



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación y Humanidades
Pedagogía en Educación Parvularia

“¿Qué importancia le asignan las Educadoras de Párvulos a la lectura temprana en el Segundo Nivel de Transición?”

**MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
“EDUCADORA DE PARVULOS”**

**AUTORAS: García Motenegro, Karem
García Zapata, Ana
Kaik Guitierrez, Constanza
Romero Ormeño, Gabriela**

Profesora Guía: Srta. Juana Castro Rubilar

CHILLÁN 2012

ÍNDICE

Formulario de presentación3
Introducción4 - 6
Capitulo I: Problematización7 - 15
Capitulo 2: Marco teórico16 - 35
Capitulo 3: Marco Metodológico36 - 38
Capitulo 4: Análisis de la información39 – 72
Capitulo 5: Conclusión y sugerencias73 - 77
Capitulo 6: Cronograma78 - 79
Capitulo 7: Bibliografía Básica80 - 83

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE
SEMINARIO DE TÍTULO

I. IDENTIFICACIÓN GENERAL

1.1. Título: ¿Qué importancia le asignan las Educadoras de Párvulos a lectura temprana en el Segundo Nivel de Transición?

1.2. Profesor Guía: Sta. Juana Castro Rubilar

1.3. Unidad Académica.
Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia

1.4. Números de alumnos participantes.

NOMBRE	CARRERA	FIRMA
1. Karem García Montenegro	Pedagogía en Educación Parvularia	
2. Ana María García Zapata	Pedagogía en Educación Parvularia	
3. Constanza Kaik Gutiérrez	Pedagogía en Educación Parvularia	
4. Gabriela Romero Ormeño	Pedagogía en Educación Parvularia	

Srta. Juana Castro Rubilar.

Introducción.

INTRODUCCIÓN.

El presente estudio surge del interés como futuras Educadoras de Párvulos por conocer la relevancia que se le asigna a la lectura temprana desde la educación inicial, teniendo en cuenta la presión que ejercen los distintos establecimientos a las Educadoras de Párvulos, imponiéndoles que los niños (as) terminen el segundo Nivel de Transición (NT2) sabiendo leer, dejando de lado los objetivos que plantea la Educación Parvularia, olvidando la integralidad de los niños (as), sobrexigiendo su nivel de desarrollo, ya que no se individualiza ni contextualizan los aprendizajes.

Cabe destacar que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en Chile (2002) tienen como propósito el que los niños (as) puedan: *“Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido”*. Como se puede observar en dicho instrumento hace mención a la iniciación de la lectura, no a la adquisición de dicho conocimiento, es por ello que es de suma importancia tener presentes cuales son los objetivos que tiene la Educación Parvularia en este aspecto, considerando todo el material de apoyo que se utiliza para entregar los aprendizajes a los Educandos, entiéndase que son los Programas Pedagógicos, Bases Curriculares y Mapas de Progreso.

Es ahí, donde se crea controversia entre lo que deberían aprender, y lo que se exige que se les enseñe, esto genera la matriz de nuestro estudio, de carácter

cuantitativo que nos permitirá indagar sobre la importancia de la lectura como base de aprendizajes posteriores, considerando que Condemarín y Alliende, (1982), indican: *“La aritmética, la ortografía, la escritura, composición, ciencias naturales y sociales y todas las demás asignaturas que requiere el uso de libros están relacionadas con la habilidad lectora”*.

Capítulo 1:

Problematización

1.1.- Problemática

1.1.- Antecedentes

Según la Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Agosto de 2002, “la Educación Parvularia en Chile no es obligatoria, sin embargo desde el año 1999, es reconocido como un nivel del Sistema Educacional Chileno, en la Constitución Política del Estado que, está orientado a la Educación de niños (as) menores de seis años, esto se materializa a través de una diversidad de instituciones, redes públicas y privadas, en sectores urbanos y rurales del país”.

Entre las diversas instituciones u organismos que imparten Educación a menores antes de su ingreso a la Educación Básica, se encuentran las del sector estatal que son la Junta Nacional de Jardines Infantiles, creada en el año 1970 por la ley 17.301 y la Fundación Nacional de Atención al Menor, INTEGRA, creada en el año 1990 y el Sistema Escolar que poco a poco ha ido incorporando los Niveles de Transición II primero y luego el Nivel de Transición I.

El estado, financia la mayor parte de la Educación, vía subvención, a quienes asisten a cursos y escuelas para párvulos de propiedad municipal y particulares que imparten Educación Parvularia en los niveles transición menor y mayor en forma gratuita. Además, financia la atención integral que otorga la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI y Fundación INTEGRA en sus diferentes centros.

Gran parte de la población infantil chilena, inicia su Educación a los cinco años de edad, asistiendo alrededor del 85% de los niños y niñas a segundo Nivel Transición, en escuelas municipales o particulares subvencionadas. En consecuencia, la gran mayoría de los niños y niñas al ingresar al primer año

básico, tiene ya una experiencia educativa previa. Actualmente este Nivel Educativo alcanza en todo el país y a través de sus diversos programas, una cobertura superior al 30% de la población menor de seis años de edad.

La masificación de la Educación Parvularia ha ido en aumento, y es por ello que a diario con los estudios y resultados obtenidos por los niños y niñas que han cursado estos niveles, se han exigido mayores logros por parte de estos. El Ministerio de Educación pone énfasis en que los niños y niñas deben ser estimulados prioritariamente en 3 áreas de interés mundial como lo son lógico matemático, lecto-escritura y relación con el medio, para poder desarrollarse de manera óptima en la educación formal y así alcanzar mejores resultados.

Sin embargo el punto con mayor problematización a nivel mundial es la comprensión lectora donde la comunidad demuestra una gran dificultad, es por esta razón que los establecimientos están haciendo énfasis en iniciar la lectura en el segundo Nivel de Transición, lo cual permitiría mejorar el desempeño de los niños en la enseñanza básica implementándose en la mayor parte de las escuelas y colegios la idea. Se les exige a las Educadoras de Párvulos un nuevo nivel de aprendizaje, obligándolas a olvidar lo importante que es respetar la individualidad de los niños y niñas, el desarrollar todas sus habilidades de manera integrada, viendo al párvulo como un todo, buscando escolarizarlos a los 4 ó 5 años de vida, lo cual es contraproducente para el desarrollo equilibrado de sus habilidades de aprendizaje mediante el juego. La presión es tal que las estrategias que se utilizan para lograr el objetivo de una lectura al término del segundo nivel de transición son tan escolarizadas, cada vez menos creativas y llamativas para los Educandos.

Lo cual nos hace olvidar de uno de los fundamentos principales de la Educación Parvularia, que es el aprender jugando y a su vez el rol de la Educadora como proveedora de aprendizajes pertinentes a sus necesidades y desarrollo del niño y la niña. Es por ello que las neurociencias apoyan la noción de que cada aprendizaje tiene su tiempo, ya que la estimulación graduada de los conocimientos ayuda a que las conexiones neuronales se desarrollen sin vacíos de conocimientos, el cerebro va creciendo y creando estas conexiones a medida

que el niño vaya relacionando sus nuevos aprendizajes con los que ya posee, es por ello que cada paso que se da en la educación de los niños debe ser organizado y teniendo presente los conocimientos previos, lo cual entrega pautas al educador para ir seleccionando los aprendizajes según la necesidad de los educandos.

1.2.- Problema:

A Nivel Curricular no existe una norma que establezca la lectura como una obligación al término del segundo Nivel de Transición, es más en las bases curriculares de la Educación Parvularia no existe un aprendizaje esperado que mencione este nivel de logro para esta etapa del desarrollo cognitivo; solo establece aprendizajes que inician al niño en el mundo letrado, mencionando dentro del objetivo general de las bases curriculares en el ámbito de comunicación, núcleo lenguaje verbal solo la iniciación a la lectura. Es en este ámbito que se genera la pugna, debido a que los Establecimientos Educativos imponen sus propias normas, al exigir el aprendizaje de la lectura en el Nivel de Transición II

1.3.- Justificación del Estudio.

A partir de lo analizado anteriormente es relevante dilucidar “¿Qué importancia le asignan las Educadoras de Párvulos a la lectura temprana en el segundo nivel transición?”, e investigar el valor que para ellas poseen las estrategias metodológicas utilizadas para incentivar a niños y niñas en este sentido en la Educación Parvularia, ya que a través de la resolución de la presente interrogante es que se podrán elaborar estrategias de trabajo adecuadas para la enseñanza de la lectura y lectoescritura en los Párvulos y sobre todo comprender como influye en el niño o niña inmersión temprana en la lectura, si realmente

beneficia el desarrollo integral o interfiere de forma negativa, la presión ejercida para la incorporación de dicho aprendizaje.

1.4.- Preguntas Problematizadoras:

I.- ¿Qué piensan las Educadoras de Párvulos sobre las exigencias establecidas por los centros educativos, de lograr la lectura al finalizar NT2 (Segundo Nivel de Transición)?

II.- ¿Las exigencias establecidas por los centros Educativos para la iniciación temprana a la lectura se adecuan al desarrollo cognitivo del niño/a?

III.- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan las Educadoras de Párvulos para desarrollar la lectura?

1.5.-Supuestos:

- Las Educadoras de Párvulos consideran que las exigencias establecidas por los centros Educativos no aportan al desarrollo de los Educandos ya que no se adecua a su proceso cognitivo integral.
- Las Educadoras de Párvulos reflexionan que las exigencias establecidas por los centros Educativos no son coherentes al desarrollo cognitivo de los Educandos.
- Las Educadoras de Párvulos consideran que es importante enseñar a leer a los niños (as) a edad temprana

1.6.- OBJETIVOS:

Objetivo general:

Conocer la importancia que le asignan las Educadoras de Párvulos a la lectura en la etapa de Educación Parvularia, teniendo en cuenta las presiones que establecen los establecimientos para la entrega del aprendizaje antes mencionado.

Objetivo específico:

1. Develar la importancia que le asignan las Educadoras de Párvulos a la lectura en la etapa de Educación Parvularia.
2. Identificar las exigencias de los diferentes establecimientos a las Educadoras de Párvulos entorno a la enseñanza de la lectura en el Segundo Nivel de Transición.

1.7.- Categorías de análisis:

1.7.1.- Edad idónea para aprender a leer

En relación a la presente categoría, se busca comprender cual es la edad optimada que las Educadoras de Párvulos consideran para adquirir el aprendizaje de la lectura e los párvulos, es aquí donde podemos mencionar que, ejerce presión para que los niños(as) de NT2 terminen el nivel leyendo, ya que la postura de nuestro colegio 1, frente a la edad idónea para aprender a leer es que desde los 5 años hacia adelante ya deberían haber adquirido este aprendizaje,

una de las Educadoras comparte aquel pensamiento, agregando: *“La edad de 4 a 5 años es un periodo donde la mente y su madurez están preparadas para adquirir el aprendizaje de lectura de manera correcta, ya que esta presente la capacidad para descubrir e indagar más sobre la conexión de las palabras y sus significados”*, al contrario de esto dos educadoras plantean que la edad idónea para aprender a leer es de los 6 a si 7 años mencionando: *“Que es la edad adecuada para respetar la autonomía, desarrollo individual, y la confianza en sí mismo, de los párvulos, permitiendo de esta forma que los niños (as) integren de mejor manera este aprendizaje tan importante para su vida futura”*

1.7.2.- Nivel propicio para aprender a leer

Considerando la presente categoría, la escuela número 1 plantea que los niños(as) del nivel de NT2 deberían dejar el curso sabiendo leer, y no aprendiendo esto en primero básico, a esto se suma el comentario de una de la educadoras que plantea: *“Entre antes aprendan a leer más insertos positivamente estarán en este mundo letrado, por lo que es propicio que los párvulos aprendan a leer entre pre-kínder y kínder de manera optima”*, en cambio dos educadoras de la presente escuela mencionan: *“ no podemos pasar a llevar el desarrollo personal de cada niño(a) y dañar su autoestima presionándolo a que termine kínder leyendo, ya que no todos están con la madurez necesaria para hacerlo, y claramente se pasa a llevar la individualidad del educando, induciéndolo estrés y en cierta medida a un desagrado por la lectura”*.

1.7.3.- Conocimiento previo para la lectura

Respecto a esta categoría la Escuela Municipal número 1 deja entre ver que las 3 educadoras comparten que uno de los conocimientos previos está asociado totalmente a la conciencia fonológica, en cuanto a esto una de ellas señala: “ *es importantísimo que los niños(as) tengan conciencia que a cada fonema le corresponde un determinado grafema para comenzar con el aprendizaje de la lectura*”, otro conocimiento previo que se destaca es el de interesarse en el lenguaje escrito tanto en cuentos como en letreros, comerciales etc., haciendo alusión a esto, una de las educadoras específica: “ *al interesarse por el lenguaje escrito, ya sean cuentos, logos, letreros, etc. Los niños y niñas juegan a leer asociando palabras con sonido e interpretan diferentes palabras nuevas que les aportan a la formación de su vocabulario*”.

1.7.4.- Nivel de aprendizaje según las educadoras de párvulos

En cuanto a la escuela número 1 las tres educadoras mencionan que requieren, de una madurez mental, y a esto comentan; “*el nivel adecuado para que los niños(as) aprendan a leer es cuando tienen un desarrollo óptimo de la autonomía y mantener un adecuado desarrollo fonético que les permita anclar los nuevos conocimientos a los que ellos ya manejan, es por esto que una de las educadoras plantea: “la mejor forma de que un niño (a) logre desarrollar el aprendizaje de la lectura es que haya jugado lo suficiente con las rimas, los*

trabalenguas y las aliteraciones, que son ellas las que mejoran el desarrollo fonológico del párvulo, es decir el aprendizaje primordial para la lectura”

1.7.5.- La escuela y los niveles de exigencia para la lectura

En referencia a esta categoría la Escuela número 1 plantea que los niños(as) deben terminar el nivel de NT2 leyendo, para que de esta forma se mejore el desarrollo lector de nuestro país, las educadoras afirman en su mayoría que no están de acuerdo a lo que impone el establecimiento porque no se respeta el desarrollo evolutivo del niño(a), mencionando que: “muchas veces la jefa de UTP nos ha exigido que entreguemos el kínder leyendo, por que es un indicador de logro para la Escuela, lo que nos permitiría atraer mayor matrícula y mantener la excelencia académica, poniendo cada vez más énfasis en la actividades de lenguaje y matemáticas, dejando de lado las habilidades manuales que todo párvulo requiere para poder obtener un desarrollo óptimo de sus capacidades”

Capítulo 2:

Marco teórico

2.- MARCO TEÓRICO

El presente estudio sobre la importancia que le asignan las Educadoras de Párvulos a la lectura en el Nivel de Transición II (NT2), requiere de un sustento que fundamente las distintas visiones existentes sobre el tema, es por ello que antes de explorar las distintas posturas es fundamental presentar antecedentes Curriculares de los Niveles a quienes afecta, es decir Transición II y NB1 (Nivel Básico 1)

2.1.- Antecedentes curriculares.

Reforma curricular.

Los propósitos de la reforma curricular a nivel de la Educación Parvularia apuntan básicamente a favorecer los aprendizajes relevantes y significativos asegurando la equidad y participación de la familia y de la comunidad nacional; poder contar con un Marco Curricular para el Nivel que defina contenidos y objetivos que orienten el para qué, el qué y cuándo aprenden los Párvulos; dar continuidad, coherencia y progresión al Currículo de la Educación Parvularia con el de Educación Básica, posibilitando la articulación entre los niveles; entregar orientaciones sustanciales al conjunto del sistema de Educación Parvularia, para que puedan ser desarrolladas por las distintas modalidades y Programas. (La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Agosto de 2002)

2.2.- Criterios para la creación de un currículo pertinente.

Uno de los criterios fundamentales de la Reforma Curricular y que potencia nuestra idea de que la Educación Parvularia debe basarse en la realidad del grupo de Educandos para la elección de los aprendizajes es la contextualización del Currículo, es también relevante mencionar el criterio de equilibrar la búsqueda de aprendizajes significativos para los niños y la selección de las intencionalidades de la sociedad Chilena; el establecimiento de la identidad del nivel y de la articulación con las orientaciones generales de la Educación; el fortalecimiento de la libertad Curricular que caracteriza al nivel junto con el resguardo de criterios esenciales de calidad para todo Párvulo en Chile; una concepción actualizada y fortalecida de las potencialidades de los Párvulos, lo que implica entre otros, concebirlos como sujeto-persona protagonista de sus aprendizajes.

2.3.- Los cambios en la visión del ser humano.

Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Agosto de 2002: “Uno de ellos es la valoración del ser humano lo cual apunta a los derechos de cada una de las personas sin distinción de edad; asumiendo que en este nivel lo más relevante son los derechos de los niños y niñas da lugar a estos dos puntos: se debe decir que la misión de la Educación es que los derechos del niño sean Universales.

Otro cambio, relevante es que la globalización, que permite dar a conocer a los niños otras realidades distantes de la propia siendo este un factor fundamental para ello, ya que les acerca al mundo, a sus temporalidades y cambios lo cual aporta en el Aprendizaje de niños y niñas.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación es otro de los puntos relevantes en el desarrollo de los niños y niñas las cuales rompen las barreras y espacio, el mundo lejano se hace cercano, nos permiten el almacenamiento de información, por lo cual se puede acceder a esta de forma rápida, simple y barata. Sin embargo, provoca invasión a la vida privada de las personas y es un punto de alerta para dar buen uso a estas nuevas fuentes de conocimiento, es por ello que para la Educación es un punto relevante el estar informado y actualizado en esta materia, lo cual nos conlleva a que el Educador debe conversar estos temas con los Educandos para guiar lo que se realice potenciando la capacidad de razonamiento de los niños y que aprendan a diferenciar lo coherente de lo contradictorio, entre otras cosas. Reforma Curricular de la Educación Parvularia.

2.4.- Las potencialidades de niños y niñas nuevas visiones.

(Carnegie Task Force on Meeting the needs of children, starting points, 1994) *“El aporte de las neurociencias según este campo los primeros 3 años de vida son cruciales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento de los niños teniendo presente que el desarrollo cerebral es más rápido y de mayor extensión entre el periodo prenatal y el primer año de vida; el desarrollo cerebral es más vulnerable de lo que se pensaba a las influencias del entorno; la influencia del entorno es más duradera en el desarrollo inicial, ya que este afecta al número de neuronas y las conexiones que están formadas, por lo cual el estrés es un aspecto negativo en el desarrollo de los niños y niñas”.*

El papel del Educador consiste en pensar creativamente en variadas experiencias que conecten a los niños con sus intereses y motivaciones particulares, y que les ayuden a aprender y expandir sus capacidades, sin provocar el estrés que señalan los autores anteriormente mencionados.

El reconocimiento de las potencialidades cognitivas de los niños y niñas, así como su calidad de persona (protagonista de su vida), llevado a una nueva construcción del concepto de Párvulos a nivel mundial. En este sentido el aporte de las neurociencias señalan:

Así aparece un niño (a):

- Con mayor capacidad de conocimiento desde bebé, mas vinculado al mundo e interesado en muchas cosas (desde lo próximo hasta lo mas distante en el tiempo y espacio: dinosaurios, galaxias, etc.), para lo cual utiliza diferentes estrategias;
- Desarrolla nuevas estructuras (afectivas y cognitivas) acorde a las oportunidades más amplias que los contextos le ofrecen;
- Emplean símbolos y términos de la cultura tecnológica con naturalidad, y que desarrolla habilidades que en ciertos ámbitos superan a los adultos;
- Expresa su sentido de humor abiertamente y sus opiniones sobre todo aspecto, incluso algunos conflictos de la vida.
- En relación cotidiana (discriminaciones, separaciones, etc.)

2.5.- Bases curriculares y planes y programas del nivel NBI

El objetivo de la Educación Parvularia es: favorecer una Educación de calidad, oportuna y pertinente que propicie Aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia del niño y la niña como personas ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo, y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los derechos del niño. Y esto se expresa en objetivos fundamentales:

A.- Promover el bien estar integral del niño (a), mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores, y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad, y potencien su confianza, curiosidad e intereses por las personas y el mundo que los rodea.

B.- Promover en el niño y la niña la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como asimismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.

C.- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición a aprender en forma activa, creativa y permanente, logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.

D.- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños, que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos para ellos, sus familias y comunidades.

E.- Potenciar la participación permanente de la familia, en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.

F.- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y el niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral

G.- Facilitar la transición de la niña y el niño a la educación general básica desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

H.- Generar experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y niños en la formación de valores, considerando los derechos que señalan en la convención sobre los derechos del niño, todo ello en la búsqueda de la trascendencia y el bien común. (Reforma Curricular de la Educación Parvularia, Derechos Reservados Pontífice Universidad Católica de Chile, Colección TELEDU. Agosto de 2002)

Respecto a lo anterior nace la necesidad de relacionar los Programas Pedagógicos de NT2 con los Programas de NB1 (primero y segundo básico):

A continuación y para ejemplificar lo que estamos señalando en término del problema de investigación, se presenta un cuadro comparativo, que nos permite diferenciar las exigencias curriculares de ambos niveles.

Aprendizajes Programas Pedagógicos NT2	Aprendizajes Programa Pedagógicos de NB1
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales. - Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual). - Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. - Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno. - Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen distintos tipos de textos de su entorno a partir de su formato, tipos de letras e ilustraciones. - Participan atentamente en sesiones de lecturas compartidas. - Memorizan la secuencia de las vocales y de las once primeras letras del alfabeto. - Reconocen a primera vista (vocabulario visual), un rango de veinticinco palabras a partir de sus características gráficas. - Reconocen rimas y aliteraciones de las palabras que aparecen en los textos que juegan a leer o que leen. - Establecen la relación fonemagrafema de vocales y consonantes de alta frecuencia: m, p, s, t, l, c y g (ante a, o, u), en palabras significativas. - Leen oraciones breves y demuestran que han comprendido su significado.

Como se aprecia en el cuadro los aprendizajes esperados del Nivel Transición no mencionan el leer directamente, si no que habla de un acercamiento o iniciación a lectura, cabe destacar que los aprendizajes nos permiten hacer una articulación entre ambos niveles lo que deja en claro la

necesidad de trabajar en conjunto con los Profesores del primer año básico, respetando sus procesos.

2.6.- Referencias Teóricas de Diversos Autores

Muchos investigadores recomiendan un enfoque basado en la comunicación, especialmente en la línea del enfoque lenguaje-experiencia (Clark, 1976; Goetz, 1979). Durkin (1972) y Strickland (1982) “Plantean que la instrucción temprana debería basarse en la estimulación de todas las modalidades del lenguaje, que denominan “artes del lenguaje”; el hablar, escuchar, leer y escribir tendrían la misma importancia. Durkin puntualiza que este tipo de programa abre muchas avenidas a la lectura y permite que niños con distintas habilidades se adecuen a él. En la línea del enfoque psicolingüístico, Goodman (1980), Clark (1976), “Entre otros sugieren estimular las destrezas de anticipación, discriminación, auto-monitoreo y autocorrección. Y es en este punto que debemos tener en consideración que todos los educadores plantea que a los niños y niñas no se les debe presionar para aprender a leer, que el forzar o presionar a los niños y niñas no beneficia el desarrollo, solo se le debe a estimular o acercar al mundo letrado (Smethurst, 1975)

En este mismo año, Smethrust, (1975) plantea “La mayoría de los Educadores plantea que ningún niño debe ser presionado para aprender a leer. Debe tomarse sumo cuidado en evitar amenazas, castigos o cualquier tipo de presión emocional”. Reafirmando esto mismo, Durkin (1976) expone que “Los niños nunca están totalmente listos o no listos para leer. El “aprestamiento para la lectura después de todo sólo es enseñanza de la lectura a nivel inicial. Consecuentemente, el aprestamiento para la lectura y la lectura inicial deben ser enseñados simultáneamente”.

Resaltando la noción de estos dos autores anteriormente mencionados es importante decir que las bases de la educación parvularia se ocupa de estas visiones en su *Ámbito de Formación Personal y Social* ya que el objetivo de este es: “la Formación Personal y Social es un proceso permanente y continuo .en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y la valoración de si mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura y la formación valorice”. *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, (pág. 36)

El mencionar estas posturas es fundamental para las Educadoras, ya que son estas las que las orientan el trabajo para lograr sentar las bases de los niños y niñas en su desarrollo de la lectura.

Apoyando la noción de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia debemos decir que estas presentan al niño y la niña como un ser integral, que se esta desarrollando como persona y que requiere una continuidad en sus aprendizajes, es ahí donde la familia y la Educadora cumplen un rol fundamental para potenciar sus aprendizajes, ya que estas deben encontrar las mejores estrategias para llevar a cabo este objetivo, el cual da lugar a proporcionales las herramientas a los niños y niñas para que se desenvuelvan en su futuro intelectual, teniendo en cuenta lo que dice la publicación de Whitehurst y Lonigan (1998) sobre el concepto de alfabetización emergente:

El término alfabetización emergente es más amplio que "aprender a leer" , pues implica que hay un desarrollo cognitivo y verbal que es continuado, entre el aprendizaje del lenguaje oral y la apropiación escolar del lenguaje escrito. No hay una demarcación definida entre los procesos de pre-lectura y de lectura, sino una continuidad, que para los niños de desarrollo y ambiente normales, tiene su culminación entre los 5 y los 6 años. La lectura formal emerge y se configura por la interacción de las habilidades cognitivas con los métodos pedagógicos y las oportunidades que aporta el ambiente familiar, proceso que empieza cuando aprenden a hablar .

Es importante resaltar que el aprendizaje de la lectura es un proceso cultural y no natural. No deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el solo contacto con un ambiente letrado. Es un proceso bastante más complejo donde las habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico de los alumnos necesitan ser activadas por métodos

El cual reafirma la idea de que los niños son personas que aprenden e integran los conocimientos de forma ordenada y gradual; en específico el tema que nos compete es el de aprender a leer que es un proceso más complejo que requiere de una buena base para que este sea logrado de mejor forma y con mayor comprensión.

Mabel Condemarin en su texto: ***“Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y respuestas; Mabel Condemarin”*** analiza la postura de diversos autores respecto al tema, tales como: Gessel, Jerome Bruner, Pines, Jean Piaget, Getman, Diack, Southgate, Durkin, Binet, Brzinski.

Extracto:

Enfrentar tempranamente la lectura, en especial en el nivel del Jardín Infantil, es un tema que concita más puntos de vista en contra que a favor. Los argumentos que se esgrimen se apoyan más, por lo general, en la intuición que en la investigación y la práctica, y muchas afirmaciones tienden a constituirse en mitos que se transmiten de una a otra generación de educadores y de padres.

a. Argumentos típicos

a.a) La maduración para el aprendizaje en general y la lectura en particular no puede acelerarse porque es un proceso natural.

La idea de la “manzana madura en el árbol” tiene su más divulgada expresión en Gessel (1940, 1943, 1949; ediciones en español 1963, 1973 y 1979, respectivamente) (Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas; Mabel Condemarin) el cual nos dice que la madurez es un proceso innato el cual

no podemos acelerar; este planteamiento echaría los planes de estimulación temprana ya que apela a la información genética que cada uno de los seres humanos; excluyendo el hecho evidente de que la expresión del potencial depende de las circunstancias ambientales.

Afortunadamente para los niños, los avances en áreas científicas, como la psicología cognitiva, han aportado a partir de la década del 60 (Bruner, 1960, 1968; Bloom, 1968; Hunt, 1961) argumentos contrarios a la teoría tradicional de la maduración.

Los trabajos de los psicólogos mencionados se basan en la teoría de Piaget: un niño desarrolla progresivamente sus potencialidades internas cuanto más manipula y experimenta. El desarrollo de su inteligencia y de su curiosidad están en función de la cantidad y diversidad de experiencias que realice. Los psicólogos cognitivos sobre la base de sus propias investigaciones acerca de los efectos de los aprendizajes precoces en el desarrollo humano, han llegado a la conclusión de que las potencialidades de los niños pequeños, especialmente sus capacidades intelectuales, han sido desaprovechadas y postergadas en la enseñanza tradicional y que el porvenir intelectual de un individuo está enormemente influido por los aprendizajes que preceden, incluso a la edad de los cuatro años.

(Pines) (1969) describe en los siguientes términos sus preocupaciones al respecto: “Se causa un daño irreparable a millones de niños cuando se les priva de una estimulación intelectual durante los años cruciales que van desde el nacimiento hasta los seis años. Si para las clases medias, esta carencia supone obtener menos brillantez, para las clases desfavorecidas es una predestinación al fracaso escolar en la vida adulta”.

Una de las hipótesis de los cognitivos, formuladas a través de Jerome Bruner (1960) es que “Cualquier contenido puede ser enseñado en forma intelectualmente válida a cualquier niño a cualquier edad de su desarrollo, si el educador organiza eficazmente su enseñanza, si tiene confianza en el potencial

de los niños pequeños y si reconsidera sus contenidos y los métodos de enseñanza a la luz de los avances científicos”.

Las ideas tradicionales sobre la maduración siguen siendo válidas en aspectos físicos como son el levantar la cabeza, gatear, caminar pero no son válidas cuando se trata de aprendizajes complejos como es la lectura que necesita una buena cantidad de inmersión en un ambiente letrado, ayuda y guía si se quiere adquirirla. (Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas; Mabel Condemarín)

a.b. Los alumnos con edades inferiores a los 6 años no pueden realizar las finas discriminaciones visuales y auditivas que requiere la lectura.

La creencia de que los niños no pueden realizar discriminaciones visuales finas se fundamenta en estudios que en la actualidad están siendo seriamente cuestionados. Getman planteó en 1962 que la visión de cerca de la mayoría de los alumnos de Jardín Infantil es inmadura. Sin embargo, Eames, en el mismo año, refutó esa afirmación planteando que, según sus investigaciones, los ojos de los niños de cinco años tienen más capacidad acomodativa que los de cualquier otra edad subsecuente.

Diack (1963), Lynn (1963) dan ejemplos de niños de 2 a 5 años que son capaces de hacer las discriminaciones perceptivo visuales, después de una pequeña práctica. Southgate (1972) demuestra que niños de menos de cinco años que aún no han comenzado a leer, pueden hacer finas discriminaciones visuales entre palabras de apariencia similar. Por ejemplo, niños de cuatro años eran capaces de discriminar entre las palabras “bota” y “bote” aunque no eran capaces de leerlas.

a.c. Los niños que se inician precozmente en la lectura, es decir antes de los 6 a 6 años y medio, sufren de efectos negativos a lo largo de su escolaridad.

Esta aseveración mecánicamente repetida por muchos padres y educadores tampoco tiene asidero en la investigación educacional. La revisión bibliográfica muestra numerosos antecedentes tales como:

- Dos investigaciones longitudinales realizadas por Durkin muestran hallazgos interesantes. La primera investigación (Durkin, 1959) fue realizada con 49 niños que ya sabían leer al entrar a primer año escolar se realizó un seguimiento a lo largo de seis años. Los resultados de las pruebas de lectura fueron significativamente más altos que los que aquellos niños de inteligencia comparable, que habían comenzado la lectura en primer año. La autora no comprobó ningún efecto negativo en los alumnos del grupo experimental en aspectos físicos, afectivos y sociales. Los 49 niños estudiados no pertenecían a medios sociales favorecidos, por el contrario pertenecían a la clase media baja.

- Durkin (1966) realizó la segunda investigación en Nueva York, durante 1962, 1963 y 1964. De 4.465 niños que ingresaron a primer año básico, el 3,5%, es decir, 147, sabían leer. De este grupo, se seleccionó una muestra de 30 niños que fueron pareados con un grupo de 30 niños que no sabían leer, pero que tenían la misma edad, el mismo nivel intelectual medido por Binet, y procedían del mismo medio sociocultural que el grupo experimental. Algunas conclusiones después de un seguimiento de tres años, que incluía observaciones sobre el medio familiar, actitud de los padres, comportamiento de los niños y forma en que habían aprendido a leer, fueron las siguientes:

- El nivel de lectura fue más elevado a lo largo de los tres años en el grupo experimental.

- Al final del primer año los niños del grupo experimental obtuvieron resultados superiores en el test de rendimiento de Stanford, adelanto que se mantuvo a lo largo de los tres años.

- No se comprobó ningún efecto negativo en el grupo de niños que iniciaron precozmente el aprendizaje de la lectura.

- El estudio de Brzinski (1972) se realizó con cuatro mil niños pertenecientes a las escuelas públicas de Denver (Colorado). Por el hecho de no haberse realizado una selección, los niños pertenecían a todos los niveles sociales, y el nivel intelectual se repartía de acuerdo con la distribución típica. Todos estos niños habían sido iniciados en la lectura en el período preescolar y, a su entrada en el primer año fueron repartidos en dos tipos de programas: uno especial, adaptado, que respetaba el adelanto en lectura; y otro que correspondía a clases tradicionales. Se observó a estos alumnos en el quinto año, y los resultados fueron los siguientes:

- Los Alumnos que habían aprendido a leer en el período preescolar y se habían beneficiado de programas adaptados para ellos a lo largo de su escolaridad, obtuvieron resultados significativamente más altos en las pruebas de lectura, vocabulario y comprensión, que los niños que habían comenzado el aprendizaje de la lectura en primer año escolar.

- También se comprobó que las aptitudes de aprendizaje en general y la rapidez de trabajo en todas las asignaturas que dependían de la lengua escrita, aparecían favorecidas.

- Los Alumnos que aprendieron a leer en el período preescolar, pero que fueron ubicados en clases con métodos tradicionales, perdían su adelanto y obtenían resultados similares a los niños que habían empezado a leer en el primer año básico. (Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas; Mabel Condemarín)

Si bien Mabel Condemarín sustenta sus puntos con investigaciones de autores respetados, cabe mencionar que la teoría de la maduración de Gessell propone: “El desarrollo está influenciado por dos factores principales el medio ambiente y lo biológico (herencia). Sin embargo, aunque existe una relación recíproca entre herencia y ambiente, el desarrollo está determinado fundamentalmente por factores biológicos o genéticos, este proceso se conoce como maduración. La maduración, entonces, se refiere al proceso de desarrollo

que está dirigido o gobernado por factores intrínsecos o innatos (Gessell 1929). Los factores ambientales estimulan, modifican y contribuyen al proceso de desarrollo, pero no lo generan. Es en este punto en donde Condemarin y Gessell contraponen sus posiciones. Crain 1992 dice que: “el desarrollo de los niños y niñas pasa por secuencias fijas de desarrollo y en el mismo orden, sin embargo, existen diferencias individuales en el ritmo del desarrollo, las cuales están controladas por mecanismos genéticos internos y se asocian a distintos temperamentos y personalidades.

En relación a lo anteriormente expuesto podemos avalar con nuestra experiencia diciendo que los niños al desenvolverse en ambientes estimulantes, sin importar su herencia logran desarrollar sus habilidades de manera óptima, siempre y cuando el ambiente sea favorable.

2.7.- ¿Tiene ventajas para un niño aprender tempranamente a leer?

Entre los especialistas en lectura es común opinar que los lectores precoces no muestran, a la altura de los 11 años, mayor desarrollo en sus habilidades lectoras que los que han comenzado dos años después. Estos resultados hacen concluir a muchos que no vale la pena desplegar esfuerzos en enseñar a leer en una etapa temprana.

Este argumento parecería pueril si se refiriera al aprendizaje de la natación, por ejemplo. Si un niño es capaz de nadar antes de los cinco años tiene mayor protección y realmente lo pasa muy bien. A ningún padre se le ocurriría postergar su aprendizaje porque no se le asegura que su hijo será mejor nadador que el promedio durante su preadolescencia.

Este argumento también conlleva la idea de que cada estadio de desarrollo de un niño sólo es importante en cuanto genera otro. Indudablemente, el producto

final en la educación es importante pero eso no implica que cada etapa en sí misma también no lo sea.

Southgate (1972) sostiene que no tiene sentido la mayoría de los argumentos que plantean que, aunque los niños realmente pueden aprender a leer temprano, no vale la pena que lo hagan. Si los niños que aprenden a leer alrededor de los cinco años no presentan habilidades lectoras más avanzadas que si hubieran aprendido dos años más tarde, puede perfectamente significar que sus educadores no han sabido como ayudarles a desarrollar y utilizar plenamente sus destrezas lectoras. Hay tendencia entre los educadores a pensar que si un niño lee fluidamente a los 7 u 8 años su instrucción en lectura ya está completa. Generalmente, a los niños no se les otorga tiempo para practicar la lectura silenciosa (Condemarín, 1984) no se les desarrolla destrezas de estudio en lectura que puedan aplicarse a las demás áreas curriculares.

También hay que considerar que muchos educadores consideran la lectura y la escritura como un todo monolítico evidenciado en la denominación "lectoescritura." Esta falta de diferenciación se traduce en exigirle al niño que ya sabe leer el mismo nivel de habilidad en escritura. Puede ser que un niño, de cinco años lea fluidamente una oración compleja, pero se fatigará y demorará enormemente si intenta escribirla. La escritura manuscrita requiere un desarrollo de la motricidad digital y de una disociación de los movimientos del brazo, muñeca y dedos compatibles con una mayor edad cronológica que se traduce en un mayor desarrollo muscular y resistencia a la fatiga.

También es un factor limitante para un niño pequeño que los adultos consideren que si es precoz para leer también podrá captar contenidos abstractos y complejos. Si se le proporciona textos con un nivel de legibilidad lingüística y conceptual que no corresponda a sus intereses y desarrollo cognitivo, naturalmente ello redundará en rechazo al acto de leer. Lo mismo es válido si se le abruma con metalenguajes gramaticales, literarios u otros.

Cuando a un niño se le permite leer en forma natural y voluntaria, así como escribir de acuerdo a su ritmo de desarrollo, la lectura tiene para él innumerables ventajas dentro de la etapa en que está viviendo, las que probablemente, se proyectarán al futuro. Algunas ventajas son las siguientes:

- La lectura y la escritura relaciona a los niños con un medio adicional de expresión. Ellos gozan cuando son poseedores de un instrumento independiente de su voz o expresión corporal que puede expresar su amor, su rabia o sus preocupaciones. Claudia (6 años) escribía después de haber escuchado a Violeta Parra (naturalmente con una ortografía peculiar), “La Violeta es linda como una naranja.”

- La mayoría de los niños desea aprender a leer y sus padres también quieren que lo haga. Cuando lo logran, desarrollan una positiva percepción de su valor como persona y de sus habilidades para alcanzar una meta. Como el auto concepto también incluye la percepción de cómo se es visto por los otros, el hecho de causar orgullo y alegría a sus padres, sus educadores y demás personas que lo rodean, también lo ayuda a la formación de un concepto positivo sobre sí mismo.

- La lectura y la escritura, además de proporcionarle al niño un modo de expresión, también le significan un medio adicional de comunicación. El no sólo puede comunicarse con un autor sino también leer cartas, enviar notas directas a sus parientes u otras personas, etc. Los padres tienen mucho que contar si recuerdan las notas entregadas directamente por sus hijos o deslizadas bajo la puerta de su dormitorio solicitando algo para el día siguiente. También son recuerdos emotivos los gratos momentos leyendo ambos un periódico o una revista, haciendo comentarios deportivos o consultando los programas de televisión.

- Por último, el niño que puede leer tiene en sus manos un excelente instrumento para descubrir y manejar más elementos informativos sobre la realidad que lo circunda. Su mundo se verá ampliado con el manejo de símbolos,

además de los objetos, personas, acciones, imágenes o voces. Este hecho lo enriquece desde el punto de vista lingüístico y cognitivo. Cuando la lectura no desarrolla al niño desde un punto de vista intelectual y afectivo, lo más probable es que el medio educativo no ha sabido responder a sus necesidades, en forma progresiva. Naturalmente, en el medio educativo se incluye a los padres y la comunidad, junto con los educadores.

Podemos concluir que la enseñanza de la lectura temprana debe constituir una preocupación importante. Los argumentos y contrargumentos aquí planteados, así como los resultados de las investigaciones sobre lectores precoces y las recomendaciones de los expertos, pueden constituir una pauta para enfrentar tanto el aprendizaje de la lectura de los niños menores de seis años que están listos para iniciarlo así como para apoyar el desarrollo lector de aquellos que aprendieron a leer espontáneamente o con el apoyo de los adultos. (Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas; Mabel Condemarín).

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia destaca el rol de la educadora y de la *La Educación Parvularia*; “constituye el primer nivel Educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico”.

2.8.- Visión Actual

Tomando en cuenta lo que ya se ha planteado y que repetitivamente hemos apelado para establecer que el niño y la niña son seres que deben ser tomados como un todo integral, que necesita crecer de forma gradual en su maduración sin dejar de lado la estimulación de sus potencialidades, tomando en cuenta que los autores también nos recuerdan que los estadios que los niños van pasando no

contradicen la teoría de las neurociencias que nos habla de que la estimulación logra mejores aprendizajes si se hace de forma temprana y que sea coherente con cada uno de los niños y niñas de forma independiente uno del otro es por ello que el otro argumento es el que nos presenta el reportaje realizado por Daniela Mohor w. (http://comunicacionesfchile.files.wordpress.com/2012/03/revista_ya.pdf) quien da a conocer las presiones que hay en los diferentes centros educacionales del país, donde se deja ver la escolarización de la Educación Parvularia, lo que genera un estrés en el niño o la niña, quien debería sentirse acogido para desarrollar el aprendizajes a largo plazo, para así poder ir resolviendo las dificultades que se presenten de manera tranquila sin generar frustración.

María Isabel Diaz de Educa UC inicial dice: “a los 4 o 5 años el niño debería estar dominando las vocales fundamentales, y conocer algunas palabras. No necesita estar leyendo. Hay una exigencia que es desmedida”. En sus palabras es muy clara al rechazar el que los niños sean obligados a terminar el segundo nivel de transición leyendo, como exigen los establecimientos. Francisca Morales Unicef agrega: "las habilidades sociales recién se están descubriendo en el mundo escolar y profesional. Ahora todos hablan del coaching y de las habilidades blandas, pero en psicología se sabe hace rato lo importante que es una buena inserción, una buena capacidad de pedir disculpas, de expresar las ilusiones. Y eso se trabaja en el Jardín Infantil. A través de la educación inicial uno puede crear ciudadanos más respetuosos de otros, ciudadanos capaces de preocuparse de otros, del medio ambiente, no solo se si mismos. Y esa es una de las grandes tareas de la educación en general” pero todo esto se deja de lado, ¿Por qué? Por las exigencias. Sabemos que nuestra labor como educadoras es formar niños íntegros capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más exigente, y sabemos que mediante el juego, lo podemos lograr siempre teniendo presente la intencionalidad pedagógica que nos mueve a Diario.

Capitulo 3:

Marco metodológico

3.- Marco metodológico:

La presente investigación Educativa surge del interés de futuras Educadoras de Párvulos, que reconocen la relevancia de desarrollar al niño (a) de manera integral, respetando cada una de sus etapas, es por esto que lo más importante en nuestra investigación será la experiencia de diferentes Educadoras de Párvulos, que se desempeñan en distintos establecimientos y niveles de la ciudad de Chillán y Coihueco.

Por lo anteriormente mencionado, es que nuestro estudio es de orden cualitativo, interpretativo, permitiéndonos recoger las opiniones de diferentes Educadoras de Párvulos, quienes son las protagonistas de esta investigación. Cada una de las educadoras que lo conforman pertenecen a diferentes realidades, es decir, que, desempeñan su labor en establecimientos Municipales, particulares y particular subvencionados, teniendo en común el nivel donde trabajan Transición II, lo que nos entregara un amplio contenido, al conocer las estrategias de cada establecimiento.

Para esto se han seleccionado cuatro establecimientos de la Ciudad de Chillan y Coihueco en donde se realizará una encuesta a cada una de las Educadoras que allí se trabajan considerando las experiencias y vivencias de cada una de ellas, obteniendo con este instrumento la información necesaria para sustentar nuestro estudio, tabulando, organizando y comparando las estrategias de cada encuesta permitiéndonos levantar nuevas categorías de análisis, aptas para la interrogante planteada y finalmente lograr concluir sobre las respuestas recopiladas, tanto como si avalan nuestra postura frente a la lectura precoz o están en contra de nuestros planteamientos que hace alusión a la pregunta expuesta.

Selección del Universo, la Población y muestra

Universo: Las Educadora de Párvulos de la Comuna de Chillán y Coihueco

Población: Las Educadoras de párvulos de la Educación Municipalizada y particular subvencionada de Chillán Y Coihueco.

Muestra: 13 Educadoras de Párvulos del segundo nivel de transición de los Establecimientos municipalizados: Escuela Rosita O'Higgins, Escuela Juan Madrid Azolas y Escuela Guillermina Drake Wood y de los establecimientos particulares subvencionados: Colegio Parroquial Padre Lorenzo Mondanelli, Escuela Yire, Escuela Marta Colvin

Capítulo 4:

Análisis de la

información

4.- Análisis de la información

4. 1.- Introducción:

Se procedió a aplicar la presente encuesta a 13 Educadoras de Párvulos bajo criterio pedagógico, dirigida a 3 establecimientos municipalizados y 3 establecimientos particulares subvencionados, para de esta forma lograr dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia que le asignan las Educadoras de Párvulos a la iniciación a la lectura?, luego de esto se desglosa la información recogida en 5 matrices de análisis:

- a. Niveles de desempeño.
- b. Edad idónea para la lectura según las educadoras encuestadas.
- c. Lectura en el Nivel de transición.
- d. Aprendizajes al término del segundo nivel de transición.
- e. Obligatoriedad de enseñar a leer en el nivel de transición.

Cada una de estas matrices está ligada a un respectivo comentario que generará el comentario final referentes a los resultados obtenidos en la encuesta para las educadoras de párvulos que se dará a conocer a continuación.

4. a. - Niveles de desempeño.

Pregunta	¿Cuáles son los niveles en los que usted se ha desempeñado?					
Escuelas.						
Niveles	Sala cuna	Sala cuna mayor	Medio menor	Medio mayor	NT1	NT2
Sujeto 1. Municipalizado.	1		1		3	3
Sujeto 2. Particular subvencionado.	1	1	1	1	1	2
Sujeto 3. Particular subvencionado.					3	4
Sujeto 4. Municipalizado.	1	1	1	1	2	2
Sujeto 5. Municipalizado.					1	1
Sujeto 6. Particular subvencionado.					1	1
TOTAL	3	2	3	2	11	13
Total porcentaje %	23%	15,38%	23%	30,7%	84.6%	100%

Comentarios:

A través de las encuestas realizadas en diferentes centros educacionales a educadoras de párvulos, podemos concluir que el 100% de estas se ha desempeñado en el segundo nivel de Transición (NT2), un 84% en el primer nivel de transición (NT1), el 30,7% se ha desempeñado en el nivel medio mayor, (MMA), 23% en el nivel medio menor, (MME), un 15, 38% en sala cuna mayor (SCMA), y en sala cuna menor (SCME) un 23% de las educadoras. Por lo que su vasta experiencia a lo largo de su carrera avala su dominio sobre el tema que nos compete.

4. b.- Edad idónea para la lectura según las Educadoras encuestadas.

Pregunta Escuelas.	¿Según su experiencia cuál es la edad idónea para que los niños aprendan a leer?					
	3 a 4	4 a 5	5 a 6	6 a 7	7 a 8	8 a 9
Sujeto 1. Municipalizado.		1		2		
Sujeto 2. Particular subvencionado.				2		
Sujeto 3. Particular subvencionado.		2		2		
Sujeto 4. Municipalizado.			1	1		
Sujeto 5. Municipalizado.	1					
Sujeto 6. Particular subvencionado.				1		
TOTAL	1	3	1	8		
Total Porcentajes %	7,69 %	23%	7,69%	61,53%		

Comentarios:

Como resultado a ¿Según su experiencia cuál es la edad idónea para que los niños aprendan a leer? Las Educadoras en cuestión han respondido en un 61,53% que entre los 6 y 7 años de edad es idóneo enseñarles a leer, seguido de un 23% que manifiesta que la edad oportuna para desarrollar la lectura está entre los 4 y 5 años de edad y en menor porcentaje con un solo 7,69% manifiestas que la edad ideal está entre los 5 y 6 años al igual que entre los 3 y 4 años de edad.

4. c.- lectura en el segundo nivel de transición.

Pregunta Escuelas.	¿Cree usted que es propicio que en el segundo nivel de transición (NT2) se enseñe a leer?	
	Si	No
Sujeto 1. Municipalizado.	1	2
Sujeto 2. Particular subvencionado.		2
Sujeto 3. Particular subvencionado.	1	3
Sujeto 4. Municipalizado.		2
Sujeto 5. Municipalizado.	1	
Sujeto 6. Particular subvencionado.	1	
TOTAL	4	9
Total Porcentajes %	30,76%	69,23%

Comentarios:

En relación a los resultados obtenidos de la pregunta ¿Cree usted que es propicio que en el segundo nivel de transición (NT2) se enseñe a leer? podemos considerar que el 30,76% de las Educadoras considera que si es propicio, de forma paralela el 69,23% manifiesta que es inapropiado al Nivel.

4. d.- Aprendizajes al termino del segundo nivel transición II

Pregunta Escuelas.	En relación a la iniciación a la lectura ¿qué aprendizajes considera usted que los niños (as) deberían adquirir, preferentemente, al finalizar el segundo Nivel de Transición?			
Aprendizajes	Aprendizaje N°1 Interpretar la información de distintos textos...	Aprendizaje N°2 Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado...	Aprendizaje N°3 Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con texto...	Aprendizaje N°4 Interpreta signos gráficos de un texto construyendo significados...
Sujeto 1. Municipalizado.		2	1	1
Sujeto 2. Particular subvencionado.	1	2	1	
Sujeto 3. Particular subvencionado.	3	4	4	1
Sujeto 4. Municipalizado.	2	2	2	1
Sujeto 5. Municipalizado.		1		
Sujeto 6. Particular subvencionado.	1	1	1	
TOTAL	7	12	9	3
Total Porcentajes %	53%	92%	69%	23%

Comentarios:

En base a los resultados obtenidos de las Educadoras el 53% considera que el aprendizaje N°1 es el más indicado, el 92% cree que es el Aprendizaje N°2, el 69% manifiesta que es el Aprendizaje N°3 y el 23% optó por el Aprendizaje N°4.

4. e.- Obligatoriedad de enseñar a leer en el Nivel de Transición II

Pregunta Escuelas.	¿Alguna vez se ha sentido presionada a incorporar la enseñanza de la lectura en el Segundo Nivel de Transición?			
	Si	No	En ocasiones	Siempre
Sujeto 1. Municipalizado.		2	1	
Sujeto 2. Particular subvencionado.	1	1		
Sujeto 3. Particular subvencionado.	3	1		
Sujeto 4. Municipalizado.	1		1	
Sujeto 5. Municipalizado.		1		
Sujeto 6. Particular subvencionado.	1			
TOTAL	6	5	2	
Total Porcentajes %	46 %	38,46%	15,38%	

Comentarios:

Al preguntarles a las Educadoras ¿Alguna vez se ha sentido presionada a incorporar la enseñanza de la lectura en el Segundo Nivel de Transición? El 46% si se sintió presionada, el 38,46% no y el 15,38% solo en ocasiones.

4.2.-Comentario general:

En base a las estadísticas que se establecieron anteriormente podemos pronunciar que las Educadoras que han respondido la encuesta sobre “La importancia que las Educadoras de Párvulo le asignan a la lectura temprana en la Educación Prescolar”, el 100% de ellas se ha desempeñado en el segundo nivel de transición (NT2), por lo que su criterio esta avalado por su experiencia en el aula, y según sus respuestas podemos declarar que un 61,53% de las docentes explicita que la edad idónea para enseñar la lectura está entre los 6 y 7 años, siendo esta respuesta consecuente con que un 69,23% cree que no es propicio enseñar a leer en los niveles prescolares.

En relación a lo anterior declaran que los niños y niñas deben iniciarse en la interpretación de signos escritos en textos con significado para ellos, siendo este punto el más alto en sus votaciones con un 92%, en base a esto se les realiza una última pregunta a las educadoras con respecto a los establecimientos a los cuales pertenecen, para evidenciar en que están los directores y lineamientos de las instituciones educativas; la cual está referida a la presión que pueden haber sentido por parte de sus superiores para enseñar la lectura en el segundo nivel de transición, lo cual en un 46% dice haberse sentido presionada por establecimientos a establecer un nivel de desarrollo cognitivo superior al que el ministerio de educación exige en su reforma educacional.

4.3.- Análisis de Categorías.

4.3.1.- Categoría: La edad idónea para aprender a leer

La edad idónea para aprender a leer es de los 6 años en adelante, considerando que la madurez del niño y la niña en esta etapa es óptima en cuanto a la capacidad de comprensión, interpretación, conceptualización, resolución de problemas y razonamiento, haciendo alusión a esto Patrick plantea en 1899 que: “el conocimiento de la mente del niño, de su sistema muscular y nervioso y de sus sentimientos especiales, lleva sin lugar a dudas a la conclusión de que la lectura y la escritura son materias que no pertenecen a los primeros años de vida escolar sino a un período posterior”

Berta Braslavsky

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Braslavsky.pdf

4.3.2.- Categoría: Nivel propicio para aprender a leer.

El nivel propicio para aprender a leer, considerando lo planteado por Patrick en 1899, debemos destacar que el niño y niña alcanza una madurez adecuada, para relacionar los conocimientos que ya posee, con la interpretación de signos escritos, creando nuevos conocimientos y desarrollar la lecto-escritura de manera consciente y gradual, llegando a la comprensión lectora.

4.3.3.- Categoría: Conocimientos previo para la lectura.

Es fundamental que como aprendizajes previos para la lectura esté presente un buen nivel de conciencia fonológica, y a su vez la interacción entre grafema y fonema, de acuerdo esto podemos hacer alusión a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia que señalan: “La iniciación a la lectura comienza en el hogar y durante los años de educación preescolar. Se adquieren las primeras experiencias con textos impresos, se empieza a comprender el principio alfabético y comienza el interés por aprender a leer. Descomponen en unidades más pequeñas, como las sílabas y los fonemas”

4.3.4.- Categoría nivel de aprendizaje esperado según educadoras de párvulos.

El nivel esperado para los niños y niñas de Nt2 planteado por el ministerio de educación a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, específicamente en el Ámbito Comunicación, núcleo Lenguaje verbal, eje de aprendizaje iniciación a lectura y escritura:

“Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado,
Asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas),avanzando en el aprendizaje de los fónicos.”

4.3.4.- Categoría: La escuela y los niveles de exigencia para la lectura

“La educación en los primeros años de vida es actualmente una prioridad en la agenda pública en todos los países y el desarrollo de la alfabetización temprana se ha convertido en un componente fundamental de los programas de educación a nivel de las familias y los centros educativos.” Este texto, es la base para Las competencias que hoy en día son evaluadas en los niños y niñas a través de diferentes pruebas dejan entrever las falencias que existen en el nivel comprensivo de los educandos, lo cual es resultado de la presión ejercida por los distintos establecimientos aumentando el nivel de exigencia para los niños y niñas preescolares.

http://www.oei.es/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf

Fomento de la Lectura en la Primera Infancia Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil.

Documento desarrollado en el marco de la capacitación para la promoción y estimulación de la lectura en la primera infancia, dirigido a educadores y/o técnicos de jardines infantiles administrados por JUNJI e Integra Etapa Inicial (mayo 2009)

4.4 Análisis contextual:

4.4.1.- Colegio 1 municipal.

El Establecimiento se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Chillán, cercano a una de las avenidas principales de la localidad cuya infraestructura educativa está conformada por una biblioteca, laboratorio de ciencias, sala multiuso, salas de computación con y sin internet, sala audiovisual, cancha de deportes y gimnasio techado. Su matrícula es completamente gratuita, sin cobro de mensualidad, atendiendo a 293 alumnos, con un promedio de 24 niños y niñas por aula; los niveles con los cuales trabaja son educación Parvularia (kínder, prekínder); enseñanza básica, de primero a octavo año y Educación especial que apunta a atender directamente atender discapacidades auditivas, intelectuales, trastornos motores y trastornos de comunicación y relación con el medio. En la actualidad recibe subvención por excelencia académica.

Análisis por categoría:

4.4.1.1- Edad idónea para aprender a leer

En relación a la presente categoría, la Escuela Municipal correspondiente al número uno, ejerce presión para que los niños(as) de NT2 terminen en el nivel leyendo, ya que su postura frente a la edad idónea para aprender a leer es que desde los 5 años hacia adelante ya deberían haber adquirido este aprendizaje, una de las Educadoras comparte aquel pensamiento, agregando: *“La edad de 4 a 5 años es un periodo donde la mente y su madurez están preparadas para adquirir el aprendizaje de lectura de manera correcta, ya que esta presente la capacidad para descubrir e indagar más sobre la conexión de las palabras y sus significados”*, al contrario de esto dos educadoras plantean que la edad idónea

para aprender a leer es de los 6 a si 7 años mencionando: *“Que es la edad adecuada para respetar la autonomía, desarrollo individual, y la confianza en sí mismo, de los párvulos, permitiendo de esta forma que los niños (as) integren de mejor manera este aprendizaje tan importante para su vida futura”*

4.4.1.2 Nivel propicio para aprender a leer

Considerando la presente categoría, la escuela número 1 plantea que los niños(as) del nivel de NT2 deberían dejar el curso sabiendo leer, y no aprendiendo esto en primero básico, a esto se suma el comentario de una de la educadoras que plantea: *“Entre antes aprendan a leer más insertos positivamente estarán en este mundo letrado, por lo que es propicio que los párvulos aprendan a leer entre pre-kínder y kínder de manera optima”*, en cambio dos educadoras de la presente escuela mencionan: *“ no podemos pasar a llevar el desarrollo personal de cada niño(a) y dañar su autoestima presionándolo a que termine kínder leyendo, ya que no todos están con la madurez necesaria para hacerlo, y claramente se pasa a llevar la individualidad del educando, induciéndolo estrés y en cierta medida a un desagrado por la lectura”*.

4.4.1.3 Conocimiento previo para la lectura

Respecto a esta categoría la Escuela Municipal número 1 deja entre ver que las 3 educadoras comparten que uno de los conocimientos previos está asociado totalmente a la conciencia fonológica, en cuanto a esto una de ellas señala: “ *es importantísimo que los niños(as) tengan conciencia que a cada fonema le corresponde un determinado grafema para comenzar con el aprendizaje de la lectura*”, otro conocimiento previo que se destaca es el de interesarse en el lenguaje escrito tanto en cuentos como en letreros, comerciales etc., haciendo alusión a esto, una de las educadoras específica: “ *al interesarse por el lenguaje escrito, ya sean cuentos, logos, letreros, etc. Los niños y niñas juegan a leer asociando palabras con sonido e interpretan diferentes palabras nuevas que les aportan a la formación de su vocabulario*”.

4.4.1.4 Nivel de aprendizaje según las educadoras de párvulos

En cuanto a la escuela número 1 las tres educadoras mencionan que requieren, de una madurez mental, y a esto comentan; “*el nivel adecuado para que los niños(as) aprendan a leer es cuando tienen un desarrollo óptimo de la autonomía y mantener un adecuado desarrollo fonético que les permita anclar los nuevos conocimientos a los que ellos ya manejan, es por esto que una de las educadoras plantea: “la mejor forma de que un niño (a) logre desarrollar el aprendizaje de la lectura es que haya jugado lo suficiente con las rimas, los trabalenguas y las aliteraciones, que son ellas las que mejoran el desarrollo fonológico del párvulo, es decir el aprendizaje primordial para la lectura”*”

4.4.1.5 La escuela y los niveles de exigencia para la lectura

En referencia a esta categoría la Escuela número 1 plantea que los niños(as) deben terminar el nivel de NT2 leyendo, para que de esta forma se mejore el desarrollo lector de nuestro país, las educadoras afirman en su mayoría que no están de acuerdo a lo que impone el establecimiento porque no se respeta el desarrollo evolutivo del niño(a), mencionando que: “muchas veces la jefa de UTP nos ha exigido que entreguemos el kínder leyendo, por que es un indicador de logro para la Escuela, lo que nos permitiría atraer mayor matrícula y mantener la excelencia académica, poniendo cada vez más énfasis en la actividades de lenguaje y matemáticas, dejando de lado las habilidades manuales que todo párvulo requiere para poder obtener un desarrollo óptimo de sus capacidades”

4.4.2.- Colegio 2 particular subvencionado:

El colegio se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Coihueco, dentro de las 4 avenidas principales, el establecimiento cuenta con una infraestructura educativa que consta de una biblioteca, laboratorio de ciencias, sala de uso múltiple, sala de computación con internet, sala audiovisual, cancha de deportes, gimnasio y complejo deportivo; la educación entregada esta bajo un lineamiento curricular Integral; Su matrícula es de carácter gratuito, sin cobro de mensualidad, y abarca una cantidad de 461 alumnos, con una promedio de 32 educandos por sala; Atendiendo a los niveles de educación Parvulario (kinder pre-kinder) enseñanza básica y media la cual tiene un carácter científico humanistas.

Análisis por categoría:

4.4.2.1 Edad idónea para aprender a leer

En relación a la presente categoría podemos mencionar que las dos Educadoras encuestadas hacen mención que la edad más adecuada para aprender a leer sería entre los seis y siete años ya que a su parecer es en esta etapa de desarrollo en que los niños (as) están mayormente preparados, es por esto que podemos señalar la opinión de la Educadora del nivel de transición II quien señala: *“los niños deberían aprender a leer en primero, porque es en esta edad entre los 6 y los 7 años cuando las conexiones de sus cerebros están lista para anclar esta relación entre lo fonético y lo gráfico y no solo eso los planes y programas del 1° básico especifican que los alumnos deben adquirir este conocimiento durante el desarrollo de este año escolar, ya que como educadora mi función es acercar a los párvulos al mundo letrado de manera lúdica y divertida”*.

4.4.2.2 Nivel propicio para aprender a leer:

En consideración a la presente categoría podemos destacar que, ambas Educadoras están en desacuerdo de que se le enseñe a los niños a leer en el nivel de transición II, puesto que no es propio, ya que ellas señalan que: *“nuestra labor como Educadoras es iniciar a los niños en la lectura y en mundo letrado de manera lúdica e interactiva, preparando de esta forma el camino para llegar a la asociación entre el grafema, fonema y la comprensión, por esto es que el nivel en que los niños se les debe enseñar la lectura es en primero básico”*.

4.4.2.3 Conocimientos previos a la lectura

Respecto a la presente categoría podemos mencionar que el mayor énfasis que señalan las Educadoras es entorno a la conciencia fonológica, puesto que este es el principal pilar de la enseñanza de la lectura, en relación a lo mismo la educadora del nivel de transición II es quien señala que : *“la conciencia fonológica es la clave para el desarrollo de la lectura, ya que es a través de ella que los niños pueden adentrarse en la interpretación de signos escritos en contextos de significado para el niño (as), y poco a poco irse interesando en diferentes textos.”*

4. 4.2.4 Nivel de aprendizaje esperado según educadoras de párvulos.

En relación a las opiniones entregadas por las Educadoras de Párvulos podemos mencionar que el aprendizaje que los niños deberían tener al egresar del nivel parvulario sería *“ buen manejo de la conciencia fonológica y las primeras interpretaciones signos escritos, para que con esta base puedan llegar a aprender la lectura, de manera que logren relacionar lo que ya saben con lo nuevo que se les enseñará, optimizando el lazo entre el fonema y el grafema”*

4.4.2.5 La Escuela y los niveles de exigencia para la lectura

En referencia a las opiniones entregadas por las Educadoras entorno a esta categoría podemos mencionar que, una de las Educadoras si se ha sentido presiona, siendo ella las mas afectada, debido a que es la encargada del nivel de transición II, a lo que menciona: *“ en más de una ocasión el director de mi escuela me ha exigido la enseñanza de la lectura en mi nivel, para demostrar a otras Escuelas este logro, pero me parece absurdo que tenga que estresar a mis párvulos y a mi, por algo que aún no les corresponde, ¿porqué saltarse una etapa maravillosa, lúdica y relevante por satisfacer el ego de las escuelas?, que hacen una competencia constante”*.

4.4.3.- Colegio 3 municipal:

El Establecimiento se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Coihueco, dentro las cuatro avenidas principales, su matrícula es de carácter gratuito, sin consto de mensualidad; consta con 571 alumnos(as), atendiendo a los niveles de educación parvularia (pre- kínder y kínder) y enseñanza básica (1° a 8° año), desarrollando a su vez el programa de integración escolar (PIE) opción cuatro , para ello cuenta con una infraestructura educativa, la cual está constituida por una biblioteca, laboratorio de ciencias, laboratorio de computación con internet, sala audiovisual, cancha de deportes, comedor para alumnos y áreas verdes.

Análisis por categoría:

4.4.3.1 Edad idónea para aprender a leer

A partir de los resultados obtenidos por parte de 4 Educadoras de la escuela municipal número 3 cabe mencionar que 2 de 4 profesionales creen que los niños están preparados para comenzar a leer entre los cuatro y cinco años de edad usando como argumento *“los niños de hoy en día vienen con mayor potencial que los niños de antaño, ya que se encuentran sobrestimados por el entorno en el que se han desarrollado”*, por otro lado existen dos educadoras en contraposición a esta opinión explicitando fielmente que: *“ los niños y niñas de seis a siete años tiene mayor madurez para lograr relacionar los aprendizajes que se les entregan el aula ”*.

4.4.3.2 Nivel propicio para aprender a leer.

Según las Educadoras de la escuela municipal número 3 podemos mencionar que para ellas el nivel propio para el desarrollo de la lectura se encuentra ente los 6 a 7 años de edad, es decir en el de 1° año básico , ya que *“los niños se encuentran preparados emocional y cognitivamente para adquirir la asociación de este aprendizaje, tan complejo he importante para el desarrollo de su vida”*, sin embargo una de las Educadoras estipula que *“como anteriormente mencione los niños de hoy en día son mucho más inteligentes y aprenden con mayor rapidez y facilidad entre más oportunidades se les entregue mas y mejor aprenderán ”*

4.4.3.3 Conocimientos previos para la lectura.

En este punto las Educadoras de párvulos llegan a un consenso estipulando que la conciencia fonológica y la interpretación de signos escritos es el Aprendizaje que deben obtener los Educandos al finalizar el año, con esto como base, las docentes de primero básico comenzarían a insertar la lectura en su nivel, destacando la opinión de la Educadora del nivel de NT2 quien señala: *“el juego de palabras, el jugar a leer y el acercar a los niños a los sonidos iniciales y finales permiten generar en ellos el pilar del aprendizaje de la lectura, induciendo en ellos la asociación entre cada sonido y su letra correspondiente”*

4.4.3.4 Nivel de aprendizaje esperado según educadoras de párvulos.

En base a las opiniones vertidas por las Educadoras de Párvulos, es importante destacar que ellas hacen alusión a que el ministerio de Educación, explicita dentro de la reforma Educacional que el nivel donde se debe enseñar la lectura de los niños y niñas es en primero básico, por lo que ellas solo son responsables de iniciar a los educandos en la lectura, desarrollando en los educandos una buena conciencia fonológica, el reconocimiento de algunos textos simples y la interpretación de algunos signos gráficos, es por esto que podemos destacar las palabras de una de las educadoras quien menciona: *“los pequeños de kínder solo deben adquirir mediante el juego los aprendizajes previos a la lectura, los cuales son la conciencia fonológica, la separación de sílabas, rimas, aliteraciones y juegos vocales”*

4.4.3.5 La Escuela y los niveles de exigencia para la lectura

De acuerdo a la presente categoría debemos exponer que los Establecimientos son los creadores de sus propios lineamientos para el logro de sus objetivos, por lo cual cabe mencionar que las Educadoras de Párvulos para desarrollar su plan general de curso deben basarse en lograr los objetivos planteados por el establecimientos, mas no debemos olvidar que una de 4 Educadoras se ha sentido presionadas para enseñar a leer en el nivel de transición 2 mencionando: *“el director en conjunto con la jefa de UTP, han sido claros en su planteamiento en que los párvulos deberían leer en kínder para mejorar el desarrollo lector del centro educativo”*.

4.4.4.- Colegio 4 municipal:

El Establecimiento se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Chillan, en una de las avenidas principales de la localidad; su matrícula es de carácter gratuito, sin costo de mensualidad, atendiendo a 318 alumnos con un promedio de 19 niños y niñas por curso; correspondiente a los niveles de educación parvularia (pre – kínder y kinder), enseñanza básica (1° a 8° año), a su vez incorpora las necesidades educativas especiales permanentes (NEEP), como la discapacidad intelectual moderada, discapacidad intelectual leve, ceguera, trastorno del espectro autista y graves alteraciones de la relación y de la comunicación; en torno a este punto se debe mencionar que incorporan las necesidades educativas transitorias (NEET), como coeficiente intelectual en rango limítrofe y el trastorno de déficit atencional; para lo cual consta de una biblioteca, laboratorio de ciencias, sala de usos múltiples, sala de computación con internet, sala audiovisual y gimnasio.

4.4.4.1 Edad idónea para aprender a leer

De acuerdo a esta categoría, una de dos Educadora de la Escuela municipal número 4 considero que la edad propicia para aprender a leer es de cinco a seis años argumentando a esto: “Los niños(as) en esta edad ya se encuentran en una edad adecuada para adquirir el aprendizaje para la lectura, y no es pertinente que se deje pasar más tiempo para esta enseñanza ya que sólo retrasarían su base para un conocimiento posterior y no habría ningún beneficio ,en relación a esta misma categoría la segunda Educadora manifestó que: “La edad idónea para aprender a leer es de los 6 a los 7 años, y es importante que se respete la edad adecuada para este aprendizaje, y no se adelante la adquisición de este, porque no están con la madurez mental suficiente para llevar a cabo este logro, y esto provocará un estrés generando un desagrado por la lectura y con esto un retraso en contenidos posteriores.”

4.4.4.2 Nivel propicio para aprender a leer.

En esta categoría Las dos Educadoras llegaron a un consenso y consideraron que el Segundo Nivel de Transición no es el nivel adecuado para que los párvulos desarrollen la lectura, ya que consideran que el nivel más optimo es de primer año de enseñanza básica en adelante mencionando: “ los niños y niñas de kínder necesitan disfrutar cada una de las etapas de su desarrollo, y sobre todo aprender jugando, que pueda disfrutar de la lectura que se sienta atraído a llegar a ella, no presionado a un proceso, para el cual aun no esta completamente preparado para poseerlo, debido a que aun le faltan etapas por vivir para lograr la madurez optima de este aprendizaje”

4.4.4.3 Conocimientos Previos para la lectura

En base a la presente categoría las dos Educadoras plantean lo fundamental que es como aprendizaje previo para la lectura sea la conciencia fonológica, lo que le permite al niño (a) ir relacionando las diferentes estructuras del lenguaje a esto hace alusión una de las Educadoras mencionando: *“Es importante que para que los párvulos comiencen a leer adquieran la noción de que a cada uno de los fonemas le corresponde un determinado grafemas, y que los fonemas son la unidad mínima del lenguaje, pero que al unirse con otro conforman una gran unidad*

4.4.4.4 Nivel de aprendizaje esperado según Educadoras de Párvulos.

En relación a las opiniones vertidas por las Educadoras de Párvulos se debe exponer que a su consideración los aprendizajes que los niños deberían adquirir para desarrollar la lectura en los niños y niñas, es un buen desarrollo fonológico y la comprensión de que a cada fonema le corresponde un determinado grafema, es por ello que la educadora afirma: *“el enseñar desde la unidad mínima del lenguaje es decir los sonidos es la base para la asociación entre los grafemas y fonemas”*

4.4.4.5 La escuela y los niveles de exigencia para la lectura

En consideración a la presente categoría podemos mencionar que, una de las Educadoras considera que no se ha sentido presionada a entregar el aprendizaje de la lectura y señala: *“en mi caso no me he sentido presionada, pero creo que solo es por que ejerzo en el nivel de pre kínder”* , a lo que la otra

educadora afirma: *“la competencia entre los colegios siempre se mantendrá, y ven el aprender a leer como un indicador de logro, el problema está en que muchas veces, me he sentido demasiado presionada, hasta llegar al estrés, debido a que siempre se debe dejar de lado algunos aprendizajes necesarios para los niños (as) por reforzar este aprendizaje”*.

4.4.5.- Colegio 5 Municipal:

El Establecimiento se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Coihueco, su matrícula es de carácter gratuito, sin un costo mensual, correspondiente a 502 alumnos con un promedio de 25 niños y niñas por sala, atendiendo a los niveles de educación Parvularia (pre-kínder y kínder), enseñanza básico (de 1° a 8° año) y se preocupa de las necesidades educativas permanentes (NEEP), tales como discapacidad intelectual grave o severa, discapacidad intelectual moderada, discapacidad intelectual leve, ceguera, discapacidad motora, grave, discapacidad motora leve, trastorno del espectro autista y a su vez ofrece atención a las necesidades especiales transitorias (NEET), puntualizando en trastorno específico del lenguaje mixto y trastorno específico del lenguaje expresivo, de igual forma declara en su proyecto institucional que trabaja con el programa de integración (PIE) escolar opción 4, educación especial discapacidad intelectual, para ello consigna con el programa de subvención escolar preferencial (SEP) y a nivel de estructura educacional presenta biblioteca, sala de computación con internet y cancha de deporte.

4.4.5.1 Edad idónea para aprender a leer:

En consideración a la opinión entregada por la Educadora encuesta pódenos mencionar que ella considera que la edad mas idónea para enseñar a leer a los Párvulos es de 3 a 4 años ya que ella afirma: *“entre más nuevo sea el vaso, mas conocimientos adquiere”*

4.4.5.2 Nivel propicio para aprender a leer

De acuerdo a la presente categoría se plantea que el Nivel adecuado para que los niños adquieran la habilidad lectora es el Nivel Medio Mayor, debido a que la Educadora plantea *“entre mas conocimiento se le entregue a un niños a temprana edad mejores serán sus resultados entorno a los aprendizajes de la lecto- escritura”*

4.4.5.3 Conocimientos previos a la lectura:

En relación a esta categoría la Educadora plantea que *“un niño adquiere la madurez suficiente al adquirir la autonomía, lo que le permite construir sus propios aprendizajes”* en relación a lo expresado es que podemos sacar por conclusión que para la Educadora encuestada la base para el aprendizaje es la autonomía.

4.4.5.4 Nivel de aprendizaje esperado según educadoras de párvulos.

En cuanto a esta categoría podemos señalar que haciendo referencia a la opinión de la Educadora el desarrollo cognitivo, la madurez mental, la autonomía deben estar presentes para el aprendizaje de la lectura, a esto hace alusión la Educadora mencionando: *“es fundamental que esté internalizado en el niño(a) la autonomía, y un desarrollo adecuado de su madurez cognitiva, para que de esta forma su cerebro pueda ir anclando todos los estímulos que se le entreguen”*

4.4.5.5 La escuela y los niveles de exigencia para la lectura

De acuerdo a la presente categoría podemos señalar que el establecimiento no ejerce mayor presión respecto a este punto, ya que la educadora no se ha sentido presionada y señala: *“La lectura es un proceso que se va dando solo, a través de la experiencia de los niños(as) con su entorno y mientras más se estimule a los párvulos mediante la realizaciones de experiencias de aprendizaje, más conocimientos el podrá ir adquiriendo e internalizarlos con lo que ya ha descubierto mediante su interacción con el ambiente y con lo que lo rodea”*

4.4.6.- Colegio 6 Particular Subvencionado

El Establecimiento se encuentra ubicado en la zona urbano de la ciudad de Coihueco, el pago de matrícula fluctúa entre \$1000 a \$10000, con una mensualidad gratuita, atendiendo a 308 alumnos con un promedio de 28 educandos por aula, correspondientes a los niveles de educación parvularia (pre-kínder y kínder), enseñanza básica (1° a 4° año), enseñanza media técnico

profesional y técnico profesional agrícola (1° a 4° año), y en forma paralela educación media para adultos; cuenta con convenio de subvención escolar preferencial (SEP). Incorporando las necesidades educativas especiales permanentes (NEEP), tales como discapacidad intelectual moderada, discapacidad intelectual leve, graves alteraciones de la relación y de la comunicación, y a su vez las necesidades educativas transitorias (NEET), puntualizando en coeficiente intelectual en rango limítrofe, trastorno específico del lenguaje mixto, trastorno de déficit atencional y el trastorno específico del lenguaje expresivo, para ello el establecimiento presenta una infraestructura educativa la cual está compuesta por una biblioteca sala de computación con internet y cancha de deportes.

Análisis por categoría:

4.4.6.1 Edad idónea para aprender a leer:

Haciendo mención a las opinión entregada por la Educadora de Párvulos es que podemos concluir que para ella, la edad idónea para aprender a leer es entre los seis y los siete años, a lo que ella argumenta respecto a esto *“para mí la edad adecuada para aprender a leer esta desde lo seis años en adelante, debido a que es en esta edad que los niños y niñas manejan una mayor madurez en sus procesos mentales, permitiéndoles aprender de una manera positiva el aprendizaje de la lectura, donde no existan presiones, no se pase a llevar su autoestima e individualidad, sino que este aprendizaje vaya de acuerdo a el nivel de desarrollo que corresponde para adquirir este conocimiento”*

4.4.6.2 Nivel propicio para aprender a leer

En consideración a la presente categoría cabe destacar que la Educadora se encuentra en pleno desacuerdo en que se les entregue el aprendizaje de la lectura a los niños en el nivel de transición II, mencionando: “ *No debemos tomarnos la atribución de enseñar a leer a los niños(as) ya que es nosotras como educadoras solo debemos iniciar a la lectura, es un trabajo para un nivel superior , el llevar a cabo la enseñanza para que los niños(as) culminen el nivel de NT2 leyendo sería realizarles el trabajo a las profesoras básicas ya que en sus planes y programas está escrito de manera explícita que son ellas quienes enseñan a leer a alumnos, nosotras como dije recientemente iniciarlos en ello*”.

4.4.6.3 Conocimientos previos a la lectura

Respecto a esta categoría, la Educadora plantea que los aprendizajes previos para que un niño aprenda a leer tienen relación directa con la conciencia fonológica, considerándola como base para este desarrollo, y para que existan resultados óptimos en el momento pertinente del aprendizaje de la lectura, expresando: “*una buen desarrollo de la conciencia fonológica, la comprensión de que a cada fonema le corresponde un grafema, facilita de manera ideal el desarrollo de la habilidad lectora y por ende los logros de este aprendizaje permite un avance posterior en los conocimientos futuros, mejorando el rendimiento académico del educando*” .

4.4.6.4 Nivel de aprendizaje esperado según educadoras de párvulos.

De acuerdo a esta categoría la educadora explicita que se espera que en los niños(as) se haya desarrollado la función cognitiva, en conjunto a esto debe estar presente la autonomía, la madurez del niño(a), un buen manejo de la conciencia fonológica y las primeras interpretaciones de signos escritos en relación a esto la educadora menciona: *“la autonomía y el desarrollo cognitivo del niño(a) son parte del nivel que deben tener los alumnos(as) para aprender a leer, el niño alcanza la madurez adecuada aproximadamente dentro de los 6 años en adelante, desde esta edad donde está presente la conciencia fonológica y comienzan a hacer interpretaciones de los signos escritos lo que permite el aprendizaje de la lectura sin pasar a llevar su individualidad, respetando el tiempo acorde al avance de sus capacidades.*

4.4.6.5 La escuela y los niveles de exigencia para la lectura

Tomando en referencia la presente categoría, cabe mencionar que la opinión vertida por la Educadora es apunta a que si se ha sentido presionada para entregar el aprendizaje de la lectura en el nivel de transición II, donde es ella misma quien señala: *“ la gran mayoría de las escuelas están pidiendo que los niños salgan leyendo de kínder, para mejorar los niveles lectores de nuestro país, a lo que me encuentro en un fuerte desacuerdo porque que el niño o niña lea no es un indicador que haya comprendido lo que leyó, y para que realmente podamos decir que alguien lee, debe existir comprensión y a la edad de 5 años hacia abajo los educandos no están preparados aún para esto, ya que no es la etapa apropiada para que comiencen a leer, sólo deben estar insertos en la iniciación a la lectura no al aprendizaje de esta”.*

Edad idónea para aprender a leer:

En base a los datos recopilados a partir de los instrumentos aplicados en 6 escuelas de las ciudades de Chillán y Coihueco, presentes en estas 13 educadoras que vertieron sus opiniones y formularon un espectro de respuestas, las cuales fueron clasificadas y analizadas; debemos concretar que en relación a los colegios municipalizados cabe mencionar que la mayor parte de ellos avala la posición de que el aprendizaje de la lectura debe ser entregado entre las edades de 6 a 7 años exponiendo con un 56% de las educadoras municipales que *“la madurez de los niños y niñas a esta edad es la necesaria para desarrollar las conexiones neuronales con las cuales pueden hacer la relación con los aprendizajes previos y desarrollar el aprendizaje de la lectura”*, sin embargo el 44% de las educadoras restantes manifiesta que la edad debe ser de los 4 a 6 años, puesto que su respuesta está basada en el argumento de que *“los niños entre más temprano adquieran un aprendizaje logran mayores logros”*.

Siguiendo con el tema debemos explicitar que un 75% de las educadoras de los establecimientos particulares subvencionados estipulan que los educandos deberían aprender a leer a los 6 y 7 años, ya que su madurez es la necesaria para desarrollar los anclajes para los crear nuevos conocimientos, a acepción del 25% restante que opina que los niños y niñas están preparados para el aprendizaje de la lectura desde los 3 a 4 años en base al argumento *“los niños son un vaso vacío que debe ser llenado antes de los 5 años para poder enriquecer sus aprendizajes posteriores de una forma efectiva”*

Nivel propicio para aprender a leer:

En relación a los resultados arrojados por las encuestas realizadas a 9 Educadoras de Párvulos pertenecientes a establecimientos Municipales podemos inferir que el 88% de ellas, correspondiente a su mayoría, opinan que el nivel adecuado para enseñar a leer es el 1° año de enseñanza básica, sustentando esta postura con el siguiente argumento: *“los Educando al ingresar a 1° año se encuentran con un nivel madurez emocional y cognitiva superior, lo que les permite el anclaje con nuevos conocimientos, respetando su individualidad y favoreciendo su autoestima”*. Por el contrario el 11% restante hace alusión a que: *“durante el proceso de formación de NT2 los párvulos pueden a aprender a leer, y no es necesario retrasar este proceso, ya que entre más pronto estén insertos en un mundo letrado, será mejor su desarrollo lector y lograrán un mejor rendimiento escolar”*.

Tomando el punto anterior debemos establecer que el 25% de 4 Educadoras de colegios particulares subvencionados quienes agregan: que entre más pronto se les entreguen los conocimientos a los alumnos, mejores serán sus resultados entorno a los aprendizajes esperados. En contra posición a esto el 75% restante infiere que: *“el 1° básico es el momentos ideal para que los niños (as) adquieran la lectura, ya que han desarrollado los pilares para establecer las relaciones necesarias para dicha enseñanza, ya que han vivido de cada una de sus etapas de manera adecuada, sin presiones de por medio, lo que les permite incorporar de forma positiva todos los que se les enseñe dentro del aula.*

Conocimientos previos para la lectura:

Respecto a esta categoría podemos establecer que el 100% de las Educadoras de Párvulos de los establecimientos municipalizados enfatizan que el conocimiento más importante para desarrollar la lectura es la conciencia fonológica tomando en consideración el siguiente aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (Ministerio de Educación (2002) Chile): *“Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos. A lo que argumentan que es importantísimo que los niños y niñas tengan conciencia de que a cada fonema le corresponde un determinado grafema para comenzar el aprendizaje de la lectura, ya que es a través de esto, que los párvulos pueden adentrarse en la interpretación de signos escritos en contextos de significado para los Educando y con esto irse interesando en diferentes textos”.*

Los establecimientos particulares subvencionados no se alejan de esta idea ya que el 75% de las Educadoras plantean que el conocimiento previo para la lectura es la conciencia fonológica, puesto que mencionan: que es fundamental tener la noción de que a cada uno de los fonemas les corresponde un determinado grafema, siendo el fonema la unidad mínima del lenguaje que al unirse con otra forman un gran unidad, a lo que el 25% sugiere que la autonomía es la base para la adquisición de la lectura agregando: *“los párvulos adquieren la madurez suficiente al internalizar la autonomía en su vivir, lo que le permite ser el constructor de sus conocimientos”*

Nivel aprendizaje esperado según educadoras de párvulos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas cabe mencionar que 9 Educadoras de Párvulos de los establecimientos municipalizados destacan lo siguiente: *“se espera lograr al término del nivel de Transición II que los Educandos obtengan un desarrollo cognitivo y fonético, donde esté presente la autonomía para que esto les permita anclar los nuevos conocimientos a lo que ya conocen, internalizando la relación del fonema-grafema mediante el juego de palabras como: trabalenguas, rimas, aliteración e imitación de sonidos, agregando de manera paulatina la interpretación de signos escritos en contextos de significado para el niño o niña”*.

En consideración a los resultados obtenidos podemos mencionar que los Establecimientos particulares subvencionados comparten la opiniones vertidas por los establecimientos municipalizados, ya que exponen que los aprendizajes que los párvulos deberían alcanzar al egresar la Educación Inicial son: *“el buen manejo de la conciencia fonológica, las primeras interpretaciones de signos escritos, las argumentación de impresiones y el reconocimientos de textos simples con significado para ellos, junto a esto debe mostrarse un buen desarrollo cognitivo con la autonomía suficiente que les permita indagar sobre textos de su interés, que amplíen su conocimientos entorno a lectura, formando en ellos(as) el placer por la lectura”*

La escuela y los niveles de exigencia para la lectura:

En torno a las exigencias propuestas por los establecimientos en relación a la enseñanza de la lectura es que se deja entrever que en los establecimientos municipalizados con un total de 9 Educadoras, el 55% se ha sentido presionada para culminar el nivel de NT2 con los párvulos leyendo, ya que muchas veces son los directores y jefes de UTP quienes establecen estas exigencias para demostrar como indicador de logro a los demás establecimientos, utilizando este punto como publicidad para así atraer mayor cantidad de matrículas. Respecto a esto el 44% restante, pertenece a quienes manifiestan que no han sentido mayor presión, debido a que no ejercen actualmente en el Nivel Transición 2.

En cuanto a los establecimientos particulares subvencionados el 50% de las Educadoras si se han sentido presionadas argumentando que se exige en los centros educativos que los niños y niñas terminen kínder con el aprendizaje de la lectura, para mejorar los niveles lectores de nuestro país, a lo que ellas plantean que están en desacuerdo ya que los Educandos estén leyendo no indica que estén comprendiendo lo que leen, y para decir que alguien está leyendo debe existir la comprensión, además de esto agregan que debido a la presión ejercida por los directores y jefes de UTP a ellas no les alcanza el tiempo para reforzar aprendizajes en los que se está fallando provocando vacíos en los niños(as) que generalmente se mantienen en el tiempo. En contraposición a esto el 50% de las educadoras de las instituciones mencionan que no se han sentido presionadas planteando que la lectura es un proceso que se va dando a través de la experiencia de los niños y niñas, entre mayor sea la estimulación que se les entregue a los párvulos en la realización de experiencias mayor conocimientos irán adquiriendo, mediante interacción con su ambiente, siendo este pensamiento compartido por el director (a) y jefe de UTP, quienes manifiestan que NT2 es la etapa propia solo para iniciarlos en el aprendizaje de la lectura.

Capítulo 5: Conclusiones y sugerencias

7.- Conclusiones.

En el presente estudio se observaron distintas posiciones frente a la interrogante que nos propusimos dilucidar, si bien las teorías y planteamientos de diversos autores nos presentan una amplia gama de posturas, es de relevancia pronunciar que a nivel Ministerial se elaboraron distintos documentos que establecen los contenidos a abordar por las diversas Educadoras haciendo distinciones por cada nivel de desarrollo, ya que como bien lo establecen los psicólogos de nuestra historia los niños y niñas en su desarrollo van quemando etapas de evolución a nivel cognitivo y motriz, lo cual es un aporte interesante para ver el desarrollo del ser humano en sus distintas formas y dimensiones, por otra parte están los aportes desde las neurociencias que nos proponen un desarrollo gradual en la adquisición de conocimientos, creando en los primeros años de vida la base para la construcción y creación de las conexiones neuronales necesarias para la incorporación de nuevos aprendizajes.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado cabe destacar que el documento que guía la labor de una educadora de párvulos son las Bases Curriculares de Educación Parvularia donde se explicitan los aprendizajes que deben adquirir los Párvulos a lo largo de toda la Educación Inicial, siendo estos apoyados por los Planes y Programas de Educación Parvularia en conjunto con los Mapas de Progreso, los cuales están enfocados a la construcción de los conocimientos en forma gradual y creando los cimientos de una base sólida para desarrollar los Aprendizajes de una manera óptima destacando como objetivo del ámbito de comunicación, núcleo lenguaje verbal lo siguiente: “Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructura lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido”. (Ministerio de Educación (2002). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile.).

- En relación a la edad idónea y el Nivel propicio para aprender a leer, podemos mencionar que es de suma importancia dilucidar en qué nivel o etapa del desarrollo del niño se hace necesaria la incorporación de la lectura para un buen proceso de aprendizaje sin apresurar ni retrasar este; a esto hace alusión la recopilación de información del campo muestral que deja de manifiesto que la edad o etapa propicia para la enseñanza de la lectura según la vasta experiencia de diferentes Educadoras que se desempeñan tanto en Colegios Municipalizados como Particulares Subvencionados con una amplia mayoría, explicitan que la edad propicia para aprender a leer es entre los 6 y 7 años de edad, en concordancia a esto establecen que el nivel ideal para la incorporación de la lectura como nuevo conocimiento es el primero año básico, ya que en base a el marco metodológico y las opiniones vertidas por las educadoras es fundamental que los niños y niñas construyan una base sólida a los largo de su Educación inicial para que los anclajes y conexiones sean de mayor significación para ellos y su impacto a nivel cognitivo sea menor; sin embargo los Establecimientos Educativos imponen un nivel de logro que va en contra de la opinión general de las Educadoras de Párvulos, por lo que es necesario exponer que las competencias que se desarrollan a nivel estamental no coinciden con las necesidades educativas de los niños y niñas ya que exponen a adelantar el proceso de aprendizaje de los educandos en pro de una publicidad que atrae una mayor matrícula, pero no por certificar mejores y mayores logros.

- En torno a la información recopilada es que podemos inferir, que las diferentes Educadoras de Párvulos encuestadas, están en completo acuerdo con que el aprendizaje de la lectura necesita como base la conciencia fonológica, conocimiento que se desarrolla de forma óptima y gradual durante el nivel parvulario, siendo la asociación de fonema y grafema el empuje para que los niños y niñas comience a decodificar los diferentes signos gráficos de nuestro alfabeto. Es por ello, que las profesionales, revelan que todo párvulo debe terminar el Nivel de Transición II, con un adecuado desarrollo cognitivo y fonológico, que sirva como pilar para el anclaje de los nuevos aprendizajes.

De acuerdo a las opiniones vertidas, logramos finiquitar que las exigencias propuestas por el Ministerio de Educación son abismantemente diferentes a las establecidas por las instituciones educativas, ya que, el ministerio plantea dichos parámetros a través de los planes y programas, bases curriculares y mapas de progreso, dejando en claro cuales son los aprendizajes que se deben adquirir durante el desarrollo del nivel inicial; mientras que los Establecimientos crean sus propias presiones entorno al conocimiento lector, puesto que , ven el aprendizaje de la lectura como un indicador de logro que les permite figurar ante otros Centros Educativos y atraer mayor número de matrículas, sobreexigiendo a sus docentes generando un estrés en ellas y sus Educandos.

Sugerencias:

A raíz de los resultados y las conclusiones obtenidas cabe mencionar que el tema de la educación podría abarcar un amplio espectro de nuevas investigaciones que apoyen el desarrollo eficaz de este nivel de la educación en pro del mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas. Para ello a continuación exponemos diferentes opciones que podrían contribuir y ayudan a dilucidar de mejor manera las diversas aristas de la Educación.

- Investigaciones sobre las etapas adecuadas para la lectura.
- Proyectos de intervención para fortalecer la articulación entre el nivel de Educación Parvularia y Básica (NT2 Y NB1).
- Estudios respecto al nivel de conciencia fonológica, que ayude a las Educadoras a tomar decisiones para el desarrollo del párvulo.
- Desarrollar una carta Gantt de aprendizajes esperados para el Nivel de Transición 2
- Estudio sobre el nivel de lectura que alcanzando en Transición II.

- Estudio comparativo entre las exigencias del ministerio y exigencias escolares.
- Estudio del desarrollo cognitivo v/s desarrollo real.

Capítulo 6: Cronograma

6.- Cronograma

Cronograma de trabajo con: actividades de la investigación

Mes Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Coordinación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Elaboración ante proyecto investigativo.		X	X							
Reunión con supervisora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Corrección del proyecto.				X						
Elaboración de instrumento.				X						
Aplicación instrumento					X					
Análisis de datos						X				
Interpretación de datos							X			
Elaboración de informe.								X		
Entrega final de resultados.									X	

Capítulo 7:

Bibliografía básica

7.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Mabel Condemarín, (1989), Lectura temprana (Jardín infantil y Primer grado), 5ta. Ed. Chile.

- Mabel Condemarín y Felipe Alliende, (1982), La lectura: teoría, evaluación y desarrollo, 5ta. Ed. Chile.

- Mabel Condemarín, Clark, (1976), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Daniela Mohor w.

(http://comunicacioneschile.files.wordpress.com/2012/03/revista_ya.pdf)

- Mabel Condemarín, Diack, (1963), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Mabel Condemarín, Durkin, (1972, 1976, 1959, 1966), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Mabel Condemarín, Eames (1962), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Mabel Condemarín, Emery, (1975), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Fuente: Carnegie Task Force on Meeting the needs of children, starting points, 1994

- Francisca Morales Unicef

- Mabel Condemarín, Gessell (1940, 1943, 1949); (ediciones en español 1963, 1973 y 1979), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Mabel Condemarín, Getman, (1962), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Mabel Condemarín,Goetz, (1979), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.
- Mabel Condemarín,Goodman, (1980),Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.
- Mabel Condemarín,Hunt, (1961), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.
- http://comunicacioneschile.files.wordpress.com/2012/03/revista_ya.pdf
- La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Agosto de 2002
- La reforma curricular de la educación Parvularia derechos reservados pontífice universidad católica de chile, colección teleduc. Agosto de 2002
- Mabel Condemarín,Lynn (1963), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.
- María Isabel Diaz de Educa UC inicial
- Ministerio de Educación (2002). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile.
- Ministerio de Educación (2004). Programas pedagógicos NB1. Chile
- Mabel Condemarín,Pines, (1969), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.
- Programa Pedagógicos de NB1(Ministerio de Educación (2004). Programas pedagógicos NB
- Mabel Condemarín,Southgate ,(1972), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.
- Mabel Condemarín,Smethurst, (1975), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.

- Stoppard, M. (1993). Test para su hijo; cómo descubrir e incentivar el verdadero potencial de su hijo.
- Mabel Condemarín, Strickland, (1982), Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas.