



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PRAXIS DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL NIVEL DE E.G.B. ESTUDIO DIAGNÓSTICO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

AUTORA: MOLINA CONTRERAS, ROCÍO
Profesor Guía: Cisterna Cabrera, Francisco

CHILLÁN, 2017

Agradecimientos

A mi profesor guía Francisco Cisterna Cabrera, por la confianza y el apoyo,

A mi madre Nery, Pedro y Julieta, por su apoyo incondicional sin el cual esto no habría sido posible....los amo

INDICE DEL CONTENIDO.

CAPITULO I “EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN”	5
1.1. Definición y precisión del campo temático de la investigación.....	5
1.2. Planteamiento del problema de investigación.....	5
1.2.1. Antecedentes del problema.....	5
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3. Justificación del problema de investigación.....	8
1.3 Preguntas de investigación.....	13
1.4 Premisas y supuestos.....	13
1.5 Definiciones y objetivos.....	14
1.5.1. Objetivo general.....	14
1.5.1 Objetivos específicos.....	14
1.6. Categorías.....	15
1.6.1. Definiciones conceptuales.....	15
1.7 Subcategorías.....	16
CAPITULO II “MARCO TEÓRICO”	18
2.1. Introducción.....	18
DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO	19
2.2. Desarrollo de la enseñanza.....	19
2.3. Clima del aula.....	24
2.4. Estrategias metodológicas.....	26
2.5. Interacción pedagógica.....	27
2.6 Conclusiones.....	30
CAPITULO III “MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN”	32
3.1 Descripción del tipo de investigación.....	32
3.2 Sujetos de estudio y muestra.....	34
3.3 Instrumentos de recolección de información.....	34

3.4 Análisis de la Información.....	36
3.5 Tabla de especificaciones de instrumentos y estamentos donde se aplicará.....	37
CAPITULO IV “RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN”	39
4.1 Introducción.....	39
4.2 Resultados de la investigación obtenida en el estamento docente.....	40
4.2.1 Resultados de las entrevistas desarrolladas en el estamento docente	41
a) Respuestas de cada sujeto entrevistado por cada pregunta.....	42
b) Síntesis interpretativas por sub – categorías.....	50
c) Síntesis interpretativas por categoría.....	61
d) Síntesis interpretativas integrando todo el estamento docente... ..	66
4.3 Resultados de la investigación obtenida en el estamento estudiantes....	68
4.3.1 Resultados de las entrevistas desarrolladas en el estamento estudiantes	69
a) Respuestas de cada sujeto entrevistado por cada pregunta..	70
b) Síntesis interpretativas por sub – categorías.....	77
c) Síntesis interpretativas por categoría.....	84
d) Síntesis interpretativas integrando todo el estamento estudiantes.	90
4.4 Resultados obtenidos en la revisión documental.....	92
4.5 Triangulación de la información estamentos docentes y estudiantes.....	94
CAPITULO V: “INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN”	99
5.1 Interpretaciones.....	99
5.2 Conclusiones.....	103
5.2.1 Respuesta a la pregunta de investigación.....	103
5.2.2 Exposición de los aportes de la investigación.....	104

5.2.3 Desafíos que surgen desde la investigación a futuras.....	105
investigaciones	
CAPITULO VI “BIBLIOGRAFIA”.....	106
ANEXOS.....	108
1.- Entrevista semi estructurada docentes.....	109
2.- Focus Group estudiantes.....	113

CAPÍTULO I: “EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN”

1.1 DEFINICIÓN Y PRECISIÓN DEL CAMPO TEMÁTICO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se enmarca en el ámbito temático referido al desarrollo de la enseñanza, en lo que respecta a las estrategias metodológicas, interacción pedagógica y clima del aula utilizados en el desarrollo de las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en alumnos de 2do año a 4to año básico.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

“El 31 de Enero de 2012 se publicó en el Diario Oficial la Ley de Inscripción Automática y Voto Voluntario impulsada por el Gobierno del Presidente Sebastián Piñera, con lo cual la nueva legislación entró plenamente en vigencia en el país, concretándose así una de las reformas políticas más importantes de los últimos 50 años”¹.

Gracias a esta nueva Ley N° 20568, que reemplazó a la Ley N° 18556, los chilenos y chilenas ya no tienen la obligación de presentarse en los registros electorales. Para algunos esto era necesario, ya que en un sistema democrático no puede obligarse a los ciudadanos a votar, pero ¿Si mucha gente se abstiene, los resultados representan a todos los chilenos y chilenas?

La gran pregunta que deberíamos hacernos ahora es ¿Por qué ha disminuido la cantidad de votantes en las actuales elecciones presidenciales?

La cantidad de votantes para las últimas elecciones presidenciales fue de 6.696.229 personas, mientras que en las elecciones presidenciales de 2009 en

¹ PARTICIPACIÓN ciudadana para una mejor democracia, Santiago, 1 (3). Enero 2012.

primera vuelta votaron 6.977.544; mientras que para segunda vuelta votaron 7.203.371 personas; y para las elecciones presidenciales del año 2005, en primera vuelta votaron 7.207.278 personas, y en segunda vuelta 7.162.345 personas²

Desde mi punto de vista, el problema de la disminución de votantes, ahora que es voluntario, se debe a que existe poco interés general de la población por la política, pero, ¿de dónde proviene este desinterés de las personas?

“Esta indiferencia parece estar en consecuencia con lo que algunos autores denominaron en su momento la “era del vacío” (Lipovetsky, 1986). Según esta interpretación, la sociedad occidental en su conjunto atraviesa un quiebre de sentido social y político, en relación con la exacerbación del individualismo contemporáneo que termina por negar la relación con el otro”³

A partir del año 2012 entró en vigencia un nuevo ajuste curricular, donde se crea el eje de Formación Ciudadana, que, en cierta medida, viene a reemplazar a la antigua Educación Cívica. Es por esto que hoy las escuelas hoy tienen un gran desafío, la formación de estudiantes íntegros y dispuestos a participar activamente en lo que su comunidad o país requieren, además de vivir en armonía con el otro, dicho de otra manera, a educar en formación ciudadana.

Hoy en día podemos ver a jóvenes (entendido este concepto entre las edades de 15 a 29 años) integrando diversas agrupaciones tales como clubes deportivos, grupos scouts, religiosos, fans club, entre otros, teniendo como punto de encuentro el sentirse identificado con algo o con alguien, socializar con sus pares y por sobre todo, aprender a vivir en comunidad, es decir, transformarla para hacerla mejor.

² Servel.cl. Gobierno de Chile. <http://historico.servel.cl/SitioHistorico/index2009_pres.htm>

³ FLORES-GONZÁLEZ, L., & GARCÍA-GONZÁLEZ, C. (2014). Paradojas de la participación juvenil y desafíos de la educación ciudadana en Chile. (Spanish) (cover story). *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, 6(13), p. 33.

Pues bien, siguiendo la idea anterior, podríamos decir que los jóvenes se sienten parte de lo político (del griego “politiké techne”, el arte propio de los ciudadanos, arte social, arte de vivir en sociedad, arte de las cosas del Estado), pero no así de la política. *“Los jóvenes valoran mucho la tolerancia y el respeto a la diversidad y manifiestan una activa participación en organizaciones sociales de carácter solidario y local o en subculturas urbanas”*⁴

Esta Formación viene desde la Enseñanza Básica. En la medida que los estudiantes desde 1er año encuentren en sus pares y docentes el respeto, la posibilidad de dar su opinión sobre las normas que se establezcan, ser tolerantes con el otro, serán, con el pasar de los años, alumnos participativos dentro del aula. Los docentes que realizan las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales son importantes promotores de estos valores, pero también son promotores de ambientes aptos para que los estudiantes se sientan seguros y pertenecientes o parte de algo.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El problema de investigación radica en que, a partir de la baja asistencia a votar en las últimas elecciones presidenciales del país, podría deberse a la poca cultura cívica que existe en los adolescentes, y eso a la vez tendría relación con la forma en que ésta es promovida por los docentes de todas las asignaturas, porque se considera un tema transversal, y en especial, con los docentes que imparten clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Es importante recordar que *“la mayor inscripción electoral en la historia de Chile, se encuentra en el plebiscito del 5 de octubre de 1988, donde alcanza al 97%, representando los jóvenes el 36% de los inscritos. Se aprecia en adelante,*

⁴ Ibid, p. 38

un sostenido descenso como lo muestra la elección parlamentaria de 1997, donde los jóvenes inscritos no llegaron al 20%”⁵.

“El ‘cansancio de la Democracia’ tiene consecuencias concretas en la desvinculación y el desarraigo de las nuevas generaciones hacia el régimen actual, generando, en definitiva, una crisis de la ciudadanía, que se vivencia día a día entre nuestros estudiantes, quienes no están disponibles para continuar reiterando las tradicionales maneras de vincularse y participar, y lo hacen evidente a través de la débil incorporación en los mecanismos de ejercicio ciudadano de carácter representativo-convencional, como la votación y la participación en partidos políticos, entre otras”⁶.

La investigación se centrará en el desarrollo de la enseñanza, en lo que respecta a las estrategias metodológicas, interacción pedagógica y clima del aula utilizados en el desarrollo de las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en alumnos de 2do año a 4to año básico.

1.2.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La poca concurrencia de las personas a votar en las últimas elecciones presidenciales (en primera y segunda vuelta) nos hablan del poco compromiso que existe de la ciudadanía en relación a los procesos políticos de su país.

Sin embargo, esto no es un proceso nuevo: *“La misión de formar ciudadanos en la escuela se remonta a la consolidación de los Estados nacionales en las primeras décadas del siglo XIX. El objetivo de esta tarea era la formación*

⁵ Navia, P. citado por MINTE Münzenmayer Andrea y ORELLANA Fonseca Cristian, “Conocimiento cívico e intención de inscripción electoral de los estudiantes de enseñanza media en la comuna de Concepción”, Revista Horizontes Educativos, vol. 16, núm. 2, junio – diciembre, 2011, pp 10

⁶ MUÑOZ Delaunoy Ignacio y OSSANDÓN Millavil Luis, La didáctica de la Historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual, Santiago, Dibam, 2013, pág. 213.

de una identidad nacional única y compartida por toda la población, incluidas las comunidades indígenas y los inmigrantes, como requisito básico para convertirse en ciudadanos”⁷

Una de las razones puede ser: “Los chilenos y chilenas viven bajo un régimen democrático, que debiera favorecer modalidades de convivencia y participación, y que debiera permitir la inclusión y la disonancia dentro del discurso mayoritario. Sin embargo, el ejercicio democrático pluralista es un ejercicio relativamente nuevo. Chile vivió por un periodo prolongado bajo la regla militar. En esos años la educación cívica fue muy deficitaria, tanto en sus contenidos como en sus prácticas”⁸

El tema principal es entender por qué se está dando esta temática, sobre todo, desde la inscripción automática, voto voluntario: “De esta forma y a través de la propia institucionalidad, se retroalimenta la autoexclusión de quienes van tomando distancia de la política, pues la capacidad transformadora de esta actividad se diluye como rasgo propio y aparece sólo como la acción corporativa del único actor que hoy recibe el apelativo de clase: ‘la clase política’ (...). Se cierra así el círculo de la creciente deslegitimación de aquella actividad que tiene como objetivo posibilitar la conducción de la polis. En el camino queda la democracia como un herido desvalido; como la promesa de que en esa conducción se respeta la igualdad de todos para participar en las decisiones sobre el destino de la nación”⁹

“Cada uno de nosotros, en nuestra cotidianeidad, nos movemos y actuamos de acuerdo con supuestos e imaginarios tanto heredados como contruidos sobre

⁷ FLORES-GONZÁLEZ, L., & GARCÍA-GONZÁLEZ, C. (2014). Paradojas de la participación juvenil y desafíos de la educación ciudadana en Chile. (Spanish) (cover story). *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, 6(13), p. 40

⁸ Unidad de Currículum y evaluación, Formación ciudadana en el currículum de la Reforma, citado por MUÑOZ Delaunoy Ignacio y OSSANDÓN Millavil Luis, La didáctica de la Historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual, Santiago, Dibam, 2013, pág. 216.

⁹ PNUD, Informe de desarrollo humano en Chile, citado por MUÑOZ Delaunoy Ignacio y OSSANDÓN Millavil Luis, La didáctica ...op cit.pág. 213.

lo que es vivir con otros, los cuales no siempre coinciden con los supuestos e imaginarios de esos “otros”. Esta constatación básica y hasta cierto punto obvia, dificulta continuar pensando que la formación ciudadana puede centrarse en una única manera de interpretar la realidad social y plantea el desafío de incorporar nuevos referentes teórico-prácticos para la formación y ejercicio de la ciudadanía”¹⁰

Según el ajuste curricular que comenzó el año 2009 y entró en vigencia el año 2012, dentro del Programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se agregó el eje de Formación Ciudadana, para los cursos de 1ero a 6to año. El problema es que el 7mo y 8vo, esto se pierde, debido a que no está considerado este eje, y además, debido a que sólo se ve en 7mo año una unidad de Geografía y luego comienza la Historia Universal, que se mantiene hasta 8vo año, y finaliza con el mundo contemporáneo, con problemáticas como la globalización, la desigualdad de países, entre otras. Alguien podría decir que el término ciudadanía podría incluirse cuando hablamos de Roma, de los requisitos que tenían ellos en aquella época o las características de la República Romana y poder compararlo con la realidad del Chile actual. Considero que la Formación Ciudadana debe ser obligatoria en estos años para no perder el hilo de lo logrado dentro de los años anteriores. *“Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad”¹¹*

Como docentes está la clara idea que la Formación Ciudadana debe estar presente dentro de todas las asignaturas y mediante todo el currículum escolar, pero es allí donde se encuentra el siguiente problema: *“En nuestro país se ha asumido la Formación Ciudadana referida a los procesos de socialización y vinculación con el medio a través de todas las asignaturas del currículum escolar.*

¹⁰ MUÑOZ Delaunoy Ignacio y OSSANDÓN Millavil Luis, La didáctica ...op cit. pág. 361

¹¹ Declaración Universal de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, 20 de noviembre de 1959.

El problema que se ha presentado es que al no ser parte explícita de los objetivos de cada sector de aprendizaje, se ha convertido en lo que podría llamarse “Tierra de nadie”. En el caso específico de la Historia y las Ciencias Sociales, podemos encontrar en el marco curricular ciertas orientaciones que reafirman un consenso bastante generalizado en que estas materias deben asumir esta responsabilidad; sino de manera exclusiva, al menos de manera preferencial”¹²

La formación ciudadana de los estudiantes comienza, gracias al nuevo eje, desde el primer año básico, no teóricamente, pero si haciendo sentir a los alumnos que son parte de algo. *“Con relación a la secuencia temática, en los niveles de primero a sexto básico se despliegan progresivamente las líneas que articulan la formación ciudadana. A partir del primer año, se avanza en el conocimiento y la valoración de las instituciones públicas y privadas, partiendo de las cercanas, vinculadas a su vida cotidiana, hasta abordar, en quinto y sexto año básico, las instituciones y los procesos propios de la vida política en democracia, considerando, entre otros, los poderes del Estado, la Constitución y las formas de elegir autoridades”¹³*. Además, se les motiva a mantener y ejercer una ciudadanía activa a través de su participación en clases, respetando las normas existentes y que ojalá pudiesen hacerse en conjunto, respetando las opiniones de los compañeros, entre otras. Sin embargo, no existen actividades extracurriculares de formación ciudadana, aunque, en las actividades deportivas, culturales, entre otras, son de manera indirecta, actividades que intentan resaltar la identidad, pertenencia, es decir, sentir que forman parte de algo.

Se considera además importante poder agregar la hora de consejo de curso de 1er año en adelante, debido a que hoy sólo se realiza de 5to a 8vo. La simple forma de elegir a un par para algún cargo, que el dirija, que logren llegar a acuerdos de manera democrática, es parte trascendental de la Formación Ciudadana que necesitamos. “El consejo de curso es un tiempo y un lugar

¹² MUÑOZ Delaunoy Ignacio y OSSANDÓN Millavil Luis, La didáctica...op cit. pág. 361

¹³ Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Primero Básico. DECRETO N° 2960/2012. Pag. 25.

preferencial para el desarrollo de las actividades de comunicación y crecimiento aludidas. Se trata de un espacio de diálogo, reflexión y estudio dentro del cual el curso, constituido como comunidad de trabajo de carácter democrático, planifica y adopta decisiones destinada a ejecutar acciones y proyectos escolares y extra-escolares, que beneficien el desarrollo integral de los miembros del grupo y en especial, sus capacidades sociales, cooperativas y cívicas”¹⁴

Junto con existir las instancias para poder ejercer la Formación Ciudadana, se necesita que la escuela se comprometa con esta labor. Se han observado las elecciones de Centro de Alumnos de algunos establecimientos, donde se preocupan de colocar las urnas y casetas, donde los alumnos votaron en secreto por su candidato. Esa actividad necesita preparación, en especial tiempo, por lo que muchos prefieren desestimarla. Si se realiza, se pide que sea en un tiempo reducido, para así no interrumpir las clases. La pregunta aquí es ¿es realmente una pérdida de clase? Para más de alguien si, porque vivimos enmarcados en hacer nuestras clases en función del SIMCE, por lo tanto, esta actividad que, podría ser mucho más enriquecedora, nos entorpece el normal funcionamiento de nuestras clases.

Es importante que tengamos en cuenta que los docentes somos modelos para nuestros alumnos, por lo tanto, debemos promover la Formación Ciudadana, respetando las democracias dentro de la sala de clases, hacer las normas de convivencia en conjunto con los alumnos, lograr que se respeten, crear instancias donde puedan opinar, no sólo de las asignaturas, sino de noticias o temas que sean atingentes para ellos, realizar actividades extracurriculares que les interesen y les motiven para que así se sientan orgullosos de representar a su escuela.

¹⁴ CISTERNA Cabrera Francisco, “Los objetivos transversales y el desarrollo humano en el currículum escolar chileno”, programa de Magíster Enseñanza de las Ciencias Sociales, pag. 6.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las características esenciales de la praxis didáctica en lo que respecta al desarrollo de la enseñanza en docentes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en lo referente a la formación ciudadana en primer ciclo básico?

1.4 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- Las buenas praxis docentes en lo que a Formación Ciudadana se refiere son fundamentales a la hora de formar estudiantes participativos, que respeten las normas y se expresen¹⁵.
- Se debe tener en cuenta las experiencias previas de los alumnos a la hora de ver contenidos de formación ciudadana¹⁶.
- Si no existe un clima de respeto entre docente – alumno o alumno – alumno es imposible que se elementos esenciales dentro de la formación ciudadana¹⁷.

¹⁵ Orientaciones para la elaboración del plan de Formación Ciudadana, División de Educación General, Ministerio de Educación. Pág. 7.

¹⁶ Ibid, pág. 17

¹⁷ Ibid, pág. 14

1.5 DEFINICIONES DE OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

Describir las características esenciales de la praxis didáctica de docentes de aula de primer ciclo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en lo que respecta al desarrollo de la enseñanza.

1.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la praxis didáctica desde aquellos aspectos que dan cuenta de las estrategias metodológicas de enseñanza.
- Caracterizar la praxis didáctica desde aquellos aspectos que dan cuenta de la interacción pedagógica de la enseñanza.
- Caracterizar la praxis didáctica desde aquellos aspectos que dan cuenta del clima del aula

1.6 CATEGORÍAS.

A partir de los objetivos señalados se identifican las siguientes categorías apriorísticas y su correspondiente definición conceptual:

- A) Estrategias metodológicas de la enseñanza
- B) Interacción Pedagógica.
- C) Clima del Aula.

1.6.1 Definiciones Conceptuales:

- A) Estrategias metodológicas de enseñanza:** Esta categoría da cuenta de las acciones concretas que los docentes realizan en el desarrollo del curriculum en el aula bajo orientaciones pedagógicas destinadas a generar aprendizajes significativos en los estudiantes¹⁸.
- B) Interacción Pedagógica:** Se refiere a situaciones en las que alumnos y docente actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o contenidos de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos más definidos. El alumno no aprende solo, la actividad autoestructurante está mediada por la influencia de los otros¹⁹.
- C) Clima del aula:** Se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio, es decir, al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza aprendizaje²⁰.

¹⁸ PICARDO Joao Oscar, ESCOBAR Juan Carlos y BALMORE Pacheco Rolando, Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación, Edición El Salvador, Junio 2004, pág 161.

¹⁹ MINEDUC, “Marco para la buena enseñanza”, 7ma edición, Santiago, Impresora Maval Ltda, 2008, pág. 27

²⁰ Ibid, pág. 23

1.7 SUBCATEGORÍAS.

A partir de los objetivos señalados se desprenden las siguientes subcategorías apriorísticas y su conceptualización:

A. Subcategoría de “Estrategias Metodológicas”

A1: Acciones de transposición didáctica: Se refiere a las acciones concretas que los docentes realizan en el espacio y tiempo del trabajo de aula para transformar los conocimientos disciplinares en conocimientos enseñables y aprendibles²¹.

A2: Uso de recursos didácticos: Da cuenta de las formas en que los docentes incorporan y utilizan efectivamente la variedad de recursos didácticos disponibles con la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje significativo y logro de habilidades por parte de los estudiantes²².

B. Subcategoría de “interacción Pedagógica”:

B1: Calidad de las explicaciones: El docente enseña a sus estudiantes nuevos conocimientos e implica observar cómo vincula esos conocimientos con aprendizajes previos, qué tipo de preguntas formula, qué ejemplos utiliza, la claridad con que expone, modela o demuestra algún contenido o procedimiento, entre otros. A partir de estas situaciones también es posible constatar el dominio que el profesor exhibe de su disciplina²³.

²¹ Ibid, pág. 19.

²² CENTRO de Formación Técnica Salesianos Don Bosco, “Curso de Didáctica”, 2003, pág. 33.

²³ MINEDUC, “Marco para la buena enseñanza”, op. cit, pág. 27

B2: Calidad de las interacciones: Evalúa tanto la calidad de las preguntas que utiliza el docente para fomentar el aprendizaje en aula, como el aprovechamiento que hace de las intervenciones de los estudiantes, ya sea de sus respuestas o comentarios espontáneos. Esto se puede observar en instancias en que el profesor interactúa con un solo alumno, con un subgrupo o cuando se dirige a todo el curso²⁴.

B3: Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje: se evalúa la forma en que el docente monitorea, supervisa y recoge información durante la clase a partir del trabajo que desarrollan sus estudiantes²⁵.

C. Subcategorías de “Clima del Aula”

C.1 Clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto: Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas, empáticas con sus alumnos, proporcionándoles oportunidades de participación y promoviendo actitudes de compromiso y solidaridad entre ellos. Además crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socioculturales²⁶.

C2 Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula: Establecer normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus alumnos, además de ser congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica. Se debe utilizar estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia y generar respuestas asertivas y afectivas frente al quiebre de las normas de convivencia²⁷.

²⁴ MINEDUC, “Marco para op cit. pág. 28.

²⁵ Op. cit pág. 31

²⁶ Op. cit, pág. 23

²⁷ Op. cit, pág. 25.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

2.1 INTRODUCCIÓN.

Cuando se habla de las Praxis Didácticas realizadas por los docentes debemos hacer una división. Por una parte tenemos lo referente a la Preparación y organización de la Enseñanza, donde va lo que es la Planificación Curricular y la Planificación Didáctica²⁸.

Por otra parte tenemos el Desarrollo de la Enseñanza y es aquí donde se centrará la investigación. Sin embargo, para que se desarrolle la segunda debe existir la primera. Es por esto que iniciaremos haciendo referencia a la importancia tanto de la planificación curricular como didáctica dentro del proceso de desarrollo de la enseñanza.

Posteriormente nos centraremos en nuestra área de estudio: Desarrollo de la Enseñanza. Dentro de esta área tenemos cinco elementos que la constituyen: Estrategias Metodológicas, Interacción Pedagógica, Recursos didácticos, Clima del Aula y Uso de Tiempo y Espacio. La investigación se centrará en lo referido a las Estrategias Metodológicas (que incluirá los recursos didácticos), Interacción Pedagógica, debido a que es fundamental para lograr aprendizajes de calidad, y la que debe estar muy ligada al inicio de una clase, porque es allí donde se descubre cuales son los conocimientos previos que presentan los alumnos y en base a eso se realizan las explicaciones, y Clima en el Aula, debido a que si un docente no logra dominar la disciplina de un curso es casi imposible que logre aprendizajes de calidad en la mayoría de los estudiantes. Junto a lo anterior, si no existe un clima de respeto entre pares y con el docente, tampoco se logrará un buen aprendizaje.

²⁸ La Planificación Curricular tiene como finalidad lograr la plena cobertura de los contenidos, mientras que la Planificación Didáctica pretende asegurar la calidad del proceso de enseñanza.

DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

2.2 Preparación de la clase

El definir una buena práctica pedagógica es bastante subjetivo, debido a que lo que para una persona es bueno, desafiante o significativo dentro de una clase, para el resto puede no serlo.

Una manera correcta de poder clasificar una buena “praxis pedagógica” en lo que respecta al desarrollo de la enseñanza es siguiendo ciertos estándares o criterios.

Lo primero que se debe tener claro, aunque no esté directamente dentro del desarrollo de la enseñanza, que es nuestro tema principal, tiene relación con cómo el docente “arma su clase”, refiriéndonos a esto con los contenidos de la clase, es decir “conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de las distintas áreas o asignaturas curriculares, en función de los objetivos generales del área o la asignatura. En cuanto a los contenidos, se refieren a la selección cultural que se desea que los alumnos aprendan”²⁹.

Dentro del Marco para la Buena Enseñanza³⁰, el Criterio A se refiere a la Preparación de la Enseñanza *“tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre. Especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos,*

²⁹ CISTERNA Cabrera Francisco, “Pauta para el Análisis Didáctico”, [Diapositivas]

³⁰ MINEDUC, “Marco para la buena enseñanza”, 7ma edición, Santiago, Impresora Maval Ltda, 2008, pág. 8

*habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual*³¹.

Añade además la importancia que adquiere que el docente domine a cabalidad la disciplina que enseña, y todo cuanto ayude a hacer más entendible la clase para los estudiantes. *“Las experiencias pedagógicas hacen referencia al proceso educativo desarrollado por los docentes. Considerar el rol que desempeñan los profesores en la educación ciudadana es fundamental, no sólo porque sus capacidades y la calidad de sus prácticas se han convertido en el factor más decisivo para el logro general de los aprendizajes, sino porque son los encargados de llevar a la práctica las disposiciones curriculares. Sin embargo, es un área de estudio poco desarrollada en el mundo y, en particular, en Chile*³².

Es trascendental que los docentes no olviden que sus estudiantes no están vacíos, sino que cada uno posee distintos conocimientos o ideas sobre el tema de ciudadanía o sobre algunos valores como el respeto o la tolerancia, que están muy ligados a la formación ciudadana. Me atrevo con esto a expresar que la forma de planificar en una escuela municipal con alto porcentaje de vulnerabilidad por parte de los alumnos va a ser muy distinta a la de una escuela particular subvencionada, y a la vez distinto a la realidad de un colegio particular. Es por lo anterior que el docente debe conocer muy bien su realidad y el curso donde realiza las clases, porque los cursos tampoco son todos iguales, y una vez que tenga claro las características de cada uno de ellos, sus planificaciones se realizarán más acorde con su realidad.

Siguiendo la secuencia de lo hablado anteriormente, según los Indicadores del Portafolio SNED³³ la Dimensión A habla de la organización de los elementos

³¹ Ibidem.

³² FLORES-GONZÁLEZ, L., & GARCÍA-GONZÁLEZ, C. (2014). Paradojas de la participación juvenil y desafíos de la educación ciudadana en Chile. (Spanish) (cover story). *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, 6(13), pp. 42 – 43.

³³ CISTERNA Cabrera Francisco, “Dimensiones e indicadores evaluados en el portafolio del SNED”, [Diapositivas]

de la unidad. Frente a este tema podemos encontrarnos con 2 posibilidades: Profesores que entregan excelentes planificaciones pero que en el aula no hacen lo que ahí se plantea o, planificaciones simples, pero que una vez en el aula, terminan siendo excelentes clases, por lo tanto, se podría decir que la planificación por si sola no puede representa nada.

Dentro de los elementos que debemos tener en cuenta a la hora de planificar está, según los indicadores de la dimensión A del Portafolio SNED³⁴ está:

- **Formulación de Objetivos:** De acuerdo a los Programas de estudio, se plantean entre 5 a 8 objetivos por unidad, a partir de los cuales los docentes deben crear más. Ellos deben responder, a lo exigido por el Ministerio de Educación, pero a la vez, deben ser objetivos acorde a la realidad de los estudiantes, o por lo menos plantearse de acuerdo a su forma de vida y posibilidades. Junto a ello, deben calcular las horas propuestas para la unidad con los objetivos creados. Puede parecer menos importante, pero se hace necesario que el docente calcule la cantidad de clases por semestre o trimestre, para que en base a las clases con las que cuenta pueda organizarse y no dejar contenidos a media o que le queden clases siendo que las unidades ya finalizaron.

- **Secuencia de clases:** Es responsabilidad de los docentes crear los objetivos a partir de los propuestos por el Mineduc, y a la vez deben seguir un hilo conductor para no crear confusiones en los alumnos. Además, deben tratar de cubrir la mayor parte de los contenidos mínimos obligatorios. Sin embargo, todo se realiza dependiendo del contexto escolar en el cual está inserto el establecimiento. Con esto me refiero a que en ocasiones es válido no entregar tantos contenidos conceptuales pero si aprendizajes que sean significativos para los alumnos.

³⁴ Op. Cit.

Dentro de este punto, no podemos olvidar la estructura básica que debe tener una clase: inicio, desarrollo y final, de los que hablaremos más adelante.

El inicio debe contar con tres elementos: Puente cognitivo, relacionado con rescatar los conocimientos previos que presentan los estudiantes frente al contenido de la clase; dar a conocer el objetivo de la clase, explicando el sentido e importancia de él, las actividades que se realizarán y cómo serán evaluados; y motivarlos para el buen desarrollo de la clase, dando a conocer, entre otras cosas, las normas de convivencia.

El Desarrollo de la clase es el momento más intenso debido a la interacción entre estudiantes y docente, se observan los materiales utilizados para la clase y se ponen en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las actividades propuestas deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y se apropien del aprendizaje y contenido de la clase y el docente guíe, supervise, aclare las dudas que presenten.

El cierre de la clase es el momento clave para asegurar si los aprendizajes fueron bien interiorizados por los alumnos, aclarar las dudas que presenten y dar la tarea correspondiente.

- **Análisis crítico de la unidad implementada:** Cada docente debe cuestionarse día a día su praxis pedagógica. Puede que un día las clases no resulten como esperamos, pero si eso ya es repetitivo se debe cambiar la forma en que se están organizando para buscar una forma más adecuada de realizarlas y siempre teniendo en cuenta la realidad de sus alumnos.

Como hemos dicho lo que el docente debe pensar y hacer a la hora de organizar su clase, pasaremos a hablar de las planificaciones propiamente tal, porque hay que decir que existen establecimientos donde no se planifica, otros donde las planificaciones se hacen por unidad y otras, donde se hace clase a

clase. Pero ¿Por qué es importante planificar? Se dice que la *“planificación curricular corresponde al ámbito donde el currículum como constructo teórico se transforma en guía para la acción”*³⁵.

Muy relacionado con la planificación curricular están los niveles de concreción curricular. El Primer Nivel habla de las políticas oficiales del Estado, las determinadas desde el Ministerio de Educación y expresadas en las Bases Curriculares. El Segundo Nivel de Concreción habla de cómo se implementan las Bases Curriculares en cada establecimiento dependiendo del PEI que tengas, y por último, y el que más nos interesa para esta investigación es el Tercer Nivel de Concreción, que hace referencia al *“desarrollo del currículum en el aula, y por tanto, representa el ámbito de acción propio de los docentes”*³⁶. Es aquí donde aparece la capacidad del docente para realizar una buena praxis pedagógica, en lo que respecta al desarrollo de la enseñanza.

Existe, como ya hemos visto, la planificación curricular, pero también está la planificación didáctica y es en ella donde debemos centrar nuestro estudio. La planificación didáctica es la que describe de manera específica las actividades, estrategias y técnicas que se llevarán a cabo tanto fuera como dentro del aula para alcanzar el objetivo de la materia, es decir, la forma en que se entregarán los conocimientos.

La planificación didáctica presenta algunas ventajas tales como aumenta la coherencia y eficacia en la enseñanza, organiza la clase, evitando improvisaciones, entre otras.

Una vez lista la planificación didáctica, o mejor dicho, cuando se realiza se debe tener en cuenta los momentos que ésta presenta, refiriéndonos al inicio, desarrollo y cierre y los elementos que deben estar en cada una de ellas

³⁵ CISTERNA Cabrera, Francisco, *“Currículum educacional. Concepciones teóricas y desarrollo en el aula”*, Facultad de Educación y Humanidades, Depto de Educación, Universidad del Bío Bío, Chillán, 2007, pág. 68

³⁶ Op. Cit., pág. 68

2.3. Clima del Aula

En el inicio, uno de los elementos fundamentales es organizar el clima en el aula, o dicho de otra manera, generar un ambiente propicio para el aprendizaje. En este sentido *“las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus habilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano”*³⁷.

En lo que se refiere a las experiencias escolares, tener un ambiente que permita a los estudiantes expresarse y participar dentro de la comunidad escolar es de vital importancia. “En esta área, las investigaciones coinciden en que existe una correlación positiva entre el compromiso ciudadano y un clima escolar que no sólo estimule la participación activa de los estudiantes, sino que también ofrezca espacios para la expresión y la deliberación”³⁸

El docente siempre debe dar el ejemplo a sus alumnos, por lo que es importante el trato que el mantenga con ellos refiriéndonos con esto a como les habla, como los nombra, si se preocupa se ve a algún estudiante extraño, ya sea triste, molesto, y no olvidando que existen más estudiantes dentro del aula³⁹.

Es fundamental también que *“las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los estudiantes entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación*

³⁷ MINEDUC, “Marco para...op cit, pág. 9

³⁸ FLORES-GONZÁLEZ, L., & GARCÍA-GONZÁLEZ, C. (2014). Paradojas de la participación juvenil y desafíos de la educación ciudadana en Chile. (Spanish) (cover story). *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, 6(13), p. 42

³⁹ CISTERNA Cabrera Francisco, “Pautas para op cit. [Diapositivas]

*de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender*⁴⁰.

En relación a esto es trascendental el respeto, ya sea para los turnos de opinión, normas de convivencia y en especial, con sus pares. Un estudiante o docente que ridiculice a otro estudiante puede crear un gran daño en él, provocando incluso un rechazo a la clase, o que simplemente, no quiera volver a expresar su opinión.

Es de vital importancia también lo planteado en el criterio B2 del Marco para la Buena Enseñanza⁴¹, en relación a las expectativas que presenta el docente hacia a sus alumnos. Sin importar la condición social de estos, son los docentes quienes deben entregar educación de calidad, puesto que ellos, a la edad en que se realizará la investigación (entre 11 a 14 años) están ávidos de aprender, y el docente, quien debe dominar a cabalidad la asignatura que imparte, para así buscar las herramientas para poder enseñarles y a la vez desafiarlos a lograr cada día más.

La autonomía también es importante, en especial en el nivel donde se centrará la investigación, puesto que, de acuerdo a la normativa de cada establecimiento, los alumnos hasta cuarto básico tienen un sólo docente que les imparte las cuatro asignaturas principales, lo que les crea problema a la hora de pasar a tener distintos profesores en cada asignatura. Es por esto que el docente debe reforzar la autonomía y promover el esfuerzo y la perseverancia.

En ocasiones, los estudiantes no están de acuerdo con las normas establecidas dentro de la sala de clases, es por esto que se dice que ellas deberían ser consensuadas entre docentes y estudiantes, siguiendo el lineamiento del colegio, por ejemplo, si los piercing están prohibidos en el establecimiento el

⁴⁰ MINEDUC, “Marco para op cit. pág. 9

⁴¹ Op Cit., pág. 13.

docente no puede aceptarlos dentro del aula. En la medida que las decisiones se tomen en conjunto, pudiendo ellos argumentar o votar por cual es más importante o cuales aceptan estaríamos frente a formación ciudadana.

2.4. Estrategias Metodológicas.

Una estrategia puede entenderse como un conjunto de acciones que se realizan para alcanzar un objetivo o meta determinada. Etimológicamente, la palabra estrategia deriva del latín *strategia*, la cual proviene de dos términos griegos: *stratos* que significa “ejército” y *agein* que significa “conductor o guía”, por tanto, su significado inicial corresponde al “arte de dirigir las operaciones militares”. La Real Academia Española, también menciona esta definición, agregando además aquellas que corresponden a “artes, traza para dirigir un asunto” y “conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. Esta última, en el contexto de un proceso regulable.

La estrategia didáctica *“es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”*⁴²

*“En los procesos cognitivos, las estrategias de enseñanza para lograr mejores aprendizajes son: activación de conocimientos previos, generación de expectativas apropiadas, orientar y mantener la atención, promover la organización de la información a aprender y para potenciar la conexión (externa) entre los conocimientos previos y la nueva información”*⁴³.

⁴² ITESM, 2010 citado por RIVERO Cárdenas Isabel, GÓMEZ Zermeño Marcela y ABREGO Tijerina Raúl Fernando, “Técnicas educativas y estrategias didácticas: criterios de selección”, Revista Educación y Tecnología N°3 año 2013, pág. 192.

⁴³ DIAZ y HERNANDEZ, citado por RIVERO Cárdenas Isabel, GÓMEZ Zermeño Marcela y ABREGO Tijerina Raúl Fernando, “Técnicas educativas y estrategias didácticas: criterios de selección”, Revista Educación y Tecnología N°3 año 2013, pág. 192.

Las estrategias metodológicas dependerán del objetivo a tratar. Es aquí donde los Docentes deben tomar decisiones para determinar aquellas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje, pudiendo incluso decir que, las estrategias didácticas inciden en situaciones de éxito o fracaso escolar. Cuando los Docentes eligen sus estrategias de buena manera permiten a los estudiantes múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; se favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar al estudiante para realizar procesos con autonomía e interacción.

Es importante decir que las estrategias metodológicas, junto con los contenidos, objetivos y la evaluación, componentes fundamentales del proceso de aprendizajes.

2.5: Interacción Pedagógica.

El otro tópico de trabajo dice relación con la interacción pedagógica dentro del aula. Es importante decir que este tópico se divide en tres acciones:

- **Calidad de las explicaciones:** Para poder realizar esta acción es importante el inicio de la clase, que es donde el docente reconoce los aprendizajes previos de los estudiantes, y en base a ellos desarrolla el nuevo contenido. Además, siempre debe tener claro el contexto donde ellos se desarrollan para que así sean pertinentes sus ejemplos. En ocasiones, se da por obvio algo que los alumnos no saben, por ejemplo, el nombre del presidente, la región donde viven, entre otras cosas. Por esto, el lenguaje y ejemplos utilizados siempre debe estar en función de sus realidades. Esto no implica sólo soslayar la enseñanza de la historia, sino

que a partir de las debilidades que los estudiantes presenten el docente entregue de la mejor manera sus conocimientos⁴⁴.

La interacción pedagógica en lo que tiene relación a la calidad de explicaciones evalúa los conocimientos que presenta el docente sobre los contenidos a tratar.

- Calidad de las interacciones: Se refiere a la forma en como el docente motiva a sus estudiantes a participar dentro de la sala de clases, cómo a partir de respuestas erróneas el docente puede explicar otro asunto, sin hacer sentir mal al estudiante por su error, cómo logra cautivar en sus exposiciones la participación activa, entre otras⁴⁵.

Es aquí donde se podría considerar una clase pasiva o activa. Puede que en una clase pasiva no exista desorden, los estudiantes trabajen, pero no se produzca esta interacción necesaria. En ocasiones, los estudiantes presentan muchas dudas que no se atreven a consultar, y que finalmente los perjudicará.

Si existe un alumno que pregunte constantemente eso creará un ambiente de confianza, y a la vez, podrá aclarar las dudas que presenten los demás.

Siguiendo lo establecido en "*Pauta para el análisis didáctico*"⁴⁶, dentro de la dimensión Contenido de la clase es importante agregar en esta parte tener presente el desarrollo de valores o transversalidad, y además, poder utilizar la realidad noticiosa en las clases. Esto puede realizarse pidiéndoles a los alumnos que vean las noticias y anoten las que tengan relación con la Unidad de Formación Ciudadana, o llevando diarios a las clases y haciendo el trabajo práctico dentro de ella.

⁴⁴ CISTERNA Cabrera Francisco, "Dimensiones e indicadores evaluados en el portafolio del SNED", [Diapositivas]

⁴⁵ Op. Cit [Diapositivas]

⁴⁶ CISTERNA Cabrera Francisco, "Pauta para el análisis didáctico" [Diapositivas]

A pesar que cada vez se hace más corto el tiempo de clases, referido a la gran cantidad de contenidos que deben entregarse, siempre hay que dejar un tiempo para temas emergentes, en especial cuando hablamos de temas de realidad nacional, donde pueden existir dudas respecto a procesos que se estén presentando.

Continuando con la “Pauta para el análisis didáctico”⁴⁷, en lo que respecta a Dimensión Aspectos comunicacionales, *“se refiere al proceso de intercambio de significados entre profesor y alumno, considerando el tipo de lenguaje que utiliza en la clase y la calidad de los mensajes que se emiten”*⁴⁸. Dentro de sus indicadores se habla de la claridad que debe tener el docente en las explicaciones que da, estar actualizado sobre situaciones atinentes a su asignatura, lo que no implica saberlo todo, pero si mantenerse al día con lo que sucede en Chile y en el mundo.

- Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje: El docente debe estar constantemente monitoreando el trabajo realizado por los estudiantes, para que así no se produzcan errores en su trabajo⁴⁹. Se considera que cuando se desarrollen trabajos prácticos dentro de la sala de clases estos deben hacerse en grupos, para que se le facilite el trabajo al docente, y a la vez, los estudiantes puedan ayudarse entre si.

Este indicador puede complementarse con lo planteado en el Marco para la Buena Enseñanza, en el Criterio C de “Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos”, en el punto 6 “Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos, por parte de los estudiantes”⁵⁰. En este sentido se plantea que el monitoreo permite evitar errores en los alumnos, y a la vez, poder

⁴⁷ Op. Cit [Diapositivas]

⁴⁸ Op. Cit [Diapositivas]

⁴⁹ CISTERNA Cabrera Francisco, “Dimensiones e indicadores op cit. [Diapositivas]

⁵⁰ MINEDUC, “Marco para ...op cit, pág 31.

retroalimentar si las actividades son bien acogidas por los estudiantes. Los estudiantes deben tener claro que es lo que el profesor quiere evaluar con la actividad.

2.6 CONCLUSIONES.

Dentro del Marco Teórico se describió las acciones que se trabajarán dentro del Desarrollo de la Enseñanza, refiriéndonos con ello a las interacciones pedagógicas y al clima en el aula.

Sin embargo, y teniendo claro que dentro de la Praxis Didáctica, encontramos dos grandes acciones, preparación y organización de la enseñanza y el desarrollo de la enseñanza, se considera que no se puede sólo hablar de la segunda, sin considerar la primera.

Es por esto que el primer capítulo del Marco Teórico está netamente referido a ello, explicando algunos términos, como debe desarrollarse ésta y la implicancia que tiene ya sea en las estrategias de aprendizaje, clima del aula (presentar claros los objetivos y formas de evaluar, entre otras) y dentro de la interacción pedagógica (Calidad de las explicaciones y monitoreo que es imposible que se den si no hay una preparación o idea clara de lo que se trabajará en el aula)

La idea de presentar las acciones del desarrollo de la enseñanza que se trabajarán y los tópicos de donde pueden abordarse es porque de ahí saldrán los indicadores a la hora de crear las entrevistas temáticas y la observación no participaba. No podemos crear instrumentos en el aire, sino en base a diferentes propuestas, que están muy ligadas entre si.

Se habla también sobre el clima del aula, porque dentro del desarrolla de la clase es lo primero. No podemos iniciar si no están establecidas las normas

básicas de convivencia o si no se han dado a conocer los objetivos. De más está decir que si no hay un respeto por parte de los estudiantes hacia el docente no se logrará ningún aprendizaje y menos se trabajará el concepto de formación ciudadana, en su rol más básico como el respeto, la tolerancia, entre otros.

Las estrategias metodológicas explican como el docente realiza su clase en los tiempos estimados y los recursos que utiliza para que sus estudiantes logren la mayor comprensión de ellos.

En lo que se refiere a las interacciones pedagógicas, se hace referencia a cómo el docente lleva a cabo su trabajo, en cómo explica a los alumnos los contenidos a tratar, si se preocupa de desarrollar contenidos conceptuales, habilidades, destrezas y actitudes y como logra motivarlos. Se pondrá énfasis también a las actividades propuestas por los docentes, si monitorea y corrigen, en caso de ser necesario, el trabajo de los alumnos.

Todo lo anterior va a ser registrado en las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de 2do a 4to año básico, en la unidad de Formación Ciudadana.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación está basada en el enfoque interpretativo – hermenéutico, debido a que el trabajo será cualitativo. Según OEVERMANN, citado por Juan Delgado *“es el análisis de textos de interacción, es decir, de cualquier documento escrito, oral o visual que recoja una interacción entre individuos”*⁵¹. Esta interpretación debe ser comprendida por el investigador, para lo que se necesita observar directamente la interacción entre los elementos de la situación y la forma que tienen de operar en su contexto. A partir de instrumentos elaborados para ello se espera poder hacer entender a los docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, o a quienes imparten estas clases (por el nivel muchas veces son profesores básicos sin menciones en la asignatura), de la importancia de formar desde pequeños, estudiantes participativos de su comunidad escolar.

Para la realización de esta investigación, centrada en las praxis pedagógicas, se utilizará la metodología cualitativa, debido a que ésta permite describir e interpretar lo que sucede en las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, teniendo como fuente principal el Marco para la Buena Enseñanza.

Tipo de estudio: Descriptivo. Las praxis pedagógicas, en su interpretación van a depender de quien es el evaluador, refiriéndome con esto a la idea que tenga este último de una buena clase. Es en este sentido cuando debemos tener claro en que nos basaremos para poder determinar si las praxis pedagógicas cuentan con lo

⁵¹ Delgado, J., Gutiérrez, J. (1999). “Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales”, Síntesis S.A., Madrid, España, pàg.129.

exigido por el Marco para la Buena Enseñanza. En cierta medida, este texto pasará a ser el elemento base de la investigación, para evitar así, caer en subjetividades.

Se pretende con esta investigación visualizar la forma en que se entregan los contenidos referentes al Eje de Formación Ciudadana, si las actividades son atingentes a la realidad de los alumnos, si existe transversalidad de esta unidad con contenidos, por ejemplo de Orientación o simplemente, si se visualiza el respeto o la democracia dentro del aula.

En relación a lo antes expuesto y de lo que constituye una investigación cualitativa, se puede decir que hay un gran interés por describir y apoyar a los docentes que serán objeto de estudio (en la manera que sea posible), más que criticar el trabajo realizado. En este ámbito puede hacerse presente la subjetividad y/o emociones y percepciones propias del investigador respecto a sus propias prácticas y resultados obtenidos. Por esto, volvemos a centrarnos en el ámbito cualitativo, debido a que si trabajáramos con datos cuantitativos, los resultados serían objetivos y la idea principal de esta investigación no es esa. La preocupación no está en los resultados obtenidos en la evaluación de estos contenidos, sino la forma cómo se entregan, para que así puedan transformarse en aprendizajes significativos para los estudiantes

Es importante también, al ser una investigación de corte descriptiva, poder, a partir de los resultados alcanzados, diseñar una propuesta didáctica para mejorar los ámbitos más deficitarios (si existiesen) y si no, podría ser interesante proporcionarla a otras escuelas con las mismas condiciones.

3.2 SUJETO DE ESTUDIO Y MUESTRA.

Los sujetos de estudio son docentes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, pertenecientes a una Escuela Municipal de la Ciudad de San Carlos y estudiantes de segundo, tercer y cuarto año básico, con un promedio de 12 estudiantes por curso y donde las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales son impartidas por docentes generalistas y no especialistas en el área.

Posee además un alto porcentaje de Índice de Vulnerabilidad por parte de sus estudiantes, alcanzando un 97% aprox, alrededor de un 30% de estudiantes atendidos por la Orientadora y Dupla Psicosocial y un 43% de estudiantes pertenecientes al Programa de Integración.

Explicitación de los sujetos de estudio: Los estamentos con los que se trabajará son:

- Estamento docentes de aula para la asignatura del Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que impartan clases en 2do, 3er y 4to año básico y,
- Estamento alumnos de 2do, 3er y 4to año básico.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Una vez que se encuentra el conjunto de datos y la información pertinente a la problemática se procederá al análisis de datos, el que consiste en *“trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir que es importante y que van a aportar a la investigación”*⁵². Además, es un proceso que se realiza de manera sistemática, de acuerdo a los diferentes procesos de recogida de la información, consiguiendo con esto poder tener una visión holística del objeto de estudio.

⁵² Carrasco, J. y Calderero, J (2000) “Aprendo a Investigar en Educación”, Rialp, Madrid, España, pág. 122

Una de las técnicas de análisis de datos de la investigación cualitativa es la triangulación, la que se define como *“un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comparar y contrastar”*⁵³.

Desde una perspectiva formal se utilizarán:

- **Entrevistas semi-estructuradas a docentes:** La entrevista semi-estructurada se realiza “mediante encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, expresándose con sus propias palabras”⁵⁴.

Será de carácter semi-estructurado, de manera que al aparecer datos relevantes se profundizará en algunos aspectos que puedan enriquecer la investigación, con la finalidad de flexibilizar la entrevista por indicadores emergentes.

Es de suma importancia antes de iniciar una entrevista semi-estructurada establecer un clima agradable y de confianza con el entrevistado, a fin de alcanzar relaciones favorables, procurando evitar sentimientos de intimidación, de presión y de intromisión. **(Ver anexo 1)**

- **Grupos de discusión con estudiantes: Focus group:** Como un método cualitativo, destinado a generar la mayor cantidad de información directa de los estudiantes sobre el tema a investigar, sus opiniones, actitudes y experiencias e incluso explicitar sus expectativas, este servirá para analizar y confrontar información que ayudará a comprender la actitud del participante, su comprensión y percepción del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que no sería posible partiendo de una base individual ya que estudios señalan que las personas pueden escuchar y hablar con más libertad en un grupo, pudiendo beneficiarse escuchando a otros.

⁵³ Ibid, pág. 206.

⁵⁴ Citado por Carrasco, J. Calderero, J. (2000). “Aprendo a investigar en Educación”, Rialp, Madrid, España. Pág. 120.

Para cada focus group se consideró 5 estudiantes. **(Ver anexo 2)**

- **Análisis y revisión documental como fuente de información:** Para poder realizar todo lo antes expuesto, el observador debe tener amplios conocimientos sobre didáctica, clima en el aula, estudiar los estamentos de estudio, entre otros. Para esto se realizó una revisión bibliográfica, ya sea del Marco para la Buena Enseñanza, dimensiones e indicadores evaluados en el portafolio del SNED, pauta para el análisis didáctico, entre muchos otros. En lo que respecta a la realidad de investigación, se revisaron libros de clases para ver calificaciones y anotaciones de los estudiantes. Además, se revisaron las bitácoras de trabajo de las docentes, las cuales se encuentran archivadas en la oficina de U.T.P. De esta forma se elaboraron conclusiones que tendrán respaldo frente a lo planteado.

3.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El análisis y triangulación de la información parte por una tabulación y reducción de datos a través de síntesis interpretativas de carácter inductivo, para este proceso se adoptará la propuesta de Francisco Cisterna⁵⁵, que en primer lugar propone elaborar síntesis interpretativas de carácter ascendente, primero por subcategorías, luego por categorías, posteriormente se extraen las inferencias que emergen del estamento en su conjunto obtenidas de cada instrumento recolector de información que se ha aplicado. Este análisis hermenéutico corresponderá a la interpretación de los datos obtenidos para posteriormente establecer conclusiones referidas a las praxis didácticas de profesoras que imparten clases en segundo, tercer y cuarto año básico.

⁵⁵ Cisterna C.,F. “Métodos de Investigación Cualitativa en Educación”. Guía Teórico-Práctica

3.5 TABLA DE ESPECIFICACIONES DE INSTRUMENTOS Y ESTAMENTOS EN LOS QUE SE APLICÓ.

Objetivos Específicos	Categoría y Sub-categorías	Intencionalidad investigativa	Instrumentos Pertinentes	Estamentos Informantes
<p>Caracterizar la praxis didáctica desde aquellos aspectos que dan cuenta de las estrategias metodológicas de enseñanza.</p>	<p>Categoría A: Estrategias Metodológicas de Enseñanza.</p> <p>Subcategorías: A1: Acciones de transposición didáctica. A2: Uso de Recursos Didácticos.</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Entrevistas semi-estructuradas. Focus Group Análisis y Revisión documental</p>	<p>Docentes de Aula en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Estudiantes</p>
<p>Caracterizar la praxis didáctica desde aquellos aspectos que dan cuenta de la interacción pedagógica</p>	<p>Categoría B: Interacción Pedagógica.</p> <p>Subcategorías: B1: Calidad de explicaciones.</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Entrevistas semi-estructuradas Focus Group Análisis y revisión documental.</p>	<p>Docentes de Aula en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Estudiantes</p>

de la enseñanza.	B2: Calidad de Interacciones. B3: Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje.			
Objetivos Específicos	Categoría y Sub-categorías	Intencionalidad investigativa	Instrumentos Pertinentes	Estamentos Informantes
Caracterizar la praxis didáctica desde aquellos aspectos que dan cuenta del clima del aula	Categoría C Sub-categoría C1 y C2.	Descriptiva	Entrevistas semi-estructuradas Focus Group Análisis y revisión documental.	Docentes de Aula en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Estudiantes

CAPITULO IV: “RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN”

En este capítulo se presentará *“el proceso triangulación hermenéutico producto de análisis racional interpretativo de los datos obtenidos a través de diversos instrumentos de recolección de información a fin de construir corpus representativos de los resultados de investigación”*. (Cisterna, 2005)⁵⁶.

4.1 INTRODUCCIÓN.

La presentación de los resultados se realizará de la siguiente forma: En primer lugar los resultados obtenidos de las entrevistas a las docentes por subcategorías; luego se procederá a agrupar las respuestas por subcategorías e inferir su trabajo; para continuar se agruparán las respuestas por categorías, para finalizar con los resultados obtenidos por todo el estamento en cada categoría.

En segundo lugar se presentarán los resultados obtenidos de las respuestas de los focus group de los estudiantes por subcategorías, procediendo luego a agrupar las respuestas por subcategoría e inferir su trabajo; para continuar se agruparán las respuestas por categorías, para finalizar con los resultados obtenidos por todo el estamento en cada categoría.

En tercer lugar se presentarán los resultados obtenidos en la revisión documental, que en este caso se refiere a las bitácoras de trabajo de las docentes y el libro de clases de los estudiantes.

⁵⁶ Cisterna C.,F. (2005) “Criterios y procedimientos de categorización, triangulación e interpretación en investigación cualitativa”. Revista THEORIA. Universidad del Bio Bio. Vol. 14. Número 01, Pp. 61-71. Concepción: Editada por Universidad de Bio Bio.

4.2 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN OBTENIDA EN EL ESTAMENTO DOCENTE.

Para la investigación del estamento docente se realizaron entrevistas a Docentes de una escuela Municipal Básica en el área urbana de la ciudad de San Carlos. Los criterios de selección fueron los siguientes: Docentes de 2do, 3er y 4to año básico que realizaran la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

El grupo entrevistado quedó conformado por un total de tres Docentes, cuyas edades fluctúan entre los 26 y 60 años.

La tabla a continuación muestra las especificaciones básicas de las entrevistas, aplicada a los sujetos de estudio, el estamento docente. Señala la composición de la entrevista y su ubicación de las preguntas dentro de ella. El desglose se realizará por categoría, sub-categoría, cantidad de preguntas por sub-categorías y ubicación de la pregunta dentro de la encuesta.

Tabla 1: Especificaciones Básicas de la Triangulación de la Información del estamento Docente.

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORIAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS	Ubicación de las preguntas de cada sub-categoría dentro de la entrevista.
A	A.1	2	1 - 2
	A.2	2	3 - 4
B	B.1	3	5 – 6 - 7
	B.2	2	8 - 9
	B.3	2	10 - 11
C	C.1	2	12 - 13
	C.2	2	14 - 15

4.2.1 Resultados de las entrevistas desarrolladas en el Estamento Docente.

La siguiente tabla muestra la reducción de la información donde se consignan las respuestas de los entrevistados del estamento docente. Las respuestas de cada uno de los profesores entrevistados ha sido clasificada en cada celda según pregunta, sub-categoría y categoría.

a) Respuestas de cada sujeto entrevistado por cada pregunta.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA		
SUB-CATEGORÍA A1: ACCIONES DE TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA		
DOCENTES	<p>1.- ¿Qué actividades y estrategias utiliza usted en sus clases de Historia y Geografía para lograr que sus estudiantes aprendan? De un ejemplo específico.</p>	<p>2.- ¿Qué habilidades quiere usted lograr en sus clases de Historia y Geografía y cómo distribuye los tiempos para esto?</p>
SUJETO 1	<p>Trabajos grupales, investigaciones, exposiciones y tutorías. Para trabajar ubicación espacial utilizo software interactivos donde los estudiantes deben jugar para aprender.</p>	<p>Lograr que los estudiantes sean buenos investigadores, críticos y reflexivos, dándoles el tiempo clase a clase y en todo momento.</p>
SUJETO 2	<p>Trabajos grupales, investigaciones, exposiciones, tutorías, apoyo audiovisual. Para trabajar griegos utilizo videos educativos, voy explicando al momento que tengas dudas y como es visual los aprendizajes son más significativos.</p>	<p>Lograr que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, dando tiempo clase a clase para aquello, en todo momento.</p>
SUJETO 3	<p>Trabajo con fuentes, análisis de mapas, creación de mapas, preguntas abiertas, evaluar clase a clase. Para trabajar paralelos y meridianos trabajaron con una pelota de plumavit y plumones marcando trópicos, círculos polares, etc</p>	<p>En cada uno de los momentos de la clase trato de desarrollar ubicación temporo-espacial, que los estudiantes relacionen hechos y personajes, entender lo importante de lo superficial, etc.</p>

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA		
SUB-CATEGORÍA A2: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS		
DOCENTES	3.- En sus clases de Historia y Geografía ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para hacer más efectivo el logro de los aprendizajes?	4.- En sus clases de Historia y Geografía ¿Cómo selecciona el recurso didáctico pertinente de acuerdo al objetivo y los estilos de aprendizaje de sus estudiantes? De un ejemplo.
SUJETO 1	Recursos audiovisuales, material didáctico, mapas, textos, guías, trabajos de investigación.	Selecciono el recurso según el objetivo, estilos e intereses del estudiante. Por ejemplo, cuando vemos los pueblos originarios uso mapas para que los niños ubiquen a que zona pertenecen, además de imágenes para identificar rasgos culturales, modos de vida, entre otros.
SUJETO 2	Recursos audiovisuales, mapas, textos escolares, globo terráqueo, guías, crucigramas con definiciones, entre otros.	Selecciono el recurso según el objetivo, estilos e intereses del estudiante. Por ejemplo, para enseñar aspectos culturales de Grecia, seleccioné documentales animados y comprensibles para los estudiantes.
SUJETO 3	Texto del estudiante, software educativos, power point, mapas, entre otros. Va a depender del contenido el recurso a utilizar.	Selecciono el recurso según el objetivo, estilos e intereses del estudiante. La mayoría de los estudiantes siempre prefiere el trabajo con tecnología, en especial software educativos. Sin embargo, hay contenidos que requieren comprensión de textos y hay que trabajar de esa forma. Por ejemplo, para trabajar civilizaciones prehispánicas utilice software educativos y videos.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA			
SUB-CATEGORÍA B.1: CALIDAD DE LAS EXPLICACIONES.			
DOCENTES	5.- ¿De qué forma usted vincula los objetivos de aprendizaje de la clase con los conocimientos previos?	6.- En sus clases de Historia y Geografía ¿qué tipo de preguntas formula usted y en qué momento para estimular habilidades como reflexión, comprensión y aplicación.	7.- ¿Cómo lo hace usted para entregar de forma práctica los contenidos a sus estudiantes?
SUJETO 1	Explico el objetivo de la clase y luego promuevo el diálogo y así vinculo los aprendizajes con sus experiencias pertinentes y significativas.	Los tipos de preguntas que formulo son donde los alumnos sean capaces de formularse hipótesis y que tengan la capacidad de verificarlas.	Al inicio de la clase explico claramente los objetivos, estimo el recuerdo de experiencias previas de los estudiantes en relación a los contenidos. Planteo problemas y desafíos con el objetivo que los alumnos se sientan capaces de lograr las metas propuestas.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA			
SUB-CATEGORÍA B.1: CALIDAD DE LAS EXPLICACIONES.			
DOCENTES	5.- ¿De qué forma usted vincula los objetivos de aprendizaje de la clase con los conocimientos previos?	6.- En sus clases de Historia y Geografía ¿qué tipo de preguntas formula usted y en qué momento para estimular habilidades como reflexión, comprensión y aplicación.	7.- ¿Cómo lo hace usted para entregar de forma práctica los contenidos a sus estudiantes?
SUJETO 2	Se vinculan los objetivos de la clase con los conocimientos previos de los estudiantes, principalmente mediante preguntas que reactiven sus procesos mentales.	Preguntas de activación de conocimientos previos; preguntas de desafío y preguntas de retroalimentación.	A través de clases didácticas, con metodologías diversas, utilizando material audiovisual y en ocasiones saliendo a terreno.
SUJETO 3	Siempre comienzo tratando de activar sus conocimientos previos mediante preguntas, ejemplos con contextos de su barrio, experiencias de vida, entre otras.	Al inicio comienzo con preguntas para activar sus conocimientos y que se motiven al aprendizaje. Durante el desarrollo se realizan muchas preguntas de aplicación, de relación, que den ejemplos, entre otras. Al cierre se utiliza mucho la reflexión.	Siempre a través de ejemplos que parezcan sencillos y cercanos a ellos, además de esa forma se transforman en aprendizajes significativos.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA.		
SUB-CATEGORÍA B2: CALIDAD DE LAS INTERACCIONES.		
DOCENTES	8.- ¿De qué forma usted utiliza las preguntas como un medio para estimular la participación en clases de sus estudiantes?	9.- En sus clases de Historia y Geografía ¿De qué manera usted genera espacios donde los estudiantes puedan opinar y expresar sus ideas, siendo escuchados y respetados por todos sus pares?
SUJETO 1	Utilizo preguntas donde todos puedan desarrollar sus capacidades sin discriminar a aquellos con mayores dificultades. Las preguntas son de temas de actualidad o relacionadas con temas de la clase anterior.	Fomentando la participación de los estudiantes en tareas de interés, con respeto y así logran que todos puedan opinar y ser respetados por sus pares.
SUJETO 2	Las preguntas se realizan de manera constante, adecuadas al aprendizaje de cada estudiante con diferente grado de dificultad.	Se motiva a opinar en todo momento, pero sobre todo, cuando se estudian hechos históricos con diversas posturas, generando la reflexión.
SUJETO 3	Las utilizo en todos los momentos de la clase. Hay que saber hacerlas, nombrado a estudiantes para que respondan y hacerlo de manera ordenada y respetando turnos.	A través de preguntas o pidiéndoles que opinen respecto a ciertos temas y teniendo cuidado que no se pasen a llevar o no se respeten.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA.		
SUB-CATEGORÍA B3: ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE.		
DOCENTES	10.- En sus clases de Historia y Geografía ¿de qué manera usted acompaña a los estudiantes en las actividades en función de los aprendizajes?	11.- ¿Cómo hace retroalimentación a sus estudiantes en el transcurso de la clase para mejorar los resultados?
SUJETO 1	Monitoreando en cada momento de la clase y aclarando en forma oportuna cualquier duda que se presente.	A través de preguntas, definición de conceptos con sus propias palabras, que justifiquen ideas, entre otras.
SUJETO 2	Se monitorea al estudiante puesto por puesto mientras ellos trabajan.	Se realizan preguntas constantemente, además de solicitudes de ejemplos donde apliquen los aprendizajes que están adquiriendo en la clase.
SUJETO 3	Monitoreando su trabajo individual o grupal, aclarando dudas apenas se presenten, paseándome por los puestos.	Buscando nuevos ejemplos para poder explicar, felicitando sus logros y motivándolos.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA.		
SUB-CATEGORÍA C.1: CLIMA DE RELACIONES DE ACEPTACIÓN, EQUIDAD, CONFIANZA, SOLIDARIDAD Y RESPETO.		
DOCENTES	12.- Pensando en sus clases de Historia y Geografía ¿cómo asegura usted que dentro del aula se genere un ambiente propicio para el aprendizaje?	13.- Pensando en sus clases de Historia y Geografía ¿qué acciones concretas utiliza usted frente a problemáticas surgidas por situaciones de género, étnicas y socioculturales?
SUJETO 1	Estableciendo un clima de respeto, confianza, empatía y participación de todos y todos los estudiantes.	Primero sensibilizar a los estudiantes a través de videos, luego preparar talleres y charlas referidas al tema.
SUJETO 2	Lo aseguro cuando se evidencia respeto en las normas ya establecidas y consensuadas previamente con los estudiantes.	Afortunadamente no se han presentado problemáticas graves en esta área. Sin embargo, cuando han llegado estudiantes de otras culturas se les ha solicitado que nos enseñen su estilo de vida, fomentando así el respeto y tolerancia.
SUJETO 3	Manteniendo normas claras y que han sido consensuadas con ellos para que así las respeten de mejor forma y si alguien no lo hace inmediatamente ver la situación y tomar una sanción formativa.	Cuando se ha presentado una situación donde no se respeta a otro detengo la clase inmediatamente y hago entender al estudiante que actuó mal que no corresponde lo que hizo.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA.		
SUB-CATEGORÍA C.2: ESTABLECE Y MANTIENE NORMAS CONSISTENTES DE CONVIVENCIA EN EL AULA.		
DOCENTES	14.- ¿Qué estrategias utiliza para dar cumplimiento al Reglamento de Convivencia dentro del aula?	15.- ¿Qué hace usted cuando los estudiantes no cumplen alguna norma de convivencia? Ejemplifica
SUJETO 1	Se da a conocer el Reglamento de Convivencia y en todas las clases y cuando es necesario las recordamos y les hago ver lo importante que es el cumplimiento de cada una para beneficio de su persona.	Cuando doy a conocer las normas también las consecuencias del no cumplimiento de estos. Por ejemplo mis estudiantes saben que si trasgreden las normas no asisten a laboratorio de computación.
SUJETO 2	Las normas y sanciones son establecidas por ellos como acuerdos. Además se escoge un estudiante como encargado de convivencia quien informa sobre las situaciones problemáticas cuando el docente no se encuentra. Además se trabaja directamente con los apoderados.	La medida siempre dependerá de la falta. Generalmente se conversa con el estudiante, se informa al apoderado, el Inspector General o se realiza la derivación al equipo psicosocial si es necesario.
SUJETO 3	El Reglamento de Convivencia es dado a conocer tanto a los Padres y Apoderados como a los estudiantes. Además, clase a clase se les recuerda para que no incurran en ninguna falta. Cuando se trasgreden las normas se toman las medidas correspondientes porque hay que ser consecuente.	Lo primero es averiguar la situación ocurrida, conversar con el o los estudiantes y ver que lo motivo a ello. Luego, en caso de ser necesario se le comunica al Inspector General y al Apoderado.

b) Síntesis interpretativa por sub-categoría.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

A1: Acciones de transposición didáctica, que abarcó las preguntas 1 y 2 de las entrevistas

Docente 1: Utiliza estrategias como investigaciones, exposiciones, uso de software educativo para lograr estudiantes críticos, reflexivos y buenos investigadores.

Se infiere que las acciones realizadas por la Docente permiten la Transposición didáctica ya que utiliza diversas estrategias para que sus estudiantes aprendan.

Docente 2: La Docente utiliza apoyo audiovisual, lo que permite, a su juicio, un aprendizaje más significativo, acompañado de exposiciones e investigaciones para así lograr estudiantes con pensamiento crítico.

Se infiere que las acciones realizadas por la Docente permiten la Transposición didáctica ya que utiliza diversas estrategias para que sus estudiantes aprendan.

Docente 3: La Docente realiza trabajo con fuentes, análisis y creación de mapas, preguntas abiertas, ubicación temporo-espacial, y todo lo anterior relacionado con hechos y personajes.

Se infiere que las acciones realizadas por la docente permiten la transposición didáctica ya que utiliza diversas estrategias para que sus estudiantes aprendan.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

A2: Uso de recursos didácticos, que abarcó las preguntas 3 y 4 de las entrevistas

Docente 1: La docente utiliza recursos audiovisuales, material didáctico, mapas, textos, guías, trabajo de investigación y se seleccionan según el objetivo, estilos e intereses de los estudiantes.

Se infiere que la docente utiliza variados recursos que permiten facilitar los aprendizajes, además de estar pendiente de los diferentes estilos de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.

Docente 2: La docente utiliza recursos audiovisuales, mapas, textos escolares, globo terráqueo, guías, crucigramas y son seleccionados según el objetivo, estilos e intereses de los estudiantes.

Se infiere que la docente utiliza variados recursos que permiten facilitar los aprendizajes, además de estar pendiente de los diferentes estilos de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.

Docente 3: La docente utiliza el texto del estudiante, software educativo, power point, mapas y se seleccionan según el objetivo, estilos e intereses de los estudiantes.

Se infiere que la docente utiliza variados recursos que permiten facilitar los aprendizajes, además de estar pendiente de los diferentes estilos de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGOGICA.

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

B1: Calidad de las explicaciones, que abarcó las preguntas 5, 6 y 7 de las entrevistas

Docente 1: La docente explica el objetivo de la clase, promueve el diálogo y lo vincula a sus aprendizajes y experiencias previas, utilizando preguntas para que ellos formulen hipótesis, las verifiquen y logren las metas que se propongan.

Se infiere que la docente presenta calidad en las explicaciones que entrega a sus estudiantes, utilizando sus experiencias previas y formulando preguntas que los lleven a obtener sus propias teorías frente a los distintos temas en estudio. Lo anterior supone además que la docente presenta dominio de la asignatura que enseña.

Docente 2: La docente vincula el objetivo de la clase con los conocimientos previos de sus estudiantes, mediante preguntas de activación, desafiantes y de retroalimentación. Los conocimientos los entrega a través de clases didácticas, metodologías diversas, materiales audiovisuales y salidas a terreno.

Se infiere que la docente presenta calidad en las explicaciones que entrega a sus estudiantes, utilizando sus experiencias previas, formulando preguntas desafiantes y siendo didáctica cuando expone. Lo anterior supone además que la docente presenta dominio de la asignatura que enseña.

Docente 3: La docente vincula el objetivo de la clase con los conocimientos previos de sus estudiantes, mediante preguntas relacionadas con el contexto en que se desenvuelve. Los conocimientos los entrega a través de muchas preguntas

para que en el cierre puedan reflexionar. Lo principal es que los ejemplos sean cercanos a ellos para que sean significativos.

Se infiere que la docente presenta calidad en las explicaciones que entrega a sus estudiantes, utilizando sus experiencias previas, teniendo en cuenta su contexto y formulando preguntas que los lleven a la reflexión. Lo anterior supone además que la docente presenta dominio de la asignatura que enseña.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGOGICA.

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

B2: Calidad de las interacciones, que abarcó las preguntas 8 y 9 de las entrevistas

Docente 1: La docente utiliza las preguntas para que todos sus estudiantes puedan participar, sin importar sus dificultades. Además son relacionadas a temas de clases anteriores o de actualidad para que así se motiven a hablar y a la vez sean respetados por sus pares.

Se infiere que la docente interactúa con sus estudiantes y les da espacios para que se expresen. Lo hace con temas que ellos dominen para que la participación sea mayor y para que sus pares los respeten.

Docente 2: La docente utiliza las preguntas de manera constante, adecuadas a los aprendizajes de los estudiantes y sus grados de dificultad, motivándolos a contestar en todo momento y dependiendo del tema se pueda generar la reflexión.

Se infiere que la docente interactúa con sus estudiantes mediante preguntas constantes, las que van aumentando su grado de dificultad en el transcurso de las clases y motivándolos en todo momento para que finalmente ellos puedan reflexionar.

Docente 3: La docente utiliza las preguntas en todos los momentos de la clase e individualizando a los estudiantes para generar la participación de todos y de manera ordenada, y como siempre que se mantenga el respeto entre ellos.

Se infiere que la docente interactúa con todos sus estudiantes ya que los individualiza a la hora de preguntar logrando así la participación de todos, de forma ordenada y manteniendo el respeto.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGOGICA.

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

B3: Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje, que abarcó las preguntas 10 y 11 de las entrevistas

Docente 1: La docente monitorea en cada momento de la clase y aclara las dudas que se presentan. Retroalimenta a sus estudiantes a través de preguntas, definiciones de conceptos con sus propias palabras.

Se infiere que la docente acompaña a sus estudiantes en el proceso de enseñanza debido a que realiza un monitoreo permanente, aclara dudas y retroalimenta cada vez que sea necesario.

Docente 2: La docente monitorea en los puestos a sus estudiantes. Retroalimenta a sus estudiantes a través de preguntas, les pide ejemplos donde apliquen los aprendizajes que están adquiriendo en la clase.

Se infiere que la docente acompaña a sus estudiantes en el proceso de enseñanza debido a que realiza un monitoreo permanente por los puestos de sus estudiantes y retroalimentando cada vez que sea necesario.

Docente 3: La docente monitorea el trabajo individual o grupal, aclara dudas y se pasea por los puestos. Retroalimenta buscando nuevos ejemplos para poder explicar, felicitándolos por sus logros y motivándolos.

Se infiere que la docente acompaña a sus estudiantes en el proceso de enseñanza debido a que monitorea constantemente a sus estudiantes, se mueve por los puestos y en caso de haber dudas o cosas que no entienden vuelve a explicar con nuevos ejemplos.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA.

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

C1: Clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto, que abarcó las preguntas 12 y 13 de las entrevistas

Docente 1: La docente establece un clima de respeto, confianza, empatía y participación. Frente a situaciones especiales se preocupa de sensibilizar a los estudiantes a través de videos, talleres y charlas.

Se infiere que la docente establece un buen clima en el aula y que frente a situaciones que puedan alterar esto se tomaran medidas que sensibilicen a sus estudiantes.

Docente 2: La docente establece un clima de respeto, con normas ya establecidas y consensuadas por ellos mismos. Frente a situaciones especiales, como la llegada de un estudiante de otra cultura se le ha solicitado que les enseñe su estilo de vida, para así fomentar el respeto y tolerancia.

Se infiere que la docente establece un buen clima en el aula y que frente a situaciones como la llegada de un estudiante de otra cultura, se aprovecha la instancia para familiarizar su estilo de vida con la de sus compañeros, valorando ambas y fomentando el respeto en todo momento.

Docente 3: La docente establece un clima de respeto, con normas ya establecidas y consensuadas por ellos mismos. En caso de quebrantarlas inmediatamente se detiene la clase, y se les hace entender que su actuar no estuvo bien y se toma la medida formativa.

Se infiere que la docente establece un buen clima en el aula y que frente a situaciones que puedan alterar esto se detiene la clase y se soluciona de la mejor forma.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA.

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

C2: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula, que abarcó las preguntas 14 y 15 de las entrevistas

Docente 1: La docente da a conocer el Reglamento de Convivencia y lo refuerza en todas las clases. Se hace hincapié en que su cumplimiento es beneficioso para cada uno de ellos y el no cumplimiento de ellas tendrá consecuencias.

Se infiere que la Docente establece y mantiene las normas de convivencia con sus estudiantes, que las refuerza clase a clase y les hace entender que su cumplimiento es bueno para ellos y que el no hacerlo traerá consecuencias.

Docente 2: La docente establece las normas y sanciones junto a sus estudiantes, además de escoger a un estudiante como Encargado de Convivencia, quien informa situaciones problemáticas cuando el docente no está.

Las medidas siempre dependerán de las faltas, siempre conversando con el estudiante, informar al apoderado, Inspector General o derivar a Dupla Psicosocial en caso de ser necesario.

Se infiere que la Docente establece normas y sanciones junto a sus estudiantes. Para el cumplimiento de ellas tiene un Encargado de Convivencia. Cuando debe sancionar lo hace en relación a la falta, comunicando a quien corresponda.

Docente 3: La docente da a conocer el Reglamento de Convivencia tanto a padres como estudiantes, además de reforzarlo clase a clase. Cuando trasgreden

las normas se averigua lo sucedido, se conversa con los involucrados, toman las medidas pertinentes y se informa al Inspector General y Apoderado.

Se infiere que la Docente establece y mantiene las normas de convivencia con sus estudiantes, las que son reforzadas clase a clase y que a la vez comparte con sus apoderados. Cuando se transgreden las normas se toman las medidas pertinentes.

c) Síntesis interpretativa por categoría.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a las SUBCATEGORÍAS:

A1: Acciones de transposición didáctica

A2: Uso de recursos didácticos.

Docente 1: La docente utiliza diversas estrategias para lograr que sus estudiantes sean críticos, reflexivos y buenos investigadores, además de utilizar variados recursos didácticos, los que selecciona de acuerdo al objetivo, estilos e intereses de los estudiantes.

Se puede inferir que la docente realiza acciones concretas para desarrollar el curriculum en el aula y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Docente 2: La docente utiliza diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos y pensamiento crítico, además de utilizar variados recursos didácticos, los que selecciona de acuerdo al objetivo, estilos e intereses de los estudiantes.

Se puede inferir que la docente realiza acciones concretas para desarrollar el curriculum en el aula y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Docente 3: La docente utiliza diversas estrategias para que sus estudiantes aprendan, además de usar distintos recursos didácticos, los que selecciona de acuerdo a los objetivos, estilos e intereses de los estudiantes.

Se puede inferir que la docente realiza acciones concretas para desarrollar el curriculum en el aula y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA

De acuerdo a las SUBCATEGORÍAS:

B1: Calidad de las explicaciones

B2: Calidad de las interacciones

B3: Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje.

Docente 1: La docente explica, promueve el diálogo y vincula aprendizajes y experiencias para que se logren las metas propuestas. Esto lo hace mediante preguntas donde todos pueden participar y monitoreando cada momento de la clase, retroalimentando cuando sea necesario.

Se puede inferir que la docente mantiene interacción pedagógica con sus estudiantes, logrando así el cumplimiento de los objetivos y teniendo claro su rol.

Docente 2: La docente vincula el objetivo a los conocimientos previos de sus estudiantes mediante preguntas de todo tipo, además de hacer clases didácticas donde todos interactúan, siendo motivados por ella y reflexionando, además la docente monitorea en todo momento y retroalimentando cada vez que sea necesario.

Se puede inferir que la docente mantiene interacción pedagógica con sus estudiantes, logrando así el cumplimiento de los objetivos y teniendo claro su rol.

Docente 3: La docente vincula el objetivo con los conocimientos previos de sus estudiantes mediante preguntas de su contexto para así lograr que reflexionen y

para lograr la participación de todos y de manera ordenada, además de monitorear sus trabajos puesto por puesto y retroalimentando con ejemplos que los motiven.

Se puede inferir que la Docente mantiene interacción pedagógica con sus estudiantes, logrando así el cumplimiento de los objetivos y teniendo claro su rol.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA

De acuerdo a las SUBCATEGORÍAS:

C1: Clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto

C2: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

Docente 1: La docente establece un clima de respeto, confianza, empatía y participación de sus estudiantes y cuando se presentan situaciones especiales se intenta sensibilizarlos por medio de videos, talleres y charlas. Además se refuerza el Reglamento de Convivencia todas las clases, haciendo hincapié en que cumplirlo es beneficioso para ellos y el no hacerlo traerá consecuencias.

Se infiere que la docente logra crear un ambiente propicio para el aprendizaje, reforzando el Reglamento de Convivencia y la importancia de su cumplimiento para así desarrollar de buena manera los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Docente 2: La Docente establece un clima de respeto, con normas establecidas y consensuadas por ellos. Además la Docente cuenta con un estudiante como Encargado de Convivencia, quien informa a la Docente de problemas que puedan suscitarse. Cuando debe tomar medidas siempre dependerán de las faltas, privilegiando el diálogo pero informando a las personas correspondientes (Apoderados, Inspector General, Dupla Psicosocial, entre otros)

Se infiere que la docente logra crear un ambiente propicio para el aprendizaje, reforzando el Reglamento de Convivencia y la Importancia de su cumplimiento para así desarrollar de buena manera los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Docente 3: La docente establece un clima de respeto, con normas establecidas y consensuadas por ellos y cuando son quebrantadas se detiene la clase, se les hace ver su error y se informa a las personas que correspondan. Además, el Reglamento de Convivencia es trabajado por los padres para que sea reforzado en el hogar y a la vez estén informados que su no cumplimiento traerá la aplicación de medidas formativas.

Se infiere que la docente logra crear un ambiente propicio para el aprendizaje, reforzando el Reglamento de Convivencia y la Importancia de su cumplimiento para así desarrollar de buena manera los procesos de enseñanza-aprendizaje.

d) Síntesis interpretativa integrando todo el estamento Docente.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del estamento docentes, producto de las entrevistas.

CATEGORÍA A: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA.

DOCENTES: Las docentes utilizan diversas estrategias para lograr que sus estudiantes sean críticos, reflexivos, buenos investigadores y sobretodo, que logren aprendizajes significativos. Además utilizan variados recursos didácticos, seleccionados de acuerdo a los objetivos, estilos e intereses de los estudiantes.

Se puede inferir que las docentes realizan acciones concretas para desarrollar el curriculum en el aula y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

CATEGORÍA B: INTERACCIÓN PEDAGÒGICA.

DOCENTES: Los docentes vincular los objetivos a los conocimientos previos de sus estudiantes, explican, promueven el diálogo, la reflexión y la participación de todos. Se trabaja mucho con preguntas para motivarlos, monitoreando siempre el trabajo de sus estudiantes y retroalimentando cuando es necesario.

Se puede inferir que las docentes realizan interacciones valiosas con sus estudiantes, que explica de muy buena manera, siendo escuchada y promoviendo la participación de todos. Además aprovecha las interacciones de sus estudiantes para enseñar o reforzar.

CATEGORÍA C: CLIMA DEL AULA.

DOCENTES: Las docentes establecen climas de respeto, con normas establecidas y consensuadas por ellos mismos. Frente a situaciones donde se han quebrantado las normas se detiene la clase y se sensibiliza a los estudiantes sobre su actuar para que no se vuelva a repetir. Es importante decir que el Reglamento de Convivencia se refuerza siempre y se les hace entender que su cumplimiento es beneficioso para todos y que de no ser así se comunicará a las personas que corresponde (apoderados, dupla psicosocial, inspector general, entre otros)

Se puede inferir que las docentes establecen relaciones respetuosas y empáticas con sus estudiantes, proporcionándoles oportunidades de participación y promoviendo el compromiso y la solidaridad. Es importante decir que las docentes refuerzan las normas día a día, monitoreando su cumplimiento y velando por la convivencia armónica.

4.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN OBTENIDA EN EL ESTAMENTO ESTUDIANTES.

Para la investigación del estamento Estudiantes se realizó un grupo de discusión, Focus Group, con estudiantes de una Escuela Municipal Básica en el área urbana de la ciudad de San Carlos. Los criterios de selección fueron los siguientes: 5 Estudiantes de 2do, 3er y 4to año básico al azar que asistieran a clases de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

El grupo entrevistado quedó conformado por un total de quince Estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 7 y 10 años.

La tabla a continuación muestra las especificaciones básicas del focus group, aplicada a los sujetos de estudio, el estamento Estudiantes. Señala la composición del focus group y su ubicación de las preguntas dentro de ella. El desglose se realizará por categoría, sub-categoría, cantidad de preguntas por sub-categorías y ubicación de la pregunta dentro de la encuesta.

Tabla 1: Especificaciones Básicas de la Triangulación de la Información del estamento Docente.

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORIAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS	Ubicación de las preguntas de cada sub-categoría dentro de la entrevista.
A	A.1	1	1
	A.2	1	2
B	B.1	1	3
	B.2	1	4
	B.3	1	5
C	C.1	1	6
	C.2	1	7

4.3.1 Resultados de las entrevistas desarrolladas en el Estamento Estudiantes.

La siguiente tabla muestra la reducción de la información donde se consignan las respuestas de los entrevistados del estamento estudiantes. Las respuestas de cada uno de los estudiantes entrevistados han sido clasificada en cada celda según pregunta, sub-categoría y categoría.

a) Respuestas de cada sujeto entrevistado por cada pregunta.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA			
SUB-CATEGORÍA A1: ACCIONES DE TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA			
PREGUNTA	1.- ¿Qué actividades utiliza tu profesora en la clase de Historia y Geografía para que ustedes aprendan los contenidos?		
	RESPUESTAS		
ESTUDIANTES	FOCUS GROUP 1	FOCUS GROUP 2	FOCUS GROUP 3
SUJETO 1	Nos escribe en la pizarra y nos muestra videos.	Preguntas que nos hacen pensar, actividades en mapa físico, político.	Observar imágenes y relacionarlas con la materia.
SUJETO 2	Escribe en la pizarra y trabajamos con el texto escolar.	Guías, actividades con preguntas, actividades con tarjetas, videos e imágenes.	Trabajo con mapas.
SUJETO 3	Escribe en la pizarra, muestra imágenes, videos y trabajamos el texto escolar.	Disertaciones, trabajo con mapas.	Creamos mapas conceptuales para ordenar la materia..
SUJETO 4	Nos explica, vemos videos, imágenes e investigamos en Sala Enlaces.	Coloca el mapamundi, videos, imágenes y actividades en el texto escolar.	Nos explica con power point y luego nosotros tomamos apuntes de lo que entendemos.
SUJETO 5	Construimos cosas como maquetas o mapas.	Actividades en el texto escolar, memorizar continentes.	Trabajar líneas de tiempo y con mapas.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA			
SUB-CATEGORÍA A2: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS			
PREGUNTA	2.- ¿Qué utiliza tu profesora de Historia y Geografía para realizar sus clases? ¿Varía en los materiales que usa?		
ESTUDIANTES	FOCUS GROUP 1	FOCUS GROUP 2	FOCUS GROUP 3
SUJETO 1	Vemos imágenes y videos. A veces usa lo mismo.	Globo terráqueo, mapas, computador. Varía en lo que usa.	Mapamundi, mapas conceptuales. Varía un poco
SUJETO 2	El texto escolar y computador. Usa lo mismo	Material tangible, videos, data, computador. Casi siempre usa lo mismo.	Mapamundi, texto escolar. Usa casi siempre lo mismo.
SUJETO 3	Plumón para escribir, computador. Va cambiando dependiendo del objetivo.	Texto escolar, hacemos material con goma eva. Casi siempre hace lo mismo	Texto escolar y mapas Usa casi siempre lo mismo.
SUJETO 4	Parlantes, Sala Enlaces. Generalmente usa lo mismo	Guías, mapas, globo terráqueo. Casi siempre usa lo mismo.	Texto escolar y mapas. No varía mucho.
SUJETO 5	Texto escolar, computador, parlantes y mapas. A veces ocupa lo mismo y a veces varía.	Guías. Casi siempre usa lo mismo.	Texto escolar y mapas No varía mucha.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA			
SUB-CATEGORÍA B.1: CALIDAD DE LAS EXPLICACIONES.			
PREGUNTA	3.- ¿Le entiendes a tu profesora en las clases de Historia y Geografía cuando explica la materia?		
ESTUDIANTES	FOCUS GROUP 1	FOCUS GROUP 2	FOCUS GROUP 3
SUJETO 1	Si porque explica bien, tiene paciencia.	Si porque explica bien y repasa.	Si porque explica con paciencia
SUJETO 2	Si porque tiene paciencia.	Si porque repasa mucho.	Si porque a los que no entiende le explica una y otra vez.
SUJETO 3	Si porque explica bien y cuando hacemos trabajo en el libro siempre nos guía.	Si porque explica y aclara dudas cuando las tenemos.	Más o menos porque explica de manera fácil la materia pero a mí me cuesta.
SUJETO 4	Más o menos porque a veces escribe y no le entiendo.	Si porque explica bien y con ideas claras.	Más o menos porque me cuesta la asignatura.
SUJETO 5	Más o menos porque a veces se confunde cuando escribe.	Si porque si tenemos dudas siempre nos aclara.	Más o menos porque no pongo mucha atención.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA.			
SUB-CATEGORÍA B2: CALIDAD DE LAS INTERACCIONES			
PREGUNTA	4.- ¿Su profesora de Historia y Geografía les hace preguntas durante la clase? ¿Creen ustedes que participar en clases es bueno?		
ESTUDIANTES	FOCUS GROUP 1	FOCUS GROUP 2	FOCUS GROUP 3
SUJETO 1	Si Si porque así nos sacamos buenas notas y sabemos los contenidos.	Si Si porque así uno aclara dudas y entiendo mejor.	Si Si porque se aprende más.
SUJETO 2	Si Si porque cuando hay prueba eso nos ayuda.	Si Si porque así nos motivamos y aprendemos más.	Si Si porque es bueno para ver lo que uno va aprendiendo.
SUJETO 3	Si. Si porque aprendemos mejor, estudiamos para la prueba y sabemos la materia.	Si. Si porque así aprendemos más rápido.	Si. Si porque es bueno aprender más y sacar buenas notas.
SUJETO 4	Si. Si porque vemos como es la profesora, si tiene paciencia y aprendemos más.	Si. Si porque todos aprendemos mejor y participamos.	Si. Si porque así se ve lo que uno aprendió y entendió.
SUJETO 5	Si. Si porque así aprendemos más.	Si. Si porque así uno aclara dudas.	Si. Si porque uno va viendo lo que aprendió.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA.			
SUB-CATEGORÍA B3: ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE.			
PREGUNTA	5.- ¿La profesora durante el desarrollo de la clase de Historia y Geografía va revisando tu trabajo y guiándote?		
ESTUDIANTES	FOCUS GROUP 1	FOCUS GROUP 2	FOCUS GROUP 3
SUJETO 1	Sí, siempre que tenemos duda ella nos guía y nos explica.	Sí, siempre revisa y aclara dudas si hay.	Si porque las actividades las explica y nos va aclarando las dudas.
SUJETO 2	Sí, me revisa en el puesto y me dice si voy bien o mal.	Si porque así nos aclara las dudas y lo malo lo corregimos.	Si porque siempre cuando manda tareas las revisa. En clases nos explica pero nos deja trabajar solos para ver nuestra autonomía.
SUJETO 3	Si porque cuando tengo duda va al puesto y me explica.	Sí, siempre revisa para que aprendamos correctamente.	Si porque cuando nos da trabajos nos explica y nos va aclarando las dudas.
SUJETO 4	Si, cuando terminamos la actividad siempre nos revisa y nos aclara dudas.	Si porque cuando hay duda ella aclara y te ayuda.	Si porque nos va explicando si tenemos alguna duda.
SUJETO 5	A veces pasa por el puesto y viendo si estamos trabajando o no.	Si porque así podía saber si uno aprende o no.	Si porque pasa por el puesto y si tengo dudas la aclara.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA.			
SUB-CATEGORÍA C.1: CLIMA DE RELACIONES DE ACEPTACIÓN, EQUIDAD, CONFIANZA, SOLIDARIDAD Y RESPETO.			
PREGUNTA	6.- Durante la clase de Historia y Geografía, ¿la profesora los trata a todos por igual? ¿Es gentil y amable con ustedes?		
ESTUDIANTES	FOCUS GROUP 1	FOCUS GROUP 2	FOCUS GROUP 3
SUJETO 1	Si Sí, siempre.	Si Si porque nos quiere.	Si Sí, trato es amoroso y delicado.
SUJETO 2	Si Sí, siempre.	Si Si porque nos apoya y quiere que seamos mejores.	Si Más o menos porque cuando uno le pregunta mucho al final se enoja.
SUJETO 3	Si Sí, siempre.	Si. Si porque ella nos quiere.	Si. Sí, tiene paciencia y es cariñosa.
SUJETO 4	Si Sí porque nos habla, guía y nos quiere.	Si. Si porque ella nos quiere.	Si. Si porque nos trata a todos por igual.
SUJETO 5	Si. Si porque nos quiere mucho.	Si. Si porque ella nos quiere.	Si. Si porque nos quiere.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA.			
SUB-CATEGORÍA C.2: ESTABLECE Y MANTIENE NORMAS CONSISTENTES DE CONVIVENCIA EN EL AULA.			
PREGUNTA	7.- ¿Qué hace la profesora en las clases de Historia y Geografía para mantener un buen comportamiento? ¿Consideran que es importante el buen comportamiento para aprender?		
ESTUDIAN- TES	FOCUS GROUP 1	FOCUS GROUP 2	FOCUS GROUP 3
SUJETO 1	Hacemos tratos con la profesora que siempre se cumplen. Sí.	Tenemos normas claras por eso nos respetamos. Sí.	No deja espacios libres durante la clase y nos llama la atención. Si porque podemos hacer más cosas y nos premian
SUJETO 2	Hacemos tratos con ella y nos saca a pasear. Sí.	Tenemos normas claras. Sí.	Cuando nos portamos mal nos llama la atención y es clara en sus indicaciones. Si porque aprendemos más
SUJETO 3	Hacemos tratos con la profesora que siempre se cumplen. Sí.	Nos da incentivos para que nos portemos bien. Sí.	Mantiene las normas claras y eso hace que la respetemos. Si porque al estar así aprendemos más.
SUJETO 4	Hacemos compromisos y nos premia. Sí.	Nos motiva a ser mejores y reconocer cuando nos equivocamos. Sí.	Mantiene las normas claras y si nos portamos mal nos mira feo. Si porque así se presta más atención.
SUJETO 5	Nos dice que debemos portarnos bien y cumplir las normas. Sí	Nos motiva a portarnos bien. Sí.	Mantiene las normas claras. Sí, es lo más importante.

b) Síntesis interpretativa por sub-categoría.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

A1: Acciones de transposición didáctica, que abarcó la pregunta 1 de la entrevista

Focus Group 1: La docente escribe en la pizarra, muestra videos, trabaja en el texto escolar, muestra imágenes, construimos maquetas y mapas e investigamos en la sala enlaces.

Se infiere que las acciones realizadas por la docente permiten la transposición didáctica ya que utiliza diversas estrategias para que sus estudiantes aprendas.

Focus Group 2: La docente hace preguntas que hacen pensar a sus estudiantes, actividades con mapas, guías, actividades con tarjetas, videos, disertaciones y trabajo en el texto escolar.

Se infiere que las acciones realizadas por la docente permiten la transposición didáctica ya que utiliza diversas estrategias para que sus estudiantes aprendas.

Focus Group 3: La docente muestra imágenes que deben relacionar con la materia, trabaja con mapas, crea mapas conceptuales, muestra power point y trabaja líneas de tiempo.

Se infiere que las acciones realizadas por la docente permiten la transposición didáctica ya que utiliza diversas estrategias para que sus estudiantes aprendas.

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

A2: Uso de recursos didácticos, que abarcó la pregunta 2 de la entrevista

Focus Group 1: La docente utiliza recursos didácticos como ver videos e imágenes, usa el texto escolar, nos lleva a la sala enlaces. Generalmente usa los mismos recursos.

Se infiere que la docente utiliza variados recursos que permitan facilitar los aprendizajes, pero a pesar de ser variados siempre son los mismos.

Focus Group 2: La docente utiliza recursos didácticos como globo terráqueo, mapas, videos, power point, texto escolar. Generalmente usa los mismos recursos.

Se infiere que la docente utiliza variados recursos que permitan facilitar los aprendizajes, pero a pesar de ser variados siempre son los mismos.

Focus Group 3: La docente trabaja con mapas, hace esquemas conceptuales, texto escolar. Generalmente utiliza los mismos recursos.

Se infiere que la docente utiliza variados recursos que permitan facilitar los aprendizajes, pero a pesar de ser variados siempre son los mismos.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

B1: Calidad de las explicaciones, que abarcó la pregunta 3 de la entrevista

Focus Group 1: La docente explica bien y cuando hacemos trabajos en el libro siempre nos guía. Tiene mucha paciencia. En ocasiones no se le entiende cuando escribe en la pizarra.

Se infiere que la docente presenta calidad en las explicaciones que entrega a sus estudiantes y que tiene mucha paciencia.

Focus Group 2: La docente explica bien, con ideas claras, repasa mucho y aclara dudas cuando las tenemos.

Se infiere que la docente presenta calidad en las explicaciones que entrega a sus estudiantes, repasa mucho y aclara las dudas que presenten.

Focus Group 3: La docente explica bien y de manera simple para nosotros. Si es necesario explica una y otra vez, pero a veces nos cuesta la materia. Tiene paciencia.

Se infiere que la docente presenta calidad en las explicaciones que entrega a sus estudiantes, explica varias veces si es necesario y tiene paciencia.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

B2: Calidad de las interacciones, que abarcó la pregunta 4 de la entrevista

Focus Group 1: La docente interactúa bien con sus estudiantes, lo que les permite saber los contenidos, aprender mejor y sacar buenas notas.

Se infiere que la docente interactúa bien con sus estudiantes, lo que les permite aprender mejor.

Focus Group 2: La docente interactúa bien con sus estudiantes, aclara dudas que presentan, se sienten más motivados, aprenden y entienden mejor.

Se infiere que la docente interactúa bien con sus estudiantes, lo que les permite aprender mejor.

Focus Group 3: La docente interactúa bien con sus estudiantes, y ellos sienten que van aprendiendo y que así pueden sacarse buenas notas.

Se infiere que la docente interactúa bien con sus estudiantes, lo que les permite aprender mejor.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

B3: Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje, que abarcó la pregunta 5 de la entrevista

Focus Group 1: La docente siempre que sus estudiantes tienen duda se da el tiempo de guiarlos, explicarles, revisando los trabajos y aclarar las dudas cuando se presentan.

Se infiere que la docente acompaña a sus estudiantes en el proceso de enseñanza, los guía y aclara dudas cada vez que es necesario.

Focus Group 2: La docente siempre que sus estudiantes tienen duda se preocupa de aclararlas, corregir lo que este malo y ayudarnos.

Se infiere que la docente acompaña a sus estudiantes en el proceso de enseñanza, aclara las dudas que presentan y corrige sus errores.

Focus Group 3: La docente siempre que sus estudiantes tienen duda sobre la materia o las actividades las aclara y nos revisa las tareas.

Se infiere que la docente acompaña a sus estudiantes en el proceso de enseñanza, aclara dudas cada vez que es necesario y revisa sus tareas.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

C1: Clima de Relaciones de Aceptación, Equidad, Confianza, Solidaridad y Respeto.

Focus Group 1: La docente trata a todos sus estudiantes por igual, es muy gentil y amable con ellos, quienes se sienten muy queridos por ella.

Se infiere que la docente establece un buen clima en el aula, trata a todos sus estudiantes por igual y ellos se sienten muy queridos.

Focus Group 2: La docente trata a todos sus estudiantes por igual, es muy gentil y amable con ellos, quienes se sienten muy queridos por ella.

Se infiere que la docente establece un buen clima en el aula, es gentil, amable y se sienten muy queridos.

Focus Group 3: La docente trata a todos sus estudiantes por igual, es muy gentil, amable, amorosa, delicada con ellos y a pesar que en ocasiones se enoja ellos se sienten muy queridos por ella.

Se infiere que la docente establece un buen clima en el aula, es muy gentil, amable, amorosa y ellos se sienten muy queridos.

CATEGORIA C: CLIMA DEL AULA

De acuerdo a la SUBCATEGORÍA:

C2: Clima de Relaciones de Aceptación, Equidad, Confianza, Solidaridad y Respeto.

Focus Group 1: La docente mantiene un buen comportamiento con sus estudiantes, hacen tratos que siempre se cumplen y ellos entienden lo importante que es aprender.

Se infiere que la docente establece y mantiene un buen comportamiento con sus estudiantes y los hace ver lo importante que es aprender.

Focus Group 2: La docente mantiene normas claras por eso se respetan, además que nos da incentivos y nos motiva a ser mejores y ellos entienden lo importante que es aprender.

Se infiere que la docente establece y mantiene un buen comportamiento con sus estudiantes, los motiva a ser mejores y los hace ver lo importante que es aprender.

Focus Group 3: La docente no deja espacios libres durante la clase, llama la atención si se portan mal y es clara en sus indicaciones y ellos tienen claro que esto es importante para aprender más.

Se infiere que la docente establece y mantiene un buen comportamiento con sus estudiantes, les llama la atención si se portan mal y les hace ver lo importante que es aprender.

c) Síntesis interpretativa por categoría

CATEGORIA A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

De acuerdo a las SUBCATEGORÍAS:

A1: Acciones de transposición didáctica

A2: Uso de recursos didácticos.

Focus Group 1: La docente escribe en la pizarra, construye maquetas, realiza investigaciones en la Sala de Enlaces, además de utilizar variados recursos didácticos como texto del estudiante, power point y mapas. Los estudiantes expresan que la docente no varía en los recursos didácticos que utiliza.

Se puede inferir que la docente realiza acciones concretas para desarrollar el curriculum en el aula bajo orientaciones pedagógicas destinadas a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Focus Group 2: La Docente realiza preguntas desafiantes, diversas actividades y disertaciones, además de usar gran variedad de recursos didácticos como power point, texto escolar, videos, mapas, entre otros. Los estudiantes consideran que siempre se utilizan los mismos recursos.

Se puede inferir que la Docente realiza acciones concretas para desarrollar el curriculum en el aula bajo orientaciones pedagógicas destinadas a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Focus Group 3: La Docente trabaja con imágenes, mapas conceptuales, power point, mapas, líneas de tiempo, además de utilizar como recursos didácticos el texto escolar, imágenes y power point.

Se puede inferir que la Docente realiza acciones concretas para desarrollar el curriculum en el aula bajo orientaciones pedagógicas destinadas a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

CATEGORIA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA.

De acuerdo a las SUBCATEGORÍAS:

B1: Calidad de las explicaciones.

B2: Calidad de las Interacciones.

B3: Acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje

Focus Group 1: La docente explica bien y siempre guía a sus estudiantes, tiene paciencia, interactúa con sus estudiantes y así aprenden mejor y obtienen buenas calificaciones. Cuando sus estudiantes no entienden algo ella se da tiempo de explicar y guiarlos.

Se puede inferir que la docente interactúa simultánea y recíprocamente con sus estudiantes en una tarea o contenido de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos. No olvidemos que los estudiantes no aprenden solos, necesitan ser guiados en este proceso.

Focus Group 2: La docente explica bien, con ideas claras, repasa mucho, interactúa con sus estudiantes y los motiva. Cuando existen dudas se preocupa de aclarárselas y corregir los errores.

Se puede inferir que la docente interactúa simultánea y recíprocamente con sus estudiantes en una tarea o contenido de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos. No olvidemos que los estudiantes no aprenden solos, necesitan ser guiados en este proceso.

Focus Group 3: La docente explica bien y de manera simple y si sus estudiantes no entienden busca la manera de aclararlos. Además, interactúa con ellos, quienes ven sus logros, lo que van aprendiendo y que así pueden obtener buenas calificaciones. Siempre revisa los trabajos y las tareas.

Se puede inferir que la docente interactúa simultánea y recíprocamente con sus estudiantes en una tarea o contenido de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos. No olvidemos que los estudiantes no aprenden solos, necesitan ser guiados en este proceso.

CATEGORIA B: CLIMA DEL AULA.

De acuerdo a las SUBCATEGORÍAS:

C1: Calidad de las explicaciones: Clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

C2: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

Focus Group 1: La Docente trata a todos sus estudiantes por igual, es gentil y amable con ellos quienes se sienten muy queridos. Esto permite mantener un buen comportamiento, hacer tratos con ellos y que entiendan lo importante que es aprender.

Se puede inferir que el ambiente o clima del aula donde se desarrolla la clase cumple con todo lo necesario para que los estudiantes aprendan. Además ellos se sienten queridos y valorados por ella.

Focus Group 2: La Docente trata a todos sus estudiantes por igual, es gentil, amable y ellos se sienten queridos por ella. Esto le permite tener normas claras, que son respetadas por ellos y a la vez comprender lo importante que es aprender.

Se puede inferir que el ambiente o clima del aula donde se desarrolla la clase cumple con todo lo necesario para que los estudiantes aprendan. Además ellos se sienten queridos y valorados por ella.

Focus Group 3: La Docente trata a todos sus estudiantes por igual, es gentil, amable, amorosa y delicada con ellos, aunque en ocasiones se enoja cuando se portan mal, ellos se sienten muy queridos por ella. La Docente evita dejar espacios

libres durante la clase, les llama la atención si se portan mal y es clara en sus indicaciones. Los estudiantes ya saben que lo que tienen que hacer es aprender.

La docente trata a todos sus estudiantes por igual, es gentil, amable y ellos se sienten queridos por ella. Esto le permite tener normas claras, que son respetadas por ellos y a la vez comprender lo importante que es aprender.

d) Síntesis interpretativa integrando todo el estamento Estudiantes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del estamento Estudiantes, producto de las entrevistas.

CATEGORÍA A: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA.

FOCUS GROUP: Las docentes escriben en la pizarra, construyen maquetas, realizan investigaciones en sala enlaces, realizan preguntas desafiantes, disertaciones, mapas conceptuales, además de utilizar variados recursos didácticos como los textos de los estudiantes, power point, mapas, entre otros. Los estudiantes plantean que las Docentes utilizan siempre los mismos recursos.

Se puede inferir que las docentes realizan acciones concretas en el aula para que sus estudiantes aprendan y además, su aprendizaje sea significativo. A pesar que ellos consideran que las Docentes no varían en los recursos que utilizan se aprecia claramente que si lo hacen.

CATEGORÍA B: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA.

FOCUS GROUP: Las docentes explican bien, siempre van guiando a sus estudiantes, tienen paciencia interactúan con ellos para que aprendan más y obtengan buenas calificaciones y los motiva a ser mejores. Cuando no entienden algo ellas se dan el tiempo necesario para explicarles, aclarar dudas, corregir errores y revisar cada una de las actividades que desarrollan. Es importante decir que las docentes motivan a sus estudiantes de manera tal que ellos siempre sientan que están aprendiendo.

Se puede inferir que las docentes actúan simultánea y recíprocamente en torno a una tarea o contenido de aprendizaje, con el fin de lograr objetivos definidos y bien aprendidos por sus estudiantes. Es importante la influencia que estos estudiantes reciben de sus docentes.

CATEGORÍA C: CLIMA DEL AULA.

FOCUS GROUP: Las docentes tratan a todos sus estudiantes por igual, son gentiles, amables y se sienten muy queridos por ellas, lo que les permite tener normas claras dentro de la Sala de clases y a la vez ser respetadas por ellos, pudiendo hacer tratos cuando se portan bien. Los estudiantes tienen claro lo importante que es aprender.

Se puede inferir que las docentes crean un ambiente propicio para el aprendizaje, con normas claras, respetadas por ellos y por sobretodo, con un cariño recíproco que permite aprendizajes significativos.

4.4 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA REVISIÓN DOCUMENTAL.

Lo primero que se realizó fue solicitar a la Jefa de U.T.P acceso a las bitácoras de las docentes, donde detallan las clases que desarrollarán. Se pudo comprobar que siempre en los inicios de la clase se preocupaban de reforzar las normas de convivencia para que dentro de sus clases no existieran problemas y pudieran tener un clima agradable. Además se comprobó que durante todos los momentos de la clase las docentes hacían preguntas para mantener activos a sus estudiantes y participando de la clase.

En segundo término se revisaron las calificaciones de los estudiantes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, pudiendo darnos cuenta que existía un promedio de 1 a 2 estudiantes con la asignatura deficiente. Consultada la docente sobre esto comento que estos estudiantes no solo tienen malas calificaciones sino también mal comportamiento, que sus padres no se preocupan de ellos, situación que consta tanto en el libro de clases por sus ausencias a reuniones de apoderados como también en el registro de inspectoría por cada vez que han sido llamados por sus hijos han quebrantado las normas. Las docentes informan también que estos estudiantes han sido derivados a la dupla psicosocial para ser atendidos en un primer momento por la orientadora para luego derivar a quien corresponda.

A pesar de lo anterior, las calificaciones generales de los estudiantes no son altas, sino que se encuentran en la media. Esto se debería según lo expresado por las docentes y por algunos estudiantes a que ellos no estudian en sus hogares, solo se quedan con lo aprendido en clases.

En tercer lugar, se revisaron las hojas de vida de los estudiantes pertenecientes a los cursos entrevistados y pudimos darnos cuenta que, por lo general, no presentan problemas de disciplina, a excepción de 1 o 2 estudiantes

por curso, que coincidían con aquellos estudiantes que presentan la asignatura deficiente.

Por lo antes expuesto podemos concluir que las docentes hacen un muy buen trabajo en clases, cumpliendo con lo requerido en el Marco de la Buena Enseñanza y buscando instancias diferentes para que sus estudiantes aprendan, pero el problema radica en que un gran porcentaje de ellos no estudia porque no saben hacerlo y lo que es más preocupante, no reciben ayuda ni motivación de sus padres.

4.5 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN ESTAMENTO DOCENTES Y ESTUDIANTES.

Ya finalizada la etapa de recopilación de información y posterior síntesis interpretativa de los datos obtenidos del estamento docente, producto de entrevistas semi-estructuradas y del estamento estudiantes, producto de Focus Group pasaremos a establecer semejanzas, coincidencias y diferencias entre ambos estamentos en relación a la pregunta que orienta esta investigación que es ¿Cuáles son las características esenciales de la praxis didáctica en lo que respecta al desarrollo de la enseñanza en docentes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en lo referente a la formación ciudadana en primer ciclo básico? Frente a esta pregunta se ha podido inferir que las características de las praxis didácticas se relacionan con estrategias acorde por parte de los docentes hacia sus estudiantes, interacciones que les permiten desarrollarse y participar activamente y crear un ambiente grato, con normas consensuadas y respetadas por ellos.

Respecto a las estrategias metodológicas de enseñanza se consideran efectivas debido a que las docentes ocupan de la mejor forma el tiempo y el espacio, conociendo la realidad de todos y cada uno de sus estudiantes y utilizando ese conocimiento para transmitirles aprendizajes significativos. Además, se preocupan de formar personas críticas, buenos investigadores y reflexivos. Las docentes utilizan variados recursos didácticos, lo que les permite motivar y encantar siempre a sus estudiantes. Por su parte los estudiantes valoran lo realizado por sus profesoras, las actividades que realiza y los recursos didácticos que utiliza, pero discrepan con ellas al encontrar que no varían lo suficiente en lo que a recursos didácticos se refiere. Esto puede deberse a que como aun son pequeños en edad (entre 7 y 10 años) esperan aprender jugando o ser lo más didáctico posible, pero hay objetivos de aprendizaje que necesitan otro tipo de recursos y/o actividades.

En lo que respecta a la interacción pedagógica, la calidad de las explicaciones por parte de las docentes es muy buena, preocupándose de indagar los conocimientos previos de sus estudiantes, todo esto mediante preguntas de distinto tipo y que busquen estimular habilidades como la reflexión y comprensión. Las docentes siempre buscarán la mejor forma para entregar los conocimientos a sus Estudiantes, y ellos a la vez sienten que sus profesoras hacen muy bien sus clases, les explican cuando no entienden y les aclara las dudas que presenten.

Las interacciones entre docente – Estudiante son bastante amplias dentro de la Sala de clases, preocupándose las docentes de la participación de todos, sin importar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estas interacciones se hacen mayormente a través de preguntas que pueden abordar temas de actualidad, de lo visto la clase anterior o de situaciones que ellos dominan para que les expliquen al resto de sus compañeros. Las docentes tienden a nombrar estudiantes para que respondan logrando así la participación de todos y todas. Esto es muy importante debido a que estos estudiantes muchas veces se sienten reprimidos en sus hogares, sin poder expresar sus ideas, no siendo escuchados o simplemente respetados por ser niños. A su vez los estudiantes sienten que pertenecen a este espacio al poder opinar, y junto con eso se dan cuenta que el opinar en clases les ayuda a aprender más y así poder obtener mejores calificaciones.

En el acompañamiento en las actividades por parte de las docentes ellas manifiestan que monitorean los distintos momentos de la clase, pudiendo aclarar así dudas que presenten sus estudiantes, los que además son retroalimentados cada clase para recordar lo visto. Por su parte los estudiantes manifiestan que sus profesoras siempre están dispuestas a ayudarlos y aclarar sus dudas y ellos a su vez pueden comprobar lo han aprendido. Sin embargo, esto se contradice al revisar las notas que presentan algunos estudiantes ya que son bastante bajas, lo que se explicaría por el poco apoyo que reciben en su hogar.

En lo que respecta al clima del aula, las docentes crean un ambiente de aceptación, equidad, confianza autoridad y respeto, permitiendo la participación de todos y todas. Es importante decir que las normas de convivencia en el aula han sido previamente consensuadas con ellos lo que les hace sentirse parte de ellas y a la vez, respetarlas. De no ser así ellos también saben cuáles serán las consecuencias, apelando siempre a medidas formativas. Cuando se han visto enfrentados a situaciones problemáticas surgidas por situaciones de género o socioculturales las docentes detienen la clase e intentan sensibilizar a sus estudiantes, que sean empáticos y que comprendan que actuaron mal. A su vez los estudiantes sienten que sus profesoras los tratan a todos por igual, que es gentil y amable. A esto se suma que se sienten muy queridos por ellas.

Las docentes establecen y mantienen normas consistentes de convivencia en el aula debido a que estas son dadas a conocer tanto a los estudiantes como también a sus apoderados, quienes se hacen responsables del buen cumplimiento de ellas. Además son recordadas clase a clase para evitar que se provoquen quiebres en la buena convivencia. Aún así se han presentado casos donde las normas no han sido respetadas y las docentes deben tomar las medidas correspondientes para ser consecuentes y los Apoderados apoyan las decisiones que se tomen. Por su parte, como escuela tienen el lineamiento de elegir un “Encargado de Convivencia” entre sus pares, quien intenta mediar cuando hay algún conflicto o avisar a la docente. Por su parte los estudiantes plantean que las docentes hacen tratos con ellos que los motivan a portarse bien y que cuando alguien quiere portarse mal ella inmediatamente les llama la atención. Además ellos están consientes que un buen comportamiento ayuda a que aprendan más.

Nuestra pregunta de investigación plantea además actitudes cívicas presentes en las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en estudiantes de primer ciclo básico, para lo cual se incluyeron preguntas sobre algunos valores que tienen directa relación con nuestro tema de estudio. Al respecto las docentes manifestaron que en lo que respecta a valores democráticos ellas los hacen

participar en diferentes elecciones, desde que consumir para una convivencia hasta elecciones de la directiva del curso. En algunos casos incluso han sido ellos quienes han determinado normas y sanciones frente a un determinado hecho. Por su parte los estudiantes ratifican lo dicho por sus profesoras y manifiestan además que les gusta que se les considere porque muchas veces en su casa no piden su opinión a pesar que ellos creen que serían un aporte.

Frente a la “tolerancia”, las docentes plantearon que siempre en sus clases, no solo las de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tratan con respeto a sus estudiantes, resaltan las diferencias que para sus pares pueden resultar divertidas ellas las hacen importantes y únicas en ellos, logrando así que el resto de los niños vean de otra manera a su compañero y a la vez el se sienta orgulloso, por ejemplo, de pertenecer a la etnia mapuche. Por su parte los estudiantes lo entienden como no pelear, respirar profundo cuando alguien los molesta o aprender a aceptar a las personas tal cual son. Es importante decir en este punto que hoy en día los estudiantes resuelven todo golpeándose o diciéndose cosas hirientes, es muy difícil tratar de cambiar este tipo de patrón. Es por esto que para ellos el ser Tolerante se reduce solo a no pelear porque en la realidad que se desenvuelven todo se soluciona así.

Las docentes además fueron consultadas por valores como el Respeto por las Instituciones y el Respeto por el otro, a lo que ellas respondieron que se preocupan de visitar instituciones como bomberos, carabineros, consultorios, correos de Chile, edificio consistorial, entre otros, para que así los estudiantes conozcan parte de su ciudad y la importancia que tiene cada uno de ellos. Además cada una de estas visitas va con su respectivo proyecto de aula y guía de trabajo lo que hace que el aprendizaje sea aun más significativo. Frente al respeto por el otro las docentes manifestaron respetar todo tipo de gustos, opiniones, preferencias sexuales para que sus estudiantes se sientan llanos a mostrarse tal cual son.

Los estudiantes a su vez comentan que la participación de todos es buena para poder conocerse, respetarse y valorarse, que eso les da unidad y permite que se cumplan sus Derechos.

De esta forma podemos darnos cuenta que tanto docentes como estudiantes coinciden en que las praxis didácticas se desarrollan de tal manera que permiten formar futuros ciudadanos con opinión, respetuosos entre si y por sobretodo, hombres y mujeres dispuestos a hacer su aporte en nuestra sociedad.

CAPITULO V INTERPRETACIONES Y CONCLUSIONES.

5.1 INTERPRETACIONES

Cuando se comenzó a investigar se tuvo que aclarar varios conceptos para dar un orden lógico a este trabajo. Lo primero fue ver como los docentes armaban sus clases, lo que en este caso está a la vista de todos porque las planificaciones se encuentran en la oficina de la Jefa de UTP. Sin embargo eso no era suficiente porque tenemos claro que en ocasiones nos encontramos con excelentes planificaciones pero a la hora de ponerla en práctica no logran lo esperado y al revés, planificaciones sencillas logran desarrollar clases magistrales.

Se plantea la importancia que tiene que el docente domine a cabalidad la disciplina que imparte, esto porque de eso depende lo que aprenderán sus estudiantes. Cuando existe un amplio dominio de contenidos se logra presentar un abanico de formas de enseñar, cada una de ellas teniendo claro como aprenden los estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje, y a la vez permite ahondar en temas y así dar una participación más activa de los estudiantes.

Cuando los docentes preparan sus clases no pueden olvidar que los estudiantes no están vacíos, sino que cada uno posee distintos conocimientos o ideas sobre algún tema, en especial lo que nos concierne a nosotros, formación ciudadana. Es por esto que debe, en un primer momento indagar lo que ellos saben, que por lo general se hace a través de preguntas sobre sus conocimientos previos, preguntas muchas veces dirigidas y con nombres de estudiantes para lograr que todos participen y que todos aprendan a escuchar que es lo que el otro tiene que decir. Las preguntas además deben ser desafiantes para hacer que el estudiante piense, reflexione sobre el tema en cuestión y pueda opinar. Si solo nos limitamos a preguntas que soslayan la materia no vamos a tener a la larga estudiantes reflexivos ni críticos.

Frente a la formulación de objetivos se pudo constatar que las docentes tienen en cuenta la realidad de los estudiantes porque ellos manifiestan que las actividades realizadas son entendidas por ellos, entretenidas y que las docentes buscan las mejores estrategias para que ellos aprendan. Si manifestaron también que en ocasiones las docentes no variaban mucho en los recursos didácticos que utilizaban, pero al ver la lista de cosas que nombraban tanto ellos como las docentes vemos que sí hay diversidad de ellos. Ahora, también sabemos que hay objetivos que necesitan comprensión de textos cuando por ejemplo estamos trabajando con fuentes, mientras que hay otros que permiten el uso de software educativo o videos. De acuerdo a la realidad en que está inserto el establecimiento educacional las docentes no entregan tanto contenido sino que más aprendizajes que sean significativos para ellos.

Cuando las docentes inician sus clases realizan un puente cognitivo donde rescatan conocimientos previos de sus estudiantes. Una de las docentes tuvo la posibilidad de tener entre sus estudiantes un niño gitano que sabía muy poco de matemática y lenguaje pero sí podía contarle a sus compañeros de distintos lugares que había visitado y lo que de ellos había aprendido. Esto a la vez permite desarrollar el respeto por el otro y hace ver a los estudiantes que todos son valiosos y que todos tienen algo que aportar. Esto se desarrolla a través de preguntas que la Docente realiza teniendo en cuenta la realidad de cada uno.

El desarrollo de las clases se realiza de buena forma, existiendo calidad en las explicaciones que entregan las docentes y lo que afirman los estudiantes. Esto queda de manifiesto cuando son ellos los que dicen que sus docentes explican bien, que aclaran sus dudas pero que si ellos no ponen atención no hay nada que hacer. Ya hemos dicho anteriormente que las interacciones profesor estudiante se realizan en un ambiente de respeto, donde todos participan y tienen claro que son importantes para su grupo curso. Además, los estudiantes plantean que sus Docentes los motivan a participar, opinar y que siempre les inculcan que eso es bueno para ellos. No debemos dejar de mencionar que es muy relevante que

también existan interacciones entre los propios estudiantes, que sean capaces de ayudarse y prestarse apoyo en la medida que sea necesario. En este sentido una de las docentes plantea que le gusta mucho trabajar con estudiantes tutores, quienes ayudan a sus compañeros más descendidos y a la vez les sirve a ellos para repasar los contenidos. Las docentes además se preocupan de monitorear constantemente el trabajo de sus estudiantes, considerando aquellos casos que necesitan un apoyo más personalizado, pero sin descuidar al resto. Lo hacen desplazándose por los puestos o esperando que ellos manifiesten sus dudas, pero siempre también dejándolos trabajar solos, para que así se vayan volviendo autónomos.

Como ya habíamos mencionado anteriormente, los estudiantes necesitan desarrollarse en un ambiente que les permita expresarse y participar dentro de la comunidad escolar. Esto creará un apego en ellos hacia su Escuela, que a la vez permitirá que obtenga mejores resultados académicos porque se crea el sentido de pertenencia, saber que soy importante para alguien o para algo. Las docentes confían mucho en sus estudiantes y ellos sienten ese respaldo, se sienten apoyados y por sobretodo, manifiestan que se sienten queridos. No olvidemos que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales por lo que sentirse valorados y queridos es de suma importancia para su desarrollo futuro. Las docentes, en conjunto con sus estudiantes consensuan las normas de convivencia, esto porque si son impuestas no lograrán lo que se espera porque el estudiante puede reaccionar con rebeldía ante la imposición. Estas normas deben ser recordadas cada clase y cumplidas por ellos, porque de no ser así serán sancionados como corresponde. Es importante decir que cuando se trabaja con niños pequeños, entre 7 y 10 años cuesta un poco más sancionar, aunque sean medidas formativas se hace más complicado pero las docentes coinciden en que se debe ser consecuente porque o si no los estudiantes se relajan y saben que pueden quebrantar las normas y que nadie les dirá nada.

Se planteó al inicio de esta investigación que es fundamental que las docentes tengan altas expectativas sobre sus estudiantes, estimulando esto el buen desarrollo de sus Praxis Didácticas. Esto queda claro al revisar tanto las entrevistas de ellas como de sus estudiantes, donde hacen hincapié, ambos, que las clases son de calidad, con buenas explicaciones, interacciones y clima del aula entre otras cosas.

5.2 CONCLUSIONES.

5.2.1 Respuesta a la pregunta de Investigación.

Es de conocimiento general que uno de los principales problemas que hoy en día presenta la juventud chilena es la escasa participación ciudadana, no tan solo reflejada en las elecciones desde que la inscripción es automática y el voto voluntario, sino también en sus colegios, barrios o lugares donde se desenvuelven. Es por esto que se quiso ver donde se encontraba la falencia frente a este tema y se decidió partir de los primeros años de escolaridad. Sin embargo, pudimos constatar que tanto docentes como estudiantes coinciden en que las praxis didácticas se desarrollan de tal manera que les permiten desarrollarse tanto académica como socialmente, contando con docentes preparadas, con amplios conocimientos de la disciplina que enseñan sin ser especialistas, con estrategias metodológicas y recursos didácticos acorde a las necesidades que presentan sus estudiantes y todo esto en un ambiente de sana convivencia, con normas claras y consensuadas por ellos.

Las docentes interactúan mucho con sus estudiantes, dando paso a que ellos aprendan a expresarse y no tengan miedo que el resto pueda burlarse de ellos. Es importante decir aquí que muchas veces estos estudiantes por su edad no son tomados en cuenta en lo que a opiniones se refiere en su hogar, manifestando ellos que les dicen que son chicos para opinar y que ellos no saben nada de la vida, por lo que ofrecerles instancias de participación en su sala de clases va creando en ellos seguridad y a la vez les hace sentir que pertenecen a algo y que son importantes para alguien, siendo esto la base de un crecimiento integral.

Es importante decir que las docentes tienen un amplio desafío en el eje de formación ciudadana, pudiendo desarrollarse de manera transversal en todas las asignaturas y que solo implica, por lo menos en primer ciclo, sólo que el estudiante se sienta parte de algo, que su presencia se valora y se necesita y si a esto le

agregamos el respeto y valoración por el otro estamos formando excelentes ciudadanos para el mañana.

5.2.2 Exposición de los aportes de la Investigación.

Esta investigación resulta de gran interés actualmente, ya que entrega aportes muy ligados a la sociedad cambiante y globalizadora en la que nos encontramos.

La formación ciudadana es un tema transversal a cualquier área, no se relaciona sólo con educación, sino que por el contrario, es una práctica de vida que nos permite ser personas con opinión, que respetan al otro como un igual y a la vez exigen que se les respete, personas con valores para una sociedad que cada vez se ve más corrompida y donde los jóvenes cada vez más se van alejando de ella.

Con esta investigación se pudo comprobar que en una escuela con alto índice de vulnerabilidad los estudiantes responden de manera positiva a los desafíos que es esta área se han puesto sus docentes. Son ellas quienes confían en poder hacer cambios en la sociedad y lo manifiestan con lo que mejor saben hacer, enseñar, y a pesar de todas las dificultades con las que se van encontrando en el camino no bajan las manos para cumplir con su tarea.

Junto a lo anterior pudimos darnos cuenta que cuando se hace un trabajo en conjunto con los apoderados se obtienen mejores resultados porque se mantiene el mismo discurso tanto en la escuela como en el hogar. El problema es que la participación de Apoderados es baja lo que dificulta el trabajo de las docentes.

5.2.3 Desafíos que surgen desde la investigación a futuras investigaciones.

Como ya hemos dicho anteriormente, luego del desarrollo de esta investigación hemos podido comprobar que las docentes de una Escuela Básica urbana de la ciudad de San Carlos cumplen de muy buena manera con el correcto desarrollo de las praxis didácticas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en primer ciclo básico. Sin embargo uno de los desafíos sería ver qué pasa con estudiantes de segundo ciclo básico y enseñanza media, porque ahí es donde más se puede ver la poca participación ciudadana que ellos tienen.

Sería un desafío también ver como participan padres y apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus niños, porque no basta con el trabajo que haga la docente en la sala de clases o en la escuela, sino que es de vital importancia que esto también se mantenga en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA.

Carrasco. J. y Calderero. J (2000) "Aprendo a Investigar en Educación", Rialp, Madrid, España.

CENTRO de Formación Técnica Salesianos Don Bosco, "Curso de Didáctica", 2003.

CISTERNA Cabrera, Francisco, "*Currículum educacional. Concepciones teóricas y desarrollo en el aula*", Facultad de Educación y Humanidades, Depto de Educación, Universidad del Bío Bío, Chillán, 2007, pág. 68

CISTERNA Cabrera Francisco, "Dimensiones e indicadores evaluados en el portafolio del SNED", [Diapositivas]

CISTERNA Cabrera Francisco, "Los objetivos transversales y el desarrollo humano en el currículum escolar chileno", programa de Magíster Enseñanza de las Ciencias Sociales

CISTERNA Cabrera Francisco, "Métodos de investigación cualitativa en Educación", 2009

CISTERNA Cabrera Francisco, "Pauta para el Análisis Didáctico", [Diapositivas]

DECLARACIÓN Universal de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, 20 de noviembre de 1959.

Delgado, J., Gutiérrez, J. (1999). "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales", Síntesis S.A., Madrid, España.

Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI. (Spanish). (2003). *Estudios Sobre Educacion*, (4), 7-22.

FLORES-GONZÁLEZ, L., & GARCÍA-GONZÁLEZ, C. (2014). Paradojas de la participación juvenil y desafíos de la educación ciudadana en Chile. (Spanish) (cover story). *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, 6(13), 31-48. doi:10.11144/Javeriana.M6-13.PPJD

GÓMEZ Leyton Juan Carlos, Política, Democracia y ciudadanía en una sociedad neoliberal Chile: 1990-2010. Editorial Arsis, Santiago 2010

GYSLING Jaqueline, "Nuevo Currículum. Aprender a vivir juntos" Revista de Educación N°297, Santiago, 2002

PARTICIPACIÓN ciudadana para una mejor democracia, Santiago, 1 (3). Enero 2012.

PROGRAMA de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Primero Básico.
DECRETO N° 2960/2012. Pag. 25.

MARDONES Arévalo, Roberto, “Formación ciudadana, clave de la consolidación democrática”, Revista Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, vol. 12, núm 22, enero-julio, 2012

MINEDUC, “Marco para la buena enseñanza”, 7ma edición, Santiago, Impresora Maval Ltda, 2008

MUÑOZ Delaunoy Ignacio y OSSANDÓN Millavil Luis, La didáctica de la Historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual, Santiago, Dibam, 2013

ORIENTACIONES para la elaboración del plan de Formación Ciudadana, División de Educación General, Ministerio de Educación.

PICARDO Joao Oscar, ESCOBAR Juan Carlos y BALMORE Pacheco Rolando, Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación, Edición El Salvador, Junio 2004.

RIVERO Cárdenas Isabel, GÓMEZ Zermeño Marcela y ABREGO Tijerina Raúl Fernando, “Técnicas educativas y estrategias didácticas: criterios de selección”, Revista Educación y Tecnología N°3 año 2013.

Servel.cl. Gobierno de Chile.

<http://historico.servel.cl/SitioHistorico/index2009_pres.htm>

ANEXOS.

PAUTAS DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

PAUTA DE ENTREVISTA – HOJA DE CAMPO (Para Docentes) (Anexo 1)

Datos de la Entrevista

Sujeto entrevistado:

Unidad de Estudio:

Entrevistadora:

Día y fecha de la entrevista:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA.	<p>A1 ACCIONES DE TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.</p> <p>Se refiere a las acciones concretas que los docentes realizan en el espacio y tiempo de trabajo de aula para transformar los conocimientos disciplinarios en conocimiento enseñables y aprendibles.</p>	<p>1.- ¿Qué actividades y estrategias utiliza usted en sus clases de Historia y Geografía para lograr que sus estudiantes aprendan? De un ejemplo específico.</p> <p>2.- ¿Qué habilidades quiere usted lograr en sus clases de Historia y Geografía y cómo distribuye los tiempos para esto?</p>	
	<p>A2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS.</p> <p>Da cuenta de las formas en que los docentes incorporan y utilizan efectivamente la variedad de recursos didácticos disponibles con la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje significativo y logro de habilidades por parte de los estudiantes.</p>	<p>3.- En sus clases de Historia y Geografía ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para hacer más efectivo el logro de los aprendizajes?</p> <p>4.- En sus clases de Historia y Geografía ¿Cómo selecciona el recurso didáctico pertinente de acuerdo al objetivo y los estilos de aprendizaje de sus estudiantes? De un ejemplo.</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>INTERACCIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>B1 CALIDAD DE LAS EXPEDICIONES. El docente enseña a sus estudiantes nuevos conocimientos e implica observar como vincula esos conocimientos con aprendizajes previos, que tipo de preguntas formula, que ejemplos utiliza, claridad con que expone, modela o demuestra algún contenido o procedimiento. A partir de estas situaciones también es posible constatar el dominio que el profesor exhibe de su disciplina</p>	<p>5.- ¿De qué forma usted vincula los objetivos de aprendizaje de la clase con los conocimientos previos?</p> <p>6.- En sus clases de Historia y Geografía ¿qué tipo de preguntas formula usted y en qué momento para estimular habilidades como reflexión, comprensión y aplicación?</p> <p>7.- ¿Cómo lo hace usted para entregar de forma práctica los contenidos a sus estudiantes?</p>	
	<p>B2 CALIDAD DE LAS INTERACCIONES. Evalúa tanto la calidad de las preguntas que utiliza el docente para fomentar el aprendizaje en aula, como el aprovechamiento que hace de las intervenciones de los estudiantes, ya sea de sus respuestas o comentarios espontáneos. Esto se puede observar en instancias en que el profesor interactúa con un solo alumno, con un subgrupo o cuando se dirige a todo el curso.</p>	<p>8.- ¿De qué forma usted utiliza las preguntas como un medio para estimular la participación en clases de sus estudiantes?</p> <p>9.- En sus clases de Historia y Geografía ¿De qué manera usted genera espacios donde los estudiantes puedan opinar y expresar sus ideas, siendo escuchados y respetados por todos sus pares?</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>INTERACCIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>B3 ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE. Se evalúa la forma en que el docente monitorea, supervisa y recoge información durante la clase a partir del trabajo que desarrollan sus estudiantes.</p>	<p>10.- En sus clases de Historia y Geografía ¿De qué manera usted acompaña a los estudiantes en las actividades en función de los aprendizajes?</p> <p>11.- ¿Cómo usted retroalimenta a sus estudiantes en el transcurso de la clase para mejorar los resultados?</p>	

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>CLIMA DEL AULA</p>	<p>C1 CLIMA DE RELACIONES DE ACEPTACIÓN, EQUIDAD, CONFIANZA, SOLIDARIDAD Y RESPETO. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas, empáticas con sus alumnos, proporcionándoles oportunidades de participación y promoviendo actitudes de compromiso y solidaridad. Además crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socioculturales.</p>	<p>12.- Pensando en sus clases de Historia y Geografía ¿Cómo asegura usted que dentro del aula se genere un ambiente propicio para el aprendizaje?</p> <p>13.- Pensando en sus clases de Historia y Geografía ¿Qué acciones concretas utiliza usted frente a problemáticas surgidas por situaciones de género, étnicas, socioculturales?</p>	
	<p>C2 ESTABLECE Y MANTIENE NORMAS CONSISTENTES DE CONVIVENCIA EN EL AULA. Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus alumnos, además de ser congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica. Se debe utilizar estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia y generar respuestas asertivas y afectivas frente al quiebre de las normas de convivencia.</p>	<p>14.- ¿Qué estrategias utiliza para dar cumplimiento al Reglamento de Convivencia dentro del aula?</p> <p>15.- ¿Qué hace usted cuando los estudiantes no cumplen alguna norma de convivencia? Ejemplifica</p>	

PAUTA DE FOCUS GROUP – HOJA DE CAMPO (Para Estudiantes) (Anexo 2)

Datos del focus group

Establecimiento Educacional:

Curso:

Cantidad de Estudiantes:

Investigadora:

Día y Hora:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA.</p>	<p>A1 ACCIONES DE TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. Se refiere a las acciones concretas que los docentes realizan en el espacio y tiempo de trabajo de aula para transformar los conocimientos disciplinarios en conocimiento enseñables y aprendibles.</p>	<p>1.- ¿Qué actividades utiliza tu profesora en la clase de Historia y Geografía para que ustedes aprendan los contenidos?</p>	1.-
			2.-
			3.-
			4.-
			5.-
	<p>A2 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS. Da cuenta de las formas en que los docentes incorporan y utilizan efectivamente la variedad de recursos didácticos disponibles con la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje significativo y logro de habilidades por parte de los estudiantes.</p>	<p>2.- ¿Qué utiliza tu profesora en las clases de Historia y Geografía para realizar sus clases? ¿Varía en los materiales que usa?</p>	1.-
			2.-
			3.-
			4.-
			5.-

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>INTERACCION PEDAGÓGICA</p>	<p>B1 CALIDAD DE LAS EXPEDICIONES. El docente enseña a sus estudiantes nuevos conocimientos e implica observar como vincula esos conocimientos con aprendizajes previos, que tipo de preguntas formula, que ejemplos utiliza, claridad con que expone, modela o demuestra algún contenido o procedimiento. A partir de estas situaciones también es posible constatar el dominio que el profesor exhibe de su disciplina</p>	<p>¿Le entiendes a tu profesora en las clases de Historia y Geografía cuando explica la materia?</p>	1.-
			2.-
			3.-
			4.-
			5.-
	<p>B2 CALIDAD DE LAS INTERACCIONES. Evalúa tanto la calidad de las preguntas que utiliza el docente para fomentar el aprendizaje en aula, como el aprovechamiento que hace de las intervenciones de los estudiantes, ya sea de sus respuestas o comentarios espontáneos. Esto se puede observar en instancias en que el profesor interactúa con un solo alumno, con un subgrupo o cuando se dirige a todo el curso.</p>	<p>Su profesora de Historia y Geografía les hace preguntas durante la clase? ¿Creen ustedes que participar en clases es bueno?</p>	1.-
			2.-
			3.-
			4.-
			5.-

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>INTERACCIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>B3 ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE. Se evalúa la forma en que el docente monitorea, supervisa y recoge información durante la clase a partir del trabajo que desarrollan sus estudiantes.</p>	<p>La profesora durante el desarrollo de la clase de Historia y Geografía va revisando tu trabajo y guiándote?</p>	1.-
			2.-
			3.-
			4.-
			5.-

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>CLIMA DEL AULA</p>	<p>C1 CLIMA DE RELACIONES DE ACEPTACIÓN, EQUIDAD, CONFIANZA, SOLIDARIDAD Y RESPETO. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas, empáticas con sus alumnos, proporcionándoles oportunidades de participación y promoviendo actitudes de compromiso y solidaridad. Además crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socioculturales.</p>	<p>Durante la clase de Historia y Geografía, la profesora los trata a todos por igual? ¿Es gentil y amable con ustedes?</p>	1.-
			2.-
			3.-
			4.-
			5.-
	<p>C2 ESTABLECE Y MANTIENE NORMAS CONSISTENTES DE CONVIVENCIA EN EL AULA. Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus alumnos, además de ser congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica. Se debe utilizar estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia y generar respuestas asertivas y afectivas frente al quiebre de las normas de convivencia.</p>	<p>¿Qué hace la profesora en las clases de Historia y Geografía para mantener un buen comportamiento? ¿Consideran que es importante el buen comportamiento para aprender?</p>	1.-
			2.-
			3.-
			4.-
			5.-