



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

PERCEPCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES ENVIADAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTORES: FIGUEROA FIGUEROA, CARLA DEL CARMEN
ORÓSTICA SÁNCHEZ, CAMILA FERNANDA
TORO GALLEGOS, JONHATAN FRANCISCO
MOLINA CARTES, ALICIA ROMANET

Profesor Guía: Cisterna Cabrera, Francisco

CHILLÁN 2017

Tabla de contenido

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Antecedentes del problema a investigar.....	5
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación del problema.....	7
1.4 Objetivos del estudio.....	9
1.4.1. Pregunta de Investigación.	9
1.4.2. Objetivos generales.	9
1.4.3. Objetivos específicos.....	9
1.5. Categorías.....	9
A1. Las TPC como reforzamiento.....	9
A.2 Las TPC como retroalimentación.....	9
B.1. Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio.	10
B.2. Las TPC en la formación personal de la responsabilidad.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Introducción al marco teórico.	12
2.2. Desarrollo del marco teórico.....	13
Las Tareas como reforzamiento	13
Las TPC como retroalimentación.....	15
Las TPC en la formación personal de la responsabilidad.....	16
Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio.....	17
Las TPC en el cumplimiento de los estudios.	18
Valoraciones de los agentes educativos	19
Valoraciones de los estudiantes.....	19
Valoración de los apoderados.	20
Valoración de los profesores	21
2.3. Conclusiones del marco teórico.	24
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1. Fundamentación del tipo de investigación.	27
3.2. Definición y caracterización de la unidad y sujetos de estudio.....	27
Información general de los centros educativos	27
3.3. Explicitación y justificación de los instrumentos y/o técnicas para recopilar la información.	28

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1. Introducción	30
4.2. Resultados obtenidos en el estamento estudiantes	31
Tabla 1.1 Focus Group estudiantes.	31
Tabla 2.1 Inferencias interpretativas de los estudiantes por subcategoría.....	37
Inferencias interpretativas del estamento estudiantes por cada categoría.	39
Inferencias interpretativas del estamento estudiantil por categoría	40
4.3 Resultados obtenidos estamento apoderado.....	41
Tabla 1.2 Focus Group apoderados.....	41
Tabla 2.2 Inferencias interpretativas de los apoderados por subcategoría.	52
Inferencias interpretativas del estamento Apoderados por cada categoría.....	55
Inferencias interpretativas del estamento de apoderados por categoría	57
4.4. Resultados obtenidos Estamento Docente.....	58
Tabla 1.3 Entrevistas docentes	58
Establecimiento 1	58
Establecimiento 2	66
Establecimiento 3	72
Tabla 2.3 Inferencias interpretativas de los docentes por subcategoría.	79
Establecimiento 1	79
Establecimiento 2	81
Establecimiento 3	84
Tabla 3 Inferencias interpretativas de docentes para cada categoría por cada sujeto.....	88
Establecimiento 1	88
Establecimiento 2	90
Establecimiento 3	92
Inferencias interpretativas del estamento docente por categoría	96
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y CONCLUSIONES.	97
5.1. Discusión de los resultados de investigación	98
5.2. Conclusiones	101
5.2.1. Aportes de la investigación	102
5.2.2. Desafíos y sugerencias	103
Referencias.....	106

**CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN.**

1.1 Antecedentes del problema a investigar.

El interés por este tema surge a partir del énfasis mediático provocado por el nacimiento de un movimiento llamado “La tarea es sin tareas”, que se crea en respuesta a la demanda y molestia de padres opositores a las tareas enviadas para la casa. Este movimiento se basa en investigaciones norteamericanas que afirman que no hay evidencia de un mayor beneficio al rendimiento académico con esta actividad, muy por el contrario, sostienen que serían perjudiciales.

Las discusiones emergen a partir de las modificaciones a los horarios de clases de los estudiantes mediante la implementación de la jornada escolar completa (JEC), puesta en marcha el año 1997. Con ella se amplió el tiempo que los estudiantes pasan en las escuelas con la promesa de realizar dentro de ese tiempo todas las actividades académicas que sus planes de estudio requieran. Además, tenía como objetivo aumentar las horas en el recinto escolar para mejorar la calidad del aprendizaje, diversificando las instancias educativas mediante talleres que abarcan múltiples áreas del saber e interés de los estudiantes. A pesar de esta propuesta, las tareas para la casa (TPC) en vez de disminuir o eliminarse, aumentaron, exigiendo a los niños y jóvenes pasar tiempo completando trabajos extraescolares, hasta alcanzar 8 horas cronológicas que pasan dentro de los establecimientos educacional.

Adicionalmente, aun cuando la idea inicial buscaba abandonar el uso de la tarea escolar para la casa como recurso educativo no existe una ley tajante que las prohíba completamente, de hecho es el mismo ministerio de educación (MINEDUC) quien ha desarrollado un instructivo para trabajarlas “adecuadamente”, en el que son definidas como “actividades diseñadas por el docente para que el estudiante lleve a cabo fuera del horario escolar –excluyendo las actividades realizadas en tutorías o actividades extra programáticas desarrolladas en el establecimiento–, como muchas otras acciones, forman parte del abanico de posibilidades que maneja el o la docente para incentivar el desarrollo de aprendizajes de sus estudiantes” (MINEDUC, 2016). Por lo tanto, es posible inferir que el MINEDUC no desestima las tareas escolares para la casa como recurso educativo y considera que existe una forma de abordarlas que justifica su existencia, para la cual ha diseñado un instructivo.

Queda claro que la visión del MINEDUC ni por el colectivo “la tarea es sin tareas”, como para los senadores que el año 2016 crearon un proyecto de Ley (10.730-04) con el propósito de modificar aspectos de la ley que posibilitan utilizar las tareas para la casa como recurso educativo para estudiantes que son parte del sistema JEC, enfatizando que los programas de apoyo para estudiantes que presenten bajo rendimiento académico no pueden implicar el envío de deberes al domicilio sin importar si deben ser hechas de manera individual o con el grupo familiar.

Otras iniciativas contra el uso de las TPC han surgido desde los municipios, como es el caso de la comuna de Las Condes, Santiago. Allí el Alcalde Joaquín Lavín adoptó esta medida en seis colegios municipales de su comuna, y su fin consiste en favorecer los momentos familiares.

Dentro del ámbito escolar existe una percepción negativa en general de este recurso educativo, tienden a considerarse agobiantes, rutinarias y poco motivadoras y provocan una predisposición de rechazo a la actividad. Por lo mismo, nuestra investigación pretende conocer las reales percepciones de los distintos agentes educativos para determinar qué tan reales son las aversiones respecto a este recurso. Para ello estudiaremos niveles básicos de 3 escuelas municipales.

1.2 Planteamiento del problema

Las tareas y trabajos asignados en horario extraescolar son actividades que se asignan durante los horarios de clases y que se espera sean realizados fuera del mismo. Por lo general persiguen que los estudiantes las desarrollen en sus casas. Esta práctica ha sido estudiada y planteada alrededor de los años 70, con estudios que las definen según naturaleza e intención desde los años 80. Actualmente existe en nuestro país una discusión respecto a su uso debido a las distintas formas en que son utilizadas y la disposición con la que se abordan. Debido a esto buscamos abordar la percepción de los actores educativos en lo referido a las tareas y trabajos asignados en horario extraescolar, entendiendo el tema como una cuestión actualmente cargada de opiniones en uno u otro bando sin un rostro claro. Existe una división entre aquellos que consideran estas tareas y trabajos como un

elemento útil, una estrategia pedagógica que favorece la formación de hábitos, logro académico, entre otros. Versus aquellos que las consideran innecesarias, al punto de crear un movimiento llamado “La Tarea es sin Tarea”, que busca, por consiguiente, acabar con la prescripción de estas.

En el aspecto legal también existe controversia respecto a la cantidad, tipos y formas en que las tareas para la casa son enviadas para la casa, ya que, si bien no son normadas, existen directrices definidas por el ministerio de educación para su aplicación según cada caso. Claramente estas directrices no parecen ser suficientes para algunos sectores de la población que están a favor de un proyecto de ley enviado al congreso que busca regular y poner fin a las actividades (trabajos y tareas) para el hogar. Se entiende de esta forma que el uso de las tareas para la casa es cuestionado por la sociedad chilena, pero no existe una respuesta clara sobre qué es aquello que disgusta o agrada de las tareas para la casa, por lo mismo hemos decidido extraer las diversas percepciones de actores educativos para así dilucidar qué opinión existe respecto a este tema dentro de la ciudad de Chillán.

1.3 Justificación del problema.

En la actualidad se presenta un debate entre distintas voces sobre qué tan recomendables de aplicar son las tareas y trabajos extraescolares, algunas de estas voces están a favor como María Paulina Schwarze profesora de Estado en Castellano de la U. Católica y subdirectora de Editorial Caligrafix que expone en una entrevista que se le realizó (Carmi, 2016), “existen estudios que avalan tanto una como otra postura. Siempre es importante que se aplique el criterio y que tanto los profesores como los padres estén conscientes de la realidad de los niños que tienen a cargo, en cuanto a los horarios de la jornada escolar y la posibilidad de apoyo paternal real. Según mi opinión, en el caso de los niños pequeños se recomienda que se envíen tareas breves y acotadas, pues se ha comprobado que tiene ventajas en cuanto a la formación de hábitos y del carácter”. Y algunos en contra como expone Bernardo González, del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile en (Carmi, 2016) “No son ayudadoras porque contribuyen con estrés y quitan tiempo a la familia, porque tienen el carácter de continuidad del colegio y terminan enfermando al sujeto”.

Como se puede observar son ideas totalmente contrarias las que se presentan, por tanto, es fundamental determinar qué opinan las distintas partes implicadas en la elaboración y el desarrollo de las TPC. Por tanto, esta investigación surge con la necesidad de cubrir dicha falencia de información, y con la finalidad de conocer las distintas percepciones de los actores educativos (profesores, apoderados y estudiantes) respecto a las tareas y trabajos asignados en horario extraescolar, aquello nos ayudaría a entender distintos factores que afectan la aceptación y la realización de las TPC.

Esta investigación se llevará a cabo en tres ambientes escolares distintos, dos escuelas municipales de Chillán y uno establecimiento municipal de San Nicolás, con esto se busca obtener información de distintas realidades educativas como también diversos padres, profesores y apoderados, de estratos sociales diferentes. Gracias al abanico completo de visiones con las que contaremos esperamos dilucidar por qué asociaciones como “La tarea es sin tareas” ganan cada vez más adherentes, y cuál es la opinión de las tres aristas involucradas en el uso de las tareas para la casa: estudiantes, apoderados y profesores.

Se espera que esta investigación logre obtener una visión clara de la verdadera mirada de las TPC por los actores educativos ya nombrados, que ayuden a futuras investigaciones relacionadas cómo mejorar las TPC, pues son creadoras de hábitos positivos. Además, permitiría contribuir a comprender qué problemas enfrenta la aceptación de las TPC y cómo fomentarlas, obteniendo información respecto a posibles tipos de TPC que destaquen con la preferencia y gusto con que los estudiantes las realizan. Se espera sentar bases para reafirmar o cambiar la manera en que se elaboran, aportar información certera en torno al tan discutido cansancio que se dice fomenta las TPC en los estudiantes. Determinar las formas en que se distribuye el tiempo, el nivel de compromiso e implicancia de padres y apoderados, y cuáles son los comportamientos o rutinas que se adoptan sus hijos llegan con TPC, qué piensan ellos sobre involucrarse en la realización de estas, y finalmente dejar una idea un poco más concisa de qué tan involucrados están estos actores educativos con las TPC.

1.4 Objetivos del estudio.

1.4.1. Pregunta de Investigación.

¿Cuál es la percepción de los actores educativos en lo referido a las tareas y trabajos asignados en horario extraescolar?

1.4.2. Objetivos generales.

Develar las percepciones de los actores educativos en lo referido a las tareas y trabajos asignados en horario extraescolar.

1.4.3. Objetivos específicos.

A. La percepción de los actores sobre la importancia pedagógica.

B. La percepción de los actores sobre la formación personal.

1.5. Categorías

Entendemos las tareas para la casa (TCP) como todas esas tareas y trabajos que, si bien son asignados en horario escolar se espera que su desarrollo y ejecución se efectúe en horario extraescolar, preferentemente en las casas de los estudiantes.

A1. Las TPC como reforzamiento

Definición conceptual: El reforzamiento dentro del ámbito de las tareas para la casa consiste en actividades creadas para practicar habilidades que fueron adquiridas recientemente (LaConte, 1981). Es considerado por tanto el fin más común de estas.

A.2 Las TPC como retroalimentación.

Definición conceptual: el feedback o retroalimentación, promueve la metacognición, la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje, metas esenciales de la educación actual, pues ayuda al estudiante a comprender mejor el objetivo del aprendizaje, el estado de sus logros, en relación con ese objetivo y las maneras de acortar las diferencias entre su estado actual y el estado deseado (Sadler, 2010 citado en Educar Chile 2012)

B.1. Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio.

Definición conceptual: Se entiende que las TPC tienen, entre sus múltiples propósitos, inculcar a los estudiantes hábitos y actitudes. LaConte (1981) describe este tópico como la justificación recurrente para el uso de las TCP, al considerarlas como un instrumento que desarrollan la disciplina, autonomía, independencia, sentido de responsabilidad con el aprendizaje y manejo del tiempo; mediante la constancia y periodicidad de las mismas.

B.2. Las TPC en la formación personal de la responsabilidad.

Definición conceptual: Dentro del programa de estudios de Orientación encontramos el trabajo escolar como eje, cuya función es la promoción del desarrollo de hábitos y actitudes que irán en ayuda del aprendizaje y que son considerados basales para el desarrollo intelectual y académico de los escolares. Junto con el esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, está la responsabilidad como hábito a desarrollar. (MINEDUC, 2013)

B.3. Las TPC en el cumplimiento de los estudios.

Definición conceptual: El cumplimiento de los estudios se refiere al nivel compromiso que el estudiante posee frente al proceso educativo y los elementos propios de la escolarización, entre ellos las notas. La tarea para la casa es un recurso común a utilizar para este propósito, pues según LaConte (1981), refuerzan y suplementan las experiencias de aprendizaje. Proveyendo la integración práctica y aplicación necesaria.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción al marco teórico.

¿Qué son las tareas para la casa?

En el diccionario de la Lengua Española se define el concepto *tarea* como; 1.f obra o trabajo, 2. f trabajo que debe hacerse en tiempo limitado, 3.f deber (ejercicio que se encarga al alumno). (RAE, 2016), cada término de la definición implica, a su vez, sinónimos que se relacionan con producto y proceso, que requiere de un esfuerzo, impone la obligatoriedad con el término “deber” y limitado a un tiempo, deja ver así mismo el actuar de dos sujetos, a quien se encarga la *tarea* (alumno) y quien impone dicha obligación (profesor), por tanto, se puede afirmar que una *tarea* supone para el estudiante un esfuerzo con carácter obligatorio, que debe realizarse en un tiempo limitado, impuesta por el profesor, para obtener un resultado que responde a un objetivo. (Ruiz, Castillo, & Santiago, 2015)

La definición más recurrente al momento de definir las tareas para la casa es abordada por Cooper en 1989, el que las describe como cualquier actividad asignada por los profesores para llevar a cabo luego del horario de clases. Siguiendo esta definición se abre un abanico de actividades, que son separadas según los propósitos que persiguen en la síntesis de Harris Cooper, y otros, titulada: “¿La tarea para la casa, mejora el rendimiento académico?” (Cooper, Robinson, & Patall, 2006)

Las variaciones en las tareas para la casa pueden ser clasificadas de acuerdo a (a) cantidad, (B) habilidad en el área, (c) propósito, (d) de acuerdo a elección del estudiante, (e) plazo de ejecución, (f) grado de individualización, y (g) contexto social. Las variaciones en la cantidad de tareas para la casa pueden aparecer como diferencias en la frecuencia y duración de las asignaciones individuales. Las asignaciones pueden variar sobre todas las áreas de destreza que se enseñan en la escuela.

Estas concepciones sobre la tarea para la casa se daban en un contexto distinto al que enfrenta la educación actual chilena con horas x en aula que se traducen a x semanales, a diferencia de la escuela en la que emergieron estas ideas, con tiempos muy inferiores. Otras concepciones de la tarea para la casa, Según Avendaño (1971) la caracteriza como una actividad de aprendizaje que *no* puede realizarse dentro del aula, como, por ejemplo, ver la representación de una obra teatral que se está estudiando, o ver alguna película comercial que ilustra algún aspecto de la materia. Así es como se configura una tarea que busca

perseguir fines educativos fuera del aula, utilizando elementos que dentro de ella son difíciles de ejecutar y coordinar apropiadamente.

Desvelamos de esta forma que, las tareas para la casa se convierten en una actividad que puede tomar apariencia, formato y duración en combinaciones impensadas, que van más allá de la simple copia, guía o búsqueda de información tal como se conocen y trabajan actualmente dentro del sistema escolar chileno.

2.2. Desarrollo del marco teórico.

La cuestión de las tareas para la casa debe ser analizada desde múltiples aristas, para ello hemos distribuido nuestro análisis dentro de sus funciones como retro alimentadoras de información, su uso como formadoras de hábitos de estudio y la forma en cómo interactúan con el cumplimiento de estudios.

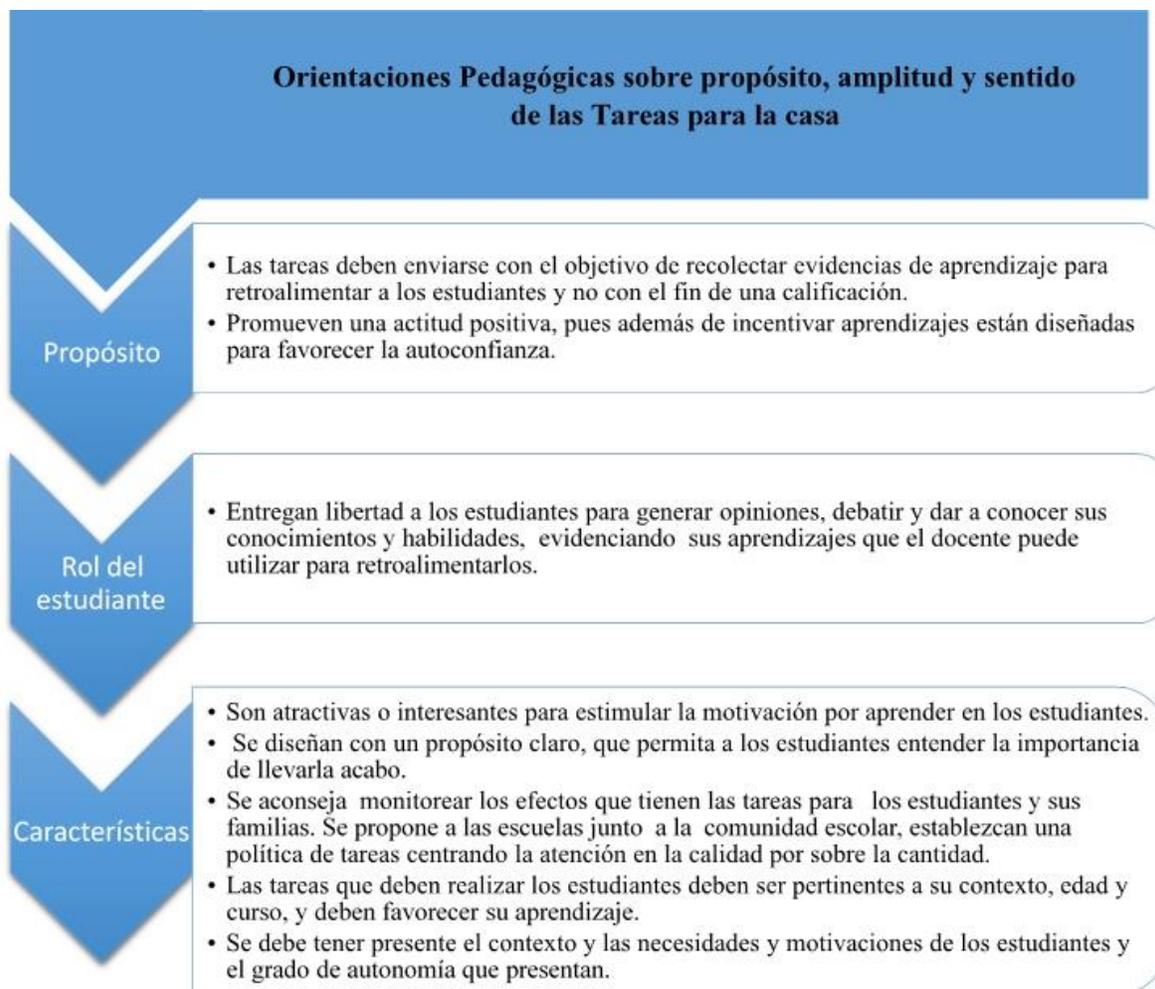
Las Tareas como reforzamiento

Uno de los propósitos más comunes de las tareas para la casa es su uso como reforzamiento. En la práctica, se tratan de ejercicios destinados al refuerzo y consolidación de lo enseñado-aprendido, su utilización es recurrente debido a las posibilidades que brinda de dosificar tanto la cantidad de ejercicios como la periodicidad en que se entregan. Se entienden también como la oportunidad de ampliar y profundizar temas y conocimientos, con el fin de mejorar y concretar a el aprendizaje de contenidos de un saber, de cualquier temática tratada en clases. (Ruiz Castillo, &Santiago 2015)

Tal como se menciona en el sitio Educarchile, los profesores asignan estos deberes con el propósito de consolidar conocimientos efectivamente en los estudiantes, de forma que estén preparados para el trabajo a realizar la clase siguiente. Además, el ejercicio per sé de realizar estas tareas es considerado por los profesores como favorecedor de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

El Ministerio de Educación en Chile puso a disposición de los Establecimientos Educacionales y sus docentes “Orientaciones Pedagógicas sobre propósito, amplitud y sentido de las Tareas para la casa”. Estas orientaciones fueron diseñadas para apoyar efectivamente el aprendizaje de los estudiantes y plantean que es esencial que los docentes

diseñen adecuadamente las tareas enviadas. Es así que estas orientaciones plantean que las tareas bien diseñadas deben cumplir ciertos criterios planteados a continuación en el siguiente cuadro:



Estos criterios antes mencionados dan cuenta de la relevancia de diseñar diversos tipos de tareas y metodologías adaptables, que se adapten a los diversos estilos de aprendizajes de los estudiantes, para que pueda desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, aplicando estrategias para aprender por sí mismos. (Mas; Hernández y Velasco, 2006)

Como se cita en Ruiz Castillo, & Santiago (2005, p.18) Meirieu señala como problemática asociada a las tareas, el hecho de que muchas veces “El trabajo mandado no está adaptado al alumno (es demasiado fácil o demasiado difícil), está insuficientemente explicado, (los enunciados no están claros) o “no tiene sentido” para el alumno; son ejercicios formales de

los cuales no se sabe qué es lo que permite aprender ni qué problemas intelectuales o concretos permiten resolver”.

Las TPC como retroalimentación.

La retroalimentación o Feedback según Luna (2009) “es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro” (p. 5). La retroalimentación en las TPC ayuda no solo al estudiante a lograr una mejor adquisición de los conocimientos aprendidos o repasados durante la realización de la TPC ya que estas en si, como se menciona por García (2006) citando a Cooper (1989) estas “Producen enriquecimiento y aprendizaje inmediato, porque mejoran la retención de objetivos basados en el conocimiento. Aumentan la comprensión, ayudan a mejorar el pensamiento crítico y la formación de conceptos a través del procesamiento de información” (p. 27).

Además brindan una ayuda al docente para lograr una evaluación óptima del aprendizaje que esperaba lograr a través de una retroalimentación positiva a los estudiantes, para efectuar esta retroalimentación se deben considerar varios aspectos, no solo del tipo de tarea que se revisara y la signatura de esta, otro factor importante si no el más importante es el curso en el cual están los estudiantes, para cursos de primer ciclo se recomienda una retroalimentación basada en preguntas como: ¿Qué les costó más al realizar la tarea? ¿Qué utilizaron en base a lo aprendido para realizarla? entre otras. En cambio, los estudiantes de cursos de segundo ciclo: ¿La complicación más grande para realizar la tarea fue? ¿Cómo se relaciona la tarea con visto en clases? entre otras, Como aparece a continuación extraído de (Luna, 2009) una correcta retroalimentación debe tener en cuenta:

Puntos importantes para crear un ambiente adecuado para la retroalimentación:

- 1) Revisión fructífera.
- 2) Que el individuo sienta que su evaluación es justa.
- 3) Que la persona que brinda la retroalimentación sea sincera.
- 4) Que el ambiente sea constructivo.
- 5) Debe estar diseñada como una actividad de asesoría, más que como un juicio.

6) Debe incluir la autoevaluación del implicado. (p. 28).

Además, se especifica que la misma tiende a ser más constructiva cuando se dan ciertas condiciones como: inmediatez, especificidad, el reporte en términos del impacto sobre la persona que la proporciona, si no se juzga en términos de calificar al receptor, proporcionarla con el motivo básico de mejorar y el contexto de compartir apreciaciones y preocupaciones.

Si el docente toma en cuenta esas medidas la retroalimentación será efectiva y creará conocimientos duraderos en el alumno. Pero para realizar esta retroalimentación efectiva se debe cumplir con un factor muy importante, el cual es que el docente revise la TPC en cuestión. En una comisión que se conformó para revisar la ley que prohibía las TPC, unos de los puntos a mencionar como aparece en un resumen recabado y publicado por la tercera:

El documento consigna que un 67% de los profesores de cuarto básico declara enviar tareas para la casa solo en algunas ocasiones y un 9% dice no enviar nunca, según datos del Cuestionario de Calidad y Contexto de la Agencia de Calidad de la Educación, que también arroja que un 33% de los docentes dice no revisar siempre las tareas. (Guzmán, 2017)

El hecho de que un 33% de los profesores no revise las TPC contribuye a las ideas negativas respecto a su uso. Evidencia que en muchos casos no se da el espacio para una retroalimentación. Es también esclarecer que, aunque no son elementos ligados directamente con el objetivo de esta investigación, existen múltiples causas relacionadas al agobio laboral de los profesores que responden a este 33%

Las TPC en la formación personal de la responsabilidad.

La responsabilidad dentro del ámbito educacional es definida por Educarchile como “la capacidad de comprometerse con las tareas encomendadas”. En materias como Ciencias Naturales, por ejemplo, las tareas se dan en respuesta a la estrategia de asignación de roles en el trabajo de grupo, que frecuentemente aborda la asignatura para el trabajo de las

actividades, el objetivo es el desarrollo de la responsabilidad del estudiante en la tarea asignada, así como la colaboración para un logro mayor y la capacidad de participación, entre otras habilidades (Educar Chile, 2017). Algunos profesores justifican el envío de tareas como forma de estimular en sus estudiantes hábitos como estudio, investigación, resolución de problemas, además de la práctica de valores como la responsabilidad y la puntualidad, por otro lado, expresan que es precisamente el grado de responsabilidad adquirido por los niños el que determina la existencia del bajo número de estudiantes con tareas cumplidas. (Guerrero, 2009). Se podría considerar entonces, que la adquisición de responsabilidad se debe dar en un proceso lento y esperar un logro a largo plazo, que requiere de una práctica guiada y además variada y que la asignación de TPC contribuye al logro de este objetivo.

Muchas investigaciones asocian a las TCP con múltiples variables que van desde el esfuerzo empleado, número de TPC realizadas, utilidad para el éxito escolar, satisfacción en la realización y la superación de las dificultades en la realización de la tarea, son predictores de la autorregulación de los estudiantes y es la responsabilidad uno de sus componentes fundamentales. Por otro lado, los datos aportados en la investigación sugieren que el desarrollo de las competencias de autorregulación, que incluyen esfuerzo, voluntad y responsabilidad, se manifiestan en las actividades de aprendizaje realizadas por los docentes, con el fin de promover el éxito escolar. (Rosario, P. et al., 2009)

Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio.

Los hábitos se entienden como conductas que las personas aprenden mediante la repetición. Por lo mismo existen tanto buenos como malos hábitos que abarcan múltiples aspectos de nuestra vida cotidiana, entre los que destacamos el estudio.

El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996).

Su manifestación yace en conductas que están dotadas de automatismo gracias a su repetición constante, y requieren de dos fases para perdurar como hábito: formación,

correspondiente al período en el cual se está adquiriendo el hábito; y estabilidad, momento en el cual ya se ha conseguido el hábito y es realizado frecuentemente con facilidad y de forma automática (Velázquez, 1961).

Es aquí donde las tareas para la casa juegan un rol clave, al ser consideradas como un elemento recurrente dentro de la vida cotidiana del estudiante y que le propone una actividad constante. En Educar Chile, (2011) se destaca el rol de las TPC como elemento que permite inculcar hábitos importantes para el desarrollo de los niños, como:

- Autonomía e independencia.
- Sentido de responsabilidad por el aprendizaje.
- Autodisciplina y manejo del tiempo.
- El gusto por los estudios y el desarrollo de la iniciativa.

Estos hábitos y actitudes son beneficiosos más allá del ámbito escolar, aportan al desarrollo integral del estudiante. Sería ingenuo suponer que un estudiante de básica podría conseguir estos hábitos simplemente recibiendo una tarea para la casa y sentándose a ejecutarla. Covey (2003) nos expresa que un hábito requiere para su puesta en marcha tres elementos, que se adicionan a la ejecución consiente y constante de una tarea: el conocimiento, es decir la información que manejamos respecto al tema; las capacidades, factor importante que se relaciona con la dificultad de la tarea para la casa en sí, y su repercusión tanto en los niveles de frustración como de logro; y, por último, el deseo por ejecutar la acción. Este factor final, estrictamente relacionado con la motivación es el cual tiende a ser cuestionado con frecuencia tanto por padres y estudiantes, que ven en la ejecución de la TPC una actividad poco motivante y monótona.

Las TPC en el cumplimiento de los estudios.

El cumplimiento de los estudios (student engagement) puede definirse “como el compromiso o la implicación del estudiante. Se trata de un concepto clave para la mejora de los resultados escolares” (Ros, 2009). Información que es ratificada en una investigación realizada en Bogotá, en la cual se plantea en qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas escolares en la pérdida del año escolar. En aquel estudio los profesores expresaron

que entre el 20 y 30 % de estudiantes del colegio, que no presentaban las tareas tienen bajas calificaciones. (Cantor, 2014)

Estos porcentajes convierten al incumplimiento de las TPC en un factor importante a tomar en cuenta en los niveles de repitencia escolar, pero al mismo tiempo estas otorgan una facilidad a los estudiantes ya que proporcionan una nota para la cual poseen varios medios para obtener una calificación positiva, el internet, los padres, amistades entre otros.

Valoraciones de los agentes educativos

Valoraciones de los estudiantes

La valoración que los estudiantes dan a las tareas puede variar, en ocasiones puede depender de las circunstancias en las que se les da cumplimiento, la realización de dichas tareas puede darse de manera obligada o voluntaria, en este último caso, como averiguó Guerrero en su tesis, los estudiantes opinan que consiguen aprender y repasar las materias favoreciendo su rendimiento en las pruebas, por el contrario, aquellos estudiantes que mal realizan sus TPC o definitivamente no las cumplen ven aumentados sus problemas por cuanto además de atrasarse con la comprensión de los contenidos, se les castiga de diversas formas por el incumplimiento. (Guerrero, 2009). El interés por aprender, por parte de los estudiantes, parece ser clave para el desarrollo de las TPC, la motivación propia de los estudiantes y la generación de metas de aprendizaje llevarían a ese propósito. (Valenzuela, Muñoz, Silva-Peña, Gómez, & Precht, 2015). Además de la motivación se deben considerar tres elementos básicos para el logro de aprendizajes, en primer lugar, contar con capacidades orgánicas e intelectuales que permitan dicho aprendizaje, requiere de no contar con condiciones que sean limitantes en ese sentido, luego deben darse las condiciones externas al estudiante, es decir, además de tener la capacidad de aprender necesita tener acceso a recursos humanos y tecnológicos para el aprendizaje, metodologías de enseñanza en el aula así como el clima escolar apropiado. (Valenzuela, 2007). Cumplidas todas estas condiciones el niño estaría en condiciones de realizar las TPC con mayor disposición y lograr un mejor aprovechamiento de ellas.

Por lo general los estudiantes protestan por el exceso de tareas escolares que los privan del tiempo en que debieran realizar actividades tales con juegos, intereses personales. Además,

los estudiantes consideran a las TPC como la principal fuente de estrés. Como lo plantean autores uruguayos “El mayor reclamo en contra del deber es el hecho que la mayoría de las veces no existe retroalimentación” (Corno, 2000 citado en González, Guerra, Prata, Barrera, 2009) o “no existen consignas claras y el docente manda la tarea sólo para cumplir con la expectativa tanto propia como de los padres” (Kohn, 2007 citado en González, Guerra, Prata, Barrera, 2009).

La falta de monitoreo y un propósito poco claro puede terminar con el real valor de las tareas, provocando en los niños, a medida que crecen, menos interés y curiosidad por el saber. Los procesos propios del desarrollo humano, como el inicio de la adolescencia también pueden influir en los niveles de interés por el cumplimiento de las TPC, en esta edad se producen cambios tanto físicos como emocionales y dentro de las diversas características están los cambios bruscos de ánimo y la necesidad de apoyo de los adultos (Krauskopof, 1999), esto explicaría de algún modo el descenso en el cumplimiento de las TPC y el agobio declarado por los estudiantes entre los 10 y 14 años. Los padres también recientes estos cambios pues son ellos los llamados a responder por el incumplimiento de sus hijos, cuando creían que, por el contrario, debieran disminuir sus obligaciones con las tareas. En la medida que aumenta la edad, la situación puede empeorar, por ejemplo, por efecto de las relaciones intergeneracionales, donde los objetivos de los jóvenes distan de los intereses de sus familias y de la escuela (Krauskopof, 1999), tanto así que, incluso el contar con mayor comunicación y acceso a más información no es suficiente si no están motivados, para alcanzar una comprensión e integración del recurso tarea (Jackson, 2007 citado en González, Guerra, Prata, Barrera, 2009).

Valoración de los apoderados.

En un estudio realizado en México algunas de las conclusiones dicen, que el sentir de los padres respecto de su participación en las actividades de escuela de sus hijos no es buena, considerando la poca interacción que ellos tienen con la escuela, a pesar de ello otro resultado de la misma investigación indica una mayor participación de los padres en la realización de trabajo escolar en casa junto a sus hijos, en un factor denominado *comunicación con el hijo*, es decir, se tiene conocimiento de las actividades de los niños en

el ámbito de la escuela, pero además se manifiesta que no consideran importante relacionarse mejor con la escuela en beneficio de un mejor aprendizaje de los niños. Considerando lo anterior no extraña la conclusión que habla de la participación más baja de los apoderados, la que se da respecto de su relación con los docentes (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009).

González, Guerra, Prata & Barrera, (2009) a partir de una revisión de autores y estudios realizados en distintas partes del mundo, afirman que las participaciones de los padres en las TPC influyen en el rendimiento académico de los niños, a través de distintas prácticas que deben ser realizadas con un nivel de compromiso más el manejo y control de diversos aspectos como el manejo de tiempos y evitar distractores, lo que la convierte en una actividad no exenta de dificultades. A todo lo anterior se le suma la presión de la escuela sobre la función de los padres.

Al parecer esta percepción no es distinta en los apoderados de nuestras escuelas.

Valoración de los profesores

Algo que es muy claro respecto a la valoración de los profesores respecto a las TPC es que ellos no están dispuestos a transar imposiciones sobre si pueden implementarlas o no. Tal como se manifiesta en las palabras del presidente del gremio docente, Mario Aguilar para el diario Publimetro en relación a la medida del alcalde Joaquín Lavín de prohibir las TPC en las escuelas de su comuna :“No nos parece que una autoridad política interfiera en el trabajo pedagógico de los docentes con determinaciones de este tipo, estamos de acuerdo que los niños tienen un agobio muy grande y los profesores también, pero es absurdo pedir que se eliminen las tareas como imponer que se deben hacer, debe ser decisión exclusiva de cada profesor manejar sus clases (...)Además el estatuto docente establece que el profesional de la educación es autónomo en sus decisiones, por lo que ni siquiera el sostenedor puede interferir” (Publimetro, 2017) . Así mismo, dentro de este reportaje se extrae la visión de Raúl Figueroa, director ejecutivo de Acción Educar quien agrega: No es conveniente que se lleve a cabo una política nacional de eliminación de las tareas, considerando que se trata de un complemento útil e importante para los aprendizajes de los

niños y que forma parte de las distintas alternativas pedagógicas que corresponde a los profesores evaluar en cada caso”

Estas opiniones sobre los factores positivos de las TCP se sustentan dentro de grupos de profesores mejor evaluados dentro de la nueva carrera docente, los cuales especificaron su postura respecto al uso de TPC con un sentido, es decir alejadas del hacer por hacer. También consideran que estas no deben ser evaluadas y permitir que padres e hijos compartan.

"Leer cuentos junto a los papás"

"Yo no mando tareas. De hecho, muchos apoderados me piden tareas. Si se llega a dar una tarea, tiene que ser con sentido, no dar por dar. No pedir 'hágame cien ejercicios para el otro día'. Yo lo veo como una oportunidad de compartir con la familia del estudiante, que no sea algo frío. Por ejemplo, un cuento, que lo lean junto con la mamá. Que investiguen una leyenda de la zona. Ése es el sentido que yo le encuentro a las tareas, que sea una instancia de que los papás puedan compartir con el alumno. Los niños pasan mucho tiempo en la escuela, la idea también es que compartan con la familia, porque la vida es tan bonita, hay que aprovecharla y compartir con sus papás".

"Puzzles, recetas y mapas"

"Así como tareas, tareas, no mando. Pero sí les pido algunas actividades, por ejemplo, recopilar recetas de comidas típicas de Chiloé, cuáles son las comidas que más les gusta preparar a los papás. Se llevan puzzles. Este año encontré que había hartos mapas guardados en la escuela, entonces cada niño se llevó un planisferio a su casa, y ahí pueden ir viendo lo que les interesa, después vuelven a la escuela con preguntas y las tratamos de contestar. Para matemáticas, les pido que averigüen cuánto cuestan las zanahorias, porque la mayoría de ellos son agricultores y venden productos. También se llevan libros para la casa y vuelven a la escuela y cuentan qué leyeron y cosas así, pero que sea por gusto".

"Conversar de la materia con la familia"

"Yo creo que hay que darle una vuelta a las tareas, yo les cambiaría hasta el nombre. Lo que yo hago es cerrar mis clases con una reflexión de lo que se aprendió, 'para qué me sirve lo que aprendí hoy día, en qué situaciones lo podría utilizar', y trato que esa reflexión se lleve a las casas. Por lo tanto, le pido al estudiante que tenga un minuto, junto a sus padres, de conversar sobre lo que aprendió. Por ejemplo, si estoy pasando clima, le pido al estudiante que, en media hora, en la once, en la comida, converse con la familia sobre los climas, cuál es su importancia, cuáles son los climas de Chile, pero dándole un sentido, más que volver a repasar el contenido o ir a buscar información, porque ése es trabajo 100% del profesor. El profesor es el que sabe las estrategias para enseñar de manera efectiva".

"Preparar disertaciones junto a los papás"

"No estoy muy de acuerdo con las tareas para la casa, pero sí encuentro que es necesario comprometer a la familia con la educación, porque eso hace que el niño se sienta valorado en lo que hace, le entrega cierta seguridad y lo ayuda en la autoestima. Entonces envío tareas no para el niño exclusivamente, sino para que desarrollen en familia. Como lecturas que dejan algún tipo de enseñanza y que puedan compartir en familia y luego ellos en la sala de clases comentan lo que les transmitió su familia, su manera de pensar. Y también envío disertaciones para que las preparen en familia y que no tenga que exponer sólo el alumno, sino también incorporar a algún integrante de las familias en las disertaciones, eso también hace partícipe a la familia de la educación".

"Investigaciones y encuestas"

"Yo no estoy muy de acuerdo con la tarea para la casa, pero creo que es necesario cuando se tiene que desarrollar otro tipo de habilidades, como la investigación. Hay veces en que les pido recopilar información, por ejemplo, de lo que opinan los papás, hacer alguna encuesta para poder validar la hipótesis que ellos tienen respecto a un tema, o investigar, buscar diversas fuentes, compararlas. Ahí es súper importante el trabajo fuera del aula".

(Fuente: Extracto de entrevistas vistas en

<http://www.emol.com/noticias/Nacional/2016/10/19/827149/Como-son-las-tareas-para-la-casa-que-envian-los-profesores-mejor-evaluados-del-pais.html>)

Las experiencias de estos profesores nos demuestran que la idea que los profesores desvalorizan respecto a las tareas para la casa es aquella actividad tradicional repetitiva que carece de un sentido o vínculo que conecte al estudiante con la realidad, la información y tanto sus sentimientos como motivaciones.

2.3. Conclusiones del marco teórico.

A través de la revisión de distintos autores podemos decir que, en general la TPC es considerada una actividad positiva y beneficiosa, cuya función es perseguir fines educativos fuera del aula de clases. Pero estos beneficios no se conseguirían por la tarea en sí misma, sino que conlleva amplias implicaciones, desde la forma en que son planteadas y elaboradas por los profesores hasta la recepción, desarrollo y motivación que generan en los estudiantes. Afectando también las formas en que se distribuye el tiempo en las casas de los estudiantes.

Atendiendo a los ejes en que se desarrolla el tema, los autores consideran el reforzamiento como uno de los fines de las TPC, que permitiría la consolidación de los aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de destrezas necesarias para el aprendizaje autónomo y en general la integralidad del estudiante. Para cumplir con el objetivo de que las TPC sean un reforzamiento efectivo se sugiere que estas sean motivadoras y consigan captar el interés del estudiante, un mal planteamiento de las tareas generaría una problemática al enfrentarla.

En el caso de nuestro país el Ministerio de Educación, atendiendo a la necesidad de guiar al profesorado en el desarrollo de las TPC, plantea distintas orientaciones, detallando las características necesarias para el aporte de estas al proceso de aprendizaje de los niños, en estas mismas orientaciones se plantea la necesidad de otorgar autonomía al estudiante y la posibilidad de expresar sus opiniones y motivaciones. En este contexto las TPC deben ser pensadas y realizadas considerando al estudiante en primer lugar, como principal beneficiario de los aportes que genere en su aprendizaje y desarrollo, la realización de esta actividad fuera del horario normal de clases. Siguiendo la línea de esta investigación nos referimos a la importancia de la retroalimentación significativa de las TPC de tal manera que estas sean revisadas por el docente profundamente en conjunto con sus estudiantes, con el objetivo de conocer cuáles son las dificultades o carencias respecto a los aprendizajes y lograr una mejor consolidación de los contenidos, de esta forma las TPC se convierten en una estrategia eficaz para mejorar el proceso de enseñanza.

En la actualidad el énfasis educativo está enfocado en las competencias esto implica que el estudiante debe “aprender a hacer”, de esta manera las TPC contribuyen a desarrollar la

autonomía y la autorregulación, potenciando el sentido de la responsabilidad por el aprendizaje, favorecen la formación de hábitos de estudio y la autodisciplina. Además permiten la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos lo que también ayuda a fortalecer los lazos entre ambos, debido a que el éxito escolar no sólo depende de la escuela, sino también de la familia, que es responsable de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren los niños.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Fundamentación del tipo de investigación.

El presente estudio adopta una metodología de investigación de orden cualitativo, de naturaleza empírica ya que trabaja con hechos estudiados en su entorno natural, sin que exista manipulación del investigador, donde lo que se pretende es profundizar en el objeto de estudio lo que permitirá develar las percepciones de los actores educativos en lo referido a las tareas y trabajos escolares para la casa.

A la vez se basa en una investigación primaria donde los datos son recogidos de primera mano, es decir recogidos por el equipo.

3.2. Definición y caracterización de la unidad y sujetos de estudio.

El desarrollo de este estudio contempla el análisis de las visiones existentes en distintas realidades educativas, por tanto, se han seleccionado tres centros educativos distintos entre sí debido a su ubicación geográfica como tipo de dependencia. A continuación, se detallan datos relevantes de cada una de estas unidades educativas.

Información general de los centros educativos			
	Escuela n°1	Escuela n°2	Escuela n°3
Localización Geográfica	Chillán.	Chillán.	San Nicolás.
Dependencia administrativa	Municipal.	Municipal.	Municipal.
Nivel Socioeconómico	Bajo.	Bajo.	Bajo.
Matrícula	144.	619.	118.
Área	Urbano	Urbano.	Rural

3.3. Explicitación y justificación de los instrumentos y/o técnicas para recopilar la información.

Esta investigación se sirve principalmente de dos herramientas para recopilar información: entrevistas estructuradas aplicadas individualmente a profesores y focus group. Por el carácter cualitativo de tipo educacional de esta investigación.

Para contextualizar, un Focus Group se define “como una entrevista semi-estructurada realizada de forma simultánea a un colectivo, bajo la dirección de un moderador. Hace énfasis en que la flexibilidad y el valor de la técnica está en descubrir lo inesperado, lo cual resulta de una libre discusión en grupo, articulada en torno a aquellos temas que le interesan al investigador”. (Cisterna, 2007)

De esta forma es posible extraer tanto de estudiantes como apoderados información amplia sobre el tema, que nos permita comprender más a fondo cuáles son sus motivaciones, intereses y percepciones del problema a investigar. Así desarrollamos dos baterías de preguntas para esta modalidad, una que cuenta con siete preguntas destinadas a los estudiantes y siete para los apoderados.

En el caso de los profesores, debido a su rol en la construcción y ejecución de las TPC como herramienta pedagógica, es que se ha decantado por el uso de la entrevista semiestructurada, permitiéndonos un planeamiento definido de preguntas, siendo flexible en su forma y orden (Cisterna, 2007). Así acudiremos directamente a aquellas personas que consideramos como informantes esenciales para nuestra investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Introducción

A continuación, se presenta la compilación de los datos recabados en tres establecimientos Educacionales, dos de Chillan y uno de San Nicolás de acuerdo a las percepciones de los actores educativos respecto a las tareas escolares para la casa.

En primer lugar, se recogieron las opiniones de los estudiantes bajo la modalidad de Focus Group, seis por cada establecimiento educacional. Posteriormente se registró mediante la misma modalidad a los apoderados, seis apoderados por establecimientos. Finalmente se entrevistó a docentes mediante entrevistas semiestructuradas, seis por cada establecimiento.

Como segundo paso se hace una descripción de las respuestas de los agentes educativos, la que decanta en una interpretación reflexiva de las respuestas dadas por cada estamento por subcategoría, realizadas por el investigador. Posteriormente se realizan inferencias interpretativas del estamento por categorías.

Para todos los estamentos se cruzan los resultados obtenidos y se genera una nueva interpretación por categoría considerando todo el estamento participante. Todo lo anteriormente mencionado se refiere al proceso de triangulación hermenéutica que consiste en organizar y cruzar la información relativa a la percepción de los actores educativos respecto a las tareas para la casa, mediante la recopilación de información a través de entrevistas y focus group con el objeto de conocer e interpretar la información recopilada. (Cisterna, 2006)

Los resultados obtenidos de esta investigación se presentan primeramente con el registro de los Focus Group y posteriores análisis interpretativos aplicados a estudiantes y apoderados y para el estamento profesores el registro de las entrevistas e inferencias interpretativas por categorías y sujetos, para concluir un análisis de todo el estamento investigado.

4.2. Resultados obtenidos en el estamento estudiantes

Tabla 1.1 Focus Group estudiantes.

Establecimiento. 1 Estudiantes :6 Entrevistador: Carla Figueroa. Hora y Fecha: 8:30 lunes, 13 de noviembre.		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
A.1 Las TPC como reforzamiento. El reforzamiento dentro del ámbito de las tareas para la casa consiste en actividades creadas para practicar habilidades que fueron adquiridas recientemente (LaConte, 1981). Es considerado por tanto el fin más común de estas.	1 ¿Qué actividades considera como tarea para la casa? Menciónelas.	1. Sumas, multiplicaciones, divisiones, leer libros de catorce páginas, 2. Nos dan divisiones, sumas restas y oraciones y leer libros el último que leímos fue Manila 3. Me dan sumas, restas, divisiones, también tenemos que leer libros y después escribirlos en una hojita para que la tía revise, si se acuerda. 4. Multiplicaciones, sumas y leer libros. 5. Sumas, multiplicaciones y también las tareas que no alcanzamos hacer en clases las dejamos como tareas. 6. Sumas multiplicaciones, restas no me acuerdo más.
	2. ¿Creen que las tareas para la casa que realizan les ayudan a recordar o entender mejor los contenidos que se ven en clases?	1. Me ayudan para aprender más. 2. Un poco porque me cuesta entender algunas preguntas no me las sé, 3. Si, por que la tía nos mandó un libro para hacerlo entero y yo ya estoy por terminarlo y así practico 4. Sí, me ayudan para estar más preparado si la profesora pregunta en clases. 5. Sí, porque puedo estudiar y repasar la materia 6. Si me sirven, así me va bien en las pruebas.
A.2 Las TPC como retroalimentación. La retroalimentación de las TPC promueve la metacognición, autonomía y autorregulación de los aprendizajes.	3. En la clase se revisan las tareas hechas en casa ¿Cómo ocurre, se revisan individualmente o en grupos?	1. Si, la tía las revisa sola. Solo la tía las revisa 2. Solo la tía revisa las tareas, las pruebas la revisamos todos. 3. Solo la tía revisa las tareas, las pruebas la revisamos todos. 4. Solo la tía revisa las tareas, las pruebas la revisamos todos. 5. Las revisa la profesora 6. Si pero solo las revisa la profesora.

<p>B.1 Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio. Instrumento que desarrolla la disciplina, autonomía, independencia, sentido de responsabilidad con el aprendizaje y manejo del tiempo; mediante la constancia y periodicidad de las mismas. LaConte (1981)</p>	<p>4. ¿Les gustan las tareas para la casa? ¿Las realizan de manera voluntaria o no?</p>	<p>1. Me gustan las tareas hacerlas. 2. No me gustan, porque se supone que por eso es la Jornada completa para no dar tareas, lo escuché en YouTube, era una noticia donde un niño estaba diciendo que para eso era la jornada completa y estaba enojado el niño porque le mandaban tantas guías para la casa y los papás también estaban aburridos. 3. Me gusta hacer tareas porque me entretengo y las hago enseguida cuando llego de clases. 4. Si me gusta hacerlas y las hago y después tengo tiempo para jugar. 5. Si yo hago las tareas, me gusta, pero poquitas. 6. Me gustan las tareas así me va bien después. En las vacaciones también nos dan tareas.</p>
<p>B.2 Las TPC en la formación personal de la responsabilidad. Instrumento que favorece al desarrollo de hábitos y actitudes que irán en ayuda del aprendizaje y que son considerados basales para el desarrollo intelectual y académico de los escolares. Junto con el esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, está la responsabilidad como hábito a desarrollar.</p>	<p>5. ¿Las tareas para la casa les permiten tener más interés por las materias y motivarlos?</p>	<p>1. No siempre. 2. Algunas cuando se tratan de averiguar cosas y esas cosas son entretenidas. Siempre me gusta hacer esas tareas 3. No son tan entretenidas., me aburren. 4. Si, así me las aprendo mejor lo de la clase. Siempre las hago 5. Si porque en la casa puedo hacer tareas y me entretengo. 6. Si me gustan.</p>
<p>B.3. Las TPC en el cumplimiento de los estudios. El cumplimiento de los estudios se refiere al nivel compromiso que el estudiante posee frente al proceso educativo y los elementos propios de la escolarización.</p>	<p>6. ¿Creen que las tareas para la casa son parte de las cosas que debes hacer todos los días? ¿Por qué?</p>	<p>1. Sí, porque si mandan tareas aprovecho de hacerla al tiro, y así aprendo. 2. Mi mama me tiene que estar diciendo que haga las tareas. 3. Sí, pero mi mama me dice, pero estudie le quedan dos más y listo y termino y digo ¡estoy libre! 4. Si me tiene que acordar mi mamá 5. Si 6. Si, las hago siempre</p>
	<p>7. ¿Las TPC le quitan tiempo libre?</p>	<p>1.Si porque es agotador porque tengo que pensar y pensar y los papás no te ayudan 2. No me gustan tanto las tareas porque hay que estar todo el rato pensando. 3. No mucho porque a veces no quiero hacerlas, no quiero escribir. 4. A mí me gusta las tareas se puede aprender 5. Me gustan porque puedo aprender para el otro día. 6. Si me gustan porque así aprendo las cosas que no puedo hacer en clases.</p>

Establecimiento. 2 Estudiantes :6 Entrevistador: Jonhatan Toro Gallegos Hora y Fecha: 10:00, jueves 16 de noviembre		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
A.1 Las TPC como reforzamiento. El reforzamiento dentro del ámbito de las tareas para la casa consiste en actividades creadas para practicar habilidades que fueron adquiridas recientemente (LaConte, 1981). Es considerado por tanto el fin más común de estas.	1 ¿Qué actividades considera como tarea para la casa? Menciónelas.	1. Hacer cualquier tarea. 2. Las operatoria, los problemas, hacer ejercicio y patinar 3. La operatoria, los patines, leer y eso. 4. La operatoria, los problemas, hacer ejercicio y practicar con la pelota. 5. Todas las tareas que nos mandan para la casa, patinar hacer ejercicio, leer, investigar y eso. 6. Patinar, hacer ejercicio, saltar la cuerda, patinar y muchas otras cosas más. Conclusión grupal: Todo lo que nos mandan para hacer después.
	2. ¿Creen que las tareas para la casa que realizan les ayudan a recordar o entender mejor los contenidos que se ven en clases?	1. Si, a veces. 2. A veces. 3. Solo los patines. 4. Matemática sí. 5. Si. 6. Si. Conclusión grupal: Si.
A.2 Las TPC como retroalimentación. La retroalimentación de las TPC promueve la metacognición, la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes.	3. En la clase se revisan las tareas hechas en casa ¿Cómo ocurre, se revisan individualmente o en grupos?	1. Si, a veces en grupo. 2. Si, hacemos análisis gramatical y los que no terminaron la profesora no los revisa, y lo hacemos individual y muy pocas veces grupal. 3. A veces en grupo y casi siempre individual. 4. Si, y las revisamos en grupo. 5. Si, a veces en grupo a veces individual. 6. A veces, y a veces no las revisan y a veces sí. Conclusión grupal: De las dos formas.

<p>B.1 Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio. Instrumento que desarrolla la disciplina, autonomía, independencia, sentido de responsabilidad con el aprendizaje y manejo del tiempo; mediante la constancia y periodicidad de las mismas. LaConte (1981)</p>	<p>4. ¿Les gustan las tareas para la casa? ¿Las realizan de manera voluntaria o no?</p>	<p>1. Me da flojera hacerlas, pero igual las hago. 2. A veces sí, a veces no, porque pierdo el tiempo. 3. A mí me gustan solo los patines, y las operatorias y los problemas lo hago obligada en la casa. 4. Solamente los patines. 5. Si, si me gustan 6. Solamente los patines.</p> <p>Conclusión grupal: Solo las divertidas.</p>
<p>B.2 Las TPC en la formación personal de la responsabilidad. Instrumento que favorece al desarrollo de hábitos y actitudes que irán en ayuda del aprendizaje y que son considerados basales para el desarrollo intelectual y académico de los escolares. Junto con el esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, está la responsabilidad como hábito a desarrollar.</p>	<p>5. ¿Las tareas para la casa les permiten tener más interés por las materias y motivarlos?</p>	<p>1. No porque me da flojera hacer eso. 2. Si, a veces. 3. No, porque son aburridas. 4. Si porque repasamos. 5. Si, en matemáticas. 6. A veces, porque así sabemos más la materia.</p> <p>Conclusión grupal: A veces nada más.</p>
<p>B.3. Las TPC en el cumplimiento de los estudios. El cumplimiento de los estudios se refiere al nivel compromiso que el estudiante posee frente al proceso educativo y los elementos propios de la escolarización.</p>	<p>6. ¿Creen que las tareas para la casa son parte de las cosas que debes hacer todos los días? ¿Por qué?</p>	<p>1. No, porque me quita el tiempo. 2. No, porque me quita el tiempo de ver tele. 3. No, porque prefiero jugar. 4. No, solo los patines. 5. No, porque aprendemos en la sala. 6. No, porque debemos jugar.</p> <p>Conclusión Grupal: No, porque debemos descansar.</p>
	<p>7. ¿Las TPC le quitan tiempo libre?</p>	<p>1. Más o menos, porque puedo jugar menos Clash royal. 2. Sí, porque pierdo mi tiempo. 3. Sí, porque yo paso el tiempo patinando. 4. Si porque prefiero jugar en vez de hacer eso. 5. Si porque hasta nos quitan las vacaciones. 6. Demasiado porque me quitan el tiempo de jugar y patinar.</p> <p>Conclusión grupal: Nos quitan todo el tiempo.</p>

Establecimiento. 3 Estudiantes: 6 Entrevistador: Alicia Molina Hora y Fecha:		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
A.1 Las TPC como reforzamiento. El reforzamiento dentro del ámbito de las tareas para la casa consiste en actividades creadas para practicar habilidades que fueron adquiridas recientemente (LaConte, 1981). Es considerado por tanto el fin más común de estas.	1. ¿Qué actividades considera como tarea para la casa? Menciónelas.	1. La que dan en ciencias, lenguaje...por ejemplo, una biografía y la de la noticia. 2. En historia disertar...veo lo que voy a disertar, los mayas, por ejemplo, hago información. Dónde existieron, cómo crearon el calendario maya, quién es el rey, la sociedad. 3. En matemática hacer suma muy difícil. 4. Cuando mandan el cuadernillo para la casa. 5. Las fracciones.
	2. ¿Creen que las tareas para la casa que realizan les ayudan a recordar o entender mejor los contenidos que se ven en clases?	1. Algunas veces. 2. Cuando la hago entiendo la materia más que en la sala de clases. 3. No, porque no me concentro en mi casa. 4. Hago la tarea por hacerla.
A.2 Las TPC como retroalimentación. Las retroalimentaciones de las TPC promueven la metacognición, la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes.	3. En la clase se revisan las tareas hechas en casa ¿Cómo ocurre, se revisan individualmente o en grupos?	1. No. 2. Si. 3. A veces la hace en la pizarra. 4. la profesora dice “saquen todos sus cuadernos” y empieza a revisarlos uno por uno. 5. En general.
B.1 Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio. Instrumento que desarrolla la disciplina, autonomía, independencia, sentido de responsabilidad con el aprendizaje y manejo del tiempo; mediante la constancia y periodicidad de las mismas. LaConte (1981)	4. ¿Les gustan las tareas para la casa? ¿Las realizan de manera voluntaria o no?	1. No. 2. Poco. 3. Yo la tengo que hacer, busco en google, la termino y después digo “mami, revísame la tarea” y después voy a jugar. 4. Con ayuda. 5. Solos. 6. Mi tío me dice las respuestas y yo anoto, yo le pido que me ayude.

<p>B.2 Las TPC en la formación personal de la responsabilidad. Instrumento que favorece al desarrollo de hábitos y actitudes que irán en ayuda del aprendizaje y que son considerados basales para el desarrollo intelectual y académico de los escolares. Junto con el esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, está la responsabilidad como hábito a desarrollar.</p>	<p>5. ¿Las tareas para la casa les permiten tener más interés por las materias y motivarlos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En historia me interesa la tarea porque ahí la profe algunas veces da décimas. 2. Lenguaje, porque es más cortita la materia. 3. Matemáticas. 4. Tecnología porque es más entretenida de hacer.
<p>B.3. Las TPC en el cumplimiento de los estudios. El cumplimiento de los estudios se refiere al nivel compromiso que el estudiante posee frente al proceso educativo y los elementos propios de la escolarización.</p>	<p>6. ¿Creen que las tareas para la casa son parte de las cosas que debes hacer todos los días? ¿Por qué?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es obligación. 2. No es necesaria la tarea, yo vengo a la escuela por los compañeros. 3. Es necesario hacer las tareas para que te vaya bien en la vida. 4. Si es necesario, porque al hacer las tareas uno aprende más de lo que habló la profesora en la clase, porque las personas no hacen las tareas no van a entender sobre lo que pasó la profesora.
	<p>7. ¿Las TPC le quitan tiempo libre?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho tiempo. 2. Como 5 horas me demoro en hacer las mías. 3. Las que son aburridas quitan más tiempo. 4. No, porque cuando yo hago mis tareas me voy fijando en la materia que pasaron en el día y voy buscando en la hoja las respuestas a las preguntas. 5. No, porque llego a mi casa y las hago. 6. Yo llego a la casa y juego un rato y de ahí le digo a mi mamá “mamá tengo que hacer tarea”, y ahí la <i>hacimo</i>’ y nos demoramos poquito y después sigo jugando.

Tabla 2.1 Inferencias interpretativas de los estudiantes por subcategoría.

Inferencias Interpretativas			
Subcategoría	Establecimiento 1	Establecimiento 2	Establecimiento 3
A1	<p>Los estudiantes plantean que las TPC le ayudan a reforzar los contenidos vistos en clases, así estudian la materia y la aprenden, se sienten más preparados cuando la profesora les pregunta sobre la tarea.</p> <p>De lo anterior se deduce que los estudiantes ven las tareas como un medio para estudiar y repasar la materia vista en clases y además les sirven para comprender los contenidos que no entendieron en clases.</p>	<p>Para los estudiantes las TPC son todas las actividades ya sea deportivas o teórico prácticas que deban realizar por parte de la escuela en su casa.</p>	<p>Los estudiantes entienden las TPC como toda actividad teórico práctica que deban realizar a pedido de sus profesores en sus casas.</p> <p>En su mayoría no ven la TPC como herramienta de reforzamiento, la consideran una mera obligación, que no logran resolver a conciencia ya sea por factores ambientales o por falta de interés.</p>
A2	<p>Los estudiantes concuerdan en que las tareas para la casa las revisa solo la profesora.</p> <p>De lo anterior se deduce que las TPC no son retroalimentadas, ni revisadas con los estudiantes.</p>	<p>Para los estudiantes las TPC son revisas a menudo de manera individual y otras grupal, incluso aquellas si terminar no son revisadas.</p>	<p>Los estudiantes concuerdan en que sí se produce una revisión de las tareas para la casa. De la forma de revisión se infiere que los estudiantes generalmente no revisan las tareas y que de hacerse es de forma general, somera.</p>
B1	<p>Los estudiantes coinciden en que les agrada realizar las tareas para la casa, porque les entretiene realizarlas y la mayoría expresa que las realiza siempre.</p> <p>De lo anterior se deduce que las TPC forman parte de la rutina de los estudiantes, ya está instaurado en ellos el hábito de realizar sus tareas.</p>	<p>Para los estudiantes las TPC que se envían solo las realizan de manera voluntaria cuando se trata de actividades recreativas, pero en el caso de las demás tareas las realizan de manera obligada.</p>	<p>Los estudiantes realizan las tareas para la casa sin agrado, en su mayoría reciben “ayuda” para realizarlas, pero esta “ayuda” como tal implica recibir las respuestas y reducir su trabajo a simplemente anotarlas.</p>
B2	<p>Los estudiantes coinciden en que siempre hacen sus tareas, pero manifiestan, en que les gustaría que les enviaran tareas entretenidas donde tengan que investigar sobre algún tema.</p> <p>De lo anterior se deduce que los estudiantes son responsables con sus tareas , pero les gustaría que se enviaran tareas</p>	<p>Para los estudiantes las TPC que se envían solo en algunos casos fomentan el interés por la asignatura, como en matemáticas, ciencias y educación física, pero en otros solo causan que se aburran durante su realización.</p>	<p>El interés de los estudiantes está medido no por la tarea, sino por el fin que esta conlleva, es decir si recibe decimas o su extensión es breve se consideran elementos motivantes.</p>

	más motivadoras		
B3	<p>Los estudiantes coinciden en que tienen que hacer sus tareas y que deben cumplir en realizarlas. Además, opinan que las TPC le ayudan aprender más y sentirse más preparado para las clases. Otros discrepan en que no les agrada realizarlas debido a que las consideran aburridas.</p> <p>De lo anterior deducimos que los estudiantes saben que deben cumplir con sus tareas y manifiestan que las tareas les ayudan a aprender más. Sin embargo hay estudiantes que opinan que no les agrada realizarlas porque son aburridas.</p>	<p>Para los estudiantes las TPC no están dentro de lo que ellos consideran que debieran realizar a diario, para ellos el aprendizaje se realiza en la sala de clases, y afuera es para dedicarse a sus intereses propios como niños.</p>	<p>Los estudiantes consideran que las tareas para la casa son algo que debe hacer diariamente porque se da por sentado que son una obligación. Las ven como un elemento que influye en sus calificaciones y el éxito escolar a largo plazo.</p> <p>No consideran que reduzcan su tiempo libre porque las realizan acompañados o inmediatamente al llegar a casa.</p>

Inferencias interpretativas del estamento estudiantes por establecimiento y categoría.

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia Pedagógica de las TPC

Establecimiento 1: Los estudiantes coinciden en que las tareas para la casa les sirven para reforzar los contenidos vistos en clase, a la vez se sienten más preparados cuando la profesora les pregunta sobre la tarea.

Establecimiento 2: Para los estudiantes referido a lo pedagógico las TPC son las prácticas de carácter escolar que son trabajadas fuera del horario de clases, ellos consideran estas actividades como tediosas, y las realizan porque posteriormente son revisadas en conjunto, y aquellos que no las realizan no las pueden revisar.

Establecimiento 3: Los estudiantes entienden las TPC como toda actividad teórico práctica que deban realizar ha pedido de sus profesores en sus casas. No consideran la TPC como herramienta de reforzamiento, sino más bien una obligación. Concuerdan en que sí se produce una revisión de TPC, pero no hay acuerdo en su forma de revisión.

Categoría B: La percepción de los actores educativos sobre la formación personal de las TPC.

Establecimiento 1: Los estudiantes expresan que realizan las tareas debido a que consideran que les sirve para estudiar, coinciden en que ya están acostumbrados a cumplir con ellas y que se las revisen. Comentan en que les gustaría que las tareas fueran más entretenidas, como investigar sobre algún tema. Además, manifiestan que las tareas no les quitan tiempo libre debido a que son cortas y no las envían tan seguido.

Establecimiento 2: Para los alumnos las TPC no son algo que realicen de manera voluntaria a excepción de las actividades practico-deportivas, además ellos le restan importancia al resto de las TPC, porque para los alumnos las TPC los despojan de gran cantidad de su tiempo recreativo fuera del horario de clases, y además no para todos produce un interés en el estudio o un compromiso con el aprendizaje como tal, ya que consideran que deben solo estudiar en la sala de clases.

Establecimiento 3: Los estudiantes realizan las TPC sin agrado y su interés está medido no por la tarea, sino por el fin que esta conlleva, es decir si recibe alguna retribución por su ejecución. Entienden que deben realizarlas a diario porque las consideran una obligación,

un elemento que influye en sus calificaciones y el éxito escolar a largo plazo. Tampoco las suponen como una reducción de su tiempo libre por realizarlas rápidamente.

Inferencias interpretativas del estamento estudiantil por categoría

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia pedagógica

Estos ven las TPC como prácticas de carácter escolar que son trabajadas fuera del horario de clases, ellos consideran estas actividades como tediosas, y las realizan porque posteriormente son revisadas en conjunto. Saben que formalmente es considerada como herramienta de reforzamiento, y en casos aislados surte efecto, pero la mayoría no encuentra en su ejecución recurrente un reforzamiento a sus conocimientos. Admiten hacerlas por su carácter obligatorio y la carga social de no contar con ella resuelta al momento de la revisión.

Categoría B: La percepción de los actores sobre la formación personal.

Realizan las TPC por considerar que sirven para estudiar, coinciden en que ya están acostumbrados a cumplir con ellas, por tanto, las consideran una obligación. La dedicación que entregan a la ejecución depende del fin que esta conlleva, es decir si recibe alguna retribución por su ejecución (décimas para una evaluación) o será tanto evaluada como revisada.

Existen opiniones divididas en cuanto a la cantidad de tiempo que requieren para ser ejecutadas, pero se concuerda en que no produce interés en el estudio o un compromiso con

4.3 Resultados obtenidos estamento apoderado

Tabla 1.2 Focus Group apoderados.

Institución educacional: 1 Apoderados: 6 Entrevistador: Carla Figueroa Hora y fecha: 14/11/17		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
A.1 Las TPC como reforzamiento. El reforzamiento dentro del ámbito de las tareas para la casa consiste en actividades creadas para practicar habilidades que fueron adquiridas recientemente (LaConte, 1981). Es considerado por tanto el fin más común de estas.	1. ¿Considera que las TPC ayudan a reforzar lo aprendido por los niños en las sala de clases?	1-Yo tengo una opinión bien personal, que se la he comentado a mis hijos igual. Yo considero que con la jornada completa ,no deberían existir las tareas para la casa, porque ,se supone que están todo el día en clases y si uno refuerza , por ejemplo igual uno les pregunta ,que ¿pasaron en ciencias naturales, que pasaron en lenguaje, y ellos a uno le dan una avance a parte que ahora los niños son mucho más despiertos que antes , o sea más que nada el niño desordenado ese que menos capta, pero en el caso mío no es así, yo me doy cuenta que ellos captan la materia y yo les hago un repaso muy leve. porque considero que con la Jornada Escolar Completa no deberían mandarlas 2- Sí, yo estoy cien por ciento de acuerdo, porque les sirve a las mamás para poder ayudar al hijo y así aprendemos también. ¡Qué le manden tareas no más, pero de vez en cuando 3-Si yo también estoy de acuerdo que les manden tareas eso los hace más responsables, porque tienen que cumplir. 4-Si le ayudan mucho a reforzar así practican lo que vieron en la clase. Mi hija viene de un colegio donde existía un cronograma de tareas, las que realizaba todos los días y ahora con el cambio de colegio acá es distinto no envían tantas como en Venezuela. 5-Si les sirven mucho mi nieto siempre hace sus tareas les sirve para estar más preparados para las pruebas reforzar contenidos y para no llegar en blanco al otro día a la clase 6-Yo opino que les ayuda así refuerzan lo que el profesor hizo en la clase, de otra forma los niños ni tomarían el cuaderno para estudiar. De esta forma con la tarea tienen que volver a leer la materia y se la aprenden mejor.

<p>A.2 Las TPC como retroalimentación. La retroalimentación de las TPC promueve la metacognición, la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes.</p>	<p>2. ¿Usted considera que las tareas que se le asignan a su hijo tienen indicaciones claras, o necesitan de su intervención para que su hijo las comprenda de mejor manera?</p>	<p>1. Pero muy rara vez, porque ellos al captar la materia ellos saben que hacer, ahora que de repente pueda haber una discrepancia entre lo que el profesor quiere obtener y lo que ellos entendieron, puede que puede existir como en todo orden de cosas. Pero no, yo las encuentro claras. 2. A veces tengo que yo que ayudarlo, porque a mi hija le cuesta un poquito entender que hay que hacer. 3. Generalmente la hacen solos, muy pocas veces piden ayuda para hacerlas. 4. Hay indicaciones que a veces no nos parecen muy claras, pero es solo por la diferencia de algunas palabras, ahí mi hija constantemente está preguntando a los profesores cuando tiene dudas respecto alguna tarea o contenido. 5. Si él siempre las hace solo, muy rara vez pide ayuda, cuando es algún trabajo práctico yo y mi marido le ayudamos. 6. Si todas las tareas son bastante claras y mi hijo las entiende muy bien, no tengo necesidad de estar encima de él explicándole.</p>
<p>B.1 Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio. Instrumento que desarrolla la disciplina, autonomía, independencia, sentido de responsabilidad con el aprendizaje y manejo del tiempo; mediante la constancia y periodicidad de las mismas. LaConte (1981)</p>	<p>3. ¿Llevar TPC ha ayudado a formar hábitos de estudio en su pupilo?</p>	<p>1-Mi experiencia personal, yo cada vez que salen de clases, como tengo un lapso antes de irme a mi casa, yo los vengo a buscar y lo único aprovecho ahí para reforzar, si hay una tarea la hacemos acá en la escuela, porque cuando lleguen van a llegar agotados, no ocupo más de media hora en que hagan sus tareas. 2-Si, depende de lo que tengan que hacer por ejemplo las tareas, ellos tienen que arreglar sus mochilas, arreglar sus materiales para el otro día hacer sus tareas yo le digo que cuando llegue haga las tareas después juega. 3-Si, porque siempre uno les da una media hora de estudio para que hagan sus tareas y se van acostumbrando a ese ritmo. 4-Si les sirve porque ellos mismos dicen mamá voy hacer las tareas y después así puedo jugar, se organizan y aprender a ordenar sus tiempos. 5-Si mi nieto es bien organizado, él sabe que tiene que hacer sus tareas primero y después queda libre para jugar y hacer lo que a él le gusta. 6-Eso va depender de cada niño si es preocupado de sus cosas, va hacer su tarea y va rendir con ella, en mi caso yo vivo ambos casos, uno de mis hijos es muy responsable y cumple con todo en la escuela, pero el otro como esta, en una edad difícil, me cuesta mucho que haga sus tareas, que se preocupe. Respuesta grupal: concuerdan en que las TPC ayudan a generar hábitos.</p>
<p>B.2 Las TPC en la formación personal de la responsabilidad. Instrumento que favorece al desarrollo de hábitos y</p>	<p>4. ¿Considera que el desarrollo de TPC habituales generará sentido de responsabilidad en un futuro en los niños?</p>	<p>1-No, porque yo veo en ellos un aburrimiento, y al final ellos dicen estuvimos todo el día en la escuela, lo único que quiero es llegar a ver mis monitos, el más chico, y el más grande lo único que quiere es llegar a ver un video en el computador, entonces si más encima les coarto el poco rato que tienen, les genera frustración. 2-Si, de todas maneras, porque no mandar tareas para la casa, los niños llegan se sientan y que hacen, toman el teléfono o ponen los monitos y ahí se quedan y no hacen nada y</p>

<p>actitudes que irán en ayuda del aprendizaje y que son considerados basales para el desarrollo intelectual y académico de los escolares. Junto con el esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, está la responsabilidad como hábito a desarrollar.</p>		<p>no toman en cuenta a nadie 3-Si tienen que mandar tareas de lo contrario no hay forma de que suelten el teléfono no hay forma de que suelten el teléfono. Se ha perdido la comunicación por los teléfonos los niños no se comunican están todo el día pegados a los teléfonos. 4- Si, va todo eso de la mano y ayuda cualquier cantidad. Lo que a mí no me gusta mucho es la Jornada Completa, porque fue para evitar exceso de trabajos en la casa de los niños, pero igual de todas formas se llevan tareas. 5-Si ayuda a que los niños sean más responsables con sus obligaciones y ordenen sus tiempos 6-Si yo siento que les ayuda mucho siempre que no sean en exceso.</p>
	<p>5. ¿Las tareas para la casa les permiten tener más interés por las materias y motivarlos?</p>	<p>1. El inconveniente principal es que no todos los padres están en casa para apoyar a los hijos con las tareas por sus trabajos, y eso va generando un estancamiento en esos niños que no cuentan con el apoyo o supervisión al momento de realizar las tareas y se va generando ese vacío en conocimientos en los niños. 2. Si los ayuda a repasar en casa lo que vieron en la sala, de lo contrario no tomarían los cuadernos para estudiar. 3. Si un ratito que hagan sus tareas les sirve. 4. Les ayudan a ser más responsables y al otro día llegan con la materia más fresca, van a tener que leer, porque para hacer la tarea tienen que revisar su materia y eso les ayuda mucho. 5. Si ayuda ellos saben que tienen que cumplir con sus tareas y se comprometen hacerlas. 6. Si les gusta y motiva la tarea el niño la hace con más ganas, por eso las tareas debieran ser divertidas, creativas, hacer trabajos prácticos, cuando los niños les gusta lo que están haciendo se comprometen más.</p>
<p>B.3. Las TPC en el cumplimiento de los estudios. El cumplimiento de los estudios se refiere al nivel compromiso que el estudiante posee frente al proceso educativo y los elementos propios de la escolarización.</p>	<p>6¿Qué inconvenientes provocan las TPC?</p>	<p>1-Considero que le quitan tiempo libre a mi hijo, tiempo que podríamos pasar paseando o viendo una película, hay que estar luchando para que hagan las tareas. 2-El inconveniente es cuando las tareas son en exceso y ahí ocupan tiempo que uno pudiese pasar haciendo otra cosa, compartir más con la familia y ahora por el trabajo es difícil tener tiempo para sentarse con los hijos ayudarles hacer las tareas. 3-El fin de semana nunca llevan tareas y el viernes como salen más temprano, ellos hacen sus tareas para quedar libres el fin de semana. 4-Es cosa de organizarse además nunca mandan tanta tarea, es cosa de organizarse. Yo no encuentro que le quite el tiempo libre a mi hijo. 5-No encuentro que tengan inconvenientes, en mi caso Martín las hace en un ratito y no le quitan su tiempo libre, él es muy organizado y responsable con sus tareas y con sus</p>

		<p>estudios. Yo no trabajo por eso quizás no me dificulta, pero a las mamitas que trabajan les debe ser difícil.</p> <p>6-El inconveniente es, creo yo, cuando las tareas son en exceso por que terminan agotando a los niños y nosotros los papas muchas veces llegamos tarde a la casa por el trabajo y llegar hacer tareas es realmente cansador.</p> <p>Respuesta grupal. El inconveniente es la falta de tiempo para dedicarse con los hijos a explicar las tareas.</p>
	<p>7 ¿Son partidarios de mantener las tareas para la casa?</p>	<p>1-No soy partidaria de las tareas para la casa teórica, práctica si, donde tengan que crear algo. Eso sí, pero más teoría no estoy de acuerdo.</p> <p>2-Si estoy a favor de las tareas.</p> <p>3-Si antes siempre enviaban tareas ahora ha disminuido y debieran volver, para sacar a los niños del teléfono y del computador.</p> <p>4-Si a mí me gustan, y a mi hija le gusta realizarlas.</p> <p>5-Si siempre que sean moderadamente, no en exceso ayudan bastante.</p> <p>6- A mí me gusta que a mi hijo le manden tareas siempre que sea en su justa medida. Así refuerza y no esta tan metido en el computador</p> <p>Respuesta Grupal- Las tareas siempre ayudan pero en su justa medida.</p>

Institución educacional: 2 Apoderados: 6 Entrevistador: Jonathan Toro. Hora y fecha:		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
A.1 Las TPC como reforzamiento. El reforzamiento dentro del ámbito de las tareas para la casa consiste en actividades creadas para practicar habilidades que fueron adquiridas recientemente (LaConte, 1981). Es considerado por tanto el fin más común de estas.	1. ¿Considera que las TPC ayudan a reforzar lo aprendido por los niños en las sala de clases?	1. Si bastante, porque sin las tareas los niños se quedan con lo que aprenden acá, y si no hay un apoyo en la casa, no es como un trabajo en conjunto con la escuela, se supone que los padres deben trabajar en conjunto con la escuela para que los niños aprendan más. 2. No, porque considero que los niños en la casa hacen las tareas, las hacen, así como apurados, porque ya llegan tarde, considero que es suficiente lo que están en el colegio como para que lleguen con tareas para la casa. 3. No, porque si bien es cierto, los niños las hacen, pero las hacen obligados porque estamos nosotras encima de ellos. 4. No, porque los niños llegan cansados y solo quieren distraer su mente, y no, porque tiene que estar hay pegados con las tareas. 5. Sí, pero una tarea sí, pero cuando se mandan dos o tres tareas no estoy de acuerdo. 6. No, porque como dijo la compañera están todo el día en el colegio y las horas son extensas, no es que uno le saque el quite a no ayudar a los niños, hay momentos que uno si puede ayudar al niño, pero no siempre. Conclusión grupal: Solo en algunas asignaturas.
A.2 Las TPC como retroalimentación. La retroalimentación de las TPC promueve la metacognición, la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes.	2. ¿Usted considera que las tareas que se le asignan a su hijo tienen indicaciones claras, o necesitan de su intervención para que su hijo las comprenda de mejor manera?	1. Por lo general mi hijo entiende, y el a mí me explica un poco de que se trata la tarea. 2. Yo opino que a veces son claras y a veces no, y como ahora está más la tecnología, uno también acude a las mimas apoderas al grupo de WhatsApp veces cuando no está muy claro lo que se tiene que hacer. 3. Hay que ayudarlos siempre. 4. A veces son claras y a veces necesitan de la ayuda de uno, porque a veces a poco ni las entienden, porque a veces tienen que recurrir a internet y buscar ya que es. 5. Generalmente son claras. 6. No muchas veces lo que es mi hijo, de repente no mandan tareas claras, y uno le ayuda con la enseñanza que uno tuvo, pero ya no es lo mismo. Conclusión grupal: Depende del profe que las mande.

<p>B.1 Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio. Instrumento que desarrolla la disciplina, autonomía, independencia, sentido de responsabilidad con el aprendizaje y manejo del tiempo; mediante la constancia y periodicidad de las mismas. LaConte (1981)</p>	<p>3. ¿Llevar TPC ha ayudado a formar hábitos de estudio en su pupilo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, porque si no llevara tareas a puro jugar a ver monos, en cambio él toma tiempo para estudiar y después para hacer sus cosas. 2. No, con sinceridad ¡NO! 3. Opino lo mismo ¡NO! 4. No, porque uno le tiene un hábito de estudio, pero no son precisamente las tareas. 5. Sí, si encuentro que le ayuda, pero a veces cuando son varias, tienen de lenguaje, de historia, a veces se le juntan muchas asignaturas para hacer todas las tareas. 6. En general sí, quizás se puede contradecir en que, si manden o no manden tareas, pero eso le compete más a uno como papá o como mama de portar su grano de arena a esa situación. <p>Conclusión grupal: Depende del niño más que nada.</p>
<p>B.2 Las TPC en la formación personal de la responsabilidad. Instrumento que favorece al desarrollo de hábitos y actitudes que irán en ayuda del aprendizaje y que son considerados basales para el desarrollo intelectual y académico de los escolares. Junto con el esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, está la responsabilidad como hábito a desarrollar.</p>	<p>4. ¿Considera que el desarrollo de TPC habituales generará sentido de responsabilidad en un futuro en los niños?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, mucho porque así él tiene tiempo para jugar y para hacer sus cosas, así él va creando un sentido de responsabilidad para cuando sea más grande. 2. Sí, eso sí, porque el igual el tan pendiente de que llevo tarea para la casa, pero igual uno tiene que estar pendiente y decirle ya, las tareas, pero si genera el hábito de la responsabilidad. 3. Si, si estoy de acuerdo genera un hábito de responsabilidad, pero igual uno tiene que estar pendiente de ellos, pero más que responsabilidad ellos están pendientes de que si no las hacen al otro día les toca doble o los anotan. 4. Si, si es un hábito de responsabilidad porque ellos llegan pendientes de sus tareas por, por ellos dicen mama, si no la hago me van a retar, me van a poner una nota mala así que sí. 5. No, porque responsable tienen que ser siempre no porque les manden tareas para la casa va a ser más responsable, lo mismo que dije antes, a veces tienen de matemáticas, de lenguaje, de historia y además se les juntan disertaciones de por medio. 6. Si, genera responsabilidad porque ellos generan ese hábito, como digo no me quiero contradecir, que manden o no tareas para la casa, pero el exceso de tareas genera como mucho estrés en los niños porque como decía la jornada escolar es demasiado extensa. <p>Conclusión grupal: Si, ellos van aprendiendo a hacer las tareas desde chicos.</p>

	<p>5. ¿Las tareas para la casa les permiten tener más interés por las materias y motivarlos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ninguno, me ayudan más que nada con el niño. 2. Es que no descansan y no se desconectan en totalidad del colegio por un rato, a veces es necesario que tengan que llevar tareas, pero no en exceso, es como mucho. 3. Lo mismo de la apoderada anterior. 4. Lo mismo que la anterior. 5. El niño llega cansado de la escuela porque tiene jornada escolar completa y le quita mucho descanso porque él llega cansado y llega a hacer tareas, el niño no descansa lo suficiente. 6. No provocan mucho inconveniente aparte de que le quitan el tiempo al niño, pero si uno quiere que cumplan uno como padre debe ser responsable y ver como cumplen con las materias, y lo que necesitan durante el año. <p>Conclusión grupal: Que ocupan mucho tiempo de los niños.</p>
<p>B.3. Las TPC en el cumplimiento de los estudios. El cumplimiento de los estudios se refiere al nivel compromiso que el estudiante posee frente al proceso educativo y los elementos propios de la escolarización.</p>	<p>6. ¿Qué inconvenientes provocan las TPC?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, bastante. 2. No, en realidad no, porque el medio del estudio es venir al colegio, pero no que estén siempre obligados a hacer tareas. 3. Ellos se sienten obligados a hacer las tareas. 4. Ellos no deberían llevar tareas se supone que el compromiso esta con la jornada escolar completa, ellos salen a las cuatro unos días otros a las cinco y media, entonces no. 5. Yo creo que no, porque ya el venir a la escuela es un compromiso de hacer sus tareas en la escuela, de terminar todas sus cosas en la escuela. 6. En parte sí, es como que al final si ayudan. <p>Conclusión grupal: Hacen obligados más que nada las tareas.</p>
	<p>7. ¿Son partidarios de mantener las tareas para la casa?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, si por lo menos que sean los fines de semana, no tantas tampoco pero sí que les manden sus tareas. 2. Cien por ciento en contra. 3. Cien por ciento en contra de las tareas para la casa. 4. En contra, porque los niños no descansan, por último, mandar el viernes una o dos tareas, pero no todos los días. 5. Yo encuentro que si seguimos con la jornada escolar completa no deberían hacerse tareas para la casa. 6. No me considero partidaria de que los niños tengan demasiadas tareas para la casa, porque yo vivo en un sector rural, yo me voy a eso, los niños salen a las 7:30 de la casa y llegan a las 18:00 o 16:30 a la casa, incluso hay niños que llegan a las 18:30 y los niños llegan durmiendo, imagínese que de repente les mandan como 20 hojas para realizar y en qué momento lo van a hacer. Ojalá los profesores no manden tanta tarea para la casa, de repente es bueno genera hábito y uno como

		<p>familia se mete en el cuento, pero de repente los niños llegan demasiado cansados y no quieren nada con las materias. Conclusión grupal: Quizás podrían mandar solo los libros, no llenarlos con tareas.</p>
--	--	--

<p>Institución educacional: 3 Apoderados: 6 Entrevistador: Alicia Molina Hora y fecha: 06-nov-17</p>		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
<p>A.1 Las TPC como reforzamiento. El reforzamiento dentro del ámbito de las tareas para la casa consiste en actividades creadas para practicar habilidades que fueron adquiridas recientemente (LaConte, 1981). Es considerado por tanto el fin más común de estas.</p>	<p>1. ¿Considera que las TPC ayudan a reforzar lo aprendido por los niños en las sala de clases?</p>	<p>1. Sí, de hecho, ayuda harto, porque es la única forma que uno los puede guiar, porque de lo contrario..., sobre todo cuando son más chicos, todo es nuevo entonces tengo que aprender tanto yo como ella para que le vaya bien porque después mandan las pruebas formativas entonces si uno no está al día en lo que le están pasando difícilmente le puedo ayudar. 2. Si, para mi opinión si ayuda, pero igual... tareas muy seguidas es cansador para los niños porque están en una jornada casi laboral. De ocho a cuatro de la tarde...si, llegan cansados. A mí me gusta el tema de las tareas, pero más bien si es fin de semana. Día de semana es complicado. 3. Comparto, el día de la semana y en sí el fin de semana. No, cuando de repente les mandan un cuaderno lleno de como 20 hojas de tareas, tampoco. Yo, mi opción, si mi hijo quiere hacer una o dos, hace una o dos y si no, no la hace. ¿Por qué? Porque son niños y yo prefiero que ellos disfruten su infancia porque no van a volver a ser niños. Y cuando sean adultos van a tener miles de responsabilidades y prefiero que ahora disfruten su infancia, que, si quiere jugar, si quiere salir con los amigos, que salga con los amigos y que lo disfruten. Porque cuando sean adultos van a tener miles de responsabilidades y no van a tener tiempo. Llegan a las 4 y media, a las 5 los que viven más lejos se tiran al lado de uno, nos cuentan que les pasó en el día...y tienen cuatro horas para hacer su vida, para descansar, librarse de que estuvieron todo el día escuchando materia 4. Aparte de eso (refiriéndose a 3) muchos padres no están en la casa y no tienen el apoyo. A las finales no van a aprender lo que...si ya estuvieron a hasta las 4 de la tarde, llegan cansados, se les pasa la hora. 5. Creo que por eso se hizo el tema de alargar la jornada de clases, el día de semana yo lo</p>

		<p>encuentro complicado. Si me gusta el tema de que le den tareas, porque uno sabe el avance que lleva su hijo, pero que el fin de semana sea para eso y estar el día sábado, no sé, unas dos horas y después ya se divierte.</p>
<p>A.2 Las TPC como retroalimentación. La retroalimentación de las TPC promueve la metacognición, la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes.</p>	<p>2. ¿Usted considera que las tareas que se le asignan a su hijo tienen indicaciones claras, o necesitan de su intervención para que su hijo las comprenda de mejor manera?</p>	<p>1. Es que, en este caso, en este año por lo menos, yo he tenido que explicarle todo, este año recién está, aprendiendo a leer. Entonces significa que todo el año uno tiene que explicarle lo que tiene que hacer para que ella lo haga, pero ahora que ella sabe leer lo puede leer y sabe qué hacer, lo que están pidiendo. 2. No, en el caso de mis dos hijos, ellos ya entienden sus tareas. Muchas veces yo no las entiendo y ellos me dicen “mamá si esto es así.” Conclusión grupal: Los estudiantes entienden sus tareas y son distintas a las que realizaban los apoderados en su época escolar.</p>
<p>B.1 Las TPC en la formación personal de los hábitos de estudio. Instrumento que desarrolla la disciplina, autonomía, independencia, sentido de responsabilidad con el aprendizaje y manejo del tiempo; mediante la constancia y periodicidad de las mismas. LaConte (1981)</p>	<p>3. ¿Llevar TPC ha ayudado a formar hábitos de estudio en su pupilo?</p>	<p>1. Sí, porque ella sabe que al llegar del colegio la mamá le da una hora para que se relaje, pero ella sabe que después tiene que hacer lo que ella tiene pendiente o hay que revisar lo que viene al otro día, entonces ya tiene el hábito de la obligación del colegio. 2. Los míos cuando llegan, por ejemplo, con alguna tarea importante- el mayor, porque el más chico no me lleva tarea ahora- “tengo que hacer un trabajo mamá” llega, se sienta, lo hace y después sigue su vida. ¡Yo no soy tan tajante de que llegue y “! No, ¡tenís que estudiar!” No, mira, es tu decisión. Si tu no estudias vai’ a ser del montón no más, pero si tú te empeñai’ y terminai’ tus cosas, después...pucha. 3. No, yo en mi caso soy exigente. Los míos saben que si tienen tareas...ellos primero llegan, se preparan un sándwich, se cambian ropa y hacen su tarea. Después salir a jugar, después la tele, pero primero su tarea. 4. Si.</p>
<p>B.2 Las TPC en la formación personal de la responsabilidad. Instrumento que favorece al desarrollo de hábitos y actitudes que irán en ayuda del aprendizaje y que son considerados basales para el desarrollo intelectual y académico de los escolares. Junto</p>	<p>4. ¿Considera que el desarrollo de TPC habituales generará sentido de responsabilidad en un futuro en los niños?</p>	<p>1. Sí, de hecho, que sí, porque si uno no le forma el hábito es difícil que después cuando estén más grandes lo va a poder lograr o hacerlo por sí solo. Claro, para que lo haga, ella ya va tener el hábito formado o sea sabe que tiene que estudiar o que revisar sus cosas para poder ir al colegio. 2. Si. 3. Sí, porque él sabe que... ósea, no es que... yo le digo es para ti, es para tu bien. Pero él sabe que si el me baja las notas –ninguno de mis hijos tiene notas bajas- hay regalías que se quitan. Entonces ellos tienen como una obligación abierta se podría decir, porque ellos saben que tienen que ir bien en su rendimiento porque hay cosas que se quitan. Después</p>

<p>con el esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, está la responsabilidad como hábito a desarrollar.</p>		<p>hay que ver porqué se bajan (notas) si es por el interés o porque realmente se les complica, y ahí uno entra a ayudar. 4. Si porque es su futuro</p>
	<p>5. ¿Las tareas para la casa les permiten tener más interés por las materias y motivarlos?</p>	<p>1. Ufff, he bueno si bien es cierto que son importantes las tareas porque forman el hábito que se yo. Generan e, bueno porque están, se pasan la mayor parte del tiempo en el colegio, por lo tanto, llegar a casa a hacer las tareas, significa que, genera poco tiempo para realizar otras cosas, o por si uno tiene que salir, para jugar. Entonces de repente ellos están muy agotados. Si están desde las ocho de la mañana en el colegio y a la cinco de la tarde ya tiene que volver a hacer tareas para la casa, entonces ya de repente es una hora... Dependiendo de lo que traigan y a veces traen tareas pendientes y más encima tiene que estudiar para otra prueba, entonces es tiempo, es agotador, súper agotador. De hecho, yo, cuando me piden hacer algo en la semana extra del colegio, yo siempre pido que sea el viernes. Generalmente yo en la semana hay muchas cosas que ver, muchas cosas que revisar, además un libro extra con de seis a siete tareas que tienen que terminar en cierta cantidad de días, entonces a parte de las entre comillas tareas que traen, tienen que hacer el caligráfico, entonces ocupa tiempo, que ya están agotados, no lo quieren hacer y hay que entrar a como en este caso manipular la situación para que ellos puedan hacer la tarea. Ya no es grato, porque la hacen con la cara larga cuando son muchos.</p>
<p>B.3. Las TPC en el cumplimiento de los estudios. El cumplimiento de los estudios se refiere al nivel compromiso que el estudiante posee frente al proceso educativo y los elementos propios de la escolarización.</p>	<p>6¿Qué inconvenientes provocan las TPC?</p>	<p>1. Sí, porque uno, por lo menos yo en el caso de la Renata, siempre le digo que es para que ella aprenda, para que sea mejor, para que le vaya bien, porque si yo no le ayudo o ella no lo hace, va a llegar al colegio y muchas veces no va saber qué es lo que tiene que hacer, porque la profesora tiene que explicarle a muchos niños, por lo tanto ella tiene que tener claro lo que va a hacer para que le vaya bien, porque, no es grato que llegue a una prueba y no sepa o que si hay que leer un libro y la mamá no se lo lee, o no lo encuentra y ella llega la prueba y no sepa nada, entonces buscamos todos los métodos para que ella cumpla con los materiales, cumpla con sus tareas, o sea jamás ha llegado al colegio con una tarea sin hacer. Ahora, que la profesora se la revise uno nunca sabe, el otro día me decía la Renata: “Mamá, la profesora nunca me revisa”. Entonces... pero yo le digo que ella tiene que hacerla igual. Porque ese es el compromiso para que ella pueda aprender. Me dice que por lo menos no le revisa el cuaderno, se da en general o a ella, pero son guías que tiene que hacer en clases, pero si no tiene que terminarla aquí en la casa, porque después viene la prueba, entonces si no tenemos claro lo que tenemos que hacer, ¿Cómo va a hacer la prueba? Mañana mismo tenía una guía sin hacer, según ella había ido al baño, o sea no la había</p>

		<p>alcanzado a hacer. Ahí tengo que entrar yo a saber cómo hacerlo, porque para que estamos con cosas, la suma no se llama suma, las restas no se llaman restas y no se hacen de la misma forma de la que nosotros la hacíamos cuando estábamos estudiando, entonces uno tiene que entrar a ver como se resuelven y explicárselas a ella, porque si no entendió en la clase le digo, Renata mira yo estoy tratando de ver eso, si yo no lo entiendo, mañana tú le tienes que decir a la profesora que por favor te explique cómo se hace. Resulta que al otro día llega y no le explicó o ella no le pregunto, entonces ya tengo que tratar de yo aprender y después explicarle y ahí lo tenemos que resolver y resolvimos todo lo que tenía porque mañana tiene una guía con nota.</p> <p>2. Ninguno.</p> <p>3. Inconveniente puede ser para las mamás y papás trabajan.</p> <p>4. El agotamiento de los niños. Llega un momento en que los niños ya no quieren ni ir al colegio.</p> <p>Conclusión grupal: El cansancio de los niños los distrae y aleja de la escuela. Otro inconveniente es la ausencia de sus padres que trabajan.</p>
	<p>7 ¿Son partidarios de mantener las tareas para la casa?</p>	<p>1. Bueno, se supone que la jornada completa era para lograr que los niños no hicieran mucho en casa, o hicieran menos actividades en la casa. Yo igual estoy de acuerdo con las tareas para que involucre a la familia en el educar, en su estudio, pero sí podría ser como un poco más reducido, porque a veces en el caso de la Renata está empezando, pero cuando esté en un curso más grande, va a ser mucho más las tareas, yo creo que va a ser más complejo, entonces, bueno, pero estoy de acuerdo con que se les exija, porque a medida que se le exige entre más chico, van formando una mejor base.</p> <p>2. No, no quiero tarea para la casa para mi hijo.</p> <p>3. Me gustan las tareas, pero que sean en fin de semana. El compromiso del estudio de nuestros hijos no es solo de los profesores.</p> <p>4. Preferiría que fueran más trabajos de comentarios. Que se les entregue un tema y que a base de ello hagan trabajos prácticos. En otras materias (aparte de matemática) que sean comentados –por ejemplo, cuando estudiaba yo-, qué entendieron del tema y se comentaba en grupo.</p> <p>5. tareas distintas que los saquen de la rutina de la clase.</p>

Tabla 2.2 Inferencias interpretativas de los apoderados por subcategoría.

Inferencias Interpretativas			
Subcategoría	Establecimiento 1	Establecimiento 2	Establecimiento 3
Las TPC como reforzamiento.	<p>La mayoría de los apoderados coinciden en que las tareas sirven de reforzamiento a los estudiantes debido que al realizarlas les ayuda a repasar los contenidos vistos en la clase. Sin embargo, hace hincapié en que las tareas deben ser solo de vez en cuando, de lo contrario agobian a los estudiantes.</p> <p>De lo anterior se deduce que los apoderados están de acuerdo con él envió de tareas, debido a que consideran que ayudan a reforzar los contenidos. Sin embargo enfatizan en que no debe existir un exceso de tareas.</p>	<p>Para el 67% de los apoderados no se debieran enviar TPC como reforzamiento ya que consideran que el alumno pasa bastantes horas en la escuela como para aprender los contenidos y además llega a realizar estas tareas tarde y apurado a su hogar, además las hacen solo porque ellos están encima de los estudiantes vigilándolos, pero esto no es posible en todas las ocasiones ya que como apoderados a veces no disponen del tiempo necesario, debido a que los estudiantes solo desean llegar a distraerse al hogar, en cambio el otro % de apoderados considera que las TPC ayudan a reforzar lo aprendido y además los ayuda a participar en el proceso de aprendizaje del alumno.</p> <p>En base a esto concluimos que las TPC son consideradas como un reforzamiento, que exige la participación de los apoderados para su realización, pero esta a su vez no debiera existir ya que el tiempo que permanecen los estudiantes en la escuela sería suficiente para lograr el aprendizaje esperado.</p>	<p>Los apoderados concuerdan en que la tarea es un elemento que favorece el reforzamiento de las materias vistas en clases.</p> <p>Las instrucciones de las tareas son claras para los estudiantes a excepción de aquellos que están comenzando a aprender a leer.</p>
Las TPC como retroalimentación	<p>La mayoría de los apoderados plantean que las tareas que se envían a sus hijos poseen indicaciones claras lo que les permite poder realizarlas independientemente.</p> <p>De lo anterior se deduce que las TPC que se envían poseen indicaciones claras para el estudiante que puede realizarlas sin</p>	<p>Para el total de los apoderados las TPC no siempre van con instrucciones claras y deben acudir a otros medios como: Preguntar a los demás apoderados y buscar en internet, ya que ellos tratan de ayudar a sus hijos con su propio conocimiento, pero a veces no es</p>	<p>Los apoderados coinciden en que las instrucciones de las tareas son claras para los estudiantes a excepción de aquellos que están comenzando a aprender a leer.</p>

	supervisión de sus padres.	suficiente. De lo dicho por ellos entendemos que las TPC no siempre son claras, y deben de ayudarlos en la realización de estas.	
Las TPC como hábitos de estudio.	Los apoderados consideran que las tareas para la casa ayudan a fomentar los hábitos en los estudiantes sobre todo la responsabilidad, manifiestan que al tener tareas los niños se acostumbran a que deben cumplir con ellas. De lo anterior concluimos que los apoderados ven las TPC como un medio para fomentar los hábitos en sus hijos.	Para el 50% de los apoderados no ayudan a formar el hábito del estudio ya que ellos les inculcan el hábito de otra manera, el resto de los apoderados considera que, si forma el hábito de estudio, pero no cuando se les sobre exige, ya que ellos destinan mucho de su tiempo libre en su realización. En base a esto concluimos que las TPC contribuyen en la formación del hábito, pero más importante es el rol de los papas en ese sentido.	Los apoderados ven en la tarea una manera de crear hábitos de estudio que les recuerda la importancia de su educación.
Las TPC como responsabilidad..	Los apoderados coinciden en que las tareas para la casa ayudan a los estudiantes a adquirir más responsabilidad con sus estudios, de esta forma van organizando sus tiempos. Otros difieren y creen que no se debieran enviar tareas debido a que la Jornada Completa es para que los niños realicen las tareas en la escuela las.	Para el 83% los apoderados las TPC si crean un sentido de responsabilidad a futuro en los estudiantes, pero esto no se logra solo con la TPC si no también con la ayuda de los mismos apoderados los cuales dicen que deben estar al pendiente con si sus hijos hacen no las tareas, además para algunas, los estudiantes realizan la TPC por el miedo al castigo que recibirían por su incumplimiento, más que por ser responsables como tal, para el otro % el alumno si fomenta su responsabilidad solo con la realización de la TPC ya que el alumno reparte su tiempo entre las tareas y actividades recreativas, aunque para primer % de apoderados las TPC ocupan demasiado del tiempo libre del cual dispone el alumno en su hogar para realizarlas, lo cual se traduce en un cansancio, para la apoderada faltante las TPC no tienen	Los apoderados estiman que la ejecución constante de las TPC fomenta en los estudiantes responsabilidad, que la entienden como la ejecución a futuro de actividades escolares sin la necesidad de supervisión. Del mismo modo ven en las tareas una actividad pesada para sus pupilos. Admiten que incluso ante sus ojos estas actividades tienden a ser aburridas.

		<p>inconvenientes y fomentan de buena manera la responsabilidad. De lo anterior entendemos que las TPC son formadoras de responsabilidad a futuro, pero en distintos niveles, ya que, si el apoderado no ayuda, no se logra la formación efectiva de esta, además que las TPC ocupan bastante del tiempo libre del estudiante y lo privan de realizar actividades recreativas.</p>	
<p>Las TPC como cumplimiento de los estudios.</p>	<p>Los apoderados coinciden en considerar la TPC como un medio para que el estudiante, se comprometa con sus estudios, pero a la vez recalcan que no debe haber un sobre abuso de tareas., coinciden en que deben enviarse en su justa medida, sobre todo pensando en que muchos papas trabajan y no disponen de tiempo para dedicarse a realizar tareas con sus hijos. Plantean que la escuela envía tareas solo de vez en cuando y nunca son tan extensas.</p>	<p>Para el 83% apoderado, las TPC no fomentan ni crean un compromiso con el estudio, ya que los estudiantes solo las realizan obligados, además de que uno de los puntos de vista que exponen es que la principal función de la escuela es la de enseñar en ella, y de por si al ir a esta ya están formando el compromiso con el estudio, para el resto, contribuyen pero en una pequeña porción, además para la totalidad de los apoderados las TPC no debieran ser enviadas para hacerse durante la semana, ya que como mencionaron antes, es mucho el tiempo que destinan para realizarlas, o de plano limitarlas a las lecturas complementarias.. De lo anterior se entiende, que para los apoderados las TPC dificultan el cómo se desenvuelven los niños al llegar a su hogar, además para ellos, si tienen JEC no debieran enviar tareas durante la semana.</p>	<p>Los apoderados identifican tres problemas fundamentales en las TPC: -La dificultad de ellos para supervisar el trabajo debido a su desconocimiento de las materias. -Las pocas horas para atender esta actividad durante la semana por causa de la jornada laboral a la que se someten muchos apoderados. -El tipo de actividades que resultan aburridas y generan rechazo en los estudiantes al momento de realizarlas. A raíz de estos tres elementos se dividen las opiniones respecto a mantener las TPC como herramienta pedagógica. Algunos apoderados abogan a utilizarla siguiendo ciertas condiciones tales como ser enviada para realizarse los fines de semana y reemplazar las actividades por aquellas que generen opinión, dialogo y se distingan del trabajo diario en clases. Es decir, que sean más novedosas.</p>

Inferencias interpretativas del estamento Apoderados por cada categoría.

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia Pedagógica de las TPC

Establecimiento 1: Los apoderados coinciden en que las tareas para la casa sirven de reforzamiento a los estudiantes, que les permiten aplicar lo que vieron en clases y comprender mejor los contenidos. A la vez plantean que les ayudan para estar al tanto de los contenidos que están trabajando sus hijos, para poder repasar con ellos. Sin embargo, hace hincapié en que las tareas deben ser solo de vez en cuando, de lo contrario agobian a los estudiantes.

Establecimiento 2: Para los apoderados las TPC son realizadas por los estudiantes solo por obligación y/o temor a ser reprendidos por su incumplimiento, además consideran que no son un real aporte en la formación académica por si solas, ya que los estudiantes necesitan de su ayuda para realizarlas en la mayoría de los casos, ya que las instrucciones que son propinadas con las TPC en la mayoría de los casos no son claras, y requieren de ayuda para lograr resolverlas, lo que aumenta la carga y les ocupa bastante tiempo para llevarlas a cabo de la manera correcta.

Según lo dicho por los apoderados concluimos que las TPC no son un real aporte académico al menos que estas se realicen con los padres, además de que ocupan tiempo libre de apoderados ya estudiantes para realizarlas.

Establecimiento 3: Para los apoderados las tareas para la casa son una forma efectiva de reforzamiento de los contenidos vistos en la escuela, por otro lado, las valoran como un medio para afianzar el compromiso de ellos con la educación de sus hijos, tienen algunos reparos en cuanto a la forma, extensión y periodicidad de las tareas, que finalmente las hace ser rechazadas y no valoradas en su aporte pedagógico, no obstante, lo anterior reconocen que se esfuerzan para actualizarse y poder ser de ayuda para sus hijos.

Categoría B: La percepción de los actores educativos sobre la formación personal de las TPC.

Establecimiento 1: Los apoderados concuerdan que las tareas para la casa sirven para fomentar los hábitos en los estudiantes, los ayuda a ser más responsables con sus estudios y a la vez se van acostumbrando desde pequeños a cumplir con sus tareas.

Otros difieren que no se debieran enviar tareas debido a que la Jornada Completa es para que los niños realicen las tareas en la escuela. Además, plantean que muchos papas trabajan y no disponen de tiempo para dedicarse a realizar tareas con sus hijos.

Establecimiento 2: Para 2/3 partes de los apoderados las TPC por sí solas no actúan formando hábitos de estudio, compromiso académico y hábitos de responsabilidad, ya que ellos como apoderados también se involucran de otras maneras con los estudiantes para crear estas costumbre, además los apoderados coinciden en que el tiempo que destinan los estudiantes para realizar las TPC es demasiado comparado al tiempo que les queda para recrearse durante la semana, en este sentido concuerdan en las TPC son consideradas una carga que no debiera existir durante la semana, y menos teniendo JEC ya que con la cantidad de horas que los alumnos están en el aula aprendiendo debiera ser suficiente para lograr ese compromiso con el estudio que se espera obtener.

De lo anterior entendemos que las TPC no debieran de enviarse durante la semana, ya que los niños tienen otras prioridades al llegar a casa, y los apoderados consideran que los privan de estas.

Establecimiento 3: Los apoderados consideran que el desarrollo de TPC ayuda a la formación de hábitos y sentido de la responsabilidad de los estudiantes sobre todo en los niveles más bajos, concuerdan que es un proceso lento y requiere de su apoyo permanente, pero que en general los niños entienden que el beneficio ganado es solo para ellos y eso gatilla el desarrollo de un nivel de compromiso con sus estudios, aun cuando en ocasiones generan inconvenientes a nivel familiar por el tiempo invertido, considerando lo anterior los apoderados consideran que no debe eliminar las tareas para la casa.

Inferencias interpretativas del estamento de apoderados por categoría

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia pedagógica

Existen visiones polarizadas respecto a la utilidad de las TPC, dos tercios ven ellas una herramienta de reforzamiento, que permite aplicar lo visto en clases facilitando la comprensión de los contenidos. Las valoran como un medio para afianzar el compromiso como apoderados con la educación de sus hijos. Este mismo grupo señala las condiciones en las que la TPC cumple su objetivo, y es cuando su cantidad es reducida, evitando el agobio y rechazo de sus pupilos.

El otro tercio ve las TPC como una obligación que los estudiantes realizan por temor a las consecuencias del incumplimiento. Desestiman el aporte en la formación académica al confesar que, en la mayoría de los casos, sus pupilos no comprenden las instrucciones lo que obliga constantemente a utilizar más tiempo del requerido para su ejecución.

Categoría B: La percepción de los actores sobre la formación personal.

Nuevamente la visión de los apoderados se divide en dos grupos, uno ve en la TPC un elemento formador de hábitos en los estudiantes, fomenta la responsabilidad con sus estudios y acostumbra desde pequeños a los pupilos a cumplir con las obligaciones escolares. En general sus entienden que el beneficio de estas y que solo les atañe a ellos, esto gatilla el desarrollo de un nivel de compromiso con sus estudios.

El segundo grupo difiere en su aplicación y consideración por sí solas como formadoras hábitos de estudio, compromiso académico y hábitos de responsabilidad. Sostienen en que dentro de su rol apoderados utilizan distintas maneras para crear esta costumbre. Por otra parte, el factor del tiempo empleado en realizarlas sumado al tiempo en aula es demasiado versus el tiempo libre con el que cuentan, cuestionando la real ganancia de su ejecución. Este grupo coincide en suprimir las TPC considerando la promesa de una jornada escolar completa que prometió reducir las actividades escolares al horario escolar efectivo.

4.4. Resultados obtenidos Estamento Docente

Tabla 1.3 Entrevistas docentes

Establecimiento 1

Preguntas	Sujetos					
	1	2	3	4	5	6
1. ¿Qué actividades considera como tarea para la casa, podría por favor mencionarlas?	Yo le daría de tareas, lecturas diarias, palabras de vocabulario, oraciones, pero una o dos, no tanto tampoco, si no se aburren, pero que respondan en forma, extensa, eso sería en lenguaje, y en matemáticas le daría sobre numeración, se aprendan los números. Eso sería lo que yo le daría de tareas, como ahora a las mamás no les gustan las tareas para la casa.	Que socialicen con sus padres, que tengan el hábito de la lectura, una suma, una resta, crear una multiplicación, crear una oración esas son cosas cotidianas que he tratado de integrar en la vida diaria, cosas que tengan que ver en la casa para así integrar a los papas para que puedan relacionarse con el aprendizaje de sus hijos.	Podrían ser trabajos de investigación, porque ahí podrían relacionar lo aprendido en clase igual con el apoyo de los padres, eso podría ser.	Actividades de investigación, entrevistas, reforzar con guías de lectura domiciliarias, eso más que nada.	Generalmente no mando tareas ,una por que la idea de la Jornada Escolar Completa es que no lleven tareas idealmente, pero las pocas veces que yo he enviado tareas para la casa , son tareas que las puedan hacer con un adulto, pero la idea que sea el papá o la mamá , son tareas que son fáciles por el tema educacional que tienen los papas , aunque hoy en día la escuela tiene un buen nivel cultural y son tareas que son fáciles de realizar que en el fondo son para apoyar la materia que tratamos en clases, pero normalmente no doy tareas. Pero cuando las doy es algo sencillo, más de quince minutos no se van a demorar.	Evito enviar tareas para la casa, porque para mí, que mis hijos llegan con tareas y el tiempo escasea y por eso opto más por una clase efectiva ,un poco rígido quizás en lo disciplinario , pero es por lo mismo para que sea efectiva y tratar de optimizar los tiempos en la clase, ahora actividades como tareas todo lo que implique desarrollo de ejercicios , guías que demanden mucho tiempo , considero que esa práctica debiera ser quizás de vez en cuando , para los fines de semana , pero para los días de semana no comparto la estrategia.
2. ¿Cree usted que la asignación de tareas para la casa permite refuerzo de	Sí, yo creo que sí, porque así pueden ir reforzando en la casa, lo que se ha hecho en la sala si ellos, por ejemplo, no han puesto mucha atención en	De todas maneras, nosotros no alcanzamos a ser una retroalimentación total, tal vez, si preguntamos que	En parte sí, y otras veces no, es que va depender del apoyo que brinden los adultos a los niños, depende muchas veces	Si, de todas maneras, el niño tiene que acostumbrarse a tener hábitos de estudio que se han perdido, debieran	Si en los tiempos que yo estudie siempre nos daban tareas y era una instancia para estar con el papa para que nos	Más que el refuerzo lo que busca es ejercitar y afianzar un contenido, por eso que es importante verlo una cantidad de

<p>contenidos?</p>	<p>la sala, la tarea, que se yo, por decir algo, escribe o averigüe los animales que son vertebrados, entonces en la casa ellos lo van repasando y van recordando de lo que se trata.</p>	<p>aprendieron hoy, puede que, en un total de veinte niños, puede haber un quince o veinte por ciento que es capaz de decirlo a primera instancia, el otro veinte o treinta por ciento, se le enciende la ampollita con lo que dijo el primero y recién ahí dice ¡ah eso es lo que aprendí! entonces ellos necesitan ese refuerzo.</p>	<p>de ello, lamentablemente estamos dando tareas para la casa donde los papas no son capaces de poder apoyar a su hijo, simplemente la tarea se vuelve una pérdida de tiempo.</p>	<p>tener un hábito en sus casas, de una media hora para realizar actividades escolares.</p>	<p>ayudara, pero con el tiempo y la Jornada Escolar completa lo que pide que ojala no se den tareas y si usted le agrega eso que los papas no están nunca en la casa y cuando están ,llegan como a las siete y cansados , porque me pasa a mí, que mi hijo me dice :Papa me falta esta tarea, entonces es tedioso y cansador .Por eso que las tareas si en general debieran ser como para complementar un poco lo que se vio , buscar una información que no sea tan complicada , que la puedan conversar con el papá y que le permita acrecentar el conocimiento que supuestamente adquirió en la sala de clases.</p>	<p>clases determinada y a partir de eso reforzar si es necesario, y para que sea válido tiene que ir con algún incentivo, porque de lo contrario los niños no la van a desarrollar y pierde totalmente el objetivo, pérdida de tiempo y material porque el tiempo que uno invierte en desarrollar una guía es valioso y se puede dedicar a otra cosa.</p>
<p>3. ¿De qué manera se comprueba que las TPC ayudan a desarrollar las habilidades esperadas?</p>	<p>Ayudan a verificar, acaso la han hecho, si han aprendido o han avanzado, después en una hora hacerles lectura, y ver si acaso se avanza o no se avanza, cómo va la lectura, también al hacerles dictado de números, si no saben escribirlos o los saben reconocer, lecturas, las oraciones igual. Si uno hace un ejercicio en la sala, si realmente ellos me vuelven hacer algo breve, entonces si ya lo están haciendo, es porque están entendiendo y</p>	<p>Al día siguiente uno pregunta que fue lo que vimos la clase anterior y muchos de ellos dicen estudie o repase con mamá, o simplemente yo pregunto cosas más complejas y el que estudio logra entender y responder de forma asertiva.</p>	<p>Siempre haciendo una retroalimentación cuando estén en clase, la revisión de la tarea es lo que comprobaría si realmente el alumno está aprendiendo.</p>	<p>Por qué no siempre ,los alumnos aprenden o adquieren las habilidades con asistir a las clases, muchos necesitan refuerzos porque no todos aprenden de la misma manera, algunos aprenden más lentos ,hay diferentes estilos</p>	<p>Bueno, la idea es que si yo envié tareas es que la revise, porque no tiene ningún sentido que de una tarea y después no la revise, entonces al revisarla ahí uno se da cuenta si el niño realmente entendió o complemento más su información, porque yo les hago preguntas y esa pregunta da a otra</p>	<p>La revisión indispensable, las tareas para la casa no son, para llenar el cuaderno de guías, la revisión tiene que ser en conjunto y al momento de yo interrogar al niño, o sacar al pizarrón tiene que ser capaz de demostrar que fue una habilidad y que le sirvió, haber practicado de los mismos ejercicios que tenía, de lo contrario no tiene</p>

	comprenden que tienen que ir avanzando y decirles que, con mayúscula, punto final que es como lo más importante.				pregunta y si el niño hizo su tarea como corresponde la va contestar bien. Ahora uno se da cuenta cuando hace una pregunta y el niño no tiene idea a lo mejor la tarea la hizo el papá y por eso yo creo que las tareas para la casa, como que se frenaron un poco porque al final las tareas las hacían los papas y la idea es que el papá ayude al hijo o la hagan en conjunto y hay muchos niños que las hacen solos.	ninguna validez el instrumento o la tarea que yo realice, pero tiene que ser revisada es la única forma.
4. ¿Dentro de las acciones de la clase existen espacios para la retroalimentación de las tareas para la casa?	Si, por que uno debería designar un día para revisar las tareas, si es matemática revisar, hacerles como le digo el dictado de números, Si es en lenguaje, yo por ejemplo tengo el día viernes donde trato de hacer todo esto de tomarles lectura de hacer oraciones, lo que más les cuesta	Sí, hay que dejar un espacio todos los días, de hecho, yo dejo la retroalimentación antes de comenzar la clase para retroalimentar la clase anterior.	Al inicio de la clase debiera hacerse la retroalimentación de las tareas.	Si , depende como se planifique el profesor y como planifique su clase	Si depende de uno, de la organización, que yo tenga, porque muchas veces uno dice voy a ser esto, pero al final se me olvida, entonces uno debe estar bien estructurado, si doy una tarea tengo que revisarla con ellos, hacer preguntas y realmente verificar que ellos aprendieron, y si no, es la instancia en que yo la puedo reforzar.	Sin duda, el inicio de la clase tiene que basarse en el contenido que vimos anteriormente y si yo di una tarea tengo que usarla al inicio, como retroalimentación del contenido anterior.
5. ¿Considera que las TPC sin	No es, un aporte si uno no la retroalimenta, uno tiene que	Si son un aporte, pero al revisarlas le da otra	No, para nada porque se supone que cada una de	No, lo ideal es con retroalimentación, ahora	Todo depende del niño, pero uno tiene que	En absoluto, son una pérdida de tiempo

<p>retroalimentación son un aporte en el aprendizaje? Podría mencionar ejemplos</p>	<p>corregir tiene que ver, si se logró, o se hizo, o no se realizó la tarea.</p>	<p>connotación le da, respeto, si no la reviso, el estudiante dirá para que la voy a ser, si no me la revisaran.</p>	<p>las tareas debiera ser corregida por los profesores en clase, si no hay retroalimentación, al final el chico llega y contesta lo que él cree que es correcto y nadie le corrige en caso que esté equivocado.</p>	<p>los espacios son siempre complicados pero se debiera retroalimentar y revisar las tareas</p>	<p>retroalimentar en el sentido de preguntar y constatar para verificar si efectivamente se hizo la tarea y aprendieron, porque una cosa es hacer la tarea y otra cosa es aprender, son dos cosas distintas. Cuando yo hago las tareas estoy formando un valor que es la responsabilidad, pero eso no significa que yo aprendí, entonces son dos cosas diferentes. Entonces la retroalimentación me permite para darme cuenta si hizo la tarea y si realmente aprendió, y si no aprendió, está ahí mismo la instancia para volver a retroalimentar. Normalmente yo utilizo la retroalimentación que fuimos lo que vimos la clase pasada y hago un enganche con esa clase para hacer la que viene.</p>	<p>material y de algo que nosotros muchas veces usamos como excusa para decir que estamos fortaleciendo un contenido, cuando en realidad si no la revisamos estamos perdiendo material y tiempo.</p>
<p>6.- ¿Considera la tarea para la casa una herramienta que permite la formación de hábitos de estudio en los estudiantes? (En caso de una respuesta positiva, indicar cuales hábitos)</p>	<p>Si, por que el hábito de la responsabilidad, el hábito de que si uno da una tarea, ellos van a tener que estudiar y les va servir y ellos se van a dar cuenta que les va servir para la prueba y no van a estar tan en blanco, ellos van siendo más ordenados por que tienen que ponerse al día con su cuaderno , tienen que tener la materia y la tareas, si es tarea, entonces si yo no tengo la materia como voy a contestar, si es pregunta</p>	<p>De todas manera los niños de hoy en día , no tienen hábitos de estudio, porque con este nuevo sistema donde los niños deben estudiar todo el día en la escuela y que las tareas deben hacerse dentro de la sala de clases, y los niños llegan a sus casa solamente a jugar a relajarse ,a ser otro tipo de actividades, y se desconectan de los</p>	<p>En parte si, ayuda mucho porque así los niños saben cómo distribuir sus tiempos para hacer sus tareas y, aun así, en caso de que no tengan tareas para la casa, ese mismo tiempo lo pueden invertir después para estudiar su materia, puede ser un inicio para que ellos logren el hábito de estudio. La responsabilidad principalmente.</p>	<p>Si, de todas maneras, la responsabilidad. Depende las edades en los niños , esto se adquiere en los primeros ciclos básicos, de ahí el niño sabe que tiene algo siempre que estudiar, no siempre va estar en blanco en su casa por más que ponga atención en clase o le vaya bien, generalmente el niño necesita reforzar, lectura , escritura etc..</p>	<p>Si, lo que pasa es que con el tema de la Jornada Escolar Completa y se dijo que no mas tareas, de ahí se agarraron algunos papas y los mismos niños de que no habían que hacer tareas , pero yo creo que la tarea es una instancia para formar hábitos que no tienen los niños ,por qué los niños llegan a la casa y la gran mayoría tiene</p>	<p>Bien utilizada , sin caer en excesos ,sin abusar de la tarea para la casa , porque podría fomentar los hábitos siempre y cuando yo le dé un objetivo y el niño sea capaz de identificar cual, es el objetivo final ,que no es solamente por fregarle la vida, para que tenga actividades que hacer luego de la clase .Que el alumno sepa que es de refuerzo que le va a servir para preparar algo,</p>

	entonces les va fomentar el hábito de la responsabilidad , de tener ordenados sus cuadernos para poder entender lo que escriben.	estudios , entonces no tienen la instancia donde ellos puedan compartir sus conocimientos con otros y en la medida que ellos compartan sus conocimientos aprenden y si no los comparten no aprenden.			que esperar hasta las siete u ocho que lleguen los papas , entonces hay un periodo de tres a cuatro horas donde lo más probable es que ellos no hagan nada , si hubiese una persona que estuviera ahí y llegaran con tareas ellos crearían hábitos de estudio que es lo que no tienen hoy en día los niños, entonces yo creo que deberíamos volver a enviarlas.	y que sea contextualizado
7.-Que opina de la periodicidad y extensión de las TPC?	Claro, uno tendría que darles tareas pero muy breves, a lo mejor darles tareas cada vez que se pasa un contenido darle un pequeño ejercicio para la casa, para que lo hagan, porque así fomento como el hábito y ellos van reforzando en la casa, pero no deben ser muy extensas, porque se aburren y no las hacen y para una es más fácil corregirlas.	Es fundamental que los niños tengan ese ritmo, que sepan que hay una tarea, que se la va a revisar, que sepan que es cumplir y por qué es importante que sean periódicamente porque yo, ahí enseño valores, la responsabilidad, hay una cantidad de valores que son muy buenos para la edad de ellos porque nosotros, no solo, enseñamos contenidos, sino que también los valores.	Las tareas para la casa debieran ser ojala no los días viernes, porque todos tienen derecho a descansar, las tareas para la casa debieran ser ojala dentro de la semana y no muy extensas, porque también tienen derecho a tener su momento de relajación dentro de la semana.	No deben ser siempre, cuando se ameritan ni también tan extensas, y otra cosa las tareas deben ser siempre que los niños la hagan que no sea un apoderado o un adulto que se la haga.	Tareas tan exageradas no, porque las tareas son para complementar algo que yo creo que es importante y que les va servir a ellos para que puedan reforzar, de repente se dan tareas excesivamente largas y al final uno no las terminaba , entonces la idea que las tareas me sirvan para complementar un contenido que yo considero que es muy importante y que a través de las tareas yo lo voy a reforzar porque se supone que en la clase el niño aprendió y la tarea le va reforzar más en su conocimiento de lo que estaba viendo	Yo creo que tiene que ser esporádicamente , cuando sea necesario ,Si yo voy a usar un instrumento yo lo voy a usar el fin de semana , que el niño invierta una o dos horas del fin de semana , porque tampoco es justo si esta toda la semana en clase , la idea es que tenga su tiempo libre, que lo pueda aprovechar en otras actividades, pero que si yo le doy ese sentido a la tarea , tenga creo que tiene que ser bien utilizado no el sobre abuso de enviar todos los días tareas, creo que es desgastante para el estudiante y su familia.
8. ¿La cantidad de tareas para la casa que se les entrega a los	No depende de la cantidad de tareas, porque entre más tareas que envié se aburren y una apoderada una vez me dijo ¡Mi	No, solamente donde lleven una tarea pequeña que sea agradable de hacerla, que sea cortita	No para nada , no importa la cantidad , si no que la calidad de tareas que se le den	No siempre, no importa la cantidad o la forma en que se la entregan.	No necesariamente yo le puedo dar muchas tareas y nunca las van hacer.	Yo creo que la cantidad de las tareas no, la calidad. Cuando está bien orientadas, entonces si,

<p>niños se traduce en mayor compromiso con sus estudios?</p>	<p>hijo no hace tareas porque el fin de semana es para descansar! o están todo el día en la escuela y llegan a las cinco de la tarde y seguir con tareas es demasiado, por eso, yo prefiero darle un ejercicio o dos y que lo hagan y uno lo puede corregir y así no se aburren.</p>	<p>que no le quite mucho tiempo, pero que el niño sepa que tienen una responsabilidad, eso es bueno. Si la tarea es muy larga y es tediosa y después el niño no tiene el incentivo de querer hacerla porque se aburren, es mejor tareas cortitas a una muy largas</p>			<p>Yo creo que insisto todo pasa por las familias todo depende de ellas si ellos les han inculcado a sus hijos que deben estudiar, o les dicen que, aunque ellos no estén deben preocuparse de hacer sus tareas y estudiar, esos son hábitos que vienen de la casa nosotros reforzamos, no somos los profesores que debemos crear hábitos, sino que debemos reforzar los hábitos que los niños traen de sus casas. El tema de las tareas es que si yo las envié y no hay una persona responsable en sus casas que ayude, el niño no va ser mucho.</p>	<p>Por eso digo más vale una tarea de vez en cuando cada quince días cada tres semanas, pero algo que sea significativo, porque si voy a dar tarea para que digan ¡Qué lindo el cuaderno está lleno de guías! ¡No se justifica!</p>
<p>9.- ¿Cree usted que la realización de las tareas escolares fomenta la responsabilidad de los estudiantes?</p>	<p>Si, son responsables y ellos saben, se dan cuenta y dicen ah me van a dar tareas tengo que tener mi materia para tener como responderla y después les va ser más fácil para una prueba</p>	<p>De todas maneras la responsabilidad , la fomenta mucho</p>	<p>En parte si porque van creando su propio hábito de estudio.</p>	<p>Si, fomenta la responsabilidad.</p>	<p>Si de todas maneras.</p>	<p>Yo cuando reviso tengo que dar ese incentivo para la persona que si lo realizo, tomar en consideración el tiempo que invirtió, porque de lo contrario, no estoy validando el trabajo que yo les di.</p>
<p>10. ¿Existe una relación entre el compromiso con sus estudios de los niños y el cumplimiento de TPC?</p>	<p>Si, existe una relación por que el niño se esfuerza en presentar su tarea y se siente bien cuando yo se la reviso y ve que le pongo un revisado.</p>	<p>Si, existe una relación el compromiso de hacerla, el niño se siente comprometido con la escuela, con la profesora y al hacer la tarea. Él está aprendiendo y lo está haciendo por un compromiso y a la vez para engrandecer sus conocimientos. Pará</p>	<p>Si porque ahí van generando el compromiso y la responsabilidad, este sería el nexo entre el cumplimiento de las tareas y el estudio que ellos están haciendo.</p>	<p>Si está relacionado, el hecho que el niño se sienta que tiene una obligación algo que hacer de escolar, eso lo hace adquirir hábitos.</p>	<p>Debería existir un compromiso, si el estudiante está acostumbrado a participar de las clases colaborar y se les da una tarea y el la hace, debiera haber una cierta complicidad en esas dos cosas, me porto bien en</p>	<p>Yo creo que existe una relación , de hecho nosotros vemos que la relación es bastante directa, el compromiso de los niños van a ser siempre los mismos que van a ser las tareas,</p>

		<p>fortalecer también sus dudas, porque a veces una tarea puede ser una palabra, el significado de una palabra y que el día antes quedo con la duda y lo averigua a través de una tarea para la casa.</p>			<p>clases, me dan una tarea y la hago, entonces la tarea podría servir para crear hábitos de estudio que yo pienso que hoy en día son muy pocos los alumnos que tienen hábitos. Y quienes son los que tienen esos hábitos, los estudiantes que llegan a sus casas y esta la mamá, pero ¿Cuántos hogares de hoy en día está la mama? son pocos y eso es por el tema del consumismo todos queremos vivir mejor, tenemos que trabajar, para tener las comodidades necesarias para los niños y muchas veces ellos tienen de todo y no saben aprovechar lo que nosotros como papás les damos.</p>	
<p>11.-¿Cuáles creen que son los inconvenientes de las tareas para la casa?</p>	<p>El inconveniente es que no las hacen , no está el compromiso de las mamás de incentivarlos que realicen las tareas y además se aburren, que no los ayudan los papás y no los muestran los niños</p>	<p>Los inconvenientes son que los padres no ayudan, los padres no valoran. Los padres no le dedican los cinco minutos, si yo no estoy pidiendo que les dediquen un día entero, son cinco minutos, yo doy tarea de una suma, una resta, una multiplicación, el niño no se demora más de cinco minutos en hacerla, entonces son cinco minutos que yo les pido, Yo estoy aquí cuanto</p>	<p>La falta de apoyo de los papás, los distractores porque está la televisión , el computador etc.</p>	<p>Depende la tarea que uno de, cuando son tareas donde debe estar un adulto presente o comprar materiales o que el niño tenga que realizarlas.</p>	<p>El que no tengan un apoyo en sus casas es que, si no hay un hermano mayor, o una persona que les diga ¿tienes tareas? ¡Hagámosla juntos ¡Si en la tarea no se van a demorar más de media hora, porque generalmente unas tareas no son tan largas, una o dos preguntas, investigar una noticia, anotarla!</p>	<p>Yo creo que nosotros siempre apelamos a la vida en familia, a la parte valórica y el inconveniente es a veces que le estamos quitando vida familiar en esas horas , es por eso que tienen que ser reducidas objetivas y que realmente sea un compromiso , que haya un integrante de la familia que quizá ayude a desarrollar esas tareas y ahí se logra ese compromiso , justificar más que nada el hacer las</p>

		<p>diez horas con sus hijos y ellos tienen que estar cinco y reclaman y ponen el grito en el cielo por los cinco minutos.</p>				<p>tareas en conjunto , porque si yo veo que doy tareas y en el fondo lo que estoy haciendo es que el niño , tratara de hacerlas solo o no tenía quien lo ayudara, y aparte de eso le estoy quitando el escaso tiempo que dispone para estar en familia</p>
<p>12. ¿Las tareas para la casa le ayudan en su trabajo docente? ¿Por qué?</p>	<p>Si nos ayudan porque así uno sabe si han aprendido o no, si han avanzado si entienden la materia, y también sirve para saber, si uno sigue con la materia o refuerza más el contenido.</p>	<p>Me ayudan, porque me aseguro que mi alumno está aprendiendo, me ayudan porque de cierto modo ,también el padre o la madre quien esté a cargo del niño, me aliviana un poquito esta tarea de enseñarle a su hijo, él está aportando con un poquito y hace que este conocimiento que está adquiriendo el niño fluya y no se detenga</p>	<p>En parte si, por que me ayudan a saber si el alumno está aprendiendo o no, también me ayuda a probar si el alumno está teniendo apoyo de sus padres en su labor académica.</p>	<p>Si también me ayudan por el tiempo, en mi caso como hago lenguaje, las lecturas domiciliarias deben hacerse en casa para ir avanzando.</p>	<p>Sí, porque yo doy una tarea para que me refuerce un contenido por lo tanto si doy una tarea es porque yo quiero que ellos investiguen sobre un contenido puntual que tiene que ser reforzado, reforzado en qué sentido, yo paso la materia y a lo mejor se necesita que el niño conozca más , y como conoce ,más si yo no tengo más tiempo , con una tarea</p>	<p>Ayuda , pero una sobrecarga puede ser incluso contraproducente , porque el niño va a sentir ese rechazo natural y que se ha generado por mucho tiempo, sobre todo en la asignatura de matemáticas que es la que imparto , donde veo que hay cierto rechazo a la asignatura , debido a que los asediaron demasiado con tanta cantidad de ejercicios que si no lo entienden , es por eso que hay que partir de un nivel más básico e ir aumentando en el tiempo y que sean significativos de lo contrario , pierden total validez.</p>

Establecimiento 2

Preguntas	Sujetos					
	1	2	3	4	5	6
1. ¿Qué actividades considera como tarea para la casa, podría por favor mencionarlas?	TPC son actividades de reforzamiento a lo que se ha entregado previamente en el aula, como uno sabe bien, si yo entrego un conocimiento o una nueva disciplina esta tiene que ser reafirmada cognitivamente en algunos casos y en otros casos repetirla varias veces para que pueda ser consolidado el conocimiento, por darte un ejemplo: Repetir ejercicios matemáticos de suma y resta, en mi caso que practiquen con algún instrumento o se aprendan alguna partitura.	Actividad que refuercen lo visto en clases o complementen la información entregada, por ejemplo, registrar la actividad física diaria, memorizar y nombrar huesos y músculos.	Todo lo que sea una carga de trabajo extra aparte de lo que se hace en el colegio ya lo podríamos denominar TPC, llámense ejercicios matemáticos, algoritmos, guías, investigaciones en lenguaje o historia, investigaciones o creaciones de carácter científico, todo trabajo que se realiza fuera del aula.	Una tarea para la casa para mí son aquellas actividades que el alumno no alcanzo a terminar durante el tiempo de la clase, lo demás que uno podría dar para la casa son refuerzos, pero para mí es lo que el estudiante no alcanzo a terminar en clases.	Generalmente podría ser una lectura complementaria, reforzamiento de ejercicios que necesiten ellos complementar con ejercitación y trabajos de investigación inherentes a las asignaturas que están trabajando.	Yo por lo general las tareas que se llevan son las que no se alcanzan a terminar en clases, en historia se pueden llevar alguna tarea de investigación o que deban escribir algo en computador ya que en la sala no se cuenta con esas herramientas.
2. ¿Cree usted que la asignación de tareas para la casa permite refuerzo de contenidos?	Por supuesto que sí.	Si, a través de la repetición de contenidos favorece la interiorización de la materia vista.	Para nada, y se puede observar en el colegio, y por qué puedo decirlo, porque acá designamos 10 a 15 minutos para el trabajo de reforzamiento, ya sea la velocidad lectora, comprensión lectora, análisis de texto, completar oraciones, trabajo con acentuación de palabras etc., Etc., eso es reforzar diariamente igual que el cálculo mental, esos si serian reforzamientos que si funcionan.	Si, o sea si la tarea para la casa debe tener primero una participación de los papas, si no va con una participación de ellos va a ser perder hojas, uno antes como profesor debe conversar con los papas sobre la utilidad y lo que se espera de dicha tarea, pero una tarea para la casa siempre es buena porque mantiene a los chicos con constante trabajo siempre y cuando no se disminuya el tiempo de recreación de los niños ya que en la casa no deberían estar estudiando para eso está el colegio.	Si, si lo refuerza porque la TPC necesariamente está relacionado con el contenido que el niño está trabajando en clases, no se puede dar una TPC, al menos que el niño tenga un deseo de aprendizaje o adquirir un conocimiento que no esté en sus dominios normales, si quiere investigar por su cuenta ahí uno debe guiarlo.	En algunos cursos si se puede, porque tenemos apoderados que los apoyan y los guían, pero en otros casos es pérdida de tiempo.
3. ¿De qué	Mira las habilidades esperadas,	Haciendo la revisión	Si el niño me	Yo compruebo que las	En el caso de lenguaje	De partida las

<p>manera se comprueba que las TPC ayudan a desarrollar las habilidades esperadas?</p>	<p>si el profesor planteo bien el objetivo, planteo bien las actividades de la clase, y luego una tarea complementaria a lo que se hizo dentro de la clase, es completamente pertinente, aunque se suele recaer en el tema de sobrecargar en todas o la gran mayoría de las asignaturas con más tareas de lo común, pero las tareas deben ser elementos puntuales para reforzar el objetivo trabajado en la sala de clases.</p>	<p>seria de la tarea y retroalimentación de la tarea enviada.</p>	<p>contesta bien en clases, después yo mando una TPC y me llega con los trabajos bien hechos, de qué manera yo compruebo que el niño avanza más, pero si el niño no entendió en clases, como vamos a enviar una tarea si este no entendió, y el apoderado provienen de un sistema antiguo donde las matemáticas, las cosas que pasaban antes en séptimo y octavo ahora se les enseña a los niños en tercero o cuarto, pero como vamos a enviar la TPC si el niño no entendió y el papá o mamá no lo puede ayudar no habría aprendizaje</p>	<p>habilidades se van desarrollando a medida que los alumnos mejorando en el desarrollo de dichas tareas, por ejemplo, mis tareas son el repetir de un algoritmo y así voy comprobando que ellos asimilan el procedimiento, pero sin una retroalimentación no sirve de nada porque ellos vuelven a equivocarse.</p>	<p>con el aumento del vocabulario del niño, de la visión que tiene como los contenidos que están tratando, cuando conversa con el niño sabe inmediatamente y con la gestión en pizarra la forma en como maneja el contenido.</p>	<p>habilidades se desarrollan en el colegio, si uno manda algo para la casa es para reforzar nada más.</p>
<p>4. ¿Dentro de las acciones de la clase existen espacios para la retroalimentación de las tareas para la casa?</p>	<p>Tienen que haberlo, porque si no existe eso, no puedo verificar si el alumno hizo bien la actividad, si la realizo, si internalizo bien lo que se hizo antes en la clase.</p>	<p>Siempre luego de una tarea tienen que estar el espacio para la retroalimentación.</p>	<p>Si pues, en matemáticas se toman los cuadernos y revisan, en lenguaje se da un espacio de 15 a 20 minutos para distado o lo que tenga que hacerse con el curso, y se corrigen estas y les entrega lo que, si tienen que hacer los alumnos, en mi caso si uno encuentra una disortografía o un problema con la ortografía, estos se pueden corregir con reforzamientos para la casa.</p>	<p>Si, existe el momento en que revisamos los problemas, revisamos la operatoria, hay tenemos una retroalimentación de las TPC.</p>	<p>Si, normalmente sí, es que la tarea no puede existir si no se revisa.</p>	<p>Si, si se manda una tarea claramente se revisa al inicio de la clase y se retroalimenta de esa manera los contenidos.</p>
<p>5. ¿Considera que las TPC sin retroalimentación</p>	<p>¡Para nada, NO!, tiene que haber una retroalimentación como elemento fundamental</p>	<p>En mi opinión, si no hay retroalimentación de la TPC no se genera un</p>	<p>No, pasa mucho que uno comenta con los colegas acá, estando en unas de</p>	<p>No, obvio que no, sin una retroalimentación es una práctica sin</p>	<p>Deben ser retroalimentadas o no son un aporte para el</p>	<p>No, claramente no.</p>

<p>son un aporte en el aprendizaje? Podría mencionar ejemplos</p>	<p>porque si de repente el niño tiene a irse como digamos por las ramas con la tarea, y no cumple el objetivo esperado es importante estar verificando, retroalimentando, comentando, comparando entre los mismos alumnos sus propias tareas, entonces eso es necesario.</p>	<p>aporte en el aprendizaje, pues el niño debe conocer sus errores y sus aciertos, y en base a esto corregir si se necesita.</p>	<p>las comunas mejor evaluadas de Chile, uno tiene a sus hijos en otros colegios por la distancia, y uno sabe que, en otros colegios, se mandan las tareas y nunca se revisan, en cambio acá siempre al principio de las clases uno las revisa, aunque también debiéramos trabajar de inmediato los contenidos y posibles dudas en el aula.</p>	<p>retroalimentación, como vamos a saber si lo que hicieron ellos está correcto, vamos a mantenerlos produciendo ejercicios incorrectos lo que no tiene ningún sentido.</p>	<p>aprendizaje, si no, no tiene razón de ser.</p>	
<p>6.- ¿Considera la tarea para la casa una herramienta que permite la formación de hábitos de estudio en los estudiantes? (En caso de una respuesta positiva, indicar cuales hábitos)</p>	<p>Por supuesto que sí, si alguien tiene y quiere estudiar a nivel académico en grados superiores, tiene que construir hábitos fuera del aula de clases, y hábitos propios, obviamente es una imposición que haga una tarea, pero la tarea para mí tiene que ser algo que el alumno pueda interiorizar como algo propio y lo disfrute, pero yo sé que no todos lo hacen de esa manera y lo ven como una obligación, ya que en grados superiores el alumno se ve obligado a investigar más, a buscar más información, es por eso que se debe establecer el hábito desde ya, aunque pequeño hay que establecerlos desde ya.</p>	<p>En efecto no es necesario que sea una TPC compleja y extensa, pero si se forma el hábito es generalmente por esta actividad, como la responsabilidad y la puntualidad.</p>	<p>No, ya que el hábito de estudio está en todo, en el llegar la casa, ordenar su mochila, ordenar su ropa, y eso lo hacen en unos 45 minutos, que eso lo leí en una investigación una vez, porque imagina que llega a las 5 de la tarde y se acuestan a las 20:30, no les queda tiempo para ser niños si deben realizar tareas.</p>	<p>Si, si le formar al alumno la disciplina en el trabajo el saber que él debe efectuar determinadas actividades que son exigibles en su mundo futuro, porque él tiene que tener responsabilidad por compromisos adquiridos en este caso la tarea y el aumento de la disciplina y la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>Si, si le formar al alumno la disciplina en el trabajo el saber que él debe efectuar determinadas actividades que son exigibles en su mundo futuro, porque él tiene que tener responsabilidad por compromisos adquiridos en este caso la tarea y el aumento de la disciplina y la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>Sí, estamos creando hábitos en los primeros cursos, con alguna actividad poco compleja y crear hábitos de estudiar diariamente, pero no actividades tan complejas, sobre todo para los niños que no tienen niveles de estudios tan avanzados, pero en otros casos considero que es una pérdida de tiempo.</p>
<p>7.-Que opina de la periodicidad y extensión de las TPC?</p>	<p>La importancia radica en la pertinencia en relación a los objetivos, pero no los podemos saturar, la cantidad debe ser correlativa con el tiempo que el niño va a destinar ya que no solamente hay una asignatura, son varias, debe ser de la misma forma que en una</p>	<p>No creo que la periodicidad aporte, teniendo en cuenta la cantidad de asignaturas que los niños tienen, y además ese tiempo que utilizan en esas tareas podrían usarlo en desarrollar otras</p>	<p>Las TPC no deberían enviarse, ya que acá en Chile compramos sistemas externos que fracasaron, tenemos la JEC y aun así no vemos en la necesidad de enviar tareas, ya que se supone con la JEC deberíamos</p>	<p>La idea es que la tarea para la casa, es que sea simple que no sea extensa siempre y cuando no sea de un día para otro, si las tareas tienen una mayor cantidad de plazo, la idea es que mantengan un</p>	<p>La tarea debe ser muy específica, no debe ser por cantidad la TPC debe tener una lógica un objetivo a cumplir y no cansar al alumno, debe tener una razón de ser, pequeña pero significativa.</p>	<p>Al tener JEC no podemos mandar tareas de un día para otro, porque los niños están todo el día en el colegio y llegar a hacer tareas es complicado, solo debiera algo que no alcanzaron a terminar en la clase.</p>

	evaluación, con un tiempo estimado, si yo la hago en 5 ellos en unos 10 a 15 minutos, se debe considerar entonces el tiempo y que sea pertinente.	actividades.	tener talleres extraescolares, pero aun en esas horas extras se pasa materia, para lograr avances en las evaluaciones estandarizadas, ya que de eso se preocupa este país en la educación, de los logros de algunos.	refuerzo constante del trabajo que están haciendo en el colegio, porque si va a pasar una semana completa para verlo la tarea debe ser consensuada con los papas para distribuirla y hacerla todos los días		
8. ¿La cantidad de tareas para la casa que se les entrega a los niños se traduce en mayor compromiso con sus estudios?	Depende, depende, aquí conjugo el tema un poco con los apoderados porque hay niños que de por si nunca van a estar comprometidos con las actividades académicas porque prefieren hacer otro tipos de actividades, pero si uno entra también con una iniciativa con la actividad, si uno les da un incentivo, no un regalo, pero si felicitarlo, ejemplo: el alumno que respondió con todas sus tareas y todas sus actividades, darle un reconocimiento a nivel de escuela, uno puede dar esos incentivo para que los niños también puedan sentirse bien y exponer también lo que ellos han aprendido en algunos casos, en las TPC los niños puedan aprender algunas cosas más que en el aula de clases, y eso se lo pueden exponer a los demás alumnos, si un alumno aprendió algo importante o entretenido en relación a la TPC, ir a otro curso y exponer y dar a conocer eso, no solo realizar la tarea.	No lo creo, la cantidad no necesariamente es compromiso en mi opinión una buena retroalimentación si sería un compromiso.	No, porque el compromiso ya está, esta es unas de las pocas comunas del país, en donde si el niño dice quiero ser medido, tenga plata o no tenga plata. Él va a lograr serlo ya que acá si el niño tiene el compromiso, se van a otorgar millones de beneficios a esos niños, pero la TPC no forma compromiso, si no el alumno.	No, eso no tiene ninguna relación lo único que se puede ver con la cantidad de tareas es la cantidad de ejercicios a desarrollar a lograr, no tiene sentido que mande 1000, 2000 o 50 ejercicios si van a hacer 10 y que ellos puedan lograr esos 10 a conciencia.	Los alumnos que cumplen si trabajan, si adquieren un mayor compromiso, pero insisto la tarea no debe ser excesiva debe ser dimensionada a la actividad que realiza el alumno.	Depende del grupo, nivel, del curso, tengo un curso que debe hacer una copia diaria en un cuaderno especial para mejorar la letra, de 8 niños a los cuales se les mando ninguno cumplió con lo que yo le pedí, en ese caso es pérdida de tiempo que se lo lleven a la casa, trato de hacerme el tiempo para que lo terminen acá porque si no, no hay supervisión. En otros cursos sí, hay un compromiso, hay una cosa de sentirse identificado con la asignatura, quieren aprender, quieren avanzar, siempre andan investigando, por eso te digo, lo grupos son muy distintos unos de otros.
9.- ¿Cree usted que la realización de las tareas escolares fomenta la	Si, sin duda.	En mi opinión sí.	Mmm sí, pero en mi caso le tengo horarios de estudio a mi hijo, y hay un paradigma, porque la TPC no crea por si la	Yo creo que sí, porque ellos al hacer tareas en la casa primero hay un orden en esta, un trabajo con los papas, segundo	Si, si fomenta la responsabilidad.	Si, claramente un estudiante que es capaz de llegar con lo que uno le solicito el día antes va a ser un alumno más

<p>responsabilidad de los estudiantes?</p>			<p>responsabilidad, pero si crearle un hábito de estudio al niño, porque perfectamente el papá puede crearle hábitos de estudio al niño, incluso debería ser en los colegios ya que estos al tener la JEC ellos deben hacer todo eso en la escuela, ellos deben cambiarse el chip de la escuela a la casa.</p>	<p>porque ellos, se supone cuando hacen una tarea en la casa, ellos piensan en lo que hicieron en la clase anterior y saben que van a hacer en clase siguiente.</p>		<p>responsable, pero como te digo los niños que son irresponsables difícilmente cambien ese hábito si no hay compromiso real de parte de la familia.</p>
<p>10. ¿Existe una relación entre el compromiso con sus estudios de los niños y el cumplimiento de TPC?</p>	<p>Bueno en esencia uno sabe que los que estudian y hacen las tareas en la casa van a tener mejor resultado, si una tarea no tiene otro fin que no sea cumplir el objetivo, lo que importa hay es que todos puedan cumplir según sus capacidades, a los niños integrados uno no les puede mandar la misma tarea, uno debe ser consecuente con eso.</p>	<p>En ocasiones sí, pero también está la posibilidad de una fuerte formación valórica del niño en cuanto a responsabilidad, la cual puede estar presente de forma transversal en todas las asignaturas.</p>	<p>Las TPC no tienen por qué crear un lazo de compromiso entre la escuela y la casa, ya que ellos debieran aprender todo acá.</p>	<p>No sé si tanta relación, algo deberá existir, pero yo creo que el compromiso del estudiante con sus estudios va de la mano con los logros que va manteniendo, yo creo que un niño que va obteniendo logros cuando se va dando cuenta que el compromiso con sus estudios mejora su "calificación o percepción de sí mismo" las tareas le pueden ayudar a que esa percepción mejore.</p>	<p>Sí, hay una relación directa.</p>	<p>Totalmente, entre más comprometidos con los estudios estos cumplen en todo, y esto se traduce en los mejores estudiantes siempre, en temas de calificaciones.</p>
<p>11.-¿Cuáles creen que son los inconvenientes de las tareas para la casa?</p>	<p>Inconvenientes, el tiempo y el exceso de carga en algunos casos, por ejemplo, en algunos casos todo el cuerpo docente podría taptarlos en tareas y que el niño quedara tan agobiado que no terminara las tareas, también que la tarea se pida de un día para otro, si también los niños tienen sus propios tiempos, uno debe ser consecuente con los tiempos y la cantidad.</p>	<p>La cantidad de tareas, la extensión y complejidad de estas, que no haya una retroalimentación al llegar a clases.</p>	<p>Todas, porque resulta que los apoderados mandan a sus hijos al colegio para que ellos aprendan sus materias en ese horario, pero una vez que él llega a casa, debiera estar en el tema de la familia, pero no, el niño llega a terminar cuestiones del colegio, con la JEC tenemos el común denominados de</p>	<p>Los inconvenientes de las TPC, primero yo creo que cuando los chicos no tienen apoyo de los papás, porque como dice TPC, se supone que los papás tienen que estar alineados con esa tarea, si no hay un apoyo hay un trabajo doble para los niños porque ellos prefieren jugar, hacer otras cosas, entonces si</p>	<p>El que sean entregadas sin una razón de ser, tienen que tener una lógica en su ejecución, las TPC no deben ser aburridas, extensas y no deben quitarles el tiempo a los alumnos en el hogar, deber breve pero significativa en la relación al estudio del niño.</p>	<p>El hecho de que no tengan las herramientas para resolver la tarea, el hecho de que no tengan ayuda, por eso te digo que la tarea debe ser lo más fácil, o alguna actividad a la cual ya este adiestrados aquí en el colegio y sepan hacerla en la casa, porque puede que no tengan idea de cómo ayudar a sus hijos</p>

			salir a las 4 o 5 de la tarde, y en el tiempo que demoran en transporte, ellos no pueden llegar a hacer tareas a la casa, no debieran llegar preocupados de terminar cosas, en cambio sí, conversar con los padres de como estuvo su día, si tuvo algún logro o problema.	hay algo que ellos no estudiaron bien en el colegio no están entretenidos, pero ahí tienen que estar los papas para apoyar eso.		los apoderados.
12. ¿Las tareas para la casa le ayudan en su trabajo docente? ¿Por qué?	Si, mira yo soy bien consiente de que yo no envié muchas TPC, pero yo las envié cuando el Objetivo no fue completamente alcanzado, yo envié alguna pregunta de desarrollo, alguna actividad para reforzar lo que a el niño le faltó, o practicar algún instrumento musical, si el no practica no reafirma lo necesario para la siguiente clase, de hecho, la práctica musical demanda mucho tiempo, para que el niño internalice lo práctico y lo teórico.	Si, fomentando valores en los niños, buscando información complementaria acorde a la temática tratada en clases.	No, en nada, ya que el niño que aprendió en clases y el que no aprendió, en eso debo basarme para ver el avance, realizar tareas en la clase y corregirlas en la clase y así hacer mi propia retroalimentación con ellos.	Si me ayudan, en el sentido de que yo puedo ir viendo el avance de un niño eso es según mis tareas ya que son constantes en el tiempo, a partir de eso yo puedo ir observando como el niño va mejorando o cuales van siendo los errores que los niños tienen en el tiempo, no son tareas al azar, tienen un orden cronológico y progresivo.	Si me ayudan porque el hecho de que el alumno tenga la lectura trabajada, aprendido y conversado con su apoderado, permite que la visión del niño sobre el texto sea más amplia, puede inferir datos, enriquecer su vocabulario y obtener la información pertinente.	En algunos casos sí, porque si mando una tarea es una actividad que quiero que terminen, o también cuando me encuentro con algún estudiante que tenga alguna actividad diferenciada, en primero es donde más envié tareas para la casa, pero es porque quiero que los apoderados se sientan parte del nuevo proceso que los niños están viviendo, pero más que nada lecturas que compartan con sus hijos, que avancen en la velocidad lectora, ellos me comparten sus avances y yo se lo comparto diariamente, más que eso sería delegar mi tarea como profesora a los apoderados

Establecimiento 3

Preguntas	Sujetos					
	1	2	3	4	5	6
1. ¿Qué actividades considera como tarea para la casa, podría por favor mencionarlas?	Lectura de libre elección, Ver videos con los contenidos estudiados.	. Lectura, escritura. Creaciones artísticas. Refuerza con material individual. Ejercitación en matemáticas.	-Yo creo que se considera TPC todas las actividades que tengan que ver con el desarrollo de alguna actividad académica que tengan que hacerla en su casa, ya sea guías de estudio, realización de ejercicios, investigaciones, o sea todo lo que tengan que realizar en el hogar se consideran TPC.	Las TPC son aquellas que quedan de residuo de la tarea original o del objetivo de la clase.	Una actividad corta adicional a la realizada en clases, la tarea que el niño no resolvió en la clase debe traerla hecha de la casa. Una información sacada de internet o imágenes para apoyar algún contenido son generalmente las tareas que se mandan.	En realidad, últimamente, yo por lo menos, mando tareas cortas y generalmente de investigación, que la puedan realizar en el computador e incluso desde el teléfono considerando que ya la mayoría de los niños usa un celular y con internet..., entonces dependiendo del tema las pueden imprimir o mandar por correo, así los obligo a aprender a usar programas y herramientas en computación de modo que obtengan aprendizaje del tiempo que están en los equipos tecnológicos. Puede ser desde una imagen hasta la definición de algo, pero corto y entendible. En matemáticas, por ejemplo, que usen algún programa para resolver ejercicios, porque la manera manual y carretera la aprenden en la sala.
2. ¿Cree usted que la asignación	En lo personal, no soy partidaria de las tareas para la	Sí, no es necesario que sean extensas, más que	-En ciertas ocasiones sí, o sea la idea de la TPC es	En algunos casos en que la evaluación está	Sí, porque la intención de la tarea es usar un	Sí, incluso ampliar las visiones de un tema o

<p>de tareas para la casa permite refuerzo de contenidos?</p>	<p>casa, se supone que con las horas de estudio en el establecimiento será suficiente.</p>	<p>tarea es crear un hábito de refuerzo.</p>	<p>que tenga algún sentido, porque no la voy a mandar por mandarla, por ejemplo, en el área de matemáticas, si uno quiere que vayan reforzando el mecanismo de la suma, porque lamentablemente la suma es una estrategia mecánica, entonces mientras ellos no sepan el mecanismo. y para reforzar eso se puede mandar un par de ejercicios, ahora no hay que abusar de la tarea tampoco. No solo decir, ¡ah les voy a dar de tarea resolver la página 5 del libro! ¿Qué finalidad tiene que resuelvan la página 5 del libro? La idea es que sea algo cortito y que ayude a largo plazo a mejorar algún aprendizaje.</p>	<p>próxima si requiere un cuestionario o material de apoyo que sea compartido por la familia.</p>	<p>estrategia distinta para ejercitar un contenido, además la tarea permite que los padres se informen de lo aprendido por su hijo... y al ayudarlo seguramente usarán su forma de entender el tema, que es distinta a la del profesor, por lo tanto prueban otra estrategia de enseñanza y si el niño la entiende tendrá distintas formas de enfrentar una tarea.</p>	<p>contenido, y debe ser orientado por los padres o apoderados en la realización de alguna actividad de tarea para que sea provechosa.</p>
<p>3. ¿De qué manera se comprueba que las TPC ayudan a desarrollar las habilidades esperadas?</p>	<p>No ayudan</p>	<p>Al revisar las tareas.</p>	<p>-Por ejemplo, nosotros aquí aplicamos el tema de la lectura, ellos llevan una lectura, la practican cierto, entonces nosotros vemos el tema de la velocidad lectora, o sea, nosotros ¿Qué hacemos después? Tomamos la lectura y empiezan con el tiempo, entonces vamos viendo que ellos van mejorando sus tiempos en la línea</p>	<p>Porque,... pidiéndole la tarea y viendo que está resuelta de manera eficaz, porque puede estar resuelta, pero no como lo requería o lo plantea el o la docente.</p>	<p>Se puede comprobar en la revisión de la tarea y en la respuesta del niño a la hora de evaluar los contenidos.</p>	<p>Se debe hacer una revisión de la tarea, ojalá colectiva y sin calificar de modo de dar la oportunidad... de manera que los estudiantes no teman de dar sus opiniones.</p>

			<p>lectora, y ese es el objetivo de la tarea que nosotros mandamos como TPC...mejorar la velocidad lectora y la comprensión también, porque una cosa es que lea rápido y otra que entienda lo que lee. Y en matemáticas vamos viendo que en el fondo adquieran el proceso, adquieran el mecanismo de la suma, que sepan que tienen que sumarla unidad, decena y centena, y que sepan que hay un espacio para cada uno de los números. En base a eso nos vamos dando cuenta ahí mismo dentro del desarrollo de la clase que los niños van avanzando.</p>			
<p>4. ¿Dentro de las acciones de la clase existen espacios para la retroalimentación de las tareas para la casa?</p>	<p>Siempre, al inicio de la clase, se debe hacer una retroalimentación, ya sea para aclarar dudas o afianzar los contenidos, independiente de las tareas.</p>	<p>. Sí, es necesario, sino se pierde el sentido.</p>	<p>se dan instancias en que nosotros..., por ejemplo, mientras una explica la materia, la otra va monitoreando el avance, porque la idea es que claro si yo le mando algo, después corroborar, porque yo le puedo mandar todos los días una lectura, pero si no la lee..., entonces la idea es que vamos verificando de que efectivamente hay un avance, y eso se busca una instancia dentro de la clase ,por ejemplo, si terminó primero la actividad asignada, va con la asistente, yo o la profesora de integración</p>	<p>Siempre debemos estar retroalimentando desde el inicio, desde la evocación de los conocimientos previos hasta el desarrollo que va siempre preguntas de he...en función a un tema que a lo mejor los niños no lo entienden bien y el cierre de clase que tiene que el hacerse si o si para verificar si el contenido pasado fue adquirido o no y por último que se pregunten ellos mismos ¿qué aprendí o con qué me fui?, verbalmente.</p>	<p>Sí, dentro de la clase es una obligación además de revisar, retroalimentar los temas tratados de modo de comprobar cuánto de ellos se logró asimilar y cuáles son las debilidades que quedan.</p>	<p>Al inicio de la clase se debe dar la instancia de revisión y retroalimentación de los temas a tratar para poder dar una continuidad a la clase, así los niños enganchan mejor con un contenido, de lo contrario la clase se convierte en un pasar materias sin conexión, ni sentido para los estudiantes.</p>

			quien va monitoreando las tareas.			
5. ¿Considera que las TPC sin retroalimentación son un aporte en el aprendizaje? Podría mencionar ejemplos?	(no responde)	Sí, igual realizan procesos meta cognitivos. Leer, escribir, resolver ejercicios.	No, porque yo creo que la finalidad es que tenga un sentido, sino ¿para qué? . En el fondo se transformaría en un agobio si no tiene ningún sentido, por eso le digo, prefiero mandar cositas cortas, que se demoren 5 a 10 minutos a mandarles una tremenda tarea que no va a tener ningún sentido.	No tendría ningún sentido.	La tarea debe retroalimentarse, de lo contrario pierde sentido...el niño debe tener certeza de que lo que entendió es lo que se le quiso enseñar y no otra cosa heeee y lo mismo para el profesor, uno necesita saber si los niños captaron aquello que se les quiso enseñar.	No, se convierte en un hacer temas aislados... como decía antes debe haber una conexión de temas para que tenga sentido la clase.
6.- ¿Considera la tarea para la casa una herramienta que permite la formación de hábitos de estudio en los estudiantes? (En caso de una respuesta positiva, indicar cuales hábitos)	No, los hábitos de estudio se forman con disciplina y apoyo de la casa.	Sí, responsabilidad, también se puede crear el, gusto por aprender si se aplica de una forma didáctica.	.-Sí, yo creo que sí, en la medida que sea una cosa para el agrado del niño vamos a fortalecer el tema del hábito, porque, por ejemplo, si yo llego y le digo "Ud. va a hacer dos páginas de caligrafía en su casa" y resulta que al niño le carga hacer la caligrafía, al final no voy a lograr el objetivo que el aprenda que tiene que destinar todos los días 20 minutos o 30 minutos para estudiar, ahora si yo le digo " va a escribir tres líneas de caligrafía" a lo mejor ahí la va a poder hacer, entonces siempre y cuando sea del agrado, sea algo que estimule al niño, porque la idea es eso, nadie se acostumbra a algo si no le agrada.	El hábito de estudio debería ser permanente y constante porque yo debo buscar mi horario y ver que me pasaron hoy día, en los cursos de pre básica hasta cuarto básico el apoyo es fundamental de los papás. Con el apoyo de los papás se verifica qué contenido pasaron, qué contenido está correcto y hacer una retroalimentación chiquitita, sencilla.	En la mayoría de los casos los niños adquieren el hábito de hacer sus obligaciones de escuela., pero eso responde a la constancia en el apoyo de sus padres y el orden del profesor porque es importante acordar con los niños tipos de tarea y cantidad de modo que ellos sepan que se les respeta y así ellos cumplen también.	Claro que sí, aunque a veces la tarea es una rutina, eso mismo permite que los estudiantes consideren esta actividad como algo necesario para su beneficio, entonces considerando el este beneficio se crea el hábito de estudio como el camino para un buen resultado.

<p>7.-Que opina de la periodicidad y extensión de las TPC?</p>	<p>No deben mandarse a la casa, las tareas deben darse dentro de la clase y cortas.</p>	<p>Una vez semanal y no más extensa de 10 minutos.</p>	<p>-Tiene que ser corta, no todos los días, puede ser una vez a la semana, cada dos días, depende.</p>	<p>Ahí es un poco ambiguo porque hay colegas que mandan tareas que a veces no son tan productivas, hee, pero sí hay tareas que pueden ser complementarias, por ejemplo, si se está pasando los seres vivos, buscar en internet, ya que a los niños les gusta tanto, buscar, indagar más y eso sería un complemento más práctico para ellos.</p>	<p>Yo pienso que la tarea debe ser corta, distinta de la actividad que los niños hacen en la clase y ojalá con algún interés en los niños. Ahora se puede mandar tarea tres veces a la semana, por ejemplo, y de algunas asignaturas y la semana siguiente de otras....para no aburrir a los niños y que terminen odiando las tareas.</p>	<p>La tarea debe ser ojalá del interés del niño, creativa y sobre todo corta, tampoco se debe mandar tarea todas las semanas...yo sé que es demandante para el profesor tratar de innovar siempre, pero se hace necesario.</p>
<p>8. La cantidad de tareas para la casa que se les entrega a los niños se traduce en mayor compromiso con sus estudios?</p>	<p>No</p>	<p>No necesariamente.</p>	<p>No, todo lo contrario mientras más carga de tareas tienen los niños tienden a rechazar hacerlas, porque les significa más cansancio, a veces las Hacen obligados y no sirve porque no aprenden nada.</p>	<p>Yo creo que la calidad de la tarea no está acorde con los tiempos de ahora, los padres trabajan, los padres llegan cansados, yo soy madre, llevo cansada, pero sí me preocupo de lo que le pasaron, converso, conversamos la materia con la niña, de ese modo es más lúdico, pero yo he visto matrimonios que están todo el fin de semana haciendo tareas, entonces quién termina haciendo las tareas, los papás. Y eso influye también en la relación familiar que se produce, en el gasto de tiempo.</p>	<p>No, no creo que se comprometan más si tienen más tarea, todo lo contrario, se aburren y se cansan, entonces la dejan de hacer y si la hacen, poco entienden porque es obligada.</p>	<p>No tiene que ver con la cantidad de tareas el adquirir compromiso con los estudios, tiene que ver con el desarrollo de la responsabilidad con su formación educativa.</p>
<p>9.- ¿Cree usted que la realización de las tareas escolares fomenta la responsabilidad de los estudiantes?</p>	<p>Depende, a veces la familia es la que no apoya al estudiante.</p>	<p>Sí obvio.</p>	<p>Bueno en mi caso yo no mido tarea con notas, en el fondo lo que yo quiero conseguir es el hábito y la responsabilidad que además viene de la casa, un compromiso compartido, como son chiquititos ellos</p>	<p>Puede que ayude a fomentar la responsabilidad, pero no por sí sola, debe haber conciencia en el niño de que la tarea representa una parte de la labor escolar y que cumplirla ayuda a su aprendizaje.</p>	<p>Los niños no se hacen más responsables con las tareas, el hábito de la responsabilidad tiene que ver con la formación valórica en su casa y también en la escuela. Hacer sus tareas es más bien una prueba de que</p>	<p>Ayuda, pero debe ir de la mano del manejo de la tarea por parte del profesor y el apoyo de la casa siempre.</p>

			requieren del apoyo de una persona adulta, pero por lo menos aquí el que la hace es porque quiere, pero no a través de un incentivo, con nota.		son responsables	
10. ¿Existe una relación entre el compromiso con sus estudios de los niños y el cumplimiento de TPC?	Como mencioné anteriormente, el éxito del cumplimiento de las tareas, no solo depende del alumno, sino también del compromiso de la familia.	Sí, se ve el compromiso del alumno y el apoderado.	-sí,... porque de repente hay situaciones en que se les manda la tarea, pero resulta que no llegan con la tarea, entonces, por ejemplo, hay niños que si se les da la tarea. Independientemente de si tienen la materia al siguiente día ellos llegan con su tarea, la muestran, en cambio hay otros que no están ni siquiera interesados en hacerla, mostrarla, ni nada o se les quedó el cuaderno, se les olvidó, tuvieron que salir, muchas excusas para no cumplir.	Es que eso tiene que ver con la madurez del estudiante, con el apropiarse de su propio aprendizaje.	Sí, porque si ellos están comprometidos con sus estudios y sienten que es un beneficio, entonces se harán cargo de sus tareas, las realizarán con convencimiento de que les ayuda a ser mejores en sus estudios.	Sí, un niño que ha adquirido un compromiso con su aprendizaje va a ver en la tarea una forma de desafiar sus alcances, y comprobar que ha alcanzado la comprensión de las materias.
11.-¿Cuáles creen que son los inconvenientes de las tareas para la casa?	Los niños ya llegan agotados a la casa con todo el día en el colegio, no creo que sea prudente obligarlos en la casa a realizar las actividades que son de la escuela, al final terminan haciendo por hacer y no habrá un mayor aprendizaje.	Tiempos extensos en resolverlas, por eso deben ser acotadas.	Inconveniente podría ser, en el caso de los más chicos, es que no tuvieran quien los apoyara, pero está el criterio en mandar alguna tarea o ejercicio que ellos pudieran hacer solos, si no tuvieran quien los apoye, que sea ejercicios relativamente fáciles, leer no necesitan porque ellos saben leer.	Los inconvenientes como tal no son, si fueran conversados, dialogados, pero no sentarse a estudiar y tener a un niño en una pieza, hasta que se aprenda como papagayo, no le sirva de nada, no es productivo	Mmm los inconvenientes tienen que ver con el poco tiempo que los niños tienen después de la jornada completa, por eso la tarea no debe ser todos los días y poco extensa. Por otro lado se convierte en inconveniente cuando los padres no pueden ayudar a sus hijos en ella.	El principal inconveniente es la falta de tiempo de los padres para acompañar en esta labor al estudiante.
12. ¿Las tareas para la casa le ayudan en su trabajo docente	No.	Sí, refuerzan contenidos más complejos y los ya arraigados.	Yo creo que si aporta en la medida que se monitoree la tarea que yo doy, y va de la mano de	Sí, para verificar un poco si hay un interés de parte de los padres, porque esta es una educación	De todas maneras, es de gran ayuda porque como explicaba antes, da oportunidad a los padres	Ayudan de todas maneras porque se realiza un trabajo de refuerzo y práctica de las

<p>¿Por qué?</p>			<p>la extensión que hablamos anteriormente, si yo doy una tarea muy larga y no voy a tener tiempo de revisar, a mi no me sirve, porque se supone que con la tarea voy a monitorear si hay o no avance, entonces es importante que tenga el espacio y tiempo para revisar y si se logra ver resultados en los que realmente lo hacen.</p>	<p>globalizada, no aislada, con responsabilidad compartida.</p>	<p>de participar de los aprendizajes en la escuela y los niños refuerzan y repasan los contenidos fuera de la sala, entonces llegan más preparados a la clase siguiente... y eso es ayuda para el profesor.</p>	<p>materias en un ambiente distinto de la escuela e idealmente con más atención en el niño.</p>
------------------	--	--	--	---	---	---

Tabla 2.3 Inferencias interpretativas de los docentes por subcategoría.

Establecimiento 1

Sujetos	Subcategoría A 1 (Pregunta 1, 2 , 3)	Subcategoría A 2 (Preguntas 4 y 5)	Subcategoría B1 (Pregunta 6 y 7)	Subcategoría B2 (Pregunta 8 y 9)	Subcategoría B 3 (Pregunta 10, 11,12)
1	La docente plantea que las tareas que se envían para la casa, sirven de refuerzo de los contenidos vistos, siempre y cuando sea una tarea breve. De lo anterior deducimos que la docente utiliza TPC breves, como una forma de reforzar y verificar si sus estudiantes están avanzando.	La docente sostiene que las TPC deben retroalimentarse, de lo contrario no considera que sean un aporte a los aprendizajes de los estudiantes. De lo anterior se deduce que las tareas para la casa deben ser revisadas con los estudiantes y de esta forma ir retroalimentando los contenidos.	La docente considera las TPC como una herramienta que permite la formación de hábitos en los estudiantes. La docente envía tareas breves a sus estudiantes para reforzar contenidos y generar hábitos como la responsabilidad.	La profesora explica que con las TPC los estudiantes van adquiriendo compromiso con sus estudios, plantea que las tareas deben ser breves y esporádicas. De lo anterior que se deduce que la docente prefiere enviar tareas breves para que los niños vayan adquiriendo el hábito de la responsabilidad.	La profesora considera que existe relación entre el compromiso que adquiere el estudiante al hacer sus tareas y cumplir con ella. El inconveniente es que no todos los estudiantes cuentan con el apoyo de las familias para motivarlos. De lo anterior se deduce que la docente plantea que las tareas sirven para que el estudiante se comprometa con su aprendizaje.
2	La docente envía tareas, donde los estudiantes socialicen con sus padres, que lean, hagan sumas y restas, considera que las tareas les sirven de refuerzo a los estudiantes. De lo anterior deducimos que la docente envía las tareas con la finalidad que refuercen los contenidos y le da mucha importancia al apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos.	La docente considera que las tareas se deben retroalimentar siempre, por respeto al estudiante y para observar si se cumplió el objetivo de la tarea. Se deduce que la docente le da mucha importancia a la retroalimentación de las tareas para ir corrigiendo y ver el avance de los estudiantes.	La docente considera que los estudiantes de hoy no tienen hábitos y ve las tareas como un medio para fomentarlos, que sepan que tienen que cumplir con sus tareas y que se les revisaran, que se acostumbren a ser responsables. De lo anterior deducimos que la docente envía tareas periódicamente para desarrollar hábitos como la responsabilidad en sus estudiantes.	La docente prefiere enviar tareas breves que sean entretenidas para el estudiante que sepan que tiene que cumplir con su tarea y que se revisara. Según lo anterior el docente. Prefiere enviar tareas breves motivantes, donde los estudiantes se comprometan con realizarlas y vayan adquiriendo el hábito de la responsabilidad.	La docente sostiene que al enviar tareas los niños se sienten comprometidos con sus estudios y la importancia del apoyo se los padres en este proceso. Se deduce que la docente considera la tarea como un medio para comprometer a sus alumnos con su aprendizaje y hace hincapié en que los padres dediquen más tiempo para reforzar las tareas con sus hijos.
3	El docente considera que las TPC son un medio para que los estudiantes puedan reforzar los contenidos en sus casas con ayuda de sus padres. Además, plantea que las TPC deben revisarse con los estudiantes	El docente plantea la importancia de retroalimentar y corregir siempre las TPC. De lo anterior se traduce que el docente Considera que las TPC sin retroalimentación no son un	El docente considera la tarea como un medio para que los estudiantes organicen sus tiempos y vayan adquiriendo el hábito de la responsabilidad. Plantea que las TPC deben ser breves y esporádicas.	El docente hace hincapié en la calidad de las tareas que se envían a los niños y considera que la realización de estas fomenta la responsabilidad. Según esto el docente plantea que no es válido enviar	El docente plantea que el estudiante al enfrentarse a una tarea, asume una responsabilidad y un compromiso con sus estudios, el inconveniente es la falta de apoyo de algunos padres. A la

	<p>para ir aclarando dudas. De lo anterior se concluye que el docente considera fundamental que los padres monitoreen y refuercen las tareas de sus hijos.</p>	<p>aporte para los aprendizajes.</p>	<p>De lo anterior se desprende que el docente considera las TPC como una estrategia para que los estudiantes vayan adquiriendo más responsabilidad y se autorregulación.</p>	<p>cantidades enormes de tareas, sino al contrario tareas breves y esporádicas, pero de calidad.</p>	<p>vez considera las tareas para la casa una ayuda en su labor docente para ver el avance de sus estudiantes. De lo anterior se deduce que las TPC ayudan a fomentar la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes hacia sus estudios.</p>
4	<p>La docente envía TPC como guías de lectura, lectura de libros. Considera que las TPC permiten que los estudiantes refuercen las materias. De lo anterior se deduce que la docente envía tareas relacionadas a fomentar la lectura, y considera que las TPC ayudan a que los estudiantes a formar hábitos de estudio y a reforzar los contenidos.</p>	<p>La docente sostiene que el profesor debe retroalimentar siempre las TPC y revisarlas, afirma que muchas veces no se hace por falta de tiempo. De lo anterior se deduce que la docente plantea que las TPC sin retroalimentación no son un aporte a los aprendizajes.</p>	<p>La docente plantea que las TPC son una herramienta que permite la formación de hábitos como la responsabilidad. En cuanto al envió de las TPC opina que deben ser breves y solo cuando sea necesario. De lo anterior se desprende que la docente considera las TPC como una herramienta que ayuda a la formación de hábitos de los estudiantes.</p>	<p>La docente explica que el compromiso de los estudiantes no se traduce en enviarles cantidades enormes de tareas. De lo anterior se deduce que las tareas deben ser tareas cortas y motivantes para que sean agradables de realizar y vayan formando hábitos en los estudiantes.</p>	<p>La docente sostiene que, si existe una relación, al enfrentarse el niño a la tarea se siente con la obligación de realizarla. A la vez sostiene que cuando se envían tareas donde debe supervisar un adulto es complicado por el escaso tiempo que disponen los papas de hoy. Concluyendo la docente considera las TPC como una forma de que los estudiantes vayan adquiriendo el hábito de estudiar en casa. Y a la vez le sirve para ir monitoreando el avance de sus alumnos.</p>
5	<p>El docente sostiene que él, no envía tareas, porque considera que con la Jornada Escolar completa no debieran enviarse, ya que los niños están demasiadas horas en clases. De lo anterior se concluye que el docente no está de acuerdo con las TPC porque son un desgaste tanto para el estudiante como su familia.</p>	<p>El docente opina que, si se envían tareas, deben ser retroalimentadas y revisadas con los estudiantes para ir corrigiendo errores. De lo anterior se deduce que el docente plantea que las TPC siempre deben ser retroalimentadas para verificar si los estudiantes aprendieron o es necesario volver a repasar los contenidos.</p>	<p>El docente considera las TPC como una herramienta que permite la formación de hábitos, siempre y cuando sean breves y esporádicamente. De lo anterior se deduce que el docente está de acuerdo que las TPC ayudan a fomentar los hábitos y opina que las tareas no deben ser extensas ni tan seguidas.</p>	<p>El docente sostiene que deben enviarse tareas breves, donde los estudiantes tengan que investigar sobre un tema, que sea algo que los motive. De lo anterior se deduce que el docente prefiere enviar tareas breves que vayan fomentando la responsabilidad en los estudiantes.</p>	<p>El docente considera que las tareas ayudan a que el estudiante se comprometa con sus estudios, el inconveniente es la falta de apoyo de los padres. Sostiene que las TPC le sirven para que los estudiantes refuercen los contenidos vistos en clases. De lo anterior se deduce que el docente plantea que las TPC fomentan el compromiso de los estudiantes con sus estudios.</p>
6	<p>El docente sostiene que no envía TPC, prefiere trabajar con los estudiantes en clases.</p>	<p>El docente sostiene que al inicio de la clase deben existir retroalimentación de las TPC,</p>	<p>El docente plantea que, si las TPC son bien utilizadas, sin caer en excesos podría fomentar</p>	<p>El docente plantea que las TPC fomentan la responsabilidad siempre y cuando se revisen,</p>	<p>El docente sostiene que la relación es bastante directa de echo son siempre los mismos</p>

	<p>Afirma que las TPC sirvan de reforzamiento siempre que sean bien utilizadas. Se deduce que el docente prefiere trabajar con sus estudiantes en la sala y considera que muchas veces existe un sobre abuso de las tareas.</p>	<p>de lo contrario son una pérdida de tiempo y material. De lo anterior se deduce que el docente considera que las TPC sin retroalimentación no son un aporte en los aprendizajes.</p>	<p>hábitos siempre y cuando tenga un objetivo claro para el estudiante. De lo anterior concluimos que el docente plantea que las TPC deben ser con un objetivo claro y que se envíen esporádicamente.</p>	<p>sean corregidas y retroalimentadas con los estudiantes. En conclusión el docente plantea que las tareas deben enviarse solo esporádicamente y deben revisarse siempre, de lo contrario no son un aporte.</p>	<p>niños que cumplen con sus tareas, pone hincapié en él envió de las TPC solo de vez en cuando para no afectar la vida familiar de los estudiantes. De lo anterior se concluye que el docente plantea que no debe existir un sobre abuso de las tareas ya que están producen agobio tanto en los estudiantes, como en sus familias.</p>
--	---	--	---	---	--

Establecimiento 2

Sujetos	Subcategoría A 1 (Pregunta 1, 2 , 3)	Subcategoría A 2 (Preguntas 4 y 5)	Subcategoría B1 (Pregunta 6 y 7)	Subcategoría B2 (Pregunta 8 y 9)	Subcategoría B 3 (Pregunta 10, 11,12)
1	<p>El docente explica que la utilización de las TPC son un método de reforzamiento y de repetición de lo visto durante la clase, las cuales son necesarias para reforzar contenidos puntuales tratados en la sala de clases, además agrega que las habilidades esperadas se deben trabajar en el aula y a la vez con una TPC. Por ende, se deduce de lo anterior que para el docente son necesarias y válidas las TPC como un refuerzo de contenido, pero no para trabajar las habilidades esperadas.</p>	<p>El docente dice que la revisión y la retroalimentación de las TPC debe de hacerse si o si, ya que si no se revisa la TPC no se puede saber si el alumno cumplió con el objetivo, y la retroalimentación es necesaria para lograr que el alumno siga cumpliendo el objetivo asignado y no recaiga en errores sobre este. Por esto deducimos que el docente le da importancia a la revisión y a la retroalimentación de las TPC para verificar el avance de los estudiantes.</p>	<p>Para el docente las TPC es una formadora de hábitos de estudio que van a influir no tan solo en el nivel de estudio actual del estudiante, si no también forma un hábito a futuro el cual les servirá en su vida académica, y en lo referido a periodicidad de las TPC estas debes ser precisas y cortas en relación al objetivo tratado. Por eso deducimos que para el docente las TPC son formadoras de un hábito de estudio.</p>	<p>El docente expone que el compromiso académico no depende de la cantidad de TPC que se envíen, sino de cuan comprometidos estén los estudiantes y sus padres con la escuela, ya que hay estudiantes que nunca van a estar comprometidos con el estudio, además el hacer una TPC o comprometerse con el estudio debe ser recompensado de alguna manera, aunque sea simbólica. Según lo anterior comprendemos que para el docente las TPC no forman en si la responsabilidad con el estudio, ya que para eso debe haber un compromiso de los apoderados con el estudio también.</p>	<p>Para el docente aquellos estudiantes que cumplen en las TPC son los mismos que cumplen en el estudio, sobre todo en su asignatura en la cual deben practicar bastante con los instrumentos musicales y/o aprender partituras o letras de canciones, aunque el docente no envía muchas TPC, el encuentra el inconveniente de que pudiese ser que el cuerpo docente envirara tareas en todas sus asignaturas, ya que eso se traduce en un inconveniente y en una carga extra para el estudiante. De lo anterior se desprende que para el docente las TPC son útiles, pero no en exceso y que no forman un compromiso tan grande de los estudiantes con la escuela.</p>
2	<p>Para el docente las TPC son actividades que refuerzan lo</p>	<p>Para el docente siempre debe haber un espacio para la</p>	<p>Para el docente la TPC si forma hábitos como la responsabilidad</p>	<p>Para el docente la cantidad de TPC no se traduce en mayor o</p>	<p>Para el docente el compromiso con los estudios se debe dar en</p>

	<p>visto en clases, además estas proveen de una repetición del contenido lo que ayuda en la internalización de este por el alumno, a su vez estas al recibir una retroalimentación ayudan en el desarrollo de las habilidades esperadas. Según eso entendemos que las TPC funcionan bastante bien como reforzamiento de los contenidos vistos.</p>	<p>retroalimentación de la TPC ya que, sin este, esta no es un verdadero aporte en el aprendizaje ya que no se le dan a conocer al alumno sus aciertos y/o errores. De lo anterior entendemos que la TPC deber ser revisada para ser un aporte en el aprendizaje.</p>	<p>y la puntualidad en el cumplimiento de las tareas, aunque no está de acuerdo en que la cantidad que se envíen en todas las asignaturas a la vez, ya que, con ese tiempo podrían realizar otras actividades. De lo anterior entendemos que para el docente las TPC son formadoras de hábitos, pero no cuando se envían en exceso ya que opacan las demás actividades de los estudiantes.</p>	<p>menor compromiso, pero el retroalimentarlas si, a su vez, el considera que si aportan a formar responsabilidad. De lo anterior entendemos que las TPC forman responsabilidad, pero esta es inherente a la cantidad de TPC que se envíen.</p>	<p>todas las asignaturas de manera transversal y no con las TPC, además considera que las TPC pueden presentar problemas de extensión y complejidad en su realización, por esto el docente solo la usa para buscar información para la asignatura y fomentar valores. De lo anterior entendemos que las TPC no deber largas ni complejas, y que crear el compromiso con el estudio es tarea de todos los docentes que imparten asignaturas.</p>
3	<p>Para el docente las TPC son todas aquellas actividades de trabajo fuera del aula de clases, ya sea ejercicios, investigaciones, disertaciones, etc. Además, para él las TPC no permiten el refuerzo de contenidos ya que estos se refuerzan durante las clases que se realizan en el establecimiento, y agrega que las TPC no ayudan del todo a desarrollar las habilidades esperadas porque si no las aprendió en clases es difícil que las aplique en la realización de la TPC. En conclusión las TPC no refuerzan en si el contenido si este no es bien trabajado en el aula de clases.</p>	<p>Siempre se da un espacio para la revisión y retroalimentación de las TPC en las clases, además agrega que en estos otros establecimientos se da el caso de que no se revisa la TPC de y esto no aporta en nada al estudio. De lo anterior concluimos que las TPC deben ser siempre revisadas y retroalimentadas.</p>	<p>Para el docente el hábito de estudio se origina de todo lo que hace el alumno, desde venir a la escuela, arreglar su mochila, etc. Y no desde las TPC, además considera que estas no se debieran enviar ya que contamos con la JEC. De lo anterior entendemos que las TPC no aportan a la formación del hábito de estudio, y que estas no deberían de enviar.</p>	<p>Para el docente el compromiso con el estudio se origina con las metas que se propone el estudiante y no en base a las TPC, además agrega que al contar con JEC los estudiantes debieran resolver todo lo relacionado con el estudio en la escuela y en la casa realizar otras actividades del tipo recreativo. De lo anterior entendemos que un establecimiento con JEC no debiera enviar TPC y si debería dejar zanjado todo lo relacionado con el aprendizaje dentro del horario de clases, ya que esto forma un compromiso de los niños con el estudio y no las TPC.</p>	<p>Para el docente las TPC no debieran enviarse ya que estas ocasionan bastantes problemas a los estudiantes en el desarrollo de su vida fuera de la escuela, porque ellos viajan todos los días y se preocupan al llegar a su hogar de realizar TPC y nada más, por esto para el docente las TPC no son de utilidad ya que el retroalimenta y resuelve las dudas durante el desarrollo de sus clases. De lo anterior entendemos que las TPC provocan un agobio en los estudiantes y que los deberes escolares deberían realizarse dentro del horario de clases.</p>
4	<p>Para el docente las TPC son la continuidad de lo que no se alcanzó a pasar en la clase, pero las TPC deben ir con un compromiso de los padres en</p>	<p>Para el docente debe haber un espacio para la revisión y la retroalimentación de la TPC, ya que sin esta el alumno podría seguir reproduciendo errores en</p>	<p>Para el docente la TPC debe ser consensuada con los apoderados, para que estos se involucren con ella también, sobre todo cuando la extensión</p>	<p>Según el docente, no tienen nada que ver la cantidad de TPC que se envían con el compromiso de estos con el estudio, ya que puede mandar</p>	<p>Según el docente las TPC no tienen tanta relación en el compromiso con los estudios, ya que el compromiso los adquieren cuando van viendo</p>

	<p>ayudar en el estudio de sus hijos por eso antes también se debe conversar con los apoderados sobre los beneficios de estas tareas, ya que ayudan a mantener el trabajo constante y así reforzar el contienen relación a como comprobar que las habilidades se van adquiriendo son una buena forma de ver cómo avanza el alumno gracias a dichas tareas, como en su caso la repetición del trabajo matemático. De lo anterior se extrae que para el docente las TPC son una buena forma de tener el control sobre como el alumno fue adquiriendo los conocimientos durante las clases, e involucrar a los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>la realización de esta, o la aplicación de los aprendizajes obtenidos anteriormente. De esto deducimos que para el docente las TPC deben de ser siempre revisadas y trabajadas para ser efectivas en el aprendizaje.</p>	<p>de estas no sea de un día para otro si no de una duración más extensa, de una semana más o menos, la función principal de la TPC es mantener un refuerzo constante y de crear un hábito de estudio ya que si va a pasar una semana sin ver el contenido este se debe trabajar en la casa. De esto entendemos que para el docente a mayor trabajo requerido para una TPC mayor debe ser el compromiso de los padres en ayudar en esta, ya que ayudan a mantener un refuerzo constante de contenidos y a formar un hábito con el tiempo.</p>	<p>100 ejercicios, pero si los estudiantes solo van a hacer 10, es mejor mandar solo esos 10, aunque si fomentan la responsabilidad ya que ellos al hacer una tarea recuerdan lo que vieron en una clase anterior y a la vez refuerzan para la clase que viene. De lo anterior deducimos que las TPC si forman la responsabilidad al hacerlos estudiar con estas.</p>	<p>sus logros, cuando va notando que obtienen mejores calificaciones, y las TPC son más para el reforzamiento, pero como su nombre lo dice tareas para la casa, los padres deben ayudar en estas para que los niños las hagan y las dejen por estas aburridos, ya que deben hacerlas, al menos en su asignatura las TPC son una herramienta para presenciar y medir el avance cronológico, corregir posibles errores que puedan cometer los niños. De lo anterior se deduce que para el docente las TPC sirven como reforzamiento, pero deben hacerse con ayuda de los padres ya que sin ellos es difícil que los niños realicen bien la TPC, además están sirven para tener un monitoreo casi constante del avance de los niños.</p>
<p>5</p>	<p>Para el docente la TPC debe ser algo complementario al trabajo con el alumno, por ejemplo, enviar un trabajo de investigación o algo inherente a la asignatura, pero que a la ves debe estar relacionado directamente con el contenido que el alumno está aprendiendo, además esta debe ser voluntaria por parte del alumno y debe ser guiada por el docente, además para el docente la forma de ver el avance de las habilidades se da en el aula, al leer o usar la pizarra. Según esto entendemos que las TPC deben ser algo que nazca del alumno, de su deseo</p>	<p>Para el docente la TPC debe ser revisada y retroalimentada, si no, no tiene razón de existir. De esto desprendemos que una TPC sin revisión y trabajo en el aula no es un aporte al aprendizaje.</p>	<p>Para el docente la TPC si fomenta la creación del hábito de la responsabilidad, también crea el hábito del estudio el cual le servirá a futuro, además la TPC debe ser de corta extensión, pero a la ves significativa para el alumno, ya que la idea no es abrumar al alumno si no, esta lo cansara. De lo anterior entendemos que la TPC lo ayuda a dimensionar la carga académica futura que podría tener el estudiante, aunque deben ser pequeñas debido al tiempo que se demora el alumno en realizarla.</p>	<p>Para el docente la TPC si fomenta la responsabilidad, aunque solo en los estudiantes que la realizan, ya que estos adquieren un mayor compromiso con el estudio. De lo anterior entendemos que la TPC si fomenta la responsabilidad, pero solo si realiza.</p>	<p>Para el docente existe una relación directa de la TPC con el compromiso con el estudio, además para él la TPC debe ser concisa y tener un aprendizaje significativo, en su caso la TPC es una lectura la cual debe ser conversada con los padres así los estudiantes la lograran interiorizar de una mejor manea. De lo anterior se desprende que la TPC debe ser pequeña y concisa, ya que con esta fomenta la responsabilidad, además esta debe ser trabajada con los padres.</p>

	de aprender más, y que no son fundamentales para desarrollar las habilidades del alumno, y no se ocupan como reforzamiento.				
6	<p>Para la docente las TPC son aquellas actividades que no se alcanzaron a terminar o no se pueden realizar en el aula de clases, como un trabajo de investigación, además solo refuerzan los contenidos si los padres van a ayudar al niño a realizarla, en tanto también menciona que las habilidades deben de desarrollarse en la escuela.</p> <p>De lo anterior entendemos que las TTC deben ser trabajos que no se pudieron o pueden hacer en el aula, además deben ser guiados por los padres, y estas a su vez no propician el desarrollo de las habilidades esperadas.</p>	<p>Para la docente la TPC debe ser revisada y retroalimentada al inicio de la clase y así reforzar el contenido. De lo anterior se desprende que la TPC debe ser revisada y retroalimentada para lograr un aprendizaje en el alumno.</p>	<p>Para la docente al enviar una TPC en cursos más pequeños se crea el hábito de estudio no así en cursos más grandes, además él envió de estas al tener JEC no debiera de hacerse como carga extra, solo pareo algo puntual.</p> <p>De lo anterior entendemos que con la JEC no debiera haber tareas extensas y que además deben de enviarse en los primeros niveles de enseñanza, después pierden efectividad.</p>	<p>Para la docente la TPC sin un compromiso de la familia u alguien que la supervise no funciona, ya que hay niños que no la realizan y otros si, además aquellos que la realizan están comprometidos con la asignatura y son de por sí responsables, no así en algunos casos.</p> <p>De lo anterior entendemos que la realización de TPC depende de la familia para que supervise al niño si este desea crear un sentido de responsabilidad, ya que, si no es así, es posible que no la realice y no obtenga lo que se esperaba con ella.</p>	<p>Para la docente los estudiantes que cumplen en las tareas son los que cumplen en todo, además agrega que los inconvenientes de la TPC son que los padres no puedan ayudar y que los niños no tengan los medios para realizar la tarea, y que para ella como docente la importancia de las TPC so que las familias se interioricen con el aprendizaje de los niños, por eso envía tareas en los primeros cursos.</p> <p>De lo anterior entendemos que las TPC deben ser realizadas con ayuda de la familia, para que se vincule con el trabajo de los niños en la escuela, además están deben ser realizables y de poca complejidad.</p>

Establecimiento 3

Sujetos	Subcategoría A 1 (Pregunta 1, 2 , 3)	Subcategoría A 2 (Preguntas 4 y 5)	Subcategoría B1 (Pregunta 6 y 7)	Subcategoría B2 (Pregunta 8 y 9)	Subcategoría B 3 (Pregunta 10, 11,12)
1	<p>La docente cree que se debe considerar tarea actividades como lectura de libre elección, uso de algún material audiovisual relativo a los contenidos estudiados en clases. Considera que el refuerzo no tiene porqué ser una actividad realizada en casa, debiera estar considerado en el horario de</p>	<p>Respecto de esta categoría, la docente considera la importancia de la retroalimentación como una actividad que debe realizarse al inicio de la clase con el fin de aclarar y afianzar los contenidos vistos en ella.</p> <p>En consecuencia considera que la retroalimentación se debe dar</p>	<p>Responde que considera innecesario mandar la tarea hacia la casa.</p> <p>Se puede concluir que la docente no está de acuerdo con el envío de tareas a la casa.</p>	<p>Considera que la responsabilidad no se adquiere, muchas veces, por la falta de apoyo de los familiares del estudiante.</p> <p>En resumen se puede decir que no considera que la adquisición de responsabilidad se trabaje necesariamente con TPC, sino lo atribuye a una labor valórica</p>	<p>Recalca el compromiso de la familia en el éxito del cumplimiento de las tareas.</p> <p>En conclusión la docente no relaciona las TPC con el desarrollo de compromiso de los estudiantes con sus estudios.</p>

	<p>clases. En conclusión cree que dentro de la JEC debieran darse las tareas y no sobrecargar a los niños fuera del poco horario que les queda en casa.</p>	<p>independiente de las tareas para la casa.</p>		<p>de los padres en el apoyo a los hijos en su vida escolar.</p>	
2	<p>La docente menciona como TPC actividades como lectura, escritura, creaciones artísticas, refuerzo con material individual y ejercitación en matemáticas. Está de acuerdo con que las TPC permiten refuerzo de contenidos. En conclusión la docente considera que debe haber TPC en casi todas las asignaturas a modo de reforzar los contenidos de estas.</p>	<p>Afirma que existen espacios dentro de la clase para la retroalimentación, eso mantendría el sentido de la tarea. Considera que la tarea sin el debido enfoque al objetivo a cumplir pierde sentido.</p>	<p>Considera que se produce una formación de hábitos como la responsabilidad, incluso si las tareas se dan de forma didáctica pueden desarrollar el gusto por aprender, siempre que sean cortas y un par de veces a la semana. Se puede concluir que la docente valora el potencial de tarea en la formación de hábitos.</p>	<p>La docente afirma que no existe una relación entre la cantidad de tareas y el nivel de compromiso del estudiante, pero si su realización fomenta la responsabilidad. Se puede concluir que la asignación de una mayor cantidad de tareas no se traduce en un mayor compromiso de los estudiantes con sus estudios.</p>	<p>Afirma que se ve el compromiso de los estudiantes y su familia a través del cumplimiento de las tareas. Repara como inconveniente el tiempo requerido para la realización de tareas, por otro lado, reconoce el aporte de la tarea al trabajo docente, ya que la tarea refuerza los contenidos más complejos. Se puede concluir que un estudiante comprometido con su desarrollo escolar, cumplirá con las TPC y siempre con un apoyo familiar, donde el inconveniente puede ser el tiempo invertido en la realización de ellas, no obstante ello se considera la tarea como un apoyo a la labor docente.</p>
3	<p>La docente considera TPC toda actividad académica que se desarrolla en casa. Está de acuerdo en que permite el refuerzo sobre todo en las materias de lenguaje y matemáticas, sin abusar de la tarea. Reconoce el tiempo usado dentro de las clases como provechoso para la retroalimentación. En conclusión, la docente está de acuerdo con el envío de TPC, por considerarlas un refuerzo de los contenidos y un</p>	<p>Describe las actividades que realiza para la revisión de las TPC, como monitoreo del avance y la comprobación de que hubo un aprendizaje. Debe haber retroalimentación después de la tarea dentro del horario de la clase. Se puede concluir que la docente considera la retroalimentación fundamental para dar mejor provecho a la tarea realizada en casa.</p>	<p>. Cree que la TPC permite la adquisición del hábito, considerando los gustos de los niños, una corta extensión de la tarea y algunos días de la semana. Se puede concluir que una tarea bien planteada, didáctica y poco extensa ayuda a la formación de hábitos.</p>	<p>Considera que la cantidad de tarea no se traduce en mayor compromiso, pero realizarlas ayuda a la formación de hábitos, genera responsabilidad, que además debe ser compartida por la familia. En conclusión la cantidad de tarea no se relaciona con el nivel de compromiso del estudiante, pero si genera hábitos acompañado del compromiso familiar.</p>	<p>Piensa que existe una relación entre el compromiso con los estudios y la realización de las tareas, a pesar de que el desarrollo de estas pueda tener algunos inconvenientes como no contar con apoyo para la ejecución. Declara la docente que el desarrollo de las TPC por parte de los estudiantes ayuda en su trabajo docente por cuanto se consigue un avance en casa respetando la extensión y dificultad de ella. Como conclusión podemos</p>

	buen instrumento del desarrollo de habilidades cognitivas.				decir que la docente establece una relación entre el compromiso con sus estudios y el desarrollo de las TPC por parte del estudiante y por ende son un apoyo la labor docente porque se produce un avance en la comprensión de contenidos.
4	<p>La docente define las TPC como aquellos residuos de la tarea o actividad dentro de la clase que terminan haciéndose en casa.</p> <p>Opina que la TPC es refuerzo para las evaluaciones próximas y debe ser apoyado por la familia. Se debe comprobar con la revisión el desarrollo eficaz de la tarea.</p> <p>En consecuencia se contempla la TPC como una actividad asociada a conseguir refuerzo para un buen desempeño en las evaluaciones.</p>	<p>Declara que la retroalimentación no solo es para la tarea, sino siempre debe haber un espacio en la clase y en los momentos de ella. Una tarea sin retroalimentación no tiene sentido en sí.</p> <p>En conclusión la docente estima la retroalimentación como una actividad obligada en pro del arraigo de aprendizajes, especialmente para las TPC y con acompañamiento familiar.</p>	<p>Cree que el hábito de estudio no es dependiente de las TPC, sino más bien un valor que debe cultivarse siempre en pro del mejor aprendizaje de parte de los estudiantes, considera fundamental el acompañamiento de los padres en esta tarea. Siendo así la tarea debe ser reducida y no todos los días.</p> <p>En resumen considera la formación de hábito de estudio un valor adquirido en conjunto con el hogar y para que la tarea sea aporte debe ser reducida y con un abaja frecuencia.</p>	<p>Expone que la calidad de la tarea no está acorde con los tiempos de hoy, por el compromiso de los padres con los trabajos, etc. Lo que implica un mayor compromiso y responsabilidad de los estudiantes.</p> <p>En conclusión, la docente considera que los estudiantes están hoy enfrentados a un mayor desafío en cuanto a la adquisición de responsabilidad con sus estudios porque se dificulta el acompañamiento de los padres en el proceso educativo y en la instancia de mayor participación que sería la realización de TPC.</p>	<p>El compromiso con sus estudios no siempre está relacionado con la realización de tareas en casa, por otro lado, podría ser inconveniente la obligación y extensión de la tarea. Declara que el desarrollo de tareas en casa sí ayuda al trabajo docente en afianzar contenidos y comprobar el compromiso de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>En conclusión la docente considera que la realización de TPC no siempre es indicador de compromiso de los niños con sus estudios, incluso muchas tareas pueden ser inconvenientes.</p>
5	<p>Considera TPC una actividad adicional a la clase que sirva de complemento al contenido visto. Cree que la asignación de tareas permite el refuerzo de contenidos en la medida que aumenta el tipo de estrategias para entenderlo, estas formas distintas de enfrentar un tema las dan los padres al ayudar a sus hijos en la realización de ella en casa. La docente afirma que se puede comprobar el aporte de las TPC en el</p>	<p>La docente considera una obligación la existencia de un espacio dentro de la clase para la retroalimentación de la tarea, como forma de conocimiento y comprobación del nivel de logro de aprendizajes. Por otro lado, considera que una tarea sin retroalimentación carece de sentido, se pierde la oportunidad de comprobar si hubo aprendizaje.</p> <p>En conclusión la docente manifiesta que una TPC</p>	<p>La docente piensa que se adquieren hábitos relacionados con el cumplimiento de deberes, siempre con el apoyo de los padres y acuerdo con el profesor en cuanto a extensión y frecuencia para hacer más atractiva la tarea.</p> <p>Se puede concluir que la docente valora la tarea como formadora de hábito de cumplimiento del deber siempre que esta tenga características que lo permitan y el</p>	<p>Respecto de la cantidad de tareas y el compromiso de los estudiantes, la docente cree que existe una relación inversa, a mayor cantidad de TPC menor es el interés que se crea en ellos por el cumplimiento, piensa además que la tarea no necesariamente los hace más responsables, sino que si ya tiene un sentido de responsabilidad cumplirán con ellas. Este sentido de la responsabilidad es fruto de la</p>	<p>La docente establece una relación entre el compromiso con los estudios y el cumplimiento con las TPC, porque al estar comprometidos con su proceso educativo, los estudiantes responderán con los requerimientos necesarios para éxito de sus estudios y la tarea es uno de esos requisitos, aunque se contemplan algunos inconvenientes que tienen relación con el poco tiempo que tienen los Padres para el apoyo</p>

	<p>desarrollo de habilidades a través de la revisión de ellas y de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los contenidos.</p> <p>En conclusión la docente considera TPC toda actividad adicional al trabajo realizado en clases, cree que permiten reforzar los contenidos vistos y que es comprobable su aporte a través de los resultados de las evaluaciones.</p>	<p>provechosa es aquella que se revisa y retroalimenta en la clase a modo de comprobación de aprendizaje y repaso si fuese necesario.</p>	<p>compromiso tanto de los padres como del docente.</p>	<p>formación valórica de los niños tanto en casa como en la escuela.</p> <p>En conclusión la docente cree que el compromiso escolar no tiene relación con la realización de una mayor cantidad de tareas y que los estudiantes con un nivel responsabilidad formada serán capaces de responder con sus tareas.</p>	<p>en el proceso de escolarización de sus hijos. Por otro lado, contempla la TPC como una ayuda importante en la labor docente por cuanto incorpora a los padres en el quehacer escolar y en el refuerzo y repaso de las materias vistas en la clase.</p> <p>En conclusión, la docente establece una relación directa entre el compromiso con sus estudios de los niños y el cumplimiento de las TPC. Por otro lado considera las TPC como un aporte a la labor docente.</p>
6	<p>La docente considera que las tareas que se envían a los estudiantes deben ser motivadoras que fomenten las ganas de aprender, investigar un tema de su interés. Cree además que las TPC sirven para reforzar los contenidos vistos en clases y pone énfasis en el apoyo que deben brindar los padres en orientar a sus hijos con las tareas.</p> <p>-En conclusión se puede deducir que la tarea será un aporte educativo siempre y cuando cumpla requisitos con ser motivador, poco trabajosa y apoyada por los padres.</p>	<p>Plantea que siempre deben existir espacios para la retroalimentación de las TPC para ir revisando y reforzando con los estudiantes las dudas respecto a la tarea.</p> <p>Considera que las tareas sin retroalimentación no tienen validez.</p> <p>-Para concluir se puede decir que la docente considera la retroalimentación como un factor imprescindible en la valoración de la tarea.</p>	<p>Se comprueba revisando la tarea con los estudiantes, de esta forma se va retroalimentando y corrigiendo, despejando dudas.</p> <p>Considera que las TPC fomentan los hábitos de los estudiantes, como la responsabilidad.</p> <p>En conclusión es comprobable el efecto de las TPC en el aprendizaje y el fomento de hábitos de estudio.</p>	<p>A mayor cantidad de tareas se provoca agobio y desencanto.</p> <p>Las tareas deben ser breves y motivadoras para el estudiante, para fomentar el deseo de aprender.</p> <p>Si considera que las tareas ayudan a que los estudiantes desarrollen el hábito de la responsabilidad.</p> <p>En síntesis un buen manejo de la tarea puede producir los efectos esperados de desarrollo de hábitos y cambios en el aprendizaje.</p>	<p>La docente plantea que existe una relación entre el compromiso de los estudiantes con sus estudios y la realización de tareas.</p> <p>Se deduce de lo anterior que la realización de las TPC es la comprobación de la existencia de un compromiso con sus estudios por parte de los escolares.</p>

Tabla 3 Inferencias interpretativas de docentes para cada categoría por cada sujeto.

Establecimiento 1

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia pedagógica.

Sujeto 1: La docente considera las TPC como un medio para que los estudiantes refuercen los contenidos, siempre y cuando sean tareas breves y esporádicas y hace hincapié en la revisión y retroalimentación de las TPC en conjunto con los estudiantes.

Sujeto 2: La docente plantea que las TPC son una instancia para que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y que refuercen con ellos. A la vez plantea la importancia de la retroalimentación de las tareas para ir corrigiendo y verificando los aprendizajes de los estudiantes.

Sujeto 3: El docente plantea que las TPC ayudan al estudiante para que vaya relacionando lo que aprende en clase con lo que va averiguando en la tarea. Además manifiestan que a través de la retroalimentación se va comprobando si el estudiante va desarrollando las habilidades que se esperaban alcanzar con las tareas.

Sujeto 4: La docente considera que las TPC ayudan a reforzar los contenidos que se vieron en la clase debido a que muchos estudiantes necesitan ese refuerzo constante. Plantea que las TPC solo deben enviarse cuando se amerite y no deben ser extensas. Por otra parte enfatiza en que siempre deben retroalimentarse, aunque confiesa que a veces por tiempo no se realiza.

Sujeto 5: El docente sostiene que las TPC sirven para reforzar los contenidos vistos en la clase, además afirma que deben ser revisadas y retroalimentadas, para comprobar si el estudiante realmente entendió el contenido o necesita volver a reforzar.

Sujeto 6: El docente plantea que no está de acuerdo con enviar TPC prefiere que los estudiantes trabajen en sala donde pueden ir corrigiendo y reforzando los contenidos, Plantea que las TPC deben revisarse de lo contrario no tienen ninguna validez.

Categoría B: La percepción de los actores educativos sobre la formación personal.

Sujeto 1: La docente considera las TPC como una herramienta que permite la formación de hábitos como la responsabilidad en los estudiantes.

Sujeto 2: La docente considera las TPC como un medio para fomentar los hábitos en los estudiantes, plantea que es fundamental que los niños tengan tareas periódicamente para ir fomentando la responsabilidad en ellos.

Sujeto 3: El docente plantea que las TPC ayudan a fomentar la responsabilidad en los estudiantes, van adquiriendo compromiso y aprenden a distribuir sus tiempos. Plantea que uno de los inconvenientes de las tareas es el poco tiempo que disponen los padres para dedicar a sus hijos.

Sujeto 4: La docente considera las TPC como un medio para desarrollar hábitos como la responsabilidad.

Sujeto 5: El docente considera que las TPC son una instancia para formar valores en los estudiantes, le da mucha importancia en el apoyo que deben recibir los estudiantes de sus padres que deben estar constantemente motivando y orientando a los hijos con las TPC.

Sujeto 6: El docente considera que las TPC permiten la formación de hábitos, siempre y cuando se utilicen de forma adecuada, sin sobre abuso, que tengan un objetivo claro y un sentido para el estudiante.

Establecimiento 2

Categoría A. La percepción de los actores educativos sobre la importancia pedagógica de las TPC.

Sujeto 1: Para el docente las TPC son de gran utilidad en lo pedagógico, ya que funcionan como un reforzamiento de los contenidos tratados en el aula, además para hacer efectivo este reforzamiento estas deben de ser revisadas y retroalimentadas, para lograr observar y corregir posibles falencias que presentaran los alumnos durante su realización.

Sujeto 2: Para el docente en lo pedagógico las TPC ayudan a internalizar los aprendizajes del estudiante mientras estas se retroalimenten y revises, ya que de esta manera se le pueden corregir o reforzar posibles falencias al alumno.

Sujeto 3: Para el docente las TPC no son un refuerzo de los contenidos tratados en la clase, y además estas en caso de enviarse deben ser siempre revisadas y retroalimentadas.

Sujeto 4: Para el docente la TPC en lo pedagógico son la continuidad de aquello no se alcanzó a contemplar en el aula, además estas tareas deben de trabajarse con el apoderado porque a veces trabaja con repetición de ejercicios en los que podrían ayudar, además estas deben ser siempre revisadas y retroalimentadas para lograr los aprendizajes esperados de estas.

Sujeto 5: Para el docente la TPC en lo pedagógico debe ser algo complementario a lo visto en clases, y deber realizarla de manera voluntaria y guiada por el docente, una vez entregada debe ser revisada, corregida y retroalimentada para lograr el aprendizaje.

Sujeto 6: Para la docente la TPC en función pedagógica debe ser algo que no se pueda realizar en el aula, como un trabajo de investigación, además estas deben ser trabajadas con los padres para involucrarlos en el aprendizaje de su pupilo, una vez realizadas las TPC deben ser revisadas y retroalimentadas al inicio de la clase, ya que así se puede dar pie al contenido que viene o reforzarlo de ser necesario.

Categoría B: La percepción de los actores sobre la formación personal.

Sujeto 1: Para el docente las TPC si forman hábitos de estudio, aunque esto no es en todos los casos, si el estudiante no tiene un compromiso con la escuela, aunque se le envíen tareas no las realizara, además estas fomentan en gran parte el hábito de responsabilidad para su futuro académico ya que los niños se acostumbran a realizar periódicamente tareas y a estudiar fuera del aula, en las asignaturas practicas es fundamental para lograr avances significativos.

Sujeto 2: Para el docente las TPC si forman hábitos de estudio y de compromiso, pero estos se deben de dar de manera transversal en todas las asignaturas y no solo con ayuda de las TPC, además considera que los posibles problemas de estas van relacionados con la extensión y la complejidad.

Sujeto 3: Para el docente las TPC no deberían de enviarse ya que estas no son formadoras de hábitos de estudio.

Sujeto 4: Para el docente las TPC si forman hábitos de estudio, aunque este no es directamente proporcional a la cantidad de tareas que se envía, además estas no debieran de ser de gran extensión, en su caso envía ejercicios simples para mantener reforzada la materia y mantener un orden cronológico de avance de esta.

Sujeto 5: Para el docente la TPC si forma el hábito de estudio y de responsabilidad, aunque estas no deben ser enviadas en gran cantidad para no abrumar al alumno, en su caso la TPC sirve que los alumnos con ayuda de sus padres internalicen de mejor manera la lectura que él desea trabajar.

Sujeto 6: Para la docente la TPC solo funcionan para crear el hábito en los primeros cursos, ya que después hasta podrían ser consideras una pérdida de tiempo, las TPC además deben ser trabajas en conjunto a los apoderados, ya que así logran interiorizarla mejor y la escuela se transforma en algo que se trabaja en familia.

Establecimiento 3

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia Pedagógica de las TPC.

Sujeto 1: La docente considera que el reforzamiento en base a tareas debe ser realizado dentro del horario escolar para no provocar agobio y sobrecarga a los estudiantes debido al escaso tiempo que disponen para recreación y permanecer en sus casas. Además plantea la importancia de la retroalimentación permanente de las materias vistas en clases para afianzar y aclarar contenidos.

Sujeto 2: La docente considera que las TPC permiten refuerzo de contenidos y además manifiesta la importancia de la retroalimentación para que las tareas tengan un sentido para los estudiantes.

Sujeto 3: La docente plantea que las tareas ayudan a reforzar contenidos sobre todo en asignaturas como lenguaje y matemáticas, pero enfatiza en que no debe existir un sobre abuso de las tareas. Plantea la importancia de la revisión de las tareas para comprobar si hubo un avance y se generó el aprendizaje.

Sujeto 4: Considera que las tareas sirven de refuerzo para que los estudiantes estén mejor preparados para las evaluaciones pone énfasis en el apoyo de los padres en las TPC y plantea que las tareas deben ser retroalimentadas para que adquieran sentido.

Sujeto 5: La docente plantea que las TPC permiten el refuerzo de contenidos ya que se pueden emplear una serie de estrategias para que los estudiantes comprendan un tema. Enfatiza en la importancia del apoyo de los padres en este proceso. Plantea la importancia de la retroalimentación de las tareas como un medio para comprobar si hubo aprendizaje.

Sujeto 6: La docente plantea la importancia de enviar tareas que motiven a los estudiantes que tengan significado y sean de su interés. Manifiesta que las TPC ayudan a reforzar los contenidos vistos en clases y enfatiza en que los padres deben apoyar a sus hijos con las tareas.

Categoría B: La percepción de los actores sobre la formación personal.

Sujeto 1: La docente no está de acuerdo con el envío de TPC. Pone énfasis en el apoyo y compromiso que deben tener los padres para que los estudiantes tengan éxito escolar y adquieran hábitos y valores.

Sujeto 2: La docente está de acuerdo con el envío de las TPC porque considera que ayudan a fomentar los hábitos, como la responsabilidad, plantea que las tareas permiten desarrollar el deseo de aprender de los estudiantes, siempre y cuando las tareas sean breves y esporádicas. Afirma que se percibe el compromiso de parte de los padres cuando sus hijos cumplen con sus tareas.

Manifiesta el aporte que generan las tareas al trabajo docente, como un medio para que los estudiantes refuercen los contenidos más complejos.

Sujetos 3: La docente menciona que las tareas para la casa enviadas de forma esporádica, de manera didáctica y bien planteada ayudan a fomentar los hábitos en los estudiantes. Considera que realizar las tareas fomenta la responsabilidad de los estudiantes y les ayuda adquirir un compromiso con sus estudios.

Sujeto 4: Considera que la adquisición de hábitos en los estudiantes no depende del envío de tareas, sino más bien de los padres que deben inculcar esos valores en sus hijos. Plantea que las tareas ayudan al trabajo docente debido a que permiten afianzar contenidos y dan la oportunidad de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Sujeto 5: La docente considera que las TPC ayudan a desarrollar hábitos en los estudiantes, pone énfasis en el apoyo que deben brindar los padres en el proceso educativo de sus hijos, plantea la importancia de enviar tareas de forma esporádica, de lo contrario se vuelven contraproducentes.

Sujeto 6: La docente considera que las TPC contribuyen a desarrollar hábitos en los estudiantes, pero enfatiza en que las tareas deben enviarse solo de vez en cuando para no provocar agobio en los estudiantes.

Inferencias interpretativas del estamento Docente por cada categoría

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia Pedagógica de las TPC

Establecimiento 1: Los docentes coinciden que las TPC son un medio para que los estudiantes refuercen los contenidos vistos en clases, a la vez todos concuerdan en la importancia de la revisión y retroalimentación de las tareas, para ir corrigiendo y verificando los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes concuerdan en que las TPC deben ser dosificadas, motivadoras, con un objetivo claro y que tengan sentido para el estudiante.

Establecimiento 2: Para todos los docentes excepto uno las TPC sirven para reforzar lo tratado en clases, ya sea realizando una actividad extra o continuando la misma con algún ejercicio, o copia de materia que no se alcanzó a realizar durante esta, además de que las TPC sirven para corregir posibles falencias en el aprendizaje que se revelan una vez se revisa, para el docente restante las TPC no son un aporte como reforzamiento.

Establecimiento 3: Los docentes coinciden en que las TPC sirven para reforzar los contenidos vistos en clase y plantean que las tareas deben ser revisadas y retroalimentadas siempre, de esta forma se va observando si los estudiantes comprendieron la materia o desarrollaron las habilidades esperadas con la tarea.

Categoría B: La percepción de los actores educativos sobre la formación personal de las TPC.

Establecimiento 1: Son un recurso que permite la formación de hábitos como la responsabilidad, del mismo modo manifiestan que las tareas fomentan el compromiso del estudiante con su proceso educativo. Sin embargo, hacen hincapié en el apoyo que deben brindar los padres en las tareas de sus hijos que consideran favorece enormemente el aprendizaje. La mayoría manifiesta que envían tareas esporádicamente, debido a que los estudiantes no las realizan y además conociendo el contexto familiar y el poco tiempo que disponen los padres para apoyar a los hijos, han optado por disminuir considerablemente las tareas para la casa.

Establecimiento 2: Ayudan a formar hábitos sobre todo en los primeros niveles de enseñanza, además de un compromiso con el estudio, aunque este se da solo en algunos casos y varía de alumno en alumno, a pesar de eso si proporcionan ayuda a los docentes ya que ellos consideran que aparte de lo académico ayudan a formar el vínculo familia-escuela, para el docente restante estas no son positivas formando hábitos.

Establecimiento 3: Los docentes coinciden en que las tareas ayudan a desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes, como la responsabilidad, plantean en la importancia de los padres como apoyo primordial en este proceso.

Pero enfatizan en que deben ser motivadoras, dosificadas, enfocadas en algún tema de interés de los estudiantes, de esta forma se fomenta las ganas de aprender de los estudiantes.

Además, estiman que las tareas ayudan al trabajo docente para ir verificando el aprendizaje de los estudiantes, manifiestan que sirven para determinar si se sigue avanzando en los contenidos o es necesario volver a reforzar.

Inferencias interpretativas del estamento docente por categoría

Categoría A: La percepción de los actores sobre la importancia pedagógica.

El estamento coincide en el uso de las TPC como medio para el refuerzo de contenidos vistos en clases. Dentro de las actividades que consideran se encuentran actividades extra, continuación de una tarea planeada para el horario de clase o copiar información que los estudiantes no lograron completar en clases. Afirman la importancia de su revisión y retroalimentación, manifestando que solo sirven para corregir posibles falencias en el aprendizaje una vez revisadas. Además, concuerdan que su aplicación debe ser dosificada, creadas con un enfoque motivador, con un objetivo claro y que tengan sentido para el estudiante.

Categoría B: La percepción de los actores sobre la formación personal.

Afirman que son un recurso que ayuda en la formación de hábitos como la responsabilidad, del mismo modo declaran que las TPC ayudan a reforzar los contenidos y a la vez fomentan el compromiso del estudiante con su proceso educativo., pero que la efectividad depende de cada caso, variando de estudiante en estudiante.

Sin embargo, hacen hincapié en que las TPC ayudan a mejorar el vínculo familia –escuela para que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Debido a que consideran fundamental el apoyo que deben brindar los padres en las tareas, que consideran favorece enormemente el aprendizaje.

La mayoría manifiesta que envían tareas esporádicamente, debido a que los estudiantes no las realizan y además conociendo el contexto familiar y el poco tiempo que disponen los padres para apoyar a los hijos, han optado por disminuir considerablemente las tareas para la casa.

Además, estiman que las tareas ayudan al trabajo docente para ir verificando el aprendizaje de los estudiantes, manifiestan que sirven para determinar si se sigue avanzando en los contenidos o es necesario volver a reforzar.

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y CONCLUSIONES.

5.1. Discusión de los resultados de investigación

A través de la presente investigación se ha podido recopilar las distintas percepciones de los actores educativos respecto a las tareas para la casa, en cuanto a la importancia pedagógica y a la formación personal de las mismas.

En primer lugar, se descubre que los estudiantes que realizan la tarea solos la consideran una ayuda en el refuerzo de contenidos, mientras que los que reciben apoyo tienden a considerarla negativa y desvalorizar el aporte. Esto se contrapone con la visión de los profesores que ven en la tarea una instancia de implicancia entre apoderado y estudiante. Así mismo se descubrió que existe un malentendido entre los apoderados respecto al concepto de “apoyo en la realización de la tarea”, pues acaban resolviendo la tarea.

Se desprende de las respuestas que los estudiantes, antes de desarrollar hábitos de estudio, utilizan la tarea como elemento que refuerza el sentido del deber, así las TPC son ejecutadas porque es algo que simplemente debe hacerse sin necesariamente un objetivo.

En cuanto a los hábitos de estudio y responsabilidad, por si solas las TPC no son un elemento formador de los mismos. Pues para la ejecución de estas es necesario poseer grados de constancia y responsabilidad previa, que los profesores atribuyen a un compromiso familiar. Es decir, una formación valórica que se proporciona en casa y es reforzada por la educación escolar. Esto se expresa en la expectativa de los estudiantes de recibir algo a cambio de la ejecución de la tarea o temer a las consecuencias de no realizarla, lo que no se enmarca ni en un sentido de la responsabilidad como la formación de hábitos de estudio y cumplimiento de los estudios. Por tanto, la TPC se remite a una bitácora del quehacer diario para los estudiantes.

Así como se menciona en el marco teórico. “Se podría considerar entonces, que la adquisición de responsabilidad se debe dar en un proceso lento y esperar un logro a largo plazo, que requiere de una práctica guiada y además variada y que la asignación de TPC contribuye al logro de este objetivo”

Las TPC tienen sentido para el estudiante si su elaboración posee elementos motivadores, con indicaciones claras. Además si estas se entregan de forma dosificada y tienen la debida retroalimentación, tal como lo expresa el marco teórico Ruiz Castillo, & Santiago (2005,

p.18) Meirieu señala como problemática asociada a las tareas, el hecho de que muchas veces “El trabajo mandado no está adaptado al alumno (es demasiado fácil o demasiado difícil), está insuficientemente explicado, (los enunciados no están claros) o “no tiene sentido” para el alumno; son ejercicios formales de los cuales no se sabe qué es lo que permite aprender ni qué problemas intelectuales o concretos permiten resolver”

El estamento docente considera las TPC como un elemento que favorece el reforzamiento de los contenidos. en cuanto da la posibilidad a los estudiantes de volver a aplicar los temas tratados en clases de una manera distinta y en un contexto diferente, pero enfatizan en la necesidad de que las tareas sean revisadas junto a los estudiantes de forma que se pueda ir aclarando dudas y retroalimentando la tarea. Tal como se menciona en el sitio Educarchile, los profesores asignan estos deberes con el propósito de consolidar conocimientos efectivamente en los estudiantes, de forma que estén preparados para el trabajo a realizar la clase siguiente. Además, el ejercicio per sé de realizar estas tareas es considerado por los profesores como favorecedor de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Del mismo modo los docentes coinciden en considerar esencial la retroalimentación de la tarea para no perder el sentido de esta y determinar el nivel de aprendizaje de contenidos, cómo los niños enfrentan la tarea, dificultad, forma de aprender, nivel de afianzamiento de los contenidos. Datos que permiten evaluar el proceso, es decir si se continua con el aprendizaje de contenidos nuevos o en su defecto reforzar contenido ya vistos. Tal como lo menciona Luna (2009) en el marco teórico.

La retroalimentación o Feedback “es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro”

El valor real de la tarea para casa, para los apoderados yace en el sentido de reforzar su propio valor como ente supervisor de la educación de sus pupilos y evidencian su preocupación por la formación educativa de los mismos. Además de afianzar y consolidar contenidos vistos en clases. Por tanto, el objetivo más común de las TPC, como reforzamiento según los actores educativos se cumple.

Dentro del estamento apoderados encontramos opiniones divididas respecto a las tareas para la casa, en el primer grupo encontramos los que están a favor de las TPC considerándolas eficaces para que los niños puedan reforzar los contenidos, así como fomentadoras de hábitos como la responsabilidad. Además, hay que hacer alusión que en el establecimiento de los hijos de este grupo se envían solo tareas de forma esporádica sin hacer un sobre abuso de estas.

Sin embargo, existe un grupo que discrepa en cuanto al envío de las tareas para la casa, no considerándolas un aporte en el aprendizaje de sus hijos, además manifiestan que las instrucciones de las tareas no poseen indicaciones claras lo que dificulta su realización, hay que considerar que, en este grupo de apoderados, sus hijos se encuentran en establecimientos donde las TPC se envían de forma periódica y excesiva.

Respecto a lo investigado y al conocer las percepciones de los distintos actores educativos respecto a las TPC hemos llegado a la conclusión que debe existir en los establecimientos una postura frente al tema en cuestión, considerando sobre todo el contexto de la comunidad educativa, sus estudiantes y apoderados. Utilizando un tipo de tareas más novedosas, motivadoras, no necesariamente teóricas, sino prácticas, de investigación, de conversación con sus familias respecto a un tema.

Evitar el abuso de las tareas para la casa, que exista un criterio de parte de los docentes para su prescripción, que sean enviadas de forma esporádica, con un objetivo claro para el estudiante, que tengan un sentido y tomando en consideración el contexto familiar del estudiante.

5.2. Conclusiones

La pregunta de investigación planteada en esta investigación *¿Cuál es la percepción de los actores educativos en lo referido a las tareas y trabajos asignados en horario extraescolar?* Recibe respuestas divididas dentro de los tres actores educativos. En los tres grupos se admite el beneficio como reforzador de contenidos, que permite fijar ideas, descubrir dudas y medir el avance del aprendizaje. Pero las ideas se dividen al momento de determinar qué actividades son propicias y cuál es la motivación que lleva a los estudiantes a realizarlas.

El concepto de responsabilidad es opacado por las premisas de que la tarea para la casa debe ser resuelta porque es algo que se espera de los estudiantes, algunos no logran sacar conclusiones sobre los beneficios que les proporciona y acaban cayendo en un mecanicismo sin sentido en su realización.

Al hablar de la formación personal de hábitos de estudio y el compromiso de los estudiantes con su educación por medio de las tareas para la casa, es cuando las ideas se tornan difusas. Pues, en muchos casos la tarea solo demuestra que están “atentos” al quehacer educativo, pero no las elaboran teniendo la idea de que ellas les proveen herramientas adicionales a su educación. Tenemos entonces una gran disyuntiva, porque todos coinciden en que la tarea ayuda, ya sea para los apoderados estar al tanto de los contenidos que sus estudiantes están viendo en el aula y demostrar su participación en el proceso de aprendizaje, como para los profesores medir el nivel de logro en el aprendizaje de sus estudiantes y detectar falencias.

Son los niños los que nos proporcionan una visión adicional de las TPC, dividiéndose entre el gusto por hacerlas y el rechazo de las mismas. Estas miradas contradictorias están cargadas de sentido, puesto que los estudiantes que gozan las tareas para la casa pertenecen a establecimientos en que el envío de las TPC es poco frecuente, en cambio aquellos que sencillamente las rechazan se encuentran en una realidad en que la tarea es un elemento diario proporcionado en distintas asignaturas, que se transforma en una extensión de la clase al contar con actividades ya vistas en clases.

Siguiendo las mismas ideas, respecto a estudiantes que apoyan y rechazan las tareas se produce otro fenómeno interesante. Estudiantes que no reciben ayuda de sus padres consideran la tarea una ayuda al refuerzo de contenidos, mientras que los estudiantes que reciben ayuda de sus padres ven en las tareas una obligación sin sentido. Para esto también existe una respuesta clara proporcionada por los mismos estudiantes y apoderados, estos últimos que ayudan a sus pupilos consideran tal ayuda como la resolución de los ejercicios son permitir a los estudiantes plantearse los problemas o resolverlos por sí mismos. De esta forma el estudiante pierde el interés en la actividad pues considera que no se le necesita en la resolución y por tanto no es algo que esté obligado a realizar. Su obligación reside en llegar con su actividad completa al aula.

5.2.1. Aportes de la investigación

Al comenzar nuestra investigación nos basamos en la gran cantidad de apoderados que afirmaban lo innecesarias que las TPC debían ser eliminadas, esto se tomó en consideración por las opiniones de la asociación “La tarea sin tareas”, pero a través de los resultados obtenidos se puede debatir esto ya que surge la posición de que las TPC no son consideradas negativas del todo por los apoderados, este nuevo dato puede reabrir el debate sobre que esperan y buscan los apoderados de una TPC, además por este mismo ámbito logramos obtener la visión de los docentes, gracias a lo cual al momento de revisar la información obtenida respecto de los estamentos docentes de los tres establecimientos en cuales se realizó la investigación, se puede observar que para algunos docentes las TPC no presentan utilidades, en cambio para otros son de vital importancia para el desarrollo normal de la asignatura sobre todo en el caso de asignaturas del tipo más práctico que teórico, en este sentido logramos obtener la información de que los docentes de dichas asignaturas las necesitan para obtener los resultados esperados, y un mejor desarrollo de las habilidades utilizadas por los estudiantes en estas, ya que el tiempo asignado para ellas dentro del horario de clases es muy limitado, en cambio para otros docentes estas solo sirven para fomentar el vínculo que debieran presentar los apoderados con la escuela, según esto último, a través de los datos de esta investigación se podría ahondar en las consideraciones que debieran tener los docentes en establecer como vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, con otro medio que no fuera la TPC, o el crear TPC que puedan ser del agrado de

los padres, para ello se podrían tomar como una base los datos recopilados en las entrevistas de los docentes y los focus group de los apoderados.

Además esta investigación fue innovadora al considerar la visión propia de los estudiantes a quienes afecta primera y directamente la TPC, con los datos obtenidos del focus group realizado con ellos, en los cual se logró recopilar información de una manera más precisa que preguntándole a terceros sobre la opinión de estos, en este sentido al obtener la visón de los estudiantes de cuales TPC prefieren o no realizar, saber que consideran ellos por TPC, entre otras informaciones obtenidas, en base a esto se puede lograr a futuro una investigación en la cual se podrían obtener nuevas metodologías de TPC que fueran del agrado de realizar de los estudiantes, o TPC que fueran de una mayor utilidad para ellos, aportando habilidades que no puedan aprender en el aula de clases, y dejando un poco de lado los contenidos que si se pueden tratar en esta, en estos ámbitos los resultados obtenidos con esta investigación, servirán para dar pie a la búsqueda de TPC que faciliten el aprendizaje de los alumnos, que acerquen a los apoderados al contexto escolar de manera efectiva, y que les dé a conocer a los docentes lo positivo de las TPC, y aquellos que es considerado negativo por los otros entes vinculadas a estas.

5.2.2. Desafíos y sugerencias

Al finalizar la investigación determinamos que habríamos logrado resultados más esclarecedores por parte de los estudiantes respecto a la incidencia de las tareas para la casa en su formación de hábitos de estudio, responsabilidad y compromiso con los estudios, al haber seleccionado distintos ciclos, pues solo nos enfocamos en estudiantes de tercero y cuarto básico. Al haber seleccionado distintos ciclos podríamos haber sido capaces de desarrollar una progresión de la utilidad efectiva de las TPC en las distintas categorías. Tal como algunos profesores hicieron hincapié en que el efecto de las tareas para la casa en la formación personal es un proceso largo, que está condicionado por múltiples factores, en los que se involucra tanto la madurez mental de los estudiantes como el apoyo familia.

En relación a lo mismo, mejorar la rigurosidad de las preguntas extendiendo la cantidad para estudiantes y reducido las realizadas a profesores nos habría favorecido en un enfoque más puro sobre los mecanismos de las tareas para la casa. El profesorado tiende a responder

desde las ideas establecidas formalmente, pocos de sus comentarios abrieron real debate en torno a la utilidad de las tareas para la casa. Incluso, a sabiendas como equipo investigador que las tareas para la casa son un trabajo extra de igual forma para estudiante y profesor, estos últimos no hicieron ninguna mención al respecto cuando se les preguntó respecto a los inconvenientes. Por lo mismo, quizás las preguntas a apoderados debieron dejarse a un lado, utilizando la observación de clases como medio para entender cuál es la relación de los profesores con las tareas para la casa y qué tareas específicamente entregan a sus estudiantes. De esta forma habríamos desestimado o comprobado el mito de que las TPC se utilizan como medio de castigo a los estudiantes, lo cual influiría directamente en la motivación y gusto por su desarrollo.

Además, la queja recurrente a las TPC es que el tipo de tarea sigue el esquema de lo hecho en clases, apoderados y estudiantes valoran las actividades que escapan de lo ya visto y proponen novedad.

Sobre el tema TPC en las escuelas, se sugiere que los establecimientos generen posturas respecto a su uso, involucrando a todos los actores en el diálogo. Si en estas reuniones se desestimara el uso de las TPC, entonces establecer mecanismos de reforzamiento de contenidos nuevos, lo cual implica un despliegue de tiempo, espacio físico, recursos materiales y económicos para los que las políticas actuales de educación y las distribuciones de recursos municipales no son capaces de cubrir cabalmente. La desestimación de las tareas para la casa por otros mecanismos requiere por tanto un compromiso de múltiples recursos y actores de toda índole, que transformen los establecimientos en espacios educativos acogedores en los que la motivación se respire dentro de ellos, deshaciéndose incluso de la visual actual que poseen, tan similar a las cárceles. Quitarles a los profesores la tarea es abandonar la posibilidad de superar las dificultades que el tiempo y cantidad de estudiantes con las que trabajan, suprimiendo la esperanza de asentar conocimientos y afianzar –los cada vez más debilitados- compromisos parentales con la educación de sus hijos, aunque sea en unos pocos estudiantes.

En cambio, si la tarea es vista como un elemento de refuerzo positivo, podemos discutir las condiciones en las que será parte del proceso educativo. Estableciendo periodos de asignación, objetivos y compromisos claros con su ejecución. Actividades tales como ver

una serie, realizar una actividad práctica que requiera un esfuerzo físico y mental por parte del estudiante. Incluso las actividades que ya se sugieren tradicionalmente, si son ejecutadas efectivamente por el estudiante y no por su círculo familiar o quienes están a cargo de su cuidado producen resultados positivos en el estudiante, quien vive la experiencia del aprendizaje y le da sentido por sí mismo.

Referencias

- Avendaño, O. (1971). *LA TAREA, una actividad de aprendizaje*. Santiago, Chile: Editorial universitaria. S.A.
- Cabrera, F. C. (2007). *Metodos de Investigación Cualitativa en Educación*.
- Cantor, T. D. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Bogotá.
- Carmi, C. (13 de Mayo de 2016). *Elige educar*. Recuperado el 25 de mayo de 2017, de <https://www.eligeeducar.cl/tarea-para-la-casa-hay-que-mandar-o-no>
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987-2003. Review of Educational Research, 76, 1-62. Recuperado de <http://classtap.pbworks.com/f/Does+Homework+Improve+Achievement.pdf>
- Covey, S. (2003). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina Editorial Paidós.
- Educarchile. (2012). *Feedback Efectivo y Evaluación Progresiva*. Recuperado de Educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217565>
- Educarchile. (2011). *Los hábitos de estudio también se adquieren en casa*. Obtenido en: <http://m.educarchile.cl/portal/mobile/articulo.xhtml?id=98568>.
- Educarchile. (2017). *Los roles en el trabajo cooperativo de los estudiantes*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=207022>
- García, I. S. (2006). *Tareas escolares: Obligación innecesaria o retroalimentación necesaria*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, M., A., G., Prata, S., & Barrera, P. (2009). *Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia-escuela*. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a10.pdf>
- Guerrero, T. (2009). *La tarea Escolar como Problemática Educativa*. Universidad Andina Simón Bolívar, Programa de Maestría en Gerencia Educativa, Quito.

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/309/1/T737-MGE-Guerrero-La%20tarea%20escolar%20como%20problem%C3%A1tica%20educativa.pdf>

Guzmán, F. (18 de Marzo de 2017). Comisión que revisó caso tareas escolares descarta prohibirlas por ley. *La Tercera*.

Krauskopof, D. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: Las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y Salud*. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=pt

LaConte, R. T. (1981). *Homework as a Learning Experience. What Research Says to the Teacher*. Washington D.C: National Education Association.

Luna, P. A. (2009). *La Importancia De La Retroalimentación En Los Procesos De Evaluación*. Querétaro.

Más, H., Velasco, B., Viera, G., & Llerena, L. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades médicas*.

MINEDUC. (2016). Orientaciones Pedagógicas Propósito, Amplitud y Sentido de las "Tareas para la casa".

MINEDUC. (2013). *Programa de Estudio para Tercer año Básico /Orientación*. Santiago.

Perrenoud, P (1996) *Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?* Revista de docencia universitaria. Recuperado de http://dearade.udea.edu.co/aula/pluginfile.php/1485/mod_resource/content/1/Construir%20las%20competencias,%20es%20darle%20la%20espalda%20a%20los%20saberes,%20Perrenoud,%20Philippe.pdf

Quevedo, S. (1 de Marzo de 2017). Colegio de Profesores y apoderados divididos por las tareas para la casa. www.publimetro.cl.

- RAE. (2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=ZC79NI2>
- Ros, I. (2009). LA IMPLICACIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA ESCUELA. Lejona, Vizcaya, España. Recuperado de [redalyc.otg: http://www.redalyc.org/html/175/17512723006/](http://www.redalyc.org/html/175/17512723006/)
- Rosario, P; Mourão, R; Baldaque, M; Nunes, T; Nuñez, J C; Gonzalez-Pienda, J A; Cerezo, R; Valle, A; (2009). TAREAS PARA CASA, AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS. *Revista de Psicodidáctica*, 14() 179-192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724002>
- Ruiz, J., Castillo, M., & Santiago, Á. (2015). *Las tareas escolares: representaciones de los docentes de lenguas*. *Revista Folios*, 105-126. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345938959013>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (mayo de 2009). Participación de los padres de estudiantes de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1). Recuperado el 02 de agosto de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. Recuperado de Estudios Pedagógicos XVI: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Valenzuela, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 409-426.
- Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. Selector. México.