistado 2).

Así mismo algunos consideran un error el hecho que algunos padres son egoístas y piensan en su felicidad, dejando muchas veces de lado a sus hijos. Sin embargo esto lo visualizan en terceros, no siendo propio de su estilo de crianza.

“muchos padres hoy en día comete...cometen el grave error de preocuparse mucho más de, de su vida que de sus hijos y muchas veces no saben a quién, invitan al hogar o hacen su vida con cualquier persona entonces en el fondo esa persona que llega al hogar es padre o es madre y muchas veces son los abusos que hoy día vemos en diferentes formas en diferentes noticias que cometen muchos padres que a veces los papás eh se aprovechan de los, de los hijastros (...)” (Entrevistado 1).

Además otro error que visualizan otros padres es el hecho de que les hacen todo a sus hijos/as. No permitiéndoles la autonomía, junto con la no validación de los estados emocionales. No les permitirían sentir rabia, enojo, alegría, etc.; considerándose como una mala práctica.

“malamente dicen ¡ese papá es responsable! y es como el que le hace todo” (Entrevistado 5).

“no diferencias los estados emocionales, yo estoy enojado, no trates de cambiar me eso, yo estoy molesto, yo estoy celoso o yo no, ahí es cuando uno debería avalar” (Entrevistado 5).

Concepto clave:

Paternidad

Subcategorías.

Rol del padre

Para los entrevistados la paternidad es descrita desde el punto de vista de cómo debe ser su rol frente a los hijos e hijas siendo significativa la presencia, el afecto y entrega incondicional ante sus necesidades y una guía para su futuro cuando sean padres,

además, brindar espacios de intimidad, darles bienestar, cuidado, protección, paciencia y respeto.

“como padre eh orgulloso y siempre estar ahí en el momento que él lo necesite” (Entrevistado 1).

“la paternidad empieza con el amor, con la responsabilidad hacia tus hijos, la paternidad significa, cuidar a tus hijos. Son respon...eres responsable de su vida, de su bienestar...” (Entrevistado 2).

“el papá tiene que estar presente, que el papá tiene que tener un grado de intimidad con la persona, que el papá eh tiene que tener un afecto de características más menos ahí incondicionales” (Entrevistado 5).

“yo a mi hijo tengo que demostrarle respeto, tengo que reforzarle lo único que yo quiero con ellos...por eso la paternidad para mi es amor, respeto y (...) por sobre todo entrega, esa entrega tiene que ser tan genuina, tan genuina para tus hijos, que ellos entiendan de lo que el padre está entregando es lo que tienen que entregar a futuro” (Entrevistado 2).

“en términos de padre e hijo...mmm el tener paciencia con ellos, el tener paciencia, el quererlos, protegerlos, en darle lo que ellos necesitan” (Entrevistado 3).

“muchas veces hay padres que se, que se van a los trabajos ni siquiera se olvidan de, de que tienen a un hijo durmiendo cosa que, que uno cuando se va de repente chao hijo que te vaya bien darle un besito, un abrazo” (Entrevistado 1).

Vivencias del rol del padre

Las vivencias del rol de cada padre indican que influyen en éstas, la historia personal y la experiencia les ha demostrado que deben verse fuertes frente a los hijos e hijas cuando están desanimados y no deben demostrar debilidad emocional. Por otro lado, es abrumador en un inicio el tener que enfrentarse a la crianza sin la presencia de la madre

por la variedad de labores domésticas que hay que cubrir, además, este nuevo rol de padre requiere de actualizar conocimientos para estar preparados ante todas las inquietudes de los hijos e hijas, adaptarse a sus estados emocionales y no al revés. No obstante, a pesar de las dificultades que conlleva el tener que tratar de cumplir con los roles paternos y maternos lo describen como una experiencia maravillosa.

“Entonces tiene que ver mucho con la historia personal respecto del tema de, de las responsabilidades, las necesidades que es lo que uno hace como padre” (Entrevistado 5).

“porque tengo que estar con él como le digo en las buenas o en las malas tengo que estar con él y esa, esa es la versión o cuando o llega él muchas veces deprimido cuando tiene problemas y ahí tengo que estar yo pohpa´ levantarlo” (Entrevistado 4).

“uno como papá tiene que ser fuerte en ese momento, no, no ahogarse y, y ver que la vida sigue y, y luchar por lo que uno tiene en este caso un hijo que es lo más importante” (Entrevistado 1).

“incluso a mí los 3 roles: trabajar, cuidarlos, alimentarlos, todo...difícil...difícil, difícil; pero bueno...ya salí arriba y ahora que más me queda...sacarlas adelante y que cumplan sus objetivos ellas” (Entrevistado 3).

“ser padre es lo más lindo que le puede suceder a una mujer o a un hombre porque no todos pueden ser padre y madre. Para mí fue maravilloso ser papá y mamá” (Entrevistado 3).

“volver a estudiar cosas de, de niño me entendí en términos cognitivos te estoy diciendo como de conocimiento, refrescar conocimiento porque tú tení que ser el libro gordo de petete poh eh en términos emocionales eh tratar de ser un poco más lúdico a veces echar la talla, pero tiene un costo emocional también porque eh cuando tú estay solo con tu hijo, hija, independiente, eh tú te pones en la sintonía con el niño, no es al revés” (Entrevistado 5).

Por otra parte, el rol del padre lo vivencian de forma permanente debido a las exigencias y necesidades diarias de los hijos e hijas como también la responsabilidad de expresar afecto.

“Aquí está presente siempre el papá y no se me olvida que soy papá porque “papá esto, papá esto otro”; entonces uno está claro que siempre debe ser papá... y eso” (Entrevistado 2).

“Depende del contexto poh si estoy cerca de la escuela me siento papá, si estoy en la casa me siento papá, si salgo con culpa algún un laó´ y que tengo que llegar rápido me siento papá” (Entrevistado 5).

“el hecho de saludarlo “buenos días hijo” con un beso, con un abrazo o al hecho de, de que a veces me, me visto temprano como voy al... me levanto temprano, voy y me despido arriba “chao hijo que le vaya bien que Dios le bendiga” y eso mismo le hace sentir cada día la responsabilidad de ser padre de, de ser cariñoso de no, de no cambiar su manera de ser” (Entrevistado 1).

Habilidades adquiridas

Según los entrevistados las habilidades para ejercer la paternidad fueron adquiridas a partir de sus historias particulares, por ejemplo, la interacción con personas cercanas que ejercían la crianza de sus hijos y/o hijas y acciones parentales, tomándolas como marco de referencia. En relación a lo anterior, algunos padres fueron ejerciendo las prácticas desde la infancia como forma de colaboración en las labores domésticas y el cuidado, alimentación e higiene de sus hermanos y/o hermanas. Por otro lado, se observa desde el relato, los programas de televisión relacionados con la educación acerca de la crianza y prácticas parentales.

Tales prácticas han contribuido a un adecuado ejercicio del rol paterno en cuanto la crianza y prácticas aplicadas con los hijos e hijas.

“seguí ese ejemplo porque era un, un hombre evangélico así que seguí lo mismo yo, fui copiándolo, fui copiándolo” (Entrevistado 4).

“la televisión hay canales súper buenos, que te enseñan cómo cuidar un hijo, como, todo. En ese tiempo yo tenía cable y había un canal, no me acuerdo como era que se llamaba, pero en esos años...y así que hasta me enseñaba la televisión hasta para cocinar” (Entrevistado 3).

“yo me hacía cargo de hacer aseo, de ayudarle a mi mamá en todo, así que las habilidades, ya las tenía desde antes y hoy día me tengo que hacer cargo de una casa no me complico si tengo que lavar o hacer aseo, no me complico” (Entrevistado 2).

“yo de muy pequeñito siempre veía a mi mamá, era muy curioso yo. Por ejemplo, yo tenía mi hermana, mi hermana la menor y siempre mi hermana la menor yo veía cuando mi mamá le cambiaba paños, cuando le daba mamadera y, y yo siempre le daba la mamadera poh, le decía “mamá le doy la mamadera a mi hermanita” ya y yo le daba la mamadera poh o le cambiaba paños así, siempre de, de, de pequeñito fue así” (Entrevistado 1).

“yo tenía desde antes las armas. Desde chico me toco mudar, desde chico me toco hacerme cargo, de las reuniones de apoderado, jugar...si pos si yo doce años era apoderado de mi hermana, no trece, en el jardín, bueno y de ahí, de los trece en adelante, me agarraba toda la mala onda de la gente...las burlas, iba solo, a veces iba de escolar a las reuniones de apoderados y se cagaban de la risa los adultos de mí, la típica ¡oh el papá joven!..Oh la wea...y como la típica talla de reunión de curso ¡papá joven, papá joven! (tono burlesco) estupideces” (Entrevistado 5).

Ventajas de la paternidad.

Los entrevistados refieren como ventajas de la paternidad, desde la oportunidad de tener a sus hijos e hijas a su lado, verlos crecer, desarrollarse, brindarles apoyo incondicional y experimentar el amor mutuo, hasta sentirse empoderados frente a un grupo social debido que tuvieron que enfrentar solos la crianza.

“Las ventajas es de tener a su hijo siempre a su lado, la ventaja de tener o de criar, de criar en este caso que me tocó a mí de criar a mi hijo de verlo crecer, de... de verlo de niño a hombrecito de no haberme separado de él, de haber dado sus primeros pasos eh de haber estado en todo momento con él en el sentido de nunca dejado, dejarlo solo en este caso, apoyarlo en todo sentido y lo más importante yo creo que la ventaja para mí es de tener a un hijo como el que hoy día tengo, de, de que esté a mi lado como yo también estar a su lado para mí es una ventaja inmensa porque sé que el día de mañana va a ser un bien hijo” (Entrevistado 1).

“ventaja es que me quede con ellos, que nadie me puede decir no son tus hijos, o sea o vengán a quitarme mis hijos, no, la ventaja es que yo supe ser padres con ellos o sea los ame” (Entrevistado 3).

“todo el amor que los hijos le pueden dar a un padre, solamente era para mí, era para mí...” (Entrevistado 3).

“con mis hijos conozco todo, yo fui el hombre que de los paños, hasta la bañada, hasta cuando estuvieron grandes y esa ventaja a mí me hace ser ventajoso en todo. Porque yo soy uno de...a ver no es por alabarme pero yo si me siento con la ventaja delante de un grupo cuando, yo con mis hijos apenas jugaba, no yo tengo la ventaja de decir: oh yo a mi hijo lo bañaba, lo vestía, yo salía, yo le preparaba el almuerzo, todo” (Entrevistado 3).

Desventajas de la paternidad

Respecto a las desventajas de la paternidad refieren en el relato, la postergación del desarrollo personal y la vida en pareja por las exigencias de los hijos e hijas que conllevan a sentimientos de soledad. A su vez, los padres consideran que no es adecuado expresar preocupaciones o frustraciones debido su momento evolutivo y desarrollo cognitivo.

“muchas veces uno no realiza su vida por lo mismo, esperando la retribución de que los hijos crecieran” (Entrevistado 2).

“las desventajas tienen que ver conmigo poh, tienen que ver conmigo porque yo lamentablemente yo me he postergado mucho” (Entrevistado 5).

“no me dejaban estar con nadie...” (Entrevistado 3).

“con el niño lógico no podía hablar temas de adulto poh o que, o que te sientes preocupao’, o que te sientes complicao’ por algo o que te sientes sobre exigido por algo y tení que, mandarlo acostar y... te queday contigo mismo poh y esa es la pasa’ de cuenta de... la soledad es la pasa’ de cuenta, eso y como uno vive solo, nace solo, vives solo y te mueres solo entonces aumenta mucho eso y que estay con alguien al lao’ pero que no tiene el mismo tipo de codificación tuya” (Entrevistado 5).

Dificultades en la paternidad.

Algunos padres señalan los prejuicios de la gente como una de las grandes dificultades que deben lidiar, ya que muchas veces los padres son sometidos a juicio social y desconfianza por todas las noticias de abusos sexuales que han ocurrido a nivel nacional.

“el problema es que la gente, lo que ha hablado la gente (...) cómo puede un hombre tener un niño menor de edad en la casa como están hoy día las cosas dicen” (Entrevistado 4).

“lo que la gente puede hablar que habla cosas que no, no llegan a un gran sentido de que el niño puede ser abusado que como puedo vivir con él y ahí yo me siento mal en ese aspecto pero ahí está mi Dios pa’ levantarme” (Entrevistado 4).

“criar mujeres es difícil, por el aspecto en que hoy en día así como está la humanidad, yo si lo miro desde el punto de vista de hoy día, cincuenta por ciento abuso contra niños y es lo más difícil yo creo cuando uno tiene mujer criar mujeres...no...un hombre no es difícil, un hombre uno lo suelta y se van solos, pero la mujer es difícil...” (Entrevistado 3).

También entre las dificultades encontradas, fueron la falta de tiempo para estar con sus hijos e hijas a raíz del tiempo que deben permanecer en sus trabajos, esto fue generando problemas para la colaboración en el tema escolar (provocando en algunos casos fracasos escolares) y además de no poder acompañar y supervisar otras áreas de su vida.

“yo me fui a trabajar de noche ella bajó las notas justo se cruzaban los tiempos” (Entrevistado 5).

“si el fracaso de los chicos en el colegio, ya...también fue un momento muy complejo, porque te llenan de culpa a ti y que tú esto, que tú esto otro, tú no pones la mano dura...” (Entrevistado 2).

“mi trabajo no me daba el tiempo suficiente” (Entrevistado 1).

“yo tenía que irme a trabajar entonces él muchas veces quedaba solo acá entonces él se hacía sus amistades y cuando no estaba yo entonces traía a sus amigos poh entonces ahí dentro de esos amigos digamos hay, hay de todo; hay buenos amigos, y hay malos amigos” (Entrevistado 1).

“las vacaciones de los niños es lo complicado porque uno trabaja y qué se queda haciendo el niño” (Entrevistado 5).

“el ver sufrir a los niños cuando se quedan solos. Cuando están sin su madre yo creo que compleja porque los veía a ellos llegar en la tarde y ellos estaban ahí y cuando los niños necesitaban de una madre no la tenían y cuando necesitaban apoyo de una madre no la tenían; por eso el cuidar un niño...yo creo que difícil porque uno tiene que colocarse en el papel de madre y padre igual a mí...” (Entrevistado 3).

Además otros señalan como el tener que disciplinar y/o corregir a sus hijos e hijas con cariño, no dejándose llevar por el enojo o rabia del momento.

“corregir con amor, yo creo que cuesta, cuesta...cuesta porque uno corrige con mañas, corrige con hasta con ira y yo creo que eso pasa la cuenta, yo creo que eso no es manera de corregir” (Entrevistado 2).

“yo pase mucho dolor, sufrí mucho, me complique mucho con los hijos al principio dude mucho para poder ordenarme y hubo un momento que me enferme y me enferme, me enferme po. Pero ya era una cuenta, pasa de cuenta de todo... una pasa de cuenta de todo lo que pase... porque también hay que tener fuerza” (Entrevistado 2).

Diferencias en las habilidades con respecto a las madres.

Los padres además manifiestan encontrarse en desventajas con respecto a la crianza de una madre y encuentran que este rol es difícil de cubrir por parte de ellos, ya que sienten que en algunos casos las madres estarían biológica y socialmente preparadas para la crianza.

“las mamás entiende más en hijos y el, el varón no, no entiende mucho (...) la mujer le da más, conversa más con ellos (...) ella está más con ellos en las enfermedades y todo y acá no poh porque el hombre, el hombre tiene que trabajar y no está mucho con él muchas veces queda solo en la casa y ahí tiene que esperar hasta llegue el papá, si está en el colegio del colegio ahí espera hasta que llegue en la tarde del trabajo” (Entrevistado 4).

“ella le coloca la mano blanda, yo le coloco la dura pero el malo soy yo...” (Entrevistado 3).

“la mamá es más cuidadosa, la mamá se dedica más a los hijos” (Entrevistado 2).

“nosotros los papás nos preocupamos de lo material, más que del apego familiar, o del apego como emocional, el afecto, por ejemplo a lo mejor yo cubro una necesidad porque yo soy el que trabajo, yo soy el que cubre la necesidad” (Entrevistado 2).

“en que el padre siempre eh va a tener cosas que antes no hacía en este caso, lavar, planchar, hacer comida, no está preparado para eso pero tiene que hacerlo” (Entrevistado 1).

“yo creo que hay cosas y necesidades que uno pasa, ni siquiera necesidades, ¿yo creo que pueden ser problemas pueden ser? ¿O circunstancias? Muy cotidianas que te das cuenta que hace falta la madre, hace falta su madre y el apego que ellas tienen es distinta a la que uno tiene” (Entrevistado 2).

“ella se preocupa primero de sus hijos y después de las cosas del trabajo” (Entrevistado 2).

“porque la mujer está preparada para ser el rol de dueña de casa... ¿me entiende? más el padre tiene que adaptarse después a ser el papá y a ser la mamá” (Entrevistado 1).

Actitud del entorno.

Los varones padres manifestaron inquietudes con respecto al medio social, los cuales estarían llenos de prejuicios en torno a la crianza exclusiva de varones, haciéndoles sentir muchas veces como excepciones a la regla y desnaturalizando este comportamiento. Por otra parte, en ocasiones en que se encontraban frente a un grupo de mujeres (como reuniones de apoderados) eran criticados inmediatamente si planteaban algún problema que pudiera estar ocurriendo con sus hijos y/o hijas y observan un cierto grado de competencia en la crianza.

“ahora la lata es cuando uno va a las reuniones de apoderados por lo general las mujeres te ven muy mal...te ven mal porque son desagradable...” (Entrevistado 5).

“me miraban como bicho raro...que... ¿cuánto se llama?... no lo podía creer la gente y muchas veces con lastima cuando los chicos se enfermaban, llegaban las vecinas: o supe que tu hija está enferma, ¿te puedo pasar a ver, si necesitas ayuda...? cosas así. Pero a nivel social una preocupación eso si en el sentido: a este hombre está solo, pero...eso más que nada” (Entrevistado 2).

“los profesores más que nada, porque la XXXX vive con usted y no con su mamá, cosas así...pero a reuniones...pero realmente a reuniones como te

digo yo iba a reuniones y no conversaba con nadie y tampoco apoyo, en cuanto al grupo de apoderados, nunca me he metido, aportar...aportarle a mi hija y nadie más” (Entrevistado 2).

“otros dicen que tenía que buscarte una mujer pa´ que te pueda ayudar a criar al niño pero yo no, yo no, no me interesa buscar mujer sino que, ya estoy así y así he salido adelante con mi niño” (Entrevistado 4).

“y me preguntan así como: ¿ya y por qué no puede...? no es que yo estoy trabajando, bueno que la traiga la mamá, no tiene mamá en estos momentos no está la mamá... ¿Cómo? bueno que la traiga la abuela...oye, nadie me menciona un abuelo, un tío, nada, ni un varón, siempre son puras mujeres, mujeres, es como un matriarcado” (Entrevistado 5).

“yo ando en moto a Papi Ricky ¡oooh que cosa más desagradable! Que me digan esa cosa, ando con mi hija en la moto, a lo usai pa` levantar mina, no, no es más barato, es más barato andar en moto, si no tengo pega, no tengo bencina y si no tengo bencina no puedo ir a todos lados y la moto me permite económicamente ir a todos lados y aparte es entretenida” (Entrevistado 5).

“Algunos ponen cara así como de ¡a qué buena! Así como de efecto patológico ¡a que buena, la cagaste! Y hay otros que lo instrumentalizan... a ya es como para levantar mina” (Entrevistado 5).

“La wea rara, te juro, si son raras las percepciones que tienen, o lo otro dicen así como lo que también te decía así como: si pero tu estas al cuidado, bueno pa` que sepai como es la cuestión...venganza” (Entrevistado 5).

“al principio nadie estaba de acuerdo, nadie estaba de acuerdo que fuera...yo me hiciera cargo de mis hijos...” (Entrevistado 2).

OBJETIVO ESPECÍFICO.

Comprender los significados del vínculo parento-filial de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas.

Concepto clave:

Vínculo parento- filial.

Subcategorías:

Formación del vínculo paterno filial.

Los entrevistados plantean que la formación del vínculo se realiza con diferentes elementos que deben estar siempre presentes tales como: El respeto, amor, la enseñanza, entrega de afectos, comunicación diaria y con la presencia del padre en diferentes escenarios de la vida de sus hijos e hijas. Además como características de este vínculo señalan que es como una especie de amistad con su hijo y/o hija, pero amistad con límites, ya que deben estar claros los roles de cada uno. Así mismo el vínculo se va formando con el tiempo y se debe estar cultivando permanentemente.

“se va formando con el respeto, con la, con la enseñanza y con... y con la manera que uno trate al hijo también o sea, uno no porque sea hijo o no porque sea padre-hijo el hijo pueda tratarlo a la manera que él quiera una cosa así” (Entrevistado 1).

“la gente es víctima de la biología, víctima de la hormona, víctima de la ansiedad me entendí, entonces tiene mucho que ver con eso y ahí tú vas generando inicialmente un vínculo , así lo vas criando, pero no es una opción personal, si me hubieran dado una opción hubiera estado muy pendiente, no como para resolver los conflictos los problemas o las emergencias, me hubiera gustado desde el principio, me hubiera gustado, pero ya el solo hecho de haber estado en las situaciones de emergencias del hijo cuando el hijo está enfermo, cuando estaba desabrigado, cuando el hijo está en peligro, cuando se cae, se saca la cresta, ya te genera algo de un lazo o vínculo, pero no es una cosa instantánea” (Entrevistado 5).

“con eso así se generan los vínculos estando en lo salvaje pero también en lo incondicional y en lo íntimo” (Entrevistado 5).

“yo creo que el tener ese vínculo es por ejemplo cuando uno se gana al hijo a parte de papá sea como un amigo, que él lo vea a uno como un amigo, que sean amigos, entonces ahí se va creciendo, se va manteniendo ese vínculo entre padre e hijo” (Entrevistado 1).

“siempre hay ese vínculo entre padre e hijo, cuando él le sucede algo, siempre estoy ahí yo o cuando a mí me sucede algo o no me siento bien, ahí está preocupado” (Entrevistado 1).

“primero con respeto, con cariño, con amor y hay que ganárselo, nada más que hay que ganárselo, tanto ella como yo como nos respetamos” (Entrevistado 2).

“lo fundamental y el buen diálogo después ya cuando un hijo eh ve a su padre como en este caso padre-madre yo creo que el hijo se va abriendo en sí mismo te va contando muchas cosas y se van aferrando en una relación muy, muy estrecha y muy linda” (Entrevistado 1).

“de entenderlos los dos, que los dos rememos pa´l mismo lado, no uno pa´ un lado y el otro pa´l otro” (Entrevistado 4).

“hay una labor de padres de ganarlo y también una labor de hijo de hacerle empeño de ganárselo, en que se sentido, de que en el caso de nosotros siendo separados y viviendo con ellos tenemos que apoyarnos más que nunca, él tiene que ser sincero conmigo, tiene que estar siempre... como se llama...entregando el afecto yo hacia él y él hacia mí, porque así uno se complementa con ellos” (Entrevistado 2).

“Pero tampoco podía forzar tanto, el vínculo pal otro lado o sea que sea una cuestión impuesta, compresada, densa” (Entrevistado 5).

“el vínculo no son cadenas sino que son lazos” (Entrevistado 5)

“el vínculo padre e hijo es como el amor que uno crea con el hijo, un vínculo de respeto y...de respeto más que nada, ese es un vínculo de la confianza, eso es lo que entiendo por vínculo del padre e hijo” (Entrevistado 3).

Vivencia del vínculo paterno filial.

En sus experiencias personales los padres manifiestan como lo más importante y placentero de tener un vínculo con sus hijos e hijas la entrega de afectos recíprocamente.

Además sienten que este se ve fortalecido gracias a las experiencias vividas en conjunto, ya que se apoyan mutuamente para la superación de la vivencia, sea esta positiva o negativa.

“nos acompañamos el uno al otro, nos damos apoyo el uno al otro cuando estamos bajoneados uno al otro nos damos ánimo” (Entrevistado 4).

“Por ejemplo cuando uno llega en la tarde es rico sentir cuando uno llega en la tarde y una hija le da un beso a uno: ¿Papá como llegaste? ¿Qué rico que llegaste? ¿Qué rico que estas bien?...ene cosas que le dicen a uno, o sea cuando uno sale así en la mañana, los ve durmiendo y cuando uno llega en la tarde es rico sentir ese afecto de hija a padre... que un abrazo, que un beso, que después estas comiendo y te hacen una broma, cosas así” (Entrevistado 3).

“Y el vínculo mayor que a nosotros nos hace juntarnos o que nos...Que se hizo mayor en nosotros fue el sufrimiento y el dolor, porque ellos pasaron lo mismo que yo, de distinta forma pero eso nos unió como con un vínculo mayor. Ella...yo sabía sus necesidades y ella sabía mi necesidad...” (Entrevistado 2).

“de que exista un grado de intimidad entre nosotros tal que me, me permite ser vulnerable en algunos puntos (pausa) y a mí me permita también ver en ella un ser vulnerable me entiendes o sea, nos cachamos cuando estamos tristes, nos cachamos cuando estamos eh con alguna problemática nos ubicamos, nos miramos y yo sé cuándo mi hija está a punto de llorar, sé

cuándo, ella sabe que cuando tengo cierta cara y de repente se acerca y me hace así un cariño en la cabeza” (Entrevistado 5).

“como su amigo también pero sin más allá de, de las palabras que puedan eh salirse de lo normal” (Entrevistado 1).

“el vínculo yo creo que el primordial pa` mí, cuando hay amor hacia los hijos, un querer, un amar” (Entrevistado 3).

“Que ellas se acuestan conmigo, me abrazan, me adoran, me dan besos” (Entrevistado 3).

“he ocupado un lugar fundamental a veces eh el hecho de estar presente ya compartiendo la onces, compartiendo el almuerzo, el desayuno, a veces se me coloca regalón tengo que llevarle desayuno a la cama” (Entrevistado 1).

“lo más bonito para mí a pesar que no era mi hijo, igual el niño ahora me dice papá” (Entrevistado 4).

“hacerle empeño de buscar cosas para estar siempre juntos y unidos, que ella sienta que yo estoy ahí y que yo soy su amigo y que la voy a apoyar en lo que sea” (Entrevistado 2).

“lazo afectivo no como una cadena cachay...de repente tengo que lacearla un poco más, pero que sea un lazo, que sea de a dos y no que sienta como una cadena en su cuello, el papá que no le deje sus cosas, para que no se transforme en cadena lo que yo puedo creer que es peligroso para ella, lo que hago, le advierto las consecuencias y la dejo también a veces que se equivoque” (Entrevistado 5).

“Es de contarse todo lo, lo, el problema que tenga de contárselo al papá y como le digo que, entre los dos lo conversamos el problema que él tenga y, y le demos una solución” (Entrevistado 4).

“yo me siento así, ganador y también ellos sienten ese apego, te fijay de que todo lo hacían con su papá” (Entrevistado 2).

“Antes de los cuatro años uno genera un vínculo por emergencia en lo que hice siendo padre y cuando ya se van al mundo escolar por así decir o pre-school, jardín” (Entrevistado 5).

“Que comparta las mismas ideas y siempre tratando de tomar decisiones juntos...tomando decisiones juntos para que él también sienta que la decisión que va a tomar o la decisión que yo voy a tomar es la mejor para los dos y que él que esté de acuerdo. Entonces para mí es importante, muy importante el momento cuando nosotros conversamos cosas personales” (Entrevistado 1).

VI. CONCLUSIONES.

En el presente estudio se propuso la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo vivencian la paternidad un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas?

De acuerdo a la teoría, la paternidad según Fuentealba (2011) es considerada no sólo la capacidad de engendrar, sino que, la motivación de querer participar de tal experiencia. Por tal motivo, incluimos en nuestra investigación la participación de un varón que no es el progenitor del joven que cuida, sin embargo, éste en todo momento asume su paternidad, asimismo, los demás participantes confirman la paternidad en base a la motivación y el deseo frente a circunstancias difíciles de los hijos e hijas.

Cabe mencionar que las vivencias de la paternidad fueron transversales en el análisis de los datos junto con el concepto de crianza y paternidad siendo las categorías base de la investigación. Durante el análisis de los datos surge una tendencia que indica que el ejercicio de la paternidad y la crianza están relacionados con la historia personal de los individuos por experiencias positivas y negativas durante su infancia junto con las circunstancias que ocurrieron siendo maridos.

El relato de los entrevistados sobre lo que significa la paternidad y ser padre, podemos darlas a conocer a partir de dos subcategorías que son *Rol del padre* y *Vivencias del rol de padre*.

Para los varones el *rol del padre* es descrito desde el punto de vista de la presencia, el afecto y entrega incondicional ante sus necesidades lo cual servirá de guía para el futuro de los hijos e hijas cuando sean próximos padres, además, la figura paterna debe brindar espacios de intimidad, darles bienestar, cuidado, protección, paciencia y respeto, las cuales se relacionan con las *Labores cotidianas* y *Educación Parental* que realizan los padres y por ende las prácticas parentales. De acuerdo, a lo planteado por Alberi y Escario (2007) este rol de padre está vinculado al concepto de Nuevo Padre el cual no es sólo proveedor de lo económico, sino que, es padre proveedor de lo afectivo y comprometido con su labor, lo que pudiera contribuir a un futuro cambio de paradigma.

Por otra parte, *las vivencias del rol* de cada padre indican que influyen en éstas, la historia personal y la experiencia de ser padres, ya que les demuestra que deben verse fuertes frente a los hijos e hijas cuando están desanimados y no deben demostrar debilidad emocional.

La experiencia de ser padre es abrumadora al inicio del ejercicio tal como indica Sinay (2004) la paternidad no está exenta de incertidumbre al tener que enfrentarse a la crianza. En este caso los padres se enfrentan a un escenario familiar que está roto (sin la presencia de la madre) y deben afrontar la variedad de labores domésticas que hay que cubrir, no obstante, a medida que logran cubrir las necesidades y demandas de los hijos e hijas la describen como una experiencia maravillosa.

De acuerdo a lo anterior, existen subcategorías emergentes relacionadas con el concepto de paternidad las cuales son: *Habilidades adquiridas, Diferencias en las habilidades con respecto a las madres, Ventajas de la paternidad, Desventajas de la paternidad, Dificultades en la paternidad y Actitud del entorno.*

Según los entrevistados las habilidades para ejercer la paternidad fueron adquiridas a partir de sus historias personales, por ejemplo, la interacción con personas cercanas a ellos que ejercían la crianza de sus hijos y/o hijas y acciones parentales, tomándolas como marco de referencia, por lo tanto, como señala Sinay (2003) los padres no nacen sino que se hacen, en este caso, la mayoría de los varones fueron ejerciendo las prácticas desde la infancia como forma de colaboración en las labores domésticas y el cuidado, alimentación e higiene de sus hermanos y/o hermanas.

Así también, se observa desde el relato de los varones que los programas de televisión de contenido educativo acerca de la crianza y prácticas parentales se relacionan con las habilidades adquiridas.

En consideración a las *diferencias en las habilidades respecto a las madres* los padres manifiestan encontrarse en desventaja, con respecto a la crianza de una madre y consideran que este rol es difícil de cubrir por parte de ellos, ya que sienten que en algunos casos las madres estarían biológica y socialmente preparadas para la crianza. Lo anterior se condice según lo señalan Barudy y Dantagnan (2007) que la crianza y los

buenos tratos son desempeñados como rol principal por la madre, ya que ella, posee la biología y la capacidad de amantar, lo que también las beneficia en formar otro tipo de vínculo con sus hijos. No obstante, Pruett (2001, citado en Posada, Gómez y Ramírez, 2001, p.2) refiere que la esencia de la crianza trasciende el género, los padres han demostrado a partir de sus vivencias que a pesar de la dificultades en cuanto lidiar trabajo y prácticas paternas y los prejuicios sobre la capacidad del género para criar son aptos para la crianza.

En torno a las *ventajas de la paternidad*, los padres refieren que es una ventaja la oportunidad de tener a sus hijos e hijas a su lado, verlos crecer, desarrollarse, brindarles apoyo incondicional y experimentar el amor mutuo, además, el sentirse competentes como padres frente a un grupo social al criar solos a sus hijos e hijas es considerada una ventaja.

Las desventajas de la paternidad de acuerdo a las vivencias de los padres son, la postergación del desarrollo personal y una nueva vida en pareja por las exigencias de los hijos e hijas que conllevan a sentimientos de soledad. Sin embargo lo ven como un deber o parte sine qua non de la paternidad. Además los padres consideran que no es adecuado expresar sus preocupaciones o frustraciones ante sus hijos e hijas debido a su momento evolutivo y desarrollo cognitivo.

Refiriéndonos a las *dificultades en la paternidad*, algunos padres señalan los prejuicios de la gente como una de las grandes dificultades que deben lidiar, ya que muchas veces los padres son sometidos a juicio social y desconfianza por todas las noticias de abusos sexuales que han ocurrido a nivel nacional. Según Ferrari (1999) existen distintos mitos respecto a la crianza paterna haciéndose difícil la labor por los prejuicios a nivel social y cultural.

También, entre las dificultades encontradas, fueron la falta de tiempo para estar con sus hijos e hijas a raíz del tiempo que deben permanecer en sus trabajos, esto fue generando problemas para la colaboración en el tema escolar (provocando en algunos casos fracasos escolares) y además de no poder acompañar y supervisar otras áreas de su vida.

Además, otros señalan como el tener que disciplinar y/o corregir a sus hijos e hijas con cariño es una de las dificultades presentadas en el ejercicio de su paternidad, ya que consideran que no deben dejarse llevar por el enojo o rabia del momento.

En cuanto a la *Actitud del entorno* los varones manifestaron inquietudes con respecto al medio social, los cuales estarían llenos de prejuicios con respecto a la crianza exclusiva de varones, haciéndoles sentir muchas veces como excepciones a la regla, desnaturalizando este comportamiento y como ejemplo señalan las reuniones de apoderados como el lugar donde generalmente son enjuiciados inmediatamente si planteaban algún problema que pudiera estar ocurriendo con sus hijos e hijas, además de observar un cierto grado de competencia en la crianza.

La crianza desde el punto de vista de Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) implica instruir, dirigir y educar, conceptos que de acuerdo a los participantes de la investigación se relacionan con las prácticas parentales, específicamente, con nuestra categoría emergente Educación Parental, que integran la disciplina en la práctica diaria a través, por ejemplo, del respeto en el lenguaje frente a la figura paterna y las personas mayores y respetar horarios de salidas con amigos. En relación a lo anterior, Ferrari (2009) entiende la crianza como la entrega de todo lo necesario para que el niño crezca y se desenvuelva en el ámbito personal y social, asimismo, los entrevistados refieren que es entregarle un conocimiento integral que pueda ser utilizado en diversos ámbitos de la vida para el desarrollo de la autonomía y habilidades de los hijos e hijas. Por otro lado, desde su perspectiva incluye la enseñanza respecto a compartir tareas del hogar y la validación, modulación de emociones y comportamientos respecto a ciertas situaciones.

La responsabilidad paterna de acuerdo a Fuller (2000), Torres y otros (2008) implica la entrega de parte del padre de la protección, la provisión, educación, dar el ejemplo, valores, moral y religiosidad, así también, brindar amor y pasar tiempos juntos. Los entrevistados definen la responsabilidad paterna en términos de *Cubrir necesidades básicas* que se relacionan con entregar la alimentación, darle un hogar, vestimenta, educación, salud, seguridad, intimidad, protección y realización de labores domésticas, incorporando a éstas el cubrir necesidades emocionales de corte afectivo. Asimismo, definen la responsabilidad paterna en relación a la *Función paterna* en cuanto a la

presencia incondicional, cuando se requiera la presencia de la figura paterna ante situaciones sociales, entregar herramientas para desenvolverse en la vida, guiarlos a un futuro seguro, dar disciplina con características flexibles, buen trato, valórico y moral. Lo anterior, concuerda con Zicavo (2006) que postula que el ejercicio paternidad incluye ciertas funciones que van desde el pasar tiempo juntos de forma prolongada hasta fomentar el desarrollo de los hijos en el ámbito de socialización.

Otra característica emergente que podemos hacer visible es la *Función paterna* que conlleva el sacrificio personal y/o emocional apelando a una figura paterna que debe estar cien por ciento enfocado en sus hijos, postergando sus necesidades por cuidarlos.

En la definición de Torres y otros (2008) se destaca el pasar tiempo juntos como responsabilidad paterna, desde el punto de vista de los entrevistados esta actividad se encuentra en las prácticas parentales y fue destacada como una subcategoría emergente *Compartir tiempo juntos* debido a una fuerte tendencia de los entrevistados a darle destacable importancia en cuanto a compartir tiempos en los gustos personales y pasatiempos de los hijos e hijas.

Los padres en su relato definen las prácticas parentales a partir del ejercicio de *Labores Cotidianas, Educación Parental y Compartir tiempo juntos*, para ejemplificar, refieren la exigencia y supervisión en la realización de tareas escolares, revisión de la higiene y presentación personal, estar atentos e interesados en los cambios emocionales que surgen en las situaciones sociales y que el padre acompañe y apoye a su hijo en el ocio y gustos personales. Lo anterior se relaciona con la literatura, Valdés (2009) plantea que las actividades que los padres realizan con sus hijos e hijas tienen que ver con la edad y el género de ellos y ellas, ejemplificando, el cambio de pañales, la alimentación, juegos y paseos.

De acuerdo a lo expuesto, existe de parte de los padres en cuanto al género de los hijos e hijas una dificultad al tener que interactuar con el higiene y desarrollo fisiológico, explicando que no quieren invadir los espacios de intimidad para establecer límites de género, además por el miedo a los juicios de valor que expresa la sociedad en torno a la interacción de niños y niñas con adultos.

El establecimiento de límites de parte de los padres, contribuirá a que los hijos e hijas cuiden de su integridad física y establezcan límites de respeto en el área sexual.

Como subcategoría emergente surge del relato de los padres los *Errores en las prácticas paternas*, los cuales señalan que han cometido en las prácticas de la crianza y se relaciona al poco tiempo que pasan con sus hijos y a suplir la falta de tiempo con entregar cosas materiales, por tanto, después era casi imposible comenzar a colocar límites o simplemente decir que no ante las demandas de los hijos e hijas.

Por consiguiente, se muestra a un padre más consciente de su ejercicio y, por lo tanto, realiza una retroalimentación constante de su labor y quiere mejorarla, además, el observar las prácticas de otros padres ayuda a no cometer los mismos errores, todo en beneficio principalmente de formar hijos e hijas más sencillos y humanos, que sean capaces de enfrentarse y tolerar situaciones de estrés.

Podemos dar cuenta que la teoría y las vivencias entorno a la crianza no están alejadas de la realidad de los padres, no obstante, la realidad social que es cambiante actualiza las prácticas parentales y se enfocan en la colaboración conjunta siendo importante la validación de los estados emocionales y su modulación en pro de una mejor adaptación al medio, que para los padres es muy exigente, y por ende requieren una mayor preparación y entrenamiento para enfrentarla.

Se puede concluir que no existen diferencias entre la realidad y la práctica, lo que confirma que los padres tienen habilidades para ejercer la paternidad y la crianza; incluso éstas son mejoradas de acuerdo a la situación actual y priorizando aún más el vínculo emocional con los hijos y/o hijas como elemento esencial para calificar a un hombre de buen padre.

El vínculo parento-filial según los entrevistados se forma con el tiempo y con el cultivo permanente del respeto, del amor, la enseñanza. En relación lo anterior, los padres y Zicavo (2006) señalan que el vínculo se forma a través de la entrega de afectos recíprocos y duraderos con los hijos e hijas y la figura del padre es escogida y reconocida respecto a la convivencia y apego emocional. Asimismo, el vínculo se nutre a partir de una comunicación diaria que promueva la amistad siempre dentro de límites claros.

La presencia del padre en diferentes escenarios de la vida de sus hijos e hijas sigue siendo transversal en las vivencias de la paternidad y la crianza, siendo relevante destacar que el vínculo entre padre-hijo y/o hija se va fortaleciendo gracias a las experiencias vividas en conjunto y apoyo continuo tanto en situaciones negativas o positivas. Al igual a lo expuesto por Horno (2007) la forma de evidenciar un vínculo es la percepción de incondicionalidad que se tiene del otro, sintiendo al otro siempre presente destacando la importancia del compromiso.

Es posible darnos cuenta a través del relato de los padres que existe un discurso machista respecto a la pertinencia de que los hijos e hijas sean criados por sus madres de esta forma es una obligación ejercer la maternidad no así la paternidad ya que es presentada como una opción, si ellos asumen su responsabilidad como padres es por un deseo interno de querer cuidarlos y estar cerca de sus hijos e hijas, sin embargo, también podemos visualizar que es una forma de resignación aceptar el rol, ya que no existen otras posibilidades ante el contexto complejo, al fin y al cabo se prioriza el bien superior del niño.

VII. REFERENCIAS

Alberdi, A. y Escario, P. (2007). Los hombres jóvenes y la paternidad. Bilbao: Fundación BBVA.

Ares, P. (2004) Familia y convivencia. La Habana: Editorial científico técnica.

Ares, P. (0000). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Facultad de Psicología Universidad de la Habana.

Asociación Española de Pediatría (2009). Manual de Lactancia Materna. De la teoría a la práctica. Madrid: Editorial médica panamericana.

Balcázar, P., González, N., López A., Gurrola, G. y Moysén, A. (2005). Investigación cualitativa. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Barker, G. y Aguayo, F. (coords) (2012) Masculinidades y políticas públicas de equidad de género. Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México. Río de Janeiro: Promundo.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Bonino, L. (2003). Las nuevas paternidades. En Cuadernos de Trabajo Social, vol 16, Madrid: CTS-UAM.

Bowlby, J. (2006). Vínculos afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Brenlla, M., Carreras, M. y Brizzio A. (2001). Evaluación de los tipos de apego en los adultos. Cátedra M.M. Casullo. Facultad de Psicología: Universidad de Buenos Aires.

Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica, vol.34 N° 3, p. 164-167: Corporación Editora Médica del Valle.

Chile. Leyes y Decretos (1998). Ley 19.585. Modifica el Código Civil y otros cuerpos legales en materia de filiación. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional. Extraído el día 27 de noviembre de 2012 en <http://www.leychile.cl/N?i=126366&f=1998-10-26&p=>

Cornejo, M. (2006). El enfoque Biográfico: Trayectorias, Desarrollos Teóricos y Perspectivas. Psykhe, Vol.15, N° 1, 95-106.

Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica. En las ciencias del deporte. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Ferrari, J. (1999). Ser padres en el tercer milenio. Mendoza: Ediciones del Canto Rodado.

Ferrari, J. (2008). Vínculos del amor en las relaciones de padres e hijos. Trabajo presentado en la Conferencia en el lanzamiento de la Asociación “Crecer Juntos”, Mayo, México.

Ferrari, J. (2009). Crianza compartida. Padres “separados” criando “juntos” a sus hijos. Mendoza: Primer congreso latinoamericano de niñez adolescencia y familia.

Ferrari, J., (2011). Padre amado o deseado. La nueva relación entre padres e hijos. México: Editorial Trillas.

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

García, Brígida; de Oliveira, Orlandina. Trabajo extradoméstico y relaciones de género: una nueva mirada. *En publicación: Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades. Desafíos para la investigación política.* Gutiérrez, María Alicia. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. 2007. ISBN: 978-987-1183-72-2.

González, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y procesos de codificación (II) *Nure Investigación*, (45): 1-10

Horno, P. (2007). Educando el afecto. Reflexiones para familias, profesorado, pediatras... Barcelona: Graó.

Maldonado, M. y Micolta, A. (2003). Los Nuevos Padres, Las Nuevas Madres. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.

Olavarría, J. (2003). Los estudios sobre masculinidades sobre América Latina. Un punto de vista. Anuario social y político de América Latina y El Caribe Nro. 6, Flacso/Unesco / Nueva sociedad, pp 91-98.

Olivia, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, 2004, 4 (1); 65-68. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Philip, F. (1997). Desarrollo Humano, estudio del siglo vital. Barcelona: Pearson Prentice Hall.

Ramírez, D. (2011). La Desparentalización impuesta al padre, separado o divorciado: Secuelas psicosociales. Estudio de casos. San José: Ediciones Universitarias.

Ruiz, J. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Salgado, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación Del Rigor Metodológico Y Retos. Perú: Universidad de San Martín de Porres, p. 71-78.

Serbia, J. (2007). Diseño, Muestreo y Análisis en la Investigación Cualitativa. *Hologramática*, Número 7, Vol. 3, pp. 123 – 146.

Sinay, J. (2004). Ser padres es cosa de hombres. Redescubriendo y celebrando la paternidad. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.

Suárez-Delucchi, N. y Herrera P. (2010). La Relación del Hombre con su Primer(a) Hijo(a) Durante los Primeros Seis Meses de Vida: Experiencia Vincular del Padre. *Psykhé*, Vol. 19, N° 2, 91-104.

Taller de Investigación Cualitativa: Universidad Alberto Hurtado extraído el día 4 de diciembre de 2012
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Dise%C3%B1o%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf>

Tarrés, M. (2004). Observar, Escuchar y Comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A. Extraído el día 28 de noviembre de 2012
http://books.google.com.co/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Torres, L. (2004) La Paternidad: Una mirada retrospectiva. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. III, N° 105, 47-58.

Torres, L., Garrido A., Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la enseñanza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 13 Universidad Veracruzana.

Valdés, J. (2009). El Lugar que habita el padre en Chile Contemporáneo: Estudio de las Representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales. *Polis, revista de la Universidad Bolivariana*, 8, 385 - 410.

Vásquez, M., Ferreira, M., Mogollón A., Fernández de Sanmamed, M., Delgado, M. y Vargas, I. (2006). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Zicavo, N. (2006). ¿Para qué sirve ser padre? Un libro sobre el divorcio y la padrectomía. Concepción: Ediciones Universidad del BíoBío.

Zicavo, N. (2009). La familia en el siglo XXI. Investigaciones y reflexiones desde América Latina. Concepción: Ediciones Universidad del BíoBío. (Compilador)

Zicavo, N. (2010). Crianza Compartida. Síndrome de Alienación Parental. Padrectomía. Los derechos de los hijos ante la separación de los padres. México: Editorial Trillas.

VII. REFERENCIAS

Aguayo, F. (2010). Políticas de Paternidad: Promoviendo la participación de los hombres en la paternidad para reducir la inequidades de género. Chile: EME y Cultura Salud para la Comisión Mujer, Trabajo y Maternidad. Extraído el día 2 de enero de 2013 en <https://docs.google.com/fileview?id=0Bxklnph83YDeM2Q3YmJmNWQtZjFiMy00OTZhLTkyZWYtNDI1ZDQxYjA5ODY0&hl=en>

Aguayo, F., y Kimelman, E. (2012) Paternidad Activa. Guía para promover la paternidad activa y la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas. Para profesionales del Sistema de Protección Integral a la Infancia Material de apoyo Chile Crece Contigo. Santiago de Chile. Extraído el día 28 de noviembre de 2012 en http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2012/11/2012-11-22-Guia-Paternidad-activa-final_WEB.PDF

American Psychological Association (2010). Práctica de investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de estudio cualitativo de caso. Facultad de Psicología: Universidad de Buenos Aires. Extraído el día 19 de diciembre de 2012 en http://www.proyectoetica.org/descargas/normativas_deontologicas/APA%202010.pdf

Chile. Leyes y Decretos (2011). Ley 20.545. Modifica las normas de protección a la paternidad e incorpora el permiso postnatal parental. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional. Extraído el día 02 de enero de 2013 en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030936&idVersion=2011-10-17>

Espinoza, I. (2006). "Padres presentes: trabas culturales y tensiones de género. Percepciones de paternidades presentes en discurso de padres solos. Santiago: Universidad de Chile. Extraído el 24 de julio de 2013 en http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/espinoza_i/html/index-frames.html

Fuentealba, A. (2011). Paternidad y Crianza. Representaciones significativas en progenitores post separación/divorcio, desde la construcción de sus masculinidades. Chillán: Universidad del Bío-Bío. Extraído el día 23 de julio de 2013 en http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/fuentealba_a/doc/fuentealba_a.pdf

Fuller, N. (2000). Paternidades en América Latina. Perú: Fondo Editorial de la Universidad Católica del Perú. Extraído el día 30 de diciembre de 2012 en <http://books.google.cl/books?id=ckC-4V4KJ4YC&printsec=frontcover&dq=Norma+Fuller&hl=es&sa=X&ei=wmvgUlihHlb28wSK7IHIBg&ved=0CDUQ6AEwAA>

Morales, F., Romero, S. y Aguayo, F. (2001). Paternidad Activa. Manual de Monitores/as. El fortalecimiento del derecho de los hombres a participar en la crianza de sus hijas e hijos. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Extraído el 2 de enero de 2013 en <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/mfn693.pdf>

VII. ANEXOS.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene como finalidad, informar acerca de los objetivos de la investigación “Vivencias de la paternidad de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos e hijas”, a realizar por las alumnas de 5º año de la carrera de Psicología, Universidad del Bío Bío, sede Chillán. Además de solicitar su autorización para la participación en la investigación señalada anteriormente.

Esta investigación tiene como objetivo principal “comprender las vivencias de un grupo de padres que mantiene la crianza exclusiva de sus hijos e hijas” y que por diversas razones la madre no se encuentra presente en la crianza.

Cabe señalar que todos los antecedentes e información proporcionada por los participantes se resguardarán confidencialmente, y solo será utilizada para los fines de nuestra investigación.

La participación es absolutamente voluntaria, y en caso de requerirlo se puede desligar de ella cuando así usted lo estime necesario, anulándose el presente contrato y eliminando los datos ya proporcionados.

La participación se llevará a cabo mediante entrevistas realizadas a cada informante. En las entrevistas se utilizará una grabadora de audio, la que solo tiene como función facilitar la recogida de datos para las investigadoras.

Ante cualquier duda, consulta u objeción puede ponerse en contacto con:

Srta. Solange Guzmán Villegas ó Srta. Marilyn Rodríguez Otárola

Fono: 07-8302583 ó 07-4994766.

Mail: soguzvill89@gmail.com ó marilin.rodriquez08@gmail.com

O bien contactarse con:

Escuela de Psicología UBB

Av. Andrés Bello s/n

Fono: 042- 463040

Solange Guzmán V.

Marilyn Rodríguez O.

Yo....., RUT N°....., he leído todo el procedimiento descrito anteriormente. Las investigadoras me señalaron y explicaron toda la investigación y han contestado mis dudas. Por lo que voluntariamente autorizo mi participación en la investigación a realizar.

Firma del participante.

Chillán, ----- de 2013.

Cuestionario para varones que ejercen la crianza de sus hijos.

- 1.- ¿Qué significa para usted criar un hijo/a?
- 2.- ¿Qué actividades cree usted que están relacionadas con la crianza?
- 3.- ¿Ante que situaciones complejas se ha tenido que enfrentar en el ejercicio de la crianza?
- 4.- ¿Qué diferencias existen en la forma de crianza de la madre y la crianza del padre?
- 5.- ¿Qué es la paternidad para usted?
- 6.- ¿Qué significa para usted ser padre?
- 7.- Para usted ¿Qué tareas son propias de ser padre?
- 8.- ¿Qué implica para usted que un padre sea responsable?
- 9.- ¿Cuáles son las tareas domésticas que realizan los padres con sus hijos/hijas?
- 10.- ¿Qué labores realiza a diario con sus hijos?
- 11.- ¿Qué labores domésticas realiza como padre?
- 12.- ¿Qué entiende usted por vínculo padre-hijo/a?
- 13.- ¿Cómo cree usted que se forma el vínculo entre padre e hijo/a?
- 14.- ¿Ante qué circunstancias se siente padre?
- 15.- ¿Qué cosas o actividades cotidianas lo hacen sentir padre?
- 16.- ¿Qué ventajas y desventajas implica la paternidad para usted?
- 17.- ¿Cuenta con la ayuda de familiares u otras redes de apoyo en la crianza de sus hijos/as? ¿Cuáles?
- 18.- ¿Ha contado con la ayuda de mujeres en la crianza de sus hijos? ¿Quiénes? ¿Por qué?
- 19.- ¿Con qué dificultades se ha encontrado para ejercer la crianza exclusiva de sus hijos?
- 20.- ¿Qué circunstancias lo llevaron a ejercer la crianza exclusiva de sus hijos?
- 21.- ¿Cómo fue adquiriendo habilidades para ejercer la paternidad?
- 22.- ¿Cuál fue la actitud del entorno familiar y/o social frente a la crianza exclusiva de sus hijos?