



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES/
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL
INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS Y
LAS ESTUDIANTES EN UN LICEO TÉCNICO
DE LA COMUNA DE CHILLÁN

PROYECTO DE DIRECCIÓN PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

AUTOR: VALENZUELA MARÍN, MARISOL DE LAS MERCEDES

Profesora Guía: Dra. Castro Rubilar, Fancy

CHILLÁN – CHILE, AGOSTO DE 2017

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por permitirme concluir otra etapa más de mi vida y por las oportunidades prometidas durante este camino.

A mí amado esposo e hijos por el apoyo incondicional brindado durante todo el proceso de formación en el Magíster.

Índice

| | |
|--|--------------------------------------|
| Indice..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Resumen | 4 |
| Introducción | 6 |
| CAPITULO I: | 8 |
| INVESTIGACION DIAGNÓSTICO | 8 |
| 1.1 Planteamiento problemático..... | 9 |
| 1.2 Antecedentes del problema | 9 |
| 1.3 Antecedentes del Estudio..... | 11 |
| 1.4 Unidad de estudio | 11 |
| 1.5 Problematización..... | 12 |
| 1.6 Pregunta de investigación | 14 |
| 1.7 Objetivos | 14 |
| 1.7.1 Objetivo General | 14 |
| 1.7.2 Objetivos Específicos | 14 |
| 1.8 Premisas | 14 |
| 1.9 Supuesto..... | 15 |
| 1.10 Categorías y subcategorías..... | 17 |
| Categoría A:..... | 18 |
| Categoría B: | 18 |
| Categoría C. | 19 |
| Sub categorías | 19 |
| 1. Sub Categoría A1: | 19 |
| 2. Sub Categoría A2. | 19 |
| 3. Sub Categoría A3. | 20 |
| 1. Sub Categoría B1. | 20 |
| 2. Sub Categoría B2. | 20 |
| 1. Sub Categoría C1. | 20 |
| 2. Sub Categoría C2. | 21 |
| 1.2.1 ¿Qué es acompañar?..... | 23 |
| 1.2.2 Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo PACE | 25 |
| 1.2.3 Modelo Grupo de Trabajo en Resolución de Conflictos (GTRC) en instituciones escolares. | 27 |

| | |
|--|----|
| 1.2.4 El acompañamiento pedagógico | 29 |
| 1.2.5 La familia (el que hacer) y el acompañamiento (como hacerlo) | 30 |
| 1.2.6.1 Área social | 33 |
| 1.2.6.2 Área personal | 34 |
| 1.2.6.3 Área conductual | 34 |
| 1.2.7 Problemas de Comportamiento o conducta en el Ámbito Educativo | 34 |
| 1.2.7.1 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) | 35 |
| 1.2.7.2 Trastorno disocial | 36 |
| 1.2.7.3 Trastorno negativista desafiante | 37 |
| 1.2.8 Resumen..... | 38 |
| 1.3 Diseño Metodológico de investigación:..... | 41 |
| 1.3.1 Definición de la muestra..... | 41 |
| 1.3.2 Procedimientos e instrumentos de investigación..... | 42 |
| 1.3.3 Entrevista semiestructurada:..... | 43 |
| 1.4 Presentación y análisis de los resultados..... | 44 |
| 1.4.1 Subcategorías según triangulación A1, A2, A3. | 44 |
| A1 Dificultades en los aprendizajes. Necesidades Educativas Especiales (NEE) | 44 |
| A2. Dificultades, en los aprendizajes. Adaptación Curricular. | 44 |
| A3. Dificultades de Aprendizaje en un Sentido Restringido..... | 44 |
| Equipo de Gestión: | 44 |
| Coordinadora Proyecto integración escolar (PIE):..... | 46 |
| 1.4.2 Triangulación de las subcategorías B1, B2..... | 47 |
| B1. Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos..... | 47 |
| B2. Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos..... | 47 |
| 1.4.3 Triangulación de las Sub-categoría C1, C2 | 49 |
| C1. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área social. | 49 |
| C2. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área afectivo o emocional. | 49 |
| 1.4.4 Resultados por categoría..... | 51 |
| Categoría A: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en los aprendizajes | 51 |
| Categoría B: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito Conductual. | 53 |
| Categoría C. Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito socio afectivo..... | 55 |

| | |
|--|------------|
| 1.4.5 Triangulación de la información..... | 57 |
| 1.5 Conclusiones dela investigación..... | 59 |
| CAPÍTULO II | 64 |
| DISEÑO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 64 |
| 2. Diseño metodológico de la investigación diagnóstica | 65 |
| 2.1Planteamiento del problema..... | 65 |
| 2.2 Focalización del problema:..... | 67 |
| 2.3 Objetivos de la intervención..... | 68 |
| 2.3.1 Objetivo General: | 68 |
| 2.3.2 Objetivos Específicos:..... | 68 |
| 2.5 Propuesta propiamente tal..... | 71 |
| 2.6 Nivel de Logro..... | 73 |
| 2.7 Plan Acción | 76 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 122 |
| VII. ANEXOS..... | 125 |
| TABLA 1: Respuestas Textuales por preguntas | 125 |
| TABLA N°2: Inferencias interpretativas por cada subcategoría para cada sujeto entrevistado del establecimiento educacional..... | 174 |
| TABLA N°2: Inferencias interpretativas por cada sub categoría para cada sujeto entrevistado del establecimiento educacional | 184 |
| TABLA N°3: Inferencias interpretativas por cada sub categoría para cada sujeto entrevistado del establecimiento educacional | 188 |
| PAUTA DE ENTREVISTA N°1 | 213 |
| PAUTA DE ENTREVISTA N°2..... | 215 |
| PAUTA DE ENTREVISTA N°3..... | 217 |

Resumen

Los establecimientos educacionales en el país son organizaciones complejas que se encuentran en constante cambio y, con ello, surgen nuevos desafíos para los directores y equipos directivos, quienes deben incorporar nuevas formas para gestionarlas, no sólo en el ámbito administrativo sino también en la gestión pedagógica de la enseñanza, los aprendizajes y los resultados académicos de los estudiantes.

Los equipos directivos están fuertemente comprometidos con la equidad en los logros de todos los estudiantes, para lo cual transmiten su importancia a la comunidad escolar e implementan estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades, sea en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social, como también del apoyo y compromiso de los padres, apoderados y familia, tanto en el proceso pedagógico de sus hijos e hijas como en la presencia y participación con el Establecimiento Educacional.

El plan de acompañamiento para el involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes en un liceo técnico de la comuna de Chillán, se realizó con una mirada de alianza liceo y familia, un proyecto común en un establecimiento técnico profesional de la comuna de Chillán.

La presente investigación está estructurada de la siguiente forma:

En los **antecedentes generales** se presentan los objetivos generales y objetivos específicos que se deben alcanzar, la metodología de estudio los alcances y limitaciones durante el desarrollo del trabajo.

El capítulo I, está compuesta por la investigación diagnóstica, plantea como problemática caracterizar las estrategias de las prácticas que asumen los directivos en relación con la implementación de estrategias para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes y ámbito conductual y socio afectivo, en el establecimiento estudiado. También está conformado por el

estudio del arte en el ámbito acompañamiento escolar e involucramiento familiar, sus definiciones determinantes según autores, modelos educativos.

Capítulo II, diseño y propuesta de la Intervención donde quien investiga propone al Equipo Directivo la implementación de una propuesta de Intervención. Se presenta la implementación de la propuesta a través de módulos., validación de la propuesta, metodología, fuentes de validación y presentación de resultados.

Capítulo III, conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se presentan las conclusiones finales y globales más las recomendaciones, limitaciones y proyecciones de la investigación.

Introducción

Los establecimientos de nuestro país, son organizaciones complejas, estas están en permanente evolución, con constantes cambios, en donde surgen nuevos desafíos para todo el equipo docente perteneciente a estos establecimientos. Esta gestión educativa debe estar incorporando permanentemente nuevas iniciativas de aprendizajes, nuevas formas de gestión para obtener resultados académicos favorables para los estudiantes. Por tanto se requiere equipos directivos en cada establecimiento, adquiriendo compromisos con toda la comunidad educativa.

Por todo ello, los requerimientos de nuestro sistema educacional exigen cada vez más aprendizajes de calidad en los estudiantes como también los equipos directivos están fuertemente comprometidos con la equidad en los logros de todos los alumnos del establecimiento, para lo cual transmiten su importancia a la comunidad escolar e implementan estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los escolares que presentan dificultades, sea en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social, según Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (2015 , pág. 25).

Bajo esta mirada, la historia de la educación en Chile ha estado marcada por el transitar hacia cambios que apuntan a instalar en los establecimientos educacionales Planes de Mejora lo cual es un aporte para lograr la calidad educativa.

Los equipos directivos están fuertemente comprometidos con la equidad en los logros de todos los estudiantes, para lo cual transmiten su importancia a la comunidad escolar e implementan estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades, sea en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social. Como también del apoyo y compromiso de los padres, apoderados y familia, tanto en el proceso

pedagógico de sus hijos e hijas como en la presencia y participación con el Establecimiento Educacional.

El plan de acompañamiento para el involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes en un liceo técnico de la comuna de Chillán, se realizó con una mirada de alianza liceo y familia, un proyecto común en un establecimiento técnico profesional de la comuna de Chillán.

CAPITULO I:
INVESTIGACION DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO I. INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento problemático

El ámbito temático de la investigación, responde al Marco de la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (2015) que se enmarca en las políticas tradicionales en materia de desarrollo profesional directivo. Contiene cinco dimensiones de prácticas de dirección escolar y sus diferentes descriptores.

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de avanzar en un tema importante para el desarrollo del mejoramiento escolar y se centra en la dimensión liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lo cual incluye diferentes practicas directivas todas las cuales guardan relación con la función de los equipos directivos de guiar, dirigir y gestionar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educacionales y de esta manera alcanzar un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes por medio de la práctica directiva:

Como el Equipo Directivo implementa oportunamente estrategias de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, conductual y ámbito socio afectivo.

1.2 Antecedentes del problema

Los datos que respaldaron el problema que existe en el Liceo Técnico Profesional de la Comuna de Chillan, se apoyaron en una recopilación empírica de información técnica, obtenida a través de: supervisiones de aula, análisis de instrumentos de evaluación y planificaciones didácticas de los docentes tanto del Plan General como del Plan Diferenciado Técnico Profesional, como también las mediciones sicométricas de la Dupla Psicosocial del Establecimiento.

Estos documentos demostraron a estudiantes con claras conductas perturbadoras y que no se integran a las dinámicas educativas dentro del contexto escolar ya que debido a su problemática van desarrollando un

progresivo retraso en los aprendizajes al no adaptarse al ritmo de trabajo solicitado por los docentes y acompañado por un distanciamiento de sus pares como también de los profesores y en general de la dinámica del Liceo, lo que finalmente se ve expresado en las calificaciones con bajos resultados, y así también en informes de personalidad y comportamiento deficiente.

Es importante considerar que este Establecimiento Educacional se fundamenta en el hecho que su población escolar es diversa, debido a que sus estudiantes provienen de estratos socioeconómicos bajo con una matrícula o universo total de 190 estudiantes y un nivel de vulnerabilidad de 92%, vale decir se encuentran en situación de vulnerabilidad social, presentando niveles de hacinamiento, roles pocos claros, violencia intrafamiliar, cesantía, lo que nos sitúa en un contexto desfavorable para el resultado de los aprendizajes, y comportamiento psicosocial de los estudiantes.

Con frecuencia los estudiantes manifiestan poco interés en el área pedagógica, desmotivación para interactuar con sus pares, en el aula presentan conductas disruptivas, faltas de respeto hacia el docente, baja participación en actividades extra programáticas, etc.

Aunque generalmente el bajo rendimiento se asocia a dificultades económicas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan el rendimiento deficiente dada la baja autoestima de los estudiantes y las bajas expectativas de los profesores (Dolto 1988, citado por Luisi y Santelices 2000). En relación a la baja autoestima hay algunos autores que coinciden en que la autoimagen o autoconcepto que los adolescentes tienen de sí, es un “factor clave en su desempeño escolar, adaptación social e incluso en su bienestar psicosocial” (Gorostegui, 1992), y se debe considerar que estos estudiantes no se conocen a sí mismo y por tal motivo no se valoran.

De la misma forma las bajas expectativas de los profesores tienen relación con las malas conductas y conflictos que se producen, como son las dificultades

para relacionarse con sus pares, sumado a las constantes experiencias de fracaso o bajo rendimiento académico hace previsible el desarrollo de un auto concepto académico negativo o bajas expectativas.

1.3 Antecedentes del Estudio

La Unidad Educativa diagnosticada, forma parte de la comuna de Chillan, perteneciente a la Provincia de Ñuble, focalizada por su urbanidad, características de vulnerabilidad y disponibilidad del equipo para realizar la futura intervención.

1.4 Unidad de estudio

Se consideró un Liceo Técnico Profesional de la comuna de Chillan, de dependencia municipal, localizado en la provincia del Ñuble. Ubicado, en la zona urbana, con un índice de vulnerabilidad que alcanza al 92%, y con niveles de enseñanza que van desde 1º año hasta 4º año de enseñanza media técnico profesional, con especialidad en Administración, Construcción, Electricidad, Atención de Párvulos y dos Talleres Laborales. Proyecto de Integración (PIE). Su matrícula actual es de 190 estudiantes. Cuenta con organizaciones internas como: consejo escolar, centro de alumnos y centro general de padres. Con una dotación de personal idóneo: profesores, docentes especialistas, equipo multi-profesional, asistentes técnicos de aula, asistentes de la educación. Los estudiantes provienen de sectores de nuestra comuna donde existe alto riesgo socio económico y psicosocial. Es importante destacar que el 55% de la matrícula corresponde a estudiantes pertenecientes al Proyecto de Integración Escolar (PIE). Cuenta con Proyecto Integración Escolar (PIE) para educación media (decreto N°170/09), y jornada escolar completa (Ley 19.532/97) en educación media. Está adscrita a la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), (Ley 20.248/08).

1.5 Problematicación

Los problemas de comportamiento, dificultad de aprendizaje y el ámbito socio afectivo en el aula, son por diferentes motivos uno de los aspectos que más pueden llegar a afectar no solo al profesorado o a la institución escolar en general, sino también al desarrollo armónico del alumno. (Problemas de comportamiento. tema 22, pág. 6)

En primer lugar, afecta al profesorado fundamentalmente por la influencia que tiene para la práctica docente, en la dinámica de la clase, debido a que, en muchas ocasiones, es la conducta de algunos alumnos la que orienta el programa de actividades del aula más que la consecución de los objetivos propuestos con anterioridad.

Y, en segundo lugar, afecta al desarrollo armónico del alumno, los problemas de comportamiento, dificultad de aprendizaje y el ámbito socio afectivo no son otra cosa que el modo en el que el adolescente expresa su incapacidad para hacer frente a determinadas circunstancias. Este tipo de comportamiento termina siendo un problema en la medida que la integración con sus compañeros y profesores no es la adecuada, generando un patrón desadaptativo con consecuencias negativas para el estudiante.

La enseñanza media constituye una etapa crítica en la vida de los jóvenes. Por una parte está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de la educación superior o el mundo laboral (espacio de incertidumbre y desafíos múltiples). Por otra parte, coincide con el período de transformación biopsicosocial más importante en los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia, con sus procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, etc.) y con los riesgos que entraña (drogas, violencia, conductas temerarias).

De la misma manera, la escuela es el escenario por excelencia donde se juegan cotidianamente todas estas vivencias y conflictos. Éstos deben ser

debidamente asumidos por los educadores, directivos, apoderados, sostenedores y responsables de las políticas públicas en materia de educación, e incorporados en su proceso educativo, de modo de garantizar que este nivel de transición cumpla realmente con su objetivo: dotar al joven de todas las destrezas y herramientas necesarias para su vida adulta, tanto en términos, valóricos personales, como de aprendizaje permanente, inserción laboral y ejercicio pleno de su ciudadanía.

Determinar qué problema de comportamiento, dificultad de aprendizaje y el ámbito socio afectivo son los más o menos frecuentes en nuestras aulas no es tarea fácil, ya que debemos partir de la idea que cada alumno es individual, al igual que el establecimiento educacional, el aula, y el profesor también parten de una individualidad que les hace diferentes, pudiendo llegar a entender un mismo comportamiento de maneras distintas.

El sistema escolar enfrenta un importante desafío: retener a los jóvenes adolescentes en sus aulas, proporcionándoles un aprendizaje de calidad y que le sirva para la vida y acompañándolos en su desarrollo psicosocial en aras de desarrollar un espíritu positivo.

Según el Marco de la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2015) *Los equipos directivos están fuertemente comprometidos con la equidad en los logros de todos los estudiantes del establecimiento, para lo cual transmiten su importancia a la comunidad escolar e implementan estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades, sea en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.* Por lo tanto, una de las principales prácticas directivas es gestionar, y asegurar la implementación de estrategias de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades en sus aprendizajes y otros en su conducta psicosocial.

1.6 Pregunta de investigación

Lo expuesto anteriormente, permitió formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características de las prácticas directivas en relación con la implementación de estrategias para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades de tipo académico en el ámbito conductual y socio-afectivo, en el establecimiento estudiado?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Caracterizar las estrategias de las prácticas que asumen los directivos en relación con el apoyo temprano a los estudiantes que presentan dificultades de tipo académico, conductual y socio afectivo, en el establecimiento estudiado

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar estrategias implementadas, por el equipo directivo, para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades.
- Analizar las estrategias identificadas a partir de las categorías pre definida por medio de técnicas cualitativas.
- Interpretar el resultado del análisis de las estrategias con la teoría presentada en el Marco Teórico.

1.8 Premisas

Con la finalidad de abordar la investigación desde una perspectiva practica y teóricamente fundamentada, el problema de investigación fue planteado a partir

de la premisa que buscan distinguirse y a la vez dialogar con otras perspectivas teóricas desde las cuales se abordó el fenómeno de las dificultades de los estudiantes en los aprendizajes, área conductual y socio afectivo. Por lo consiguiente las bajas calificaciones, desmotivación, desorden en el aula, alto porcentaje de estudiantes PIE, agresividad, uso de un vocabulario inadecuado y la constante queja de los docentes por el mal rendimiento y comportamiento de los estudiantes es que el Equipo Directivo debió presentar una propuesta de estrategias de ayuda para implementar en conjunto con los docentes y las duplas psicosociales con que cuenta la unidad educativa.

Esta premisa se sustentó en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar en la Dimensión de prácticas c) Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje considera como una principal practica directiva “Aseguran la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.”

1.9 Supuesto

Se supone que dentro del Convenio de Desempeño que contrae el Director y su Equipo de Gestión, considero elevar el nivel de rendimiento escolar, evitar la deserción, subir la matricula, etc.

1. El Director y Equipo de Gestión, son quienes administran el cambio al interior del establecimiento. El enfoque de las organizaciones que aprenden está tomando auge en la actualidad, así, “el aprendizaje organizativo proporciona un marco para entender cómo los cambios cognitivos de un centro educativo, son dependientes de la emergencia de nuevas estructuras organizativas y modelos mentales" (Antonio Bolívar año 2000, Los Centros Educativos, como organizaciones que aprenden, promesas y realidades Chile pag.33.) A partir de lo anterior, se puede advertir que efectivamente son los líderes y equipos de gestión los que van administrando su propio cambio; una escuela es considerada una organización inteligente, en la medida en que lidera sus

propios cambios y es capaz de instalarlos en los procesos de la misma. Por ende, el liderazgo es entendido desde las concepciones actuales como “quien genera los cambios adecuados y se responsabiliza de los mismos”; liderazgo más idóneo para organizaciones que aprenden, ya que favorece las metas comunes y compartidas es el que además promueve el compromiso colectivo hacia una renovación regular de las metas y valores de la organización e impulsa modos y procedimientos más efectivos y eficientes para llevar a cabo los procesos” (Leithwod y Jantzi, *Cómo Liderar nuestras escuelas*, 2009). Este líder, “Se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras, sino que influye en la cultura de la organización en orden a cambiarla” De este modo se confirma que el líder o equipo de gestión es el promotor de los cambios que favorecen a estas organizaciones y que permite finalmente que este avance en sus procesos. Un líder efectivo, favorece el cambio en una cultura estancada y además hace que se desarrolle una nueva cultura en pos del cumplimiento de los objetivos de la escuela o de la institución.

2. La comunidad educativa debe participar en la construcción y actualización del Proyecto Educativo Institucional. La Ley 19.410 (1995), establece en su artículo 4°, la obligación de la Municipalidad de formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) que debe ser elaborado "participativamente", lo cual implica que cada uno de los establecimientos educacionales, generen su Proyecto Educativo Institucional. De allí se desprende la convicción que el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación, pasa necesariamente por la reflexión colectiva de los profesores en su lugar de trabajo, con la comunidad educativa de la que forman parte, pues resulta imposible considerar un proyecto educativo que no sea establecido desde sus propias bases. En Chile, esto se encuentra formalmente establecido y legalizado en Ley General de Educación (Art. 3, LGE): “El sistema

educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza”. En el mismo artículo 4° de la ley 19.410 (letra g), respecto a la participación se establece que “los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente” De acuerdo a lo anterior, la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe contener los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone y además articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Talleres de Profesores, los Talleres de Aprendizaje, los Programas de Mejoramiento Educativo (PME), el Proyecto Enlace, Salud Ambiental, Manolo y Margarita, entre otros; jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar. Del mismo modo, es consecuente mencionar que el proyecto educativo institucional “propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la unidad escolar” (Lavín, 2000). Se debe considerar entonces un proyecto educativo institucional participativo e integrador de todas las instancias que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, de aquel currículum oculto que se instala en los pasillos y en los espacios físicos de un establecimiento.

1.10 Categorías y subcategorías

Se definieron tres categorías apriorísticas para análisis y construcción de los instrumentos utilizados en esta investigación, en base a lo definido en el Marco de la Buena Dirección (2015) en las Dimensiones de Practicas Directivas, Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el Establecimiento Educativo. Estas categorías corresponden a Estrategias de apoyo a los

estudiantes en el área de los aprendizajes, conductual, socio afectivo, las cuales son detalladas a continuación según su definición conceptual y sub categorías que las conforman:

Categoría A: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en los aprendizajes.

La elaboración del concepto es compleja y llena de ambigüedad debido a la gran cantidad de causas y manifestaciones que tiene. Por ello es preciso distinguir como lo hace Suarez (1985) entre dificultades de aprendizaje entendidas en un sentido amplio o en un sentido restringido:

- En un sentido amplio las dificultades de aprendizaje se corresponden con las necesidades educativas especiales, es decir Dificultad Aprendizaje (Necesidad educativa especial, NEE)
- En un sentido restringido (esto es lo más común en el ámbito), las Dificultad Aprendizaje se refieren a las manifestaciones concretas en campos como psicomotricidad (esquema corporal, motricidad fina y gruesa, etc.), dificultades perceptivas y de atención de lenguaje oral y escrito, etc.

Categoría B: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito Conductual:

- Los problemas conductuales que pueden presentarse en el ámbito escolar son muy variados, debido al gran número de síntomas que aparecen: fobias, agresiones, rechazo, ausentismo, desobediencia, conductas disruptivas, y que con frecuencia van asociadas con hiperactividad, impulsividad, dificultades cognitivas y de aprendizaje y habilidades sociales pobres. Además, se debe distinguir entre aquellas que están consideradas como trastornos, y sobre las que deben intervenir especialistas, y las que no constituyen un trastorno.

Categoría C. Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito socio afectivo:

- Las primeras interacciones del ser humano con el mundo son en el área socio-afectiva, gracias a las emociones somos capaces de comenzar un diálogo social con los otros y comprender así el entorno. Es posible que algunos, por unas causas u otras, tengan más dificultades para comprenderse a sí mismos y para comprender a los demás, es fundamental estimular y enriquecer el proceso de construcción de la afectividad, de los sentimientos hacia sí mismo y hacia los demás, que desemboquen en un proceso de socialización armónico y saludable.

Sub categorías

1. **Sub Categoría A1:** Dificultades en los aprendizajes: es decir Necesidades Educativas Especiales (NEE), una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales de carácter extraordinario transitorias o permanentes y que pueden tener los alumnos/as a lo largo de su escolaridad para adaptarse al currículum ordinario y distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos/as, y se deben dar en un contexto educativo lo más normalizado posible. Dependen de las características individuales como de la respuesta educativa y varían en función de la evolución del alumno/a y de las condiciones del contexto educativo. Estas necesidades pueden surgir como consecuencia de una enseñanza que no considera las características individuales, sociales y culturales del alumnado. (Vidal & otros 1992)
2. **Sub Categoría A2.** Dificultades en los aprendizajes. adaptación curricular: Conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas.

3. **Sub Categoría A3.** Dificultades de Aprendizaje en un Sentido Restringido: Es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados en dificultades significativas en la adquisición y uso de las capacidades de comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento y para la matemática. *Estos desordenes son intrínsecos al individuo tal vez debido a una disfunción del sistema nervoso central y que pueden ocurrir a lo largo de toda la vida.* (HAMMILL, 1990)

1. **Sub Categoría B1.** Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos: podemos encontrar trastornos de la conducta dentro de los trastornos de inicio de la infancia, la niñez o la adolescencia: Trastorno por déficit de la atención y comportamiento perturbador, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, trastorno negativista desafiante y trastorno del comportamiento perturbador no especificado, trastornos de ansiedad por separación, mutismo selectivo, trastorno de movimientos estereotipados, trastorno de la infancia, la niñez o la adolescencia no especificado.

2. **Sub Categoría B2.** Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos: Entre los comportamientos no asociados a ningún trastorno que por su frecuencia y efecto negativo sobre el entorno o sobre sí se consideran las: Conductas disruptivas, Conductas agresivas, Conductas de inhibición social, Aislamiento, Déficit de habilidades sociales básicas, Conductas de acoso/maltrato.

1. **Sub Categoría C1.** Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área social: se relacionan el proceso de socialización, lo que se aprende sobre las reglas para adaptarse al medio social.

2. **Sub Categoría C2.** Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área afectivo o emocional: es el conocimiento sobre uno mismo ósea el autoconocimiento de nuestras posibilidades.

1.2 Marco teórico de la investigación

El involucramiento, apoyo y acompañamiento docente mediante el proceso de observación de aula y retroinformación formativa, están presentes en nuestro sistema escolar y lo podemos evidenciar en todos los compromisos realizados por el Ministerio de Educación con el firme propósito de evitar la deserción escolar y apoyar a los alumnos más vulnerables. Por ello el Ministerio de Educación está atento al desarrollo continuo en diferentes áreas del quehacer escolar y es con este compromiso que, en conjunto al CPEIP (Centro de Perfeccionamiento Experimental e Investigaciones Pedagógicas) y a partir del mes de agosto del 2014, se delegó la actualización del Marco para la Buena Dirección, buscando el desarrollo profesional del liderazgo escolar y el plan de formación de directores en las 15 regiones de nuestro país. Este documento validado tanto en coherencia interna como en pertinencia es una guía en el hacer del directivo-académico.

El presente documento consta de cuatro capítulos que tratan cinco dimensiones enfocadas principalmente en la ayuda de la toma de decisiones para mejorar la gestión educacional. Se hace referencia al hacer de manera responsable, empática, asertiva y reflexiva y a que la necesidad de liderazgo escolar surge a modo de proyectar una política educativa para consolidar el rol directivo.

Para enfocarnos en nuestro tema, diremos que los conceptos fundamentales en el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar son: Liderazgo, Gestión y Prácticas de Liderazgo.

La definición de Liderazgo Escolar nos dice que *“es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas”*

(Leithwood et al., 2006). El liderazgo efectivo se ve acompañado del contexto, la vulnerabilidad y el tipo de establecimiento educacional. Entre las habilidades y competencias de un líder, definiendo competencia como *“la capacidad para responder exitosamente a una demanda, tarea o problema complejos, movilizandoy combinando recursos personales (cognitivos y no cognitivos) y del entorno”* (OCDE, 2005), se distinguen conocimientos y actitudes relacionadas a un desempeño efectivo.

La gestión como tal, se ocupa de hacer frente a la complejidad propia de los procesos organizacionales. Según Hopkins Spillane, (2013) *“la gestión de los equipos directivos está asociada esencialmente a la generación de condiciones organizacionales para garantizar las practicas docentes y el desarrollo de las capacidades profesionales”*.

Representación gráfica del Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.



Fuente: Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (2015)

Fig. 1

Cabe señalar que la ley N°19.070, del estatuto de profesionales de la educación, dice en relación al Proceso de Acompañamiento Profesional Local (Art. 18) que este corresponderá a la dirección del establecimiento educacional, y que se deberá implementar dicho acompañamiento, “a través del cual los docentes, en equipo e individualmente, realizan la preparación del trabajo en el aula, la reflexión sistemática sobre la propia práctica de enseñanza-aprendizaje en el aula, y la evaluación y retroalimentación para la

mejora de esa práctica”. Adicionalmente, la normativa deja claro que será responsabilidad del director y su equipo directivo implementar este proceso a través de planes locales de formación para el desarrollo profesional, los que deberán estar siempre alineados con el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento. Para llevar a cabo esta labor, los equipos directivos podrán contar con la colaboración de quienes se desempeñen como docentes mentores.

Para el acompañamiento concreto, el director, en conjunto con el equipo directivo, deberá designar a los docentes mentores “entre los profesionales de la educación de su dependencia o pertenecientes a redes de establecimientos o de los incorporados en el registro público de mentores que se constituyan para tales efectos”.

1.2.1 ¿Qué es acompañar?

Desde el punto de vista semántico *acompañar es unirse a alguien con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él.* (Ardoín, 2000). Según este autor existe diversos acompañamientos según una gama de empleos, en la música el acompañamiento son los instrumentos, en el deporte el coach, en el sistema de educación el acompañamiento lo realizan los directores-docentes. Cabe señalar que en el sistema de educación el acompañamiento está relacionado solucionar dificultades a alumnos frágiles. Los sinónimos frecuentes asociados a esta palabra acompañamiento son: concluir, idea de dirección; guiar, idea de consejo-orientación; escalar, idea de protección.

Estudios de modelos de acompañamiento escolar

El año 2002, en la Habana, se presentó el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), este proyecto presenta los principios fundamentales y funciones básicas de un Modelo de Acompañamiento Escolar.

Los objetivos de este modelo de acompañamiento, estaban dados principalmente para lograr la sustentabilidad del proyecto a lo largo del tiempo, es por ello que las propuestas fueron entregadas con líneas de acción establecidas, entre las que encontramos que la educación es una responsabilidad de todos, que incluye la incorporación de grupos y sectores diversos en la toma de decisión en la educación.

Este modelo centra su foco en los alumnos, docentes, directivos o familias, privilegiando siempre el proceso por sobre del producto. En cada país en que se implementa el Modelo de Acompañamiento, este debe ser asumido por el Ministerio de Educación, a través de la coordinación de organizaciones especializadas.

El modelo PRELAC considera tres funciones esenciales: apoyo (estará dado por el conjunto de actividades de soporte de cada país, con el propósito de asegurar el logro de los objetivos del proyecto), monitoreo (busca el logro de los objetivos estratégicos de educación para todos) y evaluación (proceso mediante el cual UNESCO, según el Punto Decimotercero de la Declaración de Cochabamba, establecerá, a partir de la información generada en el ámbito de los países, tanto el logro de los focos del PRELAC, como el grado de logro de los objetivos de Educación para Todos).

Los niveles de acompañamiento de este modelo son cinco:

El alumno, su familia y su entorno.

El docente y el aula.

El director, el equipo directivo-docente y la escuela/liceo.

El sistema nacional de educación y su contexto.

La educación en la región de América Latina y el Caribe.

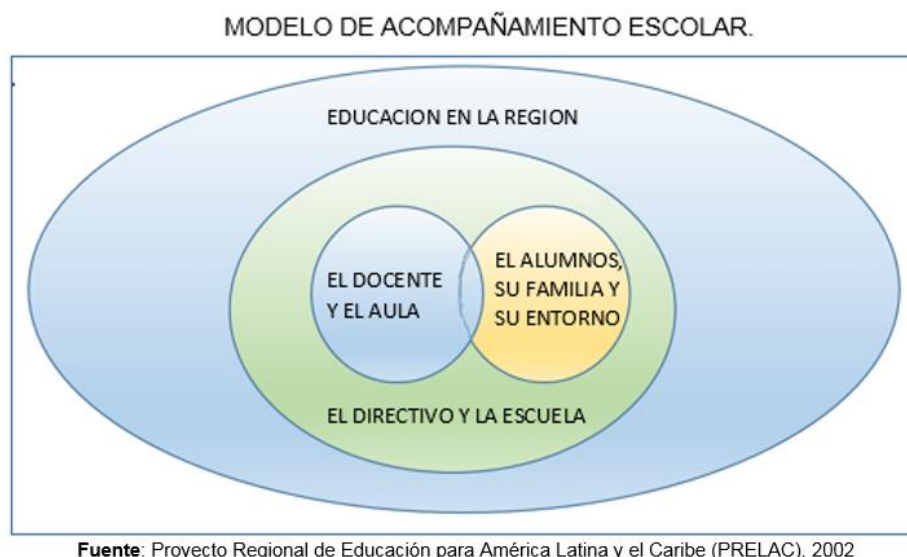


Fig. 2

1.2.2 Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo PACE

¿Qué es el PACE? Es un programa de acompañamiento escolar, creado el año 2014 por el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, con el objetivo de garantizar un cupo en la educación superior a alumnos de establecimientos educacionales vulnerables, los que reciben una preparación académica, vocacional y psicológica a través de talleres escolares. El programa, que comenzó como fase piloto con estudiantes de 3° medio, posee como principio inspirador que todos los talentos (científicos, artísticos, pedagógicos, técnicos, etc.) estén en armonía con todos/as los alumnos de la comunidad educativa, no importando etnias, cultura y/o estrato social. Todo esto en el marco del Fortalecimiento de la Educación Pública, logrando con ello el acceso de manera gratuita a alguna universidad, institutos o a centro de formación técnica.

Desde el 2015 el programa PACE comenzó una etapa de escalamiento hasta su etapa de régimen, Al día de hoy el programa ha tenido un crecimiento notable; En sus inicios en 2014 contaba con 69 establecimientos (entre liceos, colegios y escuelas) y 5 universidades lo que en 2016 aumenta a 456 y 27

respectivamente, sumado a esto un centro de formación técnica y un instituto profesional, (Ministerio de Educación, 2017).

Dentro de la literatura de investigaciones acerca del acompañamiento familiar y escolar, podemos encontrar el estudio realizado por Paola Acosta Tocasuche y Liliana Henao Guzmán en 2017, donde realizan una investigación que aborda el análisis del acompañamiento de la familia en la elaboración de tareas de los hijos, para aumentar el éxito escolar y evitar la deserción escolar. Se analizaron la calidad y frecuencia del acompañamiento familiar en la elaboración de las tareas de los hijos, teniendo en cuenta las condiciones psicológicas y de vulnerabilidad de las familias. Los resultados apuntaron a la necesidad de un fortalecimiento institucional de la escuela/liceo, que a su vez involucre mayor acompañamiento y guía de la institución educativa hacia la familia, para que estas, a su vez, estén mejor preparadas y dispuestas a brindar el acompañamiento necesario en el proceso escolar de sus hijos. También en nuestro país tenemos otras instancias o programas de acompañamiento como son: Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizadas o PACI: tiene como finalidad registrar las medidas de apoyo curricular y orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje de un estudiante en particular, así como llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas adoptadas. El proceso implicado en este plan se define a partir de la planificación que el docente elabora para el grupo curso, así como de los resultados de aprendizaje logrados por el estudiante durante el tiempo definido para su aplicación. El PACI, debe contar con la participación del apoderado (familia), y del estudiante. De la misma manera el Decreto 170: fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial De la integración a la inclusión

Al igual el Decreto 83: Considera las Adecuaciones Curriculares Individual, Diseño Universal de Aprendizaje ,Principios

a) Igualdad de oportunidades. b) Calidad educativa con equidad. c) Inclusión educativa y valoración de la diversidad. d) Flexibilidad en la respuesta educativa.

1.2.3 Modelo Grupo de Trabajo en Resolución de Conflictos (GTRC) en instituciones escolares.

Basic Needs (Necesidades Básicas) es una organización no gubernamental e insta a los países a buscar nuevas iniciativas de desarrollo en la salud mental gracias a la cual Colombia ejecutó un proyecto de trabajo con el Programa de Salud al Colegio. Fue con este programa que a fines de 2007 se desarrolla, en la localidad de Usaquén en alianza con el Hospital de Usaquén y el CADEL (Centro Administrativo de Educación Local) de la zona, el proyecto piloto enfocado en salud mental y prevención de problemas escolares en niños y adolescente. Como resultado de este proyecto se desarrolló el programa, también piloto, Grupos de Trabajo en Resolución de Conflictos (GTRC), el cual busca aportar los elementos necesarios para la resolución de problemas a través de la mediación escolar y mejorar la intervención de los docentes en temáticas relacionadas, trayendo consigo la formación de Grupos Conversatorios de la Comunidad Escolar (GCCE).

Este último grupo busca específicamente el involucramiento y acompañar permanente de los docentes, padres y familias, mediante cursos y conferencias en salud mental. Tales estrategias fueron pensadas para mejorar las condiciones de bienestar de los docentes, los alumnos, sus familias y las comunidades donde viven.

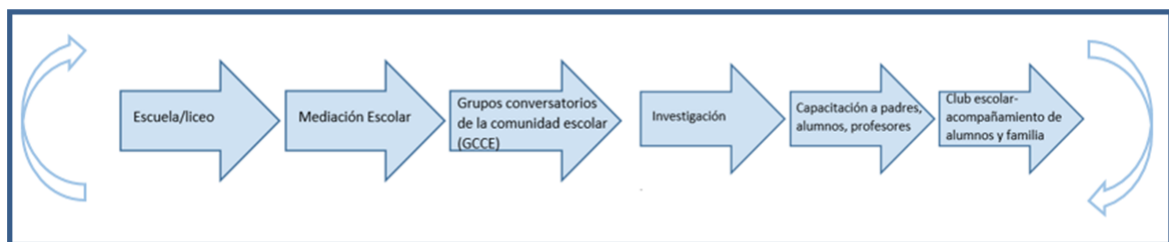
El modelo Grupo de Trabajo en Resolución de Conflictos, está planteado con el fin de constituirse en una respuesta a las dificultades a las que habitualmente se enfrenta el docente alrededor de problemas psicosociales en el ámbito escolar y, a la vez, mejorar la salud mental de la comunidad escolar (alumnos, padres y docentes). Los resultados obtenidos se describen aspectos básicos del modelo, como lo son la mediación escolar, los Grupos Conversatorios de la Comunidad Escolar (GCCE), la investigación, la capacitación a padres,

alumnos, profesores y el Club Escolar (acompañamiento de alumnos y familias con necesidades en salud mental).

El modelo GTRC que fue creado en Colombia tiene los siguientes elementos:

1. Mediación escolar.
2. Grupos Conversatorios de la Comunidad Escolar (GCCE).
3. Investigación.
4. Capacitación a padres, alumnos, profesores.
5. Club escolar-acompañamiento de alumnos y familia.

Modelo Grupo de Trabajo en Resolución de Conflictos (GTRC)



Fuente: Padilla, Muñoz, Andrea & Gómez, Restrepo, Carlos (2009).

Fig.3

La investigación en el Programa de Acompañamiento Escolar del plan de refuerzo, orientación y apoyo en Educación Primaria (PROA), realizado en España, entrega como resultado que, en el ámbito de percepción, incidieron sobre el programa en la mejora de los hábitos de trabajo, lectura y escritura. Dicha mejora percibida incrementa la probabilidad de promoción de los alumnos. La muestra obtenida estuvo constituida por alumnos, acompañantes (monitores o profesores), tutores y coordinadores del programa.

Se pudo observar que los profesores evidenciaron una mejora en los hábitos de trabajo, lectura y escritura. Notando, además, que los alumnos relacionan esta mejora con mayores posibilidades de promoción. Al realizar un análisis de acompañamiento con monitores, se percibe que la experiencia produce

mejores resultados en los estudiantes. Se aprecia un efecto mejor cuando existe acompañamiento (monitores-profesores).

1.2.4 El acompañamiento pedagógico

Según González (2006), acompañamiento pedagógico *“es el proceso de reflexión del trabajo realizado por los y las docentes, el cual aporta elementos para un saber teórico y práctico que le permita superar las debilidades y las carencias; concebir acciones para el trabajo en equipo y cooperativo que le permita realizar acciones pedagógicas acordes con la realidad escolar y de su contexto local y nacional”*.

Desde el planteamiento realizado por Elizabeth Aponte (2008), *“el acompañamiento pedagógico se enmarca como propuesta para generar en los docentes: • Reflexión del trabajo realizado. • Aporte de los elementos para un saber teórico – práctico. • Organización para el trabajo en equipo y cooperativo. • Construcción de propuestas pedagógicas acordes con la realidad de los estudiantes y de su entorno”*.

Gómez y García (2001) proponen la reflexión pedagógica a partir de las necesidades detectadas por los y las docentes, a través del trabajo en equipo, el intercambio, la discrepancia, el consenso. Los temas que más se deben trabajar desde la mirada de estos autores son: • Investigación educativa • Análisis de la realidad escolar • La sistematización de las experiencias • Concepciones de enseñanza – aprendizaje, evaluación, currículo.

Según García, D. (2006), *“el proceso de acompañamiento a la práctica educativa presenta cuatro dimensiones: social, psicopedagógica, política y educativa – cultural. Dimensiones que son interdependientes, lo que le da al acompañamiento una mirada holística y multidimensional”*, las que son explicada a continuación:

Dimensión social: Está enfocada en el proceso de intercambio de experiencia y de producción participativa (asesora).

Dimensión psicopedagógica: Pone énfasis en la formación de actitudes, fortaleciendo la motivación de las personas involucradas en el proceso.

Dimensión política: El acompañamiento se expresa en el compromiso con los involucrados en el proceso, aportando un sentido más inclusivo.

La dimensión educativa-cultural: Promueve el conocimiento, aprobación de los valores y principios de la cultura institucional.

1.2.5 La familia (el que hacer) y el acompañamiento (como hacerlo)

La familia es la primera institución el primer transmisor, ya sea consciente o inconscientemente que ejerce influencia en el niño al transmitirle valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, *“pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”* (Guevara, 1996, p. 7, en: Sánchez, 2006, p. 1).

El involucramiento de la familia en la educación de los niños es relevante para el crecimiento integral del alumno, esto se puede apreciar cuando los padres participan de reuniones, el niño demuestra mayor seguridad por sentirse respaldado, el vínculo escuela-familia como define Dabas, E (2005) es: *“Los vínculos son estructuras transversales en toda institución, que configuran el clima institucional”*. Además, este autor señala que la familia es un grupo fundamental que *“conforman las redes de inserción social de los sujetos”* y su función es *“sostén del crecimiento y desarrollo del niño”*.

Como proceso multidireccional, se puede señalar que la educación es responsabilidad compartida, *“mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar”* (Jaramillo, 1990. *“Mientras el hijo está*

en edad escolar su educación es una responsabilidad compartida entre el colegio y la familia. Ambas instituciones, familia y colegio, persiguen los mismos objetivos, por lo que deben trabajar conjuntamente y sus funciones han de ser complementarias” (Martínez & Galíndez, 2005, s/p).

Ruiz et al. (2015) define la tarea escolar “como una actividad y un ejercicio que se realizan en la casa (del estudiante). Actividad remite a una acción o a un conjunto de acciones, específicamente de carácter humano, que se llevan a cabo en un campo determinado. A su vez, ejercicio se refiere a “cada trabajo que se hace para el aprendizaje de cierta cosa”.

De este modo Montes (2012), comenta que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino que el autor considera la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión, los cuales agrupa en cinco dimensiones: académica, económica, familiar, personal e institucional. Así mismo, Molina (2015), expone que “[...] el resultado del rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se debe expresar solo en notas, sino en acciones entendidas como las que el estudiante logra hacer con lo aprendido, recordar siempre que no solo es aprender, sino aprehender saber utilizar y lograr las habilidades suficientes en la práctica con lo aprendido [...]” (p. 620). Concordando así con lo dicho por Montes, pero agregando una sexta dimensión de análisis: la psicosocial.

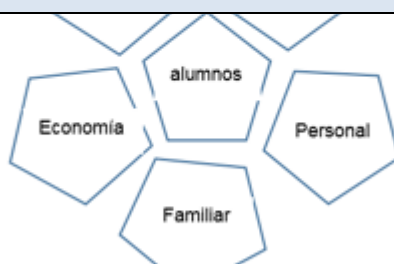
La dimensión psicosocial permite entender con criterio integrador el fenómeno de la deserción escolar como contraste del rendimiento escolar, pues analiza e integra en su análisis las cinco dimensiones precedentes propuestas por Montes el año 2012.

Montes (2012) y sus cinco dimensiones

Fig.4

Fuente: Elaboración Propia

Molina (2015) y sus seis dimensiones



| Académica | Económica | Familiar | Personal | Institucional | psicosocial |
|--|---|---|--|--|--|
| Está relacionada al desarrollo académico del alumno en su proceso formativo, considerando variables que afecten directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencien. | Se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer la necesidades que plantea el sostenerse mientras curso su nivel educacional. | Ambiente donde se desarrolla y crece un individuo. Comportamientos, Valores, actitud del niño frente sus padres, etc. | Factores individuales o psicológicos del rendimiento académico. Como se construye una identidad propia, así mismo que tenga permanencia un YO SOY "a pesar de las circunstancias" familiares y culturales. | La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, Con ello hay un compromiso social, confianza. | permite entender con criterio integrador el fenómeno de la deserción escolar como contraste del rendimiento escolar. |

Fuente: Elaboración Propia

Fig.5

Características de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y como abordar el acompañamiento y la vinculación familiar

Los educadores y otros profesionales de la educación en el campo de las dificultades de aprendizaje se han centrado casi exclusivamente en los problemas académicos o cognitivos de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, considerados como reflejo de una disfunción del sistema nervioso central. Estos problemas académicos están reconocidos no sólo por el sistema educativo, sino también en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Manual of Mental Disorders) de la Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos conocido por las siglas D.S.M., el diagnóstico se basa en la existencia de una discrepancia sustancial entre las pruebas de rendimiento y la inteligencia, edad o curso académico. La alteración debe interferir en el

rendimiento escolar o en la vida diaria y no podrá imputar a deficiencias sensoriales.

Los jóvenes y adolescentes con dificultades de aprendizaje a menudo no son capaces de responder a las cada vez mayores exigencias escolares, que implican el uso de un lenguaje complejo y la realización de tareas en campos tales como el de las ciencias naturales y las ciencias sociales. Además, a medida que pasan de un curso a otro, puede evidenciarse una carencia de aprendizajes con respecto a sus compañeros sin dificultades, lo cual puede disminuir seriamente los aprendizajes futuros.

1.2.6 Áreas de dificultades de aprendizaje

Por otra parte, dichas dificultades académicas pueden potenciar la vulnerabilidad de estos estudiantes a manifestar otros problemas en áreas no académicas, como la conducta socio personal y la conductual, según (Soriano M, Miranda A, 1998.)

1.2.6.1 Área social

En esta área, estudiantes con dificultad de aprendizaje manifiestan carencias en las habilidades sociales, que los distinguen de las muestras de comparación empleadas a través de diferentes fuentes de estimación (profesores, compañeros y ellos mismos), y distintas dimensiones de competencia social (competencia académica, interacción social, falta de tacto, etc.). Este fenómeno se manifiesta de diferentes formas: dificultades para identificar la expresión emocional de los demás, malinterpretación de las situaciones sociales, errores al tratar de averiguar cómo se sienten otros en situaciones concretas y déficit en la resolución de problemas interpersonales, lo que puede llevarles a establecer relaciones conflictivas con otras personas significativas (compañeros, profesores y familiares).

1.2.6.2 Área personal

Los estudiantes con dificultad de aprendizaje, en relación con sus compañeros sin dificultad de aprendizaje, se perciben como menos competentes y tienen un auto concepto más bajo, con dificultad de aprendizaje son más propensos a la soledad y suelen manifestar un alto riesgo de depresión y de suicidio, aunque el riesgo de depresión es mayor entre los adolescentes. (Rev. Neurol 1999)

1.2.6.3 Área conductual

También existen otros problemas frecuentemente asociados a la dificultad de aprendizaje y son los conductuales externalizantes, como la agresión, la conducta antisocial, la hiperactividad y la delincuencia. **Cita**

Aunque no existe una respuesta definitiva a qué problema se manifiesta primero y a qué se debería enfrentar inicialmente, parece lógico que la intervención debe ser dirigida inicialmente a tratar de subsanar los problemas asociados a los estudiantes con dificultades de aprendizaje que pueden dificultar la instrucción, como los problemas en el plano conductual, para pasar, posteriormente, a los problemas de tipo académico.

1.2.7 Problemas de Comportamiento o conducta en el Ámbito Educativo

Los problemas de comportamiento se refieren a toda una amplia gama de manifestaciones conductuales que por exceso, déficit o inadecuación, están interfiriendo en el proceso de desarrollo y adquisición de repertorios conductuales adaptados, adecuada socialización y habilidades y contenidos académicos en un determinado sujeto, con las consiguientes secuelas negativas para el propio sujeto, la familia, la escuela, los compañeros, y en definitiva, el medio próximo y distal en el que se desenvuelve, según (Rodríguez de la Mota, E, 1997)

De la misma forma, se debe tener presente que todos los comportamientos inadecuados son problemas de conducta. Para evaluar si una conducta concreta es o no desajustada exige tener en cuenta los siguientes criterios:

Edad: cualquiera conducta desajustada exige ser evaluada en relación con la norma evolutiva. Algunos comportamientos propios de edades tempranas, (movimiento excesivo, impulsividad,) dejan de ser normales en etapas posteriores.

Contexto en el que se manifiesta el comportamiento: el criterio para definir la conducta depende de las características del entorno (escolar, socio- familiar y cultural).

Estabilidad: algunos comportamientos adquieren carácter desajustado cuando se originan de forma frecuente y prolongada en el tiempo.

Intensidad: es el grado en el que se produce una conducta. Se considera alterada en función de su exceso o su deterioro, además tiene estrecha relación con la edad del sujeto.

Efecto sobre el desarrollo del alumno y su relación con el medio: para que una conducta se considere alterada debe influir negativamente, en mayor o menor medida, en el desarrollo personal y social del alumno.

Efecto sobre el entorno: de la misma manera e indistintamente el comportamiento, del estudiante, debe influir negativamente sobre su entorno.

1.2.7.1 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Este es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de impulsos. Las estadísticas reflejan que afecta entre el 3 y el 7% de la población en edad escolar. Por lo consiguiente se pueden identificar tres subtipos según el síntoma o característica predominante:

- Con predominio del déficit de atención.
- Con predominio hiperactivo-impulsivo.
- Tipo combinado

Déficit atencional: es la incapacidad persistente por el control voluntario de la atención. Se manifiesta observando que los niños no prestan suficiente atención a los detalles, aparecen no escuchar, no finalizan las tareas ni las organizan bien, son distraídos y olvidadizos y evitan el esfuerzo mental sostenido.

Hiperactividad: esto es actividad corporal excesiva, desorganizada y sin un objetivo concreto. Es muy llamativo en la niñez, aunque va aumentando con los años. Se manifiesta con movimientos excesivos de manos y pies, incapacidad para permanecer sentado o para realizar juegos tranquilos, excesivos movimientos, habla mucho.

Impulsividad: déficit para el establecimiento de un autocontrol voluntario. Son alumnos que responden precipitadamente a preguntas, interrumpen, no atienden a las normas, no se paran a pensar en las consecuencias de actividades peligrosas.

1.2.7.2 Trastorno disocial

Este síntoma suele iniciarse en la infancia, aunque son más notables al final de la infancia o comienzo de la adolescencia. Se observa en mayor porcentaje en niños que en niñas.

Se puede especificar que son alumnos que poseen ciertas características como:

- Tienen un control de conductas duradero y recurrente de trasgresión de normas sociales o de violación de derechos básicos de los demás.

- Pueden presentar conductas agresivas o daños a la propiedad ajena (robos, destrucción deliberada.)
- Muestran escasa empatía y poca preocupación por los sentimientos de los otros.
- Escasa tolerancia a la frustración, irritabilidad y arrebatos emocionales.
- Rendimiento académico bajo

1.2.7.3 Trastorno negativista desafiante

Este Trastorno suele manifestarse antes de los 8 años y no más tarde de la adolescencia. De igual manera se observa en mayor porcentaje en niños que en niñas. Habitualmente se manifiesta en el ambiente familiar, pudiendo afectar en el ámbito escolar y social. Sus síntomas son: negativismo, desobediencia, hostilidad y desafío.

En el comportamiento diario en su hogar o escuela se refleja que son alumnos con terquedad persistente y resistencia fuerte a las órdenes. También manifiestan su hostilidad con agresiones verbales y, a diferencia del disocial, no van acompañadas de agresiones físicas, baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, vocabulario soez y agresivo y consumo de alcohol y tabaco.

Es muy importante considerar que la respuesta que el liceo/escuela puede dar a los problemas de comportamiento debe formar parte de las medidas de atención a la diversidad e inclusión que se establezcan en los diferentes documentos de procedimientos y normativas de la unidad educativa y que puedan afectar tanto a nivel de establecimiento educacional (incorporando al Proyecto Educativo Institucional medidas que atiendan a las necesidades de estos alumnos), a nivel de aula a través del Proyecto Integral de Educación.

1.2.8 Resumen

Se puede señalar que existe mucha literatura relacionada con acompañamiento escolar, el involucramiento familiar en ámbito escolar y el liderazgo docente en el apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, inserción escolar y el aprendizaje independiente del trastorno escolar como un todo.

El acompañamiento escolar, tal como fue definido en el Acta de 1992, en Francia, señala que “es un proceso que pretende ofrecer, al lado del liceo/escuela, el apoyo y los recursos que los niños y adolescentes necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, sino para todos los que lo necesitan”. Es importante realizarse algunas preguntas para saber si el establecimiento escolar en investigación presenta el acompañamiento y las familias demuestran involucramiento con su hijo/a en el periodo escolar.

La participación de la familia en la educación del alumno/a trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza.” (Sánchez, 2006)

La investigación se caracterizará en la búsqueda estratégica de las prácticas que asumen los directivos en relación con la implementación de estrategias para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes y ámbito conductual y socio afectivo, en el establecimiento estudiado

Identificando claramente las estrategias implementadas, por el equipo directivo, para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes y ámbito conductual y socio afectivo, además, de analizar las estrategias identificadas a partir de las categorías pre definida y luego interpretar el resultado del análisis de las estrategias con la teoría presentada en el marco teórico.

Existiendo como premisas, abordar la investigación desde una perspectiva práctica y teóricamente fundamentada, el problema de investigación fue planteado a partir de la premisa que buscan distinguirse y a la vez dialogar con otras perspectivas teóricas desde las cuales se abordó el fenómeno de las dificultades de los estudiantes en los aprendizajes, área conductual y socio afectivo. Por lo consiguiente las bajas calificaciones, desmotivación, desorden en el aula, alto porcentaje de estudiantes PIE, agresividad, uso de un vocabulario inadecuado y la constante queja del docentes por el mal rendimiento y comportamiento de los estudiantes es que el Equipo Directivo debió presentar una propuesta de estrategias de ayuda para implementar en conjunto con los docentes y las duplas psicosociales con que cuenta la unidad educativa.

Esta premisa se sustentará en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar en la Dimensión de prácticas c) Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje considera como una principal práctica directiva “Aseguran la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social. “

El supuesto está dentro del Convenio de Desempeño que contrae el Director y su Equipo de Gestión, considero elevar el nivel de rendimiento escolar, evitar la deserción, subir la matrícula, etc.

El Director y Equipo de Gestión, son quienes administran el cambio al interior del establecimiento. El enfoque de las organizaciones que aprenden está tomando auge en la actualidad, así, “el aprendizaje organizativo proporciona un marco para entender cómo los cambios cognitivos de un centro educativo, son dependientes de la emergencia de nuevas estructuras organizativas y modelos mentales” (Antonio Bolívar año 2000, Los Centros Educativos, como organizaciones que aprenden, promesas y realidades). Universidad del Bío-Bío.

Red de Bibliotecas - Chile pág. 33) A partir de lo anterior, se puede advertir que efectivamente son los líderes y equipos de gestión los que van administrando su propio cambio; una escuela es considerada una organización inteligente, en la medida en que lidera sus propios cambios y es capaz de instalarlos en los procesos de la misma. Por ende, el liderazgo es entendido desde las concepciones actuales como “quien genera los cambios adecuados y se responsabiliza de los mismos”; liderazgo más idóneo para organizaciones que aprenden, ya que favorece las metas comunes y compartidas es el que además promueve el compromiso colectivo hacia una renovación regular de las metas y valores de la organización e impulsa modos y procedimientos más efectivos y eficientes para llevar a cabo los procesos” (Leithwod y Jantzi, *Cómo Liderar nuestras escuelas*, 2009). Este líder, “Se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras, sino que influye en la cultura de la organización en orden a cambiarla” De este modo se confirma que el líder o equipo de gestión es el promotor de los cambios que favorecen a estas organizaciones y que permite finalmente que este avance en sus procesos. Un líder efectivo, favorece el cambio en una cultura estancada y además hace que se desarrolle una nueva cultura en pos del cumplimiento de los objetivos de la escuela o de la institución.

La comunidad educativa debe participar en la construcción y actualización del Proyecto Educativo Institucional. La Ley 19.410 (1995), establece en su artículo 4°, la obligación de la Municipalidad de formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) que debe ser elaborado "participativamente", lo cual implica que cada uno de los establecimientos, generen su Proyecto Educativo Institucional. De allí se desprende la convicción que el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación, pasa necesariamente por la reflexión colectiva de los profesores en su lugar de trabajo, con la comunidad educativa de la que forman parte, pues resulta imposible considerar un proyecto educativo que no sea establecido desde sus

propias bases. En Chile, esto se encuentra formalmente establecido y legalizado en Ley General de Educación (Art. 3, LGE): “El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza”. En el mismo artículo 4° de la ley 19.410 (letra g), respecto a la participación se establece que “los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente” De acuerdo a lo anterior, la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) debe contener los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone y además articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Talleres de Profesores, los Talleres de Aprendizaje, los Programas de Mejoramiento Educativo (PME), el Proyecto Enlace, Salud Ambiental, Manolo y Margarita, entre otros; jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar. Del mismo modo, es consecuente mencionar que el proyecto educativo institucional “propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la unidad escolar” (Lavín, 2000). Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile 35 Se debe considerar entonces un proyecto educativo institucional participativo e integrador de todas las instancias que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, de aquel currículum oculto que se instala en los pasillos y en los espacios no necesariamente cotidianos de un establecimiento.

1.3 Diseño Metodológico de investigación:

1.3.1 Definición de la muestra

La investigación se realizó en base a entrevista semi-estructurada al equipo directivo, profesores jefes de 1º a 4º medio, orientadora, dupla psicosocial y

coordinadora del Proyecto de integración escolar (PIE) del establecimiento educacional, junto a los estudiantes de dichos cursos.

La investigación se realizó en un Liceo Técnico de la Comuna Chillan, de dependencia municipal.

El Liceo Técnico cuenta con una dotación de 35 docentes y una matrícula de 190 estudiantes.

Por lo tanto, se seleccionó una muestra conformada por estudiantes de 1º a 4º año medio y 4 profesores jefes de los cursos donde asisten los estudiantes que presentan dificultades, orientadora, dupla psicosocial y coordinadora del Proyecto de integración escolar (PIE) en donde se intentó cautelar su igualdad y variedad en los diferentes tipos de dificultades en estudio: aprendizaje, conducta y socio afectivo.

1.3.2 Procedimientos e instrumentos de investigación

Una vez que se haya recopilado el conjunto de datos y la información oportuna a la problemática se procederá al análisis de datos, el que consiste en “trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir que es importante y que van a aportar a la investigación” Carrasco. J. & Calderero. J (2000). Al mismo tiempo es un proceso que se realiza de manera sistemática de acuerdo a los diferentes procesos de recogida de la información, consiguiendo con esto poder tener un enfoque holístico del objeto de estudio.

También, una de las técnicas de análisis de datos de la investigación cualitativa es la triangulación, la que se define como “un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comparar y contrastar”. La triangulación en esta investigación es de tipo metodológico en el cual “se aplican diferentes métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias.” Bisquerra, R. (2000)

Asimismo, la actual investigación fue de tipo descriptiva ya que se pudo entender en forma clara los motivos y situaciones de las explicaciones y respuestas de los actores entrevistados: profesores jefes, equipo directivo y dupla psicosocial del Liceo Técnico de la Comuna.

Esta investigación se identificó en caracterizar las estrategias implementadas, por el equipo directivo, para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades, en los aprendizajes y ámbito conductual o socio afectivo. (Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar 2015)

Para la recopilación de la información, se consideraron los siguientes instrumentos:

1.3.3 Entrevista semiestructurada:

La entrevista semi – estructurada se *realiza* mediante encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, expresándose con sus propias palabras.(Carrasco, J. & Caldero J. 2000).

Esta técnica de investigación permite además tener ciertas preguntas ya formuladas, las que a medida que transcurre la entrevista se puede profundizar, dando la libertad al investigador a elaborar nuevas preguntas de acuerdo a lo que conteste el entrevistado, las preguntas pueden ser tipo elección fija y de preguntas abiertas, siendo preguntas preestablecidas las de tipo elección fija y las abiertas, las que nacen con naturalidad a medida que transcurre la conversación.

Es importante considerar que las preguntas que conforman la entrevista semiestructurada pueden sufrir algunas modificaciones, con el fin de ir profundizando en el tema de acuerdo al objetivo que vaya tomando la entrevista.

Carrasco, J. & Calderero, J. (2000)., señalan que es muy importante considerar que antes de iniciar una entrevista semiestructurada se debe establecer un reporte, el que consiste en iniciar un clima agradable y de confianza para el sujeto que será entrevistado, a fin de alcanzar relaciones favorables, procurando evitar sentimientos de intimidación, de presión y de intromisión.

1.4 Presentación y análisis de los resultados

Inferencias interpretativas por cada sub categoría para cada entrevistado.

De acuerdo a la información recogida a través de las entrevistas semi estructurada y el análisis realizado a la información obtenida de los estamentos de la unidad educativa como son: Equipo Directivo, Profesores Jefes, Dupla Psicosocial, Orientadora y Coordinadora PIE, en relación a las subcategorías que sustentan esta investigación, se puede señalar,

1.4.1 Subcategorías según triangulación A1, A2, A3.

A1 Dificultades en los aprendizajes. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

A2. Dificultades, en los aprendizajes. Adaptación Curricular.

A3. Dificultades de Aprendizaje en un Sentido Restringido.

Equipo de Gestión:

Se infiere que el establecimiento tiene como uno de sus sellos la inclusión. Las estrategias implementadas para los estudiantes con problemas de aprendizaje son efectivas y variadas. También cuenta con un Equipo PIE Multiprofesional que atiende en forma directa a estos estudiantes.

La Unidad Técnica Pedagógica monitorea las adecuaciones curriculares a través de la coordinación del proyecto PIE. También el Trabajo Colaborativo de

los profesores de las asignaturas han sido un aporte para mantener las Adecuaciones Curriculares. Por lo tanto la mejora en los aprendizajes se demuestra en los resultados de las evaluaciones cuando se han realizado las adecuaciones Curriculares. Así mismo el Equipo Directivo ha implementado estrategias para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en un sentido Restringido y que el Proyecto de integración escolar (PIE) considera las mismas estrategias de apoyo ya sea en el aula como de estimulación psicomotriz, pero aun como establecimientos no tiene adecuado los espacios físicos para los estudiantes en silla de ruedas como son las rampas de acceso en diferentes niveles del establecimiento.

Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio: Se infiere que los profesores jefes se sienten apoyados por las estrategias implementadas por el equipo directivo. También el Proyecto PIE trabaja en conjunto con los profesores jefes en la aplicación y mejora de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. A sí mismo el monitoreo, de las Adecuaciones Curriculares, del Equipo Directivo es efectivo, como también el trabajo Colaborativo de los docentes en la preparación de la Adecuación Curricular por curso, estudiantes y asignaturas. En proceso se observan cambios y avances en los resultados de los estudiantes con la ayuda de la Adecuación Curricular especialmente en las evaluaciones han demostrado un avance en la mejora de las calificaciones o notas.

Se deduce que los Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio se sienten apoyados por las estrategias implementadas, por el Equipo Directivo, para los estudiantes con dificultades de Aprendizaje en un sentido Restringido. También el Proyecto PIE con sus estrategias apoya a los estudiantes. Se concluye las estrategias aplicadas por los profesores Jefes de 1º Medio y 2º Medio, es en conjunto con la Dupla Psicosocial, y están contempladas en el PME.

Profesores Jefes de 3º y 4º Medio: Se deduce que los profesores Jefes de los 3º y 4º Medios reconocen que el Establecimiento posee y aplica estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en un Sentido

Restringido. A si mismo los docentes del Proyecto PIE y profesores jefes trabajan en conjunto para obtener logros en los aprendizajes de los estudiantes. Igualmente a través del cumplimiento y monitoreo de las adecuaciones curriculares se logran avances en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes lo que es evidente que el Proyecto PIE tiene implementadas las estrategias para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en un Sentido Restringido.

Dupla Psico-Social: Se infiere que el trabajo de la Dupla Psicosocial, es efectivo y viene a ayudar y complementar el trabajo que realizan los Profesores Jefes y docentes, además de cumplir con las acciones señaladas en el PME.

Indistintamente el Proyecto PIE tiene su propia Dupla Psicosocial, lo que permite un monitoreo de las adecuaciones curriculares individual por estudiante y por asignaturas como. Lenguaje, matemáticas e historia. Además la Dupla Psicosocial más la Kinesióloga PIE implementa estrategias específicas para cada estudiante de manera sistemática y ordenada

Orientadora: Se infiere que la orientadora ejecuta las estrategias que han sido implementadas por el Equipo Directivo, para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y los estudiantes con dificultades de aprendizaje en un Sentido Restringido. En relación con las Adecuaciones Curriculares se considera importante las adecuaciones curriculares por la mejora en los resultados. La orientadora trabaja en forma conjunta con las Duplas las estrategias de apoyo para todos los estudiantes, del establecimiento.

Coordinadora Proyecto integración escolar (PIE): Se infiere que el establecimiento educacional cuenta con un Proyecto integración escolar que atiende a 56 estudiantes con estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades de Aprendizaje, dificultades de Aprendizaje en Sentido Restringido. Existe un trabajo colaborativo de docentes en la preparación de las adecuaciones curriculares las que son monitoreadas por la Jefa de Unidad Técnica y realizadas por especialista lo que ayuda a lograr mejores resultados.se deduce que se cuenta con un equipo multi profesional está

formado por psicólogo, kinesiólogo, trabajadora Social, Técnico de Sala, profesores especialistas, monitores.

1.4.2 Triangulación de las subcategorías B1, B2

B1. Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos.

B2. Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos.

Equipo de Gestión: Se infiere que el Equipo Directivo ha implementado estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultad en el ámbito Conductual considerados Trastornos, debido a los constantes reclamos de los docentes que realizan clases en los cursos donde existen estos estudiantes. Las estrategias implementadas son también socializadas con todos los profesores en los Consejos Formativos de cada curso. Igualmente en el programa de mejoramiento para la educación (PME), considera estrategias que se trabajan en conjunto con los docentes y Dupla Psicosocial. También el equipo de gestión ha implementado variadas estrategias de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito conductual y que no son consideradas Trastornos como: Consejo Formativo, Entrevistas con el estudiante y familia, firma de compromisos, intervención de la Dupla Psicosocial, derivación a Redes de Apoyo y en el aula se implementa la Evaluación Actitudinal que refleja los cambios ya sean positivos o negativos que el estudiante va teniendo en su CONDUCTA.

Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio: Se infiere que las estrategias implementadas por los profesores Jefes son creadas específicamente para los estudiantes con dificultades Conductual dentro y fuera del aula. Por lo tanto, es fácil detectar si los estudiantes han avanzado y mejorado su Conducta, recibiendo constante reconocimiento y refuerzo positivo cuando han mejorado su conducta. Es evidente que las estrategias aplicadas por los profesores Jefes de 1º Medio y 2º Medio, es en conjunto con la Dupla Psicosocial, y están contempladas en el PME.

Profesores Jefes de 3º y 4º Medio: Se infiere que las estrategias aplicadas están en el PME. El Establecimiento Educacional y los estamentos tienen conocimiento de ellas y las aplican cuando es necesario.

Si, en el PME, en el Área de proceso: Área Gestión Pedagógica de la Subdimensión enseñanza y Aprendizaje en el aula y la Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes de las acciones N° 1-2-3-. Considera importante implementar estrategias para ir en apoyo de estos estudiantes. De la misma manera las estrategias aplicadas para los estudiantes de 3ºy4º Medio han logrado mejorar la Conducta de los estudiantes específicamente porque se quiere lograr una buena autoestima, confianza en sí mismo y creer en sus habilidades.

Dupla Psico-Social: Se infiere que las estrategias aplicadas por la Dupla Psicosocial lograran buenos resultados para ayudar a los estudiantes, sus familias. Se observa un trabajo personalizado con el estudiante y no en sentido general, lo hace que el estudiante se sienta considerado y apoyado y de esta manera se hace más fácil observar los cambios en los estudiantes con dificultades de Conducta.

Orientadora: Se deduce que todos los estamentos de la Unidad Educativa están vinculados para la aplicación de las estrategias de apoyo a los estudiantes. Se sigue y respeta el Conducto regular o normativa. Porque el Establecimiento Educacional tiene estrategias de apoyo implementadas para estudiantes con Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos. Como también los estamentos trabajan y proceden en forma coordinada. Existe conocimiento de estas estrategias.

Coordinadora Proyecto de integración escolar (PIE): Se infiere que el Proyecto PIE del Establecimiento tiene implementadas estrategias y procedimientos de apoyo para los estudiantes Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos y que están vinculadas al programa de mejoramiento escolar (PME) y es de conocimiento de todos los Docentes.

De la misma manera queda en evidencia que, los estudiantes reciben un seguimiento en el proceso de cambio de su conducta y la intervención es personalizada por tal motivo es más fácil observar los avances o cambios en la conducta.

1.4.3 Triangulación de las Sub-categoría C1, C2

C1. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área social.

C2. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área afectivo o emocional.

Equipo Directivo: Se infiere que el equipo directivo ha implementado estrategias para apoyar al estudiante en las áreas social y socio económico para dar un apoyo integral al estudiante y su familia, pero no es menor que el 92% de los estudiantes son indicados vulnerables

Se deduce que el Equipo Directivo está preocupado e interesado en identificar a los estudiantes que presentan dificultades en el área afectivo o emocional y así lo considera en el PME. Creando diversas estrategias para ir en ayuda de los estudiantes para que superen su dificultad. Realizan un trabajo en conjunto con las Duplas Psicosociales, docentes, y Redes de Apoyo, familia etc. Porque se considera que los estudiantes reciben un título de Técnico de Nivel Medio y debe saber superar sus dificultades socioeconómicas y psico - emocional. Para poder entrar al mundo laboral.

Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio: Se infiere que los Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio, atienden a estudiantes que presentan dificultades en el ámbito socio afectivo y las estrategias implementadas consideran al estudiante en forma integral el área socio económico y desarrollo social, alcanzar con éxito sus metas interpersonales, mejorar la relación con amigos y pares, los niveles de autoestima, el éxito académico, etc. Se apoya al estudiante en las dos áreas. Y las estrategias implementadas para apoyar al estudiante en el área afectivo-emocional son para afianzar su Autoestima y valorización personal.

Profesores Jefes de 3º y 4º Medio: Se infiere que las estrategias implementadas por los Profesores Jefes de 3º y 4º Medio para los estudiantes tienen relación directa con su necesidad socio económico (social)) como también es importante fortalecer sus habilidades blandas. Son con apoyo de Dupla Psicosocial y están consideradas en el Plan de Mejora Educacional. (PME). El objetivo principal de las estrategias implementadas para los estudiantes de 3º y 4º Medio, son creadas para mejorar el Autoestima de los estudiantes, los que deben prepararse para su Pasantía, Practica Profesional y poder entrar al mundo laboral. El PME contempla acciones para ayudar oportunamente a los estudiantes.

Dupla Psico-Social: Se infiere que es importante que las estrategias consideren al estudiante de manera integral tanto en lo socioeconómico como su comportamiento social. Por consiguiente, las estrategias implementadas para apoyo a los estudiantes en el área afectivo-emocional no solo son para el momento, sino que también existe una proyección a futuro por la preparación que recibe en el Establecimiento que es Técnico Profesional.

Orientadora: Se infiere que la orientadora tiene como tarea la de implementar las estrategias de apoyo para los estudiantes en conjunto con la Dupla Psicosocial que están en el Plan de Mejora para todos las estudiantes del Liceo sin discriminar.

Por lo tanto, las estrategias de apoyo a los estudiantes son en forma individual, considerando a cada estudiante como un todo. Se observa el trabajo en conjunto con la Dupla Psicosocial, profesores Jeds, Equipo Directivo, para ir en ayuda directa de los estudiantes que lo necesitan.

Coordinadora Proyecto PIE: Se infiere que el Proyecto PIE también ha implementado estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades

sociales y socioeconómicas. Y también a los estudiantes con dificultades afectivo –emocional, para aliviar o evitar situaciones como depresión.

1.4.4 Resultados por categoría

Categoría A: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en los aprendizajes

Equipo Directivo: Se infiere que el establecimiento tiene como uno de sus sellos la inclusión. Las estrategias implementadas para los estudiantes con problemas de aprendizaje son efectivas y variadas. También cuenta con un Equipo PIE Multiprofesional que atiende en forma directa a estos estudiantes.

La Unidad Técnica Pedagógica monitorea las adecuaciones curriculares a través de la coordinación del proyecto PIE. También el Trabajo Colaborativo de los profesores de las asignaturas han sido un aporte para mantener las Adecuaciones Curriculares Por lo tanto la mejora en los aprendizajes se demuestra en los resultados de las evaluaciones cuando se han realizado las adecuaciones Curriculares. También el Equipo Directivo ha implementado estrategias para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en un sentido Restringido y que el Proyecto PIE considera las mismas estrategias de apoyo ya sea en el aula como de estimulación psicomotriz, pero aun como establecimientos no tiene adecuado los espacios físicos para los estudiantes con capacidades diferentes como son las rampas de acceso en diferentes niveles del establecimiento.

Profesores Jefes de 1ª a 4º Medio: Se infiere que los profesores jefes se sienten apoyados por las estrategias implementadas por el equipo directivo. También el Proyecto PIE trabaja en conjunto con los profesores jefes en la aplicación y mejora de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes

Asimismo, el monitoreo de las Adecuaciones Curriculares, del Equipo Directivo es efectivo, como también el trabajo colaborativo de los docentes en la

preparación de la Adecuación Curricular por curso, estudiantes y asignaturas. En el proceso se observan cambios y avances en los resultados de los estudiantes con la ayuda de la Adecuación Curricular especialmente en las evaluaciones ha demostrado un avance en la mejora de las calificaciones o notas.

Los Profesores Jefes de 1^a a 4^o Medio se sienten apoyados por las estrategias implementadas, por el Equipo Directivo, para los estudiantes con dificultades de Aprendizaje en un sentido Restringido. Asimismo, en el PME están contempladas las estrategias implementadas por el Proyecto PIE con es en conjunto con la Dupla Psicosocial.

Dupla Psico-Social: Se infiere que el trabajo de la Dupla Psicosocial, es efectivo y viene a ayudar y complementar el trabajo que realizan los Profesores Jefes y docentes, además de cumplir con las acciones señaladas en el PME.

Igualmente, el Proyecto PIE tiene su propia Dupla Psicosocial, lo que permite un monitoreo de las adecuaciones curriculares individual por estudiante y por asignaturas como; Lenguaje, matemática e historia. Además, la Dupla Psicosocial, más la Kinesióloga PIE implementan estrategias específicas para cada estudiante de manera sistemática y ordenada.

Orientadora: Se infiere que la orientadora ejecuta las estrategias que han sido implementadas por el Equipo Directivo, para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y los estudiantes con dificultades de aprendizaje en un Sentido Restringido. En relación con las Adecuaciones Curriculares se considera importante las adecuaciones curriculares por la mejora en los resultados. La Orientadora trabaja en forma conjunta con las Duplas las estrategias de apoyo para todos los estudiantes, del establecimiento.

Coordinadora Proyecto PIE: Se infiere que el Establecimiento Educacional cuenta con un Proyecto PIE que atiende a 56 estudiantes con estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades de Aprendizaje, dificultades de Aprendizaje en Sentido Restringido. Existe un trabajo colaborativo de docentes

en la preparación de las adecuaciones curriculares las que son monitoreadas por la Jefa de Unidad Técnica y realizadas por especialista lo que ayuda a lograr mejores resultados. También cuenta con un equipo multi profesional formado por psicólogo, kinesiólogo, trabajadora Social, Técnico de Sala, profesores especialistas, monitores.

Categoría B: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito Conductual.

Equipo de Gestión: Se infiere que el Equipo Directivo ha implementado estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultad en el ámbito Conductual considerados Trastornos (Trastorno por déficit de la atención y comportamiento perturbador, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, trastorno negativista), debido a los constantes reclamos de los docentes que realizan clases en los cursos donde existen estos estudiantes. Las estrategias implementadas son también socializadas con todos los profesores en los Consejos Formativos de cada curso. Igualmente, el programa de mejoramiento escolar (PME) considera estrategias que se trabajan en conjunto con los docentes y Dupla Psicosocial. También el equipo de gestión ha implementado variadas estrategias de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito conductual y que no son consideradas Trastornos como: Consejo Formativo, Entrevistas con el estudiante y familia, firma de compromisos, intervención de la Dupla Psicosocial, derivación a Redes de Apoyo y en el aula se implementa la Evaluación Actitudinal que refleja los cambios ya a sean positivos o negativos que el estudiante va teniendo en su conducta.

Profesores Jefes de 1ª A 4º Medio: Se infiere que las estrategias implementadas por los profesores Jefes son creadas específicamente para los estudiantes con dificultades Conductual dentro y fuera del aula. Por lo tanto, es fácil detectar si los estudiantes han avanzado y mejorado su Conducta, recibiendo constante reconocimiento y refuerzo positivo cuando han mejorado su conducta.

Es evidente que las estrategias aplicadas por los profesores Jefes de 1º Medio a 4º Medio, es en conjunto con la Dupla Psicosocial, y están contempladas en el PME., en el Área de proceso: Área Gestión Pedagógica de la Sub dimensión enseñanza y Aprendizaje en el aula y la Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes de las acciones N° 1-2-3-. Se considera importante implementar estrategias. De la misma manera las estrategias aplicadas para los alumnos de 3ºy4º Medio han logrado mejorar la Conducta, específicamente porque se quiere lograr una buena autoestima, confianza en sí mismo y creer en sus habilidades, para luego incursionar en el mundo laboral.

Dupla Psicosocial: también las estrategias aplicadas por la Dupla Psicosocial lograran buenos resultados para ayudar a los estudiantes, sus familias. Se observa un trabajo personalizado con el estudiante y no en sentido general, lo hace que el estudiante se sienta considerado y apoyado y de esta manera se hace más fácil observar los cambios en los estudiantes con dificultades de Conducta.

Orientadora: Se deduce que todos los estamentos de la Unidad Educativa están vinculados para la aplicación de las estrategias de apoyo a los estudiantes. Se sigue y respeta el Conducto regular o normativa. Porque el Establecimiento Educativo tiene estrategias de apoyo implementadas para estudiantes con Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos. Como también los estamentos trabajan y proceden en forma coordinada. Existe conocimiento de estas estrategias.

Coordinadora Proyecto integración escolar (PIE): Se infiere que el Proyecto PIE del Establecimiento tiene implementadas estrategias y procedimientos de apoyo para los estudiantes Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos y que están vinculadas al PME y es de conocimiento de todos los Docentes.

De la misma manera queda en evidencia que, los estudiantes reciben un seguimiento en el proceso de cambio de su conducta y la intervención es

personalizada por tal motivo es más fácil observar los avances o cambios en la conducta.

Categoría C. Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito socio afectivo

Equipo de Gestión: Se infiere que el equipo directivo ha implementado estrategias para apoyar al estudiante en las áreas social y socio económico para dar un apoyo integral al estudiante y su familia, pero no es menor que el 92% de los estudiantes son indicados vulnerables. En el PME la acción N^a 1 dice “El establecimiento cuenta con Equipo Sico social, para diagnosticar, apoyar a los estudiantes que presentan dificultades socio-afectivas y económicas (uniformes escolares, casacas, chalecos, corbatas etc.), e implementación deportiva (ropa deportiva) durante el año escolar.”

De la misma manera el Equipo Directivo está preocupado e interesado en identificar a los estudiantes que presentan dificultades en el área afectivo o emocional y así lo considera en el PME. Creando diversas estrategias para ir en ayuda de los estudiantes para que superen su dificultad. Realizan un trabajo en conjunto con las Duplas Psicosociales, docentes, y Redes de Apoyo, familia etc. Porque se considera que los estudiantes reciben un título de Técnico de Nivel Medio y debe saber superar sus dificultades socioeconómicas y psico-emocional. Para poder entrar al mundo laboral

Profesores Jefes de 1^o a 4^o Medio: Se infiere que los Profesores Jefes de 1^a a 4^o Medio, atienden a estudiantes que presentan dificultades en el ámbito socio afectivo y las estrategias implementadas consideran al estudiante en forma integral el área socio económico y desarrollo social con habilidades blandas. Se apoya al estudiante en las dos áreas. Y las estrategias implementadas para apoyar al estudiante en el área afectivo-emocional son para afianzar su Autoestima y valorización personal.

Las estrategias implementadas por los Profesores Jefes para los estudiantes tienen relación directa con su necesidad socio económico (social)) como también es importante fortalecer sus habilidades blandas. Todas estas acciones son con apoyo de Dupla Psicosocial y están consideradas en el Plan de Mejora Educacional. (PME). El objetivo principal de las estrategias implementadas para los estudiantes de 3º y 4º Medio, son creadas para mejorar el Autoestima de los estudiantes, los que deben prepararse para su Pasantía, Practica Profesional y poder entrar al mundo laboral. El PME contempla acciones para ayudar oportunamente a los estudiantes.

Dupla Psico-Social: Se infiere que es importante que las estrategias consideren al estudiante de manera integral tanto en lo socioeconómico como su comportamiento social. Por consiguiente, las estrategias implementadas para apoyo a los estudiantes en el área afectivo-emocional no solo son para el momento, sino que también existe una proyección a futuro por la preparación que recibe en el Establecimiento que es Técnico Profesional.

Orientadora: Se infiere que la orientadora tiene como tarea la de implementar las estrategias de apoyo para los estudiantes en conjunto con la Dupla Psicosocial que están en el Plan de Mejora para todos las estudiantes del Liceo sin discriminar.

Por lo tanto, la estrategia de apoyo a los estudiantes es en forma individual, considerando a cada estudiante como un todo. Se observa el trabajo en conjunto con la Dupla Psicosocial, profesores Jefes, Equipo Directivo, para ir en ayuda directa de los estudiantes que lo necesitan.

Coordinadora Proyecto PIE: Se infiere que el Proyecto PIE también ha implementado estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades sociales y socioeconómicas. Y también a los estudiantes con dificultades afectivo –emocional, para aliviar o evitar situaciones como depresión.

1.4.5 Triangulación de la información.

De acuerdo a la información recogida a través de las entrevistas semi estructurada y análisis del documento en los estamentos Equipo Directivo, Profesores Jefes, Dupla Psico social, Orientadora y Coordinadora PIE y su posterior análisis, en relación a las subcategorías que sustentan esta investigación, y para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las características de las practicas directivas en relación con la implementación de estrategias para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes y ámbito conductual y socio afectivo, en el establecimiento estudiado?, se puede señalar:

Para el Equipo Directivo es prioridad implementar estrategias de apoyo considerando que el Establecimiento Educacional tiene como uno de sus sellos la Inclusión. Se hace necesario mencionar que el Liceo tiene una matrícula de 190 estudiantes, donde 56 estudiantes son Integrados y pertenecen al Proyecto de integración escolar, y un nivel de vulnerabilidad de 92%. Las estrategias implementadas para los estudiantes con problemas de aprendizaje son efectivas y variadas. La Unidad Técnica Pedagógica monitorea las adecuaciones curriculares a través de la coordinación del proyecto PIE. Igualmente, el Trabajo Colaborativo de los profesores de las asignaturas de matemáticas, lenguaje e historia, ha sido un aporte para mantener las Adecuaciones Curriculares. Por lo tanto, la mejora en los aprendizajes se demuestra en los resultados de las evaluaciones cuando se han realizado las adecuaciones curriculares. Pero se debe reconocer que no todos los profesores hacen Adecuación Curricular y eso no ayuda obtener mejores resultados. Así mismo el Equipo Directivo ha implementado estrategias para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en un sentido restringido y el plan de integración escolar consideran las mismas estrategias de apoyo ya sea en el aula como de estimulación psicomotriz, pero aun como establecimiento no tiene adecuado los espacios físicos para los estudiantes en silla de ruedas como son las rampas de acceso en diferentes niveles del establecimiento.

De la misma forma los profesores jefes se sienten apoyados por las estrategias implementadas por el equipo directivo. Es importante considerar que el Liceo cuenta con profesionales para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades ya sea en los aprendizajes, conductual y socio emocional., como son: Duplas Psicosocial, Kinesióloga del proyecto integración escolar implementa estrategias específicas para cada estudiante de manera sistemática y ordenada.

Se desprende que la Orientadora trabaja en forma conjunta con las Duplas las estrategias de apoyo para todos los estudiantes, del establecimiento. El Proyecto PIE que atiende a 56 estudiantes con estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades de Aprendizaje, dificultades de Aprendizaje en Sentido Restringido. Además, el Equipo Directivo ha implementado estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultad en el ámbito Conductual considerados Trastornos, debido a los constantes reclamos de los docentes que realizan clases en los cursos donde existen estos estudiantes. Las estrategias implementadas son socializadas con todos los profesores en los Consejos Formativos de cada curso. Indistintamente el programa de mejoramiento escolar considera estrategias que se trabajan en conjunto con los docentes y dupla psicosocial. Además el Equipo Directivo ha implementado variadas estrategias de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito conductual y que no son consideradas Trastornos como: Consejo Formativo, Entrevistas con el estudiante y familia, firma de compromisos, intervención de la Dupla Psicosocial, derivación a Redes de Apoyo y en el aula se implementa la Evaluación Actitudinal que refleja los cambios ya sean positivos o negativos que el estudiante va teniendo en su conducta, dentro y fuera del aula. Por lo tanto, es fácil detectar si los estudiantes han avanzado y mejorado su Conducta, recibiendo constante reconocimiento y refuerzo positivo, (Premiaciones, viajes pedagógicos, etc.).

Es evidente que las estrategias aplicadas por los profesores Jefes de 1º Medio a 4º Medio, es en conjunto con la Dupla Psicosocial, y están contempladas en

programa de mejoramiento escolar, área de proceso: área gestión Pedagógica de la Sub dimensión enseñanza y Aprendizaje en el aula y la Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes en las acciones N° 1-2-3. Existe conocimiento de estas estrategias, por parte de los Estamentos, están vinculados para la aplicación de las estrategias de apoyo a los estudiantes.

Igualmente, la intervención de Dupla Psicosocial logra buenos resultados para ayudar a los estudiantes, sus familias. Se observa un trabajo personalizado con el estudiante y no en sentido general, donde el estudiante se sienta valorado y apoyado y de esta manera es más fácil observar los cambios en los estudiantes con dificultades de Aprendizaje, Conductual y Socio efectivo. Porque se considera que los estudiantes reciben un título de Técnico de Nivel Medio y debe saber superar sus dificultades socioeconómicas y psico-emocional para poder entrar al mundo laboral.

1.5 Conclusiones dela investigación.

Uno de los desafíos más relevantes de la Reforma Educacional es garantizar la calidad integral tanto de la gestión institucional del Equipo Directivo como de los procesos pedagógicos, que impactan en los aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes

Lo anterior implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios tales como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad, etc., con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad para todos los estudiantes en el mediano y largo plazo.

Para materializar estos principios es esencial promover en Equipos Directivos procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, adecuaciones curriculares instancias de reflexión dirigida a conocer las conductas de los estudiantes especialmente los que presentan dificultades en los aprendizajes, área conductual y socio afectivo.

Para facilitar la concreción de procesos de este tipo, el Ministerio de Educación y las comunidades educativas cuentan con una serie de dispositivos, herramientas y recursos, entre los que se destacan:

- El Proyecto Educativo institucional (PEI) de cada comunidad escolar, el cual expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa, demostrando buena disposición e interés porque El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión para la mejora educativa, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Por lo tanto, considerar los desafíos que la Reforma Educacional plantea y de acuerdo a la pregunta de investigación que oriento este trabajo, es posible señalar las practicas implementadas por el Equipo Directivo están contempladas en las acciones propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo, también son de conocimiento y socialización de todos los estamentos del establecimiento.

Se observa aplicación de las estrategias de manera oportuna para ir en apoyo de los estudiantes que presentan diferentes tipos de dificultades como de aprendizaje conductual y socio afectivo. La interacción con profesionales

especialistas como las Dupla Psicosocial, la buena comunicación y coordinación con los docentes, estudiantes y sus familias, logran mostrar un trabajo de intervención comprometido y centrado en el estudiante y la superación de su dificultad.

Para concluir es gratificante indicar que las características de las prácticas directivas en lo referido a la planificación y desarrollo de estrategias para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes y ámbito conductual o socio afectivo están explícitamente especificados en el Plan de Mejoramiento (PME) del Liceo Técnico y son implementadas y aplicadas por los estamentos correspondientes demostrando porque a través de estas prácticas y estrategias los estudiantes logren avances o superación de la dificultad presentada como aprendizaje, conductual o socio afectiva. No obstante, es preocupación porque si las estrategias están implementadas, los estamentos las aplican, pero aun así los resultados no son los mejores sobre todo en las pruebas estandarizadas (SIMCE) y las enviadas por el Mineduc y las conductas no visualizan cambios positivos e inmediatos.

Exposición de los aportes de la Investigación

La investigación desarrollada para caracterizar las prácticas directivas en lo referido a la planificación y desarrollo de estrategias para apoyar tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes y ámbito conductual o socio afectivo, a partir de la apreciación de los actores educativos de un Liceo Técnico municipal de la comuna de Chillan , permite identificar y conocer las acciones concretas que el equipo directivo realiza para desarrollar las prácticas de apoyo para los estudiantes, las cuales son de gran importancia porque se demuestra la preocupación por entregar a los estudiantes calidad y equidad en la educación , asimismo, brindar igualdad de oportunidades a través una educación integral de calidad lo que se ve reflejado efectivamente en los resultados educativos.

No obstante, la investigación dejó en evidencia un trabajo no realizado con las familias, padres y apoderados relacionados con el apoyo a las acciones implementadas y realizada con los estudiantes por los diferentes estamentos del Liceo Técnico.

De la misma manera, la investigación mostró algunas falencias en prácticas de los docentes específicamente en el trabajo con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y que requieren ser analizadas.

Los resultados de la investigación dan inicio a futuros análisis o estudios ya que es una preocupación constante del equipo directivo, debido que es un tema muy recurrente por los bajos resultados en los aprendizajes de los y los estudiantes.

De igual forma la investigación será un aporte teórico a la gestión y liderazgo directivo, consiguiendo ser insumo para futuras investigaciones.

A lo largo de la revisión de la investigación científica de estos últimos años hemos constatado, cómo desde un contexto más global y el desarrollo de una sociedad del conocimiento se ha desprendido muchas de las demandas para la educación en todos los países, especialmente para aquellos en vías de desarrollo. La exigencia por la calidad y la mejora en los resultados de los aprendizajes, ha puesto la mirada en una de las variables más importantes para la mejora de los resultados de aprendizaje, la influencia de las prácticas liderazgo en la gestión pedagógica. Como señala Harris (2012) “si queremos mejores oportunidades de todos los estudiantes es necesario modificar nuestras escuelas, los sistemas escolares y modelos de liderazgo. Por cierto, lo anterior conlleva grandes riesgos y desafíos”. De alguna forma los equipos directivos y docentes de los establecimientos educacionales han considerado implementar acciones que están explícitas en los diversos instrumentos como son PEI y PME.

Por tanto, revisando la importancia que han tenido en el contexto educativo el desarrollo de los modelos de gestión y liderazgo escolar en la mejora de los resultados de aprendizaje, y tomando en consideración los resultados de la investigación, se plantean los siguientes desafíos:

Es necesario que los equipos directivos puedan implementar estrategias efectivas para el trabajo con las familias, padres y apoderados en el apoyo para todos los estudiantes considerando de manera prioritaria y necesaria a los que presentan dificultades en los aprendizajes, conductual y socio afectivo.

Involucrar a toda la Comunidad Educativa en el logro de metas Institucionales, reconociendo las funciones y responsabilidades de cada integrante de la Comunidad escolar con la finalidad de asumir responsablemente el rol que le corresponde.

Estos desafíos son esenciales para la instalación de estrategias de apoyo para los estudiantes y por lo mismo la mejora en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra Unidad Educativa.

CAPÍTULO II
DISEÑO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2. Diseño metodológico de la investigación diagnóstica

2.1 Planteamiento del problema

El problema de intervención se centró en las deficientes estrategias implementadas por el equipo directivo, para lograr una mayor participación y apoyo a los Padres y Apoderados de los estudiantes que presentan dificultades, en los aprendizajes o ámbito conductual o socio afectivo, de lo que se deduce lo siguiente:

Para mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes se trabaja en conjunto con el Equipo PIE, entregando apoyo en el aula, realizando adecuaciones curriculares en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia.

Por otro lado, existen las estrategias de apoyo implementadas para los estudiantes, donde un equipo multi profesional formado por Psicóloga y Trabajadora Social (Dupla psicosocial) que interviene y también deriva a Redes de Apoyo, según sea la problemática de cada estudiante. Sin embargo, este proceso no presenta cambios significativos porque no se cuenta con el apoyo y compromisos de familia para dar continuidad a las estrategias desde el hogar.

Desde el establecimiento educacional, se otorgan espacios donde se realizan Consejos Formativos por curso, cada dos meses, se analiza cada estudiante en su individualidad y según informes de los profesores jefes en lo relacionado con su aprendizaje, conducta y socio afectivo se determinan las intervenciones y/o derivación de la dupla sicosocial y orientadora.

Existe unanimidad en lo referido al trabajo coordinado entre docentes, directivos y equipo multiprofesional en la implementación de las estrategias para apoyar a los estudiantes, como está estipulado en las Acciones del Plan de Mejora (PME) del establecimiento.

Por lo tanto, considerar los desafíos que la Reforma Educacional plantea y de acuerdo a la pregunta de investigación que oriento este trabajo, es posible señalar las prácticas implementadas por el Equipo Directivo están contempladas en las acciones propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo, también son de conocimiento y socialización de todos los estamentos del establecimiento.

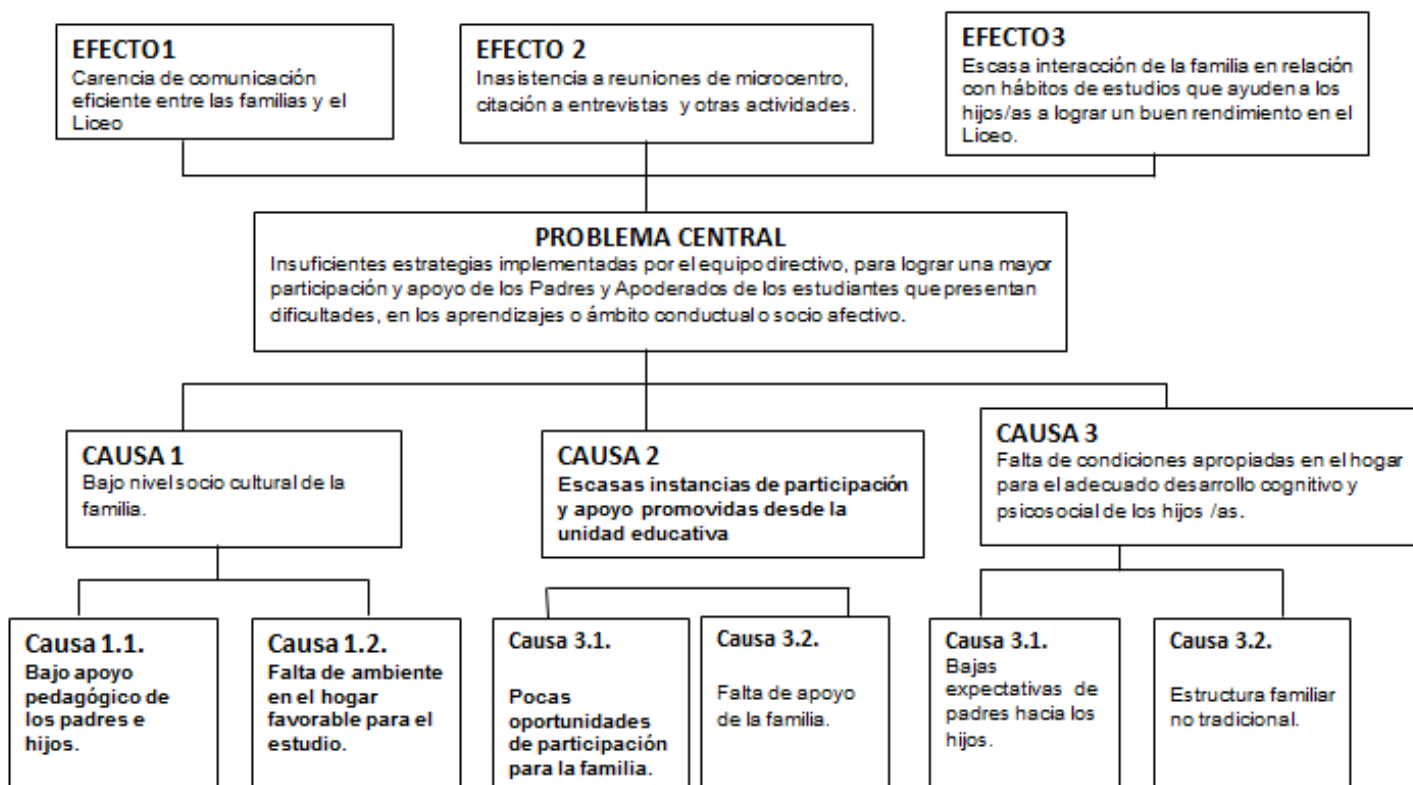
Se observa aplicación de las estrategias de manera oportuna para ir en apoyo de los estudiantes que presentan diferentes tipos de dificultades como de aprendizaje conductual y socioafectivo. La interacción con profesionales especialistas como las Dupla Psicosocial, la buena comunicación y coordinación con los docentes, estudiantes y sus familias, logran mostrar un trabajo de intervención comprometido y centrado en el estudiante y la superación de su dificultad.

No obstante, es preocupación porque si las estrategias están implementadas, los estamentos las aplican, pero aun así los resultados no son los mejores sobre todo en las pruebas estandarizadas (SIMCE) y las enviadas por el Mineduc y las conductas no visualizan cambios positivos e inmediatos.

2.2 Focalización del problema:

La focalización esta expresada en el árbol de problemas.

Árbol del problema



2.3 Objetivos de la intervención

2.3.1 Objetivo General:

Crear un Plan de Acompañamiento, en el marco de la Escuela para Padres, que favorezca la participación y compromiso permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo conductual y socio afectivo de los estudiantes.

2.3.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar las necesidades y dificultades que poseen los Padres y Apoderados que les impiden una mayor participación y compromiso en el proceso educativo de los hijos.
2. Diseñar un plan de acompañamiento para la superación de las necesidades y dificultades presentadas en el marco de la Escuela para Padres.
3. Capacitar al equipo y los profesores jefes para la implementación del Plan de Acompañamiento en el marco de la Escuela para Padres.
4. Monitorear el Plan de Acompañamiento y funcionamiento de la Escuela para Padres.

2.4 Fundamentación técnica de la Propuesta

Es muy importante implementar un Proyecto de Escuela para Padres que pueda contemplar temas relacionados con las etapas que están viviendo los estudiantes como son la adolescencia y juventud y sus comportamientos psicosociales. La temática de trabajo será realizada por un equipo formado por la Dupla Psicosocial, Orientadora, Coordinadora Proyecto PIE, Profesores Jefes. Todo el trabajo será supervisado por el Equipo Directivo. La metodología de trabajo de la capacitación es de tipo teórico práctico, puesto que en cada sesión se revisarán los módulos previamente elaborados, con apoyo de presentaciones en power point y vídeos. Asimismo, en cada jornada se llevará a cabo un taller práctico de aplicación y reflexión. Se imprimirá el plan de acompañamiento para padres y apoderados, que será un documento tipo protocolo que se entregará a toda la comunidad educativa.

Posteriormente se realizará la presentación del trabajo terminado, del Proyecto Escuela para Padres, al Equipo Directivo para su validación y autorización para la puesta en marcha con los Padres y Apoderados, el que tendrá formato de folleto.

Una vez terminado el Proyecto Escuela para Padres, se realizarán cuatro talleres en el año, osea Bimensual, para los Padres y Apoderados. Todo este trabajo con las Familias reflexionando a partir del estudio ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza, que, realizados en 2004, UNICEF constató que existen factores claves que inciden en los buenos resultados académicos, entre ellos, que las escuelas se preocupen seriamente de comprometer a las familias con la educación de sus hijos. Así, la participación de los padres y apoderados en la vida escolar, a través de una fluida información con el Liceo, sus directivos y profesores, y una preocupación constante por el quehacer educativo de los estudiantes, tanto dentro del establecimiento como en casa, es un aspecto que se debe considerar a la hora de medir la calidad de la educación.

Para finalizar se realizará un monitoreo de los talleres, del Plan de Acompañamiento y el funcionamiento de la Escuela para Padres con evidencias fotográficas y lista de firmas de los asistentes, por medio de instrumentos de evaluación como son encuestas de expectativas y satisfacción.

2.5 Propuesta propiamente tal

2.5.1 Estrategia (metodología de intervención)

El Equipo Gestión, profesores y dupla psicosocial, deben considerar una serie de prácticas y estrategias que sería necesario modificar en el Liceo, para así posibilitar y hacer más sólido el trabajo con las familias. Por lo tanto, el Programa de Intervención diseñado, tiene como objetivo general: Crear un Plan de Acompañamiento, en el marco de la Escuela para Padres, que favorezca la participación y compromiso permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo conductual y socio afectivo de los estudiantes.

Específicamente, en relación con los Padres y Apoderados, el Equipo Gestión y los profesores deben considerar fundamental:

-El Proyecto Institucional del Liceo debe establecer la necesidad de una buena relación con las familias.

-Liderar y motivar la integración y participación de las familias desde el Equipo de Gestión del Liceo.

-Generar en el interior del liceo acuerdos comunes respecto al desarrollo de una relación efectiva familia-escuela, que sean cumplidos y respetados por todos los docentes.

La estrategia de esta intervención consiste en realizar un diagnóstico para conocer la participación y compromiso de los Padres y Apoderados en el proceso educativo de los hijos, a través de encuestas y entrevistas a los padres y apoderados, para conocer al apoderado en relación a su nivel socioeconómico, educacional. Una vez terminado el diagnóstico se elaborará un Plan de Acompañamiento para Padres y Apoderados, en el marco de la creación de la Escuela para Padres, a partir de las condiciones de participación y compromiso de estos, donde se contemplará los procedimientos y las formas de apoyo y colaboración de las Familias cuando el Liceo les solicite, para el

beneficio directo de sus hijos y específicamente cuando presenten dificultades en los aprendizajes, ámbito conductual o socio-afectivo., debido al bajo resultado en los aprendizajes, en el Liceo, se ha convertido en un problema muy preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años.

Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no se puede limitar tan solo la consideración de factores escolares (profesor/alumno, características del profesor, tipo y gestión de Liceo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) (Ladrón de Guevara, 2000)

Posteriormente se creará un Proyecto de Escuela para Padres, debido a que organizaciones de padres también han sido reguladas por decretos del MINEDUC y, actualmente, se les presenta como organismos de carácter "exclusivamente colaborativo" (Ley 18.057).

De acuerdo a las nuevas regulaciones, se espera que los centros de padres colaboren con los propósitos educacionales y sociales de las escuelas a las que pertenecen, enfatizando que las decisiones técnicas y pedagógicas pertenecen a la institución educacional (MINEDUC, 1990).

2.6 Nivel de Logro

Objetivo Específico 1: Diagnosticar la participación y compromiso de los Padres y Apoderados en el proceso educativo de los hijos.

| Actividad de evaluación | Indicador | Meta 1 | Meta 2 | Responsable |
|---|---|--|--|---|
| <p>Diagnóstico de las expectativas de los Padres y Apoderados en relación al Liceo.</p> <p>Diagnóstico de las expectativas del Equipo Directivo y docentes en relación a la participación y apoyo de la familia con el Liceo.</p> | Nº de Padres y Apoderados, Equipo Directivo y Docentes, entrevistados | Diagnóstico realizado y analizado al 70% equivalente de Padres y Apoderados, Equipo Directivo y Docentes | Se definen las acciones para considerar en el Plan de Acción para los Padres y Apoderados. | Docentes directivos participantes. |

Objetivo Específico 2: Diseñar el plan de acompañamiento para padres y apoderados, con la participación de con los equipos técnicos y profesores jefes.

| Actividades | Indicador | Meta 1 | Meta 2 | Responsable |
|--|---|--|--|---|
| Reunión o jornada para el diseño definitivo del Plan de Acción | Nº de Padres y Apoderados, Equipo Directivo y Docentes, | El 70% de Padres y Apoderados, Equipo Directivo participan en la creación de la Estructura del Plan de Acción. | El 70% de Padres y Apod. Equipo Directivo y Docentes, participan en la Planificación de actividades Liceo–apoderados .utilizando diversos medios de comunicación efectivos | <p>Docentes directivos participantes.</p> <p>Profesores participantes</p> <p>Dupla Psicosocial</p> |

Objetivo Específico 3: Capacitar al equipo y los profesores jefes para la implementación del Plan de Acompañamiento en el marco de la Escuela para Padres.

| Actividades | Indicador | Meta 1 | Meta 2 | Responsable |
|--|---|---|--|--|
| Capacitar a los Profesores Jefes, en el marco de la Escuela para Padres, en relación con la Reuniones de Microcentros y Plan de Acompañamiento | 100% de Implementación del Plan de Acompañamiento y estrategias para reuniones de Microcentros. En el marco de la Escuela para Padres y su aplicación. | 80% implementación del Plan de Acompañamiento | 100 % Implementar y realizar un Proyecto Escuela para Padres y estrategias para reuniones de Microcentros para padres y apoderados | Profesores Jefes Directivos Dupla Psicosocial Participantes |

Objetivo Específico 4: Monitorear el desarrollo del Plan de Acompañamiento y el funcionamiento de la Escuela para Padres, por medio de mecanismos e instrumentos de evaluación.

| Actividades | Indicador | Meta 1 | Meta 2 | Responsable |
|--|---|---|---|--|
| Presentación de evidencias del trabajo realizado con las familias, estudiantes y docentes. Aplicar una Encuesta de satisfacción a todos los | Porcentaje de estamentos participantes en el proceso de evaluación participativa, respondiendo Encuestas de Satisfacción. | El 80% de docentes participan del monitoreo y seguimiento del Plan y Escuela para Padres. | El 100% de los integrantes la unidad educativa (Dupla Psicosocial, Profesores Jefes, Orientadora, Equipo Directivo, Coordinadora PIE.) participen de la Encuesta de satisfacción y el | Docentes Directivos Dupla Psicosocial Participantes |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| participantes de la unidad educativa (Dupla Psicosocial, Profesores Jefes, Orientadora, Equipo Directivo, Coordinadora PIE.) | | | Monitoreo y Seguimiento evidencias del avance y desarrollo del Plan y Escuela para Padres. | |
|--|--|--|---|--|

2.7 Plan Acción

Plan de Acción, según, (OPS. Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud. Serie PALTEX No 18 Kroeger Alex. Atención primaria en salud OPS 1989) es el” momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos”. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado el plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quién se realizarán las acciones.

La propuesta considera desarrollar cuatro módulos claves para generar los cambios que se proponen para la intervención.

2.7.1 Módulo 1: Diagnóstico A Padres Y Apoderados

Descripción del módulo

Este módulo espera ser un aporte entregando un catastro de los Padres, Apoderados y Familias usuarios de nuestro Establecimiento en las áreas socioeconómicos, sobre apoyo pedagógico y nivel de conocimiento de su hijo/a, a través de la aplicación de un Cuestionario.

| Objetivo Específico | Estrategia | Descripción acciones | Responsables |
|---|---|--|--------------------------|
| Identificar las necesidades y dificultades que poseen los Padres y Apoderados que les impiden una mayor participación y compromiso en el proceso educativo de los hijos | Aplicación Encuesta a Padres y Apoderados | La aplicación contempla una duración de 20 minutos, en reuniones de micro centro | Profesor Jefe |
| | Análisis de los resultados | Los resultados serán analizados en los Consejos Formativos de Profesores Jefes. | Dupla Psicosocial |

Matriz curricular Módulo 1

| Unidades del módulo | Contenidos | Actividades | Nº sesión | Duración |
|---------------------|---|--|-----------|----------|
| Diagnóstico | Aplicación Encuesta a Padres y Apoderados | La aplicación contempla una duración de 20 minutos, en reuniones de micro centro | 1 | 2 horas |
| | Análisis y tabulación de los resultados | Los resultados serán analizados en los Consejos Formativos de Profesores Jefes. | | |

Desarrollo de Módulo 1

Sesión 1

Tema: Diagnóstico

Tiempo: 3 horas cronológicas

Objetivo Específico Nº 1: Aplicar Cuestionario a Padres, Apoderados y Familia, para conocer a las familias de nuestra unidad educativa en el área socioeconómica, como también obtener información sobre apoyo pedagógico y nivel de conocimiento que tiene o poseen de su hijo/ a.

Beneficiarios: Este módulo está dirigido a los Padres, Apoderados y Familias usuarios de nuestro sistema educativo. Con el apoyo de los Profesores Jefes de cada curso.

Estrategias didácticas para desarrollar el módulo:

Este módulo se desarrollará aplicando un Cuestionario a cada Padre, Apoderado y Familia, quienes entregarán la información solicitada para conocer los tipos de familias y sus capacidades para apoyar a sus hijos/as en el proceso educativo.

Duración del módulo: 2 horas

Evaluación del Módulo:

El módulo será evaluado a través de la tabulación de las respuestas del Cuestionario. También será una forma de evaluación el número de Cuestionarios aplicados a las familias.

Contenidos:

Aplicación Cuestionario a Padres y Apoderados

Análisis y tabulación de los resultados

Actividades:

La aplicación de Cuestionario contempla una duración de 20 minutos, en reuniones de micro centro.

Los resultados del Cuestionario serán analizados en los Consejos Formativos de Profesores Jefes.

Desglose de actividad

Sesión1

Se distribuirán 130 Cuestionarios que corresponden a uno por Familia.

Se entregan los Cuestionarios al Profesor Jefe de acuerdo al número de alumnos por curso.

Se aplican los Cuestionarios en la Reunión de Microcentros, con una duración de 20 minutos.

Se tabulará y realizará el análisis estadístico de la información recogida en los cuestionarios.

Los resultados serán presentados y discutidos en los Consejos Formativos de Profesores Jefes.

Cuestionario para Padres y Apoderados

Estimado (a) Apoderado(a)

El presente Cuestionario tiene como finalidad recoger información acerca de las necesidades y dificultades que poseen como familia para apoyar y participar del proceso educativo de los hijos(as), para la cual necesitamos nos proporcione información al respecto, lo que será una valiosa colaboración.

Instrucciones:

Marque con una (x) la respuesta correcta.

I. Datos específicos:

1.1. Edad:

1.2. Sexo : Masculino () Femenino ()

II. Datos socioeconómicos:

1. ¿Qué nivel educación posee?

Básica Incompleta ()

Enseñanza Media Incompleta ()

Básica Completa ()

Enseñanza Media Completa ()

Superior ()

2. ¿Cuántos miembros son en su familia?

Menos de tres ()

tres ()

cuatro ()

cinco ()

más de 5 ()

3. ¿Cuántas piezas posee su vivienda?

Menos de tres ()

tres ()

cuatro ()

cinco ()

más de 5 ()

4. ¿Cuál es su principal actividad laboral?

Temporero ()

obrero ()

Empleado ()

profesional ()

No trabaja ()

5. Su ingreso económico mensual aproximadamente es:

menos de \$ 250.000

más de \$250.000

Menos de \$500.000

Más de \$500.000

6. ¿Qué servicios básicos tiene su vivienda?

Solo agua ()

Solo luz ()

Agua y Luz ()

Agua y desagüe ()

Luz, agua y desagüe ()

N.A ()

III. Información sobre apoyo pedagógico:

7. ¿Se interesa por lo que hace su hijo o hija en el Liceo?

Siempre ()

Casi siempre ()

a veces ()

nunca ()

8. ¿Compra usted los útiles escolares a sus hijos?

Siempre ()

casi siempre ()

a veces ()

nunca ()

9. ¿Le apoya ayudándole en sus tareas escolares?

Siempre ()

Casi siempre ()

a veces ()

nunca ()

10. ¿En qué ambiente de la casa su hijo realiza sus tareas escolares?

En la biblioteca ()

En su dormitorio ()

En el comedor ()

No hay ()

IV. Nivel de conocimiento de su hijo/a

11. ¿Su hijo/ a muestra interés por aprender?

Siempre ()

casi siempre ()

a veces ()

nunca ()

12. ¿Usted sabe si su hijo/a participa en clase?

Siempre ()

casi siempre ()

a veces ()

nunca ()

13. ¿Usted sabe si su hijo/a relaciona con los demás compañeros?

Siempre ()

casi siempre ()

a veces ()

nunca ()

14. ¿Su hijo/a se integra con facilidad en el trabajo con sus compañeros?

Siempre ()

casi siempre ()

a veces ()

nunca ()

17. ¿Cómo considera que es el logro de aprendizaje de su hijo/a?

Bajo ()

Medio ()

Alto ()

Procedimiento de tabulación y análisis de la información

| Aspectos | Nº Preguntas | Respuestas |
|---|--------------|------------|
| I. Datos específicos | 2 | |
| II. Datos socioeconómicos | 6 | |
| III. Información sobre apoyo pedagógico | 4 | |
| IV. Nivel de conocimiento de su hijo/a | 5 | |

Módulo 2: Diseño Plan de Acompañamiento

| Objetivo Especifico | Estrategia | Descripción acciones | Responsables |
|--|------------------------------------|--|---|
| 2. Diseñar un plan de acompañamiento para la superación de las necesidades y dificultades presentadas en el marco de la Escuela para Padres. | Diseño de un Plan de acción. | -Se responde a las necesidades detectadas en el diagnóstico. -Se definirán temas claves y acciones de apoyo | Dupla Psicosocial |
| | Estructura de un Plan de Acción. | Contempla: Fundamentación Protocolos de acción. | Dupla Psicosocial |
| | Operacionalización Plan de Acción. | | Dupla Psicosocial Profesores Jefes |

2.7.2 Presentación Modulo Nº 2

Descripción del modulo

Este plan tiene como objetivo poner a disposición del Liceo y particularmente de los /as profesores jefes un conjunto de sugerencias y orientaciones para abordar algunas de las temáticas más solicitadas por las familias, temas que son de gran importancia para el Liceo en el proceso formativo de los estudiantes. Este Plan no busca plantear que esta es la única forma de normar

estos temas, desde el enfoque de las Políticas nacionales y de la Convención de los Derechos del Niño, sino que es una posibilidad de acercar contenidos que se consideran necesarios de tratar en la construcción de una alianza Liceo-Familia. Basado en la” Guía Manual para Profesores Jefe Construyendo una alianza efectiva familia-escuela”.

Planificación de Talleres

| Fases | Objetivos | Actividades (Talleres-Charlas) | Resultados |
|----------------------------------|--|--|--|
| Taller 1: Sensibilización | -Caracterizar a los padres y familias de los y las estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa. | -Charlas de sensibilización a la comunidad educativa relacionadas con la falta de apoyo de las familias en el proceso pedagógico de sus hijos/as. -Videos motivacionales. | Comunidad educativa motivada para vincularse a las actividades de capacitaciones |
| | -Fortalecer los niveles de participación de los padres y apoderados. -Estudio realizado en la unidad educativo. | | |
| | | -Rol dela familia. -Conflicto familia – unidad educativa -Lecturas de reflexión -Videos motivacionales | Reconocimiento del rol que deben cumplir como familia en el proceso pedagógico de sus hijos/as |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| <p>Taller 2: Ejecución</p> | <p>Fortalecer los niveles de participación de los padres y apoderados en las actividades del Establecimiento.</p> | <p>-Estrategias y formas de participación de los padres y familia en el Liceo -Rol de la familia en la educación de sus hijos/as</p> | <p>Mayor acercamiento y participación de los padres y familia hacia el establecimiento educacional.</p> |
| | <p>Fortalecer los canales de comunicación entre liceo y familia para buscar la solución de los problemas en forma conjunta.</p> | <p>-Expectativas del Establecimiento educacional con la familia. -Lecturas y videos motivacionales.</p> | <p>Mejoramiento del proceso educativo entre padres y Liceo.</p> |
| | <p>Dar a conocer la normativa existente sobre las organizaciones escolares y la participación que pueden tener los padres y familia en la unidad educativa. Ley 20370 General de Educación (Boletín N°4970-04)</p> | <p>Taller sobre la ley y normativas que rigen la responsabilidad de la familia en el proceso educativo de los hijos/as. -Conocer Protocolos y normativas internas en relación al compromiso de la familia con la educación de los</p> | <p>Mayor conocimiento referente a las normas de regulación de la responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos/as</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | hijos/as | |
| Taller 3: Evaluación | Evaluar la forma como los padres y apoderados a partir de la orientación e información recibida están participando en e el proceso pedagógico de sus hijos/as | Realizar seguimiento sobre el accionar a los padres y apoderados con el Establecimiento y compromisos académicos. | Seguimiento de la participación de la familia, en la relación liceo y entorno. |

Guía Didáctica para Reuniones de Apoderados

La guía didáctica considera sugerencias metodológicas generales sobre las reuniones de apoderados/as y se propone desarrollar siete sesiones, referidas a:

Sesión 1: Madres, padres y/o apoderados, su rol en el apoyo a la educación de los estudiantes: Conocer la importancia del rol de madre, padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos/as

Sesión 2: Como ayudarlos a estudiar: Complementariedad del rol de madres, padres y apoderados en los procesos de apoyo escolar

Sesión 3: Disciplina: Conocer el rol o importancia de las reglas apoyo educativo y escolar.

Sesión 4: Convivencia Escolar: Que entendemos por convivencia escolar y los compromisos mutuos para fortalecerla.

Sesión 5: Sexualidad: La importancia de hablar de la sexualidad en la familia y como apoyar el desarrollo psicosexual.

Sesión 6: Consumo de alcohol y drogas: Conocer factores de protectores y de riesgo asociados al consumo.

Sesión 7: Maltrato: Maltrato: Conocer los derechos de los niños/as y adolescentes, y como fortalecer los factores de protección para esta situación.

Sugerencias metodológicas:

Al igual que toda actividad pedagógica, las reuniones de apoderados deben ser planificadas tanto en su estructura y organización como en los contenidos a tratar, para luego ser evaluado en su desarrollo y resultados.

Por lo tanto es necesario tener en cuenta algunas consideraciones esenciales al momento de la planificación, implementación y evaluación de estas reuniones.

- 1.- Considerar las reuniones de padres y/o apoderados como un encuentro valioso de comunicación, participación y apoyo entre la familia y el Liceo.
- 2.- Conceptualizar las reuniones de apoderados como un instrumento de gestión del Liceo, que permite la socialización y discusión de criterios y énfasis del Proyecto Educativo Institucional, donde la opinión de los padres y apoderados cumplen un rol importante.
- 3.- Favorecer un clima en que los padres y/o apoderados puedan manifestar interés, opiniones, propuestas e inquietudes respecto al crecimiento y desarrollo de sus hijos/as y en conjunto buscar estrategias de apoyo y solución para ayudarlos.
- 4.- Generar dinámicas permanentes de comunicación e información donde los padres y/o manejen información del proceso pedagógico de sus hijos/as, relacionado con lo que están aprendiendo, los logros y las dificultades que están teniendo y como ellos desde el hogar pueden ayudar a sus hijos/as, para que aprendan mejor.

. Tabla de planificación anual de reunión de apoderados

| Temática | Descripción | Primer Semestre | | | | | Segundo Semestre | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|
| | | Meses | | | | | Meses | | | | |
| | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| 1.- Madres, padres y/o apoderados, su rol en el apoyo a la educación de los estudiantes | La importancia del rol de madre, padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos/as | | | X | | | | | | | |
| 2.- Como ayudarlos a estudiar. | Complementariedad del rol de madres, padres y apoderados en los procesos de apoyo escolar | | | | X | | | | | | |
| 3.- Disciplina | El rol o importancia de las reglas poyo educativo y escolar. | | | | | X | | | | | |
| 4.- Convivencia Escolar. | Que entendemos por convivencia escolar y los compromisos mutuos para fortalecerla. | | | | | | X | | | | |
| 5.- Sexualidad | La importancia de hablar de la sexualidad en la familia y como apoyar | | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | el desarrollo psicosexual. | | | | | | | | | | | |
| 6.- Consumo de alcohol y drogas. | Conocer factores de protectores y de riesgo asociados al consumo. | | | | | | | | X | | | |
| 7.- Protección de Derechos | Maltrato. Los derechos de los niños/as y adolescentes, y como fortalecer los factores de protección para esta situación. | | | | | | | | | X | | |

Matriz Curricular Módulo 2

| Unidad del módulo | Contenidos | Actividades | Nº Sesión | Duración |
|-------------------------------|--|---|-----------|----------|
| Diseño Plan de Acompañamiento | Diseño de un Plan de Acompañamiento | Análisis y revisión de material bibliográfico. Exposición del relator. | 2 | 3horas |
| | Estructura de un Plan de Acompañamiento. | Análisis y revisión de material bibliográfico. Exposición del | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | relator. | | |
| | Operacionalización Plan de. Acompañamiento | Taller con entrega de producto. Análisis de casos. | | |

Desarrollo de Módulo 2

Sesión 1

Tema: Diseño Plan de Acompañamiento

Tiempo: 3 horas cronológicas.

Objetivo Especifico N° 2: Diseñar un Plan de Acompañamiento para Padres y Apoderados para la superación de las necesidades y dificultades presentadas, en el marco de la Escuela para Padres.

Beneficiarios: Este módulo está dirigido a los Profesores Jefes y Equipo Directivo, Dupla Psicosocial

Estrategias didácticas para desarrollar el módulo:

Se realizara una presentación en power point con los contenidos y objetivos para la elaboración de un Plan de Acompañamiento como si también el objetivo principal de las Reuniones de Microcentros, temáticas y su importancia para los Padres, Apoderados y Familia.

Duración del módulo: 2 horas

Evaluación del Módulo:

El módulo será evaluado a través de una Encuesta de Satisfacción que deberán responder los asistentes al módulo (Profesores Jefes y Equipo Directivo, Dupla Psicosocial)

Contenidos:

Diseño de un Plan de Acompañamiento.

Estructura de un Plan de Acompañamiento.

Actividades:

Análisis y revisión de material bibliográfico. Exposición del relator.

Desglose de actividad

Sesión 1

Análisis de un Plan de Acompañamiento y su importancia

Elaborar un Plan de Acompañamiento

Presentación en power point

Análisis y participación grupal

Sesión 2

Tema: Guía Didáctica para Reuniones de Apoderados

Tiempo: 3 horas cronológicas

Objetivo:

Presentar sugerencias metodológicas generales sobre las reuniones de apoderados/as y temáticas y se propone desarrollar siete sesiones, referidas en el marco de la Escuela para Padres

Contenidos:

Guía Didáctica para Reuniones de Apoderados

Actividades:

Taller con entrega de producto e información temática.

Desglose de actividad

Sesión 2

Guía Didáctica para Reuniones de Apoderados.

2.7.3 Módulo 3: Capacitación Profesores Jefes

Presentación Modulo

Descripción del modulo

Para coordinar las actividades de jefatura de curso, según (Fundación Chile, 2006). El profesor jefe debe desarrollar competencias relacionadas a la capacidad para programar, coordinar y comunicar eficientemente las diversas actividades de los estudiantes del curso, facilitando su desarrollo personal y académico, en conjunto con los diferentes apoyos que presta el establecimiento y en estrecha comunicación con los padres y apoderados.

| Objetivo Especifico | Estrategia | Descripción acciones | Responsables |
|---|---|--|--------------------------|
| <p>3. Capacitar al equipo y los profesores jefes para la implementación del Plan de Acompañamiento en el marco de la Escuela para Padres.</p> | <p>Capacitación al equipo y Profesores Jefes a través de módulos guía de trabajo para las Reuniones de Microcentro, basado en la "Guía <i>Manual para Profesores Jefe Construyendo una alianza efectiva familia-escuela</i>".</p> | <p>Se desarrollara una jornada de capacitación donde se presentara el módulo en relación de la Guía de trabajo y temática para las Reuniones de Microcentro, y la implementación del Plan de Acompañamiento ambas temáticas basado en el marco de la Escuela para Padres</p> | <p>Dupla Psicosocial</p> |

Matriz curricular Módulo 3

| Unidad del módulo | Contenidos | Actividades | Nº Sesión | Duración |
|-------------------|--|---|-----------|----------|
| Capacitación | Capacitación al equipo y Profesores Jefes a través de módulos guía de trabajo para las Reuniones de Microcentro, basado en la” <i>Guía Manual para Profesores Jefe Construyendo una alianza efectiva familia-escuela</i> ” | Jornada de capacitación donde se presentara el módulo en relación de la Guía de trabajo y temática para las Reuniones de Microcentro, y la implementación del Plan de Acompañamiento ambas temáticas basado en el marco de la Escuela para Padres | 1 | 3horas |

Desarrollo de Módulo 3

Sesión 1

Tema: Capacitación a Profesores Jefes

Tiempo: 3 horas cronológicas.

Objetivo Especifico Nº 3: Capacitar a los Profesores Jefes en materia relacionada con el Plan de Acompañamiento para Padres y Apoderados y en estrategias para las Reuniones de Microcentros, en el marco de la Escuela para Padres.

Beneficiarios: Profesores Jefes de la unidad educativa que tiene estrecha relación con Padres, Apoderados y Familia.

Contenidos:

Plan de Acompañamiento

Estructura y Temática a realizar en una Reunión de Microcentro. .

Actividades:

Análisis y revisión de material bibliográfico. Exposición del relator.

Desglose de actividad

Sesión 1

Presentación en power point

Análisis y participación grupal

2.7.4 Módulo 4: Monitoreo Plan de Acompañamiento

Descripción del modulo

El monitoreo según MINEDUC, es el proceso que permite al equipo técnico de la unidad educativa el seguimiento y evaluación de las acciones. Establece oportunamente los ajustes necesarios en función de los objetivos trazados. Es un mecanismo de información a la comunidad escolar y al sistema de Supervisión del Ministerio de Educación.

| Objetivo Especifico | Estrategia | Descripción acciones | Responsables |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 4. Monitorear el Plan de Acompañamiento y funcionamiento de la Escuela para Padres. | Monitoreo del desarrollo y Evaluación del Plan de Acción y Escuela para Padres, realizado por el | -Reunir al equipo directivo y técnico para evaluar desarrollo del Plan de Acción y Escuela para Padres. También considera la presentación de | Dupla Psicosocial Orientadora |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Equipo de Gestión. (Director, Jefa UTP). | evidencias recopilada en los Talleres. -Se elaborará y posteriormente se aplicará una encuesta de satisfacción dirigida al a los estamentos participantes respecto a la calidad y pertinencia del perfeccionamiento recibido, con el propósito de ser mejorado para una próxima implementación. | |
| | Elaborar Pautas de Satisfacción. | | |
| | Aplicación de Pautas de Satisfacción. | | |

Matriz Curricular Módulo 4

| Unidad del módulo | Contenidos | Actividades | Nº Sesión | Duración |
|-------------------|---|---|-----------|----------|
| Monitoreo | Monitoreo del desarrollo y Evaluación del Plan de Acción y Escuela para Padres, realizado por el Equipo de Gestión. (Director, Jefa UTP). | Reunir al equipo directivo y técnico para evaluar desarrollo del Plan de Acompañamiento y Escuela para Padres. También considera la presentación de evidencias recopilada en los Talleres. | 1 | 3horas |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Elaborar Pautas de Satisfacción.</p> <p>Aplicación de Pautas de Satisfacción.</p> <p>”</p> | <p>Se elaborará y posteriormente se aplicará una encuesta de satisfacción dirigida al a los estamentos participantes respecto a la calidad y pertinencia del perfeccionamiento recibido, con el propósito de ser mejorado para una próxima implementación.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Desarrollo de Módulo 4

Sesión 1

Tema: Monitoreo

Tiempo: 3 horas cronológicas

Objetivo Especifico N° 4: Monitorear el Plan de Acompañamiento y funcionamiento de la Escuela para Padres.

Contenidos:

Socialización y análisis del Equipo Directivo sobre el trabajo desarrollado

Presentación de evidencias

Actividades:

Reunir al equipo directivo y técnico para evaluar desarrollo del Plan de Acompañamiento y Escuela para Padres.

También considera la presentación de evidencias recopilada en los Talleres.

Se considera elaborar y posteriormente aplicar una encuesta de satisfacción dirigida al a los estamentos participantes respecto a la calidad y pertinencia del

perfeccionamiento recibido, con el propósito de ser mejorado para una próxima implementación.

Desglose de actividad

Sesión 1

Presentación en power point de los resultados y evidencias

Análisis y participación grupal.

Cronograma

| Módulos / actividades | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Diagnostico en conjunto de las necesidades e intereses de los padres y apoderados del Liceo. | | | | X | | | | | |
| Diseño de un Plan de acción. | | | | X | | | | | |
| Capacitación a Profesores Jefes | | | | X | | | | | |
| Monitoreo del desarrollo y Evaluación del Plan de Acción y Escuela para Padres, realizado por el Equipo de Gestión. | | | | | X | X | X | X | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| (Director, Jefa UTP). | | | | | | | | | |
| Aplicación de Pautas de Satisfacción. | | | | | | | | | X |

2.7.5 Recursos:

Los recursos representan un factor trascendental en cualquier proyecto, debido a que depende de estos la realización y el éxito de la propuesta, es así como en esta etapa los investigadores abordan los recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta de intervención.

Infraestructura: Una sala de multiusos equipada con sistema audio visual, (Data Show, parlantes, micrófono, notebook), conexión a internet. (Biblioteca, sala de clases)

Materiales de Oficina: Resmas tamaño carta, 1 fotocopidora para uso en material y/o apuntes bibliográficos, una corchetera.

Recursos financieros: Todos los costos financieros serán cargados al presupuesto del Plan de Mejoramiento Educativo SEP (Subvención Escolar Preferencial) 2016.

Recursos Humanos: Principalmente las personas tendrán la responsabilidad de presentar la propuesta de intervención es la Dupla psicosocial, al equipo directivo, profesores jefes, orientadora, todos forman parte de los recursos humanos del establecimiento educacional.

Cada uno de los participantes de las capacitaciones tendrá una función muy importante en la ejecución de la propuesta porque representan la materia prima para la obtención del producto que se propone en la intervención.

2.7.6 Plan de Evaluación

Propósitos

La evaluación es considerada un componente clave para la recogida de información en torno a la implementación y ejecución del proyecto, puesto que permite la toma de decisiones adecuadas y oportunas, así como las posibilidades de proyección en términos de consolidación (Castro, 2009:86).

La evaluación del proyecto “Mejorar las estrategias implementadas por el equipo directivo, para una mayor participación y compromiso de los padres y, apoderados de los estudiantes que presentan dificultades, en los aprendizajes o ámbito conductual o socio afectivo” busca crear las instancias o estrategias para lograr una mejor participación y apoyo de los padres y apoderados de los estudiantes que presentan dificultades, como también de todos los estudiantes en general.

Ahora bien, en el día a día esta participación y apoyo no siempre es fácil de construir, sin duda existen dificultades y prejuicios tanto en los apoderados/as como en los y las docentes, una cierta tendencia de ambas partes a creer que siempre tienen la razón, así como prácticas poco acogedoras que hacen que esta relación sea un tema a veces omitido o problemático (Romagnoli & Gallardo, 2008; Alcalay et al, 2005 y UNESCO 2004).

No obstante, parte del desafío de generar instancias y estrategias, pasa también por ir definiendo formas de relación que hagan posible avanzar superando los desencuentros entre padres y apoderados y el Liceo: hay que entender que no significa que siempre se contara con el apoyo de la familia, sino más bien ir construyendo compromisos para desarrollar una relación que es complementaria y tiene como propósito mejorar las condiciones en las cuales los/as estudiantes crecen, aprenden y se desarrollan.

Por lo tanto, la evaluación debe ser entendida como un proceso constante que nos permitirá comprender en forma holística la propuesta de intervención por medio de la observación de información en los diferentes períodos de su desarrollo, lo que permitirá tomar decisiones que admita el cumplimiento de los objetivos trazados.

Se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones (Castro, 2009:86).

En general la evaluación que se propone tiene por objetivo valorar la implementación de un plan organizado para el trabajo con padres y apoderados, donde exista un compromiso y apoyo especialmente hacia sus hijos/as durante el proceso pedagógico, comportamientos y conductas, como también un interés y valoración por el establecimiento educacional.

Por lo tanto, específicamente se realizará una evaluación permanente, porque comprende un diagnóstico, diseño de un plan de acción, implementación de escuela para padres y su respectivo monitoreo y seguimiento. Todas estas acciones van en directa relación con los objetivos específicos.

2.7.7 Fases:

El Plan de evaluación de la Propuesta de Intervención “Gestión de un plan de acompañamiento para el involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes en un liceo técnico de la comuna de Chillán precisa a evaluar el desarrollo de ésta en tres momentos:

1. Instalación
2. Ejecución
3. Consolidación.

Considerando la fundamentación de Castillo (2003) que señala que la evaluación forma parte del Diseño y nos indica los momentos de la evaluación con sus dimensiones respectivas queda expresado de la siguiente manera.

| PLAN DE EVALUACIÓN | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--------------|
| Momento de la Evaluación | Dimensiones | Objeto de la Evaluación | Informantes claves | Instrumentos |
| Instalación | a.- Antecedentes y contexto para la evaluación de la propuesta | - Objetivos de la propuesta de intervención - Inconvenientes de la propuesta. | Director y equipo directivo. | Entrevista |
| | b.- Pertinencia de la propuesta | -Viabilidad y factibilidad - Temas que se abordarán en el proyecto. | Equipo capacitador (Dupla psicosocial) | Cuestionario |
| | c. Contextualización de la propuesta | - Respuesta a las necesidades detectadas. -Priorización | Director y equipo directivo | Entrevista |
| Ejecución | a. Seguimiento | a. Las actividades contribuyen al objetivo. | Director, equipo directivo y docentes. | Encuesta. |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | <p>b.- El Tiempo y recursos son los necesarios.</p> <p>c.- Amplio conocimiento y desempeño del equipo capacitador (Dupla psicosocial).</p> <p>d.- Estrategias utilizadas son coherentes y pertinentes.</p> <p>e.- Participación del director, equipo directivo y docentes.</p> | | |
| Consolidación | Continuidad | Acciones : decisiones, mejoras y Seguimiento. | Director y equipo directivo | Entrevista. Encuesta. |

2.7.8 Procedimientos:

Los procedimientos están diseñados en dos partes, la primera con el logro del objetivo en general de la Propuesta de intervención: “Crear un plan de acompañamiento, en el marco de la escuela para padres, que favorezca la participación y compromiso permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo conductual y socio afectivo de los estudiantes” como factor de un involucramiento , apoyo y compromiso con el establecimiento educacional , como así también en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas. Por medio de la confección de un plan de acompañamiento para trabajar estrategias con los padres, apoderados y familia. De esta forma, la focalización de problemas detectada en la etapa diagnóstica podría ser superada en la medida de determinar la efectividad del proyecto.

La segunda estructura, está específicamente abocada al logro de los objetivos y sus correspondientes estrategias, es decir, la evaluación del proceso del proyecto de Intervención, esto permitirá ir superando los nudos críticos que puede presentar la implementación de las actividades que propone el plan. Lo anterior responde a la interrogante: ¿cómo se desarrolla el proyecto?

2.7.9 En síntesis los procedimientos de Evaluación son:

- a.- Evaluación de resultados de la propuesta de intervención (objetivo general de la propuesta)
- b.- Evaluación del proceso de intervención relacionado con los objetivos específicos de la propuesta.

Instrumentos de recogida de información

La selección de instrumentos para la evaluación de la intervención estará dada por: entrevista semiestructura a aplicar a equipo de gestión, profesores jefes, dupla psicosocial, orientadora y coordinadora PIE, del establecimiento para monitorear el plan de acompañamiento que favorezca la participación y compromiso permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo conductual y socio afectivo de los estudiantes, según el Marco de la Buena Dirección, Gestión y Liderazgo.

El segundo instrumento está apuntado a realizar una evaluación final de la propuesta, diseñada para el equipo de gestión, profesores jefes, dupla psicossocial, orientadora y coordinadora Proyecto de Integración Educacional (PIE), la cual entregará una apreciación final respecto del cumplimiento de los objetivos y expectativas del Plan de intervención, como también del nivel de satisfacción en la entrega de herramientas de gestión curricular que propició la capacitación.

2.8 Proyección de impacto

La evaluación del proyecto de intervención tiene como objetivo inicial establecer el nivel de ejecución de esta propuesta, también se espera genere en el mediano y largo plazo un avance en la gestión del equipo directivo y su liderazgo integral, avance en el trabajo con las familias para un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. De la misma manera será el complemento que se necesita para los logros en los aprendizajes de los estudiantes y cambios significativos en la conducta y área social o afectiva de cada uno de ellos. Por lo tanto el impacto que se estimula o crea con la ejecución del proyecto de intervención dará un resultados positivos y de avance a las acciones contempladas en el Plan de Mejoramiento Educacional (PME).

Las áreas de impacto son las siguientes:

Otras áreas del nivel interno

El proyecto es una intervención directa sobre la gestión del equipo Directivo y los docentes donde se ha identificado a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para ayudarlos con el apoyo y compromiso de la familia.

Otras áreas de nivel externo

El impacto de las acciones a nivel interno de la comunidad educativa trae como consecuencia un impacto a nivel externo, ya que, si el liceo mejora, a través de los docentes y familias, sus estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, y aseguren una organización efectiva del uso de tiempo y espacios

institucionales, para mejorar los resultados académicos. Los resultados de los aprendizajes serán mejores y las conductas y los ámbitos socios afectivos, también irán cambiando y la comunidad externa lo observara.

Utilizar lineamientos pedagógicos dentro de la unidad educativa que incluya estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, y asegure una organización efectiva del uso de tiempo y espacios institucionales, para mejorar los resultados académicos

2.8 Validación De La Propuesta

2.8.1 Introducción.

Esta propuesta fue diseñada a partir de los resultados que arrojó la investigación diagnóstica realizada en la unidad educativa de estudio, la que evidenció falencias en la participación y apoyo de los Padres, Apoderados y Familia en el proceso pedagógico de sus hijos e hijas. De la misma manera no se cuenta con estrategias institucionales para el trabajo con los Padres y Apoderados y Familia, lo que implica que no se observan avances en los resultados académicos de los estudiantes, aun cuando el Equipo Directivo tiene implementado estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes y ámbito conductual o socio afectivo, queda en evidencia la falta de estrategias para trabajar con los Padres y Apoderados y Familia con temática basada en Escuela para Padres.

2.9 Metodología:

La metodología para la validación de la propuesta sobre la creación de un Plan de Acompañamiento, en el marco de la Escuela para Padres, que favorezca la participación y compromiso permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo conductual y socio afectivo de los estudiantes. Será a través de la aplicación de una Entrevista Semiestructurada a los siguientes estamentos: Equipo Directivo, profesores jefes, Orientadora, Duple Psicosocial, Coordinadora de Proyecto PIE. La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. Nahoum (1985) *cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico.* El proceso será realizado por la investigadora donde se elabora un formato de Entrevista semiestructurada con los datos de la persona entrevistada y las preguntas a realizar.

Después de haber terminado las entrevistas o trabajo de recopilación de la información se inicia el proceso de interpretación de los resultados y la

triangulación hermenéutica de las respuestas presentadas por el Equipo Directivo y docentes participantes, luego se realizará un cruce lógico de toda la información relevante y oportuna relacionada con el tema que se investiga.

Fuentes de Validación

Las fuentes de información para la validación de la propuesta fueron: el Equipo Directivo, Profesoras Jefe, Orientadora, Dupla Psicosocial, Coordinadora Proyecto PIE., los que serán los futuros beneficiados

Las categorías utilizadas como referencias son:

Pertinencia: se refiere si el proyecto de Intervención se corresponde o tiene relación con la realidad del Establecimiento Educacional.

Factibilidad: referido al estudio de la existencia de los recursos precisos para realizar dentro de la Comunidad de estudio el Proyecto de Intervención

Aporte: referido a la capacidad del Proyecto de intervención para Crear un Plan de Acompañamiento, en el marco de la Escuela para Padres, que favorezca la participación y compromiso permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo conductual y socio afectivo de los estudiantes, pudiendo ser aplicado por los usuarios de la Comunidad educativa en estudio.

Calidad: se refiere al conjunto de propiedades que posee el proyecto, y que le concede la facultad para resolver las problemáticas que existe en la comunidad de estudio.

Presentación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso de validación por medio de triangulación hermenéutica e inferencias interpretativas. La validación del proyecto de intervención escolar, consideró la recolección de información a través de entrevistas la que utilizó cuatro categorías para el diseño de preguntas semi-estructuradas y semi-dirigidas.

TABLA N° Construcción de inferencias interpretativas por categoría.

| Categorías | Preguntas | Respuestas |
|--------------|---|---|
| Pertinencia | 1. ¿Considera que la propuesta de intervención es adecuada a la realidad y características del establecimiento? | A partir de las respuesta entregadas por las y los docentes y equipo directivo que se desempeñan en el Establecimiento Educacional, se infiere que todos consideran que la propuesta de intervención es adecuada a la realidad del Establecimiento y que será un aporte para el trabajo con padres, apoderados y familia “ |
| | 2. ¿Considera que la Propuesta de Intervención contribuye a lograr una mayor participación de los Padres y Apoderados, atendiendo a las características de estos? | |
| Factibilidad | 3. Cree que es posible aplicar esta propuesta, en el establecimiento, considerando los tiempos y recursos que se poseen? | Se infiere, de acuerdo a las respuestas brindadas por los docentes y equipo directivo, que coinciden y consideran que la propuesta de intervención se puede aplicar de acuerdo a los tiempos y recursos que posee en Establecimiento. Asimismo los profesionales y equipo técnico cuentan con la disposición y voluntad aplicar estrategias para mejorar la participación y apoyo de los padres, apoderados y familia, en el proceso educativo de sus hijos e hijas |
| | 4. ¿Cree usted que es factible contar con la colaboración de los equipos técnicos para realizar la propuesta en el Establecimiento? ¿Por qué? | |

| | | |
|----------------|--|---|
| <p>Calidad</p> | <p>5. Identifica fortalezas en la Propuesta de Intervención. ¿Cuáles?</p> | <p>Se infiere que el equipo directivo y los docentes considera que las principales fortalezas de la propuesta son:</p> |
| | <p>6. Identifica debilidades en la Propuesta de Intervención. ¿Cuáles?</p> | <p>Fortalecer alianza liceo-familia en un proyecto común en beneficio de los hijos e hijas.</p> <p>Lograr conocer las familias usuarias y sus características, para lograr un trabajo común. También contar con una propuesta de las temáticas para realizar reuniones de microcentros con temas relacionados con las problemáticas de nuestros estudiantes, un Plan de Acompañamiento y poder capacitar a los profesores jefes. “</p> <p>En cuanto a las debilidades coinciden en que</p> <p>Podría ser la falta de tiempo para poder socializar aún más la propuesta ya que esta todo planificado (Reunión microcentros, temáticas etc.) ya que el ideal sería implementar la propuesta de intervención en el mes de marzo.</p> |
| <p>Aporte</p> | <p>7. ¿Considera que la Propuesta de Intervención es novedosa?</p> | <p>De las opiniones entregadas por los entrevistados, se infiere que la propuesta es novedosa porque está dentro del marco de la Escuela para</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8. ¿Visualiza beneficios a nivel interno o externo para el establecimiento con esta Propuesta? Si su respuesta es afirmativa.</p> <p>¿En qué ámbito?</p> | <p>Padres, es dinámica y con temáticas que logran el interés de los padres, apoderados y familia para apoyar a los hijos e hijas. También porque es lo que requiere el establecimiento para lograr un mejor apoyo y participación de los padres, apoderados y familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>En relación a los beneficios:</p> <p>Internamente, porque se lograrán una mayor participación e interés de los padres, familia y apoderados en el Liceo, tengan sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento educacional con</p> <p>Externamente lograremos mejores resultados académicos de los estudiantes, se mejorara la mayor asistencia a las reuniones de microcentros, asistir a entrevistas de apoderados., lo que mejorara los resultados en los aprendizajes pedagógico , la conducta y también un cambio comportamiento psicosocial de los estudiantes</p> <p>. Por lo tanto externamente se logra cambio de imagen institucional y mayor matrícula.</p> |
|--|---|--|

Propuesta de Validación

| Categorías | Preguntas | Equipo Directivo | Dupla Psicosocial | Prof. Jefe | Orientadora |
|-------------|--|--|--|---|--|
| Pertinencia | 1. ¿Considera que la propuesta de intervención es adecuada a la realidad y características del establecimiento? | “Sí, consideramos que la propuesta de intervención aporta en gran manera para el trabajo con padres, apoderados y familia.” | “Sí, es adecuada a la realidad del Establecimiento y también es un aporte para nosotros como Dupla Psicosocial “ | “Si, consideramos que es una propuesta adecuada las características del establecimiento “ | “Considero que la propuesta es adecuada y se puede realizar con la colaboración de toda la comunidad educativa “ |
| | 2. ¿Considera que la Propuesta de Intervención contribuye a lograr una mayor participación | “Bueno, nosotros no contamos con un manual para trabajar una Escuela para Padres , y esta propuesta de Intervención será de gran | ““Sí, porque va a mejorar lo que ya se está haciendo y que será para apoyar a sus hijos en el proceso pedagógico | “Si, en la medida que se vaya realizando todas las estrategias y temáticas propuestas, se podrá observar el interés y mayor | “Creo que esta propuesta va a lograr una mayor participación de los Padres y Apoderados, porque contiene temáticas |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|
| | n de los Padres y Apoderados , atendiendo a las características de estos? | apoyo para lograr una mayor participación de los Padres y Apoderados | ” | participación de los Padres, Apoderado y Familia. “ | relacionadas con los hijos e hijas. |
| Factibilidad | 3. Cree que es posible aplicar esta propuesta, en el establecimiento, considerando los tiempos y recursos que se poseen? | “Bueno es un poco complicado implementar la propuesta, específicamente por el factor tiempo y no contamos con recursos económicos, pero esta la disposición del recurso humano para aplicar la propuesta.” | “Si es posible aplicar esta propuesta en el Establecimiento aun cuando se necesita tiempo para poder planificar y acomodar las fechas para dar inicio.” | Bueno, nosotros tenemos nuestra calendarización de las reuniones de Microcentros, pero si es factible hacer modificaciones y empezar a aplicar la Propuesta de Intervención. | Sí, es posible aplicar la Propuesta, aunque generalmente los profesores jefes ya tienen su calendarización de las reuniones de microcentros, como también la Dupla Sicosocial deberá conocer la propuesta y capacitar a los |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | profesores jefes y directivos. Es necesario planificar bien los tiempos y recurso humano para aplicar la propuesta se necesita una planificación interna. |
| 4. ¿Cree usted que es factible contar con la colaboración de los equipos técnicos para realizar la propuesta en el Establecimiento? ¿Por qué? | “Sí, es factible nuestra colaboración en la realización de la propuesta.” Porque es un apoyo para Lograr mayor participación de los Padres, apoderados y familia | “Consideramos que si es factible la colaboración del equipo técnico, porque esta propuesta ayudara a lograr una mejor participación y trabajo con los padres, apoderados | “Si, contamos con la colaboración del equipo técnico, porque existe preocupación por la poca participación y apoyo de los padres, apoderados familia en el | “Sí, es factible la colaboración de los equipos técnicos porque están muy preocupados por la ausencia y falta de apoyo de los apoderados, Padres y familia relacionado | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| | | | y familia.” | proceso pedagógico de sus hijos e hijas y la falta de interés con el Establecimiento educacional | con sus hijos, hijas. “ |
| Calidad | 5. Identifica fortalezas en la Propuesta de Intervención. ¿Cuáles? | “Fortalecer alianza liceo-familia en un proyecto común en beneficio de los hijos e hijas” | “Las fortalezas de esta intervención es lograr conocer las familias usuarias y sus características, para lograr un trabajo común”. | “Consideramos que las fortalezas es la propuesta de las temáticas para realizar reuniones de microcentros con temas relacionados con las problemáticas de nuestros estudiantes” | “La fortaleza de la propuesta de intervención es poder contar con un Plan de Acompañamiento, con Guía Didáctica para Reuniones de Apoderados y poder capacitar a los profesores jefes. “ |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|
| | 6. Identifica debilidades en la Propuesta de Intervención. ¿Cuáles? | “La debilidad podría ser la falta de tiempo para poder socializar aún más la propuesta ya que esta todo planificado (Reunión microcentros, temáticas etc.) “ | “La debilidad es el tiempo ya que el ideal sería implementar la propuesta de intervención en el mes de marzo. “ | “la debilidad, podría ser el tiempo, de aplicar la intervención . (Ideal marzo) para trabajar todo el año.” | “la debilidad es que a la fecha ya está todo calendarizado y planificado. Pero También se puede dar inicio para el 2º semestre. “ |
| Aporte | 7. ¿Considera que la Propuesta de Intervención es novedosa? | “Creemos que si es novedosa pero los resultados serán los afianzaran la propuesta logrando una mayor participación de los estamentos involucrados | “Sí, porque está en el marco de la Escuela para Padres y es dinámica “ | “Bueno, consideramos que es novedosa por las estrategias para aplicar las temáticas. Logra el interés de todos los involucrados” | “Esta es una propuesta novedosa porque involucra aún más a los padres, apoderados y familia con temáticas de interés para apoyar a los hijos e hijas. “ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>8. ¿Visualiza beneficios a nivel interno o externo para el establecimiento con esta Propuesta? Si su respuesta es afirmativa. ¿En qué ámbito?</p> | <p>“Si hay beneficios: Internamente, porque se lograran una mayor participación e interés de los padres, familia y apoderados en el Liceo. Externamente lograremos mejores resultados académicos de los estudiantes, se mejorara la imagen institucional y un aumento en la matricula</p> | <p>“Sí, hay beneficios : internamente; se lograra que los padres, Apoderados y familia tengan sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento educativo. Y externamente cambio de imagen institucional, más apoyo de la familia.”</p> | <p>“Si, los beneficios internos serán: mayor asistencia a las reuniones de microcentros, asistir a entrevistas de apoderados, y externamente se podrá observar el apoyo de las familias hacia el Establecimiento educativo.”</p> | <p>“Estoy segura que tendremos beneficios :internos, se obtendrá un mejor resultados en los aprendizajes pedagógico de los estudiantes, mejor conducta y también un mejor comportamiento psicossocial de los estudiantes .Externamente lograr mayor matricula y mejor imagen institucional.”</p> |
|--|--|---|---|--|--|

Capítulo III

3. 1 Conclusiones generales

La investigación diagnóstica en la unidad educativa arrojó que es necesario que el equipo directivo pueda implementar estrategias efectivas para el trabajo con las familias, padres y apoderados en el apoyo a los estudiantes con problemas de aprendizaje, conductual y socio afectivo e involucrar a toda la comunidad educativa en el logro de metas institucionales, reconociendo las funciones y responsabilidades de cada integrante de la comunidad escolar con la finalidad de asumir responsablemente el rol que le corresponde.

Estos desafíos son esenciales para la instalación de estrategias de apoyo para los estudiantes y por lo mismo la mejora en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento educacional. Lo observado en la unidad educativa es que, aunque el equipo directivo ha implementado estrategias para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, conductual y socio afectivo, no se observan cambios en los resultados de dichas conductas. La causa es que la unidad educativa no cuenta con un trabajo con padres, apoderados y familia usuarias, la presencia y apoyo de los padres y apoderados con el establecimiento educacional es muy distante, tienen mala asistencia a reuniones de microcentros y cuando se citan para entrevista no siempre asisten. También cuando a los padres, apoderados y familia se les informa de aplicar estrategias para mejorar los aprendizajes o cambios en la conducta de sus hijos e hijas, no se observa un seguimiento en el hogar de los estudiantes.

Por lo anterior al equipo directivo se le presentó una propuesta de intervención para implementar un trabajo con padres, apoderados y familia en donde los profesores jefes, orientadora y dupla psicosocial tendrán una gran participación y podrán y serán los responsables realizar.

Considerando esta realidad el objetivo principal de la propuesta de intervención es crear un plan de acompañamiento, en el marco de la escuela para padres, que favorezca la participación y compromiso permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo conductual y socio afectivo de los hijos e hijas. De esta

manera se logrará identificar las necesidades y dificultades que poseen los padres y apoderados que les impiden una mayor participación y compromiso en el proceso educativo de los hijos. También motivara para diseñar un plan de acompañamiento para la superación de las necesidades y dificultades presentadas en el marco de la escuela para padres. Asimismo, el equipo directivo y profesores jefes recibirán capacitación para la implementación del plan de acompañamiento en el marco de la escuela para padres. De esta manera se trabajará con estrategias efectivas y de interés para lograr un mayor apoyo y compromiso de los padres, apoderados y familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En definitiva, al validar la propuesta de intervención, a través de una entrevista, se logró inferir a partir de las respuestas del equipo directivo, profesores jefes, orientadora y dupla psicosocial, la aceptación y disposición de aplicar la propuesta de intervención solo con una reparación en el tema de avanzado concepto de tiempo (semestre). Considerando que el ideal es comenzar el año escolar (marzo).

Luego de haber validado la propuesta de intervención por los distintos estamentos que serán parte de su aplicación, es muy importante el monitoreo del plan de acompañamiento y funcionamiento de la escuela para padres, por parte del equipo directivo, para fortalecer aquellos ámbitos más débiles como también destacar lo que se desarrolla mejor o íntegramente.

Es posible concluir que la implementación de la propuesta permitirá establecer una alianza liceo y familia, un proyecto común en el establecimiento educacional, fortaleciendo las habilidades del equipo técnico, profesores jefes, orientadora y dupla psicosocial en temáticas como Escuela para Padres generando mayores expectativas de los docentes en el desarrollo de trabajo y apoyo a futuro con los padres, apoderados y familia al interior del establecimiento educacional.

Se supone que la propuesta ayuda para que el equipo directivo logre implementar de manera constante procesos que permitan mejorar el trabajo con los padres, apoderado y familia y lograr de esta manera el apoyo e interés en el proceso educativo de los hijos e hijas y compromiso con la unidad educativa.

Es importante señalar como conclusión de la Propuesta de intervención que logra ser validada en la medida que exista una vinculación del equipo directivo, profesores jefes, orientador, dupla psicosocial por realizar un trabajo planificado con los padres, apoderados y familias, considerando un liderazgo pedagógico que promueve claramente el Nuevo Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (2015)

3.2 Recomendaciones, Limitaciones Y Proyecciones

Las proyecciones de la Propuesta de intervención son beneficiosas si se implementan de manera constante, para lograr un compromiso por parte de los padres, apoderados y familia con la comunidad educativa.

Del mismo modo, la Propuesta de Intervención se transforma en un instrumento de apoyo para el equipo directivo y docentes, para el trabajo con padres, apoderados y familia, debido a que en la unidad educativa no se cuenta con un Plan de Acompañamiento para trabajar con la familia usuaria.

Asimismo, las proyecciones del proyecto “Estableciendo Alianza Liceo y Familia, un Proyecto Común en un Establecimiento Técnico Profesional de la Comuna de Chillán” sería favorable y de ayuda para quienes son responsables de trabajar directamente con los estudiantes y familias.

Para lograr implementar la Intervención, se recomienda que se considere en su totalidad la Propuesta y definir a quien va dirigida cada módulo y explicar el objetivo o área que se quiere lograr,

De la misma manera, es importante informar quienes serán los responsables o encargados de ejecutar la propuesta, considerando aquellos que tienen contacto o trato directo con los padres apoderados y familia. Se espera que en la medida que se implemente la propuesta, considerando los tiempos, y el nivel de involucramiento y compromiso de los estamentos, se puedan obtener resultados en los aprendizajes, ámbito conductual y socio afectivo de los estudiantes.

En definitiva, en relación al Monitoreo de la Propuesta de intervención, una vez implementada, el equipo directivo debe considerar realizar esta acción para luego evaluar junto a los profesores jefes, orientadora y dupla psicosocial, ya que ellos/as fueron los principales protagonistas de la implementación y ejecución de la propuesta de intervención en la unidad de estudio.

Por lo tanto, la propuesta de intervención tendría un nivel de impacto importante dentro y fuera de la comunidad educativa, porque se observará una mayor presencia, apoyo y compromiso de las familias con la unidad educativa lo que se reflejaría en una mejora de los resultados en los aprendizajes, conducta y comportamiento socio afectivo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, Tocasuche, Francy & Henao, Guzmán, Liliana, (2017) Proyecto rol de la familia en las estrategias de retención estudiantil de educación básica y media. Universidad de la Sabana, Chía, Colombia

Aponte, E. (2008). Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la práctica profesional. V encuentro internacional: "Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos". Caracas. Tomado de [http:// www.redkipusperu.org/files/112.pdf](http://www.redkipusperu.org/files/112.pdf)

Cajiao (2005) en Manzano & Ramírez (2012). Cierra el círculo del presente análisis al mostrar la relación e incidencia de las variables psicosociales frente al rendimiento y éxito o fracaso escolar. Según Cajiao (2005),

Dabas, e. (2005). *Redes sociales, familias y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

García, D. (2006). Ponencia presentada en el seminario final del proyecto de capacitación de técnicos y docentes del nivel medio. Santo Domingo: INTEC.

González, J. (2006). Pilotaje y acompañamiento de la innovación en un establecimiento escolar. *Revista Pensamiento educativo* 31, pp. 118-137, Santiago de Chile: Universidad Católica.

Gómez, P. & García, I. (2001). Una experiencia de formación e investigación en proceso de construcción de comunidad educativa. *Notas sobre comunidad educativa y cotidianidad*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Hopkins, M., Spillane, J.; Jakopovic, P. & Heaton, R. (2013). Reforma Educativa en Matemáticas: Estructura Formal y Liderazgo Docente. *Revista Escuela Primaria*, Vol. 114, No. 2, págs. 200 - 224. Universidad de Chicago.

Habib, Ghouali, (2007). La mirada de los especialistas de las políticas educativas a las escuelas y sus actores y corresponsables. el acompañamiento escolar y educativo en Francia. enero-marzo, vol. 12, núm. 32, pp. 207-242.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Un Liderazgo escolar exitoso: Lo que es y cómo influye en el aprendizaje de los alumnos*. Reino Unido, Londres.

Ley N° 19.070, Estatuto de los profesionales de la educación, y de las leyes que la complementan y modifican, última modificación [consultado:04-04-2017]; links: <http://bcn.cl/1uy48>

Manzanares Moya, a 2007, 'Evaluación del plan proa', *cuadernos de pedagogía*, 369, pp. 77-80, Fuente Académica premier, ebscohost, viewed 11 july 2017.

Ministerio de Educación de Chile, (2015) Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior. PACE. [<http://pace.mineduc.cl/admision2017/>, [consultado 12-07-2017]

Ministerio de Educación de Chile (2015). Marco para la Buena Dirección y Liderazgo en Educación. Criterios para el desarrollo profesional y evaluación del desempeño, Santiago de Chile, CPEIP. [consultado 12-0-2017]
http://www.gob.cl/cuenta-publica/2015/sectorial/2015_sectorial_ministerio-educacion.pdf

OCDE. (2005). Definición y Selección de Competencias. [consultado:04-04-2017];
. www.oecd.org/pisa/35070367.pdf

Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), (2002), Modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe UNESCO-. Santiago de Chile.

Padilla, Muñoz, Andrea & Gómez, Restrepo, Carlos (2009). Modelo de grupo de trabajo en resolución de conflictos (GTRC) en instituciones escolares. Colombia, Revista de psiquiatría, Vol. N°38, Suplemento N° 3.

Sistema educacional chileno. (2016). ¿Qué políticas para los directivos?, Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo, Edición N° 1.

Vidal, J. & Otros (1992): El Proyecto Educativo de Centro. Madrid: EOS

VII. ANEXOS

TABLA 1: Respuestas Textuales por preguntas

Entrevista aplicada a los sujetos

| Preguntas Sujetos | <u>Pregunta 1.</u> ¿Qué o cuales estrategias ha implementado el equipo directivo para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje? | <u>Pregunta 2</u> ¿El Establecimiento cuenta con un equipo PIE? | <u>Pregunta 3</u> ¿Cómo el equipo directivo monitorea la adaptación curricular para los estudiantes con dificultades de aprendizaje? |
|---|---|--|--|
| Equipo de gestión (Director y Jefa de Unidad Técnico Pedagógica). | Nuestro establecimiento ha implementado variadas estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultad de aprendizaje, ya que en el Proyecto Educativo Institucional (PIE), como también en los Sellos educativos se | Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual. | A través de la Coordinadora, cada docente de apoyo debe entregar sus Planificaciones anuales con las correspondientes adecuaciones. También los docentes de aula de las asignaturas de lenguaje, matemáticos e |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | <p>considera la Inclusión.</p> <p>El 50% de los estudiantes del establecimiento pertenecen al proyecto PIE.</p> | | <p>historia, preparan sus contenidos con adecuaciones para los estudiantes del Programa PIE.</p> |
| <p>Profesora Jefe 1º Medio</p> | <p>Se cuenta con profesores especialistas de apoyo al aula en las asignaturas de Matemáticas- lenguaje – historia.</p> | <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual.</p> | <p>La persona encargada de la unidad Curricular recepciona todas las Planificaciones con Adecuación Curricular . las que son archivadas como evidencias a la hora de ser monitoreada en el aula por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica.</p> |
| <p>Profesora Jefe 2º Medio</p> | <p>Se cuenta con profesores especialistas de apoyo al aula en las asignaturas de Matemáticas- lenguaje – historia Los 1º y 2º Medio tienen</p> | <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga,</p> | <p>La persona encargada de la unidad Curricular recepciona todas las Planificaciones con Adecuación Curricular las que</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <p>aproximadamente un 25% de estudiantes que pertenece al Proyecto PIE. El curso 1º y 2º Medio cuenta con profesores especialistas de apoyo al aula en las asignaturas de Matemáticas- lenguaje – historia, los cuales mantiene estrecha comunicación con los profesores jefes, donde se informa de los avances o dificultades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> | <p>docente especialista en estudiantes con dificultad visual.</p> | <p>son archivadas como evidencias a la hora de ser monitoreada en el aula por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica.</p> |
| <p>Profesora Jefe 3º Medio</p> | <p>En cada curso hay aproximadamente un 33%y 50% de estudiantes que pertenecen al Proyecto PIE. Las estrategias de apoyo aplicadas a estos estudiantes es a</p> | <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga,</p> | <p>La persona encargada de la unidad Curricular recepciona todas las Planificaciones con Adecuación Curricular las que son archivadas como evidencias a la hora</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | <p>través del profesor especialista y monitores en el aula en lo relacionado a las asignaturas de lenguaje-matemáticas e historia.. Como en estos cursos que ya tienen especialidad los estudiantes tienen diagnostico de Limítrofes, lo que significa que estos estudiantes pueden ejercer la especialidad que hayan elegido como son: Administración, Asistente de Párvulos, construcción, electricidad. Los profesores jefes consideran un gran apoyo al Proyecto PIE para mejorar los resultados de los aprendizajes.</p> | <p>docente especialista en estudiantes con dificultad visual</p> | <p>de ser monitoreada en el aula por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica</p> |
| <p>Profesora Jefe 4º Medio</p> | <p>En 4º medio solo hay una estudiante con problemas motricidad</p> | <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del</p> | <p>La persona</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | <p>gruesa que recibe el apoyo de la Kinesióloga. La estrategias implementadas son por el Proyecto PIE manera integral para los estudiantes</p> | <p>proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual. trabajadora social, técnicos diferencial.</p> | <p>encargada de la unidad Curricular recepciona todas las Planificaciones con Adecuación Curricular las que son archivadas como evidencias a la hora de ser monitoreada en el aula por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica</p> |
| <p>Dupla Psicosocial</p> | <p>Nuestro trabajo es implementar y realizar todas las estrategias de apoyo que tiene el Establecimiento Educacional liderado por el Equipo Directivo y que esta explicito en el PME: entrevistas con el estudiante, apoderado, visitas domiciliaria, derivación Redes de Apoyo, etc.</p> | <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual trabajadora social, técnicos diferenciales.</p> | <p>La persona encargada de la unidad Curricular recepciona todas las Planificaciones con Adecuación Curricular las que son archivadas como evidencias a la hora de ser monitoreada en el aula por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| <p>Orientadora</p> | <p>La orientadora considera que el equipo directivo ha implementado estrategias para todos los estudiantes con problemas de aprendizaje en el Establecimiento. Están estipuladas en el PME.</p> <p>Es importante considera que hay dos tipos de estudiantes con problemas de Aprendizaje: Limítrofes – discapacidad Intelectual Leve-Discapacidad Intelectual Moderado</p> | <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual trabajadora social, técnicos diferencial.</p> | <p>La persona encargada de la unidad Curricular recepciona todas las Planificaciones con Adecuación Curricular las que son archivadas como evidencias a la hora de ser monitoreada en el aula por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica</p> |
| <p>Coordinadora PIE</p> | <p>El liceo cuenta con un Proyecto PIE para apoyar a los estudiantes con dificultades de Aprendizajes .cuenta con una Psicóloga, Trabajadora Social,</p> | <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga,</p> | <p>Existe Adecuación Curricular en las asignaturas de Matemáticas, lenguaje e historia. Preparadas por docentes especialistas a</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Kinesiólogas, Técnico en Educación Diferencial, profesor especialista y monitores. También hay docentes que realizan trabajo colaborativo en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia. Con una matrícula de 56 estudiantes desde 1º medio a 4º medio y dos Talleres laborales.</p> | <p>sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual trabajadora social, técnicos diferencial.</p> | <p>través de horas de trabajo colaborativo en la preparación de las pruebas, guías de trabajo etc. para los 56 estudiantes de 1º medio a 4º medio y dos Talleres laborales.</p> <p>Las adecuaciones curriculares son monitoreada por la UTP y Curriculista del Establecimiento. Se observa avances en los resultados</p> |
|--|--|--|--|

| Preguntas | <u>Pregunta 4</u> | <u>Pregunta 5</u> | <u>Pregunta 6</u> |
|-----------|---|--|--|
| | <p>¿Se observan cambios en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, cuando los docentes</p> | <p>¿Cuáles estrategias ha implementado el Equipo directivo para apoyar a los estudiantes que presentan</p> | <p>¿El PIE contempla estrategias de apoyo para los estudiantes con problemas de aprendizaje en</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Sujetos</p> | <p>realizan la adaptación curricular en las evaluaciones?</p> | <p>dificultades concretas en campos como psicomotricidad (esquema corporal, motricidad fina y gruesa, etc.), dificultades perceptivas y de atención de lenguaje oral y escrito, etc.?</p> | <p>sentido Restringido?</p> |
| <p>Equipo de gestión (Director y Jefa de Unidad Técnico Pedagógica).</p> | <p>Si, en la mayoría de los estudiantes, se observan avances y mejoras en los resultados de las evaluaciones. El apoyo de los docentes de aula es fundamental.</p> | <p>EL Equipo Directivo ha velado porque los Sellos del Establecimiento puedan ser puestos en marcha en forma efectiva .los sellos institucionales son: Inclusión, Valorico, Técnico Profesional. Como nuestro establecimiento es altamente Inclusivo las estrategias implementadas para apoyar a los estudiantes con dificultades concretas de</p> | <p>Si, para los estudiantes son problemas motrices, existe un técnico en educación diferencial que acompaña en forma constantes a estos estudiante, para los estudiantes con dificultad visuales se trabaja con adecuación curricular de parte de todos los docentes del establecimientos eje. Numero de letra ampliado, color de</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | <p>psicomotricidad y de problemas de lenguaje oral y escrito es a través de la intervención de la Fonoaudióloga, Psicopedagoga y también terapeutas especialistas en estudiantes con problemas auditivos y visuales .donde no existe mucha adecuación es en lo relacionado con la infraestructura ya adaptada para sillas de ruedas ya que tenemos estudiantes y profesores en sillas de ruedas y no tenemos las rampas que se deben tener para la mejor y segura movilización de estas personas.</p> | <p>letra.atc. Específicamente en las evaluaciones escritas, también se trabaja con una especie de pizarra en braille. Pero es una debilidad de no contar con rampas de acceso a espacios como por ejemplo el gimnasio. Y bajadas de diferentes niveles en los pasillos de nuestro establecimiento.</p> |
| <p>Profesora</p> | <p>El apoyo de los docentes especialistas en el</p> | <p>En 1º medio hay</p> | <p>Si, apoyo en el aula por especialistas y psicopedagogos, en</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Jefe 1^o Medio</p> | <p>aula es muy beneficioso para los aprendizajes de los estudiantes , ya que para los estudiantes de 1^o medio hay que realizar un diagnostico y una propuesta pedagógica para nivelar los conocimientos y contenidos previos que traen los estudiantes ya que vienen de diferentes establecimientos educacionales. De la comuna</p> | <p>estudiantes .con problemas de aprendizaje como también con dificultades visuales, auditivos, con diagnostico de transitorios o limítrofes. Para cada tipo de estudiantes el profesor realiza una preparación de la prueba escrita con adecuación ya sea en tamaño y color de letra.</p> | <p>las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia</p> |
| <p>Profesora Jefe 2^o Medio</p> | <p>El apoyo de los docentes especialistas en el aula es muy beneficioso para los aprendizajes de los estudiantes, ya que para los estudiantes de 1^o medio hay que realizar un diagnostico y una propuesta</p> | <p>En 2^o medio hay estudiantes con problemas de aprendizaje de diferentes tipos :visuales, auditivos, con diagnostico de transitorios o limítrofes. Para cada tipo de estudiantes</p> | <p>Si, apoyo en el aula por especialistas y psicopedagogos, en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <p>pedagógica para nivelar los conocimientos y contenidos previos que traen los estudiantes ya que vienen de diferentes establecimientos educacionales. De la comuna. Con .las adecuaciones curriculares se observan avances en los resultados pero no todos los profesores aplican o consideran la adecuación curricular</p> | <p>el profesor realiza una preparación de la prueba escrita con adecuación ya sea en tamaño y color de letra, como también el uso de una mesa atril especial para estudiantes con dificultad visual.</p> | |
| <p>Profesora Jefe 3º Medio</p> | <p>Es muy importante el apoyo del docente en el aula, permite al estudiantes una atención mas personalizada las adecuaciones ayudan mucho al estudiante. No siempre se utilizan adecuaciones de parte de los</p> | <p>Nuestros estudiantes reciben el apoyo del Proyecto PIE y su equipo Multiprofesional. Que consiste en apoyo al aula en las asignaturas de matemáticas, lenguaje e historia.</p> | <p>Si, apoyo en el aula por especialistas y psicopedagogos, en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia y el apoyo de la Kinesióloga, psicóloga trabajadora social .</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | profesores | | |
| Profesora Jefe 4º Medio | La presencia del especialista en el aula es de gran apoyo para las estudiantes con problemas de aprendizaje. y también una ayuda para que nosotros podamos realizar nuestra clase. | En 4º Medio las estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades en sentido restringido consisten en adecuación curricular en la asignatura de lenguaje, matemáticas e historia. Este año no hay estudiantes con dificultades motrices. También estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades de percepción, en el tamaño de la letra, utilizar mesa atril, color negro de la letra. | Si, apoyo en el aula por especialistas y psicopedagogos, en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia y el apoyo de la Kinesióloga, psicóloga trabajadora social . |
| Dupla Psico- | Cuando realizamos el seguimiento de apoyo a los estudiantes nos | Las duplas Psicosocial PIE además de la Kinesióloga | Si, apoyo en el aula por especialistas y psicopedagogos, en las asignaturas de |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| <p>social</p> | <p>damos cuenta que los resultados cambian cuando al estudiante con dificultades en el aprendizaje se le realizan las Adecuaciones curriculares por que se observan avances en los resultados.</p> | <p>implementa estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje Restringido, específicamente los con problemas de motricidad fina y gruesa como con los estudiantes con dificultades perceptivas y de atención de lenguaje oral y escrito. Ejercicios, y adecuaciones curriculares para los estudiantes.</p> | <p>lenguaje, matemáticas e historia y el apoyo de la Kinesióloga, psicóloga trabajadora social .</p> |
|---------------|--|--|--|

| Preguntas | <u>Pregunta 7</u> | <u>Pregunta 8</u> | <u>Pregunta 9</u> |
|-----------|---|--|---|
| Sujetos | <p>¿Cuáles estrategias ha implementado el Equipo directivo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultad Conductual como: Trastorno por déficit de la atención y comportamiento perturbador, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, trastorno negativista desafiante y trastorno del comportamiento perturbador no especificado, trastornos de ansiedad por separación, mutismo selectivo, trastorno de movimientos estereotipados, trastorno de la adolescencia no especificado.(TDAH)?</p> | <p>¿En el PME se presentan estrategias de motivación y estimulación para los estudiantes con dificultades consideradas trastornos?</p> | <p>¿Cuáles estrategias ha implementado el Equipo directivo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultad Conductual como; Conductas disruptivas, Conductas agresivas, Conductas de inhibición social, Aislamiento, Déficit de habilidades sociales básicas, Conductas de acoso/maltrato?</p> |
| | El equipo de gestión | Si, se consideró | El equipo de Gestión se |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Equipo Directivo (Director y Jefa de Unidad Técnico Pedagógica).</p> | <p>esta muy preocupado por los estudiantes que presentan dificultades Conductual considerado trastorno por déficit de atención con hiperactividad.(TDAH). Se realizan <u>Consejos Formativos</u> por curso para analizar en forma individual los casos de los estudiantes e inmediatamente instalar un plan remedial y de apoyo . se considera la opinión de todos los docentes del curso además de la intervención de los equipos Psicosocial del Liceo y del Programa PIE y PARE</p> | <p>importante en el PME la contratación de una Trabajadora Social para apoyar a la Psicóloga y de esa manera abarcar los ámbitos sociales y psicológicos de estos estudiantes. El procedimiento que se aplica es. Se realizan consejos formativos por curso, donde se analiza el comportamiento de cada estudiante de manera individual. -Entrevista con el Apoderado. -Intervención del equipo psicosocial. -Visita del equipo psicosocial a los familias y hogares. - Derivación del</p> | <p>entrevista con los estudiantes y sus familias para analizar su comportamiento y se considera el entorno y contexto del alumno y sus familia. Se optan medidas de compromisos para mejorar el comportamiento de parte del estudiante, también se considera el mejorar sus calificaciones. Cuando el estudiantes reincide y no cumple su compromiso de mejora se aplica la opción de Modalidad flexible para el estudiante que consiste en que el estudiantes se queda en su</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | equipo Psicosocial a Redes: Senda, OPD, Consultorios, Tribunales, etc. | casa y solo asiste al Liceo a buscar trabajos, para obtener sus calificaciones. |
| Profesora Jefe 1 ^o Medio | En mi curso tenemos un %..... con problemas conductual denominado Trastorno por déficit de la atención. este tipo de estudiantes hace muy difícil el ambiente dentro del aula, por sus reacciones tan intespestivas y sorpresivas , muchas veces se hace muy difícil trabajar o realizar la clase en el aula. Constantemente los profesores están quejándose del mal comportamiento de los estudiantes y que no dejan realizar la clase. | Si, el procedimiento para con estos estudiantes es de . -llamar al apoderado. -Firmar un compromiso de parte del estudiante para mejorar su comportamiento. -Derivar a la dupla psicosocial. -Realizar un seguimiento de su comportamiento. -Entrevistas con la dupla. -Visita su hogar por la Trabajadora Social. - Como última medida si no hay | Si, el procedimiento para con estos estudiantes es de . -llamar al apoderado. -Firmar un compromiso de parte del estudiante para mejorar su comportamiento. -Derivar a la dupla psicosocial. -Realizar un seguimiento de su comportamiento. -Entrevistas con la dupla. -Visita su hogar por la Trabajadora Social. - Como última medida si no hay |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>cambios de parte del estudiante se le ofrece la modalidad flexible. Que consiste en que el estudiante se quede en su casa y solo asista al Liceo a buscar trabajos.</p> | <p>cambios de parte del estudiante se le ofrece la modalidad flexible. Que consiste en que el estudiante se quede en su casa y solo asista al Liceo a buscar trabajos.</p> |
| <p>Profesora Jefe 2º Medio</p> | <p>Si, el procedimiento para con estos estudiantes es:</p> <ul style="list-style-type: none"> -llamar al apoderado. -Firmar un compromiso de parte del estudiante para mejorar su comportamiento. -Derivar a la dupla psicossocial. -Realizar un seguimiento de su comportamiento. -Entrevistas con la dupla. -Visita su hogar por la | <p>En el PME se consideran las estrategias de apoyo que se realizan a los estudiantes. También es importante decir que todos los docentes del establecimiento conocen los protocolos y procedimientos para apoyar a nuestros estudiantes</p> | <p>Los estudiantes de 1º y 2º Medio, un gran numero presenta dificultades en el ámbito Conductual no considerado trastornos. Son estudiantes que durante la jornada pedagógica siempre obstaculizan el buen desarrollo de la clase. Los profesores siempre se están quejando y dejando evidencias sobre el</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | <p>Trabajadora Social.</p> <p>- Como última medida si no hay cambios de parte del estudiante se le ofrece la modalidad flexible. Que consiste en que el estudiante se quede en su casa y solo asista al Liceo a buscar trabajos.</p> | | <p>mal comportamiento en el aula. Las estrategias utilizadas para este tipo de estudiante son las siguientes:</p> <p>Entrevista personal.</p> <p>Entrevista con la familia.</p> <p>Derivación Dupla Psicosocial.</p> <p>Derivación a Redes de apoyo.</p> <p>Para poder ver si hay cambios después de todas las intervenciones se realiza un seguimiento y constantes entrevistas con la Orientadora y Dupla Psicosocial.</p> |
| <p>Profesora Jefe 3º Medio</p> | <p>Si, el procedimiento para con estos estudiantes es de.</p> | <p>La estrategias implementadas por los profesores jefes para apoyar a</p> | <p>Es importante considerar que para los estudiantes de 3º</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -llamar al apoderado. -Firmar un compromiso de parte del estudiante para mejorar su comportamiento. -Derivar a la dupla psicosocial. -Realizar un seguimiento de su comportamiento. -Entrevistas con la dupla. -Visita su hogar por la Trabajadora Social. - Como última medida si no hay cambios de parte del estudiante se le ofrece la modalidad flexible. Que consiste en que el estudiante se quede en su casa y solo asista al Liceo a buscar trabajos. | <p>los estudiantes en al ámbito conductual y consideradas trastornos están especificado en el PME. Y consiste en apoyo psicosocial (Sicóloga y Trabajadora social). En conjunto se identifican a los estudiantes que tienen dificultades conductuales. el procedimiento es el siguiente: la Profesora Jefe a través de una hoja de derivación informa a la Orientadora quien en conjunto con la Dupla , realizan entrevistas a los profesores, apoderados y estudiantes. Se realizan</p> | <p>que presentan dificultades en su Conducta .Las estrategias implementadas por el Equipo Directivo están consideradas en el Plan de Mejora Educacional (PME).Nuestros estudiantes poseen conductas disruptiva, agresivas escasa habilidades sociales , por lo tanto a través de charlas motivacionales, aplicación de test profesional, test de proyección , Assessment center, todas estas estrategias son para llevarlos al plano del perfil de la especialidad que han elegido.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | <p>compromisos de las partes y también cuando es necesario se deriva a las diferentes Redes de Apoyo</p> | |
| <p>Profesora Jefe 4º Medio</p> | <p>Si, el procedimiento para con estos estudiantes es de.</p> <ul style="list-style-type: none"> -llamar al apoderado. -Firmar un compromiso de parte del estudiante para mejorar su comportamiento. -Derivar a la dupla psicosocial. -Realizar un seguimiento de su comportamiento. -Entrevistas con la dupla. -Visita su hogar por la Trabajadora Social. - Como última medida si no hay cambios de parte del estudiante se | <p>La estrategias implementadas por los profesores jefes para apoyar a los estudiantes en al ámbito conductual y consideradas trastornos están especificado en el PME. Y consiste en apoyo psicosocial (Sicóloga y Trabajadora social). En conjunto se identifican a los estudiantes que tienen dificultades conductuales. el procedimiento es el siguiente: la Profesora Jefe a</p> | <p>Para los estudiantes de 4º Medio que presentan dificultades en su Conducta .Las estrategias implementadas por el Equipo Directivo están consideradas en el Plan de Mejora Educativa (PME).Nuestros estudiantes poseen conductas disruptiva, agresivas escasa habilidades sociales , por lo tanto a través de charlas motivacionales, aplicación de test</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>le ofrece la modalidad flexible. Que consiste en que el estudiante se quede en su casa y solo asista al Liceo a buscar trabajos.</p> | <p>través de una hoja de derivación informa a la Orientadora quien en conjunto con la Dupla , realizan entrevistas a los profesores, apoderados y estudiantes. Se realizan compromisos de las partes y también cuando es necesario se deriva a las diferentes Redes de Apoyo</p> | <p>profesional, test de proyección , Assessment center, todas estas estregias son para llevarlos al plano del perfil de la especialidad que han elegido. También están las Pasantías que consisten en educación DUAL , medio día en el lugar de Pasantía y medio día de clases en el Liceo. Salidas a terreno y viajes pedagógicos, para elevar su autoestima.</p> <p>Se ha comprobado que las estrategias implementadas logran un buen comportamiento de los estudiantes especialmente cuando salen a</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | | terreno y Pasantías. |
| Dupla Psico-social | Desde el mes de abril el Liceo cuenta con una Dupla Psicosocial exclusivamente, el trabajo la Dupla lo realiza en conjunto con la Orientadora , quien entrega informe de derivación de los estudiantes con problemas Psico social.las estrategias utilizadas son: entrevistas estudiantes, apoderados familia , informes psicossocial, aplicación de test, encuestas, etc. También derivación a Redes de apoyo cuando el estudiante y su familia necesitan ser intervenido por otros profesionales o entidades públicas También realizan talleres formativos para los profesores con temas relacionados con | Si en el PME están explicitas las acciones implementadas para apoyar a los estudiantes con dificultades conductuales considerados trastornos. nosotros como equipo tenemos que llevarlas a la práctica. | Las estrategias utilizadas son: entrevistas estudiantes, apoderados familia, informes psicossocial, aplicación de test, encuestas, etc. También derivación a Redes de apoyo cuando el estudiante y su familia necesitan ser intervenido por otros profesionales o entidades públicas También realizan talleres formativos para los profesores con temas relacionados con el desarrollo y comportamiento del Adolescente |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | el desarrollo y comportamiento del Adolescente | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Preguntas | <p><u>Pregunta 10</u></p> <p>¿De qué manera Ud. Asegura que las estrategias implementadas provocan cambios en los estudiantes con dificultades en la conducta no considerados Trastornos?</p> | <p><u>Pregunta 11</u></p> <p>¿De qué manera Ud., logra implementar estrategias para superar la dificultad de los estudiantes en el área social?</p> | <p><u>Pregunta 12</u></p> <p>¿Qué número de estudiantes presentan dificultades socios afectivos y conductual por curso?</p> |
| Sujetos | | | |
| 1 Equipo de gestión | Se implementó una <u>evaluación actitudinal</u> para ser aplicada por | A través de salidas a Terreno, viajes pedagógico y educativos, pasantías y prácticas profesionales. | El establecimiento educacional tiene el 92% de estudiantes con |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>(Director y Jefa de Unidad Técnico Pedagógica).</p> | <p>los docentes en el aula . los estudiantes son informados por esta evaluación y cada día han ido mejorando sus actitudes y comportamiento</p> | <p>También se han implementados charlas, y se han traído al Liceo escritores, cantantes, se han realizado charlas motivacionales atc. Lo que permite que los estudiantes interactúen y de esa manera socialicen con otras personas.</p> | <p>nivel de Vulnerabilidad, lo que implica estudiantes con mucha dificultad social y socio económica, lo que se ve reflejado en la falta de interés, inasistencias, no cumplen con horario de llegada, baja autoestima etc. aproximadamente el 15% de cada curso que equivale a 5 estudiantes.</p> |
| <p>Profesora Jefe 1 o Medio</p> | <p>Hemos implementado una pauta de evaluación actitudinal, también la autoevaluación y la coevaluación. lo que se quiere</p> | <p>Como profesor jefe realizamos entrevistas con el apoderado mínimo tres veces en el año y/o cuando sea necesario, conocemos el contexto familiar de los estudiantes su historia de vida , y su situación socioeconómica .se elabora un informe a la</p> | <p>Aproximadamente el 15% de cada curso que equivale a 5 estudiantes.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>lograr es que sean capuces de reconocer su conductas y comportamiento lo más honesto posible. En los consejos formativos cada profesor comenta e informa sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula</p> | <p>Orientadora y se procede ayudar con uniformes escolares, casacas, chalecos, corbatas y buzos. Todas estas acciones están consideradas en el PME.</p> <p>También se refuerzan habilidades sociales blandas a través de los actos cívico, charlas motivacionales, debates con temas de actualidad.atc.</p> | |
| <p>Profesora Jefe 2º Medio</p> | <p>Hemos implementado una pauta de evaluación actitudinal, también la autoevaluación y la coevaluación. lo que se quiere lograr es que sean capuces de reconocer su conductas y comportamiento</p> | <p>Como profesor jefe, realizamos entrevistas con el apoderado mínimo tres veces en el año y/o cuando sea necesario, conocemos el contexto familiar de los estudiantes su historia de vida, y su situación socioeconómica .se elabora un informe a la Orientadora y se procede ayudar con uniformes escolares, casacas, chalecos, corbatas y buzos. Todas estas</p> | <p>Aproximadamente el 15% de cada curso que equivale a 5 estudiantes.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>lo más honesto posible. En los consejos formativos cada profesor comenta e informa sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula</p> | <p>acciones están consideradas en el PME.</p> <p>También se refuerzan habilidades sociales blandas a través de los actos cívico, charlas motivacionales, debates con temas de actualidad.atc</p> | |
| <p>Profesora Jefe 3º Medio</p> | <p>Es importante considerar que para los estudiantes de 3º Medio que presentan dificultades en su Conducta .Las estrategias implementadas por el Equipo Directivo están consideradas en el Plan de Mejora Educacional (PME).Nuestros estudiantes poseen conductas</p> | <p>Las estrategias implementadas por el profesor jefe, de los 3º Medio están especificadas en el PME y son: las entrevistas con el apoderado, para conocer el contexto familiar de los estudiantes su historia de vida , y su situación socioeconómica .se elabora un informe a la Orientadora y se procede ayudar con uniformes escolares, casacas, chalecos, corbatas y buzos. Todas estas acciones están consideradas en el PME.</p> | <p>Aproximadamente el 15% de cada curso que equivale a 5 estudiantes.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>disruptiva, agresivas escasa habilidades sociales , por lo tanto a través de charlas motivacionales, aplicación de test profesional, test de proyección , Assessment center, todas estas estregias son para llevarlos al plano del perfil de la especialidad que han elegido. También están las Pasantías que consisten en educación DUAL , medio día en el lugar de Pasantía y medio día de clases en el Liceo. Salidas a</p> | <p>También se refuerzan habilidades sociales blandas a través de los actos cívicos, charlas motivacionales, debates con temas de actualidad.atc.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <p>terreno y viajes pedagógicos, para elevar su autoestima.</p> <p>Se ha comprobado que las estrategias implementadas logran un buen comportamiento de los estudiantes especialmente cuando salen a terreno y Pasantías</p> | | |
| <p>Profesora Jefe 4º Medio</p> | <p>Es importante considerar que para los estudiantes de 4º Medio que presentan dificultades en su Conducta .Las estrategias implementadas por el Equipo Directivo están consideradas en</p> | <p>Todos los profesores jefes implementamos estrategias para , 4º Medio como son las: entrevistas con el apoderado, para conocer el contexto familiar de los estudiantes su historia de vida , y su situación socioeconómica .se elabora un informe a la Orientadora y se procede ayudar con uniformes escolares, casacas,</p> | <p>Aproximadamente el 15% de cada curso que equivale a 5 estudiantes.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>el Plan de Mejora Educativa (PME). Nuestros estudiantes poseen conductas disruptiva, agresivas escasa habilidades sociales , por lo tanto a través de charlas motivacionales, aplicación de test profesional, test de proyección , Assessment center, todas estas estrategias son para llevarlos al plano del perfil de la especialidad que han elegido. También están las Pasantías que consisten</p> | <p>chalecos, corbatas y buzos. Todas estas acciones están consideradas en el PME. También se refuerzan habilidades sociales blandas a través de los actos cívicos, charlas motivacionales, debates con temas de actualidad.atc.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | <p>en educación DUAL, medio día en el lugar de Pasantía y medio día de clases en el Liceo. Salidas a terreno y viajes pedagógicos, para elevar su autoestima.</p> <p>Se ha comprobado que las estrategias implementadas logran un buen comportamiento de los estudiantes especialmente cuando salen a terreno y Pasantías</p> | | |
| <p>Dupla Psico-social</p> | <p>Los docentes derivan a la Orientadora a través de una Hoja de Derivación</p> | <p>La estrategia implementada para apoyar en el área social – económica de los estudiantes consiste en entrevista y visita a los</p> | <p>Aproximadamente el 15% de cada curso que equivale a 5 estudiantes.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>formal a los estudiantes que presenta dificultades conductuales no consideradas Trastornos. Luego la orientadora entrega la Derivación a la Dupla Psicosocial la que aplica los siguientes pasos a seguir son: Entrevista con el estudiantes y apoderado, luego aplicar estrategia de intervención técnica, seguimiento de proceso, visita domicilio, aplicar test, aplicar cuestionario de bullyng, cuestionario de</p> | <p>hogares de los estudiantes por la Trabajadora Social del Establecimiento y de acuerdo a la necesidad se deriva a las diferentes entidades sociales comunales como: ayuda: económica, tramites de salud , postulación a becas , etc.</p> <p>También se realizan un trabajo con la familia como son las Escuelas para Padres, cursos u oportunidades de trabajo para los padres o familia, atención dental para el estudiante y su familia..en el marco de lo social está considerado aplicar test y salidas a terreno para fortalecer el área social y afectiva del estudiante .todas estas estrategias se realizan en conjunto con los docentes y el Equipo Directivo.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | Convivencia escolar etc. | | |
| Orientadora | <p>En el reglamento Interno, Manual de Convivencia, PME, se consideran las estrategias para apoyar a los estudiantes con Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos. Se realizan Derivaciones formales con una hoja de derivación para las Duplas, Redes de apoyo, Informes Psico social, Entrevistas con Apoderados, Estudiantes, Profesores.</p> | <p>La Orientadora trabaja con los estudiantes que presentan dificultades sociales derivando o en conjunto con la Dupla. Coordina las visitas a las familias, entrevistas con apoderados y estudiantes, informa durante el Consejo de Profesores y los Consejos Formativo por curso. Es la persona responsable de coordinar las acciones con la Dupla , Redes de Apoyo Comunal, etc.</p> | |
| | En el | Los estudiantes | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| <p>Coordinadora PIE</p> | <p>reglamento Interno, Manual de Convivencia, PME, se consideran las estrategias para apoyar a los estudiantes con Dificultades en el ámbito Conductual no considerados Trastornos. Se realizan Derivaciones formales con una hoja de derivación para las Duplas, Redes de apoyo, Informes Psico social, Entrevistas con Apoderados, Estudiantes, Profesores.</p> | <p>pertenecientes al Proyecto PIE que tienen problemas sociales y socioeconómicos son intervenidos por la Dupla del Proyecto PIE(psicóloga, y trabajadora social).las estrategias implementadas son :visita domicilio, entrevista con el estudiante y la familia .También se le motiva a realizar deportes una vez a la semana a través de ADES, para desarrollar habilidades sociales a los estudiantes de los Talleres laborales se le lleva a Pasantía de acuerdo a su especialidad.(Gastronomía y manualidades en madera).</p> | |
|-----------------------------|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Preguntas</p> <p>Sujetos</p> | <p><u>Pregunta 13</u></p> <p>13. ¿De qué manera Ud., logra implementar estrategias para superar la dificultad de los estudiantes en el área afectivo o emocional?</p> | <p><u>Pregunta 14</u></p> <p>¿En el PME existe una subdirección de Apoyo a los estudiantes?</p> |
| <p>Equipo de gestión (Director y Jefa de Unidad Técnico Pedagógica).</p> | <p>Nuestros estudiantes son vulnerables emocionalmente, tienen una autoestima muy baja, no se conocen a sí mismos, tienen poca valorización de sus capacidades. Por lo tanto nuestra estrategia es a través de la confianza en ellas/os, como también potenciar su habilidades en forma constante.</p> <p>Tenemos un alto % de estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y son derivados al Equipo sicosocial.</p> | <p>Si, efectivamente como directivos en la Práctica seleccionada: El equipo Directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para ayudarlos. El objetivo es Instalar mecanismo para identificar, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar. El</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <p>establecimiento cuenta con Equipo Psico social, para diagnosticar , apoyar a los estudiantes que presentan dificultades socio-afectivas y económicas (uniformes escolares , casacas, chalecos, corbatas etc.) , e implementación deportiva (ropa deportiva) durante el año escolar.</p> |
| <p>Profesora Jefe 1º Medio</p> | <p>Lo primero que se realiza en el mes de marzo es realizar una especie de diagnostico a través de las entrevistas con los Padres y Apoderados de los estudiantes ya que son nuevos porque es primera vez que llegan al Establecimiento y no conocemos su realidad. Luego a través de diferentes mecanismos se identificar, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar.se derivan a la Orientadora , para luego coordinar las acciones a realizar con el estudiante y familia el Equipo Psico social</p> | <p>Si, en el PME está contemplada la acción de debemos como profesores jefes implementar para apoyar a nuestros estudiantes con problemas sociales. existe la ayuda social, especifica para el estudiante que presenta necesidades. Se entrevista con el estudiante, se conoce su necesidad ejemplo: uniformes escolares, casacas, chalecos, corbatas etc. , e implementación deportiva (ropa deportiva)durante el año escolar.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>del establecimiento compuesto por una Psicóloga y una Asistente Social.</p> | |
| <p>Profesora Jefe 2º Medio</p> | <p>A través de las entrevistas con los Padres y Apoderados de los estudiantes conocemos su realidad o contexto social. Por intermedio de diferentes mecanismos se identifican, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar. Se derivan a la Orientadora, para luego coordinar las acciones a realizar con el estudiante y familia el Equipo Psico social del establecimiento compuesto por una Psicóloga y una Asistente Social. Las estrategias implementadas están: viajes pedagógicos, ceremonias de premiación, concursos deportivos y artísticos etc.</p> | <p>Si, en el PME está contemplada la acción de debemos como profesores jefes implementar para apoyar a nuestros estudiantes con problemas sociales. Especialmente para mejorar su Autoestima</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| <p>Profesora Jefe 3º Medio</p> | <p>Cada Profesor Jefe entrevista a los Padres y Apoderados de los estudiantes de 3º y 4º Medio ,donde conoce el área afectivo emocional.</p> <p>A través de diferentes mecanismos se identificar, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar.se derivan a la Orientadora , para luego coordinar las acciones a realizar con el estudiante y familia el Equipo Psico social del establecimiento compuesto por una Psicóloga y una Asistente Social .las estrategias implementadas están: viajes pedagógicos, ceremonias de premiación, concursos deportivos y artísticos etc. También los estudiantes asisten a Pasantías, lo que permite ver los avances o cambios en el ámbito afectivo y emocional de los estudiantes</p> | <p>Si, en el PME está contemplada la acción de debemos como profesores jefes implementar para apoyar a nuestros estudiantes con problemas sociales. Especialmente para mejorar su Autoestima</p> |
|------------------------------------|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Profesora Jefe 4º Medio</p> | <p>Una acción que se realiza para motivar a los estudiantes con problemas sociales es <u>Reconocimiento a estudiantes destacados</u>. Los docentes del 1er y 2do ciclo, instalan un sistema de reconocimiento (premiación a estudiantes con mejor rendimiento, asistencia, esforzados, y ganadores de concursos: ortográficos, culturales, artísticos y deportivos y viajes pedagógicos, fondos a rendir de entradas, alimentos e imprevistos, semestralmente, para reforzar la actitud positiva frente a su rol de estudiante</p> | <p>Esta acción también es institucional, está contemplada en el PME y todos los profesores jefes durante el año escolar estamos motivando a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, en cuanto medio se elige al <u>alumno/a Integral</u> que recibe como gran premio un cheque enviado por el Sostenedor. También esta <u>premiación durante la Ceremonia de Licenciatura</u> .</p> |
| <p>Equipo Psicosocial (Psicóloga y Trabajadora Social)</p> | <p>Como Equipo Psico social, trabajamos en forma directa con la Orientadora del Establecimiento Educacional. Pero también hacemos apoyo al aula, aplicamos diferentes técnicas de Diagnostico y evaluación de los estudiantes de 1º Medio a 4º Medio .Participamos de los Consejos formativos por curso.</p> | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | |
| <p>Coordinadora PIE</p> | <p>Como coordinadora PIE, trabajo con un equipo de Especialistas de Apoyo al Aula, Psicóloga, Kinesióloga,</p> <p>Las estrategias para superar la dificultad de los estudiantes en el área afectivo o emocional es a través de entrevistas y visita a sus hogares, también participando de actividades deportivas, y los Talleres Laborales realizando sus <u>Pasantías</u> en diferentes Locales comerciales de la comuna</p> | <p>Las acciones contempladas en el PME también son aplicadas a los estudiantes del proyecto PIE. Durante el año lectivo se realizan viajes como proyectos pedagógicos a Parque de Lota, Visiat al Huascar Talcahuano, etc.</p> |

TABLA N°2: INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CADA SUB CATEGORIA PARA CADA SUJETO ENTREVISTADO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Categoría</p> | <p>A: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en los aprendizajes.</p> |
| <p>Sub categoría</p> | <p>A.1: Dificultades, en los aprendizajes, es decir Necesidades Educativas Especiales <i>(Preguntas N°1y N°2)</i></p> |
| <p>Equipo de Gestión</p> | <p>Nuestro establecimiento ha implementado variadas estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultad de aprendizaje, ya que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como también en los Sellos educativos se considera la Inclusión.</p> <p>El 50% de los estudiantes del establecimiento pertenecen al proyecto PIE. Las estrategias de apoyo al aula en las asignaturas matemáticas, lenguaje e historia.</p> <p>Si, el Liceo cuenta con proyecto PIE formado por una Coordinadora del, docente apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el establecimiento tiene como uno de sus sellos la inclusión. Las estrategias implementadas para los estudiantes con problemas de aprendizaje son efectivas y variadas. También cuenta con un Equipo PIE Multiprofesional</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio</p> | <p>Los 1º y 2º Medio tienen aproximadamente un 25% de estudiantes que pertenece al Proyecto PIE. Los cursos 1º y 2º Medio cuenta con profesores especialistas de apoyo al aula en las asignaturas de Matemáticas- lenguaje – historia, los cuales mantiene estrecha comunicación con los profesores jefes, donde se informa de los avances o dificultades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Si, el Liceo cuenta con una coordinadora del proyecto, docentes apoyo de aula, quinesiólogo, psicóloga, sicopedagoga, docente especialista en estudiantes con dificultad visual.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que los profesores jefes se sienten apoyados por las estrategias implementadas por el equipo directivo. También el Proyecto PIE trabaja en conjunto con los profesores jefes en</p> <p>La aplicación y mejora de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes</p> |
| <p>Profesores Jefes de 3º y 4º Medio</p> | <p>En cada curso hay aproximadamente un 33%y 50% de estudiantes que pertenecen al Proyecto PIE. Las estrategias de apoyo aplicadas a estos estudiantes es a través del profesor especialista y monitores en el aula en lo relacionado a las asignaturas de lenguaje-matemáticas e historia.. Como en estos cursos que ya tienen especialidad los estudiantes tienen diagnostico de Límites, lo que significa que estos estudiantes pueden ejercer la especialidad que hayan elegido como son: Administración, Asistente de Párvulos, construcción, electricidad. Los profesores jefes consideran un gran apoyo al Proyecto PIE</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>para mejorar los resultados de los aprendizajes.</p> <p>En 3º y 4º medio solo hay una estudiante con problemas motricidad gruesa que recibe el apoyo de la Kinesióloga. La estrategias implementadas son por el Proyecto PIE manera integral para los estudiantes</p> <p><u>Inferencias :</u></p> <p>Se infiere que el Establecimiento posee y aplica estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en un Sentido Restringido.</p> <p>Los docentes del Proyecto PIE y profesores jefes trabajan en conjunto para obtener logros en los aprendizajes de los estudiantes.</p> |
| <p>Dupla Psico- Social</p> | <p>La primera estrategia del Equipo Directivo fue considerar en el PME la contratación de una Dupla Psico social.la que tiene por objetivo identificar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales.la Dupla Psicosocial trabaja estrechamente relacionada con la Orientadora del Establecimiento.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que se considero una prioridad contar con una Dupla Psicosocial , la que implementara estrategias de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales.</p> |
| <p>Orientadora</p> | <p>La orientadora considera que el equipo directivo ha implementado estrategias para todos los estudiantes con problemas de aprendizaje en el Establecimiento. Están estipuladas en el PME.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Es importante considera que hay dos tipos de estudiantes con problemas de Aprendizaje : Límites –discapacidad Intelectual Leve- Discapacidad Intelectual Moderado .</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que la orientadora ejecuta las estrategias que jhan sido implementadas por el Equipo Directivo , apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje</p> |
| <p>Coordinadora Proyecto PIE</p> | <p>El liceo cuenta con un Proyecto PIE para apoyar a los estudiantes con dificultades de Aprendizajes .cuenta con una Psicóloga, Trabajadora Social, Kinesiólogas, Técnico en Educación Diferencial, profesor especialista y monitores. También hay docentes que realizan trabajo colaborativo en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia. Con una matrícula de 56 estudiantes desde 1º medio a 4º medio y dos Talleres laborales.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que la preparación de las adecuaciones curriculares son monitoreadas y realizadas por especialista lo que ayuda a lograr mejores resultados</p> |

| | |
|----------------------|---|
| <p>Categoría</p> | <p>A: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en los aprendizajes.</p> |
| <p>Sub categoría</p> | <p>A2. Dificultades, en los aprendizajes. Adaptación Curricular: (Preguntas N°3y N°4)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Equipo de Gestión</p> | <p>A través de la Coordinadora, cada docente de apoyo debe entregar sus Planificaciones anuales con las correspondientes adecuaciones. También los docentes de aula de las asignaturas de lenguaje, matemáticos e historia, preparan sus contenidos con adecuaciones para los estudiantes del Programa PIE .también los docentes de las asignaturas de .Lenguaje, Matemáticas e Historia , tienes Hora de Colaboración para trabajar las adecuaciones Curriculares por estudiantes</p> <p>Si, en la mayoría de los estudiantes, se observan avances y mejoras en los resultados de las evaluaciones. El apoyo de los docentes de aula es fundamental.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que la Unidad Técnica Pedagógica monitorea las adecuaciones curriculares a través del la coordinación del proyecto PIE. También el Trabajo Colaborativo de los profesores de las asignaturas han sido un aporte para mantener las Adecuaciones Curriculares Por lo tanto la mejora en los aprendizajes se demuestra en los resultados de las evaluaciones cuando se ha realizado la adecuación curricular</p> |
| <p>Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio</p> | <p>La persona encargada de la unidad Curricular recepciona todas las Planificaciones con Adecuación Curricular . las que son archivadas como evidencias a la hora de ser monitoreada en el aula por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica.</p> <p>El apoyo de los docentes especialistas en el aula es muy beneficioso para los aprendizajes de los estudiantes, ya que para los estudiantes de 1º medio hay que realizar un diagnostico y una propuesta pedagógica para nivelar los conocimientos y</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>contenidos previos que traen los estudiantes ya que vienen de diferentes establecimientos educacionales. De la comuna.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el monitoreo del Equipo Directivo es efectivo , como también el trabajo Colaborativo de los docente en la preparación de la Adecuación Curricular por curso y estudiantes. En proceso de cambios y avances en los resultados de los estudiantes con la ayuda de la Adecuación Curricular especialmente en las evaluaciones ha demostrado un avance en la mejora de las calificaciones o notas.</p> |
| <p>Profesores Jefes de 3º y 4º Medio</p> | <p>Los 3º y 4º Medios son cursos con Especialidad los cuales también tiene estudiantes con dificultades de aprendizaje y reciben el apoyo a través de las Adecuaciones Curriculares que cada profesor realiza para evaluar a estos estudiantes. El Curriculista es la persona que monitorea las Planificaciones Pedagógica con Adecuación Curricular.</p> <p>Si, se observan avances o cambios en los resultados por el apoyo del especialista en el aula.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el cumplimiento y monitoreo de las adecuaciones curriculares se logran avances en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.</p> |
| <p>Dupla Psicó-Social</p> | <p>La dupla Psicossocial PIE monitorea la adecuaciones curriculares y evalúa los niveles de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que Proyecto PIE tiene su propia Dupla Psicossocial, lo</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>que permite un monitoreo de las adecuaciones curriculares individual por estudiante y por asignaturas como. lenguaje, matemáticas e historia</p> |
| <p>Orientadora</p> | <p>La jefa de Unidad Técnica Pedagógica es la persona encargada de monitorear las Adecuaciones Curriculares, la persona encargada de Curriculum tiene impresa las Adecuaciones de los profesores Especialistas en las asignaturas de lenguaje-Matemáticas e Historia.</p> <p>Durante este año se han mejorado los resultados en los aprendizajes ya que se ha observado un mejor resultado en las pruebas enviadas por el MINEDUC.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que la orientadora considera importante las adecuaciones curriculares por la mejora en los resultados.</p> |
| <p>Coordinadora Proyecto PIE</p> | <p>Existe Adecuación Curricular en las asignaturas de Matemáticas, lenguaje e historia. Preparadas por docentes especialistas a través de horas de trabajo colaborativo en la preparación de las pruebas, guías de trabajo etc. para los 56 estudiantes de 1º medio a 4º medio y dos Talleres laborales.</p> <p>Las adecuaciones curriculares son monitoreada por la UTP y Curriculista del Establecimiento. Se observa avances en los resultados</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que la preparación de las adecuaciones curriculares son monitoreadas y realizadas por especialista lo que ayuda a lograr mejores resultados.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Categoría</p> | <p>A: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en los aprendizajes.</p> |
| <p>Sub categoría</p> | <p>A3. Dificultades de Aprendizaje en un Sentido Restringido (Preguntas N°5 y N°6)</p> |
| <p>Equipo de Gestión</p> | <p>EL Equipo Directivo ha velado porque los Sellos del Establecimiento puedan ser puestos en marcha en forma efectiva .los sellos institucionales son: Inclusión, Valórico, Técnico Profesional. Como nuestro establecimiento es altamente Inclusivo las estrategias implementadas para apoyar a los estudiantes con dificultades concretas de psicomotricidad y de problemas de lenguaje oral y escrito es a través de la intervención de la Fonoaudióloga, Psicopedagoga y también terapeutas especialistas en estudiantes con problemas auditivos y visuales . donde no existe mucha adecuación es en lo relacionado con la infraestructura ya adaptada para sillas de ruedas ya que tenemos estudiantes y profesores en sillas de ruedas y no tenemos las rampas que se deben tener para la mejor y segura movilización de estas personas.</p> <p>Si, para los estudiantes son problemas motrices, existe un técnico en educación diferencial que acompaña en forma constantes a estos estudiante, para los estudiantes con dificultad visuales se trabaja con adecuación curricular de parte de todos los docentes del establecimientos eje. Numero de letra ampliado, color de letra.atc. Específicamente en las evaluaciones escritas, también se trabaja con una especie de pizarra en braille. Pero es una debilidad de no contar con ramplas de acceso a espacios como</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>por ejemplo el gimnasio. Y bajadas de diferentes niveles en los pasillos de nuestro establecimiento.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que se han implementado estrategias para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en un sentido Restringido y que el Proyecto PIE considera las mismas estrategias de apoyo ya sea en el aula como de estimulación psicomotriz, pero aun <i>como establecimientos no tiene adecuado los espacios físicos para los estudiantes en silla de ruedas como son las rampas de acceso en diferentes niveles del establecimiento.</i></p> |
| <p>Profesores Jefes 1º y 2º Medio</p> | <p>En 1º medio y 2º Medio hay 25% con problemas de aprendizaje de diferentes tipos: visuales, auditivos, con diagnostico de transitorios o limítrofes. Para cada tipo de estudiantes el profesor realiza una preparación de la prueba escrita con adecuación ya sea en tamaño y color de letra, como también.</p> <p>Si, apoyo en el aula por especialistas y psicopedagogos, en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que los Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio se sienten apoyados por las estrategias implementadas, por Equipo Directivo, para los estudiantes con dificultades de Aprendizaje en un sentido Restringido. También el Proyecto PIE con sus estrategias apoya a los estudiantes</p> |
| <p>Profesores Jefes 3º y 4º</p> | <p>En los 3º y 4ºMedios las estrategias para apoyar a los estudiantes</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Medio</p> | <p>con dificultades en sentido restringido consisten en adecuación curricular en la asignatura de lenguaje, matemáticas e historia. Este año no hay estudiantes con dificultades motrices. También estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades de percepción, en el tamaño de la letra, utilizar mesa atril, color negro de la letra.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el Proyecto PIE implementadas estrategias para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en un Sentido restringido.</p> |
| <p>Dupla Piscó-Social</p> | <p>Las duplas Psicosocial PIE además de la Kinesióloga implementa estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje Restringido, específicamente los con problemas de motricidad fina y gruesa como con los estudiantes con dificultades perceptivas y de atención de lenguaje oral y escrito. Ejercicios, y adecuaciones curriculares para los estudiantes.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que la Dupla Psicosocial mas la Kinesióloga PIE implementan estrategias especificas para cada estudiante de manera sistemática y ordenada.</p> |
| <p>Orientadora</p> | <p>El establecimiento educacional y Proyecto PIE consideran estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en sentido Restringido. El PIE tiene un equipo multiprofesional que apoya a los estudiantes con dificultades motoras.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | Se infiere que la Orientadora trabaja en forma conjunta con las Duplas las estrategias de aoyo para los estudiantes. |
| Coordinadora Proyecto PIE | <p>A través del Proyecto PIE tiene 2 estudiantes con dificultades motrices, silla de ruedas , la Kinesióloga trabaja para apoyar con ejercicios ,etc. Hay profesores especialistas que apoyan el trabajo en el aula de los estudiantes que tienen dificultades visuales y de aprendizaje a través de las adecuaciones curriculares. También existe rampas de acceso para las sillas de rueda en lugares como el Gimnasio, desniveles de pasillos etc. El Proyecto PIE considera todas las estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultad de Aprendizaje en sentido Restringido.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el establecimiento cuenta con un Proyecto PIE que a través de sus estrategias ofrece una atención óptima e integral para apoyar a los estudiantes con dificultad de Aprendizaje en sentido Restringido</p> |

TABLA N°2: Inferencias interpretativas por cada subcategoría para cada sujeto entrevistado del establecimiento educacional

| | |
|----------------|---|
| Categoría | B: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito Conductual |
| Sub- categoría | B1. Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos |

| (Preguntas N°7y N°8) | |
|----------------------|---|
| Equipo de Gestión | <p>El equipo de gestión esta muy preocupado por los estudiantes que presentan dificultades Conductual considerado trastorno por déficit de atención con hiperactividad.(TDAH). Se realizan <u>Consejos Formativos</u> por curso para analizar en forma individual los casos de los estudiantes e inmediatamente instalar un plan remedial y de apoyo . se considera la opinión de todos los docentes del curso además de la intervención de los equipos Psicosocial del Liceo y del Programa PIE y PARE. Este tipo de estudiantes no permite la realización de un trabajo continuo en el aula, se producen interrupciones, falta de atención , se mueven constantemente de asiento, contestan con agresividad. Se producen constantes quejas de los docentes de las asignaturas que realizan clases en los cursos donde esta este tipo de estudiantes</p> <p>Si, se consideró importante en el PME la contratación de una Trabajadora Social para apoyar a la Psicóloga y de esa manera abarcar los ámbitos sociales y psicológicos de estos estudiantes. El procedimiento que se aplica es.</p> <p>Se realizan consejos formativos por curso, donde se analiza el comportamiento de cada estudiante de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista con el Apoderado. -Intervención del equipo psicosocial. -Visita del equipo psicosocial a los familias y hogares. - Derivación del equipo Psicosocial a Redes: Senda, OPD, Consultorios, Tribunales, etc. |

| | |
|--|---|
| | <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el Equipo Directivo ha implementado estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultad en el ámbito Conductual considerados Trastornos, debido a los constantes reclamos de los docentes que realizan clases en los cursos donde existe estos estudiantes. las estrategias implementadas son también socializadas con todos los profesores en los Consejos Formativos de cada curso. El PME considera estrategias que se trabajan en conjunto con los docentes y Dupla Psicosocial.</p> |
| <p>Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio</p> | <p>Si, el procedimiento para con estos estudiantes es:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Llamar al apoderado. -Firmar un compromiso de parte del estudiante para mejorar su comportamiento. -Derivar a la dupla psicosocial. -Realizar un seguimiento de su comportamiento. -Entrevistas con la dupla. -Visita su hogar por la Trabajadora Social. - Como última medida si no hay cambios de parte del estudiante se le ofrece la modalidad flexible. Que consiste en que el estudiante se quede en su casa y solo asista al Liceo a buscar trabajos. <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias aplicadas por los profesores Jefes de 1º Medio y 2º Medio, es en conjunto con la Dupla Psicosocial, y están contempladas en el PME.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Profesores Jefes de 3º y 4º Medio</p> | <p>Las estrategias implementadas por los profesores jefes para apoyar a los estudiantes en el ámbito conductual y consideradas trastornos están especificado en el PME. Y consiste en apoyo psicosocial (Sicóloga y Trabajadora social). En conjunto se identifican a los estudiantes que tienen dificultades conductuales. el procedimiento es el siguiente: la Profesora Jefe a través de una hoja de derivación informa a la Orientadora quien en conjunto con la Dupla , realizan entrevistas a los profesores, apoderados y estudiantes. Se realizan compromisos de las partes y también cuando es necesario se deriva a las diferentes Redes de Apoyo.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias aplicadas están en el PME. Del Establecimiento y los estamentos tiene conocimiento de ellas y las aplican cuando es necesario</p> <p>Si, en el PME, en el Área de proceso: Área Gestión Pedagógica de la Subdimencion enseñanza y Aprendizaje en el aula y la Dimensión: Apoyo al Desarrollo de loa Estuantes de las acciones Nº 1-2-3-.</p> |
| <p>Dupla Psico-Social</p> | <p>Desde el mes de abril el Liceo cuenta con una Dupla Psicosocial exclusivamente, el trabajo la Dupla lo realiza en conjunto con la Orientadora , quien entrega informe de derivación de los estudiantes con problemas Psico social.las estrategias utilizadas son: entrevistas estudiantes, apoderados familia , informes psicosocial, aplicación de test, encuestas, etc. También derivación a Redes de apoyo cuando el estudiante y su familia necesitan ser intervenido por otros profesionales o entidades públicas También</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>realizan talleres formativos para los profesores con temas relacionados con el desarrollo y comportamiento del Adolescente,</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el trabajo de la Dupla Psicosocial , es efectivo y viene a ayudar y complementar el trabajo que realizan los Profesores Jefes y docentes ,además de cumplir con las acciones señaladas en el PME.</p> |
| Orientadora | <p>El Liceo tiene un alto porcentaje de estudiantes con Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos. Este tipo de estudiantes son los que frecuentemente están siendo derivados por los docentes de aula , profesores Jefes por sus conductas. En un contexto escolar, no solo en la sala de clases sino también el Laboratorios, pasillos, patios etc. La estrategia es derivación a la Dupla Psicosocial, entrevistas familia, estudiantes, firma de compromisos, seguimiento del proceso, articulación y derivación con Redes de Apoyo. Todas las estrategias aplicadas están consideradas en el PME y es de conocimiento y socialización de toda la Unidad Educativa</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que todos los estamentos de la Unidad Educativa están vinculados para la aplicación de las estrategias de apoyo a los estudiantes. Se sigue y respeta el Conducto regular o normativa.</p> |
| Coordinadora Proyecto PIE | <p>Los estudiantes del Proyecto PIE Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos. También reciben el apoyo de la Dupla Psicosocial, la que en conjunto con la Coordinadora</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>PIE y los Especialista de al aula aplican las estrategias de apoyo implementadas por el Equipo Directivo y estamentos del establecimiento. Las estrategias son :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derivación Dupla -Entrevista con el estudiante y familia. -Compromisos, seguimiento del proceso por la Dupla. <p>Derivación de la Dupla hacia Redes de Apoyo cuando es necesario (Consultorios, Hospital, Fiscalía, OPD).</p> <p>En el PME se encuentra consideradas las acciones e implementadas o en proceso.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el Proyecto PIE del Establecimiento tiene implementadas estrategias y procedimientos de apoyo para los estudiantes Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos que están vinculadas al PME y es de conocimiento de todos los Docentes.</p> |
|--|---|

| | |
|----------------|--|
| Categoría | B: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito Conductual |
| Sub- categoría | B2. Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos (Preguntas N°9y N°10) |
| | El equipo de Gestión se entrevista con los estudiantes y sus |

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Equipo Directivo</p> | <p>familias para analizar su comportamiento y se considera el entorno y contexto del alumno y sus familia. Se optan medidas de compromisos para mejorar el comportamiento de parte del estudiante, también se considera el mejorar sus calificaciones. Cuando el estudiantes reincide y no cumple su compromiso de mejora se aplica la opción de Modalidad flexible para el estudiante que consiste en que el estudiantes se queda en su casa y solo asiste al Liceo a buscar trabajos, para obtener sus calificaciones.</p> <p>Se realizan los Consejos Formativos , se le informa la estudiante y su familia los cambios y medidas a tomar, se deriva a la Orientadora quien en conjunto con la Dupla Psicosocial realizan un seguimiento del estudiante y la familia. Cuando la situación necesita otra intervención la Dupla Psicosocial lo deriva a la Redes de Apoyo (Senda, Consultorio, etc).</p> <p>Se implementó una <u>evaluación actitudinal</u> para ser aplicada por los docentes en el aula. los estudiantes son informados por esta evaluación y cada día han ido mejorando sus actitudes y comportamiento.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere <i>que</i> el equipo de gestión ha implementado variadas estrategias de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito conductual y que no son consideradas Trastornos como: Consejo Formativo, Entrevistas con el estudiante y familia, firma de compromisos, intervención de la Dupla Psicosocial, derivación a Redes de Apoyo y en el aula se implementa la Evaluación Actitudinal que refleja los cambios ya a sean positivos o negativos que el estudiante va teniendo en su CONDUCTA.</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio</p> | <p>Los estudiantes de 1º y 2º Medio, un gran numero presenta dificultades en el ámbito Conductual no considerado trastornos. Son estudiantes que durante la jornada pedagógica siempre obstaculizan el buen desarrollo de la clase. Los profesores siempre se están quejando y dejando evidencias sobre el mal comportamiento en el aula. Las estrategias utilizadas para este tipo de estudiante son las siguientes:</p> <p>Entrevista personal.</p> <p>Entrevista con la familia.</p> <p>Derivación Dupla Psicosocial.</p> <p>Derivación a Redes de apoyo.</p> <p>Para poder ver si hay cambios después de todas las intervenciones se realiza un seguimiento y constantes entrevistas con la Orientadora y Dupla Psicosocial.</p> <p>También se utiliza como estrategia el proceso de Pasantía de acuerdo a la especialidad. Realizan uno o dos días a la semana una Pasantía en diferentes Centro de Prácticas relacionados con la especialidad.</p> <p><u>Inferencia:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias implementadas por los profesores Jefes son creadas específicamente para los estudiantes con dificultades Conductual dentro y fuera del aula. Por lo tanto es fácil detectar si los estudiantes han avanzado y mejorado su Conducta, recibiendo constante reconocimiento y refuerzo positivo cuando han mejorado su conducta.</p> |
| <p>Profesores Jefes de 3º y 4º Medio</p> | <p>Es importante considerar que para los estudiantes de 3º y 4º</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Medio que presentan dificultades en su Conducta .Las estrategias implementadas por el Equipo Directivo están consideradas en el Plan de Mejora Educacional (PME).Nuestros estudiantes poseen conductas disruptiva, agresivas escasa habilidades sociales , por lo tanto a través de charlas motivacionales, aplicación de test profesional, test de proyección , Assessment center, todas estas estregias son para llevarlos al plano del perfil de la especialidad que han elegido. También están las Pasantías que consisten en educación DUAL , medio día en el lugar de Pasantía y medio día de clases en el Liceo. Salidas a terreno y viajes pedagógicos, para elevar su autoestima.</p> <p>Se ha comprobado que las estrategias implementadas logran un buen comportamiento de los estudiantes especialmente cuando salen a terreno y Pasantías.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias aplicadas para los estudiantes de 3ºy4º Medio han logrado mejorar la Conducta de los estudiantes específicamente porque se quiere lograr una buena autoestima, confianza en si mismo y creer en sus habilidades.</p> |
| <p>Dupla Psico-Social</p> | <p>Los docentes derivan a la Orientadora a través de una Hoja de Derivación formal a los estudiantes que presenta dificultades conductuales no consideradas Trastornos. Luego la orientadora entrega la Derivación a la Dupla Psicosocial la que aplica los siguientes pasos a seguir son: Entrevista con el estudiantes y apoderado, luego aplicar estrategia de intervención técnica, seguimiento de proceso, visita domicilio, aplicar test, aplicar cuestionario de bullyng, cuestionario de Convivencia escolar etc.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias aplicadas por la Dupla Psicosocial lograran buenos resultados para ayudar a los estudiantes, sus familias. Se observa un trabajo personalizado con el estudiante y no en sentido general, lo hace que el estudiante se sienta considerado y apoyado y de esta manera se hace más fácil observar los cambios en los estudiantes con dificultades de Conducta.</p> |
| Orientadora | <p>En el reglamento Interno, Manual de Convivencia, PME, se consideran las estrategias para apoyar a los estudiantes con Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos. Se realizan Derivaciones formales con una hoja de derivación para las Duplas, Redes de apoyo, Informes Psico social, Entrevistas con Apoderados, Estudiantes, Profesores.</p> <p><u>Inferencias :</u></p> <p>Se infiere que el Establecimiento Educacional tiene estrategias de apoyo implementadas para estudiantes con Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos. Como también los estamentos trabajan y proceden en forma coordinada .existe conocimiento de estas estrategias.</p> |
| Coordinadora Proyecto PIE | <p>Así mismo, los estudiantes del Proyecto Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos. Reciben el apoyo de la Dupla Psicosocial, la que en conjunto con la Coordinadora PIE y los Especialista de al aula aplican las estrategias de apoyo implementadas por el Equipo Directivo y estamentos del</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>establecimiento. Las estrategias son :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derivación Dupla -Entrevista con el estudiante y familia. -Compromisos, seguimiento del proceso por la Dupla. <p>Derivación de la Dupla hacia Redes de Apoyo cuando es necesario (Consultorios, Hospital, Fiscalía, OPD).</p> <p>En el PME se encuentra consideradas las acciones e implementadas o en proceso porque tipo de estudiante de acuerdo a su contexto familiar necesita una atención e intervención personalizada.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que están establecidas y aplicadas las estrategias de apoyo para los estudiantes con</p> <p>Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos que reciben un seguimiento en el proceso de cambio de su conducta. la intervención es personalizada, por tal motivo se pueden observar los avances o cambios en la conducta.</p> |
|--|---|

TABLA N°2: Inferencias interpretativas por cada sub categoría para cada sujeto entrevistado del establecimiento educacional

| | |
|-----------|---|
| Categoría | C. Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito socio afectivo |
|-----------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Sub categoría</p> | <p>C1. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área social (Preguntas N°11y N°12)</p> |
| <p>Equipo de Gestión</p> | <p>A través de salidas a Terreno, viajes pedagógico y educativos, pasantías y prácticas profesionales. También se han implementados charlas, y se han traído al Liceo escritores, cantantes, se han realizado charlas motivacionales etc. Lo que permite que los estudiantes interactúen y de esa manera socialicen con otras personas. Como también se considera importante conocer el contexto social del estudiante y las posibles tipos de ayuda social –económica que pueda necesitar el estudiante .coordinando ayuda a través la Redes de apoyo Comunal (Dideco. Consultorios etc.)</p> <p>El establecimiento educacional tiene el 90% de estudiantes con nivel de Vulnerabilidad, lo que implica estudiantes con mucha dificultad social y socio económica, lo que se ve reflejado en la falta de interés, inasistencias, no cumplen con horario de llegada, baja autoestima etc.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el equipo directivo ha implementado estrategias para apoyar al estudiante en las áreas social y socio económica para dar un apoyo integral al estudiante y su familia, pero no es menor el alto porcentaje de vulnerabilidad de los estudiantes .</p> |
| <p>Profesores Jefes de 1ª y 2º Medio</p> | <p>El profesor jefe, realiza entrevistas con el apoderado mínimo tres veces en el año y/o cuando sea necesario, conocemos el contexto familiar de los estudiantes su historia de vida, y su situación</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>socioeconómica .se elabora un informe a la Orientadora y se procede ayudar con uniformes escolares, casacas, chalecos, corbatas y buzos. Todas estas acciones están consideradas en el PME.</p> <p>También se refuerzan habilidades sociales blandas a través del acto cívico, charlas motivacionales, debates con temas de actualidad.etc.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias implementadas consideran al estudiante en forma integral el ámbito socio económico y desarrollo social con habilidades blandas.</p> <p>Se apoya al estudiante en las dos áreas.</p> |
| <p>Profesores Jefes de 3º y 4º Medio</p> | <p>Las estrategias implementadas por el profesor jefe, de los 3º y 4º Medio son las entrevistas con el apoderado, para conocer el contexto familiar de los estudiantes su historia de vida , y su situación socioeconómica .se elabora un informe a la Orientadora y se procede ayudar con uniformes escolares, casacas, chalecos, corbatas y buzos. Todas estas acciones están consideradas en el PME.</p> <p>También se refuerzan habilidades sociales blandas a través de los actos cívicos, charlas motivacionales, debates con temas de actualidad.atc.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias implementadas para los estudiantes de 3º y 4º Medio tienen relación directa con su necesidad socio</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>económico como también es importante fortalecer sus habilidades blandas. Son con apoyo de Dupla Psicosocial y están consideradas en el Plan de Mejora Educacional.(PME)</p> |
| <p>Dupla Psico-Social</p> | <p>La estrategia implementada para apoyar en el área social – económica de los estudiantes consiste en entrevista y visita a los hogares de los estudiantes por la Trabajadora Social del Establecimiento y de acuerdo a la necesidad se deriva a las diferentes entidades sociales comunales como: ayuda: económica, tramites de salud, postulación a becas, etc.</p> <p>También se realizan un trabajo con la familia como son las Escuelas para Padres, cursos u oportunidades de trabajo para los padres o familia, atención dental para el estudiante y su familia..En el marco de lo social está considerado aplicar test y salidas a terreno para fortalecer el área social y afectiva del estudiante .todas estas estrategias se realizan en conjunto con los docentes y el Equipo Directivo.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que es importante que las estrategias consideren al estudiante de manera integral tanto en lo socioeconómico como su comportamiento social.</p> |
| <p>Orientadora</p> | <p>La Orientadora trabaja con los estudiantes que presentan dificultades sociales derivando o en conjunto con la Dupla. Coordina las visitas a las familias, entrevistas con apoderados y estudiantes, informa durante el Consejo de Profesores y los Consejos Formativo por curso. Es la persona responsable de coordinar las acciones con la Dupla , Redes de Apoyo Comunal,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>etc.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>La orientadora tiene como tarea la de implementar las estrategias de apoyo para los estudiantes en conjunto con la Dupla Psicosocial que están en el Plan de Mejor para todos las estudiantes del liceo sin discriminar.</p> |
| <p>Coordinadora Proyecto PIE</p> | <p>Los estudiantes pertenecientes al Proyecto PIE que tienen problemas sociales y socioeconómicos son intervenidos por la Dupla del Proyecto PIE (psicóloga, y trabajadora social). las estrategias implementadas son :visita domicilio, entrevista con el estudiante y la familia .También se le motiva a realizar deportes una vez a la semana a través de ADES, para desarrollar habilidades sociales a los estudiantes de los Talleres laborales se le lleva a Pasantía de acuerdo a su especialidad.(Gastronomía y manualidades en madera).</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el Proyecto Pie también ha implementado estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades sociales y socioeconómico.</p> |

TABLA N°3: Inferencias interpretativas por cada sub categoría para cada sujeto entrevistado del establecimiento educacional

| | |
|------------------|--|
| <p>Categoría</p> | <p>C. Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito socio afectivo</p> |
|------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| | |
| Sub categoría | <p>C2. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área afectiva – emocional</p> <p>(Preguntas N°13y N°14)</p> |
| Equipo de Gestión | <p>Si, efectivamente como directivos en la Práctica seleccionada: El equipo Directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para ayudarlos. El objetivo es Instalar mecanismo para identificar, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar. El establecimiento cuenta con Equipo Sico social, para diagnosticar , apoyar a los estudiantes que presentan dificultades socio-afectivas y económicas (uniformes escolares , casacas, chalecos, corbatas etc.) , e implementación deportiva (ropa deportiva) durante el año escolar.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que el Equipo Directivo está preocupado e interesado en identificar a los estudiantes que presentan dificultades en el área afectivo o emocional y así lo considera en el PME. Creando diversas estrategias para ir en ayuda de los estudiantes para que superen du dificultad.</p> |
| Profesores Jefes | |

| | |
|--|---|
| <p>de 1ª y 2º Medio</p> | <p>Lo primero que se realiza en el mes de marzo es realizar una especie de diagnóstico a través de las entrevistas con los Padres y Apoderados de los estudiantes ya que son nuevos porque es primera vez que llegan al Establecimiento y no conocemos su realidad. Luego a través de diferentes mecanismos se identifican, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar. se derivan a la Orientadora, para luego coordinar las acciones a realizar con el estudiante y familia el Equipo Psicosocial del establecimiento compuesto por una Psicóloga y una Asistente Social. las estrategias implementadas están: viajes pedagógicos, ceremonias de premiación, concursos deportivos y artísticos etc.</p> <p>Si, en el PME está contemplada la acción de debemos como profesores jefes implementar para apoyar a nuestros estudiantes con problemas sociales. Especialmente para mejorar su Autoestima</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias implementadas para apoyar al estudiante en el área afectivo-emocional son para afianzar su Autoestima y valorización personal.</p> |
| <p>Profesores Jefes de 3º y 4º Medio</p> | <p>Cada Profesor Jefe entrevista a los Padres y Apoderados de los estudiantes de 3º y 4º Medio, donde conoce el área afectivo emocional.</p> <p>A través de diferentes mecanismos se identifican, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar. se derivan a la Orientadora, para luego coordinar las</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>acciones a realizar con el estudiante y familia el Equipo Psico social del establecimiento compuesto por una Psicóloga y una Asistente Social .las estrategias implementadas están: viajes pedagógicos, ceremonias de premiación, concursos deportivos y artísticos etc. También los estudiantes asisten a Pasantías, lo que permite ver los avances o cambios en el ámbito afectivo y emocional de los estudiantes.</p> <p>Si, en el PME está contemplada la acción de debemos como profesores jefes implementar para apoyar a nuestros estudiantes con problemas sociales. Especialmente para mejorar su Autoestima</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias implementadas para los estudiantes de 3º y 4º Medio, son creadas para mejorar el Autoestime de los estudiantes, los que deben prepararse para su Pasantía, Practica Profesional y poder entrat al mundo laboral. El PME contempla acciones para ayudar oportunamente a los estudiantes.</p> |
| <p>Dupla Social Psico-</p> | <p>La estrategia implementada para apoyar en el área afectivo – emocional de los estudiantes consiste en entrevistas y visitas a los hogares de los estudiantes por la Psicóloga del Establecimiento y de acuerdo a la necesidad se deriva a las diferentes Redes de Apoyo comunales como: Consultorios, OPD, Fiscaliza, Tribunales.</p> <p>También se aplican: test, charlas motivacionales, Autoestima y salidas a terreno para fortalecer el área afectivo- emocional del estudiante para la preparación para el mundo laboral. Todas estas estrategias se realizan en conjunto con los docentes y el</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Equipo Directivo.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que las estrategias impregnadas para apoyo al estudiantes en el área afectivo-emocional no solo son para el momento sino que también existe una proyección a futuro por la preparación que reciben en el Establecimiento que es Técnico Profesional.</p> |
| Orientadora | <p>La Orientadora también deriva a los estudiantes que tienen dificultades afectivo-emocional. Nuestros estudiantes tienen muchas necesidades de afectos, por el alto nivel de vulnerabilidad (92%) , por lo tanto las estrategias implementadas son en conjunto con la Psicóloga, las estrategias son :charlas motivacionales, autoestima, entrevista personal, entrevista con la familia, etc. Las estrategias son implementadas para todos los estudiantes del Establecimiento.</p> <p><u>Inferencias:</u></p> <p>Se infiere que implementación e las estrategias de apoyo a los estudiante es en forma individual, considerando a cada estudiante como un todo. Se observa el trabajo en conjunto con la Dupla Psicosocial, para ir en ayuda directa de los estudiantes que lo necesitan.</p> |
| Coordinadora Proyecto PIE | <p>Los estudiantes del Proyecto PIE tienen grandes carencias en lo afectivo –emocional, constantemente hay que hacer refuerzo positivo, motivaciones, salidas a terreno, participación artística, premiación. También entrevistas con los apoderados, para</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>detectar a tiempo tipos o síntomas de depresión.</p> <p><u>Inferencia:</u></p> <p>Se infiere que el Proyecto PIE tiene implementadas estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades afectivo –emocional, para aliviar o evitar situaciones como depresión.</p> |
|--|---|

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACIONAL (PME) 2016

Área de proceso: Área Gestión Pedagógica

| Objetivo estratégico | Meta estratégica |
|--|---|
| Instalar un plan anual a través de prácticas sistemáticas con lineamientos claros del trabajo pedagógico de los docentes, que asegure el mejoramiento de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y la Cobertura curricular para alcanzar las metas propuestas en el PME: | En la gestión de aula el 90% de los docentes instalará el Plan de prácticas sistemáticas que asegure el mejoramiento de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y la Cobertura curricular para alcanzar las metas propuestas en el PME. |

| | |
|--------------|------------------------------------|
| Subdimensión | Enseñanza y aprendizaje en el aula |
|--------------|------------------------------------|

| | |
|------------------------------|-------------|
| Fase de desarrollo a abordar | Instalación |
|------------------------------|-------------|

| | |
|-------------------------------|--|
| Prácticas que serán abordadas | <p>3.- Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.</p> <p>5.- Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> |
|-------------------------------|--|

| | |
|----------|---|
| Objetivo | Utilizar lineamientos pedagógicos dentro de la unidad educativa que incluya estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, y asegure una |
|----------|---|

| | |
|-------|---|
| anual | organización efectiva del uso de tiempo y espacios institucionales, para mejorar los resultados académicos. |
|-------|---|

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Indicador N°1 | N° de docentes que son monitoreados |
|---------------|-------------------------------------|

| | |
|----------------|---|
| Indicador N° 2 | N° de jornadas de reflexión sobre intercambio de experiencias y estrategias de enseñanza aprendizaje. |
|----------------|---|

| Acción 1 | | |
|--------------------------|--|----------------------|
| Nombre de la acción | Definición de un plan anual de prácticas pedagógicas | |
| Descripción de la acción | El equipo directivo, técnico y profesores, definen durante el mes de abril, en un consejo técnico, un plan anual de prácticas pedagógicas (Jornadas de reflexión, elaboración instrumentos de evaluación y pautas actitudinales, etc.) para asegurar el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. | |
| Fechas | Inicio | 18-04-2016 |
| | Término | 23-04-2016 |
| Responsable | Cargo | El equipo de Gestión |
| Recursos | El Equipo directivo, técnico , docentes y redes de apoyo (Instituciones de nivel superior) Resmas de papel, catridge, artículos de librería, útiles escolares, adquisición y mantención de equipos tecnológicos (computadores,, retroproyectors, impresoras, fotocopiadoras).Horas Evaluadora(10) | |

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |
| Medios de verificación | Hoja de firma de Definición del Plan Plan anual de prácticas pedagógicas | |
| Financiamiento | PIE | |
| | SEP | 3.500.000 |
| | Total | 3.500.000 |

| Acción 2 | | |
|--------------------------|---|-----------------------|
| Nombre de la acción | Instalación de un plan anual de prácticas pedagógicas | |
| Descripción de la acción | El equipo directivo, técnico y profesores, instalan durante el año escolar, el plan anual de prácticas pedagógicas (Jornadas de reflexión, elaboración instrumentos de evaluación y pautas actitudinales, Plan lector, Monitoreo de: Cobertura curricular, etc.) para asegurar el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. | |
| Fechas | Inicio | 23-04-2016 |
| | Término | 30-11-2016 |
| Responsable | Cargo | El equipo de gestión. |
| Recursos | El Equipo directivo, técnico , docentes y redes de apoyo (Instituciones de nivel superior) Resmas de papel, catridge, adquisición y mantención de equipos tecnológicos (computadores, retroproyector, impresora, fotocopador), útiles escolares y artículos de librería. | |

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| | Horas Curriculista(08) | |
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |
| Medios de verificación | Archivador con planificaciones curriculares. Adecuaciones curriculares (Están en el PIE)Informe de socialización de avance de la instalación del Plan. | |
| Financiamiento | PIE | |
| | SEP | 3.500.000 |
| | Total | 3.500.000 |

| | | |
|--------------------------|---|----------------------|
| Acción 3 | | |
| Nombre de la acción | Optimizando el tiempo en el aula | |
| Descripción de la acción | El equipo directivo y técnico instala un sistema de monitoreo y acompañamiento al aula a través de una pauta consensuada, semestralmente para apoyar y optimizar el trabajo de los docentes, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes. | |
| Fechas | Inicio | 15-03-2016 |
| | Término | 28-11-2016 |
| Responsable | Cargo | El equipo de Gestión |
| Recursos | El Equipo directivo, técnico y docentes Resmas de papel, catridge, adquisición y mantención de equipos tecnológicos (computadores, impresora, fotocopiadora), útiles escolares y artículos de librería. Evaluadora | |

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |
| Medios de verificación | Informe de monitoreo semestral Pauta de acompañamiento al aula Archivador con resultado del monitoreo | |
| Financiamiento | PIE | |
| | SEP | 3.500.000 |
| | Total | 3.500.000 |

| | |
|-----------------------|---|
| Su dimensión | Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Práctica seleccionada | 3.-El equipo Directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para ayudarlos. |

| | |
|----------------|---|
| Objetivo N°1 | Instalar mecanismo para identificar, a los estudiantes destacados y los que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, para apoyarlos durante el año escolar. |
| Indicador N°1 | % de estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales derivados al Equipo sicosocial. |
| Indicador N° 2 | % de estudiantes destacados semestralmente |

Acción N °1

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| Nombre de la acción | Apoyo Sico social | |
| Descripción de la acción | El establecimiento cuenta con Equipo Sico social, para diagnosticar , apoyar a los estudiantes que presentan dificultades socio-afectivas y económicas (uniformes escolares , casacas, chalecos, corbatas etc.) , e implementación deportiva (ropa deportiva) durante el año escolar. | |
| Fechas | Inicio | 06-04-2016 |
| | Término | 30-11-2016 |
| Responsable | Cargo | Orientador |
| Recursos | <p>Los docentes, Jefe técnico, Equipo sicosocial.</p> <p>Resmas de papel, catridge, computadores, impresora, fotocopidora, artículos de librería, útiles escolares.</p> <p>Uniforme para los estudiantes (casacas, chalecos, corbatas ,etc.) e implementación deportiva.</p> | |
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |
| Medios de verificación | <p>Hoja de derivación de estudiantes con dificultades.</p> <p>Informes del Equipo Sico-social (Orientador y dupla)</p> <p>Entrevistas con apoderados , profesores y estudiantes</p> | |
| financiamiento | PIE | |

| | | | |
|--|-------|-----------|--|
| | SEP | 3.680.000 | |
| | Total | 3.680.000 | |

| Acción N °2 | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Nombre de la acción | Reconocimiento a estudiantes destacados | | |
| Descripción de la acción | <p>Los docentes del 1er y 2do ciclo, instalan un sistema de reconocimiento</p> <p>(premiación a estudiantes con mejor rendimiento, asistencia, esforzados, y ganadores de concursos: ortográficos, culturales, artísticos y deportivos y viajes pedagógicos, fondos a rendir de entradas, alimentos e imprevistos, semestralmente, para reforzar la actitud positiva frente a su rol de estudiante</p> | | |
| Fechas | Inicio | 03-05-2016 | |
| | Término | 28-11-2016 | |
| Responsable | Cargo | Orientador | |
| | | Docentes, Jefe Técnico, Orientador. | |
| Recursos | <p>Resmas de papel, catridge, computadores, impresora, fotocopidora, artículos de librería, pendrive, medallas, trofeos, diplomas, tortas, bebidas y sándwich y viajes pedagógicos.</p> <p>Horas de orientador (22) y Evaluador</p> | | |
| Uso de la tecnología | Sí | | |
| Programa | SEP | | |

| | | | |
|------------------------|---|--|-----------|
| Medios de verificación | Nómina de estudiantes destacados durante el año escolar. Autorizaciones de los viajes pedagógicos Cuadro de honor | | |
| financiamiento | PIE | | |
| | SEP | | 3.680.000 |
| | Total | | 3.680.000 |

| Acción N °3 | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------|
| Nombre de la acción | Necesidad de una Trabajadora Social | | |
| Descripción de la acción | El establecimiento educacional requiere de una Trabajadora Social, para apoyar a estudiantes con todo tipo de vulnerabilidad social, a través de visitas a terreno , entrevistas (estudiantes y apoderados), charlas motivacionales, derivaciones a especialistas, durante el año escolar. | | |
| Fechas | Inicio | | 07-03-2016 |
| | Término | | 31-12-2016 |
| Responsable | Cargo | | Equipo de Gestión |
| Recursos | Contratación de una Trabajadora Social con 30 horas, Orientadora y profesores. | | |
| | Resmas de papel, catridge, impresora, fotocopidora, artículos de librería, útiles escolares, mercadería para break(café , azúcar, té, galletas, pan jugos, entre otros). | | |
| Uso de la tecnología | | | 4 |

| | | | |
|------------------------|---|--|-----------|
| Programa | SEP | | |
| Medios de verificación | Expediente individual de los estudiantes Registro de firmas de charlas motivacionales Registro de derivaciones a especialistas. | | |
| financiamiento | PIE | | |
| | SEP | | 3.680.000 |
| | Total | | 3.680.000 |

Área de proceso: Liderazgo

| Objetivo estratégico | Meta estratégica |
|--|---|
| Planificar un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera analizar los resultados institucionales, la toma de decisiones educativas y monitoreo de la gestión. | Asegurar que el 80% de los resultados institucionales sean mejorados. |

Subdimensión focalizada Planificación y gestión de resultados

Fase de desarrollo a abordar Instalación

Prácticas que serán abordadas 2.-El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el PME.

Objetivo Establecer un proceso sistemático de autoevaluación anual que

| | |
|-------|--|
| anual | recoge la visión de los distintos actores de la comunidad educativa. |
|-------|--|

| | |
|---------------|---|
| Indicador N°1 | N° de instrumentos aplicados semestralmente que recoge la visión de los distintos miembros de la comunidad educativa. |
|---------------|---|

| Acción 1 | | |
|--------------------------|--|-------------------|
| Nombre de la acción | Definición del proceso de autoevaluación institucional | |
| Descripción de la acción | Docentes directivos, técnicos y profesores definen en reunión técnica, durante el mes de abril un proceso de autoevaluación institucional (aplicación de encuestas de satisfacción a estudiantes, apoderados; instrumentos de autoevaluación de la gestión de : docentes, directivos, técnicos y profesores, asistentes de la educación y otras), para la toma de decisiones educativas y monitoreo de la gestión. | |
| Fechas | Inicio | 04-04-2016 |
| | Término | 11-04-2016 |
| Responsable | Cargo | Equipo de Gestión |
| Recursos | El Equipo directivo, técnico y docentes Resmas de papel, catridge, computadores, artículos de librería. Útiles escolares, , adquisición y mantención de equipos tecnológicos(computadores,, retroproyectors, impresora, fotocopidora). | |
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |

| | | |
|------------------------|--|---------|
| Medios de verificación | Registro de firmas de la reunión donde se definió el proceso.(11-04) Acta de la reunión donde se definió el proceso. | |
| Financiamiento | PIE | |
| | SEP | 850.000 |
| | Total | 850.000 |

| Acción 2 | | |
|--------------------------|---|-------------------|
| Nombre de la acción | Instalar un proceso de autoevaluación institucional | |
| Descripción de la acción | Docentes directivos, técnicos y profesores instalan un proceso de autoevaluación institucional (aplicación de encuestas de satisfacción a estudiantes y apoderados. Instrumentos de autoevaluación de la gestión de: docentes directivos, técnicos y profesores, asistentes de la educación y otros) durante el año escolar, para la toma de decisiones educativas y monitoreo de la gestión. | |
| Fechas | Inicio | 11-04-2016 |
| | Término | 30-11-2016 |
| Responsable | Cargo | Equipo de Gestión |
| Recursos | El Equipo directivo, técnico, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados. Resmas de papel, catridge, computadores, impresora, fotocopidora, artículos de librería, útiles escolares, adquisición y mantención de equipos tecnológicos(retroproyectors) | |
| Uso de la | Sí: X | No: |

| | | |
|------------------------|--|---------|
| tecnología | | |
| Programa | SEP | |
| Medios de verificación | Pautas de autoevaluación aplicadas Hoja de firma de la socialización del informe. Acta de Socialización de Informe semestral . | |
| Financiamiento | PIE | |
| | SEP | 850.000 |
| | Total | 850.000 |

| Acción 3 | | |
|--------------------------|---|-------------------|
| Nombre de la acción | Análisis de los resultados académicos | |
| Descripción de la acción | La comunidad educativa semestralmente analiza los resultados académicos e índices de eficiencia interna para la toma de decisiones y monitoreo de la gestión. | |
| Fechas | Inicio | 04-04-2016 |
| | Término | 30-11-2016 |
| Responsable | Cargo | Equipo de Gestión |
| Recursos | El Equipo directivo, técnico y docentes Resmas de papel, catridge, computadores, impresora, fotocopidora, artículos de librería, útiles escolares,, adquisición y mantención de equipos tecnológicos | |
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |

| | | |
|------------------------|---|---------|
| Medios de verificación | Informe de Datos estadísticos (libro Planes de Estudios 2016) | |
| | Carpeta con Power con presentaciones (UTP, Archivo memoria) | |
| | Plan Estratégico o Remedial (archivador) | |
| Financiamiento | PIE | |
| | SEP | 850.000 |
| | Total | 850.000 |

Área de proceso: Convivencia Escolar

| Objetivo estratégico | Meta estratégica |
|---|--|
| Intencional la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que le permitan cuidar su bienestar físico, emocional y vincularse de manera sana con los demás y con el medio ambiente en general. | El 90% de los estudiantes han mejorado su convivencia en la comunidad escolar. |

| | |
|-----------------------|---|
| Área | Convivencia escolar |
| Dimensión | Formación |
| Práctica seleccionada | 3.-El Equipo directivo y docente basa su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos. |

| | |
|----------------|--|
| Objetivo anual | Instalar en el establecimiento un plan de acción formativo, durante el año escolar, para que los estudiantes del Primer ciclo medio, puedan desarrollar mejores actitudes y comportamientos. |
|----------------|--|

| | |
|---------------|---|
| Indicador N°1 | (N°) de acciones formativas, para desarrollar mejores actitudes y comportamientos en los estudiantes. |
|---------------|---|

| Acción N °1 | |
|--------------------------|---|
| Nombre de la acción | Definir plan de acción formativo. |
| Descripción de la acción | Docentes directivos, técnicos, profesores y equipo Sico social del establecimiento definen el plan de acción formativo(Talleres, escuela para padres, actos cívicos matinales, publicación de valores y afiches, Consejos Formativos; taller SEP : Electricidad , Bonsái, artístico- cultural- deportivos, Talleres Laborales) en un consejo técnico, en el mes de abril, para que todos los estudiantes puedan desarrollar mejores actitudes y comportamientos. |
| Fechas | Inicio 18-04-2016 Término 29-04-2016 |
| Responsable | Cargo Equipo de Gestión El Equipo Directivo, Unidad Técnico Pedagógica, profesores de asignaturas, horas duplas sicosocial (Sicólogo 30 horas y Trabajadora Social 30 horas) y 08 talleres SEP. |
| Recursos | Resmas de papel, catridge, computadores, impresora, fotocopidora, artículos de librería y, útiles escolares, instrumentos musicales, vestuario folclórico, entre otros. Recursos materiales para taller de electricidad (multi tester digital, amperímetro digital tipo tenaza, pelacables, detector de voltaje, y otros). |
| | |

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |
| Medios de verificación | Acta de definición del Plan de acción (11-04) Registro de firmas del Consejo técnico Planificación Talleres Electricidad y otros. Cronograma de actividades del Plan de Acción Formativo. | |
| financiamiento | PIE | |
| | SEP | 4.700.000 |
| | Total | 4.700.000 |

| | | |
|--------------------------|--|-------------------|
| Indicador 1 | Acción N °2 | |
| Nombre de la acción | Instalar plan de acción formativo | |
| Descripción de la acción | Docentes directivos, técnicos, profesores y equipo Sico social del establecimiento instalan el plan de acción (Talleres, escuela para padres, actos cívicos matinales, publicación de valores y afiches, Consejos Formativos; taller SEP : Electricidad , Bonsái, artístico- cultural- deportivos, Talleres Laborales) en el Liceo, durante el año escolar, para que todos los estudiantes puedan desarrollar mejores actitudes y comportamientos. | |
| Fechas | Inicio | 23-04-2016 |
| | Término | 26-11-2016 |
| Responsable | Cargo | Equipo de Gestión |

| Objetivo estratégico | Meta estratégica |
|--|---|
| Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos a través de mecanismos consensuados con la comunidad escolar para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. | Utilizar el 100% de los materiales educativos |

| Dimensión | Gestión de recursos educativos |
|-----------------------|--|
| Práctica seleccionada | 2.-El establecimiento educacional cuenta con los recursos educativos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso. |

| | |
|----------------|--|
| Objetivo anual | Instalar durante el año escolar, un sistema de promoción del uso de los recursos educativos, con que cuenta el establecimiento educacional para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. |
| Indicador N°1 | Número de recursos educativos disponibles por asignatura y especialidad con que cuenta el establecimiento, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes |

| Acción N °1 | |
|--------------------------|--|
| Nombre de la acción | Sistema de promoción de los recursos educativos |
| Descripción de la acción | Docentes directivos y técnicos instalan en el primer semestre, un sistema de promoción del uso de los recursos educativos, con que cuenta el establecimiento educacional para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. |
| | |

| | | |
|------------------------|--|-------------------|
| Fechas | Inicio | 11-04-2016 |
| | Término | 24-06-2016 |
| Responsable | Cargo | Equipo de Gestión |
| Recursos | Docentes directivos y técnicos Resmas de papel, tinta, catridge, artículos de librería, útiles escolares, adquisición y mantención de equipos tecnológicos (computadores, impresora, fotocopiadora , impresoras), biombos ambientales para salas.. | |
| Uso de la tecnología | Sí: X | No: |
| Programa | SEP | |
| Medios de verificación | Sistema de promoción de uso de los recursos educativos Inventario de recursos didácticos (Eli) Cuaderno de registro de préstamos.(Eli) | |
| financiamiento | PIE | |
| | SEP | 1.500.000 |
| | Total | 1.500.000 |

| | |
|---------------------|------------------------|
| Acción N °2 | |
| Nombre de la acción | Centro de multicopiado |

| | |
|------------------------------------|---|
| Descripción de la acción | El establecimiento posee un centro de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. |
| Fechas | Inicio 07-03-2016 Término 30-11-2016 |
| Responsable | Cargo Equipo de Gestión |
| Recursos | Equipo directivo, técnico. Resmas de papel, catridge, tinta, tóner, computadores, impresora, fotocopidora, artículos de librería, termo laminadora,, papel pouche, micas, guillotina, Anilladora, espirales. |
| Uso de la tecnología | Sí: X No: |
| Programa de Medios de verificación | SEP Cuaderno de registro de fotocopias Inventario de los recursos No fungibles Facturas SEP |
| financiamiento | PIE SEP 7.500.000 Total 1.850.000 |

PAUTA DE ENTREVISTA N°1

| DATOS DE LA ENTREVISTA | | |
|---|---|---|
| Entrevistador | | |
| Entrevistado /Cargo | | |
| Años de experiencia en el cargo | | |
| Establecimiento | | |
| Fecha/Hora | | |
| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | PREGUNTAS |
| Categoría A: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en los aprendizajes | Sub-categorías: A1 Dificultades, en los aprendizajes, es decir Necesidades Educativas Especiales (NEE) | 1. ¿Qué o cuales estrategias ha implementado el equipo directivo para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje? 2. ¿El Establecimiento cuenta con un equipo PIE? |
| | Sub-categorías: A2. Dificultades, en los aprendizajes. Adaptación Curricular | 3. ¿Cómo el equipo directivo monitorea la adaptación curricular para los estudiantes con dificultades de aprendizaje? |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>4. ¿Se observan cambios en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, cuando los docentes realizan la adaptación curricular en las evaluaciones?</p> |
| | <p>Sub-categorías: A3. Dificultades de Aprendizaje en un Sentido Restringido:</p> | <p>5. ¿Cuáles estrategias ha implementado el Equipo directivo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades concretas en campos como psicomotricidad (esquema corporal, motricidad fina y gruesa, etc.), dificultades perceptivas y de atención de lenguaje oral y escrito, etc.?</p> <p>6. ¿El PIE contempla estrategias de apoyo para los estudiantes con problemas de aprendizaje en sentido Restringido?</p> |

PAUTA DE ENTREVISTA N°2

| DATOS DE LA ENTREVISTA | | |
|---|--|---|
| <i>Entrevistador</i> | | |
| Entrevistado /Cargo | | |
| Años de experiencia en el cargo | | |
| Establecimiento | | |
| Fecha/Hora | | |
| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | PREGUNTAS |
| Categoría B: Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito Conductual | Sub Categoría B1. Dificultades en el ámbito Conductual consideradas Trastornos | 7. ¿Cuáles estrategias ha implementado el Equipo directivo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultad Conductual como: Trastorno por déficit de la atención y comportamiento perturbador, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, trastorno negativista desafiante y trastorno del comportamiento perturbador no especificado, trastornos de ansiedad por separación, mutismo selectivo, trastorno de movimientos estereotipados, trastorno de la adolescencia no especificado.(TDAH)? |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>8. ¿En el PME se presentan estrategias de motivación y estimulación para los estudiantes con dificultades consideradas trastornos?</p> |
| | <p>Sub Categoría B2. Dificultades en el ámbito Conductual no consideradas Trastornos</p> | <p>9. ¿Cuáles estrategias ha implementado el Equipo directivo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultad Conductual como; Conductas disruptivas, Conductas agresivas, Conductas de inhibición social, Aislamiento, Déficit de habilidades sociales básicas, Conductas de acoso/maltrato?</p> <p>10. ¿De qué manera Ud. Asegura que las estrategias implementadas provocan cambios en los estudiantes con dificultades en la conducta no considerados Trastornos?</p> |

PAUTA DE ENTREVISTA N°3

| DATOS DE LA ENTREVISTA | | |
|---|--|---|
| Entrevistador | | |
| Entrevistado /Cargo | | |
| Años de experiencia en el cargo | | |
| Establecimiento | | |
| Fecha/Hora | | |
| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | PREGUNTAS |
| Categoría C. Gestión del equipo directivo para mejorar las Dificultades en el ámbito socio afectivo | Sub Categoría C1. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área social | 11. ¿De qué manera Ud., logra implementar estrategias para superar la dificultad de los estudiantes en el área social? 12.¿ ¿Qué número de estudiantes presentan dificultades socios afectivos y conductual por curso? |
| | Sub Categoría C2. Dificultades en el ámbito socio afectivo: en el área afectivo o emocional | 13. ¿De qué manera Ud., logra implementar estrategias para superar la dificultad de los estudiantes en era afectivo o |

| | | |
|--|--|---|
| | | emocional? 14.¿ ¿En el PME existe una subdirección de Apoyo a los estudiantes? |
|--|--|---|