



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Utilización de los espacios educativos en el nivel de Sala Cuna en Establecimientos Educativos pertenecientes a JUNJI y MINEDUC de la ciudad de Chillán.

PROFESOR GUÍA: Sra. Carmen Mena Bastías
INTEGRANTES: Maricel Muñoz López
Cinthya Reyes Márquez
Patricia Toledo Ulloa
Saray Vega Ancán

Chillán, Campus La Castilla
Diciembre, 2010

ÍNDICE

- Introducción.....	4
- Capítulo I: Formulación del problema.....	5
- Justificación.....	6
- Planteamiento del problema.....	6
- Pregunta de investigación.....	7
- Objetivos.....	7
- Premisas.....	12
- Capítulo II: Marco teórico.....	13
- Organización de los espacios educativos.....	14
- Tipos de espacios educativos internos y externos.....	14
- Distribución de los espacios utilizados.....	15
- Frecuencia de uso de los espacios educativos.....	27
- Frecuencia en que se utilizan los espacios educativos y/o materiales.....	27
- Criterios de espacios educativos.....	29
- Normativa.....	33
- Triangulación.....	49
- Capítulo III: Marco metodológico.....	50
- Tipo de estudio.....	51
- Paradigma.....	51
- Fundamentación de la metodología.....	52
Métodos, técnicas e instrumentos usados para la obtención de la información.....	52
- Universo.....	53
- Población.....	53
- Muestra.....	53
- Validación.....	53

- Capítulo IV: Presentación del Instrumento y sus resultados.....	54
- Presentación del instrumento.....	55
- Presentación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo.....	57
- Cuadro comparativo de calificación promedio.....	58
- Presentación y triangulación de datos.....	58
- Antecedentes del Marco teórico versus Información obtenida en el trabajo de campo.....	61
- Capítulo V: Interpretación de los resultados.....	63
- Interpretación los resultados obtenidos con el Instrumento de evaluación “Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños” (ITERS-R) analizados por ítems.....	64
- Aspectos coincidentes y divergentes de los cuatro establecimientos evaluados.....	84
- Calificación final por lugares que obtuvo cada Sala Cuna y Jardín Infantil.....	85
- Conclusiones.....	87
- Bibliografía.....	89
- Anexos.....	90
- Anexo 1: Guía de empadronamiento JUNJI.....	90
- Anexo 2: Escala de calificación del ambiente para bebés y Niños pequeños (ITERS-R).....	122
- Anexo 3: Hojas de calificación de la Escala ITERS-R, aplicadas en el trabajo de campo.....	184

INTRODUCCIÓN

Toda experiencia educativa requiere para su concreción de un medio físico que responda a los fundamentos y características básicas que se han determinado, ya sea a través de los diferentes currículos, o de las particularidades de cada centro educativo.

Hablar de espacio educativo tal vez puede sonar sólo como al espacio físico de un lugar determinado, sin embargo este concepto va más allá pues engloba tanto los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos, como también, los espacios internos o interiores y externos o exteriores de un establecimiento que logran ser una fuente de oportunidades de aprendizaje fundamentales dentro del espacio, que utilizados según su propósito, permite el desarrollo integral de niños y niñas desde el primer nivel educativo.

En este caso se pretende investigar cómo el espacio educativo a través de su implementación, distribución, mobiliario, materiales y ambientación es utilizado en cuatro Salas Cuna y Jardines Infantiles pertenecientes a JUNJI y a MINEDUC, en la ciudad de Chillán.

Para llevar a cabo esta investigación, indagaremos sobre los distintos antecedentes bibliográficos relacionados con este tema y la visión expuesta por diversos autores expertos en la materia.

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. Justificación

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia sostienen que el espacio educativo es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción. Beneficiando la calidad de los aprendizajes.

También es un eje dinamizador de posibilidades, que se transforma y adapta a los principios pedagógicos y a los aprendizajes esperados.

Según Zabalza (2006) *“Los espacios y las condiciones ambientales en las que se desarrolla la docencia constituyen una parte importante del contexto de condiciones. Poseen gran importancia en el desarrollo de una enseñanza y un aprendizaje de calidad. De hecho, el contexto físico y ambiental puede actuar como potenciador del impacto formativo de nuestra actuación docente o como factor limitante, empobrecedor o dificultador de actividades formativas”*.

La organización de espacios propicios para el aprendizaje, que inviten a la alegría, a sentirse a gusto en la Sala cuna y Jardín Infantil, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas que van a pasar en ellos una parte importante de su tiempo diario. Esto ha sido en la educación inicial, y cabe pensar que lo será aún más en los próximos tiempos, donde se irá quebrantando el modelo rígido de estructuración física y funcional de las clases, e incluso influirá en los niveles futuros de enseñanza.

2. Planteamiento del problema

En las diversas Prácticas Pedagógicas realizadas por alumnas de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, se ha observado que los espacios educativos de una gran cantidad de Jardines Infantiles en el nivel de Sala Cuna de la ciudad de Chillán no se están utilizando de manera adecuada y acorde con lo estipulado en la normativa de cada Institución a la que pertenece cada una de ellas.

3. Pregunta de Investigación

A partir del planteamiento del problema, se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo son utilizados los espacios educativos en el nivel de Sala Cuna de Jardines Infantiles pertenecientes a JUNJI y MINEDUC?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General:

Develar el uso de los espacios educativos que Instituciones como JUNJI y MINEDUC otorgan al Nivel de Sala Cuna en establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán.

4.2 Objetivos Específicos:

1. Analizar la organización de los espacios educativos.
2. Identificar la frecuencia en que se utilizan los espacios educativos.

4.3 Categorías

1.1. Organización de los espacios educativos

2.1. Frecuencia de uso de los espacios educativos

4.4 Sub-categorías

1.1.1. Tipos de espacios educativos (internos y externos).

1.1.2. Distribución de los espacios utilizados.

1.1.3. Uso de los espacios educativos.

2.1.1. Frecuencia en que se utilizan los espacios educativos y/o materiales.

2.1.2. Criterios para la utilización de espacios educativos.

2.1.3. Normativa

4.5 Ítems

1.1.1.1 Espacio interior.

1.1.1.2. Muebles para el cuidado y el juego rutinario.

1.1.1.3. Organización de la sala.

1.1.1.4. Cambio de pañales y uso del baño.

1.1.1.5. Juego físico activo.

1.1.2.1. Previsiones para el relajamiento y el confort.

1.1.2.2. Exhibiciones para los niños.

1.1.2.3. Siesta.

1.1.2.4. Motricidad.

1.1.2.5. Juego dramático.

1.1.3.1. Uso de libros.

1.1.3.2. Uso de televisores, videos y/o computadoras.

1.1.3.3. Juego libre.

1.1.3.4. Actividades de juego en grupo.

2.1.1.1. Arte.

2.1.1.2. Música y movimiento.

2.1.1.3. Bloques.

2.1.1.4. Juego con arena y agua.

2.1.1.5. Naturaleza y ciencias.

2.1.2.1. Prácticas de seguridad.

2.1.3.1. No hay ítem relacionado para evaluar.

4.6 Cuadro de objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Sub-categorías	Ítems
1. Develar el uso de los espacios educativos que Instituciones como JUNJI y MINEDUC otorgan al Nivel de Sala Cuna.	1. Analizar la organización de los espacios educativos.	1.1 Organización de los espacios educativos	1.1.1 Tipos de espacios educativos internos y externos	1.1.1.1. Espacio interior 1.1.1.2. Muebles para el cuidado y el juego rutinario 1.1.1.3. Organización de la sala 1.1.1.4. Cambio de pañales y uso del baño 1.1.1.5. Juego físico activo.
			1.1.2. Distribución de los espacios utilizados	1.1.2.1. Previsiones para el relajamiento y el confort 1.1.2.2. Exhibiciones para los niños. 1.1.2.3. Siesta 1.1.2.4. Motricidad fina

				1.1.2.5. Juego dramático
			1.1.3. Uso de los espacios educativos	1.1.3.1. Uso de libros 1.1.3.2. Uso de televisores, videos y/o computadoras. 1.1.3.3. Juego libre 1.1.3.4. Actividades de juego en grupo.
	2. Identificar la frecuencia en que se utilizan los espacios educativos	2.1 Frecuencia de uso de los espacios educativos	2.1.1. Frecuencia en que se utilizan los espacios educativos y/o materiales	2.1.1.1. Arte 2.1.1.2. Música y movimiento 2.1.1.3. Bloques 2.1.1.4. Juego con arena y agua 2.1.1.5. Naturaleza y ciencias.

			2.1.1. Frecuencia en que se utilizan los espacios educativos y/o materiales	2.1.2.1. Prácticas de seguridad
			2.1.3. Normativa	No hay ítem relacionada para evaluar.

5. Premisas

- Los espacios educativos a nivel de Sala Cuna en Jardines Infantiles pertenecientes a JUNJI y MINEDUC no se encuentran adecuadamente distribuidos por su pequeña infraestructura.
- Los espacios educativos a nivel de Sala Cuna en Jardines Infantiles pertenecientes a JUNJI y MINEDUC se utilizan de manera inadecuada, debido a que en muchas ocasiones no se ocupan para realizar las actividades diarias.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. Organización de los espacios educativos

1.1. Tipos de espacios educativos internos y externos

Propuesta JUNJI

- Espacios internos

Dentro de los espacios internos, JUNJI distingue dos criterios en cuanto a la organización de éstos:

Según los objetivos *“surge la necesidad de generar y organizar un ambiente favorable para el aprendizaje en el cual se puedan realizar diversas experiencias”*.

Según el tipo de espacio que puede ser abierto o cerrado (como lo es la sala de actividades) se advierte que *“debe existir un motivo de preocupación y dedicación permanente para introducir modificaciones con el fin de transformar este espacio, en uno atractivo y funcional para los niños y niñas”*.

JUNJI señala que los distintos espacios educativos deben considerar otros criterios imprescindibles a la hora de organizar los espacios:

- Necesidad de autonomía o capacidad de valerse por sí mismo.
- Necesidad de relacionar lo individual con lo colectivo.
- Necesidad de descubrir
- Necesidad de ejercer la iniciativa para emprender distintas acciones.

- Espacios externos

“El espacio exterior o externo es un lugar abierto en el que niños y niñas encuentran oportunidades y recursos a través de los que ponen de manifiesto su iniciativa y creatividad con más libertad para realizar juegos individuales y colectivos” (Módulo 2)

JUNJI hace énfasis en que *“la ciudad como espacio puede constituir una fuente inagotable de experiencias educativas en su funcionamiento, en su cultura, en sus costumbres, en su historia”*.

Aquí se señala que los niños y niñas *“puedan observar y practicar, en un ambiente ciudadano educativo, los deberes de la ciudadanía, el respeto por las normas de tránsito, las formas de actuar socialmente aceptadas, en fin, todo aquello que pueda constituir un aprendizaje en los niños y niñas”*.

Dentro de lo anteriormente mencionado, pueden incluirse espacios externos de aprendizaje tales como museos, sitios históricos y naturales, entre otros.

1.2. Distribución de los espacios utilizados

Propuesta JUNJI

JUNJI, explicita en su texto “Guía de empadronamiento y funcionamiento para Salas Cunas y Jardines Infantiles” (Págs. 15-16, 18 y 23-24) lo siguiente:

Área administrativa

Oficina

Escritorio	1 x local
Silla Escritorio	2x local

Sala de amamantamiento

Botiquín	1 x local
Lavamanos adulto (solo cuando entrega alimentación)	1 x local
Silla adulto	1

Área de actividades con párvulos

Sala de de actividades Sala Cuna Menor y Mayor

TIPO DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO CON SU RESPECTIVO COEFICIENTE TECNICO		
ELEMENTOS	Coeficiente Técnico	
	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor
CUNA	1X1	
COLCHON CUNA	1X1	
COBERTOR COLCHON	1X1	
SABANA CUNA	4X1	
FRAZADA CUNA	2X1	
COLCHONETA DE REPOSO**		1X1
COBERTOR COLCHONETA REPOSO*		1X1
SACO DORMIR*		1X1
FRAZADA COLCHONETA DE REPOSO*		2X1
SABANA ELASTICADA*		2X1
SABANA LISA*		2X1
MESA PÁRVULOS (REDONDA, CUADRADA U OTRA)	Depende de la superficie de la mesa	Depende de la superficie de la mesa
SILLA LACTANTE CON BRAZO	6X10	1X1
SILLA NIDO	1X5	
LONA REPUESTO SILLA NIDO	1X5	
SILLA ADULTO BAJA	1XSALA	1XSALA
COLCHONETA GRANDE	1X10	1X10
MUEBLE BASE PARA MATERIAL DIDACTICO	2XSALA	4XSALA
UNIDAD DE CALEFACCIÓN	1XSALA	1XSALA

* Alternativas de uso para reposo del Nivel de Sala Cuna Mayor.

** Puede utilizarse otra alternativa de reposo, que no afecte la seguridad e integridad de los párvulos.

El local destinado al Nivel de Sala Cuna debe contar con los siguientes espacios claramente definidos:

a) Área Administrativa:

- Sala de Uso Múltiple (Amamantamiento, Control Salud, Sala del personal y Oficina).

b) Área Docente:

- Sala de Actividades
- Sala de Mudas y Hábitos Higiénicos
- Patio de juegos abierto y cubierto, según OGUC (cubierto desde la VII a la XII Región)

c) Área de Servicio:

- Servicio Dietético de Leche (SEDILE)
- Cocina de Pre-preparados
- Bodega y/o Despensa de Alimentos
- Bodega
- Servicio Higiénico para adultos.

Propuesta MINEDUC

El Ministerio de Educación, en su texto “Bases Curriculares de la Educación Parvularia” (2001) expone lo siguiente:

“Se concibe al espacio educativo como *la conjunción de los aspectos físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros) con los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución del equipamiento, la disposición de los materiales, etc.) propios del ambiente de aprendizaje.*

El espacio es *una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes.*

El espacio educativo no sólo hace referencia a la sala de actividades de un establecimiento, sino a los más diversos escenarios donde se organizan y tienen lugar relaciones educativas”.

Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), el espacio educativo incorpora también otros ambientes tales como: *“una plaza, una industria, un taller artesanal, una cancha de deportes y otros espacios públicos, por ejemplo, una biblioteca, un museo, etc. Lo importante es la selección y adaptación de estos ambientes, de acuerdo a los propósitos del proyecto educativo que se desea implementar”.*

Las BCEP hablan también que *“pueden distinguirse algunos espacios más permanentes y otros más transitorios”.*

Las modalidades que requieren espacios educativos de tipo permanente se caracterizan por desarrollar su trabajo en establecimientos especialmente edificados o habilitados para la atención de niños y niñas. Por otra parte, los espacios educativos reconocidos como transitorios se caracterizan por emplear otros tipos de ambientes tanto privados como públicos, debido a que buscan llegar a otros grupos de niños, que habitualmente no concurren a los centros establecidos.

Algunos autores en diversos textos declaran que el espacio educativo debe tener una organización específica y claramente definida.

Otros autores

Peralta (1996). El currículo en el Jardín Infantil

En el desarrollo del currículo los factores ambientales integran los siguientes criterios: organización, distribución e implementación de la variable espacio.

El entorno natural y cultural es de gran importancia, ya que si se integra en el currículo pasan a ser parte de este. . Debido que en la vida diaria del niño(a) las áreas verdes, plazas, locales, zonas de esparcimiento, entre otras, son el laboratorio permanente donde el niño obtiene parte importante de sus aprendizajes.

El Jardín Infantil

“Si focalizamos el Jardín como un ambiente físico especialmente construido para facilitar la estadía de grupos de párvulos y el desarrollo de currículos educativos, es evidente que se debe velar porque el entorno tenga características básicas de seguridad, higiene y funcionalidad, que respondan a las características tan propias de los niños”.

Aspectos generales de ubicación y construcción

1.-Respecto a la ubicación

“La instalación de un Jardín Infantil supone que debe responder a las necesidades de una comunidad definida; ya sea un barrio, una población, una reserva, entre otros, y que estén unidas por factores como de tipo laboral, religioso, valórico, etc. Y que sea de fácil acceso”.

2.-Respecto a la construcción

“El Jardín Infantil debe ser construido especialmente para tal efecto, ya que de esta manera puede velar porque tenga todas las condiciones necesarias”.

“Que sea una construcción propia indica que el establecimiento es autónomo, sólido, de un piso, con una distribución adecuada para las diferentes funciones que debe cumplir cada dependencia. Este planteamiento lleva necesariamente a definir los ambientes deseables de contar”.

Dependencias generales del Jardín Infantil: Características y ambientación

1.-Hall de recepción

“Esta dependencia debe estar a la entrada del Jardín, debe ser un lugar grato y acogedor, tanto para los adultos como para los niños.

En este lugar debe haber un fichero con información de interés para los apoderados de cada Nivel, como la minuta diaria de los alimentos”.

Esto es necesario para que los apoderados(as) se sientan parte del Jardín y de la actividad educativa.

2.-Oficina de Dirección

“A esta dependencia le corresponde centralizar toda la información administrativa y pedagógica del Jardín, además de ofrecer un lugar de trabajo y reunión del equipo docente.

Además puede tener una separación del escritorio, para que haya una sala de reuniones anexa, con biblioteca básica, ciertos materiales de escritorio y de trabajo en general”.

3.-Sala de amamantamiento o de lactancia

Debe ser un espacio tranquilo y acogedor, muy grato en cuanto a decoración e implementación, de manera de favorecer un ambiente relajado, que permita a la madre darle pecho adecuadamente a su hijo.

Para ello debe haber un sillón cómodo y elementos de higiene para la madre.

4.-Sala de prevención médica

“Es un pequeño ambiente destinado a atender por un tiempo corto, mientras se espera a llegada de los padres o ambulancia, a un niño que presenta algunos síntomas que impliquen su observación”.

“Así se da comodidad y prevención al niño afectado.

“Su implementación cuenta con una o dos camillas cómodas y una silla para el adulto responsable, además debe haber un sistema que permita el fácil obscurecimiento del lugar”.

5.- Sala multiuso

“Esta sala plantea un espacio cubierto, con el máximo de amplitud posible, ubicada en una zona equidistante a todas las demás dependencias del Jardín, pretende responder a distintas necesidades de espacio, tanto de los niños como de los adultos que se desempeñan en el establecimiento”.

Esta sala podría servir para realizar:

- Actividades de correlación
- Actividades lúdicas

- Actividades de proyección audiovisual
- Capacitación para los adultos
- Reuniones de apoderados.

6.- Salas de preparación de alimentos

“Estas salas comprenden la llamada cocina de leche o SEDILE (servicio dietético de leche y la cocina general, encargada de atender las dietas de los niños mayores y del personal .En los jardines Infantiles que atienden a los niños en jornada completa se requiere una gran organización, ya que por su labor central son dependencias que están en constante servicio, a todas horas del día, por lo que deben cuidarse las condiciones de higiene, a la vez que se facilite el procedimiento de los alimentos y su distribución”.

“Lo que hace necesario consultar las diferentes normas a los profesionales de esta área”.

7.- Bodegas

En todo jardín se hacen necesarias a lo menos tres tipos de bodegas:

1. Para los alimentos que deben estar en un lugar seco, anexo a la cocina.
2. Para los utensilios y artículos de aseo.
3. Para el material de escritorio y trabajo con los niños.

8.- Dependencias de servicio para el personal

|Se componen por servicios higiénicos en lo posible con duchas y casilleros para el cambio de ropa del personal de tiempo completo

Dependencias de los niños.

“Existen aspectos que son relativamente comunes a todo jardín infantil y otros que van dependiendo de la modalidad curricular que se adopte”.

A. Salas de actividades

“Por ser uno de los principales lugares de trabajo de los niños, debe pensarse que cumplan con el máximo de condiciones posibles para facilitar el óptimo desarrollo de las actividades, teniendo presente los siguientes aspectos”.

- a) Ubicación: Se debe velar para que dentro de la distribución general, estas dependencias estén ubicadas de tal manera que junto con tener un fácil acceso a toda sección del establecimiento, tengan una relativa independencia para que no haya interferencia en las actividades de cada sala y a su vez deben tener un acceso directo al exterior.
- b) Orientación: Por lo importante que es la iluminación natural para el desarrollo de las actividades, debe cuidarse la orientación de la sala en particular sus ventanas, para aprovechar el máximo de luz solar.
- c) Espacio: En relación metros cuadrados niños, se deben dar al máximo las comodidades que un niño pequeño requiere, siendo las proporciones ideales de 8 metros por niño, considerando además que:
 - Toda persona requiere de un metro cuadrado promedio para realizar sus actividades básicas, de allí para arriba todo lo que se pueda proporcionar en cuanto a espacio estará lógicamente más adecuado, pensando en las necesidades de movimiento del niño.
 - Con respecto al mobiliario tradicional de los Jardines (mesas y sillas) habría que repensar el aporte de ellos, planteándose si el problema es de mesas, sillas o personas, es evidente que la preferencia debe ser por estas últimas.
 - El espacio interior, considerando las buenas condiciones climáticas de cada país, más bien el sol y el calor, hay que pensar en una construcción abierta, que posibilite mayor espacio y a la vez que proteja del sol y de la lluvia. Sin duda que interesa la seguridad, comodidad y protección de los niños, pero en la medida que aquello no signifique falta de oportunidades. Se necesitan respuestas creativas, salidas de su realidad, o de continuar aplicando criterios,

que siendo válidos puede que no respondan a urgentes necesidades de atender a los niños(as) de hoy.

d) Condiciones ambientales: las salas deben tener las siguientes características:

- Las salas de actividades deben aprovechar de la mejor manera posible la luz natural, y que si va a tener de tipo artificial, que sea lo más similar a la primavera, prefiriéndose la luz de tipo difusa, que da una luminosidad pareja, a una focalizada, que produce mayor cansancio ocular.
- Las paredes sean aislantes en todo lo posible de temperaturas y ruidos, y junto con ello, que permitan la instalación de estanterías y paneles con facilidad.
- En cuanto al suelo, se debe considerar que éste es un lugar importante de trabajo para los niños, por lo cual, debe ser fácil de limpiar, a la vez cálido y seguro.
- Sobre las ventanas, que inicialmente planteamos como importantes para efecto de iluminación y ventilación, consideramos que habría que agregar un elemento más al análisis, que es el hecho de ser un facilitador de las relaciones del niño con su medio exterior.

e) Organización interna: hay que tener presente el grupo-edad de los niños(as) que van a estar en la sala, si va a ser para lactantes o para niños(as) de 5 años. Para ello hay que considerar :

- La selección del mobiliario en cuanto a dimensiones, tipo y ubicación de éste.
- La determinación de las áreas de trabajo en cuanto a su tipo y cantidad.
- La selección de los materiales, y por tanto su ordenación y ubicación.
- La ambientación o decoración general de la sala, y la determinación del tipo de pañales a utilizar.

La sala debe contar con:

- Zona de recepción en el área más próxima a la puerta, donde habrá un limpiapiés, casilleros o perchas para que los niños guarden sus cosas.
- Zona de paneles para exponer los trabajos de los niños.
- Zona donde se ubiquen los diferentes rincones o áreas de trabajo.
- Zona de mobiliario o implementación que se utilice para realizar las actividades grupales: mesas, sillas, cojines y colchones.

B.- Salas dormitorio

“En el caso de los lactantes se hace necesario contar con salas dormitorios donde se pueda cumplir con el máximo de condiciones para favorecer su reposo”. Entre ellas estarían:

- Que las salas estén en la zona más tranquila del Jardín, con menos circulación.
- El que su implementación esté hacer de esta zona un lugar oscurocible, carente de elementos distractorios.
- Organizar que no hayan muchos niños en la misma sala, se recomienda que sean subgrupos de no más de diez niños.
- El que las cunas no estén muy próximas.

En el caso de los niños mayores, es factible que la misma sala de actividades se convierta a la hora de la siesta en sala dormitorio, la que pueda tener camas apilables.

C.- Salas de muda o baño

“En el caso de la sala de mudas, es esencial tener lavamanos con agua caliente y mudadores en proporción sugerida de 1 por cada 5 niños. Junto con ello debe haber casilleros para la ropa limpia de los lactantes en cada sala”.

En lo que se refiere a inodoros para la utilización de los niños más grandes, es importante que las dimensiones de los artefactos estén acordes a la de los niños.

Espacio exterior

Espacio exterior es el terreno con que cuenta el Jardín para otro tipo de actividades con los niños(as). Este debe estar en proporción a la cantidad de niños(as) que asisten a este.

Las zonas que debe tener son las siguientes:

- Zona despejada que posibilite juegos grupales, y el desplazamiento de los niños sin inconvenientes de ningún tipo.
- Zona de aparatos de juego externo, donde se concentren los materiales de este tipo y se tomen las medidas de protección necesarias; por ejemplo, arena para amortiguar posibles caídas.
- Zona de dramatización externa, que puede asumir muchas formas.
- Zona de pozo de arena y/o juegos de agua, con toda la implementación para ello.
- Zona de Jardín propiamente tal.
- Zona de huerta o chacras u hortalizas.

Lo más importante del espacio exterior, es tener en cuenta que todos estos elementos deben tener un fin pedagógico, que los niños y niñas puedan aprender de y con estos.

También es importante que los elementos utilizados para el juego y la decoración sean pertinentes a las características de la zona.

Zabalza, Miguel Ángel (2006). Didáctica de la Educación Infantil. España: Madrid. Declara lo siguiente:

“Los espacios deben estar distribuidos de manera de que el niño tenga libertad para moverse y buscar el material que desee y así sus aprendizajes sean autónomos”.

Modelo de organización del espacio-aula

- Centro gráfico pictórico
- Centro teatral musical

- Centro plástico-manipulativo
- Centro de los oficios
- Centro familiar
- Centro lúdico puro
- Centro comercial
- Ángulo lógico-matemático
- Ángulo de los lenguajes.
- Área de bloques
- Área de la casa
- Área de arte
- Área de silencio
- Área de construcción
- Área de música y movimiento
- Área de animales y plantas
- Área del agua y la arena
- Área de juego al exterior.

2. Frecuencia de uso de espacios educativos

2.1. Frecuencia en que se utilizan los espacios educativos y /o materiales

Gema Paniagua, Jesús Palacios (2005); Educación Infantil, respuesta educativa a la diversidad:

Tiempo

En el trabajo con los niños y niñas, es necesario sostener una secuencia constante de actividades que les dé confianza al permitirles anticipar lo que va a transcurrir. Los extremos no son aconsejables: ya que no es positiva la desorganización “—continuos cambios de rutinas, flexibilidad extrema en la aplicación de los horarios—”, como la inflexibilidad es la desorganización.

Una buena guía de la organización temporal lo otorga la transmisión de las actividades y, en concreto, ocupar los tiempos muertos. Un funcionamiento continuo supone aceptar como normales muchos tiempos muertos: aunque una niño(a) ya esté preparada o haya terminado su actividad, tiene que esperar a que

todos se ubiquen, y terminen su actividad. Ir desarrollando cierta capacidad de esperar en las primeras edades puede ser un objetivo importante, pero se convierte en un serio problema cuando es sencillamente un impedimento para el inadecuado funcionamiento grupal. Las necesidades del equipo de aula de tener todo bajo control puede llevar a organizar una secuencia entre actividades con momentos de gran pasividad *“(por ejemplo, sentarse todos en los cambios de actividad)”*. Las experiencias deben desarrollarse de manera natural, con reglas manejables entre las propuestas, *“quien ha acabado de pintar va pasando a limpiar sus pinceles mientras otros continúan enfrascados en su pintura, no hay que esperar a que todos hayan terminado de comer para levantarse de la mesa”*, etc. Esto no es en absoluto un obstáculo si se cuenta siempre con opciones *“(por ejemplo, los que acaban de comer, tras asearse, pueden hojear cuentos)”*, en la hora en que hay que pasar al baño tiene que ser por la necesidad que tienen los niños y niñas. Esta opción es mucho más respetuosa con la diversidad de ritmos e intereses y, bien coordinados, potencian una mayor autonomía.

Otro de los motivos por el que se aumentan los tiempos muertos de los niños/as *“-con los conflictos que producen el aburrimiento-”*, tiene que ver con la preparación de los materiales y la improvisación. *“Un periodo prolongado de espera entre la presentación de una propuesta y su concentración puede disminuir la motivación y la atención de los niños”*. También es importante involucrarles en los preparativos, de forma que ellos participen en todo lo que sea posible. *“En general, conviene cuestionarse cualquier actividad en la que el adulto trabaja más en la preparación que el niño en su ejecución”*.

Todos estos problemas se dan más a menudo cuando el planteamiento es *“hacer todos lo mismo al mismo tiempo”*. Se debe mantener la atención cuando hay intervención por turnos en la que los niños van participando de uno mientras los otros esperan. Cuando el grupo curso es pequeño, esta espera es tolerable e incluso educativa pero cuando hay que esperar la participación del grupo completo, la actividad se convierte en algo muy aburrido, que favorece a la distracción y los altercados (peleas).

Peralta (1996). El currículo en el Jardín Infantil

“El tiempo y espacio, son dos variables que en todo momento se desarrollan entre si.”

Criterios del tiempo diario

Toda modalidad requiere de una distribución del tiempo diario que equivale a los principios y postulaciones básicas de un curriculum, a esto se le llama “horario de actividades, rutina diaria, jornada de trabajo”, y se puede estructurar de distintas maneras,

Criterios generales para la organización del tiempo diario en el jardín infantil

Se deben considerar, de acuerdo a las características teóricas y reales del grupo de niños/as, a sus necesidades básicas como alimentación, relajación y sueño, higiene, entre otros, debido que esto dará pie para la cantidad, duración y ubicación de estos periodos.

Esto es un paso muy importante porque dependerá del tiempo que quede para las actividades variables, e influirá en la organización interna del jardín infantil, y en sala cuna la detección de las necesidades para enfocar un mejor cuidado en el trabajo grupal o individual debido a las características propias y delicadas en esta etapa de los niños/as.

La idea principal, es organizar el tiempo tomando en cuenta al párvulo como centro y preocupación principal del curriculum que se esta trabajando, enfocando el tiempo y espacio que el niño/a necesite para un buen desarrollo.

2.2. Criterios de los espacios educativos

Propuesta MINEDUC

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001), que de ahora se mencionara BCEP señalan que:

“Se concibe al espacio educativo como *la conjunción de los aspectos físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros) con los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución del*

equipamiento, la disposición de los materiales, etc.) propios del ambiente de aprendizaje”

“Es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes”.

“El espacio educativo no sólo hace referencia a la sala de actividades de un establecimiento sino a los más diversos escenarios donde se organizan y tienen lugar relaciones educativas”.

Según las BCEP, el espacio educativo incorpora también otros ambientes tales como: *“una plaza, una industria, un taller artesanal, una cancha de deportes y otros espacios públicos, por ejemplo, una biblioteca, un museo, etc. Lo importante es la selección y adaptación de estos ambientes, de acuerdo a los propósitos del proyecto educativo que se desea implementar”.*

Las BCEP hablan también que *“pueden distinguirse algunos espacios más permanentes y otros más transitorios”.*

Las modalidades que requieren espacios educativos de tipo permanente se caracterizan por desarrollar su trabajo en establecimientos especialmente edificados o habilitados para la atención de niños y niñas.

Por otra parte, los espacios educativos reconocidos como transitorios se caracterizan por emplear otros tipos de ambientes tanto privados como públicos, debido a que buscan llegar a otros grupos de niños, que habitualmente no concurren a los centros establecidos.

Las BCEP proponen criterios para la organización y el diseño del espacio:

1.- Es necesario gozar de espacios físicos que satisfagan los requerimientos básicos que requiere un niño/a, como por ejemplo, contar con medidas de seguridad adecuadas, ventilación, luminosidad, y que cuente con las superficies mínimas para que un niño/a satisfaga sus necesidades de movimientos. También es importante considerar si es que se va a incorporar niños/as con necesidades educativas especiales (NEE) ya que implicaría de nuevas instalaciones.

2.- Realizar un ambiente que contribuya a el juego, la exploración, la curiosidad de los niños/as, la interacción, el movimiento y la creatividad, para esto se realizan recomendaciones como, mantener una variedad de materiales que sean naturales, elaborados, reciclables, etc.; que estos materiales se mantengan ordenados y seleccionados según las características de los niños/as y de los aprendizajes esperados que se pretenden trabajar, a su altura, organizarlos y disponerlos de manera que incentiven la manipulación, experimentación y su posterior orden; complementar con elementos y objetos de otras culturas además de los propios; *“procurar que la organización del espacio y los elementos que se incorporan sean coherentes con los propósitos educativos que proponen las BCEP. Es importante tener claro qué es lo que se pretende favorecer a través de elementos como móviles, láminas, murales y tableros. Asimismo se debe cautelar que las imágenes que se seleccionen para ambientar los espacios no sean figuras estereotipadas”*; beneficiar la interacción de los niños/as en pequeños grupos, en grupos mayores o con un grupo total.

3.- Forjar un ambiente físico de aprendizaje que sea grato, efectivo y estéticamente agradable que acceda a los niños/as para sentirse cómodos y acogidos, esto implica que se deben elegir componentes del medio natural y sociocultural; también se considera importante la incorporación de elementos personales que sean significativos para los niños/as, como juguetes, fotos, o elementos realizados por la familia; cuidar que los aspectos estéticos tengan relación con las características y necesidades de los niños/as, para eso se necesita por ejemplo estudiar previamente las formas, los colores y texturas que se van a trabajar de acuerdo a la ubicación, la iluminación, el destino y la frecuencia de los diferentes espacios; incluir obras artísticas de autores conocidos, con aspectos de la cultura local, regional y nacional; establecer áreas o zonas donde los niños/as puedan desarrollar el hábito de sueño y relajación o para retirarse momentáneamente para estar solos; considerar un área o una zona para atender a las familias, creando así un ambiente cálido y grato, lo que facilitará un encuentro y reuniones para las diferentes iniciativas de participación.

SENTIDOS DEL ESPACIO EN LA ESCUELA INFANTIL

Zabalza (2006), en Didáctica de la Educación Infantil, establece los siguientes criterios:

El espacio como estructura de oportunidades

Zabalza propone que *“El espacio educativo se constituye como una estructura de oportunidades, ésta favorecerá o dificultará el crecimiento personal y el desarrollo de las actividades pedagógicas. Éste será facilitador si el espacio es congruente con los objetivos y currículum a utilizar en el establecimiento”*.

“Proshanski y Golfe (1974, págs. 557-574) hablan de dos tipos de influencias ejercidas por el ambiente: influencias directas, cuando provocan una determinada conducta o proceso a desarrollar y las influencias simbólicas, esto es cuando no es el ambiente en sí mismo sino la percepción que los sujetos hacen de distintos aspectos del espacio lo que condiciona su conducta y las actividades”.

Contexto de aprendizaje de significado

Todo lo que el niño hace y aprende sucede en un ambiente, en un espacio cuyas características afectan a esa conducta o aprendizaje. Según como organicemos el ambiente obtendremos experiencias con unas prioridades u otras, más o menos integrado, con un determinado significado. La distribución y equipamiento del espacio escolar resulta ser un fondo sobre el que actúan las figuras de los mensajes educativos.

Elementos de continuidad

“Los espacios educativos se convierten en elementos de continuidad entre los distintos momentos de la jornada. El modelo en el que el espacio organizado actúa como elemento integrado entre lo previsto y lo coyuntural. Dada la variedad de oportunidades potenciales que nos ofrece una buena organización del aula, cualquier causa que surja puede ser introducida con facilidad en el proceso global de las experiencias posibles. El espacio y la organización actúan como estructura conciente, como fondo capaz de dar sentido a cualquier suceso capaz de integrar

lo casual, lo anecdótico y lo iniciado por los propios niños en el proceso global como permanente y bien fundado de su desarrollo”.

Reflejo del modelo educativo

“La forma en que organicemos y manejemos el espacio físico de nuestra clase constituye por si mismo un mensaje curricular, refleja nuestro modelo educativo. En cuanto entramos a un aula y vemos como está dispuesta nos hacemos de inmediato una idea de cómo trabaja el Educador. De cómo ve y entiende el trabajo en la escuela”.

Necesidad de autonomía

“Los espacios deben estar distribuidos de manera que el niño tenga libertad para moverse y buscar el material que desee y así sus aprendizajes sean autónomos”.

2.3. Normativa

Chile. Ministerio de Educación. 2009. Ley General de Educación. 2 de abril de 2009

Artículo 48

“El Ministerio de Educación reconocerá oficialmente a los establecimientos educacionales que impartan enseñanza en los niveles de educación parvularia, básica y media, cuando así lo soliciten y cumplan con los siguientes requisitos”

J) “Disponer de mobiliario, equipamiento, elementos de enseñanza y material didáctico mínimo, adecuados al nivel y modalidad de educación que pretendan impartir. En el caso de la educación técnico profesional, el equipamiento y maquinarias de enseñanza que se utilicen deberán estar debidamente adecuadas a los niveles de desarrollo del área productiva o de servicios de que se trate.

Los requisitos contemplados en las letras precedentes serán reglamentados mediante decreto supremo del Ministerio de Educación”

El Ministerio de Educación con la ley General de Educación, que fue cambiada en el año 2009, declara que los establecimientos deben contar con espacios, mobiliario, equipamiento entre otros adecuados al nivel que cuente cada establecimiento para que de esta manera se cumplan los objetivos que establece la educación.

Chile. Ministerio de Educación. 1988. DECRETO DE EDUCACIÓN Nº 548. 09 noviembre 1988

“Aprueba normas para la planta física de los locales educacionales que establecen las exigencias mínimas que deben cumplir los establecimientos reconocidos como cooperadores de la función educacional del estado, según el nivel y modalidad de la enseñanza de la enseñanza que impartan”

CONSIDERANDO:

“Que, los locales educacionales deben reunir ciertas características que permitan que la labor educativa se desenvuelva en un marco físico adecuado;

ARTICULO 1º: Para los efectos del presente reglamento, se entiende que constituyen locales educacionales los que se definen a continuación:

1. Local escolar es el destinado a desarrollar un proceso de educación sistemático, correspondiente a los niveles de Educación Parvularia, General Básica o Media. Para los fines de la presente normativa, las expresiones “Jardín Infantil” y “Escuela de Párvulos” se consideran equivalentes.

El local escolar deberá constituir una unidad completa y autosuficiente, es decir, deberá contar con un terreno adecuado, obras exteriores y edificios conforme a las normas establecidas en el presente reglamento.

ARTÍCULO 3º: El terreno del local educacional no podrá tener elementos que representen situaciones de riesgos para los usuarios, como son: cortes verticales de más de 0.50 m., pendientes superiores a 45º con respecto a la horizontal, líneas de alta tensión, canales abiertos y pozos abiertos.

Ante la imposibilidad de eliminar los elementos peligrosos el Secretario Regional Ministerial de Educación podrá, excepcionalmente, autorizar el funcionamiento del

local educacional, previa aislación de dichos elementos de manera que se garantice la seguridad de los usuarios.

El terreno deberá contar con cierros exteriores diseñados de manera tal que, sin presentar riesgos para los usuarios, permitan controlar el ingreso al plantel, resguardar la privacidad de los alumnos y garantizar su seguridad.

ARTICULO 5: El local educacional deberá contar, como mínimo con las áreas y los recintos que se indican en el programa de la planta física que le corresponda.

1. NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA.

1.1 Sala Cuna.

a) Área administrativa.

- Oficina
- Sala de amamantamiento y control de salud.

b) Área Docente.

- Salas de actividades
- Salas de mudas y hábitos higiénicos.
- Patio.

c) Área de Servicios.

- Cocina de pre-preparados, con despensa.
- Servicio higiénico para uso del personal docente y administrativo en recintos que constan de una taza y un lavamanos.
- Servicio higiénico para uso del personal de servicio en recintos que constan de una taza y un lavamanos.

1.2 Jardín Infantil.

a) Área Administrativa.

- Oficina
- Sala multiuso y de primeros auxilios

b) Área Docente.

- Salas de actividades
- Patio

c) Área de Servicios.

- Recinto de cocina con despensa, cuando se proporcione alimentación.

- Sala de baño para uso de los párvulos.
- Servicio higiénico para uso del personal docente y administrativo en recintos que constan de una taza y un lavamanos.
- Servicio higiénico para uso del personal de servicio en recintos que constan de una taza y un lavamanos.
- Bodega.

Cuando el local atiende sala cuna y jardín infantil, podrá tener en común los siguientes recintos: Oficina, cocina, bodega, servicio higiénico para uso del personal docente y administrativo y servicio higiénico para uso del personal de servicio.

ARTICULO 7º: Los edificios construidos o destinados para local educacional, deberán cumplir las siguientes exigencias:

1. No podrán construirse locales con adobe como material de la estructura.
2. Tanto los edificios como los recintos deberán tener la estructura de los pisos, los muros, los cielos y la techumbre en buen estado, de modo que no presente riesgo y garanticen la seguridad de los usuarios.
3. Los recintos deberán tener como terminación de pisos, muros y cielos un material acorde a la actividad que se desarrolle en ellos y que permita mantenerlos en condiciones higiénicas adecuadas.
4. Los recintos de área docente del nivel de Educación Parvularia no podrán tener revestimiento de papel mural y los pisos no podrán estar cubiertos con alfombras.
5. Los recintos de uso de los alumnos que se indican, no podrán estar ubicadas en subterráneos que no cuenten con la iluminación ni ventilación natural ni en pisos superiores a los que se señalan:

a) Locales escolares, los recintos del área docente y los servicios higiénicos para uso de los alumnos:

Niveles de Educación Parvularia:

- Sala Cuna: Cuarto piso.
- Jardín Infantil: Primer piso.
- Nivel de Educación Básica y Educación Especial: Tercer piso.
- Nivel de Educación Media: Cuarto piso.

9. Los recintos que se indican, deberán cumplir las exigencias que se señalan:
- a) En el Nivel de Sala Cuna, la sala de muda y hábitos higiénicos, deberá ubicarse adyacente a la respectiva sala de actividades.
 - b) En el Jardín Infantil, la sala de hábitos higiénicos, deberá ubicarse a una distancia máxima de 30m de la sala de actividades más alejada.

Chile. Ministerio de Educación. 2005. Decreto N° 181 Reglamenta requisitos de adquisición y pérdida del Reconocimiento Oficial del Estado. 07-09-2005

Artículo 5º agregándose los siguientes incisos cuarto, quinto y sexto:

“En el nivel de Sala Cuna, el local deberá contar, además, con un recinto especial destinado a cocina de leche. La tenencia legal del inmueble deberá acreditarse mediante certificado de dominio vigente, contrato de arrendamiento, cesión u otro título según corresponda. En el caso que el título sea el de comodato o arrendamiento, éste deberá tener una duración no inferior a 2 años y deberá asimismo acompañarse el certificado de dominio vigente”

“Artículo 6º agregase el siguiente inciso segundo: El material didáctico que se use en los establecimientos educacionales será reglamentado por decreto supremo que al efecto dicte el Ministerio de Educación”

Chile. Ministerio de la Vivienda y Urbanismo. Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones (O.G.U.C.). Capítulo 5º relativo a Locales Escolares

Artículo 4.5.2.

“Los edificios a que se refiere el presente Capítulo se calificarán como locales escolares cuando se construyan o habiliten con el objeto de desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje correspondiente a los niveles Parvulario, General Básico, Medio, Básico Especial, Superior o Educación de Adultos, sea o no en calidad de Cooperador de la Función Educacional del Estado. El nivel Parvulario comprenderá Sala Cuna y Jardín Infantil”

“En los recintos docentes, el estándar de iluminación deberá provenir de ventanas ubicadas en las paredes y se podrá complementar con iluminación cenital”

“En salas cunas, ubicadas en pisos superiores al del terreno natural, las ventanas, balcones y terrazas, deberán contar con una protección no escalable de una altura mínima de 1,40 m”

Artículo 4.5.6.

Con el objeto de asegurar un área y volumen de aire adecuados a la capacidad de alumnos, las salas de actividades, salas de clases, los talleres, laboratorios y bibliotecas, deberán cumplir con los estándares que se indican en la tabla siguiente:

NIVEL DE LOCAL ESCOLAR	VOLUMEN DE AIRE m3/al.	SUPERFICIE SALA DE CLASES Y ACTIVIDADES m2/al	SUPERFICIE TALLERES Y LABORATORIOS m2/al	SUPERFICIE BIBLIOTECA m2/al
-Parvulario: Sala cuna	6,00	2,50	-	-
Jardín infantil	2,60	1,10	-	-
-General básico y medio	3,00	1,10	1,50	2,00
-Básico Especial	3,00	2,00	-	-
-Superior y Educación de adultos	4,50	1,10	1,50	2,00

Artículo 4.5.7.

Los hogares estudiantiles y los locales escolares, exceptuados los del nivel superior y educación de adultos, deberán consultar superficies destinadas a patio, aptas para el esparcimiento de los alumnos y para el desarrollo de actividades de educación física, deportivas, celebraciones y otras, cuyo tamaño se indica en la tabla siguiente. Una parte de dicha superficie deberá estar cubierta conforme a lo señalado a continuación:

“Si la sala cuna se ubica en pisos superiores al del terreno natural, la superficie total de patio será, en todo el país, de 20 m² hasta 20 alumnos, la que se incrementará en 1 m² por alumno sobre los 20 alumnos, con un máximo exigible de 100 m². La superficie resultante podrá ubicarse en una terraza u otro recinto. Desde la VII a la XII Región dicha superficie deberá ser cubierta”

“Cuando los locales escolares atiendan además al jardín infantil, deberán contar con patio independiente para el uso exclusivo de los alumnos del jardín, cuya superficie será la que señala para dichos patios la tabla inserta en el inciso primero, debiendo cumplir con las demás características exigidas en el presente artículo”

Artículo 4.5.8.

Los locales escolares y hogares estudiantiles deberán contar con recintos destinados a servicios higiénicos para uso de los alumnos, del personal docente y administrativo y del personal de servicio. Los servicios higiénicos para uso del personal docente y administrativo y del personal de servicio deberán estar en recintos separados de los de uso de los alumnos y contar con la dotación mínima de artefactos exigidos por el Ministerio de Salud para los lugares de trabajo, de conformidad a la legislación vigente. Los recintos destinados a servicios higiénicos de uso de los alumnos, deberán contar con la dotación mínima de artefactos que se indica en el presente artículo.

Cuando se instalen lavamanos corridos o urinarios de pared se considerará una equivalencia de 0,50 m por artefacto. Cuando la dotación de artefactos resultante de la aplicación de las tablas siguientes, dé una cifra con fracción igual o superior a media unidad, se deberá elevar al entero inmediatamente superior.

1. Nivel Parvulario:

a) Sala Cuna - Cada sala de mudas y hábitos higiénicos:

NUMERO BASE DE ARTEFACTOS	INCREMENTO DE ARTEFACTOS SOBRE NUMERO BASE POR AUMENTO DE NIÑOS
1 Bañera con agua caliente hasta 20 niños	1 Bañera con agua caliente por cada 20 niños.
1 Lavamanos hasta 20 niños	1 Lavamanos por cada 20 niños
1 Lavamanos para adultos	- - -
1 Inodoro	- - -

La sala de amamantamiento y control de salud de la sala cuna deberá contar como mínimo con 1 lavamanos para uso de los adultos.

b) **Jardín Infantil** - Cada sala de hábitos higiénicos:

NUMERO BASE DE ARTEFACTOS POR NUMERO DE ALUMNOS	INCREMENTO DE ARTEFACTOS SOBRE NUMERO BASE POR AUMENTO DE ALUMNOS
1 Tineta con agua caliente sobre 30 alumnos	- - -
2 Lavamanos hasta 20 alumnos	1 Lavamanos por cada 10 alumnos
2 Inodoros hasta 30 alumnos	1 Inodoro por cada 15 alumnos

Los artefactos para uso de los alumnos del nivel parvulario deberán ser adecuados a la estatura de los usuarios.

Artículo 4.5.9.

Con el objeto de asegurar una evacuación expedita de los recintos de uso de los alumnos en locales escolares y en los hogares estudiantiles, las circulaciones horizontales deberán cumplir con un ancho libre mínimo calculado conforme a la siguiente tabla:

ANCHOS LIBRES EXIGIBLES EN CIRCULACIONES HORIZONTALES

NIVEL DE LOCAL ESCOLAR	CON RECINTOS EN UN LADO	CON RECINTOS EN AMBOS LADOS	INCREMENTOS
Parvulario hasta 60 al.	0,90 m	1,20 m	0,15 m por cada 30 al.
General Básico, Medio, Superior, Educación de Adultos y Hogar Estudiantil: hasta 180 al.	1,80 m	2,40 m	0,15 m por cada 30 al.

En el nivel parvulario, si la circulación sirve a salas de actividades que tienen además puertas de salida directa al exterior, el ancho libre de la circulación, sea con recintos a uno o a ambos lados, podrá ser de 0,90 m. Las circulaciones horizontales exteriores de los pisos superiores al primero, deberán tener una baranda de una altura mínima de 0,90 m, que no permita el paso de los alumnos ni su escalamiento. La baranda deberá diseñarse de manera que no pueda ser usada como asiento.

Artículo 4.5.11.

Las salas cunas ubicadas en pisos superiores al del terreno natural, deberán contar con un sistema de evacuación para casos de emergencia, que garantice la salida de los alumnos a una zona de seguridad del local.

Artículo 4.5.13.

Las puertas de los recintos docentes y de los recintos de los hogares estudiantiles no podrán ser de correderas, deberán abatirse hacia afuera del recinto y de modo que no interrumpan la circulación. El ancho mínimo de la hoja de puerta será el que se indica en la tabla siguiente, debiendo consultarse dos salidas, de una o dos hojas indistintamente, cuando la superficie exceda los 60 m², debiendo distar entre sí, a lo menos 5 m.

NIVEL DE LOCAL ESCOLAR	ANCHO MINIMO DE PUERTA	
	1 Hoja	2 Hojas
Parvulario	0,80 m	0,60 m cada hoja
General Básico, Medio, Superior, Educación de Adultos y Hogar Estudiantil	0,90 m	0,60 m cada hoja

Artículo 4.5.14.

Todas las puertas a que se refiere el presente Capítulo tendrán un vano de altura mínima de 2 m.

Chile. Ministerio de la Vivienda y Urbanismo. 2006. Ley 20.103 Faculta para regularizar construcciones en inmuebles en los que funcionen Jardines Infantiles

Esta ley pretende regularizar las construcciones de Jardines infantiles, por medio de la adquisición de un permiso que otorga la dirección de obras municipales correspondiente a la comuna en la que se encuentre este, para ser aprobada la solicitud el establecimiento debe cumplir con las normas de seguridad contra incendio; y que no estuvieren emplazadas en áreas de riesgo ni en áreas declaradas de utilidad pública. Teniendo que presentar la siguiente documentación: Plano de ubicación, plantas de arquitectura de los pisos, planos de estructuras e informe del estado de conservación de la construcción y sus instalaciones, certificado de dominio vigente de la propiedad en que se encuentre ubicada la construcción o ampliación, certificado de Higiene Ambiental, por ultimo una descripción, de las instalaciones de electricidad, agua potable, alcantarillado y gas.

Chile. Ministerio de Salud. 1989. DECRETO DE SALUD Nº 289 APRUEBA REGLAMENTO SOBRE CONDICIONES SANITARIAS MINIMAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y DEROGA DEL DECRETO Nº 462, DE 1983

Artículo 1°

El presente reglamento tiene por objeto establecer las condiciones sanitarias mínimas que deben cumplir los establecimientos educacionales del país, sin perjuicio de lo que sobre esta materia disponga la Ordenanza General de Construcciones y Urbanización, las normas del Ministerio de Educación y la Ley N° 17.301 que creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Artículo 5°

Los establecimientos educacionales deberán estar ubicados en lugares alejados a lo menos en 300 metros de focos de insalubridad, entendiéndose por tales, basurales, descargas de aguas servidas e industriales, etc. Y en su entorno inmediato no deberán existir sectores que pongan en peligro la integridad física de los alumnos, tales como torres de alta tensión, canales, cruces ferroviarios, etc.

Artículo 6°

Los establecimientos deberán contar con vías de escape de puertas amplias, que se abrirán hacia afuera y deberán estar libres de cualquier tipo de obstáculo que impidan una rápida evacuación.

Artículo 7°

Con el fin de evitar accidentes por golpes de corriente eléctrica en las salas cunas y jardines infantiles los enchufes deben estar debidamente protegidos y ubicados de modo que ello no signifique peligro para los niños.

Su altura de ubicación mínima debe ser 1.30 metros en áreas y recintos donde permanezcan o circulen los niños. Dicha altura podrá ser modificada si el circuito de alimentación de los enchufes está dotado de un “Diferencial Automático” de modo que al introducir cualquier elemento extraño en un enchufe el diferencial automático corte la alimentación eléctrica del circuito.

Artículo 12°

Los servicios higiénicos para los alumnos serán de uso exclusivo de ellos y el número mínimos de artefactos por niveles serán los que se establecen en el artículo 120 de la “Ordenanza General de Construcciones y Urbanización”, disposición que se entiende incorporada al presente reglamento para los fines de exigencia y control.

TITULO III

Disposiciones Específicas para Nivel Parvulario

Artículo 20°

La ropa sucia deberá disponerse en bolsas plásticas destinadas exclusivamente a este fin, para ser entregadas a los padres o al servicio de lavandería.

Artículo 21°

Los establecimientos de salas cunas deberán disponer de una cocina de leche y una cocina general. Los Jardines Infantiles que proporcionen alimentación deberán contar con una cocina general. Los Jardines Infantiles que no den alimentación deberán disponer a lo menos de un recinto exclusivo destinado a la instalación de una cocinilla y un lavaplatos.

Los establecimientos que atiendan simultáneamente los niveles sala cuna y jardín infantil deberán disponer como mínimo de un cocina de leche y una cocina general.

Artículo 22°

Las cocinas de leche deberán ubicarse en dependencias aisladas, separadas físicamente de la cocina general y dedicadas exclusivamente a la preparación, envasado, preservación (esterilización y refrigeración) y distribución de las mamaderas de los niños de las sala cuna.

Artículo 23°

Los productos alimenticios que no necesiten protección por frío deberán mantenerse en recintos o bodegas destinadas para este propósito, cerrados y protegidos contra el acceso de insectos y roedores. Los alimentos altamente perecibles o de fácil alteración deberán conservarse refrigerados.

CHILE. MANUAL DE EMPADRONAMIENTO Y FUNCIONAMIENTO PARA SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES PARTICULARES

Manual de Empadronamiento y Funcionamiento Salas Cuna y Jardines Infantiles particulares de la JUNJI.

ANEXO 1

NORMATIVA DE MATERIAL DIDÁCTICO

¿Qué se debe tener presente con respecto al material didáctico para un adecuado funcionamiento del Jardín Infantil o Sala Cuna?

Algunas consideraciones generales:

Se entenderá por material didáctico aquellos elementos manufacturados, naturales o reciclables, empleados como recursos para alcanzar los objetivos propuestos en el trabajo educativo con los niños y niñas. Al momento de su selección, adquisición, elaboración y empleo, deben contemplarse los siguientes aspectos:

Que aporte a todos los ámbitos de experiencia para el aprendizaje de los niños y las niñas definidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia:

- Formación personal y social, Comunicación y Relación con el medio natural, de acuerdo a las características y requerimientos de cada edad y/o nivel.
- Que favorezca en niños y niñas la exploración, la curiosidad, el sentido lúdico, la interacción, el movimiento y la creatividad.
- Que ofrezca condiciones de seguridad, higiene y funcionalidad al momento de ser empleado por los niños y niñas.

- Que favorezca la autonomía y el rol activo del niño, ubicándolos a su alcance y organizados en forma clasificada y rotulada.
- Con el objeto de resguardar los criterios de seguridad, es importante que el material didáctico cumpla con las Normas Chilenas de Fabricación (NCh)2. Ello asegura:
 - Que los artículos son fabricados con materia prima inocua para los niños y niñas;
 - Que en su fabricación se respetan las normas internacionales definidas para ello y
 - Que no presentan riesgo para los párvulos.

El material que se ponga a disposición de los párvulos debe cumplir además con los siguientes criterios:

- Cantidad adecuada para los párvulos.
- Que sea funcional, es decir que pueda ser manipulado sin problemas por los niños y niñas.
- Higiénico, de fácil limpieza.
- Variados: es decir que favorezca los aprendizajes de todos los ámbitos, que considere materiales fungibles y no fungibles, de distintos materiales (madera, plástico, goma, cartón, género, metal, etc.), elementos naturales y fabricados, de desecho, etc.
- Atingente a las distintas edades de los niños y niñas.
- Atingente al currículo que desarrolla el establecimiento.

¿Cuáles son los elementos didácticos mínimos con que debe contar el Jardín Infantil o Sala Cuna?

A continuación se presenta un cuadro con los elementos como mínimos por aula. Este listado de elementos debiera ser incrementado o complementado, de acuerdo a las características del currículum que desarrolla el Jardín Infantil y/o Sala Cuna, a las necesidades y características de los niños y niñas y de los grupos con que cuenta el establecimiento.

SALA CUNA	
Elemento	
Papel	diferentes tipos y tamaños
Lápices de cera	gruesos
Pegamento	
Set de juegos didácticos (ejemplo: encajes, animales, trasportes, construcción u otro)	
Cascabeles	
1 tipo de juego de arrastre/empujar	
2 tipos de pelotas(blandas y de mano)	
1tipo de muñeca	
Libros para niños	
Láminas	
Música de diferentes tipos (clásica, folclórica e infantil)	
Centros de actividades	
Témpera	
Brochas	

ANEXO 2

NORMATICA BÁSICA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO

¿Cuál es el equipamiento y mobiliario necesario para el adecuado funcionamiento del Jardín Infantil y Sala Cuna?

ÁREA ADMINISTRATIVA

Escritorio	1 x local
Silla Escritorio	2x local

SALA CONTROL SALUD Y /O AMANTAMINETO O SUM

Botiquín	1 x local
Lavamanos adulto (solo cuando entrega alimentación)	1 x local
Silla adulto	1

ÁREA DE ACTIVIDADES CON PARVULOS

SALA DE ACTIVIDADES SALA CUNA MENOR Y MAYOR

TIPO DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO CON SU RESPECTIVO COEFICIENTE TECNICO		
ELEMENTOS	Coeficiente Técnico	
	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor
CUNA	1X1	
COLCHON CUNA	1X1	
COBERTOR COLCHON	1X1	
SABANA CUNA	4X1	
FRAZADA CUNA	2X1	
COLCHONETA DE REPOSO**		1X1
COBERTOR COLCHONETA REPOSO*		1X1
SACO DORMIR*		1X1
FRAZADA COLCHONETA DE REPOSO*		2X1
SABANA ELASTICADA*		2X1

SABANA LISA*		2X1
MESA PÁRVULOS (REDONDA, CUADRADA U OTRA)	Depende de la superficie de la mesa	Depende de la superficie de la mesa
SILLA LACTANTE CON BRAZO	6X10	1X1
SILLA NIDO	1X5	
LONA REPUESTO SILLA NIDO	1X5	
SILLA ADULTO BAJA	1XSALA	1XSALA
COLCHONETA GRANDE	1X10	1X10
MUEBLE BASE PARA MATERIAL DIDACTICO	2XSALA	4XSALA
UNIDAD DE CALEFACCIÓN	1XSALA	1XSALA

EQUIPAMIENTO ADICIONAL PARA LA SALA DE ACTIVIDADES		
1 Botiquín por sala,		
1 fichero uso adulto		
1 Fichero uso lactante		
1 perchero con ganchos individuales		
1 espejo mural		
EQUIPAMIENTO ADICIONAL PARA LA SALA DE MUDAS Y HABITOS HIGIENICOS		
Casilleros individuales, para guardar mudas Y efectos personales de aseo de los lactantes		
Percheros porta vaso y cepillo dientes con ganchos individuales para colgar las toallas		
Espejos sobre los lavamanos de uso de lactantes.		
Espejos sobre los mudadores.		
Número Base de Artefactos por lactantes	Incremento de Artefactos por incremento de lactantes	Condiciones de los artefactos
1 bañera hasta 20 lactantes.	1 bañera hasta 20 lactantes.	Tipo "Lavarropa Frutillar", con agua caliente, con llave de cuello Cisne alto. Colocada a 0.80m NPT.
1 WC.		Tipo silencioso, con tapa y asiento de melamina o similar. Su función es la eliminación de excretas. No para uso de niños.
1 lavamanos adulto		Tipo tradicional, afianzado al muro y piso a 0.80m NPT. Con agua caliente en regiones XI-XII
1 lavamanos hasta 20 lactantes con servicio de agua caliente	1 lavamanos por cada 20 lactantes	Tipo "Tomé Colegial" o similar, afianzado al muro y piso a 0.45m NPT. Con agua caliente en regiones XI-XII
1 mesón mudador por cada 10 lactantes		Con cubierta lavable y provista de colchoneta, debe ubicarse junto a tineta, formando una unidad, el que debe tener una dimensión de 080x080x080m

5.1. LOCAL DESTINADO A SALA CUNA

Área Administrativa:

- Sala de Uso Múltiple (Amamantamiento, Control Salud, Sala del personal y Oficina).

Área Docente:

- Sala de Actividades
- Sala de Mudas y Hábitos Higiénicos
- Patio de juegos abierto y cubierto, según OGUC (cubierto desde la VII a la XII Región)

Área de Servicio:

- Servicio Dietético de Leche (SEDILE)
- Cocina de Pre-preparados
- Bodega y/o Despensa de Alimentos
- Bodega
- Servicio Higiénico para adultos.

Triangulación

Un aspecto crucial en el análisis de datos es la triangulación, ya que entrega validez y confiabilidad a estos por su carácter constrictante.

Para Kemmis (1981), la triangulación: *“Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de estos”* cumpliendo funciones principales cualitativa:

Podemos decir entonces, que la triangulación es un método de contraste de datos e informaciones obtenidos por diversos métodos de exploración, así como de las opiniones directas de los participantes. Emplea varios métodos, tales como; la observación, la entrevista, el análisis de documentos, etc., los cuales proporcionan una base a la investigación donde lo más elemental es el complemento de las partes, permitiendo de esta forma, la comprobación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de estudio y diseño

El tipo de estudio de la investigación cualitativa es exploratorio, el diseño es el estudio de caso múltiple, se aplicará el instrumento en establecimientos de JUNJI y MINEDUC.

La recopilación de datos para esta investigación se hará mediante la búsqueda de información por revisión bibliográfica y de observación directa, la que será utilizada para un próximo análisis de la situación y luego contrastada con la información correspondiente.

2. Paradigma

Según Pérez Serrano (2004), el enfoque naturalista surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa.

Las características más importantes de este paradigma son:

a) *La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis*

Sáez (1987). “La teoría es una reflexión en y desde la práctica” Esta realidad esta constituida no solo por hechos observables o externos, sino también por significado, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.

El planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relevancia del fenómeno (hechos o fenómenos relevantes), frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista.

Tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes.

b) *Intenta comprender la realidad*

El conocimiento de las investigaciones de carácter hermenéutico e interactivo es individual y personal. Los valores inciden en la investigación y forman parte de la realidad, y la misma investigación es influida por los valores del contexto social y cultural. El conocimiento no es aséptico ni neutro; es un

conocimiento relativo a los significados de los seres humanos en interacción: solo tiene sentido en la cultura y la vida cotidiana.

Desde el punto de vista epistemológico, se considera que el conocimiento es producto de la actividad humana y, por lo tanto, no se descubre, se produce.

c) *Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento*

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, hablas escritas, y la conducta observable.

3. Fundamentación de la metodología

En la presente investigación se aplicará una metodología de corte cualitativo, ya que es la más coherente con los objetivos del proyecto, y con el tipo de información que se quiere obtener.

La investigación cualitativa opta por tomar instrumentos de investigación fiables, diseños abiertos y emergentes de las múltiples realidades interaccionantes.

Por lo planteado anteriormente la finalidad de la investigación busca conocer la organización y frecuencia del uso de los espacios educativos, ya sean de carácter interno y/o externo.

4. Métodos, técnicas e instrumentos usados para la obtención de la información

La técnica a utilizar para recopilar la información será la de observación.

El instrumento será una pauta estandarizada, llamada Escala de Calificación del ambiente para bebés y niños pequeños (ITERS-R). Esta escala se encarga de evaluar el ambiente y los espacios educativos que se utilizan para los bebés y niños(as) del nivel de Sala Cuna.

El instrumento consta con 39 ítems, de los cuales utilizaremos 20, que son los que influyen directamente en nuestro tema.

5. Universo

Las muestras de esta investigación son Salas Cunas y Jardines Infantiles pertenecientes a JUNJI y MINEDUC de la comuna de Chillán. Dos correspondientes a cada institución, haciendo un total de cuatro Centros Educativos.

6. Población

La población a estudiar corresponde al Nivel de Sala Cuna perteneciente a Centros Educativos de JUNJI y del MINEDUC de la ciudad de Chillán.

7. Muestra

La muestra de la población a estudiar son cuatro (4) establecimientos, dos (2) pertenecientes a JUNJI y dos (2) al MINEDUC.

8. Validación

La validación se realizará por medio de una triangulación de datos donde se contraponen la realidad de las dos instituciones (por lo anteriormente mencionado), llegando así a conocer las condiciones de los distintos espacios de los establecimientos.

De acuerdo a Pérez Serrano (2004), la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema (TREND, 1979). Implica también que los datos se recojan desde puntos de vista distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo -y en varios momentos- utilizando perspectivas directas y múltiples procedimientos.

Los datos cualitativos por su misma esencia están abocados a problemas de consistencia. Es necesario compensar la debilidad del dato inherente a la metodología con una convergencia y/o complementariedad de diferentes procedimientos, lo cual ofrece la ventaja de revelar distintos aspectos de la realidad empírica. La triangulación persigue aumentar la validez y se corresponde con las “operaciones combinadas” de STALY (1969) y “las estrategias mixtas” de DOUGLAS (1976).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO Y SUS RESULTADOS

1. Presentación del Instrumento

El Instrumento que se utilizó en esta investigación fue la Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños (ITERS-R).

Esta escala se encarga de evaluar los programas, ambiente y espacios educativos que se utilizan para los bebés y niños(as) menores de 30 meses de edad, el grupo más vulnerable física, mental y emocionalmente. Por lo tanto, esta Escala contiene ítems que evalúan el ambiente en cuanto a seguridad y protección de la salud de los niños, el estímulo apropiado a través del lenguaje y las actividades, y una interacción cálida y fortalecedora.

El ITERS-R está compuesto por siete subescalas y 39 ítems, los cuales son:

Subescalas	Ítems
Espacio y muebles	1. Espacio interior 2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego 3. Previsiones para el relajamiento y el confort 4. Organización de la sala 5. Exhibiciones para los niños
Rutinas de cuidado personal	6. Recibimiento y despedida 7. Comidas y meriendas 8. Siesta 9. Cambio de pañales y uso del baño 10. Prácticas de salud 11. Prácticas de seguridad
Escuchar y hablar	12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje 13. Ayudar a los niños a utilizar el lenguaje 14. Uso de libros
Actividades	15. Motricidad fina 16. Juego físico activo 17. Arte 18. Música y movimiento 19. Bloques 20. Juego Dramático

	<p>21. Juego con arena y agua</p> <p>22. Naturaleza y ciencias</p> <p>23. Uso de televisores, videos y/o computadoras</p> <p>24. Promoción de la aceptación de la diversidad</p>
Interacción	<p>25. Supervisión del juego y del aprendizaje</p> <p>26. Interacción entre los niños</p> <p>27. Interacción entre el personal y los niños</p> <p>28. Disciplina</p>
Estructura del programa	<p>29. Horario</p> <p>30. Juego libre</p> <p>31. Actividades de juego en grupo</p> <p>32. Previsiones para los niños con discapacidades</p>
Padres y personal	<p>33. Previsiones para los padres</p> <p>34. Previsiones para las necesidades personales del personal</p> <p>35. Previsiones para las necesidades profesionales del personal</p> <p>36. Interacción y cooperación entre el personal</p> <p>37. Continuidad del personal</p> <p>38. Supervisión y evaluación del personal</p> <p>39. Oportunidades para el desarrollo profesional</p>

De las siete subescalas, se utilizarán cinco en esta investigación, las que son más cercanas al tema. Y veinte de los 39 ítems propuestos en el instrumento utilizado.

* Lo que está resaltado con negrita son las subescalas e ítems que se utilizaron.

2. Presentación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo

Ejemplo de aplicación de Instrumento y de registro de resultados en la hoja de calificación

El instrumento aplicado (ITERS-R) da a conocer el promedio de la subescala, por medio de la división de la calificación obtenida por subescala (suma de cada indicador logrado en los distintos ítems) y los números de ítems calificados (ver ejemplo):

Calificación de cada indicador:

1 y 2: Inadecuado; 3 y 4: Mínimo; 5 y 6: Bueno; 7: Excelente

Ítems a evaluar		Subescala		Indicador que se logró				
ESPACIO Y MUEBLES								
1. Espacio interior			12345 6 7	Notas:				
\$	N	\$	N	NA	\$	N	\$	N
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>					
		3.5	<input checked="" type="checkbox"/>					
2. Muebles para el cuidado retinario y el juego			(1)234567	Notas:				
\$	N	\$	N	NA	\$	N	NA	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/>		5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	7.4	<input checked="" type="checkbox"/>
					5.5	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Previsiones para el relajamiento y el confort			12(3)4567	Notas:				
\$	N	\$	N	NA	\$	N	NA	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>
		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Organización de la sala			1(2)34567	Notas:				
\$	N	\$	N	NA	\$	N	\$	N
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>
					5.4	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Exhibiciones para los niños			123(4)567	Notas:				
\$	N	\$	N	NA	\$	N	NA	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>
					5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	7.4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Previsiones para el relajamiento y el confort			A. Calificación de la subescala (Ítems) 19					
			B. Número de ítems calificados: 5					
			C. Calificación promedio de Espacio y Muebles (A)					
			3,8					

3. Cuadro comparativo de calificación promedio

Se presentan los promedios de subescala obtenidos por cada sala cuna y jardín infantil evaluados.

Los porcentajes representan la calificación obtenida por cada Sala Cuna y Jardín Infantil en los que se aplicó el Instrumento ITERS-R.

SUBESCALAS	Centro Educativo I	Centro Educativo II	Centro Educativo III	Centro Educativo IV
Espacio y muebles	5,6%	3,2%	3,8%	3,8%
Rutinas de cuidado personal	4,3%	3,7%	5,7%	3%
Escuchar y hablar	2%	1%	7%	6%
Actividades	2,4%	0,9%	3,2%	2%
Estructura del programa	5,5%	1,5%	4%	4,5%
TOTAL	19,8%	10,3%	23,7%	19,3%

El Jardín que obtuvo el primer lugar es la Sala Cuna y Jardín Infantil Bambi, el Segundo lugar lo obtuvo la Sala Cuna y Jardín Infantil Trencito de amor, el tercer lugar lo obtuvo la Sala Cuna y Jardín Infantil Estrellitas del futuro y el cuarto lugar lo obtuvo la Sala Cuna y Jardín Infantil Tejitas. Lo que revela que este último es el que cuenta con menos equipamiento y material y no cumple con los requerimientos de la Institución perteneciente.

4. Presentación y triangulación de los datos

El siguiente recuadro presenta cada categoría y subcategoría con sus respectivos ítems y la calificación que lograron las distintas Salas Cuna y Jardines Infantiles evaluados. Esta calificación fue posible conocerla por el puntaje asignado por el instrumento de evaluación utilizado (ITERS-R)*

Calificación de cada indicador:

1 y 2: Inadecuado; 3 y 4: Mínimo; 5 y 6: Bueno; 7: Excelente

* Ver anexo 3

Categorías	Sub-categorías	Ítems	Centro Educativo I	Centro Educativo II	Centro Educativo III	Centro Educativo IV
1. Organización de los espacios educativos	1.1. Tipos de espacios educativos internos y externos.	1. Espacio interior 2. Muebles para el cuidado y el juego rutinario 3. Organización de la sala 4. Cambio de pañales y uso del baño 5. Juego físico activo.	1. Mínimo 2. Bueno 3. Bueno 4. Bueno 5. Mínimo	1. Mínimo 2. Inadecuado 3. Mínimo 4. Excelente 5. Inadecuado	1. Bueno 2. Inadecuado 3. Inadecuado 4. Excelente 5. Bueno	1. Bueno 2. Inadecuado 3. Mínimo 4. Inadecuado 5. Inadecuado
	1.2. Distribución de los espacios utilizados.	1. Previsiones para el relajamiento y el confort 2. Exhibiciones para los niños. 3. Siesta 4. Motricidad fina 5. Juego dramático	1. Excelente 2. Bueno 3. Inadecuado 4. Mínimo 5. Inadecuado	1. Mínimo 2. Mínimo 3. Inadecuado 4. Inadecuado 5. Inadecuado	1. Mínimo 2. Mínimo 3. Bueno 4. Inadecuado 5. Mínimo	1. Mínimo 2. Mínimo 3. Inadecuado 4. Bueno 5. Inadecuado
	1.3- Uso de los espacios	1. Uso de libros 2. Uso de televisores, videos y/o	1. Inadecuado 2. N/A 3. Mínimo	1. Inadecuado 2. Inadecuado 3. Inadecuado	1. Excelente 2. Mínimo 3. Inadecuado	1. Bueno 2. Inadecuado

	educativos.	computadoras 3. Juego libre 4.Actividades de juego en grupo	4. Excelente	4. Inadecuado	4. Excelente	3. Excelente 4. Inadecuado
2.- Frecuencia de uso de los espacios educativos	2.1. Frecuencia en que se utilizan los espacios educativos y/o materiales	1. Arte 2. Música y movimiento 3.Bloques 4.Juego con arena y agua 5. Naturaleza y ciencias	1. Inadecuado 2. Mínimo 3. Mínimo 4. Inadecuado 5. Inadecuado	1. Inadecuado 2. Inadecuado 3. Inadecuado 4. Inadecuado 5. Inadecuado	1. Excelente 2. Inadecuado 3. Mínimo 4. Inadecuado 5. Inadecuado	1. Excelente 2. Mínimo 3. Mínimo 4. Mínimo 5. Inadecuado
	2.2- Criterios de espacios educativos.	1. Prácticas de seguridad.	1. Excelente	1. Inadecuado	1. Mínimo	1. Bueno

5. Antecedentes del marco teórico versus Información obtenida en el trabajo de campo.

JUNJI

La información será contrastada con la información teórica que se planteó en el marco teórico; esta será presentada en dos recuadros, uno contrastado con la propuesta JUNJI y otro con lo exigido por el MINEDUC. Se evalúa con un sí, si el criterio se presenta y con un no si el criterio no está presente en el Centro.

Marco teórico	Centro Educativo I	Centro Educativo II	Centro Educativo III	Centro Educativo IV
Énfasis en la seguridad	Sí	Sí	Sí	Sí
Accesibilidad de los materiales	Sí	No	No	No
Ambiente acogedor	Sí	Sí	Sí	Sí
Sala amamantamiento	Sí	Sí	Sí	Sí
Sala de control de salud	No	No	No	No
Sala del personal	No	No	No	No
Oficina	Sí	Sí	Sí	Sí
Sala de actividades	Sí	Sí	Sí	Sí
Sala de mudas y baño	Sí	Sí	Sí	Sí
Patio de juegos abierto	Sí	No	Sí	Sí

Patio de juego cerrado	Sí	Sí	Sí	Sí
Sedile	Sí	Sí	Sí	Sí
Cocina	Sí	Sí	Sí	Sí
Despensa	Sí	Sí	Sí	Sí
Bodega	Sí	Sí	Sí	Sí
Servicio higiénicos	Sí	Sí	Sí	Sí

MINEDUC

Marco teórico	Centro Educativo I	Centro Educativo II	Centro Educativo III	Centro Educativo IV
Sala amamantamiento	Sí	Sí	Sí	Sí
Sala de control de salud	No	No	No	No
Sala del personal	No	No	No	No
Oficina	Sí	Sí	Sí	Sí
Sala de actividades	Sí	Sí	Sí	Sí
Sala de mudas y baño niños(as)	Sí	Sí	Sí	Sí
Cocina con despensa	Sí	Sí	Sí	Sí
Bodega	Sí	Sí	Sí	Sí
Servicio higiénico Personal Docente y administrativo	Sí	Sí	Sí	Sí
Servicio higiénico personal de servicio	No	No	No	No

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Interpretación de los resultados obtenidos con el Instrumento de evaluación “Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños (ITERS-R) analizados por ítems

A. Categoría: *Organización de los espacios educativos*

A.1. Subcategoría: *Tipo de espacios educativos internos y externos*

A.1.1. Espacio Interior

Centro educativo I

Calificación: Mínimo

En este Establecimiento hay suficiente espacio interior en la Sala de actividades para la movilización de adultos y niños(as) y para la ubicación de los muebles.

Tiene suficiente luz, control de la temperatura, se encuentra en buen estado, manteniendo la limpieza.

Lo negativo de la Sala de Sala Cuna es que no tiene el acceso necesario para niños y/o adultos con discapacidades, en el caso que fuera necesario. Esto fue posible detectar, al ver que las entradas no tienen el ancho mínimo, no cuentan con ramplas ni ascensor, ya que este Jardín es de dos pisos.

Centro educativo II

Calificación: Mínimo

En este Establecimiento hay suficiente espacio interior en la Sala de actividades para la movilización de adultos y niños, pero no hay suficiente espacio para el juego de los niños(as) y hay suficiente espacio para ubicación de los muebles.

Tiene suficiente luz, control de la temperatura, se encuentra en buen estado, manteniendo la limpieza.

Lo negativo de la Sala de Sala Cuna es que no tiene ramplas ni ascensor para niños(as) y/o adultos con discapacidades, en el caso que fuera necesario.

Centro educativo III

Calificación: Bueno

En este Establecimiento hay *suficiente espacio interior en la Sala de actividades para la movilización de adultos y niños(as), y para la ubicación de los muebles.

Tiene suficiente luz, control de la temperatura, se encuentra en buen estado, manteniendo la limpieza.

Lo negativo de la Sala de Sala Cuna es que no tiene rampas, pero las puertas tienen el ancho necesario para una silla de ruedas para niños(as) y/o adultos con discapacidades, en el caso que fuera necesario.

*De aquí en adelante se utilizará el término “suficiente” cuando se alcancen a cubrir las necesidades de los niños, niñas y personal de cada establecimiento.

Centro educativo IV

Calificación: Bueno

En este Establecimiento hay suficiente espacio interior en la Sala de actividades para la movilización de adultos y niños(as), y para la ubicación de los muebles.

Tiene suficiente luz, control de la temperatura, se encuentra en buen estado, manteniendo la limpieza.

También cuenta con fácil acceso para personas con discapacidad física, ya que es de un piso, las puertas son amplias.

A.1.2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego

Centro educativo I

Calificación: Bueno

En este Establecimiento hay suficientes muebles para el cuidado rutinario, hay mesas grupales pequeñas, sillas individuales de tamaño apropiado.

En los baños existen inodoros y lavamanos acordes al tamaño de los niños(as).

En la sala los muebles de los juguetes son abiertos y están al alcance los niños(as).

Hay espacio para almacenar juguetes y materiales adicionales.

También cuenta con mobiliario para adultos.

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

En este Establecimiento hay suficientes muebles para satisfacer las necesidades relacionadas con el cuidado rutinario de los niños(as).

No hay suficientes muebles abiertos para el juego, ni juguetes. Pero si cuenta con suficiente espacio para almacenar juguetes y materiales adicionales.

En los baños existen inodoros y lavamanos acordes al tamaño de los niños(as).

También cuenta con mobiliario para adultos.

Centro educativo III

Calificación: Inadecuado

En este Establecimiento no hay suficientes muebles para satisfacer las necesidades relacionadas con el cuidado rutinario de los niños(as), son 15 niños(as) y hay tres cunas, los demás duermen en colchonetas.

Hay suficientes muebles abiertos para el juego, también cuenta con suficiente espacio para almacenar juguetes y materiales adicionales.

En los baños existen inodoros y lavamanos acordes al tamaño de los niños(as).

Existe mobiliario para adultos.

Centro educativo IV

Calificación: Inadecuado

En este Establecimiento hay suficientes muebles para satisfacer las necesidades relacionadas con el cuidado rutinario de los niños(as).

No hay suficientes muebles abiertos para el juego. Pero si cuenta con suficiente espacio para almacenar juguetes y materiales adicionales. La Sala es muy amplia.

En los baños existen inodoros y lavamanos acordes al tamaño de los niños(as). También cuenta con mobiliario para adultos.

A.1.3. Organización de la sala

Centro educativo I

Calificación: Bueno

Las áreas de cuidado rutinario están bien organizadas, las cunas y/o colchonetas son de fácil acceso, los suministros para cambio de pañales están a la mano, hay agua corriente tibia, las mesas para comer están ubicadas en un piso fácil de limpiar.

La ubicación de la sala hace que el personal pueda ver a todos los niños(as) de un vistazo.

Las áreas de juego silencioso y de juego activo están separadas.

Los juguetes se guardan de manera que los niños(as) los puedan alcanzar fácilmente, en muebles abiertos y a su altura.

Centro educativo II

Calificación: Mínimo

Los muebles están dispuestos de manera que haya una cierta medida de espacio abierto para jugar.

La organización de la sala permite ver a los niños(as) sin gran dificultad.

Centro educativo III

Calificación: Inadecuado

Los muebles están distribuidos de manera poco adecuada, lo que no deja un espacio apto para el juego.

La organización de la sala no permite ver a todos los niños(as) de un vistazo, existen varios rincones donde los niños(as) se pueden ocultar.

Centro educativo IV

Calificación: Mínimo

Los muebles están dispuestos de manera que haya una cierta medida de espacio abierto para jugar.

La organización de la sala permite ver a los niños(as) sin gran dificultad.

La mayoría de los espacios de juego son accesibles a los niños(as) con discapacidad, en caso de que hubiera, para que participen en el programa.

A.1.4. Cambio de pañales y uso del baño

Centro educativo I

Calificación: Bueno

Las condiciones sanitarias se mantienen siempre. Son fáciles de mantener y de limpiar.

Las estructuras confieren conveniencia y acceso, el baño queda contiguo a la sala, los materiales para el cambio son fáciles alcanzar, la mesa para el cambio de pañales es cómoda para el personal.

La interacción entre los niños y el personal es agradable. Se promueve la Independencia de los niños(as)

Centro educativo II

Calificación: Excelente

Las condiciones sanitarias se mantienen siempre. Son fáciles de mantener y de limpiar.

Las estructuras confieren conveniencia y acceso, el baño queda contiguo a la sala, los materiales para el cambio son fáciles alcanzar, la mesa para el cambio de pañales es cómoda para el personal. Los inodoros y lavamanos son de tamaño adecuado para los niños(as).

La interacción entre los niños y el personal es agradable. Se promueve la autosuficiencia.

Centro educativo III

Calificación: Excelente

Las condiciones sanitarias se mantienen siempre. Son fáciles de mantener y de limpiar.

Las estructuras confieren conveniencia y acceso, el baño queda contiguo a la sala, los materiales para el cambio son fáciles alcanzar, la mesa para el cambio de pañales es cómoda para el personal. Los inodoros y lavamanos son de tamaño adecuado para los niños(as).

La interacción entre los niños y el personal es agradable. Se promueve la autosuficiencia.

Centro educativo IV

Calificación: Mínimo

Las condiciones sanitarias se mantienen siempre. Son fáciles de mantener y de limpiar.

Las estructuras confieren conveniencia y acceso, el baño queda contiguo a la sala, los materiales para el cambio son fáciles alcanzar, la mesa para el cambio de pañales es cómoda para el personal.

La interacción entre los niños y el personal es desagradable, el personal es intolerante con los niños(as) a la hora de ir al baño, es probable que sea porque van los 20 niños(as) a la misma hora y se desordenan.

A.1.5. Juego físico activo

Centro educativo I

Calificación: Mínimo

Hay espacio abierto adentro para el juego físico activo durante gran parte del día.

Los bebés y los niños pequeños usan una cierta medida de espacio para el juego físico al aire libre como mínimo tres veces a la semana, durante todo el año, excepto cuando hay mal tiempo.

Algunos materiales y equipo apropiados se usan diariamente; los materiales y el equipo generalmente están en buen estado.

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

Hay espacio abierto adentro para el juego físico activo durante gran parte del día.

El equipo y los materiales no son apropiados, debido a que en general no hay ninguno de éstos. Los pocos que hay están en buen estado.

Centro educativo III

Calificación: Bueno

Hay un área al aire libre de fácil acceso donde los bebés y los niños(as) pequeños están separados de los niños(as) mayores y que se usa como mínimo una hora al día, durante todo el año, excepto cuando hay mal tiempo. El área es grande y despejada.

Hay abundantes materiales y equipos para la actividad física a fin de que los niños(as) tengan acceso sin largos períodos de espera.

Cada niño(a) del grupo puede usar algunas piezas de equipo, incluso los niños(as) con discapacidades. El equipo es apropiado para todos los niños(as).

Centro educativo IV

Calificación: Inadecuado

Hay espacio abierto adentro para el juego físico activo durante gran parte del día.

El equipo y los materiales no son apropiados, debido a que en general no hay ninguno de éstos. Los pocos que hay están en buen estado.

Conclusión categoría: *Organización de los espacios educativos*

En los cuatro centros educativos (C.E) tienen suficiente espacio en la sala para la movilización de los niños(as) y adultos.

Los centros educativos (C.E) I, II, III y IV tienen suficiente espacio para la ubicación de muebles dentro de la sala.

En el caso del C.E II el espacio para el juego no es adecuado por ser pequeño según la cantidad de niños(as).

Los C.E I, II, III y IV poseen suficiente luz natural y artificial, control de la temperatura, ventilación de la sala con un buen mantenimiento de limpieza y con una buena manutención de la infraestructura.

El C.E I, II y III no tienen rampas ni accesos para niños(as) y adultos con discapacidades en el caso de que fuese necesario. En el C.E IV tienen fácil acceso para las personas con discapacidad física este es de un piso las puertas son amplias.

En los C.E I, II y IV hay suficientes muebles para el cuidado rutinario con mesas grupales pequeñas, sillas de tamaño apropiado. En el caso del C.E II no hay suficientes muebles para satisfacer las necesidades relacionadas con el cuidado rutinario de los niños(as) por ejemplo: existen tres cunas para 15 niños(as).

En los C.E I y III los muebles de los materiales y juguetes son abiertos y están al alcance de los niños(as) diariamente, en los C.E II y IV no hay muebles abiertos para el juego, materiales ni juguetes con excepción en el caso C.E II cuenta con espacio para almacenar estos.

En los C.E I, II, III y IV los inodoros y lavamanos están acorde al tamaño de los niños(as). Además de contar con mobiliarios para adultos

En el C.E I la sala está bien organizada las cunas y colchonetas son de fácil acceso, los C.E II, III y IV los muebles están dispuestos de manera que haya una cierta medida de espacio abierto para jugar.

La organización de la sala de los C.E I, II y IV permite ver a los niños(as) sin dificultad, el III no permite ver a los niños(as) de un vistazo hay varios rincones que se pueden ocultar.

Cambio de pañales en los C.E las condiciones sanitarias en los C.E I, II, III y IV el baño están continuos a la sala, los materiales para el cambio son fáciles de alcanzar, la mesa para el cambio de pañales es cómoda para el personal.

En los C.E I, II y III la interacción entre los niños y el personal a la hora de higiene y cambio de paños es agradable y se promueve la independencia, en el caso del C.E IV, a la hora de aseo y cambio de pañales van todos los niños(as) de una vez tendiendo a que la interacción entre los niños(as) del personal es desagradable y poco tolerante con los párvulos.

Los C.E I, II y IV tienen espacio para el juego físico activo, el centro educativo III tiene un área al aire libre donde los niños(as) pequeños están separados de los menores usándolo al menos una hora al día.

El C.E I ocupa el espacio al aire libre al menos tres veces a la semana.

Los C.E I y III tienen buen material y equipo para la actividad física siendo apropiado para la edad de los bebés.

Los C.E II y IV el equipo y los materiales no son apropiados debido a que en general no hay ninguno de estos.

El C.E I posee múltiples objetos blandos con un área acogedora que está alejada de los demás muebles y materiales siendo de uso diario, los C.E II, III y IV no tienen material por el poco tiempo que llevan en funcionamiento con excepción del IV que tienen material pero lo guardan, en estos centros presentan en común que todos los niños(as) se pueden retirar de las actividades que están realizando cuando se encuentran cansados.

En los C.E I, II, III y IV tiene material de ambientación en la sala, acorde a la edad de los niños(as), el C.E III y IV el personal no le comenta a los niños(as) de que se trata el material y en el I y II falta material fotográfico con imágenes reales o de la familia además falta móviles de colores vivos.

En los cuatros C.E tienen buen horario de siesta, y cuidado a la hora de este.

Los C.E II y IV no alcanza la cantidad de cunas para que los niños(as) duerman, los que quedan sin cunas duermen en colchonetas de 10 a 15 cm. En los C.E I y III tienen suficientes cunas para que los niños(as) duerman.

Los C.E. I y II el material que poseen está en mal estado, en el caso del C.E II el material que poseen en el aula proviene de los hogares de los mismo niños(as).

El C.E. III posee material variado, el que está expuesto para los niños(as) está en mal estado y los otros están guardado por motivos de los temblores.

El C.E. IV tiene variado material como rompecabezas, clavijas, vasos para encajar uno dentro de otro, juguetes con texturas etc. La falencia está en que este material no se alterna en los días que pasan.

No hay materiales para el juego dramático en los C.E II y IV. El C.E I hay muy poco materiales para el juego dramático al alcance de los niños y niñas diariamente no tienen muñecas, materiales blandos, ropa para disfrazarse entre otros. Por lo contrario el C.E III posee material de juego dramático ropa para disfrazarse, muñecas, materiales blandos, animales, ollas, teléfonos entre otros. Están en buen estado. Pero no están al alcance diario de los niños y niñas están organizadas por tipos sino que en un mismo mueble.

Los C.E. I, II y III presentan como factor común que los tres presenta una variedad de materiales a medida que los niños van estando preparados. El acceso a los materiales se basa en las aptitudes de los niños.

El C.E IV no existe materiales de arte apropiados para los niños y niñas, por lo tanto no se puede evaluar si son tóxicos o peligrosos pues no hay.

A.2. Subcategoría: Distribución de los espacios utilizados

A.2.1. Previsiones para el relajamiento y el confort

Centro educativo I

Calificación: Excelente

La posesión de múltiples objetos blandos; tales como juegos acolchados, dados de colchas, cojines, alfombras sumándole a este la posesión de un área acogedora que esta al acceso diario de los niños y niñas del nivel estando está alejada de los demás materiales y muebles. Teniendo los niños y niñas la posibilidad de ir a descansar o relajarse cuando cada uno lo considere pertinente. Todo esto hizo posible la calificación obtenida por el establecimiento.

Centro educativo II

Calificación: Mínima

Al ser un establecimiento con muy poco tiempo, no tiene recurso, siendo este la gran traba para lograr obtener materiales y diversos espacios. No tienen áreas de relajamiento protegidas del juego activo y materiales blandos.

Centro educativo III

Calificación: Mínima

La calificación obtenida en este establecimiento es la mínima por tener falencias en el material blando para los bebés estos no son variados y no están al alcance de los niños y niñas ni están a disposición diaria.

Centro educativo IV

Calificación: Mínima

Posee espacios de relajamiento los cuales están a disposición diaria de los bebés donde pueden ir cuando lo deseen, la falencia está en el material, el cual no son variados y los que hay no están en buen estado.

A.2.2. Exhibiciones para los niños

Centro educativo I

Calificación: Bueno

Los materiales exhibidos en este establecimiento están acorde a la edad de los niños no son violentos con colores vivos y están al alcance de los niños y niñas. La falencia está en que no se encuentran móviles con colores vivos y no están al alcance de los bebés.

Centro educativo II

Calificación: Mínimo

Hay una buena ambientación de la sala con imágenes según el tema en el que estén pasando sin embargo falta material fotográfico donde muestren imágenes reales y/o de la familia de cada niño.

Centro educativo III

Calificación: Mínimo

Poseen mucho material de ambientación en la sala con móviles colgantes al alcance de los niños y niñas con imágenes en colores vivos de diversos materiales los cuales ellos lo pueden tocar con imágenes caricaturescas sin mostrar animales o cosas reales. El personal no explica para que sirve o de que se trata el material.

Centro educativo IV

Calificación: Mínimo

En el aula no se encuentran móviles colgantes ni el personal le comenta a los niños sobre el material que se encuentra en su sala. Exponen fotografías de las familias del nivel, imágenes coloridas y reales.

A.2.3. Siesta

Centro educativo I

Calificación: Inadecuado

Hay suficientes cunas para cada niño(a), las colchonetas donde duermen los bebés y niños no tienen las pulgadas exigidas en la normativa.

Centro educativo II

Calificación: Mínimo

Los niños y niñas son bien cuidados a la hora de siesta siendo esta en un buen horario para ellos, la falencia esta en las colchonetas de la cada cuna son muy delgadas y no se ajustan al tamaño de las cunas.

Centro educativo III

Calificación: Bueno

Poseen cunas y colchonetas con un buen ancho y separado según lo establecido con un buen horario de siesta, sin obligar a los bebes a dormir cuando no lo deseen la falencia esta en los niños y niñas que no duermen no tienen actividad alguna programada.

Centro educativo IV

Calificación: Inadecuado

Las cunas y colchonetas donde duermen los bebes y niños no están en las condiciones exigidas con colchonetas con al menos 36 plg. Y separadas una de otras. Tienen un buen horario de siesta y solo duermen los niños y niñas que lo deseen.

A.2.4. Motricidad fina

Centro educativo I

Calificación: Mínimo

Los niños y niñas tienen acceso a materiales tales como; para clasificar formas, rompecabezas, juguetes para meter uno dentro del otro. Teniendo falencia en la cantidad de este son muy pocos y poco variados.

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

Tienen muy poco material y el que esta, es en mal estado por motivos de que son traídos desde los hogares de cada niño.

Centro educativo III

Calificación: Inadecuado

El material que hay en el nivel esta en mal estado y el material se encuentra guardado por motivo del terremoto al estar constantemente temblando se caen.

Centro educativo IV

Calificación: Bueno

Tienen variado material como rompecabezas, clavijas, vasos para encajar uno dentro de otro, juguetes con texturas etc. La falencia está en que este material No se alterna en los días que pasan.

A.2.5. Juego dramático

Centro educativo I

Calificación: Inadecuado

No hay materiales para el juego dramático al alcance de los niños y niñas diariamente no tienen muñecas, materiales blandos, ropa para disfrazarse entre otros.

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

No hay material de juego dramático.

Centro educativo III

Calificación: Mínimo

Hay material de juego dramático ropa para disfrazarse, muñecas, materiales blandos, animales, ollas, teléfonos entre otros. Están en buen estado. Pero no están al alcance diario de los niños y niñas están organizadas por tipos sino que en un mismo mueble.

Centro educativo IV

Calificación: Inadecuado

No se encuentra material en este establecimiento.

A.3. Uso de los espacios educativos

A.3.1. Arte

Centro educativo I

Categoría: Excelente

Se presenta una variedad de materiales a medida que los niños van estando preparados. El acceso a los materiales se basa en las aptitudes de los niños.

Centro educativo II

Categoría: Excelente

Se presenta una variedad de materiales a medida que los niños van estando preparados. El acceso a los materiales se basa en las aptitudes de los niños.

Centro educativo III

Categoría: Inadecuado

Hay materiales de arte apropiados para los niños y niñas y los materiales que se usan no son tóxicos o peligrosos.

Algunas materiales de arte se usan con los niños como mínimo una vez a la semana, sin embargo todos los niños y niñas deben participar en la misma actividad.

Centro educativo IV

Categoría: Inadecuado

En este establecimiento no existen materiales de arte apropiados para los niños y niñas, por lo tanto no se puede evaluar si son tóxicos o peligrosos pues no hay.

B. Frecuencia de uso de los espacios educativos

B.1. Frecuencia en que se utilizan los espacios educativos y/o materiales

B.1.1. Música y movimiento

Centro educativo I

Calificación: Mínimo

No existe material como instrumentos musicales que ellos puedan manipular, se realiza al menos dos veces por día alguna actividad relacionada en el momento del saludo y despedida. En la mayor parte del día se utiliza música infantil suave.

A los niños/as no se les obliga a realizar las actividades pero si se les incentiva mediante cantos a participar.

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

Posee solo una radio, la cual se utiliza toda la jornada. No contando con más instrumentos musicales.

El personal canta a cada momento incentivando a los niños y niñas a participar.

Centro educativo III

Calificación: Inadecuado

Existen instrumentos musicales, encontrándose guardado sin alcance de los niños(as). El personal realiza al menos una actividad referida al ítem, cuando los niños y niñas no quieren realizar o participar, puede realizar otra cosa.

Centro educativo IV

Calificación: Mínimo

Existen instrumentos musicales pero estos se encuentran en mal estado, el personal se apoya mucho en los cantos infantiles para entusiasmar a los niños y niñas de manera de mantenerlos en orden en los tiempos muertos, en ciertos tiempos se ocupa la radio para propiciar un mejor ambiente.

Los niños y niñas que no quieren participar en actividades como bailes o canto, pueden optar a realizar otra actividad.

En la hora de siesta se les relaja mediante música suave.

B.1.2. Bloques

Centro educativo I

Calificación: Mínimo

Existe muy poco material para evaluar, no es suficiente para la cantidad de niños(as)

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

No existe material para evaluar.

Centro educativo III

Calificación: Mínimo

Existe poco material, no es suficiente para la cantidad de niños y niñas del nivel, este no se encuentra al alcance de los párvulos.

Centro educativo IV

Calificación: Mínimo

El material existente en el nivel es suficiente para los niños y niñas del nivel pero este no se encuentra en buen estado, no están clasificados y se encuentran al alcance de los niños(as) la mayor parte del día.

B.1.3. Juego con arena y agua

Centro educativo I

Calificación: Inadecuado

No se dispone de juegos de arena y agua en el establecimiento

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

No se dispone de juegos de arena y agua en el establecimiento

Centro educativo III

Calificación: Inadecuado

No se dispone de juegos de arena y agua en el establecimiento

Centro educativo IV

Calificación: Inadecuado

No se dispone de juegos de arena y agua en el establecimiento

B.1.4. Naturaleza y ciencias

Centro educativo I

Calificación: Inadecuado

Los niños/as no tienen la posibilidad de interactuar con la naturaleza de manera real, solo existen láminas con imágenes de animales domésticos y salvajes.

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

No existe material para ser evaluado.

Centro educativo III

Calificación: Inadecuado

Existen imágenes, libros, juguetes que representan de manera real la naturaleza y los animales, pero los niños/as no tienen la oportunidad de interactuar con el medio natural

Centro educativo IV

Calificación: Inadecuado

En el nivel existen solo imágenes de animales, los niños/as no tienen oportunidad de interactuar de manera real con el medio.

B.2. Criterios de espacios educativos.

B.2.1. Prácticas de seguridad

Centro educativo I

Calificación: Excelente

En el nivel están demarcadas de manera muy notoria las prácticas de seguridad, como por ejemplo: en el fichero esta la vía de escape, los niños/as en ningún momento se encuentran solos en un lugar.

El personal evita cualquier tipo de accidente, recogen todo lo que queda en el piso, despejan todas las vías en las que se transitan, también existen palabras de seguridad como “cuidado con eso, te puedes pegar”

Centro educativo II

Calificación: Inadecuado

Las prácticas de seguridad están demarcadas, las vías de escape están bien despejadas dentro y fuera de la sala, el botiquín está bien ubicado, existen criterios de procedimiento adecuados.

En cuanto al personal, se encontró que no protege de manera correcta a los niños/as, ya que los párvulos se encuentran solos por periodos largos, cuando lloran no les ponen atención.

Centro educativo III

Calificación: Mínimo

Dentro de la sala de clases, las condiciones de seguridad son buenas teniendo en cuenta que existe en el fichero la vía de escape, normas de seguridad, como despejar las vías en las que se transitan. Las escaleras están con rejas, al igual que la estufa.

Al exterior el patio es de material concreto, y no existen partes blandas.

Centro educativo IV

Calificación: Bueno

Existen buenas medidas de seguridad dentro y fuera de la sala, el personal evita accidentes, limpiando las vías en las que los niños/as transitan, al interior y exterior del jardín.

El personal realiza prácticas verbales de seguridad como “cuidado con eso”, entre otras.

En el fichero se encuentra las vías de escape y los procedimientos alguna emergencia.

Conclusión categoría: *Frecuencia de uso de los espacios educativos.*

El C.E III y IV tienen instrumentos musicales, utilizándolos al menos una vez al día. Por lo contrario el C.E I y II no poseen instrumentos musicales.

C.E II el movimiento es libre y sin mayor dificultad. Por lo contrario en los C.E I, III y IV los movimientos de los niños(as) es más controlado por los adultos.

Los C.E I, II, III y IV se les permite a los niños(as) salir de la actividad, es este está cansado.

Los C.E I y III los bloques no son suficiente, para la cantidad de niños(as)

En ningún C.E los niños y niñas tienen la posibilidad de interactuar con el medio natural.

En los C.E I y III existen material didáctico sobre ciencias.

Aspectos coincidentes y divergentes de las subcategorías en los cuatros establecimientos evaluados

Espacio y muebles:

Las vías de evacuación en los cuatro establecimientos se encuentran despejadas y libres de peligro para los niños y niñas. Las cunas se encuentran todas con una distancia mínima la cual da posibilidad a pequeños accidentes. En cuanto a la decoración está acorde a la edad y al espacio de los niños y niñas.

Rutina de cuidado personal:

Las condiciones de las siestas son apropiadas en cuanto al horario e higiene, ya que se encuentran con ropa de cama limpia, pero no en todos hay la cantidad suficiente de cunas por niño. Las siestas son vigiladas por los niños y niñas. No todos los establecimientos mantienen en el fichero el croquis de las vías de evacuación para que de esta manera sea más expedito el tránsito para las emergencias.

Escuchar y hablar:

Solo el jardín Infantil Bambi perteneciente a JUNJI posee una buena cantidad y buen estado de libros para el uso diario.

Actividades:

Los cuatro Centros Educativos poseen muy pocos implementos para trabajar la motricidad fina. Los materiales que se encuentran están dañados o guardados por diversos motivos. El espacio para el juego físico activo en tres de los cuatro establecimientos tal es el caso de la sala cuna y jardín infantil Bambi el espacio se encuentra fuera del jardín, en el caso del jardín antes mencionado el espacio se encuentra fuera del establecimiento, sin tener ningún material para motivar el juego. Existe el mínimo material para actividades tanto artísticas como científicas. Los materiales para desarrollar el juego con arena y agua, no se encuentra en ninguno de los cuatro establecimientos.

Calificación final por lugares que obtuvo cada Sala Cuna y Jardín Infantil

De acuerdo a los datos recolectados durante la aplicación de la “Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños (ITERS-R)” utilizada en cuatro Centros de la comuna de Chillán, pertenecientes a las instituciones JUNJI y MINEDUC, se pudo determinar lo siguiente:

El Centro Educativo III, perteneciente a JUNJI, obtiene el mayor puntaje en la suma de los puntajes de las subescalas evaluadas por la ITERS-R, contraponiéndose éste resultado al alcanzado por el otro establecimiento perteneciente a la misma institución.

El Centro Educativo I, perteneciente al MINEDUC, obtiene el segundo lugar en la suma de los puntajes de las subescalas evaluadas por la ITERS-R, a pesar de llevar sólo tres meses de funcionamiento al momento de la evaluación. Por lo que no tienen suficientes materiales.

Centro Educativo IV, perteneciente a JUNJI, obtiene el tercer lugar en la suma de los puntajes de las subescalas evaluadas por la ITERS-R, pues durante las visitas se pudo observar que los recursos materiales eran casi inexistentes dentro y fuera del

aula. Asimismo, se pudo analizar que este establecimiento, a pesar de encontrarse en funcionamiento hace mucho mas tiempo que el centro anteriormente mencionado, es bastante más débil en cuanto a recursos.

El Centro Educativo II, perteneciente al MINEDUC, obtiene el cuarto y último lugar en la suma de los puntajes de las subescalas evaluadas por la ITERS-R, puesto que se observa una gran carencia en los recursos materiales. Habiendo comenzado al mismo tiempo a funcionar que el Centro Educativo I.

CONCLUSIONES

Los Centros Educativos pertenecientes a JUNJI y MINEDUC, el punto referencial de la investigación, permitieron responder a las interrogantes planteadas en el Capítulo I, correspondiente a la Formulación del problema y principalmente a los objetivos planteados, logrando conocer los ambientes, organización, distribución y frecuencia en que se ocupa cada espacio educativo, concluyendo que el uso que otorgan a éstos no depende de la Institución a la que pertenecen, sino al compromiso del personal de cada Centro. De acuerdo a los resultados obtenidos en el Instrumento de Evaluación ITERS-R, en orden de puntajes, uno de los Centros de JUNJI obtuvo el primer lugar, el segundo lugar un Centro del MINEDUC, el tercer lugar un Centro de JUNJI y el cuarto lugar un Centro MINEDUC.

El puntaje obtenido por Institución fue más alto en JUNJI, obteniendo un promedio de 43% y el MINEDUC un promedio de 30,1%. Lo que demuestra que los Establecimientos de JUNJI, utilizan los espacios de mejor manera que los del MINEDUC, de acuerdo a los criterios y normas establecidos por cada Institución.

Se puede señalar que las premisas de la investigación son acertadas, puesto que la implementación, organización, distribución y frecuencia de utilización de los espacios educativos, no se lleva a cabo de manera adecuada, según la normativa anteriormente señalada.

Por otro lado, el objetivo general de la investigación se cumple en su totalidad ya que en las visitas que se realizaron a estas cuatro Salas Cuna y Jardines Infantiles, se pudo dilucidar de manera real y fidedigna lo que se está entregando a nuestros niños(as).

Como primer objetivo específico, respecto a la organización de los espacios educativos, se logró analizar y concluir que a pesar del tiempo y la experiencia tanto del Centro Educativo como del personal, no se organizan tal como lo plantean las normas de cada institución.

Con respecto al segundo objetivo específico, sobre las frecuencias en la que se utilizan estos espacios, en las cuatro Salas Cuna y Jardines Infantiles se notaron falencias ya que existe falta de recursos materiales, y si estos existen no se aprovechan en su totalidad en las actividades diarias con los niños(as).

BIBLIOGRAFÍA

- Departamento Técnico Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI (2007). *Espacio educativo: un espacio para la exploración. Módulo 2*. Santiago de Chile.
- Departamento Técnico Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI (SS): *Guía de Empadronamiento y Funcionamiento para Sala Cunas y Jardines Infantiles Particulares*. Santiago de Chile.
- Harms, T., Debby C., y Clifford R. (2003). *Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños*. Estados Unidos: Teachers College Press.
- Ministerio de Educación (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago de Chile.
- Paniagua, Gema y Palacios, Jesús (2005). *Educación infantil: Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Peralta Espinosa, Ma. Victoria (1993). *El currículo en el jardín infantil*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Riera, Ma. Antonia (2001). *La educación infantil 0-6 años: Organización Escolar Volumen III, Capítulo 4: Marco ambiental y distribución de espacios* (5 ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Zabalza, Miguel (2006). *Didáctica de la educación infantil* (4 ed.). Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano Gloria. (1998). *Metodología de la investigación cualitativa: Retos e interrogantes II*. España.

Anexos

Anexo 1:

Guía de empadronamiento de Salas Cunas y Jardines Infantiles particulares



GOBIERNO DE CHILE
JUNTA NACIONAL
DE JARDINES INFANTILES

**GUÍA DE EMPADRONAMIENTO Y
FUNCIONAMIENTO
PARA SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES
PARTICULARES**

INDICE

Presentación	Página 3
I Introducción	Página 4
II Antecedentes	Página 5
III El Empadronamiento	Página 6
IV Situaciones a considerar	Página 9
V Revocación del Empadronamiento	Página 10
VI Anexos Normativos	Página 12
Anexo 1	Página 12
Anexo 2	Página 15
Anexo 3	Página 20
Anexo 4	Página 21
Anexo 5	Página 28

PRESENTACIÓN

Los primeros años de vida de un niño y de una niña son cruciales para su pleno desarrollo, es justamente en esta etapa cuando ellos son más vulnerables intelectualmente y sus cerebros permanecen abiertos frente a los nuevos aprendizajes. Cuando se los alimenta, se los cuida, se los protege y reciben una educación oportuna y adecuada, los niños y niñas tienen mejores posibilidades de crecer saludablemente, de desarrollar plenamente sus habilidades, su identidad y seguridad emocional. Estas ventajas obtenidas en la primera infancia, les permite el despliegue del potencial que mas tarde servirá de base para relacionarse con su entorno, obtener mejores logros en la escuela y en su vida futura.

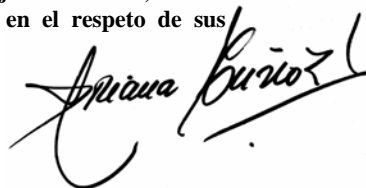
En este contexto y en estos tiempos, la Educación Parvularia reviste gran importancia para el desarrollo humano y social, siendo para la Junta Nacional de Jardines Infantiles un desafío prioritario, promover una educación infantil de calidad.

Consecuente con esta tarea, la Junta Nacional de Jardines Infantiles ha demostrado en su gestión una permanente preocupación por potenciar un trabajo educativo de calidad, tanto en las salas cuna y jardines infantiles dependientes de su administración, como en aquellos establecimientos del ámbito particular.

Con el propósito que las familias, empresarios y usuarios, conozcan los aspectos más relevantes para un adecuado funcionamiento del servicio de sala cuna y jardín infantil, se ha elaborado una nueva Guía de Empadronamiento y Funcionamiento para Salas Cuna y Jardines Infantiles Particulares.

Esta nueva guía surge del trabajo realizado por el equipo de profesionales de la institución, el cual estuvo fundamentado en el análisis y estudio de las normativas y requerimientos existentes, recogiendo las demandas en terreno de los diferentes agentes involucrados en el servicio de salas cuna y jardines infantiles privados.

El documento flexibiliza la aplicación de las normativas, orienta los procedimientos y procura ser una herramienta práctica y útil, entregando un marco referencial para aquellas personas o grupos que deseen instalar un establecimiento de este tipo, ser una pauta orientadora para los empresarios que contratan los servicios de una sala cuna para sus trabajadoras y también para que las familias usuarias cuenten con una orientación oportuna a la hora de elegir una sala cuna o jardín infantil, a fin de privilegiar la seguridad y protección de sus hijos e hijas en el respeto de sus derechos que como personas les corresponde.



Adriana Muñoz Barrientos
Vicepresidenta Ejecutiva
Junta Nacional de Jardines Infantiles

I INTRODUCCIÓN

La Junta Nacional de Jardines Infantiles es una Corporación Autónoma con Personalidad Jurídica de Derecho Público, creada en abril de 1970, funcionalmente descentralizada que, de acuerdo a la Ley 17.301; tiene a su cargo “crear y planificar, promover, estimular y supervigilar la organización y funcionamiento de Jardines Infantiles en todo el territorio Nacional”¹.

La Junta Nacional de Jardines Infantiles, en respuesta a las funciones asignadas por Ley, ha elaborado la presente Guía con el propósito de entregar orientaciones y normativas vigentes a las personas interesadas en crear y operar este tipo de establecimientos.

Considerando que este documento contiene la normativa mínima para el funcionamiento de los establecimientos, es necesario señalar, que las personas encargadas de estos establecimientos, pueden implementar otras actividades o recursos de acuerdo a sus intereses, creatividad y planificación de la gestión técnica y curricular.

Todas las materias que aborda el texto orientarán los distintos aspectos que deben ser considerados a la hora de instalar un establecimiento particular y desarrollar en él, una gestión curricular que se fundamente en el referente educativo que contextualiza a la Educación Parvularia Chilena, es decir, las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

1 Ley 17.301 de 1970, DS del 15 de abril de 1971, del MINEDUC, que reglamenta la Ley.

II ANTECEDENTES

¿Cómo surge?

La Educación Parvularia es el primer nivel del sistema educacional chileno y existe en su práctica desde mediados del siglo XIX, como un complemento a la labor educativa de la familia. Se plantea promover el bienestar integral de la niña y el niño, ampliando y diversificando las experiencias de aprendizaje y desarrollo, en ambientes educativos saludables, protegidos y seguros.

Dentro del sistema educacional, el *Jardín Infantil* y la *Sala Cuna* son los establecimientos de Educación Parvularia que proporcionan atención integral a niños y niñas.

El *Jardín Infantil* recibe a niños (as) durante el día, desde los 85 días hasta los 6 años. En cambio, la *Sala Cuna* se distingue como aquel establecimiento que dirige la atención exclusiva a niños (as) menores de 2 años.

El derecho que tienen los niños y niñas desde que nacen a una educación oportuna y pertinente a sus necesidades y características, exige generar las condiciones esenciales para favorecer una atención integral de calidad.

Por otra parte, el país vive un crecimiento acelerado de la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado, lo que demanda un mayor interés y preocupación por lo que sucede con el cuidado y la educación de la primera infancia. Los usuarios requieren cada vez más, mayor y mejor información sobre la oferta educativa destinada a los niños y niñas menores de seis años.

Por lo anterior, un establecimiento destinado a otorgar Educación Parvularia debe resguardar la presencia de los elementos más fundamentales para su buen funcionamiento, con el fin de garantizar un buen servicio al usuario.

En este contexto, surge el empadronamiento como una forma de contribuir con los Jardines Infantiles del ámbito privado, para la aplicación de las normativas técnicas, de infraestructura y curriculares que garanticen el cuidado, la educación y seguridad de los niños, niñas y sus familias que asisten a dichos establecimientos.

La JUNJI como institución del Estado y a través de las disposiciones que les confiere la ley, debe resguardar la protección de los niños y niñas en el ejercicio de sus derechos como personas plenas. Por tanto, el Empadronamiento garantiza ciertos aspectos claves referidos al cuidado y educación de los niños y niñas menores de seis años.

III EL EMPADRONAMIENTO

¿En qué consiste el empadronamiento?

El empadronamiento consiste fundamentalmente en una certificación que entrega la Junta Nacional de Jardines infantiles, en el cual visa que un establecimiento, donde funciona una Sala Cuna y/o Jardín Infantil cumple con los requisitos acorde a las normativas vigentes, que cuenta con el personal idóneo que exige la ley y que los materiales didácticos y mobiliario son aptos y apropiados. El empadronamiento tendrá vigencia indefinida, sometiéndose el Jardín Infantil y/o Sala Cuna a la fiscalización y supervigilancia de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

¿Qué es el empadronamiento provisorio?

Es una certificación que se otorga por un período de seis meses, a un establecimiento de Educación Parvularia que no presenta riesgo para los párvulos y que se encuentra en proceso de tramitación de la recepción definitiva y de la materialización de las obras que permitan cumplir con las normas de general aplicación.

¿Qué beneficios otorga el empadronamiento?

Las principales ventajas y/o beneficios que puede obtener un establecimiento particular al estar empadronado por JUNJI, es constituirse en un servicio que otorga ciertas garantías a las familias usuarias respecto a:

Trabajo técnico, centrado en la atención pedagógica
Personal profesional y auxiliar idóneos
Espacios educativos seguros
Equipamiento seguro y adecuado
Materiales Educativos variados suficientes.

Y, a los propietarios de Jardines Infantiles, les permite:

Mayores opciones de realizar convenios con Empresas y Servicios, que exigen reconocimiento de la JUNJI
Incorporación al Boletín Oficial y a la Página WEB de la JUNJI (www.junji.cl) de Salas Cunas y Jardines Infantiles Empadronados, para la Difusión en Empresas, Servicios y particulares en general.
Acceso a las “Centrales Pedagógicas” (bibliotecas y medios audiovisuales), de la JUNJI, en las Direcciones Regionales de todo país.
Participación en Simposios, Seminarios, Cursos, Charlas y Talleres organizados por JUNJI, con aranceles diferenciados y/o capacitaciones gratuitas.
Acceso a información permanente y actualizada en relación con Cursos, Post Grados, Eventos, entre otros, relacionados con Educación Parvularia en el ámbito nacional e internacional.
Dar cumplimiento a la Ley de Protección a la Maternidad, contemplada en el Código del Trabajo.
Dar a las familias seguridad respecto de que los niños y niñas que asisten al establecimiento serán atendidos con los requisitos básicos de calidad
Solicitar acreditación de calidad y ser reconocido como un establecimiento de excelencia en las diferentes dimensiones de su gestión técnica, fundamentalmente en el desarrollo del currículo.

¿Cuáles son los pasos para optar al empadronamiento?

Primer paso:

Informarse de todas las disposiciones que reglamentan el funcionamiento de una Sala Cuna y/o Jardín Infantil.

Para obtener información, la Junta Nacional de Jardines Infantiles cuenta con Oficinas de Informaciones y Reclamos para los Usuarios, en todas las Direcciones Regionales del país, con personal especializado para entregar orientación a todos aquellos interesados en crear y poner en funcionamiento un establecimiento de Educación Parvularia. Asimismo, tiene a su disposición la presente guía para obtener el certificado

de Empadronamiento, y otros materiales de apoyo que orientan y clarifican las primeras interrogantes.

Segundo paso:

Presentar en la Dirección Regional correspondiente los documentos legales y técnicos que son requisitos.

Los requisitos para tal efecto son los establecidos en el Artículo 4 de la Resolución JUNJI. Dichos requisitos son:

- ® Nombre y documentación que acredite quien es el representante legal.
- ® Recepción Definitiva (original o fotocopia) con copia autorizada de los planos del inmueble, entregada por la Dirección de Obras Municipales respectiva, el que su vez debe cumplir con las normativas que se encuentran en la Ordenanza General de Urbanismo y Construcción (capítulo 5) y Decreto Supremo 548 del Ministerio de Educación.
- ® Aprobación Sanitaria, en original, extendido por la Autoridad de Salud competente.
- ® Patente Comercial.
- ® Personal en posesión de títulos profesionales y técnicos emanados de instituciones reconocidas por el Ministerio de Educación, y contratos vigentes del personal que labora en el establecimiento.
- ® Equipamiento necesario y adecuado en los recintos docentes, servicios de alimentación, higiénicos, administrativos y patios, de acuerdo a niveles pedagógicos, capacidades aprobadas y normativas básicas al respecto.

Tercer Paso:

Solicitar visita de empadronamiento

Cuando se hayan reunido todos los antecedentes señalados en el punto anterior, la persona interesada deberá solicitar en la Dirección Regional de la JUNJI, una visita para obtención del Empadronamiento.

Para ello deberá llenar una solicitud por escrito, indicando los antecedentes generales de identificación del establecimiento.

Una vez realizado este paso, un profesional fiscalizador de JUNJI, visitará el establecimiento para confirmar en terreno el cumplimiento de los requisitos y emitirá un informe técnico para la obtención del Empadronamiento.

IV SITUACIONES A CONSIDERAR

¿Se puede obtener el empadronamiento sólo para una parte del establecimiento?

Cuando el usuario solicita el empadronamiento sólo para uno de los niveles (Sala Cuna o Niveles Medios y Transición) en el mismo local, es importante destacar que JUNJI, puede otorgar el empadronamiento sólo al nivel solicitado, siempre y cuando éste se encuentre cumpliendo con las normativas exigidas para el nivel que requiere el empadronamiento.

¿Qué sucede cuando un establecimiento empadronado, cambia de dirección?

Previo al cambio de domicilio, el sostenedor deberá solicitar información en la Dirección Regional respectiva, ya que un cambio de domicilio, significa un cambio en la situación inicial de las condiciones en que se otorgó el empadronamiento, fundamentalmente estos cambios se encuentran referidos a la infraestructura y probablemente a las capacidades de sus salas de actividades, sala de hábitos higiénicos y superficie de patio. Por lo tanto, se debe solicitar un nuevo empadronamiento para este local.

¿Qué sucede cuando un establecimiento que tiene el empadronamiento cambia la planta física?

En este caso, es importante que el sostenedor antes de cambiar o ampliar la planta física existente, deberá solicitar en la Dirección de Obras Municipales respectiva permiso de edificación y una vez materializadas las obras solicitar recepción final y a la respectiva Dirección Regional de JUNJI un nuevo empadronamiento.

¿Se puede otorgar el empadronamiento a un establecimiento con fotocopias simples y/o sin títulos de profesionales y técnicos?

Para poder otorgar el empadronamiento al establecimiento, las fotocopias de los títulos profesionales y/o técnicos deberán estar legalizadas ante notario. Cuando los títulos profesionales y técnicos se encuentran en el establecimiento solo en fotocopia simple o no están, se solicitarán sus originales en el establecimiento para proceder a otorgar el empadronamiento.

¿Qué sucede cuando en un establecimiento empadronado, la Directora Técnica debe ausentarse por un tiempo prolongado?

Deberá dejar una reemplazante que reúna los mismos requisitos, es decir, una profesional que tenga el título de Educadora de Párvulos.

¿Qué sucede cuando un establecimiento empadronado cambia de representante legal, de dueño, o el local cambia de propietario?

Si un establecimiento empadronado, el administrador, sostenedor o dueño del establecimiento, sea Persona Natural o Jurídica, transfiere el dominio del establecimiento o del negocio a un tercero, o si una persona jurídica modifica la sociedad, deberá informar a la Dirección Regional respectiva, a más tardar dentro del plazo de 2 meses, contado desde la suscripción del correspondiente contrato de compraventa o de modificación de la sociedad.

¿Se puede otorgar el empadronamiento a un local que aún no inicia su funcionamiento?

No, por cuanto el empadronamiento, exige que previamente, se constate el cumplimiento de todos los requisitos necesarios para su otorgamiento.

V REVOCACIÓN DEL EMPADRONAMIENTO

¿Cuándo puede la JUNJI revocar una licencia de empadronamiento?

El Empadronamiento puede ser revocado cuando el establecimiento deje de cumplir con los requisitos establecidos en las normativas vigentes y/o cuando se presenten situaciones que involucren riesgo para la integridad física y psicológica de los niños y niñas que atiende.

Otra situación que puede involucrar la revocación del Empadronamiento es que exista adulteración de la documentación presentada establecida en los requisitos señalados en la presente Guía.

La revocación debe estar basada en un informe emitido por el profesional fiscalizador de JUNJI, ratificado por un documento escrito y firmado por la Directora Regional respectiva, haciéndose efectiva a través de la dictación de una resolución exenta.

¿Qué sucede cuando un establecimiento hace uso de un certificado de empadronamiento no vigente y/o adultera el contenido del mismo?

La institución podrá iniciar las acciones legales correspondientes por el delito de falsificación o adulteración y mal uso de documento público.

¿Qué sucede en caso que se conozca el funcionamiento irregular de un establecimiento empadronado o no, en donde la integridad física y/o psíquica de los niños presente riesgo?

La JUNJI tiene facultades para investigar a cabalidad la situación, tomar las medidas pertinentes, coordinarse e informar a:

- ® Municipio.
- ® Servicio de Salud.
- ® Dirección del Trabajo.
- ® Ministerio de Educación.
- ® Consejo Municipal.
- ® Servicio de Impuestos Internos.
- ® Sernac.
- ® Sernam.
- ® Sename
- ® Juzgado de Policía Local.
- ® Otros organismos Públicos, según corresponda y de acuerdo a su competencia.

VI ANEXOS NORMATIVOS

ANEXO 1

NORMATIVA DE MATERIAL DIDÁCTICO

¿Qué se debe tener presente con respecto al material didáctico para un adecuado funcionamiento del Jardín Infantil o Sala Cuna?

Algunas consideraciones generales:

Se entenderá por material didáctico aquellos elementos manufacturados, naturales o reciclables, empleados como recursos para alcanzar los objetivos propuestos en el trabajo educativo con los niños y niñas. Al momento de su selección, adquisición, elaboración y empleo, deben contemplarse los siguientes aspectos:

- Que aporte a todos los ámbitos de experiencia para el aprendizaje de los niños y las niñas definidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Formación personal y social, Comunicación y Relación con el medio natural, de acuerdo a las características y requerimientos de cada edad y/o nivel
- Que favorezca en niños y niñas la exploración, la curiosidad, el sentido lúdico, la interacción, el movimiento y la creatividad
- Que ofrezca condiciones de seguridad, higiene y funcionalidad al momento de ser empleado por los niños y niñas
- Que favorezca la autonomía y el rol activo del niño, ubicándolos a su alcance y organizados en forma clasificada y rotulada.

Con el objeto de resguardar los criterios de seguridad, es importante que el material didáctico cumpla con las Normas Chilenas de Fabricación (NCh)². Ello asegura:

- que los artículos son fabricados con materia prima inocua para los niños y niñas;
- que en su fabricación se respetan las normas internacionales definidas para ello y
- que no presentan riesgo para los párvulos.

² En relación a ello, el Instituto Nacional de Normas ha dictado normas sobre juguetes (en general), lápices de colores, ténpera, lápices de cera, cola fría, entre otros.

El material que se ponga a disposición de los párvulos debe cumplir además con los siguientes criterios:

- Cantidad adecuada para los párvulos
Que sea funcional, es decir que pueda ser manipulado sin problemas por los niños y niñas
Higiénico, de fácil limpieza
Variados: es decir que favorezca los aprendizajes de todos los ámbitos, que considere materiales fungibles y no fungibles, de distintos materiales (madera, plástico, goma, cartón, género, metal, etc.), elementos naturales y fabricados, de desecho, etc.
Atingente a las distintas edades de los niños y niñas
- Atingente al currículo que desarrolla el establecimiento.

¿Cuáles son los elementos didácticos mínimos con que debe contar el Jardín Infantil o Sala Cuna?

A continuación se presenta un cuadro con los elementos como mínimos por aula³. Este listado de elementos debiera ser incrementado o complementado, de acuerdo a las características del currículum que desarrolla el Jardín Infantil y/o Sala Cuna, a las necesidades y características de los niños y niñas y de los grupos con que cuenta el establecimiento.

SALA CUNA
Elemento
Papel diferentes tipos y tamaños
Lápices de cera gruesos
Pegamento
Set de juegos didácticos (ejemplo: encajes, animales, trasportes, construcción u otro)
Cascabeles
1 tipo de juego de arrastre/empujar
2 tipos de pelotas(blandas y de mano)
1tipo de muñeca
Libros para niños
Láminas
Música de diferentes tipos (clásica, folclórica e infantil)
Centros de actividades
Témpera
Brochas

³ El listado de elementos por nivel y aula, se exigirán una vez iniciado al menos dos meses de funcionamiento del Jardín Infantil o Sala Cuna, es decir, no se exigirán para otorgar la licencia de Empadronamiento. No obstante, el establecimiento se compromete a adquirirlos y a tenerlos cuando el profesional de JUNJI, concurra al establecimiento a verificar dicho cumplimiento.

MEDIO MENOR / ELEMENTOS
Papel de diferentes tipos y tamaños
Lápices cera y/o plumones
Pegamento
Brochas
Témpera, acuarela u otro material para pintar
Masa, plasticina o arcilla
Elemento
Juegos didácticos (encajes, clasificación, construcción, lenguaje u otros)
Muñecas
Libros para niños
Música de diferentes tipos
Pelotas
MEDIO MAYOR / ELEMENTOS
Papel de diferentes tipos y tamaños
Lápices de diferentes tipos
Tiza de Color
Tijeras
Pegamento
Brochas
Pinceles
Témpera
Plasticina, arcilla o masa
Instrumentos musicales
Juegos didácticos, encajes, construcción, loterías u otros
Muñecas
Pelotas
Libros para párvulos
Música de diferentes tipos
Juegos de lenguaje escrito
Juegos de matemáticas y ciencias
TRANSICIÓN / ELEMENTOS
Papeles de diferentes tipos y tamaños
Lápices de diferentes tipos
Tiza de Color
Tijeras
Pegamento
Pinceles
Témpera o anilinas
Plasticina, arcilla o masa
Instrumentos musicales para párvulos
Juegos didácticos (encajes, construcción, de asociación u otro)
Muñecas
Pelotas
Libros para niños
Música de diferentes tipos
Juegos de lenguaje escrito
Juegos de matemáticas y ciencias

ANEXO 2

NORMATICA BÁSICA DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO

¿Cuál es el equipamiento y mobiliario necesario para el adecuado funcionamiento del Jardín Infantil y Sala Cuna?

ÁREA ADMINISTRATIVA

OFICINA

Escritorio	1 x local
Silla Escritorio	2x local

SALA CONTRO SALUD Y /O AMANTAMINETO O SUM

Botiquín	1 x local
Lavamanos adulto (solo cuando entrega alimentación)	1 x local
Silla adulto	1

ÁREA DE ACTIVIDADES CON PARVULOS

SALA DE ACTIVIDADES SALA CUNA MENOR Y MAYOR

TIPO DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO CON SU RESPECTIVO COEFICIENTE TECNICO		
ELEMENTOS	Coeficiente Técnico	
	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor
CUNA	1X1	
COLCHON CUNA	1X1	
COBERTOR COLCHON	1X1	
SABANA CUNA	4X1	
FRAZADA CUNA	2X1	
COLCHONETA DE REPOSO**		1X1
COBERTOR COLCHONETA REPOSO*		1X1
SACO DORMIR*		1X1
FRAZADA COLCHONETA DE REPOSO*		2X1
SABANA ELASTICADA*		2X1

SABANA LISA*		2X1
MESA PÁRVULOS (REDONDA, CUADRADA U OTRA)	Depende de la superficie de la mesa	Depende de la superficie de la mesa
SILLA LACTANTE CON BRAZO	6X10	1X1
SILLA NIDO	1X5	
LONA REPUESTO SILLA NIDO	1X5	
SILLA ADULTO BAJA	1XSALA	1XSALA
COLCHONETA GRANDE	1X10	1X10
MUEBLE BASE PARA MATERIAL DIDACTICO	2XSALA	4XSALA
UNIDAD DE CALEFACCIÓN	1XSALA	1XSALA

*Alternativas de uso para reposo del Nivel Sala Cuna Mayor.

** Puede utilizarse otra alternativa de reposo, que no afecte la seguridad e integridad de los párvulos

EQUIPAMIENTO ADICIONAL PARA LA SALA DE ACTIVIDADES
1 Botiquín por sala,
1 fichero uso adulto
1 Fichero uso lactante
1 perchero con ganchos individuales
1 espejo mural
EQUIPAMIENTO ADICIONAL PARA LA SALA DE MUDAS Y HABITOS HIGIENICOS
Casilleros individuales, para guardar mudas Y efectos personales de aseo de los lactantes
Percheros porta vaso y cepillo dientes con ganchos individuales para colgar las toallas
Espejos sobre los lavamanos de uso de lactantes.
Espejos sobre los mudadores.

SALA DE ACTIVIDADES NIVELES MEDIOS Y TRANSICIÓN

TIPO DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO CON SU RESPECTIVO COEFICIENTE TECNICO		
ELEMENTOS	COEFICIENTE TECNICO	
	NIVELES MEDIOS	NIVELES TRANSICION
SILLA PÁRVULO S/ BRAZO	1X1	1X1
MESA PÁRVULO CUBIERTA DISTINTAS FORMAS	Depende de la superficie de la mesa	Depende de la superficie de la mesa
COLCHONETA REPOSO**	1X1	1X5
COBERTOR COLCHONETA REPOSO*	1X1	1X5
SACO DORMIR*	1X1	1X5
FRAZADA COLCHONETA REPOSO*	1X1- 2X1***	1X5- 2X5***
SABANA ELASTICADA	1X1	1X5
SABANA LISA	1X1	1X5
SILLA ADULTO BAJA	2XSALA	2XSALA
MUEBLE BASE MATERIAL DIDACTICO	4XSALA	4XSALA
EXTINTOR 6 KG. PQS.	1XSALA	1XSALA
ESTUFA O CALEFACTOR CON PROTECCION	1XSALA	1XSALA

* Alternativa de uso para colchoneta de reposo en Nivel Medio.

** Se puede utilizar otra alternativa de reposo adecuada para párvulos

***Regiones VI a XII.

EQUIPAMIENTO ADICIONAL PARA LA SALA DE ACTIVIDADES
1 fichero uso adulto
1 fichero uso párvulo
1 perchero con ganchos individuales
EQUIPAMIENTO ADICIONAL PARA LA SALA DE HABITOS HIGIENICOS
Espejo mural sobre lavamanos.
Percheros porta vaso y cepillo dientes, con ganchos individuales.

SALA DE MUDAS Y HÁBITOS HIGIÉNICOS, NIVEL SALA CUNA

Número Base de Artefactos por lactantes	Incremento de Artefactos por incremento de lactantes	Condiciones de los artefactos
1 bañera hasta 20 lactantes.	1 bañera hasta 20 lactantes.	Tipo "Lavarropa Frutillar", con agua caliente, con llave de cuello Cisne alto. Colocada a 0.80m. NPT.
1 WC.		Tipo silencioso, con tapa y asiento de melamina o similar. Su función es la eliminación de excretas. No para uso de niños.
1 lavamanos adulto		Tipo tradicional, afianzado al muro y piso a 0.80m NPT. Con agua caliente en regiones XI-XII
1 lavamanos hasta 20 lactantes con servicio de agua caliente	1 lavamanos por cada 20 lactantes	Tipo "Tomé Colegial" o similar, afianzado al muro y piso a 0.45m NPT. Con agua caliente en regiones XI-XII
1 mesón mudador por cada 10 lactantes		Con cubierta lavable y provista de colchoneta, debe ubicarse junto a tineta, formando una unidad, el que debe tener una dimensión de 080x080x080m

La Sala de Mudar y Hábitos Higiénicos del nivel Sala Cuna, irá ubicada preferentemente adyacente a la Sala de actividades, pudiendo estar emplazada a una distancia máxima de 10 m.

SALA DE HÁBITOS HIGIÉNICOS NIVELES MEDIOS Y TRANSICIÓN

Número Base de Artefactos por párvulos	Incremento de Artefactos por incremento de párvulos	Condiciones de los artefactos
1 tineta con agua caliente sobre 30 párvulos		Tipo tina "Corvi", con ducha teléfono, colocada a 0.80m NPT. De 110 x 0.66 aproximadamente Emplazada al interior de sala de hábitos higiénicos o en un recinto independiente.
2 lavamanos hasta 20 párvulos	1 lavamanos por cada 10 párvulos adicionales	Tipo "Tomé Colegial" o similar, afianzado al muro y piso a 0.60m NPT. Con agua caliente en regiones XI-XII
2 WC. hasta 30 párvulos	1 WC. por 15 párvulos adicionales	Tipo párvulo o similar, con estanque elevado.

Cada Sala de Hábitos Higiénicos del Jardín Infantil irá ubicada preferentemente adyacente a la Sala de docencia, pudiendo estar emplazada a una distancia máxima de 30 m. Cuando se encuentre ubicada en el exterior deberá contar con una circulación cubierta.

En caso de atención de párvulos con discapacidad física, se sugiere a lo menos en una Sala de Hábitos Higiénicos proveer un lavamanos adicional instalado a una altura de 0,75 mts sobre NPT (nivel de piso terminado) y una barra de apoyo a uno de los WC.

¿Qué se debe considerar con respecto al mobiliario y equipamiento en un Jardín Infantil y Sala Cuna?

Para poder funcionar, cada recinto debe ser equipado con elementos acorde a sus funciones.

Es importante disponer estos elementos en la sala de manera que no obstruyan la circulación de las personas (párvulos y adultos) que hacen uso habitual de ellos y al mismo tiempo que ofrezca visualmente un conjunto armónico tanto en las proporciones como en su colorido.

ANEXO 3

NORMATIVA DE COEFICIENTE DE PERSONAL

¿Cuál es el personal mínimo con que debe contar un Jardín Infantil y Sala Cuna para su adecuado funcionamiento, protección, cuidado y educación de los niños y niñas que asisten?

Para el funcionamiento de un Jardín Infantil y Sala Cuna, es fundamental contar con personal calificado, idóneo y con el coeficiente establecido por grupo de niños y niñas. Ello, porque el número de profesionales y técnicos influyen significativamente en el cuidado y protección de los niños y niñas. Por otra parte, la preparación referida a sus estudios y títulos respectivos otorga mayor confiabilidad respecto a la función educativa del establecimiento.

Nivel	Educadoras	Técnicos
Sala Cuna	1 hasta 40 lactantes	1 hasta 6 lactantes
Medio Menor	1 hasta 32 niños/ niñas	2 por sala de actividades
Medio Mayor	1 hasta 32 niños/ niñas	1 por sala de actividades
Transición	1 hasta 32 niños / niñas	1 por sala de actividades
Auxiliar de Servicios Menores	1 hasta 100 párvulos	
Manipuladora de Alimentos	1 hasta 40 párvulos si el establecimiento proporciona alimentación	

Todo establecimiento deberá contar con una Directora, la cual será Educadora de Párvulos.

Cuando el establecimiento entregue alimentación deberá contar con un o una profesional Nutricionista como asesora del programa alimentario.

Nota: En el caso de que el representante legal del establecimiento no sea la Directora, éste deberá asumir las modificaciones o cumplimiento de las normativas exigidas en la fiscalización, las cuales son explicitadas en la pauta de control de las normativas para acceder al empadronamiento.

ANEXO N° 4

NORMA SOBRE PLANTA FÍSICA Y ORIENTACIONES GENERALES CON RESPECTO AL ESPACIO EDUCATIVO

¿Cuáles son las normativas exigidas para la construcción y/o habilitación de un local para Jardín Infantil o Sala Cuna?

Algunos aspectos relevantes a considerar:

En nuestro país existe una completa legislación que regula la construcción y/o habilitación de locales para que operen como establecimientos educacionales. Esta emana de tres entidades independientes:

MINISTERIO DE LA VIVIENDA Y URBANISMO: Decreto Supremo N° 75 DOM 25/06/2001, contenido en el Capítulo 5° de la Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones (OGUC), relativo a Locales Escolares y Hogares Estudiantiles.

MINISTERIO DE EDUCACION: Decreto Supremo N° 548 fechado el 09.11.88, que aprueba Normas para Planta Física de los Locales Educacionales.

MINISTERIO DE SALUD: Decretos Supremo N° 289 de 19 89, que establece las

Decreto Supremo N°594 1999, que establece las Condiciones Sanitarias y Ambientales básicas para los Lugares de Trabajo y el Reglamento N° 977 que establece el reglamento sanitario de los alimentos.

En consecuencia, los locales que se construyan o se destinen para ser usados en la atención educacional de niños y niñas menores de seis años, deberán cumplir con lo señalado en las normativas precedentes, exceptuando el cumplimiento del Decreto 548 para aquellos Jardines Infantiles, cuya capacidad de atención sea igual o inferior a 64 párvulos, los cuales en reemplazo de dicho decreto serán regulados por las siguientes normas sobre planta física.

¿Cuáles son estas normas?

1 EL LOCAL

El local de educación parvularia es el inmueble compuesto por el terreno, las obras exteriores y los edificios, que deben constituir una unidad física completa independiente y autosuficiente.

Se desprende de lo anterior, que no se autorizará la coexistencia de otras funciones o roles dentro del local, tales como vivienda, sede social, etc., a menos que se

encuentren separados en accesos, patios, y dependencias. Establecido en el artículo 1º, inciso 1, del Decreto Supremo 548 del MINEDUC.

2. EL ENTORNO

El local deberá reunir las condiciones necesarias en su emplazamiento y en su relación con el entorno, que garanticen la seguridad de los usuarios en relación a las vías que lo rodean, y a la privacidad del vecindario.

Focos de insalubridad entendiéndose por tales; basurales, descargas de aguas servidas e industriales, pantanos, etc., a una distancia inferior o igual a 300 metros.

Canales abiertos, torres de alta tensión, cruces ferroviarios, etc., que afecten el acceso, en su entorno inmediato.

Locales que atenten contra la moral y las buenas costumbres, a una distancia inferior o igual a 200 metros.

3. EL TERRENO

De acuerdo al decreto N° 548 de MINEDUC, el local deberá tener un terreno donde no existan elementos que representen situaciones de riesgo para los usuarios, como son: cortes verticales de más de 0.50 m., desniveles, pendientes superiores a 45° con respecto a la horizontal, línea de alta tensión, canales abiertos, pozos abiertos, piscinas sin protecciones, etc.

En caso de fuerza mayor, los elementos peligrosos deberán aislarse de manera que garanticen la seguridad de los usuarios.

El terreno deberá contar con cierros exteriores diseñados de manera tal que, sin presentar riesgo para los usuarios, permitan controlar el ingreso al local, resguardar la privacidad de los niños(as) y garantizar su seguridad.

4. EL EDIFICIO

Los edificios construidos o destinados para la atención del nivel de Educación Parvularia deberán cumplir con las siguientes normas:

El adobe no se permitirá como material de la estructura del edificio, (D.S. N° 548 MINEDUC), ni en los muros medianeros.

Los edificios deberán cumplir con las normas para prevención de incendios y defensa contra el fuego contenidas en el capítulo 3 de la OGUC y con las normas del INN (F.5.1 Prevención de Riesgo de Incendio en los Edificios).

Los edificios y los recintos deberán tener la estructura de piso, de muros, de cielo, de techumbre, y sus instalaciones en buen estado de modo que no representen riesgos y garanticen la seguridad de los usuarios.

Las Salas de actividades deberán contar con iluminación y ventilación natural directa, contar a lo menos con una puerta que opera a exterior y no presentar servidumbre de paso para otro recinto.

Los recintos deberán tener un material como terminación de pisos, muros y cielos, de acuerdo a las actividades que se desarrollen en ellos, que permita mantenerlos en condiciones higiénicas adecuadas.

Los recintos del área docente deberán estar ubicados como se señalan:

Niveles Sala Cuna: hasta el 4^{to.} piso y piso zócalo

Niveles Medios y Transición: exclusivamente en 1^{er} piso y piso zócalo.

5. PROGRAMA DE RECINTOS

Los locales de Educación Parvularia cuyas capacidades de atención sean superior a 20 lactantes en el nivel Sala Cuna y superior a 64 párvulos en los niveles Medios y Transición, su programa de recinto deberá estar de acuerdo a lo normado en el Decreto Supremo 548. En aquellos establecimientos cuya capacidad de atención por niveles sea inferior a las capacidades señaladas anteriormente deberán regirse por el siguiente programado de recinto.

5.1. LOCAL DESTINADO A SALA CUNA

Área Administrativa:

Sala de Uso Múltiple (Amamantamiento, Control Salud, Sala del personal y Oficina).

Área Docente:

Sala de Actividades

Sala de Mudas y Hábitos Higiénicos

Patio de juegos abierto y cubierto, según OGUC (cubierto desde la VII a la XII Región)

Área de Servicio:

Servicio Dietético de Leche (SEDILE)

Cocina de Pre-preparados
Bodega y/o Despensa de Alimentos
Bodega
Servicio Higiénico para adultos.

5.2. LOCAL DESTINADO A JARDIN INFANTIL

Área Administrativa:

Sala de Usos Múltiples (Control Salud cuando proporcione alimentación, Oficina y Sala del Personal).

Área Docente:

Sala de Actividades
Sala de Hábitos Higiénicos
Patio de juegos abierto y cubierto, según corresponda.

Área de Servicio:

Cocina General (cuando proporcione alimentación).
Cocinilla en caso que no proporcione Servicio de Alimentación
Bodega de alimentos
Servicio Higiénico para adultos.
Bodega general

6. CONSIDERACIONES GENERALES AL PROGRAMA DE RECINTOS

Cuando el local atiende Sala Cuna y Jardín Infantil podrá tener en común los siguientes recintos: Oficina, Sala de Usos Múltiples, Cocina General, Bodega de Alimentos y/o Despensa, Depósito para Útiles y Material de Aseo, Bodega o Closet para Material Didáctico, Servicio Higiénico para uso del Personal Auxiliar y de Servicio y Servicio Higiénico para Personal Docente.

Cuando el local posea una capacidad superior a 30 niños(as) en Jardín Infantil y cuente con más de una Sala de Hábitos Higiénicos para los párvulos, podrá aceptarse la existencia de una sola tineta para uso exclusivo de los niños(as), si ésta se emplaza en un recinto independiente (sala bañera).

La Sala de Mudos además de contar con la dotación sanitaria normada por la OGUC, tendrá un mudador por cada 10 lactantes y espacio para sillas bacínicas, 1 por cada 3 lactantes que atienda. Ello, en el contexto de la función que posee este recinto.

Es recomendable que la ubicación de la Sala de Mudos y Sala de Hábitos Higiénicos del nivel Sala Cuna no se emplacen a una distancia superior a 10 metros de la sala de actividades.

Es recomendable que las Salas de Hábitos Higiénicos y Sala de Mudas, sus hojas de puertas operen a exterior del recinto. Ello, en virtud de facilitar su pronta evacuación en casos de emergencia.

Cuando la Sala Cuna funcione en un local de Jardín Infantil, la Cocina General podrá asumir la función de Cocina de Pre-preparados.

Es recomendable que los locales de Jardín Infantil y/o Sala Cuna cuenten con un patio de servicio, ubicado preferentemente inmediato a cocina general, que permita una adecuada disposición de las basuras, ubicación de los cilindros de gas y el lavado y limpieza de los útiles de aseo, para lo cual es conveniente que cuente con una pileta de patio. Esta área deberá separarse físicamente de las áreas de juegos, mediante muro o cerco de diseño no trepable, de altura mínima 1.40m. n.p.t.

De no ser esto posible, al menos se deberá contar con una caseta para basuras y otra para los cilindros de gas (cuando corresponda).

Si existe la obligación por parte de las ordenanzas municipales, de disponer de estacionamientos al interior del establecimiento, esta área deberá estar cerrada perimetralmente, mediante reja o muro de diseño no trepable, de altura mínima 1.40m., de forma tal que la independice de las áreas de uso y juego de los niños; por esta razón no se le contabiliza dentro de la superficie de patio de juegos.

Los Servicios Higiénicos de uso del personal, deberán estar en recintos separados de los de uso de preescolares y contar con la dotación mínima de artefactos que señala el decreto N° 289 de MINSAL .

Los recintos de Sala de Mudas y Hábitos Higiénicos, Sala de Hábitos Higiénicos, Cocinas General y de Pre-preparados, Sedile, Servicios Higiénicos de Personal y los recintos para guardar alimentos deberán contar con mallas mosquiteras en las hojas operables de sus ventanas. En el caso de las cocinas y Sedile también deberán contar con mallas mosquiteras en sus puertas.

La Sala de Usos Múltiples deberá contar con un lavamanos para uso adulto, excepto cuando el Jardín Infantil no entregue alimentación.

¿Cuáles son las orientaciones que se deben considerar en el espacio educativo para favorecer la misión del Jardín Infantil o Sala Cuna?

El espacio físico que acoge a los niños y a las niñas en la Sala Cuna y/o en el Jardín Infantil y la ambientación de él, debe ser material, intelectual y afectivamente "dimensionado" a sus posibilidades, ser comprensible para ellos y debe ofrecerles seguridad, inspirándoles confianza e incentivándolos a descubrirlo en su total dimensión, a conocerlo y a dominarlo. Además, este

espacio debe ser concebido como un lugar de convivencia donde adultos y niños comparten el escenario en el cual el proceso pedagógico se lleva a cabo.

El espacio de uso de los niños en general es poli funcional, por lo que debe ser dinámico y versátil. De ahí la importancia de sus dimensiones, funcionalidad e implementación, resultando esencial considerar las características físicas y de desarrollo del grupo etéreo al que se destinará.

Cuando las ideas y experiencias infantiles lleven a modificar este hábitat generando diversos rincones, la sala habrá de transformarse de acuerdo a las necesidades; es por este motivo que la distribución del espacio interior, del equipamiento y de los materiales que se disponga, juegan un papel importante al permitir diversos centros de trabajo en forma simultánea.

Es importante considerar, además, la posibilidad de combinar el espacio interior y el exterior, tanto para ampliar el lugar de trabajo como para incorporar la naturaleza circundante al ámbito interno cada vez que sea necesario.

La orientación de la sala y de los espacios de uso de los niños (as) y en especial las ventanas juegan un papel relevante pues, por una parte, debe existir suficiente luz y ventilación natural y directa durante todo el año, y por otra, debe darse la posibilidad a la altura del niño, de observar el exterior.

La existencia de un área exterior inmediata a la sala de actividades y conectada físicamente con ella, posibilita la generación de subgrupos de trabajos, según intereses; por otra parte, permite concretar sin interrupciones, actividades que se inician en la sala de actividades y que requieren para su finalización de un mayor espacio.

Los muros o tabiques de la envolvente también juegan un importante papel en la ambientación de la sala, por cuanto es en ellos donde se adosan, a la altura de los niños, percheros; fichero para colgar los trabajos de la jornada; decoraciones alusivas a la unidad temática de la jornada y al entorno cultural; u otros asuntos relevantes. Así mismo, debiera existir equipamiento complementario donde poder dejar y exhibir los trabajos que realizan los niños, a la altura de ellos. Es relevante también, en el desarrollo de las actividades, como en la generación de la autonomía del párvulo, que la sala de hábitos higiénicos esté conectada directamente con la sala de actividades, constituyéndose en un bolsón o extensión de ésta.

En el caso del nivel Sala Cuna -la proximidad e interrelación entre un recinto sanitario como es la Sala de Mudanzas y Hábitos Higiénicos y la Sala de Actividades del nivel- resulta de vital importancia, toda vez que existe la necesidad por una parte, de no exponer a los menores a cambios bruscos de temperatura, y por otra, de mantener un control visual por parte del adulto, desde la Sala de Mudanzas a la Sala de Actividades y viceversa.

El espacio en la Sala de Mudas y Hábitos Higiénicos de la Sala Cuna, que acoge la muda del lactante menor y la formación de hábitos higiénicos en el lactante mayor, debe poseer una zonificación clara y fácilmente comprensible para el niño; su ambientación está dada básicamente por una decoración que varía a través del tiempo y por un equipamiento que se mantiene constante a través de él, como son los casilleros para guardar la ropa limpia de los menores, los percheros para colgar las toallas, las sillas bacinicas, los lavamanos, el WC, las bañeras y los mesones de mudas. Aquí se le incentiva en el aspecto motor, se le brinda afecto y se le generan situaciones educativas para que los lactantes enriquezcan su autonomía en ciernes, iniciándolos en el proceso de adquisición de competencias referidas al aseo y orden personal.

En el caso de locales que atienden al nivel Sala Cuna, cerca del núcleo de salas, existirá un lugar para el Amamantamiento, el que debe ser tranquilo, acogedor, bien iluminado y ventilado, en suma, un espacio que favorezca la existencia de un ambiente relajado que permita a la madre dar pecho a su hijo y fortalecer el vínculo madre e hijo o hija.

El juego es la actividad matriz en una Sala Cuna y en un Jardín Infantil y se desarrolla tanto en los espacios interiores como en el espacio exterior, al que denominamos patio de juegos. El patio de juegos, en su planteamiento, debe responder a las necesidades e intereses lúdicos de los niños y las niñas. Es así como resulta importante la presencia en él de incentivos como: sol, arena, agua, árboles y arbustos que brinden, sombra, flores, frutos y aspectos diferentes en el transcurso de cada estación del año. En definitiva, el patio debe ofrecer a los niños y niñas posibilidades para la exploración, interacción y el juego.

El espacio educativo definido en los párrafos anteriores resulta ser un lugar concebido sobre la base de una reflexión orientada a favorecer el logro de los mejores aprendizajes y resguardar el principio pedagógico de bienestar, señalado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia. En suma, el espacio educativo donde se desarrollan las actividades propias del nivel de Educación Parvularia, es un conjunto funcional formado por edificio, áreas cubiertas, áreas descubiertas e instalaciones, que tienen por objeto facilitar la estadía y bienestar durante el día a niños y niñas entre 84 días y 6 años, y posibilitar el desarrollo de currículos educativos que permitan al niño y la niña vivir con libertad y alegría una amplia gama de experiencias personales, las que se constituirán en la base de su aprendizaje.

ANEXO N° 5

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN

¿Cuándo un Jardín Infantil o Sala Cuna entrega alimentación, qué aspectos debe tener presente?

En todo establecimiento que proporcione alimentación, el profesional Nutricionista debe considerar:

Definición de pautas alimentarias para el grupo o los diferentes grupos etáreos, que señale tipo, cantidad y frecuencia de alimentos a entrega, y la respectiva información relacionada con aportes nutricionales diarios.

Elaboración de minutas para los diferentes grupos de edad.

Vigilancia del Estado Nutricional de los párvulos.

Asesorar al personal educador para incorporar en los menores, aprendizajes relacionados con alimentación y nutrición.

Educación alimentaria al personal del establecimiento y familiares de los niños y niñas.

Capacitar y asesorar al personal manipulador respecto a técnicas de preparación de alimentos y aplicación de medidas de higiene de los alimentos y de recintos.

Características de la alimentación para los párvulos:

Para determinar el tipo de alimentación que se entrega a los párvulos se debe tomar en cuenta aspectos tales como:

El tiempo de permanencia diaria del niño o niña en el establecimiento.

Las características de desarrollo según edad de los niños y niñas

Las recomendaciones nutricionales (aporte nutritivo diario) de acuerdo a la edad y estado nutricional de los niños y niñas atendidos.

Los hábitos alimentarios, indicaciones dieto-terapéuticas y otras situaciones especiales.

¿Cuáles son las condiciones que se deben cumplir en el área de alimentación?

El personal que labore en el área de alimentación (auxiliar de alimentación, técnica en alimentación o manipuladoras de alimentos), deberá cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento Sanitario de los Alimentos vigente del Ministerio de Salud.

Los recintos del área de alimentación, el equipamiento y los elementos destinados a la preparación de los alimentos para los niños y niñas, deberán mantenerse en inmejorables condiciones de higiene, orden y aseo.

El servicio de alimentación estará destinado a la preparación de los niños y niñas, no debiendo ingresar a él personas ajenas al servicio.

En este recinto se deberá ubicar la minuta con información de cantidad de ingredientes a utilizar en la alimentación de los niños y niñas.

En el recinto SEDILE, se prepararán exclusivamente las diferentes fórmulas lácteas y agua a beber de los lactantes, debido a la vulnerabilidad del grupo etáreo que recibe estas preparaciones y por la naturaleza de estos productos, que presentan un alto riesgo de contaminación.

En el recinto despensa o bodega de alimentos, se deberán almacenar los alimentos en forma ordenada y en envases convenientemente cerrados. Cualquier otro elemento que se guarde en este recinto y sea de utilidad del servicio de alimentación, deberá estar separado de los alimentos. En este recinto no se debe almacenar por ningún motivo elementos tóxicos.

¿Qué condiciones deben existir a la hora de ingesta de la alimentación?

El personal de la sala deberá preocuparse:

Del aseo personal de los niños y niñas y de la higiene y ventilación del lugar, previo al momento mismo de la ingesta de los menores.

De la disposición de las mesas y sillas, de manera que faciliten la actividad de ingesta.

De la motivación hacia los párvulos y ayuda a ellos en caso necesario, para permitir una mejor aceptación de la alimentación.

Utilizar las horas de ingesta, como una instancia de educación alimentaria con los niños y niñas, para reforzar adecuados hábitos alimentarios.

¿Qué actividades deben desarrollarse en el Jardín Infantil o Sala Cuna para cuidar la salud de los párvulos?

Con el fin de cautelar el normal estado de salud de los niños y niñas se recomienda que:

El equipo del establecimiento solicite a los padres el comprobante de vacunación y certificado médico que acredite que el niño y la niña están en condiciones de asistir al Jardín Infantil o Sala Cuna.

El personal a cargo de los niños y niñas, realice permanentemente, acciones preventivas en relación a transmisión de enfermedades infecto-contagiosas, respiratorias y/o accidentes.

El personal a cargo de los párvulos fomente en la familia el cumplimiento del control de niño sano de los niños y niñas, en los consultorios o centros de salud al cual tenga acceso la familia.

¿Cuál es el equipamiento necesario en el Servicio de Alimentación?

SEDILE

Este recinto esta destinado exclusivamente a preparar las diferentes fórmulas lácteas para el consumo de los lactantes.

El equipamiento mínimo de este recinto es el siguiente:

Nº de raciones	Artefactos y Equipamiento
Hasta 20	1,00 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 cocina de 2 platos.
Hasta 40	1,50 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 cocina de 2 platos.
Hasta 60	2,00 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos doble, 1 cocina de 4 platos.
Hasta 80	2,50 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos doble, 1 cocina de 4 platos.

* Se considera 0,50 mts. como ancho promedio.

NOTA:

Dado la vulnerabilidad del grupo etéreo que recibe esta preparación y por la naturaleza del producto que se prepara que permite una alta probabilidad de contaminación. Este recinto no puede presentar servidumbre de paso.

COCINA DE PRE-PREPARADOS

Este recinto esta destinado a la preparación de las raciones alimenticias de los lactantes.

El equipamiento mínimo de este recinto es el siguiente:

Nº de raciones	Artefactos y Equipamiento
Hasta 20	2,50 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 cocina de 4 platos.
Hasta 40	3,75 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 cocina de 4 platos.
Hasta 60	5,00 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 lavafondos, 1 cocina de 4 platos, 1 fogón de un quemador.
Hasta 80	6,25 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos doble, 1 lavafondos, 1 cocina de 4 platos, 1 fogón de dos quemadores.

* Se considera 0,50 mts. como ancho promedio.

NOTA:

Cuando la Sala Cuna opere en un local que cuente con Cocina General, la función de Cocina de preparados podrá ser asumida por la cocina general.

COCINA GENERAL

Este recinto esta destinado a la preparación de las raciones alimenticias de los párvulos.

El equipamiento mínimo de este recinto es el siguiente:

Nº de raciones	Artefactos y Equipamiento
Hasta 30	3,75 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 cocina de 4 platos.
Hasta 64	5,00 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 lavafondos, 1 fogón de dos quemadores o cocina de 4 platos.
Hasta 96	7,00 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos simple, 1 lavafondos, 1 fogón de dos quemadores, 1 cocina de 4 platos.
Hasta 192	8,00 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos doble, 1 lavafondos, 1 fogón de dos quemadores, 1 cocina de 4 platos.
Hasta 256	10,00 ml. de mesón de preparación*, 1 lavaplatos doble, 2 lavafondos, 2 fogones de dos quemadores, 1 cocina de 4 platos

Anexo 2:
Escala de calificación del
ambiente para bebés y
Niños pequeños
(ITERS-R)

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL AMBIENTE PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

EDICIÓN REVISADA



Thelma Harms Debby Cryer Richard M. Clifford

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL AMBIENTE PARA BÉBES Y NIÑOS PEQUEÑOS

EDICIÓN REVISADA

THELMA HARMS

Directora,
Desarrollo del Programa de Estudios

DEBBY CRYER

Investigadora
Directora, Programa de Cuidado Infantil

RICHARD M. CLIFFORD

Investigador
Principal

*Frank Porter Graham Child Development Center
Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill*

Traducido por **Corina Dueñas**, Profesora de Español
La Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill



Teachers College, Columbia University
New York and London

Contenido



Prefacio a la traducción en español	v
Reconocimientos	vii
Introducción a la ITERS-R	1
<i>Proceso de revisión</i>	1
<i>Cambios en la ITERS-R</i>	1
<i>Confiabilidad y validez</i>	2
<i>Referencias</i>	4
Instrucciones para usar la ITERS-R	5
<i>Administración de la escala</i>	5
<i>Sistema de calificación</i>	6
<i>Opción de calificación alternativa</i>	6
<i>Hoja de calificación y Hoja de perfil</i>	7
<i>Explicación de los términos usados en la escala</i>	7
Resumen de las subescalas y los ítems de la ITERS-R	9
La Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños—Edición revisada	11
<i>Espacio y muebles</i>	11
<i>Rutinas de cuidado personal</i>	17
<i>Escuchar y hablar</i>	28
<i>Actividades</i>	31
<i>Interacción</i>	41
<i>Estructura del programa</i>	45
<i>Padres y personal</i>	49
Muestra de una Hoja de calificación y perfil llena	56
Hoja de calificación	57
Perfil de la ITERS-R	63

Prefacio a la traducción en español

Es con mucho gusto que les ofrecemos esta traducción en español de la *Escala de Calificación del Ambiente Para Bebés y Niños Pequeños—Edición Revisada (Infant/Toddler Environment Rating Scale—Revised Edition)* escrita por Thelma Harms, Debby Cryer y Richard M. Clifford. La cantidad creciente de bebés y niños pequeños menores de 2½ años que son cuidados en círculos infantiles ha hecho extremadamente importante tener un método confiable y válido para evaluar la calidad del cuidado que se les da a estos niños muy pequeños. Cualquiera persona que ha tenido la experiencia de cuidar niños sabe que para prosperar, los bebés y niños pequeños necesitan una gran cantidad de cuidado personal para satisfacer sus necesidades físicas, mentales y emocionales durante este período de crecimiento y desarrollo rápido. Por lo tanto, proveer cuidado en grupo de alta calidad es un gran desafío, pero es absolutamente esencial. La esperanza de los autores es que la observación usando esta escala resulte en una base clara y realista sobre la cual mejorar la calidad del cuidado.

Tuvimos la suerte de contratar para esta traducción al mismo equipo que hizo la traducción de nuestra otra escala, la *Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana—Edición Revisada (The Early Childhood Environment Rating Scale—Revised Edition)*. La traductora, Corina Dueñas, fue instructora de idiomas en el Departamento de Lenguas Romances de la Universidad de Carolina del Norte (1996–2002), y actualmente es Editor de Mercadeo del Programa MBA del HEC Escuela de Administración en París. Su

traducción fue revisada por tres profesionales bilingües, todos expertos del contenido en el área de la educación de la infancia temprana: la Dra. Patricia Rodríguez, Directora del Proyecto Leer del Centro Para la Familia y la Comunidad de la Universidad de Nuevo México; la Dra. Dina C. Castro, Investigadora del Instituto de Desarrollo del Niño Frank Porter Graham de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill; y la Dra. María E. Reyes-Blanes, Profesora Asociada en Ciencias del Niño, la Familia y la Comunidad en la Universidad del Centro de la Florida. Los miembros del equipo de traducción representan competencia en el español hablado en Cuba, México, Perú y Puerto Rico, y esto les permite enfrentar el desafío de crear una traducción que se pueda entender en muchos países hispanohablantes.

Los autores quisieran darle las gracias a:

- La traductora, Corina Dueñas, por su traducción excelente.
- Los miembros del comité de revisión, las Dras. Patricia Rodríguez, Dina Castro, y María Reyes-Blanes, por su revisión cuidadosa.
- Elisa Allen, por facilitar la comunicación y adelantar el proceso.
- Teachers College Press por hacer disponible esta traducción.

Thelma Harms, Debby Cryer y Richard M. Clifford
Frank Porter Graham Child Development Institute
noviembre de 2003

Reconocimientos

A lo largo de los años, nuestro trabajo ha sido enriquecido por los numerosos colegas en los Estados Unidos, Canadá, Europa y Asia que han utilizado la *Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños* [Infant/Toddler Environment Rating Scale, ITERS] en sus investigaciones y en el mejoramiento y el control de programas, y que han compartido generosamente con nosotros sus percepciones al respecto. Este intercambio de ideas colegiado y abierto con los usuarios de la ITERS nos ha hecho pensar de manera más profunda y nos ha sido extremadamente útil. Deseamos especialmente agradecer a las numerosas personas que respondieron a nuestro cuestionario sobre la revisión de la ITERS y que contribuyeron con numerosas ideas. Leímos y tomamos en consideración cada una de las sugerencias y, aunque no sea posible nombrar a todas las personas que participaron, deseamos comunicarles la gran medida en que sus sugerencias nos fueron útiles al hacer esta revisión.

Queremos reconocer en particular:

- A los participantes de los grupos de enfoque sobre inclusión y diversidad que tuvieron lugar en Chapel Hill: Wanda Ferguson, Adele Ray, Theresa Sull, Marti Brown, Marie Gianino, Tanya Clausen, Anne Carver, Amy Hoglund, Quwanya Smith, Beth Jaharias, Sarah Hurwitz, Valerie Wallace, Stephanie Ridley, Betty De Pina, Vicki Cole, Melissa Miller y Giselle Crawford.
- A los observadores que acumularon los datos de las pruebas de campo y que, después de estas pruebas, nos hicieron valiosos comentarios: Cathy Riley, Lisa Waller, Kris Fulkerson, Megan Porter, Kim Winton y Lisa Ann Gonzon.
- A Megan Porter, que de manera tan capaz organizó y dirigió las pruebas de campo.
- Agradecemos especialmente a Cathy Riley, Lisa Walker, Kris Fulkerson y Megan Porter por sus comentarios detallados y sus valiosas sugerencias.

- A Ethan Feinsilver y su asistente Mary Baldwin, por su atención al detalle en la preparación del manuscrito.
- A Susan Liddicoat, nuestra editora en Teachers College Press, por su paciencia y determinación.
- A David Gardner por su cuidadoso análisis de los datos de las pruebas de campo.
- Al personal de investigación y al personal del centro de cuidado infantil del Instituto del Desarrollo del Niño Frank Porter Graham (Frank Porter Graham Child Development Institute), por su apoyo continuo a nuestro trabajo.
- Al personal de los centros de cuidado infantil comunitarios locales de Raleigh-Durham-Chapel Hill, cuya participación fue muy importante en nuestro trabajo en la medida en que nos permitieron hacer observaciones en sus salas de clases.
- Al Dr. Don Bailey, Director del Instituto del Desarrollo del Niño Frank Porter Graham (Frank Porter Graham Child Development Institute), por conceder una pequeña subvención para apoyar al grupo de enfoque de la revisión de la ITERS.
- A Luba Lynch, Directora Ejecutiva y a Betty Bardige, Presidenta de la Fundación de la Familia A.L. Mailman (A.L. Mailman Family Foundation) por financiar las pruebas de campo y el paquete de capacitación por video y, especialmente, por tener fe en nosotros y en el valor de nuestro trabajo.

Thelma Harms, Debby Cryer y Richard M. Clifford
 Frank Porter Graham Child Development Institute
 agosto de 2002

Introducción a la ITERS-R

La Edición Revisada de la Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños (Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised Edition, ITERS-R) es una revisión a fondo de la Escala de Calificación del Ambiente para Bebés y Niños Pequeños (Infant/Toddler Environment Rating Scale, ITERS 1990) original. Esta escala es parte de una serie de cuatro escalas que tienen el mismo formato y sistema de calificación aunque varían considerablemente en cuanto a requisitos debido a que cada escala evalúa un grupo etario y/o un tipo de ambiente de desarrollo infantil distinto. La ITERS-R conserva la extensa definición original de ambiente en la cual se incluye organización de espacio, interacción, actividades, horario y provisiones para el personal y los padres. Los 39 ítems están organizados en siete subescalas: Espacio y muebles, Rutinas de cuidado personal, Escuchar y hablar, Actividades, Interacción, Estructura del programa y Padres y personal. Esta escala se encarga de evaluar los programas para niños menores de 30 meses de edad, que es el grupo etario más vulnerable física, mental y emocionalmente. Por lo tanto, la ITERS-R contiene ítems que evalúan el ambiente en cuanto a seguridad y protección de la salud de los niños, el estímulo apropiado a través del lenguaje y las actividades, y una interacción cálida y fortalecedora.

Hay que admitir que satisfacer las necesidades de bebés y niños pequeños en un ambiente grupal supone un reto muy grande debido a que cada uno de estos niños muy pequeños exige mucha atención personal para desarrollarse. La presión económica de criar niños hace que enviarlos a la guardería infantil continúe siendo la regla más que la excepción. Por lo tanto, como sociedad, estamos cada vez más conscientes de que tenemos que hacer frente al desafío de tener guarderías infantiles que promuevan un desarrollo óptimo. Durante mucho tiempo proporcionar la educación y el estímulo que los niños pequeños necesitan diariamente ha sido el reto personal de los educadores profesionales de la infancia temprana. Un instrumento completo, válido y confiable que evalúe la calidad del proceso y cuantifique la observación de lo que ocurre en una sala de clases puede desempeñar un importante papel en el mejoramiento de la calidad del cuidado de los bebés y los niños pequeños.

Para definir y medir la calidad, la ITERS-R extrae datos de tres fuentes principales: pruebas de investigación de varios campos pertinentes, tales como salud, desarrollo y educación; opiniones profesionales sobre prácticas óptimas; y limitaciones prácticas de la vida real en el ambiente de la guardería. Los requisitos de la ITERS-R se basan en lo que estas fuentes consideran como

condiciones importantes para obtener resultados positivos en los niños durante y después de su permanencia en el programa. El principio orientador aquí, como en todas las escalas de clasificación del ambiente, ha sido centrarnos en lo que sabemos que es bueno para los niños.

Proceso de revisión

Se utilizaron cuatro fuentes principales de información durante el proceso de revisión: (1) investigación sobre el desarrollo en los primeros años de vida y hallazgos relacionados con el efecto de los ambientes de cuidado infantil en la salud y el desarrollo de los niños; (2) comparación del contenido de la ITERS original con instrumentos de evaluación diseñados para un grupo etario similar y documentos adicionales que describen aspectos de la calidad de los programas; (3) comentarios de los usuarios de la ITERS obtenidos mediante un cuestionario que se hizo circular y que se publicó en nuestra página Web y generados por grupos de enfoque de profesionales familiarizados con la ITERS; y (4) uso intensivo del instrumento durante más de dos años por dos de los coautores de la ITERS y más de 25 evaluadores capacitados en la ITERS para el Proyecto de Licencias Calificadas de Carolina del Norte (North Carolina Rated License Project).

Los datos de los estudios de calidad de programa nos dieron información acerca del intervalo de calificaciones en diversos ítems, la dificultad relativa de los ítems y su validez. La comparación de contenido nos sirvió para identificar los ítems que se podrían agregar o eliminar. Sin duda la orientación más útil para la revisión fueron las respuestas obtenidas con el uso directo en el terreno. Los colegas de los Estados Unidos, Canadá y Europa que han usado la ITERS en investigación, control y mejora de programas aportaron valiosas sugerencias basadas en su experiencia con la escala. El grupo de enfoque trabajó en particular con lo que se necesitaba para hacer que la ITERS corregida fuera más sensible a la inclusión y la diversidad.

Cambios en la ITERS-R

Reteniendo las semejanzas básicas que proporcionan la continuidad entre la ITERS y la ITERS-R, se hicieron los siguientes cambios:

1. Se numeraron los indicadores de los niveles de calidad de los ítems de manera que fuera posible asignarles un valor "Sí", "No" o "No se aplica (NA)" en la hoja de calificación. Esto permite que reflejen con mayor exactitud los puntos fuertes y los puntos débiles observados en los ítems.
2. Se eliminaron los indicadores negativos en el nivel mínimo de un ítem y ahora sólo se encuentran en el nivel 1 (inadecuado). En los niveles 3 (mínimo), 5 (bueno) y 7 (excelente) sólo se usan indicadores de atributos positivos. Esto elimina la única excepción a la regla de calificación de la ITERS original.
3. Las notas aclaratorias se ampliaron para dar información adicional a fin de aumentar la exactitud de la calificación y explicar la intención de los indicadores e ítems específicos.
4. Se agregaron indicadores y ejemplos a numerosos ítems para hacerlos más inclusivos y culturalmente sensibles. Esto obedece a las sugerencias de los usuarios sobre la incorporación de indicadores y ejemplos a la escala en lugar de agregar una nueva subescala.
5. Se agregaron nuevos ítems a varias subescalas, a saber:
 - Escuchar y hablar: Ítem 12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje e Ítem 13. Ayudar a los niños a usar el lenguaje.
 - Actividades: Ítem 22. Naturaleza y ciencias e Ítem 23. Uso de televisores, videos y/o computadoras.
 - Estructura del programa: Ítem 30. Juego libre e Ítem 31. Actividades de juego en grupo.
 - Padres y personal: Ítem 37. Continuidad del personal e Ítem 38. Supervisión y evaluación del personal.
6. Algunos ítems de la subescala Espacio y muebles se combinaron para eliminar la redundancia y se suprimieron dos ítems en Rutinas de cuidado personal: Ítem 12. Normas de salud e Ítem 14. Normas de seguridad. La investigación demostró que estos ítems se calificaron de manera rutinaria con calificaciones altas debido a que estaban basados en la reglamentación, pero los ítems correspondientes que evaluaban la práctica recibieron calificaciones mucho más bajas. La ITERS-R debe concentrarse en la práctica puesto que su propósito es evaluar la calidad del proceso.
7. La progresión de algunos de los ítems de la subescala Rutinas de cuidado personal se hizo más gradual para reflejar mejor la variedad de los niveles de prácticas de salud en situaciones de la vida real, tales como el Ítem 6. Saludos y despedidas, el Ítem 7. Comidas y meriendas, el Ítem 9. Cambio de pañales y uso del baño, el Ítem 10. Prácticas de salud y el Ítem 11. Prácticas de seguridad.

8. Cada ítem se imprime en una página aparte, seguido de las notas aclaratorias.
9. Se incluyen preguntas modelo para los indicadores que son difíciles de observar.

Confiabilidad y validez

Como se ha dicho anteriormente en esta introducción, la ITERS-R es una revisión de la muy conocida y establecida ITERS, que es una familia de instrumentos diseñados para evaluar la calidad general de los programas de infancia temprana. Junto con la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana (Early Childhood Environment Rating Scale, ECERS) y su versión más reciente, la ECERS-R, estas cuatro escalas se han usado en importantes proyectos de investigación tanto en los Estados Unidos como en varios otros países. Esta extensa investigación ha documentado la confiabilidad de las escalas en cuanto a uso y su validez en términos de su relación con otras medidas de calidad y con los resultados de desarrollo infantil de niños en salas de clase con diversas calificaciones ambientales.

En particular, las calificaciones de la ECERS y la ITERS son predichas por medidas estructurales de calidad tales como la proporción de personal a niños, el tamaño del grupo y la educación del personal docente (Cryer, Tietze, Burchinal, Leal y Palacios, 1999; Phillipsen, Burchinal, Howes y Cryer, 1998). Las calificaciones también se relacionan con otras características cuya relación con la calidad se espera normalmente, tal como el salario de los maestros y los costos totales del programa (Cryer et al., 1999; Marshall, Creps, Burstein, Glantz, Robeson y Barnett, 2001; Phillipsen et al., 1998; Whitebook, Howes y Phillips, 1989). A su vez, se ha demostrado que las calificaciones de la escala de calificación predicen el desarrollo de los niños (Burchinal, Roberts, Nabors y Bryant, 1996; Peisner-Feinberg et al., 1999).

Puesto que la validez coincidente y previsible de la ITERS original está bien establecida y la revisión actual mantiene las propiedades básicas del instrumento original, los estudios de la ITERS-R se han concentrado en el grado en el cual la versión corregida mantiene la habilidad de los observadores capacitados para usar la escala de manera confiable. Será necesario hacer más estudios para documentar la relación perdurable de la ITERS-R con otras medidas de calidad y documentar su capacidad de predecir resultados infantiles. Entre los años 2001 y 2002 se completó un estudio de dos fases para establecer la confiabilidad de uso de la escala.

La primera fue una fase piloto. En esta fase, 10 observadores capacitados en grupos de dos o tres usaron la primera versión de la escala corregida en 12 observaciones en 9 centros con grupos de bebés y/o niños pequeños. Después de

estas observaciones, se hicieron modificaciones en la escala corregida para ajustarla a los problemas que surgieron en las observaciones piloto.

La fase final de la prueba de campo supuso un estudio de confiabilidad más formal. En esta fase, seis observadores capacitados hicieron 45 observaciones emparejadas. Cada observación duró aproximadamente tres horas y fue seguida por una entrevista de 20 a 30 minutos con la o el maestra(o). Los grupos observados se seleccionaron de manera que representaran la gama de calidad de los programas en Carolina del Norte. Carolina del Norte cuenta con un sistema de licencias calificadas que otorga puntos por varias características relacionadas con la calidad. Los centros reciben una licencia de una a cinco estrellas dependiendo del número total de puntos obtenidos. Los centros que reciben una licencia de una estrella sólo cumplen con los requisitos básicos especificados por la ley de concesión de licencias, en tanto que los centros con cinco estrellas cumplen con estándares mucho más altos. Para nuestra muestra seleccionamos 15 grupos en centros con una o dos estrellas, 15 con tres estrellas y 15 con cuatro o cinco estrellas. Los programas también se escogieron de manera que representaran varios intervalos de edad de los niños atendidos. De los 45 grupos observados, 15 eran grupos de niños menores de 12 meses, 15 grupos de niños entre 12 y 24 meses y 15 grupos de niños entre 18 y 30 meses de edad. Los grupos estaban en 34 centros distintos y 7 de ellos incluían niños con discapacidades identificadas. Todos los centros estaban en la parte central de Carolina del Norte.

La prueba de campo tuvo como resultado 90 observaciones con dos observaciones emparejadas cada una en 45 ambientes grupales. Se calcularon varias medidas de confiabilidad.

Confiabilidad del indicador. En los 39 ítems en la ITERS corregida, hay un total de 467 indicadores. Hubo concordancia en el 91.65% de las calificaciones de indicadores asignadas por los evaluadores. Algunos investigadores omiten la subescala de Padres y personal. De este modo, hemos calculado la confiabilidad del indicador para los ítems relacionados con niños en las primeras seis subescalas, ítems 1 a 32. La concordancia de observadores en los 378 indicadores de estos ítems fue de 90.27%. Sólo un ítem presentó una concordancia de indicador menor de 80% (el Ítem 11. Prácticas de seguridad obtuvo 79.11%). El ítem con el nivel más alto de concordancia de indicador fue el Ítem 35. Necesidades profesionales del personal, 97.36%. Es aparente que usar la ITERS-R, permite obtener un alto nivel de concordancia de observador a nivel de indicador.

Confiabilidad del ítem. Debido a la naturaleza del sistema de calificación, es teóricamente posible que haya alta concordancia de indicador y baja

concordancia de ítem. Se han calculado dos medidas de concordancia de ítem. En primer lugar, calculamos la concordancia entre pares de observadores en un intervalo de 1 punto en la escala de 7 puntos. En los 32 ítems relacionados con niños, hubo concordancia a este nivel 83% de las veces. En los 39 ítems en total, se obtuvo concordancia en un intervalo de 1 punto en 85% de los casos. La concordancia de ítem en un intervalo de 1 punto varió de un mínimo de 64% en el Ítem 4. Organización de la sala, hasta 98% en el Ítem 38. Evaluación del personal.

Una segunda medida de confiabilidad algo más conservadora es la Kappa de Cohen. Esta medida toma en cuenta la diferencia entre calificaciones. La Kappa ponderada promedio en los primeros 32 ítems fue de 0.55 y en la escala completa de 39 ítems fue de 0.58. La Kappa ponderada varió de un mínimo de 0.14 en el Ítem 9. Cambio de pañales y uso del baño, hasta un máximo 0.92 en el Ítem 34. Previsiones para necesidades personales del personal. Sólo dos ítems presentaron una Kappa ponderada por debajo de 0.40 (Ítem 9. Cambio de pañales y uso del baño e Ítem 11. Prácticas de seguridad, con una Kappa ponderada de 0.20). En ambos casos, la calificación promedio del ítem fue extremadamente baja. Una característica de la estadística Kappa es que, en los ítems con poca variabilidad, la confiabilidad es particularmente sensible incluso a diferencias menores entre observadores. Los autores y observadores están de acuerdo en que las bajas calificaciones en estos ítems reflejaron de manera precisa la situación en los grupos observados y que cualquier cambio para aumentar considerablemente la variabilidad daría una imagen inexacta de las características de calidad reflejadas en estos dos ítems. En todos los ítems con una Kappa ponderada por debajo de 0.50 los autores examinaron cuidadosamente los ítems e hicieron cambios menores para mejorar la confiabilidad del ítem sin cambiar su contenido básico. Estos cambios están incluidos en la versión impresa de la escala. Incluso si se usa la medida de confiabilidad más conservadora, los resultados generales indican un nivel de confiabilidad claramente aceptable.

Concordancia general. En la escala completa, la correlación dentro de la clase fue de 0.92 en los 39 ítems y en los 32 ítems relacionados con niños. La correlación dentro de la clase de las 7 subescalas se muestra en la Tabla 1. Debe destacarse que la correlación dentro de la clase en la subescala Estructura del programa se calculó sin incluir el ítem 32. Previsiones para niños con discapacidades, puesto que sólo una pequeña parte de los grupos recibió calificación en este ítem. Considerada en combinación con los altos niveles de concordancia de ítem, la escala tiene niveles de confiabilidad claramente aceptables. Debe recordarse que esta prueba de campo utilizó observadores capacitados que tenían una buena comprensión de los conceptos usados en la escala.

Tabla 1 Correlación dentro de la clase de las subescalas

Subescala	Correlación
Espacio y muebles	0.73
Rutinas de cuidado personal	0.67
Hablar y escuchar	0.77
Actividades	0.91
Interacción	0.78
Estructura del programa	0.87
Padres y personal	0.92
Escala completa (ítems 1 a 39)	0.92
Ítems relacionados con niños (1 a 32)	0.92

Coherencia interna. Por último examinamos la coherencia interna de la escala. Esta es una medida del grado en que la escala completa y las subescalas parecen medir un concepto común. En general, la escala tiene un alto nivel de coherencia interna con un alfa de Cronbach de 0.93. En los ítems relacionados con niños (1 a 32) el alfa es de 0.92. Esta medida indica un alto grado de confianza de que se está midiendo un concepto unificado. El otro problema es el grado en que las subescalas muestran coherencia. La Tabla 2 muestra los alfas de cada subescala:

Tabla 2 Coherencia interna

Subescala	Alfa
Espacio y muebles	0.47
Rutinas de cuidado personal	0.56
Hablar y escuchar	0.79
Actividades	0.79
Interacción	0.80
Estructura del programa	0.70
Padres y personal	0.68
Escala completa (ítems 1 a 39)	0.93
Ítems relacionados con niños (1 a 32)	0.92

Los alfas de Cronbach de 0.6 y más generalmente se consideran niveles aceptables de coherencia interna. De este modo, se debe tener cuidado al usar las subescalas Espacio y muebles y Rutinas de cuidado personal. El Ítem 32. Previsiones para niños con discapacidades de la Estructura del programa se calificó sólo para los pocos grupos que tenían niños con discapacidades identificadas. La calificación de coherencia interna para esta subescala se calculó sin incluir este ítem. Por lo tanto, los autores recomiendan usar la subescala

Estructura del programa sin incluir el ítem 32, a menos que la mayoría de los programas que se evalúen incluyan niños con discapacidades.

En general, la prueba de campo demostró un alto nivel de concordancia entre evaluadores en todos los ítems de la escala y en el nivel de calificación de la escala completa. Estos hallazgos son bastante comparables con los de estudios similares de las ITERS y ECERS originales y la ECERS-R. Todos estos estudios previos han sido confirmados con el trabajo de otros investigadores, y se ha demostrado que las escalas son bastante útiles en una amplia gama de estudios relacionados con la calidad de los ambientes para niños pequeños. Al mismo tiempo, se ha demostrado que las escalas son fáciles de usar hasta el punto que es posible llevar a los observadores hasta niveles aceptables de confiabilidad con un nivel razonable de capacitación y supervisión.

Referencias

- American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, and National Resource Center for Health and Safety in Child Care. (2002). *Caring for Our Children: The National Health and Safety Performance Standards for Out-of-Home Child Care*, 2nd edition. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.
- Burchinal, M., Roberts, J., Nabors, L. y Bryant, D. (1996). Quality of center child care and infant cognitive and language development. *Child Development*, 67, 606-620.
- Cryer, D., Tietze, W., Burchinal, M., Leal, T., y Palacios, J. (1999). Predicting process quality from structural quality in preschool programs: A cross-country comparison. *Early Childhood Research Quarterly*, 14(3).
- Marshall, N. L., Creps, C. L., Burstein, N. R., Glantz, F. B., Robeson, W. W. y Barnett, S. (2001). *The Cost and Quality of Full Day, Year-round Early Care and Education in Massachusetts: Preschool Classrooms*. Wellesley, MA: Wellesley Centers for Women and Abt Associates, Inc.
- Phillipsen, L., Burchinal, M., Howes, C. y Cryer, D. (1998). The prediction of process quality from structural features of child care. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 281-303.
- Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L., Yazejian, N., Byler, P., Rustici, J. y Zelazo, J. (1999). *The Children of the Cost, Quality, and Outcomes Study Go to School: Technical Report*. Chapel Hill: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Center.
- Whitebook, M., Howes, C. y Phillips, D. (1989). *Who Cares? Child Care Teachers and the Quality of Care in America. National Child Care Staffing Study*. Oakland, CA: Child Care Employee Project.

Instrucciones para usar la ITERS-R

Es importante ser preciso al usar la ITERS-R, sea que usted la use en su propia clase para hacer una autoevaluación o que la use como observador externo para supervisar, evaluar o mejorar el programa o para hacer una investigación. Hay un paquete de videos de capacitación sobre la ITERS-R que se puede obtener a través de Teachers College Press para usarlo como autocapacitación o como parte de una capacitación de grupos. Es preferible participar en una capacitación dirigida por un capacitador con experiencia en la ECERS-R antes de usar la escala formalmente. La secuencia de capacitación para los observadores que usarán la escala para controlar, evaluar o investigar debe incluir por lo menos dos observaciones de clase de práctica con un grupo pequeño de observadores, seguido por una comparación de confiabilidad entre calificadores. Puede ser necesario hacer observaciones prácticas de campo adicionales para alcanzar el nivel de concordancia deseado o para desarrollar la confiabilidad dentro de los grupos. Toda persona que planea usar la escala debe leer atentamente las instrucciones siguientes antes de tratar de calificar un programa.

Administración de la escala

1. La escala ha sido diseñada para una sala de clases o un grupo de niños de hasta 30 meses de edad. Se debe reservar un período de tiempo de por lo menos 3 horas para observar y calificar si usted es observador externo, es decir, toda persona que no sea miembro del personal pedagógico (p. ej., directores del programa, consultores, personal que otorga licencias e investigadores).
2. Antes de empezar su observación, escriba los datos de identificación en la parte superior de la primera página de la Hoja de calificación. Va a tener que pedirle información a la o el maestra(o), especialmente las fechas de nacimiento del menor y el mayor de los niños, la cantidad de niños inscritos en el grupo y si acaso hay niños con discapacidades identificadas en el grupo. Hacia el final de la observación, asegúrese de que todos tiene todos los datos de identificación solicitados en la primera página.
3. Dedique unos minutos al principio de su observación para orientarse en la sala de clases.
 - Es recomendable empezar con los ítems 1 al 5 de la categoría Espacio y muebles porque son fáciles de observar y en general no cambian durante la observación.
 - Algunos ítems requieren la observación de hechos y actividades que ocurren sólo a horas específicas del día (p. ej., los ítems 6 al 9 de "Rutinas de cuidado personal", Ítem 16. Juego físico activo). Esté consciente de estos ítems para que pueda observarlos y calificarlos cuando ocurran.
- Califique los ítems que evalúan las interacciones sólo después que haya observado por un tiempo suficiente para obtener una imagen representativa (p. ej., ítems 13 y 14 sobre lenguaje, ítems 25 al 28 sobre interacciones).
- El ítem 14. Uso de libros y los ítems 15 al 24 de la subescala Actividades requieren tanto la inspección de materiales como la observación del uso de los materiales.
4. Cuide de no interferir con las actividades mientras observa.
 - Mantenga una expresión agradable pero neutra.
 - No tenga interacción con los niños a menos que vea una situación peligrosa que se tenga que atender inmediatamente.
 - No le hable ni interrumpa al personal.
 - Tenga cuidado del lugar en que se ubica en la sala para evitar perturbar el ambiente.
5. Reserve un tiempo con la o el maestra(o) para hacer preguntas sobre los indicadores que no pudo observar. La o el maestra(o) debe estar libre de la responsabilidad de cuidar niños mientras esté respondiendo a estas preguntas. Necesitará de 20 a 30 minutos para las preguntas. Para utilizar mejor este tiempo reservado para las preguntas:
 - Use las preguntas modelo cuando corresponda.
 - Si tiene que hacer preguntas sobre ítems para los cuales no hay preguntas modelo, anote su pregunta en la Hoja de calificación o en otra hoja de papel antes de hablar con la o el maestra(o).
 - Haga sólo las preguntas necesarias para decidir si una calificación más alta es posible.
 - Haga preguntas sobre los ítems uno por uno y tome notas o decida la calificación antes de pasar al próximo ítem.
6. Tenga en cuenta que la Hoja de calificación de seis páginas, que empieza en la página 57, es una forma conveniente de apuntar las calificaciones de los indicadores, los ítems, las subescalas, las calificaciones totales y sus comentarios. La Hoja de perfil, que viene después de la Hoja de calificación permite una representación gráfica de esta información.
 - Se necesita una Hoja de calificación en limpio para cada observación. Por medio de la presente usted queda autorizado(a) a fotocopiar sólo la Hoja de calificación y la Hoja de perfil, pero no la escala entera.

- Las calificaciones se deben anotar en la Hoja de calificación antes de retirarse del lugar o inmediatamente después. No se deben memorizar para anotarlas después.
- Complete la evaluación y los informes que se requieran antes de hacer otra observación.
- Se recomienda usar un lápiz con un buen borrador para marcar la Hoja de calificación durante la observación a fin de poder hacer cambios fácilmente.

Sistema de calificación

1. Lea atentamente la escala entera, incluyendo los ítems, las notas aclaratorias y las preguntas. Para ser precisas, todas las calificaciones tienen que estar basadas, con la mayor exactitud posible, en los indicadores dados en los ítems de la escala.
2. La escala se debe mantener al alcance de la mano y se debe consultar con frecuencia durante toda la observación para asegurarse de que las calificaciones se asignan con exactitud.
3. Los ejemplos que sean diferentes de los especificados en los indicadores pero que parezcan comparables se pueden usar como base para dar calificación positiva en un indicador.
4. Las calificaciones se deben basar en la situación real que se observa o que declara el personal, no en los planes futuros. Si no hay información observable en la cual basar la calificación, usted puede usar las respuestas del personal durante el período de preguntas para asignar calificaciones.
5. Los requisitos de la escala se aplican a *todos* los niños del grupo que se está observando, a menos que se haga una nota sobre alguna excepción en el ítem en cuestión.
6. Mientras esté calificando un ítem, empiece siempre con el nivel 1 (inadecuado) y progresa hacia arriba hasta llegar a la calificación correcta.
7. Se marca Sí (S) en la Hoja de calificación si el indicador es *verdadero* en la situación que se está observando. Se marca No (N) si el indicador *no es verdadero* (Ante cada indicador numerado hágase la pregunta "¿Es esto verdadero, sí o no?")
8. Las calificaciones se deben asignar de la manera siguiente:
 - La calificación 1 se da cuando hay uno o más indicadores 1 con calificación "Sí".
 - La calificación 2 se da cuando todos los indicadores 1 tienen calificación "No" y por lo menos la mitad de los indicadores 3 tienen calificación "Sí".

- La calificación 3 se da cuando todos los indicadores 1 tienen calificación "No" y todos los indicadores 3 tienen calificación "Sí".
- La calificación 4 se da cuando todos los indicadores 3 se cumplen y por lo menos la mitad de los indicadores 5 tienen calificación "Sí".
- La calificación 5 se da cuando todos los indicadores 3 se cumplen y todos los indicadores 5 tienen calificación "Sí".
- La calificación 6 se da cuando todos los indicadores 5 se cumplen y por lo menos la mitad de los indicadores 7 tienen calificación "Sí".
- La calificación 7 se da cuando todos los indicadores 5 se cumplen y todos los indicadores 7 tienen calificación "Sí".
- La calificación NA (no se aplica) se puede dar sólo a los indicadores o ítems enteros que tengan la indicación "NA permitida" en la escala y en la Hoja de calificación. Los indicadores calificados NA no se cuentan al determinar la calificación del ítem y los ítems marcados NA no se cuentan cuando se calculan las calificaciones de las subescalas y de la escala total.
- Para calcular el promedio de las calificaciones de las subescalas, sume las calificaciones de los ítems de la subescala y divídalo por el número de ítems calificados. El promedio total es la suma de las calificaciones de todos los ítems de la escala dividida por el número de ítems calificados.

Opción de calificación alternativa

Como se puede dar una calificación a cada uno de los indicadores de la ITERS-R, es posible seguir calificando los indicadores más allá de la calificación del nivel de calidad asignada a un ítem. En el sistema de calificación descrito arriba, los indicadores se califican sólo hasta que se asigne una calificación de calidad al ítem. Pero, si para propósitos de investigación o de mejoramiento del programa, se desea adquirir información adicional más allá de la calificación de calidad en las áreas en que se encuentran los ítems más fuertes, el observador puede seguir calificando hasta calificar todos los indicadores del ítem.

Si se escoge la opción de calificación alternativa y se califican todos los indicadores, será necesario extender considerablemente el tiempo de observación y de preguntas. Se necesitan de 3½ a 4 horas de observación y 45 minutos de preguntas para completar todos los indicadores. Sin embargo, la información adicional puede ser útil para hacer planes de mejoramiento específico y para interpretar los resultados de la investigación.

Hoja de calificación y Hoja de perfil

La Hoja de calificación permite calificar los indicadores y los ítems. Las calificaciones de los indicadores son S (Sí), N (No) y NA (no se aplica), que se permite sólo para ciertos indicadores, tal como se indica. Las calificaciones de calidad de los indicadores van de 1 (inadecuado) a 7 (excelente), y también se puede dar la calificación NA (no se aplica), que se permite sólo para ciertos indicadores. También hay un espacio para escribir notas que justifiquen la calificación. Como las notas son especialmente útiles para orientar al personal en cuanto a mejoramientos, sugerimos que se tomen notas más extensas en una hoja de papel separada para ese propósito.

Se debe tener cuidado de marcar la casilla correcta debajo de S, N o NA para cada indicador. La calificación numérica para cada ítem debe estar claramente encerrada en un círculo (vea el modelo, p. 56).

El Perfil permite una representación gráfica de las calificaciones de los ítems y subescalas. Se puede usar para comparar las áreas fuertes y débiles y para seleccionar los ítems y subescalas que se deben mejorar. También hay un espacio para anotar los promedios de las calificaciones de las subescalas. Los perfiles de por lo menos dos observaciones se pueden anotar lado a lado para presentar los cambios de manera visual (vea la muestra en la p. 56).

Explicación de los términos usados en la escala

Accesible. Significa que los niños pueden alcanzar y usar los materiales, los muebles, el equipo, etcétera. Los juguetes en estantes abiertos deben estar fácilmente al alcance de los niños. No debe haber barreras que impidan a los niños alcanzar los juguetes. Por ejemplo, los juguetes no son accesibles si están en contenedores con tapas que los niños no pueden abrir, a menos que el personal dé muestras de que regularmente abre varios contenedores durante la observación para poner los juguetes al alcance de los niños. Si se guardan fuera del alcance de los niños, los materiales se deben colocar a su alcance para que se considere que son accesibles. Por ejemplo, si los materiales se guardan fuera del alcance de un bebé que no puede moverse, debe observarse que el personal acerca el bebé a los materiales o acerca los materiales al bebé. Si durante la observación se ve que el personal da con regularidad acceso a la variedad de juguetes necesarios para un ítem o indicador, se puede considerar que los materiales en cuestión son "accesibles".

Apropiado / correcto. Se usa en varios casos para indicar que el ítem en cuestión es adecuado para la edad y el nivel de desarrollo de los niños del grupo que se observa. Por ejemplo, el Ítem 5. Exhibiciones para niños, el Ítem 7. Comidas y meriendas y el Ítem 14. Uso de los libros utilizan la palabra "apropiado" en el

contexto del ítem. Para determinar si se ha cumplido con los requisitos del uso de la palabra "apropiado" en el contexto de un indicador en particular, el observador debe determinar si las necesidades de protección, estímulo y relaciones positivas de los niños han sido satisfechas de una manera significativa y fortalecedora.

Lavado de las manos. Los bebés, los niños pequeños y el personal deben lavarse las manos con agua corriente y jabón durante 5 ó 10 segundos aproximadamente. Las manos se deben secar con toallas de papel individuales que no se compartan o con un secador de aire caliente. Usar toallitas o pañitos antisépticos sin agua no puede sustituirse por el lavado de las manos puesto que no eliminan bien los gérmenes. Sin embargo, para los bebés *muy pequeños* que tienen poco control del cuerpo o la cabeza, el uso de toallitas desechables es un sustituto aceptable. Usar guantes no elimina la necesidad de que el personal se lave completamente las manos después de cambiar pañales. Vea las instrucciones detalladas para lavado de las manos en las notas aclaratorias del Ítem 7. Comidas y meriendas, del Ítem 9. Cambio de pañales y uso del baño y del Ítem 10. Prácticas de salud.

Bebés y niños pequeños. Los bebés son niños menores de 11 meses. Los niños pequeños son niños entre 12 y 30 meses de edad. En todos los ítems o indicadores en que se da una edad límite en particular (p. ej., "califique NA cuando todos los niños sean menores de 12 meses"), se permite cierta flexibilidad. Si sólo hay un niño en el grupo que sobrepasa la edad límite, y ese niño tiene *menos de un mes* de diferencia con la edad requerida, entonces sigue siendo posible dar la calificación NA al ítem o indicador. Si el niño tiene más de un mes por sobre el límite de edad, o si hay dos o más niños que no cumplen con la edad requerida, el ítem o indicador se debe calificar. El ítem o los indicadores en cuestión se deben calificar, inclusive si se piensa cambiar al niño a un grupo mayor, ya que las calificaciones deben estar basadas en la situación actual. Hay una excepción a la norma cuando se inscribe un niño con una discapacidad. En este caso, la necesidad de un requisito dependerá de las capacidades y discapacidades del niño. Por ejemplo, si un niño tiene una discapacidad del habla o del lenguaje y no tiene capacidades físicas limitadas, hay muchos requisitos que siguen siendo aplicables, tales como ciertos muebles o actividades que no se relacionan ni con el habla ni con el lenguaje.

Gran parte del día. Se refiere al tiempo que los materiales están a disposición de los niños. Significa la mayor parte del tiempo que algún niño puede estar despierto y dispuesto a jugar. Puesto que muchos niños muy pequeños tienen horarios individuales, debe haber acceso cuando *cualquier* niño esté despierto. Si se impide que los niños usen los materiales durante largos períodos de tiempo a

causa de rutinas largas, horarios de grupo o almacenamiento en lugares no accesibles (sillas altas, corrales, lugares al aire libre donde los materiales no están disponibles; acceso limitado para niños que no se pueden mover), no se puede dar una calificación positiva por "gran parte del día". En el caso de los bebés que no se pueden mover, no es necesario que todos los juguetes o materiales estén disponibles al mismo tiempo durante toda la observación debido a problemas de desorden. Sin embargo, debe haber indicaciones claras de que estos niños disponen en varias oportunidades durante el día de la variedad y cantidad necesaria de materiales.

Algunos / en cierta medida; y muchos: Se usa en toda la escala para denotar cantidad o frecuencia. Se pueden dar directrices específicas en varios ítems. "algunos / en cierta medida" denota presencia en el ambiente y se debe observar por lo menos un ejemplo, a menos que las directrices exijan más ejemplos. Para dar una calificación positiva por "muchos" los niños deben tener acceso sin largos períodos de espera o competencia excesiva.

Personal. Se refiere generalmente a los adultos que se involucran directamente con los niños; el personal pedagógico. Cuando un miembro del personal hace algo de forma diferente, es necesario llegar a una calificación que caracteriza el impacto total de todos los miembros del personal sobre los niños. Por ejemplo, en una sala de clase en donde uno de los miembros del personal es muy locuaz

y el otro es relativamente lacónico, la calificación se determina en función de la medida en que se satisfacen las necesidades de estímulo verbal de los niños. En todos los ítems relacionados con algún tipo de interacción, la palabra "personal" se refiere a los adultos que están en la sala de clases y trabajan con los niños diariamente (o casi diariamente) durante gran parte del día. Esto puede incluir a los voluntarios, si están en la sala de clases la cantidad de tiempo requerida. Los adultos que están en la sala de clases durante cortos períodos del día o que no son parte normal cotidiana de la sala de clases, no cuentan para la evaluación del cumplimiento de los requisitos del ítem. Por ejemplo, si un terapeuta, un padre, una madre, un director o el propietario del programa viene a la sala de clases e interactúa con los niños por períodos cortos o irregulares, tal interacción no cuenta en la calificación del ítem, *a menos que tenga un efecto negativo importante sobre el funcionamiento de la clase o del grupo o sobre uno o más niños específicos*. Cuando el personal, tal como interinos o ayudantes a tiempo parcial, se asigna con regularidad para trabajar en la sala de clases durante períodos específicos del día y están presentes todos los días, sus interacciones deben tenerse en cuenta para la calificación. En programas tales como las cooperativas de padres o los laboratorios escolares cuyo esquema acostumbrado de dotación de personal incluye personas distintas diariamente como paradocentes, tales paradocentes se deben contar como personal.

Por lo general. Se usa para indicar una práctica común o predominante observada que se lleva a cabo con sólo algunas excepciones.

Resumen de las subescalas y los ítems de la ITERS-R

Espacio y muebles

página 11

1. Espacio interior
2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego
3. Previsiones para el relajamiento y el confort
4. Organización de la sala
5. Exhibiciones para los niños

Rutinas de cuidado personal

página 17

6. Recibimiento y despedida
7. Comidas y meriendas
8. Siesta
9. Cambio de pañales y uso del baño
10. Prácticas de salud
11. Prácticas de seguridad

Escuchar y hablar

página 28

12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje
13. Ayudar a los niños a utilizar el lenguaje
14. Uso de libros

Actividades

página 31

15. Motricidad fina
16. Juego físico activo
17. Arte
18. Música y movimiento
19. Bloques
20. Juego dramático
21. Juego con arena y agua
22. Naturaleza y ciencias
23. Uso de televisores, videos y/o computadoras
24. Promoción de la aceptación de la diversidad

Interacción

página 41

25. Supervisión del juego y del aprendizaje
26. Interacción entre los niños
27. Interacción entre el personal y los niños
28. Disciplina

Estructura del programa

página 45

29. Horario
30. Juego libre
31. Actividades de juego en grupo
32. Previsiones para niños discapacitados

Padres y personal

página 49

33. Previsiones para los padres
34. Previsiones para las necesidades personales del personal
35. Previsiones para las necesidades profesionales del personal
36. Interacción y cooperación entre el personal
37. Continuidad del personal
38. Supervisión y evaluación del personal
39. Oportunidades para el desarrollo profesional

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

ESPACIO Y MUEBLES

1. Espacio interior

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.1 No hay suficiente espacio interior para niños, adultos y muebles.*</p> <p>1.2 El espacio no tiene suficiente luz, control de temperatura o materiales que absorban el sonido.</p> <p>1.3 El espacio está en mal estado (p. ej., se está cascando la pintura de las paredes y del techo; los pisos son ásperos y están dañados).</p> <p>1.4 El espacio está mal mantenido (p. ej., hay acumulación de mugre y suciedad en los pisos y las alfombras; los lavamanos están sucios; no se hacen limpiezas diarias).</p> | <p>3.1 Hay suficiente espacio interior para niños, adultos y muebles.*</p> <p>3.2 El espacio tiene suficiente luz, control de temperatura o materiales que absorben el sonido.</p> <p>3.3 El espacio está en buen estado.</p> <p>3.4 El espacio está bastante limpio y bien mantenido.*</p> <p>3.5 El espacio es accesible a todos los niños y adultos con discapacidades que están usando actualmente la sala de clases (p. ej., hay rampas y barandas de manos para personas con discapacidades; hay acceso para sillas de ruedas y bastones).*
<i>NA permitida.</i></p> | <p>5.1 Hay amplio espacio interior para niños, adultos y muebles (p. ej., los niños y adultos pueden moverse libremente; los muebles no llenan demasiado el espacio; hay suficiente espacio para el equipo que necesitan los niños con discapacidades; hay un área abierta espaciosa en la cual los niños pueden jugar).</p> <p>5.2 Hay buena ventilación y entra una cierta medida de luz natural por las ventanas o tragaluces.</p> <p>5.3 El espacio es accesible a niños y adultos con discapacidades.*</p> | <p>7.1 Se puede controlar la luz natural que entra (p. ej., hay persianas o cortinas ajustables).</p> <p>7.2 Se puede controlar la ventilación (p. ej., se pueden abrir las ventanas; se puede usar un ventilador).*</p> <p>7.3 Los pisos, las paredes y otras superficies integradas están hechos de materiales fáciles de limpiar (p. ej., los pisos, el revestimiento de los pisos, la pintura o el papel, los mostradores y los gabinetes tienen superficies fáciles de limpiar).</p> |
|--|--|---|---|

*Notas aclaratorias

- 1.1. Base la necesidad de espacio en el mayor número de niños que pueden asistir al programa en un momento dado.
- 3.1. Que se considere que hay suficiente espacio interior requiere que el personal pueda moverse para satisfacer las necesidades del cuidado rutinario de los niños (tales como tener acceso fácil a los niños en las cunas, separar las áreas de cambio de pañales y de preparación de comidas, etc.) y que los niños tengan suficiente espacio mientras juegan. Debe haber suficiente espacio para adultos, niños y muebles sin que la sala quede atestada.
- 3.4. Se espera que haya un poco de desorden como resultado de las actividades normales del día. "Bastante limpio" significa que hay evidencia de mantenimiento diario; se pasa la aspiradora y el traperero y las grandes ensuciadas, tales como la comida que cae al piso después de que comen los niños, se limpian inmediatamente.
- 3.5, 5.3. Para considerar que el espacio es accesible, la sala de clases y el baño deben ser accesibles para las personas con discapacidades. Las entradas deben medir al menos 32 pulgadas de ancho. Debe ser posible abrir las puertas aunque se tenga un uso limitado de las manos. El umbral de la puerta de entrada no debe medir más de 1/2 pulgada de alto y si mide más de 1/4 pulgada, debe ser biselado para que sea fácil pasar ruedas por encima.
- No se puede dar una calificación positiva si hay otros impedimentos obvios al acceso para las personas con discapacidades (tales como puestos de baño demasiado estrechos, escaleras sin rampas o elevadores). Para considerar que es mínimamente aceptable (3.5), el espacio interior debe ser accesible para niños y adultos con discapacidades que participan actualmente en el programa. Para una calificación de 5, debe haber acceso aunque no haya personas con discapacidades en el programa.
- 7.2. Las puertas que dan hacia afuera cuentan como ventilación sólo si se pueden dejar abiertas sin que sea una amenaza a la seguridad (p. ej., si tienen una puerta de tela metálica con seguro o si tienen una cerca de seguridad para impedir que los niños salgan solos de la sala de clases).

Preguntas

- 7.2. ¿Se puede controlar la ventilación en la sala de clases? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: "¿Cómo se hace eso?"*

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego						
1.1 No hay suficientes muebles para satisfacer las necesidades relacionadas con el cuidado rutinario de los niños: darles de comer, dormir, ir al baño, ponerles pañales, guardar las cosas de los niños y los materiales del cuidado rutinario.*		3.1 Hay suficientes muebles para el cuidado rutinario.		5.1 Los muebles sirven para el cuidado individual de los bebés y niños pequeños (p. ej., sillas altas para los bebés o niños pequeños en vez de una mesa común para comidas en grupo; mesas y sillas para pequeños grupos de niños pequeños; almacenamiento individual para las cosas de los niños).		7.1 Los muebles de cuidado rutinario son accesibles y convenientes (p. ej., las camas infantiles y las colchonetas están al alcance de los adultos; el lugar donde se guardan los pañales y los materiales de cambiar pañales está cerca de la mesa para cambiar pañales; los casilleros, estantes u otro espacios para guardar las cosas de los niños están localizados de manera de facilitar el acceso y el uso a los padres, al personal y a los niños pequeños mayores.
1.2 No hay suficientes muebles para el juego (p. ej., no hay muebles abiertos para guardar los juguetes).*		3.2 Hay suficientes muebles para el juego.*		5.2 Se utilizan algunas mesas y sillas de tamaño apropiado para los niños pequeños.* <i>NA permitida.</i>		7.2 La mayor parte de las mesas y sillas utilizadas con los niños pequeños son de tamaño apropiado para los niños.* <i>NA permitida.</i>
1.3 Los muebles están en tan mal estado que pueden causarles daño a los niños (p. ej., tienen astillas o clavos expuestos; las patas de las sillas están flojas).		3.3 Todos los muebles son sólidos y están en buen estado.*		5.3 Los muebles fomentan la autoayuda a medida que los niños desarrollan sus capacidades (p. ej., escalones cerca del lavamanos; silla especial para un niño con discapacidades físicas; estantes abiertos y bajos accesibles para guardar juguetes).		7.3 Hay un área de almacenamiento conveniente y organizado para los juguetes adicionales.
		3.4 Los asientos de los niños son cómodos y los sostienen bien (p. ej., los niños tienen donde descansar los pies, los asientos tienen soportes laterales y respaldos; las superficies no son resbalosas; los asientos tienen cinturones de seguridad si hacen falta).*		5.4 Hay una cierta medida de espacio para almacenar juguetes y materiales adicionales.		7.4 Hay asientos cómodos para los adultos que trabajan con los niños.*
				5.5 Hay algunos asientos para que los adultos los usen en el cuidado rutinario.*		

(Vea las Notas aclaratorias y las Preguntas en la página siguiente)

***Notas aclaratorias**

- 1.1. Los siguientes artículos son ejemplos de mobiliario para cuidado rutinario: asientos para bebé, sillas altas, mesas y sillas pequeñas para comer; cunas, colchonetas para dormir o camas infantiles; mesas para cambiar pañales y muebles para guardar suministros de cambio de pañales. A menos que todos los niños coman al mismo tiempo, no es necesario tener una silla de comedor para cada niño.
- 1.2. Los siguientes artículos son ejemplos de mobiliario para jugar: asientos para bebé, mesas y sillas pequeñas, estantes abiertos bajos o palanganas, canastos o cajones de leche para guardar juguetes.
- 3.2. Para calificar positivamente este indicador, debe haber suficientes estantes abiertos bajos u otros muebles para guardar juguetes. Para calificar positivamente este indicador debe haber suficientes muebles para que todos los juguetes sean accesibles (sin tener los juguetes amontonados en un espacio pequeño).
- 3.3. La solidez es una característica del mobiliario (p. ej., el mueble no se rompe, no se cae ni se desploma cuando se usa). Si el mobiliario sólido y resistente se coloca de manera tal que puede atropellarse fácilmente, hay un problema de seguridad, no de solidez del mobiliario. No sea demasiado perfeccionista cuando califique este indicador. Si sólo hay un pequeño problema que no crea un riesgo probable de seguridad, califique positivamente este indicador. Por ejemplo, una silla o una mesa que se mantiene entera a pesar de que se tambalea un poco o un sofá al cual no se le ve la espuma a pesar de que la tapicería está un poco gastada son problemas pequeños por los cuales no es necesario reducir la calificación, a menos que haya una cantidad considerable de pequeños problemas.
- 3.4. Se debe dar una calificación positiva si la mayoría de los niños están cómodos en las sillas de comedor, aunque haya un niño que esté menos cómodo que los otros.

- 5.2, 7.2. Las sillas infantiles permiten que los niños se sienten y que los pies toquen el suelo (no necesariamente de plano sobre el suelo). Los niños no deben tener que sentarse en el borde de la silla para que los pies toquen el suelo. Las mesas infantiles permiten que las rodillas de los niños queden debajo de la mesa mientras los codos quedan cómodamente por encima de la superficie de la mesa. No cuente como sillas infantiles las sillas altas o las mesas para comer en grupo, en las cuales sea necesario que un adulto siente o acomode a los *niños pequeños*.
- 5.5, 7.4. A veces las maestras usan sillas u otros muebles de preescolar (p. ej., bloques o cubos grandes) para sentarse mientras alimentan a los niños que están en sillas altas o en mesas bajas. Se puede dar una calificación positiva si los asientos de las maestras son más grandes que los muebles para bebés y niños pequeños y si parecen servirles a las maestras. Sin embargo, no se puede dar una calificación positiva a nivel siete (7) por tales arreglos provisionales, pues a tal nivel se requiere mobiliario cómodo para adultos.

Debe haber asientos para adultos junto a los muebles infantiles de cuidado y aprendizaje a fin de que los ayudantes no se dañen la espalda mientras asisten a los niños (p. ej., en actividades tales como jugar, dar de comer, cambiar pañales y/o ir al baño).

Preguntas

- 5.4, 7.3. ¿Usa usted otros juguetes o materiales además de los que he observado? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Dónde los guarda? ¿Puede mostrármelos?*
- 7.1. *Si las camas infantiles o las colchonetas no se ven durante la observación, pregunte: ¿Dónde se guardan las camas infantiles o las colchonetas de los niños?*

Inadecuado		Mínimo		Bueno		Excelente
1	2	3	4	5	6	7

3. Previsiones para el relajamiento y el confort

1.1 No se ofrece a los niños cosas "blandas" durante la hora de juego (p. ej., no hay muebles tapizados ni áreas alfombradas ni juguetes blandos).*	3.1 Hay algunas alfombras u otros muebles blandos durante la hora de juego (p. ej., cojines, colchoneta, edredón en el piso).	5.1 Hay un área acogedora especial accesible durante gran parte del día.*	7.1 Hay un área acogedora especial y cosas blandas accesibles en varias otras áreas (p. ej., hay varias áreas con alfombras blandas, asientos rellenos para los niños pequeños, sillas o sofás tapizados de tamaño adecuado para niños).
	3.2 Hay tres o más juguetes blandos accesibles durante gran parte del día.*	5.2 El área acogedora está protegida del juego activo.*	7.2 Los bebés que no pueden moverse son colocados en el área acogedora en momentos apropiados.* <i>NA permitida.</i>
		5.3 Hay muchos juguetes blandos accesibles durante gran parte del día.*	7.3 Se utiliza el área acogedora para leer o para jugar en silencio.*

*Notas aclaratorias

- 1.1. Se refiere a los objetos blandos que no sean cunas, corrales u otros muebles acolchados para el cuidado rutinario.
- 3.2. Los siguientes artículos son ejemplos de juguetes blandos: bloques de espuma cubiertos con tela o vinilo, muñecas de trapo, animales de tela, marionetas de trapo, etc. Vea si los juguetes blandos están al alcance de los niños y si los niños pueden usarlos.
- 5.1. Debe haber una medida considerable de blandura para los niños en el área acogedora. Este requisito no se cumple si sólo hay una colchoneta delgada, un cojín o una alfombra. Por lo general, las áreas acogedoras tienen una combinación de muebles blandos, aunque un solo mueble, tal como un colchón o futon puede cumplir con el requisito si proporciona la cantidad de blandura que necesitan los niños.

5.2. "Protegida" significa que el área acogedora está alejada del equipo para juego activo y que está protegida (mediante una barrera) de los niños que gatean o caminan. No debe estar en el centro de la sala donde hay mucho tránsito. El personal debe ser diligente para garantizar que los niños activos no interfieran con los niños que están en el área acogedora al saltar o correr cerca del niño que se está relajando.

El área acogedora se puede usar durante períodos cortos como espacio de grupo (p. ej., para bailar o hacer un círculo), pero se debe proteger del juego activo durante la mayor parte del día. Si hay dos (2) o más áreas acogedoras, no es necesario que las dos cumplan con los requisitos de los indicadores. Sin embargo, debe haber siempre un (1) área que *no* se use para el juego físico activo. Se puede considerar una combinación de todas las áreas para determinar si la mayor parte del día hay por lo menos un área acogedora disponible.

5.3. Para cumplir con el requisito "muchos", debe haber por lo menos diez (10) juguetes blandos, y como mínimo dos (2) por niño si hay más de cinco niños.
7.2, 7.3. Para dar una calificación positiva, se debe observar por lo menos un (1) caso durante la observación.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
4. Organización de la sala						
1.1 Los muebles ocupan la mayor parte del espacio, dejando poco espacio para jugar (p. ej., el espacio está lleno de muebles para el cuidado rutinario; los niños juegan principalmente en espacios pequeños entre las cunas o las mesas de comedor o debajo de ellas).		3.1 Los muebles están dispuestos de manera que haya una cierta medida de espacio abierto para jugar.		5.1 Las áreas de cuidado rutinario están organizadas de manera conveniente (p. ej., las cunas y las camas infantiles son fácilmente accesibles; los suministros para el cambio de pañales están a la mano; hay agua corriente tibia; las mesas de comer están en un piso fácil de limpiar).		7.1 Hay espacios adecuados para diferentes tipos de experiencias (p. ej., espacios grandes y abiertos para el juego activo; áreas pequeñas y acogedoras para la lectura o el juego silencioso; superficies fáciles de limpiar para el arte y el juego que pueda ensuciar).*
1.2 Hay grandes problemas con la organización de la sala que impiden la supervisión adecuada de los niños (p. ej., no se puede ver fácilmente la sala de dormir separada; los niños juegan en un área oculta de una sala en forma de "L").*		3.2 La organización de la sala permite ver a los niños sin gran dificultad (p. ej., las salas de dormir separadas siempre están supervisadas; no hay rincones ocultos o estantes altos que no permitan ver a los niños).*		5.2 La organización de la sala hace que el personal pueda ver a todos los niños de un vistazo (p. ej., se ven fácilmente todas las áreas de juego mientras se están cambiando pañales o se está preparando la comida).*		7.2 Los materiales que tienen usos similares se ponen juntos para formar áreas de interés (p. ej., bebés: área de sonajeros o de juguetes blandos; área para gatear; niños pequeños: libros, música, juguetes que se empujan; juguetes para manipular; área de motricidad gruesa).*
		3.3 La mayoría de los espacios de juego son accesibles a los niños con discapacidades que participan en el programa. <i>NA permitida.</i>		5.3 Las áreas de juego silencioso y de juego activo están separadas (p. ej., se protegen los bebés menores de los niños más móviles; los libros y los juguetes silenciosos están fuera de las áreas para correr o encaramarse).		
				5.4 Los juguetes se guardan de manera que los niños los puedan alcanzar fácilmente (p. ej., en estantes abiertos bajos; en contenedores que se pueden poner cerca de los niños que no se pueden mover).		7.3 Los patrones de circulación no interfieren con las actividades.

***Notas aclaratorias**

1.2, 3.2, 5.2. Si hay más de un miembro del personal con el grupo en todo momento, no es necesario que los dos sean capaces de ver todo el espacio de un solo vistazo. Sin embargo, todos los niños deben estar a la vista de por lo menos uno de los miembros del personal. Recuerde que la presencia de dos miembros del personal en una sala durante la observación, pero sólo uno a otras horas (p. ej., temprano en la mañana y tarde en la tarde) se debe tener en cuenta para calificar el ítem.

7.1, 7.2. Las áreas de interés deben hacer que jugar sea cómodo para los niños. El espacio y las superficies de juego deben ser adecuados para el tipo de material que se use. Por ejemplo, los bloques necesitan una superficie firme; hacer garabatos requiere una superficie dura debajo del papel y espacio para

7.1, 7.2. (cont.) que los niños muevan los brazos con libertad. Los bebés requieren menor cantidad y más flexibilidad en cuanto a áreas de interés, en tanto que los niños pequeños necesitan una mayor variedad de espacios para jugar.

Preguntas

5.1. Si las camas infantiles o las colchonetas no se ven durante la observación y no se obtuvo la información necesaria durante las preguntas sobre el ítem 2, pregunte: ¿Dónde se guardan las camas infantiles o las colchonetas de los niños? ¿Puede mostrármelos?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
5. Exhibiciones para los niños						
1.1 No hay imágenes u otros materiales en exhibición para los niños.		3.1 Hay por lo menos 3 imágenes en colores vivos y/u otros materiales en exhibición que los niños pueden ver fácilmente (p. ej., móviles, fotos).*		5.1 Hay muchas imágenes, fotografías y/o carteles sencillos, en colores vivos, expuestos por toda la sala.		7.1 Hay fotografías de los niños del grupo, de sus familias, de las mascotas o de otras caras conocidas a nivel de los ojos de los niños.
1.2 La mayor parte de la exhibición es inapropiada para la edad predominante del grupo (los materiales contienen violencia; los números y las letras dominan la exhibición).		3.2 El contenido de la exhibición es generalmente apropiado (p. ej., no dan miedo; presentan temas que tienen sentido para los niños).		5.2 Hay móviles y/u otros objetos colgantes que los niños pueden mirar.*		7.2 La mayoría de las imágenes están protegidas para que no se rompan (p. ej., plástico transparente sobre las imágenes).
				5.3 Muchos de los objetos están ubicados donde los niños los pueden ver fácilmente y algunos se pueden alcanzar fácilmente.		7.3 Se agregan nuevos materiales o se cambia la presentación como mínimo una vez al mes.
				5.4 El personal habla con los niños acerca de los materiales exhibidos.*		7.4 Se exponen las ilustraciones hechas por los niños pequeños (p. ej., imágenes garabateadas, marcas de manos).* <i>NA permitida.</i>

***Notas aclaratorias**

- 3.1. Cuando la única exhibición es el papel mural con imágenes coloridas, o un mural pintado en la pared, se puede dar una calificación positiva para este indicador, pero no para 5.1.
- 5.2. Dé una calificación positiva por los móviles y objetos colgantes. Es necesario que todos los materiales se muevan. Los objetos bidimensionales en forma de cuadros colgados en la pared (p. ej., figuras recortadas, edredones de colores muy vivos, etc.) no se toman en cuenta para este indicador. Las plantas colgantes se pueden contar.
- 5.4. Para dar una calificación positiva, se debe observar por lo menos un (1) ejemplo durante la observación.
- 7.4. Las ilustraciones hechas por los niños pequeños se pueden contar, incluyendo dittos o páginas de libros para colorear en que los niños pequeños hayan garabateado.

Preguntas

- 7.3. ¿Se hacen agregados o cambios al conjunto de cuadros e imágenes que hay en las paredes? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Con qué frecuencia?*

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL

6. Recibimiento y despedida

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1 Muchas veces el personal se olvida de saludar a los niños.</p> <p>1.2 La despedida no está bien organizada.</p> <p>1.3 A la hora de la llegada y la despedida los padres rara vez entran al área de cuidado de los niños.*</p> | <p>3.1 Se saluda a la mayoría de los niños afectuosamente (p. ej., los miembros del personal parecen estar contentos de ver a los niños, sonrían y usan un tono de voz agradable).</p> <p>3.2 La despedida está bien organizada (p. ej., las cosas de los niños están listas al momento de partir y les han cambiado los pañales recientemente).</p> <p>3.3 Los padres traen a los niños al área de cuidado como parte de la rutina diaria.*</p> <p>3.4 Los padres y el personal intercambian información relacionada con la salud y/o la seguridad de los niños (p. ej., si acaso el niño durmió bien; las medicinas que tomó; las enfermedades que hay en el grupo; las lesiones que se han producido).*</p> | <p>5.1 El personal saluda a cada niño y a su madre o padre y dirige una salida agradable y organizada (p. ej., conversación a la llegada; ropa lista para la salida).</p> <p>5.2 Los problemas con la separación de la madre o el padre, o la salida del centro, se tratan con sensibilidad (p. ej., consuelo para el niño que llora; paciencia con el niño que no quiere dejar de jugar).</p> <p>5.3 Los padres pueden ver un registro por escrito de la comida, los cambios de pañales y las siestas diarias del bebé.
<i>NA permitida.</i></p> | <p>7.1 Hay un ambiente agradable y relajado que anima a los padres a quedarse un rato en el salón de clases cuando dejan y recogen a los niños (p. ej., los padres y el personal conversan mientras el niño se instala; los padres les leen a sus niños).</p> <p>7.2 Además de dar información acerca de las rutinas de cuidado, el personal habla con los padres sobre cosas específicas que su niño hizo durante el día (p. ej., actividades de juego que el niño disfrutó; nueva habilidad en que el niño trabajó).*</p> <p>7.3 Se da a los padres un registro individual por escrito de las actividades del bebé durante el día.
<i>NA permitida.</i></p> |
|---|--|---|---|

*Notas aclaratorias

- 1.3. Interprete la palabra "padres" como cualquier adulto responsable por el cuidado del niño, tal como padres, madres, abuelos, abuelas, niñeras o padres o madres adoptivos.
- 1.3, 3.3. Si los niños son transportados en autobús hasta el centro y los padres *no* entran al área que se usa para el cuidado, califique afirmativamente el ítem 1.3. Si *algunos* niños son transportados en autobús, pero por lo general *algunos* padres entran al área que se usa para el cuidado, califique negativamente los ítems 1.3 y 3.3.
- 3.4, 7.2. Si los niños son transportados en autobús, averigüe si los padres y el personal intercambian de alguna manera información acerca de los niños.

Preguntas

- Si no se observan saludos ni despedidas, pregunte:* ¿Puede describir lo que ocurre cuando los niños llegan o se van? *Si es necesario, continúe con preguntas más específicas tales como:*
- 1.3, 3.3. ¿Traen los padres generalmente los niños a la sala?
- 3.2, 5.1. ¿Qué se hace para preparar la partida de los niños?
- 5.2. ¿Qué se hace si un niño tiene dificultad para dejar que su padre se vaya o si tiene dificultad para irse del centro al final del día?
- 7.1. ¿Pasan los padres algún tiempo en la sala de clases cuando dejan y recogen a los niños?
- 7.2. ¿Es posible que el personal hable con los padres cuando recogen a los niños?
Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Qué tipo de temas se tratan?
- 7.3. ¿Se da a los padres un registro escrito de las actividades del bebé durante el día? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte:* ¿Puedo ver un ejemplo?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
7. Comidas y meriendas						
1.1 El horario de las comidas y las meriendas no satisface las necesidades individuales.		3.1 El horario de las comidas y las meriendas es apropiado para los niños (p. ej., los bebés tienen horarios individualizados; a los niños pequeños se les da un bocadillo si les da hambre antes de la hora de almuerzo).*		5.1 Los niños son alimentados por separado o en grupos muy pequeños.*		7.1 El personal se sienta con el niño o los niños y aprovecha la hora de la comida para animarlos a aprender (p. ej., mira a los niños a los ojos y les habla; nombra los alimentos; anima a los niños pequeños a hablar y a desarrollar habilidades de autoayuda).
1.2 La comida que se sirve no satisface las directrices de nutrición o no es aceptable (p. ej., hay comidas que pueden ahogar a los niños; las bebidas y las comidas están muy calientes).*		3.2 Las comidas y las meriendas son equilibradas desde el punto de vista de la nutrición.*		5.2 Las comidas y las meriendas son relajadas y agradables (p. ej., el personal tiene paciencia cuando los niños se ensucian; se da abundante tiempo a los niños que comen lento; la cara de los niños se limpia cuidadosamente).		7.2 El personal coopera con los padres para establecer buenos hábitos alimenticios (p. ej., hacen planes para ayudarle al niño a dejar el biberón; coordinan la presentación de nuevos alimentos).
1.3 Por lo general no se mantienen las condiciones sanitarias básicas.*		3.3 Las condiciones sanitarias se mantienen por lo menos la mitad de las veces.*		5.3 Generalmente se practican procedimientos sanitarios básicos, con sólo algunas excepciones.*		
1.4 Las prácticas de alimentación son inapropiadas (p. ej., el personal no toma en brazos a los niños cuando les dan el biberón; los niños comen o tienen los biberones en las manos mientras caminan, corren, juegan, están recostados; se fuerza a los niños a comer).*		3.4 Hay supervisión para todas las edades y capacidades de los niños (p. ej., hay personal cerca de los niños mientras comen).		5.4 El personal habla con los niños y los hace pasar un rato agradable.		
1.5 No se tienen en cuenta las alergias de los niños a ciertas comidas. <i>NA permitida.</i>		3.5 Hay avisos en que se indican las alergias de los niños y se hacen sustituciones de alimentos o bebidas. <i>NA permitida.</i>		5.5 Los menús se publican para conocimiento de los padres.* <i>NA permitida.</i>		

(Vea las Notas aclaratorias y las Preguntas en la página siguiente)

*Notas aclaratorias

1.2. 3.2. Para determinar la idoneidad nutritiva, consulte las directrices de nutrición para bebés y niños pequeños especificadas en las directrices del Programa de Alimentación de Adultos y Atención Infantil de la USDA (USDA Child Care and Adult Food Program) o directrices comparables de otros países. Revise el menú de la semana además de observar la comida que se sirve. La calificación no debe verse afectada si en casos aislados, tales como servir pastelillos para una fiesta de cumpleaños en lugar de la merienda habitual, no se cumple con las directrices. Si no se dispone de menú, pida a la o el maestra(o) que describa las comidas y meriendas que sirvieron durante la última semana. Si los padres proporcionan el alimento, el personal debe verificar la idoneidad nutritiva y complementar cuando sea necesario.

No se consideran apropiados los alimentos demasiado calientes, tales como alimentos o botellas calentados en horno de microondas o en agua caliente a más de 120 grados.

1.3. 3.3, 5.3. Cuando califique lo que consideraría un servicio de comida higiénico para los niños, piense en lo que *usted* esperaría en términos de limpieza en un restaurante (¿Comería alimentos que han caído sobre la silla del restaurante o en el asiento del reservado; o le gustaría que el camarero pusiera alimento en su boca después de poner alimento en la boca de su amigo?) El problema de la propagación de gérmenes es más grave en bebés y niños pequeños, pues tienen sistemas inmunológicos poco desarrollados.

Procedimientos básicos de salubridad:

- El personal debe lavarse las manos, inclusive si usa guantes, antes y después de alimentar con biberón y de preparar y servir alimentos a los niños. Para dar de comer, el personal se debe lavar las manos en cualquier situación en que la piel pueda haberse contaminado (p. ej., recoger juguetes que los niños se han llevado a la boca, recoger a un niño que babea, alimentar a un niño con los dedos).
- Los niños que comen solos (p. ej., con los dedos o con cucharas) deben lavarse las manos antes y después de comer. Se debe minimizar la posibilidad de que los niños se contaminen las manos después de lavárselas para comer, haciendo, por ejemplo, que los niños se sienten a la mesa tan pronto como se hayan lavado las manos.
- Limpiar y desinfectar las superficies para comer (p. ej., bandejas de silla alta o superficies de mesas) antes y después de servir alimentos.
- No se debe dar de comer ningún alimento contaminado a los niños (p. ej., alimentos perecibles no refrigerados traídos de casa; alimentos o bebidas dejados en agua tibia durante más de 5 minutos; alimentos que han caído en el asiento de una silla alta o que han sido tocados por otro niño). Se deben usar utensilios y no las manos para cortar los alimentos o para dar de comer al niño.
- Para que la leche y el jugo embotellado se consideren higiénicos, no pueden estar sin refrigerar durante más de una (1) hora.
- El alimento que se sirve directamente del envase con un tenedor o una cuchara no se puede usar para dar de comer más tarde.

- Las áreas para preparar alimentos deben estar separadas de los corredores, las áreas de los animales y las áreas que se usan para comer, jugar, ir al baño o bañarse.
- Para obtener información sobre el almacenamiento correcto y la manera correcta de servir la leche artificial y la leche materna, consulte las directrices higiénicas estatales de atención infantil o el apéndice Cuidado de Nuestros Niños: Estándares Nacionales de Desempeño para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil Fuera de Casa (Caring for Our Children: The National Health and Safety Performance Standards for Out-of-Home Child Care), 2da. edición (2002).
- Cuando hay más de un proveedor de cuidados con un grupo, el proveedor de cuidados que prepara el alimento debe evitar cambiar pañales hasta después de preparar el alimento.
- Los fregaderos que se usen en la preparación de alimentos no se deben usar para otro propósito (p. ej., lavarse las manos o lavarse después de cambiar pañales). Si hay que usar el mismo fregadero para propósitos distintos, se debe desinfectar antes de usarlo con alimentos.

- 1.4. A los bebés y niños muy pequeños que pueden sentarse solos y sostener el biberón se les puede permitir que se alimenten solos.
- 3.1. Las necesidades calóricas varían mucho de un niño a otro. Puesto que una merienda puede convertirse en una comida y luego la comida prevista no se come, las meriendas y las comidas deben ser alimentos nutritivos. Se debe ofrecer agua para beber entre comidas a los niños que consumen alimentos sólidos.
- 5.1. El número de niños en grupos pequeños depende de la edad y las habilidades de los niños. Los bebés pequeños se deben alimentar por separado. En el caso de los bebés mayores, los grupos pequeños no deben ser de más de 2 ó 3 niños. En el caso de los niños pequeños y de 2 años de edad, los grupos pequeños no deben ser de más de 6 niños. Para determinar si el grupo es apropiadamente pequeño, vea si el tamaño del grupo permite la interacción positiva y el apoyo que los niños recibirían en un buen ambiente. Sin embargo, no confunda los efectos del tamaño del grupo con otros problemas que pueden afectar la satisfacción de las necesidades de los niños, tales como características del personal o número de miembros del personal presentes. Nunca se debe alimentar a los bebés y niños pequeños en sitios tales como un comedor, al cual numerosos grupos de niños vienen a comer.
- 5.5. Dé una calificación NA si los padres proporcionan todo el alimento para sus niños.

Preguntas

- 1.2, 3.2. ¿Qué hace usted si los padres no proporcionan suficiente alimento para sus niños o si el alimento que proporcionan no satisface las necesidades de los niños?
- 1.5, 3.5. ¿Qué hace usted si los niños tienen alergias alimenticias?
- 7.2. ¿Tiene oportunidad de hablar con los padres acerca de la nutrición de su niño? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿De qué tipo de problemas hablan?*

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
I. Siesta*						
1 Las condiciones para la siesta no son apropiadas (p. ej., la siesta es demasiado tarde o demasiado temprano; el área para dormir está atestada; hay ruidos fuertes, luces fuertes u otros niños que perturban a los niños dormidos; a los bebés pequeños se les hace dormir sobre el estómago; se usan almohadas blandas con los bebés; se cubre la cabeza de los bebés).*		3.1 La siesta está bien programada para todos los niños.		5.1 La siesta es personalizada (p. ej., la cuna o colchoneta se pone siempre en el mismo lugar; se llevan a cabo prácticas familiares; los niños pequeños tienen su manta especial o su muñeco de peluche).		7.1 Se ayuda a los niños a relajarse (p. ej., hay música suave, se calma al niño dándole palmaditas en la espalda).
2 Hay poca o ninguna supervisión (p. ej., no se mira con regularidad a los niños mientras están dormidos).		3.2 Las condiciones para la siesta son sanitarias (p. ej., las cunas, colchonetas y camas infantiles están a 36 plg. una de otra a menos que estén separadas por barreras sólidas; hay ropa de cama limpia para cada niño).*		5.2 Se hacen transiciones sin altibajos para los niños pequeños (p. ej., hay un lugar silencioso para que los niños pequeños comiencen la siesta antes de la hora). <i>NA permitida.</i>		7.2 Hay actividades para los niños que no duermen (p. ej., los niños que se despiertan antes que los demás y los que no duermen siesta hacen actividades silenciosas; los bebés son retirados de las cunas para que jueguen).
3 Los niños quedan solos en las cunas (colchonetas, camas infantiles, etc.) de manera inapropiada (p. ej., por más de 15 minutos mientras están despiertos y contentos o más de 2 ó 3 minutos cuando están descontentos; las cunas se usan para las suspensiones disciplinarias).		3.3 Hay suficiente supervisión para los niños durante la siesta.*		5.3 La supervisión es agradable, atenta y calurosa.*		
		3.4 Las cunas (o las colchonetas o camas infantiles) son para dormir y no para jugar durante largos períodos de tiempo.				

(Vea las Notas aclaratorias y las Preguntas en la página siguiente)

***Notas aclaratorias**

Ítem 8. Todos los programas, sin importar lo largos o cortos que sean, deben tener previsiones para que los bebés, niños pequeños y de 2 años de edad duerman la siesta si están cansados. Sin embargo, en programas de menos de cuatro (4) horas de duración, en los cuales la siesta no es parte habitual del día y los niños no parecen cansados, este ítem se puede marcar NA.

1.1, 3.2. Para dar una calificación positiva por previsiones apropiadas y saludables, no debe haber niños durmiendo en hamacas, asientos para bebé, etc., en lugar de cunas dado que por lo general estos muebles no se asignan a un solo niño (condiciones de salubridad) ni están bien protegidos contra la actividad de otros niños (seguridad). Sin embargo en un caso especial, es posible que un bebé no duerma bien en una cuna y puede ser beneficioso dejar que duerma en otro sitio. Si esto ocurre, asegúrese de que el niño está seguro y protegido de los niños activos y que se cumple con los requisitos de salubridad. Asegúrese de preguntar a la o el maestra(o) si hay una razón especial para no colocar al niño en una cuna para dormir la siesta.

En el ejemplo para el indicador 1.1, "atestada" significa que los niños se colocan de manera que hay menos de 36 pulgadas de separación con respecto a otro niño que está descansando. Esta distancia es necesaria para controlar las infecciones transportadas por el aire y garantizar que los miembros del personal no tengan dificultades para alcanzar los niños debido a que las cunas, camas infantiles o colchonetas están colocadas muy cerca una de otra. Un espaciado más apretado es aceptable si los niños contiguos usan equipo de descanso separado por una barrera sólida.

Se debe colocar a los bebés de espaldas para que duerman, pero dejar que luego asuman solos sus posiciones preferidas para dormir. Se necesita una nota del médico para exonerarlos de esta práctica.

3.3. "Supervisión suficiente" significa que hay suficiente personal presente para dar seguridad a los niños, proteger su salud y supervisar a los que están despiertos. El personal está alerta y supervisa visualmente a los niños.

5.3. Si no observa la siesta, juzgue la calidad de la supervisión principalmente en función de lo visto durante toda la observación. Tenga en cuenta además la información proporcionada por el personal sobre la supervisión de la siesta, especialmente si no se vio al personal que supervisa la siesta durante la observación.

Preguntas

Si no observa la siesta, pregunte: Puesto que no estaba aquí para ver la hora de la siesta ¿cómo se hace la siesta? *Luego se pueden hacer preguntas más específicas:*

1.1. ¿Dónde duermen los niños? ¿Cómo están dispuestas las camas infantiles y/o las colchonetas?

1.2. ¿Quién supervisa la hora de la siesta? ¿Cómo se hace la supervisión?

5.2. ¿Qué hace usted si un niño está cansado antes de la hora de la siesta?

7.2. ¿Qué hace usted si un niño se despierta antes de que termine la siesta?

*Notas aclaratorias

1.1, 3.1, 5.1, 7.1. El propósito de mantener condiciones higiénicas es evitar la propagación de gérmenes de la orina o el excremento a las manos del personal, a las de los niños, a las superficies para cambiar pañales, a los recipientes de suministros, a las puertas de los armarios o a cualquier otra superficie que los niños y el personal puedan tocar. El uso de guantes para cambiar pañales es opcional, pero útil. Se debe hacer diariamente una solución fresca de agua de lejía con una cucharada de lejía en un cuarto de galón de agua (o ¼ de taza de lejía en un galón de agua) o se debe usar un desinfectante certificado por la EPA de acuerdo con las instrucciones del fabricante.

Las siguientes medidas son esenciales para reducir la propagación de enfermedades gastrointestinales y se deben tener en cuenta al calificar este ítem:

- Separación física del área para cambiar pañales del área para preparar alimentos, incluyendo fregaderos separados para cada área. Si hay que usar el mismo fregadero para actividades fuera de cambiar pañales y/o ir al baño, las llaves de agua y el fregadero se deben desinfectar con una solución de lejía y agua después de cambiar pañales y/o ir al baño.
- El personal debe estar preparado para el cambio de pañal antes de llevar al niño al área de cambio de pañales y tener listo lo siguiente:
 - papel en la mesa para cambiar pañales (si se usa) para cubrir la mesa desde los hombros hasta los talones del niño (en caso de que se ensucie y deba doblarse para tener una superficie limpia durante el cambio)
 - suficientes toallitas para el cambio de pañal (incluyendo toallitas para limpiar el trasero del niño y las manos del adulto después de retirar el pañal sucio de la piel del niño)
 - pañal limpio, bolsa de plástico para ropa sucia y ropa limpia si se espera que la ropa se ensucie
 - guantes no porosos (si se van a usar)
 - un poquito de crema para pañales sobre un pedazo de papel o pañuelo de papel desechable (si se usa)
 - se deben sacar de sus recipientes todos los suministros antes de comenzar el cambio de pañales.
- La superficie en que se cambian pañales se debe desinfectar después de cada cambio de pañal (debe ser posible desinfectar todas las superficies; es decir, las superficies no deben tener ni almohadillas acolchadas ni correas de seguridad y no se deben guardar recipientes sobre la superficie para cambiar pañales). La solución desinfectante se debe dejar secar al aire durante 2 minutos como mínimo.

- Los pañales se deben desechar en un recipiente tapado con tapa a pedal (pisar el pedal levanta la tapa) para evitar mayor contaminación de las superficies.
- Los juguetes con que jueguen o los objetos que toquen los niños durante el cambio de pañales se deben apartar para desinfectarlos.

1.3, 3.3. El lavado de las manos de bebés, niños pequeños y personal requiere que las manos se laven con jabón líquido y agua corriente durante por lo menos 10 segundos.

- Es necesario lavar bien las manos de los niños con jabón líquido y agua tibia después de completar cada cambio de pañal. No se puede reemplazar el lavado de las manos con el uso de toallitas o pañitos de limpieza antisépticos sin agua, porque esto no elimina efectivamente los gérmenes. Para evitar lesionar a un niño en circunstancias muy inusuales (p. ej., un bebé recién nacido sin control de la cabeza o un bebé muy pesado con poco control del cuerpo) es aceptable usar una toallita desechable como sustituto.
- Es necesario usar una toallita para las manos del niño y del proveedor de cuidados después de colocar el pañal sucio, las toallitas y los guantes (si se usan) en el recipiente con tapa a pedal.
- Es necesario que los adultos se laven bien las manos con agua tibia y jabón después de cada revisión de pañal y después de cada cambio de pañal como último paso luego de desinfectar la superficie para cambiar pañales. Esto se debe hacer antes de tocar cualquier otra superficie en la sala. Este proceso por lo general se completa después de rociar la superficie para cambiar pañales con una solución desinfectante. Si se deja secar la superficie durante 2 minutos o más y luego se seca con un paño, no es necesario lavarse las manos *una segunda vez*.

1.4. "Supervisión inadecuada" significa que el personal no supervisa para garantizar la seguridad de los niños o que se cumplan los procedimientos de salubridad (p. ej., lavado de las manos).

3.2, 3.3, 5.1. "Por lo general" significa que los procedimientos se cumplen un 75 por ciento de las veces durante la observación y que no se observan mayores problemas. En otras palabras, hay relativamente pocos descuidos en la práctica, como por ejemplo no lavar las manos de un niño u olvidar desinfectar la superficie para cambiar pañales una vez.

5.3. Una mesa para cambiar pañales cómoda evita que el personal se lesione la espalda o que tenga que hacer movimientos incómodos; por ejemplo, una mesa de unas 28 ó 32 pulgadas de alto, con peldaños para que los niños pequeños suban es una mesa cómoda.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
10. Prácticas de salud*						
1.1 Por lo general, el personal no actúa para reducir la propagación de los gérmenes (p. ej., en general se descuida el lavado de manos; los juguetes y el mobiliario están sucios; hay evidencia de contaminación animal en las áreas de juego al aire libre; rara vez se les limpia la nariz a los niños; los niños comparten chupetes; las salivaciones no se limpian y desinfectan correctamente).		3.1 Por lo general, el personal actúa para reducir la propagación de los gérmenes (p. ej., los juguetes que los niños se han llevado a la boca se lavan diariamente; se usa una toalla o pañito de lavado diferente para cada niño; los cepillos de dientes se guardan para evitar la contaminación; se usan pañitos faciales para limpiar la nariz cuando se necesario y luego se desechan correctamente; no hay contaminación obvia del arena del foso al aire libre; no se comparten los artículos personales tales como peines y cepillos).*		5.1 Los niños son atendidos adecuadamente para satisfacer las necesidades de salud adentro y afuera (p. ej., van vestidos apropiadamente; se les cambia la ropa sucia o mojada; tienen crema de protección contra el sol cuando estén al aire libre, delantal cuando vayan a ensuciarse jugando y babero si salivan).*		7.1 Se anima a los niños a que administren sus prácticas de salud de manera personal (p. ej., el personal habla a los niños sobre prácticas de salud que están llevando a cabo; se les enseñan las técnicas para lavarse las manos correctamente; se les enseña a ponerse su propio abrigo; se usan libros, imágenes y canciones relacionados con la salud).
1.2 Se permite fumar en áreas donde se cuida a niños, adentro o afuera.		3.2 El personal y los niños se lavan las manos adecuadamente el 75% de las veces cuando es necesario para proteger la salud.*		5.2 Las manos de los niños y del personal se lavan regularmente para proteger la salud.		7.2 Los cepillos de dientes individuales para los niños pequeños se usan por lo menos una vez al día durante los programas que duran el día entero.* NA permitida.
1.3 Los niños con enfermedades contagiosas no son separados de los niños sanos (p. ej., los niños con diarrea no se excluyen del grupo).*		3.3 Hay ropa adicional para cambiar de ropa a los niños cuando es necesario.		5.3 El personal sirve como buen modelo de las prácticas de salud (p. ej., sólo comen comidas saludables delante de los niños; van vestidos como corresponde al estado del tiempo; tienen las uñas limpias).		7.3 La información sobre salud publicada por organizaciones de salud reconocidas está a disposición de los padres (p. ej., folletos de la USDA sobre nutrición, folletos de la Academia Americana de Pediatría sobre enfermedades infantiles, etc.).
		3.4 Todos los medicamentos se administran correctamente.* NA permitida.		5.4 La arena que se usa en el foso de juego al aire libre está limpia y se cubre cuando no se usa. NA permitida.		

(Vea las Notas aclaratorias y las Preguntas en la página siguiente)

*Notas aclaratorias

Ítem 10. Las prácticas de salud relacionadas con el cambio de pañales y el uso del baño, con las horas de comidas y meriendas y con las siestas se tratan en los ítems 7, 8 y 9. Por lo tanto, no las tenga en cuenta al calificar este ítem.

1.3. Las siguientes son razones válidas para excluir al niño: (1) fiebre con un cambio de comportamiento que indique que el niño no puede participar en el programa; (2) el niño necesita más cuidado del que el proveedor de cuidados puede proporcionar razonablemente y seguir siendo capaz de cuidar de los otros niños; (3) el niño tiene una afección, tal como diarrea, que requiere su exclusión para proteger a los demás niños contra la exposición a una enfermedad infecciosa contagiosa. Los resfriados comunes son más contagiosos antes de que los síntomas aparezcan y durante la fase inicial de la enfermedad en que se producen flujos nasales acuosos. El moco nasal verde y amarillo no es señal de enfermedad infecciosa contagiosa.

3.1. "Por lo general" significa que no hay mayores problemas con los procedimientos de salubridad, sólo un descuido esporádico, tal como no limpiar rápidamente la nariz de un niño o no desechar correctamente un pañuelo de papel usado.

3.2. Vea la definición de lavado de las manos en la página 7. Este porcentaje se debe calcular por separado para el personal y para los niños. En este ítem, los ejemplos de cuando es necesario que los adultos y niños se laven las manos son:

- después de la llegada o cuando se cambia un niño de un grupo a otro
- cuando se juega en agua usada por más de una persona
- después de limpiar narices, manipular o tocar líquidos corporales tales como moco, sangre, vómito, saliva
- después de jugar en el foso de arena
- después de limpiar o manipular basura
- después de tocar o jugar con mascotas u otros animales
- cuando se administran medicamentos (adultos)
- después de aplicar loción para el sol a cada niño
- después de juegos en que los niños se ensucian

3.4. El personal sólo puede dar medicamentos recetados por un médico a niños en particular. El personal da los medicamentos sólo del envase original con instrucciones de un médico. Califique NA si no hay niños que requieran medicamentos recetados por un médico.

5.1. Los niños se deben vestir de manera que no sientan ni frío ni calor (p. ej., no usar sudaderas afuera cuando hace calor, cambiar la ropa mojada en días fríos); los niños deben tener sombra en el área de juego y protegerse del sol con lociones para el sol, sombreros y ropa de protección contra el sol cuando estén afuera entre las 10 a.m. y las 2 p.m. en días nublados o soleados.

7.2. Califique NA en los programas abiertos seis (6) horas o menos por día y si no hay niños pequeños inscritos. Si se usa pasta dental, se pone una cantidad del tamaño de un guisante en el cepillo de cada niño tomada de una porción que se ha echado con el tubo en un papel desechable para que la pasta de un niño no se contamine con el cepillo de otro.

Preguntas

- 1.2. ¿Se permite fumar en las áreas de atención infantil, ya sea en el interior o al aire libre?
- 3.3. ¿Hay más ropa para los niños, en caso de que la necesiten?
- 7.3. ¿Pone usted a disposición de los padres toda información relacionada con la salud? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Puede darme algunos ejemplos?*

Inadecuado		Medio		Buena		Excelente
1	2	3	4	5	6	7
11. Prácticas de seguridad						
1.1 Cuatro o más peligros adentro que podrían causar lesiones graves.*	3.1 No más de 3 peligros en total que podrían causar lesiones graves dentro o fuera de la sala de clases.*	5.1 No hay peligros que podrían causar lesiones graves ni dentro ni fuera de la sala de clases.	7.1 El personal ayuda a los niños a seguir las reglas de seguridad (p. ej., el personal evita que los niños se amontonen en el resbalador; los niños no pueden subirse al mobiliario sin la intervención del personal).			
1.2 Cuatro o más peligros afuera que podrían causar lesiones graves.*	3.2 Supervisión adecuada para proteger a los niños adentro y afuera.	5.2 El personal por lo general anticipa y toma medidas para prevenir problemas de seguridad (p. ej., quitan juguetes de debajo del equipo de escalar; clausuran las áreas peligrosas para que los niños no entren; limpian los derrames para evitar las caídas; evitan usar objetos que se pueden romper cuando están con los niños).	7.2 El personal les explica a los niños las razones en que se basan las reglas de seguridad (p. ej., "hay que ser amistoso con los compañeros, morder duele"; "ten cuidado, está caliente").			
1.3 Supervisión inadecuada para proteger a los niños dentro y fuera de la sala de clases (p. ej., hay muy poco personal; el personal está ocupado con otros quehaceres; no hay supervisión cerca de las áreas de peligro potencial; no hay procedimientos de registro a la llegada y a la hora de irse).	3.3 Se cuenta con lo esencial para responder a las emergencias (p. ej., un teléfono con los números de emergencia, botiquín de primeros auxilios fácil de alcanzar, procedimientos de emergencia escritos y visibles; hay por lo menos un miembro del personal en todo momento capacitado en primeros auxilios pediátricos tales como el tratamiento de las vías respiratorias bloqueadas y la respiración de rescate).					

(Vea las Notas aclaratorias y las Preguntas en la página siguiente)

*Notas aclaratorias

1.1, 1.2, 3.1. Asegúrese de anotar todos los problemas de seguridad en la Hoja de calificación. No se espera que la lista de peligros mayores que se presenta a continuación sea completa.

Problemas de seguridad dentro de la sala de clases:

- ✗ • Los tomacorrientes no tienen tapas de seguridad; los niños tienen acceso a los cordones eléctricos
- ✗ • Los niños tienen acceso a cordones e hilos
- Hay objetos o muebles pesados que los niños pueden hacer caer
- Las medicinas, los materiales de limpieza, los pesticidas y otras sustancias marcadas "mantenga fuera del alcance de los niños" no están bajo llave
- Se usa solución blanqueadora en situaciones en que los niños pueden inhalar los vapores (p. ej., cuando los niños están sentados a la mesa)
- Hay andadores que los niños pueden mover por el piso y se usan asientos rellenos para los bebés
- El agua y las superficies que los niños pueden tocar están muy calientes (p. ej., es demasiado caliente si un adulto lo encuentra demasiado caliente después de tocarlo durante 30 segundos o si tiene una temperatura de más de 120°F medidos con un termómetro de cocina para carne)
- Se usan chinchetas o grapas en lugares que los niños pueden alcanzar
- Las tablillas laterales o las rejas de las cunas o de los corrales permiten que los niños se atasquen (p. ej., tablillas con menos de 2³/₈ de plg. de separación; corral con rejas abatibles)
- ✓ • Hay riesgos de tropiezo tales como camas infantiles o alfombras que tienen bordes en los que se puede tropezar o que se deslizan sobre el suelo
- Se usan radiadores o calefactores sin protección
- Hay escaleras abiertas accesibles (p. ej., las que tienen barandas en las cuales los niños pueden trepar o lugares a través de los cuales los niños podrían pasar)
- Hay al alcance de los niños objetos pequeños con que se pueden atorar (objetos de menos de 1/4 de plg. de diámetro y 2 1/2 pulgadas de largo o esferas de menos de 1 3/4 de plg. de diámetro)
- ✓ • La mesa para cambiar pañales no tiene un borde de 6 plg. de alto como protección contra caídas
- ✓ • El colchón de la cuna no se ajusta completamente a los bordes (es decir, se pueden insertar dos o más dedos entre el colchón y el lado de la cuna)
- Hay juguetes colgados sobre cunas en que hay niños que se pueden sentar por sí solos o las cuerdas de que cuelgan los juguetes pueden enredarse en los pies o las manos del niño o hacer que se ahorque
- Los niños se hacen dormir boca abajo o de lado en lugar de hacerlos dormir de espaldas
- El personal levanta a los bebés o niños pequeños por un brazo o por una mano con lo cual se corre el riesgo de lesionarles las articulaciones

1.1, 1.2, 3.1 (cont.)

- ✓ • Hay cunas cuyos lados son difíciles de levantar o bajar para los adultos y la distancia entre el borde superior del lado y la superficie superior del colchón es menos de 20 pulgadas
- Los niños pueden alcanzar objetos de espuma de estireno, bolsas plásticas o globos de látex (goma)
- Los niños pueden alcanzar sin supervisión recipientes con agua (es decir, inodoros, baldes de 5 galones, piscinas para vadear o fuentes con agua)
- Cómo los bebés grandes se pueden agarrar de lo que sea para levantarse, todo el mobiliario que esté a su alcance debe ser capaz de resistir esto sin caerse, voltearse o desplomarse. Si en la sala de los niños hay columpios y sillas mecedoras, deben colocarse de manera que los niños tengan menos posibilidades de agarrarse de ellos que del mobiliario más estable. Si están ubicados de manera que los niños los usan con frecuencia para agarrarse para levantarse, deben contarse como peligros

Problemas de seguridad fuera de la sala de clases:

- El área de juegos no está rodeada de una barrera que evite que los niños salgan del área considerada como segura
- Los niños tienen acceso a herramientas que no son para ellos
- No todas las sustancias peligrosas (marcadas "mantenga fuera del alcance de los niños") están bajo llave
- Hay objetos afilados o peligrosos
- Los niños tienen acceso a escaleras o caminos peligrosos
- Los niños pueden salir a la calle por su cuenta
- Los niños tienen acceso a basura peligrosa
- El equipo de juego está muy alto (más de un pie por año de edad sobre la superficie de caída), no está bien mantenido y no es estable. El equipo de juego contiene peligros de atascamiento de la cabeza si tiene aberturas entre 3 1/2 y 9 pulgadas de ancho y peligros de atascamiento de los dedos si tiene aberturas entre 3/8 de pulgadas y 1 pulgada de ancho. Los ángulos decrecientes, las protuberancias o las áreas de caída sin suficiente acolchado también constituyen peligros

Preguntas

3.3. ¿Qué provisiones hay para enfrentar las situaciones de emergencia?

Pueden necesitarse más preguntas de seguimiento específicas, tales como:

¿Cómo enfrentaría usted una emergencia?

¿Hay alguna persona en el personal que tenga capacitación en primeros auxilios para bebés y niños pequeños, tales como el tratamiento de las vías respiratorias tapadas (en caso de que el niño esté atorado) y respiración de rescate?

¿Hay botiquín de primeros auxilios? ¿Me lo puede mostrar?

¿Hay un teléfono que usted usaría para pedir auxilio en caso de emergencia?

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

ESCUCHAR Y HABLAR

12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje*

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1 Poca o ninguna conversación con los bebés y niños pequeños (p. ej., los miembros del personal en su mayoría sólo hablan entre ellos y rara vez con los niños).</p> <p>1.2 El ruido constante interfiere con la capacidad de los niños para oír el lenguaje (p. ej., música muy fuerte durante la mayor parte del día; mucho llanto durante todo el día; materiales amortiguadores de sonido inadecuados en la sala).</p> <p>1.3 El personal habla con los niños de manera desagradable (p. ej., tono de voz duro; amenazas frecuentes; declaraciones negativas).</p> | <p>3.1 Medida moderada de conversación con los niños durante el día (p. ej., "Vamos a cambiarte el pañal"; "Mira rodar la pelota.").</p> <p>3.2 La sala está razonablemente silenciosa de manera que los niños pueden oír el lenguaje.</p> <p>3.3 El personal por lo general habla con los niños en un tono de voz neutro o agradable.</p> <p>3.4 El contenido de la conversación es generalmente alentador y positivo más que desalentador y negativo.</p> | <p>5.1 El personal habla con los niños frecuentemente a lo largo del día durante las rutinas y los juegos.*</p> <p>5.2 La conversación del personal tiene sentido para los niños (p. ej., hablan acerca de cosas que los niños sienten o hacen; usan oraciones sencillas que los niños pueden entender; usan gestos para añadir significado a las palabras).</p> <p>5.3 La comunicación verbal es personalizada (p. ej., se mira a los niños a los ojos; se llama a los niños por su nombre; se les habla en su idioma primario; se usan señales u otro tipo de comunicación cuando es necesario).</p> <p>5.4 El personal por lo general usa palabras sencillas y descriptivas para los objetos y acciones cuando se comunica con los niños (p. ej., "Tráeme el camión rojo, por favor"; "¡Estás de pie!").*</p> | <p>7.1 El personal usa una amplia variedad de palabras sencillas y exactas para comunicarse con los niños (p. ej., nombra muchos objetos y acciones distintas; usa palabras descriptivas).</p> <p>7.2 El personal participa en el juego verbal con los niños (p. ej., repite los sonidos del bebé; rima las palabras de manera juguetona).</p> <p>7.3 El personal habla acerca de muchos temas distintos con los niños (p. ej., habla acerca de los sentimientos; expresa las intenciones del niño con palabras además de nombrar objetos y acciones).</p> |
|---|---|--|--|

*Notas aclaratorias

Ítem 12. Aun cuando los indicadores de calidad de este ítem son válidos para diversas culturas y personas, las maneras en que se expresan pueden diferir. Por ejemplo, el tono de voz puede variar de las personas con voces animadas a aquellas que tienen voces más suaves. Cualquiera que sea el estilo de comunicación de los miembros del personal observado, se debe cumplir con los requisitos de los indicadores, aunque varíe un poco la manera en que esto se hace.

Ítem 12. (continuación) Debido a que la frecuencia de las interacciones de lenguaje es muy importante para influenciar el desarrollo de las aptitudes lingüísticas de los niños, califique los indicadores en base a lo que ve como práctica habitual durante la observación. Los ejemplos que cumplan con los requisitos deben darse a todo lo largo de la observación y no ser sólo casos aislados.

- 5.1. Aunque la cantidad de conversación de los distintos miembros del personal puede variar, *todo* el personal debe usar un tono de voz neutro o agradable.
- 5.4. Para determinar si el lenguaje es descriptivo, pregúntese si usted entiende el tema que el personal habla con los niños con sólo escuchar y sin mirar.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
13. Ayudar a los niños a utilizar el lenguaje						
1.1 Hay poca o ninguna respuesta positiva a los intentos de los niños de comunicarse por medio de gestos sonidos o palabras.		3.1 Hay una medida moderada de respuesta positiva verbal y no verbal a los intentos de los niños de comunicarse durante el día; se ignora o se dan respuestas negativas a los niños en poca o ninguna medida.		5.1 El personal en general responde de manera oportuna y positiva a los intentos de comunicación de los niños (p. ej., se atiende rápidamente al niño que llora; se atienden las solicitudes verbales de los niños; se responde con interés a las comunicaciones de los niños durante el juego).*		7.1 El personal tiene muchas conversaciones bidireccionales con los niños (p. ej., imitan alternativamente los sonidos de los bebés para hacer una "conversación de bebé"; repiten lo que el niño pequeño dice y luego deja que el niño pequeño diga algo).
1.2 El personal a menudo ignora los intentos de comunicación de los niños o responde negativamente.		3.2 Hay algunos intentos de interpretar correctamente lo que los niños están intentando comunicar durante el día (p. ej., el personal intenta usar otra manera de calmar a un niño que está llorando si la primera solución no funciona; el personal hace esfuerzos para entender las palabras poco claras de los niños pequeños).		5.2 El personal agrega palabras a las acciones que llevan a cabo al responder a los niños durante el día (p. ej., "Estoy cambiándote el pañal. Ahora estás bien seco. Te sientes bien ¿no?").		7.2 El personal agrega palabras e ideas a las ideas de los niños (p. ej., cuando el niño dice "jugo" el personal dice "Aquí tienes el jugo de naranja. Está en tu vaso.")* <i>NA permitida</i>
				5.3 El personal es hábil en cuanto a interpretar los intentos de comunicación de los niños y hace seguimiento apropiadamente (p. ej., "Sé que tienes hambre; vamos a comer." "¿Estás cansado de jugar con esos bloques? Mira estos libros. ¿No? Ah, quieres que te tome en brazos.").		7.3 El personal les hace preguntas simples a los niños (p. ej., hace una pregunta al bebé y luego da la respuesta: "¿Qué hay en esta foto? Un perro con un hueso."; el personal espera que los niños pequeños contesten antes de dar la respuesta).
						7.4 El personal por lo general mantiene un buen equilibrio entre escuchar y hablar (p. ej., el personal le da al niño el tiempo necesario para que procese la información y responda; el personal habla más a los bebés que a los niños pequeños y le da más tiempo para que hablen a los niños pequeños que a los bebés).

***Notas aclaratorias**

- 5.1. Vea si el personal presta atención de cerca y responde a todos los niños del grupo, incluso a aquellos que exigen menos atención que los otros.
- 7.2. NA permitida cuando no hay niños que hablen.

	1	2	3	4	5	6	7 Excelente
14. Uso de libros							
1.1 Menos de seis (6) libros apropiados para bebés y/o niños pequeños accesibles diariamente durante gran parte del día.*			3.1 Como mínimo seis (6) libros apropiados para bebés y/o niños pequeños (pero no menos de uno (1) para cada niño en el grupo) accesibles diariamente, durante gran parte del día.*		5.1 Como mínimo doce (12) libros apropiados para bebés y/o niños pequeños (pero no menos de dos (2) para cada niño en el grupo) accesibles diariamente, durante gran parte del día.*		7.1 El área de lectura está arreglada para que los niños pequeños la usen solos. <i>NA permitida.</i>
1.2 Libros generalmente en mal estado (p. ej., libros rotos o incompletos; imágenes rasgadas; libros con garabatos).			3.2 Casi todos los libros están en buen estado.*		5.2 Hay una gran selección de libros accesibles.*		7.2 El personal usa libros con los niños periódicamente durante el día.
1.3 Los miembros del personal no les leen libros a los niños.			3.3 Los miembros del personal les leen libros a los niños diariamente (actividad iniciada por el personal o por los niños).		5.3 El personal lee libros diariamente a niños solos o a grupos pequeños de niños interesados.*		7.3 Se hacen agregaciones o cambios al conjunto de libros para mantener el interés.
			3.4 Se estimula la participación sólo mientras los niños están interesados; no se les obliga a participar.		5.4 Las horas de lectura son cordiales e interactivas (p. ej., sostener al bebé mientras se lee el libro; dejar que el niño pequeño vóltee las páginas y señale las imágenes).*		

***Notas aclaratorias**

- 1.1, 3.1, 5.1. Los siguientes son ejemplos de libros apropiados: libros resistentes de vinilo, tela o páginas duras con imágenes adecuadas para bebés y niños pequeños. Los libros pueden ser hechos en casa o producidos comercialmente. Los libros para niños mayores o para adultos no cuentan para este ítem.
- 3.1. Cuento sólo los libros completos con sus tapas y todas las páginas para dar una calificación positiva en el indicador. Los libros no apropiados para los niños del grupo (p. ej., demasiado difíciles, demasiado fáciles, aterradores o violentos) no pueden contarse entre los seis (6) libros exigidos.
- 3.2. "En buen estado" significa que el libro tiene las tapas intactas, no le faltan páginas y las páginas no están rasgadas o garabateadas. Los problemas menores, tales como pequeños rasgones, algunos garabatos, marcas de mordidas, etc., que no interfieren con el uso son aceptables.

- 5.1. Para dar una calificación positiva, ningún libro puede ser violento ni aterrador.
- 5.2. Para que se considere que la selección es amplia, debe contener libros acerca de animales; objetos familiares; rutinas conocidas y personas de diversas razas, edades y destrezas.
- 5.3. Se debe observar por lo menos un (1) caso para dar una calificación positiva en este indicador.
- 5.4. Esto se debe observar para dar una calificación positiva.

Preguntas

- 7.3. ¿Se hacen agregaciones o cambios al conjunto de libros que está a disposición de los niños? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte:* ¿Con qué frecuencia lo hacen? ¿Qué tipo de libros se agregan?

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

ACTIVIDADES

15. Motricidad fina

1.1 Los niños no tienen acceso a materiales de motricidad fina para uso diario.*

1.2 Los materiales de motricidad fina están generalmente en mal estado.

3.1 Los niños tienen acceso a algunos materiales de motricidad fina para uso diario.*

3.2 Los materiales son accesibles gran parte del día.

3.3 Los materiales están en general en buen estado.

5.1 Los niños tienen acceso a numerosos y variados materiales de motricidad fina la mayor parte del día.*

5.2 Los materiales están bien organizados (p. ej., los juguetes similares están juntos; los conjuntos de juguetes se guardan en recipientes separados; los juguetes se recogen, se clasifican y se guardan según sea necesario).

7.1 Los materiales se alternan para que haya variedad.

7.2 Los niños tienen acceso a materiales de diferentes niveles de dificultad (p. ej., algunos son fáciles y algunos son difíciles para los niños del grupo, considerando a los niños discapacitados).

*Notas aclaratorias

1.1, 3.1, 5.1. Los siguientes son ejemplos de materiales de motricidad fina apropiados:

- Bebés: Juguetes para agarrar, "busy boxes", vasos unos dentro de otros, recipientes para llenar y vaciar, juguetes texturizados, gimnasios de cuna.
- Niños pequeños: Juegos para clasificar formas, cuentas grandes para hacer collares, clavijas grandes con tableros de clavijas, rompecabezas simples, "pop beads", anillos para apilar, juguetes para meter unos dentro de otros, bloques enclavados tamaño mediano o grande, creyones.

5.1. "Numerosos" significa que hay suficientes materiales para que los niños los usen sin competencia excesiva.

"Variados" significa que los materiales requieren diferentes destrezas (tales como agarrar, agitar, voltear, empujar, jalar, meter el dedo, armar, usar el pulgar y el índice, garabatear). Debe haber materiales en una variedad de colores, tamaños, formas, texturas, sonidos y acciones.

Preguntas

7.1. ¿Tienen materiales adicionales de motricidad fina? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Podría mostrármelos?*

1

2

3

4

Buena
5

6

Excelente
7

16. Juego físico activo*

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1.1 No hay espacio apropiado al aire libre o adentro dedicado con regularidad al juego físico activo.*</p> <p>1.2 El equipo y los materiales no son apropiados.*</p> <p>1.3 El equipo y los materiales generalmente están en mal estado.</p> | <p>3.1 Hay espacio abierto adentro para el juego físico activo durante gran parte del día (p. ej., los bebés pequeños pueden moverse libremente sobre una alfombra; los niños pueden gatear y caminar).</p> <p>3.2 Los bebés y los niños pequeños usan una cierta medida de espacio para el juego físico al aire libre como mínimo tres (3) veces a la semana, durante todo el año, excepto cuando hace muy mal tiempo.*</p> <p>3.3 Algunos materiales y equipo apropiados se usan diariamente; los materiales y el equipo generalmente están en buen estado.*</p> | <p>5.1 Hay un área al aire libre de fácil acceso donde los bebés y los niños pequeños están separados de los niños mayores y que se usa como mínimo una (1) hora al día, durante todo el año, excepto cuando hace muy mal tiempo.*</p> <p>5.2 Hay un área grande para juego activo que no está llena ni atestada.*</p> <p>5.3 Hay abundantes materiales y equipo para la actividad física a fin de que los niños tengan acceso sin largos períodos de espera.</p> <p>5.4 Cada niño del grupo puede usar algunas piezas de equipo, incluso los niños con discapacidades, si los hay.</p> <p>5.5 Todo el espacio y el equipo son apropiados para los niños.*</p> | <p>7.1 El espacio al aire libre tiene dos o más tipos de superficies que permiten distintos tipos de juego (p. ej., césped, alfombra para exteriores, superficie de goma almohadillada, terraza de madera).</p> <p>7.2 El área al aire libre está protegida de los elementos (p. ej., sombra en verano; sol en invierno; cortavientos; buen drenaje).</p> <p>7.3 Los materiales que se usan diariamente estimulan una variedad de habilidades con los músculos grandes (p. ej., gatear, caminar, balancearse, trepar, jugar a la pelota).</p> |
|---|--|--|---|

*Notas aclaratorias

Ítem 16. El juego físico activo requiere que los niños lleven a cabo actividades para desarrollar sus destrezas motrices pesadas. Llevar a los niños a pasear en coche, columpiarlos o dejarlos jugar en el foso de arena no se debe contar como juego físico activo. A los bebés que no se pueden mover se les debe permitir hacerlo libremente hasta donde puedan, por ejemplo, sobre una manta u otra superficie segura. A los niños que pueden gatear o caminar se les deben dar oportunidades apropiadas desde el punto de vista del desarrollo para practicar las destrezas motrices pesadas.

1.1, 1.2, 3.3, 5.5. Los espacios interiores y exteriores son apropiados y el equipo y/o los materiales son seguros para los bebés y niños pequeños. Por ejemplo, las superficies acolchadas en las áreas de caídas deben ser adecuadas; el equipo no debe permitir caídas desde lugares altos; no debe haber peligros debidos a bordes afilados, astillas, protuberancias o la posibilidad de quedar atrapado.

1.2, 3.3, 5.5. Ejemplos de materiales y equipo apropiados:

- Bebés: Colchoneta o manta para exteriores, gimnasio de cuna para bebés pequeños, pequeños juguetes para empujar, pelotas, cosas resistentes para subirse, rampas para gatear.
- Niños pequeños: Juguetes sin pedales para que monten los niños pequeños, juguetes grandes con ruedas para tirar y jalar, bolsas y asientos rellenos, equipo para escalar

adecuado a la edad, resbalín, plancha de equilibrio, túneles, cojines o alfombras para hacer volteretas y cajas de cartón grandes.

- 3.2. Se debe vestir correctamente a los niños y llevarlos a jugar al aire libre excepto en días de muy mal tiempo.
- 5.1. El espacio al aire libre debe ser de fácil acceso para los adultos y los niños que actualmente son parte del programa. Se debe tener en cuenta el acceso para los niños que se desarrollan normalmente y para aquellos con discapacidades, si los hay inscritos. Los requisitos de acceso difieren según las habilidades de los niños y de los adultos que son parte del programa normal.
- 5.2. Si hay dos o más áreas de juego activo con los niños, califique este indicador según el promedio de actividades de los niños. Por ejemplo, si el área para jugar en el interior es pequeña, está atestada y se usa bastante más que un espacio al aire libre despejado y espacioso, no dé una calificación positiva. Si ocurre lo opuesto, dé una calificación positiva.

Preguntas

- 1.1, 3.1, 3.2, 5.1. ¿Hay áreas interiores y exteriores que este grupo use para el juego físico activo? *Si la respuesta es afirmativa y no se observó, pregunte:* ¿Puede mostrarme estas áreas? ¿Cómo se utilizan y durante cuánto tiempo aproximadamente?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
17. Arte*						
1.1 No hay materiales de arte apropiados para los niños.*		3.1 Algunos materiales de arte se usan con los niños como mínimo una vez a la semana. <i>NA permitida.</i>		5.1 A los niños más pequeños se les ofrece una cierta medida de arte tres veces a la semana; a los niños pequeños mayores se les ofrece arte diariamente. <i>NA permitida.</i>		7.1 Se presenta una variedad de materiales a medida que los niños van estando preparados (p. ej., creyones y marcadores a la acuarela para los niños más pequeños; pinturas y plastilina o plasticina para los niños pequeños mayores y de dos años de edad).
1.2 Se usan materiales tóxicos o peligrosos para el arte (p. ej., crema de afeitar, brillantina, marcadores permanentes, pinturas acrílicas o al óleo, cosas que pueden ahogar a los niños tales como cacahuets o manís de espuma de poliestireno o cuentas pequeñas).		3.2 Todos los materiales de arte que usan los niños son seguros, apropiados y no tóxicos.*		5.2 Se estimula la expresión individual (p. ej., expectativas basadas en las aptitudes de los niños; no se pide a los niños que copien un ejemplo; no se usan libros para colorear ni dittos).		7.2 El acceso a los materiales se basa en las aptitudes de los niños (p. ej., se ponen a disposición de los niños más pequeños con estrecha supervisión; los niños de dos años tienen acceso a materiales muy sencillos, tales como creyones grandes o tiza grande).
		3.3 A los niños no se les obliga a participar; pueden dedicarse a otras actividades.		5.3 El personal facilita el uso apropiado de materiales (p. ej., pega con cinta adhesiva el papel para garabatear; usa equipo adaptable cuando es necesario; anima a los niños a pintar sobre el papel y a no comerse la pintura).		

***Notas aclaratorias**

Ítem 17. Marque este ítem NA si todos los niños del grupo tienen menos de 12 meses de edad. Sin embargo, si se hacen actividades de arte con bebés, califique el ítem y marque NA en los indicadores especificados (3.1 y 5.1).

1.1, 3.2. Los siguientes artículos son ejemplos de materiales de arte apropiados: creyones, marcadores a la acuarela, pinturas para pinceles y dedos, plastilina, materiales para collage de distintas texturas. Sólo se deben usar materiales simples con los niños pequeños menores. Se deben agregar otros materiales a medida que los niños adquieren destrezas y habilidad para usarlos apropiadamente.

Todos los materiales deben ser seguros y no tóxicos. Califique este ítem sólo en base a los materiales de arte que se usan con los niños. Los materiales comestibles (tales como budín de chocolate, pasta seca, palomitas de maíz, etc.) no se pueden contar como materiales de arte porque implican una idea errónea acerca del uso correcto de los alimentos. En los puntos 10, 11 y 25 se debe tener en cuenta las posibles consecuencias para la salud (problemas de salubridad), la seguridad (peligro de asfixia) y supervisión del uso de alimentos en arte.

Preguntas

- 1.2, 3.2. ¿Se usan materiales de arte con los niños? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Qué materiales se usan? ¿Puedo ver estos suministros de arte? ¿En algún momento se usan materiales comestibles para actividades artísticas?*
- 3.1, 5.1. ¿Con qué frecuencia se usan los materiales de arte con los niños?
- 7.1. ¿Cómo se escogen los materiales de arte que se ofrecen a los niños?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
18. Música y movimiento						
1.1 Los niños no tienen experiencias con música y/o movimiento.*		3.1 Hay algunos materiales, juguetes o instrumentos musicales accesibles para el juego libre diariamente, durante gran parte del día (p. ej., radios, juguete que suena, caja de música, xilófono, tambor).		5.1 Hay muchos juguetes sonoros y/o instrumentos musicales agradables accesibles diariamente, durante gran parte del día.*		7.1 Los juguetes o instrumentos musicales se alternan para dar variedad.
1.2 Durante gran parte del día hay música fuerte que interfiere con las actividades en curso (p. ej., la música de fondo constante dificulta la conversación en tonos de voz normales; la música aumenta el nivel de ruido).		3.2 El personal inicia como mínimo una (1) actividad musical diariamente (p. ej., cantar canciones con los niños; poner música suave a la hora de la siesta; tocar música para bailar).		5.2 El personal canta y/o canturrea de manera informal con los niños diariamente.*		7.2 Se usan varios tipos de música con los niños (p. ej., clásica y popular; música característica de distintas culturas; canciones en distintos idiomas).
		3.3 A los niños no se les obliga a participar en actividades musicales de grupo; se pueden dedicar a otras actividades.		5.3 Además de cantar, el personal lleva acabo otras experiencias musicales diariamente (p. ej., usan casetes o discos compactos; tocan guitarra para los niños; ponen música a la hora de la siesta o para bailar).		7.3 El personal anima a los niños a bailar, aplaudir o cantar juntos (p. ej., bailar al ritmo de la música mientras sostiene a un bebé; aplaudir al ritmo de la música con los niños pequeños; participar con los niños).
				5.4 La música grabada se usa en ocasiones limitadas y con un propósito positivo (p. ej., música suave durante la siesta; poner música para bailar o cantar).		

***Notas aclaratorias**

- 1.1. Los siguientes son ejemplos de materiales para experiencias con música y movimiento: reproductor de discos, casetes y discos compactos; surtido de discos, casetes y discos compactos; cajas de música; juguetes e instrumentos musicales; instrumentos musicales seguros hechos en casa tales como maracas hechas con botellas de plástico llenas de arena o guijarros y con las tapas bien apretadas.
- 5.1. "Muchos" significa por lo menos diez (10) juguetes musicales.
- 5.2. Para dar una calificación positiva, este indicador se debe manifestar como mínimo una vez durante la observación.

Preguntas

- 3.2, 5.3. ¿Se emplea algún tipo de música con los niños? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte:* ¿Cómo se hace esto? ¿Con qué frecuencia?
- 7.1. ¿Hay otros juguetes o instrumentos musicales que los niños puedan tocar? ¿Puede mostrármelos?
- 7.2. ¿Qué tipo de música se toca con los niños? ¿Puede darme algunos ejemplos?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
19. Bloques*						
1.1 No hay materiales para jugar con bloques.*		3.1 Hay como mínimo un (1) juego de bloques (6 o más bloques del mismo tipo) accesible diariamente.*		5.1 Hay como mínimo dos (2) juegos (10 o más bloques en cada juego) de distintos tipos accesibles diariamente, durante gran parte del día.*		7.1 Hay como mínimo tres (3) juegos (10 o más bloques en cada juego) de distintos tipos accesibles diariamente, durante gran parte del día.*
		3.2 Hay algunos accesorios para bloques accesibles diariamente.*		5.2 Los bloques y accesorios son clasificados por tipo.		7.2 Hay una variedad de accesorios tales como transportes, personas y animales de juguete.
		3.3 Hay bloques y accesorios accesibles durante gran parte del día.		5.3 El espacio que los niños pequeños usan para jugar con bloques está alejado de la circulación y tiene una superficie firme. <i>NA permitida.</i>		7.3 El personal hace juegos de bloques sencillos con los niños.*

***Notas aclaratorias**

Ítem 19. Marque este ítem NA si todos los niños tienen menos de 12 meses de edad.

1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 7.1. Los siguientes son ejemplos de materiales para jugar con bloques: bloques blandos; bloques livianos de varias formas, tamaños y colores; bloques grandes de cartón; accesorios tales como recipientes para llenar y verter, camiones o carritos y animales de juguete.

Tome en cuenta que los bloques enclavados, tales como los bloques Duplo, se consideran en el Ítem 15. Destrezas motrices finas, y no se cuentan aquí.

7.3. Para dar una calificación positiva, este indicador se debe observar como mínimo una vez durante la observación.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
20. Juego dramático						
1.1 No hay materiales accesibles para el juego dramático.*		3.1 Hay algunos materiales adecuados a la edad accesibles para el juego dramático, entre los cuales se incluyen muñecas y animales blandos.*		5.1 Hay muchos y muy variados materiales para el juego dramático accesibles diariamente.*		7.1 La utilería representa diversidad (p. ej., las muñecas representan varias razas y culturas; hay equipo que usan las personas de diferentes culturas y las personas con discapacidades).
		3.2 Los materiales son accesibles diariamente, durante gran parte del día.		5.2 La utilería representa lo que los niños experimentan en la vida cotidiana (p. ej., quehaceres domésticos, trabajo, transporte).		7.2 Hay utilería para el juego dramático de los niños pequeños al aire libre o en otros espacios grandes. <i>NA permitida.</i>
				5.3 Los materiales están organizados por tipo (p. ej., platos de juguete en contenedores separados; muñecas; sombreros y carteras para disfrazarse colgados en clavijas, etc.).		7.3 El personal juega a hacer cuenta que llevan a cabo diferentes actividades domésticas (p. ej., hablar con el niño por teléfono con un teléfono de juguete; acunar y hablarle a una muñeca bebé).*
				5.4 Hay algunos muebles de tamaño infantil para los niños pequeños (p. ej., pequeño fregadero o cocina, cochecito para bebés, carrito de supermercado, etc.). <i>NA permitida.</i>		

***Notas aclaratorias**

1.1, 3.1, 5.1. Los siguientes artículos son ejemplos de materiales para juego dramático:

- Bebés: Muñecas, animales, ollas y sartenes, teléfonos de juguete
- Niños pequeños: Ropa para disfrazarse; mobiliario para casa infantil; equipo para cocinar y comer, tal como ollas, sartenes, platos, cucharas; alimentos de juguete; muñecas; muebles para muñecas; animales blandos; edificios pequeños de juguete con accesorios; teléfonos de juguete

5.1. Para los bebés, "muchos" requiere de 3 a 5 de los artículos que aparecen en la lista de materiales. Para los niños pequeños, se requieren dos (2) o más juguetes de la lista de ejemplos de juguetes mencionado en la lista de materiales. Sin embargo, puede haber menos de un tipo de juguete y más de otro, con tal de que la mayoría estén representados.

7.3. Para dar una calificación positiva, este indicador se debe observar como mínimo una vez durante la observación.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
21. Juego con arena y agua*						
1.1 Los niños de 18 meses o más no disponen de juego con agua y arena. <i>NA permitida.</i>		3.1 Hay algún tipo de juego con agua y arena, adentro o afuera, como mínimo una vez cada dos semanas.		5.1 Se juega con agua y arena como mínimo una vez a la semana.		7.1 Se juega con agua y arena diariamente.
		3.2 Hay estrecha supervisión del juego con agua y arena.*		5.2 Hay una variedad de juguetes para jugar con agua y arena.*		7.2 Se hacen distintas actividades con agua y arena (p. ej., hay días en que el agua se usa para bañar muñecas; días en que se usa para hacer flotar juguetes y días en que se usa para verterla).
		3.3 Algunos juguetes se usan para jugar con agua y arena.*		5.3 Las actividades con agua y arena se organizan para facilitar el juego (p. ej., suficiente agua y arena para jugar; hay suficiente espacio para los juguetes; hay espacio suficiente para la cantidad de niños que participan).		

***Notas aclaratorias**

Ítem 21. Marque este ítem NA si todos los niños tienen menos de 18 meses de edad.
Se deben tener en cuenta las posibles consecuencias para la salud, la seguridad y la supervisión del uso de arena o agua con niños menores de 18 meses en los ítems 10, 11 y 25.

Además de la arena, se pueden contar otros materiales de grano fino que pueden usarse fácilmente para cavar y verter, tales como tierra de maceta esterilizada o mantillo triturado muy menudo. Los materiales que representan un peligro para los niños de esta edad, tales como frijoles secos, guijarros pequeños, pedacitos de espuma de poliestireno, harina de maíz y harina de trigo, no se pueden contar como sustitutos de la arena.

El juego con agua se puede hacer con materiales tales como mangueras, aspersores, palanganas u otros recipientes o una mesa de agua.

El juego con agua y arena requiere que el personal proporcione los materiales apropiados para la actividad. Permitir que los niños jueguen en charcos o caven en la tierra del patio de recreo no cumple con los requisitos de este ítem.

3.2. Si no se observó, base la calificación en la supervisión que se observa durante otras actividades.

3., 5.2. Los siguientes artículos son ejemplos de juguetes para usar con agua y arena: utensilios de cocina, pala y balde, carritos y camiones pequeños, juguetes que flotan, envases de plástico.

Preguntas

- 1.1. ¿Usan los niños agua o arena? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte:*
- 3.1, 5.1, 7.1. ¿Con qué frecuencia?
- 3.3, 5.2. ¿Hay juguetes para jugar con agua y arena? ¿Puede describirlos o mostrármelos?
- 7.2. Además de lo que vi hoy ¿hay otras actividades o materiales para el juego con agua o arena? ¿Puede hablarme al respecto?

Inadecuado

1

2

Mínimo

3

4

Bueno

5

6

Excelente

7

22. Naturaleza y ciencias

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1 No hay imágenes, libros ni juguetes que representen la naturaleza de manera realista (p. ej., sólo se muestran animales como caricaturas o personajes extravagantes).</p> <p>1.2 Los niños no tienen oportunidades para interactuar con la naturaleza (p. ej., no tienen contacto con los árboles, el césped o las aves; no hay plantas vivas ni mascotas en la sala; no hay conchas o caracoles de mar ni otros objetos naturales).</p> | <p>3.1 Hay algunas imágenes, libros o juguetes que representan la naturaleza de manera realista y todos son apropiados desde el punto de vista del desarrollo (p. ej., carteles que no dan miedo y que muestran claramente animales reales; animales de juguete que se ajustan a la realidad).</p> <p>3.2 Materiales accesibles todos los días.</p> <p>3.3 Hay algunas oportunidades para interactuar con la naturaleza diariamente, ya sea adentro o al aire libre.*</p> | <p>5.1 Hay experiencias con la naturaleza al aire libre por lo menos 2 veces a la semana (p. ej., se coloca a los bebés en una manta sobre el césped; los niños pequeños exploran las flores y los árboles en el patio o en el parque; se lleva a los niños a un paseo en coche mientras el personal indica las cosas naturales).*</p> <p>5.2 Hay algunas experiencias diarias con plantas o animales vivos adentro (p. ej., hay plantas para mirar en la sala; el personal muestra árboles, flores o pájaros desde las ventanas; los niños visitan el acuario).</p> <p>5.3 Se usan los acontecimientos de todos los días como una base para aprender sobre la naturaleza y la ciencia (p. ej., se habla sobre el estado del tiempo, se muestran insectos o pájaros, se hacen globitos o bombas de jabón; se mira caer la nieve o la lluvia).*</p> | <p>7.1 El personal muestra interés y respeto por la naturaleza (p. ej., son cariñosos con los animales; ayudan a los niños a manipular las cosas naturales cuidadosamente; llevan a los niños afuera en diferentes condiciones meteorológicas).</p> <p>7.2 Los materiales sobre naturaleza y ciencia están bien organizados y en buen estado (p. ej., las colecciones están almacenadas en diferentes contenedores; las jaulas de los animales están limpias).</p> |
|---|---|--|--|

*Notas aclaratorias

- 3.3. El propósito de este indicador es que se den oportunidades a los niños para interactuar con la naturaleza. Esto puede hacerse llevando a los niños al aire libre para ver o tocar cosas naturales tales como árboles, pasto y aves, o experimentando con la naturaleza en el interior por medio de plantas vivas, acuarios, mascotas en la sala de clases y observación de aves en un comedero de ventana.
- 5.1. Para dar una calificación positiva en este indicador, debe haber plantas y/o animales vivos en las experiencias al aire libre de los niños.
- 5.3. Para dar una calificación positiva, se debe observar como mínimo un (1) caso durante la observación.

Preguntas

- 5.1. ¿Con qué frecuencia llevan a los niños al aire libre? ¿Puede describir las experiencias que tienen con la naturaleza cuando están al aire libre?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
23. Uso de televisores, videos y/o computadoras*						
1.1 Los materiales no son apropiados desde el punto de vista del desarrollo (p. ej., contenido violento o sexualmente explícito, personajes espantosos o historias demasiado difíciles).		3.1 Todos los materiales que se usan son no violentos, culturalmente sensibles y apropiados desde el punto de vista del desarrollo.		5.1 Los materiales que se usan se limitan a lo que se consideran "buenos para los niños" (p. ej., cuentos simples, música y baile y videos y juegos de computadora muy simples, pero no la mayoría de los dibujos animados).		7.1 La mayoría de los materiales son incentivos para la participación activa (p. ej., los niños pueden bailar, cantar o hacer ejercicios siguiendo un video; el software interesa a los niños).
1.2 No se permite otra actividad mientras los niños ven televisión o videos o usan computadoras (p. ej., todos los niños tienen que mirar el video al mismo tiempo).		3.2 Hay como mínimo una (1) actividad alternativa mientras los niños ven televisión o videos o usan computadoras (p. ej., los niños no están obligados a sentarse frente al televisor y pueden hacer otra actividad).		5.2 Hay muchas actividades alternativas que se pueden escoger libremente mientras los niños ven televisión o videos o usan computadoras.		7.2 Se usan materiales para apoyar y extender los intereses y las experiencias de los niños (p. ej., hay un video de un hombre de nieve en un día en que nieva; hay videos que muestran las experiencias cotidianas de los niños).
1.3 Los niños menores de 12 meses de edad ven televisión o videos o usan computadoras.* <i>NA permitida.</i>		3.3 El tiempo que se permite a los niños mayores de 12 meses ver televisión o videos o usar computadoras es limitado (p. ej., la televisión y los videos se limitan a 30 minutos al día en un programa de día completo; cada turno para usar la computadora se limita a 10 minutos).*		5.3 El personal participa activamente en el uso de los televisores, videos o computadoras (p. ej., el personal mira los videos con los niños y hablan al respecto; en conjunto, el personal y los niños hacen una actividad sugerida por un programa de televisión educativa; el personal ayuda a los niños a aprender cómo usar correctamente los programas de computadora).		

***Notas aclaratorias**

Ítem 23. Puesto que los bebés y niños pequeños aprenden ante todo por medio de interacciones y experiencias prácticas con el mundo real, no es obligatorio usar televisores, videos ni computadoras. Si no se ve ni televisión ni videos ni se usan computadoras, califique el ítem NA. Si no se observó, pregunte acerca del uso de televisores, videos y computadoras que puedan compartirse entre varias clases y puedan no ser evidentes durante la observación.

Puesto que constantemente se desarrollan nuevos productos audiovisuales, tenga en cuenta todo el equipo o materiales audiovisuales que se usa con los niños, inclusive si no se mencionan explícitamente. Por ejemplo, los DVD y juegos electrónicos se pueden tomar en cuenta para la calificación. También se considera aquí el uso de programas de radio.

1.3, 3.3. El uso con niños menores de 12 meses de edad ocasiona una calificación de uno (1). Cualquier uso con niños pequeños debe ser limitado.

Preguntas

- 1.1, 3.1, 5.1, 7.1. ¿Se usan televisores, videos, computadoras u otros materiales audiovisuales con los niños? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Cómo se usan? ¿Cómo escogen los materiales?*
- 1.2. ¿Hay otras actividades para los niños mientras los niños ven televisión o videos?
- 3.3. ¿Con qué frecuencia se usan los televisores, los videos o las computadoras con los niños? ¿Durante cuánto tiempo?
- 5.3. ¿Cómo se supervisan los niños cuando ven televisión o usan la computadora?
- 7.1. ¿Hay materiales que estimulen la participación activa por parte de los niños? Dé ejemplos.
- 7.2. ¿Usan los televisores, los videos o las computadoras en relación con los temas de la clase u otros temas en que los niños estén interesados? Explique.

1

2

3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

24. Promoción de la aceptación de la diversidad*

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <p>1.1 No se observa diversidad racial ni cultural en los materiales.</p> <p>1.2 Los materiales presentan sólo estereotipos negativos (p. ej., la raza, las culturas, las edades, las habilidades y los sexos sólo se muestran negativamente).</p> <p>1.3 Los miembros del personal demuestran prejuicios hacia otras personas (p. ej., contra un niño u otro adulto de otra raza o grupo cultural, contra una persona con discapacidades).</p> | <p>3.1 Se observan por lo menos 3 ejemplos de diversidad racial o cultural en los materiales (p. ej., muñecas, libros, imágenes multirraciales o multiculturales; cintas de música o discos compactos de diversas culturas; en áreas bilingües, hay algunos materiales en el idioma primario de los niños).*</p> <p>3.2 Los materiales demuestran la diversidad de una manera positiva.</p> <p>3.3 No se observan prejuicios o el personal interviene de manera apropiada para contrarrestar los prejuicios mostrados por los niños u otros adultos (p. ej., se explican las semejanzas y diferencias; se establecen reglas para el trato justo de los demás).</p> | <p>5.1 Hay muchos libros, imágenes y materiales en que se muestra la diversidad (p. ej., personas de distintas razas, culturas, edades, habilidades y sexos en roles no estereotípicos).*</p> <p>5.2 Hay muñecas que representan por lo menos 3 razas (p. ej., colores de la tez o características faciales).</p> | <p>7.1 Hay imágenes no sexistas en las fotos o en los libros a los cuales los niños tienen acceso (p. ej., hay hombres y mujeres, niños y niñas haciendo trabajo y desempeñando roles similares).</p> <p>7.2 Se observa un conciencia cultural en una variedad de actividades (p. ej., hay varios tipos de música, se celebran diferentes días festivos y costumbres, se sirven comidas típicas de diversos orígenes étnicos).</p> |
|---|--|---|--|

*Notas aclaratorias

- Ítem 24. Cuando evalúe la variedad de materiales, tenga en cuenta todas las áreas y materiales que usan los niños, tales como imágenes, fotografías, libros, rompecabezas, juegos, muñecas, gente de juguete que se usa con bloques, marionetas, casetes o discos compactos de música, programas de computadora, videos, etc.
- 3.1, 5.1. Si es difícil encontrar u observar los materiales, no dé una calificación positiva por los puntos 3.1 y 5.1.
- 5.1. El observador debe encontrar por lo menos diez (10) situaciones que muestren variedad de libros, imágenes y materiales con que los niños pueden experimentar fácilmente (No considere las muñecas que se necesitan en el ítem 5.2)

Preguntas

- 7.2. ¿Hay actividades para ayudar a los niños a tomar conciencia de la diversidad?
Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Puede darme algunos ejemplos?

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

INTERACCIÓN

25. Supervisión del juego y del aprendizaje*

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1 Supervisión insuficiente para proteger a los niños (p. ej., el personal deja solos a los niños y no puede verlos, oírlos ni alcanzarlos; hay niños desatendidos en situación peligrosa).</p> | <p>3.1 El personal puede ver, oír y alcanzar a los niños fácilmente, con no más de unos pocos descuidos momentáneos (p. ej., el personal consigue rápidamente los materiales del armario del salón; el personal habla hacia la sala desde la puerta mientras supervisa a los niños en el patio de recreo).</p> <p>3.2 La atención se centra en las responsabilidades del cuidado, no en otras tareas o intereses.</p> | <p>5.1 El personal se muestra atento a todo el grupo inclusive mientras trabaja con un niño o un grupo pequeño.</p> <p>5.2 El personal reacciona rápidamente para solucionar los problemas de una manera reconfortante y fortalecedora.</p> <p>5.3 El personal juega con los niños y muestra interés y reconocimiento por lo que hacen.</p> <p>5.4 El personal ayuda y anima a los niños cuando es necesario (p. ej., ayuda a un niño que anda solo a participar en el juego; ayuda a un bebé a tomar un juguete de un estante).</p> | <p>7.1 El personal observa cuidadosamente y por lo general reacciona para evitar los problemas antes de que ocurran (p. ej., sacar varios juguetes iguales para que los niños no se peleen por el mismo juguete; mover el juego activo antes de que perturbe el juego silencioso).</p> <p>7.2 La supervisión es individualizada (p. ej., supervisión más estrecha de un niño con mayores necesidades; mover a un bebé para evitar que se aburra).</p> <p>7.3 El personal varía la supervisión para cumplir con los distintos requisitos de las actividades (p. ej., actividades y materiales de arte con piezas pequeñas supervisadas de cerca).</p> |
|---|---|--|--|

*Notas aclaratorias

Ítem 25. Para este ítem tenga en cuenta la supervisión en el interior y el exterior. Para calificar este ítem por supervisión al aire libre en que varios grupos se supervisan juntos, tenga en cuenta lo siguiente: todos los maestros que supervisan actividades motrices pesadas; todos los niños con edades y/o habilidades similares a las de los del grupo que usted observa; el número de adultos y de niños; y si los adultos supervisan adecuadamente las áreas y actividades más peligrosas. Puesto que la supervisión de las diversas rutinas de cuidado personal se trata en ítems individuales, no se considera aquí (Ver Ítem 7. Comidas y meriendas; Ítem 8. Siestas e Ítem 9. Cambio de pañales y uso del baño).

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

26. Interacción entre los niños

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1.1 Interacción reducida o inapropiada entre los niños (p. ej., niños separados en cunas, hamacas o sillas altas cuando están despiertos; niños pequeños amontonados en un espacio pequeño con pocos juguetes).</p> <p>1.2 La interacción negativa entre niños se ignora o se trata con severidad.</p> | <p>3.1 La interacción entre niños es posible durante gran parte del día (p. ej., los bebés que no pueden moverse juegan bajo supervisión cerca de otros niños; a los niños pequeños se les permite formar agrupaciones naturales).</p> <p>3.2 El personal normalmente interrumpe la interacción negativa entre niños (p. ej., dejar de golpear, morder o arrebatar juguetes).</p> | <p>5.1 El personal facilita las interacciones positivas entre los niños (p. ej., coloca a los bebés para que miren y reaccionen frente a otros niños; ayuda a los niños pequeños a encontrar juguetes iguales cuando se corre el riesgo de que los niños se peleen por el mismo juguete; incluye a un niño con discapacidades en el juego con otros niños).</p> <p>5.2 El personal modela la interacción social positiva (p. ej., son afectuosos y cariñosos; tocan con suavidad; son corteses y no "mandones" con los niños).</p> | <p>7.1 El personal explica las acciones, intenciones y sentimientos de los niños a otros niños (p. ej., ayuda a los niños a reconocer expresiones faciales de tristeza o alegría; explica que otro niño no quiso hacer daño; elogia al niño por conseguir su propio juguete en vez de pelearse por el que tiene otro niño).*</p> <p>7.2 El personal señala y habla acerca de ejemplos de interacción social positiva entre niños o entre adultos y niños (p. ej., ayuda a los niños a notar cuando alguien reconforta a otro niño; sonríe y habla con un bebé que nota a otros niños; elogia a los niños de dos años por ayudar a traer las sillas hasta la mesa).*</p> |
|---|---|--|---|

*Notas aclaratorias

- 7.1. Se deben observar por lo menos dos (2) casos para dar una calificación positiva en este indicador.
- 7.2. Se debe observar por lo menos un (1) caso para dar una calificación positiva en este indicador.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
27. Interacción entre el personal y los niños*						
1.1 La interacción es impersonal o negativa (p. ej., el personal rara vez responde, sonrío, habla o escucha a los niños).		3.1 Hay sonrisas, conversaciones y muestras de afecto ocasionales para con los niños durante el día.		5.1 Interacción positiva frecuente entre el personal y los niños durante el día (p. ej., el personal inicia el juego físico y verbal, responde cuando el niño inicia las interacciones, se muestra complacido por la actividad del niño, etc.).		7.1 La interacción es sensible a las necesidades y estados de ánimo de cada niño (p. ej., relajante con un niño cansado; más activa con un niño juguetón; tranquilizadora con un niño que tiene miedo).
1.2 Se da una cantidad desigual de atención positiva a los niños (p. ej., el personal tiene un niño preferido que recibe bastante más atención que los otros).		3.2 El personal por lo general responde de una manera comprensiva para ayudar a los niños dolidos, enojados o molestos.*		5.2 El personal y los niños se muestran normalmente relajados, hablan agradablemente y sonrían con frecuencia.		7.2 El personal normalmente es sensible a los sentimientos y reacciones de los niños (p. ej., evita las interrupciones bruscas, previene al bebé antes de tomarlo en brazos).
1.3 El contacto físico no es cariñoso ni sensible, o es duro.		3.3 No hay interacción física o verbal severa entre el personal y los niños.		5.3 Durante el día se toma en brazos a los niños, se les dan palmaditas reconfortantes y se les muestra calor humano en gran medida.		
		3.4 Hay una cierta medida de afecto físico cariñoso y sensible durante el día en rutinas o juegos (p. ej., sostener a un niño suavemente mientras se le lee un libro; abrazar con cariño al niño mientras se le da el biberón).				

***Notas aclaratorias**

Ítem 27. Aunque los indicadores de calidad en este ítem generalmente son válidos en varias culturas y personas, las maneras en que se expresan pueden diferir. Por ejemplo, en algunas culturas el contacto visual directo es señal de respeto; en otras es señal de falta de respeto. Asimismo, algunas personas son más propensas a sonreír y ser efusivas que otras. Sin embargo, el personal debe cumplir con los requisitos de los indicadores, aunque varíe un poco la manera en que esto se hace.

3.2. "De manera comprensiva" significa que el personal observa y valora los sentimientos de un niño, inclusive si el niño muestra emociones que se consideran inaceptables, tales como ira o impaciencia. Los sentimientos se deben aceptar, aunque los comportamientos inapropiados, tales como golpear o lanzar cosas, no se deben permitir. Se debe proporcionar una respuesta favorable en la mayoría, aunque no necesariamente en todos los casos. Si los niños pueden solucionar rápidamente problemas menores por sí mismos, no es necesario la respuesta del maestro. El observador necesita obtener una impresión general de la respuesta del personal. Si los problemas menores persisten y se ignoran o si el personal responde de manera negativa, no dé una calificación positiva en este indicador.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
28. Disciplina						
1.1 La disciplina es <i>tan</i> estricta que se castiga y se restringe a los niños a menudo o es <i>tan poco</i> estricta que falta orden o control.		3.1 El personal nunca usa castigo físico ni disciplina severos.		5.1 El programa está estructurado para evitar conflictos y para promover la interacción apropiada (p. ej., hay suficientes juguetes iguales para que los niños no se peleen por ellos; a un niño con un juguete preferido se le da un área protegida en donde jugar; los niños no están amontonados; el personal responde rápidamente ante los problemas; las transiciones se dan sin altibajos).		7.1 El personal ayuda a los niños a entender los efectos de sus propias acciones sobre los demás (p. ej., indica a un niño que otro está llorando; explica que el niño está enojado porque le derribaron los bloques).
1.2 Se controla a los niños con métodos severos: se les pega, se les grita, los encierran por largos ratos o se les niega la comida.		3.2 El personal <i>por lo general</i> mantiene suficiente control para evitar los problemas (p. ej., que los niños se hagan daño o que se pongan en peligro; que sean destructivos).		5.2 El personal usa métodos de disciplina positiva de manera efectiva (p. ej., dirigir al niño hacia una actividad aceptable cuando está haciendo algo inaceptable; la suspensión disciplinaria se usa rara vez en general y nunca en niños de menos de 2 años de edad).		7.2 El personal ayuda a los niños a usar la comunicación en lugar de la agresión para resolver los problemas (p. ej., sugieren palabras a los que no hablan; animan a los que hablan a usar palabras).
		3.3 Lo que se espera en cuanto al comportamiento es en su mayor parte apropiado para la edad y el nivel de desarrollo de los niños (p. ej., no se fuerza a los niños a compartir las cosas aunque se puede hablar al respecto; no se espera que los niños esperen por largos períodos de tiempo).		5.3 Se presta atención frecuentemente cuando los niños se portan bien (p. ej., el personal mira, sonrío o participa mientras los niños juegan, comen, etc.).		7.3 El personal pide consejo a otros profesionales acerca de los problemas de comportamiento.
				5.4 El personal reacciona de manera consistente al comportamiento de los niños.		

Preguntas

- 1.1. ¿Alguna vez encuentran que es necesario usar disciplina estricta? Describa los métodos que se usan.
- 7.3. ¿Qué hacen si tienen un niño con un problema de comportamiento muy difícil? ¿Alguna vez le pide ayuda a otras personas? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Puede usted dar ejemplos de a quién se le puede pedir ayuda?*

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
28. Disciplina						
1.1 La disciplina es <i>tan</i> estricta que se castiga y se restringe a los niños a menudo o es <i>tan poco</i> estricta que falta orden o control.		3.1 El personal nunca usa castigo físico ni disciplina severos.		5.1 El programa está estructurado para evitar conflictos y para promover la interacción apropiada (p. ej., hay suficientes juguetes iguales para que los niños no se peleen por ellos; a un niño con un juguete preferido se le da un área protegida en donde jugar; los niños no están amontonados; el personal responde rápidamente ante los problemas; las transiciones se dan sin altibajos).		7.1 El personal ayuda a los niños a entender los efectos de sus propias acciones sobre los demás (p. ej., indica a un niño que otro está llorando; explica que el niño está enojado porque le derribaron los bloques).
1.2 Se controla a los niños con métodos severos: se les pega, se les grita, los encierran por largos ratos o se les niega la comida.		3.2 El personal <i>por lo general</i> mantiene suficiente control para evitar los problemas (p. ej., que los niños se hagan daño o que se pongan en peligro; que sean destructivos).		5.2 El personal usa métodos de disciplina positiva de manera efectiva (p. ej., dirigir al niño hacia una actividad aceptable cuando está haciendo algo inaceptable; la suspensión disciplinaria se usa rara vez en general y nunca en niños de menos de 2 años de edad).		7.2 El personal ayuda a los niños a usar la comunicación en lugar de la agresión para resolver los problemas (p. ej., sugieren palabras a los que no hablan; animan a los que hablan a usar palabras).
		3.3 Lo que se espera en cuanto al comportamiento es en su mayor parte apropiado para la edad y el nivel de desarrollo de los niños (p. ej., no se fuerza a los niños a compartir las cosas aunque se puede hablar al respecto; no se espera que los niños esperen por largos períodos de tiempo).		5.3 Se presta atención frecuentemente cuando los niños se portan bien (p. ej., el personal mira, sonrío o participa mientras los niños juegan, comen, etc.).		7.3 El personal pide consejo a otros profesionales acerca de los problemas de comportamiento.
				5.4 El personal reacciona de manera consistente al comportamiento de los niños.		

Preguntas

- 1.1. ¿Alguna vez encuentran que es necesario usar disciplina estricta? Describa los métodos que se usan.
- 7.3. ¿Qué hacen si tienen un niño con un problema de comportamiento muy difícil? ¿Alguna vez le pide ayuda a otras personas? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Puede usted dar ejemplos de a quién se le puede pedir ayuda?*

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA						
9. Horario*						
1.1 El horario es demasiado rígido al punto que no satisface las necesidades de muchos niños o demasiado flexible (caótico) al punto que carece de secuencia confiable de acontecimientos diarios.*	3.1 El horario satisface las necesidades de la mayoría de los niños.	5.1 El horario de rutinas básicas es flexible e individualizado para satisfacer las necesidades de cada niño (p. ej., los bebés tienen horarios personalizados; los niños pequeños cansados pueden dormir siesta antes de tiempo).	7.1 El personal adapta el horario de actividades de juego durante el día para satisfacer las distintas necesidades de los niños (p. ej., cambia una actividad si los niños pierden el interés; extiende el tiempo de juego si los niños están interesados).			
1.2 No se satisfacen las necesidades de rutina de los niños (p. ej., niños que lloran, comidas de prisa, retrasos en el cambio de pañales).	3.2 El personal organiza actividades de juego como parte del horario diario.	5.2 El horario proporciona equilibrio entre las actividades en el interior y las actividades al aire libre.*	7.2 La mayoría de las transiciones entre acontecimientos diarios se dan sin altibajos (p. ej., los materiales de juego para la siguiente actividad están dispuestos antes de que comience la actividad; los niños comen inmediatamente después de lavarse las manos; las transiciones se hacen gradualmente con no más de unos cuantos niños a la vez).			
1.3 El personal no tiene tiempo para supervisar a los niños que juegan (p. ej., todo el tiempo se dedica a las rutinas).		5.3 El juego activo y silencioso es variado para satisfacer las necesidades de los niños.				
		5.4 No hay largos períodos de espera durante las transiciones entre acontecimientos diarios.*				

***Notas aclaratorias**

- tem 29. "Horario" significa la secuencia de acontecimientos diarios que experimentan los niños. Base la calificación en la secuencia real de acontecimientos observados, más que en un horario publicado.
1. Los períodos de juego al interior o al aire libre son "acontecimientos diarios" tanto como las rutinas tales como comidas y/o meriendas, siestas y/o descansos, cambio de pañales y/o uso del baño y saludos y/o despedidas.
 2. El equilibrio depende de las edades, las necesidades y los estados de ánimo de los niños y del estado del tiempo. Todos los niños deben pasar un cierto período de tiempo al aire libre diariamente, si el estado del tiempo lo permite. El período al aire libre puede incluir experiencias tranquilas y activas.
 4. Marque "No" si los niños tienen que esperar sin hacer nada por más de tres minutos o si la espera les causa problemas a los niños.

Preguntas

- 5.1. ¿Qué hacen si un niño pequeño parece cansado antes de la hora de la siesta o hambriento antes de la hora de la comida? ¿Es posible que haya flexibilidad con las horas de comer y de dormir? *Si la respuesta es afirmativa, pregunten: ¿Cómo se manejaría tal situación?*

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
30. Juego libre*						
1.1 Hay pocas oportunidades para el juego libre o gran parte del día se dedica al juego libre sin supervisión.		3.1 Hay juego libre diariamente, adentro y al aire libre, si el estado del tiempo lo permite.		5.1 Hay juego libre durante gran parte del día, tanto adentro como al aire libre, si el estado del tiempo lo permite.*		7.1 La supervisión se usa como interacción educativa (p. ej., el personal añade palabras a las acciones de los niños; el personal señala características interesantes de los juguetes).*
1.2 Los juguetes, materiales y equipo son inadecuados para el juego libre de los niños (p. ej., muy pocos juguetes o juguetes generalmente en mal estado).		3.2 Hay una cierta medida de supervisión para proteger a los niños y facilitar el juego.*		5.2 El personal participa activamente para facilitar el juego de los niños durante el día (p. ej., ayuda a los niños a conseguir los materiales que necesitan; ayuda a los niños a usar los materiales que son difíciles de manejar).		7.2 El personal agrega materiales para estimular el interés de los niños durante el juego libre (p. ej., saca juguetes que no se han usado antes ese día; alterna los materiales; hace una nueva actividad con los niños).
		3.3 Hay juguetes, materiales y equipo adecuados para el juego libre.		5.3 Hay numerosos y variados juguetes y materiales y mucho equipo para el juego libre.		

***Notas aclaratorias**

Ítem 30. "Juego libre" significa que se le permite al niño escoger los materiales y compañeros y, en lo posible, jugar independientemente. La interacción con adultos se produce en respuesta a las necesidades del niño. A los niños que no se pueden mover se les deben ofrecer los materiales para que escojan libremente y luego llevarlos a las distintas áreas para facilitar el acceso.

3.2. Marque "No" sólo cuando la supervisión sea muy poco estricta.

5.1. Los siguientes son ejemplos de estado del tiempo que no permite el juego al aire libre: lluvia abundante, heladas, temperaturas muy bajas o muy altas, o niveles de contaminación peligrosamente altos.

7.1. Se deben ver por lo menos dos (2) casos durante la observación.

Preguntas

7.2. ¿Hay materiales de juego adicionales para los niños? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte: ¿Con qué frecuencia cambian los materiales en la sala?*

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
31. Actividades de juego en grupo*						
1.1 Los niños tienen que participar en actividades dirigidas por el personal, inclusive si no están interesados (p. ej., todos hacen el proyecto de arte al mismo tiempo; todos están obligados a sentarse en el grupo que oye los cuentos).		3.1 Nunca se obliga a los niños a participar en actividades de juego en grupo (p. ej., se permite que los niños dejen el grupo si lo desean y que hagan otra cosa).		5.1 El personal es flexible y adapta la actividad a medida que los niños se unen o dejan el grupo (p. ej., materiales suficientes para todos los que quieren unirse; hacer más espacio para los recién llegados; acabar la actividad si los niños pierden interés).		7.1 Las actividades de grupo se organizan para maximizar el éxito de los niños (p. ej., espacio suficiente de manera que los niños no estén amontonados; se estimula la participación activa; el libro es suficientemente grande como para que todos puedan verlo fácilmente).
1.2 Las actividades que se hacen en grupos son por lo general inapropiadas para los niños (p. ej., el contenido es demasiado difícil; los niños no están interesados; la actividad dura demasiado tiempo).		3.2 Las actividades que se hacen en grupo son por lo general apropiadas.		5.2 El tamaño del grupo es adecuado para la edad y capacidad de los niños (p. ej., 2 a 3 bebés; 2 a 5 niños pequeños; 4 a 6 niños de dos años).		7.2 El personal satisface las necesidades de cada niño para estimular la participación (p. ej., un niño que está distraído se acurruca en el regazo de la o el maestra(o); se le habla por señas a un niño con problemas de audición).
1.3 El personal se comporta de manera negativa si los niños no participan bien en el grupo (p. ej., se enojan; dan suspensiones disciplinarias a los niños).		3.3 El personal por lo general es positivo y tolerante con los niños durante el juego en grupo.		5.3 Hay otras actividades para los niños que no participan en el grupo.		

Notas aclaratorias

Ítem 31. Este ítem se refiere a actividades de juego y aprendizaje, no a rutinas. Califique este ítem NA si nunca se usan actividades de juego en grupo. Las actividades de juego en grupo son iniciadas por el personal y se espera que los niños participen. Este ítem no se aplica a las actividades de grupo menos formales que por lo general ocurren durante el juego libre en que los niños participan en grupos porque están interesados en hacer la misma actividad al mismo tiempo. Los siguientes son ejemplos de estas actividades de grupo menos formales: un grupo de niños mira un libro con una maestra, varios niños juegan individualmente con bloques unos cerca de otros y una maestra los supervisa.

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
32. Previsiones para niños discapacitados*						
1.1 El personal no intenta evaluar las necesidades de los niños o buscar evaluaciones disponibles.		3.1 El personal tiene información proveniente de las evaluaciones disponibles.		5.1 El personal lleva a cabo actividades e interacciones recomendadas por otros profesionales (p. ej., médicos, terapeutas, educadores) para ayudar a los niños a alcanzar metas identificadas.		7.1 La mayor parte de la intervención profesional se hace dentro de las actividades regulares de la clase.
1.2 No se intenta responder a las necesidades especiales de los niños (p. ej., no se hacen las modificaciones necesarias en la interacción con los maestros, en el ambiente físico, en las actividades del programa y en el horario).		3.2 Se hacen modificaciones menores para responder a las necesidades de los niños con discapacidades.*		5.2 Se hacen modificaciones al ambiente, al programa y al horario para que los niños puedan participar en muchas actividades con otros niños.		7.2 Los niños con discapacidades son integrados al grupo y participan en la mayor parte de las actividades.
1.3 No hay participación de los padres para ayudar al personal a entender las necesidades de sus niños o fijar metas para los niños.		3.3 Hay cierta medida de participación de los padres y del personal en la fijación de metas para los niños (p. ej., los padres y los maestros asisten a reuniones del Plan Individualizado de Servicio para la Familia {Individual Family Service Plan, IFSP}).		5.3 Los padres participan a menudo en el intercambio de información con el personal, fijando metas y haciendo comentarios sobre el funcionamiento del programa.		7.3 El personal contribuye a las evaluaciones individuales y a los planes de intervención.
1.4 Los niños con discapacidades participan muy poco con el resto del grupo (p. ej., no comen en la misma mesa; se pasean y no participan en las actividades).		3.4 Hay cierta medida de participación de los niños con discapacidades en las actividades con los otros niños.				

***Notas aclaratorias**

- Ítem 32. Este ítem se debe usar sólo si hay en el programa un niño con una discapacidad identificada. De no ser así, asigne una calificación NA a este ítem.
- 3.2. Las "modificaciones menores" para ayudar a los niños pueden ser hacer cambios limitados en el ambiente (tales como una rampa) en el horario o en las actividades, o agregar visitas regulares de un terapeuta para atender a los niños.

Preguntas

- ¿Podría describir cómo tratan de satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades en su grupo?
- 1.1, 3.1. ¿Tienen alguna información sobre las evaluaciones hechas a los niños? ¿Cómo se usa esta información?
- 1.2, 3.2, 5.2. ¿Necesitan hacer algo especial para satisfacer las necesidades de los niños? Describa lo que hacen.
- 1.3, 3.3, 5.3. ¿Colaboran ustedes con los padres en la toma de decisiones sobre las maneras de satisfacer las necesidades de los niños? Describa.
- 5.1, 7.1. ¿Cómo se manejan los servicios de intervención tales como la terapia?
- 7.3. ¿Participa usted en la evaluación de los niños o en el desarrollo de los planes de intervención? ¿Cuál es su papel?

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

PADRES Y PERSONAL

33. Previsiones para los padres

1.1 No se da a los padres información por escrito relacionada con el programa.

1.2 Se disuade a los padres de observar o participar en el programa de los niños.

3.1 Se da a los padres información administrativa por escrito acerca del programa (p. ej., costos, horas de servicio, reglas de salud en cuanto a la asistencia del niño).*

3.2 Los padres y el personal intercambian una cierta medida de información relacionada con el niño (p. ej., comunicación informal; conferencias de padres a solicitud; cierta medida de materiales sobre crianza de niños).

3.3 Se dan posibilidades para que los padres u otros integrantes de la familia participen en el programa de los niños.

3.4 Las interacciones entre el personal y los integrantes de la familia son generalmente respetuosas y positivas.

5.1 Se recomienda a los padres observar el grupo al que se integraría el niño antes de matricularlo.

5.2 Se da a conocer a los padres la filosofía y el enfoque del programa (p. ej., manual para los padres, normas de disciplina, descripciones de las actividades, reunión de orientación de padres, etc.).*

5.3 Los padres y el personal intercambian mucha información relacionada con los niños (p. ej., comunicación informal frecuente; conferencias con regularidad sobre cada uno de los niños; reuniones de padres, boletines, información sobre salud, seguridad y desarrollo infantil, etc.).

5.4 Hay una variedad de alternativas para alentar la participación de la familia en el programa de los niños (p. ej., traer golosinas para un cumpleaños, almorzar con el niño; asistir a una reunión donde las familias traen platos de comida para compartir).

7.1 Se pide a los padres que den una evaluación del programa cada año (p. ej., cuestionarios para los padres; reuniones grupales de evaluación).

7.2 Los padres son remitidos a otros profesionales cuando sea necesario (para consejos especiales sobre crianza de niños; por preocupaciones sobre la salud del niño).

7.3 Los padres colaboran con el personal en cuanto a la toma de decisiones (p. ej., los padres tienen representantes en la junta directiva).

*Notas aclaratorias

3.1, 5.2. Todos los padres deben comprender fácilmente los materiales. Por ejemplo hay traducciones, si es necesario.

Preguntas

1.1, 3.1, 5.2. ¿Se da a los padres por escrito información acerca del programa? ¿Qué contiene esta información?

1.2, 3.3, 5.4. ¿Hay maneras en que los padres puedan participar en la clase de su niño? Dé algunos ejemplos.

3.2, 5.3. ¿Intercambian usted y los padres información sobre los niños? ¿Cómo se hace esto? ¿Con qué frecuencia?

3.4. ¿Cómo es su relación con los padres por lo general?

5.1. ¿Se les permite a los padres visitar la clase antes de matricular a su niño? ¿Cómo se maneja esto?

7.1. ¿Participan los padres en la evaluación del programa? ¿Cómo se hace esto? ¿Con qué frecuencia?

7.2. ¿Qué hace usted cuando parece que los padres están teniendo dificultades? *Si la respuesta es incompleta, pregunte:* ¿Los remiten a otros profesionales para obtener ayuda?

7.3. ¿Participan los padres en la toma de decisiones respecto al programa? ¿Cómo se maneja esto?

1

1

2

3

3

4

Buena

5

6

Excelente

7

34. Previsiones para las necesidades personales del personal

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.1 No hay áreas especiales para el personal (p. ej., baño separado, sala para descansar, lugar para guardar efectos personales).</p> <p>1.2 No se da a los miembros del personal tiempo aparte de los niños para atender a sus asuntos personales (p. ej., no tienen tiempo para tomar descansos).</p> | <p>3.1 Hay un baño separado para los adultos.</p> <p>3.2 Hay muebles para adultos fuera del área de juego de los niños.</p> <p>3.3 Hay espacio en muebles para guardar efectos personales.</p> <p>3.4 Los miembros del personal tienen por lo menos un descanso al día.</p> <p>3.5 Cuando es necesario, se hacen adaptaciones para responder a las necesidades de algún miembro del personal con discapacidades.
<i>NA permitida.</i></p> | <p>5.1 Hay una sala de descanso con muebles para adultos; esta sala puede tener una función doble (p. ej., oficina, sala de conferencias).</p> <p>5.2 Hay un espacio conveniente en muebles para guardar artículos personales con seguridad cuando sea necesario.</p> <p>5.3 Diariamente se da tiempo para descansos en la mañana, en la tarde y al mediodía para el "almuerzo".*</p> <p>5.4 Hay equipo y provisiones para las comidas y las meriendas del personal (p. ej., espacio en el refrigerador, cocina, etc.).</p> <p>5.5 Hay provisiones para satisfacer las necesidades de personal con discapacidades aunque no haya personal discapacitado contratado.</p> | <p>7.1 Hay un área de descanso separada para los adultos (sin función doble).</p> <p>7.2 Hay muebles cómodos para los adultos en la sala de descanso.</p> <p>7.3 El personal tiene cierta flexibilidad sobre el momento en que toman los descansos.</p> |
|--|---|---|---|

*Notas aclaratorias

- 5.3. Estos requisitos se basan en un día de trabajo de 8 horas y deben ser ajustados para períodos más cortos.

Preguntas

- 1.2, 3.4, 5.3. ¿Tiene usted un tiempo libre durante el día en que pueda estar lejos de los niños? *Si la respuesta es afirmativa, pregunte:* ¿Cuándo ocurre esto?
- 3.3, 5.2. ¿Dónde guarda sus cosas personales, tales como su abrigo o su cartera? ¿Cómo funciona esto?

Inadecuado
1

2

Mínimo
3

4

Bueno
5

6

Excelente
7

36. Interacción y cooperación entre el personal*

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1 No hay comunicación entre los miembros del personal de información necesaria para responder a las necesidades de los niños (p. ej., no se comunica la información acerca de la partida adelantada de un niño).</p> <p>1.2 Las relaciones interpersonales interfieren con las responsabilidades de cuidar a los niños (el personal socializa en vez de cuidar a los niños o se enojan y son secos unos con otros).</p> <p>1.3 Las responsabilidades del personal no se distribuyen de manera justa (p. ej., un miembro del personal hace la mayor parte del trabajo, mientras otro apenas participa).</p> | <p>3.1 Se comunica una cierta medida de información básica para responder a las necesidades de los niños (p. ej., todos los miembros del personal saben las alergias, las necesidades especiales de alimentación y la información de salud de los niños).</p> <p>3.2 Las interacciones interpersonales entre los miembros del personal no interfieren con las responsabilidades de cuidar a los niños.</p> <p>3.3 Las responsabilidades del personal se distribuyen de manera justa.</p> | <p>5.1 La información relacionada con los niños se comunica diariamente entre los miembros del personal (p. ej., información sobre cómo van las rutinas y las actividades de juego de niños en particular).</p> <p>5.2 Las interacciones entre el personal son positivas y agregan un sentido de afabilidad y apoyo.</p> <p>5.3 Las responsabilidades se distribuyen para que el cuidado y las actividades se manejen bien.</p> | <p>7.1 El personal que trabaja con el mismo grupo o en la misma sala de clases tiene tiempo para planificar en conjunto por los menos cada dos semanas, cuando no son responsables de cuidar niños.</p> <p>7.2 Las responsabilidades de cada miembro del personal están claramente definidas (p. ej., uno saca los materiales de juego mientras otro recibe a los niños; uno ayuda a los niños a prepararse para el descanso, mientras otro termina la supervisión de la hora de almuerzo).</p> <p>7.3 El programa promueve la interacción positiva entre los miembros del personal (p. ej., organizando eventos sociales; motivando la asistencia en grupo a reuniones profesionales).</p> |
|---|--|---|---|

*Notas aclaratorias

Ítem 36. Asigne una calificación si dos o más miembros del personal trabajan con el grupo observado, aunque trabajen con el mismo grupo a distintas horas. Asigne una calificación NA si hay sólo un miembro del personal con el grupo.

Preguntas

- 1.1, 3.1, 5.1. ¿Tiene usted la oportunidad de intercambiar información sobre los niños con otros miembros del personal que trabajan con su grupo? ¿Cuándo y con qué frecuencia ocurre esto? ¿De qué hablan?
- 7.1. ¿Tienen tiempo para hacer planificación con sus colegas? ¿Con qué frecuencia?
- 7.2. ¿Cómo deciden usted y sus colegas lo que va a hacer cada uno?
- 7.3. ¿El programa organiza alguna vez eventos en los cuales participan usted y los otros miembros del personal? ¿Me podría dar algunos ejemplos?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
37. Continuidad del personal						
1.1 Los niños tienen que adaptarse a muchos miembros del personal sin una persona estable que los cuide (p. ej., se cambia frecuentemente a los niños de un grupo a otro con distintos miembros del personal; hay muchos miembros del personal que trabajan con un solo grupo; mucho ir y venir del personal).		3.1 Uno o dos miembros del personal estable que dirigen el grupo cada día proporcionan la continuidad (p. ej., la o el maestra(o) principal está normalmente presente con varios ayudantes; la o el maestra(o) principal y los asistentes organizan los horarios de manera que uno de ellos está siempre presente).		5.1 Muy pocas personas (2 ó 3) trabajan con los niños fuera del personal estable (p. ej., el número de voluntarios o estudiantes es limitado; se usa constantemente el mismo sustituto con el grupo).		7.1 Un miembro designado del personal se ocupa principalmente de un grupo pequeño de niños (p. ej., el miembro del personal preferido del niño lleva a cabo la mayor parte de las rutinas; el proveedor de cuidados principal del niño planea las actividades para el niño y se comunica con los padres).
1.2 La mayoría de los niños son cambiados a nuevos grupos más de dos veces al año (p. ej., niños que cambian de grupos para bebés a grupos para niños pequeños menores y a grupos para niños pequeños en un lapso de año; se reorganiza con frecuencia a los grupos para cumplir con requisitos de inscripción y proporción de maestros a niños).		3.2 Rara vez se cambian los niños a grupos nuevos o se asigna personal nuevo a un grupo más de dos veces al año.		5.2 Los niños normalmente permanecen con un miembro del personal y el mismo grupo durante un año como mínimo.		7.2 El niño tiene la opción de permanecer con el mismo personal y grupo durante más de un año.
1.3 Las transiciones a nuevos grupos y los cambios de personal son repentinas y sin preparación para los niños (p. ej., no hay tiempo para conocer a los nuevos miembros del personal antes de cambiar; no hay tiempo para reconocer el nuevo horario o salón).		3.3 Hay algunas provisiones para facilitar las transiciones de los niños a nuevos grupos o los cambios del personal asignado a un grupo.		5.3 La orientación para un nuevo grupo o miembro del personal se hace gradualmente y con un adulto conocido presente (p. ej., la o el maestra(o) conocida va con el niño hasta el nuevo grupo por cortos períodos de juego durante varias semanas; la madre visita la nueva clase con el niño; el personal recién contratado trabaja con el grupo antes de que parta el personal conocido).		7.3 Hay suficiente personal contratado para que los sustitutos sean sólo los miembros del personal (p. ej., se dispone de sustitutos "flotantes" para que en caso de ausencia de la o el maestra(o) la proporción de maestras a niños no se vea afectada).
4 Hay frecuentes sustitutos que no conocen ni a los niños ni el programa.		3.4 Rara vez, o jamás, se deja a cargo del grupo a sustitutos que no conocen ni a los niños ni el programa.		5.4 Se dispone siempre de un grupo estable de sustitutos familiarizado con los niños y con el programa.		

Preguntas

- 1.1, 3.1, 5.1. ¿Cuántos miembros del personal trabajan con este grupo cada día?
¿Quiénes son los principales miembros del personal que trabajan con este grupo?
- 1.2, 3.2, 5.2. ¿Cómo se asignan los niños a los grupos? ¿Con qué frecuencia se cambian los niños a otro grupo?

- 1.3, 3.3, 5.3. ¿Cómo se maneja la transición de un niño a un grupo nuevo?
- 1.4, 3.4, 5.4, 7.3. ¿Con qué frecuencia se necesitan sustitutos? ¿Cuáles son los sustitutos para el personal? ¿Cómo se preparan para ser sustitutos?
- 7.2. ¿Puede un niño permanecer con el mismo personal o grupo durante más de un año?

Inadecuado		Mínimo		Bueno		Excelente
1	2	3	4	5	6	7

38. Supervisión y evaluación del personal*

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.1 No hay supervisión para el personal.*</p> <p>1.2 No se hacen comentarios o evaluaciones sobre el desempeño del personal.</p> | <p>3.1 Hay cierta medida de supervisión para el personal (p. ej., el director observa de manera informal; se hacen observaciones si hay quejas).</p> <p>3.2 Se hacen algunos comentarios sobre el desempeño del personal.</p> | <p>5.1 Se hace una observación de supervisión una vez al año.</p> <p>5.2 Por lo menos una vez al año se hace una evaluación escrita sobre el desempeño de cada miembro del personal y se conversa individualmente al respecto.</p> <p>5.3 En la evaluación se identifican los puntos fuertes de cada miembro del personal y los puntos que se deben mejorar.</p> <p>5.4 Se toman medidas para implementar las recomendaciones de la evaluación.(p. ej., se da capacitación para mejorar el desempeño; se compran nuevos materiales, si es necesario).</p> | <p>7.1 El personal participa en la autoevaluación.</p> <p>7.2 Además de la observación anual, se hacen frecuentemente observaciones y comentarios al personal.</p> <p>7.3 Los comentarios de la supervisión se dan de una manera que ayuda y apoya al personal.</p> |
|---|---|---|---|

*Notas aclaratorias

- Ítem 38. Califique este ítem NA sólo cuando el programa es atendido por una sola persona, sin personal adicional.
- 1.1. Obtenga información para calificar este ítem preguntándole a la persona supervisada, no al supervisor. Si el personal de la sala de clases dice que no sabe las respuestas, pregúntele al supervisor.

Preguntas

- 1.1, 3.1, 5.1, 5.2. ¿Se supervisa su trabajo de alguna manera? ¿Cómo se hace esto?
- 1.2, 3.2, 5.2, 7.3. ¿Alguna vez le dan a usted comentarios sobre su desempeño? ¿Cómo se hace esto? ¿Con qué frecuencia?
- 5.4. Si hace falta mejoramiento ¿cómo se maneja esto?
- 7.1. ¿Alguna vez toma usted parte en la autoevaluación?

Inadecuado 1	2	Mínimo 3	4	Bueno 5	6	Excelente 7
39. Oportunidades para el desarrollo profesional*						
1.1 No se ofrece al personal orientación sobre el programa o capacitación durante el servicio.		3.1 Hay una cierta medida de orientación para el personal nuevo que incluye información sobre procedimientos de emergencia, de seguridad y de salud.		5.1 Hay una extensa orientación para el personal nuevo que incluye información sobre interacción con niños y padres, métodos de disciplina y actividades apropiadas.		7.1 Hay ayuda para que el personal asista a cursos, conferencias o talleres que el programa no ofrece (p. ej., se cubren el tiempo, los costos de viaje y los costos de la conferencia).
1.2 No hay reuniones del personal.		3.2 Se ofrece una cierta medida de capacitación durante el servicio a los empleados.		5.2 El personal debe participar con regularidad en sesiones de capacitación durante el servicio para los empleados (p. ej., el personal participa en talleres de la comunidad; hay conferencistas invitados y se usan videos para la capacitación en el centro o la escuela).		7.2 Hay una buena biblioteca profesional en el centro que contiene materiales actualizados sobre una variedad de temas en relación con la infancia temprana.
		3.3 Hay algunas reuniones del personal para resolver asuntos de administración.		5.3 Se celebran reuniones mensuales que incluyen actividades para el desarrollo del personal.		7.3 El personal con menos de un título de Asociado en Artes (Associate in Arts, AA) (dos años de universidad) en educación de la infancia temprana tiene como requisito seguir con su educación formal (p. ej., estudiar para obtener un certificado de Desarrollo Educativo General {General Equivalency Diploma, GED} {equivalencia de la secundaria}, una credencial de Asociado de Desarrollo Infantil {Child Development Associate, CDA} o un título AA).* <i>NA permitida.</i>
				5.4 Hay algunos recursos profesionales disponibles en el centro (p. ej., se pueden sacar de la biblioteca libros, revistas u otros materiales sobre desarrollo infantil, sensibilidad cultural y actividades en clase).		

***Notas aclaratorias**

- Ítem 39. Obtenga la información para calificar este número preguntándole al personal de la clase, a menos que el personal diga que no sabe. En ese caso, preguntele al supervisor.
- 7.3. Título AA/AS = Associate of Arts/Sciences (Asociado en Artes o en Ciencias), (programa de 2 años).
Credencial CDA = Child Development Associate (Asociado de Desarrollo Infantil), (programa de 1 año).
Certificado GED = General Equivalency Diploma (Desarrollo Educativo General), (equivalencia de la secundaria).

Preguntas

- 1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2. ¿Se le ofrece alguna capacitación al personal? Describa esta capacitación. ¿Qué se hace con el personal nuevo?
- 1.2, 3.3, 5.3. ¿Hay reuniones del personal? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué se hace en estas reuniones?
- 5.4, 7.2. ¿Hay recursos en el centro que usted pueda usar para poner en práctica nuevas ideas? ¿Qué hay?
- 7.1. ¿Se ofrece alguna ayuda para que usted pueda asistir a conferencias o cursos? Describa lo que hay.
- 7.3. ¿Hay algún requisito de que el personal con menos de un título AA continúe su educación formal? Describa los requisitos.

Muestra de una Hoja de calificación y perfil llena

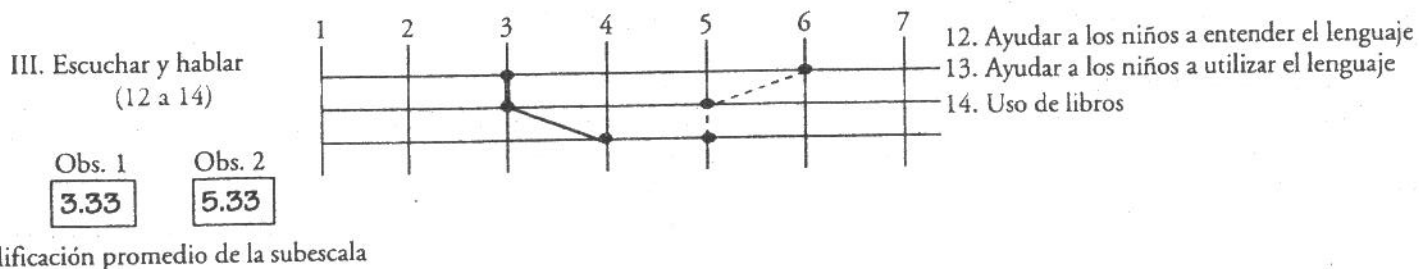
Muestra de una Hoja de calificación: Observación 1, 6/8/02

ESCUCHAR Y HABLAR								
12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje		1 2 (3) 4 5 6 7			Conversación social frecuente: "¿Cómo está mi muchachito?" "¿Que niña más bonita." Se usan pocos nombres, no se nombran objetos.			
S	N	S	N	S		N		
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
13. Ayudar a los niños a utilizar el lenguaje		1 2 (3) 4 5 6 7			Larga espera antes de que se atienda el llanto aproximadamente el 30% de las veces. No hay respuesta verbal.			
S	N	S	N	S		N	NA	
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				5.3		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
						7.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
14. Uso de libros		1 2 3 (4) 5 6 7			17 libros accesibles. 1 maestra(o) lee informalmente a 3 niños interesados.			
S	N	S	N	S		N	NA	
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A. Calificación de la subescala (Ítems 12 a 14)		<u>10</u>						
B. Número de ítems calificados		<u>3</u>						
Calificación promedio de ESCUCHAR Y HABLAR (A + B)		<u>3.33</u>						

Muestra de una Hoja de calificación: Observación 2, 8/11/02

ESCUCHAR Y HABLAR								
12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje		1 2 3 4 5 (6) 7			"Aquí tienes tu taza Sarah. La estás sosteniendo". "Anda a buscar la pelota, Nathan. Está rodando". Gran cantidad de conversación como la que se indica.			
S	N	S	N	S		N		
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
13. Ayudar a los niños a utilizar el lenguaje		1 2 3 4 (5) 6 7			Las preguntas son poco frecuentes. Quien más habla es el personal. Nadie nota un niño que usa oraciones de una palabra. Respuestas oportunas con regularidad.			
S	N	S	N	S		N	NA	
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				5.3		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
						7.4	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
14. Uso de libros		1 2 3 4 (5) 6 7			No hay área de libros para niños de más de 12 meses. 7.3 informe de la o el maestra(o)			
S	N	S	N	S		N	NA	
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A. Calificación de la subescala (Ítems 12 a 14)		<u>16</u>						
B. Número de ítems calificados		<u>3</u>						
Calificación promedio de ESCUCHAR Y HABLAR (A + B)		<u>5.33</u>						

Muestra de un perfil



Calificaciones totales y calificaciones promedio			
	<u>Calif. total</u>	<u>Nº de ítems calificados</u>	<u>Calif. promedio</u>
Espacio y muebles	_____	_____	_____
Rutinas de cuidado personal	_____	_____	_____
Escuchar y hablar	_____	_____	_____
Actividades	_____	_____	_____
Interacción	_____	_____	_____
Estructura del programa	_____	_____	_____
Padres y personal	_____	_____	_____
TOTAL	_____	_____	_____

Perfil de la ITERS-R

Centro/Escuela: _____

Observación 1: ____/____/____
d d m m a a

Observador: _____

Maestra(o) (s)/Sala: _____

Observación 2: ____/____/____
d d m m a a

Observador: _____

I. Espacio y muebles
(1 a 5)

Obs. 1 Obs. 2
 Calificación promedio
 de la subescala

	1	2	3	4	5	6	7
1. Espacio interior							
2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego							
3. Provisiones para el relajamiento y el confort							
4. Organización de la sala							
5. Exhibiciones para los niños							

II. Rutinas de cuidado personal
(6 a 11)

Obs. 1 Obs. 2

	1	2	3	4	5	6	7
6. Recibimiento y despedida							
7. Comidas y meriendas							
8. Siesta							
9. Cambio de pañales y uso del baño							
10. Prácticas de salud							
11. Prácticas de seguridad							

III. Escuchar y hablar
(12 a 14)

Obs. 1 Obs. 2

	1	2	3	4	5	6	7
12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje							
13. Ayudar a los niños a utilizar el lenguaje							
14. Uso de libros							

IV. Actividades
(15 a 24)

Obs. 1 Obs. 2

	1	2	3	4	5	6	7
15. Morricidad fina							
16. Juego físico activo							
17. Arte							
18. Música y movimiento							
19. Bloques							
20. Juego dramático							
21. Juego con arena y agua							
22. Naturaleza y ciencias							
23. Uso de televisores, videos y/o computadores							
24. Promoción de la aceptación de la diversidad							

V. Interacción
(25 a 28)

Obs. 1 Obs. 2

	1	2	3	4	5	6	7
25. Supervisión del juego y del aprendizaje							
26. Interacción entre los niños							
27. Interacción entre el personal y los niños							
28. Disciplina							

VI. Estructura del programa
(29 a 32)

Obs. 1 Obs. 2

	1	2	3	4	5	6	7
29. Horario							
30. Juego libre							
31. Actividades de juego en grupo							
32. Provisiones para niños discapacitados							

VII. Padres y personal
(33 a 39)

Obs. 1 Obs. 2

	1	2	3	4	5	6	7
33. Provisiones para los padres							
34. Provisiones para necesidades personales de personal							
35. Provisiones para necesidades profesionales del personal							
36. Interacción y cooperación entre el personal							
37. Continuidad del personal							
38. Supervisión y evaluación del personal							
39. Oportunidades para el desarrollo profesional							

Calificaciones promedio
de las subescalas

	1	2	3	4	5	6	7
ESPACIO Y MUEBLES							
RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL							
ESCUCHAR Y HABLAR							
ACTIVIDADES							
INTERACCIÓN							
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA							
PADRES Y PERSONA							

Anexo 3:
Hojas de calificación de la
Escala ITERS-R, aplicadas en
el trabajo de campo

HOJA DE CALIFICACIÓN
Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños. Edición revisada
 Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford (2003)

Observador: Maricel Muñoz López

Centro/Escuela: Sala cuna y jardín Infantil Bamby

Sala: Sala Cuna Heterogénea

Maestro(a): Gabriela Henríquez

Número de miembros del personal presentes: 5

Número de niños inscritos en la clase: 15 15

Número máximo que el Centro admite en una clase a la vez: 14

Número máximo de niños presentes en la observación: 14

Fecha de observación: 09.11.2010

Número de niños con discapacidades: 0

Tipo de discapacidad: Física/Sensorial Cognitiva/lingüística
 Social/emocional Otra

Fecha de nacimiento de los niños: **menor:** 03.10.2009

mayor: 06.05.2008

Hora de inicio de la observación: 10:00 am

Hora de término de la observación: 12:46 pm

ESPACIO Y MUEBLES																																																																																																																																																																											
<p>1. Espacio Interior 1 2 3 4 5 (6) 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.2</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.2</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.3</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.3</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.4</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.5</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		S	N		S	N	NA		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<p>4. Organización de la sala 1 (2) 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		S	N		S	N	NA		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
	S	N		S	N	NA		S	N		S	N																																																																																																																																																															
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
1.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																					
				3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																																				
	S	N		S	N	NA		S	N		S	N																																																																																																																																																															
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
								5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																	
<p>2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="13" style="text-align: center;">(1) 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.2</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.3</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.4</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.4</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.4</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.5</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(1) 2 3 4 5 6 7														S	N		S	N	NA		S	N	NA		S	N	NA	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<p>5. Exhibiciones para los niños 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.2</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.4</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		S	N		S	N	NA		S	N	NA	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(1) 2 3 4 5 6 7																																																																																																																																																																											
	S	N		S	N	NA		S	N	NA		S	N	NA																																																																																																																																																													
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
				3.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
								5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																	
	S	N		S	N	NA		S	N	NA																																																																																																																																																																	
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																														
								5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																														
								5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																														
<p>3. Previsiones para el relajamiento y el confort Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="13" style="text-align: center;">1 2 (3) 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">S</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3.1</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.1</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.2</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.3</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1 2 (3) 4 5 6 7														S	N		S	N	NA		S	N	NA		S	N	NA	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>A. Calificación de la subescala (ítems 1 a 5): 19</p> <p>B. Número de ítems calificados: 5</p> <p>C. Calificación promedio de Espacio y Muebles (A ÷ B): 3,8</p>																																																																																																	
1 2 (3) 4 5 6 7																																																																																																																																																																											
	S	N		S	N	NA		S	N	NA		S	N	NA																																																																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
				3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													
								5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																													

RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL																																	
<p>6. Recibimiento y despedida 1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>11. Prácticas de seguridad 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																
1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																
<p>7. Comidas y meriendas 1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> <td style="width:25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> <td style="width:25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> <td style="width:25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 6 a 11): 17</p> <p>B. Número de Ítems calificados: 3</p> <p>C. Calificación promedio de Rutinas de cuidado personal (A ÷ B): 5.667</p>												
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
ESCUCHAR Y HABLAR																																	
<p>8. Siesta 1 2 3 4 5 (6) 7 NA Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> <td style="width:25%;">7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
<p>9. Cambio de pañales y uso del baño 1 2 3 4 5 6 (7) Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>13. Ayudar a los niños a usar utilizar el lenguaje Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
			7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
<p>10. Prácticas de salud 1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> <td style="width:25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> <td style="width:25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>14. Uso de libros Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width:25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> NA</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> NA	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> NA																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> NA																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															

<p>A. Calificación de la subescala (ítems 12 a 14): 7</p> <p>B. Número de ítems calificados: 1</p> <p>C. Calificación promedio de Escuchar y hablar (A ÷ B): 7</p>	<p>19. Bloques 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	NA	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																							
S	N	S	N	S	N	NA	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
ACTIVIDADES																																																																																																																					
<p>15. Motricidad fina (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							<p>20. Juego dramático 1 2 (3) 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																			
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>16. Juego Físico Activo 1 2 3 4 5 (6) 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.5</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>21. Juego con arena y agua (1) 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
						5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	NA	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
<p>17. Arte 1 2 3 4 5 6 (7) NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<p>22. Naturaleza y Ciencia (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N																																																																																																												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>18. Música y movimiento 1 (2) 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>23. Uso de televisores, videos y/o computadores 1 2 3 (4) 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	NA	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													

<p>24. Promoción de la aceptación de la diversidad Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>28. Disciplina Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 15 a 24):</p> <p>B. Número de ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Actividades (A ÷ B): 3.2</p>	<p>32 A. Calificación de la subescala (Ítems 25 a 28):</p> <p>10 B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Interacción (A + B):</p>																																
INTERACCIÓN		ESTRUCTURA DEL PROGRAMA																															
<p>25. Supervisión del juego y del aprendizaje Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>29. Horario Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
<p>26. Interacción entre los niños Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>30. Juego libre Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">(1) 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p style="font-size: small;">Hay pocas posibilidades y materiales para el juego libre.</p>	1.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
<p>27. Interacción entre el personal y los niños Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>31. Actividades de juego en grupo Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 (7) NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																
1.1 <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> N	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																														
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																															

<p>32. Previsiones para los niños discapacitados Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>36. Interacción y cooperación entre el personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																				
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 29 a 32):</p> <p>B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Estructura del Programa (A ÷ B):</p>	<p>37. Continuidad del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">8</td> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	8	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	2	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
8	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																	
2	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
4	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
PADRES Y PERSONAL																																					
<p>33. Previsiones para los padres Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>38. Supervisión y evaluación del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p>34. Previsiones para las necesidades personales del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>39. Oportunidades para el desarrollo profesional Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N NA</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N NA	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N NA																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p>35. Previsiones para las necesidades profesionales del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 33 a 39):</p> <p>B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Padres y Personal (A ÷ B):</p>																								
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			

<p>32. Previsiones para los niños discapacitados Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>36. Interacción y cooperación entre el personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																				
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
<p>A. Calificación de la subescala (ítems 29 a 32):</p> <p>B. Número de ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Estructura del Programa (A ÷ B):</p>	<p>37. Continuidad del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7</div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">8</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																				
PADRES Y PERSONAL																																					
<p>33. Previsiones para los padres Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>38. Supervisión y evaluación del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p>34. Previsiones para las necesidades personales del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>39. Oportunidades para el desarrollo profesional Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N NA</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N NA	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N NA																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p>35. Previsiones para las necesidades profesionales del personal Notas:</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>A. Calificación de la subescala (ítems 33 a 39):</p> <p>B. Número de ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Padres y Personal (A ÷ B):</p>																								
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			

CALIFICACIONES TOTALES Y CALIFICACIONES PROMEDIO

	Calificación total	Nº de Ítems calificados	Calificación promedio
Espacio y muebles	19	5	3,8
Rutinas de cuidado personal	17	3	5,7
Escuchar y hablar	7	1	7
Actividades	32	10	3,2
Interacción	NA	NA	NA
Estructura del programa	8	2	4
Padres y Personal	NA	NA	NA
TOTAL	83	20	23.7

Comentarios:

HOJA DE CALIFICACIÓN
Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños. Edición revisada
 Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford (2003)

Observador: Saray Vega Ancán
Centro/Escuela: Sala Cuna y Jardín Infantil Estrellitas del Futuro
Sala: Cuna Mayor II
Maestro(a): Bárbara Ramos Moscoso
Número de miembros del personal presentes: 3
Número de niños inscritos en la clase: 20
 Número máximo que el Centro admite en una clase a la vez: 20
Número máximo de niños presentes en la observación: 13

Fecha de observación: 10.11.2010
Número de niños con discapacidades: 1
Tipo de discapacidad: Física/Sensorial Cognitiva/lingüística
 Social/emocional Otra: Síndrome de Dow
Fecha de nacimiento de los niños: menor: 17.11.2008 mayor: 17.03.2007
Hora de inicio de la observación: 15:30 horas
Hora de término de la observación: 17:30

ESPACIO Y MUEBLES																																													
<p>1. Espacio Interior 1 2 3 4 5 (6) 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N NA</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N NA	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				3.5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>4. Organización de la sala 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N NA</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p style="font-size: small;">Los muebles de juego no se pueden mover.</p>	S N	S N NA	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
S N	S N NA	S N	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												
	3.5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												
S N	S N NA	S N	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																											
<p>2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N NA</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p style="font-size: small;">Solo 2 muebles abiertos</p>	S N	S N	S N NA	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>5. Exhibiciones para los niños 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
S N	S N	S N NA	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
<p>3. Previsiones para el relajamiento y el confort 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>A. Calificación de la subescala (ítems 1 a 5): 19</p> <p>B. Número de ítems calificados: 5</p> <p>C. Calificación promedio de Espacio y Muebles (A + B): 3,8</p>																												
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																										
	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																										
		5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										

<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 12 a 14): 6</p> <p>B. Número de Ítems calificados: 1</p> <p>C. Calificación promedio de Escuchar y hablar (A + B): 6</p>	<p>19. Bloques 1 2 (3) 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	NA	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																							
S	N	S	N	S	N	NA	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
ACTIVIDADES																																																																																																																					
<p>15. Motricidad fina 1 2 3 4 5 (6) 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<p>20. Juego dramático (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>16. Juego Físico Activo (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>21. Juego con arena y agua (1) 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	NA	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
<p>17. Arte 1 2 3 4 5 6 (7) NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<p>22. Naturaleza y Ciencia (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N																																																																																																												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>18. Música y movimiento 1 2 (3) 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>23. Uso de televisores, videos y/o computadores (1) 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	NA	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												

<p>24. Promoción de la aceptación de la diversidad Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>28. Disciplina Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																								
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 15 a 24): 18</p> <p>B. Número de Ítems calificados: 9</p> <p>C. Calificación promedio de Actividades (A + B): 2</p>	<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 25 a 28):</p> <p>B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Interacción (A + B):</p>																																								
INTERACCIÓN	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA																																								
<p>25. Supervisión del juego y del aprendizaje Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>29. Horario Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>26. Interacción entre los niños Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>30. Juego libre Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 (7)</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>27. Interacción entre el personal y los niños Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>31. Actividades de juego en grupo Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 (2) 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top; padding-left: 10px;">A la hora de muda el personal no es tolerante</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N		1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A la hora de muda el personal no es tolerante	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																								
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A la hora de muda el personal no es tolerante																																					
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																							

<p>32. Previsiones para los niños discapacitados Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>36. Interacción y cooperación entre el personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
	S	N		S	N		S	N																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
	S	N		S	N		S	N																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
<p>A. Calificación de la subescala (ítems 29 a 32):</p> <p>B. Número de ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Estructura del Programa (A + B):</p>	<p>37. Continuidad del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
	S	N		S	N		S	N																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
PADRES Y PERSONAL																																																																																																									
<p>33. Previsiones para los padres Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>38. Supervisión y evaluación del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
	S	N		S	N		S	N																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
	S	N		S	N		S	N																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
<p>34. Previsiones para las necesidades personales del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.5</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.5</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>39. Oportunidades para el desarrollo profesional Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;">NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	NA	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S	N		S	N		S	N																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
			3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
	S	N		S	N		S	N	NA																																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
<p>35. Previsiones para las necesidades profesionales del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> <th style="width: 12.5%;"></th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		S	N		S	N		S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>A. Calificación de la subescala (ítems 15 a 24):</p> <p>B. Número de ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Padres y Personal (A + B):</p>																																																																				
	S	N		S	N		S	N																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																	

CALIFICACIONES TOTALES Y CALIFICACIONES PROMEDIO

	Calificación total	Nº de Ítems calificados	Calificación promedio
Espacio y muebles	19	5	3,8
Rutinas de cuidado personal	9	3	3
Escuchar y hablar	6	1	6
Actividades	18	9	2
Interacción	NA	NA	NA
Estructura del programa	9	2	4,5
Padres y Personal	NA	NA	NA
TOTAL	61	20	19.3

Comentarios:

HOJA DE CALIFICACIÓN
Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños. Edición revisada
 Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford (2003)

Observador: Patricia Toledo Ulloa
 Centro/Escuela: Sala Cuna y Jardín Infantil Tejitas
 Sala: Sala Cuna Heterogénea
 Maestro(a): Sandra Carrasco Brizuela
 Número de miembros del personal presentes: 3
 Número de niños inscritos en la clase: 13
 Número máximo que el Centro admite en una clase a la vez: 12
 Número máximo de niños presentes en la observación: 9

Fecha de observación: 18.10.2010
 Número de niños con discapacidades: 0
 Tipo de discapacidad: Física/Sensorial Cognitiva/lingüística
 Social/emocional Otra
 Fecha de nacimiento de los niños: menor: 05.02.2010
 mayor: 23.04.2008
 Hora de inicio de la observación: 09:50 am
 Hora de término de la observación: 12:38 pm

ESPACIO Y MUEBLES																																													
<p>1. Espacio Interior 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N NA	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			<p>4. Organización de la sala 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N NA	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
S N	S N NA	S N	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																												
S N	S N NA	S N	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
<p>2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N NA	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>5. Exhibiciones para los niños 1 2 (3) 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
S N	S N	S N NA	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
<p>3. Previsiones para el relajamiento y el confort Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>A. Calificación de la subescala (ítems 1 a 5): 16</p> <p>B. Número de ítems calificados: 5</p> <p>C. Calificación promedio de Espacio y Muebles (A + B): 3,2</p>																												
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										

<p>A. Calificación de la subescala (ítems 12 a 14): 1</p> <p>B. Número de ítems calificados: 1</p> <p>C. Calificación promedio de Escuchar y hablar (A + B): 1</p>	<p>19. Bloques (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	NA	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																						
S	N	S	N	S	N	NA	S	N																																																																																																												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
			3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
ACTIVIDADES																																																																																																																				
<p>15. Motricidad fina (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">No hay materiales</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	No hay materiales	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<p>20. Juego dramático (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">No hay materiales</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	No hay materiales	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	No hay materiales																																																																																																										
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	No hay materiales																																																																																																										
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
			3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
<p>16. Juego Físico Activo (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>21. Juego con arena y agua (1) 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>			
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																											
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
S	N	NA	S	N	S	N	S	N																																																																																																												
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
<p>17. Arte (1) 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">No hay materiales</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N	No hay materiales	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>22. Naturaleza y Ciencia (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>																														
S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N	No hay materiales																																																																																																										
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>18. Música y movimiento (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<p>23. Uso de televisores, videos y/o computadores (1) 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">No hay materiales</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	No hay materiales	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>																							
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
S	N	NA	S	N	S	N	S	N	No hay materiales																																																																																																											
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>																																																																																																													

<p>24. Promoción de la aceptación de la diversidad Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>28. Disciplina Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																								
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>A. Calificación de la subescala (ítems 15 a 24):</p> <p>B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Actividades (A + B):</p>	<p>8 A. Calificación de la subescala (Ítems 25 a 28):</p> <p>9 B. Número de Ítems calificados:</p> <p>0,88 C. Calificación promedio de Interacción (A + B):</p>																																								
INTERACCIÓN		ESTRUCTURA DEL PROGRAMA																																							
<p>25. Supervisión del juego y del aprendizaje Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>29. Horario Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>26. Interacción entre los niños Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>30. Juego libre Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">(1) 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">X N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	X N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
S N	X N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>27. Interacción entre el personal y los niños Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>31. Actividades de juego en grupo Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 (2) 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																								
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																							

<p>32. Previsiones para los niños discapacitados Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<p>36. Interacción y cooperación entre el personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
<p>A. Calificación de la subescala (ítems 29 a 32): 3</p> <p>B. Número de Ítems calificados: 2</p> <p>C. Calificación promedio de Estructura del Programa (A + B): 1,5</p>	<p>37. Continuidad del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																						
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
PADRES Y PERSONAL																																																																																																																	
<p>33. Previsiones para los padres Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>38. Supervisión y evaluación del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
<p>34. Previsiones para las necesidades personales del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.5</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.5</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>39. Oportunidades para el desarrollo profesional Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N		1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
			3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
<p>35. Previsiones para las necesidades profesionales del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">3.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">5.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td><td style="width: 25%;">7.1</td><td style="width: 10%; text-align: center;">S</td><td style="width: 10%; text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>A. Calificación de la subescala (ítems 15 a 24):</p> <p>B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Padres y Personal (A + B):</p>																																																																												
1.1	S	N	3.1	S	N	5.1	S	N	7.1	S	N																																																																																																						
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																						
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									

CALIFICACIONES TOTALES Y CALIFICACIONES PROMEDIO

	Calificación total	Nº de Ítems calificados	Calificación promedio
Espacio y muebles	16	5	3,2
Rutinas de cuidado personal	1	3	3,7
Escuchar y hablar	1	1	1
Actividades	8	9	0,9
Interacción	NA	NA	NA
Estructura del programa	3	2	1,5
Padres y Personal	NA	NA	NA
TOTAL	29	20	10.3

Comentarios:

HOJA DE CALIFICACIÓN

Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños. Edición revisada

Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford (2003)

Observador: Cinthya Reyes Marquez

Centro/Escuela: Sala cuna y Jardín Infantil Trencito de amor

Sala: Sala cuna menor

Maestro(a): Viviana Loretto Suazo Contreras

Número de miembros del personal presentes: 4

Número de niños inscritos en la clase: 20

Número máximo que el Centro admite en una clase a la vez: 20

Número máximo de niños presentes en la observación: 14

Fecha de observación: 29/10/2010

Número de niños con discapacidades: NO

Tipo de discapacidad: Física/Sensorial Cognitiva/lingüística

Social/emocional Otra

Fecha de nacimiento de los niños: menor: 23/06/10

mayor: 21/04/09

Hora de inicio de la observación: 9:45 AM

Hora de término de la observación: 12:00 PM

ESPACIO Y MUEBLES																																																																																																																							
<p>1. Espacio Interior 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">NA</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.5</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	N	S	N	NA	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									3.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<p>4. Organización de la sala 1 2 3 4 5 (6) 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">NA</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	N	S	N	NA	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
S	N	S	N	NA	S	N	S	N																																																																																																															
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
		3.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
S	N	S	N	NA	S	N	S	N																																																																																																															
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
					5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
<p>2. Muebles para el cuidado rutinario y el juego Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">NA</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">NA</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.5</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	N	S	N	S	N	NA	S	N	NA	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>5. Exhibiciones para los niños 1 2 3 4 (5) 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">NA</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	NA	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S	N	S	N	S	N	NA	S	N	NA																																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
					5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
S	N	S	N	S	N	S	N	NA																																																																																																															
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
					5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>3. Previsiones para el relajamiento y el confort Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">S</td><td style="width: 15%;">N</td><td style="width: 15%;">NA</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	NA	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>A. Calificación de la subescala (ítems 1 a 5): 28</p> <p>B. Número de ítems calificados: 5</p> <p>C. Calificación promedio de Espacio y Muebles (A + B): 5,6</p>																																																																												
S	N	S	N	S	N	S	N	NA																																																																																																															
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													

RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL																																													
<p>6. Recibimiento y despedida 1 (2) 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>11. Prácticas de seguridad 1 2 3 4 5 6 (7) Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>										
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												
S N	S N	S N	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												
<p>7. Comidas y meriendas 1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N NA	S N NA	S N NA	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>A. Calificación de la subescala (ítems 6 a 11): 17</p> <p>B. Número de ítems calificados: 4</p> <p>C. Calificación promedio de Rutinas de cuidado personal (A + B): 4,25</p>																				
S N NA	S N NA	S N NA	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
ESCUCHAR Y HABLAR																																													
<p>8. Siesta 1 (2) 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N NA	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>12. Ayudar a los niños a entender el lenguaje Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7				S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
S N	S N	S N NA	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												
1 2 3 4 5 6 7																																													
S N	S N	S N	S N																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
<p>9. Cambio de pañales y uso del baño 1 2 3 4 5 (6) 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>13. Ayudar a los niños a usar utilizar el lenguaje Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7				S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
1 2 3 4 5 6 7																																													
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
			7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
<p>10. Prácticas de salud 1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N NA	S N NA	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>14. Uso de libros Notas:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">1 (2) 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N</td> <td style="width:25%;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1 (2) 3 4 5 6 7				S N	S N	S N	S N NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
S N	S N NA	S N NA	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											
1 (2) 3 4 5 6 7																																													
S N	S N	S N	S N NA																																										
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																										
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																											

<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 12 a 14): 2</p> <p>B. Número de Ítems calificados: 1</p> <p>C. Calificación promedio de Escuchar y hablar (A ÷ B): 2</p>	<p>19. Bloques 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	NA	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																							
S	N	S	N	S	N	NA	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
ACTIVIDADES																																																																																																																					
<p>15. Motricidad fina 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<p>20. Juego dramático 1 (2) 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>16. Juego Físico Activo 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										5.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<p>21. Juego con arena y agua (1) 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	NA	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																												
<p>17. Arte 1 (2) 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>22. Naturaleza y Ciencia (1) 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
S	N	S	N	NA	S	N	NA	S	N																																																																																																												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																									
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
<p>18. Música y movimiento 1 2 3 (4) 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p>23. Uso de televisores, videos y/o computadores 1 2 3 4 5 6 7 (NA) Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	NA	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
						5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
S	N	NA	S	N	S	N	S	N																																																																																																													
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													

<p>24. Promoción de la aceptación de la diversidad Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>28. Disciplina Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																								
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 15 a 24): 22</p> <p>B. Número de Ítems calificados: 9</p> <p>C. Calificación promedio de Actividades (A + B): 2,44</p>	<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 25 a 28):</p> <p>B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Interacción (A + B):</p>																																								
INTERACCIÓN	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA																																								
<p>25. Supervisión del juego y del aprendizaje Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>29. Horario Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>26. Interacción entre los niños Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>30. Juego libre Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 (4) 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
<p>27. Interacción entre el personal y los niños Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>31. Actividades de juego en grupo Notas:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 2 3 4 5 6 (7) NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																								
S N	S N	S N	S N																																						
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																						
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																							

<p>32. Previsiones para los niños discapacitados Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>36. Interacción y cooperación entre el personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7 NA</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																				
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 29 a 32): 11</p> <p>B. Número de Ítems calificados: 2</p> <p>C. Calificación promedio de Estructura del Programa (A ÷ B): 5.5</p>	<p>37. Continuidad del personal 1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																				
PADRES Y PERSONAL																																					
<p>33. Previsiones para los padres 1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>38. Supervisión y evaluación del personal 1 2 3 4 5 6 7 NA Notas:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p>34. Previsiones para las necesidades personales del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>39. Oportunidades para el desarrollo profesional Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> NA</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> NA			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> NA																																		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p>35. Previsiones para las necesidades profesionales del personal Notas:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">1 2 3 4 5 6 7</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>A. Calificación de la subescala (Ítems 15 a 24):</p> <p>B. Número de Ítems calificados:</p> <p>C. Calificación promedio de Padres y Personal (A + B):</p>																								
1.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	3.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	5.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N	7.1 <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			