



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**PERCEPCIÓN DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN FÍSICA REFERIDO AL ÁMBITO CONCEPTUAL DE LA
UNIDAD DE DEPORTES DE COLABORACIÓN Y OPOSICIÓN**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

AUTOR: ARIAS RODRÍGUEZ, FELIPE JAVIER
Profesor Guía: Dr. Cisterna Cabrera, Francisco

CHILLÁN 2019

índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
CAPITULO I	6
1 Planteamiento del Problema.....	7
1.1 Antecedentes del Problema.....	8
1.2 Formulación del Problema	9
1.3 Justificación del estudio	12
1.4 Pregunta de la investigación	16
1.5 Objetivos.....	18
General.....	18
Específicos.....	18
1.6 Supuestos del estudio	19
1.7 Categorías	19
Categorías.....	19
CAPITULO II	23
2.0 Marco Teórico	24
2.1 Percepción:	24
2.2 Formación inicial.	25
2.3 Contenidos conceptuales	26
2.4 Unidad de deportes de colaboración y oposición.	29
2.5 Saber pedagógico	37
2.6 Perfil de egreso.....	38
2.7 Habilidad de pensamiento	39
CAPITULO III	42
3. Marco Metodológico.	43
3.1 Enfoque del estudio.....	44
Mirada Fenomenológica:.....	45
3.2 Tipo y diseño de estudio.....	46
3.3 Investigación Cualitativa	47
3.4 Diseño de estudio.	47
3.5 Tipo de estudio.....	48
3.6 Población, muestra/Informantes /sujetos de estudio.	48
3.7 Técnicas de relevamiento de información.....	49
3.8 Entrevista en Profundidad.....	50
3.8 Estrategia de Procesamiento y Análisis de datos	52
3.9 Categorías y subcategorías, pautas de preguntas.....	53
CAPITULO IV.....	55
4.0 Análisis de los resultados.....	56
CAPÍTULO V.....	78
5.0 Interpretación de la información.....	79
5.1 Conclusiones.....	82

5.3 El problema de investigación abordado	84
5.2 El diseño metodológico utilizado	85
5.3 Marco metodológico:.....	86
5.4 Los datos de la investigación empleados	88
DOCUMENTOS ANEXOS.....	93
6.0 ANEXO 1.....	94
6.1 ANEXO 2.....	96
Docente 2:	103
Docente 3:	108
Bibliografía.....	138

Resumen

En la presente investigación se buscará identificar la percepción de los saberes pedagógicos adquiridos en su formación inicial por los profesionales egresados de la Carrera de Pedagogía de Educación Física de la Universidad del Bio Bio. Se desarrolló un estudio de naturaleza cualitativa, descriptiva, con instrumentos de recolección de datos tales como la entrevistas en profundidad y grupos focales, lo que posteriormente nos guiara a un completo análisis de los datos recogidos. Considerando los siguientes planteamientos, de Román (2005) y Nervi (2004), *el conocimiento es capital humano; y que el saber y la práctica de la educación física debe perdurar más allá de la escolaridad.*

De esta forma, el paso del sujeto por el sistema de estudio superior implica que se está movilizándolo siempre en distintos niveles de información que lo van proyectando en un nivel de significación que le permite jerarquizar, valorar y dar sentido a sus aprendizajes que lo conectan con el mundo donde está inserto y para el mundo donde quiere estar. Entrar en el mundo de los contenidos conceptuales, desde la percepción del estudiante incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado y organización a estos saberes generando información como conocimiento y entendimiento.

La interrogante planteada se sustenta bajo la percepción de los egresados de Pedagogía en Educación Física a los contenidos conceptuales en su formación inicial y si estos son o no aplicados en sus experiencias laborales.

Con la intención de hacer más sencillo el análisis y la comprensión, es que se generan tres categorías con sus respectivas sub-categorías para finalmente lograr la codificación y análisis. Finalmente este proceso nos guiara para poder dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Palabras claves. Percepción, formación inicial, didáctica

Introducción

Esta investigación emerge como punto crítico en el proceso de enseñanza e indaga en los contenidos estructurales conceptuales percibidos desde la formación inicial, donde la conforma la unidad de deportes de colaboración y oposición en el subsector de Educación Física. El Ministerio de Educación enfatiza una nueva modalidad de trabajo docente, el paso de una enseñanza receptiva a otra de características dinámica, indagativa y colaborativa que permita vivenciar y adquirir capacidades de orden superior.

Describir, identificar, develar y relacionar los contenidos conceptuales que se imparten en los ramos teóricos como futuro profesional de la carrera Pedagogía en Educación Física permiten incursionar en el mundo de los significados, en que la percepción es aquel nivel de significación desde la cual el sujeto jerarquiza, valora y otorga sentido a sus aprendizajes y experiencias de conciencia en conexión con el mundo en que está inserto y para el mundo donde quiere estar. De esta forma, la investigación se sitúa en el ámbito más crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que abarca a la unidad de deportes de colaboración y oposición, siendo su desarrollo y procedimientos responsabilidad del subsector educación física.

Indagar en los contenidos conceptuales que configuran los deportes de cooperación y oposición en la formación inicial, es transitar por las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y las gestiones didácticas que realiza el profesor para generar aprendizajes de tal modo que aquello que aprende le permita a los futuros docentes la incorporación a una sociedad que requiere trabajar en el análisis y síntesis de la información, comprensión sistémica de procesos, trabajo en equipo y la adaptación al cambio.

CAPITULO I

1 Planteamiento del Problema

Una de las instancias más emotivas en el proceso de enseñanza, es cuando el estudiante aprende. Y lo que hace impresionante este aprendizaje es como este sujeto logra insertarse en el mundo con aquello que sabe. Esta investigación emerge como un punto crítico en el proceso de enseñanza en la formación Pedagógica de alumnos egresados de la carrera de Educación Física, e indaga en la precepción de los aspectos estructurales conceptuales, que conforman la Unidad de Deportes de Colaboración y Oposición en el subsector Educación Física.

El Ministerio de Educación enfatiza una nueva modalidad de trabajo docente: el paso de una enseñanza eminentemente receptiva a otra de características dinámica, indagativa y colaborativa, que permita vivenciar y adquirir capacidades de orden superior. Entrar en el mundo de los conceptos y sistemas conceptuales desde la percepción en el ámbito de la Educación Física, es simplemente un área muy poco desarrollada para esta disciplina por la simple razón que las clases solo se imparten procedimentalmente.

Indagar en la información como conocimiento y entendimiento nos focaliza directamente en las ciencias pedagógicas propiamente tales, en el ámbito de la didáctica pedagógica y su trasposición.

La forma en que aprenden los estudiantes es determinante para la incorporación a una sociedad que requiere trabajar en el análisis y síntesis de la información, comprensión de conceptos y sistemas conceptuales que le permitan una adaptación al cambio. De esta forma, el paso del sujeto por el sistema escolar implica que se está movilizand o siempre en distintos niveles de información que lo van proyectando en un nivel de significación que le permite jerarquizar, valorar y dar sentido al aprendizaje que necesita enseñar. Como consecuencia de los argumentos dados, nos enfocamos en la formación de los docentes en Educación Física con referencia a una cultura como profesionales de la enseñanza, a un conocimiento de la materia en sus aspectos conceptuales propiamente tal, a unas habilidades didácticas para enseñar, diagnosticando y facilitando el aprendizaje de los escolares, con una gran capacidad de adaptación a distintos contextos educativos y conformando unas actitudes críticas y reflexivas de cara a la revisión y a la mejora de los procesos educativos.

La investigación surge desde las observaciones y experiencias adquiridas en las asignaturas de aproximación al proceso educativo que nos vinculan al ámbito escolar y de la propia práctica profesional que nos sitúa en la realidad más cercana a quehacer docente. Desde estos espacios de observación se va gestando la inquietud por saber y conocer que es lo que ocurre en la clase de educación con los aspectos teóricos, específicamente en los momentos en que es fuertemente cuestionada la calidad de la educación por todos los sectores sociales Gracia. A.(2007). Algunos datos encontrados en lecturas realizadas muestran una realidad bastante crítica respecto a lo que pasa en educación y con lo que deberían saber los escolares. En referencia a los escolares, “el mejor seis por ciento de los escolares chilenos no supera el promedio general internacional y dos de cada cinco escolares terminan cuarto básico sin comprender lo que leen”. Waissbluth, (2011:138). El mismo autor continúa aportando datos referidos a los profesores, específicamente a quienes ingresan a estudiar pedagogía, dan cuenta que el cuarenta por ciento de ellos no puede extraer conclusiones de un texto simple. Cuando se transforman en profesores, siguen sin poder hacerlo. Ambas situaciones, están inmersos en esta investigación puesto que se relacionan con el problema de estudio, trascendencia que le otorgan los escolares del tercer año medio a los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad deportes de Colaboración y Oposición”.

1.1 Antecedentes del Problema

Después de haber realizado una primera revisión preliminar existen algunos estudios. Específicamente en la Facultad de Educación Física de la Universidad Católica del Maule denominada “Opinión de los alumnos de tercer año medio correspondiente al Liceo Municipal Marta Donoso Espejo de la Ciudad de Talca, sobre el aporte de la Educación Física en el proceso formativo”, Fuenzalida, González; Lagos; Machuca, Reyes y Valdivia (2009). También otro estudio que nos habla de “Aprendizaje teóricos adquiridos por los estudiantes de cuarto medio de establecimientos educacionales prioritarios de la ciudad de Talca, en el sub sector de educación física, basado en los contenidos mínimos obligatorios de los planes y programas de estudio”, Díaz, Sepúlveda (2009).

La preocupación por la evaluación de los contenidos conceptuales o el conocimiento teórico en Educación Física podemos encontrar investigaciones que han validado y aplicado instrumentos de este tipo en contextos escolares: Contenidos conceptuales en educación física: efecto de un programa de intervención en el primer ciclo de primaria (Cuéllar, Delgado, 2004; Fernández & Cenizo, 2004; Figueiredo, Lago & Fernández, 2008 & Méndez, 2005)

1.2 Formulación del Problema

Esta investigación nos contextualiza en una situación epocal en que la educación física en todos sus niveles en nuestro país es fuertemente criticada, al hacer la revisión bibliográfica se encuentra que uno de los problemas de la Educación Física es la falta de consenso en cuanto a los elementos conceptuales y epistemológicos, que deberían atravesar el proyecto curricular de éste saber específico. Esta falencia mundial y que se puede identificar en las orientaciones generales, implica que las clases de educación física no muestren un carácter de enseñanza-aprendizaje, sino que apunten hacia el entrenamiento y el mantenimiento de la condición física (Crum, 1985, 1987; Dodds y Locke, 1984 en la crisis silenciosa en la Educación Física; Gracia.A).

Según Gracia. A La crisis de la Educación Física tiene como consecuencia, que la mayoría de los educadores físicos no están verdaderamente comprometidos con la enseñanza, como elemento esencial de la Educación Física; por eso, ante la ausencia de una evidente intención de producir aprendizaje, se da una falta de enseñanza en las clases, dando como resultado que la Educación Física no logre un perfil de verdadera actividad educativa.

En el ámbito de la pedagogía, nuevas e innovadoras situaciones requieren necesariamente de procesos efectivos en los centros educacionales que permitan el acceso a la información y el conocimiento que faciliten la incorporación de los sujetos al acelerado avance científico y tecnológico. El paso de la educación del siglo XX al siglo XXI se caracteriza por el fuerte incremento del conocimiento y de la información. El uso de nuevas tecnologías de la información ha impactado profundamente a una sociedad y cultura de rasgos tradicionales que ha debido

vivir y transitar por diversos conflictos sociales, los que han derivado en crisis y serios cuestionamientos a la forma en que se está abriendo el acceso al saber y a las formas para llegar al conocimiento como proceso educacional en todos los niveles en que este se desarrollan. El acelerado acceso al mundo de las nuevas tecnologías de la información ha hecho que el saber se torne entonces incontrolable e inabarcable. La apertura de nuestro país al mundo ha permitido tener acceso a nuevas formas de desarrollo incidiendo en la manera de relacionarse de sus ciudadanos que han debido adecuarse a las exigencias que le demanda esta nueva forma de modernidad. El proceso de culturización ha dejado atrás definitivamente la revolución industrial cuya materia prima fue el acero, la electricidad y un modelo de producción en serie, y en el que el paradigma subyacente era el conductismo, centrado en lo observable, medible y cuantificable.

Los procesos de reforma curricular realizados y que a través del tiempo han demorado en consolidarse, han impactado profundamente en todos los ámbitos sociales, políticos, culturales del país, siendo y haciendo su mayor énfasis en la educación y sus procesos de acceso al conocimiento. Si bien el modo de generar conocimiento de hoy trasgrede, por necesidad, las fronteras asignaturistas dado el surgimiento de una noción de integralidad para abordar los nuevos saberes desde diversas miradas interdisciplinarias para un mayor y mejor comprensión de éste, aun el conocimiento preserva su orden histórico, ilustrado y bastante poco inadecuado y lejano a la realidad que exige el ser parte de una sociedad globalizada.

Desde esta perspectiva, es que se ha centrado el interés en desarrollar esta investigación en el ámbito educativo y especialmente en el subsector Educación Física haciendo énfasis no en la dimensión procedimental del conocimiento sino que en la percepción que tienen los egresados de Educación Física sobre contenidos conceptuales de la clase. En este contexto, la Educación Física se construye en un nuevo escenario que es la globalización, por lo que no puede ignorar las demandas de la época y la crisis paradigmática en la que se encuentra, situándola en un proceso de transición desde una concepción deportiva, centrada en el éxito y en el rendimiento físico de los mejores dotados,

hacia una concepción de carácter estrictamente educativa, vinculada al desarrollo de hábitos de vida activa, promoción de salud mental y física.

Desde esta mirada, la Educación Física se encuentra en un escenario más globalizado en el que debe disputarse un espacio en que el aprendizaje con las nuevas tecnologías, parece ser más entretenido, en que la actividad física virtual parece estar dando paso a la instalación de nuevos hábitos de vida en los estudiantes ante lo cual la escuela y los actores más próximos a ella, no pueden ignorar. En este escenario, la Educación Física parece estar perdiendo terreno, más aún, la globalización y sus demandas necesitan que los profesores, la escuela y la Educación Física refundan nuevas formas de acceder al conocimiento de modo que se refuerce una adecuada integración de lo global a lo local de modo que los conocimientos perduren más allá de la escolaridad.

La crítica que tensiona a la educación física es que no tiene un sustento conceptual relevante que de solidez a los contenidos y significado a sus aprendizajes, dejando de esta forma todo la enseñanza y la experiencia relevante a lo procedimental, es decir, el hacer de la Educación Física es su forma más significativa y trascendental como experiencia de aprendizaje para los profesores. Las falencias conceptuales y epistemológicas en la formación de los futuros profesionales de la actividad física, trae como consecuencia un débil compromiso de los profesores con la enseñanza y ello ocasiona un problema, éste es, que la comunidad de educadores físicos, en sus valores profesionales, no alcance a comprender la prioridad de la propuesta: la principal función de un maestro de Educación Física es ayudar a sus estudiantes a aprehender (Gracia, 2007, p.16).

Ante la crisis actual de la Educación Física mundial, Bart J. Crum (1993) plantea que las posibilidades de cambio dependen de: a). Crear calidad conceptual entre los educadores de los futuros maestros de Educación Física; b). desarrollar un acuerdo conceptual entre los miembros de las facultades con programas de formación de maestros de Educación Física, y los supervisores de práctica pedagógica, acerca de la Educación Física como actividad enseñanza-aprendizaje; c). Mantener el aprender a reflexionar como propósito principal del plan de estudios para formar maestros y d). Elegir cuidadosamente a los aspirantes.

Considerando lo expuesto anteriormente y de las experiencias sacadas de los contextos en los procesos de aproximación educacional y práctica profesional, es que emerge la inquietud primero y luego la necesidad de realizar una investigación que dé cuenta del fenómeno que se relaciona con la percepción de los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física sobre su formación inicial a los contenidos conceptuales de la clase de Educación Física en la unidad de deportes de colaboración-oposición. La investigación pretende indagar en el contenido conceptual de la clase en su formación pedagógica y de qué forma incide en el conocimiento deportivos de los estudiantes durante su proceso escolar. Los sujetos de la investigación son alumnos egresados de la universidad del Bio Bio de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

1.3 Justificación del estudio

Cuando un sujeto ingresa al proceso educativo, lo que se quiere realizar allí es que tenga una visión profunda del mundo, de sí misma y de la historia. Desde una perspectiva didáctica es no conformarse con ofrecerle una visión superficial y panorámica de las cosas del mundo. Educar es ir al fondo, que el sujeto sienta la inquietud e incertidumbre de penetrar en la esencia de las cosas y, en particular, en el fondo de sí mismo. La novedad de la investigación se centra en indagar en profundidad sobre la percepción y didáctica y vincularlas con una de las dimensiones del aprendizaje de los aspectos conceptuales desarrollados en la Educación Física y de cómo estos amplían el universo cognitivo de los sujetos, entendido esto, como el proceso intelectual que precede al aprendizaje como experiencias posibles. Desde el conocer, como aproximación al problema de investigación, la novedad se sitúa en poder develar de qué forma despliega en su ámbito personal aquellos conceptos que ha aprendido en las clases de educación física y la transferencia hacia el ámbito los deportes de cooperación y oposición. Como real aporte de esta investigación, nace la inquietud sobre la relevancia de los Contenidos conceptuales en la clase de Educación Física, siendo mencionado y requerido por distintos estamentos educativos, ya sea el MINEDUC, (estándares para la formación inicial docente), como las Universidades (Perfil de egreso de los alumnos).

Nos referimos a estándares para la formación inicial a; *“El concepto de estándar, en el contexto educacional, se entiende como aquello que todo docente debe saber y poder hacer para ser considerado competente en un determinado ámbito, en este caso, en la enseñanza de Educación Física y Salud, tanto en la Educación Básica como en la Educación Media. Los estándares tienen una doble función: señalan un “qué”, referido a un conjunto de aspectos o dimensiones que se debieran observar en el desempeño de un futuro profesor o profesora; y también, establecen un “cuánto” o medida, que permite evaluar qué tan lejos o cerca se encuentra un nuevo profesor o profesora de alcanzar un determinado desempeño. En términos de un “qué” orientador, los estándares buscan reflejar la profundidad y complejidad de la enseñanza, destacando aquellos aspectos que resultan indispensables y decisivos para la efectividad del quehacer docente”.* (Estándares orientadores de la carrera de Educación Física, Mineduc 2014; pág. 7)

Cada estudiante egresado o futuro docente del subsector de la Educación Física debe conocer y saber llevar a la práctica lo que conoce para ser competente en determinada área, Los estándares entregan una orientación acerca de los conocimientos y habilidades necesarias que debería manejar el egresado de Pedagogía para enseñar esta disciplina, por consecuencia los aspectos conceptuales deben ser un facilitador de aprendizaje de los estudiantes que va de la mano con la práctica propiamente tal.

Dentro de los criterios de elaboración de los estándares orientadores cabe mencionar y hacer énfasis que los estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física necesitan conocimientos sólidos que le den sustento al ámbito procedimental; *“Estándares disciplinarios y pedagógicos. La enseñanza requiere sólidos conocimientos y habilidades en las áreas curriculares a enseñar y dominio de metodologías y recursos didácticos respecto a cómo éstas se enseñan. Los estándares que aquí se presentan, se hacen cargo de esta doble dimensión disciplinaria y pedagógica, ofreciendo a los formadores alternativas para lograr esta articulación fundamental. Es así como unos estándares distinguen los conocimientos disciplinarios que debe lograr el futuro docente, mientras otros describen las principales herramientas pedagógicas para su enseñanza. Los estándares disciplinarios contienen áreas estrictamente*

disciplinarias, y conocimientos relativos al aprendizaje y la enseñanza específica de la disciplina”. (Estándares orientadores de la carrera de Educación Física, Mineduc 2014; pág. 10).

Los docentes deben Comprender los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar y Organizar la didáctica de la Educación Física, estos dos componentes deben generar un mayor entendimiento y mejor aprendizaje de los estudiantes.

La práctica pedagógica disciplinar contiene los estándares relacionados con las manifestaciones de la motricidad humana en la práctica profesional, considerando los referentes teóricos que la respaldan, el contexto y los vínculos interdisciplinarios que contribuyen al aprendizaje. Además, considera las diferentes manifestaciones de la motricidad como un medio de enseñanza para promover las actitudes positivas en los estudiantes.

Mientras tanto el perfil de egreso de tres universidades de la provincia de Ñuble nos plantea lo siguiente:

Universidad uno; *“sólido domino de los contenidos disciplinarios y de sus metodologías de enseñanza y de aprendizaje”.*

Universidad dos: *“permiten integrar las herramientas pedagógicas propias de su disciplina y aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de diversas estrategias de aprendizaje, para contribuir al desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo, el respeto y la superación personal de sus educando”.*

Universidad tres: *“Domina los conocimiento pedagógicos, psicológicos, fisiológicos y técnico-deportivos, y los aplica con responsabilidad ética, de manera de que sus estudiantes tengan la posibilidad de vivenciar y analizar la motricidad humana en sus diferentes contextos, a través de sus actividades físicas, deportivas y lúdico recreativas, aplicadas en el quehacer cotidiano, buscando la optimización de todos los aspectos que componen la calidad de vida y la salud integral”.*

Uno de los problemas de los docentes del área es el desconocimiento de cómo llevar los conocimientos teóricos a las clases de Educación Física, se puede Señalar que unos de estos factores es la deficiente formación inicial. Al observar los estándares de formación inicial y el perfil de egreso de tres universidades de nuestra Provincia de Ñuble, hay un denominador común que es la teoría y sus

aspectos conceptuales, clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el estudiante. Pero que pasa y donde se produce el quiebre de cómo son enseñados estos aspectos conceptuales por los docentes, estando presente y mencionados por el MINEDUC en los estándares de formación inicial y por las universidades en su perfil de egreso. El problema será del MINEDUC que fiscaliza y evalúa a los profesores en el ámbito procedimental, o de las universidades y sus docentes que imparten cátedra en la carrera de Educación Física y que no le dan la importancia necesaria a los aspectos conceptuales tal como lo mencionan, o de los profesores en formación que no son capaces de retener o saber llevar a cabo esta información a sus estudiantes, o simplemente el colegio influye en el que hacer del docente que no permita que sean desarrollados estos aspectos conceptuales por la cantidad de tiempo que se le asigna a esta asignatura. En fin hay muchas interrogantes que nos llevan a responder nuestra pregunta de problema.

Un aspecto relevante de esta investigación es que se presenta como un estudio cualitativo exploratorio que busca conocer y profundizar el tema de estudio. La investigación se basa en el paradigma interpretativo dentro de las ciencias de la comprensión con una epistemología particular que emerge desde la Motricidad Humana y que conlleva a una nueva re significación conceptual epistemológica, paradigmática y metodológica, en la forma de aproximación de los contenidos conceptuales y la realidad o experiencia posibles.

Como aporte teórico, principalmente apunta a generar debate entre la importancia de los aprendizajes conceptuales y la trascendencia que estos deben tener durante el proceso escolar y más allá de la escolaridad. Como aporte a la Educación Física y al contexto docente es claramente contribuir a una mejor organización de las experiencias de aprendizaje y a la formación de una base conceptual que permita potenciar y comprender la importancia de la unidad de deportes de colaboración y oposición en la clase de Educación Física.

El impacto de los resultados se orienta a la organización de los aprendizajes con énfasis en los aspectos conceptuales de la unidad de deportes de cooperación y oposición optimizando de esta forma la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en todos sus niveles, y beneficiando tanto a los escolares como a los docentes.

1.4 Pregunta de la investigación

La enseñanza se concreta en los contenidos conceptuales como conducta para aprender, donde lo importante son las actividades para aprender dichos contenidos. La forma de enseñanza que se aprende, son las de siempre basada en la explicación del profesor con el apoyo de nuevas tecnologías y su didáctica para afrontar dichos objetivos.

La conceptualización didáctica de la materia por impartir es imprescindible, entendida como una forma de prever la acción en el aula. En este sentido, los contenidos se deben articular de una manera significativa, sintética y sistémica. (Roman, M. 2005 Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento Pag. 132).

Considerando los siguientes planteamientos, de Román (2005) y Nervi (2004), *el conocimiento es capital humano; ; y que el saber y la práctica de la educación debe perdurar más allá de la escolaridad;* el problema de investigación queda de la siguiente manera:

¿Cuál es la percepción de egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física en lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

La pregunta de investigación nos contextualiza en una situación epocal en que la formación Pedagógica en distintas casas de estudios de nuestro país es fuertemente criticada. En el ámbito de la pedagogía, nuevas e innovadoras situaciones requieren necesariamente de procesos efectivos en los centros educacionales que permitan el acceso a la información y el conocimiento que faciliten la incorporación de los sujetos al acelerado avance científico y tecnológico.

Los procesos de reforma curricular realizados y que a través del tiempo han demorado en consolidarse, han impactado profundamente en todos los ámbitos sociales, políticos, culturales del país, siendo y haciendo su mayor énfasis en la educación y sus procesos de acceso al conocimiento. Si bien el modo de generar conocimiento de hoy trasgrede, por necesidad, las fronteras asignaturistas dado el

surgimiento de una noción de integralidad para abordar los nuevos saberes desde diversas miradas interdisciplinarias para un mayor y mejor comprensión de éste, aun el conocimiento preserva su orden histórico, ilustrado y bastante poco inadecuado y lejano a la realidad que exige el ser parte de una sociedad globalizada.

Desde esta perspectiva, es que se ha centrado el interés en desarrollar esta investigación en el ámbito educativo y especialmente en el subsector Educación Física haciendo énfasis no en la dimensión procedimental del conocimiento sino que en la percepción que tienen estudiantes egresados de Educación Física sobre los aspectos conceptuales y como es su trasposición didáctica.

En este contexto, la Educación Física se construye en un nuevo escenario que es la globalización, por lo que no puede ignorar las demandas epocales y la crisis paradigmática en la que se encuentra, situándola en un proceso de transición desde una concepción deportiva, centrada en el éxito y en el rendimiento físico de los mejores dotados, hacia una concepción de carácter estrictamente educativa, vinculada al desarrollo de hábitos de vida activa, promoción de salud mental y física.

La crítica que tensiona a la educación física es que no tiene un sustento conceptual relevante que de solidez a los contenidos y significado a sus aprendizajes, dejando de esta forma todo la enseñanza y la experiencia relevante a lo procedimental, es decir, el hacer de la Educación Física es su forma más significativa y trascendental como experiencia de aprendizaje para los escolares.

Considerando lo expuesto anteriormente y de las experiencias sacadas de los contextos como docente de la especialidad y supervisor de prácticas profesionales en universidad es que emerge la inquietud primero y luego la necesidad de realizar una investigación que dé cuenta del fenómeno que se relaciona con la percepción de los aspectos conceptuales en la clase de Educación Física en los deportes de colaboración-oposición. La investigación pretende indagar en el contenido conceptual de la clase y de qué forma incide en el conocimiento deportivos de los estudiantes durante su proceso como estudiantes de pre grado. Los sujetos de la investigación son estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, específicamente de la provincia de Ñuble, El proyecto de investigación resulta altamente factible

debido a que se dan todas las condiciones tanto humanas como materiales para llevarlo a cabo exitosamente. Este proyecto consta con el apoyo de las casas de estudios que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física de la provincia de Ñuble. Por consecuencia existen todos los elementos que se requiere para llevar a cabo esta investigación de manera accesible y confiable. Al respecto, suele cuestionarse por parte de los escolares, por qué aprender tal o cual materia, esto focalizado en la clase de Educación Física magnifica el cuestionamiento y lo deja como problema contextual. El ausentismo, las practicas excluyentes, las lesiones, certificados médicos, las capacidades individuales, las formas de evaluación, son solo algunos de las situaciones que se dan y viven durante el proceso de aprendizajes de los deportes de colaboración-oposición. Reconocida la disciplina por su carácter eminentemente procedimental, la pregunta de investigación mencionada nos ayudara a entender mejor el fenómeno.

1.5 Objetivos

General.

Describir la percepción que le otorgan los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, a la importancia de los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición.

Específicos.

1. Develar la percepción de egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, sobre aquellos aspectos de su formación inicial y que se refieren al desarrollo conceptual de los deportes de colaboración y oposición.
2. Identificar los contenidos conceptuales de la unidad de deportes de colaboración y oposición desarrollados en su clase de Educación Física.
3. Describir la percepción de los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física sobre los contenidos conceptuales desarrollados en los aspectos: curricular, didáctica y evaluación.

1.6 Supuestos del estudio

La investigación se presenta como una oportunidad para indagar en una temática crítica de la Educación Física y que incide en la calidad de los aprendizajes centrados en los contenidos conceptuales para la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Educación Física. Existen antecedentes de investigaciones alusivas al problema Gracia. A (2007), por lo que su realización es pertinente, y de esta forma fundamentar los aprendizajes de la educación física desde la dimensión teórica conceptual

Si los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, perciben los contenidos conceptuales en su formación inicial de manera, el cual, el sujeto jerarquiza, valora y otorga sentido a sus aprendizajes y experiencias, sobre la unidad que es criticada como deportes de colaboración y oposición, por efecto hace que se logre el objetivo de enseñanza-aprendizaje de una Educación Física integral, conocer y saber hacer. López y vaca (1996). Gracia. A. (2007)

1.7 Categorías

Las categorías corresponden a un instrumento conceptual que tiene como finalidad concretizar los temas propiamente tales de la investigación, es decir, son los tópicos a partir de los cuales elaboramos las preguntas cuando usamos entrevistas. Cisternas, F.(2007)

Categorías.

A. Desarrollo curricular (contenidos y materias)

Definición conceptual: Se refiere a aquellos aspectos de la formación inicial que dan cuenta de cómo fueron tratados los contenidos teóricos y conceptuales referidos a los deportes de colaboración y oposición, tanto en el conocimiento y análisis de las bases curriculares, como en la asignación de su relevancia e importancia pedagógica para el trabajo docente.

Subcategorías:

A.1. Conocimiento de los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición

Definición conceptual: Se entenderá por aspectos conceptuales como todos los elementos sustantivos centrales de las disciplinas teóricas y prácticas que se enseñan.

Deportes de Colaboración y oposición: Son aquellas actividades en las que participa un grupo de personas con fines comunes para alcanzar un objetivo común: competir constructivamente. Los deportes colectivos implican informaciones muy variadas y por lo tanto exigentes con el mecanismo de percepción. Además necesitan decisiones rápidas elegidas entre una gran cantidad de posibilidades, al tiempo que los factores o mecanismos de ejecución son decisivos a la hora de conseguir los objetivos.

A.2. Relevancia asignada a los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición

Definición conceptual:

La relevancia acerca de los conocimientos y habilidades necesarias que debería manejar el egresado de Pedagogía para enseñar esta disciplina, El Área de Sustentos Teóricos de la Disciplina, contiene los estándares relacionados con las manifestaciones de la motricidad humana en la práctica profesional, considerando los referentes teóricos que la respaldan, el contexto y los vínculos interdisciplinarios que contribuyen al aprendizaje.

Se le llama deporte de oposición y colaboración a aquellas actividades deportivas cuyo principal propósito es el desarrollo de actitudes de trabajo en equipo que permitan resolver problemas relacionados con el entorno, los materiales y las personas. En ellos además, existe una interacción de sistemas complejos organizados, cuyo principal objetivo es ser capaces no sólo de aprender, no sólo como individuos sino como equipo.

B. Aspectos de tipo didáctico

Definición conceptual: Se refiere a aquellos aspectos de la formación inicial que dan cuenta de cómo fueron tratados los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición en relación con la forma en que deben trabajarse didácticamente con los alumnos, tanto en los procesos de planificación como desarrollo didáctico.

B.1. Planificación curricular y didáctica

Definición conceptual: Identifica en el currículum todos los sectores de aprendizaje, los conceptos fundamentales y habilidades que necesita dominar para poder propiciar en sus futuros estudiantes los aprendizajes esperados. Conoce y usa los instrumentos curriculares y de evaluación de aprendizaje nacionales para establecer metas de aprendizaje, planificar y realizar evaluaciones curriculares integrales

B.1. Desarrollo didáctico

Definición conceptual: Fundamentación de decisiones pedagógicas tomadas en una planificación y evalúa críticamente posibles alternativas para ajustarla o mejorarla de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, manifestando apertura para recibir u ofrecer retroalimentación. 5. Conoce un repertorio de estrategias metodológicas para enseñar un objetivo.

C. Evaluación de los aprendizajes

Definición conceptual: Se refiere a aquellos aspectos de la formación inicial que dan cuenta de cómo fueron tratados los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición en relación con la forma en que deben ser evaluados, tanto en lo referido a los criterios como a los procedimientos diseñados y aplicados para conocer si los estudiantes han logrado o no los objetivos de aprendizaje.

C.1. Criterios de evaluación

Definición conceptual: El futuro profesor o profesora comprende la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el

aprendizaje de los estudiantes, haciéndose responsable de mejorar su enseñanza con el fin de impactar en el aprendizaje de ellos. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que éstos demuestren lo que han aprendido.

C.2. Procedimientos de evaluación

Definición conceptual: es una actividad sistemática, continua e integral del proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es conocerlo y mejorarlo, mediante la obtención de información acerca de él, permitiéndole emitir o formular juicios de valor respecto a esas situaciones, para así tomar decisiones

CAPITULO II

2.0 Marco Teórico

El marco teórico permite ir construyendo el problema desde las dimensiones o espacios de información, construyendo de esta forma las referencias que sustentaran el análisis y conclusiones de este trabajo. Desde esta perspectiva se torna necesario el iniciar el marco teórico desde la existencia de una sociedad emergente, globalizada, tecnológica, digital, multicultural, que demanda comprender y analizar información.

2.1 Percepción:

Según la real academia española (RAE) la percepción es una acción y efecto de percibir, pero también nos dice que es conocimiento e idea.

Según Martínez, en *Concepciones cognitivas del ser humano*, la psicología clásica de Neisser, la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

Para Martínez *“la percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en el y nuestros propios estados internos”*.(pag. 121)

Para esta investigación de conocer la percepción de los egresados de Educación Física sobre su formación inicial referido a los contenidos conceptuales nos contextualiza y nos especifica el foco a investigar

Esta definición de Martinez tiene dos partes bien diferenciadas que son el tipo de información obtenida y la forma en la que esta se consigue, lo que nos permite encontrar información valiosa de cómo se genera la comunicación exitosa, en este caso en la formación inicial entre docente y profesor en formación.

Algunas características de la percepción para el individuo son subjetivas, selectivas y temporal. Subjetivas porque las reacciones a un estímulo varían de un individuo a otro, selectivas porque selecciona su campo perceptual en función a lo que quiere percibir y temporal porque puede ser algo percibido de corto o

largo plazo dependiendo de lo enriquecedor de la experiencias o varíen las necesidades o motivaciones del individuo.

2.2 Formación inicial.

Su elaboración se realizó bajo la conducción técnica del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile.

Con relación a la formación inicial docente, se puede establecer que en la actualidad, las instituciones de educación superior son las responsables de entregar dicha formación, sin embargo, la formación en las prácticas profesionales debiera ser entregada de manera conjunta por el Ministerio de Educación, las Municipalidades, u otra institución responsable y las universidades. Es así como se puede concluir que los problemas identificados en la formación inicial docente se encuentran en dos contextos: la educación superior y las escuelas. Es necesario, por tanto, reducir la disonancia por el uso de las prácticas docentes en un programa de formación inicial docente en las instituciones de educación superior. En este sentido, es importante considerar que el uso de la práctica docente tiene grandes ventajas, tales como la presentación de los estudiantes a situaciones donde deben aplicar los conocimientos de pedagogía y que al mismo tiempo le den la oportunidad para recibir consistentes input para el aseguramiento de la calidad del programa (Pedraja, Araneda y Rodríguez)

Para el ministerio de educación la importancia que tiene la formación inicial es fundamental y es la que genera

los estándares orientadores para la carrera de pedagogía en Educación Física la cual su elaboración se realizó bajo la conducción técnica del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación de Chile.

Los estándares muestran las metas que deben alcanzar las instituciones dedicadas a la educación de docentes que se integrarán al sistema escolar de nuestro país. Estos parámetros contribuyen a proporcionar orientaciones sobre los saberes disciplinarios y saberes pedagógicos mínimos que todo profesor y profesora debe dominar al finalizar su formación profesional. Específicamente, describen qué tienen que saber, saber hacer, y cuáles son las actitudes

profesionales que deben desarrollar los estudiantes de pedagogía. Además, incorporan elementos para el seguimiento de los logros alcanzados en los procesos formativos, cuestión esencial para el mejoramiento del conjunto de nuestro sistema de formación inicial docente.

2.3 Contenidos conceptuales

El Ministerio de Educación a través de la Unidad de Gestión Pedagógica y Curricular ha desarrollado diversas estrategias de apoyo y actualización a los colegios y liceos del país con la finalidad de lograr mejores resultados de aprendizajes. Para ello ha establecido que es necesario un amplio conocimiento del Marco Curricular y de los Programas de Estudio tanto de la Formación General o de los Módulos de la Formación Diferenciada Técnico Profesional como también del Marco para la Buena Enseñanza. El énfasis se pone en los procesos de planificación y especialmente en el desarrollo de las habilidades generales y específicas de las disciplinas en la Formación General y en los procedimientos y pasos procedimentales en la Formación Técnico Profesional. En ambos ámbitos deben estar involucradas las tres dimensiones propuestas en los Objetivos Fundamentales y en los Contenidos Mínimos Obligatorios: conocimientos, habilidades y actitudes, que constituyen el soporte para el desarrollo de experiencias contextualizadas de aprendizajes. MINEDUC (2008). En este caso, se refiere al desarrollo de habilidades como *“capacidades de desempeño o de realización de procedimientos que deben adquirir y desarrollar los escolares en su proceso de aprendizaje”*, señalando además, que las actividades y estrategias de enseñanza deben ser *“desafiantes, coherentes y significativas”*. MINEDUC, (2008:13).

El Ministerio de Educación ha puesto su énfasis en la forma de planificación y diseño de la enseñanza, mediante una nueva modalidad de trabajo docente, que exige del profesor una formación más contextualizada y próxima a este modelo de sociedad globalizado, diversa, digital, que le propone el paso de una enseñanza eminentemente receptiva a una de características dinámicas, indagadora, colaborativa, que permita vivenciar capacidades de orden superior en un contexto en que la integración de saberes permitan a los escolares la incorporación a una

“sociedad que requiere trabajar en el análisis y síntesis de la información, comprensión sistémica de procesos y fenómenos, las de trabajo en equipo y la adaptación al cambio” MINEDUC. (2008:16).

En esta perspectiva, el énfasis se ha puesto en que los profesores y en general todos los actores del sistema educacional y especialmente quienes se desempeñan en las diversas escuelas, colegios y liceos del país, conozcan el Marco Curricular. Especial importancia le atribuye al profesor y al dominio que debe poseer sobre aquello que enseña, haciendo énfasis en el análisis didáctico que debe realizar de su programa de asignatura. Desde ahí debe establecer los elementos fundamentales, conceptos y habilidades generales y específicas que le permiten desarrollar un proceso de enseñanza inclusivo en que la relación sujeto-contexto se construya en base a experiencias de aprendizaje con significado.

De esta forma, el Marco Curricular en el Decreto 220 de 1998, establece que los Contenidos Mínimos Obligatorios *“corresponden al conjunto de saberes conceptuales y capacidad de desempeño práctico que requieren aprender las alumnas y alumnos...”*, siendo de esta forma esencial el conocimiento, saber, como base para el desarrollo de procedimientos, hacer. Román, (2006) plantea que la materia prima y valor añadido de la sociedad actual es, el conocimiento y con respecto a éste se pueden establecer dos formas de adquirirlo. La primera se refiere a la memorización como forma de acumular y guardar información. La segunda da cuenta del procesamiento de la información lo que permite que esta sea entendida y e interpretada para discernir y emitir juicios fundamentados. Desde esta mirada, *“en el proceso del conocimiento la elaboración de ideas o noción pensable”*, Mandolini (1966); *“incluye conceptos, sistemas conceptuales e información sobre hechos, procedimientos, procesos y operaciones”*. MINEDUC. (2008)

Desde lo anterior, investigar sobre los aspectos conceptuales de la unidad de deportes de colaboración-oposición y su percepción en los egresados de Educación Física, establece la necesidad de aportar información respecto a lo que ocurre con el proceso de organización de la enseñanza y la construcción de las experiencias de aprendizaje que se entrega en la clase de educación física en su formación inicial. Los Alumnos deben recibir un conocimiento como información que dé cuenta del conocimiento de objetos, eventos, fenómenos, y que desde la

unidad de deportes sería una información de referencia a móviles, procedimientos técnicos individuales, sistemas de juego, dimensiones de los espacios de juego, historia, reglas, características de los deporte de colaboración, trabajo colaborativo y cooperativo, etc., todo esto debe ser puesto en relación o contextualizada de modo que tengan un marco explicativo e interpretativo que permita el discernimiento y los juicios como instancias de diferenciación, presentando de este modo el conocimiento como entendimiento. MINEDUC (2008).

En referencia a la clase de Educación Física y a la unidad de deportes de colaboración y oposición, el marco explicativo e interpretativo es el que interesa investigar respecto a su trascendencia en los escolares del tercer año de enseñanza media. Los conceptos y sistemas conceptuales son el foco de interés de esta investigación y en lo que respecta a los conceptos que se entregan en la clase, es necesario entonces indagar respecto a ello, que son y cuál es su incidencia en los aprendizajes.

García (1994) plantea que *“toda idea o noción pensable, cuando puede ser incorporada a un juicio, se denomina concepto”*. Los conceptos no pueden ser pensados aislados, en sí mismos, desde el momento en que son los elementos del juicio y únicamente se dan en él. Todo objeto consta de diversas características o notas que pueden ser esenciales o accidentales. Las notas esenciales son aquellas que identifican a un objeto entre todos los demás. Las notas accidentales son las que pueden o no existir, pero cuya existencia o no existencia en nada afectan al objeto y, por lo tanto al concepto. Desde lo planteado por García, el concepto como idea o noción pensable abre una instancia de que todo lo que pueda ser aprendido requiere una relación. García (1966), distingue dos caracteres fundamentales en los conceptos. Una de esas características es su relacionalidad, es decir que los conceptos están encadenados, no se puede pensar con conceptos aislados. Otra de las características es su universalidad, es decir, que de un objeto solo hay un concepto o que el concepto vale para todo los objetos a que hace referencia.

Desde esta perspectiva y situando el problema en la clase de educación física y su ámbito conceptual ligado a la unidad de deportes de colaboración y oposición, un concepto es una acción a través de lo cual la inteligencia aprehende, toma

propiedad o concibe algo en forma primaria, es decir, que si no emite un juicio de relación respecto al objeto de pensamiento, este se hace inconcluso, incompleto. Pero esta acción a través de lo cual la inteligencia relaciona, aprende, está estrechamente ligada a un contexto de experiencias en la propia realidad, de experiencia individual, cultural, social, lo que permite ir construyendo imágenes mentales, las que posibilitan el acceso a comprender las experiencias que emergen de la interacción con el entorno. Esto lleva consigo la posibilidad inherente de que el objeto del pensamiento pueda llegar a ser un concepto, de esta forma, el ser del concepto sólo es en relación. García (1994).

La instancia de relaciones que se dan en el proceso de culturización, clase de educación física, implica que un concepto sin los símbolos que lo expresen, puede ser pensado pero no transmitido. Mediante la palabra el concepto se fija y se transmite, siendo la expresión verbal del concepto la que permite el juicio o discernimiento y esto se logra mediante el término. De esta forma el término expresa el concepto, siendo el término, Mandolini (1966:76), la referencia que se hace a un concepto dentro de una estructura de conocimiento, que para la situación de esta investigación, le corresponde a la unidad de deportes de colaboración y oposición. El pensamiento expresado por medio de las palabras, hace entonces esencial establecer con claridad los términos que establecerán la comprensión y fijación de los conceptos, que son los que al final facilitaran o complicaran la comprensión de los aspectos conceptuales y el significado del aprendizaje que se les atribuye en su operacionalidad. El Ministerio de Educación (2008), a través del departamento de Planificación y Diseño Curricular, ponen su énfasis en el desarrollo del conocimiento como información y como entendimiento, destacando la importancia en el proceso de aprendizaje de los conceptos y sistemas conceptuales, lo que coincide con los planteamientos de Román, (2006) y las exigencias de la sociedad del conocimiento y de García, (1994), sobre idea y noción pensable, atribuida a los conceptos.

2.4 Unidad de deportes de colaboración y oposición.

son aquellas actividades deportivas cuyo principal propósito es el desarrollo de actitudes de trabajo en equipo que permitan resolver problemas relacionados con el entorno, los materiales y las personas. En ellos además, existe una interacción

de sistemas complejos organizados, cuyo principal objetivo es ser capaces no sólo de aprender, no sólo como individuos sino como equipo. MINEDUC (2008)

Uno de los factores que ha tenido que solucionar el Ministerio de Educación en el contexto de las reformas educacionales, es que los docentes lean con otros ojos las nuevas propuestas curriculares. Es decir, que los docentes traten de descubrir, entender y comprender el sentido de las innovaciones y no buscar identificar en las nuevas propuestas aquellos aspectos que se mantienen. De esta forma no solo se mantiene una modalidad de enseñanza centrada en la transmisión de la información en el contexto de un enfoque curricular conductista tecnológico, MINEDUC (2008), sino que compromete cualquier posibilidad de que el sujeto sea participe en la construcción de su propio aprendizaje.

Para efectos de la investigación, se entenderá por aspectos conceptuales como todos los elementos sustantivos centrales de las disciplinas teóricas y prácticas que se enseñan. MINEDUC (2008). De esta forma, los conceptos son considerados como los elementos inseparables, característicos, determinantes y claves en el proceso de aprender para comprender el mundo circundante y con el cual el sujeto se relaciona. De esta forma, la clase de educación física encuentra en sus contenidos teórico-vivenciales una rica forma de significados que deberían darle un aspecto más amigable e integrador a los momentos en que despliegue los procedimientos, que en esta investigación estarán centrados en la Unidad de Deportes de Colaboración y Oposición. Esta unidad, mantiene un proceso de incremento en las exigencias de los contenidos de la unidad y compromiso de seguir aportando experiencias que orienten a los estudiantes a adquirir habilidades/destrezas generales en los diferentes tipos deporte que contempla la unidad.

La unidad en términos generales propone actividades de aprendizaje genéricas que pueden ser adaptadas a distintas formas de realización y a las características existentes en la unidad educativa. Desde los objetivos fundamentales transversales, el programa de educación física manifiesta que la finalidad general de este es al desarrollo personal y la formación ética e intelectual de los estudiantes, permitiendo esto último, recobrar el valor la definición dada de los aspectos conceptuales, como todos los elementos sustantivos centrales que se enseñan y que permiten comprender el mundo circundante y su forma de

relacionarse, vivir y convivir en él. El logro y la forma de llegar a ello y conseguirlo trascienden a un sector o subsector específico para darse en contextos diversos que permitan una experiencia educativa que sobrepase los límites de la realidad concreta. Desde esta forma, lo que trasciende solo se da en la diversidad de experiencias posibles que se pueden encontrar en los distintos sectores de curriculum. En esta cruzada, la totalidad de la institucionalidad escolar asume una responsabilidad histórica que implica y debe ser desarrollada desde todo el quehacer de la escuela que involucra, los estilos y tipos de prácticas docentes, las actividades ceremoniales y el ejemplo cotidiano de los docentes, administrativos y los propios estudiantes.

Matriz: segunda unidad, planes y programas de Educación Física nivel tercero medio.

EDUCACIÓN FÍSICA	CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADO	CRITERIOS DE EVALUACION
Aplicar y profundizar las habilidades motoras.	Prácticas de al menos 2 deportes. basquetbol, futbol, hándbol, rugby, etc.	Utilizan las habilidades técnicas de acuerdo a los requerimientos tácticos de los deportes seleccionados.	Conocimientos de aspectos reglamentarios mínimos que le permita ser juez o árbitro.
Adquirir habilidades del juego y de expresión.	Aplicación de tácticas individuales grupales y colectivas de los deportes seleccionados.	Seleccionan y aplican recursos tácticos del deporte seleccionado según las situaciones de juego.	Conocimientos de las normas y reglamentos básicos.
Tiempo estimado (aproximadamente treinta por ciento del tiempo total anual) 12 semanas.	Reglamento y normas básica de los deportes de oposición seleccionados.	Logran coordinar en grupo y/o colectivamente acciones tácticas de carácter ofensivas y defensivas según las situaciones del juego.	Adaptación técnica a los diferentes requerimientos tácticos exigidos durante el desarrollo del juego.
		Aplican en realidad de juego y en las competencias, los reglamentos y las normas del deporte seleccionado.	Capacidades para cumplir roles tácticos específicos que han sido asignados al estudiante.
		Demuestran actitudes y conductas de superación personal en sus desempeños tácticos de colaboración y de respeto.	Capacidad para reaccionar del ataque a posición defensiva o viceversa.

Planes y Programas (2000). Se destacan los conceptos y sistemas conceptuales específicos de la disciplina

Matriz de la segunda Unidad de Deportes de Colaboración y Oposición, revela los aspectos conceptuales que el Ministerio de Educación promueve y guía para ser aplicados y aprendidos

Los Contenidos Mínimos Obligatorio en esta unidad, mencionan *que debe haber un aprendizaje ascendente por cada nivel cursado y va teniendo por consecuencia mayor dificultad por año.*

Matriz de contenidos

	Octavo Básico	1° Medio	2° Medio	3° Medio
Procedimental	Fundamentos técnicos defensivos y ofensivos, desplazamiento con y sin balón del deporte seleccionado. Aplicación de táctica individual, grupal y colectiva en el deporte seleccionado.	Practica de 2 juegos deportivos de colaboración con oposición y/o de oposición sin colaboración y/o de oposición adaptados a los requerimientos escolares de los deportes seleccionados.	Juego, competencia y aplicación de los fundamentos tácticos y técnicos propios de los deportes de colaboración y oposición.	Aplicación de tácticas individuales, grupales y colectivas de los deportes seleccionados.
Conceptual	Reglamentos y normas básicas del deporte seleccionado.	Reglamentos y normas básicas de los juegos deportivos, deporte y actividades de expresión motriz seleccionada, ya sea de carácter individual o de equipo.	Juego, competencia y aplicación de los reglamentos y normas básicas de los deportes de colaboración y oposición seleccionados.	Reglamento y normas básica de los deportes de oposición seleccionados.
Actitudinal	Habilidades sociales para jugar colaborativamente.	Se debe crear un clima de trabajo de respeto y compañerismo que permita a los	Todas las actividades planificadas para esta unidad deben ser orientadas a procurar que los alumnos	Desarrollan habilidades no solo motrices si no también habilidades sociales de trabajo

		<p>alumnos y alumnas comprender la importancia que tienen los juegos de colaboración para su desarrollo personal.</p>	<p>desarrollen la capacidad para transferir los principios de juego, hacia los deportes de colaboración con oposición que serán practicados más adelante, sea o no en el ámbito escolar.</p>	<p>en equipo: desempeño de roles, aprendizaje de la colaboración, manejo de conflicto.</p>
--	--	---	--	--

Planes y Programas (2000). En la matriz se destaca la gran importancia que adquiere el reglamento como conceptos y sistemas conceptuales que a la vez permiten desarrollar todos los elementos técnico y sistemas de juego. Por lo que su conocimiento facilita el aprendizaje del juego.

Matriz: criterios de evaluación

	Octavo Básico	1° Medio	2° Medio	3° Medio
Procedimental	Nivel de progreso en la ejecución y variedad de las habilidades específicas y requeridas en situaciones reales de juego tales como: fintas, pases, dribling, bloqueos, etc.	Capacidad de utilizar apropiadamente un rango moderado de habilidades táctico-técnicas y demostrar capacidad de anticipación, apreciación táctica y creatividad con creciente competencia motriz.	Capacidad para adoptar diferentes roles tácticos durante el desarrollo del juego según corresponda: equipo en posesión o no del implemento; jugador atacante con o sin balón o móvil y jugador defensa, de acuerdo al tipo de marcación adoptada por el equipo (zona, individual, mixta, etc.)	Capacidad para cumplir roles táctico específicos, que han sido asignados al estudiante durante el desarrollo del juego.
Conceptual	<i>Nivel de conocimiento y aplicación de las normas y reglamento que rigen en el respectivo deporte.</i>	Conocimiento de las leyes/reglas de la actividad del juego o deportiva del caso, y capacidad de aplicarlas en forma correcta, consistente y rápida. El alumno puede registrar (tantos, marcas)/juzgar (faltas) en forma segura y correcta.	Conocen y valoran las normas y reglamentación particular del deporte practicado y las respetan durante las competencias requeridas.	Aplican en realidad de juego y en las competencias y eventos, los reglamentos y las normas del deporte seleccionado. Y que les permita servir de planillero, árbitro, y juez.
Actitudinal	Participación en situación de competitividad demostrando superación personal en pos de la mejora individual y del equipo.	Planifiquen, organicen y controlen, con la asesoría de profesor, la realización de torneos y eventos deportivos para su propio curso o para el conjunto de los niveles.	Capacidad de trabajar en equipo, jugar limpio, respetar las normas, los reglamentos, y respetar a los compañeros del equipo y rivales, sobreponerse a la derrota y obstáculos.	Disposición para apoyar y ayudar con estímulos o con instrucciones tácticas a los compañeros o compañeras menos aptos o hábiles en la práctica deportiva

Planes y Programas (2000). Se destacan los criterios sobre los cuales descansa la evaluación. Se hace referencia al nivel ascendente de

exigencia en la aplicación del reglamento, por lo que es necesario conocerlo en profundidad para alcanzar un nivel de aplicación para controlar un torneo.

Matriz: aprendizajes esperados

	Octavo Básico	1° Medio	2° Medio	3° Medio
Procedimental	Aplican los fundamentos técnicos defensivos/ofensivos con y sin balón (fintas, pases, dribling, bloqueo, defensa zonal e individual).	Apliquen los patrones fundamentales de movimientos locomotores y manipulativos en situaciones táctico/técnica del juego, durante la práctica de diferentes deportes individuales, juegos deportivos y/o deportes de colaboración/oposición.	Utilizan y aplican durante prácticas o bien durante torneos o competencias sus habilidades motoras específicas según los requerimientos tácticos y técnicos propios del deporte de colaboración y oposición.	Seleccionan y aplican recursos tácticos del deporte seleccionado según las situaciones de juego que se presentan durante las prácticas.
Conceptual	Conocen y aplican la reglamentación del juego y las normas deportivas.	Expliquen y apliquen las normas y los reglamentos que regulen la participación en diferentes jugos y deportes en carácter colectivo, individual y/o alternativo, valorando el sentido y utilidad de su aceptación.	Conocen y valoran las normas y reglamentación particular del deporte practicado y las respetan durante la competencia.	Aplican en realidad de juego y en las competencias y eventos, los reglamentos de las normas y el deporte seleccionado.
Actitudinal	Participan en situaciones de competitividad demostrando superación personal en pos de la mejora individual y del equipo.	Desarrollan, durante la práctica de juegos deportivos seleccionados, habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota.	Participan con entusiasmo y valoran la práctica deportiva como una actividad que contribuye significativamente a su desarrollo físico, psicológico y social.	Demuestran actitudes y conductas de superación personal en su desempeño táctico y de colaboración y respeto con sus compañeros y compañeras.

Planes y Programas (2000). Muestra los aprendizajes esperados y nivel ascendente de exigencia que adquieren los aprendizajes. Desde el conocer el reglamento, explicarlo y aplicarlo, valorar y respetarlo y por último su aplicación en eventos.

2.5 Saber pedagógico

¿Qué saben los profesores que lo hacen ser Profesionales capacitados para enseñar?, ¿Qué aprenden en el transcurso de su formación?, ¿Cuánto influye la Formación de la Universidad en esos saberes?, Todas interrogantes que nacen de los cuestionamientos en relación a la capacidad que tienen estos para desarrollar una buena labor en el contexto educativo.

Hay conocimientos que deben ser base en la Carrera de un Docente, este los adquiere con la experiencia universitaria y con sus Procesos de Aproximaciones, una forma de conceptualizar estos conocimientos son los manejos de los Saberes Pedagógicos.

Para poder responder es preciso identificar a que llamamos saber pedagógico, según Tardif es *“Un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curricular y experienciales”* (2004:29). Por lo que finalmente podríamos concluir que los saberes pedagógicos son todos los conocimientos adquiridos por los docentes en su proceso formativo y que después son puestos a prueba en el contexto educativo con los alumnos, los funcionarios, los profesores, los apoderados y el mismo.

El Saber curricular o científico corresponde a los *discursos, objetivos, contenidos y métodos que a partir de los cuales la institución escolar categoriza y presenta los saberes sociales que ella misma define y selecciona como modelos de la cultura erudita y de formación para esa cultura.* (Tardif, 2004:30). En este caso nos referimos a todos los objetivos, contenidos y métodos que las Universidades eligen y estimen pertinentes para el correcto desarrollo de su alumnado. Y en relación a los propios docentes, son todos los *“Programas escolares que los profesores deben aprender a aplicar”* Tardif, M. (2004:30).

El Saber Pedagógico se construye de la yuxtaposición de la teoría, la Práctica y la reflexión Pedagógica, si bien una gran parte del Saber Pedagógico se genera en

la formación inicial de los docentes, la única manera de tensionar este conocimiento es formando una retro alimentación que nace del trabajo en el aula. *Saber Pedagógico; los conocimientos, contruidos de manera formal e Informal por los docentes; Valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones Del docente, en un contexto Histórico cultural, que son producto de las Interacciones personales e institucionales, que Evolucionan, se reestructuran, Se reconocen y permanecen en la vida del docente. Díaz, (2005:1).*

Por lo tanto no solo podríamos encasillar el Saber Pedagógico, al simple estudio de los currículos, materias y a los conocimientos entregados en las practicas y desenvolvimiento del profesor en su etapa de estudiante, el hilaje del Saber Pedagógico engloba sin lugar a dudas el mundo del docente en la tarea laboral activa y la reflexión, auto-observación del proceso de la Práctica Docente.

“El saber pedagógico es, entonces, teoría y práctica; la primera se logra a través de las reflexiones conscientes o inconscientes de los docentes y esa producción teórica fundamenta la práctica que a su vez prueba la teoría; esto tiene importancia en el proceso de formación permanente y ejercicio profesional del docente”. Díaz (2005:4)

2.6 Perfil de egreso

Según Henriquez. A *“El Perfil de Egreso de cada carrera corresponde al eje articulador de la estructura curricular de todas las licenciaturas, títulos profesionales y de formación técnica de la Universidad. Como tal, el Perfil de Egreso es el elemento central del diseño curricular y, por ello, orienta la construcción de los otros instrumentos curriculares”*

Esta descripción de los rasgos y competencias propios de una profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad, que le son propios o atribuidamente propios y enfrentados a los problemas, movilizandoo diversos saberes y recurso, capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones y haciéndose responsable de sus consecuencias.

El perfil de egreso de la carrera de pedagogía en Educación Física de la Universidad donde se investigara nos dice:

“Tendrás sólido dominio de los contenidos disciplinarios y de sus metodologías de enseñanza y de aprendizaje, en la elaboración de currículos pertinentes a la realidad de los estudiantes, capaz de contribuir a mejorar de la formación pedagógica y de especialidad. Fomentarás actitudes y valores que promueven el amor de la vida, el saber, la tolerancia, la equidad, el respeto y la solidaridad con los pares. En síntesis, buscarás el mejoramiento de la calidad de vida de las personas”.

Cabe mencionar que para el diseño curricular se elaboran dos tipos de perfiles, el perfil de ingreso, que define aquellas características básicas que un alumno debe poseer al momento de ingresar a una institución y por lo tanto iniciar un proceso de aprendizaje; y el perfil de egreso, que como antes se mencionó son aquellas características que se obtienen y se supone tendrían que estar desarrolladas en un alumno al término de su proceso de aprendizaje. El perfil del egresado de la educación Superior genéricamente establece que el egresado dispone de un bagaje cognitivo, valórico y actitudinal pertinente que le permite desplegar sus capacidades en un entorno dinámico de conocimiento distribuido.

2.7 Habilidad de pensamiento

La educación como proceso social, permite que las personas logren integrarse a través de procesos de socialización que implican compartir pautas, valores, y experiencias comunes con la finalidad de poder convivir con cierta armonía en un contexto. De esta forma, se debe entender la educación como un concepto construido que debe ser entendido contextualizadamente. La implicancia de esto, es que desde el punto de vista de las escuelas o liceos, cada comunidad revela en su quehacer el concepto de educación.

El planteamiento del problema de investigación se centra en el ámbito de lo educacional, en el subsector Educación Física y en la unidad de deportes de colaboración y oposición. Como la investigación está focalizada en alumnos egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Se torna necesario entonces, pensar al estudiante como sujeto, y como tal *“se localiza en el centro de la acción de enseñanza y como centro de la acción de aprender y de conocer. MINEDUC. (2008).* Reconocer al sujeto como el centro de la acción educativa, significa reconocerle su capacidad para elaborar su propio conocimiento, es

reconocerlo como sujeto histórico, que lleva consigo experiencias tomadas de su contexto más próximo como de los aprendizajes escolares anteriores. Pareciera ser que en la educación actual solo se privilegia la dicotomía enseñanza-aprendizaje en la que se enfatiza una valoración del contenido. Considerar la relación sujeto contexto es atender a la diversidad como referencia de inicio de los estudiantes.

Al respecto, Ausubel, plantea que el mayor esfuerzo que debe hacer un profesor para obtener resultados exitosos en la enseñanza y el aprendizaje es *“identificar y reconocer las representaciones que el estudiante trae consigo al inicio del proceso de aprendizaje”*. MINEDUC, (2008). De esta manera, la relación sujeto-contexto tiene una profunda connotación pedagógica, es decir, que lo pedagógico tiene como objeto de su desarrollo lo que se entiende por educación intencionada, partiendo del sujeto histórico del que recupera lo positivo de su historia comunitaria y la expresión de su cultura como proceso creador, Castro,(2006). De esta forma, es posible aprehender mejor cuando la nueva información logra anclarse a otra ya existente. Se refiere al conocimiento pertinente como aquel que es capaz de situar toda información en un contexto. Esta relación, le aporta al sujeto un conjunto de representaciones fundamentales para continuar con el proceso de aprendizajes significativos y a su vez le exige como campo de aplicación, los conocimientos adquiridos que están más allá de los límites del liceo.

En el ámbito de la investigación, el aprendizaje puede comprenderse desde dos perspectivas, una totalmente memorística en el que no se da la posibilidad de relacionar con aprendizaje previos, y la otra en la que el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conceptos con las proposiciones relevantes que ya conoce. Castro, F. (2006). Desde esta perspectiva, el aprendizaje se puede gestionar en la clase como algo absolutamente receptivo en que la información se entrega en forma directa, y el estudiante solo acumula información, transcribe y explica en forma literal. Otra forma de gestionar el aprendizaje es que el estudiante sea un participante activo en su proceso, asumiendo un rol de co-constructor de su aprendizaje, que identifique y seleccione la información y logre interpretarla para interactuar con su medio más próximo. Castro, plantea que la educación como proceso cultural, ensancha y amplifica las capacidades del individuo, pero se

requiere de un proceso de transferencia de elementos que se encuentran en su contexto más próximo: conocimiento como información, que permite tener datos sobre objetos, sistemas conceptuales, eventos, hechos. De esta forma, esa transferencia se traduce en convertir, esos aprendizajes en una forma de presentación que los haga asequibles en función de las posibilidades del sujeto: conocimiento como entendimiento, es la información puesta en relación o contextualizada, de tal forma que se den en correspondencia con marcos explicativos o interpretativos que permitan discernir, y poner en práctica un desempeño o procedimiento. Esto último se relaciona con el saber hacer. Desde esta perspectiva, el tema de investigación se focaliza en los aspectos conceptuales, es decir en la información que reciben los estudiantes y la forma que tienen de entenderla para completar un desempeño: es la emergencia de una habilidad, que en el Marco Curricular (2008) son las capacidades de desempeño o de realización de procedimientos. La forma cómo recibe información el estudiante, la procesa y la organiza en su sistema de memoria, les permitirá valorar y otorgar sentido a sus aprendizajes al relacionarla con los conocimientos previos que posee. La propuesta del Marco Curricular y el Decreto 220, dese una visión sistémica, es el desarrollo del pensamiento de buena calidad desde experiencias de aprendizaje significativas que incentiven el pensamiento crítico: los estudiantes reelaboran la información que recibe sobre una base de sustentación propia; desarrollar el pensamiento creativo: generan ideas alternativas de soluciones nuevas y originales; por último el desarrollo del pensamiento meta cognitivo: el sujeto reflexiona sobre sí mismo, es capaz de percibir sus propios procesos de pensamiento.

Desde una mirada más focalizada en la información generada en las clases, el profesor gestiona experiencias para que el estudiante adquiera: habilidades básicas: procesamiento superficial de la información, el estudiante nombre, define, repita algún procedimiento; Habilidades complejas, relacionar los aprendizajes previos con el objetivo de aprendizaje, información como inferencia y deducción. Habilidades superiores es cuando el estudiante logra conceptualizar, elaborar, o crear información, de esta forma se refleja el pensamiento profundo que ha logrado desde la información como conocimiento a la información como entendimiento.

CAPITULO III

3. Marco Metodológico.

Es aquí donde se recolecta la información ~~documental e intelectual~~ para crear el diseño metodológico de la investigación, es decir, el momento en que establecemos cómo y qué información queremos recopilar, para posteriormente analizarla. Además la información recogida para el Marco Teórico nos proporcionará un conocimiento integro de la teoría que le da significado a la investigación. A través de los conceptos relevantes claves de la investigación.

A partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, se podrán generar nuevos conocimientos. En otras palabras, el marco teórico es la etapa del proceso de investigación en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación, es decir, la teoría que estamos siguiendo como modelo de la realidad que estamos investigando, la cual nos enfocamos en la percepción de los estudiantes egresados a los aspectos conceptuales de la clase de educación física. Derivando y emergiendo de esta problemática los conceptos claves para desarrollar de manera secuenciada y coherente nuestra investigación, los cuales son:

- Percepción
- Contenidos conceptuales
- Formación inicial
- Unidad de deportes de colaboración y oposición
- Saber Pedagógicos
- Perfil de egreso
- Curriculum - Didáctica - Evaluación

A través de estos conceptos, nos permite poder entender y llegar a una construcción íntegra de nuestro tema de investigación, además cada uno de estos conceptos son clave para poder entender y poder descubrir al momento de ir introduciéndonos y envolviéndonos con la problemática de nuestra investigación, en el sentido que se está investigando sobre la percepción de los estudiantes egresados a los aspectos conceptuales de la clase de educación física y por lo tanto se comienza a consultar en la literatura, como una herramienta importante para poder descubrir y entender los objetivos finales de la investigación.

3.1 Enfoque del estudio

El marco metodológico que se propone, pretende orientar y guiar el proceso de investigación para ir construyendo los momentos de aproximación al fenómeno de estudio. Desde esta perspectiva, se diseña la estrategia con la cual se enfocará el problema para ir buscando y dando respuestas a la pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre su formación inicial en lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Desde la pregunta problema, el ámbito en el que se desarrolla la investigación es el contexto universitario, específicamente se centra en la formación inicial, no solo se adquieren conocimientos de diversas materias, sino que además genera los espacios adecuados para la incorporación de los sujetos a grupos de pertenencia. La sala de clase se puede entender como una construcción de redes sociales que van generando adecuaciones al ámbito social, en los que el sujeto va manteniendo una participación que le presenta las mayores y mejores oportunidades de percibir y darle sentido a la realidad en la cual transcurre su vida. Desde el ámbito de la investigación, la pertenencia de los sujetos a la clase de Educación Física les presenta una expectativa de educarse a través de la unidad de deportes de colaboración y oposición, generando tal vez en ellos situaciones de incertidumbre en que el sujeto se ve en la necesidad de jerarquizar, valorar y otorgar sentido a aquello que aprende. Desde esta perspectiva, la investigación en curso se mueve en el orden de los significados y sus reglas de significación: los códigos y los documentos o significaciones. Ya sea como habla entrevistada en profundidad, o como habla grupal, o como habla grupal focalizada, como autobiografía o como testimonio, siempre se trata de alcanzar la estructura de la observación del otro. *“Se trata del intento de comprensión del otro, lo que emerge del habla investigada, es una estructura, un ordenamiento, una estabilidad reconocible de lo social”* Canales, (2006).

La connotación que se tiene de la investigación cualitativa es que el investigador construye, analiza palabras y conduce el estudio en una situación natural. El sujeto no se aleja de su contexto más cercano.

Creswell (1998) en Vasilachis (2006: pág.: 24) plantea que la investigación cualitativa es un proceso de indagación interpretativo que toma como referencia los distintos procedimientos metodológicos desarrollados en estudios como los biográficos, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social. A su vez Denzin y Lincol (1994), en Vasilachis (2006; pág.: 24) la consideran como multi-metódica, naturalista e interpretativa a través de lo cual el investigador intenta dar sentido a los fenómenos considerando los significados que los sujetos de la investigación le otorgan.

Mirada Fenomenológica:

Para la fenomenología, la conducta humana, lo que el actor social dice y hace, es producto del modo que define su mundo. Este enfoque se preocupa de mostrar y percibir los acontecimientos tal cual ocurren en la cotidianidad del vivir y que son inseparables del sujeto en la totalidad de sus acciones, *“intenta explicar los significados...”* Rodríguez y Gil (1999); *“...es el pensar sobre la experiencia originaria...”* Rodríguez, (1996, pág.: 42). Desde esta mirada la fenomenología permite conocer el enfoque del problema desde su esencia, desde el sujeto y su propia realidad y contexto. Castro, Méndez, Morales. (2009)

Desde estos planteamientos, al levantar esta investigación se hace en función de una problemática de situaciones críticas que requieren dar respuestas a las interrogantes e inquietudes que quieren ser investigadas..

Levantar esta investigación requiere dar respuestas al tema central que es la trascendencia o significados que le otorgan los escolares a los conceptos o sistemas conceptuales que son propios de la unidad de deportes de colaboración y oposición, y que la clase de educación se encarga de desarrollarlos. Morse (2003) en Vasilachis (2006: pág.: 31), plantean que una investigación cualitativa se levanta en un contexto en que sabe poco acerca de un tema, que en este caso particular, la naturaleza del problema no está clara o cuando el investigador supone que la situación ha sido concebida de manera restrictiva y el tema requiere ser reexaminado. Morse, continúa describiendo las características de los métodos cualitativos, *“... pueden ser empleados confiables y válidamente para evaluar, para documentar mecanismos de cambio micro-analíticamente y para*

registrar transformaciones estructurales en la sociedad. Morse, (2005) en Vasilachis (2006:pág.: 32). El documentar micro-análíticamente permite realizar una investigación exploratoria, que evalúa, diagnostica mecanismos, comportamientos,, sistemas u organizaciones, se estudian problemas, procesos, interacciones o situaciones. La investigación cualitativa es utilizada para estudiar organizaciones, instituciones, movimientos sociales, transformaciones estructurales. Para esta investigación sobre la problemática y sus incidencias sobre el sujeto de investigación, “...*la investigación cualitativa permite y se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos...*” Vasilachis (2006, pág.: 33), e interpreta a todos ellos en forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar. Trata de comprender dichos contextos y sus procesos y de explicarlos recurriendo a la causalidad local.

En definitiva, la investigación cualitativa, implica la utilización, uso y recolección de una variada gama de materiales empíricos, estudio de casos, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevistas, textos observacionales, históricos y visuales, que describen los momentos habituales y problemáticos en la vida de los individuos.

3.2 Tipo y diseño de estudio

Para Flores. R (2009: 27) “*Son nuestros intereses y propósitos los que nos guían en la elección de una determinada metodología y las técnicas a ellas asociadas*”, es por ello que el proceso de investigación y la metodologías a utilizar deber ser claras para lograr nuestros objetivos, es evidente que todo emerge de una duda y en base a ella las respuestas son buscadas, así como menciona Taylor y Bogdan (1992:15) citado por Flores, R. (2009:17) *el termino metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas.* Y es en base a ello como nace nuestro proceso investigativo.

La investigación se llevó a cabo desde el paradigma interpretativo, el cual se centra en el estudio de los significados de la acciones de la vida social. En este sentido, el estudio realizado se basó en la indagación de los hechos, discursos y

marcos de referencia de las y los sujetos de estudio. Desde este paradigma la realidad se concibe dinámica, múltiple, holística, construida y divergente. Se reivindica que la realidad social no es estática, ni destinada a una medición mecanicista, sino más bien multicausal y cambiante. Este paradigma se centra en el significado que las personas le dan a las interacciones cotidianas, a través de las cuales se construyen las representaciones sociales. Además, reafirma cómo la realidad es construida, no dada y junto a esa construcción se encuentra el cambio y dinámica de la misma.

3.3 Investigación Cualitativa

La Metodología cualitativa permite develar, identificar y relacionar la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en Educación Física y como estas influyen en su formación inicial y en su ámbito laboral. Es idóneo utilizar estrategias cualitativas porque el contexto a estudiar es más bien dinámico lo que corresponde a las características propiamente tal de la casa de estudio.

Se enfoca en las experiencias de las personas tanto en lo social como cultural, es pragmático, interpretativo, es considerada un arte, porque no es refinada y estandarizada como otros métodos de investigación. Intenta comprender las complejas relaciones entre todas las cosas existentes.

Los métodos cualitativos como característica más significativa según Flores, R. (2009:17) comprende *“la capacidad que tienen para abordar áreas de interés y enfocarlas de forma problematizada, con el objeto que se busque una solución acorde”*.

Los métodos cualitativos constituyen una línea de investigación claramente delimitable. Estudian la naturaleza profunda de los fenómenos sociales, sus sistemas y estructuras, sus dinámicas internas; intentan comprender el comportamiento humano y sus manifestaciones concretas; y buscan la comprensión y el sentido. Flores. R (2009:12)

3.4 Diseño de estudio.

Considerando el contexto en el cual se desarrollará la investigación y las características de los sujetos, el diseño de la investigación que se utilizará es la

investigación no experimental puesto que *permite observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos*. Hernández, Fernández y Baptista, (1991:184). En este diseño no hay condiciones o estímulos a los cuales se exponga a los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

3.5 Tipo de estudio.

En este caso se aplica una investigación descriptiva, pues esta busca plasmar una imagen o fiel representación (descripción) de un fenómeno social estudiado a través de sus particularidades. Es por esto que *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”* Danhke (1986); Citado por Hernández, Fernández & Baptista (1991:60). Los estudios descriptivos tienen como finalidad indagar sobre diversas variables que se presentan dentro de un mismo fenómeno, pero estas son analizadas de forma independiente.

“La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que buscan responder Danhke (1986) Citado por Hernández, Fernández y baptista (1991:61). La descripción se da con base a los atributos del fenómeno de interés.

3.6 Población, muestra/Informantes /sujetos de estudio.

Los sujetos de la investigación son , Alumnos egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una Universidad Tradicional de la Provincia de Ñuble.

El origen de la población participante pertenece al estrato socio económico medio y medio bajo. Los grupos de trabajo estarán conformados por damas y varones. Las edades en las que se encuentran los sujetos, en promedio bordean los 22-28 años. Las instituciones educativas en las cuales se focalizó la investigación, corresponden a una Universidad Tradicional de la Provincia de Ñuble

Como principalmente la investigación está centrada en la formación inicial, en este caso el marco muestral corresponde a alumnos, docentes y Profesionales Egresados de la Carrera de Pedagogía En Educación Física de la Universidad Del Bio Bio sede Chillan, los cuales actualmente se encuentran insertos en el medio laboral y son pertenecientes al cohorte de egreso 2010 al 2015.

Como ya se ha definido cuál será el grupo de interés en el que se someterá al análisis, se procede a delimitar la muestra que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados, de esta manera se aplican criterios de selección y se descartaran a personas que no cumplen con estos, como lo son, por ejemplo, los sujetos que no están insertas en el medio laboral. “*Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1974) Citado por Hernández, Fernández & Baptista (1991:204)*

Entonces la muestra es un subgrupo de la población (entendiendo a población como la totalidad del conjunto a estudiar), la cual pretende ser un fiel reflejo de esta, en este caso utilizaremos una muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de las probabilidades, sino de las causas relacionadas con los propósitos de la investigación.

Para seleccionar a dicha muestra aplicamos los siguientes criterios:

- 8 Personas egresadas del año 2010 al 2015
- Que actualmente estén trabajando en el sistema educativo

3.7 Técnicas de relevamiento de información

En el enfoque cualitativo la recolección de los datos se realiza completamente en ambientes naturales y cotidianos de los sujetos. Para efectos de la investigación, la recolección de datos para el análisis se utilizara la técnica del foco grupal a los alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Se destaca en este sentido, como sus propósitos de investigación, los de carácter exploratorio en cuanto que permite una familiarización con temas predeterminados. El grupo focal se fundamenta por reconstruir la experiencia vivida de cada actor. Canales, M.

(2009:279), plantea que en el grupo focal se modela o representa una inserción del sujeto en su cotidianeidad, es decir, que los sujetos logren que la “subjetividad testifique lo hecho, reproduzca o haga mención en sus más mínimos detalles de lo que vio cuando actuaba, o de lo que descubrió en la acción”. El grupo focal permite indagar en una lógica simbólica grupal y una lógica práctico-individual, como significado común o como sentido típico de la acción, es decir que los sujetos han formado parte de la situación que se desea estudiar. El foco grupal permite a los investigadores ubicarse en el terreno y relacionarse con los significados del lenguaje local.

3.8 Entrevista en Profundidad

A modo de ahondar rigurosamente en la realidad que nos compete nuestro tema de investigación, utilizaremos la entrevista en profundidad como instrumento viable, para así orientar y dilucidar nuestra interrogante a contemplar.

Según Canales. M (2006) La llamada entrevista en profundidad (abierta, semidirectiva, semiestructurada) lo mismo sea focalizada (en un tema) o autobiográfica (como en las historias de vida), supone una situación conversacional cara a cara y personal, en que el entrevistado ha sido situado como 'portador de una perspectiva' que será elaborada y manifestada en un dialogo con el entrevistador. El investigador provoca esa habla con preguntas, pero también con reformulaciones e interpretaciones.

Según Rodríguez, G. Gil, J. & García, E. (1996:167) La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de *interacción verbal*.

Entre narradores y escuchadores la relación es directa, imprevisible, problemática. Es, en otras palabras, una relación verdaderamente humana, es decir, dramática, sin resultados asegurados. No hablan sólo las palabras, sino los gestos, las expresiones del rostro, los movimientos de las manos, la luz de los ojos. Este es el don de la oralidad: la presencia, el sudor, los rostros, el timbre de

las voces, el significado –el sonido- del silencio. Ferrarotti, (1991:19-20) Citado en Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999:230)

La entrevista es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso *conversacional, continuo y con una cierta línea argumental*- no fragmentado, segmentado, pre-codificado y cerrado por un cuestionario previo- del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación. La entrevista es pues una narración conversacional, creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado, que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio. Grele (1990:112). Citado en Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999:230)

Según Canales, M. (2006:219) La *entrevista en profundidad* puede definirse como una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable.

El investigador / entrevistador establece una interacción peculiar que se anima por un juego de lenguaje de preguntas abiertas y relativamente libres por medio de las cuales se orienta el proceso de obtención de la información expresada en las respuestas verbales y no verbales del individuo entrevistado.

De acuerdo a lo previamente establecido la entrevista en profundidad se empleará a 5 profesionales egresados de la Universidad del Bio Bio, los cuáles deben encontrarse actualmente insertos en el sistema escolar, con la finalidad de dilucidar cuales fueron los Saberes Pedagógicos que Adquirieron dentro de su Área de Formación inicial.

3.8 Estrategia de Procesamiento y Análisis de datos

La entrevista en profundidad, se realiza la transcripción correspondiente de la información recibida de los sujetos de estudio y por consecuencia se utiliza la técnica de recolección de datos.

El proceso de codificación, esta es de carácter abierta y le permite al analista conceptualizar, hacer memorandos y diagramar la información. Con la finalidad de discernir los rangos de significados potenciales, se realiza una categorización agrupando aquellos conceptos más similares para reducir grandes cantidades de datos a partes más pequeñas.

Según Monge. La codificación es un término que cubre un proceso sistemático y riguroso de análisis y conceptualización por medio del cual se aplican procedimientos y estrategias que culminan con el surgimiento de una categoría central cuya caracterización va a ser expresada en términos de una teoría emergente.

Enfocándose en los datos de investigación, se da cuenta de que éstos, tendrán una mirada global, orientando dichos análisis, a partir de las respuestas que subyacen de los testimonios que se centran en las experiencias vividas de los alumnos, egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

Una vez obtenidos los resultados de las entrevistas, se lleva a cabo un método de codificación, cuyo procedimiento se basa en abstraer todos aquellos conceptos e ideas de gran significancia para nuestra investigación. Es así como nacen las megas categorías y las sub categorías, con las cuales se sustenta la continuación del proceso de análisis, con el propósito de interiorizar y conectar la percepción que tienen los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física sobre los aspectos conceptuales de la clase de educación física utilizados en este proceso.

3.9 Categorías y subcategorías, pautas de preguntas

Categorías	Subcategorías	Preguntas
<p>A. Desarrollo curricular (contenidos y materias)</p>	<p>A1 Conocimiento de los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.</p> <p>DEFINICIÓN:</p> <p>Se entenderá por aspectos conceptuales como todos los elementos sustantivos centrales de las disciplinas teóricas y prácticas que se enseñan.</p> <p>Deportes de Colaboración y oposición: Son aquellas actividades en las que participa un grupo de personas con fines comunes para alcanzar un objetivo común</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lo que usted ahora se acuerda, ¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes? 2. De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición?
	<p>A2. Relevancia asignada a los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.</p> <p>DEFINICIÓN:</p> <p>La relevancia acerca de los conocimientos y habilidades necesarias que debería manejar el egresado de Pedagogía para enseñar esta disciplina, El Área de Sustentos Teóricos de la Disciplina, contiene los estándares relacionados con las manifestaciones de la motricidad humana en la práctica profesional, considerando los referentes teóricos que la respaldan, el contexto y los vínculos interdisciplinarios que contribuyen al aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición? 4. ¿Cuánto tiempo dispone a la clase de Educación Física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?
<p>B. Aspectos de tipo didáctico</p>	<p>B1. Planificación curricular y didáctica</p> <p>DEFINICIÓN:</p> <p>Identifica en el currículum todos los sectores de aprendizaje, los conceptos fundamentales y habilidades que necesita dominar para poder propiciar en sus futuros estudiantes los aprendizajes esperados. Conoce y usa los instrumentos curriculares y de evaluación de aprendizaje nacionales para establecer metas de aprendizaje, planificar y realizar evaluaciones curriculares integrales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cómo Diseña sus planificaciones para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículum? 6. ¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

	<p>B2. Desarrollo didáctico</p> <p>DEFINIÓN:</p> <p>Fundamentación de decisiones pedagógicas tomadas en una planificación y evalúa críticamente posibles alternativas para ajustarla o mejorarla de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, manifestando apertura para recibir u ofrecer retroalimentación. Conoce un repertorio de estrategias metodológicas para enseñar un objetivo.</p>	<p>7. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de aprendizaje sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?</p> <p>8. ¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?</p> <p>9. ¿Cómo expresa los conocimientos básicos de la unidad y cuando y como son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?</p>
<p>C. Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>C1. Evaluación de los aprendizajes</p> <p>DEFINIÓN:</p> <p>El futuro profesor o profesora comprende la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes, haciéndose responsable de mejorar su enseñanza con el fin de impactar en el aprendizaje de ellos. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que éstos demuestren lo que han aprendido.</p>	<p>10. Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales.</p> <p>11. ¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?</p> <p>12. ¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?</p>
	<p>C2. Procedimientos de evaluación</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>es una actividad sistemática, continua e integral del proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es conocerlo y mejorarlo, mediante la obtención de información acerca de él, permitiéndole emitir o formular juicios de valor respecto a esas situaciones, para así tomar decisiones</p>	<p>13. ¿de que forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje.</p> <p>14. ¿cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando.</p> <p>15. ¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas.</p>

CAPITULO IV

4.0 Análisis de los resultados

Introducción

En este capítulo se presenta los resultados de esta investigación, en el que se desarrolló el proceso de triangulación hermenéutica inter-estamental, “que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, y con ello, enriquecen el escenario íter-subjetivo desde el que investigador cualitativo construye los significados” (Cisterna 2005).

A través del análisis de datos se comienzan a construir los elementos constituyentes del fenómeno a investigar. Esta instancia de la investigación se sustenta desde lo levantado en el marco teórico.

La correlación de los datos se efectuó, a través, de entrevistas en profundidad a docente egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, que guardan relación con el propósito de la investigación. Se prosiguió con la transcripción de las respuestas dadas por los sujetos de la investigación a cada una de las preguntas planteadas por el investigador.

Para ejecutar el análisis hermenéutico, se efectuó finalmente el cruce interpretativo de toda la información, teniendo como elemento articulador la pregunta de investigación.

Este apartado muestra los resultados de los instrumentos aplicados y de las estrategias de análisis de datos. Se organiza en torno a los siguientes ítems:

- Análisis de la percepción de los aspectos conceptuales
- Análisis categorial de entrevistas

Se observa una tendencia general de conocer los aspectos conceptuales de la clase de Educación Física en la unidad de deportes de colaboración y oposición, esto implica que gran parte de los docentes entrevistados perciben y aplican los

aspectos conceptuales de la clase, estimulando a los estudiantes a familiarizarse en el ámbito conceptual de la clase de Educación Física, siendo esta una clase enfocada en el ámbito procedimental.

4.1 Estamentos docentes egresados de la carrera de pedagogía en Educación Física: a continuación se ofrece la recopilación de datos de la información obtenida por docentes egresados de la carrera de pedagogía en Educación Física a través de la entrevista en profundidad aplicada a cada uno de ellos de forma separada.

Categorías	Sub-categorías	Nº de preguntas	Ubicación de las preguntas de cada sub-categoría dentro de la entrevista
A. Desarrollo curricular (contenidos y materias)	A.1 Conocimiento de los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.	2	1-2
	A.2 Relevancia asignada a los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.	2	3-4
B. Aspectos de tipo didáctico	B.1 Planificación curricular y didáctica	2	5-6
	B.2 Desarrollo didáctico	3	7-9
C. Evaluación de los aprendizajes	C.1 Evaluación de los aprendizajes	3	10-12
	C.2 Procedimientos de evaluación	3	13-15

Inferencias interpretativas por cada sub categoría para cada docente Entrevistado.

Estamento docente.

Docente 1:

En la sub categoría A1 el docente 1 infiere que en el ámbito fisiológico a edades tempranas no es relevante. Pero si deben conocer sus propios límites por la sencilla razón que cada alumno es diferente, tienen distintas morfologías, distintos niveles y magnitudes, no todos tienen la misma resistencia, no todos tienen la misma capacidad física.

En relación a los conocimientos teóricos se debe comenzar con lo más básico, en el basquetbol comenzar con lo procedimental como el bote, el pase y luego de eso ir aplicando lo teórico lo que en este caso puede ser lo de reglamento parcialmente.

En la sub categoría A2 el docente 1 infiere que lo procedimental va de la mano con los aspectos conceptuales teóricos. en el caso de educación física, normalmente uno lo asocia todo a movimiento, pero para que estos movimientos y el aprendizaje sea optimo tiene que ir a la par lo teórico con lo procedimental.

El tiempo destinado al desarrollo teórico de los aspectos conceptuales es el 70% de la clase procedimental y 30% teórico, eso a medida de que van avanzando las clases se va claramente reduciendo ya que ellos ya van captando lo que explica el docente y cada vez se va reduciendo más los tiempos y la explicación teórica.

Docente 2:

En la sub categoría A1 el docente 2 infiere que la importancia del funcionamiento muscular es lo principal, también relaciona el aspecto de las neurociencias, la transmisión hormonal, el como funciona cuando se realiza ejercicio, también

destaca que la fisiología con el funcionamiento corporal como y cuando se activan los mecanismos de funcionamientos para que se desarrollen ciertas contracciones musculares , etc.

En relación a los conocimientos teóricos lo más importante es el uso de la neurociencias y el uso que se le puede dar a la clase de educación física, relacionado a los niveles de concentración de los niños, a que los niños puedan seguir una instrucción y establecer los niveles de aprendizajes que tienen ellos relacionados a lo que se usa en el DUAS (diseño universal de aprendizaje) Principalmente, lo visual, kinestésico, y auditivo, que eso son como los conceptos relacionados a lo cognitivo y a la clase de educación física.

En la sub categoría A2 el docente 2 infiere que se le da una una prioridad alta relacionado a lo conceptual, deben saber el reglamento básico y es muy importante para que los niños puedan desarrollar las actividades deportivas y entender de mejor manera el deporte.

Se infiere que dentro de la clase hay pausas para ir desarrollando aspectos conceptuales que son claves para el desarrollo de ciertos deportes, los primeros minutos para desarrollar los aspectos del calentamiento la importancia de realizar la activación muscular, luego en el desarrollo de la clase los movimientos que ejecuten y el juego propiamente deben quedar claros los conceptos de reglamentos de cada deporte para que haya un juego fluido y los niños lo entiendan desde pequeños.

Docente 3:

En la sub categoría A1 el docente 3 infiere que en el ámbito biológico, los grupos musculares, los tipos de ejercicios para cada musculo y como poder trabajarlos, es de importancia enseñarlos.

En relación al aspecto fisiológico , el Vo2max y la frecuencia cardiaca, son los indicadores que más se utilizan en una clase de educación física, y necesitan ser enseñados y relacionar el aspecto conceptual con el procedimental.

En relación a los conocimientos teóricos la clase de educación física se pueden dar diversas teorías de aprendizaje, la que mas se utiliza es la unidad de deportes de colaboración y oposición. El docente debe plantear ciertas actividades motivadoras a los alumnos, siempre de lo general a lo particular. Y en el transcurso de la clase ir viendo cual es el tipo de aprendizaje que presentan los estudiantes y poder ir guiando el aprendizaje en base a ese tipo de aprendizaje.

En la sub categoría A2 el docente 3 infiere que es fundamental y es mucho más fácil para un docente darle un enfoque conceptual ya que para poder llegar practicar cierto deporte de colaboración y oposición se basa en un reglamento, el cual el alumno debe conocer y aplicar para así poder tener un desarrollo del deporte como debe ser.

En relación a la unidad de deportes de colaboración y oposición es fundamental darle el tiempo que sea necesario para que todos lo entiendan y aprendan, para un profesor es mucho más fácil entregar en esta unidad los contenidos conceptuales ya que lo que uno explica de manera conceptual luego los estudiantes lo aplican en la parte práctica y le queda mucho más claro.

Docente 4:

En la sub categoría A1 el docente 4 infiere que hay muchos fundamentos biológicos y fisiológicos que se aplican a momento de la enseñanza como un complemento fundamental tales como: anatomía, biomecánica aplicada, gasto energético, desarrollo de capacidades físicas y sus características particulares desde el punto de vista fisiológico.

En relación a los conocimientos teóricos los conceptos y teorías de aprendizaje se basa fundamentalmente en el constructivismo, la teoría por descubrimiento y los conceptos de aprendizaje significativo, aprendizaje mecánico y experiencias previas de los estudiantes.

Es importante señalar que existen “teorías del aprendizaje deportivo”, las cuales incluyen los aspectos motores, actitudinales y cognitivos para el aprendizaje.

En la sub categoría A2 el docente 4 infiere que es tan importante los contenidos conceptuales como los contenidos técnicos de un deporte, la prioridad debe ser la misma. Éstos van unidos intrínsecamente, no puedo enseñar solo por la acción de hacerlo, también es necesario enseñar, cómo hacerlo, cuando hacerlo, cuando no hacerlo y pasar, en fin, es decir, se debe trabajar el aspecto cognitivo en relación a la toma de decisiones.

En relación a los deportes de colaboración y oposición, el concepto se debe enseñar junto con el fundamento técnico y táctico, sin necesariamente separarlos y formalizar un momento teórico, explicando y demostrando, para luego aplicar, priorizando ejercicios orientados a la realidad de juego y evitar sobrecargar de ejercicios demasiados analíticos.

Docente 5:

En la sub categoría A1 el docente 5 infiere que la capacidad de adaptación que tiene el cuerpo los diversos trabajos o ejercicios físicos contribuye al mejoramiento de las personas y poder llevar una práctica deportiva a largo plazo porque eso implica superación constante, es importante el metabolismo de las personas ya que es responsable del crecimiento muscular y regeneración de tejido y órganos del cuerpo.

En relación a los conocimientos teóricos los niños que participan en deportes de colaboración, ellos desarrollan el concepto de juego de una forma lúdica incluyendo e integrando a sus pares, desarrolla el liderazgo, el trabajo en equipo mediante las reglas del propio juego, existe un desarrollo del trabajo psicomotor mejorando la manipulación óculo manual y óculo pedal y la lateralidad mediante la competitividad que generan deportes de este tipo.

En la sub categoría A2 el docente 5 infiere que el desarrollo de la unidad los niños manejen un vocabulario en cuanto a los conceptos propios de la disciplina, para que los niños relacionen mejor los movimientos, los gestos técnicos o posiciones

de juego.

En relación al tiempo se destinara al inicio un tiempo de siete minutos para poder explicar y enseñar lo que se considere importante para los niños, y otros cinco minutos para el cierre de la clase en la retroalimentación y además las hacer énfasis en las correcciones que se dan en la clase.

Docente 6:

En la sub categoría A1 el docente 6 infiere que los aspectos biológico anatómicos son esenciales en la enseñanza de cualquier unidad ya que se trabaja con el cuerpo y es de gran importancia saber como funciona cada movimiento.

En relación a los conocimientos teóricos el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe tener en cuenta, que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje, lo hace a partir de los conceptos y conocimientos que ha construido en su experiencia en las clases, y los utilizará como instrumentos en el resultado del aprendizaje.

En la sub categoría A2 el docente 6 infiere que el nivel de importancia o prioridad en el aspecto del saber es de igual magnitud que el procedimental (saber hacer), van muy de la mano y cada una requiere de la otra, para lograr un aprendizaje significativo en el alumno se deben trabajar de igual manera pero estratégicamente los contenidos conceptuales como los procedimentales.

En relación al uso del tiempo es relativo, a cada inicio de clases se menciona la actividad a desarrollar y es ahí donde se debe mostrar y explicar los aspectos conceptuales a realizar. Al ser una clase en su magnitud muy procedimental, es en la practica donde se debe ir corrigiendo errores y explicando el porque de el fenómeno.

Docente 7:

En la sub categoría A1 el docente 7 infiere que el conocimiento del cuerpo humano y su funcionamiento, genera un mejor aprendizaje para la realización de los deportes porque así le dan un sentido al movimiento.

En relación a los conocimientos teóricos, cuando hay una buena motivación y atención el aprendizaje es más fácil. La recompensa tiene mucha importancia. Esto ocurre cuando el profesor es constante en la motivación pues la realiza en todo momento al organizar actividades deportivas con los alumnos, esto trae como consecuencia la atención constante por lo tanto hay un óptimo aprendizaje.

En la sub categoría A2 el docente 7 infiere que a pesar de ser una clase totalmente procedimental, la importancia que se le puede dar a los aspectos conceptuales es de gran ayuda para los alumnos, claramente va a beneficiar el proceso de aprendizaje del niño al ir explicando como y porque ocurre la actividad que se esta realizando.

En relación al tiempo que se utiliza, es el mismo que se le da a lo procedimental, una vez que el alumno va realizando la actividad deportiva se va reforzando con toda su consistencia conceptual para que el alumno vaya entendiendo y reteniendo como y porque se realiza el ejercicio.

Docente 8:

En la sub categoría A1 el docente 8 infiere que el conocimiento de los huesos, músculos, tendones etc. Se deben trabajar para un mayor entendimiento de cómo influye el deporte en nuestro cuerpo humano y como debemos responder a ciertos estímulos.

En relación a los conocimientos teóricos el aprendizaje significativo produce una retención mas duradera de la información que al momento de ir realizando explicación clase a clase sobre lo conceptual la nueva información al ser relacionada con la anterior el alumno va adquiriendo un mejor aprendizaje.

En la sub categoría A2 el docente 8 infiere que los contenidos conceptuales no son tratados de manera teórica en el aula no por eso son menos importantes que la actividad en si. Es por ello que se trabaja de manera explicativa en el desarrollo de la actividad deportiva que se esta realizando ya que por el tiempo

disponible que hay para la clase de educación física se trata de aprovechar el máximo del tiempo en el deporte que se esta trabajando.

Docente 1:

En la sub categoría B1 el docente 1 infiere que las planificaciones no siempre muestran la realidad de lo que es una clase, cada profesor sabe que las planificaciones nunca se dan cuadradas y ahí es cuando ocurre a lo que llamamos el curriculum emergente, no siempre se dan las cosas ni las situaciones, ni el clima, ni los espacios físicos para realizar las planificaciones al pie de la letra.

En relación a la planificación curricular el tiempo que se dedica a la habilidad del saber no es mucho, pero siempre hay un pequeño espacio, es importante que los conocimientos de los alumnos sea fundamental en el proceso formativo de los alumnos.

En la sub categoría B2 el docente 1 infiere que las dinámicas en el momento de explicar los temas conceptuales se provoque el mayor silencio posible, en las edades menores cualquier cosa pequeña provoca una distracción, entonces la idea es utilizar metodologías o dinámicas lúdicas para poder obtener su atención y que a la hora de explicar lo teórico que normalmente para ellos no lo asocian mucho a la clase de educación física sea un aprendizaje lo mas dinámico y lúdico posible.

En relación al desarrollo didáctico se crean dinámicas, para captar de mejor manera la atención de los alumnos, siempre se tiene que estar innovando en ese sentido y como profesores de educación física tenemos que ser creativos a la hora de generar actividades para tener la mayor cantidad posible de tiempo la atención de los niños para que puedan captar de mejor manera el tema teórico. Refiere que las pautas de trabajo no son entregadas físicamente, son solo explicada al momento de presentar la unidad.

Docente 2:

En la sub categoría B1 el docente infiere que, de acuerdo al principio DUA (diseño universal de aprendizaje). Se debe guiar la clase y explicar bien los conceptos para que los niños lo puedan entender, se realizan guías de trabajo también para ver el área escrita y después realizar el movimiento, entonces todas las planificaciones son relacionadas al DUA.

En relación a la planificación curricular hay unas clases que son más prácticas otras son más teóricas y se les destina un tiempo aproximado de veinte minutos al aspecto del saber lo que los niños saben y pueden incorporar a la clase, como saber cuánto el niño sabe realizar ciertos movimientos o si saben realmente para que sirven la clase de educación física, no es solo movimiento sino que uno tiene que darle el aspecto teórico de porque realizan ciertas cosas, ciertos movimientos a través de la clase.

En la sub categoría B2 el docente 2 infiere a que se utilizan estrategias metodológicas didácticas relacionadas hacer distintas actividades relacionadas al deporte y que vayan incorporándolo de a poco, se realizan ejercicios más simples al principio y después le voy dando mayor complejidad para que los niños puedan realizar ciertos deportes que son difíciles, algunos tienen más incorporado el fútbol, pero al incorporar otros deportes se tienden a confundir, entonces ir adaptando ciertas actividades deportivas y hacerlas cada vez más difíciles para hacer un desafío para los niños.

En relación al desarrollo didáctico se generan trabajos de desafíos, sobre todo en el calentamiento, que le vaya desarrollando el pensamiento cognitivo y que vayan desarrollando ciertas habilidades que el profesor tiene que entregar sobre todo en enseñanza básica lo que son las habilidades motrices, pero verlo de una manera más cognitiva incorporando las matemáticas, el lenguaje y en media a través de los deportes de colaboración realizando desafíos que van destinados a la clase en general.

Los conocimientos básicos de la unidad son entregados de manera verbal, pregunta y respuesta. No son entregados de manera física.

Docente 3:

En la sub categoría B1 el docente 3 infiere que en base al universo y las necesidades de los estudiantes que presenta la clase, realizando un diagnostico por parte del profesor y así identificar y conocer cuál es o son los tipos de aprendizajes que presentan los estudiantes para ese tipo de deporte o unidad. Considera que esta al debe en ese ámbito y que se centra y enfoca es en el saber hacer de una clase de educación física y muchas veces dejamos de la lado la habilidad del saber

En la sub categoría B2 el docente 3 infiere que A través de presentación de power point y disertaciones de los propios estudiantes. En nuestro caso en chillan por tema de pre emergencias nos vemos obligados a realizar clases teóricas en donde es nuestro momento para poder entregar todos los contenidos de ciertas unidades, que en una clase normal de educación física se le da poco énfasis.

En relación al desarrollo didáctico los estudiantes de hoy van exigiendo que los contenidos se les planteen de distintas maneras y eso hace que uno como docente se debe ir actualizando e innovando en estrategias para que se logre un mayor aprendizaje para los estudiantes.

Se considera expresar los conocimientos básicos clase a clase, dependiendo del contenido que se va centrar la clase, antes de empezar la sesión, se le plantea a los alumnos que se verá y de qué manera, es mas llamativo para los estudiantes planteando los objetivos que se verán clase a clase. No se entregan pautas de trabajo de manera física.

Docente 4:

En la sub categoría B1 el docente 4 infiere que deben ser lo más simples y comprensibles posibles. El foco se centra en qué es lo que quiero lograr durante y al final de la unidad para tal grupo de estudiantes y responder a lo que plantea el curriculum.

En relación a la planificación curricular, las habilidades del saber se trabaja en conjunto con las habilidades motrices y actitudinales. Son momentos breves de una clase en que se conceptualiza, explica, demuestra, corrige y retroalimenta, es ahí donde se trabaja los aspectos conceptuales. Es difícil cuantificar el tiempo que uno le dedica exclusivamente a aquello.

En la sub categoría B2 el docente 4 infiere que los contenidos conceptuales se entregan en paralelo con los contenidos actitudinales y procedimentales, el docente realiza una explicación, demostración, corrección y retroalimentación. Uno de los recursos utilizables son el pizarrón, o bien, con algún video que se puede mostrar en un computador.

Explica que nuestra realidad como ciudad, existe un período del año en que se decretan Pre-emergencias o Emergencias ambientales, son días en que no se pueden realizar clases prácticas, por lo tanto, se trabaja en la sala y ahí se pueden ver con más tiempo los contenidos conceptuales.

En relación al desarrollo didáctico se considera durante los días que no se pueden realizar clases prácticas, se desarrolla clases orientadas a los contenidos conceptuales: fundamentos técnicos, tácticos y aspectos reglamentarios básicos, a través de presentaciones, apoyo con video, desarrollo de guías, trabajo colaborativo, entre otros.

Considera Por lo general, durante las clases teóricas, donde hay el tiempo suficiente para entregar los lineamientos generales de trabajo de dichas clases, se entregan los contenidos a tratar por medio de un documento

Docente 5:

En la sub categoría B1 el docente 5 infiere que los objetivos y ejes que están en las bases curriculares según el curso a trabajar se generan actividades o juegos lúdicos teniendo presente la realidad en cuanto al material o implementación que se posee y se observa que tipo de metodologías se aplica.

En relación a la planificación curricular se considera al inicio de las clases ejercicios o actividades donde los niños puedan activar sus conocimientos previos al deporte y luego familiarizarlos con los nuevos conceptos a enseñar. Se destina 15 minutos en total para llevarlo a cabo.

En la sub categoría B2 el docente 5 infiere que mediante el juego o actividades competitivas se generan cambios de alturas, tamaños de la implementación del deporte, distancias de juego, trabajo de pases, etc. Es ahí donde se genera estrategias metodológicas para el aprendizaje.

En relación al desarrollo didáctico se realizan actividades en que los niños participen todos por igual, con variantes en las actividades según el avance individual pero en consecuencia todos están trabajando en lo mismo para generar en lo en lo posible una nivelación en el grupo.

Considera que con apoyo de las bases curriculares y los objetivos, que piden ser trabajados, una vez planificado y pasado en escrito es entregado en revisión por autoridades del colegio una semana antes para una pronta revisión y tengan un avance el curso por igual en cierta medida.

Docente 6:

Se infiere que las planificaciones que se realizan para las distintas unidades son creadas semestralmente.

En relación a la planificación curricular dentro de las planificaciones se incorporan los objetivos de aprendizajes tanto en el ámbito del saber, el saber hacer y el ser.

En esta asignatura en particular estos tres saberes son fundamentales y se requieren entre sí.

En la sub categoría B2 el docente 6 infiere que en cada inicio de unidad en particular la de deportes de colaboración y oposición se genera una introducción utilizando las tics sobre los concepto claves y desarrollo de estos para un mejor entendimiento sobre deporte .

En relación al desarrollo didáctico se realiza un constante apoyo y refuerzo en los aspectos conceptuales en cada actividad procedimental, cabe decir que siempre se realiza como medio de verificación la pregunta y respuesta entre profesor y estudiante.

Se considera que en cada inicio de unidad se mencionan, se clasifican y se desarrollan los conceptos básicos de la unidad, el cual también, son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar de mejor manera y claridad la unidad.

Docente 7:

En la sub categoría B1 el docente 7 infiere que se necesita de realizar una prueba formativa al inicio de la unidad ya sea practica o teórica y con los resultados obtenidos realizar las planificaciones acorde a las necesidades requeridas.

En relación a la planificación curricular en su totalidad se realizan de manera procedimental, pero intrínsecamente se trabaja la habilidad del saber .

En la sub categoría B2 el docente 7 infiere que una de las capacidades que tiene el profesor de Educación Física, es que puede manejar e involucrar en una actividad procedimental lo conceptual y actitudinal, porque en particular la unidad de deporte de colaboración y oposición necesita de lo conceptual para realizar de manera eficaz lo procedimental.

En relación al desarrollo didáctico se realizan distintas actividades lúdicas el cual se genere un proceso de activación cognitiva del alumno, es decir se ejecutan

juegos acorde al deporte con ciertas limitaciones o reglas que hagan conocer y desarrollar mejor el deporte.

Se considera entregar los conocimientos básicos de la unidad al inicio de cada clase, así el alumno va teniendo un mejor análisis y mejor entendimiento del deporte. Al ser mencionado en cada clase los conocimientos básicos y objetivos de la clase no se entrega de manera física pauta de trabajo.

Docente 8:

En la sub categoría B1 el docente 8 infiere que la planificación es semanalmente y se basa en el progreso que tienen los estudiantes para ir generando los aprendizajes esperados.

En relación a la planificación curricular estas se realizan para la unidad de deporte de colaboración con sus funciones conceptuales y procedimentales, porque el aspecto conceptual genera un proceso de entender el deporte para poder practicarlo.

En la sub categoría B2 el docente 8 infiere que se obtiene información semanalmente de los alumnos y es ahí donde los objetivos de aprendizajes que están mas débiles se hace un refuerzo en ese aspecto y se realizan actividades para el mejor desarrollo de aprendizaje sobre el deporte.

En relación al desarrollo didáctico Se realizan una batería de ejercicios acorde al deporte que se esta ejecutando, donde se activa el proceso cognitivo y se desarrolla de mejor manera los aspectos conceptuales de la unidad.

Se considera que la información entregada hacia los alumnos sobre los conocimientos básicos de la unidad y la entrega de su pauta respectiva es al inicio de la unidad de deporte pero se menciona que pueden ocurrir cambios en el transcurso de la unidad por el avance o estancamiento de los objetivos de aprendizaje

Docente 1:

En la sub categoría C1 el docente 1 infiere que utiliza como instrumento de

evaluación la escala de apreciación porque se privilegia el proceso individual del alumno.

En relación a la evaluación de los aprendizajes Se considera los tres saberes: saber hacer, el saber y el ser, siendo el ultimo con mayor grado de puntaje.

Se realiza un instrumento de evaluación para todos por igual pero se hacen diferencias al momento de evaluar según sea el avance y dedicación que tiene el alumno sobre la unidad de deportes.

En la sub categoría C2 el docente 1 infiere que el proceso de evaluación es de clase a clase, con información obtenida y anotada en un libro de registro se obtiene mejor información del progreso de los alumnos ya sea en el ámbito del saber hacer, del conocer o del ser y por consecuencia se utiliza la información para un mejor proceso de aprendizaje.

En relación al procedimiento de la evaluación Se considera que a cada termino de la clase se realiza una retroalimentación por grupo sobre los aprendizajes aprendidos. Se refuerza de manera positiva y se menciona las debilidades que genera la unidad .

Se realizan entrevistas de manera individual y grupal para ir mejorando y entendiendo el deporte que se esta practicando

Docente 2:

En la sub categoría C1 el docente 2 infiere que el profesor de Educación Física tiene dificultad para realizar una evaluación teórica el cual en su pauta de evaluación involucra unas preguntas del ámbito conceptual el cual son respondidas por los alumnos y se registran con puntaje en la pauta de evaluación.

En relación a la evaluación de los aprendizajes Se considera principalmente la parte practica de la clase pero se hace un ítem dentro del instrumento de evaluación la parte conceptual.

Se realizan evaluaciones dependiendo del alumno, al esfuerzo, a la percepción, a la participación son características esenciales para el proceso de evaluación.

En la sub categoría C2 el docente 2 infiere que se utilizan evaluaciones clase a clase donde se va observando el progreso de los alumnos y se utiliza un evaluación final al termino de la unidad.

En relación al procedimiento de evaluación se considera los resultados obtenido por el alumno en clase a clase y al inicio de la clase siguiente se hace un refuerzo a las debilidades de la unidad.

Se realiza al termino de casa unidad una retroalimentación de los contenidos y se hacen modificaciones a través de los aprendizajes obtenidos por los alumnos y así no hay vacíos conceptuales dentro de la unidad.

Docente 3:

En la sub categoría C1 el docente 3 infiere que para los contenidos conceptuales en necesario una prueba escrita, es mas objetiva y arrojan resultados mas concretos, pero deben ir de la mano con otra evaluación práctica.

En relación a la evaluación de aprendizaje se considera el como va aprendiendo el estudiante y como fueron entregados los contenidos, por lo que hay que realizar una evaluación dependiendo del nivel que están y el nivel de aprendizaje que tienen.

Se realiza instrumento de evaluación y se adapta totalmente al enfoque actitudinal del alumno, tiene mas importancia en la clase este aspecto mas aun cuan los alumnos aprenden de distintas maneras.

En la sub categoría C2 el docente 3 infiere que se manera subjetiva, permite individualizar la evaluación de cada estudiante. Si se va a evaluar es porque se ha tenido varias clases con los estudiantes y se identifican a quienes les cuesta más y a quienes se le facilita el aprendizaje. Por lo que la observación directa me permite ir discriminando y viendo el verdadero avance de cada estudiante.

En relación al procedimiento de la evaluación se considera a los alumnos que se va a evaluar y como se va a evaluar, para luego personalizar la evaluación y presentarle las mejoras y los retrocesos de cada estudiante.

Se realiza principal instrumento que entrega si los alumnos aprenden o no, pero también el criterio del profesor en cada evaluación ira entregando ciertos resultados de la evaluación y de como fueron entregados los contenidos.

A través de la observación directa se reconoce las fortalezas y debilidades de lo enseñado y así ir corrigiendo la manera de entregar los contenidos.

También el tema de la observación directa y de una evaluación subjetiva es algo que va dando la experiencia, para poder discriminar quienes realmente están al debe en ciertos contenidos.

Docente 4:

En la sub categoría C1 el docente 4 infiere que Principalmente pruebas escritas y rúbricas, en el caso de que los estudiantes tengan que realizar una exposición frente a sus compañeros o bien presentar algún trabajo.

En relación a la evaluación de los aprendizaje se considera en primer lugar que los contenidos a evaluar hayan sido tratados durante las clases y activar el pensamiento lógico de los estudiantes.

Se realizan instrumentos y no son adaptados, ya que el nivel de exigencia de los mismos es bastante bajo. Más bien, cuando el resultado no es positivo para alguno de mis estudiantes, queda en evidencia el poco compromiso que tuvo éste con la unidad tratada.

En la sub categoría C2 el docente 4 infiere que no se alcanza a realizar un tipo de estudio tan exhaustivo al respecto. Pero lo que sí se hace, al revisar un instrumento como una prueba, ésa se revisa frente a todos y se aclaran dudas respecto a las respuestas que deberían ser las correctas.

En relación al procedimiento de evaluación se realiza evaluaciones teóricas (pruebas), por lo general se observa, si un ítem arrojó un mayor índice de error, me cuestiono la forma en que ese contenido fue entregado y trato de corregirlo con posterioridad.

Docente 5:

En la sub categoría C1 el docente 5 infiere que de manera personal en educación física una lista de cotejo es una buena herramienta para poder evaluar y observar el avance de los niños.

En relación a la evaluación de los aprendizajes se considera en un instrumento de evaluación aspectos actitudinales: Como comportamientos adecuados, el respeto, se valora la superación personal que tiene los niños durante el desarrollo de la unidad.

Se realiza Mediante el desarrollo de la unidad se da tiempo de observar en las aptitudes en que se desenvuelven los niños, si tienen un dominio de técnicas de juego y también se observa la participación que logra para completar la unidad así se valora tanto al niño que se desenvuelve mejor y posee habilidades y al niño que está iniciando una actitud de juego y puede superarse.

En la sub categoría C2 el docente 5 infiere que se Aplica evaluaciones practicas mediante el juego a través de una lista de cotejo, observo que los estudiantes realicen técnicas y tácticas de juego que yo quiero que ejecuten y la evaluación si bien da una nota individual aplico una evaluación dando como prioridad que involucre su desempeño como equipo y lo que pueden lograr de esa forma.

En relación al procedimiento de evaluación se considera en las evaluaciones tomadas los resultados que obtuvieron como equipo y mediante la misma evaluación se resalta la participación de los miembros que siguen las indicaciones de trabajo en equipo, participación en las jugadas valorando el desempeño grupal más que el individual.

Se realiza la evaluación y se observa los puntos obtenidos de los equipo y la información que se obtuvo mediante la evaluación y así si se observa que si hay

algo negativo en algunos niños ya sea en su desempeño como jugador o en el aspecto actitudinal en base a eso se toma la decisión.

Docente 6:

En la sub categoría C1 el docente 6 infiere que se utiliza la observación directa y una lista de cotejo para tener una mayor claridad e información sobre los contenidos tratados y aprendidos.

En relación a la evaluación de los aprendizajes Se considera los tres aspectos del saber lo procedimental, lo conceptual y lo actitudinal siendo este ultimo el mas relevante en el proceso de evaluación.

Se realiza clase a clase pequeñas evaluaciones con el fin de tener mas información sobre los alumnos, se realizan preguntas y respuesta, observación directa etc. Con esto ya se obtiene información y se pueden realizar adaptaciones para la evaluación final dependiendo del avance que tiene cada alumnos.

En la sub categoría C2 el docente 6 infiere que las evaluaciones son clase a clase con la finalidad de obtener información sobre el progreso de aprendizaje y así ir solucionando y dando respuesta a las dudas que van teniendo los alumnos. Al inicio de cada clase se van clarificando las dudas y se realizan los trabajos con mayor fluidez.

En relación a los procedimiento de evaluación se considera que: Antes, durante, y después de la evaluación existen procesos de retroalimentación sobre todo en el aspecto conceptual donde se generan mas dudas para los alumnos. Se trata de aclarar y responder aquellas dudas surgidas y en la clase siguiente en realidad de juego se aprecia el avance de cada alumno.

Se realiza la evaluación y con la información obtenida de esta y la de clase a clase, se concluye las fortalezas y debilidades que tiene cada alumno y de manera grupal y si generar estrategias de aprendizajes acorde a las necesidades de los alumnos.

Docente 7:

En la sub categoría C1 el docente 7 infiere que la escasa cantidad de horas a la semana que tiene Educación Física la forma de evaluar es totalmente práctica y la forma que se utiliza para evaluar la parte conceptual o teórica de la unidad de deportes es de pregunta y respuesta mientras realizan la practica deportiva.

En relación a la evaluación de aprendizajes se considera que al momento de crear el instrumento de evaluación uno ya tiene información obtenida de clase a clase y se involucra los saberes con mas deficiencia.

Se realiza normalmente observación directa para detectar a los potencialmente buenos alumnos y a los alumnos con debilidad en ciertos contenidos y que necesitan un refuerzo en esos ítems

En la sub categoría C2 el docente 7 infiere que durante clase a clase se obtiene información mediante la observación directa y se genera una visión tanto global como individual del curso, esto ayuda para generar un buen proceso de retroalimentación en las carencias de cada uno como de forma grupal.

En relación a los procedimiento de evaluación se considera que la información obtenida post evaluación se informa a los alumnos de manera grupal e individual los avances que han tenido y sus debilidades. Como estrategia para seguir mejorando y lograr los objetivos de aprendizajes se realizan realidades de juego que ayuden al proceso de enseñanza.

Se realiza la evaluación y con la información obtenida de clase a clase se genera una comparación de aprendizaje y se obtiene las fortalezas y debilidades de cada alumno y como estrategia pedagógica no se debe cambiar de unidad si el estudiante no logra comprender la unidad en cuestión.

Docente 8:

En la sub categoría C1 el docente 8 infiere que el instrumento de evaluación para los contenidos teóricos son a través de interrogación orales a continuación de la evaluación practica.

En relación a la evaluación de los aprendizajes se considera y se le da mas énfasis a los contenidos visto en clase en el ámbito procedimental, evaluando la ejecución del deporte, y se realizan preguntas del aspecto conceptual para un mejor aprendizaje del deporte.

Se realiza una evaluación generalizada al nivel, no se genera adaptación a la evaluación pero si se puede bajar el nivel de exigencia

En la sub categoría C2 el docente 8 infiere que existen varias evaluaciones durante la unidad el cual se va obteniendo información del progreso de los alumnos, y con estos resultados obtenidos se genera la retroalimentación en la clase siguiente con el fin de que no queden dudas sobre el deporte que se esta practicando.

En relación a los procedimiento de evaluación se considera que la retroalimentación debe ser oportuna, grupal e individual el peor de los caso cuando el progreso es muy lento y hay dificultades en el proceso de aprendizaje se le debe informar a los apoderados involucrados.

Se realiza evaluaciones semana a semana para observar el progreso de sus fortalezas y debilidades y así se facilita la entrega de información y preparación de las próximas clases para un mejor desarrollo de aprendizajes.

CAPÍTULO V

5.0 Interpretación de la información

En relación a la información obtenida en las entrevistas a distintos docentes egresados de la carrera de pedagogía en Educación Física y el poco material encontrado en la revisión documental.

Es preciso matizar en los hallazgos encontrados en el transcurso de la investigación, podemos reflexionar pedagógicamente en relación a la percepción sobre los contenidos conceptuales de la clase de Educación Física.

Si nos referimos al desarrollo curricular, nuestra primera categoría se puede decir que la relevancia que le asignan los profesores egresados sobre los aspectos conceptuales es totalmente complementaria a la clase práctica, involucran y enseñan en sus clases esos fundamentos biológicos y fisiológicos que son materias propias de los deportes tanto colectivos como individuales y que son garantías de éxito y prevención. Ambos conceptos van relacionados con los aspectos fisiológicos del rendimiento humano más propio de quienes practican deportes en forma permanente.

“el conocimiento es capital humano, Román (2005), y que la práctica de la educación física debe perdurar más allá de la escolaridad, Nervi (2004),,

El conocimiento es esencial en toda actividad humana, es decir, que para jugar en la clase de educación física, es prioritario realizar ambas acciones. Es tan reiterativo este procedimiento que su significación en la práctica continúa más allá de la escolaridad, es algo que acompaña casi durante toda la vida deportiva que pueda llevar un sujeto. La información como conocimiento y entendimiento que recibe en la escuela, le permite jerarquizar sobre una base de experiencias propias-

De esta forma puede comenzar a conocer y de qué forma jerarquiza algunos de los conceptos que son propios de la unidad de deportes de colaboración y oposición. El sujeto a través de sus experiencias de conciencia le otorga sentido a su aprendizaje y logra establecer juicios de valor respecto si realiza o ignora las acciones teniendo claridad en las consecuencias que esto puede llegar a tener.

En relación al aspecto didáctico nuestra segunda categoría, se puede interpretar que La didáctica de la Educación Física es el estudio científico de la organización y situaciones de aprendizaje que vive un estudiante para alcanzar un objetivo cognitivo, afectivo o motor determinado.

Desde el punto de vista educativo, es un recurso didáctico que nos facilita la consecución de los objetivos propuestos y que favorece las actuaciones del profesor y de los alumnos. Todos los recursos metodológicos que constituyen cada uno de los estilos de enseñanza utilizados en Educación Física, están interrelacionados entre sí, de forma que la organización de la clase condiciona e influye en la comunicación establecida entre el profesor y los alumnos, en las interacciones socio-afectivas que se puedan producir y en el grado de motivación; en definitiva contribuye a una mejor consecución de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

La selección de los contenidos plantea diversos problemas al profesor, ya que debe intentar armonizar los intereses y necesidades de los alumnos, es decir, establecer un criterio lógico en la selección, a la vez que debe intentar armonizar las exigencias propias del área de conocimiento a partir de un criterio lógico.

La formulación de los objetivos de la educación física, se exponen de manera clara y precisa los aspectos que deben de estar presente en la formulación de los objetivos para dichas clases, así como aspectos esenciales en la formulación de estos, como su carácter sistémico, funciones didácticas, se exponen como ejemplos los objetivos a tratar.

En relación a la evaluación de los aprendizajes nuestra tercera categoría, se infiere que se reconoce la evaluación como parte del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que permite retroalimentarlo en función de sus posibilidades y dificultades, y a su vez, diseñar las correspondientes alternativas de acción, en relación al esfuerzo personal y colectivo de los estudiantes. Discrimina en la construcción y utilización de procedimientos evaluativos propios de la disciplina, considerando la diversidad de los estudiantes y su contexto. Comprende protocolos y sabe interpretar los resultados respecto a los objetivos de aprendizaje propuestos y al desempeño alcanzado por sus estudiantes. Estándares pedagógicos (2014)

La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas,

emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa.

La evaluación en Educación Física no sólo debe dirigirse al alumno, todos los aspectos que intervienen e inciden en el éxito educativo constituyen también objeto de estudio de la evaluación.

Respecto a esta sub categoría pretende indagar en como se aplica los métodos de evaluación y como utiliza los resultados y la información obtenida proveniente de la evaluación y poder identificar los grados de avance, fortalezas y debilidades.

El profesor conoce al estudiante en la manifestación de su dimensión motriz, cognitiva, afectiva y social. Su rol está centrado en guiar, facilitar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes; debe desarrollar la motivación intrínseca, estando consciente que la base motriz se manifiesta de manera singular en los estudiantes dado los factores de la herencia y la influencia del medio. Estándares pedagógicos (2014).

La evaluación se ha convertido en un valioso instrumento de seguimiento y de valoración de los resultados obtenidos en el aprendizaje, así como de mejora de los procesos que permiten obtenerlos, por lo que resulta fundamental establecer procedimientos de evaluación para los distintos ámbitos del conocimiento y agentes de la actividad educativa diaria.

comprende el proceso evaluativo, considerando la construcción y utilización de procedimientos evaluativos propios de la disciplina, tomando en cuenta la diversidad de los alumnos. Además, determina la importancia de este proceso como una instancia de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente. Estándares pedagógicos. (2014)

Para estos profesores es evidente la importancia que le dan al proceso de retroalimentación y valoraciones de los resultados, mencionan la importancia del proceso de aprendizaje y nuevamente hacen alusión al aspecto actitudinal como factor inducido en el proceso de aprendizaje.

Una de las peculiaridades de los estándares de este tipo (actitudinales) es que muchos de nuestros criterios de evaluación para el área de Educación Física, y prácticamente todos sus bloques de contenidos, contienen elementos relacionados con el “*saber ser*”, como el respeto hacia las reglas, el esfuerzo personal, el respeto hacia los demás, la valoración del trabajo propio y ajeno.

Antes de proceder a evaluar los distintos conocimientos y destrezas de los alumnos en el área de la Educación Física, conviene diferenciar entre tres tipos de estándares (conceptuales, motrices y actitudinales) que nos servirán para poder evaluar de forma mucho más concreta el proceso de aprendizaje del alumnado, los cuales siempre pueden estar sujetos a las modificaciones y ajustes que los profesores, de manera particular estimen oportuno.

5.1 Conclusiones.

Esta investigación emerge como un punto crítico en el proceso de enseñanza e indaga en los aspectos estructurales conceptuales percibidos por lo docentes egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, y que conforman la unidad de deportes de colaboración y oposición.

Describir, develar, identificar y relacionar los aspectos conceptuales que se entregan en la clase de Educación Física permiten incursionar en el mundo de los significados, en que la Trascendencia es aquel nivel de significación desde la cual el sujeto jerarquiza, valora y otorga sentido a sus aprendizajes y experiencias de conciencia en conexión con el mundo en que está inserto y para el mundo donde quiere estar. De esta forma, la investigación se sitúa en el ámbito más crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que abarca a la unidad de deportes de colaboración y oposición, siendo su desarrollo y procedimientos del subsector educación física.

Indagar en los aspectos conceptuales que configuran los deportes de cooperación y oposición es transitar por las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y las gestiones que realiza el profesor para generar aprendizajes con significado de tal modo que aquello que aprende le permita a los escolares la incorporación a una sociedad que requiere trabajar en el análisis y síntesis de la información, comprensión sistémica de procesos, trabajo en equipo y la adaptación al cambio.

La investigación se focalizó en egresados de la carrera de pedagogía en educación física, el cual se encontraron variados elementos importantes en los documentos históricos, que ayudaron a develar y concluir con la pregunta problema.

Los profesores egresados de educación física reconocen importantes beneficios y estrategias didácticas a través de la formación conceptual con sus estudiantes, no obstante, continúan priorizando la metodología tradicional, centrada en el aspecto procedimental y rendimiento deportivo, demostrando una débil formación inicial de los docentes en esta línea.

Los estándares pedagógicos de Educación Física, Las bases curriculares o antiguos planes y programas son una herramienta la cual es utilizada en todos los sistemas educativos de país, es clave reconocer que estas tienen para ofrecer y guiar varios aspectos conceptuales requeridos para cada nivel, considerando la importancia y relevancia que esta misma le da a cada ciclo y sector de los establecimientos educacionales, es por ello , que sin ir más lejos, nos encontramos con los antecedentes curriculares apropiados para la clase de educación física, en donde se manifiesta , a través de los planes y programas, qué aspectos conceptuales deben ser tratados y evaluados en las distintas unidades del año escolar.

Entonces, recopilando que aspectos conceptuales son tratados en clase de educación física y como fueron percibidos desde su formación inicial, emerge la pregunta problema ¿Cuál es la percepción de egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre su formación inicial en lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Se expondrá en este capítulo todas las conclusiones obtenidas durante este periodo, con respecto a la percepción de los aspectos conceptuales, sus objetivos y como son utilizados. También se logra dilucidar estas interrogantes y se desarrollara dentro de los siguientes puntos:

- Problema de investigación
- El diseño metodológico utilizado
- Marco metodológico
- Los datos de la investigación empleados
- Inconvenientes Localizados dentro de la investigación.

5.3 El problema de investigación abordado

La interrogante, nace principalmente de la necesidad por descubrir ¿Cuál es la percepción de egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre su formación inicial en lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Para llevar a cabo esta investigación, se trabajo con egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, para concretar y dar respuestas de forma eficiente a este trabajo investigativo.

Mediantes técnicas e instrumento, se logro llevar a cabo una serie de procesos que nos llevaron a descifrar paso a paso las distintas etapas de este proyecto, en donde a través de ellas, se logro obtener la información adecuada y precisa para concluir adecuadamente con la importancia que tienen los aspectos conceptuales en el contexto escolar y principalmente la precepcion que tienen los egresados. Para poder darle significado a los aspectos conceptuales tratados en su formacion inicial y en el colegio, se debió utilizar una pauta de preguntas, las cuales posterior a su realización, se logro obtener información clave, de forma sistemática y ordenada, concluyendo estas mismas en categorías y subcategorías.

Los análisis dieron cuenta que a través de estas categorías y sub categorías, los sujetos entrevistados hacen manifiesto que hay un conocimiento sobre los aspectos conceptuales y por consecuencia son relevante y significativo para ellos, incorporando y percibiendo este ambito del saber como importante para el proceso de enseñanza- aprendizaje, logrando obtener el aprendizaje esperado para su formación inicial, debido a que, se involucra dentro de planificaiones y

evaluaciones los tres ambitos de aprendizaje como es el ser, saber hacer y conocer. Cabe mencionar que unos de los factores que entorpecen el proceso o la continuidad del aprendizaje es el tiempo que se le destina a la clase de Educación Física, solo con dos horas a la semana y destinarle ese tiempo a los tres ambitos del saber dificulta la labor docente.

Respondiendo a la pregunta problema, podemos decir que, Los sujetos perciben e identifican los aspectos conceptuales de la clase de Educación Física, porque se logra explicar, aplicar y relacionar los contenidos conceptuales de la unidad de deportes de colaboración y oposición.

5.2 El diseño metodológico utilizado

El diseño metodológico cualitativo aporato a la realización de los análisis y codificaciones de los datos, ya que este principalmente se enfoca en las relaciones sociales y en descubrir la realidad tal como lo experimentan los sujetos, esto permite interpretar los datos existentes en la relación entre el los egresados, su formación inicial y las bases curriculares o antiguos planes y programas del Ministerio de Educación, infiriendo de esta manera los fenómenos sociales que emergen en estas relaciones. Al ser este diseño flexible, permitió, tener mayor libertad para discernir cuando, como y donde investigar. La interpretación de los datos por lo demás recae en los investigadores, confiándose en el sentido de objetividad y neutralidad por tratar de entender correctamente lo que el sujeto investigado dice o hace. Es así como los análisis inferidos, son totalmente formulados por las experiencias, lecturas y conocimientos que los investigadores obtuvieron, interpretando lo dicho por los sujetos investigados de una manera sistémica.

Al guiarse por un estudio epistemológicamente fenomenológico, ha permitido insertarse en el objeto de estudio, y la vivencia de este ayudo a ser parte del proceso de la comprensión del fenómeno. Es por esto que como investigadores debieron involucrarse con los sujetos investigados y preguntar mediante diferentes técnicas, cual es la percepción de los aspectos conceptual percibidos en la formación inicial en la unidad deporte de colaboración y oposición,

permitiendo posterior a ello, sacar conclusiones de sus vivencias y experiencias cotidianas en el ámbito formativo y laboral, que develan la naturaleza del fenómeno.

5.3 Marco metodológico:

El marco teórico es la etapa en que recolectamos información documental e intelectual para crear el diseño metodológico de la investigación, es decir, el momento en que establecemos cómo y qué información queremos recopilar, para posteriormente analizarla. Además la información recogida para el Marco Teórico nos proporcionará un conocimiento íntegro de la teoría que le da significado a la investigación. A través de los conceptos relevantes claves de la investigación.

A partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, se podrán generar nuevos conocimientos. En otras palabras, el marco teórico es la etapa del proceso de investigación en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación, es decir, la teoría que estamos siguiendo como modelo de la realidad que estamos investigando, la cual nos enfocamos en la trascendencia de los aspectos conceptuales de la clase de educación física. Derivando y emergiendo de esta problemática los conceptos claves para desarrollar de manera secuenciada y coherente nuestra investigación los cuales son:

- Percepción
- Formación inicial
- Unidad de deportes de colaboración y oposición
- habilidades de pensamiento
- Perfil de egreso
- Saber pedagógico
- Contenidos conceptuales

A través de estos conceptos, nos permitió poder entender y llegar a una construcción íntegra de nuestro tema de investigación, además cada uno de estos fue clave para poder entender lo que queríamos descubrir al momento de ir introduciéndonos y envolviéndonos con la problemática de nuestra investigación, en el sentido que nosotros estábamos investigando sobre la la

precepción de los aspectos conceptuales en su formación inicial y su transposición didáctica y por lo tanto comenzamos a consultar en la literatura, investigado en algunos autores como por ejemplo: Manuel Canales, Francesc Torralba Rosello, Irene Vasilachis de Gialdino, Francisco Cisternas entre otros, que era lo que estos hablaban o mencionaban en algún libro sobre algún concepto de nuestra investigación o sobre esta en general. Luego, siguiendo la orientación que nos dieron sus teorías, nosotros comiézanos a ver cómo eso de lo que hablan Canales, Francesc Torralba Rosello, Irene Vasilachis de Gialdino entre otros, se da en la realidad. Permitiendo esto y ayudándonos como una herramienta importante para poder descubrir y entender los objetivos finales de la investigación, los cuales fueron:

- Describir la percepción que le otorgan los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, a la importancia de los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición.
- Develar la percepción de egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, sobre aquellos aspectos de su formación inicial y que se refieren al desarrollo conceptual de los deportes de colaboración y oposición.
- Identificar los contenidos conceptuales de la unidad de deportes de colaboración y oposición desarrollados en su clase de Educación Física.
- Describir la percepción de los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física sobre los contenidos conceptuales desarrollados en los aspectos: curricular, didáctica y evaluación.

Haciendo referencia a la entrevista en profundidad, siendo este utilizado en el transcurso de la investigación, se pudo dar a conocer a modo de conclusión que, esta herramientas cumplió con la finalidad principal, la cual consistió, en la

recolección de datos, debido a que mediante ellas se logro obtener las respuestas a las dudas emergidas en el transcurso de esta investigación, dando a conocer la realidad en que se encuentran los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Por otro lado, se tiene a través de las entrevistas y trascripciones posteriores, las codificaciones y categorías, las que a lo largo del proceso cumplieron un rol principal y clave para los análisis en cuestión, dando a conocer los puntos relevantes en el transcurso del aprendizaje de los alumnos en los aspectos conceptuales y como estos son significativos y valorados por ellos. Estas codificaciones y posteriores categorías se clasificaron en categoría y sub categoría, en donde encontramos como categorías a aquella que nos guía como enfoque principal en todo el proceso de análisis denominándose en este caso como

D. Desarrollo curricular (contenidos y materias)

E. Aspectos de tipo didáctico

F. Evaluación de los aprendizajes

la cual radica en el hecho de poder saber si existe o no un significado de los aspectos conceptuales para los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física y posterior haciendo hincapié a sub categorías, las cuales, conforma el análisis completo y ordenando de las categorías antes mencionada, estas sub categorías son las siguientes:

- A1 Conocimiento de los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.
- A2. Relevancia asignada a los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.
- B2. Desarrollo didáctico
- B1. Planificación curricular y didáctica
- C1. Evaluación de los aprendizajes
- C2. Procedimientos de evaluación

5.4 Los datos de la investigación empleados

Enfocándose en los datos de investigación, se da cuenta de que éstos, tendrán una mirada global, orientando dichos análisis, a partir de las respuestas que

subyacen de los testimonios que se centran en las experiencias vividas de los egresados de Pedagogía en Educación Física

Una vez obtenidos los resultados de las entrevistas, se llevo a cabo un método de codificación, cuyo procedimiento se baso en abstraer todos aquellos conceptos e ideas de gran significancia para nuestra investigación. Es así como nacen las categorías y las sub categorías, con las cuales se sustenta el proceso de análisis, con el propósito de interiorizar y conectar la percepción de los aspectos conceptuales de la clase de educación física.

Dentro de las categorías denominadas Desarrollo curricular (contenidos y materias), Aspectos de tipo didáctico, Evaluación de los aprendizajes, se desglosaron seis sub categorías, donde se concluyo lo siguiente:

La percepción de los egresados de la carrera de Educación Física es positiva en términos de verse como un apoyo al desarrollo de los alumnos frente a las exigencias escolares, con una motivación, dedicación y esfuerzo de parte de los docentes para lograr con los objetivos. Para ello se requiere de tiempo y espacios de trabajo, buena comunicación con la comunidad escolar, acceso a materiales de trabajo, y una buena coordinación de las metodologías y procedimientos escolares que permita alcanzar en algún nivel de objetivos educativos del establecimiento.

En una revisión más concreta podemos ver que la percepción de los aspectos conceptuales de la clase de Educación Física es un tema que posiblemente será importante y cobrara mucho sentido a la gran mayoría de los docentes, ya que si bien los resultados que mostró la entrevista personal, expresaron una tendencia en todos los docentes egresados que es fundamental y de gran importancia los aspectos conceptuales de la clase ya que le dan un sustento de entendimiento a la clase de Educación Física.

La educación física ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la

diversidad. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución. Finalmente, cabe destacar que se contribuye a conocer la riqueza cultural, mediante la práctica de diferentes juegos.

La relación a los contenidos de la clase de Educación Física a pesar de su desarrollo autónomo muestran que los docentes de Educación Física perciben y manejan los contenidos y su conceptualización correspondiente pero encuentran dificultades para desarrollar algunos de estos contenidos, principalmente por las escasas horas semanales que tiene la asignatura, también se menciona que los contenidos tratados en la clase de EF son cien por ciento procedimentales exceptuando los días de pre-emergencia ambiental el cual por norma les prohíben realizar prácticas deportivas y es ahí donde aprovechan ese periodo de hacer sus clases teóricas y ver en su totalidad el contenido de la unidad de deportes de colaboración y oposición. el Área de **Sustentos Teóricos de la Disciplina**, contiene los estándares relacionados con las manifestaciones de la motricidad humana en la práctica profesional, considerando los referentes teóricos que la respaldan, el contexto y los vínculos interdisciplinarios que contribuyen al aprendizaje. Además, considera las diferentes manifestaciones de la motricidad como un medio de enseñanza para promover las actitudes positivas en los estudiantes. (estándares orientadores para EF)

La relación a los aspectos didácticos de la clase de Educación Física muestra que Los resultados de este estudio manifiestan diferencias entre los docentes egresados de EF a la hora de desarrollar sus clases. Concretamente, los datos indican que desarrollar y aprender conocimientos teóricos, adquirir un ambiente propicio para la clase, desarrollar el rendimiento deportivo y fueron finalidades más valoradas por los docente, evidenciando los tres aspectos del saber como procedimental, conceptual y actitudinal generando una percepción global de estos

saberes para lograr los objetivos trazados.

Atendiendo a las estrategias metodológicas que el profesor egresado de EF utiliza para el desarrollo curricular, los datos indican que los docentes desarrolla los contenidos fundamentalmente a través de la práctica, utilizando la teoría en contada ocasiones. No obstante, los resultados indican de nuevo diferencias en función de cómo y donde ejerce su labor. Así, el docente muestra conocimiento y atención al desarrollo de la teoría pero dificultad y confusión al momento de llevarlo a la practica. Además, los docentes manifiestan una mayor tendencia a separar teoría y práctica a la hora de desarrollar los contenidos del área, solo mencionan los aspectos conceptuales principales de la unidad de deportes de colaboración y oposición para una mejor realización y entendimiento de objetivos trazados.

La relación en la evaluación de la clase de Educación Física para los docentes egresados de EF no es sólo un instrumento para calificar a los alumnos, sino que es una parte más del proceso de enseñanza-aprendizaje y que bien utilizada guía una retroalimentación en el alumno en su formación.

Una de la mayores coincidencias entre los docentes entrevistados es en la forma y el que evaluar. Los contenidos de carácter actitudinal son fundamentalmente el tipo de aprendizaje más tenido en cuenta entre los docentes al momento de evaluar

Los docentes sirven fundamentalmente de procedimientos observacionales, cualitativos y subjetivos, para llevar a cabo el proceso de la evaluación.

La evaluación se lleva a cabo al final de un proceso de enseñanza- aprendizaje, empleándose igualmente al principio de forma diagnostica y durante el mismo, observándose por tanto, un proceso de evaluación al principio durante y final de la unidad

Así, en términos generales, podemos señalar que los docentes egresados, a pesar de tener una visión de la evaluación todavía unidireccional (profesor-alumno), evalúa por encima de todo el grado de consecución de los aprendizajes,

principalmente de carácter actitudinal y procedimental, con el fin de comprender hasta donde han llegado y cómo han evolucionado sus alumnos/as, todo ello por medio de una serie de técnicas observacionales que utiliza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no únicamente al final del mismo.

El profesor de Educación Física reconoce la evaluación como parte del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que permite retroalimentarlo en función de sus posibilidades y dificultades, y a su vez, diseñar las correspondientes alternativas de acción, en relación al esfuerzo personal y colectivo de los estudiantes. Discrimina en la construcción y utilización de procedimientos evaluativos propios de la disciplina, considerando la diversidad de los estudiantes y su contexto. (estándares pedagógicos)

Por último, y lejos de una perspectiva intelectualista, la experiencia de esta investigación refleja que de la motricidad, los juegos deportivos de colaboración y oposición, incluso de las tareas menos integrales, se desprenden una gran cantidad de saberes y aprendizajes conceptuales. Por ello, se estima la necesidad de valorar y formular los saberes que se desprenden de la conducta motriz discente realizando el enorme valor educativo del cuerpo.

DOCUMENTOS ANEXOS

6.0 ANEXO 1

Sub categorías, preguntas

A.1 Conocimiento de los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.	
1. ¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?	2. De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

A.2 Relevancia asignada a los contenidos teórico-conceptuales sobre la unidad de Deportes de Colaboración y Oposición.	
3. ¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?	4. ¿Cuánto tiempo dispone a la clase de Educación Física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

B.1 Planificación curricular y didáctica	
5. ¿Cómo Diseña sus planificaciones para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículum?	6. ¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

B.2 Desarrollo didáctico		
7. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de aprendizaje sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?	8. ¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?	9. ¿Cómo expresa los conocimientos básicos de la unidad y cuando y como son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

C.1 Evaluación de los aprendizajes		
10. Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales.	11. ¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?	12. ¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

C.2 Procedimientos de evaluación		
13. ¿de que forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje?	14. ¿cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando?	15. ¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

6.1 ANEXO 2

Entrevistas:

Docente 1:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

Profesor de lo que ahora usted se recuerda, ¿qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

A ver mira la verdad en el ámbito fisiológico al menos yo creo a edades tempranas relevante no es mucho, ¿qué puede ser para mí algo relevante para poder transmitir a los alumnos? Es por ejemplo el tema de manejar respiraciones, el tema de que ellos mismos conozcan sus umbrales o sus límites a la hora de pedirle esfuerzo a estos alumnos por ejemplo, conocer cuando ya empiecen bajas de presión, que empiecen en verdad a conocer sus propios límites porque claramente cada alumno es diferente, tienen distintas morfologías, distintas a ver cómo explicarlo, distintos niveles y distintos no sé magnitudes de lo que es la educación física, no todos tienen la misma resistencia, no todos tienen la misma capacidad física en el fondo, así que más bien lo relevante para transmitirle a ellos sería eso, el que sepan manejar su respiración y que como esto le puede ayudar a ellos a la mejora de repente de alivio de dolores cosas así y lo otro que te comentaba de conocimientos propios de su cuerpo y de sus umbrales cosa de que no puedan o de que no ocurra alguna baja de presión o que algún alumno se descompense por no conocer los límites de su propio cuerpo

¿De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo cuales le parece aplicable al ámbito de la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Mira mi metodología de enseñanza como para ir aplicando conceptos teóricos te refieres? Al menos yo, me gusta comenzar con lo más básico, ejemplo si voy a pasar basquetbol comenzar con lo totalmente procedimental como el bote, el pase y luego de eso ir aplicando lo teórico lo que en este caso puede ser lo de reglamento parcialmente, me explico, si enseño bote, pase, lanzamiento lo manejan, ir de apoco insertando en la enseñanza reglas, primero enseño reglas de tiempo quizás y de apoco ir insertando para que no sea una invasión de información y se les provoque confusión en la mezcla de lo teórico que yo les quiero aplicar, entonces para mí lo principal es ir parcialmente agregando distintos conceptos teóricos de lo que es el tema de deporte.

¿Que prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Mira a mi parecer tienen un punto fundamental pero va de la mano con lo procedimental con lo que bien decía la pregunta anterior, es fundamental que uno se dé el tiempo con los alumnos de explicar pausadamente, a qué me refiero con pausadamente? Qué no sobre lo mismo procedimental que estoy explicando aplicar lo teórico, si no que si ya se saben lo básico, los siento y explico pausadamente cosa que ellos no tengan opciones de distracción si ya estoy con balones en caso de deportes de colaboración con balón, no tengan esas distracciones cosa que puedan captar lo mejor posible lo que yo quiero inculcarle o enseñarle en este caso del ámbito teórico.

Entonces como prioridad de los contenidos conceptuales lo pone a la par del aspecto procedimental?

Sí, bueno en el caso de educación física normalmente uno lo asocia todo a movimiento, pero para que estos movimientos y el aprendizaje sea óptimo tiene que ir a la par lo teórico con lo procedimental.

La siguiente pregunta sigue en relación y dice ¿cuánto tiempo dispone a la clase de educación física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales de desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Bueno los tiempos van a ir, se van a ir reduciendo a medida que va pasando la clase por lo mismo que una vez que ya se explique todo lo que es teórico como bien yo lo decía parcializada mente, de apoco se van a ir reduciendo, primero si me dicen una cantidad de minutos nunca va ser mitad y mitad de clase teórica y procedimental, si no que siempre va a ver un porcentaje mayor de lo que es procedimental, pero esos tiempos se van reduciendo a medida de que uno ya va a aplicando, uno va ya explicando mejor dicho a los alumnos, a ver si te lo doy de una manera ejemplificada, si comienzo con el 70% de la clase procedimental y 30% teórico, eso a medida de que van avanzando las clases se va claramente reduciendo ya que ellos ya van captando lo que yo le voy explicando y cada vez se va reduciendo más los tiempos y mi explicación teórica.

¿Cómo diseña usted sus planificaciones para lograr aprendizajes esperados o para lograr los objetivos de aprendizaje de acuerdo al curriculum?

Mira las planificaciones no siempre muestran la realidad de lo que es una clase, mis planificaciones yo las realizo lo más reducido, con menos palabras que declaran las ideas que yo quiero aplicar en la clase, como cada profesor sabe las planificaciones nunca se dan cuadradas y ahí es cuando ocurre a lo que nosotros llamamos el curriculum emergente, no siempre se dan las cosas ni las situaciones, ni el clima, ni los espacios físicos para realizar las planificaciones al

pie de la letra pero es más que nada planificaciones cortas pero con palabras claras cosa de que quede explicado lo mejor posible pero a la vez breve.

¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

Siempre se dedica, no es mucho el tiempo que se dedica a la habilidad del saber, pero siempre hay un pequeño espacio, porque siempre como decía algunas de las preguntas anteriores es importante que los conocimientos de los alumnos los tengan, que si le pregunta alguien a qué fuiste a la clase de educación física, no solo diga jugar ni actuaciones procedimentales o solo movimiento como también nombraba alguna de las preguntas anteriores, el tiempo es reducido pero es importantísimo porque el conocimiento que ellos tienen que tener de lo que vamos hacer y para qué sirve es fundamental en el proceso formativo de los alumnos.

¿Qué estrategia metodológica utiliza para el desarrollo de aprendizajes sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Mira con cursos menores uno siempre utiliza dinámicas para que a la hora de explicar los temas conceptuales se provoque el mayor silencio posible, uno sabe que en las edades menores cualquier cosa pequeña provoca una distracción, entonces la idea es utilizar metodologías o dinámicas lúdicas para poder obtener su atención y que a la hora de explicar lo teórico que normalmente para ellos no lo asocian mucho a la clase de educación física sea un aprendizaje lo mas dinámico y lúdico posible, cosa de tener siempre la atención de los alumnos.

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte colaboración y oposición?

Va de la mano con lo que decía recién en la pregunta anterior, uno siempre intenta crear dinámicas, para captar de mejor manera la atención de los alumnos,

uno siempre tiene que estar innovando en ese sentido y como profesores de educación física tenemos que ser capaces de ser creativos a la hora de crear valga la redundancia actividades para tener la mayor cantidad posible de tiempo la atención de los niños para que puedan captar de mejor manera el tema teórico.

¿Profesor como expresa los contenidos básicos de la unidad y cuándo y cómo son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

Mira no sé si son entregadas en papel pero cada vez que hay un cambio de unidad uno se toma una mayor cantidad de tiempo en el aula que es donde ellos tienen menos distracciones a la hora de poder captar de mejor manera lo que uno quiere expresar, si hay algún cambio de unidad, uno explica lo macro y una vez explicado lo macro empieza a parcializar las cosas que vamos a trabajar en dicha unidad y con qué motivo, pero cada vez que se toma o que se cambia de unidad bien digo, se toma un tiempo mayor en el aula que a diferencia de otras clases que la explicación es un poco más breve en el cambio de unidad uno se esmera en que ellos entienda como bien decía en el aula para que el proceso de captación de ideas de los alumnos sea mejor en el aula, para como bien decía anteriormente las distracciones de los alumnos sea menor.

¿O sea usted entrega los conocimientos básicos de la unidad al inicio de cada cambio de unidad?

Exacto, me tomo un poco más de tiempo en la sala, por lo que decía anteriormente, es difícil en un espacio abierto expresar de buena manera, porque usted sabe los niños, en especial los niños, con las grandes es un poco más fácil captar su atención y en el ambiente abierto digamos cualquier cosa es distracción para ellos, por eso me tomo un poco más de tiempo en el aula, para que los procesos de captación de ideas tengan la menor cantidad de distracciones posibles.

Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales de la unidad.

R: Mira yo utilizo mucho lo que son las escalas de apreciación, para mí no hay un estándar demarcado en el caso de tiempo, de si realiza perfectamente de las cosas que yo enseño, que yo quiero plasmar, me gusta más evaluar lo que es el proceso si un niño llega sabiendo nada y se esmera en querer aprender y avanza mucho para lo que estaba al comienzo de una unidad, voy evaluando eso más bien procesos que perfección en ejecución de movimientos o tiempos, no me gusta mucho lo que es cuantificado en ese sentido.

¿Pero en sus contenidos teóricos?

Eso va como parte de las unidades o de los estándares que yo ubico en la escala de apreciación, ese ítem va adosado a parte pero junto con la evaluación procedimental

¿Qué aspecto considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

En mi caso, evalúo mucho lo que es la habilidades blandas, que es lo que yo quiero transmitir siempre, sobre todo en las edades menores lo que es el trabajo en equipo, lo que es compañerismo, lo que es respeto de reglas, lo que es solidaridad, si son capaces de reconocer muchas veces que se equivocan eso para mí es fundamental sobre todo en edades menores y también como mencionaba en la pregunta anterior, ciertos estándares de lo que es el proceso de mejora del alumno, si el alumno empezó sabiendo nada y es un alumno esforzado que quizás no tenga las cualidades físicas que se necesitan para un deporte pero es un alumno esmerado en querer aprender y su proceso de aprendizaje a ver cómo explicarlo, si el niño llega sabiendo nada y no termina jugando bien algún deporte pero es un niño que quizás estaba siempre atento a querer aprender las reglas y a querer mejorar, eso yo lo valoro mucho en lo que son mis escalas de evaluación, me gusta crear alumnos integrales en el fondo y poder formar no deportistas pero el deporte uno sabe que conlleva muchas cosas y ayudan en muchos aspectos de la vida ya sea personalidad, seguridad en uno mismo, me gusta mucho destacar eso sobre todo en edades menores.

¿De qué manera adapta su instrumento de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

Como que yo haga instrumentos de medición especiales no, pero siempre hay aspectos como yo bien decía, le doy mucha importancia a lo que son las habilidades blandas y ahí es donde los alumnos que no tienen las mismas capacidades físicas que sus compañeros quizás destacan, por lo tanto las notas no varían mayor cantidad según el alumno consiga ejecutar movimiento que uno desea del deporte óptimamente.

¿De qué forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica?

El proceso es clase a clase, en mi caso con un cuaderno con lista de los nombres de los alumnos y uno va tiqueando según el trabajo en clase según lo que es el respeto de reglas según lo que es el compañerismo, si hay alumnos en que en alguna clase se pelean ahí uno va dejando la constancia en el cuaderno de que por ejemplo en un inicio de proceso de unidad un alumno no era capaz de respetar las reglas el clase a clase se va viendo con tic y con pequeñas anotaciones de lo que sucede en cada clase y de cómo iba avanzando este alumno semana tras semana.

¿Cómo utiliza los resultados de evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando?

Los procesos en mi caso yo los hablo a nivel grupo, si en un inicio un par de alumnos no eran capaces de respetar las reglas y al final de la unidad esos mismos alumnos ya estaban a la par con sus compañeros trabajando de buena manera y respetando lo que son las reglas se menciona a nivel grupo, a mi parecer nunca es bueno decir que un alumno no respeta las reglas porque quizás se puede sentir atacado porque se puede dar para que los compañeros lo

molesten por lo tanto siempre mi evaluación de progreso la hago a nivel grupo y se las menciono a nivel grupo, finalizando quizás la clase se menciona han pasado cuatro semanas ya se ve el avance de lo que es el respeto de regla, lo que es el compañerismo, lo que es el trabajo en equipo, no lo hago de manera particular.

¿Cómo utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

La información que va arrojando mis clase a clase ya uno las puede ir aplicando más personalizada si se ve que un alumno es repetitivo por ejemplo las falta de respeto a las reglas ahí la conversación es un poco más personalizada, quizás en alguna pare de la clase en algún juego me acerco sin llamar la atención del grupo y converso de manera amigable lo que quizás falta, lo importante que es que el alumno cambie quizás ciertas actitudes que hacen que no tengan ese avance esperado en las habilidades blandas que yo quiero fomentar en ellos, de esa manera el progreso es un poco más personalizado y al ver que uno se acerca a ellos de manera amigable se lo toman de una manera más cercana y es lo más probable que se den cuenta en lo que están fallando y lo que tienen que mejorar

Docente 2:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

De los conceptos que me entregaron en la universidad y en el magister, creo que de los más importantes que deberíamos saber son los del funcionamiento muscular principalmente, también el aspecto de las neurociencias, la transmisión hormonal también como funciona cuando se realiza ejercicio, de fisiología todo lo que tiene que ver con el funcionamiento corporal, cuando se activan los mecanismos de funcionamiento para que se desarrollen ciertas contracciones musculares, es bien amplio el tema, son muchos conceptos pero creo que esos fundamentalmente debería hacer un profesor y entregarlos a los alumnos.

¿De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo cuales le parece aplicable al ámbito de la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Creo que principalmente que lo más importante es el uso de la neurociencias y el uso que se le puede dar a la clase de educación física, relacionado a los niveles de concentración de los niños, a que los niños puedan seguir una instrucción y establecer los niveles de aprendizajes que tienen ellos relacionados a lo que se usa en el DUAS (diseño universal de aprendizaje) Principalmente, lo visual, kinestésico, y auditivo, que eso son como los conceptos relacionados a lo cognitivo y a la clase de educación física.

¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Yo creo que le doy una prioridad alta relacionado a lo conceptual, relacionado a que los niños sepan lo que están haciendo, que sepan lo que son los pases, lo que es el trabajo en equipo, que sepan el reglamento básico y creo que es muy importante para que los niños puedan desarrollar actividades deportivas, porque si no los tienen al final se pierde y hay niños que no lo entienden y es importante

que ellos lo tengan claro que el profesor se los pueda entregar de manera correcta.

¿Cuánto tiempo dispone a la clase de educación física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales de desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Dentro de la clase le doy aproximadamente, bueno siempre voy haciendo pausas durante la clase para ir desarrollando aspectos conceptuales que son claves para desarrollar ciertos deportes, los primeros minutos para desarrollar los aspectos del calentamiento la importancia de realizar la activación muscular, después durante la clase desarrollando conceptos de movimientos que los niños tienen que dejar claro y cuando estamos jugando dejar claros los conceptos de reglamentos de cada deporte para que haya un juego fluido y los niños lo entiendan desde pequeños.

¿Cómo diseña usted sus planificaciones para lograr aprendizajes esperados o para lograr los objetivos de aprendizaje de acuerdo al curriculum?

El diseño se realiza, últimamente lo estamos desarrollando de acuerdo al DUA Con lo que hable anteriormente, que uno tiene que guiar la clase y explicar bien los conceptos para que los niños lo puedan entender, se realizan guías de trabajo también para ver el área escrita y después realizar el movimiento, entonces todas las planificaciones son relacionadas al DUA Y eso es lo que debería hacer un profesor de educación física, aprovechar esas instancias dentro del curriculum.

¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

Sí, lo incorporo no en todas las clases, voy variando, hay unas clases que son más prácticas otras son más teóricas y se les destina un tiempo aproximado de veinte minutos al aspecto del saber lo que los niños saben y pueden incorporar a la clase, como saber cuánto el niño sabe realizar ciertos movimientos o si saben realmente para que sirven la clase de educación física, no es solo movimiento

sino que uno tiene que darle el aspecto teórico de porque realizan ciertas cosas, ciertos movimientos a través de la clase.

¿Qué estrategia metodológica utiliza para el desarrollo de aprendizajes sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Utilizo estrategias metodológicas didácticas relacionadas hacer distintas actividades relacionadas al deporte y que vayan incorporándolo de a poco me explico, realizo ejercicios más simples al principio y después le voy dando mayor complejidad para que los niños puedan realizar ciertos deportes que son difíciles, algunos tienen más incorporado el fútbol, pero al incorporar otros deportes se tienden a confundir, entonces ir adaptando ciertas actividades deportivas y hacerlas cada vez más difíciles para hacer un desafío para los niños.

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte colaboración y oposición?

Sí, realizo bastante lo que son trabajos de desafíos, sobre todo en el calentamiento, que le vaya desarrollando el pensamiento cognitivo y que vayan desarrollando ciertas habilidades que el profesor tiene que entregar sobre todo en enseñanza básica lo que son las habilidades motrices, pero verlo de una manera más cognitiva incorporando las matemáticas, el lenguaje y en media a través de los deportes de colaboración realizando desafíos que van destinados a la clase en general.

¿Profesor como expresa los contenidos básicos de la unidad y cuándo y cómo son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

Los conocimientos básicos los realizo integrando al estudiante yo les hago una pregunta abierta y ellos me empiezan a responder lo que saben y ahí empezamos a aclarar conceptos básicos y los vamos incorporando a la clase algunos niños

hacen sugerencias para hacer una clase más abierta, podemos hacer variaciones en los juegos y esos se hace en completa armonía entre el alumno y el profesor.

¿Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales?

Para el profesor de educación física es difícil evaluarlo teóricamente porque tenemos pocas clases en aula, pero igual los tratamos de incorporar durante la clase pero por lo que utilizamos nosotros es de forma verbal, saber el nivel del conocimiento del alumno sobre todo cuando hacemos evaluaciones, nosotros como profesores yo por lo menos tengo una pauta donde sale lo conceptual pero de manera verbal, yo le hago una pregunta al alumno si sabe o no sabe y se registra como puntaje adicional a la evaluación.

¿Qué aspecto considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

Considero principalmente el aspecto aparte del teórico el práctico, pero eso es mayoritariamente lo que evalúo la parte práctica, la parte conceptual lo utilizo como una manera adicional de la evaluación.

¿De qué manera adapta su instrumento de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

Bueno las evaluaciones dependen de cada alumno, de las habilidades motrices que tengan, no todos los alumnos realizan las evaluaciones iguales ni los trabajos en clase si no que lo evalúo relacionado al esfuerzo del niño, a la percepción de la clase, a la participación y al compromiso.

¿De qué forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la practica pedagógica?

Yo utilizo pautas clase a clase, se evalúa principalmente la participación de los alumnos y ahí se va viendo el desarrollo que tiene a través de las clases y principalmente eso, utilizo unas pautas clase a clase y al final voy evaluando el progreso del alumno para hacer una evaluación formal al final de la unidad.

¿Cómo utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

Después de cada unidad voy realizando una retroalimentación de los contenidos que los alumnos aprenden y voy haciendo modificaciones a través del aprendizaje que tienen para que no queden vacíos y los niños sé que queden con alguna limitaciones o se vayan quedando atrás en las habilidades motrices sobre todo en la enseñanza básica, en enseñanza media los niños ya tienen habilidades motrices adquiridas y es más fácil hablarlo e ir pasando las unidades, pero la retroalimentación las voy dando con los niños para ir viendo las unidades que vamos a ir viendo es más abierto en ese sentido la evaluación.

¿Qué aspectos conceptuales conoce usted y si los puede describir sobre la unidad de deporte de colaboración y oposición?

Aspectos relacionados al reglamento, relacionado a los tipos de pases, a los sistemas de juegos, a las habilidades motrices que utiliza cada deporte, hay deporte que utilizan las manos como el rugby y esos son aspectos técnico también para utilizar en cada deporte, el análisis de movimiento, la biomecánica, todo eso son conceptos que uno debería tener claro para realizar un deporte de colaboración y oposición.

Docente 3:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía

en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

De lo que usted ahora se acuerda, ¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

La verdad que creo que son los principales y los más utilizados a nivel escolar. Hay mucha información que debe ser sintetizada y aterrizada a la realidad de un estudiante.

De los relevantes en el ámbito biológico, son los grupos musculares, los tipos de ejercicios para cada musculo y como poder trabajarlos de mejor manera.

En el aspecto fisiológico el Vo2max, el tema de la frecuencia cardiaca que son los que más utilizamos en una clase de educación física.

De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

En una clase de educación física se pueden dar diversas teorías de aprendizaje pero la que pienso que generalmente se utiliza en la unidad de deportes de colaboración y oposición tiene que ver con el hacer y ejecutar a través de las experiencias planteadas por el profesor. El docente debe plantear ciertas actividades motivadoras a los alumnos, siempre de lo general a lo particular. Y en el transcurso de la clase ir viendo cual es el tipo de aprendizaje que presentan los estudiantes y poder ir guiando el aprendizaje en base a ese tipo de aprendizaje

¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Para esta unidad pienso que es fundamental y es mucho más fácil para un docente darle un enfoque conceptual ya que para poder llegar practicar cierto deporte de colaboración y oposición se basa en un reglamento, el cual el alumno debe conocer y aplicar para así poder tener un desarrollo del deporte como debe ser. No saca nada con saber botear un balón de basquetbol si en la realidad de juego, que es donde se quiere llegar en un deporte de colaboración y oposición no respeta reglas o simplemente no las conoce.

¿Cuánto tiempo dispone a la clase de Educación Física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

En esta unidad es fundamental darle el tiempo que sea necesario para que todos lo entiendan y aprendan, como dije en la respuesta anterior, para un profesor es mucho más fácil entregar en esta unidad los contenidos conceptuales ya que lo que uno explica de manera conceptual luego los estudiantes lo aplican en la parte práctica y le queda mucho más claro. Si yo me quedo solo con la practico, si o si en el transcurso de las clases se generaran dudas con respectos a los temas conceptuales de cada deporte.

¿Cómo Diseña sus planificaciones para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículum?

En base al universo y las necesidades de los estudiantes que presenta la clase, realizando un diagnostico por parte del profesor y así identificar y conocer cuál es o son los tipos de aprendizajes que presentan los estudiantes para ese tipo de deporte o unidad.

¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

La verdad que siento que estoy al debe en ese ámbito, lo que uno se centra y enfoca es en el saber hacer en una clase de educación física y muchas veces dejamos de la lado la habilidad del saber.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de aprendizaje sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

A través de presentación de power point y disertaciones de los propios estudiantes. En nuestro caso en chillan por tema de pre emergencias nos vemos obligados a realizar clases teóricas en donde es nuestro momento para poder entregar todos los contenidos de ciertas unidades, que en una clase normal de educación física se le da poco énfasis.

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

De todas maneras, los estudiantes de hoy van exigiendo que los contenidos se les planteen de distintas maneras y eso hace que uno como docente se debe ir actualizando e innovando en estrategias para que se logre un mayor aprendizaje para los estudiantes.

¿Cómo expresa los conocimientos básicos de la unidad y cuando y como son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

Clase a clase, dependiendo del contenido que se va centrar la clase, antes de empezar la sesión, se le plantea a los alumnos que se verá y de qué manera se vera, pienso que es mas llamativo para los estudiantes y planteando los objetivos que se verán clase a clase que ir entregando todos al mismo tiempo.

Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales.

Para los contenidos teóricos pienso que lo principal es la evaluación escrita, es más objetivo y me entrega la evaluación de cada alumnos si sabe o no. Además eso sí creo que debe ir acompañada con su evaluación práctica.

¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

El como aprenden los estudiantes de ese curso, y como fueron entregado los contenidos a ellos.. El tema de realizar pruebas o pautas de evaluación iguales de cada unidad para distintos cursos puede generar más de algún problema. Por lo que hay que aterrizar la prueba a cada nivel.

¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

Generalmente en las pautas de evaluación, le doy mucho énfasis a la parte actitudinal de cada estudiante, y no si el alumno puede realizar cierta tarea. El tema actitudinal es principal en una clase de educación física y más aun cuando en un curso se presentan alumnos que aprenden de distintas maneras.

¿de que forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje.

De manera subjetiva me permite individualizar la evaluación de cada estudiante. Si ya voy a evaluar es porque he tenido un par de clases ya con los estudiantes y

se a quienes les cuesta más y a quienes se le facilita cierta unidad. Por lo que la observación directa me permite ir discriminando y viendo el verdadero avance de cada estudiante.

¿cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando.

Se les presenta a los alumnos que se va a evaluar y como se va a evaluar, para luego personalizar la evaluación y presentarle las mejoras y los retrocesos de cada estudiante.

¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

Es el principal instrumento que me entrega si los alumnos aprenden o no, pero también el criterio del profesor en cada evaluación ira entregando ciertos resultados de la evaluación y de como fueron entregados los contenidos.

A través de la observación directa uno reconoce las fortalezas y debilidades de lo enseñado y asi poder ir corrigiendo la manera de entegar los contenidos.

También el tema de la observación directa y de una evaluación subjetiva es algo que va dando la experiencia, para poder discriminar quienes realmente están al debe en ciertos contenidos.

Docente 4:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta

entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

Profesor de lo que ahora usted se recuerda, ¿qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

Mira, bueno, si bien es cierto, cuando enseñamos algún deporte de colaboración y oposición, la mayoría de las veces nos centramos en los aspectos técnico-tácticos de la disciplina, pero sin duda que, hay muchos fundamentos biológicos y fisiológicos que se aplican a momento de la enseñanza como un complemento fundamental tales como: anatomía, biomecánica aplicada, gasto energético, desarrollo de capacidades físicas y sus características particulares desde el punto de vista fisiológico.

De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición

-Creo que, fundamentalmente las basadas en el constructivismo, la teoría por descubrimiento y los conceptos de aprendizaje significativo, aprendizaje mecánico y experiencias previas de los estudiantes

Es importante señalar que existen “teorías del aprendizaje deportivo”, las cuales incluyen los aspectos motores, actitudinales y cognitivos para el aprendizaje de un deporte

¿Que prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Bajo mi punto de vista y experiencia, tan importante como los contenidos técnicos de un deporte, son los contenidos conceptuales, por lo tanto les doy la misma prioridad. Éstos van unidos intrínsecamente, yo no puedo enseñar a botear un

balón sólo por la acción de hacerlo, también es necesario enseñar, cómo hacerlo, cuando hacerlo, cuando no hacerlo y pasar, en fin, es decir, debo trabajar el aspecto cognitivo en relación a la “toma de decisiones”. El aspecto cognitivo es inherente a la actividad deportiva, sobre todo en los deportes de colaboración y oposición, el alumno-deportista, debe incorporar conceptos de carácter técnico-táctico-reglamentarios y saber cuándo aplicarlos y/o sacar ventaja deportiva de ello.

La siguiente pregunta sigue en relación y dice ¿cuánto tiempo dispone a la clase de educación física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales de desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Creo que en el caso de los deportes de colaboración y oposición, el concepto se debe enseñar junto con el fundamento técnico y táctico, sin necesariamente separarlos y formalizar un momento “teórico”, explicando y demostrando, para luego aplicar, priorizando ejercicios orientados a la realidad de juego y evitar sobrecargar de ejercicios demasiados analíticos, que al final resultan poco motivadores, aunque sí ayudan para la mejora técnica en algunos casos

¿Cómo diseña usted sus planificaciones para lograr aprendizajes esperados o para lograr los objetivos de aprendizaje de acuerdo al curriculum?

Trato de hacerlas lo más simples y comprensibles posibles.

Me enfoco en qué es lo que quiero lograr durante y al final de la unidad para tal grupo de estudiantes.

Me pregunto ¿qué quiero que aprendan? Tan simple como eso. Y luego veo es aspecto burocrático y formal de la planificación, para que lo que quiero encaje con los conceptos que se plantea el currículum.

¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

Por supuesto que sí, y como dije anteriormente, las habilidades del saber las trabajo en conjunto con las habilidades motrices y actitudinales. Son momentos breves de una clase en que uno conceptualiza, explica, demuestra, corrige y retroalimenta, ahí estás trabajando los aspectos conceptuales. Es difícil cuantificar el tiempo que uno le dedica exclusivamente a aquello. Pero si quieres una cifra, podría ser entre 10-15 minutos, si vas sumando todos aquellos momentos que ya te mencioné

¿Qué estrategia metodológica utiliza para el desarrollo de aprendizajes sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte, colaboración y oposición?

Como te mencioné anteriormente, los contenidos conceptuales los entrego en paralelo con los contenidos actitudinales y procedimentales, me preocupo de realizar una explicación, demostración, corrección y retroalimentación. Muchas veces me apoyo con un pizarrón, o bien, con algún video que se puede mostrar en un computador.

También en nuestra realidad particular como colegio, existe un período del año en que se decretan Pre-emergencias o Emergencias ambientales, son días en que no se pueden realizar clases prácticas, por lo tanto, se trabaja en la sala y ahí se pueden ver con más tiempo los contenidos conceptuales.

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deporte colaboración y oposición?

Bueno, durante los días en que no se pueden realizar clases prácticas, desarrollo clases orientadas a los contenidos conceptuales: fundamentos técnicos, tácticos y aspectos reglamentarios básicos, a través de presentaciones, apoyo con video, desarrollo de guías, trabajo colaborativo, entre otros.

¿Profesor como expresa los contenidos básicos de la unidad y cuándo y cómo son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

Por lo general, durante las clases teóricas que ya te mencioné anteriormente, tenemos el tiempo suficiente para entregar los lineamientos generales de trabajo de dichas clases, es decir, se entregan los contenidos a tratar por medio de un documento

Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales

Principalmente pruebas escritas y rúbricas, en el caso de que los estudiantes tengan que realizar una exposición frente a sus compañeros o bien presentar algún trabajo.

¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

Emmm, bueno, en primer lugar que los contenidos a evaluar hayan sido tratados durante las clases y activar el pensamiento lógico de los estudiantes.

¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

Por lo general no hago adaptaciones a dichos instrumentos, ya que el nivel de exigencia de los mismos es bastante bajo. Más bien, cuando el resultado no es positivo para alguno de mis estudiantes, queda en evidencia el poco compromiso que tuvo éste con la unidad tratada. En algunas ocasiones repito un instrumento similar con una mayor exigencia

¿De qué forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje?

Mira, para ser honesto, no alcanzo a realizar un tipo de estudio tan exhaustivo al respecto. Pero por ejemplo, lo que sí se hace, al revisar un instrumento como una prueba, ésa se revisa frente a todos y se aclaran dudas respecto a las respuestas que deberían ser las correctas.

¿Cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando?

Seré súper honesto al respecto, no hago ese análisis. Por lo general a los estudiantes les va bien en Educación Física en el aspecto teórico también.

¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

En el caso de las evaluaciones teóricas (pruebas), por lo general lo que yo hago es observar, si un ítem arrojó un mayor índice de error, me cuestiono la forma en que ese contenido fue entregado y trato de corregirlo con posterioridad.

Docente 5:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

De lo que usted ahora se acuerda, ¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

Mmm... bueno a mi parecer creo que la capacidad de adaptación que tiene el cuerpo los diversos trabajos o ejercicios físicos eh contribuye al mejoramiento de las personas y poder llevar una práctica deportiva a largo plazo porque eso implica superación constante mmm..también es importante eh el metabolismo de las personas ya que es responsable del crecimiento muscular y regeneración de tejido y órganos del cuerpo.

De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Ehhh a través de la experiencia personal de los niños que participan en..ehh deportes de colaboración eh... ellos desarrollan el concepto de juego de una forma lúdica incluyendo e integrando a sus pares, desarrollá el liderazgo mmm... el trabajo en equipo mediante las reglas del propio juego eh.. existe un desarrollo del trabajo psicomotor mejorando la manipulación óculo manual y óculo pedal y la lateralidad mediante la competitividad que generan deportes de este tipo.

¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Trato que en la clase...poder... poder dar indicaciones y actividades con un lenguaje técnico y así... busco que en el desarrollo de mi unidad los niños manejen un vocabulario en cuanto a los conceptos propios de la disciplina eh. Para que los niños relacionen mejor los movimientos, los gestos técnicos o posiciones de juego eh.. y así hago que los niños tomen la consideración y pongan atención de aprenderlos porque después en las evaluación coloco como uno de los ítems dominio de conceptos y así toman un elemento importante en la nota final.

¿Cuánto tiempo dispone a la clase de Educación Física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Ehh de una clase destinaré al inicio un tiempo mmm.. unos.. unos.. siete minutos para poder explicar y enseñar lo que considero importante para los niños ehh.. depende un poquito más... un poquito menos y otros cinco minutos para el cierre de la clase en la retroalimentación y bueno además de si es que tengo que ehh.. hacer correcciones y tenga que explicar nuevamente.

¿Cómo Diseña sus planificaciones para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículum?

Ehh... Primero leo y estudio los objetivos y ejes que me piden las bases curriculares según el curso con el que trabajaré ehh..en base a eso empiezo a generar actividades o juegos ehh..lúdicas... teniendo presente la realidad en cuanto al material que poseo y que existe en el establecimiento ehh.. y la implementación que tengo para enseñar y.. así veo que tipo de diferentes metodologías aplico.

Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

Ehh.. En el inicio de las clases incorporo ejercicios o actividades donde los niños puedan activar sus conocimientos previos al deporte y.. ehh..para luego familiarizarlos mejor con los nuevos conceptos y técnicas que quiero enseñar ehh.. yo..destino 15 minutos en total para llevarlo a cabo

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de aprendizaje sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Trato mediante el juego o actividades competitivas eh... como modificación de la realidad para cambiar alturas, tamaños de la implementación del deporte que enseño eh.. también reduzco las distancias de juego en base si quiero eh.. priorizar el trabajo de pases o si quiero trabajar habilidades en un aspecto más ofensivo o defensivo.

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Si eh... hago actividades en que los niños participen todos por igual y eh... las actividades también tiene variantes según el avance individual pero en consecuencia todos están trabajando en lo mismo para generar en lo.. en lo posible eh... una nivelación en el grupo.

¿Cómo expresa los conocimientos básicos de la unidad y cuándo y cómo son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

Bueno yo me apoyo en las bases curriculares y los objetivos, actividades o juegos que piden que sean trabajados, una vez planificado y pasado en escrito es entregado en revisión por autoridades del colegio una semana antes para una pronta revisión y tengan un avance el curso por igual en cierta medida.

Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales

Mmm...A mi parecer en educación física una lista de cotejo es una buena herramienta para poder evaluar y observar el avance de los niños

¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

Yo priorizo aspectos actitudinales eh... Como comportamientos adecuados, el respeto, valoro mucho la superación personal que tiene los niños durante el desarrollo de la unidad eh... esperando un aumento en su participación, trato de enfatizar y.. que se destaque el desempeño grupal más que el individual.

¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

Mediante el desarrollo de la unidad me doy el tiempo de fijarme en las aptitudes eh en que se desenvuelven los niños y..si tienen un dominio de técnicas de juego y también me fijo en... la participación que logra para completar la unidad así trato de valorar tanto al niño que se desenvuelve mejor y posee habilidades y al niño que está iniciando una actitud de juego y eh puede superarse.

¿De qué forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje?

Ehh yo.. Aplico evaluaciones prácticas mediante el juego por ejemplo un partido eh.. y...mediante una lista de cotejo...observo que mis estudiantes realicen técnicas y tácticas de juego que yo quiero que ejecuten y la evaluación si bien da una nota individual... aplico una evaluación dando como prioridad eh que involucre su desempeño como equipo y lo que pueden lograr de esa forma eh... por ejemplo que todos los miembros del equipo sean partícipes desde el inicio hasta el término de la jugada y coloco en una aparte eh..una anotación en la evaluación y.. así doy la posibilidad de escribir eh...un hecho que destaque aspectos positivos individuales o aspectos negativos que también puede ser de forma individual o de forma general en cuanto al equipo.

¿Cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando?

Con las evaluaciones tomadas ehh reúno a los niños y comparo los resultados que obtuvieron como equipo y mediante la misma evaluación resalto la participación de los miembros que siguieron las indicaciones de trabajo en equipo, participación en las jugadas valorando el desempeño grupal más que el individual ehh... y también doy un tiempo en destacar ehh.. la..las anotaciones individuales observadas tanto las positivas y las negativas.

¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas.

Mmm...Observo los puntos obtenidos de los equipo y las anotaciones que pude haber escrito mediante la evaluación ehh... ya que me dan una aviso o una respuesta a algún hecho ocurrido y ehhh así si yo veo que si hay una nota que involucre algo negativo de algunos niños ya sea en su desempeño como jugador o en el aspecto actitudinal mm.. en base a eso tomo la decisión si dar más ehh... énfasis a algún aspecto que falto mejorar o dedicar más tiempo para la siguiente unidad.

Docente 6:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

De lo que usted ahora se acuerda, ¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

A ver, principalmente los aspectos biológico anatómicos son esenciales en la enseñanza de cualquier unidad ya que se trabaja con el cuerpo y es de gran importancia saber como funciona cada movimiento y creo que los alumnos necesitan saber y entender su anatomía simplemente como funciona.

De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Como desarrollo cognitivo creo que el proceso de enseñanza - aprendizaje hay que tenerlo en cuenta, lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje, lo hace a partir de los conceptos y conocimientos que ha construido en su experiencia en las clases, y los utilizará como instrumentos en el resultado del aprendizaje.

¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Es una discusión que hemos tenido como colegio que enseñaremos o a que le daremos mas énfasis y creo que el nivel de importancia o prioridad en el aspecto del saber es de igual magnitud que el procedimental (saber hacer), van muy de la mano y cada una requiere de la otra, para lograr un aprendizaje significativo en el alumno se deben trabajar de igual manera pero estratégicamente los contenidos conceptuales como los procedimentales.

¿Cuánto tiempo dispone a la clase de Educación Física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Creo que el tiempo es un problema para todos los profesores y colegios porque

hay que desarrollar ciertas unidades en x tiempo y con solo dos horas de clases a la semana cuesta un poco pero desde mi punto de vista el uso del tiempo es relativo, a cada inicio de clases se menciona la actividad a desarrollar y es ahí donde se debe mostrar y explicar los aspectos conceptuales a realizar. Al ser una clase en su magnitud muy procedimental, es en la practica donde se debe ir corrigiendo errores y explicando el porque de el fenómeno.

¿Cómo Diseña sus planificaciones para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículum?

Bueno, en este colegio antes planificábamos en base a cronogramas a mi parecer era mas ordenado y mas claro ahora las planificaciones que se realizan semestralmente para las distintas unidades y con sus respectivos objetivos de aprendizaje pero al ser semestral se pierde un poco el foco del los objetivos.

¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

En esta pregunta creo que vamos a coincidir todos, pero lo que hacemos como colegio realizamos las planificaciones donde se incorporan los objetivos de aprendizajes tanto en el ámbito del saber, el saber hacer y el ser. En esta asignatura en particular estos tres saberes son fundamentales y se requieren entre si.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de aprendizaje sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

A ver, lo que hago yo en cada inicio de unidad, en particular la de deportes de colaboración y oposición realizo una introducción utilizando las tics sobre los concepto claves y desarrollo de estos para un mejor entendimiento sobre deporte

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Lo que realizo como estrategia es un constante apoyo y refuerzo en los aspectos conceptuales en cada actividad procedimental, cabe decir que siempre se realiza como medio de verificación la pregunta y respuesta entre profesor y estudiante.

¿Cómo expresa los conocimientos básicos de la unidad y cuando y como son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

Bueno, claramente los conocimientos se mencionan a cada inicio de unidad, se clasifican y se desarrollan los conceptos básicos de la unidad porque el alumno debe saber como se desarrollara la unidad y también, son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar de mejor manera y claridad la unidad

Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales.

Lo que yo utilizo es la observación directa y una lista de cotejo para tener una mayor claridad e información sobre los contenidos tratados y aprendidos, esto me va dando información valiosa de los alumnos para su evaluación final

¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

al igual que una de las preguntas anteriores de la planificación en la evaluación se considera los tres aspectos del saber lo procedimental, lo conceptual y lo actitudinal siendo este ultimo el mas relevante en el proceso de evaluación y porque es relevante lo actitudinal es porque el desarrollo de las habilidades blandas y valores están por sobre como ejecuta el deporte etc.

¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

Mira, lo que hago es que clase a clase realizo pequeñas evaluaciones con el fin de tener mas información sobre los alumnos, se realizan preguntas y respuesta, observación directa etc. Con esto ya se obtiene información y se pueden realizar adaptaciones para la evaluación final dependiendo del avance que tiene cada alumnos.

¿de que forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje.

Como te mencione en la pregunta anterior las evaluaciones son clase a clase con la finalidad de obtener información sobre el progreso de aprendizaje y así ir solucionando y dando respuesta a las dudas que van teniendo los alumnos. Al inicio de cada clase se van clarificando las dudas y se realizan los trabajos con mayor fluidez.

¿cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando.

Lo que hago yo es que antes, durante, y después de la evaluación existen procesos de retroalimentación sobre todo en el aspecto conceptual donde se generan mas dudas para los alumnos. Se trata de aclarar y responder aquellas dudas surgidas y en la clase siguiente en realidad de juego se aprecia el avance de cada alumno.

¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

Mira la identificación de fortalezas y debilidades uno como profesor se da cuenta donde están bien o fallado pero la evaluación y con la información obtenida de esta y la de clase a clase, se concluye las fortalezas y debilidades que tiene cada alumno y de manera grupal y si generar estrategias de aprendizajes acorde a las necesidades de los alumnos.

Docente 7:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

De lo que usted ahora se acuerda, ¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

Más que acordarme el profesor necesita saber fundamentos básicos biológico pero creo que el conocimiento del cuerpo humano y su funcionamiento, genera en el alumno un mejor aprendizaje para la realización de los deportes porque así le dan un sentido al movimiento.

De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

A mi parecer cuando hay una buena motivación y atención el aprendizaje es más fácil. La recompensa tiene mucha importancia. Esto ocurre cuando el profesor es constante en la motivación pues la realiza en todo momento al organizar actividades deportivas con los alumnos, esto trae como consecuencia la atención constante por lo tanto hay un óptimo aprendizaje.

¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

A pesar de ser una clase totalmente procedimental, la importancia que se le puede dar a los aspectos conceptuales es de gran ayuda para los alumnos, claramente va a beneficiar el proceso de aprendizaje del niño al ir explicando como y porque ocurre la actividad que se esta realizando.

¿Cuánto tiempo dispone a la clase de Educación Física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

En honor al tiempo valga la redundancia el tiempo que se utiliza es el mismo que lo procedimental, una vez que el alumno va realizando la actividad deportiva se va reforzando con toda su consistencia conceptual para que el alumno vaya entendiendo y reteniendo como y porque se realiza el ejercicio, es aquí donde el profesor de Educación Física tiene que hacer magia que con solo dos horas a la semana debemos realizar maravillas.

¿Cómo Diseña sus planificaciones para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículum?

Como toda asignatura se necesita realizar una prueba formativa al inicio de la unidad ya sea practica o teórica y con los resultados obtenidos realizar las planificaciones acorde a las necesidades requeridas creo que es mejor realizar una planificación con algunos datos obtenidos porque el poco tiempo que tenemos debemos abarcar los debilidades con mas énfasis y estas debilidades la obtenemos en alguna prueba diagnostica.

¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

En mis planificaciones en su totalidad son de manera procedimental, pero intrínsecamente se trabaja la habilidad lo conceptual debería incluirla pero nuestra

asignatura es tan procedimental que la dejo de lado pero como dije anteriormente se trabaja de manera oculta en la unidad porque los conceptos del deporte deben ser conocidos pero lo hago como dice un eslogan “aprender haciendo”.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de aprendizaje sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

una de las capacidades que tiene el profesor de Educación Física, es que puede manejar e involucrar en una actividad procedimental lo conceptual y actitudinal, porque en particular la unidad de deporte de colaboración y oposición necesita de lo conceptual para realizar de manera eficaz lo procedimental.

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Como estrategias desarrollo distintas actividades lúdicas el cual se genere un proceso de activación cognitiva del alumno, es decir se ejecutan juegos acorde al deporte con ciertas limitaciones o reglas que hagan conocer y desarrollar mejor el deporte además a los niños les encanta estar en constante juegos y créeme que eso les sirve un montón y les genera un mejor proceso de aprendizaje.

¿Cómo expresa los conocimientos básicos de la unidad y cuando y como son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

No es algo muy novedoso pero se entregan los conocimientos básicos de la unidad al inicio de cada clase, creo que así el alumno va teniendo un mejor análisis y mejor entendimiento del deporte. Al ser mencionado en cada clase los conocimientos básicos y como son entregadas las pautas en realidad y para ser honesto no se entrega de manera física si no que se menciona como te dije al inicio de la clase los objetivos a trabajar.

Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales.

Mira la poca cantidad de horas a la semana que tiene Educación Física la forma de evaluar es totalmente práctica y la forma que se utiliza para evaluar la parte conceptual o teórica de la unidad de deportes es con preguntas mientras realizan la practica deportiva y al observar como realizar la practica deportiva igual se puede observar si manejan la parte conceptual del deporte como por ejemplo el reglamento o los sistemas de juegos ahí uno va jugando con lo que observa y con las preguntan.

¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

considero que al momento de crear el instrumento de evaluación uno ya tiene información obtenida de clase a clase y se involucra los saberes con mas deficiencia en realidad al observar clase a clase uno ya se hace un juicio y observa las debilidades de los alumnos y ahí trato de se aclaren y se soluciones esas debilidades y esto las considero al momento de crear mi evaluación pero no con el fin de que les vaya mal si no todo lo contrario que aprendan lo que mas les cuesta.

¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

normalmente realizo observación directa para detectar a los potencialmente buenos alumnos y a los alumnos con debilidad en ciertos contenidos y que necesitan un refuerzo en esos ítems en realidad no adapto las evaluaciones si no que algunos alumnos bajo un poco la exigencia y entra un rol fundamental la parte actitudinal del alumno en el proceso de evaluación.

¿de que forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje.

Como te mencione anteriormente clase a clase se obtiene información mediante la observación directa y se genera una visión tanto global como individual del curso, esto ayuda para generar un buen proceso de retroalimentación en las carencias de cada uno y también de forma grupal la ganancia que tenemos los profesores de Educación Física es que los alumnos nunca dejan de realizar deportes y lo hacen dentro y fuera del colegio y eso facilita las tareas para nosotros como docente y ellos van generando sus propias retroalimentaciones.

¿cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando.

la información obtenida post evaluación se informa a los alumnos de manera grupal e individual los avances que han tenido y sus debilidades. Como estrategia para seguir mejorando y lograr los objetivos de aprendizajes se realizan realidades de juego que ayuden al proceso de enseñanza después de la evaluación los alumnos piden seguir jugando y claramente seguir jugando ayuda al progreso del alumno.

¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

Se realiza la evaluación y con la información obtenida de clase a clase se genera una comparación de aprendizaje y se obtiene las fortalezas y debilidades de cada alumno y como estrategia pedagógica no se debe cambiar de unidad si el estudiante no logra comprender la unidad en cuestión son muy pocos los alumnos que no logran entender el deporte y por eso trato de no cambiar la unidad si el alumno no ha aprendido.

Docente 8:

Profesor muy buenos días, mi nombre es Felipe Arias soy profesor de educación física, estoy realizando mi tesis de Magister en Educación en la Universidad del Bío Bío, y quisiera tratar con usted el tema sobre mi tesis, que es básicamente y está relacionada con la percepción de los egresados de la carrera de pedagogía en educación física sobre lo referido al ámbito conceptual de la unidad de deportes de colaboración y oposición, entonces lo que estoy buscando con esta entrevista en realidad es ver la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre los aspectos conceptuales si son tratados en clase, como son tratados, y como los utiliza en el deporte. Profesor le voy hacer un par de preguntas, responda con total naturalidad.

De lo que usted ahora se acuerda, ¿Qué fundamentos biológicos y fisiológicos que contribuyen a la práctica deportiva le parecen relevantes?

Que sean relevante en aspecto biológicos creo que el conocimiento de los huesos, músculos, tendones etc. Se deben trabajar para un mayor sentido de cómo influye el deporte en nuestro cuerpo humano y como debemos responder a ciertos estímulos creo que eso debe ser importante que sepan los niños.

De los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ¿cuáles le parecen aplicables al ámbito de la unidad de deportes de colaboración y oposición?

De todas maneras el aprendizaje significativo porque produce una retención mas duradera de la información al momento de ir realizando explicación clase a clase sobre lo conceptual la nueva información al ser relacionada con la anterior el alumno va adquiriendo un mejor aprendizaje de eso estoy seguro.

¿Qué prioridad le da a los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

los contenidos conceptuales por lo menos en mi clase no son tratados de manera

teórica en el aula pero no por eso son menos importantes que la actividad en si, no los trato en el aula por el poco tiempo que tenemos para hacer clases en la semana y ese tiempo lo aprovechamos en la parte mas practica pero insito no deja de ser menos importante los contenidos conceptuales.

¿Cuánto tiempo dispone a la clase de Educación Física para el desarrollo teórico de los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Como te mencione anteriormente no realizo parte teórica en mi clase es por ello que se trabaja de manera explicativa en el desarrollo de la actividad deportiva que se esta realizando ya que por el tiempo disponible que hay para la clase de educación física se trata de aprovechar el máximo del tiempo en el deporte que se esta trabajando lamentablemente es así, me gustaría realizar la parte teórica como corresponde pero es prácticamente imposible y digo esto porque al ser poco el tiempo de clase los niños lo único que quieren es ir a gimnasio y no quedarse en la sala para que le expliquen lo teórico del deporte.

¿Cómo Diseña sus planificaciones para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículum?

Las planificaciones las hago semanalmente y se basa en el progreso que tienen los estudiantes para ir generando los aprendizajes esperados, entonces cada semana y acorde a la información que obtengo voy generando las planificaciones.

¿Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje en la habilidad del saber y cuánto tiempo le destina?

las planificaciones para la unidad de deporte de colaboración las hago en función a los aspecto conceptuales y procedimentales, porque estos dos aspectos son de gran importancia para entender y practicar el deporte por consecuencia los incluyo en mis planificaciones.

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de aprendizaje sobre los contenidos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Principalmente se obtiene información semanalmente de los alumnos y es ahí donde los objetivos de aprendizajes que están mas débiles se hace un refuerzo en ese aspecto y se realizan actividades para el mejor desarrollo del deporte mientras mas se practica el deporte mas el profesor observa y utilizo esta información para ir realizando las metodologías mas oportunas para los alumnos.

¿Desarrolla estrategias didácticas que activan al estudiante al proceso cognitivo sobre los aspectos conceptuales desarrollados en la unidad de deportes de colaboración y oposición?

Lo que realizo es una batería de ejercicios acorde al deporte que se esta ejecutando, donde se activa el proceso cognitivo y se desarrolla de mejor manera los aspectos conceptuales de la unidad como por ejemplo realizo actividades con el aspecto reglamentario del deporte o también con los sistemas de juego defensivo y ofensivo y genero en ellos un proceso cognitivo del deporte.

¿Cómo expresa los conocimientos básicos de la unidad y cuando y como son entregadas las pautas de trabajo para desarrollar la unidad?

la información entregada hacia los alumnos sobre los conocimientos básicos de la unidad y la entrega de su pauta respectiva es al inicio de la unidad de deporte pero se menciona que pueden ocurrir cambios en el transcurso de la unidad por el avance o estancamiento de los objetivos de aprendizaje en eso no hay problema en realizar cambios ya que en este colegio nos dan la facultad para modificar nuestras pautas o planificaciones.

Mencione el o los instrumentos de evaluación que usted considere más pertinente para evaluar los contenidos teóricos conceptuales.

Lo que utilizo y me da resultado como instrumento de evaluación para los contenidos teóricos son a través de interrogación orales a continuación de la evaluación práctica, mientras los alumnos realizan la evaluación práctica van siendo interrogados con un par de preguntas sobre los contenidos teóricos ya sea reglamento, sistemas, etc.

¿Qué aspectos considera al momento de crear sus instrumentos de evaluación?

Se considera y se le da más énfasis a los contenidos visto en clase en el ámbito procedimental que claramente es lo que más se ve en la clase que es la ejecución del deporte pero también se realizan preguntas del aspecto conceptual para un mejor aprendizaje del deporte.

¿De qué manera adapta sus instrumentos de evaluación con atención a las características individuales y contextuales de cada alumno?

Se realiza una evaluación generalizada al nivel, no se genera adaptación a la evaluación pero si se puede bajar la escala de notas o nivel de exigencia aunque una manera de adaptar la evaluación es involucrando o haciendo énfasis en la parte actitudinal del alumno de esa manera podría decir que adapto el instrumento de evaluación, porque hay varios niños que no son muy buenos para el deporte pero tienen una disposición a la clase envidiable.

¿de que forma aplica usted métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y como usa los resultados para retroalimentar el aprendizaje.

existen varias métodos pero el que utilizo yo es de evaluaciones durante la unidad el cual se va obteniendo información del progreso de los alumnos, y con estos resultados obtenidos genero la retroalimentación en la clase siguiente con el fin de que no queden dudas sobre el deporte que se esta practicando en pocas

palabras todas las clases se genera retroalimentación pero en la evaluación es el valor mas grande para utilizar los resultados como proceso de feedback.

¿cómo utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando.

Bueno, definitivamente la retroalimentación debe ser oportuna, grupal e individual el peor de los caso cuando el progreso es muy lento y hay dificultades en el proceso de aprendizaje se le debe informar a los apoderados involucrados para que se genere un espacio de refuerzo en su casa como cualquier asignatura he ir avanzando acorde a sus condiciones.

¿Como utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas?

Como te mencione anteriormente realizo evaluaciones semana a semana para observar el progreso de sus fortalezas y debilidades y así se facilita la entrega de información y preparación de las próximas clases para un mejor desarrollo de aprendizajes, los alumnos necesitan mucho del refuerzo positivo y de correcciones es por ello que la información que me entrega la evaluación se debe conversar con los alumnos y dar a conocer sus debilidades y fortalezas.

Bibliografía.

- Almonacid, A. Merellano E., & Moreno, A. (2014). Caracterización del saber pedagógico: Estudio en profesorado novel. Revista Electrónica Educare, 18(3), 173-190. MINEDUC. Estándares orientadores de la carrera de Educación Física, 2014. Editorial Trama Impresores S.A. Santiago, Chile.
- Barrantes, R. (2001). Investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José: EUNED.
- Canales, M.(2006): metodología de investigación social. Introducción a los oficios. (primera edición 2006) editorial LOM. Concha y toro 23, Santiago, Chile
- Castro, F. Correa, m. Lira, H. (2006) curriculum y evaluación educacional. Editorial, ediciones universidad del Bio Bio, Hualpen, Chile
- Cisternas, F. (2007) manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales. Texto de apoyo a la docencia, universidad del Bio Bio
- Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Editorial Síntesis, S. A., Madrid, España.
- Díaz, V (2005): Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico, Revista iberoamericana de educación, N° 37/3, Universidad pedagógica experimental libertador, Venezuela.
- Gracia. A. (2007): La crisis silenciosa de la Educación Física: un problema epistemológico-conceptual de la Educación Física. Revista Corporeizando, Volumen 1, número 1, 2007 - Universidad Pedagógica Nacional
- García. J. (1994). El conocimiento escolar como conocimiento evolutivo. Departamento de didáctica de las ciencias de la universidad de Sevilla.
- Henríquez. A (2015). Guías para la Apropiación Curricular del Modelo Educativo. Universidad de las Américas. Chile
- -Hernández, R. Fernández, C. & Baptista P. (1991): Metodología de la investigación, McGraw-Hill interamericana editores, Atlampa, México.

- Latorre, Antonio y Cols (2002). bases metodológicas de la investigación educativa. Editorial: gr92. edición / volumen primera edición
- Martínez, P. (2003): Contrastes, revista internacional de filosofía, Vol VIII 2003. Concepciones cognitivas del ser humano. Sección de filosofía, universidad de Malaga facultad de filosofía y letras
- Mateo, t. (2008) la percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. universidad de Sevilla.
- Mineduc. (2008): Planificación y diseño de la enseñanza. Editorial Jorge Galaz, Santiago, Chile
- Nervi, M. (2004): Los saberes de la escuela. Editorial universitaria S.A Santiago de Chile
- Otero. F. Gonzalez. J. Molina. E. Contenidos conceptuales en educación física: efecto de un programa de intervención en el primer ciclo de primaria. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 3, Num. 16 (mayo-junio de 2012)
- Pedraja,L. Araneda, C. Rodriguez, E. Rodriguez, J. (2012): Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas (artículos)
- Planes y programas enseñanza media. (2000)
- Proyecto agenda Uruguay. (2001): Educación para la sociedad del conocimiento. Editorial, trilce, Montevideo, Uruguay
- Real academia española (RAE). 2016, España, Madrid.
- Rodríguez, G. Gil, J. & García, E. (1999): Metodología de la investigación cualitativa, Editora Aljibe, S. L. Málaga, España.
- Roman, M. (2005) Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento editorial arrayan editores S.A Bernarda Morín Providencia, Santiago, Chile.

- Tardif, M. (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional, Editora Vozes Ltda. Madrid. España
- Torrealba, F. (2010) Educar para la trascendencia. Barcelona
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006) Estrategias de investigación social. Editorial Gedisa S.A Barcelona, España.
- Waissbluth, M. (2011): Se acabó el recreo: la desigualdad en la educación. Editorial, Debate, Santiago, Chile