

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PÁRVULOS DE COLEGIOS  
PARTICULARES DE CHILLÁN, PROVENIENTES DE FAMILIAS CON  
AUSENCIA DEL ROL PATERNO.**

Estudio cuantitativo en los Colegios Alemán y Wessex

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

PROFESOR: Alexis Rebolledo Carreño.

TESISTAS:

M<sup>a</sup> José Bahamóndez Guajardo

Elizabeth Lagos Contreras

Mitza Quijada Leuenberg

Belén Rodríguez González

Valentina Verri Espinosa

Chillán, Campus La Castilla, Noviembre, 2012.

## Índice

• Resumen.....	5
• Introducción.....	6
1. Planteamiento del problema.....	6
1.1 Problematización.....	6
1.2 Preguntas de la investigación .....	11
1.3 Objetivos del estudio.....	11
• Objetivo general.....	11
• Objetivo específico.....	11
1.4 Hipótesis .....	11
1.5 Definición de la variable.....	12
1.6 Justificación de estudio.....	12
2. Marco Teórico Referencial .....	13
3. Marco Metodológico.....	34
3.1 Enfoque del estudio.....	34
3.2 Población .....	34
• Selección de muestras.....	34
• Elementos.....	35
• Categorías.....	35
• Unidad muestral.....	35
• Técnicas de relevamiento de información .....	35
• Estrategias de Análisis de datos.....	35
• Análisis de datos Histogramas.....	37

- Conclusiones.....44
- Proyecciones..... 48
- Limitaciones.....48
- Carta Gantt.....49
- Cronograma de actividades .....50
- Referencias bibliográficas.....51
- Anexos .....56

## **Agradecimientos**

*Quisiéramos agradecer a Dios, a nuestras familias, amigos y cercanos por todo el apoyo y contención durante esta investigación. De igual forma agradecer a nuestro profesor guía por toda la colaboración, paciencia, entrega y dedicación a nuestro proyecto de titulación.*

*Dar un reconocimiento a los Colegios Alemán y Wessex, por colaborar facilitando los datos y entregando los permisos para recolectar toda la información necesaria para esta indagación.*

- **Resumen**

En la presente investigación hemos decidido abordar el ámbito del rendimiento académico de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia pertenecientes a establecimientos particulares de la comuna de Chillán, pero que provienen de familias con ausencia de rol paterno.

Aunque ya existen investigaciones de este tipo al respecto, la gran diferencia es que la mayor parte de estas se realizan basándose en niños/as de estratos socioeconómicos más bajos pertenecientes a establecimiento de carácter público, lo que aquí no ocurre ya que trabajamos con colegios particulares,

Por otro lado los objetivos están enfocados a detectar cuáles son los establecimientos particulares que imparten el nivel de Educación Parvularia en Chillán, y a describir cual es el rendimiento académico de los niños y niñas de estos establecimientos que provienen de familias con ausencia de rol paterno.

- **Abstract**

In the present investigation we have I decide to approach the area of the academic performance of the children and girls of the level of Education Parvularia belonging to particular establishments of Chillán's commune, but that come from families with absence of paternal role.

Though already there exist investigations of this type in the matter, the great difference is that most of these is realized there being based on children / aces of lower socioeconomic strata belonging to establishment of public character, which here does not happen since we work with particular colleges.

On the other hand the aims are focused when detected which are the particular establishments that give the level of Education Parvularia in Chillán, and when described who is the academic performance of the children and girls of these establishments who come from families with absence of paternal role.

## • **Introducción**

Con el paso del tiempo el concepto de familia ha sido modificado, dándose a conocer variados modelos de familias, siendo éstas las nucleares, extensas y monoparentales, entre otras.

Las familias monoparentales, están conformadas por un solo miembro progenitor que se hace cargo del cuidado de los hijos/as, en la mayoría de los casos es la mujer quien asume este rol.

Dentro de la formación del niño/a como ser humano, la familia ejerce una gran influencia en cuanto a educación, formación valorica, entre otros, ya que es ésta el mejor lugar donde el niño/a se siente protegido y querido generando el apego y forjando lazos indestructibles tanto con los miembros de su familia como con las personas que le rodean, y es con esta donde también se originan los primeros conflictos o discusiones, y además se forman los patrones para relacionarse con los demás.

## **1. Planteamiento del Problema**

### **1.1 Problematización**

Desde siempre se ha conocido el pilar fundamental que representa el cuadro de familia, y que es dentro de este contexto, donde el niño/a aprende a amar y ser amado, incluso antes que el aprenda a distinguir entre ambas cosas.

Es aquí donde el niño/a podrá invertir todos sus recursos emocionales, aprendiendo gradualmente a contarlos, construyendo paulatinamente una gama de sentimientos; pero también dentro de este ambiente es donde se ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos/as.

Pero, ¿cómo saber cuál es el rol que cumple cada padre y/o madres dentro de este núcleo familiar? El rol que cumple la madre, según investigaciones, es de protección, crianza, preocupación de los cuidados físicos y rutinarios de los

hijos/as; en cambio, los padres cumplen un rol más de sostenedor, de juego social. Entonces, ¿Qué pasa cuando este grupo familiar se disuelve? ¿Se observan alteraciones en los niños/as? Diversos autores, exponen que mientras los padres y /o madres sigan cumpliendo sus roles, aunque estén separados, los niños/as no presentan alteraciones conductuales y educacionales; pero en el caso de los niños/as que son abandonados por algunos de los padres, presentan conductas más agresivas, con mayor probabilidad de abandono de los deberes estudiantiles, dificultades para resolver problemas de la vida cotidiana, entre otras.

Es por eso que la relación que poseen los padres, constituye un pilar fundamental en la vida de los hijos/as; es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estén o no juntos, que posean una relación estable y funcional, ayuda al progreso de las personas que componen este núcleo y favorece el desarrollo emocional de cada integrante (Torres 2008). Dentro de este contexto es que los roles de cada uno, entendiéndose por estos el papel o función que desempeña cada uno de los miembros de la familia, no debiera verse afectados al momento de un alejamiento, separación o disolución, ya sea temporal o definitiva, de cualquiera que componga esta médula familiar. Debido a que ser padres es más que participar en el acto de la concepción, implica lazos afectivos, de comunicación, unión, cuidados físicos y emocionales, respeto, entre otras responsabilidades. El afecto de los padres hacia un hijo/a es algo que los une de por vida, superando todas las dificultades personales o del matrimonio, ya que los hijos/as no son los responsables de los problemas, dificultades y fracasos que surgen entre los esposos.

Según lo investigado anteriormente, el lazo entre los padres y los hijos/as es inquebrantable y para toda la vida, donde lo emocional es más importante que lo económico. Por lo tanto ¿qué pasa con los padres y/o madres que abandonan a sus hijos/as? Se puede concluir que el rol de los progenitores, es más una construcción social que una influencia biológica. Y esta teoría es demostrada por otras investigaciones, realizadas en la décadas de los 70 y los 80; (Torres 2008)

donde se reunió a un grupo de chicos y chicas entre 8 y 14 años y se observó su comportamiento frente a los bebés.

Se evaluaron sus reacciones fisiológicas y conductuales; ninguno de los dos grupos presentaron diferencias psicofisiológicas (ritmo cardiaco y conducción cutánea) frente a los llantos y sonrisas de los bebés. Pero en los comportamientos conductuales, las chicas presentaron mayor interés en los bebés que los chicos. Esto se debía a que las chicas presentan una mayor presión sociocultural para demostrar interés en niños/as pequeños.

Además se corroboró esta presión, al momento de la entrevista personal tanto hombre como mujeres dijeron sentirse cómodos con los bebés, pero las mujeres dijeron sentirse normales sin una mayor atracción hacia ellos/as; pero cuando se publicaron los resultados al público, la mujeres expresaron sentirse muy cómodas y atraídas hacia los bebés, sensación que cambió con lo expresado en privado. Lo que demuestra la presión sociocultural que poseen las mujeres frente al cuidado de los pequeños, más que la que tienen los hombres.

En la década de los 90, otro tipo de diferencias, en los roles que cumplen los padres frente a los hijos/as, se hicieron evidentes. Se encontraron que las madres utilizan, con los niños/as, el razonamiento para conseguir objetivos educativos, en cambio los padres utilizan técnicas restrictivas basadas en el poder y autoridad parental. Los padres actuaban más como entes autoritarios, menos permisivos, y menos involucrados en la crianza que las madres. (Rodríguez, Del Barrio y Carrasco, 2009)

Por lo tanto se concluye, que las investigaciones demuestran que los roles de cada padre son construcciones sociales; y que no son influencias biológicas o fisiológicas, por lo que cada uno puede cumplir el rol del otro en el caso que exista abandono de alguno. Y en el caso de abandono, ¿qué consecuencia trae a los niños/as?; en el caso de abandono del padre, en lo que está basada esta investigación, el niño/a presenta conductas agresivas, más dependientes, y tienden a jugar juegos duros y menos masculinos (Cabrera, 2006).



Y como apoyo a lo anterior descrito, los autores Luisi y Santelices (2008) nos dicen que “Los estudiantes provenientes de familias uniparentales, con madre sola, tienen rendimiento escolar bajo y alto riesgo de abandono escolar y de experiencias negativas en la escuela”.

Según autores como Lacan y Oiberman (citado en Arvelo 2004), conceden una mayor importancia al padre real, a su presencia física, cálida y frecuente. Así mismo concibe la presencia simbólica del padre no sólo a través de la palabra sino también mediante las representaciones plásticas (cinéticas y visuales), además incorporan una función del padre de gran importancia como es la referida al modelaje que ejerce el padre sobre el hijo de sexo masculino para que este a su vez se convierta en padre a futuro. Es decir, como figura identificadora para el paternaje.

Borcois (citado en Arvelo, 2009) ha encontrado relaciones entre ciertas alteraciones de la función paterna, especialmente atinentes a ausencia paterna y dificultades en el establecimiento de límites y normas, y bajo rendimiento escolar, trastornos lingüísticos, de aprendizaje y cognoscitivos, dificultades en la lecto - escritura, retraso escolar y repitencia.

Pero no solo afecta en el área social, emocional y psicológica el abandono del padre, también afecta en los aspectos de la educación. Debido a que si el niño/a proviene de una familia, en la cual la presencia del padre este activa, ya sea dentro de un matrimonio o un divorcio o separación, va a poseer una buena adaptación a la escuela y un buen rendimiento académico. Ya que la familia influye notablemente, pues los padres cumplen un rol fundamental en este proceso, porque si se trabaja con el apoyo de la familia, los resultados son efectivamente más eficaces que cuando se trabaja solo con el alumno/a (Arvelo, 2009).

Pero todas estas problemática educacionales en los niños/as, se deben a que la familia chilena ha cambiado en las últimas décadas, además la familia va cambiando debido a que está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea (Jadue, 2003). Nuestro país, al igual que otros, está sujeto

al proceso de modernización, lo que conlleva a varios cambios culturales, como se menciona anteriormente; y modernización se refiere a avances tecnológicos, a la transformación del trabajo, cambios en los estilos de vida, en las organizaciones sociales, en las formas de amar, en las responsabilidades, en las prioridades, entre otras. En cuanto, la familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia (Jadue, 2003).

La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre (Iglesias de Ussel 1998).

Por tanto, todos estos cambios producen consecuencias en las formas de crianza y de educación; los/as docentes y las instituciones educativas ejercen la función paterna tanto en sus aspectos afectivos, orientadores, de enseñanza, protectores, como en relación con la función de corte que implica el establecimiento de límites y normas (Arvelo, 2009).

Por todo lo mencionado anteriormente, nos podemos percatar que la familia es el pilar fundamental del desarrollo psíquico, emocional, académico, social del niño/a. y que cada uno presenta presentan una disminución de su rendimiento escolar como consecuencia de la separación de sus padres. Sin embargo, las dificultades en la escuela son mayores en los varones que en las niñas (Guidibaldi y Cleminshaw, 2008).

El presente análisis, permitirá sustentar la investigación, de las alteraciones conductuales que puede presentar un niño, por la ausencia de su padre o del rol que éste cumple o debiera cumplir.

## **1.2 Preguntas de la Investigación**

¿Cuál es el rendimiento académico de los niños/as del nivel de educación Parvularia pertenecientes a establecimientos particulares de la comuna de Chillán, provenientes de familias con ausencia de rol paterno?

## **1.3 Objetivos del Estudio**

- **Objetivo General.**

Describir el rendimiento académico de los niños/as pertenecientes a familias con ausencia de rol paterno dentro de los establecimientos particulares de la comuna de Chillán

- **Objetivos Específicos.**

a) Caracterizar los niveles de logro que poseen los niños/as en el nivel de Educación Parvularia, a través de pruebas estandarizadas en el área de Lenguaje.

b) Caracterizar los niveles de logro que poseen los niños/as en el nivel de Educación Parvularia, a través de pruebas estandarizadas en el área de Matemáticas.

## **1.4 Hipótesis.**

**Hi:** Los niños/as que cursan el nivel de Educación Parvularia dentro de los establecimientos particulares de la comuna de Chillán, y que provienen de familias con ausencia del rol paterno presentan un rendimiento académico en riesgo el área de Lenguaje (30 a 40 pts, de un total de 80 pts.)

**Ho:** Los niños/as que cursan el nivel de Educación Parvularia dentro de los establecimientos particulares de la comuna de Chillán, y que provienen de familias con ausencia del rol paterno no presentan un rendimiento académico en riesgo en el área de Lenguaje (30 a 40 pts, de un total de 80 pts.)

**Hi:** Los niños/as que cursan el nivel de Educación Parvularia dentro de los establecimientos particulares de la comuna de Chillán, y que provienen de familias con ausencia del rol paterno presentan un rendimiento académico en riesgo en el área de Matemática (30 a 40 pts, de un total de 80 pts.)

**Ho:** Los niños/as que cursan el nivel de Educación Parvularia dentro de los establecimientos particulares de la comuna de Chillán, y que provienen de familias con ausencia del rol paterno no presentan un rendimiento académico en riesgo en el área de Matemáticas (30 a 40 pts, de un total de 80 pts.)

## **1.5 Definición de Variable.**

Rendimiento académico: De los niños/as que cursan el nivel de Educación Parvularia en establecimientos particulares de la comuna de Chillán.

Esta variable es de naturaleza categórica y tiene un nivel de medición ordinal. Debido a que nos referiremos al nivel educativo que poseen los párvulos siendo estos son alto, medio y bajo (poner equivalencia en puntaje). Esto lo vamos a saber viendo los resultados de los instrumentos estandarizados refiriéndonos a rendimiento bajo, cuando hayan aprobado menos de un 70% de ítems de logros.

## **1.6 Justificación del Estudio**

A modo de justificación podemos decir que para poder enfrentar cierto tipo de situaciones es necesario conocerlas en profundidad, con esto queremos decir; saber cómo se originan, cómo se construye la problemática y de qué manera esto se ve reflejado en la cotidianidad. En base a esto, luego de un análisis exhaustivo podemos comenzar a desarrollar e implementar estrategias que nos permitan sobrellevar esto de la mejor manera posible.

Aunque todos estamos conscientes de que de una u otra forma la ausencia del rol paterno influye en el comportamiento de los niños y niñas es importante que la sociedad conozca que este fenómeno va en aumento, vulnerando los derechos de los niños/as, por lo que es necesario tratar este tema con la atención que corresponde.

Esto nos motiva a realizar una investigación que nos muestre como los párvulos que vivencian esta situación se comportan dentro del establecimiento educacional.

De esta forma teniendo los resultados a mano podemos saber a ciencia cierta que ocurre y nos permitirá plantearnos mejores acciones de apoyo tanto para el niño/a en cuestión como para su madre.

## **2. Marco Teórico Referencial**

De muchas y diversas formas aparece la institución familiar en la historia. Ahora bien en todas las sociedades por muy primitivas que sean, se da esta institución familiar con peculiaridades propias y diferenciadas. Se ha descubierto que, incluso en aquellos pueblos que no conocen la vinculación existente entre el acto sexual y el nacimiento de los hijos, se da cierto modelo de organización familiar como institución social común. Existe una gran afectividad entre madre e hijo en todos los pueblos por muy primitivos que estos sean.

La posición que ocupa el padre puede ser desempeñada por un padre social en lugar del padre biológico. Según Ahumada (1998) la familia existe como institución social, porque es una forma de calmar y satisfacer ciertas necesidades sociales del ser humano. Se trata de unas necesidades y apetencias profundas del hombre y de la mujer en los contextos culturales.

La familia ha sido objeto de estudios de diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales, la antropología trata de comprender la estructura de la familia en las distintas culturas; la Psicología la considera la cuna del desarrollo de la personalidad y principal fuente de interacción social y afectiva; La Sociología como grupo primario básico constituyente de la estructura social más amplia. La ciencia

política la ve con relación al poder y a los autores políticos que la componen la economía estudia como fuente productora y consumidora de bienes y servicios, el derecho se preocupa de ella desde el punto de vista de las leyes que la regulan los deberes y derechos mutuos de los miembros de la familia frente así mismo y la sociedad. Las ciencias biológicas por su parte la estudia en el ámbito de la reproducción la salud y la enfermedad.

Los grupos occidentales de familias más antiguas han jugado un rol determinante en la formación de sus miembros, siendo esta la primera institución social a la que pertenecemos.

En la antigüedad las familias eran más clásicas y conservadoras, donde los roles de la pareja y de los hijos estaban claramente definidos, por el ambiente en el cual se definían en las familias patriarcales, en las cuales el padre sustentaba económicamente y las mujeres se dedicaban a las labores hogareñas, como la mantención y crianza de los hijos, esto era socialmente aceptado, ya que cualquier hombre o mujer que desempeñara este rol era fuertemente criticado y censurado.

Según Olavarría (2001) desde la perspectiva clásica la familia es la institución que regula y canaliza la sexualidad y procreación, confiriéndole significado social y cultural en la convivencia cotidiana, expresada en la idea de hogar y techo: Una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación.

La familia debería ser entonces, fuente de protección, seguridad y orientación en el mundo social, para los niños y de estabilidad para los adultos, el lugar donde se aprenden los roles, normas, tradiciones, valores, y códigos que le darán sentido y coherencia al mundo físico biológico y social.

Para Ander – Egg (citado en Lopéz 1998) la familia es el resultado de un largo proceso histórico cuya forma actual es de carácter monogámico. En su acepción amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines con un tronco genérico común.

Analógicamente se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre sí, relaciones de origen o semejanza.

¿Cómo se define familia? Para algunos es la unidad social básica, para otros es uno de los numerosos y pequeños grupos de seres humanos denominados grupos primarios. Para Burgess (citado en Tuiran 1993) la familia es la unidad de personalidades en interacción.

La concepción a definir dependerá la ciencia que la realiza, de la cultura en que está inmersa y del momento histórico en que se define.

Podemos encontrar en nuestra cultura familias unidas a través del vínculo matrimonial o sin él. En nuestro país es muy común que las parejas se unan para vivir juntas, hay muchas familias compuestas por hombres y mujeres que forman un nuevo hogar, ya sean casados, separados, viudos, solteros, convivientes, homosexuales (gays y lesbianas).

La dimensión generalmente son funciones establecidas socialmente y aprobadas por ellos mismos.

La familia mantiene valores, tradiciones, y creencias más o menos similares.

En la Constitución Política de la República de Chile, dentro de su capítulo primero, artículo nº 1, se especifica que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

Según la R.A.E se define a “Familia” como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o también como un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Ahora bien, desde una mirada moderna y sociológica se entiende por familia como una institución puesto que cumple un fin único y determinado en la sociedad (responsables de la socialización de sus hijos e hijas).

Aunque lo idóneo es que sea la familia la encargada de acompañar a los niños y niñas durante el camino de un desarrollo holístico, la verdad es que esto en gran parte de los casos está lejos de cumplirse conformándose así un estereotipo de

familia donde la madre se hace cargo de su prole, puesto que independientemente de las circunstancias el hombre que debería cumplir con el rol de padre no está presente.

Desde hace unos años se ha ido modificando la idea de lo que es un verdadero rol paterno, Bolaños (2000) plantea que las imágenes de padres amorosos que están con sus hijos han entrado mucho más en el discurso público y en la imaginación social, agregando que en la propaganda se difunden imágenes un poco más afables del padre.

Dentro de esta perspectiva surge la pregunta acerca de la imagen de padre que se transmite en los medios de comunicación, así como en qué medida está apoyando mensajes nuevos o está reciclando la imagen tradicional. La aparición de nuevas representaciones donde se muestran padres cariñosos, amorosos, no necesariamente implica cambios profundos en los roles paternos y maternos (Fuller, 2000).

Pero la verdad de lo que ocurre dista mucho de eso, John Omaha (citado en Arvelo 2003) hace la diferenciación entre trauma y adversidad para referirse con este último término a “los eventos negativos en la vida de un niño como el divorcio de sus padres, ser criado por un padre (madre) solo (a), el abuso de sustancias en los padres, el encarcelamiento de alguno de ellos, presenciar escenas de violencia entre ellos o la enfermedad mental de alguno de ellos”.

Basándonos en esto podemos entender que de una u otra forma la ausencia de rol paterno siempre influye en algún grado en la vida del niño o niña.

Esto dificulta la labor pedagógica de la Educadora de Párvulos ya que aunque se desempeñen en un trabajo con niños/as ellos ya traen un bagaje emocional y cultural a cuestas, que en gran parte de los casos no sería lo óptimo o esperado para el equilibrado desarrollo de estos.



Es en este punto donde debemos detenernos y analizar con seriedad y profundidad cuál es la real influencia de la estructura familiar de un niño o niña dentro del sistema educativo.

El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño (Angel & Angel citado en Yarnoz 2006).

Seguidamente, los roles que cumple la familia con la sociedad son múltiples, sin embargo uno de los más importantes es el de la socialización, es por ello que Cabrera (2006) expresa lo siguiente, los padres son los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos. Por lo tanto, juegan un papel crucial en el desarrollo social de los hijos e hijas y su papel se extiende a lo largo de toda su vida.

En relación al tema en cuestión nos encontramos con que Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler (citado en Cabrera, 2006) definieron el apoyo paterno como una característica de los padres que son afectuosos con los hijos y quienes responden a sus necesidades y se involucran en la relación con ellos. Según Rohner (citado en Burin, 2000), la aceptación entre padres e hijos se ven reflejadas en las conductas físicas, verbales y simbólicas que los padres usan y a su vez son percibidas por sus hijos como expresiones de sentimientos y conductas de afecto. Esta concepción de la función paterna vista desde el psicoanálisis señala lo siguiente: la función paterna para el psicoanálisis cumple un papel privilegiado como factor mediador entre el individuo y la cultura. Freud (citado en Aberstury y Salas, 1978) diferencia, a lo largo de su obra, cuatro funciones del padre que pueden superponerse y complementarse, a saber: como modelo, como objeto amoroso, como auxiliar afectivo de la madre y como rival del/la niño/a.

Por eso la importancia de este rol es fundamental ya que abarcamos la producción de modelos psicosociales para la relación futura que generará el niño o

niña con sus pares, profesores y otras personas con las que tomará contacto a lo largo de su vida.

Referente a esto Giddens (2007) dice que la socialización es el proceso mediante el cual el bebé indefenso se convierte en una persona con conciencia de sí misma y con inteligencia y además señala que durante el curso de la socialización, especialmente en los primeros años de vida, los niños aprenden las formas de sus mayores. He aquí donde queda claro el vacío que se presentaría en la vida de un niño/a si su desarrollo se genera en un ambiente con ausencia del rol paterno.

Respecto a las familias con ausencia de rol paterno Zicavo (2010) nos dice que las niñas pertenecientes a este tipo de familias no les afectan mayoritariamente su rendimiento escolar, sus calificaciones no descienden y se mantienen sin variaciones sustanciales. Cabe señalar que la muestra de este estudio fue recogida solo de 2 establecimientos educacionales (Colegio Concepción y Liceo de niñas Marta Brunet) puesto que los demás establecimientos consultados negaron su autorización para esta investigación.

Feito (2010) nos comenta al respecto, que nos encontramos con la incapacidad de la escuela para tratar con todo aquel alumno/a que no proceda de una familia estable (se supone también que convencional con padre, madre, dos hijos y quizás también el perro).

Arvelo, (2009) se refiere a la función paterna y educación señala que se han encontrado relaciones entre ciertas alteraciones de la función paterna, especialmente atinentes a ausencia paterna y dificultades en el establecimiento de límites y normas, y bajo rendimiento escolar, trastornos lingüísticos, de aprendizaje y cognoscitivos, dificultades en la lecto-escritura, retraso escolar y repitencia. Estas investigaciones reportan también la presencia de trastornos emocionales diversos (conductas transgresoras, dificultades en la comunicación, depresión, angustia, hostilidad, rebeldía, entre otras) como producto de las fallas de la función paterna. Estos trastornos van a influir en procesos psicológicos y conductas como la motivación, atención, comprensión, memoria, responsabilidad,

disciplina, persistencia, planificación, organización, etc., factores estos necesarios para un adecuado aprendizaje. Un/a niño/a o adolescente deprimido/a, angustiado/a, lleno de rabia, desmotivado/a, con dificultades en la comunicación, con baja autoestima, que somatice frecuentemente o que sea un transgresor de normas sociales, no puede, por lo general, tener un buen rendimiento académico.

En cuanto a esto Jaude (2003) nos señala conjuntamente a lo mencionado anteriormente que; la familia juega un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que si colaboran y se preocupan por sus hijos y la labor que realizan los profesores frente a la educación de ellos, estos logran presentar buenos rendimientos académicos y lo que es de mayor importancia, logran una mejor adaptación en los colegios.

Además, la implicación de las familias en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de parte de los padres en este proceso sino que también mediar el trabajo realizado por los profesores. Y estudios muestran que los niños y niñas que tienen una buena relación con los padres, les tiende a ir mejor en el colegio.

Así mismo, Torres (2008) afirman lo siguiente, en la mayoría de los estudios sobre paternidad se ha insistido en la importancia que tiene la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños; el involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores notas y bajos índices respecto a las sanciones disciplinarias en el establecimiento educativo o de reprobación escolar.

A su vez el Valdés (2009), estudio de las representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales, y señala lo siguiente: la redefinición actual de la paternidad se sitúa en el proceso de desinstitucionalización de la familia, de mayor presencia femenina en el mercado de trabajo, de nuevas leyes civiles y de adquisición de derechos políticos, sociales y culturales en pro de las mujeres.

Otro dato interesante es el obtenido mediante una investigación realizada por Educadoras de Párvulo en la Escuela Básica de Fresia (Osorno) que tienen a

cargo niños/as de 4 y 5 años con un total de 70 niños declararon que del total de niños/as un 34,28% son hijos de madres solteras, de los niños/as de familias monoparentales, el 46% presentan dificultades en el aprendizaje y en el comportamiento, como actitudes agresivas y falta de concentración en clase, versus el 24% en los niños/as de familias biparentales (nucleares). (Felmer Marta, Lopetegui Flora & Shibar Germán, 2005).

Con estas informaciones nos es posible deducir que el producto obtenido entre una investigación y otra arrojan resultados disímiles, posiblemente debido a que las muestras analizadas presentaban diferencias sustanciales en lo que respecta a la edad. Por consiguiente los niños/as participantes contaban con habilidades psicológicas y estructuras mentales distintas para enfrentarse a una misma situación.

No podemos dejar fuera de esta investigación a la destacada doctora en psicología Violeta Arancibia quien en su “Manual de Psicología” plantea que los niños/as de familias intactas (nucleares) rinden mejor académicamente que los niños de familias uniparentales (monoparentales). Luego profundiza este resultado explicando que los niños de familias intactas o nucleares tenían mejores promedios de nota que los otros, menos ausencias y llegadas tarde, eran mejor evaluados y eran considerados por los profesores como niños con menos actitudes desinteresadas e influencias disruptivas. Además los alumnos pertenecientes a estas estructuras familiares tienen menos probabilidades de desertar en relación a estudiantes provenientes de otras estructuras familiares.

Hablar hoy de modelos de familia es tanto como hablar de culturas y subculturas ya que la familia está considerada como un subsistema dentro del sistema social y cultural de cada pueblo; Más aún dentro de algunas culturas encontramos distintas formas de entender y vivir la familia así como están apareciendo nuevas formas de matrimonio y parejas. Los nuevos descubrimientos científicos de la genética sobre reproducción y fertilización artificial, bebés probeta, alumbramientos sin ovarios así como los nuevos cambios sociales sobre la

estructura, funciones, índice de natalidad, separaciones, divorcios, hogares unipersonales (madres con hijos o padres con hijos) definitivamente están dando origen a nuevos modelos de familia.

En nuestra cultura occidental los modelos más corrientes y aceptados son las familias monoparentales y nucleares, aunque dentro de ellos también hay diferencias en sus estructuras, funciones y roles.

- **Familia Nuclear.**

Sánchez y Valdés (2011) señalan y define a la familia nuclear de las siguientes formas; este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un mismo hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales.

Es la denominada familia industrial, urbana y moderna. Este tipo de familia tiene las siguientes características:

La nueva familia se instala a vivir en forma independiente de los dos grupos de padres.

Es una familia nuclear y aislada del parentesco, ya que su primera lealtad es con su cónyuge y con sus hijos y no con los padres de este(a) y además el individuo es libre de elegir su pareja.

Los valores reinantes se fundamentan en la racionalidad, trabajo, eficacia y en la imposición machista del hombre aunque no tan fuertemente, dejando espacios compartidos con la mujer. Los lazos familiares son más fuertes e intensos. Se basa en el amor y no en los intereses y solo se rompe cuando se destruye el amor.

Existe cierto cambio e intercambio en los roles masculinos y femeninos, siendo cada vez mayor la participación de la mujer en las tareas tradicionalmente reservadas al hombre y viceversa, hoy en día se han ampliado mayoritariamente las expectativas en el mundo laboral de la mujer, realizando tareas que

anteriormente estaban solo reservadas para los hombres como, chofer de la movilización colectiva, mecánico automotriz, diversas ingenierías, trabajando la misma cantidad de horas como los hombres fuera del hogar, a su vez el hombre debido al desempleo ha tenido que pasar más tiempo en el hogar, desempeñando las funciones que desde siempre se le han atribuido a la mujer.

Mayor independencia política y religiosa de los individuos respecto al grupo familiar.

Incorporación de la mujer al trabajo fuera de casa sin dejar de tener motivos económicos es una aspiración generalizada de la mujer en cuanto a que contribuye a su realización personal y a su autoestima, planteando eso si el excesivo agobio que recae en ella al tener que alternar el trabajo fuera de casa con las tareas domésticas.

Según Valdés, Esquivel y Artilés (2007) el hecho de crecer en una familia nuclear se asocia con ventajas para los niños y niñas, entre las que se hallan: *a) mayores recursos económicos*, pues se cuenta con el poder adquisitivo íntegro de ambos padres; *b) incremento de la posibilidad para el ejercicio de una parentalidad más efectiva*, debido a que pueden dividirse los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la cantidad y la calidad del tiempo dedicado a ellos; *c) apoyo mutuo ante las dificultades o los retos que la crianza implica*; y *d) mayor estabilidad emocional de ambos padres*, ocasionado por el apoyo mutuo y afecto que se brindan." (Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria, 2011)

- **Familia Monoparental**

Se entiende aquella familia que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo monoparental", es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear

monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Parra y Oliva (2006) definen a las familias monoparentales de la siguiente manera, la monoparentalidad conlleva, en muchos casos, la ausencia de una figura parental o una disminución de la intensidad de la relación con la misma, exposición al conflicto entre los padres, menores recursos económicos, menor apoyo social y mayor estrés de la figura que convive con el niño motivado por la situación económica

Estas familias se crean a partir de dos situaciones, las cuales detallamos a continuación; ocasionadas por la interrupción involuntaria (fallecimiento, ausencia del hogar por motivos laborales y socioeconómicos, hospitalizaciones prolongadas...) o voluntaria (separación/divorcio, abandono...) de un proyecto de pareja y familia. En este caso, las relaciones filiales son consecuencia de optar por un modelo de pareja basado en una unión de derecho o de hecho. La causa desencadenante de la monoparentalidad puede ser percibida y vivida como una fase crítica dentro del ciclo vital tradicional (emparejamiento- unión- coresidencia- hijos) o transitoria hasta la recomposición familiar.

Situaciones de monoparentalidad derivadas de un proyecto personal de vida en el que no se contempla en principio una relación de pareja pero sí una relación filial, a la que a su vez se puede acceder por: adopción, reproducción asistida y práctica de relaciones sexuales esporádicas con fines reproductivos. La relación filial se origina aquí al margen de la relación de pareja; los hijos son anteriores a una posible relación conyugal. Lo que caracteriza estas situaciones es ser fruto de una opción voluntaria y libremente elegida, y ello las diferenciaría de las madres solteras en el sentido tradicional, mujeres que han tenido hijos como resultado de relaciones prematrimoniales de los que luego el padre se ha desentendido. En estos casos, la monoparentalidad no es percibida ni experimentada como una

fase crítica o transitoria dentro del ciclo vital, sino como parte de un proyecto de maternidad/ paternidad que tiene sentido y significado en sí mismo.

No es un punto de llegada, sino de partida. Las sucesivas leyes aprobadas o en proceso de aprobación relacionadas con las adopciones internacionales (Anteproyecto de Ley de 9 de febrero de 2007) y con la reproducción asistida (Ley 35/1988, 45/2003; 14/2006) ponen de relieve la importancia de estas opciones, cada vez más frecuentes. (Jociles 2008).

- **Cambios que ha Experimentado la Familia en sus Estructuras y Funciones.**

Estos cambios radican en que las parejas hoy en día se casan, mas tardíamente, debido a que hacen prevalecer, el desarrollo personal y profesional, antes que formar una familia y de tener sus propios hijos, los tiempos de espera son mayores, ya que principalmente esta la estabilidad económica, laboral y un hogar propio. A demás se observan distanciamiento más corto de las edades entre hombre y mujer, debido a que las parejas se casan no con una notoria diferencia de edad como lo era antes, fomentado a si el compañerismo entre la pareja, por la similitud de intereses.

La natalidad en el matrimonio ha disminuido por la edad más avanzada en la cual se están cazando mujeres y hombres, por el factor económico que interfiere en que las mujeres se ven enfrentadas a una vida laboral más amplia, llevando consigo una serie de cambios domésticos priorizando el dinero y desarrollo personal, por sobre la crianza de los hijos, lo que en la actualidad representa un costo muy elevado para la sociedad y la familia como tal.

A todos estos cambios, podemos acotar una evolución en la estructura familiar ya que por ejemplo hoy es prioritario el matrimonio por amor sexual y no por interés, parentesco o factor económico como antes se daba, variaciones de esta índole son las que han incidido en que las generaciones actuales, sean más flexibles, espontáneas y desenvueltas, que en décadas pasadas.



Si bien es cierto, hoy en día las familias son menos numerosas con una menor cantidad de hijos y con problemas distintos, como el estrés, el desempleo o el dinero, violencia intrafamiliar, etc. Pero no se observa tan notoriamente problemas de igualdad o respeto mutuo, lo que ha ido facilitando una mejor relación entre padres e hijos, mejorando así la comunicación y propiciando la amistad entre ambos, creando sobre todo una nueva imagen paterna, más cercana, afectiva y con lazos más estrechos, permitiendo y facilitando a su vez, la independencias de los hijos cuyas necesidades antes no eran comprendidas, como la independencia, respeto a la individualidad, etc. con nuestras más concretas responsabilidades mutuas y pruebas de confianza, entre padres e hijos.

- **Tipos de familias**

A lo largo del tiempo, el estilo de vida de la familia se ha modificado, y la idea de familia nuclear cerrada se ha ido desmoronando, y dentro del mundo globalizado y junto con la modernización de las naciones las familias también han sufrido diversos cambios, es por ello, que se definen las siguientes familias:

- ✓ *Familias Monoparentales*: supone la convivencia de un solo progenitor — hombre o mujer—con al menos un hijo o una hija dependiente a su cargo.
- ✓ *Familias Reconstituidas*: reorganización de las familias luego de una separación/ Muchas de las personas que se divorcian se vuelven a casar, constituyendo una familia reconstituida.
- ✓ *Familias Adoptivas*: madres y padres que por problemas biológicos u otros, no logra tener hijos y adoptan.
- ✓ *Familias Homosexuales*: familias compuestas por dos hombres (gays) o dos mujeres (lesbianas).
- ✓ *Familias Recurrentes T.R.A. (técnicas de reproducción asistida) y de partos múltiples*: se refiere a la fecundación artificial y o madres que dan a luz más de algún hijo/a.

Estos tipos de familias, coinciden en la preocupación por las labores de educación de sus hijos/as, salud y bienestar económico. Sin embargo la familia

monoparental, además de tener constantemente la preocupación por el tema económico a causa de la falta de uno de los integrantes (madre o padre), suele ser más importante la falta de ayuda en la labor de educación y ayuda en la realización de tareas.

- **Declaración de los Derechos del niño.**

El 20 de Noviembre de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas, adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño, con el fin de asegurarles a estos, una infancia feliz en su propio bien y de la sociedad.

Los derechos y libertades que en ella se enuncian, instan a los padres, a los hombres, mujeres, organizaciones particulares, autoridades locales y de gobiernos nacionales, entre otros. A que reconozcan estos derechos y luchen por su observancia, con medidas legislativas y de otra índole, en post del cumplimiento obligatorio de estos principios, por parte de los estados firmantes.

La importancia de esta Convención radica, en que está basada en una doctrina de protección “integral” del niño, cuyo principal fundamento son los derechos específicos que ellos tienen. Pero que sin lugar a dudas apuntan también a la familia, incentivando un crecimiento y bienestar espiritual, de sus integrantes en especial de los niños.

Esta Convención fue firmada por el gobierno de Chile, el 14 de Agosto de 1990, por el ex Presidente Patricio Aylwin Azócar.

- **Principio 1**

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración, estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas, o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

- **Principio 2**

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual, socialmente, en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

- **Principio 3**

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.

- **Principio 4**

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

- **Principio 5**

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiera su caso particular.

- **Principio 6**

El niño, para pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres en todo caso en un ambiente de afecto, seguridad moral y material: salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de

medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

- **Principio 7**

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes, su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social para llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño, debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

- **Principio 8**

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciben protección y socorro.

- **Principio 9**

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud, su educación, desarrollo físico, mental o moral.

- **Principio 10**

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz, fraternidad universal, con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de su semejante.

- **Roles y Género**

Reconocido el rol fundamental y central de la familia en la vida de un niño o niña, hoy en día afortunadamente existen redes de apoyo, centros de orientación familiar, especialistas e instituciones como el SENAME y el SERNAM, que buscan fortalecer y prestar servicios a ésta. En una sociedad en que la familia, se ve vulnerable a las influencias tanto externas como internas, es que se hace necesario redescubrir su sentido significativo, de formadora de valores, cuna del futuro y desarrollo del hijo o hija.

Son innumerables los roles de este núcleo fundamental, como nuestra Constitución Política la define en el artículo 131 y siguientes del código civil (2000), “Del matrimonio nacen Derechos y Obligaciones, respecto de la vida en común”.

- **Responsabilidades dentro de la familia.**

Los padres son quienes tienen la responsabilidad de orientar, educar, entregar valores, cultura, proporcionar bienestar afectivo y emocional, refugio, alimentación, seguridad y dar un buen ejemplo de la esencia del ser persona, con principios y valores.

Los hijos por su parte, deben respetar las decisiones, acatar las normas y valores establecidos en la familia, ya que a partir del modelo de persona que sean los padres, serán sólidos o no, los cimientos de la personalidad del niño.

- **¿Qué es ser madre?**

Para explicar que es ser madre debemos partir de la premisa, que es el sentimiento, la expresión de dolor y alegría, casi confundibles de la realización de la maternidad, aspecto al que sólo la mujer en ventaja del hombre puede sentir físicamente.

La madre tiene como función básica, la de alimentar, física y psicológicamente al niño o niña, entregándole protección y a la vez estimulándolo a crecer.

Según Milicic Neva, (2010), “Si la necesidad de protección, no es satisfecha, el niño o niña, se sentirá abandonado, poco protegido e inseguro, pero si se exagera, también le creará problemas, ya que se podría convertir en una persona llena de temores, con poca o escasa creatividad y espontaneidad”.

Lo más importante de todo, radica en el amor incondicional y enseñanzas que la madre entregue al niño, como dar y recibir ternura, expresar sus sentimientos, etcétera. El amor maternal, es un sentimiento y como tal es frágil y variable por lo que para ser una buena madre, no se requiere de perfección, ya que ante todo somos personas y como tales, se está triste, se pierde la paciencia, en muchas oportunidades se experimenta el temor, de no saber si se ha actuado bien o no. Lo importante es no transmitir estos temores e inseguridades al niño, al que constantemente hay que reforzar, estimular, para así consolidar su confianza en sí mismo, enfrentando de este modo lo que emprenda, con una autoestima adecuada y con las herramientas necesarias para crecer.

La mujer es quien por el hecho de dar a luz, experimenta un contacto más estrecho con el hijo o la hija una conexión muy especial, que en los primeros días y meses de vida, por el contacto piel a piel, la estimulación intelectual y sensorial que la madre entrega, hacen que muy pronto él bebe aprenda a llamarla a través del llanto o buscarla con la mirada cuando experimenta alguna necesidad. Sí la madre es capaz de responder en forma satisfactoria a las necesidades del niño, éste tendrá hacia ella una actitud cercana. Sí por el contrario ella no lo logra, el

niño o niña experimentarán desconfianza hacia ella y el mundo. En este sentido, es que se dice que la relación madre – hijo de algún modo, es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas, de ahí que los niños abandonados presenten trastornos físicos, psicológicos, pérdidas de peso bruscos, ritmos de crecimiento anormales, se retrasen en el lenguaje y pierdan el interés por el mundo exterior. Ausencia que sí se prolonga o no se cuenta con el remplazo afectivo apropiado, se traducirá en un posible trastorno en su desarrollo afectivo, el que a futuro le dificultará establecer relaciones sociales normales. En conclusión, ser madre es amar de forma incondicional.

- **¿Qué es ser padre?**

Tradicionalmente, era el padre quien sólo, daba la protección en el sentido económico, techo, comida, vestuario, educación, convirtiéndose en el mero proveedor de la familia. El que trabajaba hasta sobre exigirse, centrándose solo en producir, dedicando todo su tiempo, su ánimo y energías a esta tarea, pasando a ser esto lo central. No el compartir, conversar, salir o jugar, con la esposa y los hijos.

Es aquí, donde se centra nuestra investigación ya que pretendemos reivindicar el Modelo Paterno actual, frente a una sociedad aún con algunas características machistas y que en algunas oportunidades solo reflejan la figura caricaturizada del padre, de proveedor y no comprometido con la crianza de los hijos e hijas, lo que no es efectivo, ya que son muchos los que afirman que la tendencia de criar se encuentra tanto en varones como damas, así como también el deseo de conexión mutua, entre progenitor e hijo.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte, protectora, el guía, la autoridad y el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, lejana, temida y respetada dando la imagen, de que la ternura y cercanía no son parte de su papel.

La sociedad ha ido cambiando, las familias es cada vez más pequeña y el rol del padre ha ido adquiriendo mayor protagonismo, ya que en la actualidad las parejas quieren independizarse, vivir solas y por motivos de trabajo cambiarse de ciudad, el que hoy la mujer también trabaje, el ritmo estresante de vida, entre otras razones. Implican que ya no haya, ni abuelos, tíos, suegros, participando del diario vivir, llevando al hombre a incorporarse a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no se compartían, colaborando poco a poco dentro de la casa y en el cuidado de los niños.

Pero afortunadamente son cada vez más, los padres que consideran que es responsabilidad de ambos, tarea totalmente compartida, el educar a los hijos, estableciendo juntos los límites, reglas y exigencias que los hijos e hijas deben cumplir, Lo que ha sido posible en gran medida, por una evolución en la forma de pensar y mentalidad de la sociedad actual, cada vez más desenvuelta expresiva y extrovertida, además de la fuerte incorporación de la mujer al campo laboral, permitiendo de este modo cambiar así esta imagen rígida del papá severo, a una de guía, apoyo, menos crítica y más asequible.

Llegar a ser un buen papá, conlleva un esfuerzo cuyo resultado final es siempre incierto, no falto de tropiezos. Teniendo en cuenta eso sí, que no es suficiente cuán “fuerte”, “severo” y “estricto” sea o haya sido, un padre debe siempre apoyar, guiar, aconsejar, ser un amigo especial, ya que estas son las cualidades, por las que un hijo/a lo recordara como tal.

De acuerdo a los dos puntos anteriores: qué es ser madre y qué es ser padre el texto: “Responsabilidades en la crianza de los hijos/as” (2008), se extrae la siguiente cita:

“Ser padre o madre significa poner en marcha un proyecto educativo significativo e introducirse en una intensa relación personal y emocional con los hijos. Estos autores señalan que, a su parecer, las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos son las siguientes: a) legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización; b) proporcionar un clima de afecto y apoyo para su



desarrollo; c) brindar la estimulación necesaria para que sean capaces de relacionarse competentemente, y d) decidir con respecto a la apertura de otros contextos educativos que coayuden a su educación.”

Al mirar y analizar todo lo expresado anteriormente es que no podemos dejar de pensar que aunque los tiempos han cambiado y las estructuras familiares también el rol paterno sigue siendo fundamental en la formación de los niños/as incidiendo esto en todos los ámbitos de sus vidas, ya que aunque una mujer sea capaz de hacerse cargo de una familia y sacarla adelante es prácticamente imposible que logre suplir las carencias que deja el vacío del rol paterno, puesto que intrínsecamente no está capacitada para ello.

Por otro lado, los instrumentos que utilizaremos para recopilar la información, son pruebas estandarizadas enfocadas al área de lenguaje y matemáticas, denominadas TEPSI y el Test de Habilidades Básicas para la Iniciación al Cálculo.

La prueba TEPSI (test de desarrollo psicomotor), es un instrumento de evaluación que mide tres áreas en los párvulos; las cuales son la coordinación, el lenguaje y la motricidad, pero en este caso utilizaremos solo la parte enfocada con el lenguaje, debido que es el área que nos interesa investigar.

El Test de Habilidades Básicas para la Iniciación al Cálculo, es una prueba que evalúa las cuatro funciones básicas que influyen en la iniciación al cálculo, propuestas por Piaget que son: clasificación, seriación, conservación de cantidad, expresión de juicio lógico y función simbólica.

Las categorías de evaluación de ambas pruebas (puntajes):

- Subtest De Lenguaje del TEPSI
  - *Retraso: 0-30 pts.*
  - *Riesgo: 31-40 pts.*
  - *Normal: 41-80 pts.*
- Test de Habilidades Básicas e Iniciación al Cálculo:

- *Retraso: 0-30 pts.*
- *Riesgo: 31-40 pts.*
- *Normal: 41-80 pts.*

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1 Enfoque de estudio**

- **Metodología cuantitativa**

El paradigma que se ajusta a esta metodología es el empírico analítico, ya que se basa en la observación de la realidad de la sociedad chilena contemporánea con datos concretos y fidedignos sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas de colegios particulares de la ciudad de Chillán.

- **Tipo de diseño**

No Experimental Transversal. Es no experimental puesto que el investigador no manipula todas las variables, y es transversal, debido a que se realiza una sola medición.

#### **3.2 Población**

Homogénea, debido a que se está estudiando a un mismo grupo poblacional, que cohabita en un mismo sector formativo y posee una similar situación económica, social y familiar.

“Niños/as matriculados en establecimientos particulares que cursan nivel de Educación Parvularia que provengan de familias con ausencia de rol paterno de la comuna de Chillán”.

- **Selección de Muestras**

Aleatoria simple o sistemático.

- **Elementos**

Los elementos que nos reportan información son Test estandarizados los cuales son el TEPSI y el Test de Habilidades Básicas para la Iniciación al Cálculo.

- **Categorías**

**Subtest de Lenguaje del TEPSI:**

- *Retraso: 0-30 pts.*
- *Riesgo: 31-40 pts.*
- *Normal: 41-80 pts.*

**Test de Habilidades Básicas e Iniciación al Cálculo:**

- *Retraso: 0-30 pts.*
- *Riesgo: 31-40 pts.*
- *Normal: 41-80 pts.*

- **Unidad Muestral**

Nuestra unidad muestral serán los niveles NT1 y NT2 de los colegios particulares de la ciudad de Chillán.

- **Técnicas de relevamiento de información**

La técnica utilizada serán pruebas estandarizadas de matemáticas y de lenguaje que se realizarán a la muestra seleccionada, siendo esto el encargado de arrojar resultados sobre el rendimiento que poseen los niños y niñas.

Esto permitirá obtener información relevante sobre las hipótesis e interrogantes que nos motivaron a llevar a cabo la investigación.

- **Estrategia de Análisis de datos**

Para analizar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 6 años (nivel de Transición 1 y 2) provenientes de familias con ausencia de rol paterno en

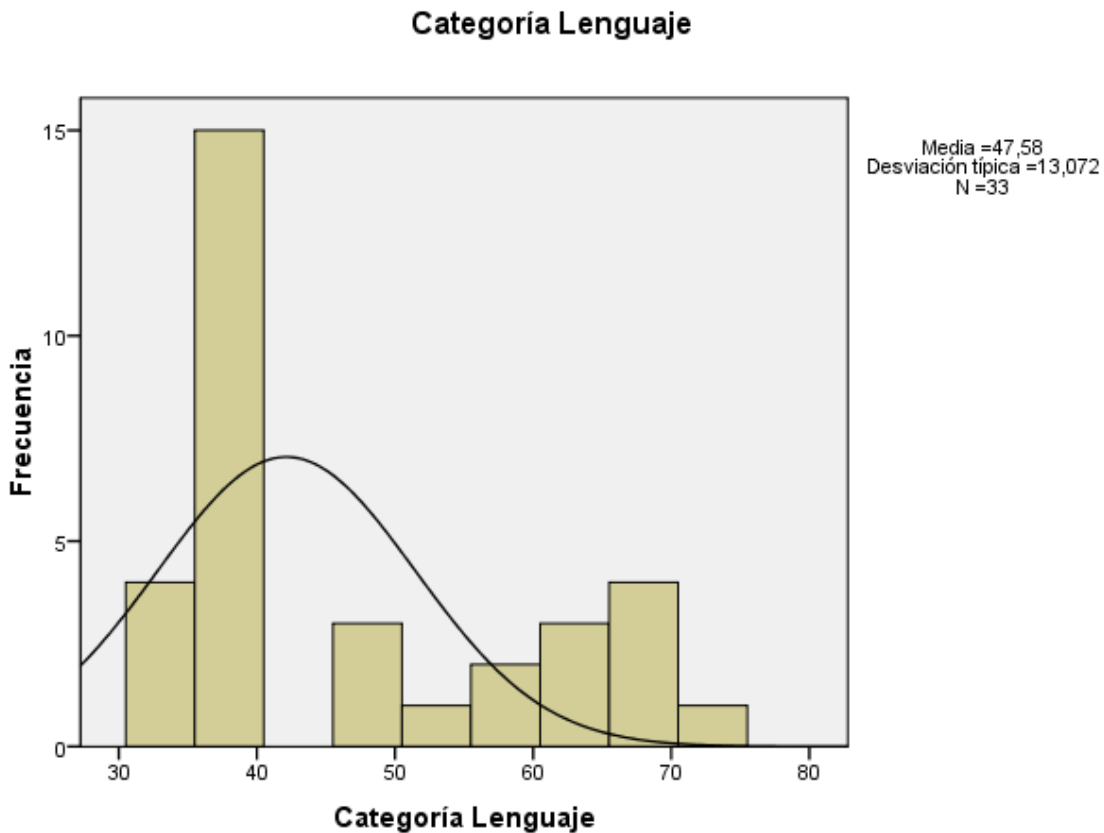
establecimientos particulares de la ciudad de Chillán que imparten el nivel inicial. Aplicaremos dos pruebas estandarizadas en las áreas de lenguaje y matemáticas. Los test son el TEPSI y el Test de habilidades básicas para la iniciación al cálculo.

TEPSI (test de desarrollo psicomotor), este instrumento de evaluación mide tres áreas del niño/a como lo son la coordinación, el lenguaje y la motricidad, pero en este caso extraeremos solo la parte relacionada con el lenguaje, puesto que es el área que nos interesa evaluar, elegimos este test debido a su fácil aplicación y corrección ya que utiliza pocos materiales y de bajo costo.

Por otro lado, elegimos el Test de habilidades básicas para la iniciación al cálculo, esta prueba evalúa las cuatro funciones básicas que influyen en la iniciación al cálculo, propuestas por Piaget que son: clasificación, seriación, conservación de cantidad, expresión de juicio lógico y función simbólica.

Se analizarán si los resultados de las dos áreas a evaluar son homogéneos es por esto que utilizaremos una tabla de frecuencias, utilizando la Desviación estándar (S).

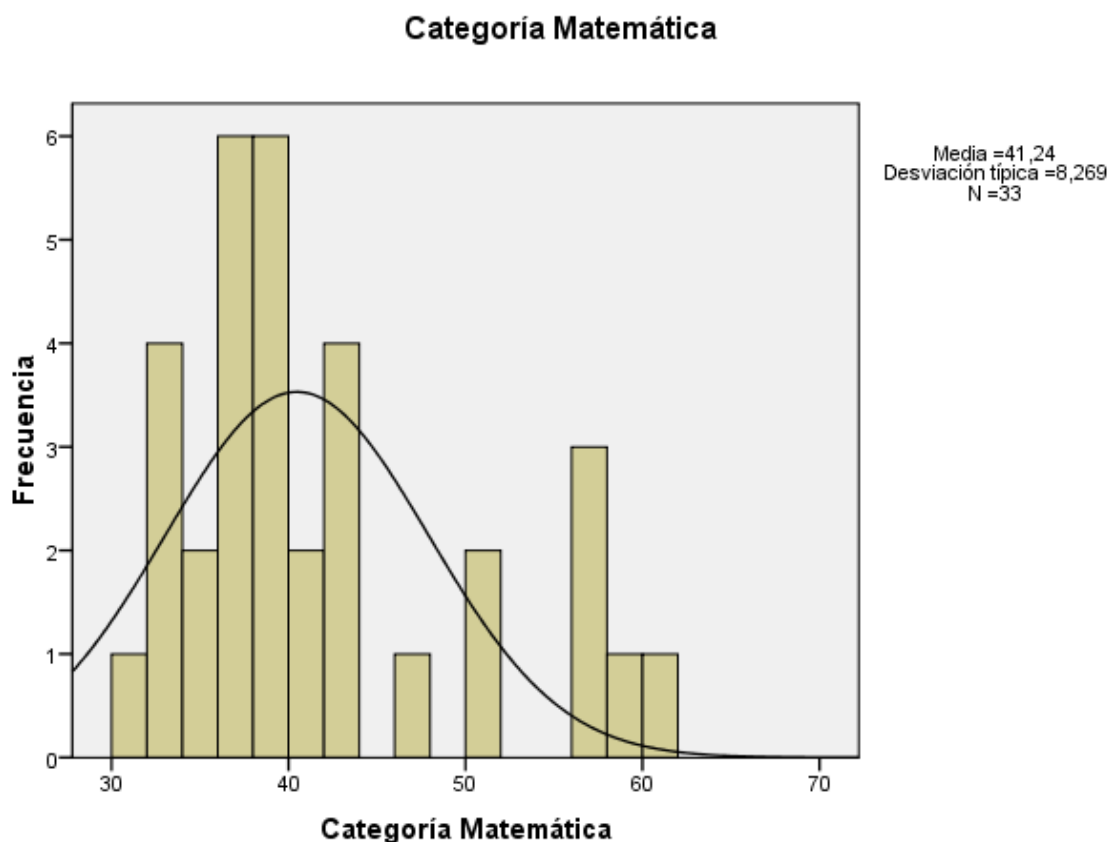
- **Análisis de datos histograma**



El puntaje promedio de los 33 párvulos en la categoría lenguaje es de 47.58 puntos lo que significa que los niño/as se encuentran en la categoría normal cercano al límite inferior con una tendencia a variar por debajo o por encima de dicho promedio en 13.072 puntos, sin embargo para analizar si este valor representa una alta variabilidad es necesario sacar el coeficiente de variación,  $CV = 13.072 / 47.58 = 0.2747$ , es decir un 27.47% lo cual representa una desviación alta en relación al promedio y que claramente es observable en el grafico ya que se observa una alta variabilidad.

En el histograma se puede apreciar el alto número de alumnos cercanos a 20 que corresponderían al 60% del total de datos los cuales presentan puntajes entre el intervalo 30 y 40 puntos y que están bajo la media encontrándose en la categoría

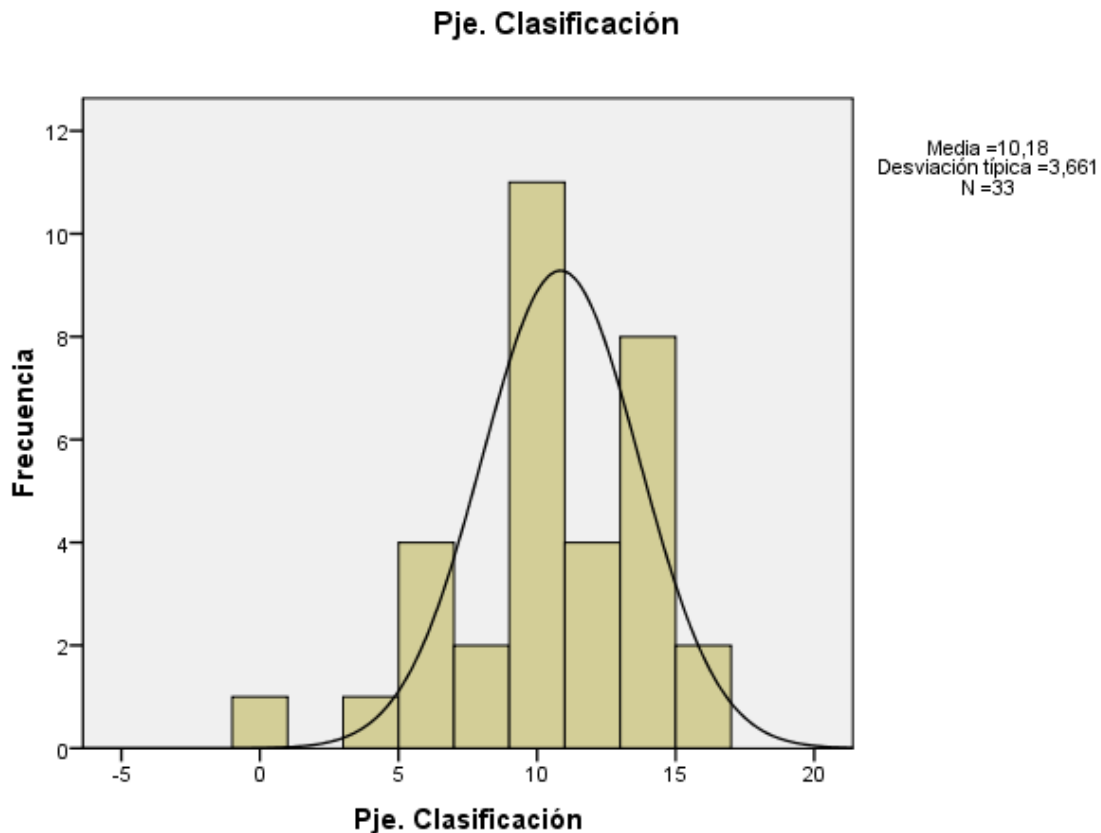
de riesgoso. El otro 40% restante están entre 47 y 75 puntos restante correspondiendo a categoría normal.



En la categoría de matemáticas el puntaje promedio de los 33 alumnos es de 41.24 puntos correspondiente a la categoría normal muy cercano al límite inferior con una tendencia a variar por debajo o por encima de dicho promedio es de 8.269 puntos. El coeficiente de variación  $CV=8.269/41.24=0.2005$ , equivalente al 20.05% lo cual representa una desviación alta en relación al promedio que claramente es observable en el gráfico.

En el histograma se puede apreciar que un número cercano a 29 niños/as aproximadamente que corresponderían al 88% del total de los datos están bajo la media con puntajes entre el intervalo 30 y 40 encontrándose en la categoría de riesgoso.

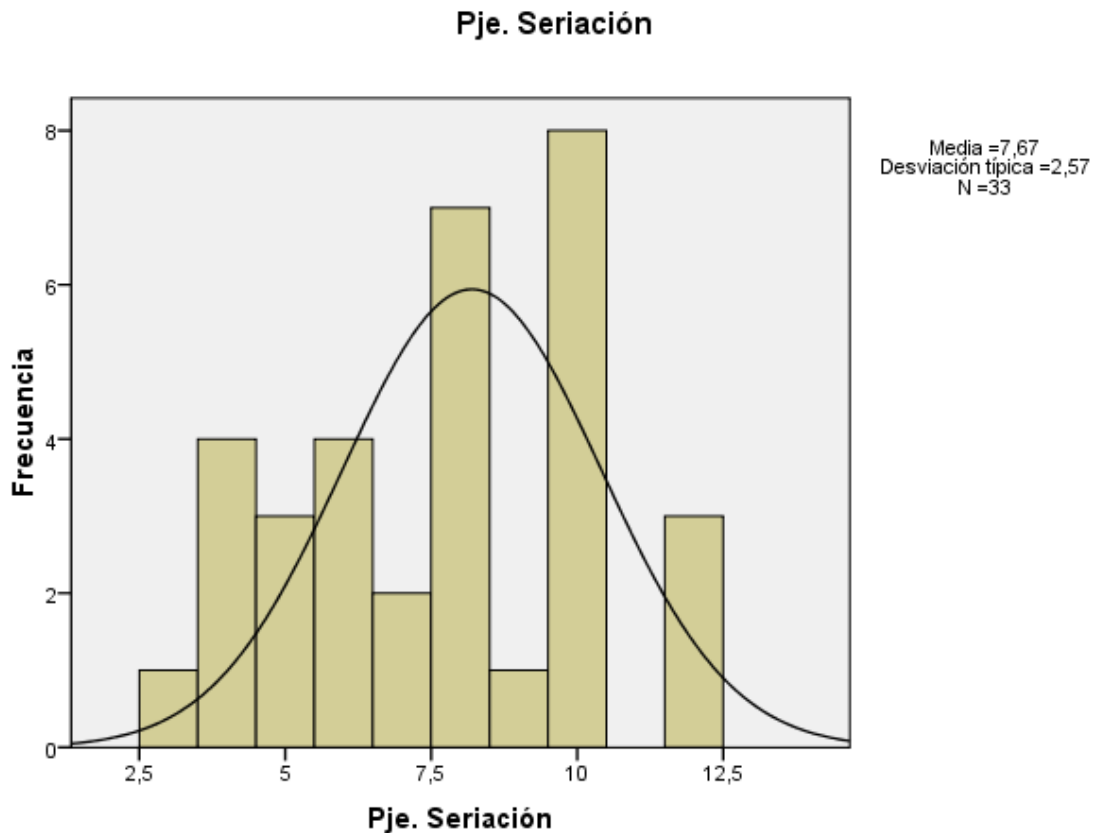
El otro 12% se encuentre entre el intervalo 41 y 61 puntos aproximadamente ubicándose en la categoría normal muy cercano al límite inferior.



El puntaje promedio de los 33 alumnos en la subcategoría de clasificación es de 10.18 puntos, con una tendencia a variar por debajo o por encima de dicho promedio en 3.661. El coeficiente de variación  $CV = 3.661/10.18 = 0.3596$ , es decir un 35.96% lo cual representa un desviación alta en relación al promedio, lo que se observa con claridad en el gráfico.

En el histograma se aprecia que un bajo número de alumnos, cercanos a 8 que correspondería al 24% del total de datos, los cuales presentan puntajes entre el intervalo 0 y 10 puntos, que están bajo la media, lo que quiere decir que se posicionarían en un nivel de regularidad.

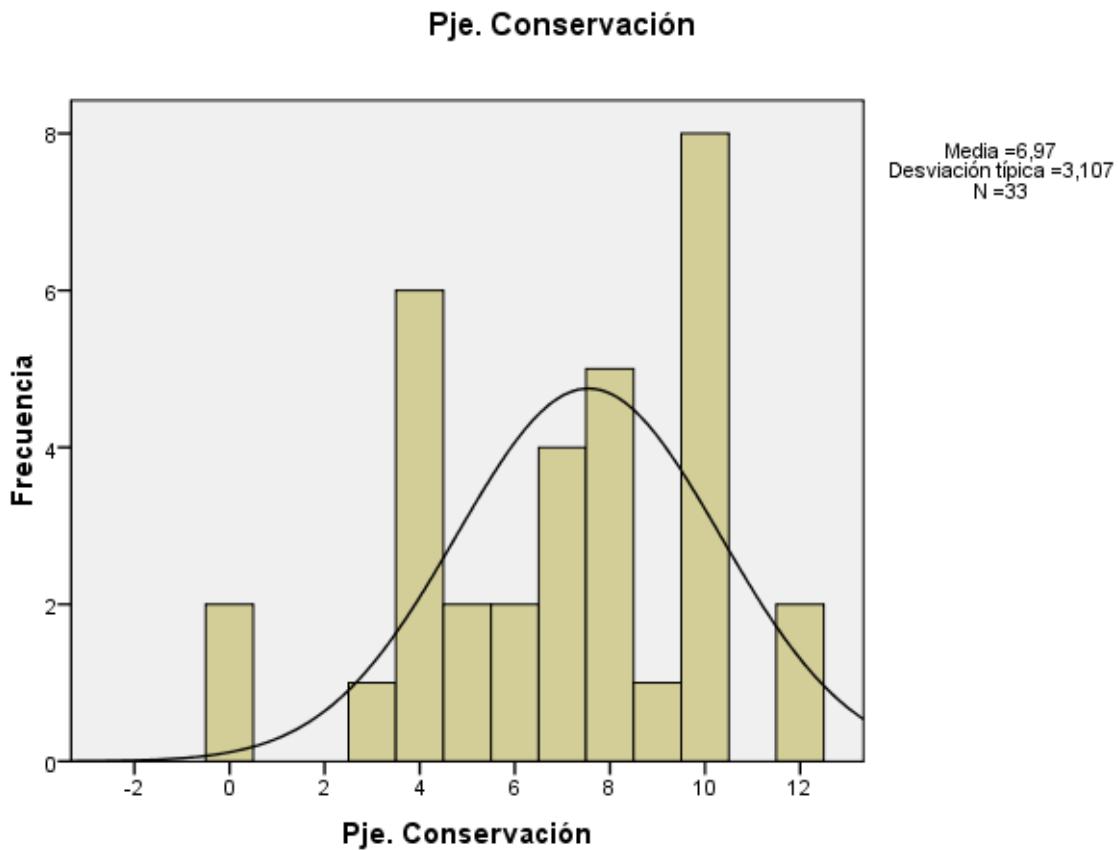
El otro 76% restante está entre el intervalo 10 y 16 aproximadamente lo que los sitúa en un nivel sobresaliente.



El puntaje promedio de los 33 párvulos en la subcategoría de seriación es de 7.67 puntos, con una tendencia a variar por debajo o por encima de dicho promedio en 2.57 puntos. El coeficiente de variación  $CV=2.57/7.67= 0.3350$ , es decir un 33.50% lo cual representa una desviación alta en relación al promedio, lo cual se aprecia en el gráfico.

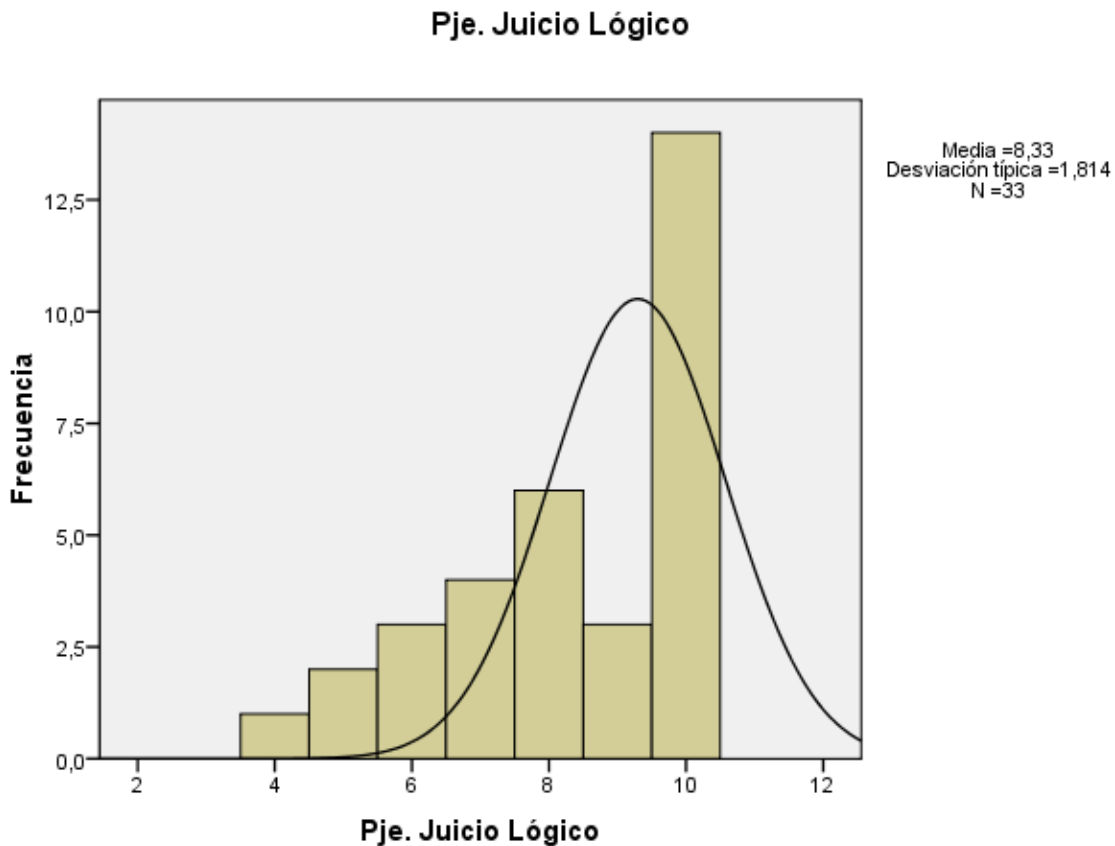
En el histograma se observa que un número de alumnos cercanos a 14 que correspondería al 42% del total de datos presentan puntajes entre el intervalo 2.5 y 7.5, estando bajo la media, lo que significa que se ubican en un nivel regular e insuficiente. El 58% restante están entre el intervalo 7.5 y 12, lo que los posiciona en un nivel sobresaliente.





El puntaje promedio de los 33 niños/as en la subcategoría de conservación es de 6.97 puntos, con una tendencia a variar ya sea por debajo o por encima del promedio en 3.107 puntos. El coeficiente de variación  $CV=3.107/6.97= 0.4457$  lo que equivale a un 44.57%, lo cual representa una desviación alta con respecto al promedio lo que se puede observar en el gráfico.

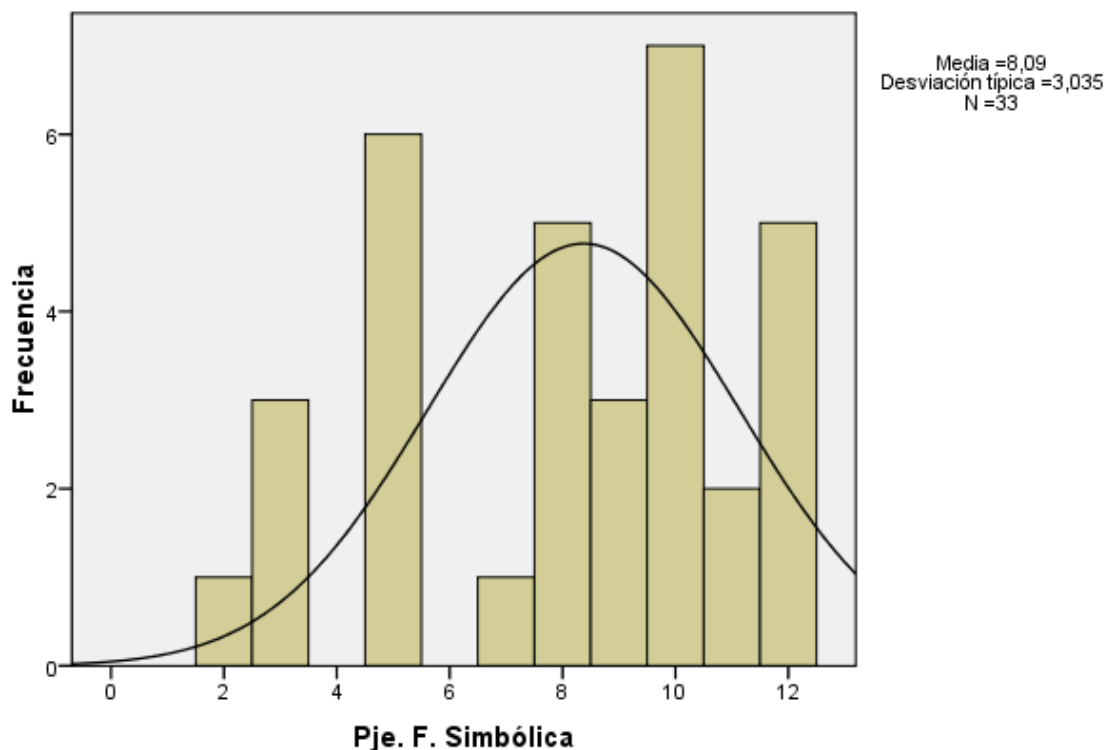
En el histograma se puede apreciar que un número cercano a 11 alumnos que corresponden al 33% del total de los datos, presentan puntajes entre el intervalo 0 y 6 puntos que están bajo la media, lo que los posiciona en un lugar insuficiente. El otro 61% restante están entre los intervalo 6.5 y 12.5 aproximadamente, lo que significa que se encuentran en un nivel aceptable.



El puntaje promedio de los 33 niños/as es de 8.33 puntos en la subcategoría de Juicio lógico, con una tendencia a variar por debajo o encima de dicho promedio en 1.814 puntos. El coeficiente de variación  $CV = 1.814/8.33 = 0.2177$ , es decir un 21.77% lo cual representa una desviación alta en relación al promedio y que claramente es observable en el gráfico.

En el histograma se puede apreciar que un aproximado de 12 alumnos correspondiente al 36% del total de datos están bajo la media y se encuentran entre los intervalos 3 y 7.5 aproximadamente, lo que los coloca en un nivel entre inaceptable y regular. Mientras que el 64% se ubican entre los intervalos 8 y 10.5 aproximadamente, lo que los posiciona entre un lugar regular y sobresaliente.

### Pje. F. Simbólica



El promedio de los 33 alumnos en la subcategoría de función simbólica es de 8.09 puntos con una tendencia a variar por debajo o por encima del promedio en 3.035 puntos. El coeficiente de variación  $CV=3.035/8.09= 0.3751$  correspondiente al 37.51%, lo cual representa una desviación alta en relación al promedio.

En el histograma se puede apreciar que cerca de 11 alumnos equivalente al 33% del total de datos están bajo la media, es decir entre el intervalo 1.5 y 7.5 aproximadamente, lo que los ubica en un lugar desde inaceptable a regular

El 67% restante está entre el intervalo 8 y 12.5 aproximadamente, lo que los posiciona en un lugar desde regular hasta sobresaliente.

# **CONCLUSIONES**

De acuerdo a nuestros objetivos específicos se aplicó la prueba estandarizada TEPSI con el objetivo de evaluar las categorías de lenguaje y matemáticas con el fin de conocer los resultados que obtendrían los niños y niñas con ausencia del rol paterno de los colegios particulares de la ciudad de Chillán.

Se caracterizaron los niveles de logro de cada uno de los niños y niñas de la muestra en el área de lenguaje demostrando que los resultados obtenidos se acercan notablemente a la categoría de riesgo superando la media con tan sólo 7,58 pts. Demostrando que existe un peligro que si no se trabaja podría convertir los resultados a riesgoso.

Así mismo, se caracterizaron los niveles de logro de la muestra en la categoría de matemáticas arrojando resultados con mayor cercanía a la zona de riesgo siendo éste superado con apenas 1,24 pts. Lo que demuestra con mayor razón que ésta categoría se encuentra al límite inferior extremo de la normalidad esperada por el test.

De acuerdo a la información obtenida a través del test (TEPSI) realizado a niños y niñas con ausencia de rol paterno pertenecientes a colegios particulares de la ciudad de Chillán (Colegio Wessex y Colegio Alemán) queda de manifiesto que, tanto en la categoría de lenguaje, como en la categoría de matemáticas, existe una normalidad, sin embargo, esta normalidad se encuentra muy cercana al límite inferior de ella, por lo que existe un riesgo inminente en cuanto a lenguaje y matemáticas en nuestra muestra evaluada.

Esto demuestra que los niños y niñas con ausencia de rol paterno tienen un bajo resultado en la evaluación del TEPSI, aunque que si bien es cierto, no se encuentran netamente en la zona de riesgo, los resultados en cuanto a la normalidad son muy bajos y muy cercanos al riesgo.

En cuanto a las subcategorías que contiene la prueba de matemáticas, se muestra una baja tendencia en la media de cada una de ellas, lo que demuestra, que en este ítem es donde más bajo se encuentran los resultados, es por ello que el

resultado que arroja el histograma de la categoría de matemáticas fue tan baja la media de ese test.

En cuanto a la categoría de lenguaje, los resultados no son tan bajos ya que los niños y niñas de la muestra realizada poseen un desarrollo cognitivo en el área de lenguaje apto para la edad, sin embargo, el resultado obtenido de acuerdo a su desarrollo debió ser otro o por lo menos estar sobre una media de 50 y no bajo ella.

Además cabe mencionar, que las habilidades que mide el TEPSI en cuanto a lenguaje y matemáticas, son aprendizajes que debieran estar adquiridos antes de los 5 años, y que además son unidades que se ven durante todo un año, en todos los niveles de prekindergarten y kindergarten, e incluso desde antes.

En cuanto a nuestras hipótesis de investigación (Hi), ambas se apoyan, tanto para la categoría de lenguaje como para la categoría de matemáticas, ya que si bien es cierto, la muestra evaluada no pertenece a la zona de riesgo, éstos se encuentran en la categoría del límite inferior de la normalidad, es decir, se encuentran muy cercano a la categoría de riesgo, (categoría de lenguaje 47,58 y en la categoría de matemáticas 41,24 como media).

En cuanto a esto, la Hi se aprueba y se descarta la hipótesis nula que afirma que los niños y niñas no poseen un resultado en riesgo.

De acuerdo a la pregunta de investigación que hace mención al Estudio del Rendimiento Académico de Párvulos de Colegios Particulares de Chillán, Provenientes de Familias Con Ausencia del Rol Paterno.

Podemos concluir que los niños y niñas provenientes de familias con ésta ausencia se encuentran muy cercanamente a la zona de riesgo, lo que demuestra la influencia que posee el rol paterno dentro de la educación de cada uno de los niños y niñas de la muestra realizada.

Es por ello que queda de manifiesto que el trabajo realizado durante esta tesis afirma claramente, bajo los resultados obtenidos por la prueba estandarizada realizada (TEPSI), que los niños y niñas provenientes de familias con ausencia de rol paterno poseen un riesgo observable en las evaluaciones efectuadas.

Demostrando así que, la ausencia del rol paterno se relaciona con el desempeño en lenguaje y matemáticas es por ello que muestran un desempeño menor al resto que sí poseen presencia del rol paterno, ya que a pesar de que pertenecen a colegios en donde la educación es más personalizada, aún así, obtuvieron resultados muy cercanos al riesgo.

- **Proyecciones**

En vista de los análisis de los resultados presentamos a modo de sugerencia las siguientes actividades:

- ✓ Realización de talleres de trabajo con las familias y las Educadoras de párvulos, donde se puedan intercambiar o compartir diferentes experiencias en relación a los párvulos y sus diversas áreas de desarrollo, fomentando la retroalimentación.
- ✓ La elaboración de una propuesta educativa individualizada al niño/a, para diagnosticar y determinar sus fortalezas y debilidades en las áreas de aprendizaje y así poder dar respuestas a las necesidades educativas que el párvulo pueda presentar, entregando una ayuda personalizada y significativa.
- ✓ Utilizar las redes de apoyo (psicólogos) para dar contención y orientación a las madres y/o apoderadas.
- ✓ Continuar con un estudio comparativo por dependencia administrativa (Colegios particulares v/s Colegios municipales). Y así analizar las dos situaciones académicas.

- **Limitaciones**

Durante nuestra investigación nos encontramos con limitaciones que dificultaron el curso del proyecto. Pero la principal fue la tramitación de algunos colegios para realizar los test a los niños/as consultados en la investigación; además de los permisos que los padres y/o apoderados debieron entregar a las Educadoras para autorizar la aplicación de los test; ya que muchos de ellos no los entregaron en los tiempos correspondientes, por tanto la recolección de información se atrasó más de lo planificado.

Además, no se puede establecer causalidad entre rendimiento escolar y la ausencia del rol paterno, pero es un fenómeno que se relaciona.



- **Carta Gantt**

Fecha	Octubre				Noviembre			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
<b>Actividades</b>								
<b>Visita al Colegio Alemán</b>	x							
<b>Visita al Colegio Wessex</b>					x			
<b>Aplicación prueba estandarizada de matemáticas (Colegio Alemán)</b>		x	x					
<b>Aplicación prueba estandarizada de matemáticas (Colegio Wessex)</b>					x		x	
<b>Aplicación de prueba estandarizada de lenguaje (Colegio Alemán)</b>		x	x					
<b>Aplicación de prueba estandarizada de lenguaje (Colegio Wessex)</b>					x		x	

- **Cronograma de Actividades**

<b>Actividades</b>	<b>Día</b>	<b>Tiempo de duración</b>
<b>Visita al Colegio Alemán</b>	4 octubre 2012	60 minutos
<b>Visita al Colegio Wessex</b>	5 noviembre 2012	30 minutos
<b>Aplicación prueba estandarizada de matemáticas (Colegio Alemán)</b>	12 octubre 2012	90 minutos
	19 octubre 2012	90 minutos
<b>Aplicación prueba estandarizada de matemáticas (Colegio Wessex)</b>	9 noviembre 2012	90 minutos
	16 noviembre 2012	90 minutos
<b>Aplicación de prueba estandarizada de lenguaje (Colegio Alemán)</b>	12 octubre 2012	90 minutos
	19 octubre 2012	90 minutos.
<b>Aplicación de prueba estandarizada de lenguaje (Colegio Wessex)</b>	9 noviembre 2012	90 minutos
	16 noviembre 2012	90 minutos.

## Referencias bibliográficas

- Aberastury , Arminda y Salas, Eduardo (1978) La paternidad compartida. Buenos Aires, argentina: Kargieman.
- Ahumada, Paddy (1998) Educación y Comunidad: Dirección de programas especiales. Valparaíso, Chile: Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.
- Arancibia C, Violeta (2011). Manual de Psicología Educacional. Santiago, Chile.
- Arranz Freijo, Enrique; Oliva Delgado, Alfredo; Martín Ayala, Juan Luis; Parra Oliva, Agueda; (2010) Análisis de los Problemas y Necesidades Educativas de las Nuevas Estructuras Familiares. Madrid, España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Arranz Freijo, Enrique; Oliva Delgado, Alfredo; Martín Ayala, Juan Luis; Parra Oliva, Agueda. Análisis de los Problemas y Necesidades Educativas de las Nuevas Estructuras Familiares (2010). Madrid, España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Arvelo Arregui, Leslie (2000). Algunas consideraciones sobre la Función Paterna y la identidad Psicológica en Venezuela. Mérida, Venezuela: AVEPSO.
- Arvelo Arregui, Leslie (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes. En Revista Acción Pedagógica. San Cristóbal, Venezuela.
- Arvelo Arregui, Leslie (2009). Función paterna, familia y desajustes emocionales en el/la niño/a y el adolescente. Mérida, Venezuela: Material en imprenta.

- Arvelo Arregui, Leslie. Función paterna: perspectivas educativas (2009). Venezuela: Universidad de los Andes.
- Ballesteros de Valderrama, B. P. (1995). El conflicto marital y su relación con problemas de ajuste en los niños. Trabajo monográfico. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Barrera, F. (2002). Una aproximación al estudio de los determinantes de la crianza: perspectiva multivariada. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes. Depto. De psicología.
- Bolaños, F. (2000) Paternidades en América Latina. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Borcois, V. (1997). Modalidad de la presencia de los padres en el desarrollo social del niño de edad preescolar. Paris, Francia: Revista Francia.
- Burin, M. y Meler, I. (2000). Varones: Género y subjetividad masculina. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cabrera García, Victoria Eugenia; Guevara Marín, Ivon Paola; Barrera Currea Fernando (2006) Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Cifuentes, Oriana; Milicic, Neva (2010) Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Feito Alonso, Rafael (2010). Familias y escuela. Las razones de un desencuentro. Madrid: Departamento de Sociología, Universidad de Complutense (inédito).
- Felmer A, Marta; Lopetegui I Flora y Shibar A, Germán (2005). Apoyo Biopsicosocial a familias Monoparentales. Osorno, Chile.

- Fuller, N. (2000). Significados y prácticas de paternidad entre varones urbanos del Perú. Lima, Perú: Fondo Editorial.
- Giddens Antony (2007). Sociología. Madrid, España.
- Gracias, E. Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona, España: Paidós.
- Jadue J., Gladys; Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. (2003). Valdivia, Chile: Universidad Austral.
- Jociles, María Isabel; Rivas, Ana María; Moncó, Beatriz; Villami I, Fernando; Díaz, Pablo (2008) Una Reflexión Crítica Sobre La Monoparentalidad: El Caso De Las Madres Solteras Por Elección. Huelva, España. Universidad de Huelva.
- Landero Hernández, René (2000) Las familias monoparentales: sus características y tipología; San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- López, María de la Paz (1998). Transformaciones familiares y domésticas. México: Demos.
- Montesino Jerez, José Leopoldo (2002) Temas de calidad de vida a través de la prensa de Santiago: salud, educación, transportes, legislación-justificación y vivienda-urbanismo en los años 1999-2000. Santiago, Chile: Polis.
- Olavarría, José; Parrini, Rodrigo; Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y familia; (2000) Flaxo. Chile.
- Oliva Delgado, Alfredo; Parra Oliva Agueda; Arranz Freijo, Enrique; Martín Ayala, Juan Luis (2010) Análisis de los Problemas y Necesidades

Educativas de las Nuevas Estructuras Familiares. Madrid, España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

- Parke, Ross D. (1981). El papel del padre. Madrid, España: Morata.
- Rodríguez, Carmen; Luengo Tomasa (2003) Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. Papers.
- Rodríguez, Miguel Ángel; Del Barrio, María Victoria; Carrasco, Miguel Ángel (2009) ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Sánchez Escobedo, Pedro; Valdés Cuervo, Ángel (2011) Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Distrito Federal, México: Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Universidad Intercontinental.
- Sullerot, Evelyne (1993) El nuevo padre. Barcelona, España: Ediciones B.
- Torres Velázquez, Laura Evelia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe; Ortega Silva, Patricia (2008) Responsabilidades en la crianza de los hijos. México: Enseñanza e Investigación en Psicología Universidad Veracruzana Xalapa.
- Tuiran, Rodolfo (1993). Estructura familiar: continuidad y cambio. México: Demos.
- Valdés S., Ximena (2009) El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo. Estudio de las representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales. Chile: Polis.
- Walters Pacheco, Kattia Z.; Cintrón Bou, Franchesca N.; Serrano-García, Irma (2006) Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana.

- Yarnoz, Y. (2006). ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. Murcia, España. Universidad de Murcia.
- Zicavo, Nelson (2010) Crianza Compartida. México: Editorial Trillas.

# **ANEXOS**



### Subtest Lenguaje

N°	Ítem	Ubicación	Administración	Material	Criterio de Aprobación
1L	Reconoce grande y chico	Examinador y niño sentados junto a la mesa	El examinador presenta la lamina 6 al niño y le dice: "Muéstrame la muñeca más grande". Espera respuesta del niño y dice: "Ahora muéstrame la muñeca más chica"	Lamina 6	1: si el niño responde correctamente a las dos preguntas
2L	Reconoce más y menos	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	Examinador muestra la lámina 7 al niño y dice: "Muéstrame donde hay más patos". Espera la respuesta del niño y le dice: "Ahora muéstrame dónde hay menos patos"	Lámina 7	1: si el niño responde correctamente a las dos preguntas.
3L	Nombra animales	Misma que en 2L.	El examinador presente al niño la lámina 8 y señalando cada figura dice: "¿Cómo se llama? O "¿Qué es? No debe dar ninguna ayuda adicional ni ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 8	Si el niño nombra correctamente al menos cinco de los ocho animales (gato, chancho, paloma, pájaro o ave, tortuga, perro, gato, oveja, gallina, gallo). No se aceptan verbalizaciones del tipo "guau", "pio" o "cua-cua". Se aceptan los diminutivos y las dislalias (Ejemplo: "peyo" por perro).
4L	Nombra objetos	Misma que en 2L.	El examinador presenta al niño la lámina 9 y señalando cada figura le dice: "¿Cómo se llama?" "¿Qué es esto?". No debe dar ayuda adicional ni ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lamina 9	1: si el niño nombra correctamente al menos 5 de los 8 objetos (paraguas, escoba, zapatos o zapatillas, serruchos, vela, tetera, reloj, taza). Se aceptan respuestas que sean verbalizaciones un poco deformadas de las palabras exactas (ej.: "eloc" por reloj) no se aceptan verbalización del tipo "cucu" por reloj.

5L	Reconoce largo y corto	Misma que 2L	El examinador presenta al niño la lámina 10 y le dice “¿Cuál es la línea más larga?”. Espera la respuesta del niño y dice: “¿Cuál es la línea más corta?”	Lámina 10	1: si el niño responde correctamente a las dos preguntas
6L	Verbaliza acciones	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 11 y señalando cada dibujo le pregunta: “¿Qué está haciendo?”. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 11	1: si el niño verbaliza adecuadamente 3 de las 4 acciones (recortar, saltar, planchar, comer). Se aceptan dislalias y errores de pronunciación.
7L	Conoce la utilidad de los objetos	Misma que en 6L	El examinador hace las siguientes preguntas al niño: “¿Para qué sirve... la cuchara, el lápiz, el jabón, la escoba, la cama, la tijera?”. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.		1: si el niño verbaliza la utilidad de al menos cuatro objetos, señalando la acción más frecuente que con ellos desempeña (comer, escribir o dibujar, lavarse, barrer, descansar o dormir, cortar y recortar).
8L	Discrimina pesado y liviano	Mismo que en 6L	El examinador coloca en una mano del niño la bolsa rellena con arena y en la otra, la bolsa rellena con esponja. Enseguida le dice: “Dame la más pesada”. Luego de colocar nuevamente las bolsas en las manos del niño le dice: “Dame la más liviana”.	-Bolsa con arena. -Bolsa con esponja.	1: si el niño cumple correctamente las dos órdenes.
9L	Verbaliza su nombre	Examinador y niño sentados juntos a la mesa.	El examinador pregunta al niño: “¿Cómo te llamas?” o “¿Cuál es tu nombre?”. Si el niño dice solo su nombre y no su apellido se le dice: “¿y qué más?”.		1: si el niño verbaliza adecuadamente su nombre y apellido. Se aceptan sobrenombres y errores de pronunciación.
10L	Identifica su sexo.	Misma que en 9L.	El examinador pregunta al niño: “¿Eres niño o niña?”		1: si el niño verbaliza adecuadamente el sexo al que pertenece. Se aceptan errores de pronunciación.
11L	Conoce el nombre de sus padres.	Misma que en 9L	El examinador pregunta al niño: “¿Cómo se llama tu papá?” “¿Cómo se llama tu mamá?”. Se deben registrar textualmente las respuestas.		1: Si las respuestas del niño coinciden con los datos de la ficha de antecedentes. Se aceptan sobrenombres.

12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador pregunta al niño: a) ¿Qué haces tú cuando tienes hambre? b) ¿Qué haces tú cuando estas cansado? c) ¿Qué haces tú cuando tienes frío? Se debe registrar textualmente cada respuesta.		1: Si el niño da una respuesta coherente a al menos dos de las tres situaciones planteadas. Respuestas aceptadas: a) Comer. b) Descanso, me acuesto, me siento. c) Me abrigó, me pongo chaleco o parka.
13L	Comprender preposiciones.	Examinador y niño de pie junto a la mesa.	El examinador da las siguientes instrucciones: a) Pon el lápiz detrás de la silla. b) Pon el lápiz sobre la mesa. c) Pon el lápiz bajo la silla. El examinador debe cuidar de no mirar ni indicar con su gesto la ubicación solicitada al niño y debe registrar el cumplimiento de cada orden por separado.	Lápiz	1: Si el niño ejecuta al menos dos instrucciones correcta.
14L	Razona por analogía opuestas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador propone al niño las siguientes frases para completar: a) El fuego es caliente y el hielo es..... b) El elefante es grande y el ratón es.... c) El papá es hombre y la mamá es.... Se puede repetir cada frase una vez. Se debe registrar textualmente cada respuesta.		1: si el niño completa correctamente al menos dos frases. Respuestas aceptadas: a) Frio, helado. b) Chico, pequeño. c) Mujer.
15L	Nombra colores	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador coloca en la mesa los tres cuadrados de papel lustre, uno al lado del otro separados por 2 cms. Enseguida los señala uno a uno, preguntándole al niño: “¿De qué color es éste?”. Se debe anotar cada respuesta del niño.	Papel lustre azul, amarillo y rojo.	1: si el niño nombra correctamente al menos dos colores.
16L	Señala colores	Misma que en 15L.	El examinador coloca los papeles lustre sobre la mesa en el siguiente orden: azul, amarillo y rojo. Luego dice: “Muéstrame el amarillo... azul...rojo...”. (Es decir, no se deben nombrar los colores en el mismo orden en que se presentan).	Papel lustre azul, amarillo y rojo.	1: si el niño indica correctamente al menos dos colores.

17L	Nombra figuras geométricas.	Misma que en 15L.	El examinador presenta al niño la lámina 12 y le pregunta señalando una a una las figuras geométricas: “¿Cómo se llama esto?”. Se debe anotar cada respuesta del niño.	Lámina 12.	1: si el niño nombra adecuadamente al menos dos figuras. Para el círculo se aceptan las siguientes respuestas: círculo, pelota, redondela. Para el cuadrado y triángulo solo en nombre exacto. Se aceptan errores de pronunciación.
18L	Señala figuras geométricas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador vuelve a colocar sobre la mesa la lámina 12 y señalando las figuras geométricas una a una dice al niño: “Muéstrame el cuadrado... el triángulo...el círculo”. (Es decir, en un orden diferente al de la lámina).	Lámina 12.	1: si el niño muestra correctamente dos de las tres figuras geométricas.
19L	Describe escenas.	Misma que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 13 y le dice: “Cuéntame qué está pasando aquí”. Después de anotar la respuesta del niño presenta la lámina 14 y vuelve a preguntar: “Cuéntame qué está pasando aquí”. Debe anotarse textualmente lo que el niño dice.	Lámina 13 Lámina 14	1: si el niño nombra al menos una acción y dos sustantivos en cada lámina. 1: si el niño nombra al menos una acción y dos sustantivos en una lámina y dos acciones y un sustantivo en la otra. 1: si el niño nombra al menos dos acciones y un sustantivo en cada lámina.
20L	Reconoce absurdos.	Mismo que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 15 y le dice: “Mira bien este dibujo: “¿Qué tiene de raro?”. Se debe observar la expresión del niño y registrar en forma exacta la respuesta.	Lámina 15.	1: si el niño verbaliza lo absurdo de la situación presentada. Ejemplo: “el zapato en el plato”, “los zapatos no se comen” y/o señala lo absurdo con expresión de risa en su rostro.

21L	Usan plurales.	Misma que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 16 y le pregunta “¿Qué son estas?”.	Lámina 16.	1: si el niño contesta en plural: “flores” o “plantas”. Se aceptan errores de pronunciación como “fores”. Se debe discriminar claramente el uso del plural.
22L	Reconoce antes y después.	Misma que en 18L.	El examinador presenta al niño la lámina 17 y le pregunta “¿Qué pasó antes, que pasó primero?”. Espera la respuesta del niño y luego dice: “¿Qué pasó después?”.	Lámina 17.	1: si el niño señala correctamente la lámina que corresponde a cada pregunta. Debe responder correctamente dos preguntas.
23L	Define palabras.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador pregunta al niño: a) ¿Qué es una manzana? b) ¿Qué es una pelota? c) ¿Qué es un zapato? d) ¿Qué es un abrigo? El examinador no debe dar ningún tipo de ayuda o ejemplo al niño, ni cambiar la formulación de la pregunta. Debe registrar textualmente cada respuesta del niño.		1: si el niño define correctamente al menos tres palabras. Se considera correcta una definición por uso, un buen sinónimo, la categoría general a la cual pertenece el objeto, o una buena descripción de este. Ejemplo: a) Manzana: para comérsela, una fruta, es roja, es redonda, tiene cascara.
24L	Nombra características de objetos.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador le pasa la pelota al niño en su mano y le pregunta: “¿Cómo es esta pelota?”. Si el niño da alguna característica se le pregunta: “¿Y qué más? A fin de obtener más respuestas sobre el objeto. Luego se le pasa el globo y posteriormente la bolsa repitiendo las preguntas:” ¿Cómo es éste(a)?” (Globo, bolsa) y “¿Qué más?”. El examinador no debe dar ningún tipo de ayuda o ejemplo al niño, ni cambiar la formulación de la pregunta. Debe anotar textualmente cada respuesta.	- Pelota - Globo inflado. - Bolsas con arena.	1: si el niño nombre dos o más características de al menos 2 objetos que hagan referencia a su tamaño, forma, textura, color. Ejemplo: Bolsa: pesada, larga, dura, (tamaño),(color). Pelota: chica, redonda, amarilla, peluda... Globo: grande, redondo, suave, (color), se infla, se agranda, se estira...

**Test de habilidades básicas para la iniciación al cálculo**

CLASIFICACIÓN

N°item	Actividad	Administración y criterio de corrección	Materiales
1.	Agrupar figuras geométricas según tamaño	Presente al niño las figuras geométricas dispersas y dígame <i>"junta las figuras grandes, chicas y medianas"</i> . Puntuación. Un punto por agrupación total correcta	Figuras geométricas
2.	Selecciona botones según tamaño	Presente al niño botones dispersos y dígame <i>"forma un grupo con los botones grandes, los chicos y medianos"</i> . Puntuación. Un punto por agrupación total Correcta.	Botones
3.	Agrupar cubos según color	Presente al niño cubos de diferentes colores y tamaños y dígame <i>"agrupa los cubos de igual color"</i> . Puntuación. Un punto por agrupación total correcta.	Cubos dimensionados
4.	Agrupar tarjetas según color.	Presente al niño tarjetas de cuatro colores diferentes y dígame <i>"agrupa las tarjetas de igual color"</i> . Puntuación. Un punto por agrupación total correcta.	Tarjetas de color
5.	Agrupar figuras según forma	Presente al niño diferentes figuras y dígame <i>"agrupa las tarjetas de igual forma"</i> . Puntuación. Un punto por agrupación total correcta.	Figuras geométricas
6.	Aparear figuras iguales	Presente al niño una tablilla con seis figuras y entregue al niño tarjetas con cada figura correspondiente para aparear, más dos distractores. Diga al niño <i>"ubica cada tarjeta con la figura que es igual"</i> Puntuación: asignar un punto por 4 aciertos y dos puntos por 6 aciertos.	Cartón de lotería.
7.	Identifica suave/áspero en lija	Presente al niño una tablilla con diferente textura en lija y dígame <i>"pasa tus dedos sobre esta tabla y dime cuál es más suave"</i> Puntuación: un punto por acierto.	Tablilla con lijas
8.	Identifica suave/áspero en género.	Presente al niño una tablilla con diferentes tipos de género y dígame <i>"pasa tus dedos sobre esta tabla y dime cuál es más áspero"</i> Puntuación: un punto por cada	Tablilla con géneros.

		acierto.	
--	--	----------	--

SERIACIÓN

N° item	Actividad	Administración y criterio de corrección	Materiales.
9.	Ordena figuras según tamaño (grande-chico)	Presente al niño tarjetas con igual dibujo pero diferente tamaño (4) y dígame "ordena del más grande al más chico". Puntuación. Un punto por serie completa.	Figuras dimensionadas
10.	Ordena lápices del más corto al más largo.	Presente al niño seis lápices de diferentes colores y longitudes y dígame "ordena del más corto al más largo". Puntuación. Un punto por serie completa.	Lápices de colores.
11.	Ordena frascos según peso.	Presenta al niño cuatro frascos iguales de diferente peso y dígame "toma estos frascos y fórmalos del más liviano al más pesado". Puntuación Un punto por serie completa.	4 frascos transparentes de igual tamaño y con diferentes rellenos a igual nivel
12.	Llena un vaso de menor a mayor volumen.	Presente al niño tres vasos transparentes iguales y un jarro de agua y dígame "vacía agua dentro de estos vasos, pero a uno ponle un poco, al otro un poquito más, y al último más". Puntuación Un punto por serie completa. Se le dará al niño la oportunidad de redistribuir los líquidos.	3 vasos iguales 1 jarro con agua.
13.	Ordena cintas según longitud.	Presente al niño seis cintas de diferentes longitudes y dígame "ordena las cintas de las más corta a la más larga". Puntuación. Un punto por serie de 4 correctas y 2 por serie completa.	Cintas de diferentes dimensiones.
14.	Ordena siguiendo la degradación de color.	Presente al niño una degradación de color en forma ordenada (4 tarjetas) y dígame "ahora las desordenaremos y tú la ordenarás del color más claro al más oscuro". Puntuación. Un punto por serie completa.	Tarjetas con degradación de color.

CONSERVACION.

N° ítem	Actividad	Administración y criterio de corrección	Materiales
15.	Reconoce cantidad	Ordene con el niño dos filas paralelas de botones, con igual cantidad (botones iguales). Desordene una de las filas y pregunte al niño " <i>¿Dónde hay más?</i> ". Puntuación. Un punto por observar que hay igual cantidad de elementos.	12 Botones iguales
16.	Forma grupos iguales	Presente al niño un grupo de monedas y dígame " <i>forma tres grupos iguales</i> ". Puntuación. Un punto por observar que hay igual cantidad de elementos.	Monedas
17.	Trasvasija líquidos reconociendo volumen.	Presente al niño tres vasos de diferentes dimensiones y un cuarto vaso que servirá de medida y dígame " <i>vacía el agua al primer vaso, vuelve a llenar el cuarto vaso y vacíalo al segundo, finalmente vuelve a llenarlo y vacíalo al tercero</i> ", y pregúntele " <i>¿dónde hay más agua?</i> ". Puntuación. Un punto por observar que hay igual cantidad de agua	3 vasos diferentes. 1 vaso de medida.
18.	Seleccione cinta larga	Presente al niño cuatro cintas de diferente tamaño y dígame " <i>extrae aquella que es más larga</i> ". Puntuación. Un punto por sacar la correcta.	Cintas
19.	Reconoce longitud en lápices.	Presente al niño tres lápices script de igual longitud, reconozca junto al niño sus dimensiones, luego ubicar uno más arriba, otro un poco más abajo y el tercero dejarlo igual, pregunte al niño " <i>¿Cuál es más largo?</i> ". Puntuación. Un punto por observar que son iguales.	3 lápices script
20.	Identifica volumen de masa.	Presente al niño dos trozos iguales de plastilina, y pídale a éste que prepare dos bolitas y luego aplaste una de ellas y pregunte al niño " <i>¿Dónde hay más plastilina?</i> ". Puntuación. Un punto por observar que hay igual cantidad de plastilina.	Plasticina
21.	Reconoce igual cantidad de masa.	Presente al niño dos trozos iguales de plastilina, y pídale que prepare dos bolitas y una de ellas las divida	Plasticina



		en tres partes. Ahora pregunte al niño " <i>¿pesan igual la bolita entera comparándola con las tres bolitas?</i> ". Puntuación. Un punto por observar que hay igual cantidad de masa.	
--	--	---	--

EXPRESION DEL JUICIO LÓGICO

N° ítem	Actividad	Administración y criterio de corrección	Materiales
22.	Muestra casa con puerta y ventana	Presente al niño cuatro tarjetas, cada una con una casa con diferentes elementos en su imagen y dígame " <i>muéstrame la casa con puerta y ventana</i> ". Puntuación. Un punto por mostrar la correcta.	Laminas con diferentes casas.
23.	Muestra casa con puerta o ventana.	Presente al niño cuatro tarjetas, cada una con una casa con diferentes elementos en su imagen y dígame " <i>muéstrame la casa con puerta o ventana</i> ". Puntuación. Un punto por mostrar la correcta.	Laminas con diferentes casas.
24.	Muestra la casa que no tiene puerta,	Presente al niño cuatro tarjetas, cada una con una casa con diferentes elementos en su imagen y dígame " <i>muéstrame la casa que no tiene puerta</i> ". Puntuación. Un punto por mostrar la correcta.	Laminas con diferentes casas.
25.	Selecciona lámina donde hay mayor cantidad.	Presente al niño tarjetas con diferente cantidad de elementos y pregúntele " <i>¿en qué tarjeta hay más elementos?</i> ". Puntuación. Un punto por indicar la correcta.	Cartones con dibujos
26.	Selecciona el grupo que tiene menos.	Presente al niño tarjetas con diferente cantidad de elementos y pregúntele " <i>¿en qué tarjeta hay menos elementos?</i> ". Puntuación. Un punto por indicar la correcta.	Cartones con dibujos

FUNCION SIMBOLICA

N° ítem	Actividad	Administración y criterio de corrección	Materiales
27.	Aparea número con su grupo (1-5)	Presente al niño tarjetas con figuras circulares y tarjetas con los números del 1 al 5 impreso y dígame "cuenta las figuras circulares de cada tarjeta júntala con su número". Puntuación. Un punto por 4 apareamientos correctos y 2 por los 5 aciertos.	Tarjetas con número
28.	Nombra que número viene después (1-10)	Dígale al niño "¿tú sabes qué número viene después del 9?" dígame que es el 10. Luego pregúntele "¿qué viene después de 1-7-5-3-17?". Un número a la vez. Puntuación. Un punto por cada 3 aciertos y 2 por los 5 aciertos.	Tarjetas con número.
29.	Nombra que número está antes (1-10)	Pregúntele al niño "¿qué número está antes del 2?" dígame que es 1. Luego pregúntele "¿qué número está antes del 4- 7-10?". Uno a la vez. Puntuación. Un punto por cada 3 aciertos.	Tarjetas con números
30.	Aparea número con su grupo (5-9)	Presente al niño tarjetas con figuras circulares y tarjetas con los números del 5 al 9 impreso y dígame "cuenta las figuras circulares de cada tarjeta y júntalas con su número". Puntuación. Un punto por 4 aciertos y 2 por 5 apareamientos correctos.	Tarjetas con número. (5 al 9). Tarjetas con figuras circulares desde 5 a 10.
31.	Dice números del 1 al 20.	Pregunte al niño ¿sabes contar? Pídale que cuente del 1 al 20 Puntuación. 1 punto si cuenta correlativamente del 1 al 20	
32.	Selecciona número que indica más (1-9)	Muéstrela al niño las tarjetas con número 5 y 9 dígame "¿qué número indica menos cantidad?". Posteriormente presente las tarjetas 6-3 y 4-8. Puntuación. Un punto por 2 comparaciones correctas y 2 por los 3 aciertos	Tarjetas con números.

