



Universidad del Bío-Bío

Facultad de Educación y Humanidades

Pedagogía en Educación Parvularia

**PROPUESTA EDUCATIVA:
“PROMOVIENDO ESTILOS DE VIDA
SALUDABLE”.**



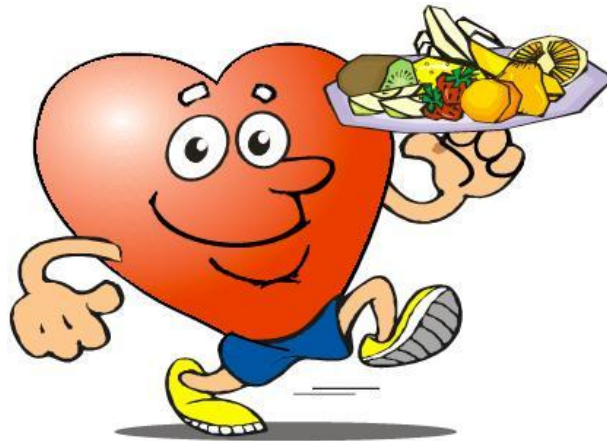
Presentación

La presente propuesta ha sido desarrollada para apoyar el *Programa Intervenciones comunitarias para promover estilos de vida saludable en Educación Parvularia y Primero Básico de Chillán*, el cual ha sido desarrollado en el año 2011 por un equipo multidisciplinario de Docentes y Alumnos de la Universidad del Bío-Bío.

El objetivo es apoyar a los docentes de Educación Parvularia que se desempeñan en el nivel de transición a incorporar hábitos de alimentación saludable y actividad física en los niños y niñas a través de diversas experiencias de aprendizaje.

La propuesta educativa: “Promoviendo estilos de vida saludable” a sido desarrollada por:

Ana María Castro Medel, Daniela Hurtado Venegas, Makarena Paredes Muñoz y Sandra Riquelme Mendoza, alumnas de Pedagogía en Educación Parvularia; siendo apoyadas por José Luis Alfaro alumno de Pedagogía en Educación Física.



Introducción.

En los últimos años en Chile se ha producido un incremento en los niveles de Sobrepeso y Obesidad en gran parte de la población, específicamente en los niños y niñas menores de 6 años, bordeando alrededor del 40% de la población infantil.

A raíz de esto el Gobierno de Chile ha levantado diversas estrategias con el fin de educar a la población y reducir de esta forma estos porcentajes. Una de las estrategias llevadas a cabo es el Programa Escuelas Ego Chile, por otro lado contamos con Chile Crece Contigo, que potencia la creación de Estilos de Vida Saludable desde la cuna.

Los primeros responsables de la formación de Buenos Hábitos de Alimentación y Actividad Física son los integrantes del núcleo familiar, por ello la principal intermediaria para lograrlo es la Madre, porque la primera alimentación que recibe el niño y la niña es la leche materna, la cual contiene nutrientes esenciales e inmunológicos para su buen desarrollo y crecimiento en los primeros meses de vida, y a su vez es la etapa crucial para la adquisición de hábitos en los niños/as.

Los niños/as que se encuentran en formación escolar formal deben ser apoyados por los Establecimientos Educativos para potenciar sus hábitos ya adquiridos a través de la implementación de diversas estrategias y actividades que deben ser consideradas dentro de las rutinas diarias.

Es por ello que a continuación y a raíz de todo el déficit que hay en estos temas, se ha creado una Propuesta Educativa, que abarca principalmente los temas de Alimentación Saludables y Actividad Física, para lo cual se mencionarán una serie de posibles actividades a realizar de acuerdo a las características y necesidades de los niveles escolares.

Objetivo general:

- Favorecer la adquisición de hábitos de alimentación saludable y actividad física en los niños y niñas del nivel de transición II a través de diversas actividades lúdicas y juegos.

Objetivos específicos:

- Realizar diversas actividades lúdicas y juegos para favorecer hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas del nivel de transición II.
- Realizar diversas actividades lúdicas y juegos para favorecer hábitos de actividad física en los niños y niñas del nivel de transición II.
- Incorporar a la familia en las experiencias de aprendizaje que se realizarán.

DÍA 1:

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: “¿Qué comemos?”

AMBITO: Formación personal y social.

NUCLEO: Autonomía.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Se sientan los niños y niñas en sillas mirando hacia un pequeño escenario que se encuentra en la sala para observar un show de títeres de alimentos saludables y no saludables comentando la actividad.</p> <p>Luego los niños y niñas dibujarán su alimento preferido, para pegarlo en el sector de los alimentos saludables (nos hacen bien) y los alimentos no saludables (nos hacen mal) según corresponda, expresándose verbalmente.</p> <p>Para finalizar se hará un compromiso para consumir sólo aquellos alimentos que nos hacen bien.</p>	<p>* Nombra algunos alimentos que no son beneficiosos para nuestra salud.</p> <p>* Nombra algunos alimentos que son beneficiosos para nuestra salud.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Titiritero.</p> <p>* Títeres de alimentos.</p> <p>* Hojas de carta o block.</p> <p>* Lápices de colores.</p> <p>* Cartulinas.</p> <p>* Pegamento.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir que hagan títeres de alimentos saludables y no saludables, con diversos materiales tales como goma eva, género u otro.</p>	<p>* Iniciar actividad con un video.</p> <p>* Recortar alimentos preferidos de diarios o revistas.</p>

DÍA: 1

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: A qué quiero jugar.

AMBITO: Formación Personal y Social.

NUCLEO: Autonomía.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº1. Proponer juegos y actividades, sugiriendo formas de organizarlos y de realizarlos de acuerdo a sus intereses e ideas.</p>	<p>Los niños y niñas se sientan en círculo en la sala. Se dará inicio contándoles que juegos le gustan al adulto que está dirigiendo y porque. Para luego pedirles a los niños y niñas que digan cual es el juego que más les gustan y se irá escribiendo en la pizarra. Para luego hacer una votación para salir a jugar los juegos más votados.</p> <p>Los niños y niñas saldrán a jugar al patio con apoyo de los adultos los juegos que más votación tuvieron.</p> <p>Para finalizar se les dará un aplauso por decir que juegos realizar.</p>	<p>* Nombra algún juego que desea realizar.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Pizarra. * Plumón.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Los niños y niñas pueden realizar comentarios acerca de los juegos que existen.</p>	<p>* Entregar nomina de juegos para realizar votación.</p>



DÍA 2:

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Clasificando los alimentos.

AMBITO: Formación personal y social. **NUCLEO:** Autonomía.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Los niños y niñas se sientan en semicírculo en medio de la sala. Invitando a los niños y niñas a descubrir que hay dentro de una canasta, se irán mostrando diversos alimentos que sacamos y nombrando algunas características de ellos.</p> <p>Luego cada niño y niña tomará un alimento del centro y lo ubicará en una bandeja roja si no es saludable y en una bandeja verde si es saludable.</p> <p>Para finalizar se degustará algunos alimentos saludables como frutas.</p>	<p>* Separa los alimentos en saludables y no saludables.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Canasta. * Alimentos saludables y no saludables (envases): * Bandeja verde y roja.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir a la familia que envíen alimentos saludables y no saludables (envases).</p>	<p>* Imágenes de alimentos.</p>

DÍA: 2

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Jugamos al futbol.

AMBITO: Formación Personal y Social.

NUCLEO: Convivencia.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Compartir con otros niños, jugando, investigando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo. Se motivarán a través de un personaje que nos viene a visitar, es un futbolista que viene a invitarlos a jugar al futbol con él.</p>	<p>* Juega con otros niños y niñas.</p>
	<p>Los niños y niñas jugarán al futbol con este personaje que nos vino a visitar.</p>	MATERIALES
	<p>Para finalizar se sentarán en el piso siguiendo las indicaciones del futbolista que realizará ejercicios de respiración.</p>	<p>* Pelota de futbol. * Conos (arcos).</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Uno de los apoderados será el futbolista que irá a la sala de clases.</p>	<p>* Realizar otros juegos grupales como la matanza,</p>



DÍA 3:

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Lanzando el dado.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguaje Verbal.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº2. Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en un círculo, incluido el equipo de aula. Se motivarán a través de una sorpresa, la cual consiste en un dado gigante con las vocales en cada una de sus caras.</p> <p>Se lanzará el dado y se pronunciarán alimentos saludables y no saludables según la vocal que salió; por ejemplo salió la A y decir Arroz.</p> <p>Para finalizar realizará una retroalimentación al nombrar todos los alimentos que se mencionaron.</p>	<p>* Menciona alimentos con un sonido inicial dado.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Dado gigante.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Encargar que la familia en casa, refuercen nombre de diversos alimentos.</p>	<p>* Dado con consonantes. * Clasificación de alimentos.</p>

DÍA: 3

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Paco el Loro.

AMBITO: Relación con el medio natural y cultural. **NUCLEO:** Relaciones lógico-matemática y cuantificación

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en el patio del colegio. Se motivarán a través de la historia de Paco el loro.</p>	<p>* Se desplaza utilizando una distancia dada.</p>
	<p>Los niños y niñas irán realizando las acciones que Paco el loro les dice tales como correr lejos de las ventanas o gatear cerca de un escobillón, la idea es que los niños se desplacen en distancias cortas o extensas usando como referencia un objeto que se encuentra en el lugar. Para finalizar Paco los llamará para preguntar que se hizo en la clase.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Títere o marioneta de Loro. * Implementos que se encuentran en el lugar o ubicar algunos tales como conos, aros, escobillones, ventanas, entre otros.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Los apoderados pueden confeccionar algunos premios para la estimulación de esta actividad.</p>	<p>* Cambiar la historia utilizando otro animal.</p>



DÍA: 4

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Haciendo noticia.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguaje verbal.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº3. Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en sus sillas en semicírculo. Se motivarán a través de una ruleta, la cual se girará para seleccionar al niño o niña que comentará la noticia.</p> <p>El adulto leerá la noticia seleccionada, para que luego los niños y niñas den sus opiniones y comentarios sobre ella.</p> <p>Para finalizar se hará una retroalimentación de todos los comentarios realizados.</p>	<p>* Comenta la noticia leída.</p>
		<p>MATERIALES</p> <p>* Ruleta.</p> <p>* Noticias referidas a alimentación.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir a las familias que envíen noticias referidas al tema de alimentación.</p>	<p>* Leer extractos de reportajes.</p>

DÍA: 4

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Bailando con aros.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguajes artísticos.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 5. Crear secuencias de movimientos con o sin implementos a partir de las sensaciones que le genera la música.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en el patio sentados en semicírculo. Se motivarán a través del sonido de la radio y se le pasará un aro a cada uno.</p> <p>Los niños y niñas escucharán música dejándolos que creen algunos pasos con los aros; luego se realizará un juego guiado con los aros al ritmo de la música.</p> <p>Para finalizar se hará un comentario final sobre lo que se realizó en la clase.</p>	<p>* Realiza movimientos en forma ordenada con un implemento.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Aros. * Radio. * CD.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
Algunos de los apoderados pueden ir a participar en la realización de la actividad.	* Cambiar implementos por pelotas o cintas.



DÍA: 5

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Me expreso.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguajes Artísticos.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en grupos en sus mesas. Se motivarán a través de una canasta que contiene frutas de decoración.</p>	<p>* Modela alimentos, mencionando sus nombres.</p>
	<p>Los niños y niñas modelarán frutas en greda plastilina o masa, pintándolos con tempera de ser necesario.</p> <p>Para finalizar cada nombrará las frutas modelada en una caja.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Masa. * Plastilina. * Greda. * Tempera. * Pincel. * Caja.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Se les solicitara a los apoderados cooperación con el material (greda o arcilla)</p>	<p>* Crear siluetas de frutas.</p>

DÍA: 5

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: El 1,2, 3.

AMBITO: Relación del Medio Natural y Cultural.

NUCLEO: Relaciones Lógico-matemática y Cuantificación.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>8. Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo en el patio. Se motivarán a través de una pequeña historia llamada “El 1, 2, 3”.</p> <p>Los niños y niñas irán realizando diversas acciones que el adulto va diciendo, al mostrar una lámina con acciones tales como corriendo, gateando, saltando en uno o dos pies, entre otros. Se hará sonar el pito 1, 2 ó 3 veces, dependiendo del número de veces se juntarán la cantidad de niños y niñas; y se desplazarán libremente por el lugar hasta que suene nuevamente el pito.</p> <p>Para finalizar se juntarán todos en el centro del patio acostándose de espalda y cerrando en el patio.</p>	<p>* utiliza los números para agruparse.</p> <hr/> <p>MATERIALES</p> <p>* Láminas con acciones tales como corriendo, gateando, saltando en uno o dos pies, entre otros.</p> <p>* Silbato.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>En casa cada familia realizara un reforzamiento sobre lo números.</p>	<p>* Al sonar el pito dirigirse hacia un lugar donde esta esa cantidad representada.</p>



DÍA: 6

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Animales en el bosque.

AMBITO: Relación con el medio natural y cultural.

NUCLEO: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en círculo en el patio, para dar indicaciones. A cada niño y niña se le designará un animal que se señalará con un brazaletes. Se motivarán a través de una historia “había una vez muchos animales en el bosque que tenían mucha hambre y salieron a caminar para encontrar alimento...”</p> <p>Los niños y niñas seguirán las instrucciones que da un adulto continuando la historia “... los perros se ubican lejos de las hamburguesas, mientras los pollitos se ubican cerca de las lechugas...”</p> <p>Para finalizar se termina la historia “... los animalitos después de haber comido muchos alimentos saludables se van a sus casas y se acuestan a dormir.”</p>	<p>* Se desplaza utilizando una distancia dada.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Brazaletes con distintivos.</p> <p>* Alimentos saludables y no saludables hechos con material de desecho.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir a las familias que envíen alimentos saludables y no saludables hechos con material de desecho.</p>	<p>* Mencionar en la historia solo “lejos de un alimento no saludable y cerca de un alimento saludable”.</p>

DÍA: 6

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: El pajarito busca su jaula.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Convivencia

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Compartir con otros niños, jugando, investigando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo en el patio. Se motivarán a través de una historia pequeña llamada “El pajarito jugueterón”.</p> <p>Los niños y niñas jugarán a El pajarito Busca su jaula: se formarán tríos de dos niños y una niña se dan las manos formando una jaula. En el interior está un pajarito que es otro niño o niña. Hay un alumno libre sin jaula. A la señal la jaula se abre y los pájaros han de buscar nuevas jaulas, y el que está libre tratará de entrar en una. No se puede volver a la misma jaula. Pasado un tiempo cambio de rol.</p> <p>Para finalizar se agruparán en el centro del patio, comentado lo realizado e incentivando un estilo de vida saludable.</p>	<p>* Juega con otros niños y niñas.</p>
		<p>MATERIALES</p> <p>* Silbato o pandero.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Algunos de los padres y apoderados confeccionaran el disfraz del pajarito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Agrupar a los niños y niñas separados por género, por vestimenta u otra. * Desplazamiento de los pajaritos volando, gateando, saltando, etc.



DÍA: 7

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Visitando el supermercado.

AMBITO: Comunicación.
verbal.

NUCLEO: Lenguaje



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº4. Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en los aprendizajes de los fónicos.</p>	<p>Se realizará una salida a un negocio del barrio o a un supermercado.</p> <p>Los niños y niñas jugarán a leer etiquetas de alimentos saludables y no saludables, expresándose verbalmente a qué tipo de alimentos son.</p> <p>Se realizará un comentario final sobre la experiencia realizada.</p>	<p>* Juega a leer etiquetas.</p>
		<p>MATERIALES</p> <p>* Productos que se encuentran en el supermercado o negocio.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Que algunos apoderados puedan acompañar a los niños y niñas en la visita.</p>	<p>* Visitar el mercado.</p>

DÍA: 7

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Juegos típicos.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Convivencia

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 6. Contribuir, acorde a sus posibilidades, en ciertas prácticas culturales de su familia y comunidad, asumiendo algunas funciones de colaboración en prácticas, ceremonias, celebraciones, ritos y entretenimientos cotidianos.</p>	<p>Se invitará a los niños y niñas a realizar juegos típicos de nuestra cultura, se ubicarán sentados en semicírculo para escuchar las indicaciones. Se dará inicio comentado sobre los juegos típicos de Chile.</p> <p>Los niños y niñas realizarán diversos juegos típicos tales como tirar la cuerda, carreras en saco y carreras en tres pies.</p> <p>Para finalizar se comentará en grupo los juegos realizados.</p>	<p>* Participa en diversos juegos típicos.</p> <hr/> <p>MATERIALES</p> <p>* Cuerda. * Sacos. * Cuerdas pequeñas.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Invitar a algunos padres y/o apoderados a participar.</p>	<p>* Se observaran videos sobre las diversas culturas de nuestro país.</p>



DÍA: 8

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Las etiquetas.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguaje verbal.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº7. Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas, entre otros.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en grupos. Se motivarán a través de un álbum que mostrará el adulto el cual contiene una clasificación de diversas etiquetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Construye su álbum de etiquetas para exponerlo. * Juega a leer algunas etiquetas.
	<p>Los niños y niñas recortarán y pegarán etiquetas de alimentos clasificándolos en alimentos saludables y no saludables, para hacer un álbum.</p> <p>Para finalizar cada niño y niña expresará a los demás que alimento le gusta más con apoyo en las etiquetas.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Etiquetas de alimentos. * Pegamento. * Tijeras. * Hojas de block o carta. * Lápices y papeles.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Se le pedirá que envíen etiquetas de alimentos saludables y no saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Recolectar revistas de supermercado

DÍA: 8

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Jugando a los circuitos.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Autonomía

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
N° 3. Disfrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos.	Los niños y niñas se ubicarán sentados en el piso del patio. Se dará inicio con un trote suave. Los niños y niñas se dirigirán a realizar un circuito con diversas estaciones que son saltar en aros, caminar sobre una cuerda, patear pelotas y hacer sentadillas, al sonar el silbato o pandero cambiará de estación hacia la derecha. Para finalizar se lanzarán al piso, cerrando los ojos y escuchando música de relajación.	* Participa del circuito, siguiendo las instrucciones dadas.
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> * Radio. * CD. * Cuerdas. * Pelotas. * Aros. * Pandero o silbato.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
En el caso de la falta de material de actividad física cada una de las familias confeccionara algún tipo de material	* Cambiar estaciones.





DÍA: 9

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Donde voy yo.

AMBITO: Relación con el medio natural y cultural. **NUCLEO:** Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 2. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes-después; mañana y tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (más menos) y velocidad (rápido-lento).</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en un costado del patio mirando hacia adelante. Se motivarán a través de una sorpresa, la cual consiste en jugar a “donde voy yo”.</p>	<p>* Se ubican en un espacio utilizando el concepto antes-después.</p>
	<p>Los niños y niñas jugarán a este juego el cual consiste en distribuir alimentos de en diversos lugares de la sala, luego el adulto irá diciendo “las niñas van corriendo a ubicarse antes de las lentejas” y sólo ellas corren a ubicarse al sonar un pito vuelven a ubicarse al lugar de inicio.</p> <p>Para finalizar se les dará un aplauso recordado cuales son los alimentos saludables que hay en el lugar.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Alimentos en concreto. * Distintivos.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir una que envíen un distintivo con un color que ha sido designado.</p>	<p>* Pedir que salgan los niños o niñas, quienes andan con zapatillas o zapatos, quienes tienen un color determinado en los distintivos, solo las niñas que tienen moño, entre otros.</p> <p>* Pedir que se desplacen de distintas formas gateando, saltando, caminando, corriendo, entre otros.</p>

DÍA: 9

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Moviendo mi esqueleto

AMBITO: Comunicación **NUCLEO:** Lenguajes artísticos

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en la sala en círculo, serán invitados a expresarse corporalmente con la música, escucharán las indicaciones que va realizando un adulto.</p> <p>Los niños y niñas escucharán la música y se moverán al ritmo de ella o siguiendo las indicaciones de las canciones infantiles que son: El juego del calentamiento, Chu chu ua, Monito mayor, El baile de las vacas y congelao.</p> <p>Para finalizar se vuelve a la calma y se realiza una conversación sobre la actividad que se realiza.</p>	<p>* Mueve su cuerpo al ritmo de la música.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Radio. * CD.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Invitar a un apoderado a realizar la actividad.</p>	<p>* Cambiar estilo de música.</p>



DÍA: 10

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Doña Huerta y sus Verduras.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguaje verbal.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº3. Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en semicírculo en el piso de la sala. Se motivarán a través de una bolsa mágica, de la cual el adulto hará aparecer un libro de cuentos.</p> <p>Los niños y niñas escucharán la lectura del cuento “Doña Huerta y sus Verduras” la cual se encuentra escrita con iconografías para que los niños y niñas vayan apoyando la lectura del cuento. Luego se comentará libremente.</p> <p>Para finalizar se realizará una retroalimentación.</p>	<p>* Comenta el cuento libremente.</p>
		<p>MATERIALES</p> <p>* Libro de cuentos “Doña Huerta y sus Verduras”.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Se pedirá la cooperación de algunas de las familias para la confección de la bolsa mágica</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Elegir otro cuento relacionado. * Realizar lectura sólo por el adulto.

DÍA: 10

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: La virgen del tamarugal.

AMBITO: Comunicación

NUCLEO: Lenguajes artísticos

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 3. Ampliar las posibilidades expresivas de su cuerpo, incorporando en sus movimientos, equilibrio, dirección, velocidad, control.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en semicírculo en la sala. Se motivarán a través de la observación de un video de un trote tarapaqueño. Luego se les invitará a bailar, divididos en 2 ó 3 grupos.</p> <p>Los niños y niñas realizarán un baile nortino con la canción “la virgen del tamarugal” ensayarán los pasos.</p> <p>Para finalizar realizarán el baile completo.</p>	<p>* Utiliza distintas formas de movimiento para expresarse.</p>
		<p>MATERIALES</p> <p>* Radio.</p> <p>* Cd.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Invitar a un padre y/o apoderado para que colabore en la actividad.</p>	<p>* Cambiar canción.</p> <p>* Cambiar baile típico.</p>



DÍA: 11

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Armando la pirámide alimenticia.

AMBITO: Formación Personal y Social.

NUCLEO: Autonomía.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en grupos de 3 niños cada uno. Se motivarán a través de los polvos mágicos que harán aparecer una lámina gigante de la pirámide alimenticia.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que armar un rompecabezas de la pirámide alimenticia en grupos, para luego pegar las imágenes de alimentos donde corresponde.</p> <p>Para finalizar se realizará una retroalimentación.</p>	<p>* Agrupa los alimentos en el lugar que corresponde.</p> <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Imagen de la pirámide alimenticia en grande. * Rompecabezas de la pirámide. * Imágenes de alimentos. * Pegamento.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
Pedir que envíen recortes de alimentos.	* Dibujar alimentos en la pirámide.

DÍA: 11

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: El dado mágico.

AMBITO: Relación con el medio natural y cultural **NUCLEO:** Relaciones lógico-matemática y cuantificación.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>8. Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo en el piso del patio. Se motivarán a través de un dado mágico.</p> <p>Los niños y niñas jugarán al dado mágico: se formarán 6 grupos todos enumerados del 1 al 6; al centro el educador estará con un dado gigante, se lanzará el dado y la cantidad que indique el dado, será el número de veces que deben saltar y aplaudir a la vez y hacer sentadillas, alternándose comenzando con uno y al otro turno realizar el otro ejercicio.</p> <p>Para finalizar se realizará un caminar lento en círculo.</p>	<p>* Utiliza los números para contar.</p>
		<p>MATERIALES</p> <p>* Dado mágico.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>En una tarde los apoderados junto con los niños deberán decorar el dado mágico</p>	<p>* Cambiar ejercicios a realizar como, hacer abdominales y saltar en un pie.</p>



DÍA: 12

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Poemas para alimentar el alma.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguaje verbal.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
N° 4. Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.	Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo en el piso de la sala. Se motivarán a través de una caja mágica, de la cual se irán sacando las láminas. Los niños y niñas escucharán atentamente la lectura de poemas referidos a alimentación. Para finalizar se realizarán un momento de comentarios libres.	* Escucha atentamente la lectura de una narración o cuento.
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> * Caja mágica. * Láminas con poemas.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
Pedir que envíen láminas con poemas u otro tipo de narraciones sobre la alimentación.	* Leer adivinanzas, chistes, cuentos, fabulas entre otras.

DÍA: 12

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: La gallina y los pollitos.

AMBITO: Formación Personal y Social. **NUCLEO:** Convivencia.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Compartir con otros niños, jugando, investigando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en el patio. Invitando a los niños y niñas a jugar. Los niños y niñas jugarán a La Gallina y los pollitos: Un Niño o niña hace de gallina, en un refugio, otro es el lobo y el resto son los pollitos. La gallina llama a sus pollitos "Pollitos míos, vengan a casa", éstos le responden "No porque le tenemos miedo al lobo". Así hasta el 3er. o 4to. Llamado en el cual corren y el lobo tratará de tomarlos. El que es tomado pasa a ser ayudante del lobo. Alternar.</p>	<p>* Juega con otros niños y niñas.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Disfraz de pollo * Maíz</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Previamente a la realización de la actividad los padres reforzaran en casa canciones sobre los pollitos.</p>	<p>* Realizar juego de los patitos vengan.</p>



DÍA: 13

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: A jugar con la publicidad.

AMBITO: Comunicación

NUCLEO: Lenguaje verbal



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº7. Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas, entre otros.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo para mirar una proyección.</p> <p>Los niños y niñas comentarán las diversas imágenes de anuncios comerciales que se van mostrando, tales como tipo de letra, descripción de las imágenes y el mensaje que entregan.</p> <p>Para finalizar se recomendará consumir alimentos saludables.</p>	<p>* Menciona lo que le gusta de las imágenes.</p>
		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pc. * Data. * Imágenes de anuncios comerciales de alimentos.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Se prepara un compartir saludable con la ayuda de algunas de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar imágenes en concreto.

DÍA: 13

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Mi Animalito Preferido.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Convivencia

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 1. Compartir con otros niños, jugando, investigando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en el patio de sentados en un rincón del patio para escuchar las indicaciones.</p> <p>Los niños y Niñas se reunirán en una hilera y pasaran un circuito donde tendrán que saltar tres aros con los pies juntos luego tendrá que pasar caminando un camino que estará hecho con conos donde en el centro de este camino habrá un obstáculo que tendrá que saltar y seguir el camino una vez que termine tendrá que reventar un globo donde habrá el nombre de un animal que tendrá que imitar sobre una colchoneta para que los compañeros lo adivinen.</p> <p>Para finalizar se realizarán ejercicios de relajación.</p>	<p>* Juega con otros niños y niñas.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aros. * Conos. * Globo. * Papel con nombres de los animales. * Colchoneta.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
Pedir que envíe un globo cada mamá.	* Cambiar ejercicios del circuito.



DÍA: 14

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Nos alimentamos bien.

AMBITO: Formación Personal y Social. **NUCLEO:** Autonomía.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán en la sala sentados en semicírculo. Se motivarán a través de un show de títeres que los invitará a degustar alimentos saludables.</p> <p>Los niños y niñas degustarán diversos alimentos saludables tales como leche, yogurt, frutas, verduras cocidas y crudas entre otras, comentando porque son importantes para nuestra salud.</p> <p>Para finalizar se realizarán comentarios finales sobre la actividad.</p>	<p>*</p>
		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Titiritero. * Títeres. * Alimentos saludables tales como leche, yogurt, frutas, verduras cocidas y crudas entre otras. * Potes.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Cooperación de frutas, verduras y lácteos.</p>	<p>* Reemplazar por un musical sobre alimentación saludable</p>

DÍA: 14

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Vamos de paseo.

AMBITO: Relación con el medio natural y cultural. **NUCLEO:** Seres vivos y su entorno.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 8. Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza, reconociendo el beneficio que estas actividades tienen para su salud.</p>	<p>Los niños y niñas se reunirán en la sala. Se les comunicará que se hará una salida a un lugar para caminar y ejercitarse.</p> <p>Los niños y niñas realizarán una caminata por un espacio público tal como el estadio.</p> <p>Para finalizar se conversará porque es importante realizar ejercicio y si les gusto la actividad.</p>	<p>* Demuestra interés por participar de la actividad.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* *</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir a algunos apoderados que acompañen en la actividad.</p>	<p>* Cambiar espacio público tal como plazas o parques.</p>



DÍA: 15

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Alimentos, alimentos.

AMBITO: Comunicación.

NUCLEO: Lenguaje verbal.



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº5. Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo. Se motivarán a través de la invitación de unos amigos que están tocando la puerta.</p> <p>Los niños y niñas observarán una dramatización de los alimentos saludables y no saludables, luego se les pedirá que comenten las diversas acciones que realizaron los alimentos y los mensajes que ellos encontraban.</p> <p>Para finalizar se les dará un aplauso a los alimentos por visitarnos.</p>	<p>* Comenta cual es el contenido principal del mensaje.</p>
		<p>MATERIALES</p> <p>* Disfraces.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir que nos acompañen en la dramatización participando de ella.</p>	<p>* Video sobre los alimentos</p>

DÍA: 15

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: yo me desplazo.

AMBITO: Relación con el Medio Natural y Cultura **NUCLEO:** Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 2. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes-después; mañana y tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (más menos) y velocidad (rápido-lento).</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo en el patio. Se dará inicio a través del juego del calentamiento.</p>	<p>* Utiliza velocidades rápidas y lentas para desplazarse.</p>
	<p>Los niños y niñas seguirán las indicaciones del docente las cuales consisten en desplazarse rápido o lento, según el ritmo del pandero; luego de un rato se tendrán que desplazar de la misma manera pero siguiendo algunas indicaciones tales como en la forma que lo hará gateando, arrastrándose, entre otros.</p> <p>Para finalizar se realizarán ejercicios de respiración.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>* Pandero.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Uno de los apoderados ira a demostrar cómo se realiza el desplazamiento.</p>	<p>* Desplazarse según el ritmo de la música.</p>



DÍA: 16

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Clasificando alimentos.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Autonomía



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Los niños y niñas ubicarán en semicírculo. Se les invitará a descubrir que hay debajo de una manta sobre la mesa ¿conocen estos objetos que están aquí? ¿Qué son?</p> <p>Los niños y niñas observaran distintos tipos de alimentos que estarán sobre la mesa tales como leche, frutas, tallarines, bebidas, comida chatarra, debiendo seleccionar los alimentos saludables y ubicarlos en la cara feliz dibujada y los no saludables en la cara triste. ¿Dónde deben ir las frutas? ¿Dónde debe ir la bebida?</p> <p>Para finalizar se realizara una retroalimentación de cuáles son los alimentos saludables y los no saludables.</p>	<p>* Clasifica los alimentos saludables</p> <p>* Clasifica los alimentos no saludables</p> <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Mesas.</p> <p>* Paño mágico.</p> <p>* Envases de alimentos.</p> <p>* Alimentos.</p> <p>* Pizarra.</p> <p>* Plumón.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir a las familias que envíen envases de alimentos y alimentos en concreto.</p>	<p>* Colocar dentro de un envase para clasificarlos.</p>

DÍA: 16

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Gimnasia de pancho.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Autonomía

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
1.Coordinar sus habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos.	Los niños y niñas se ubicarán parados haciendo una ronda en el medio de la sala. Se motivarán a través de un video. Los niños y niñas escucharán la canción "Gimnasia de pancho" imitando los movimientos que realice la gallina, y escuchando lo que les vaya diciendo la canción, de esta manera la bailaran varias veces. Para finalizar se realizara un momento de relajación ¿les gusto bailar? ¿Que sintieron? ¿Para qué nos sirve bailar? ¿Qué le pasa a nuestro cuerpo?	* Realiza movimientos coordinados. * Varía las velocidades.
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> * Computador. * Data (opcional). * Video "gimnasia de pancho"

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
Se motivara en casa con las canciones de pancho.	* Cambiar canción del video tales como "el perro chócolo".



DÍA: 17

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Suena Igual.

AMBITO: Comunicación

NUCLEO: Lenguaje verbal



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº2. Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo en la sala. Se motivarán a través de una sorpresa, la cual consiste en mostrar tarjetas con el nombre de todos los niños y niñas.</p> <p>Los niños y niñas escogerán una tarjeta al azar, se leerá y se les pedirá que nombren alimentos saludables y no saludables con el sonido inicial del nombre del niño o niña que salió.</p> <p>Para finalizar se les preguntará ¿les gustó la actividad? Y se cantará una canción “las verduras”.</p>	<p>* Nombra alimentos saludables y no saludables con un sonido inicial dado.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Tarjetas con los nombres de los niños y niñas.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir que escriban el nombre de su hijo o hija en una tarjeta de color.</p>	<p>* Realizar actividad con sonido inicial de la primera sílaba.</p>

DÍA: 17

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Silla Musical.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Autonomía

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 2. Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en una fila al costado de una sala para escuchar las indicaciones.</p> <p>Los niños y niñas jugarán a la silla musical, la cual consiste en girar en distintas formas de desplazamiento al ritmo de la música y cuando pare se deberán sentar.</p> <p>Para finalizar se les dará un aplauso y se incentivará el realizar actividad física.</p>	<p>* Participa bailando y jugando en la silla musical, moviéndose al compás de la música.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Sillas. * Radio * Cd de música.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Participación completamente activa en la silla musical por parte de cada una de las familias.</p>	<p>* Realizar sillas musicales diferenciadas por género o algún atributo.</p>



DÍA: 18

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Por qué me gusta.

AMBITO: Comunicación

NUCLEO: Lenguaje verbal



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº8. Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en sus puestos. Se motivarán a través de una caja mágica.</p>	<p>* Comenta lo que infiere de la imagen.</p>
	<p>Los niños y niñas elegirán un envase de alimento y lo tendrán que analizar según sus imágenes, letras y otros.</p> <p>Para finalizar se guardarán los envases de alimentos saludables.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>* envases de alimentos (envases de cereales, de leches).</p> <p>* Cajas.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir a la familia envíe algún envase de producto en buen estado.</p>	<p>* Utilizar textos publicitarios.</p>

DÍA: 18

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Pelotas de papel.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Autonomía

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
N° 3. Disfrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos.	Los niños y niñas se ubicarán en círculo en el patio. Se les explicará la actividad a realizar. Los niños y niñas realizarán actividad física con pelotas de diario, se lanzarán en diversas direcciones para luego ir a buscarlas corriendo, gateando, entre otras. Para finalizar se realizará un momento de relajación.	* Participa realizando diversas acciones.
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> * Pelotas de papel de diario.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
Pedir a la familia que envíe una pelota de diario.	* Cualquier objeto redondo de fácil acceso para los niños y niñas.



DÍA: 19

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Qué es mejor.

AMBITO: Comunicación

NUCLEO: Lenguaje verbal



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº5. Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva.</p>	<p>Los niños y niñas se ubicarán sentados en sus puestos mirando hacia un pequeño escenario.</p> <p>Los niños y niñas observarán una representación de una situación de la vida diaria de una persona que se alimenta bien y otra que no. Para luego comenten libremente y den sus opiniones en relación a la conversación que realizaron dos personas.</p> <p>Para finalizar se les recordará porque es bueno alimentarse muy bien.</p>	<p>* Comenta cual es el contenido principal del mensaje.</p>
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Ropas para disfrazarse.</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir a algunos apoderados que colaboren participando de la representación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar show de títeres. * Ver videos.

DÍA: 19

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Quién tiene más fuerza.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Autonomía

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
Nº 5. Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.	Los niños y niñas se ubicarán sentados en semicírculo. Se les invitará a una pequeña competencia de fuerza. Los niños y niñas participarán a tirar la cuerda en diversas instancia competencia 1 a 1, en grupo, niñas contra niños, en parejas, entre otras. Para finalizar se felicitara a todos por participar.	* Realiza ejercicios de fuerza en forma de juego.
		<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> * Cuerdas.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
* Los niños podrán jugar a tirar la cuerda con sus propias familias en sus hogares.	* Pañuelos o algún genero en el caso que no haya cuerda.



DÍA: 20

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

NOMBRE: Cocinamos.

AMBITO: Formación Personal y Social **NUCLEO:** Autonomía



APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.</p>	<p>Se invitará a los niños y niñas a hacer una pequeña colación saludable.</p> <p>Los niños y niñas realizarán brochetas de frutas, para luego comérselas.</p> <p>Para finalizar se realizarán comentarios de la actividad en forma libre.</p>	<p>*</p>
		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Brochetas. * Frutas. * Servilletas. * Potes.

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Pedir que envíen frutas y que otras apoderadas vengan a colaborar en la actividad.</p>	<p>* Realizar alguna otra receta saludable.</p>

DÍA: 20

ACTIVIDAD FÍSICA.

NOMBRE: Una caminata por mi barrio.

AMBITO: Relación con el Medio Natural y Cultural. **NUCLEO:** Seres vivos y su entorno.

APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA	EVALUACIÓN
<p>Nº 8. Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza, reconociendo el beneficio que estas actividades tienen para su salud.</p>	<p>Los niños y niñas se reunirán en la sala. Se les comunicará que se hará una salida a un lugar para caminar y ejercitarse.</p>	<p>* Demuestra interés por participar de la actividad.</p>
	<p>Los niños y niñas realizarán una caminata por los alrededores de la escuela.</p> <p>Para finalizar se conversará porque es importante realizar ejercicio y si les gusto la actividad.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>* Gorros para el sol</p> <p>* Algún tipo de protección solar</p> <p>* Distintivos en caso de alguna emergencia para poder identificar a los niños y niñas</p> <p>* Botiquín de emergencia, en caso de algún accidente..</p>

INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA:	VARIACIONES:
<p>Se sugiere la compañía de algún adulto en la caminata.</p>	<p>* La caminata se puede realizar en algún parque cercano o plaza de la escuela.</p>



Conclusión

Con la realización de las actividades planteadas en esta propuesta educativa, al ser desarrolladas por las Educadoras de Párvulos se puede fomentar la internalización de estilos de vida saludables en los niños y niñas del segundo nivel de transición, también se da la oportunidad de realizar variaciones según el criterio del docente a cargo, debido a que los niños y niñas son distintos unos de otros por lo que se debe respetar su individualidad, considerando cada una de sus características.

El principal componente de esta propuesta es invitar a los niños y niñas a jugar y no sólo a ellos, sino también incorporar a las familias y comunidad educativa en general, con el fin de que se mantenga una vida sana, liviana, el objetivo es simplemente volver a poner el cuerpo en movimiento, volver a ser niños y niñas activos, y de esta forma botar todas las energías acumuladas, llevar una vida saludable, y esta propuesta sirve de guía para llevar una vida perseverante en el ejercicio, sólo se debe aprovechar la principal característica natural del niño y la niña, la cual es mantener su cuerpo en constante movimiento.

Finalmente esperamos que la presente propuesta, sea de gran ayuda para toda aquella persona que quiera fomentar un estilo de vida saludable en los párvulos de hoy, por que se debe considerar que en los tiempos actuales el sedentarismo se está apoderando de nuestra Sociedad, por lo tanto llevar una vida acompañada de ejercicio permite combatirlo.