



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS

ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

**INCIDENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y LA EDAD EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN
ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO MEDIO DEL LICEO POLITÉCNICO
CAPITÁN IGNACIO CARRERA PINTO, LICEO VIOLETA PARRA SANDOVAL,
INSTITUTO SANTA MARÍA Y COLEGIO CONCEPCIÓN DE SAN CARLOS.**

AUTORES: MUÑOZ FLORES, MARILYN ANDREA

SAAVEDRA CASTRO, DAFNE CONSTANZA

PROFESOR GUÍA: Anabalón Toledo, Claudia Alejandra

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA
EN INGLÉS

CHILLÁN, 2014

En primer lugar, agradecemos a Dios por ser nuestro guía y nuestra fortaleza durante estos 5 años de carrera,

A nuestras familias por ser nuestros pilares y por todo el apoyo brindado desde lo material a lo emocional.

A nuestros amigos y seres queridos que formaron parte de este proceso y fueron un gran apoyo en los momentos difíciles.

Y finalmente, agradecemos también a nuestra profesora guía, la académica Claudia Anabalón, por su apoyo y disposición en esta etapa final.

Es por esto, que dedicamos todos y cada uno de nuestros logros a todas las personas mencionadas anteriormente.

Marilyn y Dafne

ÍNDICE

Resumen/Abstract.....	1
Introducción.....	2
Capítulo 1: Problematización de la Investigación	
1.1 Delimitación del Problema.....	3
1.2 Antecedentes del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	9
1.4 Hipótesis.....	9
1.5 Variables.....	9
1.5.1 Definición Conceptual.....	10
1.5.2 Definición Operacional.....	11
1.6 Objetivos.....	16
1.6.1 Objetivo General.....	16
1.6.2 Objetivos Específicos.....	16
Capítulo 2: Marco Teórico	
2.1 Nivel Socioeconómico.....	17
2.2 Resultados SIMCE 2012.....	22
2.3 Edad.....	26



2.4 Hipótesis del periodo crítico.....	30
2.5 Aprendizaje del idioma Inglés.....	33
2.6 Aprendizaje del Idioma Inglés en Chile.....	35
2.7 KET: Key English Test.....	37
2.7.1 Características del Key English Test.....	38

Capítulo 3: Metodología de la Investigación

3.1 Diseño de la Investigación.....	39
3.2 Sujetos de la Investigación.....	39
3.2.1 Universo.....	39
3.2.2 Muestra.....	40
3.3 Instrumentos de Recolección de la Información.....	41
3.3.1 Aprendizaje del idioma inglés.....	41
3.3.2 Cuestionarios.....	42
3.3.2.1 Cuestionario Alumno.....	42
3.3.2.2 Ficha socioeconómica.....	42
3.4 Mecanismos de Recolección de la Información.....	43
3.4.1 Autorizaciones.....	43
3.4.2 Consentimiento Informado.....	43



3.4.3 Condiciones de Aplicación del Instrumento.....	44
3.4.4 Propuesta de Intervención: Cuestionario y Examen KET.....	44
3.5 Estadígrafos.....	45

Capítulo 4: Resultados y Análisis de la Investigación

4.1 Cuestionario, Ficha Socioeconómica y examen KET.....	46
4.1.1 Resultados de aplicación del cuestionario.....	48
4.1.1.1 Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto.....	48
4.1.1.1.1 Primero Medio.....	48
4.1.1.1.2 Segundo Medio.....	49
4.1.1.1.3 Tercero Medio.....	51
4.1.1.1.4 Cuarto Medio.....	52
4.1.1.2 Liceo Violeta Parra Sandoval.....	54
4.1.1.2.1 Primero Medio.....	54
4.1.1.2.2 Segundo Medio.....	55
4.1.1.2.3 Tercero Medio.....	57
4.1.1.2.4 Cuarto Medio.....	59
4.1.1.3 Instituto Santa María.....	60
4.1.1.4.1 Primero Medio.....	60
4.1.1.4.2 Segundo Medio.....	62
4.1.1.4.3 Tercero Medio.....	63
4.1.1.4.4 Cuarto Medio.....	65
4.1.1.4 Colegio Concepción.....	66



4.1.1.4.1	Primero Medio.....	66
4.1.1.4.2	Segundo Medio.....	68
4.1.1.4.3	Tercero Medio.....	69
4.1.1.4.4	Cuarto Medio.....	71
4.1.2	Resultados Aplicación Ficha Socioeconómica.....	72
4.1.2.1	Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto.....	72
4.1.2.2	Liceo Violeta Parra Sandoval.....	79
4.1.2.3	Instituto Santa María.....	85
4.1.2.4	Colegio Concepción.....	91
4.1.3	Resultados de aplicación del examen KET.....	97
4.1.3.1	Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto.....	97
4.1.3.2	Liceo Violeta Parra Sandoval.....	105
4.1.3.3	Instituto Santa María.....	113
4.1.3.4	Colegio Concepción.....	121
4.1.4	Resultados nivel socioeconómico.....	129
4.1.4.1	Liceo politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto.....	129
4.1.4.2	Liceo Violeta Parra Sandoval.....	133
4.1.4.3	Instituto Santa María.....	137
4.1.4.4	Colegio Concepción.....	141
4.2	Correlación Variables: Nivel Socioeconómico y Aprendizaje.....	145
4.2.1	Correlación Primeros medios.....	145
4.2.2	Correlación Segundos medios.....	146
4.2.3	Correlación Terceros medios.....	147

4.2.4 Correlación Cuartos medios.....	148
4.3 Correlación Variables: Edad y Aprendizaje.....	149
4.3.1 Correlación Primeros Medios.....	149
4.3.2 Correlación Segundos Medios.....	150
4.3.3 Correlación Terceros Medios.....	151
4.3.4 Correlación Cuartos Medios.....	152
4.4 Correlación variables Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de colegios.....	153
4.5 Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de colegios.....	155
4.6 Correlación variables Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales.....	157
4.7 Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales.....	159

Capítulo 5: Conclusiones de la Investigación

5.1 Conclusión.....	161
5.2 Limitaciones de la investigación.....	166
5.3 Impacto de la investigación.....	167



Capítulo 6: Anexos

6.1 Autorizaciones.....	168
6.1.1 Autorización DAEM San Carlos.....	168
6.1.2 Autorización Director Liceo Politécnico.....	170
6.1.3 Autorización Jefe de UTP Liceo Politécnico.....	172
6.1.4 Autorización Director Liceo Violeta Parra.....	174
6.1.5 Autorización Jefa de UTP Liceo Violeta Parra.....	176
6.1.6 Autorización Director Instituto Santa María.....	178
6.1.3 Autorización Jefe de UTP Instituto Santa María.....	180
6.1.8 Autorización Director Colegio Concepción.....	182
6.1.9 Autorización Jefa de UTP Colegio Concepción.....	184
6.2 Consentimiento Informado.....	186
6.3 Cuestionario.....	188
6.4 Ficha Socioeconómica.....	189
6.5 Adaptación Key English Test.....	190
6.5.1 Portada KET.....	190
6.5.2 Comprensión de lectura y Expresión Escrita.....	191
6.5.3 Comprensión Auditiva.....	196

6.5.4 Script Comprensión Auditiva.....	201
Referencias Bibliográficas.....	204
Referencias Electrónicas.....	205

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

1. Índice de figuras y gráficos.

Figura N° 1: Simbolización de problema multifactorial.....	9
Gráfico N° 1: Resultados SIMCE 2012: Certificación de Establecimientos Educativos.....	23
Gráfico N° 2: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	49
Gráfico N° 3: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	50
Gráfico N° 4: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	52
Gráfico N° 5: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	53
Gráfico N° 6: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	55
Gráfico N° 7: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	57
Gráfico N° 8: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	58
Gráfico N° 9: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	60

Gráfico N° 10: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	61
Gráfico N° 11: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	63
Gráfico N° 12: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	64
Gráfico N° 13: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	66
Gráfico N° 14: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	67
Gráfico N° 15: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	69
Gráfico N° 16: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	70
Gráfico N° 17: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.....	72
Gráfico N° 18: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	74
Gráfico N° 19: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	76
Gráfico N° 20: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	77
Gráfico N° 21: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	79
Gráfico N° 22: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	80
Gráfico N° 23: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	82
Gráfico N° 24: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	83
Gráfico N° 25: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	85

Gráfico N° 26: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	86
Gráfico N° 27: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	88
Gráfico N° 28: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	89
Gráfico N° 29: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	90
Gráfico N° 30: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	92
Gráfico N° 31: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	93
Gráfico N° 32: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	95
Gráfico N° 33: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.....	96
Gráfico N° 34: Resultados KET por sexo.....	98
Gráfico N° 35: Resultados KET por sexo.....	100
Gráfico N° 36: Resultados KET por sexo.....	102
Gráfico N° 37: Resultados KET por sexo.....	104
Gráfico N° 38: Resultados KET por sexo.....	106
Gráfico N° 39: Resultados KET por sexo.....	108
Gráfico N° 40: Resultados KET por sexo.....	110
Gráfico N° 41: Resultados KET por sexo.....	112
Gráfico N° 42: Resultados KET por sexo.....	114
Gráfico N° 43: Resultados KET por sexo.....	116
Gráfico N° 44: Resultados KET por sexo.....	118
Gráfico N° 45: Resultados KET por sexo.....	120
Gráfico N° 46: Resultados KET por sexo.....	122
Gráfico N° 47: Resultados KET por sexo.....	124
Gráfico N° 48: Resultados KET por sexo.....	126
Gráfico N° 49: Resultados KET por sexo.....	128
Gráfico N° 50: Correlación Primeros Medios.....	145



Gráfico N° 51: Correlación Segundos Medios.....	146
Gráfico N° 52: Correlación Terceros Medios.....	147
Gráfico N° 53: Correlación Cuartos Medios.....	148
Gráfico N° 54: Correlación Primeros Medios.....	149
Gráfico N° 55: Correlación Segundos Medios.....	150
Gráfico N° 56: Correlación Terceros Medios.....	151
Gráfico N° 57: Correlación Cuartos Medios.....	152
Gráfico N° 58: Correlación variables Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de colegios.....	154
Gráfico N° 59: Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de colegios.....	156
Gráfico N° 60: Correlación variables Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales.....	158
Gráfico N° 61: Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales.....	160
Gráfico N° 62: Correlación variables: Puntaje, Edad y Nivel.....	162

2. Índice de tablas.

Tabla N° 1: Resultados SIMCE Inglés III medio 2012, según grupo socioeconómico.....	24
Tabla N° 2: Porcentaje de alumnos certificados según grupo socioeconómico.....	25
Tabla N° 3: Ventajas e inconvenientes del aprendizaje de un segundo idioma en la infancia, adolescencia y juventud/aduldez.....	27
Tabla N° 4: Certificación SIMCE Inglés 2012.....	35
Tabla N° 5: Exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.....	37
Tabla N° 6: Cantidad de Alumnos por Curso y Establecimiento.....	40
Tabla N° 7: Fechas y hora de la toma de muestras.....	47
Tabla N° 8: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	48
Tabla N° 9: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	50
Tabla N° 10: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	51
Tabla N° 11: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio	53
Tabla N° 12: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	54
Tabla N° 13: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	56
Tabla N° 14: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	58
Tabla N°15: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio.....	59
Tabla N° 16: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	61
Tabla N °17: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	62
Tabla N° 18: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	64
Tabla N° 19: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio.....	65

Tabla N° 20: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	67
Tabla N° 21: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	68
Tabla N° 22: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	70
Tabla N° 23: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio.....	71
Tabla N° 24: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	72
Tabla N° 25: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	75
Tabla N° 26: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	76
Tabla N° 27: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio.....	78
Tabla N° 28: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	79
Tabla N° 29: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	81
Tabla N° 30: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	82
Tabla N° 31: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio.....	84
Tabla N° 32: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	85
Tabla N° 33: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	87
Tabla N° 34: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	88
Tabla N° 35: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio.....	89
Tabla N° 36: Estadísticos descriptivos Primero Medio.....	91
Tabla N° 37: Estadísticos descriptivos Segundo Medio.....	92
Tabla N° 38: Estadísticos descriptivos Tercero Medio.....	94
Tabla N° 39: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio.....	95
Tabla N° 40: Resultados examen KET Primero Medio.....	97
Tabla N° 41: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	98
Tabla N° 42: Resultados examen KET Segundo Medio.....	99
Tabla N° 43: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	100

Tabla N° 44: Resultados examen KET Tercero Medio.....	101
Tabla N° 45: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	102
Tabla N° 46: Resultados examen KET Cuarto Medio.....	103
Tabla N° 47: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	104
Tabla N° 48: Resultados examen KET Primero Medio.....	105
Tabla N° 49: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	106
Tabla N° 50: Resultados examen KET Segundo Medio.....	107
Tabla N° 51: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	108
Tabla N° 52: Resultados examen KET Tercero Medio.....	109
Tabla N° 53: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	110
Tabla N° 54: Resultados examen KET Cuarto Medio.....	111
Tabla N° 55: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	112
Tabla N° 56: Resultados examen KET Primero Medio.....	113
Tabla N° 57: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	114
Tabla N° 58: Resultados examen KET Segundo Medio.....	115
Tabla N° 59: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	116
Tabla N° 60: Resultados examen KET Tercero Medio.....	117
Tabla N° 61: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	118
Tabla N° 62: Resultados examen KET Cuarto Medio.....	119
Tabla N° 63: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	120
Tabla N° 64: Resultados examen KET Primero Medio.....	121
Tabla N° 65: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	122
Tabla N° 66: Resultados examen KET Segundo Medio.....	123

Tabla N° 67: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	124
Tabla N° 68: Resultados examen KET Tercero Medio.....	125
Tabla N° 69: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	126
Tabla N° 70: Resultados examen KET Cuarto Medio.....	127
Tabla N° 71: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos.....	128
Tabla N° 72: Resultados Nivel Socioeconómico Primero Medio.....	129
Tabla N° 73: Resultados Nivel Socioeconómico Segundo Medio.....	130
Tabla N° 74: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio.....	131
Tabla N° 75: Resultados Nivel Socioeconómico Cuarto Medio.....	132
Tabla N° 76: Resultados Nivel Socioeconómico Primero Medio.....	133
Tabla N° 77: Resultados Nivel Socioeconómico Segundo Medio.....	134
Tabla N° 78: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio.....	135
Tabla N° 79: Resultados Nivel Socioeconómico Cuarto Medio.....	136
Tabla N° 80: Resultados Nivel Socioeconómico Primero Medio.....	137
Tabla N° 81: Resultados Nivel Socioeconómico Segundo Medio.....	138
Tabla N° 82: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio.....	139
Tabla N° 83: Resultados Nivel Socioeconómico Cuarto Medio.....	140
Tabla N° 84: Resultados Nivel Socioeconómico Primero Medio.....	141
Tabla N° 85: Resultados Nivel Socioeconómico Segundo Medio.....	142
Tabla N° 86: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio.....	143
Tabla N° 87: Resultados Nivel Socioeconómico Cuarto Medio.....	144
Tabla N° 88: Estadísticos descriptivos Colegio Concepción.....	153
Tabla N° 89: Estadísticos descriptivos Instituto Santa María.....	153
Tabla N° 90: Estadísticos descriptivos Liceo Violeta Parra.....	153

Tabla N° 91: Estadísticos descriptivos Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto.....	153
Tabla N° 92: Estadísticos descriptivos Colegio Concepción.....	155
Tabla N° 93: Estadísticos descriptivos Instituto Santa María.....	155
Tabla N° 94: Estadísticos descriptivos Liceo Violeta Parra.....	155
Tabla N° 95: Estadísticos descriptivos Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto.....	155
Tabla N° 96: Estadísticos descriptivos establecimientos Particulares Subvencionados.....	157
Tabla N° 97: Estadísticos descriptivos establecimientos Municipales.....	157
Tabla N° 98: Estadísticos descriptivos establecimientos Particulares Subvencionados.....	159
Tabla N° 99: Estadísticos descriptivos establecimientos Municipales.....	159

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

CLP: Chilean Pesos

DAEM: Departamento de Administración de Educación Municipal.

ESOL: English for Speakers of Other Language, conocido como Cambridge English Language Assessment.

GU: Gramática Universal

CICP: Capitán Ignacio Carrera Pinto

KET: Key English Test

LE: Lengua Extranjera

L2: Segunda Lengua

MINEDUC: Ministerio de Educación de Chile.

NSE: Nivel Socioeconómico

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

RAE: Real Academia Española

SIMCE: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

TIMSS: Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

UTP: Unidad Técnico Pedagógica

RESUMEN

En Chile la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera ha resultado ser un gran desafío en estos últimos años, sobre todo, considerando el gran énfasis que se está otorgando a este idioma a nivel de país. Es por esto que organismos gubernamentales, como el MINEDUC han manifestado su preocupación respecto de los resultados del SIMCE de Inglés del año 2012. La investigación presentada en este seminario, es de enfoque cuantitativo de tipo correlacional y comparativa; y tiene como objetivo Determinar la Incidencia del Nivel Socioeconómico y la Edad en el Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio de 2 colegios municipales y 2 particulares subvencionados de San Carlos. Para ello, se intervinieron 16 cursos, en los cuales se aplicaron: un cuestionario, para determinar la edad en que los alumnos comenzaron el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera; una ficha socioeconómica; y se aplicó el examen internacional KET, para determinar el nivel de inglés de los estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron establecer relaciones entre las variables, determinándose así, la incidencia entre las variables Nivel Socioeconómico y Edad en el Aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera.

Palabras claves: *aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, nivel socioeconómico, edad, aprendizaje del idioma inglés, SIMCE.*

ABSTRACT

In Chile, the teaching and learning of English as a foreign language has proved a major challenge during the last years. This is why the Ministry of Education has expressed their concern about the English SIMCE 2012 results. This research is a quantitative correlational and comparative approach, and its objective is to Determine the Impact of Socioeconomic Status and Age in Learning English as a Foreign Language in Chilean High School Students from 2 Public and Private High Schools from San Carlos. The students answered a questionnaire to determine the age of onset of learning English as a foreign language; a socio-economic survey; and they made the ESOL Examination Key English Test from Cambridge University. The results that we obtained, allowed us to establish relations between the variables "Socioeconomic Status and Age", finding in that way, the incidence of those variables in the learning of English as a Foreign Language.

Keywords: *learning English as a foreign language, socioeconomic status, age, English language, SIMCE.*

Introducción

A lo largo de los años la relevancia de adquirir una segunda lengua ha sido y sigue siendo reconocida en muchos ámbitos. “Un idioma representa cultura, y la persona bilingüe es a menudo un miembro de un grupo minoritario cuya forma de pensar y cuyos valores son desconocidos para la mayoría” (McLaughlin, 1984).

Si bien hoy un gran porcentaje de individuos puede aprender una segunda lengua, como el inglés, no todos ellos la adquieren de la misma manera, ya que existe una serie de factores que inciden e intervienen directamente en el aprendizaje y adquisición de un nuevo idioma, permitiéndoles sólo poder comunicar ideas pero sin alcanzar un nivel avanzado en pronunciación, vocabulario o estructuras gramaticales. Dos de estos factores son principalmente la edad y el nivel socioeconómico del aprendiz.

El presente proyecto abarca ambas variables, las cuales serán expuestas, con el fin de determinar qué tanta influencia tienen en el aprendizaje de una segunda lengua.

Es por esto, que para poder llevar a cabo la investigación, se aplicó el examen estandarizado de la Universidad de Cambridge Key English Test (KET) para medir el nivel del idioma inglés y un cuestionario a estudiantes de 4 colegios, 2 municipales y 2 particulares subvencionados, con el fin de trabajar con datos concretos y reales, los cuales nos entregaron la información necesaria para determinar si efectivamente existe relación entre los factores antes mencionados.

Finalmente, esta investigación pretende determinar la incidencia del nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

CAPÍTULO 1: PROBLEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Delimitación del problema

El problema de investigación se desarrolla principalmente en el ámbito del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, donde se asocian dos factores que posiblemente inciden en este proceso cognitivo.

1.2 Antecedentes del problema

A lo largo de los años la relevancia de adquirir una segunda lengua ha sido y sigue siendo reconocida en muchos ámbitos. “Un idioma representa cultura, y la persona bilingüe es a menudo un miembro de un grupo minoritario cuya forma de pensar y cuyos valores son desconocidos para la mayoría” (McLaughlin, 1984). Si bien hoy un gran porcentaje de individuos puede aprender una segunda lengua, como el inglés, no todos ellos la adquieren de la misma manera ya que existe una serie de factores que inciden e intervienen directamente en el aprendizaje y adquisición de un nuevo idioma, permitiéndoles sólo poder comunicar ideas pero sin alcanzar un nivel avanzado en pronunciación, vocabulario o estructuras gramaticales. Dos de estos factores son principalmente la edad y el nivel

socioeconómico del aprendiz, razón por la cual han existido muchos autores que hacen referencia a ellos:

- Una de las primeras investigaciones realizadas en el año 1959 por Penfield y Roberts, permite demostrar que la edad infantil es la más apropiada para aprender una segunda lengua. Estas investigaciones fueron hechas basadas en la función primordial que desempeña la parte izquierda del cerebro en el aprendizaje del lenguaje y el habla. Los resultados de los estudios realizados por estos neurólogos explican que el cerebro de un niño está compuesto por una enorme plasticidad que irá decreciendo a medida que crecen y llegan a la edad adulta, lo cual comprueba que la mejor edad para comenzar el aprendizaje de una segunda lengua en la escuela debería ser entre los cuatro y los diez años.
- Coleman (1966) realizó una investigación donde se muestra sistemáticamente que el nivel socioeconómico de los estudiantes es la variable que de manera consistente se encuentra más asociada a diferentes indicadores de logro educativo. Así, en las evaluaciones internacionales, como las de PISA¹ y TIMSS,² los niños de países de

¹PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Es un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que busca evaluar en qué medida los estudiantes que se acercan al final de la enseñanza escolar obligatoria han adquirido competencias esenciales para una completa participación en la sociedad. Extraído el 12 de Octubre de 2014 desde <http://www.agenciaeducacion.cl/pisa-programme-for-intern>

²TIMSS: Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias. Estudio realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), que busca proveer de información de calidad

menor ingreso económico muestran menores niveles de escolaridad que aquellos de países desarrollados que han recibido iguales cantidades de escolaridad.

- En el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras, Burstall y Burstall (1970) y Jamieson, Cohen y Hargreaves (1974) encontraron correlación entre el rendimiento de los niños británicos en francés y su nivel socioeconómico. También llegaron a la conclusión de que los niños con niveles socioculturales altos tienen más apoyo y más motivación para el aprendizaje de la LE³ que los menos favorecidos.
- Pérez Serrano (1981) se suma a las investigaciones que han demostrado el efecto del ambiente sociocultural y económico de la familia en el rendimiento de los hijos postulando que el nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular.

sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y los contextos educacionales en los que aprenden. Extraído el 13 de Octubre de 2014 desde:
<http://www.agenciaeducacion.cl/timss-estudio-internacional-de-tendencias-en-matematica-y-ciencias/>

³LE: Lengua Extranjera: Es la lengua que se aprende en una comunidad en la que no hay presencia mayoritaria de hablantes de esa lengua, es decir se trata de aquella lengua a la que el aprendiente no tiene acceso directo en su comunidad lingüística habitual. Extraído el 13 de Octubre de 2014 desde:
<http://espaciodetraducciones.wordpress.com/2010/11/05/%C2%BFque-entendemos-por-lengua-materna-lengua-segunda-y-lengua-extranjera/>

- Briones, Egaña, Magendzo y Jara (1985) postularon que el niño de bajo NSE⁴ aparece mucho más influido que el niño de NSE medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido. Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo NSE, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres (Jadue, 1991). Otra implicación obvia es que los niños que llegan a clase con un nivel avanzado de L1 – que coincide con un nivel sociocultural medio alto – están en condiciones más ventajosas para el aprendizaje de la LE/L2⁵; y, por contra, aquellos alumnos con graves deficiencias en el desarrollo de la lengua materna (como algunos alumnos de educación

⁴NSE: Nivel Socioeconómico. Es un atributo del hogar que caracteriza su inserción social y económica. Está basado en el nivel de educación, el nivel de ocupación y el patrimonio. Extraído el 13 de Octubre de 2014 desde:

<https://sites.google.com/site/jojoaa/marketing---definicion/definicion-nivel-socio-economico-nse---que-es-el-nivel-socio-economico>

⁵L2: Segunda Lengua. Es la que se habla en la comunidad que habita el que la aprende (situación de inmersión), o sea que el aprendiz tiene acceso directo a esa lengua en el lugar donde reside. Extraído el 13 de Octubre de 2014 desde:

<http://espaciodetraducciones.wordpress.com/2010/11/05/%C2%BFque-entendemos-por-lengua-materna-lengua-segunda-y-lengua-extranjera/>

compensatoria) van a encontrar más obstáculos en el aprendizaje de la lengua extranjera.

- Sánchez-Herrer (1990) también encontró correlación entre el rendimiento en inglés y la clase social del alumno. Las clases sociales altas consiguieron mejores resultados en las pruebas aplicadas.
- Mehan (1991) también ha resaltado la influencia del nivel social y cultural de los padres en el rendimiento de sus hijos y ha puesto de manifiesto las desventajas del alumnado perteneciente a clases sociales bajas.
- Fuller y Clarke (1994) realizaron estudios de gran escala sobre logro educativo realizados en países de bajo ingreso económico, los cuales han enfatizado la importancia de los recursos materiales y humanos en el logro de las metas educativas de sus centro escolares, lo que incluye factores como la infraestructura escolar, el tamaño de los grupos de estudiantes, la experiencia y formación docente, y la disponibilidad de material didáctico.
- Willms y Somers (2001) postulan que los niños de países pobres inician su etapa de escolarización sin el desarrollo suficiente que les permita alcanzar su potencial completo; otra hipótesis es que los países en desarrollo tienen sistemas educativos de menor calidad que aquellos con mayor desarrollo.

- Con respecto a factores determinantes en el aprendizaje de una lengua a temprana edad, Rubio (2011) postula que: “Existen una serie de características propias de los niños que justifican el entendimiento de una lengua diferente (...) La memoria, que alcanza su punto más alto alrededor de los nueve años; las habilidades motoras que alcanzan también su cima a los nueve años, decayendo posteriormente aunque sin afectar totalmente a la pronunciación; la enseñanza en un entorno natural facilita la interacción social en los niños, ya que no suelen mostrar vergüenza al pronunciar la lengua extranjera, a diferencia de los adultos que suelen sentirse intimidados al cometer errores” (p. 2).
- Recientemente, el Informe Nacional de Resultados SIMCE⁶ (2012) arrojó resultados claros. Los alumnos que iniciaron sus clases de inglés antes de 5° Básico, el 26% logró un nivel al menos aceptable. Y al contrario: quienes partieron entre 5° y 8° Básico lograron sólo un 8% de calificaciones positivas, cifra que baja a 4% para los estudiantes que tomaron un libro de inglés por primera vez recién en la Enseñanza Media. Ante estos resultados, se deduce que mientras se dicte el inglés a más temprana edad, mejores son los resultados en el aprendizaje del idioma.

⁶Sistema de Medición de la Calidad de la Educación. Es el sistema nacional de evaluación del Ministerio de Educación de Chile.

Extraído el 25 de Agosto de 2014 desde: <http://www.atinachile.cl/content/view/91076/Que-es-el-SIMCE.html>

1.3 Formulación del problema

¿Incide el nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera?

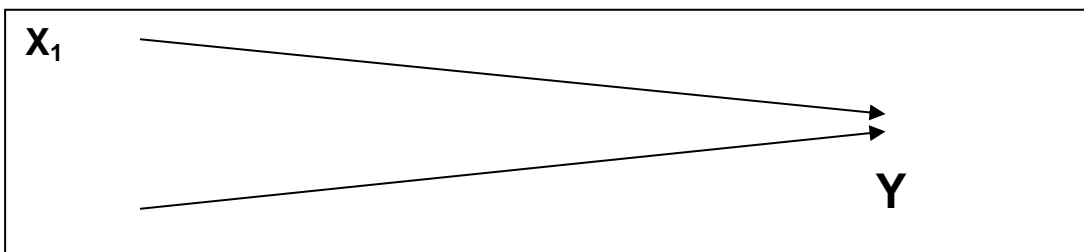
1.4 Hipótesis

El nivel socioeconómico y la edad inciden en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, Liceo Violeta Parra Sandoval, Instituto Santa María y Colegio Concepción.

1.5 Variables

La investigación que se llevará a cabo, está basada en un problema multifactorial⁷ de variable independiente, por lo tanto, está conformada por tres variables, lo cual se grafica en la figura 1.1.

Figura N° 1: Simbolización de problema multifactorial



FUENTE: Adaptado de “Metodología de la Investigación” (2006).⁸

⁷Problema multifactorial: es aquel en el que se estudia simultáneamente más de un factor. Extraído el 04 de Noviembre de 2014 desde: http://www.unlu.edu.ar/~estadistica/Diseno_de_experimentos.pdf

En donde:

- Variable independiente X_1 : Nivel socioeconómico
 X_2 : Edad
- Variable Dependiente Y: Aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera.

1.5.1 Definición Conceptual

Variables Independientes:

- Nivel socioeconómico: es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas (Vera Romero, 2013, p. 42). Además es un indicador importante en todo estudio demográfico; según Gottfried y Hauser (citado en Vera Romero, 2013, p. 42) incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres.
- Edad: Se entenderá por edad el tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales (RAE).⁹

⁸Metodología de la Investigación: Extraído el 04 de Noviembre de 2014 desde: <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006#>

⁹RAE: Real academia española. Extraído el 2 de Junio de 2014 desde: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=d9mQsVKZR2x56woUy7x>

Variable dependiente

- Aprendizaje: Se entenderá por aprendizaje a la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa y a la adquisición por la práctica de una conducta duradera (RAE).¹⁰
- Aprendizaje del Idioma Inglés: Krashen y Terrell (1986) lo define como “saber acerca” de la lengua, o “conocimiento formal” del idioma. Aprendizaje, se refiere al conocimiento explícito de las reglas, estar consciente de ellas y ser capaz de hablar acerca de ellas. “Este tipo de conocimiento es bastante diferente a la adquisición de la lengua, que podría ser etiquetado de implícito” (citado en Richards y Rodgers, 1998).

1.5.2 Definición Operacional

Las definiciones operacionales que se presentarán a continuación, especificaran qué actividades u operaciones deben observarse para medir una variable.

¹⁰ Extraído el 13 de Noviembre de 2014 desde: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=aprendizaje>

Nivel Socioeconómico:

El nivel socioeconómico será clasificado en las siguientes categorías:

a) Se considerará **ABC1** a todos quienes estén posean las siguientes características:

- **Educación:** La educación de los jefes de hogar alcanza a 16,2 años promedio a nivel nacional, siendo ésta típicamente Universitaria Completa.
- **Bienes:** De un máximo de 10 bienes este segmento tiene 9,2 en promedio.
- **Rango de ingresos:** Los hogares de este NSE tienen un rango de ingresos entre 1.700.000 a 3.500.000 CLP¹¹ o más.

B) Se considerará **C2** a todos quienes estén posean las siguientes características:

- **Educación:** La educación de los jefes de hogar alcanza a 14,0 años promedio a nivel nacional, siendo ésta típicamente Técnica Completa o Universitaria Incompleta.
- **Bienes:** De un máximo de 10 bienes este segmento tiene 7,2 en promedio.
- **Rango de ingresos:** Los hogares de este NSE tienen un rango de ingresos entre 600.000 a 1.200.000 CLP.

c) Se considerará **C3** a todos quienes estén posean las siguientes características:

- **Educación:** La educación de los jefes de hogar alcanza a 11,6 años promedio a nivel nacional, siendo ésta típicamente Media Completa.
- **Bienes:** De un máximo de 10 bienes este segmento tiene 5,7 en promedio.

¹¹ CLP (Peso Chileno): es el código para referirse a pesos chilenos. Extraído el 03 de Noviembre de 2014 desde: [http://es.wikipedia.org/wiki/Peso_\(moneda_de_Chile\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Peso_(moneda_de_Chile))

- **Rango de ingresos:** Los hogares de este NSE tienen un rango de ingresos entre 400.000 a 500.000 CLP.

d) Se considerará **D** a todos quienes estén posean las siguientes características:

- **Educación:** La educación de los jefes de hogar alcanza a 7,7 años promedio a nivel nacional, siendo ésta típicamente Media Incompleta.
- **Bienes:** De un máximo de 10 bienes este segmento tiene 4,4 en promedio.
- **Rango de ingresos:** Los hogares de este NSE tienen un rango de ingresos entre 200.000 a 300.000 CLP.

e) Se considerará **E** a todos quienes estén posean las siguientes características:

- **Educación:** La educación de los jefes de hogar alcanza a 3,7 años promedio a nivel nacional, siendo ésta típicamente Básica Incompleta.
- **Bienes:** De un máximo de 10 bienes este segmento tiene 2,3 en promedio.
- **Rango de ingresos:** Los hogares de este NSE tienen un rango de ingresos igual o menores a 160.000 CLP (ADIMARK, 2003).

Edad:

Se considerará como edad temprana a los individuos que se encuentren entre los rangos de edad de 3 a 11 años; y se considerará como edad tardía a los individuos que se encuentren en los rangos de edad de 12 en adelante.

Aprendizaje:

De acuerdo con la prueba SIMCE de Inglés:

- Se considerará nivel B1 (nivel intermedio) a todos quienes tengan la capacidad para expresarse de manera limitada en situaciones predecibles y para tratar información no rutinaria de forma general. Obteniendo en el SIMCE un puntaje equivalente a 90-100 puntos.
- Se considerará nivel A2 (nivel elemental) a todos quienes tengan la capacidad para procesar información sencilla y directa y comenzar a expresarse en contextos conocidos. Obteniendo en el SIMCE un puntaje equivalente a 70-89 puntos.
- Se considerará nivel A1 (nivel principiante) a todos quienes tengan la capacidad básica para comunicarse e intercambiar información de forma sencilla. Obteniendo en el SIMCE un puntaje equivalente a 45-69 puntos.
- Se considerará nivel bajo A1 a todos quienes obtengan un puntaje equivalente a 0-44 puntos.

Sin embargo, para el presente proyecto se utilizará una adaptación (partes de ésta, no el examen en su totalidad) del examen estandarizado Key English Test (KET) de la Universidad de Cambridge, la cual se encuentra posicionada en el nivel A1. De acuerdo a estos indicadores.

- a) Se considerará **Nivel Intermedio** a todos quienes obtengan de 38 a 42 puntos.
- b) Se considerará **Nivel Elemental** a todos quienes obtengan de 29 a 37 puntos.
- c) Se considerará **Nivel Principiante** a todos quienes obtengan de 19 a 28 puntos.
- d) Se considerará **Nivel Bajo** a todos quienes obtengan de 0 a 18 puntos.

Los puntajes de cada nivel fueron calculados a través de una proporción directa con respecto a los puntajes de la prueba SIMCE.¹²

¹²Agencia de la Educación (2012), Síntesis de Resultados Inglés. Extraído el 14 de Octubre de 2014 desde http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/sr_ingles_iiimedio_2012.pdf

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Año de Enseñanza Media.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel socioeconómico de la muestra a través de una ficha socioeconómica.
- Identificar la edad en que los estudiantes comenzaron a estudiar inglés a través de un cuestionario.
- Evaluar el aprendizaje del idioma inglés a través de un Test Estandarizado: KET⁴, de la Universidad de Cambridge.
- Analizar los resultados de la investigación para determinar si hay o no incidencia en la edad y el nivel socioeconómico.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Nivel Socioeconómico

Varios han sido los estudios que han demostrado el efecto del ambiente sociocultural y económico de la familia en el rendimiento de los hijos.

El nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos y que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular (Pérez Serrano, 1981). Mehan (1991), por su parte, también ha resaltado la influencia del nivel social y cultural de los padres en el rendimiento de sus hijos y ha puesto de manifiesto las desventajas del alumnado perteneciente a clases sociales bajas. En su opinión, la estrategia empleada por los padres de clase social media con una alta participación en la educación de sus hijos suele tener éxito, en contraste con la empleada por la clase baja cuando deja la educación exclusivamente en manos del profesorado (p. 520).

El contexto social que rodea a la familia del estudiante tiene una gran incidencia en su desarrollo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo podemos ver reflejado tanto en los resultados académicos como en la misma personalidad del estudiante, en su seguridad, la ansiedad, entre otros.

Según Srivastava, Singh and Thakur (1960), el nivel socioeconómico tiene una correlación positiva con el logro, evaluación y ansiedad. Los estudiantes de nivel socioeconómico alto, tenían puntuaciones de rendimiento superior. Eggen y Kauchak (2002) y Ward (2002) identificaron una relación directa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento en los exámenes en la escuela secundaria. Así, los factores como el estatus social, desequilibrios socioeconómicos y el clima familiar a causa de la privación social y económica, se correlacionan significativamente con el proceso de aprendizaje (p. 107).

Un sinnúmero de artículos hablan del efecto que tienen los factores socioeconómicos sobre la educación en sí. Sabemos que, si algún niño no posee las habilidades necesarias para dominar una segunda lengua, o cualquier asignatura en general, los padres de clases sociales altas, agotan todos los medios para revertir la situación, desde matricular a sus hijos en los colegios más caros y prestigiosos, hasta contratar profesores particulares para mejorar los resultados de sus hijos.

En la revista virtual eHow¹³, el artículo llamado “Factores Socioeconómicos que Afectan la Educación”, sostiene que la situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a sus hijos a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos

¹³ Kristin Jennifer. Factores Socioeconómicos que Afectan la Educación. eHow en Español. Extraído el 14 de Agosto de 2014 desde:
http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info_180150/

no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible. Y en el caso que existiera una, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos.

Las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario (Jadue, 1991).

La UNESCO, por su parte, nos brinda además un dato muy importante sobre el nivel socioeconómico de los niños. Esta organización afirma que cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública chilena.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico UNESCO 1996).

A modo de ejemplo, podemos mencionar que en el año 1990, las cifras de repitencia y deserción en la X Región eran altísimas, considerando solo la educación prebásica y primero básico.

El 20% de los niños matriculados en la enseñanza prebásica y el 3% de los niños matriculados en la enseñanza básica se retiran de la escuela. La más alta tasa de repitencia se observa en primero básico, donde alcanza al 12%. Asimismo, el 53% de los alumnos matriculados en la enseñanza prebásica y el 50.90% de los niños matriculados en la enseñanza básica poseen bajo NSE (SECREDOC, X Región 1990).

Hasta la fecha, ha disminuido bastante la deserción escolar, sin embargo, aún existe un porcentaje que evidencia que no ha desaparecido por completo. Respecto de la deserción en otras regiones se indica que la mayor tasa de deserción en términos relativos se posiciona dentro de la población adolescente entre los 14 y 17 años (mayormente en XI y X región), en la Región Metropolitana se concentra la mayor parte de los jóvenes que está fuera del sistema educativo. Aproximadamente uno de cada tres jóvenes que no asiste a un establecimiento educacional vive en esta región (37%). Otras regiones que concentran una parte importante de los jóvenes que no asisten son la VIII, con alrededor de un 13% (División social de MIDEPLAN, 2005).

Dentro de la misma variable, nivel socioeconómico, existen pequeños factores que afectan en el proceso de aprendizaje. Estos factores pueden ir desde el lugar donde vive la familia, hasta la alimentación que reciben los niños.

Las familias de bajo nivel económico encuentran con frecuencia que el tratar de sobrevivir agota sus recursos personales. Muchos padres de familia de bajo nivel económico trabajan en dos o tres empleos para poder proveer a sus familias. Viviendas sobre pobladas, en malas condiciones, nutrición inadecuada y mínima atención de salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los niños sino en la cantidad de tiempo y energía que los padres pueden dedicar a los esfuerzos de reforma educativa. La carencia de servicios de atención a los niños pequeños, el miedo por la seguridad personal y la falta de transporte, pueden ser también factores limitantes, que las escuelas deben considerar también en sus esfuerzos por trabajar con los padres de familia (American Association for the Advancement of Science, 1997).

La utilización del inglés como medio de comunicación con hablantes de otras lenguas maternas, también puede verse seriamente limitado por factores socioeconómicos.

De acuerdo a Dörnyei, Csizer y Németh (2006), la ubicación geográfica, que se interrelaciona con el nivel socioeconómico de los estudiantes ejerce una considerable influencia en la elección de los estudiantes y de los padres por las lenguas extranjeras, y en consecuencia, en la orientación de la meta. Carr y

Pauwels (2006) en Australia y Gayton (2010) en Escocia, también encontraron que los estudiantes de las clases sociales más bajas, que no tenían la oportunidad de viajar al extranjero muestran actitudes de aprendizaje de lenguas extranjeras menos favorables.

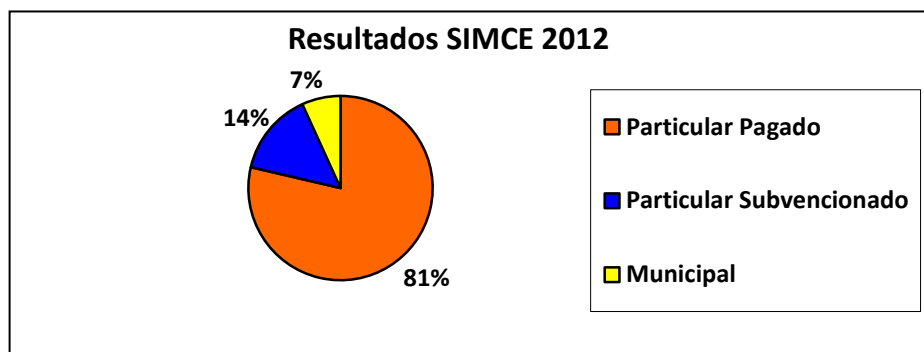
2.2 Resultados SIMCE 2012

Con respecto a los resultados del SIMCE, la ex ministra de Educación, Carolina Schmidt (2013) hace referencia al nivel socioeconómico de los estudiantes que rinden dicha prueba:

Sin duda que es una mejoría que tengamos hoy nueve mil jóvenes más que se pudieron certificar por sus conocimientos en inglés. Pero la segunda noticia es que nos queda muchísimo por mejorar. Hoy, la abismal diferencia que existe en el aprendizaje de inglés entre los distintos niveles socioeconómicos (un 81% de los alumnos de establecimientos particulares pagados se certificó, en colegios particulares subvencionados la cifra baja a 15% y en municipales alcanza sólo el 7%), nos habla que hoy aprender inglés es un privilegio de los jóvenes que tienen mayores ingresos, y eso es una realidad inaceptable.

A continuación se presenta el gráfico N° 1 donde se muestran los resultados del SIMCE año 2012.

Gráfico N° 1: Resultados SIMCE 2012: Certificación de Establecimientos Educativos



FUENTE: Síntesis de Resultados SIMCE 2012

Dentro de la síntesis de resultados del SIMCE de Inglés del año 2012, existe una sección en la cual se muestran los resultados de éste, según nivel socioeconómico de los estudiantes, en la cual se aprecia lo siguiente:

La condición socioeconómica de los estudiantes es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior, es recomendable comparar los resultados de los establecimientos que tienen estudiantes de similares características sociales y económicas (Agencia de la Educación, 2012).

En la tabla N° 1 se presentan los resultados del SIMCE Inglés de III Medio, año 2012, según grupo socioeconómico.

Tabla N° 1: Resultados SIMCE Inglés III medio 2012, según grupo socioeconómico

NIVEL SOCIOECONÓMICO	RESULTADO SIMCE INGLÉS 2012
Bajo	36 puntos
Medio bajo	40 puntos
Medio	50 puntos
Medio alto	64 puntos
Alto	84 puntos

FUENTE: Síntesis de Resultados SIMCE 2012

En la Tabla N° 1, se observa que mientras más alto es el GSE¹⁴ mayor es el puntaje promedio obtenido para cada habilidad y para el resultado de la prueba. Observamos también que el resultado de los estudiantes de los grupos bajo y medio bajo se sitúa por debajo del nivel A1 del CEFR¹⁵, en tanto que el Resultado de los estudiantes de los grupos medio y medio alto se sitúa en el nivel A1 y el Resultado de los estudiantes del grupo alto se ubica en el nivel A2 (Informe Nacional de Resultados SIMCE 2012).

A continuación, en la tabla N° 2 se muestra el porcentaje de estudiantes certificados, según grupo socioeconómico.

¹⁴GSE: Grupo Socioeconómico

¹⁵ Common European Framework of Reference for Languages: en español, Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Es un estándar europeo, utilizado también en otros países, que sirve para medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una lengua. Extraído el 13 de Noviembre de 2014 desde:

http://es.wikipedia.org/wiki/Marco_Com%C3%BAn_Europeo_de Referencia_para_las_lenguas

Tabla N° 2: Porcentaje de alumnos certificados según grupo

socioeconómico

NIVEL SOCIOECONÓMICO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CERTIFICADOS SIMCE INGLÉS 2012
Bajo	0,8 %
Medio bajo	3,4 %
Medio	15,9 %
Medio alto	42,9 %
Alto	83,3 %

FUENTE: Síntesis de Resultados SIMCE 2012¹⁶

Respecto a los resultados del SIMCE de inglés del año 2012, Sebastián Izquierdo (2013) (citado en el diario La Tercera¹⁷), secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad, órgano que lleva a cabo la medición, señaló que “es importante la intensidad y aquellos alumnos que tuvieron cuatro horas o más de clases tienen una mayor probabilidad de certificarse”.

Además, los resultados revelaron que 26% de los alumnos que partieron con las clases de inglés en educación parvularia también tuvieron buenos resultados en comparación con el 4% que empezó a estudiar en primero medio y pudo certificar su idioma.

¹⁶Nota: Para realizar la clasificación por Grupo Socioeconómico (GSE), SIMCE utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en el contexto de la aplicación de SIMCE Inglés III medio 2012

¹⁷Sebastián Izquierdo, 2013. SIMCE: Ocho de cada 10 estudiantes no poseen competencias básicas en inglés. Diario La Tercera. Extraído el 24 de octubre de 2014 desde: <http://diario.latercera.com/2013/06/07/01/contenido/pais/31-138576-9-simce-ocho-de-cada-10-estudiantes-no-poseen-competencias-basicas-en-ingles.shtml>

2.3 Edad

El pertenecer a un estatus social bajo, no es el único inconveniente al momento de adquirir una segunda lengua, la edad también es una variable importantísima en la adquisición de ésta. La supuesta capacidad de los niños para aprender idiomas con mayor facilidad y perfección que los adultos es una creencia muy extendida que se halla incluso documentada (Roca y Manchón, 2005) y como bien señala Villarreal (2007), “La relación entre la edad del estudiante y su potencial de éxito en la adquisición de una segunda lengua ha sido materia de debate” (p. 18).

Lighthown y Spada (1993) mencionan el hecho de que los hijos de inmigrantes hablan el lenguaje de su nueva lengua con la misma fluidez que el de su lengua nativa mientras que sus padres rara vez alcanzan tales niveles de dominio en el nuevo lenguaje.

En el año 2007, Villarreal afirma que “El aprendizaje de una segunda lengua en los adultos, aunque pueden lograr comunicarse exitosamente, siempre mostrará diferencias en el acento, selección de palabras o expresiones gramaticales que los distinguen de los de habla nativa o de quienes iniciaron el aprendizaje de la segunda lengua siendo más jóvenes” (p. 18).

Para ilustrar de alguna manera las ventajas e inconvenientes que se tienen al aprender un nuevo idioma según la edad, la tabla N° 3 diseñada por McLaren (1981) explicará en detalle lo ventajoso que es comenzar tempranamente el proceso de aprendizaje del inglés (p. 5).

Tabla N° 3: Ventajas e inconvenientes del aprendizaje de un segundo idioma en la infancia, adolescencia y juventud/adultez

EDAD	6-10 AÑOS	11-17 AÑOS	ADULTOS
VENTAJAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plasticidad del sistema nervioso. 2. Capacidad de imitación. Gran adaptabilidad. 3. Facilidad para distinguir y articular sonidos. 4. Los hábitos lingüísticos de L1* no están tan fijados e interfieren menos. 5. Más espontaneidad y menos inhibiciones que en la adolescencia. 6. Capacidad natural, buena pronunciación. 7. Es de gran valor educativo y formativo. 8. Influye beneficiosamente en otras áreas: L1, Matemáticas y Sociales. 9. Mejora considerablemente el rendimiento del alumno de Bachillerato en L2**. 10. Presentan curiosidad sobre las gentes de otros países. 11. Memorizan con más facilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor capacidad para apreciar muchos aspectos del lenguaje y los elementos culturales del país. 2. Alta capacidad intelectual. 3. Hábitos lingüísticos de la L1 bien establecidos; no hay peligro de confusión. 4. Los planes de estudio de Bachillerato están muy recargados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuerte motivación. 2. Capacidad para aprender bastante materia en poco tiempo.
INCONVENIENTES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibles confusiones con los hábitos de la L1. 2. Falta de profesorado especializado. 3. Elevado número de alumnos por aula que imposibilita el control individual. 4. Posible falta de tiempo para desarrollar el programa de las materias de instrumentales: Lectura, Escritura y Cálculo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuesta más trabajo que en los primeros años. 2. Se requiere tenacidad y esfuerzo para conseguir buenos resultados. 3. Posible rechazo a la memorización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disminución progresiva de la memoria. 2. Falta de tiempo. 3. Múltiples ocupaciones y preocupaciones familiares. 4. Irregularidad en el estudio. 5. Poca capacidad de imitación y adaptación. 6. Total imposibilidad de conseguir un acento como el del nativo. Con los años, esa imposibilidad aumenta. 7. Aumentan el

			sentido del ridículo y las inhibiciones.
--	--	--	--

*L1: First Language (Primer Idioma)

**L2 :SecondLanguage (Segundo Idioma)

Madrid y McLaren (1981) señalan que se suele aceptar como principio psicológico el que los niños tienen una facilidad sorprendente para la adquisición del lenguaje y para imitar sonidos. Cuando el adulto observa que va perdiendo esas facultades, piensa que es una pena desperdiciar esas aptitudes naturales de los niños. El niño, no sólo muestra una capacidad especial para imitar, sino también una gran flexibilidad, una espontaneidad extraordinaria, menos sentido del ridículo y menos inhibiciones que el adolescente y el adulto.

Por otra parte, la puesta en práctica de algunas investigaciones en las escuelas de Cleveland, Ohio, El Paso y Texas, ha evidenciado que el niño que ingresa en la escuela dispone de un desarrollo de habilidades en su lengua materna que le permite estudiar cualquier otra sin riesgo ni peligro de confusión o interferencia Madrid y McLaren (1981). Donoghue (1968) añade al respecto: “Existe poco peligro de que el niño que ha disfrutado de 5 a 6 años para aprender inglés confunda una segunda lengua con la materna” (p. 3).

“Durante los primeros años de la escolaridad los niños no tienen miedo a cometer faltas. Aprenden los sonidos y la entonación de las expresiones coloquiales por imitación. Las palabras y las expresiones adquieren sentido

exagerando su significado mediante el gesto y la pantomima” (McLaren, 1981, p. 3).

Donoghue (1968) ofrece varias razones por las que la enseñanza de L2 es recomendable bajo el punto de vista psicológico:

1º La curva del aprendizaje por imitación es más alta en la primera década de la vida.

2º Los niños presentan curiosidad por las gentes de otros países y por su lengua debido a la influencia de los medios de comunicación y a los comentarios del maestro en la escuela.

3º Memorizan con facilidad.

4º El éxito en la actividad de aprendizaje de L2 genera un interés constante en las tareas escolares.

5º Es evidente que el aprendizaje de la segunda lengua ejerce un efecto de transferencia positivo sobre otras disciplinas y sobre la lengua materna, contribuyendo a una mejor comprensión de ésta (p. 4).

Estas características hacen de los niños unos aprendices con mucha potencialidad, pudiendo llegar incluso a niveles de habla de un nativo, aunque para esto necesitan clases con docentes profesionales que tomen en cuenta esta potencialidad y diseñen estrategias de aprendizaje especialmente destinadas a niños. Para esto, y bajo el marco de la reflexión sobre la enseñanza del inglés en edades tempranas Celia Mercader (2001) expone que “Como consecuencia el profesor de idioma en estos niveles tendrá que desarrollar metodologías y pautas de trabajo nuevas, similares en muchos aspectos a las que desarrollaría un

especialista de infantil, para lograr la motivación y captar el interés de los nuevos alumnos” (p. 1)

Hyltesntam y Abrahamsson (2005) citan distintas investigaciones sobre la influencia de la edad. Los trabajos en neurociencia de Penfield & Roberts, hacia 1959, afirmaban la existencia de un “reloj biológico” en el cerebro. Indicaban que hacia los 9 años la flexibilidad cerebral permitía el aprendizaje directo de la segunda lengua con sólo exponer el niño a ella. En sus estudios sobre recuperación de la afasia, Lenenberg (1967) sostenía que al completarse la lateralización del hemisferio, coincidente con la existencia de un período crítico entre los 2 años y la pubertad (+ - 15 años) podría señalarse la existencia de un período crítico para la adquisición del lenguaje.

2.4 Hipótesis del Periodo Crítico

Esta teoría de la “Hipótesis del periodo crítico” (Critical Period Hypotesis), postula que los aprendices de menor edad son más eficaces y tienen más éxito en el aprendizaje que los mayores, y la pubertad marca el comienzo del declive en la capacidad para adquirir la segunda lengua (Singleton, 1989).

Mosquera (2011) agrega que pasada la pubertad la capacidad para aprender la lengua sufre una disminución a medida que el cerebro va perdiendo plasticidad, y por esto el aprendizaje de una segunda lengua por adolescentes y adultos no se desarrollará de la misma forma que la adquisición de la lengua nativa como ocurre en los niños pequeños. Esta hipótesis tiene fundamentos neuropsicológicos relacionado con los hemisferios del cerebro. Luego de una

serie de estudios sobre esto, se determinó que cada zona del cerebro se especializa en determinadas funciones y que el procesamiento del lenguaje se produce principalmente en el hemisferio izquierdo, aunque el hemisferio derecho interviene para el procesamiento de la pronunciación y la entonación. Se cree que al llegar a la pubertad estas zonas cerebrales pierden su potencial de procesamiento y con mayor rapidez, el relacionado con los sonidos lingüísticos. Lo anterior, explicaría la razón por la cual -como lo destacan Bongaerts, et al (1997)- “los niños tienen ventajas sobre los adultos a la hora de aprender a pronunciar una segunda lengua, es mucho más fácil para el niño alcanzar un nivel fonético cercano o idéntico al del hablante nativo” (p. 29). Además hay que considerar otros factores sociológicos mencionados en el apartado anterior como el temor a hacer el ridículo a la hora de pronunciar la lengua extranjera mientras que los menores muestran una actitud menos negativa y no temen cometer errores, lo que facilita el proceso de aprendizaje.

Como es señalado en Roca y Manchón (2006) desde el punto de vista práctico, la existencia de un periodo crítico iría necesariamente asociada a una serie de limitaciones relativas al nivel de competencia última que se podría alcanzar en el aprendizaje de una L2¹⁸ y debería conducir, por tanto, a un cierto realismo con relación a los objetivos que cabría plantearse desde el punto de vista educativo (Skehan, 1998). Si se demostrase que el periodo crítico es esencial

¹⁸Por lengua materna o L1 se entiende la primera lengua que aprende un ser humano en su infancia y que normalmente deviene su instrumento natural de pensamiento y comunicación.

Extraído el 24 de Agosto de 2014 desde:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguamaterna.htm

L2 (Lengua segunda) es cuando la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial y/o autóctona con otra(s) lengua(s). Extraído el 24 de Agosto de 2014 desde:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguameta.htm

para alcanzar un nivel de competencia lingüística semejante al que muestran los nativos, el aprendizaje tardío de la lengua tendría necesariamente que basarse en objetivos modestos y, además, afectaría al tipo de metodología utilizada en el aula. En efecto, la falta de acceso a la gramática universal (GU) por parte del aprendiz que empezase su contacto con la L2 una vez que la “ventana de oportunidad” (Schachter, 1996, p. 64) se hubiese cerrado, le obligaría a recurrir a habilidades y recursos cognitivos de carácter general para habérselas con la tarea de aprendizaje y, como resultado, las estrategias de enseñanza habrían de estar en consonancia con dichas habilidades y recursos.

Un estudio llevado a cabo en Cataluña con padres de alumnos que habían comenzado a estudiar inglés antes de los ocho años se halló que el 92% de los mismos creía en las ventajas de los niños respecto a los mayores de cara al aprendizaje de segundas lenguas (Torras, Tragant y García, 1997). En el País Vasco se ha observado igualmente que los padres, profesores y tutores piensan que el aprendizaje del inglés puede tener efectos positivos no sólo sobre el aprendizaje del euskera y del castellano, sino también sobre el desarrollo cognitivo de los alumnos y su rendimiento en otras asignaturas (Cenoz, 2003). Estas creencias, que hunden sus raíces en la posible existencia de un periodo evolutivo, o periodo crítico, que duraría hasta la pubertad y en el que sería posible la adquisición de una lengua añadida a niveles semejantes a los alcanzados por los hablantes nativos, parten de la constatación de que, mientras que para los niños normales es casi un derecho de nacimiento alcanzar la competencia total en la lengua que empiezan a aprender, en el caso de los adultos se suele producir una enorme variabilidad en el nivel de competencia alcanzado en la segunda

lengua (L2), siendo este nivel, además, muy raras veces comparable al de los hablantes nativos (Roca y Manchón, 2006).

Por otra parte, Scovel (2000) postula que la existencia de un periodo crítico proporcionaría argumentos bastantes razonables para la introducción temprana del estudio de lenguas extranjeras en la escuela, a fin de que los niños pudiesen obtener el máximo provecho de las especiales capacidades para aprender lenguas que se darían en ese periodo de su vida. El caso del sistema educativo español, donde las lenguas extranjeras se introdujeron inicialmente en la EGB¹⁹ a los 11 años, para ser adelantadas posteriormente a los ocho, después a los 6 y, posiblemente, a la etapa de Infantil en el próximo futuro, es un claro ejemplo de la tendencia general a empezar la enseñanza de las lenguas extranjeras “a niveles cada vez más bajos, en la creencia de que esta política podrá dar lugar a todo un conjunto de ciudadanos capaces de hablar la L2 de forma fluida” (p. 65).

2.5 Aprendizaje del Idioma Inglés

Al hablar de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, debemos tener en cuenta que los procesos mentales y cognitivos que afectan al aprendizaje en los niños, adolescentes y adultos no son los mismos; por lo que el proceso de aprendizaje de un adulto puede ser mucho más complejo y puede tomar mucho más tiempo, en comparación con un niño.

Como evidencia de esto, existen aspectos biológicos que respaldan lo anterior; por ejemplo, hay diferencias en la forma en que un cerebro adulto

¹⁹ EGB: Enseñanza General Básica

procesa un idioma extranjero, en comparación con el cerebro de un niño. El Dr. Paul Thompson (2001) de la Universidad de California de Los Ángeles en Estados Unidos utilizó imágenes de resonancia magnética y tecnología de animación para ver qué partes del cerebro de los adultos y los niños usan cuando se aprende un segundo idioma. Lo que se encontró es que los niños utilizan una parte de su cerebro llamada "área motora profunda". El "área motora profunda" del cerebro es responsable de los procesos que no son conscientemente pensados, como cepillarse los dientes o vestirse. Para los niños, el procesamiento de una nueva lengua es una segunda naturaleza. El proceso en los adultos es una parte más activa del cerebro, lo que significa que ellos crean más conciencia sobre el lenguaje en lugar de ser intuitivos.

En este sentido, los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera constituyen un interés de suma consideración para los que se mueven en el campo de la docencia. Desde esta óptica, Santos Gargallo (1999) destaca que:

“A todos los profesores nos interesa profundizar en el conocimiento del proceso de aprendizaje, es decir, en los factores psico-afectivos, sociales, educativos, etc. que inciden en dicho proceso; ya que cuánto más sepamos sobre este proceso, mejor podremos orientar el de enseñanza, en el sentido de que contribuya a agilizar y facilitar el uso de la nueva lengua” (p. 22).

2.6 Aprendizaje del Idioma Inglés en Chile

De acuerdo con el SIMCE inglés III medio (2012)²⁰ la situación del aprendizaje del idioma inglés en Chile se encuentra claramente clasificada de acuerdo a los resultados de la evaluación de los alumnos en la asignatura, los cuales están evidentemente separados por una gran brecha que pondera los mejores y peores puntajes. Así, los alumnos de colegios particulares son los que se llevan más del 90% de los buenos resultados, los que a la vez figuran muy bien evaluados en test internacionales y, por otro lado, están los colegios municipales, quienes difícilmente llegan a formar parte del 10% del total de los mejores evaluados.

En la siguiente tabla se presenta la cantidad y porcentaje de estudiantes certificados en la prueba SIMCE Inglés III medio 2012.

Tabla N° 4: Certificación SIMCE Inglés año 2012

CERTIFICACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Certificados	32.500	18%
No Certificados	149.949	82%

FUENTE: Síntesis de Resultados SIMCE 2012

A partir de la tabla se puede observar que solo el 18% de los estudiantes del país alcanza las habilidades descritas en los niveles A2 y B1 y por lo tanto obtiene un certificado que acredita su nivel de inglés.

²⁰Informe Nacional SIMCE 2012. Extraído el 25 de Octubre de 2014 desde:
<http://www.agenciaeducacion.cl/destacado/informe-nacional-de-resultados-simce-2012/>

En el contexto de nuestro país, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera de la sala de clases (MINEDUC, 2010).²¹

De ésta manera, podríamos decir que el idioma inglés es enseñado para ser utilizado como una herramienta a utilizar en determinados momentos y que no sería necesariamente un elemento que el estudiante desee y/o considere como parte esencial para su desarrollo integral en la sociedad.

En Chile, enseñar inglés es un gran desafío debido a la cantidad de niños que hay presentes en la sala de clases, a diferencia de otros países, en donde la enseñanza de cualquier asignatura es impartida en salas con una cantidad de niños no mayor a los 25, como en Finlandia, por ejemplo. Así mismo, José Blanco, (2012) afirma que durante los primeros años de la escuela obligatoria (de siete a 13 años), el número de alumnos por clase no debe sobrepasar de 25.

Las expectativas que tiene el Ministerio de Educación, están enfocadas a lograr enseñar inglés en inglés y además en cursos numerosos de 40 a 45, donde la mayoría de las veces hay pocos recursos, ese uno de los objetivos subrayados por el Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación.²²

²¹MINEDUC: Ministerio de Educación Extraído el 13 de Octubre de 2014 desde: https://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fcurriculumlinea.mineduc.cl%2Fdescargar.php%3Fid_doc%3D201306051005190&ei=Jtw7VPDqNbOasQtkp4HYAg&usg=AFQjCNEBpfoDYVVMeh_IUIACmlnv3s2b4w&sig2=e6BxYlPbN19ybbx27XzYpA

²²Programa Inglés Abre Puertas. EducarChile. Extraído el 24 de octubre de 2014 desde: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=96270>

2.7 Key English Test (KET)

El examen KET es parte de un grupo de exámenes desarrollados por la Universidad de Cambridge (Reino Unido), más conocido como Cambridge ESOL²³. De acuerdo con el Consulado Británico (British Council)²⁴, el KET es un título reconocido internacionalmente que mide las fortalezas y debilidades en el uso del inglés a nivel básico, tanto escrito como hablado. KET es el Nivel A2 del Marco común de referencia de lenguas europeas. En la tabla N° 5 se mencionan los 5 exámenes creados por la Universidad de Cambridge con sus respectivos niveles.

Tabla N° 5: Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER)	NIVEL	EXAMEN DE LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE
C2	Muy Avanzado	CPE Certificate of Proficiency in English
C1	Avanzado	CAE Certificate in Advanced English
B2	Intermedio Alto	FCE First Certificate in English
B1	Intermedio	PET Preliminary English Test
A2	Elemental	KET Key English Test
A1	--	--

FUENTE: Adaptado de Universidad de Cambridge

²³ ESOL: English for Speakers of Other Languages (En español: Inglés para Hablantes de Otros Idiomas) Extraído el 05 de Noviembre de 2014 desde: <http://tesol1.net/es/EFL-ESL-ESOL-TESL-TESOL-and-the-rest/>

²⁴ British Council. Extraído el 05 de Noviembre de 2014 desde: <http://www.britishcouncil.org/spain/key-english-test-ket>

2.7.1 Características del Key English Test

El KET está reconocido a nivel mundial en el sector académico y profesional. Miles de empresas, universidades y departamentos gubernamentales lo demandan como un título de nivel básico de inglés. Ésta consta de un total de 100 preguntas, las cuales están divididas en tres pruebas que consideran las cuatro habilidades del idioma inglés²⁵. Cada parte del examen es caracterizado de la siguiente forma:

- **Prueba 1 (Paper 1):** Comprensión de lectura y expresión escrita (reading and writing). Esta sección evalúa la habilidad de los examinados para leer y entender textos de divulgación desde signos, folletos, periódicos y revistas. Está conformada por 9 partes con un total de 50 puntos. Para su desarrollo se dispone de 1 hora 10 minutos.
- **Prueba 2 (Paper 2):** Comprensión auditiva (listening). Esta sección evalúa la habilidad de los examinados para entender material grabado, tales como, anuncios y monólogos, entregados a un ritmo moderado, y entender información en las grabaciones. Está conformada por 5 partes con un total de 25 puntos. Para su desarrollo se dispone de 30 minutos aproximadamente.
- **Prueba 3 (Paper 3):** Expresión oral (speaking). Esta prueba evalúa la habilidad de los examinados para interactuar en inglés conversacional con un examinador y otro examinado. Está conformada por dos partes con un

²⁵ Habilidades del idioma Inglés: Reading Comprehension (Comprensión de lectura), Writing (Expresión escrita), Listening (Comprensión auditiva) y Speaking (Expresión oral).

total de 25 puntos. Para su desarrollo se dispone de 8 a 10 minutos. Sin embargo, para fines de esta investigación no se evaluó esta habilidad.

CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

De acuerdo con el tema planteado anteriormente el diseño de investigación que utilizaremos será con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y comparativa.

3.2 Sujetos de la investigación

3.2.1 Universo

Entendido como el espacio físico donde se llevarán a cabo las pruebas, el universo de la presente investigación estará compuesto por cuatro establecimientos educacionales de la ciudad de San Carlos: Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, Liceo politécnico Violeta Parra Sandoval, Instituto Santa María y Colegio Concepción.

3.2.2 Muestra

Del universo de la investigación, la muestra, entendida como los informantes de la investigación, estará constituida por un total de 350 sujetos, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 19 años de edad, y que cursan desde Primero a Cuarto Medio en los establecimientos previamente mencionados.

Tabla N° 6: Cantidad de Alumnos por Curso y Establecimiento

ESTABLECIMIENTO/CURSO	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO	TOTAL
LICEO POLITÉCNICO IGNACIO CARRERA PINTO	12	16	13	15	56
LICEO VIOLETA PARRA SANDOVAL	20	29	22	23	94
INSTITUTO SANTA MARÍA	29	29	29	20	107
COLEGIO CONCEPCIÓN	18	23	34	11	86

TOTAL 343

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1 Aprendizaje del Idioma Inglés

Para medir la variable “Aprendizaje del idioma inglés”, se utilizó como instrumento una adaptación del examen internacional estandarizado KET (partes de ésta, no el examen en su totalidad), creada por la Universidad de Cambridge, en Reino Unido.

Para términos de esta investigación serán utilizadas solo dos partes de este examen: “Comprensión de Textos y Expresión Escrita” y “Comprensión Auditiva”, dando un total de 42 preguntas.

- **Comprensión de Textos y Expresión Escrita:** El examen de comprensión de textos y expresión escrita consta de cuatro partes, que en total suman 27 preguntas, para lo cual no hubo tiempo límite.
- **Comprensión Auditiva:** El examen de comprensión auditiva consta de tres partes, que en total suman 15 preguntas, las cuales fueron escuchadas dos veces por los estudiantes, comenzando cada una con un ejemplo.

3.3.2 Cuestionarios

3.3.2.1 Cuestionario Alumno

Este cuestionario (Anexo 6.3) constó de dos partes, la primera referida a información personal del estudiante (sexo, edad, curso, y procedencia); la segunda referida a datos de la asignatura de inglés (edad de inicio de estudio del idioma, años de estudio del idioma, cantidad de profesores y horas semanales de la asignatura).

3.3.2.2 Ficha Socioeconómica

Esta ficha (Anexo 6.4) constó de dos partes, la primera referida a información personal del estudiante (sexo, edad, curso, y procedencia); la segunda referida a datos del grupo familiar (número de integrantes, nivel educacional de los padres, tenencia vivienda, posesión de vehículos e ingresos del grupo familiar).

3.4 MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para llevar a cabo la investigación se realizaron las siguientes actividades previas, cuyo fin fue facilitar las condiciones administrativas y ambientales necesarias para la aplicación de las pruebas y cuestionarios.

3.4.1 Autorización

En primera instancia se completó un formulario dirigido al alcalde de San Carlos, con el fin de solicitar el ingreso a los establecimientos municipales de la ciudad. Se redactó una carta de solicitud (Anexo 6.1) dirigida al DAEM de la municipalidad de San Carlos y posteriormente se envió una carta de solicitud a los directores, Jefes de UTP de cada colegio en los cuales realizamos la investigación.

3.4.2 Consentimiento informado

Antes de la aplicación de los instrumentos, se entregó de forma escrita, dos consentimientos por alumno (Anexo 6.2), los cuales debieron ser firmados a modo de indicar que aceptaron y autorizaron que sus datos y respuestas fueran utilizados en la investigación. Uno de estos consentimientos quedó en propiedad del alumno.

3.4.3 Condiciones de Aplicación de los Instrumentos.

Los cuestionarios y test son aplicados a los estudiantes de la siguiente forma: Existen dos bloques; el primero consta de la aprobación del consentimiento informado, respuesta a ficha de nivel socioeconómico, respuesta del cuestionario que hace referencia a la edad en la que los estudiantes comienzan a estudiar inglés y primera parte del test KET correspondiente a la sección de “Audición” (Listening). El segundo bloque consta de la continuación del Examen KET correspondiente a las secciones de “Comprensión de Lectura y Expresión Escrita” (Reading Comprehension and Writing).

Los instrumentos fueron aplicados en la sala de clases o laboratorio de idiomas en los horarios establecidos por cada profesor de los cursos correspondientes.

3.4.4 Propuesta de Intervención: Cuestionario y Examen KET

Para fines de esta investigación, tuvimos que elaborar un cuestionario y una ficha socioeconómica para lograr obtener los datos que consideramos necesarios para poder realizar un análisis objetivo, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación llevado a cabo por un académico de la Universidad del Bío-Bío. Además de estos instrumentos, para poder evaluar el aprendizaje del idioma inglés de la muestra, se utilizó una adaptación del examen KET.

Ya que una de nuestras variables iba enfocada en el proceso de aprendizaje del estudiante, se decidió utilizar como muestra estudiantes de Primero a Cuarto Medio de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados.

El proyecto se llevó a cabo desde el 08 de septiembre hasta el 24 de octubre de 2014, en horarios establecidos por los docentes de inglés de cada establecimiento, en clases de dos horas pedagógicas, en las que participaron 243 alumnos.

3.5 Estadígrafos

Partiendo del propósito de esta investigación, el cual es determinar la incidencia del nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio, los resultados del cuestionario, la ficha socioeconómica y el examen KET de los 16 cursos fueron medidos con la media estadística para luego ser comparados. La técnica de análisis e interpretación de datos estuvo centrada en el contraste entre los resultados obtenidos del cuestionario, la ficha socioeconómica y el examen KET, a través del uso del software estadístico IBM SPSS Statistics. IBM SPSS Statistics es un completo conjunto de datos y herramientas de análisis predictivo fácil de utilizar para usuarios empresariales, analistas y programadores estadísticos.²⁶

²⁶Descripción extraída el 05 de Noviembre de 2014 desde:
<http://www-01.ibm.com/software/cl/analytics/spss/products/statistics/>

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Cuestionario, Ficha Socioeconómica y Examen KET

Para llevar a cabo la recolección de información, fue necesario intervenir los cuatro establecimientos que forman parte de esta investigación, Colegio Concepción, Instituto Santa María, Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos.

Cada herramienta utilizada, ya sea: cuestionarios, fichas socioeconómicas y examen KET, fueron medidas en una misma oportunidad, sin necesidad de intervenir los cursos para evaluarlas por separado.

A continuación, en la tabla N° 7, se presenta la fecha y horario en que se llevó a cabo la toma de muestra en cada curso y establecimiento.

Tabla N° 7: Calendario de Aplicación de Instrumentos

COLEGIO	CURSO	FECHA	HORA
LICEO VIOLETA PARRA SANDOVAL	II Medio A	08/09/2014	11:30
LICEO VIOLETA PARRA SANDOVAL	III Medio Contabilidad	08/09/2014	15:45
LICEO VIOLETA PARRA SANDOVAL	I Medio C	09/09/2014	15:45
LICEO VIOLETA PARRA SANDOVAL	IV Medio Ventas	12/09/2014	09:50
LICEO POLITÉCNICO CICP	III Medio B	12/09/2014	09:50
LICEO POLITÉCNICO CICP	II Medio E	12/09/2014	11:30
LICEO POLITÉCNICO CICP	IV Medio A	15/09/2014	11:30
LICEO POLITÉCNICO CICP	I Medio D	15/09/2014	14:30
INSTITUTO SANTA MARÍA	II Medio A	30/09/2014	11:30
INSTITUTO SANTA MARÍA	I Medio B	02/10/2014	08:00
INSTITUTO SANTA MARÍA	IV Medio B	02/10/2014	08:00
INSTITUTO SANTA MARÍA	III Medio B	07/10/2014	08:00
COLEGIO CONCEPCIÓN	III Medio	09/10/2014	08:30
COLEGIO CONCEPCIÓN	II Medio	10/10/2014	11:50
COLEGIO CONCEPCIÓN	I Medio	13/10/2014	16:40
COLEGIO CONCEPCIÓN	IV Medio	24/10/2014	11:50

4.1.1 Resultados de Aplicación del Cuestionario

4.1.1.1 Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

4.1.1.1.1 Primero Medio

El curso está conformado por 27 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 13 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 8: Estadísticos descriptivos Primero Medio

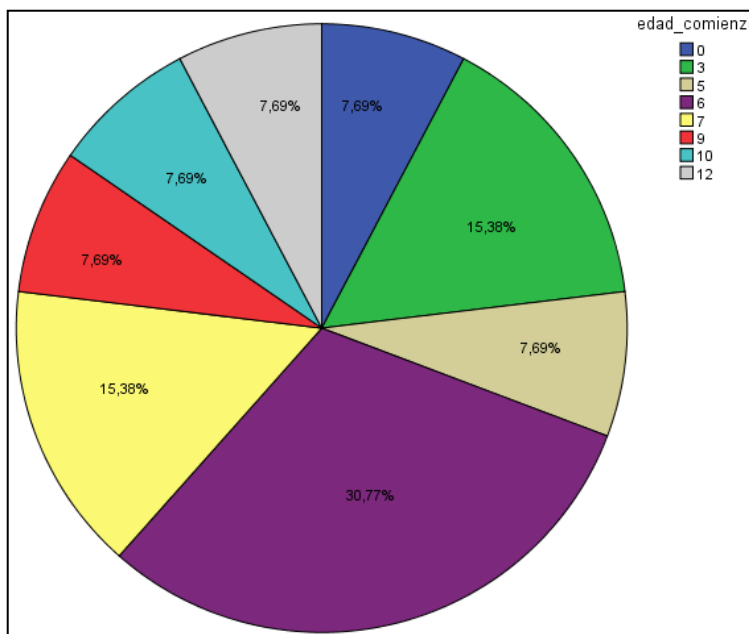
	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	13	1	2	1,62	,506
EDAD	13	14	16	15,00	,816
EDAD DE INMERSIÓN²⁷	13	0	12	6,15	3,132
AÑOS DE ESTUDIO	13	,00	3,00	2,2308	,83205
CANTIDAD PROFESORES	13	1,00	2,00	1,2308	,43853
HORAS A LA SEMANA	13	2,00	3,00	2,6923	,48038

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al Primero Medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio

²⁷ Edad en que los estudiantes comenzaron a estudiar el Idioma Inglés como Lengua Extranjera

Carrera Pinto, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 6 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 2.

Gráfico N° 2: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.



4.1.1.1.2 Segundo Medio

El curso está conformado por 21 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 17 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

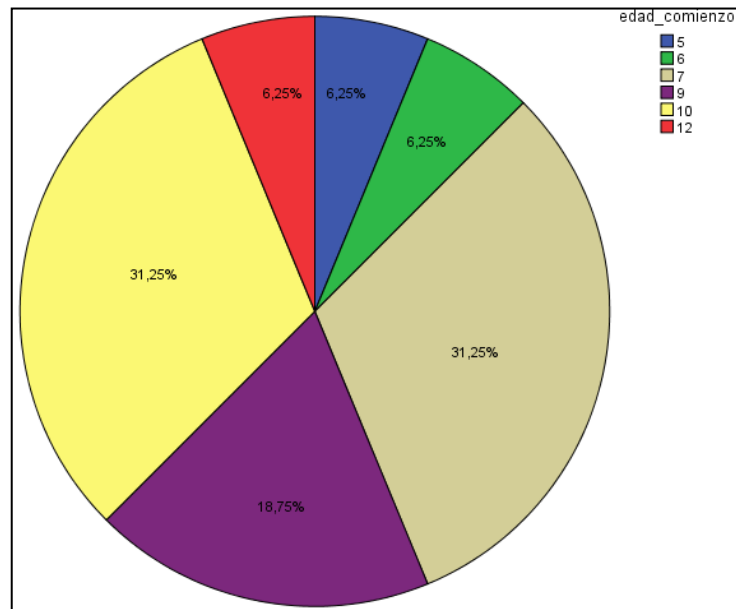
En la tabla N° 9 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 9: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	17	1	2	1,53	,514
EDAD	17	15	18	15,71	,772
EDAD DE INMERSIÓN	16	5	12	8,44	1,896
AÑOS DE ESTUDIO	17	1,00	3,00	2,3529	,60634
CANTIDAD DE PROFESORES	17	1,00	3,00	1,6471	,70189
HORAS A LA SEMANA	17	2,00	3,00	2,5294	,51450

De esta tabla se puede desprender que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 7 y 10 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 3.

Gráfico N° 3: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.1.3 Tercero Medio

El curso está conformado por 18 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 13 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

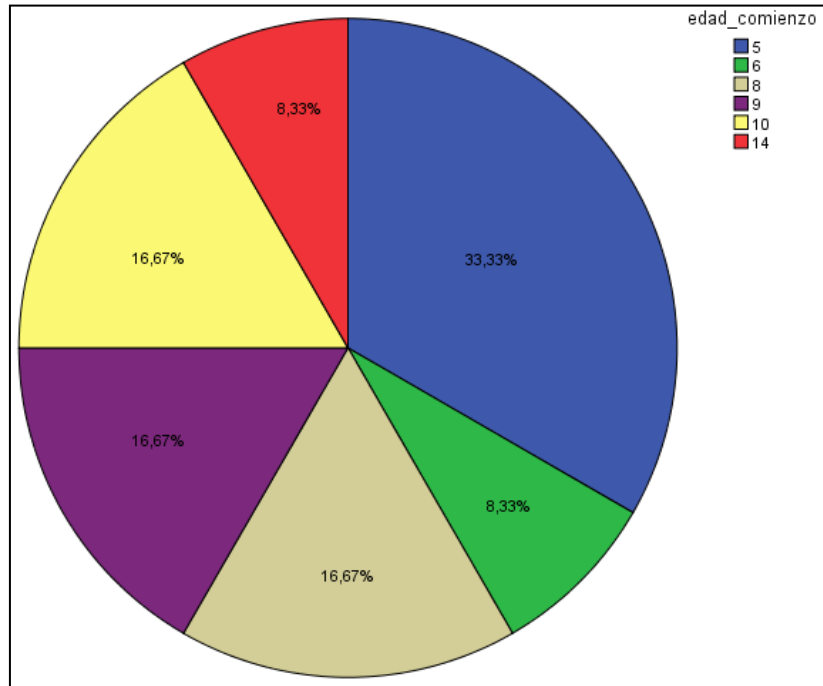
En la tabla N° 10 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 10: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	13	1	2	1,54	,519
EDAD	13	16	19	17,31	1,032
EDAD DE INMERSIÓN	12	5	14	7,83	2,791
AÑOS DE ESTUDIO	13	2,00	3,00	2,8462	,37553
CANTIDAD PROFESORES	13	1,00	3,00	1,7692	,72501
HORAS A LA SEMANA	13	1,00	3,00	2,1538	,68874

De acuerdo con la información contenida en la tabla se puede ver que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 5 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 4.

Gráfico N° 4: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.1.4 Cuarto Medio

El curso está conformado por 34 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 16 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

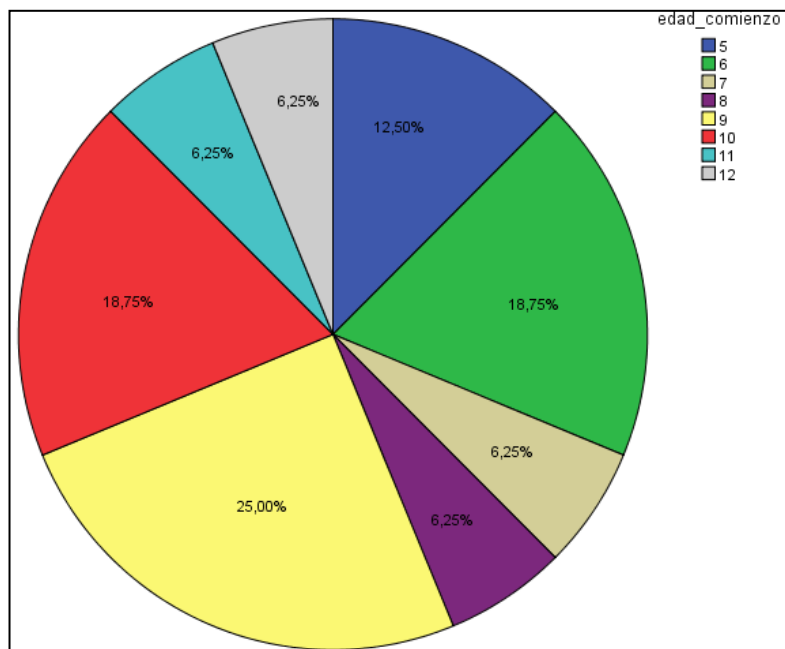
En la tabla N° 11 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 11: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	16	1	2	1,31	,479
EDAD	16	17	19	17,63	,619
EDAD DE INMERSIÓN	16	5	12	8,25	2,176
AÑOS DE ESTUDIO	16	2,00	3,00	2,8125	,40311
CANTIDAD PROFESORES	15	1,00	3,00	1,3333	,61721
HORAS A LA SEMANA	16	1,00	2,00	1,8125	,40311

La tabla anterior nos permite estimar que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, comenzaron a aprender el Idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 9 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 5.

Gráfico N° 5: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.2 Liceo Violeta Parra Sandoval

4.1.1.2.1 Primero Medio

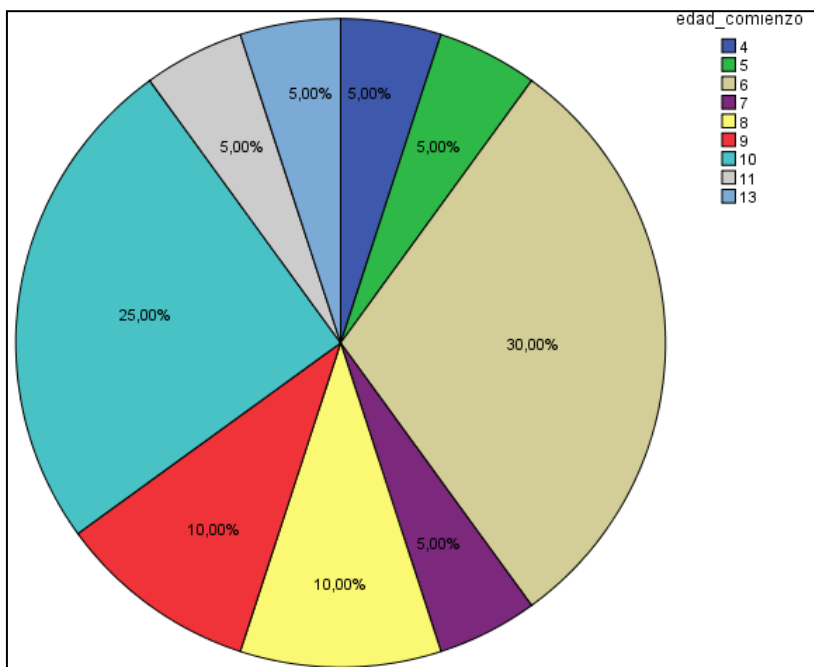
El curso está conformado por 27 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 20 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

En la tabla N° 12 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 12: Estadísticos descriptivos Primero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	20	1	2	1,50	,513
EDAD	20	14	17	14,65	,813
EDAD DE INMERSIÓN	20	4	13	8,00	2,362
AÑOS DE ESTUDIO	20	1,00	3,00	2,4000	,59824
CANTIDAD DE PROFESORES	20	1,00	2,00	1,5500	,51042
HORAS A LA SEMANA	20	1,00	2,00	1,8000	,41039

Gráfico N° 6: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.2.2 Segundo Medio

El curso está conformado por 37 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 32 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra. Cabe destacar que de los 32 alumnos que rindieron el cuestionario, 3 de ellos abandonaron la sala de clases y no rindieron el examen.

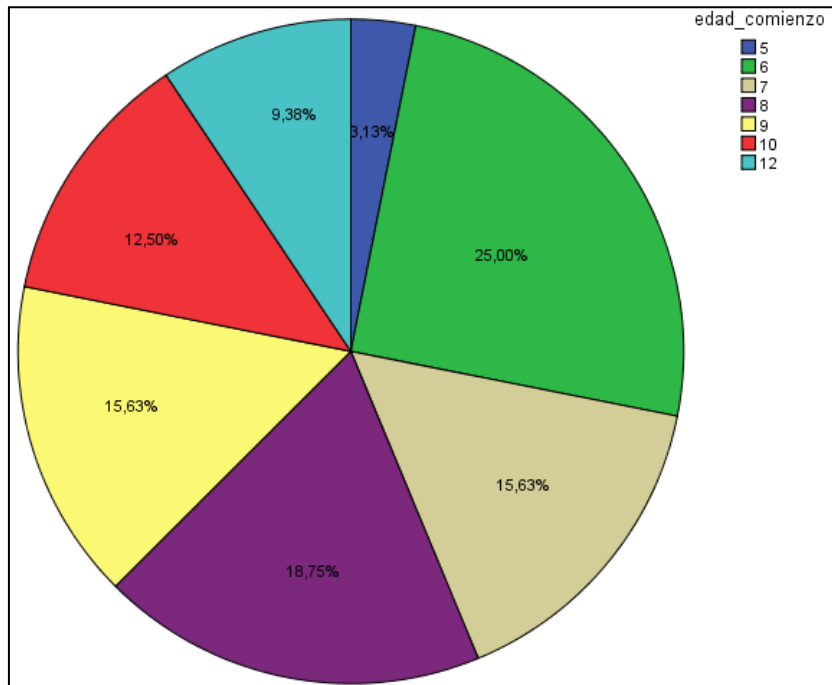
En la tabla N° 13 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 13: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	32	1	2	1,16	,369
EDAD	32	15	18	15,47	,761
EDAD DE INMERSIÓN	32	5	12	8,03	1,926
AÑOS DE ESTUDIO	32	1,00	3,00	2,5938	,66524
CANTIDAD DE PROFESORES	32	1,00	2,00	1,3438	,48256
HORAS A LA SEMANA	32	2,00	2,00	2,0000	,00000

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Colegio Violeta Parra Sandoval, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 6 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 7.

Gráfico N° 7: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera



4.1.1.2.3 Tercero Medio

El curso está conformado por 27 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 22 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

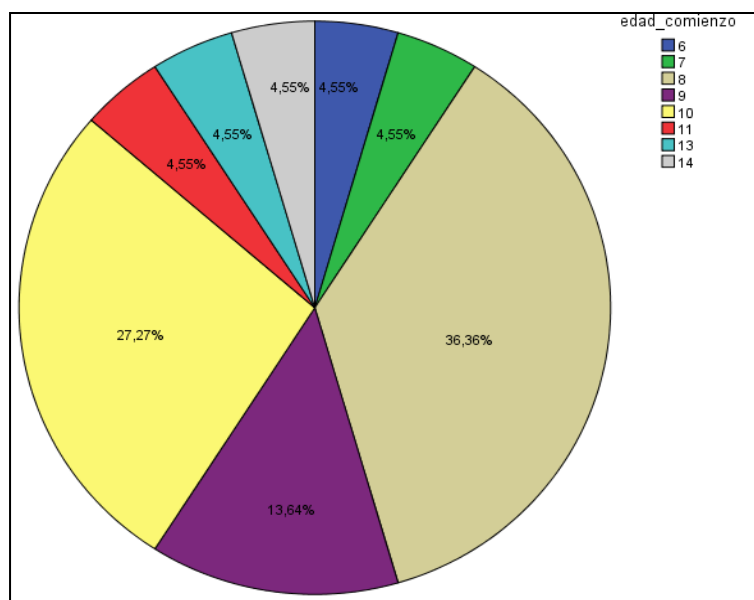
En la tabla N° 14 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 14: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	22	1	2	1,41	,503
EDAD	22	16	18	16,41	,590
EDAD DE INMERSIÓN	22	6	14	9,18	1,842
AÑOS DE ESTUDIO	22	2,00	3,00	2,5455	,50965
CANTIDAD DE PROFESORES	22	1,00	3,00	1,4091	,59033
HORAS A LA SEMANA	22	1,00	1,00	1,0000	,00000

De la información contemplada en la tabla N° 14, se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Colegio Violeta Parra Sandoval, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 8 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 8.

Gráfico N°8: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.



4.1.1.2.4 Cuarto Medio

El curso está conformado por 29 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 25 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra. Cabe destacar que de los 25 alumnos que rindieron el cuestionario, 2 de ellos abandonaron la sala de clases y no rindieron el examen.

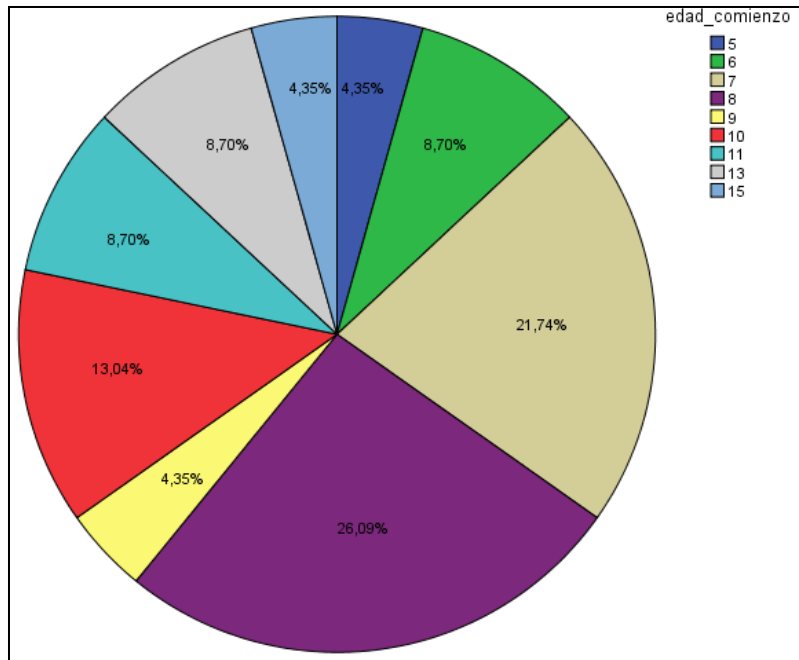
En la tabla N° 15 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 15: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	25	1	2	1,24	,436
EDAD	25	17	21	17,68	,988
EDAD DE INMERSIÓN	23	5	15	8,78	2,504
AÑOS DE ESTUDIO	25	2,00	3,00	2,6000	,50000
CANTIDAD DE PROFESORES	25	1,00	2,00	1,0800	,27689
HORAS A LA SEMANA	25	1,00	1,00	1,0000	,00000

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Colegio Violeta Parra Sandoval, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 8 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 9.

Gráfico N° 9: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.3 Instituto Santa María

4.1.1.4.1 Primero Medio

El curso está conformado por 35 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 29 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

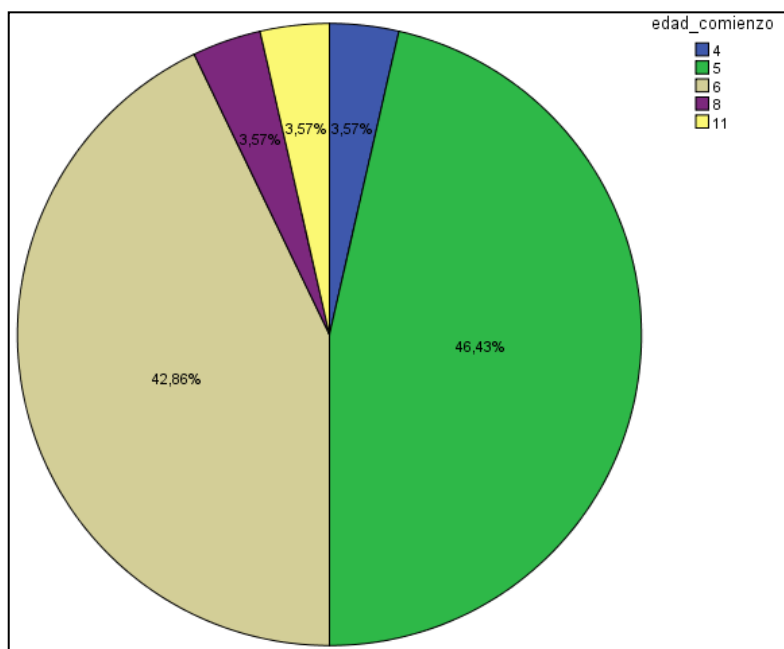
En la tabla N° 16 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 16: Estadísticos descriptivos Primero Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	29	1	2	1,34	,484
EDAD	29	14	17	14,69	,712
EDAD DE INMERSIÓN	28	4	11	5,71	1,272
AÑOS DE ESTUDIO	28	2,00	3,00	2,8571	,35635
CANTIDAD DE PROFESORES	28	1,00	2,00	1,2143	,41786
HORAS A LA SEMANA	29	1,00	2,00	1,9655	,18570

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al primero medio del Instituto Santa María, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 5 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 10.

Gráfico N° 10: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.4.2 Segundo Medio

El curso está conformado por 34 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 29 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

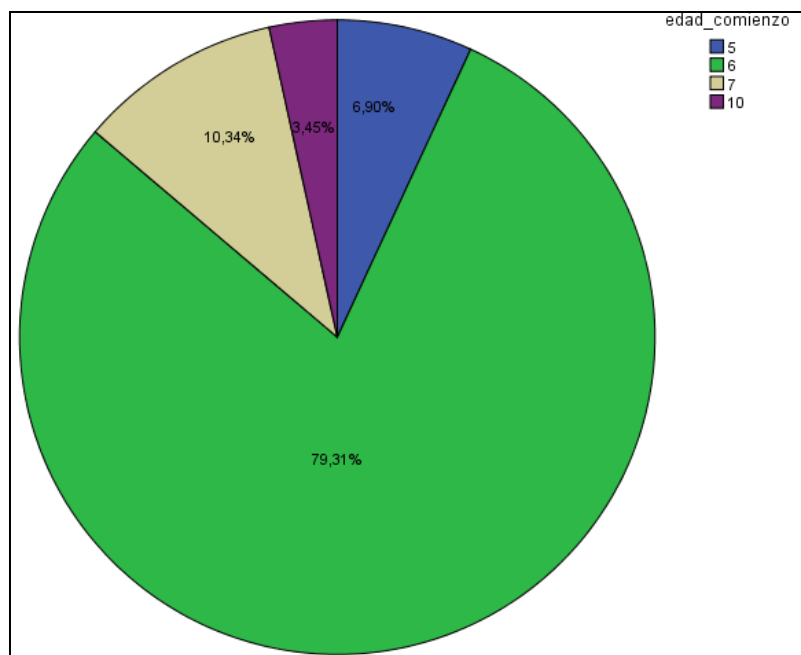
En la tabla N° 17 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 17: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	29	1	2	1,34	,484
EDAD	29	15	16	15,21	,412
EDAD DE INMERSIÓN	29	5	10	6,17	,848
AÑOS DE ESTUDIO	29	2,00	3,00	2,9310	,25788
CANTIDAD DE PROFESORES	29	1,00	2,00	1,4138	,50123
HORAS A LA SEMANA	29	2,00	2,00	2,0000	,00000

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Instituto Santa María, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 6 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 11.

Gráfico N° 11: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.4.3 Tercero Medio

El curso está conformado por 33 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 29 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

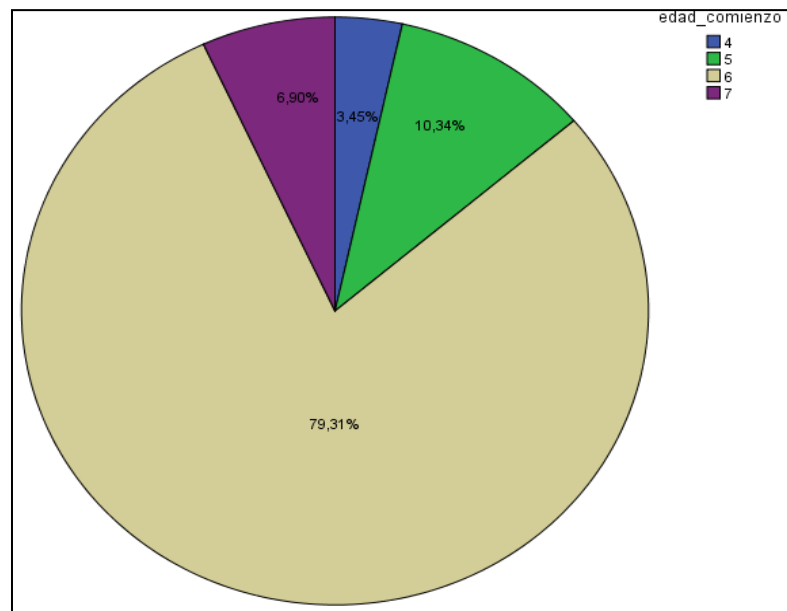
En la tabla N° 18 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 18: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	29	1	2	1,48	,509
EDAD	29	16	18	16,41	,568
EDAD DE INMERSIÓN	29	4	7	5,90	,557
AÑOS DE ESTUDIO	29	3,00	3,00	3,0000	,00000
CANTIDAD DE PROFESORES	29	1,00	3,00	2,0000	,53452
HORAS A LA SEMANA	29	1,00	3,00	2,1724	,60172

De la tabla presentada anteriormente, se logra observar que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Instituto Santa María, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 6 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 12.

Gráfico N° 12: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.4.4 Cuarto Medio

El curso está conformado por 29 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 20 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

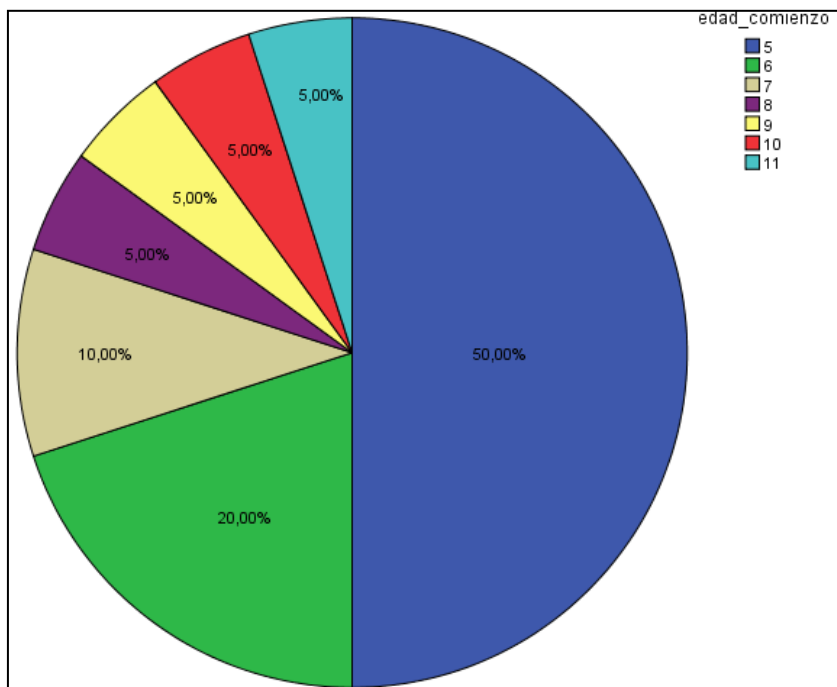
En la tabla N° 19 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 19: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	20	1	2	1,55	,510
EDAD	20	17	19	17,70	,657
EDAD DE INMERSIÓN	20	5	11	6,30	1,838
AÑOS DE ESTUDIO	20	2,00	3,00	2,9500	,22361
CANTIDAD DE PROFESORES	20	1,00	3,00	2,0500	,60481
HORAS A LA SEMANA	20	1,00	3,00	2,2500	,55012

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Instituto Santa María, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 5 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 13.

Gráfico N° 13: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.4 Colegio Concepción

4.1.1.4.1 Primero Medio

El curso está conformado por 20 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 19 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

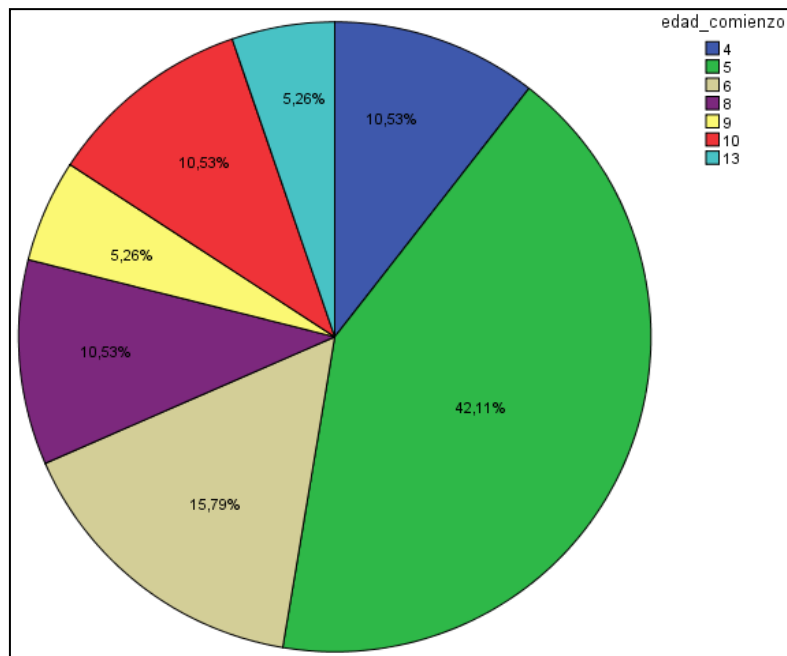
En la tabla N° 20 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 20: Estadísticos descriptivos Primero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	19	1	2	1,37	,496
EDAD	19	14	15	14,37	,496
EDAD DE INMERSIÓN	19	4	13	6,53	2,458
AÑOS DE ESTUDIO	19	1,00	3,00	2,6316	,59726
CANTIDAD DE PROFESORES	19	1,00	2,00	1,2105	,41885
HORAS A LA SEMANA	19	2,00	3,00	2,8947	,31530

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al primero medio del Colegio Concepción, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 5 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 14.

Gráfico N° 14: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.4.2 Segundo Medio

El curso está conformado por 26 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 23 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

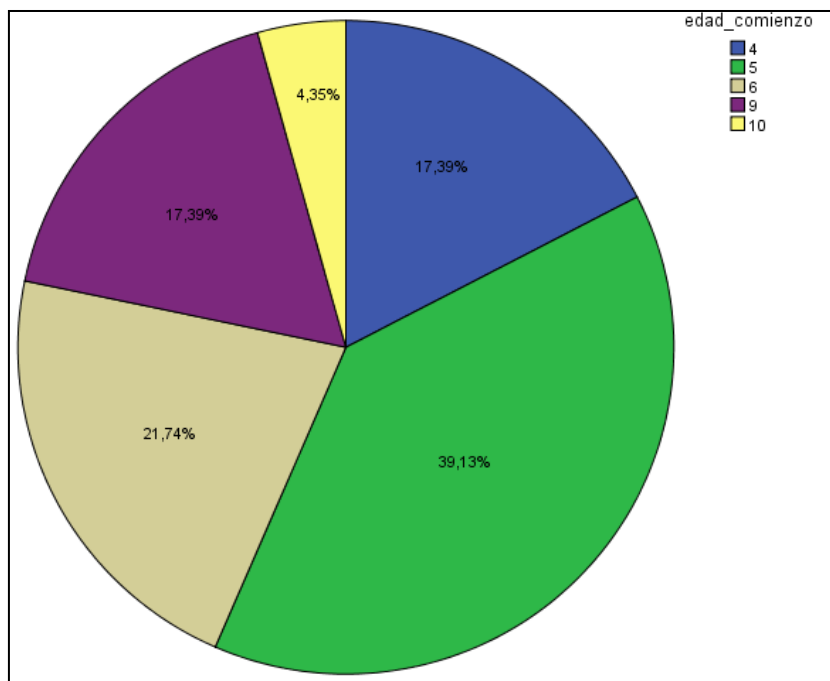
En la tabla N° 21 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 21: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	23	1	2	1,61	,499
EDAD	23	15	16	15,30	,470
EDAD DE INMERSIÓN	23	4	10	5,96	1,870
AÑOS DE ESTUDIO	23	2,00	3,00	2,7826	,42174
CANTIDAD PROFESORES	23	1,00	2,00	1,3478	,48698
HORAS A LA SEMANA	23	2,00	3,00	2,0870	,28810

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Colegio Concepción, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 5 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 15.

Gráfico N° 15: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



4.1.1.4.3 Tercero Medio

El curso está conformado por 35 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 34 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

En la tabla N° 22 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

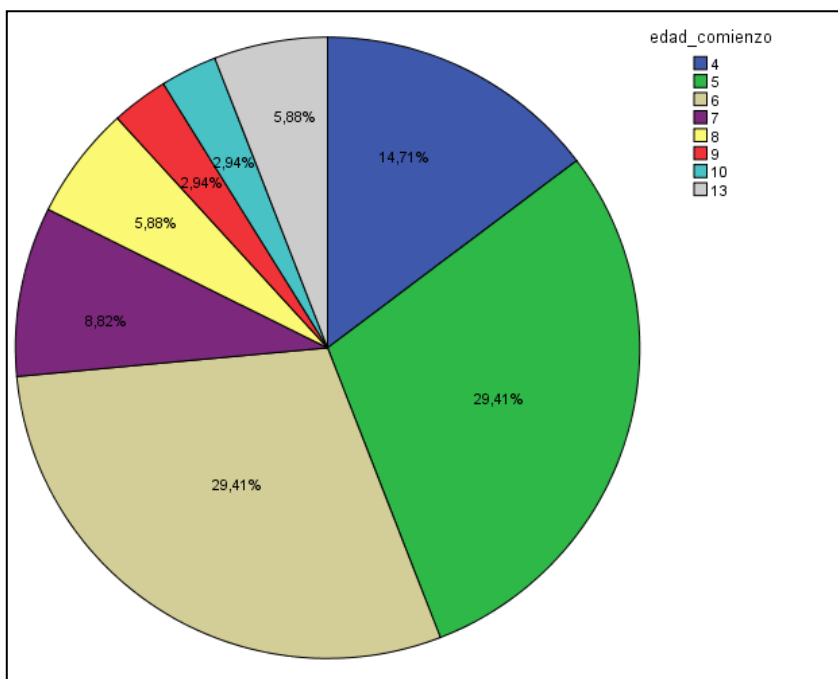
Tabla N° 22: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	34	1	2	1,59	,500

EDAD	34	15	18	16,44	,613
EDAD DE INMERSIÓN	34	4	13	6,24	2,216
AÑOS DE ESTUDIO	34	2,00	3,00	2,8824	,32703
CANTIDAD DE PROFESORES	34	1,00	2,00	1,2941	,46250
HORAS A LA SEMANA	34	2,00	3,00	2,8824	,32703

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Colegio Concepción, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 5 y 6 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 16.

Gráfico N° 16: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera



4.1.1.4.4 Cuarto Medio

El curso está conformado por 24 estudiantes y del total de los alumnos, sólo 11 rindieron el cuestionario del alumno, debido a que el resto no estaba presente el día de la toma de muestra.

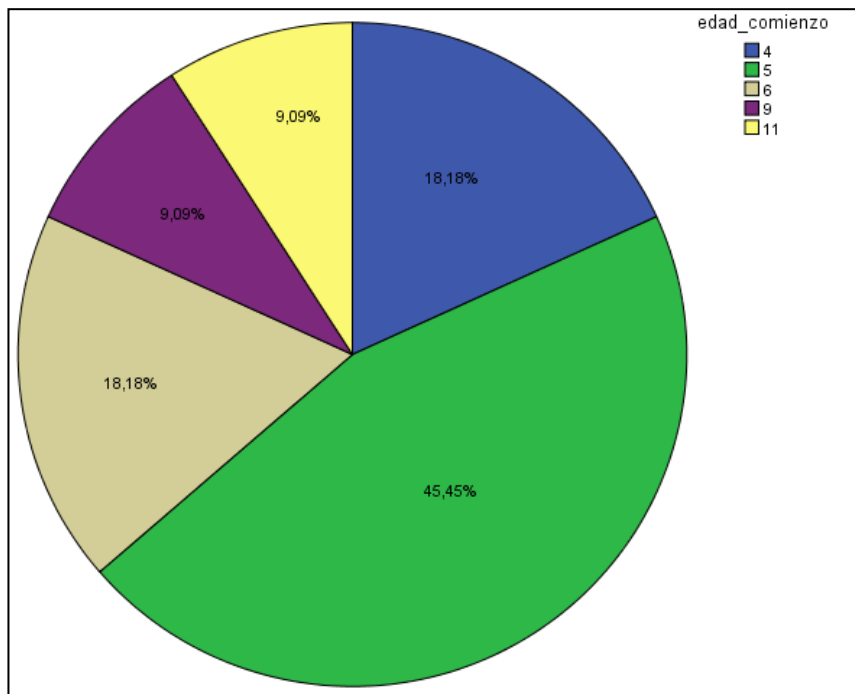
En la tabla N° 23 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en el cuestionario del alumno.

Tabla N° 23: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	11	1	2	1,45	,522
EDAD	11	17	19	17,55	,688
EDAD DE INMERSIÓN	11	4	11	5,91	2,166
AÑOS DE ESTUDIO	11	3,00	3,00	3,0000	,00000
CANTIDAD DE PROFESORES	11	1,00	2,00	1,2727	,46710
HORAS A LA SEMANA	11	2,00	3,00	2,7273	,46710

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Colegio Concepción, comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera a la edad de 5 años. Situación representada a continuación en el gráfico N° 17.

Gráfico N° 17: Porcentaje de alumnos de acuerdo a la edad de comienzo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera



4.1.2 Resultados Aplicación Ficha Socioeconómica

4.1.2.1 Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

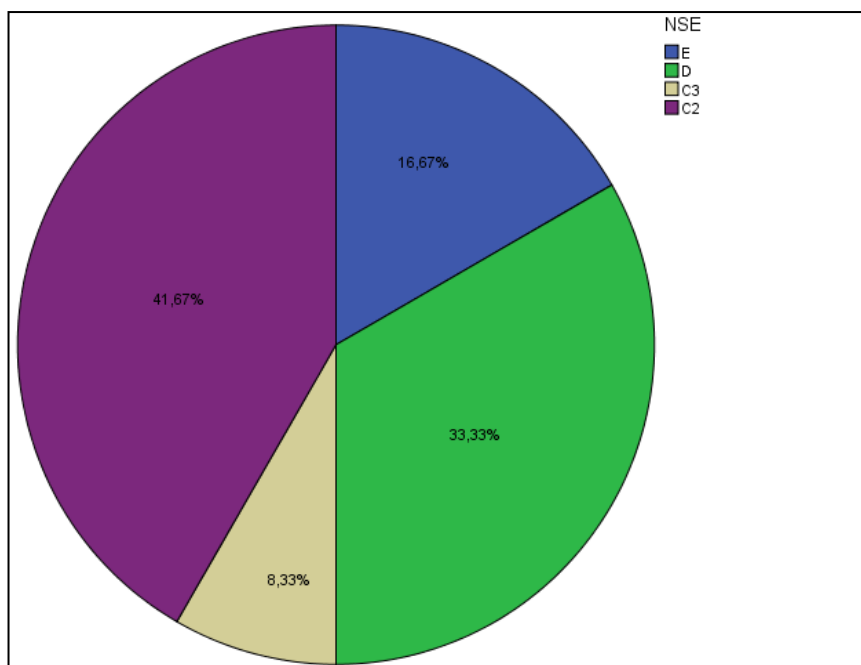
En la tabla N° 24 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 24: Estadísticos descriptivos Primero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	13	1	2	1,62	,506
EDAD	13	14	16	15,00	,816
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	12	2	7	4,50	1,446
ESTUDIOS DEL PADRE	13	1	3	1,62	,650
ESTUDIOS DE LA MADRE	13	1	3	1,62	,650
TENENCIA VIVIENDA	13	1	4	2,23	,725
POSESIÓN DE VEHÍCULO	12	1	2	1,67	,492
CANTIDAD DE VEHÍCULOS	11	0	3	,45	,934
INGRESO FAMILIAR	13	1	5	3,54	1,391
NSE	12	1	4	2,75	1,215

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al primero medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 21.

Gráfico N° 18: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



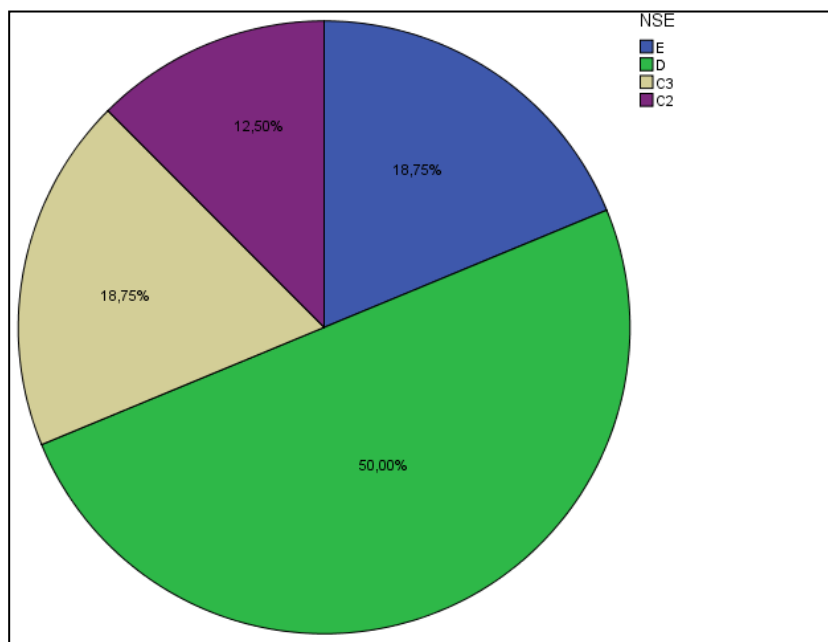
En la tabla N° 25 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 25: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	17	1	2	1,53	,514
EDAD	17	15	18	15,76	,752
INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	16	3	6	4,69	1,078
ESTUDIOS DEL PADRE	15	1	2	1,47	,516
ESTUDIOS DE LA MADRE	17	1	2	1,65	,493
TENENCIA VIVIENDA	16	1	3	1,87	,500
POSESIÓN DE VEHÍCULO	17	1	2	1,59	,507
CANTIDAD DE VEHÍCULOS	17	0	2	,47	,624
INGRESO FAMILIAR	16	2	5	3,25	,931
NSE	16	1	4	2,25	,931

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, tienen un nivel socioeconómico D. Situación representada a continuación en el gráfico N° 19.

Gráfico N° 19: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



En la tabla N° 26 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica

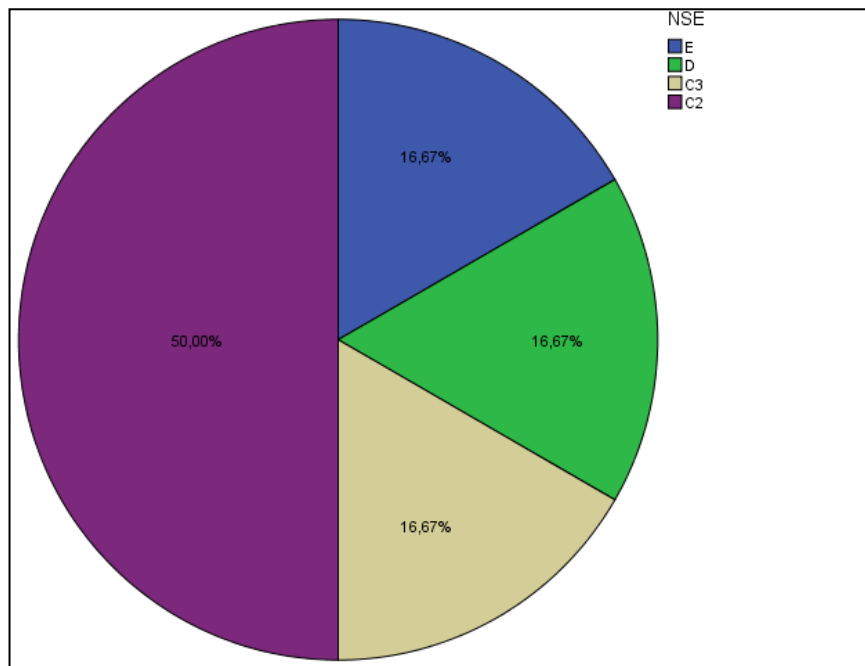
Tabla N° 26: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	13	1	2	1,54	,519
EDAD	13	16	19	17,31	1,032
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	13	3	10	4,23	1,833
ESTUDIOS PADRE	12	1	3	2,17	,718
ESTUDIOS MADRE	13	1	3	2,23	,599
TENENCIA VIVIENDA	13	1	3	2,15	,555
POSESIÓN VEHÍCULO	13	1	2	1,08	,277

CANTIDAD VEHÍCULOS	13	0	3	1,54	,877
INGRESOFAMILIAR	12	2	5	4,00	1,206
NSE	12	1	4	3,00	1,206

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 20.

Gráfico N° 20: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



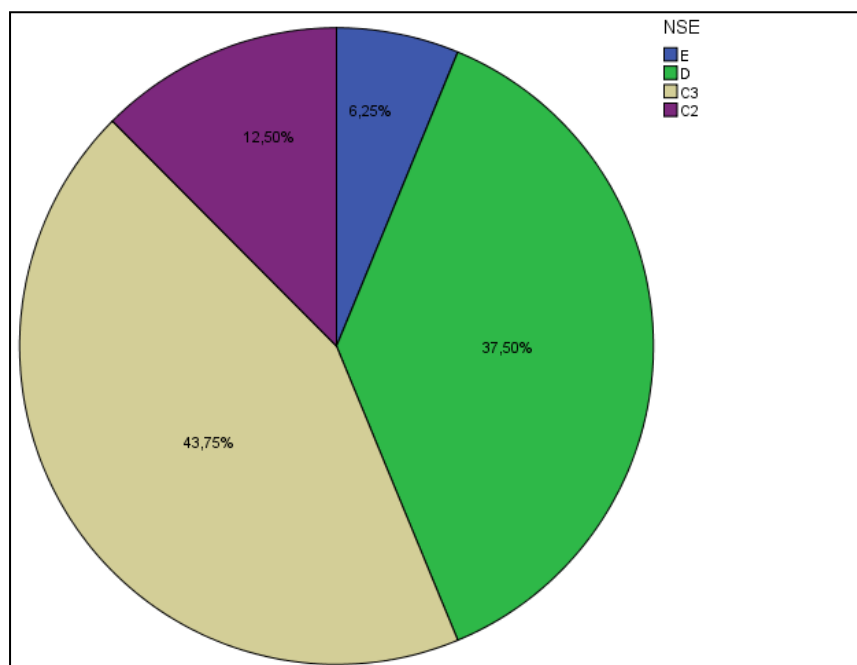
En la tabla N° 27 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 27: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	16	1	2	1,31	,479
EDAD	16	17	19	17,63	,619
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	16	2	7	4,44	1,315
ESTUDIOS DEL PADRE	15	1	3	1,73	,704
ESTUDIOS DE LA MADRE	16	1	3	1,88	,806
TENENCIA VIVIENDA	16	2	4	2,19	,544
POSESIÓN DE VEHÍCULO	16	1	2	1,44	,512
CANTIDAD DE VEHÍCULOS	15	0	3	,80	,941
INGRESO FAMILIAR	16	2	5	3,63	,806
NSE	16	1	4	2,63	,806

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, tienen un nivel socioeconómico C3. Situación representada a continuación en el gráfico N° 21.

Gráfico N° 21: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



4.1.2.2 Liceo Violeta Parra Sandoval

En la tabla N° 28 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

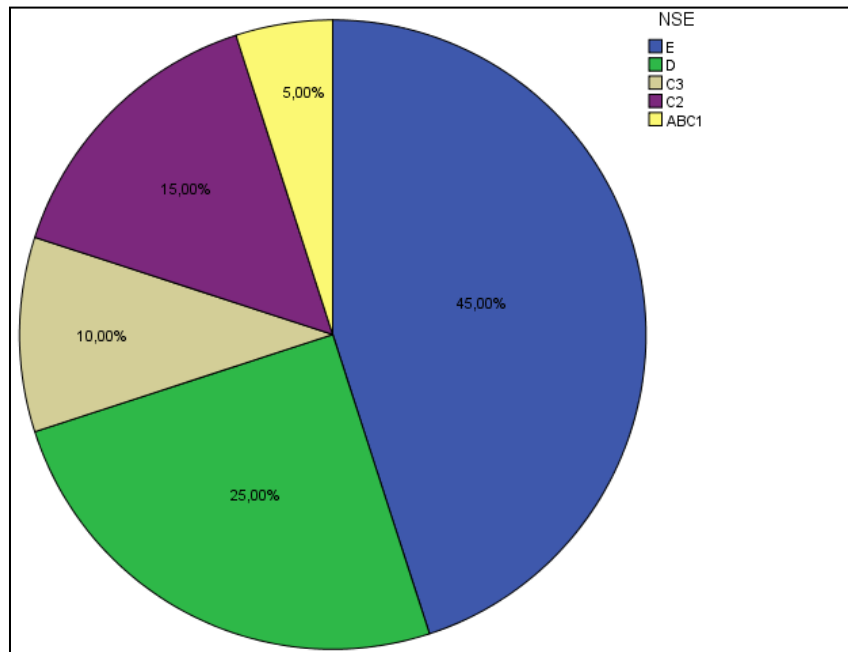
Tabla N° 28: Estadísticos descriptivos Primero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	20	1	2	1,50	,513
EDAD	20	14	17	14,65	,813
INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	16	3	7	4,94	1,237
ESTUDIOS DEL PADRE	19	1	3	1,47	,697
ESTUDIOS DE LA MADRE	20	1	2	1,45	,510
TENENCIA DE VIVIENDA	20	1	3	1,95	,394

POSESIÓN DE VEHÍCULO	20	1	2	1,55	,510
CANTIDAD DE VEHÍCULOS	7	1	3	1,71	,951
INGRESOFAMILIAR	20	2	6	3,10	1,294
NSE	20	1	5	2,10	1,294

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al primero medio del Liceo Violeta Parra Sandoval, tienen un nivel socioeconómico E. Situación representada a continuación en el gráfico N° 22.

Gráfico N° 22: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



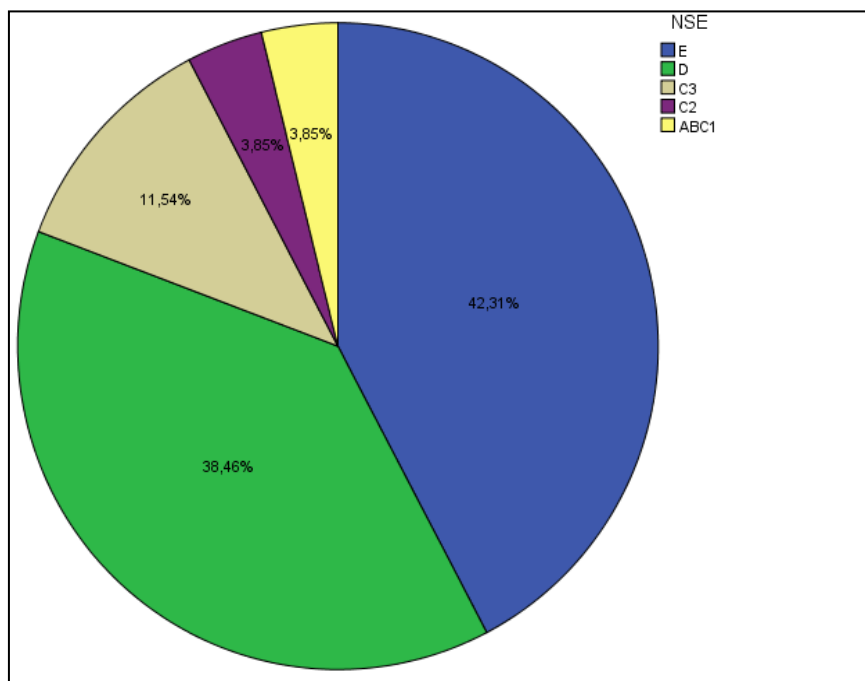
En la tabla N° 29 que se presenta a continuación, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 29: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	32	1	2	1,16	,369
EDAD	32	15	18	15,47	,761
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	32	2	11	4,81	1,874
ESTUDIOS PADRE	30	1	3	1,57	,568
ESTUDIOS MADRE	32	1	2	1,41	,499
TENENCIA VIVIENDA	32	1	3	2,03	,474
POSESIÓN VEHÍCULO	31	1	2	1,48	,508
CANTIDAD VEHÍCULOS	27	0	3	,67	,961
INGRESO FAMILIAR	28	1	6	2,75	1,110
NSE	26	1	5	1,88	1,033

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Liceo Violeta Parra Sandoval, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 23.

Gráfico N° 23: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico.



A continuación, en la tabla N° 30 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

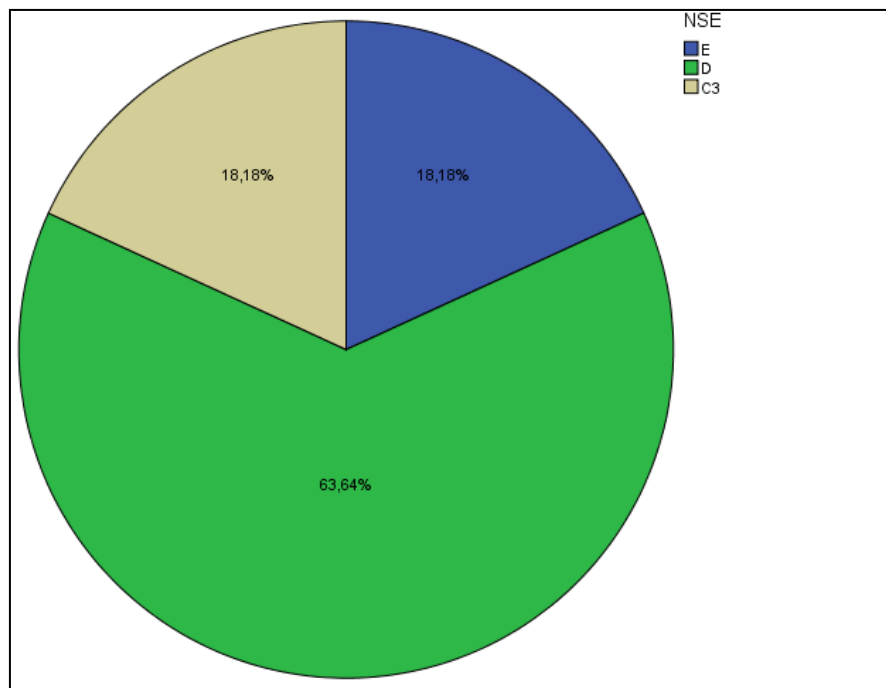
Tabla N° 30: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	22	1	2	1,41	,503
EDAD	22	16	18	16,45	,596
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	22	2	6	4,00	1,234
ESTUDIOS PADRE	22	1	2	1,45	,510
ESTUDIOS MADRE	22	1	3	1,45	,596
TENENCIA VIVIENDA	22	1	2	1,95	,213
POSESIÓN VEHÍCULO	22	1	2	1,36	,492
CANTIDAD VEHÍCULOS	13	1	2	1,31	,480

INGRESO FAMILIAR	22	2	4	3,00	,617
NSE	22	1	3	2,00	,617

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Liceo Violeta Parra Sandoval, tienen un nivel socioeconómico D. Situación representada a continuación en el gráfico N° 24.

Gráfico N° 24: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



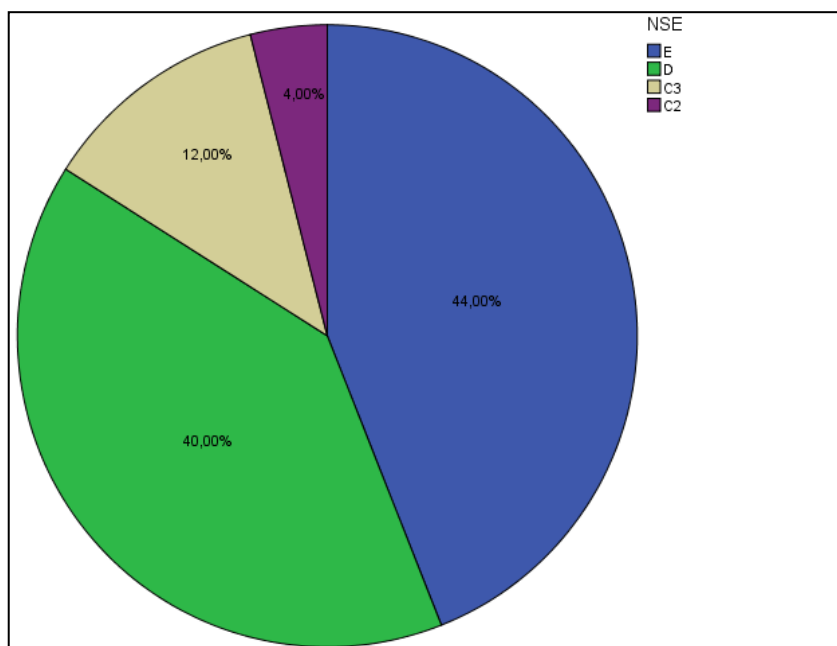
En la tabla N° 31 se presentan los resultados obtenidos por los alumnos de cuarto medio, respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 31: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	N°	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	25	1	2	1,28	,458
EDAD	25	17	21	17,68	,988
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	21	3	6	4,05	,865
ESTUDIOS PADRE	23	1	3	1,61	,583
ESTUDIOS MADRE	24	1	3	1,33	,565
TENENCIA VIVIENDA	25	1	3	1,96	,455
POSESIÓN VEHÍCULO	24	1	2	1,54	,509
CANTIDAD VEHÍCULOS	13	0	3	1,08	,862
INGRESO FAMILIAR	25	2	5	2,76	,831
NSE	25	1	4	1,76	,831

De la información contenida en la tabla se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Liceo Violeta Parra Sandoval, tienen un nivel socioeconómico E. Situación representada a continuación en el gráfico N° 25.

Gráfico N° 25: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



4.1.2.3 Instituto Santa María

En la tabla N° 32 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

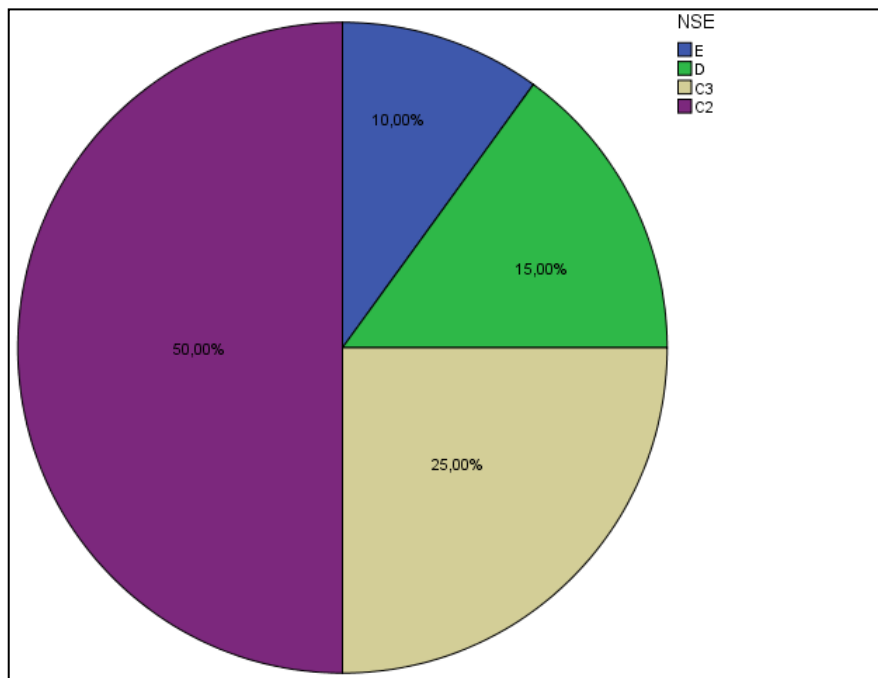
Tabla N° 32: Estadísticos descriptivos Primero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	29	1	2	1,34	,484
EDAD	29	14	17	14,66	,721
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	29	2	6	3,86	1,060
ESTUDIOS PADRE	26	2	3	2,38	,496

ESTUDIOS MADRE	28	2	3	2,54	,508
TENENCIA VIVIENDA	29	1	4	1,72	,649
POSESIÓN VEHÍCULO	26	1	2	1,31	,471
CANTIDAD VEHÍCULOS	17	1	2	1,35	,493
INGRESO FAMILIAR	25	2	5	4,08	,997
NSE	25	1	4	3,08	,997

Como se puede ver en la tabla anterior, la mayoría de los alumnos pertenecientes al primero medio del Instituto Santa María, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 26.

Gráfico N° 26: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



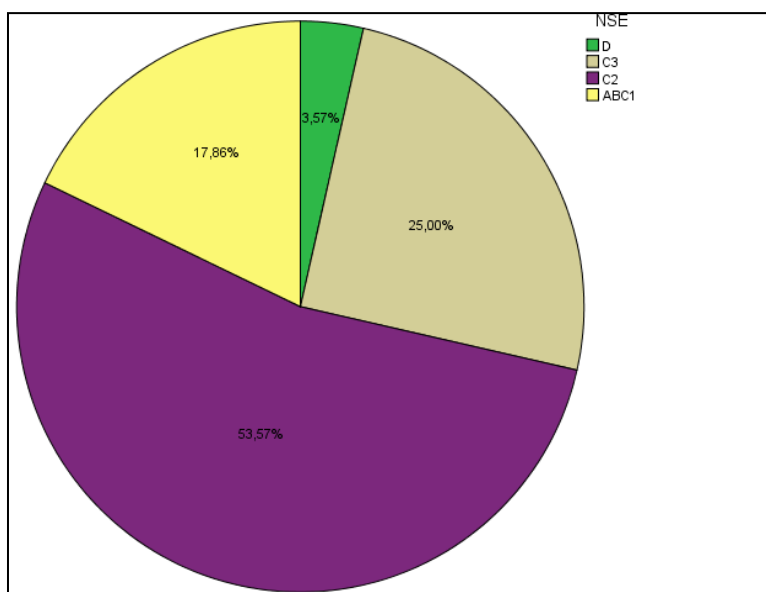
En la tabla N° 33 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 33: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	29	1	2	1,34	,484
EDAD	29	15	16	15,21	,412
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	28	3	7	4,43	1,103
ESTUDIOS PADRE	29	1	3	2,31	,604
ESTUDIOS MADRE	29	1	3	2,45	,572
TENENCIA VIVIENDA	29	1	4	1,93	,593
POSESIÓN VEHÍCULO	28	1	2	1,07	,262
CANTIDAD VEHÍCULOS	27	0	3	1,30	,724
INGRESO FAMILIAR	28	3	6	4,86	,756
NSE	28	2	5	3,86	,756

De la información contenida en la tabla N° 33, se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Instituto Santa María, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 27.

Gráfico N° 27: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



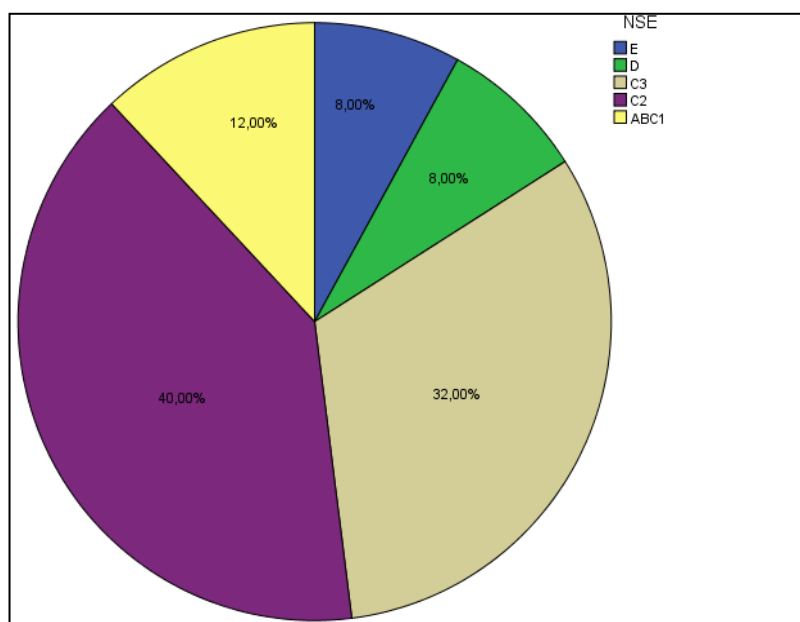
En la siguiente tabla N° 34 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 34: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	29	1	2	1,45	,506
EDAD	29	16	18	16,41	,568
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	24	2	5	3,92	,717
ESTUDIOS PADRE	28	2	3	2,29	,460
ESTUDIOS MADRE	29	1	3	2,38	,561
TENENCIA VIVIENDA	29	1	4	1,97	,566
POSESIÓN VEHÍCULO	29	1	2	1,17	,384
CANTIDAD VEHÍCULOS	25	0	6	1,32	1,282
INGRESO FAMILIAR	26	1	6	4,27	1,251
NSE	25	1	5	3,40	1,080

Al ver la tabla N° 34, se puede desprender que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Instituto Santa María, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 28.

Gráfico N° 28: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



En la tabla N° 35 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

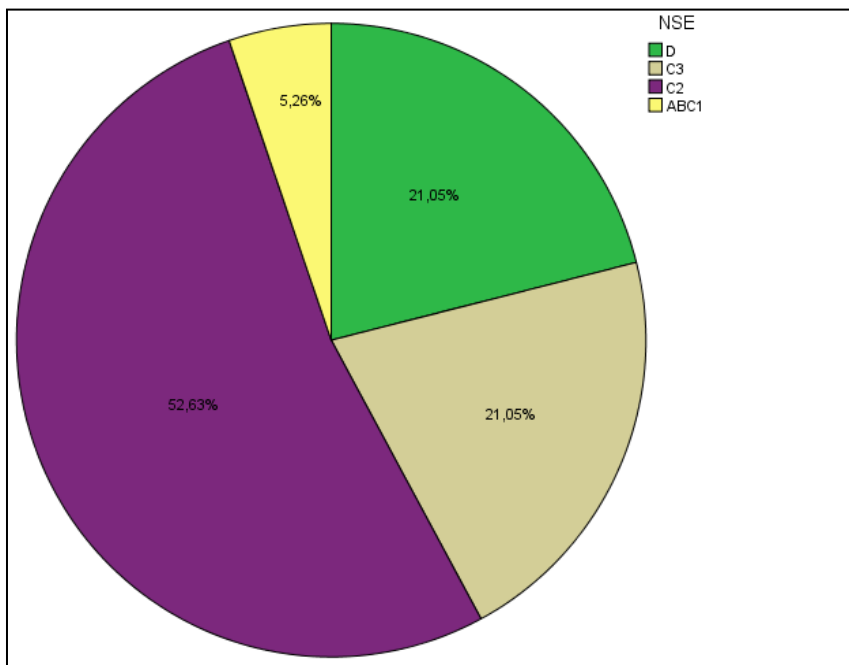
Tabla N° 35: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	20	1	2	1,55	,510
EDAD	20	17	19	17,70	,657
INTEGRANTESGRUPOFAMILIAR	18	3	7	4,39	1,145
ESTUDIOS PADRE	20	1	3	2,50	,607

ESTUDIOS MADRE	19	1	3	2,42	,607
TENENCIA VIVIENDA	20	1	3	2,05	,394
POSESIÓN VEHÍCULO	20	1	2	1,20	,410
CANTIDAD VEHÍCULOS	19	0	6	1,47	1,429
INGRESO FAMILIAR	19	3	6	4,42	,902
NSE	19	2	5	3,42	,902

De la información contenida en la tabla N° 35, se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Instituto Santa María, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 29.

Gráfico N° 29: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



4.1.2.4 Colegio Concepción

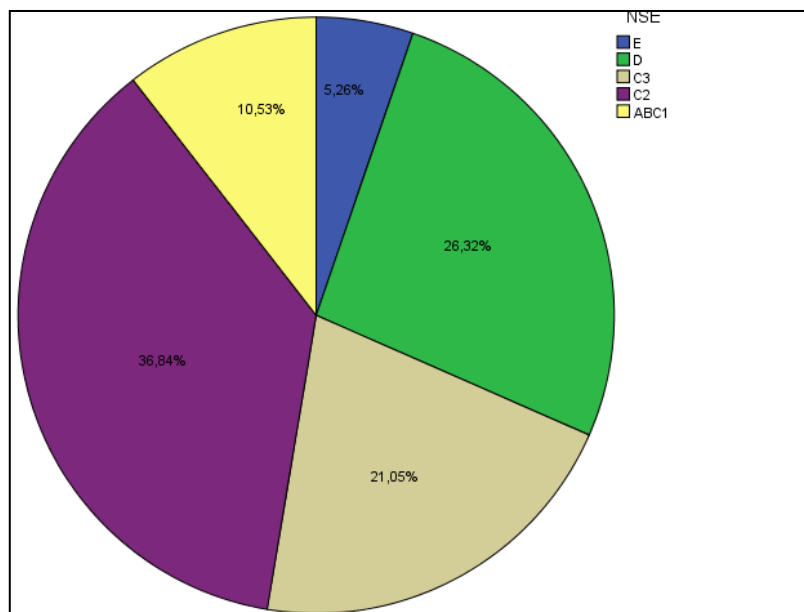
En la tabla N° 36 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 36: Estadísticos descriptivos Primero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	19	1	2	1,37	,496
EDAD	19	14	15	14,37	,496
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	19	2	5	3,79	,918
ESTUDIOS PADRE	19	1	3	2,37	,597
ESTUDIOS MADRE	19	1	3	2,21	,631
TENENCIA VIVIENDA	19	1	3	2,00	,471
POSESIÓN VEHÍCULO	19	1	2	1,42	,507
CANTIDAD VEHÍCULOS	11	1	4	1,91	1,044
INGRESO FAMILIAR	19	2	6	4,21	1,134
NSE	19	1	5	3,21	1,134

De la información contenida en la tabla N° 36, se puede ver que la mayoría de los alumnos pertenecientes al primero medio del Colegio Concepción, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación que se puede ver a continuación en el gráfico N° 30.

Gráfico N° 30: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



En la tabla N° 37 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

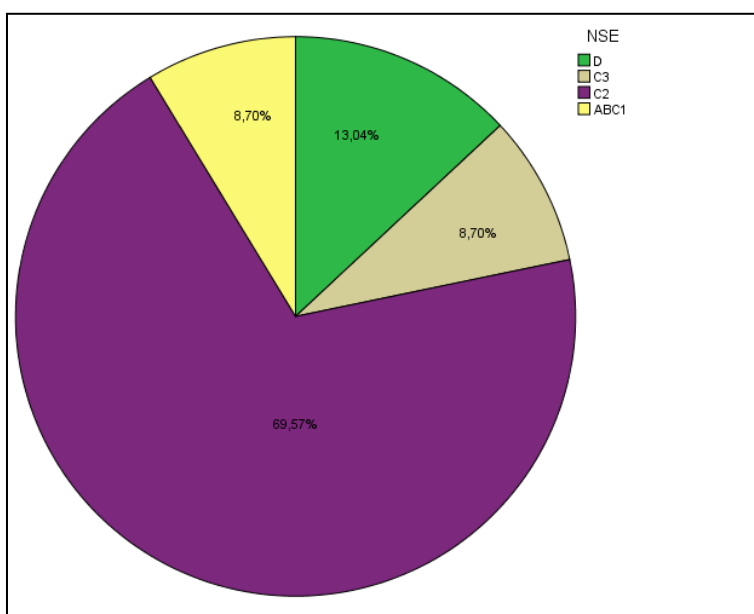
Tabla N° 37: Estadísticos descriptivos Segundo Medio

	N°	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	23	1	2	1,65	,487
EDAD	23	15	16	15,30	,470
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	19	2	8	4,42	1,346
ESTUDIOS PADRE	23	1	3	2,57	,590
ESTUDIOS MADRE	23	1	3	2,48	,593
TENENCIA VIVIENDA	22	1	2	1,77	,429

POSESIÓN VEHÍCULO	21	1	2	1,19	,402
CANTIDAD VEHÍCULOS	17	1	3	1,41	,712
INGRESO FAMILIAR	23	3	6	4,74	,810
NSE	23	2	5	3,74	,810

La tabla anterior nos muestra claramente que la mayoría de los alumnos pertenecientes al segundo medio del Colegio Concepción, tienen un nivel socioeconómico C2. Situación representada a continuación en el gráfico N° 31.

Gráfico N° 31: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



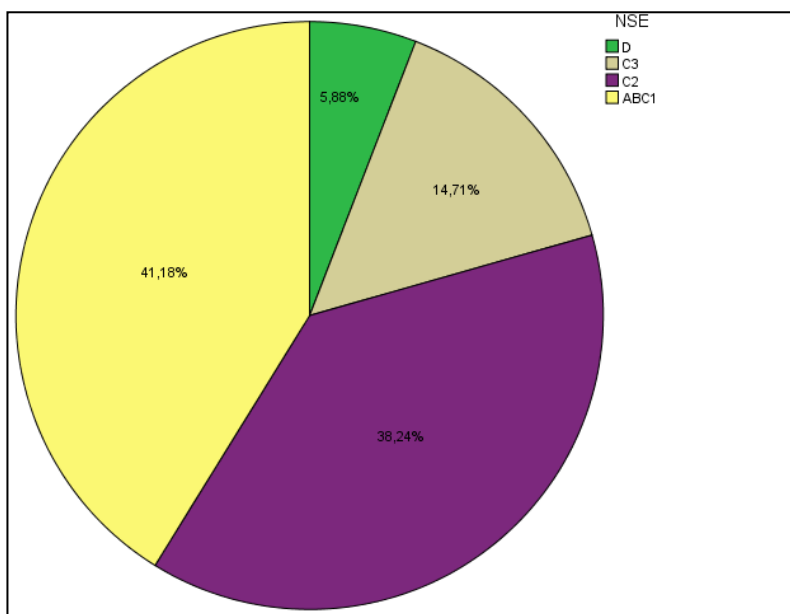
En la tabla N° 38 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

Tabla N° 38: Estadísticos descriptivos Tercero Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	34	1	2	1,59	,500
EDAD	34	15	18	16,47	,615
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	31	3	10	4,55	1,261
ESTUDIOS PADRE	33	2	3	2,42	,502
ESTUDIOS MADRE	34	1	3	2,53	,563
TENENCIA VIVIENDA	33	1	4	1,94	,556
POSESIÓN VEHÍCULO	33	1	2	1,12	,331
CANTIDAD VEHÍCULOS	29	1	5	1,97	1,210
INGRESO FAMILIAR	34	3	6	5,15	,892
NSE	34	2	55	7,09	12,189

De la información contenida en la tabla N° 38, se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al tercero medio del Colegio Concepción, tienen un nivel socioeconómico ABC1. Situación representada a continuación en el gráfico N° 32.

Gráfico N° 32: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



En la tabla N° 39 se presentan los resultados obtenidos respecto de cada pregunta realizada en la ficha socioeconómica.

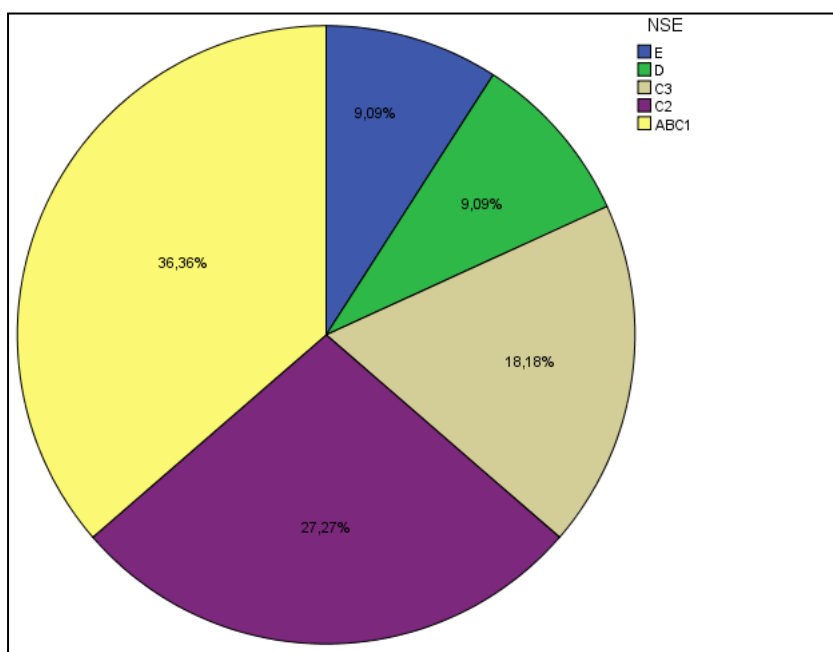
Tabla N° 39: Estadísticos descriptivos Cuarto Medio

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	11	1	2	1,45	,522
EDAD	11	17	19	17,64	,674
INTEGRANTES GRUPO FAMILIAR	9	3	5	3,78	,667
ESTUDIOS PADRE	11	2	3	2,55	,522
ESTUDIOS MADRE	11	2	3	2,45	,522
TENENCIA VIVIENDA	11	2	2	2,00	,000
POSESIÓN VEHÍCULO	11	1	2	1,18	,405

CANTIDAD VEHÍCULOS	8	1	9	2,63	2,669
INGRESO FAMILIAR	11	2	6	4,73	1,348
NSE	11	1	5	3,73	1,348

De la información contenida en la tabla N° 39, se desprende que la mayoría de los alumnos pertenecientes al cuarto medio del Colegio Concepción, tienen un nivel socioeconómico ABC1. Situación representada a continuación en el gráfico N° 33.

Gráfico N° 33: Porcentaje de alumnos según Nivel Socioeconómico



4.1.3 Resultados de aplicación del examen KET.

4.1.3.1 Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al primero medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 40: Resultados examen KET Primero Medio

FEMENINO	7
MASCULINO	5
TOTAL	12

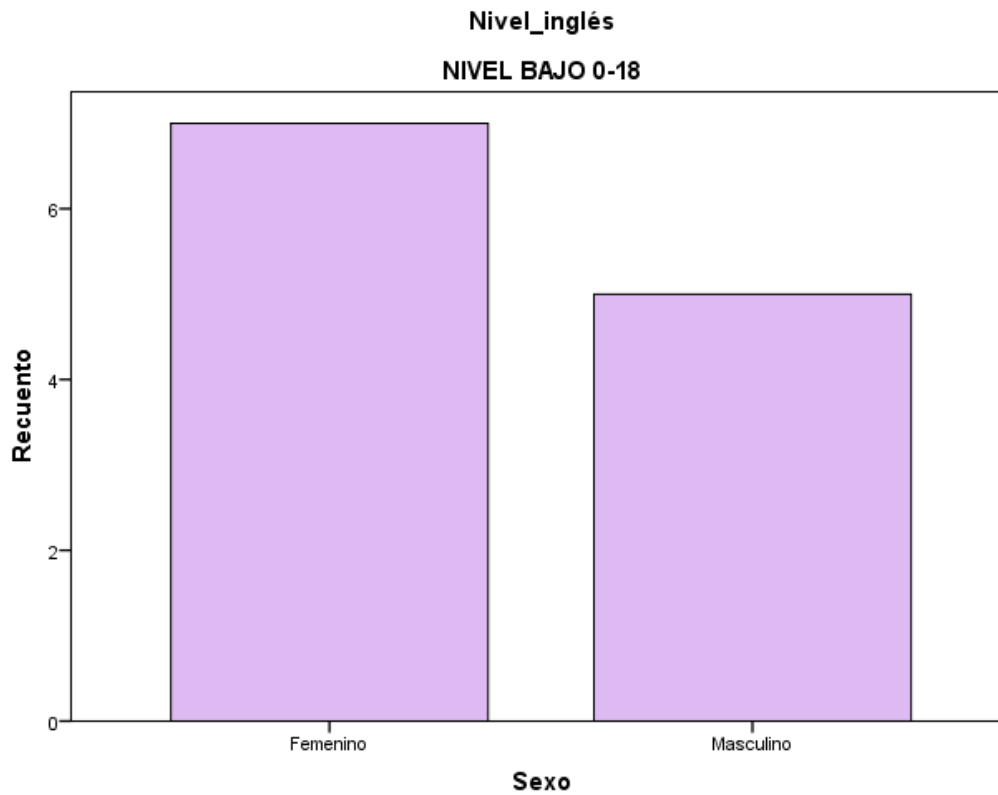
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	7	4	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	8	14	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	0	0	0	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	3	8	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	1	6	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	2	6	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	2	6	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	2	0	2	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	3	8	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	5	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	7	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	2	7	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 40, se desprende que todos los estudiantes que rindieron el examen obtuvieron entre 0 y 14 puntos, por lo tanto, se consideran dentro del nivel bajo. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 34 y la tabla N° 41 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo.

Tabla N° 41: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	12	1,00	1,00	1,0000	,00000

Gráfico N° 34: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al segundo medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 42: Resultados examen KET Segundo Medio

FEMENINO	7
MASCULINO	9
TOTAL	16

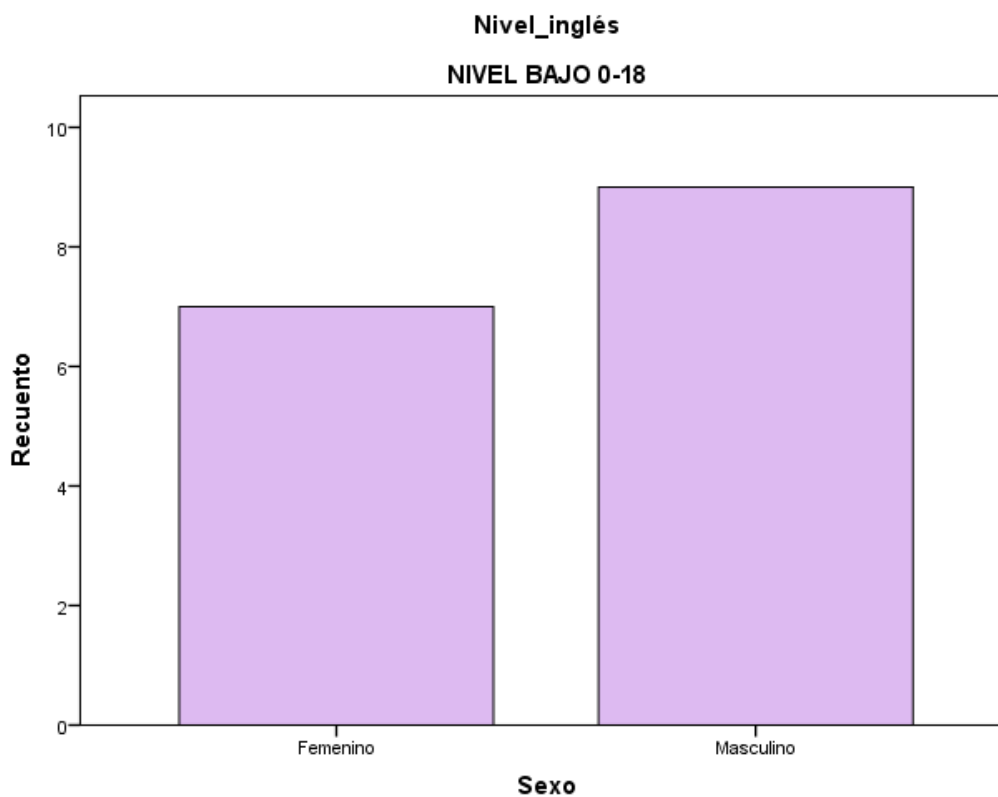
SEXO	COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRENSIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	6	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	4	6	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	6	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	4	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	3	8	11	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	7	3	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	1	5	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	7	4	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	1	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	2	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	4	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	7	4	11	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	7	13	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	3	11	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 42, se desprende que todos los estudiantes que rindieron el examen obtuvieron entre 0 y 14 puntos, por lo tanto, se consideran dentro del nivel bajo. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 35 y tabla N° 43 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo.

Tabla N° 43: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	16	1,00	1,00	1,0000	,00000

Gráfico N° 35: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al tercero medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 44: Resultados examen KET Tercero Medio

FEMENINO	6
MASCULINO	7
TOTAL	13

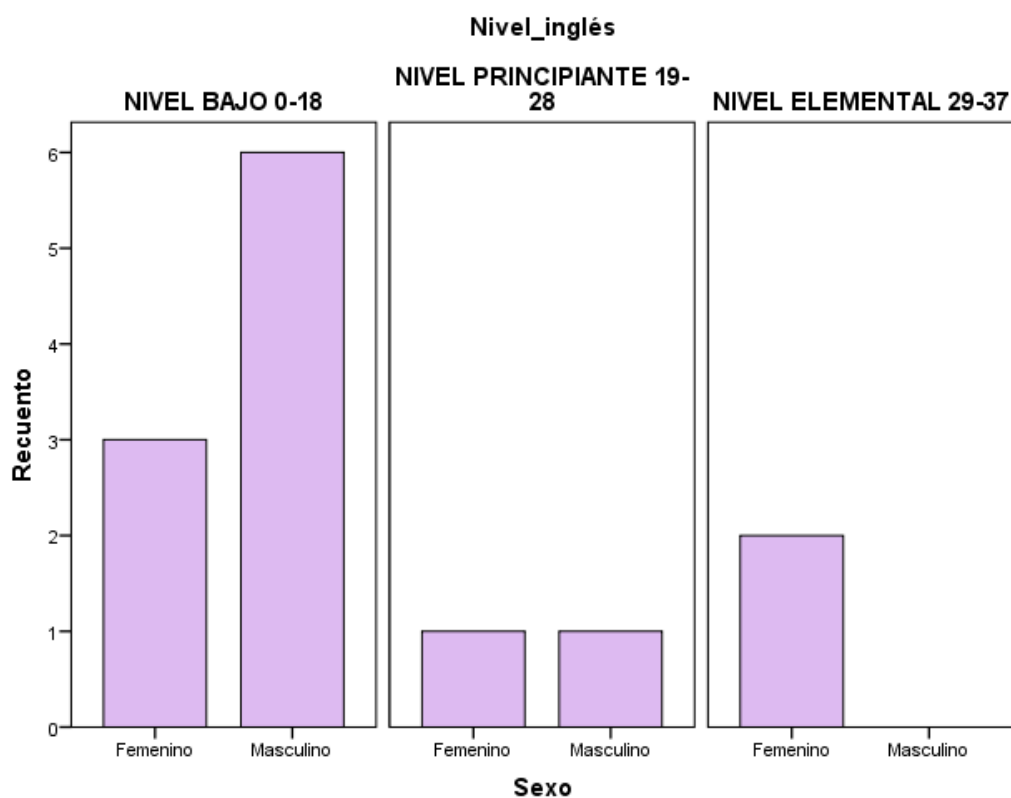
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	7	0	7	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	2	6	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	24	11	35	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	7	7	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	23	11	34	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	18	10	28	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	5	3	8	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	5	11	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	4	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	7	13	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	3	0	3	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	12	5	17	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	17	9	26	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28

De la información contenida en la tabla N° 44, se desprende que la mayoría de los estudiantes están dentro del nivel bajo, a pesar de que algunos estudiantes lograron obtener nivel principiante y elemental. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 36 y la tabla N° 45 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 3 corresponde a nivel elemental.

Tabla N° 45: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	13	1,00	3,00	1,4615	,77625

Gráfico N° 36: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al cuarto medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 46: Resultados examen KET Cuarto Medio

FEMENINO	11
MASCULINO	5
TOTAL	16

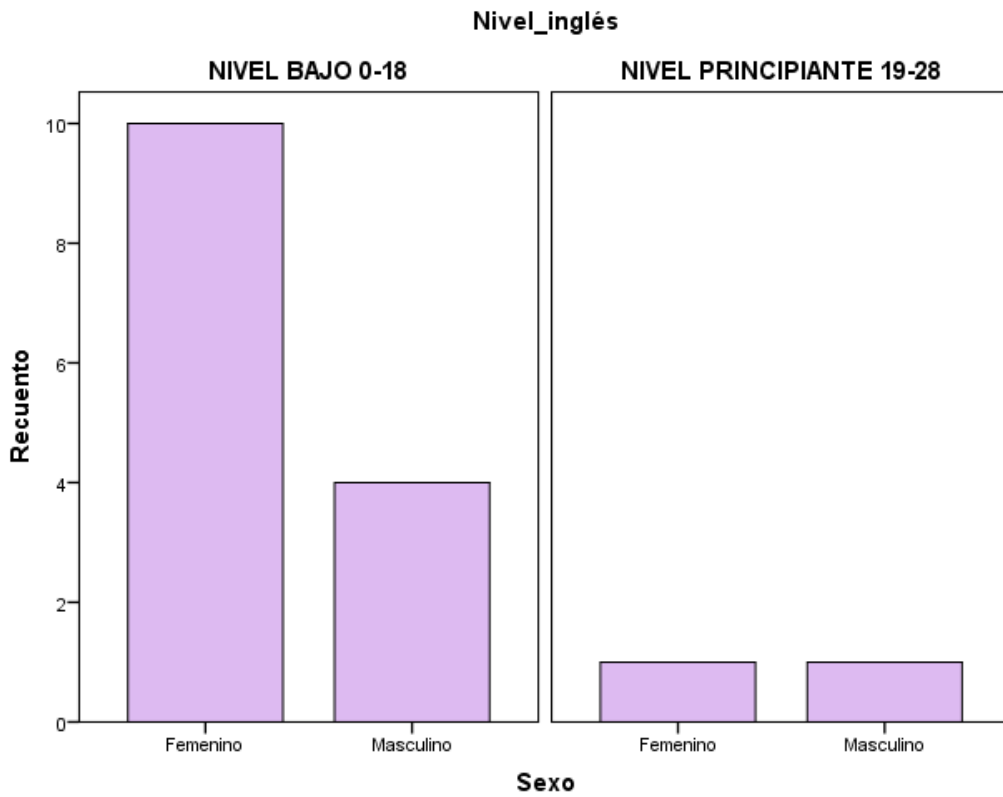
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	11	6	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	5	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	4	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	7	8	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	6	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	4	14	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	9	8	17	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	10	6	16	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	11	6	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	6	16	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	3	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	4	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	16	9	25	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	6	2	8	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	4	12	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	12	8	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28

De la tabla N° 46 se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes están dentro del nivel bajo y dos en el nivel principiante. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 37 y la tabla N° 47 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 2 corresponde a nivel principiante.

Tabla N° 47: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	16	1,00	2,00	1,1250	,34157

Gráfico N° 37: Resultados KET por sexo



4.1.3.2 Liceo Violeta Parra Sandoval

Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al primero medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 48: Resultados examen KET Primero Medio

FEMENINO	10
MASCULINO	10
TOTAL	20

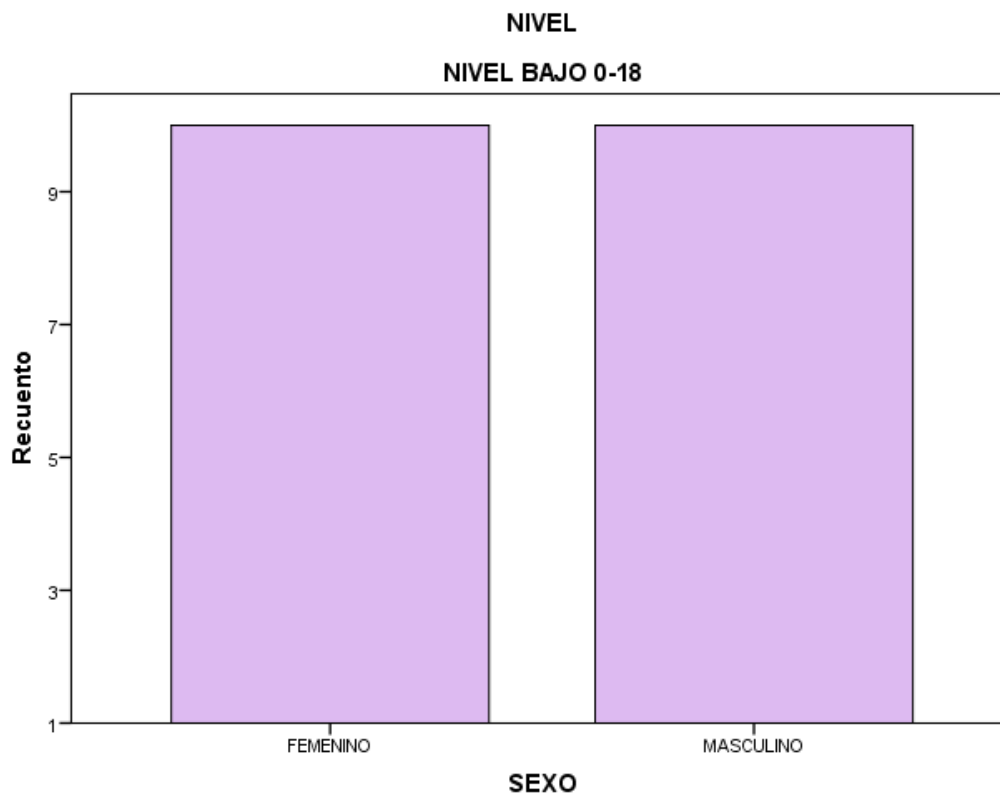
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	5	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	3	2	5	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	2	2	4	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	4	8	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	4	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	10	4	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	5	14	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	3	4	7	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	5	9	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	1	0	1	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	4	3	7	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	5	12	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	10	18	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	5	11	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	8	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	5	13	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	4	8	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	0	5	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	9	15	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 48, se desprende que todos los estudiantes que rindieron el examen obtuvieron entre 0 y 18 puntos, por lo tanto, se consideran dentro del nivel bajo. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 38 y la tabla N° 49 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo.

Tabla N° 49: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	20	1,00	1,00	1,00	,000

Gráfico N° 38: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al segundo medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 50: Resultados examen KET Segundo Medio

FEMENINO	25
MASCULINO	4
TOTAL	29

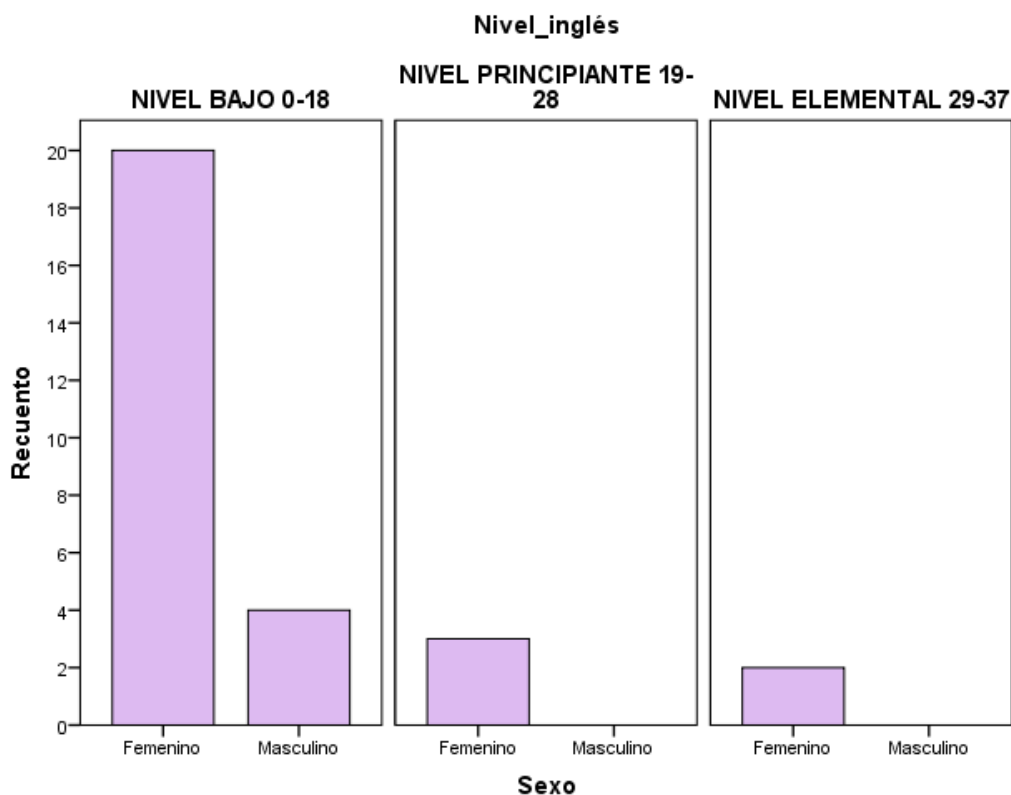
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27}	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	8	3	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	2	12	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	11	1	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	3	11	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	2	3	5	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	2	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	4	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	2	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	3	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	12	6	18	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	2	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	12	5	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	6	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	18	12	30	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	19	13	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	7	6	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	3	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	3	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	2	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	2	9	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	6	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	18	1	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	18	6	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	17	5	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	7	6	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	3	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	12	2	14	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 50, se desprende que la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, se consideran dentro del nivel bajo, existiendo solo 5 en los niveles principiante y elemental. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 39 y la tabla N° 51 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 3 corresponde a nivel elemental.

Tabla N° 51: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	29	1,00	3,00	1,2414	,57664

Gráfico N° 39: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al tercer medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 52: Resultados examen KET Tercero Medio

FEMENINO	13
MASCULINO	9
TOTAL	22

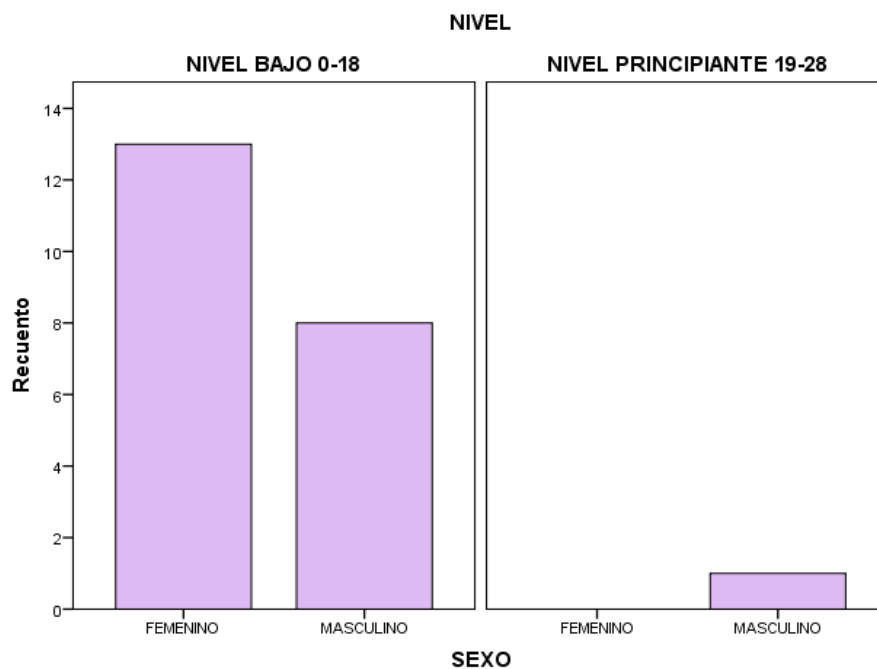
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
MASCULINO	9	9	18	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	7	5	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	1	3	4	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	1	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	0	6	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	2	8	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	13	9	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	2	7	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	6	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	6	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	7	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	6	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	5	12	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	9	5	14	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	2	6	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	7	5	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	4	5	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	11	5	16	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	2	3	5	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	4	2	6	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	3	10	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 52, se desprende que casi todos los estudiantes que rindieron el examen, se encuentran dentro del nivel bajo, habiendo sólo uno en el nivel principiante. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 40 y la tabla N° 53 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 2 corresponde a nivel principiante.

Tabla N° 53: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	22	1,00	2.00	1,05	,213

Gráfico N° 40: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al cuarto medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 54: Resultados examen KET Cuarto Medio

9	18
MASCULINO	5
TOTAL	23

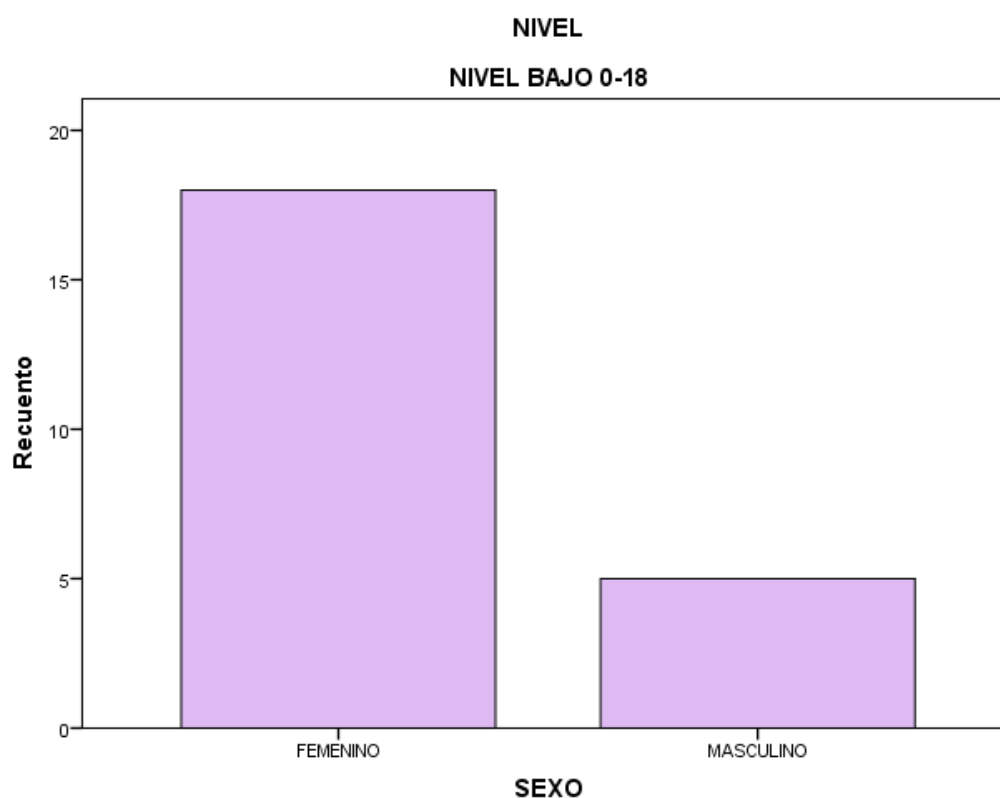
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
MASCULINO	7	6	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	3	4	7	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	9	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	4	7	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	2	3	5	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	6	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	4	1	5	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	4	4	8	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	0	3	3	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	6	16	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	7	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	5	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	1	6	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	10	5	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	3	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	6	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	4	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	4	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	5	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	7	15	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	9	9	18	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	1	8	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	3	8	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 54, se desprende que todos los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel bajo. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 41 y la tabla N° 55 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo.

Tabla N° 55: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	23	1,00	1,00	1,00	,000

Gráfico N° 41: Resultados KET por sexo



4.1.3.3 INSTITUTO SANTA MARÍA

Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al primero medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 56: Resultados examen KET Primero Medio

FEMENINO	19
MASCULINO	10
TOTAL	29

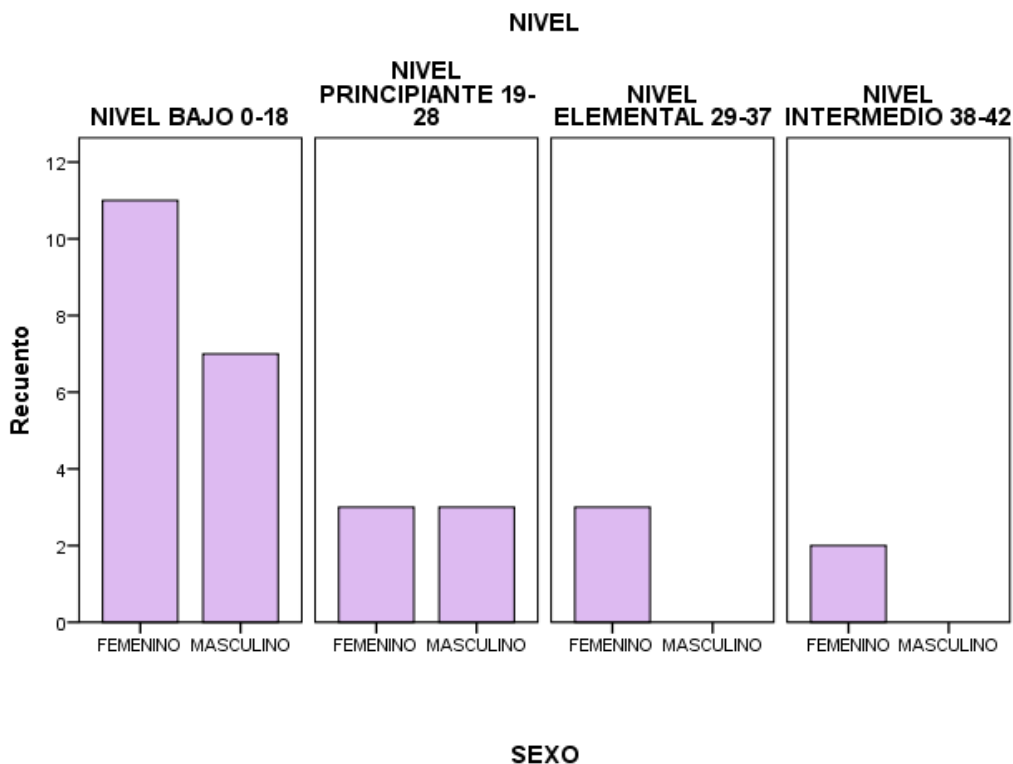
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	6	10	16	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	12	8	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	12	6	18	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	18	9	27	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	14	10	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	8	7	15	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	11	2	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	16	12	28	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	9	8	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	7	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	7	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	8	18	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	16	4	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	7	7	14	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	6	7	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	8	18	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	3	5	8	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	25	15	40	NIVEL INTERMEDIO 38-42
FEMENINO	25	13	38	NIVEL INTERMEDIO 38-42
MASCULINO	8	6	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	26	14	35	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	13	12	25	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	6	3	9	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	5	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	23	13	36	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	3	5	8	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	9	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	21	13	34	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	9	9	18	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 56, se desprende que, si bien la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel bajo, existe un número significativo de alumnos que lograron obtener los niveles de principiante, elemental e incluso intermedio. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 42 y la tabla N° 57 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 4 corresponde a nivel intermedio,

Tabla N° 57: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	29	1,00	4,00	1,62	,942

Gráfico N° 42: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al segundo medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 58: Resultados examen KET Segundo Medio

FEMENINO	19
MASCULINO	10
TOTAL	29

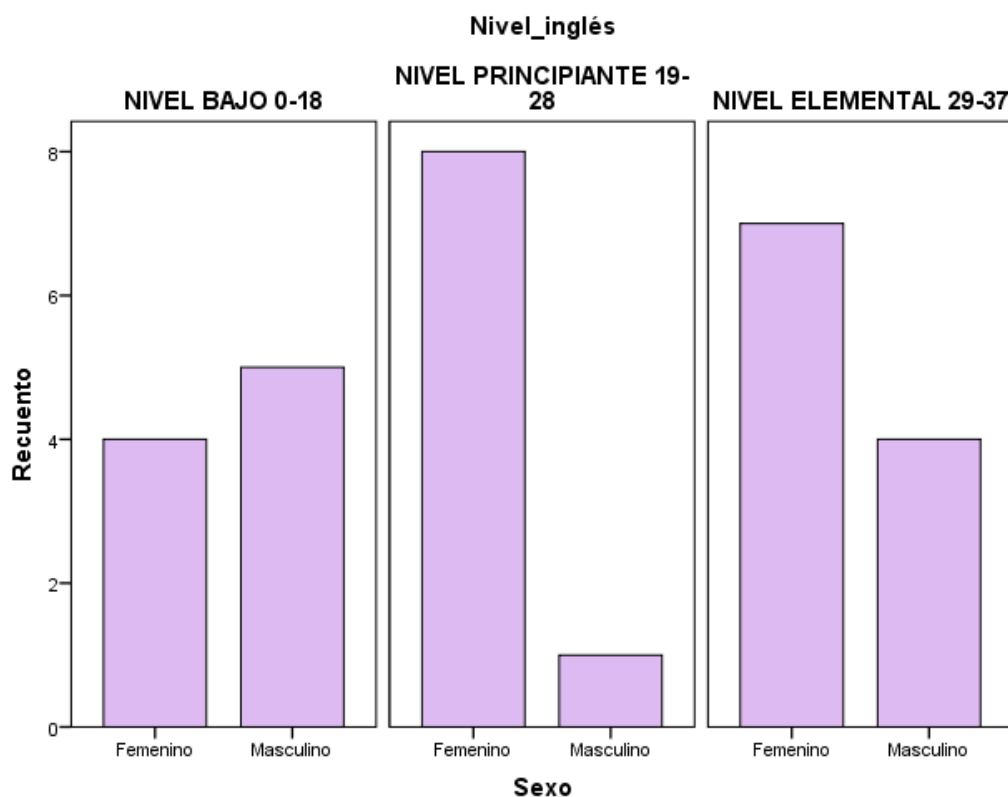
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	10	10	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	7	6	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	16	10	26	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	13	7	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	14	7	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	14	5	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	20	10	30	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	20	9	29	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	22	11	33	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	18	10	28	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	8	7	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	19	10	29	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	20	10	30	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	16	8	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	13	7	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	20	11	31	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	8	5	13	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	9	4	13	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	8	9	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	6	16	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	9	2	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	22	4	26	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	20	10	30	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	24	9	33	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	23	11	34	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	23	8	31	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	20	10	30	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	10	7	17	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 58, se desprende que la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel elemental, habiendo también alumnos, en el nivel bajo y principiante. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 43 y la tabla N° 59 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 3 corresponde a nivel elemental.

Tabla N° 59: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	29	1,00	3,00	2,0690	,84223

Gráfico N°43: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al tercero medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 60: Resultados examen KET Tercero Medio

FEMENINO	15
MASCULINO	14
TOTAL	29

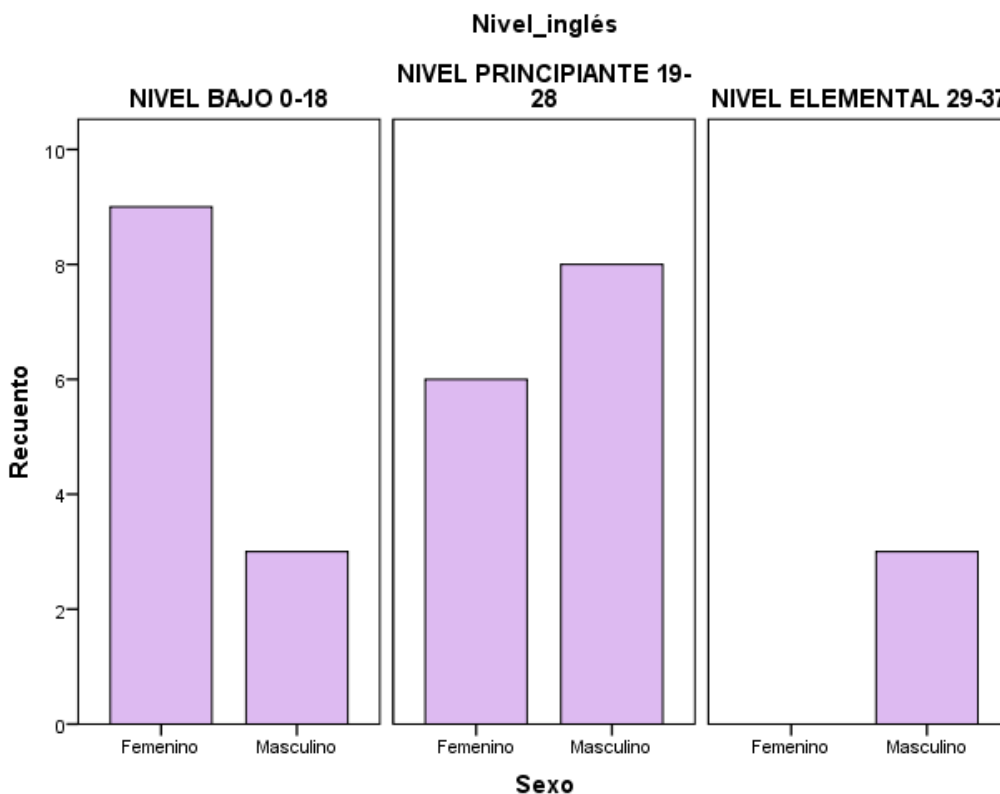
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	7	6	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	13	6	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	11	6	17	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	20	9	29	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	24	11	35	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	15	7	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	12	9	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	15	4	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	2	4	6	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	7	6	13	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	11	8	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	21	6	27	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	10	10	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	16	8	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	12	11	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	11	7	18	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	4	11	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	12	6	18	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	12	8	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	12	9	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	12	7	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	13	10	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	11	8	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	6	5	11	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	3	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	8	2	10	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	21	10	31	NIVEL ELEMENTAL 29-37

De la información contenida en la tabla N° 60, se desprende que la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel principiante, habiendo también alumnos, en el nivel bajo y elemental. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 44 y la tabla N° 61 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 3 corresponde a nivel elemental.

Tabla N° 61: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	29	1,00	3,00	1,6897	,66027

Gráfico N°44: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al cuarto medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 62: Resultados examen KET Cuarto Medio

FEMENINO	9
MASCULINO	11
TOTAL	20

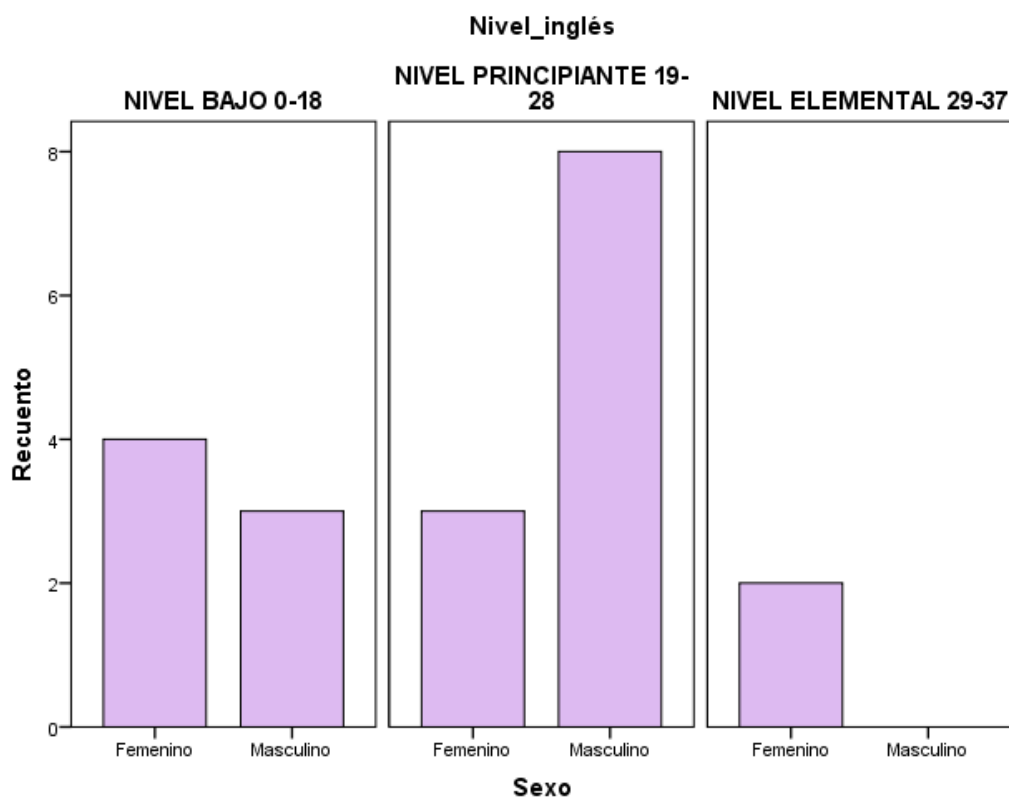
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
MASCULINO	15	6	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	13	9	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	14	9	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	13	9	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	9	7	16	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	14	9	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	8	6	14	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	11	8	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	20	12	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	16	11	27	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	9	7	16	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	8	17	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	14	10	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	16	10	26	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	8	4	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	21	11	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	12	8	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	13	6	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	8	7	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	7	4	11	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 62, se desprende que la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel elemental, habiendo también alumnos, en el nivel bajo y principiante. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 45 y la tabla N° 63 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 3 corresponde a nivel elemental.

Tabla N° 63: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	20	1,00	3,00	1,7500	,63867

Gráfico N°45: Resultados KET por sexo



4.1.3.4 COLEGIO CONCEPCIÓN

Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al primero medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 64: Resultados examen KET Primero Medio

FEMENINO	12
MASCULINO	7
TOTAL	19

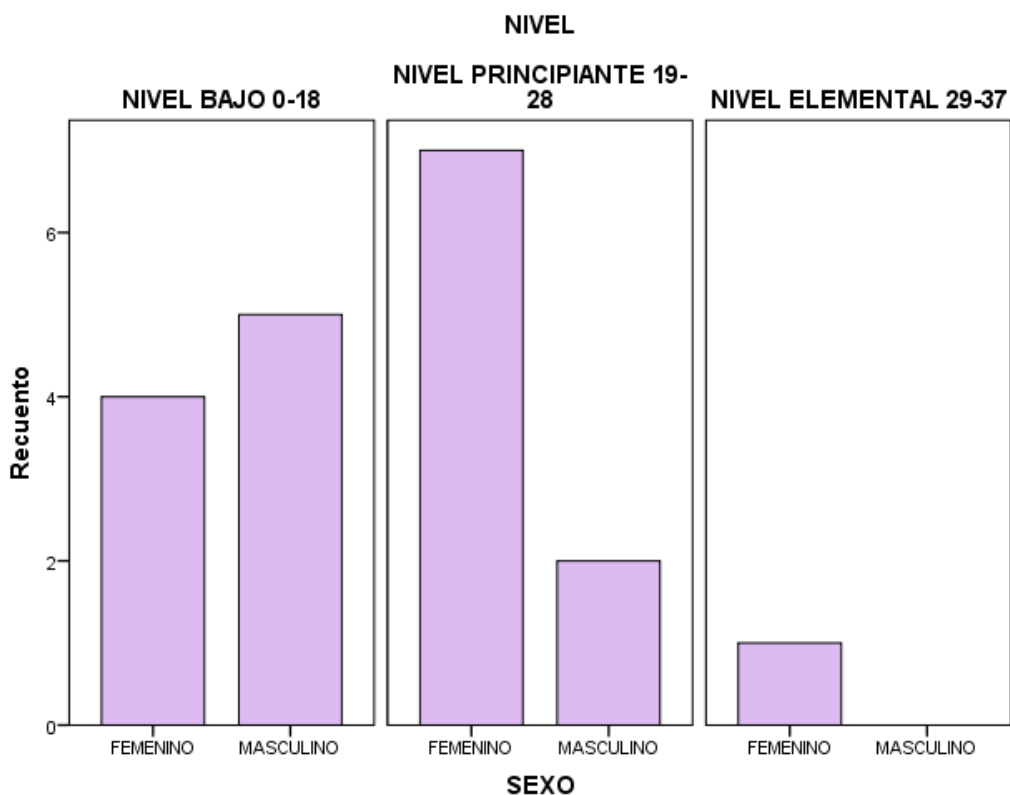
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	13	6	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	12	6	18	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	9	18	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	17	11	28	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	11	12	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	16	7	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	10	5	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	18	9	27	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	6	3	9	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	13	9	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	15	7	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	12	6	18	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	9	4	13	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	10	6	16	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	5	8	13	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	9	6	15	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	14	12	26	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	20	12	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	11	8	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28

De la información contenida en la tabla N° 64, se desprende que la misma cantidad de alumnos está presente dentro de los niveles bajo y principiante, habiendo sólo uno en el nivel elemental. Situación que es representada a continuación en el gráfico N°46 y la tabla N° 65 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 3 corresponde a nivel elemental.

Tabla N° 65: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	19	1,00	3,00	1,58	,607

Gráfico N°46: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al segundo medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 66: Resultados examen KET Segundo Medio

FEMENINO	8
MASCULINO	15
TOTAL	23

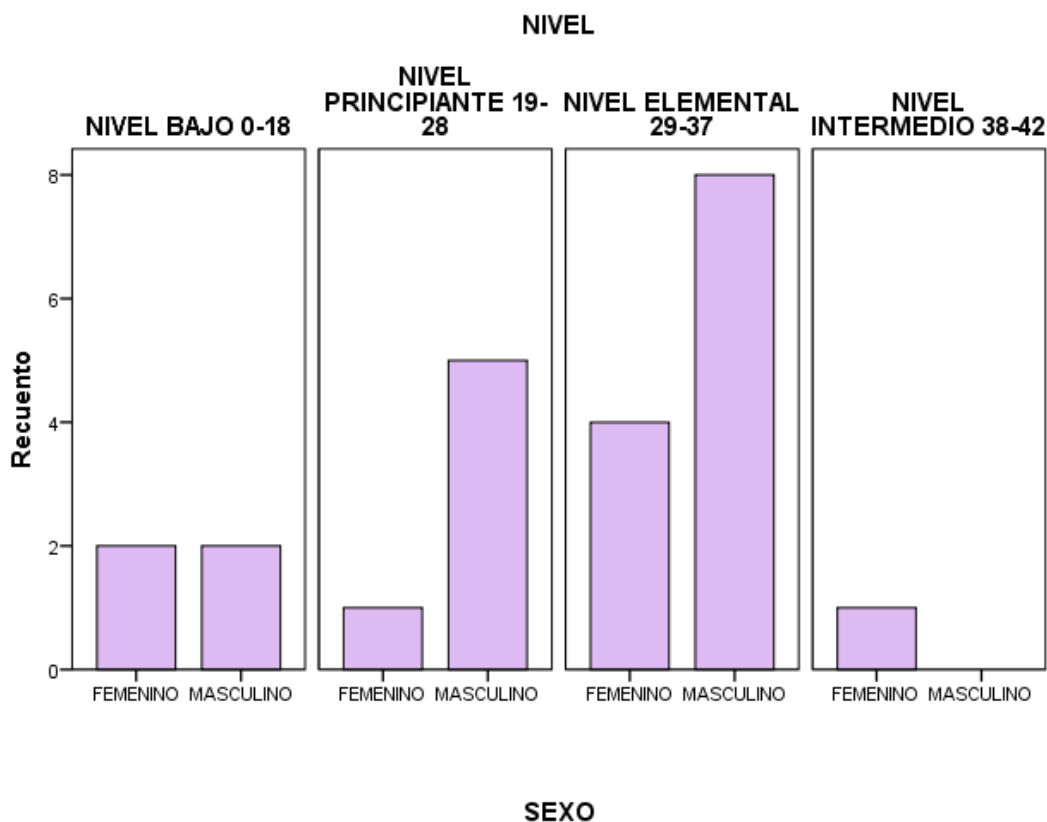
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
MASCULINO	21	12	33	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	20	9	29	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	21	10	31	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	9	8	17	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	20	11	31	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	18	11	29	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	27	15	42	NIVEL INTERMEDIO 38-42
FEMENINO	24	11	35	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	5	3	8	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	15	5	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	21	9	30	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	20	8	28	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	17	12	29	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	15	9	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	14	9	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	12	8	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	20	12	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	22	13	35	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	19	10	29	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	22	14	36	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	9	7	16	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	16	4	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 66, se desprende que la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel elemental, habiendo también alumnos, en el nivel bajo, principiante e incluso intermedio. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 47 y la tabla N° 67 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 4 corresponde a nivel intermedio.

Tabla N° 67: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	23	1,00	4,00	2,43	,843

Gráfico N°47: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al tercero medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 68: Resultados examen KET Tercero Medio

FEMENINO	14
MASCULINO	20
TOTAL	34

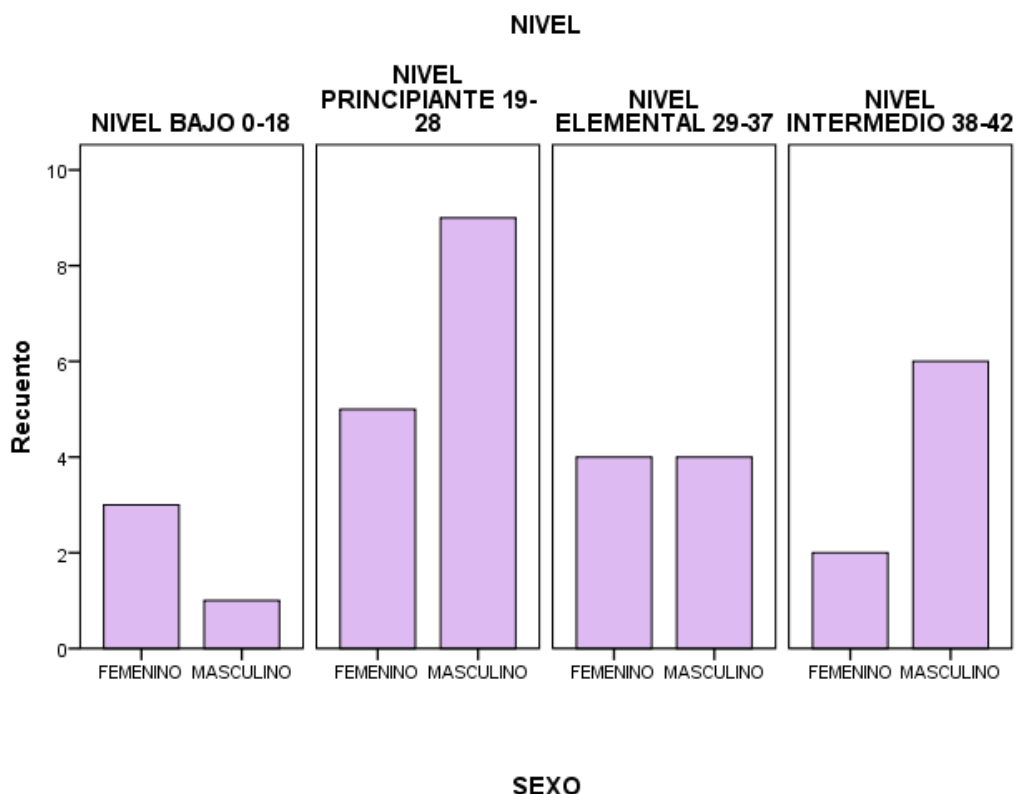
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
MASCULINO	27	15	42	NIVEL INTERMEDIO 38-42
FEMENINO	7	5	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	14	8	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	11	5	16	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	10	6	16	NIVEL BAJO 0-18
MASCULINO	13	9	22	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	20	12	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	22	10	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	23	13	36	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	14	10	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	22	10	32	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	16	8	24	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	15	10	25	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	25	13	38	NIVEL INTERMEDIO 38-42
MASCULINO	19	11	30	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	20	8	28	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	12	9	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	16	12	28	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	27	14	41	NIVEL INTERMEDIO 38-42
MASCULINO	11	8	19	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	17	14	31	NIVEL ELEMENTAL 29-37
MASCULINO	25	13	38	NIVEL INTERMEDIO 38-42
MASCULINO	25	15	40	NIVEL INTERMEDIO 38-42
MASCULINO	21	15	36	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	15	12	27	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	11	10	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	25	15	40	NIVEL INTERMEDIO 38-42
MASCULINO	10	11	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	5	7	12	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	12	8	20	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	21	13	34	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	25	14	39	NIVEL INTERMEDIO 38-42
MASCULINO	15	11	26	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	24	14	38	NIVEL INTERMEDIO 38-42

De la información contenida en la tabla N° 68, se desprende que la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel elemental, habiendo también alumnos, en el nivel bajo y principiante. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 48 y la tabla N° 69 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 4 corresponde a nivel intermedio.

Tabla N° 69: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	34	1,00	4,00	2,59	,988

Gráfico N°48: Resultados KET por sexo



Los resultados obtenidos por los sujetos pertenecientes al cuarto medio en el examen KET, fueron los siguientes:

Tabla N° 70: Resultados examen KET Cuarto Medio

FEMENINO	6
MASCULINO	5
TOTAL	11

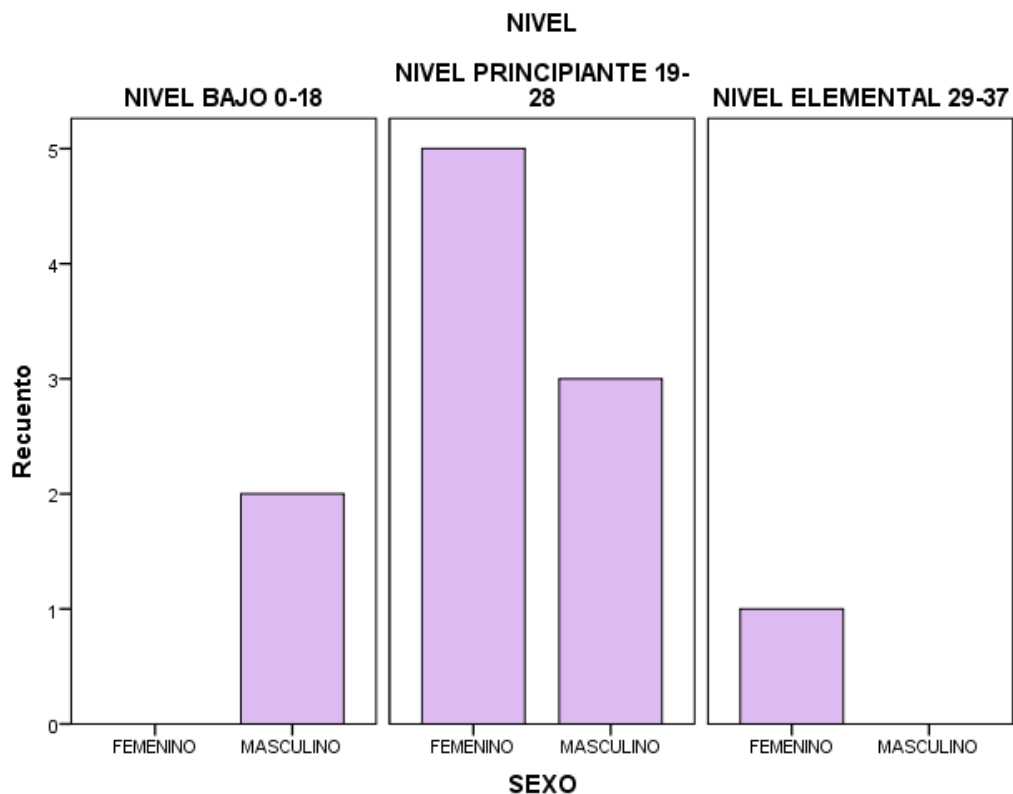
SEXO	COMPRESIÓN LECTORA Y ESCRITURA (27)	COMPRESIÓN AUDITIVA (15)	TOTAL PUNTAJE (42)	NIVEL
FEMENINO	16	7	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	12	11	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	15	11	26	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	11	12	23	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
FEMENINO	13	12	25	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	11	10	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	10	11	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	4	6	10	NIVEL BAJO 0-18
FEMENINO	26	9	35	NIVEL ELEMENTAL 29-37
FEMENINO	12	9	21	NIVEL PRINCIPIANTE 19-28
MASCULINO	5	6	11	NIVEL BAJO 0-18

De la información contenida en la tabla N° 70, se desprende que la mayoría de los estudiantes que rindieron el examen, están dentro del nivel principiante, habiendo también alumnos, en el nivel bajo y elemental. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 49 y la tabla N° 71 donde el valor 1 corresponde a nivel bajo y el valor 3 corresponde a nivel elemental.

Tabla N° 71: Promedio del curso de acuerdo a los resultados obtenidos

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
NIVEL DE INGLÉS	11	1,00	3,00	1,91	,539

Gráfico N°49: Resultados KET por sexo



4.1.4 Resultados Nivel Socioeconómico

4.1.4.1 Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al primero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 72: Resultados Nivel Socioeconómico Primero Medio

FEMENINO	7
MASCULINO	5
TOTAL	12

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
FEMENINO	D
MASCULINO	C2
MASCULINO	D
FEMENINO	E
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
FEMENINO	E
FEMENINO	D
MASCULINO	C2
FEMENINO	D
MASCULINO	C3
MASCULINO	C2

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al segundo medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 73: Resultados Nivel Socioeconómico Segundo Medio

FEMENINO	7
MASCULINO	9
TOTAL	16

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	C3
MASCULINO	D
MASCULINO	C2
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
FEMENINO	D
MASCULINO	D
MASCULINO	C2
MASCULINO	C3
FEMENINO	E
MASCULINO	D
MASCULINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	D

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al tercero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 74: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio

FEMENINO	6
MASCULINO	7
TOTAL	13

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	C2
MASCULINO	C3
MASCULINO	C2
FEMENINO	D
MASCULINO	E
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	D
MASCULINO	
MASCULINO	C3
MASCULINO	E
FEMENINO	C2

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al cuarto medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 75: Resultados Nivel Socioeconómico Cuarto Medio

FEMENINO	11
MASCULINO	5
TOTAL	16

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	E
MASCULINO	D
FEMENINO	C3
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	D
MASCULINO	C3
FEMENINO	C3
FEMENINO	C3
FEMENINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
MASCULINO	D

4.1.4.2 Liceo Violeta Parra Sandoval

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al primero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 76: Resultados Nivel Socioeconómico Primero Medio

FEMENINO	10
MASCULINO	10
TOTAL	20

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	C2
MASCULINO	D
MASCULINO	E
FEMENINO	E
MASCULINO	C2
MASCULINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E
MASCULINO	E
MASCULINO	E
MASCULINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	ABC1
FEMENINO	D
FEMENINO	C2
MASCULINO	C3
FEMENINO	E
MASCULINO	D

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al segundo medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos.

Tabla N° 77: Resultados Nivel Socioeconómico Segundo Medio

FEMENINO	27
MASCULINO	5
TOTAL	32

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
FEMENINO	E
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	D
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	E
FEMENINO	C3
FEMENINO	E
FEMENINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E
MASCULINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	C2
FEMENINO	E
FEMENINO	C3
MASCULINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al tercero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos.

Tabla N° 78: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio

FEMENINO	13
MASCULINO	9
TOTAL	22

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
MASCULINO	C3
MASCULINO	D
MASCULINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	E
MASCULINO	D
MASCULINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	E
MASCULINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	E
MASCULINO	D
FEMENINO	D

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al segundo medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos.

Tabla N° 79: Resultados Nivel Socioeconómico Cuarto Medio

FEMENINO	18
MASCULINO	7
TOTAL	25

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
FEMENINO	E
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	C3
MASCULINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	E
MASCULINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	E
FEMENINO	C3
FEMENINO	D
MASCULINO	D
FEMENINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	D
MASCULINO	E
MASCULINO	E
MASCULINO	C2
FEMENINO	E

4.1.4.3 INSTITUTO SANTA MARÍA

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al primero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 80: Resultados Nivel Socioeconómico Primero Medio

FEMENINO	19
MASCULINO	10
TOTAL	29

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	C3
FEMENINO	D
MASCULINO	C2
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	D
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
MASCULINO	C3
MASCULINO	C3
FEMENINO	C3
FEMENINO	
FEMENINO	
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	
MASCULINO	
FEMENINO	C2
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	D
FEMENINO	E
FEMENINO	E

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al segundo medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 81: Resultados Nivel Socioeconómico Segundo Medio

FEMENINO	19
MASCULINO	10
TOTAL	29

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C2
FEMENINO	ABC1
FEMENINO	C2
FEMENINO	
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	ABC1
FEMENINO	C2
MASCULINO	C3
MASCULINO	C3
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
FEMENINO	ABC1
MASCULINO	C3
MASCULINO	D
FEMENINO	C2
MASCULINO	C2
FEMENINO	C3

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al tercero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 82: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio

FEMENINO	15
MASCULINO	14
TOTAL	29

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	C3
MASCULINO	C2
FEMENINO	E
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	D
MASCULINO	
MASCULINO	E
FEMENINO	
MASCULINO	C2
MASCULINO	C3
FEMENINO	C3
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	
FEMENINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	C3
MASCULINO	ABC1

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al cuarto medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 83: Resultados Nivel socioeconómico Cuarto Medio

FEMENINO	9
MASCULINO	11
TOTAL	20

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	C2
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	
MASCULINO	C2
MASCULINO	C3
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	D
MASCULINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C2

4.1.4.4 COLEGIO CONCEPCIÓN

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al primero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 84: Resultados nivel Socioeconómico Primero Medio

FEMENINO	12
MASCULINO	7
TOTAL	19

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	D
FEMENINO	D
FEMENINO	C3
FEMENINO	C3
MASCULINO	D
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
FEMENINO	E
FEMENINO	C2
MASCULINO	D
FEMENINO	C2
MASCULINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	D

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al segundo medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 85: Resultados Nivel socioeconómico Segundo Medio

FEMENINO	8
MASCULINO	15
TOTAL	23

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	D
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	D
MASCULINO	C3
MASCULINO	C2
MASCULINO	D
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C3
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C2

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al tercero medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 86: Resultados Nivel Socioeconómico Tercero Medio

FEMENINO	14
MASCULINO	20
TOTAL	34

SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
FEMENINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C3
MASCULINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	ABC1
FEMENINO	ABC1
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
FEMENINO	55
MASCULINO	D
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	ABC1
FEMENINO	C3
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	C3
FEMENINO	C2
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
MASCULINO	C2
MASCULINO	55
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	D
MASCULINO	C2

Los resultados obtenidos de la ficha socioeconómica arrojan que los sujetos pertenecientes al cuarto medio pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Tabla N° 87: Resultados Nivel Socioeconómico Cuarto Medio

FEMENINO	6
MASCULINO	5
TOTAL	11

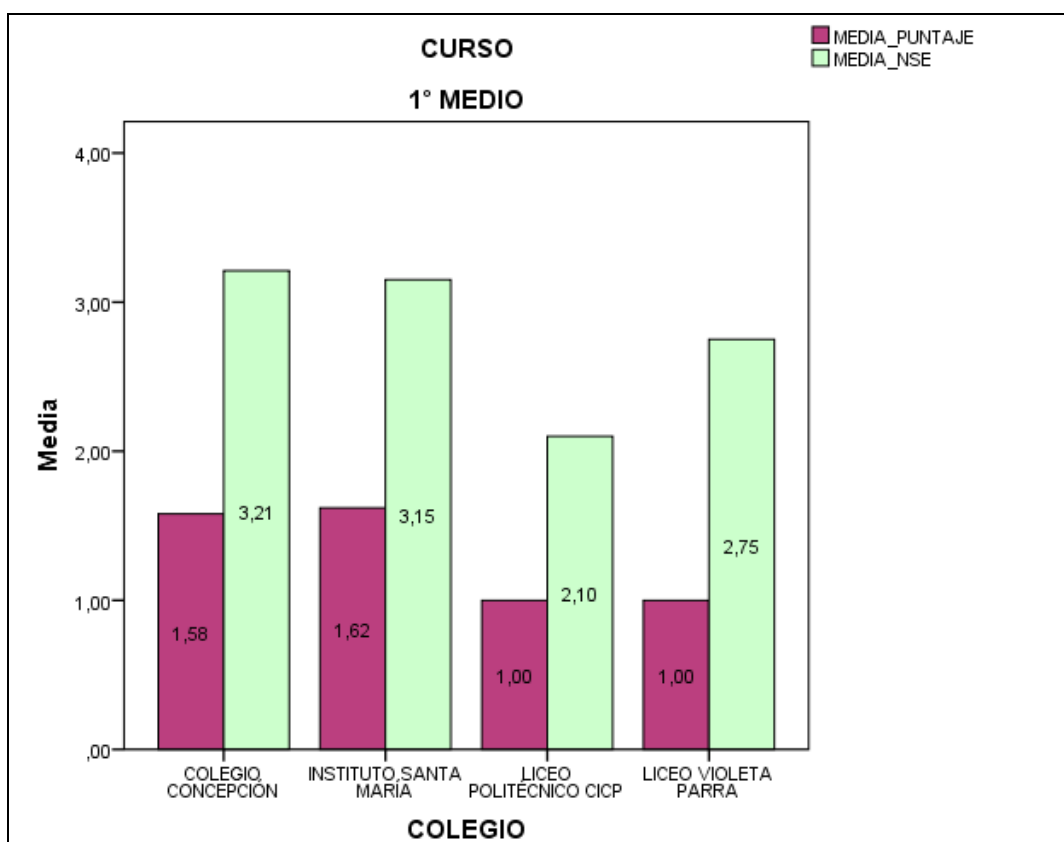
SEXO	NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)
FEMENINO	D
FEMENINO	E
MASCULINO	C2
FEMENINO	C2
MASCULINO	ABC1
MASCULINO	C3
MASCULINO	ABC1
FEMENINO	C2
FEMENINO	C3
FEMENINO	ABC1
MASCULINO	ABC1

4.2 Correlación Variables: Nivel Socioeconómico y Aprendizaje

4.2.1 Correlación Primeros Medios

A continuación, se presenta un gráfico a nivel de primeros medios, considerando a todos los establecimientos intervenidos. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Finalmente al realizar el análisis del gráfico N° 50 que se presenta a continuación, podemos ver que existe una relación directa evidente entre el nivel socioeconómico del estudiante y el puntaje obtenido en el examen.

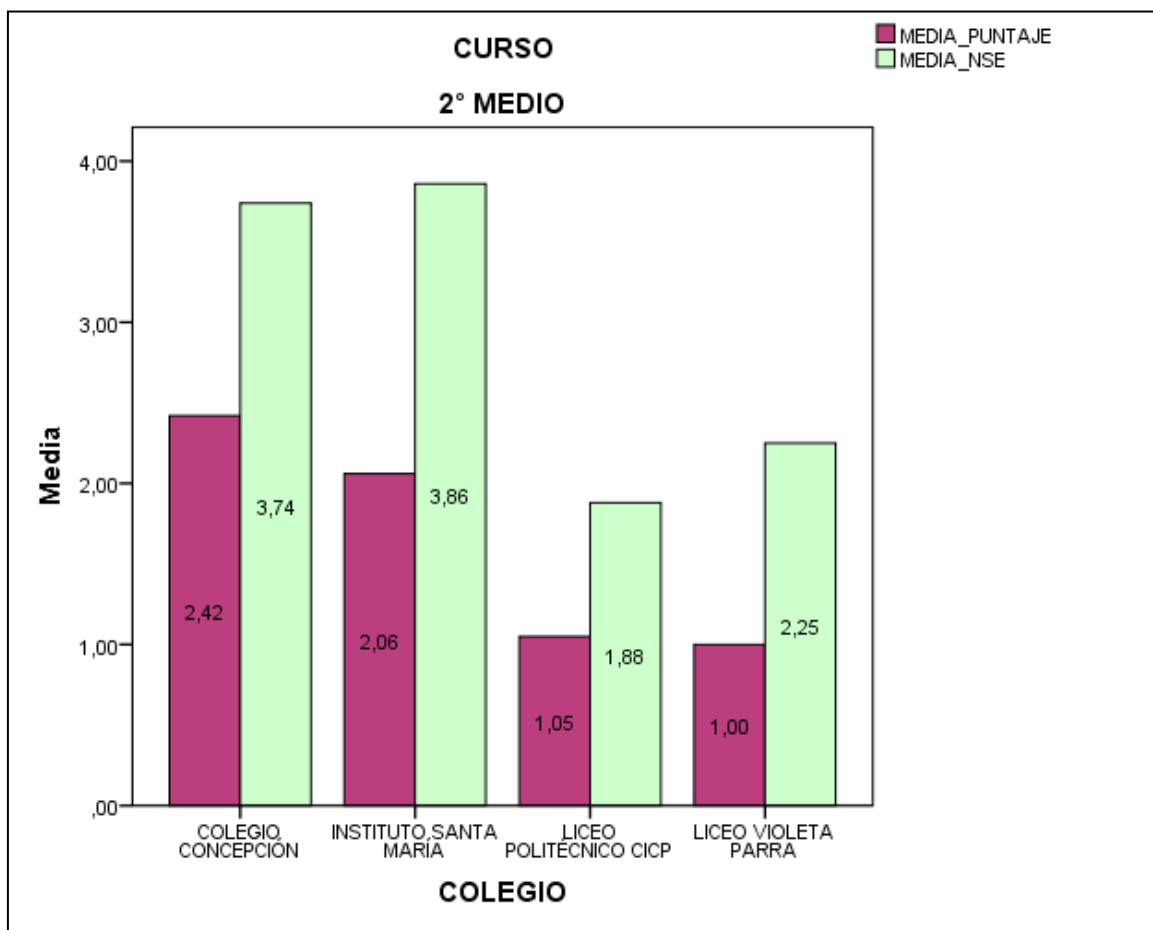
Gráfico N° 50: Correlación Primeros Medios



4.2.2 Correlación Segundos Medios

A continuación, se presenta un gráfico a nivel de segundos medios, considerando a todos los establecimientos intervenidos. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Finalmente al realizar el análisis del gráfico N° 51 que se presenta a continuación, podemos ver que existe una relación directa evidente entre el nivel socioeconómico del estudiante y el puntaje obtenido en el examen.

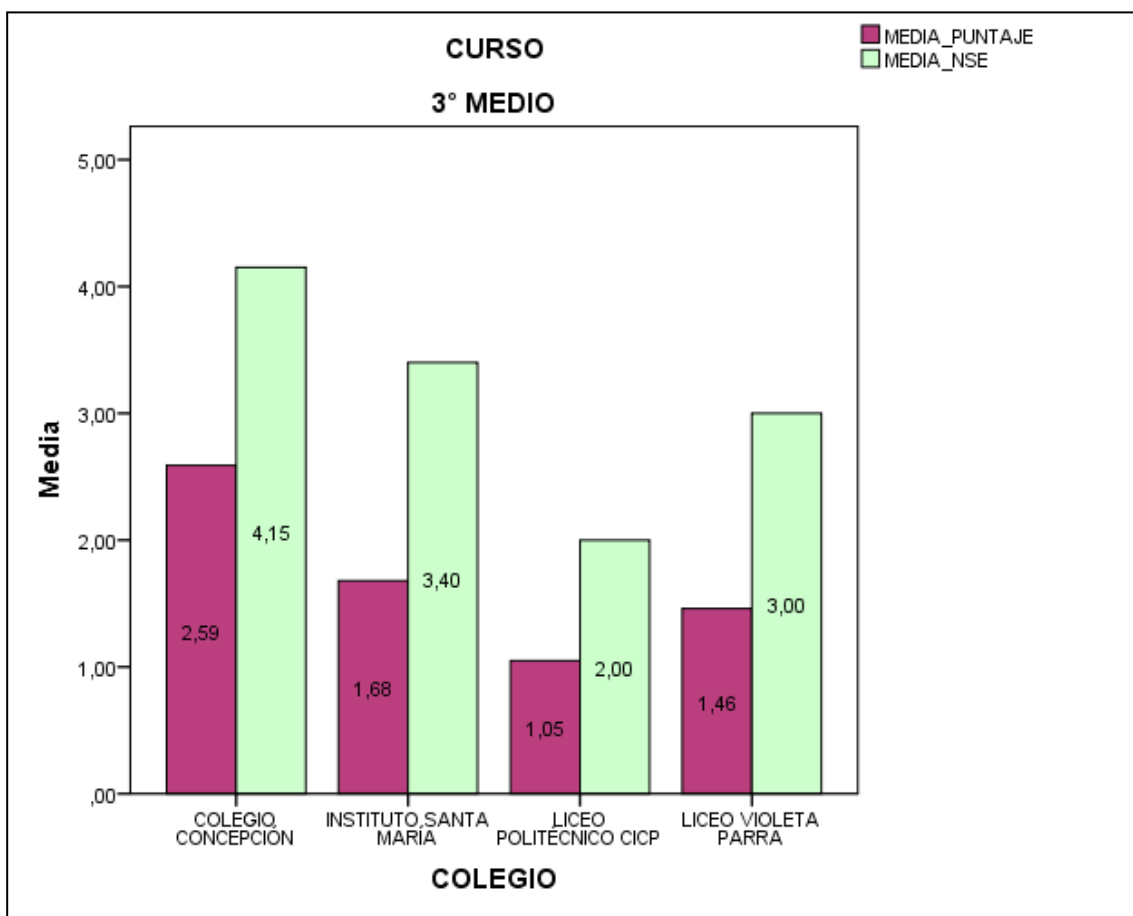
Gráfico N° 51: Correlación Segundos Medios



4.2.3 Correlación Terceros Medios

A continuación, se presenta un gráfico a nivel de terceros medios, considerando a todos los establecimientos intervenidos. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Finalmente al realizar el análisis del gráfico N° 52 que se presenta a continuación, podemos ver que existe una relación directa evidente entre el nivel socioeconómico del estudiante y el puntaje obtenido en el examen.

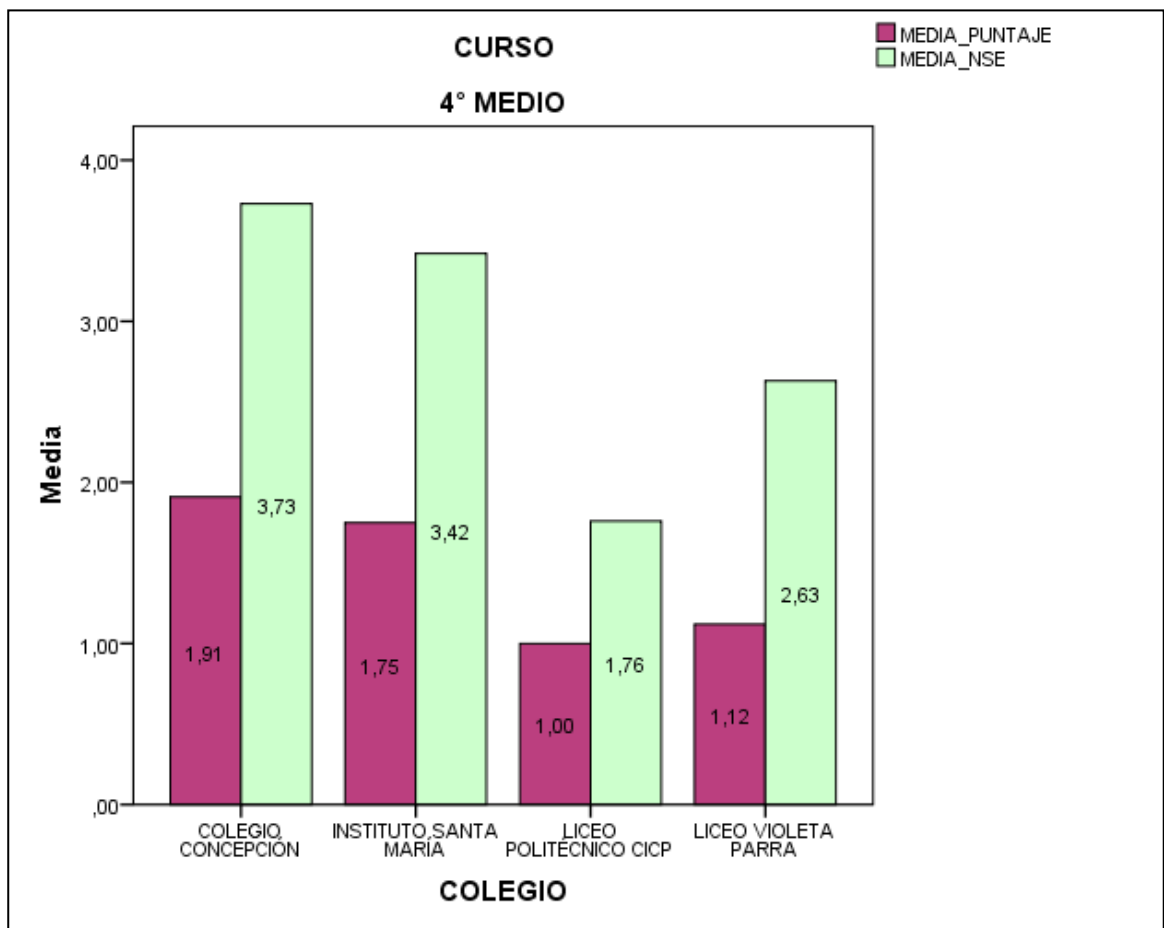
Gráfico N° 52: Correlación Terceros Medios



4.2.4 Correlación Cuartos Medios

A continuación, se presenta un gráfico a nivel de cuartos medios, considerando a todos los establecimientos intervenidos. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Finalmente al realizar el análisis del gráfico N° 53 que se presenta a continuación, podemos ver que existe una relación directa evidente entre el nivel socioeconómico del estudiante y el puntaje obtenido en el examen.

Gráfico N° 53: Correlación Cuartos Medios

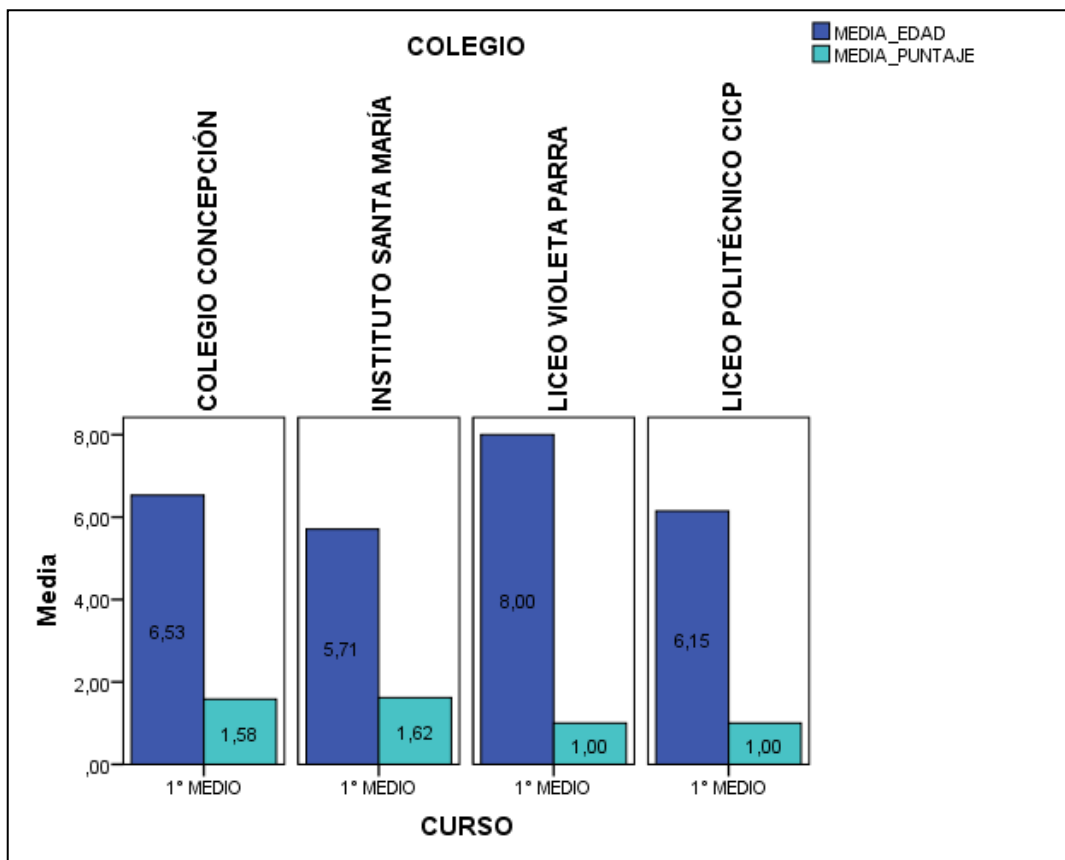


4.3 Correlación Variables: Edad y Aprendizaje

4.3.1 Correlación Primeros Medios

A continuación, se presenta un gráfico a nivel de primeros medios, considerando a todos los establecimientos intervenidos. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Finalmente al realizar el análisis del gráfico N° 54 que se presenta a continuación, podemos ver que existe una relación inversa evidente entre la edad en que el estudiante comenzó a estudiar el idioma inglés como lengua extranjera y el puntaje obtenido en el examen.

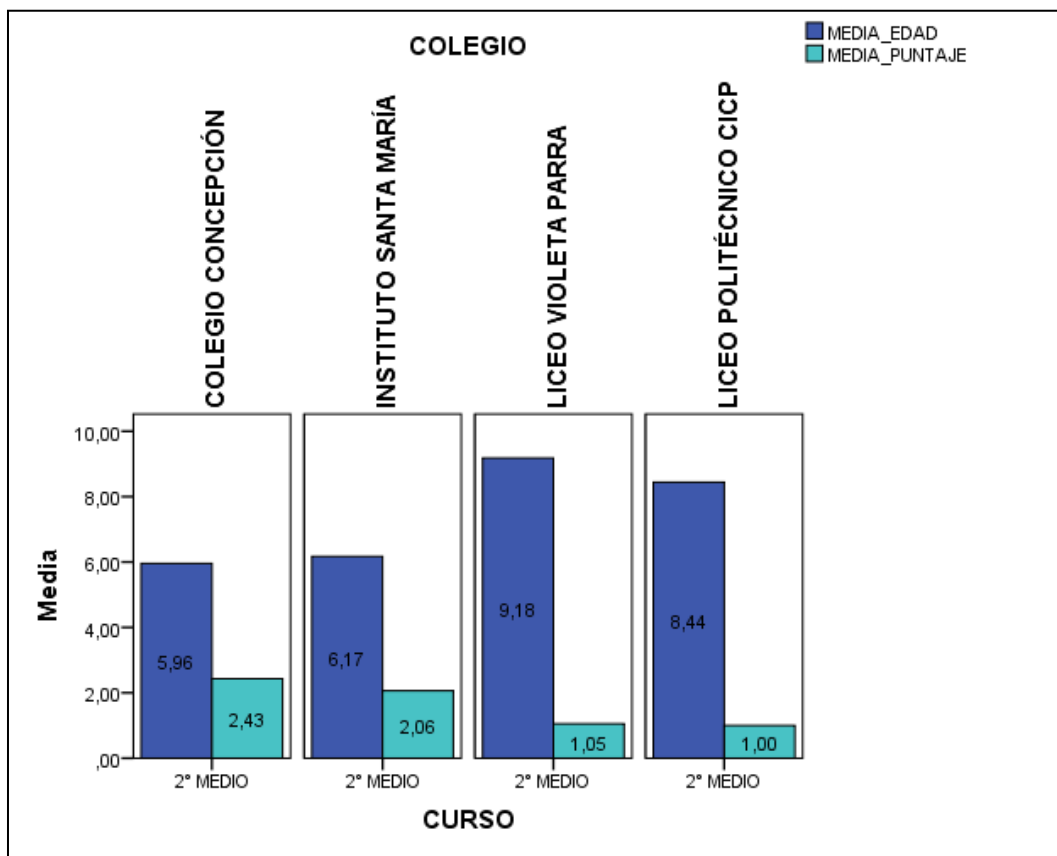
Gráfico N° 54: Correlación Primeros Medios



4.3.2 Correlación Segundos Medios

A continuación, se presenta un gráfico a nivel de segundos medios, considerando a todos los establecimientos intervenidos. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Finalmente al realizar el análisis del gráfico N° 55 que se presenta a continuación, podemos ver que existe una relación inversa evidente entre la edad en que el estudiante comenzó a estudiar el idioma inglés como lengua extranjera y el puntaje obtenido en el examen.

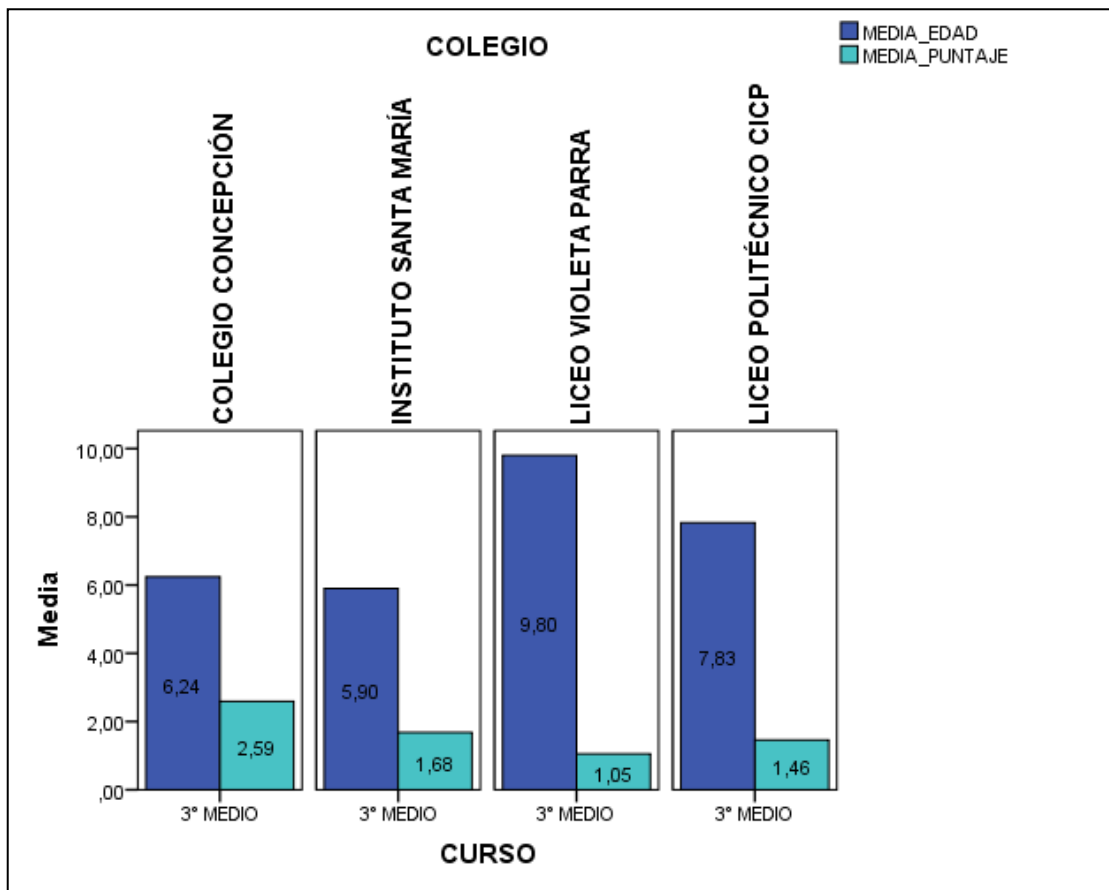
Gráfico N° 55: Correlación Segundos Medios



4.3.3 Correlación Terceros Medios

El gráfico N° 56 que se presenta a continuación a nivel de terceros medios considera también a todos los establecimientos intervenidos. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Finalmente el análisis de estos resultados, arroja que nuevamente existe una relación inversa evidente entre la edad en que el estudiante comenzó a estudiar el idioma inglés como lengua extranjera y el puntaje obtenido en el examen.

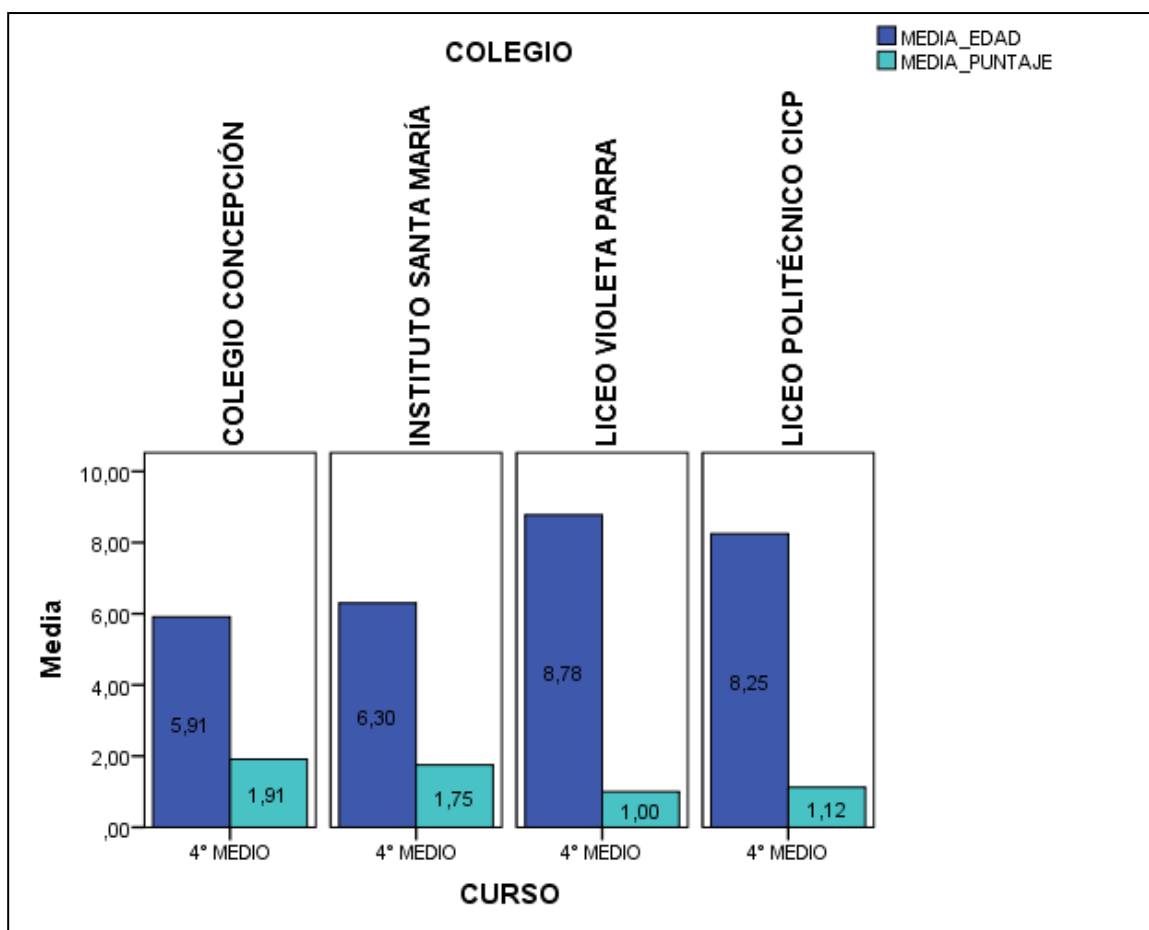
Gráfico N° 56: Correlación Terceros Medios



4.3.4 Correlación Cuartos Medios

El gráfico N° 57 que se presenta a continuación considera a todos los establecimientos intervenidos comparando el nivel de cuartos medios. Para lograr obtener esta información fue necesario calcular la media en cada curso, considerando las variables puntaje y edad, con el fin de comparar dichas variables. Luego de analizar el gráfico, se puede apreciar que nuevamente existe una relación inversa entre la edad en que el estudiante comenzó a estudiar el idioma inglés como lengua extranjera y el puntaje obtenido en el examen.

Gráfico N° 57: Correlación Cuartos Medios



4.4 Correlación variables Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de colegios

Tabla N° 88: Estadísticos descriptivos Colegio Concepción

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,58	2,59	2,1275	,46636
MEDIA NSE	4	3,21	4,15	3,7075	,38509

Tabla N° 89: Estadísticos descriptivos Instituto Santa María

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,62	2,06	1,7775	,19568
MEDIA NSE	4	3,15	3,86	3,4575	,29511

Tabla N° 90: Estadísticos descriptivos Liceo Violeta Parra

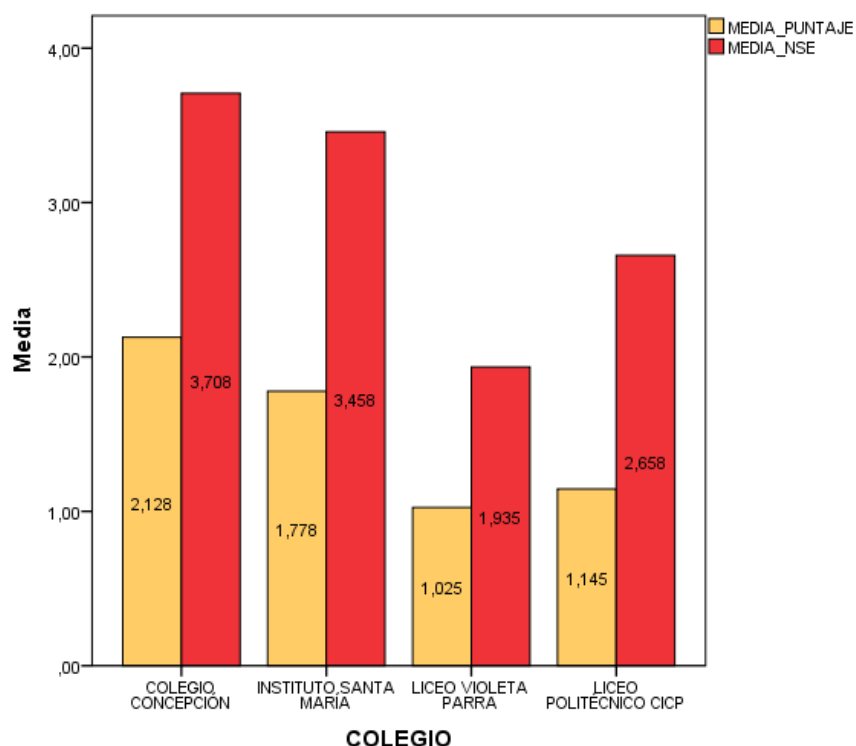
	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,00	1,05	1,0250	,02887
MEDIA NSE	4	1,76	2,10	1,9350	,14731

Tabla N° 91: Estadísticos descriptivos Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,00	1,46	1,1450	,21749
MEDIA NSE	4	2,25	3,00	2,6575	,31234

De la información presentada en las tablas N° 88, 89, 90 y 91 se puede desprender que en los colegios: Concepción, Instituto Santa María, Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval el puntaje total obtenido por colegio en el examen KET, es directamente proporcional al nivel socioeconómico. Sin embargo, los resultados arrojan que los colegios Concepción e Instituto Santa María, obtuvieron resultados más favorables en comparación a los colegios Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval, lo cual coincide claramente con el nivel socioeconómico de los estudiantes pertenecientes a estos establecimientos. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 58.

Gráfico N° 58: Correlación variables Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de colegios



4.5 Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de colegios.

Tabla N° 92: Estadísticos descriptivos Colegio Concepción

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,58	2,59	2,1275	,46636
MEDIA EDAD	4	5,91	6,53	6,1600	,28624

Tabla N° 93: Estadísticos descriptivos Instituto Santa María

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,62	2,06	1,7775	,19568
MEDIA EDAD	4	5,71	6,30	6,0200	,26546

Tabla N° 94: Estadísticos descriptivos Liceo Violeta Parra

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,00	1,05	1,0250	,02887
MEDIA EDAD	4	8,00	9,80	8,9400	,75419

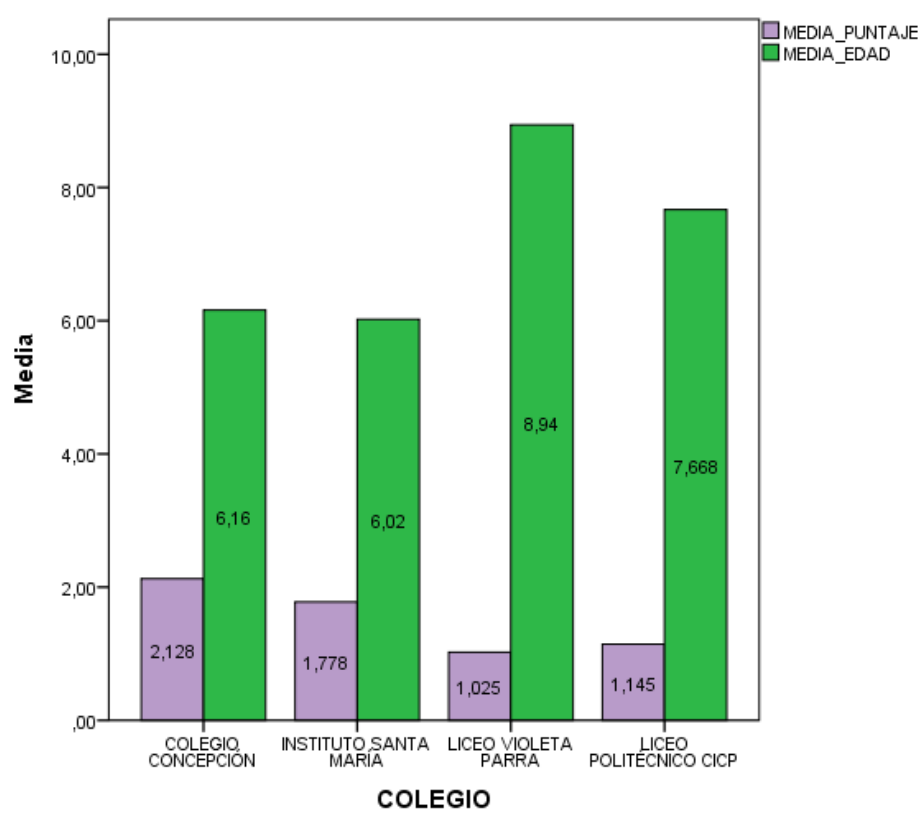
Tabla N° 95: Estadísticos Descriptivos Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	4	1,00	1,46	1,1450	,21749
MEDIA EDAD	4	6,15	8,44	7,6675	1,04328

De la información presentada en las tablas N° 92, 93, 94 y 95, se puede desprender que en los colegios: Concepción, Instituto Santa María, Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval el

puntaje total obtenido por colegio en el examen KET, es inversamente proporcional a la edad en que los estudiantes comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera. Además, los resultados arrojan que los colegios Concepción e Instituto Santa María, obtuvieron resultados más favorables en comparación a los colegios Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval, lo cual nos permite afirmar que a menor edad, se obtienen mejores resultados. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 59.

Gráfico N° 59: Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de colegios



1.6 Correlación variables: Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales

Tabla N° 96: Estadísticos descriptivos establecimientos Particulares Subvencionados

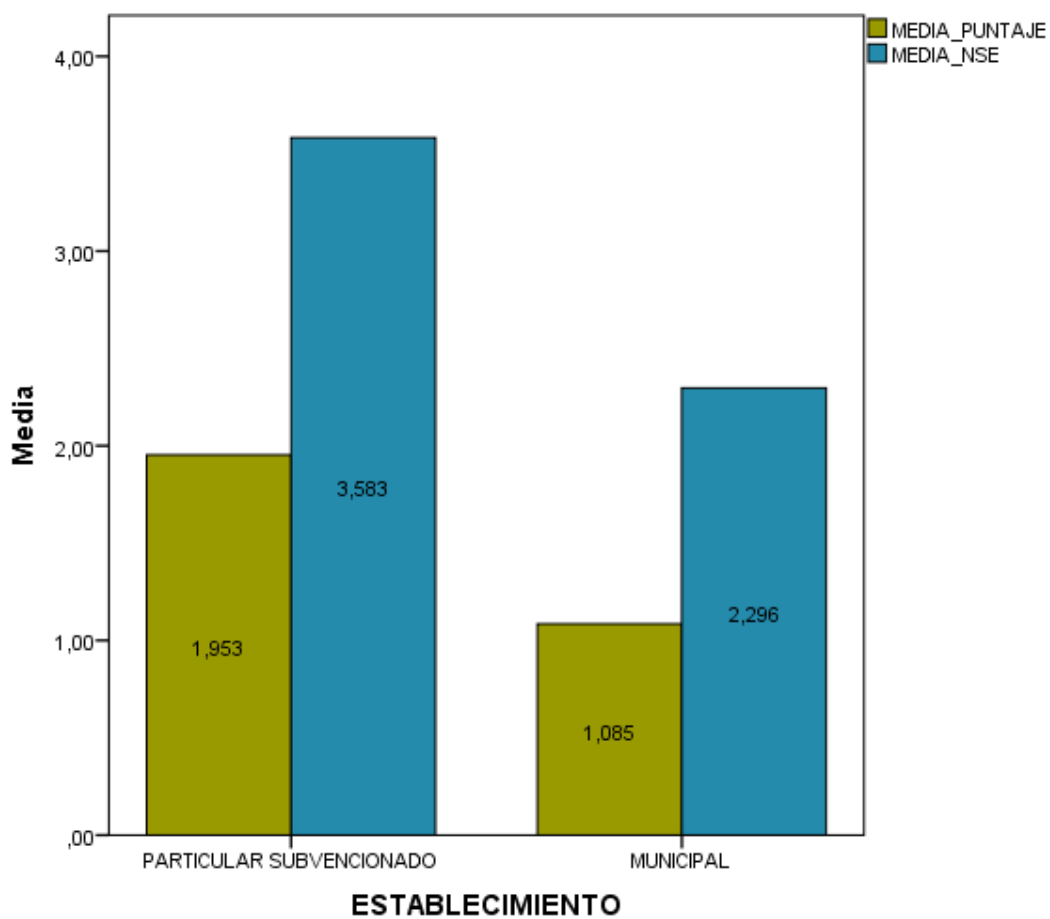
	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	2	1,78	2,13	1,9525	,24749
MEDIA NSE	2	3,46	3,71	3,5825	,17678

Tabla N° 97: Estadísticos descriptivos establecimientos Municipales

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	2	1,03	1,15	1,0850	,08485
MEDIA NSE	2	1,94	2,66	2,2963	,51088

De la información presentada en las tablas N° 96 y 97, se puede desprender que en los establecimientos Particulares Subvencionados y establecimientos Municipales, el puntaje total obtenido en el examen KET, es directamente proporcional con el nivel socioeconómico de los estudiantes. Además, los resultados arrojan que los establecimientos Particulares Subvencionados, obtuvieron resultados más favorables en comparación a los establecimientos Municipales. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 60.

Gráfico N° 60: Correlación variables Puntaje y Nivel Socioeconómico de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales



4.7 Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales

Tabla N° 98: Estadísticos descriptivos establecimientos Particulares Subvencionados

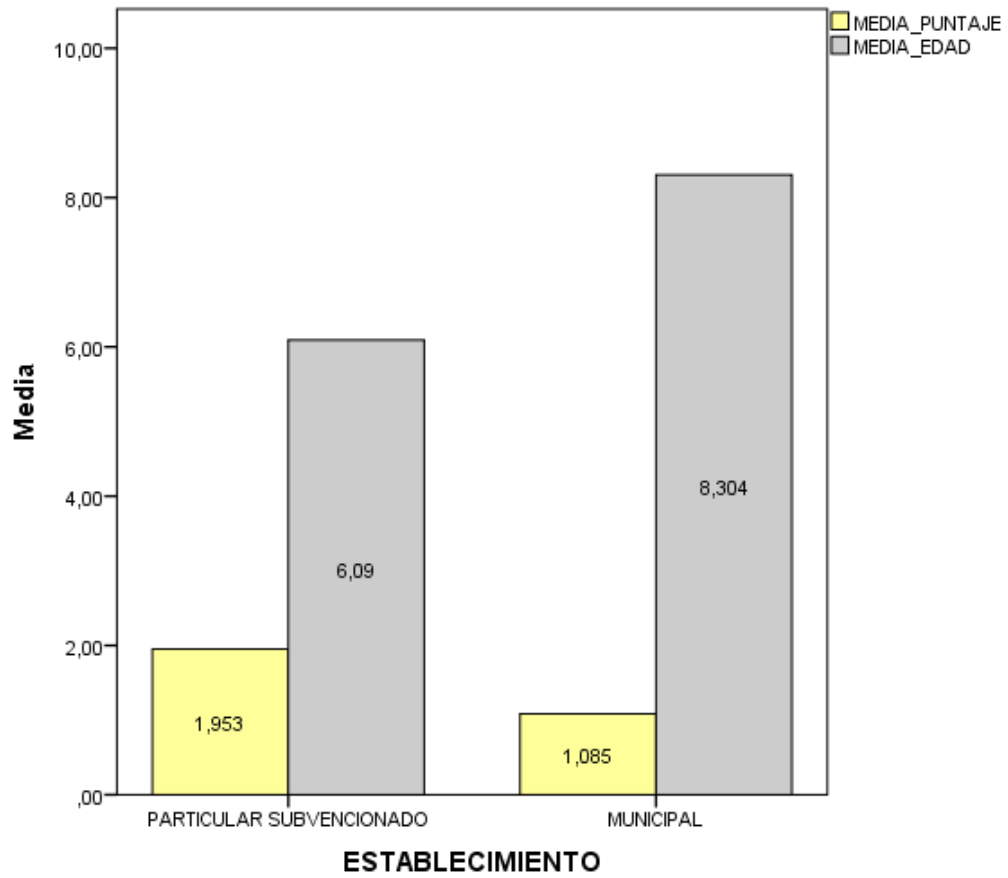
	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	2	1,78	2,13	1,9525	,24749
MEDIA EDAD	2	6,02	6,16	6,0900	,09899

Tabla N° 99: Estadísticos descriptivos establecimientos Municipales

	Nº	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MEDIA PUNTAJE	2	1,03	1,15	1,0850	,08485
MEDIA EDAD	2	7,67	8,94	8,3038	,89979

De la información presentada en las tablas N° 98 y 99, se puede desprender que en los establecimientos Particulares Subvencionados y los establecimientos Municipales, el puntaje total obtenido en el examen KET, es inversamente proporcional a la edad en que los estudiantes comenzaron a aprender el idioma inglés como lengua extranjera. Además, los resultados arrojan que los establecimientos Particulares Subvencionados, obtuvieron resultados más favorables en comparación a los establecimientos Municipales, lo cual nos permite afirmar que a menor edad, se obtienen mejores resultados. Situación que es representada a continuación en el gráfico N° 61.

Gráfico N° 61: Correlación variables Puntaje y Edad de acuerdo al promedio de Establecimientos Particulares Subvencionados y Establecimientos Municipales



Capítulo 5: Conclusiones de la Investigación

5.1 Conclusión

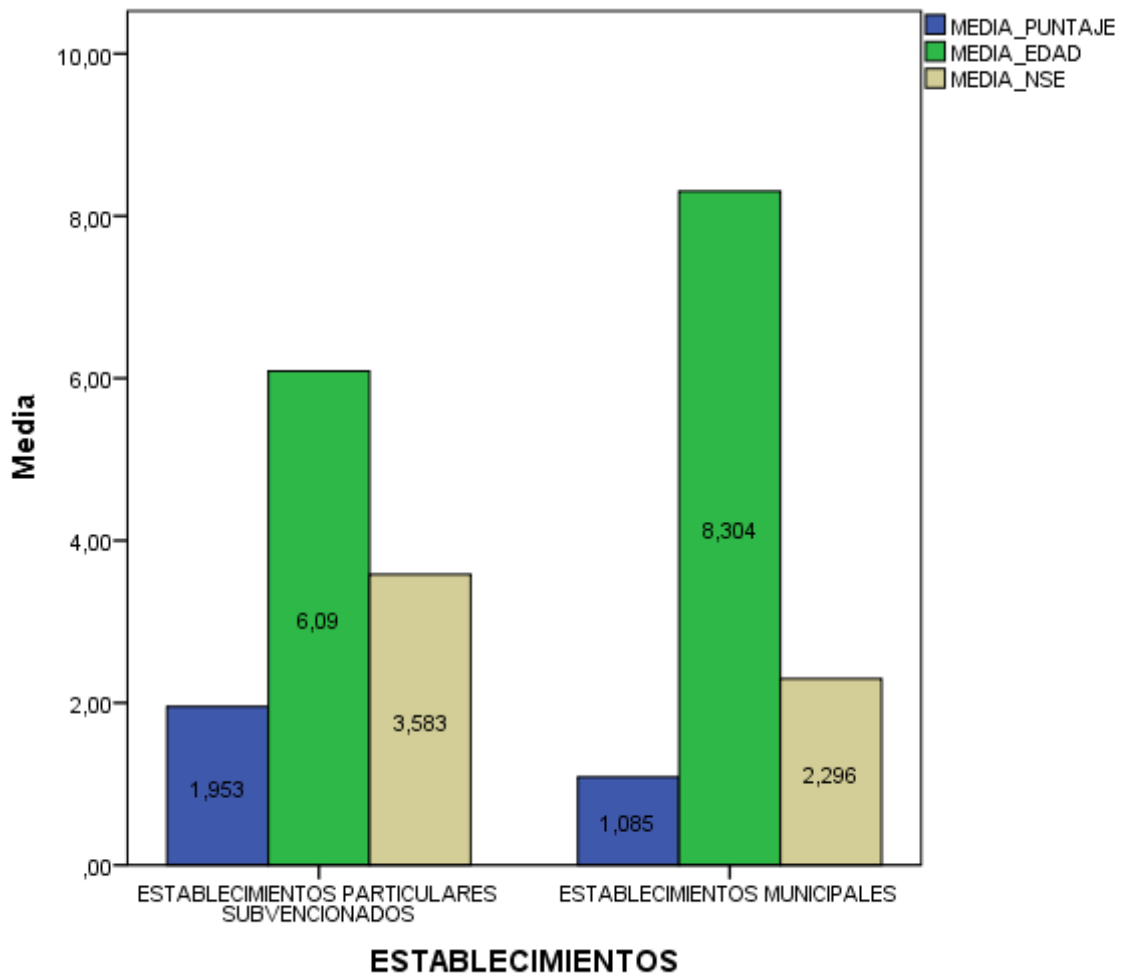
Hoy en día, aprender una segunda lengua, o más bien dominarla, resulta ser un privilegio de pocos. Pero, ¿por qué sucede esto, si hoy todos tienen una asignatura llamada Lengua Extranjera Inglés, en los colegios?

Esta interrogante fue clave dentro de nuestra investigación. Si bien existen miles de factores que pueden ser los responsables de que un individuo logre o no aprender una segunda lengua, a nuestra vista se evidencian dos que creemos tienen una gran incidencia al momento de aprender el idioma inglés.

Como fue expuesto en la hipótesis al principio de nuestra investigación, nuestra intención fue probar que efectivamente el nivel socioeconómico del estudiante y la edad tienen gran relación con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

A continuación, a modo de resumen, observaremos el gráfico N° 62 que corrobora una vez más la hipótesis planteada, la que, a través de un extenso análisis realizado previamente mediante tres herramientas claves: cuestionario, ficha socioeconómica y examen KET, lograron arrojar resultados que abalan el motivo de esta investigación.

Gráfico N° 62: Correlación variables: Puntaje, Edad y Nivel



En este gráfico podemos darnos cuenta que el puntaje obtenido en el examen KET resulta ser mejor en aquellos establecimientos que pertenecen al área particular subvencionada. Mientras que, aquellos colegios que son del área municipal, mostraron resultados inferiores en comparación a los colegios de la otra área.

Con respecto a la variable edad, también puede evidenciarse que los resultados fueron mejores, para aquellos estudiantes que comenzaron a más temprana edad el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, lo que nuevamente coincide con aquellos alumnos pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados.

Finalmente, en relación con el nivel socioeconómico al que pertenecen los estudiantes, podemos concluir que una vez más, como fue planteado en la hipótesis de esta investigación, el nivel socioeconómico está evidentemente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, siendo nuevamente mejor el resultado en aquellos establecimientos particulares subvencionados, los cuales poseen un nivel socioeconómico superior a aquellos establecimientos municipales, donde se encuentran ubicados aquellos estudiantes con menores ingresos familiares.

Analizando toda la situación presentada, podemos ver que más de la mitad de la muestra no obtuvo puntajes óptimos y es por esto que nos surgen varias interrogantes, siendo una de ellas ¿Cómo podría mejorarse el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en Chile? Para esto, habría que revisar los planes y programas del Ministerio de Educación, y estos están bien formulados, pero no sabemos con exactitud, cómo los llevan a cabo y las metodologías que utilizan los docentes de los diferentes establecimientos.

Dentro de las situaciones que pudimos observar durante el proceso de toma de muestra, fue que ambos establecimientos municipales, utilizan los textos del estudiante entregados por el Gobierno como material complementario en el

aprendizaje del idioma inglés. Mientras que los dos establecimientos Particulares Subvencionados, utilizan textos de editoriales privadas, donde son los apoderados los que tienen que costear los libros de inglés, pero es un material completo con diverso material extra que complementa la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Por ejemplo, el Instituto Santa María utiliza el “American English File” de la editorial Oxford, donde además del texto del estudiante y del profesor, se entrega al docente el “itool”, el cual que es un CD que viene con el texto del estudiante y el workbook (libro de ejercicios para practicar las unidades), en forma digital con material entretenido para los estudiantes y con herramientas que hacen que se puedan utilizar las TICS dentro de la enseñanza del idioma inglés, teniéndolas como un pilar fundamental que sirve como un gran apoyo al momento de llamar la atención del estudiante y así poder presenciar un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que el costo de este texto llega a los 20 mil pesos, monto que debe ser pagado por los apoderados del establecimiento, y en el caso de los “Alumnos prioritarios”, el establecimiento les brinda de manera gratuita este texto escolar. Por otro lado, el Colegio Concepción, utiliza el texto de la editorial Richmond, donde el monto total es de aproximadamente 30 mil pesos y este precio incluye el texto del estudiante, workbook y material extra.

Con respecto a las horas de inglés en cada establecimiento, podemos ver que el promedio de horas de inglés de los estudiantes considerados para nuestra investigación fueron los siguientes: Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, 1 a 4 horas por semana; Liceo Violeta Parra Sandoval, 1 a 2 horas por semana; Instituto Santa María, 1 a 4 horas por semana; y Colegio Concepción, 2

a 4 horas por semana. Evidenciando esto, podemos darnos cuenta tanto el Liceo Politécnico como el Liceo Violeta Parra, son los que tienen menos horas de inglés y obtuvieron los resultados más bajos en el examen KET. El instituto Santa María tiene la misma cantidad de horas promedio que el Liceo Politécnico pero es quien le sigue en nivel de inglés, Y finalmente el colegio Concepción es quien tiene mayor cantidad de horas de inglés y es quien obtiene los mejores resultados en el examen KET.

Analizando todas las distintas situaciones presentadas anteriormente, hemos podido observar que el factor que tiene una mayor incidencia en el nivel de inglés de los estudiantes de la muestra, es el nivel socioeconómico, lo cual nos hace pensar en que se priva de una buena enseñanza a aquellos que tienen menos ingresos económicos, situación repetida por muchos años, tema abarcado también por muchos años, y que sin embargo no muestra avance en esta gran injusticia que se presencia en la educación.

Es por todo esto, que de acuerdo con los resultados obtenidos a través del desarrollo de la presente investigación, se concluye que la hipótesis planteada como eje del proyecto de investigación: “Incidencia del nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de primero a cuarto medio del Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto, Liceo Violeta Parra Sandoval, Instituto Santa María y Colegio Concepción de San Carlos” es aceptada por las investigadoras debido a la evidencia presentada anteriormente.

5.2 Limitaciones de la investigación

Las principales limitaciones detectadas durante el proceso de recolección de información estuvieron presentes en la aplicación de la ficha socioeconómica y en el examen KET.

Con respecto a la ficha socioeconómica, hubo ciertas preguntas en las cuales los estudiantes dejaron espacios en blanco o simplemente marcaron una opción sin estar seguros. Por ejemplo: en la última pregunta donde hace referencia al ingreso total del grupo familiar, muchos no estaban en conocimiento del sueldo de sus padres, por lo que es probable que exista más de un dato que no corresponda cien por ciento a la realidad, debido al no conocimiento del ítem en cuestión.

En relación con el examen KET, la principal limitación que estuvo presente al momento de la aplicación, fue el poco interés que los estudiantes le prestaron a la prueba. Hubo muchos estudiantes que no se tomaron el tiempo necesario para responderla, en otras palabras, no tomaron en serio la evaluación, por lo que creemos que varios de los resultados pudieron haber sido mucho mejores en comparación a los que muestra esta investigación.

5.3 Impacto de la investigación

Desde el comienzo de la investigación, como ejecutoras de esta, pudimos notar que cada profesor de los distintos establecimientos, tenía ciertas expectativas con respecto a los resultados y también se vieron muy motivados con la posibilidad de poder recibir una retroalimentación al finalizar la investigación. Es por esta razón, que nuestro aporte práctico y concreto a los cuatro establecimientos intervenidos en San Carlos, será que una vez terminado el proceso completo de recopilación de información, se le hará llegar a cada establecimiento los resultados obtenidos por cada estudiante de los cuatro cursos intervenidos, con el objetivo de difundir los resultados relevantes del proyecto que puedan constituir un beneficio para la institución. De manera que, además de tener datos concretos sobre la realidad de cada establecimiento, tendrán la posibilidad de tomar las medidas necesarias para revertir la situación.

CAPÍTULO 6: ANEXO

6.1 Autorizaciones

6.1.1 Autorización DAEM San Carlos

San Carlos, 16 de Junio de 2014

Sr. Pedro Carrasco Carrasco

Director Departamento de Administración de Educación Municipal San Carlos

Presente

Estimado Sr:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes durante el último año de la carrera, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en un día de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.1.2 Autorización Director Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto

San Carlos, 16 de Junio de 2014

Sr. Juan Alarcón Castillo

Director Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto

Presente

Estimado Sr:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes durante el último año de la carrera, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en un día de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.1.3 Autorización Jefe de UTP Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto

San Carlos, 16 de Junio de 2014

Sr. Pedro Muñoz

Jefe de UTP, Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto San Carlos

Presente

Estimado Sr.

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes durante el último año de la carrera, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en un día de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.1.4 Autorización Director Liceo Violeta Parra Sandoval

San Carlos, 16 de Junio de 2014

Sr. Guido Contreras Rodriguez

Director Liceo Técnico Profesional Violeta Parra Sandoval San Carlos

Presente

Estimado Sr:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes durante el último año de la carrera, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en un día de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.1.5 Autorización Jefa de UTP Liceo Violeta Parra Sandoval

San Carlos, 16 de Junio de 2014

Sra. Erika Uribe Romero

Jefa de UTP, Liceo Técnico Profesional Violeta Parra Sandoval San Carlos

Presente

Estimada Sra:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes durante el último año de la carrera, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en un día de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.



Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.1.6 Autorización Director Instituto Santa María

San Carlos, 16 de Junio de 2014

Sr. Eduardo Tirado Valdez

Director Colegio Instituto Santa María San Carlos

Presente

Estimado Sr:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en un día de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.1.7 Autorización Jefe de UTP Instituto Santa María

San Carlos, 16 de Junio de 2014

Sr. Francisco Durán Muñoz

Jefe de UTP, Instituto Santa María, San Carlos

Presente

Estimado Sr:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Univerdad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes durante el último año de la carrera, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en un día de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.1.8 Autorización Director Colegio Concepción

San Carlos, 24 de Septiembre de 2014

Sr. Rodolfo Mora de la Hoz

Director Colegio Concepción San Carlos

Presente

Estimado Sr:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en dos horas de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.


Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.




Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bio Bio

6.1.9 Autorización Jefa de UTP Colegio Concepción

San Carlos, 25 de Septiembre de 2014

Sra. Natividad Silva

Jefe de UTP, Colegio Concepción, San Carlos.

Presente

Estimada Sra:

Dentro del marco de la formación de estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío- Bio, en este caso de la Carrera Pedagogía de Inglés, se incluye en el último año, la elaboración del "Proyecto de Título" que consiste en una investigación llevada a cabo por los estudiantes durante el último año de la carrera, en el área de educación o de especialidad.

Es con este motivo, que las estudiantes: Marilyn Andrea Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro, estudiantes de quinto año de dicha carrera y universidad, están desarrollando la investigación en el Área de Inglés postulando la temática: "Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos", cuya profesora guía es la Académica Claudia Anabalón Toledo.

Como se puede apreciar en el título de nuestro proyecto, es de nuestro interés poder llevar a cabo nuestra investigación en 4 establecimientos de la

comuna: En el Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos. Para esto, necesitaremos encuestar y realizar un Test estandarizado a estudiantes de Primero a Cuarto Medio de tales establecimientos, para lo cual necesitamos la autorización para poder intervenir en dos horas de clases de los cursos mencionados en cada establecimiento.

Cabe destacar que dicha intervención no involucra gastos para ninguno de los establecimientos previamente mencionados y que se intentará en la medida posible, no interferir en el funcionamiento regular de las actividades de los estudiantes y establecimientos. Es importante también señalar que antes de realizar la investigación en terreno, se entregará un consentimiento informado tanto a alumnos como profesores para que estén al tanto que sus resultados serán utilizados con fin de una investigación y también para explicar cómo podrán ellos aportar a este proyecto.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

Marilyn Andrea Muñoz Flores: RUT: 17.975.892-k

Dafne Saavedra Castro: RUT: 17.975.717-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.



Sandra Molina Castillo
Directora Escuela de pedagogía en Inglés
Universidad del Bío Bío

6.2 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Quien suscribe, Claudia Anabalón Toledo, Académica de la Escuela de Pedagogía en Inglés de la Universidad del Bío-Bío, dirige un seminario de título, cuya investigación se titula: “Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos”, desarrollado por las estudiantes Marilyn Muñoz Flores y Dafne Saavedra Castro.

El objetivo del estudio es “Analizar si existe incidencia o no entre el nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera”

Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación, la cual consiste en la evaluación del aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de Primero a Cuarto Medio y también deberá contestar dos encuestas enfocadas principalmente en la identificación de la edad en que comenzó a aprender el idioma Inglés y su nivel socioeconómico. Esto le tomará aproximadamente dos horas.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y será utilizada sólo para efectos de esta investigación. Su nombre no será utilizado y la información será sólo almacenada por los investigadores en las dependencias institucionales, no existiendo copias de esta.

Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para su participación en cualquier momento.

El estudio no conlleva ningún riesgo para su salud ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Escuela de Pedagogía en Inglés de la Universidad del Bío-Bío si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre este seminario de título, se puede comunicar con la profesora Claudia Anabalón Toledo al fono (42) 2 46 34 99 ó al correo canabalon@ubiobio.cl

ACEPTACIÓN

Yo, _____, he leído el procedimiento descrito arriba. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de las Srtas. Marilyn Muñoz y Dafne Saavedra, sobre: “Incidencia del nivel socioeconómico y edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Primero a Cuarto Medio del Instituto Santa María, Colegio Concepción, Liceo Ignacio Carrera Pinto y Liceo Violeta Parra Sandoval de San Carlos”

Firma participante

Marilyn Muñoz-Dafne Saavedra

6.3 Cuestionario



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
La Universidad de la Región del Bío-Bío

Facultad de educación y humanidades
Departamento de Artes y Letras
Escuela de Pedagogía en Inglés

Seminario de Título: Incidencia del nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Enseñanza Media (1°, 2°, 3° y 4° Año Medio) pertenecientes a dos colegios municipales y subvencionados de San Carlos.

CUESTIONARIO ALUMNO

I. INFORMACION PERSONAL

1. Sexo: Femenino Masculino
2. Edad: años
3. Curso:
 I Medio
 II Medio
 III Medio
 IV Medio
4. Procedencia (marque con una X)
 Establecimiento Municipal
 Establecimiento Particular subvencionado

II. DATOS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

1. ¿A qué edad comenzó a estudiar el idioma inglés?
 Años
2. ¿Cuántos años lleva estudiando el idioma inglés? (considere pre-básica, básica y educación media)
 De 1 a 3 De 4 a 6 De 7 a 9
3. ¿Cuántos profesores de inglés ha tenido?
 De 1 a 3 De 4 a 6 De 7 a 9
4. ¿Cuántas horas de inglés tiene a la semana?
 De 1 a 2 De 3 a 4 De 5 a 6

6.4 Ficha Socioeconómica



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
La Universidad de la Región del Bío-Bío

Facultad de educación y humanidades
Departamento de Artes y Letras
Escuela de Pedagogía en Inglés

Seminario de Título: Incidencia del nivel socioeconómico y la edad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Enseñanza Media (1°, 2°, 3° y 4° Año Medio) pertenecientes a dos colegios municipales y subvencionados de San Carlos.

FICHA SOCIOECONÓMICA

I. INFORMACION PERSONAL

1. Sexo: Femenino Masculino

2. Edad: años

3. Curso:

I Medio

II Medio

III Medio

IV Medio

4. Procedencia (marque con una X)

Establecimiento Municipal

Establecimiento Particular subvencionado

II. DATOS DEL GRUPO FAMILIAR (Marque con una X)

1. Número de Integrantes del Grupo Familiar (inclúyase):

2. Nivel educacional padre:

Enseñanza Básica Enseñanza Media Enseñanza Superior

3. Nivel educacional madre:

Enseñanza Básica Enseñanza Media Enseñanza Superior

4. Tenencia vivienda (marque con una X)

Arrendatario Propietario Allegado Usufructuario

5. Posesión de Vehículos: Si No N° de vehiculos

6. Ingreso total del grupo familiar:

Entre \$1.700.000 a \$3.500.000 o más.

Entre \$600.000 a \$1.200.000

Entre \$400.000 a \$500.000

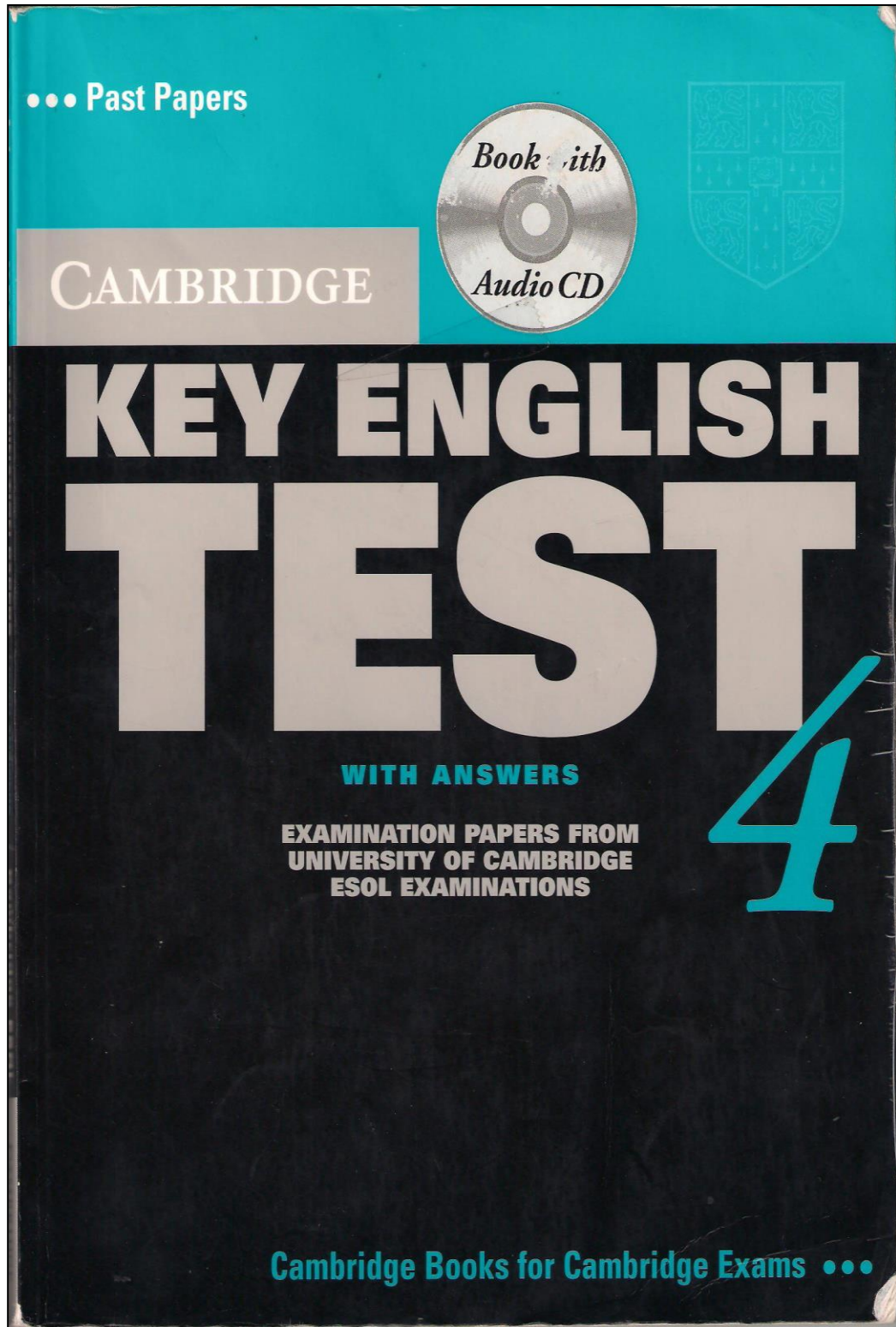
Entre \$200.000 a \$300.000

\$160.000 o menos

No tiene ingresos

6.5 Adaptación Examen KET

6.5.1 Portada "Key English Test"



6.5.2 Comprensión de Lectura

Test 1

PAPER 1 READING AND WRITING (1 hour 10 minutes)

PART 1

QUESTIONS 1-5

Which notice (A-H) says this (1-5)?

For questions 1-5, mark the correct letter A-H on your answer sheet.

Example:

0 You can take your old shirts or trousers here.

Answer:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1 These cost less than usual.

A

KEEP THIS MEDICINE
AWAY FROM CHILDREN

2 This is a bad time to be ill.

B

Check your holiday insurance now –
before you go away.

3 Be careful where you put this.

C

SORRY!
No showers in the Sports Centre this week

4 You will need to take a heavy sweater
or jacket with you.

D

**Dr Jenkins is on holiday
until Friday.**

5 You will not be able to wash yourself
here for a few days.

E

TODAY
Day trip to the mountains
Wear something warm!

F

CAR WASH – £4
We'll make it look like new

G

All our winter holidays –
25% cheaper

H

*We buy and sell
second-hand clothes.*

8

Test 1

PART 3

QUESTIONS 11-15

Complete the five conversations.

For questions 11-15, mark A, B or C on your answer sheet.

Example:

0



Where do you come from?



- A New York.
- B School.
- C Home.

Answer:

0	A	B	C
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | |
|---|--|
| <p>11 Are you sure the match starts at two?</p> | <p>A It started well.
B It's all right.
C I think so.</p> |
| <p>12 I saw the new Spielberg film last night.</p> | <p>A Did I go?
B Has he come?
C Was it good?</p> |
| <p>13 How did the accident happen?</p> | <p>A I can't go there.
B I didn't see it.
C I don't know how to.</p> |
| <p>14 Hello, I'd like to speak to Mr Green, please.</p> | <p>A Sorry, can you say that again?
B I'm sorry, I'll call again later.
C I'm afraid I don't know.</p> |
| <p>15 May I leave now?</p> | <p>A When we've finished.
B Until tomorrow.
C I don't agree.</p> |

10

Test 1

PART 4

QUESTIONS 21–27

Read the article about Bill Bryson, a writer.

Are sentences 21–27 'Right' (A) or 'Wrong' (B)?

If there is not enough information to answer 'Right' (A) or 'Wrong' (B), choose 'Doesn't say' (C).

For questions 21–27, mark A, B or C on your answer sheet.



Bill Bryson



I was born in the United States but I have written several travel books about England. I lived there with my wife and four children for 20 years, but for the last three years we have lived in the United States. Our children are now learning about life in the United States. I'm sure they will be happier because they have lived in two countries. I like Britain and I want to return, but my daughter, Felicity, is going to start college here soon, so it won't be for another four years.

I have just been to England for six weeks to work on a radio programme about the English language and also to talk about the book I've just written. Most writers don't like doing this; they don't like travelling around the country, selling their book. I don't mind it. I like visiting new places and meeting lots of people. It's very different from the life I have in the United States when I'm writing. In England, people drove me around in big cars and I stayed in expensive hotels. It was good because I didn't have to pay any bills. Everyone was kind to me and it was fun.

Paper 1 Reading and Writing

Example:

0 Bill has written about a country he has visited.

- A Right B Wrong C Doesn't say

Answer:

0	A	B	C
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Bill returned to the United States after living in England for a long time.

- A Right B Wrong C Doesn't say

22 Bill thinks it will be good for his children to live in more than one country.

- A Right B Wrong C Doesn't say

23 Bill's daughter didn't want to go to college in England.

- A Right B Wrong C Doesn't say

24 Bill has just visited England to finish writing his new book.

- A Right B Wrong C Doesn't say

25 Bill is happy with the things he has to do to sell his books.

- A Right B Wrong C Doesn't say

26 Bill has travelled to many different places in the United States.

- A Right B Wrong C Doesn't say

27 It cost Bill a lot of money to travel around England for six weeks.

- A Right B Wrong C Doesn't say

Test 1

PART 8

QUESTIONS 51-55

Read the letter from Jane Harvey.

Fill in the information on the Lost Property Report Form.

For questions 51-55, write the information on your answer sheet.

The Manager North Line Trains London	16 March
--	----------

Dear Sir,

On 14 March, I got on the 12.45 train to London at Manchester station. I had a suitcase and a handbag with me. When I got off the train at 14.50, I did not have my handbag.

Has anyone found it? Please phone me on 723419 or, after 6 p.m., on 796327.

Jane Harvey

LOST PROPERTY REPORT FORM

Name of passenger:	<i>Jane Harvey</i>
Travelling from:	51 <input style="width: 90%;" type="text"/>
Date of journey:	52 <input style="width: 90%;" type="text"/>
Time journey started:	53 <input style="width: 90%;" type="text"/>
What did you lose?	54 <input style="width: 90%;" type="text"/>
Daytime phone number:	55 <input style="width: 90%;" type="text"/>

6.5.3 Comprensión Auditiva

PAPER 2 LISTENING (approximately 30 minutes including 8 minutes transfer time)

PART 1

QUESTIONS 1-5

You will hear five short conversations.

You will hear each conversation twice.

There is one question for each conversation.

For questions 1-5, put a tick (✓) under the right answer.

Example:

0 How many people were at the meeting?

3

A

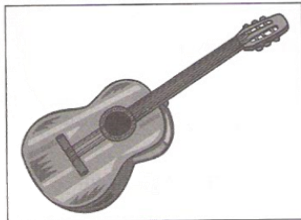
13

B

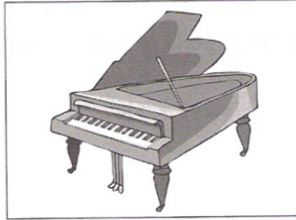
30

C

1 What music will they have at the party?



A



B



C

2 When will the man go on holiday?

June

A

July

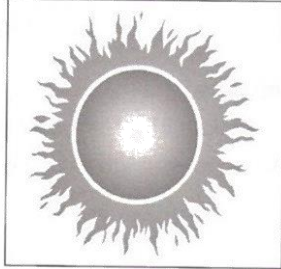
B

August

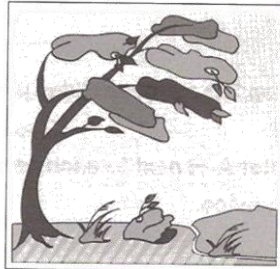
C

Paper 2 Listening

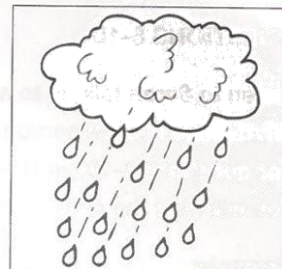
3 What will the weather be like tomorrow?



A

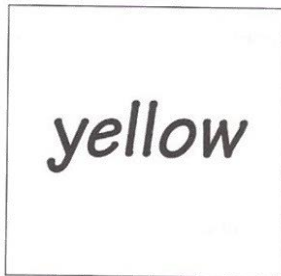


B

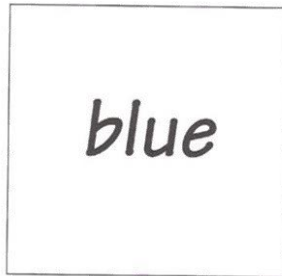


C

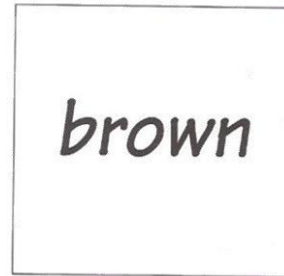
4 What colour is Mary's coat?



A



B

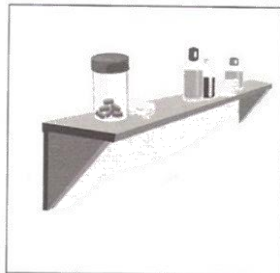


C

5 What did the woman repair?



A



B



C

Test 1

PART 2

QUESTIONS 6-10

Listen to Sarah talking to a friend about her holiday photographs.
What place is each person in?

For questions 6-10, write a letter A-H next to each person.

You will hear the conversation twice.

Example:

0 Sarah's mother

People

6 Caroline

7 Jack

8 Sarah

9 Peter

10 Sarah's father

Places

A castle

B cathedral

C hotel

D market

E mountains

F museum

G restaurant

H sea

PART 3

QUESTIONS 11–15

Listen to Sue talking to her friend, Jim, about the new sports centre.

For questions 11–15, tick (✓) A, B or C.

You will hear the conversation twice.

Example:

- | | | | |
|---|--------------------------|----------|-------------------------------------|
| 0 | The new sports centre is | A cheap. | <input type="checkbox"/> |
| | | B big. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | C dark. | <input type="checkbox"/> |
-

- | | | | |
|----|--------------------------------------|------|--------------------------|
| 11 | Which bus goes to the sports centre? | A 15 | <input type="checkbox"/> |
| | | B 18 | <input type="checkbox"/> |
| | | C 25 | <input type="checkbox"/> |

- | | | | |
|----|---|----------|--------------------------|
| 12 | From Monday to Saturday, the sports centre is open from | A 6 a.m. | <input type="checkbox"/> |
| | | B 7 a.m. | <input type="checkbox"/> |
| | | C 9 a.m. | <input type="checkbox"/> |

- | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 13 | If Sue goes swimming, she must take | A soap. | <input type="checkbox"/> |
| | | B a swimming hat. | <input type="checkbox"/> |
| | | C a towel. | <input type="checkbox"/> |

Test 1

14 At the sports centre, you can buy

A sandwiches.

B fruit.

C drinks.

15 Jim and Sue are going to go to the sports centre next

A Wednesday.

B Thursday.

C Saturday.

6.5.4 Script Comprensión Auditiva

Test 1 Key

Transcript

This is the Cambridge Key English Test. Paper 2. Listening. Test number one. There are five parts to the test. Parts One, Two, Three, Four and Five. We will now stop for a moment before we start the test. Please ask any questions now because you mustn't speak during the test.

[pause]

PART 1 *Now, look at the instructions for Part One.*

[pause]

You will hear five short conversations. You will hear each conversation twice. There is one question for each conversation. For questions 1 to 5, put a tick under the right answer.

Here is an example:

How many people were at the meeting?

Woman: Were there many people at the meeting?

Man: About thirty.

Woman: That's not many.

Man: No, but more than last time.

[pause]

The answer is 30, so there is a tick in box C. Now we are ready to start. Look at question one.

[pause]

Question 1 *One. What music will they have at the party?*

Woman: Are you going to bring your guitar to the party?

Man: It's broken, I'm afraid. But you can play the piano for us.

Woman: I'm not good enough. Let's just play your new CDs.

Man: All right. I'll bring the guitar another time.

[pause]

Now listen again.

[repeat]

[pause]

Question 2 *Two. When will the man go on holiday?*

Man: I can't go on holiday in June because my parents are coming to stay with me then.

Woman: Why don't you go in August? It's a lovely month in the mountains.

Man: July's better. There aren't so many people, so I'll leave on the twelfth and come back at the end of the month.

Woman: OK, then you'll be back for my birthday party in August.

[pause]

Now listen again.

[repeat]

[pause]

113

Test 1 Key

Question 3 *Three. What will the weather be like tomorrow?*

Man: It's very hot, isn't it?
Woman: Yes, I love it. I hope it doesn't rain.
Man: Well, it'll be cold and windy tomorrow.
Woman: Oh dear, we never have hot weather for long.

[pause]

Now listen again.

[repeat]

[pause]

Question 4 *Four. What colour is Mary's coat?*

Friend: Hi, Mary. What have you bought?
Mary: This coat. Do you like it?
Friend: Yes, yellow looks good on you.
Mary: Do you think I can use my blue bag with it?
Friend: Your brown one will look better.

[pause]

Now listen again.

[repeat]

[pause]

Question 5 *Five. What did the woman repair?*

Man: Hi. What have you done today?
Woman: You know that broken shelf above my desk? Well, I repaired it and then I went shopping.
Man: What did you buy?
Woman: A new chair.

[pause]

Now listen again.

[repeat]

[pause]

This is the end of Part One. Now look at Part Two.

[pause]

PART 2 *Listen to Sarah talking to a friend about her holiday photographs.
What place is each person in?
For questions 6 to 10, write a letter, A to H, next to each person.
You will hear the conversation twice.*

[pause]

Sarah: I've got some photos of my holiday in Spain here.
Friend: Did you go with your family, Sarah?
Sarah: Yes. This is my mother walking in the mountains.
Friend: What lovely trees!

Test 1 Key

Sarah: And this is my sister, Caroline, swimming. She preferred swimming here to the hotel pool.
Friend: The sea looks very blue. And who's this standing outside a castle?
Sarah: Jack. But it's not a castle, it's a cathedral. It's one of the oldest in Spain.
Friend: And is this you, Sarah, buying bananas in a market?
Sarah: Yes, that wasn't far from our hotel. The fruit was really cheap there.
Friend: And here's Peter eating. Is he in the garden of your hotel?
Sarah: Actually, it's a restaurant near the cathedral. We often went there.
Friend: What's your father doing with the cassette recorder in this photo?
Sarah: Oh. He loves history. He's in a museum here listening to information. That was his favourite day, because we also visited a castle in the morning.
Friend: They're great photos, Sarah.

[pause]

Now listen again.

[repeat]

[pause]

This is the end of Part Two. Now look at Part Three.

[pause]

PART 3

Listen to Sue talking to her friend, Jim, about the new sports centre.

For questions 11 to 15, tick A, B or C. You will hear the conversation twice.

Look at questions 11 to 15 now. You have twenty seconds.

[pause]

Now listen to the conversation.

Sue: Have you been to the new sports centre, Jim?
Jim: Yes, Sue. It's not cheap but it's big and light.
Sue: Does bus eighteen go there?
Jim: That's right. It takes fifteen minutes. Don't get bus twenty-five because you have to walk a long way.
Sue: I like doing sport early in the morning. Is it open at seven?
Jim: Yes, you can go there from six, except on Sundays. Then it doesn't open until nine. The swimming pool has good hot showers; you have to bring your own towel but you can get soap there. They don't make you wear a swimming hat.
Sue: Do they sell things to eat there?
Jim: Only sandwiches; they don't sell drinks. I usually take some fruit.
Sue: I'd love to go with you next week. How about Wednesday?
Jim: Well, I work until late on Wednesday. I'm free on Saturday but it's too busy then. It'll have to be Thursday.
Sue: OK. See you then.

[pause]

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cambridge Key English Test 4. (2006). Cambridge: Cambridge University Press.

Lennerberg, E. (1967). *Biological foundations of language*. New York. 4 Wiley.

Madrid, D. y N. McLaren, (1981); *Enseñanza del inglés en el ciclo inicial de la EGB*. Valladolid: Miñón.

McLaughlin, B. (1987). *Theories of Second Language Learning*. London: Edward Arnold.

Pérez Serrano, G. (1981). *Origen social y rendimiento escolar*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.

Santos, I. (1999). *Lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

American Association for the Advancement of Science, 1997. project2061. [En línea]. [Fecha de consulta: 23 de Junio de 2014]. Disponible en: <http://www.project2061.org/esp/publications/bfr/online/Family/text.htm>

Blanco, José, 2012. Educación en Finlandia. La Jornada. [En línea]. [Fecha de consulta: 24 de Octubre de 2014] Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2012/02/28/opinion/022a2pol>

Bongaerts, T. et al. (1997). *Age and ultimate attainment in the pronunciation of a foreign language*. Citado en Mosquera, F (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. [En Línea]. [Fecha de consulta: 13 de Octubre de 2014] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412011000100007&lng=en&tlng=es.

Eggen, P. & Kauchak, D. (2002). Educational psychology: Windows on classrooms. Upper saddle River: Merrill Prentice Hall. Citado en PSG College of Technology, India & Bharathiar University. The International Journal - Language Society and Culture. [En línea] [Fecha de consulta: 27 de Septiembre de 2014]. Disponible en: www.educ.utas.edu.au/users/tle/JOURNAL/

eHow en español, Factores socioeconómicos que afectan a la educación. [En línea]. [Fecha de consulta: 8 de junio de 2014]. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info_180150/

Jadue, 1991. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. [En línea]. [Fecha de consulta: 23 de Junio de 2014]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051997000100007&script=sci_arttext

Lengua Segunda (l2) Lengua extranjera (le): factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje. [En línea]. [Fecha de consulta: 03 de Noviembre de 2014] Disponible en: <http://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios-10Ensenanza.htm>

Mehan, H. (1991). Citado por Madrid, D. (2010). “El Contexto Social del Alumnado y su Relación con el Rendimiento en Lengua Extranjera”. [En línea]. [Fecha de consulta: 09 de Octubre de 2014] Disponible en: http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Contexto%20social%20y%20rendimiento_L%20Quereda.pdf

Mercader, C. (2001). Reflexiones sobre la enseñanza del inglés en edades tempranas: una experiencia en la práctica de los idiomas. [En línea]. [Fecha de

consulta: 16 de Noviembre de 2014] Disponible en:
<https://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.educarm.es%2Fdocuments%2F246424%2F461828%2F15.pdf%2F9f788bbf-bb7d-4241-bffb-b8bf4e10b5fa&ei=auiQVInHNqS0sATKv4DoBQ&usg=AFQjCNFWQ8MldyRPzH2k5bkPYs4TKVWi5g&sig2=untxrx84R5fXEVpwWsa-vQ&bvm=bv.82001339,d.cWc>

Mosquera, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. [En línea]. [Fecha de consulta: 13 de Octubre de 2014] Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412011000100007&lng=en&tlng=es.

Roca, J. y Manchon, R. Algunas Consideraciones sobre el Factor Edad en Relación con la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en la Escuela”. [En línea]. [Fecha de consulta: 27 de Septiembre de 2014]. Disponible en:

http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero5/roca.pdf

Rubio, M. (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. [En línea]. [Fecha de consulta: 30 de Julio de 2014]. Disponible en:

http://www.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/MARIA_DEL_CARMEN_RUBIO_OSUNA_02.pdf

Schachter, J. (1996). Citado en Roca, J. y Manchon, R. Algunas Consideraciones sobre el Factor Edad en Relación con la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en la Escuela”. [En línea]. [Fecha de consulta: 27 de Septiembre de 2014]. Disponible en: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero5/roca.pdf

Schmidt Carolina, 2007. SIMCE, 2012. Síntesis de Resultados Tercero Medio [En línea]. [Fecha de consulta: 22 de Agosto de 2014]. Disponible en: <http://www.diarioelcentro.cl>

Srivastava, S. N., Singh, J. & Thakur, G. P. (1980). Examination anxiety and academic achievement as a function of socio-economic status. Psychological Studies. Citado en PSG College of Technology, India & Bharathiar University. The International Journal - Language Society and Culture. [En línea] [Fecha de consulta: 02 de Septiembre de 2014]. Disponible en: www.educ.utas.edu.au/users/tle/JOURNAL/

Scovel, T. (2000). Citado en Roca, J. y Manchon, R. Algunas Consideraciones sobre el Factor Edad en Relación con la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en la Escuela”. [En línea]. [Fecha de consulta: 27 de Septiembre de 2014]. Disponible en: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero5/roca.pdf

Scovel, T. (2000). A critical review of the critical period research. [En línea]. [Fecha de consulta: 22 de Agosto de 2014]. Disponible en:
http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero5/roca.pdf

SECRETUC, X Región, 1990. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. [En línea]. [Fecha de consulta: 23 de Junio de 2014]. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051997000100007&script=sci_artt ext.

UNESCO, 1996. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. [En línea]. [Fecha de consulta: 23 de Junio de 2014]. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051997000100007&script=sci_artt ext

Vera-Romero Oscar. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque [En Línea]. [Fecha de consulta: 13 de Noviembre de 2014]. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n1_2013/pdf/a09v6n1.pdf

Villarreal, N. (2007). Citado en Luna, V. (2007). Factores que afectan la adquisición de una segunda lengua. [En Línea]. [Fecha de consulta: 10 de Noviembre de 2014]. Disponible en:

<http://alemaromanovi.webs.com/factoresqueafectan.htm>

Ward, C. (2002). Preparing K-12 teachers to teach social justice: An experimental exercise with a focus on inequality and life-chances based on socio-economic status. Multicultural Education. Citado en PSG College of Technology, India & Bharathiar University. The International Journal - Language Society and Culture. [En Línea] [Fecha de consulta: 27 de Septiembre de 2014]. Disponible en: www.educ.utas.edu.au/users/tle/JOURNAL/