



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICA HUMANISTA Y TÉCNICO PROFESIONAL: UN ESTUDIO DE CASO COMPARATIVO

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN PEDAGOGÍA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES.**

Autor: Jaime Zúñiga Pavez

Profesora guía: Cecilia Hernández Sandoval

Chillán, 2018.

Índice.

	Pag.
Agradecimientos.....	4
Introducción.....	5
Justificación de la investigación.....	6
Capítulo 1: “diseño metodológico”.....	7
Formulación del problema.....	7
Pregunta de investigación.....	7
Hipótesis.....	7
Objetivos generales.....	8
Objetivos específicos.....	8
Metodología.....	8
Enfoque metodológico.....	11
Método de investigación.....	11
Métodos de recolección de datos.....	12
Capítulo 2: “Marco teórico”	13
Tema uno: Perspectiva Histórica de la enseñanza técnico profesional y científico humanista en Chile.....	13
Tema dos: Estudios comparativos entre los resultados y posibilidades de estudiantes científicos humanistas y técnicos profesional.....	19
Tema tres: Factores que inciden en los resultados y aspiraciones a futuro de los estudiantes científicos humanistas y técnicos profesional.....	27
Tema cuatro: El Currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y su aporte en la formación de estudiantes de Educación Media.....	32
Tema Cinco: Orientaciones Didácticas de las Bases Curriculares en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	36
Capítulo 3: presentación y discusión de los resultados de investigación.....	39
1. Resultado de encuestas realizadas a estudiantes del plan científico humanista	40
1.1. Nivel de repitencia en los estudiantes.....	40
1.2. Opciones al egresar de cuarto medio	41
1.3. Preferencia en su formación académica	42
1.4. Contenidos curriculares de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales	43
1.5. Preferencias de asignatura	44

1.6. Escolaridad de padre y madre	47
1.7. Grupo familiar	48
1.8. Ingresos familiares.....	50
1.9. recursos en los hogares del estudiante	52
2. Resultados de encuestas realizadas a estudiantes de formación técnico profesional.....	53
2.1. Nivel de repitencia en los estudiantes.....	53
2.2. Opciones al egresar de cuarto medio	54
2.3. Preferencia en su formación académica	55
2.4. Contenidos curriculares de la asignatura historia, geografía y ciencias sociales	56
2.5. Preferencias de asignatura	57
2.6. Escolaridad de padre y madre	61
2.7. Grupo familiar	62
2.8. Ingresos familiares.....	63
2.9. recursos en los hogares del estudiante.....	65
3. Análisis comparativo.....	66
3.1. Repitencias.....	66
3.2. Escolaridad de los padres.....	67
3.3. Ingresos monetarios y composición de las familias.....	68
3.4. Opciones al egresar de cuarto medio.....	69
3.5. Contenidos Curriculares.....	69
Capítulo V: Conclusiones y proyecciones de la investigación.....	70
Bibliografía.....	75
Anexo.....	77

Agradecimientos

A mi madre, tía, y demás familia que fue participe durante mi vida universitaria, gracias por el apoyo continuo en este largo camino, tienen mi enorme gratitud por creer en mí en todo momento. La espera ya terminó.

A mi novia Susana Jara Vega, quien se transformó en mi apoyo fundamental, sobre todo en los momentos más difíciles, mis objetivos cumplidos y logros adquiridos, muchos de ellos se lo debo a ella. Agradezco cada oportunidad en que me ayudaste. Serás quien esté presente en todos mis triunfos, ya que fuiste quien estuvo en mis derrotas.

A mi profesora guía Cecilia Hernández, quien hizo posible esta investigación, quien me apoyó y se maravillaba en cada instante con el trabajo que realizaba, además agradecer de darme la oportunidad de poder cumplir con mi trabajo, mientras aún era estudiante de la carrera y de su asignatura, gracias por creer en mis habilidades.

A mis queridos colegas, quienes me han ayudado a comprender el mundo educativo, gracias por sus historias, consejos y enseñanzas que me han entregado, en especial a quien me abrió la posibilidad de entrar a trabajar al colegio, profesor Nelson Campos, a la jefa de U.T.P y gran colega Claudia Vidaurre por ayudarme cada vez que lo necesitaba, Gerardo Castillo por enseñarme a ver la educación de una forma más aterrizada y al profesor José Contreras, el cual alguna vez fue mi profesor jefe y que esta vez es mi colega quien me ha aconsejado en diversas oportunidades

Agradecimiento honorífico a la generación de cuarto medio A 2019 H.C y T.P, ya que me han hecho crecer como profesional y amar aún más mi profesión.

Finalmente quiero agradecer a la señora Guadalupe Fernández, representante legal de la corporación San Esteban, a los directores de los colegios técnico profesional San Esteban y Científico Humanista, Don Germán Flores y a la señora Luz Guzmán, quienes creyeron en mis habilidades y trabajo en estos tres años que llevo trabajando como docente.

Introducción

Los estudiantes del sistema educacional chileno al iniciar su educación media deben realizar una elección muy importante para su futuro: elegir entre un colegio Científico Humanista o un colegio Técnico Profesional. El primero, tiene como principal función, entregar las herramientas para que el alumnado adquiera habilidades en diversos ámbitos, para que luego pueda seguir con sus estudios superiores, mientras que en el colegio de enseñanza técnico profesional, se prepara a los estudiantes con habilidades técnicas para el posterior ingreso al mundo laboral.

En 1° y 2° medio los estudiantes se rigen por un Plan de Estudios común en ambos sistemas educacionales; ya estando los últimos dos años de su enseñanza media, los estudiantes deben elegir si pertenecer al electivo Humanista o Científico, en el caso de los colegios Científicos Humanistas (HC), mientras que los estudiantes de colegios Técnicos Profesionales (TP), deben elegir entre alguna especialidad técnica (mecánica, enfermería, gastronomía, etc.) de la cual luego de dos años y posterior a una práctica profesional, se reciben de técnicos en su especialidad abriéndose camino al mundo laboral.

Esta especialización del estudiante provoca una gran diferencia en el rendimiento académico entre los Científicos Humanistas y Técnicos Profesionales, lo cual genera una gran brecha de oportunidades al momento de egresar de 4° medio. Algunos motivados a seguir estudios superiores mientras que otros conformándose con el grado de técnico profesional en alguna especialidad.

En la vida laboral dentro del colegio San Esteban de Bulnes, se han podido constatar ambas realidades (ETP y EHC) lo cual fue generando una gran incertidumbre del porqué del comportamiento y rendimiento de los estudiantes de ambos sistemas educativo, si bien los estudiantes componen el mismo grupo etario, el nivel socioeconómico es similar y además residen en casi los mismos sectores dentro o aledaños a la comuna de Bulnes. Es por esto que se ha decidido investigar el (los) factor(es) que inciden en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes Científicos Humanistas y Técnicos Profesionales.

Justificación de la investigación

El porqué de la selección del tema de investigación, tiene que ver con lo visto en terreno en un sistema educativo que se caracteriza por tener una excelente planta administrativa y docente, además de formar estudiantes de una forma valórica además de entregarles las herramientas necesarias para poder enfrentar tanto el mundo de los estudios superiores como a su vez el mundo laboral.

Es aquí donde se generan las preguntas del por qué un estudiante de un sistema educativo es distinto a su par del otro sistema (EHC/ETP), ¿Qué determina el comportamiento adoptado del estudiante? ¿Tienen motivaciones distintas que los hacen tener rendimientos distintos? o ¿son otros los factores que inciden en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes?

La justificación de la investigación, está en el encontrar las respuestas al porqué de la diferencia notoria del comportamiento y rendimiento de los estudiantes, y en el propósito que, de esta investigación, se puedan generar diversas estrategias para que la educación Científica Humanista y Técnica Profesional no genere más esas brechas en los conocimientos y oportunidades de los diferentes estudiantes egresados de 4° medio de ambos sistemas educacionales. La idea es poder entregarles de forma equitativa las herramientas que les hagan posible enfrentar los estudios superiores, esto visto ya que, en la realidad nacional e internacional, cada vez se van necesitando una mayor cantidad de profesionales con estudios superiores, provocando una enorme brecha económica entre egresados con estudios superiores y egresados que solo obtuvieron su título de 4° medio.

1. CAPITULO I: DISEÑO METODOLÓGICO

Formulación del Problema

Actualmente en Chile, existen ofertas educativas diversas para estudiantes que deban cursar estudios de Educación Media. Las dos modalidades más importantes corresponden a la Educación Científico- Humanista y Técnico Profesional. Ambas, consideran un conjunto de asignaturas que constituyen lo que ha sido denominado como Plan común y que considera ramos como Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, entre otros. Diversas investigaciones han arrojado, que en términos de aprendizaje y de motivación, existen importantes diferencias entre los estudiantes de una u otra modalidad, incluso aunque los profesores sean los mismos. Dado que la calidad y equidad de la educación busca favorecer los aprendizajes significativos de todos y todas, es que se constituye en una problemática de gran relevancia la manifiesta diferencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Media Científico- Humanistas y Educación Media Técnico- Profesional.

Pregunta de Investigación

Dado el contexto anterior, se considera pertinente preguntarse: ¿Cuáles son los factores que inciden en la calidad de los aprendizajes construidos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Media Científico- Humanista y Técnico- Profesional?

Hipótesis

La diferencia existente en los aprendizajes de estudiantes de Educación Media Científico Humanista y Técnico Profesional, se deben a factores vinculados con su entorno familiar.

Objetivos Generales:

Determinar los factores que inciden en la calidad de los aprendizajes construidos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en estudiantes de Educación Media Técnico Profesional y Educación Media Científica - Humanista.

Objetivos específicos:

- Caracterizar a los estudiantes del área Científico Humanista y Técnico Profesional, sobre la base de factores o elementos comunes.
- Comparar los rendimientos educacionales de tercero medio, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, entre estudiantes del área científico humanista y técnico profesional.

Metodología

Enfoque de investigación

Se presenta un escenario interesante a la hora de definir el enfoque de investigación que predomina en este estudio. Por un lado, podría pensarse que tiene un enfoque cuantitativo, ya que presenta muchas de sus características. En consecuencia, se realiza una discusión bibliográfica considerando que la presente investigación contiene características de dos enfoques de investigación. En este sentido, Hernández Sampieri (2006) enumera características que hacen que una investigación sea cuantitativa, de las cuales la presente coincide con las siguientes:

- 1) El investigador realiza los siguientes pasos:
 - a) Se plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
 - b) Se revisa lo que se ha planteado anteriormente, proceso que se conoce como revisión de literatura.
 - c) Sobre la base de la revisión de literatura se construye un marco teórico.
 - d) Se formula una hipótesis.

- e) “Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos” (pág. 5).
- 2) Las hipótesis se generan antes de recolectar los datos.
- 3) Las conclusiones generadas a partir de los datos contribuirán a la generación de conocimiento.
- 4) Utiliza el razonamiento deductivo, es decir, comienza con la teoría y de esta derivan expresiones lógicas llamadas hipótesis que serán puestas a prueba.

Ahora bien, algunas características de la investigación cuantitativa no coinciden con la presente, estas son:

- 1) “La investigación cuantitativa debe ser lo más ‘objetiva’ posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador” (pág. 6). El caso es que en este estudio el investigador se encuentra relacionado con los protagonistas del estudio que son sus alumnos.
- 2) “En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse”. Este no es precisamente el propósito de este estudio.
- 3) “La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo. Esto nos conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación” (ídem). En este sentido, el hecho que el investigador sea profesor de los estudiantes que se constituyen en los sujetos de estudio, con la carga de la experiencia y el grado de identidad que ello supone, hace que este punto no se cumpla.

En lo que respecta a las características del enfoque cualitativo se enumeran los siguientes:

- 1) Las investigaciones de enfoque cualitativo “se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a

partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva)” (Quintana & Montgomery, 2006, pág. 48)..

- 2) “Dentro de las opciones de investigación cualitativas existen algunos intentos por construir teoría y explicaciones siguiendo una lógica de tipo inductivo, es el caso de la teoría fundada, [algunas formas de etnografía y la investigación acción]”. Si bien ya se dijo que esta indagación era de carácter deductivo, también es cierto que este estudio utiliza el método de estudio de caso.
- 3) “El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad” (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006, pág. 9). Como se habló anteriormente, lo que se hizo en este caso no constituye una manipulación ni estimulación de la realidad, sino la interpretación de una variable.
- 4) “Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni necesariamente obtener muestras representativas; incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse” (ídem). En concordancia con esto, esta investigación no pretende generalizar los resultados y las conclusiones a otro grupo de población más amplio; tampoco se ha obtenido una muestra representativa para efectos de este estudio; y del mismo modo no es una intención de esta investigación el que se replique en otros contextos. Eso es algo que queda a criterio del lector y eventual investigador.

Ante todo, lo enunciado con anterioridad, se puede decir con certeza que esta investigación posee un enfoque mixto. Al revisar las características es posible ver que, si bien esta investigación tiene muchos más rasgos que la hacen tener un enfoque cuantitativo, las características que la hacen cualitativa atraviesan muchos aspectos esenciales de la investigación, como, por ejemplo, la subjetividad y la ausencia de experimentación con la realidad. En otras palabras,

el hecho que tenga tantas particularidades de cada enfoque de investigación le otorga un carácter mixto a esta investigación.

Método de investigación

Este estudio interpretativo se basa en el método de educación comparada que posee las siguientes características:

1. Toda corporación presupone una concepción apriorística de desigualdad o diferencia. Es decir, aunque sea meramente a nivel intuitivo, cualquier corporación rechaza, o más bien no admite en ningún caso un planteamiento de homonimia o mismidad.

2. Cualquier corporación debe contar de forma indispensable con unos criterios, ya sean cuantitativos o cualitativos o ambos al mismo tiempo, en función de los cuales sea posible ordenar y relacionar las diferentes variables objeto de estudio. Por consiguiente, es absolutamente necesario conocer en profundidad los términos o criterios de la comparación.

3. La comparación, después de aseverar la existencia de sujetos de la comparación, tiene por finalidad el descubrimiento de las semejanzas, las diferencias y las diversas relaciones que pueden establecerse.

4. En toda comparación de carácter educativo, y por lo tanto en Educación Comparada, resulta de capital importancia el conocimiento exhaustivo de la realidad social y cultural. Sería inimaginable un análisis comparativo de teorías pedagógicas, planificación y programación, o métodos de enseñanza, en el que no Interviniera un juicio razonado de la realidad socio-cultural en la que se pretende llevar a cabo el análisis comparativo.

5. Toda comparación debe distinguir con claridad, y quizás de forma especial en educación, entre los planteamientos estructurales o teóricos y la aplicación real de los mismos. En el caso de un sistema educativo, debe diferenciarse nítidamente entre la organización o estructura del mismo y su puesta en práctica o el análisis de sus resultados.

Métodos de recolección de datos

Para realizar esta investigación se llevó a cabo el diseño y aplicación de una encuesta realizada a estudiantes de tercero medio del Colegio San Esteban de Bulnes, tanto en el Colegio Técnico Profesional como en el Colegio Científico Humanista. La cantidad de estudiantes encuestados para cada modalidad ya fuese ETP y EHC, fue de 28 y 25 estudiantes respectivamente. Se incluyó la indagación de aspectos vinculados con la familia, sobre todo con el nivel de escolaridad de los padres

Lo que se busca al desarrollar esta encuesta, es lograr encontrar los factores que inciden en los resultados académicos, preferencias de los estudiantes o incluso en sus proyecciones a futuro tanto en los estudiantes científicos humanistas como técnicos profesionales. Para esto se ha realizado un análisis exhaustivo de cada ítem preparado en la encuesta, tales como el nivel escolar de los padres, las asignaturas preferidas de los estudiantes, sus proyecciones a futuro, ingreso monetario de su grupo familiar, entre otros.

2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Perspectiva Histórica de la enseñanza técnico profesional y científico humanista en Chile.

La educación en Chile ha sufrido diversas modificaciones que se han ido incorporando según la necesidad demandante del país y del mercado internacional; en este sentido se ha visto un gran aumento de la educación Técnico Profesional en las últimas décadas, aunque este tipo de educación tiene su origen hacia el siglo XVIII, cuando Manuel de Salas quiso impulsar un tipo de enseñanza que se enfocara en diversas actividades, ya fuesen mineras, agrícolas y/o industriales, así lo hace saber Paulina Dittborn Cordua en su trabajo “Historia y perspectivas acerca de la educación técnica de nivel superior”

“El precursor de la enseñanza vocacional en Chile durante el siglo XVIII, a juicio de Amanda Labarca (1939), fue Manuel de Salas. Dado que le tocó ocupar cargos de administración de obras en Santiago, se percató de la dificultad para encontrar personas calificadas en trabajos prácticos; de allí nació su interés por ofrecer un tipo de enseñanza que impulsara la actividad minera, agrícola y de industrias: “solamente con el ejercicio y la práctica de conocimientos útiles se acostumbra el espíritu a la exactitud y al raciocinio”¹

A principio de las décadas republicanas en Chile se mostraba un gran interés por la educación técnica a tal punto que a mediados del siglo XIX se crea la Escuela Técnica de Artes y Oficios por el ministro de ese entonces Manuel Montt, quien argumentaba que:

““No basta desarrollar la inteligencia de los ciudadanos en las escuelas primarias; es necesario también aumentar sus medios y bienestar”.²

A mediados del siglo XX (1942) durante el gobierno de Juan Antonio Ríos se crea la Dirección General de Enseñanza Profesional, reconociendo de esta forma la gran importancia de la educación Técnico- Profesional para el desarrollo del país durante esa época. En esta misma línea, otro presidente del periodo Radical en

¹ Cordua, Dittborn Paulina “Historia y perspectivas acerca de la educación técnica de nivel superior” (2007) Pag. 20-21

² Cordua, Dittborn Paulina “Historia y perspectivas acerca de la educación técnica de nivel superior” (2007) Pag. 21

Chile, en este caso Gabriel González Videla se encargó de fundar la Universidad Técnica del Estado en los cimientos de la antigua Escuela Técnica de Artes y Oficios.

Durante la década de los 50 se conforma la estructura orgánica de la educación técnica, la cual se contemplaría a través de tres departamentos; el de Enseñanza Industrial, Enseñanza Técnica Femenina y Enseñanza Comercial. Además, se le suma en esta década, la creación de la Dirección General de la Educación, el cual fue resultado de la fusión de la Dirección General de Enseñanza Profesional del Ministerio de Educación Pública y el Departamento de Enseñanza Agrícola del Ministerio de Agricultura.

Es durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, donde se da una de las reformas educacionales más importantes del siglo XX, esta reforma se basó en la reestructuración del sistema educativo, estableciendo una educación general básica de ocho años y la educación media de cinco años para la modalidad Técnico Profesional y cuatro años para la modalidad Científico Humanista. El objetivo de esta reforma, según palabras del mismo presidente, fue dar movilidad social y encaminar al país hacia el desarrollo.

“Nada se podrá resolver en Chile, si antes no se resuelve este problema, y pretender transformar, aunque sea en mínima parte nuestra realidad política, social, económica y cultural sin contar con el factor educación es sencillamente actuar en el más completo vacío. En verdad si hay algo que ha fracasado en Chile, es la educación”³

Tras el golpe de Estado la educación se vio influida por las ideas del neoliberalismo acompañada con el proceso de municipalización de la enseñanza, en donde la educación técnica llenaría los vacíos laborales que iba a tener Chile a futuro. Según Omar Ramírez, Patricio Muñoz y María Elena Hurtado en su obra “La crisis educacional”, quienes estudiaban en colegios técnicos tendrían tres oportunidades.

“Por otra parte, esta educación politécnica le permitirá, según sus anhelos, su vocación y sus condiciones el acceso a la universidad, a los institutos Superiores de especialización o al trabajo productivo”⁴.

³ Frei, Montalva Eduardo “Chile desconocido” Editorial del Pacífico (2010) Pag. 87.

⁴ Ramírez, Omar “La crisis educacional” editorial: Quimantu Ltda. Santiago de Chile, 1973. Pag 22

La educación media Técnico Profesional como la conocemos actualmente, se fue conformando ya a fines del año 90, cuando sufre diversas transformaciones en su estructura curricular que apuntaban a mejorar al retraso tecnológico tanto de sus docentes como de los equipamientos técnicos utilizados en los distintos establecimientos educacionales. Otro de los puntos que enfatizaba la reforma de 1998 fue la desvinculación con el sector productivo, excesiva especialización y la falta de correspondencia con el mercado de trabajo.

En este escenario general el Ministerio de Educación se planteó realizar una Reforma de esta modalidad educativa que tenía como principios orientadores:

- 1. Incrementar la formación general en los dos primeros años, concentrando la preparación técnica en los dos últimos años de la educación media.*
- 2. Redefinir el sentido de la especialización, aplicando un enfoque que reducía drásticamente el número de especialidades ofrecidas.*
- 3. Establecer perfiles de egreso de carácter nacional para cada especialidad.*
- 4. Proponer planes y programas de estudio, con una estructura curricular modular, con enfoque de competencias laborales⁵*

Desde el momento en que se reconoce la enseñanza media Técnico Profesional, a través del decreto supremo 27.852 en el año 1965, estableciendo dos modalidades de enseñanza durante la media, Científico-Humanista y Técnico Profesional, esta última tuvo un auge al inicio del presente siglo llegando, según estadísticas de la Unesco, a abarcar más del 40% de la enseñanza media.

“En el año 2001, la matrícula total de la enseñanza media fue de 850.713 estudiantes, donde la modalidad técnico profesional abarcó un 44,2%.”⁶

⁵ Miranda, Martín “Transformación de la Educación Media Técnico-Profesional” Editorial Universitaria Santiago, 2003. Pag 375.

⁶ Gallart, Antonia María “Reforma de la educación técnica nivel medio en Chile. Cap. 2, tendencias de la educación técnica en América Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile.” Unesco(2003).Pag 148

De esta cifra, 46% pertenecían al sistema municipal, 40% a colegios subvencionados y tan solo 14% perteneciente a corporaciones privadas”.

Según las cifras esto no ha cambiado en los últimos 3 años ya que, en Chile, 4 de cada 10 estudiantes que egresan hoy de la educación media lo hacen de alguna de las 35 especialidades de la educación Técnico Profesional, contabilizando unos 950 establecimientos educacionales en el país, con una matrícula de 285 mil estudiantes en el año 2015. El 40% de estos estudiantes continúa su trayectoria en un Centro de Formación Técnica (CFT).

Estos datos los corrobora el Ministerio de Educación a través de la Agencia de la Calidad en la cual destaca una cantidad considerable de estudiantes perteneciente a este sistema y además destaca uno de los aspectos más relevantes de esta investigación, los resultados comparativos entre Científico- Humanista y Técnico- Profesional.

“Según datos del Ministerio de Educación (2015), el 40% de los estudiantes de III y IV medio cursan estudios técnico-profesionales (TP), es decir, más de 164 mil jóvenes, cifra que por sí sola resulta suficiente para llamar nuestra atención sobre la importancia de esta modalidad de estudio.

En efecto, la gran mayoría de los estudiantes de modalidad TP pertenece a sectores vulnerables, provienen de las familias con menores ingresos, y son alumnos que durante su trayectoria educativa han obtenido resultados inferiores respecto de sus pares científico humanistas (CH).”⁷

En la vereda de al frente hayamos otra modalidad educacional, la Científico-Humanista. El objetivo fundamental de este sistema educativo es el entregar las herramientas necesarias al estudiante para una proyección hacia la educación superior. Luego que el estudiante logre terminar de forma correcta el segundo medio, tiene la opción de optar por la educación científica, la cual se especializa en asignaturas como Química, Física y/o biología, además de matemática. Mientras que la otra opción sería la educación humanista y su énfasis en asignaturas como Historia y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación y Filosofía/Psicología.

⁷ Agencia de la calidad “Panorama de la educación media técnico profesional en Chile” (2016) Santiago de Chile. Pag 7

El Plan Humanista se fue gestando desde mediados del siglo XIX, del cual se extraía un tipo de educación que estaba reservada solo para los hombres pertenecientes a la elite. Su objetivo era instruir a los futuros ciudadanos y a veces líderes republicanos. Tal como Julio Pinto Vallejos lo relata en la reseña sobre la obra de Nicolás Cruz “El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876” destacando el pensamiento de Domeyko y Antonio Varas.

“La visión que en esa oportunidad prevaleció fue la de Domeyko, quien abogaba por una educación inspirada en la propuesta ilustrada de priorizar la formación de ciudadanos cultos, virtuosos y racionales, tal como los necesitaba el sistema republicano en proceso de instalación... Sin embargo, la opinión de Varas, más volcada hacia los así denominados «conocimientos útiles», a su juicio más funcionales a los requerimientos de un país en plena etapa de formación material y con ansias de modernización, se mantuvo como un referente crítico a lo largo de todo el período estudiado, tensionando la hegemonía del plan humanista y eventualmente contribuyendo a su derogación.”⁸

Si bien la enseñanza secundaria también era un derecho para las mujeres, las instituciones educativas no buscaban la inclusión de las mujeres en la vida política, ni menos su preparación para la universidad.

“Los planes de estudio para ellas excluían el ramo de educación cívica y establecían menos horas de estudio para las áreas consideradas “intelectuales”, privilegiando las labores “propias de su sexo”, tales como la economía doméstica, costura, labores de mano, etc.”⁹

Al igual que la educación Técnico Profesional, la Científico-Humanista se fue reformando apuntando a mejorar la calidad de la educación, es por esto que se fueron incorporando ramos de Ciencias Naturales, ya que según diversos intelectuales de la época el plan de estudios humanistas solo se centraba en un aprendizaje de la lengua y literatura latinas.

“Luís Amunátegui, Salvador Sanfuentes, Enrique Matta, Diego Barros Arana y Benjamín Vicuña Mackenna, entre otros, considerando a la

⁸ Pinto, Vallejos Julio “El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876” (El plan de estudios humanista), Santiago de Chile(2002)Pag 204

⁹ Museo de la Educación Gabriela Mistral, Colecciones digitales. Cómo se enseñaba ciencias en Chile (1893-1950). Disponible en http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-25816.html?_noredirect=1.
Accedido en 5/7/2018.

educación como un vehículo para la modernización del país, sostenían que ésta debía servir "a los chilenos para ponerse en contacto con la ciencia y la cultura moderna y de las sociedades más desarrolladas"¹⁰

Al observar el plan humanista inicial, creado en 1843, y este mismo plan en estos años, encontramos que las diferencias de objetivos son bastante considerables, debido a que, en un principio, si bien era una educación discriminadora, porque no todos podían acceder a ella y se provocaban diferencias al enseñar a hombres y mujeres, la educación cumplía un doble objetivo, los cuales eran instruir a los futuros ciudadanos, tal como lo propuso Ignacio Domeyko a mediados del siglo XIX.

"Domeyko insiste en una educación escolar independiente y que contenga todos los elementos necesarios para la formación integral de la persona. El valor de esta instrucción estaba en sí misma por los beneficios que entregaba y no por su condición de habilitante para los oficios, ni por su capacidad preparatoria para las profesiones."¹¹

Y además de conformar a las siguientes generaciones republicanas en Chile, y por ende, este porcentaje de estudiantes que quisiera optar por un cargo público a futuro se les prepararía para la vida universitaria.

Mientras que el día de hoy la educación científico humanista ya no es discriminadora en un 100% y se enseña de forma igualitaria para hombres y mujeres, la diferencia está en el objetivo que apuntan los colegios HC actualmente, y es que se enfocan únicamente en entregar las herramientas necesarias para una proyección de vida universitaria y que previamente obtengan un excelente resultado en la prueba de selección Universitaria (P.S.U).

En el campo laboral se muestra una gran diferencia para un estudiante egresado de un colegio Técnico Profesional con uno egresado de un Científico Humanista, y es que este último solo tendrá una base conceptual o teórica lo cual solo le servirá para ingresar a estudiar una carrera profesional en Institutos Superiores o Universidades.

Mientras que un estudiante egresado de un colegio Técnico Profesional, tendrá cierta experiencia en algún rubro técnico.

¹⁰ Cruz, Nicolás, "El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876" (El plan de estudios humanista) 2002. Pag 3

¹¹ Cruz, Nicolás *El Surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843-1876.* ediciones DIBAM, Santiago-Chile, 2003

Las diferencias que se generan entre estas dos modalidades educacionales son diversas, y van desde el ámbito laboral, hasta el social, económico, entre otros. Es por esto que durante el segundo capítulo se desarrollará de una forma más amplia y concreta.

Tema dos: Estudios comparativos entre los resultados y posibilidades de estudiantes científicos humanistas y técnicos profesional.

Hace algunas décadas atrás las posibilidades de los estudiantes que egresaban de colegios Científico Humanista y Técnico Profesional estaba muy marcada, los primeros con una preparación a la vida universitaria o alguna carrera de uniformados, mientras que los Técnicos Profesionales estaban destinados a ser partícipes del mundo laboral y desarrollar sus habilidades aprendidas durante su formación educacional, y a lo más seguir una carrera técnica nivel superior, consiguiendo de esta forma una mayor especialización en el área estudiada.

Para comparar nuestro sistema educativo, se han utilizado los resultados que entregan las diversas pruebas estandarizadas tales como SIMCE o P.S.U, para de esta forma poder ir construyendo las distintas realidades de colegios Científicos Humanistas y Técnicos Profesionales a través de cuantificación de las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes de los dos sistemas educativos mencionados anteriormente.

Según diversos estudios, los estudiantes de colegios técnicos resultan peor evaluados en las pruebas estandarizadas, lo que coincide con un alto nivel de vulnerabilidad de sus estudiantes. Esto es también es también una de las conclusiones del estudio que entrega el MINEDUC sobre los estudiantes que conforman la Educación Técnico Profesional.

“Basados en estimaciones de la encuesta CASEN, el 64,7% de sus alumnos provienen de los dos menores quintiles de ingresos. Más aún, de acuerdo al Índice de Vulnerabilidad Educativa (IVE) que elabora la JUNAEB, el 61% de los liceos TP se encuentran en el decil de mayor vulnerabilidad (90-100), en contraste con la distribución más homogénea de esta variable que presentan los liceos Científico-Humanistas (CH). Por lo mismo, en vista y consideración de esta estratificación socioeconómica que se presenta

según modalidad (CH o TP), resulta lógico inferir la gran brecha que se produce a nivel de aprendizajes del currículum básico nacional”¹²

Otro de los factores que incide en la variación en los niveles de logro entre los sistemas educacionales, está en los programas educativos ofrecidos tanto en colegios Técnicos Profesionales como en los Científicos Humanistas; el primero ofrece programas más restringidos, dedicando más tiempo a la formación específica para el mundo laboral, lo cual trae como consecuencias perjudicar los aprendizajes en áreas como matemática, lenguaje o ciencias.

Esta realidad se deja entre ver en el informe Pearson del 2013, en el cual se concluye entre varias cosas que los estudiantes de colegios Técnicos Profesionales solo estudian un 55% de las materias evaluadas en la P.S.U, además describe que el armado de prueba estandarizada hace más énfasis en la educación Científico Humanista.

“Los criterios establecidos para la selección de los ítems que serán incluidos en las formas operacionales de la PSU están referidos al uso de la Teoría Clásica de los Test (TCT) y en este contexto son razonables, excepto en lo relativo a las tasas de omisión aceptadas.

Sin embargo, la prueba pone mayor énfasis sobre la modalidad Científico-Humanista (HC) del currículum de educación media que sobre la modalidad Técnico-Profesional (TP). Además, el sistema de ensamblaje de las pruebas es manual, lo cual reduciría la eficiencia del proceso y aumentaría el riesgo de error.”¹³

En relación a los puntajes obtenidos en la prueba de selección universitaria. Por estudiantes de las dos modalidades de enseñanza, se establece que:

“Se muestra una clara tendencia, en la cual más del 80% de los estudiantes técnicos profesionales se ubica en tramos menores o iguales a 500 puntos, mientras que los estudiantes científicos humanistas se ubicaron en el tramo medio, entre 501-720 puntos”.¹⁴

¹² Oyarzún Vargas, Gonzalo, “Las demoledoras cifras de la Educación Técnico-Profesional en Chile”. 2013. Disponible en: <https://ciparchile.cl/2013/10/15/las-demoledoras-cifras-de-la-educacion-tecnico-profesional-en-chile/>

¹³ Pearson Educación, Minuta elaborada por la Contraparte Técnica CRUCH-MINEDUC de la Evaluación de la PSU. “Evaluación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) Resumen de los principales hallazgos de la evaluación”. 2013, pág.2

¹⁴ Fuente: Proceso de Admisión año académico 2011 a 2017: inscritos y sus puntajes, Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), Universidad de Chile.

Este estudio fue llevado a cabo con la rendición de las pruebas de Lenguaje y matemática del año 2016, resultados que podrá observar en la tabla n°1.

Tabla n°1

	150 a 390	391 a 500	501 a 610	611 a 720	721 a 850	150 a 390	391 a 500	501 a 610	611 a 720	721 a 850
	Lenguaje					Matemática				
Científico humanista	13,6%	30,4%	36,3%	16,7%	3,0%	14,3%	29,3%	35,6%	17,6%	3,2%
Técnico profesional	32,6%	47,5%	18,0%	1,8%	0,1%	27,8%	48,4%	22,6%	1,2%	0,0%

Fuente: Proceso de Admisión año académico 2011 a 2017: inscritos y sus puntajes, Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), Universidad de Chile.

La tendencia anteriormente vista, se vuelve a repetir en las pruebas P.S.U optativas (Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales). En la primera, 78% de los estudiantes técnicos profesionales obtuvieron 500 puntos o menos, en Ciencias Naturales alcanzan un 84% los y las estudiantes TP que obtuvieron 500 puntos o menos. Los resultados se podrán observar en la tabla n° 2

Tabla n° 2

	150 a 390	391 a 500	501 a 610	611 a 720	721 a 850	150 a 390	391 a 500	501 a 610	611 a 720	721 a 850
	Historia y Ciencias Sociales					Ciencias Naturales				
Científico humanista	12,4%	33,3%	35,0%	16,3%	3,0%	11,9%	32,9%	36,1%	16,2%	2,9%
Técnico profesional	26,7%	51,8%	19,4%	2,0%	0,1%	32,9%	51,3%	14,9%	0,9%	0,0%

Fuente: Proceso de Admisión año académico 2011 a 2017: inscritos y sus puntajes, Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), Universidad de Chile.

Al realizar un análisis, observamos una clara jerarquización de los resultados de las diversas pruebas de selección universitaria por parte de los estudiantes egresados de los colegios científicos humanistas, los cuales tienen una significativa preponderancia entre los tramos de los 501 a los 850 puntos en las cuatro modalidades de evaluación.

Esto es totalmente explicable, a través de los programas que entrega el Ministerio de Educación. En los colegios T.P, las asignaturas del área artística y ciencias se ven finalizadas en segundo año, siguiendo en 3° y 4° medio la preparación en las distintas áreas profesionales. En los colegios H.C en cambio, apuntan a un desarrollo más íntegro de los estudiantes, fortaleciendo las habilidades artísticas,

además de entregarles un mayor porcentaje de contenidos y habilidades para rendir la P.S.U, una vez egresados.

Por otro lado, se puede destacar que en diversos colegios T.P, además de fortalecer las habilidades para las áreas técnicas, se entrega un nutrido menú de talleres extra programáticos, en diversas áreas artísticas, tales como teatro, música instrumental, música coral, pintura, entre otras.

En el trabajo de investigación de Silvana Sánchez y Carole Escudero “Trayectorias educacionales y laborales de los técnicos en Chile” se contabilizó que para el proceso de admisión del año 2016 hubo un total de 289.480 personas inscritas para rendir la P.S.U, de los cuales solo 252.333 la rindieron. Por otro lado, la diferencia entre estudiantes técnicos profesionales y científicos humanistas inscritos para esta prueba estandarizada es muy considerable, mientras que de los colegios técnicos profesional se inscribieron 62.453 estudiantes, unos 10.000 egresados se restaron en la rendición de la prueba. Del total de egresados de los colegios científico humanistas (144.677) unos 128.977 estudiantes fueron los que rindieron la prueba de selección universitaria en el año 2016.

Con estas cifras podemos concluir que del 100% de las personas que rindieron esta prueba, 20% corresponde a egresados de colegios técnicos, mientras que 51% equivale a estudiantes de colegios científico humanistas; el otro porcentaje (29%) equivale a estudiantes de promociones anteriores al año 2016.

Estas cifras nos hacen pensar en la gran brecha existente entre ambas modalidades educativas, y que aún más, la educación técnica profesional no tiene la preponderancia que tenía hace unos 10 años atrás en el mundo laboral, debido a que dueños de empresas o en los sectores donde los estudiantes egresados se podían desarrollar como trabajadores de sus áreas técnicas estudiadas, van buscando una mayor especialización del trabajador, por ende el estudiante con su título de técnico nivel medio va teniendo muy pocas oportunidades de optar a un trabajo en lo que estudió y mucho menos a una buena remuneración.

“Sánchez y Escudero analizaron las trayectorias laborales y educacionales de los egresados de la enseñanza media a través de la Encuesta Panel CASEN, la cual permite hacer un seguimiento a una muestra de los encuestados por la Encuesta CASEN en 1996, 2001 y 2006. Hallaron que el 19% de los egresados de la EMHC en 1996, se encontraban trabajando cinco años después, en el 2001; en cambio la gran mayoría del resto se encontraba estudiando. Al año 2006, el 60% de la cohorte de egresados de 1996 se encontraba trabajando, la gran mayoría de ellos como

profesionales universitarios. Por otra parte, de los egresados de la EMTP en 1996, el 82% se encontraba trabajando cinco años después, porcentaje que aumenta a 91% en el 2006.”¹⁵

Esto ha hecho que el panorama fuese cambiando para los colegios técnicos profesionales y se busque una ampliación en las oportunidades para los estudiantes, es por esto que hoy día muchos estudiantes egresados de la Educación Media Técnico Profesional se proyectan continuando sus estudios en la educación superior, con el objetivo de lograr mejorías en sus habilidades que les permitan una mejor inserción laboral en un futuro.

En la vereda de al frente, notamos que los egresados de los colegios Científico Humanistas tienen una mejor adecuación y estabilidad de lo que es su preparación para la prueba de selección universitaria; aun así, existe un gran porcentaje que se dedica al mundo laboral una vez egresado y pospone los estudios superiores.

En el sistema Científico Humanista existe una división dentro de los estudiantes lo cual afectaría de forma negativa a los egresados una vez estando en el mundo laboral con su título universitario. Estos efectos están dados entre los grupos de científicos y humanistas, debido a que al catalogar a los estudiantes dentro de cualquiera de estos grupos va a provocar un rechazo a las asignaturas que menos le acomodan, un ejemplo claro de esto son los humanistas que generan un rechazo hacia las Matemáticas, debido a que no serían su fuerte.

Miguel de Loyola lo ejemplifica muy bien en su artículo “Problemas de la educación: Científicos y Humanistas” en el cual destaca la carencia del sistema educativo al encasillar a los estudiantes a una edad que no se encuentran capacitados para poder elegir su destino.

“En esta esquemática polarización de las áreas del saber, hay indudablemente un intento de jibarizar el cerebro estudiantil, por cuanto se priva a unos y otros del conocimiento global del saber. Y las consecuencias no pueden estar más a la vista, los ejemplos sobran: ingenieros y médicos ignorantes, incapaces de hilvanar una frase, y menos aún de escribir sin faltas de ortografía; abogados y licenciados ineptos para hacer el más mínimo cálculo matemático o estadístico.”¹⁶

¹⁵ Sánchez, S. y Escudero, C. “Trayectorias educacionales y laborales de los técnicos en Chile”. *Revista Calidad en la Educación*. n°29 (2008)

¹⁶ De Loyola, Miquel. “Problemas de la educación: científicos y humanistas” Disponible en: <https://www.eldinamo.cl/blog/problemas-de-la-educacion-cientificos-y-humanistas/>

El sistema educativo actual va produciendo personas mecanizadas y con una hiper-especialización por área, dejando entre ver un desarrollo integró mínimo en cada estudiante, cada vez más vemos estudiantes que una vez egresados de la educación media se van potenciando y perfeccionando en el área que más les acomoda, dejando a un lado lo que conllevaba más de una dificultad.

Esto se aleja cada vez más de la idea sobre el fin de la educación a principios de la formación republicana de Chile que tenía Ignacio Domeyko.

“La visión que en esa oportunidad prevaleció fue la de Domeyko, quien abogaba por una educación inspirada en la propuesta ilustrada de priorizar la formación de ciudadanos cultos, virtuosos y racionales, tal como los necesitaba el sistema republicano en proceso de instalación.”¹⁷

Dentro de las opciones para estudiantes tanto Humanistas/Científicos o como para Técnicos Profesionales hay una clara tendencia en seguir por la formación terciaria, así lo demuestra un estudio dado a conocer el año 2016 por el consejo nacional de educación (CNDE), en el cual muestra que entre los años 2006-2016 ha habido un aumento considerable de estudiantes que siguen en casas de estudio superior, ya sea universidades (privadas o públicas), institutos profesionales y/o Centro de Formación Técnico.

“Mientras que en el año 2006 había 668.532 alumnos en la educación superior, este 2016 se contabilizan 1.161.222 jóvenes matriculados.”¹⁸

Dentro de los otros datos rescatables de este informe, está la selección del tipo de formación superior que eligieron los estudiantes, observando un mayor porcentaje en la elección de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica abarcando un total de 516.000 estudiantes aproximadamente, de los cuales 76% corresponde a los IT y un 24% a CFT.

Por otro lado, la cantidad de estudiantes que asisten a las universidades es de 304.625, de los cuales 55% equivale a estudiantes que eligieron universidades públicas y 45% que tomaron como opción las universidades privadas.

Si bien el porcentaje de jóvenes que siguen estudios superiores es alto, la brecha entre sistema educacionales es notoria, habiendo nuevamente una preponderancia del sector Científico Humanista, tal como lo muestra la tabla n° 3.

¹⁷ Cruz, Nicolás. “El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876 (El plan de estudios humanista)” Santiago de Chile, 2002.

¹⁸ Universia Chile, “En una década se duplicó el número de estudiantes en la educación superior” 01 de agosto de 2016. Disponible en: <http://noticias.universia.cl/educacion/noticia/2016/08/01/1142281/decada-duplico-numero-estudiantes-educacion-superior.html>

Tabla n° 3

	Modalidad HC	Modalidad TP	Total
Trabajaré y no estudiaré	2,7%	11%	7,4%
Terminaré una carrera en una Universidad	73,7%	31%	45,2%
Terminaré estudios técnicos superiores	12,2%	29,3%	21,5%
Realizaré una carrera Militar o Policial	2,7%	5,7%	4,2%
No estudiaré ni trabajaré	0,4%	0,2%	0,5%
No lo tiene claro	5,6%	8,3%	6,9%
Otro(trayectoria combinada TP)	2,6%	14,6%	8,6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Sepúlveda, Leandro. "TRAYECTORIAS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE: ¿TIENE SENTIDO UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?" Pag. 22

La elaboración de este trabajo hecho por Leandro Sepúlveda en su investigación: "TRAYECTORIAS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE": ¿TIENE SENTIDO UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA? se basa en la aplicación de encuestas hechas a 1888 estudiantes de cuarto medio de 69 establecimientos educativos distintos, en la cual vemos una mayor preferencia por seguir estudios superiores (universidades y estudios técnicos superiores) seguidos por la opción de ingresar de inmediato al mundo laboral, mientras otros eligen una carrera militar o policial. Mientras que, en el sector de los desocupados, no alcanza el 1% los que no estudiarán y ni trabajarán, finalizando con los indecisos que se acercan a porcentajes del 9% y 6% de la modalidad T.P y H.C respectivamente.

Este trabajo no solo nos mostrará la opción que eligieron estudiantes de cuarto medio, es más Leandro Sepúlveda recoge la información de los caminos que siguieron a un año de egresados y las cifras se desvían bastante de lo visto en la tabla n°3

“Entre los jóvenes provenientes de la educación técnica profesional predominó la realización de una actividad laboral durante el primer año posterior a la finalización de la secundaria: un 42% del total de este grupo. Junto a esto, un poco más del 16% de los egresados se encontraba realizando su práctica profesional en alguna empresa o centro laboral. Pese a lo anterior, el 31% ingresó inmediatamente a la educación superior, y es un poco mayor la proporción de casos que lo hicieron en carreras técnicas de nivel superior respecto a quienes ingresaron a carreras universitarias.”¹⁹

Situación al primer año de egreso en estudiantes EMCH y EMTP²⁰

	Modalidad HC	Modalidad TP
Trabaja	9,7%	41,8%
Estudia en la universidad	57,3%	12,4%
Estudia en un IP o CFT	13,1%	18,3%
Carrera militar o policial	1,1%	0,8%
Transición (prepara estudios)	15,9%	6,6%
Nada	0,9%	3,6%
Otro (transición educativo-laboral)	2%	16,5%
Total	100%	100%

Fuente: Sepúlveda, Leandro. “TRAYECTORIAS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE: ¿TIENE SENTIDO UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?” Pag. 23

Tanto los resultados de las pruebas estandarizadas como las opciones que tienen los estudiantes de los colegios científico humanistas y técnicos profesional se basan en diversos factores, ya fuesen cognitivos, económicos, sociales, estos últimos marcan una gran relevancia al momento de distinguir los niveles socio-económicos que pertenecen los estudiantes. Este y mucho otros factores han incidido en la vida colegial y proyecciones a futuro que pueda tener el estudiante, lo cual tiene una gran relevancia para el futuro de esta investigación.

¹⁹ Sepúlveda, Leandro. “TRAYECTORIAS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE: ¿TIENE SENTIDO UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?” Pag. 22

²⁰ Ídem

Tema tres: Factores que inciden en los resultados y aspiraciones a futuro de los estudiantes científicos humanistas y técnicos profesional.

Siempre nuestras vidas estarán sujetas a factores o hechos, que nos harán ser las personas del mañana. Es en esta misma línea que se acrecienta la disparidad entre las realidades de los colegios Científicos Humanistas y Técnicos Profesional, un claro ejemplo de esto es la composición de estos colegios a nivel socio-económico.

Es sabido que el sector técnico profesional representa un 40% del total de la matrícula entre terceros y cuartos medios a nivel nacional, de estos estudiantes cerca del 70% pertenece a los sectores más vulnerables de nuestra sociedad.

“La gran mayoría de la población escolar corresponde a estudiantes que provienen de familias de los sectores de menores ingresos de la sociedad: el 65% de los jóvenes de los dos deciles más pobres que estudia enseñanza media lo hace en este sistema.”²¹

Si bien las familias desde la década de los 80 pueden optar por el tipo de educación para su hijo, esta elección está relacionada a diversos factores entre ellas la teoría del capital humano, es decir, costos escolares, habilidades y tasa de retorno, esto último es obtener un resultado esperado o beneficios en el sistema educativo elegido. Otro factor es el de capital cultural, el cual se puede observar en la valoración de la educación Técnica Profesional, nivel socioeconómico y conocimiento sobre la educación superior. Por último, está el capital social, en el cual recae la aspiración de los padres y el acceso de información, entre otras. Según un estudio de Mauricio Farías, las familias no son un ente tan participativo en las decisiones educacionales de sus hijos.

“Los análisis realizados sugieren que el estatus socioeconómico, los valores culturales, la presión del ambiente, las expectativas de los padres, y la autopercepción se correlacionan con la elección de escuela. Asimismo, los datos muestran que las familias no invierten demasiado tiempo o esfuerzo en las decisiones educacionales de sus hijos.”²²

²¹ Sepúlveda, Leandro. “TRAYECTORIAS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE: ¿TIENE SENTIDO UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?” Pag. 7

²² Mauricio Farías, “LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO –CIEN- TÍ- FICO HUMANISTA O TÉCNICO PROFESIONAL- AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Y LAS DESIGUALDADES EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.” Santiago, julio de 2015. Pag. 26.

Todo esto lleva a que la elección del establecimiento educacional sea una clara reproducción social, debido a que los factores socioeconómicos y culturales influyen en las decisiones educativas, y estas decisiones afectan las oportunidades futuras de los egresados, un claro ejemplo de esto es la percepción que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico tienen del modelo educativo.

“El estudio también encuentra que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, tienden a subestimar los retornos de la educación universitaria y sobreestiman los de la vía técnica. Adicionalmente, en este grupo existe la creencia de que los costos de la educación superior son demasiado altos. Como resultado, independientemente de su nivel académico, estos estudiantes optan por la EMTP”.²³

Una vez ya hecha la elección del tipo de educación media a recibir por parte del estudiante, viene la parte del rendimiento escolar, el cual está totalmente influenciado por una multicausalidad de factores, de los cuales podemos encontrar factores cognitivos de los estudiantes, económicos, familiares, este último muy relacionado con la escolaridad de los padres, e incluso las condiciones alimenticias y de salud que tuvieron los estudiantes durante sus primeros años de vida.

“El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás”²⁴

Siguiendo con la temática de los factores que influyen en los resultados y aspiraciones de los estudiantes, existen aquellos factores denominados “no estructurales” tales como las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias con respecto a sus hijos, el clima afectivo el hogar y la relación entre la familia y el entorno escolar, de los cuales y según un trabajo realizado por Claudia Romagnoli e Isidora Cortese, las expectativas que tienen los padres por los hijos es uno de los mejores pronósticos para el éxito escolar.

²³ Mauricio Farías, “LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO –CIENTÍ- FICO HUMANISTA O TÉCNICO PROFESIONAL- AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Y LAS DESIGUALDADES EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.” Santiago, (Julio de 2015) Pag. 27.

²⁴ Garbanzo Vargas, Guiselle María “Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. (2014) Pag. 124.

“Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Epstein, 2013). Junto con esto, se ha documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos- y el éxito de los estudiantes”²⁵

Cabe mencionar que estos factores no afectan de forma aislada, es decir que los diversos factores que afectan el rendimiento y/o aspiraciones del estudiante suelen estar fuertemente vinculados. Un ejemplo de eso, es que muchas veces vemos estudiantes totalmente desmotivados por aprender y siempre caemos en el error de tildar al estudiante de flojo o poco competente, pero si nos damos el trabajo como un buen profesor, podríamos conocer la realidad de la baja escolaridad de los padres, y que esto trajo consigo una escasa oportunidad laboral y por ende se obtiene una situación socioeconómica muy precaria de la familia, y que producto de todos estos factores, lo único que quisiera el estudiante es desertar del sistema educativo para poder ayudar al sustento del hogar.

Sin dejar de lado la motivación que muestran los padres por sus hijos, es uno de los factores más trascendentes para la elección a futuro de los estudiantes de educación media ya sea en científico humanista o técnico profesional. Si bien dentro de este último sistema educativo está orientada al trabajo, en los últimos años un gran grupo de estudiantes se ha ido interesado en seguir estudios superiores y postergar su inserción en el mundo laboral, lo cual se ha enfrentado en la poca expectativa de los padres por el futuro de sus hijos.

Tal como cita Ximena Catalán en su investigación, dando referencia sobre la aspiración de los padres sobre los estudiantes “Asimismo, aunque las familias de quienes asisten a la EMTP tienen menores expectativas de que sus hijos asistan a la educación superior en comparación con quienes tienen hijos en la EMCH, la proporción de padres de estudiantes cursando la EMTP que aspira a que estos continúen estudios en la educación terciaria es alta (Centro de Estudios del Mineduc, 2013).”²⁶

²⁵ Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

²⁶ Catalán, Ximena “Elección de modalidad educativa en la Enseñanza Media y su rol en la postulación a las universidades del CRUCH” (2016), Santiago.

Esto nos hace comprender que muchas veces la desmotivación de los estudiantes se genera en un principio desde la casa, debido a que, si ni la propia familia es un motor de apoyo para el joven estudiante, le quedan muy pocos estímulos para que este se visualice a futuro con un buen trabajo, o estudios superiores, etc.

En conclusión, al tema de las aspiraciones de los estudiantes Técnicos Profesional, observamos nuevamente que cuentan con una gran desventaja a diferencia de sus pares científicos humanistas, los cuales la mayoría de las veces cuentan con el apoyo y motivación de su familia.

Tal comportamiento en el sector socioeconómico menos favorable, es totalmente explicable para Pierre Bourdieu, el cual lo denomina como “habitus”, con el cual se refiere a percibir el mundo tal como lo presentan y aceptarlo como natural, más que rebelarse contra él.

“El habitus, es en trabazón con el espacio social, no es algo, un conjunto de propiedades que tienen los agentes, como una serie de características con valor en sí, sino un nudo de relaciones en un campo específico, desde donde toma sentido las propiedades que pueden escogerse para construir un análisis. (...) La articulación sistemática del habitus con las nociones de espacio social, campo y capital, vincula relaciones y disposiciones, e invita a pensar de nuevo modo la relación social”²⁷

En simples palabras, las características de la educación (ubicación del establecimiento, valor, logros académicos, etc.) además de las expectativas de las familias de los estudiantes en relación con sus estudios están en plena relación con el habitus. Lo que finalmente se resumen a que familias de escasos recursos tendrán menos expectativas con respecto al futuro del estudiante que quienes tengan mayores recursos económicos.

“Las familias de entornos desaventajados, que en general valoran en mayor medida los aspectos prácticos de los establecimientos y que tienden a tener menores expectativas respecto del futuro académico de sus hijos, tendrán un habitus menos orientado hacia la educación superior y, por lo tanto, puede hipotetizarse que serán más proclives a optar por establecimientos EMTP para que sus hijos cursen estudios secundarios.”²⁸

²⁷ Capdevielle, Julieta “EL CONCEPTO DE HABITUS: “CON BOURDIEU Y CONTRA BOURDIEU” (2011) Universidad de Córdoba, Argentina. Pag. 4

²⁸ Catalán, Ximena “Elección de modalidad educativa en la Enseñanza Media y su rol en la postulación a las universidades del CRUCH” (2016), Santiago.

Para poder eliminar las inequidades mencionadas anteriormente existen diversas formas, pero creemos que la más importante para lograr el éxito escolar, en estudiantes de buena situación económica o una situación precaria, está en la motivación, tanto de los padres como de los profesores. Estos últimos nos llevamos un gran trabajo, ya que debemos potenciar la motivación, al ver el nivel de desarrollo del estudiante para poder lograr el aprendizaje esperado y el interés pertinente a cada asignatura.

“La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar. La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción.”²⁹

Esta motivación que mencionábamos anteriormente, la podemos ver en los estudiantes y su entrega a las diversas asignaturas que cursan durante su enseñanza.

Es sabido que los jóvenes son muy selectivos a la hora de aprender, es por esto que la labor del profesor es el doble de importante para que el estudiante no pierda el entusiasmo en obtener aprendizajes en las distintas áreas, lo cual llevado a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se observa un gran rechazo y/o pasividad por parte de los estudiantes de los colegios Técnicos Profesionales, los cuales ven la asignatura como un ramo más y muchas veces sin esa intención de rescatar, cuestionar y/o sentir la esencia de la Historia. Mientras que estudiantes de colegios Científico Humanistas, sobre todo estos últimos ven la Historia como algo capaz de generar un cambio en ellos, interesados en nuestra formación como sociedad, capaces de cuestionar, de sentir, de sorprenderse por algún hecho histórico.

En este punto, es el que nos preguntamos ¿Cuál es o son los objetivos del currículo Historia, Geografía y Ciencias Sociales para los estudiantes tanto Científico humanistas, como Técnicos Profesional? Para dar respuesta a esta pregunta, en el siguiente capítulo estudiaremos el currículo de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y su aporte a la formación del estudiante que se encuentra en su paso por la educación media.

²⁹ Raya Ramos, Eva Eloísa. “FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE” (2010) Andalucía. Pag 1.

Tema cuatro: El Currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y su aporte en la formación de estudiantes de Educación Media.

En el tema de la educación, el Currículo juega un rol preponderante en la formación de los estudiantes durante su carrera académica, ya que en el podemos encontrar las competencias básicas, objetivos, contenidos y criterios metodológicos que los estudiantes deben alcanzar en los distintos niveles educativos.

El concepto “Currículo” tiene diversos significados, los cuales han ido cambiando en el paso del tiempo, pero en lo que concuerdan los diversos investigadores del tema es entenderlo como el plan de estudios el cual tiene un orden, secuencia y curso para la enseñanza.

Tal como lo hace ver Margarita Panszá, citada en “Teoría, Diseño y Evaluación Curricular” obra compilada por Maribel Pérez Pérez.

“Currículo es un término polisémico¹ que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso la implementación didáctica. Algunos autores presentan la teoría curricular como un campo disciplinario autónomo y otros como un área de la didáctica”³⁰

Si observamos a lo largo del tiempo la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales ha tenido un decrecimiento en lo que corresponde a las horas anuales para esta asignatura, de tal forma que en pleno año 2018 y con el temor a que las horas siguieran disminuyendo para favorecer las asignaturas de matemática y lenguaje, la asignatura de Historia en educación media cuenta con 4 horas semanales, esto en colegios técnicos profesionales, mientras que en colegios científico humanistas tienen la asignatura de diferenciado; tercero medio con “Realidad Nacional” y en cuarto medio “Ciudad Contemporánea” las cuales son 3 horas más a la semana, en las cuales se trabajan contenidos que estudiantes técnicos no verán durante su educación, con lo cual nuevamente vamos a la brecha existente en la entrega de contenidos para la prueba de selección universitaria.

En 50 años el sistema educativo ha habido una disminución de 90 horas anuales en la enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, lo cual se puede observar en la investigación de Enrique Riobo “Mirada crítica a la propuesta de reforma curricular.

³⁰ Pérez Pérez, Maribel. “Teoría, Diseño y Evaluación Curricular” Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pág. 3.

El caso de la asignatura de historia” del año 2016, en el cual además de demostrar la gran disminución de las horas de nuestra área profesional, nos muestra los diversos elementos problemáticos de la propuesta del curricular del Mineduc para terceros y cuartos medios en la cual se viene trabajando del año 2015, tales como hacer un área de aprendizaje denominada “Ciencias, Naturaleza y sociedad” la cual abarque tanto las ciencias naturales como las ciencias sociales.

“En las mallas curriculares de 1969 para el “Plan diferenciado humanista”, se proponían 120 horas de Ciencias Históricas y 120 horas de Ciencias Sociales, para un total de 240 horas anuales. Hacia 1985 la cantidad de horas anuales había disminuido a 111 para Historia y 111 para Educación cívica y economía, lo que da un total de 222 horas. En ese momento, la cantidad de horas anuales era de 1.184, por lo que los profesores de historia habrían enseñado al menos un 19% del tiempo total de clase. En la actualidad, el número de horas dedicadas a la enseñanza de la historia y ciencias sociales es de 152, sin haber otra asignatura vinculada a tal rubro.”³¹

El Currículo en general se compone de diversas secciones en las cuales se describen los propósitos u objetivos, habilidades y orientaciones didácticas, unidades, instrumentos y ejemplos de evaluación, y además de material de apoyo sugerido para los docentes, esto hace que el profesor tenga una carta de navegación a la hora de iniciar su labor de enseñar.

Según en el colegio que uno cumpla su labor como docente podrá comprender que el currículo nacional no es tan rígido como se muestra, y que solo dependerá del director del establecimiento, los diversos cambios o arreglos curriculares que uno como docente quiera hacer al documento entregado por el ministerio de educación, esto se relaciona a las distintas realidades que se tiene con la diversidad de estudiantes que componen los colegios a nivel nacional.

De esta forma uno iría adecuando los contenidos según las necesidades y/o habilidades que tienen los estudiantes de cada colegio.

³¹ Riobo, Enrique “Mirada crítica a la propuesta de reforma curricular. El caso de la asignatura de historia” (2016). Disponible en: <http://www.redseca.cl/mirada-critica-a-la-propuesta-de-reforma-curricular-el-caso-de-la-asignatura-de-historia/>

“Como queda en evidencia, la escuela debería ser el lugar designado para promover, promocionar y fortalecer las competencias ciudadanas. Es por ello que un centro escolar necesita propender por la democracia, la participación y la justicia, elementos que constituyen los ejes del desenvolvimiento social; por lo tanto, la institución educativa tiene que fungir como un escenario en el que se inculquen los valores a través de la orientación activa y responsable de sus docentes y funcionarios.”³²

La nueva propuesta curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se desarrolla entorno a siete ideas, dentro de las más destacadas se encuentran: Pensamiento histórico, pensamiento geográfico, desarrollo de competencias ciudadanas y respeto por los derechos humanos y La historia de Chile y del mundo bajo una mirada dialógica.

Lo cual busca que los estudiantes puedan comprender las múltiples formas en que el pasado marca el acontecer del mundo contemporáneo, poniéndolo en perspectiva y evidenciando el carácter contingente del mismo y por otro lado, que sean capaces de buscar lo positivo del conocimiento y que este le sea útil para desenvolverse en la sociedad que les tocara vivir.

Si bien como docentes observamos que el currículum pretende que los estudiantes valoren los principios tales como la libertad, igualdad, justicia y el respeto por los derechos humanos, además hace énfasis a que valoren la diversidad cultural y su propia identidad a través de los fundamentos de la vida en democracia y los derechos y deberes que cada uno de los estudiantes deben tener conocimiento para poder lograr el sentido de pertenencia y respeto hacia la comunidad en la cual se desenvuelve como un actor social y político.

Tales habilidades son las que aporta el Currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la formación del estudiante y son lo mínimo que se podría esperar luego de cuatro años dentro del sistema escolar, aun así lo que podemos criticar en las habilidades entregadas por el currículum nacional, es la falta en materia de geografía, lo cual se podrá representar en que el estudiante no sea capaz de comprender las relaciones espaciales entre la sociedad y el entorno o la falta de desarrollo de la idea de multiespacios, además de desconocer instrumentos tales como el mapa, ni menos tendrá la capacidad de analizar y valorar los impactos medio ambientales antrópicos.

³² Ripoll-Rivaldo, M - Ripoll Rivaldo, A – Vásquez –Rizo, F (2016). *La formación ciudadana en la escuela: educando críticos y activos. Revista Inclusión & Desarrollo*, 3 (1), 24-33

Lo que demuestra una desorganización de los contenidos en el currículum y además la omisión de información o contenidos que son de primera importancia para los estudiantes de nuestro país, sobre todo en el área de Geografía.

Así lo hace saber la Dra. Ana María Cabello Quiñones, docente del área de historia, Geografía y Ciencias sociales y que actualmente es la directora de la universidad Autónoma de Chile.

“Desde nuestra perspectiva pedagógica, los ejes temáticos que han quedado en el currículum están mal organizados, omiten tópicos geográficos necesarios en un país como Chile, tectónico, volcánico, de alta erosión, inundabilidad y anegamiento; no existe una visión holística e integrada de los fenómenos naturales, antrópicos y ahora sociales, que son cotidianos y se localizan en Chile, en todas sus regiones y en el mundo, especialmente en el llamado “en desarrollo” o “no desarrollado”, e incluso en los países “industrializados” en los que los efectos de huracanes, incendios forestales, tsunamis y otros han sido también devastadores.”³³

Si bien el currículum nacional nos entrega diversas opciones a nosotros como docentes para la formación del estudiante, es uno quien debería tener la última palabra, ya que todos los cambios curriculares que se han hecho en los últimos años no ha hecho más que reciclar y además enredar los contenidos y habilidades que los estudiantes debiesen manejar una vez egresados, desconociendo las diversas realidades que existen en los colegios a nivel nacional, desconociendo desde la realidad socio-económica, cultural e incluso geográfica, lo cual provoca que los objetivos y habilidades que impone el ministerio de educación dentro de currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales sean impracticables.

³³ Cabello Quiñones, Ana María “Reflexiones sobre el currículo de Historia en los establecimientos educacionales del Chile en el Siglo 21” Disponible en: <http://blog.uaautonoma.cl/index.php/2016/05/12/reflexiones-sobre-el-curriculo-de-historia-en-los-establecimientos-educacionales-del-chile-en-el-siglo-21/>

Tema Cinco: Orientaciones Didácticas de las Bases Curriculares en el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En relación a las bases curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el nivel de tercero medio, es importante considerar las orientaciones didácticas entregadas por el MINEDUC en las bases curriculares.

La didáctica es la parte esencial en el camino para el aprendizaje del estudiante, un profesor puede tener un gran conocimiento en su área especializada, pero la didáctica dará cuenta de las técnicas que debe utilizar en las salas de clases, las cuales está conformada por una multiplicidad de formas de aprendizajes por parte de los estudiantes. De tal forma que el Mineduc nos hace entrega de un abanico de opciones didácticas acorde al nivel educativo, tales como el uso de diversas fuentes con el objetivo de obtener información, reconocer posturas, tendencias y/o interpretaciones de los variados hechos históricos, además de los estudios de la Geografía y las Ciencias Sociales.

Según las bases curriculares de tercero medio, la enseñanza de la historia está basado en una correlación de vínculos entre el presente y el pasado realizado a través de un estudio cuidadoso, riguroso y reflexivo. Esto se logra a través de la observación de las particularidades tanto del pasado como del presente y el estudio de la multicausalidad temporal y territorial, que permite explicar los diversos procesos vivenciados en algún momento de la historia.

Para la enseñanza de la Geografía el MINEDUC propone, a través del análisis de fuentes, favorecer el desarrollo de un pensamiento espacial, relacionando los procesos históricos con el espacio geográfico en donde se desarrollan. Para poder lograr que los estudiantes se ubiquen espacialmente se debe recurrir al uso de diversas representaciones cartográficas, tales como mapas, planos, fotografía satelital, entre otras.

Finalmente, para la enseñanza de las Ciencias Sociales, se propone la reflexión de la identidad nacional, la cual se debe entender como un resultado adquirido luego de un largo proceso de construcción histórica compuesto por elementos que nos identifican como miembro de esta sociedad.

En general las bases curriculares nos entregan una orientación muy acotada del “como” llevar a cabo los contenidos hacia los estudiantes; si se refiere a orientaciones didácticas, en la guía del docente de tercero medio nos sugiere la utilización de material audio-visual, análisis de diversas fuentes históricas ya sean libros, material iconográfico, auditivo, etc.

A lo que concierne a las habilidades que nos entregan los planes y programas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales podemos destacar el uso de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y geográficos, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales. Por otro lado están:

- *Evaluar críticamente interpretaciones historiográficas divergentes sobre los principales procesos de la historia de Chile en el siglo XX, considerando la pertinencia de las fuentes utilizadas y la rigurosidad del análisis.*
- *Comunicar los resultados de análisis e indagaciones, de manera sintética y organizada, justificando una posición propia y seleccionando un formato de comunicación que considere las características de la información y de la audiencia.*
- *Distinguir las distintas duraciones y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos y comprender que el cambio histórico se acelera en el siglo XX.³⁴*

Por otro lado, la evaluación es sumamente importante en el proceso de educación del estudiante, el cual debe ser un proceso continuo surgido desde la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje.

Para el Ministerio de educación la evaluación implica recopilar una variedad de fuentes para reflejar cómo los y las estudiantes logran los objetivos y lo plasma de la siguiente forma en el programa de Estudio Tercero medio:

- *Mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes y la enseñanza de los y las docentes.*
- *Determinar las fortalezas y debilidades de los alumnos y las alumnas.*
- *Guiar a los profesores y profesoras en la implementación del currículum.*
- *Orientar a los alumnos y las alumnas acerca de los progresos de su aprendizaje, la calidad de su trabajo y la dirección que necesitan tomar a futuro.³⁵*

Para el Ministerio de educación la evaluación debiese promover un activo cuestionamiento y una clara comprensión de los contenidos y no solo una memorización de datos, hechos y/o nombres. Es por esto que propone evaluar a partir de tres criterios: conocimiento y comprensión histórica, Herramientas de pensamiento crítico e identificación de la dimensión espacial de la sociedad.

³⁴ Ministerio de educación, "HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Programa de Estudio Tercero medio", 2009. Pág. 43

³⁵ Ministerio de educación, "HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Programa de Estudio Tercero medio", 2009. Pág.33.

Todo esto debiese ser evaluado de diversa formas, ya fuese en ensayos, comprensión lectora, trabajos de investigación, análisis de datos estadísticos y observación de

Imágenes. Por otro lado, en Geografía es necesario considerar la interpretación y análisis de representaciones espaciales, como también la comprensión y análisis de dinámicas, fenómenos y problemáticas espaciales y el reconocimiento del espacio geográfico como un producto de las múltiples interrelaciones entre los seres humanos y el medio. Por su parte, en la evaluación de formación ciudadana, los debates y el desarrollo de ensayos constituyen herramientas útiles para medir habilidades como el análisis crítico y la expresión de opiniones fundadas, y actitudes como el respeto al otro, valorar opiniones diversas, expresar críticas de manera constructiva, etc.

Finalmente el Mineduc nos entrega lineamientos del como evaluar remarcando la utilización de ítems variados, tales como: preguntas abiertas y cerradas, preguntas de selección múltiple, análisis de mapas, tablas y gráficos, comprensiones de lectura, logrando de este modo el desarrollo de distintas habilidades en los jóvenes estudiantes.

Presentados los cinco pilares de nuestra investigación, queda solo decir que nos queda un arduo trabajo en conocer las realidades de colegios técnico profesional y científico humanistas, llevándonos al mundo y visión del estudiante sobre el porqué de su elección y las brechas existentes entre pares de distinta modalidad educativa, además de buscar nuevas alternativas para que en un futuro esa brecha de oportunidades para estudiantes egresados tanto de colegios técnicos como científicos humanistas vaya disminuyendo y logremos formar a estudiantes totalmente comprometidos con la sociedad, capaces de ser actores críticos y dueños del respeto y la diversidad cultural, ayudándose unos a otros en la reconstrucción de un sociedad sin vicios ni perversión

3. CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

La siguiente descripción se basa en los resultados obtenidos a través de una encuesta realizada a estudiantes de tercero medio del Colegio San Esteban de Bulnes, tanto en el Colegio Técnico Profesional como en el Colegio Científico Humanista. La cantidad de estudiantes encuestados para cada modalidad ya fuese ETP y EHC, fue de 28 y 25 estudiantes respectivamente.

Para nuestra investigación el rol de los padres en el proceso formativo de los estudiantes es un factor preponderante, por esto que datos tan importantes como la escolaridad de los padres, nos podrán ayudar a comprender cierta información pudiendo en entrelazar la relación existente entre el nivel y motivación del estudiante con la escolaridad de los padres.

Lo que se busca al desarrollar esta encuesta, es lograr encontrar los factores que inciden en los resultados académicos, preferencias de los estudiantes o incluso en sus proyecciones a futuro tanto en los estudiantes científicos humanistas como técnicos profesionales. Para esto se ha realizado un análisis exhaustivo de cada ítem preparado en la encuesta, tales como el nivel escolar de los padres, las asignaturas preferidas de los estudiantes, sus proyecciones a futuro, ingreso monetario de su grupo familiar, entre otros.

En un principio se presentarán los resultados por tipo de enseñanza, comenzando por los estudiantes del plan científico humanista y luego por los estudiantes pertenecientes a la modalidad técnico profesional. Finalizando este análisis, se realizará una descripción comparativa con los resultados obtenidos de las dos modalidades.

1. Resultados de la encuesta realizada a estudiantes del Plan Científico-Humanista

Características de la muestra: Para realizar la encuesta anónima se eligió al azar, a 25 estudiantes, que pertenecen al grupo etario que oscila entre los 16 y 17 años de edad del tercero medio A Científico Humanista, los cuales además participaron en el estudio durante todo el año a través del resultado de sus evaluaciones sumativas y trabajos.

Este grupo de estudiantes, además de caracterizarse por ser muy aplicados en las distintas asignaturas, manifiestan preferencia por las asignaturas científicas más que por las humanistas, siendo de esta forma que 70% del curso optó por elegir los diferenciados de ciencias, mientras que 30% eligió los diferenciados humanistas.

Detalle de resultados, según aspecto consultado

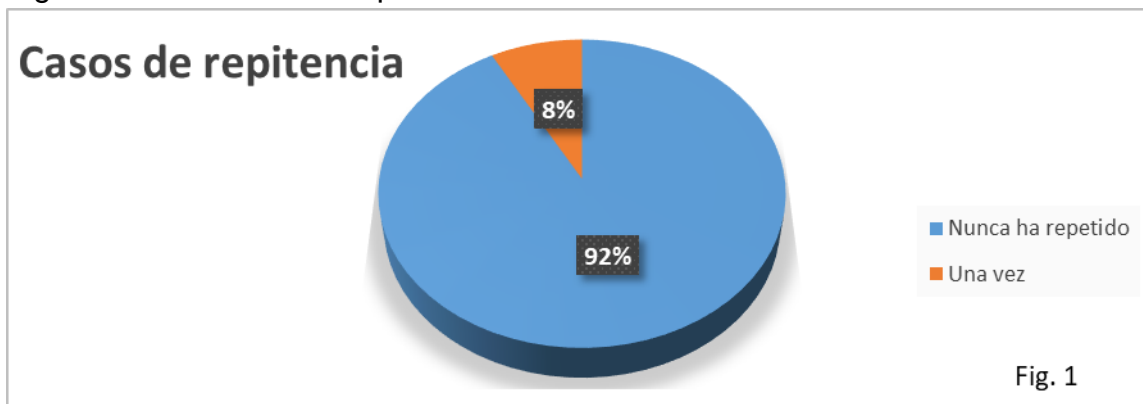
A continuación, se describe el resultado de cada uno de los aspectos consultados en la encuesta aplicada

1.1. Nivel de repitencia en los estudiantes.

Entre los 25 encuestados, se encontraron solamente dos situaciones de repitencia, las cuales fueron producto de la falta de adaptación de los estudiantes en sus nuevos colegios. Estas situaciones fueron en quinto básico.

Los estudiantes que repitieron, fueron dos, lo que equivale al 8% de los encuestados y fue solamente en una oportunidad, mientras que el 92% restante confirma que nunca ha repetido, tal como se muestra en la gráfica de la figura número 1.

Figura N°1: Niveles de Repitencia



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista.

1.2. Opciones al salir de cuarto medio

Es sabido que el objetivo de la educación científico humanista, está en la preparación de los estudiantes para rendir la prueba de selección universitaria y entregarles una gama de herramienta para que se desempeñen con éxito durante sus estudios superiores.

En esta oportunidad no es la excepción y así lo grafica la figura número 2, en la cual destacan las opciones de estudiar en la universidad y ser parte de una rama de las fuerzas armadas, sin tener en cuenta la opción de trabajar, o estudiar alguna carrera técnica superior.

Figura N°2: Opciones tras egresar de Educación Media



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista

1.3. Preferencia en su formación académica

En este apartado se les consultó a los estudiantes que ¿Cuál era su preferencia? entre prepararse para rendir la P.S.U o que se les entregasen las herramientas necesarias para el desarrollo en una carrera técnica. El resultado fue unánime y así se puede apreciar en el gráfico de la figura n°3, el 100% de los estudiantes tomó la opción de la preparación para rendir la prueba de selección universitaria.

De esta consulta no es mucho el análisis que uno puede detallar, tan solo observar que el sistema científico humanista en que se encuentran los estudiantes es el perfecto para el objetivo a alcanzar.

Figura N°3: Preferencias en Formación Académica



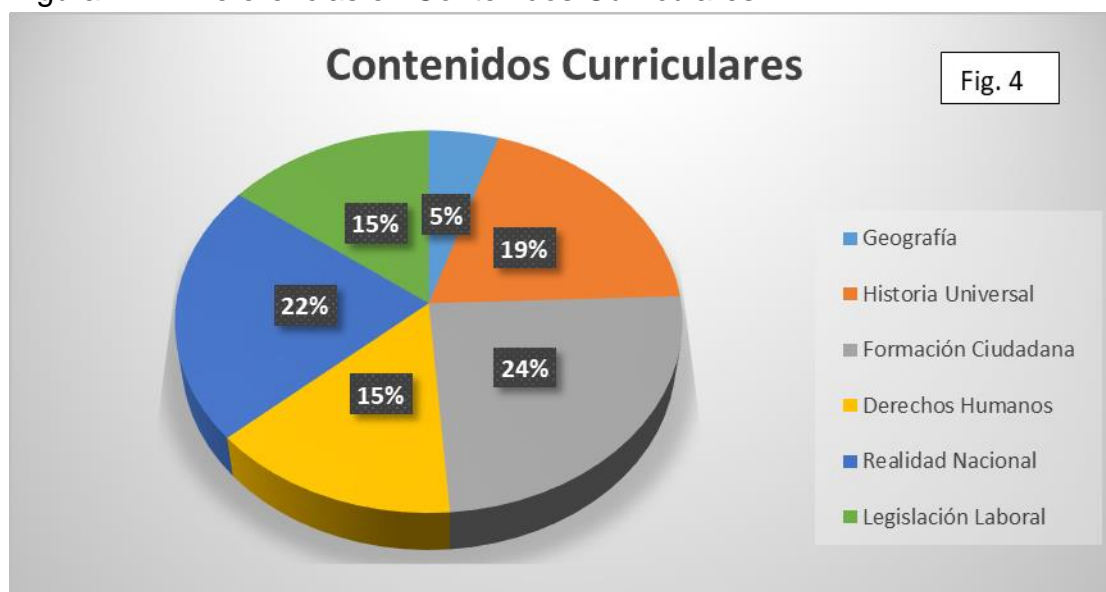
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista

1.4. Contenidos Curriculares de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En los últimos años la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales ha tenido diversos cambios en lo que concierne de los contenidos curriculares, de tal forma que ha habido contenidos desechados, reemplazados por otros de niveles distintos o incluso fusionados; en este aspecto hemos observado que en el paso del tiempo los contenidos curriculares se han vuelto una clase de trabajo poco serio y con una estabilidad muy débil, ya que a cada cambio de gobierno vamos a encontrar nuevos cambios curriculares.

Dentro de este aspecto a los estudiantes se les consultó ¿Cuáles eran los contenidos que hacen más falta en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Las opciones elegidas por ellos fueron muy variadas, aunque con una preferencia hacia la formación ciudadana en desmedro de la geografía. A continuación, se grafica porcentualmente las opciones de los estudiantes.

Figura N°4: Preferencias en Contenidos Curriculares



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista.

En esta oportunidad los estudiantes podían elegir hasta tres opciones, de tal manera que los resultados como se observan en la figura 4 son bastantes similares, un 24% de ellos cree que están débiles en lo que concierne a formación ciudadana y ven con buenos ojos los cambios que se vienen realizando dentro de esta temática. Mientras que un 22% siente la necesidad de tener contenidos de realidad nacional, al igual que el diferenciado de Historia que acceden los humanistas en tercero medio. Otro 19% creía que era necesario más historia universal, ya que con la que les enseñaban no era suficiente. Las opciones de derechos humanos y legislación comparten un 15% de preferencia, las cuales son bastantes desconocidas por los estudiantes. Finalmente, y con un 5% de preferencia, está la opción de geografía, siendo la menos atractiva para los estudiantes, esto ha sido producto de la forma como les han enseñado sobre la geografía en niveles anteriores, provocando un rechazo hacia estos contenidos.

El escaso uso de didáctica en las diversas actividades que se necesita en la geografía como contenido, provoca que los estudiantes no se entusiasmen por saber de la conformación geográfica del mundo, la demografía o los cambios que han existido en nuestro continente y las consecuencias que esas transformaciones tienen para sus habitantes.

1.5. Preferencias de asignaturas

Tabla N°1: Preferencias por Asignaturas.

Fig. 5

Asignaturas	1°preferencia	2°preferencia	3°preferencia	4°preferencia	Total
Lenguaje y comunicación	2	2	1	3	8
Inglés	0	0	6	5	11
Matemática	11	5	1	3	20
Ciencias	6	10	5	1	22
Historia, Geografía y C.S.	1	2	3	4	10
Educación Tecnológica	0	0	0	1	1
Educación Artística	1	0	3	2	6
Educación Física	1	0	1	3	5
Religión	0	0	0	0	0
Diferenciados científicos	3	5	5	2	15
Diferenciado humanista	0	1	0	1	2

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista.

La Tabla número 1 muestra las asignaturas preferidas por parte de los estudiantes, tanto del plan común como las asignaturas de sus diferenciados. El resultado de este análisis arrojó que las 4 principales preferencias las tienen por las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, y los diferenciados de Ciencias e inglés. Este orden de preferencia se observa del total de votos hecho por los estudiantes.

El análisis de este cuadro se conlleva con la realidad del curso investigado, como se había mencionado anteriormente 70% del grupo curso corresponde al sector científico, mientras que solo 30% al sector humanista.

Con estos datos podemos inferir que el interés hacia las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, Historia y Lenguaje en último lugar, radica en la necesidad de obtener buenos puntajes en las pruebas de selección universitaria, de cada asignatura señalada respectivamente.

Si bien por la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales muestran una leve preferencia, eso no quita que los estudiantes manifiesten interés en aprender y por ende el resultado final es óptimo, así lo grafican las imágenes 1 y 2, las cuales corresponden a las notas de ellos por semestre, con su respectivo promedio.

Tabla N°2: Planilla de Notas en Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3°Medio A. Primer Semestre, Colegio Científico Humanista,

1	ACUÑA BASTIAS, ROMINA ESTEFANIA	84		7.0	6.8	7.0	7.0	7.0	7.0
2	ALMARZA SUAREZ, LUIS BASTIÁN	85		5.8	6.1	6.0	6.7	4.1	5.7
3	BAEZA GUAJARDO, YAJAIRA ESTEFANIA	86		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
4	BARRIGA ROLDAN, DANAE ALEJANDRA	87		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
5	BURGOS ARRIAGADA, MARLENI CONSTANZA	88		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
6	CABRERA ASTROZA, JORGE IGNACIO	89		6.3	7.0	6.6	7.0	7.0	6.8
7	CANALES LUTTGES, CAMILA ALEJANDRA	90		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
8	CANTILLANA CEBALLOS, BASTIAN ALONSO	91		5.6	6.0	6.0	7.0	5.2	6.0
9	CARRASCO SOTO, CATALINA JAVIERA	92		6.5	7.0	6.6	7.0	6.4	6.7
10	CEA GUTIÉRREZ, ISIDORA FRANCISCA	93		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
11	CISTERNA CARRASCO, MARIO IGNACIO	94		6.5	7.0	7.0	6.7	6.2	6.7
12	CONTRERAS MORAGA, FABIOLA ESTEFANIA	95		6.5	7.0	7.0	7.0	7.0	6.9
13	CUEVAS SEPULVEDA, DANIEL ADOLFO JESUS	96		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
14	FERNANDEZ RIVAS, MATIAS IGNACIO ALEJANDRO	182		5.9	6.4	6.0	6.7	7.0	6.4
15	FIERRO VALDEBENITO, VANESSA ESTER	97		6.6	7.0	7.0	7.0	7.0	6.9
16	FIGUEROA CABRERA, LUCIANO ANTONIO	98		6.6	7.0	7.0	6.7	7.0	6.9
17	FLORES OYARZO, ARELEY TAISH AYSHA	99		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
18	FUENTES MELLADO, LUIS FELIPE	100		3.3	6.3	6.0	6.8	5.4	5.6
19	GONZÁLEZ PUGA, AGUSTIN ESTEBAN	101		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
20	GREAVE GUEVARA, DANITZA ANTONIA	102		7.0	7.0	7.0	6.9	6.8	6.9
21	HERRERA PINO, JUAN FRANCISCO ENRIQUE	103		6.6	7.0	7.0	7.0	6.7	6.9
22	IMAS GODOY, RENATA ALEJANDRA	181		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
23	JARA DEL PINO, MICHELLE ALEXANDRA	104		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
24	JEREZ AREVALO, IGNACIO RAFAEL	105		6.6	7.0	7.0	7.0	7.0	6.9
25	MELO MUÑOZ, MIGUEL ANGEL	106		5.0	6.0	6.6	6.7	6.8	6.2
26	MOENA CANALES, PAULA ANDREA	107		5.1	7.0	7.0	6.7	7.0	6.6
27	MORALES RIQUELME, CATALINA ANTONIA	108		6.4	7.0	7.0	7.0	7.0	6.9
28	MUÑOZ DAVEGNO, VERÓNICA CATALINA	109		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
29	NADER SANDOVAL, ANTONIA ROSARIO	110		3.7	6.1	7.0	6.3	5.5	5.7
30	PADILLA ZAPATA, DANGELIE CATALINA	111		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
31	PALMA FERNANDEZ, FERNANDA MAKARENA	112		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
32	RIVAS MELLADO, OSCAR IGNACIO	113		6.1	7.0	7.0	7.0	7.0	6.8
33	RIVEROS CID, ROCIO VALENTINA	114		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
34	SEPULVEDA RIVAS, DANIEL GASPAR	115		6.4	6.6	6.0	7.0	7.0	6.6
35	SOBARZO ALARCÓN, CIRCE CAROLINA	116		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
36	TRONCOSO BRAVO, SOFÍA VALENTINA	117		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
37	TRONCOSO PAVEZ, FERNANDO VICENTE MANUEL	118		6.1	7.0	7.0	7.0	7.0	6.8
38	VIVALLOS GUTIERREZ, FRANCISCA MARIA	119		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
39	ZUÑIGA GONZALEZ, CAMILA IGNACIA	120		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0

Fuente: Libro de Clases 3°Medio A. Primer Semestre, Colegio Científico Humanista

Al observar las calificaciones, nos damos cuenta que las notas insuficientes fueron pocas durante el primer semestre y que además podemos observar que muchos

estudiantes finalizaron con promedio 7,0. En una escala de apreciación dentro del curso, existen 37 promedios Muy bueno (de los cuales 19 promedios son nota 7,0) y 2 promedios Buenos.

Tabla N°3: Planilla de Notas en Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3°Medio A. Segundo Semestre, Colegio Científico Humanista,

1	ACUÑA BASTIAS, ROMINA ESTEFANIA	84		7.0	7.0	6.2	7.0	7.0	6.8
2	ALMARZA SUAREZ, LUIS BASTIÁN	85		6.5	4.4	7.0	6.2	7.0	6.2
3	BAEZA GUAJARDO, YAJAIRA ESTEFANIA	86		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
4	BARRIGA ROLDAN, DANAÉ ALEJANDRA	87		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
5	BURGOS ARRIAGADA, MARLENI CONSTANZA	88		6.7	7.0	7.0	7.0	7.0	6.9
6	CABRERA ASTROZA, JORGE IGNACIO	89		7.0	6.8	7.0	6.0	7.0	6.8
7	CANALES LUTTGES, CAMILA ALEJANDRA	90		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
8	CANTILLANA CEBALLOS, BASTIAN ALONSO	91		6.2	5.5	7.0	5.3	7.0	6.2
9	CARRASCO SOTO, CATALINA JAVIERA	92		6.8	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
10	CEA GUTIÉRREZ, ISIDORA FRANCISCA	93		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
11	CISTERNA CARRASCO, MARIO IGNACIO	94		6.8	5.5	7.0	6.6	7.0	6.6
12	CONTRERAS MORAGA, FABIOLA ESTEFANIA	95		6.3	7.0	7.0	6.7	7.0	6.8
13	CUEVAS SEPULVEDA, DANIEL ADOLFO JESUS	96		6.6	6.8	7.0	6.7	7.0	6.8
14	FERNANDEZ RIVAS, MATIAS IGNACIO ALEJANDRO	182		6.8	6.3	7.0	5.3	7.0	6.5
15	FIERRO VALDEBENITO, VANESSA ESTER	97		7.0	5.0	7.0	7.0	7.0	6.6
16	FIGUEROA CABRERA, LUCIANO ANTONIO	98		7.0	6.2	7.0	6.7	7.0	6.8
17	FLORES OYARZO, ARELEY TAI SH AYSHA	99		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
18	FUENTES MELLADO, LUIS FELIPE	100		6.5	3.8	5.4	4.7	7.0	5.5
19	GONZÁLEZ PUGA, AGUSTIN ESTEBAN	101		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
20	GREAVE GUEVARA, DANITZA ANTONIA	102		6.5	7.0	7.0	5.0	7.0	6.5
21	HERRERA PINO, JUAN FRANCISCO ENRIQUE	103		7.0	6.2	6.3	6.3	7.0	6.6
22	IMAS GODOY, RENATA ALEJANDRA	181		7.0	7.0	6.6	7.0	7.0	6.9
23	JARA DEL PINO, MICHELLE ALEXANDRA	104		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
24	JEREZ AREVALO, IGNACIO RAFAEL	105		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
25	MELO MUÑOZ, MIGUEL ANGEL	106		6.9	5.5	7.0	6.7	7.0	6.6
26	MOENA CANALES, PAULA ANDREA	107		6.0	5.9	6.1	7.0	7.0	6.4
27	MORALES RIQUELME, CATALINA ANTONIA	108		6.8	4.5	7.0	7.0	7.0	6.5
28	MUÑOZ DAVEGNO, VERÓNICA CATALINA	109		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
29	NADER SANDOVAL, ANTONIA ROSARIO	110		5.8	3.8	5.4	4.8	7.0	5.4
30	PADILLA ZAPATA, DANGELIE CATALINA	111		7.0	6.8	7.0	7.0	7.0	7.0
31	PALMA FERNANDEZ, FERNANDA MAKARENA	112		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
32	RIVAS MELLADO, OSCAR IGNACIO	113		7.0	6.3	7.0	7.0	7.0	6.9
33	RIVEROS CID, ROCIO VALENTINA	114		7.0	7.0	6.6	7.0	7.0	6.9
34	SEPULVEDA RIVAS, DANIEL GASPAR	115		6.8	4.4	7.0	7.0	7.0	6.4
35	SOBARZO ALARCÓN, CIRCE CAROLINA	116		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
36	TRONCOSO BRAVO, SOFÍA VALENTINA	117		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
37	TRONCOSO PAVEZ, FERNANDO VICENTE MANUEL	118		6.5	7.0	7.0	5.0	7.0	6.5
38	VIVALLOS GUTIERREZ, FRANCISCA MARIA	119		7.0	7.0	6.2	7.0	7.0	6.8
39	ZUÑIGA GONZALEZ, CAMILA IGNACIA	120		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0

Fuente: Libro de Clases 3°Medio A. Segundo Semestre, Colegio Científico Humanista

La presente tabla, nos muestra las notas y el promedio del segundo semestre. Al igual que el primer semestre, observamos que las notas insuficientes son mínimas; en la tabla de apreciación se puede indicar que 37(15 de ellos son nota 7,0, dos, menos que el primer semestre) promedios están en el rango MB y solo 2 en el rango de B.

Finalmente, con este análisis podemos corroborar el objetivo que tiene la educación científico humanista y que es ratificado y compartido por los estudiantes en esta encuesta: la preferencia por asignaturas que a su futuro les son más útiles, en desmedro de otras asignaturas que ayudan al estudiante a potenciar otros talentos artísticos tales como la música o la pintura.

El estudiante muestra un encuadre perfecto con sus proyecciones a futuro y con las asignaturas o elementos que necesita para poder llegar a lo que quisiera lograr luego de salir de cuarto medio.

1.6. Escolaridad del padre y madre.

Diversos investigadores han escrito sobre la influencia de la escolaridad de los padres en los hijos posteriormente, encasillando este ítem como uno de los más preponderantes al momento de la elección del futuro por parte del estudiante, algunas investigaciones hablan que a mayor escolaridad de los padres mayor va a ser proyección del estudiante, así lo confirma un estudio en España del año 2009 realizado por la fundación Eroski.

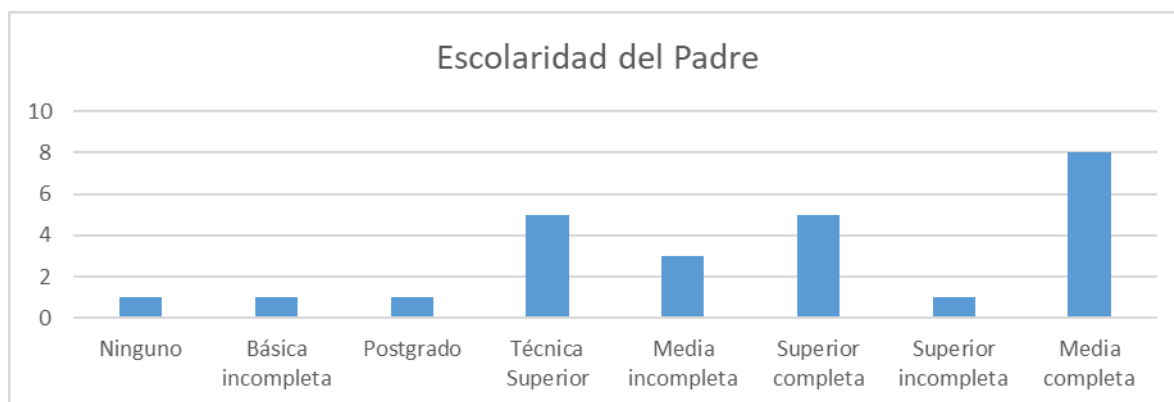
“Los altos niveles de abandono escolar en nuestro país aún son patentes: un 7,3% de la población entre 18 y 24 años no dispone de titulación secundaria obligatoria y abandona sus estudios; y un 31% de este colectivo no dispone de titulación secundaria postobligatoria y tampoco continúa en el sistema educativo. Además, la proporción de jóvenes entre 18 y los 24 años que no estudia y no tiene titulación secundaria postobligatoria es 5,6 veces más alta en los hogares donde el padre tiene estudios primarios que en las familias con estudios superiores. También es 11,2 veces mayor cuando es la madre quien tiene estudios primarios, frente a los hogares donde la madre tiene estudios universitarios”³⁶

³⁶ Fundación Eroski, pueden visitar: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/2009/09/23/188183.php>

Mientras que en la figura 6 nos muestra el nivel de estudio del padre, en la figura 6 graficamos el nivel de estudio de las madres de los estudiantes encuestados. En la siguiente grafica se observa que un número importante de padres tiene estudios superiores (5 padres en institutos superiores, 6 en universidades y uno de ellos con un título posgrado). Además, hay otros 8 padres que finalizaron su cuarto medio y otros 3 que dejaron su educación media incompleta. Finalmente tenemos a un solo padre que no logró completar la enseñanza básica y otro que finalmente no terminó la enseñanza superior.

En el análisis de los resultados que entregaron la escolaridad de los padres, podemos observar, que esta es bastante óptima y se condice con las proyecciones que los estudiantes tienen de sí mismos.

Figura N°6: Nivel de escolaridad del Padre



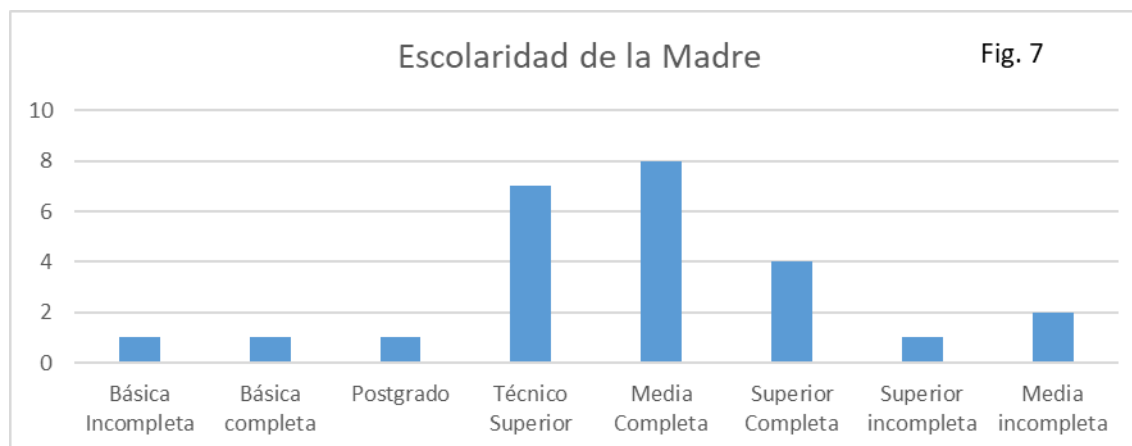
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista

En relación a los resultados entregados sobre la escolaridad de la madre, podemos observar en la figura 7, que 11 de 25 madres completaron la educación superior, siendo 7 de ellas en institutos técnicos y otras 4 en universidades, de las cuales una completó algún postgrado. Además, encontramos el caso de una madre que tiene los estudios universitarios incompletos, pero el estudiante me conversó que el año 2019 la madre retomaba sus estudios. Siguiendo con el análisis observamos que solo 8 madres tienen su cuarto medio y que luego se dedicaron al trabajo o en un principio al cuidado de los hijos, como muchos estudiantes me comentaron. En el caso de la escolaridad básica completa, tenemos una sola madre que llegó solo hasta octavo básico.

Finalmente encontramos 3 casos que no completaron la educación, 2 casos en la educación media y solo 1 en básica.

Al analizar de forma general la escolaridad de los padres y madres de los estudiantes científicos humanistas podemos observar que existe una gran cantidad de padres con estudios superiores y que el porcentaje de ellos que no completó sus estudios es muy mínimo, siendo este uno de los factores que ha ayudado que los mismos estudiantes se motiven a seguir adelante con proyecciones muy ambiciosas.

Figura N°7: Nivel de escolaridad de la Madre



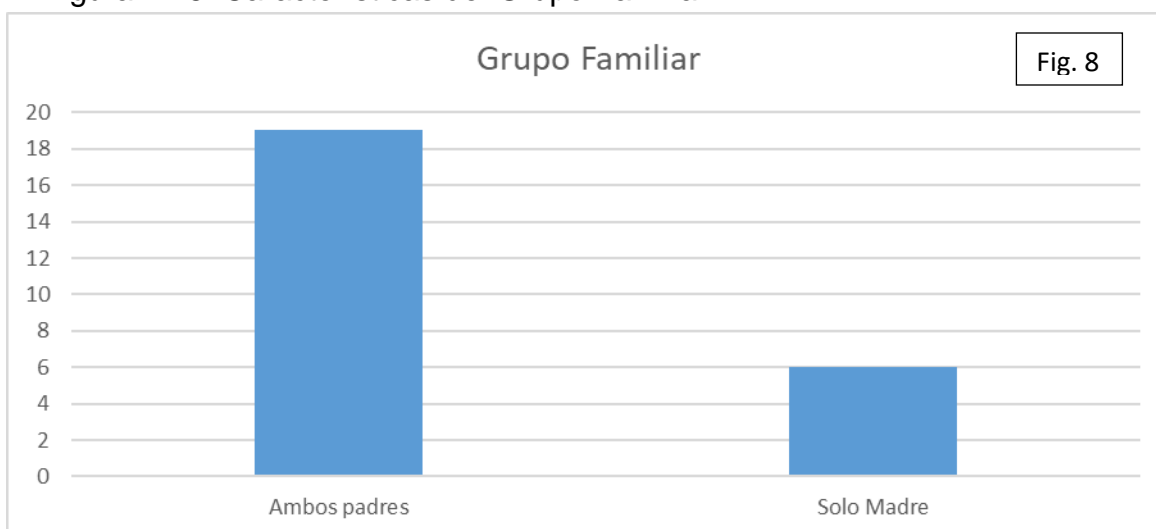
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiante de Tercer Año Medio Científico- Humanista

1.7. Grupo familiar

En relación al núcleo familiar de los estudiantes, 76% dice vivir en su hogar con ambos padres, mientras el resto, es decir el otro 24% dice vivir solo con su madre. Esta información es la que graficamos en la figura n° 8, en la cual podemos observar que 19 estudiantes de los 25 tienen, lo que se denomina, una familia nuclear y los otros 6 estudiantes tienen una familia denominada monoparental.

Estos grupos familiares son compuestos por 3 a 5 personas contando al estudiante, es decir que el grupo familiar es bastante común a lo que es la realidad social.

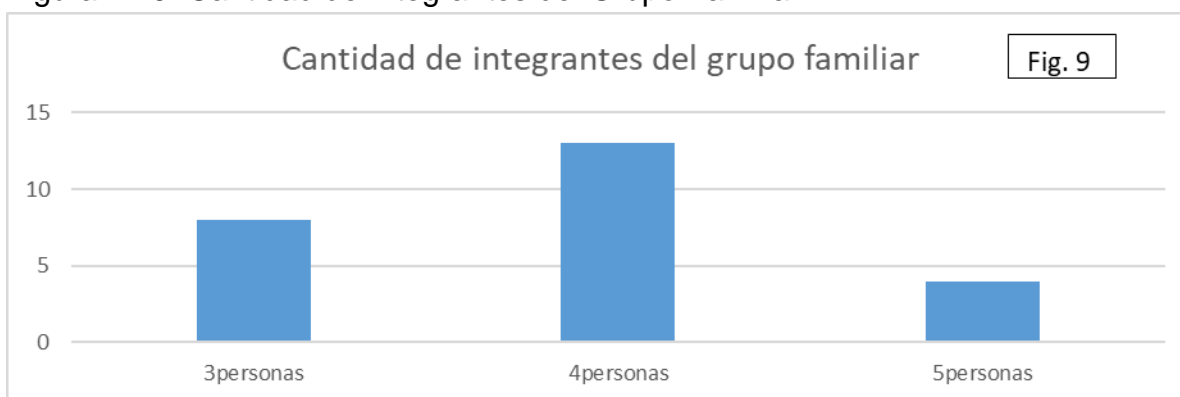
Figura N° 8: Características del Grupo Familiar.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista

Tal como lo muestra la figura número 9, del total de encuestados, 52% de estudiantes dice pertenecer a una familia de 4 personas, 16% indica que compone un grupo familiar de 5 integrantes y finalmente 32% de los estudiantes tiene un grupo familiar de tan solo 3 personas. Cabe mencionar que los estudiantes se encuentran contabilizados en la cantidad de personas que componen el hogar, es decir si observamos las familias se caracterizan por ser poco numerosas, y que se puede inferir la conformación familiar por ambos padres, el estudiante, un hermano o a veces algún abuelo(a).

Figura N° 9: Cantidad de Integrantes del Grupo Familiar

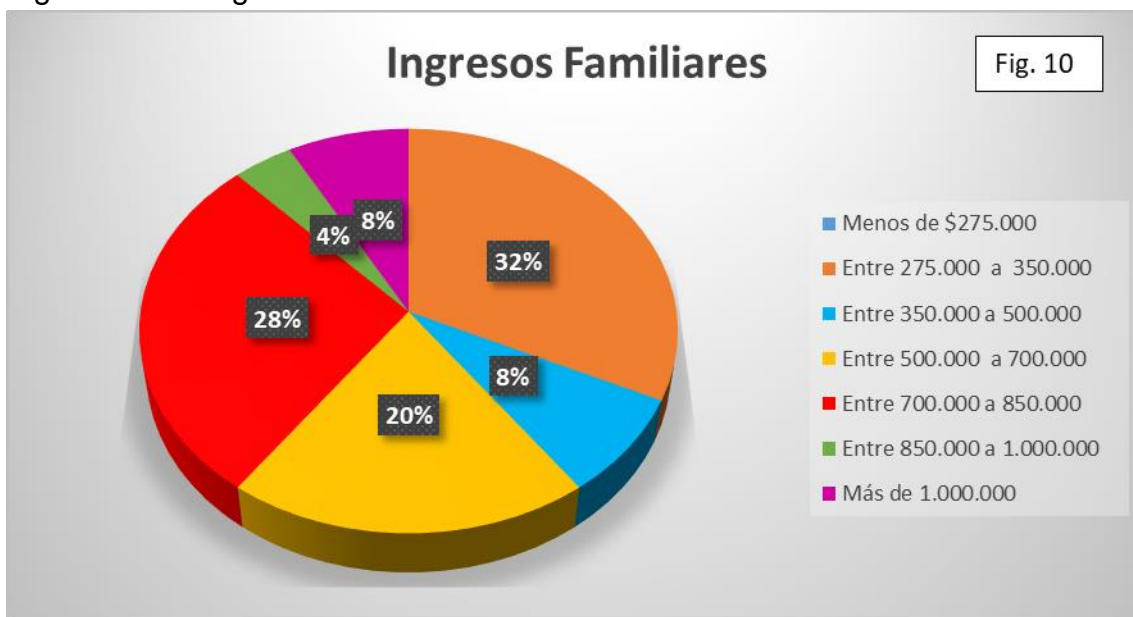


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista

1.8. Ingresos familiares

Actualmente en Chile, el sueldo mínimo de un trabajador es o debería ser de \$288.000, en la figura número 9, podemos analizar ¿Cuál es la realidad económica que tienen los estudiantes y sus familias?

Figura N° 10: Ingresos Familiares



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista

Como podemos observar en la figura 10, no encontramos familias que sus ingresos sean menos al sueldo mínimo, aun así, 32% de las familias, es decir ocho familias sobreviven con un ingreso mínimo, el cual varía entre los \$275.000 y \$350.000, mientras que dos familias tienen ingresos de más de \$1.000.000 y otras dos familias con ingresos entre los \$350.000 y \$500.000. Por otra parte, observamos que solo una familia, la cual equivale al 4% tiene ingresos económicos entre \$850.000 y \$1.000.000. Finalmente, de las 12 familias restantes, 7 de ellas perciben un ingreso entre los \$700.000 y \$850.000, mientras que las 5 familias restantes obtienen un ingreso económico de los \$500.000 a los \$700.000.

Según fuentes del Ministerio de Desarrollo Social, las líneas de pobreza para finales del año 2018 alcanzaban el monto de \$417.328 para una familia conformada por 4 personas, quienes obtuviesen ingresos menos a ese monto, estarían en un nivel de pobreza. Al hacer la comparación con el gráfico anteriormente analizado, podemos observar, que aproximadamente 40% de

familias están bajo la línea de pobreza, comprendiendo que la cantidad de habitantes por hogares fluctúa entre los 3 a 5 integrantes por hogar.

1.9. Recursos en los hogares del estudiante.

Para que los estudiantes obtengan buenos resultados o un mejor aprendizaje, es importante tener a mano ciertos recursos ya sean tecnológicos, como el computador y el internet, además de recursos tradicionales como los libros y una sala de estudio, para que estos optimicen sus habilidades de investigación o tan solo estudiar para las evaluaciones en las diferentes asignaturas.

En la figura número 11 podemos observar que la mayoría de los estudiantes (cerca del 80%) tienen todos estos recursos a excepción de la sala de estudios, que solo 3 estudiantes, lo que equivale al 12% indicó contar con este recurso. Mientras que, en el caso de la tenencia de libros e internet, 80% de los estudiantes dicen contar con ello, mientras que 76% cuenta con un computador en su hogar.

Figura N° 11: Recursos de apoyo a los estudios existentes en el hogar



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Científico- Humanista

2. Resultados de la encuesta realizada a estudiantes Técnicos profesionales

Características de la muestra: Para realizar la encuesta anónima se eligió a 28 estudiantes al azar, que tienen entre 16 y 19 años de edad y que cursan tercero medio A Técnico Profesional, carrera Enfermería, los cuales además participaron en el estudio durante todo el año a través del resultado de pruebas y trabajos.

Este grupo de estudiantes se caracterizan por tener un gran acercamiento hacia el lado artístico, preferencialmente el musical. La mayoría de estos jóvenes componen el coro del colegio Técnico Profesional o bandas instrumentales. Además, una gran cantidad de ellos quiere continuar estudios superiores, ya fuese en Institutos Técnicos o en Universidades y no solo quedarse con los estudios de educación media, lo cual se une a la lógica actual de la educación en Chile.

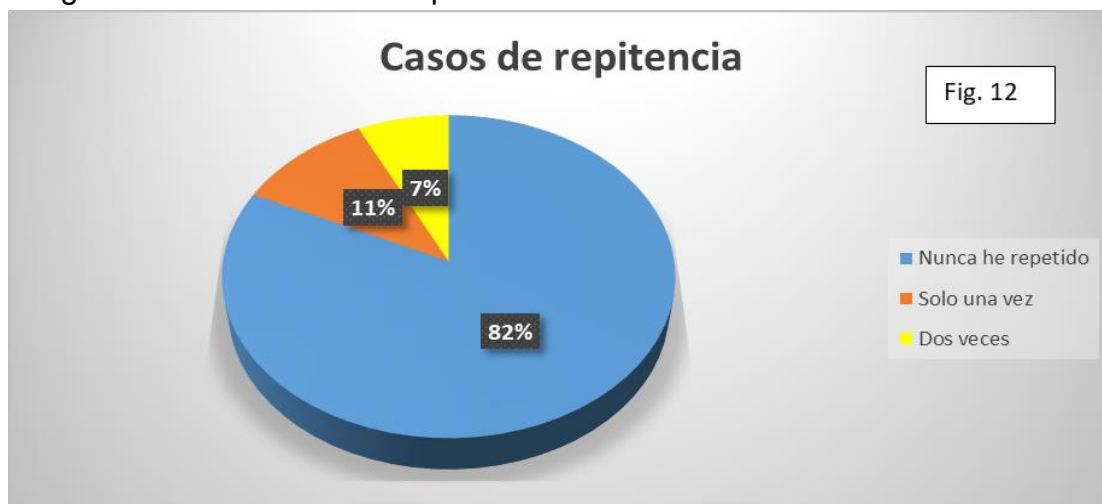
En las siguientes paginas realizaremos un análisis de los datos que nos entregaron las encuestas realizada a estos 28 estudiantes técnicos profesionales, en materias como la repitencia, nivel académico de sus padres, ingresos familiares, proyecciones a futuro del estudiante, entre otros.

Detalle de resultados, según aspecto en estudio

2.1. Nivel de repitencia en los estudiantes.

En relación con los casos de repitencia, obtuvimos la siguiente información: De los 28 encuestados, 23 estudiantes dice no haber repetido jamás, 3 estudiante ha repetido una sola vez y 2 estudiantes dice haber repetido en dos ocasiones. Los motivos de las Repitencias, van desde la inasistencia, a la falta de motivación del estudiante. En la figura número 12 observamos esta información de una forma gráfica, en la cual 82% equivale a los estudiantes no repitentes, 11% a los que repitieron solo una vez y 7% a quienes repitieron en dos ocasiones, por los motivos nombrados anteriormente.

Figura N° 11: Niveles de Repitencia

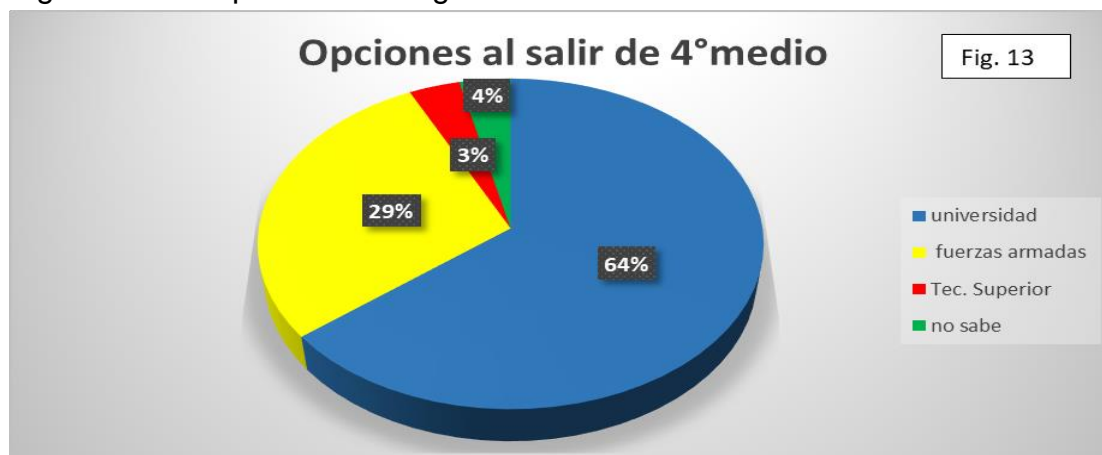


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

2.2. Opciones al salir de cuarto medio

Al realizar esta pregunta en la encuesta, las respuestas fueron muy variadas, aunque la opción que destacó fue el seguir estudios universitarios, de esa forma lo muestra la figura número 13. 64% de los estudiantes, es decir 18 de ellos quieren seguir estudiando en alguna universidad, mientras que 8 estudiantes eligieron la opción de las fuerzas armadas, y los otros dos estudiantes restantes tienen como opción el seguir en algún Instituto Técnico Superior y el estudiante faltante que aún no tiene claro que seguirá haciendo una vez que finalice su cuarto medio.

Figura N° 12: Opciones tras egresar de Educación Media



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional.

2.3. Preferencia en su formación académica

De la figura número 13 observamos que del total de estudiantes encuestados del curso 3°medio A, Técnico en Enfermería, 75% que equivale a 21 estudiantes, prefieren tener una excelente preparación para la P.S.U mientras que el otro 25% equivalente a los 7 restantes prefieren tener las habilidades competentes para desarrollarse en una carrera técnica. Esto recordando que los estudiantes en primera instancia eligen este tipo de colegio para poder desarrollarse en una carrera técnica.

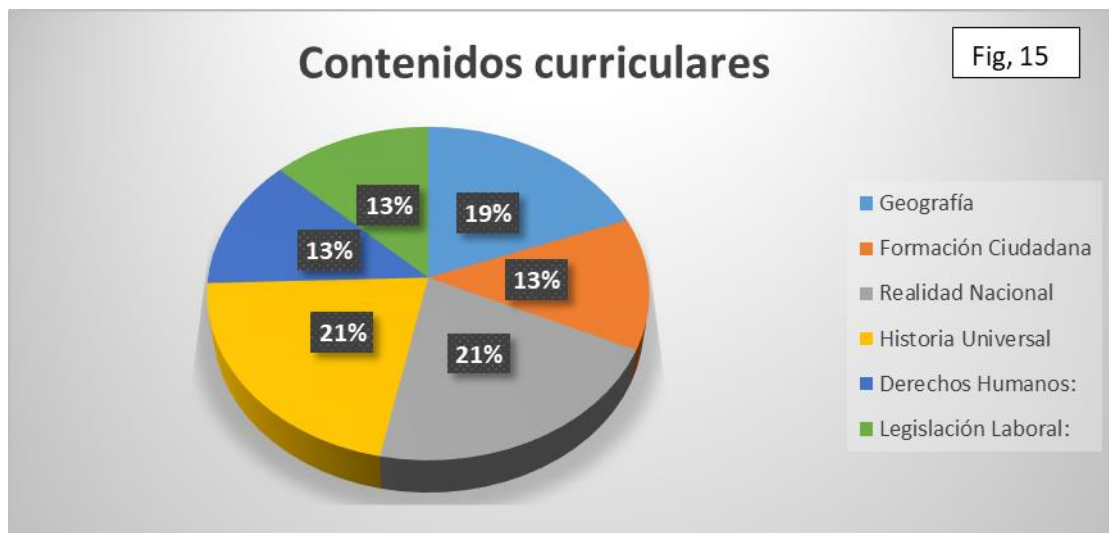
Figura N° 13: Preferencia en Formación Académica



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

2.4. Contenidos Curriculares de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Figura N° 15: Preferencia en Contenidos Curriculares



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

En relación con la figura número 15, los estudiantes tuvieron la oportunidad de elegir los contenidos curriculares que, según ellos, hace falta abordar en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

El mayor porcentaje lo obtuvieron realidad nacional e historia universal, ambas con 21% de las preferencias, en un segundo lugar, la opción más elegida por los estudiantes fue Geografía con un 19%, esta opción es muy relevante debido a que en los Planes y Programas enviamos por el Mineduc, la geografía ha ido disminuyendo de una forma considerable. Finalmente, los contenidos de legislación laboral, derechos humanos y formación ciudadana obtuvieron 13% de las preferencias, cada uno.

En esta oportunidad los estudiantes tuvieron la opción de elegir por más de una opción a lo cual se le suma el desconocimiento de lo que trataba ciertos contenidos curriculares, tales como realidad nacional y legislación laboral.

Con lo cual se hace ver una vez más la diferencia o brecha que existe en contenidos con la modalidad científico humanista.

2.5. Preferencia de asignaturas

Fig. 16

Tabla N° 4: Preferencias por Asignatura

Asignaturas	1°preferencia	2°preferencia	3°preferencia	4°preferencia	Total
Lenguaje y comunicación	5	3	4	4	16
Inglés	1	6	6	4	17
Matemática	6	7	6	3	22
Ciencias	2	2	2	4	10
Historia, Geografía y C.S.	3	2	6	3	14
Educación Tecnológica	0	0	0	0	0
Educación Artística	5	3	1	2	11
Educación Física	0	2	0	1	3
Religión	0	1	1	3	5
Asignaturas técnicas	6	2	2	4	14

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

De la Tabla número 4, podemos desprender las preferencias en asignatura que tiene los estudiantes del tercer medio con especialidad en enfermería, sus preferencias son diversas y no están marcadas por las asignaturas más tradicionales. De los 28 estudiantes, 6 optaron como primera preferencia matemáticas y otros 6 optaron por las asignaturas técnicas. en este orden Lenguaje y comunicación con educación artística fueron elegidas como primera preferencia por 5 estudiantes cada una, mientras que, en el caso de Historia, Ciencias e inglés solo 3, 2 y 1 estudiante la eligieron como primera preferencia respectivamente. En este caso la importancia de la asignatura de matemática se vuelve a notar con las preferencias de los estudiantes, debido a que 22 de los 28 estudiantes le dieron a esta asignatura algún lugar dentro de sus preferencias, siendo la mayor votada, luego vendrían Inglés y Lenguaje y comunicación con 17 y 16 elecciones respectivamente.

Las asignaturas técnicas, que en teoría deberían haber sido las primordiales ocupan un cuarto lugar junto a Historia, Geografía y Ciencias Sociales con 14 preferencias. Con esto se logra inferir que un 50% de los encuestados no tienen como objetivo seguir la carrera técnica de enfermería en la enseñanza superior, ya que sus preferencias van por otro camino.

En consideración con la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los estudiantes muestran un buen resultado, considerando sus notas y promedios

finales del primer y segundo semestre graficado en las Tablas 5 y 6. En el caso del primer semestre observamos que, de los 37 estudiantes, 34 promedios recaen en la apreciación de MB y solo 3 en B. Destacar que, a diferencia de las notas del curso científico humanista, en el curso técnico profesional existen solo dos promedios con nota 7,0.

Mientras que en el segundo semestre (Tabla 6) observamos que de los 36 estudiantes, 19 de ellos tuvieron un promedio que se encuentra en la apreciación MB(Muy Bueno), 16 en B (bueno) y 1 en S (suficiente). Con este análisis observamos la baja en el rendimiento académico en comparación con el primer semestre, además de agregar que esta vez hubo un solo promedio 7,0.

Tabla N°5: Planilla de Notas en Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° Medio, Primer Semestre. Colegio Técnico Profesional

N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT.1	NT.2	NT.3	NT.4	NT.5	Prom.
1	AEDO CONTRERAS, BARBARA STEFANIA	1		6.5	6.7	6.9	6.7	7.0	6.8
2	BARRIGA ARRIAGADA, JAVIERA CONSTANZA	2		6.5	6.4	6.9	6.6	7.0	6.7
3	BASTIDAS FARIAS, VICTORIA CAROLINA	3		5.5	6.4	6.9	6.3	7.0	6.4
4	BELTRAN HERRERA, SIGRID ELIANA	4		6.1	7.0	7.0	6.7	7.0	6.8
5	BURGOS CAMPOS, MONSERRAT CAROLINA	5		6.1	7.0	6.9	6.7	7.0	6.7
6	BUSTOS SALGADO, CONSTANZA VALENTINA	6		6.5	6.1	6.9	6.5	7.0	6.6
7	CAMPOS BURGOS, GETSEMANI ALEJANDRA	7		6.0	6.1	6.9	6.4	7.0	6.5
8	CHÁVEZ CONTRERAS, MILLARAY YOSÉT	8		5.7	6.7	6.9	6.4	7.0	6.5
9	CONEJEROS ORMEÑO, VANESA ALEJANDRA	9		6.8	6.4	6.9	6.7	7.0	6.8
10	CONTRERAS DEL VALLE, CATALINA ALEXANDRA	10		5.5	6.1	6.9	6.2	7.0	6.3
11	DROGUETT MORALES, CONSTANZA LORETO	62		6.5	6.7	6.5	6.6	7.0	6.7
12	ERICES SALAS, VALESCA YASMÍN	11		5.5	6.7	7.0	6.4	7.0	6.5
13	ESCOBAR CHANDÍA, CAMILO ANTONIO	12		5.8	5.2	7.0	6.0	7.0	6.2
14	FIERRO SALDÍAS, AXELL RENATO	14		5.3	5.2	7.0	6.0	7.0	6.1
15	FUENTES MUÑOZ, JUAN PABLO	15		7.0	7.0	6.9	7.0	7.0	7.0
16	FUENTES YAÑEZ, MARIA ELENA ISIDORA	16		5.9	6.7	6.9	6.5	7.0	6.6
17	GARRIDO ZAMBRANO, BELÉN ALEJANDRA	17		5.5	5.8	7.0	6.1	7.0	6.3
18	GUZMAN AGUILERA, MICHAEL ESTEBAN	18		6.1	5.5	6.9	6.2	7.0	6.3
19	HERRERA URIBE, VALENTINA ALEJANDRA	19		6.5	6.0	6.9	6.5	7.0	6.6
20	HINOJOSA RIFFO, SCARLETH ALEJANDRA	20		6.2	6.1	6.9	6.4	7.0	6.5
21	INOSTROZA MONTECINOS, ASIS ANABELLA	21		4.6	6.4	6.5	5.8	7.0	6.1
22	INOSTROZA ZAPATA, PATRICIO IGNACIO	22		6.1	5.2	7.0	6.1	7.0	6.3
23	JARA VELOSO, ANGIE SOLEDAD	23		6.1	4.2	6.6	5.6	7.0	5.9
24	JIMENEZ ULLOA, ANGELICA ESTER	24		4.7	5.8	6.2	5.6	7.0	5.9
25	MERIÑO GONZÁLEZ, JOSÉ ALFREDO	25		5.5	6.0	6.9	6.1	7.0	6.3
26	NORAMBUENA GARRIDO, MIGUEL IGNACIO	26		7.0	7.0	6.9	7.0	7.0	7.0
27	OÑATE SANDOVAL, TAMARA BELÉN	27		4.0	6.3	6.2	5.5	5.0	5.4
28	PANTOJA GARCIA, WLADIMIR NICOLAS JERAMEEL	28		4.2	5.0	6.9	5.4	6.2	5.5
29	PONCE ASTROZA, CARLOS SEBASTIAN	29		4.7	5.4	6.5	5.5	7.0	5.8
30	RÍOS CISTERNA, CONSTANZA ANDREA	61		6.3	6.4	6.9	6.6	7.0	6.6
31	RÓA LAGOS, JEREMÍAS JESUS MANUEL	30		5.3	5.5	6.3	5.7	7.0	6.0
32	ROBLES STUARDO, Jael NOEMÍ	31		5.3	6.4	6.6	6.1	7.0	6.3
33	SANHUEZA GARRIDO, VASTI BELÉN	32		6.0	7.0	6.9	6.7	7.0	6.7
34	SEPULVEDA BRIONES, GLENIA NOEMI	33		6.3	4.6	6.6	5.8	7.0	6.1
35	UTRERAS HIDALGO, CARLOS JESUS	34		6.1	6.4	6.5	6.3	6.0	6.3
36	VARGAS ROMERO, JAVIERA FRANCISCA	35		6.3	6.7	7.0	6.7	7.0	6.7
37	VILLEGAS ABURTO, FERNANDA BELÉN	36		5.7	6.6	7.0	6.4	7.0	6.5

Fuente: Libro de Clases 3°Medio. Primer Semestre, Colegio Técnico- Profesional.

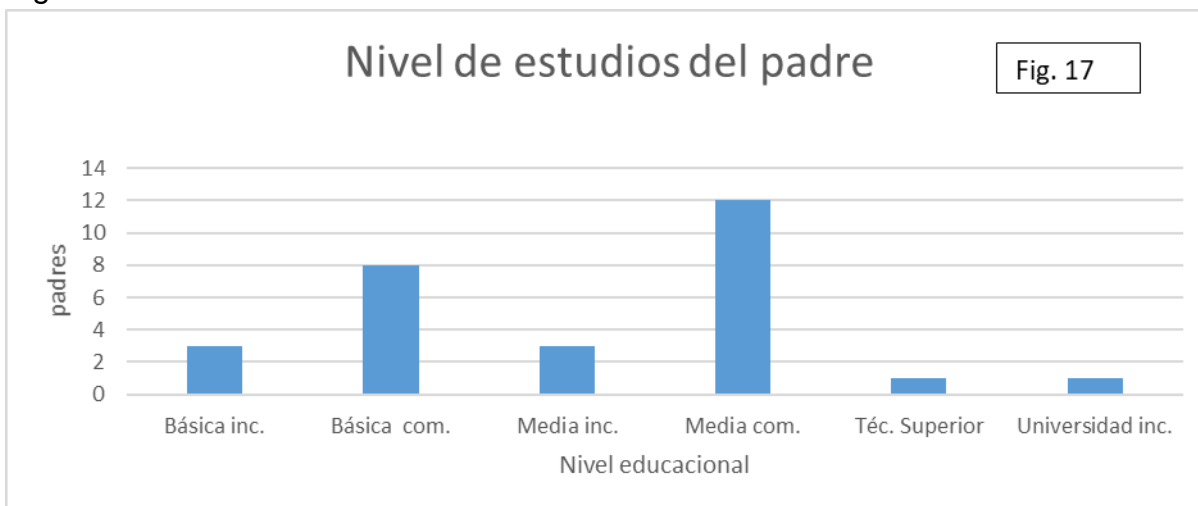
Tabla N°6: Planilla de Notas en Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° Medio, Segundo Semestre. Colegio Técnico Profesional

Alumnos										
N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT.1	NT.2	NT.3	NT.4	NT.5	Prom.	
1	AEDO CONTRERAS, BARBARA STEFANIA	1		6.4	7.0	6.4	7.0	7.0	6.8	
2	BARRIGA ARRIAGADA, JAVIERA CONSTANZA	2		7.0	6.4	6.5	6.0	7.0	6.6	
3	BASTIDAS FARIAS, VICTORIA CAROLINA	3		6.6	5.5	6.5	6.7	7.0	6.5	
4	BELTRAN HERRERA, SIGRID ELIANA	4		6.0	3.3	6.3	4.5	7.0	5.4	
5	BURGOS CAMPOS, MONSERRAT CAROLINA	5		7.0	5.7	6.8	7.0	7.0	6.7	
6	BUSTOS SALGADO, CONSTANZA VALENTINA	6		6.4	4.4	5.8	4.1	7.0	5.5	
7	CAMPOS BURGOS, GETSEMANI ALEJANDRA	7		7.0	6.4	6.7	6.5	7.0	6.7	
8	CHÁVEZ CONTRERAS, MILLARAY YOSÉT	8							-	
9	CONEJEROS ORMEÑO, VANESA ALEJANDRA	9		7.0	5.7	6.4	6.1	7.0	6.4	
10	CONTRERAS DEL VALLE, CATALINA ALEXANDRA	10		6.6	5.5	6.5	6.5	7.0	6.4	
11	DROGUETT MORALES, CONSTANZA LORETO	62		5.7	6.6	6.6	7.0	6.0	6.4	
12	ERICES SALAS, VALESCA YASMÍN	11		7.0	6.7	7.0	7.0	7.0	6.9	
13	ESCOBAR CHANDÍA, CAMILO ANTONIO	12		4.9	3.4	6.1	5.0	7.0	5.3	
14	FIERRO SALDÍAS, AXELL RENATO	14		5.6	4.6	6.1	5.5	7.0	5.8	
15	FUENTES MUÑOZ, JUAN PABLO	15		7.0	6.6	6.5	7.0	7.0	6.8	
16	FUENTES YAÑEZ, MARIA ELENA ISIDORA	16		6.0	6.1	6.5	4.7	7.0	6.1	
17	GARRIDO ZAMBRANO, BELÉN ALEJANDRA	17		7.0	5.7	6.7	7.0	7.0	6.7	
18	GUZMAN AGUILERA, MICHAEL ESTEBAN	18		4.7	4.0	6.2	4.1	7.0	5.2	
19	HERRERA URIBE, VALENTINA ALEJANDRA	19		6.4	5.7	6.4	5.5	7.0	6.2	
20	HINOJOSA RIFFO, SCARLETH ALEJANDRA	20		6.4	4.4	5.8	5.7	7.0	5.9	
21	INOSTROZA MONTECINOS, ASIS ANABELLA	21		6.0	4.0	6.0	4.1	7.0	5.4	
22	INOSTROZA ZAPATA, PATRICIO IGNACIO	22		4.5	3.4	6.1	4.3	7.0	5.1	
23	JARA VELOSO, ANGIE SOLEDAD	23		4.2	4.0	6.1	4.3	7.0	5.1	
24	JIMENEZ ULLOA, ANGELICA ESTER	24		4.3	4.2	6.6	4.5	7.0	5.3	
25	MERIÑO GONZÁLEZ, JOSÉ ALFREDO	25		6.5	4.4	7.0	4.5	7.0	5.9	
26	NORAMBUENA GARRIDO, MIGUEL IGNACIO	26		6.0	6.4	6.8	5.9	7.0	6.4	
27	OÑATE SANDOVAL, TAMARA BELÉN	27		5.1	3.8	6.4	4.3	7.0	5.3	
28	PANTOJA GARCIA, WLADIMIR NICOLAS JERAMEEL	28		4.0	4.4	6.8	4.1	7.0	5.3	
29	PONCE ASTROZA, CARLOS SEBASTIAN	29		3.3	3.3	6.3	4.0	7.0	4.8	
30	RÍOS CISTERNA, CONSTANZA ANDREA	61		7.0	5.7	7.0	7.0	7.0	6.7	
31	ROA LAGOS, JEREMIAS JESUS MANUEL	30		6.2	5.7	6.4	7.0	7.0	6.5	
32	ROBLES STUARDO, JAELE NOEMÍ	31		7.0	5.3	6.8	7.0	7.0	6.6	
33	SANHUEZA GARRIDO, VASTI BELÉN	32		3.3	6.4	6.8	5.0	7.0	5.7	
34	SEPULVEDA BRIONES, GLENIA NOEMI	33		4.3	4.2	6.7	4.3	7.0	5.3	
35	UTRERAS HIDALGO, CARLOS JESUS	34		7.0	4.0	6.4	5.0	7.0	5.9	
36	VARGAS ROMERO, JAVIERA FRANCISCA	35		7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	
37	VILLEGAS ABURTO, FERNANDA BELÉN	36		6.5	4.0	6.7	6.5	7.0	6.1	

Fuente: Libro de Clases 3°Medio. Primer Semestre, Colegio Técnico- Profesional.

2.6. Escolaridad del padre y madre.

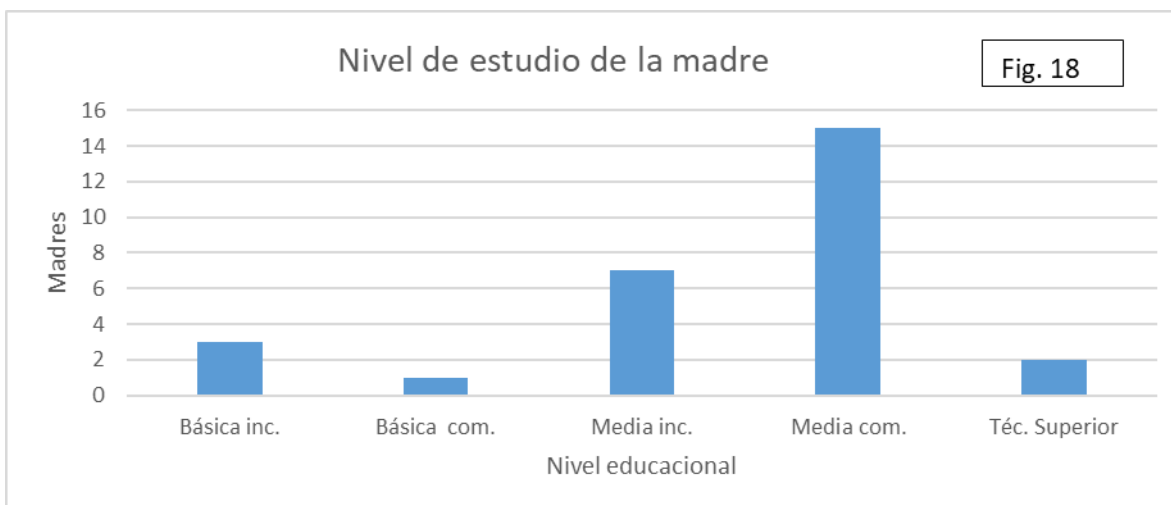
Figura N° 15: Nivel de Escolaridad del Padre



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

Con respecto a la escolaridad de los padres hemos encontrado una diferencia entre los padres y madres de los estudiantes. En un primer lugar, observamos que tenemos una mayor cantidad de madres (15) con educación media finalizada que los padres (12), en este mismo nivel académico, las madres son más que los padres en deserción escolar, es decir 7 de 28 madres no terminaron la educación media, mientras que 3 de 28 padres fueron los que dejaron su educación antes de finalizar la educación media.

Figura N° 16: Nivel de Escolaridad de la Madre



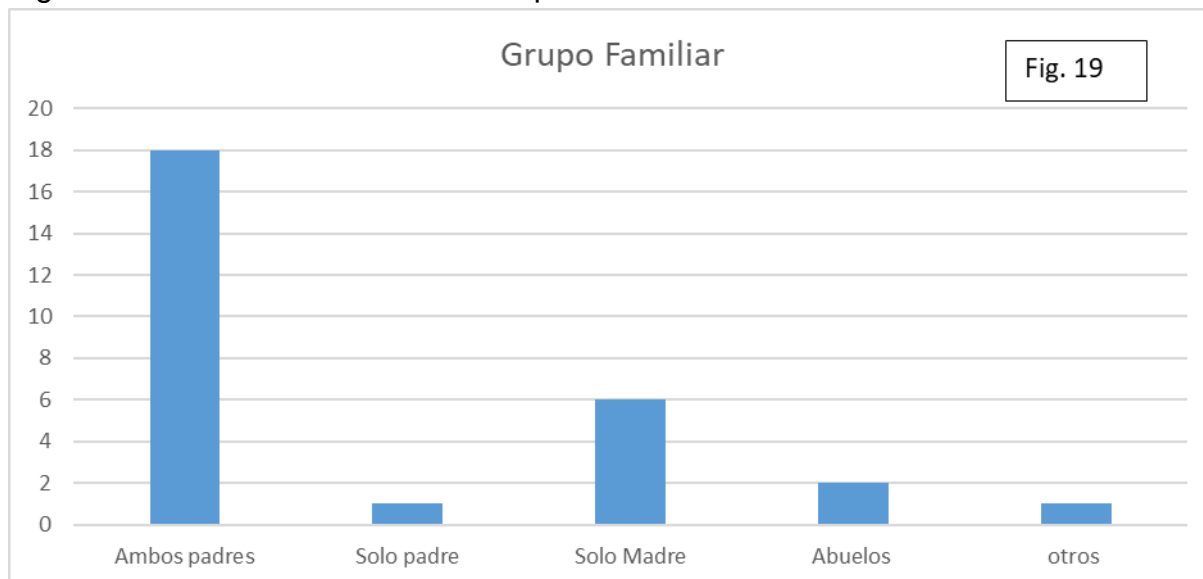
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

En relación a la educación superior obtuvimos que una mínima cifra de padres accedió a este nivel educacional. Tan solos 4 personas de 56 accedieron a educación superior, de ellos 2 fueron madres que obtuvieron un técnico nivel superior, mientras que un solo padre obtuvo su título en técnico nivel superior y otro que no completó los estudios superiores.

En lo que compete con la educación básica, de las 4 madres que solo pasaron por la educación básica, 3 de ellas no finalizaron sus estudios, mientras que una sola completo su octavo básico, mientras que, por parte de los padres, fueron 11 quienes solo tuvieron educación básica. De estos padres, fueron 8 que completaron octavo básico y 3 quedaron con su escolaridad básica incompleta.

2.7. Grupo familiar

Figura N° 19: Características del Grupo Familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

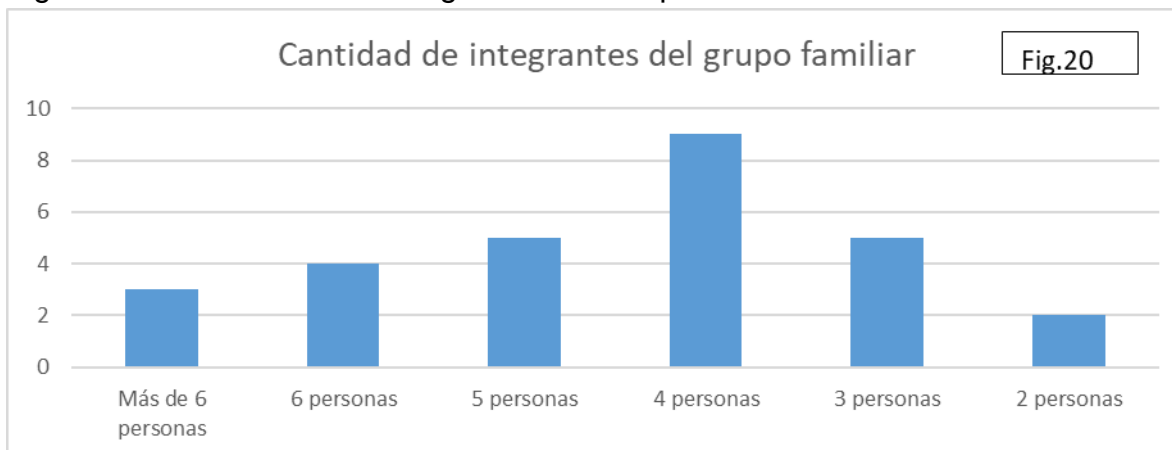
En la figura número 19 está detallada la información que equivale a la conformación del grupo familiar del estudiante, es decir si vive con la madre, abuelos, padre, etc.

Esta información es relevante para nuestra investigación, pues creemos que el tipo de familia que tiene el estudiante influye de gran forma en las decisiones de este último.

Las familias de los estudiantes encuestados, son en su mayoría grupos familiares nucleares, con esto quiero decir que, de las 28 familias, 18 están compuestas por ambos padres, 1 sola compuesta por el padre, 6 familias por la madre, y dos

familias en las cuales el estudiante vive solo con sus abuelos. Además de la información descrita anteriormente, encontramos un caso de un estudiante el cual vive con sus padrinos, esto producto del fallecimiento de ambos padres.

Figura N° 20: Cantidad de Integrantes del Grupo Familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

Siguiendo con la conformación del grupo familiar de cada estudiante, se les consultó por la cantidad de personas que lo componen, contando entre ellos al mismo estudiante, los resultados arrojados por esta pregunta se encuentran detallados en la figura número 20.

De las 28 familias, 9 están compuestas por 4 integrantes, siguiendo de esta misma forma, 5 familias están compuestas por 3 integrantes y otras 5 familias más, compuestas por 5 personas, los núcleos familiares de más de 6 personas alcanzan las 3 familias y las familias compuestas 6 personas, son en total 4. Mientras que solo 2 familias, de las 28, la componen solo 2 integrantes, es decir el estudiante y un pariente más.

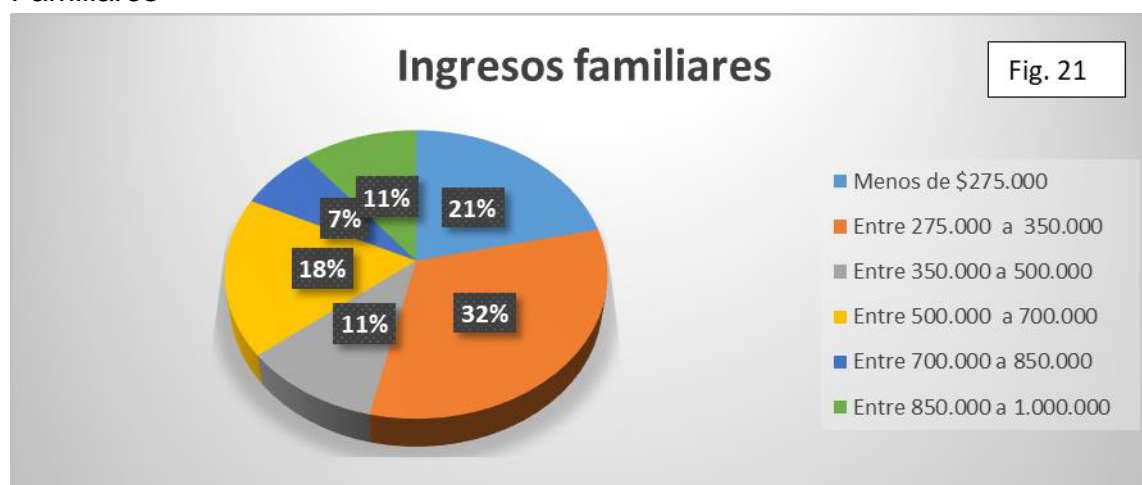
2.8. Ingresos familiares

En lo que concierne a los ingresos familiares y tal como lo muestra la figura número 21, del total de familias, 9 tienen un ingreso entre los \$275.000 y \$350.000, 6 familias tienen ingresos menores al sueldo mínimo (\$275.000). 5 familias tienen un ingreso entre \$500.000 y los \$700.000, tan solo 2 familias obtienen ingresos entre los \$700.000 y \$850.000. Y de las 6 familias restantes, 3 tienen ingresos entre los \$850.000 y \$1.000.000 y las familias restantes tienen ingresos entre los \$350.000 y \$500.000.

Al hacer un análisis de los ingresos, observamos que más del 60% de estas familias estarían debajo de la línea de pobreza, según los datos entregados por el Ministerio del Desarrollo Social en el año 2018 (para un hogar de cuatro personas es de \$417.328),

Otro dato que podemos incluir en esta relación de ingreso y grupo familiar, es la cantidad de habitantes por hogar, ya que el 75% de las familias están compuestas por 4 o más personas, lo cual en proporción a los ingresos económicos hace que estos últimos no sean suficientes para estas familias.

Figura N° 21: Ingresos Familiares



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

2.9. Recursos de apoyo al estudio presentes en los hogares del estudiante

En lo que se desarrolla en la figura número 22, se encuentra la cantidad de estudiantes que cuentan con ciertos recursos, tales como computador, internet, libros y salas de estudios. En esta oportunidad podemos observar que más del 50% de ellos cuenta con alguna de estos recursos, siendo la sala de estudio la más faltante entre los estudiantes con 21% de tenencia, mientras que 75% de estudiantes dice tener computador y de ellos 71% con conexión a internet, mientras que por otro lado 68% dice tener libros en su hogar.

Elegimos realizar esta pregunta en la encuesta ya que entendemos cuán importante son estos recursos para que los estudiantes estudien, investiguen o realicen sus trabajos o prácticos.

Figura N° 22: Recursos de apoyo a los estudios presentes en el hogar.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuestas aplicadas a estudiantes de Tercer Año Medio Técnico- Profesional

3. Análisis comparativo

En el siguiente apartado se realizará un estudio de los resultados de este análisis comparativo entre la modalidad educacional Científica humanista y Técnica profesional. Para esto se considerarán los ítems y resultados más relevantes que arrojaron las encuestas (Repitencias, escolaridad de los padres, ingresos monetarios, y composición de las familias, opciones al salir de cuarto medio y finalmente los contenidos curriculares) hecha a los estudiantes en la idea de ir identificando ciertos factores que inciden en el rendimiento y proyecciones del estudiante una vez saliente de la educación media.

La elección de solo algunos ítems para el análisis comparativo, se debe a que entre los otros ítems no existe una diferencia marcada e importante para nuestro estudio, por ejemplo en el ítem sobre recursos que los estudiantes tienen en sus hogares, ambos cursos registraron tener casi la misma cantidad de recursos, ya fuesen computadores, libros, internet y sala de estudios.

Principalmente el objetivo de esto es corroborar y comparar la información entregada por las encuestas realizadas por estudiantes de tercero medio, tanto Científico humanista como Técnico profesional y de esta forma triangular la información de los resultados con nuestros objetivos e hipótesis.

3.1. Repitencias

Los primeros datos que nos entregó las encuesta fue la cantidad de estudiantes que repitieron algún grado durante su enseñanza, no solo era importante la cantidad, sino que entender los motivos que tuvieron estos estudiantes que no habrían logrado pasar de curso en algún momento de su educación. De los 7 casos de repitencia, 5 estudiantes apuntaron haber repetido algún curso producto por la falta de adaptación al curso, además de la falta de motivación, los 2 estudiantes restantes indicaron que el motivo de repitencia fue por inasistencia.

Del total de los casos de repitencia, obtuvimos que en el caso del tercero medio técnico profesional había 5 estudiantes repitentes, de los cuales 3 repitieron solo una vez y el resto había repetido en dos ocasiones. En el caso del tercero medio Científico Humanista, el nivel de repitencia entre los estudiantes es menor, ya que, del total de los encuestados, solo 2 estudiantes habrían repetido alguna vez durante su enseñanza. Otro punto a destacar, fue que el total de las repitencia fueron durante la enseñanza básica de estos estudiantes por los motivos mencionados anteriormente.

3.2. Escolaridad de los padres.

En lo que concierne a la escolaridad de los padres, observamos que en la modalidad científico humanista es donde hay más padres con estudios superiores, con un total de 22 padres, de los cuales 12 realizaron sus estudios en técnico superior y los 10 restantes en universidades, cabe destacar que del total de egresados de estudios superiores 11 son madres y la otra mitad corresponde a los padres de los estudiantes. En lo que concierne solo a la finalización de su educación media, nos encontramos que 16 padres de 50 llegaron solo hasta instancia, ya observamos que una gran cantidad siguió estudios superiores, pero algunos optaron por otros caminos.

Mientras que en el caso de los padres del tercero medio técnico profesional, observamos que solo 2 madres y 1 padre finalizaron sus estudios superiores en institutos técnicos, por otro lado, la cifra de padres que finalizaron su enseñanza media es de 27 de un total de 56 personas entre padres y madres, lo que corresponde a un 48% del total.

En conclusión, podemos definir que el nivel de estudios de los padres es más superior en los que componen la enseñanza científico humanista y que sus hijos de otra forma se ven reflejados en los resultados que obtuvieron los padres en el pasado. El nivel de estudios superiores que tienen los padres de los estudiantes científico humanistas corresponde a un 40% del total, mientras que del 60% restante el 32% solo finalizó su cuarto medio y un 28% abarca quienes no completaron ni la enseñanza básica y media.

Dentro de este aspecto podemos observar que el rendimiento y aspiraciones de los estudiantes de tercero medio, técnico profesional está muy ligado a la escolaridad de los padres, aunque exista la motivación por parte de los padres hacia sus hijos de no quedarse solo con su cuarto medio, las aspiraciones u objetivos de los estudiantes muchas veces son escasos y se van conformando con lo que estuviese a su alcance, lo cual provoca el bajo interés por la lectura, por la investigación y que varios estudien solo por una nota y no por obtener un aprendizaje significativo.

3.3. Ingresos monetarios y composición de las familias.

El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes de ambas modalidades educativas no tiene muchas diferencias, por ende, podemos descartar que el factor socioeconómico en esta ocasión sea un factor que incidiera en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes científico humanista como también en los técnicos profesionales. Con los datos que logramos recabar,

ingresos familiares, composición y número de integrante del grupo familiar podemos concluir lo siguiente:

Al guiarnos por la línea de pobreza del año 2018 que el Ministerio de Desarrollo Social estableció para un hogar de cuatro personas de \$417.328, el 53% de las familias (entre ambos cursos) están bajo la línea de pobreza, comprendiendo que este análisis se logró al ver que la composición de las familias de los estudiantes está en el rango de 4 a más de 6 personas, las familias compuestas por solo 3 o menos integrantes son del 28%. En el caso de las familias de los estudiantes técnico profesional encontramos 18 familias de 28 bajo la línea de la pobreza, mientras que en el caso de las familias de los estudiantes científico humanista la cantidad de familias bajo la línea de pobreza alcanza la cantidad de 10 grupos familiares de 25. Además, podemos destacar que, según los nuevos perfiles socioeconómicos de Chile, las familias de nuestra investigación estarían entre los tramos C3, D y E.

Los del grupo C3 que corresponde al 25% de la población de Chile, se caracterizarían porque la mayoría (53%) tiene completa la enseñanza media y un 27% va más allá, sobre todo a nivel técnico.

Otra de las características de este grupo es que tienen un ingreso promedio de los \$899.000 y componen el 58% a nivel nacional que trabajan en oficios que requieren educación formal; 47% son técnicos y profesionales.

Los del grupo D componen el 37% de la población total de Chile, su ingreso promedio es de \$562.000 y además corresponden al 93% que trabaja en oficios sin requisito de educación formal, principalmente operadores y vendedores. Según las estadísticas los que componen este grupo son del 54% que llega a la enseñanza media, pero no va más allá.

Finalmente tenemos a los del grupo E, quienes corresponden al grupo socioeconómico más bajo de Chile, con un ingreso promedio de \$324.000 y son el 13% de la población total de Chile, la mayoría de los que componen este grupo (54%) no va más allá de la enseñanza básica y sus trabajos en su mayoría son tienen requisitos formales, es decir el 98% de este grupo corresponde a trabajadores no calificados.

3.4 Opciones al salir de cuarto medio.

En relación a las opciones elegidas por los estudiantes de ambas modalidades educativas, existe por lejos una diferencia entre la opción de seguir una carrera universitaria con el resto de las otras opciones. El 92% de los estudiantes del Científico humanistas eligieron esta opción, en esa misma línea el 64% de los estudiantes técnicos profesional fueron los que eligieron seguir estudios

universitarios. En la opción de las fuerzas armadas el margen más alto es el de los estudiantes Técnico Profesional con un 29% mientras que en el sistema educativo Científico humanista, solo un 8% eligió esta opción.

En el caso de las opciones elegidas por los estudiantes, solo estas dos fueron escogidas por estudiantes Científico humanistas, Mientras que los estudiantes Técnico Profesional, además de esas dos opciones marcaron la de seguir estudios técnico superior (3%) y un 4% marcó la opción de “no sabe”.

En conclusión, la opción de seguir una carrera universitaria está muy marcada en ambas modalidades, la diferencia está en que hay algunos estudiantes Técnico Profesional que quieren carreras técnicas en institutos superiores, mientras que los estudiantes Científico humanistas solo se guiaron por las opciones de Fuerzas Armadas y carreras universitarias.

3.5 Contenidos Curriculares.

Al consultar a los estudiantes por los contenidos que ellos creen que están débiles dentro los Planes y Programas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación media, ellos optaron por: Derechos humanos, con un 21% por parte de los estudiantes T.P y 15% por parte de los estudiantes H.C. Realidad Nacional con un 21% por parte de los estudiantes T.P y un 22% elegido por los estudiantes H.C).Geografía Marcado con un 19% por estudiantes T.P y un 5% por parte de los estudiantes H.C. Legislación laboral un 13% de estudiantes T.P marcaron esta opción y un 15% los estudiantes H.C. La opción de Historia Universal fue marcada por el 21% de los estudiantes T.P y un 19% de los estudiantes H.C Finalmente la opción de Formación Ciudadana fue elegida por un 13% de los estudiantes Técnico profesional y en ámbito Científico Humanista un elegida por un 24% de los estudiantes.

En resumidas cuentas, para los estudiantes Técnico profesional la debilidad de los contenidos estaba en Historia Universal y Realidad nacional, ambas con un 21% y en el caso de los científicos humanistas las opciones más marcadas fueron Formación Ciudadana y Realidad nacional con un 24% y un 22% respectivamente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego del análisis de los datos obtenidos de la presente investigación, es posible extraer las siguientes conclusiones:

La relación que podría haber existido entre el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes de ambas modalidades (Científico humanista y técnico profesional) con su comportamiento y sus aspiraciones a futuro es casi nula, esto debido a que determinamos que la mayoría de las familias de ambos cursos están por debajo de la línea de la pobreza.

En el caso de las familias de los estudiantes técnico profesional, más del 60% están bajo la línea de la pobreza, estimada por el Ministerio del Desarrollo Social en \$417.328 para un hogar de cuatro personas. Mientras que el 30% al 40% de las familias de los estudiantes científico humanista están bajo esta línea de pobreza.

Los estudiantes de estas familias afirman querer seguir estudios superiores, ya fuese en institutos técnicos o universidades, algunos de ellos quisieran pertenecer a alguna rama del ejército y ninguno de ellos ve como opción entrar a trabajar de forma inmediata tras salir de cuarto medio y postergar los estudios superiores.

En el punto que se observa una amplia diferencia entre estos estudiantes, es en el rendimiento escolar, pero este no se logra ser asociado al nivel socioeconómico y por consiguiente a la tenencia de diversos recursos en los hogares que podrían ser de ayuda para el estudio. Ya que la diferencia porcentual en la tenencia de recursos como computadores, internet, libros o salas de estudios es muy mínima, como habríamos mencionado anteriormente en nuestra investigación.

En fin, para este punto que trata sobre los factores que inciden en el comportamiento y rendimiento tanto de los estudiantes científicos humanistas como de los técnicos profesionales, concluimos que el factor socioeconómico resultará no ser significativo, y que por ende los factores que sí inciden van más allá de lo monetario y social, esto quiere decir que la motivación existente en los estudiantes además de la influencia por parte de los padres es el gran motor para que ellos obtengan buenos resultados académicos y además amplíen su horizonte de posibilidades una vez egresados de cuarto medio.

En lo que concierne a la escolaridad de los padres, se logró determinar la influencia que tiene esta en los estudiantes de tercer medio de ambas modalidades, ya que los padres que presentaron un mayor nivel de estudios son

los que pertenecen a la modalidad científico humanista, y sus hijos son los que presentan las mejores calificaciones en comparación con los estudiantes técnicos profesionales.

Aunque en este punto es de difícil comparación debido a la diferencia de asignaturas entre las modalidades educativas, nos centramos en los resultados obtenidos en las asignaturas de plan común, tales como Inglés, Historia, Matemática y Lenguaje.

A tal punto que se logró observar que los estudiantes científico humanistas no obtuvieron ningún promedio insuficiente ni bajo 5,0 en las asignaturas de Historia, Matemática y Lenguaje, mientras que en los estudiantes técnico profesional observamos un rendimiento más bajo, principalmente en la asignatura de matemática, en la cual 17 estudiantes están en el rango suficiente con su promedio anual, es decir entre la 4,0 a 4,9.

Lo anteriormente mencionado nos hace ver que la escolaridad de los padres es un factor preponderante en el rendimiento escolar y en las expectativas a futuro que tuviesen los estudiantes, ya que los padres son un factor presente en todo momento del desarrollo académico de los estudiantes y si los padres tienen un mayor nivel educativo podrán transmitir de mejor forma su capital cultural a sus hijos, logrando configurar o influenciar habilidades para los aprendizajes.

Además de los resultados que nos entregaron las encuestas en nuestra investigación de campo, el estar inmersos en el mundo de los estudiantes logramos observar y entender que para ellos el papel de los padres ha sido realmente decisivo para lograr mejores resultados en lo que concierne en las evaluaciones de las diversas asignaturas, un estudiante el cual es apoyado por parte de sus padres en el área académica ha tenido mejores resultados que el estudiante que se ha tenido que valer solo debido a que el padre o madre carece de las herramientas culturales o académicas para ayudar a su hijo.

Al lograr determinar los factores que inciden en la calidad de los aprendizajes construidos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en estudiantes de Educación Media Técnico Profesional y Educación Media Científica – Humanista, podemos destacar lo que anteriormente mencionábamos, que es el nivel cultural o educativo de los padres, ya que este al ser un nivel superior transmitirá su conocimiento cultural, el espíritu de investigación y la habilidad de resolución de problemas hacia sus hijos.

En el caso de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales ya observamos que es una de las 5 asignaturas preferidas entre los estudiantes no ante de matemáticas, ciencias y lenguaje, esto es provocado por el desencanto de nuestra asignatura debido a dos razones, la primera anteriormente ya

mencionada, que es el capital cultural de la familia, ya que esto hace que el estudiante se interese por la lectura o por aprender de los hechos pasados y presentes, lo cual con la ayuda de la educación de su familia provoca que el estudiante tenga una habilidad de análisis y crítica más elevado que sus pares. Al tener una familia muchas veces poco familiarizada con la lectura, provoca que los estudiantes tomen esos hábitos y se reproduzcan en las asignaturas como es en el caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, lograr que el estudiante se encante con nuestra asignatura es un arduo trabajo, al encontrarse con trabas tales como ¿Para qué quiero saber lo que pasó a 100 años? ¿A quién le importa que hizo tal presidente o tal personaje? ¿Para qué quiero saber lo que pasa en otro país, si no me afecta?, esto lo único que hace es motivar a buscar las herramientas didácticas para que el estudiante se encante con la historia y se pueda lograr un aprendizaje significativo.

Este último punto muchas veces es dificultoso cuando nos encontramos con cursos totalmente desencantados por la asignatura, ya que profesores anteriormente tenían métodos poco didácticos o tradicionales, con lo que lograban que los estudiantes reprodujeran de memoria lo enseñado, pero sin ninguna capacidad de análisis o de crítica, muchas veces al optar por rendir un buen SIMCE o P.S.U el docente elige trabajar ciertas habilidades para que el estudiante logre un buen puntaje en estas pruebas estandarizadas.

Lamentablemente nosotros como docentes no observamos una capacidad de adaptación de los tiempos de hoy por parte del Mineduc al entregar las opciones “didácticas”. Estos programas están muy al debe en el incluir la tecnología como herramientas de aprendizajes, si bien observamos como docentes el día a día, los aparatos tecnológicos ya pasaron a ser parte de la vida escolar, y eso lo debemos usar a nuestro favor, ya sea creando material audio-visual a partir de un contenido en específico, enseñarle juegos online de competencia tales como Kahoot, en el cual los estudiantes desarrollan la habilidad de aplicación y análisis, además de romper el esquema cuadrado de los cierres de clases, los estudiantes se interesan aún más por participar y competir sanamente entre sus pares.

La labor del docente, más allá de ser el que tiene el gran manejo del conocimiento, debe ser quien motive a los estudiantes a amar la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la cual está vista como una de las más lateras, producto a la paupérrima forma de enseñar de otros docentes. La didáctica es tan importante en nuestro campo profesional, debido a que con ella puedes lograr que los estudiantes se motiven y se interesen por la asignatura, lo cual posteriormente traerá mejores resultados, personas con una gran capacidad crítica, analítica y con una gran cantidad de habilidades sociales.

En conclusión, la didáctica presentada por el Mineduc, debería estar en constante cambio relacionándose a las novedades de las cuales somos testigos año tras año.

Utilizar todas las herramientas distractoras como aliadas en el proceso de aprendizaje, lo cual generará una gran participación de los estudiantes y se podrá cubrir las diversas formas de aprendizaje que podemos observar dentro de una sala de clases

Al punto de finalizar nuestra investigación nos quedan ciertas incertidumbres de carácter cognitivo del estudiante, especialmente la motivación que obtienen para que algunos estudiantes tengan sumamente claro los objetivos que quieren lograr a futuro, mientras otros viven en la incertidumbre de lo que será su futuro.

Es por esto que se trabajará para diseñar una propuesta metodológica para disminuir la brecha que existe en los resultados entre las modalidades científico humanista y técnico profesional, en la cual estos últimos y como se observa a nivel nacional tienen una menor adquisición de contenidos para rendir la prueba P.S.U.

Además, se buscará la forma que los estudiantes logren una mayor capacidad de estudio y aprendizaje desde primer año medio, a través de un trabajo multidisciplinario, con psicólogas, orientadores u otros especialistas en la educación que ayuden a que el estudiante fije sus objetivos y trabaje por ellos en una edad temprana, incluyendo a la familia, quienes creemos que es un pilar fundamental durante y después de toda la enseñanza básica y media del estudiante.

Esta investigación nos ayudó a ver las diferencias marcadas de un sistema en el cual el estudiante desde el primer momento se le enfoca a conseguir resultados para cumplir su objetivo final, que sería entrar a la universidad a la carrera que quisiera optar, aunque dejando de lado varios factores que pudiesen ayudar al estudiante a ser una persona íntegra, ya sea su lado artístico, tanto en la pintura, baile o música, priorizando los resultados en vez de las experiencias educativas, de las cuales muchas veces se pueden sacar muchas habilidades tanto sociales como las académicas.

Por otro lado, fuimos parte de un sistema más práctico, en el cual al estudiante se le enseña a hacer, preparándolos para el sistema laboral, ya sea en mecánica automotriz o enfermería, entregándoles la mejor teoría y enseñanza por parte de los docentes expertos en estas especialidades. Además de adquirir estas habilidades para el mundo profesional, el aprendizaje de habilidades más artísticas tales como el teatro, las músicas tienen una gran cabida por parte de los estudiantes, quienes se hacen notar en la comunidad educativa.

Poco a poco se ha ido interiorizando la opción de los preuniversitarios para terceros y cuartos medios, para quienes quieran optar a seguir estudios superiores y que además carezcan de las oportunidades de pagarse un preuniversitario, el colegio técnico profesional San Esteban se ha preocupado de entregarle esta herramienta de gran utilidad a los estudiantes que la quieran y de esa forma poder fortalecer los aprendizajes adquiridos durante su vida académica.

Bibliografía

Libros:

- Frei, Montalva Eduardo “Chile desconocido” Editorial del Pacífico (2010)
- Ramírez, Omar “La crisis educacional” editorial: Quimantu Ltda. Santiago de Chile, 1973
- Miranda, Martín “Transformación de la Educación Media Técnico-Profesional” Editorial Universitaria Santiago, 2003.
- Gallart, Antonia María “Reforma de la educación técnica nivel medio en Chile. Cap. 2, tendencias de la educación técnica en América Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile.” Unesco 2003.
- Pinto, Vallejos Julio “El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876” (El plan de estudios humanista), Santiago de Chile, 2002.
- Farías, Mauricio “LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO –CIENTÍFICO HUMANISTA O TÉCNICO PROFESIONAL- AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Y LAS DESIGUALDADES EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.” Santiago de Chile, 2015.
- Garbanzo Vargas, Guiselle María “Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico”: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. (2014)

Artículos:

- Cordua, Dittborn Paulina “Historia y perspectivas acerca de la educación técnica de nivel superior” Santiago, 2007.
- Agencia de la calidad “Panorama de la educación media técnico profesional en Chile” Santiago de Chile, 2016.
- Museo de la Educación Gabriela Mistral, Colecciones digitales. Cómo se enseñaba ciencias en Chile (1893- 1950). Disponible en http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-25816.html?_noredirect=1. Accedido en 5/7/2018.
- Cruz, Nicolás, “El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876” (El plan de estudios humanista) 2002.
- Oyarzún Vargas, Gonzalo, “Las demoledoras cifras de la Educación Técnico-Profesional en Chile”.2013. Disponible en: <https://ciperchile.cl/2013/10/15/las-demoledoras-cifras-de-la-educacion-tecnico-profesional-en-chile/>
- Pearson Educación, Minuta elaborada por la Contraparte Técnica CRUCH-MINEDUC de la Evaluación de la PSU. “Evaluación de la Prueba de

Selección Universitaria (PSU) Resumen de los principales hallazgos de la evaluación” 2013.

- Sánchez, S. y Escudero, C. “Trayectorias educacionales y laborales de los técnicos en Chile”. Revista Calidad en la Educación. n°29, 2008.
- Sepúlveda, Leandro. TRAYECTORIAS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE: ¿TIENE SENTIDO UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA? Santiago de Chile, 2016.
- Catalán, Ximena “Elección de modalidad educativa en la Enseñanza Media y su rol en la postulación a las universidades del CRUCH” Santiago de Chile. 2016.
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” 2007.
- Capdevielle, Julieta “EL CONCEPTO DE HABITUS: “CON BOURDIEU Y CONTRA BOURDIEU” Universidad de Córdoba, Argentina. 2011.
- Raya Ramos, Eva Eloísa. “FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE” Andalucía. 2010.
- Pérez, Pérez, Maribel. “Teoría, Diseño y Evaluación Curricular” Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México
- Ripoll-Rivaldo, M - Ripoll Rivaldo, A – Vásquez –Rizo, F. La formación ciudadana en la escuela: educando críticos y activos. Revista Inclusión & Desarrollo. 2016.

Webgrafía:

- <https://www.eldinamo.cl/blog/problemas-de-la-educacion-cientificos-y-humanistas/>
- <https://ciperchile.cl/2013/10/15/las-demoledoras-cifras-de-la-educacion-tecnico-profesional-en-chile/>
- <http://noticias.universia.cl/educacion/noticia/2016/08/01/1142281/decada-duplico-numero-estudiantes-educacion-superior.html>
- <http://www.redseca.cl/mirada-critica-a-la-propuesta-de-reforma-curricular-el-caso-de-la-asignatura-de-historia/>
- <http://blog.uautonoma.cl/index.php/2016/05/12/reflexiones-sobre-el-curriculo-de-historia-en-los-establecimientos-educacionales-del-chile-en-el-siglo-21/>

ANEXO

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Introducción: A continuación, encontrarás preguntas sobre temas como el nivel educacional de tus padres, nivel socioeconómico de tu familia, expectativas a futuro, etc. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión sobre diversos temas para un estudio comparativo entre modalidades de enseñanza media.

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque **no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.**

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.
Muchas gracias por tu colaboración.

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

<p><u>Datos del Estudiante:</u></p> <p>SEXO: Masculino <input type="checkbox"/></p> <p style="padding-left: 100px;">Femenino <input type="checkbox"/></p> <p style="padding-left: 100px;">Edad: <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Tipo de establecimiento en el que estudia:</u></p> <p>Técnico Profesional <input type="checkbox"/></p> <p>Científico humanista <input type="checkbox"/></p>
---	--

¿Cuántas veces el estudiante ha repetido de curso?
Marque con una equis (X) una sola alternativa.

Nunca he repetido Una vez Dos veces Tres o más veces

Motivo: _____

¿Cuál es su objetivo una vez que salga de 4°medio?

Trabajar Carrera universitaria Instituto técnico superior no sé

Pertenecer alguna rama de uniformados (Carabineros, pdi, gendarmería, ejercito, etc.)

¿Cuál? _____

¿Cuál es su preferencia?

Tener una excelente preparación para la P.S.U

Tener las habilidades competentes para desarrollarse en una carrera técnica

Marque con una equis (X) la o las alternativas que cree que son necesarias.

En materia curricular, ¿Qué contenidos cree que hace falta en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Geografía Educación Cívica Realidad Nacional
 Historia Universal Derechos Humanos Legislación Laboral

Escriba en cada casillero el número correspondiente a las asignaturas, donde 1 se refiere a la de mayor importancia para usted y 4 la de menor importancia dentro de su vida estudiantil

1ª preferencia 2ª preferencia 3ª preferencia 4ª preferencia

1. Lenguaje y comunicación
2. Idioma extranjero (Inglés u otro)
3. Matemática
4. Ciencias naturales
5. Historia, geografía y ciencias sociales
6. Educación tecnológica
7. Educación artística (Arte, Música)
8. Educación física
9. Religión
10. Carreras técnicas/ Diferenciados

¿Por qué razones se matriculó en este establecimiento educacional? Señale las tres razones más importantes.

Escriba en cada casillero el número correspondiente a la primera razón más importante, luego el de la segunda razón más importante, y finalmente el de la tercera razón más importante, según corresponda.

1ª razón 2ª razón 3ª razón

1. Porque quedaba cerca de su domicilio.
2. Por la infraestructura del establecimiento.
3. Porque compañeros/as o amigos/as del estudiante se matricularon en este establecimiento.
4. Por la orientación valórica o religiosa del establecimiento.
5. Por su excelencia académica o buenos resultados en el SIMCE o la PSU.
6. Porque al establecimiento asisten niños del mismo ambiente y realidad familiar.
7. Porque era el más económico.
8. Porque era el único de la comuna.

9. Porque no aceptaban al estudiante en otro establecimiento.
 10. Porque los hermanos/as del estudiante estaban en ese establecimiento.
 11. Por el nivel de los profesores.
 12. Por el orden y la disciplina del establecimiento.
 13. Otra ¿Cuál? _____

¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones relacionadas con el establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

Afirmaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me gusta venir al establecimiento.				
Este establecimiento es un buen lugar para aprender.				
Vengo tranquilo al establecimiento.				
Me siento aceptado por sus compañeros.				
Me siento aceptado y acogido por los profesores.				
Recomendaría este establecimiento a familiares o amigos.				

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación

SITUACIÓN FAMILIAR

1. Usted vive con:

Ambos padres Solo padre Solo Madre Abuelos Otros

¿Quiénes?...

2. ¿Cuántas personas habitan normalmente esta vivienda?

Una persona Dos personas Tres personas Cuatro personas
 Cinco personas Seis personas Más de seis personas

3. Nivel Máximo de estudios de tú Padre.

Ninguno Técnica incompleta Superior completa
 Básica incompleta Técnica completa Superior incompleta

Básica completa Media incompleta Media completa
 Posgrado
 Si es incompleta, indique el curso:...

4. Nivel Máximo de estudios de tú Madre

Ninguno Técnica incompleta Superior completa
 Básica incompleta Técnica completa Superior incompleta
 Básica completa Media completa Media incompleta
 Posgrado
 Si es incompleta, indique el curso:...

5. En promedio ¿Cuál es el ingreso mensual total de tu hogar? (En pesos)

Menos de \$275.000 entre 275.000 a 350.000 entre 350.000 a 500.000
 Entre 500.000 a 700.000 entre 700.000 a 850.000 entre 850.000 a 1.000.000
 Más de 1.000.000

6. ¿Cuáles de los siguientes recursos tiene el hogar donde vive el estudiante?

Computador internet Libros Sala de estudios

Encierre en un círculo el número según lo amerite la situación. Encierre el 1 si está en muy desacuerdo o 5 si está muy de acuerdo

	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo
La relación con tu familia es de respeto y confianza	1	2 3 4 5
¿Tus padres te ayudan a estudiar?	1	2 3 4 5
¿Influyen las ideas de tus padres en ti?	1	2 3 4 5
¿El sector en donde vives afecta tu rendimiento?	1	2 3 4 5
Te afecta el nivel máximo de estudios de tus padres	1	2 3 4 5
Prefieres leer que estar jugando con el celular	1	2 3 4 5
Tu familia te motiva a seguir estudiando tras salir de 4°M.	1	2 3 4 5
Tu familia prefiere que trabajes tras salir de 4°M.	1	2 3 4 5
Le dedicas más de una hora diaria para estudiar	1	2 3 4 5