



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**ROL QUE CUMPLE LA EDUCADORA DE PÁRVULO EN SU
QUEHACER PEDAGÓGICO PARA POTENCIAR LOS VALORES
DECLARADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
ACTIVIDAD DE TITULACIÓN.**

Profesora Guía: Lucia Navarrete Troncoso

Autoras:

**Inzunza Figueroa, Polett Andrea.
Olave Briones, Beatriz Elena.
Rodríguez Gutiérrez, Viviana Isabel.**

**CHILLÁN, CAMPUS LA CASTILLA
DICIEMBRE, 2011**

Participantes de la Investigación

Nombre	Rut	Firma
Inzunza Figueroa, Polett Andrea.	16.736.947-2	
Olave Briones, Beatriz Elena.	16.992.921-1	
Rodríguez Gutiérrez, Viviana Isabel	17.061.062-8	

Profesora Guía

Nombre	Firma
Lucia Navarrete Troncoso	

Resumen

El presente estudio investigativo que lleva por nombre **“rol que cumple la educadora de párvulo en su quehacer pedagógico para potenciar los valores declarados en el proyecto educativo institucional”** tiene como finalidad develar tal como su nombre lo indica el rol que cumple la educadora de párvulos en potenciar los valores que están declarados dentro del PEI del establecimiento, esto mediante una investigación que indique si dichos valores son planteados dentro de las planificaciones mínimas y el Plan de Formación Personal y Social y por consiguiente si son trabajados con los niños y niñas dentro de las experiencias de aprendizaje y las rutinas diarias.

Los resultados obtenidos de la investigación indicaron que si bien cada uno de los tres establecimientos educativos poseen valores declarados dentro de su Proyecto Educativo Institucional, estos no son planteados dentro de los documentos técnicos como las planificaciones de dos de los establecimientos y débilmente planteados en el Plan de Formación Personal y Social de los tres por lo cual el trabajo de dichos valores con los niños y niñas dentro de las experiencias de aprendizajes es casi nulo.

En lo que respecta a rol de las educadoras de párvulos este es precario, estas no fomentan los valores dentro de las experiencias de aprendizajes aun presentándoseles momentos idóneos para hacerlo en los cuales se requería, las pocas ocasiones en las que se trataban eran en los momentos de recreo o cuando un niño golpeaba constantemente a otro.

De esta manera a través de la presente investigación pudimos revelar el descuido que están teniendo los valores dentro de los establecimientos por parte de las educadoras de párvulos y la despreocupación hay por parte de los directivos de dichos establecimientos.

Abstract

The present study investigative that goes for name " role that the educator of preschooler fulfills in his pedagogic occupation to promote the values declared in the educational institutional project " it has as purpose develop as his name it indicates the role that the educator of preschoolers fulfills in promoting the values that are declared inside the PEI of the establishment, this by means of an investigation that it indicates if the above mentioned values are raised inside the minimal planning's and the Plan of Personal and Social Formation and consequently if they are worn out with the children and girls inside the experiences of learning and the daily routines.

The results obtained of the investigation indicated that though each of three educational establishments possess values declared inside his Educational Institutional Project, these are not raised inside the technical documents as the planning's of two of the establishments and weakly raised in the Plan of Personal and Social Formation of the three for which the work of the above mentioned values with the children and girls inside the experiences of learning's is almost void.

The results obtained of the investigation indicated that though each of three educational establishments possess values declared inside his Educational Institutional Project, these are not raised inside the technical documents as the planning's of two of the establishments and weakly raised in the Plan of Personal and Social Formation of the three for which the work of the above mentioned values with the children and girls inside the experiences of learning's is almost void.

Prólogo

Los niños aprenden lo que viven

Si los niños viven con reproches, aprenden a condenar.

Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.

Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.

Si los niños viven con lastima, aprenden a auto compadecerse.

Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.

Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.

Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.

Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.

Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Si viven con elogios, aprenden a apreciara los demás.

Si los niños viven con aceptación aprenden a amar.

Si los niños viven con aprobación aprenden a valorarse.

Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta.

Si los niños viven con solidaridad aprenden a ser generosos.

Si los niños viven con honestidad, aprenden qué es la verdad.

Si los niños viven con ecuanimidad, aprenden qué es la justicia.

Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden a respetara los demás.

Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en los demás.

Si los niños viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

(Dorothy Law Nolte)

INDICE

Resumen.....	1 pág.
Abstract.....	2 pág.
Prólogo.....	3 pág.
Introducción.....	5 pág.
1. Planteamiento del Problema	
1.1. Problematización.....	7 pág.
1.2. Preguntas de la investigación.....	10 pág.
1.3. Objetivos del estudio.....	10 pág.
1.4. Hipótesis/Supuestos del estudio*	10 pág.
1.5. Definición de las variables/categorías*	11 pág.
1.6. Justificación del estudio.....	13 pág.
2. Marco Teórico Referencial.....	17 pág.
3. Marco Metodológico.....	60 pág.
3.1. Enfoque del estudio.....	61pág
3.2. Tipo y diseño de estudio.....	62pág
3.3. Población, muestra/Informantes claves*	62 pág.
3.4. Técnicas de relevamiento de información*	62 pág.
3.5. Estrategia de Análisis de datos.....	62 pág.
Bibliografía.....	178 pág.
Linkografía.....	179 pág.
Anexos.....	182 pág.

Introducción

Los seres humanos somos seres sociables, es decir necesitamos de una constante interacción con otros ya, desde muy pequeños, siendo una de las primeras, las que establecemos con la familia, por lo tanto debemos aprender a convivir en comunidad, lo cual requiere desarrollar ciertas competencias que nos permitan establecer una buena convivencia. Es aquí donde entran en juego los valores, los cuales constituyen un factor clave para establecer relaciones interpersonales exitosas, tal y como lo menciona el siguiente texto *“Por medio de la paz logramos buenas relaciones sociales. El respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y así mismo. La igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. A través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa. La dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos, La cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad.”*¹

Por todo lo anterior es que una formación valórica es fundamental para desarrollarnos y relacionarnos dentro de una sociedad.

A nivel de país no estamos ajenos a este aspecto tan relevante para nuestras vidas es por esto que el estado a través de la constitución política potencia el aspecto valórico, mediante artículos en los cuales están plasmados explícita e implícitamente algunos valores los cuales como ciudadanos debemos acatar y emplear en nuestro diario vivir como: *Art. 19. 4°. El respeto y protección a la vida privada y pública y a la honra de la persona y de su familia, 7°. El derecho a la libertad personal y a la seguridad individual*² entre otros.

Pero para emplear dichos valores en la vida adulta es necesario adquirirlos desde la infancia por lo cual surge una interrogante ¿Quién nos brinda esta formación? Respondiendo a esta interrogante podemos decir que la primera formadora es la familia, es la que nos entrega las primeras herramientas que nos

¹ <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html&page=3>

² <http://www.servicioweb.cl/juridico/constitucion.htm>

permiten interactuar con otros y desarrollarnos paulatinamente en círculos más grandes, sin duda alguna la labor de la familia es de vital importancia, pero esta no es la única encargada de brindar dichas herramientas, es aquí donde aparece la educación, la cual apoya la labor de esta, construyendo así una base sólida que nos permita enfrentarnos a la vida de la mejor forma posible.

Es por todo esto que dentro del sistema educativo la educación Parvularia juega un rol fundamental en la adquisición de valores ayudando a forjar una base sólida para la vida futura de los párvulos.

Por todo lo mencionado anteriormente a continuación se presentará un trabajo de investigación sobre el rol que cumple la educadora de párvulo en su quehacer pedagógico para potenciar los valores declarados en el proyecto educativo institucional, realizada en tres establecimientos de Chillán.

La presente investigación mostrará si las educadoras de párvulos cumplen con dicho rol, trabajando los valores con los párvulos o más bien es algo que está dejándose de lado dentro de la formación de los niños y niñas.

Los resultados de dicha interrogante serán revelados a lo largo de la investigación, dando respuesta y abordando una temática tan importante para la vida de las personas como son los valores, los cuales están con nosotros desde nuestra infancia hasta nuestra vejez, influyendo en nuestra forma de pensar, de vivir, de sentir.

Por todo lo anterior es que la presente investigación ayudará a la toma de conciencia de la importancia que posee la formación de valores desde la infancia y la relevancia que tiene el rol que cumple la educadora de párvulos en dicha formación.

CAPITULO I

1.1.-Planteamiento Del Problema

1.1.2.- Problematización

Dentro de la sociedad unos de los agentes importantes que la compone es la familia, la cual es la encargada de entregar los primeros vínculos afectivos, incorporando normas y hábitos esenciales para el desenvolvimiento de las personas. En otras palabras, es quien otorga la oportunidad del primer encuentro con la vida misma, es decir, que nos ayuda a forjar la base para enfrentar las interacciones sociales. Es gracias a ésta que se tiene la circunstancia de concebir nuestros valores y antivalores, de enfrentarnos a los problemas y dificultades y aprovechar las oportunidades que se nos presentan. La familia da el impulso para que cada individuo se percate de su debilidad, ayudándole a superarla. La influencia en el aspecto afectivo, que la familia entrega incide directamente en el aspecto social, ya que muchos de los trastornos psiquiátrico se derivan de privación afectiva por parte de la familia en edades tempranas, lo cual a futuro ocasionará dificultades para establecer relaciones sociales, en el desarrollo emocional-afectivo y en el aspecto ético-moral.

Sin embargo en el siglo XXI las familias como núcleo central se han visto perturbadas por las segregaciones según su religión, nivel socioeconómico, racial, cultural, ideológico y/o étnico en donde se origina las diferencias entre individuos, según sus vivencias y realidades.

Es difícil argumentar sobre los errores sociales y sobre todo poder investigar por qué se dejó de lado un aspecto fundamental del ser humano que es vivir y convivir con los otros, sin la necesidad de agredir física y psicológicamente a sus pares.

Consideramos que esto en parte, se debe al debilitamiento de los valores dentro de la sociedad actual, hoy en día, esto queda claramente evidenciado en los diversos casos que vemos expuestos a diario en variados medios de comunicación , robos, asesinatos, violaciones, prostitución son el pan de cada día, convirtiéndose en un aspecto preocupante de nuestra sociedad, que involucra y afecta todos los aspectos de la vida de las personas, todos fuimos, somos o

seremos hijos, padres, estudiantes, empleados etc. Estamos inmersos en una realidad en la cual casos como un padre que mata sus hijos, una mujer que es violada y asesinada, un joven que muere a causa de una bala perdida entre muchos otros, están siendo asimilados como parte de la vida diaria, siendo cada vez menos el asombro y capacidad de sorpresa ante tales hechos.

Situándonos en un aspecto más específico de la sociedad como lo es la educación, el sistema educativo no queda ajeno a tal problemática. Hoy en día el contexto educacional es afectado por un alto índice de violencia escolar no solamente dentro del aula sino también, fuera de ella. Esto se debe en gran medida, a la falta de una base sólida en educación, sobre formación valórica. Descuidando en gran medida la importancia que ésta tiene para formar persona humanas, respetuosos, responsables, entre otras cualidades, las cuáles se comporten adecuadamente con los otros. Existen algunos autores que señalan y avalan, exponiendo lo siguiente: *“Creemos de importancia capital, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil³”*. La decadencia en educación en valores necesita que se le otorgue la importancia que le corresponde para que ha nivel de sociedad podamos vivir y convivir de mejor manera.

El principal problema que llevó a la presente investigación es el descuido que ha sufrido el aspecto valorico, no solo a nivel de sociedad sino que también a nivel educativo, reflejándose en una decadencia de valores tanto entre alumnos como en docentes. Poca veces dentro de la educación formal se integran los valores dentro de las experiencias de aprendizajes, considerando que si no se enseñan y por ende no se asimilan, no se viven. La situación actual de nuestra educación refleja que niños y niñas desde los primeros años de su vida no muestran respeto ni tolerancia por sus pares, adultos y otros.

Por lo anterior buscar una educación de calidad que a su vez sea integral conlleva la necesidad de crear su propio Proyecto Educativo Institucional que

³ (s.f.). Obtenido de www.oei.es/valores2/boletin9.htm

corresponde a el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un “establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos...”⁴encargado por los docentes en llevarlo a cabo en las planificaciones mínimas, sectoriales o así como también en el Plan General de Aula articulando contenido con las claras intenciones de un establecimiento de Educar personas integrales y competentes para nuestra sociedad. No necesita la Educación tener documentos curriculares transcrito y olvidado sino llevar plenamente a cabo en el contexto educacional valorico. Aquí nace nuestra principal disyuntiva: ¿los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional son realmente declarados en el aula?, ¿los valores son trabajados en la cotidianidad? ¿Se trabajaban explícitamente en el aula?, ¿son declarados en los distintos documentos curriculares según su Proyecto Educativo Institucional? Consientes de la realidad en la cual se encuentra la sociedad y por sobre todo la crisis de valores que se está abriendo paso en esta y por ende dentro del sistema educativo, nuestro proyecto de investigación buscara las respuestas sobre la necesidad de educar en valores y no transformar los documentos curriculares en mero contenido sino a su vez emitirlos conjuntamente a través de las distintas estrategias didácticas que debe poseer una educadora de párvulos.

⁴(htt2)

(s.f.). Obtenido de [http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/PEI%20Marco%20Legal%20y%](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/PEI%20Marco%20Legal%20y%20Estructura.pdf)

1.2.- Preguntas de investigación

¿Qué rol cumple la Educadora de Párvulo en su quehacer pedagógico para fomentar los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los niños/as en los Niveles Medio Mayor y NT1, su concordancia con lo declarado en el Plan de Formación Personal y Social, Planificaciones Mínimas y/o sectoriales en los establecimientos.

1.3.- Objetivos del estudio

1.3.1.-Objetivos generales:

Develar el rol que cumple la Educadora de Párvulo en su quehacer pedagógico para potenciar los valores declarados en el PEI.

1.3.2.-Objetivos específicos:

1.3.2.1.-Declarar los valores señalados en el Proyecto Educativo Institucional de cada Establecimiento.

1.3.2.2.-Contrastar que los valores del Proyecto Educativo Institucional se planteen en el Plan de Formación Personal y Social.

1.3.2.3Verificar que los valores del Proyecto Educativo Institucional de encuentren declarados en las planificaciones diarias.

1.3.2.4.-Comprobar que los valores declarados del Proyecto Educativo Institucional se apliquen en el aula.

1.3.2.5.-Corroborar si los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional son realmente declarados en el aula.

1.4- Hipótesis/supuestos de investigación

HI: La Educadora de Párvulo cumple su rol en su quehacer pedagógico para potenciar los valores declarados en el proyecto educativo institucional en los niños/as de NT1 en los establecimientos: Sala cuna y Jardín Infantil Cuncunita, Sala cuna y Jardín Infantil Castillito esperanza y Escuela La Castilla

H0: No cumple su rol la Educadora de Párvulo en su quehacer pedagógico para potenciar los valores declarados en el proyecto educativo institucional en los niños/as de NT1 en los establecimientos: Sala cuna y Jardín Infantil Cuncunita, Sala cuna y Jardín Infantil Castillito esperanza y Escuela La Castilla

1.5. Definición de variables/categorías

Variable:

1.5.1. Rol de la educadora de Párvulo en su quehacer pedagógico en concordancia con lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

Categorías:

A. Proyecto Educativo Institucional: Según Villarroel (2002) es considerado un instrumento que orienta y guía a cada establecimiento en “todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos”⁵. El PEI es un instrumento orientador de la gestión institucional que explícita, principios y objetivos de diferente índole, permitiendo organizar la gestión de los establecimiento, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

B. Educación en valores. Considerado como la labor que despliega la educadora de párvulo en su quehacer pedagógica al incrementar las características de los valores morales en los niños y niñas de su nivel educativo

1.5.2. Sub categorías:

A.1.- Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional: Corresponde a la alineación de valores morales que quiere implementar y potenciar la institución educativa y que la comunidad educativa debe considerar en su quehacer educativa

B.1.- Plan de Formación Personal y Social: es un instrumento mediante el cual se trabajan y favorecen hábitos en los niños y niñas otorgándole una

⁵(htt3)

(s.f.). Obtenido de <http://liceo1.k12.cl/icore/downloadcore/7409>

intencionalidad pedagógica. Está conformado por planificaciones que deben incorporar las características propias de los niños y los conocimientos previos que estos ya poseen así como también costumbres, lenguajes, ideas y creencias provenientes de su familia.

B.2- Planificaciones: son aquellas planillas que tienen una duración de un periodo de actividad, es decir 40 minutos aproximadamente, organizan el quehacer pedagógico, ya que permiten seleccionar, graduar y dar coherencia a los aprendizajes esperados, anticipando el trabajo para tener claro lo que se desea trabajar y potenciar con los niños y niñas, las acciones que se realizaran y los recursos que se emplearan para ello, los aprendizajes esperados pueden ser tomados desde las bases curriculares de la educación Parvularia como también de los programas pedagógicos.

Contenido Actitudinal: Se encuentra inmerso en los tenidos de las planificaciones diarias o mínimas, las que definen las experiencias educativas que la educadora de párvulo ejecuta.

B.3.- Valores: son criterios de valoración que cada persona posee, sobre lo que es importante para ellos y los hace sentirse bien, los valores personales permiten establecer criterios que son aplicables a diversas situaciones y contextos dentro de nuestra vida, que hacen que cada persona se distinga dentro de un grupo, cada uno posee su escala de valores propia guiando su vida a través de esta.

1.6.- Justificación del caso

Una de las razones por las cuales queremos investigar y analizar el rol que cumple la Educadora de Párvulos en fomentar los valores en niños/as, es para contrastar la realidad sobre los aprendizajes orientados en los valores declarados en las planificaciones en el concepto Actitudinal, los cuales se enmarcan en los principios y valores que declara el proyecto educativo institucional. Unos de los principales motivos que lleva al grupo a investigar esta temática es debido a una gran problemática social, donde se observan agresiones verbales, psicológicas y físicas en los hogares de nuestros alumnos y escuelas, lo que nos está llevando a ser una sociedad con alto índice de agresividad, observándose así desde el nivel inicial.

Es así, como en nuestros colegios se han visto superados respecto “El Bullying, que es un problema real y grave en las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios.”⁶

Esta problemática como futuras educadoras nos preocupa profundamente, sabido es que la formación valórica forja sus raíces durante la infancia y la ausencia o déficit de valores en esta daría paso a un a lo que está ocurriendo actualmente con nuestros niños, nos inquieta pensar en que si no se trabajan e incentivan los valores de manera constante siga aumentando la violencia, conflictos y malos tratos dentro de la población infantil acarreado como consecuencia no solo consecuencias físicas sino traumas que dan paso a problemas mentales, transformando niños en adultos con problemas conductuales .

Como grupo lo que nos convoca a estudiar este tema es visualizar la situación social actual del país, estamos insertos en una sociedad en la cual la violencia se ha abierto paso y ha progresado a pasos agigantados , nos inquieta

⁶(htt4)

(s.f.). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=194860>

no solo como personas sino como futuras docentes la interrogante acerca de si se está dando el lugar y la importancia que merece dentro de la educación a una temática tan relevante y fundamental para la vida y formación de las personas como lo son los valores, dicha interrogante es el principal vehículo que nos llevado a abordar esta temática.

Según Wiki pedía: *“Hoy en día las familias son mas disfuncionales, clasificándose como Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia; Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos; Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual⁷.”* Dichas familias se ha visto afectadas por las distintas desigualdades sociales provocando un deterioro en el aspecto valórico-moral, afectando directamente a los niños. En consecuencia no existe una comunidad comprometida con los niños en la cual las personas e instituciones fomenten y potencien la resolución de conflictos pacífica atendiendo a la diversidad.

Una de las alternativas para revertir la situación mencionada es recurrir a la institución educativa, ya que es en ella donde recae la responsabilidad de moldear la personalidad, comportamientos y hábitos en aquellos niños/as que están envía de adquirir estas normas sociales. Pues bien, ¿Qué se necesita para la intervención de estas conductas? , se requiere un “Profesor comprometido con los Valores Humanos, que tenga la firme convicción de que Piensan, hablan y actúan de manera coherente. Así es posible reencontrarnos con los valores. Para proveernos de un proyecto de vida más digno y humano,” ⁸el despertar de los valores es necesario en estos tiempos de violencia, angustia de una colectividad

⁷(htt5)

(s.f.). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#cite_note-0

⁸(s.f.). Obtenido de <http://www.barinas.net.ve/index.php?p=news&id=697>

que los pide a gritos, es momento de que nosotros los Profesores retomemos nuestro verdadero Rol Transformador de los seres Humanos.

La función como docentes es integrar los temas transversales que son esenciales para la vida, teniendo presentes los elementos relacionados con el aspecto ético-moral, en el cual su núcleo central son los valores.

Consideramos como grupo que para poder entregar dichos valores a los niños, es de vital importancia que los docentes hagan suyos los valores, que los vivan, que lo apliquen a sus vidas, porque de otra manera resulta muy difícil forjar una base valórica sólida en los niños y niñas, transformándose en un círculo vicioso, si un docente no posee ni aplica valores a su vida ¿Cómo podrá enseñar e inculcarlos en los niños? Forjaría una formación valórica débil la cual arrojaría como resultado individuos con pocos o nulos (valores), siendo estos quienes den el ejemplo y moldeen a las futuras generaciones quienes por consiguiente también poseerán este déficit.

Como futuras educadoras el grupo de tesis consideró que es conveniente investigar este tema, debido a que en nuestra realidad observamos y vivenciamos que estos aprendizajes(valores) que son esenciales para la vida no son tomados en cuenta como su importancia lo requiere, ya que en la educación en general se prioriza lo cognitivo.

“Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada. (Castellanos y otros, 2002)”⁹. Aunque la educación ha querido que sus alumnos aprendan a aprender, aún se mantiene la metodología de enseñanza que potencie un ser más intelectual, basada en las competencias. Según Dr. Lloyd Mc Cleary nos ofrece una definición de competencia y dice: “la competencia es definida como la presencia de características o la ausencia de incapacidades que hacen a una persona

⁹(htt7)(s.f.). Obtenido de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>

adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido”¹⁰. La educación en resumidas cuentas está logrando y centrado en fortalecer a los estudiante sobre las necesidades laborales que les depara el futuro y menoscabando el sentido valórico. Lo que está originando conciencias individuales y egoístas en los estudiantes.

Por todo lo anterior es que como grupo creemos que es necesario ver y saber en qué situación se encuentran los más pequeños, si se otorga la importancia que merece el aspecto valórico a su formación, ya que si no es así como país estaríamos formando individuos con una gran carencia, de un aspecto fundamental para nuestras vidas como lo son los valores y en lugar de ascender como sociedad, estaríamos forjando una sociedad en decadencia que va hacia un país aún más individualista y sin escrúpulos.

¹⁰(htt8)

(s.f.). Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF>

II.-Marco Teórico Referencial

Los seres humanos poseen la cualidad de ser seres pensantes, poseen ansias de saber, de conocer y uno de los principales vehículos para lograrlo es la educación, es esta quien les brinda las herramientas para desarrollar su intelecto para saciar sus ansias de conocimiento, educar es un privilegio que solo poseemos los seres humanos y que no solo beneficia un aspecto de la vida de las personas sino gran parte de ella, pero para situarnos mejor es necesario preguntarse:

2.1.- ¿Qué es Educar?

Según el diccionario de la Real Academia Española educar es: *“desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos”*¹¹

A lo largo de la historia siempre se nos ha dicho que lo más importante es ser alguien en la vida, estudiar para ser respetable dentro de esta sociedad cada vez más individualista y que la manera de lograrlo es precisamente siendo letrado, educado.

Pero ¿De qué nos sirve ser letrado, educado si como personas somos deplorables, si nuestra moral y ética dejan mucho que desear? Es aquí donde el aspecto valórico entra en juego.

La definición de educación nos dice que es una instrucción, guiar el intelecto de las personas pero cabe preguntarse ¿educar solo se reduce a estos dos aspectos? ¿O debe ser un proceso más integral que abarque todos los ámbitos de la persona?

Hoy en día la sociedad prioriza el aspecto cognitivo por sobre el valórico, se enfatiza en que una educación de calidad es la que entrega mayor cantidad de conocimientos, un alumno destacado es aquel que posee calificaciones sobresalientes, pero que ¿pasa si ese alumno destacado posee una escala de valores deficiente?

¹¹(htt9)

(s.f.). Obtenido de <http://buscon.rae.es/drael/>

Sin duda alguna el tema valórico es muy subjetivo, cada persona tiene su propia concepción, interpretación u opinión acerca de ellos, sin embargo algo de común manejo es que para desarrollarnos y crecer como personas necesitamos de estos. *“La vida sin cualquier tipo de valores no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para nosotros mismos, en cada situación de nuestra vida.”*¹² Esta cita nos deja ver que las personas dependen de los valores para determinar lo que deben hacer o no, dependiendo si esto esta correcto o incorrecto..

Dentro de dicha educación un factor que juega un papel fundamental son los valores, sin estos una educación integral no puede llamarse de dicha manera y mucho menos ser impartida bajo este nombre.

Pero antes de continuar es necesario que definamos que son los valores.

2.2.-¿Qué son los valores?

Los valores son un concepto manejado universalmente por lo cual están presentes en nuestras vidas desde muy pequeños tal como lo expresa lo siguiente: *“ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en nuestra relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes etc.”*¹³ (Ester Casals,1999, pag. 15)

Claro está que el sistema calórico que poseamos influirá en todos los aspectos de nuestra vida siendo estos una pieza fundamental que condiciona las decisiones que tomamos respecto a esta. Pero antes de continuar debemos preguntarnos ¿Qué son los valores? .son sin duda alguna muchas las definiciones respecto a este concepto, cada una con un punto de vista distinto.

¹²(htt10)

(s.f.). Obtenido de <http://filogudix.blogspot.com/2008/10/importancia-de-los-valores-morales-en.html>

¹³ Casals,Delfis, 1999, pag. 15

Una de las posturas es la de Kluckhohn quien dice: *“un valor no es simplemente una preferencia, sino una preferencia que se cree y/o se considera justificada- ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento o como consecuencia de un juicio estético que por lo general se compone de dos o tres de estos criterios o de la combinación de todos ellos”*¹⁴.(Richard L. Curwin, 1989, pag. 10)

Como lo expresa la cita anterior los valores no los tenemos solo porque si, las personas adoptan y gradúan su escala de valores de acuerdo a una serie de consideraciones y criterios que a su juicio son validas y quieren para sus vidas, cada persona las adopta dichos criterios de forma muy personal y de acuerdo a lo que les ha sido entregado en su núcleo familiar ya que esta es la principal base que condiciona nuestra elección aquellos valores que guiaran nuestra vida.

Continuando con las definiciones de valores Machotka plantea: *“conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizados en función de su “moralidad”. Estos principios permiten al individuo actuar, durante un periodo de tiempo por él determinado, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior d “corrección”. Hasta cierto punto, el individuo intenta imponer sus valores y “reta porque los demás los observen”*¹⁵(Richard L. Curwin,1989, pag. 10).

Los valores de alguna manera nos auto regulan, nos dicen cual es la manera correcta de actuar, las cosas que debemos hacer y las que no debemos, esto queda reflejado en la afirmación de Jacob y Flink *“un valor es autentico cuando la conducta se sanciona por medio del mismo y no mediante penas coactivas externas”*¹⁶(Richard L. Curwin, 1989, pag. 10)

Esa es la finalidad de los valores, llevar nuestra forma de vivir por un rumbo moralmente correcto y aceptado tanto a nivel personal como social, actuando como reguladores de nuestra propia conducta, condicionando la calidad de las relaciones sociales que establezcamos con nuestros pares y por ende nuestro desenvolvimiento dentro de la sociedad.

¹⁴Curwin,R. y Curwin, G., 1989, pag. 10

¹⁵Curwin,R. y Curwin, G. ,1989, pag. 10

¹⁶Richard L. Curwin,1989, pag. IDEM

Es el convivir con los otros seres humanos en forma armoniosa y dinámica. Buscando el bien social y el convivir en paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. En resumen:

*“Por medio de la **paz** logramos buenas relaciones sociales. El **respeto** es la expresión de consideración que se hace a terceros y así mismo. La **igualdad** es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La **fraternidad** es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. A través de la **solidaridad** expresamos el apoyo a una causa. La **dignidad** es el respeto que debemos tener al comportarnos, La **cooperación** es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la **honestidad**.*

*La **honradez** es la conducta intachable. La **libertad** es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie. **Responsabilidad** es responder a nuestros actos. Por medio del **amor** expresamos el afecto personal y buena voluntad. La **sinceridad** es la expresión de veracidad”¹⁷*

Pero los valores no son algo que exista y se haya creado en los últimos tiempos, por el contrario, estos han estado presentes en la vida de las personas desde tiempos muy antiguos tal y como se señalara a continuación.

2.2.1.-Valores en la antigüedad

Los valores han existido desde tiempos muy antiguos, siendo estos motivos de unión como también de crítica por parte de pensadores y filósofos.

Durante la edad media fue la iglesia quien impuso sus valores no solo en el aspecto social sino también en el gubernamental, la práctica de éstos tenía como única finalidad la salvación del alma de las personas quienes los aplicaban de forma rigurosa a sus vidas. Pero durante este periodo ocurre algo importante

¹⁷(htt11)

(s.f.). Obtenido de <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html&page=3>

con los valores, estos que hasta ahora tenían su base en los principios religiosos empiezan a sufrir cambios debido a los escritos de santo Tomas de Aquino.

A lo largo de la historia han existido diversos filósofos que han planteado y abordado los valores desde su perspectiva, siendo esto muchas veces motivo de controversia en la época en la cual cada uno vivió, algunos de los filósofos son:

Valores según Nietzsche

Dentro de la filosofía de Nietzsche los valores morales no son algo que esté por encima de las cosas, no son algo independiente y que va mas de las personas de las personas, por el contrario, para él los valores son creados por las personas, son producto de la subjetividad de cada uno, estos no existen de manera independiente sino que son inventados por las personas. Es por esto que Nietzsche critica el dogmatismo moral el cual consiste en olvidar que los valores nacen y son creados por las personas y pensar que son objetivos asumiéndolos como mandatos, como exigencias casi como leyes. Nietzsche niega además la universalidad de los valores, es decir, si algo es bueno lo es para todas las personas y si algo es incorrecto lo es también para todos, el sostiene que los valores al ser creados por las personas no son siempre los mismos por lo cual van cambiando a lo largo del tiempo y son distintos dependiendo de cada cultura.

Para Nietzsche los valores provienen de la vida misma siendo esta y solo esta quien los fundamenta, este (Nietzsche) plantea una moral en decadencia cuya principal causa es el cristianismo, los valores generalizados que son asumidos casi como leyes que hay que cumplir al pie de la letra, lo cual atenta contra todo lo que el plantea acerca de estos.

De esta manera se puede ver que Nietzsche ve los valores como algo personalizado y no universal, siendo las propias personas quienes los crean de acuerdo a sus necesidades por lo cual estos van cambiando a medida que el tiempo pasa y las personas cambian.

Valores según Sócrates

Sócrates dentro de su filosofía afirmó y defendió tajantemente la existencia de valores absolutos es decir la existencia de valores que no cambian, que son constantes, los cuales hacen la diferencia entre el bien y el mal, dentro de su doctrina estableció que los valores debían tener una jerarquía, considerando que estos debían tener una especie de graduación interna en cada ser humano. Esto permite que el hombre actúe a través de la virtud lo cual se logra mediante el

conocimiento del concepto anteriormente mencionado del bien y del mal, un hombre virtuoso es aquel que está en conocimiento de lo bueno y lo malo mientras que aquel que lo desconoce está sumido en la ignorancia, en el vicio.

Sócrates plantea que el hombre es malo únicamente por la ignorancia ya que para él (Sócrates) los valores verdaderos no son aquellos que se encuentran en las cosas exteriores, sino los que provienen del alma y todos estos están incluidos en el conocimiento por cual aquel que este sumido en la ignorancia está lejos de poseerlos y por ende de ser virtuoso.

Sintetizando un poco lo anterior, para Sócrates el hombre no era malo solo por serlo sino por vivir sumido en la ignorancia, la cual no le permite acceder al conocimiento en el cual se encuentran los valores que permiten diferenciar el bien del mal, impidiéndole actuar mediante estos.

Los valores según Aristóteles

Aristóteles, exponente de la filosofía griega, fue discípulo de Platón. Ambos le daban valor a los juicios éticos. Aristóteles con su maestro, Platón, intentaban entender y definir los valores

Aristóteles se enfocó en la Virtud Moral, consideradas éstas como las perfecciones del alma y más exactamente de la voluntad del carácter.

(Aristóteles define la virtud moral como una "disposición voluntaria adquirida (hábito) dirigida por la razón y que consiste en el término medio entre dos vicios". En esta definición encontramos las tesis éticas fundamentales de este autor:

Señala que la virtud se puede aprender, no depende de la naturaleza y no es una disposición innata sino del ejercicio de la libertad.

La virtud es un hábito, es decir una disposición que se crea en nosotros para la realización de una tarea o actividad y es consecuencia del ejercicio o repetición: nos hacemos justos practicando la justicia, generosos practicando la generosidad, valientes practicando la valentía.

La virtud moral se realiza en un sujeto a partir de lo que su razón le enseña como bueno; para la vida buena es necesaria la perfección de la razón (como ya habían señalado Sócrates y Platón) de ahí que la virtud intelectual que llamamos prudencia sea fundamental también en el mundo moral; sin embargo, Aristóteles no defiende un intelectualismo moral radical pues no cree (como parece que era el caso de Sócrates) que para la vida buena sea necesario y suficiente que la

razón nos sepa mostrar la conducta justa. En este punto Aristóteles se acerca al sentido común al indicar que si la voluntad de una persona no es buena, si no ha sido disciplinada y entrenada para la realización de lo correcto, aunque la razón le enseñe lo que es preciso hacer, es improbable que dicha persona lo haga.

La virtud consiste en saber dar con el término medio entre dos extremos, extremos que por ser tales son vicios; Aristóteles distingue entre el "término medio de la cosa" y el "término medio para nosotros"; el término medio es siempre de algo que posee magnitud, y es término medio en relación a la cosa cuando se la examina desde un punto de vista puramente matemático (así, el 6 es el término medio entre 10 y 2), dista lo mismo de cualquiera de los extremos, y es una sola e idéntica en todas las cosas; pero para establecer lo que es mucho o poco en asuntos relativos al bien de las personas es preciso atender a las circunstancias, al sujeto que realiza la acción, sus necesidades y posibilidades, y para ello introduce Aristóteles la idea del término medio respecto a nosotros: en la moralidad el término medio se predica de las pasiones, los sentimientos y las acciones pues, dice este filósofo, en el temor, el atrevimiento, la apetencia, la ira, la compasión, y en general en el placer y el dolor caben el más y el menos, y ninguno de los dos está bien. El término medio es lo que no sobra ni falta, y no es único ni igual para todos. Parece claro, por ejemplo, que respecto de ser buen estudiante lo que para unos es muchas horas de estudio para otros es poco, y establecer el tiempo adecuado depende de las circunstancias y de las personas; o que, en relación con la humildad o el descaro, no hay un término matemático que corresponda a la conducta válida en todo momento y lugar pues en unas circunstancias lo correcto será mostrarse efusivo y cordial y en otras mantener una cierta distancia y no demasiada emotividad. En resumen, y utilizando las propias palabras de Aristóteles, si se vive la pasión o el sentimiento o se realiza la acción "cuando es debido, y por aquellas cosas y respecto a aquellas personas y en vista de aquello y de la manera que se debe, entonces hay término medio y excelente, y en esto consiste la virtud".

Sin embargo, Aristóteles también afirmará que no toda acción ni toda pasión admite el término medio, pues hay cosas malas en sí mismas: pasiones malas en sí mismas son la malignidad, la desvergüenza y la envidia, y malas acciones en sí mismas el adulterio, el robo y el homicidio.

Como ejemplos de virtud cabe señalar el valor (medio entre la temeridad y la cobardía), la templanza (medio entre la intemperancia o libertinaje y la insensibilidad); la virtud más importante es la justicia

Han sido muchos y diversos los pensamientos e ideas hacerla de los valores pero a pesar de lo diferente que puedan llegar a ser una teoría de otra, el fondo común de todo esto es que el ser humano necesita de los valores para guiar su vida, para concebir su idea del bien y el mal determinando así su manera de actuar frente a las diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

Toda esta diversidad de pensamientos ha dado paso a diversas teorías que o pueden ser similares unas con otras, o por el contrario ser completamente distintas, a continuación se abordara alguna de ellas.

2.2.3.-Teorías de valores

Como ya se ha mencionado anteriormente, los valores son un concepto que se maneja universalmente, cada persona, cada país, cada cultura los posee por lo cual nadie esta ajeno a ello. Pero el hecho que sea un concepto manejado de forma universal ¿implicaría que son los mismos para todo el mundo? Sin duda alguna existen muchas teorías con respecto al sistema valórico, pero hay algo de cual no cabe duda y es que los valores son distintos en cada cultura, de acuerdo a la forma de vivir, creencias, religiones, tradiciones que cada una posea.

Una de las teorías que se maneja con respeto a los valores es que estos son absolutos por lo cual constituyen normas incuestionables las cuales deben transmitirse de generación en generación, las constituyendo una guía para la forma de actuar de las personas, podemos reflejar esto en la siguiente cita: *“estos valores cristalizan en normas concretas cuya función es regular de forma minuciosa la vida de los sujetos, indicándoles detalladamente que es lo que deben y lo que no deben hacer en cada situación; es decir, que tipo de comportamiento moral se espera de ellos, se trata, en definitiva de regular de forma heterónoma la conducta...”*¹⁸(J.Ma Puig Rovira, 1998, pag. 19) sin duda alguna la presente citamos deja ver que los valores son considerados como

¹⁸(Puig, 1998,)

normas que regulan nuestro comportamiento es decir, las conductas que son socialmente aceptadas de acuerdo al sistema valórico que posean los integrantes de dicha sociedad. Si una persona transgrede estos valores actuando de una manera que se considere incorrecta será rechazado y cuestionado por los demás, por ejemplo si dentro de un grupo de personas una dice algo ofensivo a otra los demás reprobarán su conducta ejerciendo una especie de ley del hielo.

Si bien este tipo de transgresión del sistema valórico no es sancionado a través de instituciones y leyes lo es a través de la conducta y el trato de los demás lo cual evidencia claramente que nuestro comportamiento depende del sistema de valores que nos guíe como sociedad.

Otra de las teorías de valores existentes planteada en el libro La educación moral en la escuela y que es completamente opuesta a la anterior plantea que no existen los valores absolutos ya que estos son algo personal por lo cual no pueden ser acatados como normas comunes, dicha teoría se puede reflejar de mejor manera a través de lo siguiente: *“los valores son un tema absolutamente personal sobre el cual es difícil llegar a alguna uniformidad o acuerdo. Dado que no existe una opción de valor preferible a las demás, es relativamente ineficaz buscar un elemento que nos permita fundamentar con seguridad cual es el mejor valor. La mejor opción o el mejor valor dependen siempre de cada individuo concreto y las circunstancias que le han tocado vivir...”*¹⁹(J.Mª Puig Rovira, 1998, pag. 21)

Si lo vemos desde esta perspectiva si los valores son personales cada individuo debería regularse solo, de acuerdo a sus criterios y no ha normas que indiquen que es lo que deben y no deben hacer como lo plantea la teoría anterior, cada sujeto establece su propia jerarquía de valores, la importancia que este le atribuya a dichos valores va a depender tal y como se menciona anteriormente de las circunstancias que le haya tocado vivir, es decir, del contexto en el que este inserto, del estilo de vida que llévelos, por ejemplo, los valores de alguien que viva en completa marginalidad no serán los mismos de un millonario ni tampoco ni tampoco la jerarquía atribuida a estos.

Los valores no cabe ninguna duda forman parte de nuestra identidad, los que en cierta medida rigen nuestra forma de actuar y por lo tanto nuestra manera

¹⁹Puig ,JM y Martin, X,1998, pag. 21

de vivir, de ver la vida. “...son criterios con un peso importante a la hora de juzgar la realidad y de argumentar posturas personales que se consideran dignas de ser defendidas”²⁰. (J.Mª Puig Rovira, 1998, pag. 52)

Si dichos valores forman parte de nuestra vida cabe preguntarse ¿poseemos los mismos a lo largo de toda esta vida?

“...una misma persona va cambiando a lo largo de los años. Por lo tanto como los valores son una característica propia de las personas varían según esta y también según las diferentes culturas”²¹ (Ester Casals, 1999, pag. 23)

La presente cita responde a la interrogante planteada, las personas a lo largo de su vida atraviesan por diferentes etapas y en cada una de estas vivencia distintas situaciones, experiencias, por lo cual los valores que cada uno posee van cambiando, de acuerdo al desarrollo de cada individuo.

Como ya se ha mencionado anteriormente los valores son manejados de forma universal, cada país o cultura los posee, y como chilenos no estamos ajenos a estos, a nivel de país hay ciertos valores comunes, para todos los ciudadanos que se deben acatar por estar dentro las normas que nos rigen como sociedad, ayudando así a mantener la armonía dentro de la convivencia de los individuos.

2.2.4.-Valores en la sociedad chilena

Los valores están presentes y son parte de cada sociedad, constituyendo el sello que diferencia una de otra.

Constitución política chilena

La constitución política de Chile constituye el marco legal que rige a Chile como país, estableciendo normas

Dentro de nuestra realidad como chilenos no estamos ajenos a aquello, si bien cada individuo posee valores personales, el estado a través de su constitución política deja ver ciertos valores a los cuales como ciudadanos tenemos derecho y debemos cumplir, algunos de estos se ven reflejados en el siguiente fragmento de la constitución política chilena:

²⁰ Puig, JM y Martín, X, 1998, pag. 52

²¹ Casals, E. Y Delfis, O., 1999, pag. 23

“Artículo 1. El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece.

Artículo 5. El ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.

Art. 19. 4°. El respeto y protección a la vida privada y pública y a la honra de la persona y de su familia.

7°. El derecho a la libertad personal y a la seguridad individual.²²

Como podemos apreciar a través de algunos de los artículos que componen la constitución política chilena, esta se preocupa del bienestar de cada una de las personas que componen nuestro país, a través de diversos derechos y deberes los cuales esta impregnados de valores, que a través de dichos artículos guían la vida de las personas. Dentro de la constitución política se hace especial énfasis al respeto tanto para la libertad de las personas como para su vida pública y privada, velando por la integridad de las estas no solo física sino también psicológica, así como también por el bienestar del núcleo familiar. De esta manera la constitución política vela desde la libertad de expresión de los individuos hasta vivir en un ambiente libre de contaminación, todo en pos del bienestar de los ciudadanos.

En síntesis a nivel de país dentro de la constitución política que nos rige como sociedad hay ciertos valores plasmados dentro de esta, de los cuales tienen

²²(htt12)

(s.f.). Obtenido de <http://www.servicioweb.cl/juridico/constitucion.htm>

como propósito formar una ciudadanía bajo una convivencia sana y basada principalmente en el respeto.

Pero podemos preguntarnos ¿se lograra este propósito realmente o solo es algo plasmado en un papel que no es aplicado a la realidad?

Si bien es cierto hay personas que rigen su vida por un estricto sentido de la moral hay otras a las ni siquiera les importa por lo cual es muy difícil asegurar a ciencia cierta si esto es realmente aplicado en su vida por todas la personas.

Es aquí donde comienza a asomar la duda sobre si hoy en día con el ritmo de vida acelerada y agitada que la sociedad lleva los valores son aun conservados y si se les asigna la misma importancia que se les daba en épocas anteriores.

Es aquí donde se comienza a poner en tela de juicio la permanencia de los valores a lo largo del tiempo en la vida de las personas, comienza a surgir inquietud ante la posibilidad de una decadencia de estos.

Para aclarar un poco más acerca de dicha inquietud, se hará alusión a esta temática a continuación.

2.2.5.-Crisis de valores

Como se ha mencionado anteriormente cada persona, sociedad y cultura posee valores los cuales surgen de acuerdo al contexto, necesidades y vivencias y permiten ver la vida a cada uno de manera distinta pero ¿es posible que esto pueda ocasionar conflictos, que las diferentes formas de ver y vivir el mundo a través de diversos valores ocasione roces entre los individuos?

Esta interrogante nos hace llegar a un concepto que ha tomado fuerza durante los últimos tiempos como consecuencia de una serie de sucesos que hemos vivenciado a nivel de país y que es llamada “crisis de valores”.

“...los problemas de convivencia y supervivencia con los que nos enfrentamos como especie son importantes. La degradación del medio, la proliferación de guerras, la aparición de brotes de racismo y xenofobia, el paro o el desconcierto personal respecto del sentido que se debe dar a la propia

*existencia son solo algunos de los problemas actuales que cuestionan las formas de vida, de desarrollo y de convivencia establecidas*²³(J.M^a Puig Rovira, 1998, pag. 10)

A partir de lo expuesto en la cita podemos darnos cuenta que a nivel de país estamos atravesando por diversas situaciones que involucran conflictos, en los cuales principalmente la poca tolerancia ante pensamientos distintos a los nuestros desata problemas que acarrearán situaciones de violencia, de violación a los derechos pero cabe preguntarse ¿todo esto significa la ausencia total de valores? Para clarificar un poco dicha interrogante tomaremos la siguiente cita: *“hablar de crisis de valores no es sinónimo de falta o de ausencia total de valores. Lo que realmente pasa es que no solo no sabemos cómo comportarnos delante de situaciones problemáticas, sino que no hay acuerdo entre todos de lo que significa una buena conducta en situaciones ambiguas. Esto nos obliga a aprender a vivir como individuos que tienen unos valores y una manera de plantearse la vida diferente a la nuestra, es decir, hemos de aprender a ser tolerantes y a llevar a la práctica una actitud respetuosa hacia puntos de vista diferentes a los nuestros*²⁴.(Ester Casals, 1999, pag. 25).

La existencia de puntos de vista, de valores distintos a los nuestros en muchos casos provoca intolerancia ya que se quiere imponer de alguna manera nuestra forma de pensar, nuestro sistema de valórico.

Sin duda alguna esta puede ser una de las causas de la llamada crisis de valores que en la actualidad está afectando a nuestra sociedad y por sobre todo a nosotros mismos como personas, pero como ya se menciona en la presente cita, esto no implica la completa ausencia de valores por el contrario, estos están presentes el problema radica en que muchas veces hay inconsecuencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Sin duda alguna lo ya mencionado es una razón de peso de la llamada decadencia de valores pero ¿será la única O existirán una serie de factores que combinados ocasionan y dan paso a la existencia de esta? Intentaremos dar respuesta a esta interrogante con el transcurso de las páginas.

²³Puig ,JM y Martin, X,1998,pag.10

²⁴Casals,E. y Defis, O., 1999, pag. 25

Hoy en día estamos sumergidos en una serie de medios de comunicación que traen a nosotros un sin fin de información, esta sin duda alguna podría ser otra de las posibles causas de la decadencia de valores, ya que los contenidos entregados por dichos medios muchas veces son absorbidos sin ningún filtro por las personas ocasionando el reemplazo de algunos valores por otros o en el peor de los casos de contravalores.

“Hoy en día los medios de comunicación de masas invaden nuestra vida. Desde la televisión, la prensa escrita, la radio etc., se transmiten una serie de valores y contravalores que influyen en las personas de todas las edades, desde los más pequeños a personas adultas y mayores. Por lo tanto, es necesario enseñar a reflexionar críticamente sobre los estímulos que recibimos de los medios de comunicación y a no “tragar” sin criterio todo lo que se muestra”²⁵. (Ester Casals, 1999, pag. 22).

Tal y como lo expresa la cita es necesario reflexionar sobre lo que nos entregan los medios de comunicación, a filtrar de alguna manera lo que nos es de utilidad y es un aporte para nuestra vida y lo que nos perjudica.

En la actualidad estamos bombardeados de estímulos que son entregados por dichos medios, como por ejemplo la televisión, muchos de estos estímulos son agresivos lo cual causa que aumente en las personas las probabilidades de desarrollar una conducta agresiva. La influencia de los medios de comunicación en formar o deformar los valores de las personas dentro de la sociedad no esta discusión, porque es algo innegable, dichos medios influyen en las percepciones, apreciaciones que las personas tienen sobre determinadas cosas o hechos.

Los valores que estos medios supuestamente entregan no son los que de hecho llegan a las personas, debido a que el lenguaje que estos utilizan es ambiguo lo cual provoca que sean asimilados con un significado distintos de lo que aparentan entregar.

Es por todo esto tal y como lo expresa la cita anterior es necesario reflexionar sobre dichos estímulos y no tragar todo lo que en los medios de comunicación se nos muestra, hacer que estos sean algo positivos y no sinónimos de violencia y decadencia de valores.

²⁵Casals,E. y Defis, O., 1999., pag. 22

Una de las áreas donde se pone mucho énfasis en los valores es en la educación. Dentro del ámbito escolar se forma a los niños, se les entrega las herramientas para que construyan su vida de la mejor manera posible, convirtiéndose en un aporte para la sociedad, y es dentro de este ámbito donde hay factor clave que incide directamente en el aspecto valórico, el cual se abordará a continuación:

2.2.6.-Valores en la educación

Tal y como se menciona anteriormente dentro del ámbito escolar hay un factor que incide y está en estrecha relación con el aspecto valórico el cual se presenta a continuación:

Convivencia escolar

El ser humano es un ente social, nacemos, crecemos y nos desarrollamos dentro de una sociedad, comenzando nuestras primeras interacciones sociales dentro del núcleo familiar, las cuales a medida que crecemos se van ampliando. Para un mejor entendimiento debemos saber que es una interacción social. se entiende interacción social como: *“el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo, abarca todo su entorno, las otras personas que inconscientemente interactúan, diariamente, semanal, mensual”*²⁶

Tal y como se menciona anteriormente la interacción es el proceso base para poder entablar las posteriores relaciones sociales, no solamente dentro de nuestro núcleo familiar, sino también fuera de este. Una de dichos núcleos lo conforman las instituciones educativas, es decir el ambiente escolar. La convivencia escolar es el factor clave en el cual se llevan a cabo las principales interacciones sociales de las personas desde muy pequeños, siendo estas determinantes para formar nuestra identidad personal.

²⁶(htt13)s.f.). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaccion-Social/58299.html>

El concepto de convivencia escolar es entendido como: *“La capacidad para relacionarse sanamente entre los miembros de la comunidad educativa en una escuela y/o liceo”*²⁷

Dicha definición hace referencia a un proceso sano, de armonía y respeto en el cual se acepta la diversidad en un ambiente de tolerancia en que se relacionan los estudiantes, pero es necesario preguntarse ¿es esto lo que se refleja en la realidad?

Si bien a nivel de país existe una variedad de instituciones y contextos educativos en gran cantidad de ellos hay altos índices de violencia escolar, la cual en muchos de estos casos es producto de los escasos valores que poseen los estudiantes lo cual se ve reflejado en una mala conducta por parte de estos.

Para ejemplificar de mejor manera lo mencionado anteriormente estos son algunos de los tantos casos que nos han sido presentados a través de diversos medios de comunicación como noticias, diarios internet etc.

“Denuncian agresión a escolar por parte de integrantes de equipo de rugby de liceo en Temuco

Viernes 10 junio 2011 | 8:14

Una querrela en el Juzgado de Garantía de Temuco, ingresó el padre de un menor de 15 años de edad que fue agredido por al menos 10 integrantes del equipo de rugby del Liceo Brainstorm de Temuco, buscando la intervención de la Justicia en el caso.”²⁸

²⁷(htt14)

(s.f.). Obtenido de

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=3405&id_contenido=13918

²⁸(htt15)

(s.f.). Obtenido de <http://www.biobiochile.cl/2011/06/10/denuncia-agresion-a-escolar-por-parte-de-integrantes-de-equipo-de-rugby-de-liceo-en-temuco.shtml>

“En prisión preventiva queda joven implicado en suicidio de alumno que sufría de bullying en Linares

Viernes 27 mayo 2011 | 14:15



En prisión preventiva y formalizado por robo con intimidación quedó el estudiante implicado en el suicidio del alumno que sufría de bullying al interior de colegio de Linares.²⁹

“Detienen a presunto autor de bullying contra joven que se suicidó en Linares

Viernes 27 mayo 2011 | 8:30



Ante el Tribunal de Garantía de Linares, la Fiscalía logró la autorización para detener a un joven de 20 años, compañero de colegio de Yordan Valenzuela Alarcón, el estudiante que se quitó la vida en Longaví tras ser víctima de bullying.³⁰

²⁹(htt16)

(s.f.). Obtenido de <http://www.biobiochile.cl/2011/05/27/en-prision-preventiva-queda-joven-implicado-en-suicidio-de-alumno-que-sufria-de-bullying-en-linares.shtml>

³⁰(htt17)

(s.f.). Obtenido de <http://www.biobiochile.cl/2011/05/27/detienen-a-presunto-autor-de-bullying-contra-joven-que-se-suicido-en-linares.shtml>

Como estos casos hay muchos a lo largo del país, sin duda alguna la violencia escolar es un fenómeno que si bien ha estado presente por muchos años dentro del contexto escolar, en los últimos tiempos ha aumentado, siento uno de los temas polémicos que nos atañe como sociedad chilena.

¿Qué ocurrirá con los valores dentro de la convivencia escolar? ¿Se estarán extinguiendo acaso y ese es el motivo de tanta violencia y maltrato que ha llevado incluso a la muerte a muchos jóvenes?

Son muchas las interrogantes que pueden surgir con respecto a este tema, depende de nosotros como sociedad buscar las respuestas y trabajar para revertir esta situación que nos afecta directamente y que es primordial sea resuelta.

Dentro del ámbito de convivencia escolar sin duda alguna un agente que juega un papel fundamental son los educadores, los cuales dentro de su rol actúan como mediadores ante conflictos que surjan en la convivencia diaria de los alumnos, procurando que estos sean resueltos en armonía o aplicando las sanciones correspondientes.

Dentro del ámbito de educación Parvularia es la educadora de párvulos quien ejerce el papel de mediadora, que hace parte de su rol en el proceso educativo de los niños, a continuación se profundizara un poco más acerca de que implica dicho rol.

2.3.-Rol del Educador en la Formación

La escuela es una institución en donde se ven varios agentes involucrado a desarrollar le potencial de sus alumno con el propósito de general nuevos desafíos para la educación. Del sistema educacional se espera que enseñe no sólo a "**aprender a aprender**" sino "**aprender a vivir**", en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había adquirido.

Es así, como el docente está encargado de propiciar aprendizajes oportunos y relevantes según el contexto en el cual se vean involucrados sus alumnos, sociabilizando así los nuevos retos del siglo XXI.

Pero, ¿Cuáles serán las características de un profesor, para educar a sus alumnos?

Serrano G y Olivas B, 1989 hace mención y las relaciona de la siguiente forma:

- *“autenticidad, madurez emocional, buen carácter y sano sentido de la vida; comprensión de sí mismo, capacidad empática, inteligencia y rapidez mental, cultural y social; estabilidad emocional, confianza inteligente en los demás, inquietud cultural y amplios intereses; liderazgo, experiencia en las condiciones de vida en el aula, conocimientos de las condiciones y circunstancias económicas, sociales y laborales del momento y de la zona del centro”.*
- *“Necesidad y compromiso deontológico respeto de la libertad del alumno y su intimidad”.*
- *“Tener adecuadas expectativas sobre el grupo, y sobre los alumnos individuales (Efecto Pigmalión)³¹*

Si bien se ha declarado anteriormente la educación necesita un docente que oriente y guíe a sus alumnos, respetando las necesidades educativas de cada uno de ellos, ya a su vez, ser un ente activo en su formación valórica e intelectual.

Pese a todo lo dicho por distintas fuentes y autores, el material bibliográfico consultado de valores es escaso, tanto en educación básica, educación media y educación universitaria como en educación inicial. Contando con una cantidad de fuente limitada ya que, no se cuenta con material suficiente para orientarnos o basarnos en ésta formación. Avalando lo dicho anteriormente, es que cierto autores señalan lo siguiente: *el problemas con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente, es que mientras nadie discute que la educación en valores debe empezar en la primeras edades y que es importante tenerlas en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto son muy escasas, pues es muy limitado el material escrito, solo educación en valores en esta etapa educativa³²*

³¹(htt18)

(s.f.). Obtenido de http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml

³² (s.f.). Obtenido de www.oei.es/valores2/boletin9.htm

En el ámbito de educación Parvularia, nosotras poseemos un nuevo curricular orientado a atender las necesidades de la actualidad, orientando y enriqueciendo aquellos contenidos que son fundamentales en la formación de los párvulo como es en este caso.

2.3.1.-Valores en el Marco Curricular

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia mencionan lo siguiente en torno a la educación en este nivel.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. En ellas se consideran las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo, referente al siglo en que vivimos. Este marco curricular de la educación Parvularia ofrece a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con los párvulos. Este marco curricular es estimado como un apoyo necesario para la articulación de una secuencia formativa para una mejor calidad: respetuosa de las necesidades, intereses y fortalezas de las niñas y niños de este nivel y, al mismo tiempo, potenciadora de su desarrollo y aprendizaje en una etapa decisiva como es el nivel inicial.

Como lo señalan las Bases curriculares de la educación Parvularia. Ésta entrega una gama de beneficios para los niños/as brindándoles y abriendo mejores oportunidades para su desenvolvimiento en distintas áreas, teniendo algunas herramientas para enfrentarse a los retos que dé para distintas situaciones.

*Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia constituyen un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización. Sus definiciones se centran en los objetivos de aprendizaje y desarrollo a favorecer y lograr; sus orientaciones sobre los cómo son generales y deben ser especificadas y realizadas por las instituciones, programas y proyectos educativos que constituyen el nivel, en forma acorde con su propia diversidad y con la de los contextos en que trabajan*³³ a lo mencionada esto posibilita el trabajo con las

³³MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.7

diversas entidades étnicas y lingüísticas, y a su vez el trabajo con aquellas necesidades educativas especiales.

2.3.2.-El Fin De La Educación Parvularia

*Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño.*³⁴

Objetivos generales de la Educación Parvularia:

- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje.
- *Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de Si mismo y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás*³⁵.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes, con sentido para los niños, favoreciendo a si su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente.
- *Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.*³⁶

³⁴MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág. 23

³⁵MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.24

³⁶ IDEM

- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño.
- *Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles*³⁷
- *Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.*³⁸

En síntesis, las bases curriculares como propósito es mejorar la calidad de la educación desde el nivel inicial que *define principalmente el para qué, el qué y el cuándo de unas oportunidades de aprendizaje que respondan a los requerimientos formativos, más elevados y complejos, del presente.*³⁹ Existiendo una continuidad y coherencia en los aprendizajes desde los primeros meses de vida de los niños hasta el ingreso a la Educación Básica. *Constituyéndose así el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en los párvulos aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico*⁴⁰

La presente definición de Bases Curriculares de la Educación Parvularia organiza sus contenidos en cuatro capítulos: El primer capítulo explicita el conjunto de fundamentos y principios pedagógicos que las sustentan. El capítulo

³⁷ IDEM

³⁸ IDEM

³⁹ MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.11

⁴⁰ MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.15

dos define el fin y objetivos generales de la Educación Parvularia, y describe la organización curricular con sus componentes. El tercer capítulo contiene las caracterizaciones de los ámbitos de experiencias para el aprendizaje, las definiciones de los núcleos de aprendizaje con sus objetivos generales, y los aprendizajes esperados para el primer y segundo ciclo, con sus respectivas orientaciones pedagógicas. Por último, el capítulo cuarto propone un conjunto de criterios para la implementación de las Bases Curriculares referidos a la planificación y evaluación, la organización y participación de la comunidad educativa, la organización de los espacios educativos y del tiempo.⁴¹

2.3.3.-Orientaciones Pedagógicas

*Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se enmarcan en principios y valores que inspiran la Constitución Política, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.*⁴²

Los seres humanos nacemos libres sujeto de derechos y deberes, cada persona es capaz de razonar, discernir y valorar, así como también regularse a un conducta moral y responsable frente a sus pares.

*Asimismo la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, en 1994, planteó como horizonte formativo del esfuerzo educacional del país un conjunto de orientaciones valóricas que han inspirado estas Bases Curriculares de la Educación Parvularia: chilenos la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y su capacidad par a prender a lo largo de la vida, dotándolos de un carácter moral cifrado en el desarrollo personal de la libertad; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano; en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza; en el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones.*⁴³

⁴¹MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.12

⁴²MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.13

⁴³MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.13

2.3.3.1.-Rol Del Educador

El rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional.⁴⁴

El rol que cumple el educador de párvulos no solo debe tener referencia con los niños y niñas en su labor educativa, sino también con la familia de ellos, colaborando en todo sentido, siendo formadora y modelo para ambos. Estableciendo con ésta línea de acción, un trabajo en conjunto para que el esfuerzo que realiza cada uno, favorezcan el desarrollo valórico y ético de sus niño/as a medida que se enfrentan a experiencias límites y cotidianas.

2.3.3.2.-Rol de la Familia

Existen algunas temáticas y ejes de validez en donde la familia tiene el rol de primera formadora, incluyendo el tema valórico.

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.⁴⁵

Lo que se necesita hoy en día, es una familia y comunidad comprometida en crear y fomentar en los niños/as aspectos valóricos más trascendentales los cuales perduren con el pasar del tiempo.

La educación Parvularia debe estar ligada al trabajo en conjunto con la familia, complementando y ampliando aquellas experiencias de aprendizaje

⁴⁴MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.15

⁴⁵MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.14

propicios y acordes a su etapa de desarrollo. Por ello es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común, el lograr la participación de ellos para el beneficio de sus hijos e hijas.

2.4.-La Niña Y El Niño Y Su Medio

Las personas crecen, se desarrollan y aprenden junto con otras en ambientes naturales y construidos culturalmente, que pueden ofrecer amplias y distintas oportunidades de aprendizaje. Conforme a lo dicho, los niños y niñas son agente activos de esta sociedad, en donde las familias y docentes comparten líneas de trabajo para así prepararlos a enfrentar una sociedad competitiva e individualista, adecuándose a las transformaciones sociales de esta globalización.

Por ello, la educación por su parte, debe responder en forma dinámica a estos nuevos escenarios y preparar a las nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus posibilidades y características personales⁴⁶.

Una sociedad comprometida que acoge todos y cada uno de sus miembros, respetando y la valorando la diversidad existente en relación a los distintos roles que desempeñan las personas e instituciones, la solidaridad entre seres humanos, el poder resolver pacíficamente aquellos conflictos que nos afligen, la participación democrática y la construcción de ciudadanía, teniendo como referente los Derechos de los Niños.

2.5.-Organización curricular de las Bases Curriculares

Los objetivos que se proponen en estas Bases Curriculares se organizan en tres grandes ámbitos de experiencias para el aprendizaje: formación personal y social, ámbito de la comunicación y ámbito de la relación con el medio natural y cultural. En su conjunto, éstos abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizaje de la educación Parvularia.⁴⁷

⁴⁶MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.14

⁴⁷MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.27

2.5.1.-Definición de ámbitos

Formación personal y social.

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.

La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas.⁴⁸

En este ámbito podemos encontrar núcleos de aprendizaje como: Autonomía, Identidad y Convivencia.

Comunicación.

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.⁴⁹

⁴⁸MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.37

⁴⁹MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.57

En este ámbito podemos encontrar núcleos de aprendizaje como: lenguaje verbal y lenguaje artístico.

Relación con el medio natural y cultural.

El propósito de este ámbito es propiciar que los niños se apropien progresiva y activamente de su medio natural y cultural, considerando sus múltiples relaciones e interdependencias. Esto significa enriquecer, expandir y luego profundizar mediante el aprendizaje, las experiencias infantiles que potencian el descubrir, conocer, comprender, explicar e interpretar la realidad, recreándola transformándola mediante la representación y la creación.⁵⁰

2.6.- Planificaciones en el contexto general de las Bases Curriculares⁵¹

Las planificaciones constituyen la base fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los párvulos en donde se extraen aprendizajes oportunos y pertinente para cada nivel seleccionado y jerarquizando estos, según secuencia y gradualidad, organizando así nuestra rutina diaria de posibles actividades a realizar *“con el fin de generar una propuesta consistente, que considere a la vez los propósitos del proyecto específico de cada comunidad educativa”.*⁵²

Para planificar se debe poseer los siguientes criterios:

- a) *Criterios de contextualización y diversificación: Implican que las planificaciones deben adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de los niños, sus familias y la comunidad de la que forman parte.*
- b) *Criterios de selección y graduación de los aprendizajes: Se refieren a que la selección de los aprendizajes esperados y los contenidos de las planificaciones deben responder claramente a lo que es relevante y pertinente de trabajar con los niños, acorde a los fundamentos y principios pedagógicos.*

⁵⁰MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.72

⁵¹MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.91

⁵² IDEM

- c) *Criterios de sistematización y flexibilidad: Apuntan a concebir la planificación como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos, y en especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de los niños, incluyendo sus ritmos, estilos de aprendizajes y niveles de logros.*
- d) *Criterio de integralidad. Este criterio apunta a tener presente permanentemente como orientación básica en la selección de los aprendizajes esperados y en las actividades, el desarrollo integral de cada niña y niño, a partir de la singularidad de cada uno.*
- e) *Criterio de participación: Es fundamental que las planificaciones, junto con responder a un proceso técnico que lidera el educador, convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en especial de las familias, respecto a los niños.*

Es por ello la necesidad selección de aprendizajes que son jerarquizada según el nivel de logro de los párvulos obtenemos las evaluaciones que nos permiten obtener una visión más amplia de los logros obtenidos por cada párvulo o a nivel grupo de curso. *“Esto implica que debe haber una estrecha interrelación y coherencia entre estos procesos para una consecución más pertinente y eficiente de los aprendizajes a favorecer, criterio fundamental de estas Bases Curriculares”*⁵³

La particularidad de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, *a través de la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. A su vez, implica que debe responder a una planificación y análisis frecuente.*

⁵³MINEDUC. “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Santiago. Chile. 2001. Pág.109

2.7.- Documentos Curriculares En Educación Parvularia

2.7.1.-Plan De Formación Personal

El Plan de Formación Personal tiene como propósito favorecer hábitos en los niños y niñas otorgándoles de manera explícita en el currículum una intencionalidad pedagógica.

La Planificación debe considerar las características propias de los niños y niñas, incorporando costumbres, lenguajes, ideas y creencias provenientes de su familia.

Los Aprendizajes se recogen desde las BCEP y son diseñados por un tiempo semestral. Debe ser evaluado.⁵⁴

Objetivo Específico de cada tipo de hábitos tales como:

- Urbanidad
- Sueño y Relajación
- Higiene y Orden Personal
- Aseo e Higiene Ambiental
- Trabajo y Economía
- Alimentación

El anexar el formato de sugerencia de planificación ayudara a clarificar el concepto a investigas (*)

Conocimiento y Experiencias Previas	Aprendizaje Esperado	Contenidos (procedimentales, conceptuales, actitudinales)	Actividad	Materiales y/o recursos según necesidad	Evaluación
Se debe considerar la conducta inicial del niño (a).	Es lo que se desea lograr al término del plan	*A) Actitudinales: se refiere a los valores, normas y	Se enuncia la acción propuesta		Se define el momento en que se evaluará y el

⁵⁴ Universidad del Bío Bío, Carmen mena Bastias,2010 “currículum de la educación parvularia II”, apunte

<p>Conocimientos y experiencias previas</p>		<p>actitudes que se van a trabajar.</p> <p>b) Procedimentales : se refiere a la forma como se van a realizar las actividades, al desempeño por parte de los niños (as), en la ejecución de las tareas asumidas.</p> <p>c) Conceptuales: se refiere al aprendizaje sustantivo de ideas, que se concretizan en conceptos que los niños (as) harán suyos</p>		<p>instrumento que se utilizará, señalando el o los indicadores evaluativos de acuerdo a los aprendizajes esperados propuestos.</p> <p>Se sugiere llevar un registro visible o de fácil acceso.</p>
---	--	--	--	---

2.7.2.-Planificaciones mínimas y sectoriales.

2.7.2.1.-Planificaciones mínimas⁵⁵

Las planificaciones mínimas o diarias son aquellas que tienen una duración de un periodo de actividad (aprox. 40 minutos). Responden al mayor nivel de concreción de una propuesta pedagógica, es decir, donde se operacionalizan los Aprendizajes Esperados. Dentro de las planificaciones mínimas se encuentran algunas alternativas ampliamente reconocidas en las diferentes modalidades curriculares del nivel de Educación Parvularia como son por ejemplo: Juego de Rincones/Áreas o Zonas; Juego Centralizador o Socio dramático; Motivo de lenguaje; Centro de Interés; Cuento Eje y recientemente las Experiencias de Aprendizaje Focalizadas.

2.7.2.2.-Planificaciones Sectoriales⁵⁶

⁵⁵ MINEDUC. Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia. 2006 pág28

En un cuarto nivel de concreción se encuentran las Planificaciones Sectoriales que corresponden a la categoría de planificaciones a corto plazo. Es una propuesta integral de trabajo pedagógico que se puede organizar a través de diferentes ejes centralizadores con la Finalidad de otorgar más sentido, continuidad y coherencia a las experiencias de aprendizaje.

Para el segundo ciclo, por las características y requerimientos de los niños y niñas, su límite de extensión no debiera prolongarse más allá de los 20 días (3 semanas).

Para proyectar el trabajo educativo se requiere tomar una serie de decisiones preliminares que forman parte del proceso educativo que se irá desarrollando en sus diferentes etapas; el que tendrá ajustes y cambios para el buen logro de las intencionalidades pedagógicas.

Características

A los niño/ niñas se les plantea un problema no en forma explícita la educadora los guía de manera de llevar a cabo cada uno de los pasos, los cuales van acordes al método científico en la búsqueda de soluciones. La diferencia entre un Proyecto que dura un día a uno de mayor extensión radica en que al desarrollarse en varios días, cada día o periodo variable favorecerá diferentes aprendizajes esperados. Su característica principal es la búsqueda de la resolución de una problemática en forma concreta práctica, pero que no siempre resulta en un producto observable.

Su implementación debe ser progresivamente más compleja, de manera que los niños y niñas aprendan a formular hipótesis simples proponer soluciones cada vez más completas y variadas.

Es importante destacar que las planificaciones mínimas forman parte de las planificaciones Sectoriales como se puede observar en el siguiente esquema, y que además, existen Ejes Centralizadores que pueden tener una duración de 1 solo periodo de trabajo, y por tanto constituirse en planificación mínima.⁵⁷

⁵⁶ MINEDUC. Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia. 2006 pág. 21-22

⁵⁷ MINEDUC. Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia. 2006 pág. 37

⁵⁸Esquema que deja de manera más clara el trabajo a realizar con las planificaciones mínimas y sectoriales:



2.8.-Algunas políticas sobre educación

El gobierno chileno como lo indicado en la Constitución Política de la República de Chile, actualizada el año 2009, develando en el Artículo 19 que toda persona chilena tiene:

10°. *El derecho a la educación.*

“La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida.

Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.

Para el Estado es obligatorio promover la educación Parvularia y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal al segundo nivel de transición, sin que éste constituya requisito para el ingreso a la educación básica.

La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso

⁵⁸MINEDUC. Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia.2006 pág.30

a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad.

Corresponderá al Estado, asimismo, fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación.

Es deber de la comunidad contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la Educación”⁵⁹

2.7.1.-Constitución Política del Estado de la República de Chile (2009)

En relación a la Educación Parvularia, se menciona que este igualmente es parte de la educación del Gobierno de Chile y no una simple “guardería infantil” como algunos la han considerado. El diccionario Real Academia Española especifica guardería infantil de la siguiente manera: *“Lugar donde se cuida y atiende a los niños de corta edad”*. Durante la presidencia de Michelle Bachelet surgieron nuevas reformas y propuestas para la educación inicial, progresando en el ámbito de la educación. El gobierno tiene el compromiso y obligación de promover y realizar gestiones hacia este ciclo ya que se crearon políticas para la educación Parvularia.

Otro ítem importante es el deber y compromiso que tiene la familia en la educación de sus hijos. Teniendo las mayores facultades para favorecer los hábitos y los valores en sus hijos e hijas, siendo un apoyo favorable a la educación Parvularia.

11°. “La libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener Establecimientos educacionales.

La libertad de enseñanza no tiene otras limitaciones que las impuestas por la moral, las buenas costumbres, el orden público y la seguridad nacional.

La enseñanza reconocida oficialmente no podrá orientarse a propagar tendencia político partidista alguna.

Los padres tienen el derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos.

⁵⁹ Constitución Política de la República de Chile (2009).

Una ley orgánica constitucional establecerá los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de la enseñanza básica y media y señalará las normas objetivas, de general aplicación, que permitan al Estado velar por su cumplimiento. Dicha ley, del mismo modo, establecer los requisitos para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel.”⁶⁰

El sistema valórico sin duda alguna está inserto dentro de la educación, ya que este es fundamental para la formación de los alumnos y alumnas, no solo ayudando a formarlos para la vida sino también forjando una sana convivencia a lo cual se abordara más adelante. El sistema educativo posee un marco por el cual es regido, este es conocido como LGE el cual aludiremos a continuación.

Ley General de Educación (LGE)

Tal y como se menciona anteriormente dentro del ámbito educativo existe un marco para la institucionalidad de la educación llamado Ley General de Educación, más conocida como LGE, las principales finalidades que esta tiene son establecer principios, normas y obligaciones en el campo educacional así como también promover cambios dentro de este.

La LGE por ser el marco que rige la educación chilena no puede estar exenta de poseer valores, ya que estos tienen una gran importancia dentro de la tarea de educar, es por esto que dicha Ley General de Educación (LGE) se inspiro en los derechos presentes en la constitución política, la cual como ya se hizo alusión anteriormente posee ciertos valores, presentes en los artículos que la componen, pero surge la interrogante ¿están presentes explícitamente los valores dentro de la LGE o se encuentran inmersos de tal manera que es necesario deducirlos?

Para tratar de dar respuesta a dicha interrogante abordaremos algunos de los principios que sustentan a la LGE como son:

- **“Equidad:** *Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.*
- **Autonomía:** *El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.*

⁶⁰ Constitución Política de la República de Chile (2009).

- **Diversidad:** Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.
- **Responsabilidad:** Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- **Flexibilidad:** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- **Integración:** Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales⁶¹

Sin duda alguna la LGE está sustentada en principios que poseen valores claramente expuestos, lo cual evidencia la importancia que se le otorga a estos dentro de la formación de los alumnos y alumnas a lo largo del país, tal y como lo vemos dentro de algunos de los principios de dicha ley hay valores que se encuentran expresados de manera explícita como el respeto, la responsabilidad y otros de manera implícita como la tolerancia, la igualdad.

Los valores mencionados son de gran importancia para la formación de las personas, comenzando desde la infancia, es por esta razón que más de uno se encuentra presente en un documento importante a nivel mundial como lo es la convención sobre los derechos del niño.

2.8.1.- Marco Para La Buena Enseñanza

El Marco para la Buena Enseñanza (2003) es un claro ejemplo de que los valores son esenciales para los niños, niñas, alumnos y alumnas. Ya que es favorable, que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los educadores deben estar comprometidos con la labor educativa y sobre todo con la formación de sus educandos. En la cual impliquen sus propias capacidades y valores, lo que hace indispensable que el educador logre una cercanía con sus niños/as. Teniendo en cuenta la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo una de las claves para el éxito: la responsabilidad y compromiso de los docentes.

⁶¹ Adoptado y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de Diciembre de 1948.PDF.

En el Marco para la Buena Enseñanza se señalan cuatro dominios lo que son esenciales para tener un desempeño favorable en las prácticas pedagógicas.

DOMINIOS:

- A.- Preparación de la enseñanza
- B.- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
- C.- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
- D.- Responsabilidades profesionales

Pero es en el dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, donde el educador o profesorado debe colocar énfasis a las interacciones con los niños/as y es, en éstas relaciones donde se colocan en juego, el buen trato hacia los alumnos y de éstos hacia el profesor y compañeros. Las interacciones sociales, sobre todo en el proceso educativo van incitando un cambio en las actitudes y capacidades de los individuos, pues los estímulos que se ejercen durante el periodo escolar, serán esenciales en el futuro desenvolvimiento, lo que provocaran efectos en los educandos. Además en las interacciones sociales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, están conformadas por una variedad de valores, los que deben estar fundamentados sobre bases de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

Retomando El dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, se declaran Criterios, en los que se sustenta.

CRITERIOS:

- B.1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- B.2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- B.3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
- B.4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Pero es en el dominio B.1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto, donde se explicitan de manera concreta los valores en los que se encuentra sustentado el actuar del profesorado que se menciona en este documento “Marco de la Buena Enseñanza”.

A continuación de anexa la información en torno a la fundamentación del dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, del criterio B.1:

“Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto:

Fundamentación: El profesor crea un clima de respeto en su sala de clases, a través de la manera en que se relaciona con sus alumnos y del tipo de relación que estimula entre ellos. Un buen ambiente de aula se caracteriza porque los alumnos se sienten valorados y seguros. Saben que serán tratados con dignidad, que sus preguntas, opiniones y experiencias serán acogidas con interés y respeto.

Este tipo de relaciones entre los profesores y alumnos se caracteriza por un trato respetuoso y cordial, donde el profesor no olvida su rol de autoridad pedagógica y responsable del curso en que enseña y los estudiantes reconocen en él esa autoridad. En un ambiente como el descrito, el profesor escucha seriamente a todos los alumnos y promueve que ellos se escuchen entre sí, tanto en conversaciones sobre sus experiencias y sentimientos, como en las referidas a los aprendizajes. En dichas ocasiones, valoriza sus aportes, los comenta, los enriquece, abre espacios al intercambio con el resto del curso. Del mismo modo, el profesor demuestra con sus actitudes que las diferencias culturales, étnicas, físicas o socioeconómicas son consideradas como fortalezas, en cuanto permiten enriquecer las conversaciones, conocimientos y experiencias del conjunto de los alumnos.

Fundamentación de criterios y descriptores

Descriptor B.1.1:

Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos.

Explicación: El profesor genera relaciones de respeto con sus alumnos, los escucha, comenta sus aportes y los enriquece con sus comentarios y con los del resto del curso, así como a partir de otros recursos que los ilustren. Favorece sistemáticamente las interacciones relacionadas con los aprendizajes, abriendo espacios para preguntas, cuestionamientos, aportes, opiniones, comentarios de todos los alumnos y alumnas, no sólo de los más aventajados.

Descriptor B.1.2:

Proporciona a todos sus alumnos oportunidades de participación.

Explicación: El profesor incorpora y favorece la integración de las preguntas, aportes y experiencias de todos los alumnos, no sólo de los más aventajados.

Considera las diferencias personales, culturales, étnicas y de género, de sus estudiantes y ofrece espacios para que ellos realicen aportes que expresen esas diferencias.

Descriptor B.1.3:

Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.

Explicación: El profesor demuestra capacidad para manejar los conflictos, las burlas y las descalificaciones entre los alumnos y contribuye a darles una adecuada resolución. Modela actitudes de comprensión, ayuda y colaboración con los estudiantes, estimulando este tipo de relaciones entre ellos. Del mismo modo, favorece interacciones amistosas y gratificantes, que facilitan el proceso de enseñanza.

Descriptor B.1.4:

Crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socioeconómicas.

Explicación: El profesor promueve y logra que los alumnos respeten las diferencias individuales de sus compañeros. Demuestra competencias para manejar y resolver conflictos y para promover la aceptación de opiniones, preguntas, intereses diversos y considerar estas diferencias como elementos valiosos y enriquecedores.”⁶²

2.9.- Derechos del Niño

Los derechos del niño son promulgados a nivel mundial y al igual que la LGE poseen valores de manera explícita e implícita, algunos de estos coinciden con los presentes en esta, lo cual deja ver que son valores necesarios de difundir y abordar desde la infancia.

A continuación se presentaran algunos artículos de la convención de los derechos del niño, unos con valores explícitos y otros implícitos.

“Artículo 8: *Los estados partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares en conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.*

⁶² Ministerio de Educación (2003). PDF.

Artículo 12: Los estados partes garantizan al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afecten al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

Artículo 14: Los estados partes respetaran el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

Artículo 28: Los estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se puede ejercer progresivamente y en condición de igualdad de oportunidades ese derecho...

Artículo 29: Los estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en el que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas a la suya

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Artículo 37: Los estados partes velaran porque:

c) Todo niño privado de libertad sea tratado con la humanidad y el respeto que merece la dignidad inherente a la persona humana, y de manera que se tengan en cuenta las necesidades de las personas de su edad⁶³

Como se menciono anteriormente y que pudo verse en estos artículos hay valores que se encuentran explícita y otros implícitamente. De cualquier forma explícita o implícita lo relevante es que los mismos valores que se abordan aquí están presentes dentro del marco que rige la educación chilena, con lo cual podemos ver una vez más la importancia que los valores poseen en la vida de las personas desde muy pequeños, abordándose en ámbitos tan importantes como lo son los Derechos del niño y la educación.

Las políticas y propuestas en educación son una realidad. Solo se necesita personas que la potencien y otros que estén dispuestos a aprovecharla. Existen

⁶³ *****pendiente*****

diversas maneras en que se puede llevar a cabo, solo depende del establecimiento educacional que lo declare y eduque según encuentre pertinente a su realidad y también, como lo que quiera potenciar. Pero ¿Qué es necesario para que los establecimientos educacionales tengan conocimiento de su trayecto y meta durante el año escolar sobre la comunidad educativa?

Toda persona en un período de la existencia ha requerido de un guía quien lo oriente de cómo enfrentar las distintas etapas de su vida. Algo similar acontece con los establecimientos educacionales. Es por eso, que requiere de un documento que representativo de gestiones las acciones de los educadores y educando. Pero ¿Qué instrumento es éste? ¿En qué consistirá?

2.9.- Proyecto educativo Institucional

En lo pertinente al sistema educativo es necesario que en cada establecimiento educacional identifique su propio marco legal y de estructura primordial. Nos referimos al reconocido Proyecto Educativo Institucional. Pero ¿Qué es el Proyecto educativo Institucional? El proyecto educativo es entendido como *“un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permita programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.”*⁶⁴

Según lo anterior, El proyecto educativo institucional es una herramienta que organiza y da sentido a las acciones, el que se ve complementado con principios y objetivos declarados, el que es transversal a todas las prácticas pedagógicas en el establecimiento educacional.

Un documento del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile Señala lo siguiente:

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares,

⁶⁴Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (1997). *El proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Construcción de Identidad*. Chile: Autor)

*Articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos”.*⁶⁵

Un contenido importante de acentuar en ésta definición, es la importancia que tiene el Proyecto Educativo Institucional para los agentes y actores educativos del establecimiento en el cual realizan sus prácticas pedagógicas, ya que éste “clarifica” a los mismos, sobre la relevancia del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre todo las decisiones que se deben analizar y llevar a cabo en distintos períodos del año, las cuales deben estar en concordancia con los planteado en este documento oficial. Los agentes educativos son los que plantean, reformulan y median distintas áreas educativas para que los alumnos/as, niños y niñas obtengan beneficios de lo enseñado.

El proyecto educativo institucional es un documento oficial y legal que cada establecimiento educacional posee y que debe ser concebido como tal, tantos Jardines Infantiles, Escuelas, Colegios y Liceos, los que deben declararlo sin importar su dependencia. También es conocido por los profesionales en educación, como PEI, ya que es, la abreviación de tal documento (Proyecto Educativo Institucional). Asimismo presenta la manera cómo llevará a cabo el quehacer Educativo, durante el año educativo definido.

Éste tiene como propósito fundamental, una progresiva prosperidad de la educación en el establecimiento educacional. Para su planteamiento y formulación se deben generar instancias donde la comunidad educativa tenga la posibilidad de examinar su realidad social y cultural y así manifestar en conjunto lo que se desea formalizara y llevar a cavo en la realidad educativa. Entonces ¿Qué es lo realmente importan para plantear un significativo PEI para la comunidad educativa? ¿Se necesita considerar aspectos de la vida social del lugar donde se encuentra inmerso el establecimiento? Las respuestas a estas preguntas está en forma de vivir de la comunidad externa, es decir, de las personas que rodean al establecimiento educacional, incluyendo padres, apoderados, niños y niñas, comerciantes, pobladores en general, sus formas del ser, de expresarse, de sociabilidad, y manifestar ideas y pensamientos hacia sus

⁶⁵Ministerio de Educación (2002). *Proyecto Educativo Institucional. Marco Legal y Estructura Básica*. Chile: Autor.)

semejantes. Es por ello, que el proyecto educativo tiene que estar íntimamente relacionado en la realidad social y cultural donde se encuentra dicho establecimiento educativo.

Para tener mayor concepción de los proyectos educativos institucionales es necesario señalar algunas características de éstos. Es por ello que a continuación se señalarán algunos rasgos de los proyectos educativos institucionales.

Características de los proyectos educativos institucionales

- *Surgen de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.*
- *Articula la gestión educativa otorgando sentido y dirección a las dimensiones de ella y a los proyectos y programas de acción que allí se desarrollan.*
- *Establece políticas y estrategias de cambio.*
- *Delimita las prioridades, los resultados deseados, estrategias de acción y métodos para lograrlo.*
- *Tiene como objetivo fundamental el mejoramiento integral de los procesos de aprendizaje.*
- *Define el sentido y la misión de la escuela en relación con el medio.*
- *Se apoya en la teoría, en principios y valores que avalan los propósitos y las estrategias de cambio.*
- *Explícita su concepción pedagógica.*
- *Conoce, analiza e interpreta las demandas de su entorno comunitario.*
- *Parte del conocimiento exhaustivo de la realidad institucional, de sus conflictos, de sus problemas, pero también de sus potencialidades;*
- *Determina claramente los aspectos que serán objeto de transformación.*
- *Configura el carácter y la identidad de la escuela.*
- *Se vincula a los procesos de desarrollo comunitario y local, en la perspectiva de las políticas nacionales.*
- *Visualiza y anticipa la situación deseada.*
- *Se propone objetivos explícitos a obtener en el corto, mediano y largo plazo.*
- *Establece instancias de evolución acordes con la progresión en el logro de los objetivos.*

- *Es el fruto del consenso de toda la comunidad escolar que, de esta forma, lo asumen como propio.*⁶⁶

De acuerdo con lo anterior, es más fácil de comprender, la complejidad de un proyecto educativo institucional y los quehaceres en la educación en él. La vida y quehacer de la comunidad educativa interna del establecimiento va en concordancia con lo planteado en el PEI, a su vez se considera la visión, misión, perfil de los alumnos, los valores declarados (que es el tema que nos compete), entre otros, en los distintos documentos curriculares.

⁶⁶Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (1997). *El proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Construcción de Identidad*. Chile: Autor. Pág. 30

CAPITULO III

1. Marco Metodológico

3.1 Enfoque Metodológico

La investigación a presentar es sustentada bajo la metodología Cualitativa con paradigma Socio-histórico “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y *puntos de vistas de los participantes*”⁶⁷. *“La realización de una investigación cualitativa se basa siempre, firmemente en la investigación empírica, y hemos hecho énfasis en diferentes estrategias para la inspección minuciosa de los datos mismos; sin embargo, la buena investigación no es generada solo por el análisis riguroso de los datos, no se detiene en la codificación y recuperación de fragmentos de datos ni se agota en el análisis formal de las estructuras narrativas, las relaciones semánticas, los mecanismos de redacción o estrategias equivalentes. Esto significa “ir más allá” de los datos y desarrollar ideas*”⁶⁸

Esto por ello que, el *“Enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectivas de los participantes (individuos o grupos pequeños a los que se investigara) acerca de los fenómenos que le rodean, profundizar en sus experiencias como perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad*”⁶⁹

Esta investigación está enfocada en observar y comprender las conductas presentadas por los integrantes del aula, en relación a un tema determinado: los valores. *“El análisis trata de la representación o reconstrucción de fenómenos sociales. No los limitamos simplemente a “recolectar” datos sino que les damos forma a partir de las transacciones con otros hombres y mujeres. De la misma*

⁶⁷ Hernández, S. Roberto; Fernández C. Carlos y Baptista, L. Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-HILL.

⁶⁸ Amanda Coffey y Paul Atkinson, *Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación*. Editorial universidad de Antioquia, 2005

⁶⁹ Hernández, S. Roberto; Fernández C. Carlos y Baptista, L. Pilar (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-HILL.

*manera, no nos limitamos sólo a informar lo que hayamos sino que creamos un relato de la vida social, y al hacerlo, construimos versiones de los mundos y de los actores sociales que observamos. Por lo tanto el análisis, inexorablemente implica representación*⁷⁰

3.2. Tipo y Diseño de Estudio

Tipo de Estudio

Nuestro tipo de estudio es descriptivo ya que éste “*consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.*”⁷¹ “*En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga.*”⁷²

Como referencia a todo lo anterior, en nuestra investigación observaremos sin manipular e intervenir ninguna variable, recolectando información, caracterizando situaciones y hechos que se produzcan en el aula. Teniendo como finalidad especificar el contenido valórico que otorga el establecimiento educativo a los educandos.

En síntesis, el tipo de estudio descriptivo “*Buscar especificar propiedades, características y rasgos importante de cualesquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población*”⁷³

⁷⁰ Amanda Coffey y Paul Atkinson, Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. Editorial universidad de Antioquia, 2005

⁷¹ Hernández, S. Roberto; Fernández C. Carlos y Baptista, L. Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-HILL.

⁷² Hernández, S. Roberto; Fernández C. Carlos y Baptista, L. Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-HILL.

⁷³ Ídem.

Tipo de Diseño

Nuestro tipo de Diseño es No Experimental, ya que *“la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlo. En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes... De hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administran a los participantes del estudio.”*⁷⁴

Analizaremos datos recolectados a través de observación y otros registros. En dicha investigación serán incluidos la totalidad del nivel educativo seleccionado de cada establecimiento educacional.

Las variables serán cuidadosamente observadas y no serán manipuladas. Describiendo las situaciones cotidianas que se puedan presentar en el aula de los niveles Medio Mayor y NT1, las cuales no serán inducidas por las investigadoras, sino que surgirán espontáneamente en las distintas realidades de cada establecimiento, es decir, en sus ambientes naturales, lo que posteriormente serán analizados.

3.3. Población Muestra/ Informante clave

La población que forma parte de nuestra Muestra corresponde a Dos establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán Municipalizados. En los cuales se trabajará con la totalidad de párvulos del Nivel de Transición 1, con Educadoras de párvulos, Párvulos y Director(a) o Jefe de UTP de dichos establecimientos.

3.4. Técnicas de relevamiento de información

- Analizar los Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educacional a partir de la técnica de levantamiento de información, análisis documental, la que consiste en la revisión y organización de la información de los documentos en cuestión.

⁷⁴ Ídem.

- Verificar si se declaran valores en las Planificaciones mímicas o sectoriales a partir de la técnica de relevamiento de información, análisis documental, la que consiste en la revisión y organización de la información de éstos documentos de cada establecimiento.
- Verificar si incluyen los valores en el Plan de Formación Personal y Social a partir de la técnica de relevamiento de información, Análisis Documental, la que consiste en la revisión y organización de la información de éstos documentos.
- Entrevistas a educadoras de párvulos y Director(a) o jefe de UTP.
- Observación directa en el aula. La técnica que se utilizará en éstas observaciones será la Nota de Campo, la que consiste en describir todo lo que se observa sin emitir juicios personales ni alterar lo emitido por las personas a quien se observa.

3.5.-Tabulacion de datos

Recopilación de información de los centros en estudio.

3.51.- Tabla resumen con las preguntas de investigación, objetivos y categorías

Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
Poder develar si la educadora de párvulo cumple su rol como formadora integral de los niños y niñas de la educación inicial. Nuestras observaciones y experiencias en esta investigación y a través de las bibliografía extraída, nos hemos podido	¿Qué rol cumple la Educadora de Párvulo en su quehacer pedagógico para fomentar los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los niños/as de su concordancia con lo declarado en el Plan de Formación Personal	Develar el rol que cumple la Educadora de Párvulo en su quehacer pedagógico para potenciar los valores declarados en el proyecto educativo institucional y su concordancia con el plan de Formación	Declarar los valores señalados en el Proyecto Educativo Institucional de cada Establecimiento. Contrastar que los valores del Proyecto Educativo Institucional se planteen en el Plan de Formación Personal y Social. Verificar que los valores del Proyecto	Proyecto Educativo Institucional	Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional
				Educación en valores	Plan de Formación Personal y Social; Planificaciones Valores

<p>dar cuenta que las Educadora dentro de sus planificaciones los valores de sus Proyectos Educativos Instituciones no son considerados y/o abordados explícitamente, en los documentos curriculares como lo son las planificaciones diarias y en los planes de formación personal y social, y medianamente considerados en las rutinas diarias.</p>	<p>y Social, Planificaciones Mínimas y/o sectoriales en los establecimientos: Sala cuna y Jardín Infantil Cuncunita, Sala cuna y Jardín Infantil Castillito esperanza y Escuela La Castilla?</p>	<p>Personal y Social y las planificaciones mínimas y/o sectoriales.</p>	<p>Educativo Institucional de encuentren declarados en las planificaciones diarias. Comprobar que los valores declarados del Proyecto Educativo Institucional se apliquen en el aula. Corroborar si los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional son realmente declarados en el aula.</p>		
--	--	---	--	--	--

3.5.2.-Tabla de resumen por categorías, sub categorías con sus definiciones conceptuales

Categorías	Definición conceptual	Sub categorías	Definición conceptual
Proyecto Educativo Institucional	Es un instrumento que orienta el trabajo de cada establecimiento educativo, es decir, ordena y da sentido a los principios y objetivos organizando así el trabajo y clarificando las metas a alcanzar a los actores educativos, permitiendo también tomas de decisiones pertinentes.	Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional	Corresponde a los valores morales que pretende implementar, potenciar y trabajar la institución educativa los cuales deben ser integrados por los actores educativos a dentro de su labor pedagógica.
Educación en valores	Labor ejercida por la educadora de párvulos en la cual desarrolla y aumenta los valores morales en los niños y niñas a través de su labor educativa.	Plan de Formación Personal y Social;	Es un instrumento mediante el cual se potencia y favorecen hábitos en los niños y niñas, trabajándolos con una intencionalidad pedagógica considerando las características que posee

			<p>cada niño y niña, extrayendo los aprendizajes esperados desde las bases curriculares de la educación Parvularia.</p>
		<p>Planificaciones</p>	<p>Instrumento que organiza el trabajo pedagógico, utilizando diferentes ejes centralizadores y modalidades curriculares. Selecciona y utiliza aprendizajes esperados de las bases curriculares de la educación Parvularia trabajándolos a través de experiencias de aprendizajes con coherencia y sentido según las características y requerimientos de los niños y niñas,</p>

		Valores	<p>Corresponde a criterios valorativos que cada persona posee y mediante los cuales establecen lo que es bueno y malo para ellos, ejerciéndolos en situación que se les presenten a lo largo de su vida.</p> <p>Cada persona ordena sus valores según la importancia que les otorgue guiando sus vidas a través de estos.</p>
--	--	---------	---

3.5.3.-Preguntas generadas desde cada sub categoría para recoger la información.

Protocolo de entrevista		
Educadoras de Párvulos		
Establecimiento: Nombre: Cargo : Nivel		
Categoría	Sub categorías	Preguntas
Proyecto Educativo Institucional	Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional	N°3.-Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos. N°6.- ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?
	Educación en valores	N°4.- ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas? N°5 ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias

		<p>didácticas para inculcar valores en estas?</p>
	<p>Valores</p>	<p>Nº1.- ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?</p> <p>Nº2.-Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.</p> <p>Nº7.- ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿Por qué?</p> <p>Nº8.- ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?</p>

3.5.3.1.- Entrevistas a Educadoras de Párvulos
Estamento educadoras de párvulos

Presentación de tabla.

Esta tabla presenta gráficamente el resumen de preguntas por categoría y cantidad de preguntas por cada sub categorías del estamento en estudio.

Estamento: Educadora de Párvulos (tres Sujetos entrevistados)				
Nº de categorías: 2 categorías.				
Subcategorías: 4	1.1	2.1	2.2	2.3
Nº de preguntas por subcategorías.	2	1	1	4

Tabla N ° 1: Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Esta tabla nos entrega una visión más completa de las respuestas entregadas por cada sujeto.

Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Pregunta	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3
1.- ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le de esta formación?	<i>La formación valórica de los párvulos es del 100% de los niños el 20% se nota una preocupación de las familias en enseñar valores, por supuesto que es importante la formación valórica y es una pena que en este sector sea tan notorio la falta de ella.</i>	<i>Para mí como Educadora es fundamental la enseñanza de los valores como el amor, la verdad, solidaridad, compañerismo, respeto mismo, etc. Replicados en el PEI las actividades referentes a los valores tienen que ser tan significativas que puedan internalizarse en cada niño/a. Para que a futuro pueda ponerlos en práctica y mejorar en ciertas medidas a nuestra sociedad.</i>	<i>“La formación valórica es una de las cosas más importantes que los niños/as deben tener. Ahora, cómo vienen, viene con valores bajísimos del hogar. Lo que entregamos nosotros aquí es por lo menos, que integren lo más elemental y lo más básico, pero sin ningún apoyo del hogar de los padres, es lo que hacemos aquí y en la casa queda todo ahí nomas, no hay refuerzo. Tú puedes hablar de respeto aquí,</i>

			<i>pero resulta que en la casa es todo lo contrario, entonces al niño queda con la confusión de qué tengo que hacer.”</i>
2.- Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.	<i>Hace 3 meses llegue a este nivel, la formación valórica es mínima, se golpeaban, no respetaban turnos, demostraban muy poco afecto por otros, hoy ya no se golpean y piden disculpas cuando lo hacen, están expresivos, demuestran amor y respetan turnos para esperar un juguete que desean, están solidarios y comparten, ha habido logros.</i>	<i>Los niños de a poco han ido mejorando y adquiriendo valores como el respeto, decir la verdad y quererse mucho entre ellos, esto es un proceso donde la escuela u el hogar cumplen una función importante para la promoción de valores.</i>	<i>“Bajos. La parte valórica es bajísima. Lo que nosotros logramos, es que traten de respetarse porque saben que las tías lo exigen, pero nada más”</i>
3.- Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran	<i>Solidaridad, respeto, Amor.</i>	<i>El amor, verdad, solidaridad, compañerismo, empatía,</i>	<i>Espérate que voy a mirar. Ya, internalizar valores como la</i>

<p>declarados en el PEI? Nómbralos.</p>		<p><i>tolerancia, responsabilidad.</i></p>	<p><i>solidaridad, fraternidad, colaboración, respeto, cariño, preocupación por el otro”</i></p>
<p>4.- ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?</p>	<p><i>Si se incluyen respeto y solidaridad.</i></p>	<p><i>Si, crear compromisos en conjunto con los niños/as, orar antes de iniciar las actividades con sus compañeros y pedir por los que están enfermos, contar historias de la biblia cuentos.</i></p>	<p><i>“nosotros tenemos a la orientadora de la escuela que nos va entregando guías de aprendizaje, desarrollo y orientación donde se encuentran involucrados los valores. Haber te muestro: responsabilidad escolar, acoso escolar y trabajo en equipo. Orientación en la escuela lo entrega la orientadora y hay que pasarlo con los niños, hay que reforzarlo para que luego lo reviese ésta. Uno mismo tiene que comenzar por</i></p>

			<p><i>hacerlo, dando el ejemplo. Las tías tienen que tratarse con respeto y cariño para que ellos vayan entendiendo que de esa manera cómo deben tratarse.”</i></p>
<p>5.- ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?</p>	<p><i>Si son incluidos; las estrategias son trabajos en grupos donde se deben manifestar, respeto-respeto de turnos-solidaridad-compañerismo etc. En juegos de patio.</i></p>	<p><i>En las rutinas permanentes de trabajo algunos valores y momentos de círculo, se trabaja el resto todos los días. Pero creo que aun falta todavía el trabajo con los padres.</i></p>	<p><i>“Va involucrado, no así en todo, ya no se escribe día a día en las planificaciones sino que se sabe que la parte del respeto. Por ejemplo ayer mismo hicieron un trabajo en equipo los niños construyeron una jirafita y estuve viendo que se respetarán, pedir las cosas por favor, que fueran colaboradores unos con otros , Eso va inserto hoy en día en el que</i></p>

			<i>hacer, ya no va declarado”</i>
6.- ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?	<i>Responsabilidad, sinceridad</i>	<i>Perseverancia que lo que inicie lo termine, esto le servirá al futuro.</i>	<i>“Es que tratamos que aprendan bien, que los incorporen, lo asimilen honestamente, y luego ahí ver otros para incorporar”</i>
7.- ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿Por qué?	<i>Respeto, porque es lo que más falta, en este sector gana el que es más fuerte, por lo tanto a los niños(as) más pequeños es a quien debemos inculcar el respeto por los semejantes.</i>	<i>El amor y la verdad, porque ambos involucran todos los demás</i>	<i>“Trabajo en equipo, colaboración entre ellos, que sean cariñosos, que sepan escuchar, que se tengan respeto, escucharse en sus conversaciones, en todo ”</i>
8.- ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?	<i>A través de talleres-charlas y además información permanente de trabajo en sala</i>	<i>En reuniones de apoderados. Quiero valorar que somos un jardín nuevo donde recién este año hemos aprendido</i>	<i>“Que las mamás sepan valorarlos a ellos, que las familias sean partícipes de lo que los niños hacen en la</i>

		<p><i>a organizarnos y fabricar el PEI, conocer las temáticas de JUNJI. Por ende para el próximo año hay una directiva que trabaje en forma permanente los valores tanto con el niños/as y la familia.</i></p>	<p><i>escuela. Porque esa parte no se la toman tan así, piensan que el niño viene a la escuela para que se los cuiden. No les preguntan a los niños lo que hiciste hoy, cómo te fue. Es importante que los niños vean que las mamás están preocupadas de lo que ellos hacen en la escuela”</i></p>
--	--	--	--

Tabla N ° 1: Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Esta tabla nos entrega una visión más completa de las respuestas entregadas por cada sujeto.

Categorías	Sub-categorías	Preguntas	Respuestas sintetizadas	Convergencias	Divergencias
Proyecto Educativo Institucional	A.1.-Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional:	Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbrelo	<i>R1: Solidaridad, respeto, amor. R2 : El amor, verdad, solidaridad, compañerismo, empatía, tolerancia, responsabilidad solidaridad, fraternidad, colaboración, respeto, cariño, preocupación por el otro”</i>	Según las respuestas entregadas por las Educadoras a través de las encuestas aplicadas, las cuales se menciona: cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI. Todas coincidieron en ciertos valores de sus respectivos PEI	Por otro lado los valores que no coincide entre una respuesta y otra, es la empatía, verdad, tolerancia, fraternidad, colaboración, respeto, cariño, responsabilidad.

		<p>¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?</p>	<p>R1: <i>Responsabilidad-sinceridad.</i></p> <p>R2: <i>Perseverancia que lo que inicie lo termine, esto le servirá al futuro.</i></p> <p>R3: <i>Es que tratamos que aprendan bien, que los incorporen, lo asimilen honestamente, y luego ahí ver otros para incorporar”</i></p>	<p>a través de sus respuestas, siendo estas en común la Solidaridad y amor</p> <p>Las educadoras según las respuestas, de dicha pregunta incorporarían los valores de la responsabilidad, sinceridad, perseverancia.</p>	<p>Por otra parte ninguna coincide en las respuestas. Sólo hacen mención de la importancia de estos para que los niños terminen sus trabajos y así como también el que aprendan a incorporarlos.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Educación en valores</p>	<p>B.1.- Plan de Formación Personal y Social</p>	<p>¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?</p>	<p>R1: Si se incluyen <i>respeto y solidaridad. Y las estrategias utilizadas es utilizar redes de profesionales como psicólogos en charlas y talleres en reuniones de apoderados. También se dan tareas para fortalecer los valores.</i></p> <p>R2: Si, crear <i>compromisos en conjunto con los niños/as, orar antes de iniciar las actividades con sus</i></p>	<p>Las respuestas entregadas por las Educadoras a través de las encuestas aplicadas, coinciden sus respuestas e incluyen los valores declarados en el PEI. Las estrategias didácticas que utilizan en su mayoría posee redes de apoyo que los orienta en su trabajo tanto con los niños y /o apoderados. Mientras tanto que</p>	<p>En dichos establecimientos no coinciden en los valores declarados en sus PEI , puesto que cada institución posee un sello. Mientras tanto podríamos decir que solo un establecimiento posee un trabajo pedagógico en las rutinas diarias, reforzar y fortalecer los valores con experiencias diarias.</p>
-----------------------------	--	---	--	---	--

			<p><i>compañeros y pedir por los que están enfermos, contar historias de la biblia cuentos.</i></p> <p>R3: <i>“nosotros tenemos a la orientadora de la escuela que nos va entregando guías de aprendizaje, desarrollo y orientación donde se encuentran involucrados los valores. Haber te muestro: responsabilidad escolar, acoso escolar y trabajo en equipo. Orientación</i></p>	<p>otro trabajo pedagógico es el incorporar a los niños en las rutinas diarias, reforzar y fortalecer los valores con experiencias diarias.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p><i>en la escuela lo entrega la orientadora y hay que pasarlo con los niños, hay que reforzarlo para que luego lo reviese ésta. Uno mismo tiene que comenzar por hacerlo, dando el ejemplo. Las tías tienen que tratarse con respeto y cariño para que ellos vayan entendiendo que de esa manera cómo deben tratarse.”</i></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>B.2.- Planificaciones</p>	<p>¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias? ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?</p>	<p>R1: <i>Si son incluidos; las estrategias son trabajos en grupos donde se deben manifestar, respeto-respeto de turnos-solidaridad-compañerismo etc. En juegos de patio</i></p> <p>R2: <i>En las rutinas permanentes de trabajo algunos valores y momentos de círculo, se trabaja el resto todos los días. Pero creo que aun falta todavía el trabajo con los padres.</i></p> <p>R3: <i>Va involucrado, no así en todo, ya no</i></p>	<p>Las educadoras respecto a la pregunta de incorporar los valores del PEI hacen moción de haber incorporado los valores en las planificaciones diarias, independiente si están transcritas en el documento. Las estrategias didácticas que se utilizan son trabajos grupales en las rutinas de trabajo, incorporando a si los valores en los párvulos.</p>	<p>Algunas utilizan las estrategias de trabajo en rutinas, grupos de trabajo durante las actividades diarias, en el cual sus diversas estrategias conllevan a la implementación de los valores en el aula.</p>
--	----------------------------------	---	---	---	--

			<p><i>se escribe día a día en las planificaciones sino que se sabe que la parte del respeto. Por ejemplo ayer mismo hicieron un trabajo en equipo los niños construyeron una jirafita y estuve viendo que se respetarán, pedir las cosas por favor, que fueran colaboradores unos con otros , Eso va inserto hoy en día en el que hacer, ya no va declarado”</i></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>B.3.-Valores</p>	<p>¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?</p>	<p>R1: <i>A través de talleres-charlas y además información permanente de trabajo en sala</i></p> <p>R2: <i>En reuniones de apoderados. Quiero valorar que somos un jardín nuevo donde recién este año hemos aprendido a organizarnos y fabricar el PEI, conocer las temáticas de JUNJI. Por ende para el próximo año hay una directiva que trabaje en forma permanente los</i></p>	<p>En las respuestas de las educadoras hacen mención de su trabajo con la familia en los hogares de los párvulos respecto a los valores. Las educadoras coinciden que en su mayoría utiliza las reuniones de apoderados para informar a los padres y apoderados sobre los avances de sus hijo e hijas así como también, el aprender a valorar el aprendizaje de</p>	<p>Sus estrategias de trabajo con las familias son variadas, ya que utilizan las reuniones de apoderados, talleres para padres y familia, así como también el dialogo.</p>
--	---------------------	---	---	---	--

			<p><i>valores tanto con el niños/as y la familia.</i></p> <p>R3: <i>“Que las mamás sepan valorarlos a ellos, que las familias sean partícipes de lo que los niños hacen en la escuela. Porque esa parte no se la toman tan así, piensan que el niño viene a la escuela para que se los cuiden. No les preguntan a los niños lo que hiciste hoy, cómo te fue. Es importante que los niños ven que las mamás</i></p>	<p>sus niño/as en la Escuela, con sus propias palabras dice: “piensan que el niño viene a la escuela para que se los cuiden”.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?</p>	<p><i>están preocupadas de lo que ellos hacen en la escuela”</i></p> <p>R1: <i>La formación valórica de los párvulos es del 100% de los niños el 20% se nota una preocupación de las familias en enseñar valores, por supuesto que es importante la formación valórica y es una pena que en este sector sea tan notorio la falta de ella.</i></p>	<p>Referido a esta pregunta cabe destacar que las tres educadoras opinan el poco apoyo de las familias en el trabajo educativo, la falta de preocupación de estas.</p> <p>A su vez opinan que la formación valórica es</p>	<p>Las educadoras no poseen divergencias entre ellas ya que mencionan la importancia de la formación de los valores.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>R2: <i>Para mí como Educadora es fundamental la enseñanza de los valores como el amor, la verdad, solidaridad, compañerismo, respeto mismo, etc. Replicados en el PEI las actividades referentes a los valores tienen que ser tan significativas que puedan internalizarse en cada niño/a. Para que a futuro pueda ponerlos en práctica y mejorar en ciertas</i></p>	<p>fundamental para el párvulo, cabe destacar la opinión de la educadora n°2 que menciona: “valores tienen que ser tan significativas que puedan internalizarse en cada niño/a. Para que a futuro pueda ponerlos en práctica y mejorar en ciertas medidas a nuestra sociedad.”</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p><i>medidas a nuestra sociedad.</i></p> <p>R3 <i>La formación valórica es una de las cosas más importantes que los niños/as deben tener. Ahora, cómo vienen, viene con valores bajísimos del hogar. Lo que entregamos nosotros aquí es por lo menos, que integren lo más elemental y lo más básico, pero sin ningún apoyo del hogar de los padres, es lo que hacemos</i></p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><i>aquí y en la casa queda todo ahí nomas, no hay refuerzo. Tú puedes hablar de respeto aquí, pero resulta que en la casa es todo lo contrario, entonces al niño queda con la confusión de qué tengo que hacer.”</i></p>		
--	--	--	---	--	--

3.5.3.2.- Inferencias interpretativas por cada categoría desde el estamento educadoras.

Tabla N° 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas acorde a las categorías

Categoría	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3
Proyecto Educativo Institucional	<p>La educadora conoce los valores como la Solidaridad, respeto, amor, los menciona según ella estima.</p> <p>A su vez hace mención sobre la incorporación de nuevas valores como la Responsabilidad-sinceridad.</p>	<p>La educadora conoce en su mayoría los valores mencionándolos todos.</p> <p>A su vez hace mención sobre los valores que no están incluidos en su PEI, y que estima conveniente incluirlos como la “Perseverancia que lo que inicie lo termine, esto le servirá al futuro”.</p>	<p>La educadora dice conocer los valores declarados del PEI.</p> <p>A su vez menciona que trata de incorporar los valores del PEI trata de que aprendan bien, para así logren incorporarlos, y asimilen honestamente.</p>
Educación en Valores	<p>Dentro de los documentos técnicos incorpora los valores como respeto y solidaridad.las estrategias que utiliza son a través de profesionales que los</p>	<p>Dentro de los documentos técnicos incorpora los valores, menciona las estrategias que utiliza con su niños/as en actividades grupales, así como</p>	<p>Dentro de los documentos técnicos no menciona si incorpora los valores declarados en su PEI, a su vez menciona que ya no se</p>

	<p>orienta en el quehacer pedagógico, haciendo mención a los párvulos y las familias .Dentro de las planificaciones incorpora los valores manifestando el trabajo en equipo y el respeto por el otro. Por último cada señalar que en su grupo de curso menciona el poco preocupación de las familias la formación valórica de sus niños.</p>	<p>también en las oraciones del día y lecturas bíblicas. Cabe mencionar que la Educadora considera que aún falta por mejorar sobre todo en el ámbito de los padres, aunque en reuniones de apoderados trabaja con las familias. Por último señala que la única forma de internalizar los valores es a través de actividades significativas, para que los niños/as a futuro pueda ponerlos en práctica y mejorar en ciertas medidas a nuestra sociedad.</p>	<p>escribe día a día en las planificaciones. La educadora posee el apoyo de otros profesionales que le facilitan guías de aprendizaje y desarrollo. Educadora menciona la que la mamás capaz de valorar a su hijos/as, siendo partícipes en educación de estos. Porque esa parte no se la toman tan así, piensan que el niño viene a la escuela para que se los cuiden.</p>
--	--	--	---

3.5.4.-Preguntas generadas desde cada sub categoría para recoger la información.

Protocolo de entrevista		
Directivos y/o Jefes de UTP		
Establecimiento:		
Nombre:		
Cargo :		
Categoría	Sub categorías	Preguntas
Proyecto Educativo Institucional	Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional	<p>Nº1.- ¿El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) actualizado?</p> <p>Nº2.- ¿Qué valores se declaran y/o incluyen dentro del PEI?</p> <p>Nº3.-Para seleccionar los valores e incluirlos en el PEI, ¿cuáles fueron los criterios? ¿En qué tipo de regencia se basaron?</p> <p>Nº4.- ¿Se considero el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento? Y ¿De qué manera fue considerado?</p>

Educación en valores	Planificaciones Diarias y Plan de Formación Personal y Social;	<p>Nº5.- ¿Considera que se ha alcanzado el objetivo propuesto del PEI al incluir estos valores pedagógicos?</p> <p>Nº6.- ¿Los valores se enfatizan en el PEI se explicitan en las planificaciones diarias?, ¿Cómo son constatadas?</p>
	valores	<p>Nº7.- ¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se declaran?</p>

3.5.4.1.- .1Entrevistas a directores/as y/o Jefes de UTP

Estamento a Directores/as y/o Jefes de UTP

Presentación de tabla.

Esta tabla presenta gráficamente el resumen de preguntas por categoría y cantidad de preguntas por cada sub categorías del estamento en estudio.

Estamento: Directores/as y/o Jefes de UTP				
(Tres Sujetos entrevistados)				
Nº de categorías: 2 categorías.				
Subcategorías: 3	1.1	2.1	2.2	2.3
Nº de preguntas por subcategorías.	4	1	1	1

Tabla N° 1: Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Esta tabla nos entrega una visión más completa de las respuestas entregadas por cada sujeto

Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta

Pregunta	Director/a 1	Director/a 2	Director/a 3
1. ¿El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) actualizado?	<i>“si nuestro proyecto dura tres años el 200 el 2010 y el 2011, este año se termina, el otro año se toman los diagnósticos de cada nivel y de acuerdo a eso se empieza a elaborar de nuevo el PEI para los tres años que vienen 2012,2013,2014 en cada nivel se realizan los diagnósticos con todas las líneas de acción que son los niños y las niñas , el personal, la familia y la</i>	<i>Si.</i>	<i>“Sí, actualizado”</i>

	<p><i>comunidad y de acuerdo a lo que arroje ese diagnostico se recogen esos insumos y se trabaja con un equipo de acá del jardín donde participa toda la comunidad educativa, participan del centro general de padres, participan las técnicas en educación Parvularia, educadora más la directora, es un trabajo en conjunto, trabajamos en conjunto”</i></p>		
<p>2. ¿Qué valores se declaran y/o incluyen dentro del PEI?</p>	<p><i>“los valores que se trabajan son la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la honestidad, se trabajan otros valores pero estos</i></p>	<p><i>El amor, verdad, respeto, honestidad, solidaridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, compañerismo</i></p>	<p><i>“La honestidad, respeto, valoración a la persona”</i></p>

	<p><i>son los principales digamos, se trabajan de manera transversal”</i></p>		
<p>3. Para seleccionar los valores e incluirlos en el PEI, ¿cuáles fueron los criterios? ¿En qué tipo de regencia se basaron?</p>	<p><i>“(…)por ejemplo nosotros al hacer el diagnostico también incluimos un cuestionario donde se les pregunta a las mamás que valores ellas forman en sus hijos que valores ellas consideran importantes para también tomar esos valores y que valores a ellas les gustaría que tomáramos nosotros como jardín como entidad educativa le gustaría a ellas que nosotros también trabajemos con los niños y de acuerdo a eso se</i></p>	<p><i>Los valores se seleccionaron de acuerdo a aquellos que menos se practicarán hoy en día en nuestra sociedad. los cuales son fundamentales para relacionarnos con nuestros pares.</i></p>	<p><i>“Cuando se realizó este proyecto varios años atrás, se hizo con todos los profesores en varias reuniones para ir conformando las distintas opiniones y luego se fueron plasmando en el PEI y luego se han ido reformulando. Generalmente vemos nosotros la realidad que tenemos en relación con los niños, hacemos concordar tanto la realidad de la población con los intereses de la población, con las actividades de los niños y con lo que dicta el Ministerio</i></p>

	<p><i>toman ciertos valores y eso se trabaja digamos transversalmente, por ejemplo ellas nos dicen el valor de la solidaridad, nosotros buscamos información de ese valor y llegamos a un consenso digamos y sacamos como un resumen digamos de este valor de lo que nosotros consideramos más importante y ese es el que va plasmado el PEI y que también son considerados los diseños curriculares de cada sala, nosotros el marco teórico que tenemos bueno el referente curricular que es institucional ,</i></p>		<p><i>de Educación. También se cuadra dentro de lo reglamentario, pero nosotros le damos mayor énfasis a los que son los valores de respeto, su superación, ya que ésta es una población vulnerable”</i></p>
--	---	--	--

	<p><i>bueno cuando elaboramos nuestro PEI estaba el marco curricular y ahora nosotros también le hemos hecho anexos al PEI y en esos consideramos el referente curricular, porque de marco curricular ahora esta referente curricular y también consideramos las bases curriculares de la educación Parvularia esa digamos que es como la biblia “</i></p>		
<p>4. ¿se considero el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento? Y ¿De qué manera fue considerado?</p>	<p><i>“nosotros si consideramos nuestro contexto, bueno dentro de tema pedagógico están los contextos para el aprendizaje y dentro de eso</i></p>	<p><i>Se considero el contexto y realidad social a través de la aplicación del instrumento FODA el cual nos muestra una visión general del lugar en que realizamos</i></p>	<p><i>“Sí. De acuerdo a todo esto nosotros vamos buscando las distintas formas de ir coordinando y hacer un enlace con lo que nos obliga tener o lo</i></p>

	<p><i>nosotros como JUNJI tenemos la territorialidad que significa eso que nosotros trabajamos desde lo que tenemos había afuera por ejemplo consideramos todo nuestro entorno, donde viven nuestros niños y desde ahí vamos había afuera y como lo consideramos a través del diagnóstico donde aplicamos encuestas, aplicamos cuestionario a la familia le hacemos entrevistas, hacemos reuniones generales aquí en el jardín donde ella considera digamos su territorio "po" como lo vemos en</i></p>	<p><i>nuestro trabajo y aquellos aspectos positivos y negativos que podamos mejorar.</i></p>	<p><i>que se nos sugieren tener. Deben complementarse todos los planes y luego editando las estrategias ya que las realidades son distintas unas con otras, por lo tanto el Ministerio entrega normas de las cuales nosotros la adaptamos a la realidad de acá“</i></p>
--	---	--	---

	<p><i>la JUNJI la territorialidad, este sector es uno de los más vulnerables de acá de chillan así que igual nosotros trabajamos harto con la familia la consideramos mucho y porque la JUNJI siempre le ha dado relevancia a la familia igual como lo piden las bases curriculares, es mas tenemos una política de trabajo con familia a nivel institucional y dentro de eso esta ejercer los ejercer los derechos de ellos y que ellos también tengan deberes digamos como formadores de sus hijos, hacerles conciencia sensibilizarlos en ese tema de los</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>deberes también y también hay participación de la familia en actividades dentro del aula en actividades pedagógicas y participar no se "po" si por ejemplo hay una salida fuera del establecimiento ahí igual nosotros la consideramos siempre a ellos , ellos en realidad participan en todo "po" es as la directiva se adjudico un proyecto del FOSI la directiva la conforman apoderados de aquí mismo del jardín , se adjudicaron y ese habla de los derechos de los niños y como JUNJI el niño es considerado como</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>sujeto de derecho , entonces son ellos lo principal "po" nosotros trabajamos por ellos para ellos en pos de los niños y niñas"</i></p>		
<p>5. ¿Considera que se ha alcanzado el objetivo propuesto del PEI al incluir estos valores pedagógicos?</p>	<p><i>“si porque se trabajan de manera transversal , del PEI se baja a los diseños curriculares y para elaborar el diseño curricular de sala cada educadora pedagógica con su quipo tiene que considerar también el PEI para que el PEI también tenga sentido porque no sacamos nada con tener un tremendo PEI si después no se baja a digamos a sala a nivel de aula entonces todo lo que está</i></p>	<p><i>En parte hemos tenido algunas respuestas de los padres que han sido fruto del trato que le brindamos día a días. Sabemos que nos falta mucho por alcanzar los objetivos, pues llevamos un año atendiendo niños/as de nuestro sector y nos queda camino por recorrer.</i></p>	<p><i>“Bueno nosotros hoy en día hemos alcanzado un 60 a 70% alcanzando los objetivos de los distintos periodos en que los hemos planteado. Van quedando muchos en el camino sin concretarse pero por eso mismo cada año se van reformulando y buscando nuevas estrategias para poder lograr esas cosas porque son importantes hacerlas y esas nosotros las repetimos y las actualizamos. En</i></p>

	<p><i>plasmado aquí en el PEI se considera en los diseños curriculares y después y después de los diseños curriculares se baja a las planificaciones y ahí se lleva a cabo”</i></p>		<p><i>valorase como persona, responsabilidad frente a su realidad, reponerse a la contingencia que viven a diario, valorar lo que ellos tienen dentro de la escuela, respetar la escuela a pesar de la forma que tiene de actuar ya que está ubicada en un sector conflictivo, inmediatamente se olvidan cómo es su entorno. Aquí el entorno es complicado dónde reúne estudiante de Marta Colvín, el sector de los Volcanes, Rosita O’Higgins y otros más. Lo que nosotros hemos realizado y hecho por los niño, los chichitos se han percatado y va</i></p>
--	---	--	---

			quedando en las familias”
<p>6. ¿Los valores se enfatizan en el PEI se explicitan en las planificaciones diarias?, ¿Cómo son constatadas?</p>	<p>“nosotros aplicamos monitoreos , se aplican monitoreos donde tú vas a la sala, bueno yo que soy la encargada de la UTP y con la líder que es la directora elaboramos un monitoreo donde en ese monitoreo se considera todo eso, los temas transversales que trabaja JUNJI, los valores que se trabajan en el jardín eso se plasma en todos los monitoreos y el monitoreo se realiza en cada sala , revisa las planificaciones que se evidencia y se plasme en la planificación de</p>	<p>Actualmente no, pues hemos priorizado la puesta en marcha de otros objetivos entre ellos concluir la confección de nuestro PEI. Según cronograma se considera realizar una planificación permanente y mensual para cada valor, el cual se trabajará a nivel de establecimiento incluyendo a toda la comunidad, en donde se especificará las acciones a seguir para llevar a la práctica el valor.</p>	<p>“Yo conozco cómo es el trabajo de ahí pero no tengo tanta información de las planificaciones de ese sector, la profesora encargada de UTP ella es la que revisa todo eso y revisa todo esos aspectos</p>

	<p><i>que se trabaje lo que es el género lo que es los valores , la mediación del adulto hacia el niño esos monitoreos se aplican tres veces en el año lo ideal es que se aplique mas pero también se trabaja nivel de aula nosotros cada 15 días los días jueves nosotras tenemos reunión de comunidad de aula que significa eso que los jueves los niños se despechan a las 3 y de tres a cinco se trabaja a nivel de equipo de sala todos los quipos de aula trabajan abordando todos estos temas, en relación al PEI, al referente curricular institucional ya</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>nivel macro del jardín se hacen la reuniones de comunidad de aprendizaje que se hacen una vez al mes donde trabaja toda la comunidad educativa con el fin también de ver el que se está haciendo en el PEI y también ver la evaluación, ir evaluando y todo eso bien el modelo de gestión de calidad donde nosotros damos cuenta de la calidad de los aprendizajes que se le entregan a los niños en el jardín y del PEI sale el plan general de gestión donde ahí vas poniendo todos los objetivos von acciones con métodos de</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>verificación, con responsables , cronograma metas para que esto realmente se es cumpliendo, es un trabajo sistemático, la sistematización que es un tema de repente que cuesta un poco porque cada de, cada semana cada mes as surgiendo otras cosas entones hay que darle prioridad a las cosas pero nosotros tratamos de no perder al menos lo que es la sistematización “</i></p>		
<p>7. ¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se declaran?</p>	<p><i>“nosotros con relación a eso tenemos una visión que c es como a largo plazo y nuestra visión habla de plasmar un sello</i></p>	<p><i>Nuestro Jardín Castillo esperanza es un establecimiento que como dice el slogan “Educando con esperanza para un futuro con</i></p>	<p><i>“Nosotros necesitamos formar a una persona integral, que tenga responsabilidad, que se sienta seguro, que</i></p>

	<p><i>imborrable de sus saberes y valore en nuestros niños y niñas la familia también y la comunidad que le proporciona las herramientas necesarias para enfrentar con e todos los ámbitos de su vida futura y además contribuir significativamente a crear una sociedad mejor donde prime la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto mutuo en la furas generaciones, aquí te das cuenta que los valores realmente cobran importancia en nuestro establecimiento porque estamos formando personas estamos tratando de</i></p>	<p><i>amor”. Pretende inculcar en los niños y niñas el amor al prójimo ya que amo a la persona que se encuentra al lado pondré en práctica todo lo demás valores. Por ejemplo: si yo amo, yo respeto. Si yo amo yo tolero. Si yo amo soy solidario.</i></p>	<p><i>respete la institucionalidad y que se proyecte al futuro con firmeza porque el promedio de alumnos que sale de aquí será un 30% de Octavo básico. Uno aquí inculca personas con responsabilidad y eso mismo ha dado resultado con las personas que verdaderamente se lo merecen, ya que este es un sector complicado porque la mayoría de los alumnos son habitantes de las poblaciones circundantes.”</i></p>
--	---	---	--

	<p><i>entregar educación de calidad pero también valores que son importante entregarlos en esta tapa de la vi porque después van estar siempre con ellos, entonces estamos formando personas integrales y como política institucional esta el buen trato nosotros tenemos que velar porque nuestros niños sean bien atendidos y que los funcionarios tengamos un trato cordial con la familia, con la comunidad que llega el jardín “</i></p>		
--	---	--	--

3.5.4.2.- Transcripción de las respuestas entregadas por cada educadora entrevistada a cada pregunta con sus respectivas convergencias y divergencias

Tabla N° 2: Transcripción de las respuestas entregadas por cada directivo entrevistado a cada pregunta con sus respectivas convergencias y divergencias

Categorías	Sub-categorías	Preguntas	Respuestas sintetizadas	Convergencias	Divergencias
A. Proyecto Educativo Institucional	Valores declarados en el Proyecto educativo institucional	¿El establecimiento con un proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado?	<p>R1: “Sí, nuestro proyecto dura tres años el 2009, el 2010 y el 2011, este año se termina.”</p> <p>R2: “Sí.”</p> <p>R3: “Sí, actualizado.”</p>	Todos los establecimientos señalan que poseen un Proyecto Educativo actualizado.	Un establecimiento indica los años que perdura su PEI, actualizándolo cada tres años.

		<p>¿Qué valores se declaran y/o incluye dentro del PEI?</p>	<p>R1: “<i>La responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la honestidad</i>”.</p> <p>R2: “<i>El amor, verdad, respeto, honestidad, solidaridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, compañerismo</i>”.</p> <p>R3: “<i>La honestidad, respeto, valoración a la persona</i>”</p>	<p>El respeto y la honestidad son los valores que concuerdan entre las tres respuestas. La responsabilidad y la solidaridad las consideran el primer y segundo establecimiento</p>	<p>. La respuesta del segundo director considera al valor del amor, la verdad, la empatía, la tolerancia y el compañerismo, la cual los otros, no los consideraron al responder la pregunta. El tercer director indica que también consideran la valoración de la persona dentro del PEI.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Para seleccionar los valores e incluirlo en el PEI, ¿Cuáles fueron los criterios? ¿En qué tipo de referencia se basaron?</p>	<p>R1:“<i>El diagnóstico... también son considerados los diseños curriculares de cada sala... Las bases curriculares de la educación Parvularia</i>”.</p> <p>R2: “<i>se seleccionaron de acuerdo a aquellos que menos se practican hoy en día en nuestra sociedad. Los cuales son fundamentales para</i></p>	<p>Solo el primer establecimiento y el tercero consideraron la opinión de las familias y la comunidad para seleccionar los valores que serán establecidos en el PEI.</p> <p>El segundo y tercero establecimiento señalan claramente que seleccionan los valores decedentes de la sociedad en la</p>	<p>El segundo establecimiento no explicita claramente cuáles fueron los criterios y/o referencia para seleccionara los valores incluidos en el PEI.</p> <p>Además, el primer establecimiento explicita qué considera los referentes curriculares, las Bases curriculares de la Educación</p>
--	--	---	--	---	--

			<p><i>relacionarnos con nuestros pares”.</i></p> <p>R3: <i>“Se hizo con todos los profesores en varias reuniones... Luego se han ido reformulando. Vemos nosotros la realidad... los intereses de la población, con las actividades de los niños y con lo que dicta el Ministerio de Educación. También se cuadra dentro de lo reglamentario”</i></p>	<p>que se encuentran inmersos.</p>	<p>Parvularia, para la propuesta de los valores en el PEI. En cambio el tercer establecimiento solo indica que se rige por lo que dicta el Ministerio de educación</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--

		<p>¿Se consideró el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento? Y ¿De qué manera fue considerado?</p>	<p>R1: <i>“Sí... Como JUNJI tenemos la territorialidad ¿Qué significa eso? que nosotros trabajamos desde lo que tenemos había afuera. Lo consideramos a través del diagnostico donde aplicamos encuestas, aplicamos cuestionario a la familia le hacemos entrevistas, hacemos</i></p>	<p>De acuerdo con las respuestas entregadas por los directores y/o jefes de UTP, coinciden ya que todos los establecimientos educacionales consideran el contexto y la realidad social del establecimiento educacional donde se encuentran inmersos.</p>	<p>La primera respuesta hace hincapié a la institución JUNJI a la que pertenecen, ya que ésta, les solicita considerar la realidad social de su población. En cambio, el tercer establecimiento se proyecta según las normas del Ministerio de Educación.</p> <p>Según la respuesta del</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><i>reuniones generales aquí en el jardín”</i></p> <p>R2:<i>“Se considero el contexto y realidad social a través de la aplicación del instrumento FODA, el cual nos muestra una visión general del lugar...aquellos aspectos positivos y negativos que podemos mejorar.”</i></p> <p>R3:<i>“Sí... El Ministerio entrega normas de las cuales nosotros la</i></p>		<p>segundo establecimiento al realizar el análisis FODA pudiendo tener una vista más amplia de los valores que deben potenciar.</p>
--	--	--	---	--	---

			<i>adaptamos a la realidad de acá”</i>		
B. Educación en Valores	B.1. Plan de Formación personal y social	¿Considera qué se ha alcanzado el objetivo propuesto del PEI al incluir estos valores pedagógicos?	<p>R1:“<i>Sí porque se trabajan de manera transversal”</i></p> <p>R2: “<i>Sabemos que nos falta mucho por alcanzar los objetivos, pues llevamos un año atendiendo niños/as de nuestro sector y nos queda camino por recorrer.”</i></p> <p>R3:“<i>Bueno nosotros hoy en</i></p>	Según las respuestas entregadas se puede concluir que todos han logrado los objetivos, sin embargo, algunos en mayor porcentaje que otros.	El segundo establecimiento indica que le falta concluir sus objetivos por el sector en el que se encuentra ubicado, en cambio, el tercer establecimiento explicita el porcentaje alcanzado por la comunidad educativa.

			<p><i>día hemos alcanzado un 60 a 70% alcanzando los objetivos de los distintos periodos en que los hemos planteado.”</i></p>		
	B.2. Planificaciones	<p>¿Los valores que se enfatizan en el PEI se explicitan en las planificaciones diarias?, ¿Cómo son constatadas?</p>	<p>R1:“...El monitoreo se realiza en cada sala , revisa las planificaciones que se evidencia y se plasme en la planificación de que se trabaje lo que es el género lo que es los</p>	<p>Según las respuestas entregada ni el director/a o jefe de UTP del primer y tercero establecimiento educacional, indican claramente si declaran o no los</p>	<p>El segundo establecimiento asegura que en el momento en que fue aplicada la entrevista no la declaran en sus planificaciones.</p>

			<p><i>valores, la mediación del adulto hacia el niño esos monitoreo se aplican tres veces en el año”</i></p> <p>R2:<i>“Actualmente no, pues hemos priorizado la puesta en marcha de otros objetivos entre ellos concluir la confección de nuestro PEI... se considera realizar una planificación permanente y mensual para</i></p>	<p>valores en las planificaciones diarias. Pero sí explicitan que existe una gestión para promover los valores a nivel de la institución educacional, al igual que el segundo establecimiento.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p><i>cada valor, el cual se trabajará a nivel de establecimiento incluyendo a toda la comunidad”</i></p> <p>R3:“Yo conozco cómo es el trabajo de ahí... la profesora encargada de UTP ella es la que revisa todo eso”</p>		
	B.3. Valores	<p>¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se</p>	<p><i>R1: “...contribuir significativamente a crear una sociedad mejor donde prime la honestidad, la</i></p>	<p>Según las respuestas del director/a o jefe de UTP, la primera y tercera respuestas</p>	<p>El primer director/a o jefe de UTP señala que desean formar personas con honestidad,</p>

		<p>declaran?</p>	<p><i>solidaridad, la responsabilidad y el respeto mutuo en la futuras generaciones... entonces estamos formando personas integrales y como política institucional está el buen trato”</i></p> <p><i>R2: “Pretende inculcar en los niños y niñas el amor al prójimo ya que amo a la persona que se encuentra al lado pondré en</i></p>	<p>revelan que desean formar personas íntegras con un valor en común, la responsabilidad.</p>	<p>solidarias, responsables y respetuosas. La respuesta del segundo establecimiento dan a conocer que para ellos es fundamental formar personas bajo el valor del amor ya que de éste valor, surgen los demás, así lo expresan.</p>
--	--	------------------	--	---	---

			<p><i>práctica todo lo demás valores.</i></p> <p><i>Por ejemplo: si yo amo, yo respeto.</i></p> <p><i>Si yo amo yo tolero. Si yo amo soy solidario.”</i></p> <p><i>R3: “Necesitamos formar a una persona integral, que tenga responsabilidad, que se sienta seguro... que se proyecte al futuro con firmeza...”</i></p>		
--	--	--	---	--	--

3.5.4.3.- Inferencias interpretativas por cada categoría desde el estamento Directores y/o Jefe De UTP.

Tabla N° 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas acorde a las categorías

Categoría	Directores 1	Directores 2	Directores 3
Proyecto Educativo Institucional	El establecimiento educativo cuenta con PEI actualizado, el cual se renueva cada tres años, participando en su elaboración toda la comunidad educativa, teniendo un rol fundamenta la familia a través de entrevistas y cuestionarios, considerando el contexto donde se encuentra inserto el establecimiento educacional. El PEI utiliza como referencia, documentos curriculares como las Bases Curriculares y los diseños curriculares de cada sala.	El establecimiento educativo cuenta con un PEI actualizado pero en proceso de reestructuración, pues no está terminado aún, en el cual los valores han sido seleccionados de acuerdo a los requerimientos de los niños/as y el contexto a través de un análisis FODA como instrumento de diagnóstico.	El establecimiento educativo cuenta con un PEI actualizado, realizando su formulación en reuniones con la participación de los profesores, considerando el contexto en el cual está inserto el establecimiento y los requerimientos de los niños/as. Se formula, teniendo como referencia, documentos del Ministerio de Educación.
Educación en Valores	Los objetivos propuestos por el PEI son alcanzados, trabándose	Los objetivos propuestos por el PEI no han sido alcanzados,	Los objetivos propuestos por el PEI no son han sido

	<p>de forma transversal.</p> <p>Los valores se declaran en las planificaciones siendo monitoreados dentro del aula, tres veces al año.</p> <p>Deseando formar personas integrales que posean valores determinados como la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto.</p>	<p>debido al periodo trabajado con los niños/as el cual abarca un año.</p> <p>Los valores no se declaran en las planificaciones ya que se priorizan otros objetivos como finalizar la elaboración del PEI.</p> <p>Desea formar personas que posean fundamentalmente el valor del amor, el cual constituirá la base para desarrollar un conjunto de valores.</p>	<p>alcanzados en su totalidad.</p> <p>Manifiesta no tener conocimiento si los valores están o no declarados en las planificaciones, delegándole dicha responsabilidad a la jefa de UTP.</p> <p>Sea formar personas integrales que posean el valor de la responsabilidad, que se sientas seguros y que tengan proyecciones a futuro.</p>
--	--	---	---

3.6.-Inferencias interpretativas por cada Valor declarado en los Proyectos Educativos Educativos a partir de la Técnica de relevamiento de información: Análisis Documental

Tabla N° 1: Inferencias interpretativas tras datos extraídos de sus Proyectos Educativos Educativos

Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.				
Establecimiento 1	Establecimiento 2	Establecimiento 3	Convergencia	Divergencia
Solidaridad	Solidaridad	Solidaridad	Los tres establecimientos consideran el Valor de la solidaridad.	---
Respeto	Respeto	Respeto	Los tres establecimientos consideran el Valor del Respeto	---
Responsabilidad	Responsabilidad	---	Solo Dos Establecimiento consideran el valor de la Responsabilidad.	Mientras tanto el establecimiento N° 3 no lo considera en su PEI
Honestidad	Honestidad		Solo Dos Establecimiento consideran el valor de la Honestidad	Mientras tanto el establecimiento N° 3 no lo considera en su PEI
---	Amor	---	---	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor del amor
---	Verdad	---	---	Solo el establecimiento N°2 considera

				importante el valor de la Verdad
---	Empatía	---	---	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor de la Empatía
---	Tolerancia	---	---	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor de la Tolerancia
---	Compañerismo	---	---	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor del Compañerismo
---	---	Fraternidad	---	Solo el establecimiento N°3 considera importante el valor de la Fraternidad
---	---	Colaboración	---	Solo el establecimiento N°3 considera importante el valor de la colaboración
---	---	Cariño	---	Solo el establecimiento N°3 considera importante el valor del cariño
---	---	Preocupación	---	Solo el establecimiento N°3 considera importante el valor de la Preocupación

(---)* No son declarados.

3.6.1.- Inferencias interpretativas por cada Valor declarado en los Proyectos Educativos Educativos y Plan de Formación Personal y Social, a partir de la Técnica de relevamiento de información: Análisis Documental.

Tabla N° 2: Inferencias interpretativas tras datos extraídos de sus Proyectos Educativos Educativos y su Plan de Formación Personal y Social.

Valores declarados en Plan de Formación Personal y Social.				
Establecimiento 1	Establecimiento 2	Establecimiento 3	Convergencia	Divergencia
Respeto	Respeto	Respeto	Los tres establecimientos consideran el Valor del Respeto en su PFPS.	---
Paciencia	---	---	---	Solo el establecimiento N°1 Considera el valor de la Paciencia en su PFPS.
Amistad	---	---	---	Solo el establecimiento N°1 Considera el valor de la Amistad en su PFPS
Responsabilidad	---	Responsabilidad	Solo Dos establecimientos consideran importantes el valor de la Responsabilidad en su PFPS	Mientras tanto el Establecimiento N°2 no lo consideran en su PFPS.

Colaboración	Colaboración	Colaboración	Los tres establecimientos consideran el Valor de la Colaboración en su PFPS.	---
---	Compañerismo	---	---	Solo el establecimiento N°2 Considera el valor del Compañerismo en su PFPS.
---	Compartir	---	---	Solo el establecimiento N° 2 Considera el valor de Compartir su PFPS.
---	---	Confianza	---	Solo el establecimiento N° Considera el valor de la Confianza en su PFPS
---	---	Solidaridad	---	Solo el establecimiento N° Considera el valor de la Solidaridad en su PFPS
---	---	Fraternidad	---	Solo el establecimiento N° Considera el valor de la Fraternidad en su PFPS
---	---	Cariño	---	Solo el establecimiento N° Considera el valor del Cariño en su PFPS

---	---	Afectividad	---	Solo el establecimiento N° Considera el valor de la Afectividad en su PFPS
-----	-----	-------------	-----	--

(---)* No son declarados.

3.6.2.- Inferencias interpretativas por cada Valor declarado en los Proyectos Educativos Educativos y en sus Planificaciones Diarias, a partir de la Técnica de relevamiento de información: Análisis Documental.

Tabla N° 3: Inferencias interpretativas tras datos extraídos de sus Proyectos Educativos Educativos y Planificaciones Diarias.

Valores declarados en las Planificaciones Diarias en relación al Proyecto Educativo Institucional.					
Valores	Establecimiento 1	Establecimiento 2	Establecimiento 3	convergencia	Divergencia
Solidaridad	--	--	--	Los tres establecimientos consideran el Valor de la solidaridad en el PEI. En las Planificaciones Diarias no son declarados en los Tres establecimientos.	---
Respeto	---	x	---	Los tres establecimientos consideran el Valor del Respeto en el PEI. En las Planificaciones Diarias no son declarados en los establecimientos 1 y 3.	Solo el Establecimiento N°2 declara el valor del Respeto en sus Planificaciones

Responsabilidad	---	---	---	Solo el Establecimiento n° 1 y 2 consideran el valor de la Responsabilidad en el PEI, aunque no son declarados en sus planificaciones diarias.	---
Honestidad	---	---	---	Solo el Establecimiento n° 1 y 2 consideran el valor de la Honestidad en el PEI, aunque no son declarados en sus planificaciones diarias.	---
Amor	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados en los Tres establecimientos.	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor del amor en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
Verdad	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados	Solo el establecimiento N°2 considera importante el

				en los Tres establecimientos.	valor de la Verdad en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
Empatía	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados en los Tres establecimientos.	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor de la Empatía en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
Tolerancia	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados en los Tres establecimientos.	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor de la Tolerancia en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
Compañerismo	---	x	---	Solo el Establecimiento N°2 declara el valor del Compañerismo en sus Planificaciones Diarias.	Solo el establecimiento N°2 considera importante el valor del Compañerismo en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus

					planificaciones diarias
Fraternidad	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados en los Tres establecimientos.	Solo el establecimiento N°3 considera importante el valor de la Fraternidad en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
Colaboración	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados en los Tres establecimientos.	Solo el establecimiento N°3 considera importante el valor de la colaboración en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
Cariño	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados en los Tres establecimientos.	Solo el establecimiento N°3 considera importante el valor del cariño en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
Preocupación	---	---	---	En las Planificaciones Diarias no son declarados	Solo el establecimiento N°3 considera importante el

				en los Tres establecimientos.	valor de la Preocupación en Relación al PEI. Aunque no son declarados en sus planificaciones diarias
--	--	--	--	-------------------------------	--

(---)* No son declarados.

(x)*Declarado.

Contrastación valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional en los documentos: Plan de Formación Personal y Social y Planificaciones diarias, a partir de la Técnica de relevamiento de información: Análisis Documental.

Proyecto educativo Institucional 1	Plan de Formación Personal y Social 1	Planificaciones diarias 1		
		Obser.1	Obser.2	Obser.3
Solidaridad	---	---	---	---
Respeto	X	---	---	---
Responsabilidad	X	---	---	---
Honestidad	---	---	---	---
Proyecto educativo Institucional 2	Plan de Formación Personal y Social 2	Planificaciones diarias 2		
		Obser.1	Obser.2	Obser.3
Amor	---	---	---	---
Verdad	---	---	---	---
Respeto		---	---	---
Honestidad	---	---	---	---
Solidaridad	---	---	---	---
Empatía	---	---	---	---
Tolerancia	---	---	---	---
Responsabilidad	---	---	---	---
Compañerismo	---	---	---	---
Proyecto educativo Institucional 3	Plan de Formación Personal y Social 3	Planificaciones diarias 3		
		Obser.1	Obser.2	Obser.3
Solidaridad	X	---	---	---
Fraternidad	X	---	---	---
Colaboración	X	---	---	---
Respeto	X	---	---	---
Cariño	X	---	---	---
Preocupación	X	---	---	---

3.7.- .Notas de campo pedagógicas de las Educadoras de Párvulos.

Notas de campo establecimiento 1

Fecha: Martes 27 de Septiembre del 2011.

09:15 AM

Los niños están pintando la bandera chilena , aun no llegan todos, están llegando de a poco, la técnico les revisa los dibujos y arregla las cosas de la sala, la técnico felicita a un niño por como pinta , la técnico le dice a un niño que dejo desordenado el bala y deberá ordenarlo, el niño entra a ordenar lo que desordeno, los niños siguen pintando, la técnico recalca que se pinta dentro o fuera del dibujo, algunos niños están jugando con legos en sus mesas, la técnico sienta bien a un niño que estaba mal sentado diciendo que si no sientan bien la espalda les quedara chueca, los niños conversan entre ellos mientras pintan y juegan, una niña bota un papel al suelo y la técnico le dice que debe botarlo al basurero, la niña recoge el papel y lo bota a la basura, la técnico les dice a los niños “guardamos niños y niñas” les dice que toman desayuno, la técnico saluda a un niño que llega diciéndole que lo extrañaron, la técnico recorre la sala ayudando a los niños a guardar los juguetes, le muestra a uno de ellos donde guardar, llega un niño comiendo papas fritas y las comparte con sus compañeros, les reparte a todos los niños que le piden, la técnico dice a los niños que se sienten bien, dice a uno de ellos que se siente como un rey y no con la espalda chueca, dice a otro niño que le ayude a ordenar y comienza a cantar la canción del desayuno. La técnico dice la oración con los niños, terminan la oración, los niños comienzan a tomar la leche, conversan unos con otros, un niño comienza a gritar el viva chile, los otros también comienza a gritar con él, la técnico les dice que se tomen la lechecita para ser más grandes, un niño continua gritando, la técnico le dice que en la sala no se grita y si no se toma la leche no irá al patio, el niño se calla, la técnico comienza a repartir el pan, los niños lo reciben, comen el pan y continúan conversando entre ellos, un niño vuelve a gritar , la técnico le dice que si quiere gritar lo haga en el patio, el niño se queda en silencio, los niños comen el pan en silencio, la técnico comienza a pasar la lista, nombra a los niños y en conjunto todos dicen si está o no el compañero que se está nombrando, termina de pasarse la

lista, los niños empiezan a pararse , la técnico les dice que reposen, manda a sentarse a algunos niños que están de pie y corriendo en la sala , los niños se sientan, la técnico toma a un niño que no quería salir del baño ni sentarse lo ubica en su puesto y lo sienta con ella, u niño se cae de la silla y ella dice eso pasa por no sentarse bien, ningún niño se rio de ello, tres niños vuelven ponerse de pie , sacan del estante restos de pompones y comienzan a jugar con ellos, la técnico se los quita y los sienta en sus puestos, mientras otros corren por la sala, uno de los niños que corría se calló y se golpeó el brazo en la protección de la estufa, la técnico dice “eso pasa por sentarse mal señor”, lo levanta y lo sienta, comienza a cantar una canción sobre reposar, toma a un niño que no obedeció y siguió corriendo y lo sentó en sus piernas, los niños afirman la cabeza en la mesa y reposan, el niño llora para que lo suelte , la técnico no lo suelta, lo mantiene en sus piernas y sigue catando con los niños, un niño se saca una zapatilla y la pone sobre la mesa, algunos niños cantan con la técnico, otros conversan entre ellos sin prestar atención, la técnico deja sienta en su puesto al niño que tenía en brazos y continua cantando, los niños se quedan en silencio pero no cantan con ella, uno de los niños vuelve a sacarse la zapatilla y a ponerla sobre la mesa, la técnico le dice que se la ponga o se enfermara, llega la educadora, la técnico la saluda en vos alta, la educadora saluda a los a los niños uno por uno, la educadora va a cambiarse, la técnico saca a unos niños del baño, les dice que es una falta de respeto, sienta a los niños que estaban de pie, le da pan a uno de ellos, los niños vuelven a ponerse pie, la técnico nuevamente toma en brazos al niño que había tomado antes, dice a los niños que bajen la cabeza porque saldrán al patio después de reposar, dice a un niño que sino reposa no saldrá al patio, el niño no la obedece, la técnico dice al niño “Guillermo me puedes hacer casito por favor” , el niño no se sienta, la técnico dice a los niños que pongan su silla junto a la mesa para salir al patio, los niños se ordenan en fila para salir al patio, un niño en la fila se tira encima de otro, tres niños mas hacen lo mismo, uno de ellos queda llorando, la técnico dice a un niño que no saldrá a patio porque no pone atención, los niños salen al patio a correr.

Entra la educadora a la sala con dos niños llorando, uno de ellos con la boca con sangre porque el otro lo empujo en el patio, sienta al niño que empujo al otro y limpia

la sangre de la boca al niño que cayó, dice al niño que está muy mal lo que hizo, que debe respetar a los compañeros porque si los empuja provoca un accidente, la educadora dice al niño que venga y le pida disculpas a su compañero y diga “disculpa nunca más te voy a empujar ni a ningún amigo”, el niño lo dice, el otro niño responde diciendo “te disculpo”, la educadora les dice que se den un abrazo y un beso, lo niños se dan el abrazo y el beso, la educadora les dice que por favor la ayuden a ordenar, los niños le ayudan ordenando las sillas y conversan entre ellos.

10:05 AM

Los niños están en semicírculo, la técnico les habla y la educadora toca la puerta, dice que trae una sorpresa, la educadora entra, les muestra bloques a los niños, se sienta mostrándoles los bloques a los niños haciendo que estos los describan, los niños la escuchan y participan respondiendo, hablan todos a la vez, los niños están atentos a la educadora que les muestra los bloques, la educadora dice que dejara los bloques en medio en el piso, dice que deben compartir y no pelear por los bloques porque ya habían visto lo que paso con los amigos en el patio, vuelve a decir que deben compartir sin pelear, pone los cubos en el suelo mientras los niños los toman y comienzan a jugar, un niño e queta un cubo a otro y este comienza a llorar, ella le llama la atención diciendo “no haber”, dos niños juegan simulando que los bloques son teléfonos hablando entre ellos, la mayoría de los niños juega solo con los bloques, dos niños arman una torre en conjunto, otro niño llega y se las desarma, comienzan a pelar con los bloques, la educadora les dice que no peleen y que hay que compartir, los niños que peleaban continúan jugando con los bloques pero esta vez solos, un niño golpea a otro con un bloque el niño no llora , la educadora no se da cuenta, dos niñas arman una torre de bloques, dos niños toman un libro y comienzan a verlo juntos, la técnico comienza a jugar con un niño que estaba pisando los bloques de lo demás, dos niños mas comparten los bloques , comienzan a construir una torre juntos, una niña le quita un bloque a otra, esta le pega para que se lo devuelva, la niña no se lo entrega, llega otra niña y entre las dos intentan quitárselo, la niña vuelve a pegarle a la que le quito el bloque, la educadora le dice que eso no se hace, la niña le entrega el bloque a la que le pego, continúan jugando con los bloques, un niño le desarma la torre a otro, la técnico lo toma en brazos y le

dice que eso no se hace que no debe botarle los bloques a los amigos, una niña golpea a otro con un cubo, la educadora le grita de un lado de la sala que eso no se hace, en otro extremo de la sala un niño golpea a otro dejándolo llorando, la educadora le dice que no se ira de paseo por golpear al niño, la educadora dice a los niños que ordenen los cubos, los niños se ponen de pie y comienzan a echar os cubos dentro de una caja, el niño que golpeo a su compañero llora porque la educadora le dijo que no iría, los niños terminan de ordenan y comienzan a formarse, la educadora dice que el que no se ordene se quedara en la sala, los niños se ordenan en fila tomándose de los chalecos, los niños salen de la sala.

11:30 M

Los niños regresan a la sala de clases, la técnico los lleva a lavarse mientras la educadora ordena las sillas, los niños que van saliendo del baño se van sentando, la educadora se sienta y les dice que tiene una sorpresa mostrándoles un paquete, los niños están sentados preguntando qué es lo que la educadora puso en la mesa, los niños miran atentos escuchando lo que la educadora dice, la educadora les da a probar leche condensada uno por uno mientras el resto esperan sentados su turno, los niños comentan entre ellos como es la leche condensada, dicen que es rica, dos niños se paran de su puesto, la educadora les dice que se sienten, un niño se saca un zapato , la educadora le dice que si no se lo pone se lo quita y lo bota a la calle, la educadora abre el paquete y muestra dulces a los niños, los niños miran desde sus puestos los dulces diciendo que se llaman chilenitos, dos niños se ponen de pie la educadora les dice que se sienten, la educadora continua explicando la actividad, un niño bosteza cerca de la cara de otro la educadora le dice que eso es feo que no se hace encima de su amigo, la educadora continua con la explicación, de la actividad, los niños miran los dulces y escuchan a la educadora sentados en sus puestos, los niños se sientan bien y en silencio cuando la educadora dice que solo le dulce a los mas ordenados y que se porten bien, la educadora reparte dulces a los niños primero a los que se portan bien destacando su buen comportamiento, los niños comen en silencio el dulce que la educadora les dio, al educadora dice a la técnico” tía no he escuchado a ningún niño decir la palabra mágica, haber cual es la palabra mágica” lo niños responden gracias en conjunto, los niños siguen comiendo su dulce diciendo

que están ricos, un niño comienza a balancearse en la silla, la educadora le dice que no, algunos niños piden más, la educadora les da más y les dice gracias para que ellos lo repitan, los niños que terminaron comienzan a jugar con la silla, dos niños pasan el dedo por el papel con crema, la educadora les dice que no, los niños se ponen de pie y ayudan a ordenar las sillas, dos niños se suben a una silla y se bajan cuando les dicen que se sienten, un niño se sube a mesa y se baja cuando la educadora dice que no le servirá a quienes no estén sentados, la técnico les muestra unas pallas que están adelante, la lee y los niños la repiten, los niños sentados repite , la educadora hecha bebida a los vasos, los niños en silencio escuchan y repiten las pallas, la educadora premia a un niño por repetir la palla con un vaso de bebida y un beso, un niño se saca el zapato mientras los demás repiten la palla, los niños se paran y levantan la mano para que les den bebida, la educadora les dice que se sienten, termina de repartir la bebida, los niños toman bebida en silencio, una niña mete la mano al vaso con bebida y le tira al compañero que está sentado al lado, la técnico selecciona a dos niños y los ubica delante, dice que les enseñara a bailar guaracha, pone música, los demás e sus puestos miran atentos, los dos niños comienzan a bailar los demás miran atentos y aplauden, dos niños se sacan los zapatos y quedan descalzos los demás se ponen de pie y comienzan a bailar, termina la canción y aplauden, la educadora pone la canción de nuevo, dice que les sacar fotos, un niño le quita el juguete a otro, este llora, otro niño viene le quita el juguete y se lo devuelve al niño que lo tenía, los demás niños continua bailando, la educadora le dice a un niño que se ponga los zapatos o los botara, el niño toma los zapatos pero no se los pone, un niño se sube a la mesa la educadora le dice que eso no se hace, la educadora le presta toalla nova a algunos niños para que bailen cueca, un niño no obedece a la educadora cuando le die que se siente, la educadora lo va a tomar el niño se suelta de forma agresiva cuando lo toma, pegándole en el estomago, la educadora le dice que lo llevara afuera, el niño se sienta diciéndole “guatona” la educadora sigue enseñando a bailar cueca, los niños que no están bailando toman juguetes y libros, los demás continúan bailando, llega el almuerzo, la técnico ordena las mesas, los niños terminan de bailar, un niño golpea a una niña, la

educadora le dice que eso no se hace, que es una falta de respeto, le dice que le pida disculpas , cantan la canción del almuerzo, la educadora reparte el almuerzo.

28 de Septiembre del 2011

09:15 AM

Los niños están tomando desayuno, la técnico quita los juguetes a algunos niños, dice que es la hora del desayuno no de jugar, dos niños ponen su cabeza sobre la mesa, la técnico les dice que se tomen la leche, un niño se para botando la silla, la técnico le dice que se siente, el niño le da un patada, la técnico lo toma de la mano y se sienta con él, le dice que lo va a tener que tomar en brazos si igual que ayer, la técnico le dice que si se toma toda la leche le pasara unos vasos, dos niños juegan con su pan simulando que es un avión, un niño se levanta y va a dejar su vaso a la bandeja, un niño le pega a otro por debajo de la mesa y lo deja llorando, la técnico le dice "por dios haber" poniéndole el zapato que se había sacado, un niño que ya había terminado su desayuno juega con una pistola de juguete, los niños que ya terminaron reposan y hablan entre ellos, la técnico le dice a una niña que se paro y estaba sacando polcas de su mochila que se siente, la técnico comienza a retirar la leche de los niños que no se la tomaron y apaga la luz diciendo que bajen la cabeza para reposar, los niños ponen la cabeza sobre la mesa reposando, algunos niños aun juegan con su pan, la técnico les dice que reposen sino no saldrán al patio, la técnico se pone de pie y prende la luz, dice que pasara la asistencia y saldrán al patio, algunos niños se ponen de pie y corren por la sala, el resto permanece sentado, la técnico comienza a nombrar a los niños, llegan dos niños mas, la técnico los saluda, los otros niños están sentados y conversan entre ellos, varios niños se ponen de pie nuevamente, la técnico toma en sus piernas a un niño que no obedeció, el niño llora para que lo suelte, ella dice que no lo soltara por desobediente, llega la educadora que había salido y saluda a los niños que llegaron, la técnico dice que van a salir al patio, que lleven su silla a la mesa, la técnico le dice a los niños que hagan una fila para poder salir, los niños no obedecen, la técnico dice a los niños uno por uno que se pongan en la fila, los niños se forman, la técnico dice a un niño que no saldrá por desobediente, el niño llora, la educadora lo toma y lo sienta en una

silla, le dice que no lo dejara salir por desobediente, los niños salen al patio y se sientan en colchonetas, la técnico dice a los niños que cuenten hasta diez mientras ella va a buscar algo, los niños comienzan a contar, la técnico trae unas carretillas y conos, la educadora aun está en la sala, la técnico ubica los conos mientras los niños miran atentos, la técnico explica el juego , los niños conversan entre ellos y no le prestan atención, un niño que para bota las colchonetas que están apiladas, pateo los conos, la técnico lo toma y lo sienta, el niño llora y hace berrinche por soltarse, la técnico selecciona de a dos niños para realizar el juego con las carretillas mientras los niños observan, los niños o hacen mal, la técnico les vuelve a mostrar cómo hacer el juego, un niño le tira el pelo a otro, la técnico no lo ve, los niños comienzan a ponerse de pie, la técnico los sienta, algunos niños se paran nuevamente y mueven los conos, la educadora sale de la sala, manda a sentar a los niños y les dice “a los amigos que trabajen se les va a dar un premio” la técnico comienza a guardar los conos y dice a los niños que corran, los niños corren libre y saltan por todo el patio, un niño empuja a otro botándolo, los niños corren y gritan de un extremo a otro del patio, la educadora toma a un niño y se lo lleva a la sala con la técnico por empujar a varios de sus compañeros, varios niños se suben a las colchonetas la educadora los baja, la educadora dice a los niños que entren a la sala, los niños de a poco entran a la sala y se sientan semicírculo, la educadora les muestra un cuento diciéndoles que se los contara, un niño le pega a otro porque lo empujo, la educadora le dice que respete que no debe empujar si no quiere que le peguen, el niño se sienta, la educadora comienza a hablarles a los niños del concepto mucho-poco, los niños responden a lo que la educadora les pregunta, les muestra el libro titulado las diez gallinas, los niños observan atentos y responden a lo que la educadora les pregunta, la técnico toma a un niño que se paro y comenzó a correr por la sala, los otros niños están atentos a la educadora, la educadora hace preguntas y ,os niños responde de a uno, los niños están en silencio hablando solo para responder a la educadora, tres niños se acercan a la educadora para ver el libro, el teléfono de la educadora suena y ella contesta, sostiene el libro en alto para que los niños lo vean, la técnico mientras comenta sobre los dibujos que hay en el libro, los niños comienzan a gritar, la educadora corta el teléfono, da vuelta la hoja y pregunta que hay, los niños se

quedan en silencio para observar , la educadora sale de la sala y la educadora sigue contando el cuento, los niños siguen observando, llega una educadora, los niños se paran a saludarla, los niños vuelven a sentarse, la educadora sale de la sala, la educadora vuelve a la sala y continua contándoles el cuento a los niños, los niños observan atentos, la educadora quita la pelota a un niño, los niños se levantan para responder a la educadora, ella les dice que se sienten, que los escucha igual, la educadora termina de contar el cuento y aplauden, la técnico dice que irá a buscar una sorpresa, la educadora dice a los niños que canten mientras, un niño juega con una pistola, la educadora canta con los niños, un niño cae de la silla, la educadora continua cantando, dos niños se ponen de pie, la educadora les dice que no verán la sorpresa, uno de ellos se sienta, el otro no, la educadora dice que los niños o pelean, que los niños se quieren, pregunta si los niños han visto a las tías pegarse, los niños dicen que no, la educadora dice que no deben pelear, la técnico llega con algo cubierto con una bandera, los niños se sientan para poder verlo, se quedan en silencio, la educadora toma a un niño que estaba de pie, el niño llora porque quiere soltarse, los niños observan atentos, un niño se cae de la silla, la técnico saca la imagen de un cóndor debajo de lavandera, los niños observan atentos, un niño se pone de pie y juega con una silla, el niño se sienta a observar el huemul que saca la técnico de debajo de la bandera, los niños comienzan a hablar y ponerse de pie, los niños vuelven a quedarse en silencio, escuchando la canción nacional, comienzan a cantarla , los niños aplauden al terminar de cantar. Un niño le pega a dos con una silla, la educadora dice que es muy feo lo que hizo, los niños se sientan en sus puestos, la técnico saca la caja de cuentos y dice a los niños que cada uno tendrá uno para que lea, un niño le pega a otro porque quería sentarse en su puesto, la educadora le dice que eso no se hace, los niños ven los cuentos que les pasan, muestran los libros a sus compañeros, y conversan entre ellos, los niños comparten sus libros con sus compañeros viéndolos juntos, los niños conversan y ven los libros con sus compañeros, un niño se para de su puesto para mostrarle un libro a una compañera, un niño le quita la revista a otro, la técnico se la quita y se la devuelve al niño, le dice al niño que se la quito que le pasara otra revista a el.la técnico retira los cuentos, dice a los niños que se formen para salir de nuevo al patio, los niños salen

al patio, dos quedan en la sala por pelear, los niños comienzan a jugar con aros, un niño le pega en la cabeza a otro con el aro, la educadora le dice que eso no se hace, los niños se pegan con los aros, ninguno queda llorando, un niño empuja otro, la técnica toma al niño del suelo y lo levanta, dos niños se suben a una pila de colchonetas, la educadora los baja, los niños corren por el patio jugando con los aros, dos niños caen, se levantan y siguen corriendo, la educadora dice que guarden los aros, les pide los aros a los niños, los niños se los entregan, los niños comienzan a entrar a la sala.

11:15 AM

Los niños se sientan en sus puestos, la educadora dice a los niños que agachen la cabeza, la educadora dice a los niños que pongan atención, la educadora les muestra el escudo nacional, los niños observan y responden lo que la educadora les pregunta, un niño pide agua, la educadora dice que espere, la educadora continúa mostrando el dibujo, el niño continúa pidiendo agua, la educadora les reparte a los niños los dibujos, los niños reciben los lápices en un platito en el centro de la mesa, cada uno toma un lápiz, un niño le quita a otro el lápiz, dos niños se tiran el pelo, la técnica va a la mesa y le dice que trabajen, tres niños juegan con el plato de los lápices y con una pluma, la educadora está en la otra mesa ayudándoles a pintar a los niños, los niños pinta y hablan con sus compañeros, dos niños rayan la mesa con el lápiz, una niña muestra su dibujo a la técnica, ella le dice que está hermoso, un niño le pasa la lengua al plato de los lápices, dos niños se suben a una silla, la técnica los baja, un niño comienza a jugar con la radio, la educadora le dice que salga de ahí, los niños entregan sus dibujos, la técnica ordena las sillas en semicírculo, los niños se sientan en las sillas, un niño grita y dice no, un niño cae de la silla por estar jugando con ella, la educadora comienza a cantar, los niños la escuchan, los niños comienzan a cantar con la educadora, un niño juega con un remolino de juguete, la educadora continúa cantando, el niño hace pedazos el remolino, la educadora dice que es una falta de respeto, la educadora continúa cantando con los niños, un niño se sube a una silla, la educadora le dice que se baje o se va a caer, el niño se baja, la educadora continúa cantando con los niños, la educadora termina de cantar, la educadora dice a los niños que tomen su silla y la

lleven al puesto, los niños llevan sus sillas a sus mesas, los niños se sientan en sus puestos, tocan la puerta, la técnico abre, llega el almuerzo.

29 de Septiembre del 2011-10-10

9:30 AM

Los niños están tomando desayuno, los niños gritan, un niño juega con un auto, la técnico le dice que se lo quitara si lo guarda, el niño sigue jugando, la técnico le quita el auto, el niño llora, la técnico le dice que se siente como un rey, el niño obedece y se sienta, los demás siguen tomando la leche, la educadora llena unos papeles, dos niños juegan sin tomarse la leche, la técnico les dice que se sienten bien y se tomen la leche, los niños siguen jugando sin obedecer a la técnico, los separa y los sienta, un niño muestra su jarro vacío a la educadora, ella le dice que lo deje en la bandeja, el niño lo hace, recibe su pan diciendo gracias, llegan dos niños más, un niño comienza a gritar y los demás lo imitan, uno de los niños llega llorando, el papa dice que no quiere venir que esta agresivo, la educadora dice que en la sala no es así, el niño pellizca la cara del padre, la educadora dice que donde vino a dejarlo el padre se va diciendo que mejor se va, el niño queda llorando, la educadora lo consuela, algunos niños se ponen de pie y sacan juguetes, el resto toman su leche, un niño le quita el pan a otro y se lo bota, la educadora lo toma y le dice que recoja el pan, y le pida disculpas, le dice que vaya a buscar otro pan y se lo sirva, el niño busca otro pan y se lo entrega, la educadora dice "gracias-" para que el niño que recibió el pan lo diga, el niño no dice nada, los niños se ponen de pie, la educadora dice que si no se sientan no saldrán al patio, la técnico los sienta uno por uno dice que bajen la cabeza para reposar, diciendo que es una falta de respeto, los niños se quedan en silencio, la educadora comienza a cantar, los niños escuchan en silencio, con la cabeza afirmada en la mesa, la educadora dice a los niños que saldrán al patio, la técnico saca a los niños al patio, la técnico sienta a los niños en colchonetas, los niños se sientan y observan a la técnico, la técnico les explica lo que deben hacer en el circuito, los niños observan, los niños juegan entre ellos y no prestan atención, la técnico selecciona de dos niños para realizar el circuito los demás observan, una niña se cae pegándose en la frente, la educadora la toma y la lleva al baño, la

técnico continua con el circuito, algunos niños se paran y se sientan en otra colchonetas apiladas, la educadora dice que se entren a la sala, la técnico dice a los niños que se vayan a la sala, los niños entran a la sala y se sientan en semi-circulo, un niño golpea a otro, la técnico dice que es una falta de respeto, la educadora pega un dibujo en la pared, la técnico canta con los niños, un niño se para, la técnico lo toma y sigue cantando, los niños cantan con ella, la técnico se para y se pone un gorro con orejas mientras la educadora recorta, los niños la observan, a la técnico comienza a hablarles del animal, los niños miran atentos, un niño se para constantemente, la educadora le dice que se siente, el niño no obedece, la técnico sigue hablando a los niños imitando a un animal, los niños se ríen y observan, la técnico dice que irá a dejar la las orejitas al animalito, y sale de la sala, la educadora comienza a hablar a los niños sobre las comidas, un niño se pone de pie, la educadora dice que si no se sienta lo tomara en brazos, el niño no obedece, un niño se pone de pie y se sube la polera, la educadora lo utiliza de ejemplo de los cuerpos de los hombres de rapa nui, dos niños juegan entre ellos sin poner atención, la educadora sale al baño, la técnico sigue con la actividad, los niños se paran, algunos entran al baño, la técnico sienta a algunos y continua hablando, dos niños hablan entre ellos sin prestar atención, una niña se pone pie y juega con las sillas, otros niños se ponen de pie, la técnico los sienta pero vuelven a ponerse de pie, los niños se desordenan, la técnico no puede continuar, la técnico va a sacar a algunos niños del baño, llega la educadora y ordena a los niños, la educadora toma al niño que se paraba constantemente, la técnico quita el gorro a un niño que estaba jugando con él, el niño la pateo y le dice “guatona”, la educadora y la técnico deben cambiar la actividad, no pudiendo continuar con la actividad por el desorden, el niño en brazos de la educadora continua llorando, el niño intenta morderla, la educadora le dice que si quiere que ella también lo muerda, la técnico intenta cambiar, los niños no cantan, la técnico dice al niño que le falto el respeto, que le pida disculpas, el niño lo hace, la técnico le dice al niño que no debe hacer eso, que ella lo quiere, el niño le da un abrazo y un beso, el niño que se paraba constantemente se quito los zapatos, la educadora los toma y los saca afuera, el niño llora y hace berrinche, la educadora le dice que no se los pasara porque esta con mañas, el niño se para y bota la silla, la

educadora lo toma, la técnico sigue cantando con los niños, la técnico toma a un niño que se paraba y no obedecía, el niño llora e intenta zafarse, tocan la puerta los niños que están en recreo en el patio, la técnico abre y mira, dice a los niños que hay un señor afuera, los niños se quedan en silencio y ponen atención a la técnico, los niños que lloraban se callan y escuchan a la técnico, la técnico comienza a contarles una historia, los niños miran atentos, una niña se pone de pie, la técnico la sienta, los demás niños escuchan atentos, el niño que lloraba por los zapatos se saca la camisa y comienza a jugar con ella, la educadora se la quita, el niño llora, el niño llora, la educadora se la entrega y le dice que se la ponga, la técnico dice a los niños que lleven la silla a la mesa y se formen, los niños toman su silla y la dejan en su puesto, se forman en una fila, la técnico los saca al patio. Los niños juegan con aros, corren por el patio, dos niños botan las colchonetas apiladas, llegan más niños y botan todas las colchoneta, la técnico dice que las colchonetas no son para jugar y las ordena, los demás niños continúan jugando con los aros, dos niños se suben a las colchonetas, la educadora llega con pelotas, los niños se bajan, un niño llora porque otro le quita el aro, los demás niños juegan con los aros, algunos niños van a las colchonetas apiladas y comienzan a jugar con ellas, la técnico los saca y las ordena. Los niños entran a la sala, la técnico les presta revistas, los niños miran las revistas y hablan entre ellos, un niño se sube a la mesa, se sienta en ella y mira la revista, varios niños comparten la revista, la ven juntos, un niño pasa frente a mí y dice “me da permiso” pasa y se sienta, una niña se sube a una silla y saca un alfiler del mural, juega con el alfiler y la revista, algunos niños ven revistas solos, otros las comparten, una niña llora porque otro le quita la revista, la técnico le presta otra, dos niños pelean por una revista, la técnico se las quita, la técnico dice a los niños que guarden las revistas, algunos niños van a dejar la revista, otros no, la técnico les saca la revista, un niño saca legos y los bota al suelo, la técnico los recoge, tres niños aun ven una revista, la técnico se las quita, un niño pateo a otro y luego se sienta, el otro niño lo empuja y lo pateo nuevamente, un niño corre por la sala y no obedece a la técnico, alguno niños se ponen de pie nuevamente, la técnico los nombra y le dice que se sienten, los niños no obedecen , la técnico los sienta, les muestra una naranja, golpean la puerta, la técnico les dice que guardo la naranja los niños quedan

en silencio y ordenados, un niño habla e interrumpe, la técnico le dice que no hablara mas si no se calla, el niño se calla, la técnico les reparte papel para que hagan pelotitas, un niño tira una pelotita al plato, los niños le dicen no, un niño toma el plato que está en el centro de la mesa para él, la técnico se lo quita y lo pone en el centro nuevamente, los niños trabajan haciendo las pelotitas, los niños están en silencio, un niño se para y esculca en el estante, la técnico le dice que se siente, el niño obedece, un niño termino y se para a mostrarle a la técnico, la técnico lleva a los niños que ya han terminado a lavarse las manos, antes que llegue el almuerzo, la técnico los felicita por su trabajo, los niños que son llevados a lavarse las manos van saliendo de a poco y se sientan.

Los niños están sentados, la técnico canta con los niños mientras llega el almuerzo, los niños comienzan a cantar, dos niños se ponen de pie, la técnico los sienta, los demás continúan cantando, una niña se para y busca algo en su mochila, luego se sienta, se para nuevamente y saca un alfiler del mural, la técnico dice que lo entregue, la niña lo bota al suelo, la técnico hace que lo recoja y lo deje en el mural nuevamente, llega el almuerzo, la técnico reparte las bandejas, los niños comienzan a comer.

Análisis notas de campo

A través de las observaciones y las notas de campo pude darme cuenta y apreciar una serie de cosas.

Las planificaciones estaban en forma de esquema, con todas las actividades del mes, no había planificación para cada actividad, la experiencia de aprendizaje que habían para el día estaban en el cronograma de la semana. Dentro de la planificación con las actividades del mes los contenidos estaban en un apartado, el contenido actitudinal que es el que nos importa, no poseía los valores explícitos, sino actitudes que el niño debía tener como proporcionar opiniones constructivas, asumir expresiones de su cultura etc.

La educadora dijo que hace poco tomo el curso por lo cual se estaba poniendo al día aun, debido a que dentro de lo que me mostro como planificación no estaban los valores explícitos, por otro lado pude constatar que los valores que

están declarados en el Proyecto Educativo Institucional si están plasmados dentro del Plan de Formación Personal y Social de manera explícita, me enfoque en los valores que estaban presentes en dicho plan de formación personal y social los cuales son: respeto, amistad, tolerancia, paciencia, responsabilidad, colaboración.

Lo que pude apreciar es que si bien es difícil instaurar valores en niños tan pequeños, no se tratan dichos valores dentro de las actividades, si bien es cierto cuando un niño golpeo a otro se les llamo la atención y en más de una ocasión se hizo énfasis en que era una falta de respeto o que había que compartir, dentro de la experiencia misma realizada en el aula no se pone algún énfasis en los valores, como cuando los niños se desordenaban y golpeaban unos con otro no se hacía ningún paréntesis en la actividad para hablarles de su comportamiento o de lo que estuvo mal, deslizar en ese momento algo de los valores que están dentro del PFPS, teniendo en más de una ocasión que dejar la actividad sin poder terminarla por el comportamiento de los niños.

En cuanto al comportamiento de los niños en su convivencia diaria dentro de la sala de clases pude observar que si bien están insertos en un contexto complejo, de mucha vulnerabilidad, no son agresivos para con sus mayores, a excepción de cuatro niños que no obedecen, causan desorden y faltaron el respeto a la educadora y la técnico, pude observar que hay algunos niños que dicen permiso, gracias sin que la educadora se los diga antes, pero estos niños son muy pocos, en cuanto a la convivencia entre los propios niños existen peleas entre ellos, la mayoría de ellas porque se quitan cosas, pero a juicio personal considero que son peleas propias de la edad, no se golpean sin algún motivo, en cuanto al respeto, dicho valor no está muy desarrollado en los niños, el respeto por turnos no se ve durante las experiencias de aprendizaje diarias, tampoco existe mucho respeto cuando está hablando la educadora en dichas experiencias de aprendizaje, por lo cual tal y como lo mencione antes en más de una oportunidad se ha tenido que dejar la actividad a medias por el comportamiento de los niños, debido a que estos no la escuchan, se ponen de pie y recorren la sala, juegan, gritan, no obedeciendo a la educadora y menos a la técnico, teniendo estas que correr por la sala para poder sentar a los niños uno por uno, de los cuales muchos vuelven a ponerse de pie a los segundos,

en esos momentos en lugar de hablar de forma seria y reforzar los valores destacando las malas conductas de los niños, recurren al canto, el cual tampoco en sus canciones lleva ni trata ningún valor .

En síntesis, si bien el trato de la educadora y la técnico hacia los niños, las apoderadas y entre ellas mismas es de respeto y afecto, los valores dentro de la sala de clases, específicamente dentro de la planificación y por consiguiente de las experiencias de aprendizaje diarias no se ven ni tratan mucho , el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad, valores que se encuentran declarados en el Proyecto Educativo Institucional no están muy evidenciados dentro de la sala de clases, si bien se ven plasmados en el Plan de Formación Personal y Social, por lo que vi a través de mis observaciones estos no son muy aplicados o no como se pudieran recalcar y tratar en los niños.

Notas de campo establecimiento 2

Nivel: Medio Mayor.

Fecha: 04 de Octubre del 2011.

9:00 A.M

Los niños/as están llegando de a poco mientras tanto algunos juegan libremente, en un rincón de la sala pelean dos niños por un juguete, la asistente se acerca y cambia de lugar a uno de los niños que estaba peleando. Se finaliza la actividad de juego y la Educadora mientras tanto en sus cantos va felicitando a los niños y niñas que están obedeciendo órdenes de guardar los juegos. La educadora interrumpe su canto y continúan las asistentes, se dirige a la puerta y recibe con mucho cariño al niño que llevo en sus brazos, luego lo deja en el suelo para que vaya a colgar su mochila y luego despedirse de su mamá, la educadora y mamá se despiden. Mientras tanto en la sala, se están peleando por un auto, educadora y asistentes aun no han visto el conflicto. Educadora hace guardar el juguete mencionando: haber, aguardar eso que tiene hay, ya aguardar .Aun así los niños no obedecen a la Educadora y la asistente les quita el juguete guardándolo ella.

Los niños van solos al baño, sin pedir permiso ya que esta dentro de la sala.

Aun no guardan los juguetes a trascurrido caso 20 minutos.

Llega el desayuno y aun quedan juguetes en el suelo, las asistentes guardan por mientras que educadora hace que se sienten en sus puestos para tomar desayuno. Cantan la canción de la oración dando gracias por los alimentos. La Educadora distribuye los vasos de leche con su cereal y los niños/as no dan las gracias al recibir esta. Algunos toman su leche muy rápido, dejando su vaso en la bandeja. Una niña vota los cereales al piso, es ayudada por sus compañeros de mesa para recoger sus cereales.

Asistente enciende la radio con música de relajación por unos segundos se quedan en silencio y luego retoman su conversación grupal. El equipo de aula comparte con los niños y niñas mientras toman desayuno.

9.50 A.M

En el baño hay dos niños que fueron sin pedir permiso. Educadora se da cuenta que faltan dos niños en sus asientos y los busca en el baño, los encuentra haciendo sus necesidades sin papel.

Las asistentes se llaman por su nombre solicitando la ayuda para ordenar las mesas: ¿ayúdame María José a correr las mesas?

10.15 A.M

Educadora hace el círculo para poder saludarse todos, mientras tanto van llegando del baño los niños/as son invitados a sentarse. La asistente interfiere con unos niños que se estaban golpeando y los invita a ayudarla, los niños le obedecen. De apoco van llegando al círculo del saludo, un niño invita a otro a pegarle a uno de sus compañeros, muy enojado él responde: ¡NO!

La Educadora dice: a ver las manitos peleadoras. Qué están pasando con ellas y los niños se miran las manos escondiéndolas. Cuesta mucho mantener el curso.

Las tías saludan a los niños/as por su nombre a través de una canción. los niños y niñas sacan una tarjeta con su nombre pegándola en el tablero de asistencia, el clima.

10.45 A.M

Observan cuántos niños y niñas asistieron hoy en un gráfico que la Educadora va haciendo mientras los niños dicen presente.

Luego de eso la educadora repasa las figuras geométricas, les cuesta respetar turnos, para responder las preguntas de la Educadora.

11.00 A.M

Los niños son invitados a ir al patio ya que están muy inquietos. En el recreo los niños/as juegan sin conflicto alguno.

11.20 A.M

Regresan a la sala sin lavado de manos, iniciando la actividad variable nº1.

Los niños son invitados a ubicarse en sus asientos motivados a reconocer que amigo número es... el niño que responde la educadora los felicita.

Comienzan la actividad repartiendo materiales, luego que la Educadora da instrucciones de trabajo. Educadora es muy independiente, no recibe ayuda de las técnicas ya que ellas están sentadas en un rincón de la sala, conversando. Por lo tanto educadora pide a uno de los niños que la ayude a repartir por mesa los materiales. Ninguno comienza hasta que se da la autorización.

Una niña le raya el trabajo a su compañero de puesto y asistente interfiere diciendo que feo lo que has hecho, le quita la hoja y le entrega otra a la niña.

12.00 P.M

Entregan trabajo y deben ir almorzar, salen de la sala sin lavarse las manos. Junto a asistentes que van sacándolos mientras terminan sus trabajos. Educadora se queda en sala con los niños que no han terminado y el grupo que queda en sala los invita a lavarse las manos para almorzar.

Fecha: Viernes 21 de Octubre del 2011.

09:30 AM

Los niños están tomando la leche, hablan unos con otros mientras la toman, la Educadora le presta silla a los niños que llegan y estos se sientan, un niño llora porque no quiere tomarse la leche, la técnico intenta dársela diciendo que tome un poquito que esta rica, la Educadora reparte el pan, los niños van sacando y ella dice "gracias tía" para que los niños a medida que saquen el pan lo digan, dice no escucho, porque son pocos los que lo dicen, la educadora sale diciendo vuelvo al rato, los niños continúan hablando entre ellos mientras comen, una niña se pone de pie y dice algo a una de las técnicas, luego se sienta nuevamente un niño se para a

dejar su jarro en la bandeja, la alumna en práctica llega con un pedazo de queque, algunos niños se ponen de pie, la alumna en práctica dice que es para las tías y lo guarda, los niños vuelven a sus puestos, algunos niños se paran, la técnico los sienta, dos niños comienzan a jugar en la mesa, dos niños se paran y sacan juguetes, la técnico se los quita y los manda a sentarse y les dice que se tomen la leche, un niño se para y le habla a la educadora, ella le responde en forma afectiva, dos niños se acercan a la Educadora, ella los abraza les da un beso y los manda a sentar, la Educadora dice a los niños que hay un regalo para los amigos, hace sonar algo en su bolsillo, hace que se marque la forma en su bolsillo preguntando qué forma tiene, los niños le responden, varios niños aun toan leche, la alumna se acerca a un niño que llego y le da un eso mientras le habla, la educadora le dice a los niños que se sienten mientras retira algunos vasos de las mesas, los niños en sus puestos conversan con sus compañeros, un niño juega con dos autos en su mesa, la educadora llama a las niñas al baño, Educadora dice señorita caminando como unas princesas, las niñas van al baño, las que aun comen pan se quedan, la alumna dice a los niños los más fuertes me van a ayudar a hacer el circulo, los niños comienzan a correr las sillas, Educadora corre las mesas, un niño va a sacar un juguete , la alumna en práctica se lo quita y dice que no los amigos están haciendo el circulo, una técnico dice a un niño gracias amigo, el niño dice de nada, algunos niños se sientan en la silla en el circulo, otros continúan de pie paseándose por la sala, las niñas van saliendo de a poco del baño, la técnico dice ya amigos siéntense, los niños se sientan, Educadora dice a los niños que se presenten, llegan las niñas y la educadora llama a los niños, los niños se paran al baño, la educadora dice a un niño “dije caminando” los niños van en fila al baño, la técnico cuenta algo de una niña, la alumna en práctica se ríe, las niñas están sentadas escuchando, una niña dice que quiere cantar, comienzan a cantar una canción mientras una niña dentro del circulo la baila, las demás niñas continúan cantando, los niños continúan cantando, la Educadora se para contar a los niños, los niños salen del baño y se sientan en el circulo, un niño se cae, se pone de pie y se sienta, la técnico canta una canción, un niño canta en el circulo, termina la canción ,los niños se toman de la mano para saludarse, la educadora sale de la sala, dice a los niños que va al centro y pregunta

que quieren que les traiga, los niños hablan, la educadora les dice que levanten la mano, dos niñas pelean, Educadora dice a los niños que se tomen de los bracitos, una niña no quiere tomar del brazo a un niño, la técnico le dice que le tome el brazo, dos niños se pellizcan, la técnico dice que no hagan eso, la Educadora dice a todos que los niños se tienen que querer, una niña se para y abraza a la técnico, la técnico le da un beso y le dice que se siente, la alumna en práctica comienza a cantar la canción del saludo, los niños cantan con ella, un niño pasa a llevar a otro en la nariz y dice perdón, algunos niños se paran, una niña separa y saca un frasco del estante, la Educadora se lo quita y dice que feo, una niña acusa a otro que le tiro un escupo, Educadora dice a la técnico que en medio de los dos niños, la técnico se sienta, una niña se saca la jardinera y queda en pantis, Educadora no se da cuenta y sigue cantando, dos niños se paran en la silla, la técnico les dice que se sienten, uno de los niños vuelve a subirse a la silla, algunos niños hablan entre ellos, los demás continúan cantando, dos niños se golpean la técnico les llama la atención diciendo que eso no se hace, Educadora muestra algunas figuras geométricas, los niños observan y responden, dos niños juegan entre ellos, la técnico los sienta derechos, los niños juntan las manos para rezar la oración, la Educadora dice que dos niños se irán donde las guaguas, dice que feo los amigos que no respetan la oración, Educadora lleva a la niña y el niño a la sala cuna por portarse mal, la técnico dice que se sienten bien, que ellos saben que deben tener respeto para la oración, los niños se quedan en silencio, vuelve la Educadora en práctica, los niños comienzan a decir la oración, terminan de decir la oración y aplauden, la alumna pregunta el nombre de otra figura, algunos niños levantan la mano, el resto habla y responde, dos niños no prestan atención y juegan con dibujos pegados en el mural, la Educadora pregunta a un niño que canción quiere cantar, otro niño responde, la Educadora dice al niño que respete al amigo, los niños comienzan a cantar, la Educadora pregunta a los niños donde está el sol, algunos niños hablan entre ellos, pregunta a un niño que quiere cantar, el niño no responde, la técnico comienza a cantar, los niños cantan con ella, dos niños se paran, la técnico dice que se sienten, los niños se sientan, continúan cantando, los niños continúan haciendo desorden, dice que los llevara a la sala de las guaguas, los niños se sientan, va a la sala cuna a

busca a los niños, la técnico continua cantando con los niños, llega con los niños, la niña no quiere ponerse la jardinera, la técnico la toma y la lleva al baño, los demás continúan cantando, la Educadora dice que los niños que tengan gorro que lo saquen porque van a salir al patio , los niños se paran y lo sacan y se ubican en fila, la Educadora dice que se ordenen, los niños se toman de la mano, algunos no obedecen, dice que le den la mano a una niña ordenándolos, los niños salen al patio, algunos niños juegan con un tubo de tela, algunos corren por el patio, dos niños pelean por una rueda, el niño se la quita a la niña, que la tenia, dos niños juegan a la pelota, algunos niños se suben arriba de otros en el túnel, la técnico los ordena y hace que entren de a uno, algunos niños hablan con los niños de la escuela de al lado por la reja, los niños continúan corriendo por el patio, la técnico dice a algunos niños que compartan la ruédalos niños comienzan a jugar con la rueda, un niño se cae, le dice que se pare, el niño se para y continua jugando, dos niños se tiran pasto, los niños comienzan a perseguir a la Educadora que corre por el patio, los niños se amontonan en el túnel, la directora que está en el patio dicen que deben hacerlo con respeto, llama a los niños, la alumna en práctica llama a los niños a formase para irse a la sala, los niños se forman en dos filas, una de niños y otra de niñas, algunos niños no se forman, la técnico los trae uno por uno y los pone en la fila, un niño escupe a una niña, la alumna en práctica ice “haber” mirando al niño, un niño bota un papel la Educadora dice que no bote basura que no contamine, los niños caminan a la sala, algunos niños se salen de la fila, dice que no se entrara a la sala si no se ordenan y los forma, nuevamente, los niños entran a la sala, la alumna en actica lleva a los niños al baño a lavarse las manos, un niño pide jabón , la Educadora en práctica dice porfa...para que el niño diga el resto, el niño dice por favor y luego gracias,.

La Educadora dice a los niños que les había traído un regalo pero no se los dará porque se portaron muy mal, los niños hacen una fila y se toman de la espalda, para salir al almuerzo, los niños salen del baño en una fila, los niños se sientan para almorzar, cantan la canción del almuerzo, los niños juntan las manos y dicen la oración, llegan las bandejas del almuerzo los niños esperan a que les sirvan, la

alumna en prácticas les sirve y les dice se dice por favor para que los lo digan, cantan una canción de por favor y gracias, los niños comienzan a comer.

Martes 25 de Octubre del 2011

Los niños están sentados en círculo, se toman de las manos para saludarse, comienzan a cantar, las técnicas cantan con ellos, una de las técnicas les dice que canten con ganas, los niños cantan con fuerza, las técnicas cantan con ellos, la técnico felicita a los niños como cantaron, los niños observan en silencio a una de las técnicas que le cuenta a la otra algo de uno de los niños, un niño se para u juega con un triangulo, camina hacia el estante lo guarda y se sienta, un niño se paro y otro le pego una patada, la técnico le dice de forma afectuosa que eso no se hace, algunos niños conversan entre ellos otros escuchan a la técnico, llega la Educadora, pregunta que hacen, la técnico dice que están cantando, la Educadora comienza a cantar la cantar la canción para pasar la lista, los niños cantan fuerte, la Educadora comienza a nombrar a los niños, un niño comienza a gritar, la técnico le dice que se calle que respete, continúan pasando la asistencia, algunos niños se mueven en sus puestos, la Educadora pone a dos niños que estaban conversando en el centro del circulo para que cuenten a todos de que hablaban, los niños se quedan en silencio, los sienta y les dice que se sienten en silencio, continua pasando la asistencia, los demás niños escuchan, un niño grita, la alumna dice que feo, no respeta al amigo, el niño se queda en silencio, los niños comienzan a hablar entre ellos, la Educadora dice que dará un regalo a un niño que se haya portado bien, los niños se quedan en silencio y escuchan, la alumna llama a otro niño para que lo entregue a quien se lo haya ganado, los demás escuchan y observan atentos, entregan el juguete a uno de los niños y los demás aplauden, la técnico felicita al niño que se gano el juguete, la alumna en práctica dice que esta triste, que una niña mintió y dijo que ella le había pegado, la Educadora pregunta a la niña frente a todos los demás si es verdad, la niña dice que no, la alumna en práctica dice que eso no se hace, que es muy feo que los niños mientan que no debe volver a hacerlo, la técnico dice a los niños que saquen sus gorros , un niño saca juguetes de su mochila, otro niño pregunta que son, el niño los esconde y dice que son suyos, otro niño pregunta si le presta uno, el

no dice que no, los niños se forman en la puerta, la alumna en práctica sale al baño, dos niños se pelean uno muerde a otro en el gorro, la técnico les dice basta, la técnico saca algunos niños de la fila, y los manda a sentarse un rato por desobedientes, llega la, Educadora uno de los niños que están sentados llora, la técnico se sienta frente a ellos y pregunta si saben porque están sentados ahí, , no responde, la técnico dice que están ahí porque se portan mal y si se comprometen a portarse bien y respetan a las tías en 5 minutos los sacara al patio, la Educadora continua ordenando a los niños, mientras repasa las reglas con ellos, los niños las dicen , los niños salen al patio. Un niño juega con un árbol la Educadora dice que no porque de daña, una niña le quita el gorro a otro, la Educadora dice que no haga eso, los niños corren libres por el patio, la alumna en práctica felicita a un niño por compartir sus juguetes, un grupo de niños observa insectos mientras la alumna en práctica ordena a los niños en fila, llama a los niños que veían insectos, no obedecen, les habla por segunda vez y vienen, la Educadora dice que se ordenen y se tomen de la mano, los niños se van a la sala en fila y tomados .

Llegan a la sala, los niños se sientan en sus puestos, dos niños pelean, la Educadora les dice que feo que los amigos peleen, un niño está de pie y jugando con los dibujos del mural, los demás niños conversan entre ellos, comienza a hacer la actividad en el pizarrón, los niños la escuchan, una niña pasa al pizarrón , los demás la observan, la Educadora le da un aplauso a la niña, dos niños conversan entre ellos, otro niño pasa al pizarrón, la Educadora llama la atención a los dos niños, dice que estamos escuchando a los amigos, los niños hablan entre ellos mientras la Educadora saca unas hojas, un niño saca un libro, la Educadora dice a la técnico que se lo quite, los niños comienzan a gritar la Educadora les dice que se queden en silencio, un niño se sube a la silla y borra el dibujo del pizarrón con la mano y se vuelve a sentar, un niño no se sienta en su puesto y no obedece cuando le dicen que se siente, un niño acusa a otro que le pegó en la cara, la técnico le llama a atención, le dice que si se cree papa del niño que le pega, que eso no se hace, los niños comienzan a trabajar en tres grupos, el niño que no quiso irse a su puesto, no quiere trabajar, algunos niños que ya terminaron se van a lavar las manos, un niño le pega a otro porque lo mancho, con tempera, la técnico no se da cuenta, un niño saca una colchoneta, la

técnico le dice que se siente, el niño no obedece, comienzan a salir del baño, la Educadora dice que tomen su silla y la saquen para almorzar, los niños toman su silla y salen, los niños se sientan para el almuerzo, dos niños juegan con un gorro, la técnico los cambia de puesto, los niños esperan sentados a que llegue el almuerzo, la Educadora los sienta derechos uno por uno, comienzan a cantar la canción del almuerzo, los niños cantan, juntan las manos para rezar la oración, llegan las bandejas del almuerzo la alumna en práctica dice que le digan gracias a quien les trajo el almuerzo, los niños dicen gracias y comienzan comer.

Análisis notas de campo

A través de las observaciones y las notas de campo pude darme cuenta y apreciar una serie de cosas. Las planificaciones estaban archivadas, con todas las actividades de la semana, la experiencia de aprendizaje que habían para el día estaban en el cronograma de la semana. Dentro de las planificaciones posee aprendizaje esperado, desglosado/especificado/complementado, contenido, experiencia de aprendizaje y evaluación, cabe decir que el contenido actitudinal que es el que nos importa, poseía los valores explícitos, que el niño debía tener como proporcionar Respeto y Compañerismo

La educadora dentro de lo que me mostro como planificación estaban los valores explícitos, por otro lado pude constatar que los valores que están declarados en el Proyecto Educativo Institucional si están plasmados dentro del Plan de Formación Personal y Social de manera explícita, me enfoque en los valores que estaban presentes en dicho plan de formación personal y social los cuales son: Amor Verdad Respeto, Honestidad, Solidaridad, Empatía Tolerancia, Responsabilidad y Compañerismo

Lo que pude apreciar es que si bien es difícil instaurar valores en niños tan pequeños, no se tratan dichos valores dentro de las actividades, si bien es cierto cuando un niño golpeo a otro se les llama la atención y en más de una ocasión se hizo énfasis en que era Feo, dentro de la experiencia en aula no se ve reflejado los valores el PEI, deslizar valores que están dentro del PFPS, es casi nulo y no se incorpora los hábitos en los niños7as .La Educadora y Asistentes técnicos no tiene o

no poseen un buen trato, se observe que no se tiene respeto, y a delante de los niños hablan con un vocabulario muy amigable, que no es opimo en el aula.

En cuanto al comportamiento de los niños en su convivencia diaria dentro de la sala de clases pude observar que si bien están insertos en un contexto complejo, de mucha vulnerabilidad, son agresivos con sus pares, no obedecen órdenes. Los valores en estos niños y niñas son escasos, y se atenúa más aun si en el aula no es incorporado dentro de las rutinas diarias, cabe mencionar que tanto educadora como asistentes no enfatizan los valores como, el Amor, Verdad Respeto, Honestidad, Solidaridad, Empatía Tolerancia, Responsabilidad y Compañerismo. Solo pude observar el valor del respeto, compañerismo y amor en ellos y equipo de aula.

En síntesis, si bien el trato de la educadora y la técnico hacia los niños, las apoderadas y entre ellas mismas es de respeto y afecto, los valores dentro de la sala de clases, específicamente dentro de la planificación y por consiguiente de las experiencias de aprendizaje diarias se observan pero solo se menciona dos de los nueve valores declarados en el Proyecto educativo institucional , si bien se ven plasmados en el Plan de Formación Personal y Social, los hábitos no son estrictos, y los valores declarados en el solo son mencionados dos de ellos. Creo que los niños y niña a pesar de su corta edad se le pueden exigir aun más.

Notas de campo

Establecimiento: Escuela La Castilla E- 211

Nivel: Transición 1 (Pre-kinder)

Fecha: Martes 27 de Septiembre del 2011.

13:30 P.M

Los niños/as juegan con muñecas, autos, libros y otros, bajo tres mesas en un rincón de la sala. En el centro de la sala se encuentra la alfombra con los juguetes. A asistente de párvulos le habla recordándoles las normas de juego. Dice: los juguetes son para jugar no para golpearlos, no salgan de la sala, no se suban a las mesas, bajen el tono de tos, sus pertenencias en el lugar dónde corresponde.

La educadora de párvulo ingresa al aula tomando bebida. Se retira 13:40.

Los niños/as continúan jugando con tazas de plástico, peluches, elementos del área del hogar, cocina, teclados, animales, en distintas lugares de la sala. Al jugar comparten los materiales. La técnico organiza el material.

13:50

La técnico dice a los niños/as: a guardar los materiales como siempre lo hacen. Los niños/as comienzan a guardar los materiales cuando ésta se los indica. La técnico les menciona: Colgar toalla porque se ensucia. Los niños/as con ayuda la la técnico ordenan las mesas y sillas. La técnico le comienza a narrar un cuento titulado La Bruja Aguja. Los niños/as en silencio escuchan, algunos se distraen y comienzan a jugar con la silla y no le coloca atención. Ésta le llama la atención al niño, diciéndole: coloca atención, no mires para otro lado. Al finalizar el cuento les pregunta si les gustó el cuento, algunos niños/as comentan que sí otros no la consideran, ya que están observando otras cosas de la sala.

La técnico indica a una mesa, señalándole oralmente si desean ir al baño, los niños/as buscan sus toallas, se dirigen al baño. Algunos orinan, se lavan las manos y regresan a la sala inquietamente. En el periodo en que los integrantes de la mesa señala al comienzo están en el baño la mayoría de los niños/as se dirigen hacia allá sin ningún consentimiento del adulto a cargo. Los niños/as al regresar a la sala dejan sus toallas individuales en cada colgador y se sientan.

14:20

La técnico dice que comenzará la actividad. Todos los niños/as están sentados y ordenados. Señala que están en la estación de la primavera y en ésta florecen muchas flores. Les muestra la imagen de un Tulipán. Les dice que deberán pintarla de muchos colores. La mayoría de los niños/as está atento a lo que les dice. Los niños/as reciben hoja de trabajo y los lápices de colores. La mayoría pinta tranquilamente. Comparten los materiales, le dicen a la técnico que no tienen punta algunos lápices de colores. Conversa ente ellos mientras pintan. La técnico dice que deben respetar márgenes.

14:30- 15:25

Ingresa a la sala la educadora. Una niña le pregunta qué almorzó, ella le responde. Elogia pintado de un niño. La técnico insiste en que los niños/as terminen sus

trabajos y pinten dentro del dibujo. Luego al terminar el pintado dejan todos los dibujos pegados en la pizarra. La educadora dice al baño, los niños/as en voz alta y desordenadamente van al baño, algunos van a buscar sus toallas, otros no, algunos orinan, no le limpian con confort y la mayoría se lava las manos. Al regresar a la sala, algunos niños no se sientan inmediatamente cuando la educadora se lo indica, las niñas conversan entre sí. La educadora comienza por preguntarles qué habían pintados, los niños/as responden que una flor. Le dice con muchos o pocos colores, los niños le comentan que con muchos colores. Les dice que si respetaron márgenes. Los niños/as hablan entre sí y dice: “algunos no cumplieron con eso Pedro ni Kevin”. Un niño juega bajo la mesa. También “Franchesco ensucia mucho su trabajo”. Luego les comenta que saldrán al patio. Le solicita que hagan un afila, algunos niños/as se empujan al formarse. Salen de la sala al patio. Algunos niños/as juegan en el resbalin y otros en rueda giratoria. Juegan turnadamente. La educadora les señala que deben subir a los juegos con cuidado y respetando que suba el compañero que primero llegó al juego y después el siguiente, los observar. Los niños/as que están en la rueda giratoria se turnan para moverla, cuando uno se baja del juego llega otro compañero y toma su puesto, compartiendo el juego con todos. Una niña insulta a su compañero porque él no ayuda y luego lo molesta. Los niños/as comparten alegremente y charlando entre ellos mientras juegan. Los niños/as del resbalin esperan turnos para tirarse, suben rápidamente la escalera.

15:30- 16:00

La educadora les dice que deben regresar a la sala para tomar leche antes de irse. Los niños/as corren a la sala, toman sus toallas, se dirigen al baño, antes de ingresar al baño la educadora les da jabón para que se laven las manos, se lavan las manos, comienzan a tirarse agua, la educadora les llama la atención. La educadora con técnico sacan las mesas y sillas para el patio. Los niños/as se sirven sus colaciones allí, conversan, ríen, algunos discuten. Comienzan a llegar las madres a buscar a sus hijos/as. Se despiden con un beso de la educador y técnico.

03 de Octubre del 2011

08:30 AM

Los niños se encuentran en la sala jugando con distintos juguetes y compartiendo sus juegos. Una niña le dice a la educadora que quiere ir al baño, ésta le da permiso. Llega un niño atrasado con su madre, la madre le dice a la educadora que él no quiere venir al jardín, la educadora le dice que es porque no le gusta trabajar y que le llamen la atención al respecto. La madre le sugiere al niño que salude a todas las tías presente, él lo hace. Algunos niños hablan en un tono muy fuerte mientras juegan. Un niño va al baño sin permiso. La técnico canta la canción “A guardar a guardar” los niños/as comienzan inmediatamente a guardar, un niño dice “yo guardo lo mio”. La educadora les dice a los niños/as que no pueden ir a cada momento al baño. La técnico sale de la sala por actividad extra programática. Una niña con una necesidad educativa especial le pregunta a la educadora si van a trabajar, ésta le responde que sí. Un niño estornuda ella comenta que deben tapársela boquita cuando suceda eso para no transmitir enfermedades. Los niños preguntan por qué prendió el computador tan temprano, ella explica que la alumna en práctica no podía asistir a la escuela por distintos factores. La educadora pregunta qué día es, mes, año, los niños/as responden Lunes, octubre, 2011. La educadora comenta que jugarán al juego de “la viroca, a quien le toca, le toca”. Se reparten roles dentro del aula. Un niño abrirá la puerta, otro las servilletas, le dice a éste que reparta las servilletas inmediatamente. Un niño se para, ella le llama la atención y le pide que se sienta. Comenta a todo el grupo de niños/as que antes de trabajar deben pedir la bendición. Los niños/as instantáneamente la piden en conjunto con ella, piden por los niños enfermos. La tía les dice que pueden tomar su desayuno, ellos responden “gracias tía”. Regresa a la sala la técnico. Ésta sugiere que se tomen toda la leche para tener fuerzas. Una niña con necesidades educativas la viene buscar la fonoaudióloga. Los niños/as conversan entre sí y con la educadora mientras termina de tomarse la leche. La educadora no comienza experiencia de aprendizaje porque la fotocopia que debía tener estaba fotocopiada. Da comienzo a la otra actividad. La educadora se dirige al computador y comienza a mostrar unas imágenes de los animales salvajes y su hábitat. Solicita ayuda para utilizar el computador al presentar un power point de internet. Comienza presentar cada animal de la selva y hábitat. Los niños/as comentan cómo son los animales y las características, pero no respetan

turnos para hablar. Se escucha mucho ruido en la sala. Los niños/as solamente están en silencio, cuando se reproduce el sonido de los animales por el computador. Un niño juega con la silla, se disfrace fácilmente de la experiencias. Los niños/as solo observan, escuchan y comentan en la experiencia. La experiencia se finaliza cuando se termina el power point y la educadora pregunta que animales observaron. Los niños/as indican los animales que observaron. Luego la educadora comienza la siguiente experiencia. Dice comentarios sobre los animales domésticos y los salvajes. Le pregunta a los niños/as que indiquen animales salvajes sin que se repita alguno. Los párvulos dicen animales, 3 niños repiten otros mencionados anteriormente, la educadora hace énfasis en que digan uno no mencionado, los niños se rien y se colocan nerviosos porque sus compañeros/as lo presionan verbalmente para que indiquen otro e incluso dándole el nombre del animal. Luego la técnico comienza repartir hojas de oficio con distintos animales, la educadora entona “El Juego de la Viroca” y luego comenta “el dibujo que les toca, les toca” y que vayan a buscar sus materiales para trabajar. Los niños/as corren a buscar sus materiales. Al pintar hablan en un tono muy alto. La educadora le dice a los niños/as que pinten todo el dibujo. Le llama la atención a un niño porque aun no pinta su dibujo después de unos 3 minutos, él lo comienza a pintar. Piden sacapuntas. Un niño juego debajo de la mesa, la educadora le dice que salga de ahí. Los niños/as al terminar van colgando sus trabajos en el fichero. La educadora pregunta si alguien desea ir al baño, los niños/as dicen que sí, dice que deben guardar los materiales, mesas y sillas. Todos los niños/as ayudan a ordenar y guardar los materiales. Los niños/as van a buscar sus toallas personales para ir al baño, la educadora al abrir la puerta de la sala los niños/as corren hacia él. La educadora les llama la atención, lo niños/as no le colocan mayor atención, les da jabón. Regresan a la sala a dejar la toalla. Los niños/as salen al patio, la educadora y técnico los observan atentamente. Los niños/as juegan en el patio en el resbalin y rueda giratoria. Se turnan para jugar en ambos juegos. Esperan al subir al resbalin y el desplazarse por él. Algunos buscan insectos entre el pastizal Los niños/as de Kinder salen al patio. Todos los niños/as comparten.

La educadora dice que deben regresar a la sala, los niños/as se apresuran hacia la sala. Al regresar a sala, los niños/as pasan al baño, algunos toman agua, otros orinas y no todo se lavan las manos. Al entrar a la sala, la educadora dice que irán a almorzar, realizan una fila. Dirigiéndose al camino, los niños/as hablan mucho, se ríen entre ellos, y se dispersan en el trayecto hacia el comedor. AL llegar a ese lugar esperan sentados en sus puestos, la técnico la técnico le trae los almuerzos. La mayoría de los niños/as pide la bendición. La mayoría de los niños/as se sirve toda la comida. A medida que van terminando sus almuerzos se levantan de sus puestos a conversar con otros niños/as que no han terminado, la educadora les llama la atención mientras da el almuerzo a una niña.

04 de octubre del 2011

08:30 A.M

Los niños/as juegan libremente con los juguetes. Corren, gritan, hablan, comparten entre sí, la educadora y técnico ordenan materiales de trabajo para siguiente actividad.

09:15 A.M

La educadora enuncia que deben guardar los materiales, los niños/as les dejan en una caja grande de madera, se ayudan mutuamente pero de manera muy inquieta. Les pasa una hoja y le pide que evalúen la actividad. Los niños/as tarjan la línea en la hoja según sus preferencias. Le entregan la hoja a la educadora.. Luego Indica que irá a buscar el desayuno. Los niños/as junto con la educadora piden la bendición, se toman el desayuno, se sirven la leche tranquilamente y luego el galletón. Luego se saludan con un cantico, observan el calendario, los niños/as responden preguntas relacionadas con el día, mes, estación y año en que se encuentran. Luego son llamados por la técnico para recibir su cuaderno con la tarea, los niños/as la guardan en sus mochilas. La educadora les dice que pueden observar libros, se los deja sobre las mesas, los niños/as comparten y se intercambian éstos. Luego los invita a lavarse los dientes. Los niños/as van al baño se lavan los dientes y manos.

10:20 A.M

La educadora llama la atención de los niños/as hablando de los animales domésticos, los niños/as comienzan a responder sus interrogantes, ella les dice que enuncia uno a un niño peor el no piensa y se ríe, comienza hablar sobre las personas ignorantes

con una imagen de los animales en la selva. Los niños/as dicen la mayoría de los nombres de los animales, dice algunas de las características, los niños/as hablan en un tono muy alto. La educadora dice a los niños/as que no podrán terminar la actividad porque no ha llegado la fotocopia. Los niños/as se forman en la sala para ir al patio. En el patio corren para todos lados, juegan entre ellos, esperan turnos en los juegos.

La educadora dice a la sala, los niños/as corren entusiastamente, se dirigen hacia la sala a buscar toallas personales, luego al baño, la educadora les da jabón, ellos se lavan las manos, algunos luego de orinar no se lavan las manos. Regresan a la sala corriendo y se sientan a conversar mientras estos esperan a los que aún están en el baño. Conversan entre ellos. La educadora espera a todo el grupo que salga del baño. Mientras tanto la técnica en el aula está ordenando a los niños/as pidiéndoles que se sientan y hablen en un tono más despacio. Al estar todos los niños/as en la sala la educadora indica que ha llegado la fotocopia y que realizarán el trabajo. Deben cortar unos dibujos de animales div

Análisis notas de campo

A través de las observaciones y los registros mediante las notas de campo, pude apreciar que el aspecto valórico no se trabaja de la manera que el contexto y los requerimientos de los niños y niñas amerita, comenzando por el hecho que dentro de las planificaciones no está el aspecto actitudinal, es decir los valores que posee el Proyecto Educativo Institucional no están declarados en las planificaciones, por lo cual no son trabajados como se debiera en las experiencias de aprendizaje diarias, en lo que respecta a la convivencia diaria de los niños y niñas, estos manifiestan respeto, ya sea en los juegos o la convivencia con sus pares dentro de la sala, si

existe en ellos un poco de desorden en ciertos momentos, pero va dentro de un rango normal a las características de su rango de edad, en cuanto a la educadora no ejerce un rol activo en el fomento y refuerzo de los valores hacia los niños y niñas, no se ve una preocupación y real interés por corregir actitudes negativas o de conflicto reforzando y haciendo ver a los niños y /o niñas el valor que se ha pasado a llevar , lo que estuvo mal y la actitud que es correcta y debe realizarse, en resumen no trabaja los valores en los momentos en que se requiere, siendo la técnico quien adopta mas este rol que la educadora, preocupándose de recordar y reforzar los valores durante los ratos de esparcimiento o de las experiencias de aprendizaje.

En lo que respecta al Plan de Formación Personal y Social, si bien hay muchos de los valores presentes en el PEI dentro de este (plan de formación personal y social) no todos los valores que están plasmados dentro de dicho plan son trabajados.

En síntesis a través de las observaciones realizadas pude darme cuenta que si bien hay una serie de valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, estos no son trabajados como se debiera por la educadora. Como observación personal debido al contexto de vulnerabilidad y carencias en la que se encuentran insertos los niños debiera haber un real compromiso y trabajar los valores de forma constante no solo en la convivencia diaria sino en las experiencias de aprendizaje, de manera que haya un constante refuerzo y por ende sean asimilados de mejor manera por los niños y niñas.

3.8.-Triangulación final de la información recogida por los dos estamentos en estudio (educadoras de párvulo y directivos), notas de campo y documentos técnicos.

<p>Categoría: Proyecto Educativo Institucional</p>
<p>El proyecto educativo institucional es aquel en el cual se definen la organización fundamental del quehacer pedagógico de cada institución que orienta los procesos y metas de mejoramiento en la gestión institucional. Cada esta establecimiento cuenta con un PEI actualizado o reestructurado, n el cual se adecuan en función de los requeriremos de su institución. Su referencia bibliográfica es básicamente documentos del ministerio de educación así como también el análisis FODA, en el cual ve la realidad y el contexto en el cual este inserto el establecimiento.</p> <p>Dicho esto las educadoras conocen en su mayoría los valores declarados en sus PEI, pero cabe mencionar que no todas los conocen en plenitud. Los valores para ellas son importantes en la formación de los párvulos. Las educadoras incorporan nuevos valores como la Responsabilidad-sinceridad, la perseverancia, el poder inculcar los valores en plenitud y que los incorporen honestamente. Las observaciones realizadas en los tres centros de estudio podemos constatar que los valores que se encontraban declarados, no eran trabajados en el aula, es así como podemos concluir que las educadoras en las entrevistas se explayaron fácilmente, pero la realidad es otra. En el aula tanto las técnicos como educadoras no poseen un sentido valorico en la formación de sus niños y niñas, si bien se observo que el respeto por el otro, pedir las cosas con un por favor, entre otros son más bien hábitos que los niños y niñas ya traen de sus hogares, o quizás los han incorporado en su vida diaria.</p>
<p>Categoría: Educación en Valores</p>
<p>La educación es valores es responder a las necesidades de los niños y niñas ser humano en el cual nos permita sociabilizar con el resto de las personas a través de la sana convivencia. Estos a su vez nos permiten actuar</p>

según nuestras propias necesidades, en el creer que es lo bueno y malo para nosotros y para nuestros pares. En relaciona lo anterior nuestras educadoras entrevistadas y directivos mencionaron en su mayoría que incorpora en las planificaciones diarias y en su plan de formación personal y social los valores declarados en el PEI, mientras tanto solo una educado considero que en las planificaciones ya no se incorpora lo actitudinal. Dado a si en dichas planificaciones constatamos que mencionan los valores en los documentos técnicos, pero aun así no se vivencia en el aula. Considerando que solo una educadora menciona en las planificaciones solo dos valores de su PEI, y en los planes de formación personal y social dos establecimientos consideran los valores de su PEI, mientras tanto el que resta no menciona ningún valores dentro de este documento técnico.

Respecto a los Directores solo uno de ellos, mencionan que se constatan en los documentos técnicos si son trabajados en el aula los valores y si realmente son experiencias significativas para formar a los niños y niñas que pretenden potenciar a personas integrales, capaces de crear la base de su desarrollo personal. El director restante menciona la responsabilidad de la Jefa de UTP este valor y por último el tercer director dice priorizar los objetivos propuestos en PEI.

Las estrategias de cada educadora para llevar a cabo los valores con las Familias, en general son convergentes ya que mencionan el apoyo de otros profesionales en su quehacer como docente, ya sea en reuniones de apoderados, talleres, guías de desarrollo y aprendizaje. Para finalizar todas enfatizan apoyo que se necesita para dicha labor. Dejando claro que las familias deben ser capaces de valorar a sus hijos e hijas, para así poder complementar la labor educativa de ellas.

3.9.- Interpretación de los resultados.

Interpretaciones de los resultados extraídos de la investigación y confrontada con el marco teórico.

Como ya se ha mencionado a lo largo de la presente investigación, los valores son parte de nuestras vidas, siendo conocidos universalmente y adquiridos desde la infancia. La infancia es el periodo de la vida donde comenzamos a aprender y a desarrollar un razonamiento lógico de la realidad y también a descubrirnos como individuos, manifestando nuestros gustos, preferencias y modos de pensar en distintos aspectos, debido a que la infancia es una etapa “sensible” de la vida en la cual se absorben todos los estímulos del medio, por lo que es la etapa idónea para la adquisición del sistema valórico. Es aquí donde entra en juego la educación, siendo la encargada de moldear las facultades tanto intelectuales y morales de los niños/as. Si hablamos de educación en la infancia es la educación parvularia la que entrega las herramientas para formar una base sólida, no solo en el aspecto intelectual, moral sino que también, social, ya que ésta abarca un periodo de edades desde la 0 años a 6 años.

Por todo lo explicitado anteriormente y como lo menciona las Bases curriculares el fin de la educación Parvularia es favorecer en los niños/as un proceso educativo de calidad que sea pertinente al contexto y necesidades de los niños/as y que brinde aprendizajes que sean relevantes y significativos en pos del bienestar de los párvulos y su desarrollo pleno como personas de bien. Ya que es de suma importancia la formación valórica que recae en la educación Parvularia es por ello que no es menor el trabajo educativo que se realiza en el área.

Por todo tratado con anterioridad se consideró pertinente investigar sobre el rol que cumple la educadora de párvulos para potenciar los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional, seleccionando tres establecimientos educativos de la comuna de Chillan. Los resultados arrojados por dicha investigación nos señalan que las educadoras de párvulos no declaran los valores en sus planificaciones pero

una de las necesidades de nuestra sociedad recae justamente en este aspecto. Además, la realidad social de los establecimientos investigados tiene un mismo contexto socio-económico y cultural, el cual es vulnerable, por lo que el trabajo del profesional debe recaer con mayor énfasis en los valores y actitudes de los párvulos.

El aspecto valórico es trabajado de manera muy débil, en los tres establecimientos ya que no se explicitan en las planificaciones y solo enuncian los valores en las experiencias educativas a modo de predecir la conducta de los niños/as al desarrollarlas, excluyendo la declaración de los valores en el aspecto técnico pedagógico. Según las Bases curriculares, uno de sus objetivos es que la educadora favorezca experiencias educativas que inicien a los niños/as en la formación calórica para que puedan ser trascendentes y de bien común para los niños/as y sus familias, pero en la realidad observada, ésta iniciativa, no se visualizó. Dejando así, al descubierto que el rol que cumple la educadora en este aspecto es deficiente, ya que, su trabajo pedagógico no se orienta específicamente a trabajar el aspecto valórico. En el documento Plan de Formación personal y Social se declaran la mayoría de los valores presentes en el PEI de uno de los establecimientos y pobremente en los otros dos, pero escasamente se refleja en la realidad educativa en trabajo cotidiano de ellos.

La labor que están realizando las educadoras de párvulos de los establecimientos de dicha investigación es deficiente, no potencian los valores en los niños en una instancia tan importante como lo son las experiencias de aprendizaje. Tal y como lo dicen las bases curriculares de la educación Parvularia la educadora debe ser mediadora de los aprendizajes, seleccionadora de los procesos de enseñanza, trabando para entregar una educación integral a los párvulos.

Los valores no deben estar ausentes de la educación, la importancia que estos poseen para la vida de los seres humanos hace necesario que estén presentes desde la educación inicial, tal como lo dice Ester Casals los valores están con nosotros desde la infancia, influyen en nuestros intereses, nuestra manera de actuar, nuestros sentimientos, nuestra forma de pensar (Ester Casals,1999)

Todo lo anterior nos demuestra que el aspecto valorico no es algo que deba ser dejado de lado dentro del proceso educativo, ya que ejerce una gran influencia en la forma de pensar y vivir de los seres humanos, si se forja una base firme del sistema valorico desde la infancia, entonces la educacion estara formando personas de bien con una formacion integral, siendo presisamente esto por lo que se ha luchado por años y lo que se anhela lograr.

3.10.- Conclusión de la investigación

Los valores constituyen un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos, a través de estos las personas construyen su percepción del bien y el mal, es decir lo correcto y lo incorrecto, lo cual les permite establecer criterios y por medio de estos construir su percepción de la realidad, los valores nos permiten establecer cual es a juicio personal de cada individuo la forma correcta de actuar.

Sabido es que los valores son adquiridos por los seres humanos desde la infancia, siendo la primera forjadora de estos la familia, la cual constituye el núcleo central en el cual se desarrolla el (a) niño(a). Si bien como ya se menciona con anterioridad la familia es la encargada de inculcar los primeros valores durante la infancia, no es la única, otro agente encargado de desarrollar el aspecto valórico en la infancia es la educación a través de sus instituciones y su equipo docente. En estos últimos recae la responsabilidad de formar una base solida y de calidad en el aspecto valórico.

Es por todo lo anterior que a través de la presente investigación la cual lleva por nombre **Rol de la Educadora de Párvulo en su quehacer Pedagógico de los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional**, Pudimos constatar en un universo de tres instituciones educativas si se lleva o no a cabo dicho rol, es decir si la educadora de párvulos potencia y fomenta los valores declarados en el PEI dentro del aula, en otras palabras si trabaja dichos valores con los niños y niñas.

Los resultados arrojados por dicha investigación revelaron que si bien cada uno de los tres establecimientos declaraba en su proyecto educativo institucional cierta cantidad de valores, los cuales en algunos casos coincidían entre un PEI y otro, estos valores en dos de los establecimientos investigados no se encontraban declarados en las planificaciones diarias por lo cual no eran abordados dentro de las

experiencias de aprendizajes con los niños y niñas, si bien en uno de los establecimientos si se encontraban declarados eran solo unos cuantos, dejando la gran mayoría fuera de las planificaciones.

Ahora bien en lo que respecta al Plan de formación personal y social en dos de los tres establecimientos se encontraban apenas dos valores de su respectivo PEI planteados en dichos planes y solo en un establecimiento casi todos los valores se encontraban planteados dentro del Plan de Formación Personal y Social.

En lo que respecta a la aplicación de dichos valores del Plan de formación Personal y social en los tres establecimientos solo uno o dos valores eran mencionados y trabajados con los niños y niñas y de manera muy superficial.

Ahora bien comparando los tres establecimientos en uno de ellos, había más interés por parte de la educadora por tratar los pocos valores que el plan de formación Personal y Social abordaba, principalmente el respeto, ya que las educadoras de los otros dos establecimientos educativos no trabajaban ni enunciaban dichos valores teniendo momentos clave para hacerlo, siendo las técnicas las que realizaban pobremente dicha función.

A la luz de lo investigado y ya mencionado anteriormente es que podemos concluir que dentro de los establecimientos investigados los valores declarados en el Proyecto educativo Institucional son algo que solo queda plasmado en el papel y no es trabajado donde realmente importa que es dentro del aula con los niños y niñas, pudimos constatar que a través de las entrevistas se dice una cosa pero la realidad es muy distinta a lo que dicen tanto las educadoras como los directivos, lo cual queda evidenciado tanto en lo que se trabaja y como se trabaja dentro del aula, es así como tomamos conciencia que los documentos muestran algo pero muchas veces eso está completamente alejado de lo que ocurre realmente.

En lo que respecta al rol de las educadoras en potenciar y fomentar los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional y la concordancia de estos con el Plan de Formación Personal y Social y las planificaciones mínimas, el cumplimiento de dicho rol es precario, si bien como ya se menciona con anterioridad una de las educadoras mostro más preocupación que las otras en tratar los pocos valores abordados en el Plan de formación y las planificaciones, no se trabajan

dichos valores con la importancia que estos requieren, por otro lado las otras dos educadoras sencillamente no están ejerciendo su rol lo cual es motivo de preocupación ya que no se está tomando conciencia de la enorme importancia, el peso y el papel fundamental que tienen los valores en la formación de los niños y niñas.

La presente investigación ha permitido revelar el descuido que existe en el sistema educativo al aspecto valórico, pudiendo ser esta la realidad de muchos de los establecimientos a los largo de país.

Todo esto nos hace pensar en que estamos haciendo, donde estamos llegando como sociedad si se está dejando de lado algo tan importante y fundamental para la vida del ser humano como son los valores, si dentro de la educación que es donde deben potenciarse dichos valores, donde debe forjarse una base solida que permita formar personas integrales las cuales constituirán nuestra futura sociedad se está dejando de lado el aspecto valórico. No solo se está atentando contra la formación valórica e integral de los niños y niñas, sino también contra nuestro deber como ciudadanos, si la constitución política de Chile contempla y promueve valores dentro de sí a través de sus artículos, Por qué esta siendo la educación la que eche por tierra, la que ignore, la que no tome el peso a lo importante que son los valores dentro de la vida de las personas.

Es urgente que el sistema educativo tome conciencia del grave descuido que está sufriendo el sistema valórico dentro de la educación y el daño que a largo plazo nos estamos provocando nosotros mismos, puesto que esta es la formación que se le está entregando a las futuras generaciones y por ende a la futura sociedad.

Es primordial que como educadoras se tome conciencia del daño que se está provocando a los párvulos al no otorgar a la formación valórica la importancia que esta tiene, es necesario establecer un verdadero compromiso con la educación, no solo en el aspecto pedagógico, sino también en el valórico trabajando para encontrar un equilibrio entre ambas.

No neguemos a nuestros niños la oportunidad de una formación integral, basada en valores sólidos, que permitan formar personas de bien, las cuales construirán el legado de las futuras generaciones, construyendo así un mejor país.

Proyecciones

Dentro de nuestro trabajo de investigación podemos constatar que el Rol que Cumple la Educadora de Párvulo para la presente tesis, puede generar nuevas investigaciones de metodología tanto cuantitativa como cualitativa en la que se abarquen aspectos como la ampliación de los niveles a investigar, pues los trabajados aquí son dos niveles (Nivel medio mayor y Pre-kínder) siendo de suma importancia trabajar ampliando la visión a través de otros niveles educativos, por ejemplo, 1º ciclo y 2º ciclo de Educación Parvularia y Enseñanza básica donde hay etapas claves en la Formación de los niños y niñas, al igual que Enseñanza Media. Ya que ésta temática abarca un compromiso social, en donde a prendan a valorar las posibilidades y características de sí mismo, aprendiendo a convivir humanamente con los demás.

Ligado con esto, dentro de los documentos técnicos, ya sea PEI, Proyectos Educativos u otros, incorporar como tema transversal, cómo se tratan de fomentar los valores en las familias, docentes, así como también, relacionar este tema con normas de convivencia, Convivencia Escolar y Bullying que se visualiza entre alumnos, alumnos hacia profesores, profesores hacia alumnos, profesores hacia sus pares, entre otros. Es así cómo se pueden generar en cada uno de estos ejes, un principal foco de investigación para futuras actividades de titulación. De manera de enriquecer aun más las propuestas educativas mediante el compromiso de sus diversos actores (profesionales de las áreas de la salud, profesores, docentes y paradocentes, directivos, familias, padres y apoderados niños y niñas) se daría una mayor consistencia a los que es el principal objetivo que se busca conseguir en cuanto a los la verdadera formación que reciben los niños y niñas en la Educación Chilena. Abarcar el nivel socioeconómico al que están sujetos los establecimientos educativos es indispensable para el trabajo, para crear nuevas estrategias y para conseguir la obtención de logros, siendo clave el contexto socio-económico y cultural en el cual se ven inmersos nuestros niños y niñas, teniendo en cuenta, a la familia, la primera formadora y educara de sus hijos/as, con sus realidades y características propias, necesidades y con expectativas. Ya que de ésta manera se puede crear con la comunidad educativa una complementariedad que posiblemente pueda ampliar las

experiencias educativas, potenciando y reforzando las experiencias que sus hijos e hijas han vivido.

Un tema determinado y humanista tal como es ésta investigación, podría recaer en verificar cuáles son las prácticas pedagógicas en relación a los Principios Pedagógicos que se señalan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, ya que éstos favorecen en los niños/as un bienestar de ser seguros de sí mismos y capaces de realizar sus objetivos. Los Principios Pedagógicos son los siguientes: el Principio de Bienestar, el Principio de Actividad, el Principio Singularidad, el Principio de Potenciación, el Principio de Relación, el Principio de Unidad, el Principio del Significado y el Principio del Juego. Es de suma importancia abordar este aspecto para verificar si la práctica curricular de los docentes en ésta área, realizan su trabajo conforme lo establecido por el Ministerio de educación.

Los aspectos mencionados anteriormente son solo algunos y variados temas que se pueden desplegar y se puedan tener en consideración para futuras propuestas de investigación, ya que de la nuestra se puedan trabajar una amplia gama de temas que subyacen o derivan del ya investigado y trabajado.

Limitaciones

Se hace preponderante recalcar que, para cualquier proyecto de investigación se requiere disposición de las partes involucradas, y si bien como estudiantes en proceso de egreso, se trabajó constantemente para acelerar algunos aspectos específicos de nuestra investigación, existieron algunos factores que fueron impidiendo y obstaculizando los objetivos propuestos. Como por ejemplo la autorización del DAEM de la comuna de Chillán para investigar en algunos establecimientos y el periodo existente entre las respuestas de éstas. Además existió un establecimiento del cual se poseía la autorización correspondiente del Departamento Administrativo de Educación Municipal de dicha ciudad para ingresar a realizar este estudio, pero existió el rechazo, específicamente de la educadora del nivel. Debido a estas circunstancias se tuvo que considerar otros establecimientos

retrasando nuestra recopilación de información entre las que se encontraba las observaciones y entrevistas. En síntesis de éstas disyuntivas, las comunidades educativas, y docentes del área de la Educación no siempre hubo muy buena disposición.

Otra limitante de las que nos pudimos percatar, es la educación formal de los pedagogos, ya que se declara y se fomenta escasamente la importancia de la Formación de los valores en los niños/as. Asimismo, no toda la comunidad educativa esta al tanto sobre qué temas se mencionan en un Proyecto Educativo Institucional, que es de vital trascendencia conocerlo, debido a que es un sello orientador sobre los principios, la visión y misión de cada comunidad educativa. Es por ello la trascendencia de este compromiso, de este mismo modo, es importante que nos concienticemos en torno a los valores de debe poseer la sociedad y sobre todo en los pedagogos ya que estos último, son formadores y educadores desarrollando un proceso de enseñanza-aprendizaje directo en las salas cunas, jardines infantiles, escuelas, colegios y liceos.

Los valores son una formación que comienza por las familias como principal agente formador y núcleo de la sociedad es la que tiene la responsabilidad de fomentar buenos modales en los niños y niñas, y así trabajar en conjunto con el establecimiento educativo. Esto, en algunas realidades sociales es algo utópico, en donde más bien se va a dejar al niño (a) y se le designa por completo al colegio la labor de “educar” a sus hijos (as).

En el caso del proyecto de investigación, nos permitió comprobar la realidad que se vivía en los Tres establecimientos educativos que sirvieron de universo para nuestra investigación y el nexo que sostenían con las familias nos demostró que no se está trabajando como corresponde en conjunto en pro del desarrollo y formación de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Casals, E. y Defis, O. (1999). *Educación Infantil y Valores* (3° edición). Bilbao, España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Curwin, R. y Curwin, G. (1989). *Cómo Fomentar los Valores Individuales* (3° edición). Barcelona, España: CEAC, S.A.
- Durán, J. (1996). *El Proyecto Educativo Institucional*. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Mesa Redonda.
- Hernández, S. Roberto; Fernández C. Carlos y Baptista, L. Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-HILL.
- Lavín, S., Del Solar, S. y Padilla, A. (1997). *El Proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Construcción de Identidad*. Santiago, Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
- Ministerio de Educación (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago, Chile: ISBN 956-7933-76-6
- Puig, J. y Martín, X. (1998). *La Educación Moral en la Escuela*. Barcelona, España: Edebé.

LinKografías

- <http://liceo1.k12.cl/icore/downloadcore/7409>
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=194860>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#cite_note-0
- <http://www.barinass.net.ve/index.php?p=news&id=697>
- <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda>.
- <http://buscon.rae.es/drael>
- <http://filoguardix.blogspot.com/2008/10/importancia-de-los-valores-morales-en.html>
- <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html&page=3>
- <http://www.servicioweb.cl/juridico/constitucion.htm>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaccion-Social/58299.html>
- http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=3405&id_contenido=13918
- <http://www.biobiochile.cl/2011/06/10/denuncia-agresion-a-escolar-por-parte-de-integrantes-de-equipo-de-rugby-de-liceo-en-temuco.shtml>

- <http://www.biobiochile.cl/2011/05/27/en-prision-preventiva-queda-joven-implicado-en-suicidio-de-alumno-que-sufria-de-bullying-en-lineares.shtml>
- <http://www.biobiochile.cl/2011/05/27/detienen-a-presunto-autor-de-bullying-contra-joven-que-se-suicido-en-lineares.shtml>
- http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml
- http://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-10095307.html
- http://www.rpp.com.pe/2011-08-10-casi-400-detenidos-tras-las-protestas-estudiantiles-en-chile-noticia_392833.html
- <http://www.oei.es/valores2/boletin9.htm>

Anexos

Proyectos Educativos Institucionales

Establecimiento 1

Misión

El equipo educativo de la sala cuna y jardín infantil “CUNCUNITA”; otorga con afecto y profesionalismo una formación integral de calidad a niños y niñas desde los 3 meses a 3 años 11 meses de edad, en situaciones de vulnerabilidad social de la población Vicente Pérez Rosales de la comuna de Chillan.

Desarrollando currículos potenciadores, en conjunto con sus familias y comunidad, induciendo progresivamente a ser personas plenas con igualdad de oportunidades, entendiendo como un sistema socialmente justo donde nuestros educandos tengan las mismas posibilidades de acceder a un bienestar social.

Visión

Plasmar un sello imborrable de saberes y valores en nuestros niños y niñas, familias y comunidad, que le proporcione las herramientas necesarias para enfrentar con éxito todos los ámbitos de la vida futura, y les permita además contribuir significativamente a crear una sociedad mejor, donde primen la honestidad, solidaridad, la responsabilidad y el respeto mutuo en las futuras generaciones.

Valores

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad etc.

A continuación se presenta una breve explicación de los valores que la comunidad educativa de la sala cuna y jardín infantil “cuncunita” destaca en forma más coincidente:

Solidaridad	Responsabilidad	Respeto	Honestidad
Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y bienestar ya no son compatibles	Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos.	Es el reconocimiento de que algo o alguien tienen valor, el respeto	Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir

<p>con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.</p>		<p>en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda el otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades del otro individuo.</p>	<p>actuar con base siempre en la verdad y en la autentica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).</p>
--	--	---	---

Establecimiento 2

“Castillito Esperanza”

VISIÓN:

Establecimiento educacional sustentado en las bases curriculares de la educación Parvularia chilena, en donde se pretende potenciar las diferentes áreas de desarrollo del niño y la niña, integrando a los padres, comunidad y organizaciones circundantes a la labor educativa que desarrollamos. Y de esta manera ser un aporte real a las familias que más lo necesitan.-

MISIÓN:

Formar integralmente a niños y niñas desde 84 día hasta los 4 años del sector Vicente Pérez Rosales y sus alrededores, perteneciente a las familias más vulnerables de nuestra comunidad, siendo administrados directamente por el Departamento De Educación Municipal a través de fondos y supervisión que nos

entrega la Junta Nacional de Jardines Infantiles con el objetivo de entregar educación de calidad

VALORES:

El Amor, la verdad, respeto, honestidad, solidaridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, compañerismo

Establecimiento 3

Política educacional del establecimiento Escuela La Castilla E-211 dentro de sus objetivos hace mención:

- Complementar la educación formal, a través de la educación formativa de libre elección, cultivando conductas y valores deseables.
- Potenciar en las alumnas/os, **la confianza** y capacidad para desarrollar su **autoafirmación** y autoestima utilizando la implementación y producción de estrategias y programas audiovisuales conducentes a ellos.
- Fortalecer una relación abierta, franca y afectuosa en las personas, creando espacios de encuentro con los demás, e internalizar valores como la **solidaridad, fraternidad, colaboración, respeto, cariño y preocupación por el otro.**
- Formar estudiantes con **actitudes, habilidades, valores y conocimientos** para asumir una **sexualidad sana y responsable**, con los padres y apoderados que colaboren informados en la orientación de sus hijos y pupilos en el plan de afectividad y sexualidad (de 4° a 8° Básico).

A su vez se anexan en el documento, regulando y conduciendo la acción educativa, generados del proyecto educativo institucional del establecimiento son:

- Reglamento interno de funciones y responsabilidades.
- Reglamento interno de evaluación y promoción.

- Reglamento del centro general de padres y apoderados.
- Reglamento de convivencia escolar.

Definición de los valores encontrados en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela la Castilla:

- **la confianza:** es seguridad incondicional de tener algo o alguien que siempre estará ahí. Como definición Esperanza firme o seguridad que se tiene en que una persona va a actuar o una cosa va a funcionar como se desea(wordreferenc, 2011)
- **autoafirmación:** reforzar sus ideas sin dudar sobre sus capacidades y/o destrezas.
- **Solidaridad:** es el sentir, compartir ciertas instancias en donde se participa en diferentes contextos. Según Durkheim la definición ya emitida le da como nombre solidaridad orgánica ya que todos dependen de todos.
- **Fraternidad:** existen dos tipo de fraternidad la de lazos Familiares que puede ser escrita como aquella en donde se comparten lazos sanguíneos y en contextos de crianza, así como también está la fraternidad humana en donde no necesariamente se comparten lazos sanguíneos sino más bien se comparten experiencias, emociones. Es un actuar en común para así poder buscar una sociedad más justa.
- **Colaboración:** poder realizar un proyecto en común en donde todos trabajan para cumplir metas o más bien poder llevar a cabo un objetivo en común.
- **Respeto:** valorar a los demás, considerando su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad. Es una aceptación positiva hacia los demás.
- **Cariño:** afecto que se siente hacia una persona, familiar, animales y objetos. El cariño es fundamental dentro de los primeros vínculos ya que

depende el desarrollo de la persona a corto o largo plazo actuando positiva o negativamente en su personalidad.

- **preocupación por el otro:** se vincula con el valor de igualdad podría ser: “ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus derechos”.(Castañeda Belda, 2010)

Planificaciones Diarias

Establecimiento 1

Ámbito	Núcleo categoría	Aprendizaje esperado	Experiencia de aprendizaje	Indicadores
Comunicación	Lenguaje verbal	12. Iniciarse en el empleo intuitivo de cuantificadores simples mucho-poco, mas-menos.	Juegan con juguetes, cubos y ubican en montones empleando conceptos.	-comenta como se celebra la independencia de Chile. -comenta como se celebra la independencia de Chile.
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	6. apreciar la relevancia que tiene para los chilenos la celebración de su independencia.	Juegan con legos y emplean conceptos clasificando. Conoce por medio de láminas comidas típicas.	-emplea concepto mucho-poco -emplea concepto más-menos. - nombra características naturales del paisaje.
Comunicación	Lenguaje verbal	8. conocer diferentes ambientes de su país algunos componentes y sus características	Pasear por los alrededores	-Recita versos.
	Lenguajes artísticos	10. ampliar su producción lingüística utilizando diferentes expresiones	Recitar versos	-reconoce nombres de aves nombrando su imagen.
Formación personal	autonomía	11. identificar	Rellena plantilla de animales chilenos	-puntea con mondadientes hasta desprender la figura.

y social	Lenguajes artísticos	progresivamente palabras a través de contacto con material gráfico	Rellena laminas con papel picado	- se expresa corporalmente bailando música folclórica.
comunicación		13. perfecciona la coordinación visomotriz fina en la manipulación de diferentes situaciones	Bailan diferentes tipos de música	-reconoce nombres de aves, animales o peces mirando su imagen.
comunicación	Lenguaje verbal	13. expresarse corporalmente a través de la danza empleando diferentes interpretaciones folclóricas	Rellena su escudo nacional	
		13.perfecciona su coordinación visomotriz fina en la manipulación de diferentes situaciones		

Establecimiento 2

Ciclo: 2° ciclo

Nivel medio mayor Ámbito: formación personal y social Núcleo: Autonomía Categoría: Motricidad.

Aprendizaje esperado BCEP	Experiencia de aprendizaje	recursos
<p>1.- coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración gráfica de sus representaciones y recreaciones.</p> <p>App. Especificado</p> <p>Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y recreación.</p>	<p>Inicio: los niños y niñas se ubicarán en 3 micro grupos, cada uno con una educadora guía.</p> <p>Desarrollo: los niños y niñas deberán rellenar con plumas de distintos colores a una sola gallina, entre 2 o 3, según sea más pertinente a cada niño.</p> <p>Cierre: finalizarán exponiendo sus trabajos y dándoles un fuerte aplauso y felicitaciones por el trabajo hecho.</p>	<p>Orientación metodológica:</p> <p>La educadora dispondrá para los niños, plumas para que ellos vistan a una sola gallina.</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Educadora Asistentes técnicos Niños/as.</p> <p>Recursos materiales:</p> <p>Plumas de colores. pegamento Laminas con gallinas.</p>

Ciclo: 2° ciclo

Nivel medio mayor Ámbito: relación con el medio natural y cultural:

Núcleo: Relación lógico-matemáticas y cuantificación.

Aprendizaje esperado BCEP	Experiencia de aprendizaje	recursos
<p>8.- emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.</p> <p>App. Desglosado: Emplear os números para identificar, contar y sumar.</p>	<p>Inicio: los niños y niñas se ubicaran en sus mesas, divididos en tres subgrupos.</p> <p>Desarrollo: modo de introducción al tema, los niños y niñas contarán con una lamina de la granja con sus respectivos animales. Después de colorear, los niños enumerarán las cantidades que hay de patos, gatos, perros, gallinas, vacas, etc.</p> <p>Cierre: para finalizar, se dará un fuerte aplauso y felicitaciones.</p>	<p>Orientación metodológica: La educadora mediante la siguiente actividad, los niños/as reconocerán los animales de la granja. Deberán además contar el número de animales presentes en la lámina.</p> <p>Recursos humanos: Educadora Asistentes técnicos Niños/as.</p> <p>Recursos materiales: Laminas de la granja. Lápices de colores.</p>

Ciclo: 2° ciclo

Nivel medio mayor Ámbito: Formación personal y social.

Núcleo: autonomía

Aprendizaje esperado BCEP	Experiencia de aprendizaje	Recursos
<p>7.- distinguir aquellos alimento que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que estos deben tener ara se consumidos.</p> <p>App. Desglosado: Distinguir aquellos alimento que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que estos deben tener ara se consumidos.</p>	<p>Inicio: a continuación de la experiencia de aprendizaje de la vaca para que los niños la conozcan y ordeñen, los párvulos se ubicarán con mucha atención a la vaca lola quien les hablara sobre su labor.</p> <p>Desarrollo: la vaca les dirá sobre los productos de la leche de vaca, y sus múltiples beneficios para la salud. Los niños podrán identificar los productos como: yogurth, leche blanca, leche con sabor, mantequilla, queso, entre otros.</p> <p>Cierre: se les hará una pequeña degustación de los alimentos provenientes de la leche de vaca.</p>	<p>Orientación metodológica: La educadora se disfrazara de vaca, comentándoles a los niños y niñas su labor. Además les presentara los derivados de la leche de vaca.</p> <p>Recursos humanos: Educadora Asistentes técnicos Niños/as.</p> <p>Recursos materiales: Yogurth Quesillo Queso Leche con sabor Mantequilla.</p>

Establecimiento 3

Experiencia educativa diaria: decoremos la sala con los animalitos, mis amigos	Fecha: 03/09/2011
Eje centralizador (optativo): mundo animal	
Ámbito: Formación Personal y Social	
Núcleo/ categoría: Autonomía	eje: Independencia
Aprendizaje esperado: 11.-Perseverar en la realización de sus actividades, manifestando iniciativa para buscar algunos medios que le permitan concluir los proyectos que inicia.	
Inicio: los niños/as serán invitados a ubicarse en sus asientos motivados a decorar nuestra sala.	
Desarrollo: los niños/as a través del juego de la viroca les corresponderá un animal ya sea salvaje o doméstico. Luego escogerán y buscarán de manera independiente sus materiales de trabajo, compartiendo y manteniendo un orden en la sala de los materiales que hayan ocupado , para así poder llevar a cabo su actividad	
Cierre: se evaluará la actividad realizada, enfatizando en la necesidad de buscar y ordenar los materiales que ellos deseen.	
Preguntas claves: qué animalito te correspondió, qué material ocupara para darle vida, que necesitaras, etc.	
Recursos: lápices de colores, temperas, goma eva picada, papel lustre, pegamento, tijeras, pinceles, entre otros.	
Otros:	
Instrumentos de evaluación: *escala de apreciación - Busca los materiales que necesita para realizar un trabajo	

Experiencia educativa diaria: “animales de la selva”	Fecha: 03/09/2011
Eje centralizador (optativo): mundo animal	
Ámbito: comunicación	
Núcleo/ categoría: lenguaje verbal eje: lenguaje oral	
Aprendizaje esperado: 1.- Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales elementales y conjugaciones verbales simples adecuadas con los tiempos y personas.	
Inicio: los niños/as serán invitados a ubicarse en semicírculo motivados a observar unas imágenes proyectadas	
Desarrollo: los niños/as observaran las imágenes referidas a los animalitos que viven en la selva y las características de su habitat, en donde ellos tendrán que comenta sus impresiones y opinión de forma clara y comprensible sobre visto y escuchado	
Cierre: se evaluara la actividad enfatizadnos sobre la necesidad de escuchar a sus compañeros y las características más relevantes de la selva	
Preguntas claves:	
Recursos: Powers Pointe, pc	
Otros:	
Instrumentos de evaluación: *escala de apreciación - Expresa sus impresiones y opiniones en forma clara y comprensible a partir de lo escuchado o visto.	

Experiencia educativa diaria: animales revoltosos	Fecha: 04/09/2011
Eje centralizador (optativo): mundo animal	
Ámbito: relación con el medio natural y cultural	
Núcleo/ categoría: relación lógico matemático y cuantificación eje: razonamiento lógico-matemático	
Aprendizaje esperado: 2.- Establecer algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, longitud, uso).	
Inicio: los niños/as serán invitados a ubicarse en sus asientos motivados a través de los animalitos revoltosos	
Desarrollo: los niños y niñas en las hojas de trabajo tendrán que encontrar las mitades de las caritas de los animales de la selva, y colorearlas de igual color.	
Cierre: se evaluará el trabajo realizado, colgándolo en nuestro fichero.	
Preguntas claves:	
Recursos:	
Otros:	
Instrumentos de evaluación: *escala de apreciación - identifica algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos.	

Experiencia educativa diaria: animales de la selva	Fecha: 04/09/2011
Eje centralizador (optativo): mundo animal	
Ámbito: relación con el Medio Natural y Cultural	
Núcleo/ categoría: Seres vivos y su entorno eje: Descubrimiento del mundo natural	
Aprendizaje esperado: 3.-reconocer a través de la observación, características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento.	
Inicio: los niños/as serán invitados a ubicarse en sus asientos motivados a identificar los animalitos de la selva	
Desarrollo: los niños y niñas observaran en su hoja de trabajo los animales escondidos y pintaran solo los que son salvajes.	
Cierre: se evaluara el trabajo realizado, colgándolo en nuestro fichero.	
Preguntas claves:	
Recursos: hojas de trabajo, lápices de colores.	
Otros:	
Instrumentos de evaluación: *escala de apreciación - Clasifica animales de acuerdo a su hábitat: la selva	

Pla de Formación Personal y Social

Establecimiento 1

Objetivo general

Un PFPS compete cierta responsabilidad en el ejemplo que los adultos que los adultos responsables del grupo de niños y niñas, promoviendo acciones y conductas que sean coherentes con el explícito de nuestras palabras y de nuestras pautas y normas de convivencia. El plan en si tiene la función de capacitar al niño (a) en el desarrollo de valerse por sí mismo gradualmente en los distintos escenarios cotidianos que el diario vivir nos entrega permitiendo que los niños del nivel medio mayor adquieran hábitos y actitudes de desarrollo individual en un ambiente grato personal y socialmente, donde incluyan desafíos a sus normas incorporando poco a poco mejoras a sus conductas de la vida diaria, incorporando valores como el respeto, a amistad y la conciencia del bienestar de las personas con hábitos saludables y rutinas sanas para su cuerpo y medio ambiente.

Objetivos específicos

Urbanidad

Formar en los niños y niñas conductas de convivencia basadas en el respeto, la cooperación, en el cumplimiento de normas y reglas que deben ser adquiridos de forma espontánea y positivamente por todos, entregando un ambiente de lenguaje positivo y personas alegres y generosas con el prójimo manteniendo como el gracias, por favor y permiso como las palabras clave para una armonía dentro de la sala.

Sueño y relajación

Lograr que los niños y niñas adquieran conductas pertinentes al momento de sueño y relajación, manteniendo orden y respeto en el minuto de la bendición, reposo y sueño.

Hábitos de higiene y orden

Formar hábitos de aseo permanente como el cuidado de su ropa durante las actividades, cuando van al lavado de los dientes y manos, cuidar la higiene en la comida y el orden de sus cosas cuando van a los percheros.

Habito de aseo e higiene ambiental

Fomentar hábitos de cuidado de orden de la sala, actitud de limpieza, orden de las sillas, y mesas, botar la basura en el basurero.

Hábitos de trabajo y economía

Fomentar en los niños y niñas del nivel actitudes de paciencia, responsabilidad, y disciplina en todas las actividades de trabajo mediante el uso del lenguaje positivo y también incrementar el uso de materiales reciclables, junto con el uso moderado de cada niño del material potenciando la solidaridad y el compartir.

Urbanidad

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: convivencia

Aprendizaje esperado	Contenidos	Experiencia de aprendizaje	Materiales y/o recursos	evaluación
<p>Comprenda y responda en forma adecuada a las situaciones que postergan o modifican la satisfacción de los deseos, considerando las necesidades de los demás y las condiciones del medio.</p>	<p>Conceptual: gracias, por favor, permiso</p> <p>Procedimental: a través de la interacción cotidiana con los niños, niñas y adultos siendo el último el que le da ejemplo a los demás.</p> <p>Actitudinal: -respeto -amistad -tolerancia</p>	<p>Se debe incorporar durante toda la jornada y en cada instancia en que se necesite, verbalizar en voz alta las respuestas adecuadas a la acción a desarrollar: pedir por favor las cosas, dar gracias cuando le satisfacen una acción y permiso cuando se sientan bloqueados.</p>	<p>-No se necesitan materiales. -preguntas clave</p>	<p>-lista de cotejo</p> <p>Logrado: 1pt. No logrado: 0 pt.</p> <p>Indicadores -responde de forma adecuada cuando se le facilita algo</p> <p>Se evalúa una vez por semana (lunes)</p>

Sueño y relajación

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: convivencia

Aprendizaje esperado	Contenidos	Experiencia de aprendizaje	Recursos y/o materiales	evaluación
<p>7- determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.</p>	<p>Conceptual: -bendición -reposo -sueño</p> <p>Procedimental: Mantiene una conducta pertinente a la situación.</p> <p>Actitudinal: -respeto -paciencia -amistad</p>	<p>En el reposo lograr una conducta correcta en la sala, escuchando música o corriendo.</p> <p>Durante la bendición mantener una actitud de silencio y usar la vos para rezar moderado</p> <p>Durante el sueño mantener una actitud de silencio mientras los demás niños duermen o se quedan dormidos.</p>	<p>No se utilizan materiales</p>	<p>-lista de cotejo</p> <p>Logrado: 1pt. No logrado: 0 pt.</p> <p>-Mantiene una actitud pasiva a la hora de la bendición</p> <p>-bota la servilleta al basurero</p>

Hábitos de aseo y orden personal

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: autonomía

Aprendizaje esperado	Contenidos	Experiencia de aprendizaje	Recursos y/o materiales	Evaluación
<p>9- manifestar progresivamente independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo, de sí mismo y de sus experiencias, de los demás y del medio ambiente.</p>	<p>Conceptual: Cuidado y aseo personal</p> <p>Procedimental: A través del recordatorio de la acción en conjunto con ellos</p> <p>Actitudinal: -respeto -responsabilidad -colaboración</p>	<p>Recordar permanentemente la importancia del cuidado de nuestra ropa, el aseo personal, lavado de manos y dientes</p> <p>Recordar el uso del delantal.</p>	<p>-delantal -jabón -cepillo -pasta dental</p> <p>-utilizar el refuerzo de la felicitaciones</p>	<p>-lista de cotejo</p> <p>Logrado: 1pt. No logrado: 0 pt.</p> <p>-se pone el delantal para trabajar -utiliza implementos para la limpieza bucal</p> <p>Se evaluara una vez por semana (miércoles)</p>

Hábitos de aseo e higiene ambiental

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: autonomía

Aprendizaje esperado	Contenidos	Experiencia de aprendizaje	Materiales y/o recursos	Evaluación
9- manifestar progresivamente independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo, de sí mismo y de sus experiencias, de los demás y del medio ambiente.	<p>Conceptual: Higiene ambiental</p> <p>Procedimental: -A través de la acción cotidiana y el recordatorio permanente de la buena educación y que existe el basurero.</p> <p>Actitudinal: -respeto -responsabilidad -colaboración</p>	Durante y después del almuerzo y desayuno, se les recuerda que las servilletas usadas deben ir al basurero y no y no al piso ni tirarlas, realizando el adulto la acción para dar el ejemplo.	No utiliza materiales	<p>-lista de cotejo</p> <p>Logrado: 1pt. No logrado: 0 pt.</p> <p>Se evaluara una vez por semana (jueves)</p>

Hábitos de trabajo y economía

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: convivencia

Aprendizaje esperado	Contenidos	Experiencia de aprendizaje	Materiales y/o recursos	Evaluación
<p>7- determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.</p>	<p>Conceptual: Orden y ahorro</p> <p>Procedimental: -mediante las explicaciones antes de trabajar tanto en rincones como en actividades regulares</p> <p>Actitudinal: -respeto -colaboración -responsabilidad</p>	<p>Durante el trabajo con rincones o trabajo de actividades regulares, deben explicarse las condiciones de uso y de cuidado del material para poder compartir con todos y así utilizarlos durante todo el periodo escolar. Comentar que este material es de su propiedad, por lo tanto es responsabilidad de ellos el cuidado y orden. Que cuando se cante la canción a guardar, aprendan que se debe guardar.</p>	<p>No se utilizara materiales</p>	<p>-lista de cotejo</p> <p>Logrado: 1pt. No logrado: 0 pt.</p> <p>Indicadores</p> <p>-Ordenar luego de realizar una actividad</p> <p>Cuida el material utilizando ópticamente</p>

Establecimiento 2

El principal objetivo que este plan pretende es el favorecer los hábitos en los niños y niñas del nivel medio mayor del Jardín Infantil “Castillito de Esperanza”, de forma paulatina y procesual, para así asentar en cada niño y niña una buena base en cuanto a lo fundamental de “ser persona” , con sus múltiples requerimientos para con nuestra sociedad. Por lo anterior, cabe destacar que el saber convivir en nuestra comunidad, el sentido de pertenencia y el comportarse de modo correcto es base de nuestra educación formal, como lo es también el concientizar a nuestros niños sobre la preponderante importancia de la higiene personal que debemos tener, además de crear una mentalidad mas enfocada al cuidado del medio ambiente en que vivimos y nos desarrollamos, cuidándolo y no devastándolo aún más de lo que ya está. Del mismo modo, contribuir al cuidado de los recursos con que contamos, no malgastándolos. En cuanto a nuestros hábitos alimentarios, es de suma importancia que exista un trabajo directo respecto de la alimentación de los párvulos evitando la alimentación que los dañe como lo es la comida chatarra reemplazándola por otra saludable y que contenga todo lo que ellos necesitan para crecer fuertes y sanos, con mucha vitalidad para que, el día de mañana, sean adultos con capacidades plenas y que en parte será gracias a la labor inicial, fundamental que realizamos nosotras como Educadoras del mañana...Educadoras de Párvulos.

Objetivo específico para cada tipo de hábito

1.- Hábitos de Urbanidad: Utilizar hábitos de cortesía en actividades de la vida diaria fortaleciendo así las costumbres, prácticas y pautas sociales como lo son el saludo y el despedirse junto con dar las gracias. Aprender a escuchar a sus compañeros, respetando los turnos para hablar.

2.- Hábitos de Sueño y Relajación: Reposar después de las comidas, además concientizar el por qué de esto, que los niños/as sepan que es con el fin de poder disponer de toda la energía necesaria para la correcta digestión de los alimentos.

3.- Hábitos de Higiene y Orden Personal: Habituar a los niños/as a la periodicidad de los hábitos de higiene, por ejemplo, lavarse los dientes después de comer, lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño. Preocuparse por el cuidado de su imagen personal y de su orden, además del cuidado de su ropa.

4.- Hábitos de Aseo e Higiene Ambiental: Adquirir conductas de orden y limpieza en horarios de alimentación, que todo esté en óptimas condiciones para esto, y que después de comer quede todo en buenas condiciones, ordenado y limpio tal cual estaba antes. Al desarrollar experiencias de aprendizaje, procurar mantener la higiene de la sala, como también cuidar de la higiene en todo lugar, sea la calle, una plaza, etc.

5.- Hábitos de Trabajo y Economía: Adaptarse a diversos contextos de trabajo grupales entre niños y niñas, compartiendo, cooperándose y respetándose. También trabajos individuales favoreciendo su autonomía en los párvulos. En hábitos de economía, concientizar a los niños/as sobre la buena utilización de los recursos materiales con los que se cuentan y que ocuparán en las actividades, y que si ocupan provechosamente, podrán seguir ocupándolos más adelante también.

6.- Hábitos de Alimentación: Comprender e identificar alimentos benéficos para nuestra salud, acostumbrándose a consumir alimentos saludables y ampliando así sus concepciones sustitutivas a través del consumo de nuevos y mejores alimentos.

Hábitos de Urbanidad

Conocimiento y experiencias previas	Aprendizajes esperados	Contenidos	Experiencias de aprendizaje	Recursos según su necesidad	Evaluación
<p>-Los niños y niñas sólo saludan algunas veces. - Sólo algunos niños y niñas se despiden al término de la jornada. - Los niños no dan las gracias cuando deben hacerlo. - Pocos niños piden las cosas "por favor" - Ningún niño/a pide disculpas cuando comete un error.</p>	<p>(3) Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas.</p>	<p>Conceptual -Buenos días - Hasta mañana -Gracias -Por favor</p> <p>Procedimental -Saludo grupal -Saludo individual -Dar las gracias -despedida individual -Despedida grupal</p> <p>Actitudinal -Respeto</p>	<p>-Los niños y niñas serán saludados por la Educadora muy afectuosamente con un gran beso y abrazo a cada niño/a en cuanto llegue al jardín.</p> <p>-Los niños/as trabajarán canciones de saludo y despedida.</p> <p>-se finalizará la jornada con la despedida grupal y a posterior una despedida individual afectuosa para invitarlo a la clase de mañana.</p> <p>Los niños serán incentivados en todo momento a dar las gracias y pedir por favor, por ejemplo para poder ir al baño será una condicionante.</p>	<p>Recursos materiales: -Canciones que contengan en saludo, la despedida, las gracias, el por favor y el perdón.</p> <p>-radio para reproducir canciones</p> <p>Recursos humanos -Educadora de párvulos -Asistentes de párvulos</p>	<p>Escala de Apreciación Indicadores: Aplica normas sociales, saludando Aplica normas sociales, despidiéndose Aplica comportamientos sociales dando las gracias Aplica comportamientos sociales pidiendo perdón</p> <p>Categorías: Logrado:2ptos:presenta de manera satisfactoria el aprendizaje Medianamente logrado: 1pto: el aprendizaje se presenta con algunas imperfecciones. Por lograr: 0 pto: todavía no presenta el aprendizaje</p>

			-Se intervendrá en ambientes y condiciones para propiciar las circunstancias que queremos fomentar, dar gracias o pedir perdón, entre sus pares como con las tías		
--	--	--	---	--	--

Hábitos de Sueño y Relajación

Conocimiento y experiencias previas	Aprendizajes esperados	contenidos	Experiencias de aprendizaje	Recursos según su necesidad	evaluación
-Los niños y niñas son inquietos y no reposan después del desayuno y almuerzo	(1) Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene, dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Conceptual -Adaptación -Relajación Reposo Procedimental -escucha atenta -reposar -relajarse -observar Actitudinal -Respeto	-Los niños y niñas crearán conciencia a través de explicaciones verbales o con recursos materiales sobre qué es lo que pasa mientras ellos reposan para que sepan por qué deben hacerlo. -Los niños y niñas contarán con el tiempo necesario para alimentarse tranquilos y además para reposar después de comer.	Recursos materiales: -material sobre digestión - láminas sobre digestión Recursos humanos -Educadora de párvulos -Asistentes de párvulos -Niños y niñas	Escala de apreciación Indicadores: -se adapta a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación Categorías: Logrado:2ptos:presenta de manera satisfactoria el aprendizaje Medianamente logrado: 1pto: el aprendizaje se presenta con algunas imperfecciones. Por lograr: 0 pto: todavía no presenta el aprendizaje

Hábitos de Higiene y Orden Personal

Conocimiento y experiencias previas	Aprendizajes esperados	contenidos	Experiencias de aprendizaje	Recursos según su necesidad	Evaluación
<p>-Los niños y niñas tienen el hábito de lavarse las manos después de ir al baño pero no tienen conciencia de la periodicidad con que deben hacerlo.</p> <p>-los niños no cuidan su ropa, la dejan tirada por cualquier parte.</p> <p>-muchos no se lavan los dientes en su casa</p> <p>-No saben la importancia del cepillado dental</p> <p>- algunas familias no se preocupan por la presentación personal de los niños/as</p>	<p>(3) Preocuparse de su presentación personal en aspectos específicos tales como higiene, peinado, orden de su vestuario, entre otros.</p>	<p>Conceptual -cepillado de dientes -higiene bucal -higiene general -presentación personal</p> <p>Procedimental -cepillar los dientes -lavar la cara y manos</p> <p>Actitudinal -cooperación</p>	<p>-Los niños y niñas se lavarán la cara y manos antes y después de cada experiencia de aprendizaje que lo amerite.</p> <p>-cepillado dental después de comer</p> <p>-lavado de manos antes de comer</p> <p>-lavado de manos después de hacer sus necesidades</p>	<p>Recursos materiales: -cepillo de dientes -vaso para el agua -toallas de mano</p> <p>Recursos humanos -Educadora de párvulos -Asistentes de párvulos -Niños y niñas</p>	<p>Escala de apreciación Indicadores</p> <p>-se preocupa por su presentación personal cepillando sus dientes</p> <p>-se preocupa de su presentación personal lavándose las manos cuando se debe</p> <p>Categorías: Logrado:2ptos:presenta de manera satisfactoria el aprendizaje Medianamente logrado: 1pto: el aprendizaje se presenta con algunas imperfecciones. Por lograr: 0 pto: todavía no presenta el aprendizaje</p>

Hábitos de Aseo e Higiene Ambiental

Conocimiento y experiencias previas	Aprendizajes esperados	contenidos	Experiencias de aprendizaje	Recursos según su necesidad	Evaluación
<p>-Los niños y niñas no se preocupan en general por recoger la basura que ellos mismos botan después de cada experiencia de aprendizaje, colación o almuerzo.</p> <p>-después de cada experiencia de aprendizaje, niños/as no ordenan si material de trabajo</p>	<p>(11) Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados o de los seres vivos que habitan en ellos.</p>	<p>Conceptual -basura -basurero -orden -limpieza -higiene</p> <p>Procedimental -botar basura en el basurero. -ordenar sus materiales después de ser usados</p> <p>Actitudinal -Respeto - cooperación</p>	<p>-Los niños y niñas después de cada actividad se preocuparán por botar la basura donde corresponde, si es que se diera el caso.</p> <p>-niños y niñas ordenarán los materiales en sus respectivos lugares</p>	<p>Recursos materiales: -escoba -palita -toalla nova -paños</p> <p>Recursos humanos -Educadora de párvulos -Asistentes de párvulos -Niños y niñas</p>	<p>Escala de apreciación Indicadores: -identificar distintas formas de preservar el medio, contribuyendo en esto.</p> <p>Categorías: Logrado:2ptos:presenta de manera satisfactoria el aprendizaje Medianamente logrado: 1pto: el aprendizaje se presenta con algunas imperfecciones. Por lograr: 0 pto: todavía no presenta el aprendizaje</p>

Hábitos de Trabajo y Economía

Conocimiento y experiencias previas	Aprendizajes esperados	contenidos	Experiencias de aprendizaje	Recursos según su necesidad	evaluación
<p>-Los niños y niñas no comparten en micro grupos.</p> <p>-muy tímidos</p> <p>-niños y niñas con comportamientos agresivos.</p> <p>-malgastan y derrochan el material de trabajo.</p> <p>-juegan con el material de trabajo, desperdiciándolo</p>	<p>(2) Solicitar y aceptar ayuda de los demás niños y adultos en actividades personales y colectivas, juegos y situaciones desafiantes, apreciando la necesidad de apoyo mutuo.</p>	<p>Conceptual -trabajo -juego -elementos desechables -economía</p> <p>Procedimental -trabajo en grupos -trabajo individual -juegos grupales en la sala de clases y en el patio</p> <p>Actitudinal -Respeto - compañerismo</p>	<p>-Los niños y niñas trabajarán mucho en grupo o micro grupos</p> <p>-niñas y niños tendrán que compartir materiales para abaratar costos y para que creen conciencia de utilizarlo al máximo sin desperdiciarlo.</p> <p>-párvulos que manejan mejor los contenidos, ayudarán a sus demás pares que tienen dificultades en su aprendizaje.</p>	<p>Recursos humanos - Educadora de párvulos -Asistentes de párvulos -Niños y niñas</p>	<p>Escala de Apreciación Indicadores: -solicita ayuda a sus demás pares o adultos -acepta ayuda de sus demás pares o adultos</p> <p>Categorías: Logrado:2ptos:presenta de manera satisfactoria el aprendizaje Medianamente logrado: 1pto: el aprendizaje se presenta con algunas imperfecciones. Por lograr: 0 pto: todavía no presenta el aprendizaje</p>

Hábitos de Alimentación

Conocimiento y experiencias previas	Aprendizajes esperados	contenidos	Experiencias de aprendizaje	Recursos según su necesidad	evaluación
<p>-los niños y niñas comen mucha comida chatarra.</p> <p>-no se alimentan con frutas ni verduras</p> <p>-no saben distinguir entre alimentos saludables y no saludables</p> <p>.- no saben la importancia de la comida saludable</p>	<p>(7) Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que estos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Conceptual -alimentos saludables -Comida chatarra</p> <p>Procedimental -comer alimentos saludables</p> <p>Actitudinal -cooperación -compartir</p>	<p>-Los niños y niñas tendrán una minuta diaria dada por una nutricionista experta, para que así ellos sólo se alimenten sanamente en porciones saludables.</p> <p>-niños y niñas sólo se alimentarán sanamente dentro de la sala de clases</p> <p>-conversaremos sobre comida sana o no sana.</p> <p>-dar a conocer la importancia de una alimentación sana</p> <p>-dar a conocer cómo afecta comer comida dañina a las personas</p>	<p>Recursos materiales: -power -láminas Alimentos de verdad y otros de plástico Recursos humanos -Educadora de párvulos -Asistentes de párvulos -Niños y niñas</p>	<p>Escala de apreciación Indicadores: -Distingue alimentos saludables de otros no saludables -tiene conciencia de la importancia de consumir alimentos saludables -sabe el daño que hacen las comidas chatarras.</p> <p>Categorías: Logrado:2ptos:presenta de manera satisfactoria el aprendizaje Medianamente logrado: 1pto: el aprendizaje se presenta con algunas imperfecciones. Por lograr: 0 pto: todavía no presenta el aprendizaje</p>

Establecimiento 3

Objetivo general del plan:

Promover en los niños/as de segundo ciclo basado en el curriculum integral progresivamente hábitos de Urbanidad, Sueño y Relajación, Higiene y Orden Personal, Aseo e Higiene Ambiental, Trabajo y Economía y Alimentación desarrollando actividades que fortalezcan la interacción y convivencia social, considerando el contexto Socio-cultural al que pertenece, haciendo participe a las familias en este proceso e ir inculcando los aprendizajes entre en la Escuela y el hogar como una continua alineación en los procesos de enseñanza- aprendizajes.

Objetivos específicos:

Urbanidad: potenciar en los niños/as el desarrollo de las principales normas sociales con el saludo, despedida, y dar las gracias poniendo en práctica dichas actitudes tanto dentro como fuera del aula.

Hábitos de sueño y relajación: adaptarse en las horas de sueño, a demás de las rutinas diarias respecto a sus necesidades aceptando y respetando los momentos de relajación después de cada comida.

Hábitos de Higiene y Aseo Personal: fomentar en los párvulos hábitos de higiene personal, tales como lavado de manos, cara, cepillado de dientes e intentar limpiar su nariz cada vez que sea necesario.

Hábitos de Aseo e Higiene Ambiental: potenciar actitudes de cuidado e higiene de su sala partiendo por el uso de utensilios para limpiar como la escoba, la pala, el basurero y paños.

Hábito de trabajo y economía: potenciar actitudes de solidaridad, respeto y compañerismo, así como también el trabajo en equipo para lograr una buena convivencia y un ambiente agradable, aprendiendo de manera progresiva aprovechando los materiales que se le es facilitado durante las actividades.

Hábito de alimentación: potenciar en los párvulos el hábito de alimentarse de manera cotidiana, aprendiendo a usar los utensilios para dicho comportamiento, conociendo los alimentos saludables para su bienestar.

Los Hábitos que se mencionaron a continuación serán trabajados durante la jornada de clases en donde cada aprendizaje es oportuno desde los primeros años de vida. Es importante incorporara a la familia, por lo tanto es importante estas informados con las familias en esta tarea para enriquecer y fomentar los aprendizajes obtenidos en el hogar, para ello se le entregaran cartillas informativas como una forma de estar comunicados entre el jardín y el hogar, para así guiar a las familias en este proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.

Urbanidad

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Conocimientos y experiencias previas	Aprendizaje esperado	Contenidos (procedimentales, conceptuales, actitudinales)	Actividad	Materiales y/o recursos según necesidad	Evaluación
<p>La mayoría de los niños y niñas saluda cuando llega al establecimiento.</p> <p>La mayoría de los niños y niñas se despide cuando se retira del establecimiento.</p> <p>La minoría de los niños y niñas pide las cosas por favor.</p> <p>La minoría de los niños y niñas da</p>	<p>Iniciativa y confianza</p> <p>8. Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones.</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar. - Despedirse. - Pedir las cosas por favor. - Pedir permiso cuando necesite algo. <p>Conceptual:</p> <p>Los niños/as se inician en las prácticas del saludo, despedida, dar las gracias, adquiriendo hábitos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cantar en conjunto canciones de saludo y despedida. - Saludar a las personas que se encuentran y/o entran al aula - Despedirse de sus pares y adultos cuando se retire del aula. - Pedir por favor y dar las gracias cada vez que sea 	<p>Recursos humanos: Niños y niñas, educadora y técnicos.</p> <p>Estrategias metodológicas:</p> <p>momento del saludo de los niños/as de forma individual acogedora y cariñosa en el día a día.</p> <p>El saludo y despedida se</p>	<p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Escala de apreciación</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluda al llegar - Se despide sus pares y sus educadores cada vez que se retira. - Agradece, dando las gracias, cuando se le ha presta ayuda o entregado algún material.

<p>las gracias. La mayoría de los niños y niñas pide permiso cuando necesita algo.</p>	<p>esperado especificado: Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, adquiriendo modales de convivencia.</p>	<p>urbanidad. Actitudinal: - Respetar a sus pares y adultos. - confianza. - Solidaridad - fraternidad - colaboración. - cariño y/afectividad.</p>	<p>necesario.</p>	<p>realizará cada vez que el niño/a ingrese o se retire de la Escuela. El niño/a debe pedir las cosas por favor cada vez que necesite de algo, solicitarlo a un adulto, cuando se requiera. Dar las gracias cada vez que se le entregue un material, alimento, entre otros. Recursos materiales: Canciones de saludo y despedida.</p>	<p>- Pide por favor cuando necesita ayuda o requiere algo.</p>
--	--	--	-------------------	--	--

Hábitos de Sueño y Relajación

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: autonomía

Conocimientos y experiencias previas	Aprendizaje esperado	Contenidos (procedimentales, conceptuales, actitudinales)	Actividad	Materiales y/o recursos según necesidad	Evaluación
<p>No mantienen una actitud de reposo y relajación después de cada comida. Les cuesta mantener silencio cuando se va a saludar o a comenzar una actividad. La mayoría de los niños/as escucha detenidamente los distintos tipos de música.</p>	<p>8. Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones.</p>	<p>Procedimental: - Escuchar. - Observar - Reposar - Descansar</p> <p>Conceptual: - Los niños/as adquieren hábitos de sueño y relajación en un horario adecuado para ellos.</p> <p>Actitudinal: - Participación. Respetar a sus pares y adultos. - confianza. - Solidaridad - fraternidad - colaboración. - cariño y/afectividad.</p>	<p>A través de la conversación permanente con los niños, asociando la música clásica como un punto de partida para está. Mostrándoles una cajita musical, un pato danzarín, en otros, para llamar su atención y mantengan una actitud de silencio. Recostarse con los ojos cerrados y escuchando música. - Reposar después de cada ocasión.</p>	<p>Recursos humanos: Niños, niñas, educadora y técnicos. Estrategias metodológicas: - Prepara el ambiente para que le niño/a se sienta grato, ya sea con música suave, clima agradable, iluminación adecuada, calefacción.</p> <p>Recursos materiales: - Radio, CD con música relajante - Estufas para cuando se requiera la calefacción.</p>	<p>Momentos: Después de la actividad física (día por medio). Instrumento de evaluación: Escala de apreciación Indicadores: - Respeta el reposo de sus pares, colaborando en quedarse en silencio. -guarda silencio cuando se le pide.</p>

Hábitos de Higiene y Orden Personal

Ámbito: Formación personal y social Núcleo: Autonomía

Conocimientos y experiencias previas	Aprendizaje esperado	Contenidos (procedimentales, conceptuales, actitudinales)	Actividad	Materiales y/o recursos según necesidad	Evaluación
<p>Algunos niños/as llegan desaseados de sus hogares. Los niños y las niñas han ido aceptando el lavado de cara y manos de manera progresiva, siendo grato. El cepillado de dientes aun cuesta un poco, no se ha podido incorporar como un hábito en ellos.</p>	<p>9. Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo, de sí mismo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente.</p> <p>Aprendizaje esperado desglosado: Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo, de sí mismo y de sus pertenencias</p>	<p>Procedimental: - Observar - Escuchar - Incentivar. - Practicar - Comprender</p> <p>Conceptual: Higiene y orden personal</p> <p>Actitudinal: - Valorar la limpieza. - Preocuparse por sí mismo, cuidando su salud. - Respeto. - Orden - Responsabilidad</p>	<p>Lavado de manos antes y después de comer.</p> <p>Cepillado de dientes después de cada comida.</p> <p>Lavarse las manos después de ir al baño hacer sus necesidades.</p> <p>Limpiarse la nariz, cada vez que lo requiera.</p>	<p>Recursos humanos: Niños, niñas, educadora y técnicos.</p> <p>Estrategias metodológicas: La educadora les explicará a los niños/as la importancia del lavado de rostro, manos, dientes, orden y limpieza del vestuario para el cuidado de su cuerpo, a través de acciones diarias.</p> <p>Recursos materiales: - Confort - Toallas novas. - Cepillos de dientes. - Jabón.</p>	<p>Instrumento de evaluación: Escala de apreciación</p> <p>Indicadores: - se lavan la cara sin ayuda de un adulto. - se lavan las manos in ayuda de un adulto. - se cepillan los dientes sin ayuda de un adulto. - Participa activamente en las actividades. - se sienta solo/a en el baño para hacer sus necesidades. - Guarda sus pertenencias y vestuario innecesario en su mochila.</p>

Hábitos de Aseo e Higiene ambiental

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: identidad

Conocimientos y experiencias previas	Aprendizaje esperado	Contenidos (procedimentales, conceptuales, actitudinales)	Actividad	Materiales y/o recursos según necesidad	Evaluación
<p>Los niños/as no ordenan sillas cuando la utilizan. La mayoría de los niños/as bota los papeles sucios al basurero. Algunos niños/as botan papeles en el piso de la sala.</p>	<p>7. interesarse por realizar acciones en relación al cuidado de la imagen de sí mismo, a través de su presentación personal, y de los materiales y lugares habituales de trabajo y juego.</p>	<p>Procedimental: - Observar - Imitar - Comprender - Limpiar - Ordenar Conceptual: Aseo e higiene ambiental Actitudinal: - Respetar a sus pares y adultos. - confianza. - Solidaridad - colaboración.</p>	<p>Ordenar las sillas al pararse. Limpiar la sala de clases después de cada experiencia desarrollada allí. Botar servilletas en el basurero, después de alimentarse.</p>	<p>Recursos humanos: Niños, niñas, educadora y técnicos. Estrategias metodológicas: La educadora motivará a través de canciones. Establece normas de orden ambiental como por ejemplo: no botar basura en el piso, no desperdiciar los alimentos, etc. Mostrar video de la contaminación ambiental. Crear carteles en los que señale el cuidado y orden de la sala Recursos materiales: - Basurero</p>	<p>Instrumento de evaluación: Escala de apreciación Indicadores: - colabora guardando los materiales utilizados. - colabora en ordenar la silla al momento de pararse. - colabora en el orden de la sala</p>

				-escoba. - pala	
--	--	--	--	--------------------	--

Hábitos de Trabajo y Economía

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia.

Conocimientos y experiencias previas	Aprendizaje esperado	Contenidos (procedimentales, conceptuales, actitudinales)	Actividad	Materiales y/o recursos según necesidad	Evaluación
Los niños y las niñas se les es difícil compartir materiales y juguetes con los demás así como también, realizar trabajos colectivos.	<p>7. Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.</p> <p>Aprendizaje esperado especificado: Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares, favoreciendo los hábitos de trabajo y economía.</p>	<p>Procedimental: - Observar - Compartir - Aplicar - Ordenar - Guardar - Cuidar - Trabajar</p> <p>Conceptual: Orden y cuidado de materiales de trabajo y juguetes</p> <p>Actitudinal: - Respetar y apreciar los materiales de trabajo. - confianza. - Solidaridad - fraternidad - colaboración.</p>	<p>se realizaran trabajos grupales durante la semana Guardar los juguetes después de las experiencias educativas en que los utilizan. Entonar canciones al momento de guardar los juguetes y materiales. Utilizar materiales sin desperdiciarlos.</p>	<p>Recursos humanos: Niños, niñas, educadora y técnicos. Estrategias metodológicas: Establece normas: guardar los juguetes, compartir y no desperdiciar los materiales, entre otras.</p> <p>Recursos materiales: Material didáctico. Material concreto (caja de títeres). Movimientos motores</p>	<p>Instrumento de evaluación: Escala de apreciación</p> <p>Indicadores: - Selecciona el material con que el que trabajará, economizando. - Guarda los materiales en su lugar. - Comparte los juguetes. - Señala oralmente las normas de trabajo y economía.</p>

Alimentación

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad.

Conocimientos y experiencias previas	Aprendizaje esperado especificado	Contenidos (procedimentales, conceptuales, actitudinales)	Actividad	Materiales y/o recursos según necesidad	Evaluación
<p>Los niños y las niñas aceptan la alimentación que se les entrega en la escuela. Algunos no se sirven todo lo que se les da. Comen con los utensilios. Los niños/as comen sin ayuda del adulto.</p>	<p>7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Procedimental: Escuchar Sociabilizar a través de convivencias saludables. Reconocer alimentos saludables. Alimentarse Reposar</p> <p>Conceptual: Identifiquen la necesidad de alimentarse como un hábito saludable.</p> <p>Actitudinal: - Apreciar los alimentos saludables - Responsabilidad al cuidar los alimentos</p>	<p>En cada comida se reforzara estimulándolos a comer todo el alimento preparado con mucho cariño Tomar la leche sin derramarla. Comer el pan y galletas sin desperdiciarlas. Reposar después de cada colación.</p>	<p>Recursos humanos: Niños, niñas, educadora y técnicos. Estrategias metodológicas: Incentivar a tomar la leche y comer pan y galletas</p> <p>Recursos materiales: Comida cuchara, servilletas individual</p>	<p>Instrumento de evaluación: Escala de apreciación</p> <p>Indicadores: Come con cuchara por si solo/a. Se limpia la boca con la servilleta luego de comer. Bota la servilleta en el basurero.</p>

Entrevistas

Establecimiento 1

“Rol de la Educadora de Párvulo en su quehacer Pedagógico de los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional”

Septiembre del 2011

Entrevista a Equipo de Aula

Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Cuncunita

Nombre: Sandra Toro

Cargo: Educadora de párvulos.

Nivel: Medio mayor

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?

La formación valórica de los párvulos es del 100% de los niños el 20% se nota una preocupación de las familias en enseñar valores, por supuesto que es importante la formación valórica y es una pena que en este sector sea tan notorio la falta de ella.

2. Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.

Hace 3 meses llegué a este nivel, la formación valórica es mínima, se golpeaban, no respetaban turnos, demostraban muy poco afecto por otros, hoy ya no se golpean y piden disculpas cuando lo hacen, están expresivos, demuestran amor y respetan turnos para esperar un juguete que desean, están solidarios y comparten, ha habido logros.

3. Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos.

Solidaridad, respeto, amor

4. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

Si se incluyen respeto y solidaridad.

Y las estrategias utilizadas es utilizar redes de profesionales como psicólogos en charlas y talleres en reuniones de apoderados. También se dan tareas para fortalecer los valores.

5. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?,
¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

Si son incluidos; las estrategias son trabajos en grupos donde se deben manifestar, respeto-respeto de turnos-solidaridad-compañerismo etc. En juegos de patio.

6. ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?

Responsabilidad-sinceridad-

7. ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿por qué?

Respeto, porque es lo que más falta, en este sector gana el que es más fuerte, por lo tanto a los niños(as) más pequeños es a quien debemos inculcar el respeto por los semejantes.

8. ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?

A través de talleres-charlas y además información permanente de trabajo en sala

Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Cuncunita

Nombre: Francisca Ortega Sepúlveda.

Cargo: Técnico en educación Parvulario.

Nivel: Medio mayor

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?

“creo que es lo esencial sobre todo en la infancia, aquí en el jardín nosotros entregamos valores, yo trato dentro de mi sala junto con la educadora de entregar eso y creo que si bien lo trabajamos en conjunto con la familia se puede lograr pero va de la mano, creo que es lo esencial porque así la persona es para bien, así que es muy importante”

2. Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.

“han tenido hartos logros, hartos logros, en conjunto con la educadora ahora con la que esta que lleva como tres meses, eh no, hartos logros, porque los niños faltaba marcarles ese cuento, la rutina, los valores, lo que pasa es que el grupo es heterogéneo al principio en marzo habían niños de 2 años 4 meses chiquitito, si ahora tienen los menores tienen 2 años 8, 2 años 9, entonces era mucho la diferencia mucho y hay niños de actualmente el mayor de los niños tiene 4 años 2, pero al principio era mucha la diferencia se marcaba mucho entonces que pasaba que era distinto por, era difícil entregar valores, entregar la formación era difícil porque todos van a aprender de diferentes ritmos entonces era complejo y trabaja una educadora y yo entonces era súper complejo y trabajábamos con 29 niños llegamos a tener 30,31 entonces era súper difícil pero ahora como ha bajado un poco más la asistencia ahora se puede trabajar mejor po, pero se han visto los logros, los niños ya se sientan, los niños piden permiso eh un sin fin de cosas y yo se lo digo a la tía se han visto los cambios, pero es difícil porque usted se ha dado cuenta de que hay como cuatro que son súper inquietos y se tiene que trabajar así con ellos (gesto de

sostener algo con los brazos) y si no, no se puede, pero si se han notado los cambios”

3. Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos.

“si la solidaridad, el respeto, la responsabilidad son como son como 6 entre otros”

4. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

“Bueno los valores tratan de incluirse a través de las rutinas diarias, en el diario convivir de los niños”

5. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

“Los valores se incluyen a través de cuentos, de canciones etc.”

6. ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?

“es que aquí yo encuentro que el respeto, la solidaridad, la responsabilidad creo que son esenciales po dentro de eso para que haya una buena formación eh ¿Qué valores más? El amor pero eso se entrega, esos”

7. ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿por qué?

“yo el respeto y la solidaridad porque creo que el niño tiene que aprender que debe compartir, debe ponerse en el lugar del otro, si el amigo se cae tiene que levantarlo en cuanto al respeto ellos tienen que tener respeto tanto hacia sus padres como sus pares, respeto de turno respeto de todo, porque así tamos mal po el niño no va a un buen horizonte, no se puede hacer nada se va de las manos”

8. ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?

“bueno la tía educadora ella hace talleres y todo y yo lo trabajo así cuando recibo siempre pase mi niñita, permiso adelante eh tenga cuidado con su mama, respeto,

respete así cosas así, es importante trabajarlo con la familia pero es difícil pero se trabaja aquí se trabaja con mamás que son complicadas viven en lugares súper vulnerables, con ellas trato de ser así bien empáticas ponerme en el lugar de ellas, cuando voy a visitas domiciliarias pasar a las casas de ellas, me cuentan un poco sus vidas, hay veo la realidad de cómo están los niños porque ahí se ve de todo po cuando uno hace las visitas, nosotras en con junto con la educadora vamos a hacer visitas domiciliarias y cuando no está la educadora voy yo y alguien me acompaña cuando los niños faltan mucho, se trabaja bien con las familias, tengo buena relación con los apoderados trato de que cada día sea mejor para que ellas tengan más confianza y estén seguras de que sus niños están bien con nosotros porque la idea es que ellas sepan que acá se les está entregando un aprendizaje y que nosotras no somos entre comillas sus nanas como lo ve el resto no yo acá siempre tratamos de que el niño aprenda po de que tenga un aprendizaje aunque sea lo mínimo el mínimo aprendizaje los niños todos los días van adquiriendo cosas nuevas ya sea en la parte valorica, en la parte de aprendizajes pedagógicos, yo creo que los apoderados confían por ejemplo yo si el niño le pega a un niño y se porta mal yo le digo porque igual la gran parte de los niños son grandes de nuestro nivel y los otros son pequeños po, como voy a dejar que un niño grande le pegue al chico si no se puede defender entonces él tiene que entender que no se debe hacer que tiene que ayudar a su compañero no pegarle y se conversa con las mamás y las mamás entienden de una u otra forma entienden las mamás pero hay que conversar bien con ellas, esa es la idea estarlo conversando con ellas dialogando y todo eso y así tener una buena relación y así van a entender todo respecto a los valores y todo eso uno ahí también los aplica, yo creo que este jardín bueno dentro de sus valores que tiene aquí en el PEI tiene un sello que se da a conocer en cuanto al trabajo en familia, ese es el gran sello de este jardín que todo se trabaja con familia, en todo el proceso en las actividades pedagógicas en actividades de correlación en todo”

Entrevista a Directivos

Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Cuncunita

Nombre: Lidia Fernández Suazo

Cargo: Jefa de UTP

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) actualizado?

“si nuestro proyecto dura tres el años el 200 el 2010 y el 2011, este año se termina, el otro año se toman los diagnósticos de cada nivel y de acuerdo a eso se empieza a elaborar de nuevo el PEI para los tres años que vienen 2012,2013,2014 n en cada nivel se realizan los diagnósticos con todas las líneas de acción que son los niños y las niñas , el personal, la familia y la comunidad y de acuerdo a lo que arroje ese diagnostico se recogen esos insumos y se trabaja con un equipo de acá del jardín donde participa toda la comunidad educativa, participan del centro general de padres, participan las técnicos en educación Parvularia, educadora mas la directora, es un trabajo en conjunto, trabajamos en conjunto”

2. ¿Qué valores se declaran y/o incluyen dentro del PEI?

“los valores que se trabajan son la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la honestidad, se trabajan otros valores pero estos son los principales digamos, se trabajan de manera transversal”

3. Para seleccionar los valores e incluirlos en el PEI, ¿cuáles fueron los criterios?
¿En qué tipo de regencia se basaron?

“emm por ejemplo nosotros al hacer el diagnostico también incluimos un cuestionario donde se les pregunta a las mamás que valores ellas forman en sus hijos que valores ellas consideran importantes para también tomar esos valores y que valores a ellas les gustaría que tomáramos nosotros como jardín como entidad educativa le gustaría a ellas que nosotros también trabajemos con los niños y de acuerdo a eso se toman ciertos valores y eso se trabaja digamos transversalmente, por ejemplo ellas nos dicen el valor de la solidaridad, nosotros buscamos información de ese valor y llegamos a un consenso digamos y sacamos como un resumen digamos de

este valor de lo que nosotros consideramos más importante y ese es el que va plasmado el PEI y que también son considerados los diseños curriculares de cada sala, nosotros el marco teórico que tenemos bueno el referente curricular que es institucional , bueno cuando elaboramos nuestro PEI estaba el marco curricular y ahora nosotros también le hemos hecho anexos al PEI y en esos consideramos el referente curricular, porque de marco curricular ahora esta referente curricular y también consideramos las bases curriculares de la educación Parvularia esa digamos que es como la biblia “

4. *¿se considero el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento? Y ¿De qué manera fue considerado?*

“nosotros si consideramos nuestro contexto, bueno dentro de tema pedagógico están los contextos para el aprendizaje y dentro de eso nosotros como JUNJI tenemos la territorialidad que significa eso que nosotros trabajamos desde lo que tenemos había afuera por ejemplo consideramos todo nuestro entorno, donde viven nuestros niños y desde ahí vamos había afuera y como lo consideramos a través del diagnostico donde aplicamos encuestas, aplicamos cuestionario a la familia le hacemos entrevistas, hacemos reuniones generales aquí en el jardín donde ella considera digamos su territorio po como lo vemos en la JUNJI la territorialidad, este sector es uno de los más vulnerables de acá de chillan así que igual nosotros trabajamos harto con la familia la consideramos mucho y porque la JUNJI siempre le ha dado relevancia a la familia igual como lo piden las bases curriculares, es mas tenemos una política de trabajo con familia a nivel institucional y dentro de eso esta ejercer los ejercer los derechos de ellos y que ellos también tengan deberes digamos como formadores de sus hijos, hacerles conciencia sensibilizarlos en ese tema de los deberes también y también hay participación de la familia en actividades dentro del aula en actividades pedagógicas y participar no se po si por ejemplo hay una salida fuera del establecimiento ahí igual nosotros la consideramos siempre a ellos , ellos en realidad participan en todo po es as la directiva se adjudico un proyecto del FOSI la directiva la conforman apoderados de aquí mismo del jardín , se adjudicaron y ese habla de los derechos de los niños y como JUNJI el niño es considerado como sujeto

de derecho , entonces son ellos lo principal po nosotros trabajamos por ellos para ellos en pos de los niños y niñas “

5. *¿Considera que se ha alcanzado el objetivo propuesto del PEI al incluir estos valores pedagógicos?*

“si porque se trabajan de manera transversal , del PEI se baja a los diseños curriculares y para elaborar el diseño curricular de sala cada educadora pedagógica con su quipo tiene que considerar también el PEI para que el PEI también tenga sentido porque no sacamos nada con tener un tremendo PEI si después no se baja a digamos a sala a nivel de aula entonces todo lo que está plasmado aquí en el PEI se considera en los diseños curriculares y después y después de los diseños curriculares se baja a las planificaciones y ahí se lleva a cabo”

6. *¿Los valores se enfatizan en el PEI se explicitan en las planificaciones diarias?, ¿Cómo son constatadas?*

“nosotros aplicamos monitoreos , se aplican monitoreos donde tú vas a la sala, bueno yo que soy la encargada de la UTP y con la líder que es la directora elaboramos un monitoreo donde en ese monitoreo se considera todo eso, los temas transversales que trabaja JUNJI, los valores que se trabajan en el jardín eso se plasma en todos los monitoreos y el monitoreo se realiza en cada sala , revisa las planificaciones que se evidencia y se plasme en la planificación de que se trabaje lo que es el género lo que es los valores , la mediación del adulto hacia el niño esos monitoreos se aplican tres veces en el año lo ideal es que se aplique mas pero también se trabaja nivel de aula nosotros cada 15 días los días jueves nosotras tenemos reunión de comunidad de aula que significa eso que los jueves los niños se despechan a las 3 y de tres a cinco se trabaja a nivel de equipo de sala todos los quipos de aula trabajan abordando todos estos temas, en relación al PEI, al referente curricular institucional ya nivel macro del jardín se hacen la reuniones de comunidad de aprendizaje que se hacen una vez al mes donde trabaja toda la comunidad educativa con el fin también de ver l que se está haciendo en el PEI y también ver la evaluación, ir evaluando y todo eso bien el modelo de gestión de calidad donde nosotros damos cuenta de la calidad de los aprendizajes que se le entregan a los

niños en el jardín y del PEI sale el plan general de gestión donde ahí vas poniendo todos los objetivos con acciones con métodos de verificación, con responsables, cronograma metas para que esto realmente se es cumpliendo, es un trabajo sistemático, la sistematización que es un tema de repente que cuesta un poco porque cada de, cada semana cada mes as surgiendo otras cosas entonces hay que darle prioridad a las cosas pero nosotros tratamos de no perder al menos lo que es la sistematización “

7. *¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se declaran?*

“nosotros con relación a eso tenemos una visión que c es como a largo plazo y nuestra visión habla de plasmar un sello imborrable de sus saberes y valore en nuestros niños y niñas la familia también y la comunidad que le proporciona las herramientas necesarias para enfrentar con e todos los ámbitos de su vida futura y además contribuir significativamente a crear una sociedad mejor donde prime la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto mutuo en la furas generaciones, aquí te das cuenta que los valores realmente cobran importancia en nuestro establecimiento porque estamos formando personas estamos tratando de entregar educación de calidad pero también valores que son importante entregarlos en esta tapa de la vi porque después van estar siempre con ellos, entonces estamos formando personas integrales y como política institucional esta el buen trato nosotros tenemos que velar porque nuestros niños sean bien atendidos y que los funcionarios tengamos un trato cordial con la familia, con la comunidad que llega el jardín “.

Establecimiento 2

Entrevista a Equipo de Aula

“Rol de la Educadora de Párvulo en su quehacer Pedagógico de los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional”

Septiembre del 2011

Entrevista a Equipo de Aula

Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Castillito esperanza.

Nombre: Elizabeth Alarcón

Cargo: Educadora de Párvulos

Nivel: medio mayor

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?

Para mí como Educadora es fundamental la enseñanza de los valores como el amor, la verdad, solidaridad, compañerismo, respeto mismo, etc. Replicados en el PEI las actividades referentes a los valores tienen que ser tan significativas que puedan internalizarse en cada niño/a. Para que a futuro pueda ponerlos en práctica y mejorar en ciertas medidas a nuestra sociedad.

2. Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.

Los niños de a poco han ido mejorando y adquiriendo valores como el respeto, decir la verdad y quererse mucho entre ellos, esto es un proceso donde la escuela u el hogar cumplen una función importante para la promoción de valores.

3. Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos.

El amor, verdad, solidaridad, compañerismo, empatía, tolerancia, responsabilidad.

4. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

Si, crear compromisos en conjunto con los niños/as, orar antes de iniciar las actividades con sus compañeros y pedir por los que están enfermos, contar historias de la biblia cuentos.

5. *¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?*

En las rutinas permanentes de trabajo algunos valores y momentos de círculo, se trabaja el resto todos los días. Pero creo que aun falta todavía el trabajo con los padres.

6. *¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?*

Perseverancia que lo que inicie lo termine, esto le servirá al futuro.

7. *¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿por qué?*

El amor y la verdad, porque ambos involucran todos los demás

8. *¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?*

En reuniones de apoderados.

Quiero valorar que somos un jardín nuevo donde recién este año hemos aprendido a organizarnos y fabricar el PEI, conocer las temáticas de JUNJI. Por ende para el próximo año hay una directiva que trabaje en forma permanente los valores tanto con el niños/as y la familia.

Establecimiento: Castillito esperanza

Nombre: María José Riquelme

Cargo: Técnico en Párvulos

Nivel: Medio Mayor

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?

Los padres de hoy en día y especialmente y especialmente los de nuestros niños no le han entregado los valores de forma enriquecedora por lo cual carecen de ellos 2.-

2. Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.

A lo largo del año los niños han adquirido respeto por el otro y lo demuestran día a día en su rutina diaria

3.- Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos.

Amor, comprensión, solidaridad, honestidad, compañerismo

4. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

Si, a través de cuentos de la comunicación, tratándolos a ellos mismos con respeto mediante el trato que uno les otorga

5. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

Si, cuentos, fabulas y reglas dentro de la sala

6. ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?

Generosidad, entre otros.

7. ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿por qué?

El respeto ya que debemos respetarnos nosotros mismos y a los demás.

8. ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?

A través de charlas educativas y conversaciones directas con los papitos

Entrevista a Equipo de Aula

Establecimiento: Castillito de Esperanza

Nombre: Raquel Burgos A.

Cargo: Técnico en Educación Parvularia.

Nivel: Medio Mayor.

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?

Se ve muy pobre ya que están carentes de muchos de ellos

2. Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.”

Ser más respetuosos, obedientes y tratar de llevar una rutina

3. Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos.

Amor, solidaridad, comprensión, compañerismo, respeto

4. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

Si lógico, a través del trato verbal y físico

5. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

Si, a través del juego, canciones

6. ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?

Ninguno ya que se encuentran todos incorporados.

7. ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿por qué?

El cariño y el amor, comprensión, ya que estos son los más importantes para estos niños

8. ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?

Yo una muy buena relación en lo personal a través del dialogo. Cada uno de los papitos.

Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Castillito esperanza.

Nombre: Elizabeth Alarcón

Cargo: Educadora de Párvulos y Directora.

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) actualizado?

Si.

2. ¿Qué valores se declaran y/o incluyen dentro del PEI?

El amor, verdad, respeto, honestidad, solidaridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, compañerismo.

3. Para seleccionar los valores e incluirlos en el PEI, ¿cuáles fueron los criterios? ¿En qué tipo de referencia se basaron?

Los valores se seleccionaron de acuerdo a aquellos que menos se practican hoy en día en nuestra sociedad. los cuales son fundamentales para relacionarnos con nuestros pares.

4. ¿se considero el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento? Y ¿De qué manera fue considerado?

Se considero el contexto y realidad social a través de la aplicación del instrumento FODA el cual nos muestra una visión general del lugar en que realizamos nuestro trabajo y aquellos aspectos positivos y negativos que podamos mejorar.

5. ¿Considera que se ha alcanzado el objetivo propuesto del PEI al incluir estos valores pedagógicos?

En parte hemos tenido algunas respuestas de los padres que han sido fruto del trato que le brindamos día a días. Sabemos que nos falta mucho por alcanzar los objetivos, pues llevamos un año atendiendo niños/as de nuestro sector y nos queda camino por recorrer.

6. ¿Los valores se enfatizan en el PEI se explicitan en las planificaciones diarias?, ¿Cómo son constatadas?

Actualmente no, pues hemos priorizado la puesta en marcha de otros objetivos entre ellos concluir la confección de nuestro PEI. Según cronograma se considera realizar una planificación permanente y mensual para cada valor, el cual se trabajará a nivel de establecimiento incluyendo a toda la comunidad, en donde se especificará las acciones a seguir para llevar a la práctica el valor.

7. ¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se declaran?

Nuestro Jardín Castillo esperanza es un establecimiento que como dice el slogan "Educando con esperanza para un futuro con amor". Pretende inculcar en los niños y niñas el amor al prójimo ya que amo a la persona que se encuentra al lado pondré en práctica todo lo demás valores. Por ejemplo: si yo amo, yo respeto. Si yo amo yo tolero. Si yo amo soy solidario.

Establecimiento 3

“Rol de la Educadora de Párvulo en su quehacer Pedagógico de los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional”

Octubre del 2011

Entrevista a Equipo de Aula

Establecimiento: Escuela La Castilla E-211

Nombre: María Angélica Godoy Pantoja.

Cargo: Educadora de párvulos

Nivel: Nivel de transición I

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?

“La formación valórica es una de las cosas más importantes que los niños/as deben tener. Ahora, cómo vienen, viene con valores bajísimos del hogar. Lo que entregamos nosotros aquí es por lo menos, que integren lo más elemental y lo más básico, pero sin ningún apoyo del hogar de los padres, es lo que hacemos aquí y en la casa queda todo ahí nomas, no hay refuerzo. Tú puedes hablar de respeto aquí, pero resulta que en la casa es todo lo contrario, entonces al niño queda con la confusión de qué tengo que hacer.”

2. Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.

“Bajos. La parte valórica es bajísima. Lo que nosotros logramos, es que traten de respetarse porque saben que las tías lo exigen, pero nada más”

3. Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos.

Espérate que voy a mirar. Ya, internalizar valores como la solidaridad, fraternidad, colaboración, respeto, cariño, preocupación por el otro”

4. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

“nosotros tenemos a la orientadora de la escuela que nos va entregando guías de aprendizaje, desarrollo y orientación donde se encuentran involucrados los valores. Haber te muestro: responsabilidad escolar, acoso escolar y trabajo en equipo. Orientación en la escuela lo entrega la orientadora y hay que pasarlo con los niños, hay que reforzarlo para que luego lo reviese ésta. Uno mismo tiene que comenzar por hacerlo, dando el ejemplo. Las tías tienen que tratarse con respeto y cariño para que ellos vayan entendiendo que de esa manera cómo deben tratarse.”

5. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

“Va involucrado, no así en todo, ya no se escribe día a día en las planificaciones sino que se sabe que la parte del respeto. Por ejemplo ayer mismo hicieron un trabajo en equipo los niños construyeron una jirafita y estuve viendo que se respetarán, pedir las cosas por favor, que fueran colaboradores unos con otros , Eso va inserto hoy en día en el que hacer, ya no va declarado”

6. ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?

“Es que tratamos que aprendan bien, que los incorporen, lo asimilen honestamente, y luego ahí ver otros para incorporar”

7. ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿por qué?

“Trabajo en equipo, colaboración entre ellos, que sean cariñosos, que sepan escuchar, que se tengan respeto, escucharse en sus conversaciones, en todo”

8. ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?

“Que las mamás sepan valorarlos a ellos, que las familias sean partícipes de lo que los niños hacen en la escuela. Porque esa parte no se la toman tan así, piensan que el niño viene a la escuela para que se los cuiden. No les preguntan a los niños lo que

hiciste hoy, cómo te fue. Es importante que los niños vean que las mamás están preocupadas de lo que ellos hacen en la escuela”

Establecimiento: Escuela La Castilla E-211

Nombre: Carmen Gloria Contreras Sanhuesa

Cargo: Asistente de párvulo.

Nivel: Nivel de transición I

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina de la formación valórica en los párvulos y qué importancia le da a esta formación?

“Nosotros siempre intentamos entregar siempre valores el respeto, disciplina, tantas cosas como dice la tía. Pero si en la casa no nos apoyan, luchamos contrata la corriente aquí en nuestra escuela, siempre ésta, como es una zona vulnerable, se está entregando valores aquí pero en la casa se pierden todos. Hay excepciones como en todo. Hay apoderados que de verdad se comprometen y existe esa preocupación y entrega por sus hijos, lo que son menos al lado de todos. Los apoderados no bien a buscarlos, mandan a cualesquiera, no existe preocupación por nada”

2. Emita una opinión sobre la formación valórica de los niños y niñas de su nivel. De acuerdo a sus logros.

“Los niños/as están bien. Pero hay apoderados pero son muy poco, como uno dos y tres muy preocupado. Los niños son 14, lo que verdaderamente interesados la verdad yo diría unos 3, no viene a buscarlo, nos preguntan , no preguntan a ellos tampoco lo que hiciste, nada. De hecho las tareas que uno manda, uno se la cuenta que no existe esa preocupación que digo yo por su hijo, acompañarlo a ver lo que está haciendo, nada.”

3. Ud. sabe, ¿Cuáles son los valores que se encuentran declarados en el PEI? Nómbralos.

“No. Me imagino que la disciplina”

4. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en su Plan de formación personal y social?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

“Sí. Hábitos normas, sobre todo los hábitos también en el respeto, mediante el comportamientos en el día a día”

5. ¿Incluye los valores declarados en el PEI en sus Planificaciones diarias?, ¿Cuáles son sus estrategias didácticas para inculcar valores en estas?

“Sí, se está entregando. Recalcando y repasando los valores durante el baño, siempre destacando los valores”

6. ¿Qué valores cree usted se deben incorporar con los niños y niñas en el aula, aparte de los que ya están incorporados en PEI?

“Honradez. Algunos niños/as se llevan las cosas para a casa y las madres son incapaces de devolverlo. También el respeto, disciplina, el compartir.

7. ¿Qué valor incorpora con mayor énfasis? ¿por qué?

“La disciplina, sentarse bien, escuchar al resto, escuchar a la tía, respetar si una persona está hablando, quedarse callado cuando las tías están hablando, cuando llega un apoderado. El respeto es saber escuchar”

8. ¿Cómo trabaja con la familia para potenciar los valores en el hogar?

“En reuniones de apoderado aunque uno no tiene la posibilidad de hablar en un periodo muy largo con los apoderados, ya que no se tocan esos temas en las reuniones, entonces es con uno que otro que se habla. También cuando viene a dejar o a buscara a los niños/as se les toca el tema.”

Entrevista a Directivos

Establecimiento: Escuela La Castilla E-211

Nombre: Carlos Barrientos Velásquez

Cargo: Director

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) actualizado?

“Sí, actualizado”

2. ¿Qué valores se declaran y/o incluyen dentro del PEI?

“La honestidad, respeto, valoración a la persona”

3. Para seleccionar los valores e incluirlos en el PEI, ¿cuáles fueron los criterios?
¿En qué tipo de regencia se basaron?

“Cuando se realizó este proyecto varios años atrás, se hizo con todos los profesores en varias reuniones para ir conformando las distintas opiniones y luego se fueron plasmando en el PEI y luego se han ido reformulando. Generalmente vemos nosotros la realidad que tenemos en relación con los niños, hacemos concordar tanto la realidad de la población con los intereses de la población, con las actividades de los niños y con lo que dicta el Ministerio de Educación. También se cuadra dentro de lo reglamentario, pero nosotros le damos mayor énfasis a los que son los valores de respeto, su superación, ya que ésta es una población vulnerable”

4. ¿Se considero el contexto y la realidad social de la comunidad del establecimiento? Y ¿De qué manera fue considerado?

“Sí. De acuerdo a todo esto nosotros vamos buscando las distintas formas de ir coordinando y hacer un enlace con lo que nos obliga tener o lo que se nos sugieren tener. Deben complementarse todos los planes y luego editando las estrategias ya que las realidades son distintas unas con otras, por lo tanto el Ministerio entrega normas de las cuales nosotros la adaptamos a la realidad de acá”

5. ¿Considera que se ha alcanzado el objetivo propuesto del PEI al incluir estos valores pedagógicos?

“Bueno nosotros hoy en día hemos alcanzado un 60 a 70% alcanzando los objetivos de los distintos periodos en que los hemos planteado. Van quedando muchos en el camino sin concretarse pero por eso mismo cada año se van reformulando y buscando nuevas estrategias para poder lograr esas cosas porque son importantes hacerlas y esas nosotros las repetimos y las actualizamos. En valorase como persona, responsabilidad frente a su realidad, reponerse a la contingencia que viven a diario, valorar lo que ellos tienen dentro de la escuela, respetar la escuela a pesar de la forma que tiene de actuar ya que está ubicada en un sector conflictivo, inmediatamente se olvidan cómo es su entorno. Aquí el entorno es complicado

dónde reúne estudiante de Marta Colvín, el sector de los Volcanes, Rosita O'Higgins y otros más. Lo que nosotros hemos realizado y hecho por los niño, los chichitos se han percatado y va quedando en las familias”

6. ¿Los valores se enfatizan en el PEI se explicitan en las planificaciones diarias?, ¿Cómo son constatadas?

“Yo conozco cómo es el trabajo de ahí pero no tengo tanta información de las planificaciones de ese sector, la profesora encargada de UTP ella es la que revisa todo eso y revisa todo esos aspectos

7. ¿Qué tipo de personas desean formar en el establecimiento de acuerdo a los valores que se declaran?

“Nosotros necesitamos formar a una persona integral, que tenga responsabilidad, que se sienta seguro, que respete la institucionalidad y que se proyecte al futuro con firmeza porque el promedio de alumnos que sale de aquí será un 30% de Octavo básico. Uno aquí inculca personas con responsabilidad y eso mismo ha dado resultado con las personas que verdaderamente se lo merecen, ya que este es un sector complicado porque la mayoría de los alumnos son habitantes de las poblaciones circundantes.”