



Universidad del Bío - Bío.  
Facultad de Educación y Humanidades.  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Pedagogía en Educación Parvularia.

# **“Cómo se utiliza la información obtenida en el proceso evaluativo en el Segundo nivel de Transición de Educación Parvularia, en tres centros educativos de la ciudad de Chillán.”**

Seminario para optar al título de Educador de Párvulos

**Autoras:**

Alarcón Jünemann Macarena Ivetty  
Cortés Cortés Daniela De Lourdes  
Espinosa Candia Karen Andrea  
Muñoz Vásquez Evelyn Margarita  
Pino González Fabiola Andrea  
Troncoso Sánchez Vivian Ximena

PROFESORA GUÍA: Herrera Narváez Gloria Rosa

**CHILLÁN, 2008**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios, por guiar nuestros caminos ayer, hoy y siempre. A nuestras familias por su amor y apoyo incondicional, a esta casa de estudios y docentes de la carrera por brindarnos la oportunidad de crecer personal y profesionalmente, en especial a la Sra. Carmen Mena Bastías y a nuestra profesora guía Sra. Gloria Herrera Narváez, quienes contribuyeron con su sabiduría y profesionalismo en nuestra trayectoria académica.

### **Equipo Seminario.**

En especial a Dios, quien me ha acompañado siempre en todas las etapas de la vida, a mis tíos: Raquel y Rodrigo por su apoyo incondicional. A mis hermanos Javier, Valentina e Ignacio por los inmemorables recuerdos vividos y por todo el amor que me brindan. A Rodrigo por la fe que tuvo en mí y su apoyo.

### **Macarena Ivetty Alarcón Jünemann.**

Al finalizar una de las etapas más importantes de mi vida agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza para superar cada uno de los obstáculos, a mi familia por su apoyo constante, especialmente a mi madre por su esfuerzo y ayuda incondicional; por ultimo me queda agradecer a mi ángel "José Leoncio" que desde el cielo me dio la fuerza para luchar y cumplir cada una de las metas propuestas.

### **Daniela De Lourdes Cortés Cortés**

Ya al termino de mi carrera profesional solo me queda dedicar este trabajo a las personas que ayudaron en mi formación; a mis padres Bernardino y Niquidia quienes me inculcaron la esperanza de superación, a mi abuelita Alicia y tío Leonardo por su apoyo incondicional y preocupación y a mi hermana María José por su solidaridad y apoyo constante y por sobre todo a Dios.

**Karen Andrea Espinosa Candia**

Después de finalizar este arduo camino con grandes obstáculos y aciertos, no queda más que agradecer al “Amigo Que Nunca Falla” por haberme permitido alcanzar esta gran meta y a mis cuatro ángeles terrenales, María, Lorenzo, Elizabeth y Silvia, por el apoyo, cariño y confianza que depositaron en mí, especialmente durante esta etapa tan relevante de mi vida.

**Evelyn Margarita Muñoz Vásquez.**

Doy las gracias a todas las personas que estuvieron a mi lado entregándome cariño, esperanza y fuerza para poder llegar a buen puerto en esta etapa de mi vida, pudiendo así superar cada uno de los obstáculos de este camino, en especial a mi mamá y a mis tías Lorena y Anita, pues sin ellas no hubiera sido posible lograrlo.

**Fabiola Andrea Pino González**

Agradezco a Dios por ayudarme a cumplir mi gran meta, a mi familia por el cariño y la fuerza entregada en estos años; a Narcis por su apoyo y confianza y a mi Martina por ser mi compañera incondicional.

**Vivian Ximena Troncoso Sánchez**

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>8</b>
Área problemática.....	<b>8</b>
Pregunta de investigación.....	<b>8</b>
Premisas.....	<b>8</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>9</b>
Objetivos generales.....	<b>9</b>
Objetivos específicos.....	<b>9</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>10- 11</b>
Instrumentos de investigación .....	<b>12- 13</b>
<b>DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO</b> .....	<b>14</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>15</b>
<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO</b> .....	<b>16</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>17</b>
Concepciones de la evaluación.....	<b>17</b>
Enfoque tradicional de enseñanza.....	<b>18</b>
Enfoque actual.....	<b>18- 20</b>
Orden cronológico de la aparición de la evaluación.....	<b>20- 21</b>
Características de la evaluación.....	<b>22</b>
Objetivos de la evaluación.....	<b>23- 25</b>
Funciones de la evaluación.....	<b>25</b>
Momento de la aplicación de la evaluación.....	<b>26</b>
Finalidad de la evaluación.....	<b>27- 29</b>
Interrogante del proceso evaluativo.....	<b>29- 30</b>

Deficiencias de la evaluación.....	30- 32
Principios, funciones y utilidades de la evaluación educacional...	33- 34
Funciones que debe cumplir el proceso evaluativo.....	35
Utilidad de la evaluación.....	36
Criterios generales de la evaluación.....	36- 39
Evaluación de calidad para una pedagogía de niños del siglo XXI	39- 41
Características de la Evaluación.....	41- 45
Métodos para la recopilación de datos.....	45- 48
Tipos de instrumentos.....	48- 51
Unidades de observación.....	51- 52
Modalidades de observación.....	52- 53
Sistemas de observación.....	53- 54
Las Entrevistas.....	54- 55
Cuestionarios, inventarios y escalas.....	56- 57
Comparación entre la entrevista y el cuestionario.....	58
Escalas de evaluación.....	58- 62
Las pruebas.....	62- 65
La evaluación en el nivel de educación parvularia.....	66- 67
<b>Análisis de la información.....</b>	<b>68</b>
<b>Descripción de la metodología utilizada en la recopilación de antecedentes.....</b>	<b>69- 73</b>
<b>Cuadro resumen de investigación.....</b>	<b>74</b>
<b>Cuadro de entrevistas.....</b>	<b>75- 76</b>
<b>Contextualización caso 1.....</b>	<b>78- 79</b>
<b>Cuadro análisis observación caso 1.....</b>	<b>80</b>
<b>Análisis de los videos caso 1.....</b>	<b>81- 82</b>
<b>Análisis de los videos caso 1.....</b>	<b>83</b>
<b>Hallazgos caso 1.....</b>	<b>84</b>

<b>Conclusiones hallazgos caso 1.....</b>	<b>85</b>
<b>Contextualización caso 2.....</b>	<b>86- 87</b>
<b>Cuadro análisis observación caso 2.....</b>	<b>88</b>
<b>Análisis de los videos caso 2.....</b>	<b>89</b>
<b>Conclusiones caso 2.....</b>	<b>90</b>
<b>Hallazgos caso 2.....</b>	<b>91</b>
<b>Conclusiones hallazgos caso 2.....</b>	<b>92</b>
<b>Contextualización caso 3.....</b>	<b>93- 94</b>
<b>Cuadro análisis observación caso 3.....</b>	<b>95</b>
<b>Análisis de los videos caso 3.....</b>	<b>96</b>
<b>Conclusiones caso 3.....</b>	<b>97</b>
<b>Hallazgos caso 3.....</b>	<b>98</b>
<b>Conclusiones hallazgos caso 3.....</b>	<b>99</b>
<b>Conclusiones finales de la investigación.....</b>	<b>100</b>
<b>Cuadro análisis de las observaciones.....</b>	<b>101- 102</b>
<b>Conclusiones generales.....</b>	<b>103- 104</b>
<b>Conclusiones finales de los hallazgos.....</b>	<b>105</b>
<b>Bibliografía Básica.....</b>	<b>106</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>107- 111</b>

## Introducción

Cuando hablamos de evaluación nos referimos a un proceso dinámico, continuo y versátil, el cual consta de tres etapas que son medición, juicio de valor y toma de decisión, dentro de este proceso se pueden utilizar diversos instrumentos, para la recolección de datos, siendo los más frecuentes en el nivel de Educación Parvularia las listas de control o cotejo, escalas de apreciación o estimación y el registro de observación. Es por estas razones que ha surgido la interrogante de cómo se utiliza la información obtenida en el proceso evaluativo en el segundo nivel de transición.

Debido a esto es que el tema de nuestra investigación se ha denominado “Cómo se utiliza la información obtenida en el proceso evaluativo en el segundo nivel de transición de Educación Parvularia, en tres centros educativos de la ciudad de Chillán”. Con el fin de aportar información sobre este tema, tanto a las estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia, como a las Educadoras de Párvulos en ejercicio de la profesión; si bien existen investigaciones relacionadas con la evaluación en Educación Parvularia, consideramos necesario seguir aportando a dicho tema, pues es relevante y pertinente con el quehacer educativo de las educadoras que se desempeñan en el nivel inicial.

## **I. Planteamiento del problema.**

### **Área de problematización**

Proceso evaluativo en el segundo nivel de transición de Educación Parvularia.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo es utilizada la información obtenida a través del proceso evaluativo?

### **Premisas.**

- Los procesos de evaluación utilizados por las Educadoras de Párvulos son coherentes con lo explicitado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Las decisiones tomadas después de la recopilación de datos no siempre son coherentes con el juicio de valor emitido.
- El proceso evaluativo no siempre es concluido.



## II. Objetivos:

### Objetivo General

Analizar como es utilizada la información obtenida en el proceso evaluativo, realizado por la Educadora de Párvulos.

### Objetivos Específicos:

- Determinar la información obtenida durante el proceso evaluativo.  
Categorías: - Planificación: - Tipo de planificación
  - Objetivo
  - Aprendizaje esperado
- Evaluación: - Instrumento
  - Indicadores
  - Frecuencia
- Verificar la utilización de la información obtenida como resultado del proceso evaluativo.  
Categoría: Análisis de la evaluación: - Juicio de valor
  - Toma de decisión

### III. Diseño Metodológico.

Enfoque cualitativo.

El origen de este enfoque comienza en el paradigma sociohistórico o también conocido como hermenéutico, naturalista, entre otros.

Briones 2002 dice: “la realidad esta construida sobre los marcos de referencia de los actores. Existen múltiples realidades construidas por actores individuales. Por eso, la “verdad” no es única, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a una cierta situación.” (p107)

“La función principal de la investigación guiada por el paradigma interpretativo consiste justamente en interpretar (comprender) las conductas verbales y físicas de las personas estudiadas, lo cual se logra, cuando se pueden captar significados que ellas le dan a los acontecimientos que surgen en su medio, a su propia conducta y a la conducta de otras personas que interactúan con ellas.” (p108)

Por ende, se entiende que este paradigma ve la realidad como una interpretación personal, de acuerdo a la cual cada individuo le otorga significado a las situaciones y personas que lo rodean.

Según Mella (2003): “El método cualitativo parte de un hecho real acerca del cual se quiere hacer un concepto, “se está ante algo que se quiere saber qué es”. El punto de partida son las observaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento inmerso en la realidad. La meta es reunir y ordenar todas esas observaciones en algo comprensible, vale decir, configurar un concepto acerca del fenómeno.

El método cualitativo tiene así como objetivo descripción de cualidades de un fenómeno. Sus resultados no nos dan conocimiento respecto de cuantos fenómenos tiene una cualidad determinada. En lugar de eso se trata de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan el fenómeno. Aquello que cualitativamente permite distinguir el fenómeno investigado de otros fenómenos.

El método cualitativo entiende que cada fenómeno es cualitativamente único, lo que equivale a decir, que los fenómenos sociales son cualitativamente diferentes.” (p21)

Es decir, la persona que quiere construir un concepto a partir de una determinada situación debe observar y registrar lo ocurrido, para luego interpretar dicha información, logrando así la creación o definición del concepto en cuestión.

“La característica fundamental de la investigación cualitativa es su expreso planeamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, entre otros, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada.” (p24)

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que para investigar desde un enfoque cualitativo, es necesario conocer el concepto de realidad que las personas poseen, logrando así interpretar los hechos de forma adecuada.

Dichas razones, explican porqué la investigación que se llevará a cabo, es de tipo cualitativa, puesto que se caracteriza por la obtención inmediata y personal de la información, para ello se centra en utilizar técnicas basadas en el contacto directo con los actores del proceso evaluativo, en los cuatro establecimientos educacionales que serán partícipes de esta investigación, de esta manera la información recopilada será confiable y significativa, la que permitirá obtener mayor conocimiento sobre el proceso evaluativo, buscando ésta dar respuesta al tema de investigación.

Como fuente de información se utilizarán las planificaciones, los instrumentos de medición, indicadores de logro e información evaluativa utilizada por la educadora de párvulos a cargo del nivel observado.

## **Instrumentos de investigación:**

Para esta investigación se aplicarán diversos métodos, a través de los cuales se captará información, entre estos podemos mencionar:

Entrevistas semi-estructuradas y estructuradas que serán aplicadas a la educadora de párvulos a cargo del nivel.

### **Tipos de entrevista según Patricia Lamig L.<sup>1</sup>:**

**Semi-estructuradas:** Se fijan el tema o los temas con anterioridad en forma general y algunas preguntas abiertas. Esto da libertad al entrevistador para desarrollar la entrevista, pudiendo seguir los comentarios del entrevistado y plantear nuevas preguntas en función de estos comentarios.

La flexibilidad de este tipo de entrevista, permite al entrevistador:

- Seguir las pistas de aquellos aspectos que le interesan y profundizar en ellas y/o aclarar preguntas que no han sido suficientemente precisas.

Permite al entrevistado:

- Precisar sus sentimientos, actitudes, opiniones y preguntas sobre puntos que el entrevistador no ha dejado claro.

**Estructuradas:** Tiene preguntas o pautas detalladas de antemano, no dan lugar a los comentarios del entrevistado.

Tipos de preguntas que se utilizan en las entrevistas mencionadas anteriormente:

---

<sup>1</sup> LAMING, P, (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

**Preguntas abiertas (entrevista semi-estructurada):** Tienen como ventaja el facilitar el reflejo de los sentimientos y opiniones del entrevistado, dan libertad para expresarse.

Como desventaja encontramos la dificultad de su registro, codificación, análisis y comparación entre individuos.

**Preguntas cerradas (entrevista estructurada):** Tiene como ventaja el facilitar su registro, codificación y comparación entre individuos.

Como desventaja encontramos que requieren de más tiempo para redactarlas correctamente.

### **Las entrevistas estructurada y Semi-estructuradas deben<sup>2</sup>:**

1- Ser Planificadas de antemano determinando:

- El Objetivo central de la entrevista.
- Las preguntas en relación de las cuales el entrevistador necesita respuestas.
- Lo que le da inicio a la entrevista.
- El tipo de preguntas que formular.

2- Determinar si va a tomar nota durante el desarrollo de la entrevista, si grabar o registrar la información obtenida inmediatamente después de concluir la entrevista.

- Este instrumento aporta información de gran utilidad, no obstante, tiene como desventaja el que requiere de mucho tiempo para ser aplicada.

**Observación directa:** grabaciones, fotografías, las cuales se captarán a través de diversas visitas realizadas a los establecimientos educacionales.

---

<sup>2</sup> LAMING, P, (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

### **Definición de la unidad de estudio:**

La unidad de estudio de esta investigación se enfocará en 3 colegios. Caso 1 Establecimiento Educacional Subvencionado, Caso 2 Establecimiento Educacional Municipalizado, Caso 3 Establecimiento Educacional Municipalizado, dentro de los cuales se investigarán las prácticas evaluativas que realizan las Educadoras de Párvulos del segundo nivel de transición.

Todos estos Establecimientos Educativos pertenecen a la Octava Región del Bío - Bío, Provincia de Ñuble de la ciudad de Chillán.

## **Planteamiento del problema.**

A partir de lo observado en las diferentes prácticas de observación y acción, desarrolladas en los tres años de formación pedagógica, en diversos establecimientos educacionales y realidades, se ha observado que las Educadoras de Párvulos a cargo de los distintos niveles presentan diversas formas de llevar a cabo el proceso evaluativo, con el cual recopilan información importante para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a lo arrojado por los resultados obtenidos en la evaluación.

Considerando que se reconoce a la evaluación como uno de los procesos más desafiantes y complejos de cumplir, puesto que debe ser sistemático y variable, para que efectivamente aporte al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, determinando así que aprendizajes se han logrado, cuales están en proceso de logro, que requiere ser reforzado y que es aquello que aún no se ha logrado.

Dependiendo lo anterior de las habilidades del educador para observar, registrar, analizar y seleccionar las situaciones relevantes y pertinentes que permitan evaluar los aprendizajes esperados, situaciones e instrumentos evaluativos. Igualmente compleja es la formulación de juicios valorativos para establecer la adecuada orientación que surge de cada situación.

Es por esto que surge la interrogante, ya que no sabemos si las educadoras que están ejerciendo la profesión concluyen el proceso en su totalidad, siendo necesario observar, analizar y verificar si la información se utiliza de la forma adecuada al momento de tomar decisiones curriculares, que van en pro de la educación infantil chilena. Profundizando en el cómo se utiliza la información obtenida en el proceso evaluativo, tomando como referencia algunos colegios y escuelas de la ciudad de Chillán que imparten Educación Parvularia.

### **Contextualización de las Unidades de Estudio.**

Establecimiento educacional subvencionado 1, está ubicado en un entorno acorde para el desarrollo de la educación de los párvulos, existe una infraestructura adecuada a las necesidades e intereses de los niños/as, entregando todo tipo de recursos para que el aprendizaje sea significativo. El nivel de educación parvularia se encuentra ubicado en un edificio independiente del colegio, pero situado dentro del terreno de éste. El nivel socioeconómico de las familias que forman la comunidad educativa es medio alto y alto.

Establecimiento educacional municipalizado 1, se encuentra inserto en un entorno de vulnerabilidad y riesgo social, existiendo una mayor exposición a situaciones tales como: alto índice de delincuencia, drogadicción, alcoholismo, violencia intra y extra familiar, entre otros. El nivel socioeconómico de las familias que forman parte de la comunidad educativa es medio- bajo y bajo.

Establecimiento educacional municipalizado 2, está ubicado en un sector de privación, vulnerabilidad y riesgo social. El nivel socioeconómico de las familias que forman parte de la comunidad educativa, es medio- bajo y bajo.



## Marco Teórico

### Concepciones de evaluación

Hoy en día la evaluación es uno de los temas más relevantes en el ámbito de la educación, puesto que tanto educadores, padres, alumnos y la sociedad en conjunto se han visto involucrados en dicho proceso y en la necesidad de tomar conciencia acerca de la importancia y las repercusiones que derivan del hecho de evaluar o de ser evaluado. El cambio en la forma de concebir y de aplicar la evaluación ha traído importantes transformaciones tanto en su concepción como en su práctica, estas transformaciones no se limitan a la escuela, sino que se extienden al resto de la sociedad.

La evaluación es la suma de muchos factores diferentes y a la vez diversos entre sí, por ello su definición es polisémica, y tiene una característica en común ya que en todas se considera a la evaluación como uno de los componentes fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que, se analiza al alumno, la tarea educativa y el ambiente de aprendizaje.

*“Bajo una concepción cualitativa, la evaluación es concebida como un factor que influye y que es influido por los distintos elementos curriculares, por lo que en un sentido amplio, se puede decir que toda evaluación es cualitativa en tanto que valora y emite un juicio a partir de los datos que observa en el proceso”<sup>3</sup>.*

La evaluación favorece los procesos educativos para que los niños y niñas puedan alcanzar la mayor cantidad de objetivos propuestos, ayudando a los alumnos/as a aprender más y mejor.

Actualmente para favorecer el proceso evaluativo se distinguen dos enfoques:

---

<sup>3</sup> CASTILLO, S, et al (2003); Evaluación Educativa y Promoción Escolar; Madrid- España; Editorial PEARSON EDUCACIÓN S.A., 16p.

## **Enfoque tradicional de enseñanza<sup>4</sup>**

Este enfoque considera que todos los alumnos son iguales. Por ello, tanto la enseñanza como la evaluación, son implementadas para todos de la misma forma, los cuales se pueden estandarizar. Por esta razón se considera que el progreso de los alumnos se puede medir a través de pruebas escritas, las cuales tienen como función comprobar que los contenidos preestablecidos por el docente fueron aprendidos por los alumnos. Considerando esta situación como una enseñanza exitosa.

La evaluación es considerada como una etapa desligada del proceso de enseñanza aprendizaje y del currículo por lo que se realiza en un tiempo, lugar y con métodos particulares de implementación.

La evaluación realizadas por terceras personas es considerada una descripción objetiva y verdadera del conocimiento y aprendizaje de los niños y niñas, designándole mayor importancia que la evaluación llevada a cabo por la educador/a a cargo del nivel educativo.

Al momento de confeccionar un Instrumento de evaluación, se debe realizar de forma clara y comprensible lo cual facilitará la labor de los agentes que llevarán a cabo el proceso evaluativo; considerando la facilidad de corrección, cuantificación y aplicación.

## **Enfoque actual.**

Este enfoque considera que cada alumno es único, por lo cual la enseñanza y la evaluación deben ser diferenciadas; utilizando para esto diversos instrumentos evaluativos, los que permiten tener una visión global del proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo por los alumnos, tomando en cuenta al inicio de dicho proceso las experiencias de cada uno de ellos.

La evaluación es una instancia ligada al currículo la cual aparece y se realiza de forma espontánea en las diversas actividades realizadas. En el proceso

---

<sup>4</sup> MENA C; 2006-2007; Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (Apuntes de clases); Chillán, Chile.

de evaluación son integrados todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El fin de la educación es contribuir en la formación de personas para que sean capaces de aprender y actuar a lo largo de su vida, siendo la evaluación un complemento para esto.

Según Patricia Laming las ventajas y desventajas del enfoque tradicional son:

**Ventajas:**

- Facilidad con que los resultados son calificados.
- No requiere de instrumentos sofisticados para obtener las evidencias de lo aprendido, sólo basta una prueba oral o escrita.
- El carácter científico de cada medición.
- La objetividad de la medición.
- Permite manejar gran cantidad de datos.
- Permite describir, comparar, comprobar resultados.
- Permite establecer normas o patrones.

**Desventajas:**

- Reducir la evaluación a una técnica de construcción y aplicación de instrumentos de medición.
- Evaluar sólo unos aspectos dejando de lado lo que no se pueden medir.
- No todo se puede medir en el campo de las ciencias.
- Convierte a la evaluación en una actividad terminal.
- La información que aporta, esta supeditada a la correcta determinación de los objetivos.
- La relación de verticalidad, sólo hay evaluación por parte del educador.

Según Patricia Laming<sup>5</sup> las ventajas y desventajas del **enfoque actual** son:

**Ventajas:**

- Se considera parte del proceso de enseñanza aprendizaje del currículo
- Se considera que los distintos factores que componen el currículo deben ser evaluados.
- La importancia de los objetivos educacionales, como elementos que orientan el proceso educativo.
- Permite optimizar la calidad de la enseñanza.
- Permite evaluar desde el aula, hasta el sistema educativo en general.
- Su aplicación es amplia y diversificada.

**Desventajas:**

- La subjetividad del juicio, recibe influencia de aspectos ajenos a lo que se pretende evaluar
- El distinto grado de dificultad de las preguntas, puede crear en el educador dudas frente a la calificación.
- La diversidad de criterios de los jueces.

**Orden cronológico de la aparición de la evaluación**

*Evaluación como juicio:* es la definición más antigua de la evaluación, considerándola como el proceso de juzgar el valor de algo o alguien.

*Evaluación como medición:* esta definición es extraída de las ciencias físicas y plantea que evaluar es asignar números que permitan expresar en términos cuantitativos el grado en que un estudiante posee una determinada característica.

*Evaluación como congruencia:* hace mención a la comparación entre los resultados logrados y los objetivos propuestos, existiendo una estrecha relación entre estos y los procedimientos usados para su logro.

---

<sup>5</sup> LAMING, P, (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

*Evaluación como toma de decisiones:* define a la evaluación como el proceso de delinear, obtener y proveer información útil con el fin de juzgar alternativas y decidir, por lo cual integra aspectos de las definiciones anteriores otorgándoles un sentido más global.

Toda evaluación como proceso dinámico, abierto y contextualizado que se lleva a cabo a lo largo de un tiempo determinado, posee tres pasos fundamentales que se deben seguir para obtener una evaluación auténtica, estos son:

1. **Obtener información:** En este paso se aplican los procedimientos para recopilar información, rigurosa, relevante y apropiada que de fe de la consistencia y la seguridad de los resultados de la evaluación.
2. **Formular juicio de valor:** Los datos obtenidos en este paso, deben permitir y fundamentar el análisis y valoración de los hechos, situaciones y conductas evaluadas.
3. **Tomar decisiones:** En este paso, las valoraciones emitidas sobre la información relevante arrojada en el juicio de valor, son de suma importancia para tomar las decisiones que convengan en cada caso.

La evaluación se debe planificar e implementar de forma tal que permita verificar en que medida los objetivos se están logrando, debiendo existir un equilibrio en el grado de verificación de los conocimientos adquiridos por los niños/as y las habilidades relacionadas con el o los objetivo/s a lograr.

### **Características de la evaluación de acuerdo a Patricia Laming L.<sup>6</sup>:**

- Es un medio y no un fin: es un medio que nos permite verificar si los objetivos se están cumpliendo, y en caso que no sea así, nos permite conocer las razones y proponer soluciones
- Es un proceso y no una instancia final: la evaluación es un proceso continuo y permanente que es parte importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se planifica desde el principio y en conjunto con el proceso de enseñanza- aprendizaje: por ser parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tener en cuenta el diseño del proceso evaluativo necesario para el mejoramiento continuo de este proceso, y la constatación permanente de sus efectos.
- Su finalidad es reducir la incertidumbre, no calificar personas, ni impartir premios o castigos: la evaluación pertenece a un método científico, donde prima dar a conocer la mayor cantidad de datos con la finalidad de realizar juicios valorativos con su posterior toma de decisiones, para así fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin información o sin objetivos no hay evaluación: para poder llevar a cabo el proceso evaluativo este debe contemplar: objetivos claros, metas posibles y una finalidad que cumplir. De acuerdo a lo anterior los objetivos planteados deben ser conocidos y explicitados de otra manera el proceso de evaluación será sólo un aspecto rutinario.

De acuerdo con lo expuesto por el Ministerio de Educación en su libro Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, se menciona el Programa de la Escuela Primaria: Manual de Evaluación, Organización del Bachillerato Internacional, enero de 2002., en el cual se explicitan los siguientes puntos:

---

<sup>6</sup>LAMING, P, (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

## **Objetivos de la evaluación:<sup>7</sup>**

Los objetivos de la evaluación son fomentar el aprendizaje del alumno/a y proporcionar información sobre dicho aprendizaje, pero para esto es necesario que:

### **El aprendizaje del alumno se fomente mediante:**

- La evaluación de la experiencia de aprendizaje y de los conocimientos previos de los niños/as en relación con un tema o tarea determinada.
- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como fin satisfacer las necesidades individuales y/o grupales.
- La evaluación constante de su capacidad de comprensión.
- La estimulación para que los niños/as reflexionen sobre su aprendizaje y evalúen su trabajo y el trabajo de los demás.

### **La información sobre el aprendizaje del estudiante se debe proporcionar mediante:**

- Muestras de cómo los niños/as han trabajado.
- Estadísticas basadas en parámetros o criterios de evaluación explícitos.
- Los resultados de las pruebas y/o evaluaciones.

Todos estos objetivos van de la mano con principios, los cuales no pueden estar ausentes en un proceso evaluativo de calidad, ya que son la base para la obtención de resultados óptimos; dentro de estos principios encontramos que:

---

<sup>7</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor; Santiago de Chile; 34p.

**La evaluación debe ser eficaz puesto que permite al niño:**

- Conocer y comprender de antemano los criterios por los que será evaluado.
- Analizar su aprendizaje y comprender lo que necesita mejorar.
- Demostrar plenamente su capacidad de comprensión conceptual, sus conocimientos y sus habilidades.
- Sintetizar y aplicar lo que ha aprendido, no simplemente recordar datos.
- Basar su aprendizaje en experiencias de la vida real que pueden conducirlo a formularse otras preguntas o que lo enfrentarán a nuevos problemas para resolver.
- Centrar sus esfuerzos en lograr un rendimiento de calidad.
- Consolidar sus puntos fuertes y demostrar habilidades.
- Expresar puntos de vista e interpretaciones diferentes.
- Reflexionar, autoevaluarse y participar en la evaluación de sus compañeros.

**La evaluación es eficaz cuando permite al docente:**

- a) Planificar tareas evaluativas que se integren a la enseñanza, y no que sean añadidas al final de las mismas tareas.
- b) Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- c) Fomentar la colaboración entre el niño/a y el docente o entre los niños/as y sus pares.
- d) Tener en cuenta los diferentes contextos culturales y formas de aprender y conocer de cada uno de los estudiantes.
- e) Utilizar un sistema de calificación que sea a la vez analítico y holístico.
- f) Proporcionar información que pueda transmitirse y ser comprendida por los niños/as, los padres, los docentes, el personal directivo del colegio y los miembros del consejo escolar.
- g) Utilizar sus resultados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.



- h) Planificar más experiencias que aborden áreas de interés para el niño/a, y el dominio del docente.

Según Santiago Castillo y Jesús Cabrerizo la evaluación tiene las siguientes funciones:

- a) **Diagnóstica:** Satisface la necesidad de conocer los aprendizajes previos del alumno para poder implementar cualquier tipo de acción pedagógica.
- b) **Reguladora:** Regula los aprendizajes del alumno en función del desarrollo personal en cada proceso de aprendizaje.
- c) **Previsora:** esta facilita la estimación de posibilidades de rendimientos ya que esta orientada al diseño contextualizado de proyectos curriculares.
- d) **Retroalimentadora:** Conduce los diferentes elementos que conforman el modelo didáctico, esta función puede ser ejercida desde la evaluación formativa o diagnóstica, ya que va dando pie para ir variando los modelos didácticos en función de las necesidades e intereses de cada uno de los niños y niñas.
- e) **De control:** esta es necesaria para la obtención de titulaciones académicas y las connotaciones que ello tiene planteadas por parte de la administración educativa.

De acuerdo a Santiago Castillo y Jesús Cabrerizo encontramos los siguientes tipos de evaluación:

## **a) Según el momento de aplicación.**

### **Evaluación inicial:**

Esta se realiza al comienzo del proceso educativo, consiste en recolectar datos, tanto de carácter personal como académicos, es decir, se debe obtener la información completa sobre el desarrollo, capacidades, necesidades, fortalezas, formas y estilos de aprendizajes de cada uno de los alumnos. La Finalidad de esta evaluación es que el docente de inicio al proceso educativo con un conocimiento real de las características de todos y cada uno de sus alumnos, lo que le permitirá diseñar las estrategias didácticas necesarias y adaptar su trabajo docente a la realidad de su grupo y de sus singularidades individuales.

### **Evaluación procesual:**

Esta cumple una función formativa, es decir, valora la recogida continua y sistemática de la evaluación obtenida. Esta sirve como una estrategia para optimizar los procesos educativos.

### **Evaluación final:**

La evaluación final es el ultimo paso del proceso evaluativo, donde se recogen y valoran los datos, al finalizar el periodo de tiempo previsto para la realización de los aprendizajes, de esta manera se puede ver si los objetivos propuestos al inicio del proceso educativo fueron alcanzados o no, sirviendo esta misma información como otro punto de partida para dar inicio a nuevos aprendizajes o para una retroalimentación de los anteriores aprendizajes que no han sido alcanzados.

## **b) Según su finalidad:**

**Evaluación diagnóstica:** Tiene como función iniciar el proceso educativo conociendo las características de los alumnos, ya que es la base para implementar estrategias y planificar una práctica docente de acuerdo a la realidad de cada uno de los niños y niñas. Esta evaluación tiene lugar al inicio del proceso educativo.

**Evaluación formativa:** Nos permite ir mejorando progresivamente los procesos educativos para conseguir las metas u objetivos propuestos, esta evaluación se realiza durante el proceso y se relaciona con la evaluación continua. Permite a su vez, recoger información acerca de todos los elementos que forman parte del proceso educativo de todos los alumnos, así como también reorientar, regular, modificar y comprobar los aprendizajes.

**Evaluación sumativa:** Se lleva a cabo al finalizar un periodo de tiempo determinado para ver los logros obtenidos durante dicho proceso. En esta evaluación cobran mucho significado los resultados de las evaluaciones anteriores como son la diagnóstica y formativa. Los resultados de la evaluación sumativa son el punto de partida para la evaluación diagnóstica en el siguiente periodo.

Se plantea que la evaluación es parte central de todo planteamiento didáctico y un elemento indispensable del currículo, puesto que necesita de una planificación y un diseño que garantice el logro de los objetivos o metas deseadas. También se dice que para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario evaluar el proceso de enseñanza cuyo desarrollo corresponde al profesor, al proceso de aprendizaje que realiza el alumno y por último la práctica docente.

Toda evaluación requiere de un diseño previo que sistematice, organice y programe el contenido, actividades, metodología, instrumentos, el clima y los elementos del encuentro didáctico ya que el docente no debe utilizar la evaluación como una acción unilateral y Terminal, sino, como un instrumento que va a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

### **Evaluación según sus agentes<sup>8</sup>:**

**Autoevaluación:** Esta es realizada por el alumno con la intención de involucrarlo en la evaluación de sus propios aprendizajes, ya que puede autoevaluar conceptos, procedimientos y actitudes desarrolladas en su proceso educativo, ayudándolo a asumir responsabilidades, valorar sus progresos y analizar la consecución de los objetivos que se propuso.

**Coevaluación:** Esta se refiere a la evaluación grupal y entre pares que realizan los niños y niñas sobre el trabajo realizado, esta ayuda a que se tome conciencia de los avances y problemas individuales y grupales, desarrollando una serie de desempeños sociales como la sociabilidad, convivencia, solidaridad, respeto mutuo, entre otros. También ayuda a los alumnos a asumir actitudes críticas frente a los demás y el docente valora la actuación de los alumnos en el grupo de trabajo y reorienta el proceso de enseñanza aprendizaje; al igual que la autoevaluación, cumple una función formativa puesto que su propósito principal consiste en que los alumnos reflexionen sobre su proceso educativo.

**Heteroevaluación:** se lleva a cabo cuando el docente evalúa al alumno, basado en criterios previamente establecidos, en relación al objetivo que se pretende evaluar, es decir, la evaluación que realiza una persona sobre otra.

---

<sup>8</sup> MENA C; 2006-2007; Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (Apuntes de clases); Chillán, Chile.

Habitualmente esta evaluación la realiza el docente a sus alumnos/as para evaluar su trabajo, rendimiento, actuación, entre otras conductas. Por esto lo convierte en un proceso rico en cuanto a los datos y posibilidades que arroja, siendo a la vez complejo por las dificultades que presenta el enjuiciar a las personas por sus actuaciones, más aún teniendo en cuenta los momentos evaluativos en que se encuentran los distintos niños/as, ya que un juicio equivoco puede crear actitudes de rechazo en el alumno/a.

### **Interrogantes del proceso evaluativo<sup>9</sup>:**

El proceso evaluativo esta compuesto por cinco etapas previas que están relacionadas entre si, esto porque la evaluación no solo se centra en la medición de los logros, sino también en aclarar las interrogantes previas a dicho proceso evaluativo, ¿Qué evaluar?, ¿para que evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿con que evaluar?, ¿Cuándo evaluar?

- **¿Qué evaluar?:** Esta interrogante responde a que es lo que se va a evaluar por lo que nos ayuda a determinar claramente cual o cuales son los contenidos o habilidades que se van a observar con el fin de evaluar lo que realmente se enseñó, considerando al mismo tiempo no tan solo los contenidos conceptuales sino también los procedimentales y actitudinales.

- **¿Para que evaluar?:** Esta pregunta tiene relación con el objetivo de la evaluación, ya que no existe el evaluar por evaluar, sino para tener una base para la toma de decisiones que se realiza posteriormente.

---

<sup>9</sup> MENA C; 2006-2007; Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (Apuntes de clases); Chillán, Chile.

- **¿Cómo evaluar?:** Se refiere a los procedimientos que se emplearan para desarrollar la evaluación, seleccionando el método más adecuado y efectivo. Estos son observación, autoinforme y de pruebas.

- **¿Con que evaluar?:** Esta pregunta tiene relación con los instrumentos necesarios para ejecutar el método evaluativo, estos deben ir de la mano con los objetivos trazados y estar muy bien confeccionados para que no permitan cometer errores en el proceso de evaluación.

- **¿Cuándo evaluar?:** Se debe evaluar siempre, en todo momento, es decir, antes, durante y después del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación no puede ser inoportuna, sino que estructurada y planificada de antemano para no dañar los requisitos evaluativos.

Según Carmen Mena Bastías<sup>10</sup> existen **deficiencias de la evaluación**, dentro de las cuales encontramos:

**1. El único que debe ser objeto de evaluación es el alumno:** Esto es un suceso frecuente en el mundo educativo, ya que se piensa que solo se debe evaluar al que aprende, cuando es lógico que se debe evaluar todos y cada uno de los factores y agentes que intervienen en e proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>10</sup> MENA. C; (2006-2007); Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (Apunte de clases); Chillán, Chile.

2. **La evaluación se hace sobre los resultados:** Lo correcto sería que para realizar una evaluación completa se tendrían que evaluar otros elementos como lo son la metodología empleada, progreso del alumno, ritmo de aprendizaje, esfuerzo, estrategias, el proceso seguido por el alumno, entre otros.
3. **La evaluación debe centrarse en detectar lo que el alumno no sabe:** Centrarse en detectar lo que el alumno no sabe vicia el proceso educativo, ya que se actuaría con un enfoque negativo, hay que centrarse en lo positivo, en lo que el alumno sabe y conoce, ya que esto le serviría como motivación y estímulo.
4. **La evaluación es normativa:** Con más frecuencia de lo normal, la evaluación se realiza con el fin de situar al alumno en una posición en relación a su grupo curso, sin tener en cuenta para ello su ritmo de trabajo, sus preferencias, intereses, capacidades, situación educativa y progreso de cada uno de ellos.
5. **No se practica la evaluación continua:** A pesar que existen diversos instrumentos de medición el proceso evaluativo no se lleva a cabo de forma continua y permanente, lo que afecta los resultados y entorpece el proceso educativo por no ser acorde a las necesidades de los alumnos/as, es decir se evalúa distemporalmente.
6. **No se practica la para-evaluación:** No se establece un análisis reflexivo de los contenidos ni un juicio de valor, por esto, no existe una coherencia en el programa educativo y no se ve la eficacia de este.

7. **No se hace meta-evaluación:** O sea no se realiza una evaluación de la evaluación, lo que dificulta el reconocimiento de las carencias de la labor académica, disminuyendo la calidad de los procesos educativos.

La práctica equivocada de la evaluación no beneficia a nadie, partiendo por el docente quien se ve en la obligación de cumplir un rol de juez, que no le corresponde. Tampoco a la familia, ya que se ve afectada por un proceso al que pertenece pero no es incorporada, a la sociedad, puesto que la formación que reciben los niños y niñas no es la mas adecuada para insertarse en ella, a el sistema educativo, por no ser un aporte de calidad en relación al servicio que entrega y finalmente a el alumno, ya que los efectos de una mala evaluación, se ven reflejados en la desmotivación que demuestra al no querer asistir al centro educativo puesto que se siente fracasado y lejano al profesor al no poder pedirle la ayuda que este necesita.

### **Actuaciones básicas en la práctica evaluadora del docente<sup>11</sup>.**

#### **Elaboración de un plan de evaluación.**

Es una de las medidas fundamentales para realizar de manera adecuada el proceso evaluador, ya que los centros educativos solo se limitan a la realización de calendarios, exámenes finales, entrega de notas, entre otros y en la práctica, la mayoría de los docentes, operan desde la improvisación, el sentido común o las experiencias personales. El diseño de un plan de evaluación sirve de referencia en las decisiones que sobre la evaluación se adopten en el Programa General Anual.

---

<sup>11</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago, Chile.



## **Principios, funciones y utilidad de la evaluación educacional<sup>12</sup>.**

Los 5 principios mas importantes señalan que la Evaluación,

### **Debe ser integral:**

La evaluación debe ser un proceso integral, ya que esta forma parte del proceso educativo y del desarrollo del currículo, por lo tanto la evaluación debe operar en toda la tarea educativa convirtiéndose, así en un proceso útil y necesario para el desenvolvimiento y mejoramiento de dicho proceso.

La evaluación debe englobar horarios, programas, objetivos, métodos, actitud docente y todos los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y no solo preocuparse del rendimiento del alumno.

### **Debe ser continua:**

La evaluación constituye un proceso que debe acompañar siempre a cualquier tipo de actividad educativa y debe incluir todos los aspectos del desarrollo de la personalidad del estudiante.

Primero se debe aplicar como diagnostico, al comenzar una unidad de aprendizaje ya que mediante el resultado de este se fijaran las conductas de entrada, los programas, las técnicas de enseñanza entre otras, de cada estudiante. Luego se debe aplicar durante el desarrollo de de la enseñanza, como una actividad formativa, lo que permitirá hacer los reajustes y mejoramientos necesarios. Para finalizar se utilizara la evaluación para comprobar los progresos alcanzados en todos los aspectos que se desarrollaron.

---

<sup>12</sup> LAMING, P, (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

**Debe ser cooperativa:**

La evaluación debe ser una tarea cooperativa que tiene que involucrar a todos los que están comprometidos en el proceso educativo, así tanto los docentes, como los alumnos, los padres y apoderados, la dirección, equipos docentes entre otros deben evaluarse conjuntamente ya que cuanto mayor sea la cantidad de agentes que suministren datos, mas compleja y completa será la información que se obtenga para poder tomar mejores decisiones.

**Debe ser descriptiva y cuantitativa:**

Es importante que la cuantificación de datos obtenidos en la medición del proceso educativo ya que le da un evidente prestigio de objetividad, además toda la medición debe ser una observación, por esto no debe descuidarse este procedimiento en el aula.

La evaluación debe hacer uso de los más variados y distintos recursos como: pruebas, test, escalas, observaciones, entrevistas, registros, etc. Para así poder tener todos los datos de manera más compleja sobre lo que se quiere informar.

**Debe ser acumulativa:**

La evaluación debe considerar los resultados de las evaluaciones anteriores, para poder determinar los efectos y/o avances en las actuaciones futuras. Esta es una fuente de información que ayuda a ver que tratamiento se debe realizar, el efecto de este y el nivel de progreso obtenido de los alumnos.

## **Funciones que debe cumplir el proceso evaluativo<sup>13</sup>**

### **Medición:**

A través de la medición se obtiene la información básica sobre todos los aspectos que participan en el proceso evaluativo, sin la medición los docentes no pueden elaborar ningún juicio de valor sobre la marcha del proceso.

### **Diagnóstico:**

Los resultados de la evaluación señalan las deficiencias de los aprendizajes que se han encontrado en relación a lo que se propuso como meta. Para esto se deben proponer acciones que corrijan las deficiencias que se encontraron.

### **Pronóstico:**

Los resultados de las evaluaciones realizadas deberán servir para poder prever y predecir el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas.

### **Control:**

Debe existir un registro continuo, constante y adecuado de todos los factores que intervengan o afecten el desarrollo del proceso educativo y de la información obtenida en dicho proceso.

### **Orientación:**

La orientación contribuye a un desarrollo eficaz de la personalidad de los alumnos, además debe proporcionar los criterios básicos que lleven de una manera cada vez más clara a que el proceso educativo se encamine hacia la finalidad.

---

<sup>13</sup> LAMING, P, (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

## Utilidad de la evaluación<sup>14</sup>

Utilidad que el profesor puede extraer de la evaluación:

- Saber los objetivos cumplidos a través del ciclo didáctico.
- Analizar las causas que pudieron haber producido deficiencias en el logro de las metas propuestas.
- Decidir la causa que logro de manera parcial, los objetivos propuestos.
- Aprender de la experiencia y no volver a cometer los mismos errores.
- Obtener evidencias que permitan decidir que se debe mejorar, métodos utilizados, programas, materiales, etc.
- Establecer un banco de información y de materiales de los cuales se ha probado reiteradamente su utilidad y eficacia.

Utilidad que se puede obtener del alumno:

- Conocer sus puntos débiles en los aprendizajes obtenidos durante el proceso de enseñanza.
- Estimar su progreso, durante el proceso enseñanza-aprendizaje y el término de este.
- Recibir estímulos reiterados durante su trabajo pedagógico.
- El aprendizaje de su propia autoevaluación.

## **Establecimiento de criterios generales de evaluación<sup>15</sup>.**

Para establecer estos criterios se debe tener en cuenta las singularidades de las materias, variabilidad de las situaciones de aprendizajes y autonomía de los

---

<sup>14</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago, Chile.

<sup>15</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago, Chile.

docentes para poder originar acuerdos y lograr una adecuada coordinación en los establecimientos en:

- Incorporación de objetivos educacionales.
- Realización de una evaluación inicial, para poder dar una respuesta educativa a las características de cada niño(a).
- Participación de los alumnos en el proceso evaluativo.
- Fomentación de la autoevaluación en alumnos y docentes.
- Actividades de retroalimentación de los contenidos entregados a los niños y niñas.

Como se ha mencionado, la evaluación es uno de los elementos fundamentales en el proceso educativo, más aya de ser un medio para la recogida de datos es el instrumento que permite a los educadores tomar decisiones curriculares pertinentes y significativas, puesto que la evaluación entrega información acerca de todos los procesos educativos partiendo del proyecto educativo hacia las propuestas educativas de los diferentes ejes centralizadores tales como unidades, temas, proyectos de aula, así como también del rendimiento docente y de cada uno de los alumnos.

## **Criterios básicos de la evaluación<sup>16</sup>**

- La evaluación es un problema científico, por lo que debe ser considerada con mucha rigurosidad, desde las diversas perspectivas que amerita dicho proceso.
- La evaluación es un proceso comunicativo, puesto que es una acción social, donde existe o debe existir una interacción entre los sujetos involucrados.
- La evaluación es parte integral de cualquier tipo de planificación, por lo tanto debe ser aplicada desde el comienzo de las estrategias educativas proyectadas, entre otros.
- La evaluación está y debe estar presente en todo proceso educativo, permitiendo mejorar y enriquecer la participación de las cuatro líneas de acción involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación debe ser visualizada como un proyecto que permita o considere la aplicación de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

## **Algunas problemáticas de la evaluación<sup>17</sup>**

- Existen dificultades en la construcción de indicadores de evaluación.
- No se usan los indicadores de evaluación construidos

---

<sup>16</sup> LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

<sup>17</sup> MENA, C (2006-2007); Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (apuntes de clases); Chillán, Chile.

- No existe la cultura de la evaluación para evaluar.
- Muchos de los instrumentos utilizados para evaluar son descontextualizados a la realidad del grupo que se evalúa.

### **Una evaluación de calidad para una pedagogía de niños del siglo XXI**

Federico Froebel en su obra “la educación del hombre”, plantea la gran importancia de observar al niño/a sin caer en una evaluación parcial y equivocada, considerando que el niño/a es más que algo externo, y lo que podemos observar guiados por diversos procedimientos y técnicas que se limitan a lo que apuntan los indicadores, no permiten medir más allá de lo que se ve.

Durante muchos años se siguió realizando una evaluación centrada en la observación, considerando los objetivos generales de acuerdo a lo planteado por cada modalidad de trabajo, no obstante a inicios del siglo XX con O. Decroly se modificaron las instancias evaluativas, así como también sus procedimientos, dando inicio a una evaluación más diagnóstica, comenzando a utilizar instrumentos básicos que las ciencias sociológicas proveía. A raíz de lo anteriormente señalado la psicometría comienza a incorporar nuevos elementos a la evaluación de los niños y niñas, tales como la sistematización y objetividad presentes en todas las pruebas y test en general, centrando el foco de atención en el desarrollo infantil, durante el transcurso del tiempo se dieron cuenta que dichos test y pruebas estandarizadas tenían limitaciones ya que no reflejaban el todo de los aprendizajes que los diferentes currículos querían favorecer.

### **Hacia una evaluación más pertinente, holística y auténtica**

Las Bases Curriculares de la Educación parvularia, plantean una evaluación centrada en los aprendizajes esperados, basándose en lo relevante para la formulación de juicios valorativos, que permitan tomar decisiones adecuadas para

retroalimentar el proceso educativo en todas sus dimensiones, para ello se plantea que debe existir una evaluación pertinente, es decir:

- Vinculada a los aprendizajes esperados.
- Centrada en lo relevante y significativo de los aprendizajes.

Este criterio implica que el educador, centre la observación en situaciones que permitan el registro de gestos, movimientos, expresiones, diálogos, entre otras, situaciones que apunten al proceso de aprendizaje de él niño/a.

Para considerar un aprendizaje como logrado, se requiere de varios registros durante el año, apuntando al mismo aprendizaje, dichos registros deben ser realizados por diferentes actores, técnicas y procedimientos, lo que permitirá tener una visión mas holística del proceso de aprendizaje, esto es lo que ha llevado a diferentes autores a plantear diversas técnicas donde se utilicen instrumentos de recogida de datos tales como: el mosaico, portafolios o la documentación, los que permiten la recopilación de información mas cualitativa desde distintas perspectivas observadas en el tiempo y categorías para facilitar y mejorar la interpretación de información obtenida. Las técnicas mencionadas tienen en común el esfuerzo por tener una visión más amplia, procesal y diversificada de la evaluación, centrada en procesos relevantes de aprendizajes.

**Mosaico**<sup>18</sup>: Esta es una forma de escuchar, documentar, visualizar, la expresión de los niños y niñas, incluyendo diálogos, paseos, observaciones, grabaciones, murales, entrevistas con la familia, el educador, fotografías entre otros, lo anteriormente señalado permite tener una visión de las opiniones y del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo una interpretación que reflejará las experiencias, prioridades y debilidades de los niños y niñas.

---

<sup>18</sup> MENA, C (2006-2007); Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (apuntes de clases); Chillán, Chile.



**Documentación:** Este instrumento se centra en la observación directa de los niños y niñas, y en extensos registros de carácter cualitativo. Este método incluye fotografías, comentarios escritos, transcripciones de discusiones de los niños/as, comentarios hechos por los padres. Los documentos que se recopilan deben dar a conocer como los niños/as planifican, ejecutan y completan su trabajo. Una de las ventajas de este tipo de registro, es que permite a los párvulos que recuerden, preserven y estimulen sus recuerdos sobre experiencias significativas, además permite a los padres introducirse progresivamente en un conocimiento significativo acerca de sus hijos/as.

### **Evaluación más auténtica**

Este criterio implica reconocer a los niños/as como un sujeto partícipe en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también involucrarlos en sus logros y procesos evaluativos, participando en su propia visión acerca de su trabajo, por medio de auto evaluaciones y realizando metacogniciones de sus aprendizajes. A través del tiempo, en las distintas modalidades curriculares que se han empleado en el trabajo con párvulos se ha practicado la autoevaluación de los niños y niñas, por lo tanto este procedimiento no es algo nuevo y poco usual.

### **Características de la evaluación:**

La evaluación es:

**Preventiva:** Permite ir modificando el proceso educativo para ir mejorando las falencias y poder lograr exitosamente los objetivos propuestos.

**Global:** Puesto que permite medir el avance y desarrollo de todos los conocimientos, habilidades y destrezas de los niños y niñas permitiendo un seguimiento integral de los avances.

**Continua y sistemática:** Esto quiere decir que se recoge información durante todo el proceso educativo, por medio de diferentes instrumentos evaluativos, para ir viendo los avances y dificultades que se vayan presentados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

**Formativa o de proceso:** se va evaluando todo el proceso para ir viendo los logros de los niños y niñas, e ir tomando decisiones para mejorar el proceso educativo de acuerdo a sus posibilidades y necesidades.

**Cualitativa:** porque los resultados son expresados de forma descriptiva, es decir sin calificaciones para poder ir viendo de forma mas detallada los logros y los porque de los fracasos en el juicio de valor.

Dentro de las investigaciones que toman el tema de evaluación en educación inicial, encontramos a Mercedes García<sup>19</sup> integrante de la OIDE, menciona que la evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se obtiene información relevante sobre algún elemento educativo, con el objeto de emitir un juicio de valor según el grado de adecuación a criterios establecidos y, en consecuencia, tomar una decisión educativa sobre el mismo. También plantea que evaluar la educación infantil supone centrarse en ella como intervención educativa, como proceso educativo, como programa en definitiva, dirigidos a conseguir los objetivos formulados.

Continúa mencionando que los modelos de evaluación en educación Infantil son similares a los de cualquier otra etapa educativa y los problemas de definición, operativización y estrategias metodológicas utilizados en el marco general de la evaluación son transferibles a éste período.

---

<sup>19</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago, Chile.

El problema de origen que se plantea es saber qué se evalúa, qué valor tiene, cómo se ha o se debería evaluar y cuales son los criterios o indicadores más convenientes.

El proceso evaluativo no finaliza con la obtención de información y análisis de los datos sino que, además, exige emitir un juicio de valor sobre las propiedades del elemento analizado y sobre las acciones que procede a tomar.

En cuanto a la información recopilada en el proceso evaluativo no siempre esta apunta al objetivo que se tiene que evaluar, recopilando con esto datos innecesarios llevando a una toma de decisión inadecuada.

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación en su libro Evaluación para el Aprendizaje, los criterios de evaluación responden a los objetivos curriculares, siendo los indicadores de logros la descripción de estos objetivos, constituyendo una graduación del grado de dificultad (de lo simple a lo complejo) que los estudiantes deben alcanzar durante su permanencia en el sistema educacional. Visto de esta forma la evaluación se fundamenta en un concepto amplio de evaluación siendo su eje la observación sistemática, el monitoreo y la realización de juicios valorativos respecto al estado de los aprendizajes alcanzados por los niños/as, mediante la realización de sus trabajos, acciones e interacciones con sus pares tanto dentro como fuera del aula. Dentro de este texto se encuentran los resultados de investigaciones realizadas por diversos grupos de docentes interesados en el tema, algunas de estas son:

De acuerdo con una investigación realizada en Gran Bretaña por The Assessment Reform Group<sup>20</sup>, para que la evaluación aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje depende de 5 factores:

- Los profesores y profesoras deben proveer a sus alumnos y alumnas una retroalimentación efectiva.

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago, Chile. 23p.

- Los estudiantes deben estar activamente involucrados en su propio aprendizaje.
- Los profesores y profesoras deben ajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación.
- Existe un reconocimiento por parte de todos los actores involucrados de la influencia profunda que tiene la evaluación sobre la motivación y la autoestima de los alumnos y alumnas, ambas variables cruciales en el proceso de aprendizaje.
- Los alumnos y alumnas deben saber cómo autoevaluarse y comprender cómo hacer para mejorar su desempeño.

Los autores también identifican factores que impiden utilizar la evaluación para mejorar los aprendizajes:

- La tendencia de los docentes a evaluar la cantidad de trabajo entregado y su presentación formal, en vez de evaluar la calidad del aprendizaje evidenciado en el trabajo.
- La tendencia de dedicar más tiempo y atención en corregir trabajos y poner notas que en guiar a los alumnos y alumnas sobre cómo mejorar su desempeño.
- Un fuerte énfasis en hacer comparaciones entre estudiantes, que tiende a desmotivar a aquellos más débiles.
- Generalmente la retroalimentación sirve para propósitos sociales y directivos en lugar de ayudar a los alumnos y alumnas a aprender de forma más eficaz.
- Falta de conocimiento por parte de los docentes relativo a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Si se concibe a la evaluación cómo para el aprendizaje encontramos que:

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.

- Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.
- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso por paso, para mejorar su desempeño.
- Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como alumnos y alumnas en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados por la evaluación.

La evaluación para el aprendizaje requiere que los docentes recopilen la información obtenida e incentiven a los alumnos a revisar de forma crítica y detenidamente sus trabajos.

**Los métodos que se deben utilizar para la recopilación de los datos necesarios son básicamente:**

- Observar a los alumnos y alumnas, y escucharlos cuando describen sus trabajos y sus razonamientos.
- Plantear a los estudiantes preguntas abiertas, formuladas para invitarles a explorar sus ideas y sus razonamientos.
- Proponer tareas que exigen a los alumnos y alumnas usar ciertas habilidades o aplicar ideas.
- Pedir a los estudiantes que comuniquen sus ideas no solo por escrito sino también a través de dibujos, artefactos, acciones, dramatizaciones y mapas conceptuales.
- Discutir palabras claves y analizar cómo deben ser utilizadas.

En el artículo titulado “Evaluación educativa: una aproximación conceptual”, trabajo desarrollado por dos profesionales argentinos Nydia Elola y Lilia Toranzos, se plantea que toda evaluación es un proceso que genera información implicando un esfuerzo constante de aproximación permanente al sujeto y/o objeto de la evaluación, los datos obtenidos en el proceso de evaluación crean conocimientos de retroalimentación, con respecto al conocimiento del objeto y/o sujeto sometido al proceso de evaluación.

Resumiendo lo expuesto por los investigadores se puede mencionar, que en todo proceso evaluativo se reconoce la presencia de ciertos aspectos<sup>21</sup>:

**1. Búsqueda de indicios:** se puede realizar a través de la observación o utilización de diversas formas de medición, obteniendo con esta información relevante; dicha información constituye o arroja indicios visibles sobre los procesos o elementos más complejos que son objeto del quehacer evaluativo. Por lo hay que tener presente que toda acción evaluativa, se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo sistemático y planificado. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de alumnos requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

**2. Forma de registro y análisis:** se lleva a cabo mediante la implementación de un conjunto variado de instrumentos que registran estos datos, esta información permitirá realizar la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario.

**3. Criterios:** son elementos fundamentales dentro de toda acción evaluativa, es decir, son los indicadores a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto y/o sujeto evaluado con alguna de sus características. La construcción de estos criterios es lo más dificultoso y discutible dentro del proceso de evaluación, ya que por una parte se corre el riesgo de reducir el proceso evaluativo a una acción de carácter normativo, en la cual solo se intenta establecer el grado de cumplimiento o incumplimiento de determinadas conductas y/o acciones, y por otro lado se puede caer en la tentación de evitar la búsqueda o construcción de criterios con lo cual toda acción evaluativa resulta

---

<sup>21</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago, Chile.32p.

inútil, puesto que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto y/o sujeto de estudio, pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. Encontrando que la mayor discusión en materia evaluativa se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios evaluativos.

**4. Juicio de valor:** este aspecto se relaciona directamente con lo anterior, pero constituye el componente distintivo de todo proceso evaluativo, pues se centra en la acción de juzgar, de emitir o formular juicios valorativos, siendo este el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada. Este es un elemento central de toda acción evaluativa siendo el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente, por lo que tanto la búsqueda de datos, las diferentes formas de registro y análisis, y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios valorativos.

**5. Toma de decisiones:** por último la toma de decisiones es un componente característico del proceso evaluativo, cuyas acciones evaluativas cobran sentido como soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes efectúan los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan. Centrar la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda tarea evaluativa es una forma de intervención que trae consigo la toma de decisiones en algún sentido, por lo tanto, los procesos o fenómenos que son objeto de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por esto es imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son las finalidades o propósitos que se persiguen con la evaluación propuesta.

A modo de cierre del tema los investigadores consideran como correcta la definición de evaluación propuesta por T. Tenbrik:

*“Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones.”<sup>22</sup>*

### **Tipos de instrumentos:<sup>23</sup>**

#### **Instrumentos semi- estructurados de observaciones**

Son aquellos que tienen un formato previo, el observador tiene que escribir gran parte de lo que observa con sus propias palabras.

- a.- Registro Anecdótico o emergente: es un registro breve de algunos comportamientos significativos y que son incidentales.
- b.- Registro de observación abierta o registro anticipados: en este registro, el observador ya sabe lo que va observar, el educar provoca la situación.

#### **Procedimientos del informe.**

Según Patricia Laming existen características que:

Permiten obtener información de puntos que sólo la persona está en condiciones de proporcionar, ya sea de sí mismo como de la información de otras personas o de hechos, que pueden estar relacionados con situaciones de carácter emocional, vivencias, valores, opiniones, hechos subjetivos, entre otros.

Existen ciertas limitaciones, ya que los datos que se pueden obtener por medio de los informes pueden no ser las más adecuadas y creíbles debido a que el sujeto se puede sentir amenazado por la pregunta realizada, es decir, es muy probable que la persona omita datos o los cambie por diversas causa, que puedan perjudicarla, por ende, puede manipular dicha información para que vaya en directo beneficio del sujeto en cuestión.

---

<sup>22</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor; Santiago de Chile; 33p.

<sup>23</sup> MENA, C (2006- 2007); Construcción de Portafolio de Currículum y Evaluación Educacional; Chillán, Chile.



Lo anteriormente señalado Según Patricia Laming se puede evitar mediante:

- La selección de preguntas acordes al nivel educacional de las personal a las cuales se les aplica el instrumento.

- Redactando las preguntas de forma clara y precisa para evitar que sean interpretadas de diferentes maneras.

### **Instrumentos estructurados:**

Estos instrumentos tiene un formato determinado, el educador se limita a observar y dar un número correspondiente a la categoría en la cual se clasifica a los sujetos u objetos observados.

#### **a.- Lista de control o lista de cotejo (edumétricas)**

Según Patricia Laming este instrumento es una lista de palabras como frases u oraciones, las cuales describen de forma específica acciones, tareas, procesos, entre otros; estos reciben el nombre de indicadores de logro. Frente a cada uno de estos (indicadores) se incluyen dos columnas en las cuales se registra la presencia o ausencia de dicho indicador.

Es decir, que cada indicador es un aspecto lo más observable posible cual debe ser redactado de tal manera que sea entendido por todos los agentes involucrados en el proceso evaluativo.

De acuerdo a lo planteado por Patricia Laming, existen tres pasos para construir una lista de cotejo:

1. Determinar que tipo de característica (u objeto) se evaluara con este instrumento: si es un objetivo educacional, este debe estar planteado en forma clara y precisa. Mientras mas especifico es un objetivo más fácil resultara la acción de verificar el grado en el que se ha logrado.

2. Definir conceptualmente la característica que va a medir: Si es un objetivo educacional se debe definir la conducta y el contenido.
3. Definir operacionalmente; esto implica: determinar un conjunto de acciones u operaciones, relacionadas con el aspecto a medir, las cuales permitirán ponerlo de manifiesto en términos observables (indicadores).

#### **b.- Escala de apreciación (edumétricas)**

Este esta compuesto por un conjunto de indicadores de la variable que se pretende medir, pero las categorías de medición incluyen una especificación del grado de intensidad de los indicadores. Esta categoría pueden ser tres o más ya que el educador define su número de acuerdo a la posibilidad real de observar diferencias de grado y a la exactitud de la medición que necesita.

#### **c.- Pruebas estandarizadas (psicométricas)**

Son instrumentos diseñados por especialistas generalmente psicólogos y llamadas pruebas por que generalmente miden conductas máximas.

#### **d- La observación:<sup>24</sup>**

Este es el método científico básico, puesto que se encuentra en la base de cualquier procedimiento de recolección de datos informativos, el método de observación, científica debe poseer conductas sistemáticas que ejecuta la observación guiado por un propósito, pregunta o problema. Estos dan coherencia a la observación.

*Las preguntas que debe plantearse el observador son:*

Qué vamos a observar

Quién va a realizar la observación

---

<sup>24</sup> J. G. Vidal y D. G. Manjón; Evaluación e informe psicopedagógico una perspectiva curricular (volumen II); Madrid, España; Editorial EOS; 206 - 219p.

Cuándo

Cómo

Dónde

**¿Qué observar?:** Esta pregunta se orienta al conocimiento de un problema determinado, siendo este el que orienta el proceso de observación a realizar, pero esto dependerá del enfoque adoptado por el docente quien llevara a cabo la observación, siendo esta un proceso limitado puesto que el observador siempre debe dirigir su mirada a un foco de atención para que la información recopilada sea fidedigna.

**Según Fernández Ballesteros<sup>25</sup> las unidades de observación son:**

**En la unidad continua del comportamiento:** se recoge de manera descriptiva, en tiempo real y de forma continua la mayor parte de sucesos que ocurren en un tiempo determinado.

**Atributos:** El observador se fija en los comportamientos concretos, los cuales se emplean como indicadores permitiéndoles inferir determinadas conductas que se desean evaluar.

**Conductas:** El observador se enfoca en determinadas conductas, las cuales define, agrupa y especifica para posteriormente poder ser utilizadas en el proceso de evaluación.

**Interacciones:** El centro de observación son las relaciones entre acciones funcionales, relacionadas entre si y que han sido previamente especificadas.

---

<sup>25</sup> MENA, C (2006- 2007); Construcción de Portafolio de Currículum y Evaluación Educacional; Chillán, Chile.

**Productos de conducta:** Se observa un conjunto de experiencias de aprendizajes realizadas tanto dentro como fuera del aula, por los niños y niñas.

### **Modalidades de observación<sup>26</sup>**

Es importante distinguir entre una observación realizada por un agente externo y una auto-observación que una persona realiza sobre su propio comportamiento.

#### **a- La observación participante:**

Esta expresión involucra la interacción social en el cual se recogen datos de modo sistemático y no instructivo, permitiendo una aproximación comprensiva de la realidad o considerando interpretaciones mediatizadas, facilitando la selección de los informantes y el desarrollo de las entrevistas pudiendo enfocarse de forma general en las necesidades e intereses permitiendo una mirada realista de la situación, es decir, es una relación existente entre el observador y los informantes, en este caso el observador con la educadora, desarrollada en un contexto real y espontáneo.

#### **b- Observación formalizada (no participante):**

Este es un procedimiento encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada participación captando significado, mediante un registro objetivo sistemático y específico de la conducta para que así proporcione resultados válidos dentro de un marco específico de conocimiento, permitiendo una aproximación al objeto o conducta evaluada. Esta observación permite diversas formas de medir el objetivo que pretendemos evaluar, por lo cual pueden ser: abiertos permitiendo recoger cualquier tipo de información;

---

<sup>26</sup> UNIVERSIDAD ARTURO PRAT; Calidad Educacional e Innovación Pedagógica. Santiago, Chile.

recogiendo información delimitada; interpretativa conduciendo una información particular de lo observado; no interpretativo, la recogida de las observaciones en este caso se pueden utilizar diversas estrategias, instrumentos y registros.

### **Sistemas de observación<sup>27</sup>:**

**1.- Los sistemas categoriales:** son sistemas cerrados en los que se observan fenómenos que se han identificado con anterioridad y clasificados por el observador en función de algún criterio, teoría o modelo explicativo.

**1.1- Sistemas de categorías propiamente dichos:** en este caso el fenómeno a observar se operativiza siguiendo reglas, como la definición clara y precisa de cada categoría, debiendo cubrir éstas en forma total, todos los ámbitos que incumben al objeto y/o sujeto evaluado.

**1.2 Sistema de signos:** consiste en un registro simple, donde se registra la presencia o ausencia de una determinada conducta y a su vez la frecuencia de dicha aparición. En este sistema encontramos las listas de control.

**1.3 Listas estimativas o escalas de apreciación:** es un instrumento de medición, enfocado a registrar el grado en que el objeto y/o sujeto evaluado participa o realiza una determinada acción, para la cual se establecen rúbricas de medición.

**2.- Sistemas descriptivos:** son sistemas abiertos donde la identificación del problema se realiza de un modo explícito, aludiendo a la conducta, acontecimientos o procesos concretos, es decir, se refiere a una observación estructurada.

---

<sup>27</sup> UNIVERSIDAD ARTURO PRAT; Calidad Educativa e Innovación Pedagógica. Santiago, Chile.

**3.-Sistemas narrativos:** se basa en la identificación de patrones de conducta y pueden ser comparados con otros casos, permitiendo registrar con la menor distorsión posible las conductas o acontecimientos tal y como se producen en la realidad. Dentro de estos sistemas encontramos los siguientes instrumentos evaluativos:

- Registro de incidentes críticos
- Registro de muestra.
- Las notas de campo
- El diario de campo.

**4.- Sistemas tecnológicos o procedimientos automáticos de registro:** permiten registrar mecánicamente la información, siendo capaz de volver sobre ellas cuantas veces sea necesario, permitiendo a otros observadores comparar con sus observaciones

#### **Las entrevistas:<sup>28</sup>**

- Las entrevistas en profundidad

Este es un procedimiento que se basa en que las personas sean capaces de explicar una conducta, la cual se puede realizar a través de distintas modalidades desde una conversación más o menos informal hasta una conversación semi-estructurada, hay que tener en claro que no toda la conversación puede considerarse como entrevista puesto que para hablar de esta se requiere una relación entre dos o más personas; objetivos prefijados. Los cuales deben ser conocidos tanto para el entrevistador como el entrevistado este tiene carácter intencional cuya finalidad es facilitar la comprensión de los significados que el entrevistado atribuye a los diferentes elementos de su contexto y situación haciéndose cargo de la manera en que concibe su realidad.

---

<sup>28</sup>VIDAL, G; Evaluación e Informe Psicopedagógico; Madrid, España; Editorial EOS.; 219 - 227p.

- **La entrevista formal**

Estas son conversaciones altamente estructuradas, las cuales son dirigidas por el entrevistador, el que pretende captar de manera rápida y precisa diversos datos.

Estas son realizadas sobre la base de una pauta previamente formulada donde se anotan las respuestas de manera textual o codificada.

### **Cuestionarios, inventarios y escalas.<sup>29</sup>**

Es un conjunto de preguntas que se crean en forma escrita, en donde se espera que la persona a la que se le aplica, responda de igual manera, resultando beneficioso para aplicarlo a un gran número de personas optimizando el tiempo en la recopilación de la información.

Según lo planteado por Patricia Laming<sup>30</sup>, el cuestionario puede emplear:

- A. Preguntas abiertas o no estructuradas: Facilitan al informante, responder con absoluta libertad y expresarse de la manera más cómoda de acuerdo a su experiencia.
- Desventajas: es difícil tabular, clasificar, analizar y comparar las respuestas, debido a que los significados de estas pueden ser muy amplios por lo que cada persona puede dar una connotación distinta a una misma palabra.
  
- B. Preguntas cerradas: Son utilizadas para la recogida de datos en un gran número de personas, este tipo de preguntas se componen de dos partes que son:
  - Una base, es un encabezado relacionado con algún punto en particular.

---

<sup>29</sup> VIDAL, G; Evaluación e Informe Psicopedagógico; Madrid, España; Editorial EOS.228 - 244p.

<sup>30</sup> LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

Una alternativa de Respuesta; donde el informante escoge lo que piensa que puede ser más representativo.

### **Tipos de preguntas: cerradas**

- Disyuntivas: poseen dos alternativas (si-no).
- Alternativa múltiple: Se presenta el enunciado y variadas alternativas, la persona elige una o varias según lo señale la instrucción. Se aconseja poner la alternativa, "Otras", ya que posibilita que el informante pueda responder de acuerdo a sus intereses.

Pasos para la preparación del cuestionario:

- Requieren de tiempo en su redacción.
- Delimitar el o los objetivos del cuestionario y precisar sus características.
- No elaborar cuestionarios largos.
- Explicitar cual es el objetivo del cuestionario para asegurarse que el informante lo conozca.
- Redactar instrucciones que sean claras y completas.
- En el momento de la aplicación dar la oportunidad de aclarar dudas.
- Previa a la implementación del instrumento, es necesario que un especialista verifique que el instrumento esté redactado en forma clara, precisa y adecuada.

### **Cuestionarios e inventarios:**

Los cuestionarios de evaluación son considerados como una entrevista formalizada que presenta notorias ventajas en cuanto a su administración y a la cantidad de administración que esta proporciona.

Las entrevistas y las observaciones descritas anteriormente, requieren de tiempo y esfuerzo, por esta razón se desarrollaron alternativas para una escogida



de datos mas expedita como los cuestionarios e inventarios. Estos cuestionarios e inventarios piden a un individuo dar cuenta de sucesos que se han observado a esto se le puede llamar observación externa, autoobservación o incluso entrevista.

En los cuestionarios e inventario no hay una relación cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, puesto que son medios de obtención de datos los cuales se recopilan a través de lectura de la información.

Nos encontramos con distintos tipos de instrumentos de evaluación que se difieren entre sí, lo que define a un cuestionario es que su formato es de una entrevista estructurada en las que se formulan preguntas concretas a un individuo.

Mientras que los inventarios son listas extensas por lo general describen conductas, la más común de esta es el Check list donde se verifica la presencia o ausencia de características en una situación objeto o sujeto, también se puede aplicar a uno mismo.

Los inventarios son posibles de considerarlos como observaciones estructuradas, siendo en común entre los cuestionarios e inventarios elaborados cuantitativamente es que los ítems están elaborados de manera objetiva, estos son criticados por corrientes cualitativas por su redacción objetiva ya que no garantizan ser instrumentos neutros; sin embargo esta crítica es dirigida a cualquier tipo de instrumento evaluativo. Cabe señalar que en el caso de los cuestionarios e inventarios deben ser realizados en el periodo de realización, puesto que son procedimientos en los cuales se puede tergiversar la información, en el caso que esta distorsión sea voluntaria la mejor forma de aminorarlas es no utilizar un cuestionario e inventario sin dar a conocer las razones de esa elección e informar la causa de su naturaleza y así asegurar que el instrumentos es apropiado a la evaluación. En cuanto a la distorsión involuntaria se puedan controlar en el caso en situaciones que cumplan una serie de exigencias.

## **Comparación entre la entrevista y el cuestionario:**

### **Ventajas con respecto a la entrevista:**

- La persona registra sus respuestas.
- Puede aplicarse a varias personas al mismo tiempo.
- Demanda menos tiempo de aplicación.
- Si es anónimo se obtienen respuestas más veraces.

### **Desventajas respecto a la entrevista:**

- La información obtenida es más superficial, pues no permite al individuo justificar sus respuestas.
  - Para poder responde un cuestionario se necesita un mínimo de capacidad lectora, por lo cual su uso es limitado en los niveles educacionales bajos.
  - No existe posibilidad para el entrevistador se obtener más información de la entregada por el informante.

## **Escalas de evaluación**

Según lo expuesto por Patricia Laming; son instrumentos que describen por medio de una lista de indicadores las características de una persona u objeto, contando para esto con categorías que cumplen con la función de clasificar lo evaluado, de acuerdo al grado en que presentan dicha conductas.

Esta técnica, permite transformar datos cualitativos (atributos) en medidas cuantitativas posibilitando de esta forma un mejor análisis de los datos obtenidos.

Para llegar a interpretar datos cualitativos como cuantitativos, es necesaria la creación de categorías, las cuales describan el nivel de logros alcanzados por cada uno de los sujetos evaluados.

## **Pasos a seguir en la construcción de una escala**

- Determinar el objetivo educativo que se puede medir con la escala, el cual deberá analizar su significado.
- Se debe definir la característica, en el caso de que sea un objetivo, debe estar explicitado la conducta y el contenido.
- Definir la conducta del objetivo, en el caso de ser una conducta, conformar un listado de acciones que el niño/a deba hacer, para demostrar la adquisición de ésta.
- La regla de medición debe ser bien específica, ya que de eso depende la exactitud de la medición; permitiendo así la ubicación de los sujetos u objetos evaluados en diferentes categorías.

Existen variados criterios para efectuar la gradación de las categorías:

**Cantidad:** mucho, poco, nada, pudiendo reemplazar estas palabras con números.

**Calidad:** Referida a cualidades tales como, excelente, bueno, regular.

**Frecuencia:** Se refiere a la cantidad de veces que presenta la conducta pudiendo tener como indicadores: siempre, frecuentemente, rara vez, nunca.

En los casos anteriormente expuestos la regla de medición consiste en definir conceptualmente cada una de las categorías que se van a utilizar en la evaluación.

**Cuantificación:** es cuando se asignan rangos numéricos entre la categoría teniendo como función ordenarlas. Ejemplo para el criterio de cantidad puede ser:

Mucho: 3 puntos

Poco: 2 puntos

Nada: 1 punto

Por lo tanto los números representan una cualidad de las conductas evaluadas, diferenciando el grado de logros de dicha conducta y/o aprendizaje esperado.

**Puntaje de corte:** Es la exigencia mínima de aprobación, que debe cumplir cada uno de los sujetos, en el instrumento de evaluación aplicado.

### **Recomendaciones:**

Los aspectos a considerar antes de realizar una escala según lo expuesto en el libro de Patricia Laming<sup>31</sup> son:

- Tener claro el propósito para el cual se va a medir la conducta (diagnóstica, sumativa, formativa), y reflexionar si es relevante registrarla en una escala.
- Verificar si podemos observar grados de diferencias en la conducta medida, es decir, si se tiene el conocimiento de ella para construir una escala.
- Reflexionar si una escala es la forma más sencilla, directa y económica (en relación al tiempo) de reunir la información que se necesita para hacer las evaluaciones correspondientes.

### **¿Qué conductas se miden a través de las escalas?<sup>32</sup>**

En general es posible medir aquellas características o conductas en las cuales es posible distinguir entre personas u objetos de acuerdo al nivel en que la poseen.

**Conductas máximas:** Comportamientos máximos que presenta el niño/a al momento de pedir que realice una conducta determinada.

---

<sup>31</sup> LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

<sup>32</sup> LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

**Área psicomotora:** Determina el grado en que el niño/a ha adquirido una determinada conducta como por ejemplo recortar con tijera.

**Área intelectual:** Determina la calidad de la respuesta de un niño/a ante una situación dada. Ejemplo: Seriar.

En relación a esta conducta las respuestas del niño/a pueden ser:

- 1.- Muestra objeto grande
- 2. Muestra objeto chico.
- 3. Muestra objeto mediano, entre otras.

**Conductas típicas:** son los comportamientos que el niño/a presenta en forma habitual. Como por ejemplo: hábitos, área afectiva, responsabilidad, entre otros.

**Ventajas:** permite tener mayor conocimiento de las características estudiadas, mediante el uso de varias categorías respecto a éstas; por lo tanto la información que se registra es variada, permitiendo así realizar una evaluación más minuciosa.

**Desventajas:** Necesita una cantidad elevada de tiempo para su elaboración.

## **Tipos de escalas<sup>33</sup>:**

### **1.- Escala de apreciación o estimación:**

Está compuesta por indicadores, los cuales describen aspectos de lo que se quiere observar, estableciendo una clasificación de los aspectos en categorías las que señalan la intensidad de estos.

### **2.- Escala de calificación numérica:**

Las categorías están definidas por un número, el cual también debe ser definido.

### **3.- Escala gráfica:**

Las categorías que en este caso se utilizan están situadas en una hilera en continuación horizontal, están representadas por conceptos o números. La persona que está utilizando este instrumento marca con una equis en el lugar en donde considere deba estar situado el objeto o sujeto de observación.

### **4.- Escala de evaluación**

Las categorías de clasificación corresponden a un concepto el cual debe ser definido con anticipación.

## **Las pruebas (test)<sup>34</sup>**

Este es un procedimiento de recogida de datos en la cual supone una situación artificial, la cual permite la obtención de datos susceptible de cuantificación, pero su definición de válida dependiendo de los tipos de instrumentos los cuales colocan al individuo en una situación más o menos artificial, dando respuesta a las tareas elaboradas para que produzcan una

---

<sup>33</sup> LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

<sup>34</sup> LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.

conducta en particular poniendo a prueba así algunas características (conocimientos, habilidades y rasgos de personalidad).

### **Tipos de prueba.**

**a.- En función del planteamiento del problema:** En este caso un mismo contenido se puede plantear para diferentes individuos dependiendo de los que se quiera evaluar en cada caso, estos se pueden clasificar en tres perspectivas diferentes:

- **Realización típica v/s realización máxima:** Estas pruebas pretenden medir la capacidad máxima precisando la conducta típica del individuo, se encuentran los tests, de habilidad, personalidad, intereses y técnicas de estudio.

- **Velocidad v/s potencia:** Para comprobar la velocidad se emplean ítem dependiendo de las diferencias de los individuos, el tiempo es controlado, se encuentran: pruebas de razonamiento, comprensión lectora y resolución de problemas.

- **Comprensiva v/s objetivas:** Estas dependen del tipo de respuesta que se exige, se encuentran. Pruebas comprensivas, con preguntas abiertas; siendo las pruebas objetivas las que plantean preguntas cerradas, exigiendo resultados completos mediante complementación, identificación, entre otros.

**b.- En función del contenido del problema:** Esto se diferencia por el tipo de problema a los que se refiere, se encuentran los siguientes tipos:

-**Rendimiento:** Estas son pruebas de ejecución máxima, cuyo propósito es poder medir conocimientos específicos.

**-Inteligencia y aptitudes:** Su propósito es medir rasgos psicológicos de naturaleza cognitiva.

**-Personalidad aptitudes e intereses:** Se trata de tests, en los cuales se pretende medir el comportamiento de un individuo con alguna situación descrita.

**c.- En función de cómo se interpretan los resultados:** Se pueden adoptar dos perspectivas básicas, tales como:

- **Pruebas referidas a normas:** Se describe la realización que realiza el individuo en un grupo conocido, en la cual obteniendo puntuaciones directas, las que son transformadas como:

- **Puntuaciones de nivel:** son puntuaciones promedio que obtiene sujetos de un determinado grupo.

- **Puntuaciones de edad:** se obtiene a través de la estructuración de los ítems, comparándolas con las puntuaciones promedio de cada edad.

- **Puntuaciones perceptibles:** indican porcentajes inferior a las del promedio

- **Puntuaciones típicas:** muestran la posición determinada de un sujeto en un grupo ubicándola por sobre o bajo el promedio.

- **Pruebas referidas a criterios:** toman como referencia para su interpretación un criterio definido con anterioridad, describiendo la realización específica que ha tenido.

**d.- En función de la aplicación:** Esto quiere decir a la forma en la que se aplican las pruebas, dando una perspectiva clasificatoria tales como:



- **Orales:** las instrucciones y respuestas son de manera oral adecuadas para cada sujeto.

- **Papel y lápiz:** La recogida de estos datos es sobre un papel e manera escrita requiriendo un grado de dominio de lenguaje.

- **Manipulativas o de ejecución:** Se exige al individuo que manipule los materiales que se presenten, que sean capaces de ejecutar órdenes de acuerdo a ciertas instrucciones dadas.

-**Situacionales o simulaciones:** Se somete al individuo a modelos de situaciones reales registrando su comportamiento.

- **Computarizadas:** Estas son pruebas en las cuales su presentación, registro son realizadas a través de un computador.

**e.- En función del modelo estadístico estandarizado:** Los datos que se encuentran conllevan a un tratamiento estadístico, las que se pueden clasificar en 3 grupos

- **Teoría clásica de los tests:** Cuyo fundamento es el modelo lineal o de regresión con dos variables.

- **Teoría de la generalizabilidad:** basado en el modelo lineal del diseño experimental.

- **Teoría de respuesta al ítem:** Se basa en modernizar las probabilidades de respuesta correctas de acuerdo a cada ítem, según las funciones de distribución normal y logística.

## **La evaluación en el nivel de Educación Parvularia**

De acuerdo a lo planteado por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia *“Se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtienen y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones”*<sup>35</sup>

Según lo anterior la evaluación cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que al ser permanente y sistemática permite recopilar información pertinente para realizar juicios valorativos y por consecuencia tomar decisiones en cuanto a los aprendizajes y contenidos que serán trabajados en las experiencias de aprendizajes posteriores, de acuerdo al resultado de las evaluaciones anteriores.

Sin evaluación el proceso educativo sería irrelevante, ya que no existiría una coherencia entre los aprendizajes pasados y los que se están por pasar, siendo entonces la evaluación un eje primordial en el proceso educativo, ya que nos permite llevar registros permanentes antes durante y después de la implementación de una propuesta educativa.

### **La selección de situaciones e indicadores relevantes para evaluar los aprendizajes**

En el nivel de Educación Parvularia la evaluación es desafiante y compleja: *“Depende en gran parte de las habilidades del educador para observar, registrar y seleccionar las situaciones relevantes y pertinentes que permitan evaluar los aprendizajes esperados”*<sup>36</sup>, en dicho nivel la evaluación es un registro permanente

---

<sup>35</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001); Bases Curriculares de la Educación Parvularia Santiago, Chile. 107p

<sup>36</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001); Bases Curriculares de la Educación Parvularia Santiago, Chile. 108p

que se realiza en forma periódica, ya que los indicadores de evaluación deben ser coherentes con los aprendizajes esperados utilizados en las experiencias educativas, junto con esto los indicadores de logro se deben adecuar a las características y edades del grupo con el cual se trabaja.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado la información cualitativa que se registre es muy significativa, pues indica claramente qué, cuándo y cómo han aprendido los niños y niñas. Para llevar a cabo la recopilación de información cualitativa existen técnicas e instrumentos que permiten registrar en forma ordenada y clara dicha información tales como: instrumentos abiertos y semi-estructurados; dentro de los instrumentos abiertos encontramos los registros anecdóticos que pueden ser aplicados de forma individual y en grupo, permiten obtener información descriptiva relacionada con el aprendizaje seleccionado para una experiencia específica; dentro de los instrumentos semi-estructurados encontramos la escala de apreciación, calificación o evaluación, las cuales tiene más de dos categorías o rúbricas permitiendo registrar y obtener información importante en cuanto a los procesos de aprendizaje, permitiendo a la educadora formular los indicadores de logro, en base a las características de los niños y niñas.

Para la recopilación de información cuantitativa encontramos instrumentos tales como: la lista de control o cotejo, que facilita la evaluación de un mayor número de niños/as que se encuentran trabajando de forma simultánea. Una forma de enriquecer la información recopilada es considerar, todas las muestras de los trabajos de los niños/as, grabaciones, fotografías, entre otros.

## **“Análisis de la información”**

## **Descripción de la metodología utilizada en la recopilación de antecedentes.**

### **Instrumentos de investigación:**

Para esta investigación se aplicarán diversos métodos, a través de los cuales se captará información, entre estos podemos mencionar:

Entrevistas semi-estructuradas y estructuradas que serán aplicadas a la educadora de párvulos a cargo del nivel.

### **Tipos de entrevista según Patricia Lamig L.<sup>37</sup>:**

**Semi-estructuradas:** Se fijan el tema o los temas con anterioridad en forma general y algunas preguntas abiertas. Esto da libertad al entrevistador para desarrollar la entrevista, pudiendo seguir los comentarios del entrevistado y plantear nuevas preguntas en función de estos comentarios.

La flexibilidad de este tipo de entrevista, permite al entrevistador:

- Seguir las pistas de aquellos aspectos que le interesan y profundizar en ellas y/o aclarar preguntas que no han sido suficientemente precisas.

Permite al entrevistado:

- Precisar sus sentimientos, actitudes, opiniones y preguntas sobre puntos que el entrevistador no ha dejado claro.

**Estructuradas:** Tiene preguntas o pautas detalladas de antemano, no dan lugar a los comentarios del entrevistado.

---

<sup>37</sup> LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile

Tipos de preguntas que se utilizan en las entrevistas mencionadas anteriormente:

**Preguntas abiertas (entrevista semi-estructurada):** Tienen como ventaja el facilitar el reflejo de los sentimientos y opiniones del entrevistado, dan libertad para expresarse.

Como desventaja encontramos la dificultad de su registro, codificación, análisis y comparación entre individuos.

**Preguntas cerradas (entrevista estructurada):** Tiene como ventaja el facilitar su registro, codificación y comparación entre individuos.

Como desventaja encontramos que requieren de más tiempo para redactarlas correctamente.

### **Las entrevistas estructurada y Semi-estructuradas deben:**

**1-** Ser Planificadas de antemano determinando:

- El Objetivo central de la entrevista.
- Las preguntas en relación de las cuales el entrevistador necesita respuestas.
- Lo que le da inicio a la entrevista.
- El tipo de preguntas que formular.

**2-** Determinar si va a tomar nota durante el desarrollo de la entrevista, si grabar o registrar la información obtenida inmediatamente después de concluir la entrevista.

- Este instrumento aporta información de gran utilidad, no obstante, tiene como desventaja el que requiere de mucho tiempo para ser aplicada.

**Observación directa:** grabaciones, fotografías, las cuales se captarán a través de diversas visitas realizadas a los establecimientos educacionales.

**- La observación:**<sup>38</sup>

Este es el método científico básico, puesto que se encuentra en la base de cualquier procedimiento de recolección de datos informativos, el método de observación científica, debe poseer conductas sistemáticas que ejecuta la observación guiado por un propósito, pregunta o problema. Estos dan coherencia a la observación.

*Las preguntas que debe plantearse el observador son:*

Qué vamos a observar

Quién va a realizar la observación

Cuándo

Cómo

Dónde

**¿Qué observar?:** Esta pregunta se orienta al conocimiento de un problema determinado, siendo este el que orienta el proceso de observación a realizar, pero esto dependerá del enfoque adoptado por el docente quien llevara a cabo la observación, siendo esta un proceso limitado puesto que el observador siempre debe dirigir su mirada a un foco de atención para que la información recopilada sea fidedigna.

**Según Fernández Ballesteros<sup>39</sup> las unidades de observación son:**

**En la unidad continua del comportamiento:** se recoge de manera descriptiva, en tiempo real y de forma continua la mayor parte de sucesos que ocurren en un tiempo determinado.

**Atributos:** El observador se fija en los comportamientos concretos, los cuales se emplean como indicadores permitiéndoles inferir determinadas conductas que se desean evaluar.

**Conductas:** El observador se enfoca en determinadas conductas, las cuales define, agrupa y especifica para posteriormente poder ser utilizadas en el proceso de evaluación.

**Interacciones:** El centro de observación son las relaciones entre acciones funcionales, relacionadas entre si y que han sido previamente especificadas.

**Productos de conducta:** Se observa un conjunto de experiencias de aprendizajes realizadas tanto dentro como fuera del aula, por los niños y niñas.

**Observación formalizada (no participante):** este es un procedimiento encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada participación captando significado, mediante un registro objetivo sistemático y específico de la conducta para que así proporcione resultados válidos dentro de un marco específico de conocimiento, permitiendo una aproximación al objeto o conducta evaluada. Esta observación permite diversas formas de medir el objetivo que pretendemos evaluar, por lo cual pueden ser: abiertos permitiendo recoger cualquier tipo de información; recogiendo información delimitada; interpretativa conduciendo una información particular de lo observado;

---

<sup>38</sup> VIDAL, G; Evaluación e Informe Psicopedagógico; Madrid, España; Editorial EOS.

<sup>39</sup> MENA, C (2006-2007); Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (apuntes de clases); Chillán, Chile.



no interpretativo, la recogida de las observaciones en este caso se pueden utilizar diversas estrategias, instrumentos y registros.

### **Sistemas de observación:**

**1.- Los sistemas categoriales:** son sistemas cerrados en los que se observan fenómenos que se han identificado con anterioridad y clasificados por el observador en función de algún criterio, teoría o modelo explicativo.

**1.1- Sistemas de categorías propiamente dichos:** en este caso el fenómeno a observar se operativiza siguiendo reglas, como la definición clara y precisa de cada categoría, debiendo cubrir éstas en forma total, todos los ámbitos que incumben al objeto y/o sujeto evaluado.

### Cuadro resumen de investigación

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Evaluación educacional foco: Evaluación en el segundo nivel de transición de educación parvularia	Proceso evaluativo en el segundo nivel de Educación Parvularia	¿Cómo es utilizada la información obtenida a través del proceso evaluativo?	Analizar como es utilizada la información obtenida en el proceso evaluativo, realizado por la Educadora de Párvulos.	Determinar la información obtenida durante el proceso evaluativo	Planificación	Tipo de planificación
						Objetivo
						Aprendizaje esperado
				Verificar la utilización de la información obtenida como resultado del proceso evaluativo	Evaluación	Instrumento
						Indicadores
						Frecuencia
					Análisis de la evaluación	Juicio de valor
						Toma de decisión

**Cuadro de entrevistas**

<b>Pregunta</b>	<b>Educadora 1</b>	<b>Educadora 2</b>	<b>Educadora 3</b>
<b>¿Cómo selecciona usted los indicadores de logro?</b>	Depende del tema, de la evaluación de logros de temas anteriores (indicadores), intereses de los niños	De acuerdo a los aprendizajes esperados que utilizo.	No responde
<b>Para llevar a cabo su labor pedagógica, ¿qué tipos de planificaciones utiliza?</b>	Proyectos de aula	Temas y unidades de aprendizaje	No responde
<b>Para usted la evaluación es:</b>	Es un proceso continuo y permanente es un medio y no un fin; nunca se deja de evaluar, se está permanentemente evaluando se ve en el camino los avances	Es un proceso continuo y permanente; a cada momento se está evaluando al alumno desde que llega a la sala y la hora de salida	No responde
<b>¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que usted más utiliza y el que menos</b>	Lista de cotejo y observación directa la más utilizada y la escala de apreciación es la	Lista de cotejo y observación directa la más utilizada y la escala de apreciación es la	No responde

utiliza?	menos utilizada	menos utilizada	
<p><b>¿En qué se basa usted para la formulación de nuevas propuestas educativas, una vez finalizado el proceso evaluativo?</b></p>	<p>En los resultados de la evaluación de los indicadores, en los temas propuestos por el colegio en los logros esperados por las profesoras de primero básico (articulación), depende de los intereses de los niños</p>	<p>Utilizamos los aprendizajes previos, en el tipo de evaluación que se emplea</p>	<p>No responde</p>
<p><b>¿Qué instancias utiliza usted para evaluar?</b></p>	<p>En las actividades diarias con observación directa, conversación o retroalimentación, cuando presentan sus trabajos a través de preguntas</p>	<p>En cada experiencia educativa al cierre o finalización diaria o semanal</p>	<p>No responde</p>

*“Llevar a cabo un proceso evaluativo implica recolectar datos verídicos, realizar un juicio de valor y una posterior toma de decisiones; lo que se desprende de una planificación previa.”<sup>40</sup>*

---

<sup>40</sup> GRUPO DE ALUMNAS INVESTIGADORAS DE SEMINARIO DE TÍTULO

## **Contextualización Caso 1 subvencionado.**

**Curso:** Kinder C

**Cantidad de niños:** 26

**Nivel socioeconómico:** medio y medio- alto

Para realizar la contextualización del centro educacional, se utilizó el marco para la buena enseñanza, el cual contempla 4 dominios

### **Dominio A: Preparación de la enseñanza**

La educadora del nivel toma en cuenta las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños y niñas, junto con considerar el contexto de aprendizaje, en el que están inmersos. Las planificaciones son coherentes al contexto en que se desenvuelve. Toma en cuenta los intereses de aprendizaje de los niños/as para el desarrollo de las planificaciones que se implementan en el transcurso del año educativo, tomando en cuenta las cuatro líneas de acción.

### **Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**

El contexto en que se implementan las experiencias educativas del nivel son propicias para este fin, ya que cuenta con los espacios físicos para llevarse a cabo, junto con la creación y mantención de un clima de confianza y seguridad dentro del aula, lo cual les permite expresarse en forma libre frente a sus pares y educadores, además cuenta con los recursos materiales para desarrollar todo tipo de actividades.

Aprovecha de la mejor forma las oportunidades de aprendizaje que ofrece el entorno que rodea al establecimiento educacional, en este caso fue una visita a la escuela de veterinaria de la universidad de concepción.

### **Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

Las experiencias de aprendizaje desarrolladas por la educadora son motivadoras para los niños/as, lo cual permite que todos los párvulos tengan la oportunidad de aprender de forma integral, puesto que ellos son los protagonistas de sus aprendizajes.

### **Dominio D: Responsabilidades profesionales**

Evalúa diariamente las actividades pedagógicas, semanalmente realiza una evaluación, los niños/as se ubican en semicírculo y la educadora realiza preguntas referidas al tema tratado y los niños/as levantan la mano para responder, son los párvulos lo que llevan a cabo esta instancia, ya que la educadora actúa como mediadora de los aprendizajes adquiridos por los párvulos, ellos realizan las correcciones, cuando se dan cuenta de una equivocación, en caso contrario la educadora corrige. Terminado el tema la educadora realiza un juicio de valor y toma de decisión, lo cual le ayuda como referencia para las planificaciones posteriores.

**Cuadro: análisis de observaciones.**

Establecimiento Educativo	Indicadores	Observaciones
Caso 1 Establecimiento Educativo Subvencionado	Existen planificaciones	Sí
	Objetivos de la planificación	El proyecto de aula posee un objetivo general, siendo este: “que el niño se familiarice con los diversos animales, conociendo su reproducción, hábitat, alimentación y algunas características generales de cada animal, valore además el aporte de algunos al ser humano ya sea con relación a la alimentación o vestimenta y sus diversas maneras de clasificación”
	Aprendizaje esperado de la planificación	- Formación personal y social: Autonomía: N° 8 Identidad: N° 4 - Comunicación: Lenguaje verbal: N° 4 Lenguajes artísticos: N° 14 - Relación con el medio natural y cultural: Seres vivos y su entorno: N° 4, 5
	Tipos de instrumentos que se utiliza para evaluar	Lista de cotejo
	Formula indicadores del aprendizaje esperado	Sí
	Existe coherencia entre el aprendizaje esperado y los indicadores	Sí
	Se registra la evaluación en algún documento	Sí, en un cuaderno de registro
	Frecuencia de las evaluaciones	Diarias
	Se realiza juicio de valor	Sí
	Se realiza toma de decisión	Sí
	La toma de decisiones es coherente al juicio de valor emitido	Sí, plantea los aprendizajes que serán reforzados y/o tratados en el tema siguiente
	Es considerada la toma de decisiones para la implementación de nuevas propuestas educativas	Sí.



## **Análisis de los videos del Caso 1 subvencionado**

Durante el período de visitas al centro, se observó la evaluación realizada por la educadora a una línea de acción (niños/as), para realizar esta evaluación se declara la utilización de dos instrumentos evaluativos: registro de observación y lista de cotejo, pero sólo se observó la utilización del último.

Existe una planificación mensual (proyecto de aula), con el enunciado de las actividades a desarrollar durante la duración del proyecto, en el cual se especifica un objetivo a lograr: “Que el niño se familiarice con los diversos animales, conociendo sus reproducción, hábitat, alimentación y algunas características generales de cada animal, valore además el aporte de algunos al ser humano ya sea con relación a la alimentación o vestimenta y sus diversas maneras de clasificación”.

En la planificación del proyecto de aula, la educadora trabaja con los 3 ámbitos de aprendizaje y sus respectivos núcleos, de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, los cuales son:

- **Formación personal y social** (Autonomía, Identidad y Convivencia).
- **Comunicación** (Lenguaje verbal y Lenguajes artísticos).
- **Relación con el medio natural y cultural** (Seres vivos y su entorno; Grupos humanos y sus formas de vida y Relaciones lógico- matemáticas y cuantificación), realizando una selección de aprendizajes esperados.

En las planificaciones no se realiza la especificación, complementación y/o desglose de los aprendizajes esperados a trabajar, es decir trabaja con el aprendizaje completo.

En todas las experiencias de aprendizaje los indicadores de logro coinciden con el aprendizaje esperado, a trabajar durante la implementación de la propuesta educativa.

Durante las visitas se observaron dos temas consecutivos (animales domésticos y animales salvajes) del proyecto de aula “Mis amigos los animales”, este proyecto contiene 3 temas (animales domésticos, animales salvajes y dos centros de interés (día del niño y natalicio de Bernardo O’higgins), los cuales tienen una duración de una semana.

Durante las visitas se observaron dos temas (animales domésticos y animales salvajes), los cuales tenían una duración de 5 días cada uno, dentro de estos la educadora trabajó con los 3 ámbitos de aprendizaje y con algunos núcleos.

- Dentro del ámbito de **Formación personal y social**, la educadora utilizó el núcleo de autonomía (aprendizaje número 8), en el núcleo de identidad (aprendizaje número 4).
- En el ámbito de **Comunicación**, ocupó el núcleo de lenguaje verbal (aprendizaje número 4), en el núcleo de lenguaje artístico (aprendizaje número 14).
- En el ámbito de **Relación con el medio natural y cultural**, se trabajó con el núcleo de Seres vivos y su entorno (aprendizajes número 4 y 5).

Finalizando cada tema se realiza una meta cognición grupal, para pasar al siguiente tema y una evaluación final que contempla:

- un juicio de valor
- y una toma de decisión, en este aspecto no se evalúan tan solo los contenidos, también actitudes y procedimientos de los niños y niñas.

## **Conclusiones Caso 1 subvencionado.**

Después de haber realizado el análisis de las observaciones en el centro educativo correspondiente al caso 1, se concluye que:

- \* De acuerdo a lo estipulado en la premisa número uno, se afirma que la educadora cumple con lo declarado en las Bases curriculares de la educación Parvularia, para llevar a acabo un correcto proceso evaluativo, el cual, contempla: la recopilación de información o medición, para realizar un juicio de valor con su posterior toma de decisión, lo que permite realizar una conexión progresiva entre una propuesta educativa y otra.
- \* En cuanto a la segunda premisa en cuestión, cabe señalar, que la toma de decisión realizada por la Educadora, es coherente con el juicio de valor emitido y la propuesta de trabajo siguiente, ya que, retoma los aprendizajes que indicaron un menor grado de logro por los niños y niñas, existiendo un continuidad y coherencia de los aprendizajes esperados que deben ser reforzados y aquellos que se deben incorporar.
- \* Analizando la última premisa y de acuerdo a lo observado en las visitas, queda de manifiesto, que el proceso evaluativo es concluido en su totalidad, puesto que se presentan los pasos estipulados para llevar a cabo correctamente dicho procedimiento. Se evalúa diariamente y al finalizar una propuesta educativa se concluye con un juicio de valor y toma de decisión respectiva.

## **Hallazgos caso 1 subvencionado.**

En el análisis de las observaciones realizadas en el Caso 1, se presentaron situaciones, fuera de la pregunta de investigación, las cuales fueron detectadas en distintos ítems:

\* **Planificación:** No se planifica en forma diaria, sólo una planificación mensual, en donde se enuncia la actividad pedagógica.

En cuanto a los aprendizajes esperados trabajados, no se realiza complementación, desglose ni especificación. Se trabaja con el aprendizaje completo.

Dentro de la planificación, se encuentran ausentes los contenidos a trabajar con los niños/as, es decir, no se declaran los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

\* **Instrumento de evaluación:** Se observó, que la educadora utiliza la didáctica de las preguntas en todas las experiencias de aprendizaje, pero no las declara en la planificación.

## **Conclusión Hallazgos caso 1 subvencionado.**

De acuerdo al análisis de los hallazgos, señalados anteriormente, se declara lo siguiente:

- \* La educadora no expone planificaciones diarias, realiza una planificación mensual, en la cual, enuncia la actividad a realizar, permitiendo esto una mayor flexibilidad al momento de implementar las experiencias de aprendizajes dentro de la jornada diaria, además explicita los ámbitos con sus respectivos núcleos y la selección de los aprendizajes, los cuales no son desglosados, complementados ni especificados, es decir, son trabajados completos durante la ejecución de la propuesta educativa, junto con esto, se exponen los indicadores de logro y el instrumento evaluativo que se utilizará, pero al no existir una planificación diaria, no se enuncian los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a trabajar con los niños/as.
  
- \* La educadora a cargo del nivel utiliza más instrumentos evaluativos de los que declara, puesto que los implementa de forma implícita dentro de las experiencias de aprendizaje.

## **Contextualización Caso 2 municipalizado.**

**Curso** : Kinder B  
**Cantidad de niños/as** : 24  
**Nivel socioeconómico** : Medio bajo.

Para realizar la contextualización del centro educativo se utilizó el marco para la buena enseñanza, el cual contempla 4 dominios.

### **Dominio A: Preparación de la enseñanza**

La educadora del nivel no toma en cuenta las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños y niñas, como tampoco considera el contexto de aprendizaje, en el que están inmersos, ya que las actividades, objetivos y aprendizajes no consideraban a los niños/as con integración. Las planificaciones no son coherentes con las experiencias que posteriormente se realizan, existiendo u desorden en la entrega de contenidos y uso de conceptos.

### **Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**

El contexto en que se implementan las experiencias educativas del nivel son propicias para este fin, ya que cuenta con los espacios físicos para llevarse a cabo, junto con la creación y mantención de un clima de confianza y seguridad dentro del aula, lo cual les permite expresarse en forma libre frente a sus pares y educadores, además cuenta con los recursos materiales para desarrollar todo tipo de actividades. Sin embargo se desaprovechan las oportunidades de aprendizaje que ofrece el entorno que rodea al establecimiento educacional.

### **Dominio C Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

Las experiencias de aprendizaje que ejecuta la educadora del nivel no son motivadoras para los niños y niñas ni tampoco equitativas, esto último porque en el curso hay niños con diferentes dificultades para aprender y las experiencias son con el mismo nivel de exigencias para todos, lo que se torna desfavorable para el aprendizaje significativo, pertinente e integral de todos los estudiantes.

### **Dominio D: Responsabilidad profesional**

La educadora del nivel dice evaluar diariamente a los niños y niñas, pero no se observó el registro de ninguna evaluación, al finalizar el tema realizó una evaluación donde solo algunos niños/as participaron, no realizó juicio de valor ni toma de decisiones

**Cuadro: análisis de las observaciones**

<b>Establecimiento Educativo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
Caso 2 Establecimiento Educativo Municipalizado	Existen planificaciones	Sí
	Objetivos de la planificación	No explicita objetivo
	Aprendizaje esperado de la planificación	Relación con el medio natural y cultural: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación: N° 3 y 9 Seres vivos y su entorno. (No se declara el aprendizaje utilizado)
	Tipos de instrumentos que se utiliza para evaluar	Lista de cotejo
	Formula indicadores del aprendizaje esperado	No se observa
	Existe coherencia entre el aprendizaje esperado y los indicadores	No se observa
	Se registra la evaluación en algún documento	No se observa
	Frecuencia de las evaluaciones	No se observa
	Se realiza juicio de valor	No se observa
	Se realiza toma de decisión	No se observa
	La toma de decisiones es coherente al juicio de valor emitido	No se realiza juicio de valor ni toma de decisiones, los temas a trabajar están seleccionados desde el comienzo del semestre por lo tanto se guía por esto.
	Es considerada la toma de decisiones para la implementación de nuevas propuestas educativas	No



## **Análisis de los videos de la Caso 2 municipalizado.**

Durante el tiempo en que se realizó la observación en el establecimiento correspondiente al caso 2 se pudo detectar que la planificación declarada era una unidad de aprendizaje, la que tenía una duración de un mes donde la educadora incorporó distintos temas tales como los animales, el que se dividió en animales domésticos y salvajes; en la planificación de esto, solo se señala el número del aprendizajes, sin ser declarados en si, y sólo se señala el objetivo general de la unidad de aprendizaje; los contenidos no estaban especificados de acuerdo a cada aprendizaje solo se mencionaban en forma general todos los que serian trabajados durante el periodo planificado. En la planificación de las actividades a realizar para el cumplimiento de dicho objetivo, no existían inicio, desarrollo ni cierre, solo mencionaba el nombre de la experiencia a realizar. En lo que se refiere al proceso evaluativo se observo que no existían indicadores de evaluación por tema, al finalizar la unidad la educadora realizo una evaluación del mes en la cual considero algunos de los animales trabajados. Donde tampoco participaron todos los niños y niñas con lo que se dio por evaluada la unidad de aprendizaje.

Por otro lado la evaluación solo se aplica a una línea de acción, siendo esta los niños y niñas, en la que se declara el uso de dos instrumentos evaluativos siendo estos una lista de cotejo y observación directa, sin embargo nunca se pudo observar el registro de dichas evaluaciones, la evaluación que declara la educadora a cargo del nivel, mide solo la actividad realizada por los niños/as y no el aprendizaje esperado, es decir no existen indicadores de evaluación; la educadora declara que el proceso evaluativo lo lleva a cabo en cada experiencia educativa, al cierre y finalización de cada tema, con una frecuencia diaria y semanal, lo que no fue observado durante el periodo de la recogida de datos. Con respecto al análisis de la evaluación no se registra juicio de valor ni toma de decisión para el paso de un tema a otro. Mostrando interés por pasar lo planificado sin considerar conocimientos previos y adquiridos por los niños/as.

## **Conclusiones Caso 2 municipalizado.**

Al finalizar el análisis de los videos por lo que se pueden concluir las siguientes ideas:

- \* Los procesos de evaluación utilizados por la Educadora de Párvulo no son coherentes con lo explicitado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, ya que no se lleva a cabo un proceso evaluativo acorde a lo señalado en las diversas definiciones de la evaluación.
  
- \* El no tener un instrumento de evaluación previamente construido no permite evaluar de forma coherente, ya que el proceso evaluativo se lleva a cabo de forma superficial en el cierre de cada actividad.
  
- \* Al no existir un instrumento de medición no se lleva a cabo un juicio de valor ni una posterior toma de decisión, por lo tanto, el siguiente tema a tratar no es coherente a las necesidades y conocimientos previos de los niños y niñas, por ende el proceso evaluativo no refleja de forma clara los aprendizajes que se deben retomar y los que ya han sido logrados.

## **Hallazgos caso 2 municipalizado.**

En el análisis de las observaciones realizadas en el Establecimiento Educacional correspondiente al caso 2, se presentaron situaciones, fuera de la pregunta de investigación, las cuales fueron detectadas en distintos ítems:

### **Planificación:**

- \* La planificación de las actividades a realizar no poseen inicio, desarrollo ni cierre, por lo que se produce un desorden en la ejecución de cada experiencia educativa.
- \* Los aprendizajes esperados no se declaran en la planificación como tal, sólo se señala el número de estos.
- \* Los aprendizajes no son desglosados, complementados, ni especificados.
- \* En la planificación no se declaran contenidos de forma específica para cada tema, están de forma general de acuerdo a la unidad de enseñanza aprendizaje que se implementa.

### **Instrumento de evaluación:**

- \* No existían indicadores de logro de acuerdo a los aprendizajes seleccionados, la evaluación se centran en el cierre de la actividad, por lo que se evalúa la actividad y no el aprendizaje.
- \* En la evaluación final del tema los animales no se considero a todos los niños y niñas, haciendo partícipes solo a una parte del grupo curso.
- \* Se observó, que la educadora utiliza la didáctica de las preguntas en todas las experiencias de aprendizaje, pero no las declara en la planificación.
- \* Se pasa de un tema a otro sin considerar conocimientos previos y adquiridos por los niños/as durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Conclusión Hallazgos caso 2 municipalizado.**

De acuerdo al análisis de los hallazgos, señalados anteriormente, se declara lo siguiente:

- \* El proceso evaluativo no puede llevarse a cabo de forma coherente si no existen planificaciones bien formuladas, es decir, sin una planificación que considere y explicita todos sus componentes (aprendizaje esperado; aprendizaje especificado, complementado y/o desglosado; contenidos; experiencia de aprendizaje; estrategia metodológica y evaluación, la cual considera: medición, juicio de valor y toma de decisión), se hace imposible crear instrumentos e indicadores de evaluación acordes al aprendizaje y se tiende a confundir el verdadero fin de este proceso improvisando y evaluando la actividad.

## **Contextualización Caso 3 municipalizado.**

**Curso:** Kinder B

**Cantidad de niños:** 18

**Nivel socioeconómico:** medio- bajo y bajo

Para realizar la contextualización del centro educacional, se utilizó el marco para la buena enseñanza, el cual contempla 4 dominios

### **Dominio A “Preparación de la enseñanza”**

De acuerdo a lo que enseña la educadora no se observó una toma de decisión anterior, por lo que desconocía las competencias y habilidades que tenían sus niños, ella trabajaba con todos los niños de igual manera, no preocupándose de los niños con necesidades educativas especiales.

La educadora dominaba los contenidos tratados en su totalidad pero no se observaron los objetivos de los aprendizajes seleccionados, en cuanto en esta oportunidad para trabajar este tema solo utilizaba uno, tampoco existían planificaciones por lo cual esto no va de acuerdo a una enseñanza de calidad.

### **Dominio B “Creación de un ambiente propicio del aprendizaje”**

El clima generado por la educadora era óptimo, motivador y estimulante para el trabajo con los niños y niñas.

Había preocupación de parte de ella por cada uno de los niños para mantener una disciplina dentro del aula.

### **Dominio C “Enseñanza par el aprendizaje de todos los estudiantes”**

La educadora se preocupaba de generar oportunidades de aprendizajes permitiendo a sus niños y niñas un desarrollo que favorezcan la indagación y el interés por descubrir sus propios conocimientos mediante la retroalimentación diaria realizada por ella, lo cual permitía monitorear lo que los niños habían aprendido.

### **Dominio D “Responsabilidades profesionales”**

Se observo que la educadora no realizaba una evaluación de inicio, desarrollo y final por lo cual se amerita que no reflexionaba sobre su práctica lo que impide medir cuantitativamente y cualitativamente el proceso educativo que tienen tanto los niños y niñas a su cargo.

También se observó que la educadora tenía buena relación con los apoderados, al momento de disertar casi todos los papás llegaban, ella se mostraba muy calida con ellos.

**Cuadro: análisis de las observaciones**

<b>Establecimiento Educativo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
Caso 3 Establecimiento Educativo Municipalizado	Existen planificaciones	No
	Objetivos de la planificación	No
	Aprendizaje esperado de la planificación	Formación personal y social: Autonomía: N° 1 Relación con el medio natural y cultural Seres vivos y su entorno: N° 6, 13 Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes: N° 6 (extraído de lo estipulado en el libro de clases)
	Tipos de instrumentos que se utiliza para evaluar	Autoevaluación de los niños/as
	Formula indicadores del aprendizaje esperado	No se observa
	Existe coherencia entre el aprendizaje esperado y los indicadores	No se observa
	Se registra la evaluación en algún documento	No se observa
	Frecuencia de las evaluaciones	No se observa
	Se realiza juicio de valor	No se observa
	Se realiza toma de decisión	No se observa
	La toma de decisiones es coherente al juicio de valor emitido	No se observa
	Es considerada la toma de decisiones para la implementación de nuevas propuestas educativas	No se observa

### **Análisis de los videos de la Caso 3 municipalizado.**

La evaluación como proceso dinámico y continuo debe consistir en una medición, un juicio de valor y una toma de decisión.

Las visitas realizadas al Establecimiento educacional correspondiente al caso 3, durante el mes de agosto.

Durante el periodo de visitas al Centro Educacional, se observo un proyecto de aula denominado “El Universo”, en el cual no existían planificaciones diarias.

En cada clase la Educadora, realizaba una retroalimentación de la clase anterior, mediante preguntas a los niños y niñas, comentaba con estos el tema que se trataba ese día, y luego les explicaba como debían realizar el trabajo.

El trabajo en aula tenía una rutina diaria dentro de ella incorporaba el proyecto de aula mientras que en las otras seguía tratando diversos contenidos como matemáticas, lenguaje, educación física y computación.

La Educadora anotaba en el libro de clases el ámbito, núcleo y aprendizaje esperado a trabajar, pero en este no existían instrumentos de evaluación y por lo tanto tampoco indicadores de logro, juicio de valor ni toma de decisión.

En el transcurso de este proyecto los niños y niñas disertaron en conjunto con sus Madres, al término de dichas presentaciones la Educadora realizaba una lluvia de preguntas que era utilizada como evaluación, también generaba instancias para que el niño o niña se autoevaluara, para ello utilizaba “las tan famosas caritas” (felices, si había estado bien o tristes si había estado mal) pero estos tipos de evaluación no quedaban registradas en ningún tipo de documento por ende tampoco se realizaba un juicio de valor y una toma de decisión que sustentara el próximo tema a tratar ni sus estrategias metodológicas.



### **Conclusiones Caso 3 municipalizado.**

En la etapa de observación del proyecto de aula denominado “El universo” se detectaron una serie acontecimientos los cuales perjudican a un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de estos podemos mencionar los siguientes:

- \* La inexistencia de planificaciones, la nula presencia de objetivos, instrumentos evaluativos e indicadores de logros, acarrea no poder realizar un juicio valorativo en donde se cuantifique el nivel de logro que obtiene cada niño/a de acuerdo a los aprendizajes seleccionados para el proyecto de aula, por lo que se puede decir que la educadora no realiza un proceso evaluativo según lo estipulado en las bases curriculares.
- \* No se puede decir si el juicio de valor es coherente con la toma de decisión, ya que estos en ninguna instancia del proceso han sido emitidos.
- \* Durante la realización del proyecto de aula se observo que la Educadora a cargo del nivel no realiza el proceso evaluativo, por ende no puede ser concluido.

### **Hallazgos Caso 3 municipalizado.**

En las visitas realizadas al Establecimiento Educacional correspondiente al caso 3, se observaron diversas situaciones que están fuera del tema de investigación, las cuales son de relevancia en el trabajo pedagógico, dentro de estas encontramos:

✧ Planificación

No existen planificaciones diarias.

No existen instrumentos evaluativos.

No existen objetivos para el proyecto de aula.

✧ Integración

No se realiza un trabajo pedagógico con los niños/as que presentan necesidades educativas especiales, en este caso autismo.

### **Conclusiones de los hallazgos Caso 3 municipalizado.**

De acuerdo al análisis de las observaciones realizadas, al Centro Educativo correspondiente al caso 3 se desprende que:

- \* Se observó la falta de planificaciones diarias, lo que conlleva a no encontrar en el proyecto ni objetivo ni instrumentos de evaluación, podemos decir entonces que el proceso evaluativo no existe en el trabajo pedagógico realizado por la Educadora.
  
- \* La Educadora trabaja con niños con NEE, pero para ellos tampoco realiza una planificación diferenciada.

# “Conclusiones finales de la investigación”

**Cuadro: análisis de las observaciones.**

Indicadores	Observaciones caso 1	Observaciones caso 2	Observaciones caso 3
Existen planificaciones	Sí	Sí	No
Objetivos de la planificación	El proyecto de aula posee un objetivo general, siendo este: “que el niño se familiarice con los diversos animales, conociendo su reproducción, hábitat, alimentación y algunas características generales de cada animal, valore además el aporte de algunos al ser humano ya sea con relación a la alimentación o vestimenta y sus diversas maneras de clasificación”	No explicita objetivo	No
Aprendizaje esperado de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación personal y social: Autonomía: N° 8 Identidad: N° 4</li> <li>- Comunicación: Lenguaje verbal: N° 4 Lenguajes artísticos: N° 14</li> <li>- Relación con el medio natural y cultural: Seres vivos y su entorno: N° 4, 5</li> </ul>	Relación con el medio natural y cultural: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación: N° 3 y 9 Seres vivos y su entorno. (No se declara el aprendizaje utilizado)	Formación personal y social: Autonomía: N° 1 Relación con el medio natural y cultural Seres vivos y su entorno: N° 6, 13 Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes: N° 6 (extraído de lo estipulado en el libro de clases)
Tipos de instrumentos que se utiliza para evaluar	Lista de cotejo	Lista de cotejo	Autoevaluación de los niños/as
Formula indicadores del aprendizaje esperado	Sí	No se observa	No se observa

Existe coherencia entre el aprendizaje esperado y los indicadores	Sí	No se observa	No se observa
Se registra la evaluación en algún documento	Sí, en un cuaderno de registro	No se observa	No se observa
Frecuencia de las evaluaciones	Diarias	No se observa	No se observa
Se realiza juicio de valor	Sí	No se observa	No se observa
Se realiza toma de decisión	Sí	No se observa	No se observa
La toma de decisiones es coherente al juicio de valor emitido	Sí, plantea los aprendizajes que serán reforzados y/o tratados en el tema siguiente	No se realiza juicio de valor ni toma de decisiones, los temas a trabajar están seleccionados desde el comienzo del semestre por lo tanto se guía por esto.	No se observa
Es considerada la toma de decisiones para la implementación de nuevas propuestas educativas	Sí.	No	No se observa

## **Conclusiones Generales.**

Según la primera premisa, “Los procesos de evaluación utilizados por las Educadoras de Párvulos son coherentes con lo explicitado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia”.

- De los tres establecimientos educacionales observados, uno de ellos (Caso 1 subvencionado) cumple con lo estipulado en esta premisa, sin embargo, los otros dos establecimientos (Caso 2 municipalizado y Caso 3 municipalizado) no llevan a cabo el proceso evaluativo de acuerdo a lo explicitado en las Bases Curriculares de la Educación parvularia.

De acuerdo a la segunda premisa, “Las decisiones tomadas después de la recopilación de datos, no siempre son coherentes con el juicio de valor emitido”.

- De los tres establecimientos participantes en la observación, sólo uno de ellos no cumple con esta premisa (Caso 1 subvencionado) ya que, presenta coherencia, entre la toma de decisión y el juicio de valor emitido, lo cual se refleja en la declaración de los aprendizajes que deben ser retomados y los nuevos que serán incorporados en la siguiente propuesta educativa; a diferencia de los otros dos establecimientos (Caso 2 municipalizado y caso 3 municipalizado), en donde no se registran los pasos del proceso evaluativo, por lo tanto, no se emite un juicio de valor ni una toma de decisiones coherente entre si.

En relación a la tercera premisa, “El proceso evaluativo, no siempre es concluido”.

- De los tres establecimientos observados, sólo uno (Caso 1 subvencionado) no cumple con lo estipulado con esta premisa, puesto que si concluye el proceso evaluativo, mientras que los otros dos (Caso 2 municipalizado y caso 3 municipalizado) simplemente no llevan a cabo dicho proceso.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo es utilizada la información obtenida a través del proceso evaluativo?

- Se puede inferir, que en los establecimientos educacionales municipalizados (caso 2 y caso 3) participantes en la investigación no se utiliza la información obtenida a través del proceso evaluativo, puesto que dicho proceso no es realizado, mientras que en el establecimiento educacional particular subvencionado (caso 1), la información obtenida de la evaluación es utilizada de forma óptima para que exista una coherencia en la continuidad de los aprendizajes que serán trabajados con los niños y niñas.



## **Conclusiones finales de los hallazgos.**

De acuerdo a lo analizado en los hallazgos, podemos decir que en todos los centros educativos el aprendizaje esperado se utiliza completo, es decir no existe una especificación, desglose o complementación de lo que se pretende lograr, también encontramos que en dos de ellos (Caso 1 y Caso 2) existe una planificación mensual, en la cual sólo se enuncian las actividades a desarrollar, quedando implícito el inicio, desarrollo y cierre de las experiencias de aprendizaje, mientras que en uno de ellos (Caso 3) no existe planificación.

En todos los centros educativos se utiliza de forma implícita, dentro de la experiencia de aprendizaje, la didáctica de las preguntas, no siendo consideradas como una estrategia evaluativa. En dos de los Centros educativos (Caso 2 y caso 3) tanto la evaluación como la ejecución de las experiencias educativas, no se trabajan graduando los niveles de exigencias sabiendo que existen niños con NEE, lo que no permite que el proceso de integración y sus objetivos se cumplan.

En todos los centros educativos los contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal) no son explicitados y se develó además que en uno de los centros (Caso 3) la educadora no posee dominio de conceptos, lo que dificulta el proceso de aprendizaje, puesto que crea una confusión de estos en los niños y niñas.

Las alumnas investigadoras consideran que algunos temas posibles de profundizar en próximos seminarios podrían ser: principales causas que llevan a las educadoras de párvulos, a no realizar de forma completa el proceso evaluativo; la importancia otorgada por las educadoras de párvulos a las didácticas de las preguntas; como implementa la educadora de párvulos la evaluación, con niños/as que poseen necesidades educativas especiales; Que consecuencias tiene la utilización de los aprendizajes esperados sin una previa complementación, especificación y/o desglose, en el proceso educativa

## **Bibliografía Básica**

- CASTILLO, S, et al (2003); Evaluación Educativa y Promoción Escolar; Madrid-España; Editorial PEARSON- PRENTICE HALL.
  
- LAMING, P (2007); La evaluación; Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Santiago de Chile.
  
- MENA, C (2006-2007); Construcción de portafolio de Currículo y Evaluación (apuntes de clases); Chillán, Chile.
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001); Bases Curriculares de la Educación Parvularia Santiago, Chile.
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006); Evaluación para el aprendizaje: enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago, Chile.
  
- UNIVERSIDAD ARTURO PRAT; Calidad Educacional e Innovación Pedagógica. Santiago, Chile.
  
- VIDAL, G; Evaluación e Informe Psicopedagógico; Madrid, España; Editorial EOS.

# **Anexos**

**Cronograma de observaciones a los establecimientos  
educacionales, participantes en el seminario de titulación.**

Nombre del establecimiento	Fechas de las observaciones																				
	1- agosto	4- agosto	5- agosto	6- agosto	7- agosto	8- agosto	11 agosto	12 agosto	13 agosto	14 agosto	15 agosto	18 agosto	19 agosto	20 agosto	21 agosto	22 agosto	25 agosto	26 agosto	27 agosto	28 agosto	29 agosto
Caso 1 subvencionado							X	X		X		X	X		X	X	X				
Caso 2 municipalizado							X	X		X		X	X		X	X	X				
Caso 3 municipalizado			X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				

## ENTREVISTA PARA EDUCADORAS DE PÁRVULOS.

NOMBRE:

UNIDAD EDUCATIVA:

AÑOS DE SERVICIO:

1. ¿Cómo selecciona usted los indicadores de logros?
  
2. Para llevar a cabo su labor pedagógica, que tipo de planificaciones utiliza:
  - a) Temas
  - b) Proyectos de aula
  - c) Unidad de enseñanza aprendizaje
  - d) Otros:

---

3. Para usted la evaluación es...
  - a) Es un proceso continuo y permanente
  - b) Es un medio y no un fin
  - c) Todas las anteriores

Comentario:

---

---

---

---

---

4. Cuáles son los instrumentos de evaluación que usted más utiliza y el que menos utiliza
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. ¿En qué se basa usted para la formulación de nuevas propuestas educativas, una vez finalizado el proceso evaluativo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. ¿Qué instancias utiliza usted para evaluar?

## PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Establecimiento educacional:

<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
Existen planificaciones	
Objetivos de la planificación	
Aprendizaje esperado de la planificación	
Tipo de instrumento que se utiliza para evaluar	
Formula indicadores del aprendizaje esperado	
Existe coherencia entre el aprendizaje esperado y los indicadores	

Se registra la evaluación en algún documento	
Frecuencia de las evaluaciones	
Se realiza juicio de valor	
Se realiza toma de decisión	
La toma de decisión es coherente al juicio de valor emitido	
Es considerada la toma de decisión para la implementación de nuevas propuestas educativas.	