



UNIVERSIDAD DEL BÍO - BÍO
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia

“Estudio dirigido a develar los valores declarados en dos establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán y su aplicabilidad en el aula en el segundo ciclo de Educación Parvularia”

Autores:

Mohor Unda, Gina Nicole Valentina
Pastene Cifuentes, Fabiola Magdalena
Rivas Oñate, Pamela Silvana
Sepúlveda Navarrete, Daniela Angélica
Vera Escalona, Susane Catherine de Lourdes

Profesora Guía:

Patricia Arteaga González

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS.

CHILLÁN, 2010

Índice

Índice	3
Introducción	7
CAPITULO 1:	
CONSTRUCCIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	9
1.1 Problema de investigación	9
1.1.1 Antecedentes del Problema	9
1.1.2 Planteamiento del Problema	10
1.1.3 Justificación del Problema	11
1.2 Pregunta Investigativa	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Categorías	14
1.5 Sub categorías	15
1.6 Premisas	16
CAPITULO 2:	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.	17
2.1 Conceptualización de valores	17
2.1.1 ¿Qué son los valores?	17
2.1.2 Características de los valores	18
2.1.3 Cuando surgen los valores en las personas	19
2.1.4 Factores que influyen en la adquisición de los valores	20
2.1.5 Hábitos y virtudes	21
2.1.6 Guía de valores que incorporar	23
2.2 La educación en Valores	24
2.2.1 Educación en valores	24
2.2.2 Que pretende la educación en valores	25
2.2.3 Por qué y para qué una educación en valores	26
2.2.4 Los temas transversales como valores	27
2.2.5 ¿Cómo debemos educar en valores?	28
2.2.6 Estrategias para educar valores en el aula	31
2.2.6.1 Autoconocimiento y clarificación de los valores	31
2.2.6.2 Unidad didáctica	32
2.2.6.3 Elementos de la unidad didáctica	33
2.2.6.3.1 Objetivos didácticos	33
2.2.6.3.2 Contenidos didácticos	33
2.2.6.3.3 Cuadro: Tres tipos de contenidos para la educación moral	34
2.2.6.3.4 Criterios metodológicos	34
2.2.6.3.5 Actividades de enseñanza-aprendizaje	35
2.2.6.3.6 Recursos didácticos	35
2.2.6.3.7 Evaluación	35

2.2.7 Educación moral y para la paz.	36
2.2.7.1 Estrategias a seguir	37
2.2.8 Clarificar valores en situaciones de alta diversidad moral	39
2.2.9 Que valores promovemos en educación infantil	40
2.2.10 Coordinar la educación en valores en el centro educativo	41
2.3 Rol del educador en educación en valores	43
2.3.1 La formación inicial del profesorado	43
2.3.2 Competencias de un docente en educación en valores	44
2.3.3 Actitud del maestro en situaciones controvertidas	47
2.3.4 Influencia de los maestros en el desarrollo de los alumnos	49
2.3.5 Recursos para hacer frente a los conflictos de valor	50
2.3.6 Actitud del educador	51
2.4 Valores en el marco curricular	52
2.4.1 Bases curriculares de la educación parvularia	52
2.4.2 Los objetivos de la educación parvularia	53
2.4.3 Orientaciones valóricas	54
2.4.4 Rol del educador	55
2.4.5 Rol de la familia	55
2.4.6 La niña y el niño y su medio	56
2.4.7 Definición de los ámbitos	57
2.4.7.1 Formación personal y social	57
2.4.7.2 Comunicación	57
2.4.7.3 Relación con el medio natural y cultural	58
2.4.8 Documentos técnicos	58
2.5 El proyecto educativo institucional	62
2.5.1 ¿Qué es el proyecto educativo institucional?	62
2.5.2 Elaboración de un proyecto educativo de centro integrando la educación en valores	63
2.5.3 Elaboración de un proyecto educativo considerando la comunidad educativa	64
2.5.4 Conocer el entorno en el que viven las familias de los alumnos	67
CAPITULO 3:	
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	69
3.1 Definición del tipo de investigación	69
3.2 Unidad y sujeto de estudio	70
3.3 Instrumentos recopilatorios de la investigación	70
CAPITULO 4:	
RECOPIACION DE INFORMACION DE LOS CENTROS EN ESTUDIO	73
4.1 Cuadro sinóptico I con las preguntas de investigación, objetivos y categorías	73
4.2 Cuadro sinóptico II por categorías, sub categorías con sus definiciones conceptuales	75
4.3 Preguntas generadas desde cada sub categoría para recoger la información	81
4.3.1 Entrevistas a educadoras de párvulos	83
Tabla N° 0 Referencia por estamento	83
Tabla N° 1 Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta	84
4.4 Inferencias interpretativas por cada sub categoría y categoría desde el estamento	110

educadoras	
4.4.1 Inferencias interpretativas por cada sub categoría desde el estamento educadoras	110
Tabla N° 1 Inferencias interpretativas de las respuesta entregadas acorde a las sub categorías	110
4.4.2 Inferencias interpretativas por categoría desde el estamento educadoras	114
Tabla N° 2 Inferencias interpretativas de las respuesta entregadas acorde a las categorías	114
4.5 Preguntas generadas desde cada sub categorías para recoger la información	119
4.5.1 Entrevista a directivos	121
Tabla N° 0 Referencia por estamento	121
Tabla N° 1 Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta	122
4.6 Inferencias interpretativas por cada sub categoría y categoría desde el estamento directivos	137
4.6.1 Inferencias interpretativas por cada sub categoría desde el estamento directivos	137
Tabla N° 1 Inferencias interpretativas de las respuesta entregadas acorde a las sub categorías	137
4.6.2 Inferencias interpretativas por categoría desde el estamento directivos	141
Tabla N° 2 Inferencias interpretativas de las respuesta entregadas acorde a las categorías	141
4.7 Observaciones de las prácticas pedagógicas	145
4.7.1 Sujeto 1	145
4.7.1.1 Fecha 03/09/10	145
4.7.1.2 Fecha 22/09/10	147
4.7.1.3 Fecha 30/09/10	149
4.7.1.4 Fecha 01/10/10	152
4.7.1.5 Fecha 07/10/10	155
4.7.2 Sujeto 2	158
4.7.2.1 Fecha 01/09/10	158
4.7.2.2 Fecha 03/09/10	161
4.7.2.3 Fecha 10/09/10	163
4.7.2.4 Fecha 15/09/10	168
4.7.2.5 Fecha 22/09/10	170
4.7.2.6 Fecha 01/10/10	173
4.8 Juicios valorativos de las observaciones	176
4.8.1 Sujeto 1	176
4.8.2 Sujeto 2	176
4.9 Triangulación final recogida por los dos estamentos en estudio (educadora de párvulos y directivos), observaciones de prácticas pedagógicas y documentos técnicos	178
4.9.1 Categoría: Proyecto educativo institucional	178
4.9.2 Categoría: Educación en valores	181
CAPITULO 5: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	186
Interpretación de los resultados extraídos de la investigación y confrontada con	

el marco teórico	
CAPITULO 6:	191
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION	
Glosario	193
Bibliografía	198

INTRODUCCIÓN

El ser humano se desenvuelve en comunidad, necesita relacionarse, discrepar, compartir, debatir, (...) siendo el mundo un constante conjunto de transformaciones de nivel sociológico y antropológico. Los ideales de las personas por tanto, se convierten y adaptan al mundo donde se encuentran inmersos, incluyen nuevos modales conductuales, generan ejemplos, siguen códigos pertenecientes a cierta urbe, otros varios. Esto adjunta diversidad a la sociedad, diferencias, desacuerdos, confrontaciones, extrañezas, grupos comunes en pensamientos y algunos divergentes a la mayoría.

Sin embargo, vivimos en sociedad y nos desarrollamos en ella, siendo esta un cúmulo de individuos clasificados por diferencias raciales, culturales, ideológicas, religiosas, filosóficas, económicas, entre otras, que promueven la creación de hordas urbanas que se aíslan de la convivencia normal, donde el núcleo central: la familia; se encuentra desmembrada por los síntomas negativos y claros “de la sociedad del consumo, la identificación de los mensajes sesgados, la presentación de modelos contrarios a los éticamente deseables, entre otros”¹

La riqueza del ser humano ha caído al disimulo: los valores y ha olvidado a los agentes más importantes que puede tener la sociedad para el progreso de un país y la búsqueda de identidad: Los docentes. He aquí un reclamo y llamado de atención a todos aquellos que alguna vez se comprometieron con el auge del desarrollo humano integral.

La necesidad de buscar las raíces de donde se proclama la educación integral y de calidad, se centra radicalmente en el trabajo curricular y metodológico que tiene una institución desde su documento de presentación, llamado Proyecto Educativo Institucional, pasando por el plan general de curso y aquella

¹ Buxarrais, María Rosa. (1997) La Formación del Profesorado en Educación en Valores propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 34.

herramienta que da vida a los aprendizajes en el aula, las planificaciones. Todo esto, a cargo de los docentes que, muchas veces no toman en cuenta la importancia de la educación. Se fían en entregar contenidos y no se preocupan que esto conlleve una correspondencia íntimamente relacionada con los valores. He aquí nuestro principal dilema o duda: ¿Los valores son herramientas implementadas al 100%? ¿Se trabajaban explícitamente en el aula?

Existe la hipótesis que los valores no son llevados a la práctica, inclusive que tampoco tienen relación con los valores declarados en el proyecto educativo institucional, son olvidados en la propuesta general del plan de aula, y en sala, son solo conceptos de “adorno en papel”.

Debido a esto, nuestro proyecto investigativo señala la importancia que tiene la educación en valores y lo relevante que es, no solamente su explicitación en documentos técnicos, si no también, el vínculo que tienen en cada proceso curricular y su desarrollo en el aula a través de la praxis didáctica de la educadora de párvulos.

CAPITULO 1.

CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Problema de investigación

1.1.1 *Antecedentes del problema*

Debido a la globalización y al multiculturalismo, existe un bombardeo constante de nuevas ideologías, valores y formas de actuar, que son interiorizadas por las personas, por tanto, sus valores originales están siendo constantemente reformados, dando origen a nuevos valores o antivalores que no reflejan muchas veces el contexto y el entorno de vida en el cual existen y coexisten, de modo que, se ha vuelto cada vez mas difícil pensar y actuar de acuerdo a valores que definen la buena conducta.

Para ahondar en los valores debemos saber que necesitamos, o mejor saber que valores necesitan o tienen falencias los niños y niñas. Comenzar a investigar desde el interior hacia el exterior, de lo micro a lo macro. El adulto debe interactuar con el niño para conocerlo, saber sus gustos, estrategias y estímulos a los cuales responde positivamente, ante los cuales hay resultados. “El sentido que tenemos de los valores se inicia con las creencia de uno mismo y con lo que es importante en su propia vida². En fin, la importancia de conocer como se implementan los valores radica en el conocimiento de los otros, de las necesidades valóricas de los aprendo, de las experiencias propias y ajenas, de cómo se conoce el mundo, pero para todo esto los niños y niñas necesitan de otros y otras: los adultos, para adquirir aquellos códigos valóricos que los lleven a desenvolverse positiva y armónicamente en la comunidad.

² Fisher, Robert. (2005) Valores para pensar. Ediciones obelisco. Pág. 5.

1.1.2 Planteamiento del problema

Todo establecimiento educacional debiera proyectarse, poseer ideales, un sistema que oriente su labor pedagógica en todos los ámbitos. Este plan se denomina Proyecto Educativo Institucional (PEI). Según la autora María Rosa Buxarrais (1997) “Debe ser un documento de orientación de valores pedagógico, elaborado por la comunidad educativa y revisado periódicamente por ella, donde se señalan las metas a lograr de acuerdo con los ideales del centro”³

Por ende es la carta visible de toda institución educativa, en donde aparece información con respecto a todo el establecimiento en aspectos curriculares, organizacionales, entre otros. Pero además, es en este PEI donde se explicitan los valores que se adherirán dentro de la escuela, los que deben estar estipulados también en el plan general de curso, conteniendo una coherencia en aquello que se declara y lo que se lleva a la práctica.

Dentro de todos los puntos que son considerados en un PEI, habrá que detenerse a investigar y analizar si existe declaración de valores en este documento oficial, puesto que estos constituyen y demuestran la base de la formación integral de los niños y niñas.

Es sabido que el ser humano es persona, principalmente por aquellos valores formativos que expresan y demuestran en su calidad como sujeto frente al accionar y a las relaciones interpersonales con nuestros pares. He aquí la importancia de la formación educativa; una formación valórica y sanitaria, que crea conciencia y autoestima.

Las experiencias y observaciones obtenidas durante nuestra formación como futuras educadoras de párvulo y el estudio de la bibliografía revisada acerca del tema, nos ha permitido observar que la educación en valores es una temática

³ Buxarrais, María Rosa. (1997) La Formación del Profesorado en Educación en Valores propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 58.

que no se aborda explícitamente en las planificaciones curriculares ni didácticas de las educadoras de párvulos.

En relación a lo anterior, los valores si no han de ser trabajados entran en un estado de somnolencia, y van adquiriendo un lugar y posición obligatoria de transversales, secundarios y de manera inmediata pasan a segundo plano.

Es necesario reflexionar y determinar, **si los valores declarados dentro del proyecto educativo institucional, son considerados dentro del plan general de curso y las planificaciones sectoriales y como son abordados en el quehacer educativo diario con los niños y niñas en el aula.**

Existen en la actualidad variada gama y herramientas que facilitan la labor educativa en esta área, incluso debemos mencionar que están dadas las posibilidades de incluir los valores en el trabajo educativo de aula a través de los aprendizajes actitudinales y más específicamente para el segundo ciclo los encontramos en las bases curriculares a través de aprendizajes esperados claramente definidos como **valores y normas**. Sin embargo, esto es algo que no se realiza de forma explícita ni proyectada, ni en las planificaciones curriculares ni en las didácticas, situación que deja a la improvisación e intuición de la educadora, el cómo trabajar y abordar la educación en valores en sus niños y niñas.

1.1.3 Justificación del problema

La verdadera formación del ser humano esta definida y valorada no tan solo por el saber sino por el saber ser. Es fundamental en la educación infantil, que se reconozca desde los educadores, la importancia de una educación en valores. Se debe educar con el ejemplo. Siempre el adulto guía, debe ser reflejo de persona digna de merecer respeto por su práctica y predicación del progreso valórico personal que deben tener todos los seres humanos.

En el siglo XXI la educación infantil identifica las diversas posibilidades de estimulación y los grandes beneficios que tiene la educación para los niños y niñas de este nuevo milenio. Las neurociencias nos mencionan que en las primeras edades de los niños y las niñas absorben cada aprendizaje como verdaderas “Esponjas”, “la etapa donde las conexiones neuronales se forman en mayor cantidad y donde hay mayor plasticidad a nuevas situaciones, es la primera infancia”⁴. Por lo tanto se hace indispensable potenciar al niño en esta etapa del desarrollo entregándoles experiencias fuertemente cargadas de componentes valóricos que podrá interiorizar mejor por la facilidad con que aprenden en la niñez.

En reiteradas ocasiones nos hemos preguntado ¿Qué hacen las educadoras de párvulos respecto a los valores y antivalores presentes en la sociedad actual? Los ven como un desafío, para formar personas integras o se desentienden del problema omitiendo el tema en el aula. ¿Realmente los directivos de las unidades educativas se encargan de contratar docentes y educadoras competentes en el ámbito valórico? Es decir personas con normas morales que reflejen a sus educandos un modelo íntegro a seguir. Son muchas las interrogantes que nos mueven a indagar como se trabajan los valores en la educación parvularia. Porque la esencia de la vida es saber enfrentarla y esto sólo se puede lograr si te entregan las herramientas para insertar y adaptarse a la sociedad, esa labor es una responsabilidad compartida que en gran parte involucra al educador(a).

Como pasar por alto el inicio de la formación como persona y ciudadanos parte de una gran sociedad, compleja por demás.

Nuestra realidad social a través de diversas fuentes nos entrega información, los medios de comunicación principalmente, estos sacan a la luz

⁴ Peralta, María Victoria. (2005) Nacidos para Ser y Aprender. Ediciones Infantojuvenil, Buenos Aire. Pág. 123.

situaciones controvertidas, muchas veces impactantes. Ahí surgen interrogantes como las siguientes; ¿Qué está pasando en nuestra sociedad? ¿Qué valores tienen las generaciones actuales? ¿Quiénes son responsables de lograr un cambio en ellas? Entre otras. Pero este es un tema del que todos debemos informarnos y hacernos parte, puesto que nos involucra directamente por ser un segmento de una comunidad y encargados de buscar una solución al quiebre existente en esta humanidad en lo que respecta a valores.

La diversidad de culturas dentro de la misma comunidad, exige además de trabajar los valores, considerar el contexto para corresponder a las necesidades de todos los niños y niñas, porque son demasiadas las labores por hacer y emprender, necesitamos develar que procesos se llevan a cabo a favor o en contra de la educación en valores en la práctica educativa, la que en un futuro no muy lejano nos guiara para tomar las mejores decisiones en el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores.

En definitiva no se trata de formar personas con ideales homogéneos y que actúen de la misma manera en todas las situaciones, sino que le sea posible desenvolverse con naturalidad, tomando sus propias decisiones, viviendo su vida a su manera, pero sin entorpecer o afectar su entorno perjudicando a otros con sus actitudes o hábitos. Lo ideal es alcanzar un equilibrio para una convivencia sana y enriquecedora, considerando que todos buscan eso en sus vidas por lo que es un tema relevante, actual y necesario de analizar.

1.2 **Pregunta investigativa**

¿Cómo son planificados y trabajados en el aula de un segundo ciclo de educación parvularia los valores declarados en el proyecto educativo institucional de dos instituciones educacionales de la ciudad de Chillán?

1.3 **Objetivos**

1.3.1 Objetivo general

1.3.1.1 Develar si los valores planificados y trabajados en las aulas de dos niveles de transición, tienen relación con los Proyectos educativos institucionales de sus establecimientos, su plan general de curso y planificaciones diarias de nivel.

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1 Determinar si dentro del proyecto educativo institucional se declaran valores.

1.3.2.2 Constatar si los valores declarados en el proyecto educativo institucional están incluidos en el plan general de curso y planificaciones en ejes centralizadores.

1.3.2.3 Describir cuales son las estrategias metodológicas que se utilizan para abordar el tema de la educación en valores.

1.4 **Categorías**

A. Proyecto educativo institucional: es un plan de acciones centrado en torno a un conjunto de objetivos concretos y realistas, que toman en consideración los objetivos, las realidad social de su comunidad y las necesidades específicas del establecimiento educativo, implica una situación de aprendizaje colectiva donde se establece un debate y dialogo constante, sistemático entre los diferentes actores y/o agentes de la institución, a través de sus conocimientos y del análisis de sus prácticas, con la finalidad de lograr un cambio alcanzando los objetivos planteados en este proyecto.

B. Educación en valores: son las creencias o principios fundamentales que determinan nuestras actitudes ante, y guían nuestro juicio sobre, el comportamiento y el valor de las cosas, incluido lo que es correcto y lo que es erróneo, lo bueno y lo malo, lo que es importante y lo que no. Son fundamentalmente expresiones de lo que pensamos y lo que creemos.

1.5 Sub categorías

A.1.-Valores declarados en el PEI: son valores declarados dentro de un proyecto educativo institucional, los cuales son concensuados por toda la comunidad educativa, estableciendo su prioridad y sobresalir en todos los ámbitos educativos de la jornada.

A.2.- Plan General: es un plan en el cual se deben explicitar las etapas a seguir para planificar el año escolar , planteándose objetivos generales y específicos, además considerando un periodo de inicio u organización donde se incluye la preparación, diagnóstico y definiciones del trabajo educativo, seguido por un periodo de desarrollo o realización en el cual se declaran las síntesis de las principales líneas de trabajo: niños y niñas, familia, comunidad educativa, equipo de aula, y un periodo de finalización. Lo importante es explicitar como se organizará el tiempo diario en el cual se describe los periodos variables y regulares a desarrollar su distribución horaria y la consideración explícita de tres experiencias variables, uno de ellos referido a potenciar el núcleo de aprendizaje de lenguaje verbal.

A.3.- Plan de Formación Personal y Social: es un documento que evalúa el proceso continuo y permanente tiene como objetivo general, formar y reafirmar hábitos específicos en ciertas áreas como: Urbanidad, Hábitos de sueño y relajación, Hábitos de higiene y orden personal, hábitos de higiene y aseo ambiental, Hábitos de trabajo y economía y Alimentación. Que permitan a los niños y niñas integrarse de manera adecuada en la sociedad y satisfacer sus

necesidades de Formación Personal y Social en los ámbitos de Identidad, Autonomía y Convivencia en un proceso gradual.

A.4.- Planificaciones de aula: en este tipo de planificación la educadora planea las experiencias de aprendizaje que ofrecerá a los niños y niñas por una, dos o tres semanas, el formato es de libre disposición, acorde a la modalidad curricular aplicada, y si se ha elegido como estrategia el uso de ejes centralizadores.

B.1.- Valores Personales: Aquellos vinculados con aspectos personales de cada persona. Consigo mismo.

B.2.- Valores Morales: Aquellos valores relacionados con el convivir y relacionarse con los demás.

B.3.- Valores Sociales: Valores afines con las relaciones con una comunidad o sociedad.

1.6 Premisas

-Los valores declarados en el PEI no son llevados a la práctica y olvidados en el plan general de curso.

-Los valores que se declaran en el PEI y plan general de curso se llevan a la práctica en el aula.

CAPITULO 2.

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1.- Conceptualización de valores

2.1.1 ¿Qué son los valores?

Es sabido que, para esta palabra “Valores” existen muchas definiciones varía según la realidad, contexto, cultura, religión de donde uno provenga. Nos llama la atención que se clasifican en dos posiciones antagónicas que se mantienen hasta el día de hoy, una afirma que los valores son metas ideales que puede alcanzar el hombre pero a su estilo o conveniencia, y al otra, afirma que son los valores son dependientes de acuerdo a las experiencias de cada persona.

Valores Objetivos: Serían aquellos valores que no están sujetos a la cultura ni a otras variables, son externos al hombre, no dependen de él, están de acuerdo a una ley natural, son inmanentes, trascendentes y atemporales, por ejemplo el amor, que muchos lo confunden con sólo un sentimiento. Ellos corresponden a un orden cósmico. ⁵

Valores subjetivos: Estos dependen de la valoración que cada hombre les dé, de acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, religión, entre otros.), que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso hasta con el estado de ánimo...Esto es lo que más estamos viendo ahora. El mundo es valorado de acuerdo a la propia percepción. ⁶

Esta perspectiva resulta muy interesante ya que es muy cierto que todos, o por lo menos la mayoría de las personas tiende a darle el significado o

⁵ Bravo, Nina. (1999) Valores Humanos, por la senda de una ética cotidiana, RIL editores, Santiago de Chile.

⁶ Bravo, Nina. (1999) Valores Humanos, por la senda de una ética cotidiana, RIL editores, Santiago de Chile.

importancia a un valor según su conveniencia o muchos por ejemplo exigen respeto, amabilidad de parte de los demás hacia ellos, y ellos no lo hacen por los demás, estamos inmersos en un mundo egoísta e individualista.

La gran diversidad existente hace difícil ponerse de acuerdo en que es lo correcto, por esta situación surgen los valores por consenso, es decir lo que la mayoría apruebe como adecuado a cada valor. Este sistema le resta la esencia a los valores, el ideal de vida en armonía y donde se busca lo mejor para todos.

2.1.2 Características de los valores

No todos los autores podrían definir y/o explicar de la misma manera las características de cada valor existente en la sociedad. Pero en este subtítulo se explican algunas atribuciones con las que la mayoría de la sociedad concuerda.

“Los valores no son transferibles, ya que es cada persona la que debe construirse los, y nuestro papel como educadores es ayudar en este proceso. Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por eso podemos afirmar que los objetos solo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es indispensable que alguien valore, también es clave tener en cuenta que los valores no existen por sí solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen”.⁷

Al leer el párrafo anterior podemos inferir que la forma de percibir los valores es intrínseca, estos no son estáticos e inamovibles, son vivos y cambiantes según la cultura, tiempo entre otros factores. Los percibimos de manera diferente en cada etapa de la vida y a medida que crecemos los vamos modificando, cambiando, o suprimiendo. El tema de los valores es o debiera ser importante para todas las personas a lo largo de su vida debido a que los

⁷ Altimir, David. (1999) Educación Infantil y Valores, Editorial Desclée de Brouwer, S.A..

podemos encontrar en todas partes, es difícil imaginarse este mundo sin valores, seguramente sería un caos.

Es imposible vivir sin valores, por lo que individualmente deberíamos construirnos una escala de valores para tener una guía propia que nos permita resolver los problemas que se presentan en la cotidianidad del día a día y tener la capacidad de resolver los conflictos y dificultades que se nos presenten, en consecuencia, que nos permita actuar en coherencia con nuestra manera de pensar.

En esta conciencia colectiva de los valores los educadores deben tener muy presente la existencia e importancia de los valores en la práctica educativa para que puedan realizar un trabajo sistematizado y consciente desde las primeras edades, lo que resultará fundamental en su formación como persona.

2.1.3 Cuando surgen los valores en las personas

Los valores forman parte de toda la vida de los seres humanos. La determinación de cuando surgen los valores es muy difusa, no tiene un inicio o tiempo determinado. “Es evidente que no podemos marcar una fecha como la del “nacimiento” de los valores en la persona, ya que los valores la acompañan siempre, pero si podemos afirmar que los valores ya existen en los primeros días, meses y años de vida, dado que el bebé forma parte de este mundo”⁸

Los niños y las niñas desde el momento de nacer se encuentran inmersos en un mundo lleno de estímulos de diversos aspectos, dentro de los cuales, los valores están incluidos. Ellos y ellas reciben esta información de las personas más cercanas, de personas que son significativas, tomándolas de referentes o ejemplos a seguir, sobre todo en la infancia, donde la mayor parte de los aprendizajes se adquieren por la imitación de modelos.

⁸ Casals, Ester. “Educación infantil y valores”. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A., (1999). Pag. 21

De esta reflexión se desprende el valor que deben cumplir los educadores al momento de inculcar este tema, teniendo en cuenta que no estamos solos en este mundo, que existen otras personas que conviven a diario con nosotros, como también personas a las cuales debemos educar. Con nuestro comportamiento podemos influir considerablemente en la cotidianidad de los demás y en su forma de ser.

La clave es ser auténticos, actuando de acuerdo a lo que somos, siendo nosotros mismos, tratando de no imponer nuestros propios valores, pero si ir apoyando en la construcción de los valores de cada cual.

2.1.4 Factores que influyen en la adquisición de los valores

Durante la infancia estamos rodeados de estímulos, de los cuales nos llega mucha información, dentro de esta información se encuentran los valores y estos llegan a nosotros desde distintas fuentes, siendo las más significativas la familia, la escuela, nuestro grupo de iguales y los medios de comunicación. Todas las personas tenemos algo en común, ese algo es que nacemos dentro de una familia, pertenecemos a un grupo de personas, las cuales nos inicia en diferentes ámbitos como: hábitos, comportamientos, organización del tiempo, otras variantes. Es muy importante la familia, ya que todo lo adquirido dentro de ésta, es un determinante muy poderoso a la hora de la construcción de la personalidad.

La escuela como agente educador, junto con la familia en la infancia, cumple un rol fundamental con respecto a los valores. Debemos tener en consideración que los valores inculcados en la escuela van a ser diferentes de acuerdo al ciclo y las etapas por las que pasen los niños y niñas, puesto que cada etapa contempla necesidades, intereses, acciones distintas. Dentro de la escuela existen varias personas de las cuales podemos adquirir valores, pero la más importante es el educador, este es el que utilizamos como ejemplo a seguir. Es por ello que el educador debe tener especial cuidado al transmitir valores, ya que

además de valores, se pueden emitir contravalores. “se transmiten valores cuando el maestro o maestra atiende las necesidades de su alumnado, promueve la reflexión, potencia la tolerancia activa, etc. En cambio, puede transmitir contravalores si, por ejemplo ridiculiza a algunos alumnos y alumnas y/o potencia a los más “brillantes”⁹

También, la escuela y la familia debe saber y tener en cuenta que los medios masivos de comunicación crean y generan gran influencia en la conducta y actuar de las personas, sobre todo en la infancia; la radio, los diarios, la televisión e internet dejan a nuestra disposición una gran variedad de valores y contravalores. La reflexión crítica y el seleccionar la información que queremos recibir son buenas herramientas para no caer en concepciones erróneas de lo que queremos ser y aprender.

2.1.5 Hábitos y virtudes

La persona virtuosa ha sido determinada como la persona moral, es por tanto aquella persona formada y preparada para la realización de bien. Este rol fundamental de la persona virtuosa definiendo al ser moral, es una idea que ha trascendido durante todo los tiempos, sin embargo este aspecto ha declinado, y mas bien en una actitud pasiva y reticente de está, lo que hoy se quiere lograr es invertir esta situación y dar pie a una ética que priorice el contenido moral sobre el formalismo ético. Independiente de estas consideraciones y al margen de si somos o no mas favorables a una ética de principios o a una de actitudes, no cabe duda de que son fundamentales y parte de la personalidad de la construcción moral. La adquisición de virtudes es un aspecto que contribuye en gran parte a la formación de la personalidad moral.

La virtud se abarca como disposiciones individuales, estables y uniformes que conducen a los humanos a ser el bien, está no son innatas, se adquieren con

⁹ Casals, Ester. (1999) Educación infantil y valores. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 22

el tiempo y se eligen, o bien son legadas por la familia, grupo de comunidad, ideologías, entre otras, y para que puedan ser llevadas a cabo deben formar un hábito de la moral y la persona que la quiere adquirir ha de tener una actitud de estabilidad y repetición para poder hablar de una persona virtuosa, esto no quiere decir que la adquisición de valores sea un proceso mecánico y sin reflexión sobre lo que se está efectuando, por el contrario ha de ser un transcurso con un grado de apertura y plasticidad, ya que no pueden ser hábitos rígidos y reducidos debiendo tomar en cuenta el contexto sociocultural e histórico en el que se encuentra inmerso, además considera el aspecto afectivo y emocional, siendo esta otra dimensión de la virtud.

Esta tendencia hacia desear, hacer el bien y hacer lo correcto que caracteriza a las virtudes, esta intrínsecamente relacionada con los valores, no pueden entenderse de manera separada; la virtud es la apropiación de los valores. También se debe entender la virtud como fuerza, un poder que mueve y le da sentido a la acción a realizar, de modo que permite superar los obstáculos y superarse para llegar a realizar lo correcto, de lo contrario, no tendría sentido ser virtuoso. Existe cierto grado de universalización de las virtudes que tienen exclusiva relación para ejercer la inteligencia moral, estas varían según la cultura y son las siguientes: justicia, el dominio de uno mismo, la crítica, la sinceridad, el compromiso o la benevolencia están presentes en todos los seres humanos. Estas virtudes de carácter más universal son la base para dar origen a nuevas virtudes, las cuales aparecen según las necesidades imperantes del momento o conflictos emergentes, cuando estos se solucionan o son transformados, las virtudes también se modifican.

2.1.6 Guía de valores que incorporar ¹⁰

Guía de valores que incorporar		
Procedimiento de la	Valores públicos	Valores privados

¹⁰ Puig Rovira, J.M. y Martín García X. (1998) La educación moral en la escuela, teoría y práctica. Proyecto Editorial: Edebé. Pág. 54.

inteligencia moral		
Juicio Moral	Justicia Libertad Igualdad	Renuncia Reconocimiento Verdad
Comprensión	Solidaridad Benevolencia Respeto	Empatía Consideración Amor
Autorregulación	Participación Compromiso Cooperación	Coherencia Responsabilidad Voluntad

2.2.- LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.2.1 Educación en valores

“En lo que a comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente.

Esta coherencia la necesitan los alumnos; es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores que proponemos. Solo de esta forma

conseguiremos, además de enseñar, educar, es decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte” ¹¹.

Resulta importantísimo que los educadores al momento de enseñar los valores sean consecuentes y los practiquen a través del ejemplo, siempre reforzando positivamente cuando los niños y niñas realicen acciones asociadas a algún valor.

El ideal para la educación sería visualizar los valores como un trabajo sistemático mediante actuaciones y prácticas en los centros educativos se puedan desarrollar a cabalidad los valores que se explicitan en los proyectos educativos institucionales.

Valor: es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga de hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Actitud: es una disposición que debemos despertar en el niño y niña para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito.

Norma: es la explicitación a nivel colectivo de un valor.

Las finalidades de la educación moral son:

- 1) Conducir en la búsqueda de la evaluación de los valores encarnados en la experiencia personal y social.
- 2) Guiar en el descubrimiento de la universalidad de estos valores y del bien objetivo.
- 3) Ayudar a construirse un proyecto de vida fiel a los valores descubiertos y apreciados.

¹¹ Carreras, Llorenc. (1998) Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas, Editorial NARCEA. S. A.

- 4) Sostener la voluntad diariamente en el bien mediante el ejercicio de la responsabilidad y de la libertad.
- 5) Mantener una actitud de confianza en las propias posibilidades de hacer el bien y, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia las incoherencias y errores personales y sociales.

2.2.2 Qué pretende la educación en valores

Los seres humanos tienen la misión desde sus primeros pasos, aprender a enfrentar la vida. Para hacerlo hay que adoptar un estilo de vida o una actitud frente a esta que nos permita sostener lo que realmente queremos para nosotros y para el entorno en el que nos desenvolvemos, es importante y necesario escoger como queremos vivir.

Aprender a enfrentar la vida es muy relevante para cada uno de nosotros, puesto que es única, y su valor incalculable, además es vulnerable tanto físicamente como a nivel psicosocial. El manifiesto de la fragilidad de la vida nos hace un llamado a tener una especial atención para aprender a vivirla y ante todo respetarla, la vida es un espacio de cristalización de valores, a qué nos referimos con esto: “Es una realidad que toma forma a medida que el esfuerzo humano la construye en íntima relación con el entorno”¹². Podríamos decir que la vida es una obra de arte que cada uno tiene la posibilidad de modelar según sus circunstancias, capacidades, talentos, esfuerzos educativos para forjarla entre otros. Incluso cuando es incierto el camino para hacerlo, parece que las decisiones sobre la forma de vivir deben ir dirigidas a la defensa de la vida misma. Es poder vivir sin que ninguna otra vida salga perjudicada, ni sea expuesto algún riesgo. Vivir asegurando la supervivencia física, y la reproducción social, cultural y espiritual de la vida. Vivir para garantizar, tener un presente, un futuro defendiendo una vida digna. Esto, hace referencia a vivir una vida en plenitud, donde respetemos nuestra propia felicidad y no se pase a llevar los derechos y el espacio

¹² Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. Editorial Graó, de IRIF, S.L.

de los demás, vivir de manera óptima y en armonía, que la felicidad y la justicia sean primordiales en nuestras relaciones con los demás seres humanos y seres vivos en general. Los valores pretenden otorgarnos las herramientas para vivir plenamente en este mundo, en armonía con nosotros mismos y quienes nos rodean.

2.2.3 Por qué y para qué una educación en valores

Hablar de educación en valores en la escuela podría parecer un discurso un tanto retrógrado, porque éste era acuñado por ciertas instituciones docentes, mayoritariamente privadas.

En estos momentos podemos asegurar que la preocupación por los valores es algo latente en todos los sistemas educativos internacionales y, en el nuestro, es una línea fundamental de acción que quiere estar presente en el proceso educativo.

Relacionado con lo anterior, esta motivado por que, desde distintos ámbitos de nuestra sociedad, se advierte una preocupación generalizada por fomentar una postura ética de actuación que sirva para establecer las bases de convivencia de nuestra sociedad. Cuando esta experimenta alguna necesidad o tiene conciencia de algún problema reclama y exige unos códigos ontológicos que organicen las pautas de comportamiento ético de sus integrantes y así aparecen códigos éticos en los distintos campos profesionales: medios de comunicación, medicina, justicia, entre otros.

Esta mirada de la sociedad también proyecta en la escuela responsabilidad sobre el sistema educativo, esperando que surjan alternativas y compromisos que nuestra sociedad más cercana o más alejadas tiene planteados. Estos problemas, con los que la escuela debe comprometerse, vienen mediatizados por unos condicionantes del momento presente: por un lado, los constantes cambios de nuestra sociedad, originados por un mayor pluralismo y diversidad, y por otro,

cambios en nuestro alumnado, motivados por formas de comportarse ante distintos conflictos sociales.

2.2.4 Los temas transversales como valores

La importancia que tiene el análisis de los objetivos de la educación infantil, refleja como los temas transversales se presentan como elementos sustancialmente relacionados con los contenidos éticos morales. Debiera ser objetivo de la educación infantil el hecho que los niños y niñas se descubran a sí mismos, conozcan su entorno, la realidad en la que están inmersos, que interactúen e intervengan sobre ella con seguridad, autonomía y confianza. Así, aproximándose a la sociabilidad, el compartir con otros integrantes, relacionándose, asimilando e interiorizando las normas, colaborando, ayudando a otros y pidiendo ayuda cuando la necesite, entre otros. Estos descubrimientos implican una actitud, un compromiso, una conducta de parte de los niños y niñas que idealmente se debe inculcar desde muy temprana edad en su establecimiento educativo y óptimamente sería en la familia. Implican tener sentido de la responsabilidad, entendiéndose no sólo como planteamiento y análisis, sino una manifestación de un comportamiento coherente por parte de los párvulos, que se vea reflejado en su forma de actuar y resolver sus problemas, lo que es un objetivo específico y fundamental de la educación moral. Esto significaría que, la escuela o los docentes y comunidad educativa son los responsables, encargados de dar respuesta a gran parte de los problemas cotidianos de la vida, además de entregar y facilitar el conocimiento a los niños y niñas, puesto que deben estimularlos, potenciarlos, a tener una actitud positiva frente a la vida, propiciando conductas y hábitos favorables a los valores “este sentido práctico de utilidad y funcionalidad, como contribución al tratamiento y solución de estos problemas, será lo que conferirá esta categoría de valores a los temas transversales”.¹³

2.2.5 ¿Cómo debemos educar en valores?

¹³ Domínguez, Gloria. (2004) Los valores en la educación infantil, Editorial La Muralla, S.A.

Los valores son inculcados por medio del actuar de aquellos que forman y educan, sin embargo y lamentablemente no siempre somos conscientes de nuestras acciones, las cuales influyen de manera incisiva y permanente, es por esto que debe ser replanteada la forma en cómo se educa en valores y como se lleva a la práctica.

Es imperante romper con los modelos negativos y destructivos que puedan controlar inconscientemente la relación de los niños y niñas con sus formadores y adoptar un modelo de vida encaminando a educarlos sanos, felices y equilibrados. Esto es un verdadero acto de valentía, que consiste en ser menos críticos y más tolerantes, menos categóricos y más flexibles, menos disuasivos y más alentadores, menos hostiles y más amigables con los niños y niñas.

Es preciso conocer y practicar como actuar de forma correcta en la enseñanza y entrega de diversos valores, que son pilares fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas como personas íntegras que, tengan la capacidad de valorar al otro por lo que son y no por sus posesiones, que sin duda es el objetivo final de la formación valórica.

Los niños y niñas son como esponjas, absorben todo lo que observan tanto lo que decimos como aquello que actuamos, si vivimos reprochando al resto, y destacando aspectos negativos, enseñamos a juzgar a los demás e indirectamente a sojuzgar a ellos mismos y al mundo que los rodea, motivándolos a descubrir aspectos negativos en vez de los positivos. Es vital para enseñar valores el cómo decir las cosas, ya que muchas veces se realizan comentarios reprobatorios que provocan en los niños y niñas un mecanismo de defensa, inhibiendo cualquier conato de colaboración, ya que resulta difícil que los párvulos entiendan que la crítica no va dirigida directamente a él, sino a su actitud. Sin duda se sentirán atacados, y pasados a llevar en sus sentimientos, sin ganas de hablar y con una frustración que provoca un mal rato y que lo deja sin entender la

situación, sólo pensará que se le está refunfuñando; es posible que muchas veces éste sea el mayor error que se comete en la educación de valores, por ende la actitud que se debe tener más bien es desde una postura empática, que permita al niño y niña identificar y reflexionar su mal actuar, visionando al adulto como alguien que enseña en vez de un reprochador constante. Por esto el respeto, valor fundamental que define las relaciones humanas y permite la buena concepción de éstas entre los pares, procura surtir efecto en el obrar incorrectamente de los niños y niñas que puedan llegar a ser en los demás, de modo que sean capaces de entender los sentimientos y respetarlos a tal punto de hacerse responsables por sus actos y recapacitar sobre esto. Inevitablemente para realizar este proceso se debe enseñar la empatía, que permitirá colocarse en el lugar del otro, ser responsable de sus hechos y tratar de dar solución al problema, lo que incentivará el progreso, la superación, y confianza en el remediar su proceder. Si los niños y niñas viven con vergüenza aprenden a sentirse culpables, es importante diferenciar lo bueno de lo malo, sin embargo esto es un trabajo que comienza desde pequeños y muchas veces no tiene término, es por esto que a muy temprana edad se les debe enseñar a respetar lo ajeno, a decir la verdad, evitar hacer trampas, creando de a poco y desarrollando un equilibrio interno de la moralidad, a fin de que sepan discernir correctamente. “La educadora ha de tener un rol de mediador en donde deberá preguntar, contextualizar la situación, más no enjuiciar ni suponer aún que se encuentre certera de lo ocurrido. Es importante el valor de la tolerancia, ya que si es practicado por los educadores, los educandos viven y aprenden a ser pacientes”¹⁴

Si aceptamos que las cosas no pueden cambiar y decidimos aceptar positivamente cualquier circunstancia adversa en lugar de quejarnos y compadecernos, el resultado será sorprendente. En efecto, una actitud positiva no sólo nos ayuda a reaccionar ante cualquier situación insostenible, sino que incluso puede variar las consecuencias derivadas de estas. Por lo tanto, la paciencia en los niños y niñas es mucho más difícil que para los adultos, puesto que de manera

¹⁴ Law Nolte, Dorothy y Harris, Rachel. (1999) *Cómo inculcar valores a sus hijos*, Editorial Plaza y Janes, página 99. S.A. Pág. 99

espontánea y abierta, los párvulos manifiestan su impaciencia, para inculcarla y desarrollarla es preciso modificar la actitud del adulto, ya que debe presentar disposición, a una escucha atenta, mostrarle una comprensión frente a lo difícil que les resulta esperar, explicarles que algunas cosas necesitan su tiempo, y sobre todo ser pacientes frente a sus proceso de aprendizaje. Es recomendable realizar ejercicios que le permitan vivenciar y experimentar la tolerancia, la paciencia, el respeto, de modo que conozcan sus reacciones, que se evalúen frente a la oportunidad de haber tenido una mejor respuesta o solución a un planteamiento concreto.

2.2.6 Estrategias para educar valores en el aula.

Para entregar a los niños y niñas una educación moral de calidad y que ellos además la interioricen adecuadamente, debemos aplicar una serie de técnicas dentro del aula, para desarrollar un juicio moral, que al final del proceso le permita relacionar que ese criterio debe ser coherente con sus acciones, es decir que actué de acuerdo a lo piensa y declara basándose en un razonamiento moral.

Estrategias para la educación moral ¹⁵	
Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de los temas moralmente relevantes.	Construcción conceptual. Comentario de texto.
Estrategias para el desarrollo del juicio moral.	Discusión de dilemas morales. Diagnostico de situaciones.

¹⁵ Buxarrais, María Rosa. (1997) La Formación del Profesorado en Educación en Valores Propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 104.

Estrategias de autoconocimiento, expresión y desarrollo de la perspectiva social.	Ejercicios auto expresivos. Clarificación de valores. Role Playing. Role Model.
Estrategias orientadas al desarrollo de las competencias autorreguladoras.	-Habilidades Sociales. -Autorregulación y autocontrol de la conducta.

2.2.6.1. Autoconocimiento y clarificación de valores.

Se refiere a un conjunto de estrategias que tienen como propósito la noción de la propia identidad. Con la característica de ser reflexivas e introspectivas y, en la mayor parte del proceso se trabaja de manera individual.

Este tipo de técnicas inciden en distintos ámbitos:

- 1) El conocimiento de uno mismo: cómo soy y qué quiero.
- 2) La clarificación de la propia postura: qué pienso y por qué.
- 3) La construcción del yo: cómo quiero ser y qué quiero hacer.

Así afectara a tres áreas o dominios de la persona: cognitiva, conductual y afectiva.¹⁶

El autoconocimiento es reconocido en diversos diseños curriculares como uno de los objetivos a lograr a través del proceso educativo. Desde otra perspectiva, si entendemos que la educación debe potenciar el desarrollo integral de cada persona tomando en cuenta las dimensiones individuales y sociales, es imprescindible realizar actividades que den a los estudiantes la oportunidad de

¹⁶ Buxarrais, María Rosa. (1997) La Formación del Profesorado en Educación en Valores Propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 104.

conocerse a sí mismos profundamente. La estrategia de educación moral que facilita desarrollar el autoconocimiento es denominada clarificación de valores. “Esta técnica supone un conjunto de métodos de trabajo que ayudan a que el alumno realice un proceso de reflexión, y se haga consciente y responsable de aquello que valora, acepta o piensa”¹⁷. El transcurso por el que se llega a la clarificación de valores se llama proceso de valoración el cual implica, no solo la elección de valores sino que además saber integrar el pensamiento con la manera de actuar. Se compone de tres fases: la selección, la estimación y la actuación.

2.2.6.2. Unidad didáctica

La unidad didáctica o también llamada unidad curricular, es una propuesta de carácter docente, la cual está referida a cierto tema o problema específico. Esta unidad didáctica está compuesta de distintas actividades que se encuentran secuenciadas y se relacionan, logrando que cada actividad se refuerce entre sí. “Su resultado final supera la simple suma de los resultados que se obtendrían con cada una de las actividades aplicadas por separado: una unidad didáctica busca un efecto sinérgico”.¹⁸

Las unidades didácticas son elaboradas tomando en cuenta al grupo al cual van a ser dirigidas, como también sus necesidades. Teniendo esto, el docente determina las finalidades que desea conseguir y mejorar.

2.2.6.3 Elementos de una unidad didáctica:

2.2.6.3.1 Objetivos didácticos

Trata de definir los objetivos específicos que se desean alcanzar una vez elegido el tema que se va a trabajar. El educador debe explicitar y concretar las

¹⁷ Buxarrais, María Rosa. (1997) La Formación del Profesorado en Educación en Valores Propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 105.

¹⁸ Puig Rovira, J M^a; Martín García, X. (1998) La educación moral en la escuela: teoría y práctica. Editorial Cast.: Edebé. Pág. 130.

intenciones educativas, considerando que pretende, que quiere lograr y que aprendizajes quiere que sean desarrollados por los alumnos. En base a los objetivos específicos de puede evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de poder dar a los alumnos diversas ideas con respecto al tema que se va a trabajar, como también permite considerar la diversidad de los alumnos.

2.2.6.3.2 Contenidos didácticos

Estos contenidos hacen referencia a aquellos temas que los docentes deben considerar al momento de diseñar una unidad educativa. Se deben considerar contenidos referentes a hechos, conceptos y sistemas conceptuales, debiendo explicitar también contenidos procedimentales y referidos a valores, normas y actitudes.

2.2.6.3.3 Cuadro: Tres tipos de contenidos para la educación moral ¹⁹

Contenidos didácticos de la educación moral	
Procedimientos	Hechos, conceptos y teoría
-Autoconocimiento	-Hechos moralmente controvertidos
-Conocimiento de los demás	-Conceptos y teorías ampliamente aceptadas
-Juicio moral	Valores, normas y actitudes
-Habilidades dialógicas	-Valores universalmente deseables, y normas y actitudes coherentes con ellos.
-Comprensión crítica	
-Toma de conciencia	
-Autorregulación	

2.2.6.3.4 Criterios metodológicos

Son las estrategias que utiliza el profesor para trabajar las unidades con sus alumnos. En estas estrategias se incorporan diversas técnicas y metodologías.

¹⁹ Puig Rovira, J M^a; Martín García, X. (1998) La educación moral en la escuela: teoría y práctica. Editorial Cast.: Edebé. Pág. 132.

El docente debe intervenir potenciando tres principios metodológicos básicos: la significatividad, que hace referencia a la intervención que realizan los alumnos en los diálogos de los contenidos trabajados; el dialogo, que alude a entablar conversaciones y saber comprender y debatir entre posturas diferentes; y el autoconocimiento, en donde se tomara en cuenta la relación que tenga cada alumno consigo mismo, aportando información significativa de cada cual.

En esta etapa se hace necesario utilizar frecuentemente estrategias y metodologías diferentes, para poder atender así, los intereses y los diferentes ritmos de aprendizajes de cada alumno.

Cada contenido trabajado en esta etapa debe ser realizado siguiendo una secuencia, debiendo establecer un orden previo antes de realizar la aplicación en aula.

2.2.6.3.5 Actividades de enseñanza-aprendizaje

Corresponde a las actividades específicas que se realizaran para cada tema a tratar. Estas actividades tienen directa relación con los objetivos didácticos y de los contenidos que van a ser trabajados. El docente en este punto debe crear variadas actividades, que utilicen estrategias y metodologías diferentes, ya que así, se hará mas fácil el trabajo, teniendo la oportunidad de ir modificando las actividades de acuerdo a como vea él a su grupo de alumnos, o como estos reaccionen ante algunas experiencias.

2.2.6.3.6 Recursos didácticos

Estos recursos son los materiales con los cuales cuenta el profesor para llevar a cabo de una forma más fácil las experiencias de aprendizajes de sus alumnos. Estos materiales pueden variar y ser de distinto tipo, como por ejemplo:

libros, material audiovisual, tecnológico, entre otros. Frecuentemente, el uso de los recursos didácticos está en función de la metodología que va a ser utilizada.

2.2.6.3.7 Evaluación

Está centrada en la evaluación de disposiciones morales. Estas disposiciones morales requieren de ser mantenidas dentro del aula, generando actitudes de profundo respeto desde el profesor hacia sus alumnos, además de poseer una aguda sensibilidad.

La evaluación de la educación moral debe contemplar tres aspectos: la evaluación del clima escolar, en donde deben considerarse las relaciones entre pares y con los profesores; la evaluación del proceso de aplicación de las actividades, en donde se debe considerar el trabajo realizado por el docente, debiendo realizarse una autoevaluación, considerando aspectos como la contextualización de las actividades de acuerdo a los intereses de los alumnos, la selección de los contenidos, el interés que despertó en los alumnos y los recursos utilizados; y a evaluación respecto a los logros personales de los alumnos, realizando indicadores que permitan al docente una observación fácil y clara.

Para realizar esta evaluación se pueden utilizar las diversas formas de evaluar que existen, como autoevaluaciones, coevaluaciones, entre otras.

La evaluación en educación moral debe ser continua y formativa, orientando el proceso de aprendizaje y ayudando a la adquisición de todos aquellos cambios que sean necesarios para hacer de las estrategias utilizadas algo mejor. En base a esto, la evaluación es concebida como “un instrumento imprescindible para la mejora continua de la dinámica del grupo y del aprendizaje que va realizando cada alumno”.²⁰

²⁰ Puig Rovira, J M^a; Martín García, X. (1998) La educación moral en la escuela: teoría y práctica. Editorial Cast.: Edebé. Pág. 135.

2.2.7 Educación moral y para la paz.

“La educación moral es una educación en Valores. Se propone formar personas autónomas, dialogantes y tolerantes, comprometidas en la participación y relación social”.²¹

2.2.7.1 Estrategias a seguir:

- Reunirse en familia para conversar sobre los regalos de cumpleaños y/o navidad, estableciendo cuales son los más adecuados para sus hijos e hijas, que sean aquellos no agresivos, didácticos y no sexistas.
- En el colegio recoger aquellos juguetes agresivos que llevan a la sala de clases y entregárselos a la familia explicando previamente los valores negativos que subyacen en ellos.
- Elaborar normas y reglas por ellos mismos, que se colocan en las paredes del hogar y del colegio que ayuden como recordatorio de “algo a cumplir”, y otras ayudar a solucionar conflictos como los determinados para juegos.
- Promover el diálogo en peleas, disculpándose, pidiendo perdón y dar una muestra de afecto.
- Promover normas básicas de convivencia: dar las gracias, pedir por favor, saludar, despedirse, entre otras.

²¹ Domínguez Chillón, Gloria. (1999) Los valores en la Educación Infantil. Editorial La Muralla. Pág.51.

- Respetar turnos.

- Oír respetuosamente mientras otro habla.

- Promover habilidades afectivas: expresar afecto, expresar sentimientos, comprender lo de los demás, entre otros.

- Trabajar en grupo.

- Manifestar cariño con gestos y físicamente no sólo de forma verbal.

- Descubrir los valores que sean más significativos en otras personas, y cuando los utilice decirles palabras bonitas y cariñosas, incentivando a repetir la conducta.

- Jugar juegos de mesa, para habituarse a respetar las normas y reglas compartiendo con otros niños y niñas.

- Llamar por teléfono a casa si un niño presenta una enfermedad muy prolongada para preguntar por su estado de salud, si aún le queda tiempo por faltar a clases que sus compañeros le escriban tarjetas y hagan dibujos para que se los entreguen en una visita programada.

- Si un niño o niña llega a su hogar con un objeto que no le pertenezca que la familia lo envíe de vuelta a la sala de clases para devolvérselos a quien le corresponde.

- Compartir juguetes o materiales con sus compañeros como: lápices de colores, pegamento, cartulinas, cuentos, gomas, títeres, entre otros.

- Presentar responsabilidades que sean rotativas entre los niños y niñas como: entregar la colación, distribuir los materiales, recoger la mesa, entre otras.

- Participar en proyectos en ayuda de otros niños y niñas que lo necesiten como: juntar dinero para la teletón, reunir ropa para el hogar de cristo, reunir alimentos no perecibles para una fundación, entre otros.
- Promover la ayuda mutua.
- Respetar las diferencias individuales aprendiendo unos de otros.
- Mostrar respeto y paciencia hacia los demás.
- Tenemos que procurar sentirnos a gusto donde estemos.
- Participar de las alegrías de los demás.
- Valorar la cooperación generosa, colaborar con el bien estar comunitario.
- Apreciar los dones que nos ofrece la naturaleza.

2.2.8 Clarificar valores en situaciones de alta diversidad moral

Este tema de clarificar los valores personales resulta muy relevante, forman a la persona, son más que una adhesión a ciertas ideas: son nuestra guía de conducta y hábitos que nos ayuda a enfrentar y resolver principalmente situaciones difíciles o controvertidas. Lo ideal es que cada persona pueda realizar una jerarquización de su escala de valores, si tiene definida sus prioridades podrá reaccionar y solucionar de mejor forma situaciones conflictivas, además lo hará de forma consciente, consecuente y con autonomía.

Hoy en día resulta difícil mantener una conducta orientada por los valores propios, hay que ser perseverante; el mundo en que estamos inmersos es muy

cambiante y además, vive un momento de ampliación de la diversidad moral y de notable incertidumbre.

“Respecto a las incertidumbres solo hay que recordar algunos de los muchos problemas que hoy tiene planteado la humanidad en su conjunto, así como cada sociedad en particular. La situación de extrema pobreza en la que vive parte de la humanidad, la conservación de recursos naturales del planeta, entre otros. En relación a la ampliación de la diversidad moral en los últimos años ha dado un paso que va mas allá del pluralismo moral que estábamos acostumbrados en la mayoría de las sociedades democráticas. Hoy hablamos de multiculturalismo que ha propiciado el aumento de los puntos de vista morales y al fenómeno de la globalización, que ha convertido todas las posturas culturales y morales de la humanidad en voces implicadas en una definición de una manera común de vivir.”

22

Esta situación implica un verdadero reto moral, debido a que ser docente en la actualidad es mucho más complicado que décadas atrás, los niños de hoy en día tienen muchos más referentes sociales. Por este motivo, los educadores deben ser tolerantes y flexibles, pero sobre todo tener muy clara su conciencia en cuanto a valores, personalidad sólida, es decir, definida y consecuente con sus creencias que le permita orientar a los estudiantes que aborde con propiedad y eficacia la diversidad moral en las aulas.

2.2.9 Que valores promovemos en educación infantil

Por diversas circunstancias, la importancia que tiene empezar a establecer las bases de todos los aprendizajes conductuales y hábitos en la infancia es en esta edad, en que los niños y niñas interiorizan fundamentalmente los valores. Esto se traduce a la enseñanza de hábitos de formación personal y social como la creación de un medio saludable, formación de hábitos de salud, respeto al medioambiente, en la aceptación de las diferencias, entre otros. En definitiva una

²² Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. Editorial Graó, de IRIF, S.L.

actuación de parte del docente que tome conciencia del entorno de la realidad en la que el niño y niña esta inmerso y se desenvuelve para su correcto desarrollo. Los valores contribuyen a que los párvulos establezcan relaciones personales saludables y en armonía con sus cercanos y todos quienes conforman su entorno circundante. De esta manera, son agentes activos en la construcción de un medio más justo y democrático, más solidario, tolerante, amable, respetuoso y combativo contra todo tipo de discriminaciones. “Hablar de valores transversales es hablar de valores que inciden y encajan perfectamente en el campo de los valores básicos. Con ellos comparten aspiraciones y horizontes comunes” ²³

Ejemplo:

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES BASICOS
1. ED. AMBIENTAL	1. JUSTICIA
2. ED. MORAL Y PARA LA PAZ	2. SOLIDARIDAD
3. ED. PARA LA SALUD	3. PAZ
4. ED. PARA LA IGUALDAD	4. IGUALDAD
5. ED. PARA EL CONSUMIDOR	5. LIBERTAD

2.2.10 Coordinar la educación en valores en el centro educativo.

Entre los trabajos que deben compartir los docentes de un establecimiento educativo, es fundamental la formación en valores del alumnado, esta es una responsabilidad que se le atribuye a los docentes en su conjunto, independiente de su especialidad o asignatura que impartan. La responsabilidad compartida en este caso, no implica que todos los docentes desempeñen las mismas tareas y menos aún, que se relajen infiriendo que un trabajo que les corresponde a todos se hará solo. Al contrario, para que esta educación en valores sea eficaz deben existir instancias de conversación y debate, pero sobre todo intervención en el

²³ Domínguez, Gloria. (2004) Los valores en la educación infantil, Editorial La Muralla, S.A.

aula para que el trabajo sea eficiente y perdure a lo largo del desarrollo de los estudiantes, se deben delegar las tareas y responsabilidades específicas a cada docente, coordinen las acciones y se concreten.

“El trabajo en equipo tiene como objetivo establecer prioridades, definir espacios y momentos de intervención y distribuir trabajos concretos”.²⁴

De acuerdo a los objetivos planteados anteriormente, se puede inferir que el trabajo en equipo es imprescindible para elaborar una propuesta activa, que garantice óptimos resultados, deben considerar acuerdos que sean respetados por los docentes deben ser consecuentes con la propuesta y el contexto en que se desenvuelven los estudiantes. Es importante que a la vez el docente tenga la autonomía de realizar intervenciones pertinentes o de acuerdo a las situaciones emergentes en el aula, y entregar tareas y responsabilidades concretas a sus estudiantes. Entre las posibilidades que existen en los centros para trabajar los valores, que deberían ser consideradas por el equipo docente y la comunidad educativa son las siguientes: educación para la ciudadanía, tutoría, temas transversales, contenidos actitudinales de todas las áreas, clima del centro, prácticas de ciudadanía.

²⁴ Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Pág. 112.

2.3.- ROL DEL EDUCADOR EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2.3.1 La formación inicial del profesorado.

La formación inicial de los docentes, debe estar dotadas de ciertas competencias y contar con un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico, y personal. Además se pretende establecer y crear conciencia de la necesidad de generar una actitud que lleve a valorar la inminente necesidad de actualizarse permanentemente en función a los cambios que se producen en la sociedad, donde los docentes sean creadores de estrategias y métodos de intervención, cooperación y análisis, reflexión, a construir un estilo riguroso e investigador.

“De este modo, ante la necesidad social y pedagógica de trabajar la educación en valores en los diferentes ámbitos educativos y, especialmente en la educación primaria y secundaria, pensamos que la formación docente inicial para la educación obligatoria debería contemplar una asignatura “obligatoria “sobre” educación moral, cuyo título puede variar en funciones del contexto y de las connotaciones que sufre el término “moral “en cada lugar”.²⁵ Este párrafo nos

²⁵ Buxarrais, María Rosa. (1997) La Formación del Profesorado en Educación en Valores propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 27.

hace reflexionar sobre un punto muy importante y es que para que los educadores entreguen valores a sus educandos, en primer lugar ellos deben contar con una base sólida, tener claro cuales valores pretenden inculcar y porque motivo desean que los niños y niñas aprendan el valor y transmitírselo claramente a ellos.

La formación en valores presenta un desafío ya que, implica una dedicación y refuerzos constantes, por lo tanto debe haber un compromiso por parte del docente incluso diríamos que para este tipo de enseñanza se necesita vocación. La responsabilidad del profesor es esencial en la tarea de educar, es sabido que esté consciente o inconscientemente estará constantemente transmitiendo valores a sus niños y niñas que lo ven como un modelo a seguir puesto que, hoy en día la tarea de un profesor o educador no se puede limitar al ámbito cognoscitivo debe poder brindarles a sus pequeños un equilibrio en el ámbito emocional, social y afectivo.

2.3.2 Competencias de un docente en educación en valores ²⁶

Competencias que debe obtener y practicar un docente inmerso en la labor educativa de la educación en valores.

1-.Ser uno mismo

Para poder saber cómo comportarnos en situaciones de confrontamiento o de complejidad, se deben jerarquizar los valores, ya que existe por parte de la humanidad una inmersión de ampliación de la diversidad moral, lo que hace cada vez más difícil el sentido de pertenencia de los valores propios. El proceso de hacerse a si mismo conlleva los siguientes puntos:

- Conciencia de sí mismo
- Clarificación personal

²⁶ Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. Editorial Graó, de IRIF, S.L.

- Integración de las experiencias biográficas y proyección hacia el futuro
- Capacidad de autorregulación
- Iniciativa personal
- Autonomía personal.

2-.Reconocer al otro

Las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo de un clima de armonía, confianza y respeto es importante el reconocer y acoger por parte del maestro hacia sus alumnos de modo que, el alumno pueda comunicarse con el profesor, siempre y con la verdad, la creación de relaciones afectivas es parte de los momentos educativos y no puede ser aislada.

3-.Facilitar el dialogo

- Hay que distinguir el dialogo como método y como finalidad moral.
- Conocer los elementos que intervienen en un proceso dialógico
- Saber cual es la repercusión del diálogo en la formación de la personalidad moral y en la regulación de la vida colectiva
- Incorporar la práctica de la asamblea en tu clase.
- Cuestionarte tus creencias respecto al diálogo.
- Ser consciente de tu propio estilo docente y optimizarlo.

4-.Regular la participación

- La participación supone de implicarse y formar parte de una actividad.
- Intervenir en un proyecto hecho en colaboración con otros.

- Actuar mediante la reflexión, el diálogo y la acción.
- Ceder protagonismo a los alumnos, dejar en sus manos todo aquello que se les pueda dejar.
- Motivar y guiar el proceso de aprendizaje de la participación.

5-.Trabajar en equipo

- Valorar las posibilidades del trabajo cooperativo a la hora de afrontar situaciones cotidianas de la vida en las aulas.
- Analizar los elementos que intervienen en la creación y consolidación de equipos de trabajo.
- Elaborar con los compañeros de claustro una propuesta para coordinar la educación en valores en el centro.
- Conocer las habilidades personales que facilitan el trabajo en equipo.
- Analizar temas escolares desde diferentes puntos de vistas.

6-.Hacer escuela

- Ser consciente de la importancia que tienen las iniciativas individuales en la mejora de un centro educativo.
- Conocer los elementos que configuran la cultura moral de una escuela y las prácticas que permiten trabajar con cada uno de ellos.
- Distinguir las características de las comunidades democráticas y valorar su influencia en la su implicación formación moral de los alumnos.

- Reflexionar sobre la importancia que tienen las familias en la educación de sus hijos y conocer recursos para favorecer su implicación en la escuela.

7-.Trabajar en red

- Reconocer el papel que tiene que asumir las escuelas en la creación de redes educativas.
- Valorar la influencia de los diferentes medios en la información de los alumnos.
- Ser consciente de la necesidad de impulsar la participación de los alumnos en entornos diversos.
- Conocer actividades que permitan a los alumnos actuar y mejorar su entorno, adquiriendo habilidades personales para trabajar en red.

2.3.3 Actitud del maestro en situaciones controvertidas.

“Entre las situaciones que el maestro afronta diariamente destacan –por su significatividad personal- aquellas que plantean cuestiones controvertidas desde el punto de vista moral. Las opciones de los educadores, su jerarquía de valores, creencias y posicionamientos ideológicos son elementos difíciles de utilizar en la vida cotidiana de la escuela”.²⁷

Los docentes son los responsables de formar a los estudiantes en los diferentes ámbitos, uno de los más controvertidos es el tema de los valores, debido a que son vistos como el modelo a seguir por los estudiantes, que están a su cargo, es una gran responsabilidad ya que la mejor manera de favorecer la autonomía y la libertad de pensamiento de los niños y niñas es que los docentes

²⁷ Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores, Editorial Graó, de IRIF, S.L.

se abstengan de opinar sobre temas controvertidos de manera de poder evitar la presión que puede ejercer su punto de vista sobre los estudiantes.

La mayor parte de los docentes asume una especie de relativismo cultural al actuar en el aula, es decir las intervenciones debe realizarlas siendo muy respetuoso con la diversidad existente en el establecimiento y la sociedad, a la vez debe defender valores que son irrenunciables, ya que sin ellos no se podría mantener la armonía y son necesarios para una buena convivencia, este es un punto de vista macro respecto a cómo actuar en situaciones controvertidas pero sirve de orientación para los docentes al momento de actuar en el ámbito valórico, la naturaleza de los valores que entran en juego en una discusión son un elemento clave considerado por la mayor parte de los docentes al decidir si mantendrán una conducta neutral o si expresaran abiertamente lo piensan. De acuerdo a esta variable se pueden distinguir dos categorías de los valores que permiten realizar una intervención más pertinente según corresponda.

“Valores compartidos: son aquellos que originan un amplio nivel de acuerdo más allá de opciones personales y culturales. En su formulación general, son poco discutibles porque la mayoría de personas y de colectivos los perciben como imprescindibles para conseguir el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad y una buena convivencia en situaciones de alta diversidad cultural. Algunos ejemplos son: la libertad, el derecho a la vida, la justicia, la democracia entre otros.

Valores no compartidos: son aquellos que responden a opciones personales o culturales restringidas y que no disfrutan de un amplio consenso a nivel social, a pesar de ser compatibles con los anteriores. Se trata de legítimas opciones de valor, pero no son apoyadas por la mayoría de personas, no pueden generalizarse.”²⁸

²⁸ Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores, Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Las sociedades plurales se caracterizan, entre otras cosas, por acoger opciones morales diferenciadas y alternativas. Las afiliaciones políticas o religiosas, las formas de vivir, la sexualidad, o de participar en la comunidad, permiten posibilidades muy distintas.

Es la falta de un acuerdo moral en la sociedad lo que dificulta a los docentes mantenerse neutro frente a ciertas situaciones controvertidas, a veces es mejor abstenerse de dar opiniones personales sobre todo respecto a los valores no compartidos, lo ideal es que el docente tenga la capacidad de estimular el pensamiento autónomo en el niño y la niña evitando soluciones apresuradas que el niño sea capaz de resolver sus problemas y el docente lo pueda guiar sin influir en sus decisiones, por su puesto cada docente tiene la libertad de emitir o no su opinión personal y deberá valorarse según las circunstancias aunque se debería basar en elementos pedagógicos relevantes principalmente a la hora de decidir cuál es la intervención más adecuada, teniendo en cuenta aspectos significativos como la edad, el contexto, dificultad o gravedad de la situación, el tema en cuestión entre otros.

2.3.4 Influencia de los maestros en el desarrollo de los alumnos.

El accionar de los docentes en el aula, puede tener ciertas influencias en la conducta de sus estudiantes, los efectos individuales en el desarrollo individual de los niños y niñas es incalculable, por tanto, puede repercutir de diversas formas en cada uno de ellos. Aunque no es fácil explicar la evolución o desarrollo de un niño y niña, basándose sólo en las influencia que recibe de los docentes, no a todos los afecta de la misma manera ni al mismo tiempo, ya sea positiva o negativamente, de hecho la educación en si es un proceso que tiene efectos a largo plazo algunos que perduran toda la vida y muchos avanzan unos pasos y se retroceden otros, por ende la complejidad de decir hasta que punto influyen los docentes en la vida de los estudiantes. Otro punto a considerar es que los estudiantes tienen muchas influencias fuera de la escuela por lo tanto, no se les puede atribuir toda la responsabilidad a los docentes de provocar cambios significativos en los alumnos,

si es verdad que son de suma importancia se debe determinar con exactitud hasta que punto influyen en la vida de los estudiantes.

“Consideramos que una persona auténtica, que muestra importantes niveles de coherencia entre las ideas que transmite y su conducta diaria, que es capaz de aceptar, valorar otros puntos de vista, genera modelos sobre los jóvenes y aumenta las posibilidades de manera significativa”.²⁹

Podemos decir que en definitiva los educadores si influyen en sus estudiantes, pero es difícil determinar hasta qué punto y de qué manera exactamente. Lo que nos queda claro es que el docente es visto como un modelo a seguir por la mayoría, y es su deber entregarle las mejores herramientas e idealmente transmitirles a los estudiantes conductas y hábitos favorables para su integración a la sociedad, es decir que pueda crear lazos con los demás y vivir en armonía con el entorno que le rodea. El docente debe tener la capacidad de usar su personalidad y cualidades en beneficio de la intervención de la clase.

2.3.5 Recursos para hacer frente a los conflictos de valor.

Inteligencia moral, es un conjunto de capacidades psicomorales que permiten la deliberación y la dirección moral en situaciones de conflictos de valores, la que permite a los seres humanos enfrentarse adecuadamente a dilemas morales y situaciones de conflicto permitiendo, desenvolvernó mejor en la vida diaria.

Capacidades que la integran:

Capacidades que integran la educación moral ³⁰
<u>Autoconocimiento</u> : construir y valorar positivamente el propio yo, conocerse a uno mismo e integrar la experiencia biográfica y proyectarla hacia el futuro.
<u>Empatía</u> : capacidad de adopción de perspectivas sociales y de reconocimiento de los sentimientos de los demás.

²⁹ Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores, Editorial Graó, de IRIF, S.L.

³⁰ Puig Rovira, J.M. (1998) La educación moral en la escuela, Editorial Edebé, Barcelona España.

Juicio moral: sensibilidad moral y capacidad de razonar sobre problemas morales de modo justo y solitario.

Habilidades Dialógicas: capacidades para intercambiar opiniones y para razonar sobre los puntos de vista de los demás interlocutores con ánimo de entendimiento.

Comprensión crítica: capacidades para adquirir información y para contrastar los diversos puntos de vista sobre la realidad a fin de llegar a entenderla mejor y comprometerse a mejorarla.

Autorregulación: buscar la coherencia entre el juicio y la acción moral, adquirir hábitos deseados y construir voluntariamente el propio carácter moral.

Toma de conciencia: habilidades que permiten conceptualizar, regular y dar valor a los procesos cognitivos, conductuales y emocionales que atañen al ámbito socio moral.

2.3.6 Actitud del educador.

Respeto y calidez.

La formación de la personalidad moral es un proceso largo y complejo que requiere no sólo de la participación y el protagonismo del educando, sino también una intervención eficaz e intensa por parte de los educadores. Se trata de acompañar al educando, de ofrecerle aquellas guías y elementos que le pueden ser útiles en su crecimiento personal.

La afectividad cumple un rol fundamental sobre todo en el trabajo con los niños y niñas, es la manera más efectiva de llegar a ellos y que el docente pueda ayudarlos, estableciendo vínculos afectivos reales y sinceros. Asimismo la calidez, el buen trato entre docente y educando será el factor que potencia que el niño y niña interiorice hábitos y conductas favorables a la educación moral. “Como señalo Piaget las relaciones de afecto que el niño mantiene con los adultos y con sus iguales, junto con el temor a perder su cariño, son factores que favorecen el comportamiento moral”.³¹

³¹ Puig Rovira, J.M. (1998) La educación moral en la escuela, Editorial Edebé, Barcelona España.

Es muy importante tener claro que la mejor forma de conseguir algo de los niños y niñas es afectuosamente, sobre todo con los párvulos, interiorizando de mejor manera y así a largo plazo se convertirán en personas de bien con valores formados y que respetan la sociedad en que viven.

2.4.- VALORES EN EL MARCO CURRICULAR.

2.4.1 Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Corresponde a ser el nuevo marco curricular de la educación parvularia, orientando desde los primeros meses hasta el ingreso de la educación básica, alude a la valoración de los distintos escenarios sociales y culturales respecto al siglo en que vivimos, además, toma en cuenta el derecho de la familia como primera formadora de los párvulos. En este marco curricular existe un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con la infancia. Su actualización ha dependido de las prácticas pedagógicas de buen nivel y rendimiento tanto en el territorio nacional y extranjero, y los avances tecnológicos de la nueva era. Se concibe como un formato y apoyo de articulación, respetando necesidades, habilidades, fortalezas y además potencia el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia constituyen un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización. Sus definiciones se centran en los objetivos de aprendizaje y desarrollo a favorecer y lograr; sus orientaciones sobre los cómo son generales y deben ser especificadas y realizadas por las instituciones, programas y proyectos educativos que constituyen el nivel, en forma acorde con su propia diversidad y con la de los contextos en que trabajan. ³² Acorde a lo anterior, podemos decir que este marco

³² MINEDUC. (2001) "*Bases Curriculares para la Educación Parvularia*". Santiago. Chile. Pág.7

curricular trabaja y considera diferencias étnicas, lingüísticas, trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

2.4.2 Los objetivos de la Educación Parvularia.

- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes.
- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños,
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales.
- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño.
- Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.
- Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común

³³.

³³ MINEDUC. (2001) "*Bases Curriculares para la Educación Parvularia*". Santiago. Chile. Pág. 23

2.4.3 Orientaciones Valóricas.

“Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se enmarcan en principios y valores que inspiran la Constitución Política, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño”³⁴

La importancia de nacer libre, radica en que todos los seres humanos nacemos con el recurso o libre albedrío de elección y adaptabilidad a ciertos criterios valóricos que, son resultados de dignidad y derecho justo de toda persona que ha de nacer en una república libre y soberana. Por tanto, el sujeto libre, agrega significados a sus valores dependiendo de las experiencias propias y colectivas, lo que le sumerge en un constante razonar y madurez en la elección de grupo de valores que adoptará para su vida social responsable. Asimismo, este fragmento compositivo del marco curricular, pone énfasis en la importancia y relevancia que tiene la familia como núcleo con necesidades, características propias, realidades diversas, expectativas de aprendizaje, que se transforman en los protagonistas del que hacer y reformatión educativa de los párvulos.

³⁴ MINEDUC. (2001) “*Bases Curriculares para la Educación Parvularia*”. Santiago. Chile. Pág. 11

2.4.4 Rol del Educador

“Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional”.³⁵

2.4.5 Rol de la familia

“La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.”³⁶

Conjunto con otros párvulos, colaborando en esto, otras instituciones que aportan en pro de la educación para la infancia. La familia y la educación parvularia deben aunar fuerzas, estrategias, líneas de conexión y trabajo

³⁵ MINEDUC. (2001) *“Bases Curriculares para la Educación Parvularia”*. Santiago. Chile. Pág. 13

³⁶ MINEDUC. (2001) *“Bases Curriculares para la Educación Parvularia”*. Santiago. Chile. Pág. 14

compartido, estableciendo reglas que potencien el aprendizaje, independizando al niño o niña a un mundo por descubrir más globalizado y complejo.

Sin embargo, estas dos líneas de acción, juntas y unidas en trabajo, logran armonía en la participación y aprendizajes de los párvulos.

La educación parvularia debe estar complementemente ligada con la familia, para el bienestar y progreso de los niños y niñas, ampliando los escenarios educativos, versificando sus intereses y medios por los cuales descubrir, ampliando sus experiencias personales y en y en conjunto con otros párvulos, colaborando en esto, otras instituciones que aportan en pro de la educación para la infancia. La familia y la educación parvularia deben aunar fuerzas, estrategias, líneas de conexión y trabajo compartido, estableciendo reglas que potencien el aprendizaje, independizando al niño o niña a un mundo por descubrir más globalizado y complejo. Sin embargo, estas dos líneas de acción, juntas y unidas en trabajo, logran armonía en la participación y aprendizajes de los párvulos.

2.4.6 La niña y el niño y su medio

La niña y el niño como entes activos dentro de una sociedad, deben estar preparados para los diversos cambios que ésta presenta, adecuándose a los múltiples sucesos que originan la globalización, el multiculturalismo, entre otros. La educación debe asumir este desafío, entregándoles las herramientas pertinentes para que los niños y las niñas cuenten con las competencias necesarias para hacer frente al medio en el cual se encuentran insertos.

“En una comunidad comprometida con los niños se aprende la acogida de todos y cada uno de sus miembros, el respeto y la valoración por la diversidad, los distintos roles que desempeñan las personas e instituciones, la solidaridad, la

resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y la construcción de ciudadanía”.³⁷

2.4.7 Definición de los Ámbitos.

2.4.7.1 Formación personal y social.

En la vida de las personas es un proceso constante y permanente que alcanza aspectos tan relevantes como la valoración de si mismos, pertenecer a una comunidad, una cultura y además de la formación valórica.

En todo ser humano está formación se construye sobre la confianza y seguridad que se solidifica desde el nacimiento, dependiendo de los vínculos afectivos que se establezcan entre sus padres, familiares y adultos significativos; teniendo en claro que las personas se desarrollan y crecen en un entorno.

En este ámbito podemos encontrar núcleos de aprendizaje como: Autonomía, Identidad y Convivencia.

2.4.7.2 Comunicación.

La comunicación es el proceso mediante los niños y niñas construyen e intercambian significados con otros desde los primeros momentos de su vida. Interactuando con el medio a través de distintos instrumentos de comunicación, permitiendo de esta forma exteriorizar las vivencias emocionales, accediendo a contenidos culturales, de esta manera para producir mensajes más elaborados y así paulatinamente ampliar la comprensión.

En distintas expresiones la comunicación implica la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, alcanzando especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, potenciando las relaciones que se establecen

³⁷ MINEDUC. (2001) “*Bases Curriculares para la Educación Parvularia*”. Santiago. Chile. Pág. 13

entre ellos mismos, con las personas y con diferentes ambientes en los que participan.

En este ámbito podemos encontrar núcleos de aprendizaje como: Lenguaje Verbal y Lenguajes Artísticos.

2.4.7.3 Relación con el medio natural y cultural.

Al establecer el niño la relación con el medio natural y cultural, se caracteriza por ser activa, permanente y de reciproca influencia, constituyendo un aprendizaje permanente y continuo.

En el medio esta todo integrado en como se relacionan elementos naturales y culturales influyendo mutuamente el uno con el otro estableciendo interacciones en permanente cambio.

Es importante que los niños y niñas identifiquen distintos elementos que lo conforman, pero que además vayan descubriendo progresivamente y comprendiendo las relaciones entre objetos, fenómenos y hecho, para poder distinguir creativamente el medio cultural y natural.

En este ámbito podemos encontrar núcleos de aprendizaje como: Seres vivos y su entorno, Grupos humanos sus formas de vidas y acontecimientos relevantes, y Relaciones lógico matemáticas y cuantificación.

2.4.8 Documentos Técnicos.

Las planificaciones son la base del trabajo pedagógico de todo docente comprometido con el buen funcionamiento de la institución y la adquisición de conocimientos de sus alumnos. La planificación es un aspecto fundamental en el

proceso que expone todos los conceptos y aspectos metodológicos que componen el currículum. Por ende, debe estar en completa relación con las bases curriculares de la educación parvularia, que jerarquiza y ordena los aprendizajes de las niñas y niños en los estadios de 0- 6 años de edad, posibilitando un trabajo coherente con el desarrollo y las habilidades de los sujetos en cuestión. Además, explicita la intervención del adulto, el espacio, el tiempo, los recursos, y la evaluación del aprendizaje.

Existen dos tipos de planificaciones: las planificaciones sectoriales y las planificaciones mínimas.

Planificaciones sectoriales: En un cuarto nivel de concreción se encuentran las Planificaciones Sectoriales que corresponden a la categoría de planificaciones a corto plazo. Es una propuesta integral de trabajo pedagógico que se puede organizar a través de diferentes ejes centralizadores con la finalidad de otorgar mas sentido, continuidad y coherencia a las experiencias de aprendizaje. Para el segundo ciclo, por las características y requerimientos de los niños y niñas, su límite de extensión no debiera prolongarse más allá de los 20 días (3 semanas).³⁸

Planificaciones mínimas: Las planificaciones mínimas o diarias son aquellas que tienen una duración de un período de actividad (aprox. 40 minutos). Responden al mayor nivel de concreción de una propuesta pedagógica, es decir, donde se operacionalizan los Aprendizajes Esperados. Dentro de las planificaciones mínimas se encuentran algunas alternativas ampliamente reconocidas en las diferentes modalidades curriculares del nivel de Educación Parvularia como son por ejemplo: Juego de Rincones/Áreas o Zonas; Juego Centralizador o Socio dramático; Motivo de lenguaje; Centro de Interés; Cuento Eje y recientemente las Experiencias de Aprendizaje Focalizadas.³⁹

³⁸ MINEDUC. (2006) Planificación en el nivel de transición de educación parvularia. Unidad de educación especial. Santiago de Chile.

³⁹ MINEDUC. (2006) Planificación en el nivel de transición de educación parvularia. Unidad de educación especial. Santiago de Chile.

Ahora, un ámbito y concepto olvidado sin tomar en cuenta la importancia colateral que tiene en toda la planificación y que cobra vida en la realización, son el concepto actitudinal.

En su interior, el concepto actitudinal declarado en la planificación, es más que un conjunto de palabras que tiene relevancia en uno u otro aspecto dentro del desarrollo de la actividad, sin aquellos valores declarados, que permiten un proceso armonioso de los aprendizajes en su totalidad, no podría realizarse una entrega de aprendizajes en un ámbito curricular integral, ya que la riqueza de los aprendizajes cuando son aplicados y puestos en práctica, es que deben ser también en un área involucrada con la riqueza humana: el saber ser.

Sin embargo, estos conceptos actitudinales, importantes para el diario vivir de toda planificación, no tienen peso en la jerarquización curricular planificada desde la mano del educador, quedan en territorios baldíos, sin reconocer la importancia que tiene en el lenguaje usado dentro y fuera del aula, la integralidad de las conductas del adulto guía, el desarrollo del buen trato entre niños y niñas y adultos vinculados en la institución o aula, la relevancia que tiene en la adquisición de modales y normas de convivencia, la aceptación del otro como fuente rica de diversidad y diferencia que nutre el mundo donde se desarrolla el sujeto.

En fin, la familia, núcleo y primera escuela, está en una repercusión y permanente cambio frente a sus responsabilidades, que agitan las mareas de aprendizaje del niño, aprendiendo distintos valores en su casa y jardín infantil. Por ende, el trabajo actitudinal debe estar presente en aula y trabajarlo arduamente con la familia.

Lo que analizamos, es más que un recordatorio a los ideales de una educación inclusiva, una educación valórica, es un llamado de atención a las memorias de los docentes que trabajan con niños y niñas. Es decir, la educación

de calidad que se quiere llegar a lograr, nunca va hacer de calidad si omite el ámbito valórico desde sus aulas, si reniega que lo valórico va a la par de lo cognitivo, que en consecuencia del olvido, anula el desarrollo integral de cada ser humano, la riqueza natural que nace junto con el, como recalca Jean-Jacques Rousseau en uno de sus tratados filosóficos: “ Emilio o de la educación”, donde expone que el hombre es bueno por naturaleza, donde además recalca la necesidad del niño en las interacciones con el medio, con el mundo a través del juego; he aquí una gran demostración: el bebe desde que nace es un ser con posibilidades indiscutibles para la adquisición de aprendizajes y valores en conjunto.

Se han creado en estos últimos años en Chile, un sin número de nuevas salas cunas que permiten a las familias contar con la tranquilidad de tener sus hijos bien cuidados y educados. Pero, sin minorizar esto, se olvida que el apego es un generador de valores: amor, cariño, afecto, confianza, etc. El educador debe intervenir con viva inquietud para lograr que los valores declarados en sus planificaciones diarias sean efectivos, desarrollados y ejercitados durante todas sus jornadas.

2.5.- EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2.5.1 ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?

Uno de los principales desafíos de toda institución educativa es poder plasmar lo que desea alcanzar a corto, mediano y largo plazo. “En un primer nivel de concreción, se encuentra el Proyecto Educativo Institucional, (P.E.I.), definido como un instrumento para la gestión técnica-administrativa en el cual se explicita la propuesta educacional y donde se determinan las características singulares que dan identidad al establecimiento”⁴⁰ De lo anterior podemos decir entonces que el PEI es la herramienta técnica, política y de planificación que guía, orienta y organiza los objetivos comunes de un establecimiento educacional y los medios para poder lograrlos, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Orienta las distintas iniciativas de mejoramiento educativo, dándoles coherencia. En este se expresa de forma escrita la misión, la visión y los valores que identifican a la institución educativa, guiando su acción de transformación, la cual es compartida por todos los integrantes de la institución. Es fruto de un proceso de reflexión democrática de todos los actores involucrados en los aprendizajes de sus alumnos y de toda la comunidad. Implica el avance en los niveles de participación de todos los representantes hacia el logro de una mayor autonomía e identidad para la escuela. El PEI como un instrumento de gestión debe articular los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas, como en las acciones pedagógico-curriculares, administrativo organizativo, financiero, comunitario, sistémico y de convivencia. Un buen PEI es la mejor carta de presentación de un buen equipo de gestión y de una institución educativa, debiendo ser el resultado de un proceso de construcción colectiva.

⁴⁰ MINEDUC. (2006) Planificación en el nivel de transición de educación parvularia. Unidad de educación especial. Santiago de Chile.

2.5.2 Elaboración del Proyecto Educativo de Centro integrando la educación en valores

Se debe considerar que en la creación del proyecto educativo debe existir un debate previo respecto a los valores que se pretende enseñar para llegar a un consenso, por parte de los miembros del equipo docente y así lograr una mejor práctica educativa. “El proyecto educativo debe ser un documento de orientación de valores pedagógicos, elaborado por la comunidad educativa y revisado periódicamente por ella, donde se señalan las metas a lograr de acuerdo con los ideales del centro. Es decir el tipo de persona que se desea formar, metas, ideales, planteamientos pedagógicos, posicionamientos ideológicos, sociales y políticos, sindicales, religiosos, etc., que pueda formular o tener el profesorado, la familia, el alumnado del centro, etc.”⁴¹

Es fundamental que toda la comunidad educativa se involucre en la formulación del proyecto educativo y más importante aún, es que lleven a la práctica los valores que declaran en este documento para ser aplicado en las aulas idealmente considerando el contexto y la realidad social y cultural en la que se trabajará. Se debe plasmar al currículo, ser explícitos y así, puedan tener indicadores que le permitan identificar si los niños y niñas están interiorizando estos valores, o que aspectos se deben reforzar o potenciar. Además, saber si se está cumpliendo o alcanzando el perfil de estudiante que se pretende formar en el establecimiento, de no ser así, tomar las medidas pertinentes y aplicar las estrategias adecuadas que le permitan alcanzarlo.

⁴¹ Buxarrais, María Rosa. (1997) La Formación del Profesorado en Educación en Valores propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A. Pág. 58.

2.5.3 Elaboración del proyecto educativo institucional considerando la comunidad educativa

Para elaborar un PEI primero que nada debemos indagar el contexto y la realidad de cada aula, como también lo que sucede dentro del centro educativo, diagnosticando posibles problemáticas que puedan incidir en estas. Además debemos considerar lo que sucede en nuestro entorno, en nuestra sociedad, ya que somos personas que formamos parte de un país. Para esta construcción debemos considerar de los aspectos antes mencionados las temáticas que influyan directamente con la educación, dando respuestas reales y concretas.

La sociedad

En una primera etapa se deben reflexionar cuales son los problemas que entorpecen el buen funcionamiento en el trabajo realizado dentro del aula, como en el trabajo que se realiza a nivel de centro educativo, considerando la autoestima, la higiene, salud, limpieza, orden, uso de material de herramientas, responsabilidades, entre otros. En general se deben relacionar todos los aspectos relacionados al buen comportamiento que tengamos en sociedad.

Se deben definir los problemas que se consideren importantes para crear el marco en el cual debemos enseñar. Para esto se debe trabajar concretamente con los problemas existentes, los cuales pueden estar presentes en nuestra ciudad, región o país, ya que todos vivimos en una sociedad cada vez más difícil, en donde surgen nuevos problemas, como por ejemplo el impacto ambiental, violencia, excesos y abusos, inseguridad personal y vial, mala convivencia producto de la diversidad de grupos, etnias, entre otros.

La comunidad educativa

Acá las ideas están centradas a acercarnos a los intereses y a las virtudes que posea la comunidad educativa, considerando su cultura y las reglas establecidas.

Como una segunda tarea se menciona que se debe involucrar a las familias en esta construcción, considerando sus opiniones y realizando en conjunto con ellos instancias de dialogo y reflexión. Dentro de estas instancias es necesario que se hagan guías de análisis, conformadas por preguntas que vayan en directa relación a la elección de los valores que quiere que si hijo adquiriera en el centro educativo, a los conflictos que pueden ser resueltos con la ayuda de la escuela, entre otros, para así ir construyendo y rescatando en conjunto los posibles focos que influyan en el trabajo dentro de la comunidad educativa.

Además de las familias, es importante incorporar a los alumnos. Para trabajar con ellos se deben seguir los mismos pasos, creando instancias de reflexión y hacerles guías relacionadas a identificar inquietudes individuales y colectivas que tengan en aspectos familiares sociales, etc.

El personal no docente no se debe dejar de lado en esta construcción. Los auxiliares, porteros, personal de aseo deben brindar su visión de acuerdo a las carencias y fortalezas que tiene el centro educativo. Se deben realizar guías en donde ellos puedan responder a las carencias existentes en cuanto al desempeño realizado, como también a la resolución de sus posibles problemas para aliviar su labor.

El equipo docente es una pieza clave, ya que son “los técnicos encargados y responsables de la coordinación y ejecución de la tarea educativa”⁴²

⁴² Álvarez, M^a Nieves; Balaguer, Neus. (2000) Valores y temas transversales en el curriculum. Editorial laboratorio educativo, Caracas, Venezuela.

Los docentes están encargados de organizar, analizar y dirigir la información que se recopile de las guías aplicadas a los alumnos, familias y personal no docente, diagnosticando la problemática existente dentro de la comunidad, del alumnado y del grupo social, creando propuestas y compromisos.

En una tercera etapa se debe recoger todos los resultados de la información adquirida, rescatando los principales déficit que presente la comunidad en relación con el centro educativo y la sociedad. Las problemáticas extraídas deben estar en directa relación con el aprender a aprender y con el aprender a vivir. Por consiguiente, se debe hacer una relación con los temas transversales que tenga la comunidad educativa. Se debe considerar además que en cada establecimiento, las necesidades van a ser distintas, por lo tanto debemos ir siempre en función a solucionar los temas puntuales que se tengan.

Una cuarta tarea le corresponde a los docentes, los cuales deben analizar los objetivos de cada nivel educativo, determinando los valores para cada nivel y cuál de estos tiene relación con los temas transversales establecidos en el centro educativo. Se debe crear además un sistema de valores básicos, los cuales determine qué tipo de persona queremos formar en nuestra institución, jerarquizándolos de acuerdo a los principios de identidad del centro educativo.

Una quinta tarea nos enuncia que debemos enumerar los valores que se van a trabajar, dándole prioridad a que los valores que sean considerados por todos fundamentales. En base a esto se debe reflexionar en que queremos alcanzar y que perseguimos. Cada valor seleccionado debe ir con un objetivo, el cual pretendemos que influyan en la modificación del comportamiento del alumnado.

La confección de una guía de reflexión corresponde a la sexta tarea propuesta para la construcción. En esta guía deben estar los valores que se eligieron como señas de identidad y sus respectivas definiciones, de las cuales se desprendan distintos objetivos. Teniendo los objetivos, se eligen tres objetivos de

cada valor. Esta elección debe estar hecha considerando todas las opiniones de los profesores, ya que debe existir una coherencia al momento de trabajar en el aula.

La séptima tarea nos indica que debemos organizarnos. Para ello se debe realizar la creación de áreas, determinando las funciones de cada una al momento de trabajar los valores. Como ejemplo podemos mencionar el área de la convivencia y la participación, el área de coordinación y gestión, entre otras. Todas estas áreas deberán estar en función al plan anual, para decir que, como y para que educar en valores.

La octava tarea nos indica que se deben atender todos los puntos anteriores, reformulando y contextualizando los objetivos, incluyendo todos los aspectos éticos que sean propicios de trabajar en cada área.

2.5.4 Conocer el entorno en el que viven las familias de los alumnos

La presencia de padres y apoderados en el centro educativo no garantiza que se involucren por sí solos, la comunidad educativa del centro, en especial los docentes, deben acercarse a las familias, buscarlas e implementar las mejores estrategias para integrarlas, que conozcan el entorno social en el que se desenvuelven para comprenderlas y acercarlas al centro.

Otra manera de acercarse a las familias es conocer e interactuar con otras personas e instituciones del barrio por ejemplo bomberos, carabineros, docentes de otras escuelas, entre otros. Crear y llevar a cabo estrategias que permitan establecer relaciones de confianza entre ellos, lo que nos dará la posibilidad de conocer mejor a las familias y los estudiantes, intervenir de alguna manera identificando las fortalezas y debilidades que poseen como comunidad. Así mismo, identificar la diversidad que existe; los grupos vulnerables y que provengan de comunidades culturales y lingüísticas de sectores minoritarios, para no excluirlos y puedan abrir en el establecimiento instancias donde se tome en cuenta la

diversidad, espacios para expresarse y compartir con sus hijos e hijas y otras familias, lo que hará del establecimiento un lugar más accesible, para que sean participes en las tomas de decisiones del centro educativo, con relación al aprendizaje de sus pupilos. Generalmente los padres son citados al centro cuando un estudiante tiene problemas de rendimiento o de aprendizaje, pero las familias también necesitan encuentros donde se les recuerde la valía de su hijo o hija. “incorporar a las familias en la dinámica escolar es un proceso que requiere tiempo y dedicación. Las posibilidades son variadas y cada centro deberá decidir cuales le resultan adecuadas y cuales no. Además es un proceso que requiere tiempo y también es necesario abordarlo de manera colectiva”.⁴³

CAPITULO 3.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Definición del tipo de investigación.

La metodología utilizada será cualitativa, con un tipo de estudio exploratorio y diseño múltiple de estudio de caso, su pregunta es descriptiva; de esta forma podremos conocer la relación de los valores trabajados dentro del PEI, plan general y planificaciones en una institución educativa siendo el enfoque a utilizar cualitativo, ya que los valores no pueden ser analizados desde la perspectiva cuantitativa, *“la realización de una investigación cualitativa se basa siempre, firmemente en la investigación empírica, y hemos hecho énfasis en diferentes*

⁴³ Martín García, Xus. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. Editorial Graó, de IRIF, S.L.

*estrategias para la inspección minuciosa de los datos mismos; sin embargo, la buena investigación no es generada solo por el análisis riguroso de los datos, no se detiene en la codificación y recuperación de fragmentos de datos ni se agota en el análisis formal de las estructuras narrativas, las relaciones semánticas, los mecanismos de redacción o estrategias equivalentes. Esto significa “ir más allá” de los datos y desarrollar ideas”⁴⁴ de los datos puesto que la aplicación de los valores en sí requiere de conocimiento y profundidad dándose una relación cercana con el objeto de estudio. “El análisis trata de la representación o reconstrucción de fenómenos sociales. No los limitamos simplemente a “recolectar” datos sino que les damos forma a partir de las transacciones con otros hombres y mujeres. De la misma manera, no nos limitamos sólo a informar lo que hallamos sino que creamos un relato de la vida social, y al hacerlo, construimos versiones de los mundos y de los actores sociales que observamos. Por lo tanto el análisis, inexorablemente implica representación”.*⁴⁵ Por lo mismo la investigación se hará en terreno para que la adquisición de los conocimientos del proceso investigativo sea verídica y orientado en el proceso de un cambio de paradigma y

3.2 Unidad y sujeto de estudio

Las unidades de estudio, corresponden a dos instituciones educativas, una de carácter municipal y la otra particular subvencionada de la comuna de Chillán.

Los sujetos de estudio corresponden a dos educadoras de párvulos y dos jefes de unidad técnica pedagógica de dos establecimientos educacionales, pertenecientes a las dos unidades educativas mencionadas anteriormente de la comuna de Chillán.

El perfil de las educadoras de párvulos que buscamos es que pertenezcan; aun establecimiento municipal y a otro particular subvencionado, correspondiente al Primer Nivel de Transición.

⁴⁴ Coffey, Amanda y Atkinson, Paul. (2005) Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. Editorial universidad de Antioquia.

⁴⁵ Coffey, Amanda y Atkinson, Paul. (2005) Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. Editorial universidad de Antioquia.

3.3 Instrumentos recopilatorios de la investigación.

Teniendo presente que la observación en una investigación cualitativa se debe realizar siguiendo un proceso deliberado y sistemático, que ha de estar orientado por una pregunta, propósito, problema y que permite obtener información sobre un fenómeno tal y como sucede, este no debe ser modificado ni manipulado, ya que es una representación de la realidad de carácter selectivo, guiado por nuestra percepción de acuerdo a la cuestión que nos preocupa. Hay que considerar el sistema sensorio perceptivo del investigador que debe estar alerta y las interpretaciones de lo observado que deben ser objetivas. Las ventajas de realizar una observación cualitativa es que permite obtener información de forma directa, el acceso a grupos de personas o fenómenos difíciles de acceder, no requiere de la participación activa de los sujetos.

Es fundamental en esta observación la focalización tener claro que es lo que se va observar y la contextualización, es decir describir el contexto en el que se realiza la observación y la organización, selección y distribución del tiempo.

En esta ocasión realizaremos una observación externa y no participante, es aquella en la que el observador, no pertenece al grupo que se estudia.

Existe dos tipos de observación no participante: directa e indirecta en este caso utilizaremos la observación directa que comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad, y se fundamenta en la entrevista y el cuestionario. ⁴⁶

La cobertura de la investigación será realizada en forma individual, y cuando se requiera se hará en parejas, para efectuar las respectivas observaciones.

⁴⁶ Pérez Serrano, Gloria. (2000) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: II técnicas y análisis de datos. Editorial la muralla, S.A. Pág. 24

“Es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo Terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”.⁴⁷

La observación es susceptible para ser aplicada a cualquier conducta o situación pero una observación perdería interés si no se selecciona un objetivo determinado. Es importante plantearse previamente lo que interesa observar para así contar con una estructura teórica previa que nos permita transformar esta observación en una poderosa técnica de investigación.

Los recursos a utilizar serán registro anecdótico, el que incluye notas de campo y pautas de registro. Estos se realizarán por parte de todo el grupo de autoras de la investigación, con fechas reiteradas y analizando las actividades centrales en el desarrollo de la indagación y búsqueda del objetivo declarado.

También, se incorporarán entrevistas y exploración en terreno de los medios y estrategias que utilizan para llevar a cabo su proceso curricular en cada institución, además de recursos de audio (grabadora de audio), utilizando el método de registro narrativo.

Los análisis respectivos a los instrumentos con los cuales recopilaremos los datos se realizarán infiriendo desde lo micro hasta lo macro, comenzando por las subcategorías y finalizando en las categorías.

El proceso de triangulación se llevará a cabo con los juicios valorativos obtenidos de las observaciones, las inferencias de las entrevistas realizadas y revisión de documentos del establecimiento, dividida en dos partes en relación con cada categoría.

⁴⁷ Pérez Serrano, Gloria. (2000) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: II técnicas y análisis de datos. Editorial la muralla, S.A. Pág. 23

Se realizará una interpretación de resultados extraídos desde el proceso de investigación confrontándolo con el marco teórico y como finalización realizaremos conclusiones del estudio realizado.

CAPITULO 4.

RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS CENTROS EN ESTUDIO.

4.1 Cuadro sinóptico I con las preguntas de investigación, objetivos y categorías

Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías
<p>Las experiencias y observaciones obtenidas durante nuestra formación como futuras educadoras de párvulo y el estudio de la bibliografía revisada acerca del tema, nos ha permitido observar que la educación en valores es una temática que no se aborda explícitamente en las planificaciones curriculares ni didácticas de las educadoras de párvulos.</p>	<p>¿Cómo son planificados y trabajados en el aula en el segundo ciclo de educación parvularia los valores declarados en el proyecto educativo institucional de dos instituciones educacionales de la ciudad de Chillan?</p>	<p>Develar si los valores trabajados en el aula tienen relación con el PEI, plan general de curso y las planificaciones diarias.</p>	<p>Determinar si dentro del proyecto educativo institucional se declaran valores.</p>	<p>Como trabajan los valores descritos en el PEI en las planificaciones y el aula en segundo ciclo desde: El proyecto educativo institucional.</p>
			<p>Constatar si los valores declarados en el proyecto educativo institucional están incluidos en el plan general de curso y planificaciones en ejes centralizadores.</p>	<p>Como trabajan los valores descritos en el PEI en las planificaciones y el aula en segundo ciclo desde: La educación en valores.</p>
			<p>Describir cuales son las estrategias metodológicas que se utilizan a diario en el quehacer educativo.</p>	

4.2 Cuadro sinóptico II por categorías, sub categorías con sus definiciones conceptuales.

Categorías	Definición conceptual	Sub categorías	Definición conceptual
Como trabajan los valores descritos en el PEI en las planificaciones y el aula en segundo ciclo desde: El proyecto educativo institucional.	Es un plan de acciones centrado en torno a un conjunto de objetivos concretos y realistas, que toman en consideración los objetivos, las realidad social de su comunidad y las necesidades específicas del establecimiento educativo, implica una situación de	Valores declarados en el PEI.	Son valores declarados dentro de un proyecto educativo institucional, los cuales son concensuados por toda la comunidad educativa, estableciendo su prioridad y sobresalir en todos los ámbitos educativos de la jornada.

	<p>aprendizaje colectiva donde se establece un debate y dialogo constante, sistemático entre los diferentes actores y/o agentes de la institución, a través de sus conocimientos y del análisis de sus prácticas, con la finalidad de lograr un cambio alcanzando los objetivos planteados en este proyecto.</p>		
<p>Como trabajan los valores descritos en el PEI en las planificaciones y el aula en segundo ciclo desde: La educación en valores.</p>	<p>Son las creencias o principios fundamentales que determinan nuestras actitudes ante, y guían nuestro juicio sobre, el comportamiento y el valor de las cosas, incluido lo que es</p>	<p>Plan General</p>	<p>Es un plan en el cual se deben explicitar las etapas a seguir para planificar el año escolar , planteándose objetivos generales y específicos, además considerando un periodo de</p>

	<p>correcto y lo que es erróneo, lo bueno y lo malo, lo que es importante y lo que no. Son fundamentalmente expresiones de lo que pensamos y lo que creemos.</p>		<p>inicio u organización donde se incluye la preparación, diagnóstico y definiciones del trabajo educativo, seguido por un periodo de desarrollo o realización en el cual se declaran las síntesis de las principales líneas de trabajo: niños y niñas, familia, comunidad educativa, equipo de aula, y un periodo de finalización. Lo importante es explicitar como se organizará el tiempo diario en el cual se describe los periodos variables y regulares a desarrollar su distribución horaria y la consideración</p>
--	--	--	--

			<p>explicita de tres experiencias variables, uno de ellos referido a potenciar el núcleo de aprendizaje de lenguaje verbal.</p>
		<p>Plan de Formación Personal y Social</p>	<p>Es un documento que evalúa el proceso continuo y permanente tiene como objetivo general, formar y reafirmar hábitos específicos en ciertas áreas como: Urbanidad, Hábitos de sueño y relajación, Hábitos de higiene y orden personal, hábitos de higiene y aseo ambiental, Hábitos de trabajo y economía y Alimentación. Que permitan a los niños y niñas</p>

			integrarse de manera adecuada en la sociedad y satisfacer sus necesidades de Formación Personal y Social en los ámbitos de Identidad, Autonomía y Convivencia en un proceso gradual.
		Planificaciones de aula	En este tipo de planificación la educadora planea las experiencias de aprendizaje que ofrecerá a los niños y niñas por una, dos o tres semanas, el formato es de libre disposición, acorde a la modalidad curricular aplicada, y si se ha elegido como estrategia el uso de ejes centralizadores.

		Valores Personales	Aquellos vinculados con aspectos personales de cada persona. Consigo mismo.
		Valores Morales	Aquellos valores relacionados con el convivir y relacionarse con los demás.
		Valores Sociales	Valores afines con las relaciones con una comunidad o sociedad.

4.3 Preguntas generadas desde cada sub categoría para recoger la información.

Protocolo de entrevista Educadoras de Párvulos		
Datos de la situación de entrevista Lugar: Experiencia docente: Sujeto: Fecha: Cargo: Dependencia:		
Categoría	Sub Categorías	Pregunta
1.- Proyecto Educativo Institucional (PEI).	1.1.-Valores declarados en el PEI.	N ° 5: UD sabe, ¿cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Por favor nómbralos N ° 12: ¿Qué tipo de alumnado esta propuesto en el perfil de la institución?
	1.2.- Plan General.	N °: 7 ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su plan general de aula y planificaciones? N ° 8: ¿Cuales son sus estrategias didácticas para llevarlo a cabo?
	1.3.- Plan de Formación Personal y Social.	N ° 4: ¿En que momento de la jornada diaria trabaja los valores?
	1.4.- Planificaciones de aula	N ° 2: ¿Qué valores cree usted que se deben trabajar en el aula? N ° 3: ¿Qué valores trabaja usted con los niños y niñas en el aula? N ° 10: Emita una opinión sobre los valores trabajados en el aula.
2.- Educación en Valores.	2.1.- Valores Personales	N ° 6: ¿Trabaja las individualidades de los niños y niñas permitiéndoles

		conocer sus preferencias a través de talleres o actividades?
	2.2.-Valores Morales	N ° 14: ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores morales en el hogar?
		N ° 1: ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?
	2.3.-Valores Sociales	N ° 9: Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas en la sociedad actual. N ° 11: ¿Utilizan estrategias para trabajar principalmente la diversidad? N ° 13: ¿Que proyectos a nivel institucional tienen y desarrollan para aportar a la vida social?

4.3.1 Entrevistas a Educadoras de Párvulos

Estamento educadoras de párvulos

Presentación de tablas.

Tabla N° 0: Referencia por estamento.

Esta tabla presenta gráficamente el resumen de preguntas por categoría y cantidad de preguntas por cada sub categorías del estamento en estudio.

Estamento: Educadora de Párvulos (Dos Sujetos entrevistados)							
N° de categorías: 2 categorías.							
Subcategorías: 7	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
N° de preguntas por subcategorías.	2	2	1	3	1	2	3

Tabla N ° 1: Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Esta tabla nos entrega una visión más completa de las respuestas entregadas por cada sujeto.

Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Sujeto	Sujeto 1	Sujeto 2
Pregunta 1.- ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?	La verdad de las cosas es que yo creo que la formación valórica es lo más importante en los párvulos, en general en todos los niños. Pero la base aquí comienza en educación parvularia, es una forma de llevar, establecer normas y tener una sana convivencia en el aula ya, por lo tanto es súper importante incentivar los valores en los chiquititos, especialmente ellos que se están iniciando en su proceso de socialización, por lo tanto yo le doy bastante énfasis en la formación valórica, ese es mi caballito de batalla.	Mira, yo encuentro que la formación valórica es como lo más importante para el párvulo. Primero porque forma parte de las bases curriculares que nos entrega ministerio de educación, esta incluido y creo que es uno de los aspectos fundamentales que este resalta. Y en el fondo, si no nosotros pensamos que estamos formando a futuros seres humanos dándole un desarrollo integral, sino formamos en valores, es decir que, no estamos formando en nada. Entonces, para mi la parte valórica creo que es fundamental; y creo que en todas las áreas de aprendizajes, en todos los ámbitos; como las bases curriculares se desarrollan en

		<p>(...) tu trabajas en ámbitos o en núcleos, yo creo que en todo, fíjate, uno puede incluir valores, en todas las que tu trabajes, y trabajamos de las dos maneras. De forma trasversal, porque tú (...).</p>
<p>2.- ¿Qué valores cree usted que se deben trabajar en el aula?</p>	<p>Bueno yo creo que uno debería trabajar todo tipo de valores, ya sean valores patrios, valores que tienen que ver con la solidaridad, con la convivencia, con el respeto, especialmente el respeto, el de la honradez, de la verdad, cosas que a nosotros nos van a servir para toda la vida.</p> <p>Especialmente el respeto por que es la base, es la base de cualquier convivencia, relación ya sea, educadora-niños, entre pares, entre padres-hijos, que hoy en día realmente esta bastante debilitado, o sea los niños están tan influenciados por los medios de comunicación, que entregan violencia, juegos, monitos con muy poco contenido valórico para ellos, entonces es importante que nosotros trabajemos los</p>	<p>El amor, el amor por ejemplo, a la familia que es fundamental, a Dios porque somos colegio nosotros cristiano católico, a la patria y así mismo, porque si no se aman a si mismos es difícil que después ellos puedan internalizar algún tipo de valor, sino tiene confianza en si mismo. El respeto, la solidaridad, es increíble como los niños son tan abiertos a ser solidarios, entonces si uno lo trabaja bien hecho, yo creo que tiene personas muy humanas después; la justicia, pero yo creo que es fundamental el amor y el respeto. Creo que esos son la base para el resto de valores que salen de ahí, por ejemplo la lealtad, la verdad</p>

	valores en los niños.	
<p>3.- ¿Qué valores trabaja usted con los niños y niñas en el aula?</p>	<p>Bueno te lo vuelvo a repetir por ejemplo la responsabilidad, cuando trabajo la responsabilidad, cuando por ejemplo ellos trabajan una actividad de rutina al comienzo de la clase cuando tienen la zona de libre elección, ellos saben por ejemplo que la única responsabilidad que tienen es guardar todo lo que sacaron, compartir los materiales que están a su disposición, a través de los tableros de responsabilidades que trabajamos con los collares, que últimamente no trabajamos con los collares por que ya los trabajaron hace un tiempo entonces después andan con los collares medios corridos, pero ellos saben que implica eso, que ellos van a ser los ayudantes, que tienen un trabajo que cumplir que es importante y también eso los ayuda a su autoestima.</p> <p>Ahora el otro valor que yo trabajo mucho es la cordialidad, como nosotros</p>	<p>El amor, el respeto, la lealtad, al verdad, intentar que los niños (...) los niños no mienten, y si mienten se les nota y te van diciendo claramente. El saludo que deben hacer, y eso va dentro del respeto, me entiendes que se saluden. La autonomía, cuando lleguen dejen sus mochilitas solos en el perchero, de repente a uno se le olvida, a los niños hay que estarle reiterando la orden que le diste, entonces de repente están con sus mochilas todo el rato, y de repente una cosa por práctica, yo se las saco y las cuelgo, pero la idea es que ellos se vayan haciendo autónomos al ponerse el delantal, la cotona, la autonomía que puedan ser solidarios, saludarse entre ellos, para que el niño luego se pueda interaccionar en la sociedad de forma sana, en forma buena.</p>

	<p>nos relacionamos con los otros, yo siempre les digo a ellos que con el por favor y el gracias puedes llegar al cielo. Por que en el fondo esto les sirve a ellos para relacionarse, para tener buenas relaciones con sus compañeros y con sus padres también por que uno en el diario vivir se percata por ejemplo que los niños no tienen ni los padres tampoco tienen el habito de pedir las cosas por favor de darles un gracia, y ellos aquí se asombran por ejemplo a mi me dicen, tía yo le di las gracias, bien amigo te felicito, o sea en todo momento la verdad de las cosas es que si tu me preguntas que valor, trato de que en cada oportunidad y en cada situación uno puede realzar un valor. A parte de lo que es rutinario uno debe aprovechar cualquier situación emergente o planificada para realzar y darle énfasis a los valores.</p> <p>Si tu me preguntas la misión, la visión de nuestra escuela</p>	
--	---	--

	<p>contempla valores patrios, valores ciudadanos, los contempla pero de ahí a que se trabaje es la diferencia, si tu me preguntas yo te diría que los trabajo en forma instintiva, los tengo dentro de mi formación, tiene que ver mucho con mi formación la verdad de la cosas, con mi experiencia personal, profesional durante ya los años que he trabajado te fijas, pero creo que hoy en día más aun se necesita de que la escuela refuerce por que la verdad de las cosas es que los valores deben venir desde la casa, desde el hogar, pero cuando no están aquí presentes la escuela es la que debe como quien dice potenciar eso en los niños por que no nos olvidemos que los niñitos mas pequeñitos son como maletitas vacías y que si uno los va llenando con todo lo necesario para su largo viaje, estos niños no van a tener ningún tipo de dificultad en el futuro y van a tener viajes seguros, gratos, y seguramente</p>	
--	--	--

	<p>van a estar rodeados de gente que los estima, que los quiere por su forma de ser.</p> <p>Yo no me he sentado a conversar sobre los valores a entregar con la tía Tere la verdad de las cosas es que me encontré con una asistente que ya tiene sus años de experiencia y los respeto enormemente pero también puedo decir de ella que es muy criteriosa, es muy cuidadosa y ella también pasa a ser una imitadora mía, entonces como que ella replica lo que yo hago. Ella realmente es un aporte para mi o sea yo se y por experiencia lo digo que hay muchas asistente que no trabajan como quien dice a la par con la educadora, pero puedo decir que la tía es todo lo contrario ella tiene un muy buen trato con los niños, con los apoderados, conmigo, en general así que yo creo que si yo viera una situación puntual que tuviera que decirle a la tía se lo diría pero ella también a lo largo del tiempo me ha ido</p>	
--	--	--

	<p>conociendo entonces nos hemos ido acoplado bien</p>	
<p>4.- ¿En que momento de la jornada diaria trabaja los valores?</p>	<p>En la hora de colación, cuando vamos a trabajar las condiciones que les ponemos, en el patio por ejemplo o cuando tenemos que formarnos para ir, en respetar el turno, en el fondo en todo momento, a veces muy consiente y otras veces muy inconcientemente, por que la verdad de las cosas es que uno en el papel puede escribir muchas cosas pero en la praxis puede hacer lo contrario, así que yo creo a todo esto siempre dentro de los aprendizajes cuando establezco un aprendizaje clave y busco un contenido trabajo un contenido conceptual, busco como lo voy a hacer y también un valor agregado a la actividad. No sé, ser responsable, guardar sus pertenencias, cuidar el trabajo de los otros, el compartir, respetar la opinión del compañero, saber escuchar, siempre le voy dando un valor agregado.</p>	<p>Yo trato que sea, no es que yo este pendiente de estar trabajando un valor, pero yo creo que a lo largo de toda la jornada, por que el niño llega, saluda, trata de ser cordial en el saludo. Tratas de que ellos te saluden también, hay una etapa en que se saludan ellos, la autonomía cuando ellos van (...) que hagan solos sus cosas, traten de ser autovalentes en todo sentido. Luego viene el trabajo, que sepan compartir materiales de trabajo entre ellos, entonces a lo largo de toda la jornada tú estas trabajando los valores. Hay veces que ya pierdes la noción, no te das cuenta, tratas de que trabajen los valores. Que la colación la compartan, si faltó uno se den cuenta quien falta, si esta enfermo o no enfermo, si se sienten bien. De repente igual pierdes el norte y te vas para otro lado. Ahora así, en forma súper conciente me gusta leerle mucho cuento, yo creo que una</p>

	<p>Yo creo que todos los momentos tienen su grado de importancia, ahora si tu me preguntas un momento grato para nosotros es la llegada de los niños, por que muchos niños se acercan de forma espontánea que te traen una florcita, que te saludan con cariño, un abrazo rico, o uno aprovecha, no sé pos, incluso hasta con los papás, hola mamita ¿como esta? ¿Como le ha ido?, yo creo que ese es un momento bien clave, por que me percató por ejemplo como viene el niño, de su estado anímico, a veces por los mismos papás recojo información, yo la verdad de las cosas es que a mi me gustaría que la escuela fuera más una escuela abierta para los apoderados, pero por un asunto de administración de escuela y por seguridad también se limita el acceso a los apoderados, a mi personalmente no me complica para nada tener un apoderado aquí en la sala, porque yo creo</p>	<p>forma buena para transmitir valores son los cuentos y las fábulas. Y eso lo trato de hacer todos los días después de las dos actividades, cuando se van, me gusta leer un cuento. Hay veces que por tiempo no lo puedo hacer, pero a ellos y en general a todos los niños les gusta y les llama harto la atención los cuentos. Y es una forma buena de transmitirles un mensaje. El cuento, el saludo. El saludo y cuando termina la jornada llegan muy abiertos, me entiendes, muy ávidos entonces ahí, tú puedes trabajar todo lo que es la convivencia, la autonomía, y luego cuando se van, porque como que ha parado ya la cosa del trabajo, y tienen un ratito para reflexionar y les gusta mucho conversar. Les gusta harto compartir, entonces, en ese ratito en que se logran ellos calmar, logran sacar todo eso que tienen adentro, ese ratito es como bueno. Pero de repente hay instancias en que tú ves algo, no se, un hecho</p>
--	---	---

	<p>que es importante que ellos vean como trabajan sus hijos, y que puedan ver como pueden aportar ellos también, te fijas, entonces si a mi me preguntas todos los momentos son ricos realmente todos, va en uno saber cuando activar el switch</p>	<p>especifico y tiene que aprovechar al tiro para trabajar algo. Como, no sé, alguien le haya pegado a alguien, o que se hayan dicho algo, una grosería de repente. Son cosas chicas, pero que igual los van formando. Después, ya paso el momento, y ya no sirvió. Ahora uno puede comentar "hoy paso esto", pero es bueno comentarlo en el momento.</p> <p>Trato de incorporar los valores en la rutina diaria. No muy conciente, pero ahora que han venido Uds. (risas) tu empiezas a pensar cómo trabajas los valores, y me he dado cuenta que a lo largo de toda la rutina, tu tratas de incorporarlos. Uds., saben que trabajamos con las bases curriculares, que de ahí sacamos los ámbitos, los aprendizajes esperados, y de los ámbitos la formación personal y social, dentro de ese ámbito hay tres núcleos: la autonomía, identidad, convivencia, y yo veo, que todo eso se trabaja en el saludo, cuando los niños se van, a la</p>
--	---	---

		<p>hora de la colación, y como también, en dos o tres veces a la semana los tengo incorporado como actividades específicas planificadas. También ponemos énfasis en el amor a la patria, a sus tradiciones, pues aún los niños tu los ves bien desvinculados de el amor a su país.</p> <p>Estos valores que yo los tengo tan bien internalizados que creo que hay que desarrollarlos en cualquier ámbito donde tu te desarrolles. Pero esos también están aquí, son parte de los valores transversales, de los objetivos transversales, y están en los objetivos de la educación parvularia todos estos valores que yo te estoy dando.</p>
<p>5.- UD sabe, ¿cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Por favor nómbralos</p>	<p>Si, valores patrios, valores cívicos, la solidaridad, el respeto, valores que tienen que ver con el cuidado de la naturaleza y la ecología, no me acuerdo que más pero yo misma lo hice, es que la generalidad son esos, pero si tu me preguntas dentro de los valores patrios, esta</p>	<p>Si. La justicia, la belleza, la verdad, el amor, el respeto.</p>

	<p>desglosado también, el respeto por las autoridades, por los símbolos patrios.</p>	
<p>6.- ¿Trabaja las individualidades de los niños y niñas permitiéndoles conocer sus preferencias a través de talleres o actividades?</p>	<p>Ahora respeto los tiempos de algunos alumnos, yo se, él alumno que puedo exigirle un poquito, pero también se aquellos que no, por que hay niños que tiene ritmos de aprendizajes, refuerzo aquellos alumnos que mas se le dificulta y trabajo en casa con apoyo de la familia. En todas mis reuniones informo a los padres de lo que estoy trabajando o lo que voy a trabajar una por que preparan disertaciones entonces los papás tiene que saber por ejemplo como ayudar. Trabajo temas con ellos, como por ejemplo trabajo el tema del desarrollo del lenguaje, de la sexualidad en los niños, de la autoestima en los niños, y psicomotricidad. Yo nunca he trabajado el tema de valor solo, haber por ejemplo cuando trabajamos el tema de las rabetas, entonces para trabajar las rabetas tenemos</p>	<p>No, porque como yo llegue hace poquito tiempo no estoy informada de eso, y tampoco he tratado de hacerlo porque no pretendo quedarme en el colegio, como es por tan poco tiempo que voy a estar. Aunque inconscientemente trato de realizarlo sin poner mucha atención.</p> <p>Mira para mi es muy importante el desarrollo intelectual de los niños, que si igual no formamos en valores, la parte intelectual no sirve de nada. Entonces, he puesto harto énfasis en eso, y en las reuniones de apoderados, que he tenido como tres, me doy un ratito como para dar una apreciación de como esta el curso, y mas o menos decir en que esta ahora. Pero también, justamente la última hablé sobre la tele. Entonces veía como llegaban a pegarse, a saltar, y me di un ratito para hablarle de los cuentos, como a ellos (los niños) les gustaba, para que</p>

	<p>que hablar de valores, reglas y valores, entonces tú independientemente de que lo trabajas como el valor hoy día voy a trabajar la honestidad por ejemplo siempre están presentes, lo mismo que con los chiquititos, por ejemplo cuando trabajamos con la minuta saludable hablamos de la alimentación saludable, por que hay que trabajar con los papás primero por que es importante que sus hijos se alimenten bien, por que es importante que cumplan con la minuta, por que los hago cumplir su minuta, hay que respetar a los amigos que si cumplen, que se esfuerzan por alimentarse saludablemente y ellos saben, yo la verdad de las cosas es que debo decir que peco de exigente, pero al fin sumando y restando creo que es mas positivo que negativo, exigente dentro de lo que uno puede ser exigente con los niños por que también hay que ser flexible te fijas, por ejemplo si un niño te dice tía hoy me</p>	<p>ellos también les leyeran cuentos en sus casas para que les dejara una enseñanza, y me decían: no, es que entre leer un cuento, es mejor ponerle un cuento en el computador. No es lo mismo les decía yo.</p>
--	--	--

	<p>tocaba fruta pero mi mamá no tenia fruta y me mando un yogurt, no importa le mandó yogurt que es saludable, por que si la mamá no tenia para una fruta pero si para una papa frita es harta la diferencia te fijas, entonces uno trabaja la flexibilidad con ellos pero también tiene que ser firme para formar hábitos por que sino no te sirve de nada, es como decir ya hoy día nos lavamos los dientes pero mañana no, o te lavas todos los días los dientes o sino no formas el hábito, es más si a mi hoy día se me olvida, tía no nos hemos lavado los dientes, o si yo no hago la oración, no hemos rezado tía, o ellos dicen por ejemplo, tía el no trajo comida saludable, se acusan, pero es la constancia, lo sistemático del trabajo es lo que hace que un valor o hábito o una conducta se afiance.</p> <p>Además debo contarte que soy una afortunada con la familia, ya que, mis apoderados lo que yo pida o haga cumplen, yo no</p>	
--	---	--

	<p>tengo ningún problema, la verdad de las cosas es que yo no sé, tiene que ver con mi carácter que soy bastante firme en mis posiciones y generalmente fundamento mucho el porque de mi acción, por que los papás al igual que los niños cuando tú haces un trabajo tiene que tener significado y si no tiene significado, para que estoy haciendo esto, no tiene ninguna importancia, para los niños igual.</p> <p>Trabajo mucho el valor de la familia, por ejemplo si ustedes se dan cuentan hay cuadernos que están forrados por un simple papel rayado por ellos, pero yo le decía a los papás, yo no quiero forros fabulosos, yo quiero que ellos sientan que son capaces de hacer algo para sus cuadernos, y que esos forros ustedes los plastifiquen. Y el segundo cuaderno fue tarea para ellos que junto a su hijo busque una forma creativa de forrar su cuaderno pero que donde el</p>	
--	---	--

	niño tenga participación, siempre les estoy dando tareas para que ellos puedan participar	
7.- ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su plan general de aula y planificaciones?	En general si.	Si, porque estaban.
8.- ¿Cuales son sus estrategias didácticas para llevarlo a cabo los valores que incluye en su plan de aula y planificaciones?	A ver hay algunos que se realizan más con ciertos proyectos o unidades, por ejemplo en el mes de septiembre, lo que no quiere decir que durante los otros 10 meses o otras unidades no los trabaje, pero se intensifica más en ese periodo. Por decir si estoy en una unidad con respecto (ah ...) ahora mismo que estamos con la unidad del descubrimiento de América, que estamos hablando de los países vecinos, que vamos a trabajar la parte de las razas, del respeto a la diversidad , te fijas que empiezas tú a agregarle más cosas, pero hay algunas unidades y proyectos que se prestan más para	Yo llegue hace poquito, un mes y algo que llevo, y estaban incluidos en las planificaciones de la tía anterior . Y después yo, claro, he ido agregando algunos, pero en el fondo esos son como la base de los valores, como se trabajan los valores. Como te decía, los cuentos, los hechos de la vida cotidiana, que de repente los logramos comentar. No tengo como estrategias muy particular, yo creo que la rutina misma, diaria, te hace trabajarlos. Ahora, uno igual va viendo los niños, yo recién te podría dar una noción de cómo más menos están estos niños. Empezado a planificar, porque

	<p>realzar, pero no quiere decir que no los trabajemos antes o a lo mejor no de la misma forma.</p>	<p>he encontrado que algunas cosas no estaban bien, y ahora me he puesto como bien al día como para mi realidad, porque yo la ví de una manera distinta a como la tía que estaba. Entonces, o veo cosas que ella no veía, o ella ve cosas que yo no veo, entonces, me he puesto a trabajar cosas que yo sentía que faltaban.</p>
<p>9.- Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas en la sociedad actual.</p>	<p>Ay la verdad es que yo encuentro que es terrible, que el problema de las familias disfuncionales hoy en día esta afectando terriblemente a nuestros niños, creo que hoy en día los niños vienen con menos valores que antes, no hay respeto por el otro, no hay respeto por las familias por los padres, que es terrible por que uno lo escucha, como son padres ausentes muchos que trabajan, los niños realmente están expuestos y asimilan todo lo que esta a su alcance sin discriminar lo que es bueno y lo que es malo, (entonces eh...) si bien es cierto la</p>	<p>Yo encuentro que la televisión esta desviando mucho los valores, y la familia como esta siendo tan atacada, digámoslo, creo que no esta siendo ni formando bien en valores a su hijo. Creo que ahí, esta la clave. Porque, nosotros entregamos una parte, pero si de la familia no tenemos un apoyo, es muy difícil que el valor pueda crecer, desarrollarse y mantener durante el desarrollo del niño. Creo que la Televisión los deforma, en ves de formarlos. Y el niños esta mayor parte con la tele que con los papás. Entonces, si no logramos</p>

	<p>naturaleza del niño es buena de por si porque no existen niños malos, en el proceso de crecer se van viciando y por eso es importante trabajar tanto la parte valórica con ellos, si tu me preguntas como eran mis alumnos de hace veinte años atrás a mis alumnos de hoy día, es un perfil completamente distinto, lo que si podría decir es que existe mayor conciencia en estos niños en la parte ecológica, que antiguamente no estaba tan presente, por que no había énfasis en la parte ecológica por que todavía no nos percatábamos del daño que estábamos provocando, hoy en día si los niños por ejemplo tienen conciencia, del daño ecológico, ya sea del cuidado del medio ambiente, de los seres vivos, como que eso lo traen dentro de su switch te fijas, ahora hay otro tipo de valores que podemos ir agregando que tienen que ver con los avances tecnológicos, con lo que nos entregan todos</p>	<p>cambiar eso, eso se nos esta siendo como imposible. Además encuentro que la sociedad en general, afecta negativamente en los valores, encuentro yo, que estamos como, desviándonos un poco en cuanto a ciertos valores que antes se consideraban como importantes ¿me entiendes? Ahora, el computador igual, Internet. Claro, de repente los niños tienen acceso a cualquier cosa. Pero fijate que igual existen cosas positivas en la sociedad, hay personas que todavía luchan y creen que podemos formar y que se pueden hacer muchas cosas con ellos. Existen canales del cable que son educadores, pero, si tu te preguntas ¿Quiénes tienen acceso? mi realidad acá, que son papás, familias tan vulnerables, no tiene acceso a cable, ¿me entiendes? por ejemplo, yo a mi hijo, gracias a Dios le puedo pagar cable, lo saque solamente para que viera el Discovery. Porque</p>
--	--	--

	<p>los avances tecnológicos por ejemplo, y que incluso uno los tiene que ir trabajando con los papás, hay otros valores que tiene que ver a lo mejor no se podría hablar muy como valores pero el respeto del cuidado de su cuerpo, de si mismos, y que los niños están tan expuestos a tantas aberraciones que hoy en día están aconteciendo, por eso es tan importante la formación en género, antiguamente este baño cuando yo llegue aquí no tenia separaciones nada, cuando yo llegue realice un proyecto por último (...) por que habían niños que no querían ir al baño por que estaba otro mirándolo y me parecía súper justo por que es un momento que uno necesita de privacidad te fijas, entonces hicimos eso, ahora si bien es cierto nosotros no tenemos nada de que avergonzarnos de nuestro cuerpo por que la única diferencia que tenemos son nuestros órganos genitales por que Dios nos creó igualitos con</p>	<p>antes yo veía como a mi hijito le afectaba el ver los programas violentos, como se trastornaba en la televisión abierta, son muy pocos los programas que tu puedes, que realmente trabajen un sentido, que los eduquen. Por ejemplo Tom y Jerry encuentro yo, que también son violentos.</p>
--	---	---

	<p>la diferencia que son hombres y mujeres y que somos necesarios. Trabajábamos también con los niños el respeto y al cuidado y hacer (...) bueno los niños no hablamos de promiscuidad pero si a estar atentos que existen diferencias, que si nosotros educamos a los niños sanamente en lo que es educación sexual por ejemplo en la sexualidad el niño no va a tener esa curiosidad pero ahí tenemos que empezar desde los apoderados, por que a los apoderados les cuesta mucho enfrentar esa parte, por ejemplo dentro de la unidad nosotros en el proyecto mi cuerpo trabajamos todo lo que es el cuerpo, el cuidado, la sexualidad con los papás, importante que la unión de un hombre con una mujer es por amor, que los hijos nacen por amor independientemente que exista el papá presente o no, pero que hubo un momento de la vida en que estuvieron enamorados y</p>	
--	---	--

	que ellos fueron creados con amor.	
10.- Emita una opinión sobre los valores trabajados en el aula.	La verdad de las cosas es que considero que los trabajamos en relación a mis principios y eso hace que los niños los adquieran, pero si me preguntas también trato de incorporar los que necesitan y se ve que faltan por que en sus casas no se trabajan mucho.	Los valores se han trabajado en consideración de las bases curriculares, sus ámbitos y núcleos y por los valores cristianos.
11.- ¿Utilizan estrategias para trabajar principalmente la diversidad?	La verdad de las cosas es que este año yo creo que si, por que en el fondo cuando tu estas haciendo vas buscando diversidad con respecto a los materiales, diversidad con respecto a las formas de trabajar, hay niños por ejemplo que no dibujan bien, pero son capaces de expresar muy bien verbalmente lo que piensan, lo que dicen, entonces yo voy trabajando diferentes estrategias ya sean: orales, escritas, artísticas, corporales. El trabajo en educación parvularia especialmente se presta para la diversidad por que uno trabaja diferentes estrategias,	Yo no lo he hecho, pero respeto las particularidades. Llamo a las mamás, hablo de las singularidades, trato de hablar un poquito con los papás. Llamé a una mamá y hablé con ella, pues veo que su hijo es un niño con muchas carencias. Le doy abrazos, besos, cariño, amor, pues a él lo discriminan todos. Por que llama la atención pegándole al resto, quitarle algo, de molestar, pero en el fondo lo que el grita es amor.

	<p>computacionales, yo uso las tecnologías, voy a la sala de computación, trabajo software educativos, voy a la pizarra interactiva, un día les cuento un cuento, otro día les proyecto un cuento, un día ellos dibujan sobre el cuento, otro día transcriben sobre el cuento; voy buscando diferentes formas de que el niño identifique o aprenda, si trabajo números, voy trabajando con material concreto un día, otro día trabajo con material tangible, otro día estoy trabajando números pero a través de un juego, te fijas, que la diversidad esta siempre en cuanto a las estrategias, por que no es siempre lo mismo, no todos los días los voy a tener pintando, lo mismo, lo mismo, lo mismo, ahora el juego también es una estrategia súper buena para enseñar a los niños, yo tenia niños por ejemplo que no hacían ni el conteo hasta el tres, pero por ejemplo acá desde las canciones con los</p>	
--	---	--

	<p>números aprendieron el conteo, de una marcha, 1,2,3... se les pasa un numero les voy por ejemplo el numero 1 lo relaciono al tiro con una canción, “Ay que me duele un dedo tilín, el 2, ay que me duelen dos tolon”, siempre los voy relacionando te fijas, y voy buscando como reforzar desde todos los ámbitos y todas las áreas artísticas, motriz, visual, auditiva, kinestésicas de todo, integrar todo. Por último en distintas actividades pero que me lleven a lo mismo al mismo aprendizaje.</p> <p>Además el respeto de genero por ejemplo, cuando pongo a un niño y les digo me cuida a las damas, me cuida a su compañera por que es delicada, ella no juega brusco. O cuando hay un compañero por ejemplo que yo se que el es más tímido por ejemplo le damos el tiempo, por ejemplo la María Paz es tartamuda, escuchemos a la compañera, damos tiempo a ella para que hable, el tiempo suficiente</p>	
--	---	--

	<p>para ella expresar sus ideas por que a ella le cuesta, entonces a ella le gusta participar pero le cuesta, yo creo que ahí de una u otra forma estamos atendiendo a la diversidad de nuestros niños.</p> <p>Con la unidad temática de América da para harto. Por ejemplo el otro día estábamos hablando sobre que no todos tenemos el mismo color de piel, que había personas que vivían en otro continente como África que eran negritos, entonces un compañero dijo: ah la Monserrat es negra, yo le dije no, Monserrat no es negra es morena, tiene un color de piel más oscuro que el de nosotros pero ella es igual de linda que todos los demás, entonces la Monserrat dijo: yo soy una morena linda.</p> <p>Incluso por ejemplo, a cosas tan simples como dibujar. Hay niños que dibujan espectacular, pero hay otros niños que no dibujan tan bien, pero son capaces de expresar sus ideas, entonces yo le digo a los niños</p>	
--	--	--

	<p>¡uy! que lindo le quedo, lo voy a felicitar por que le quedo bonito, y ellos preguntan: y ¿por que si no se entiende nada? Entonces yo le digo por que la amiga hoy se esforzó mucho y trabajo lindo, uno no percibe pero si le dices que dibujaste cuéntame, y ellos dicen: dibuje esto y esto otro.</p>	
<p>12.- ¿Qué tipo de alumnado esta propuesto en el perfil de la institución?</p>	<p>Habla de un alumno que sea autónomo, con valores patrios, cívicos, ecológicos, que sea capaz de adaptarse a los nuevos tiempos, a los desafíos que le impone este mundo tecnológico, globalizado, lleno de información; capaz de discernir lo bueno de lo malo, con competencias y habilidades que los ayuden a desarrollarse como persona.</p>	<p>Creo que, se pretende formar niños solidarios, que entreguen afecto, que sean en el fondo buenos seres humanos en el futuro.</p>

<p>13.- ¿Que proyectos a nivel institucional tienen y desarrollan para aportar a la vida social?</p>	<p>A nivel de toda la escuela no, se trabaja con muchos talleres, folclor, de danza, gimnasia rítmica, basketball, voleiball, futbol, se le da mucho énfasis a la parte deportiva al desarrollo físico, que esta íntimamente relacionado con lo emocional, taller de teatro que es preciosos incluso es un taller de teatro inclusivo que trabaja con niños Down, es hermoso el 25, 26 y 27 tenemos estreno en el teatro municipal de 10 años de teatro inclusivo, creo que van invitaciones para la universidad del Bío Bío, tenemos actividades sociales como la noche de la cueca y el folclor donde participa toda la escuela que se hace aquí en la escuela a pesar de que requiere un aporte hay hartos participantes de apoderados y los niños, por que todos los niños bailan cueca, la cueca por ejemplo esta de Pre kinder a octavo y como proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>En el tiempo que llevo aquí no he visto, pero antes se trabajo mucho con los carabineros. Pues habían muchos papas carabineros, pues la población del frente habían carabineros. Yo sé que trabajan con al sede, se trabaja en el fondo con al comunidad. Se pide la sede para clausuras de licenciatura e incorporan gente de la comunidad, gente de la tercera edad, un grupo de al comunidad. Existe un apoyo mutuo. También el consultorio, entregan charlas. Yo por ejemplo no he tocado ni he hecho actividades con respecto a la comunidad Porque ese tema ya lo habían trabajado. Y se trabaja con el libro, y cuando yo llegue estaban con el tema del invierno trabajando. Las cosas del libro vienen por unidad. Pero me rijo por el libro en solo una actividad. Luego las otras dos las planifico por diferentes ámbitos. No conozco los programas</p>
---	---	---

	<p>tenemos contemplado una dupla psicosocial atendiendo a todos los niños que lo necesiten con asistente y psicólogo.</p>	<p>pedagógicos y tampoco me he informado de ellos y como no pretendo seguir con estos niños no los he trabajado. Además, por tiempo y he realizado un diagnóstico desde que llegue entonces no me he dedicado a eso.</p>
<p>14.- ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores morales en el hogar?</p>	<p>Mira si tu me preguntas como trabajo esos valores con la familia, la verdad de las cosas es que yo no los trabajos explícitamente pero se los trato de inculcar al igual que los niños de una forma transversal para que ellos los reproduzcan en sus hogares.</p>	<p>En las reuniones lo único que les digo es que les cuenten cuentos, que traten de darse un tiempito para dedicárselos a ellos. Porque yo creo que, es necesario leer cuentos, porque enseñan, dejan enseñanzas y valores. Y como te había dicho, el cuento es una buena manera de entregar valores.</p>

4.4.- Inferencias interpretativas por cada sub categoría y categoría desde el estamento educadoras.

4.4.1 Inferencias interpretativas por cada subcategoría desde el estamento educadoras.

Tabla N° 1: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas acorde a las sub categorías

Categoría	Subcategoría	Sujeto 1	Sujeto 2
1.-Proyecto Educativo institucional	1.1.- Valores Declarados en el PEI	Los valores son conocidos, identificando a los valores cívicos, el respeto, cuidado a la naturaleza-ecología y la solidaridad, formando un alumno autónomo, flexible, discerniente, competente y hábil.	Conoce los valores, pretendiendo formar niños y niñas en justicia, belleza, amor, verdad y respeto, resultando niños solidarios que entreguen afecto, solidaridad para que lleguen a ser buenos seres humanos.
	1.2.- Plan General	Ella trabaja generalmente los valores que son declarados en el PEI, mediante proyectos y unidades durante el año, intensificándolos más en algunos meses, y bajando el énfasis en los restantes.	Trabaja los valores pues están expuestos, utiliza estrategias como narrar cuentos y comentarios de la vida cotidiana.

	<p>1.3.- Plan de Formación Personal y Social</p>	<p>Considera que los valores son trabajados en la recepción, en la colación, cuando salen al patio, en todo momento de la jornada colocando énfasis en la bienvenida.</p>	<p>Menciona que se trabajan en la recepción, en la colación, en la despedida, a la hora del cuento y en general durante toda la jornada.</p>
	<p>1.4.- Planificaciones de aula</p>	<p>Considera que todos los valores deben ser trabajados en el aula porque son el pilar de toda relación social, teniendo como base el respeto, considerándolo fundamental para su trabajo cotidiano. Sin embargo, son abordados inconscientemente aprovechando cualquier situación emergente, desarrollándolos acorde a sus principios y necesidades de los párvulos.</p>	<p>El respeto y el amor son fundamentales para trabajar en el aula, porque sino se aman ni respetan así mismos, será difícil internalizar valores como solidaridad, justicia, verdad, lealtad y confianza, aludiendo que su trabajo es referente al marco curricular de la educación parvularia y los valores cristianos.</p>

2.- Educación en Valores	2.1.- Valores Personales	<p>Manifiesta que no trabaja talleres con los niños pero respeta las individualidades y distintos ritmos de trabajo.</p> <p>Indica que trabaja talleres en donde la familia debe estar involucrada en la potenciación de los párvulos.</p>	<p>Indica que no trabaja porque no se ha dado el tiempo y que no pretende quedarse en el establecimiento</p>
	2.2.-Valores Morales	<p>Menciona que la labor del trabajo valórico se inicia desde la educación parvularia. Siendo su fortaleza el trabajo de la educación en valores. Indica que los valores son trabajados de manera transversal con la familia de igual manera que en la práctica pedagógica.</p>	<p>Trabaja los valores, ya que están explicitados por las bases curriculares de la educación parvularia, sirviendo a la formación integral del párvulo, comunicando a la familia mediante reuniones los avances, intensificando una estrategia valórica como narrar cuentos.</p>
	2.3.-Valores Sociales	<p>La sociedad esta corrompiendo a la familia, provocando quiebres, dejando los niños niñas a que absorban toda la información sin</p>	<p>Menciona que la televisión y el Internet son nocivos en la formación, donde nadie regula la información que absorben los niños y niñas, sin embargo,</p>

		<p>discriminación, creándose nuevos tipos de valores, permaneciendo el tabú en temas de sexualidad infantil. Trabaja temas con y la diversidad, entregando variedad de recursos, organizando talleres inclusivos de distintas temáticas, integrando a un grupo psicosocial para el apoyo con los párvulos, en síntesis, reforzando las relaciones sociales.</p>	<p>persiste en la idea de que aún quedan personas que miran en beneficio de la educación. Respetar las particularidades de los párvulos, informar a la familia sobre el respeto de las diferencias. Indica que tiene poco tiempo en la institución para desarrollar talleres.</p>
--	--	--	--

4.4.2 Inferencias interpretativas por cada categoría desde el estamento educadoras.

Tabla N° 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas acorde a las categorías

Categoría	Sujeto 1	Sujeto 2
<p>Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>La educadora manifiesta que los valores son conocidos y trabajados en el aula, mencionando una variedad dependiendo la temática: cívicos, ecológicos, sociales, potenciando al alumno a ser autónomo, discerniente, flexible, entre otros; acorde a los principios adquiridos por ella, y por las necesidades que los párvulos. De acuerdo a esto podemos decir que es verídico, ya que en las observaciones realizadas constatamos que realiza este trabajo, incluyendo los valores mencionados durante toda la jornada, incluyéndolos también dentro de sus documentos técnicos de aula, como plan general y planificaciones.</p> <p>La educadora menciona que trabaja los valores</p>	<p>La educadora conoce los valores: justicia, solidaridad, amor, belleza, verdad, respeto; pretendiendo formar niños autónomos, solidarios, entregando afecto para que sean buenos seres humanos. Efectivamente la educadora en este caso trabaja valores, como: el respeto y la solidaridad. El respeto lo trabaja durante toda la jornada, aprovechando las situaciones emergentes que suceden. La solidaridad claramente era trabajada durante la colación, enfatizando que los niños y niñas compartan sus alimentos siempre y cuando ellos quisieran. El amor igual era trabajado por parte de ella entregándoles cariño y</p>

	<p>en distintas unidades durante el año desde el marco curricular. Esto lo pudimos observar, ya que ella enfatizaba en que los niños y las niñas respetaran sus costumbres, tradiciones, además de los símbolos patrios y personajes de la historia del país.</p> <p>La educadora distingue que existen varias partes de la jornada que son claves para trabajar los valores, pero enfatizando que la bienvenida es la más importante. En nuestras visitas pudimos observar que la educadora aprovechaba la instancia de bienvenida, ya que los saludaba con cariño, utilizando un lenguaje afectivo, tanto a los párvulos, como a la familia, preguntando aspectos relacionados con el bienestar de ésta, como por ejemplo como ha estado, como se ha sentido.</p> <p>Sin embargo, todos los valores pueden ser trabajados, no importando en que parte de la jornada los ubiquemos o trabajemos más. Estos,</p>	<p>afecto constantemente al momento de hablar con ellos y ellas. Dentro de una situación puntual, se pudo observar que el amor era claramente trabajado, ya que un niño estaba de cumpleaños, todos los compañeros le hicieron un regalo y la educadora mencionaba de que debíamos querer a nuestros amigos, por eso les hacíamos obsequios.</p> <p>La educadora menciona que trabaja los valores porque están expuestos en el marco curricular de la Educación Parvularia, utilizando estrategias como el cuento y comentarios de la vida cotidiana.</p> <p>Reconoce a la recepción, hora del cuento, y la salida como los momentos más importantes de la jornada, aunque menciona que trabaja los valores todos los días y transversalmente. Pudimos</p>
--	---	--

	<p>nos han de ayudar en las relaciones sociales que los párvulos han de adquirir, aunque sean abordados de manera inconciente, pero siempre teniéndolos en cuenta en todas las situaciones, incluso las emergentes. Podemos mencionar que de acuerdo a lo observado, rescatamos la hora de la colación, ya que la educadora en esta instancia recalca los valores de la solidaridad, reforzando positivamente a los párvulos que compartían su alimento y haciendo alusión a los que los recibían, respondiendo con un gracias.</p>	<p>observar que la educadora utiliza como estrategias los cuentos y comentarios de la vida cotidiana. Los cuentos los trabaja al final de la jornada, antes de la salida, y de preferencia narra fábulas, para así poder comentar después la enseñanza que ésta dejaba. Los comentarios los realizaba también al final de la jornada, alternando algunos días cuento y otros los comentarios. Estos estaban relacionados de acuerdo a las unidades y temas vistos durante el día, ubicando a los niños y niñas en semicírculo para el dialogo.</p> <p>Establece como el respeto y el amor como base de su praxis, y así podrán amarse a si mismos y a otros, adquiriendo otros valores, que expone el marco curricular y los valores cristianos.</p>
	<p>Los valores no son trabajados a conciencia, pero de igual forma respeta las individualidades</p>	<p>Indica que no trabaja las individualidades de los niños, pues</p>

<p>Educación en Valores</p>	<p>de los niños y niñas, como el tiempo, con escucha atenta, potenciando habilidades. Podemos constatar que la educadora considera las individualidades de los niños y niñas, ya que respeta sus ritmos de trabajo, dándoles más tiempo para que terminen sus quehaceres y entregándoles la opción de que se queden durante el recreo si es que les falta para terminar. Además la educadora respeta los tiempos de expresión de una niña tartamuda que se encuentra en su sala, dándole la oportunidad de opinar de acuerdo a las actividades realizadas durante toda la jornada, enfatizando a que los demás niños y niñas la respeten y escuchen.</p> <p>En talleres con familia, se inclina por reflexionar con ellos las destrezas de sus hijos. Para ella, la educación en valores, comienza desde la educación parvularia, siendo ese su pilar en la praxis pedagógica. Los valores son trabajados de forma transversal en toda la jornada.</p>	<p>tiene poco tiempo en la institución, y que solo ha desarrollado un diagnóstico de ellos. Pudimos observar de que la educadora efectivamente no trabaja mucho las individualidades ni la autonomía, ya que al momento de la llegada la educadora no esperaba que los niños y niñas pudieran dejar solos sus mochilas en sus percheros, sino que ellas de las sacaba y las colocaba.</p> <p>Trabaja los valores acorde a las bases curriculares de la Educación Parvularia, formando para una educación integral. Esto lo pudimos constatar, ya que dentro del marco curricular se evidencian textuales los valores que la educadora menciona que trabaja.</p> <p>La educadora menciona que comunica a la familia de los avances y/o instruye de</p>
------------------------------------	---	---

	<p>La sociedad moderna, corrompe los valores, dejando a los niños a servicio de toda información, sin que los padres supervisen por su ausencia. Sin embargo, los padres aún son esquivos y toman como tabú el tema de sexualidad infantil. Como institución crean talleres estables donde la diversidad es su punto clave para formar lazos de relaciones sociales armónicas.</p>	<p>estrategias como los cuentos para afianzar la adquisición de valores.</p> <p>La educadora alude que la televisión y el Internet son nocivos, deformando la educación, donde nadie regula la información entrante para los párvulos, a excepción que existen personas confiadas de que aún se puede mejorar. Respeta las particularidades de los infantes, informando a la familia sobre las diferencias de sus hijos. No ha tenido tiempo para desarrollar talleres, tampoco pretende realizarlos por el poco tiempo que dispone.</p>
--	---	---

4.5 Preguntas generadas desde cada sub categoría para recoger la información.

Protocolo de entrevista		
Jefe de UTP o Director		
Datos de la situación de entrevista		
Lugar:	Experiencia docente:	
Sujeto:	Fecha:	
Cargo:	Dependencia:	
Categoría	Sub Categorías	Pregunta
1.- Proyecto Educativo Institucional (PEI)	1.1.-Valores declarados en el PEI.	N ° 1: ¿El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) actualizado?
		N ° 2: ¿La comunidad educativa tiene acceso al PEI?
		N ° 3: ¿Qué Integrantes de la Comunidad Educativa participaron en la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI)?
		N ° 4: ¿Qué valores se declaran y/o incluyen dentro del PEI?
		N ° 5: ¿Existió un debate previo para seleccionar los valores a incluir en el PEI y cuáles fueron los criterios de selección?
		N ° 9: ¿Considera que están claramente definidas las metas a lograr de acuerdo con los ideales valóricos del establecimiento?
		N ° 10: ¿Los valores declarados en el PEI consideran el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento?

		N ° 7: ¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se declaran?
		N ° 8: ¿Usted cree que se ha logrado inculcar el perfil en los niños?
	1.2.- Plan General	N ° 6: ¿Cómo evalúan que se estén implementando los valores declarados en el PEI en el aula?
	1.3.- Plan de Formación Personal y Social	N ° 12: ¿Considera que en la práctica educativa, se ha alcanzado el objetivo propuesto al incluir estos valores pedagógicos en el PEI?
	1.4.- Planificaciones de aula	N ° 11: ¿Los valores se trabajan en el plan general de curso de manera transversal o explícita en las planificaciones?
2.- Educación en Valores	2.1.- Valores Personales	N ° 13: ¿Utilizan estrategias para trabajar principalmente la diversidad?
	2.2.-Valores Morales	N ° 14: ¿Qué tipo de alumnado esta propuesto en el perfil de la institución?
	2.3.-Valores Sociales	N ° 15: ¿Qué proyectos a nivel institucional tienen y desarrollan para aportar a la vida social?

4.5.1 Entrevista a directivos

Estamento directivo

Presentación de tablas.

Tabla N° 0: Referencia por estamento.

Esta tabla presenta gráficamente el resumen de preguntas por categoría y cantidad de preguntas por cada sub categorías del estamento en estudio.

Estamento: Directivos (Dos Sujetos entrevistados)							
Nº de categorías: 2 categorías.							
Subcategorías: 7	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
Nº de preguntas por subcategorías.	8	1	2	1	1	1	1

Tabla Nº 1: Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Esta tabla nos entrega una visión mas completa de las respuestas entregadas por cada sujeto

Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Sujeto	Sujeto 1	Sujeto 2
Pregunta		
<p>1.¿El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) actualizado?</p>	<p>Actualizado, todos los años se actualiza.</p>	<p>Si cuenta con un proyecto educativo, que esta actualizado de acuerdo a las bases curriculares, y todo lo que va dentro de la educación, va cada año va evolucionando, cada año ha ido cambiando también de acuerdo a la reforma educacional que hay, a través también de todos los proyectos en beneficio de la educación tiene que ir variando.</p>
<p>2. ¿La comunidad educativa tiene acceso al PEI?</p>	<p>Si, ciertamente como todos formaron parte de la realización del proyecto educativo institucional, también tienen acceso a el.</p>	<p>Sí, todos tienen acceso al PEI, solamente que los papitos no se informan, o muchas veces no conocen este documento, pero nosotros tratamos de que se enteren de lo que trata.</p>
<p>3.¿Qué Integrantes de la Comunidad Educativa participaron en la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI)?</p>	<p>Todos, el equipo técnico mas la dirección y los profesores, todos tiene que participar., también se les consulta a los paradocentes, pero mira, lo que pasa, cuando se hace los plenarios, se prepara cierto, se consulta si están de acuerdo, se prepara un bosquejo y se</p>	<p>La directora y las educadoras. Se toma el centro de padres y también dentro de la comunidad se hace participar a las personas que por ejemplo aquí tenemos un salón que esta cerca aquí, donde la directiva cierto se acerca a nosotros y nosotros</p>

	<p>les muestra y se le pregunta que se les puede cambiar y agregar, según la visión que tienen ellos. Mira para saber cuales son los principales contenidos, sea tiene que ver todo el funcionamiento de la escuela, la visión misión la forma de llevar suponte el proyecto de evaluación la forma de reglamento de convivencia, la norma para apoderado, la norma para alumnos, o sea como que se llama la hoja de ruta de la escuela, del centro, basado en las políticas educacionales del gobierno. Se basa, en las políticas educacionales del gobierno, porque a nosotros nos pasan la hoja de ruta y nosotros sobre eso nos tenemos que apoyar, y fuera de, eso los PEI están en el pádel municipal bueno y todo esto tiene que ser aprobado por la dirección provincial.</p>	<p>también participamos con ellos y también están dentro del (...) están involucrados ellos. Se involucran en relación a que ellos participan con nosotros, actividades que ellos tienen también nos invitan a participar junto con ellos ya, cuando hemos tenido actividades ellos también participan. Si tienen grupo folclórico, ellos también participan junto a los niños ya. Y cuando hemos necesitado el apoyo de ellos, ellos nos han facilitado el lugar para participar con los niños junto con los apoderados así que dentro de la comunidad hemos sido bien recibidos, hemos podido articular algunas actividades junto con ellos.</p>
<p>4. ¿Qué valores se declaran y/o incluyen dentro del PEI?</p>	<p>Bueno, primero nosotros, el lema de nosotros es formar persona, en todo el sentido de la palabra interesados en todo los ámbitos del saber, que el</p>	<p>El valor comenzando por el respeto ya, es uno de los valores principales que les damos por que primeramente el niño tiene que comenzar él a</p>

	<p>chico tenga respeto, por su entorno por el mismo, por los profesores por todo, o sea respetando y respetándose el mismo, valorando la patria con el centro de su vida, sus ciudad.</p> <p>Y son valores en general y que sean integral , nosotros tratamos de formar personas integrales, entiendes tu, porque gracias a Dios nosotros en nuestra escuela tiene amplia aceptación en los colegios de todo ámbito, nosotros tenemos que formar personas integrales, cooperadoras, respetuosas luchadoras, que sepa te dijera yo mirara hacia el futuro, alcanzar la máximas metas, que no se queden con lo simple que ellos lleguen a la universidad ojala, oye tenemos muchos niños universitarios, que incluso después han venido a ser práctica</p>	<p>respetar ya, dentro de sus características el tiene que comenzar a reconocerse como persona ya, a valorar sus propias características para que el luego pueda valorar las de otro niño así el primeramente comienza como ser humano ya, a través de sus características el también va a poder valorar a los otros niños por que dentro de un establecimiento podemos encontrar distintas etnias digamos por que también han llegado niños que vienen de la Araucanía como podríamos decir y donde nuestras características no son iguales ya, a los niños se les enseña a respetar mucho a las personas como un ser ya, donde nosotros también involucramos la fe ya, y dentro de la fe el amor, donde Dios nos enseña a amar por que todos somos iguales ya, y el niño al respetar también respetándose el primeramente puede respetar también a sus pares, como también amar a sus</p>
--	---	--

		<p>padres ya, donde todo se va involucrando y va entrelazando, si el niño se respeta y logra respetar a los demás y también dentro de su hogar, comienza (...) como es la primera escuela, y todo lo que el niño también pueda recibir dentro de su hogar el también lo va a transmitir dentro del colegio.</p>
<p>5. ¿Existió un debate previo para seleccionar los valores a incluir en el PEI y cuáles fueron los criterios de selección?</p>	<p>Claro, el perfil del alumno que nosotros queremos entregar, porque todos somos responsable del perfil, no solamente la dirección nosotros no nos metemos al aula misma haciendo las clases del profesor, o sea vamos a visitar , pero él tiene que formar según los lineamientos que se le dan de acá cierto, en sus clases formar los valores que están intrínseco en lo que nosotros pensamos, en lo que nosotros queremos valorar, cierto ,valorar la persona interesada en el saber, ir más allá, buscar alternativas, ser personas constantes, entonces es la única forma que los</p>	<p>Comenzamos mas que nada basándonos en las bases curriculares y para nosotros ese es como el mas importante conversamos llegamos a un acuerdo, y el respeto, el amor que son como los mas amplios ya, el amor a lo mejor es una palabra tan pequeña pero abarca demasiado ya, entonces si el niño comienza a amarse, vamos a volver a lo mejor a lo mismo, si el comienza a amarse como ser humano y todo eso son valores que el ahora como niño también a lo largo de su vida también desarrollar ya, por que también se desarrolla así como el respeto, esto también se va</p>

	<p>profesores estén metidos en esto porque si nosotros de parte de aquí de UTP y de la dirección captamos la idea, cierto, y rebota. Esto esta expuesto en la misión y visión. Como lo evaluamos no me acuerdo en este momento, no me lo puedo aprender de memoria, pero me parece que lo tenia aquí a mano, a ver (Busca el PEI)</p> <p>Lo tenia aquí, hay no se donde lo deje, para vérselo mostrado, porque hay cosa que de repente la memoria se escapa, pero lo importante es en general tu no puedes dejar un solo valor, porque son amplios los valores son mucho.</p>	<p>desarrollando durante toda su vida pero en la educación parvularia es donde comienza a fortalecerse ya, y también realizando aprendizajes pertinentes, para que el niño logre un mejor aprendizaje también hacia su familia y consideramos que estos valores son importantes, por que nosotros como seres humanos tenemos que respetarnos nos cuesta mucho ya, también debemos amarnos que también es un valor que lamentablemente se ha ido perdiendo, por eso es que para nosotros es importante que los niños dentro de esta sociedad que estamos hoy día aprendan a amarse por lo que son, por lo que ellos le rodea, no por lo que el amigo en cierto rango estar con el compañero porque a lo mejor trajo un autito mas bonito ya, o porque tenga a lo mejor algo que pueda compartir con el sino que el amor puedan ellos amarse como son los niños ya, sin motivo a que haya un vinculo cierto que pueda el</p>
--	---	--

		<p>niño entrelazarlo solo por un momento sino que sea un amor permanente con sus pares y con su familia y también dentro de eso entramos nosotros como educadoras el colegio en general. Está todo involucrado, si tú te fijas dentro de los principios y dentro de los ámbitos se le da mucha importancia al ámbito formación personal y social. Claro, por que ahí podemos trabajar todo lo que es autonomía, convivencia e identidad, ya y ahí podemos trabajar con los niños. En base a eso nosotros elegimos los valores, por que también encontramos donde ellos pueden apreciar también su patria ya, todo lo que corresponde a valorar cierto y respetar todo lo que es su país, su ciudad.</p>
<p>6. ¿Cómo evalúan que se estén implementando los valores declarados en el PEI en el aula?</p>	<p>Por las planificaciones, por la orientación que se les da, nosotros funcionamos acá, las planificaciones las ve, un equipo son coordinadores de ciclo que a través de las SEP creamos, coordinadores de</p>	<p>Bueno, a través de cómo va incurriendo el tiempo cierto en la evaluación que se hace al comienzo cuando uno llega con los niños el diagnostico y a través como uno va trabajando con los ámbitos uno va... va</p>

	<p>Parvularia, de primer ciclo y de segundo ciclo, ellos ven, lo revisan, y lo pasan a nosotros, y le damos finalmente el visto bueno, y los valores van metidos dentro de las planificaciones, ya que las educadoras son orientadores, no se les puede dejar solamente la labor la profesora de orientación, al jefe técnico orientación, cierto, parte por ahí, la base de educación parvularia. Cada profesor debe, tiene una preparación necesaria, cierto, en sus curriculum habilidades necesarias, y se ve en el trabajo en el producto final, porque ese es el producto que se le entrega.</p>	<p>viendo el resultado del trabajo que uno va teniendo con los niños ya, al principio a los niños igual les cuesta un poco cierto, en todo lo que especialmente a esta edad es la convivencia ya, y también la identidad les cuesta bastante a los niños ya. Observación directa pero también, bueno también en las celebraciones que tenemos con los niños y con los padres. Y también se evalúan digamos en un libro de registro como una evaluación cualitativa, cada uno tiene su hoja y ahí vamos viendo los resultados que el niño va obteniendo.</p>
<p>7. ¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se declaran?</p>	<p>Chicos respetuosos, que sepan reconocerse y apreciarse a si mismo, cierto, porque si ellos no se quieren o no se respetan, no lo pueden hacer con los demás, cierto, entonces tu vez que es primordial el respeto para todo, es el valor principal, además hoy en día se ha perdido el respeto, por los más grandes,</p>	<p>Deseamos formar un tipo de persona ya, que tenga normas como persona singular poder transmitir a su alrededor lo que el ha ido aprendiendo ya, luego el tendrá que cambiar cierto, llegar a otro colegio donde también el podrá llevar lo aprendido y el a través de todo eso seguirá aprendiendo, por</p>

	<p>cierto, por el medio ambiente, tú te das cuenta de eso en la forma en que se hablan, te fijas.</p>	<p>que la vida es una escuela de aprendizaje.</p>
<p>8. ¿Usted cree que se ha logrado inculcar el perfil en los niños?</p>	<p>Yo, te voy a contar una infidencia, en algunos colegios, la otra vez yo estuve conversando, y conocen tan bien a nuestro chicos, que dicen este niño no entro en kínder a esta escuela, porque eso lo sabemos tienen como un sello, no te digo que dentro de la escuela las cosas funcionan un cien por ciento, es como en todos los lados, pero lo importante es que las cosa tenga un producto final adecuado.</p>	<p>Hemos logrado en la mayoría de los educandos inculcar el perfil, y potenciar su singularidad, la buena convivencia, la alegría, el amor entregándoles la base para un aprendizaje que se da a través del tiempo.</p>
<p>9. ¿Considera que están claramente definidas las metas a lograr de acuerdo con los ideales valóricos del establecimiento?</p>	<p>Claro, si tú no tiene metas fijas que logra, mira un ejemplo, nosotros pasamos la primera vaya el año pasado en el SIMCE y nosotros mismos nos pusimos las metas, que llegaron los resultados en mayo, y ahora tenemos que tener otra meta en el 2011, tenemos que subir el 10%, es decir subir 27 puntos mas.</p>	<p>Si, Lo que uno desea lograr es como lo que anteriormente te decía, que el niño pueda tener una norma moral donde el adelante pueda ser una persona de bien, donde aprenda también el a través de la vida poder desarrollarse por a tiempo cierto a lo mejor a largo tiempo ser una persona de bien dentro</p>

		<p>de la sociedad marcando los valores que anteriormente yo ya les había dicho, donde el también podrá desarrollarse en el lugar donde se encuentre, en su hogar, en su ambiente, en la comunidad, donde el vaya va a tener que a través de estos valores demostrar los aprendizajes también adquiridos dentro del colegio y dentro de su hogar.</p>
<p>10. ¿Los valores declarados en el PEI consideran el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento?</p>	<p>Claro, tú tienes que tener los valores de acuerdo al contexto, porque no puedes tener un valor que este fuera del grupo social con el que estás trabajando, por ejemplo nuestro contexto es de gente de clase media, cierto, gente apegada a todo lo que es del mercado, mucha gente viene de los volcanes, gente del roble todo eso por allá, porque los papás tiene mucho que ver con el mercado, y las empresas del centro, entonces el chico llega acá y esta toda la mañana y toda la tarde, entonces obviamente los valores están relacionado con el contexto, cierto.</p>	<p>Bueno nosotros estamos en un lugar de riesgo social ya, entonces también estamos en un lugar vulnerable donde a lo mejor incorporar estos valores cuesta un poquito poder incorporar, por los mismos hogares, que hay hogares disfuncionales ya, donde también esta el alcohol, entonces para estar todo esto se nos complica en cierta manera pero vemos el resultado que hemos podido avanzar con los niños.</p>

<p>11. ¿Los valores se trabajan en el plan general de curso de manera transversal o explícita en las planificaciones?</p>	<p>De manera transversal se trabajan, porque si tú los explícitas, es como una obligación , mira cada profesor, tiene que trabajar con valores, debe ser un orientador, porque si el chico tiene un problema, el profesor no le va a decir, oye yo no soy orientador, no pues, tiene que atender el problema, si es un profesor como corresponde, o si no va a desviar y ahí se pierde, salvo si es un problema que no se puede tratar, se pasa a la parte de orientación, y eso mismo hace que la escuela tenga los rendimientos que tiene, la aceptación que tiene, cierto, después se le hace una prueba semestral a los alumnos sobre los valores que pasaron los profesores, de esta forma nosotros evaluamos.</p>	<p>Si, se trabaja en las planificaciones ya, donde se le da bastante importancia y a través también de un libro ya, que recibimos nosotros del ministerio de educación donde también están involucradas las bases curriculares donde a través de los ámbitos aparecen, esta enfocado muy bien ya, donde van la convivencia de los niños, donde va la identidad. A través también del amor por sus valores, por su continente ya, del ser humano dentro de los derechos del niño, el respeto y a través de todo eso nosotros vamos trabajando también en actividades que también se realizan fuera del colegio ya, compartiendo junto con los papás y todo eso en los valores están marcados.</p>
<p>12. ¿Considera que en la práctica educativa, se ha alcanzado el objetivo propuesto al incluir estos</p>	<p>O sea así te digiera cien por ciento, sería mentira, pero realmente hemos alcanzado sobre un 90%, los objetivos, nosotros somos bien preciso y claros en los análisis, bien</p>	<p>Si, Por que uno a través del tiempo que ha ido concurriendo con los niños uno va viendo en ellos una superación dentro del ser a lo mejor como sea su</p>

<p>valores pedagógicos en el PEI?</p>	<p>analíticos, si no hacemos una autoevaluación que vamos a cambiar, o sea si somos perfectos porque no nos llevan los rusos, cierto (risas)</p>	<p>comportamiento como niño, el como persona como un ser que está recién, no cierto, recibiendo y tratando de desarrollar sus capacidades para obtener un buen resultado cierto, dentro de los objetivos que nosotros realizamos es que el niño pueda lograr, y hasta este momento hemos logrado bastante con los niños ya, a pesar de que uno no recibe mucho apoyo dentro de la familia, por lo mismo que yo le decía anterior un sector vulnerable donde los hogares son disfuncionales y todo, pero uno va viendo el resultado con los niños a través de los aprendizajes pertinentes que uno va realizando ya, y uno va a través del tiempo viendo los comportamientos de los niños como ellos se comportan aquí en el colegio junto con sus pares ya, como ellos a través de pequeñas cosas con sus papás incluso ya, en el saludo, en la despedida, ellos ya van relacionándose de distintas maneras, el respeto a su</p>
--	--	---

		<p>familia, a sus pares, el no decir un chao sino algo mas afectivo ya, un besito a la mamá, un besito al papá, saludar a sus pares cuando ellos llegan, saludar a sus tías ya, entonces eso también se va, uno lo va apreciando a través de cómo va pasando el tiempo uno ve que va adquiriendo mucho objetivos de los que uno se ha ido planteando ya, dentro de la planificación y todo eso.</p>
<p>13. ¿Utilizan estrategias para trabajar principalmente la diversidad?</p>	<p>Nosotros tenemos un grupo de integración muy bueno, niños integrados en el aula con asistente, y niños laboral, significa que son chicos que ya pasaron octavo básico, y pueden seguir hasta los 24 años, tenemos niños Down, limítrofes, autistas, niños con síndrome de asperger, fuera de eso forman una obra de teatro, dirigido por la señora Valesca Ruíz, especializada en integración, quien hizo un pos título en teatro, para niños integrados, con déficit, y digamos normales, también tenemos</p>	<p>Si, por que es importante trabajar la diversidad ya, que los niños tengan respeto por las cosas distintas, por que si uno no se respeta no respetan a los demás.</p>

	<p>niños pakistaní, Peruanos, Brasileños, colombianos, hasta, gitanos, los chicos integrados van a la sala, participan en las actividades pero con sus asistentes, ahora nosotros estamos optando por una empresa protegida, en la que los chicos puedan tener una oportunidad para desarrollar sus habilidades pero protegida por acompañantes, es una meta bastante ambiciosa, pero no hay peor pelea que la que no se da, o sea nosotros siempre estamos atentos a la diversidad, la escuela es bastante reconocida en Chillán por su grupo de integración, por ejemplo aquí los niños se integran súper bien, nadie pelea, los compañeros se cuidan, igual las tías están observando cualquier cosa. Los niños participan en juegos típicos, en las alianzas, realizar las pruebas de los juegos como si fuera un niño más.</p>	
<p>14. ¿Qué tipo de alumnado esta propuesto en el</p>	<p>Niños respetuoso de ellos y de los demás, qué tengan hábitos de estudios, que</p>	<p>Pretendemos formar niños respetuosos ya, con amor al prójimo cierto, que puedan</p>

<p>perfil de la institución?</p>	<p>respeten la diversidad, la acepten, me entiendes tú.</p>	<p>desarrollar todos los aprendizajes del ámbito formación personal y social ya.</p>
<p>15. ¿Qué proyectos a nivel institucional tienen y desarrollan para aportar a la vida social?</p>	<p>Lo que te mencionaba anteriormente, hacemos actividades en donde los niños conocen lugares importantes de su ciudad, en donde también presentan actos para fechas importantes, bailan participando en actividades, en donde todos trabajan y son incluidos. Hacemos fiestas para el 18 de septiembre en donde viene gente de alrededor de la comunidad y la familia a participar, llevamos más de 250 parejas de niños al estrellato en el paseo peatonal desde pre kínder hasta octavo.</p>	<p>Salir a pasear cierto, ir a visitar a la iglesia, compartir con la comunidad, ir al aeródromo cuando vinieron los halcones ya, ir a las piscinas y desarrollar la convivencia entre todos juntos, cierto.</p>

4.6 Inferencias interpretativas por cada subcategoría y categoría desde el estamento directivos.

4.6.1 Inferencias interpretativas por cada subcategoría desde el estamento directivos.

Tabla N° 1: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas por cada sujeto a cada sub categorías.

Sub-categoría	Sujeto 1	Sujeto 2
1.1.-Valores declarados en el PEI.	<p>Declara, que todos los años se actualiza, el proyecto educativo institucional, que todos formaron parte de la realización y tienen acceso a él, participando el equipo técnico, los directivos, docentes, y a través de un bosquejo se consulto a los paradocentes. Siendo el lema de la escuela, formar personas. Principalmente en el respeto por sí mismo, el entorno y la patria, con la finalidad que sean personas integras. Existió un debate previo, para la selección de valores, ya que todos son responsables del perfil del alumno que se quiere formar. Pero no explicita los criterios de selección, ya que no recuerda, porque dice que los valores son muchos y muy amplios.</p> <p>En el establecimiento pretenden formar</p>	<p>Menciona que cuenta con un PEI actualizado de acuerdo a las Bases Curriculares y la reforma educacional e incluye proyectos a beneficio de la educación.</p> <p>Menciona que todos tienen acceso al PEI, pero los papitos no lo piden, esté fue realizado por la directiva, educadoras, y centro de padres.</p> <p>Siendo en los valores declarados principalmente el respeto, por sí mismo y por la diversidad, haciendo hincapié en el amor y la fe, ya que es un colegio de índole religioso. Existió un debate donde se considero principalmente las B CEP, para llegar al consenso que, el respeto y</p>

	<p>estudiantes, principalmente respetuosos consigo mismos, con los demás y el medio ambiente y hace referencia a que utilicen un lenguaje correcto para dirigirse a los demás, específicamente a los adultos. Considera que se ha logrado inculcar el perfil en los estudiantes, ya que revela que tienen un sello especial que logran identificar otras instituciones donde llegan sus estudiantes egresados o trasladados. Declaran que las metas las tienen claramente definidas, ejemplificando con el SIMCE.</p> <p>Menciona que los valores se consideraron en el PEI, de acuerdo al contexto social, el cual corresponde a clase media y los estudiantes pasan la mayor parte del día en el establecimiento. Por ende es fundamental considerar su realidad en la realización del PEI.</p>	<p>amor son los valores primordiales. Según su criterio son estos los valores que permiten desarrollarnos de forma armónica en la vida, que pretenden formar individuos que posean normas morales, que sean autónomos, y que tengan la capacidad de reflejar sus aprendizajes a los demás.</p> <p>También se menciona que se ha logrado en la mayoría de los educandos inculcar el perfil, y potenciar su autonomía, entregándoles la base de su desarrollo.</p> <p>Mencionan que tienen metas definidas que se dirigen principalmente al ámbito valórico, que los niños y niñas tengan normas morales, que sean personas de bien, respetuoso con su entorno, familia y para sí mismo, considerando el contexto debido a que están inmersos en una realidad de riesgo social, donde existe vulnerabilidad por parte de los niños y niñas. Además reconocen que les ha</p>
--	---	--

		costado un poco incorporar los valores a las familias y a los educandos.
1.2-Plan General:	Especifica, que en el plan general de curso se evalúan la implementación de los valores, que se declaran en el proyecto educativo institucional, mediante las planificaciones, además existe un equipo de coordinadores regidos por la SEP, que se encarga de revisar las planificaciones, para luego entregárselas a los directivos y ellos llevan a cabo las acciones pertinentes.	Especifica, que en el plan general, los valores declarados en el proyecto educativo institucional, se evalúa mediante un diagnostico, la observación directa y el registro anecdótico, siendo una evaluación cualitativa.
1.3.-Plan de Formación Personal y Social :	Declara, que en la práctica educativa se han alcanzado los objetivos propuestos en el plan de formación personal y social cumpliéndose en más de un 90%, y se reconocen analíticos y constantemente se evalúan.	Declara, que se han cumplido los objetivos, en el plan de formación personal y social y que lo principal es que los niños y niñas se hayan superado y logrado sus aprendizajes, haciendo principal énfasis en los aspectos valoricos y afectivos.
1.4.-Planificaciones de Aula:	Declara, que los valores se trabajan de forma transversal, y menciona que si fueran explicito seria obligatorio. Además especifica que se realiza una prueba semestral que evalúa los	Especifica, que se evalúa mediante el diagnostico, la observación directa y el registro anecdótico, siendo una evaluación cualitativa.

	valores entregados por los educadores.	
2.1.-Valores personales:	Especifica que dentro del establecimiento existe un grupo de integración , en el cual están inmersos niños y niñas con síndrome de Down, Limítrofes, autistas y con síndrome de asperger los que en su conjunto realizan talleres de teatro con un especialista en integración. Además están incluidos dentro del aula con una técnico asistente para cada uno de ellos.	Declara que es importante trabajar la diversidad, pero no especifica cómo se trabaja, ni tampoco nombra estrategias.
2.2.-Valores Morales:	Declara que el alumno propuesto en el perfil, debe ser respetuoso de sí mismo de los demás, y por la diversidad , que tenga hábitos de estudio.	Declara que el alumno propuesto en el perfil debe ser, respetuoso, amar al prójimo , e interiorizar todos los aprendizajes del plan de formación personal y social.
2.3.-Valores Sociales:	Mencionan que a nivel institucional, realizan visitas a lugares emblemáticos de la ciudad de Chillán, realizando presentaciones en fechas importantes.	Menciona que a nivel institucional realizan salidas a la comunidad religiosa, al aeródromo, a la piscina , desarrollando la convivencia principalmente.

4.6.2 Inferencias interpretativas por cada categoría desde el estamento directivos.

Tabla N° 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas acorde a las categorías

Categoría	Sujeto 1	Sujeto 2
------------------	-----------------	-----------------

<p>1.-Proyecto Educativo Institucional(PEI):</p>	<p>Declara, Que en el establecimiento cuentan con un proyecto educativo institucional, actualizado anualmente, y en su realización participan los directivos, docentes y a través de un bosquejo, se les consulta a los paradoscentes. Todos los miembros de la comunidad educativa tienen acceso al PEI.</p> <p>A través del perfil de estudiante, buscan formar personas respetuosas consigo mismo, y con los demás, con su entorno, que valoren la patria, pretendiendo formar personas integrales, cooperadoras, luchadoras y con hábito de estudio, mencionando que han tenido estudiantes egresados muy exitosos en el ámbito laboral.</p> <p>Existió un debate previo para seleccionar los valores incluidos en el proyecto educativo institucional, aun que no menciona los criterios de selección de los valores.</p> <p>Para evaluar la implementación de los</p>	<p>El establecimiento cuenta con un PEI actualizado anualmente de acuerdo a las bases curriculares de la educación parvularia, y a la reforma educacional incluyendo proyectos en beneficio de la educación.</p> <p>Todos tienen acceso al PEI, participando en su elaboración la directora, educadoras y centro de padres.</p> <p>El valor principal declarado en el PEI es el respeto para que el niño pueda reconocerse y valorarse para después hacerlo con los demás, respeto a la diversidad, dándole mayor énfasis a la fe y al amor, constatamos en las observaciones en terreno que realmente se consideraba e implementaba el aspecto religioso en el aula al momento de la colación; rezan, agradecían y pedían por el</p>
---	---	---

	<p>valores en el aula, existe un equipo de coordinadores de la SEP, quienes presentan como ha de trabajar los valores en el aula, en el primer y segundo ciclo.</p> <p>Lo que busca el perfil del alumnado es principalmente formar estudiantes, que respeten su entorno, a los adultos y que utilicen un lenguaje adecuado. Consideran, que han cumplido exitosamente con el perfil del estudiante, ya que cuentan con un sello especial, que es reconocido por otros establecimientos, que reciben estudiantes egresados o trasladados de esta escuela.</p> <p>Afirman que las metas a lograr las tienen claras y consideran el contexto social en el que están inmersos al declarar los valores en el PEI, trabajándolos de manera transversal donde el educador debe cumplir un rol de orientador.</p> <p>Se declaran analíticos, cumpliendo en un 90% sus objetivos, por lo que están</p>	<p>prójimo.</p> <p>Para la selección de los valores, pertenecientes al PEI, consideraron las bases curriculares pero no especifican los criterios de selección, dieron a conocer actividades, situaciones que se dan en el aula pero nada concreto respecto a los criterios.</p> <p>La implementación de los valores se evalúa mediante la utilización de instrumentos directos y cualitativos. Desean formar personas que tengan normas morales capaces de transmitírselas a los demás.</p> <p>Sintiéndose conformes ya que han logrado la mayoría de los objetivos de inculcar a los párvulos valores, como son: la singularidad, el amor y la alegría.</p> <p>Consideran el contexto social de vulnerabilidad en el que están insertos los niños y niñas respecto a</p>
--	--	---

	<p>conformes con su labor educativa.</p> <p>Existió una coherencia entre lo que se encontraba declarado en el PEI, las acciones de la educadora y aquello que se encontraba planificado, respecto a los valores.</p>	<p>los valores, aunque admiten que el proceso es difícil, aprecian los resultados.</p> <p>Los valores declarados en el PEI se trabajan de manera transversal y explícita, mediante planificaciones, y recursos entregados por el ministerio de educación.</p> <p>Lo que las educadoras declaran en las entrevistas no lo pudimos constatar claramente en la praxis. Debido a que no estaba respaldado por los documentos técnicos lo que no nos permitió ver con claridad la relevancia y la repercusión de los valores en el aula.</p>
<p>2.-Educación en Valores</p>	<p>Declara que el establecimiento cuenta con un grupo de integración, y sean abierto a la diversidad, recibiendo como alumnos, estudiantes extranjeros, inculcando en</p>	<p>Declara que en el establecimiento es importante trabajar la diversidad y que los niños y niñas tengan respeto por las cosas distintas, por que si uno no se</p>

	<p>ellos valores como el respeto a sí mismo y a los demás, hábitos de estudio, mencionando que realizan proyectos a nivel institucional, hemos constatado en las observaciones en terreno, la apertura y aceptación que se les inculca por parte de la educadora a los niños y niñas a aceptar la diversidad de sus pares, dejando en claro sus diferencias, pero resaltando la importancia por igual de cada uno de ellos. Presenciamos, como la educadora creaba instancias para que todos pudieran participar en un ambiente donde tenían que trabajar bajo los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo.</p>	<p>respeto no respetan a los demás. Pretenden formar niños respetuosos, con amor al prójimo, que puedan desarrollar los aprendizajes del ámbito formación personal y social, además se realizan actividades en donde puedan visitar la iglesia, trabajar con la comunidad del jardín, para desarrollar principalmente la convivencia.</p>
--	---	--

4.7 Observaciones de las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos.

4.7.1 Sujeto 1

4.7.1.1 Fecha: 03/09/10.

Recepción: La educadora no expone planificaciones ni tampoco fichero técnico. No las tenía impresa, se ausenta por unos minutos de la sala, y en su lugar queda recibiendo a los niños y niñas la técnico, quien dialoga con padres y apoderados. Al llegar a la sala saluda a los niños y niñas.

La educadora mantiene un contacto físico con los párvulos: besos, caricias, brazos, entre otros.

La educadora comienza su jornada pidiendo orden a través de una canción, con tono suave y alegre. Pide que se sienten en otros lugares a ciertos niños, los cuales lo hacen sin problemas.

Saludo: Inicia sus actividades tomados de las manos, los adultos se integran de pie, no se sientan con los niños. Un niño estaba de cumpleaños, cantaron todos a una voz, la educadora y la técnico se acercan a saludarlo.

Repasan los días de la semana y temas de los días anteriores, habla en voz clara a una niña y pide explicaciones del por qué trajo una bebida.

Selecciona niños y niñas responsables “los guardianes”. Una niña le pide ser guardián, pero ella la rechaza argumentando que quiere un niño y niña, después le tocará a ella.

Antes de salir, los niños y niñas van al baño. Primero las damas, luego los varones.

Una de las niñas le dice: ¡te quiero!, ella le responde que también, y le da un beso en la frente.

Un niño le dirigió la palabra en forma coloquial, ella lo corrigió diciendo y remarcando el respeto entre adultos niños. Enfatiza las gracias, las disculpas.

Forma una fila en parejas, pidiendo que se cuiden mutuamente, siendo esa su responsabilidad.

Actividad 1: Salida a terreno “Mercado de Chillán”

Al llegar al establecimiento los felicita por su buen comportamiento.

Colación: Decide entregar la colación. Los responsables del día ceden la merienda, la educadora pide que saquen su servilleta y rezar la oración, los niños agradecen.

Recalca modales, alimentos saludables, posición en la silla, entre otros.

Conversa en voz alta utilizando humor, enfatiza el por favor y gracias.

Un niño jugaba con una bolsa, y ella se la quito y no dijo nada.

Llega el reposo, canta y apaga la luz, Hace sonar los dedos como método de orden.

Actividad 2: Realiza en un semicírculo. Aún quedaban niños y niñas a fuera, cuando estos llegan pide explicaciones, espera que todos queden en silencio y bien sentados. Pide que levanten la mano para hablar, interrumpen la actividad por la llegada de una persona a la sala, los niños inmediatamente se levantan y saludan.

Luego prosigue, pide la reflexión de cada niño dando su opinión de la salida a terreno.

Higiene: Les pide que ingresen al baño para lavarse los dientes, pide que cuiden el agua, ser generosos con el compañero cediendo espacio, uno de los niños le dice que no quiere lavarse los dientes, ella tomó el cepillo y lo ayudó a lavarse los dientes. Luego ingresan las damas, cuando terminan ella queda esperando a una niña y la técnico se va al patio con los niños y niñas que ya terminaron.

Recreo: Los niños y niñas juegan libremente en el patio, la técnico interactúa con ellos y ellas. Luego de un rato, ella se instala a conversar con un adulto sin mirar y

observar a los niños y niñas. Después, en un juego brusco, uno de los niños tiró una pelota al techo, la técnico repuso: deberá traer otra nueva.

Actividad 3: Los niños y las niñas deben comentar cada uno lo que vio en la salida. Una niña comenta levantando la mano que no le han preguntado nada a ella, la educadora le pide disculpas y le da la palabra. Después de los comentarios comienza la actividad que se trata de confeccionar un emboque. Los niños y las niñas no dan las gracias al recibir los materiales. La educadora y la técnico ayudan a los niños y las niñas, los que presentan dificultades.

Despedida: Terminan la jornada pidiendo que ordenen sus cosas, que formen una fila, se tomen de la mano. Se despide de cada niño y niña, la educadora enfatizando que se porten bien.

4.7.1.2 Fecha: 22/09/2010.

Recepción: La educadora saluda a los niños y niñas, luego ellos y ellas sacan los juguetes se sientan a jugar, la educadora es llamada de dirección y sale de la sala, la técnico queda a cargo, siguen llegando niños y niñas, luego entra la educadora y pide a los párvulos que comiencen a ordenar, una niña se le acerca y le muestra su dibujo, ella le dice que esta precioso.

Saludo: Todos juntos se toman de la mano y cantan la canción del saludo.

Actividad 1: La educadora comienza a hablarles de la primavera para enseñarles un poema sobre esta, en donde aparecen mencionadas las flores, y les dice que mañana harán una flor para regalársela a la mamá, mencionándoles que no es necesario que sea el día de la madre para hacerle regalos, y que ellos se pueden portar bien y para la mamá es como un regalo, luego repasan una canción de los números, y trabajan con un poema el cual le indica la cantidad de animales que deben dibujar, los niños ayudantes se paran y comienzan a repartir las hojas de trabajo, luego la educadora le dice a una niña que se siente bien, porque ella es la

eterna cansada, la técnico reparte los lápices, los niños y niñas le agradecen y la técnico responde “ya muy bien”, está quiere dibujarle a un niño porque no lo hace bien, la educadora le dice que deje que el haga sus dibujos por si solo, va felicitando a los niños y niñas y les dice que dibujen como ellos pueden, así estará bien, le dice a una niña que no sea egoísta y le permita ver a sus amigo sus dibujos, le pide a los niños y niñas que se sienten bien, con que sus dibujos son muchos más lindos que los de ella, apoya las experiencias, reforzando con: ustedes pueden, le dice a los niños y niñas que presten sus lápices porque hay que ser generosos, luego les pasan los lápices de colores para que pinten todas las “a” que encuentran en el poema, un niño le dice a otro que sus dibujos son feos, la educadora interviene y dice que todos son bonitos, pero diferentes, le dicen a los niños y niñas que terminaron que saquen cuentos y que los cuiden, aún faltan niños y niñas por terminar, les dice la docente que si no terminan pronto no irán al recreo, comienzan a ordenar, y les dice a los niños y niñas que sacaron los cuentos que los ordenen, se crea una situación de conflicto en donde un niño le tira el pelo a otro, la educadora los ubica a delante y le pide que cuenten lo que paso, para después hacer que se pidan disculpas y se den las manos, cosa que no sucede porque no se quieren disculpar, la educadora le explica que ellos son amigos y no deben pelear , pero ellos no quieren, ella no insiste más.

Colación: Es entregada por los párvulos ayudantes, dan gracias a Dios, la educadora felicita a los niños que se habían peleado porque nuevamente volvieron a ser amigos disculpándose, luego los niños-as reposan, la educadora canta una canción acorde con la situación y les hace una caricia a cada uno de ellos y ellas, después cantan todos juntos la canción del cepillado y van al baño a realizarlo.

Recreo: Salen al patio, los niños y niñas juegan y algunos pelean entre si, la educadora no dice nada. Cuando vuelven, un niño le dice a la docente que un compañero le pego una patada, ella llama a los dos adelante y le pide que relaten lo que paso, a quien pego, lo hace reflexionar sobre su actuar, él dice que lo que hizo estuvo mal, que hay que dejar de pelear, respetar y perdonar a la tía y al

compañero, le pide disculpa a sus compañero, se dan un beso en la mejilla y un abrazo.

Actividad 2: Luego se realiza una experiencia con la vocal “e”, la docente le pide respeto a un niño que dice que ya conoce esta letra, además menciona que deben compartir los lápices, sentarse bien, y enfatiza en que pueden conversar, compartir y trabajar, felicita a los niños y niñas que lo hacen bien y a los que se esforzaron.

Despedida: Los que terminaron se colocan sus mochilas se despiden cantando y se van en fila hacia la salida.

4.7.1.3 Fecha: 30/09/ 2010.

Recepción: Los niños y niñas llegan uno a uno, dejan sus mochilas y juegan libremente, algunos en grupo y otros individualmente. La educadora les pide que ordenen los juguetes (cantan “a ordenar”) La educadora utiliza un tono de voz agradable para dirigirse a los niños y niñas. Les habla del respeto de seguir las reglas que han acordado, como guardar los juguetes que han sacado.

Saludo: Se toman de las manos para saludarse, luego repasan los días de la semana, y recuerdan que estamos en el año del bicentenario, comienzan la jornada cantando la Tonada Chilena “Casamiento de Negros”

La Educadora está constantemente reforzando de manera positiva a los niños y niñas, diciéndoles que son muy inteligentes, cariñosos, bellos, entre otros. A los niños y niñas conversadores los cambia de puesto diciendo que no han cumplido el compromiso de guardar silencio cuando otra persona está hablando.

La educadora realiza una retroalimentación de la unidad “El cumpleaños de mi país”, ella siempre respeta el turno de quien levanta la mano primero y designa ayudantes a través de un cuadro de responsabilidades. Los niños y niñas

designados reparten los libros de NT1 a sus compañeros algunos pequeños observan el libro recostados en la mesa, la educadora les pide por su nombre que se sienten adecuadamente, los párvulos trabajan bien, son ordenados para trabajar y respetan el espacio del otro.

Actividad 1: La educadora les recuerda que los papeles se tiran en el basurero porque hay que cuidar el aseo de la sala, además felicita a los niños que realizan bien su actividad y a los que se equivocan los motiva a seguir intentándolo, La actividad consistió en armar a través de recortes una comida típica chilena como es la “Cazuela”. A uno de los niños que se dirige a ver el trabajo terminado de otro compañero la educadora le pide que no lo haga, que primero termine su trabajo que eso es deshonesto.

La educadora los incentiva a realizar una competencia entre niños y niñas quien canta mejor la tonada chilena “Casamiento de negro”, la docente le pide a un niño que vote un dulce que comía, por no respetar la hora de colación y el plan de alimentación saludable. Le dijo que si le hubiera preguntado tal vez le hubiese dado permiso de servirse el dulce. Continuando con la competencia los niños y niñas cantan con micrófono de tres en tres, la educadora les llama la atención a los niños y niñas que no escuchan a sus compañeros y les recuerda que es una falta de respeto porque a ellos también les gusta que los escuchen y recalca que deben ser respetuosos con todas las personas, compañeros, tías, sobre todo con sus padres.

Colación: Se sirven su colación que corresponde a algún alimento saludable, los niños y niñas encargados de ser los ayudantes del día reparten a cada compañero su bolsa donde traen su alimento cantando la canción “De quien será, yo no lo sé, que diga mí, para saber, ole...”

La educadora les recuerda una frase que les ha enseñado que “con por favor y gracias se llega al cielo” enseguida se sirven sus respectivos alimentos, la educadora sólo permite colaciones saludables porque es un acuerdo con los

padres y apoderados, para cuidar su cuerpo y que crezcan sanos y fuertes, de manera que felicita a quienes traen frutas y verduras.

Dos niños se estaban pegando a modo de juego, la educadora les pide que se sienten en sus puestos y les recuerda que no se deben agredir ni siquiera jugando porque se les puede pasar la mano y quedar llorando, le llama la atención a una niña que se está comiendo la colación de la compañera, la educadora pone música típica chilena, al salir un vals chilote baila con los niños y niñas y ríen juntos, luego estaban muy divertidos bailando música pascuense, cuando la educadora les pide a todos que se sienten porque cuatro niños y niñas no respetaron el momento de esparcimiento. La educadora les pide que se sienten y que reposen recuestan la cabeza sobre la mesa, apoyados en sus brazos, cantando una canción. La educadora pasa puesto por puesto y le toca el cuello a los niños y niñas.

Higiene: Se levantan y cantan una canción alusiva al cepillado dental, primero se dirige una fila al baño, mientras los demás esperan en su puesto y hace compromisos con los niños y niñas se han portado mal, como que los dejara salir a recreo pero deben escuchar y permanecer en su asiento cuando ella esté hablando.

Recreo: La educadora les recuerda que deben respetar los turnos en los juegos, y que no deben pelear, después de jugar se lavan las manos, algunos vuelven muy inquietos a la sala, la educadora conversa con ellos porque dos niños se mojaron la ropa y les dice que deben tener cuidado porque se pueden enfermar y además sus mamás los mandan ordenados, limpios y ellos deben cuidar su ropa y aseo personal e hicieron el compromiso de portarse bien. Cantan una canción "Sentadito, sentadito, espero a mi amiguito o amiguita, respetuoso yo seré". La educadora siempre les recalca que deben levantar la mano cuando quieran hablar o dar su opinión sobre algún tema.

Actividad 2: Trabajan de nuevo con el libro del primer nivel de transición o NT1, acerca de palabras clave de la tonada “Casamiento de negro”, ella va puesto por puesto ayudándole a los niños y niñas pero da preferencia a los que están sentados correctamente y en silencio, todos los niños son capaces de transcribir las palabras en sus libros, por lo que la educadora está muy contenta del logro. Los niños y niñas demuestran constantemente su afecto a la educadora la abrazan y le dan besos y ellas les responde afectuosamente.

La educadora le llama la atención a un niño por molestar y empujar a una niña y le dijo que debía ser más delicado con sus compañeros sobre todo con las niñas y debía cuidarlas y tratarlas bien.

Para finalizar juegan a la silla musical, los niños están muy divertidos, una niña le pega a otra en la boca con la mano y la educadora le dijo que ella misma le fuera a mojar y secar la carita para que aprenda a ser buena compañera, antes de finalizar la educadora los felicita y realiza una retroalimentación de lo que aprendieron en el día, los niños y niñas se ponen su chaqueta y mochila.

Despedida: Se forman y se dirigen a la salida donde los estarán esperando sus padres se despiden de beso en la mejilla de la educadora.

4.7.1.4 Fecha: 01/10/2010.

Recepción: La educadora se encuentra en sala, los niños y niñas están jugando con distintos elementos en lugares de la sala (como juego de rincones).

La educadora saluda a los niños y niñas que ingresan preguntando como están e informando a los apoderados que el martes habrá reunión.

Llega una niña después que toca la campana y muy chascona la educadora le pregunta por su moño y le dice que su mamá no la mando con moño entonces la educadora le dice ¡uy! le tendré que pegar en el potito entonces (la niña ríe)

Son las 14:10 y hay 11 niños y niñas, la educadora exclama hay poco público. Llegan a las 14:15 los niños y niñas del furgón y los saluda preguntando ¿como están?

La docente canta la señal a ordenar a las 14:25 para que los niños y niñas ordenen, les pide a algunos niños y niñas se cambien de puesto para mantener el orden en la sala.

Saludo: Les pide que se tomen las manos para saludarse, les pregunta que día es y que número es el mes y el año.

Les pregunta que hicieron en el mes de septiembre (retroalimentación) responden: chilenitos, cazuela, empanadas.

Les pregunta cuales son los símbolos patrios y responden bandera, escudo, copihue.

Les pregunta que bailaron en el mes y como se llamaba cueca, trote nortino, sau sau. Etc.

Cantan la canción casamiento de negro que se aprendieron el día anterior.

Les pregunta porque se llama copihue la flor nacional y comenzaron a recordar una leyenda araucana.

Les pregunta como se llaman los animales del escudo y los niños y niñas respondieron huemul y cóndor.

Les pregunta que palabra comienza con la letra E los niños y niñas responden...

Nombra los ayudantes del día, les pide que entreguen los cuadernos y dice por favor y gracias son palabras con las que podemos llegar al cielo.

Actividad 1: Les explica que deben buscar en el cuaderno la letra E y marcar los puntos con el lápiz mina siguiéndolos para formar la letra.

Le enseña de forma personal a un niño que no tenía clara la actividad, tampoco como marcar la E, a los que terminaron les entrega lápices de colores y pintan un elefante que se encuentra en la tarea, se pasea por todos los puestos para ver como avanzan los niños y niñas, ellos y ellas le muestran sus tareas y les pide por favor que comiencen con la próxima pagina que también contiene letra E

Le dice a una niña que para bostezar se tapa la boquita porque es una falta de respeto.

Cuando terminan las dos tareas juegan “chuchua chuchua”. Y hacen distintas dinámicas.

Terminadas las dinámicas los ayudantes reparten las colaciones, hacen la oración y la educadora le dice provecho amiguitos.

Cuando están en colación recuerda que deben sentarse bien.

Terminando de comer la educadora apaga la luz y canta una canción con letra muy lenta y comienzan a reposar colocando sus cabezas sobre las mesas con sus brazos.

Higiene: luego les canta la canción relacionada con el cepillado de dientes, les pide que guarden la silla y se vayan a lavar sus dientes.

Felicita a dos niños por ayudar a colocar las toallas (se le había olvidado) en los percheros del baño y les dice que son generosos.

Después de cepillarse los dientes los niños y niñas se dirigen a sus puestos a guardar las toallas en sus mochilas. Un niño le dice que tiene los cordones desabrochados y la educadora le dice que tiene que pedir por favor abróchame.

Salen a recreo.

Después del recreo se dirigen a la sala donde se encuentra la pizarra interactiva.

Actividad 2: Les cuenta un cuento “cerdito que quiere ser persona”, después de terminado el cuento les pide a ellos y ellas que de uno en uno pasaran adelante a contar cada página del cuento.

Luego se les entrega una hoja y un lápiz grafito y les pide que escriban el nombre del cuento, después dibujen lo que más les gusto del cuento.

Una niña le dice que no sabe, pero la educadora les dice sino se intenta como vas a aprender, ella interactúa con los niños y niñas, camina por los puestos.

Luego de terminado el dibujo se les entrega lápices de colores para que los pinten. Terminados los dibujos les pide que coloquen su nombre en la hoja y las recepciona, luego se van a la sala de clases y comienzan a arreglar sus mochilas, y se forman en la fila.

Despedida: La docente camina con todos de las manos y se dirigen a la entrada del colegio para la despedida, les da un beso y dice que se cuiden y pasen bien el fin de semana que se ven el lunes.

4.7.1.5 Fecha: 07/10/2010

Recepción : La educadora saluda a los niños y niñas y le pide a una pareja que por favor vayan a colgar las toallas, y luego les agradece, explica que trabajaran en la realización de las banderas chilenas y en el área de computación en la parte actitudinal se destaca principalmente el interés por desarrollar el sentido patrio y perseverar en terminar las tareas, también le pide a los niños y niñas que les traigan los cuadernos de comunicación , los niños y niñas durante el momento de la recepción juegan, luego la educadora se encarga de entregarle papel higiénico a un niño que se encuentra resfriado, le pide que cuando lo necesiten, los saquen de sus bolsillos y los utilicen para limpiarse, después peina a una niña recalcando que estaba chascona, consiguientemente canta una canción para ordenar.

Saludo: Los niños y niñas se toman de la mano y se saludan cantando, luego me presentan, y los saludo de forma general.

Actividad: Recuerdan que Chile está de cumpleaños y les pide que nombren los símbolos patrios, les recuerda la importancia de cuidar a los animales que están en extinción como el huemul y el cóndor, le da énfasis a la importancia del himno y la bandera nacional, le enseña una canción que aprecia la bandera chilena, hay un niño que le dice que no quiere cantar, entonces ella responde: "Si no quieres

no cantes”, todos rápidamente se aprenden la canción, la cantan y se dan un aplauso. Le pide a la técnico pegamento, y luego salen los ayudantes niño y niña a repartirlo, la educadora les recalca que deben dar el ejemplo y ser respetuosos, obedientes y responsables, ella realiza una bandera chilena con papel crepe, dando el ejemplo y las instrucciones a seguir, para que cada párvulo realice la suya propia, va pasando por los puestos, recalca las equivocaciones en la confección de este símbolo patrio y las arregla, levanta la voz llamando la atención a una niña que se está comportando mal, y recalca que los niños que estén como caballeros y las niñas como señoritas serán premiados. Una vez terminada la bandera marchan por alrededor de la sala cantando la canción recientemente aprendida, luego finalizan con una retroalimentación e incentiva a que levanten la mano para hablar.

La educadora se preocupa por una niña que esta triste, y le pregunta por qué (ella quiere ir al baño) luego dice que aquellos que terminaron vayan al baño a tomar agua, y manda la técnico a que vigile, le dice a una niña que las cosas se piden por favor, mientras tanto ella cuenta los cuadernos de comunicación, la niña que era ayudante se porta mal, y al educadora decide relevarla con otra compañera, y le explica el porqué deja de ser alumna ayudante del día, hubo una niña que rayo un mueble y la envía a limpiarlo con un paño mojado.

Colación: Es el momento de la colación, y rezan , menciona la importancia de comer comida saludables para crecer bien, y le pide a los compañeros que terminaron que esperen al resto de sus pares, un niño eructa, y la educadora le llama la atención diciendo que esa actitud es de falta de respeto, y si no podía controlarse entonces debía colocarse una servilleta en la boca, le dice a un niño que si se sigue portando mal no irá a la sala de computación, al momento refuerza la importancia de sentarse derechos y comer con la boca cerrada, luego un niño a petición de la educadora se para y paga la luz. Canta la canción del reposo y ella les hace una caricia a cada niño y niña, luego en conjunto cantan la canción del cepillado y los párvulos se paran toman su cepillo de dientes y van al baño a

cepillarse, los que terminan salen al patio a jugar, y la educadora va a preparar la sala de computación.

Actividad 2: Después de un rato se dirigen ordenados y en formación de fila hacia esta sala, haciendo hincapié en respetar esta formación y a los compañeros, y en mantenerse en silencio para escuchar la explicación, la educadora, les dice a los párvulos que deben compartir los computadores entre dos compañeros-as, le explica que no todos los niños y niñas de diferentes colegios y jardines tienen la suerte de tener computadores, una vez trabajado en el programa, se retiran ordenados dejando las sillas en su lugar por petición de la educadora.

Salida: Los niños y niñas ayudantes le entregan sus cuadernos de comunicación, a sus compañeros, cantan la canción de despedida y se van formados hacia la salida.

4.7.2 Sujeto 2

4.7.2.1 Fecha: 01/ 09/ 2010.

Recepción: al llegar la primera niña la educadora la saluda alegremente por su nombre, y así sucesivamente los recibe uno a uno por su nombre, los invita a tomar asiento, la educadora es afectiva para dirigirse a los niños y niñas, al llegar la otra educadora saluda amorosamente a los niños y niñas que han llegado, también aprovechan la instancia para socializar con los apoderados.

La organización del aula en grupos promueve la socialización de los niños y niñas comparten y ríen juntos. Al salir las dos educadoras de la sala los niños y niñas se mantuvieron en sus asientos, aunque levantan la voz al conversar, la educadora le entrega libros a los niños y niñas para que los revisen, se dirige a una niña para pedirle que se siente bien ya que estaba encima de la mesa, le recalca que eso no se debe hacer, con un tono suave y afectivo, invitan a todo el grupo a tomar asiento.

La educadora pone música infantil, mientras los niños y niñas comparten, hay varios que están conversando encima de las mesas, la educadora les pide que se sienten de manera adecuada. Las educadoras se dirigen a los niños y niñas de “mi amor”, “hijos e hijas” entre otros.

Saludo: comienza la clase, la educadora utiliza como estrategia para llamar su atención un pandero, les canta la canción “a guardar” les pide a todos que se sienten adecuadamente y se saludan, la educadora le da la palabra a los niños y niñas diciendo su nombre y pidiendo que los demás escuchen. Luego pasa asistencia, cada niño y niña responde levantando su dedo índice y exclamando “presente tía”. La educadora pide a una niña que se siente bien y guarde unos juguetes que son de ella, la niña no obedece, así que la educadora le pidió que se parara y la llevo a un lado para conversar con ella y pedirle que obedezca.

Actividad 1: la primera actividad consistirá en “Confección de guirnaldas”. La educadora utiliza de motivación las guirnaldas que ya existen en el aula y algunas preguntas, luego de las instrucciones procede a la entrega de materiales advirtiéndole a los niños y niñas, que de no realizar la actividad como corresponde le retirará el material, mientras entrega el material los niños esperan tranquilos luego piden la autorización de la educadora para comenzar la actividad (estaban un poco inquietos) al comenzar la actividad trabajan en silencio y muy contentos, la mayoría realiza la actividad exitosamente ayudándose mutuamente o apoyando a los compañeros que estaban un poco complicados. La educadora les recuerda que deben sentir mucho amor y orgullo por su país.

La educadora les recuerda que al toser deben taparse la boca, le recuerda a una niña que grita al terminar la actividad no es correcto. Los niños y niñas se han desordenado un poco estaban alegres por lograr su actividad, le piden permiso a la educadora para ir al baño, otros están inquietos, la educadora les recuerda a los niños y niñas que tirar los papeles es una falta de respeto y es de mala educación, porque le pueden pasar a pegar a alguien, al término de la actividad algunos niños y niñas permanecen sentados y otros de pie. (No hay cierre de la actividad).

Higiene: en fila se dirigen al baño a lavarse las manos, la educadora les pide que lo hagan en forma ordenada y los que vayan terminando regresen a su puesto, los niños y niñas están inquietos en el baño no respetan los turnos y no se lavan tan bien como deberían.

Colación: la educadora pide a los niños y niñas que lleven sus respectivas mochilas a sus puestos, les indica que se sienten correctamente, realizan la oración de gracias antes de comer y piden bendiciones por sus familiares el prójimo y los alimentos, a continuación cantan “la comidita”, les recuerda que

deben comer con la boca cerrada y las manos sobre la mesa, recoge los envoltorios en una bolsa.

Los niños comparten la colación la educadora les recuerda que es una buena acción. La educadora refuerza que los que quieren compartir lo hagan y que no todos han terminado, deben esperarlos, mientras reposan cantando canciones, lo hacen apoyados en sus brazos recostándose en la mesa imaginan cosas lindas. Los niños y niñas tiran cáscaras y la educadora les recuerda que es una falta de respeto.

Recreo: los niños y niñas juegan libremente, corren, saltan, gritan, algunos pelean sin agredirse físicamente cuando una niña agrede a un pequeño con un golpe, reacciona y le indica que no deben pelear lo dice tranquilamente, también utiliza el pandero para que le pongan atención cuando se portan mal, y finalizar el recreo. Al ocurrir esta “pelea” entre los niños la educadora pregunta a los involucrados y a todo el curso que sucede y les recalca que no se deben pegar y mucho menos a un niño más pequeño como en este caso, repitiendo que el recreo es para jugar y compartir (sentados en semicírculo) los niños opinan sobre la situación, la educadora recuerda que deben esperar su turno para hablar y escuchar cuando otra persona está hablando.

Les recuerda que las cosas se resuelven conversando y realizan entre todos un compromiso de no pelear más.

Actividad 2: consiste en trabajar en el libro de primer nivel de transición, la educadora pide a los niños y niñas que se concentren, ya que algunos están jugando con otros juguetes que no corresponden, comienza una unidad sobre el cuerpo y les recuerda a los niños y niñas que deben cuidar su cuerpo, los niños y niñas levantan la mano para pedir la palabra (aquí se trabajó el respeto por el cuerpo) la higiene, el hecho que nadie los debe tocar solo sus padres cuando los bañen, les pide que guarden silencio y les recuerda que deben esperar su turno,

algunos niños y niñas ayudan a su compañero a dibujarse, la educadora apoya a una pequeña que no quiere trabajar y le da una segunda oportunidad para que realice su actividad. Termina la actividad.

Despedida: La educadora le pide que guarden sus cosas y les recuerda la diversidad que hay en el curso y que todos son únicos y especiales, se sientan en semicírculo, los van a retirar de uno en uno, conversan y reflexionan acerca del día, les pide su opinión sobre las actividades. La educadora les habla de manera firme y cariñosa a la vez.

4.7.2.2 Fecha: 03/09/10

Recepción: La educadora, se encuentra sola en la sala, saluda a los niños y niñas durante este momento. Entretanto los niños y niñas corren por la sala, y otros se encuentran sentados, a estos le entrega juguetes, mientras la educadora conversa con los padres y apoderados, los niños y niñas siguen corriendo muy fuerte, y una apoderada que se encontraba sentada en la sala le llama la atención, diciendo: "no corran tan fuerte, se pueden caer".

Un niño le dice a la educadora que Pablo está llorando porque le pegaron, ella no escucha y sigue en la puerta con los padres. Le pide a los niños y niñas que cuelguen sus mochilas, se le acercan unos niños y les hace cariño, comienza a sacar los libros con el que trabajaran abriéndolos en la página seleccionada, durante ese momento siguen corriendo los niños, y llega una niña que le dice que Vicente no quiere pasarle un juguete, a lo que ella contesta; Comparta con su compañera. Los niños y niñas salen al patio sin permiso, lo va a buscar, y le llama la atención a una niña que anda con el espejo de una compañera, le explica que debe devolvérselo, porque no le pertenece a ella.

Saludo: La educadora canta la canción a guardar, tocando el pandero, luego se saludan entre ellos, y me saludan a mí, presentándome al grupo y explicándoles el motivo de mi presencia. La educadora nombra con ayuda de los niños y niñas aquello que estuvieron enfermos y volvieron a clases, dándole la bienvenida mediante un aplauso.

Actividad: La educadora recuerda con los niños y niñas lo que vieron el día anterior, y le pide a una niña que le ayude a repartir los libros, y enfatiza en que deben agradecerle por esta entrega, pide que compartan los lápices y que hablen de a uno. Les dice a los niños-as que no le quiten el gorro a su compañero.

Llega la segunda educadora, y saluda en forma general a los niños y niñas, estos comienzan a trabajar en la actividad, en la cual tienen que rellenar y pintar la bandera chilena en su libro, se les refuerza positivamente a los niños-as que lo hicieron bien. La educadora le pide que no griten a los párvulos, que levanten la mano, la otra educadora pasa por cada puesto preguntando lo que están haciendo, finalizada la actividad, la educadora le pide a los niños-as que se formen en una fila para lavarse las manos ya que van a comer su colación y han de hacerlos con las manos, limpias, le pide que dejen que los demás compañeros puedan secarse las manos, les solicita a aquellos que ya se lavaron que vayan tranquilamente a sacar su colación, una vez todos sentados en su puestos, se disponen a hacer la oración, en donde dan gracias y piden por los demás, luego pasa la otra educadora con una bolsa para que echen la basura, y les pide que coman con la boca cerrada, que no desperdicien su alimento, porque a sus padres les cuesta.

Llega La señora del aseo y una familiar de la directora, las educadoras cantan una canción para hacer reposo.

Recreo: Salen al recreo, la educadora le pide a los niños y niñas, que no corran y que pidan permiso, de vuelta a la actividad, la educadora les habla sobre COANIL,

que es una institución que ayuda niños niñas como ellos-as. La educadora realiza ejercicios con los niños y niñas.

Salida: Luego le pide que se coloquen sus mochilas, y todos juntos cantan la canción de despedida, y a medida que van llegando los padres y/o apoderados, la educadora los entrega.

4.7.2.3 Fecha: 10/0910

Recepción: Antes que llegara la educadora ya habían ingresado dos niños y niñas al jardín. Los niños y las niñas se encuentran viendo tv. (Heidi)

Una niña al ver que la educadora había llegado la saluda, pero no recibe respuesta, la niña la saluda nuevamente, a lo cual la educadora la saluda con un beso en la mejilla.

La educadora que hace la labor de técnico habla con los niños y niñas comentando el video.

Ambas educadoras salen de la sala dejando a los niños y niñas solos, viendo tv y algunos jugando libremente con diferentes materiales.

Durante la recepción la educadora saluda a los niños y niñas, dándoles un beso y utilizando adjetivos como “mi niño” “mi niña” al dirigirse a ellos y ellas.

Durante la espera al inicio de la jornada, los niños y las niñas hacen mucho desorden, la educadora no llama la atención.

La educadora se da cuenta de que una niña le pega a un compañero, a lo cual reacciona llamando la atención a la niña, y mencionando que si sucede algo deben avisarle a ella.

La educadora controla el desorden invitando a los niños y niñas a jugar con legos en las mesas.

La educadora invita a un niño a sentarse diciéndole: “mi amor ven a sentarte acá”. Durante el juego de legos, existen conflictos menores entre los niños y niñas, a lo cual la educadora menciona que no deben pelear y que deben compartir.

Una niña busca a la educadora para contarle algo, la educadora habla con un apoderado y le dice que espere un momento que ya va y soluciona el problema.

La educadora deja por mucho rato a los niños y niñas solos, permitiendo que hagan lo que quieran, sin llamarles la atención.

La educadora llama la atención a los niños y niñas con un “no griten amigos”.

Entre un grupo de niñas existe un conflicto con un juguete, Ivana le dice a la educadora que Florencia no se lo quiere prestar, la educadora le dice que ella no puede hacer nada y que se lo pida a su compañera. La niña se lo pide a la compañera, pero no se lo presta, a lo que la educadora menciona que si los amigos traen juguetes al jardín es para compartirlos con todos y que si es por eso mejor los amigos dejan los juguetes en sus casas, por que los juguetes del jardín son para todos y se comparten con todos.

Tocan la puerta, la educadora menciona ¿Quién será?, sale a recibir, luego asoma la cabeza por la puerta y menciona ¿adivinen quien llego? Una niña adivina y le dice, si es ella y la deja pasar.

La educadora menciona que realizaran una actividad. Canta la canción “aguardar”. Los niños y niñas obedecen y guardan los legos en su lugar, quedando otros niños y niñas sin obedecer. La educadora no realiza ninguna acción al ver que dos niñas resbalaron y se cayeron a los pies de ella.

Los niños y las niñas entregan los juguetes guardados a la educadora, a lo cual ella responde con un “gracias mi amor”

La educadora acomoda a los niños y niñas alejados de las ventanas para que no les dé el sol. La educadora menciona que deben provechar el tiempo de juego para compartir con los amigos y no para pelear.

Un niño menciona a la educadora que un compañero lo esta molestando, a lo cual ella responde que no lo moleste, que lo deje tranquilo.

Saludo: Se inicia el saludo con una canción “hola hola” la educadora canta aplaudiendo. Luego comienza a cantar la canción “vamos a ver quien vino” terminando de cantar los niños y las niñas solos. La educadora se preocupa de que los niños y niñas estén cómodos y sentados. Llega la directora la sala, los niños y las niñas no la saludan, tampoco la educadora menciona que deben saludarla. La directora menciona que hoy es viernes y que la educadora lleva un registro de quien se porta bien y quien se porta mal y que a los niños y niñas que se porten bien les dará un premio para que lleven a sus casas. La educadora que actúa de técnico pasa muy poco tiempo en la sala, al ingresar a la sala le pregunta a un niño que enfermo el día anterior ¿Cómo se siente?, utilizando el adjetivo mi amor.

Actividad 1: La educadora pasa un libro de trabajo a los niños y niñas, sin explicar nada, una niña le pregunta ¿Qué vamos a hacer? A lo que ella menciona que es sorpresa. La educadora explica a los niños y niñas la actividad, mientras explica ella se encuentra de pie con las manos en los bolsillos. Durante la explicación un grupo de niños y niñas conversa, a lo cual la educadora los hace callar con un ¡Shhhh!!!!!!!. En la sala se encuentran algunas mochilas botadas en el suelo, la educadora las ve, pasa por sobre ellas y no menciona a los niños y niñas que deben recogerlas. Al comenzar la actividad, la educadora no realizo ningún tipo de motivación.

La educadora al explicar y apoyar a los niños y niñas de forma individual se pone a la altura de ellos y ellas, ubicándose al lado, atendiendo sus dudas. Un niño durante la actividad persigue a la educadora para contarle que a él le gusta la

bebida con hielo, a lo cual la educadora no lo toma en cuenta, sigue apoyando individualmente a los demás niños y niñas. Mientras la educadora sigue apoyando a los niños y niñas, hay un grupo de niños y niñas que no trabaja y hace desorden en el suelo, la educadora llama la atención, mencionando que se sienten por favor los amigos que no han terminado su trabajo.

Los niños y las niñas pasan por sobre las mochilas botadas en el suelo, pisándolas, la educadora no se percata de lo sucedido, no llama la atención.

La educadora solicita el pegamento a una niña, cuando lo recibe responde con un gracias.

La educadora aisló a un niño para que trabajara, porque estaba haciendo desorden, lo llevo hacia otra mesa y le menciono que terminara su trabajo.

La educadora pide una fila para ir al baño, los niños y las niñas hacen la fila, pero hay dos que hacen desorden, la educadora solo los mira sin decir nada. Los niños y las niñas se lavan las manos solos, la educadora pone orden.

Los niños y niñas recortaron botando basura al suelo, la educadora no pide que los niños y niñas lo recojan, sino que lo hace ella.

La educadora limpia las mesas, la educadora que actúa de técnico no está en la sala, la educadora se encuentra sola. Ahora trajo una pala y escobillón y barrió algunos papeles que estaban en el suelo.

Colación: La educadora pide que “saquen su colación”. Las colaciones son variadas, entre chatarra y comida saludable.

La educadora pide silencio para hacer la oración, para dar gracias por los alimentos. Todos los niños y niñas siguen la oración .terminan la oración y cantan la canción “la colación que rica esta “La educadora menciona que para comer la

colación los niños y las niñas deberán estar calladitos y bien sentados y comer con la boca cerrada.

Un niño se levanto de su puesto a botar un papel al basurero, la educadora no menciono nada.

Un niño le menciona a la educadora que otro compañero le había quitado una galleta, a lo cual la educadora menciona textual; “pídale si es que quiere “.

La educadora permanentemente hace callar a los niños y niñas con un ¡shh!

La educadora llama a los niños y niñas que terminaron a reposar frente al televisor viendo Heidi.

La educadora cuenta la historia de Heidi a los niños y niñas y menciona que ellos y ellas deben dar gracias a Dios porque tienen a sus padres vivos.

Los niños y las niñas terminaron su colación sin tener su sala aseada, ahora en el reposo la educadora limpia la sala y la barre. La educadora que actúa de técnico no se encuentra en la sala.

La educadora menciona que mientras ven televisión permanezcan en silencio, ya que deben respetar al que si quiere hacerlo.

Actividad 2: Se inicia otra actividad, donde los niños y niñas bailan cueca. Durante la actividad la educadora explica lo que deben hacer, cuando los niños y las niñas hacen bien la actividad ella refuerza con un “muy bien mi amor “. De la actividad solo 4 niños y niñas bailaron, a lo cual la educadora menciona que solo ellos recibirán el premio ofrecido al inicio.

La educadora salió a buscar los premios, la educadora que actúa de técnico se encuentra sobre una silla pegando unas guirnaldas, los niños se encuentran desordenados pegándose con sus “pañuelos “(toallas) una niña le dice a la educadora que actúa de técnico que le están pegando, pero ella no hace nada ni

dice nada. Mientras la educadora felicita a los niños y niñas que bailaron cueca, Ivana se sube sobre una silla, la educadora no le dice nada, no le llama la atención.

Despedida: La educadora canta una canción de despedida, todos los niños y niñas cantan. Los niños y las niñas esperan sentados dialogando con la educadora mientras vienen sus padres a buscarlos.

La educadora que actúa de técnico se despide de los niños y niñas sentada desde su puesto.

La educadora entrega a todos los niños y niñas “el premio “, el cual consiste en una leche con chocolate y un galletón de avena. La educadora despide a los niños y niñas con un beso y responde a las preguntas realizadas por los padres.

4.7.2.4 Fecha: 15/09/2010.

Cambio de actividades realización

Recepción: La educadora ingresa al establecimiento con una bolsa llena de remolinos, saluda a dos niños que habían llegado a la sala.

Comienza a preparar la sala, ordenando las mesas y colocando unos manteles alusivos al 18 de septiembre, puesto que celebraría una fiesta.

Los niños y niñas ingresan a la sala y ella los saluda con un beso y un ¿Cómo estas....? Indicando el nombre del niño o niña.

Los niños y niñas le dicen tía aquí esta mi bebida para que ella la guardara (llegan los niños y niñas del furgón).

Saludo: La educadora les dice ¡ya niños! nos vamos a saludar y todos se sientan... comienzan a cantar el saludo al son de un pandero. La educadora les dice: hoy vamos a celebrar el 18 de septiembre, vamos a bailar cueca, van a jugar y disfrutar de ricas cositas.

Acto Cívico: Invita a los niños a buscar la bandera y salir al ante jardín para realizar el acto, las niñas se forman en una fila frente a la bandera sostenida por los niños, comienzan a cantar el Himno Nacional, luego unos representantes de los niños salen a decir una paya, después una niña recita una poesía.

Terminado el pequeño acto ingresan a la sala donde los niños guardan la bandera, y todos se sientan en sus puestos, la educadora les pregunta ¿Qué quieren hacer niños?, y se comienza a formar un desorden, puesto que hablan todos al mismo tiempo, ella dice: no, no, no levanten la mano para hablar. Y le da la palabra a un niño, el dice: tía podríamos ensayar la cueca, les pregunta ¿Quieren bailar cueca? Se escucha fuerte y claro ¡Si!

Entonces la educadora comienza a colocar la radio y el CD de cuecas invitándolos al patio techado con sus sillas, formando parejas de niños y niñas mientras bailan los demás animaban con sus palmas. Esto se mantiene uno quince minutos y se forma un desorden de los niños que no querían bailar yéndose a la sala y jugando a la bolitas, la docente no se da cuenta, ya que pone énfasis en la mayoría del grupo curso, siendo una niña la que advierte ¡tía están jugando con bolitas en la sala es peligroso!, ella ingresa a la sala a buscar a los niños, les quieta las bolitas y dice que no participarán de la fiesta si siguen con esa actitud, los lleva de vuelta al patio. Pero estos niños no estaban interesados por la actividad así que en sus sillas comienzan a hacer desorden, parándose sobre ella, moviendo los pies, luego otro grupo de niños y niñas se integra al desorden, dándose cuenta así la educadora que los niños no estaban interesados por bailar. Les dice: vamos a la sala, lleven sus sillas.

Ingresan los niños y niñas a la sala y llegan unas madres que traían empanadas, anticuchos y chilenitos.

La educadora dice: niños siéntense que comenzaremos con la convivencia, entonces los niños y niñas se sientan en sus sillas y las mamás comienzan a repartir dos empanadas por cada uno, entregándole la tía su bebida, luego de eso entregan dos anticuchos por cada uno, y finalmente dos chilenitos a cada uno,

terminada la convivencia le dice a los niños que pueden jugar libremente... transcurre un rato y les pide que lleven sus sillas al patio techado nuevamente por que viene una sorpresa, y hace ingreso al patio un papá con una guitarra.

El papá les pregunta: ¿Qué canción quieren escuchar? Y los niños dicen cueca, el papá comienza a cantar al son de la guitarra y unos niños se paran a bailar, luego toca guaracha, polca, resbalosa, entre otras.

Despedida: Después de eso dan las 4:30 y comienzan a pasar a buscar a los niños y niñas sus padres, la educadora toma su pandero y canta la canción de despedida, entregándoles cuando se van un remolino y una bandera de recuerdo.

4.7.2.5 Fecha: 22/09/10.

Recepción: Los niños y niñas ingresan de uno en uno a la sala, la educadora saluda a los apoderados y niños. Mientras, la directora hace el papel de ayudante para los niños que juegan e interactúan ellos.

La educadora conversa con algunos apoderados e intercambian ideas.

La educadora invita a sentarse en sus sillas a los niños y niñas con un “amigos”, les entrega una caja con bloques a un grupo de niños y ellas reparten, ayuda al orden, va hacia el baño, y les dice. “niños, salgan de ahí”. Ellos no hacen caso.

Un grupo de niños trabaja tranquilamente en sus mesas, pero otro grupo sigue jugando en otro lugar. La educadora revisa unos papeles, luego va a buscar a los niños y los sienta, nuevamente entrega materiales. Llega una niña la cual se apega a la educadora de forma que no la deja caminar, la invita a sentarse, sin embargo, no quiere. Saca una silla de otra mesa pidiendo permiso a los niños e invita a la niña a sentarse.

Un niño en un grupo toma jugo delante de los demás niños y juega con el material a la vez, la educadora no dice nada al respecto. Un niño está sentado a espaldas

de la ventana, la educadora le consulta si le da mucho calor y le propone cambiarse de puesto.

Se acerca a una niña para pedirle que deje de gritar. Otra niña eleva la voz y dice: "igual como nos dice la tía Marisol". La educadora pide compartir unos legos, un niño insiste en que quiere todos los legos. Ella le propone que pida a sus amigos que le ayuden a armar y solucionan el problema.

La educadora pide guardar a través de una canción. Un niño le dice que él no ha jugado, a lo que ella responde que no importa, es la hora de guardar y trabajar. Algunos niños mientras guardan, corren, van al baño, siguen jugando.

Saludo: Cantan el saludo mientras se encuentran sentados, una niña aún tiene material en las manos, pide un aplauso para un niño que asistió luego de una semana de ausencia. Le pide a la niña que tenía el material que le ayude a entregar los libros junto a otro niño. Hace énfasis a una niña que se siente bien, ubicándola en otro lado. Una niña va donde la educadora para ayudar a entregar libros y ella le dice que no, que muchas gracias, para otra oportunidad.

Actividad 1: Explica individualmente lo que se debe hacer. Pide que saquen sus tijeras de una caja, se abalanzan todos y dice en voz alta que mejor ella repartirá. Una niña pregunta que debe hacer, siendo que la educadora habló con ella con énfasis sobre que se concentrara. La niña dice: "¿a'onde debo cortar?" y la educadora le dice: donde, donde. Se dice donde, no a'onde.

Los niños y niñas cortan en sus puestos, ella se dirige a trabajar con una niña en específico, la refuerza. Luego, le pasa a esa niña una hoja en blanco y un lápiz de color, la niña va a buscar una caja y se pone a pintar. La educadora le reclama que ella no la autorizó, la niña arruga la hoja, la educadora la mira y le quita la hoja arrugada y le dice: yo te pase la hoja para que te entretuvieras no para que llames la atención. La niña se levanta de su puesto y sale a saltar por la sala. Se

entretiene con una caja de lápices. Algunos niños ya han terminado y juegan, corren por la sala, mientras ella trabaja con un niño. Le pide a una niña que recoja las tijeras preguntando a los compañeros si la utilizarán.

Trabaja con cada niño. Pasa la hora y como se dedica a trabajar con cada niño, el resto corre, grita, se arrastra por el suelo, ella eleva la voz varias veces sin que ellos hagan caso. Al finalizar hace retroalimentación, algunos niños aún tienen tijeras en sus manos mientras ella realiza la retroalimentación, una niña juega en un rincón.

Recreo: Ordena en una fila a los niños y niñas y les da órdenes, les dice que jugarán solos pues ella debe hacer el aseo. Los niños y niñas juegan, la educadora ordena y la niña sigue jugando en una esquina con un rompecabezas. Luego la niña busca una caja con lápices y un libro. La educadora va al patio y soluciona un problema de una niña que lloraba, posteriormente, hace una fila para lavarse las manos e ir a la colación. Ella busca algo en un closet, algunos niños se encuentran peleando.

Colación: Los niños y niñas piden la bendición, la educadora pide una bolsa para recolectar la basura. Recalca modales, como sentarse bien, no abrir la boca cuando comen, los niños comparten la colación.

Una niña no quiere la colación pues quiere fruta, la única niña que trajo fruta no quiere compartir, por tanto, la educadora le pide y la niña se niega. Luego dice en voz alta: no se puede obligar a compartir, pero cuando se puede hacer (compartir) es bueno. Luego un niño ofrece cereales a una niña y a otros. La educadora le da las gracias, y toma su ejemplo para explicárselo a todo el curso.

Actividad 2: La educadora los invita a realizar una lectura de cuentos al finalizar la jornada, ella realiza su lectura interactuando con los niños y niñas, siempre realizando preguntas para la reflexión.

Salida: Llega el final de la jornada, la educadora deja a los niños y niñas arreglar sus cosas. Los párvulos corren de un lado a otro hasta que cada apoderado ingresa a retirarlos.

4.7.2.6 Fecha: 1/10/10.

Recepción: La educadora recibe a los niños y niñas, dialogando con los padres, mostrando preocupación por los niños y niñas. Algunos niños y niñas llegan con una flor, la cual se la regalan a la educadora, ellas las recibe dando un beso. Los niños y niñas durante la recepción juegan entre ellos, algunos ojean cuentos, otros se paran de sus puestos y recorren la sala.

Hoy se encuentra un niño de cumpleaños como por los tanto la directora conversa con la educadora y decide celebrarles el cumpleaños durante la colación. Ambas lo saludaron con un beso y abrazo.

Un niño se encuentra haciendo desorden, la educadora le pide que vaya a su puesto por favor. La educadora haciendo palmas invita los niños y niñas a guardar los juguetes, invita cantando a que todos los niños guarden los juguetes en el lugar que corresponde. Pide a un niño que recoja algunos legos que están en el suelo (sin pedirlo por favor). Menciona a otro niño que las cosas no se tiran. Cuando los niños le piden o le hablan a la educadora ella se refiere a ellos de “mi amor”.

Saludo: Inicia el saludo con una canción, la canta utilizando las palmas. Para iniciar la lista canta una canción. La educadora pasa la lista. Una niña acusa a un niño que hace desorden, la educadora continua pasando la lista.

La educadora explica que deben sentarse bien, ya que una compañera se cayó y se pego en la cabeza, menciona que gracias a Dios no le paso nada. Además dice que deben ser obedientes con sus padres y las tías del jardín.

Actividad: Se inicia la actividad mencionando que un compañero esta de cumpleaños menciona que en esta ocasión vamos a compartir. Se le canta el cumpleaños feliz y la educadora menciona que se la hará un cumpleaños improvisado, compartiendo las colaciones entre los niños y niñas.

La educadora inicia una actividad, para ellos pide que una niña le ayude a repartir lápices (no lo hace por favor). La educadora pregunta ¿para quién es el dibujo que vamos a hacer? , los niños y las niñas responden para Kevin (el niño que esta de cumpleaños).

Canta una canción donde menciona que pueden comenzar su trabajo. Los niños y niñas trabajan ordenadamente, sin la guía de la educadora, ella se encuentra sola en la sala.

Los niños y las niñas se pelean por unos lápices pero la educadora no se encuentra en la sala. Una niña acusa a un niño de decir una grosería, la educadora llama al niño tratándolo de mi amor, menciona a la niña que esas palabras no se repiten. La educadora lleva al niño a un lado y le dice que esas palabras no se dicen que son feas y que en el jardín no se deben mencionar, se lo dice mirando a los ojos al niño.

Los niños y las niñas continúan trabajando individualmente, sin la intervención de la educadora. La educadora pide silencio diciendo calladitos, calladitos.

La educadora menciona que una vez terminado el dibujo, deberán relatar que dibujaron y porque. Una niña molesto a un niño porque se rasco la cabeza , la educadora le dice a la niña que deje tranquilo a Robert ,diciéndole a la niña acaso a ti no te pica la cabeza , no porque se tenga piojos se va a rascar la cabeza .

Los niños y niñas comentan lo que dibujaron, una niña habla mientras un niño dice lo que hizo, la educadora le dice “deja hablar a tu compañero”. La educadora menciona que los dibujos están lindos y que eso significa que los amigos quieren mucho a Kevin.

Una niña no quiere incluirse al semi círculo con los demás amigos, la educadora la llama, pero ella no va, porque su dibujo se hizo tira o se rompió. Una niña menciona que a Gabriela se le hizo tira el dibujo. Gabriela menciona que un compañero se lo hizo tira, la educadora la llama, se acerca a ella le da un beso y le entrega otra hoja más grade para que realice un dibujo nuevo.

4.8 Juicios valorativos de las observaciones

4.8.1 Sujeto 1

La educadora demuestra ser una persona muy profesional, acogedora, cariñosa, utiliza un tono de voz agradable, es decir no muy alto tampoco suave, tiene cierta afectuosidad para dirigirse a los niños y niñas además es firme cuando debe serlo. Tiene un buen dominio de grupo.

La educadora es una persona muy natural y espontánea que al conversar con ella irradia actitudes morales positivas, es decir, no como una postura artificial, porque era observada. También se manifestó tolerante y respetuosa, con los niños y niñas, situación se vio reflejada en el afecto que sentían por ella sus alumnos.

La educadora utiliza estrategias metodológicas que son efectivas, ya que permite que los párvulos reflexionen respecto a sus acciones, que reconozcan sus errores y los enmienden. Es una guía competente y que denota aprecio, entusiasmo por la labor que realiza.

En ocasiones falta la presencia de ella en las instancias del recreo y de higiene personal, ya que cuando los niños y niñas salen de la sala, quedan a cargo de la técnico y ella no los acompaña. Esto provoca que se forme desorden y caos, ya que la técnico no tiene un dominio de grupo como la educadora.

4.8.2 Sujeto 2

La educadora en su actuar general dentro de la jornada demuestra ser una persona amable, cariñosa, cordial y acogedora; utilizando un tono de voz suave al momento de hablar con los niños y niñas, como así también con los padres y apoderados. Demostraba ser muy preocupada, manteniendo siempre diálogos con las familias tanto en la recepción y despedida de los párvulos, comentando y

preguntando por la salud y el bienestar de ellos, teniendo contacto físico a través de un beso o caricia manteniendo su tono de voz cariñoso y suave. La educadora al momento de enfrentar conflictos dentro de la sala, lo hacía de una forma calmada, sin alterarse ni subir el tono de voz, dialogaba tranquilamente con los niños y niñas y la mayoría de las veces les explicaba el por qué no debían hacer ciertas cosas. Esto, ocasionaba que los alumnos no respetaran sus órdenes, generando desorden y caos al terminar actividades y momentos de juego libre.

En ocasiones la educadora al momento de dirigirse al grupo de niños y niñas, o al momento de dar órdenes, se demostraba desganada, sin energía, haciendo pocas variaciones en la intensidad de su voz, lo que evidenciaba cierta debilidad en su carácter.

Sólo en algunas ocasiones la educadora presento tonos de voz con mayor firmeza, sobre todo al momento de hacer callar a los niños y niñas, utilizando un ¡shhhh! muy fuerte.

Por otro lado, al realizar una actividad de acto cívico, ella seleccionó sólo a hombres para participar, segregando a los alumnos en bandos de género en participación: “los hombres acá y las mujeres allá”. También, muchas veces mostró indiferencia en el actuar de los niños y niñas, dejando que ellos resolvieran los conflictos o conductas de mala educación, cuando algún niño decía: “tía, están peleando, o no comparte conmigo” ella reaccionaba.

4.9 Triangulación final de la información recogida por los dos estamentos en estudio (educadoras de párvulo y directivos), observaciones de prácticas pedagógicas y documentos técnicos.

4.9.1 Categoría: Proyecto Educativo Institucional

Un Proyecto Educativo Institucional es la carta de presentación de toda institución educativa, independiente del nivel a impartir y dependencia que la sustente, debe exponer explícitamente como mínimo su misión, visión y valores a entregar, siendo de libre acceso a la comunidad educativa tanto interna como externa; tomando en cuenta que su conformación depende de todos los representantes de los distintos escenarios educativos y su actualización debe ser permanente.

Podemos señalar que una de las educadoras de párvulo tiene conocimiento pleno de los valores declarados en el PEI pues tuvo participación completa en la elaboración de este documento. **A pesar de esto, muchas veces la implementación de los valores en el aula, lo hace de manera inconsciente durante la jornada, ejecutándolos de manera transversal aunque resalta momentos emergentes, faltos de valores y buenas enseñanzas. Sin embargo, es sorprendente que los grandes directivos no tienen noción de cuantos o cuales han de ser.** Incluso ni siquiera los mencionaban, divagaban en excusas e insinuaban que aquello no era importante memorizar.

Los documentos técnicos referidos al plan general de curso, planificaciones, plan de formación personal y social, que deben desprenderse del PEI y de los textos entregados por el MINEDUC, son realizados con cierta indiferencia y liberalidad, tienen poca conexión con lo declarado explícitamente en el PEI, son simplemente cronogramas liberados del plan general de curso, sin mayores especificaciones que una mención de la temática de la actividad, lo que no es perjudicial para la praxis, sino que genera simplicidad a la hora

del trabajo para el docente. La evaluación de los valores declarados, tanto expuestos en el PEI y los otros documentos técnicos, se desarrolla a través de diferentes procedimientos formales y no formales: evaluaciones de plan de formación personal y social, registros anecdóticos, observaciones directas, entre otros.

Para determinar las estrategias que se implementan dentro y fuera del aula, contextualizadas a la inquietud de los niños y niñas y/o necesidades de los párvulos en los tiempos vigentes, son implementaciones de unidades recibidas por textos MINEDUC, por proyectos creados por la institución, y que mayoritariamente son “ejemplos actitudinales” de los adultos hacia los niños y niñas, permaneciendo instancias con mayor énfasis, que tienen relevancia en lo puntual de los valores, creando jerarquía ante otras partes de la jornada, ejemplos concreto de esto: peleas, discusiones, maltrato, otros. El conocimiento de los valores declarados en el PEI según las identidades, no son mencionados como una categoría o un subtítulo ni siquiera un espacio físico obtienen en papel, donde se destaquen sus descripciones y funciones en la institución. Los valores son mencionados como lluvia de ideas en diferentes partes del texto, además no son conocidos en plenitud, varían de un término a otro, están expuestos en los documentos técnicos, por el contrario, no en la retina ni remembranza de los directivos.

Constatamos que en uno de los establecimientos la construcción del PEI era poco elaborada, y que aspectos tan relevantes como la misión, y visión estaban relegados, siendo un documento muy simple para ser de tanta importancia, ya que debería abarcar todos los puntos que definen y permiten el buen funcionamiento a la institución, en tanto como proceden a cuáles son los criterios en la selección de los valores.

Es importante mencionar que el acceso a los documentos del PEI no fue de inmediato, fue una larga espera e insistencia a los directivos para poder revisarlos, además uno de los establecimientos, poseía un PEI correspondiente al año 2009, se excuso diciendo que el actual no lo tenía él y declaró en la entrevista que se encontraba actualizado anualmente. Por tanto, analizamos que podría ser una excusa para no mostrar el documento o simplemente no existe documento actualizado.

En ninguno de los dos establecimientos se apreciaba en el PEI un punto específico donde se declararan los valores, tuvimos que extraer de diferentes puntos en que se evidenciaban: misión, visión y en los roles de los estudiantes.

4.9.2 Categorías: Educación en Valores

La educación en valores con el transcurso del tiempo ha tenido mayor relevancia, especialmente en el ámbito educativo debido a que producto de la globalización y el multiculturalismo, existen diferentes influencias culturales y sociales que han contribuido a un mundo diverso en cuanto a relaciones interpersonales, donde cada comunidad e incluso individuos tienen su propio concepto de valores. **Por este motivo la educación cumple un rol fundamental: entregar las bases y las normas morales que permitan vivir y enfrentar situaciones de la vida en armonía con el entorno.**

Los dos establecimientos educativos que consideramos en esta investigación, concuerdan que es en la educación parvularia donde se deben crear los cimientos respecto al ámbito valórico, por que los niños y niñas interiorizan efectivamente los aprendizajes, viendo a las educadoras como modelos a seguir. Es fundamental que la educadora sea una persona que tenga valores formados y que los refleje en ellos y ellas de lo contrario, difícilmente aprenderán de ellas. Además, concuerdan que el valor que prima sobre los otros, y el más trabajado es el respeto, ya que sin él es poco probable que se lleven a cabo los demás. **En una unidad educativa se fomenta la alimentación saludable haciendo alusión al respeto por su cuerpo y el de sus pares, no consumiendo alimentos invasivos para su organismo, explicándoles las consecuencias que trae consigo una mala nutrición. Es un compromiso asumido por los padres, apoderados, niños y niñas.**

En la otra unidad educativa no se establecen colaciones regulares, dando libre albedrío de que alimentos consumir por parte de los niños y niñas. En relación a lo expuesto anteriormente, al no existir una pauta de alimentación surgen conflictos entre los niños y niñas, y si la implementarán además favorecería el presupuesto familiar. En lo que esta unidad educativa hace énfasis en no desperdiciar los alimentos, consumirlos

todos y no desperdiciar la comida por que los padres hacen un gran esfuerzo por enviarles una colación cada día. **La instancia de la colación es un buen momento de la jornada para reforzar hábitos y conductas donde las educadoras le recuerdan a los niños y niñas sentarse adecuadamente, comer con la boca cerrada, entre otros**, lo que nos llamo la atención es el hecho de que reposen recostados sobre la mesa, porque no corresponde, debido a que en la cotidianidad nadie reposa de esa manera y se podría realizar una actividad más productiva como socializar.

En las dos unidades educativas realizan en la hora de colación, integrada en la rutina un momento de reflexión para rezar, agradecer, y pedir bendiciones por sus familiares, los alimentos, entre otros. Observamos que una educadora utiliza una frase que necesario destacar “Que con por favor y gracias se llega al cielo” a través de ella transmite una linda enseñanza valórica a los párvulos.

Una de las educadoras da resolución a los conflictos de manera muy asertiva, debido a que permite que los niños y niñas, reflexionen, asuman sus errores los enmienden y aprendan de ellos, actúa como mediadora no interviene directamente, por lo que los aprendizajes son más significativos para los niños y niñas, el hecho de no reprocharlos y enseñarles a enfrentarse a los conflictos los ayuda a relacionarse con sus pares y su entorno. La educadora sabe manejar situaciones controvertidas dándoles o quitándoles incentivos según corresponda a sus actos, explicándoles, siempre el motivo claramente de su premio o llamado de atención.

Respecto a la educadora de la otra unidad, observamos algunas actitudes que llamaron nuestra atención, como el hecho de dar respuestas a los niños y niñas, sin considerar sus necesidades sino, las prioridades de ella. El responder a una persona “no importa” ante una inquietud es una falta de compromiso hacia la labor que está desempeñando que es educar.

Se evidencia también que una de las educadoras observadas demostraba con mayor naturalidad su formación valórica, expresaba espontáneamente al momento de trabajar con los niños y niñas en el aula, permitiendo así que la entrega de los valores sea más significativa. La otra educadora presentaba una situación diferente, ya que de acuerdo a las observaciones no se notaba un mayor interés al trabajo valórico, percibiéndose como algo distraído. Esta educadora menciona que con esta investigación y observaciones realizadas, tomó conciencia de la importancia del inculcar valores en los niños y niñas, de que ahora ella se da cuenta de cuando los trabaja, cosa que antes no lo notaba.

Todo lo nombrado anteriormente ha sido verificado en ambos establecimientos a través de las observaciones que realizamos en terreno, donde se pudo apreciar claramente la actitud de las educadoras y el lenguaje corporal que adoptaban en las situaciones emergentes relacionadas con los valores, generalmente aprovechan estas instancias para recalcar y potenciar los buenos hábitos que llevan a desarrollar una buena conducta valórica.

Todos los espacios y tiempos educativos son propicios para trabajar los valores a lo largo de la jornada, como los talleres de integración, salidas a terreno, visitas a la ciudad, encuentros con otras instituciones y grupos de personas que con los que cuenta uno de los establecimientos donde se incorpora la diversidad y así los niños y niñas se sienten incluidos. Además cuentan con un equipo de apoyo psicosocial. Se da una íntegra atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

En relación a lo expuesto anteriormente podemos mencionar que en uno de los centros educativos vivenciamos una visita en terreno a un lugar emblemático de la ciudad como es el mercado, creando aprendizajes significativos para los niños y niñas, por su contenido tradicional de las

costumbres de nuestra cultura, como también de la diversidad de artesanías y procedencias de ésta.

Las educadoras de ambos establecimientos aprovechaban las instancias de reunión de apoderados para conversar acerca de los valores y como ellos pueden intervenir positivamente en este aspecto controlando la información de los medios de comunicación que reciben sus hijos, como inculcarles normas de manera efectiva, tratar situaciones delicadas, aunque los resultados no son siempre los mejores, ya que existen situaciones de vulnerabilidad social, familias disfuncionales, padres ausentes, que dificultan la labor de la educadora. De acuerdo a este punto podemos decir que la educadora de un centro nos comentó de una situación donde la ausencia de la madre afectaba en el desarrollo social del niño, interpretando la docente la falta de afecto por parte de su familia, entregándole cariño y conversando afectuosamente con él.

Es relevante mencionar de forma más bien específica como en un solo establecimiento trabajan talleres para fomentar y realzar los valores sociales en los niños y niñas, además de enfatizar en los distintos valores emblemáticos, que permiten desarrollar en los párvulos valores patrios, realizando un proceso de interiorización, basado en el respeto y amor hacia la ciudad y el país donde viven. Rescatando el taller de teatro inclusivo como una de las actividades sociales más relevante, puesto que se hace una llamado a toda la comunidad para asistir a las obras que realizan los niños y niñas des establecimiento en el teatro municipal, incluyendo nuestra entidad educativa.

En fin, los valores trabajados en el aula dependen notablemente de la idiosincrasia del sujeto, es decir, una de las educadoras enfatiza los valores que ella ha adquirido, ciertos valores acorde a sus experiencias y aquellos son los que entrega en su labor educativa, a excepción de que la otra educadora solo se refuerza aprendizajes que el ministerio impone a través de sus textos.

Basándose principalmente en el marco curricular para la educación parvularia, valores cristianos y haciéndolo de forma instintiva y poco formal.

CAPITULO 5.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Interpretaciones de los resultados extraídos de la investigación y confrontada con el marco teórico.

El trabajo de las educadoras, tiene una gran relevancia en la actualidad, no solo porque es la encargada de entregar la base de todos los aprendizajes a los niños y niñas en lo que respecta a materias, sino, que debe entregar las herramientas para enfrentarse a la vida misma.

Sin embargo, es evidente que el inicio es la etapa más difícil, debido a que si no logran interiorizar en este período la mayor parte de normas morales, es decir, hábitos y conductas que le permitirán desenvolverse con armonía y naturalidad en la sociedad, es más complejo que lo hagan en la adolescencia o adultez. Al parecer, por lo que observamos, las educadoras están al tanto de esta relevancia de los valores, pero no se ocupan eficazmente, nos referimos a que, a menudo, los trabajan de forma transversal en una situación emergente que lo amerite, pero no lo hacen constantemente con la finalidad de que ellos conozcan más a fondo que es un valor y a que se refiere éste.

Es importante mencionar que existen diversos factores que intervienen en como los niños y niñas captan los valores, en ellos influye principalmente su familia que en muchos casos son disfuncionales, o de riesgo social, como nos informaron las educadoras y es difícil contar con el apoyo e intervención de estas en el reforzamiento de las conductas positivas, formando un equipo y lazos de afectividad con el niño y niña.

Otro factor relevante son los medios de comunicación, donde los párvulos muchas veces absorben conceptos y hábitos erróneos, para su desarrollo.

Durante la entrevista a una de las educadoras, nos mencionó su preocupación frente a que los niños y niñas ven por televisión, ya que ella veía reflejadas en el aula conductas agresivas, de competencias, que absorbían los párvulos al ver dibujos animados, que en su parecer todos poseían contenido

violento, por lo que ella en reunión de apoderados les pedía que fiscalizaran un poco más a sus hijos e hijas cuando estuvieran frente al televisor, puesto que, de alguna manera también se está entregando conductas y hábitos a reproducir de parte de ellos y ellas.

La labor de las educadoras es fundamental como mediadora entre las familias para que logren realizar un cambio trascendental en la vida de los niños y niñas porque siendo constantes y potenciándolos para que se involucren en la educación de sus hijos e hijas, abordando también el tema de los valores.

“Es imperante romper con los modelos negativos y destructivos que puedan controlar inconscientemente la relación de los niños y niñas con sus formadores y adoptar un modelo de vida encaminando a educarlos sanos, felices y equilibrados. Esto es un verdadero acto de valentía, que consiste en ser menos críticos y más tolerantes, menos categóricos y más flexibles, menos disuasivos y más alentadores, menos hostiles y más amigables con los niños y niñas.

Es preciso conocer y practicar como actuar de forma correcta en la enseñanza y entrega de diversos valores que son pilares fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas como personas integra que tengan la capacidad de valorar al otro por lo que son y no por sus posesiones, que sin duda es el objetivo final de la formación valórica.”⁴⁸

Es importante, tener consciencia sobre como entregar los valores, y las estrategias a utilizar para que sepan elegir y actuar correctamente los niños y niñas, siempre se debe tener una actitud, y un tono de voz empático, de modo que el párvulo entienda, y vea al adulto como un ente que está enseñando, y no como

⁴⁸ Dorothy Law Nolte y Rachel Harris, *Cómo inculcar valores a sus hijos*, Editorial Plaza y Janes, página 99. S.A.1999. Pág. 99

alguien reprochador, pues debido a su corta edad, no entienden que el reproche es hacia su actitud.

Los niños y niñas, absorben todo lo que ven y escuchan, lo que está a su alrededor, y tienden a imitar la actitud de los adultos más significativos, ya sean la de sus padres y/o educadores, es por esto, necesario comprender y analizar sobre cómo se va a enseñar en valores, se debe tomar una actitud reflexiva frente aquello que se va a entregar y facilitar también en los párvulos una actitud de preocupación, en la cual ellos deben entender y darse cuenta de sus errores, dándole instancias en los que puedan suponer como debieron actuar, mejorándose a sí mismos y a sus conductas, entablando conversaciones, presentándoles la problemática, dándoles tiempo para analizar y enmendar sus faltas. Logramos apreciar este caso en una de las educadoras, la cual daba la instancia para trabajar estas situaciones, y se observó como realmente el niño y niña era capaz de reflexionar, disculparse y darse cuenta que debe cambiar aquellas acciones.

En lo que respecta al **PEI (Proyecto Educativo Institucional)**, “**El proyecto educativo debe ser un documento de orientación de valores pedagógicos, elaborado por la comunidad educativa y revisado periódicamente por ella, donde se señalan las metas a lograr de acuerdo con los ideales del centro. Es decir el tipo de persona que se desea formar, metas, ideales, planteamientos pedagógicos, posicionamientos ideológicos, sociales y políticos, sindicales, religiosos, etc., que pueda formular o tener el profesorado, la familia, el alumnado del centro, etc**”.⁴⁹

La realidad que vimos en los establecimientos educativos, no responde a lo nombrado en la cita anterior, en este punto encontramos diversas falencias y muchas dificultades para acceder a él, lo que es preocupante, porque supone la estructura esencial de presentación de un establecimiento, porque por mucho que defiendan sus ideales y metas si no está impreso en el papel, no es relevante. Es

⁴⁹ María Rosa Buxarrais. La Formación del Profesorado en Educación en Valores propuesta y materiales. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A., 1997. Pág. 58.

importante tener ideales y defenderlos, tanto en la teoría y al llevarlos a la práctica, pero tenerlos impresos los convierte en una meta firme, un recuerdo constante de hacia donde nos dirigimos y, en este aspecto, debemos destacar y aunque uno no estaba tan completo que el otro, ambos carecían de una sección que explicitara los valores a trabajar en el establecimiento durante el año académico, pero sin embargo, eran mencionados en la misión, visión y roles varios.

La educación en valores podemos encontrarla en tres grandes grupos; valores personales, sociales y morales, en su conjunto formarían a una persona integra. Los valores sociales y morales, son los que más se conocen, y están más en boga, como lo pudimos observar en las prácticas pedagógicas de las educadoras.

La realidad que vimos en los establecimientos educativos, no responde a lo nombrado en la cita anterior, en este punto encontramos diversas falencias y muchas dificultades para acceder a él, lo que es preocupante, porque supone la estructura esencial de presentación de un establecimiento, porque por mucho que defiendan sus ideales y metas si no está impreso en el papel, no es relevante. Es importante tener ideales y defenderlos, tanto en la teoría y al llevarlos a la práctica, pero tenerlos impresos los convierte en una meta firme, un recuerdo constante de hacia donde nos dirigimos y, en este aspecto, debemos destacar y aunque uno no estaba tan completo que el otro, ambos carecían de una sección que explicitara los valores a trabajar en el establecimiento durante el año académico, pero sin embargo, eran mencionados en la misión, visión y roles varios.

La educación en valores podemos encontrarla en tres grandes grupos; valores personales, sociales y morales, en su conjunto formarían a una persona integra. Los valores sociales y morales, son los que más se conocen, y están más en boga, como lo pudimos observar en las prácticas pedagógicas de las educadoras.

Capítulo 6.

Conclusiones de la investigación.

La educación en valores es un tema complejo, que requiere de una plena conciencia de aquello que se está enseñando y como se está haciendo, puesto que las actitudes de los educadores tienen huellas en los niños y niñas y estas

pueden ser para bien o para mal, y más importante aun pueden perdurar a lo largo de su vida.

Al realizar esta investigación, nos percatamos que realmente **la educación en valores debe comenzar en la educación parvularia, la que tiene una trascendencia incalculable en la vida de los niños y niñas, debido a que es donde se presentan los primeros conflictos**, donde aprenden a enfrentarse a una sociedad complicada y en constante cambio. Tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos y tendremos que tomarla día a día con la conciencia de que estamos formando personas que son el futuro de la sociedad.

Es importante la **existencia de un Proyecto Educativo Institucional que declare y especifique los valores que se quieren trabajar con el alumnado de modo que permita facilitar el rol de los educadores**, puesto que, estos funcionan como una guía sobre aquello que se quiere entregar y trabajar con los niños y niñas, que de alguna forma por estar documentados en un papel, de cierto modo exige de un esfuerzo para que se aborden e implementen en la sala de clases, por parte de los educadores. Para que esta implementación realmente funcione, es necesario de un grupo de fiscalizadores verifiquen como se trabajan y cuan interiorizados se encuentran estos valores declarados en el PEI, en los educandos.

Debería existir por parte del ministerio y de los establecimientos mayores estrategias y material didáctico que clarifiquen y especifiquen de manera explícita como trabajar la educación en valores en el aula, en donde se le de instancias para realizar actividades valóricas tan importantes como los aprendizajes de las Bases Curriculares Educación Parvularia.

Hoy comprendemos mejor, que el contexto social muchas veces dificulta la labor de la educadora, por ejemplo, el no contar con el apoyo de la familia hace parecer una tarea imposible la de inculcar valores en el párvulo, pero hay que ser

perseverantes y como educadoras ingeniar las mejores estrategias para acercarlos a las normas morales y sociales, dándoles a conocer la repercusión de crecer en un mundo de antivalores, y de la posibilidad de ofrecer un futuro mejor a sus hijos.

Es importante destacar lo trascendental que son la afectividad, firmeza y confianza que debe existir entre las educadoras y sus párvulos a la hora de entregarles algún conocimiento, porque así es como los niños y niñas interiorizan los aprendizajes significativos, sobre todo en lo que respecta a valores. De lo contrario con intolerancia y distanciamiento solo se consigue rebeldía de parte de ellos. En la práctica pudimos observar y comprendimos que con un gesto de cariño y un poco de firmeza en el momento justo, se pueden lograr grandes cambios.

Aunque logramos constatar que si se trabajan los valores en las unidades de estudio, de forma transversal, también reflexionamos respecto a nuestra labor, y nos sirvió para cuestionarnos y determinar que es necesario trabajar explícita y transversalmente los valores, pero no solo en situaciones controvertidas, sino que a través de estrategias más dinámicas y creativas, por ejemplo implementar articulación de niveles para trabajar los valores sería ideal, entre otras opciones a considerar, **lo importante es incluir a toda la comunidad educativa en esta tarea donde todos busquen inculcar normas morales pero sobre todo armonía y tranquilidad para los niños y niñas.**

GLOSARIO

Actitud:

(Del lat. *actitūdo). Disposición de ánimo manifestada de algún modo. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno.

Cognoscitivo:

Que es capaz de conocer. Potencia cognoscitiva.

Competencias:

Una competencia (en el sentido técnico del capital humano organizativo) es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito. Es la interacción armoniosa de las habilidades, conocimientos, valores, motivaciones, rasgos de personalidad y aptitudes propias de cada persona que determinan y predicen el comportamiento que conduce a la consecución de los resultados u objetivos a alcanzar en la organización.

Comunidad educativa:

Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes referidas a una institución educativa.

Conducta:

Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural. También se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros. A veces se le emplea como sinónimo de comportamiento, lo cual es psicológicamente incorrecto, pues la conducta siempre implica una actividad consciente.

Docente:

(Del lat. *docens*, *-entis*, part. act. de *docēre*, enseñar). Que enseña.

Educación parvularia:

Pedagogía en educación parvularia tiene como finalidad formarte como un profesional encargado de la atención integral del párvulo, favoreciendo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses. Tu quehacer pedagógico también se extiende a la familia y la comunidad. Te ayudaremos a ser un profesional acorde a los nuevos requerimientos sociales, culturales y económicos, poseedor de competencias transversales, necesarias para desempeñar un rol activo en los diferentes contextos educativos.

Estímulos:

Son conexiones enviadas del medio que, mediante la atención forman un enlace entre el sujeto u objeto y el medio. En biología, perturbación exterior que destruye las células. En fisiología, factor físico o químico, capaz de desencadenar un mecanismo nervioso, muscular, humoral. etc. En psicología, cualquier excitación que contribuye a desencadenar los mecanismos de la vida menta, afectiva o intelectual. Puede provenir del exterior o nacer en el organismo mismo.

Filosofía:

Manera de pensar o de ver las cosas. Su filosofía era aquella de vivir y dejar vivir.

Hábitos:

Apariencia general del cuerpo, considerada como expresión exterior del estado de salud o de enfermedad del sujeto. De aquí que haya un habito fisiológico o normal y varios hábitos mórbidos. Es corriente la confusión con hábitos.

Infancia:

(Del lat. infantía). Período de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad.

Misión:

Es uno de los objetivos que explicita la institución educativa, escuela, establecimiento; a corto y mediano plazo.

Moral:

(Del lat. morālis). Perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.

Neurociencias:

Las neurociencias estudian la estructura y la función química, farmacología, y patología del sistema nervioso y de cómo los diferentes elementos del sistema nervioso interaccionan y dan origen a la conducta.

Párvulo:

(Del lat. parvūlus, dim. de parvus, pequeño). Dicho de un niño: De muy corta edad.

Pedagogía:

(Del gr. παιδαγωγία). Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Conocimiento destinado a instituir los modos de acción que constituyen un sistema de educación. Es un conocimiento interdisciplinario que se asienta fundamentalmente sobre datos biológicos, sociológicos y psicológicos. Originalmente, la pedagogía ha sido producto de la tradición educativa y de la intuición, y aunque se ha pretendido asentarla sobre principios generales, este argumento está sometido a reservas, pues cambios en la ciencia de base: biología y psicología, sobre todo, echan por el suelo tales principios generales. La experimentación (pedagogía experimental) se revela útil, aunque sus resultados aunque sus resultados son menos absolutos que en las ciencias naturales y deben ser tomados con relativa desconfianza.

Perfil:

(Del prov. perfil, dobladillo). Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.

Pluralismo y diversidad:

Sistema por el cual se acepta o reconoce la pluralidad de doctrinas o posiciones.
Variedad, desemejanza, diferencia.

Proyecto Educativo Institucional (PEI):

Herramienta técnica, política y de planificación que guía, orienta y organiza los objetivos comunes de un establecimiento educacional y los medios para poder lograrlos, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla.

Psicopedagogía:

Es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Transversal:

Que se cruza en dirección perpendicular con aquello de que se trata.

Valores:

Es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Virtudes:

Entendemos por virtudes las disposiciones individuales, estables y uniformes que conducen a los humanos a querer el bien, a comportarse de manera correcta y a actuar en una dirección valiosa desde el punto de vista moral.

Visión:

Es otro de los objetivos que quiere cumplir el establecimiento, pero con una finalidad a largo plazo, a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Altimir, David. “*Educación Infantil y Valores*”. Editorial Desclee de Browser, S.A., 1999.

- Amanda Coffey y Paul Atkinson. *“Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación”*. Editorial Universidad de Antioquia, 2005.
- Anselmo P. Bosello. *“Escuela y Valores”*. Editorial CCS, 1998.
- Bravo, Nina. *“Valores Humanos, por la senda de una ética cotidiana”*. RIL Editores, Santiago de Chile, 1999.
- Carreras, Llorenc. *“Como educar en valores materiales, textos, recursos y técnicas”*. Editorial NARCEA. S. A., 1998.
- Casals, Ester. *“Educación infantil y valores”*. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A.1999.
- Domínguez, Gloria. *“Los valores en la educación infantil”*. Editorial La Muralla, S.A., 2004.
- Dorothy Law Nolte y Rachel Harris. *“Cómo inculcar valores a sus hijos”*. Editorial Plaza y Janes, página 99. S.A.1999.
- Fisher, Roberts. *“Valores para pensar”*. Ediciones Obelisco. 2005.
- García, Martín, Xus, Rovira Puig. M. Josep. *“Las Sietes Competencias Básicas para Educar en Valores”*. Editorial Grao de IRIF,S.L. 2007
- J.M.^a Puig Rovira. *“La educación moral en la escuela”*. Editorial Edebé, Barcelona España. 1998.

- María Rosa Buxarrais. *“La Formación del Profesorado en Educación en Valores Propuesta y materiales”*. Ediciones Desclée de Brouwer, S.A., 1997.
- M^a Nieves Álvarez, Neus Balaguer. *“Valores y temas transversales en el currículum”*. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas, Venezuela, 2000.
- María Victoria Peralta. *“Nacidos para Ser y Aprender”*. Ediciones Infantojuvenil, Buenos Aires, 2005.
- MINEDUC. *“Bases Curriculares para la Educación Parvularia”*. Santiago, Chile. 2001.
- MINEDUC. *“Planificación en el nivel de transición de educación parvularia”*. Unidad de educación especial. Santiago de Chile, 2006.
- Pérez Serrano, Gloria. *“Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: II técnicas y análisis de datos”*. Editorial la muralla, S.A. 2000.
- Problemas de aprendizaje. Diccionario. Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. Edición 2010. Euroméxico.