



UNIVERSIDAD DEL BÍO - BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES
QUE PRESENTA LA PLANIFICACIÓN DE AULA, QUE
DISEÑAN LOS EDUCADORES(AS) DE PÁRVULOS PARA EL
TRABAJO PEDAGÓGICO CON NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL
HETEROGÉNEO**

AUTORES: BRIONES VÁSQUEZ, MARIELA FERNANDA
HERNÁNDEZ RAMÍREZ, JERKA ROMINA

PROFESOR GUÍA: Flores Lueg, Carolina Bernarda

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

CHILLÁN, 2008

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que han influido de alguna manera en la persona que soy, especialmente mis padres: Fernando Briones Muñoz y Ruth Vásquez Godoy, personas sencillas y sabias, quienes guiaron mis pasos con valores indestructibles, sencillez y por sobretodo amor, para que hoy pudiera tomar mis propias decisiones, demostrándoles que todos sus sacrificios no fueron en vano.

Nunca olvidaré la creatividad de mi madre, ingeniándose cómo poder alcanzar sus metas y objetivos, que siempre, fueron y son en función del bienestar de la familia, asimismo, los consejos oportunos y precisos de mi padre, llenos de nobleza y buenas intenciones. Por supuesto a los dos, por entregarme las herramientas para desenvolverme y enfrentar la vida, obteniendo mis propias metas y logros. No puedo dejar de dar gracias, pues si soy lo que soy es gracias a ellos...

A mis hermanos; Fernando, Carolina y a quien lo considero como tal a Sebastián, por la amistad, cariño, tiempo y detalles que hacen feliz mi vida y orgullosa de tenerlos. Mi hermano Fernando, por entregarme un sobrino maravilloso que junto a Cinthya, su esposa, crían esmeradamente.

Agradecer a mi abuelo Florentino Briones C., hombre criterioso y trabajador de la tierra, de fuerzas inagotables, que sin saber leer ni escribir supo entregar siempre los consejos más sabios. Siento el orgullo de haber escuchado sus largas y divertidas historias. Él, junto a mi abuela Delfina, formaron una linda familia, en donde más que aprender a leer, se enseñó a ser una persona, honesta, humana, sencilla y respetuosa.

A mis abuelos Olivia Godoy R. y José Vásquez V., personas nobles, trabajadoras, comprometidas y dispuestos ayudar siempre, especialmente agradecer por hacerme sentir importante al valorar y sentir orgullo de lo que estoy emprendiendo.

A mis primos y tíos, especialmente a mi tío Joel Briones M. hombre que a pesar de sus adversidades siempre mira con optimismo, tomando la vida con simpleza, sabiendo entregar una sonrisa, un chiste, o una historia de las que nunca sabré si son ciertas, pero lograron sacar risas, carcajadas y otras, admiración.

A mi tía Patricia Vásquez G., mujer cándida, que siempre tuve a mi lado, entregándonos amor mutuo. Persona noble y buena, que siempre me acogió en sus brazos cariñosos... por eso, gracias...

No puedo dejar de agradecer a un hombre generoso, honesto, sencillo, amable y respetuoso; Luis Quilodrán T. mi acompañante fiel, que pronto de cumplir cuatro años juntos... miro hacia atrás y veo lo importante que ha sido en mi vida, en todo el amor y apoyo que incondicionalmente me ha entregado, sin hora, día, ni lugar. Por enseñarme a considerar otros aspectos de la vida. También por tomar la decisión de vivir su vida junto a mí... Por abrir las puertas de su casa y darme la oportunidad de compartir con su linda familia que nos respalda. Por supuesto, por todo el tiempo que dedicó para ayudarme en esta investigación, concediéndome sus conocimientos e ideas, especialmente paciencia.

Quisiera agradecer además, a mi amiga Natalia Villarroel S.M., por apoyarme desde la distancia, destacando siempre mis cualidades, valorándome, confiando en mí, cariño que retribuyo de la misma manera.

Finalmente expresar mi gratitud a mi Profesora guía por el tiempo, y esfuerzo que dedicó para que la investigación resultara bien, dando sus comentarios oportunos y criteriosos. Y compañera y amiga Jerka, por su esfuerzo, perseverancia e interés por hacer bien las cosas, por todo las tardes que trabajamos largamente, dedicando además, tiempo para cultivar una amistad.

Eternamente estaré agradecida de ustedes... por estar conmigo siempre y compartir la felicidad de convertirme en una profesional y culminar un periodo lleno de esfuerzo y sacrificios.

Mariela Briones Vásquez. “Nandy”

Después de un largo caminar largo y muchas veces difícil, en el cual, se crece como persona y profesionalmente, donde los logros y desaciertos son parte del aprendizaje y parte fundamental de un proceso que comenzó un día sin siquiera saber cual rumbo tomaría; pero que a través del tiempo formó lazos de cariño, respeto y sabiduría, peor que por sobre todas las cosas una formación docente al servicio de unas personitas, quienes tienen toda la energía para crecer y desarrollarse, para aprender, amar; niños y niñas a los cuales tenemos el trabajo de forjarles cimientos a partir de valores y aprendizajes que tomarán parte de su futuro, futuro del cual no podemos siquiera un momento llegar a pensar que es un juego, si no mas bien uno de los retos más grandes del cual tenemos que tener la conciencia clara, que cada uno es un ser único e irrepetible y que así mismo son sus familias que esperan que demos lo mejor de sí.

En este preciso momento es difícil resumir a todas las personas a las cuales de una u otra forma debo y quiero agradecer; docentes quienes me entregaron ciertas herramientas las cuales debo complementar con mi labor docente; compañeras con las que compartí gratos momentos; a Mariela y su familia, por el trabajo, la dedicación, por siempre tener una palabra de aliento y el apoyo entregado.

Pero por sobre todo agradecer a mi familia quienes me entregan el amor, comprensión y apoyo que necesite en este proceso.

A mis padres Ana y Eloy por darme la vida y amor, ser personas criteriosas, por entregarme las herramientas necesarias para desenvolverme en la vida y llegar a ser lo que hoy soy; mis hermanas Bárbara y Andrea por la cooperación y cariño, por ser parte de mi y sentirme orgullosa de que lo sean; mis sobrinos Natacha, Danae y Maximiliano por darme alegría y entusiasmo entregando desde su mirada de niños el amor que necesite; A mi cuñado Emilio por la preocupación.

La familia seno de amor y apoyo incondicional y profundo, que tal vez en estas sencillas líneas no podré llevar a entregarles lo que son y serán para mi.

Y muchas otras personas importantes en mi vida, quienes me conceden alegría, sustento, consejo, aliento, amor; todos y cada uno los cuales en mi corazón sé, que son trascendentes para mi vida. Si bien la sangre no nos une, el cariño siempre lo hará, personas que tal vez sin siquiera darse cuenta, fueron un sustento primordial en mi.

Quise dejar para esta instancia a mi abuelita Juana, mujer de huesos débiles y fuerte espíritu, mujer de empeño, de superación, de amor, persona y mujer relevante en mi vida, sabia por sobre todas las cosas; madre, abuela, bisabuela, tatarabuela, suegra. A quien miro mientras escribo sabiendo desde mi alma triste y desconsolada que está emprendiendo su viaje al cielo junto a Dios y mi abuelo.

Abuela no son suficientes las palabras que podría escribir por ti, tan sólo gratificar que fuiste la mejor abuela que podría haber tenido, además quiero que sepas, que fuiste quien junto a mi familia la razón de logro y superación, la fuente de energía y saber que resupieron guiar mi vida y poder llegar hasta el final de este recorrido.

Dios gracias por todo lo dado, esperando que todo lo vivido sea para siempre un recuerdo latente en mí.

***Agradecida por siempre con cada uno de ustedes
y forjar junto a mí un futuro profesional.***

Gracias

Jerka Hernández Ramírez

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	
I. CURRÍCULUM	10
1.1 Fundamentos del currículum	11
1.2 Planeamiento Curricular	13
1.2.1 Niveles de Concreción y Especificación del Currículum	13
1.3 Componentes o elementos del currículum	15
1.4 Funciones básicas de la planificación	16
1.5 La planificación debe promover aprendizajes significativos	16
II. PLANEAMIENTO CURRICULAR DESDE LAS BCEP.	18
2.1 La planificación en el contexto general de las BCEP	19
2.2 Esquema de Planificación en Educación Parvularia	19
2.3 Criterios generales de planificación	20
III. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE NIÑOS	22
3.1 Rangos de edades:	22
3.2 Tipos de organización por grupos	23
3.3 Planificación de subgrupos	24
3.4 Orientaciones generales para la planificación a nivel micro a partir de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia	26
3.5 Temporalidad de las planificaciones	29
3.6 Criterios y Orientaciones	29
3.7 Niveles de planificación en Educación Parvularia	31
3.7.1 Proyecto educativo institucional (P.E.I.)	31
3.7.2 Plan general común	31
3.7.3 Plan general de curso	31
3.8 Tipos de planificación	32
IV. PLANIFICACIONES SECTORIALES	33
4.1 Método de proyecto	33
4.2 Unidad de enseñanza aprendizaje	33
4.3 Temas	34
4.4 Proyecto de aula	34
V. PLANIFICACIONES MÍNIMAS	36
5.1 Motivo de lenguaje	36
5.2 Juego centralizador	36
5.3 Juegos de rincones, áreas o zonas	36
5.4 Cuento eje	37
5.5 Centro de interés	37
CAPITULO II MARCO METODOLÓGICO	
VI. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	40
6.1 Planteamiento del Problema	41

VII. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	42
VIII. OBJETIVOS	42
8.1 Objetivos generales	42
8.2 Objetivos específicos	42
IX. HIPOTESIS	43
9.1 Hipótesis de investigación	43
X. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	43
XI. METODOLOGÍA	44
11.1 Enfoque de Investigación	44
11.2 Diseño de Investigación	44
11.3 Técnicas de recolección de datos	45
11.3.1 Encuesta	45
11.3.2 Lista de cotejo	45
11.4 Proceso de validación de instrumentos	46
11.5 Variables	46
11.6 Definición de las variables	47
11.7 Operacionalización de la variable	49
11.8 Definición de la muestra	54
XII. CONTEXTO DE ESTUDIO	57
12.1 Análisis de la información	57
CAPITULO III APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	
XIII. MEDICIÓN DE VARIABLES	59
13.1 Resultados de los instrumentos aplicados	59
13.1.1 Descripción de la variable Componentes de la planificación	69
13.1.2 Descripción de la variable Tipos de planificación	74
13.1.3 Descripción de la variable Frecuencia de Planificación	77
13.1.4 Descripción de la variable Atención a la diversidad de niños y niñas	81
XIV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	93
CAPITULO IV ANEXOS	94

INTRODUCCION

Esta investigación da cuenta un estudio descriptivo sobre la organización de los elementos curriculares, que presenta la planificación de aula que diseñan Educadoras(es) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas del nivel heterogéneo, que asisten a los establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán.

Uno de los objetivos es develar los criterios que utiliza la Educadora de Párvulos al momento de planificar y organizar su quehacer educativo: cómo organizan su grupo curso; en cuanto a la distribución del tiempo y espacios, las estrategias metodológicas que utiliza, si responde a algunos componentes básicos de la planificación, tipos de planificación y especialmente si estos elementos los organiza para atender los diversos subgrupos que puedan existir en el aula, si utiliza algún método en especial para trabajar con ellos, o si bien incluye estrategias, experiencias y evaluaciones variadas y diferenciadas a la necesidad de tales subgrupos, incluyendo en ellas indicadores de evaluación los cuales deben responder al nivel en el que se encuentran los párvulos.

También se quiso investigar si las Educadoras(es) de Párvulos incorporan diversos tipos de planificaciones como sectoriales y mínimos (ejes centralizadores), las cuales implican ser contextualizadas, a partir de lo que nos entregan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, para los niños y niñas con los que se trabaja y si estas poseen las particularidades y pasos que caracterizan a cada una, evidenciando si efectivamente los ejes centralizadores van acorde a su naturaleza.



CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Organización de los elementos curriculares que presenta la planificación de aula, que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel Heterogéneo

I. CURRÍCULUM

“El término procede del latín “currere” y significa “recorrido”, “carrera”.¹

Los países anglosajones lo incorporaron al lenguaje pedagógico como sinónimo de planes y programas. Posteriormente en la década de los treinta, se amplía el significado del término, pues hay muchos aprendizajes intencionados que los alumnos adquieren sin estar considerados en los planes y programas.

Algunos autores definen el currículum como un concepto de carácter polisémico, pues tiene y ha tenido numerosas acepciones, es decir muchas definiciones, lo que hace que abarque desde un diseño global de metas educativas, hasta la totalidad de acontecimientos escolares a los que se ve sometido un sujeto inmerso en el sistema. El carácter polisémico de la palabra currículum, produce a menudo confusión, conflicto y desorientación. A pesar de lo anterior posee una profunda vitalidad.

El profesor Manuel Canales (1982), de la Pontificia Universidad Católica de Santiago, presenta el currículum como “el conjunto de elementos o factores que, dentro del sistema educacional participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje intencionado que realiza la escuela dentro o fuera de la sala de clases y dentro o fuera de la escuela, pero bajo la responsabilidad de la escuela”.²

Shirley Grundy, propone una visión radical del currículum definiéndolo como “una construcción social, al mencionar que el currículum no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedentes a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas.³ Esta concepción corresponde a la Pedagogía Crítica que está basada en la teoría crítica de Habermas (1998).

Una definición más reciente es la que nos ofrece, Cristián Cox; señalando que “es la carta de navegación del viaje educativo. Él organiza la trayectoria de la experiencia educativa de los alumnos y alumnas en el tiempo y en los contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que busca comunicar, donde la carta de navegación y la trayectoria apuntan a la idea de que el currículum es un proceso que se

¹ [http://docentes.uacj.mx/flopez/Cursos/Didactica/DefinicionesDeCurriculo\(N\).pdf](http://docentes.uacj.mx/flopez/Cursos/Didactica/DefinicionesDeCurriculo(N).pdf) (01-07-08)

² Castro Rubilar, F (2006); Currículum y Evaluación Educacional, Ediciones Universidad del Bío- Bío, Hualpén, Chile

desarrolla en el tiempo y donde la experiencia educativa y los valores, se refieren a algunos de los elementos o factores que están presentes en todo proceso curricular”.⁴

1.1 Fundamentos del currículum⁵

Filosóficos: Es aquella que considera el conocimiento como un cuerpo de entendimiento recibido, que no es dado y que por ende, el niño-a por sí solo debe describir e investigar tanto su individualidad como su entorno.

En estos planteamientos la pretensión es que el niño no solo se caracterice por su individualidad, sino que también se desarrolle como un ser social, que crece y se desarrolla en relación con los demás; que se mueva hacia los otros y se comunique, y que en esa experiencia de ser y desarrollarse deje que los otros sean y se desarrollen.

Para el Currículum adquirió relevancia el contexto en que se desarrolla el niño, es importante rescatar los elementos culturales y toda la experiencia que el niño-a adquiera en relación con su medio y que siempre lo llevará consigo. Se privilegia el entroncamiento del niño con su cultura, su historia, y sus raíces. (Alarcón, 1985)

Psicológico: Se refiere a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Esto quiere decir en que cuando instante aprender, además que los niños-as aprenden en cada circunstancia en la cual están inmersos, y como aprenderlo.

Este fundamento destaca la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo del niño(a).

Erik Erikson y el desarrollo afectivo-social; plantea que el desarrollo se produce en una secuencia de etapas cualitativamente distintas unas de otras. En cada una se plantea un tema o problema fundamental del hombre que hay que superar, es relevante que el niño supere satisfactoriamente cada etapa, ya que depende de cómo se soluciona una etapa para tener éxito en las siguientes. El hombre se ve enfrentado problemas durante toda su vida, por lo tanto son varias las etapas y problemas que solucionar en el transcurso de la vida.

³ Grundy, S. (1991); Producto o Praxis del Currículum, Ediciones Morata, Madrid, España

⁴ Castro Rubilar, F (2006); Currículum y Evaluación Educativa, Ediciones Universidad del Bío- Bío, Hualpén, Chile

⁵ <http://temariorecnologia.iespana.es/5curriculum%20y%20epa.doc>. Consulta 10-07-08

Jean Piaget y el desarrollo cognitivo; este autor atribuye importancia fundamental a la interacción del niño-a con el medio en su proceso de desarrollo y de aprendizaje. Esto significa una responsabilidad para el educador en cuanto a la organización de un ambiente rico en estímulos significativos para el niño, que promuevan su iniciativa en la actividad. Según Piaget el desarrollo de la inteligencia y de las estructuras cognoscitivas tienen una naturaleza constructivista que funciona a partir de superaciones permanentes de elaboraciones mentales lo cual conduce y acentúa las actividades parcialmente espontáneas del niño-a. Una primera condición es la utilización de los métodos activos que permitan la búsqueda espontánea del niño-a, y que cualquier verdad a adquirir pueda ser reinventada por el párvulo o al menos reconstruida y no simplemente transmitida. En una palabra, el principio fundamental de los métodos activo no puede inspirarse más que en la historia de las ciencias, y puede expresarse de la forma siguiente; entender es inventar o reconstruir por invención, y no habrá más remedio que doblegarse a este tipo de necesidades si se pretende, de cara al futuro, modelar individuos capaces de producir o crear y no tan sólo de repetir.

Pedagógicos: Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. En concreto, el desarrollo curricular en el aula, en la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y posterior desarrollo.

Los principios pedagógicos son planteamientos básicos que dirigen y orientan el desarrollo del currículum en el jardín infantil.

Froebel; acentúa la importancia de los primeros años, como base para la posterior educación, ésta debe ser flexible, blanda, limitándose a proteger con amor, los profesores deben aprovechar la instancia del niño-a hacia la actividad y hacia el juego. Por otra parte la educación más efectiva es la que se basa en las necesidades de los niños-as y la creatividad es una de las necesidades más importantes del hombre.

Decroly; por su parte manifiesta que la educación se basa en la observación y experiencia del niño-a, ya que aseguran su educación. El niño percibe las cosas en su totalidad y no por partes separadas.

Montessori; plantea que la libertad son manifestaciones libres y naturales del niño-a, facilitan el desarrollo de la espontaneidad, la independencia, no se puede ser

libre sin ser independiente. Su metodología apunta a los ejercicios de una vida práctica. El material apunta a ejercitar los sentidos y la inteligencia.⁶

1.2 Planeamiento Curricular

La planificación del currículum ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo, dónde, en cuánto tiempo se pretende desarrollar el proceso educativo. Es la toma de decisiones curriculares donde también está comprendida la forma como se evaluará.

Como se puede inferir, la planificación es una práctica en la que delibera sobre diversas opciones, considerando las circunstancias específicas en las que se llevará a cabo.

Estas decisiones son muy importantes para alcanzar los objetivos que se propone el profesor con la enseñanza. Dicho proceso, da como resultado el currículum planificado, que se expresa en un documento escrito. A nivel nacional, este tipo de currículum se manifiesta en lo que se denomina Marco Curricular Básico (MCB) que todas las unidades educativas deben respetar al elaborar sus propios planes y programas.⁷

1.2.1 Niveles de Concreción y Especificación del Currículum⁸

Los Niveles de concreción, corresponden a las instancias en donde se concreta y toma sentido el currículum escolar. Son tres niveles, los que se detallan a continuación:

I Nivel de Concreción:

Diseño Curricular Prescriptivo:

Establece las coordenadas de actuación del proyecto socio-político-cultural que ha de orientar la práctica educativa.

⁶ <http://temariorecnologia.iespana.es/5curriculum%20y%20epa.doc>. Consulta 10-07-08

⁷ Castro Rubilar, F (2006); Currículum y Evaluación Educacional, Ediciones Universidad del Bío- Bío, Hualpén, Chile

⁸ Ander Egg, E, "La planificación educativa" Sexta edición 1996, Argentina.

- Componentes curriculares de obligado cumplimiento.
- Contenidos básicos y enseñanzas mínimas comunes.

Las intencionalidades son diferentes de acuerdo con el nivel en que se planifique. En consecuencia, la planificación curricular que realiza el MINEDUC entrega las grandes orientaciones para que se cumplan los principios de la política educacional del gobierno; también, la planificación, en este nivel, obedece a la necesidad de darle unidad nacional a la formación de niños y niñas que pertenecen a la nación chilena.

II Nivel de Concreción:

- Proyecto Curricular de la Institución Educativa:
- Definición y organización del currículum en el establecimiento.

La planificación que realiza la escuela es necesaria para contextualizar las grandes orientaciones provenientes del nivel central, considerando las características de las escuelas en lo que dice relación con el alumnado y con el entorno que lo rodea. Además, es necesaria para elaborar el proyecto curricular de la institución a partir de la Matriz Curricular Básica (MCB).

III Nivel de Concreción:

- Programaciones de Aula:
- Unidades didácticas que concretan el currículum en el aula.

Dentro de los niveles de concreción antes mencionados, el tercer y último nivel; Programaciones de Aula, constituye la principal prioridad en la presente investigación.

Este es el ámbito en donde se realiza, efectivamente, el proyecto curricular en su máxima concreción, aplicado a situaciones específicas. Es el instrumento con el cual los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias educativas, utilización de textos material, recursos didácticos y secuenciando las actividades que han de realizar.

Lo que se pretende con la forma de programación de aula derivada del modelo curricular, es proporcionar mayor rigurosidad y coherencia el programa de trabajo que

elabora cada docente para llevar a cabo sus tareas cotidianas como parte de un programa anual. El otro aspecto es la adecuación lo que se enseña al nivel de conocimiento de los educandos y en el entorno en el que ellos realizan su vida cotidiana.

A nivel de aula, en que el responsable es el profesor, es imprescindible para que profesor y alumnos tengan claro hacia donde van. Los objetivos y todos los componentes curriculares que son una guía que da la orientación a lo que los profesores y alumnos pretenden alcanzar y de qué manera. La acción de planificar le da orden a la clase y claridad a los alumnos respecto de lo que van a estudiar, también optimiza el tiempo, facilitando el logro de aprendizajes efectivos.

1.3 Componentes o elementos del curriculum

En cada situación curricular, siempre están presentes ciertos elementos o componentes, a través de los cuales se materializa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos componentes son fácilmente identificables utilizando algunas preguntas.⁹

Pregunta	Componente
¿Qué enseñar y aprender?	Son los contenidos seleccionados, que deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.
¿Para qué enseñar y aprender?	Objetivos y aprendizajes esperados; se refieren a los aprendizajes que se espera el alumno alcance.
¿Cómo enseñar y cómo aprender?	Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Comprende las actividades del profesor y de los alumnos: La forma de cómo se organizan los alumnos y los recursos didácticos.
¿En qué atmósfera socioafectiva?	Clima educativo. Se refiere a las interrelaciones personales que se dan

⁹ Castro Rubilar, F (2006); Currículum y Evaluación Educacional, Ediciones Universidad del Bío- Bío, Hualpén, Chile. Pág. 90

	entre el profesor y los alumnos y alumnas y entre estos.
¿Cuánto tiempo y cuando?	Cantidad de horas y en qué momento del proceso.
¿Dónde?	Lugar, espacio intra y/ o extra aula.
¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje?	Evaluación de procesos.
¿Se consiguen los objetivos y aprendizajes esperados?	Evaluación de procesos y resultados.

1.4 Funciones básicas de la planificación

Funciones básicas de la planificación que realiza el Educador (a), pueden resumirse como un instrumento que:¹⁰

- Sirve de mediador entre la teoría y la práctica de la enseñanza.
- Integra los componentes que intervienen en la acción educativa.
- Posibilita al educador (a) anticipar, de manera reflexiva, creativa, flexible y comprometida en su accionar didáctico.
- Permite de manera dinámica orientar la evaluación y realizar ajustes o modificaciones permanentemente a la enseñanza.
- Otorga racionalidad a la práctica docente, evitando estereotipos, improvisaciones y tanteos.

1.5 La planificación debe promover aprendizajes significativos¹¹

Hablar de aprendizajes significativos, equivale a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El niño aprende un concepto, un contenido nuevo, cuando es capaz de atribuirle un significado. De hecho un niño, puede aprender también conceptos y contenidos nuevos, sin atribuirles significado alguno; es lo que sucede cuando aprende

¹⁰ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile

¹¹ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile

de una forma memorístico o de repetición; y es capaz de repetirlos o de utilizarlos en forma mecánica sin entender en absoluto lo que esta diciendo o haciendo.

La mayoría de las veces, lo que sucede, es que el niño es capaz de atribuir significados parciales a lo que aprende, es decir, no lo significa lo mismo para el Educador que lo ha enseñado que para el alumno que lo ha aprendido, no se da las mismas implicancias o sentidos para ambos, pues no pueden aplicarlo en igual extensión o profundidad, por lo tanto no se posee el mismo nivel comprensivo y de acción sobre el objeto en estudio.

Esto quiere decir que la significatividad del aprendizaje, no es cosa de todo o nada, sino más bien es cuestión de grado. Por lo que al proponernos que los niños lleven a cabo aprendizajes significativos, quizás, es más adecuado decir que los aprendizajes sean, de acuerdo al nivel y edad, los más significativos posibles.

Para lograr una planificación significativa se debe:

- Planificar a partir de los conocimientos previos.
- Definir el tema, problema, interés o experiencia que sean significativas para los niños y adecuarlas a sus posibilidades, intereses y experiencias previas.
- Determinar los objetivos, aprendizajes y contenidos que orientan la ejecución de los procedimientos, todos los componentes deben estar interrelacionados.
- Las actividades que corresponden a los procedimientos o sugerencias deben incorporar el “juego” y permitir generar retos cognoscitivos al niño, al actuar consigo mismo los demás y el medio.
- Seleccionar actividades significativas, recursos y materiales pertinentes.
- Decidir la distribución del tiempo y el espacio físico disponible, de acuerdo a ala planificación otorgando una variedad de oportunidades.
- Establecer los criterios para evaluar el proceso de construcción de aprendizajes del niño. Deben incluirse actividades y procedimientos que permiten evaluar tanto el proceso como los logros alcanzados.
- Considerar las celebraciones programadas en el calendario escolar.

II. PLANEAMIENTO CURRICULAR DESDE LAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA¹²

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (B.C.E.P.) corresponde al currículum que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. Constituyen un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización.

La organización de los aprendizajes esperados en dos ciclos sigue la tendencia mundial en este aspecto.¹³

Ella se basa en que alrededor de los tres años se cumple un período importante del desarrollo, porque se consolidan procesos que comenzaron a instalarse desde los primeros meses o porque adquieren otros énfasis; a la vez que se inician otros nuevos, que van adquirir luego otra dimensión al iniciarse la Educación Básica.

Los dos ciclos que se proponen son:

- Primer ciclo : 0 a 3 años.
- Segundo ciclo : 3 a 6 años o ingreso a la Educación General Básica.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) están organizadas en tres *Ámbitos de experiencias para el aprendizaje*, los que organizan el conjunto de las oportunidades que el currículm Parvulario debe considerar en lo sustancial, estos son: Formación Personal y Social, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural. Cada uno de estos ámbitos posee *Núcleos de aprendizaje*, los que corresponden a focos de experiencias y aprendizajes, cada uno de ellos posee un objetivo general. Todos los Ámbitos de experiencias para el aprendizaje y Núcleos de aprendizaje tienen *Aprendizajes esperados* los que especifican qué se espera que aprendan los niños. Se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses hasta los tres años y desde este hito hasta los seis años o el ingreso a la Educación Básica.

¹² Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile

¹³ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 29

2.1 La planificación en el contexto general de las Bases Curriculares

La planificación constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículum.

La orientación y sentido general de toda planificación que se realice a partir de estas Bases Curriculares debe considerar los fundamentos y principios pedagógicos que se plantean en ellas, con el fin de generar una propuesta consistente, que considere a la vez los propósitos del proyecto específico de cada comunidad educativa.

La planificación del trabajo con los niños implica la selección, jerarquización, ordenamiento en secuencias y gradualidad de los aprendizajes esperados, como así mismo, la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos de enseñanza a emplear. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán.

A nivel de centros y de experiencias educativas específicas, existe en educación parvularia una amplia gama de opciones de planificación que se han desarrollado y optimizado en el tiempo en función a los diferentes énfasis de los programas y modalidades. Sin embargo, independiente de las propuestas y opciones de planificación que cada comunidad educativa haga, con el propósito de aplicar estas Bases, las planificaciones deberían responder a un conjunto de criterios generales que favorezcan los sentidos principales que se plantean para la enseñanza y el logro de los aprendizajes esperados.¹⁴

2.2 Esquema de Planificación en Educación Parvularia

El formato de la planificación es variable, debe estar relacionada con la modalidad curricular utilizada, y/o las exigencias administrativas consensuadas por las Educadoras del nivel y por el equipo de gestión.

¹⁴ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 89

Lo que no puede faltar en el esquema de planificación mínima: ¹⁵

- Fecha
- Ámbito, núcleo, categoría de las B.C.E.P
- Aprendizaje esperado de las B.C.E.P.
- Aprendizaje esperado específico, complementado o desglosado.
- Contenidos: procedimentales, conceptuales y actitudinales.
- Experiencia de aprendizaje: inicio, desarrollo, cierre.
- Estrategias metodológicas: preguntas claves, recursos
- Evaluación: nombre del instrumento e indicadores.

2.3 Criterios generales de planificación¹⁶

2.3.a Criterios de contextualización y diversificación Implican que las planificaciones deben adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de los niños, sus familias y la comunidad de la que forman parte. Para esto es necesario contar con fuentes de información válidas y confiables que den cuenta de estas singularidades. Entre ellas, es esencial considerar las evaluaciones anteriores de los niños y niñas, e informes de diverso tipo, tales como los referidos a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, a la salud e intereses de los niños, a las aspiraciones respecto a ellos y las de los propios adultos que participan. Particularmente importante, es la información detallada sobre los niños con necesidades educativas especiales.

2.3.b Criterios de selección y graduación de los aprendizajes Se refieren a que la selección de los aprendizajes esperados y los contenidos de las planificaciones deben responder claramente a lo que es relevante y pertinente de trabajar con los niños, acorde a los fundamentos y principios pedagógicos planteados en estas Bases. Ello implica que el educador debe realizar una labor de diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a partir del conjunto que se ofrece en cada ámbito con sus respectivos núcleos, considerando el aporte y significado que éstos tengan para cada niña o niño. Los aprendizajes esperados deben

¹⁵ Documento trabajado en el Comité Comunal, 31 de mayo del 2007.

a la vez graduarse considerando que los criterios mas frecuentes a nivel de educación parvularia son: de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto; de lo cercano a lo más distante; de lo inmediato a lo mediato, considerando además que en la actualidad los niños tienen intereses, que a veces hacen conveniente modificar el orden planteado por estos criterios.

2.3.c Criterios de sistematización y flexibilidad Apuntan a concebir la planificación como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos, y en especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de los niños, incluyendo sus ritmos, estilos de aprendizajes y niveles de logros. Este criterio puede aplicarse en diversas instancias, como sería la selección de diversos aprendizajes esperados que pueden ser ofrecidos simultáneamente para un mismo período, o realizando distinciones de ellos al interior del grupo de niños. También se puede formular actividades diversificadas para un mismo aprendizaje esperado, o graduar diferenciadamente actividades y recursos para sub grupos de niños, o niña o niño en particular. Lo fundamental es considerar que siempre hay diversas opciones para favorecer un aprendizaje esperado determinado, de manera de responder mejor a los requerimientos e intereses de los niños, todo lo cual debe ser parte de una sistematización que considera criterios técnicos que optimizan el aprendizaje. Dicho en otros términos, la flexibilidad también se planifica, además de ser un criterio permanente de aplicación según las circunstancias.

2.3.d Criterio de integralidad Este criterio apunta a tener presente permanentemente como orientación básica en la selección de los aprendizajes esperados y en las actividades, el desarrollo integral de cada niña y niño, a partir de la singularidad de cada uno. Ello implica la búsqueda de un relativo equilibrio de los aprendizajes, teniendo en cuenta que no se trata solamente de propiciar aquellos aspectos más deficitarios, sino también de favorecer las diferentes fortalezas de los niños, en los distintos aspectos de desarrollo.

2.3.e Criterio de participación Es fundamental que las planificaciones, junto con responder a un proceso técnico que lidera el educador, convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en

¹⁶ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 89

especial de las familias, respecto a los niños. Ello enriquece el contenido de las planificaciones y asegura mayor coherencia en los aprendizajes más relevantes, al ser planteados como una labor en común. Lo esencial es que las planificaciones, junto con definir las principales intenciones que se pretenden, tengan un sentido que haya sido dialogado y enriquecido con los aportes de la familia, del equipo de trabajo y otros miembros de la comunidad educativa, aplicándose así el principio de significación que postulan estas Bases. También debe facilitarse la participación de los propios niños en la selección de algunos temas, proyectos, actividades y recursos, considerando las características de su desarrollo.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE NIÑOS¹⁷

3.1 Rangos de edades:

En **términos técnico pedagógicos**, la organización establecida por las “Bases curriculares de la Educación Parvularia” son:

Primer Ciclo : 0 a 3 años

Segundo Ciclo : 3 a 6 años

La Educación Parvularia comprende desde los 84 días hasta el ingreso de la niña o niño a Educación General Básica, sin ser obligatorios ninguno de sus niveles pedagógicos.

En **términos administrativos** la división por niveles es la siguiente:

1) Nivel Sala Cuna, que incluye:

- Nivel Sala Cuna Menor: 84 días a 1 año
- Nivel Sala Cuna Mayor: 1 a 2 años

¹⁷ www.mineduc.cl, sección Educación Parvularia, Edades de Ingreso y Niveles de la Educación Parvularia. (23-04-08)

2) Nivel Medio, que incluye:

- Nivel Medio Menor: 2 a 3 años
- Nivel Medio Mayor: 3 a 4 años

3) Nivel Transición, que incluye:

- Primer Nivel Transición: Cuatro años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente hasta 5 años.
- Segundo Nivel Transición: Cinco años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente hasta 6 años o hasta el ingreso de la educación básica.

3.2 Tipos de organización por grupos

Nivel homogéneo:

Según Vygotski (1988), es necesario delimitar dos niveles evolutivos, primero el nivel evolutivo real y Zona de Desarrollo Próximo, el primero se refiere a la condición real de un niño y niña para resolver un problema independientemente del adulto y de la realidad que este tenga.¹⁸

El autor plantea la idea de que es necesario que el niño resuelva sin la intervención de un adulto sus conflictos.

Puede considerarse como beneficioso pertenecer a un nivel homogéneo porque las condiciones que presentan los niños a una determinada es generalmente similar, atraviesan por una misma etapa de desarrollo (según las teorías propuestas por autores como Jean Piaget, Sigmund Freud entre otros), por lo que experimentan situaciones similares en que juntos pueden resolver según sus posibilidades.

La debilidad que se puede apreciar es que los niños y niñas no tienen la posibilidad de conocer otras experiencias, observar otras formas de resolución frente a un mismo conflicto.

¹⁸ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile Pág. 3

Nivel heterogéneo:

Vygotski propone un segundo término; el nivel de desarrollo potencial, en que la ayuda del adulto cobra relevancia, esta la denomina Zona de Desarrollo Próximo. Esta claro que la participación del adulto permite al niño ir descubriendo nuevos aprendizajes, este asume un papel importante apoyando el desarrollo de las zonas próximas. Existe un énfasis en el conocimiento cultural, el que no se puede adquirir solo con la experiencia personal¹⁹.

Por lo mencionado anteriormente es que se puede considerar beneficioso la interacción del niño(a) con otros mayores que él, pues experimenta situaciones nuevas, les entrega otras posibilidades de resolución de conflictos, conoce rasgos de su cultura, lo potencia, se siente protegido, entre otros.

Como debilidad se puede señalar que el niño puede adquirir modelos o conductas inapropiadas a su edad, tener un desarrollo más temprano.

3.3 Planificación de subgrupos²⁰

Las B.C.E.P. reconoce la importancia y beneficios que conlleva la diversidad etárea en el aula al mencionar: *“Tan importante, como las relaciones que se crean entre los adultos y los niños son las relaciones de los niños entre sí. Los pares actúan como grupo de referencia, sirviendo de modelos para orientar las formas de actuar”*²¹. Posteriormente propone que para favorecer los aprendizajes esperados que postulan las Bases es necesario: *“promover paulatinamente actividades en grupos pequeños y más amplios, que permitan alternar con niños de la misma edad con diferentes fortalezas, intereses y habilidades y con niños de edades heterogéneas. Esta última situación es propicia para otras relaciones sociales y para un mayor conocimiento y respeto de las diversidades personales.”*²² Es decir las B.C.E.P. fundamentan la interrelación de los niños de diversas edades dentro del aula. En lo que respecta a la planificación para estos subgrupos pueden responder a dos objetivos:

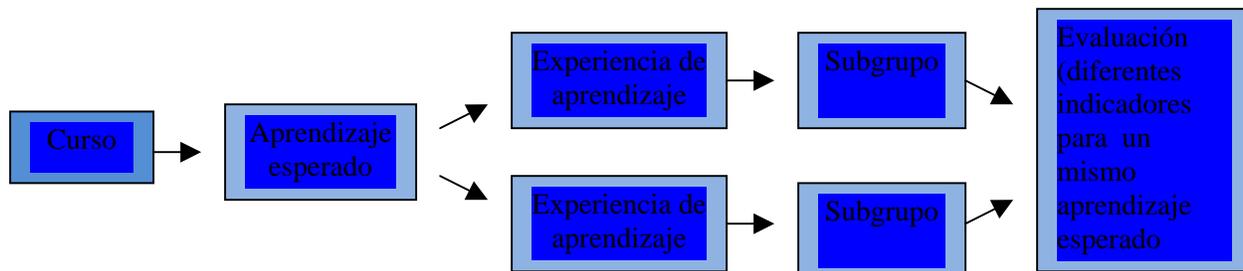
¹⁹ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile Pág. 3

²⁰ Ponce, M. ; Cortés, A.; Morales, S. Documentos de trabajo Nivel Transición. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago-Chile 2006. Pág. 14

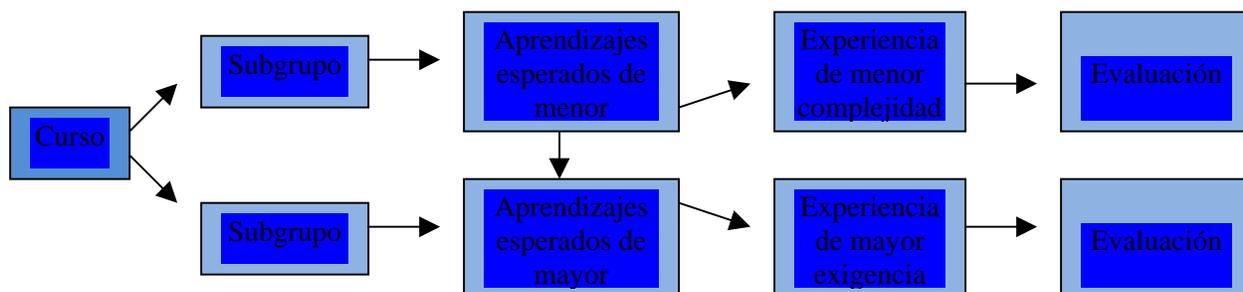
²¹ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 98

²² Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 98

1. Por una parte, favorecer la autonomía (diferentes intereses, interacciones, etc.) de los niños y niñas al presentarles opciones de desarrollo en las experiencias educativas que se le ofrecen, como se puede apreciar en el siguiente esquema:



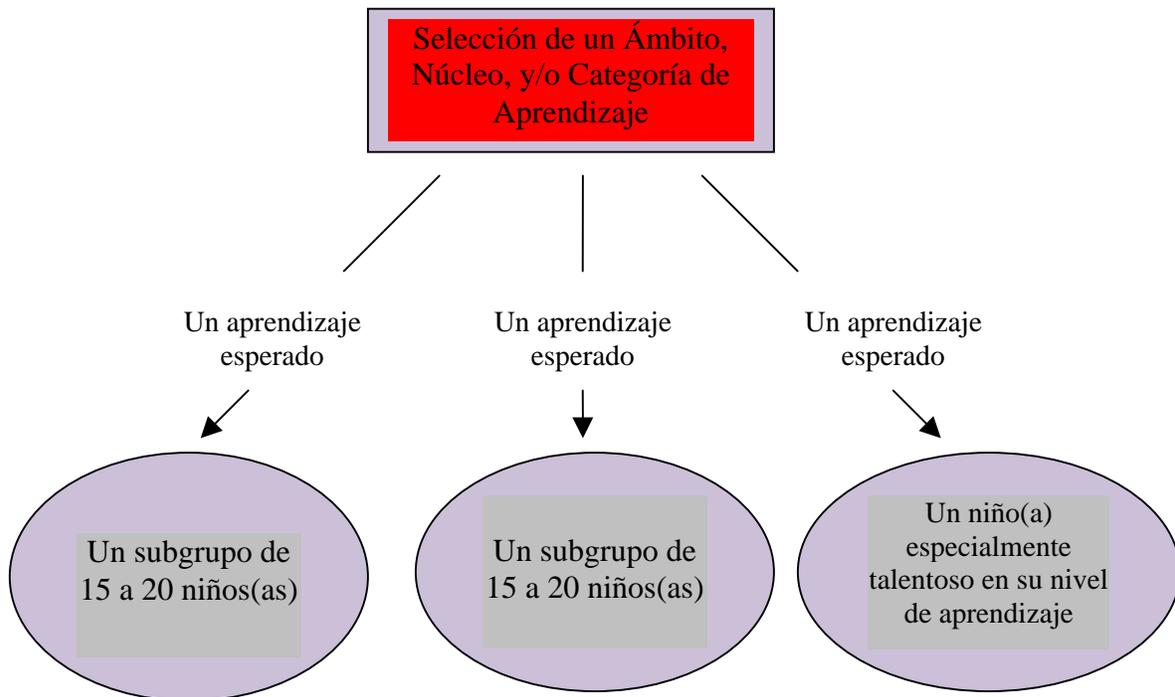
2. Por otra parte se pretende responder pedagógicamente a la presencia de diferentes niveles de aprendizajes, dentro del mismo curso de niños y niñas, ya que comúnmente, se planifica para todos ellos igual, aunque; cada niño y niña posee características singulares, ritmos de aprendizaje, rango de edades variadas, cada niño y niña posee un nivel de aprendizaje distinto en relación a los diferentes ámbitos de aprendizaje, como se señala en el esquema:



Siguiendo la idea anterior, se puede volver a reagrupar a los niños y niñas del curso en otros subgrupos, en torno a otra categoría de aprendizaje. Si bien esta organización no implica un cambio drástico en la mirada individual para cada niño y niña, puede ser un paso importante en la puesta en práctica de un currículum más pertinente y dinamizador.

Por otra parte, si el diagnóstico detecta un niño o niña, cuyo nivel de aprendizaje en algunos de los núcleos o categorías de aprendizaje se escapa de cualquier agrupación (necesidades educativas especiales, como para aquellos que son muy

talentosos), se puede formular en especial un aprendizaje esperado de mayor o menor exigencia para determinada experiencia, como lo evidencia el mapa de a continuación:



3.4 Orientaciones generales para la planificación a nivel micro a partir de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (B.C.E.P.)

Respecto a los componentes

Las Bases Curriculares²³, ofrecen una organización de los aprendizajes en torno a tres “**Ámbitos de Experiencias para el aprendizaje**” que se consideran esenciales de favorecer para toda niña y niño. Se requiere, por tanto, que en cualquier tipo de planificación se desarrollen estos tres ámbitos desde el primer ciclo, aunque pueden haber énfasis mayores en alguno de ellos dependiendo del diagnóstico de las necesidades y fortalezas del grupo de niños en general y de cada uno en particular.

Similar situación sucede con los **Núcleos de aprendizajes** que, como expresiones más específicas de los ámbitos, se consideran igualmente valiosos de

²³ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 91

favorecer permanentemente, por lo que deben ser incluidos en las planificaciones, en ambos ciclos. Para el segundo ciclo, se han agrupado los aprendizajes esperados en torno a ciertas categorías, que los ordenan para una mejor selección. Se deben tener presente los Objetivos Generales, en especial como referentes claros de lo que se pretende en las planificaciones amplias como son los “Planes Generales.” Los Aprendizajes esperados de estas Bases Curriculares se consideran esenciales por lo que se debe favorecer su logro en todos los niños, según su nivel de desarrollo, posibilidades de aprendizaje y los aprendizajes ya logrados. Sin embargo, para su empleo en una planificación de mediano o corto plazo pueden contextualizarse, desglosarse, secuenciarse, especificarse y, en algunos casos, complementarse.

Las **Orientaciones pedagógicas** entregan ciertos criterios generales respecto a cómo enseñar, correspondiéndole a cada educador definir sus procedimientos metodológicos y recursos mas específicos según las características y necesidades de su comunidad educativa, teniendo presente el sentido, pertinencia y variedad de los recursos que se empleen para los diversos aprendizajes esperados. Cabe considerar a la vez que mientras más pequeños sean los niños, las planificaciones y su implementación deben tener un carácter más individualizado y flexible.

La opción de trabajar con diferentes ejes organizadores (juegos, temas, problemas, conceptos, proyectos, etc.) es una opción de los educadores según las modalidades que éstos apliquen, y las posibilidades e intereses de las niñas y los niños. Es fundamental, sin embargo, recuperar desde los niños sus verdaderos intereses. Esto corresponde al principio de significado y participación. Por tanto, considerando los principios pedagógicos y los criterios para el desarrollo curricular que se indican en estas Bases, se plantea que cada comunidad educativa debe definir, aplicar y evaluar sus niveles y tipos de planificación acorde a su modalidad y características de los niños. Especial mención cabe hacer en relación a los niños con necesidades educativas especiales quienes, en una línea de integración, deben contar con las adaptaciones curriculares necesarias. Ello puede implicar seleccionar, plantear y organizar aprendizajes esperados individuales según necesidades específicas, o formular otros tipos de actividades y escoger otros recursos didácticos.²⁴

²⁴ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 91

3.5 Temporalidad de las planificaciones

Orientaciones específicas para planificar a largo y corto plazo Al entrar en el campo de la elaboración de las planificaciones a nivel micro de una unidad educativa o experiencia específica independientemente de la opción curricular que se asuma, hay una serie de procesos más específicos, que implican la aplicación de los criterios generales señalados y de las orientaciones de estas Bases Curriculares.

En relación a las planificaciones a mediano o largo plazo En función de estas Bases, estos tipos de planificación, que permiten seleccionar y organizar los principales objetivos y recursos a implementar en períodos anuales, semestrales u otros lapsos que se determinen, tanto en función a los niños como con las demás líneas de acción (familia, personal), deberían considerar:

- Vincular los fundamentos de estas Bases Curriculares con el marco teórico del proyecto o modalidad a implementar, con el propósito de buscar consistencias entre ellos y las orientaciones fundamentales a considerar en sus diversas etapas (inicio, desarrollo y finalización).
- Generar un diagnóstico general del contexto y de la comunidad educativa, de tipo participativo.
- Incluir en relación a los niños un primer diagnóstico de los “aprendizajes esperados” más relevantes de haber sido logrados en esa etapa.
- Seleccionar y ordenar en secuencia los aprendizajes esperados que correspondería tentativamente favorecer en el plazo que se ha estipulado, asegurándose de que estén presentes los ámbitos de experiencias y núcleos de aprendizaje que proporcionan estas Bases.²⁵

²⁵ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 91

3.6 Criterios y Orientaciones

- Seleccionar los principales componentes y estrategias a emplear en los contextos humanos, físicos y temporales que se van a organizar para favorecer los aprendizajes.
- Definir los procedimientos de evaluación procurando que ésta sea consistente y a portadora con toda la planificación propuesta.

En relación a las planificaciones a corto plazo Estas planificaciones, que varían en cuanto a su duración, organización y contenidos, según las características de desarrollo de los niños y los énfasis de las diferentes modalidades, deberían tomar en cuenta además de lo indicado anteriormente, las siguientes orientaciones:

Respecto a la duración de las planificaciones, cabe considerar que mientras los párvulos son más pequeños, los logros en sus aprendizajes son más frecuentes y sus intereses más cambiantes. Ello significa que en el primer ciclo, las planificaciones deben ser realizadas para períodos de trabajo más cortos, debiendo estar la educadora muy atenta a las variaciones de interés de los niños, y a hacer las adecuaciones y secuenciaciones del caso. A su vez, los niños del segundo ciclo requieren mayor continuidad en el tiempo para el logro de un determinado aprendizaje, por lo que se deben seleccionar situaciones diversas y organizarlas en secuencias para tal efecto. Ello, unido a una mayor persistencia en los intereses de indagación y en la capacidad de recuerdo de las niñas y niños, hace que se puedan desarrollar planificaciones por períodos mayores los que no deben exceder sus posibilidades asociativas.

Respecto a la selección de los aprendizajes esperados, cabe señalar que aquellos definidos en los distintos ámbitos y núcleos que contemplan estas Bases Curriculares no han sido postulados en asociación directa con el tipo de períodos de trabajos (constantes, regulares o variables). Sin embargo, esto no excluye las necesarias distinciones que se deben realizar en función a algunos aprendizajes esperados que requieren más frecuencia, ya sea por las características del ciclo, los niveles de profundización o las regularidades necesarias para su consecución. Para esto, es esencial ordenarlos y graduarlos en forma más específica -organizados, por ejemplo, en las categorías que se ofrecen en estas Bases-, con el fin de favorecer su adecuado logro en un determinado tiempo de trabajo.

*Emplear algún tipo de **eje centralizador*** (temas, problemas, proyectos de diferente tipo, etc.) es un recurso organizativo optativo que por lo general se utiliza para niños del segundo ciclo (3 a 6 años), para darle un mayor sentido e integración a los aprendizajes que se favorecen. Es necesario, en este caso, cautelar que su selección responda a sus intereses de indagación y a su capacidad de comprensión de las etapas y procesos que implican estos tipos de organizaciones.

Respecto a la selección de actividades para un determinado aprendizaje esperado, debe hacerse considerando que por lo general hay diferentes opciones para ello, lo que permite ofrecer distintas alternativas de realización. Ello permite a los niños optar y aumentar su nivel de motivación, evitándose el trabajo masificado que es más propicio a la reproducción que a la creación y expresión de los aprendizajes acorde a la singularidad de cada niña o niño.

La selección de “orientaciones pedagógicas,” “sugerencias metodológicas,” “situaciones de facilitación” o cualquiera que sea la denominación que se emplee, debe centrarse en escoger aquellos recursos -tangibles o intangibles- que son pertinentes y efectivos para el aprendizaje que se desea favorecer. Ello implica que debe haber una relación directa de los medios con el tipo de aprendizaje que se aspira, dentro de lo cual la calidad de las interacciones entre la educadora y las niñas y niños es crucial tanto afectiva como cognitivamente. Preguntas adecuadas que los llevan a definir sus intenciones, a buscar sus explicaciones, a seleccionar los medios que requieren para llevar a efecto sus proyectos en un marco de sentidos realmente comprendidos por ellos, son cruciales para el tipo de pedagogía que estas Bases Curriculares pretenden favorecer. Si se consideran los criterios y las orientaciones generales y específicas aquí expuestos se podrá avanzar en contar con planificaciones útiles y de calidad, que reflejen los sentidos básicos que proponen estas Bases Curriculares, y aquellos diferenciados a considerar para cada comunidad educativa, orientando adecuadamente los aprendizajes de todos y de cada una de las niñas y de los niños. Así se podrán generar mayores y mejores posibilidades para su desarrollo y aprendizaje, en las que educadores y niños gocen descubriendo, aprendiendo y creciendo juntos.²⁶

²⁶ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile. Pág. 93

3.7 Niveles de planificación en Educación Parvularia²⁷

3.7.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es un instrumento para la gestión técnico-administrativa, en la cual se explicita la propuesta educacional y donde se determinan las características singulares que dan identidad al establecimiento.

3.7.2 Plan General Común

Este tipo de planificación lo realiza el grupo de Educadoras de párvulos del establecimiento, el propósito es definir las metas comunes del nivel en aspectos pedagógicos y administrativos y aunar criterios para facilitar la organización y coordinación del trabajo educativo en sus diferentes líneas de acción.

Se debe tener presente en su realización los antecedentes de la evaluación diagnóstica y las concepciones y definiciones que busca proyectar el establecimiento en sus distintos aspectos.

3.7.3 Plan General de Curso

Este plan proyecta el trabajo educativo de mediano plazo: un año, un semestre o trimestre, según la organización del establecimiento. Cada educadora organiza, programa y coordina el quehacer pedagógico. Se debe tener presente las diferentes líneas de acción (niños-as, familia, equipo técnico de sala y comunidad), en los procesos de inicio, desarrollo y finalización.

Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos en la organización: antecedentes, reseñas de PEI, modalidad curricular y énfasis curricular, diagnóstico, objetivo general y específico, estrategias y/o acciones y evaluación.

²⁷ Documento trabajado en el Comité Comunal, 31 de mayo del 2007.

Etapas que contempla son:

Periodo de inicio: diagnostico a realizar en cada línea de acción, a desarrollar en la implementación del currículum y la organización para llevarlo a cabo.

Periodo de desarrollo: en la puesta en marcha de lo planificado, donde operan las principales líneas de acción proyectadas. Como la planificación es de carácter flexible se puede hacer una reformulación acorde a los cambios experimentados.

Periodo de finalización: es donde se desarrolla la evaluación acumulativa o final del trabajo planificado en el plan general. Se realiza en el marco de situaciones de aprendizajes planificadas.

3.8 Tipos de planificación:

Las planificaciones sectoriales y mínimas, orientan y organizan el proceso de enseñanza y aprendizaje que van de lineamientos generales a específicos con la finalidad de avanzar en el cumplimiento efectivo de las metas y objetivos específicos.

IV. PLANIFICACIONES SECTORIALES²⁸

4.1 Método de proyecto:

Tiene como objetivo que los niños se cuestionen y lleven a cabo los pasos del método científico, a partir de una situación mínima.

A los niños(as) se les plantea un problema no en forma explícita y el Educador(a) los guía de manera de llevar a cabo cada uno de los pasos, los cuales van acordes al método científico en la búsqueda de soluciones. La diferencia de un proyecto que dura un día o uno de mayor extensión radica en que puede desarrollarse en mas días, por tanto cada día o periodo variable favorecerá diferentes aprendizajes esperados.

Su característica principal es la búsqueda de la resolución de una problemática en forma concreta y practica, pero que no siempre resulta en un producto observable.

²⁸ Documento Trabajado en la asignatura Currículum de la Educación Parvularia, 2007

Su implementación debe ser progresivamente mas compleja, de manera de que los niños aprendan a formular hipótesis simples y proponer soluciones cada vez completas y variadas.

Se desarrolla desde el primer nivel de transición y su duración es de un periodo de actividad variable; o una planificación sectorial: si el problema se resuelve en el transcurso de dos días a dos semanas.

Etapas:

1. Detección del problema
2. Definición del problema
3. Planteamiento de posibles soluciones
4. Selección de respuestas o alternativas al problema
5. Organización de las respuestas o soluciones
6. Desarrollo de soluciones o alternativas de solución
7. Conclusión

4.2 Unidad de enseñanza aprendizaje:

Es una forma diferente de organizar las actividades, propia del currículum integral, es una de las más completas y ricas en experiencias tanto para el niño como para el educador.

Permite favorecer el desarrollo integral del niño, a través de temas y contenidos culturales que tienen que ver con el contexto en el que este se desenvuelve. La unidad es definida como una unidad de trabajo relativa al un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo, es decir, los aprendizajes en el aula se articulan didácticamente en torno a la unidad.

Se desarrolla desde el primer nivel de transición, dura un periodo o bien puede extenderse hasta dos semanas.

Etapas:

1. Etapa inicial
2. Etapa de desarrollo
3. Etapa de finalización

4.3 Temas:

Consiste esencialmente en desarrollar las experiencias educativas, en torno a un tema interesante para los niños y niñas, deben ser significativos, pertinentes y contingentes, además generadores de variadas y diferentes relaciones.

Pueden ser derivadas desde diferentes fuentes: personas, elementos o situación, del entorno, noticias o tesoros de investigaciones (discos antiguos, teléfonos, inventos u objetos poco desconocidos).

Se desarrolla desde el nivel medio mayor y abarca desde un período de la jornada o hasta una semana o dos.

No considera etapas.

4.4 Proyecto de aula:

A partir de un tema propuesto por los niños y niñas, el educador (a) o en conjunto se diseñan experiencias de aprendizajes relevantes para los diferentes aprendizajes esperados seleccionados, previos a la determinación del tema. Para ello hay que tomar como referencia la evaluación de aprendizajes y los énfasis. Posteriormente, se calendariza qué y cuando hacer cada una de ellas de manera que haya un equilibrio. Un ejemplo de la etapa de definición del problema, de un proyecto de aula, se puede apreciar al leer el inicio de la experiencia del núcleo Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación “Resolviendo un problema”, en que el educador(a) presenta a los niños(as) una problemática que ha detectado como interesante para su curso. Propone la participación de cada uno de los agentes involucrados en el proceso educativo.

Se desarrolla desde el primer nivel de transición. Su duración es de una semana a quince días.

Etapas:

1. Definición del problema o tema a investigar
2. Búsqueda de soluciones
3. Desarrollo de alternativas
4. Comprobación de resultados o productos.

Los proyectos de aula se implementan considerando el siguiente orden:

- I. Identificación del proyecto
- II. Análisis de la situación
 - Confrontación de perspectivas personales y grupales
 - Factibilidad
- III. Conocimientos previos de los niños(as)
- IV. Objetivos
 - Generales (de los niños, Educador/a, de la familia)
 - Específicos
- V. Contenidos (Actitudinales, procedimentales, conceptuales)
- VI. Definición de las tareas o actividades
- VII. Cuadro de responsabilidades (de los niños, Educador/a, de la familia)
- VIII. Selección de recursos (humanos, materiales, financieros)
- IX. Evaluación (de los niños, Educador/a, de la familia)
- X. Bibliografía
- XI. Anexos

V. PLANIFICACIONES MÍNIMAS²⁹

5.1 Motivo de lenguaje:

En una forma de organizar las actividades en torno a un tema específico, que hace de eje unificador. Tiene como propósito central desarrollar el lenguaje verbal en sus diversos aspectos: fonético, sintáctico y semántico pragmático, es decir, puede desarrollar habilidades del lenguaje como la conciencia fonológica, estructuras lingüísticas, el vocabulario y la comunicación, se planifica en torno a un tema de interés de los niños y niñas, es descubrir un motivo para hablar, que tenga un significado relevante para los párvulos³⁰. Se deben seleccionar actividades de diversos tipos, pero con mayor énfasis en las experiencias de lenguaje. Esta se desarrolla desde sala cuna mayor. Dura un período.

²⁹ Documento Trabajado en la asignatura Currículum de la Educación Parvularia, 2007

³⁰ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile Pág. 52

5.2 Juego centralizador:

Es una forma de organizar las actividades en torno a un eje central que es un juego sociodramático, el cual debe posibilitar la actuación natural y espontánea del niño. Esto significa reunir, nuclear, una serie de actividades alrededor de un interés infantil, lo cual lleva a fortalecer la estabilidad afectiva social en el niño y enriquecer sus preconcepciones al revivir experiencias de vida en común, a través de los juegos grupales.³¹ Se desarrolla desde el nivel medio mayor. Dura un período de actividad.

5.3 Juegos de rincones, áreas o zonas:

Es una forma de organizar distintas actividades simultáneas a través de la organización del espacio en rincones de la sala, permitiendo al niño la libre elección de ellos. Propicia un aprendizaje activo, que se caracteriza por ser una actividad donde el niño inicia sus propios aprendizajes en forma libre y espontánea; y cumple sus propios objetivos, se planifican del punto de vista del niño y requiere de una organización. Los objetivos surgen a partir del tipo de rincón y características del material que este incluye, se rescatan las posibilidades educativas y de aprendizajes que este brinda.³² Se desarrolla desde sala cuna mayor y dura un período de actividad.

5.4 Cuento eje:

Utiliza el cuento como eje centralizador del cual se derivan una serie de actividades donde el niño puede expresarse libremente y en forma creativa. La sala se organiza en zonas que ofrecen múltiples posibilidades al niño. Propone desarrollar en forma más específica el área de la expresión, permite realizar actividades que tienen que ver con el desarrollo de la creatividad e imaginación del niño. Se fundamenta en los principios de actividad y libertad, el desarrollo de la imaginación y fantasía, es decir el desarrollo de la expresión en sus diversas manifestaciones. SE basa en expresar de diferentes formas un determinado cuento, la selección de este y su contenido, debe estar de acuerdo a los intereses de los niños y niñas y a sus necesidades, se pueden

³¹ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile Pág. 52

³² Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile Pág. 80

derivar diversas actividades de expresión ya sean de índole musical, literaria, plástica, corporal y dramática.³³

Se desarrolla desde el nivel medio mayor y dura un periodo de actividad.

5.5 Centro de interés:

La planificación de un centro de interés se basa en el auténtico interés del niño(a), puede durar entre tres a cinco días o más. Puede integrar los tres ámbitos de aprendizajes de las BCEP. A si mismo, puede corresponder a uno y otro núcleo de aprendizaje. Al ser una estrategia globalizadora puede abarcar aspectos relacionados con el niño en su desarrollo personal y social, hasta aquellos aspectos relacionados con la comunicación y conocimiento del medio. Se plantea un objetivo general y uno o más aprendizajes esperados para cada etapa del centro de interés.

Los temas de un centro de interés pueden surgir de dos fuentes: Motivos permanente (la televisión, la primavera, la navidad etc.) y Motivos incidentales u ocasionales (la visita de un personaje o mascota, un fenómeno natural, o una situación totalmente inesperada).

La evaluación se centra en el proceso y los logros, a través de la información recogida de la observación de los aprendizajes esperados para cada etapa. Se puede utilizar registros de observación, escalas de valoración y/o listas de cotejo acompañadas con registros.

Etapas:

Según Decroly³⁴, el desarrollo del pensamiento contempla tres etapas, y así mismo, divide el centro de interés estas son:

1. Observación

Incluye la experiencia y contacto directo del niño con el medio, que lo lleva a descubrir las características y propiedades de los objetos, a través de la observación con todos los sentidos; la interacción y manipulación, tanto de los objetos, seres vivos, situaciones, fenómenos y acontecimientos.

³³ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile Pág. 54

³⁴ Cerda Díaz, L Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares; Ediciones Mataquito, Curico-Chile Pág. 58

2. Asociación

El niño(a) tiene la oportunidad de relacionar y asociar experiencias recordando otras anteriores, la primera etapa es fundamental para que el niño(a) pueda realizar diversas asociaciones.

3. Expresión

Esta puede ser abstracta como el lenguaje, el canto, la lectura y la escritura. Y concreta como la expresión corporal y plástica. Estas formas de expresión permiten al niño(a) exteriorizar sus ideas, pensamiento de acuerdo a sus capacidades; y que a partir de las asociaciones establecidas por los niños(as) están en condiciones de expresar lo que aprendieron, a través de las observaciones y desarrollo del trabajo realizado.



CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

Organización de los elementos curriculares que presenta la planificación de aula, que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel Heterogéneo

VI. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

6.1 Planteamiento del Problema

Hoy en día, una de las preocupaciones centrales desde las políticas gubernamentales en el ámbito de la Educación Parvularia está referida al mejoramiento sustantivo en la calidad de los aprendizajes que reciben los niños y niñas menores de seis años. Para ello se han emprendido una serie de acciones focalizadas en capacitar a las Educadoras de Párvulos en la implementación de cada uno de los elementos que componen las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (B.C.E.P), al interior del establecimiento educativo y, más específicamente, al interior del aula. Lo que estaría en directa relación con el fortalecimiento de la profesionalización docente, como uno de los pilares que aborda la Reforma Educativa.

Uno de los espacios concretos orientados a ofrecer instancias significativas de capacitación para las Educadoras de Párvulos han sido los Comité Comunales, reuniones técnicas pedagógicas integradas por grupos de Educadoras que se desempeñan en diferentes comunas, y que se han comenzado a implementar desde hace algún tiempo en nuestro país. Dentro de estos comités uno de los aspectos que han sido ampliamente considerados para fortalecer el trabajo de las Educadoras de párvulos, es el de la planificación, en el marco de las Bases Curriculares para la Educación Parvularia.

Ahora bien, es importante destacar que *“La planificación constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículum”*.³⁵ En la planificación debe estar reflejado el trabajo educativo que se realizará con los niños y niñas en el aula: “el cómo, cuando y con qué, para quienes”, son preguntas esenciales que la Educadora debe formularse en el momento de planificar para su grupo curso. Las B.C.E.P. plantean que *“la planificación apunta a concebir como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos, y en especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de los niños, incluyendo sus ritmos,*

³⁵ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile

estilos de aprendizajes y niveles de logros. Este criterio puede aplicarse en diversas instancias, como sería la selección de diversos aprendizajes esperados que pueden ser ofrecidos simultáneamente para un mismo período, o realizando distinciones de ellos al interior del grupo de niños. También se puede formular actividades diversificadas para un mismo aprendizaje esperado, o graduar diferenciadamente actividades y recursos para sub-grupos de niños, o niña o niño en particular. Lo fundamental es considerar que siempre hay diversas opciones para favorecer un aprendizaje esperado determinado, de manera de responder mejor a los requerimientos e intereses de los niños³⁶

La planificación es una actividad permanente y fundamental de la Educadora de Párvulos, ya que esta organiza el trabajo pedagógico que se va a realizar con los niños y niñas, lo sistematiza y le da sentido al currículum, es una acción que en ningún caso puede ser espontáneo.

En este sentido, las B.C.E.P., plantean la necesidad de planificar por sub-grupos utilizando como criterio para la conformación de estos, los requerimientos y particularidades de cada niño y niña, por tanto la necesidad de graduar la exigencia de los aprendizajes esperados y así lograr el éxito e igualdad de aprendizajes de los niños y niñas.

Planificar por sub-grupos es el gran desafío de la Educadora, lo es más aun concretarlo, pues si bien la Educadora planifica su quehacer educativo, la realidad demuestra que no siempre están considerados aquellos niños y niñas que necesitan de una atención especial, ya sea por su edad, ritmo de aprendizaje, nivel de aprendizaje, sino más bien son considerados iguales al resto de sus compañeros, planificando así para un estándar de niño(a).

³⁶ Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Criterios de sistematización y flexibilidad. Ministerio de Educación 2001, Chile

VII. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, la pregunta que orienta esta investigación es la siguiente:

- ¿Cómo se organizan los elementos curriculares dentro de la planificación de aula, que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel heterogéneo?

VIII. OBJETIVOS

8.1 Objetivos generales:

- Conocer la organización de los elementos curriculares que presenta la planificación de aula, que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel heterogéneo.

8.2 Objetivos específicos:

- Identificar los elementos curriculares que integran los Educadores(as) dentro de la planificación de aula.
- Determinar los tipos de ejes centralizadores que utilizan las Educadoras de Párvulos.
- Describir el tipo de experiencias de aprendizaje que el Educador(a) explicita en la planificación con los niños y niñas.
- Describir las estrategias metodológicas que explicita el Educador(a) de Párvulos en la planificación de aula.
- Identificar los criterios que utilizan los Educadores(as) de Párvulos para seleccionar y ofrecer experiencias de aprendizaje para los niños y niñas de cursos heterogéneos.

IX. HIPOTESIS

9.1 Hipótesis de investigación:

La planificación de aula que diseñan los Educadores(as) de Párvulos, presentan los elementos curriculares acordes para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel heterogéneo.

X. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La evolución de los sistemas educativos ha hecho que cualquier actuación en el ámbito de la organización escolar tome en consideración un elemento absolutamente clave, tanto para el diseño como para el desarrollo incluso para su posterior evaluación: la planificación.

De la planificación no depende solo el éxito o fracaso de las actuaciones emprendidas, también la propia estructuración de las tareas, el equilibrio de unas actuaciones respecto a otras, en definitiva, toda la organización interna; así como su proyección hacia el exterior; no se puede hablar de organización de centros sin tratar la planificación.

No todas las actuaciones de los centros son previsibles y, por tanto planificables, pero sí la mayoría, desde luego todas aquellas que dan forma a la organización las que contribuyen más decisivamente a configurar la personalidad del centro.³⁷

La planificación, es una labor fundamental de la Educadora de Párvulos, pues a través de ella, organiza y sistematiza el quehacer pedagógico, procura realizar las previsiones oportunas y distribución de recursos y tiempos.

La información recabada en la investigación presentará algunos antecedentes referidos a cómo el Educador(a) de Párvulos planifica para su grupo curso, si considera la diversidad de niños(as), asimismo, los criterios que utiliza para organizar su labor pedagógica, además de cómo organiza los elementos curriculares y finalmente si incorpora ejes centralizadores y si estos cumplen con los pasos correspondientes a cada uno de ellos.

Por lo mencionado anteriormente es que resulta interesante esta investigación, ya que presentará una realidad existente en la comuna, la que puede ser considerada posteriormente para efectos de formulación de programas, perfeccionamientos, seminarios entre otras actividades, que benefician directamente a la Educadora de Párvulos y a los niños (as) y alumnos(as) en proceso de formación inicial.

XI. METODOLOGÍA

11.1 Enfoque de Investigación

El paradigma que orienta esta investigación es el positivista, este “es considerado como un modelo de interpretación científica que establece como criterios básicos de análisis lo cuantificable y medible”³⁸

El *tipo de investigación* corresponde a un estudio de carácter cuantitativo; pues se pretende medir y cuantificar variables, recurriendo a instrumentos de medición y recolección de información acordes al tipo de investigación.

11.2 Diseño de Investigación

El diseño utilizado es el no experimental; que se tendrá como referente para la investigación en cuestión. Transaccional porque se aplica en un momento determinado, es decir en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.³⁹ Es además un diseño descriptivo, pues la investigación pretende describir una realidad, no interferir en ella, menos aun relacionarla con otra.

³⁷ Martín Bris, M. (1996), Organización y planificación integral de centros. Editorial Escuela Española. Madrid-España.

³⁸ http://www.google.cl/search?hl=es&cr=countryCL&defl=es&q=define:Paradigma+positivista&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title (25-04-08) www.fimeint.org/glosario.htm (25-04-08)

³⁹ Hernández Sampieri, R. (1991). “Metodología de la Investigación”. Editorial Mc - Graw Hill Interamericana de México. México. Pág. 191.

11.3 Técnicas de recolección de datos

Para recabar la información se utilizó una encuesta y lista de cotejo, pues la primera permitió entregar información desde la perspectiva de la Educadora de Párvulos, mientras que la lista de cotejo contrasta esa información, pudiendo así develar si la información entregada en la encuesta es verídica o no.

11.3.1 Encuesta:

“Instrumento que permite recabar información deseada. Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos”⁴⁰

Se utilizará para obtener información necesaria para la investigación sobre como se organizan los elementos curriculares que presenta la planificación de aula que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas del nivel Heterogéneo.

11.3.2 Lista de cotejo:

“Consiste en un listado de aspectos a evaluar; contenidos, habilidades, conductas entre otras, al lado de los cuales se puede adjuntar un puntaje una nota o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación, es decir, actúa como mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.”⁴¹

Se recurrirá a este instrumento para recabar la información necesaria para la investigación sobre como se organizan los elementos curriculares que presenta la planificación de aula que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógicos con niños y niñas del nivel Heterogéneo.

⁴⁰ http://www.google.cl/search?hl=es&cr=countryCL&defl=es&q=define:Encuesta&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title (29-04-08), es.wikipedia.org/wiki/Encuesta

⁴¹ Apunte trabajado en la asignatura Currículum y evaluación educacional “Instrumentos de Evaluación”.(2002)

11.4. Proceso de validación de instrumentos

Los instrumentos para recolectar la información necesaria para la investigación, son las ya mencionadas listas de cotejo y encuesta, siendo la primera aplicada por las investigadoras y la segunda contestada por las Educadoras de Párvulos.

Para validar los instrumentos se recurrió a tres docentes de la Universidad del Bío – Bío, con conocimientos en las áreas de Currículum, Metodología y de Educación Parvularia;

- Señora Carmen Mena, perteneciente a la Especialidad de la Educación Parvularia
- Señor Hugo Lira, experto en área Curricular
- Señor Alexis Rebolledo, experto en Metodología de Investigación.

A los expertos mencionados se les dio entrega de los instrumentos y una pauta de observación, con la finalidad de anotar sugerencias para su posterior aplicación.

11.5. Variables

11.5.1 Componentes de la planificación:

- Aprendizajes esperados
- Contenidos
- Experiencias de aprendizaje
- Estrategias metodológicas
- Evaluación

11.5.2 Tipos de planificación:

- Sectoriales
- Mínimas

11.5.3 Frecuencia de Planificación:

- Duración de la planificación
- Tiempo que transcurre en la acción de planificar

- Organización del tiempo diario

11.5.4 Atención a la diversidad de niños y niñas:

- Planificación por subgrupos

11.6. Definición de las variables:

11.6.1 Componentes de la planificación: Toda planificación, independiente de la modalidad curricular que se utilice, debe contener componentes básicos: aprendizajes esperados (especificado, desglosado, complementado), contenidos (conceptuales, actitudinales, procedimentales), experiencias de aprendizaje, estrategias metodológicas y Evaluación, existe la posibilidad de agregar algunos otros elementos, según las necesidades del Educador(a) de Párvulo y Establecimiento educativo, lo que varía es el formato en que se presenta la planificación, la que puede ser entregada por este último.

11.6.2 Tipos de planificación: Existen varias posibilidades de organizar el trabajo educativo, ya sea en su estructura y objetivos como en su duración (sectoriales, parciales), sin embargo, como lo plantea las B.C.E.P.: “La opción de trabajar con diferentes ejes organizadores (juegos, temas, problemas, conceptos, proyectos, etc.) es una opción de los Educadores según las modalidades que éstos apliquen, y las posibilidades e intereses de las niñas y los niños.”⁴² Sin embargo, es necesario integrar este tipo de planificaciones para enriquecer el trabajo educativo y propiciar nuevas y significativas experiencias para los niños y niñas.

11.6.3 Frecuencia de Planificación: Toda modalidad educativa, independientemente de sus particularidades y de los contextos donde se instale, organiza el trabajo en diferentes periodos de tiempo. Las B.C.E.P. propone la organización del tiempo a largo, mediano y corto plazo⁴³. Existen diversos tipos de planificaciones (motivo de lenguaje, cuento eje, juego centralizador etc.), cada una responde a distintos objetivos, su

⁴² Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Criterios de sistematización y flexibilidad. Ministerio de Educación 2001, Chile

duración también es variable, sin embargo las planificaciones mínimas, que forman parte de las sectoriales no deben exceder más de cuarenta minutos.⁴⁴ Este tipo de planificaciones enriquecen el aprendizaje de los niños, ofrecen modalidades diferentes de aprender, es por esto necesario considerarlas dentro de las planificaciones.

La planificación permite organizar el trabajo educativo, ya sean las experiencias de aprendizaje que se propiciarán, como el tiempo diario, recursos y distribución de la sala, estos son aspectos que no se deben dejar al azar, sino que deben estar considerados en la planificación. Es por esto, que planificar es una acción relevante y fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje que requiere por tanto realizarse diariamente. Se recomienda hacerlo para unos quince días aproximadamente.⁴⁵

11.6.4 Atención a la diversidad de niños(as): Todo ser humano es distinto a otro, cada uno tiene sus particularidades, necesidades, intereses, objetivos, fortalezas y debilidades. Es importante que el Educador(a) conozca estos aspectos de sus alumnos, pues solo así podrá entregar aprendizajes realmente significativos para ellos(as). Un nivel heterogéneo, se caracteriza por la combinación de dos niveles, por tanto incorpora niños(as) con rangos de edades más extenso que los demás niveles. Los niños(as) en edad de educación parvularia, sus vidas están marcadas por importantes procesos en su desarrollo en todos sus ámbitos, por tanto tienen diversas necesidades según en la edad que se encuentre, en consecuencia, las experiencias que se ofrecen también deben considerar estos antecedentes para satisfacer estas necesidades de aprendizaje. Es por lo anterior que las B.C.E.P propone la planificación por subgrupos, para atender a la diversidad de niños y niñas que se encuentran en el aula, ya sea por sus diferencias de edades, necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad.

⁴³ Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Criterios de sistematización y flexibilidad. Ministerio de Educación 2001, Chile

⁴⁴ Documento trabajado en el Comité Comunal, 31 de mayo del 2007.

⁴⁵ Apunte trabajado en la asignatura Currículum y evaluación educacional "Instrumentos de Evaluación".(2002)

11.7 Operacionalización de la variable

11.7.1 Componentes de la planificación:

- 1.1 Aprendizajes esperados
- 1.2 Contenidos: procedimental, conceptual y actitudinal
- 1.3 Experiencias de aprendizaje: inicio, desarrollo, cierre
- 1.4 Estrategias metodológicas: preguntas claves, recursos humanos y materiales
- 1.5 Evaluación: tipo de evaluación, instrumento de evaluación, indicadores.

11.7.2 Tipos de planificación:

- 1.1 Sectoriales: proyecto de aula, unidad de enseñanza aprendizaje, método proyecto, tema.
- 1.2 Mínimas: centro de interés, juegos de rincones, motivo de lenguaje, juego centralizador, cuento eje.

11.7.3 Frecuencia de Planificación:

- 1.1 Duración de la planificación
- 1.2 Tiempo que transcurre entre la acción de planificar
- 1.3 Organización del tiempo diario: períodos permanentes, períodos variables

11.7.4 Atención a la diversidad de niños y niñas:

- 1.1 Planificación por subgrupos

Encuesta

1. ¿Cree usted que los aprendizajes de las B.C.E.P. necesitan ser contextualizados al aula?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D1	1.1
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
2. ¿Considera que los Aprendizajes Esperados que aparecen en las B.C.E.P. son fáciles de comprender y de ser transferidos al aula?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D1	1.1
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
3. ¿En sus planificaciones, usted incorpora Aprendizajes Esperados seleccionados de las B.C.E.P.?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D1	1.1
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
4. ¿En sus planificaciones, usted explicita los contenidos (procedimental, conceptual, actitudinal) que serán abordados con los párvulos?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D1	1.2
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
5. ¿Enuncia las experiencias de aprendizajes dentro de sus planificaciones, con un nombre específico?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D1	1.3
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
6. ¿Se preocupa de que las experiencias de aprendizaje incorporadas en la planificación reflejen lo que los niños tiene que hacer, ser y conocer?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D1	1.3
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
7. Las experiencias de aprendizaje que usted incorpora dentro de sus planificaciones son variadas y entretenidas para los niños(as)	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D1	1.3
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
b. Muy en desacuerdo	0		

8. La descripción de los momentos de inicio, desarrollo y cierre de cada experiencia de aprendizaje dentro de la planificación son importantes.	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D1	1.3
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
9. Respecto a la cantidad de experiencias de aprendizajes, en sus planificaciones usted señala:	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Cuatro o más experiencias por aprendizaje esperado	3	D1	1.3
b. Tres experiencias por aprendizaje esperado	2		
c. Dos experiencias por aprendizaje esperado	1		
d. Una experiencia por aprendizaje esperado	0		
10. ¿En sus planificaciones usted describe las estrategias metodológicas que serán utilizadas para favorecer los aprendizajes?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D1	1.4
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
11. Dentro de la planificación usted especifica las preguntas claves que serán utilizadas para promover aprendizajes en los párvulos	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Sí	1	D1	1.4
b. No	0		
12. ¿Considera usted que la evaluación siempre debe estar presente dentro de una planificación?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D1	1.5
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
13. Dentro de su planificación ¿Usted incorpora instrumentos de evaluación?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D1	1.5
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
14. Dentro de su planificación usted: ¿Hace mención a los indicadores que utilizará para evaluar los aprendizajes esperados?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D1	1.5
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
15. Marque los ejes centralizadores que utiliza:	Códigos por ítem*	Dimensión Intermedia	Indicador

a. Proyecto de Aula	4 (4)	D2	1.1
b. Unidad de Enseñanza Aprendizaje	3 (3)		
c. Método Proyecto	2 (2)		
d. Tema	1 (1)		
16. Cuando usted diseña sus planificaciones ¿Incorpora algún eje centralizador?	Códigos por ítem*	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D2	1.1 1.2
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
17. Marque las planificaciones mínimas que ha utilizado recientemente con los niños(as):	Códigos por ítem*	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Motivo del Lenguaje	5 (5)	D2	1.2
b. Juego Centralizador	4 (4)		
c. Juego de Rincones	3 (3)		
d. Cuento Eje	2 (2)		
e. Centro de Interés	1 (1)		
18. ¿Cuánto tiempo dura planificación sectorial que usted diseña para el trabajo con los párvulos?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Un mes	3	D3	1.1
b. Es variable	2		
c. Más de una semana	1		
d. Una semana	0		
19. ¿Cada cuánto tiempo realiza la acción de planificar?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Quincenalmente	4	D3	1.2
b. Semanalmente	3		
c. Mensualmente	2		
d. Trimestralmente	1		
e. Diariamente	0		
20. Cree que la planificación que diseñe una Educadora debe centrarse en responder a los intereses, necesidades y características de los párvulos.	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D4	1.1
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
21. Las planificaciones para un nivel heterogéneo deberían considerar experiencias de aprendizaje diferenciadas para los niños(as) de Pre Kinder y Kinder	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D4	1.1
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
22. Una planificación diferenciada debe considerar los diferentes grupos de párvulos que existen dentro del aula.	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador

a. Muy de acuerdo	3	D4	1.1
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
23. Al planificar se deben formular experiencias de aprendizaje iguales para todo el grupo de niños(as) y sólo variar su nivel de exigencia.	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Muy de acuerdo	3	D4	1.1
b. De acuerdo	2		
c. En desacuerdo	1		
d. Muy en desacuerdo	0		
24. ¿Utiliza evaluación diferenciada para los distintos subgrupos?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D4	1.1
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
25. ¿Usted organiza subgrupos dentro del aula, planificando para cada uno de ellos?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D4	1.1
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. No planifico por subgrupos	0		
26. ¿Qué criterios considera para planificar por subgrupos?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Rango de edades	4 (4)	D4	1.1
b. Intereses individuales	3 (3)		
c. Ritmos de aprendizaje	2 (2)		
d. Necesidades educativas especiales	1 (1)		
27. ¿Usted le dedica algún momento del día o de la semana para trabajar con el/los subgrupo(s) organizado?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Siempre	3	D4	1.1
b. Generalmente	2		
c. A veces	1		
d. Nunca	0		
28. ¿Cuántos subgrupos tiene dentro del aula?	Códigos por ítem	Dimensión Intermedia	Indicador
a. Más de tres	3	D4	1.1
b. Tres	2		
c. Dos	1		
d. Sólo uno	0		

***Criterios de asignación de valores preguntas número: 15-17-26.**

Para otorgarles valor (código) a las preguntas indicadas se utilizó como criterio la cantidad de opciones escogidas por la encuestada, es decir si marcó una opción el

código asignado será un punto y así sucesivamente, ya que no se les puede otorgar un mayor o menor valor a las alternativas, pues todas son igualmente relevantes.

11.8 Definición de la muestra

Para recabar la información necesaria para la investigación, es indispensable tener claro a que personas se recurrirá para aplicar la Encuesta y la Lista de Cotejo, para ello se utilizó un Muestreo No Probabilístico Por Conveniencia, esto quiere decir que se seleccionan intencionadamente los sujetos de estudio o bien por su disponibilidad.

Para definir la muestra se utilizaron ciertos criterios para la selección, estos son:

- Educadoras de Párvulos de la Comuna de Chillán
- Educadoras de Párvulos que trabajen en nivel heterogéneo o combinado
- Niveles combinado de Pre-kinder y kinder
- Establecimiento dentro de la ciudad de Chillán
- Autorización para aplicar los instrumentos

11.8.1 Población

Son los sujetos con los que se cuenta para la investigación, donde se especifica a quiénes va dirigida, como también la descripción geográfica y cronológica de ésta.

Elementos	: Educadoras de Párvulos de la Comuna de Chillán
Unidades de Muestreo	: Educadoras de Párvulos que trabajen en nivel Heterogéneo o Combinado con Pre-kinder y Kinder
Alcance	: Comuna de Chillán
Tiempo	: Julio de 2008

11.8.2 Marco muestral

Establecimientos que pertenecen a la comuna de Chillán, los cuales dentro de sus aulas acogen a niños y niñas desde 4 a 6 años, estos son:

- Colegio Chillán
- Colegio Hispano Americano Río Viejo
- Escuela Diego Barros Arana
- Escuela libertador Bernardo O`higgins
- Escuela Gabriela Mistral
- Escuela El Tejar
- Escuela Arturo Mutizabal
- Escuela Quilamapu
- Escuela Capilla Cox
- Escuela 27 de abril
- Escuela Camilo Henríquez
- Escuela de Párvulos Divino Maestro
- Escuela Jardines de Lautaro
- Escuela Oro Verde
- Instituto Santa María
- Jardín Infantil Minimundo

11.8.3 Población de estudio

Dentro de la lista presentada anteriormente se encuentran establecimientos educacionales que, sí bien es cierto, que pertenecen a la comuna de Chillán se encuentran bastante alejados de ella, por lo tanto se decidió considerar a los establecimientos que se encuentran dentro de ésta circunscripción.

11.8.4 Tamaño de la muestra

Por lo tanto, tomando en consideración los puntos antes mencionados la selección de la muestra, a la cual se les aplica los instrumentos para recabar información son los siguientes:

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	CANTIDAD DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN NIVEL HETEROGÉNEO
Colegio Chillán	1
Colegio Hispano Americano Río Viejo	1
Escuela Diego Barros Arana	1
Escuela Libertador	1
Escuela Gabriela Mistral	1
Escuela El Tejar	1
Escuela Arturo Mutizabal	1
Escuela Quilamapu	1
Escuela Camilo Henríquez	1
Esuela de Párvulos Divino Maestro	1
Instituto Santa María	1
Jardín Infantil Minimundo	1
TOTAL	12

En el caso puntual del Colegio Chillán e Instituto Santa María, los cuales estaban dentro de la nomina de seleccionados, no se les aplicó los instrumentos, dado que se tuvo problemas de disponibilidad por parte del Establecimientos. En consecuencia el total de Establecimientos seleccionados da un total de **10** Unidades Educativas.

XII. CONTEXTO DE ESTUDIO

Esta investigación considerará exclusivamente los Establecimientos Educativos de la comuna de Chillán que imparten el nivel Heterogéneo o Combinado con niños y niñas de cuatro a seis años de edad.

12.1 Análisis de la información

La información recabada a través de la Lista de cotejo y la Encuesta, se analizará porcentualmente, presentando el comportamiento de las variables a través de gráficos.



CAPITULO III

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:

- **Resultados Capitulo III**
- **Interpretación de datos Capitulo IV**
- **Conclusiones Capitulo IV**

Organización de los elementos curriculares que presenta la planificación de aula, que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel Heterogéneo

XIII. MEDICIÓN DE VARIABLES

13.1 Resultados de los instrumentos aplicados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de una encuesta y una lista de cotejo a 10 Educadoras de párvulos que se desempeñan en nivel combinado, es decir, niños entre 4 y 6 años de edad, en diferentes establecimientos educacionales de la comuna de Chillan.

Cabe señalar que los Establecimientos visitados y la identidad de las Educadoras no serán expuestos, por lo que se identifican con un número: del 1 al 10, que es la cantidad de Educadoras seleccionadas en la investigación.

Para la presentación de los resultados se ha considerado pertinente exponer una serie de gráficos de barra que dan cuenta de la medición de las variables consideradas en este estudio, las que han sido medidas a través una encuesta aplicada a las Educadoras de párvulos y, además, por medio de una hoja de cotejo que fue registrada por las investigadoras con el fin de evidenciar ciertos aspectos propios de la planificación que diseñan las Educadoras.

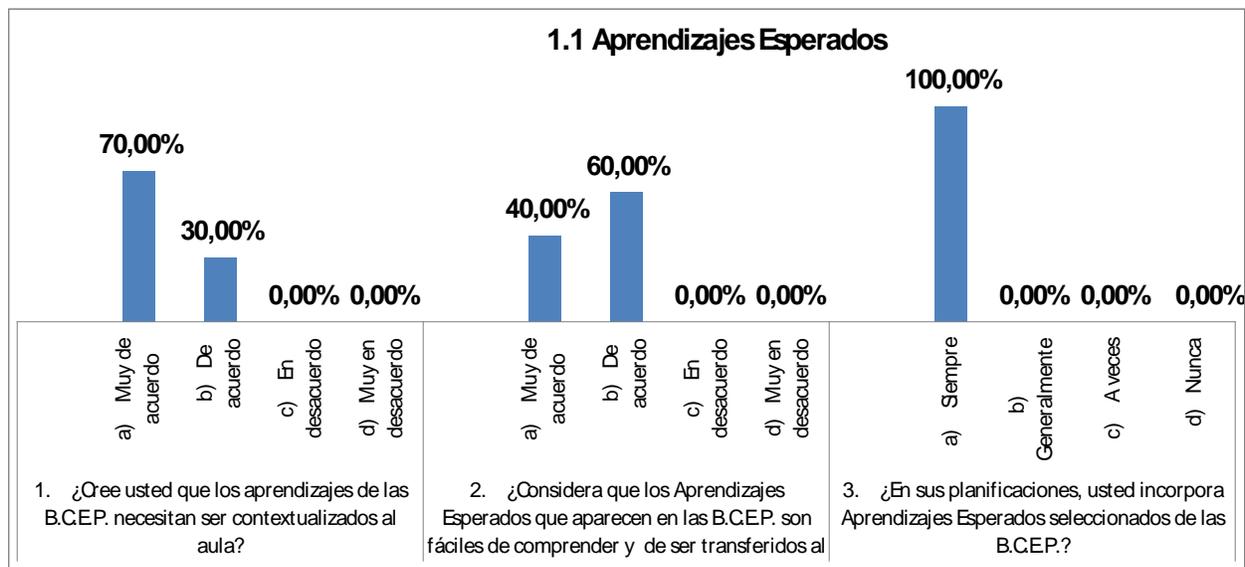
Para la posterior interpretación de los datos obtenidos se considerarán las siguientes categorías:

PORCENTAJES	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
86% -100%	Excelente	El aspecto se presenta en forma sobresaliente y sostenida, sin imperfecciones ni vacíos.
73% - 85%	Bueno	El aspecto se presenta en forma adecuada.
60% - 72%	Aceptable	El aspecto se presenta en forma adecuada, pero con algunas imperfecciones.
41% - 59%	Deficiente	El aspecto se presenta en forma insuficiente e inadecuado a lo correspondiente.
1% - 40%	Malo	El aspecto se presenta en forma contraria a lo correspondiente.

VARIABLE: COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

1.1 Aprendizajes esperados

GRÁFICO ENCUESTA



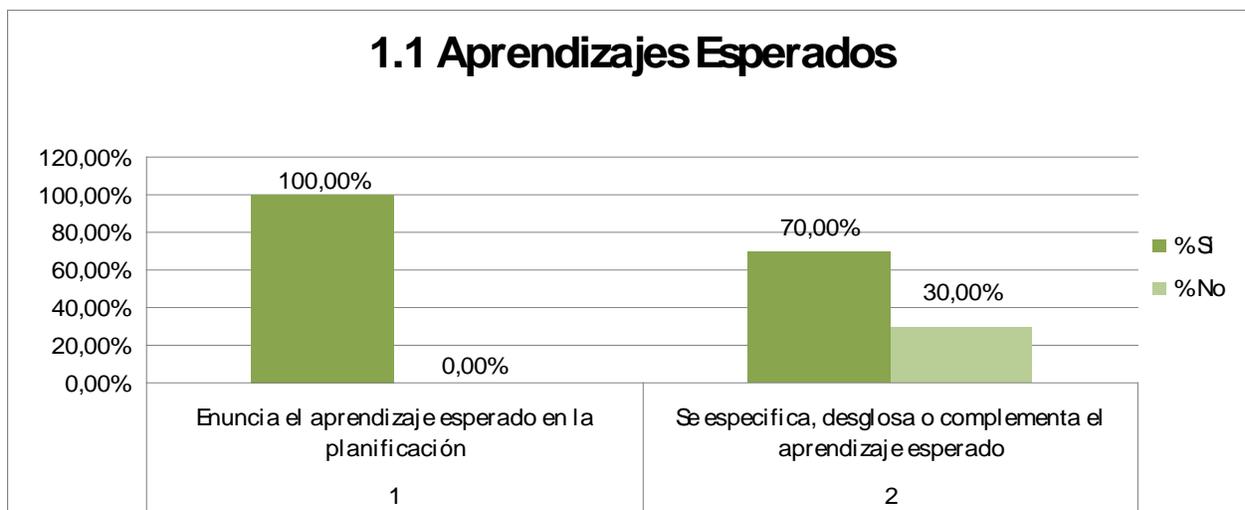
De acuerdo con los resultados presentados en este gráfico, se puede observar lo siguiente:

En general la opinión de las Educadoras es bastante buena respecto de que los aprendizajes esperados deben ser contextualizados al aula, ya que el 70% de ellas está muy de acuerdo y sólo el 30% está de acuerdo con esta afirmación.

Por otro lado, el 40% de las Educadoras está muy de acuerdo con que los aprendizajes esperados son fáciles de comprender y transferidos al aula, aunque el 60% se encuentra de acuerdo con aquello. Entregando categoría Excelente.

Además, se evidencia que la totalidad de ellas utiliza las Bases Curriculares para seleccionar sus aprendizajes esperados, incorporarlos en la planificación.

GRÁFICO LISTA DE COTEJO



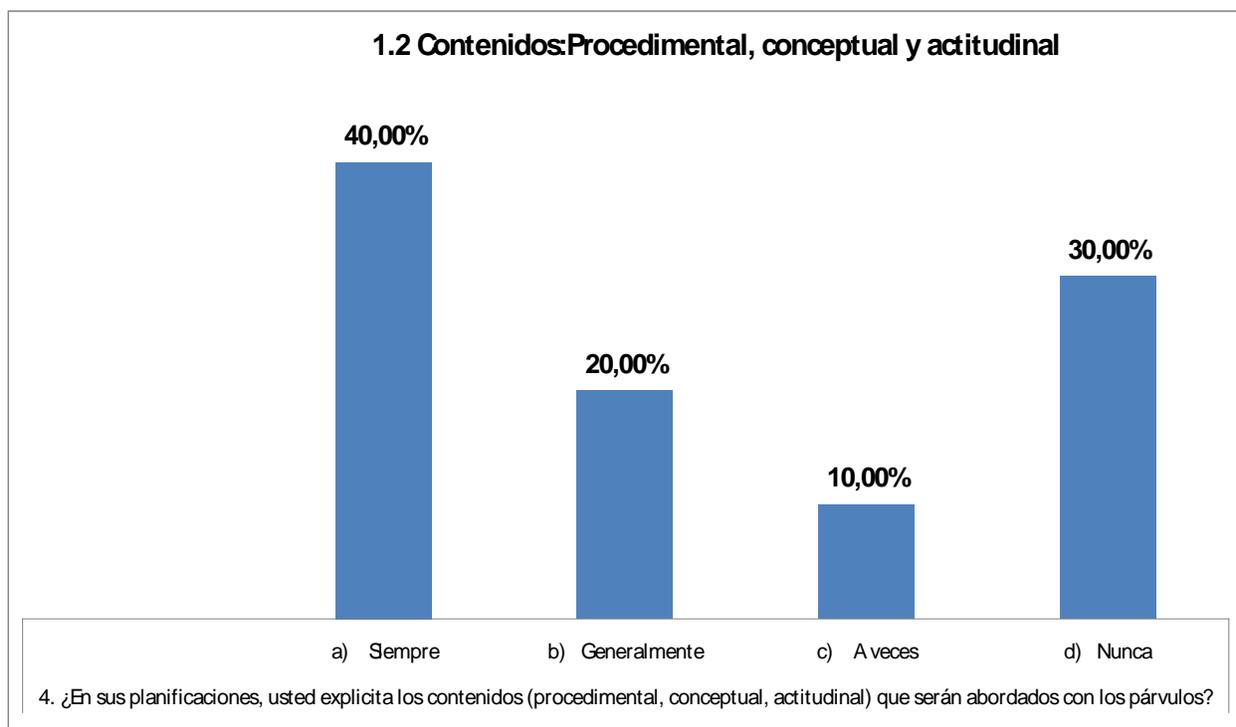
A través de la aplicación de la lista de cotejo se pudo constatar lo siguiente:

El 100% de las Educadoras enuncia aprendizajes esperados en su planificación. Sin embargo, sólo el 70% de ellas lo contextualiza ya sea especificándolo, desglosándolo o complementándolo, mientras que el 30% no realiza ésta acción.

En este sentido se puede decir que el resultado para este indicador es aceptable

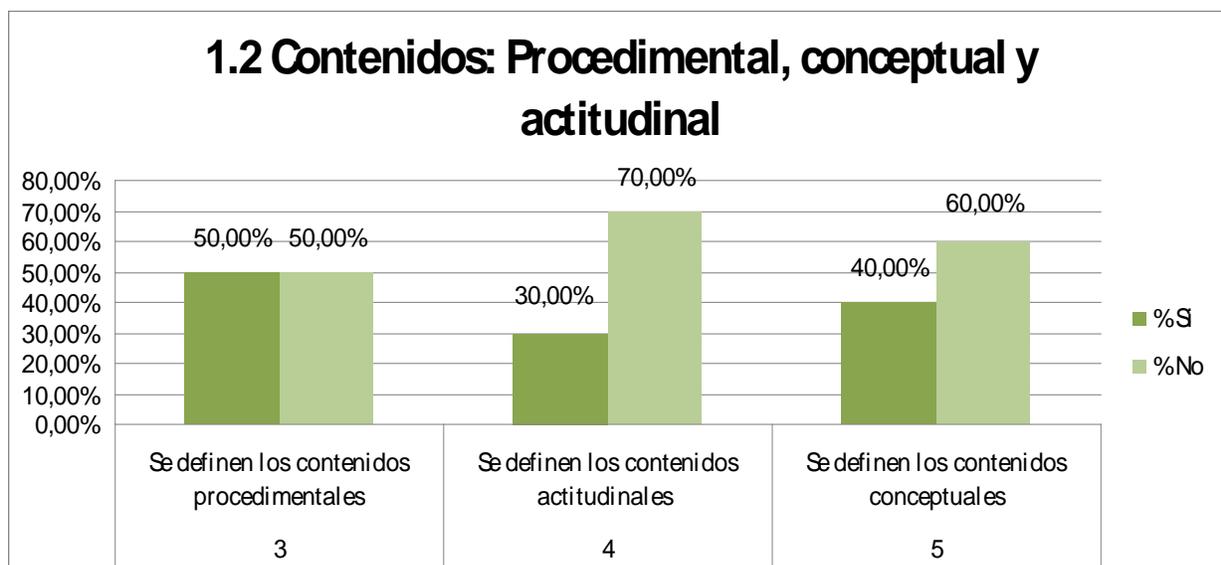
1.2 Contenidos: Procedimental, conceptual y actitudinal

GRAFICO ENCUESTA



El 40% de las Educadoras siempre explicita los contenidos que serán abordados con los párvulos, mientras que un 20% lo hace generalmente, otro 10% a veces y un 30% nunca. Dado el bajo porcentajes de Educadoras que tienen en cuenta este aspecto, se puede decir que no están considerando los contenidos dentro de sus planificaciones. Entregando una categoría Malo.

GRÁFICO LISTA DE COTEJO

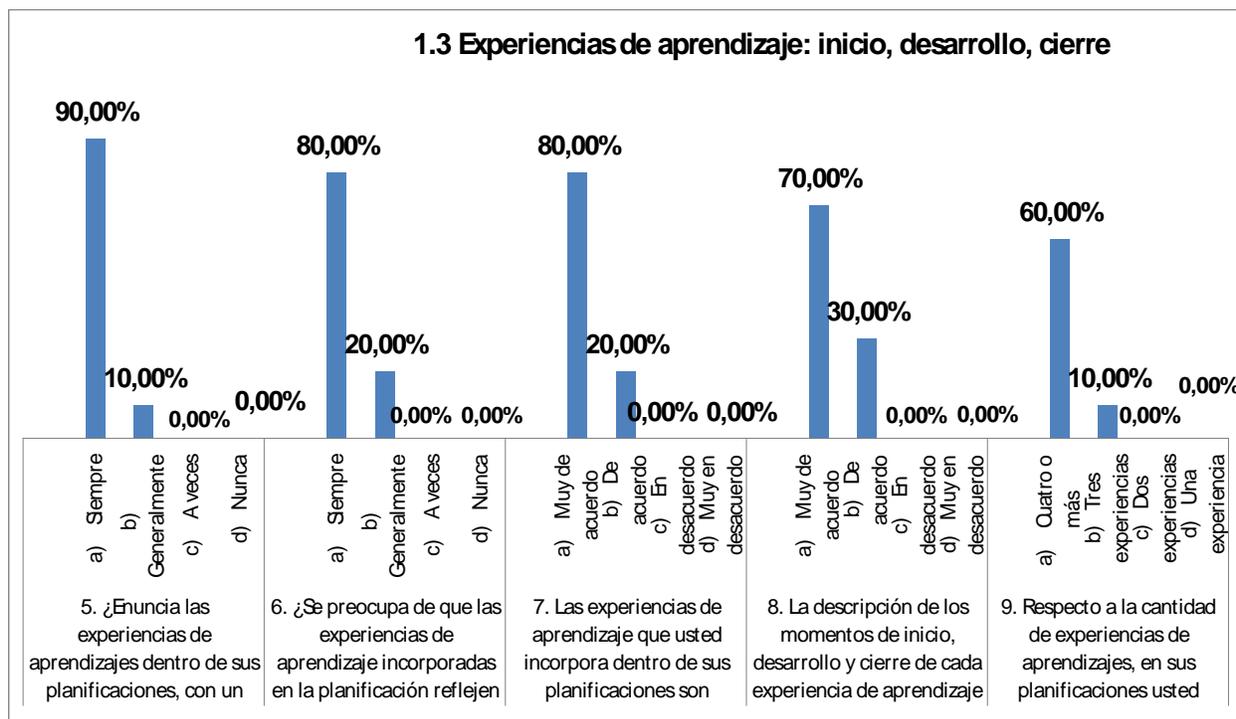


En el gráfico se puede observar que solamente el 40% de las Educadoras explicita dentro de su planificación los contenidos conceptuales que abordará con los niños y niñas. Situación similar ocurre con el enunciado de los contenidos actitudinales, donde solo el 30% de ellas sí los explicita. Por lo tanto, se puede decir que estos resultados se ubican dentro de la categoría de Malo.

En lo que dice relación a los contenidos procedimentales, se observa una leve variación, ya que el 50% de las Educadoras los menciona dentro de su planificación, situación que se considera deficiente.

1.3 Experiencias de aprendizaje

ENCUESTA



Se puede apreciar que la mayoría de las Educadoras encuestadas, utiliza un nombre específico en las experiencias de aprendizaje, pues el 90% de ellas lo hace, mientras un 10% no lo realiza, lo que lleva a plantear que esta acción de las Educadoras se ubica dentro de un rango Excelente.

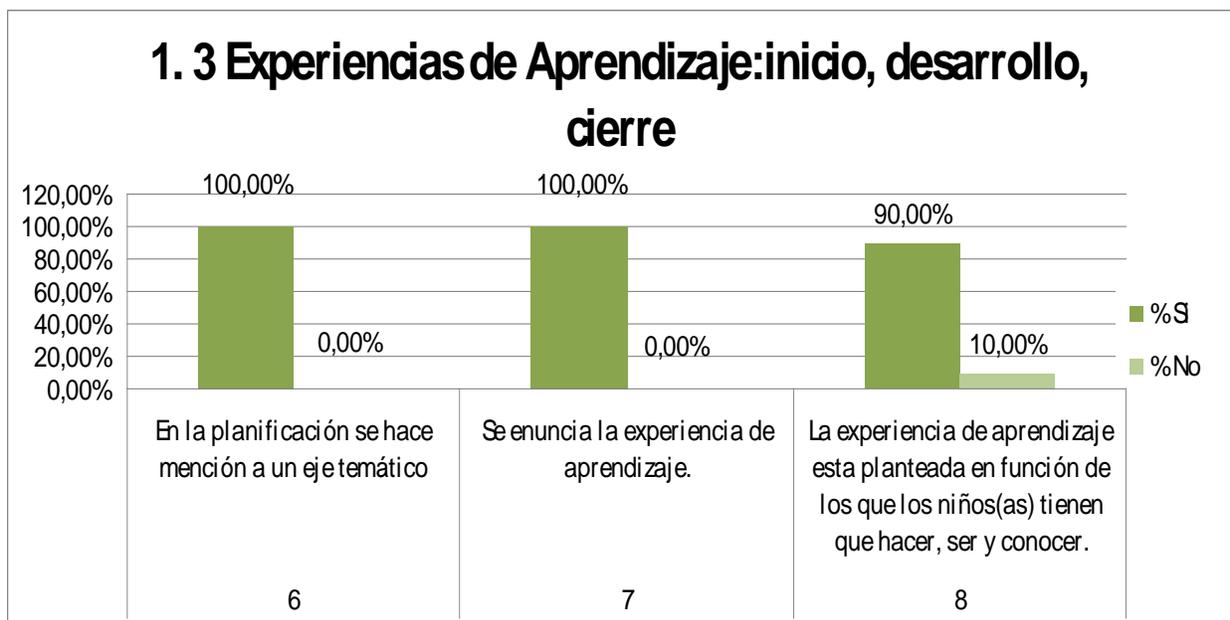
El 80% se preocupa que las experiencias de aprendizajes vayan en función del niño(a), el 20% generalmente, adquiriendo categoría Bueno.

El 80% está muy de acuerdo con que las experiencias de aprendizajes son entretenidas y variadas, el 20% está de acuerdo, obteniendo una calificación Bueno dentro de las categorías.

El 70% dice que está muy de acuerdo en que todos los momentos de una experiencia de aprendizaje son importantes, mientras que 30% se encuentra de acuerdo, en consecuencia obtiene una categoría Excelente.

El 60% señala cuatro o más experiencias por aprendizaje, el 10% expresan realizar tres experiencias y un 30% de ellas no respondió la pregunta. De las Educadoras que respondieron, se puede señalar que están planificando variadas experiencias con el mismo aprendizaje, dando así, más oportunidades para que los niños(as) logren el aprendizaje esperado.

GRÁFICO LISTA DE COTEJO



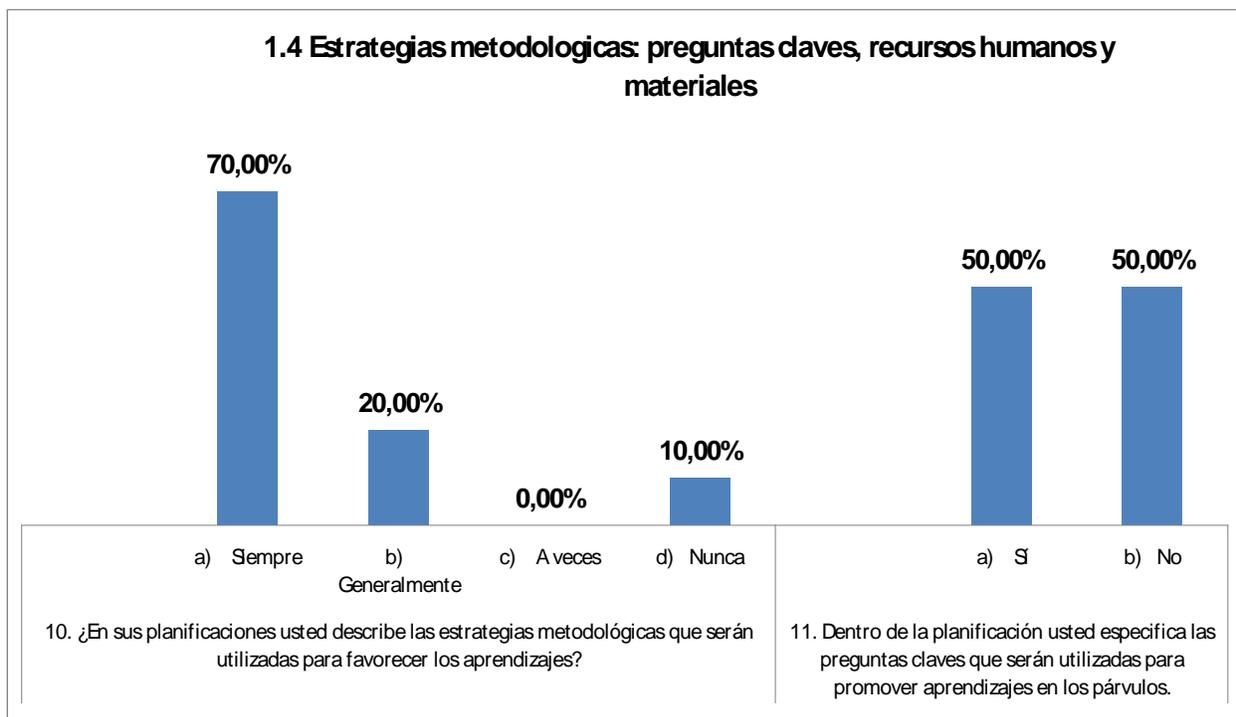
El 100% hace mención a un eje temático, dando una categoría Excelente.

El 100% enuncia la experiencia de aprendizaje, obteniendo una categoría Excelente.

El 90% de ellos plantean la experiencia de aprendizaje en función de los niños y niñas, asignándoles, por lo que se ubica una categoría Excelente.

1.4 Estrategias metodológicas: preguntas claves, recursos humanos y materiales

ENCUESTA



El 70% siempre describe las estrategias metodológicas, mientras un 20% generalmente y un 10% nunca las describe, otorgándoles una categoría Aceptable. Mientras el 50% enuncia las preguntas claves, el otro 50% no lo realiza, otorgando una categoría Deficiente.

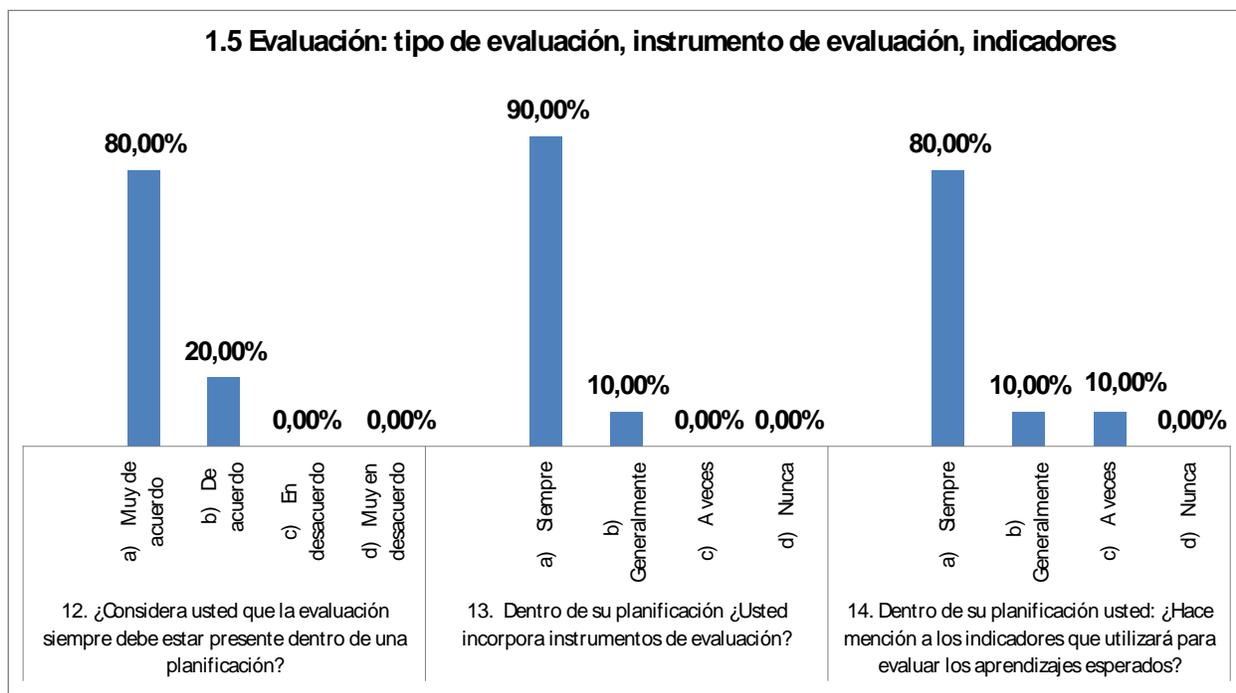
LISTA DE COTEJO



Se puede observar que 70% de las Educadoras enuncia estrategias metodológicas, dentro de sus planificaciones, mientras que el 30% restante no lo realiza, otorgándole una categoría Aceptable.

1.5 Evaluación: tipo de evaluación, instrumentos de evaluación, indicadores.

ENCUESTA

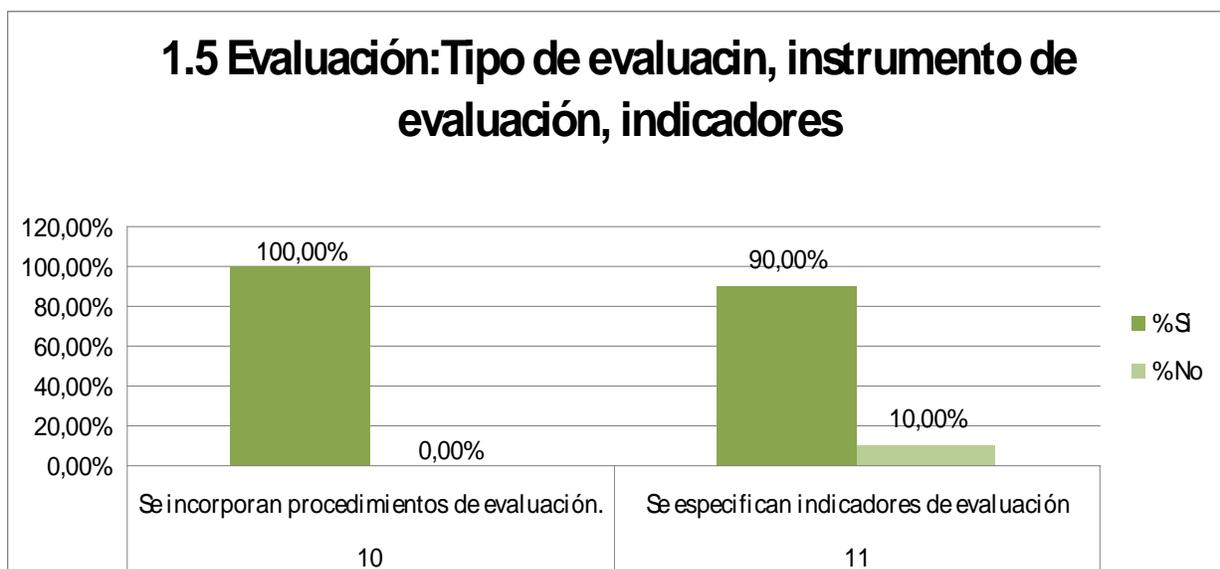


El 80% de las Educadoras se encuentra muy de acuerdo con que la evaluación siempre debe estar presente en la planificación, por otro lado un 20% se encuentra de acuerdo, considerado como Bueno dentro de las categorías.

Con respecto a si incorporan instrumentos de evaluación dentro de la planificación, se puede observar que el 90% siempre lo integra y sólo un 10% generalmente, adquiriendo una categoría Excelente.

Acerca de que si mencionan indicadores para evaluar los aprendizajes esperados, el 80% siempre los incorpora y en las opciones generalmente y a veces un 10% respectivamente. Asignándoles la categoría Bueno.

LISTA DE COTEJO



Se puede observar que la totalidad de las Educadoras encuestadas incorpora instrumentos de evaluación dentro de su planificación. Además, se pudo constatar que el 90% de los casos se especifican los indicadores y el 10% restante no los especifica. Obteniendo ambas una categoría Excelente.

13.1.1 Descripción de la variable Componentes de la planificación

Lista de cotejo

Considerando los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo, se visualizan claramente aspectos que destacan por los buenos resultados, como también por los resultados desfavorables.

En la variable se pueden mencionar dos aspectos que registran un 100%, los que corresponden primero, a que las Educadoras enuncian los aprendizajes esperados en sus planificaciones y un 70% de ellas lo desglosa, complementa o especifica, siendo una situación favorable. Otro aspecto a destacar es que la totalidad de las Educadoras incorporan instrumentos de evaluación, explicitando el 90% de ellas los indicadores de logro. Por otro parte, se encuentra gran porcentaje de Educadoras que no definen los contenidos dentro de sus planificaciones, siendo el menos considerado los actitudinales con un 70%, luego los conceptuales con un 60% y finalmente los procedimentales con un 50%.

Encuesta

Respecto de la medición de la variable se puede señalar que:

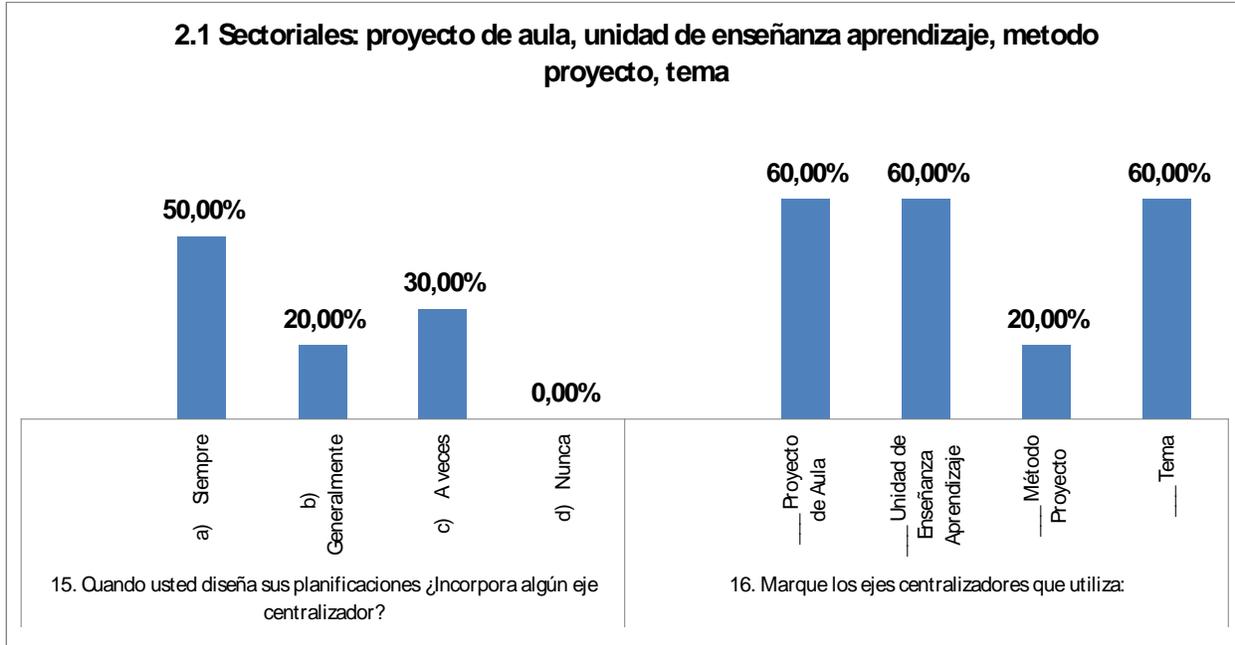
El 100% de las Educadoras encuestadas incorporan aprendizajes esperados desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, siendo ésta la pregunta con más alto porcentaje obtenido en el instrumento. No obstante, un 30% de la Educadoras de Párvulos nunca explicita en sus planificaciones los contenidos a trabajar con los niños y niñas, a saber; procedimentales, conceptuales y actitudinales, por ende es el porcentaje más bajo dentro de la variable medida.

Considerando tales datos, se da el pie de importancia que tienen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual debe ser el punto de referencia al momento de planificar. Es preocupante que las Educadoras no integren los contenidos, el conversar con ellas de esta situación mencionan generalmente que; “no sabían de que se trataban, no los consideraban necesarios”. Esto deja entrever el poco conocimiento sobre la importancia y utilidad que tienen los contenidos dentro de la planificación, por cuanto se plantea como un desafío para las autoridades correspondientes en esta materia abordar el tema de la planificación de aula con las Educadoras de Párvulos, especialmente, el aspecto señalado.

VARIABLE: TIPOS DE PLANIFICACION

2.1 Sectoriales: proyecto de aula, unidad de enseñanza aprendizaje, método proyecto, tema.

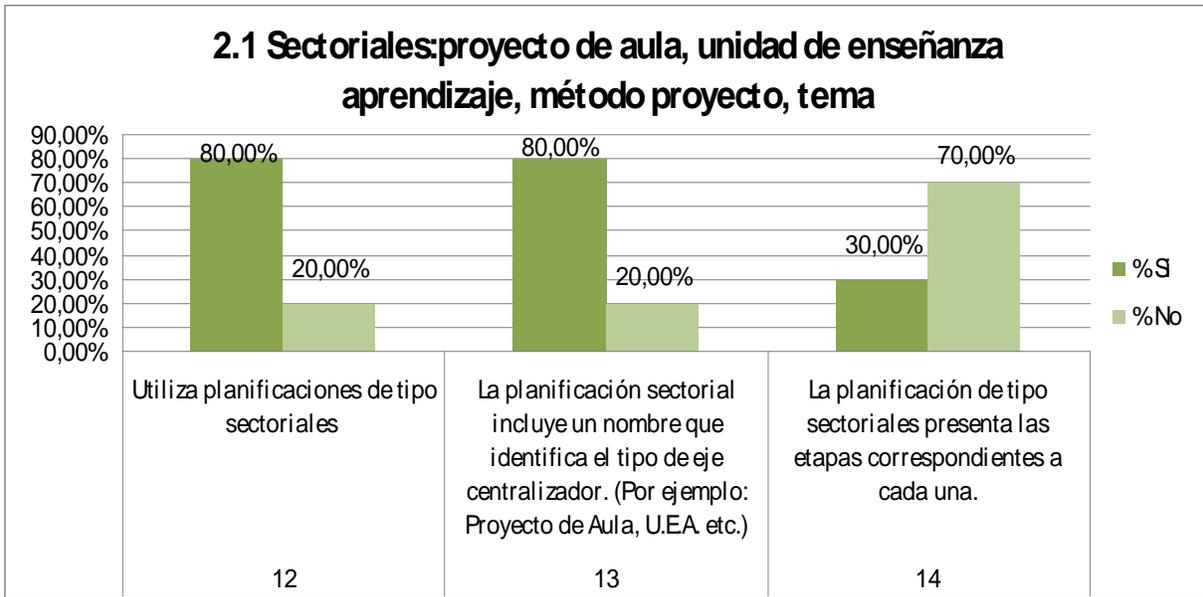
ENCUESTA



El 50% de las Educadoras siempre utiliza algún eje centralizador, el 20% lo hace generalmente, mientras que un 30% solo a veces, contemplado en una categoría de Aceptable.

Los ejes centralizadores de tipo sectoriales más utilizados son el Proyecto de Aula, la Unidad Enseñanza Aprendizaje y Tema con un 60% cada uno, donde el eje menos utilizado es el Método Proyecto con sólo un 20%.

LISTA DE COTEJO

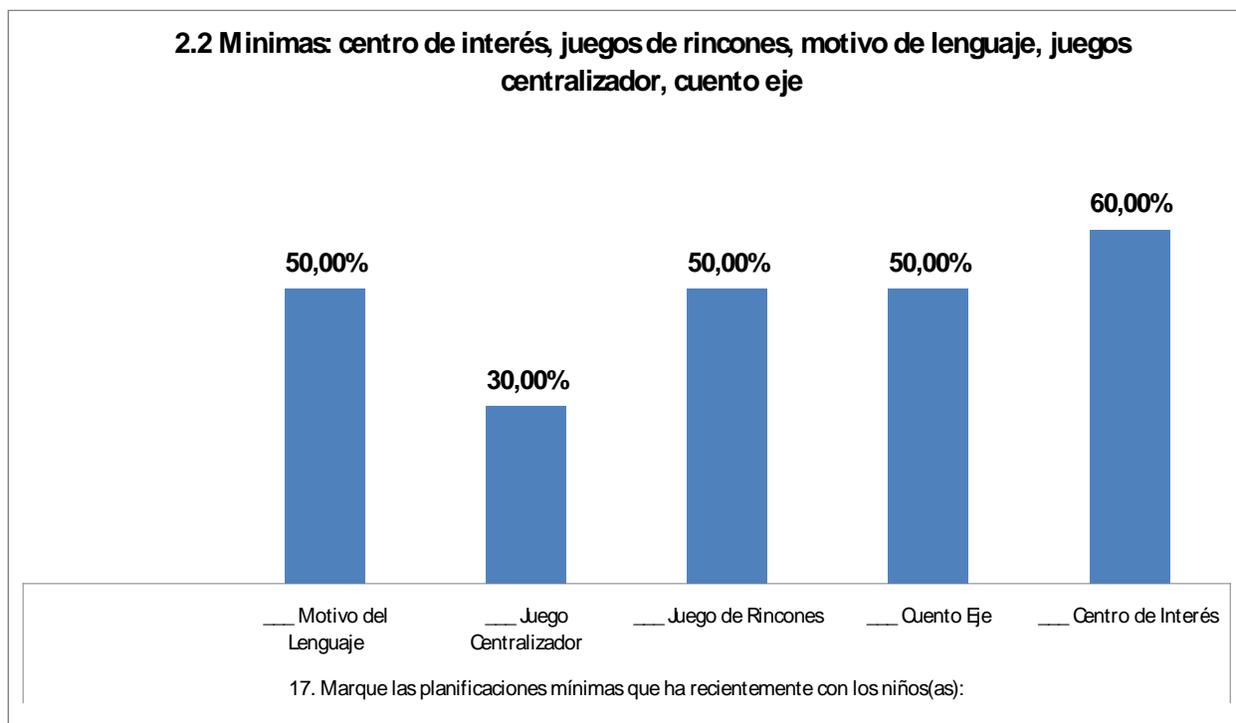


De acuerdo con lo que se pudo observar y registrar en la hoja de cotejo, el 80% de las Educadoras utiliza planificaciones de tipo sectoriales e incluye un nombre que la identifique, por lo tanto ambas acciones son catalogadas dentro de un rango como Bueno.

Con respecto a la especificación de las etapas propias de cada planificación sectorial, solo un 30% de las Educadoras las explicita como corresponde, mientras que un 70% que no incorpora en sus ejes centralizadores las etapas respectivas, ubicándose claramente en un rango de Malo.

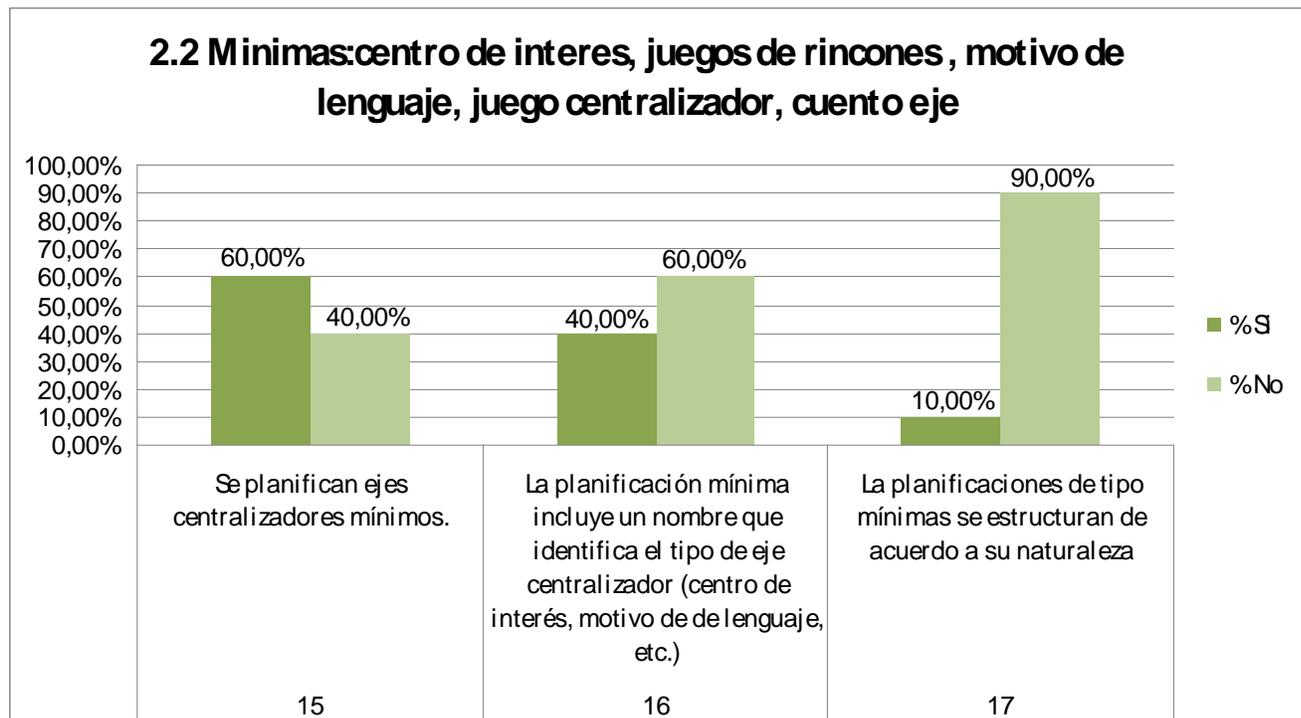
2.2 Planificaciones Mínimas: centro de interés, juegos de rincones, motivo de lenguaje, juego centralizador, cuento eje.

ENCUESTA



De acuerdo a lo manifestado por las Educadoras, dentro de las planificaciones mínimas el eje centralizador que más utilizan es el Centro de Interés, aunque no r el Motivo de Lenguaje, Juego de Rincones y el Cuento eje también son utilizados en un 50%. Se puede observar que el Juego Centralizador es el eje centralizador menos utilizado, pues solo un 10% de las Educadoras señala utilizarlo.

LISTA DE COTEJO



En base a lo observado y registrado a través de la lista de cotejo, se puede decir que:

El 60% de las Educadoras planifica ejes centralizadores mínimos, lo que se puede ubicar dentro de un rango Aceptable.

En cuanto a la identificación del eje centralizador, solo un 40% de las Educadoras lo hace. En lo referido a las etapas propias de cada tipo de planificación mínima, se pudo evidenciar que solo el 10% de las Educadoras lo respeta, mientras que el 90% lo hace a su manera. Lo que se ubica dentro de un rango Deficiente y Malo, respectivamente.

13.1.2 Descripción de la variable Tipos de planificación

Lista de cotejo

En los indicadores diseñados para medir la variable, registra que un 80% de las Educadoras incorporan planificaciones sectoriales, incluyendo un nombre que lo identifica el tipo de eje centralizador utilizado, siendo por tanto el rasgo más sobresaliente de la variable. Resultados no tan positivos se evidencian en que estas planificaciones sectoriales y las mínimas utilizadas, especialmente esta última (90%) no

se estructuran de acuerdo a su naturaleza, sino mas bien responden a un esquema diseñados por las Educadoras.

Encuesta

De acuerdo a la medición de la variable se evidencia que:

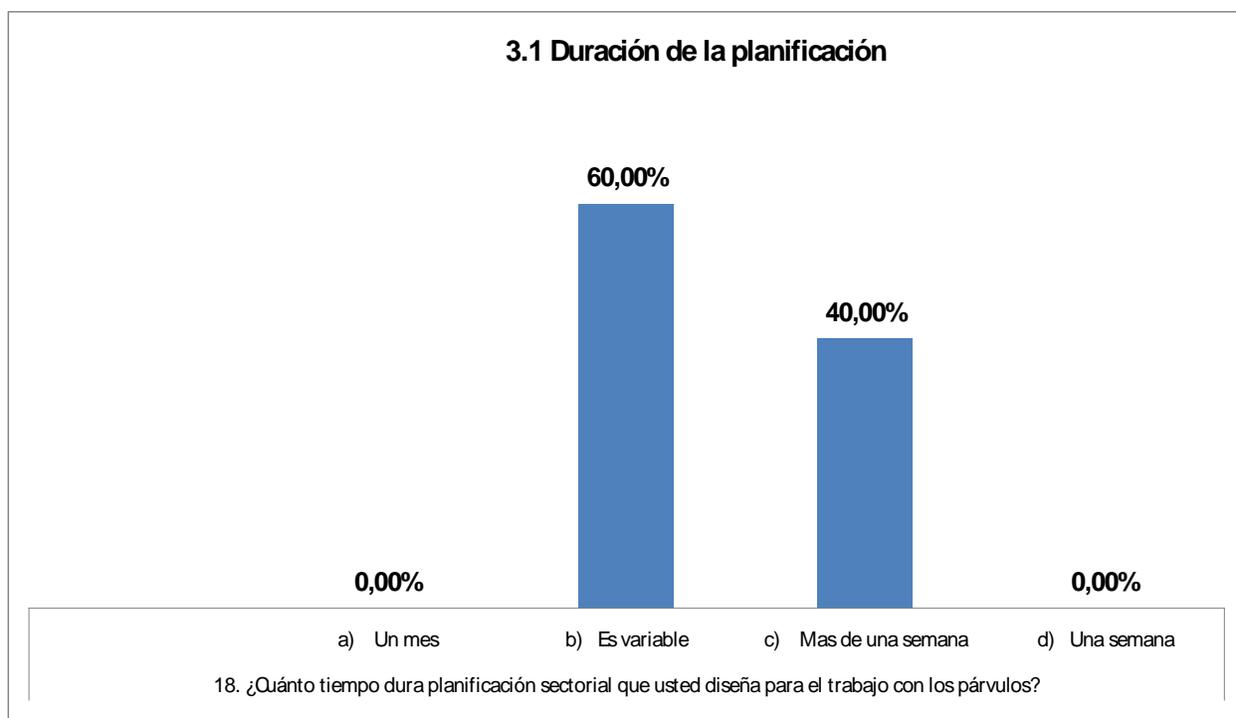
Un porcentaje igualitario de 60%, los ejes centralizadores sectoriales más utilizados son proyecto de aula, unidad de enseñanza aprendizaje, tema, asimismo con un 60% el eje centralizador mínimo centro de interés.

Sin embargo el 20% de las encuestadas incorpora algún eje centralizador, igualmente con un 20% el eje centralizador menos utilizado es el método proyecto, siendo ambos los porcentajes más bajos.

VARIABLE: FRECUENCIA DE PLANIFICACIÓN

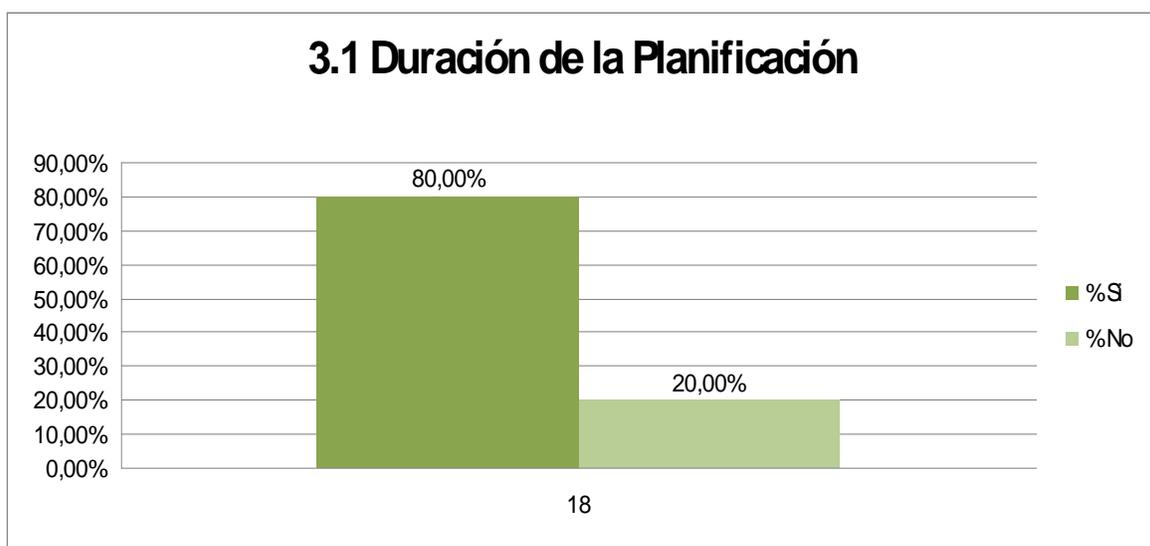
3.1 Duración de la planificación

ENCUESTA



El 60% de las Educadoras señalo que la duración de sus planificaciones es variable, que depende de algunos factores< mientras que el otro 40% menciona que su planificación por lo general dura más de una semana.

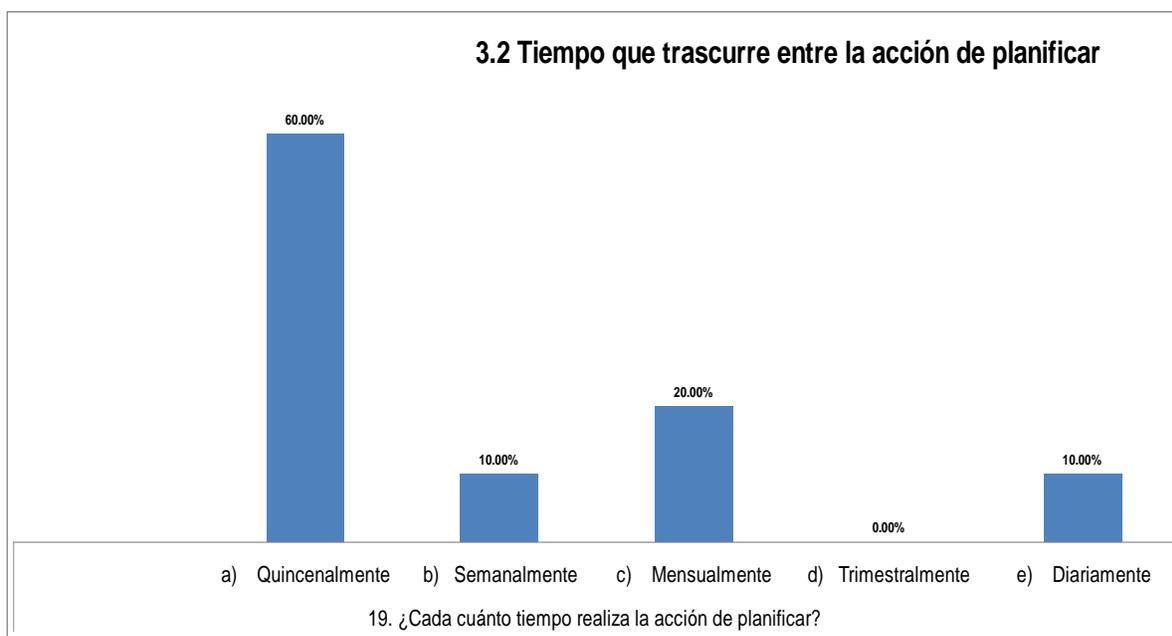
LISTA DE COTEJO



El 80% incorpora fecha de inicio y término de sus planificaciones, mientras que un 20% no lo explicita, encontrándose por tanto en categoría Bueno. De las planificaciones que se pudieron manipular, generalmente su duración era de dos semanas.

3.2 Tiempo que transcurre entre la acción de planificar

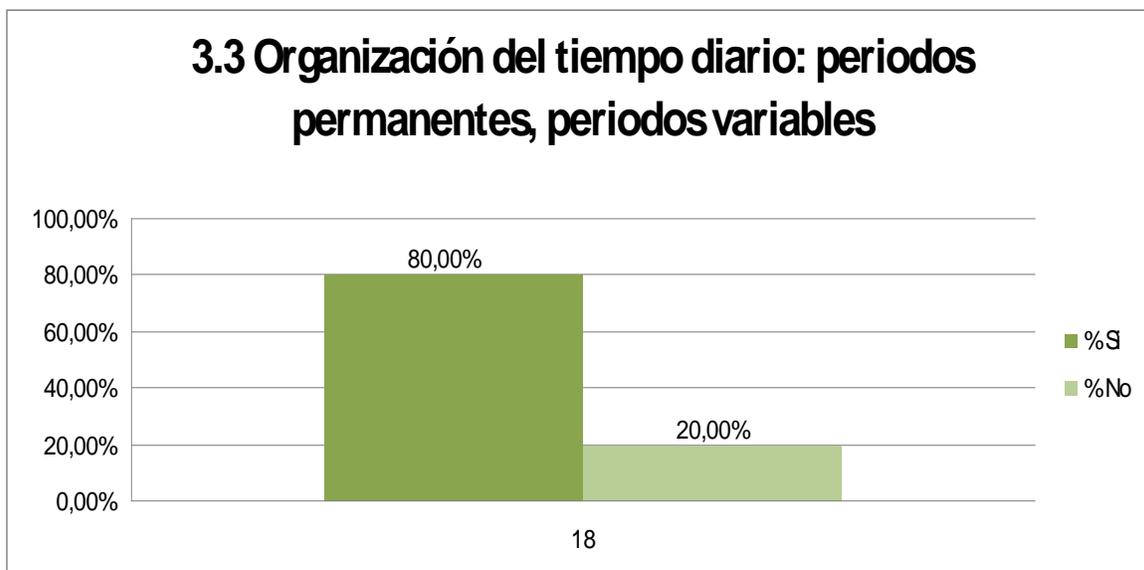
ENCUESTA



El 60% de las Educadoras planifica en forma quincenal, 10% lo hace en forma semanal, 20% en forma mensual y solo un 10% manifiesta hacerlo diariamente.

3.3 Organización del tiempo diario: períodos permanentes, períodos variables

LISTA DE COTEJO



El gráfico muestra que el 80% de las Educadoras señala planificar el tiempo diario, en consecuencia un 20% no lo planifica. Entregando una categoría Aceptable.

Aquel 80% de Educadoras, algunas de ellas exhibe su planificación de la rutina diaria en el fichero técnico, otro resto lo hace en el libro de clases.

13.1.3 Descripción de la variable Frecuencia de la planificación

Lista de cotejo

En la lista de cotejo, la variable fue medida por dos indicadores, uno que hace alusión a si la Educadora explicita fecha de término en su planificación y el segundo referido a verificar si se planifica la organización del tiempo diario. Ambos, alcanzaron el mismo resultado, con un 80% de logro, por lo que no se puede señalar aspectos deficientes de la variable, ya que los porcentajes obtenidos se encuentran en el rango Bueno dentro de las categorías determinadas.

Encuesta

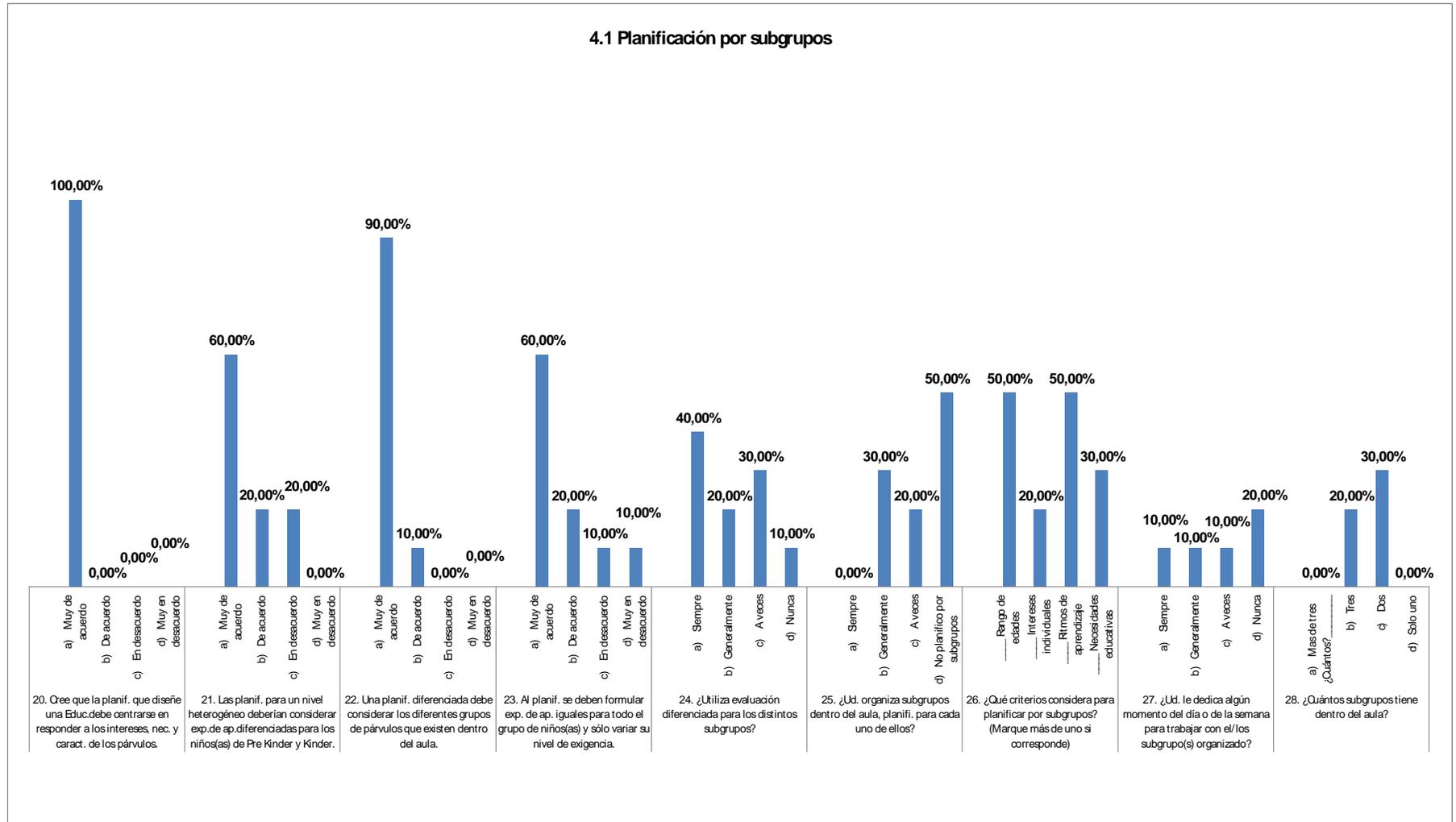
La duración de la planificación que diseñan las Educadoras encuestadas, es variable, con un 60% y al preguntarles cada cuanto tiempo realiza la acción de planificar

sostienen que lo realizan quincenalmente con un 60%, otorgándoles la más alta designación en dicha variable. Por otro lado, un 10% respectivamente realiza la acción de planificar semanal y diariamente, siendo por tanto el porcentaje más deficiente de la variable.

Se debe tener presente que la planificación es parte fundamental para el trabajo con niños y niñas, de ninguna manera se puede hacer de forma azarosa sin una previa organización de los factores que intervienen en ella, por tanto se debe realizar periódicamente y en un lapso de tiempo adecuado, es decir, que no exceda el mes, tampoco menos de 15 días, esto con la finalidad de ver al final el logro alcanzado por los niños(as) en relación a los aprendizajes esperados seleccionados, para posteriormente considerar los resultados en la próxima planificación.

VARIABLE: ATENCION A LA DIVERSIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS:
4.1 Planificación por subgrupos

ENCUESTA



De acuerdo con el gráfico, se puede apreciar que:

El 100% de las Educadoras encuestadas manifiesta que la planificación debe responder a los intereses, necesidades y características de los párvulos, por lo que se ubica dentro de un rango Excelente.

El 60% de ellas está muy de acuerdo con que para el nivel heterogéneo se debiera planificar experiencias de aprendizaje diferenciadas, mientras que un 20% de acuerdo y un 20% en desacuerdo, por lo que este resultado se puede ubicar dentro de un rango aceptable.

Un aspecto importante a destacar dentro de esta investigación, es que el 90% de las Educadoras está muy de acuerdo con que la planificación debe considerar a todos los subgrupos del curso y un 10% está de acuerdo con la aseveración.

El 60% de las Educadoras está muy de acuerdo en que se deben plantear experiencias de aprendizaje iguales para todo el grupo de niños, pero sólo variar su nivel de exigencia, el 20% menciona estar de acuerdo, un 10% en desacuerdo y un 10% muy en desacuerdo.

El 40% de las Educadoras siempre utiliza evaluación diferenciada, mientras que el 20% lo hace generalmente, el 30% a veces y 10% de las Educadoras nunca lo hace, por lo que evalúa igual a todo el grupo de niños.

En lo referido al diseñar una planificación para cada subgrupo se evidenció que un 30% de las Educadoras lo hace generalmente, mientras que un 20% lo hace a veces y el 50% de ellas señala no planificar por subgrupos, que en este caso sería para niños(as) de Pre-Kinder y de Kinder. Por lo que este resultado se ubica dentro de un rango Malo.

Ahora bien, en lo que dice relación con los criterios que son utilizados por las Educadoras para evaluar por subgrupos, se aprecia que un 50% de ellas considera los rangos de edades y ritmo de aprendizajes, el 30% toma en cuenta las necesidades educativas especiales y 20% intereses individuales.

En relación a si la Educadora le dedica algún momento del día o semana para trabajar con subgrupos las opciones siempre, generalmente y a veces obtienen un porcentaje de 10% y 20% la alternativa nunca. Categoría Deficiente.

En cuanto a la cantidad de subgrupos por aula van de tres subgrupos 20% y dos subgrupos 30%, el 50% restante no respondió a la pregunta.

LISTA DE COTEJO



El 40% de las Educadoras organiza los niños y niñas por subgrupos, mientras que el 60% no lo hace.

Solo en el 10% de las planificaciones observadas se evidencian experiencias de aprendizaje diferenciadas para el grupo de Pre-Kinder y Kinder, en tanto el 90% no lo ejecuta, por lo que la planificación se aplica para todos los niños por igual, situación que se ubica dentro de una categoría malo.

En materia de evaluación el 50% de las Educadoras evalúa diferenciadamente por subgrupos y el otro 50% no lo hace. Entregando una categoría Deficiente.

13.1.4 Descripción de la variable Atención a la diversidad de niños y niñas

Lista de cotejo

Dentro de las variables, esta última, es donde se encuentran los resultados más preocupantes, al considerar que el mayor porcentaje alcanzado se observa en un 50% que registra el indicador referente a verificar si las Educadoras realizan una evaluación diferenciada por subgrupos, por tanto, los resultados demuestran que la mitad de ellas no incorporan una evaluación especial para los subgrupos existentes en sus aulas.

Otro aspecto sobresaliente es que el 60% de las Educadoras no organiza subgrupos de niños(as), más preocupante aun, es observar que un 90% de las planificaciones facilitadas por las Educadoras no se evidencian experiencias de aprendizaje para los distintos subgrupos.

Encuesta

El 100% cree que la planificación que diseñe una Educadora debe centrarse en responder a los intereses, necesidades y características de los párvulos, siendo ésta la pregunta con mayor porcentaje dentro de la variable.

En otro aspecto relacionado con la planificación por subgrupos, el 50% de las Educadoras no lo realiza esta importante acción.

Esto indica la poca conciencia existente en relación con el trabajo educativo diferenciado, pues los antecedentes demuestran que las Educadoras no están realizando este trabajo, no tomando en consideración la variedad de niños y niñas, sino más bien, planificando y propiciando experiencias a todos bajo los mismos parámetros.

XIV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La interpretación se basa en la información recolectada a través de los instrumentos utilizados: lista de cotejo y encuesta, los que permitieron recoger antecedentes relevantes sobre cómo los Educadores(as) de Párvulos están planificando, especialmente cuando poseen niños con diversos rangos de edades, como es el caso del nivel heterogéneo o combinado, que incluyen niños de entre los 4 y 6 años de edad. .

La encuesta fue elaborada con 34 preguntas, mientras que la lista de cotejo con 22 indicadores, ambos instrumentos diseñados para medir las siguientes variables propuestas en la investigación:

1. Componentes de la planificación:

- 1.1 Aprendizajes esperados
- 1.2 Contenidos: procedimental, conceptual y actitudinal
- 1.3 Experiencias de aprendizaje: inicio, desarrollo, cierre
- 1.4 Estrategias metodológicas: preguntas claves, recursos humanos y materiales
- 1.5 Evaluación: tipo de evaluación, instrumento de evaluación, indicadores.

2. Tipos de planificación:

- 2.1 Sectoriales: proyecto de aula, unidad de enseñanza aprendizaje, método proyecto, tema.
- 2.2 Mínimas: centro de interés, juegos de rincones, motivo de lenguaje, juego centralizador, cuento eje.

3. Frecuencia de Planificación:

- 3.1 Duración de la planificación
- 3.2 Tiempo que transcurre entre la acción de planificar
- 3.3 Organización del tiempo diario: períodos permanentes, períodos variables

4. Atención a la diversidad de niños y niñas:

- 4.1 Planificación por subgrupos

A continuación se presenta la interpretación de los resultados de la medición de cada variable y sus dimensiones a la luz de lo planteado dentro de las bases Curriculares de la Educación Parvularia.

1. Componentes de la planificación

En ambos instrumentos se pudo constatar que la totalidad de las Educadoras de Párvulos, enuncia al menos los aprendizajes esperados obtenidos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (B.C.E.P.), pero solo 70% de ellas intenta contextualizarlo al aula ya sea especificándolo, desglosándolo o complementándolo, además, para las Educadoras los aprendizajes esperados son fáciles de comprender y de ser transferidos al aula.

En lo que dice relación con los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, se visualiza que la mayoría de las Educadoras no están especificando los estos contenidos en su totalidad dentro de las planificaciones, ya que solo incorporan lo que los niños(as) deben hacer en términos de procedimientos. En relación con estos resultados, si bien es cierto, dentro de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia no se hace mención explícita al respecto, no se puede desconocer que actualmente la tendencia en educación es propender al desarrollo de

competencias que permitan alcanzar ciertos logros de desempeño, y es en este sentido que una Educadora debe tener claro cuales son los desempeños que deben lograr los niños(as) según su nivel de madurez, por ello es que se hace necesario dejarlo claramente especificado dentro de la planificación, pues permite intencionar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños (as).

Uno de los aspectos importantes que debe ser considerado dentro de la planificación sectorial y mínima corresponde a las experiencias de aprendizaje, las que deben ser variadas, oportunas, significativas y favorecer por sobre todos la participación activa de los niños (as). En relación con ello se evidencia que solo un 80% de las Educadoras cree que las experiencias que les ofrece a los niños son entretenidas y tiene significado para ellos. Además, toda experiencia debe ponerse en práctica por medio de tres momentos, a saber, inicio, desarrollo y cierre, aspecto que es valorado por el 70% de las Educadoras.

Con respecto a la cantidad de experiencias de aprendizaje por aprendizaje esperado, el 60% utiliza cuatro o más veces el aprendizaje esperado. Lo que resulta muy beneficioso para los niños, ya que así, tendrán más y variadas oportunidades para adquirir el aprendizaje esperado.

En ambos instrumentos se observa que casi la totalidad de las Educadoras están preocupadas por incorporar en sus planificaciones experiencias de aprendizaje que, por un lado, respondan efectivamente a los requerimientos de los niños(as) y por otro, que respondan a lo que se plantea en las B.C.E.P.

En cuanto a las estrategias metodológicas, se puede decir que este es un componente fundamental dentro de toda planificación ya que permite especificar la forma en como se van a desarrollar diferentes situaciones de aprendizaje para llegar al logro de los aprendizajes esperados. En este aspecto se pueden especificar los recursos humanos y materiales requeridos, el tiempo destinado, el espacio, preguntas claves o generadoras, entre otros, que van a permitir favorecer el desarrollo de las experiencias propuestas. En consideración con ello, un 70% de las Educadoras manifiesta describir en forma permanente las estrategias metodológicas dentro de sus planificaciones, un 50% reconoce no incorporar preguntas claves en forma explícita. Además, lo que pudieron evidenciar las investigadoras a través del registro en las lista de cotejo, ponen de manifiesto que la descripción de las estrategias metodológicas dentro de la planificación en forma generalizada, se presentan

incompleta. En consecuencia, se puede sostener que el énfasis dentro de la planificación no está dado en el cómo, es decir, en el ámbito didáctico, sino más bien en el qué deben aprender los niños(as).

La evaluación, como aspecto relevante que debe estar incorporada dentro de toda planificación es altamente valorada dentro de la percepción de las Educadoras, ya que un 90% de ellas expresan que siempre incorporan algún elemento referido a la evaluación en sus planificaciones, el 10% restante lo hace generalmente. En cuanto a los indicadores de desempeño a evaluar, el 80% de ellas los enuncia dentro de su planificación

Llama la atención que al aplicar la lista de cotejo a las evaluaciones, se constata que el 100% de las Educadoras incorpora un instrumento de evaluación en sus planificaciones, y favorablemente el 90% de ellas además enuncian los indicadores. Esta situación pone de manifiesto que todas las Educadoras de Párvulos visitadas, incorporan algún procedimiento de evaluación, pero no necesariamente el enunciado de los indicadores de logro.

Los resultados en cuanto los componentes curriculares de la planificación demuestran que efectivamente las Educadoras intentan considerar las BSEP para seleccionar los aprendizajes esperados propuestos en ellas, para cumplir con los requerimientos mínimos que debe tener una planificación diseñada en el contexto del marco curricular actual para la Educación Parvularia.

2. Tipos de planificación:

La totalidad de las Educadoras de Párvulos, señalan incorporar dentro de su trabajo educativo algún tipo de eje centralizador, observándose una mayor tendencia hacia la planificación del Proyecto de Aula, el Tema y la Unidad de Enseñanza Aprendizaje, y menos preferencia por el Método proyecto.

Al cotejar esta información, se pudo observar que el 80% utilizan ejes centralizadores y no el 100% como se aprecia en la encuesta. Por otra parte solo el 30% de las planificaciones cotejadas están estructuradas según las características del eje centralizador. Estos antecedentes muestran que un porcentaje considerable de Educadoras, planifican sin seguir la estructura correspondiente de cada eje centralizador, lo que también podría jugar en contra en el proceso de enseñanza –

aprendizaje, al omitir ítems fundamentales dentro de la planificación, que permiten organizar y darle sentido a la intervención educativa, como también no se está considerando lo que plantean las BCEP, al señalar que se debe “Emplear algún tipo de eje centralizador ,cautelar que su selección y que esta responda a sus intereses de indagación y a su comprensión de las etapas y procesos que implican estos tipos de organizaciones. Esta situación conduce a sostener que en forma constante las planificaciones sectoriales que diseñan las Educadoras de párvulos consideradas en este estudio, presentan la misma estructura, solo cambian el nombre que las identifica, aspecto altamente preocupante ya que cada eje centralizador tiene una fundamentación distinta, por ende, una finalidad distinta en cuanto a los ejes de aprendizaje que se buscan favorecer en los párvulos.

En cuanto a las planificaciones mínimas, la totalidad de las Educadoras menciona utilizar algún tipo de ellas. No obstante en la lista de cotejo se ve reflejado que solo un 60% efectivamente utiliza planificaciones mínimas, incluyendo el nombre de la planificación utilizada, pero lo más preocupante es que el 90% de las planificaciones observadas no están elaboradas con las etapas correspondientes, situación similar a la que ocurre con las planificaciones sectoriales. Dentro de este tipo de planificaciones, llama la atención que ninguna educadora se incline por utilizar el juego centralizador, en tanto es una planificación que se caracteriza por potenciar centralmente el lenguaje oral.

3. Frecuencia de Planificación

La duración de las planificaciones es variable, de acuerdo a lo manifestado por la mayoría de las Educadoras, percepción que podría estar en directa relación con el tipo de planificación utilizada, el eje temático abordado, etc. De acuerdo con las respuestas de la encuesta, se puede agregar que claramente se evidencia que las Educadoras tienen conciencia de que la mayoría planificaciones sectoriales no pueden durar menos de una semana, pues están diseñadas para un tiempo mayor para que realmente se logre el aprendizaje deseado. En la lista de cotejo se observó que el 80% de las planificaciones incorporan fecha de inicio y de término, ciertamente es una buena cantidad, pero debiera alcanzar el 100% ya que no es un aspecto que requiera de conocimientos específicos, es tan solo enunciar la fecha, y aunque es algo simple, es

muy importante si se piensa que toda acción educativa se lleva a cabo en un tiempo y espacio determinado, por lo tanto son elementos que no se puede dejar de tomar en cuenta al momento de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, en lo que dice relación con el tiempo transcurrido en la acción de planificar, la Educadoras en su mayoría manifiestan que lo hacen principalmente en forma quincenal, el 20% en forma mensual y el 10% en lo hace diariamente. Ahora bien en relación con la variedad de las respuestas se puede señalar que el tiempo transcurrido entre el diseño de una planificación y otra, debe estar en directa relación con el tiempo de duración de la misma. Lo importante radica en el hecho de que en las BCEP se menciona que el trabajo con los niños no puede ser espontáneo, sino más bien organizado e intencionado, ya sea los espacios, tiempos, recursos etc.

La medición de la dimensión referida a la distribución del tiempo diario se realizó únicamente mediante la lista de cotejo, a través del indicador: “Está planificada la organización del tiempo diario”, a lo que un 80% efectivamente lo hace, esto por medio de una planificación expuesta en el aula. Evidentemente es una cifra positiva, pero debiera ser la totalidad de las Educadoras quienes lo hicieran, pues la falta de organización del tiempo diario y de claridad sobre los aprendizajes esperados que están en juego en cada periodo permanente y variable no responde a lo mencionado dentro de las BCEP, al señalar que los períodos regulares o constantes como son los de higiene, los de acogida, encuentro y despedida, comentario de noticias, alimentación, cuidado y adecuación de su ambiente, etc., deben responder a una planificación, y por tanto, es necesario velar que en ellos se trabajen aprendizajes esperados de los diferentes núcleos y ámbitos de experiencias. Sin embargo, estos períodos deben distribuirse equilibradamente con diversos períodos de actividades variables, según las características y necesidades de los niños. A su vez, acorde con el principio de actividad, el rol activo de los niños en estos períodos regulares es fundamental. Además debe resguardarse la continuidad entre períodos, debiéndose cuidar el tránsito entre éstos, evitando que no haya “esperas” infructuosas. Para ello, es importante la organización en sub-grupos y el contar con actividades alternativas previamente planificadas.

4. Atención a la diversidad de niños y niñas:

El 100% de las Educadoras a las cuales se les aplicó la encuesta creen que las planificaciones deben centrarse en los intereses necesidades y características de los párvulos, pero contradictoriamente, el 20% de ellas cree que no se deben realizar experiencias de aprendizaje diferenciadas para los niños y niñas de nivel heterogéneo o combinado, sino mas bien están a favor de que las experiencias debieran ser iguales para todos los niños y niñas y solo variar la exigencia. En cuanto a la evaluación diferenciada de estos grupos heterogéneos, un 60% afirma que utiliza una evaluación diferenciada y el resto a veces, incluso algunas de ellas nunca lo hace.

Un 50% de las Educadoras esta de acuerdo en que realiza su acción educativa teniendo en consideración las necesidades de los subgrupos presente dentro del aula, mientras que el 50% restante confiesa hacerlo a veces y nunca.

El 50% de las Educadoras que realiza un trabajo diferenciado con los párvulos, tienen como criterio principal para organizarlos el rango de edades y ritmos de aprendizajes, luego necesidades educativas especiales y finalmente los intereses individuales de los niños(as).

De este mismo grupo de Educadoras se les consultó sobre la cantidad de subgrupos tienen dentro de sus aulas la respuesta más recurrente fueron dos subgrupos por aula con un 30%, no obstante es necesario destacar que todas la Educadoras consultadas tiene a su cargo un grupo combinado, es decir, en la misma sala un grupo de Primer Nivel Transición y un grupo de Segundo Nivel de Transición, por lo que su respuesta deja ver la negación de la diferencia que existe en su sala respecto de los niveles de edad y niveles maduracionales.

En la lista de cotejo se visualiza una realidad totalmente contradictoria y preocupante, pues resultó que solo el 40% de las Educadoras realiza un trabajo diferenciado con los párvulos, y no un 50% como se demuestra en la encuesta. A pesar de que se organizan estos subgrupos, el 90% no brinda experiencias educativas diferenciadas, y de este porcentaje, el 50% tampoco realiza una evaluación para cada subgrupo. Esto quiere decir que generalmente se planifica para todos el grupo curso igual, aunque; cada niño y niña posee características singulares, ritmos de aprendizaje, rango de edades variadas, cada niño y niña posee un nivel de aprendizaje distinto en relación a los diferentes ámbitos de aprendizaje.

Lo anterior permite sostener que las Educadoras de párvulos tiene conciencia de la importancia de dar respuesta a las necesidades que presentan los diferentes subgrupos que están interactuando dentro de su aula, sin embargo, esta idea solo se queda a nivel del discurso pues en la práctica no fue posible evidenciarlo.

La información presentada demuestra el largo camino que queda por recorrer para lograr atender a la diversidad de niños y niñas, especialmente cuando en un nivel se encuentra rangos de edades distintos.

Las BCEP señalan promover actividades en grupos pequeños y más amplios, que permitan variar con niños de la misma edad con diferentes fortalezas, intereses y habilidades y con niños de edades heterogéneas. Esta última situación es propicia para otras relaciones sociales y para un mayor conocimiento y respeto de las diversidades personales.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de la investigación es describir cómo las Educadoras de Párvulos organizan los elementos curriculares en la planificación de aula para el trabajo pedagógico con niños y niñas del nivel heterogéneo. En función de este objetivo se diseñaron las variables, pregunta de investigación, hipótesis e instrumentos de recolección de datos, a los que se puede decir que efectivamente se pudo cumplir al objetivo propuesto y los objetivos específicos.

En respuesta a la pregunta de investigación: *¿Cómo se organizan los elementos curriculares dentro de la planificación de aula, que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel heterogéneo?* se puede mencionar que de las planificaciones diseñadas por las Educadoras de Párvulos, mayormente incluían los elementos básicos de una planificación, la dificultad radica en la forma en que estos elementos son igualmente válidos para todos los niños y niñas, no haciendo una distinción, aunque sea mínima con los diferentes subgrupos presentes en el aula, es decir, no se pudo evidenciar un trabajo diferenciado con los párvulos.

Lo anterior, es una situación que se repite en cada uno de las aulas visitadas de la ciudad, que ciertamente es preocupante, ya que son niños(as) de edades heterogéneas que necesitan de una atención y evaluación especial, que tienen intereses y requerimientos distintos a los de su compañero(a) de Kinder.

Frente a esta situación surge la siguiente inquietud: *¿Qué ocurrirá con los niños y niñas de Pre-kinder cuando finalice el año escolar y asistan a Kinder el próximo? Es decir, seguirán en el mismo curso, con la misma Educadora y lo más probable que estos niños pasarán nuevamente por lo mismo que experimentaron anteriormente, si se piensa que la Educadora planifica y evalúa a todos por igual, ¿Cuál será el nivel de exigencia para el próximo año para esos niños(as)?*, frente a esta problemática nacen múltiples preguntas, que es muy necesario y urgente responder si se quiere alcanzar un mejoramiento, equidad y calidad en la educación.

Esta realidad afecta claramente el desarrollo de los Párvulos, si se considera que en dos años de su vida experimentará las mismas oportunidades, sin un nivel de exigencia mayor o menor, según corresponda, sometiéndose por tanto a un “estancamiento de conocimientos y oportunidades”.

Otra situación, que se visualizó en el transcurso de la investigación y que urge atender, es que muchos de los cursos combinados o heterogéneos se conforman sin un fundamento educativo en beneficio de los párvulos, sino más bien se podría pensar que el beneficio es directamente para los establecimientos educacionales, pues se fusionan por cuestiones esencialmente de matrículas, es decir, si se matricula una minoría de niños que pertenecen por edad a pre-kinder, los unen a kinder, esto, para no incurrir en gastos de contrataciones de profesionales e infraestructura.

Estas determinaciones, sin dudas pueden afectar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños(as), pues no están las condiciones necesarias, no se cuenta con infraestructura, personal, recursos y reglamentos pensados en la atención de estos grupos de niños, por lo que deberían ser sometidos a una evaluación constante que permita obtener información para optimizar la forma en como esta están operando.

No se puede dejar de mencionar que el mayor desafío de esta investigación, fue elaborar el marco teórico, esto porque se encuentra escaso material teórico que aborde con mayor profundidad estrategias para trabajar con cursos heterogéneos en Educación Parvularia. Al recurrir a lo que ofrece el MINEDUC respecto del tema, no registra antecedentes, reglamentos u otro tipo de seguimiento sobre como están operando estos cursos combinados, ya que las determinaciones que se tomen están bajo la responsabilidad de los Establecimientos educacionales y de las propias Educadoras de Párvulos.

Las B.C.E.P. hacen mención a la necesidad de atender la diversidad de niños(as) presentes en la sala, donde una estrategia requerida para ello es la planificación por subgrupos, siendo este el único apoyo y sustento con que cuenta la Educadora de Párvulos. Esto puede ser una causante de los malos resultados obtenidos a través de la lista de cotejo y encuesta aplicados, si este es el caso, es una buena instancia entonces para exponer esta realidad y proponer medidas, soluciones reglamentos y fiscalización.

Por lo anteriormente expuesto, es que toma relevancia la investigación, ya que deja entrever “un vacío” en las aulas de cursos combinados, una realidad que si bien no puede ser generalizada, se repite en la mayoría de las aulas de los establecimientos de la ciudad que imparten estos cursos, esto se puede deber a la falta de normativas, sustento teórico y capacitación para las Educadoras de Párvulos, por lo que, los antecedentes expuestos con antelación pueden indudablemente ser considerados por

las autoridades correspondientes para regularizar esta situación, asimismo dar pie a nuevas investigaciones sobre el tema. Sería interesante conocer por ejemplo; el impacto que se produce en los niños(as), o bien el conocimiento que poseen las Educadoras en la materia, lo que ocurre en otros sectores del país, son algunas de las ideas que se pueden concretar posteriormente raíz de la investigación.

En suma, y en respuesta a la Hipótesis de investigación: *La planificación de aula que diseñan los Educadores(as) de Párvulos, presentan los elementos curriculares acordes para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel heterogéneo*, se pueden mencionar dos situaciones: Primero; de las planificaciones observadas, la mayoría de ellas, considera los elementos básicos de la planificación, (ver detalle en Medición de variables e Interpretación de la información), siendo entonces catalogado como positivo. Lo segundo; es que estas planificaciones no responden a los diferentes subgrupos existentes en el aula, siendo por tanto un aspecto negativo. En consecuencia, y considerando todos los antecedentes reunidos a través de los instrumentos y en contraste con el marco teórico, no se aprueba la Hipótesis de Investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Rubilar, F (2006); Currículum y Evaluación Educacional, Ediciones Universidad del Bío- Bío, Hualpén, Chile
- Ander Egg, E “La planificación educativa” Sexta edición 1996, Argentina.
- Cerda Díaz, L “Metodología de Trabajo con las niñas y niños preescolares”; Ediciones Mataquito, Curicó-Chile
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación 2001, Chile
- Martín Bris, M. (1996), Organización y planificación integral de centros. Editorial Escuela Española. Madrid-España.
- http://www.google.cl/search?hl=es&cr=countryCL&defl=es&q=define:Paradigma+positivista&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title
- http://www.google.cl/search?hl=es&cr=countryCL&defl=es&q=define:Encuesta&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title
- www.mineduc.cl, sección Educación Parvularia, Edades de Ingreso y Niveles de la Educación Parvularia.
- Apunte trabajado en la asignatura Currículum y Evaluación Educacional “Instrumentos de Evaluación”. (2002)
- Documento Trabajado en la asignatura Currículum de la Educación Parvularia, 2007.
- Apunte trabajado en la asignatura Metodología de Investigación Cuantitativa. (2007)
- Documento trabajado en el Comité Comunal, Chillán 31 de mayo del 2007.
- [http://docentes.uacj.mx/flopez/Cursos/Didactica/DefinicionesDeCurriculo\(N\).pdf](http://docentes.uacj.mx/flopez/Cursos/Didactica/DefinicionesDeCurriculo(N).pdf) (01-07-08)
- Ponce, M.; Cortés, A.; Morales, S. Documentos de trabajo Nivel Transición. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago-Chile 2006.
- Grundy, S. (1991); Producto o Praxis del Currículum, Ediciones Morata, Madrid, España
- Hernández Sampieri, R. (1991). “Metodología de la Investigación”. Editorial Mc - Graw Hill Interamericana de México. México. Pág. 191.

- <http://temariorecnologia.iespana.es/5curriculum%20y%20epa.doc>. Consulta 10-07-08



CAPITULO IV

ANEXOS

- **Lista de Cotejo**
 - **Encuesta**
 - **Resultado de los instrumentos aplicados**
-

Organización de los elementos curriculares que presenta la planificación de aula, que diseñan los Educadores(as) de Párvulos para el trabajo pedagógico con niños y niñas de nivel Heterogéneo

Universidad del Bío-Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Parvularia

LISTA DE COTEJO

Colegio : _____
 Nivel : _____
 Nombre Educador(a) : _____
 Fecha aplicación : _____
 Nº de niños(as) : Pre Kinder _____ Kinder _____

Observación: Este instrumento será utilizado por las investigadoras para registrar información relativa a la incorporación de ciertos aspectos de forma dentro de la planificación que diseñan las Educadoras de Párvulos.

ASPECTO	SI	NO
En la planificación se hace mención a un eje temático		
En la planificación se incorpora fecha de inicio y de término		
Enuncia el aprendizaje esperado en la planificación		
Se especifica, desglosa o complementa el aprendizaje esperado		
Se definen los contenidos procedimentales		
Se definen los contenidos actitudinales		
Se definen los contenidos conceptuales		
Se enuncia la experiencia de aprendizaje.		
La experiencia de aprendizaje esta planteada en función de los que los niños(as) tienen que hacer, ser y conocer.		
Se enuncian estrategias metodológicas		
Se incorporan procedimientos de evaluación.		
Se especifican indicadores de evaluación		
Utiliza planificaciones de tipo sectoriales		
La planificación sectorial incluye un nombre que identifica el tipo de eje centralizador. (Por ejemplo: Proyecto de Aula, U.E.A. etc.)		
La planificación de tipo sectoriales presenta las etapas correspondientes a cada una.		
Se planifican ejes centralizadores mínimos.		
La planificación mínima incluye un nombre que identifica el tipo de eje centralizador (centro de interés, motivo de de lenguaje, etc.)		
La planificaciones de tipo mínimas se estructuran de acuerdo a su naturaleza		
Está planificada la organización del tiempo diario		
Organiza subgrupos de niños y niñas.		
En la planificación se evidencian experiencias de aprendizaje para los distintos subgrupos		
En la planificación se evidencia una evaluación diferenciada por subgrupo		

Nº _____

Universidad del Bío-Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Parvularia

Colegio : _____
 Nivel : _____
 Nombre Educador(a) : _____
 Fecha aplicación : _____
 Nº de niños(as) : Pre Kinder _____ Kinder _____

ENCUESTA

Estimado(a) Educador(a):

Solicitamos a usted responder las preguntas que se señalan a continuación, seleccionando la alternativa que refleje su realidad respecto de la Planificación que Ud. Diseña para el trabajo con su grupo de niños(as).

1. ¿Cuántos años lleva usted trabajando como Educador(a) de Párvulos?

- a) Mas de diez
- b) Entre seis y diez años
- c) Entre tres y cinco
- d) Menos de tres años

2. ¿Hace cuántos años que usted trabaja en nivel Heterogéneo?

- a) Mas de dos años
- b) Dos años
- c) Un año
- d) Menos de un año

3. La capacitación que ha tenido sobre implementación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ha sido por medio de:

(Si no ha recibido capacitación continúe con la pregunta número cinco)

- a) Comités Comunales
- b) Institución de Educación Superior
- c) CPEIP
- d) No he tenido capacitación
- e) Otro. ¿Cuál? _____

- 4. ¿Hace cuánto tiempo que recibió capacitación sobre las Bases Curriculares de la Educación Parvularia u otras temáticas relacionadas?**
 - a) Más de cuatro años
 - b) Tres años
 - c) Dos años
 - d) Un año
 - e) Actualmente

- 5. Cuando usted diseña sus planificaciones a largo plazo: ¿Considera el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento (P.E.I.)?**
 - a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) A veces
 - d) Nunca

- 6. ¿Tiene en cuenta los Objetivos Generales propuestos para cada Núcleo de las B.C.E.P. al momento de diseñar sus planificaciones a largo plazo?**
 - a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) A veces
 - d) Nunca

- 7. ¿Cree usted que los aprendizajes de las B.C.E.P. necesitan ser contextualizados al aula?**
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

- 8. ¿Considera que los Aprendizajes Esperados que aparecen en las B.C.E.P. son fáciles de comprender y de ser transferidos al aula?**
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

- 9. ¿En sus planificaciones, usted incorpora Aprendizajes Esperados seleccionados de las B.C.E.P.?**
 - a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) A veces
 - d) Nunca

- 10. ¿En sus planificaciones, usted explicita los contenidos (procedimental, conceptual, actitudinal) que serán abordados con los párvulos?**
- a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 11. ¿Enuncia las experiencias de aprendizajes dentro de sus planificaciones, con un nombre específico?**
- a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 12. ¿Se preocupa de que las experiencias de aprendizaje incorporadas en la planificación reflejen lo que los niños tiene que hacer, ser y conocer?**
- a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 13. Las experiencias de aprendizaje que usted incorpora dentro de sus planificaciones son variadas y entretenidas para los niños(as)**
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
- 14. La descripción de los momentos de inicio, desarrollo y cierre de cada experiencia de aprendizaje dentro de la planificación son importantes.**
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
- 15. Respecto a la cantidad de experiencias de aprendizajes, en sus planificaciones usted señala:**
- a) Cuatro o más experiencias por aprendizaje esperado.
 - b) Tres experiencias por aprendizaje esperado.
 - c) Dos experiencias por aprendizaje esperado.
 - d) Una experiencia por aprendizaje esperado.

16. ¿En sus planificaciones usted describe las estrategias metodológicas que serán utilizadas para favorecer los aprendizajes?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

17. Dentro de la planificación usted especifica las preguntas claves que serán utilizadas para promover aprendizajes en los párvulos.

- a) Sí
- b) No

18. ¿Considera usted que la evaluación siempre debe estar presente dentro de una planificación?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

19. Dentro de su planificación ¿Usted incorpora instrumentos de evaluación?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

20. Dentro de su planificación usted: ¿Hace mención a los indicadores que utilizará para evaluar los aprendizajes esperados?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

21. Cuando usted diseña sus planificaciones ¿Incorpora algún eje centralizador?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

22. Marque los ejes centralizadores que utiliza:

- Proyecto de Aula
- Unidad de Enseñanza Aprendizaje
- Método Proyecto
- Tema

23. Marque las planificaciones mínimas que ha recientemente con los niños(as):

- Motivo del Lenguaje
- Juego Centralizador
- Juego de Rincones
- Cuento Eje
- Centro de Interés

24. ¿Cuánto tiempo dura planificación sectorial que usted diseña para el trabajo con los párvulos?

- a) Una semana
- b) Más de una semana
- c) Un mes
- d) Es variable

25. ¿Cada cuánto tiempo realiza la acción de planificar?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Quincenalmente
- d) Mensualmente
- e) Trimestralmente

26. Cree que la planificación que diseñe una Educadora debe centrarse en responder a los intereses, necesidades y características de los párvulos.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

27. Las planificaciones para un nivel heterogéneo deberían considerar experiencias de aprendizaje diferenciadas para los niños(as) de Pre Kinder y Kinder.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

28. Una planificación diferenciada debe considerar los diferentes grupos de párvulos que existen dentro del aula.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

29. Al planificar se deben formular experiencias de aprendizaje iguales para todo el grupo de niños(as) y sólo variar su nivel de exigencia.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

30. ¿Utiliza evaluación diferenciada para los distintos subgrupos?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

31. ¿Usted organiza subgrupos dentro del aula, planificando para cada uno de ellos?

(Si contesta la opción d, no responda las preguntas Nº 32, 33, 34 de lo contrario continúe)

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) No planifico por subgrupos

32. ¿Qué criterios considera para planificar por subgrupos?

(Marque más de uno si corresponde)

- _____ Rango de edades
- _____ Intereses individuales
- _____ Ritmos de aprendizaje
- _____ Necesidades educativas especiales

33. ¿Usted le dedica algún momento del día o de la semana para trabajar con el/los subgrupo(s) organizado?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

34. ¿Cuántos subgrupos tiene dentro del aula?

- a) Sólo uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) Más de tres ¿Cuántos? _____

RESULTADOS LISTA DE COTEJO

N°	INDICADORES	EDUCADORAS										Suma Si	% Si	Suma no	% No
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN:															
1.1 Aprendizajes esperados															
1	Enuncia el aprendizaje esperado en la planificación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	0	0%
2	Se especifica, desglosa o complementa el aprendizaje esperado	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	70%	3	30%
1.2 Contenidos: procedimental, conceptual y actitudinal															
3	Se definen los contenidos procedimentales	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	50%	5	50%
4	Se definen los contenidos actitudinales	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	30%	7	70%
5	Se definen los contenidos conceptuales	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	40%	6	60%
1.3 Experiencias de aprendizaje: inicio, desarrollo, cierre															
6	En la planificación se hace mención a un eje temático	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	0	0%
7	Se enuncia la experiencia de aprendizaje.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	0	0%
8	La experiencia de aprendizaje esta planteada en función de los que los niños(as) tienen que hacer, ser y conocer.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90%	1	10%
1.4 Estrategias metodológicas: preguntas claves, recursos humanos y materiales															
9	Se enuncian estrategias metodológicas	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70%	3	30%

1.5 Evaluación: tipo de evaluación, instrumento de evaluación, indicadores.															
10	Se incorporan procedimientos de evaluación.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	0	0%
11	Se especifican indicadores de evaluación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90%	1	10%
TIPOS DE PLANIFICACIÓN:															
2.1 Sectoriales: proyecto de aula, unidad de enseñanza aprendizaje, método proyecto, tema.															
12	Utiliza planificaciones de tipo sectoriales	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80%	2	20%
13	La planificación sectorial incluye un nombre que identifica el tipo de eje centralizador. (Por ejemplo: Proyecto de Aula, U.E.A. etc.)	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80%	2	20%
14	La planificación de tipo sectoriales presenta las etapas correspondientes a cada una.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	30%	7	70%
2.2 Mínimas: centro de interés, juegos de rincones, motivo de lenguaje, juego centralizador, cuento eje.															
15	Se planifican ejes centralizadores mínimos.	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	60%	4	40%
16	La planificación mínima incluye un nombre que identifica el tipo de eje centralizador (centro de interés, motivo de de lenguaje, etc.)	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	40%	6	60%
17	La planificaciones de tipo mínimas se estructuran de acuerdo a su naturaleza	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10%	9	90%
FRECUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN:															
3.1 Duración de la planificación															
18	En la planificación se incorpora fecha de inicio y de término	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80%	2	20%

3.3 Organización del tiempo diario: períodos permanentes, períodos variables															
19	Está planificada la organización del tiempo diario	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80%	2	20%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS:															
4.1 Planificación por subgrupos															
20	Organiza subgrupos de niños y niñas.	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	40%	6	60%
21	En la planificación se evidencian experiencias de aprendizaje para los distintos subgrupos	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10%	9	90%
22	En la planificación se evidencia una evaluación diferenciada por subgrupo	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	50%	5	50%
Suma Si Total		8	8	20	14	12	14	19	19	17	9				
% Si Total		36,36 %	36,36 %	90,91 %	63,64 %	54,55 %	63,64 %	86,36 %	86,36 %	77,27 %	40,91 %				
Suma No Total		14	14	2	8	10	8	3	3	5	13				
% No Total		63,64 %	63,64 %	9,09 %	36,36 %	45,45 %	36,36 %	13,64 %	13,64 %	22,73 %	59,09 %				

RESULTADOS ENCUESTA

PREGUNTAS	EDUCADORAS										Suma	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
D1 Componentes de la planificación:												
1.1 Aprendizajes esperados												
1. ¿Cree usted que los aprendizajes de las B.C.E.P. necesitan ser contextualizados al aula?												
a) Muy de acuerdo	3	3	3		3		3	3	3		21	70,00%
b) De acuerdo				2		2				2	6	30,00%
c) En desacuerdo											0	0,00%
d) Muy en desacuerdo											0	0,00%
2. ¿Considera que los Aprendizajes Esperados que aparecen en las B.C.E.P. son fáciles de comprender y de ser transferidos al aula?												
a) Muy de acuerdo			3		3		3		3		12	40,00%
b) De acuerdo	2	2		2		2		2		2	12	60,00%
c) En desacuerdo											0	0,00%
d) Muy en desacuerdo											0	0,00%
3. ¿En sus planificaciones, usted incorpora Aprendizajes Esperados seleccionados de las B.C.E.P.?												
a) Siempre	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100,00%
b) Generalmente											0	0,00%
c) A veces											0	0,00%
d) Nunca											0	0,00%
1.2 Contenidos: procedimental, conceptual y actitudinal												
4. ¿En sus planificaciones, usted explicita los contenidos (procedimental, conceptual, actitudinal) que serán abordados con los párvulos?												
a) Siempre			3		3		3		3		12	40,00%
b) Generalmente				2				2			4	20,00%
c) A veces		1									1	10,00%
d) Nunca	0					0				0	3	30,00%
1.3 Experiencias de aprendizaje: inicio, desarrollo, cierre												
5. ¿Enuncia las experiencias de aprendizajes dentro de sus planificaciones, con un nombre específico?												
a) Siempre	3	3	3		3	3	3	3	3	3	27	90,00%
b) Generalmente				2							2	10,00%
c) A veces											0	0,00%
d) Nunca											0	0,00%

9. Respecto a la cantidad de experiencias de aprendizajes, en sus planificaciones usted señala:													
a) Cuatro o más experiencias por aprendizaje esperado.	3				3	3	3	3	3			18	60,00%
b) Tres experiencias por aprendizaje esperado.			2									2	10,00%
c) Dos experiencias por aprendizaje esperado												0	0,00%
d) Una experiencia por aprendizaje esperado.												0	0,00%
1.4 Estrategias metodológicas: preguntas claves, recursos humanos y materiales													
10. ¿En sus planificaciones usted describe las estrategias metodológicas que serán utilizadas para favorecer los aprendizajes?													
a) Siempre		3	3	3	3	3	3		3			21	70,00%
b) Generalmente								2		2		4	20,00%
c) A veces												0	0,00%
d) Nunca	0											1	10,00%
11. Dentro de la planificación usted especifica las preguntas claves que serán utilizadas para promover aprendizajes en los párvulos.													
a) Sí		1			1	1	1		1			5	50,00%
b) No	0		0	0				0		0		5	50,00%
1.5 Evaluación: tipo de evaluación, instrumento de evaluación, indicadores.													
12. ¿Considera usted que la evaluación siempre debe estar presente dentro de una planificación?													
a) Muy de acuerdo	3	3		3	3		3	3	3	3		24	80,00%
b) De acuerdo			2				2					4	20,00%
c) En desacuerdo												0	0,00%
d) Muy en desacuerdo												0	0,00%

13. Dentro de su planificación ¿Usted incorpora instrumentos de evaluación?												
a) Siempre	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	90,00%
b) Generalmente										2	2	10,00%
c) A veces											0	0,00%
d) Nunca											0	0,00%
14. Dentro de su planificación usted: ¿Hace mención a los indicadores que utilizará para evaluar los aprendizajes esperados?												
a) Siempre	3	3			3	3	3	3	3	3	24	80,00%
b) Generalmente			2								2	10,00%
c) A veces				1							1	10,00%
d) Nunca											0	0,00%
D2 Tipos de planificación:												
2.1 Sectoriales: proyecto de aula, unidad de enseñanza aprendizaje, método proyecto, tema.												
15. Cuando usted diseña sus planificaciones ¿Incorpora algún eje centralizador?												
a) Siempre	3		3				3	3	3		15	50,00%
b) Generalmente				2		2					4	20,00%
c) A veces		1			1					1	3	30,00%
d) Nunca											0	0,00%
16. Marque los ejes centralizadores que utiliza:												
___ Proyecto de Aula			1	1	1		1		1	1	6	60,00%
___ Unidad de Enseñanza Aprendizaje	1		1				1	1	1	1	6	60,00%
___ Método Proyecto					1				1		2	20,00%
___ Tema	1	1	1			1	1	1			6	60,00%

2.2 Mínimas: centro de interés, juegos de rincones, motivo de lenguaje, juego centralizador, cuento eje.												
17. Marque las planificaciones mínimas que ha recientemente con los niños(as):												
___ Motivo del Lenguaje	1	1		1	1		1				5	50,00%
___ Juego Centralizador				1				1		1	3	30,00%
___ Juego de Rincones			1	1			1	1		1	5	50,00%
___ Cuento Eje	1				1		1	1		1	5	50,00%
___ Centro de Interés	1		1		1	1		1		1	6	60,00%
D3 Frecuencia de Planificación:												
3.1 Duración de la planificación												
18. ¿Cuánto tiempo dura planificación sectorial que usted diseña para el trabajo con los párvulos?												
a) Un mes											0	0,00%
b) Es variable	2	2			2	2		2	2		12	60,00%
c) Mas de una semana			1	1			1			1	4	40,00%
d) Una semana											0	0,00%
3.2 Tiempo que transcurre entre la acción de planificar												
19. ¿Cada cuánto tiempo realiza la acción de planificar?												
a) Quincenalmente				4	4	4		4	4	4	24	60,00%
b) Semanalmente			3								3	10,00%
c) Mensualmente	2						2				4	20,00%
d) Trimestralmente											0	0,00%
e) Diariamente		0									1	10,00%
D4 Atención a la diversidad de niños y niñas:												
4.1 Planificación por subgrupos												

20. Cree que la planificación que diseñe una Educadora debe centrarse en responder a los intereses, necesidades y características de los párvulos.

a) Muy de acuerdo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100,00%
b) De acuerdo												0	0,00%
c) En desacuerdo												0	0,00%
d) Muy en desacuerdo												0	0,00%

21. Las planificaciones para un nivel heterogéneo deberían considerar experiencias de aprendizaje diferenciadas para los niños(as) de Pre Kinder y Kinder.

a) Muy de acuerdo		3	3				3	3	3	3		18	60,00%
b) De acuerdo	2				2							4	20,00%
c) En desacuerdo				1		1						2	20,00%
d) Muy en desacuerdo												0	0,00%

22. Una planificación diferenciada debe considerar los diferentes grupos de párvulos que existen dentro del aula.

a) Muy de acuerdo	3	3	3		3	3	3	3	3	3		27	90,00%
b) De acuerdo				2								2	10,00%
c) En desacuerdo												0	0,00%
d) Muy en desacuerdo												0	0,00%

23. Al planificar se deben formular experiencias de aprendizaje iguales para todo el grupo de niños(as) y sólo variar su nivel de exigencia.

a) Muy de acuerdo	3	3	3		3	3	3					18	60,00%
b) De acuerdo									2	2		4	20,00%
c) En desacuerdo				1								1	10,00%
d) Muy en desacuerdo								0				1	10,00%

24. ¿Utiliza evaluación diferenciada para los distintos subgrupos?

a) Siempre	3		3		3			3				12	40,00%
b) Generalmente		2							2			4	20,00%
c) A veces						1	1			1		3	30,00%
d) Nunca				0								1	10,00%

25. ¿Usted organiza subgrupos dentro del aula, planificando para cada uno de ellos? (Si contesta la opción d, no responda las preguntas N° 32, 33, 34 de lo contrario continúe)

a) Siempre												0	0,00%
b) Generalmente			2					2		2		6	30,00%
c) A veces	1								1			2	20,00%
d) No planifico por subgrupos		0		0	0	0	0					5	50,00%

26. ¿Qué criterios considera para planificar por subgrupos? (Marque más de uno si corresponde)

