



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

**DETERMINAR LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
DOCENTES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS
DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD DE PRIMER AÑO MEDIO DEL LICEO POLITÉCNICO
IGNACIO CARRERA PINTO DE SAN CARLOS**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR/A DE ENSEÑANZA MEDIA EN INGLÉS

**AUTORES: ESPINOZA RIVERA, MARÍA JOSÉ DEL CARMEN
MORALES SÁEZ, MARCELA CONSTANZA
NÚÑEZ CONTRERAS, ESTEBAN ALEJANDRO
PARRA HERNÁNDEZ, JAVIER ERNESTO**

Profesor Guía: Ossa Cornejo, Carlos Javier

CHILLÁN 2018

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	4
Introducción	6
1. Problematización	8
1.1. Antecedentes del problema	8
1.2. Problema	12
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.4.3. Pregunta de Investigación	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Formación Inicial	17
2.2. Metodología educativa	20
2.2.1. Estrategias Didácticas	22
2.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE)	29
2.4. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	31
2.5. Metodología para Necesidades Educativas Especiales	33
2.5.1. Co- Enseñanza	35
2.6. Adaptaciones Curriculares	37
2.6.1. Flexibilidad Curricular	38
2.6.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	39
2.7. Currículum Nacional	40
2.8. Evaluación	43
3. MARCO METODOLOGICO	46
3.1. Opción Paradigmática	46
3.2. Tipos de Investigación	46
3.3. Tipos de Diseño	48
3.4. Muestra	48
3.4.1. Criterios de Selección de Informantes	48
3.5. Técnicas de recolección y análisis de la información	49
3.6. Categorías y subcategorías de análisis	50
3.6.1. Necesidades Educativas Especiales (NEE)	50
3.6.2. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	51
3.6.3. Formación Inicial	51
3.6.4. Relación Socio-Cultural	52
3.6.5. Adaptaciones Curriculares	52
3.6.6. Currículum Nacional	52
3.6.7. Manejo de Aula	53
3.6.8. Material Didáctico	53

3.6.9 Evaluación	54
3.6.9.1 Evaluación Inicial o Diagnostica	54
3.6.9.2 Evaluación Sumativa	55
3.7. Análisis de la Información	55
3.8 Aspectos Éticos	56
4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	57
4.1 Concepto Necesidades Educativas Especiales (NEE)	57
4.2 Concepto Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	58
4.3 Formación Inicial Docente	59
4.4 Relación Socio-Cultural Ambiental	60
4.5 Adaptaciones Curriculares	63
4.6 Evaluaciones	70
5. DISCUSIÓN	74
6. CONCLUSIONES	76
7. BIBLIOGRAFÍA	80
8. A N E X O S	91

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar las metodologías didácticas que utilizan los docentes para favorecer la inclusión de los alumnos con TDAH. Para lograr tal aspecto se buscó conocer la opinión y puntos de vista que tienen los docentes respecto a la integración de los alumnos diagnosticados con TDAH. De esta forma, se llegó a apreciar los conocimientos y estrategias aplicadas por los profesores referentes a las diferentes estrategias que estos manejan. Además, se logró reconocer de forma más objetiva la importancia del currículum por medio de planes y formas de estudios que usan los docentes dentro del establecimiento.

La recopilación de datos se realizó por medio de técnicas de investigación cualitativa. La investigación se llevó a cabo en el establecimiento Liceo Capitán Ignacio Carrera Pinto de San Carlos. Por la accesibilidad y facilidades que este le entrega a los estudiantes de la universidad del Biobío, al momento de solicitar la posibilidad de implementar o aplicar el instrumento de investigación, del cual se logró entrevistar a los profesores quienes imparten las clases con al menos un alumno diagnosticado con TDAH en primero medio.

Dentro de los resultados obtenidos se logró identificar la necesidad de mejorar la malla curricular dentro de la formación inicial docente, a la forma de abordar las diferentes Necesidades Educativas Especiales (NEE), específicamente el TDAH.

Además, se reconoció el interés de los docentes, por perfeccionar respecto a la formación sobre el tema. Los que les permitiría asistir a cursos y talleres donde puedan obtener las herramientas necesarias para una mejor preparación y manejo con alumnos con NEE. Del mismo modo, los docentes hacen mención de los pocos recursos, en lo que refiere a tiempo y material didáctico, para desarrollar de manera óptima el transcurso de la clase.

A su vez, los profesores indican que utilizan distintas metodologías a través de la experiencia, ya que, al tener diferentes realidades se requiere implementar diferentes técnicas didácticas, llegando a una ideología de enseñanza cual consiste en el trabajo colaborativo, por el hecho que llegaron a la conclusión que los alumnos trabajan mejor con pares de su mismo nivel por el motivo que pertenecen a una misma generación, siendo esta metodología más enriquecedora y significativa en el proceso de los alumnos.

INTRODUCCIÓN

Como seres humanos siempre se destaca el hecho de que somos únicos y diversos en todos los aspectos según nuestra personalidad y capacidad frente a diferentes problemas que debemos enfrentar en el diario vivir, principalmente en el ámbito social, así como en el educacional, es necesario comprender y respetar las diferentes características del uno del otro. Por estas diferencias y similitudes que poseen los seres humanos, es que la educación alrededor del mundo es un derecho que tienen las personas y es por esta razón que el currículum se debería adecuar a las necesidades de todos los estudiantes.

Sin embargo, aún al estar todos conscientes de estas diferencias, en Chile existe una educación homogeneizada, que deja de lado la diversidad presente en todas las aulas del país. Actualmente, se están implementando diferentes formas de poder integrar a cada alumno sin discriminar ni excluir, y para esto el rol del profesor es fundamental. Un ejemplo claro y más actualizado es el Decreto 83, el cual promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, y aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todos el estudiantado, en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los aprendizajes del currículum nacional, en igualdad de oportunidades. (MINEDUC, 2015)

Esta investigación se centra en determinar la metodología de trabajo de los docentes de enseñanza media del establecimiento Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto frente a la inclusión de alumnos diagnosticados con TDAH por medio de entrevistas semi-estructuradas.

Muchos profesores tienen la disposición de incluir a cada alumno en su clase, pero desafortunadamente ellos precisan de falta de tiempo y recursos necesarios, dificultando un desempeño óptimo con sus respectivos alumnos, sumándole la falta de capacitación que los centros educativos ofrecen a los docentes. Esto se debe en parte a la formación inicial de los docentes dictada por las distintas universidades, por el hecho de que estas carecen de una malla curricular la cual no presentan asignaturas enfocadas en tratar las Necesidades Educativas Especiales.

I. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

“...la inclusividad es un mecanismo en que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser parte durante toda la vida escolar y social dentro del mismo grupo en las escuelas regulares.” (Arnaiz, 1995)

Dado lo anterior, se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

"...La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños." (UNESCO, 1994).

De acuerdo con lo expuesto en el anterior apartado, entendemos la educación inclusiva, como un proceso de formación, en un sentido amplio; un proceso de capacitación de los sistemas educativos, de los centros y del profesorado para atender la diversidad del alumnado. Se trata pues de un verdadero reto de formación del profesorado, no como tarea individual, sino como un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros y los sistemas educativos.

Un anhelo de los sistemas educativos a nivel internacional es la formación de docentes para trabajar con la diversidad de estudiantes en el marco de un aula inclusiva, donde se promueva la igualdad y la justicia social.

En el caso de Chile, la temática de integración escolar y, posteriormente, de la educación inclusiva ha estado presente en la discusión nacional desde el retorno a la democracia. La principal forma en que se ha buscado instalar este discurso en el país ha sido por medio de la creación de una serie de normativas, políticas y orientaciones técnico-pedagógicas, desarrolladas principalmente por el Estado (Mineduc, 2005; Mineduc, 2007; Mineduc, 2015). De esta forma, se ha promovido

el reconocimiento de la diversidad de estudiantes en el sistema escolar, buscando generar lineamientos para la implementación de medidas y acciones concretas que permitan proporcionar apoyos pertinentes para responder a las necesidades educativas dentro de las escuelas y salas de clases. Así, se han realizado esfuerzos por llevar a la práctica una de las formas compartidas internacionalmente de entender la inclusión educativa, al considerarla como:

“...un proceso para abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos mediante el aumento de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción y eliminación de la exclusión dentro y desde la educación. “ (UNESCO, 2009)

Una de las estrategias internacionalmente reconocidas para potenciar la perspectiva de la educación inclusiva en los sistemas escolares está relacionada con la capacidad de los estados de contar con docentes capacitados para trabajar y desenvolverse en salas de clases con un alto grado de diversidad.

En Chile, sin embargo, la calidad de la formación docente y su nivel de comprensión y utilización de la perspectiva de la educación inclusiva están actualmente puestos en tela de juicio por diversos motivos. En primer lugar, los resultados obtenidos por evaluaciones que miden el conocimiento de los futuros profesores muestran importantes deficiencias en sus resultados, tanto a nivel nacional (Prueba Inicia) como a nivel internacional (TEDS-M) (Tatto, 2012)

A partir de estas mediciones, varios investigadores han concluido que los egresados de Pedagogía en Chile no están totalmente preparados para enfrentar la diversidad

que existe en el aula y además tienen un aprendizaje comparativamente menor al de otros países (Ávalos y Matus, 2010) siendo esta, además, una de las principales debilidades reconocidas por los propios docentes (Rufinelli, 2013).

“... algunos profesionales tienen cierto rechazo frente a la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en sus respectivos establecimientos, basándose en los hechos de que no se sienten capacitados o el hecho de no poder atender de la mejor forma a estos estudiantes, como a su vez los profesores opinan que el alumnado con NEE debiesen estar en aula con docentes especializados en el tema de las NEE y no por un profesorado regular; del mismo modo los profesores mencionan que el alumnado presenta un problema en la sala de clases por los factores disciplinarios y el rendimiento académico.” (Díaz & Franco, 2008).

La opinión y percepción del profesorado sobre su capacitación es la falencia de una formación completa por el hecho a la carencia de tiempo que estos poseen, como a su vez la escasez de conocimiento frente a la creación y programas de actividades para la enseñanza. (Suriá, 2011)

Se encuentran hechos donde los profesores preparados para la educación de niños con Necesidades Educativas Especiales se encuentran agobiados al momento de realizar clases y a la vez educar a niños con diversidad. Remarcando de esta forma las malas prácticas y aptitudes que tienen los profesores frente al desarrollo tecnológico como su mayor problema. (Viquez, 2014)

En referencia a la formación y recursos se llega a denotar una gran diferencia entre los dos grupos de profesores (profesionales con alumnos con NEE en el aula y otro

grupo de profesores sin alumnos con NEE) en donde gran parte de los profesores dijeron que no poseen los recursos ni el tiempo suficiente para realizar sus clases de una mejor forma. (Gaviño, 2017)

Las estrategias implementadas en la sala de clases tienden a ser más burocráticas por lo que llegan a estandarizar en las actividades curriculares en las cuales llegan a incluir las adaptaciones que los profesores que los profesores realizan, además que se aplican políticas compensadoras y surgen programas y dispositivos para atenderlas de manera segregada en colectivos específicos, como los servicios de apoyo fuera de la sala de clases. (Torres, 2012)

Con todos estos antecedentes se puede concluir que la percepción del profesorado es la poca formación y apoyo por parte del establecimiento es poca en cuanto a atender la diversidad y las necesidades de los alumnos en clase. (Santos, 2013)

1.2 PROBLEMA

El TDAH es la condición neuro-psiquiátrica más común en la niñez y adolescencia (etapa escolar) con la prevalencia de entre un de niños (Aboitiz y Carrasco, 2011). Entonces los profesores se ven enfrentados a lidiar con distintas formas y ritmos de aprendizajes proveniente de estos alumnos. Donde la preparación y conocimiento de metodologías de enseñanza puede resultar, en algunos casos, deficiente o difíciles de implementar en el contexto estudiantil actual.

En la actualidad muchos docentes cuentan con cursos o capacitaciones para tratar con alumnos que presentan diferentes tipos de necesidades educativas especiales, pero a pesar de eso dicen no sentirse preparados al 100% o también mencionan no

contar con las herramientas y el material adecuado para entregarles la información de forma óptima. Esto se puede ver avalado con los estudios de Orietta Díaz y Fabio Franco “Percepción y aptitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de soledad” junto con el estudio realizado por Esther Chiner Sanz en su tesis “Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”.

En esta situación los docentes deben encontrar y solucionar de alguna manera los problemas en los alumnos dentro del aula, no obstante debido al sistema educativo actual, el estilo de enseñanza tiende a estandarizar a los estudiantes como iguales dejando aparte las particulares de estos mismos, llegando al verdadero problema, en que los profesores no llegan a ser capaces de realizar una correcta selección de estrategias metodológicas para que los jóvenes sean capaces de aprender de una forma más óptimas (adquirir conocimientos de una forma más óptima y de forma práctica). Esto se ve complementado con el estudio de Astroza y Navarrete, quienes mencionan que el profesorado se encuentra diversas dificultades tales como las dudas y preocupaciones en lo que respecta al sistema educativo, y es que este demanda la calidad educacional a las diversas cualidades de los estudiantes. Sin embargo, los docentes no se encuentran capacitados para realizar la docencia directa, esto por el hecho de que aunque cuenten con la teoría, la práctica no ha sido desarrollada de buena forma, especialmente en el área de las NEE y la diversidad, por lo que en la praxis estos presentan distintas dificultades.

Durante nuestras prácticas profesionales y experiencias en la sala de clases pudimos observar como muchas veces los docentes debían desligarse de la atención de este trastorno en el sentido de la enseñanza. Lo que conlleva a que los docentes deban enfrentar diferentes problematizaciones respecto a la enseñanza con estos alumnos.

De esta forma otra de las grandes problemáticas es que la mayoría de las metodologías para enfrentar estos casos se desarrollan fuera de la sala de clases, retirando a los alumnos de las asignaturas, esto además se suma que muchos profesionales se ven involucrados y trabajan en paralelo con el profesor creando así poca comunicación y relación entre profesionales y el alumno. Esto es una ejemplificación del trabajo realizado por Astroz y Navarrete, citando a Devalle de Rendo y Vega en su libro “Escuela en y para la diversidad” (2009).

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es sabido que en el sistema educacional chileno, el número de estudiantes que se encuentran en los salones de clases es un hecho alarmante, debido a la sobrepoblación de alumnos que se hallan en las diferentes aulas lo que da a una carencia en la realización en el proceso de enseñanza. Esto se ve avalado según al estudio de las Naciones Unidas que al tener un sobrepoblación en los establecimientos educativos, los profesionales se ven afectados por un alto porcentaje de estrés laboral mientras este ejerce su práctica pedagógica. Es decir, los profesores que tienen a su cargo más de 25 jóvenes tienden a presentar mayor estrés lo que tiende a decaer en el proceso de enseñanza.

En la presente investigación busca responder determinar y encontrar el tipo de metodologías que los docentes implementan en clases dirigidas a la inclusión de los alumnos diagnosticados con TDAH. Esto principalmente, dado que es una necesidad, atender a las diferentes características de dichos alumnos. Además de la relevancia que este tiene por el motivo del poco conocimiento que se tiene respecto al TDA/H y de los alumnos que presentan este trastorno, así como a su vez las metodologías didácticas para trabajar con estos.

“... para identificar convenientemente el síndrome es necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los niños dentro de la sala de clases Dado que los maestro son, resulta de gran importancia valorar lo que ellos describen y la manera en que realizas las observaciones de sus alumnos” (Condemarín, Gorostegui, Milicic, 2005)

Además, debido a las diferentes exigencias en la sociedad y en el sistema educativo es necesario conocer las diferentes perspectivas y metodologías de la enseñanza que tiene los profesionales en desarrollar y mejorar el aprendizaje del alumnado.

Por esto es que se busca conocer las diferentes estrategias que tiene los profesores con el fin de perfeccionar aquellas metodologías que tienen como fin el enfoque en la integración de los alumnos con TDAH.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

- ✚ Determinar cuáles son las metodologías didácticas que utilizan los docentes para la inclusión de alumnos diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad de primer año medio de Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto de San Carlos.

1.4.2. Objetivos específicos:

- ✚ Identificar las metodologías de inclusión que implementan los docentes con respecto al desarrollo de quehaceres pedagógicos dentro de la clase con alumnos diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- ✚ Analizar las planificaciones de las clases realizadas por los docentes que van orientadas a alumnos diagnosticados con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- ✚ Corroborar el desarrollo de los instrumentos de evaluación trabajadas por los docentes que van dirigidas a los alumnos diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

1.4.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las metodologías didácticas utilizadas por los docentes para la inclusión de alumnos diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad de primer año medio de Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto de San Carlos?

MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los temas principales que abordan el estudio y que tienen directa relación para respuesta a la pregunta y objetivos planteados en la investigación.

2.1 Formación Inicial Docente

Acorde a los diferentes estándares que se han formado a lo largo del tiempo, estos tienen como finalidad mejorar la calidad de la formación docente. La formación inicial tiene como propósito, preparar al profesor para que en el futuro pueda realizar su labor de forma óptima, por lo que es el docente debe adquirir los diferentes aprendizajes que consientan los conocimientos, habilidades y capacidades que demandan las experiencias como profesional.

En los últimos estándares orientados para los profesionales, realizados en conjunto con el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), tiene como base, la preparación de calidad para los docentes. Por lo que se señala que para concebir esto es necesario enfocarse que estos sean capaces de conocer en profundidad las disciplinas que enseñan, así como las estrategias que emplean para enseñar, del mismo modo el dominio pedagógico que implementan dentro de la sala de clases.

Otro componente incidental en la formación docente es el Marco para la Buena Enseñanza (MB), desde donde emergen los estándares de Formación Inicial a través de cuatro dominios del quehacer docente como son: Preparación de la

enseñanza; Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje; Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos, y Responsabilidades profesionales.

La calidad de la formación inicial tiene una complejidad que necesita ser abordada, por lo que a través de los años se han estado desarrollando distintas estrategias alrededor del mundo, estas están orientadas en la revisión de las técnicas formativas como la provocación a la discusión sobre la legitimidad y efectividad en la formación docente.

Acorde a Vaillant (2004) se describe un espacio de omisión en el conjunto de relaciones entre la formación inicial, desempeño profesional y el entorno del trabajo de los profesores, lo que genera profesionales poco capacitados para la realización de su profesión.

Llivina (2017) menciona a la UNESCO, la cual propone 4 estrategias para mejorar la calidad de los futuros docentes y que a su vez estos puedan proporcionar a los estudiantes una educación de calidad. Por lo que dentro de las cuatro estrategias a la que se le pone más énfasis es a la estrategia número 2.

La estrategia tiene relevancia con la buena formación para todos los docentes en diversos puntos; tanto antes de comenzar la realización de la clase como en el trayecto de su carrera profesional. En uno de cada tres países se menciona que son pocos los docentes que se forman acorde a las normas nacionales e internacionales, lo que genera una desigualdad en la educación tanto por los alumnos por docentes como el número de alumnos por profesional formado. Lo que quiere decir que no solo se necesita contratar profesores, sino a su vez en necesario

proporcionar la formación adecuada a los docentes. Cabe destacar que no solo los docentes nuevos necesitan la formación de calidad, también es necesario capacitar a los que ya enseñan.

Los profesores deben poseer los recursos necesarios, tanto como tener los conocimientos de las materias, así como la preparación adecuada para tener en cuenta las necesidades de la diversidad en las características de los diferentes jóvenes. A su vez, las capacitaciones respecto al uso de las herramientas de evaluación deben mejorar, ya que están deberían permitir detectar y atender los obstáculos en el aprendizaje de las etapas de enseñanza. Esto se mejora con el apoyo de los mentores ya que estos entregan la experiencia y conocimiento a los nuevos docentes.

Cabe destacar que la formación no debería ser interrumpida cuando los profesores comienzan a laborar en los establecimientos. La formación debe aportar a los profesionales con nuevas ideas con el fin de ayudar a los alumnos que requieren mayor apoyo en su aprendizaje. Es así como existen programas para perfeccionar a los docentes en materias específicas y de esta forma dejar de lado el aprendizaje memorístico.

Los profesionales encargados de la formación de los docentes también requieren de especializaciones. A nivel mundial, se tiende a no tomar tanta relevancia la capacitación de los especialistas en la formación de docentes, lo que acarrea que gran parte de estos formadores tengan escasos conocimientos y experiencias en lo que a los problemas de enseñanza de aulas y necesidades actuales se refiere.

Flores (2008) por su parte da énfasis en la opinión generada por la distancia entre la teoría y la práctica, siendo esta uno de los principales obstáculos en la formación de los profesionales. A su vez, este es el responsable de la poca preparación de los futuros docentes para afrontar las acciones en la labor de la enseñanza.

2.2. Metodología Educativa:

La metodología se entiende como un acuerdo social que se transforma por representaciones o esquemas inteligibles que como resultado intenta mantener una lógica concordante al nivel académico de los sujetos. (Murcia, 2012). Esto se junta con el concepto de enseñanza, que se define como la incesante búsqueda de posibilidades que orientan el proceso académico.

Los métodos más importantes en que se basan las estrategias de enseñanza se conocen como la teoría conductista, teoría cognitivista y constructivista.

A. La teoría conductista, parte de la concepción empirista del conocimiento, se basa en el mecanismo de estudio del aprendizaje mediante condicionamiento (estímulo-repuesta).

El conductismo se preocupa por usar el método científico (en sentido restrictivo) y considera que sólo se debe hablar de los aprendizajes observables y medibles objetivamente (Marqués y Sancho, 1987).

Los autores más importantes del conductismo Iván Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909)

B. La teoría cognitiva, Parte por la concepción de la asociacionista de que las ideas se entrelazan y para aprender una nueva se requiere la continuidad y repetición.

Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones y “antes de que un comportamiento inteligente se ejecute públicamente, ha sido algoritmizado en la interioridad del individuo”, (Gallego-Badillo 1997)

C. La teoría Constructivista, “donde lo fundamental es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre éstas y los objetos a los que se aplica”. (Pablos, 1990)

Esta teoría se basa en el concepto en que el individuo concibe el aprendizaje como un proceso interno de construcción, donde se participa activamente adquiriendo estructuras más complejas.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Metodología puede ser definida también de acuerdo al área educativa, en este caso tenemos la definición de Guzmán y Marín (2011):

“... es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes,

los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.”

En la formación técnica, la metodología debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia, teniendo en cuenta que el estudiante es el sujeto de la formación; razón por la cual, Sánchez (2009) argumenta que el docente para desarrollar la metodología debe saber que la educación parte del hombre y termina en el hombre.

2.2.1 Estrategias Didácticas

Antes de comenzar a hablar de estrategias didácticas, debemos entender que es la didáctica en sí. Esta posee como característica la instrucción, así como, la preparación por medio de diferentes métodos eficaces y apropiados en lo que respecta a la formación integral del estudiante. El educando solo debe estudiar el conocimiento entregado por parte del docente, acorde al método de aprendizaje que impartió el profesor; de la misma medida el proceso de la formación intelectual, si bien es una metodología de instrucción, esta también es una tecnología para enseñanza. Por ende, esta debería ser entendida como un campo de estudio desde el enfoque social y científico.

De los principios analizados se establece que las estrategias didácticas son estructuras de actividad que concretan los objetivos y contenidos. Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990) en Díaz y Hernández (1999: 19):

Todo acto educativo se caracteriza por tener intención. Esto significa que en una situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, etcétera)

desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o desarrollar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta orientación y con uno o más objetivos. Una estrategia también se puede considerar como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que se emplea de forma intencional como instrumento flexible para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativas y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz y Hernández, 1999: 19).

A continuación presentamos estrategias dirigidas tanto al educador como al educando.

Estrategias referidas al docente: Modelo centrado en la enseñanza (Modelo didáctico tradicional)

El docente es un agente que interviene de manera directa en cada una de las fases o momentos del proceso didáctico, durante los cuales asume funciones, roles y posiciones, adoptando estrategias e interviniendo con ellas en el proceso de enseñanza. Medina y Salvador (2010: 180), señalan que las estrategias que tienen que ver con el docente también se conocen como estrategias centradas en la enseñanza y se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en el proceso didáctico.

“Se basan en la transmisión de conocimientos del docente al estudiante, parten de conocimientos generales que se desarrollan hasta alcanzar lo específico; el docente es el agente predominante en el proceso de enseñanza/aprendizaje” (Mayorga y Madrid, 2010: 103).

Se pueden encontrar elementos que en ciertos momentos podrían restringir las estrategias de duración más extensa y que a su vez son interactivas. En estas ocasiones el profesor toma un puesto protagónico, ya que por su experticia este es capaz de; organizar todo un proceso didáctico, definiendo los contenidos, estrategias de enseñanza y el tipo de evaluaciones, siendo de esta forma la clase expositiva la estrategia que mayormente se implementa.

Estrategias referidas al estudiante: Modelo didáctico centrado en el aprendizaje (Modelo Didáctico Alternativo)

La individualización de la enseñanza para responder a las características individuales de los estudiantes, requiere el uso de estrategias adecuadas a sus necesidades e intereses y que además sirvan para potenciar su participación dentro del aprendizaje (Medina y Salvador, 2010: 186).

Las estrategias cognitivas son las más apropiadas para cumplir esta función ya que acentúan el papel autónomo y activo del alumnado. Para su aplicación se parte de una situación-problema que se convierte en el núcleo motivacional y temático sobre la que convergen las distintas aportaciones del alumnado. El alumno, más que aplicar o transformar las informaciones dadas por el docente, busca su propia información, analiza situaciones, extrae conclusiones o resuelve por sí mismo el problema con mayor o menor apoyo del docente (Medina y Salvador, 2010: 186).

Los objetivos que se persiguen con su implementación son facilitar la participación de los alumnos/as. Fomentar la responsabilidad, capacidad creativa y sentido crítico. Desarrollar la reflexión conjunta. Aplicaciones pedagógicas. Muy

recomendable en la formación de personas adultas. Útiles en la modificación de actitudes. Favorecen el desarrollo de habilidades complejas de tomas de decisiones, trabajo en grupo. Desarrollan las capacidades cognitivas de análisis y evaluación (Mayorga y Madrid, 2010: 104).

En este tema, es necesario tener presente que el proceso de enseñanza produce transformaciones sistemáticas en los individuos, de manera gradual y ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. Por su parte, el aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad; en este caso particular, el desarrollo de estrategias didácticas como competencia docente.

Entre las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están:

I. Clase magistral.

Según Velásquez (2011), un método –siempre nuevo y siempre antiguo– a pesar de la crítica sesgada, orientada a un desprestigio con etiquetas conocidas, se debe validar su empleo en todos los niveles; es válido ya que puede ser aplicado de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante.

Su validez está en la manera, en el espíritu que se le impregna cuando se le utiliza en la sesión de clase. Se considera una modalidad metodológica empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos. Es una presentación ordenada y motivadora que sintetiza el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, secuenciar

la exposición, elegir los medios para exponer, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los estudiantes.

II. Lluvia de ideas.

Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. Genera expectativa por el tema de la clase, invita a los estudiantes a valorar los puntos de vista de los demás, crea actividades que retan la creatividad, promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes.

García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez (2012), consideran que el docente debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones y que, en la formación por competencias, es fundamental este ejercicio pues se forma al estudiante en la creatividad individual y a aportar al grupo para sacar adelante la solución a los problemas y a los retos en su desempeño laboral.

III. Trabajo de casos.

Estrategia didáctica que acerca al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico. Chin (2013) conceptúa que el docente despierta el interés de los estudiantes por un caso específico, incentiva la indagación, promueve la comprobación de hipótesis y la solución de casos específicos. Acerca al estudiante al conocimiento desde sus propias experiencias de vida, la indagación del tema y que reflexione sobre la ruta a seguir en la solución del caso. Muy importante para el estudiante enfrentarse a casos concretos, que lo preparan para su desempeño

integral como técnico, como ciudadano y como persona responsable de su propio proyecto de vida y del desarrollo de la sociedad.

IV. Tutoría.

Una estrategia didáctica relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal, según Alvarado (2011) implica al profesorado a quien le corresponde recibir una formación pertinente para desarrollar esta estrategia.

De la misma manera, se hace un acercamiento a los saberes y al aprendizaje en términos de lo que significa su asociación con las competencias del tutor de tipo social y emocional, que generalmente no se encuentran planteadas explícitamente en programas de formación del profesorado. Según la autora, la tutoría es una estrategia que apoya el logro de competencias en los estudiantes de cualquier nivel educativo, ayudando a resolver problemas de desempeño académico. Para hacer tutoría se requieren el aprovechamiento de la experiencia personal y su conocimiento sobre los temas objeto de tutoría, requiere apertura a la innovación, investigar junto a los estudiantes y arriesgarse para mejorar el logro de competencias, por tanto su formación y capacitación debe ser permanente, esto le permitirá mejorar las habilidades didácticas y la actualización en los conocimientos, con apertura al uso de las TIC en esta función, desde una perspectiva crítica, valorando la tecnología didáctica dirigida a solucionar los problemas educativos, valorando el pensamiento divergente, creativo y crítico; manteniendo la curiosidad para construir aprendizajes significativos.

V. Discusión.

Como estrategia didáctica permite el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema. El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión, estableciendo distintos roles al interior del grupo.

Describe Portilho (2009), que el estudiante pone a juicio su propio pensamiento, respetando y valorando la opinión y decisiones del otro, es crítico de sus ideas y de las de los demás. Esta estrategia didáctica exige al docente hacer una cuidadosa selección del tema y de la orientación al grupo, contribuye al logro de competencias laborales por cuanto desarrolla conocimiento, habilidades y destrezas en el tema específico, pero también aporta a la creación de pensamiento crítico, reflexivo y creativo, despierta valores de respeto y tolerancia, indispensables actualmente en el trabajo.

VI. Exposición.

Presenta de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el docente quien expone, sin embargo, en la actualidad los estudiantes se responsabilizan del desarrollo de esta técnica con propiedad, todo depende de la seguridad que el docente impregne a su intervención. Para Herrán (2009), es importante por cuanto desarrolla en el estudiante seguridad para comunicarse y exponer sus ideas; en el desarrollo de esta estrategia didáctica juega dos roles, como receptor de la información, pero también como partícipe activo de su propio aprendizaje. El docente ha de estimular la interacción entre los integrantes del grupo

y despertar el interés por el tema objeto, lo cual le demanda el desarrollo de habilidades para interesar y motivar al grupo en la exposición.

2.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Las necesidades educativas especiales son un tema de mucho interés para las personas que trabajan en el ámbito educativo, además este término intenta explicar por qué algunos alumnos presentan dificultades para desarrollar las competencias que corresponden a su nivel. (Arias, Arraigada, Gavia, Lillo, Yáñez, 2005)

Según Mary Warnock, en su informe publicado en el año 1978, se refiere a las Necesidades Educativas Especiales como aquellas que hacen referencia a alguna dificultad para el aprendizaje. Estas pueden ser de carácter transitorio o permanente y requieren de una atención recursos educativos determinados ofreciendo a las personas las posibilidades de su desarrollo personal a través de las experiencias de aprendizaje correspondientes al diseño curricular. (Warnock, 1978)

Dentro del sistema educacional de Chile, el ministerio de educación menciona lo siguiente respecto a las NEE:

“Obstaculizan el acceso a los aprendizajes y su desarrollo escolar, por lo que se requiere poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las habituales. Estas constituyen las Necesidades Educativas Especiales” (Ministerio de Educación, 2001, Pág. 3)

Estas son determinadas y descritas por el hecho que:

“No pueden ser resueltas a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a la que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2004, P.15)

Según MINEDUC (2012), se dice que un estudiante presenta una Necesidad Educativa Especial (N.E.E.), cuando “muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo”

Por ende, se puede decir que los estudiantes se ven dentro de un conflicto al no lograr los aprendizajes esperados que debiesen tener en determinadas edades. Lo que provoca que el currículum de clases se vea alterado, ya sea por retrasar ciertos tópicos de las asignaturas, así como aislar algunos contenidos. Por lo que el educador debe buscar nuevos recursos y estrategias didácticas con el fin de suplir las necesidades que los educandos requieren para lograr de mejor forma dichos aprendizajes esperados.

2.4. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico frecuente asociado a un importante impacto funcional, personal y social. TDAH es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos.

El médico neurólogo del Complejo Asistencial Dr. Sótero del Río, Rodrigo Santibáñez Moreira, explica que “el Síndrome de Déficit Atencional (SDA) es un trastorno neurobiológico, es decir, originado en el cerebro, que se manifiesta inicialmente en la infancia y que puede mantenerse hasta la adultez. Es un trastorno crónico y evolutivo que se caracteriza por la presencia de déficit en la atención y, frecuentemente, por falta del control de impulsos e hiperactividad”. (Vidal, 2018)

Esto además se complementa con lo que menciona Monge (2006), quien hace referencia a que el TDAH sucede en relación al fallo en los circuitos cerebrales, lo que hace que el autocontrol de los jóvenes afecte a otras funciones del organismo tales como la atención en su alrededor a su vez como ralentiza ciertas funciones ejecutivas del cuerpo.

¿Es una enfermedad el TDAH? La respuesta es controversial. Las características conductuales de los sujetos con TDAH les generan dificultades, tanto personales como en su desempeño social, y también dificultades para quienes conviven con ellos. En este sentido entiende la denominación de “trastorno”. En otras palabras, si el sujeto con características de déficit atencional sufre una desadaptación o

desventaja significativa a raíz de esas características (evaluación crucial para el diagnóstico), será considerado como alguien que padece de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. (Aboitiz y Carrasco, 2013)

Recién en 1980 se adoptó oficialmente este nombre para un cuadro conocido previamente como daño cerebral mínimo y luego disfunción cerebral mínima, y cuyo primer reporte de caso data 1845 (The Story of Fidgety Philip, por el Dr. Heinrich Hoffman). Teniendo esto en consideración, puede definirse al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (en adelante TDAH) como un cuadro neuropsiquiátrico complejo, que se manifiesta en la esfera del comportamiento, de la conducta del sujeto, y que le genera desventaja o desadaptación en distintos ámbitos (personal, familiar escolar, laboral, social). No es un trastorno en el estado de ánimo; tampoco es un déficit de la inteligencia general ni es una perturbación de la realidad. (Aboitiz y Carrasco, 2013)

Se piensa que la condición SDA/SDAH en los niños ha aumentado dramáticamente en los últimos años, entregándose cifras alarmantes, que superan el 50% de la población. Esta estimación es errónea: las cifras de SDA/SDAH se mantienen relativamente constantes, no superando el 15% de la población infantojuvenil, pero han aumentado exponencialmente los casos de niños y adolescentes que se comportan “como si fuesen SDA/SDAH” sin serlo, mostrando similares dificultades tanto académicas como conductuales. (Céspedes, 2012)

Según Monge (2006), existe dos conjuntos característicos que se logran presentar de forma distintiva en diferentes ambientes en que los sujetos se encuentran. El primero de ellos es la carencia de atención, esto se ve reflejado en los jóvenes

dejando labores o trabajos incompletos, del mismo modo estos tienden a cometer errores y negligencias en las tareas que se les son encomendadas. Otra parte, son las dificultades en cuanto al área auditiva, por el hecho que se distraen cuando se les habla por lo que seguir diferentes instrucciones se les convierte en una problematización.

El segundo conjunto es en relación al comportamiento que los niños tienen. Siendo la hiperactividad con la impulsividad los gatillantes de las conductas reflejadas en este trastorno. Los que viven con este problema tienden a moverse excesivamente, siendo incapaces de estar sentados en forma tranquila, lo que conlleva a conversar bastante, precipitarse y responder antes de que las preguntas terminen, interrumpir a los que se encuentran en su alrededor y sufrir cambios anímicos. Por lo que llegan a ser olvidadizos, desordenados y desorganizados.

Por su parte Orjales (2003) en sus estudios concluyó que el diagnóstico del trastorno será mejor, si es que se interviene de forma rápida y eficaz. Por lo que, los factores que colaboran con el desarrollo negativo del TDAH son; el bajo coeficiente intelectual, hiperactividad permanente, del mismo modo la falta de apoyo y equilibrio mental por parte de los padres, así como, problemas conductuales en su entorno lo que desencadena la mala relación social.

2.5. Metodología para Necesidades Educativas Especiales:

Así como las metodologías de enseñanzas que van enfocadas para todos los estudiantes, se encuentran las metodologías para necesidades educativas especiales que como bien se entienden estas promueven el derecho a la educación

a todos los jóvenes que tengan algún tipo de NEE, esto consiste en entregar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes al realizar una integración efectiva. (UNESCO; UNICEF; HINENI; 2001)

Por ende, el propósito de estas metodologías ante alumnos con el síndrome de TDAH es generar oportunidades de aprendizaje en la cual estos llegan a estar inmersos en el aula y seguir avanzando en conjunto con sus pares como a su vez que ellos no se sientan diferentes o discriminados al ser tratados de diferente forma.

Respecto a las metodologías de evaluación cabe destacar que el SIMCE y PSU, se busca modificar cierta representación que contribuye a producir sesgos sociales. Y esto por el motivo que estas evaluaciones son objetivos tanto de las capacidades intelectuales de los alumnos. Además, cabe destacar que las pruebas estandarizadas evalúan solo conocimientos específicos, siendo en el SIMCE que evalúan objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de los distintos niveles. Mientras la PSU mide los aprendizajes indispensables para acceder a carreras universidades de mayor exigencia en competencias cognitivas. Los resultados altos de algunos alumnos en la PSU y SIMCE pueden reflejar un exhaustivo entrenamiento cognitivo por medio de talleres y clases personalizadas. La mayor característica de las pruebas es que miden en tres talentos: lingüístico, lógico; lógico matemático simbólico y naturalístico. Dejando afuera los talentos musicales, kinésicos, visio-constructor, social y reflexivo. (Céspedes, 2013)

2.5.1 Co-enseñanza

En si la Co-enseñanza se entiende como dos o más personas trabajan en conjunto para compartir la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes en una clase. Un aspecto importante de la Co-enseñanza es la integración interdisciplinaria entre los diferentes profesionales comprometidos dentro del grupo curso. Del mismo modo los profesionales son capaces de poder complementar y juntar las diferentes ideas tanto curriculares como metodológicas con el fin de lograr un aprendizaje efectivo para todos los alumnos. (Cramer, Liston, Nerven y Thousand, 2010; Villa, Thousand y Nevin, 2008)

La Co-enseñanza cuenta con ciertos componentes importantes para la aplicación propia de esta:

- a) Coordinar el trabajo para lograr metas comunes.
- b) Compartir un sistema de creencias que sustente la idea de que cada uno de los miembros del equipo tiene una única y necesaria experticia.
- c) Demostrar paridad al ocupar alternadamente roles de profesor y alumno, experto y novicio, dador y receptor de conocimientos y habilidades.
- d) Utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en que los roles tradicionales del profesor son distribuidos entre todos los miembros del equipo de co-enseñanza.
- e) Realizar un proceso cooperativo, favorecido por elementos como interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales, monitoreo del progreso de la co-enseñanza y compromiso individual.

- f) Otra característica importante es el carácter voluntario de la colaboración, que significa el derecho a aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro del equipo, ya que éstas no se imponen (Graden y Bauer, 1999).

Independientemente de la forma en que se concrete la co-enseñanza, los siguientes elementos constituyen los componentes fundamentales para su aplicación (Villa et al., 2008):

- i. Coordinar el trabajo para lograr metas comunes.
- ii. Compartir un sistema de creencias que sustente la idea de que cada uno de los miembros del equipo tiene una única y necesaria experticia.
- iii. Demostrar paridad al ocupar alternadamente roles de profesor y alumno, experto y novicio, dador y receptor de conocimientos y habilidades.
- iv. Utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en que los roles tradicionales del profesor son distribuidos entre todos los miembros del equipo de co-enseñanza.
- v. Realizar un proceso cooperativo, favorecido por elementos como interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales, monitoreo del progreso de la co-enseñanza y compromiso individual.
- vi. Otra característica importante es el carácter voluntario de la colaboración, que significa el derecho a aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro del equipo, ya que éstas no se imponen (Graden y Bauer, 1999).

2.6. Adaptaciones Curriculares:

Se puede entender como adaptaciones curriculares al instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza, siendo modificaciones programadas al currículum nacional con el fin de atender a los diferentes tipos de alumnos dentro del aula y favorecer su aprendizaje. (Duk. C; Hernández. A; Siu. P, 2016)

Las adaptaciones curriculares se basan en decisiones individualizadas de modificaciones necesarias al currículum de las cuales se pueden desprender tres etapas:

1. Formulación de las adaptaciones curriculares: En este punto se busca tener en consideración la situación del alumno, sus potenciales y debilidades en distintas áreas o, dicho de otro modo, ver cuáles son sus necesidades educativas especiales. Tener en cuenta el tipo y grado de adaptación o modificaciones para poner en marcha el progreso del aprendizaje del alumnado.

Dar prioridad en la adecuación de las evaluaciones (instrumentos y procedimientos) antes que los objetivos y contenidos, ya que modificar estos últimos limita las oportunidades del aprendizaje.

Los niños con NEE reciben apoyo de especialistas y es recomendable que estos colaboren con el docente al momento de realizar las adecuaciones dejándolas por escrito, que servirán para el proceso de enseñanza y evaluación. (Duk. C; Hernández. A; Siu. P, 2016)

2. Implementación de las adaptaciones curriculares: Buscar estrategias educativas que permitan poner en práctica las adecuaciones curriculares, sin desatender al resto del curso. En este sentido el docente busca complementar su labor.

Desarrollar un trabajo colaborativo con profesionales de apoyo puede ser de gran ayuda. (Duk. C; Hernández. A; Siu. P, 2016)

3. Seguimiento de las adaptaciones curriculares: Verificar si las adaptaciones curriculares establecidas para el alumno están siendo eficaces (facilitando el aprendizaje) o de lo contrario revisar las adecuaciones para introducir cambios pertinentes en ellos. (Duk. C; Hernández. A; Siu. P, 2016)

2.6.1 Flexibilidad Curricular

Desde los años 70, los teóricos de la pedagogía detectaron serios problemas en los planes de estudio y los sistemas educativos del país. En general detectaron problemas serios de rigidez académica que orientaban la organización universitaria, cuyos planes de estudio eran “verticales” y cuyas estrategias de enseñanza estaban orientadas a privilegiar la adquisición de conocimiento memorístico y el enciclopedismo, lo que provocaba inmovilidad en los diferentes sectores de la institución educativa.

El término de flexibilidad se ha usado en diversos sentidos y disciplinas, en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), la flexibilidad, en el área educativa, se entiende como lo que es susceptible a cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades. Lo que coincide con la postura de Pedroza (2005), quien en un contexto generalizado sobre la institución educativa, señala que

la flexibilidad académica se define como “el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico”.

Nazif (1996), citado por Correa también proporciona una definición similar de flexibilidad curricular al decir que es la posibilidad de conceptuar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento. Lo cual implica también incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; darle legitimidad a estos saberes es reconocer especialmente a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse a partir de sus propias experiencias y conocimientos.

2.6.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (Center for Applied Special Technology, CAST). Este tiene por enfoque el diseño del currículum escolar con el fin de explicar porque existen estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes esperados.

La aplicación del DUA se basa en los siguientes hechos que está enfocada en los estudiantes que tienen diferentes formas de acceder y procesar la información, así como estos llega a ejecutar las diferentes tareas. Del mismo modo en como el currículum debe de estar diseñado de forma universal, con el fin de lograr el aprendizaje efectivo en cada alumno y sus respectivas singularidades. Por este

motivo el currículo debe mostrar flexibilidad a la hora de personalizar las planificaciones. (CAST, 2011)

El DUA cuenta con tres principios basados:

- Primer Principio: Entregar diferentes formas de presentación de la información y los contenidos dispuestos en clases, por el hecho de las distintas formas en que los estudiantes llegan a percibir, comprender y aplicar la información. (CAST, 2011)
- Segundo Principio: Facilitar diferentes formas de expresión del aprendizaje ya que, cada individuo cuenta con sus habilidades y estrategias para poder desarrollar su conocimientos y así lograr expresar lo que conoce. (CAST, 2011)
- Tercer Principio: Explicar de diferentes formas la importancia del cometido de la clase, de tal forma en que todos los estudiantes lleguen a comprometerse y motivarse respecto a su proceso de aprendizaje. (CAST, 2011)

2.7 Currículum Nacional

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

El currículum nacional según Duk y Loren (2010) se define como:

“... lo que un país proyecta las visiones de la sociedad y establece la finalidad de la educación por medio de la selección de las competencias necesarias para que sus ciudadanos se desarrollen y participen en los distintos ámbitos de la vida”.

No obstante, aun cuando el marco curricular es el referente que orienta los procesos educativos, es fundamental que se cuente con mecanismos que permitan flexibilizar y desarrollar procesos de enseñanza coherentes con las características de los estudiantes (Hall, Meyer y Rose, 2012; Priestley, 2011; Rose, 2000). Así, para asegurar la igualdad equitativa de oportunidades de aprendizaje, es necesario “contar con un currículo único, flexible e inclusivo que sea relevante y pertinente para la diversidad de estudiantes y contextos en todos los niveles de la educación escolar” (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 26).

Si nos remontamos a la historia en nuestro país acorde a la educación inclusiva, de puede ver que desde el año 1990 se estableció un currículum paralelo para estudiantes que asisten a escuelas diferenciales en función del “tipo de discapacidad”.

El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo.

Con el propósito de equiparar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes y favorecer el desarrollo de una educación inclusiva desde donde se valore la diversidad (Ainscow, 2001), el Ministerio de Educación de Chile promulgó el Decreto Exento N° 83 (MINEDUC, 2015a), el cual mandata que a contar del año 2017 se deben implementar procesos de diversificación curricular de acuerdo al currículum nacional, que se irán aplicando gradualmente en todos los cursos de Educación Pre-Básica y Básica. Durante el año 2016 diversos centros educativos de educación especial comenzaron a implementar de manera anticipada estas orientaciones, con el fin de contar con experiencias que les permitieran enfrentar este proceso de transición.

En Chile los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual (DI) asisten a escuelas especiales o a escuelas regulares con Programas de Integración Escolar (PIE). Los datos de la Unidad de Educación Especial del MINEDUC señalan que en el año 2015 existía un total de 1.817 escuelas especiales y 5.015 escuelas regulares con PIE, a diferencia del año 2009 en que había un total de 3.840 establecimientos con estos programas. Esto evidencia el incremento de la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a DI en el sistema escolar (Varela, San Martín y Villalobos, 2015). Sin embargo, hasta la fecha se carece de antecedentes que permitan señalar que estos estudiantes participan activamente y progresan en sus aprendizajes dentro del marco del currículum nacional en igualdad de condiciones.

2.8 Evaluación

Para orientarnos en lo que es evaluación, citamos a Duque (1993):

“...una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”.

En el trabajo de Stufflebeam y Shinkfield (1995) llamado “Joint Committee on Standards for Educational Evaluation” se define evaluación como el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto. El carácter retroalimentador de la evaluación se hace presente sobre cómo podemos reformar el las direcciones tomadas con anterioridad y así complementar lo ya trabajado. Y así también podemos evidenciar el trabajo continuo del proceso a educativo.

Cada evaluación, sin importar el tipo, debe cumplir funciones (Mora, 2004)

Función de diagnóstico: Se entiende como un plan de estudio que resalta el planeamiento, administración y ejecución del proyecto educativo. Se debe emplear un resumen de los aciertos y desaciertos que más se destaquen. Logrando así, que las autoridades guías y de orientación puedan ejecutar las pertinentes labores de acuerdo a un mejoramiento y calidad de la educación.

Función instructiva: De una forma de proceso de evaluación, se debe crear un entendimiento de los indicadores el currículum puesto en práctica. De este modo, los participantes del proceso logran una formación que permite el aprendizaje de las

estrategias de evaluación y ponen en práctica las nuevas experiencias dentro del desarrollo profesional.

Función educativa: Con los resultados de las anteriores pruebas aplicadas, los docentes pueden conocer con mayor precisión de como el trabajo en general es percibido por los participantes. Esto demuestra que existe una relación entre los resultados de tales evaluaciones con el plan o programa de educación.

Función auto-formatora: La persona responsable saca provecho de las evaluaciones en forma orientadora para así poder mejorar resultados tanto personales como de los alumnos a cargo. De esta forma, se es más consciente en formar un currículum y ejecutarlo, desarrollando así habilidades desde las perspectivas de lo que conoce y no conoce. Esto aprecia el carácter formador de la evaluación por si solo y se justifica.

Existen modelos de evaluación que se mencionan en el trabajo de Ana Mora (2004), en el cual, menciona 4 tipos de evaluación: la pseudo-evaluación, la cuasi-evaluación, la evaluación verdadera y la evaluación holística que es la que destacar.

Según Stufflebeam y Shinkfield (1995) la verdadera evaluación es la evaluación holística y la que más concierne en la educación.

La evaluación holística se centra en evaluación como proceso de valoración del estado total del objeto de estudio. Este cuenta con varios principios destacables pero nos centraremos en el principio de orientación hacia el perfeccionamiento.

Stufflebeam consideraba que el modelo de E.E.U.U no era correcta ya que se basaba en mostrar si los objetivos habían sido alcanzados o no y al final del

proceso, como cuando ya es demasiado tarde. El autor concluye que la mejor opción es redefinir este sistema como el describe como "proceso mediante el cual se proporciona información útil para la toma de decisiones" y plantea el modelo CIPP (Contexto-entrada-proceso-producto). CIPP se centra en poder evaluar el proceso mientras va ocurriendo y conociendo así como se desarrolla y que se puede mejorar.

Por otro lado, se distinguen marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos. Dale (1998) hace la distinción entre monitoreo y evaluación.

El autor se refiere al monitoreo como la recolección de información mientras el proceso va ocurriendo, de manera rutinaria y frecuente. Por ejemplo el seguimiento se puede lograr a través de reuniones, informes e investigaciones del proceso.

La evaluación es un análisis más profundo que se hace en determinados momentos del proceso educativo o proyecto. Los autores Scheerens, Glass y Thomas (2005) hacen hincapié en que las evaluaciones se centran en que la información ya valorada se pueda utilizar en condiciones ideales para tomar decisiones.

Se puede reflexionar de cómo las evaluaciones educativas, no solo muestran los resultados de los alumnos, sino que también nos guían de forma para mejorar y pulir el proceso durante y hacia el futuro de la educación. En este sentido la evaluación nos permite tomar las decisiones necesarias para lograr este cometido

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Opción Paradigmática

“... la investigación conducida dentro del paradigma cualitativo está caracterizada por el compromiso para la recolección de los datos desde el contexto en el cual el fenómeno social ocurre naturalmente y para generar una comprensión que está basada en las perspectivas del investigador”. (Shaw, 1999)

En la metodología de investigación que llegaremos a utilizar tiene un enfoque cualitativo, por el hecho de que se intenta conocer la percepción de un grupo de personas sobre su actividad profesional. Por otra parte, el diseño de investigación será descriptivo y de tipo fenomenológico.

3.2. Tipo de Investigación

Para la investigación se utilizará un estudio de caso, el cual es definido como: “método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos éstos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (Bisquerra, 2009).

Según Stake (2005), la nota distintiva del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio: "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes". Desde una perspectiva interpretativa, Pérez (1994) afirma que "su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia". El conocimiento de lo particular, de lo idiosincrásico, sin olvidar su

contexto, parece que está presente en la intencionalidad de la investigación basada en estudios de caso.

"... Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, documentos" (López y Fernández, 2004)

Debido a lo anterior mencionado se utilizará este método ya que se investigará una realidad específica permitiendo conocer a cabalidad todos los aspectos que influyen dentro de los sujetos de estudio, en un contexto natural, sin mayor intervención por parte del investigador, sino que éste se encargará netamente de describir la realidad observada, para posteriormente analizarla.

Por otra parte, se ha escogido este tipo de investigación, ya que la realidad que será observada cumple con los requisitos para ser considerada un caso, debido a que se analizará la percepción de un grupo de docentes de educación media que, entre sus alumnos y alumnas, posee al menos un individuo diagnosticado con Trastorno y Déficit de Atención e Hiperactividad.

"...el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado." (Yin, 1989)

3.3. Tipo de Diseño

"Todo buen diseño incorpora una teoría, que sirve como plano general de la investigación, de la búsqueda de datos y de su interpretación. A medida que el caso se desarrolla, emerge una teoría más madura, que se va cristalizando (aunque no necesariamente con perfección) hasta que el caso concluye" (Yacuzzi, 2005)

Para la realización de esta investigación se utilizó el estudio de un caso único. Según Yin (1989) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, por lo que concuerda bastante con nuestro tema principal a investigar, las Necesidades Educativas Especiales.

3.4. Muestra

Para realizar la investigación, la muestra a utilizar serán docentes de enseñanza media que trabajen actualmente con a lo menos un estudiante diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, en un Liceo Politécnico de la ciudad de San Carlos.

3.4.1 Criterios de Selección de Informantes

a. Criterios de Inclusión

- Docentes de Enseñanza Media en ejercicio con al menos un estudiante diagnosticado con TDAH en sala.

b. Criterios de Exclusión

- Docentes de Enseñanza Media en ejercicio con ningún estudiante diagnosticado con TDAH en sala.
- Estudiantes de Enseñanza Media, debido a que son menores de edad.

3.5 Técnicas de recolección y análisis de la información

- Entrevista semi-estructurada: que consiste, en que el entrevistador lleva una pauta con los temas a cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas, las cuales se basan en ser abierta, debido a que aporta flexibilidad a la entrevista. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013)

Las siguientes recomendaciones para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas tienen como base la propuesta de Miguel Martínez (1998)

- Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video-grabarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.

- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

Las entrevistas se realizaron en forma individual a cuatro docentes del Liceo Politécnico, para lo que se utilizó grabadora y una pauta con las preguntas de la entrevista semi - estructurada. Una vez que se realizaron las entrevistas se fue reproduciendo cada una de ellas y transcribiendo de forma textual lo que cada uno expresó en la entrevista realizada.

3.6 Categorías de análisis

3.6.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Definición Conceptual: Se entenderá como “Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. (Ministerio de Educación, 2009, Pág. 3).

Definición Operacional: Estas necesidades educativas serán consideradas de manera general, por ende, se deberá manejar información teórica respecto a las necesidades educativas especiales, entregando nombres de algunas de ellas, los recursos adicionales que requieran precisar y estrategias para abordarlas dentro del aula común.

3.6.2 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Definición Conceptual: TDAH son las siglas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos. (TDAH, 2015)

Definición Operacional: Se entenderá como el trastorno que implica déficit de atención e hiperactividad que poseen aquellos alumnos diagnosticados previamente, ligados a su conducta, habilidades y destrezas.

3.6.3 Formación Inicial

Definición Conceptual: La formación inicial según las Instituciones de Formación Docente, se refiere a un proceso pedagógico que posibilita el desarrollo de competencias propias al ejercicio profesional de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. (Romero, 2013)

Definición Operacional: Se entenderá como Formación inicial según el aspecto pedagógico, acerca de la adquisición de competencias, métodos de enseñanzas y

manejo de contenidos en cuanto respecta a la enseñanza de las asignaturas correspondientes.

3.6.4 Relación Socio-Cultural

Definición Conceptual: Lo sociocultural supone una íntima unión y relación entre lo social y lo cultural interrelacionados, entrelazados e interdependientes de tal manera que pasamos a hablar de una nueva realidad sociocultural que integra sociedad y cultura, y por tanto política, economía, etc. (Moguer, 2007)

Definición Operacional: Desde la mirada de los investigadores se entiende como el intercambio cultural entre los estudiantes del Liceo Politécnico, junto también con el cuerpo docente.

3.6.5 Adaptaciones Curriculares

Definición Conceptual: Las adaptaciones son una medida y un recurso educativo que se pone a disposición del alumno. (Ramos, 2009)

Definición Operacional: Desde la mirada de los investigadores se entiende como adaptación curricular a las modificaciones realizadas sobre el diseño curricular predeterminado con el fin de atender a las necesidades educativas especiales de los alumnos, específicamente alumnos diagnosticados con TDAH.

3.6.6 Currículum Nacional

Definición Conceptual: MINEDUC respondiendo a cambios sociales y las nuevas necesidades de los estudiantes confeccionaron las nuevas Bases Curriculares y Programas, lo cual se define como el currículum nacional. Las bases curriculares

incluidas en este programa definen los objetivos de Aprendizaje por cada nivel.
(MINEDUC, 2019)

Definición Operacional: Desde la mirada de los investigadores se entenderá el Currículum Nacional, como el conjunto de documentos que vienen incluidos en los programas de estudio, el cual se utiliza como recurso educativo que apoyan la labor docente en establecimientos educativos.

3.6.7 Manejo de Aula

Definición Conceptual: El manejo de la clase es la supervisión y el control efectivo que el profesor ejerce sobre sus alumnos con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo, e inculcándoles sentido de responsabilidad. (APLI, 2007)

Definición Operacional: Desde la mirada de los investigadores se entenderá como manejo de aula el control que el docente ejerce en el ámbito disciplinario dentro del aula, como ejerce su autoridad sobre el curso asignado.

3.6.8 Material Didáctico

Definición Conceptual: Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía;

asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.
(Morales, 2012)

Definición Operacional: Desde la mirada de los investigadores se entenderá como material didáctico todo aquel material y/o recurso, ya sea físico o digital, que sea anexo y preparado de forma independiente por el docente o por el ministerio de educación para ser implementado dentro de la sala de clases.

3.6.9 Evaluación

Definición conceptual: Se comprende por evaluación como “apreciar, valorar, fijar el valor de una cosa, hecho o fenómeno” (González, 2001)

Definición operacional: Desde la perspectiva de los investigadores, hace referencia a cómo se lleva a cabo el proceso evaluativo con los sujetos de estudio, y las pautas o instrumentos utilizados con ellos.

3.6.9.1 Evaluación Inicial o Diagnostica

Definición Conceptual: La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. (Santillana, s/f)

Definición Operacional: Desde la perspectiva de los investigadores, se entenderá como la evaluación previa al comienzo del año escolar.

3.6.9.2 Evaluación Sumativa

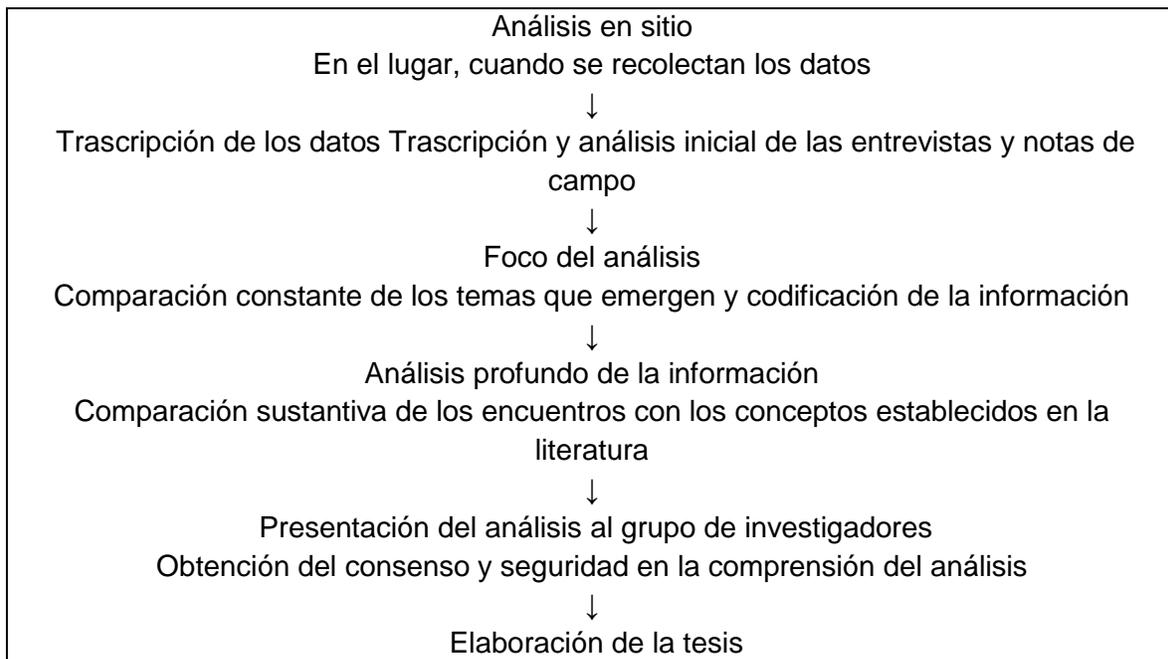
Definición Conceptual: La Evaluación Sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. (Cano, 2019)

3.7 Análisis de información

En una investigación cualitativa, lo principal es generar una comprensión del problema de investigación, en lugar de forzar los datos dentro de una lógica deductiva derivada de categorías o suposiciones. (Jones, 1985)

Se utilizará el proceso presentado por Shaw (1999) el cual recomiendo el proceso presentado en la tabla 1.

❖ Tabla 1. El proceso de Análisis Inductivo



3.8 Aspectos éticos

Dentro de la investigación, se considerará en primer lugar, el anonimato de todos los agentes involucrados, por lo tanto, no se mencionará en ningún punto el nombre de los docentes entrevistados.

Para iniciar la investigación en el Liceo Politécnico de San Carlos, se envió una solicitud de entrevista a la Directora del establecimiento. La funcionaria nos solicitó “Formulario 4”, el cual consiste en un permiso municipal para el desarrollo de actividades dentro del establecimiento. Junto a esto, se adjuntó una carta de solicitud proveniente de Universidad del Bío Bío para desarrollar este proyecto de tesis en el establecimiento.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En una investigación cualitativa, lo principal es generar una comprensión del problema de investigación, en lugar de forzar los datos dentro de una lógica deductiva derivada de categorías o suposiciones (Jones, 1985)

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los temas más relevantes planteados en la investigación.

Las categorías desarrolladas a priori son: Concepto de necesidades educativas especiales (NEE), concepto de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Formación inicial docente, Relación sociocultural-ambiental, Adaptaciones curriculares, Tiempo empleado para el desarrollo de actividades curriculares y Evaluaciones.

4.1 Concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Un aspecto central del conocimiento que expresan los entrevistados sobre las necesidades educativas especiales son conceptos que ellos han generado a través de su propia experiencia en el sistema educativo, sin haber tenido preparación previa en sus años de formación universitaria.

... “La verdad es que los conceptos o el concepto que tengo es algo que he ido formando con la experiencia. Y creo que hay que respetar a los niños que tienen esta situación, y con sus diferencias capacidades y con su realidad.” (Sujeto 3)

A su vez los docentes expresan sus propias ideas y opiniones por medio del tiempo vivido durante el transcurso de su carrera como docentes, las cuales están alejadas a como lo expresan autores o especialistas en el tema.

Se puede determinar un desconocimiento en el tema tratado, ya que gran parte de los profesores expresan la poca o nula formación sobre el tema en los diferentes establecimientos universitarios en los que estudiaron. Y dentro de esto lo único que pueden percibir es que los estudiantes necesitan mayor atención e integración.

... “Como necesidad educativa especial, lo considero como aquel apoyo que debemos dar a aquellos que tienen una deficiencia en algún área, de algún tipo.”

(Sujeto 4)

... “Algunos alumnos que efectivamente uno cree que necesitan de una atención especial.” (Sujeto 1)

... “su comportamiento es totalmente distinto y ahí hay que tratar de comprenderlo”

(Sujeto 2)

4.2 Concepto Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Del mismo modo podemos apreciar que al igual que con la conceptualización de NEE, no existe un concepto establecido del TDAH. Estas opiniones son construidas por medio de la experiencia adquirida a través del tiempo de docencia y charlas o talleres a las que han asistido los docentes.

... “El concepto que tengo es en base a alguna charla que nos han hecho... En donde uno también respeta cuando se hace consejo de profesores de curso con personas de diferencial o el orientador” (Sujeto 3)

Los docentes en esta área expresan bajo sus opiniones que los alumnos diagnosticados con TDAH son bastante inquietos, llegando a un punto en el que ciertos estudiantes llegan a la desadaptación. No obstante, gran parte de los

docentes mencionan que es necesario integrar a los estudiantes para que de esta forma no sientan discriminación en comparación a sus pares.

... "Hay ciertas áreas en las que ellos reaccionan de otra manera, absorben las cosas de una manera distinta, pero no significa que como personas sean distintas, como cada individuo somos diferentes en nuestras capacidades y ellos están más limitados en algunos y bueno la idea es que nosotros vamos apoyando en esto. Yo los defino a ellos como jóvenes que necesitan apoyo, guía y capaces." (Sujeto 4)

... "Una opinión personal, una opinión técnica, a ver... Yo creo que los estudiantes que tiene un trastorno, yo no sé si llamarlo trastorno, ya sería como casi una discriminación, un trastorno de hiperactividad o un problema de hiperactividad". (Sujeto 1)

... "Por lo que yo manejo muchos de estos niños, sin generalizar, a veces tienen precisamente algunas actitudes de inadaptación, como que les cuesta un poco, será donde uno no se pone en su lugar." (Sujeto 3)

4.3. Formación Inicial Docente

Respecto a la formación inicial, dos de los docentes entrevistados concluyen de la misma manera acerca de la nula o poca preparación en los establecimientos universitarios.

... "La mayoría de los profesores no salimos de la universidad con las competencias para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, al parecer el sistema se dio cuenta de eso y empezó a albergar algunos cursos de perfeccionamientos." (Sujeto 1)

... “La verdad es que los conceptos o el concepto que tengo es algo que he ido formando con la experiencia solamente, porque a nosotros no nos han hecho, bueno menos en la universidad, yo estude en la Universidad de Chile, que hoy es la Universidad del Bio Bio, pero en esa época no se hablaba ni se hacia dentro de curriculum universitario una preparación para esto.” (Sujeto 3)

También dentro de este aspecto, se logró entender que los docentes se han ido perfeccionando a través del tiempo por medio de charlas, talleres y la experiencia. Lo que permitió que ellos construyeran nuevas herramientas para un mejor desempeño y un mayor acercamiento a los estudiantes con estas necesidades.

4.4. Relación Sociocultural- Ambiental

Esta categoría se enfoca principalmente en el contexto, tanto de los docentes como de los estudiantes.

A) Relación apoderados: Dentro de este aspecto, se entiende el ambiente en que los estudiantes se desarrollan, el cual es un factor de incidencia en el desempeño didáctico del profesor que se ve enfrentado a las situaciones que los alumnos presentan.

... “Algunos papás son muchos más formadores y otros que son deformadores. Entonces vienen con un problema de base muy... va a ser en estricto rigor “malo”.” (Sujeto 2)

... “En nuestra sociedad, sobre todo en estos colegios en donde la selección ya no existe la norma, pero de alguna manera, existe alguna selección por parte de la familia... Este año cuando comenzó el proceso de matrícula, le preguntaba a los

apoderados, porque razón llevaba a sus hijos allá. Algunos respondían “es que este es el colegio que yo quiero para mi hijo” y les preguntaba a otros porque lo querían llevar a otro colegio... “no es que no van a ser capaz en ese colegio” (Sujeto 1)

Los profesores dan a entender que la visión de los apoderados sobre sus hijos afecta su desarrollo, tanto como en el colegio como la sala de clases. Su desempeño se ve afectado por las actitudes de sus apoderados sobre la formación de los alumnos, la cual repercute en la forma de trabajar por parte de los docentes.

B) Relación entre profesionales (Profesorado y Especialistas de la educación)

En esta categoría los docentes hablan como son apoyados en el establecimiento por un cuerpo especialista (PIE) y como trabajan en conjunto para suplir las necesidades de los estudiantes dentro del aula.

... “El gran problema que tenemos es el problema del manejo del conocimiento de cómo tratar esos chicos, en cómo elaborar practicas pedagógicas que sean acordes para que esos chicos puedan sentirse verdaderamente integrados dentro de la sala.” (Sujeto 1)

...”Los profesores PIE son los reales especialistas en el área, la orientación para nosotros son ellos el pilar fundamental, nosotros solo colaboramos tratando de hacer las cosas mejor, son ellos los que guían todo esto.” (Sujeto 4)

C) Relación Alumno- Ambiente

En este contexto se determina en la concepción de cómo el ambiente socio-cultural del alumno puede incidir en la forma de trabajar del profesor con el individuo, lo cual también afecta de como el docente trabajará con el grupo de la clase.

... “Bueno en todo lo que las personas somos totalmente distintos los unos a otros es lo primero que hay que tomar en cuenta. Por lo tanto, todas las personas venimos con distintas culturas aunque seamos chilenos tenemos distinta cultura hay mucho niños acá que vienen del campo viajan todos los días, hay otros que son de aquí del centro de San Carlos, otros son de los barrios alejados del centro, por lo tanto en cultura son totalmente distintos, y el comportamiento totalmente distinto, esta educación que traen básica son totalmente distintas,” (Sujeto 2)

... “Pero hoy día es más común ver dentro de nuestros estudiantes, alumno que son más activos y que tiene mayor problemas de hiperactividad, porque nuestra sociedad ha ido cambiando, tenemos alumnos con montón de problemas con carencias afectivas con vacíos, a veces también educativos, formativos que son propios de la familia y que al final se enfrentan a un sistema como el que tenemos nosotros hoy día, educativo que es demasiado exigente.” (Sujeto 1)

La sociedad tiene un gran impacto de cómo se desenvuelve un alumno con las características de una NEE en este caso TDAH. El ambiente que se desarrolla la clase impartida por el profesor refleja como el peso la cultura provoca una necesidad adecuar el currículum y el tiempo empleado para el desarrollo de una clase inclusiva en el aula.

Se da a entender que en el aula existe una vasta diversidad de ambientes y contextos, pero aquello no produce ni genera discriminación por parte de los alumnos con ellos mismos. Sin embargo, los profesores explican que esto afecta directamente el desarrollo del alumno a través del tiempo, por lo que llegan a primero medio con falencias significativas y esto es trabajo extra para los profesores, dando paso a la implementación de metodologías para suplir las faltas y trabajo colaborativo con profesionales especializados en el aula.

4.5. Adaptaciones Curriculares.

En esta categoría se busca determinar, el diseño y opinión que tienen los docentes respecto a currículum base con un enfoque hacia las NEE, específicamente TDAH. Además de la adaptación referente a este currículum, se menciona sobre la incidencia en cuanto a la diversidad presente en el aula, sumando en conjunto las diferentes situaciones emergentes que no van incluidas dentro de este.

A. Concepto/Opinión Currículum Nacional.

Esta subcategoría presenta las opiniones de los docentes frente al currículum nacional; tanto en la composición de este, así como ellos lo ponen en práctica, adaptándolo según la diversidad de los estudiantes presentes en el aula.

... “Viéndolo en terreno, en la sala, en el trabajo directo con ellos, las adaptaciones no están bien enfocadas. Creo que no se está apuntando tan directamente a problemas que son realmente serios, hay ocasiones en que se han dejado cosas de lado, que son importantes, que son base.” (Sujeto 4)

...“Yo no sé el tema de cómo se están adaptando pero creo que trabajando cuando se están incorporando, no sé si en el curricular.... En la práctica pedagógica y didáctica, el aprender colaborativamente, el trabajo colaborativo en donde uno incorpora a nuestros niños con distintos niveles de aprendizaje, con distintos problemas que pueden tener para que pueden aprender a trabajar en equipo de hecho, esto ya lo he planteado, es un mensaje inminentemente social de ninguna manera puede ser individual tiene que ser en grupo y sobre todo en par o entre pares entre sí.” (Sujeto 1)

Los docentes indican que el currículum está presente, mas no adaptado adecuadamente a las necesidades educativas de los estudiantes. Dependiendo del contexto del aula, los docentes usan el currículum como una forma de orientación, ya que actualmente existe una notoria diversidad de características por parte de los estudiantes, por lo que el currículum tiende a ser genérico.

... “Bueno yo creo que existen las actividades genéricas, en cada asignatura la parte transversal, pero el currículum nacional permite que uno desarrolle un currículum también emergente y eso permite que tú vayas haciendo procesos de adaptación. (Sujeto 3)

B. Adaptación Curricular y Atención para alumnos con TDAH.

Esta subcategoría indica el tipo de adaptaciones que los docentes realizan entorno al currículum, con el motivo de incorporar las diversidades presentadas por parte de los alumnos y evitando la segregación de los mismos.

... “Uno también va diversificando las estrategias de evaluación para tratar también que los jóvenes con estos trastornos de aprendizaje, puedan dar respuesta acorde a sus distintas inteligencias y competencias a los aprendizajes, o sea, que puedan lograr con metodologías distintas tal vez poniendo también más énfasis del aprender haciendo.” (Sujeto 3)

... “Yo creo que nosotros tenemos que adaptar el currículo y también la didáctica en la sala dando la posibilidad a chicos que todos tengan acceso a la información de distinta manera... El currículo nos permite flexibilizar, incorporar a estos niños en el aula y no dejarlos afuera, como dejarlos afuera de la integración, donde todos sabían que ese chico era integrado porque estaba allá, y ahora la inclusión nos permite trabajar en el aula.” (Sujeto 1)

Sumado a esto, uno de los docentes entrevistados menciona la importancia de los especialistas en el Programa de Integración Estudiantil (PIE), quienes tienen los antecedentes de los diferentes alumnos diagnosticados con alguna NEE, específicamente TDAH. Por lo que los docentes tienen un trabajo colaborativo en conjunto con los especialistas del área.

... “Todo lo que son nuestras planificaciones del programa que trae para primero medio, nosotros lo trabajamos con los profesores PIE y de acuerdo a las necesidades que tienen “diagnosticados” por ellos. Con ellos hacemos la adecuación curricular para tratar de ir apuntado precisamente a los estudiantes necesitan más.” (Sujeto 4)

C. Tiempo empleado para el desarrollo de actividades curriculares

En esta subcategoría se habla del tiempo que emplean los docentes al desarrollo de las actividades que deben realizar en el establecimiento. Este factor es de vital importancia, ya que, ejemplifica uno de las problemáticas que enfrentan los docentes al momento de cumplir con todas las actividades.

... “Bueno yo lo hago como todo profesor, en las escasas horas que aquí tenemos para, no aquí sino que en el sistema los profesores tenemos y eso que se a logrados una hora más este año, como las horas son en aula y por ejemplo acá en el colegio tenemos 4 horas de consejos y aparte de eso te queda poco tiempo para la preparación de algo diferente, pero igual tú tratas, entonces al final terminas preparando en tu casa, tratando de buscar cosas nuevas, tratando de también perfeccionarte, y para tratar de que los niños logren un mejor aprendizaje y un mejor rendimiento porque igual se te va el rendimiento.” (Sujeto 3)

... “Ustedes tienen que ver cuando sean profesores que planificamos en marzo y planificamos en el aire, sin conocer los alumnos que nos van a tocar este año, nos toca hacer una planificación.” (Sujeto 1)

La calendarización del tiempo y de cómo las actividades están propuestas desde el ministerio y de la administración del establecimiento puede inferir en como los docentes trabajan con los alumnos en la sala y como se enfrentan a la preparación de los recursos con que trabajaran alumnos con NEE.

... “Los profesores que tenemos apoyo de profesores PIE, tenemos una hora para trabajar con ellos, tenemos hora para trabajar con los profesores y con los alumnos aparte, fuera de la sala de clases.” (Sujeto 4)

D. Preparación del Material Didáctico.

En esta subcategoría se destaca como el profesor prepara materiales para desarrollarlo en la sala de clases en un sentido general y particular. El Profesor prepara material didáctico para realizar su clase tomando en cuenta todos los estudiantes dentro de esta, a su vez, prepara material pensado para las particularidades de alumnos.

... “De acuerdo a lo que se esté tratando, el objetivo que tengamos en ese minuto, nos preocupamos de preparar ya sea evaluaciones de diferente tipo; algo escrito o dibujo, crear algo manual, pero esto se va haciendo en todo minuto junto a el profesor PIE y el alumno, pero se trabaja con ellos directamente.” (Sujeto 4)

... “Uno empieza a preparar el tema, como lo hago yo, digamos específicamente, hago lo posible que las actividades que tienen que ver en equipo que los alumnos se integren, a veces lo hago en forma dirigida y en otras oportunidades de manera espontánea, que ellos busquen lo que creen que con eso van a tener éxito para llegar a objetivo.” (Sujeto 1)

... “Primero que todo, bueno yo aplico lo de Miguel de Unamuno, todos somos de carne y hueso, ahora el ritmo de enseñar de aprendizaje de cada alumno es distinto, como decía el colega anterior, alumnos que son muy hábiles, en cuanto a ciencia otros que les cuesta mucho es decir, después de un tiempo se dan cuenta cual es

la situación, yo generalmente les voy haciendo experimentos sencillitos cosas básicas y los hago vivir la realidad, yo lo relaciono todo con la vida real, esto pasa tal cosa, esto pasa acá, esto pasa allá, esta situación se vuelve” (Sujeto 2)

...” Estoy con ellos en la sala y si quiere preparar otra cosa los llevo a la biblioteca y ahí entonces trabajamos de 2 a 3 en un computador porque muchos no tienen tampoco internet en sus casas como en otras realidades entonces, trato de trabajar, preparar yo aparte pero de desarrollar los trabajos de aula con ellos” (Sujeto 3)

Se entiende que por parte de los docentes existe la preocupación de mejorar las habilidades por medio de diferentes actividades didácticas, de tal forma en que los alumnos se sientan integrados, y a su vez los profesionales no se enfocan tanto en las falencias del alumnado. Los docentes buscan que los estudiantes desarrollen de manera autónoma los conocimientos y habilidades necesarias para afrontar las realidades, por lo tanto los profesores no tienden a enfocarse en los resultados cuantitativos. Ellos quieren generar un aprendizaje significativo en todos los alumnos, sin importar sus particularidades por lo que ellos priorizan el trabajo grupal.

E. Preparación y Manejo del Aula.

En esta subcategoría se intenta explicar cómo los docentes preparan el ambiente en el aula, mencionando la adecuación de los espacios con el fin de poder entregar a los alumnos los contenidos sin hacer diferencias con los demás compañeros, de tal forma que dentro del espacio no exista algún tipo de segregación por las diferentes condiciones relacionada con las NEE.

... “La rutina uno la va creando dentro de alguno meses, donde lo chicos saben que cuando uno llega hay ciertas rutinas de saludar, establecer un clima cordial para que el aprendizaje sea más accesible, esa rutina se tiene que incorporar los chicos lo van haciendo de acuerdo a la actividad que vamos a hacer, nosotros podemos varias la sala, o sea podemos trabajar en equipo de cuatro, cambiar un poco el esquema, es decir, eso va a depender de específicamente de la actividad que vamos a hacer , del objetivo que tenemos.” (Sujeto 1)

... “Generalmente trabajo con grupo, así los agrupo y le y ellos trabajan y como le digo hay un ayudante o dos alumnos que ellos los van atendiendo a los grupos, esos son mis ayudantes y esos ayudantes hay que estimularlos, el ayudante de hoy día no es el mismo de la semana próxima porque cada uno tiene que ganarse el derecho de ser ayudante demostrando que sabe” (Sujeto 2)

... “De ninguna manera especial, los alumnos están integrados dentro de la sala con todos sus compañeros, si hay trabajo de grupo, ellos están participando dentro del grupo, lo que sí siempre hay un apoyo, conversar con ellos directo, sus compañeros también en algún momento son monitores, apoyan y ayudan, pero en ningún momento quedan como un grupo aparte.” (Sujeto 4)

Se puede evidenciar en las descripciones por parte de los docentes, que el trabajo colaborativo es el que tiene mayor repercusión dentro del aula. Se implementa el trabajo grupal, con todos los estudiantes, sin importar sus características y trasfondo de estos, por la razón que cada uno es capaz de aportar con ciertas tareas y/o habilidades en las labores asignadas. Predominando en este contexto específico el trabajo en equipo sin llegar a segregar o dejar de lado a los diferentes protagonistas.

4.6. Evaluaciones.

Esta categoría abarca principalmente la preparación de las evaluaciones tanto diagnósticas como de proceso y/o sumativas. Se tiene en cuenta el trabajo con el cuerpo especialista junto al cuerpo docente generando adaptaciones según lo requieran los estudiantes del establecimiento.

A. Evaluación Diagnóstica.

En esta categoría se menciona el diagnóstico tanto de conocimientos previos y luego la diagnosis de NEE, debido a que los resultados en las pruebas diagnósticas que se aplican al inicio de clase, no arrojan algún indicio de NEE porque solo se mide conocimiento, no actitudes ni comportamiento de los estudiantes. Esta diagnosis se elabora en conjunto con especialistas en el área por el hecho que, ellos tienen los antecedentes de cada alumno diagnosticado.

... “El colegio se encarga de hacer la evaluación diagnóstica, porque uno como profesor, por ejemplo, hace su prueba diagnóstica y en forma general y después en base a los resultados... pero la diagnosis es totalmente falsa, hay alumnos que no contestan. Entonces no hay que confiarse de eso, del resultado que tenga en la diagnosis, porque hay alumnos que no contestan simplemente entregan hojas en blanco, no hacen lo que uno les pide entonces al final es un trámite mas no más.”
(Sujeto 2)

... “Al empezar cada materia se hace como una especie de dialogo, para ver que conocimientos previos ellos poseen, más que nada así y de un año para otro se conversa a veces con los colegas y si está, pero acá cuando es primero medio no

se puede, en la averiguación tiene que ser con los niños, porque estos niños vienen de distintos colegios de la comuna, entonces algunos han llegado a una parte otros a otra ,entonces al final tú tienes que hacer como en base a lo que encuentras de conocimientos previos en ellos. “ (Sujeto 3)

En el caso de evaluación diagnostica, los docentes señalaron que ellos no tienen la experticia para llevarla a cabo, debido a la falta de preparación y/o tiempo para realizar dicha diagnosis. Dada la situación, los docentes recurren a especialistas en el área, en este caso al programa de integración estudiantil (PIE).

... “La evaluación diagnostica del TDAH nosotros no lo hacemos, yo personalmente no tengo la experticia en eso, ahí lo trabajan los profesores especialistas y nos entregan a nosotros una lista y dicen estos alumnos tiene este problema.” (Sujeto 1)

...”Lo hacemos junto a la profesora PIE. La vamos realizando de acuerdo a lo que ella tiene y viendo, evaluando lo que se trae desde la enseñanza básica, todo los antecedentes que ella recibió y de acuerdo eso, porque tengo entendido que han tenido entrevistas con los alumnos y sus papás, entonces con todos esos antecedentes nosotros vamos haciendo la evaluación diagnostica.” (Sujeto 4)

B. Evaluación de proceso y/o sumativa.

En esta categoría se presenta la forma de evaluación por parte de los docentes, además de la adecuación de los instrumentos que implementan los profesionales para evaluar a los alumnos, tomando en cuenta, la diversidad estudiantil dentro del aula de clases con alumnos diagnosticados con TDAH.

... “A veces es diferente, depende un poco del objetivo que estemos tratando de lograr en el minuto. ¿Por qué? Lo señalo. Porque hay alumnos que oralmente se expresan muy bien, por lo tanto la posibilidad es que ellos expliquen lo que ellos han aprendido, han logrado aprender.” (Sujeto 4)

... “Voy mirando cómo van trabajando los tutores, los alumnos como van trabajando en general, y soy enemigo de las pruebas y se lo digo sinceramente, es raro que yo haga una prueba porque no me gustan, lo encuentro que es un instrumento demasiado frío es prácticamente yo notas coloco lo mínimo posible. (Sujeto 2)

... “Aquí enfoco más la evaluación de proceso, precisamente para adaptar dentro del aula y atender a los niños por sus situaciones en para ver que logren el aprendizaje aquí.” (Sujeto 3)

Los docentes concluyen que las evaluaciones tienden a modificarse dependiendo del contexto del aula. Se prioriza el trabajo colaborativo, grupal y con tutores ya que es la metodología más efectiva, obteniendo mejores resultados tanto académicos como personales en estos casos. Los docentes indican que obtienen mejores resultados al realizar evaluaciones diferenciadas, porque de alguna manera, los estudiantes se motivan aún más cuando se trata de expresar lo que saben a través de sus habilidades más desarrolladas.

... Acá en escasas ocasiones se hace una diferenciación de evaluación... Porque el ministerio no te da el tiempo, entonces al final haces como una adaptación general y terminas bajando a lo mejor el nivel de exigencia también diversificando

estrategias que sean más fáciles y posibles de que ellos no se sientan frustrados y que si logren su aprendizaje.” (Sujeto 3)

... “A veces algunas pruebas son diferencias, más que pruebas uno evalúa de una manera distinta... De repente hay alumnos que me dicen “profe mire si usted me interroga yo se me toda la materia” y a veces nosotros nos ponemos porfiados y decimos “no, que la prueba es escrita y después te das cuenta que él es capaz de expresarlo, si se siente más cómodo así, ya lo evaluó así.” (Sujeto 1)

...” Generalmente los hago crear cosas, más que hacerles preguntas directas, los hago crear, aplicar, reconocer cosas. Entonces busco la forma en que se expresen en lo que ellos tienen mayor habilidad, ya sea hablando, escribiendo, dibujando, recortando, pero voy apuntando a eso.” (Sujeto 4)

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Al momento de iniciar nuestro proyecto de tesis, nuestras expectativas era que al realizar las entrevistas nos encontráramos con docentes que tuvieran una base o una formación previa relacionada con las necesidades educativas especiales, que estuvieran preparados para poder tratar con alumnos que presentan alguna dificultad, intentando trabajar a la par con los demás estudiantes que se encuentran en la misma sala de clases, sin la necesidad que estos alumnos sean derivados a los profesionales del PIE.

Luego de interpretar y analizar las entrevistas realizadas a los cuatro docentes, podemos concluir que absolutamente ninguno de ellos tenía algún curso de formación inicial enfocado en las necesidades educativas especiales, que solo han adquirido conocimientos en relación a esto mediante capacitaciones o cursos que ellos han tenido que tomar de forma particular para poder entregarles una educación de calidad a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. Algunos deben modificar sus planificaciones anuales luego de hacer las evaluaciones diagnosticas de su asignatura, ya que en ellas pudieron observar las dificultades que sus alumnos presentan. También ellos intentan buscar la mejor manera de evaluar a sus estudiantes sin perjudicarlos ni hacer mucha diferencia dentro del aula para que estos alumnos no se sientan discriminados.

Lo que llama la atención es que no se evidencia el uso de alguna metodología que sea integrativa para los estudiantes con NEE puedan aprender las mismas cosas y de la misma manera que sus pares.

Es muy contradictorio que en los establecimientos se decida aceptar alumnos con necesidades educativas especiales si los docentes no están preparados para enseñarles de una manera eficaz, ya que estos alumnos son derivados frecuentemente a los profesionales que trabajan en los colegios, como psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, con el fin de que los estudiantes puedan ir mejorando para adquirir el aprendizaje que se espera ellos puedan obtener en un curso o nivel específico, todo este trabajo se hace en conjunto con los profesionales del PIE presentes en cada colegio.

El que muchos de los docentes no estén preparados para trabajar con estos alumnos implica que los profesionales encargados de suplir estos problemas de aprendizaje se vean sobrepasados en trabajo, ya que en un curso de 45 personas, al menos 7 son alumnos que presentan alguna necesidad específica para aprender.

Algunas posibles soluciones a estas falencias que se presentan en el sistema educativo sería que todas las universidades integren en su malla curricular una asignatura que haga alusión a las necesidades educativas especiales, a cómo enseñar a los estudiantes que presenten este tipo de necesidad y especialmente a como trabajar con alumnos que presenten TDAH, ya que este trastorno del aprendizaje es el más común dentro del aula.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

La educación y estimulación a temprana edad o en la etapa preescolar es fundamental para el desarrollo de los niños en lo social, cultural cognitivo y emocional. Es en esta etapa donde se comienzan a presentar las ganas de aprender ya que su desarrollo neurológico esta acelerado, lo que le da la oportunidad al estudiante de adquirir nuevas competencias que servirán para su vida futura, pero también es la edad en donde se comienzan a hacer presentes o desarrollar algunos trastornos de aprendizaje, lo que da pie a encontrarse con niños que evidencien tener necesidades educativas especiales.

De esta manera en el desarrollo de esta tesis, pudimos rescatar la importancia de que los docentes se capaciten y adquieran nuevas competencias y se perfeccionen en relación al tema de las necesidades educativas especiales.

Muchos manifestaron no haber tenido algún curso en su formación inicial docente que los ayudara a tratar con alumnos que presentaran distintos tipos de trastornos del aprendizaje, además de los diagnósticos y adaptaciones curriculares que deben hacer luego de evidenciar los problemas que presentan los alumnos, haciendo todo esto sin ser expertos en el tema.

La necesidad de que existan asignaturas en la universidad que abarquen todo lo que significan las necesidades educativas especiales, como tratarlas o como trabajar de manera óptima con niños que presenten algún tipo de necesidad educativa especial, se hace cada vez más necesario al interior de las aulas para así poder hacer uso realmente del concepto de inclusión y no integración.

De manera muy evidente se pudo notar las ganas de estos docentes por seguir aprendiendo sobre este tema, ya que ni siquiera ellos presentaba algún concepto claro de lo que fueran las necesidades educativas especiales. Además, manifestaron que no tenían las herramientas necesarias en el aula como para trabajar con ellos, la mayoría de las veces los alumnos son derivados a los profesionales del PIE quienes se encargan de trabajar este tipo de necesidades, donde realmente es necesario que los docentes también manejen estrategias y metodologías de enseñanza que incluyan en su totalidad a este tipo de estudiantes.

La labor del docente es trascendental en la vida de los estudiantes, ya que son entes fundamentales de la educación y tienen la gran herramienta de entregar y desarrollar los conocimientos de los estudiantes tanto en la forma académica como en la forma personal-social lo quiere decir que, estos entregan valores a modo de contribuir a la formación de futuros integrantes de la sociedad.

Desde el punto inicial dentro de esta investigación, los pensamientos que se presentaron desde el comienzo apuntaron a las carencias de los docentes tanto en su formación como en el poco tiempo que ellos poseen para trabajar metodologías y técnicas específicas dirigidas principalmente a las NEE.

Estas ideas, luego de realizar el trabajo dentro de investigaciones y análisis de datos, fueron bastante acertadas y es que los docentes realmente tienen disposición de integrar a cada alumno dentro del aula sin importar los problemas que ellos presenten, en este caso de aprendizaje o relacionados con NEE.

Claramente la preparación de los docentes se basa en los conocimientos que ellos han adquirido debido a su propia experiencia y las investigaciones que solo algunos han podido realizar para prepararse de forma óptima, pero en ningún caso, se ve reflejada una formación sólida y potente referente al tema de las necesidades educativas especiales. Esto en gran medida se debe a la carencia dentro de la malla curricular universitaria y es que en la formación inicial no existen ni se presentan asignaturas con un enfoque acerca de las Necesidades Educativas Especiales.

De esta forma se logra comprender que al momento de realizar las adaptaciones y/o modificaciones curriculares, deben emplear un esfuerzo extra para ello e invertir su propio tiempo para trabajar con especialistas en el tema. En general, queda la impresión de que los profesores realizan un exceso de trabajo adicional, ya que los docentes no cuentan con el tiempo suficiente ni los recursos didácticos necesarios, siendo más difícil la labor dentro del aula.

Por ende, es necesario una participación más cercana por los diferentes entes dentro de la comunidad educativa para que la formación, la información y los aprendizajes de los alumnos sean más efectiva en su desarrollo, tanto como persona como en su manejo dentro de la vida social. Por lo que efectivamente la función del profesor dentro del aula debe ser de compromiso enfocado en el aprendizaje efectivo y significativo para los diferentes alumnos.

No obstante, si se desea que esto se lleve a cabo, los cambios en las distintas situaciones educativas, tanto como en el colegio o educación superior, las diferentes autoridades deben entregar los conocimientos necesarios, como a su vez, los

tiempos y espacios para los futuros profesionales, dirigiendo los conocimientos pedagógicos en lo que respecta a las necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aboitiz, F. y Carrasco, X. (2011). “Déficit Atencional e Hiperactividad: fronteras y desafíos”. Santiago, Chile.
- Ainara, S., Alba, C. y Sánchez J. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) “Pautas para su introducción en el currículo”. Proyecto DUALETIC. España.
- Ainscow, M. (2001). Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.
- Alvarado, M. (2011). “El aprendizaje y la tutoría elementos clave del desempeño escolar de los universitarios”. En: <http://www.revistaeducarnos.com/art%ADculos/educaci%B3n/el-aprendizaje-y-la-tutor%AD-elementos-clave-del-desempe%B1o-escolar-delos-universitarios>
- Arias, I, Arraigada, C, Gavia, L, Lillo, L, Yáñez, N.(2005). Integración escolar: Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales). Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación. Universidad de Chile. Chile.
- Arnaiz, Pilar. (1995). “Integración, Segregación e Inclusión”. En P. Arnaiz Sánchez y R. De Haro Rodríguez (Ed.). 10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas del futuro. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad. España.

- APLI. (2007). El manejo de clase. Aplicaciones educativas. Recuperado de <https://apli.info/2007/09/16/el-manejo-de-la-clase/>
- Baeza, M. (2002). “De las metodologías cualitativas en investigación científico social”. Chile: Universidad de Concepción.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., & Massot, I. et al. (2009). Metodología de la investigación Educativa. Madrid. España.
- CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013)
- Cano, M. (s/f). Educación y evaluación. EDUCREA. Ñuñoa, Santiago. Recuperado el 15 de Enero de 2019 desde <https://educrea.cl/educacion-y-evaluacion/>
- Céspedes, A. (2013). Déficit Atencional en niños y adolescentes. Chile.
- Chiner, Esther. (2011). “Las Percepciones y Actitudes del Profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de Prácticas Educativas Inclusivas en el aula”. Universidad de Alicante. Alicante.
- Cramer, E., Liston, A., Nerven, A. y Thousand, J. (2010). Co-teaching in urban secondary school. Districts to meet the needs of all teachers and learners: implications for teacher education reform. International Journal of Whole Schooling, 6(2), 59-76.

- Condemarín, M., Gorostegui, M., Milicic, N. (2005). Déficit Atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. 5ta Edición. Ariel Educación. Chile.
- Correa Uribe, Santiago. (2000?). La flexibilidad curricular, Universidad de Antioquia, consultado en: http://www.puj.edu.co/vice/academica/documentos/doc%20jir%20xxi/flexibilidad_scorrea.doc, el 22 de septiembre del 2006.
- COLL, C. y BOLEA, E. (1990). «Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y fundamentos psicológicos" En C. Coll, J.Palacios y A. Marchesi (comp.) Desarrollo psicológico y educación, 11. Alianza. Madrid. */11
- Chin, V. (2013). Aplicación de la estrategia didáctica “estudio de casos” para un curso de biología general en la Universidad Nacional de Colombia. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Dale, R. (1998). Evaluation Frameworks for Development: Programmes and Projects. New Delhi: Sage Publications.
- Díaz, Orietta., & Franco, Fabio. (2008). “Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes”. Revista del Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte. Colombia.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013) “The interview, a flexible and dynamic resource”. Departamento de Investigación en Educación

Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.

- Díaz, F & Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Diccionario de la lengua española/Real Academia Española, 22 ed. España:Espasa-Calpe.
- Duk, C., Hernández, M., Sius, P. (2016). Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza. Madrid. España.
- Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 4(1), 187-210.
- Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X.
- Flores, M., (2008) «La investigación sobre los primeros años de enseñanza: lecturas e implicaciones», en Carlos Marcelo (coord.) El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona, Octaedro.
- Flick, U. (2004). “Introducción a la Investigación Cualitativa”. Madrid: Morata.
- Gaviño, María de la Paz. (2017). “Percepciones y Actitudes del Profesorado de Educación Primaria hacia la Inclusión y su relación con el uso de las TIC en la Enseñanza”. Universidad de Sevilla. España.

- García, J., Sánchez, C., Jiménez, M. y Gutiérrez, M. (2012). “Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado”. *Revista Estilos de Aprendizaje*, No. 10, Vol. 10, pp. 1-15.
- González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica*. *Educación Médica Superior*, (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010
- Graden, L. y Bauer, M. (1999). Enfoque colaborativo para apoyar al alumnado y profesorado de aulas inclusivas. En S. Stainback y W. Stainback (Eds.), *Aulas Inclusivas* (pp. 103-117). Madrid: Narcea.
- Guzmán, I. y Marín, R. (2011). “La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación”. *REIFOP*, No. 1, Vol. 14, pp. 151-163.
- Hall, T. E., Meyer, A. y Rose, D. H. (2012). *Universal design for learning in the classroom: Practical applications*. Nueva York, NY: Guilford Press.
- Herrán, A. (2009). “Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación”. En: Paredes, J., Herrán, A., Santos, A., Carbonell, J. y Gairín, J. *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Jones, S. (1985). “The analysis of depth interviews”. In R. Walker (Ed.), *Applied Qualitative Research*, Gower, Aldershot.
- Martínez M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.

- Mayorga, M & Madrid, D. (2010) Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. En: Tendencias Pedagógicas N° 15. Vol. 1. Málaga. Universidad.
- Medina, A & Salvador, F. (2010). Didáctica General. Segunda Edición. Madrid: Pearson Educación.
- Mesa técnica de educación especial. (2015a). Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: Un aporte desde la educación especial. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201505141109250.INFORME_FINALMESATECNICAEDESPECIAL.pdf
- MINEDUC. (2009). “Norma 170”. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- MINEDUC, (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto N°83/2015. Ministerio de Educación. Santiago de Chile. Chile.
- MINEDUC (2015a). Decreto N°83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- MINEDUC. (2018). Educación Especial. Chile. Recuperado de <http://ayudamineduc.cl/ficha/educacion-especial>.

- MINEDUC. (2019). Currículum Nacional: Bienvenido a Currículum Nacional. Ministerio de Educación. Chile. Recuperado de <http://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-69961.html>
- Moguer, M. (2007). Definición de Sociocultural. Pensares y sentires. Recuperado de <http://mjomog7.blogspot.com/2007/10/definicin-de-sociocultural.html>
- Monge, M. (2005). Manejo en el aula del Trastorno de déficit atencional e hiperactividad. Universidad de Costa Rica.
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. Revista Electrónica, "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0. Universidad de Costa Rica.
- Morales, P. (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Naciones Unidas. (2003). Población, educación y desarrollo: Informe Conciso, Nueva York, Impreso en las Naciones Unidas.
- Lopez, C & Fernandez, M. (2004). "Estudio de casos", en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga, Aljibe.
- Llivina, M. (2017). La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. UNESCO. La Habana.

- Orjales, I. (2003). Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores. CEPE. Madrid.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España, La Muralla.
- Pedroza, R. (2005). “La flexibilidad académica en la universidad pública”, pp. 19-41, en Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior, René Pedroza Flores, Bernardino García Briceño, comps. México : M.A., Porrúa, 2005.
- Priestley, M. (2011). Schools, teachers, and currículum change: A balancing act? Journal of Educational Change, 12, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s10833-010-9140-z>
- Portilho, E. (2009). ¿Cómo se aprende? Estrategias, estilos y metacognición. Rio de Janeiro: Wak Editora.
- Rodillo, B. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Santiago, Chile. ScienceDirect. Recuperado de <http://sciencedirect.com>.
- Ramos, I. (2009). Las adaptaciones curriculares: Un camino hacia la normalización. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962750>
- Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

- Romero, P. (2013). Formación inicial y permanente del profesorado. Recuperado de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/40500/formacion-inicial-y-permanente-del-profesorado>
- Rose, D. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-78. <https://doi.org/10.1177/016264340001500108>
- Santillana. (s/f). Evaluación Inicial o Diagnostica. Santillana Docentes. Chile. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>
- Sánchez, L. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re348/re348_20.pdf
- Santos, David. (2013). “Percepción y Práctica Educativa Inclusiva en Docentes de establecimientos municipales de Monte Patria, IV región, Chile”. Universidad ARCIS. Chile.
- Sepúlveda, Paulina. (2016) “Casos de déficit atencional en el país se duplicaron entre los años 2009 y 2013” Recuperado de <http://www2.latercera.com/noticia/casos-de-deficit-atencional-en-el-pais-se-duplicaron-entre-los-anos-2009-y-2013/>
- Suriá, Raquel. (2012). “Discapacidad e Integración Educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?”. Universidad de Alicante. Alicante.

- Suriá, Raquel. (2012). ““Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?”. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Shaw, E. (1999). A guide to the Qualitative Research Process: Evidence from a Small Firm Study. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 2 (2): 59-70
- Scheerens, J., Glass, C. y Thomas, S. (2005). *Educational Evaluation, Assessment, and monitoring. A Systemic Approach*. Taylor & Francis e–Library.
- Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
- Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica*. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.
- TDAH. (2015). ¿Qué es el TDAH? Todo sobre el trastorno. Recuperado de <http://www.tdahytu.es/que-es/>
- Torres, José Antonio. (2012). “Estructuras Organizativas para una escuela inclusiva: Promoviendo comunidades de Aprendizaje”. Universidad de Jaén. España.
- UNICEF, UNESCO & HINENI. (2001). *Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educativa "Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular"*. Chile

- Varela, C., San Martín, C. y Villalobos, C. (2015). Opciones educativas para alumnos que presentan NEE en el sistema educativo actual: ¿Coherencia con una reforma hacia la educación inclusiva? Santiago de Chile: Centro de Políticas Comparadas de Educación.
- Vaillant, D., (2004) «Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates». Documento PREAL N° 31.
- Velásquez, M. (2011). “La clase magistral y cómo hacerla efectiva”. En: <http://www.mercedarios.pe/publicaciones/articulos-la-merced-10/la-clase-magistral.pdf>
- Vidal, A. (2018). TDAH: ¿Qué hay detrás del síndrome que afecta a los niños de Chile? Providencia, Chile. Mundo Nuevo. Recuperado de <http://mundonuevo.cl>
- Víquez, Ivannia. (2014). “Las Tic en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares”. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Warnock, M. (1978). Special education needs. Report of the committee of enquiry into the education of handicapped children and young people. HMSO, London.

A N E X O S

Entrevista

Antecedentes Personales			
Nombre			
Establecimiento		Años en el Establecimiento	
Edad		Sexo	

Preguntas generales para los docentes

1.- Concepto de necesidades educativas especiales y TDAH:

¿Qué concepto tiene respecto a las necesidades educativas especiales en general?

¿Qué concepto y opinión tiene respecto al TDAH? Y ¿cómo definiría a estos estudiantes?

2.- Planificación de la enseñanza en clases.

2.1.- Diseño de las adaptaciones curriculares:

¿Qué opina sobre la adaptación del currículum nacional con respecto a las necesidades de los alumnos diagnosticados con trastorno o déficit de atención?

¿De qué manera adapta el currículum en relación a estos alumnos diagnosticados con este trastorno?

2.2.- Preparación del material:

¿Cómo prepara los recursos didácticos para los alumnos diagnosticados con este trastorno?

3.- Didáctica de la enseñanza

3.1.- Manejo de la clase

¿Cómo organiza la sala con respecto a estos alumnos diagnosticados con TDAH?

¿De qué manera introduce el trabajo colaborativo dentro del aula?

4.- Evaluación

4.1- Evaluación diagnóstica:

¿Cómo se realiza el proceso de evaluación diagnóstica del TDAH y los aprendizajes previos de los estudiantes?

4.2.- Evaluación de proceso

¿Qué procedimientos e instrumentos de evaluación se utilizan en la evaluación de proceso para estudiantes diagnosticados con TDAH?

Nombre: Sujeto 1

Establecimiento: Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto, San Carlos.

Años en el establecimiento: 15

Edad: 54años

¿Qué concepto tiene sobre las necesidades especiales en general?

En general, yo tengo 15 años en el politécnico, pero tengo ya más de 26 años de servicio y he visto como el enfoque de la educación ha ido evolucionando. Nosotros empezamos... comenzamos nuestra carrera igual que ustedes creyendo de que todos los alumnos eran iguales y que todos podían aprender de la misma manera y diseñamos estrategias didácticas y presentamos ciertas características en el aula, para todo pero con el tiempo nos vamos dando cuenta que hay alumnos que tienen distintos ritmos de aprendizaje, tiene otros intereses, tiene otras formas de percibir lo que uno les entrega, por lo tanto, además de eso también se requiere de mayor atención en algunos ya.. porque de alguna manera en el caso mío en la especialidad, hay unos conceptos que son más abstractos que otros y requieren de mayor tiempo para internalizando, de ahí cierto empiezan a surgir algunas individualidades, algunos alumnos que efectivamente uno cree que necesitan de una atención especial, particular ya, el problema nuestro es que nosotros teníamos la compendia para trabajar, la mayoría de los profesores no salimos de la universidad con las competencias para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, al parecer el sistema se dio cuenta de eso y empezó a albergar algunos cursos de perfeccionamientos algunos profesores específicamente destinados a , pero también nos hemos empezado a dar cuenta que después de eso la sociedad ha ido cambiando a una sociedad más bien autoritaria, a una sociedad más democrática, donde nos tenemos que integrar todos a incorporarnos todos al principio cierto del punto de vista evolutivo, comenzó con el concepto de integración y después se salta a un concepto que vas más allá de la integración que tiene que ver con la inclusión es decir, nosotros somos todos iguales, lo que nos puede hacer distinto es la forma de acceder a la información, algunos acceden, no cierto, de una forma más rápida o a lo mejor de una manera y otro acceden al conocimiento de la información de una manera distinta.

¿Qué concepto y opinión tiene respecto al TDAH? Y ¿cómo definiría a estos estudiantes?

Una opinión personal una opinión técnica, a ver, yo creo que los estudiantes que tiene un trastorno, yo no sé si llamarlo trastorno, ya sería como casi una discriminación, un trastorno de hiperactividad o un problema de hiperactividad. Yo creo que también se debe a un fenómeno de cambio que tiene nuestra sociedad, a lo mejor nosotros cuando éramos niños también éramos hiperactivos ya o había alumnos que eran hiperactivos. Pero hoy día es más común ver dentro de nuestros estudiantes, alumno que son más activos y que tiene mayor problemas de hiperactividad porque nuestra sociedad ha ido cambiando, tenemos alumnos con montón de problemas con carencias afectivas con vacíos, a veces también educativos, formativos que son propios de la familia y que al final se enfrentan a un sistema como el que tenemos nosotros hoy día, educativo que es demasiado exigente y que apunta a que nuestros conocimientos sean estandarizados que los alumnos aprendan a responder ciertas preguntas estandarizadas y que eso pareciera ser de que estos niños tanto desde la básica están apareciendo cada vez más alumnos con esos problemas y eso nos hace a nosotros también entender que esto es un desafío. tratar a estos chicos para que pueda lograr verdaderamente la inclusión, el tratar que todos nuestros alumnos aprendan, yo no digo que aprendan todos por igual si no que cada uno de acuerdo a su propio ritmo pero que todos aprendan... cuando nos dicen a nosotros que todos los alumnos tienen que aprender la verdad que no todos tienen que aprender por igual, o sea, sabemos que hay unos que si queremos medirlo en términos de prueba estandarizada, algunos van a llegar a 750 puntos y algunos van a llegar a 500... Lo importante es que el alumno que tiene un trastorno que tiene un déficit, lo principal que el otro logre algo ya eso nos exige a nosotros como profesores el aprender más sobre este tema, porque como les digo es un tema más común hoy en día ya... En nuestra sociedad, sobre todo en estos colegios en donde la selección ya no existe, si bien es cierto la norma, pero de alguna manera, existe alguna selección por parte de la familia, como yo trabajo en colegio particular subvencionado y este año cuando comenzó el proceso de matrícula le preguntaba a los apoderados, porque razón llevaba a sus hijos allá. “es que este es el colegio que yo quiero para mi hijo” y le preguntaba a otros porque no querían llevar a otro colegio “no es que no van a ser capaz en ese colegio “o porque lo saco de ahí; yo trabajo en el colegio

concepción entonces, uno a veces ve que ya, si bien es cierto la ley de inclusión permite que los apoderados puedan acceder a un colegio pero de alguna manera los padres a lo mejor, no y los niños empiezan a darse cuenta “no que yo la verdad no quiero llegar allá por que no voy a ser capaz” que el nivel de exigencia va a ser distinto. Ahora, no sé porque ahora nosotros no nos entra este tema de la verdadera inclusión, la inclusión de verdad, nosotros nos tenemos que hacernos cargo de los chiquillos independiente de como lleguen, nosotros no podemos discriminar a los chicos en la sala, en el colegio porque tienen trastornos. El gran problema que tenemos es el problema del manejo del conocimiento de cómo tratar esos chicos, en cómo elaborar practicas pedagógicas que sean acordes para que esos chicos puedan sentirse verdaderamente integrados dentro de la sala

Adaptaciones curriculares

¿Qué opina sobre la adaptación del curriculum nacional con respecto a las necesidades de los alumnos diagnosticados con trastorno o déficit de atención?

Yo no sé el tema de cómo se están adaptando pero creo que trabajando cuando se están incorporando, no sé si en el curricular.... En la práctica pedagógica y didáctica, el aprender colaborativamente, el trabajo colaborativo en donde uno incorpora a nuestros niños con distintos niveles de aprendizaje, con distintos problemas que pueden tener para que pueden aprender a trabaja en equipo de hecho, esto ya lo he planteado, es un mensaje inminentemente (‘) social de ninguna manera puede ser individual tiene que ser en grupo y sobre todo en par o entre pares entre sí. El currículo nos permite flexibilizar, incorporar a estos niños en el aula y no dejarlos afuera, como dejarlos afuera de la integración, donde todos sabían que ese chico era integrado porque estaba allá, y ahora la inclusión nos permite trabajar en el aula, ya ojala que el paso existe ahora se invisibilizar al profesor especialista digamos... porque ha de alguna manera el chico y el resto siente que el otro grupo ósea ese niño que tiene un problema o un trastorno especifico que esta trabajando con un especialista ... es distinto .. Yo creo que la idea es no ser distinto, o sea si nosotros queremos verdaderamente incluirlos y queremos crear una sociedad inclusiva digamos yo no puedo discriminarte porque tu andas con barba o eres calvo, o sea somos distintos pero eso no importa que seamos distintos lo que importa es que algo tenemos en común somos personas,

podemos interactuar, somos seres humanos (...) a través de nuestra relación podemos aprender uno del otro y eso es lo que importa... Y eso a la larga, yo creo que si el currículo nos permite a nosotros incorporar nuestra didáctica una verdadera inclusión verdaderamente haciendo escuelas inclusivas en el sentido aprender a trabajar colaborativamente con nuestros niños. Yo creo que verdaderamente se va a hacer hoy día o en algún momento un verdadero cambio a lo que es la ley de inclusión.

El año pasado tuve un curso sobre el tema, sobre las escuelas inclusivas, y leíamos como, llevamos a cabo un proyecto en la noche aquí en la escuela, trabajamos en curso con alumnos haitianos y con alumnos nacional, y hay un monto de aprendizajes a través de esa multiculturalidad y además de eso está el tema de que como , la barrera del lenguaje, la barrera de la cultura y la barrera de la concepción de la composición que tiene cada uno, se rompe cuando uno aprende a trabajar uno con el otro e independiente del problema que uno tengo, o sea, yo creo que estoy convencido que si nosotros aprendemos a trabajar así, o cambiamos nuestra didáctica, ya para que nuestro alumnos que tienen problemas o trastornos específico de algo sean incorporados con la naturalidad en la sala, yo creo que nosotros vamos a lograr verdaderamente una inclusión... Creo que por ahí va el cuento, o sea si nosotros los incorporamos así como si fuera tan natural, yo creo que como era antes, yo cuando estudiaba cuando era niño, no teníamos problemas si había un niño que tenía síndrome de Down al lado, si había uno más gordito, uno un poquito más lento para aprender yo no recuerdo que haya habido discriminación en ese sentido, después cuando comienza esta educación centrada en el éxito que tiene los colegios por los indicadores que cierto, tanto SIMCE como PSU comienza este sesgo, y en el colegio, en la salas, los cursos A; los cursos B , que tiene esto los cursos que son atendidos por un curso de especialistas en particular lo que ocurre ahora, ustedes eligieron un curso que tiene efectivamente efecto, porque podría decir cualquier curso, lo ideal sería que estuviera distribuido estos niños en los cursos para que fuera natural, porque así tienen que ser en la sociedad, aprender acá a vivir en esta diversidad de alumnos con distintas características, es lo que nosotros tenemos que enseñarle a ese chicos que afuera tiene que ser así, si nosotros enseñamos acá a discriminar a decir que el “a” esta mejor que el “b”. La verdad es que eso va a ser un complejo en la sociedad en la que también esta esos grupos

discriminados, de hecho así ocurre, claramente una sociedad no es igualitaria para nada, que es muy desigual.

¿De qué manera adapta el curriculum en relación a estos alumnos diagnosticados con este trastorno?

Por ejemplo, yo creo que nosotros tenemos que adaptar el currículo y también la didáctica en la sala dando la posibilidad a chicos que todos tengan acceso a la información de distinta manera. Te pudo poner un ejemplo, en historia si yo antes veía un contenido determinado y yo elegía tomar la decisión pedagógica, puedo haber estado equivocado, de hecho sí podría haber estado equivocado, por lo menos en el enfoque que hoy deberíamos tener, un enfoque más inclusivo, los alumnos tenía que aprender a través de un documento, un hecho, por ejemplo ya “primera guerra mundial a través de un documento (si lo leían todos), pero no todos podían leer, lo ideal digamos en un aula inclusiva donde tenemos alumnos con ese tipo de problema es que nosotros entreguemos la mayor cantidad de información posible de manera que el chico quede, es capaz de leer un mapa, el que es capaz de leer un libro o un documento, el que es capaz de escuchar un audio, de la manera que sea, tiene que llegar la información tiene que tener esa libertad de acceder a esa información, o sea, nosotros tenemos que proveer de esa oportunidad, de que los estudiantes tengan el acceso libre de cómo acceder al conocimiento, porque si los guiamos, estamos guiando de acuerdo a el enfoque tradicional de que el alumno tiene que ser con estas características, tiene que tener esa acción tiene que tener esta capacidad cognitiva, pero hay algunos que no tiene esa capacidad cognitiva o a lo mejor no tienen las capacidades de leer dos o tres minutos porque se paran y tiene que estar haciendo otra cosa, entonces yo creo que tenemos que cambiar eso, o sea el desafío yo creo para hoy día , para una historia inclusiva y un sociedad más inclusiva es entregarle a nuestros estudiantes las estrategias para que tengan acceso a la información pero ojalá el máximo de información, o sea meter en la sala todo lo que uno pueda, para eso se requiere verdad de mayor tiempo, mayor preparación, de mayor perfeccionamiento, de hacer una lectura cognitiva mejor de los estudiantes porque nosotros, a veces, tenemos una visión, un mapa cognitivo, de la sala, sabemos que son más abstractos, estos son un poco más visuales, estos son más kinestésicos, pero no tenemos tampoco la posibilidad de tener un set de cosas para que tengan acceso cada uno a lo que les acomode, en matemática, en historia, nosotros entregamos la información con un solo

diseño. Sin tener esa visión, yo creo que cambiando la didáctica, o sea tratando de incorporar estos alumnos que tienen problemas y obviamente con la ayuda de los colegas que trabajan en eso, nosotros tenemos que lograr un éxito con ellos, lograr un aprendizaje, no sé cómo lo van a hacer ustedes en inglés pero se puede, ustedes saben que el lenguaje, requiere de cierta capacidad el aprender, pero también saben que eso se aprende a veces socialmente. He tenido experiencia de alumnos que han llegado a los colegios donde yo trabajo, no hablan absolutamente nada de español, sin embargo, a los 3 meses ya están hablando. Y eso se debe a que, se debe al aprendizaje social de sus pares, es decir los chiquillos, ellos aprenden por el resto, yo creo que la clave de la inclusión de alumnos con trastorno esta en aprendizaje entre pares, en el aprendizaje colaborativo entre ellos y el acceso a la información de distinta manera, escrita, oral, auditiva, visual, etcétera.

¿Cómo prepara los recursos didácticos para los alumnos diagnosticados con este trastorno?

Cuando me toca trabajar con alumnos, yo trato, dentro de la planificación uno tiene que ver que, ese es el error que uno tiene, ustedes tienen que ver cuando sean profesores que planificamos en marzo y planificamos en el aire, sin conocer los alumnos que nos van a tocar este año, nos toca hacer una planificación, “oye te toca con el primero F” pero yo no conocía el primero F, porque llegaban alumno que venían de básica a este colegio, por lo tanto, yo hago mi planificación y después hago el diagnóstico y rectifico un poco la planificación que tengo, de acuerdo al diagnóstico, pero ese diagnóstico apunta más a lo cognitivo que a ciertas capacidades de aprendizajes de los chicos. Se requiere un periodo de tiempo para que los especialistas nos digan “oye este chico tiene un trastorno, tiene un déficit atencional, un trastorno de aprendizaje de hiperactividad” los tiempos son un poco lentos , entonces ahí uno empieza a preparar el tema , como lo hago yo, digamos específicamente , hago lo posible que las actividades que tienen que ver en equipo que los alumnos se integren ,a veces lo hago en forma dirigida y en otras oportunidades de manera espontánea, que ellos busquen lo que creen que con eso van a tener éxito para llegar a objetivo. Ahora eso uno lo hace cuando las actividades no tienen un fin de una evaluación sumativa, porque ahí lo que son más individualista dicen “yo no quiero trabajar con este porque voy a tener menos nota, me va ir mal”, pero cuando las actividades tiene que ver con con algo más lúdico que vas a incorporar aprendizaje, ahí los chicos empiezan a

aprender cuales son las habilidades que tiene cada uno de ellos. Yo creo que el trabajo en equipo en la sala durante el año es fundamental para que los niños se conozcan, lo que hacen ustedes, tu pregunta porque tú eres bueno para preguntar, tú redacta porque eres bueno. Cuando uno hace debate los chicos se dan cuenta, se van eligiendo solo, tú vas a ser el que va a redondear el final, porque ya se te queda en la memoria y “tú vas a ser que inicia porque eres el que tiene clarito lo que vamos a hacer”, entonces, cada uno va viendo cuáles son sus potencialidades, ahora, eso a través de dinámica o de didáctica en la clase donde los alumnos van, como les decía en un principio, tratando de conocer con acceden mejor al conocimiento, hace que ellos después al final vayan aprendiendo que este tiene esta capacidad y este tiene esta y podemos formar un equipo y lograr algo entretenido todos, independiente que seamos malos para la matemática, no nos vamos a juntar todo bueno para lo mismo, nos vamos a juntar que este es bueno para redactar, este que tiene buena letra, vamos a juntarnos todo y entre todos vamos hacer algo cómodo eso es lo que yo creo que se puede hacer.

Respecto al manejo de aula

¿Cómo organiza la sala con respecto a estos alumnos diagnosticados con TDAH?

Bueno, hay varias, uno tiene que establecerse una rutina, o sea, crear una suerte de cultura dentro de la sala. La rutina uno la va creando dentro de alguno meses, donde lo chicos saben que cuando uno llega hay ciertas rutinas de saludar, establecer un clima cordial para que el aprendizaje sea más accesible, esa rutina se tiene que incorporar los chicos lo van haciendo de acuerdo a la actividad que vamos a hacer, nosotros podemos variar la sala, o sea podemos trabajar en equipo de cuatro, cambiar un poco el esquema, es decir, eso va a depender de específicamente de la actividad que vamos a hacer , del objetivo que tenemos. Pero si es importante establecer ciertas rutinas que son partes de la formación de una cultura, que tiene que ver con la cultura dentro del aula, respeto entre nosotros cierto, la forma como interactuamos como el otro, es decir, parte de esa manera. Ahora con respecto a los alumnos hiperactivos o que tiene trastornos, la idea es tratar de no estar permanentemente señalizándolos, que se vaya haciendo todo de manera natural porque nosotros entendemos eso pero tú tratándolo como algo muy especial, la idea no es esa tampoco, la idea es que

fluya con naturalidad y que se incorpore a los grupos y que lo haga de forma voluntaria y que los alumnos lo inviten, o sea tratar de intervenir en lo mínimo para no herir... que no se sienta distinto ni tampoco se sienta diferente porque al final él es distinto, pero es igual a sus compañeros y tiene algunos problemas pero eso no tiene nada que ver que sea un estudiante más del curso.

Entonces para cerrar el tema (trabajo colaborativo)

Por lo menos yo pienso que por ahí está el cuento , hay una serie de dinámicas que uno trabaja en el trabajo cooperativo o colaborativo creo que eso permite incorporar a nuestros estudiantes con distintas capacidades, con distintas habilidades y con distintos ritmos de aprendizaje permite que ellos se incorporen y se integren y se incluyan, a lo mejor pueden haber otras técnicas o puede haber algo mejor, pero yo creo que nosotros empezamos y soñamos que esta es una sociedad tiene que ser más inclusiva tiene que partir en el aula, porque es aquí donde está el cuento, porque en la casa, ustedes saben a veces llegan alumnos que son de casa que son muy.. lo que menos tienen es inclusión o sea los niños están absolutamente marginados, los papás involucrados en el trabajo y el consumo y los chicos llegan solos, es decir, los padres los dejan ahí y nosotros los transformamos en la guardería y algunos se tiene que hacer responsable de eso, a veces nos olvida que nosotros elegimos esta carrera porque lo que queremos hacer es transformar un poco la sociedad y la transformamos, a lo mejor somos un grupo, una palanca, a lo mejor hay otra más y nosotros tenemos una herramienta que es importante, que es trabajar con nuestros niños y no solamente enseñarles conocimientos ,sino, que también ayudarlos a vivir en un mundo cada vez más diverso y a incluirlo en ese mundo más diverso y yo creo que ahí está nuestra responsabilidad.

Evaluación

Como realiza el procesos de evaluación

Bueno el tema de la evaluación diagnóstica del TDAH nosotros no lo hacemos, yo personalmente no tengo la experticia en eso, ahí lo trabajan los profesores especialistas y nos entregan a nosotros una lista y dicen estos alumnos tiene este problema(...) A veces con la experiencia nosotros nos damos cuenta que hay alumno que tiene algún problema de hiperactividad, o sea, nos damos cuenta de eso y de

alguna manera en el camino van también con lo que nos va dando la espera, los de años trabajando en esto, vamos tratando de entregarles cierta dedicación, cierta ayuda en particular para que ellos puedan avanzar como avanza el resto. Está el tema de la evaluación, además de como nosotros evaluamos. La verdad es que cuando hablan de evaluación diferencial, que también se habla de que tenemos que hacer una evaluación diferenciada para nuestros niños, yo creo que ellos se dan cuenta cuando dicen -"profe usted me hace una prueba distinta" – y por qué te voy a hacer una prueba distinta – porque usted sabe que yo tengo un problema – yo no te voy a hacer una prueba distinta- o sea en los conocimientos van a hacer lo mismo, yo puedo hacer 3 o 4 pruebas distintas, puedo hacer una "fila a", "fila b" "fila c" como quieran les digo yo a ellos, a ti te va a tocar una prueba que va a ser tan distinta que le toca a tu compañero, obviamente uno incorpora en esas pruebas elementos que los subalternos sugieren como hacerlos pero particularmente yo no he tenido, digamos este año, una ayuda que me digan "mire saque a este alumno tanto que tiene un problema y de esta manera tenemos que evaluarlo, ya, la forma que yo lo evalúo lo hago porque yo lo estoy haciendo porque lo detecto no más, pero no es a través de un estudio previo con una evaluación previa, donde nos dicen esto es esto el diagnóstico o esto es lo que yo propongo de como se debe hacer, por lo menos yo lo trabajo como lo veo o sea como no tengo el apoyo del especialista o nadie me ha informado que hay alumnos son hiperactivos en un curso determinado.

Con temas evaluación de proceso

A veces algunas pruebas son diferencias, más que pruebas uno evalúa de una manera distinta. Yo a veces, por ejemplo uno está acostumbrado en historia a hacer pruebas que son teóricas y de repente hay alumnos que me dicen "profe mire si usted me interroga yo se me toda la materia" y a veces nosotros nos ponemos porfiados y decimos "no, que la prueba es escrita y después te das cuenta que él es capaz de expresarlo, si se siente más cómodo así, ya lo evalúo así (...)hay algunos en particular que yo los evalúo de una manera distinta "oye profe porque no le hago una presentación, porque no le hago un "Power Point", y uno a veces es tan cerrado no sabes que es la prueba y así es como te voy a medir porque acá está el objetivo y con el mismo objetivo los chiquillos me hacen una presentación y los alumnos me la exponen ni un problema, yo en verdad yo soy abierto a eso, si un alumno llega y me dice "sabe que yo quiero hacerlo así" y vemos si esto está de acuerdo a lo que yo

pretendo que tu aprendas... algo así. O si alguien dice “profe porque no hacemos un diario”, los niños proponen cosas ya, y a veces los que lideran son los más hiperactivos, esos que quieren salir en un poco de este tedia de la clase ahí permanentemente igual, “profe, porque no hacemos un periódico y esto y esto”, ahí es donde yo voy cambiando, no soy muy estricto en la planificación, o sea en la planificación en torno al objetivo, en torno a los contenidos que tengo que ver esos están claros. Pero de repente pueden surgir cosas en el aula donde los chicos proponen cosas, generalmente trato que sea más dialogante con nuestros estudiantes y veces a ellos se les ocurre la forma de como uno los puede evaluar y uno los va midiendo y viendo que efectivamente se puede hacerlo así, la idea yo como te digo trato de variar las formas de evaluar, como te digo a través de una exposición, ya a través de una dramatización hace poco los chiquillos hicieron una muestra del museo de la memoria y es un tema medio peliagudo digamos para tratarlo en temas teóricos, pero los chicos entendieron, algunos fueron capaces de explicar bastante bien lo que expusieron en su muestra y yo creo que logre lo que quería como objetivo, no era politizar el tema ,sino, que era reflexionar sobre el nunca más, de que no podría ocurrir de esa manera de lo que ocurrió en un periodo determinado, y ahí hubo muchas propuestas, estudiantes que uno diría que eran muy desordenados pero se preocuparon, expusieron, armaron el cuento, investigaron, buscaron información, porque esos cabros tienen habilidades en redes sociales, en búsqueda de información, tiene ciertas capacidades, son más solitarios entonces trabajan ahí solos para buscar información así que en general las evaluaciones son un poco variadas y la forma en que ellos llegan al aprendizajes también son variadas, o sea trato de hacerlo así para lograr cubrir el máximo de diferencias que pueden haber en el interior, o sea nos siempre tratar de hacer una prueba, a veces puede ser partir de una imagen, hacer una evaluación, una fotografía o una canción, esa es la idea.

Nombre: Sujeto 2

Establecimiento: Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto

Años en el establecimiento: Cuarenta años

Edad: Sesenta y cuatro años

Con respecto a las preguntas del cuestionario en este caso vamos con conocimientos más en general; que concepto tiene respecto a las necesidades educativas especiales en general

Bueno en todo lo que las personas somos totalmente distintos los unos a otros es lo primero que hay que tomar en cuenta. Por lo tanto, todas las personas venimos con distintas culturas aunque seamos chilenos tenemos distinta cultura hay mucho niños acá que vienen del campo viajan todos los días, hay otros que son de aquí del centro de San Carlos otros son de los barrios alejados del centro, por lo tanto en cultura son totalmente distintos, y el comportamiento totalmente distinto, esta educación que traen básica son totalmente distintas, algunos papás son muchos más formadores y otros que son deformadores. Entonces vienen con un problema de base muy, va a ser en estricto rigor “malo”.

Con respecto a esto de las necesidades educativas más específico con el trastorno de déficit de atención, que concepto u opinión tiene respecto a esto y cómo define o caracteriza a los alumnos que fueron diagnosticados con este trastorno

Primero que todo, bueno yo aplico lo de Miguel de Unamuno, todos somos de carne y hueso, ahora el ritmo de enseñar de aprendizaje de cada alumno es distinto, como decía el colega anterior, alumnos que son muy hábiles, en cuanto a ciencia otros que les cuesta mucho es decir, después de un tiempo se dan cuenta cual es la situación, yo generalmente les voy haciendo experimentos sencillitos cosas básicas y los hago vivir la realidad, yo lo relaciono todo con la vida real, esto pasa tal cosa, esto pasa acá, esto pasa allá, esta situación se vuelve, por ejemplo: como son primero medio estamos viendo lo que es sonido, el oído, luz, el ojo, es decir, trabajar con los sentidos como puede ver una persona no vidente, ver que la persona que creo el sistema braille era ciego a los dieciséis años creo el sistema, como enseñar a una persona totalmente distinta, bueno aquí hay cursos, un curso bueno en el sentido que son muy participativos preguntones como ellos son, entonces uno tiene que ir atendiendo a la individualidades.

Respecto a los diseños curriculares. ¿Qué opina sobre la adaptación del curricular nacional a las necesidades educativas de los estudiantes diagnosticados con TDAH?

Diagnosticados, yo sinceramente le digo, ahí estaba viendo con Aliro, los alumnos que estaban diagnosticados, pero veo que los chicos son bastante inquietos, el curso lo encuentro muy parejo, por supuesto que tiene problemas de atención y obvio su comportamiento es totalmente distinto y ahí hay que tratar de comprenderlo y tratar de que se adecue al resto, porque según mi concepto de educación, una persona no puede adecuarse a todos, todos pueden adecuarse a uno solo, esa es mi opinión no sé cuál es será opinión de los científicos porque aquí con el asunto de la inclusión es con, hay relacionarlo con la neurociencia, es decir, la inteligencias múltiples, ahí tenemos nosotros por ejemplo dos inteligencias una que es la inteligencia lingüística y la matemática y van, uno va para allá y otro va para acá, la idea es unir estas dos inteligencias para que puedan desarrollarse mucho mejor

Y de esta forma, usted como adapta el currículo en relación a los alumnos con TDAH

Yo a estos niños generalmente les nombro tutores, siempre en un curso hay alumnos aventajados. Hay unos que antes que uno les pida las respuestas las tienen o antes que haga la pregunta ellos tienen las respuestas entonces yo le voy nombrando tutores, usted ayudándole al compañero sin decirle que tiene el problema que esta diagnosticado, usted ayúdele al él, usted trabaje con ellos, trabaje con esta fila, usted con esta fila, yo usted trabaje con esta otra, y le va enseñando porque en su idioma como jóvenes se entienden mejor, lo que yo les decía afuera, las diferencia generacional mía con la de ellos es mucho más, muy alta, por ejemplo son cincuenta años de diferencia quizás más, son niñitos de trece años, doce, pero hago eso yo trato de que el niño aventajado le ayude al que es más lento, especialmente a uno por ejemplo ya controla este niño, te estimulo con cinco décimas si es que no me entiende, atento porque a veces andan en su mundo, ellos andan y viven su mundo, entonces ahí hay que pedirle al otro que lo controle, es decir ya contrólalo y trata de orientarlo porque vamos todos para el mismo camino, y en la ciencia se hace complicado, para nosotros se nos hace muy complicado porque tenemos un programa demasiado extenso, incluso le han sacado unidades y cosas que deberían de que son básicas por ejemplo, la sacan y uno tiene que decir pasa esto.

O sea en ese sentido, agrega cosas al curriculum

Claro trato, trato de a los chiquillos, por ejemplo hoy día justamente con referente estamos viendo sobre el uso del ojo, si un niño dijo, profesor todos los animales ven en colores, no, todos no ven en color, está demostrado científicamente por ejemplo que hay animales que vemos en colores, otros ven en blanco en negro, hay una dijo los delfines ven en colores, los monos ven en colores porque les colocan frutas de diferente color, por ejemplo, saben que el mono ven que el plátano es amarillo, se les coloca un plátano verde no lo come porque está verde, seleccionan por el color, y ahí salió otro dijo profesor bueno y los caballos que hacen, los caballos tienen una visión periférica bastante más grande que el ser humano, porque el caballo mirando hacia al frente se ve hasta la cola entonces los ojos ve la posición de los ojos, los tuyos para donde están colocados, hacia el frente y el caballo como los tiene, los tiene acá al lado, entonces relaciono la vida real con la materia que uno está tratando, y eso es importante que vayan relacionando, esto pasa en tal situación, esto pasa, por ejemplo los pájaros, hay unos que son capaces de girar su cabeza en 360 grados, ahora porque razón, porque son comidos, hay depredadores que los cazan entonces tienen que estar atentos, atentos, unos que hablaban sobre la visión múltiple de los insectos, porque los insectos tienen no un ojo, tienen muchos ojos, ven para todos lados ven todos, entonces simple hacer aterrizar a los alumnos en la realidad, esa es la idea, es mi concepto de educación, hacerlos aterrizar en el tema, que vivan, que vibren con el tema, que vayan haciendo preguntas donde van contestando, bueno de esos no faltan los que los desvían del tema, porque ahora están con la cuestión del de un cuerpo que anda en el espacio que no sé tiene como 400 km de largo y lo confundieron por un cigarrillo como una nave espacial, leyeron la noticia, sí, pero son cuerpos, hay uno que preguntó, por que como pueden ver el espacio , por los telescopios, esos están mirando el espacio, pueden ven como los cuerpos son, hay una aplicación estábamos viendo los lentes, una aplicación de los lentes y telescopios de extracción de galileo y de retracción de newton, telescopios, es un instrumento es una cosa pero no le encuentran la aplicación de cómo funciona, que tiene un lente, que tiene un ocular y el otro grande que está mirando, y también por ejemplo aprovecha los niños que usan lentes, porque cual es el problema que tiene, ya, le saco los lentes no puedo leer, eso se llama miopía y explicarle que la imagen de forma en la retina, que el globo ocular es

corto entonces se forma atrás, él tiene que usar los lentes para que los corrija en el lugar apropiado y justo la clase salió así en base a puras preguntas que iban haciendo ellos, y resulta más entretenido y uno como profesor no se aburre, imagínese estar enseñando todo el rato lo mismo al final uno terminaría aburrido, sería una verdadera rutina.

En relación con esto mismo, usted como prepara los recursos didácticos con los alumnos diagnósticos con TDAH y cómo organiza la sala en conjunto con los recursos didácticos.

Generalmente trabajo con grupo, así los agrupo y le y ellos trabajan y como le digo hay un ayudante o dos alumnos que ellos los van atendiendo a los grupos, esos son mis ayudantes y esos ayudantes hay que estimularlos, el ayudante de hoy día no es el mismo de la semana próxima porque cada uno tiene que ganarse el derecho de ser ayudante demostrando que sabe

Ya en relación con el manejo de la clase como usted organiza la clase o el aula para manejar en este caso la conducta de los alumnos con este trastorno o TDAH

La experiencia manda, yo a pesar de la edad que tengo, todavía tengo mi grupo, entonces hay técnicas que uno va utilizando durante todos los años y uno va buscando técnicas, ya esta técnica me dio resultado con tal alumno, me tiene que dar resultado con este alumno entonces va utilizando los años, los años van enseñando y así conversábamos con un colega y bueno mira un profesor no se hace no se hace en la u, se hace en la sala en la sala se hace el profesor y en la sala se hace el profesor ahí en la universidad uno adquiere conocimiento y en la sala uno va adecuando porque si un profesor mínimo tiene que trabajar 10 años para poder ya decir ya puedo enseñar y tiene que ir probando, no me dio resultado con este método busco otro, no medio resultado busco otro, y si no medio resultado busco otro, y cuando ya no da resultado que uno no utiliza ayuda a los compañeros y eso lo que yo hago en mis clases, ayudar en tener los ayudantes y eso da un buen resultado ese método lo introdujeron en un método que aplican los mexicanos, el alumno de la tutoría y lo implementaron aquí este año me parece o el año pasado en la región de la Araucanía, pero uno lo hace, toda la vida trabajando con tutores y de cuando empecé a trabajar, y empecé a trabajar en Chillan y trabajaba en varios colegios no en uno solo, en este instante trabajo en 4, pero son realidades distintas la de allá del liceo Violeta Parra es distinta a la del politécnico, los de la noche son

totalmente distintos y trabajo en la comuna de San Gregorio entonces son distintos y en todas partes hay alumnos con deficiencia atencional todas partes, tengo alumnos por ejemplo con asperger atiendo allá en el Violeta Parra con problemas graves otro en San Gregorio y trabajo con niños chicos de tercero básico con asperger que tienen un nivel de concentración inmenso con él trabajo en ajedrez, entonces el chico aprende pero rápido y concentrado a parte son muy especiales y son muy inteligentes, es lo que ellos quieren hacer porque si los hace hacer **una cosas que no quieren hacer, no lo hacen**

Usted mencionó previamente sobre el trabajo colaborativo cierto , entonces se podría decir, de la tutoría podríamos decir que es la estrategia que encuentra más efectiva dentro del aula se puede decir que es un tema más de tutorías con aprendizaje colaborativo, eso vendría a ser la estrategia que más o menos viene a ser más practico

Sí, para mí me da más efectivo a la tutoría.

Ya el último punto son dos preguntas sobre la evaluación diagnostica usted como realiza la evaluación diagnostica de estos alumnos

Mira generalmente la dan ellos, el colegio se encarga de hacer la evaluación diagnostica, porque uno como profesor ,por ejemplo, hace su prueba diagnóstica y en forma general y después en base a los resultados pero la diagnosis es totalmente falsa, hay alumnos que no contestan. Entonces no hay que confiarse de eso, del resultado que tenga en la diagnosis, porque hay alumnos que no contestan simplemente entregan hojas en blanco, no hacen lo que uno les pide entonces al final es un trámite mas no más , la diagnosis se hace todos los días, no solamente al inicio por eso cuando uno empieza una clase tiene que empezar con el tema anterior lo vuelves al tema y lo diagnostica, ahora como diagnostica uno, bueno yo al menos diagnostico con respuestas, lluvia de ideas, ya lluvia de ideas, saquen todas las ideas para poder trabajar y esas diagnosis se debe hacer clase a clase, pero la primera que uno no conoce al curso, te toca este curso por ejemplo, “primero F”, me tocó a mí el “primero g” y el “segundo A” porque hago a tres cursos no más y los chicos dan resultados falsos, la diagnosis para mí es un trámite que ni siquiera debiera hacerse, uno diagnostica resultados totalmente ficticios, sin ningún valor, y cada unidad trae una diagnosis, los libros traen la diagnosis, y uno planifica

para universo para todos y como ya le dije son de carne y hueso y para todos es igual, ya, y después voy adecuando a la realidad del curso.

Respecto al proceso de evaluación, que procedimientos o instrumentos usa para evaluar

Instrumentos, el trabajo de proceso. El proceso me gusta más a mí ya vamos trabajando y voy mirando cómo van trabajando los tutores, los alumnos como van trabajando en general, y soy enemigo de las pruebas y se lo digo sinceramente, es raro que yo haga una prueba porque no me gustan, lo encuentro que es un instrumento demasiado frío es prácticamente yo notas coloco lo mínimo posible y si me dicen tres notas, tres notas, pero a las que más le doy valor es una nota actitudinal, la actitud, porque hay chicos por ejemplo que ya tienen deficiencia atencional están pero están atentos que cuesta un mundo tranquilizarlos y ya cuando uno logra tranquilizarlos ya es un paso, y cuando como uno los va adiestrando yo solamente primero y segundo y le entregamos materiales casi domesticados a los de tercero y cuarto medio porque le digo e insisto son unos verdaderos salvajes porque en la casa no hay reglas la educación básica no existe, manda el cabro chico en la casa, el nivel educacional, el colega no lo dijo el de San Carlos es muy bajo, aquí estamos en el siglo XXI en el año 2018 y hay personas que no tienen segundo básico, que les van a enseñar a los hijos como los van a ayudar, de que otro forma los van a ayudar en la casa, yo me pregunto como lo hacen, por lo tanto los cabros salen a casi puro pulso a puro ñeque no más, y admiro por ejemplo a este asunto los niños con problemas con deficiencia atencional porque a pesar de su deficiencia son capaces de aprender y a veces aprenden más que los demás más que los normales. Yo no hago discriminación, nunca la he hecho, para mí le he hecho a alumnos sordomudos le he hecho clases niños no cuanto se llaman, niños minusválidos, estoy atendiendo a los niños con problemas de asperger que uno tiene que aprender durante el camino porque a mí jamás me enseñaron a atender a alumnos especiales, jamás en la universidad, se nos enseña un sistema ideal, es decir todos son, pero no es así, ya, yo llevo aquí cuarenta años, llevo cuarenta y cuatro años trabajando y toda la vida he trabajado en la sala y no soy un profesor que hago, me hago 50 horas a veces he llegado a hacer 60 horas de clases al mes, es porque tengo que entregar mi conocimiento como sea tengo que entregarlo, he trabajado en colegios particulares, ahora solamente me dedique a lo puro municipal porque pienso que ahí está la más difícil la deficiencia más grande en educación, mi colega

trabaja en colegio particular y también trabajé en el mismo colegio pero ahí tienen otro sistema, nosotros ahora actualmente estamos trabajando con algunos cursos de 20 alumnos 20 ,25 alumnos ellos están trabajando con 45 antes era al revés ellos trabajaban con 20 nosotros con 45 entonces hay mucha migración, ahora que hacen los colegios cuando ya no son capaces, que es lo hacen los colegios particulares cuando ya no son capaces, porque realmente hay niños que no son capaces, ya, váyanse, y aquí los recibimos a todos, por lo tanto este colegio, de hecho para mi gusto toda la vida ha sido inclusivo, porque aquí llegan los alumnos que los echan de los colegios particulares llegan aquí, y los transformamos, hemos llegado, cuento una experiencia hace muchos años atrás en una jefatura ahora vas ver lo que es bueno, porque me llegó un alumno complicado, y le dije a mi colega, te voy a transformar en el mejor alumno de la promoción, lo logré, hoy día es un técnico calificado buscado a nivel nacional de esta máquina frutícola, y era cuestión de era cosa de darle cariño nada más, y que es lo que hice, le preguntaba como amaneciste hoy día, como te fue, como te trataron, era solamente decirle eso nada más, hay que tratar a los alumnos con cariño no más, ese cariño que en la casa se lo niegan, aquí por ejemplo hay mucho hijos de, los papás son alcohólicos otros son más volaos que los niños y que luchan, los cabros salen adelante, a veces me ha tocado suspender pruebas porque profesor mi papá llegó anoche a las 2 de la mañana, para que le voy a decir en qué estado llegó por lo tanto vengo totalmente borrado, y que vamos a hacer, deme otra oportunidad, ya po, es lo que hay que hacer, y claro que yo soy un poco medio cuadrado no me gusta que me mientan si me dicen la verdad es verdad, si es mentira no la acepto, y lo pillo. Es que uno da la vuelta y los pillan, sabe profesor no pude, oye te vi el supermercado a tal hora, que andaba haciendo, andabas comprando, pero no me mienta, que estaba enfermo.

Nombre: Sujeto 3

Establecimiento: Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto, San Carlos

Años en el establecimiento 37

Edad 60

Que concepto tiene sobre necesidades educativas especiales

La verdad es que los conceptos o el concepto que tengo es algo que es he ido formando con la experiencia solamente porque a nosotros no nos han hecho, bueno menos en la universidad yo estude en la Universidad de Chile ,que hoy es la Universidad del Bio Bio, pero en esa época no se hablaba ni se hacia dentro de curriculum universitario una preparación para esto, entonces lo que manejo y conozco es por básicamente la experiencia, en el trabajo acá en el liceo y creo que hay que respetar a los niños que tienen esta situación, y con sus diferencias capacidades y con su realidad

Ahora referente al tema principal, que concepto y opinión tiene al respecto a los alumnos y al trastorno con déficit e hiperactividad y cómo definiría a los alumnos diagnosticados con este trastorno

Bueno como reitero, el concepto que tengo es en base a alguna charla que nos han hecho, en donde uno también respeta cuando se hace consejo de profesores de curso que personas de diferencial o el orientador informa cuales son los jóvenes que tienen este trastorno, pero no hay un acercamiento real nuestro hacia una preparación para el trato de estos jóvenes o sea llevamos años desde que empezó este proceso de tratamiento de estos jóvenes con trastorno de aprendizaje solicitando que se nos prepare mejor, que se nos perfeccione y por lo que yo manejo muchos de estos niños ,sin generalizar ,a veces tienen precisamente alguna actitudes de inadaptación, como que les cuesta un poco, será donde uno no se pone en su lugar, porque uno cuando está con 30 o más alumnos cuesta ir , cuando hay un docente solo en sala a atender las particularidades de estos niños con trastorno.

Bueno ahora con el tema del diseño de las adaptaciones curriculares, en general que opina de la adaptación del currículum nacional a las necesidades educativas de estos alumnos diagnosticados con este trastorno

Bueno yo creo que existen las actividades genéricas, en cada asignatura la parte transversal, pero el currículum nacional permite que uno desarrolle un currículum también emergente y eso permite que tú vayas haciendo procesos de adaptación, aunque la mayoría trabajamos bastante las evaluaciones de proceso y no tanto solo la evaluación, como antiguamente uno hacia muchas más pruebas, sino, que uno también va diversificando las estrategias de evaluación para tratar también que los jóvenes con estos trastornos de aprendizaje puedan dar respuesta acorde a sus distintas inteligencias y competencias a los aprendizajes, o sea, que puedan lograr con metodologías distintas tal vez poniendo también más énfasis del aprender haciendo. Por ejemplo, yo paso el discurso de Allende, por decir, yo lo pongo hablado, lo pongo con imágenes y lo pongo en un texto, o sea, tratando de llegar a las diferencias dentro de lo que se puede porque nosotros al menos en la asignatura que yo imparto casi por misericordia vienen las tías de integración o personas más entendidas en el área para apoyar a estos niños con trastorno, porque los colegas van más allá en los ramos de lenguaje y matemáticas. En idioma los niños están o estaban, no sé cómo será este año, a ellos los sacaban de idiomas, en lenguaje y matemáticas ellos están con los colaboradores, especialistas de educación diferencial, pero a nosotros nos toca prácticamente solos con poco apoyo en cursos que ya son realmente complejos. En este ámbito tenemos, a veces media hora o una hora de apoyo de alguna colega que tiene más herramientas, para esto entonces uno que hace, trata de adaptar su metodología en relación al curso, lo bueno es que acá, no sé si será bueno en realidad pero hay cursos que están como saturados de jóvenes con trastornos de aprendizaje, entonces en esos cursos a veces uno pide el apoyo y viene y le ayuda y hay cursos donde no hay tanto de esta problemática entonces ahí puede tener otro tipo de avances y otros tipos de exigencia

Bueno usted tiene su metodología como lo menciono brevemente, de qué manera usted adapta el currículum en relación a estos alumnos diagnosticados con este trastorno

Yo diría que al final como los cursos están por niveles, por ejemplo en el primero E donde hay 21 niños integrados con distintos tipos de capacidades diferentes y al final vas como al nivel o tratas de adaptar para todo el curso, como que es difícil, porque tampoco tenemos horas para hacer este trabajo, entonces al final tú lo haces como para todos, no es que yo diga o si lo hago pero en muy escasas ocasiones. Juanito

Perez tiene este trastorno le voy a hacer esto, Blanquita Soledad tiene este otro, le voy a hacer este otro ,no como hay 21 niños integrados entonces uno trata de dar respuestas a cada uno, pero al final entras como en una homologación de cosas, “ya jóvenes vamos a trabajar esta unidad con un video luego un poco de investigación y luego vamos a hacer por ejemplo un asunto lúdico al respecto por decirlo”, entonces todos participan de los mismo, muy poca diferencia en el tratamiento del currículum para un niño o niña X, no se trabaja mucho eso.

Ahora con respecto con la preparación de los recursos didácticos, usted como prepara los recursos didácticos ya sea material de apoyo

Bueno yo lo hago como todo profesor, en las escasas horas que aquí tenemos para, no aquí sino que en el sistema los profesores tenemos y eso que se a logrados una hora más este año, como las horas son en aula y por ejemplo acá en el colegio tenemos 4 horas de consejos y aparte de eso te queda poco tiempo para la preparación de algo diferente, pero igual tú tratas, entonces al final terminas preparando en tu casa, tratando de buscar cosas nuevas, tratando de también perfeccionarte, y para tratar de que los niños logren un mejor aprendizaje y un mejor rendimiento porque igual se te va el rendimiento. Yo trabajo en 2 colegios aquí y en Santa María, y allá puedo hacer 3 pruebas en el semestre y aquí hago una por ejemplo, porque aquí enfoco más la evaluación de proceso, precisamente para adaptar dentro del aula y atender a los niños por sus situaciones en para ver que logren el aprendizaje aquí, a los niños allá les puedo decir en un mes vamos a tener una presentación grafica oral, usted investigue sobre estos temas y los chicos llegan, acá usted le dice lo mismo, y los chicos vienen a leer su mayoría o no lo preparan simplemente llegan, entonces uno al final dice no, esa manera, esa estrategia no es buena entonces mejor estoy con ellos en la sala y si quiere preparar otra cosa los llevo a la biblioteca y ahí entonces trabajamos de 2 a 3 en un computador porque muchos no tienen tampoco internet en sus casas como en otras realidades entonces, trato de trabajar, preparar yo aparte pero de desarrollar los trabajos de aula con ellos

Usted acaba de mencionar el trabajo en el aula, usted en este caso como organiza el trabajo en el aula de clases acorde a la necesidad de estos alumnos

Lamentablemente más que organizar, les pido que se cambien de puesto, rara vez, o sea lo que si se hace es un trabajo bi-personal, en donde como muchos ellos mueven sus mesitas y las ponen de a 2. Cuando los cursos son numerosos no te da mucho para hacer otro tipo de, digamos dentro del ambiente de la sala, para cambiar mucho la estrategia de ubicación o será que uno cae también en esto del ajeteo y lo que importa es pasar la materia y que logren porque también se te va, se te pide la base curricular y si te detienen otras cosas también demoras, entonces a veces depende a veces uno hace situaciones por ejemplo yo utilizado ubicación de rombo por ejemplo o he utilizado en cursos donde hay 12 o 13 niños, tú puedes hacer de tal forma que quedan ahí y todos están mirando como en la misma ubicación hacia el pizarrón entonces a veces hago ese cambio pero en escasa ubicaciones, porque hay cursos en que no lo puede hacer tampoco, porque si usted pestañea un momento en las salas que dan en la calle hacia allá los niños están prendiendo un papel, que tiran ropa a la calle y eso, que yo tengo cursos muy buenos acá y 2 cursos que para mí son bien complejos, el primero E y el primer año A medio. En el primero F es más difícil cambiar de ubicación porque es un curso que la sala está, y los niños tienen buena asistencia, es un buen curso. En general donde se puede lograr bien ahí tengo entendido yo manejo de un niño que tiene una situación pero no nos han hecho ,como generalmente hacen, consejos de los cursos que tienen problemas terribles disciplinarios, entonces en el primero F no recuerdo que hayan hecho una reunión de profesores de curso, para que se nos informe que niños son con trastornos de aprendizaje, yo averigüé porque converse con la profesora jefa de un joven, de un niño, porque notaba sus características, pero el niño no es que sea flojo pero es inquieto y termina luego y sigue interrumpiendo a los demás entonces ahí hay que ver cómo, y es reclamador él, entonces yo dije “algo raro tienen este niño”, y él está precisamente con medicamentos, pero ahora ultimo él no los tomaba entonces eso lo llevaba a ser disruptivo y a tener otros problemas, manejo la situación de ese joven, pero él no necesita una adaptación porque vaya lento seria al contrario a lo mejor, necesita que le den más trabajo

Bueno ahora usted menciona sobre el tema de que igual es como inquieto, se sabe que estos niños son un poco inquietos valga la redundancia, con respecto a la conducta en el aula, usted como

organiza o maneja a estos alumnos, como los mantiene una buena conducta respecto a ellos dentro del aula

Es que si se trata del primero F, ellos si tienen la dinámica de las clases, generalmente parte por la motivación, una pequeña exposición de la profesora, y luego verdad lo de los conocimientos previos de ellos y después yo trabajo mucho con el texto que entrega el ministerio, entonces los niños se motivan porque es como la bencina como se dice, si tú les pones notas, yo no les pongo notas en eso, sino que les pongo puntitos tampoco para subir nota de pruebas, sino que hago una nota de proceso, entonces si eso vale, este trabajo vale 0,5, y si tienen su timbre y su 0,5 ellos con eso trabajan, entonces ellos no tiempo para hacer mucho desorden, porque el que va por un ratito, hace un poco de desorden, después vuelve como al ruedo cuando ve que los demás niños si están trabajando y que uno va por los puestos y le indica que trabaje y se da cuenta que le queda tiempo trabajan y cumplen, porque así como son un poco inquietos también son rápidos para, claro que viene el problema de la letra que algunos lo hacen rápido y después tu no entiendo que es lo que escribieron.

Respecto a esto mismo que estrategia o qué opina sobre qué estrategia es más efectiva frente a estos alumnos o sea trabajo grupal o trabajo individual

Yo creo que es mixto porque, como te decía, cuando hay una evaluación continua ellos responden, o sea si tú estás continuamente monitoreando que están haciendo, como van, que va, que les falta, tiene, es demandante, tienes que estar con ellos continuamente, como bien sobre su trabajo entonces así al estar siendo monitoreados continuamente ellos trabajan... entonces sería el monitoreo en este caso lo más efectivo... si es efectivo.

Respecto a la evaluación diagnostica, usted como realiza la evaluación diagnostica frente al aprendizaje previo de los estudiantes diagnosticado con TDAH

La evaluación diagnostica bueno, la verdad es que acá siempre incluso nos hacen anotar en el libro al inicio del año la evaluación diagnostica... general digamos de un año a otro, pero igual uno al empezar cada materia hace como una especie de dialogo, cierto, para ver que conocimientos previos ellos poseen, más que nada así y de un año para otro se conversa a veces con los colegas y si está, pero acá cuando es

primero medio no se puede, en la averiguación tiene que ser con los niños, porque estos niños vienen de distintos colegios de la comuna, entonces algunos han llegado a una parte otros a otra, entonces al final tú tienes que hacer como en base a lo que encuentras de conocimientos previos en ellos, como una especie de amalgama y tratar estos niños, por ejemplo les falta la parte de expresión oral, o les falta por ejemplo escribir o redactar cosas así, transversales y también la asignatura, entonces, si la mayoría dice que llego así por decir vieron los indígenas chilenos y su proyección al día de hoy, es decir, la mayoría te dice que sí no sí, la mayoría dice no ya tu tomas eso y tratas de aplicar la transversalidad de actividades que les sirva para mejorar lo que traen.

Respecto la evaluación de proceso o evaluación sumativa, que procedimiento o instrumento de evaluación usted utiliza para evaluar a estos alumnos diagnosticados con este trastorno

Bueno la verdad es que yo como te digo a la mayoría desconozco cuales son estos niños o sea en forma oficial, no tengo esa nómina, salvo el niño que yo te digo que yo misma me di cuenta por como yo veía que el actuaba dentro de la sala, en el caso del primero F.

Acá en escasas ocasiones se hace una diferenciación de evaluación, generalmente tú como están los cursos como homonologados como le decía antes, por ejemplo aquí tengo entendido que el curso A en este caso de los segundo por ejemplo el A el D vienen parejitos, y son donde tú no tienes, pero los otros cursos como son el primero E, donde hay 21 niños integrados, haces como una adaptación para todos los niños, entonces es difícil que hay si los 21 niños integrados vean cual es el problema de cada uno para hacer una adaptación porque el ministerio no te da el tiempo, entonces al final haces como una adaptación general y terminas bajando a lo mejor el nivel de exigencia también diversificando estrategias que sean más fáciles y posibles de que ellos no se sientan frustrados y que si logren su aprendizaje, pero como generalizando al curso con muy poco, excepto que algún joven o señorita se acerque y diga “profesora no puedo disertar adelante, no puedo”, entonces ahí tú lo adecuas y lo haces en privado que el niño o niña por ejemplo que la niña o el niño te expresen lo que ellos saben en privado o algún niño dice “yo prefiere escrito señorita, no puedo enfrentar al grupo me pongo demasiado nervioso” también hay a veces que la adaptación sea escrita.

Nombre: Sujeto 4

Establecimiento: Liceo Politécnico Ignacio Carrera Pinto

Años en el establecimiento: 33

Edad: 56

Conocimiento sobre las necesidades educativas especiales.

¿Qué concepto tiene sobre este tema?

Bueno el hecho de que las necesidades educativas especiales son realmente un deber de asumir dentro de lo que nos corresponde a nosotros. Ahora, como necesidad educativa especial, lo considero como aquel apoyo que debemos dar a aquellos que tienen una deficiencia en algún área, de algún tipo. Bueno de hecho el término se cambió también, necesidades educativas especiales por deficiencias que habían antes, pero me refiero a eso, cuando hay situaciones que no están 100% desarrolladas, ayudar a desarrollarlas o apoyar como sea posible porque hay personas que no logran llegar un 100% pero dentro de lo que es posible, tratar de obtener lo más posibles dentro de sus características.

¿Qué concepto y opinión tiene respecto al TDAH? Y ¿cómo definiría a estos estudiantes?

A estos jóvenes yo los definiría como... con algunos aspectos que son diferentes a otros jóvenes pero no que ellos son diferentes. Hay ciertas áreas en las que ellos reaccionan de otra manera, absorben las cosas de una manera distinta, pero no significa que como personas sean distintas, como cada individuo somos diferentes en nuestras capacidades y ellos están más limitados en algunos y bueno la idea es que nosotros vamos apoyando en esto. Yo los defino a ellos como jóvenes que necesitan apoyo, guía y capaces.

Adaptaciones curriculares.

¿Qué opina sobre la adaptación del curriculum nacional con respecto a las necesidades de los alumnos diagnosticados con trastorno o déficit de atención?

Viéndolo en terreno, en la sala, en el trabajo directo con ellos, las adaptaciones no están bien enfocadas. Creo que no se está apuntando tan directamente a problemas que son realmente serios, hay ocasiones

en que se han dejado cosas de lado, que son importantes, que son base. Cuando digo esto me refiero que el curriculum, como lo vemos nosotros, cuando llega a nosotros en enseñanza media creo que el piso que traen de básica es muy mala. Creo que el apoyo fundamental debería ir ahí, en la enseñanza básica. Por ejemplo, una alumna x, tengo en un primero medio con serios problemas de comprensión, de retención, concentración ya que a los 5 minutos ella no recuerda lo que leyó, y esta estudiante está dentro de un grupo del cual me percato que ella se siente diferente. Creo que al estar en un colegio, bueno tal vez del hecho que yo conozco las situaciones, en el sentido que esta niña que vienen de un colegio donde eran tres alumnos de un curso, donde eran tres alumnos de la enseñanza básica y que ella no lograra superar, por lo menos enfrentar la situación de que ella no se siga sintiendo mal, se siga sintiendo distinta, significa que algo está mal ahí. Porque talvez debería haberse enfocado de otra forma, porque lo que se está pidiendo en la actualidad es que los niños comprendan lo que lee, que retenga algo, que es lo más importante, y yo veo que llegan a primero medio y no lo saben hacer, casi en lo mínimo. O sea eso encuentro que está mal, por lo menos en la básica, porque nosotros en la enseñanza media nos piden que tratemos de apoyarle, pero también hay una parte psicológica que encuentro que no se reforzó. Esa parte no sé cómo lo vamos a ir haciendo, se está trabajando con ella aquí, creo que se siente bien, pero hay minutos en que noto que todavía se siente un poco distinta al resto, le duele y se nota.

¿De qué manera adapta el curriculum en relación a estos alumnos diagnosticados con este trastorno?

De partida, por lo menos yo trabajo en el área de lenguaje y trabajamos junto a los profesores PIE. Todo lo que son nuestras planificaciones del programa que trae para primero medio, nosotros lo trabajamos con los profesores PIE y de acuerdo a las necesidades que tienen “diagnosticados” por ellos, porque ellos tienen todos los antecedentes, en realidad, ellos tienen todo lo que corresponde a pruebas que han dado, con ellos hacemos la adecuación curricular para tratar de ir apuntado precisamente a lo que ellos necesitan más. Los profesores PIE son los reales especialistas en el área, la orientación para nosotros son ellos el pilar fundamental, nosotros solo colaboramos tratando de hacer las cosas mejor, son ellos los que guían todo esto.

¿Cómo prepara los recursos didácticos para los alumnos diagnosticados con este trastorno?

Los profesores que tenemos apoyo de profesores PIE, tenemos una hora para trabajar con ellos, tenemos hora para trabajar con los profesores y con los alumnos aparte, fuera de la sala de clases. Y ahí de acuerdo a lo que se esté tratando, el objetivo que tengamos en ese minuto, nos preocupamos de preparar ya sea evaluaciones de diferente tipo; algo escrito o dibujo, crear algo manual, pero esto se va haciendo en todo minuto junto a el profesor PIE y el alumno, pero se trabaja con ellos directamente. Los profesores PIE son fundamentales, trabajamos con ellos y así vamos midiendo como van evolucionando positivamente o si se nos queda, hay que seguir reforzando.

¿Cómo organiza la sala con respecto a estos alumnos diagnosticados con TDAH?

De ninguna manera especial, los alumnos están integrados dentro de la sala con todos sus compañeros, si hay trabajo de grupo, ellos están participando dentro del grupo, lo que sí siempre hay un apoyo, conversar con ellos directo, sus compañeros también en algún momento son monitores, apoyan y ayudan, pero en ningún momento quedan como un grupo aparte. No, porque ellos están incorporados dentro del curso y realizan las actividades junto con ellos. Tal vez si, voy hacer de nuevo de algo práctico, realizando una revista literaria por ejemplo, donde están preparando noticias y diferentes cosas, yo sé que tal alumna tiene mayores problemas pero sí que puede trabajar con imágenes, ella puede ir preparando una imagen y los demás compañeros colaboran con otra cosa y entonces que ella tenga un rol importante en lo que está haciendo, dentro de la capacidad que ella tiene y como digo, los demás compañeros son un apoyo, y debe estar el tutor.

Manejo de clase.

¿Cómo maneja la conducta de estos estudiantes? ¿Qué estrategias usa en el aula?

Este año tengo 7 alumnos que trabajan con PIE y realmente el curso es un buen curso, por lo tanto no hay ese tipo de problemas de disciplina, que sean tan inquietos. Y bueno si hay alguno con una característica distinta, fijo que reaccionan mucho al afecto, entonces yo me acerco a trabajar con ellos al lado. Al principio cuesta mucho, uno de ellos, el que

tiene mayor hiperactividad, es como una pelotita que quiere dar vueltas de un lado a otro pero tiene muy buena llegada con sus compañeros también, en realidad es un curso bien unido, afatado, se quieren harto y acercándose a él, yo lo abrazo, “ya vamos trabajado”, siempre de manera positiva, no buscando la violencia y sacando lo negativo, sino solo lo positivo.

Estrategia: Trabajo colaborativo y afectivo.

Entonces, ¿estas estrategias vendrían siendo las más efectivas?

Las que acabo de mencionar son muy efectivas, de las cuales yo he podido ver resultados y es mejor desde mi punto de vista ya que me ha dado resultado.

Evaluaciones

¿Cómo realiza la evaluación diagnóstica o de conocimientos previos?

También lo hacemos junto a la profesora PIE. La vamos realizando de acuerdo a lo que ella tiene y viendo, evaluando lo que se trae desde la enseñanza básica, todo los antecedentes que ella recibió y de acuerdo eso, porque tengo entendido que han tenido entrevistas con los alumnos y sus papás, entonces con todos esos antecedentes nosotros vamos haciendo la evaluación diagnóstica.

¿Qué procedimientos e instrumentos de evaluación se utilizan en la evaluación de proceso para estudiantes diagnosticados con TDAH?

A veces es diferente, depende un poco del objetivo que estemos tratando de lograr en el minuto. ¿Por qué? Lo señalo. Porque hay alumnos que oralmente se expresan muy bien, por lo tanto la posibilidad es que ellos expliquen lo que ellos han aprendido, han logrado aprender.

Hay otros que les cuesta hablar, se van hacia dentro, entonces con ellos, por lo menos con algunos de ellos, les digo “escribe” y les doy, generalmente los hago crear cosas, más que hacerles preguntas directas, los hago crear, aplicar, reconocer cosas. Entonces busco la forma en que se expresen en lo que ellos tienen mayor habilidad, ya sea hablando, escribiendo, dibujando, recortando, pero voy apuntando a eso. No hay algo diferente, en sus compañeros no les llama la atención

que al otro compañero que es PIE yo voy y le diga “mira a él no le vamos a hablar de manera distinta”, el curso encuentra que todo está bien lo que pasa con sus compañeros, mientras sea apoyo, no hay problema. Pero como digo, va a depender de la capacidad, habilidad que ellos tengan más desarrollada, sacarle partido a eso, fundamentalmente.