



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PERFIL DEL ESTUDIANTE TRABAJADOR DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO
SEDE CHILLÁN, CAMPUS FERNANDO MAY.

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

POR:

DOMINGO ALEJANDRO CÁDIZ NÚÑEZ.

Profesor Guía: Sr. Juan Carlos Yévenes Jara

Contenido

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	10
1.1- EL ESTUDIANTE TRABAJADOR.....	10
1.2 TRABAJO Y ESTUDIO A NIVEL LATINO AMERICANO.....	12
1.3 COMENTARIO LEY DE ESTATUTO LABORAL.....	14
CAPITULO II METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.....	15
2.1 TIPO DE DISEÑO.....	15
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	15
2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	16
CAPITULO III RESULTADOS.....	17
3.1 ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	17
Tabla N° 1. Situación laboral por carreras	17
Tabla N° 2. Situación por sexo.....	17
Tabla N° 3. Situación por rango de edad.....	18
Tabla N° 4. Situación por año en curso.....	18
Tabla N° 5. Alumnos con hijos.....	19
Tabla N° 6. Con quien viven los estudiantes.....	19
Tabla N° 7. Financiamiento.....	20
Tabla N° 8 Ingreso familiar.....	20
Tabla N° 9. Tipo de contrato.....	21
Tabla N° 10. Motivos para Trabajar.....	22
Tabla N° 11. Jornada laboral.....	22
Tabla N° 12. Actividad económica.....	23
Tabla N° 13. Remuneración líquida.....	24
Tabla N° 14. Aporta el trabajo al perfil profesional.....	24
Tabla N° 15. Tipo de aporte	25
Tabla N° 16. Medio que utilizo para encontrar trabajo.....	25
Tabla N° 17. Apoyo de la dirección hacia el estudiante.....	26
Tabla N° 18. Flexibilidad en asistencia y evaluaciones.....	26
Tabla N° 19. Existen horarios que permiten compatibilizar trabajo y estudios.....	27
Tabla N° 20. Considera que la universidad valora el esfuerzo del estudiante trabajador.....	27
Tabla N° 21. Capacitación de temas laborales.....	28
Tabla N° 22. Importancia de trabajar mientras se estudia.....	28
Tabla N° 23. Se promueve el acceso temprano al mercado laboral.....	29
Tabla N° 24. Estudiar y trabajar afecta el rendimiento académico.....	29
Tabla N° 25. Si pudiera, Elegiría solo estudiar y no trabajar.....	30

3.2 ANÁLISIS COMPARATIVO CON INVESTIGACIÓN ANTERIOR.....	31
1. CANTIDAD DE ALUMNOS TRABAJADORES POR CARRERA.....	32
2. TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN.....	32
3. TIPO DE CONTRATO.....	34
4. MOTIVOS DE LOS ESTUDIANTES PARA TRABAJAR.....	34
5. OPCIÓN DE SOLO ESTUDIAR Y NO TRABAJAR.....	35
CONCLUSIÓN.....	36
RECOMENDACIONES	38
Bibliografía.....	39
ANEXOS.....	40
Anexo N° 1 ENCUESTA	40
Anexo N° 2. Tipo de contrato por carrera.....	46
Anexo N° 3. Jornada laboral por carrera.....	46
Anexo N° 4. Remuneración líquida por carrera.....	47
Anexo N° 5. Motivos para trabajar por carrera.....	47
Anexo N° 6. Tipo de contrato por jornada laboral	48
Anexo N° 7. Tipo de trabajo Contador Público y Auditor.....	48
Anexo N° 8. Trabajo Ingeniería Comercial.....	49
Anexo N° 9. Trabajo Ingeniería Civil Informática.....	49

RESUMEN

Conocer características de los estudiantes en la educación superior, pero sobre todo de los estudiantes trabajadores, nos permite acercarnos a los perfiles de uno de los protagonistas de la educación superior que, por razones que van desde intereses personales hasta motivaciones económicas, se han visto en la necesidad de desempeñar una actividad laboral.

El presente estudio pretende determinar alguno de los perfiles de estos estudiantes trabajadores de la Universidad del Bío Bío sede Chillán Campus Fernando May, a través de una encuesta aplicada en forma directa a los alumnos trabajadores.

La cantidad que respondió la encuesta fue de 228 alumnos distribuidos en 11 carreras del campus Fernando May, de los cuales un 51,3% son mujeres y un 48,7% son hombres, además un 72,8% dice que el trabajo aporta a su perfil profesional de alguna manera mientras que un 27,2% encuentra que el trabajo que realiza no le proporciona ningún aporte extra a su perfil profesional.

ABSTRACT

To know characteristics of the students in the higher education, but especially of the working students, allows us to approach the profiles of one of the protagonists of the higher education that, for reasons ranging from personal interests to Economic motivations, they have seen the need to carry out a work activity.

The present study aims to determine some of the profiles of these students working at the University of Bío Bío headquarters Chillan Campus Fernando May, across a survey applied in direct form to the hard-working pupils.

The quantity of which he answered the survey belonged to 228 pupils distributed in 11 careers of the campus Fernando in May, of which 51,3 % is women and 48,7 % is men, also 72,8 % says that the work reaches port to its professional profile somehow while 27,2 % thinks that the work that it realizes does not provide any extra contribution to him to its professional profile.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los jóvenes estudiantes actores principales del sistema de educación superior, a través del tiempo se han ido incorporando paulatinamente al mundo laboral, cabe señalar que este fenómeno, no es nuevo y se ha estudiado en muchos países, y las condiciones van variando dependiendo la cultura de cada país.

En Chile el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) es quien se encarga hace ya varios años de colaborar con el poder ejecutivo en asuntos relacionados con la planificación y coordinación de las políticas relativas a los asuntos juveniles.

El trabajo de INJUV está orientado hacia los y las jóvenes de entre 15 y 29 años coordinando las Políticas Públicas de juventud que se originan en el Estado. Asimismo, genera programas que fomentan la inclusión y participación social, el respeto de sus derechos y su capacidad de propuesta, poder de decisión y responsabilidad.

La más reciente encuesta realizada por el Instituto Nacional de la juventud (INJUV) el año 2015 y publicada el año 2017, la cual señala es su octava versión que del 42% de los jóvenes que se encuentra trabajando, solo un 11% se encuentra estudiando y trabajando a la vez, lo que representa un muy bajo porcentaje a nivel latino americano solo superando a México y bajo el promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) del cual nuestro país es miembro.

En relación a lo anterior, el estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, Citado por la Octava encuesta Nacional de Juventud 2015) el cual dice que Chile registra una tasa de ocupación menor al 40% -por debajo del 51% que se registra en Latinoamérica-, lo que podría deberse a una mayor permanencia en el sistema educativo y baja tendencia a combinar estudios y trabajo por parte de las y los jóvenes chilenos (Gontero y Weller 2015, citado por la Octava Encuesta Nacional de Juventud 2015), sobre todo en los grupos de edad de 15-19 años y 20-24 años. Sin embargo Chile destaca negativamente en la región por su alta tasa de desempleo juvenil (sobre 15%), el cual afecta principalmente a adolescentes entre 15 y 19 años, y a aquellos jóvenes pertenecientes a los hogares más pobres. En comparación con la población adulta, las y los jóvenes chilenos están más afectados por el desempleo y por la precariedad laboral. Esta última se manifiesta en diversos indicadores como temporalidad del empleo y remuneración.

La octava encuesta de la INJUV realizada el año 2015 y publicada el año 2017 indica que el nivel socio económico (NSE) incide mucho a la hora de que un joven estudiante decida trabajar, el porcentaje de jóvenes de NSe alto que se encuentra cursando estudios superiores es mucho mayor que el de aquellos de NSe bajo y más aún al momento de compatibilizar trabajo y estudios. Otro factor importante es el de la tenencia de hijos, si bien la encuesta INJUV 2015 no hace referencia explícita a los estudiantes trabajadores que poseen

esta condición, si hace referencia al aumento de participación en el mercado laboral por parte de las y los jóvenes que tienen hijos.

La Octava encuesta de INJUV dice que, el 24% de los jóvenes declara que al menos una parte de sus estudios los pagan con su propio trabajo y el 49% dice pagar una parte de sus estudios con la ayuda de sus padres u otra persona, adicionalmente el 38% dice financiar una parte con becas y un 10% lo hace con ayuda del fondo solidario. Por último y vinculado directa o indirectamente a la banca privada 28% señala pagar una parte con crédito aval del estado y solo un 1% con crédito CORFO.

Del grupo de jóvenes que no está matriculado en la educación formal la Octava encuesta de INJUV (página 36), dice que cuando se le consulta por la principal razón para no estudiar, las principales menciones son, en orden de importancia, “Terminó su educación” (20%), “Por trabajar, buscar empleo” (19%), “Problemas o necesidad económica personal o familiar” (14%), “Porque debe dedicarse a labores domésticas, cuidado de un familiar o crianza de un hijo” (13%) y “Por falta de interés” (7%). De las y los jóvenes que señalan estar matriculados en algún establecimiento educacional formal, el 82% lo hacen en horario diurno y el 16% en horario vespertino. Si bien la gran mayoría de las personas jóvenes están matriculadas, el horario vespertino es una opción más frecuente a medida que aumenta la edad, en los niveles socioeconómicos bajo y medio, y en zonas urbanas.

En cuanto a las razones esgrimidas por las y los jóvenes para no trabajar y no buscar trabajo, la Octava encuesta de la INJUV dice que la incompatibilidad de trabajar y estudiar se presenta como la principal razón (54%), especialmente entre quienes tienen menor edad. En segundo lugar, aparece la dedicación a labores del hogar y/o cuidado de otras personas (16%), y en tercer lugar, se señala que no se tiene la necesidad y/o el interés de hacerlo (7%). Sin embargo, nuevamente aparecen importantes diferencias al interior de la población joven en esta materia.

Entre quienes señalan estar trabajando o estar buscando trabajo, la octava encuesta nacional de la juventud, señala que las principales razones esgrimidas para ello se relacionan con algún tipo de necesidad económica, ya sea porque se deben mantener a sí mismos o a sus familias (37%), porque deben aportar económicamente en sus casas (12%) o porque lo requieren para poder estudiar (9%). Estas razones son mencionadas especialmente por las y los jóvenes de NSE bajo y medio. Por otro lado, un 15% de las personas jóvenes explica su participación, o intención de participar, en el mercado laboral para financiar sus gustos personales, siendo este porcentaje bastante mayor entre quienes pertenecen al NSE alto (32%).

La Octava Encuesta de INJUV, señala que la gran mayoría de las personas jóvenes que trabaja lo hace como empleado (73%), siendo este porcentaje mayor en zonas rurales (84%) que urbanas (71%).

Asimismo, el 12% de las y los jóvenes que trabaja, señala ser un trabajador por cuenta propia, el 10% señala ser patrón o empleador y el 2% trabajar en un negocio familiar. Relativo a la jornada laboral, el 31% de las personas jóvenes trabaja de 1 a 30 horas semanales -lo que se conoce como jornada parcial, el 23% trabaja de 31 a 44 horas semanales y el 44% trabaja 45 horas semanales o más. La jornada laboral de tipo parcial es más frecuente en mujeres que hombres, en jóvenes de menor edad y en zonas urbanas. Asimismo, se constata que la presencia de hijos en el caso de los hombres, se relaciona con jornadas laborales más extensas, mientras que en el caso de las mujeres jóvenes, no existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de jornada según presencia de hijos. Este último antecedente resulta interesante, ya que se suele pensar que son las mujeres jóvenes con hijos las que más se emplean en trabajos de jornada parcial.

La Octava encuesta de la INJUV señala que la existencia de contrato laboral es un indicador de la calidad del empleo. El 64% de las personas jóvenes que declaran estar trabajando señala tener contrato en su empleo, porcentaje que aumenta con la edad, desde 46% en el grupo de 15 a 19 años, a 69 % en el grupo de 25 a 29 años, lo que daría cuenta de cierta formalización del empleo con el paso de los años. Asimismo se observan diferencias en este indicador en función de si la persona se encuentra o no matriculada en la educación formal, las que favorecen a este último grupo. De esta manera, mientras el 48% de quienes están matriculados tienen contrato de trabajo, este porcentaje aumenta al 70% en el caso de quienes no lo están.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Uno de los principales motivos por el cual los jóvenes que se encuentran estudiando en la educación superior deciden trabajar ya sea por jornada parcial o completa, tiene relación directa con el nivel socio económico y el hecho de poder costear sus estudios universitarios y poder ayudar económicamente en el hogar además de ser un tema transversal a todas las carreras ya que no depende de la carrera que el joven estudie sino de la necesidad que presente al momento de estudiar.

Muchas son las empresas que desde hace años están implementando flexibilidad horaria y contratos part-time a jóvenes estudiantes con el objeto de ayudar en su desarrollo laboral y esto ayuda a potenciar las habilidades de estos jóvenes ya que siempre se ven enfrentado a situaciones cotidianas y que muchas veces requieren una solución pronta y satisfactoria.

La realidad que hoy se presenta a llevado a muchas instituciones de educación superior en especial institutos profesionales y centros de formación técnica a implementar diversas estrategias que le sirvan para captar el mayor número posible de estudiantes, es por eso que han implementado medidas como: la clases en horarios vespertinos y clases que no requieren la presencia del alumno (online) estas estrategias han favorecido mucho a trabajadores jóvenes que por motivos personales no pueden dejar sus trabajos y que además sueñan con obtener un título que le permita la mejora en sus ingresos. La Universidad del Bío-Bío si bien no cuenta con información interna detallada respecto al número oficial de alumnos que se encuentra en estas condiciones (trabajo – estudio) sabe que tiene cierto número de alumnos que desarrollan ambas actividades a la vez y es por eso que a través de los años ha ido impartiendo más carreras en horario vespertino con el objeto de captar alumnos de este segmento, la presente investigación ayudara a conocer más sobre este tipo de estudiante y así poder brindarles apoyo a través de planes y estrategias, tomando en cuenta que a nivel de universidad es un tema escasamente abordado y que este conocimiento debe ser utilizado para contribuir a desarrollar políticas y programas de atención que contribuyan a mejorar la condición de estos estudiantes.

El tener la información ordenada y a disposición, le permitirá a la entidad educacional una toma de decisiones que no solo vaya en beneficio de los estudiantes sino que además le podría permitir realizar talleres de inserción laboral en conjunto con algunas empresas asociadas y determinar ayudas referidas al tipo de carrera que se encuentren cursando los alumnos, entre otras buenas acciones que se pueden encontrar y planificar a través de la información que entrega el presente estudio.

OBJETIVO GENERAL.

Determinar el perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Bío Bío sede Chillán, Campus Fernando May.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer el tipo de trabajo que desempeñan y jornada laboral de cada uno de los alumnos, identificados por carrera.
- Identificar situación socio-económica familiar de estos estudiantes.
- Tipo de contrato que poseen los alumnos, por carrera.
- Recoger opiniones y proponer iniciativas de apoyo para estos estudiantes.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.

1.1- EL ESTUDIANTE TRABAJADOR.

La caracterización del estudiante trabajador lleva implícito el juego de dos roles de aquellos jóvenes que cuentan con dicha categoría: el de estudiante que implicaría, entre otras cosas, atender las sesiones de clase, asistir puntualmente, participar en clase, hacer tareas, realizar las lecturas para cada sesión, participar de manera activa en laboratorios y talleres, etc., y el de trabajador que incluye cumplir con una actividad laboral que, dependiendo de la modalidad y el tiempo que estipule el contrato, implica dedicar algunas horas del día a una actividad laboral de la que poco sabemos. En un sentido tradicional, ambos roles se han planteado como canales de movilidad social (Vázquez 2009).

Estudiantes que cuentan con esta oportunidad que les brinda el sistema, dado sus requerimientos, podrían llegar a producir caos a estos jóvenes, porque para ser exitosos en la educación superior necesitan destinar una cierta cantidad de horas para asistir a clases, laboratorios y talleres, a la vez requiriendo tiempo para las tareas asignadas por los distintos profesores en sus cursos o elaboración de informes, etc. por otro lado el empleo que llevan a cabo es independiente de las características de este, implica las horas de la jornada laboral para las que fueron contratados, además de la atención y concentración en sus labores. En este contexto se puede determinar que estos jóvenes poseen las herramientas necesarias para desempeñarse en ambos espacios, pero a su vez, en el peor de los casos esto podría traerles tensión en algún periodo de estas actividades cotidianas y llevarlos a decidir por alguna de las dos tareas o realizar un mayor esfuerzo con el objeto de combinarlas, todo esto dependiendo de la motivación que lo llevaron a desempeñar ambas actividades.

Según Santos (2004) en su estudio sobre jóvenes estudiantes, plantea que las razones que motivaban a un estudiante asumir un rol laboral se relacionan con dos supuestos: la necesidad del ingreso como parte del presupuesto familiar, que no puede ser postergado durante el período de estudios universitarios y el hecho de que para algunos de ellos el trabajo es fuente de adquisición de experiencia y vinculación con el mundo laboral. Esto sugiere que existe un interés por parte de algunos jóvenes por aminorar la carga económica que se produce al interior la familia y también el interés por adquirir herramientas que solo se obtienen a través de la experiencia laboral lo que les ayudara y facilitara la inserción laboral al momento de egresar de sus respectivas carreras.

De acuerdo a Vázquez (2009) señala que en la sociedad del conocimiento, de la globalización de los procesos, se requieren ciertas habilidades, de competencia y adaptación (o multifuncionalidad), en la

que, para lograr un espacio en el mercado laboral, los estudiantes trabajadores, son los más capacitados para adaptarse exitosamente, pues conocen las exigencias y los requisitos del mercado laboral, además de que cuentan con las herramientas que les ha dado hasta el momento la educación superior.

Guzmán (2004) señala que cuando los estudiantes trabajan, enfrentan dificultades para integrarse plenamente a la vida universitaria. La mayoría permanece en la universidad sólo el tiempo necesario y algunos, ni siquiera pueden cubrir este tiempo.

Los estudiantes construyen el sentido de su trabajo a partir de su propia situación, de los motivos que persiguen y de lo que les aporta el trabajo. Todos estos elementos se entrelazan formando un entramado que cada estudiante vive de manera particular.

Dentro de los motivos por los que el estudiante trabaja Guzmán menciona el trabajo como necesidad, como aprendizaje y experiencia profesional y el sentido personal del trabajo. El trabajo como necesidad se define a partir de que los estudiantes trabajan por el interés principal de obtener un ingreso, ya sea para el sostén económico o para los gastos de la carrera. El trabajo como aprendizaje y experiencia profesional, hace referencia al interés de los estudiantes por aprender y por formarse profesionalmente en el campo laboral. En el ámbito del sentido del trabajo que se construye a partir de motivos personales, se distingue al trabajo como medio para obtener ingresos para los gastos personales, o bien como la búsqueda de independencia, una salida al hastío o cumplir con un compromiso familiar.

En resumen, a través del trabajo los jóvenes logran adquirir la experiencia y conocimientos y al lograr complementarlos con los conocimientos adquiridos en la universidad, obtienen más seguridad al momento de terminar sus estudios y enfrentarse completamente al mercado laboral, pues cuentan con la experiencia adquirida con antelación lo cual hace que estos jóvenes egresados tengan una ventaja sobre otros jóvenes que no se desempeñaron en algún tipo de trabajo durante su estancia como estudiante.

1.2 TRABAJO Y ESTUDIO A NIVEL LATINO AMERICANO.

Según el Informe Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe publicado en octubre de 2017 el cual fue desarrollado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), denominado La transición de los jóvenes de la escuela al mercado laboral, la proporción de jóvenes que combina estudios y trabajo se ha venido incrementando en los últimos 30 años. En el promedio de 12 países, entre el año 1990 y 2005, la proporción de jóvenes que estudia y trabaja subió de un 25,9% a un 34,9% para el grupo etario de 15 a 19 años, de un 14,9% a un 21% en el grupo de 20 a 24 años y de un 7,9% a un 11,5% en el grupo de 24 a 29 años.

El debate sobre las ventajas y desventajas de esta combinación de actividades y la evidencia que existe al respecto no son concluyentes. En un extremo se encuentran aquellos que reivindican el impacto negativo del trabajo en el bienestar presente y futuro de los estudiantes porque les quita energía y tiempo que podrían dedicar a sus estudios y también a otras actividades características del desarrollo personal en la juventud. El menor rendimiento educativo podría a su vez producir abandono escolar o simplemente que los jóvenes pierdan interés en el estudio. Por ejemplo, (Post y Pong, 2009, citado por CEPAL, 2017) encuentran diferencias entre los países con respecto al impacto del trabajo de estudiantes en su rendimiento escolar, y específicamente para los Estados Unidos observan que trabajar hasta 10 horas por semana tiene un ligero impacto positivo en matemáticas, mientras que trabajar más horas afecta este rendimiento de manera negativa. Para Australia, (Robinson, 1999, citado por CEPAL 2017) encontró una variedad de motivos de alumnos de educación secundaria que trabajan y un leve impacto negativo de un trabajo semanal de más de 10 horas en los resultados académicos de estudiantes del nivel secundario.

Desde otro polo se afirma que el trabajo no solo les genera ingresos a los estudiantes y sus hogares, mejorando de esa manera su bienestar presente, sino que también permite adquirir experiencias y desarrollar habilidades que favorecerán su futura inserción laboral. Por ejemplo, a través del desarrollo de cualidades como la responsabilidad, la ética y la disciplina, puede ayudar a los jóvenes a decidir si asistir o no a la universidad, a conocer sobre su campo de estudio o incluso a asignar mejor su tiempo para obtener buenos resultados en ambas actividades. Todos estos factores pueden dar buenas señales a los empleadores y transformarse en una mayor probabilidad de empleo o de mejores salarios (Gong, 2017, citado por CEPAL 2017).

En general la literatura parece coincidir en que el peso de las ventajas y desventajas depende del contexto específico de cada caso, de las características y antecedentes del joven, de las horas que se dediquen a cada actividad y de otros factores como el tipo de empleo de que se trate; por ejemplo, si se relaciona con su campo de estudio o no y si esta experiencia es en general reconocida por los empleadores en su país o región.

Según la CEPAL 2017, en el contexto latinoamericano parece relevante diferenciar cuatro situaciones que influyen en las características de la combinación del estudio y el trabajo y su impacto en el corto y largo plazo:

1. La participación en actividades de la economía familiar. Esta situación se da, sobre todo, aunque no exclusivamente, en el sector agropecuario, donde los jóvenes tradicionalmente cooperan con las actividades productivas, en especial en época de alta demanda laboral, como la cosecha. En muchos casos este trabajo se realiza como trabajador familiar no remunerado. Esta colaboración no solo se ve como un aporte indispensable al bienestar del hogar en su conjunto, sino en muchos casos también como un proceso de aprendizaje de jóvenes de quienes se espera que realicen su inserción laboral en este mismo sector, quizás incluso como jefes de la unidad productiva.
2. El trabajo para colaborar con ingresos monetarios a la subsistencia del hogar y para cubrir los costos relacionados con los estudios. En estos casos predominaría el trabajo asalariado o, en menor grado, por cuenta propia. En este contexto prevalecen hogares de bajos ingresos que para su subsistencia requieren contribuciones de ingresos laborales de (casi) todos sus miembros en edad de trabajar, pero no quieren que por ello el o la joven deje de estudiar. También es posible que los jóvenes tengan que trabajar para poder cubrir los costos relacionados con los estudios (compra de materiales, uniforme, entre otros).
3. El trabajo para poder financiar actividades y gustos preferenciales de los estudiantes. Estos casos típicamente se concentran en hogares de ingresos más altos, donde los ingresos laborales de los jóvenes no se requieren para la satisfacción de las necesidades básicas y donde los mismos jóvenes los pueden utilizar según sus preferencias.
4. Jóvenes que trabajan a tiempo completo y estudian para mejorar su futura inserción laboral. Mientras que en las primeras tres categorías el estudio es la actividad principal y el trabajo la complementaria, en este grupo esta relación se invierte. En este caso, la persona ya puede tener alguna formación postsecundaria que le permitió su inserción actual. Puede haber tanto situaciones en que los estudios se realicen a tiempo parcial como otras en que la persona cumple dos jornadas, un trabajo a tiempo completo y una carrera completa, por ejemplo con clases nocturnas.

1.3 COMENTARIO LEY DE ESTATUTO LABORAL.

A mediados de 2018 se dio a conocer el proyecto de ley de estatuto laboral, el cual ya se presentó al congreso y que fue aprobado por la cámara de diputados. Dicha iniciativa ya fue destacada por los diferentes actores, en el ámbito internacional, la organización internacional del trabajo (OIT), la Confederación de estudiantes de Chile (CONFECH) y la Confederación de la Producción y el Comercio (CPC).

Tomando en cuenta el bajo porcentaje de chilenos que estudia y trabaja en comparación con otros países y además sabiendo que de ese porcentaje cerca de la mitad lo hace de manera informal o sea sin tener un vínculo legal con la entidad empleadora. Con este proyecto, se busca que aquellos jóvenes que deseen trabajar lo hagan con un contrato, de manera formal, con empleos de calidad, pero además con seguridad social y protección. Se pretende acabar con el empleo informal y poco seguro.

La iniciativa además busca la inclusión laboral de los jóvenes de entre 18 y 24 años, que estén realizando estudios regulares en una institución de educación superior reconocida por el estado, acreditando dicha situación ante su empleador cada seis meses.

Uno de los ejes importantes del proyecto es que los estudiantes trabajadores podrán optar por no cotizar en salud y mantener su calidad de carga legal o médica. “Hoy un joven que es parte de un plan familiar de salud y empieza a recibir ingresos, es retirado de ese plan. Con este proyecto de ley sigue manteniendo el plan familiar de salud, sigue manteniendo todos los beneficios sociales relacionados con la educación, como la beca o la gratuidad, pero al mismo tiempo puede trabajar hasta 30 horas a la semana sin perder ningún beneficio. Pero los empleadores, además, deben ofrecer a los jóvenes jornadas flexibles de 30 horas, para que ellos puedan ir a clases y dar pruebas”.

La información entregada sobre el proyecto de ley tiene toda la intención de regularizar a aquellos jóvenes que trabajan sin el amparo y protección que brinda un contrato de trabajo, además de que si el trabajador lo decide, no influirá en lo más mínimo en los beneficios socio económicos brindados por el estado, con esta información se puede deducir que existe un interés real de beneficiar a los estudiantes que por diversos motivos deciden realizar ambas labores sin que esto afecte los beneficios adquiridos debido a la condición socioeconómica familiar y además ofrece una flexibilidad que de ser bien tratada se puede pactar con el empleador y así contar con el tiempo suficiente para rendir exámenes y trabajos relacionados con el estudio.

CAPITULO II METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

2.1 TIPO DE DISEÑO.

El enfoque del estudio es de carácter cualitativo ya que se pretende caracterizar al estudiante trabajador como es en la realidad “La investigación cualitativa no pretende explicar ni transformar la realidad sino comprenderla, para lo cual debe hacer una lectura que trascienda los fenómenos para develar sus significados e intereses. Por lo tanto, el desarrollo de una investigación cualitativa transcurre en el ambiente natural en que suceden los hechos y en que se considera como componente fundamental el contexto en el cual se sitúa el hecho social” (Patiño, 2004; citado por Rojas y Patiño 2016). Lo anterior refiere a la investigación del objeto en su hábitat natural y a través de la recopilación de información se pretende comprender la situación del estudiante trabajador. En la investigación, se utilizó como herramienta la encuesta, con la cual se pretende recaudar la información pertinente, que ayudara al desarrollo de esta investigación, con esto no solo se pretende describir el problema si no encontrar las causas y posibles propuestas.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está constituida por estudiantes trabajadores de la Universidad del Bío Bío sede Chillán, campus Fernando May, de los cuales solo se logró encuestar a los alumnos de primero a cuarto de todas las carreras del campus.

Para determinar la muestra se utilizó un muestreo por conveniencia, la cual es una técnica de muestreo no probabilístico. “Es una técnica comúnmente usada. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población (Ochoa, 2015).

Si bien es cierto, este tipo de técnica posee debilidades muy notorias y su utilización en algunos casos, para la entrega de resultado no son los más favorables, pero si tenemos buenas razones y argumentos para decir que la elección de muestreo por conveniencia no va introducir sesgo alguno respecto del total de la población, los resultados obtenidos serán una buena imagen del universo estudiado.

Para esta técnica no se utilizan herramientas estadísticas tales como el margen de error y el intervalo de confianza para lograr precisión en los resultados.

La elección de este método radica en que los individuos cuentan con las características determinadas para este estudio las cuales son ser alumnos y trabajadores a la vez, por lo tanto son representativos del universo.

2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.

Se utilizó la encuesta utilizada en el estudio anterior como medio para obtener la información necesaria y poder realizar el análisis comparativo propuesto y determinar la evolución en el periodo de tiempo. La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados para la investigación a través de esta se recoge y analizan una serie de datos e información que es representativa de una población o universo más amplio, el cual se pretende describir, explorar, predecir y/o explicar sus características

El cuestionario consta de 21 preguntas con las cuales se intenta conocer características personales, académicas y económicas de los encuestados, con un tiempo de 10 minutos aproximadamente para ser respondida. También se incluyó una pregunta abierta para poder obtener información relevante adicional que pueda complementar el estudio.

Una vez recolectado los datos, se procedió a la descripción y análisis con la ayuda del programa SPSS con el cual se obtuvieron los datos estadísticos.

CAPITULO III RESULTADOS.

3.1 ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.

Tabla N° 1. Situación laboral por carreras

Carreras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Contador Público y Auditor	25	11,0	11,0
Ingeniería Comercial	23	10,1	21,1
Ingeniería Civil en Informática	21	9,2	30,3
Psicología	23	10,1	40,4
Diseño Gráfico	23	10,1	50,4
Enfermería	17	7,5	57,9
Fonoaudiología	19	8,3	66,2
Ingeniería en Alimentos	22	9,6	75,9
Ingeniería en Recursos Naturales	19	8,3	84,2
Nutrición y Dietética	16	7,0	91,2
Pedagogía en Educación física	20	8,8	100,0
Total	228	100,0	

Al realizar el análisis de la situación laboral por carreras, se observa que todas las carreras poseen un porcentaje similar de alumnos trabajadores. Con cantidades que van desde los 17 alumnos trabajadores hasta 25 máximo por carrera,

Tabla N° 2. Situación por sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	111	48,7	48,7
Mujer	117	51,3	100,0
Total	228	100,0	

Se puede observar al realizar el análisis de situación por sexo que, existe una pequeña diferencia de porcentaje inclinada levemente hacia al sexo femenino de alumnos que trabajan, un 51,3% es de sexo

femenino mientras que el 48,7% son de sexo masculino, esta diferencia no es relevante a la hora de querer sacar algún tipo de conclusión.

Tabla N° 3. Situación por rango de edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
17 - 20	89	39,0	39,0
21 - 24	117	51,3	90,4
25 - 28	18	7,9	98,2
29 - 32	2	0,9	99,1
33 o más	2	0,9	100,0
Total	228	100,0	

Al realizar el análisis por rango de edad, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes trabajadores (51,3%) se encuentra en el rango de 21-24 años, lo cual es lógico, ya que este es el rango de edad en el cual la gran mayoría de los jóvenes se encuentran cursando sus estudios universitarios, un 39% es del rango de 17-20 años, un 7,9% del rango entre 25-28 años de edad y solo un 1,8% es de 29 años hacia adelante.

Tabla N° 4. Situación por año en curso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primero	64	28,1	28,1
Segundo	55	24,1	52,2
Tercero	54	23,7	75,9
Cuarto	55	24,1	100,0
Total	228	100,0	

En relación a la distribución por cursos, no se observan mayores variaciones, solo comentar que el mayor porcentaje (28,1%) se encuentra en los alumnos de primer año, esto podría explicarse puesto que los cursos con mayor número de alumnos son los de primer año, después algunos jóvenes en ciertos casos desertan en sus estudios, los siguientes niveles tienen un porcentaje similar de estudiantes trabajadores

Tabla N° 5. Alumnos con hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	11	4,8	4,8
No	217	95,2	100,0
Total	228	100,0	

Al analizar esta variable podemos observar que el número de alumnos que trabaja y estudia que tiene al menos un hijo es muy baja (11), muy por debajo de la cantidad de jóvenes que no tiene hijos (217), lo que en general es bueno por lo que significa en términos financieros la tenencia y crianza de los hijos, lo que se traduciría en un mayor esfuerzo por parte del alumno.

Tabla N° 6. Con quien viven los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Padres Y/o hermanos	202	88,6	88,6
Solo (a)	2	0,9	89,5
Pareja e Hijos	9	3,9	93,4
Amigos	1	0,4	93,9
Otro	14	6,1	100,0
Total	228	100,0	

Esta variable nos indica que en general, la mayor parte de los alumnos que estudia y trabaja aún vive con sus padres (88,6%), que un 6,1% declara vivir con algún otro familiar, un 3,9% dice vivir con la pareja he hijos y un 0,9% vive solo.

Tabla N° 7. Financiamiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Gratuidad	171	75,0	75,0
Crédito con aval del estado	10	4,4	79,4
Ayuda de padres	16	7,0	86,4
Trabajo Propio	4	1,8	88,2
Otro	27	11,8	100,0
Total	228	100,0	

En el análisis de financiamiento se puede observar que un 75% lo hace a través de gratuidad, un 11,8% lo hace a través de becas, un 7% con ayuda de sus padres, un 4,4% con crédito y solo un 1,8% lo hace con trabajo propio. Se puede observar que si el alumno no cuenta con gratuidad o alguna beca para financiar sus estudios, la siguiente opción es la de ayuda por parte de los padres por sobre el endeudamiento que produce las otras opciones.

Tabla N° 8 Ingreso familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
\$0 - \$71.788	29	12,7	12,7
\$71.789 - \$120.229	64	28,1	40,8
\$120.230 - \$184.909	76	33,3	74,1
\$184.910 - \$337.775	22	9,6	83,8
\$337.776 - más	37	16,2	100,0
Total	228	100,0	

El análisis del ingreso familiar indica que son dos las opciones en donde se encuentra el mayor porcentaje de ingreso familiar per-cápita, el 33,3% tiene ingreso per-cápita familiar que está en el rango de los \$120.230 - \$184.909 y la otra opción con el segundo mejor porcentaje es la que va de los \$71.789 - \$120.229 con un 28,1%

Tabla N° 9. Tipo de contrato.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A plazo fijo	30	13,2	13,2
Indefinido	25	11,0	24,1
Boleta de honorarios	41	18,0	42,1
No tengo contrato	116	50,9	93,0
Independiente	16	7,0	100,0
Total	228	100,0	

El 50,9% de los estudiantes trabajadores no posee un contrato, un 18% presta algún tipo de servicio por el cual extiende una boleta de honorarios, el 13,2% posee un contrato a plazo fijo, un 11% tiene un contrato indefinido mientras que un 7% Trabaja de forma independiente.

Se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes trabajadores no posee contrato, llama la atención, puesto que por medio de este documento el empleado y empleador toman los acuerdos necesarios para contraer beneficios y obligaciones por la prestación de dicho servicio.

El anexo N°2 indica que la carrera con mayor número de estudiantes trabajadores sin contrato es la carrera de Contador Público y Auditor con una frecuencia de 15 alumnos, que representa un 12,9% de esta opción (sin contrato) y un 6,5% del total de alumnos encuestados, la carrera de Ingeniería Comercial tiene la segunda frecuencia con más alumnos sin contrato (13), lo que representa un 11,2% del total de alumnos que trabaja sin contrato, con un 10,3 % están las carreras de Enfermería, Ingeniería en Alimentos y Pedagogía en Educación física.

De la segunda opción en este ítem, las carreras de Contador Público y Auditor, Fonoaudiología, Nutrición, Ing. En Recursos Naturales y Pedagogía en Educación física, son aquellas cuyos alumnos trabajadores emiten más Boletas de Honorarios.

Tabla N° 10. Motivos para Trabajar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Financiar estudios	40	17,5	17,5
Independencia económica	26	11,4	28,9
Adquirir Experiencia	21	9,2	38,2
Ayuda en el Hogar	24	10,5	48,7
Gastos personales	108	47,4	96,1
Otro	9	3,9	100,0
Total	228	100,0	

En cuanto a los motivos para trabajar, un 47% lo hace para cubrir gastos personales, un 17,5% lo hace para financiar estudios, un 11,4% lo hace para obtener independencia económica, un 9,2% lo hace para adquirir experiencia y solo 3,9% tiene algún otro motivo por el cual trabaja.

Según el Anexo N°5, de los alumnos que dicen invertir en gastos personales, la carrera de Ingeniería Comercial cuenta con el mayor porcentaje con un 13,89% de esta opción, seguido de Psicología y Diseño con un 12,04%. De los motivos que contestaron los alumnos, financiar estudios, los alumnos de Contador Público y Auditor, Ingeniería Civil Informática e Ingeniería en alimentos, son los que poseen los más altos porcentajes con un 12,5% de esta opción.

Tabla N° 11. Jornada laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completa	2	0,9	0,9
Media	8	3,5	4,4
Fines de semana y días libres	86	37,7	42,1
Por horas	122	53,5	95,6
Otro	10	4,4	100,0
Total	228	100,0	

En cuanto a la jornada laboral de los estudiantes, la tabla N° 11 indica que los estudiantes trabajan más por horas 53,5%, un 37,7% lo hace los fin de semanas y días libres, el 8,8% restante está distribuido en jornada completa, de medio tiempo y otros (independientes).

El anexo N°3 indica que las carreras cuyos alumnos tienen el mayor porcentaje de trabajo por horas son las carreras de Ingeniería Civil en Informática y Diseño Gráfico con un 10,66% de esta opción y lo sigue Contador Público y Auditor con un 9,84%, de la opción de jornada laboral “fines semanas y días festivos”, la carrera de Ingeniería Comercial posee el mayor porcentaje de estudiantes trabajadores, con un 12,79% de esta opción.

El anexo N°6 realiza un cruce de variables entre el tipo de jornada y el tipo de contrato, que da como resultado del análisis, que los alumnos que trabajan por horas, son a su vez los que en su gran mayoría no tienen un contrato laboral, que represente algún tipo de seguridad tanto para el empleador como para el empleado.

Tabla N° 12. Actividad económica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Comercio	169	74,1	74,1
Manufactura	1	0,4	74,6
Servicios Financieros	3	1,3	75,9
Educación	34	14,9	90,8
Otro	21	9,2	100,0
Total	228	100,0	

Según la tabla N° 12 de la actividad económica, la gran mayoría de los alumnos trabaja en el sector del comercio (74,1%), lo sigue educación con un 14,9%, un 9,2% corresponde a otro tipo de actividad económica, un 1,3% dice trabajar en servicios financieros y solo un 0,4% lo hace en actividades de manufactura. Cabe destacar que esta clasificación fue realizada por los alumnos por lo que representa fielmente la opinión de estos, sin prejuicio de algunas discrepancias en la clasificación.

Tabla N° 13. Remuneración líquida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0 - 100.000	111	48,7	48,7
100.001 - 200.000	92	40,4	89,0
200.001 - 300.000	16	7,0	96,1
300.001 - 400.000	7	3,1	99,1
400.001 o más	2	0,9	100,0
Total	228	100,0	

El tipo de trabajo que realizan y la jornada que es por horas, refleja un salario que se encuentra en el primer grupo (0-100.000) con un 48,4% y un 40,4% en el segundo grupo que va de los (100.001- 200.000), un 7% de los alumnos tiene un sueldo que va desde los \$200.000 – \$300.000, entre los \$300.001 y \$400.000 son un 3,1% y solo un 0,9% tiene un sueldo sobre los \$400.000.

El anexo N° 4 nos indica la remuneración líquida de los individuos, clasificados por carreras. La tabla muestra claramente que el sueldo de la gran mayoría de los jóvenes está distribuido en los primeros dos rangos que van de 0 a 100 mil pesos y de 100 mil a 200 mil pesos.

Tabla N° 14. Aporta el trabajo al perfil profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	179	78,5	78,5
No	49	21,5	100,0
Total	228	100,0	

La gran mayoría de los alumnos (72,8%) indica que el trabajo que realiza si representa un tipo de aporte a su formación profesional, esto ya sea un aporte que mejora sus habilidades de comunicación o que refuerza los contenidos estudiados, pero de alguna forma se ve de manera positiva y como un aporte el hecho de trabajar. Mientras que un 27,2% opina que el trabajo que realiza no aporta nada a su perfil profesional, lo que indica que ven de manera negativa el tipo de trabajo que desempeñan.

Tabla N° 15. Tipo de aporte

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Responsabilidad	60	26,3	33,5
Liderazgo	16	7,0	42,5
Conocimiento	32	14,0	60,3
Habilidades blandas	65	28,5	96,6
Trabajo en equipo	5	2,2	99,4
Otro	1	0,4	100,0
Total	179	78,5	
Perdidos Sistema	49	21,5	
Total	228	100,0	

De los alumnos que piensan que su trabajo si aporta a su perfil profesional, estos dicen que lo que más le aporta el trabajo es el desarrollo de las habilidades blandas que representa un 28,5%, mientras que los alumnos que piensan que el aporte de su trabajo está más inclinado hacia la responsabilidad, esta opción representa un 26,3%, un 14% dice que el aporte que genera su trabajo está ligado al conocimiento que generan a través del trabajo, un 7% dice que el trabajo que realiza desarrolla sus habilidades de liderazgo, un 2,6% que fomenta el trabajo en equipo o algún otro aporte que realiza su trabajo a su perfil profesional.

Tabla N° 16. Medio que utilizo para encontrar trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Aviso en el diario	14	6,1	6,1
Entrega personal de C.V	42	18,4	24,6
Datos de amigo y/o conocido	128	56,1	80,7
Internet	13	5,7	86,4
Bolsa de trabajo de la Universidad	17	7,5	93,9
Otro	14	6,1	100,0
Total	228	100,0	

En cuanto al medio que utilizaron para encontrar su actual trabajo, un 56,1% dice que encontró su trabajo gracias los datos proporcionados por amigos, la segunda mayor opción es la de entrega personal de

currículum con 18,4%, un 7,5% lo hizo a través de bolsas de trabajo que se publican en la universidad, un 6,1% vio algún aviso en el diario o a través de otro medio logro encontrar trabajo, mientras que un 5,7% encontró gracias al internet.

Tabla N° 17. Apoyo de la dirección hacia el estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	52	22,8	22,8
en desacuerdo	81	35,5	58,3
Neutral	61	26,8	85,1
De acuerdo	23	10,1	95,2
Muy de acuerdo	11	4,8	100,0
Total	228	100,0	

El estudio arroja que más de la mitad de los alumnos no sienten algún tipo de apoyo de parte de la dirección de la Universidad, en cuanto a su trabajo con un 58,3%, mientras que el 26,8% dice estar neutral o le es indiferente el apoyo que pudiese brindar la Universidad. Solo un 14,9% siente que hay algún tipo de apoyo por parte de la universidad.

Tabla N° 18. Flexibilidad en asistencia y evaluaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	38	16,7	16,7
en desacuerdo	84	36,8	53,5
Neutral	77	33,8	87,3
De acuerdo	27	11,8	99,1
Muy de acuerdo	2	0,9	100,0
Total	228	100,0	

Un 53,5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la flexibilidad en la asistencia y evaluaciones, lo que significa que no se sienten comprendido por la entidad educacional con respecto a este ítem. Un

33,8% está en una postura neutral y solo 12,7% está de acuerdo o de alguna forma siente la comprensión de parte de la universidad.

Tabla N° 19. Existen horarios que permiten compatibilizar trabajo y estudios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	22	9,6	9,6
en desacuerdo	66	28,9	38,6
Neutral	51	22,4	61,0
De acuerdo	68	29,8	90,8
Muy de acuerdo	21	9,2	100,0
Total	228	100,0	

Según el análisis un 38,6% de los alumnos piensa que no existen horarios que permitan compatibilizar estudios y trabajo, mientras que un 39% piensa que el horario de estudios si le permite compatibilizar con su trabajo, un 22,4% es indiferente frente a este ítem.

Tabla N° 20. Considera que la universidad valora el esfuerzo del estudiante trabajador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	33	14,5	14,5
en desacuerdo	83	36,4	50,9
Neutral	75	32,9	83,8
De acuerdo	34	14,9	98,7
Muy de acuerdo	3	1,3	100,0
Total	228	100,0	

En este ítem un 50,9% de los alumnos siente que la universidad no valora el esfuerzo que ellos realizan al cumplir con ambas funciones, mientras que un 16,2% si se siente valorados por la entidad educativa al realizar este esfuerzo, un 32% está en posición neutral frente a esta opción.

Tabla N° 21. Capacitación de temas laborales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	39	17,1	17,1
en desacuerdo	48	21,1	38,2
Neutral	88	38,6	76,8
De acuerdo	39	17,1	93,9
Muy de acuerdo	14	6,1	100,0
Total	228	100,0	

Un 38,2% encuentra que la universidad no aporta con capacitaciones laborales, un 23,2% piensa que la universidad si hace lo suficiente en cuanto a las capacitaciones laborales, mientras que un 38,6% es neutral respecto a este ítem.

Tabla N° 22. Importancia de trabajar mientras se estudia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	5	2,2	2,2
en desacuerdo	27	11,8	14,0
Neutral	36	15,8	29,8
De acuerdo	63	27,6	57,5
Muy de acuerdo	97	42,5	100,0
Total	228	100,0	

Un 14% de los estudiantes encuentra que no es importante trabajar mientras se estudia, mientras que un 70,1% le da mucha importancia a esta opción y valora esta opción de trabajar y estudiar y un 15,8% esta neutral con respecto a la importancia de este ítem.

Tabla N° 23. Se promueve el acceso temprano al mercado laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	23	10,1	10,1
en desacuerdo	47	20,6	30,7
Neutral	109	47,8	78,5
De acuerdo	30	13,2	91,7
Muy de acuerdo	19	8,3	100,0
Total	228	100,0	

En cuanto a la opción de promover el acceso temprano al mercado laboral por parte de la universidad, un 30,7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo con respecto al incentivo al mercado laboral, un 21,5% está de acuerdo o muy de acuerdo respecto a la promoción que le da la universidad al ingreso temprano al campo laboral, mientras que un 47,8% esta neutral al respecto.

Tabla N° 24. Estudiar y trabajar afecta el rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
muy en desacuerdo	16	7,0	7,0
en desacuerdo	47	20,6	27,6
Neutral	70	30,7	58,3
De acuerdo	53	23,2	81,6
Muy de acuerdo	42	18,4	100,0
Total	228	100,0	

De acuerdo a la tabla N°24 un 58,3% piensa que el trabajo no afecta en el rendimiento académico, mientras que un 41,6% piensa que el estar trabajando si afecta su desempeño académico. En general esto se ve afectado dependiendo el tipo de trabajo que los alumnos realicen, mientras más aporte realice el trabajo a su formación académica más bajo será el porcentaje que opine que el trabajo afecta a su rendimiento como estudiante.

Tabla N° 25. Si pudiera, Elegiría solo estudiar y no trabajar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Dejaría de estudiar y me dedicaría solo a estudiar	24	10.5%	10.5%
Preferiría solo estudiar	150	65.8%	76.3%
seguiría trabajando y estudiando	54	23.7%	100.0%
Total	228	100.0%	

Con respecto a la opción de trabajar o no, un 25,4% dice que dejaría el trabajo para dedicarse solo a estudiar, un 50,9% dice que no dejaría su trabajo y continuaría realizando ambas actividades, mientras que un 23,7% esta neutral frente a esta opción.

3.2 ANÁLISIS COMPARATIVO CON INVESTIGACIÓN ANTERIOR.

El año 2015 el alumno Gabriel Alberto Castillo Mendoza presenta su memoria para optar al título de ingeniero comercial de la universidad del Bío Bío, dicha memoria se denomina “ANALISIS DE LA SITUACION DEL ESTUDIANTE TRABAJADOR DIURNO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DEL BIO BIO SEDE CHILLAN”. Esta memoria es la que se utilizara para ser contrastada con los resultados de la presente investigación.

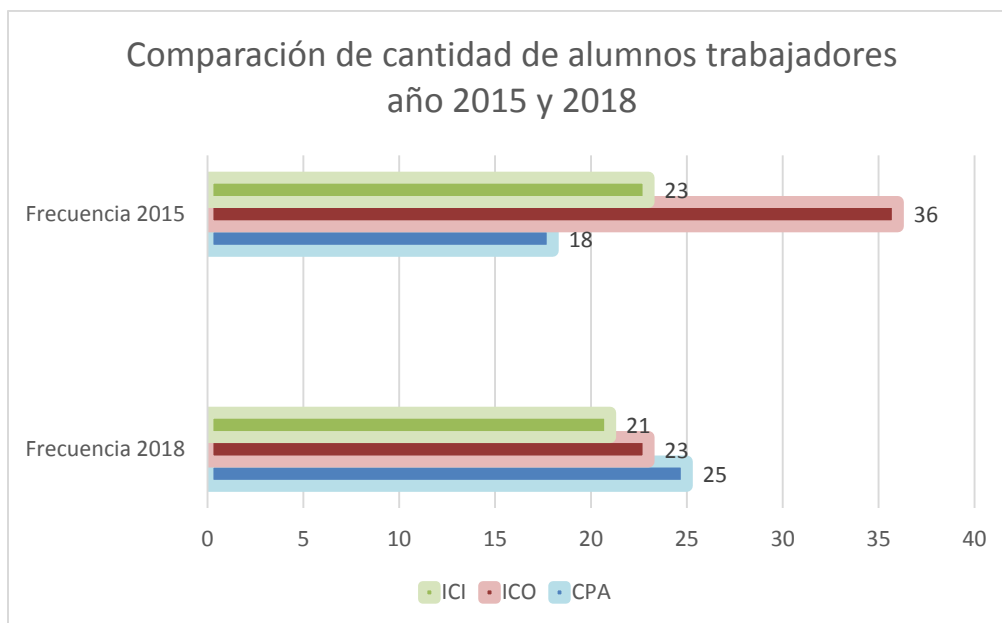
El análisis comparativo respecto a la investigación anterior tiene por finalidad lograr determinar alguna evolución respecto al tema del estudiante trabajador, poder determinar algunas similitudes y diferencias a nivel local y si ha surgido alguna evolución a nivel nacional respecto al tema.

La comparación se hará con respecto a las carreras de Contador Público y Auditor, Ingeniera Comercial e ingeniería Civil en Informática, ya que estas son las carreras pertenecientes a FACE con las cuales se realizó la investigación anterior.

En general las condiciones no han cambiado demasiado, pero un cambio no menor es el hecho de que en este estudio está incluida la gratuidad como medio para financiar los estudios, lo que podría suponer que habría un modo distinto de distribuir los recursos.

Algunos de los puntos interesantes para analizar tiene que ver con el tipo de trabajo que realizaban y ahora realizan los estudiantes, el tipo de contrato, la satisfacción con respecto a la ayuda y comprensión por parte de la universidad, etc.

1. CANTIDAD DE ALUMNOS TRABAJADORES POR CARRERA.



Fuente: Elaboración propia.

La comparación muestra un aumento de la carrera de Contador Público y Auditor con respecto al 2015 en un 38,88% y una disminución en las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería Civil Informática, con un 56,52% y 9,52% respectivamente. Esto no es un dato concluyente que indique menoscabo por alguna de las carreras sino que muestra la realidad actual.

2. TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN.

Debido a la distribución de los tipos de trabajos realizada en este estudio, el cual es algo distinta al del estudio anterior, lo que hace algo complicado el cruce de variables, pero al mirar ambos gráficos se puede apreciar que las tendencias en los tipos de trabajos que realizan los estudiantes no ha variado, puesto que los trabajos con un mayor porcentaje que realizan los alumnos son: cajero, empaque, vendedor, reponedor; mientras que la segunda mayor opción sigue siendo aquellos alumnos que trabajan de ayudantes, monitores, tutores o aquellos que trabajan en difusión. Estos tipos de trabajos son los que más se repiten ya que son los que representan una mayor libertad a la hora de compatibilizar trabajo y estudio ya que sus horarios tienden a ser en muchas ocasiones flexibles. Los anexos N°7, N°8 y N°9, son los que detallan los trabajos que realizan las carreras de Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática y Contador Público y Auditor.

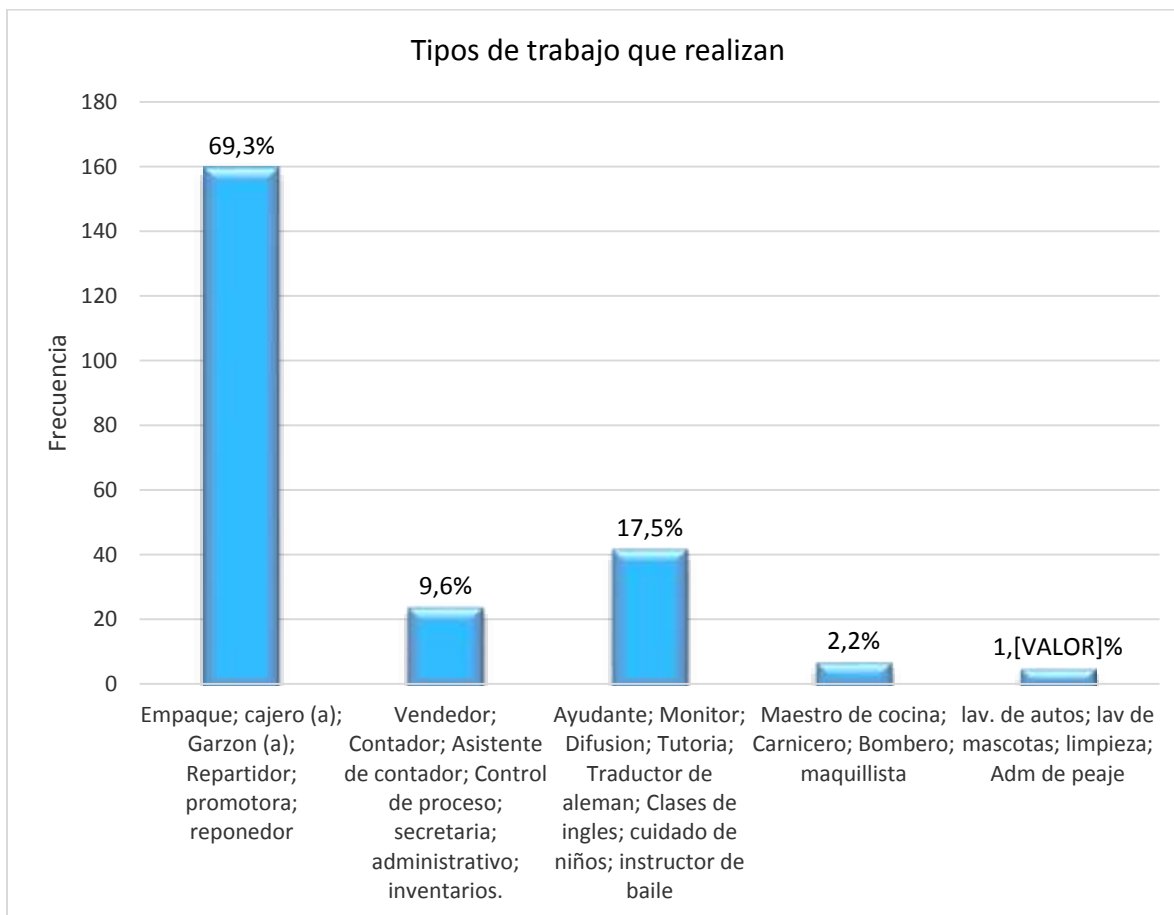
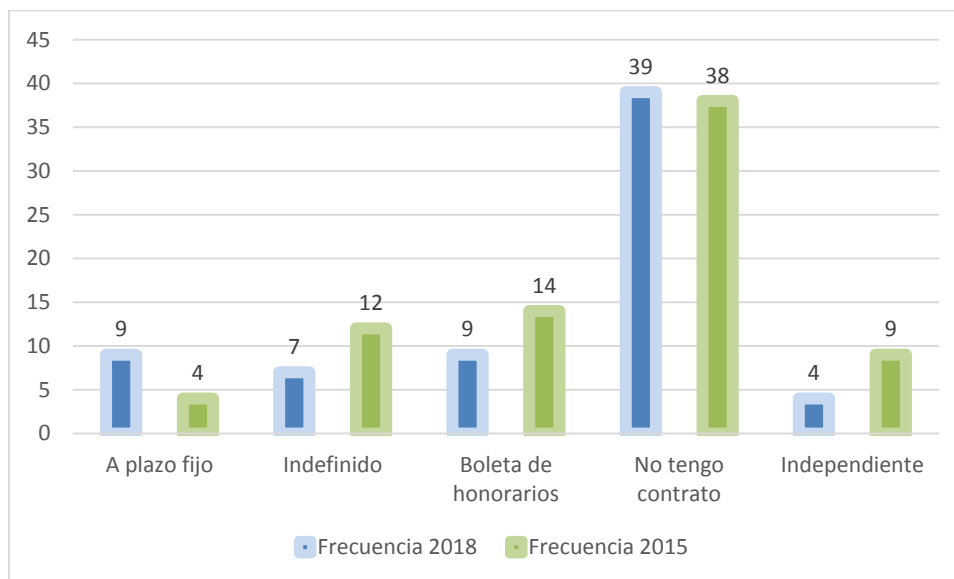


Grafico realizado estudio 2018



Grafico estudio realizado en 2015

3. TIPO DE CONTRATO



Fuente: Elaboración propia.

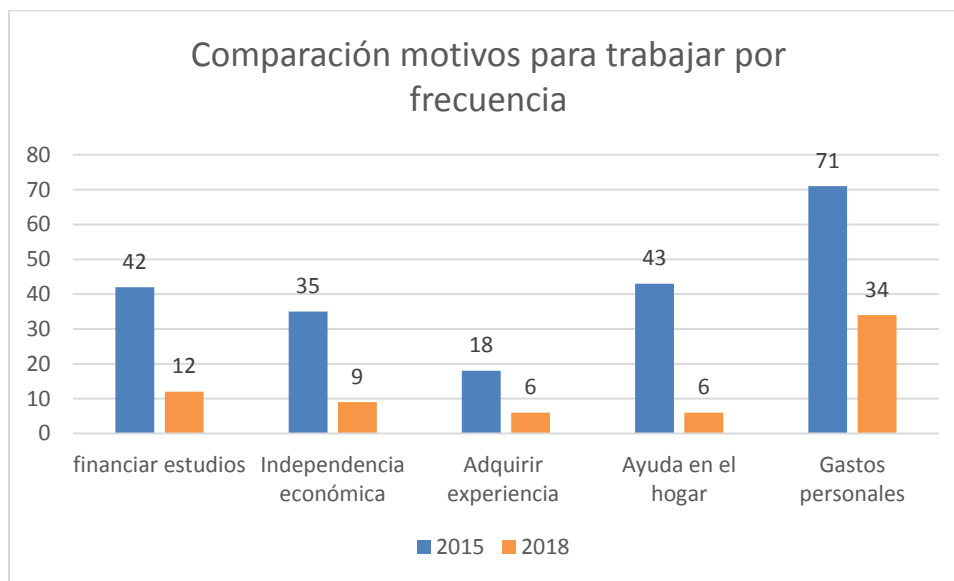
La tendencia en estos años no ha cambiado mucho, la gran mayoría de los alumnos sigue trabajando sin contrato, lo que se presenta como una desventaja, porque no existe ningún resguardo en caso de accidente, nada que lo proteja. Se espera que con la promulgación del estatuto laboral todas estas desventajas se subsanen y permita tener para cada alumno un contrato que pueda protegerlos en caso de algún accidente.

Los demás tipos de contratos poseen pequeñas variaciones las cuales no llaman mucho la atención, puesto que tienden a ser irrelevantes.

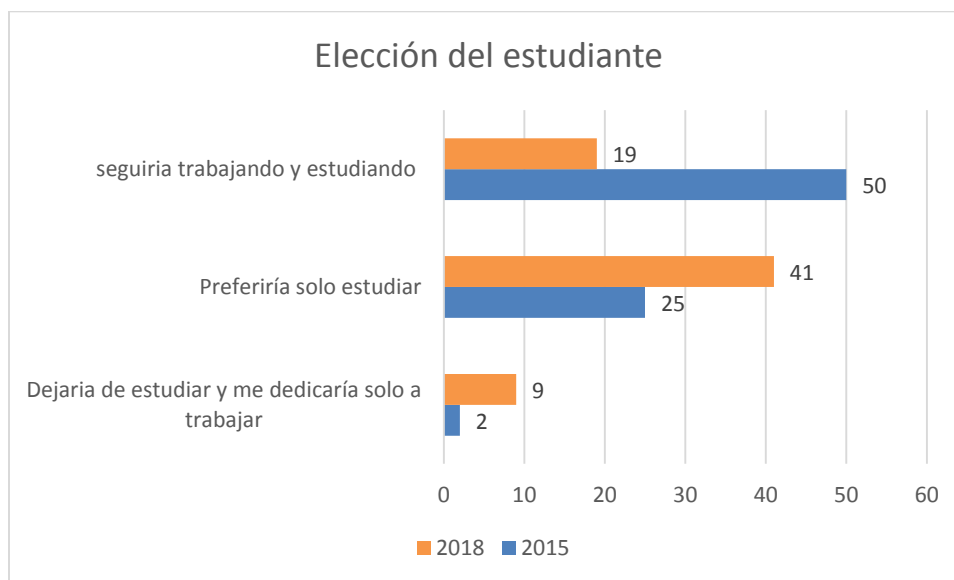
4. MOTIVOS DE LOS ESTUDIANTES PARA TRABAJAR.

Si bien la manera en que se contestó a esta pregunta en los dos estudios fue distinta, puesto que en el estudio anterior se podía contestar a más de una alternativa sin indicar preferencia y en el presente estudio se les indicó a los alumnos que marcaran las opciones en orden de preferencia.

A pesar de aquello hay cierta similitud en las preferencias donde destaca la opción de gastos personales en ambos estudios y la opción de financiar estudios.



5. OPCIÓN DE SOLO ESTUDIAR Y NO TRABAJAR.



La variación de esta opción, puede ser explicada desde el punto de vista de la aparición del beneficio de la gratuidad, la cual hace menos indispensable el tener que trabajar y estudiar al mismo tiempo para poder costear parte de sus estudios, sin embargo igual muchos jóvenes redistribuyen sus opciones de gastos, lo cual hace que sea interesante el hecho de seguir con sus actuales trabajos y esto se refleja en el crecimiento de los trabajos por horas el que se ha distanciado en gran manera de las otras opciones (ver tabla n° 11) con respecto al estudio anterior.

CONCLUSIÓN.

Con el presente estudio se ha llegado a diversas conclusiones, las que evaluadas podrían resultar beneficiosa en un futuro para los estudiantes que se encuentren en esta situación.

- Alrededor de un 10% de los alumnos de las carreras que se imparten en la Universidad del Bío Bío sede chillan, Campus Fernando May, es estudiante trabajador.
- Del universo encuestado (228 alumnos) un 48,7% son hombres y un 51,3% son mujeres, lo que representa una pequeña diferencia entre sexos e indica que el sexo no es un factor determinante a la hora de desempeñar ambas labores.
- Los principales trabajos que desempeñan estos jóvenes son los de: cajero, empaque, mesero, reponedor. Esto es preocupante ya que si lo comparamos con otros países, los trabajos que desempeñan los alumnos de universidades en general están complementados con la carrera que están cursando, lo que a su vez les ayuda a complementar sus conocimientos adquiridos dentro de sus estudios y llevarlo a la practica en sus trabajos.
- Su principal jornada laboral es por horas ya que les permite complementar el horario de trabajo con el horario de clases.
- Principalmente estos jóvenes no poseen un contrato de trabajo que los ligue directamente con su empleador, lo que representa desventajas en caso de despido injustificado o algún tipo de accidente.
- Un alto porcentaje de estos alumnos (88,6%) vive con sus padres y no tienen hijos, lo que representa una ventaja puesto que sus ingresos no van destinados para un posible arriendo ni alimentación de hijos.
- Con la aparición del financiamiento de carrera con gratuidad en el año 2016, un alto porcentaje de alumnos tiene este beneficio (75%), esto es más que beneficioso puesto que no deben preocuparse por cancelar un arancel para seguir estudiando.
- Otro factor importante es que la búsqueda de trabajo no está relacionada con la condición socioeconómica del grupo familiar, sino que es impulsada por otras condiciones tales como; el gasto en temas personales, búsqueda de independencia económica, o la adquisición de experiencia laboral.
- Un alto porcentaje de jóvenes piensa que su trabajo le aporta a su perfil profesional, ya sea con conocimiento, las cada vez más valoradas habilidades blandas, esto tomando en cuenta que en

general el trabajo realizado por los jóvenes no tiene nada que ver con el campo de la carrera que están cursando.

- La frecuencia con la que algunos alumnos trabajan y estudian va de la mano con que las carreras de algunas facultades requieren de talleres, practicas, pasantías, etc. lo que a su vez limita el tiempo de estos alumnos, por lo tanto la frecuencia con la que estudian y trabajan es menor.
- La gran mayoría de los estudiantes dice no sentir apoyo ni reconocimiento al esfuerzo que realizan por parte de la universidad.
- Según el estudio los alumnos no perciben que la universidad tenga preocupación por la inserción laboral de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Existen algunas carreras con las cuales es más fácil llegar a algunos acuerdos con empresas, sobre todo aquellas del área de las ciencias económicas, esto facilitaría la inserción laboral de los alumnos y apuntaría directamente al desarrollo de los conocimientos adquiridos en clases. No se refiere a prácticas sino a otro tipo de inserción con la cual se podrían beneficiar los tres actores (Universidad, Alumno, Empresa).
- ✓ Realizar más talleres con enfoques a la importancia de la inserción temprana al campo laboral, ya que es en este periodo en donde se puede adquirir experiencia temprana que servirá al alumno en un futuro próximo.
- ✓ Flexibilizar los horarios de llegada a clases a causa del trabajo, puesto que este es igual de importante para el alumno que los estudios, se debe considerar que se está cumpliendo con ambas responsabilidades a la vez.
- ✓ Llevar a cabo un registro al ingresar a la universidad de cuantos alumnos se encuentran en esta condición, puesto que son una parte importante de la universidad y tal vez se puedan realizar mejoras en base a nuevos estudios.
- ✓ Ampliar la bolsa de empleo de la universidad paulatinamente, realizando convenios con empresas y otros centros, lo que le permitirá un ingreso a trabajos para los cuales están siendo preparados.

Bibliografía

- Atehortúa, F. H., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Metodología de la Investigación, mas que una receta. *AD-minister*, 91-111.
- CEPAL/OIT. (2017). *COYUNTURA LABORAL EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE*. SANTIAGO: Copyright © Naciones Unidas / © OIT, octubre de 2017.
- Guzmán Gómez, C. (2005). ENTRE EL ESTUDIO Y EL TRABAJO: SITUACION DE LOS ESTUDIANTES. *REVISTA DE LA EDUCACION SUPERIOR*, 155-161.
- INJUV. (2015). *ENCUESTA NACIONAL DE LA JUVENTUD 2015*. SANTIAGO: MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL.
- Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 227-232.
- MENDOZA, G. A. (2015). *ANALISIS DE LA SITUACION DEL ESTUDIANTE TRABAJADOR DIURNO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DEL BIO BIO SEDE CHILLAN*. Chillán.
- Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *netquest*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- OECD. (2017). *Education at a Glance 2017*. <paris: OECD Publishing.
- Rodolfo Cruz Piñeiro, E. D. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista Mexicana de Sociología*., 571-604.
- Rubio, A. M. (1 de Junio de 2004). *Monografias Virtuales*. Obtenido de www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia04/reflexion03.htm
- Santos, J. A. (2004). Educación Superior Y Trabajo: Los Estudiantes Universitarios En El Contexto Del Mercado De Trabajo . *DEL GRAN LA PLATA*.
- sociedad, C. e. (2018). *¿Es suficiente el Estatuto Laboral para Jóvenes Estudiantes que propone el gobierno?* Santiago: Empresa y sociedad.
- Una aproximación al perfil de los estudiantes universitarios excelentes. (2014). *REDU*, 143-165.
- Vázquez Galicia, L. E. (2009). ¿Estudias y trabajas? *Revista Latinoamericana de Estudios*, 121-149.

ANEXOS

Anexo N° 1 ENCUESTA

Estimado(a) Alumno (a)

Esta encuesta consta de 21 preguntas, las cuales tienen por finalidad conocer la situación laboral de los estudiantes universitarios diurnos de la universidad del Bío Bío Chillán.

La encuesta es absolutamente confidencial, el tiempo para responder la encuesta es de 10 minutos aproximadamente, agradeceremos leer cuidadosamente cada pregunta junto con sus respectivas indicaciones.

A continuación marque con una x la o las alternativas que lo identifiquen según corresponda.

I. Datos personales

1. Sexo

- 1. Hombre
- 2. Mujer

2. Edad

- 1. 17 - 20
- 2. 21 - 24
- 3. 25 - 28
- 4. 29 – 32
- 5. 33 ó más

3. ¿Estado Civil?

- 1. Soltero(a)
- 2. Casado(a)
- 3. Otro, especifique -----

4. ¿Usted tiene Hijos?

- 1. Si
- 2. No

5. ¿Con quién vive?

- 1. Padres y/o hermanos
- 2. Solo(a)
- 3. Pareja e hijos
- 4. Amigos
- 5. Otro, especificar _____

6. ¿Cómo financia sus estudios? (Puede marcar más de una opción)

- 1. Gratuidad
- 2. Crédito con aval del Estado
- 3. Ayuda de Padres
- 4. Trabajo Propio
- 5. Otro, especificar _____

7. ¿Cuál es el ingreso familiar per-cápita?

- 1. \$ 0 - \$ 71.788
- 2. \$ 71789 - \$ 120.229
- 3. \$ 120.230 - \$ 184.909
- 4. \$ 184.910 - \$ 337.775
- 5. \$ 337.776 – más

* El Ingreso per-cápita se calcula de la siguiente manera: suma del total de los Ingresos mensuales de cada uno de los integrantes del grupo familiar, dividido en el número de integrantes que lo componen.

II. Datos Académicos

8. ¿Qué carrera cursa actualmente? _____

9. ¿En qué año ingresó a la carrera?

10 ¿Qué año está cursando actualmente?

- 1. Primer año
- 2. Segundo año
- 3. Tercer año
- 4. Cuarto año
- 5. Quinto año

III. Datos Laborales

11. ¿Qué tipo de contrato tienes?

- 1. A plazo fijo
- 2. Indefinido
- 3. Boleta de honorarios
- 4. No tengo contrato
- 5. Trabajo independiente

12. ¿Cuál es el principal motivo por el cual trabaja?

- 1. Para financiar los estudios
- 2. Buscar independencia económica
- 3. Adquirir experiencia laboral
- 4. Ayudar en el hogar
- 5. Cubrir Gastos personales
- 6. Otro, especificar -----

13. ¿Cuál es su Jornada Laboral?

- 1. Jornada Completa
- 2. Media Jornada
- 3. Fines de semana y días libres
- 4. Por horas
- 5. Otros, especificar _____

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO-CHILE

14. ¿En qué actividad económica trabaja?

- 1. Comercio
- 2. Manufactura
- 3. Construcción
- 4. Electricidad, Agua, Luz
- 5. Servicios financieros
- 6. Educación
- 7. Otro, especificar -----

15. ¿Qué tipo de trabajo desempeña? Especifique (Ej.: vendedor, mesero, empaque, emprendedor)

16. ¿Cuál es su remuneración líquida mensual promedio?

- 1. 0 – 100.000
- 2. 100.001 – 200.000
- 3. 200.001 – 300.000
- 4. 300.001 – 400.000
- 5. 400.001 – 500.000
- 6. 500.000 o más

17. ¿Considera que su trabajo actual aporta a su perfil profesional?

- 1. Si
- 2. No

18..Si su respuesta anterior es SI ¿cuál de los siguientes aportes considera que su trabajo le proporciona a su perfil profesional? (Puede marcar más de una alternativa)

- 1. Responsabilidad
- 2.liderazgo
- 3.Conocimiento
- 4.Habilidades blandas
- 5. Trabajo en equipo
- 6. Otro especifica _____

19.¿Qué medio utilizó para encontrar trabajo?

- 1. Aviso en el diario
- 2. Entrega personal de C.V.
- 3. Datos de amigo y/o conocidos
- 4. Internet
- 5. Bolsa de trabajo de la Universidad
- 6. Otro, especificar -----

20. Marque con una x la calificación que usted estime más conveniente de acuerdo a la siguiente escala: 1. Muy en desacuerdo; 2.; En desacuerdo; 3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4; De acuerdo; 5; Muy de acuerdo

Escala	1	2	3	4	5
Existe apoyo hacia el estudiante trabajador por parte de la Dirección de la Universidad					
Existe flexibilidad en cuanto a la asistencia y Evaluaciones					
Existen horarios de clases que permiten compatibilizar trabajo y estudio					
Considero que en la universidad valoran el esfuerzo del estudiante trabajador					
Existe capacitación en la universidad respecto a temas laborales					

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO-CHILE

Considero que es importante trabajar mientras estudio así tengo mayor experiencia para mejores oportunidades					
Se promueve dentro de la universidad el acceso temprano al mercado laboral					
Considera que trabajar y estudiar afecta el rendimiento en sus estudios					
Si pudiera elegir sólo estudiar y no trabajar, elegiría esta opción.					

21. ¿Qué recomendación haría usted a la universidad para apoyar a los alumnos que trabajan?

Gracias por su Tiempo.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO-CHILE

Anexo N° 2. Tipo de contrato por carrera.

	A plazo fijo	Indefinido	Boleta de honorarios	No tengo contrato	Independiente	Total
CPA	4	1	5	15	0	25
ICO	0	5	2	13	3	23
ICI	5	2	2	11	1	21
Psicología	1	4	4	9	5	23
Diseño	2	4	4	10	3	23
Enfermería	2	2	1	12	0	17
Fonoaudiología	3	2	5	8	1	19
Ing. Alimentación	4	1	3	12	2	22
Ing. Rec. Naturales	3	2	5	8	1	19
Nutrición	3	2	5	6	0	16
Edufis.	3	0	5	12	0	20
Total	30	25	41	116	16	228

Anexo N° 3. Jornada laboral por carrera.

	Completa	Media	Fines de semana y días libres	Por horas	Otro	Total
CPA	1	2	8	12	2	25
ICO	1	0	11	11	0	23
ICI	0	0	7	13	1	21
Psicología	0	2	7	12	2	23
Diseño	0	0	9	13	1	23
Enfermería	0	0	5	11	1	17
Fonoaudiología	0	1	7	10	1	19
Ing. Alimentación	0	0	10	11	1	22
Ing. Rec. Naturales	0	1	7	10	1	19
Nutrición	0	1	6	9	0	16
Edufis.	0	1	9	10	0	20
Total	2	8	86	122	10	228

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO-CHILE

Anexo N° 4. Remuneración líquida por carrera.

	0 - 100.000	100.001 - 200.000	200.001 - 300.000	300.001 - 400.000	500.001 o más	Total
CPA	12	10	0	1	2	25
ICO	10	9	2	2	0	23
ICI	12	7	2	0	0	21
Psicología	11	10	2	0	0	23
Diseño	12	9	2	0	0	23
Enfermería	11	5	1	0	0	17
Fonoaudiología	7	9	2	1	0	19
Ing. Alimentación	12	9	1	0	0	22
Ing. Rec. Naturales	7	9	2	1	0	19
Nutrición	7	6	2	1	0	16
Edufis.	10	9	0	1	0	20
Total	111	92	16	7	2	228

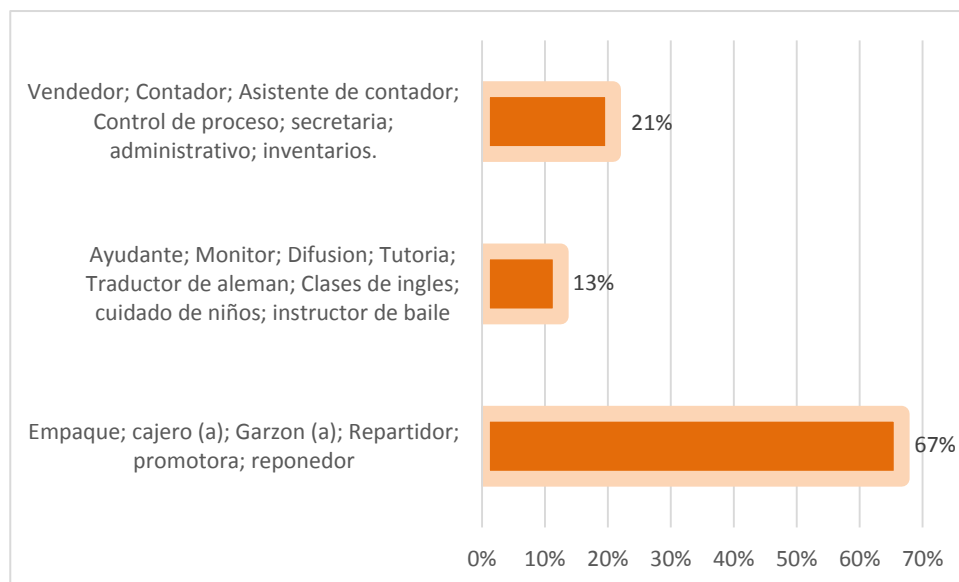
Anexo N° 5. Motivos para trabajar por carrera.

	Financiar estudios	Independencia económica	Adquirir Experiencia	Ayuda en el Hogar	Gastos personales	Otro	Total
CPA	5	4	3	3	9	1	25
ICO	2	2	1	2	15	1	23
ICI	5	3	2	1	10	0	21
Psicología	2	3	1	3	13	1	23
Diseño	3	3	2	1	13	1	23
Enfermería	4	0	2	5	6	0	17
Fonoaudiología	4	2	2	2	8	1	19
Ing. Alimentación	5	2	2	1	11	1	22
Ing. Rec. Naturales	4	2	2	2	8	1	19
Nutrición	2	2	2	2	7	1	16
Edufis.	4	3	2	2	8	1	20
Total	40	26	21	24	108	9	228

Anexo N° 6. Tipo de contrato por jornada laboral

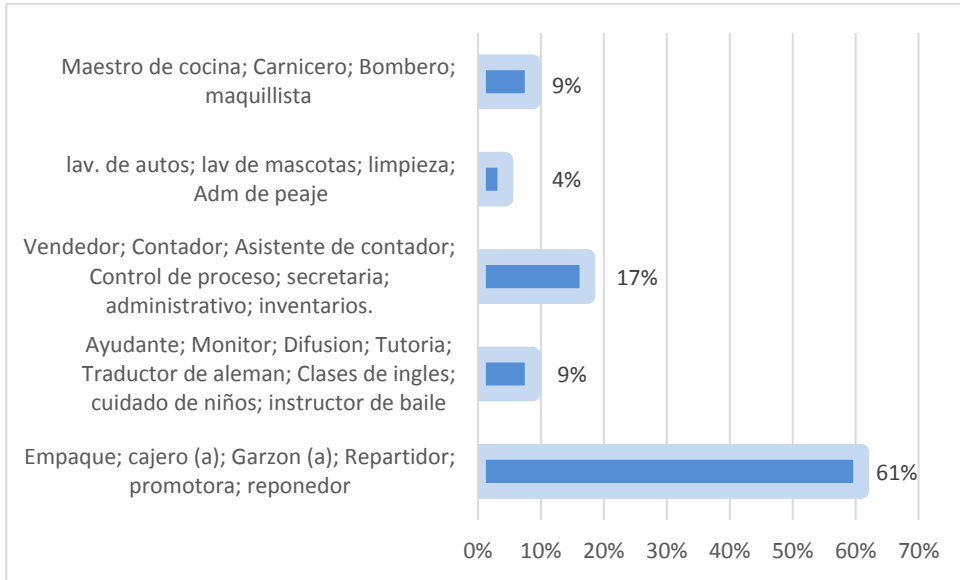
Tipo de contrato	Jornada Completa	Media Jornada	Fines de semana y días libres	Por horas	Otro	Total
A plazo fijo	0	1	23	4	2	30
Indefinido	1	3	19	1	1	25
Boleta de honorarios	0	2	4	34	1	41
No tengo contrato	1	2	35	75	3	116
Independiente	0	0	5	8	3	16
Total	2	8	86	122	10	228

Anexo N° 7. Tipo de trabajo Contador Público y Auditor.



UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO-CHILE

Anexo N° 8. Trabajo Ingenieria Comercial.



Anexo N° 9. Trabajo Ingenieria Civil Informática.

