



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia

“Descripción de las percepciones que tienen las Educadoras de Párvulos en torno a las praxis pedagógicas utilizadas al momento de abordar el tema de la educación sexual infantil en el primer y segundo nivel de transición de la Educación Parvularia”

AUTORES : HERRERA MORAGA, LILIAN DEL CARMEN.
MARTINEZ LASTRA, YENNIFER ANDREA.
ROA HUIZA, TIARE SOLEDAD.
VILLA SALDOVAL, CARLA DANIELA.

PROFESOR GUÍA: ARTEAGA GONZALEZ, PATRICIA.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADOR DE PÁRVULOS

CHILLÁN, 2010

Índice	
Introducción	6
Capítulo I: Construcción del problema	8
1.1 Antecedentes del problema	8
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Justificación del problema	11
1.4 Pregunta investigativa	12
1.5 Objetivos	13
1.5.1 Objetivo General	13
1.5.2 Objetivo Específicos	13
1.6 Categorías	13
1.7 Sub- categorías	13
1.8 Premisas	15
Capítulo II : Marco Teórico	16
2.1 Sexualidad y afectividad	16
2.1.1 Un acercamiento a la definición de Sexualidad	16
2.1.2 La diferencia que existe entre Sexualidad y Educación Sexual.	17
2.1.3 Definiendo Sexualidad según la Organización Mundial de la Salud.	19
2.1.4 Concepto de Educación en sexualidad-afectiva según el estado.	20
2.1.5 El contexto de la Educación sexual en Chile	21
2.1.6 Ministerio de Educación y sus lineamientos para la formación sexual	24

2.1.7 Plan Sexualidad y Afectividad	24
2.1.8 Un acercamiento a la definición de Afectividad	25
2.1.9 Importancia de la afectividad desde el nacimiento	27
2.1.10 Educación sexual y el rol de la familia dentro de este	28
2.1.11 La familia primera educadora de la sexualidad y afectividad	29
2.1.12 Familia, Educación Sexual y Actualidad	29
2.1.13 Apoyo que brindan las instituciones educativas a las familias	30
2.1.14 Conversación familiar sobre Sexualidad	31
2.1.15 El despertar de la Sexualidad a través del Juego	31
2.1.16 Estrategias para enseñar la sexualidad en familia	32
2.1.17 Características de las etapas de los niños (as)	32
2.1.18 El desarrollo corporal del niño (a)	33
2.1.19 Pensamiento, lenguaje y afectividad.	33
2.1.20 Desarrollo Social y Psicosexual	36
2.1.21 Explorando y tocando sus genitales, descubren su sensibilidad.	41
2.1.22 El sexo pasa a ser uno de los contenidos de sus juegos.	42
2.2 La Educación sexual infantil desde el ámbito Curricular	43
2.2.1 Bases Curriculares Educación Parvularia	43
2.2.2 Programas Pedagógicos.	45
2.3 La Educación sexual infantil desde Ámbito Didáctico	50
2.3.1 Estrategias utilizadas para trabajar la Educación Sexual	51

Capítulo III: Diseño Metodológico de la Investigación	53
3.1 Definición del tipo de investigación:	53
3.2 Unidad y sujeto de estudio.	53
3.3 Instrumentos recopilatorios de la investigación.	54
3.4 Resumen Diseño Metodológico	55
3.4.1 Tabla resumen por categorías, sub- categorías con sus definiciones conceptuales.	57
3.4.2 Preguntas generadas desde cada sub- categorías para recoger la información (Protocolo de entrevista)	62
Capitulo IV: Presentación de los resultados	65
Estamento Educadoras de Párvulos: Presentación de tablas.	65
Tabla N° 0: Referencia por estamento	66
Tabla N° 1: Transcripción de respuestas de las educadoras de párvulos entrevistadas a cada pregunta. (Parte N° 1)	67
Tabla N° 1: Transcripción de respuestas de las educadoras de párvulos entrevistadas a cada pregunta. (Parte N° 2)	73
Tabla N° 1: Transcripción de respuestas de las educadoras de párvulos entrevistadas a cada pregunta. (Parte N° 3)	80
Tabla N° 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas por cada sujeto a cada Sub-categorías (parte1)	84
Tabla N° 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas por cada sujeto a cada Sub-categorías (parte 2)	89
Tabla N° 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas por cada sujeto a cada Sub-categorías (parte 3)	95

Tabla N° 3: Inferencias interpretativas de las respuestas entregada por cada sujeto a cada categoría (parte N° 1)	99
Tabla N° 3: Inferencias interpretativas de las respuestas entregada por cada sujeto a cada categoría (parte N° 2)	102
Tabla N° 3: Inferencias interpretativas de las respuestas entregada por cada sujeto a cada categoría (parte N° 3)	105
Tabla N° 4: Inferencias interpretativas por cada Categoría desde el estamento: Educadoras de Párvulos.	107
Capítulo V: Interpretación de los Resultados	109
Capítulo VI: Hallazgos	119
Capítulo VII: Conclusiones de la Investigación	120
Linkografía	124
Bibliografía	124

Introducción:

Hablar de sexualidad siempre ha significado tabúes dentro de la sociedad para la mayoría de las personas, ya que a través del tiempo a todos se les va educando, haciendo ver la sexualidad como mala, sucia, oculta, entre otros.

Por ende, a los párvulos se les educa de esa manera no solo en el hogar, sino que también en la escuela. Es escasa la información que se entrega de este tema a los niños y niñas, siendo lo que se les dice muy básico, creando en ellos una gran confusión y desorientación que al crecer buscan aclarar entre pares y de la manera equivocada.

Lo que nos motivó como grupo es que a partir de nuestras experiencias pedagógicas, nos hemos dado cuenta que hay una carencia de información en los niños/as acerca de la sexualidad y por lo mismo queremos investigar sobre este tema que como futuras educadoras se nos presentará más de alguna vez en nuestras aulas.

Otra motivación acerca de este tema fue que como grupo realizamos un proyecto en la asignatura Familia y Comunidad en el internado de hombres de la ciudad de Chillan, en la cual la profesora encargada de la asignatura Dra. Gloria Herrera Narváez nos entusiasmó con el tema expuesto en el proyecto.

Existe una gran confusión entre sexo y sexualidad, ya que se tiende a englobar ambas definiciones en una sola. Sexo se refiere a Hombre o mujer, y a la representación de los sexos humanos mediante un código numérico. En cambio la sexualidad, es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Deben abordarse ambos conceptos de igual manera para lograr así un conocimiento y el entendimiento cabal del niño (a). Para que esto se genere dentro de la enseñanza del niño(a) y pueda vivenciar su sexualidad de manera sana y de forma natural, es necesario que los adultos podamos cambiar la manera aprendida de ver

nuestra sexualidad y darnos cuenta que es un tema del que todos somos parte, por el que todos pasamos y que nos concierne a todos.

La sexualidad también abarca un tema imprescindible el cual es la afectividad, ambas tienen que ir de la mano y deben ser entregadas en la formación del niño (a), ya que solo mediante esto se puede ayudar a aminorar y evitar evidencias que hoy en día podemos ver en la realidad educativa como son:

-Niños (as) que sufren de violencia intrafamiliar.

-Niños (as) que se verán afectados del desconocimiento y desinformación de la que fueron víctimas sus padres que vienen de generación y llegan a repetirse estos patrones sin lograr un quiebre.

Debido a la importancia que este tema tiene en la vida de todos los seres humanos y para el desenvolvimiento como adultos, es sumamente necesario comenzar a retirar de la mentalidad humana los prejuicios que la sexualidad trae consigo, porque esto hace que no se valoren los conceptos, cayendo en un cuadro de ignorancia y errores que mediante una buena y adecuada educación sexual se podría evitar tratándolo de manera conjunta el hogar y la escuela, donde exista una conexión en los contenidos entregados y lo que se espera de uno y otro.

Pretendemos averiguar cuál es la percepción que tienen las Educadoras de párvulos sobre las prácticas pedagógicas utilizadas para abordar la educación sexual con los niños y niñas de primer y segundo nivel de transición de la Educación Parvularia, mediante una investigación cualitativa basando como método de recolección de información la entrevista semi-estructurada y de recopilación bibliográfica para realizar un análisis al respecto.

CAPÍTULO I: CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

Dentro de la historia de educacional Chilena se tenía considera en el currículo de manera pionera a nivel mundial la Educación Sexual para los alumnos y alumnas del sistema escolar. Entre los años 1960 y 1970, el Ministerio de Educación crea el Comité de Vida Familiar y Educación Sexual, el que en 1970 elabora y pone en marcha el programa de Vida Familiar y Educación Sexual.

Todos sus materiales y textos para padres, profesores y alumnos fueron quemados durante el Gobierno del Presidente Augusto Pinochet Ugarte, eliminándose del currículum escolar cualquier referencia o actividad que fuera más allá de la biología de la reproducción. No sólo se eliminó ese programa, sino que todo el sistema escolar fue reformado de manera tal que el Estado no pudiera tener ingerencia en lo que sucediera en las aulas. La jerarquía de la Iglesia Católica chilena, que se destacó por su lucha por los derechos humanos, a la hora del retorno a la democracia entró en pánico frente al riesgo de la apertura y liberalización de las costumbres y se alió con los asesores del Presidente Pinochet para que, horas antes de entregar el poder, promulgara una Ley Orgánica Constitucional de Educación. Como resultado, *“Actualmente el Ministerio de Educación tiene un rol normativo, orientador, pero los colegios y liceos tienen autonomía para desarrollar los programas que hayan sido aprobados”*.¹

Ahora, en Chile existe libertad dentro de los establecimientos para ejercer el curriculum formador. Ellos son quienes definen lo que desean abordar con respecto a la educación sexual y esto va variando según lo que el establecimiento busca entregar. Por ejemplo, guiándose en lo religioso y valórico- moral.

Posterior a esto, y hasta 1990 las organizaciones no gubernamentales (ONGs) las que desarrollan un trabajo sostenido en este ámbito, pero sin coordinarse entre sí.

¹<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.sexual/doc/200509261824260.plan%20ed.%20sexual%20y%20afectividad.pdf>

El estado sólo realiza esfuerzos aislados por incorporar el tema a partir de algunas propuestas de sectores de la Iglesia Católica.

Es a partir de 1990 y en un ambiente de debate público sobre el aumento del embarazo juvenil y del sida, que se decide abrir espacios de acogida a la necesidad de educación sexual de nuestro país. Uno de los hechos que marco este proceso fue la convocatoria a participar en el Primer encuentro Nacional de Educación Sexual, donde se declara la “Declaración de Lo Barnechea” que enfatiza la necesidad existente de implementar una política de Educación en Sexualidad a nivel nacional.

Cuando se trata de indagar acerca de los motivos que hay detrás de la oposición de ciertos sectores a este tipo de programas, nos encontramos con algunos de tipo religioso y otros de tipo valórico. Hay quienes postulan que la información sobre materias relacionadas con la sexualidad fomenta el inicio precoz de la actividad sexual. Existen aquellos que sostienen que esta es un área de exclusiva competencia de la familia y por lo tanto desconfían de intervenciones por otras instancias.

“Las encuestas efectuadas en nuestro medio revelan consistentemente que esto no ocurre, aun cuando los adolescentes mayoritariamente declaran que deberían ser los padres quienes se encargaran de informarles al respecto”.²

La sexualidad no parte en la adolescencia, la curiosidad y el descubrimiento no parten en esa etapa, sino más bien, desde que existimos nos desarrollamos sexualmente. Nacemos producto de una relación sexual, venimos al mundo con nuestro sexo determinado y desarrollamos relaciones afectivas durante toda nuestra vida.

Si la sexualidad se trabajara desde el comienzo de la educación de los niños (as), no solo desde el punto de vista biológico, sino que mayormente desde el punto de vista emocional y afectivo. Nuestros niños y niñas tendrían la posibilidad de ir construyendo sus relaciones humanas desde otro punto de vista, ayudaríamos a que

² Fernández L, Bustos I, González I, palma D, Villagrán J, Muñoz S. Creencias, actitudes y conocimientos en Educación Sexual. *Rev Méd Chile* 2000; 128: 574-83

formen su futuro de una forma natural, sin forzar las cosas, aprenderían a conocerse y conocer a los demás.

Como docentes podemos hacer una gran y notoria diferencia. El asunto radica en que los educadores (as) suelen no querer hablar del tema, no consensuar con los padres qué y hasta donde hablarán a sus hijos (as) con respecto a la sexualidad y como los educarán para que en un futuro próximo no ocurra como hasta ahora.

Los educadores parecen temer a lo que van a decir o a como enfrentarse ante las dudas que podrían manifestar sus alumnos, parecen no sentirse preparados para alimentar todas esas dudas producto de la poca formación que recibimos sobre la sexualidad en nuestra infancia y en nuestra formación profesional. Existen muchos adolescentes siendo padres y culpando a sus propios padres y a la escuela por no aprender la educación sexual en el momento oportuno y de manera clara y honesta.

*“La comunidad educativa aspira no solamente a la instrucción sino a una educación integral que apunte a la formación de la persona y también de todos los componentes que están insertos en la sociedad”.*³

Si se hiciera un trabajo conjunto de los profesores (as) con las familias, si existiese una coherencia y un mutuo apoyo en el tema con nuestros niños (as) y se enfocara la educación sexual desde los primeros años de educación escolar, tal vez podrían evitarse mucho de lo que ocurre en la actualidad. Padres adolescentes, enfermedades de transmisión sexual y todo lo demás.

³ Sánchez Díaz S, Tello Reyes C, Veas Gamboa C. XX congreso Interamericano de la Educación Católica. Al reencuentro con la familia. La familia en el tercer milenio. Santiago, Chile 2004 Ed. Santillana Pág. 379

1.2 Planteamiento del problema

Dadas las evidencias empíricas obtenidas de las diversas prácticas pedagógicas realizadas durante la carrera y por experiencias relatadas por docentes, se evidencia una gran necesidad de formación de las Educadoras de párvulos en esta área, dada las escasas estrategias utilizadas por las docentes.

En las Bases curriculares de la Educación Parvularia se encuentran aprendizajes adecuados para abordar este tema relevante para los niños y niñas. Sin embargo, podemos deducir que las educadoras de párvulos no abordan la educación sexual dentro de sus planificaciones curriculares. Por lo tanto, se considera oportuno dar un énfasis dentro del Plan general de curso y en las planificaciones a trabajar durante el período académico.

1.3 Justificación del problema

La Educación sexual en Chile, se vuelve a implementar en los años 90 y se trabaja en los niveles de enseñanza básica y media junto con el regreso de la democracia de nuestro país. Ya no existen prácticamente tabúes sobre el tema, se habla de manera más libre, está presente en diversos contextos. La televisión y el Internet han contribuido para que se pueda hablar de sexualidad y aprender sobre sexualidad, pero también tergiversa la realidad.

Se muestra la sexualidad de manera confusa para los niños (as), por ende, si no existe una enseñanza con respecto a esto, el niño(a) crece y se transforma en un adulto que cree que su vida sexual debe ser un símil de lo que aparece en los medios de comunicación.

Las personas significativas que rodean a los niños (as) son el reflejo de enseñanza de estos, tanto implícita como explícitamente. Si ven que sus padres tienen una buena relación amorosa, si no son testigos de malos tratos, sino que viven en un entorno familiar sano, lleno de amor y buenos tratos, el niño (a) va a querer proyectar ese tipo de relaciones en su vida. Si los adultos de su entorno ven la sexualidad de

manera natural, sin hacer uso de morbosidad o nombrar las partes del cuerpo de otra manera, el niño (a) va a tener una percepción positiva de la sexualidad.

La Educadora de Párvulos debe enfrentar de esa manera, natural y normal la sexualidad, debe responder a las preguntas de los niños (as) con el cuidado y la precaución de no entregar más información de la que debe saber, ir respondiendo a medida que el niño (a) vaya sintiendo la curiosidad y haciendo las preguntas.

Uno de los objetivos de la política de Educación Sexual en el currículo propuesta por el Ministerio de Educación es *“apoyar y orientar a las familias, con el fin de que puedan desarrollar su papel participar de manera activa en la definición de contenidos calóricos de educación en sexualidad de afectividad y sexualidad de sus hijos e hijas”*.⁴

Por lo tanto, se hace de vital importancia investigar sobre el rol que cumple la educadora dentro del aula y como trabaja la Educación Sexual con los niños/as, realizando una investigación para saber cómo está siendo trabajado lo que dicen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los Programas Pedagógicos NT1 Y NT2.

Lo realmente importante es que el niño aprenda sobre la Educación Sexual dentro del aula que sea relevante para el, debido a que siempre está siendo bombardeado por muchos estímulos, por lo tanto, necesita de una guía que le permita aprender de manera sencilla, clara y natural sobre su sexualidad. Considerando como base el amor que es el motor que finalmente da vida al ser humano.

1.4 Pregunta investigativa:

¿Cómo son las percepciones que tienen las Educadoras de Párvulos en torno a las praxis pedagógicas utilizadas al momento de abordar el tema de la Educación sexual infantil en el primer y segundo nivel de transición de la educación parvularia?

⁴ http://www.mineduc.cl/biblio/documento/libro_sexualidad.pdf

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo general:

Describir las percepciones que tienen las Educadoras de Párvulos en torno a las praxis pedagógicas utilizadas al momento de abordar el tema de la Educación Sexual infantil en el primer y segundo nivel de transición de la Educación Parvularia.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Describir la Educación sexual y afectiva desde el ámbito valórico.
- Caracterizar las praxis pedagógicas utilizadas por las educadoras de párvulos, al abordar el tema de la sexualidad infantil desde el ámbito curricular.
- Caracterizar las praxis pedagógicas utilizadas por las educadoras de párvulos desde el ámbito de la didáctica.

1.6 Categorías:

A- **Sexualidad y afectividad**; Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja.

B- La enseñanza de la Educación Sexual desde el **ámbito curricular** referido a planificaciones, planes y programas, bases curriculares.

C- La enseñanza de la Educación Sexual con los niños/as desde el **ámbito didáctico** (estrategias metodológicas) es la herramienta que la educadora de párvulos utiliza para dirigir y orientar; eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

1.7 Subcategorías:

A.1 **Rol de la familia**; es el núcleo central básico de los niños, donde como educadores (as) nos basamos para las enseñanzas que queremos otorgar, reforzamos lo que la familia, como protagonistas activos del aprendizaje de la Sexualidad. Con la

base que en el hogar se le entrega, podemos determinar sobre lo necesario para entregar la Educación Sexual.

A.2 Rol de la Educadora de Párvulos; es el desempeño que asume la educadora de párvulos, el cual debe ser participativo con un rol de mediadora y protagonista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual de los niños y niñas.

B.1 Plan general de aula; Es una planificación a largo plazo que nos ayuda a anticipar, guiar los objetivos y actividades que se van a desarrollar en torno a las cuatro líneas de acción. Se lleva a cabo en tres etapas: Etapa Diagnóstica, etapa de Desarrollo y etapa de Finalización.

B.2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia; son un marco orientador para la educación que brindan amplias oportunidades para ser adaptadas a las diferentes modalidades y programas y a los diversos contextos en que estos se realizan. Proporciona formación integral para los niños y niñas divididos en 3 ámbitos: Formación personal y social, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural. Respetando ampliamente el rol profesional de la Educadora de Párvulos y reconociendo a la familia como primera educadora de sus hijos.

B.3 Planificaciones sectoriales de aula; corresponden a la categoría de planificaciones a corto plazo. Es una propuesta integral de trabajo pedagógico que se puede organizar a través de ejes centralizadores con la finalidad de otorgar más sentido, continuidad y coherencia a las experiencias de aprendizaje.

C.1 Estrategias metodológicas; son las estrategias que utiliza la Profesional como medio para ayudar a cada alumno (a) a que reciba de manera óptima la enseñanza y así alcanzar el aprendizaje significativo.

C.2 Recursos didácticos; son todos los materiales que utiliza la educadora de párvulos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

1.8 Premisas

-Para abordar la Educación Sexual dentro del aula, es fundamental planificar actividades sobre el tema.

-Es esencial orientarse en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y en los aprendizajes esperados relevantes.

-Se necesita tener un alto manejo de conocimiento sobre las etapas de desarrollo de los niños y niñas.

-Se hace imprescindible abordar la Educación Sexual en la edad de la Educación Parvularia de los niños y niñas.

-Es fundamentalmente necesario utilizar buenas y diversas estrategias dentro del aula. Motivadores, desafiantes e innovadoras utilizando material concreto, lúdico y entretenido.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Sexualidad y afectividad

2.1.1 Un acercamiento a la definición de Sexualidad

El ser humano al nacer trae consigo una carga genética que define el sexo biológico, sin embargo, la interacción con su medio y principalmente las relaciones afectivas, lo llevan a ser persona hombre o mujer.

El desarrollo humano es un proceso que comienza desde los inicios de la vida, influyendo en el tanto la carga genética como la interacción por el medio, por lo que se entiende que la construcción de la identidad sexual comienza con la vida.

*“La sexualidad debe entenderse como la dimensión del ser humano que comprende lo biológico, psicológico, social, ético y filosófico, e integra razón y conciencia estando presente desde la concepción hasta la muerte”.*⁵

La educación sexual no se basa tan solo en algunos aspectos del ser humano, sino que abarca la plenitud del ser, no solamente lo biológico que comprende a los órganos reproductivos femeninos y masculinos y el funcionamiento de estos, sino que también se basa en una perspectiva psicológica guiándose por los pensamientos y comportamiento de las personas y todos los ámbitos que abordan la sexualidad.

El medio ambiente es determinante en este proceso, es una primera instancia el recién nacido es acogido por su familia y grupo más cercano para luego ampliarlo al ingresar a la comunidad escolar, portando elementos básicos de la sexualidad, tales como su identidad sexual, sus relaciones emocionales, sentimientos acerca de si y de los demás, modelados por sus relaciones más significativas con su familia y comunidad escolar.

⁵ Ministerio de Educación (2001). Política de Educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación. Cuarta edición.

Si bien la condición sexuada del ser humano marca el desarrollo de la identidad sexual, esta se construye de acuerdo a los patrones culturales de género de la sociedad interiorizando estos patrones a través de la interacción con su ambiente. De este modo las personas se proyectan, se expresan, se relacionan, construyen su capacidad de discernimiento, participa y hace cultura, desde su ser sexuado masculino o femenino.

Por lo tanto el concepto de sexualidad no debe ser restringido a definiciones meramente biológicas – reproductivas o a biológicas psicológico- social, sino que debe abordar todas las dimensiones de la persona y respetar sus diversas manifestaciones, ya que son interdependiente entre si y se desarrollan en interacción con otros, permitiendo la conformación de la auto imagen, auto concepto y autoestima

2.1.2 La diferencia que existe entre Sexualidad y Educación Sexual.

Se entiende por sexualidad *“El modo de ser, de relacionarse y vivir como hombre y como mujer. Es una función normal del ser humano, el elemento constitutivo de los seres humanos, que se expresa como un lenguaje que posibilita una comunicación plena, total y trascendente”*⁶

Existe gran confusión de lo que es educación sexual, confundiéndola con la enseñanza biológica de la reproducción, haciendo énfasis en los elementos que intervienen en el proceso reproductivo de la especie humana, sus consecuencias y los factores relacionados con su control. También se le confunde con la sexología la que estudia lo relativo a la respuesta sexual humana, tanto en las manifestaciones normales, las disfunciones de las desviaciones, considerando las condiciones biológicas, psicológicas y sociales.

En otros casos la sexualidad esta limitada a la entrega de valores y normas morales destinadas a proteger la virginidad hasta el matrimonio y se enfatiza principalmente los aspectos espirituales de la persona.

⁶ Cerutti Basso, S. “Salud y sexualidad desde una perspectiva de género”, en “Género, mujer y salud en las Américas”. Ed. E. Gómez., OPS, Washington, DC, pág. 124, 1993.

Para otros es el desarrollo enfático de las habilidades en el área de la afectividad- sexualidad entre géneros y de la adecuada comunicación y pertinencia de ella.

“La educación sexual es un proceso de permanente aprendizajes de la vida de relación de un ser humano en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo es parte de la educación para la vida”.⁷

La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y con su consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulte estimulantes para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y estima. En educación sexual somos todos los educadores participantes como parte del proceso de crecimiento y desarrollo en relación con otro individuo

“La enseñanza será de responsabilidad de todo el conjunto de individuos participantes, es decir, la sociedad. En este contexto es continua y por lo tanto no tiene inicio ni fin”.⁸

Los responsables de entregar una correcta enseñanza de la Educación Sexual es de todos quienes forman parte del entorno inmediato que rodea al niño (a) y estos son responsables no solo en el inicio de la formación, sino que durante toda la vida.

Para completar la definición de educación sexual veremos algunas posturas de diferentes autores, ya que cada una nos aporta una perspectiva diferente.

“El objetivo de la Educación Sexual es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlos para que cree sus propios valores y actitudes que le

⁷ Boix, Frederic: De la repressió a la psicopedagogía sexual. Ed.: Nova Terra. Col.: Noves Actituds. Barcelona, 1991, pág. 116.

⁸ Molina C Ramiro, Jara G Germán, Virginia Toledo D., Ximena Luengo Ch. Enfoque y experiencia en Educación sexual del centro de medicina y desarrollo integral del adolescente.

permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consiente y responsable dentro de su cultura, su época y sociedad.”⁹

Educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio- psico- sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral de los niños y niñas y es la base para la manera de enfrentarse a la vida sexual cuando lleguen a ser adultos. Estructurarán y formularán relaciones adultas según como formulen las relaciones cuando niños (as).

“Educación Sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a sus relaciones entre hombre y mujer.”¹⁰

De esta manera dicha definición aporta una óptica más global de lo que es Educación Sexual, si es tomada en cuenta, se lograra con ella una formación integral con lo cual se entregara a los niños y niñas las pautas para desarrollar un proyecto de vida exitosa.

2.1.3 Definiendo Sexualidad según la Organización Mundial de la Salud.

El objetivo principal es lograr que cada persona integre armónicamente y positivamente su dimensión sexual dentro de la personalidad y sus relaciones, siendo estas un factor de crecimiento, maduración y bienestar. Apuntando así a la prevención de la enfermedad y a promover la salud.

Dentro de sus objetivos generales esta la adquisición de conocimientos, la estimulación de la solidaridad, el respeto y el afecto, la estructuración de la identidad, la

⁹ Equipo multidisciplinario del instituto nacional de Educación sexual: metodología y Educación sexual. Editor INES. Col: Educación sexual. Vol. VIII Santo Domingo, 1996 pág. 14.

¹⁰ Kilander, H.F: La Educación sexual en la escuela primaria. Los métodos Ed. Paidos. Bibl. Del Educador Contemporáneo. Serie didáctica. Buenos Aires, 1993, pág. 28

formación de valores sexuales que permitan la libertad. El aprendizaje de acciones para prevención y al abordaje de graves problemas como la violencia, el abuso y la explotación sexual infantil.

*“Impartir Educación Sexual es complicado; no es imposible. Se debe saber que hacer cuando las dificultades se presentan, la escuela debe dejar de ser un testigo y pasar a ser un mediador en el aprendizaje de la sexualidad”.*¹¹

La Educación sexual no es un tema fácil de abordar, muchas veces se cree que es imposible educar sexualmente a los niños y niñas, por la dificultad que esto presenta es que las educadoras debemos tomar nuestro rol mediador y llevarlo a cabo de la manera óptima que se requiere esforzándonos porque sea posible.

La Organización Mundial de la Salud da esta definición. “es el producto de la integración de los aspectos somáticos, efectivos, intelectuales y sociales del ser sexuado de tal modo de llegar a un enriquecimiento de la personalidad humana, de la comunicación y del amor”.¹²

La educación sexual no involucra solo algunos aspectos de la sexualidad, sino que busca llegar al enriquecimiento del ser humano, primordialmente del amor y basado también en la comunicación.

2.1.4 Concepto de Educación en sexualidad-afectiva según el estado

La sexualidad es un tema sobre el cual existe diversidad de opiniones de nuestra sociedad. Se trata de una dimensión humana que involucra aprendizajes-conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, conductas- y sentimientos profundos; está íntimamente ligada a los valores, creencias y convicciones de cada persona.

¹¹ Rodríguez Guerro Ángel M. Antropología y sexualidad “Amor, afecto y sexualidad” Escuela de Medicina- Facultad de Medicina Departamento de Obstetricia y Ginecología.

¹² Organización Mundial de la Salud, pág. 36, 1988.

El pluralismo social y cultural que vivimos hoy, debe dar cuenta de gran cantidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad. Por tanto, el estado debe garantizar una educación que se haga cargo de la formación de esta dimensión.

2.1.5 El contexto de la Educación sexual en Chile

Entre los años 1960 y 1979, el Ministerio de Educación crea el comité de Vida Familiar y Educación Sexual, el que elabora y pone en marcha el programa de vida familiar y educación sexual que se aplica en Chile hasta el año 1972. Posterior a esta fecha, y hasta 1990 son las organizaciones No Gubernamentales (ONGS) las que desarrollan un trabajo sostenido en este ámbito, pero sin coordinarse entre sí. El estado solo realiza esfuerzos aislados por incorporar el tema a partir de algunas propuestas de sectores de la Iglesia Católica.

Es a partir de 1990 y en un ambiente de debate público sobre el aumento en aquellos tiempos del embarazo juvenil y del SIDA, que las experiencias de instituciones y organismos diversos comienzan a sistematizarse y articularse con el propósito de abrir espacios reales de acogida a las numerosas e importantes demandas que en materia de educación sexual existen en nuestro país. Uno de los hechos de este proceso fue la convocatoria a participar en el primer Encuentro Nacional de Educación Sexual. Dicho evento culmina con la “Declaración de lo Barnechea”, documento que fue entregado al Ministerio de Educación de la época y que enfatiza la necesidad de implementar una política de Educación en Sexualidad a Nivel Nacional.

Producto de dicho documento, se promulga en 1993 y después de una consulta nacional a distintos sectores de la sociedad, el documento denominado “política de Educación en Sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación”, cuyo propósito ha sido a contribuir a atender las necesidades educativas en sexualidad humana a través del sistema educacional.

Una de las experiencias mas recientes en el plano de la educación sexual son las “Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad” (JOCAS). En 1995 se diseñan y aplican en forma demostrativa, para luego difundirse a nivel nacional. Esta estrategia educativa, si bien ha constituido un avance en términos de visualizar el tema

en el sistema escolar, no ha dado una respuesta integral a las necesidades de aprendizaje en este ámbito.

Por último, durante 1993 se promulga la “Política de Educación en Sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación”, en el marco del desafío de abordar la educación sexual desde el sistema educativo, inquietud que había planteado diversos sectores de la comunidad desde varios años a la fecha. ***En este sentido, se ha considerado que la relevancia de abordar la dimensión sexual y afectiva del ser humano en la educación formal, radica en su importancia para el desarrollo socio-afectivo sano y maduro que favorezca el crecimiento humano pleno de niños, niñas y jóvenes***¹³.

Entre los objetivos básicos de la política propuesta por el Ministerio de Educación se encuentran:

-Contribuir a la reflexión en las diversas instancias de la sociedad en torno a la importancia de la sexualidad y afectividad en la vida personal, social y cultural.

-Facilitar la toma de conciencia por parte de la comunidad en cuanto a que la sexualidad y la efectividad son una dimensión constitutiva del ser humano y configuran una necesidad de aprendizaje personal y social de niños, niñas y jóvenes que la sociedad debe enfrentar.

-Favorecer en los establecimientos educacionales el diseño y ejecución, de planes y programas de educación en sexualidad y afectividad que respondan a las orientaciones básicas de la política y que propicien a que alumnos y alumnas asuman un rol protagónico en sus procesos de aprendizaje, es decir “aprendan a aprender”.

-Velar por el respeto a las etapas de desarrollo de la persona, fomentando una educación sexual determinada por las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo a su edad.

¹³ Ministerio de Educación (2001). Política de Educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación. Cuarta edición.

Por otro lado, la Política de Educación en sexualidad supone que son los propios establecimientos educacionales los que deben desarrollar programas de educación en esta materia, de acuerdo a sus necesidades y valores y en el marco de su proyecto educativo. Esto, porque según el mismo documento, si bien existe acuerdo sobre la falta de educación en sexualidad, no lo hay en la forma de abordar el tema y, de esta manera responder a una necesidad tan sentida.

Textualmente se señala que *“Educar en sexualidad implica formar e instruir a niños/as en una materia acerca de la cual no existe en la sociedad un discurso explícito único que sea posible de traducir en un programa de educación en sexualidad aplicable a todos los estudiantes chilenos”*.¹⁴ Por ello, en la elaboración de los programas y actividades para la educación en sexualidad debe tenerse presente la autonomía de que gozan los establecimientos educacionales para formularlos de acuerdo a los criterios que emanan de su proyecto educativo.

En esta perspectiva son las educadoras de párvulos, profesores/as, directivos/as, niños/as, madres y/o apoderados, quienes están llamados a protagonizar la tarea de construir una comunidad de enseñanza-aprendizaje, que asuma un papel activo en la formación sexual y afectiva de los/as niños/as.

En 1999 tiene lugar el Segundo Encuentro Nacional de Educación en Sexualidad, a partir del cual, un importante grupo de profesionales, especialistas y docentes de distintas regiones de Chile, evalúa este instrumento y su impacto real en el sistema educativo, además de compartir experiencias y avances que en esta temática han implementado sus respectivas organizaciones.

Las principales conclusiones de este análisis son que, por un lado, si bien la elaboración de una Política Educacional sobre Sexualidad ha representado un avance, su implementación y alcance no han sido suficientes, y por otro, que se hace imperiosa la necesidad de desarrollar e implementar planes y programas de educación sexual de

¹⁴ MINEDUC: “Política de educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación”, Santiago, 1993. Pág.15.

calidad en el sistema escolar, en todos sus niveles (preescolar, básica, media y superior).

2.1.6 Ministerio de Educación y sus lineamientos para la formación sexual

El contenido de la educación en sexualidad está íntimamente unido a la generación y desarrollo de la vida humana, al nacimiento y la construcción de la persona, a los fundamentos éticos de la cultura, y a la historia social y creatividad cultural de la comunidad. Esto plantea la necesidad de considerar la dimensión de la sexualidad en la Educación formal. Una educación de calidad debe incluir, entre sus propósitos, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje requeridas para un desarrollo socio-afectivo, sano y maduro que favorezca el crecimiento humano pleno de niños/as y jóvenes. Por tanto, esta dimensión de la formación humana debe estar presente en el currículo escolar.

Las formas de socialización dentro y fuera de la familia y la propia educación formal, transmiten valores, creencias, ideas e información relativos a la sexualidad, los que se entregan de modo no necesariamente consciente y, en muchos casos de manera descontextualizada de las necesidades del sujeto. Por esto la educación en sexualidad requiere de una actitud reflexiva, que cree condiciones para entender esta tarea como un proceso de aprendizaje colectivo, susceptible de ser analizado y evaluado.

En consecuencia, es un objetivo relevante propiciar que la educación en materia de sexualidad sea incorporada de manera consciente en los procesos educativos actuales para poder así generar instancias de conocimiento e información de aprendizaje concreto para los alumnos y alumnas.

2.1.7 Plan Sexualidad y Afectividad

Lograr acuerdos en materia de educación sexual no es fácil, pues se trata de una dimensión humana íntimamente ligada con valores, creencias y convicciones muy personales. En la sociedad no existe una posición única para abordarla.

El “Plan de Educación en Sexualidad y afectividad” contiene los objetivos y líneas de acción que son necesarias para desarrollar y mejorar la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes en los próximos años.

El documento recoge las recomendaciones formuladas en el 2004 por la comisión de personalidades a la que el Ministro Sergio Bitar solicitó revisar y actualizar las orientaciones de la Política de Educación en Sexualidad del Ministerio de Educación vigente desde 1993, asumiendo la realidad de hoy.

Respetando la libertad de conciencia, pensamiento y el rol protagónico de la familia en la formación sexual de sus hijos e hijas, con resguardo de la autonomía de los establecimientos educacionales y sus proyectos educativos, el estado debe garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, que viven en distintos contextos y se encuentran en diferentes etapas de desarrollo, reciban una educación afectiva-sexual de calidad y oportuna, que les permita desenvolverse en la vida con plenitud.

“Esta es una propuesta amplia que junto con asegurar las capacidades ministeriales para implementar el plan, complementa y apoya a la familia y a la escuela en su tarea de educar para una sexualidad sana y responsable”¹⁵

2.1.8 Un acercamiento a la definición de afectividad

“La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres”¹⁶

¹⁵ http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=26&id_seccion=1269&id_contenido=1796

¹⁶http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones_06.php

Todas las personas necesitamos establecer lazos con otros, no somos islas que podamos prescindir de compañía y mantenernos solos. Necesitamos estabilidad emocional y esto influye en todos los aspectos de la vida, cuando nos sentimos queridos y valorados, nos sentimos capaces de poder conseguir cualquier cosa que nos proponamos, si no se nos valora, si se nos menosprecia y descalifica, es posible que sintamos que no podremos lograr nuestros objetivos y que nosotros mismos nos desmotivemos, que creamos que los demás tienen razón.

En el caso de los niños y niñas, los padres son primordialmente los que determinan la valoración propia y los que les enseñan como manifestar su afecto, como expresarse y establecer sus relaciones interpersonales.

Si los padres son solitarios y no comparten con la familia y amigos, los niños (as) estarán formando su carácter de manera lejana hacia quienes lo rodean. Y en el caso contrario, si los padres son sociables, afectuosos, demuestran su cariño, etc. Enseñan a sus hijos (as) a que deben ser cercanos y sociables con los demás.

Desde Platón y Aristóteles y a lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista. Así en la Época Clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se compara al caos.

Posteriormente se asume la importancia en los procesos emocionales y afectividad, vinculando la emoción a la motivación. La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad. Desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son: la ansiedad, los estados de ánimo o humor, emociones, sentimientos y pasiones.

2.1.9 Importancia de la afectividad desde el nacimiento

Un niño es concebido por el amor que se profesan dos personas (hombre-mujer) desde ese momento comienza un crecimiento tanto físico como psicológico; donde la madre necesita tanto como el cuidado de su salud, un ambiente armónico, alegre, acogedor; escuchar música, caminar, conversar con su hijo y mucho cariño de su pareja, familiares y aceptación de la sociedad.

Al nacer el niño comienza un hermoso proceso de dependencia plena de adultos, generalmente e idealmente de su madre quien le brindara los cuidados físicos y especialmente afectivos, el dar de mamar produce los primeros deseos y estímulos sexuales que le causan gran placer y estas experiencias le permitirán una sexualidad plena en su vida de adulto.

Desde el nacimiento para el niño (a) se hace indispensable la expresión afectiva de sus padres demostrada en los cuidados básicos de sobrevivencia, sin esa demostración afectiva evidenciada en la alimentación del bebé, el aseo, las mudas, los cariños, masajes, cuidados de salud, etc. Fácilmente, el recién nacido no podría sobrevivir

Durante la niñez, el niño (a) comienza a avergonzarse de las expresiones públicas de cariño con sus padres, debido a la vergüenza que les provoca que sus compañeros (as) puedan verlos y burlarse de ellos. Los padres suelen pensar que al llegar a la adolescencia no es necesaria la manifestación de cariño, pensando que ya están grandes.

Durante toda nuestra vida es imprescindible para los seres humanos el contacto físico, las caricias, los abrazos, besos, etc. Se transforma en una necesidad el poder sentirse querido por las personas que nos rodean, de nuestros padres, la familia, la pareja, los amigos, etc. Y nunca está demás o deja de ser necesaria la afectividad, ya que es la base para establecer cualquier tipo de relación.

Sexualidad y afectividad, deben ir de la mano. Los niños y niñas deben conocer ambos conceptos juntos, sabiendo que dentro de la vida sexual adulta que desarrollen

a futuro, debe tener un lugar prioritario la afectividad, el respeto, la confianza y no solo basarse en el acto sexual.

Con la Educación sexual se pretende enseñar de manera natural la sexualidad, que los niños y niñas comprendan que es una función natural en su vida, algo tan común como caminar, comer, etc. No verlo como algo sucio, prohibido o malo.

2.1.10 Educación sexual y el rol de la familia dentro de este.

La educación sexual se inicia con el primer contacto con nuestros padres y se mantiene durante toda la vida, pues la transmisión de modelos de actitudes y conductas es un proceso espontáneo de padres e hijos. Las conductas sexuales y afectivas se adquieren a muy temprana edad, y no por la vía de la información valórica, sino por la vía del modelamiento entregado por los adultos, especialmente de la familia, su primer agente socializador.

Se podría decir que la educación sexual es implícita dentro del núcleo familiar, aunque se crea que los padres no están enseñando nada sobre el tema a sus hijos e hijas, lo están haciendo ya que los niños y niñas observan cómo se relacionan el padre y la madre, observan en qué términos discuten y se aman entre muchos otros comportamientos. Muchas familias se sienten inseguras en el momento de orientar a sus hijos e hijas, ya que en algunos casos carecieron de orientación adecuada en este aspecto de su vida. Para apoyarlas se requiere facilitarles la información necesaria permitiendo de este modo trabajar sobre la base del afecto y el respeto mutuo.

En nuestra sociedad la Educación sexual es en primera instancia responsabilidad de la familia, pero a su vez es responsabilidad compartida por otras instituciones, que deben colaborar con la familia, como lo es la escuela, ésta acompaña y no reemplaza a la familia como primera educadora sexual de sus hijos.

Es importante asegurar el protagonismo de la familia y preparar a la escuela para que desempeñe un rol de apoyo técnico-pedagógico, garantizando el respeto por la diversidad y la heterogeneidad.

2.1.11 La familia primera educadora de la sexualidad y afectividad

Para la educación en sexualidad y afectividad se requiere afecto y sinceridad, los padres son los llamados a ejemplificar el amor desde la espiritualidad hasta las etapas más íntimas.

“La formación sana de la sexualidad es un fenómeno vivencial y educativo, que implica la actitud de los padres desde el amor de ambos en una entrega generosa”¹⁷

El diálogo, la conversación, deberían darse en un clima armonioso, de libertad y amplitud, saber escuchar sin escandalizarse, sin criticar, pero si deben aportar sus puntos de vista e incentivar que los niños, niñas y jóvenes expresen también los suyos, de este modo se pueden lograr acuerdos.

Otro aspecto a considerar es la importancia del diálogo según la edad, contestando lo que ellos preguntan, no es necesario profundizar en detalles físicos debido a que no es lo esencial de la formación. Lo importante es desarrollar un sentido crítico y responsable ante la sexualidad.

2.1.12 Familia, Educación Sexual y Actualidad

En la sociedad se han producido cambios significativos en los patrones culturales de género, el cambio en el rol de la mujer ha definido el del hombre, las relaciones entre ellos y la de ambos con la maternidad/ paternidad, modificando los roles en la familia. Un factor importante en la familia chilena son los medios de comunicación pues estos han ampliado y diversificado los mensajes relacionados con la sexualidad, los que son recibidos por los niños y niñas.

17

Sanchez Díaz S, Tello Reyes C, Veas Gamboa C. XX Congreso Interamericano de la Educación Católica. Al reencuentro con la familia. la familia en el tercer milenio. Santiago, Chile 2004 Ed. Santillana Pag.307, 308

Tal hecho debe ser motivo de reflexión, puesto que la información que reciben proviene principalmente de sus pares y de los medios masivos de comunicación y solo un pequeño porcentaje provienen de sus padres y educadores.

A raíz de esto se puede decir que la familia es la educadora sexual por excelencia y durante las veinticuatro horas de día, educa con palabras y sin ellas, con silencios y con evasiones.

2.1.13 Apoyo que brindan las instituciones educativas a las familias

Uno de los objetivos de la política de Educación Sexual en el currículum propuesta por el Ministerio de Educación es *“apoyar y orientar a las familias, con el fin de que puedan desarrollar su papel participar de manera activa en la definición de contenidos valóricos de educación en sexualidad en afectividad y sexualidad de sus hijos e hijas”*¹⁸

Uno de los desafíos que propone el Gobierno en Educación Sexual es la necesidad de una mayor participación por parte de la familia en las actividades formativas que realicen los establecimientos en torno al tema.

Con esto no solo se quiere decir que sea informados o invitados a charlas o talleres, sino que también las familias sientan que pueden contar con la escuela, como una institución educativa, que los apoya y promueve el fortalecimiento de espacios e iniciativas orientadas a favorecer una buena comunicación familiar en torno a la educación sexual.

La familia tiene como apoyo al sistema escolar y por ello ambas están llamadas a hacerse responsables, acompañando y orientando el proceso formativo del desarrollo del niño/a en educación sexual. La escuela debe apoyar y orientar a la familia para que ésta pueda desempeñar efectivamente su papel de educadora, adquiriendo un rol protagónico en la educación de los niños y niñas.

¹⁸ Díaz Gómez Marta, Barroso Antonio, Hernández Carmen, Romero Ana, Daroqui Purificación, Novo Mercedes. E.U. Enfermeras y Fisioterapia. Universidad de La Laguna. Pediatría Extra Hospitalario. Tenerife. Pág. 73.

2.1.14 Conversación familiar sobre Sexualidad

En la mayoría de las familias se habla poco de la sexualidad, en parte porque los adultos no se sienten preparados para ello. Un estudio realizado en 1970 por el centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógicas reveló que la **incomunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad se debe a la falta de formación e información** que han recibido los adultos y a su temor de tratar el tema. Nuestra experiencia de educación sexual con familias y escuelas y estudios realizados con estudiantes de enseñanza preescolar, van confirmando que esta situación ha cambiado poco durante estas últimas décadas.

A pesar de la poca comunicación sobre el tema, la familia socializa diariamente la sexualidad de sus hijos e hijas. Las expresiones de cariño, respeto, responsabilidad y compromiso en la relación entre madre, padre e hijos, asegura una orientación a los valores humanos más fundamentales.

Sin embargo, son muchos los padres y madres que todavía recurren a sanciones físicas para reprimir conductas sexuales que forman parte normal del proceso de desarrollo de la persona. A su vez, en un porcentaje alto de familias, niños y niñas están expuestos y aprenden de modelos en que predominan relaciones de dominación masculina y sumisión femenina.

Al no ser preparados a niños y niñas para los cambios de la pubertad, ellos pueden vivir con mucha angustia, confusión y vergüenza esta etapa natural de sus vidas.

2.1.15 El despertar de la Sexualidad a través del Juego

Durante la edad del juego se despierta la curiosidad, favorece la imaginación y fantasía, surge el **aprendizaje lúdico**, como dinámica esencial en el proceso de crecimiento. El juego favorece el desarrollo de habilidades físicas y mentales y la capacidad de interacción social de acuerdo a reglas compartidas. Idealizan a su madre, padres y hermanos, a quienes imitan en los juegos con sus pares, ensayando conductas e identificándose con roles sociales.

De este modo se van dando cuenta de su propia identidad sexual como niña o niño, y es este el momento ideal para empezar a enseñarles con ejemplos de vida el respeto por su propio sexo y las personas del sexo opuesto. En esta etapa se caracterizan también por sus preguntas interminables, las que reflejan su deseo de conocer y experimentar acerca de todo, incluida la sexualidad.

2.1.16 Estrategias para enseñar la sexualidad en familia

Desde los **tres años y medio hasta el final de los cinco**, niños y niñas se incorporan activamente al mundo social. Ya controlan en su mayoría esfínteres, se desplazan con soltura por el ambiente próximo, casa, calle, escuela o jardín infantil y alrededores. Su pensamiento y lenguaje es más amplio, lo que le permite afirmar su yo frente a los demás, así compartir con ellos.

Los comportamientos de oposición van en disminución., dando paso a la aceptación, producto normas familiares. Hay una gran actividad, producto del dominio de su cuerpo, del impulso vital y de la curiosidad del saber. El impulso sexual, unido a una gran emotividad, forma parte de su curiosidad por saber y de su capacidad de disfrutar y de relacionarse con los otros.

Sus padres constituyen, en esta etapa una experiencia amorosa intensa y conflictiva, de la cual depende su imagen de hombre o de mujer. El juego es una actividad central; mediante él integran y practican nuevas habilidades y vivencias; entre ello está **el juego sexual**.

2.1.17 Características de las etapas de los niños (as)

Desarrollo físico: Su desarrollo corporal en esta etapa se caracteriza por un crecimiento armonioso de su cuerpo. Se vuelven ágiles y diestros en el uso del espacio y llenos de energía y vitalidad.

Desarrollo psicosexual-afectivo: Su lenguaje y pensamiento se enriquecen con rapidez gracias a su actitud de exploración y observación del mundo que les rodea. Se les florece un intenso afán por saber, junto con la necesidad de ser reconocidos y protegidos. Emociones variadas los empapa entre las que destacan el amor, el cariño, los celos y el afán de posesión.

Desarrollo psicosexual social: ocupa gran parte de su tiempo jugando, debido a que jugando aprenden y entrenan nuevas habilidades. En sus juegos buscan alternar con otros de su edad y descubrir su cuerpo, los genitales y las diferencias entre ambos sexos. Sus padres son sus principales figuras amorosas, y con ellos conocen por primera vez el amor, la rivalidad, el rechazo y la culpa. De su relación con padre y madre y del modelo que éstos son, van completando su imagen de hombre y mujer.

2.1.18 Desarrollo corporal del niño y la niña

Su desarrollo físico es armonioso, permitiendo que los niños y niñas exploren su mundo de manera activa. Tienen una apariencia muy plena desde el punto de vista físico. Se ven redondos, de piernas y brazos llenos, mejillas bien dibujadas; cabeza tronco y extremidades alcanzan medidas proporcionales.

Esto les facilita el desplazarse y explorar con soltura y seguridad el mundo que los rodea. Logran un buen control de su actividad motora gruesa: correr, caminar, trepar, saltar, transportar objetos, armar y desarmar cosas, lo que confirma su apariencia de salud y vigor. Al mismo tiempo, hay mucha energía y aumento de impulsos y emociones en relación al hacer cosas y participar de relaciones sociales, lo que favorece en ellos/as una actitud básica positiva frente a la vida.

2.1.19 Pensamiento, lenguaje y afectividad

Se vuelven observadores atentos de su mundo, y su lenguaje se enriquece notablemente. Logran una mayor coordinación mano-ojos, lo que le permite manipular objetos con destreza. Se concentran en la observación de las cosas y las personas y

así descubren semejanzas y diferencias entre ellas. En esta etapa comienzan a comprender tamaños, formas, colores y a agrupar cosas.

También empiezan a comprender el **tiempo**. Entienden mejor los adverbios ayer, hoy, mañana en la sucesión de situaciones cotidiana, tales como:

-“mañana pasa la basura, hay que dejar las bolsas afuera”

-“hablé con la tía del jardín, y hoy vendrá a tomar once”

Esto es tan estimulante para ellos que ponen mucha energía tratando de comprobar la relación entre sucesos:

-“¿Por qué sale el arco iris cuando para la lluvia?”

-“¿Qué pasaría si el sol no saliera mas?”

-“¿Por qué la nieve esta en la cordillera y no llega aquí?”

Se dice que es la **edad de los porqués** de los niños/as. Los familiares se quejan de la cantidad de preguntas, llegando a agotarse en explicaciones pensamiento es concreto y mágico. Es decir, esta muy relacionado con los que ven, oyen o descubren en le momento y con sus fantasías.

Ante sus preguntas, necesitan respuestas cortas y sencillas. Usa su **fantasía para comprender** lo que no entienden o lo que es peligroso. Este pensamiento mágico los lleva, por un lado, a temer las fuerzas misteriosas de la naturaleza y, por otro, a experimentar deseos de conocerlas e imaginar que pueden manejarlas, como el viento, el trueno, el mar.

Se interesan en los cuentos e inventan historias. Creen con certeza en la existencia del viejo del saco, el cuco, fantasmas, vampiros, brujas etc. Por ello se dirigen con certeza al viejito pascuero, o buscan muy convencido los huevos de chocolate en la pascua de resurrección. Disfrutan con las historias de la televisión, donde héroes y heroínas tienen, por ejemplo, anillos, espadas o cinturones con poderes para proteger a sus amigos y destruir al malvado.

Dentro de sus intereses a parece el **deseo de conocer su origen**: “¿Cómo nacen las guaguas?, ¿por qué yo no estaba ahí cuando se casaron?, ¿Cómo me hicieron?”. Esta curiosidad tiene que ver con la relación del yo con el mundo. “*El yo tiene mucho valor para el niño/a por que es la base para vivenciar y comprender el mundo que los rodea*”¹⁹. Estas inquietudes requieren de respuestas sencillas y claras, que les permitan indagar, reflexionar y sentirse importantes para sus padres.

Los adultos no siempre pueden ofrecer respuestas sencillas relacionadas con la sexualidad, dadas sus propias inhibiciones e historia personal. La ayuda de material educativo puede ser un medio que favorezca el intercambio entre padres e hijos/as, de manera que juntos puedan encontrar respuestas y acrecentar su intimidad.

Negarles el derecho a preguntar produce temor e inhibición de su curiosidad, y los lleva a pensar que ahí hay algo negativo, malo, o prohibido. Con ello se estaría arriesgando que más tarde no hagan preguntas sobre la sexualidad a sus padres.

En este periodo tienen sueños muy vivaces, que les interesan mucho; en ellos se hacen presentes sus necesidades, temores, deseos y angustias. Por eso también es frecuente oírlos llorar mientras duermen. Lo inconciente y lo real se reúnen con lo mágico en sueños o pesadillas. Su inconciente comienza a expresar más claramente deseos, necesidades y miedos.

Como parte de su desarrollo afectivo aparecen más claramente que antes los impulsos de estar con otros, ser amistosos y cariñosos. Esto les ayuda a comunicarse con los demás, a reunirse con ellos y a compartir.

Sin embargo, todavía son egocéntricos, lo que se expresa por ejemplo en la rivalidad por los juguetes, la lucha por ganar y tener éxito en los juegos, la disputa con los hermanos por el cariño de los padres. Es un periodo muy clave para aprender la tolerancia a la frustración. Gracias a su **capacidad afectiva** son capaces de terminar una pelea o cambiar su estado de ánimo cuando se enojan. No es raro, si un

¹⁹ Jim Morin y Bernardita Icaza. “Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas”. Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992. Pág. 27.

compañero o compañera llora, que otro se acerque a abrazarlo y consolarlo, aun cuando se hayan disgustado momentos antes.

2.1.20 Desarrollo social y Psicosexual

La familia es el mundo central para niños y niñas en este periodo, no solo por sus necesidades físicas y materiales, sino por que ella le da un sentido de pertenencia. Se sienten estrechamente unidos a ella y procuran participar activamente en las conversaciones y actividades familiares diarias. Muchas veces lloran cuando tienen que ir a la cama, o cuando tienen que alejarse por un rato de la familia.

Dentro del núcleo familiar, los padres juegan un papel especialmente importante para el desarrollo afectivo y sexual del niño y la niña. Experimentan ternura hacia sus progenitores, a quienes, además de expresarles simpatía, admiración y cariño, les ofrecen pequeños cuidados y atenciones. Con gusto les traen un remedio, un suéter, cargan un paquete o los acarician. **(Se inclinan por el progenitor del sexo opuesto)**

En esta ternura canalizan ahora la presencia hacia el progenitor del sexo contrario. Las niñas se inclinan por su padre y los niños por su madre. Al mismo tiempo que experimentan este amor, sienten rivalidad con el progenitor del mismo sexo. Así muchos habrán escuchado a su hija “cuando yo sea grande me voy a casar contigo, papá”; al mismo tiempo, le dicen a la “mamá ándate, es mío”. Y por parte del niño frases parecidas a ésta: “a mi mamá la quiero tanto, tanto” y luego mirando al papá “y a ti te quiero también.”

Aparece la **ambivalencia en sus afectos**; su despertar a la sexualidad infantil los lleva a una serie de emociones que entran en conflicto. Ternura, amor, respeto, y al mismo tiempo rechazo, celos y temor están presentes en la relación afectiva con sus padres.

“Esta complejidad afectiva tiene que ver con su proceso de diferenciación psico-sexual. El padre o la madre llegan a ser el objeto amoroso que quieren tener para sí, y frente al cual el otro progenitor es su opositor, al que le tiene celos y envidia”²⁰

Al mismo tiempo experimentan culpa y vergüenza por esos sentimientos hacia el otro progenitor, al cual también quieren; y miedo ante la autoridad y prioridad de éste, quien puede castigarlos por ese deseo. En sus sueños, juegos y fantasías expresan estas emociones ambivalentes y los conflictos que las generan. En la medida que sus padres reconocen y aceptan sus sentimientos amorosos intensos, así como la rivalidad y los celos, niños y niñas pueden atravesarlos con relativa prontitud y naturalidad porque se sienten aceptados en lo que son.

Freud llamó a esta etapa la **fase edípica** del desarrollo infantil y Ericsson la considera como una fase en que conviven dos polos: **la iniciativa y la culpa**. Freud dio el nombre de complejo de Edipo al deseo del niño de poseer a la madre rivalizando con el padre, problema que soluciona identificándose con éste. El nombre viene de la antología con el relato mítico de Edipo Rey. A la situación de la niña se la ha llamado o denominado complejo de Electra por la antología con el relato griego equivalente.

Esta situación representa un conflicto que se supera en el mismo proceso de desarrollo. La realidad muestra a la niña y al niño que no pueden realizar sus fantasías de casarse con el papá o la mamá. Esto se supera mediante la **identificación**. Identificarse para la niña significa sentirse como la mamá e imitarla; para el niño, significa sentirse como el papá e imitarlo. De esa manera se constituye una primera forma de identidad psicosexual.

*“Niños y niñas, además, están aprendiendo a ser hombre y mujeres por diferentes modelos. Esto es importante tanto para la formación de su identidad sexual, como para el desarrollo de su auto imagen y confianza en sí mismos”.*²¹

²⁰ Jim Morin y Bernardita Icaza. “Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas”. Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992. Pág. 43.

En el proceso de identificación con otros van logrando cierta independencia y autonomía de los padres. De esta manera se anticipan ya a la etapa de la pubertad y adolescencia en la que el objeto amoroso ya no será el padre o la madre, sino sus iguales de sexo contrario. Este proceso no es lineal, continúa a lo largo de la vida a través de sucesivas atracciones, imitaciones, identificaciones y separaciones, donde reviven los sentimientos de amor, posesividad, rivalidad, temor, etc. **(La falta de presencia paterna o materna hace complejo el proceso de identidad sexual).**

La **ausencia de la madre o la figura femenina afectuosa** complica el desarrollo afectivo del niño y la niña, al carecer del contacto íntimo femenino. Cuando la madre muestra rechazo o agresividad hacia sus hijos pequeños, en este periodo tienden a desarrollar ansiedad y temor frente a lo femenino. En el caso del **niño** esto limitaría sus posibilidades de proyectar amor y deseo hacia su madre de manera explícita; la **niña** tendría dificultades en identificarse con ella. En ambos casos el proceso de amor-separación será incompleto problemático.

No obstante una figura paterna afectuosa puede reemplazar la diferencia y cumplir un papel nutritivo con hijas e hijos. Otras personas en la familia como abuelas, tías, madres adoptivas o madrastras calidas favorecen igualmente el desarrollo de los niños en esta etapa.

El **trabajo fuera del hogar de la madre** no afecta su relación con el hijo pequeño cuando esta contenta con su trabajo, y cuando cuenta con una persona cariñosa para cuidar a los niños. Si por el contrario, se siente obligada a trabajar, su relación con sus hijos puede verse alterada por sentimientos de culpa y ambigüedad. En estos casos, niños y niñas se vuelven más dependientes y ansiosos, agregando más tensiones al conflicto de esta etapa.

Cuando el **padre está ausente, es débil o agresivo**, el hijo tiene dificultad para identificarse con el modelo de hombre. Esto puede afectar el aprendizaje del rol sexual

²¹ Jim Morin y Bernardita Icaza. "Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas". Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992. Pág. 58.

de algunos **niños**, y puede influir para que el niño sea más pasivo, y en algunos casos afeminado, ya que tenderá a identificarse con la madre. En el caso de las **hijas** de padres ausentes, éstas pueden llegar a la adolescencia, o bien con temor a la relación con el hombre, o bien teniendo relaciones sexuales a temprana edad en su búsqueda de afecto. Como en el caso anterior, la presencia de las figuras sustitutas masculinas puede suplir las carencias y permitir una buena apropiación de la imagen sexual.

No hay que olvidar que el aprendizaje de los comportamientos masculinos y femeninos se hace tanto en la familia como en la comunidad y con los iguales. Indudablemente es importante una familia con ambos modelos paténtales. Sin embargo, el proceso de identificación no sólo implica imitar e identificarse con los padres, sino también con los hermanos, hermanas, abuelos, tíos, vecinos, compañeros, maestros y maestras. Cuando disponen de una diversidad de modelos cercanos, se hace más fácil la apropiación de su identidad sexual, ya que no dependen de un solo modelo y pueden compensar con otros algunas limitaciones familiares.

Niños y niñas tienen mucha actividad, son bulliciosos y alegres, y pueden entretenerse solos o con otros durante periodos cada vez mas largos. En esta etapa sienten una clara necesidad de lazos afectivos con niños de su edad. El impulso a la imitación los lleva a querer ser considerados con los demás y su sociabilidad les permite disfrutar en grupo. En esta etapa están más capacitados e interesados para entrar en juegos cooperativos con otros.

Mediante el juego integran afectos, fantasías, afán de logro, lenguaje y principios morales rudimentarios. El juego los ayuda a ensayar e imitar lo que han aprendido y a ser más independientes de la familia. Jugando ejercitan su imaginación y resuelven conflictos con otros al poder realizar conductas prohibidas, como matar, y hacerlo “de mentira”.

“El juego es un espacio que permite en esta edad la imitación y ejercitación de roles sociales. Fingiendo situaciones, haciendo “como si” ellos y ellas fueran otros, van ensayando roles: el papá, la mamá, el lechero, la profesora, la señora de los diarios”²²

Los mensajes que reciben respecto de sus juegos inciden en su imagen de masculinidad y feminidad.

Padres, madres y familiares hacen exigencias, conciente e inconcientemente, a niños y niñas sobre tipos de juguetes, actitudes y comportamientos en sus juegos, según su sexo.

Si una niña toma un tren y lo registra, puede escuchar que le dicen “deja eso, es juguete de hombres”. Si un niño le hace cariño a una muñeca o peluche, es probable que escuche decir, “tu no eres mujer, anda a jugar ala pelota”. Con mensajes verbales y actitudes se les enseña a ambos que hay juegos y juguetes específicos para unos y otras.

A través de los juegos y juguetes se aprenden tareas distintas asignadas a hombres y mujeres. Ellas aprenden el cuidado por el otro, a ser maternales y dulces; ellos aprenden a construir y mandar. Si bien este aprendizaje es indispensable para su identificación como mujeres u hombres, debemos cuidarnos de no estereotipar los roles sexuales, ya que se corre el riesgo de limitar el desarrollo de todas las potencialidades en ambos sexos.

*“La creencia de que por naturaleza las niñas son de esta manera y los niños de otra, impide a veces estimular el desarrollo de habilidades múltiples en niños y niñas con el fin de enriquecer su identidad sexual”.*²³

Los niños y niñas son capaces por igual de adquirir competencias diversas en los distintos ámbitos del quehacer humano. La experiencia de sentirse capaces en una

²² Jim Morin y Bernardita Icaza. “Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas”. Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992. Pág. 23.

²³ Jim Morin y Bernardita Icaza. “Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas”. Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992. Pág. 89

amplia gama de actividades les ayudará a desarrollar destrezas básicas que les servirán posteriormente en su vida. Por ejemplo, una preocupación por el cuidado del otro es también importante para el desarrollo del liderazgo, así como la observación y manipulación de objetos en la vida cotidiana pueden sustentar una actividad científico-técnica.

2.1.21 Explorando y tocando sus genitales, descubren su sensibilidad

A esta edad descubren que al explorar que **tocar sus genitales** experimentan sensaciones placenteras. Esta actividad de autoexploración tiene el carácter de curiosidad y descubrimiento de su cuerpo. En algunos niños esto se convierte en una actividad compulsiva, que se denomina **masturbación infantil**, la cual se distingue de la masturbación adolescente, porque no está acompañada de un despertar hormonal, ni fantasías eróticas, y no llega al orgasmo.

“Una fuerte reacción de los adultos ante un niño y una niña que se masturba, lo haría sentir que hay algo malo en su cuerpo. Si es algo compulsivo, lo mejor es distraerlos y después buscar si hay carencia de cariño que lo impulsa a ello. En muchos casos esta es una etapa que se supera naturalmente”²⁴

Normalmente niños y niñas no tienen inhibiciones sexuales a esta edad, si no **curiosidad y asombro**. El verse desnudos bañándose y desvistiéndose entre hermanos y hermanas es una ocasión de conocer el cuerpo del otro su propio cuerpo. Lo mismo ocurre cuando ven el cuerpo desnudo del padre o de la madre. Su curiosidad e interés por las formas corporales y los genitales de los otros, les permiten percibir diferencias, semejanzas, y anticipar el futuro de su propia imagen corporal sexual.

Es importante que en la familia se conozca que esta curiosidad es parte de la formación de una identidad sexual sana. Sin embargo, es también importante mostrar que existen ciertos límites en cuanto a la privacidad y el respeto por la intimidad de cada uno entre los miembros de la familia. Es además fundamental enseñarles a

²⁴ Jim Morin y Bernardita Icaza. “Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas”. Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992. Pág. 113.

distinguir cuales son las caricias aceptables y cuales no lo son. Los pequeños aprenden así ellos mismos a poner límites, lo que les ayuda a prevenir el abuso sexual.

2.1.22 El sexo pasa a ser uno de los contenidos de sus juegos

El sexo entra como parte de sus juegos y conversaciones de niños y niñas. Además de jugar al doctor, al papá y a la mamá, se invitan mutuamente a bajarse los pantalones o verse los calzones. Este interés es algo natural y parte de su descubrimiento de ser mujeres u hombres. La curiosidad se expresa también por preguntas sobre sexualidad, que a veces parecen ser interminables. Hay una fascinación por tocarse unos a otros, ver a otros niños y niñas bañándose o haciendo sus necesidades.

Es importante que los adultos no vean esto como compartimiento desviados, ya que forman parte de su curiosidad de saber y afán de experimentar y descubrir. Si ocurre que se les sorprende en estos juegos, o bien ellos lo comunican, los adultos deben aprovechar la oportunidad para conversar con ellos. Se les puede hablar a su nivel, sobre las diferencias anatómicas (pene, testículos, vulva, vagina), su importancia y como se complementan en la reproducción y en la expresión de afecto entre personas.

Este es el momento para hablar de normas de **respeto por el cuerpo propio y ajeno**. Los adultos deben, a la vez, estar atentos a como ocurre y con quien ocurren estos juegos. Por ejemplo, es importante observar si hay mucha diferencia de edad entre los que juegan; o si existe presión u obligación a participar en estos juegos.

Dado a que no todos pueden referirse a este tema con tranquilidad y soltura, es conveniente aclararles esto a los niños, diciéndoles por ejemplo: "no es fácil para mí hablar de esto", "no se si jugar a esto esta bien"; en vez de decir: "esto es malo, no se hace", con una actitud de rechazo. Cuando uno no esta seguro que el juego esta bien o no, seria bueno hablar con otras madres o padres sobre ello, buscando criterios para decidir, a la luz de la experiencia que otros han tenido con sus hijos.

“Cuando los adultos no acogen las inquietudes de las niñas y niños sobre la sexualidad, puedes traerle culpas, vergüenzas e inhibiciones, con consecuencias en sus relaciones adultas”²⁵.

La conversación en confianza sobre el tema evita hacerlo un “tabú”, es decir, algo peligroso, prohibido y de lo que no se habla. En cambio, cuando los niños pueden compartir sus inquietudes con los mayores, la curiosidad sexual pasa a ser un interés sexual semejante a su interés por otros temas, con lo cual se enriquecen las disposiciones para aprender de los pequeños.

2.2 La Educación sexual infantil desde el ámbito Curricular

2.2.1 Bases curriculares Educación Parvularia

“Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se enmarcan en principios y valores que inspiran la Constitución Política, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño”²⁶.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. Ellas toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo a inicios del siglo XXI, y han sido elaboradas teniendo como criterio fundante el derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos.

²⁵ Jim Morin y Bernardita Icaza. “Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas”. Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992. Pág. 148

²⁶ Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas, 20 de noviembre 1989.

El nuevo currículo propuesto para el nivel de la Educación Parvularia ofrece a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niñas y niños. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas, tanto del país como internacionales, así como de los avances de la investigación sobre el aprendizaje de la última década. También, ha sido concebido como apoyo necesario para la articulación de una secuencia formativa de la mejor calidad: respetuosa de las necesidades, intereses y fortalezas de las niñas y niños y, al mismo tiempo, potenciadora de su desarrollo y aprendizaje en una etapa decisiva.

Dentro de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en el Ámbito: formación Personal y Social, en los Núcleos Autonomía; Iniciativa y confianza e Identidad; Reconocerse y apreciarse, encontramos varios aprendizajes que son de mucha utilidad a la hora de planificar actividades para los párvulos del segundo ciclo de transición.

Estos aprendizajes son:

Núcleo: Autonomía; Iniciativa y Confianza:

9. Manifiesta progresivamente independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo, de si mismo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente.

Núcleo: Identidad; Reconocerse y apreciarse.

4. Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual, a través de sus características corporales.

5. Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales.

8. Identificarse y expresarse un niño o niña que al igual niños del mundo deben oportunidades para acceder Derechos del Niño.

2.2.2 Programas pedagógicos

Los Programas Pedagógicos para los niveles de transición de la Educación Parvularia *“Son un material de apoyo a la enseñanza que tiene como propósito facilitar y operacionalizar la implementación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Son un instrumento que busca orientar el trabajo pedagógico que realizan las educadoras y se caracteriza como un material flexible y adaptable a los diferentes contextos Educativos”*.²⁷

Dentro de los programas pedagógicos se organiza la información según edad y nivel y se divide en dos, que son lo correspondiente para el Primer nivel de transición y para el Segundo Nivel de transición.

Dentro de los Programas Pedagógicos establecidos para los niveles NT1 y NT2 de Educación Parvularia, podemos encontrar los siguientes aprendizajes esperados que se encuentran en el ámbito: Formación Personal y Social, Núcleo Autonomía, Eje: Cuidado de sí mismo y en el Núcleo: Identidad Eje: Reconocimiento y expresión de Sentimientos, que nos permiten planificar actividades relacionadas con el tema de sexualidad.

A continuación se presentan los aprendizajes para los niveles NT1 y NT2, en conjunto con sus ejemplos de desempeños y experiencia de aprendizajes para cada nivel.

Programa Pedagógico **NT1**

Ámbito Formación Personal y Social.

Núcleo: Autonomía.

Eje: Cuidado de sí mismo.

²⁷ Educación Parvularia Programas pedagógicos 1º y 2º Nivel de Transición.

Aprendizaje esperado 1º NT

8. Manifestar independencia en las prácticas de higiene, alimentación y vestuario para el cuidado y bienestar personal.

Ejemplos de desempeño

Se pone y saca prendas, por sugerencia del adulto.

- Se limpia la nariz solo, por sugerencia del adulto.

Se lava y seca las manos solo, por sugerencia del adulto.

- Realiza las acciones que están presentes en las prácticas de alimentación, por sugerencia del adulto, por ejemplo: tomarse toda la leche, utilizar los servicios adecuados, comer toda la fruta.

Se lava los dientes solo, por sugerencia del adulto.

Come solo sin derramar los alimentos y manteniendo una postura adecuada por sugerencia del adulto.

Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje

- Juegan en áreas o rincones (casa, cocina, salud), dramatizando prácticas de higiene y alimentación en forma adecuada.
- Practican algunas actividades que involucran la alimentación, higiene y vestuario: van al baño, se lavan las manos, se lavan los dientes después del almuerzo, se peinan antes de irse a su hogar, organizan y guardan sus pertenencias a la llegada y a la salida de la sala.
- Organizan panel de preguntas en torno a la importancia de realizar prácticas adecuadas de higiene y alimentación para su bienestar y salud, comentan, responden y representan acciones a través de diferentes medios de expresión.

Núcleo: Identidad.

Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos

Aprendizaje esperado NT1

2. Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo.

Ejemplos de desempeño

- Dice que es mujer u hombre, argumentando la diferencia de sexo.
- Comenta lo que le gusta de ser hombre o mujer.

Elige representar personajes que pertenecen a su mismo sexo.

- Incorpora aspectos propios de su sexo en dibujos o modelados.
- Describe cuáles son las actividades científicas, deportivas y/o domésticas que le gusta realizar y cuáles le gustaría aprender.

Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje

- Participan en círculos de conversación, comentan, hacen preguntas, responden interrogantes sobre sus características corporales.
- Observan láminas de personas de distintas nacionalidades, generaciones y épocas: dialogan sobre lo que les llama la atención y responden a sencillas interrogantes sobre las características físicas, vestimentas y las diferencias entre unos y otros.
- Participan en diferentes juegos socio dramáticos, representando a personajes de su interés: se disfrazan, maquillan, buscan implementos, etc.
- Dibujan y modelan su cuerpo en diferentes soportes y tamaños, por ejemplo, realizan siluetas, siguiendo el contorno del cuerpo.
- Seleccionan, de una variedad de láminas o ilustraciones, aquellas personas que ejecutan actividades en diferentes ámbitos, manifestando sus preferencias sobre las que les gustaría llegar a realizar.

Programa Pedagógico NT2

Ámbito Formación Personal y Social.

Núcleo: Autonomía.

Eje: Cuidado de sí mismo.

Aprendizaje Esperado. 2º NT

Nº 8 Manifestar iniciativa en el cuidado y bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario con independencia y responsabilidad.

Ejemplos de desempeño

Se lava y seca las manos cuando es necesario.

Se lava los dientes después de alimentarse.

Se viste considerando el clima existente. Por ejemplo, ponerse parka para salir cuando está lloviendo, sacarse el chaleco si hace calor.

- Realiza las acciones que están presente en las prácticas de alimentación, por ejemplo: sentarse, tomarse la leche en vaso, comer con los servicios adecuados, limpiarse con la servilleta, comer las ensaladas.
- Explica la secuencia de acciones para una higiene adecuada.

Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje

- Exponen sobre la importancia de realizar prácticas de higiene adecuadas, mencionando una secuencia de acciones.
- Organizan su espacio para los momentos de ingesta y se alimentan, utilizando los utensilios correspondientes.
- Asumen actividades según tablero de responsabilidades en orden, limpieza, higiene durante períodos Determinados.

- Conforman “grupos de colaboración” para apoyar a sus compañeros y compañeras más pequeños en las prácticas de higiene, alimentación y orden, demostrando las acciones a seguir: colocar la pasta de dientes, poner la cantidad adecuada de jabón, utilizar la servilleta, etc.

Núcleo: Identidad.

Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos

Aprendizaje esperado NT2:

2. Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.

Ejemplos de desempeño

- Describe algunas diferencias y similitudes sobre las características corporales entre hombres y mujeres. Hace comentarios positivos en relación a su propio género. Por ejemplo: “Me gusta ser mujer, porque puedo hacer muchas cosas”; “nosotras las mujeres también jugamos muy bien a la pelota”; “nosotros los hombres cocinamos cosas ricas”.
- Incorpora aspectos propios de su sexo en dibujos o modelados, agregando detalles específicos de su interés.
- Comenta algunos cambios físicos que experimentan hombres y mujeres durante el crecimiento.
- Comenta sobre personajes que admira, argumentando sus razones.
- Representa diferentes roles en juegos o dramatizaciones.

Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje

- Organizan panel con imágenes de hombres y mujeres en diferentes actividades; comentan, responden a sencillas interrogantes realizadas por la educadora, utilizando diversos implementos: tarjetas, micrófono, dados “gigantes”, otros.

- Elaboran rompecabezas de mujeres y hombres con diferentes materiales.
- Confeccionan sencillas esculturas de su cuerpo modelando con greda, plasticina, masa u otros materiales.
- Traen fotografías personales y muestran los cambios que han experimentado durante su crecimiento.
- Copian o piden que le transcriban nombres de personajes que admiran, luego comentan y completan con dibujos o recortes.
- Participan en juegos teatrales, desempeñando diferentes roles.
- Confeccionan máscaras, marionetas, títeres para representar los personajes que más admiran de su propio sexo.

Si los padres logran comunicarse con sus hijos e hijas sobre el tema a esta edad justamente cuando su lenguaje está bastante desarrollado y tienen interés en la sexualidad, estarían estableciendo las bases para poder seguir conversando sobre las inquietudes y preguntas que van a surgir cuando entren a la escuela y después durante la pubertad y adolescencia.

3. La Educación Sexual Infantil desde el ámbito Didáctico

Dentro de la Educación de los párvulos es esencial la utilización de didácticas para hacer más clara y significativa la enseñanza de nuestros alumnos (as), la profesión docente siempre ha necesitado de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan por conocimientos lo que son las estrategias metodológicas.

Sabemos que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo. En el presente trabajo partimos de lo que son las estrategias metodológicas de enseñanza en el nivel inicial su concepto, definiciones, entre otras estrategias que influyen en el estilo de enseñanza aprendizaje.

La Educadora de Párvulos debe ser dinámica, creativa, alegre, espontánea, comunicativa, organizada, amorosa y sobretodo nunca permitir que esa imagen tan linda que pueden ofrecer a sus alumnos (as) se caiga, que den todo lo mejor pero que lo hagan de corazón adaptando y utilizando estrategias enfocadas de manera particular y personal.

3.1 Estrategias utilizadas para trabajar la Educación Sexual

El MINEDUC impulsa y entrega recursos directos para la ejecución de programas educativos focalizados a favor de niños y niñas que viven en condiciones vulnerables de sectores rurales y urbanos- marginales, esto son los programas no convencionales **“Manolo y Margarita aprenden a ser hombre y ser mujer”** y **“La curiosidad sexual de Manolo y Margarita”** estos son recursos materiales para poder trabajar y abordar la educación sexual con los niños y niñas y con la familia de estos.

Su objetivo de “Manolo y Margarita Aprenden con sus Padres” es enriquecer la comunicación verbal y afectiva entre adultos y niños al interior de la familia. Está orientado a las familias cuyos niñas y niños asisten a primer y segundo nivel de transición en las escuelas. De preferencia se aplica en sectores rurales y urbanos de mayor vulnerabilidad social.

Este programa es solicitado por las propias escuelas y consiste en la realización, durante un año, de talleres de reflexión e intercambio que conducen Educadoras de Párvulos.

Brinda a las Educadoras de Párvulos una guía para llevar a cabo la educación sexual en el aula con los párvulos y además una orientación con estrategias para ser utilizadas con los padres y apoderados en reuniones mediante talleres y orientaciones.

A continuación presentaremos los capítulos correspondientes a la Educación sexual de niñas y niños en el Primer y Segundo Nivel de Transición de la Educación Parvularia:

“Manolo y Margarita aprenden a ser hombre y mujer”. (Manual para educadoras y familia de los párvulos) y La curiosidad sexual de Manolo y Margarita”. (Manual para educadoras y familia de los párvulos)

Ambos manuales contienen estrategias para educadora, padres y apoderados con el fin de educar de manera correcta según las necesidades que se presentan.

CAPÍTULO III

Diseño Metodológico de la Investigación

3.1 Definición del tipo de investigación:

Se trata de un estudio **descriptivo**, ya que pretende dar cuenta cuales son las praxis pedagógicas utilizadas por las educadoras de párvulos, al abordar el tema de la sexualidad infantil en los niveles de transición de la Educación Parvularia; y es de **fuentes primaria** ya que se realizará una investigación en terreno, empírica a través de entrevistas.

3.2 Unidad y sujeto de estudio.

La unidad de estudio serán 5 establecimientos Educativos: 3 escuelas municipalizadas, 1 colegio particular subvencionado de religión católica de la comuna de Chillán y 1 colegio particular subvencionado laico de Chillán Viejo, los cuales trabajan con los niveles I° y II° nivel de transición de Educación Parvularia.

Establecimiento:	Dependencia:
Escuela 1	Municipal
Escuela 2	Municipal
Escuela 3	Municipal
Escuela 4	Particular subvencionado de religión Católica
Escuela 5	Particular subvencionado

Los sujetos de estudio serán 7 Educadoras de Párvulos que atienden a niños y niñas en los niveles I° y II° Nivel de transición de Educación Parvularia.

3.3 Instrumentos recopilatorios de la investigación.

Para el estudio, se utilizará, **la entrevista semiestructurada** como medio de recopilación de información. Con el objeto de posibilitar la contra pregunta al entrevistado, permitiendo un dialogo más fluido y con posibilidades de indagar mas en el tema propuesto.

3.4 Cuadro resumen Diseño Metodológico I

Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías
<p>Dadas las evidencias empíricas de las diversas prácticas pedagógicas realizadas vivenciando las conductas en el aula y por experiencias relatadas por docentes, Se evidencia una gran necesidad de formación en esta área, dada las escasas estrategias utilizadas por las docentes. Entonces, podemos deducir que las educadoras de párvulos no abordan la</p>	<p>¿Cómo son las percepciones que tienen las educadoras de párvulos en torno a las praxis pedagógicas utilizadas al momento de abordar el tema de la educación sexual infantil en el primer y segundo nivel de transición de la educación parvularia?</p>	<p>Describir las percepciones que tienen las educadoras de párvulos en torno a las praxis pedagógicas utilizadas al momento de abordar el tema de la educación sexual infantil en el primer y segundo nivel de transición de la educación parvularia.</p>	<p>Describir la Educación sexual y afectiva desde el ámbito valórico.</p>	<p><u>Sexualidad</u> y <u>afectividad</u>; Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja.</p>
			<p>Caracterizar las praxis pedagógicas utilizadas por las educadoras de párvulos, al abordar el tema de la sexualidad infantil desde el ámbito curricular.</p>	<p>La enseñanza de la Educación Sexual desde el <u>ámbito curricular</u> (planificaciones, planes y programas, bases curriculares.)</p>

<p>educación sexual dentro de sus planificaciones curriculares. Por lo tanto debería darse énfasis dentro del Plan general de curso, en las planificaciones a trabajar durante el período académico, puesto que en las Bases curriculares de la Educación Parvularia se encuentran aprendizajes adecuados para abordar este tema relevante para los niños y niñas.</p>			<p>Caracterizar las praxis pedagógicas utilizadas por las educadoras de párvulos desde el ámbito de la didáctica.</p>	<p>El trabajo de la Educación Sexual con los niños/as desde el <u>ámbito didáctico</u> (estrategias metodológicas) es la herramienta que la educadora de párvulos utiliza para dirigir y orientar; eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.</p>
--	--	--	---	--

3.4.1 Cuadro resumen Diseño Metodológico II

Categorías	Definición conceptual	Sub- categorías	Definición conceptual
<p><u>Sexualidad y afectividad;</u></p>	<p>Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja.</p>	<p>Rol de la familia</p>	<p>Es el núcleo central básico de los niños, donde como educadores (as) nos basamos para las enseñanzas que queremos otorgar, reforzamos lo que la familia, como protagonistas activos del aprendizaje de la Sexualidad. Con la base que en el hogar se le entrega, podemos determinar sobre lo necesario para entregar la Educación Sexual.</p>
		<p>Rol de la Educadora de Párvulos.</p>	<p>Es el desempeño que asume la educadora de párvulos, el cual debe ser participativo con un rol de</p>

			mediadora y protagonista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual de los niños y niñas.
La enseñanza de la Educación Sexual desde el <u>ámbito curricular</u>	Se refiere al plan general de aula; Bases Curriculares de la Educación Parvularia; planes y programas y planificaciones sectoriales de aula.	Plan general de aula	Es una planificación a largo plazo que nos ayuda a anticipar, guiar los objetivos y actividades que se van a desarrollar en torno a las cuatro líneas de acción. Se lleva a cabo en tres etapas: Etapa Diagnostica, etapa de Desarrollo y etapa de Finalización.
		Bases Curriculares de la Educación Parvularia	Son un marco orientador para la educación que brindan amplias oportunidades para ser adaptadas a las diferentes

			<p>modalidades y programas y a los diversos contextos en que estos se realizan. Proporciona formación integral para los niños y niñas divididos en 3 ámbitos: Formación personal y social, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural. Respetando ampliamente el rol profesional de la Educadora de Párvulos y reconociendo a la familia como primera educadora de sus hijos.</p>
		<p>Planes y programas</p>	<p>Es un material de apoyo a la enseñanza que tiene como propósito facilitar y operacionalizar la</p>

			implementación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
		Planificaciones curriculares del aula.	Corresponden a la categoría de planificaciones a corto plazo. Es una propuesta integral de trabajo pedagógico que se puede organizar a través de ejes centralizadores con la finalidad de otorgar más sentido, continuidad y coherencia a las experiencias de aprendizaje.
El trabajo de la Educación Sexual con los niños/as desde el <u>ámbito didáctico</u>	Son las estrategias metodológicas que utiliza la educadora de párvulos	Estrategias metodológicas	Son las estrategias que utiliza la Profesional como medio para ayudar a cada alumno (a) a que reciba de manera óptima la

			enseñanza y así alcanzar el aprendizaje significativo.
		Recursos didácticos	Son todos los materiales que utiliza la educadora de párvulos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno (a).

3.4.2 Preguntas generadas desde cada sub- categorías para recoger la información (Protocolo de entrevista)

PROTOCOLO DE ENTREVISTA		
Educadoras de Párvulos		
Datos de la situación de entrevista Nombre del entrevistado: Profesión: Establecimiento Educacional: Nivel: Rango de edades de los párvulos: Fecha:		
Sub categorías	Pregunta	Respuestas
A1 Rol de la familia.	¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas? ¿Considera importante involucrar la familia de los párvulos para abordar este tema? ¿De qué manera concreta esta participación?	
A2 Rol de la educadora de Párvulos.	¿Cree que es necesario abordar la educación sexual en la Ed. Parvularia? ¿Por qué? ¿Qué tipo de comportamiento	

	<p>sexual habitualmente se observa que presentan los niños y niñas de esta edad?</p> <p>¿Cree Ud. Que existe algún tabú sobre el tema para ser desarrollado en las aulas educativas?</p>	
<p>B 1 Plan general de aula.</p>	<p>¿Usted en su planificación anual, tiene considerado el tema de sexualidad para trabajar con los niños y niñas?</p>	
<p>B2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p>	<p>¿Usted sabe si en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia existen aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos?</p>	
<p>B3 Planificaciones Sectoriales de Aula.</p>	<p>¿Utiliza algún aprendizaje en sus planificaciones que aborde el tema de la sexualidad con los párvulos? ¿Cual/es?</p>	

C1 Estrategias metodológicas.	<p>¿Qué estrategias utiliza?</p> <p>¿Se siente capacitada para abordar este tema con los niños y niñas de este nivel educativo?</p>	
C 2 Recursos Didácticos	<p>¿Existe en el establecimiento educacional material concreto para trabajar el tema de la sexualidad en el aula? O</p> <p>¿Recibe apoyo por parte de la institución?</p>	

Capítulo IV

4.1 Presentación de los resultados

Este capítulo muestra los resultados del estamento de investigación; Las Educadoras de párvulos de los niveles de transición I y II de Educación Parvularia.

Se ha empleado el método de Tablas de Contingencia con Síntesis Interpretativa para ordenar datos.

Se realizaron 7 entrevistas a docente de Educación Parvularia que atienden a niños y niñas en los niveles de transición I y II. Todas ellas fueron seleccionadas de acuerdo a las instituciones educativas de la comuna de Chillán y Chillán Viejo.

Se intento realizar una revisión de las planificaciones adecuadas al tema de Investigación, pero las educadoras de párvulos no contaban con la planificación formal escrita dentro del aula.

A continuación se resumen las tablas de Contingencia según las Educadoras de Párvulos de los niveles de transición I y II.

4. 1 Estamento Educadoras de Párvulos.

Presentación de tablas:

4.1.1 Tabla N° 0: Referencia por estamento

Esta tabla presenta gráficamente el resumen de preguntas por categorías y cantidad de preguntas por cada sub- categorías del estamento en estudio.

Estamento: Educadoras de Párvulos (7 sujetos)							
N° de Categorías: 3 (A B C)							
Sub – categorías: (7)	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2
Número de preguntas por Categorías	1,2,3	4,5,6	7	8	9	10,11	12

4.1.2 Tabla N° 1: Transcripción de las respuestas entregadas por cada sujeto entrevistado a cada pregunta.

Esta tabla nos entrega una visión más completa de las respuestas entregadas por cada educadora de párvulos a las preguntas planteadas sobre el tema de investigación.

Tabla N° 1: Transcripción de respuestas de las educadoras de párvulos entrevistadas a cada pregunta. (Parte N° 1)

Estamentos: Educadoras de Párvulos.

Educadoras	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3
Preguntas			
1. ¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas?	La familia primero, luego la escuela, pero la familia generalmente no cumple con esta responsabilidad y creo que existe un desconocimiento de cómo abordar el tema.	La responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas es responsabilidad de los padres y de la escuela.	La responsabilidad de educar a los niños (as) en el desarrollo sexual son los padres y cuando llegan al jardín las educadoras y con la ayuda de los profesionales del aula.
2. ¿Considera importante involucrar la familia de los párvulos para abordar este tema?	Si, muy importante.	Sí, considero que es importante involucrar a la familia para abordar este tema, ya que son ellos los primeros educadores de sus hijos e hijas.	Si, considero importante involucrar a la familia en este tema porque es el primer pilar fundamental, porque se necesita el apoyo y la preocupación de esto para tener una buena educación sexual en los niños.
3. ¿De qué manera concreta esta participación?	En talleres y escuela para padres, charlas con profesionales; como psicólogos.	La participación de los padres se puede concretar de la misma forma que en la escuela: respondiendo a preguntas que los	Invitándolos charlas informándolos del tema, ayudándoles a resolver las distintas inquietudes que se presenten en

		niños hagan y permitiendo a los niños(a) desarrollar su femineidad o masculinidad, inculcándoles el respeto por su cuerpo y el de los otros.	el niño (a).
4. ¿Cree que es necesario abordar la educación sexual en la Ed. Parvularia? ¿Por qué?	Es necesario ya que lo niños y niñas construyen su identidad sexual mediante la construcción de la conciencia de sí mismo como persona independiente de los otros	Sí, creo que es importante abordar la sexualidad en educación Parvularia, pero en forma natural y espontanea, porque el niño desde pequeño debe identificarse con su propia sexualidad referida a lo que significa ser hombre y mujer.	Si, es necesario porque es un tema muy importante lo cual a muchos profesionales hay veces que les incomoda el tema, yo por lo tanto no tengo ningún problema en enseñarles a los niños sobre la sexualidad.
5. ¿Qué tipo de comportamiento sexual habitualmente se observa que presentan los niños y niñas de esta edad?	Generalmente imitan comportamiento de los adultos y lo que ven en la televisión, esto se puede observar cuando juegan en la zona del hogar donde representan situaciones de la vida diaria: imitan al	Habitualmente las niñas se identifican con ser niña, llevando sus pinturas, se pintan con sus amigas, usan pulseras, anillos, pinches bonitos, entre otros, los hombres son menos preocupados	La masturbación cuando los niños generalmente duermen la siesta.

	papá y la mamá, pololean, se besan.	de su arreglo personal, algunos usan gel en el pelo por ejemplo.	
6. ¿Cree Ud. Que existe algún tabú sobre el tema para ser desarrollado en las aulas educativas?	No	No considero que exista tabú sobre el tema para ser desarrollado en las Aulas educativas.	Si, puede existir algún tabú, pero la mayoría de los profesionales están capacitados para resolver estos temas.
7. ¿Usted en su planificación anual, tiene considerado el tema de sexualidad para trabajar con los niños y niñas?	La sexualidad se trabaja en forma integrada durante el año, como lo contempla el programa pedagógico de la Educación Parvularia, con especial énfasis en el ámbito personal y social	Si en mi planificación anual tengo considerado el tema de sexualidad, en forma transversal, ya que es muy importante que el niño y niña desde pequeño aprecie en forma positiva su género, conociendo sus características corporales y permitiendo la flexibilidad de roles en situaciones naturales, respetando su cuerpo y el de los otros.	Si, cuando hay que abordar este tema, ya que para los niños y niñas es importante que aprendan, y que conozcan que entre el hombre y la mujer son diferentes sus partes son distintas.
8. ¿Usted sabe si en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia existen	Si, dentro de las bases curriculares de la educación parvularia existe en el ámbito de	Sí, es por esto que he tomado el tema dentro de mis planificaciones y lo trabajo todo el año	Sí , aprendizajes de identidad de los cuales se refieren a la identidad sexual, género e

<p>aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos?</p>	<p>formación personal y social, en el núcleo identidad, aprendizajes que podemos trabajar con los niños y niñas, el tema de sexualidad. Pero también en el complemento que son los programas pedagógicos para NT1 y NT2 en el ámbito formación personal y social, en el núcleo identidad en el eje cuidado de si mismo, también encontramos aprendizajes para utilizarlos para trabajar con este tema.</p>	<p>de forma transversal.</p>	<p>identificarse como niño y niña</p>
<p>9. ¿Utiliza algún aprendizaje en sus planificaciones que aborde el tema de la sexualidad con los párvulos? ¿Cual/es?</p>	<p>Mmmm ... como te lo dije anteriormente mayormente utilizo aprendizajes del núcleo identidad, y exactamente no me acuerdo el numero de los aprendizajes , pero son los que tienen que ver con el cuidado de su cuerpo y género.</p>	<p>Si, utilizo algunos aprendizajes, los que recuerdo son de autonomía N°9 , otro de identidad que es el N°4 de reconocerse y apreciarse como también el N°5, estos al desglosarlos o especificarlos los trabajo de diversas</p>	<p>Sí, pero tengo entendido que esta mas enfocado al tema de género, conocerse así mismo y el cuidado de su cuerpo.</p>

		formas.	
10. ¿Qué estrategias utiliza?	Conversaciones diarias, relato de experiencias personales, juegos focalizados, Programa: "En busca del tesoro" donde se trabaja; identidad, afectividad, auto cuidado, entre otros.	Las estrategias que utilizo son entre otras: elogiando la femineidad de las niñas, en su arreglo personal, en los niños la masculinidad flexibilizando en los roles, en actividades cotidianas, como los niños poner la mesa para la colación, permitiendo utilizar libremente colores los niños que por su cultura son de mujer, como el color rosado.	Buena las estrategias que se pueden utilizar son muchas como: las charlas; de profesionales, videos donde eduque sobre la sexualidad, también cuando les enseña a reconocer su cuerpo y la partes y lo que lo diferencia entre hombre y mujer.
11. ¿Se siente capacitada para abordar este tema con los niños y niñas de este nivel educativo?	Si.	Sí, me siento capacitada para abordar este tema con niños y niñas de este nivel educativo, de la forma en que yo lo hago. No considero necesario abordar la sexualidad más allá de la propia curiosidad de los niños y niñas.	Sí, porque es un tema importante ya que me encuentro con las herramienta necesarias para abordar este tema.
12. ¿Existe en el establecimiento	No.	En la escuela existe poco material	Si, lo que los entrega la educadora como

<p>educacional material concreto para trabajar el tema de la sexualidad en el aula? O ¿Recibe apoyo por parte de la institución?</p>		<p>concreto para trabajar el tema, solo hay unos muñecos sexuados, pero según mi opinión, para trabajar la sexualidad con los niños y niñas pequeños no es necesario contar con tanto material concreto, ya que la sexualidad, está en todo lo que significa ser hombre y mujer. En cuento a alguna curiosidad que tenga el niño o niña, responder solo las preguntas que haga y en el momento que lo hace.</p>	<p>laminas no se diferencia la mujer del hombre, muñecos sexuados donde los niños pueden tener mejor visión en lo concreto y también la ayuda de profesionales.</p>
---	--	---	---

Tabla N° 1: Transcripción de respuestas de las educadoras de párvulos entrevistadas a cada pregunta. (Parte N° 2)

Estamentos: Educadoras de Párvulos.

Educadoras	Educadora 4	Educadora 5	Educadora 6
Preguntas			
1. ¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas?	Sin duda que los primeros agente educativos son la familia, pero la realidad es que las familias no están cumpliendo su rol formador, los niños reciben mucha información informal de los medios de comunicación que no son los más adecuados. La familia en su mayoría carece de un rol paterno que sirva de ejemplo, por lo tanto la escuela debe responder a una necesidad de los nuevos tiempos.	Responsabilidad directa es de la familia.	Como primera instancia la familia apoyando el trabajo de la escuela.
2. ¿Considera importante involucrar la familia de los	Si, es muy importante haya que ambos debemos predicar	Si, es la primera que tiene que estar presente en toda la labor educativa.	Es muy importante involucrar en todo a la familia, no solo en este tema, es un

<p>párvulos para abordar este tema?</p>	<p>de la misma forma, apoyar a los niños para crecer con una actitud sana, tolerante y de respeto con su cuerpo y su género.</p>		<p>trabajo en equipo.</p>
<p>3. ¿De qué manera concreta esta participación?</p>	<p>A través de talleres de sexualidad; donde puedan comprar sus inquietudes y preparándolos para esta labor, aportando con ideas, haciendo participe a padres y madres en las actividades de los niños.</p>	<p>Disertaciones con la famililla, entrevistas, celebración del día del niño.</p>	<p>Mediante entrevistas personales, en la reunión y charlas que imparte el colegio.</p>
<p>4. ¿Cree que es necesario abordar la educación sexual en la Ed. Parvularia? ¿Por qué?</p>	<p>Si, en esta edad es primordial educar a los niños en la sexualidad, ya que ellos necesitan identificarse con su rol femenino – masculino, reconocerse como una persona con características propias que los diferencian en su género.</p>	<p>Si, el niño no sabe de morbosidad y está en la edad de las preguntas, así que es adecuado, ir respondiendo a su nivel de manera natural. En este establecimiento es más fácil porque todo se enseña desde la fe.</p>	<p>Si, es un tema que poco se trata, pero es necesario darle más énfasis , especialmente en esta clase social, los niños están menos informados, son temas poco conversados en la familia.</p>

<p>5. ¿Qué tipo de comportamiento sexual habitualmente se observa que presentan los niños y niñas de esta edad?</p>	<p>Las niñas se identifican con algunos colores como el rosado, los niños con juegos como la pelota y autitos, juegan espontáneamente en rincones o actividades de recreación libre a interpretar roles femeninos o masculinos, se identifican con personajes de monitos animados como princesas, ben 10, por ejemplo.</p>	<p>Atracción hacia el sexo opuesto; “pololean” se dan besos, la mano; se escriben cartas; juegan a besarse o acuestan muñecas.</p>	<p>Cambian los nombres de los órganos sexuales, masturbación en la silla o con la mano.</p>
<p>6. ¿Cree Ud. Que existe algún tabú sobre el tema para ser desarrollado en las aulas educativas?</p>	<p>A veces cuesta un poco, ya que nos encontramos con padres que aun ven la sexualidad como un tabú, los niños traen mucha información que no es la más adecuada lo que dificulta el tema especialmente en los cursos más grandes, dónde se</p>	<p>En estos tiempos ya no, 10 años atrás sí, pero ahora no.</p>	<p>Como pedagogos no, pero de parte de las familias y por ende en los niños existen muchos.</p>

	ve un gran morbo producto de la ignorancia y una mala información sexual familiar.		
7. ¿Usted en su planificación anual, tiene considerado el tema de sexualidad para trabajar con los niños y niñas?	Dentro del plan anual se aborda el tema de la sexualidad, ya que las bases curriculares en su núcleo identidad plantean aprendizajes respecto al tema. esto se trabaja en unidades como "Mi cuerpo"	Si, abordamos una unidad "Así somos nosotros" y "El lindo regalo de mi padre Dios" donde abordamos el tema.	No se planifica como un gran tema, pero se conversa cada vez que es necesario, o algún alumno plantea el tema.
8. ¿Usted sabe si en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia existen aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos?	Por supuesto, en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia existen aprendizajes para realizar actividades con los párvulos abarcando el tema de sexualidad dentro del ámbito de formación personal y social en el núcleo de identidad.	Sí, existen aprendizajes para tratar las diferencias entre sexo masculino y femenino, conocerse a si mismo, etc. Más que descubrimiento sexual.	Mmm.... por lo que recuerdo exactamente relacionado con sexualidad no, pero si hay algunos que tienen relación con el cuidado de su cuerpo.

<p>9. ¿Utiliza algún aprendizaje en sus planificaciones que aborde el tema de la sexualidad con los párvulos? ¿Cual/es?</p>	<p>Sí, como te decía anteriormente en el ámbito formación personal y social en el Núcleo Identidad están los aprendizajes que se utiliza para enseñar a los niños y niñas el tema de sexualidad pero no recuerdo el numero al aprendizaje</p>	<p>Si, utilizo aprendizajes referidos al género, a la identidad sexual y como identificarse dentro de sus roles.</p>	<p>Sí, el N° 9 de autonomía que tiene directamente relación con el cuidado de su cuerpo y de si mismo, por lo menos es ese el que recuerdo ahora.</p>
<p>10. ¿Qué estrategias utiliza?</p>	<p>Siempre antes de comenzar con la unidad o proyectos con los padres en una reunión de apoderados para conocer y respetar sus impresiones sobre el tema y también para orientarlos a enfrentar el tema con naturalidad ya que siempre surgen pregunta desde los niños, hablarle con la verdad y con nombres adecuados (ejemplo: órganos sexuales). Posteriormente</p>	<p>preguntas, cuentos ejes, videos "data", laminas, fotografías de ellos y de sus familias, secuencia de imágenes, disertaciones (madre de los niños y niñas, madres embarazadas)</p>	<p>Juegos con las partes del cuerpo, muñecos, conversaciones, ideas, power, mucha comunicación corta, directa y clara.</p>

	<p>recojo los saberes previos de los niños y los motivo a través de un cuento “María y Pedrito son niños como tú” con apoyo de imágenes los más reales posibles sin caricaturas.</p>		
<p>11. ¿Se siente capacitada para abordar este tema con los niños y niñas de este nivel educativo?</p>	<p>Yo creo que sí, lo trato con mucha naturalidad y respeto por nuestro cuerpo y género enfatizando la importancia de la vida como un acto de amar entre un hombre y una mujer, destacando los roles que les compete a cada uno.</p>	<p>Si, sin ninguna atadura.</p>	<p>Los niños y niñas de hoy evolucionan y se desarrollan muy rápido y siempre es valorable e importante estar capacitándose en todo tipo de temas.</p>
<p>12. ¿Existe en el establecimiento educacional material concreto para trabajar el tema de la sexualidad en el aula? O ¿Recibe apoyo por parte de la institución?</p>	<p>Si pero pocos, muñecos sexuados, laminas y cuentos, la educación municipalizada y especialmente las escuelas autónomas reciben muy poco material didáctico,</p>	<p>Pareja de muñecos sexuados (se robaron uno) del ministerio, curso de sexualidad efectuado por la educadora por parte del obispado y por ultimo data del colegio para ver videos.</p>	<p>Siempre es poco el material, uno debe crear experiencias positivas para lograr una buena recepción de parte de la familia y niños del tema.</p>

	generalmente la educadora busca redes de apoyo externo.		
--	---	--	--

Tabla N° 1: Transcripción de respuestas de las educadoras de párvulos entrevistadas a cada pregunta. (Parte N° 3)

Estamentos: Educadoras de Párvulos.

Educadoras	Educadora 7
Preguntas	
<p>1. ¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas?</p>	<p>La familia tiene un rol importantísimo que debe complementarse con las actividades de nuestro establecimiento (Educación Parvularia)</p>
<p>2. ¿Considera importante involucrar la familia de los párvulos para abordar este tema?</p>	<p>Por supuesto, ya que son ellos quienes pasan la mayor parte del tiempo en casa con los pequeños pero si orientado desde nuestro establecimiento además.</p>
<p>3. ¿De qué manera concreta esta participación?</p>	<p>Hasta el momento no lo hemos abordado, pero debemos llevar a cabo un proyecto inmediato.</p>
<p>4. ¿Cree que es</p>	<p>Por supuesto, ya</p>

<p>necesario abordar la educación sexual en la Ed. Parvularia? ¿Por qué?</p>	<p>que los niños y niñas del lugar donde trabajo están más expuestos y vulnerables a cualquier situación adverso, ya que la realidad de muchos se asocia a hogares con padrastros y muchas pronas viviendo en los hogares.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de comportamiento sexual habitualmente se observa que presentan los niños y niñas de esta edad?</p>	<p>Los niños y niñas no tocan mucho estos temas, cuando conversan acerca de...son algo pudorosos, pero en otras ocasiones me ha correspondido observar niños muy despiertos en sus comentarios, además de ver a algunos masturbándose.</p>
<p>6. ¿Cree Ud. Que existe algún tabú sobre el tema para ser desarrollado en las aulas educativas?</p>	<p>Antes sí, pero ahora ya no queda mucho, por la contingencia que han ocurrido algunos hechos en</p>

	nuestro país y el mundo en general.
7. ¿Usted en su planificación anual, tiene considerado el tema de sexualidad para trabajar con los niños y niñas?	No planificado, pero constantemente estoy hablando y aconsejando algunas cosas o temas relacionados utilizando vocabulario correcto y cuando preguntan respondo acorde a sus edades.
8. ¿Usted sabe si en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia existen aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos?	Mmmm. Si, tengo entendido que si.
9. ¿Utiliza algún aprendizaje en sus planificaciones que aborde el tema de la sexualidad con los párvulos? ¿Cual/es?	No e utilizado aprendizajes específicamente para este tema, ya que solamente lo tomo como un tema emergente, como ya les había contado el tema no lo e planificado,

	pero si lo converso con los niños y niñas del nivel.
10. ¿Qué estrategias utiliza?	En ocasiones cuando quiero averiguar algo, comienzo a contar historias que se asemejan a la de los niños y niñas a fin de que ellos asimilen el tema y tengan la confianza de comentar algo.
11. ¿Se siente capacitada para abordar este tema con los niños y niñas de este nivel educativo?	Si, de todas maneras ya que hay preguntas por parte de ellos que deben tener respuestas reales a un proceso que todo el mundo evade.
12. ¿Existe en el establecimiento educacional material concreto para trabajar el tema de la sexualidad en el aula? O ¿Recibe apoyo por parte de la institución?	No tenemos nada relacionado y no recibimos material de apoyo lo único que puedo rescatar es que el colegio se contacto con la PDI para una función de títeres que aborda las precauciones.

4.1.3 Tabla Nº 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas por cada sujeto a cada Sub-categorías (parte1)

Estamento Educadoras de Párvulos

Educadoras	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3
Sub-categorías			
A1 Rol de la familia.	Manifiesta la educadora que en primer lugar es responsabilidad de la familia y en segundo plano de la escuela sin embargo ellos no saben como abordar este tema. Sí considera importante involucrar a la familia concretando esto a través de talleres, escuela para padres y charlas con profesionales.	Manifiesta que la responsabilidad es de la familia y de la escuela, considerando importante involucrar a la familia ya que es allí en donde se refiere que ellos son los principales educadores de sus hijos/as, esto lo concreta a través de la misma estrategia que se realizan con los niños/as como por ejemplo responder a las inquietudes de los niños/as.	Menciona que la responsabilidad es de los padres sin embargo mientras se encuentren los niños/as en la escuela son de las educados de párvulos con ayuda de profesionales. Considera importante involucrar a la familia ya que es el pilar fundamental en el desarrollo de los niños/as, concretándolo a través de charlas informativas.
A2 Rol de la educadora de Párvulos.	Manifiesta que es necesario abordar el tema de la sexualidad en la educación parvularia porque construyen su identidad sexual. El	Manifiesta que es necesario abordar el tema de la sexualidad en la educación parvularia porque el niño desde pequeño debe identificarse con	Menciona que es necesario abordar el tema de la sexualidad en la educación parvularia sin embargo no deja clara su respuesta ya que solo menciona

	<p>tipo de comportamiento que observa a esta edad en los niños es en el momento de los juegos en el hogar en donde representan e imitan comportamientos</p>	<p>su propia identidad.</p>	<p>que es muy importante sin dar fundamentos.</p>
<p>B 1 Plan general de aula.</p>	<p>Expresa que la sexualidad se trabaja en forma integrada durante el año, como lo contempla el programa pedagógico de la Educación Parvularia, con especial énfasis en el ámbito formación personal.</p>	<p>Señala que dentro del plan anual considera el tema de la sexualidad en forma transversal, ya que es importante aprecie en forma positiva su género, conociendo su cuerpo, el de los otros y permitiendo la flexibilidad de roles.</p>	<p>Menciona que si planifica abordando este tema de la sexualidad, debido a la importancia que conozcan y aprendan la diferencia de género.</p>
<p>B2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p>	<p>Menciona que dentro de las bases curriculares si existen aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos, utilizando para el ámbito de Formación Personal y Social en el</p>	<p>Menciona que si tiene conocimiento que existen aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos dentro de las bases curriculares, manifestando que es un trabajo que realiza transversalmente durante todo el año.</p>	<p>Menciona que si tiene conocimiento que existen aprendizajes dentro de las bases curriculares sin embargo se evidencia que no tiene bastante conocimiento sobre aquello ya que argumenta que</p>

	<p>núcleo Identidad. La educadora no especifica cual aprendizaje utiliza, por lo que se evidencia un conocimiento vago, porque solo nombra el núcleo Identidad no tomando en cuenta el núcleo Autonomía.</p>		<p>aquellos no son directamente relacionados con el tema de la sexualidad, sin embargo si podemos ligarlos al tema.</p>
<p>B3 Planificaciones Sectoriales de Aula.</p>	<p>Expresa que utiliza aprendizajes del núcleo identidad, no recordando el numero del aprendizaje que trabaja, además tiene conocimiento que dentro de los programas pedagógicos en el ámbito Formación Personal y Social el los núcleos autonomía e identidad también se encuentran aprendizajes que pueden ser utilizados para abordar el tema de la sexualidad con los niños y niñas.</p>	<p>Expresa que dentro de sus planificaciones si utiliza algunos aprendizajes para el tema de la sexualidad con los párvulos, evidenciándose que tiene conocimiento de algunos de ellos ya que menciona como ejemplo el aprendizaje N°9 de Autonomía.</p>	<p>Señala que dentro de las planificaciones si utiliza aprendizajes que abordan el tema de la sexualidad con los párvulos, declara que son aprendizajes de identidad en donde trabaja específicamente la identidad sexual de los niños y niñas (genero).</p>

<p>C1 Estrategias metodológicas.</p>	<p>Manifiesta que generalmente utiliza las conversaciones diarias, el relato de experiencias personales, juegos focalizados, el programa “En busca del tesoro”.</p> <p>Menciona que sí se siente capacitada para abordar la educación sexual con los niños y niñas de este nivel pero se evidencia en su respuesta poca argumentación acerca del tema.</p>	<p>Evidencia cierto desconocimiento sobre lo que significa estrategias metodológicas, ya que menciona como estrategias para abordar la sexualidad el elogiar la femineidad de las niñas y la masculinidad de los niños. Existe cierta contradicción, ya que menciona como estrategias la flexibilización de roles, cuando en realidad, encasilla a la mujer en roles del hogar y a hombres en roles de trabajo.</p> <p>Manifiesta que sí se siente capacitada para abordar la educación sexual, ya que no considera abordarla más allá de la propia curiosidad de los niños y niñas.</p>	<p>Menciona que las estrategias son muchas, como por ejemplo: Charlas de profesionales de la salud, videos donde se eduque la sexualidad, reconocer sus cuerpos y las partes de hombres y mujeres.</p> <p>Indica que se siente capacitada para abordar la educación sexual y se siente con las herramientas necesarias.</p>
<p>C 2 Recursos Didácticos</p>	<p>Manifiesta que no existe material concreto para trabajar la educación sexual</p>	<p>Manifiesta que en la Escuela existe poco material concreto para trabajar el tema de la educación sexual,</p>	<p>Menciona que si existe materiales concretos para trabajar el tema de la sexualidad en el aula</p>

	en el aula y no recibe apoyo de parte de la Institución.	solo poseen unos muñecos sexuales.	con los niños y niñas. Señala que algunos materiales entregados por el establecimiento que son: muñecos sexuales y láminas.
--	--	------------------------------------	---

4.1.3 Tabla Nº 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas por cada sujeto a cada Sub-categorías (parte 2)

Estamento Educadoras de Párvulos

Educadoras	Educadora 4	Educadora 5	Educadora 6
Sub-categorías			
<p>A1 Rol de la familia.</p>	<p>Señala sin ninguna duda que la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas es la familia, sin embargo declara que lamentablemente no cumplen este rol formador y que los niños reciben información informal, por lo tanto, expresa que la escuela ante estos hechos deben responder a las necesidades que no se trabajan en el hogar. Además si considera importante involucrar a la familia en este tema a través de talleres de sexualidad con</p>	<p>Menciona que la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas es directamente de la familia, considerando que es la primera que tiene que estar presente en la labor educativa concretando esta participación a través de disertaciones con la familias, entrevistas y celebración del día del niño/a. se evidencias respuestas muy vagas ya que no profundiza la importancia de integrar a la familia mencionando estrategias pero evadiendo profundizar sobre esta.</p>	<p>Manifiesta que la responsabilidad de educar adecuadamente el desarrollo sexual de los niños y niñas en primera instancia es la familia siendo apoyado este trabajo por la escuela considerando muy importante involucrar a la familia de los párvulos. Concretando esta participación mediante entrevistas personales, reuniones y charla con los apoderados impartidas por el establecimiento.</p>

	<p>participación de padres y madres en las actividades de los niños y niñas; se evidencian escasas estrategias metodológicas para concretar esta participación con la familia de los párvulos mencionando solo talleres de sexualidad para padres y apoderados.</p>		
<p>A2 Rol de la educadora de Párvulos.</p>	<p>Manifiesta que si es necesario abordar la educación sexual en la edad parvularia, señalando que deben reconocerse e identificarse con su rol ya sea femenino y masculino.</p> <p>Evidencia que el tipo de comportamiento sexual observado que presentan los niños y niñas a esta edad es encasillarse en</p>	<p>Señala que si es necesario abordar la educación sexual en la edad parvularia, ya que es en esta edad en la que comienzan a invadir con preguntas. Se evidencia que en el establecimiento se trabaja el tema de la sexualidad con los niños y niñas desde el ámbito religioso, señala que el tipo de comportamiento sexual observado en los niños y niñas son la atracción al sexo apuesto, pololear, se</p>	<p>Declara que si es necesario abordar el tema de la sexualidad en Educación Parvularia, puesto que es un tema que poco se trabaja dentro de las aulas educativas, pero es necesario darle más énfasis especialmente con los niños y niñas, ya que es un tema trascendental e importante para los párvulos de esta edad.</p>

	diversos estereotipos.	escriben cartas y juegan a besarse, la educadora menciona comportamientos típicos de la edad.	
B 1 Plan general de aula.	Expresa que dentro de la planificación anual si considera el tema de la sexualidad a trabajar con los niños y niñas, evidenciando que tiene conocimiento respecto del tema, ya que menciona que el núcleo identidad plantea aprendizajes respecto al tema los cuales son utilizados para la Unidad mi cuerpo.	Señala que dentro de las planificaciones tiene considerado el tema de la sexualidad, la unidad se llama “Así somos nosotros” y “El lindo regalo de mi Padre Dios”. Se evidencia que se trabaja el tema y se tiene conocimiento de aquello ya que declara que tienen un curso que realiza el obispado.	Menciona no tenerlo considera este tema en su planificación anual, pero es conversado cada vez que se presente el tema.
B2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia.	Declara que en las bases curriculares de la educación parvularia si se encuentran aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad con los niños y niñas dentro del Ámbito Formación Personal y Social en el	Manifiesta que si tiene conocimiento que existen aprendizajes en las bases curriculares expresando que aquellos tratan las diferencias entre sexo masculino y sexo femenino, conocerse así mismo, entre otros expresando	Expresa que no recuerda exactamente aprendizajes relacionados con sexualidad pero si se encuentran algunos que tienen relación con el cuidado de si mismo.

	núcleo Identidad.	conocimiento que tiene sobre aquello.	
B3 Planificaciones Sectoriales de Aula.	Señala utilizar aprendizaje del ámbito Formación Personal y Social en el núcleo Identidad, la educadora no profundiza el tema porque no nombra contenidos del aprendizaje que utiliza en sus planificaciones para enseñar a los niños y niñas el tema de sexualidad dentro del aula.	Manifiesta que si utiliza aprendizajes en sus planificaciones refiriéndose al genero, a la identidad sexual y como identificarse dentro de sus roles.	Menciona que si utiliza aprendizajes en sus planificaciones que aborda el tema de la sexualidad y menciona el aprendizaje N° 9 del núcleo autonomía, se evidencia que tiene escaso conocimiento, puesto que no profundiza el tema.
C1 Estrategias metodológicas.	Menciona que antes de comenzar una unidad o proyecto realiza una reunión de apoderados para conocer y respetar las opiniones de los padres y apoderados preparándolos para la unidad a trabajar. En el lugar de los niños y niñas trabaja con cuentos, laminas	Declara que si utiliza estrategias tales como preguntas; cuentos eje; videos(data); laminas; fotografías de ellos y de sus familias, secuencias de imágenes y disertaciones en las cuales forman parte también los apoderados, declarando que si se siente capacitada para abordar este tema con los niños y	Declara que las estrategias a utilizar son juegos con las partes del cuerpo, muñecos, conversaciones, mucha comunicación para desarrollar el tema con los párvulos. Presenta estrategias muy tradicionales, sin manifestar preocupación por innovar para hacer más lúdica la

	<p>con imágenes reales.</p> <p>También menciona que se siete capacitada para abordar este tema con los niños y niñas del nivel preocupadose de trabajar con mucha naturalidad y respeto con nuestro cuerpo y género. Se evidencia débil su argumentación porque no profundiza porque se siente capacitada para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos de su nivel.</p>	<p>niñas evidenciándose que esto es verídico ya que sus respuestas son con argumentos y con evidencias.</p>	<p>enseñanza de la sexualidad en su sala de clases.</p>
<p>C 2 Recursos Didácticos</p>	<p>Menciona que existe poco material concreto nombrando alguno de ellos que son: muñecos sexuados laminas y cuentos. Lamentablemente se evidencia que en las escuelas municipalizadas se encuentra poco</p>	<p>Declara que si existen materiales concretos en el establecimiento como lo son los muñecos sexuados, curso de sexualidad efectuado por parte del obispado y como ultimo recurso tecnológico es el data para ver videos relacionados con el</p>	<p>Declara que el material que tienen en el establecimiento siempre es poco sin embargo no menciona cuales son aquellos materiales que entregan o que confeccionan.</p>

	material didáctico, las educadoras son quienes tienen que buscar redes de apoyo externas para abordar el tema de la educación sexual en el aula.	tema de la sexualidad.	
--	--	------------------------	--

4.1.3 Tabla Nº 2: Inferencias interpretativas de las respuestas entregadas por cada sujeto a cada Sub-categorías (parte 3)

Estamento Educadoras de Párvulos

Educadoras	Educadora 7
Sub-categorías	
<p>A1 Rol de la familia.</p>	<p>Menciona que la exclusiva responsabilidad es de los padres con el apoyo del establecimiento educativo del nivel de transición parvularia, declara que es muy importante involucrar a la familia de los párvulos para abordar el tema de la sexualidad, ya que son los padres o la familia quienes pasan mayor tiempo con los niños y niñas en el hogar. Declara no haber concretado la participación de la familia.</p>
<p>A2 Rol de la educadora de Párvulos.</p>	<p>Menciona que es necesario abordar el tema de sexualidad con niños y niñas del nivel, puesto que los párvulos de este nivel</p>

	<p>están expuesto y vulnerables a cualquier situación adversa, ya que en la realidad estos alumnos viven con padrastros o muchos familiares en el hogar, la educadora baso su respuesta enfocándose en el abuso sexual, no así en la educación sexual infantil.</p> <p>Comenta que el comportamiento sexual que se observa habitualmente en los párvulos son: conversaciones algo pudorosas, y en otros casos comenta que los párvulos tienen un mayor conocimiento con respecto de la sexualidad y agrega que ha observado a niños masturbándose. Expresa que no existe actualmente no existe tabú dentro del aula para enfrentarse frente a al tema de la sexualidad infantil.</p>
--	--

<p>B 1 Plan general de aula.</p>	<p>Menciona que dentro de su planificación anual no tiene considerado el tema de la sexualidad como un gran tema, pero si nace como una actividad emergente en el caso que los niños y niñas tengan inquietudes.</p>
<p>B2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p>	<p>Menciona que dentro de las bases curriculares si tiene entendido que existen aprendizajes con los cuales se trabaja el tema de la sexualidad, sin embargo su respuesta es muy vaga evidenciando una falta de preparación en le tema.</p>
<p>B3 Planificaciones Sectoriales de Aula.</p>	<p>Expresa que no a utilizado ningún aprendizaje dentro de sus planificaciones que aborde el tema de la sexualidad, sin embargo es poco convincente en su respuesta debido a que no nos consta</p>

	<p>que esto se realice como una actividad emergente.</p>
<p>C1 Estrategias metodológicas.</p>	<p>Menciona que las estrategias que utiliza son historias que se asimilen con la vida o casos de los niños y niñas con el fin de que se forme una conversación entre ellos y relaten lo que les esta o ha sucedido.</p> <p>Se evidencia poca creatividad e innovación en la elaboración de estrategias para llevar a cabo el tema de la sexualidad.</p>
<p>C 2 Recursos Didácticos</p>	<p>Menciona que en el establecimiento no se encuentra material concreto y tampoco reciben ayuda de aquello. Esta situación refleja la falta de interés de abordar el tema y poco interés de elaborar recursos ella misma. .</p>

4.1.4. Tabla Nº 3: inferencias interpretativas de las respuestas entregada por cada sujeto a cada categoría (parte Nº 1)

Estamento educadoras de párvulos

Educadoras	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3
Categorías			
<p><u>Sexualidad</u> y <u>afectividad</u>; Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja.</p>	<p>Manifiesta que es importante enseñar la Educación Sexual a esta edad porque se evidencia conductas en los niños y niñas que deben ser abordados dentro del aula, pero es en primer lugar la responsabilidad de la familia y en segundo plano de la escuela hacerse cargo de esta, considerando la importancia de integrar a los padres y apoderados a través de talleres, escuela para padres y charlas con profesionales.</p>	<p>Manifiesta que es necesario abordar el tema de la sexualidad en la educación parvularia porque el niño/a comienza a identificarse con su identidad. Señala que la responsabilidad es de la familia ya que ellos son los principales educadores de sus hijos, pero también es de la escuela, se concreta esta participación a través de conversaciones con los apoderados.</p>	<p>Menciona que es necesario abordar el tema de la sexualidad en la educación parvularia, pero no da fundamentos. Menciona que la responsabilidad de educar adecuadamente son ambos la familia y la escuela, puesto que la familia es la primera formadora y la en la escuela reciben educación con profesionales. Involucra a la familia, concretándolo a través de charlas informativas.</p>

<p>La enseñanza de la Educación Sexual desde el <u>ámbito curricular</u></p>	<p>Se evidencia un conocimiento básico puesto que trabaja en forma integrada durante el año, señalando los programas pedagógicos de la Educación Parvularia, con especial énfasis en el ámbito formación personal para trabajar el tema con los párvulos.</p>	<p>Se evidencia en su respuesta que el tema es trabajado durante el año en forma transversal, ya que es importante aprecie en forma positiva su género, conociendo su cuerpo, el de los otros y permitiendo la flexibilidad de roles. Menciona que tiene conocimiento que existen aprendizajes para abordar el tema de la sexualidad en las B CEP utilizando algunos aprendizajes como el N° 9 de Autonomía.</p>	<p>Se evidencia un conocimiento, puesto que planifica este tema de la sexualidad, porque es importante que los niños y niñas conozcan y aprendan la diferencia de género. Además que existen aprendizajes dentro de las bases curriculares que utiliza ya que dentro de las planificaciones utiliza el ámbito de Formación Personal y Social núcleo Identidad en donde aborda específicamente la identidad sexual de los niños y niñas (genero).</p>
<p>El trabajo de la Educación Sexual con los niños/as desde el <u>ámbito didáctico</u></p>	<p>Manifiesta que generalmente utiliza estrategias metodologicas con sus párvulos estas son: las conversaciones diarias, el relato de experiencias personales, juegos focalizados, el</p>	<p>Se evidencia que tiene cierto desconocimiento sobre lo que significa estrategias metodológicas, ya que menciona como estrategias para abordar la sexualidad el elogiar la femineidad de las</p>	<p>Menciona que las estrategias son muchas, como por ejemplo: Charlas de profesionales de la salud, videos donde se eduque la sexualidad, reconocer sus cuerpos y las partes de hombres y</p>

	<p>programa “En busca del tesoro”. Sintiéndose capacitada para abordar la educación sexual con los niños y niñas de este nivel sin argumentación acerca del tema. Declara que no existe material concreto para trabajar la educación sexual en el aula y no recibe apoyo de parte de la Institución.</p>	<p>niñas y la masculinidad de los niños. Declarando que sí se siente capacitada para abordar la educación sexual con los niños y niñas. Manifiesta que en la Escuela existe poco material concreto y esto son: muñecos sexuados.</p>	<p>mujeres. Señala que se siente capacitada para abordar la educación sexual y se siente con las herramientas necesarias. Manifiesta que si existe materiales concretos para trabajar el tema de la sexualidad Señalando algunos materiales: muñecos sexuados y láminas.</p>
--	--	--	--

4.1.4. Tabla Nº 3: inferencias interpretativas de las respuestas entregada por cada sujeto a cada categoría (parte Nº 2)

Estamento educadoras de párvulos

Educadoras	Educadora 4	Educadora 5	Educadora 6
Categorías			
<p><u>Sexualidad y afectividad</u>; Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja.</p>	<p>Manifiesta que es necesario abordar la educación sexual en la edad parvularia, señalando que deben reconocerse e identificarse con su rol ya sea femenina y masculina. Evidencia que el tipo de comportamiento sexual observado dentro del aula es encasillarse en estereotipos femenino y masculino. Señala que la responsabilidad de educar a los párvulos es la familia, pero sin embargo no cumplen este rol deformador, nombrando a la</p>	<p>Manifiesta que es necesario abordar la educación sexual en la edad parvularia, ya que es en esta edad en la que comienzan a invadir con preguntas puesto que el comportamiento sexual observado en los niños y niñas son la atracción al sexo apuesto, pololear, se escriben cartas y juegan a besarse. Mencionando que la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los niños y niñas es directamente de la familia y tiene que estar presente en la labor educativa concretando esta participación a través de disertaciones con la familias, entrevistas</p>	<p>Manifiesta que es necesario abordar el tema de la sexualidad en Educación Parvularia, puesto que es un tema que poco se trabaja dentro de las aulas educativas y es necesario. Señala a la familia como primera instancia siendo apoyado este trabajo por la escuela para abordar el tema de la sexualidad involucrando a la familia mediante: entrevistas personales, reuniones y charla con los apoderados impartidas por el establecimiento.</p>

	<p>escuela para que cumpla esta labor. Integra a la familia a través de: talleres de sexualidad para padres y apoderados.</p>	<p>y celebración del día del niño/a.</p>	
<p>La enseñanza de la Educación Sexual desde el <u>ámbito curricular</u></p>	<p>Expresa que dentro de la planificación anual si considera el tema de la sexualidad en la Unidad mi cuerpo. Menciona que en las bases curriculares de la educación parvularia si se encuentran aprendizajes dentro del Ámbito Formación Personal y Social en el núcleo Identidad. Para planificar actividades con respecto al tema.</p>	<p>Expresa que dentro de las planificaciones tiene considerado el tema de la sexualidad, la unidad se llama “Así somos nosotros” y “El lindo regalo de mi Padre Dios”. Declarando además de un curso del obispado.</p> <p>Manifiesta que tiene conocimiento de algunos aprendizajes de las B CEP y los utiliza para planificar actividades respecto al genero, a la identidad sexual y como identificarse dentro de sus roles.</p>	<p>Expresa que no tiene considerado este tema en su planificación anual, por lo que se evidencia un desconocimiento de la importancia de este tema, puesto que nombra solo el aprendizaje N° 9 de autonomía para planificar actividades.</p>
<p>El trabajo de la Educación Sexual con los niños/as desde el <u>ámbito didáctico</u></p>	<p>Señala que antes de todo realiza una reunión con los apoderados para plantear el tema a trabajar y con los niños y niñas</p>	<p>Señala que utiliza estrategias tales como: preguntas; cuentos eje; videos (data); laminas; fotografías de ellos y de sus familias,</p>	<p>Señala que las estrategias a utilizar son juegos con las partes del cuerpo, muñecos, conversaciones, mucha comunicación</p>

	<p>trabaja con cuentos, laminas con imágenes reales. Sintióndose capacitada para abordar este tema sin ningún tabú. Menciona que existe poco material concreto nombrando alguno de ellos que son: muñecos sexuales laminas y cuentos.</p>	<p>secuencias de imágenes y disertaciones en las cuales forman parte también los apoderados. Declara que si existen materiales concretos en el establecimiento como: muñecos sexuales, curso de sexualidad efectuado por parte del obispado y como ultimo recurso tecnológico es el data. El tema es abordado desde la religión.</p>	<p>para desarrollar el tema con los párvulos. Además que el material que tienen en el establecimiento siempre es poco. No menciona ninguno.</p>
--	---	--	---

4.1.4. Tabla N° 3: inferencias interpretativas de las respuestas entregada por cada sujeto a cada categoría (parte N° 3)

Estamento educadoras de párvulos

Educadoras	Educadora 7
Categorías	
<p><u>Sexualidad</u> y <u>afectividad</u>; Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja.</p>	<p>Menciona que es necesario abordar el tema de la sexualidad en la educación parvularia y que la exclusiva responsabilidad de los padres con el apoyo del establecimiento. Evidenciando que la educadora no ha concretado la participación de la familia y no le ha tomado tanto interés al tema de la sexualidad para abordarlo con los párvulos.</p>
<p>La enseñanza de la Educación Sexual desde el <u>ámbito curricular</u></p>	<p>Se evidencia un conocimiento básico puesto que no lo considera dentro de su planificación anual y lo trabaja de</p>

	<p>forma emergente. Evidenciando falta de información acerca del tema y desconocimiento de los aprendizajes relacionados con la sexualidad</p>
<p>El trabajo de la Educación Sexual con los niños/as desde el <u>ámbito didáctico</u></p>	<p>Señala que las estrategias a utilizar son historias y conversaciones para desarrollar el tema con los párvulos. Además se evidencia poca creatividad e innovación en la elaboración de estrategias para llevar a cabo el tema de la sexualidad.</p> <p>Señala que en el establecimiento no hay material concreto para abordar y trabajar el tema de sexualidad.</p>

4.1.5 Tabla N°4: Inferencias interpretativas por cada categoría desde el Estamento: educadoras de Párvulos.

<p>Categorías / Estamento</p>	<p><u>Sexualidad y afectividad</u>; Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja.</p>	<p>La enseñanza de la Educación Sexual desde el <u>ámbito curricular</u></p>	<p>El trabajo de la Educación Sexual con los niños/as desde el <u>ámbito didáctico</u></p>
<p>Educadoras de Párvulos</p>	<p>Todas las educadoras manifestaron que es muy importante y necesario enseñar la educación sexual, sobre todo que a esta edad los niños y niñas comienzan a interrogar sobre esto.</p> <p>Con respecto a la responsabilidad de educar adecuadamente en el desarrollo sexual de los</p>	<p>Las mayoría de las educadoras manifestaron que el tema es trabajado y planificado dentro del plan anual, comentando en general que es importante debido a que los niños y niñas deben conocer sus características, genero y cuidado del cuerpo. El otro resto de educadoras que no lo considera dentro de las</p>	<p>Todas las Educadoras manifiestan utilizar estrategias metodológicas para abordar el tema de la sexualidad con los párvulos, sin embargo varias educadoras tienen un concepto errado de lo que son las estrategias ya que consideran como estrategias cosas que no lo son.</p> <p>Además, todas</p>

	<p>niños y niñas la mayoría de las educadoras manifestaron que es responsabilidad de los primeros protagonistas que son la familia y en segunda instancia la escuela como un apoyo a esta tarea. sin embargo dos educadoras expresaron que es tarea de ambos el trabajar el tema de la educación sexual con los niños y niñas.</p>	<p>planificaciones comenta que a pesar de no estar estipulado lo toma dentro de actividades emergentes o en el momento en que los niños y niñas comienzan a hacer preguntas. Todas las educadoras tienen conocimiento que existen aprendizajes dentro de las bases que pueden trabajarse con respecto al tema.</p>	<p>mencionan que se sienten capacitadas para enseñar la sexualidad sin embargo existe solo una educadora la cual recibe una capacitación respecto al tema y llevarlo a cabo dentro del aula. Con respecto a los materiales expresan la mayoría que si existe material dentro de ellos, los muñecos sexuales entregados por el establecimiento, por otra parte también hay casos en que no reciben ningún tipo de ayuda y tampoco existe interés por la innovación de aquellos.</p>
--	--	--	--

CAPÍTULO V

5.1 Interpretación de los resultados

Interpretación de los resultados extraídos de la investigación y confrontada con el marco teórico.

Entre los años 1960 y 1979, el Ministerio de Educación crea el comité de Vida Familiar y Educación Sexual, el que elabora y pone en marcha el programa de vida familiar y educación sexual que se aplica en Chile hasta el año 1972. Posterior a esta fecha, y hasta 1990 son las organizaciones No Gubernamentales (ONGS) las que desarrollan un trabajo sostenido en este ámbito, pero sin coordinarse entre sí. El estado solo realiza esfuerzos aislados por incorporar el tema a partir de algunas propuestas de sectores de la Iglesia Católica.

Se crean innovaciones, se hacen mejoras en la educación sexual a nivel nacional. Sin embargo, se deja de lado y olvida de cierta forma la educación parvularia dentro de esto. Cuando es lo primordial poder entregar la formación desde niños (as). Por lo mismo, no se tenía conciencia con respecto a la educación sexual infantil, planteándose la siguiente pregunta que guió finalmente esta investigación.

¿Cuál es la percepción que tienen las Educadoras de Párvulos en torno a las praxis pedagógicas utilizadas al momento de abordar el tema de la educación sexual infantil en el primer y segundo nivel de la Educación Parvularia?

Estas praxis pedagógicas de las profesionales puede ser analizada desde los principales ámbitos educativos: El currículo y la didáctica. Y se considera también la importancia que tiene la afectividad dentro de la sexualidad, que es un rol fundamental dentro de las tres categorías que se utilizaron dentro de esta investigación.

Sexualidad y afectividad: Todo lo concerniente a la importancia de la afectividad dentro de la educación sexual y las relaciones de pareja. De modo general, se trata de la importancia que tiene el que la educación se enseñe considerando primordialmente bajo la mirada afectiva. Enseñar a los niños y niñas que la sexualidad y la afectividad deben ir de la mano, considerando que deben amar, valorar y respetar a las demás personas.

Todas las personas necesitan establecer lazos con otros, no somos islas que podamos prescindir de compañía y mantenernos solos. Es necesaria una estabilidad emocional y esto influye en todos los aspectos de la vida, cuando el ser humano se siente querido y valorado, puede sentirse capaz de conseguir cualquier cosa que se proponga, si no se siente valorado, si se le menosprecia y descalifica, es posible que sienta que no es posible lograr los objetivos propuestos y que se genere una desmotivación, que crea que los demás tienen razón.

En el caso de los niños y niñas, los padres son primordialmente los que determinan la valoración propia y los que les enseñan como manifestar su afecto, como expresarse y establecer sus relaciones interpersonales.

Si los padres son solitarios, si no comparten con la familia y amigos, los niños (as) estarán formando su carácter de manera lejana hacia quienes lo rodean. Y en el caso contrario, si los padres son sociables, afectuosos, demuestran su cariño. Enseñan a sus hijos (as) a que deben ser cercanos y sociables con los demás. El dialogo, la conversación, deberían darse en un clima armonioso, de libertad y amplitud, saber escuchar sin escandalizarse, sin criticar, pero si deben aportar sus puntos de vista e incentivar que los niños, niñas y jóvenes expresen también los suyos, de este modo se pueden lograr acuerdos.

Otro aspecto a considerar es la importancia del dialogo según la edad, contestando lo que ellos preguntan, no es necesario profundizar en detalles físicos debido a que no es lo esencial de la formación. Lo importante es desarrollar un sentido crítico y responsable ante la sexualidad.

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

Durante la niñez, el niño (a) comienza a avergonzarse de las expresiones públicas de cariño con sus padres, debido a la vergüenza que les provoca que sus compañeros (as) puedan verlos y burlarse de ellos. Los padres suelen pensar que al llegar a la adolescencia no es necesaria la manifestación de cariño, pensando que ya están grandes.

Durante toda la vida es imprescindible para los seres humanos el contacto físico, las caricias, los abrazos, besos, etc. Se transforma en una necesidad el poder sentirse querido por las personas que nos rodean, de nuestros padres, la familia, la pareja, los amigos, etc. Y nunca está demás o deja de ser necesaria la afectividad, ya que es la base para establecer cualquier tipo de relación.

Con la Educación sexual se pretende enseñar de manera natural la sexualidad, que los niños y niñas comprendan que es una función natural en su vida, algo tan común como caminar, comer, etc. No verlo como algo sucio, prohibido o malo.

Según lo investigado dentro del marco teórico, se plantea el ideal de la forma de enseñar la Educación Sexual y la manera óptima para esto, que los Educadores sean los responsables de abordar el tema, que lleguen a acuerdos con la familia y exista participación y confianza, hablando los temas con sinceridad y claridad, respondiendo a las preguntas que los niños van planteando. Y los resultados obtenidos están lejanos a lo que se espera conseguir en esta investigación, se evidencian falencias y carencias de conocimiento e información y capacitación.

La siguiente categoría: La enseñanza de la Educación Sexual desde el **ámbito curricular** referido a planificaciones, planes y programas, bases

curriculares, fue entendido como el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos que los párvulos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el curriculum responde a la pregunta ¿Qué enseñar?, permitiendo planificar las actividades académicas previendo las acciones que se deben realizar para posibilitar la formación de los niños y niñas.

Para esto se hace indispensable poder conocer sus principales características, sus habilidades, competencias curriculares, estilos de aprendizaje, entre otros.

El hecho de que las educadoras de párvulos consideren dentro de su plan anual una unidad sobre educación sexual permite formar integralmente al niño (a), le concede la oportunidad de enfrentar su vida sexual adulta de manera sana y completa.

El problema con respecto a esto radica que la mayoría de las Educadoras manifiestan planificar con respecto a la Educación Sexual, sin embargo, lo abordan enfocándose en las diferencias de género, en el cuidado de sí mismos, en enseñar las partes del cuerpo, más que en la Educación Sexual misma.

Las Educadoras solían decir que manejaban el tema, que se sentían preparadas, ellas consideraban que estaban realizando bien su labor educando sexualmente a los niños (as), pero se considera que aun existen falencias dentro de sus planificaciones o de cómo plantean el tema.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica. Ellas toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo a inicios del siglo XXI, y han sido elaboradas teniendo como criterio fundamentalmente el derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos (as). Sin embargo, luego de encuestar a las Educadoras se evidencia que tienen un desconocimiento sobre el contenido de los aprendizajes esperados que abordan la sexualidad, por ende, no lo aplican.

El nuevo currículo propuesto para el nivel de la Educación Parvularia ofrece a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niñas y niños. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas, tanto del país como internacionales, así como de los avances de la investigación sobre el aprendizaje de la última década.

También, ha sido concebido como apoyo necesario para la articulación de una secuencia formativa de la mejor calidad: respetuosa de las necesidades, intereses y fortalezas de las niñas y niños y, al mismo tiempo, potenciadora de su desarrollo y aprendizaje en una etapa decisiva. Pero en la realidad las educadoras demuestran desconocimiento frente a las actualizaciones y mejoras que se proponen.

Dentro de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en el Ámbito: formación Personal y Social, Núcleo Identidad; Reconocerse y apreciarse, encontramos varios aprendizajes que son de mucha utilidad a la hora de planificar actividades para los párvulos del segundo ciclo de transición.

Estos aprendizajes son:

4. Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual, a través de sus características corporales.

5. Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales.

8. Identificarse y expresarse un niño o niña que al igual niños del mundo deben oportunidades para acceder Derechos del Niño.

Programas Pedagógicos.

Los Programas Pedagógicos para los niveles de transición de la Educación Parvularia “Son un material de apoyo a la enseñanza que tiene como propósito facilitar y operacionalizar la implementación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Son un instrumento que busca orientar

el trabajo pedagógico que realizan las educadoras y se caracteriza como un material flexible y adaptable a los diferentes contextos Educativos”.

Dentro de los programas pedagógicos se organiza la información según edad y nivel y se divide en dos, que son lo correspondiente para el Primer nivel de transición y para el Segundo Nivel de transición.

Dentro de los Programas Pedagógicos establecidos para los niveles NT1 y NT2 de Educación Parvularia, podemos encontrar los siguientes aprendizajes esperados que se encuentran en el ámbito: Formación Personal y Social, Núcleo: Identidad Eje: Reconocimiento y expresión de Sentimientos, que nos permiten planificar actividades relacionadas con el tema de sexualidad.

Programa Pedagógico NT1

Ámbito Formación Personal y Social.

Núcleo: Identidad.

Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos

Aprendizaje esperado: Aprendizaje esperado NT1: n° 2

Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo.

Ejemplos de desempeño

- Dice que es mujer u hombre, argumentando la diferencia de sexo.
- Comenta lo que le gusta de ser hombre o mujer.

Elige representar personajes que pertenecen a su mismo sexo.

- Incorpora aspectos propios de su sexo en dibujos o modelados.
- Describe cuáles son las actividades científicas, deportivas y/o domésticas que le gusta realizar y cuáles le gustaría aprender.

Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje

- Participan en círculos de conversación, comentan, hacen preguntas, responden interrogantes sobre sus características corporales.

- Observan láminas de personas de distintas nacionalidades, generaciones y épocas: dialogan sobre lo que les llama la atención y responden a sencillas interrogantes sobre las características físicas, vestimentas y las diferencias entre unos y otros.

- Participan en diferentes juegos socio dramáticos, representando a personajes de su interés: se disfrazan, maquillan, buscan implementos, etc.

- Dibujan y modelan su cuerpo en diferentes soportes y tamaños, por ejemplo, realizan siluetas, siguiendo el contorno del cuerpo.

- Seleccionan, de una variedad de láminas o ilustraciones, aquellas personas que ejecutan actividades en diferentes ámbitos, manifestando sus preferencias sobre las que les gustaría llegar a realizar.

Ahora, cambiando de tema, nos encontramos con El trabajo de la Educación Sexual con los niños/as desde el **ámbito didáctico** (estrategias metodológicas) es la herramienta que la educadora de párvulos utiliza para dirigir y orientar; eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

El Ministerio de Educación brinda a las educadoras, material con el cual poder abordar la educación sexual con los niños y niñas en la sala de clases, pero también se preocupa de las estrategias para ser trabajadas con la familia mediante talleres y orientaciones.

Las educadoras de párvulos, en su mayoría declaran utilizar las siguientes estrategias metodológicas para enseñar la sexualidad a los niños y niñas:

-Láminas

-Videos donde se muestren las diferencias entre hombre y mujer

-Conversaciones

-Muñecos sexuados

- Reuniones con los apoderados para consensuar sobre lo que se enseñará a los niños (as)
 - Invitación a la familia para hablar mediante disertaciones del tema con los niños y niñas.
 - Lluvia de ideas sobre el tema con los niños y niñas.
 - Cuentos ejes
 - Fotografías de ellos y de sus familias
 - Secuencia de imágenes sobre como vienen al mundo los bebes y el proceso de crecimiento
 - Relato de experiencias personales
 - Juegos socializados
 - Programa “En busca del tesoro”
 - Charlas de profesionales
 - Elogiar la femineidad y masculinidad
 - Intercambio de roles
 - Juegos con las partes del cuerpo
 - Presentaciones en power point
- Dentro del trabajo con las familias, mencionaron lo siguiente:
- Entrevistas personales
 - Reunión de apoderados
 - Charlas que imparte el colegio
 - Conversaciones para orientar como poder responder a las dudas de sus hijos (as)
 - Charlas informativas respondiendo inquietudes

-Talleres con profesionales (psicólogos)

-Escuela para padres

-Disertaciones con la familia

Nos encontramos con que las educadoras toman como estrategias metodológicas erradas y que tienen en su mayoría cierta confusión al respecto. No son innovadoras, no potencian las oportunidades que tienen de aprovechar a las familias dentro del proceso formador de los niños y niñas, se sienten capacitadas para abordar la Educación sexual.

Sin embargo, evidentemente lo que están haciendo en las aulas educativas no es suficiente, existen muchas cosas que podrían hacer y existen muchas cosas que ellas mencionan utilizar, que están demás, que no son adecuadas ni relevantes dentro del tema, como por ejemplo: solicitar asesoría de especialistas para charlas y conversaciones con niños (as) y apoderados (as), inclusión de la familia dentro del proceso formador tanto en el hogar como en la sala de clases.

También se debe considerar el tiempo como aspecto fundamental, ya que es necesaria no solo la enseñanza grupal, sino que también se requiere que los niños y niñas puedan tener una atención sobre sus dudas de manera personalizada. Algunos de los niños (as) saben más que los demás al respecto de la sexualidad, existen algunos que ven o escuchan más cosas dentro de su hogar, de su entorno social, en la televisión, en la radio, en Internet, etc. Por ende, no es oportuno, dar una atención en general a todos los niños y niñas del nivel educativo, se debe llevar un trabajo paulatino, respetar el tiempo de aprendizaje del niño (a), respetar lo que la familia pretende que se le enseñe a su hijo (a), etc.

Para concluir, se enfatiza en el rol que tiene la educadora de párvulos como elemento fundamental en este tema de la educación sexual infantil, ya que es quien debe consensuar la enseñanza de la familia y guiar al niño (a) hacia el camino más claro y oportuno para ellos (as). Pese a que las educadoras sienten que se encuentran capacitadas para abordar la educación sexual, se evidencian falencias y una urgente necesidad de poder hacer

capacitaciones para las educadoras de párvulos enfocado a la educación sexual, a las estrategias a utilizar dentro de la sala de clases y al trabajo con la familia.

CAPÍTULO VI: Hallazgos

-En los niveles NT1 y NT2 de la Educación Parvularia visitados para entrevistar a las Educadoras de párvulos, se descubren que no se aborda la Educación sexual dentro del aula.

-Manifiestan planificar al respecto y abordar una unidad con el tema de la Sexualidad, sin embargo, no acceden a mostrar las evidencias de las planificaciones.

-Carencia de materiales concretos entregados a los Establecimientos educativos y las Educadoras no hacen el esfuerzo de construir material ellas mismas para mejorar la enseñanza.

-Confusión en la responsabilidad es el rol protagónico de quién debe ser la labor de enseñar la sexualidad.

-Poco análisis en las Bases Curriculares para interpretar los aprendizajes esperados y utilizar los adecuados.

-Escasas y confusas estrategias a utilizar para la enseñanza de la educación sexual a los niños y niñas.

-Las unidades en las cuales manifiestan abordar la educación sexual son bajo el nombre: cuidado de si mismo o el cuerpo humano y no se encuentra una unidad abordada por ninguna de ellas en donde se trabaje solo la sexualidad.

CAPÍTULO VII: Conclusiones de la investigación.

El objetivo fundamental que fue planteado como grupo para esta actividad de titulación era “Describir las percepciones que tienen las Educadoras de Párvulos en torno a las praxis pedagógicas utilizadas al momento de abordar el tema de la educación sexual infantil en el primer y segundo nivel de transición de la Educación Parvularia”.

A grandes rasgos, podemos decir que cumplimos con lo que nos propusimos, ya que logramos entrevistar a Educadoras de Párvulos de diversos establecimientos educativos de la ciudad de Chillán. Escuelas municipales, Colegios Particulares subvencionados Laicos y Colegios Particulares subvencionados católicos.

Donde se pueden encontrar niños (as) de diversas realidades y por lo tanto era posible conocer distintas maneras de enseñar Educación Sexual a los estudiantes, sin embargo, muchas educadoras coincidían en las repuestas que nos entregaban, manifestaban conocer acerca del tema y llevarlo a cabo dentro del aula, pero no contaban al momento de las entrevistas con material o evidencias concretas de lo que realizaban.

Fue posible apreciar las fortalezas y debilidades que presentan las Educadoras de Párvulos de las Escuelas encuestadas, en los principales ámbitos educativos: El curriculum y la didáctica al trabajar con los niños (as) de la educación inicial, demostrando que existen múltiples carencias y necesidades de perfeccionamiento en diferentes áreas, especialmente a nivel de planificación y estrategias metodológicas.

Además, existen educadoras que tienen un concepto diferente de lo que es la Educación Sexual demostrando que existen múltiples carencias y necesidades de perfeccionamiento en las estrategias metodológicas, en información al respecto e ideas innovadoras para llevar a la sala de clases.

Mayormente señalaban pocas estrategias reconociendo sus debilidades y haciendo una autocrítica casi en todos los casos. Manifestaban que los establecimientos no les entregan material para poder trabajar en la sala de clases, pero no demostraban el interés por llevar a cabo alguna solución para eso. Como por ejemplo, confeccionar por ellas mismas materiales o innovar en las estrategias metodológicas a utilizar.

La totalidad de las educadoras expresó que es sumamente importante abordar este tema en esta etapa de los niños, debido a como son bombardeados de información contradictoria producto de la explosión de la sexualidad en los medios de comunicación, la música donde se exagera el movimiento erótico y la simulación del acto sexual. La televisión mostrando programas para adultos en horario no adecuado, las conversaciones cotidianas en que se hace presente la sexualidad sin tapujos ni tabúes como era cuidada en la antigüedad y que consigue despertar precozmente la curiosidad en el niño (a).

La mayoría respondió que se consideraba capacitada para abordar la sexualidad dentro de su nivel, sin embargo, en la mayoría de los casos no planifican una unidad alusiva a educar sexualmente a los niños y niñas, sino que se basan mayormente en encasillar dentro de la educación sexual al género, el cuidado de sí mismos, las partes del cuerpo, todo visto mayormente desde el punto de vista biológico.

A excepción de una educadora con 30 años de experiencia, que trabaja en una Institución escolar donde se educa a los alumnos (as) con principios religiosos, que nos manifestó que la manera de abordar la sexualidad con sus niños (as) se llevaba a cabo en una unidad llamada “El lindo regalo de mi padre Dios” donde nos contó que se invitaba a los padres de los niños (as) para conversar sobre como vienen al mundo los bebés, se les enseña del poder procreador que Dios nos entrega a los seres humanos con el fin de traer vida a este mundo y de lo maravilloso que es poder utilizarlo de manera natural, normal y buena, porque es lo que Dios nos da, de manera limpia y sin maldad.

Existe trabajo por realizar dentro de la educación sexual infantil, hay variadas formas de mejorar la realidad que se encuentran y somos nosotras quienes podemos aportar dentro de esta mejora, las nuevas profesionales de la Educación Parvularia que estamos mirando críticamente desde fuera a las educadoras de hoy. Utilizando estrategias cercanas y lúdicas con los párvulos (as), respondiendo a sus incertidumbres con honestidad y de acuerdo a lo que la familia pretende entregar.

Cuando llegue el momento de ejercer laboralmente, no debemos olvidar que la educación sexual debe ser un desafío para nosotras, que debe ser tratado con los niños y niñas, que es nuestra responsabilidad poder enseñarlo de mejor manera, que somos nosotras quienes debemos innovar en las estrategias metodológicas a utilizar, en los contenidos a entregar, no estar esperando que la institución nos brinde los materiales y quedarnos de brazos cruzados si no se nos otorgan, ya que se cuenta con herramientas que permiten ser utilizados para que sea más fácil enfrentarnos al tema.

Las bases curriculares y los Programas Pedagógicos, entregan una guía y orientan a las Educadoras de Párvulos al respecto. Si bien, podría mejorar o se puede pensar en que les falta añadir algunas cosas, no se está a solas frente a lo desconocido, este es un tema del cual existe con qué guiarse. El resto, lo más importante, debe extraerse de los apoderados, las familias de los niños (as) y consensuar en lo que ellos y las Educadoras quieren entregar, hasta donde se quiere llegar en este tema. Por eso es imprescindible la coordinación y la buena relación con los apoderados, que exista confianza y trabajo en equipo buscando siempre el aprendizaje significativo y lo mejor para entregárselo a los niños (as).

Según lo que como grupo se pudo descubrir luego de esta investigación, se comienza a pensar en que lo ideal para la optimización de la educación sexual infantil sería una formación académica dentro de la formación docente. Que pudiese trabajarse el tema en los años universitarios de preparación de las educadoras de párvulos y porque no soñar con hacerla parte de la malla curricular, dictándose una asignatura relevante alusiva a la educación sexual para los párvulos y así poder dar frutos reales a la carencia que hemos

evidenciado en este seminario de investigación que son: Desconocimiento sobre las estrategias a utilizar, incomprensión frente a la educación sexual, confusión en los términos en sexualidad, carencia de actividades a utilizar que se proponen en los programas pedagógicos, poca asociación sobre las Bases curriculares y mapas de progreso. Hacemos hincapié sobre la necesidad que día a día aumenta producto del despertar cada vez más anticipadamente.

"Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres"
(Pitágoras)

Logrando evitar así lo que conlleva una mala educación sexual en las personas cuando llegan a la adultez y establecen relaciones amorosas. Intentando evitar embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión, confusión sexual y todas las consecuencias que acarrearán las carencias y el desconocimiento.

Linkografía:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.sexual/doc/200509261824260.plan%20ed.%20sexual%20y%20afectividad.pdf>

http://www.mineduc.cl/biblio/documento/libro_sexualidad.pdf

http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=268id_seccion=1269&id_contenido=1796

Bibliografía:

-Fernández L. Bustos L. González L. Palma D. Villagrán J. Muñoz S. Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. *Rev Méd Chile* 2000; 128: 574-83

-Sánchez Díaz S, Tello Reyes C, Veas Gamboa C. XX congreso Interamericano de la Educación Católica. Al reencuentro con la familia. La familia en el tercer milenio. Santiago, Chile 2004 Ed. Santillana Pág. 379

-Ministerio de Educación (2001). Política de Educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación. Cuarta edición.

-Cerutti Basso, S. "Salud y sexualidad desde una perspectiva de género", en "Género, mujer y salud en las Américas". Ed. E. Gómez., OPS, Washington, DC, pág. 124, 1993.

-Boix, Frederic: De la repressió a la psicopedagogía sexual. Ed.: Nova Terra. Col.: Noves Actituds. Barcelona, 1991, pág. 116.

-Molina C Ramiro, Jara G Germán, Virginia Toledo D., Ximena Luengo Ch. Enfoque y experiencia en Educación sexual del centro de medicina y desarrollo integral del adolescente.

-Equipo multidisciplinario del instituto Nacional de Educación Sexual: metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col: Educación sexual. Vol. VIII Santo Domingo, 1996 pág. 14.

- Kilander, H.F: La Educación sexual en la escuela primaria. Los métodos Ed. Paidós. Bibl. Del Educador Contemporáneo. Serie didáctica. Buenos Aires, 1993, pág. 28
- Rodríguez Guerro Ángel M. Antropología y sexualidad “Amor, afecto y sexualidad” Escuela de Medicina- Facultad de Medicina Departamento de Obstetricia y Ginecología.
- Organización Mundial de la Salud, pág. 36, 1988.
- MINEDUC: “Política de educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación”, Santiago, 1993. Pág.15.
- Díaz Gómez Marta, Barroso Antonio, Hernández Carmen, Romero Ana, Daroqui Purificación, Novo Mercedes. E.U. Enfermeras y Fisioterapia. Universidad de La Laguna. Pediatría Extra Hospitalario. Tenerife. Pág. 73.
- Jim Morin y Bernardita Icaza. “Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas”. Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1992.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas, 20 de noviembre 1989.
- Educación Parvularia Programas pedagógicos 1º y 2º Nivel de Transición.

ANEXOS:
GUIA PARA EDUCADORA PADRES Y
APODERADOS

- **“Manolo y Margarita aprenden a ser hombre y ser mujer”**
- **“La curiosidad sexual de Manolo y Margarita”**