



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PROFESIÓN DOCENTE DE PROFESORES EN EJERCICIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA COMUNA DE CHILLÁN

por

**ANGÉLICA ANDREA ACUÑA MEDEL
VALERIA PAZ RODRÍGUEZ PÉREZ
JAVIERA PAZ SCHÄLCHLI GARRIDO**

Memoria para optar al Título Profesional de
Pedagogía en Educación General Básica

Profesor guía: Dr. Pedro Sandoval Rubilar.

Chillán 2019

ÍNDICE

Introducción	5
1. Problema de estudio	
1.1 Antecedentes	6
1.2 Problema de investigación	12
1.3 Pregunta de investigación	12
1.4 Objetivos de estudio	
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Representación	14
2.2 Concepto De Representación Social	16
2.3 Representación Social	18
2.4 Diferencias entre representaciones individuales y representaciones sociales o colectivas	21
2.5 Estructura de las representaciones sociales	23
2.6 Funciones de las representaciones sociales	25
2.7 La estructura de las representaciones: Núcleo central y Sistema periférico	27

2.8 La función social de las representaciones:	
La comunicación entre los individuos	30
2.9 Representaciones en el ejercicio docente	33
2.10 Aporte del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación	35
2.11 Vínculos históricos y lógicos entre los campos de la Educación y de las Representaciones Sociales	39
2.12 Acerca de la articulación entre educación y representaciones sociales	41
Profesión Docente: Dimensiones de la Profesión Docente	42

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de trabajo	48
3.2 Muestra	49
3.3 Instrumento	50
3.4 Recolección y análisis de Información	51

4. Presentación de resultados de la investigación

4.1 Objetivo Específico 1	52
4.2 Objetivo Específico 2	64
4.3 Objetivo Específico 3	102

5. Conclusiones

Generales	117
Específicas	119

6. Bibliografía	124
------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en las representaciones que tienen los docentes en ejercicio de su profesión, por lo tanto es necesario en primer lugar comprender el concepto de representación social, la estructura y funciones que cumplen las representaciones sociales sobre la profesión docente de profesores en ejercicio de Educación General Básica de la comuna de Chillán.

Posteriormente, se trata de identificar los aportes de las representaciones sociales en la educación, además de esclarecer el vínculo o articulación entre las representaciones sociales y la educación.

Finalmente, se establecen los ámbitos de la representación, para lo cual se establecieron diferentes dimensiones, en cuanto a: desarrollo profesional y económico, políticas educativas actuales, ejercicio profesional, autoimagen - prestigio social y la formación de profesores.

También, es importante señalar que en Chile durante las últimas décadas el ejercicio docente se ha visto desvalorizado por gran parte de la población, incluyendo a los profesores. Es por esto que es interesante trabajar con docentes en ejercicio en torno a las representaciones sociales que ellos mismos tienen en torno a su profesión.

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes

La investigación en torno al pensamiento o representaciones que puedan tener los docentes, hoy en día en torno al ejercicio docente, se puede ver reflejado en el interés y la preocupación que tiene el profesor al momento de cumplir con su rol de educador.

Existen múltiples conceptualizaciones sobre las Representaciones Sociales según diversos autores, entendiendo también que las representaciones sociales están siendo objeto de transformación constantemente en diversas áreas, incluyendo el área educacional. Según Cabrera y Cruz (2015) las representaciones sociales permiten que los docentes construyan una representación específica de la reforma que se les presenta, predominando sentidos asociados al cambio curricular y a la mejora educativa.

Es primordial conocer la amplia gama de conceptualizaciones que se tienen de este concepto, para lograr comprender la importancia que tienen las representaciones sociales en el plano educacional, específicamente en la profesión docente, es por esto que Netzahualcoyotl (2015) señala que los docentes elaboran y precisan sus representaciones sociales por medio de las últimas reformas educativas, por lo que con esto se orientan y sustentan dando sentido y significado a sus creencias, sus opiniones, vida laboral, representaciones y comportamientos. También implica que los docentes vayan construyendo nuevas maneras de mirar y entender los cambios que se plantean en la educación, como el compromiso, la vocación, la superación personal, mejorar su práctica, entre otros.

Es a través de las representaciones sociales que los profesores presentan sus representaciones en diversas dimensiones del quehacer docente. Al respecto Chehaybar (2006) señala que los docentes han manifestado gran preocupación por su práctica educativa, por contar con mayores elementos que le permitan hacer frente a las problemáticas; sin embargo, es necesario que en todas y cada una de las instituciones educativas esta preocupación de los docentes por su formación encuentre respuesta no sólo mediante la implementación de cursos, sino ampliando el acervo de publicaciones en las bibliotecas y construyendo más espacios de intercambio, en los cuales también tengan la oportunidad de formarse a sí mismos; esto sólo por mencionar algunas actividades que pueden realizarse.

Es importante considerar los puntos anteriormente señalados ya que, es la teoría quien da sustento a la investigación, dicho esto Banderas y Banderas (2015) señalan la importancia que tiene recurrir teóricamente a las distintas dimensiones de la identidad del profesorado, lo que permite contar con una mirada integral de la identidad de los docentes del sistema, sus condiciones laborales, su desarrollo profesional y práctica docente. Así como también las representaciones sociales permiten a los docentes manifestar una visión de la realidad reafirmando su actividad y, por lo tanto, su ser docente.

Conocer las dimensiones de identidad del profesorado es importante al momento de trabajar con las representaciones sociales, puesto que según Prieto (2018), la construcción de la identidad docente es un proceso individual y colectivo, el cual se mantiene a lo largo de toda su vida laboral, siendo esto de naturaleza compleja y dinámica, y es a través de esta construcción de la identidad docente que se configuran representaciones subjetivas y colectivas acerca de la profesión docente.

Las representaciones sociales nos ayudan a conocer las representaciones que poseen los docentes respecto a su desempeño, y ciertos factores que ayudarán al mejoramiento de este, lo que conlleva un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los niños/as se ven beneficiados, es por esto que Herrera, señala que la vocación es fundamental para favorecer una mejor actitud del personal docente hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, resulta elemental el amor por la labor, dando relevancia a observar en el niño y en la niña, su potencial en el ser y en el quehacer. Cuando es el amor el que guía la labor que se realiza; permite que las demás aptitudes, cualidades y competencias se construyen a partir de la experiencia, el aprendizaje con los otros, la formación y la autoformación, lo cual se fortalece y se perfecciona con el transcurso del tiempo, generando en los seres humanos la experiencia y el aprendizaje. Por otra parte, se hacen trascendentes en el perfil docente, la actualización permanente del profesorado y la preparación universitaria, con el fin de fundamentar su accionar. (Álvarez et al. 2011)

Los docentes generan su práctica pedagógica a partir de la formación escolar que estos tuvieron, en donde ellos desempeñan el rol de alumnos, lo cual les permite tomar diversas metodologías y crear una representación previa a su labor como docentes en ejercicio.

A partir de lo anteriormente indicado Introcaso, et al (2013), señala que las representaciones sociales *“se encuentran condicionadas por diversos factores, mencionando que los docentes no siempre tienen formación pedagógica específica, por lo que sus representaciones se basan a sus propias experiencias como alumnos. Conformando una representación de su labor como una idea, una noción a través de la cual traen al presente situaciones vividas y pretenden anticipar eventos que pongan de*

manifiesto su experiencia.”

Es importante saber que las representaciones sociales se pueden vincular con aspectos personales y sociales, en base a esta afirmación Mazzitelli et al, (2009) señala que las representaciones sociales de los docentes sobre la docencia se vinculan, principalmente, con motivos que tienen que ver más con cualidades personales que con condiciones sociales. Por lo tanto, concluye que es necesario que el profesor favorezca instancias de reflexión, permitiendo que éstos examinen sus representaciones acerca de la docencia y su implicancia en el ejercicio en el aula.

Al momento de hablar sobre las investigaciones en el aula y referirnos a la labor que el docente presenta en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, se hace una división entre dos prácticas pedagógicas estas son, la primera se refiere a los que se enfocan netamente en ejecutar una labor teórica y la segunda en los que adquieren solamente un desempeño en la labor práctica; estas divisiones no deberían estar presentes en los docentes puesto que los profesores y profesoras deben adquirir los dos ámbitos, tanto los aspectos teóricos como los prácticos lo cual les permite lograr un buen desempeño en su ejercicio docente, a continuación se hace referencia al autor Santos Guerra (2001), ; el cual presenta en su libro Enseñar o el oficio de aprender, las siguientes consideraciones mencionando que existe una división, en donde el autor hace mención a la peligrosidad de esta, en donde se separa lo práctico de lo teórico, la cual está cargada de perversiones conceptuales e institucionales.

Según el autor Elliot (1993) afirma que los docentes plantean inquietudes en cuanto a la teoría, ya que la teoría los y las amenaza puesto que, fue construida por personas externas que dicen ser expertos en la elaboración de conocimientos válidos sobre las prácticas educativas. Esta petición de la característica de expertos sólo es evidente en correspondencia a el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que estos investigadores aplican para recoger y procesar información sobre las prácticas de los sujetos que trabajan al interior de la escuela. Dichos procedimientos son muy poco similares a la forma de procesar información de los docentes como soporte de sus discernimientos prácticos.

Se hace sumamente necesario estudiar las representaciones sociales, ya que estas ayudan a orientar las acciones que se realizan en diversos espacios, entre los cuales está la sala de clases, en relación a lo mencionado Piña (2016) señala lo indispensable que es para el campo de la investigación educativa como también para los distintos funcionarios de distintos niveles escolares el estudio de las representaciones sociales, ya que estas orientan las acciones que se despliegan en el salón de clases como en otros espacios escolares. Concluyendo que si no se atiende el pensamiento de los docentes es probable que estos continúen desarrollando sus propias representaciones sociales (Piña, 2016).

1.2 Problema de investigación

Surge la necesidad de estudiar las representaciones sociales que poseen los docentes en ejercicio de Educación General Básica, ya que sirve para comprender las acciones que estos realizan en su práctica docente en las distintas funciones y espacios en los que se desempeñan.

En la siguiente investigación se plantea el problema de saber cuáles son las representaciones sociales que poseen los Profesores de Educación General Básica sobre el ejercicio profesional docente de profesores de cuatro escuelas municipales de la comuna de Chillán.

Se realizará además el análisis de las variaciones que puedan existir según sexo y años de servicio que posean los docentes.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales que poseen los Profesores de Educación General Básica en torno a la profesión docente?

¿Existen variaciones en las representaciones sociales sobre la profesión docente según sea el sexo y años de servicio de los profesores/as de Educación General Básica?

1.4 Objetivo de estudio

1.4.1 Objetivo general:

Comparar las representaciones sociales que poseen los profesores/as en ejercicio de Educación General Básica respecto a la profesión docente, de cuatro escuelas municipales de la comuna de Chillán, según sexo y años de servicio.

1.4.2 Objetivos específicos:

1. Identificar las Representaciones Sociales sobre la profesión docente que poseen los Profesores de Educación General Básica en ejercicio, perteneciente a cuatro establecimientos municipales de la comuna de Chillán.
2. Caracterizar las Representaciones Sociales sobre la profesión docente que poseen los Profesores de Educación General Básica en ejercicio, según años de servicio perteneciente a cuatro establecimientos municipales de la comuna de Chillán.
3. Describir las Representaciones Sociales sobre la profesión docente que poseen los Profesores de Educación General Básica en ejercicio, según sexo perteneciente a cuatro establecimientos municipales de la comuna de Chillán.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Representación

Es importante conocer el significado de los conceptos que serán trabajados durante esta investigación, partiendo por el término de representación, el cual proviene del latín “Repraesentatio, -ōnis” esto significa «*hacer presente, en algún sentido, algo que literalmente no está presente*» y, según la Real Academia de la Lengua Española (2018, Versión On line) puede tomar los diversos significados, dependiendo del área en el que sea utilizado. Los significados son:

1. Acción y efecto de representar.
2. Imagen o idea que sustituye a la realidad.
3. Conjunto de personas que representa a una entidad, colectividad o corporación.
4. Cosa que representa otra.
5. Categoría o distinción social.

A su vez para el verbo «representar» encontramos también entre otros los siguientes significados:

1. Hacer presente algo con palabras o figuras que la imaginación retiene.
2. Sustituir a alguien, desempeñar su función o la de una entidad, empresa, etc.
3. Ser imagen o símbolo de algo, o imitarlo perfectamente.

Visiblemente todos aquellos significados que figuran bajo el concepto de «representación» son válidos siendo estos utilizados en el contexto que corresponda. De igual manera la denotación que se le atribuya al concepto, también dependerá del campo de estudio en el cual se desenvuelva; en psicología si nos respaldamos por el *Diccionario de Psicología (Dorsh, F. 1985)*, encontramos la palabra representación

definida como: “*Es una presencia en ausencia, o si se quiere, es esa ausencia a la que remite la presencia por una ausencia de sentido*”

Si nos situamos en particular en el ámbito jurídico, encontramos usos muy distintos del término representación y otros con él relacionados, tales como representar, representante, representatividad, representativo, entre otros. Basándonos en un sentido general *representación*, se entiende por un fenómeno jurídico que implica la actuación de una persona a nombre de otra, facultada por la propia persona representada o designada por la ley para representarla, y que produce efectos jurídicos de esa actuación en la esfera patrimonial y jurídica del representado.

Por último, mencionaremos el campo político, donde a rasgos generales, la *representación* política es la actuación en nombre de otros en defensa de sus intereses. El representante no solo encarna esos intereses, sino que debe relacionarlos para poder inscribirse en el orden legal y estatal en que se trate.

Dicho lo anterior, se puede identificar, una gran variedad y diversidad de significados, ámbitos y campos ocupacionales en los cuales se puede aplicar y desempeñar el concepto de *representación*. En esta oportunidad ahondaremos en el análisis del concepto de las *representaciones sociales* del ejercicio docente presentes en profesionales egresados de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica.

2.2 Concepto de Representación Social

Anteriormente se pone en evidencia las diversas definiciones del concepto de representación, por lo tanto, en este capítulo surge la necesidad de abordar el concepto de Representación Social, en un primer acercamiento hacia este concepto se puede mencionar que *“Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. Sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia simbólica que entra en su elaboración y, por otra, a la práctica que produce dicha sustancia, así como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica”* (Moscovici, S. 2002, pág. 2)

Además, otros autores se han dedicado a trabajar con el modelo de Representación Social con un enfoque teórico, los cuales insisten en señalar que se entiende por social cuando hablamos de Representación social, a continuación, *Denise Jodelet citada en Banchs, M. (1986 pág. 30) señala que las representaciones son “una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos para fijar su posición en relación a situaciones, eventos, objetos y comunicaciones que le interesan. En ellas lo social interviene de diversas maneras: por el contexto concreto en el cual están situadas personas y grupos; por la comunicación que se establece entre ellos, por los cuadros de comprensión que les proporciona su bagaje cultural: por los códigos, valores e ideologías ligados a las*

posiciones o pertenencias sociales específicas. Es pues en la interfase de lo psicológico y de lo social que nos coloca la noción de representación social.

2.3 Representación Social

Para adentrarnos hacia la representación social se hace importante recurrir a uno de sus mayores representantes, así como lo es Moscovici. el cual ha construido “La teoría de las Representaciones Sociales”, la cual aborda la representación social como *“una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen tangible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación”* (Moscovici, S. 1979 pág. 17- 18, citado por Mora, M 2002 pág. 7).

Posteriormente Moscovici, S. afirmó años después en su libro “On social representations, Social Cognition perspectives on everyday knowledge” (“Sobre representaciones sociales, perspectivas de Cognición Social sobre el conocimiento cotidiano”), como nosotros entendemos las representaciones sociales refiriéndose a *“un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común.... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común”* (Moscovici 1981, pág- 181- 209)

Además cabe mencionar a las representaciones sociales como *“(…) imágenes condensadas de un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado;*

categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver...formas de conocimiento social que permiten interpretar la realidad cotidiana (...) un conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual. (Jodelet, D. 1986, pág. 469-494)

La representación social nos presenta una doble función. En primer lugar, con respecto a crear un orden social, para dar cierta orientación a los individuos o sujetos sociales y, en segundo lugar, surge crear un código para establecer una buena comunicación entre los individuos de una comunidad, enfocándose hacia los *"...Sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios. No representan simplemente opiniones acerca de', `imágenes de', o `actitudes hacia' sino `teorías o ramas del conocimiento' con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal...". (Farr, R. 1984, pág. 3-69)*

Otra conceptualización de las representaciones sociales hace referencia a que *"son un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones sobre puntos particulares, emitidos por el "coro" colectivo que aquí o allí, durante una charla o conversación. "Coro" colectivo del que se quiera o no cada uno forma parte. Se podría hablar de "opinión pública", pero de hecho estas proposiciones, reacciones, evaluaciones se organizan de modo muy distinto según las culturas, las clases y los grupos en el interior de cada cultura. Se trata pues de universos de opiniones bien*

organizadas y compartidas por

categorías o grupos de individuos...” (Carugati F. - Palmonari A. 1991, pág. 35-39).

De acuerdo a lo descrito por los autores anteriormente, las representaciones sociales se construyen a través de conversaciones, a lo que ellos llaman un “coro” sin embargo, mencionan que no podemos hablar de una opinión pública dado que estas representaciones se organizan de forma distinta dependiendo las culturas, los grupos al interior de éstas y las clases sociales.

2.4 Diferencias entre representaciones individuales y representaciones sociales o colectivas

En nuestra sociedad podemos darnos cuenta de diversos mecanismos que utilizan los sujetos para comunicar ideas, con respecto a diversos conceptos y enunciar explicaciones en torno a un sin número de creencias que podemos adquirir o crear con respecto a un tema. Por lo tanto, es un hecho esclarecer las diferencias entre las representaciones colectivas (individuos que son miembros de una comunidad) y, por otro lado, están las representaciones individuales (ideas o creencias de un solo individuo o sujeto social). En primera instancia se menciona a Moscovici, el cual define a las representaciones sociales como *“mecanismos explicativos que se refieren a una clase general de ideas y creencias, mientras que las representaciones sociales son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados”* (Moscovici, S.1984) Además interviene un *...“conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común”* (Moscovici, S. 1981, pág 181).

Otra acepción acerca de las representaciones colectivas es que *“son concebidas como formas de conciencia que la sociedad impone a los individuos. Las representaciones sociales, por el contrario, son generadas por los sujetos sociales”*. Por otro lado están las representaciones individuales las cuales *“no son otra cosa que la forma o expresión individualizada y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo”* (Moscovici, S. 1989). Finalmente, Ibañez (1988) se refiere a lo colectivo y a lo social, lo cual lo define de la siguiente manera *“Lo colectivo*

hace referencia a lo que es compartido por una serie de individuos, sea social o no. Lo social hace

referencia al carácter significativo y funcional de que disponen ciertos elementos”.

2.5 Estructura de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales no están ajenas de tener una estructura que modele su forma, es por esto que Jodelet (1989) señala la existencia de tres elementos fundamentales en la estructura de las representaciones sociales estos son, el contenido o información, el objeto y el sujeto. Las representaciones tienen siempre un objeto social, que se configura en la relación entre sujetos, sean individuos o grupos sociales, sobre los que se desarrollan contenidos o informaciones que son transmitidas en los procesos conversacionales. Por otra parte Mora (2002) señala que Moscovici menciona tres condiciones de emergencia, las cuales permiten la formación de representaciones sociales, dicho lo anterior estas son: Dispersión de la información, grado de focalización y presión a la inferencia, constituyen el pivote que permite la aparición del proceso de formación de una representación social, y en mayor o menor grado, al conjuntarse hacen posible la génesis del esquema de la representación. El común denominador de esta relación sería de la traducción de la disparidad de posiciones frente a un objeto significativo en términos sociales y recuperado de un contexto dinámico, cambiante y conflictivo. Con el movimiento de tales condiciones de emergencia quedaría determinada tanto la naturaleza de la organización cognoscitiva de la representación, es decir, su estructuración como esquema cognoscitivo; así como su misma existencia y grado de estructuración.

A partir de las representaciones sociales surgen algunas teorías, como la teoría del núcleo central, a la cual hace referencia Salamanca (2012) mencionando que la teoría del núcleo central considera una representación social como un conjunto de información organizado y estructurado que constituye un sistema socio- cognitivo

particular compuesto por dos subsistemas en interacción: un sistema central y otro periférico (Abric, 2001). El sistema central o núcleo, es el elemento fundamental de la representación ya que determina tanto su estructura como su significado. El sistema periférico está compuesto por elementos ordenados jerárquicamente alrededor del núcleo. Según la teoría, es importante identificar el núcleo de una representación para describir y comprender la dinámica que lo caracteriza (Salamanca, M. 2012)

Otros autores se enfocan en la parte estructural de las representaciones sociales, como es el caso de Banchs (2000), quien señala que el polo estructural es aquel que se focaliza sobre la estructura de las representaciones sociales, haciendo uso del método experimental o bien de sofisticados análisis multivariados que permiten identificar esa estructura.

“Una representación es un conjunto de cognemas (Codol, 1969) organizada por múltiples relaciones que pueden ser orientadas (implicación, causalidad, jerarquía...) o sistemáticas (relación de similitud, de equivalencia o antagonismo)” (Flament Di Giacomo, 1987) (Citado por Banchs, M. 2000)

Frente lo señalado anteriormente es difícil señalar una estructura única para las representaciones sociales, debido a que influye el enfoque con el que se trabajen y la conceptualización que se tenga respecto a estas para adoptar alguna teoría de las estructuras señaladas.

2.6 Funciones de las Representaciones sociales

Es relevante reconocer las funciones que cumplen las representaciones sociales frente a las diversas realidades y contextos que operan en nuestra sociedad, se destacan tres funciones principales según Jodelet. estas son las siguientes, la primera es la función cognitiva, la segunda es la función de interpretar la realidad y la tercera se refiere a la función de orientar las conductas y relaciones sociales. A continuación Leviante (2006) cita a Jodelet en una de sus investigaciones mencionando principalmente que éstas son una forma de interpretar, percibir y situarse frente a la realidad cotidiana, es decir, frente a situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones, constituyéndose en una forma de conocimiento social.

En referencia a esta definición, Jodelet (1986) señala que las representaciones sociales poseen tres funciones básicas, estas son: función cognitiva de integrar los elementos nuevos; función de interpretación de la realidad y función de orientar las conductas y las relaciones sociales. (Leviante, J. 2006, Pág. 12). Por otro lado, Sandoval, Maldonado y Rodríguez (2017) señalan que las representaciones sociales están inmersas en cuatro funciones, estas son las siguientes:

- La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones.
- La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos.
- La comunicación, a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y recreación de las representaciones sociales.
- La actuación, que está condicionada por las representaciones sociales. (Umaña. 2002, Pág. 37)

Para finalizar cabe destacar la definición de Moscovici (1995). cuya definición es citada por Osnaya, F. en uno de sus artículos sobre las representaciones sociales, donde en una primera instancia se mencionan dos procesos o funciones que están involucrados/as en las representaciones sociales, los cuales son el proceso o función de objetivación y el proceso o función de anclaje, a continuación se presentan los planteamientos que menciona Moscovici, en sus estudios sobre el pensamiento del sentido común señala dos procesos que caracterizan de manera general a las representaciones sociales: la Objetivación y el Anclaje. A través de ellos explica cómo el pensamiento social transforma un conocimiento en representación; y a su vez, cómo ésta transforma lo social. Estas funciones básicas de las representaciones poseen dimensiones estructurales en las cuales se desarrollan que son: actitud, información y campo de representación. (Osnaya, 2004, Pág. 135)

2.7 La estructura de las representaciones: Núcleo central y Sistema periférico

En las representaciones sociales se han identificado dos estructuras centrales, estas son la estructura de Núcleo Central y la estructura de Sistema periférico, antes de dar a conocer en qué consisten estas estructuras ya mencionadas, se debe tener claridad en cómo asumimos la concepción de Representaciones Sociales, para lo cual en concordancia con Abric (2001, Pág.8), *“asumimos la concepción de las Representaciones Sociales como un sistema complejo estructurado bajo procesos cognitivos, en los que la dimensión afectiva emocional juega un papel importante en el desarrollo de actitudes. De manera que se concibe a la representación como un sistema de referencia que orienta las acciones dotándolas de sentido, en un espacio de interacción con el otro. Esto permite tener un marco de referencia que sitúa al sujeto en la vida cotidiana”*.

A continuación, según Moscovici (1961, Pág.390), la imagen a la que hace referencia desde la noción de núcleo figurativo, *“es observable en la dimensión del campo de representación, donde tiene lugar la objetivación, en tanto las representaciones se hacen tangibles en el reconocimiento de sus componentes. De acuerdo con esta postura, las asociaciones más frecuentes son presentadas esquemáticamente. Se propone entonces la presentación de la representación a través de niveles: así el término de mayor frecuencia se ubica en la parte central y en los niveles; así el término de mayor frecuencia se ubica en la parte central y en los niveles se ubican los otros términos según las frecuencias que presenten.”*

En relación a lo anteriormente descrito es que llegamos al concepto de Núcleo Central, siendo así identificado como una de las posibles estructuras de las representaciones sociales. Con base en lo anterior, se puede entender a las representaciones sociales como *“organizaciones alrededor de un núcleo denominado central; este tiene un papel importante en la comprensión en los elementos que integran a la representación, puesto que determina la significación de la organización de dichos elementos. El núcleo central funge como tronco medular a partir del cual se desprenden y articulan los significados (...). El núcleo central es la parte más estable de la representación y su localización es útil para determinar de qué forma los sujetos los sujetos.”* (Karent, et al, 2016)

Posteriormente cabe destacar que en la Teoría de Núcleo Central se caracteriza por poseer un sistema socio-cognitivo, el cual se compone por dos subsistemas que están en constante interacción, estos son un sistema central y otro sistema periférico, para apoyarnos citamos a Salamanca, el cual cita a Abric, donde se pone en evidencia que la teoría del núcleo central, es considerada una representación social como un conjunto de información organizado y estructurado que constituye un sistema socio-cognitivo particular compuesto por dos subsistemas en interacción: un sistema central y otro periférico (Abric, 2001). El sistema central o núcleo, es el elemento fundamental de la representación ya que determina tanto su estructura como su significado.

El sistema periférico está compuesto por elementos ordenados jerárquicamente alrededor del núcleo. Según la teoría, es importante identificar el núcleo de una representación para describir y comprender la dinámica que lo caracteriza. (Salamanca, et al. 2012, Pág. 2)

Finalmente, cabe destacar que *“La hipótesis del núcleo central puede ser formulada en estos términos: la organización de una representación presenta una modalidad particular, específica: no únicamente los elementos de la representación son jerarquizados sino además toda representación está organizada alrededor de un núcleo central, constituido por uno o varios elementos que dan significación a la representación”* (Abric; 2001: 18) (Osnaya, 2004, Pág. 143)

2.8 La función social de las representaciones: La comunicación entre los individuos

Una de las principales funciones de las representaciones sociales es la comunicación que se logra establecer en la interacción que se da entre los individuos o sujetos sociales, grupos e instituciones. Se pueden identificar tres elementos fundamentales en las representaciones sociales, entre ellos está la importancia del lenguaje y la comunicación según Osnaya cita a Elejabarrieta en el trabajo de Berger y Luckmann aporta tres elementos fundamentales:

1. *El carácter Generativo y constructivo que tiene el conocimiento en la vida cotidiana. Es decir, que nuestro conocimiento más que ser reproductor de algo preexiste, es producido de forma inmanente en relación a los objetos que conocemos.*
2. *Que la naturaleza de esa generación y construcción es social, esto es, que pasa por la comunicación y la interacción entre individuos, grupos e instituciones.*
3. *La importancia del lenguaje y la comunicación como mecanismos en los que se transmite y crea realidad, por una parte, y como marco en que la realidad adquiere sentido. (Osnaya, 2004, Pág. 123)*

Además, no podemos dejar de lado a uno de los principales exponentes de las representaciones sociales así como lo es Moscovici, el cual durante años ha insistido particularmente en el papel que juega la comunicación social, ya que se considera fundamental en los procesos de cambio e interacciones que permiten construir un universo consensuado y porque es una instancia de reenviar a los sujetos a los fenómenos de pertenencia social e influencia, los que son considerados decisivos en el diseño de sistemas intelectuales y sus diversas formas prácticas que puede adquirir

en la vida cotidiana; por lo tanto la incidencia de la comunicación es examinada por el autor a tres niveles:

- A nivel de emergencia de las representaciones cuyas condiciones afectan los aspectos cognitivos. Entre estas condiciones se encuentran a) la *dispersión* de la información concerniente al objeto representado y que son desigualmente accesibles según los grupos; b) la focalización sobre ciertos aspectos del objeto en función de los intereses y la implicación de los sujetos, y c) la *presión* a la inferencia debido a la necesidad de actuar, tomar posición u obtener el reconocimiento y la adhesión de los otros. Estos elementos diferencian el pensamiento natural en sus operaciones, su lógica y su estilo.
- A nivel de *procesos de formación*. La objetivación (materialización de ideas abstractas, -correspondencia de cosas con palabras o imágenes-) y el anclaje (asignación de significado al objeto representado) que dan cuenta de la interdependencia entre la actividad cognitiva y sus condiciones sociales, el agenciamiento de sus contenidos, los significados y la utilidad que le son conferidos.
- A nivel de las *dimensiones* de las representaciones que hacen referencia a la construcción de la conducta: opinión, actitud, estereotipos sobre los que intervienen los medios de comunicación (televisión, cine, prensa, radio) y otras agencias de socialización (familia, escuela, etc.). Los medios, según los estudios sobre su audiencia, presentan propiedades estructurales diferentes correspondientes a la difusión, la propagación y la propaganda. La difusión está en relación con la formación de las opiniones; la propagación con la de las actitudes, y la propaganda con la de los estereotipos (Moscovici, 1979, 2001; Jodelet, 1984). Así, la comunicación social, bajo

sus aspectos interindividuales, institucionales y de masas, aparece como condición de posibilidad y de determinación de las representaciones y del pensamiento social.

Como también apunta Ibáñez (1988) es, en efecto, en los procesos de comunicación social donde se origina principalmente la construcción de las representaciones sociales: esto no puede sorprender a quienes saben de la importancia que tienen los medios de comunicación de masas para transmitir valores, conocimientos, creencias y modelos de conductas. Tanto los medios que tienen un alcance general, al estilo de la televisión, como los que se dirigen a categorías sociales específicas, desempeñan un papel fundamental en la conformación de la visión de la realidad que tienen las personas sometidas a su influencia. (Domínguez, 2006, Pág. 3-4)

2.9 Representaciones en el Ejercicio Docente

Como se ha señalado en puntos anteriores, las representaciones sociales que se tengan dependen de diversos factores como, contextuales, sociales, culturales, entre otros. Y ante esto las representaciones en el ejercicio docente no están ajenas a los factores ya mencionados, es por esto que Aguilar (2011) señala que las representaciones sociales de los profesoras y profesores, sobre la escuela, varían dependiendo el contexto socio-cultural donde está inserta la escuela en la que se desenvuelven y, también, estas representaciones forman parte de uno de los factores que obstaculizan el aprendizaje. Por lo tanto, han trabajado con docentes de dos escuelas urbanas de las cuales una tiene vulnerabilidad social.

Considerando lo anteriormente dicho es posible afirmar que las representaciones sociales que poseen los docentes son diversas, es por esto que Netzahualcoyotl (2015) menciona que *“Polémicas, críticas, emotivas, simbólicas, míticas y causalistas; reveladas por la cantidad de contenidos, imágenes, representaciones, creencias, significados y sentidos que tienen de su trabajo, permite entender continuidades, innovaciones, cambios y mejoras a su práctica docente”* “... Las representaciones posibilitan la comprensión de cómo se adaptan las reformas educativas a una realidad construida, cómo y por qué algunas propuestas son incorporadas rápidamente y como a otras se ofrece una resistencia: resultado de los modos de hacer que se han sedimentado a lo largo de formación inicial y continua, dando como resultado una o varias culturas escolares” (Netzahualcoyotl, 2015 , Pág. 21)

Es posible además, relacionar las representaciones sociales que posee el docente con su práctica en el aula, el ejercicio docente se ve afectado o beneficiado según las representaciones sociales que posea el docente. En este sentido cabe destacar las ideas de Kaplan (1997) quien junto a otros autores mencionan que *“Hay una relación entre la representación que el docente tiene de la enseñanza, del aprendizaje y de sus alumnos y las características de su práctica”* (Kaplan, 1997; et al, 2009; entre otros. citado por Guirado, et al entre otros, 2013, Pág 3) Por lo tanto es importante , a partir de las opiniones de los docentes, apoyar una reflexión sobre sus representaciones y sobre *“...los potenciales efectos simbólicos de estas representaciones en términos de sus anticipaciones sobre el desempeño...”* (Kaplan 1997, pág 4) *“...La profesión docente es esencialmente una tarea innovadora y de desarrollo de modelos didácticos basados en teorías y saberes elaborados, a la vez, que apoyada en representaciones de las acciones más relevantes que caracterizan la práctica profesional”* según Medina citado en Guirado et, al (2013) *“... expresiones que atraviesan los discursos de formadores, destacables tanto por la fuerza impresa en las imágenes a las que remiten como por su recurrencia”* Edelstein citado en Guirado et, al (2013)

Cada profesor puede realizar su propia representación social, sobre otros lo que permite *“...hacer explícitas sus teorías personales acerca de la enseñanza y de los estudiantes, su conocimiento tácito y su sistema de creencias, mediante los cuales problematiza y da sentido de su práctica; le permite conocer cuáles son los motores que propulsan sus acciones y las decisiones que toma...”* de Vicente Rodríguez citado en Guirado et al, (2013)

2.10 Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la Educación

Es importante realizar investigación sobre las representaciones sociales en educación para comprender las diversas prácticas que ejercen los docentes sabiendo que existe una directa relación entre las representaciones sociales que poseen y las prácticas que realizan en el aula. Por lo tanto, se ha investigado que *“las representaciones que afectan las concepciones y las evaluaciones de la relación pedagógica y de las adquisiciones que permite. Antes de la década de 1980, cuando el funcionamiento escolar francés estaba todavía regido por modelos estables, se han observado así las relaciones que existían entre los roles prescritos para el maestro y el alumno, las identidades profesionales y la manera en que los alumnos son juzgados, la imagen que se tenía de ellas. Más tarde, las disfunciones observadas en el sistema educativo a partir de la introducción de nuevas finalidades y de la masificación del público escolar, modificaron la manera de aprehender los roles y oficios de docentes y de alumnos. Actualmente, con la extensión de los estudios en diversos países, especialmente en América Latina, la atención tuvo tendencia a focalizarse sobre las posiciones adoptadas por los docentes frente a su función, sobre la imagen de su oficio, de su ejercicio y de su aprendizaje, sobre los procesos de transformación de las prácticas. (Pardal y otros, 2007; Chaïb y otros, 2011)”* (Jodelet, 2011, pág.141)

En este punto se plantean los aportes realizados por la teoría de las representaciones sociales en el campo de la educación, siendo así este último uno de los campos más fecundos y privilegiados para abordar las metodologías de la teoría ya mencionada, por lo tanto, cabe destacar *“en cuanto a la teoría de las representaciones sociales, ha sido concebida en el interior de una disciplina, la*

psicología social, que tiene objetos teóricos, conceptos y procedimientos propios. En primer lugar, ha jugado un rol de proposición original en vistas a reinsertar la psicología social en el espacio social, gracias a una mirada específica, la mirada psicosociológica, articulando siempre en relación al mundo un sujeto y un alter (Moscovici, 1984). En segundo lugar, ofrece también herramientas conceptuales y metodológicas fecundas para el estudio de problemas sociales concretos.

Sin embargo, no puede ser reabsorbida en las transferencias que se hacen en campos vecinos. El ajuste entre las problemáticas y perspectivas de estos dos dominios científicos es una tarea apenas iniciada en la que voy a intentar despejar las líneas directrices.” (Jodelet, 2011, pág.140)

Las representaciones sociales son abordadas en el campo de la educación donde se ofrece un espacio privilegiado para el estudio de las relaciones dialécticas existentes entre los diferentes elementos de sistemas complejos. *“Efectivamente, se puede observar el juego de las representaciones sociales en los diferentes niveles del sistema escolar: el nivel político donde son definidos los fines y las modalidades de organización de la formación, el nivel de la jerarquía institucional cuyos agentes están encargados de la puesta en práctica de estas políticas, y el nivel de los usuarios del sistema escolar, alumnos y padres. Estas representaciones son localizables, en contextos institucionales y prácticas concretas, a través del discurso de los diferentes actores. Deben ser abordadas de una manera histórica que tome en cuenta la evolución de las políticas educativas, de las poblaciones hacia las cuales la educación se dirige en razón de la masificación y la democratización de la escuela, de las posiciones y de las identidades que resultan de este modo entre los participantes de la relación pedagógica.” (Jodelet, D. 2011 pág. 140-141)*

En cuanto a la aplicación de las metodologías propuestas por la teoría de las representaciones sociales, *“la educación aparece como uno de los campos más fecundos para la aplicación de un enfoque en términos de representaciones sociales y sus diversas metodologías. La introducción del estudio de las representaciones sociales en las investigaciones francesas y europeas sobre la educación se remonta a la década de 1970. Los primeros trabajos han tratado sobre el rol de los conjuntos organizados de significaciones en el seno del sistema y del proceso educativo (Gilly, 1980). Estas significaciones han sido incorporadas en los discursos de los diferentes agentes del sistema en relación con las posiciones sociales que ellos ocupan. Aparecen también en el discurso político definiendo las finalidades del sistema y las orientaciones de su organización, o en el discurso de los administradores que se ocupan de ello, en los diferentes niveles de la jerarquía, y, finalmente, en el discurso de los usuarios, los alumnos y las familias.”* (Jodelet, 2011, pág. 141).

En síntesis, *“se entiende, entonces, por qué los sistemas de representaciones, se forman a partir de contradicciones. De hecho, éstas se articulan en totalidades coherentes alrededor de esquemas dominantes que confieren a las representaciones sociales niveles funcionales de adaptación, según los niveles de realidad con los que se enfrentan los sujetos. De este modo, las representaciones sociales les garantizan la posibilidad de preservar su propio equilibrio y su propia necesidad de coherencia en el ejercicio de las prácticas sociales y sus relaciones con el entorno. Todo esto se percibe tanto en la perspectiva diacrónica, a través del señalamiento de esquemas dominantes en los diferentes momentos de la evolución de la escuela, como en la perspectiva sincrónica, con el análisis de los elementos*

contradictorios del discurso en un momento dado del estudio de su organización alrededor de significaciones dominantes justificadoras de sus prácticas.” (Gilly, 1996, Pág. 69-81)

2.11 Vínculos históricos y lógicos entre los campos de la Educación y de las Representaciones Sociales

A lo largo de la historia y a raíz de diversas investigaciones tanto en el campo de la educación y con respecto a las representaciones sociales, se ha logrado establecer los vínculos históricos y lógicos entre estos. En relación a la idea mencionada anteriormente se puede decir que los vínculos históricos se remontan a el autor Durkheim el cual elabora el concepto de representación colectiva y además es fuente de inspiración de la construcción en la teoría de las representaciones sociales que elaboró Moscovici.

Además, Durkheim fue innovador en el dominio del campo de la educación, cuyas reflexiones han sido desarrolladas y mantenidas en la actualidad. Podemos destacar que *no solamente abrió, como lo hemos visto, el primer curso sobre educación, sino que también subrayó enfáticamente la amplitud de su alcance social y humano. Durkheim (1934) decía que, si una ciencia de la educación puede existir, debería distinguirse de la pedagogía que responde a necesidades vitales que no pueden esperar. Reclama paciencia y prudencia. (...).*

Las transformaciones están relacionadas directamente con los problemas que surgen en la transmisión de conocimientos (Enseñanza) y las modalidades que se adoptan en el espacio en la formación escolar o profesional (procesos de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, *no hay que olvidar que la publicación de La psychanalyse, son image et son public ha contribuido ampliamente al impulso de dos nuevos dominios de investigación. El primero ha sido consagrado a la vulgarización científica (Roqueplo, 1974), la difusión de conocimientos, la didáctica de las ciencias (Astolfi y Giordan, 1973). Estas disciplinas toman en cuenta el rol que*

juegan las representaciones socialmente compartidas en los procesos de comprensión y de asimilación del saber erudito, y el hecho de que las representaciones retenidas por los destinatarios de la enseñanza pueden facilitar estos procesos o por el contrario obstaculizarlos.

Finalmente, se logra esclarecer el punto donde se articula el vínculo de carácter lógico entre las representaciones sociales y el campo de la educación *en este último campo, no basta con abordar el saber y los efectos vinculados a su difusión y su asimilación en el marco de una visión lineal de la relación entre emisión-transmisión-recepción. El receptor ya no es más considerado como una tabla rasa en donde se inscriben informaciones nuevas, la transmisión no supone más una relación jerárquica entre el emisor que detenta el saber y un receptor pasivo. Por una parte, en situación de enseñanza, uno y otro deben desplegar actividades orientadas, del lado del docente, por referencia a un saber científico y su transposición (Transposición Didáctica), y del lado del alumno, por el aprendizaje de competencias nuevas. Cabe mencionar que ambos intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto el docente con su constante labor de enseñanza y educar, así como el alumno desempeña el rol de aprender y producir constantemente nuevos aprendizajes. “Por otra parte, uno y otro están inscriptos siempre en un espacio que los supera en el sentido de que entran en juego valores, normas, ideas, funciones y juegos de lenguaje, identidades que convocan una aproximación más compleja a las exigencias a las que responde la teoría de las representaciones sociales.” (Jodelet, 2011. Pág. 136-137)*

2.12 Acerca de la articulación entre Educación y Representaciones Sociales

Las representaciones sociales y la educación presentan una articulación, desde una perspectiva donde se evidencian los diversos aportes de la teoría de las representaciones sociales al campo de la educación. Haciendo referencia a que las representaciones sociales se aplican en el campo de la educación como uno de los enfoques más productivos, en cuanto a las diversas metodologías permitiendo la articulación de las representaciones sociales con los diferentes niveles del sistema escolar, en consecuencia se señala: *“el nivel político donde son definidos los fines y las modalidades de organización de la formación, el nivel de la jerarquía institucional cuyos agentes están encargados de la puesta en práctica de estas políticas, y el nivel de los usuarios del sistema escolar, alumnos y padres”*. (Balduzzi, 2011)

Según lo descrito anteriormente *“estas representaciones son localizables, en contextos institucionales y prácticas concretas, a través del discurso de los diferentes actores (docentes y miembros o integrantes de la comunidad educativa). Deben ser abordadas de una manera histórica que tome en cuenta la evolución de las políticas educativas, de las poblaciones hacia las cuales la educación se dirige en razón de la masificación y la democratización de la escuela, de las posiciones y de las identidades que resultan de este modo entre los participantes de la relación pedagógica.”* (Balduzzi, 2011)

Profesión Docente

El concepto de profesión se origina bajo un marco socio-cultural e ideológico obteniendo el resultado que influye y afecta una práctica laboral, ya que las diversas profesiones son *legitimadas por el contexto social en que se desarrollan. Por tanto, no existe "una" definición, sino que profesión, es un concepto socialmente construido, que varía en el marco de las relaciones con las condiciones sociales e históricas de su empleo. (Vaillant, 2007, pág. 5)*

Dimensiones de la Profesión Docente

Existen diversas áreas de la profesión docente como es el ejercicio docente, el ejercicio docente en aula entre otros. Sin embargo, para efectos de este estudio serán consideradas 6 dimensiones de la profesión docente, estas son:

- 1 Dimensión Vocacional,
- 2 Dimensión de Desarrollo Profesional y Económico,
- 3 Dimensión Políticas Educativas Actuales,
- 4 Dimensión Ejercicio Profesional
- 5 Dimensión Autoimagen-Prestigio Social
- 6 Dimensión Formación de Profesores.

A continuación, será mencionado en qué consiste cada dimensión señalada anteriormente.

Dimensión Vocacional

Esta dimensión hace referencia al ámbito vocacional teniendo en cuenta que *“La vocación es un factor a considerar como elemento incidente al momento de elegir una carrera profesional, toda vez más en el caso de la profesión docente, ya que la práctica docente gozará de mayores éxitos si se combinan vocación y profesión de una manera equilibrada (Sánchez L., 2009). Al respecto, González Blasco y González Anleo (1993:75) señalan que la vocación es “el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza”.* (Sandoval, P. Maldonado, A. y Rodríguez, F. 2017, pág.2).

Dimensión Desarrollo Profesional y Económico

Esta dimensión destaca la importancia de contar con estudiantes destacados, tanto a nivel escolar como en puntajes PSU, aumentando los incentivos económicos y laborales a los docentes en ejercicio y futuros docentes, es por esto que el *“Desarrollo Profesional y Económico son factores relevantes en la Nueva Ley de Desarrollo profesional Docente (MINEDUC, 2016), toda vez que se consideran importantes para atraer a buenos estudiantes hacia carreras de pedagogía, con altos rendimientos en el sistema escolar y en la PSU.”* (Sandoval,P. Maldonado, A. y Rodríguez, F. 2017, pág.4)

Dimensión Políticas Educativas Actuales

Esta dimensión está vinculada a los saberes que debe tener el docente en torno al sistema laboral en donde se va a insertar, conociendo la estructura, funciones, normativas, entre otras. Cabe destacar que *“La dimensión asociada a las Políticas Educativas Actuales hace referencia a conocimientos respecto de estructura del sistema educativo, funciones de los agentes, normativas, formas de medición vinculado a la calidad educativa y al ejercicio docente en el país. Resulta un ámbito de interés en la formación de profesores, dado que, tal como afirma Cruz Pineda (2010) las políticas educativas regulan el funcionamiento de estructuras, ofrecen una referencia global a las prácticas escolares y también sugieren formas de comportamiento y razonamiento de los sujetos al interior del sistema.”* (Sandoval, P. Maldonado, A. y Rodríguez, F. 2017, pág.6)

Dimensión Ejercicio Profesional

Cuando hablamos del ejercicio profesional de los docentes, es lo mismo que referirse en términos generales, al campo de estudio enfocado en la profesionalidad docente, donde nace un *“concepto clave, desde el cual se configura la discusión respecto de qué sabe y debe saber un profesor o profesora, cuáles son los conocimientos de base que debe poseer (estos conceptos base son adquiridos durante la formación, cuyos conceptos deben adquirir y poner de manifiesto un carácter teórico-práctico), cómo los actualiza y utiliza, en qué condiciones, cómo fortalecer el dominio de ese cuerpo de saberes fundamentales y cómo fortalecer las buenas prácticas pedagógicas”* (Latorre M, 2009, pág 207)

Dimensión Autoimagen- Prestigio Social

Autoimagen-Prestigio Social es la dimensión mencionada en este apartado la cual, *“dice relación con las creencias y representaciones sobre la valoración social de la profesión docente en distintos ámbitos (familia, autoridades, organismos, políticos y sociedad chilena en general), incluyendo la valoración de la satisfacción que pueda generar la profesión a futuro”*. (Sandoval, Maldonado, y Rodríguez, 2017, pág.10)

En relación a la dimensión de autoimagen se destaca que *“la autoimagen equivale a uno de los sentidos del término autoconcepto y se relaciona con la autopercepción acerca de los atributos, rasgos y características de sí mismo (Sebastián, 2012). Por su parte, el prestigio social hacia el profesor se relaciona con la valoración que se realiza de sus actuaciones docentes, dado que “nace de la preparación y calidad de su tarea en el aula” (Espot y Nubiola (2011: 2). Este ámbito resulta de interés dado que la evidencia internacional indica que en países como Finlandia, Singapur o Corea del Sur la valoración social de la profesión docente está consignada como uno de los factores que más influyeron en la decisión de los estudiantes secundarios de seguir la carrera de pedagogía.”* (Sandoval, Maldonado, y Rodríguez, 2017, pág.10)

Con respecto al grado de satisfacción laboral de los docentes se ve muy influenciado con el reconocimiento social que protagoniza su ejercicio profesional docente, *“lo que adquiere mucha significación por el poco prestigio que suele tener la docencia hoy en muchos países. La consideración por parte de los padres y autoridades es escasa por eso cuando ocurre ésta es valorada por los docentes. Existe una necesidad de que el trabajo sea reconocido por otros, en particular por los*

directores y los padres de familia.” (Vaillant, 2007)

Dimensión Formación de Profesores

La dimensión orientada a la formación de profesores incorpora e integra afirmaciones abordadas en torno a la carrera de Pedagogía escogida por los individuos o sujetos, los que han sido educados bajo una educación formal, donde fueron participes o formaron parte de una comunidad educativa desempeñando el rol de estudiantes, y donde adquieren los primeros modelos o representaciones sociales en relación a su futura labor docente, también la malla curricular que aborda diversas asignaturas, las cuales son impartidas por cada carrera de Pedagogía según la Universidad o institución ya sea, de carácter particular o financiada por el estado; en cuya formación profesional docente también influirá la estructura, ciclos formativos y el grado de dificultad. (Sandoval, P. Maldonado, A. y Rodríguez, F. 2017)

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de trabajo

La metodología de trabajo que se utilizará es de tipo cuantitativa, según su temporalidad, es una investigación transversal, puesto que, la recolección y el análisis de la información recogida, se realizará en un tiempo determinado, con inicio y fines claros.

El tipo de investigación según su alcance es de corte descriptivo, puesto que caracteriza y/o describe la información recopilada.

3.2 Muestra

La muestra de esta investigación es de tipo intencional, ya que se trabajará solo con Profesores de Educación General Básica, y de acceso a los investigadores.

Institución	Nº de Docentes EGB	Sexo	Título	Años de Servicio
Colegio Municipal 1	30	Mujeres: 24	Gral. Básica: 27	X̄: 18 años
		Hombres: 6	Especialidad: 3	
Colegio Municipal 2	9	Mujeres: 6	Gral. Básica:5	X̄: 14 años
		Hombres: 3	Especialidad:4	
Colegio Municipal 3	15	Mujeres: 13	Gral. Básica:2	X̄: 22 años
		Hombres: 5	Especialidad:16	
Colegio Municipal 4	15	Mujeres: 11	Gral. Básica:0	X̄: 15 años
		Hombres: 4	Especialidad:15	

3.3 Instrumento

El instrumento que se utilizará es una escala tipo “Likert”, denominado “Escala Representaciones Sociales sobre la Profesión Docente” (2017), la cual se compone de 54 escalas distribuidas en 6 dimensiones distintas, este instrumento fue creado por “Sandoval, P. Maldonado, A. y Rodríguez, F. (2017) y validado con α 0,82 y KMO 0,87” (Informe Técnico Evaluación Escala de Representaciones sobre la Profesión docente, 2017).

Dimensiones	Nº de Preguntas
Dimensión Vocacional	9
Dimensión Desarrollo Profesional y Económico	9
Dimensión Políticas Educativas Actuales	10
Dimensión Ejercicio Profesional	9
Dimensión Autoimagen- Prestigio Social	9
Dimensión Formación de Profesores	9

Documento de circulación restringida, Vicerrectoría Académica Universidad del Bio Bio. “Informe técnico evaluación escala de representaciones sobre la profesión docente” (Sandoval, P. Maldonado, A. y Rodríguez, F. 2017)

3.4 Recolección y Análisis de la información

La prueba se aplicará a un total de 40 docentes, esta será de lápiz y papel. El análisis es de tipo descriptivo, dado que se trata de una escala tipo Likert, la cual es principalmente de tipo porcentual y/o de frecuencia, por lo que se agruparán las categorías para buscar tendencias favorables o desfavorables para las escalas que forman la dimensión.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Objetivo específico 1:

Identificar las Representaciones Sociales sobre la profesión docente que poseen los Profesores de Educación General Básica en ejercicio, perteneciente a 4 establecimientos municipales de la comuna de Chillán.

4.1.1 Dimensión Vocacional

Tabla N°1 Dimensión Vocacional Objetivo Específico 1

Escala	Sin información del tema	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	0,0%	3,6%	0,0%	53,6%	42,9%	100%
2	0,0%	3,6%	3,6%	39,3%	53,6%	100%
3	7,1%	7,1%	7,1%	39,3%	39,3%	100%
4	7,1%	3,6%	28,6%	50%	10,7%	100%
5	0,0%	7,1%	28,6%	39,3%	25%	100%
6	10,7%	32,1%	25,0%	25,0%	7,1%	100%
7	0,0%	32,1%	46,4%	14,3%	7,1%	100%
8	0,0%	25%	17,9%	42,9%	14,3%	100%
9	10,7%	25%	21,4%	28,6%	14,3%	100%

En relación a la elección de carrera el 96,5% de los encuestados señaló estar de acuerdo con el enunciado “Elegí esta Carrera porque me gusta enseñar y ayudar a formar personas.” Siguiendo con la misma línea un 92,9% de los profesores mostró aprobación a la premisa “Elegí esta Carrera porque me atrae, motiva, satisface la profesión docente.”

Un 78,6% de los profesores sienten que nacieron con vocación para para ser

Profesor(a). Y el 60,7% señala que su vocación surgió de la interacción con sus profesores durante la etapa escolar. Mientras que un 64,3% señala que su vocación se vio influida por los buenos profesores que los educaron durante la etapa escolar. En contraste al 32,1% de profesores que creen que su vocación de Profesor(a) fue influida por que sus padres, madres o algún pariente se desempeñan en la profesión docente.

Un 78,5% de los profesores encuestados se muestra en contra del enunciado “La vocación no es requisito indispensable para ejercer la profesión docente.” Del mismo modo un 38,9% de los profesores no mostraron aprobación a la frase “*La vocación docente se desarrolla preferentemente en el ejercicio de la profesión.*”

Finalmente, al preguntar sobre si seleccionaron una Carrera de Pedagogía pues tienen preferencia por las personas y las Ciencias Sociales, las opiniones de los profesores se ve más dividida alcanzando un 42,9% de aprobación y un 46,4% de desaprobación el enunciado.

4.1.2 Dimensión Desarrollo Profesional y Económico

Tabla N°2 Dimensión Desarrollo Profesional y Económico Objetivo Específico 1

Escala	Sin información del tema	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	10,7%	3,6%	10,7%	64,3%	10,7%	100%
2	7,1%	3,6%	0,0%	78,6%	10,7%	100%
3	10,7%	7,1%	10,7%	60,7%	10,7%	100%
4	0,0%	21,4%	42,9%	32,1%	3,6%	100%
5	0,0%	17,9%	57,1%	17,9%	7,1%	100%
6	0,0%	17,9%	53,6%	21,4%	7,1%	100%
7	3,6%	32,1%	32,1%	17,9%	14,3%	100%
8	0,0%	17,9%	39,3%	39,3%	3,6%	100%
9	10,7%	21,4%	25%	28,6%	14,3%	100%

En cuanto a la dimensión desarrollo profesional y económico un 75% de los profesores encuestados señaló estar a favor de la afirmación “La nueva Carrera Docente permitirá mejores condiciones laborales en el ejercicio de mi profesión.” Mientras que un 89,3% considera que con el nuevo sistema de remuneraciones que obtendrán los profesores al ingresar a la Carrera Docente será mayor que el actual. Del mismo modo, un 71,4% de los profesores encuestados señala que el sistema de incentivos económicos vinculados a las nuevas políticas de la Carrera Docente favorece el desarrollo profesional.

Frente al enunciado “El nivel de renta de los Profesores en ejercicio es pertinente con la labor que realiza en el sistema escolar.” un 64,3% de los profesionales se muestra en desacuerdo. Al consultarles sobre si la renta de los

Profesores en ejercicio debe estar asociada a la cantidad de alumnos que atiende en el aula, un 75% se declara en contra de la afirmación presentada. En cuanto, al preguntarles sobre si la renta de los Profesores en ejercicio debe estar asociada la dependencia del establecimiento educacional, el porcentaje de desaprobación a la premisa alcanza el 71,5%.

En relación a la mejora de remuneraciones un 64,2% de los encuestados se mostró en contra de la afirmación “Un requisito para que un Profesor(a) mejore el nivel de remuneración, debe ser una antigüedad de al menos siete años en el sistema escolar. Las políticas de remuneraciones deben estar asociadas a un sistema de evaluación docente durante el ejercicio de la profesión.” dejando un 32,2% de profesores que aprobaron el enunciado.

Finalmente, frente a la frase “Casi el 30% de Profesores abandona nuestra Carrera antes de 5 años de ejercicio profesional por motivos únicamente económico” no encontramos tendencias muy marcadas, llegando a la desaprobación de la premisa al 46,9%, mientras que los profesores que estuvieron de acuerdo solo llegaron al 42,9%

4.1.3 Dimensión Políticas Educativas actuales

Tabla N°3 Dimensión Políticas Educativas Actuales Objetivo Específico 1

Escala	Sin Información del Tema	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	3,6%	14,3%	17,9%	42,9%	21,4%	100%
2	7,1%	14,3%	32,1%	39,3%	7,1%	100%
3	10,7%	17,9%	25%	42,9%	3,6%	100%
4	17,9%	10,7%	17,9%	50%	3,6%	100%
5	14,3%	17,9%	42,9%	21,4%	3,6%	100%
6	0%	46,4%	28,6%	25%	0%	100%
7	10,7%	7,1%	3,6%	53,6%	25%	100%
8	7,1%	7,1%	10,7%	60,7%	14,3%	100%
9	14,3%	3,6%	17,9%	57,1%	7,1%	100%

Alcanzando un 64,3% de elección, la mayoría de los profesores creen que el Ministerio de Educación es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en Chile, frente a las opiniones divididas que obtiene la Agencia de Calidad cuando se les pregunta si ésta es la entidad que certifica la calidad de la formación para ejercer como profesor en el país.

Cuando se les pregunta si las actuales Políticas en Educación mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar, no se perciben diferencias muy notorias en la opinión de los profesores siendo bastante similares los resultados de quienes están de acuerdo con quienes no lo están.

Entre los profesores hay una leve tendencia a pensar que las actuales Políticas en Educación mejoran la Formación Inicial Docente, que llega al 53,6% el resto de los profesionales se muestra en contra o no posee los conocimientos suficientes sobre el tema. Gran parte de los profesores no cree que la nueva segmentación del sistema escolar (enseñanza básica de seis años y media de 6 años) mejorará la calidad de la educación, alcanzando un 60,8% de rechazo por parte de los encuestados.

Rechazo aún mayor obtuvo la afirmación “Los tests nacionales e internacionales (SIMCE, PSU, TERCE, PIRLS, TIMMS y PISA) son para mejorar los aprendizajes de los estudiantes,” llegando al 75%, dejando solo un 25% de profesores que creen que los test nacionales e internacionales mejoran los aprendizajes de los estudiantes.

Un 78,6% de los encuestados cree que la Ley SEP se preocupa de optimizar los conceptos equidad, calidad y convivencia apropiadas para niños vulnerables, el resto de los encuestados se divide con opiniones en contra de la ley SEP y quienes no poseen información al respecto con 10,7% cada opción. Lo que se condice con que los profesores creen que las actuales Políticas Educativas tienden a mejorar la equidad y la convivencia escolares, afirmación que alcanzó un 75% de aprobación entre los encuestados.

Finalmente, un 64% de los encuestados está de acuerdo con que “Tradición Política Educativa es a Cobertura y Equidad, como Innovación Educativa lo es con Calidad y Excelencia.”

4.1.4 Dimensión Ejercicio Profesional

Tabla N°4 Dimensión Ejercicio Profesional Objetivo Específico 1

Escala	Sin Información del Tema	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	0%	7,1%	0%	46,4%	46,4%	100%
2	17,9%	0%	7,1%	35,7%	39,3%	100%
3	0%	3,6%	10,7%	50%	35,7%	100%
4	0%	0%	7,1%	64,3%	28,6%	100%
5	3,6%	21,4%	17,9%	35,7%	21,4%	100%
6	0%	32,1%	28,6%	21,4%	17,9%	100%
7	0%	0%	3,6%	42,9%	53,6%	100%
8	0%	0%	7,1%	50%	42,9%	100%
9	3,6%	0%	0%	39,3%	57,1%	100%
10	0%	0%	7,1%	39,3%	53,6%	100%

Se muestra una tendencia predominante en los profesores encuestados a creer que el Profesor es responsable de motivar a sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. Alcanzando más de un 92% de profesores de acuerdo con la afirmación.

También presentado muchos profesores de acuerdo, pero no de una manera tan marcada como en la afirmación anterior, la mayoría de los profesores encuestados cree que el profesor representa la autoridad de la sociedad en la sala de clase, alcanzando un 75% de profesores de acuerdo con esta premisa. Al momento de preguntar sobre si lo que

transmite el profesor son los conocimientos de la sociedad en la sala de clases la aprobación de la premisa aumenta a un 85,7% en los encuestados. Resultados aún más contundentes se obtienen al consultar si el profesor comunica conocimientos culturales en la sala de clase al estar de acuerdo con la afirmación un 92,9% de los encuestados de todas las escuelas.

Entre los profesores encuestados hay una leve tendencia a creer que planificar es uno de los principales roles de los Profesores en el sistema escolar, alcanzando un 57,1% de profesores de acuerdo con la afirmación, aunque no es tan marcada. Sobre si calificar es una de las principales funciones de los Profesores en el sistema escolar, un 60,7% de los profesores no lo considera como la principal función.

La gran mayoría de los encuestados manifiesta que el Profesor debe ser modelo de conducta y valores en el establecimiento escolar y el aula para sus alumnos, alcanzando un 96,5% de en las respuestas de los encuestados.

Casi de manera tan contundente como la afirmación anterior se encuentra de acuerdo los profesores con “El Profesor es un modelo de sabiduría y conocimiento en el aula para sus estudiantes, que alcanzó un 92,9% de afinidad a la afirmación. Siguiendo con las tendencias predominantes un 96,4% de los profesores encuestados manifiesta que, junto a la escuela, el Profesor debe considerar a la familia, sociedad, grupo de pares, medios de comunicación, para optimizar aprendizajes. Y con un 92,9% de profesores de acuerdo que el Profesor debe tener altas capacidades cognitivas y de personalidad para el desarrollo de la profesión docente.

4.1.5 Dimensión Autoimagen - Prestigio Social

Tabla N°5 Dimensión Autoimagen – Prestigio Social Objetivo Específico 1

Escala	Sin Información del Tema	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	7,1%	28,6%	35,7%	25,0%	3,6%	100%
2	3,6%	21,4%	17,9%	46,4%	10,7%	100%
3	7,1%	25,0%	39,3%	25,0%	3,6%	100%
4	10,7%	32,1%	42,9%	14,3%	0,0%	100%
5	10,7%	28,6%	42,9%	10,7%	7,1%	100%
6	14,3%	39,3%	28,6%	14,3%	3,6%	100%
7	3,6%	10,7%	28,6%	35,7%	21,4%	100%
8	7,1%	10,7%	17,9%	42,9%	21,4%	100%
9	7,1%	3,6%	14,3%	53,6%	21,4%	100%

En relación al prestigio social que produce desempeñarse como profesores en el sistema educacional chileno más de un 60% afirman estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que el desempeñarse como profesores dentro de nuestro país brinda un buen prestigio social, así como también más de un 50% de los docentes encuestados están de acuerdo con respecto a la valoración de su profesión por parte de su familia y su entorno. Así como también más de un 60% de los profesores, visibiliza un desacuerdo en decir que los docentes actualmente tienen el respeto por parte de sus autoridades directas y sus estudiantes, y sobre un 70% de los docentes menciona que el rol del profesor actualmente no es valorado por la sociedad chilena, así como lo es en otros países, especialmente nórdico, esto se refleja con que más de un 70% de los encuestados reconoce que el profesor

actualmente no es valorado por la familia de los estudiantes. Además, más de un 60% de los docentes no se sienten valorados en la actualidad por el gobierno, MINEDUC y los políticos.

En cuanto a si la profesión docente es una carrera elegida mayoritariamente por el género femenino más de un 50% de los profesores encuestados está de acuerdo, por otro lado, sobre un 60% de los docentes está de acuerdo en relación a que el prestigio social abunda mayormente en los Catedráticos Universitarios que en profesores de aulas tales como, parvularias, básicas y medias.

Finalmente, sobre un 70% de los profesores afirma que el desafío de formar personas dura casi 30 años de sus vidas, brinda mayores satisfacciones afectivas y de personalidad que económicas.

4.1.6 Dimensión Formación de Profesores.

Tabla N°6 Dimensión Formación de Profesores Objetivo Específico 1

Escala	Sin Información del Tema	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Total
1	17,9%	0,0%	14,3%	53,6%	14,3%	100%
2	42,9%	0,0%	17,9%	39,3%	0,0%	100%
3	32,1%	3,6%	21,4%	42,9%	0,0%	100%
4	35,7%	0,0%	7,1%	50,0%	7,1%	100%
5	25,0%	21,4%	42,9%	10,7%	0,0%	100%
6	35,7%	3,6%	32,1%	25,0%	3,6%	100%
7	25,0%	0,0%	10,7%	53,6%	10,7%	100%
8	39,3%	7,1%	14,3%	35,7%	3,6%	100%
9	46,4%	7,1%	7,1%	28,6%	10,7%	100%

En el ámbito de formación de profesores los participantes encuestados de cuatro colegios municipales de Chillán, más de un 60% reconocen estar de acuerdo con la malla Curricular Pedagógica en la que se matricularon, la cual responde a sus intereses profesionales; no obstante, sobre un 40% de los docentes no posee información de los requisitos actuales para obtener el título y ejercer la profesión docente con respecto a si los preparan para ser un buen profesor.

Por otro lado, más de un 40% de los encuestados afirman que tendrán una buena formación al matricularse en una Carrera de Pedagogía acreditada e innovada, además sobre el 50% de los docentes está de acuerdo en que la malla curricular de

la Carrera Pedagógica en la cual se matricularon representaba un desafío para su crecimiento personal y académico. También sobre el 40% de los profesores está en desacuerdo en cuanto a que estudiar una Carrera Pedagógica presenta menor dificultad que otras Carreras no Pedagógicas. Por otra parte, más de un 30% de los profesores encuestados dice no estar de acuerdo en relación a si la Carrera Pedagógica está innovada, si tiene Sistema de Créditos Transferible, si está orientada por competencias, y si permite estar egresado en menor tiempo; en cuanto a lo mencionado anteriormente más de un 30% de los docentes no presenta información del tema.

En cuanto a si la Carrera Pedagógica permite obtener los Grados Académicos de Bachiller, Licenciado, el Título de Profesor, y, continuidad de un Magíster Temático sobre un 60% de los profesores en ejercicio está de acuerdo con las oportunidades de obtener perfeccionamiento en diferentes Grados Académicos. Además, más de un 30% de los docentes reconoce no tener información si los titulados de la Carrera Pedagógica de las Universidades de donde egresaron son bien evaluados y solicitados por los sostenedores donde trabajan a nivel local, regional o nacional, no obstante, sobre un 30% sí posee información la cual está de acuerdo con lo descrito.

Finalmente, más de un 40% de los profesores encuestados no presenta información con respecto a si los Académicos que los formaron desde el primer semestre en adelante son Titulados y Graduados con Doctorado/Magíster o si poseían una actualizada productividad científica.

4.2 Objetivo específico 2:

Caracterizar las Representaciones Sociales sobre la profesión docente que poseen los Profesores de Educación General Básica en ejercicio, según años de servicio perteneciente a cuatro establecimientos municipales de la comuna de Chillán.

4.2.1 Dimensión Vocacional

Tabla análisis años de servicio precisar

1= 0 a 10 años de servicio

2= 11 a 20 años de servicio

3= 21 a 30 años de servicio

4= más de 31 años de
servicio

Tabla N°7 Dimensión Vocacional Objetivo Específico 2

Escala	Sin información del tema				TD/ EN DESACUERDO				TA/DE ACUERDO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	100%	92,9%	100%	100%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,2%	0,0%	0,0%	100%	85,7%	100%	100%
3	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	21,4%	0,0%	14,3%	100%	64,3%	100%	85,7%
4	0,0%	7,1%	20%	0,0%	100%	28,6%	40%	14,3%	0,0%	64,3%	40%	85,7%
5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50%	35,7%	40%	28,6%	50%	64,3%	60%	71,5%
6	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	100%	57,1%	40%	71,5%	0,0%	35,7%	60%	28,6%
7	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%	71,5%	80%	85,7%	0,0%	28,6%	20%	14,3%
8	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50%	57,1%	20%	28,6%	50%	42,9%	80%	71,4%
9	0,0%	14,3%	20%	0,0%	0,0%	50%	40%	57,2%	100%	35,7%	40%	42,9%

DE 0 A 10 AÑOS DE SERVICIO

Se observa que las personas encuestadas han elegido, en su totalidad, la profesión docente por el gusto de enseñar y colaborar en la formación de personas, además de también haberla elegido por sentirse satisfechos con esta profesión. Los docentes sienten que han nacido con la vocación de ser profesor.

En la relación a las influencias que podrían tener los docentes para estudiar pedagogía se muestra que, ninguno de los encuestados dice que su vocación nace por las interacciones con los sus profesores en la etapa escolar, sin embargo, un 50% dice que sí influyen en esta decisión buenos profesores durante la etapa escolar. Además, ninguno de los encuestados dice haberse visto afectado en su vocación, por sus padres o algún pariente que desempeñe la profesión docente.

En cuanto a que la vocación no es un requisito indispensable para ejercer la profesión docente, los encuestados se muestran en un 100% en desacuerdo a esta afirmación. Sin embargo, un 50% se muestra en desacuerdo con que la vocación se desarrolla preferentemente durante el ejercicio de la profesión, mientras que el otro 50% se muestra de acuerdo a esto.

Finalmente, el 100% de los encuestados dice haber elegido la profesión docente por tener preferencia por las personas y las Ciencias Sociales.

DE 11 A 20 AÑOS DE SERVICIO

En relación a por qué han elegido la profesión docente, el 92,9% de los encuestados señala que ha elegido la profesión docente porque le gusta enseñar y a formar personas, de igual forma el 85,7% menciona que le motiva y satisface la profesión docente.

En cuanto a cómo se desarrolla la vocación el 64,3% dice pensar que nació con la vocación para ser profesor(a), mientras que un 21,4% no está de acuerdo con esta afirmación, sin embargo, existe un 64,3% que hace afirma que su vocación surge de la interacción que tuvieron con sus profesores durante la etapa escolar. Sin embargo, un 64,3% expresa que su vocación si se vio influida por buenos profesores que los educaron e hicieron clases, durante su etapa escolar, a pesar de estos factores que han influido en la parte vocacional un 57,1% menciona que no vieron afectada su vocación por sus padres o familiares que se desempeñan en la profesión docente.

Además, se consulta a los docentes si la vocación no es un requisito indispensable para ejercer la profesión docente, a lo que manifestaron en un 71,5% estar en desacuerdo con esta afirmación, también un 57,1% de los docentes encuestados expresa estar en desacuerdo con que a vocación se desarrolla preferentemente en el ejercicio de la profesión.

Finalmente, un 50% de los encuestados dice estar en desacuerdo al consultarles si escogieron la carrera de pedagogía por una preferencia por las personas y las Ciencias Sociales.

DE 21 A 30 AÑOS DE EJERCICIO

De los consultados un 100% dice haber escogido la profesión docente ya que, le gusta enseñar y ayudar a las personas, además de expresar, en su totalidad, el haber elegido esta carrera porque le atrae, motiva y satisface la profesión docente, además todos los encuestados señalan haber nacido con la vocación para ser profesor.

Un 20% de los encuestados expresa no tener información respecto a si su vocación surge de la interacción con sus profesores durante la etapa escolar, respecto a esto mismo un 40% dice estar en desacuerdo con la afirmación, mientras que el otro 40% dice estar de acuerdo, sin embargo un 60% reconoce que su vocación se vio influenciada por buenos profesores que lo educaron o hicieron clases durante la etapa escolar, mientras que el otro 40% dice no estar de acuerdo con esta afirmación.

Se consulta a los docentes respecto a si su vocación se vio influenciada por sus padres o familiares que desempeñen la profesión docente, a esta pregunta un 60% dice

verse influenciado, mientras que un 40% manifiesta estar en desacuerdo a esto.

Un 80% de los encuestados está en desacuerdo al mencionar que la vocación no es requisito indispensable para ejercer la profesión docente; sin embargo, existe un 20% que está de acuerdo con esta afirmación, además existe un 80% que señala que la vocación docente se desarrolla preferentemente en el ejercicio de la profesión y un 20% que señala estar en desacuerdo a esta afirmación.

Finalmente, existe un 40% que dice estar de acuerdo con haber seleccionado una carrera de pedagogía por tener preferencia hacia las personas y las ciencias sociales, otro 40% dice estar en desacuerdo a esta afirmación y un 20% se declara sin información respecto a esto.

30 AÑOS O MÁS DE EXPERIENCIA

De los docentes consultados el 100% afirma haber elegido la carrera porque les gusta enseñar y ayudar a formar personas, estos mismos expresan sentir motivación y atracción por la profesión docente.

Al consultar si sienten haber nacido con la vocación un 85,7% expresa estar de acuerdo con esta afirmación, y solo un 14,3% de los docentes dice estar en desacuerdo.

Se consulta a los docentes por el surgimiento de su vocación, un 85,7% declara que su vocación nace de la interacción con sus profesores en la etapa escolar, además un 71,5% dice que se vio incidida por profesores que los educaron/ hicieron clases en la etapa escolar. Cabe señalar que un 71,5% expresa no haberse visto influenciado por sus padres o familiares que se desempeñan en la profesión docente.

Otro punto a señalar es que un 85,7% de los encuestados en este rango de años de servicio, expresa estar en desacuerdo al mencionar que la vocación no es indispensable para ejercer la profesión docente, sin embargo, existe un 14,3% que está de acuerdo con esta información.

Un 71,5% de los docentes expresa estar de acuerdo al mencionar que la vocación se desarrolla preferentemente en el ejercicio de la profesión, además un 57,2% dice no haber seleccionado la carrera de pedagogía por tener preferencia con las ciencias sociales y por las personas.

4.2.2 Dimensión Desarrollo profesional y Económico

Tabla análisis años de servicio

1= 0 a 10 años de servicio

2= 11 a 20 años de servicio

3= 21 a 30 años de servicio

4= más de 31 años de servicio

Tabla N°8 Dimensión Desarrollo Personal y Económico Objetivo Específico 2

Escala	Sin información del tema				TD/ EN DESACUERDO				TA/DE ACUERDO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	50%	7,1%	40%	0,0%	0,0%	7,1%	20%	0,0%	50%	78,6%	40%	100%
2	0,0%	21,4%	20%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	100%	85,7%	80%	100%
3	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	20%	0,0%	100%	50%	80%	100%
4	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%	57,1%	80%	57,1%	0,0%	42,9%	20%	28,6%
5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%	64,3%	80%	85,7%	0,0%	35,7%	20%	14,3%
6	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%	57,1%	100%	71,4%	0,0%	42,9%	0,0%	28,6%
7	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	100%	57,1%	60%	57,1%	0,0%	35,7%	40%	42,9%
8	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	64,3%	60%	57,1%	100%	28,6%	40%	42,9%
9	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	100%	35,7%	20%	71,4%	0,0%	50%	80%	14,3%

DE 0 A 10 AÑOS DE SERVICIO

Al comenzar las preguntas en la dimensión de desarrollo profesional y económico se les consulta si la carrera docente permitirá mejorar las condiciones laborales en el ejercicio de su profesión, esta interrogante un 50% se declara sin información del tema y otro 50% manifiesta estar de acuerdo con esto, además manifiestan estar en un 100% de acuerdo que el nuevo sistema de remuneración que obtendrán los profesores al ingresar a la carrera docente será mejor que el actual.

Un 100% de los docentes manifiesta estar en desacuerdo al mencionar que el

nuevo sistema de incentivos económicos vinculados a las nuevas políticas de Carrera docente favorece el desarrollo profesional, además todos los docentes encuestados, de 0 a 10 años de servicio, manifiestan estar en desacuerdo al mencionar que el nivel de renta de los profesores en ejercicio es pertinente con la labor que realizan en el sistema escolar. También, se manifiesta que la renta debería estar asociada con la cantidad de alumnos que atiende en el aula, a esto un 100% de los docentes dice estar en desacuerdo.

Por otra parte, un 100% manifiesta estar en desacuerdo al señalarles que la renta de los docentes en ejercicio debe estar asociada a la dependencia del establecimiento educacional, este mismo porcentaje menciona también estar en desacuerdo al decir que, un requisito para que mejore el nivel de remuneración de un profesor/a deben ser al menos siete años en el sistema escolar.

Además, un 100% manifiesta estar de acuerdo al mencionarles que las políticas de remuneraciones deben estar asociadas a un sistema de evaluación docente durante el ejercicio de la profesión.

Finalmente, un 100% manifiesta estar en desacuerdo al mencionar que casi el 30% de los profesores abandona la carrea antes de los cinco años de ejercicio profesional por motivos únicamente económicos.

DE 11 A 20 AÑOS DE EJERCICIO

De los docentes consultados un 78,6% dice estar de acuerdo al afirmar que la carrera docente permitirá mejores laborales en el ejercicio de la profesión y un 85,7% expresa estar de acuerdo en que el nuevo sistema de remuneraciones que obtendrán los profesores al ingresar a la carrera docente será mayor que el actual.

Es importante señalar que se les consulta a los docentes si es que ellos creen que el nuevo sistema de incentivos económicos vinculados a las nuevas políticas de carrera docente favorece el desarrollo profesional, a esto un 50% dice estar de acuerdo, y solo un 28,6% estar en desacuerdo, y un 21,4% se declara sin información del tema.

Se consulta a los docentes si el nivel de renta de los docentes es pertinente con la labor que realizan en el sistema escolar, a lo que el 57,1% dice estar en desacuerdo y un 42,9% señala estar de acuerdo con esta afirmación. Un 64,3% de los docentes encuestados dice estar en desacuerdo al señalar que la renta de los profesores debería estar asociada a la cantidad de alumnos que tiene en el aula, respecto a la misma pregunta existe un 35,7% que dice estar de acuerdo con esta afirmación. Además, se consulta si la renta de los docentes en ejercicio debería estar asociada a la dependencia del establecimiento educacional, a lo que un 57,1% responde estar en desacuerdo con esto, y un 42,9% estar de acuerdo.

El 57,1% de los encuestados en esta categoría de años de servicio, dice estar en desacuerdo al señalar que para mejorar el nivel de remuneraciones debe ser contar con al menos 7 años de antigüedad en el sistema escolar. Además, un 64,3% dice estar en desacuerdo al mencionar que las políticas de remuneraciones deben estar asociadas a un sistema de evaluación docente durante el ejercicio de la profesión.

Finalmente, la mitad de los encuestados dice que el 30% de los profesores abandona la carrera antes de los 5 años de ejercicio profesional por motivos únicamente económicos.

DE 21 A 30 AÑOS DE SERVICIO

En el rango de 21 a 30 años de servicio, existe un 40% que está de acuerdo al afirmar que la carrera docente permitirá mejores condiciones laborales en el ejercicio de la profesión, sin embargo, el mismo porcentaje se declara sin información del tema y el porcentaje restante dice estar en desacuerdo.

Un 80% de los docentes dice estar de acuerdo al consultarles si el nuevo sistema de remuneraciones que obtendrán los profesores al ingresar a la carrera docente será mayor que el actual, sin embargo, un 20% se declara sin información del tema.

De acuerdo a la pregunta si el sistema de incentivos económicos vinculados a las nuevas políticas de la carrera docente favorece el desarrollo profesional un 80% dice estar en desacuerdo con esto, y solo un 20% dice estar de acuerdo.

El 80% está en desacuerdo al señalar que el nivel de renta de los profesores en ejercicio es pertinente con la labor que realizan en el sistema escolar, el porcentaje restante señala estar de acuerdo con esto.

Cuando se les consulta sobre si la renta de los Profesores en Ejercicio debe estar asociada a la cantidad de alumnos que atiende en el aula, el 80% menciona estar en desacuerdo con esto, mientras que existe un 20% que dice estar de acuerdo con esto.

Al momento de preguntarles sobre si la renta de los Profesores en ejercicio

debe estar asociada la dependencia del establecimiento educacional, el 100% dice estar en desacuerdo, además se consulta si para que un Profesor/a mejore el nivel de remuneración, debe tener una antigüedad de al menos siete años en el sistema escolar, a esto el 40% menciona estar de acuerdo, sin embargo, existe un 60% que está en desacuerdo con esta afirmación.

Existe un 40% de los encuestados que señala que las políticas de remuneraciones deben estar asociadas a un sistema de evaluación docente durante el ejercicio de la profesión, el 60% señala estar en desacuerdo con este punto.

Finalmente, un 80% dice estar de acuerdo al señalar que casi el 30% de los profesores abandona la carrera antes de los 5 años de ejercicio profesional por motivos únicamente económicos.

MÁS DE 30 AÑOS DE SERVICIO

Los encuestados, en este rango de años de servicio, se muestran en su totalidad de acuerdo al afirmar que la nueva Carrera Docente permitirá mejores condiciones laborales en el ejercicio su profesión. Además, estos mismos se muestran de acuerdo al mencionar que el nuevo sistema de remuneraciones que obtendrán los profesores al ingresar a la Carrera Docente será mayor que el actual.

Al consultar si, el sistema de incentivos económicos vinculados a las nuevas políticas de la Carrera Docente favorece el desarrollo profesional, el 100% de los encuestados expresa estar de acuerdo con esto.

Existe un 57,1% que dice estar en desacuerdo al señalar que la renta de los docentes en ejercicio es acorde a la labor que realizan en el sistema escolar. También

se les consulta si la renta de los Profesores en ejercicio debe estar asociada a la cantidad de alumnos que atiende en el aula, a lo que un 85,7% responde estar en desacuerdo con esta aseveración.

Cuando se les consulta si la renta de los Profesores en ejercicio debe estar asociada la dependencia del establecimiento educacional, el 71,4% dice estar en desacuerdo con este enunciado, además existe un 57,1% que declara estar en desacuerdo al señalar que un requisito para que un Profesor/a mejore el nivel de remuneración, debe ser una antigüedad de al menos siete años en el sistema escolar.

El 57,1% de los docentes expresan estar en desacuerdo cuando se les consulta, si las políticas de remuneraciones deben estar asociadas a un sistema de evaluación docente durante el ejercicio de la profesión.

Por último, existe un 71,4% que no está de acuerdo cuando se menciona que, casi el 30% de Profesores abandona nuestra Carrera antes de 5 años de ejercicio profesional por motivos únicamente económicos.

4.2.3 Dimensión Políticas Educativas Actuales

Tabla análisis años de servicio

1= 0 a 10 años de servicio

2= 11 a 20 años de servicio

3= 21 a 30 años de servicio

4= más de 31 años de servicio

Tabla N°9 Dimensión Políticas Educativas Actuales Objetivo Específico 2

Escala	Sin información del tema				TD/ EN DESACUERDO				TA/DE ACUERDO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	50%	42,9%	0,0%	14,3%	50%	50%	100%	85,7%
2	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	50%	28,6%	40%	71,4%	50%	57,1%	60%	28,6%
3	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	20%	57,1%	100%	35,7%	80%	42,9%
4	0,0%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%	35,7%	20%	14,3%	100%	28,6%	80%	85,7%
5	0,0%	14,3%	20%	14,3%	100%	57,1%	40%	57,1%	0,0%	28,6%	40%	28,6%
6	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%	85,7%	80%	42,9%	0,0%	14,3%	20%	57,1%
7	0,0%	14,3%	20%	0,0%	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	100%	64,3%	80%	100%
8	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%	14,3%	100%	57,1%	100%	85,7%
9	0,0%	21,4%	0,0%	14,3%	0,0%	35,7%	20%	0,0%	100%	42,9%	80%	85,7%

DE 0 A 10 AÑOS DE SERVICIO

Al consultar a los docentes si el Ministerio de Educación es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en Chile el 50% de los docentes está de acuerdo con esto, el otro 50% dice estar en desacuerdo, además se mantienen los mismos porcentajes al señalar que la Agencia de Calidad es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en el país.

Además, se les consulta si las actuales Políticas en Educación mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar, a lo que el 100% dice estar de acuerdo,

la misma respuesta se repite al consultar si las actuales Políticas en Educación mejoran la Formación Inicial Docente.

Cuando se les consulta si la nueva segmentación del sistema escolar (enseñanza básica de seis años y media de 6 años) mejorará la calidad de la educación, el 100% dice estar en desacuerdo con esto, también el total de los encuestados en este rango de años de servicio dice estar en desacuerdo al señalar que los tests nacionales e internacionales (SIMCE, PSU, TERCE, PIRLS, TIMMS y PISA) son para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La totalidad de los docentes encuestados, entre los 0 y 10 años de servicio, dice estar de acuerdo al consultar sobre si la Ley SEP se preocupa de optimizar los conceptos equidad, calidad y convivencia apropiadas para niños vulnerables, este mismo porcentaje y respuesta se repite al consultar si las actuales Políticas Educativas tienden a mejorar la equidad y la convivencia escolares.

Finalmente, el 100% de los docentes en este rango de años de servicio dice estar de acuerdo al afirmar que: Tradición Política Educativa es a Cobertura y Equidad, como Innovación Educativa lo es con Calidad y Excelencia.

DE 11 A 20 AÑOS DE SERVICIO

Existe un 50% que dice estar de acuerdo al señalar que el Ministerio de Educación es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en Chile, sin embargo, existe un 42,9% que señala estar en desacuerdo con esta afirmación, el porcentaje restante dice no tener información del tema.

Cuando se les consulta sobre si la Agencia de Calidad es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en el país, existe un 57,1% que dice estar de acuerdo con esto, y un 28,6% que expresa estar en desacuerdo, el 14,3% restante dice no tener información sobre el tema.

El 28,6% de los encuestados dice estar de acuerdo al señalar que las actuales Políticas en Educación mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar, estos mismos, expresan que las actuales Políticas en Educación mejoran la Formación Inicial Docente; no obstante, existe un 35,7% que dice estar en desacuerdo y el 35,7% se declara sin información del tema.

En cuanto a la pregunta si la nueva segmentación del sistema escolar (enseñanza básica de seis años y media de 6 años) mejorará la calidad de la educación, el 57,1% de los encuestados dice estar en desacuerdo con esta afirmación, un 14,3% se declara sin información del tema, y existe un 28,6% que está de acuerdo.

El enunciado “los tests nacionales e internacionales (SIMCE, PSU, TERCE, PIRLS, TIMMS y PISA) son para mejorar los aprendizajes de los estudiantes” muestra un bajo porcentaje de respuestas aprobatorias a esta afirmación, por lo que solo un 14,3% de las respuestas van de acuerdo a esta; sin embargo, existe una mayoría que dice estar en desacuerdo con esto, los cuales representan al 85,7% de los profesores encuestados en el rango de 11 a 20 años de servicio.

Mayoritariamente los encuestados dicen estar de acuerdo (64,3%), cuando se señala que la Ley SEP se preocupa de optimizar los conceptos equidad, calidad y convivencia apropiadas para niños vulnerables, a pesar de esto existe un 21,4% que dice estar en desacuerdo.

Siguiendo la tendencia aprobatoria, existe un 57,1% que dice estar de acuerdo cuando se señala que “las actuales Políticas Educativas tienden a mejorar la equidad y la convivencia escolar”, a pesar de esto hay un 28,6% de profesores que se muestran en desacuerdo con esto.

Finalmente, el 42,9% de los docentes en este rango de años de servicio dice estar de acuerdo al señalar que la tradición Política Educativa es a Cobertura y Equidad, como Innovación Educativa lo es con Calidad y Excelencia, a pesar de esto hay un 35,7% en desacuerdo.

DE 21 A 30 AÑOS DE SERVICIO

Cuando se les consulta a los docentes si el Ministerio de Educación es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en Chile, la totalidad de los encuestados se declara de acuerdo con esta aseveración.

Al referirse a si la Agencia de Calidad es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en el país, el 60% se muestra de acuerdo con esta afirmación, sin embargo, el 40% restante dice estar en desacuerdo.

En la tercera afirmación, un alto porcentaje expresa estar de acuerdo cuando se consulta sobre si las actuales Políticas en Educación mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar, sin embargo, existe un 20% de los profesores que se muestran en desacuerdo con esta afirmación.

En la siguiente escala se puede observar que se sigue con la misma tendencia en los resultados, mostrando un 80% de acuerdo cuando se afirma que las actuales Políticas en Educación mejoran la Formación Inicial Docente, existiendo un 20% que

dice estar en desacuerdo con esto.

En la quinta afirmación, se observa que el porcentaje en desacuerdo y de acuerdo no muestra variación, teniendo un 40% en ambas opciones, esto ocurre al señalar que la nueva segmentación del sistema escolar (enseñanza básica de seis años y media de 6 años) mejorará la calidad de la educación.

Se observa un incremento en las respuestas en desacuerdo, obteniendo un 80% de estas al consultar si los tests nacionales e internacionales (SIMCE, PSU, TERCE, PIRLS, TIMMS y PISA) son para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a pesar de esto hay un 20% que dice estar de acuerdo.

En la escala 7, se observa un 80% que está de acuerdo al afirmar que la Ley SEP se preocupa de optimizar los conceptos equidad, calidad y convivencia apropiadas para niños vulnerables, a pesar de este alto porcentaje a favor de esta afirmación, un 20% se declara sin información del tema. Se observa que la totalidad de los encuestados están de acuerdo en cuanto al afirmar que las actuales Políticas Educativas tienden a mejorar la equidad y la convivencia escolar.

Para finalizar, se puede observar que existe un 80% de aprobación a la aseveración que dice que “Tradición Política Educativa es a Cobertura y Equidad, como Innovación Educativa lo es con Calidad y Excelencia”, a pesar de este alto porcentaje de acuerdo, hay un 20% que dice estar en desacuerdo.

MÁS DE 30 AÑOS DE SERVICIO

Existe un 85,7% que dice estar de acuerdo con que el Ministerio de Educación es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en Chile, el porcentaje restante señala estar en desacuerdo con esto.

En la pregunta dos se ve una mayoría en desacuerdo, obteniendo un 71,4%, al afirmar que La Agencia de Calidad es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en el país, los demás docentes declaran estar en desacuerdo con esto.

Siguiendo con la tendencia desaprobatoria, existe un 57,1% que señala estar en desacuerdo cuando se afirma que las actuales Políticas en Educación mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar; sin embargo, es un bajo porcentaje de diferencia el que tiene con los encuestados que dicen estar de acuerdo con esta afirmación, teniendo un 42,9% a favor de lo anteriormente señalado.

Al igual que en la primera pregunta, se muestra un 85,7% de acuerdo al establecer que las actuales Políticas en Educación mejoran la Formación Inicial Docente, a pesar de esto existe un porcentaje menor que dice estar en desacuerdo obteniendo el 14,3% de las respuestas.

Más de la mitad de los docentes encuestados en este rango de años de servicio dice estar en desacuerdo cuando se consulta si la nueva segmentación del sistema escolar (enseñanza básica de seis años y media de 6 años) mejorará la calidad de la educación, obteniendo el 57,1% de las respuestas, sin embargo, existe un 28,6% que está de acuerdo y un 14,3% que se declara sin información del tema.

En la pregunta 6 no se ven diferencias significativas entre los porcentajes de acuerdo y en desacuerdo, sin embargo más de la mitad de los docentes señala estar

de acuerdo cuando se indica que los tests nacionales e internacionales (SIMCE, PSU, TERCE, PIRLS, TIMMS y PISA) son para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, representando el 57,1%, cercano a este porcentaje se encuentra el 42,9% que representa a los docentes que están en desacuerdo con la afirmación.

La totalidad de los docentes encuestados se muestran de acuerdo al afirmar que la Ley SEP se preocupa de optimizar los conceptos equidad, calidad y convivencia apropiadas para niños vulnerables.

Se muestra una clara tendencia, que es representada por un 85,7%, que dice estar de acuerdo con la aseveración que señala que las actuales Políticas Educativas tienden a mejorar la equidad y la convivencia escolar, el porcentaje restante dice estar en desacuerdo.

Finalmente, un 85,7% de los docentes dice estar de acuerdo al consultar si Tradición Política Educativa es a Cobertura y Equidad, como Innovación Educativa lo es con Calidad y Excelencia, a pesar de este alto porcentaje a favor de la afirmación, existe un 14,3% que se declara sin información del tema.

4.2.4 Dimensión Ejercicio Profesional

Tabla análisis años de servicio

1= 0 a 10 años de servicio

2= 11 a 20 años de servicio

3= 21 a 30 años de servicio

4= más de 31 años de servicio

Tabla N° 10 Dimensión Ejercicio Profesional Objetivo Específico 2

Escala	Sin información del tema				TD/ EN DESACUERDO				TA/ DE ACUERDO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,29%	0,0%	0,0%	100%	85,71%	100%	100%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	42,85%	0,0%	0,0%	50,0%	57,14%	100%	100%
3	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	21,43%	20,0%	0,0%	100%	78,57%	80,0%	100%
4	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,14%	20%	0,0%	100%	92,86%	80,0%	100%
5	0,0%	7,14%	0,0%	0,0%	0,0%	35,72%	20,0%	71,43%	100%	57,14%	80,0%	28,57%
6	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	64,29%	60%	71,43%	100%	35,71%	40%	28,57%
7	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,14%	0,0%	0,0%	100%	92,86%	100%	100%
8	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	14,29%	100%	100%	80,0%	85,72%
9	0,0%	7,14%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%	92,85%	100%	100%
10	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,29%	0,0%	0,0%	100%	85,71%	100%	100%

DE 0 A 10 AÑOS DE SERVICIO:

En cuanto a la dimensión de ejercicio profesional los docentes de 0 a 10 años de servicio el 100% de los profesores está de acuerdo en que el profesor(a) es el o la responsable de motivar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. En cuanto a la autoridad de la sociedad que representa el profesor o profesora en la sala de clase un 50% de los docentes encuestados está en desacuerdo y un 50% reconoce estar de acuerdo. Por una parte, el 100% de los

docentes de 0 a 10 años de servicio está de acuerdo en que el profesor o profesora transmite el conocimiento de la sociedad en la sala de clases. Además, un 100% reconoce estar de acuerdo en que el profesor o profesora comunica el conocimiento cultural en la sala de clases.

Con respecto a que planificar es uno de los principales roles de los profesores en el sistema escolar, el 100% de los profesores y profesoras encuestados y encuestadas reconoce estar de acuerdo. También el 100% de los docentes está de acuerdo en que calificar es una de las principales funciones de los profesores y profesoras en el sistema escolar. Con respecto a que el profesor debe ser modelo de conducta y valores en el establecimiento escolar y el aula para sus alumnos un 100% de los docentes reconoce estar de acuerdo. Además, se destaca que el 100% de los docentes en ejercicio de 0 a 10 años de servicio reconoce estar de acuerdo en que el profesor es un modelo de sabiduría y conocimiento en el aula para sus estudiantes.

En relación a que, junto a la escuela, el profesor debe considerar a la familia, sociedad, grupo de pares, medios de comunicación, para optimizar aprendizajes el 100% de los docentes encuestados está de acuerdo. Finalmente, el 100% de los docentes reconoce estar de acuerdo en que el profesor debe tener altas capacidades cognitivas y de personalidad para el desarrollo de la profesión docente.

DE 11 A 20 AÑOS DE SERVICIO

En cuanto a la dimensión de ejercicio profesional los docentes de 11 a 20 años de servicio sobre el 80% de los profesores está de acuerdo en que el profesor(a) es el o la responsable de motivar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. En cuanto a la autoridad de la sociedad que representa el profesor o profesora en la sala de clase más del 50% de los docentes encuestados

reconoce estar de acuerdo. Por una parte, sobre el 70% de los docentes de 11 a 20 años de servicio está de acuerdo en que el profesor o profesora transmite el conocimiento de la sociedad en la sala de clases. Además, más de un 90% reconoce estar de acuerdo en que el profesor o profesora comunica el conocimiento cultural en la sala de clases.

Con respecto a que planificar es uno de los principales roles de los profesores en el sistema escolar, más del 50% de los profesores y profesoras encuestados y encuestadas reconoce estar de acuerdo. Además más de un 60% de los docentes está en desacuerdo en que calificar es una de las principales funciones de los profesores y profesoras en el sistema escolar. Con respecto a que el profesor debe ser modelo de conducta y valores en el establecimiento escolar y el aula para sus alumnos sobre el 90% de los docentes reconoce estar de acuerdo. Además, se destaca que más del 90% de los docentes en ejercicio de 11 a 20 años de servicio reconoce estar de acuerdo en que el profesor es un modelo de sabiduría y conocimiento en el aula para sus estudiantes.

En relación a que, junto a la escuela, el profesor debe considerar a la familia, sociedad, grupo de pares, medios de comunicación, para optimizar aprendizajes sobre el 90% de los docentes encuestados está de acuerdo. Finalmente, más del 80% de los docentes reconoce estar de acuerdo en que el profesor debe tener altas capacidades cognitivas y de personalidad para el desarrollo de la profesión docente.

En cuanto a la dimensión de ejercicio profesional los docentes de 21 a 30 años de servicio el 100% de los profesores está de acuerdo en que el profesor(a) es el o la responsable de motivar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. En cuanto a la autoridad de la sociedad que representa el profesor o profesora en la sala de clase el 100% de los docentes encuestados reconoce estar de acuerdo. Por una parte, el 80% de los docentes de 21 a 30 años de servicio está de acuerdo en que el profesor o profesora transmite el conocimiento de la sociedad en la sala de clases. También el 80% reconoce estar de acuerdo en que el profesor o profesora comunica el conocimiento cultural en la sala de clases.

Con respecto a que planificar es uno de los principales roles de los profesores en el sistema escolar, el 80% de los profesores y profesoras encuestados y encuestadas reconoce estar de acuerdo. Además, el 60% de los docentes está en desacuerdo en que calificar es una de las principales funciones de los profesores y profesoras en el sistema escolar. Con respecto a que el profesor debe ser modelo de conducta y valores en el establecimiento escolar y el aula para sus alumnos el 100% de los docentes reconoce estar de acuerdo. Además, se destaca que el 80% de los docentes en ejercicio de 21 a 30 años de servicio reconoce estar de acuerdo en que el profesor es un modelo de sabiduría y conocimiento en el aula para sus estudiantes.

En relación a que, junto a la escuela, el profesor debe considerar a la familia, sociedad, grupo de pares, medios de comunicación, para optimizar aprendizaje el 100% de los docentes encuestados está de acuerdo. Finalmente, el 100% de los docentes reconoce estar de acuerdo en que el profesor debe tener altas capacidades cognitivas y de personalidad para el desarrollo de la profesión docente.

MÁS DE 31 AÑOS DE SERVICIO

En cuanto a la dimensión de ejercicio profesional los docentes con más de 31 años de servicio el 100% de los profesores está de acuerdo en que el profesor(a) es el o la responsable de motivar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. En cuanto a la autoridad de la sociedad que representa el profesor o profesora en la sala de clase el 100% de los docentes encuestados reconoce estar de acuerdo. Por una parte, el 100% de los docentes con más de 31 años de servicio está de acuerdo en que el profesor o profesora transmite el conocimiento de la sociedad en la sala de clases. Además, el 100% reconoce estar de acuerdo en que el profesor o profesora comunica el conocimiento cultural en la sala de clases.

Con respecto a que planificar es uno de los principales roles de los profesores en el sistema escolar, más del 70% de los profesores y profesoras encuestados y encuestadas reconoce estar en desacuerdo. Además, más de un 70% de los docentes está en desacuerdo en que calificar es una de las principales funciones de los profesores y profesoras en el sistema escolar. Con respecto a que el profesor debe ser modelo de conducta y valores en el establecimiento escolar y el aula para sus alumnos el 100% de los docentes reconoce estar de acuerdo. Además, se destaca que más del 80% de los docentes en ejercicio con más de 31 años de servicio reconoce estar de acuerdo en que el profesor es un modelo de sabiduría y conocimiento en el aula para sus estudiantes.

En relación a que, junto a la escuela, el profesor debe considerar a la familia,

sociedad, grupo de pares, medios de comunicación, para optimizar aprendizajes el 100% de los docentes encuestados está de acuerdo. Finalmente, el 100% de los docentes reconoce estar de acuerdo en que el profesor debe tener altas capacidades cognitivas y de personalidad para el desarrollo de la profesión docente.

4.2.5 Dimensión Autoimagen - Prestigio Social

Tabla análisis años de servicio

1= 0 a 10 años de servicio

2= 11 a 20 años de servicio

3= 21 a 30 años de servicio

4= más de 31 años de servicio

Tabla N°11 Dimensión Autoimagen – Prestigio Social Objetivo Específico 2

Escala	Sin información del tema				TD/ EN DESACUERDO				TA/ DE ACUERDO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0,0%	0,0%	20,0%	14,3%	50,0 %	85,7%	60,0 %	28,6%	50,0%	14,3%	20,0%	57,1%
2	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	50,0 %	57,2%	20,0 %	14,3%	50,0%	42,9%	60,0%	85,7%
3	0,0%	0,0%	20,0%	14,3%	0,0%	78,6%	40,0 %	42,9%	100%	21,4%	40,0%	42,9%
4	0,0%	7,1%	20,0%	14,3%	0,0%	85,7%	40%	71,4%	100%	7,1%	40,0%	14,3%
5	0,0%	0,0%	20,0%	28,6%	0,0%	78,6%	60,0 %	57,2%	100%	7,1%	20,0%	14,3%
6	0,0%	7,1%	40,0%	14,3%	0,0%	78,5%	20,0 %	71,5%	100%	14,2%	40%	14,3%
7	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	42,9%	0,0%	57,2%	100%	57,1%	80,0%	42,9%
8	0,0%	0,0%	20,0%	14,3%	0,0%	50,0%	0,0%	14,3%	100%	50,0%	80,0%	71,4%
9	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	28,5%	0,0%	14,3%	100%	64,3%	80,0%	85,7%

DE 0 A 10 AÑOS DE SERVICIO

En relación a la dimensión de autoimagen – Prestigio social los docentes de 0 a 10 años de servicio en cuanto al prestigio social que produce desempeñarse como profesores en el sistema educacional chileno el 50% afirman estar en desacuerdo y un 50% de los docentes afirma estar de acuerdo con que el desempeñarse como profesores dentro de nuestro país brinda un buen prestigio social, así como también un 50% de los docentes encuestados están de acuerdo con respecto a la valoración de su profesión por parte de su familia y su entorno, y un 50% de los docentes está

en desacuerdo. Así como también el 100% de los profesores, visibiliza estar de acuerdo en decir que los docentes actualmente tienen el respeto por parte de sus autoridades directas y sus estudiantes, y el 100% de los docentes menciona que el rol del profesor actualmente si es valorado por la sociedad chilena, así como lo es en otros países, especialmente nórdico, esto se refleja con que un 100% de los encuestados reconoce que el profesor actualmente es valorado por la familia de los estudiantes. Además, un 100% de los docentes si se sienten valorados en la actualidad por el gobierno, MINEDUC y los políticos.

En cuanto a si la profesión docente es una carrera elegida mayoritariamente por el género femenino un 100% de los profesores encuestados está de acuerdo, por otra parte, el 100% de los docentes está de acuerdo en relación a que el prestigio social abunda mayormente en los Catedráticos Universitarios que en profesores de aulas tales como, parvularias, básicas y medias.

Finalmente, el 100% de los profesores afirma que el desafío de formar personas dura casi 30 años de sus vidas, brinda mayores satisfacciones afectivas y de personalidad que económicas.

DE 11 A 20 AÑOS DE SERVICIO

Los docentes de 11 a 20 años de servicio en cuanto al prestigio social que produce desempeñarse como profesores en el sistema educacional chileno más de un 80% afirman estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que el desempeñarse como profesores dentro de nuestro país brinda un buen prestigio social, así como también más de un 50% de los docentes encuestados están en

desacuerdo con respecto a la valoración de su profesión por parte de su familia y su entorno. Así como también más de un 70% de los profesores, visibiliza un desacuerdo en decir que los docentes actualmente tienen el respeto por parte de sus autoridades directas y sus estudiantes, y sobre un 80% de los docentes menciona que el rol del profesor actualmente no es valorado por la sociedad chilena, así como lo es en otros países, especialmente nórdico, esto se refleja con que más de un 70% de los encuestados reconoce que el profesor actualmente no es valorado por la familia de los estudiantes. Además, más de un 70% de los docentes no se sienten valorados en la actualidad por el gobierno, MINEDUC y los políticos.

En cuanto a si la profesión docente es una carrera elegida mayoritariamente por el género femenino más de un 50% de los profesores encuestados está de acuerdo, por otro lado, el 50% de los docentes está de acuerdo y el otro 50% está en desacuerdo en relación a que el prestigio social abunda mayormente en los Catedráticos Universitarios que en profesores de aulas tales como, parvularias, básicas y medias.

Finalmente, sobre un 60% de los profesores afirma que el desafío de formar personas dura casi 30 años de sus vidas, brinda mayores satisfacciones afectivas y de personalidad que económicas.

DE 21 A 30 AÑOS DE SERVICIO

En relación a la dimensión de autoimagen – Prestigio social los docentes de 21 a 30 años de servicio en cuanto al prestigio social que produce desempeñarse como profesores en el sistema educacional chileno más de un 60% afirman estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que el desempeñarse como profesores dentro de nuestro país brinda un buen prestigio social, así como también más de un 60% de los docentes encuestados están de acuerdo con respecto a la valoración de su profesión por parte de su familia y su entorno. Así como también no se muestran diferencias significativas, en decir que los docentes actualmente tienen el respeto por parte de sus autoridades directas y sus estudiantes, y un 40% de los docentes está de acuerdo con que el rol del profesor actualmente no es valorado por la sociedad chilena, así como lo es en otros países, especialmente nórdico, así como también un 40% de los profesores está en desacuerdo con esta apreciación. Además, un 60% de los encuestados reconoce estar en desacuerdo con que el profesor actualmente no es valorado por la familia de los estudiantes. Además, un 40% de los docentes si se sienten valorados en la actualidad por el gobierno, MINEDUC y los políticos y un 40% de los docentes reconoce estar sin información del tema.

En cuanto a si la profesión docente es una carrera elegida mayoritariamente por el género femenino el 80% de los profesores encuestados está de acuerdo, por otro lado, un 80% de los docentes está de acuerdo en relación a que el prestigio social abunda mayormente en los Catedráticos Universitarios que en profesores de aulas tales como, parvularias, básicas y medias.

Finalmente, sobre un 80% de los profesores afirma que el desafío de formar personas dura casi 30 años de sus vidas, brinda mayores satisfacciones afectivas y

de personalidad que económicas.

MÁS DE 31 AÑOS DE SERVICIO

En relación a la dimensión de autoimagen – Prestigio social los docentes con más de 31 años de servicio en cuanto al prestigio social que produce desempeñarse como profesores en el sistema educacional chileno más del 50% afirman estar en acuerdo con que el desempeñarse como profesores dentro de nuestro país brinda un buen prestigio social, así como también más de un 80% de los docentes encuestados están de acuerdo con respecto a la valoración de su profesión por parte de su familia y su entorno. Así como también más del 40% de los profesores, visibiliza estar de acuerdo en decir que los docentes actualmente tienen el respeto por parte de sus autoridades directas y sus estudiantes y más de un 40% asume estar en desacuerdo con este punto, y más de un 80% de los docentes menciona que el rol del profesor actualmente no es valorado por la sociedad chilena, así como lo es en otros países, especialmente nórdico, esto se refleja en que más del 50% de los encuestados reconoce que el profesor actualmente no es valorado por la familia de los estudiantes. Además, más del 70% de los docentes no se sienten valorados en la actualidad por el gobierno, MINEDUC y los políticos.

En cuanto a si la profesión docente es una carrera elegida mayoritariamente por el género femenino más de un 50% de los profesores encuestados está en desacuerdo, por otro lado, más de un 70% de los docentes está de acuerdo en relación a que el prestigio social abunda mayormente en los Catedráticos Universitarios que en profesores de aulas tales como, parvularias, básicas y medias.

Finalmente, más de un 80% de los profesores afirma que el desafío de formar personas dura casi 30 años de sus vidas, brinda mayores satisfacciones afectivas y de personalidad que económicas.

4.2.6 Dimensión formación de profesores

Tabla análisis años de servicio

1= 0 a 10 años de servicio

2= 11 a 20 años de servicio

3= 21 a 30 años de servicio

4= más de 31 años de servicio

Tabla N°12 Dimensión Formación de Profesores Objetivo Específico 2

Escala	Sin información del tema				TD/ EN DESACUERDO				TA / DE ACUERDO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0,0%	14,3%	20,0%	28,6%	50,0%	21,4%	0,0%	0,0%	50,0%	14,3%	80,0%	71,4%
2	0,0%	50,0%	40,0%	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	14,3%	100%	21,4%	60,0%	42,9%
3	0,0%	42,9%	20,0%	28,6%	0,0%	35,7%	0,0%	14,3%	50,0%	21,4%	80,0%	57,1%
4	0,0%	42,9%	20,0%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	100%	42,9%	80,0%	57,1%
5	0,0%	28,6%	20,0%	28,6%	0,0%	64,3%	80,0%	57,2%	50,0%	7,1%	0,0%	14,3%
6	0,0%	42,9%	40,0%	42,9%	0,0%	28,5%	40,0%	42,9%	50,0%	28,5%	40,0%	14,3%
7	0,0%	35,7%	20,0%	14,3%	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	100%	42,9%	80,0%	85,7%
8	0,0%	35,7%	20,0%	42,9%	0,0%	28,5%	0,0%	14,3%	50,0%	35,7%	40,0%	42,9%
9	0,0%	50,0%	0,0%	57,1%	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	50,0%	28,5%	60,0%	42,9%

DE 0 A 10 AÑOS DE SERVICIO

En el ámbito de formación de profesores, los docentes en ejercicio de 0 a 10 años de servicio, reconoce estar un 50% de acuerdo y un 50% en desacuerdo con la malla Curricular Pedagógica en la que se matricularon, la cual responde a sus intereses profesionales, no obstante, un 100% de los docentes está de acuerdo con de los requisitos actuales para obtener el título y ejercer la profesión docente con respecto a si los preparan para ser un buen profesor.

Por otra parte, un 50% de los encuestados afirman que tendrán una buena formación al matricularse en una Carrera de Pedagogía acreditada e innovadora, sin

embargo, el otro 50% está en desacuerdo con esta afirmación. Además, el 100% de los docentes está de acuerdo en que la malla curricular de la Carrera Pedagógica en la cual se matricularon representaba un desafío para su crecimiento personal y académico. También el 50% de los profesores está de acuerdo y el otro 50% está en desacuerdo en cuanto a que estudiar una Carrera Pedagógica presenta menor dificultad que otras Carreras no Pedagógicas. Por otra parte, el 50% de los profesores encuestados dice estar de acuerdo en relación a si la Carrera Pedagógica esta innovada, si tiene sistema de créditos transferible, si está orientada por competencias, y si permite estar egresado en menor tiempo, así como también un 50% de los docentes encuestados de 0 a 10 años de servicio está en desacuerdo.

En cuanto a si la Carrera Pedagógica permite obtener los Grados Académicos de Bachiller, Licenciado, el Título de Profesor, y, continuidad de un Magíster Temático el 50% de los profesores en ejercicio está de acuerdo con las oportunidades de obtener perfeccionamiento en diferentes Grados Académicos y un 50% de los docentes está en desacuerdo con lo mencionado anteriormente. Además, el 50% de los docentes reconoce estar de acuerdo en cuanto a si los titulados de la Carrera Pedagógica de las Universidades de donde egresaron son bien evaluados y solicitados por los sostenedores donde trabajan a nivel local, regional o nacional, no obstante, el otro 50% menciona estar en desacuerdo con lo descrito.

Finalmente, un 50% de los profesores encuestados afirma estar de acuerdo con respecto a si los Académicos que los formaron desde el primer semestre en adelante son Titulados y Graduados con Doctorado/Magíster o si poseían una actualizada productividad científica, por el contrario, un 50% de los docentes encuestados está en desacuerdo.

DE 11 A 20 AÑOS DE SERVICIO

En el ámbito de formación de profesores, los docentes en ejercicio de 11 a 20 años de servicio, más de un 60% reconocen estar de acuerdo con la malla Curricular Pedagógica en la que se matricularon, la cual responde a sus intereses profesionales, no obstante, un 50% de los docentes no posee información de los requisitos actuales para obtener el título y ejercer la profesión docente con respecto a si los preparan para ser un buen profesor.

Por otro lado, más de un 40% de los encuestados afirman que tendrán una buena formación al matricularse en una Carrera de Pedagogía acreditada e innovada y por otro lado sobre el 40% reconoce no tener información del tema, además sobre el 40% de los docentes está de acuerdo en que la malla curricular de la Carrera Pedagógica en la cual se matricularon representaba un desafío para su crecimiento personal y académico, no obstante un 40% de los encuestados menciona estar sin información del tema. También sobre el 60% de los profesores está en desacuerdo en cuanto a que estudiar una Carrera Pedagógica presenta menor dificultad que otras Carreras no Pedagógicas. Por otra parte, más de un 40% de los profesores encuestados dice estar de acuerdo en relación a si la Carrera Pedagógica esta innovada, si tiene sistema de créditos transferible, si está orientada por competencias, y si permite estar egresado en menor tiempo; en cuanto a lo mencionado anteriormente más de un 40% de los docentes reconoce no tener información del tema.

En cuanto a si la Carrera Pedagógica permite obtener los Grados Académicos de Bachiller, Licenciado, el Título de Profesor, y, continuidad de un Magíster Temático

sobre un 40% de los profesores en ejercicio está de acuerdo con las oportunidades de obtener perfeccionamiento en diferentes Grados Académicos. Además, más de un 30% de los docentes reconoce no tener información si los titulados de la Carrera Pedagógica de las Universidades de donde egresaron son bien evaluados y solicitados por los sostenedores donde trabajan a nivel local, regional o nacional, no obstante, sobre un 30% si posee información la cual está de acuerdo con lo descrito.

Finalmente, el 50% de los profesores encuestados no presenta información con respecto a si los Académicos que los formaron desde el primer semestre en adelante son Titulados y Graduados con Doctorado/Magíster o si poseían una actualizada productividad científica.

DE 21 A 30 AÑOS DE SERVICIO

En el ámbito de formación de profesores, los docentes en ejercicio entre 21 a 30 años de servicio un 80% reconocen estar de acuerdo con la malla Curricular Pedagógica en la que se matricularon, la cual responde a sus intereses profesionales, no obstante el 60% de los docentes está de acuerdo en cuanto a que los requisitos actuales para obtener el título y ejercer la profesión docente los preparan para ser un buen profesor, así como también un 40% de los docentes no posee información del tema.

Por otro lado, el 80% de los encuestados afirman que tendrán una buena formación al matricularse en una Carrera de Pedagogía acreditada e innovada, además el 80% de los docentes está de acuerdo en que la malla curricular de la Carrera Pedagógica en la cual se matricularon representaba un desafío para su

crecimiento personal y académico. También un 80% de los profesores está en desacuerdo en cuanto a que estudiar una Carrera Pedagógica presenta menor dificultad que otras Carreras no Pedagógicas. Por otra parte, el 40% de los profesores encuestados dice estar de acuerdo en relación a si la Carrera Pedagógica esta innovada, si tiene sistema de créditos transferible, si está orientada por competencias, y si permite estar egresado en menor tiempo; en cuanto a lo mencionado anteriormente el 40% de los docentes está en desacuerdo.

En cuanto a si la Carrera Pedagógica permite obtener los Grados Académicos de Bachiller, Licenciado, el Título de Profesor, y, continuidad de un Magíster Temático un 80% de los profesores en ejercicio está de acuerdo con las oportunidades de obtener perfeccionamiento en diferentes Grados Académicos. Además, el 60% de los docentes reconoce no tener información si los titulados de la Carrera Pedagógica de las Universidades de donde egresaron son bien evaluados y solicitados por los sostenedores donde trabajan a nivel local, regional o nacional, no obstante, el 40% si posee información la cual está de acuerdo con lo descrito.

Finalmente, un 60% de los profesores encuestados está de acuerdo con respecto a si los Académicos que los formaron desde el primer semestre en adelante son Titulados y Graduados con Doctorado/Magíster o si poseían una actualizada productividad científica, sin embargo, el 40% no presenta información del tema.

MÁS DE 31 AÑOS DE SERVICIO

En el ámbito de formación de profesores, los docentes en ejercicio con más de

31 años de servicio, más de un 70% reconocen estar de acuerdo con la malla Curricular Pedagógica en la que se matricularon, la cual responde a sus intereses profesionales, no obstante más de un 40% de los docentes está de acuerdo con los requisitos actuales para obtener el título y ejercer la profesión docente con respecto a si los preparan para ser un buen profesor, mientras que un 40% de los profesores y profesoras reconoce no tener información del tema.

Por otro lado, más de un 50% de los encuestados afirman que tendrán una buena formación al matricularse en una Carrera de Pedagogía acreditada e innovada, además sobre el 50% de los docentes está de acuerdo en que la malla curricular de la Carrera Pedagógica en la cual se matricularon representaba un desafío para su crecimiento personal y académico. También sobre el 50% de los profesores está en desacuerdo en cuanto a que estudiar una Carrera Pedagógica presenta menor dificultad que otras Carreras no Pedagógicas. Por otra parte, más de un 40% de los profesores encuestados dice estar en desacuerdo en relación a si la Carrera Pedagógica esta innovada, si tiene sistema de créditos transferible, si está orientada por competencias, y si permite estar egresado en menor tiempo; en cuanto a lo mencionado anteriormente más de un 40% de los docentes reconoce no tener información del tema.

En cuanto a si la Carrera Pedagógica permite obtener los Grados Académicos de Bachiller, Licenciado, el Título de Profesor, y, continuidad de un Magíster Temático sobre un 80% de los profesores en ejercicio está de acuerdo con las oportunidades de obtener perfeccionamiento en diferentes Grados Académicos. Además, más de un 40% de los docentes reconoce estar de acuerdo en cuanto a si los titulados de la Carrera Pedagógica de las Universidades de donde egresaron son bien evaluados y

solicitados por los sostenedores donde trabajan a nivel local, regional o nacional, no obstante, sobre un 40% si posee información la cual está de acuerdo con lo descrito.

Finalmente, más del 50% de los profesores encuestados no presenta información con respecto a si los Académicos que los formaron desde el primer semestre en adelante son Titulados y Graduados con Doctorado/Magíster o si poseían una actualizada productividad científica, por otra parte, más de un 40% está de acuerdo.

4.3 Objetivo específico 3:

Describir las Representaciones Sociales sobre la profesión docente que poseen los Profesores de Educación General Básica en ejercicio, según sexo perteneciente a cuatro establecimientos municipales de la comuna de Chillán.

Antes de comenzar con el análisis de los resultados diferenciados por sexo, es necesario recalcar que no es representativa la cantidad de hombres en la muestra, pero esto es una clara demostración que las mujeres son la mayoría de quienes trabajan en esta área.

4.3.1 Dimensión Vocacional

Tabla N°13 Dimensión Vocacional Objetivo Específico 3

Escala	Sin información del tema		TD/EN DESACUERDO		TD/DE ACUERDO	
	M	F	M	F	M	F
1	0%	0%	0%	4,3%	100%	95,7%
2	0%	0%	0%	8,6%	100%	90,3%
3	0%	8,7%	20%	13%	80%	63,8%
4	0%	8,7%	20%	34,7%	80%	56,5%
5	0%	0%	20%	39,1	80%	60,9%
6	20%	8,7%	40%	57,8%	40%	30,4%
7	0%	0%	80%	78,2%	20%	21,7%
8	0%	0%	20%	47,8%	80%	52,2%
9	0%	13%	40%	47,8%	60%	39,1%

En la pregunta de elección de carrera por que les gusta enseñar y participar en la formación de personas no se aprecian diferencias entre profesores y profesoras, casi todos manifiestan estar de acuerdo, salvo un 4,3% de profesoras que eligieron la carrera por otro motivo.

Un 90,3% de profesoras y un 100% de profesores eligió la pedagogía porque les atrae, motiva y satisface la profesión docente. En la pregunta sobre la vocación de profesor como algo con lo que nacieron un 80% de profesores y un 63,8% de profesoras sienten que así es, mientras que un 20% de profesores y un 13% de profesoras no están de acuerdo con la aseveración y un 8,7% de profesoras no tiene suficiente información sobre el tema. En la afirmación acerca de que la vocación de profesor surgió mediante la interacción con los profesores en la etapa escolar un 80% de profesores y un 56,5% de profesoras se manifiestan de acuerdo, mientras que un 20% de profesores y un 34,7% de profesoras se muestran en desacuerdo y un 8,7% de profesoras no maneja información al respecto.

En la pregunta relacionada a la vocación nacida al tener un pariente relacionado a la profesión docente un 40% de profesores y un 30,4% de profesoras indica que están de acuerdo con esto, mientras que un 40% de profesores y un 57,8% de profesoras indica que no está de acuerdo con esto, a diferencia de un 20% de profesores y un 8,7% de profesoras que no maneja información sobre el tema. La tendencia se mantiene en profesoras y profesores al momento de preguntarles sobre la vocación como algo que no es indispensable al momento de ejercer la pedagogía donde un 80% de profesores y un 78,2% de profesoras están en desacuerdo de esta afirmación, y solo un 20% de profesores y un 21,7% de profesoras está de acuerdo que la vocación no es importante para ejercer.

Al momento de preguntar a los encuestados sobre si la vocación se desarrolla preferentemente en el ejercicio de la profesión, podemos observar más diferencias en la opinión, con un 80% de profesores de acuerdo versus un 52,2% de profesoras en la misma opinión, un 20% de profesores y un 47,8% de profesoras está en desacuerdo con que la vocación se desarrolla durante el ejercicio. Hay diferentes opiniones entre profesoras y profesores al momento de que elijan sobre la elección de pedagogía por sentir predilección con las Ciencias Sociales y el trato a personas llegando al 60% de profesores de acuerdo y un 39,1% de profesoras de acuerdo, un 47,8% de profesoras están en desacuerdo con esto, versus un 40% de profesores también en desacuerdo, mientras que un 13% de profesoras no manejan información al respecto.

4.3.2 Dimensión Desarrollo Profesional y Económico

Tabla N°14 Dimensión Desarrollo Profesional y Económico Objetivo Específico 3

Escala	Sin información del tema		TD/EN DESACUERDO		TA/DE ACUERDO	
	M	F	M	F	M	F
1	20%	8,7	0%	17,3%	80%	73,9%
2	20%	4,3%	0%	4,3%	80%	91,3%
3	0%	13%	0%	21,7%	100%	65,2%
4	0%	0%	60%	65,2%	40%	34,7%
5	0%	0%	100%	69,5%	0%	30,4%
6	0%	0%	80%	69,5%	20%	30,4%
7	0%	4,3%	60%	65,2%	40%	30,4%
8	0%	0%	60%	56,5%	40%	43,4%
9	20%	8,7%	40%	47,8%	40%	43,4%

Profesores y profesoras creen que la nueva carrera docente permitirá mejores condiciones laborales en el ejercicio llegando a un 80% y un 73,9% respectivamente, en desacuerdo con 4,3% de profesoras, y no manejan información al respecto un 8,7% de profesoras y un 20% de profesores.

Siguiendo con una tendencia marcada el 80% de profesores y el 91,3% de profesoras creen que el nuevo sistema de remuneraciones que obtendrán los profesores al ingresar a la Carrera Docente será mayor que el actual, estando en desacuerdo con esto un 4,3% de profesoras, mientras que un 20% de profesores y un 4,3% de profesoras no tienen información al respecto. Con una tendencia no tan marcada por sexo un 100% de profesores y un 65,2% de profesoras creen que el sistema de incentivos económicos vinculados a las nuevas políticas de la Carrera Docente favorece el desarrollo profesional, un 21,7% de profesoras están en desacuerdo de esta afirmación y un 13% de profesoras no tienen información al

respecto. Un 40% de profesoras y un 44,7% de profesoras creen que el nivel de renta de los Profesores en ejercicio es pertinente con la labor que realiza en el sistema escolar, un 60% de profesores y un 65,2% de profesoras consideran que la renta de los profesores no es pertinente para la labor que realizan.

Siguiendo la tendencia, pero de manera no tan marcada un 100% de profesores y un 69,5% de profesoras está en desacuerdo con que la renta de los Profesores en ejercicio debe estar asociada a la cantidad de alumnos que atiende en el aula. La renta de los Profesores en ejercicio debe estar asociada la dependencia del establecimiento educacional. Un 80% de profesores y un 69,5% de profesoras están en desacuerdo con que la renta de los Profesores en ejercicio debe estar asociada la dependencia del establecimiento educacional,

No se observan tendencias muy marcadas al preguntarles sobre si debería ser un requisito el tener al menos 7 años de antigüedad para optar a mejoras de remuneración, estando un 60% de profesores y 65,2% de profesoras en desacuerdo. Lo mismo sucede al preguntarles si las políticas de remuneraciones debieran estar asociadas a un sistema de evaluación docente durante el ejercicio de la carrera.

Sin mostrar ningún tipo de tendencia significativa los encuestados se dividen opiniones al consultarles sobre si creen que un 30% de profesores dejan la carrera docente por motivos económicos.

4.3.3 Dimensión Políticas educativas actuales

Tabla N°15 Dimensión Políticas Educativas Actuales Objetivo Específico 2

Escala	Sin información del tema		TD/EN DESACUERDO		TA/DE ACUERDO	
	M	F	M	F	M	F
1	0%	4,3%	20%	34,8%	80%	60,9%
2	0%	8,7%	20%	34,8%	80%	56,5%
3	0%	13%	20%	39,1%	80%	47,8%
4	0%	21,7%	40%	26,1%	60%	52,2%
5	40%	8,7%	60%	60,8%	0%	30,4%
6	0%	0%	40%	82,6%	60%	17,4%
7	0%	13%	0%	13%	100%	74%
8	0%	8,7%	0%	21,7%	100%	69,5%
9	0%	17,4%	20%	21,7%	80%	60,9%

La tendencia en opiniones de profesoras y profesores se mantiene al preguntarles sobre si el Ministerio de Educación es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en Chile y sobre si la Agencia de Calidad es la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como Profesor en el país. Alcanzando en ambas preguntas un 80% de acuerdo entre profesores, pero en el caso de las profesoras no alcanza una tendencia tan marcada, llegando al 60,9% y un 56,5% respectivamente.

Podemos encontrar diferencias entre la opinión de profesores y profesoras al preguntarles sobre si las actuales Políticas en Educación mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar, donde un 80% de profesores están de acuerdo y un solo un 47,8% de profesoras están de acuerdo. De acuerdo a la pregunta “las actuales Políticas en Educación mejoran la Formación Inicial Docente” muestran la

misma tendencia en las respuestas de profesores y profesoras, demostrando una tendencia a estar de acuerdo, pero no tan significativa.

Manteniendo la tendencia de profesores y profesoras un 60% y un 60,8% respectivamente están en desacuerdo con que la nueva segmentación del sistema escolar (enseñanza básica de seis años y media de 6 años) mejorará la calidad de la educación.

Se presentan grandes diferencias en la opinión de profesores y profesoras al preguntarles sobre si los tests nacionales e internacionales (SIMCE, PSU, TERCE, PIRLS, TIMMS y PISA) son para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, donde el 60% de profesores y solo un 17,4% de profesoras están de acuerdo con esto, mientras que el 82,6% de profesoras y un 40% de profesores están en desacuerdo con esto.

Mostrando opiniones similares con una tendencia marcada profesores y profesoras creen que la Ley SEP se preocupa de optimizar los conceptos equidad, calidad y convivencia apropiadas para niños vulnerables.

Cuando se les pregunta sobre si las actuales Políticas Educativas tienden a mejorar la equidad y la convivencia escolares. Se muestran muchos profesores de acuerdo con un 100%, aunque no es una tendencia tan marcada en las profesoras donde llega al 69,5%. Algo similar pasa cuando se les consulta sobre si tradición Política Educativa es a Cobertura y Equidad, como Innovación Educativa lo es con Calidad y Excelencia. Alcanzando porcentajes similares de profesores y profesoras que están de acuerdo.

4.3.4 Dimensión ejercicio profesional

Tabla N°16 Dimensión Ejercicio Profesional Objetivo Específico 3

Escala	Sin información del tema		TD/EN DESACUERDO		TA/DE ACUERDO	
	M	F	M	F	M	F
1	0%	0%	0%	8,7%	100%	91,3%
2	0%	0%	0%	30,4%	100%	69,6%
3	0%	0%	0%	17,3%	100%	82,6%
4	0%	0%	0%	8,7%	100%	91,3%
5	0%	4,3%	80%	30,4%	20%	65,2%
6	0%	0%	60%	60,9%	40%	39,1%
7	0%	0%	0%	4,3%	100%	95,7%
8	0%	0%	20%	4,3%	80%	95,7%
9	0%	4,3%	0%	0%	100%	95,7%
10	0%	0%	0%	8,7%	100%	91,3%

Al momento de preguntarles sobre si el Profesor es responsable de motivar a sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula, profesores y profesoras muestran una tendencia muy marcada a estar a favor. Algo similar ocurre cuando se les consulta sobre si el Profesor representa la autoridad de la sociedad en la sala de clase alcanzando un 100% en los profesores encuestados pero un 69,5% de profesoras.

Siguiendo con las tendencias muy marcadas se alcanza un 100% de profesores y un 82,6% de profesoras cuando se les pregunta sobre si el Profesor transmite el conocimiento de la sociedad en la sala de clase. Esta tendencia muy marcada continúa al preguntarles sobre si el profesor comunica el conocimiento cultural en la sala de clase.

Ya la disposición cambia cuando se les consulta sobre si planificar es uno de los principales roles de los Profesores en el sistema escolar, donde solo un 20% de los profesores está de acuerdo contra un 65,2% de profesoras en la misma opinión, quedando el resto de los encuestado en desacuerdo con la afirmación.

Cuando se les pide responder si calificar es una de las principales funciones de los Profesores en el sistema escolar, la tendencia entre profesores y profesoras es la misma, una leve tendencia a estar en desacuerdo, con un 60% en profesores y un 60,9% en profesoras, dejando al resto de los encuestados de acuerdo con la premisa.

Profesores y profesoras muestran estar de acuerdo en un altísimo porcentaje ante la afirmación que el Profesor debe ser modelo de conducta y valores en el establecimiento escolar y el aula para sus alumnos. Siguiendo con las tendencias muy marcadas entre profesores y profesoras los profesores se muestran de acuerdo a la premisa “el Profesor es un modelo de sabiduría y conocimiento en el aula para sus estudiantes.” así también se muestran de acuerdo profesores y profesoras a la afirmación “Junto a la escuela, el Profesor debe considerar a la familia, sociedad, grupo de pares, medios de comunicación, para optimizar aprendizajes.”

Finalmente, la totalidad de los encuestados, ya sean profesores o profesoras se muestran de acuerdo con que el Profesor debe tener altas capacidades cognitivas y de personalidad para el desarrollo de la profesión docente.

4.3.5 Dimensión autoimagen / prestigio social

Tabla N°17 Dimensión Autoimagen/ Prestigio Social Objetivo Específico 3

Escala	Sin información del tema		TD/EN DESACUERDO		TA/DE ACUERDO	
	M	F	M	F	M	F
1	20%	4,3%	20%	73,9%	60%	21,7%
2	0%	4,3%	20%	43,4%	80%	52,2%
3	0%	8,7%	40%	69,6%	60%	21,7%
4	20%	8,7%	60%	78,3%	20%	13%
5	40%	4,3%	60%	73,9%	0%	21,6%
6	40%	8,7%	60%	69,6%	0%	21,7%
7	0%	4,3%	60%	34,7%	40%	60,9%
8	20%	4,3%	20%	30,4%	60%	65,2%
9	0%	8,7%	20%	17,3%	80%	73,9%

En la dimensión autoimagen/ prestigio social para la afirmación “A futuro, desempeñarme como Profesor podrá darme mucho prestigio social” se observa que profesoras y profesores mantienen una muy diferente visión al respecto de la imagen que tienen como profesor, el 60% de profesores cree que la profesión le dará prestigio social y solo un 21,7% de las profesoras encuestadas cree lo mismo.

La tendencia en profesores es a creer que el desempeñarse como profesor será valorado en la familia y el entorno, en profesoras la tendencia no está marcada. llegando a un 52,2%. Con una diferencia importante en el pensamiento entre profesores y profesoras nos encontramos cuando preguntamos por la aseveración “El Profesor actualmente tiene el

respeto de sus autoridades directas y de sus estudiantes.” solo los profesores tienden a

creer esto llegando a un 60%, mientras que las profesoras de acuerdo con esto solo alcanzan el 21,7%.

Al consultar sobre la valoración que tienen los profesores ya sea, por la sociedad chilena en comparación a los países nórdicos (pregunta 4), o por la familia de los estudiantes (pregunta 5) podemos percibir que transversalmente profesores y profesoras muestran una tendencia a estar en desacuerdo con las premisas. Algo similar pasa al preguntarles sobre si son valorados por el gobierno, el MINEDUC y los políticos, donde se muestra una tendencia en profesores y profesoras a estar en desacuerdo, pero no de forma tan marcada con en las preguntas anteriores, donde es destacable hacer notar que los profesores que no estuvieron en desacuerdo, seleccionaron que no tenían información al respecto.

Una parte importante de las profesoras cree que la Profesión Docente es una Carrera que es elegida mayoritariamente por el género femenino; en porcentaje similar los profesores están en desacuerdo con la afirmación presentada.

Manteniendo porcentajes muy similares, profesores y profesoras tienen a creer que el prestigio social y económico abunda mayormente en los Catedráticos Universitarios que en Profesores de aulas parvularias, básicas y medias; y finalmente, en la misma línea consideran, profesores y profesoras, que el desafío de formar personas durante casi 30 años de sus vidas, brinda mayores satisfacciones afectivas y de personalidad que económicas.

4.3.6 Dimensión Formación de Profesores

Tabla N°18 Dimensión Formación de Profesores Objetivo Específico 3

Escala	Sin información del tema		TD/EN DESACUERDO		TA/DE ACUERDO	
	M	F	M	F	M	F
1	40%	13%	0%	17,4%	60%	69,6%
2	80%	34,8%	0%	21,7%	20%	43,5%
3	40%	30,4%	0%	30,4%	60%	39,1%
4	60%	30,4%	0%	8,7%	40%	60,9%
5	40%	21,7%	40%	69,6%	20%	26,1%
6	60%	30,4%	0%	43,5%	40%	26,1%
7	20%	26,1%	0%	13%	80%	60,9%
8	80%	30,4%	0%	26,1%	20%	43,5%
9	60%	43,5%	0%	17,4%	40%	29,1%

Tanto profesores como profesoras se mostraron de acuerdo ante la afirmación “la malla curricular de la Carrera Pedagógica en la que me matriculé responde a mis intereses profesionales.” aunque no alcanzó porcentajes tan altos en ambos casos, y en profesores quienes no estuvieron de acuerdo, señalaron que no manejaban información al respecto.

No se manifiesta ningún tipo de tendencia cuando se les pregunta si los requisitos actuales para titularse y ejercer la profesión docente los para ser un buen Profesor; aunque los profesores señalaron en gran medida no tener información al respecto.

Gran parte de los profesores encuestados cree que tendrá una buena formación al matricularse en una carrera de pedagogía acreditada e innovada, mientras que las profesoras encuestadas no mostraron tendencias hacia ninguna respuesta.

Sin embargo, ante la afirmación “La malla curricular de la Carrera Pedagógica en que me matricule representa un desafío para mi crecimiento personal y académico.” un 60,9% de las profesoras se mostró de acuerdo con la aseveración, mientras que el porcentaje de profesores de acuerdo se elevó al 40%, y el resto no tiene información sobre el tema.

Las profesoras se muestran en desacuerdo ante la afirmación “ Estudiar una Carrera Pedagógica presenta menor dificultad que otras Carreras no Pedagógicas.” llegando al 69,5% mientras que en los profesores las opiniones se dividen entre quienes están en desacuerdo y entre quienes no poseen información al respecto.

No encontramos tendencias predominantes en profesores y profesoras cuando se pregunta sobre las carreras pedagógicas, si está innovada, tiene sistema de créditos transferible, está orientada por competencias, y, permite estar Egresado en menor tiempo. La mayoría de los profesores y profesoras señalan que sus carreras pedagógicas les permiten obtener los Grados Académicos de Bachiller, Licenciado, el Título de Profesor, y, continuidad de un Magister Temático.

Al consultar sobre si “los Titulados de mi Carrera Pedagógica de la Universidad son bien evaluados y solicitados por los sostenedores donde trabajan a nivel local, regional o nacional.” Gran parte de los profesores señaló no tener información al respecto, mientras que la opinión de las profesoras está más dividida, alcanzando leve ventaja el estar de acuerdo a la afirmación presentada. Finalmente, al momento de preguntar sobre “los académicos que nos forman desde el primer semestre en adelante son Titulados y Graduados con Doctorado/Magister y actualizada productividad científica.” Gran parte de profesores y profesoras señalaron no poseer información al respecto, alcanzando solo en profesores el 40% de

afirmación a la premisa.

Conclusiones Generales

Del análisis de los datos comparados en docentes en ejercicio de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, en relación a las representaciones sociales que poseen con respecto al ejercicio profesional docente, se conciben las siguientes apreciaciones:

- Los profesores han escogido la profesión docente, en su gran mayoría, por elementos netamente vocacionales, creyendo además que han nacido con la vocación para ejercer esta profesión.
- Se refleja que para los docentes la vocación es un elemento primordial para ejercer la profesión docente, sin embargo, existe un alto número de docentes que cree desarrollar la vocación en el ejercicio profesional.
- Gran parte de los docentes señala que el nuevo sistema de remuneraciones al ingresar a la carrera docente será mayor al actual, y que el nuevo sistema de incentivos favorece el desarrollo profesional. Se puede inferir que los docentes se sienten favorecidos con la Nueva Ley de Carrera Docente N°20.903.
- Los docentes se muestran disconformes con los niveles de remuneraciones que obtienen en el sistema actual, en comparación con la carga laboral que tienen.
- Los docentes no creen que las remuneraciones deben estar sujetas a ciertos requisitos, como evaluación o años de servicio, tampoco debe verse afectada por el número de alumnos o la dependencia del establecimiento.
- Profesores conciben al Ministerio de Educación por sobre la Agencia de Calidad, como la entidad encargada de velar por la calidad de la formación recibida para ejercer como profesor en Chile.
- Profesores no se muestran confiados en que la nueva segmentación del sistema

escolar mejorará la calidad de la educación.

- Profesores no confían en que los test nacionales e internaciones sean para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- La ley SEP en opinión de los profesores se preocupa de optimizar los conceptos de equidad, calidad y convivencia apropiados para niños vulnerables.
- En la dimensión Ejercicio Profesional se percibe al profesor como el principal responsable de motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- El profesor transmite el conocimiento de la sociedad y el conocimiento cultural en la sala de clases.
- Planificar es una tarea más importante que calificar para los profesores.
- El profesor debe ser un modelo de conducta y valores para sus alumnos. También de sabiduría y conocimiento. Además de tener altas capacidades cognitivas y de personalidad.
- El Profesor debe considerar a la familia, sociedad, grupo de pares, medios de comunicación, para optimizar aprendizajes. Se destaca que la valoración que tienen los profesores por la sociedad chilena muestra significativamente estar de acuerdo en que los profesores no son valorados, así como lo es en otros países, especialmente nórdicos, esto es afirmado en que los encuestados reconocen que el profesor actualmente no es valorado por la familia de los estudiantes. Por otra parte, los profesores y profesoras afirman que el desafío de formar personas dura casi 30 años de sus vidas, brinda mayores satisfacciones afectivas y de personalidad que económicas.

Conclusiones Específicas Años de Servicio

- En relación a las representaciones por años de servicio, entre los 0 y 10 años de servicio, encuestados poseen experiencias similares, estando el 100% de acuerdo o en desacuerdo en gran parte de las afirmaciones señaladas. Se infiere que este resultado es producto del rango etario al que pertenecen.
- Se concluye que, independiente de los años de servicio los docentes, en su gran mayoría, han elegido la profesión docente porque les agrada enseñar y ayudar en la formación de personas, también la han elegido por motivos de satisfacción y motivación; sin embargo, al consultar por el origen de la vocación, se observa que en su mayoría, ha influido la interacción con los profesores en la etapa escolar y/o buenos profesores que los educaron/hicieron clases durante la etapa señalada anteriormente.
- Existe un alto porcentaje de docentes que menciona que su vocación no se ha visto influenciada por familiares que se desempeñan en la profesión docente, sin embargo, en el rango entre 21 y 30 años de servicio se observa lo contrario, obteniendo mayoritariamente respuestas aprobatorias.
- Independiente del rango etario, se puede afirmar que para los profesores la vocación sí es un requisito para el ejercicio de la profesión docente.
- En la pregunta 8 de la dimensión vocacional, se observan diferencias en todos los rangos etarios, sin embargo, los profesores con más años de ejercicio tienen a creer que la vocación se desarrolla en el ejercicio de la profesión.
- Los docentes entre 0 y 10 años de ejercicio han elegido la profesión docente por una preferencia por las personas y las ciencias sociales, sin embargo, en los demás rangos de años de servicio no se muestran tendencias marcadas en cuanto a esta afirmación.

De acuerdo a la dimensión de desarrollo profesional y económico se puede inferir que existe un grupo, no menor, de profesores que no manejan información respecto al nuevo sistema de remuneraciones e incentivos económicos que se ha ido adaptando con la nueva ley de carrera docente, los demás docentes se muestran con una amplia mayoría de acuerdo con esto, exceptuando los docentes con más de 30 años de servicios, los cuales muestran en su totalidad estar a favor con las afirmaciones que respectan a las mejoras que traería esta nueva ley en los aspectos anteriormente señalados.

- Existe un descontento por parte de los docentes en materia salarial, además no creen que la renta deba depender de factores como el número de alumnos, las dependencias del establecimiento o años de experiencia, tampoco debe estar asociada a evaluaciones, esto de manera transversal a los años de servicio.
- Los docentes que poseen entre 11 y 30 años de ejercicios, en su mayoría, establecen que existe un número de profesores que abandona la profesión docente antes de los cinco años por temas netamente económicos, se puede inferir que esta tendencia está asociada a las experiencias y formación profesional de los docentes.
- De acuerdo a la dimensión de políticas educativas actuales, existe una amplia mayoría que concibe al ministerio de educación como la entidad que certifica la calidad de la formación recibida para ejercer como profesor en Chile.
- Solo se muestra una aprobación en los rangos de 0 a 10 y 21 a 30 años de ejercicio respecto a que, las actuales políticas de educación mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar, además se agrega a la misma tendencia el rango de más de 30 años de ejercicio, al mencionar señalar que están de acuerdo que no lo hacen en la

formación inicial docente.

- Independiente de los años de servicio, los docentes no acuerdan con que la nueva división del sistema escolar en 6 años cada etapa, mejorará la calidad de la educación, también muestran la misma tendencia negativa, exceptuando el rango de más de 30 años de ejercicio profesional, cuando se señala que las pruebas estandarizadas mejoran la calidad de los aprendizajes.
- Se puede concluir que los docentes, de manera transversal, consideran que la ley SEP es beneficiosa para optimizar conceptos de equidad, calidad y convivencia, esta tendencia se repite al señalar que las políticas actuales tienden a mejorar la equidad y convivencia escolar.
- Existe una tendencia a favor de la relación: “Tradición Política Educativa es a Cobertura y Equidad, como Innovación Educativa lo es con Calidad y Excelencia”, sin importar la cantidad de años de servicio.
- Los docentes de 0 a 10 años de servicio el total de los encuestados afirma que el profesor(a) es el o la responsable de motivar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Además, están completamente de acuerdo con que el profesor transmite el conocimiento de la sociedad en el aula. Cabe decir que las diferencias son significativas en la mayor cantidad de respuestas pues manifiestan estar de acuerdo en el 99,9% del total de respuestas. También se puede concluir que independiente de los años de servicio en esta dimensión todos los profesores manifiestan estar de acuerdo con la mayoría del total de las preguntas.
- En relación a las representaciones de Ejercicio Profesional los docentes que van desde 0 a 10 años de servicio, así como los de 11 a 20 años de servicio, también los docentes

de 21 a 30 años de servicio e inclusive los profesores y profesoras con más de 30 años de servicio reconocen estar de acuerdo en que el profesor debe tener altas capacidades cognitivas y de personalidad para el desarrollo de la profesión docente.

Conclusiones por Sexo

- En cuanto al análisis de los datos del objetivo 3 podemos concluir que a pesar de que la muestra de profesores encuestados no logra ser representativa, se muestran porcentajes similares entre ambos sexos. Solo en algunas representaciones la opinión de los encuestados y encuestadas varía.
- No existen representaciones muy diferentes entre profesores y profesoras en la dimensión Vocacional.
- Son profesores quienes entraron a una carrera pedagógica por sentir mayor predilección por el área de las Ciencias Sociales.
- En la dimensión Desarrollo Profesional y Económico, profesores y profesoras manifiestan tendencias similares en todas las afirmaciones presentadas, no podemos observar una diferenciación de representaciones en esta área.
- En el área de Prestigio Social/ Autoimagen los profesores son quienes se muestran con una mejor autoimagen sobre el ser profesores, superando a profesoras en temas de prestigio futuro que recibirán por elegir la carrera de pedagogía, respeto sentido por autoridades y estudiantes.
- Las profesoras creen en su mayoría que la carrera de pedagogía es mayoritariamente elegida por el género femenino a diferencia de los profesores quienes desapruban la premisa.
- Los profesores confían más que las profesoras en que las actuales políticas educativas mejoran la calidad de la educación en el sistema escolar.
- Las profesoras tienden a desconfiar de las pruebas estandarizadas son para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a diferencia de los profesores quienes confían en la utilidad de las pruebas.

- Las profesoras en su mayoría apuestan por la planificación como principal función del docente, totalmente contraria a la opinión de los profesores.
- Profesores creen que el profesor es el principal responsable de motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza en el aula, contraria a la opinión de las profesoras, quienes están en desacuerdo con esto.
- Profesores se manifiestan de acuerdo a que los docentes transmiten el conocimiento de la sociedad en la sala de clases, al contrario de las profesoras que se muestran en desacuerdo.
- Profesores y Profesoras se presentan en desacuerdo sobre el tipo de modelo que debe representar el docente en el aula, las profesoras se muestran de acuerdo con que el profesor debe ser un modelo de conducta y valores en el establecimiento y en el aula a diferencia de los profesores quienes se mostraron en desacuerdo.
- Profesores y profesoras mostraron tendencias similares en la dimensión Formación de Profesores, donde también se presentaron índices más altos de falta de información sobre el tema.

BIBLIOGRAFÍA

Abric, J. C. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Abric, J.C. *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Alarcón, F. O. (2003). *“Las representaciones sociales de las unidades de servicios de apoyo a la educación regular”*. Obtenido de: <http://docplayer.es/12243252-Las-representaciones-sociales-de-las-unidades-de-servicios-de-apoyo-a-la-educacion-regular.html>

Álvarez, M. (2011) *“Percepciones del personal docente en Educación Inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad”*. Revista Actualidades Investigativas en Educación

Balduzzi, M. M. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Scielo*.

Banchs, M. (2000). *“Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones Sociales”*. Obtenido de:

https://www.researchgate.net/publication/285299738_Aproximaciones_Procesuales_y_Estructurales_al_estudio_de_las_Representaciones_Sociales

Beatriz, I. (2014). Representaciones sociales de la práctica docente. Una interpretación de la visión de algunos docentes sobre el uso de los sistemas algebraicos computacionales. *Researchgate*.

Beresaluce, R., Peiró, S., & Ramos, C. (2014). *“El profesor como guía - orientador.*

Un modelo docente”. Obtenido de:

<https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/tema-2/392803.pdf>

Banchs, M. (1986). *“Concepto de representaciones*

- sociales: *análisis comparativo*"<http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2016/05/1986.pdf>
- Cabrera Hernández, D., & Cruz Vadillo, R. (2015). Reforma educativa como cambio curricular: representaciones de docentes en una escuela primaria. *Catálogo de revistas: Universidad Veracruzana*.
- Carugati, G. y Palmonari (1991) "A propósito de las representaciones sociales" En: *Revista Arthropos #124 Sept. 35-39*.
- Cheybar, E. (2006). "La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente". *Revista Latinoamericana de Estudios*.
- Davidson, B. Á. (1999). "*Docencia profesional y su ejercicio. La profesión de la docencia*". file:///C:/Users/Alumno/Downloads/cse_articulo89.pdf
- Diana Karent Sáenz Díaz, A. L. (2007). "*Estructura y organización de la representación social sobre el consumo. El caso de la colina*". Obtenido de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00211.pdf>
- Farr, R.M (1984) "Social representations: Their role in the design and execution of laboratory experiments. In R.M-Farr and Moscovici, (eds) *Social Representations*. Cambridge and New York: Cambridge University Press, and Paris Editions de la Maison des Sciences de l'Homme.
- García, A. G. (2005). "*La relación maestro - alumno: ejercicio del poder y saber en el aula universitaria*". Obtenido de:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_Sanchez.pdf
- Gilly, M. (1996). "*Las representaciones sociales en el campo educativo*". Obtenido de
<https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/1717/2330> Guerra,

Guirado, A. M., Mazzitelli, C., & Olivera, A. (2013). Representaciones Sociales y práctica docente: una experiencia con profesores de física y química. *Revista de orientación educacional*.

Gutiérrez, S. D. (2006). “Las representaciones sociales en los procesos de comunicación de la ciencia”. Obtenido de “Las representaciones sociales en los procesos de comunicación de la ciencia”:
file:///C:/Users/Alumno/Downloads/m05p21.pdf

Imbernón, F. (2001). “La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro”.

Obtenido de:

http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_del_futuro_imbernon_f.pdf

Ibañez, T. (1988) “Representaciones sociales: Teoría y métodos” En: *Ideologías de la vida cotidiana*. Editorial Sendai, Barcelona, España.

Introcaso, Representaciones sociales de la práctica docente. Una interpretación de la visión de algunos docentes sobre el uso de los sistemas algebraicos

computacionales (cas) en las aulas Obtenido de:

file:///C:/Users/Pc%201%20Sala%203/Downloads/CIECyM2011_Introcaso_Co_Bracialarghe_Emmanuele.pdf

Jodelet, D. (2011). *Aportes del enfoque de las representaciones al campo de la educación*. Obtenido de Aportes del enfoque de las

representaciones al campo de la educación:

<http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v21n1/v21n1a06.pdf>

Jodelet, D. (1989). *La teoría de las representaciones sociales*. Obtenido de:
<https://es.scribd.com/doc/142405537/Representaciones-Sociales-Denise-Jodelet-pdf>

Jodelet, D. (1986) "La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría".
En: Moscovici, S. "*Psicología Social II*" Ediciones Paidós, Barcelona, España. 469-494.

Karent, D. (2016) "Estructura y organización de la representación social sobre consumo. el caso de la colonia 18 de marzo de Minatitlán, Veracruz" *Cultura representaciones soc* vol.11 no.21 México sep. 2016

Latorre, M. (2009) *Prácticas pedagógicas en la encrucijada: argumentos, lógicas y razones de los actores educativos* Rev. Pensamiento Educativo, Vols. 44-45, 2009. pp. 185-210

Leviante, J. V. (2006). "*Las Representaciones Sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la Región Metropolitana*". Obtenido de:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/valerio_j/sources/valerio_j.

María-Eugenia Salamanca-Avila, C. V. (2012). "*Análisis del contenido y la estructura de las representaciones a partir de mapas conceptuales*". Obtenido de:
<http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v21n1/v21n1a06.pdf>

M. Álvarez Herrera, A. A. (2011). "*Representaciones del personal docente en Educación Inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad*". *Actualidades Investigativas en Educación*.

Mazzitelli, C., Aguilar, S., Guirao, A. M., & Olivera, A. (2009). *Representaciones sociales de los profesores sobre docencia: contenido y estructura*. Argentina: Universidad nacional de San Juan.

Mora, M. (2002). *“La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici”*.

Obtenido

de:

<https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>

Moscovici, S. (1981) On social representations. In J.P. Forgas (Ed.) *Social Cognition perspectives on everyday knowledge*. London: Academic Press, 181-209

Netzahualcoyotl-Netzahual, M. Á. (2007). Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.

Perera Pérez, M. (2013). *Red de bibliotecas virtuales de CLACSO*. Recuperado el 20 de Abril de 2018 http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf

Piña Osorio, J. (2016). Representaciones sociales de docentes en función de su trabajo. *Revista digital universitaria*.

Prieto, M. (2018) *“La construcción de la identidad profesional del Docente: Un desafío permanente”*. Revista Enfoques Educativos.

Rubira- García, R., & Puebla - Martínez, B. (abril de 2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos. *Scielo*

Sandoval, P. Maldonado, A. Rodríguez, F. (2017). *“Informe técnico evaluación escala de representaciones sobre la profesión docente”* Artículo de circulación restringida. Vicerrectoría Académica Universidad del Bío-Bío.

Santos, M (2001) Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. Ediciones Homo Sapiens.

Obtenido de <http://artesvisualesrosario.com/wp-content/uploads/2018/12/santos-guerra-ensenc83ar-o-el-oficio-de-aprender.pdf>

Umaña, S. A. (2002). *“Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión”*. Obtenido de:

http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN_027076.pdf

Vaillant, D. (2007). *“La identidad docente. La importancia del profesorado”*

<http://denisevaillant.com/articulos/2008/IdenDocFRONTERA2008.pdf>

Vicente, J. A. (1998). *“El profesor y su dimensión profesional”*. Obtenido de:

<file:///C:/Users/Alumno/Downloads/18256-18332-1-PB.PDF>