

“AL COLEGIO CON NICO BUENO”



ÍNDICE

Contenido	Página
Presentación.....	4-6
Objetivo del manual.....	7
Metodología.....	8
Uso del software.....	9-10
I parte: Unidades de enseñanza	
La verdad.....	11
Actividad N° 1.....	13-17
Actividad N° 2.....	18-19
La justicia.....	20
Actividad N° 1.....	21-22
Actividad N° 2.....	23-24
Actividad N° 3.....	25-26
Actividad N° 4.....	27-29
Actividad N° 5.....	30-32
La solidaridad.....	33

Actividad N° 1.....	34-35
Actividad N° 2.....	36-37
Actividad N° 3.....	38-39
Actividad N° 4.....	40-42
Actividad N° 5.....	43-46

La paz..... 47

Actividad N° 1.....	48-49
Actividad N° 2.....	50-51
Actividad N° 3.....	52-53
Actividad N° 4.....	54-55

II parte: Glosario

Glosario.....	56-57
---------------	-------

PRESENTACIÓN

El presente manual, es un material educativo dirigido a educadores/as de párvulos del segundo nivel de transición, sus principales propósitos son: apoyar la enseñanza de valores en el aula y enriquecer la didáctica de la aplicación del software llamado "Al Colegio con Nico Bueno". En este manual se encuentran algunas sugerencias de experiencias de aprendizaje, a utilizar al momento de aplicar el recurso educativo, para favorecer el área de Ética y Valores Morales, siendo esta una herramienta y una estrategia en el desarrollo de actividades vinculadas al tema.

Este se orienta a un nivel mayor de concreción curricular, proporcionando nuevas estrategias, a través de la organización de aprendizajes esperados extraídos de Los Programas Pedagógicos de Educación Parvularia en donde se pone el énfasis en el eje de formación valórica.

El manual es un apoyo a la explicitación de los valores en el aula, el cual construye, una secuencia de objetivos y un conjunto de 14 experiencias de aprendizaje relacionados con ellos: la paz, la solidaridad, la justicia y verdad. Para la selección de aprendizajes se consideró el favorecer en los párvulos la adquisición de valores a temprana edad.

Se trata de una propuesta abierta y como tal es una invitación a las educadoras de párvulos, que desde el modelo planteado, amplíen su repertorio de experiencias para con los niños vinculadas a este tema, considerando para ello, las particularidades de sus niños, el diagnóstico de sus aprendizajes, las experiencias previas y la diversidad sociocultural de las escuelas.

Teniendo en cuenta lo anterior, proponemos avanzar en este camino de ayudar a los niños y niñas a reflexionar, descubrir y actuar con libertad, responsables en el descubrimiento de valores, por medio del software y las actividades propuestas.

Es por esto que presentamos este manual para el Segundo Nivel de Transición como un programa innovador para trabajar el pensamiento crítico. Por ello debemos considerar desde el primer momento al niño como una persona plena, capaz de pensar por sí misma, de tomar sus

propias decisiones, prever las consecuencias de lo que hace, capaz de ponerse en el punto de vista del otro.

Las actividades serán detalladamente descritas para ofrecer una guía y una posibilidad concreta de experiencias a realizar a partir del software, Sin embargo es oportuno e indispensable hacer todas las adaptaciones que sean necesarias según el grupo con el cual se va a trabajar antes y durante el proceso de aplicación, es por esto que en función del contexto hay muchos indicadores que sólo deben tomarse como orientadores y cada equipo de trabajo debe tomar sus opciones.

OBJETIVO DEL MANUAL

- ❖ El manual del software educativo "Al Colegio con Nico Bueno" pretende ser un instrumento pedagógico al servicio de las educadores/as de párvulos, que les ofrezca actividades concretas para trabajar con los niños/as pequeños y que contribuyen a crear un clima de participación y armonía en el aula.
- ❖ Pensar por sí mismos de forma crítica, creativa y solidaria.
- ❖ Desarrollar las posibilidades de reflexión y de análisis del mundo en el que viven.
- ❖ Ejercitar las habilidades de diálogo y de escucha.

METODOLOGÍA

Todas las actividades propuestas implican una metodología participativa.

Esto implica que:

- a. Los objetivos y logros esperados se expresan al comienzo de la actividad y se consensúan las actividades a realizar.**
- b. Mediante un proceso de retroalimentación se ajustan las actividades de acuerdo a las características de cada alumno/a.**
- c. Se promueve la participación y el diálogo como eje central de la actividad.**
- d. Se realiza una evaluación permanente, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que tanto el facilitador y facilitadora como los grupos participantes (sean estos niños/niñas, padres o madres, miembros de la comunidad) puedan hacer aportes, sugerencias y cambios de acuerdo con las necesidades del grupo.**
- e. Se refuerzan los aprendizajes tanto cognitiva como afectivamente.**

USO DEL SOFTWARE

Este software podrá ser utilizado de manera grupal e individual con los párvulos.

El software tiene como finalidad ser una motivación para adentrar a los niños y niñas en el reforzamiento y conocimiento de los valores, así como también iniciarlos en el uso de las tecnologías.

El Software se divide en 4 partes, la primera de ellas nos muestra el valor de la verdad, la segunda el valor de la justicia, la tercera el valor de la solidaridad y la última esta destinada al valor de la paz, además cada una de las escenas deja entrever una pregunta respecto a lo que ocurre en cada una de las escenas, la pregunta tiene relación con la actitud adecuada que ellos adoptarían a la hora de encontrarse en una de las situaciones descritas en el recurso educativo, para ello deberán hacer un clic en la respuesta que ellos consideren correctas, las cuales serán si o no estas dos palabras estarán representadas por un mano que tiene el dedo pulgar hacia abajo(no) y el pulgar hacia arriba significa si, si el párvulo se equivoca en responder, la escena vuelve atrás con el fin que el niño/a pueda darse cuenta en lo que se

equivoco y conteste bien , la finalidad de ello es que todos los párvulos puedan obtener el puntaje mayor , para así no opacar su autoestima e incentivándolo a que sigan participando.

Por otro lado a medida que van pasando las escenas la educadora puede detenerse en cualquiera de ellas y utilizar este manual para reforzar lo observado en el recurso educativo, realizando las estrategias aquí propuestas.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La Verdad



ACTIVIDAD N ° 1

Resumen de la Actividad:

Los párvulos por medio de la escucha atenta de un cuento descubrirán la importancia del valor de la verdad.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Aprendizaje Complementado: Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores como la verdad en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la justicia
- Apreciar este valor.
- Reconocer acciones justas e injustas en los E-mail leídos

Procedimientos:

1. Observar
2. Escuchar
3. Comentar

Recursos materiales:

- Láminas
- Lápices de colores

Etapas de la actividad

Inicio: Los niños se sentarán en semicírculo alrededor de un teatro de títeres .La educadora les presentará a Juanita Cuentacuentos, una linda abuelita quién narrará a los niños una linda historia que escuchó en un pueblo lejano llamado Huga-Huga hace muchos años atrás. La educadora con voz suave leerá el cuento de Pedrito y el lobo, haciendo parecer a los niños que es el títere quien lo hace, por lo que deberá enfatizar cada una de las partes del cuento en especial en el clímax de este. Los niños podrán interactuar con el títere por medio de preguntas, mientras este narra la historia.

Desarrollo: A cada párvulo se le entregará una hoja formato de registro para que dibujen las acciones negativas realizadas por Pedrito y las consecuencias de estos actos .Los niños estamparán su mano con ténpera en una cartulina con un compromiso, el que se pegará en la sala de clases.

Cierre: Se realizará una metacognición de la actividad.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
descubre la importancia del valor de la verdad			
escucha atentamente el cuento			

Anexo 1 Pedrito y el Lobo (Adaptación)

Érase una vez un pequeño pastor que se pasaba la mayor parte de su tiempo cuidando sus ovejas y, como muchas veces se aburría mientras las veía pastar, pensaba cosas que hacer para divertirse.

Un día, decidió que sería buena idea divertirse a costa de la gente del pueblo que había por allí cerca. Se acercó y empezó a gritar:

- Socorro! El lobo! Que viene el lobo!

La gente del pueblo cogió lo que tenía a mano y corriendo fueron a auxiliar al pobre pastorcito que pedía auxilio, pero cuando llegaron, descubrieron que todo había sido una broma pesada del pastor. Y se enfadaron.

Cuando se habían ido, al pastor le hizo tanta gracia la broma que pensó en repetirla. Y cuando vió a la gente suficientemente lejos, volvió a gritar:

- Socorro! El lobo! Que viene el lobo!

Las gentes del pueblo, en volverlo a oír, empezó a correr otra vez pensando que esta vez si que se había presentado el lobo, y realmente les estaba pidiendo ayuda. Pero al llegar donde estaba el pastor, se lo encontraron por los suelos, riendo de ver como los aldeanos habían vuelto a auxiliarlo. Esta vez los aldeanos se enfadaron aún más, y se marcharon terriblemente enojados.

A la mañana siguiente, el pastor volvió a pastar con sus ovejas en el mismo campo. Aún reía cuando recordaba correr a los aldeanos. Pero no contó que, ese mismo día, si vio acercarse el lobo. El miedo le invadió el cuerpo y, al ver que se acercaba cada vez más, empezó a gritar:

- Socorro! El lobo! Que viene el lobo! Se va a comer todas mis ovejas! Auxilio!

Pero esta vez los aldeanos, habiendo aprendido la lección el día anterior, hicieron oídos sordos.

El pastorcillo vió como el lobo se abalanzaba sobre sus ovejas, y chilló cada vez más desesperado:

- Socorro! El lobo! El lobo! - pero los aldeanos continuaron sin hacer caso.

Es así, como el pastorcillo vio como el lobo se comía unas cuantas ovejas y se llevaba otras para la cena, sin poder hacer nada. Y se arrepintió en lo más profundo de la broma que hizo el día anterior.

Anexo 2

Nombre:.....

Acción Negativa realizada por Pedrito

Consecuencia de los Actos de Pedrito

ACTIVIDAD N ° 2

Resumen de la Actividad:

Los niños por medio de un divertido juego deberán descubrir quién de sus compañeros está diciendo la verdad, sobre la función que cumple un determinado elemento.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Aprendizaje Complementado: Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores como la justicia en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la justicia
- Apreciar este valor.
- Reconocer acciones justas e injustas en

Procedimientos:

1. Observar
2. Escuchar
3. Comentar
4. Descubrir

Recursos materiales:

- Láminas de objetos curiosos

Etapas de la actividad

Inicio: Los niños se sentarán en semicírculo y se les explicará la importancia de decir la verdad y las consecuencias que trae el no hacerlo .Se invitará a los niños a jugar un divertido juego ,para ello se les pedirá que pongan mucha atención y observen todos los movimientos que realicen sus compañeros.

Desarrollo: Los párvulos se organizarán en grupos de 3 y 4 compañeros .A cada grupo se le pasará una imagen de un objeto extraño. Cada párvulo deberá explicar al resto de sus compañeros para que sirve dicho elemento , sin embargo solo uno de los niños dirá la verdad , el curso deberá descubrir quién lo hace. La educadora de párvulos ayudará a los niños a organizarse explicándole por grupo para que sirve el elemento de la imagen y le pedirá a los niños que al explicar deben ser convincentes al expresar sus ideas , aunque sean una invención .Cada vez que un grupo descubre quién es la persona que dice la verdad gana un punto .El grupo que obtenga más puntos es el que gana.

Cierre: Se finalizará la actividad realizando una metacognición, dónde los niños se den cuenta que cuando decimos una mentira muchas veces terminamos por creérnoslas .Se felicitará a los párvulos ganadores del juego con un fuerte aplauso.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
descubre cual de sus compañeros esta diciendo la verdad			
comprende la importancia de decir la verdad			

JUSTICIA



ACTIVIDAD N ° 1

Resumen de la actividad

Dramatizar un juzgado, para que los niños y niñas aprendan la importancia del valor de la justicia

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje: Formación Valórica

Aprendizaje esperado: 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Aprendizaje Complementado: Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores como la justicia en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la justicia
- Apreciar este valor.
- Relacionar el valor de la paz con la actividad

Procedimientos:

1. Observar
2. Escuchar
3. Comentar
4. Reflexionar
5. Comentar

Recursos materiales:

- Mesa
- Martillo
- Silla

Etapas de la actividad

Inicio: Los niños y niñas ordenarán el aula, correrán las mesas lo más atrás posible, colocarán las sillas en hileras y frente a estas ubicarán la mesa de la educadora. La educadora se sentará en su puesto y golpeará con un martillo de madera la mesa para llamar la atención de los párvulos. La educadora les explicará a los niños para qué han colocado las sillas en esa posición y para que servirá el martillo.

Desarrollo: Los niños simularán un juicio, para esto los niños elegirán por medio de una votación a quien debe ser el juez. Una vez elegido la persona que mediará, será necesario escoger a los defensores públicos, al demandante y acusado. Los niños del público podrán intervenir levantando su mano hacia el juez, para que este les de la palabra. Antes de comenzar la educadora les comentará una situación cotidiana la que cada parte deberá defender.

Cierre: Se finalizará la actividad con la decisión tomada por el juez y una reflexión que se realizará con todos los niños. Se felicitará a los párvulos por sus actuaciones y se les entregará una consigna.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
participa en la interpretación del juzgado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
descubre el concepto de justicia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
aprecia el valor de la justicia dando comentarios acerca del significado de ello	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ACTIVIDAD N ° 2

Resumen de la actividad

Se realiza una disertación acerca de lo que significa el valor de la justicia

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje: Formación Valórica

Aprendizaje esperado: 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Aprendizaje Complementado: Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores como la solidaridad en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la justicia
- Apreciar este valor.
- Relacionar el valor de la paz con la actividad

Procedimientos:

1. observar
2. escuchar
3. reconocer

Recursos materiales:

- Power point
- Data
- Computador

Etapas de la actividad

Inicio: Los niños y niñas se sentarán en colchonetas, siendo motivados con el sonido de la puerta al abrir está aparecerá el apoderado.

Desarrollo: Un apoderado realizará una disertación sobre el valor de la justicia, luego se presentará un power point con diferentes imágenes de situaciones cotidianas en las que deberán reconocer aquellas acciones en las que se presenta este valor.

Cierre: Reflexión por parte de los niño-as sobre este valor.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
comprende el significado de justicia			
realiza comentarios acerca de cómo llevar a cabo este valor			

ACTIVIDAD N °3

::24::

Resumen de la Actividad:

Los párvulos colorean solo las situaciones en donde se vea reflejado el valor de la justicia

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Aprendizaje Complementado: Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores como la solidaridad en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la justicia
- Apreciar este valor.
- Relacionar el valor de la paz con la actividad

Procedimientos:

1. observar
2. escuchar
3. colorear

Recursos materiales:

- láminas
- lápices de colores

Etapas de la actividad

Inicio: Los niños-as serán motivados por una caja mágica en cuyo interior se encuentran unas láminas.

Desarrollo: La Educadora les conversará sobre el valor de la justicia, para luego entregar unas láminas con diferentes situaciones en las que se vea de forma clara situaciones que son justas y otras injustas debiendo colorear aquellas que son justas.

Cierre: Los niños y niñas expondrán el porque de la elección de dicha imagen.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores.			
colorea las imágenes en donde se ve reflejado el valor de la paz			

ACTIVIDAD N ° 4

Resumen de la Actividad:

Comentar los E-mail enviados por dos niños al pensador Gandhi, para que lo ayuden a solucionar sus problemas con sus familias .Los párvulos deberá sacar conclusiones.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Aprendizaje Complementado: Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores como la justicia en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la justicia
- Apreciar este valor .
- Reconocer acciones justas e injustas en los E-mail leídos

Procedimientos:

1. Observar
2. Escuchar
3. Comentar

Recursos materiales:

- láminas
- lápices de colores

Etapas de la actividad

Inicio: Los niños-as sentados en semicírculo, unos separados de otros, escucharán música ambiental .Se les pedirá que cierren los ojos y respiren profundo varias veces. Una vez que los niños estén relajados, se le hablará sobre *Mahatma* Gandhi , para esto se les mostrará una lámina con su imagen y se les harán a los niños algunas preguntas como ¿ Quién será el personaje de la lámina? ¿Qué habrá hecho? ¿Será chileno? .Se les comentará sobre la importancia del personaje para adquirir la paz y la justicia en su país y se nombrarán algunos datos relevantes de su biografía. Se les contará a los párvulos que niños de todo el mundo le escriben a Gandhi a su correo electrónico, para contarle sus problemas o para agradecerle por haberlos ayudado

Desarrollo: La Educadora les contará a los niños que Gandhi le ha enviado unos E- mail , para pedir su ayuda ,ya que no sabe que contestarle a los niños de los mensajes .Se invitará a los alumnos a ponerse cómodos para escuchar la lectura de los E-mail y tratar de darle una solución para que Gandhi pueda ayudar a estos párvulos . Una vez leídos los E-mail los niños opinarán y juzgarán ambas situaciones dándole una solución .En conjunto con los párvulos se escribirá en la pizarra el mensaje que se enviará por correo electrónico al pensador.

Cierre: Los niños y niñas recibirán una consigna con el símbolo de la justicia para felicitarlos por haber sido justos y haber ayudado a otros pares a solucionar sus conflictos.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
comenta la importancia del personaje a trabajar para el valor de la justicia			
comenta el email y lo relaciona con el valor de la justicia			

Anexo

Lee Atentamente los E- mail y comenta

Gandhi abrió un correo electrónico. ¡Cuál habrá sido si sorpresa al recibir los siguientes mails!, contesta:

Para: gandhi@consejosgandhi.com

CC:

Asunto: Hija muy enojada

Estimado Gandhi: No puedo entender que mis papás no me dejen ver televisión toda la tarde. Yo les digo que soy lo suficientemente madura para ver todo lo que quiera. ¿Qué me recomiendas? ¡Un saludo y gracias!

Para: gandhi@consejosgandhi.com

CC:

Asunto: Hijo muy enojado

Estimado Gandhi: Estoy muy enojado con mis papás porque siempre me regañan por tratar mal a mis hermanos. Lo que ellos no entienden, es que la culpa siempre la tienen mis hermanos porque yo soy el mayor y no me hacen caso en lo que les ordeno. ¿Cómo la ves?

ACTIVIDAD N ° 5

::29::

Resumen de la Actividad:

Los niños y niñas analizan las quejas y sugerencias que los padres en reunión de apoderados realizan de ellos. Los párvulos realizan un compromiso con sus familias.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Aprendizaje Complementado: Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores como la justicia en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la justicia
- Apreciar este valor.
- Reconocer acciones justas e injustas en los E-mail leídos

Procedimientos:

1. Observar
2. Escuchar
3. Comentar

Recursos materiales:

- láminas
- lápices de colores

Etapas de la actividad

:::30:::

Inicio: Los niños sentados en sus puestos escucharán a la educadora que les contará que anoche hubo reunión de padres y apoderados y que ella les pidió que pusieran en una caja todas las quejas que tenían de sus pupilos. La educadora abrirá la caja en conjunto con los niños, leerá cada una de las frases escritas por los padres y las irá anotando en la pizarra.

Desarrollo: Los niños se organizarán en grupos de 4 a 5 compañeros para analizar las frases escritas en la pizarra. Luego de analizarlas realizarán sugerencias, incentivando a los niños en el diálogo la educadora dará algunos ejemplos. Se les recalcará a los párvulos que las acciones deben ser cosas cotidianas que puedan cumplirse y no cosas fantasiosas o idílicas. Las acciones mencionadas también se anotarán bajo las quejas de los padres.

Cierre: Se finalizará la actividad realizando una metacognición del valor de la justicia y firmando un compromiso con la frase "Trataré a cada miembro de la familia de la misma manera como me gusta que lo hagan conmigo". En reunión de apoderados se mostrarán las acciones comprometidas por los niños y el compromiso realizado por cada párvulo. Los apoderados se llevarán una copia de compromiso de pupilo, para pegarlo en un lugar visible e importante del hogar.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
comprende el valor de la justicia			
da a conocer situaciones en las que ellos son injustos o justos con sus padres			

Anexo

¡Niños que no viven la justicia! Se ha abierto un puesto de “QUEJAS” para todos los papás que quieran ir a poner las suyas. ¿Qué quejas te imaginas que algunos papás pondrían? Escribe cinco quejas. No repitas las que te dan como ejemplo.

Ejemplo:

1. Mi hijo nunca piensa en los demás.
2. En casa se porta grosero.
3. No cuida sus cosas ni la de sus hermanos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Hemos abierto un puesto de “SUGERENCIAS”. Escribe qué sugieres para evitar las quejas de los papás. Escribe cinco sugerencias. No repitas las que se te dan como ejemplo.

Ejemplo:

1. Ponte siempre en el lugar de los demás.
2. Usa siempre buenos modelos.
3. Cuida bien tus cosas y la de los demás.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

DE HOY EN ADELANTE

“Trataré a cada miembro de la familia de la misma manera como me gusta que lo hagan conmigo”

Solidaridad



Si compartimos llega para todos

ACTIVIDAD N ° 1

Resumen de la Actividad:

Los niños(as) elaboran un mural para sensibilizar a la comunidad.

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje: Formación Valórica

Aprendizaje Esperado: No 8. Appreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

Generar en los párvulos conciencia de la importancia de la Solidaridad para la convivencia sana en la sociedad.

Procedimientos:

1. Opinar
2. Escuchar
3. Crear
4. Inventar

Recursos materiales:

- Cartulinas, papeles de colores , pegamento ,tijeras, témperas

Etapas de la Actividad

::34::

Inicio: Los niños sentados en grupos de 4 a 5 compañeros, serán invitados por la educadora de párvulos a decir en voz alta 5 palabras en que asocien con el concepto de solidaridad, luego de un consenso en cada grupo, serán anotadas en un papelógrafo. Se leerán todas las opciones elegidas por todos los grupos y se realizará un análisis de los resultados obtenidos en la elección. Los niños realizarán preguntas y formularán interrogantes relacionadas con las palabras escogidas por sus compañeros. Como una forma de hacer recordar la importancia de este valor, se motivará a los párvulos a elaborar un mural relacionado con la solidaridad, para crear en las personas de la comunidad conciencia de la relevancia de dicho valor.

Desarrollo: A cada grupo se le entregarán diferentes materiales como: cartulina, témpera, glitter, plumones etc. Para confeccionar el mural. Sobre un la cartulina en blanco, se pedirá a cada niño que dibuje la que sea para él la imagen o el símbolo de la solidaridad.

Se les propone a cada párvulo que completen la siguiente frase: Soy solidario con mi familia cuando... Soy solidario con mis amigos/as cuando...

Soy solidario con mis vecinos/as cuando... Soy solidario con los más desfavorecidos cuando..., para favorecer en los niños el desarrollo de ideas para crear lo que será el mural. Un vez que todos los grupos han terminado de confeccionar su mural, todas las cartulinas unen para en conjunto crear un mural gigante. Los niños sentados en semicírculo alrededor del mural lo observarán y realizarán una lluvia de ideas para encontrar un nombre para la obra de arte creada por ellos.

Cierre: Se finalizará la actividad realizando una meta cognición de lo aprendido y una exposición del mural con los dibujos, el que será expuesto en un lugar del centro escolar como elemento de sensibilización para el resto del alumnado.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Nombra acciones cotidianas que él / ella realicen relacionadas con la solidaridad			
Da ideas relacionadas en la confección del mural			
Nombra 1 palabra relacionada al concepto de solidaridad			

Actividad N ° 2

Resumen de la Actividad:

Los niños elaboran el desarrollo y final de un cuento, para luego dramatizarlo por medio de títeres.

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje: Formación Valórica

Aprendizaje Esperado: No 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos.

Objetivo:

Nombrar acciones cotidianas que realicen los niños para ser solidarios

Comprender el significado e importancia de la palabra Solidaridad

Procedimientos:

1. Observar
4. Escuchar
5. Crear
4. Inventar
5. Preguntar
6. Confeccionar

Recursos materiales:

- Elementos, cosas u objetos en desuso como ropa, juguetes, cazado entre otros .

Etapas de la actividad

::36::

Inicio:

Los niños se ubicarán sentados en el suelo del aula formando un semicírculo, para escuchar a la educadora de párvulos, ella se sentará en la silla cuenta-cuentos para transportar a los párvulos a un mundo lleno de magia. La silla ha sido usada tantas veces para narrar historias que ha ido perdido sus poderes y no transmite tantas energías a la tía ,por lo que los cuentos son narrados a medias, ya que las ideas no logran llegar hasta el oído de la educadora , esta pedirá la ayuda de los niños para elaborar el final del cuento . La historia comenzará a ser contada por la educadora diciéndoles a los niños “Un soleado día de verano, el mar se quedó sin olas...” Los niños deberán seguir la historia, para ello cada párvulo del curso dará una idea cuando se le indique. La historia será anotada en un papelógrafo por la educadora .Se invitará a los niños a dramatizar la historia, para esto los niños confeccionarán un títere.

Desarrollo: A cada párvulo se le entregará gomaeva, lápices, tijeras y un calcetín para la confección de los personajes descuento a través de un títere. Los párvulos decorarán el calcetín agregándole ojos de gomaeva, lengua, pelo, etc de acuerdo al personaje que intenten retratar.

Cierre: Se finalizará la actividad representando con los títeres la historia y felicitando a los párvulos por la labor realizada.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
- Da ideas para la confección del cuento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Comprende el valor de la solidaridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
-Nombra acciones en las que él o ella puedan ser solidarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actividad N ° 3

Resumen de la Actividad:

La actividad consiste en confeccionar una caja, que servirá de alcancía para favorecer en lo niños la motivación a participar de una campaña Solidaria

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje: Formación Valórica

Aprendizaje Esperado: N° 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos. .

Objetivo:

Nombrar acciones cotidianas que realicen los niños para ser solidarios
Comprender el significado e importancia de la palabra Solidaridad

Procedimientos:

1. Observar
6. Escuchar
7. Crear
7. Inventar
8. Preguntar
9. Confeccionar

Recursos materiales:

- Modelos de la caja , témperas ,tijeras , glitter etc

Etapas de la Actividad

Inicio: Los niños y niñas sentados en grupos observarán atentamente el logotipo que se pegará en la pizarra y responderán a las preguntas que se les vayan haciendo, para descubrir para qué sirve y a que Institución representa. Una vez que los párvulos hayan descubierto a la institución a la que pertenece el logo, se les invitará a los párvulos a crear un logo para una campaña Solidaria, tomando como ejemplo el mostrado, para ir en ayuda de las familias afectadas por el terremoto.

Desarrollo: Los niños analizarán cuáles deberán ser los dibujos representativos que lleve el logo de la campaña Solidaria que ellos organizarán, para esto los niños (as) expresaran sus ideas y éstas serán anotadas en la pizarra, una vez que se ha escogido los elementos más representativos a cada grupo se le entregará cartulinas, lápices, tijeras, pegamento, etc, para la confección del logo, los niños.

Cierre: La actividad finalizará pegando afiches con el logo confeccionado por los niños en el Colegio/Escuela para pedir ayuda a los alumnos de los cursos más grandes.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
confecciona logotipo alusivo al valor de la solidaridad			
comenta la importancia de ser solidario			

Actividad N ° 4

Resumen de la Actividad:

Leer un cuento, comentar y sacar conclusiones

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje: Formación Valórica

Aprendizaje Esperado: N° 8. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus diferentes juegos y actividades cotidianas, manifestando disposición para aplicarlos. .

Objetivo:

Identificar palabras que se relacionen con la Solidaridad.

Procedimientos:

1. Observar
8. Escuchar
9. Crear
10. Inventar
11. Preguntar
12. Confeccionar

Recursos materiales:

- Cuento (anexo) ,

Etapas de la Actividad

Inicio: El grupo de niños se organizará en forma de anfiteatro, se ubicará el educador frente al grupo, se mostrará al grupo la tapa de un libro de cuentos gigante, se les pedirá a los párvulos que realicen hipótesis sobre el contenido del libro y se registrarán los comentarios en la pizarra.

Desarrollo: Los niños y niñas escucharán atentamente el relato, al finalizar la lectura del cuento en forma espontánea y por turno, harán comentarios y preguntas sobre lo escuchado, el educador les formulará preguntas “literales o explícitas” sobre el cuento. Para finalizar se le puede hacer preguntas de carácter personal. El educador les recordará las primeras hipótesis iniciales formuladas por los niños registradas en la pizarra.

Cierre: Para terminar el educador facilitará materiales a los niños para hacer máscaras de los personajes. Se ubicará a los niños en un círculo, se les pedirá que comenten lo leído y que digan qué les gustó del cuento, que muestren lo que hicieron sobre el cuento.

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
comenta de que se trata el cuento			
responde preguntas alusivas al cuento			

Anexo

::41::

- **Lee y comenta el siguiente texto:**

Pablo era un niño que siempre lo había tenido todo, juguetes, golosinas, dinero, cariño de sus padres, una casa enorme... Como verás era bastante arrogante y egoísta. En el colegio nunca jugaba con los otros niños para no tener que prestarles sus juguetes.

Un día llegó al colegio Lucía, una niña que había llegado a España hacía muy poco tiempo. Ella era de Colombia, y como sabrás en ese país las cosas no son tan fáciles como aquí. No tenía muchos juguetes, ni ropa de marca, ni compraba todas las chucherías que quería....,era feliz con cualquier cosa, por muy insignificante que fuese. A Pablo todo esto le parecía increíble, ¿cómo podía alguien ser feliz sin tener todas las comodidades?

Pablo comenzó a darse cuenta poco a poco de que sus compañeros ayudaban en todo lo que podían a Lucía y a su familia. No solo le prestaban juguetes y la invitaban a comer en muchas ocasiones, sino que también la ayudaban con las asignaturas de clase y se molestaban porque se integrase en el grupo lo mejor posible.

Pablo veía que todos se unían para hacer la vida más fácil a Lucía y que poco a poco se iban alejando de él y de sus juguetes. Así que un día decidió unirse al resto de la clase y regaló uno de sus juguetes a Lucía. Pensó que no se era más feliz por pensar solo en uno mismo, y decidió que a partir de entonces iba a pensar siempre un poco más en los demás.

Con los meses Pablo se convirtió en un niño muy solidario, y no solo porque ayudaba a Lucía, sino porque comenzó a ser más amable y caritativo con los necesitados de su barrio. Ya no pasaba mirando por encima del hombro a los que pedían limosna, ni dejaba que una anciana fuese de pie en el autobús si él podía cederle su sitio.

Ahora Pablo es uno de los niños más solidarios de su clase y tanto sus padres, como sus profesores están muy orgullosos del cambio que ha dado este niño en su actitud ante la vida y ante las personas.

- ¿Te has dado cuenta de la cantidad de obras solidarias que puedes hacer a lo largo del día?

ACTIVIDAD N ° 5

Resumen de la Actividad:

Para la actividad la Educadora relata a los niños y niñas un cuento el que se basa en el valor de la solidaridad, que tiene como protagonistas a varios animalitos del bosque, luego de leído el cuento se realizará una retroalimentación en conjunto, haciéndoles preguntas a los niños y niñas cómo: ¿Qué pasó en el cuento?, ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, etc. luego se les entregará una plantilla en la cual se mostrará una secuencia de tres pasos incompleta sólo encontrándose la segunda, esta plantilla tiene directa relación al cuento seccionándolo en tres, pidiéndole a los niños y niñas que dibujen que es lo que ocurrió al comienzo del cuento y que ocurrió al final.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: participación y colaboración.

Aprendizaje esperado: compartir con otros niños comunicándose a través del juego. (1)

Objetivos:

- **Comprender los contenidos y propósitos del cuento.**
- **Comunicar sus pensamientos, sentimientos y emociones con respecto al tema.**
- **Completar secuencia de imágenes.**

Procedimientos:

- 1. Escuchar atentamente.**
- 2. Responder preguntas.**
- 3. Comentar y expresar.**
- 4. Completar secuencia.**

Recursos materiales:

- **Cuento.**
- **Plantillas con la secuencia.**

Cuento: “Bajo un Hongo”

“Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer.”

Hormiga: -¿Dónde podré protegerme?

“En eso la hormiguita divisó un hermoso hongo y se metió debajo esperando que dejara de llover”.

“Pero la lluvia era cada vez más fuerte. Después de un rato llegó una mariposa con sus alas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta el hongo y dijo”:

-Hormiga, hormiga, idéjame cobijarme debajo de este hongo! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.

La hormiga le contestó: -El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía.

“La mariposa y la hormiga se cobijaron bajo el hongo mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo”:

-¡Déjenme entrar debajo de este hongo! Estoy todo empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron: -Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas!

“La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa”.

-Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo el hongo hasta que deje de llover!

El ratoncito le contestó: -Pero es que aquí ya no hay espacio.

Y la palomita les pidió: -Apriétense un poquito...

Entonces el ratoncito dijo: -Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, miren que mojadita está nuestra amiguita.

“Entonces llegó corriendo una liebre y dijo: -¡Escóndanme que me persigue la zorra!

La hormiga les dijo a los demás: -¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más. (Los niños se aprietan otro poquito y entra la liebre bajo el hongo).

“Acababan de esconder a la liebre bajo el hongo cuando llegó corriendo la zorra y husmeando enfurecida el aire dijo: -¿Han visto ustedes a la liebre? ¿Seguro que no está escondida aquí?

Y la mariposa le contestó: -¿Cómo podría esconderse aquí si no hay espacio?

Así que la zorra miró a su alrededor refunfuñando y se marchó.

“Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante.

Extrañada la hormiga se pregunta: -¿Cómo es posible? Antes apenas cabía yo solita debajo del hongo, y luego ha habido sitio para los cinco.

“En eso una rana que lo había visto todo desde un sitio cercano se acercó al hongo riendo y croando y le dijo: -¡Amiga hormiga, no te das cuenta que la magia está en la solidaridad! ¡Cuando nos ayudamos todo se resuelve!

“Finalmente todos miraron el hongo y comprendieron porqué, al principio, la hormiga apenas había cabido y, sin embargo, al final los cinco animalitos habían logrado meterse debajo del hongo.”

Etapas de la actividad

Inicio:

::45::

En el inicio de la actividad se motivará a los niños y niñas a través de preguntas cómo: ¿Cómo ayudamos a nuestros amigos, familia y otras personas?, ¿Qué valor creen ustedes que corresponde el ayudar a las personas?, ¿Por qué es importante ayudar a las personas?, etc.

Desarrollo: La Educadora invitará a los niños y niñas a escuchar el relato del cuento “Bajo un Hongo”, luego del relato se comentará el cuento, la importancia de ayudar, responder preguntas: ¿Qué personajes en este cuento son solidarios? ¿Qué harías si otro niño se estuviera mojando debajo de la lluvia y tuvieses un paraguas? ¿Por qué la rana se rió de la hormiga? ¿Qué no había comprendido la hormiga?, etc. Luego se les pedirá que completen una secuencia, mostrándoles la plantilla se les preguntará ¿Qué es lo que falta en el cuento?, ¿Qué parte del cuento es este?, etc.

Cierre: Se realizará una retroalimentación de lo realizado.

Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Identificaron los personajes con conductas solidarias.			
Supieron explicar porqué los animales fueron solidarios.			
Manifestaron en sus respuestas a la pregunta ¿Qué harías?, una actitud solidaria.			
Completaron la secuencia.			
Expresaron deseos de repetir la actividad.			

La Paz



ACTIVIDAD N ° 1

::47::

Resumen de la Actividad:

En esta actividad se trabajará el valor de la paz, los niños y niñas observarán una bandera blanca con el símbolo del valor antes mencionado, la educadora de párvulos explicará lo que significa este símbolo, conversará y comentará de ello, realizará preguntas y responderá las que se realicen en la conversación, luego de ello se entregará a cada párvulo el símbolo de la paz en forma de rompecabezas de tal manera que los párvulos la armen

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: N° 6. Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas

Objetivo:

- Comentar la importancia del valor de la paz
- Apreciar este valor.
- Relacionar el valor de la paz con la actividad

Procedimientos:

5. Observar
6. Escuchar
7. Comentar
8. Responder
9. Preguntar
10. Armar

Recursos materiales:

Bandera blanca con el símbolo de la paz

Rompecabezas del símbolo de la paz

Etapas de la actividad

::48::

Inicio:

Los niños sentados en sus puestos, esperarán la llegada de la educadora expectantes pues la técnico les ha comentado que ella traerá una gran sorpresa, observarán a la educadora de párvulos llegar con una bandera blanca con un gran símbolo de la Paz al medio y pasearse entre medio de las mesas. Luego les realizará preguntas como: ¿Qué ven aquí? ¿Cómo se llamará este símbolo?.

Desarrollo:

Se invitará a los niños y niñas a sentarse en semicírculo de manera que se cree un ambiente mas cálido y de confianza entre los párvulos y la educadora se les mostrará la bandera y el símbolo de la paz, dando a la vez la explicación de ello y conversando sobre la importancia de la paz en el mundo y entre ellos, se les propondrá arman un rompecabezas del símbolo, de manera que quede claro el concepto de paz

Cierre

Se realizará un comentario final de la actividad, haciendo reflexiones y expresado lo que aprendieron

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Identifica la importancia del valor de la paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aprecia el valor de la paz comprendiendo el significado de este	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comentan la importancia del valor de la paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ACTIVIDAD N ° 2

Resumen de la Actividad:

En esta actividad los niños y niñas observarán dos láminas una de ellas representará la violencia y la otra representará la paz, se comentará en grupos estas dos imágenes y el significado de cada una de ellas, para luego colorear con la técnica que se estime conveniente la imagen que represente la paz, como una forma de discriminar entre lo bueno y lo malo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: No 6. Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas

Objetivo:

- Comentar el valor y antivalor presentes en la imagen
- Discriminar entre las acciones que son favorables y las que no
- Relacionar el valor de la paz con la actividad

Procedimientos:

1. Observar
2. Escuchar
3. Comentar
4. Responder
5. Preguntar
6. Discriminar
7. Colorear.

Recursos materiales:

- Plantillas con imágenes del valor de la paz y la violencia
- Lápices de colores
- Témpera

Etapas de la actividad

Inicio:

Se iniciará esta actividad motivando a los niños y niñas con un poema escrito con grandes letras e imágenes ilustrativas del valor de la paz, se les invitará a observar dichas imágenes, se les preguntará ¿Qué ven en las imágenes? , luego se les invita a tomar asiento en sus puestos de trabajo

Desarrollo:

Se invitará a los niños y niñas a sentarse en sus puestos de trabajo mirando hacia el pizarrón en donde estarán estas dos imágenes de manera de poder reflexionar acerca de lo que observan a través de preguntas como: ¿En que se diferencian estas dos imágenes? , luego se les pedirá a los párvulos que se agrupen de a cuatro niños y coloreen la imagen que representa la paz.

Cierre:

Se realizará un comentario final de la actividad, haciendo reflexiones y expresado lo que aprendieron

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Identifica la importancia del valor de la paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comenta la diferencia entre el valor y el antivalor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relaciona el valor con la actividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ACTIVIDAD N ° 3

Resumen de la Actividad:

Los niños y niñas deberán llevar una prenda de color blanco, ya que se realizará una fiesta de la paz, en donde se comerá alimentos saludables y se confeccionarán pancartas que aludan a promover la paz, además de realizará ejercicios de yoga, en donde los párvulos puedan comentar lo que sienten en su interior al estar con su mente relajada.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: N° 6. Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas

Objetivo:

Apreciar la importancia de contribuir a la paz

- Relacionar el valor de la paz con la actividad

Procedimientos:

- Observar
- Escuchar
- Comentar
- Responder
- Preguntar
- Degustar
- Confeccionar pancartas
- Realizar ejercicios de yoga

Recursos materiales:

- Alimentos saludables
- Papelógrafo
- Plumones
- Música ambiental

Etapas de la actividad

Inicio:

Se iniciará esta actividad motivando a los niños y niñas con la ambientación de la sala de clases para realizar la fiesta de la paz, los párvulos se ubicaran libremente en la sala de clases, de manera que puedan realizar las actividades que se tienen preparadas

Desarrollo:

Se invitará a los niños y niñas a pasar a la sala, la cual estará adornada como la fiesta de la paz , aquí los párvulos confeccionaran carteles en pro de este valor , realizaran yoga y degustaran comida saludable , finalmente comentaran la experiencia de sentir la paz interior

Cierre:

Se realizará un comentario final de la actividad, haciendo reflexiones y expresado lo que aprendieron

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Confecciona pancartas en pro de la paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comenta la importancia de sentir paz interior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relaciona el valor con la actividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ACTIVIDAD N ° 4

Resumen de la actividad

Se realizará un debate con los niños/as acerca de qué es para ellos vivir en paz, recalcando que es más que vivir sin pelear, les explicamos que la Paz es un espacio dinámico que se construye día a día y que está lleno de

obstáculos que nosotros podemos superar. Les proponemos decorar con los niños/as este espacio para la Paz, con todo lo que para ellos representa: colores, serpentinas, globos, dibujos, etc.). En cuanto surge una discusión agresiva se invitará a los niños/as a conversar en un lugar semi-privado (visto por los demás) para que en voz baja intenten resolver su conflicto y sean de alguna manera un modelo para el resto de la clase. Esta actividad tiene un tiempo determinado y si la educador/a cree necesario intervenir los invitará a conversar con ella en otro momento.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Categoría: Valores y normas

Aprendizaje esperado: No 6. Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas

Objetivo:

Sociabilizar técnicas de regulación de conflictos.

Procedimientos:

1. Observar
2. Escuchar
3. Comentar
4. Responder
5. Preguntar
6. Solucionar conflictos

Recursos materiales: Un armario o rincón decorado donde puedan situarse dos o más niños o niñas.

Etapas de la actividad

Inicio:

Se iniciará esta actividad motivando a los niños y niñas con la muestra del rincón que tendrán que decorar, se ubican en grupos con el fin que cada uno de ellos puedan armar un espacio de este rincón

Desarrollo:

Los niños y niñas decorarán el rincón de la paz con objetos que a ellos les llame mucho la atención , por ejemplo serpentinas, globos, entre otros, con el fin que cada vez que ocurra un problema entre ellos se puedan dirigir a este espacio para solucionar sus problemas

Cierre

Se realizará un comentario final de la actividad, haciendo reflexiones y expresado lo que aprendieron

Evaluación			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Reconocen la importancia del rincón de la paz			
Ayuda en la preparación del rincón de la paz			
Relaciona el valor con la actividad			

GLOSARIO

1.- **Valores:** Un valor representa algo importante en la existencia humana. Raths (1967)

El ser humano es un ser dotado de voluntad y de cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores. Por lo que "valor" es lo que es válido para el

hombre, y lo que vale para el hombre, es lo que tiene significado en su vida. Mantovani (1962). (Intervención Pedagógica para la Formación de Valores Sociales en los niños y niñas del Segundo Nivel de Transición, 2007, autoras Bascuñan Sepúlveda, María Luisa Medina Maldonado, Marcela Ivonne Roca Cea, Verónica Judith)

2- .Antivalores: También llamados valores inmorales, son todas aquellas acciones realizadas por las personas que deshumanizan y degradan a los individuos, atrayendo con ello la desconfianza y el rechazo de la gente y en algunos casos hasta son merecedores de recibir un castigo por ellos. Entre los antivalores se destacan los siguientes: la arrogancia, la deshonestidad, el odio, la guerra, el irrespeto, la altanería, la irresponsabilidad, el perjuicio, la división, la envidia, la enemistad, la injusticia, la infidelidad, la ignorancia y la desigualdad, etc..

3. -Paz: La palabra paz deriva del latín *pax*. Es generalmente definida, en sentido positivo, como un estado de tranquilidad o quietud.

4. - Solidaridad: Es un acto voluntario de adhesión a una causa o emprendimiento de otros, que lleva implícito el altruismo y la generosidad .Es la capacidad de adherir a causas o ideas superiores en busca de un bien común, aunque esto a veces implique sacrificios personales (Junto a Terralba aprendemos a cuidar la tierra 2002, PÁG 50,AUTOR Alicia Berríos, Claudia Cunha y Mariana Rutllant, editorial Santillana)

4. - Justicia: Virtud que inclina a obrar y juzgar teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece

5.- Verdad: Conocimiento de lo real frente a lo aparente o irreal.

6.-Software: El Software es un conjunto de programas, documentos, procedimientos, y rutinas asociados con la operación de un sistema de cómputo

7.- Manual: Documento o libro que contiene información necesaria sobre determinada materia.