



Universidad del Bío- Bío

Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Parvularia

“Características que existen respecto a la madurez social entre niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste”

Seminario para optar al título de Educadora de Párvulos

Docente: Sra. Ana Gajardo Rodríguez

Alumnas: M^a Teresa Campos Matus

Jessica Cano Ramírez

Juana Fuentes Gutiérrez

Lucía Rubilar Sepúlveda

Claudia Soto Fuentealba

Bárbara Vergara Jerez

Chillán, Diciembre 2009

Agradecimientos

Me gustaría expresar mi gratitud en primer lugar a Dios por acompañarme y no olvidarse de mí aunque en ocasiones injustamente me olvidé de Él, también por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi apoyo en este período de estudio.

El seminario de título no hubiera sido posible sin la cooperación desinteresada de mi familia, mamá y hermanas, quienes estuvieron conmigo incondicionalmente y se preocuparon de mi bienestar en todo momento, algunos amigos y amigas que me brindaron la fuerza necesaria para seguir adelante, además de profesores y apoderados que colaboraron generosamente en este proceso.

María Teresa Campos Matus

En primer lugar quiero dar gracias Dios por haberme dado la oportunidad de dar este gran paso en mi vida, renovándome las fuerzas y energías que se necesitan para atravesar todos los obstáculos que se van presentando a lo largo del camino para llegar a la meta.

También me siento muy agradecida de mis padres, hermanos y abuelita, que me han apoyado moral y económicamente en todo este proceso, puesto que he caído y siempre están ahí ayudando a ponerme de pie. He estado triste, angustiada, muchas veces creí que ya no habían salidas a mis problemas, pero ahí estaba siempre el consejo y apoyo para seguir adelante.

Me siento muy contenta de la vida por haberme permitido conocer y compartir cada momento con mi grupo de amigas, las cuales me dieron instancias de alegría, compañía y cariño siempre...

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Agradezco el apoyo y orientación que nos brindaron los profesores de este seminario para llegar a la meta que nos hemos propuesto.

Muchas gracias por todo...

Jessica Cano Ramírez

Antes de todo agradezco infinitamente a mi súper familia por brindarme su apoyo ilimitado en todos mis proyectos, acompañarme en mis amarguras, soportar mis saludables locuras, y sobre todo por ser como son , ya que sin ellos habría sido definitivamente muy difícil conseguir lo que hasta ahora he logrado, además quisiera agradecer a Dios por iluminarme para formar parte de este fabuloso grupo de amigas que sin lugar a dudas son y serán mis mejores amigas, a las que les deseo mucho éxito en sus vidas, porque me robaron el corazón durante esta maravillosa aventura en la que nos embarcamos.

Juana Fuentes Gutiérrez

Agradezco principalmente a Dios, por darme una familia que me apoya y me entrega lo necesario para poder sobrevivir en esta vida. Este seminario de título se lo dedico a las personas que siempre han estado a mi lado apoyándome en los momentos más delicados de esta difícil vida, en donde me he sentido sin ganas de salir adelante, pero con la ayuda de mi madre, mi ejemplo a seguir en valores y normas, mi padre que me ha enseñado a ser fuerte y que nadie me pase a llevar, mis hermanos que me han enseñado el compartir, el ser unidos y mi novio que me ha enseñado a amar.

A pesar de todos los problemas que mi familia y yo hemos pasado, siempre han estado a mi lado, aportando un granito de arena, no tan solo en mis estudios, sino en el desarrollo de mi vida. Creo y deseo que mis hermanos sigan los mismo pasos, se que los estudios no son todo, pero ayudan a enfrentar las piedras que se encuentran en cada paso que damos, si no estuviesen estas piedras, no aprenderíamos a pavimentar nuestra existencia.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Gracias a todos ellos, ahora puedo decir “LO HE LOGRADO”.

Lucía Rubilar Sepúlveda

Agradezco y dedico este gran logro en mi vida a mis padres, mis hermanos, mi novio; que sin su apoyo fundamentalmente moral y espiritual han sido los pilares para llevar y sobrepasar momentos de adversidad; entregándome la fuerza, valor y palabras sabias para avanzar y sin dejar de lado a todas las personas que fueron participe en este proceso...para mi mamá en el lugar donde esté, se sentiría feliz y orgullosa de este paso...

Con todo mi amor y gratitud para ustedes...

Claudia Soto Fuentealba

En estos momentos muchas son las cosas que recuerdo y agradezco de los cuatro años de experiencias significativas y crecimiento personal, entre ellas a Dios por encontrar en Él la fuerza que en momentos difíciles necesité, el apoyo incondicional de mis padres y hermana, mi familia y sus buenos deseos y a todos aquellos que de una u otra forma fueron siendo partícipes en esta aventura.

Al realizar el seminario de título agradezco también a aquellos profesores que nos orientaron durante este proceso, y a todos aquellos que nos abrieron las puertas para hacer posible nuestro seminario, el cual pone fin a un período importante e inolvidable de mi vida.

Bárbara Vergara Jerez

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 7 |
| Capítulo I | |
| Pregunta de Investigación..... | 9 |
| Objetivos de la Investigación | |
| Objetivo General..... | 9 |
| Objetivo Específico..... | 9 |
| Hipótesis..... | 11 |
| Hipótesis nula..... | 11 |
| Identificación de la variable..... | 11 |
| Problematización..... | 12 |
| CAPÍTULO II | |
| Marco Teórico..... | 14 |
| CAPÍTULO III | |
| Diseño Metodológico..... | 42 |
| Descripción del tipo de investigación..... | 42 |
| Sujeto de Estudio..... | 42 |
| Instrumentos de Recolección de la Información..... | 43 |
| CAPITULO IV | |
| Resultados de la Investigación e interpretación..... | 44 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

CAPÍTULO V

| | |
|-------------------|----|
| Conclusiones..... | 75 |
|-------------------|----|

CAPITULO VI

| | |
|-------------------|----|
| Bibliografía..... | 79 |
| Web grafía..... | 81 |
| Anexos..... | 82 |

Introducción

El propósito de esta investigación es descubrir las características relacionadas a la madurez social de aquellos niños y niñas que asisten a niveles previos al Segundo Nivel de Transición, ya sea en Sala Cuna, Niveles Medios y/o Primer Nivel de Transición, con respecto a aquellos que ingresan directamente a NT2 (Segundo Nivel de Transición).

En el país se ha invertido una cantidad importante de recursos para la construcción de Jardines Infantiles y Salas Cunas, prueba de esto, es el apoyo e importancia que ha entregado la presidenta Michelle Bachelett durante parte de su gobierno, que comprende los años 2006-2009. Es por esta razón que las construcciones que se han realizado en el mandato de la presidenta, han aumentado considerablemente, más de lo que se construyó en los últimos 37 años, es decir, se triplicó la oferta de Jardines Infantiles para el 40% de los niños y niñas pertenecientes a las familias de menores recursos, este es un indicio de la valoración que se le está dando al periodo de educación inicial.

Durante este periodo inicial niños y niñas adquiere conocimientos fundamentales para su vida, es aquí donde aprende a relacionarse con los otros; siendo el juego una actividad natural, la cual le ayuda a aprender y convivir, logrando la plena adaptación en diferentes medios.

Por esta razón, se considera la madurez social una parte fundamental para el desarrollo autónomo del infante, ya que esta comprende conceptos fundamentales como; auto-vestimenta (Se refiere a que el niño/a se quita la chaqueta o vestido, se seca las manos solo/a, se pone la chaqueta o vestido sin ayuda, entre otras), auto-ayuda general (se refiere a que el niño/a adquiera una autonomía en las diferentes

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

actividades: Ir baño solo/a, evitar lo peligros que ponen en riesgo la vida, etc.) , auto-alimentación (se refiere a que el niño/a: usa el cuchillo para esparcir, obtiene bebidas

sin ayuda, entre otras) , auto-dirección (se refiere a que: al niño/a se le confié dinero, hacer compras solo, etc), ocupación (tiene relación a: entretenerse solo, hacer rayas con lápiz o lápices, entre otras), locomoción, (Se relaciona a que el niño/a gatea y se desplaza sobre el piso, camina por la pieza sin ayuda, etc), comunicación (tiene relación con usar nombre de objetos familiares, habla pequeña frases, entre otras cosas), socialización (actúa para los demás, participa en juegos y ejercicios de competencia, entre otras. Por lo tanto se utilizará el test de Vineland, creado por Edgard Doll, el cual mide el crecimiento general en la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad, junto con esto también mide la independencia personal en aquellas actividades que se refiere a sí mismo.

Se considera un tema importante de investigar ya que es la infancia una etapa privilegiada en la vida de todo ser humano, dependerá de una óptima estimulación temprana en relación a la madurez social, para lograr que en este período se construyan las bases necesarias para formar hombres y mujeres capaces de convivir sanamente en sociedad y desarrollar en gran parte los ámbitos de su vida social.

CAPÍTULO I

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las características que existen respecto a la madurez social entre niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste?

Objetivo General

Describir las características de madurez social que existen entre niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.

Objetivos específicos

- Descubrir las características de maduración social en relación a la auto-vestimenta general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.
- Revelar las características de maduración social en relación a la auto-ayuda general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

- Describir las características de maduración social en relación a la auto-alimentación general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.
- Mostrar las características de maduración social en relación a la auto-dirección general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.
- Determinar las características de maduración social en relación a la ocupación general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.
- Descubrir las características de maduración social en relación a la locomoción general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.
- Revelar las características de maduración social en relación a la comunicación general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.
- Describir las características de maduración social en relación a la socialización general de niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Hipótesis

- Existen características que revelan una mayor madurez social a favor de los niños y niñas que ingresan a niveles previos al Segundo Nivel de Transición, con respecto a aquellos que ingresan directamente al éste.

Hipótesis nula

- No existen características que revelan una mayor madurez social a favor de los niños y niñas que ingresan a niveles previos al Segundo Nivel de Transición, con respecto a aquellos que ingresan directamente a éste.

Identificación de la variable

- Madurez social en niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al Segundo Nivel de Transición, con respecto a aquellos que ingresan directamente a éste.

Problematización

La educación inicial “se considera como una visión de proyección a sus próximos períodos escolares y a su formación ciudadana”¹

La calidad de este primer contacto en Sala Cuna, Niveles Medios y Primer Nivel de Transición, habrá de ser determinante para el futuro de cada uno de los niños y niñas que serán protagonistas y constructores de su propio desarrollo social, emocional, comunicativo y de autonomía, procurando dejar atrás la metodología utilizada en años anteriores, donde el educador(a) dirige todas las actividades, quitándole protagonismo a los párvulos, y en consecuencia su participación es pasiva, por lo tanto los aprendizajes no son significativos para ellos. Frente a este hecho es imperativo que en la Sala Cuna y Jardín Infantil se faciliten las experiencias que son necesarias para ayudar a propiciar el desarrollo integral óptimo como base para los años venideros.

En esencia, lo importante es atender y colaborar con los esfuerzos orientados al fortalecimiento de la madurez social que tiene relación con la responsabilidad social e independencia personal de los niños y niñas.

Por lo consiguiente, se desconocen las características relacionadas a la madurez social en niños(as) que han asistido a niveles anteriores al Segundo Nivel de Transición, y aquellos que ingresan directamente a éste, con respecto a responsabilidad social e independencia personal

¹ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Pág. 15, 2001

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Se debe destacar, que la responsabilidad social debe tener una evolución de menos a más, en relación al contacto que tiene el niño(a) con su entorno, siendo éste fundamental en el proceso integral a la sociedad. Por otra parte, la independencia personal, tiene relación a aquellas actividades que se refiere al cuidado de sí mismo, donde el niño(a) sea capaz de auto-valerse en actividades rutinarias tales como; lavarse la cara, vestirse solo, entre otras, que irán permitiendo en él, mayor autonomía y a la vez una creciente madurez social.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

En el actual gobierno se le ha dado gran importancia a la construcción de centros educacionales destinados a la primera infancia, no tan solo como edificios para acoger a niños y niñas sino principalmente como lugares de estimulación y protección, estos beneficios se extienden además a padres y madres que disponen de tiempo para trabajar, estudiar y capacitarse permitiendo así que los ingresos familiares se incrementen y que estén mejor preparados para acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de desarrollo.

Los niños y niñas que no son estimulados o apoyados desde un comienzo de sus vidas, en todas sus habilidades y destrezas presentan desventaja respecto a aquellos con mayores oportunidades, por lo tanto, la atención oportuna, real y efectiva es fundamental en el proceso de formación infantil desde temprana edad.

Chile tiene una larga trayectoria en relación a la educación en los primeros años de vida y el gobierno ha puesto el tema de la infancia como una de sus prioridades inspirado por la idea de promover la equidad desde la sala cuna y los primeros años de vida.

Es por esta razón que la educación inicial es considerada como primordial, un ejemplo de esto es que entre los años 2006 y 2007 se construyeron en nuestro país más salas cunas que en los últimos 37 años, un aumento más que significativo si se considera que para el 2010 habrán más de 70 mil párvulos que serán atendidos en

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

salas cunas del gobierno y otros 43 mil más en niveles superiores niveles medio menor y medio mayor.

Entre los establecimientos avalados por el gobierno que atienden a niños y niñas en el periodo de cero a cuatro años se encuentran principalmente:

1. JUNJI: Junta Nacional de Jardines Infantiles, corresponde a establecimientos financiados y creados por el gobierno en el año 1970 por la ley N° 17.301, cuyo fin es atender y apoyar la educación inicial del país en beneficio de aquellos infantes desde los tres meses a los cuatro años de edad en situación de vulnerabilidad en todo el territorio nacional.

2. Fundación Integra: Es una entidad privada, sin fines de lucro que atiende a niños y niñas desde los tres meses hasta los cinco años de edad que viven en condición de pobreza o vulnerabilidad social. Esta entidad pertenece a la red de fundaciones apoyadas por la Presidenta de la República.

Chile cuenta también con un servicio de salud destinado a la atención primaria, los cuales se encargan de controlar a mujeres embarazadas y llevar a cabo el control de salud de los niños y niñas desde que nacen hasta los seis años de edad de forma gratuita, además en estos centros se realizan seguimientos para observar y trabajar el desarrollo psicomotor desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, entregando apoyo a aquellos casos que presenten algún riesgo de retraso en su desarrollo.

3. Chile Crece Contigo: Es un sistema de protección integral a la infancia y su propósito es atender y apoyar el desarrollo desde la gestación y cada etapa de la primera infancia hasta los cuatro años de edad.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Los recursos invertidos en esta área van en beneficio directo de aquellos niños y niñas pertenecientes a las familias de menores ingresos de nuestro país. Se pretende contrarrestar el impacto que provoca la pobreza entregando protección educación y herramientas de las cuales se carece cuando se crece en un ambiente desprovisto económico y educacionalmente.

Economistas especialistas en educación hacen mención a la importancia de construir más salas cunas y jardines infantiles, argumentando que “La educación inicial es una de las pocas inversiones en las cuales se impacta en todo el ciclo de la vida de las personas, ya que lo que se aprende se conserva a lo largo de la vida, y en varios ámbitos a la vez (ingreso, educación, salud, género, familia, trabajo)”², la evidencia científica a nivel internacional es tajante en relación al retorno social que tiene el invertir recursos en la educación infantil sobre todo en los primeros años de vida.

“Por cada dólar que el estado invierte en un niño obtiene ocho de retorno cuando este llega a adulto”³ es decir, los beneficios de invertir en educación son infinitos, no tan solo en lo económico, el impacto social es incuestionable, siempre y cuando la labor sea bien realizada desde un comienzo si no, es probable que los frutos no sean lo que se espera.

“Una educación preescolar de calidad no sólo genera buenos resultados a nivel educativo, sino que en todos los aspectos de la vida. Los niños que han sido

² Seminario Internacional ““ El Impacto de la Educación Inicial.” 12 Nov. 2008

³ El Mercurio, economía y negocios, el futuro de invertir en niños, 28 Mayo 2006

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

intervenidos generarán ingresos 15% más altos al convertirse en adultos, presentarán tasas de criminalidad más bajas y mejores niveles de escolaridad, entre otras”⁴

En otras palabras invertir en educación puede ser la solución para revertir la injusticia social presente desde la gestación e infancia para muchos, la educación es un derecho por lo tanto los gobiernos tienen el deber de atender a estas necesidades, sin ella una nación está condenada al fracaso, porque la formación es el arma más poderosa para romper el círculo de la pobreza, criminalidad, y violencia presente en tantos países.

“Los primeros años de vida son cruciales. Los niños y niñas que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Es también más probable que sean buenos estudiantes cuando comiencen la escuela, y como adolescentes tendrán una mayor autoestima. Y más adelante en la vida, tendrán más posibilidades de convertirse en miembros creativos y productivos de la sociedad.”⁵

⁴ El mercurio, Economía y negocio, El futuro de invertir en niños, 28 mayo 2006

⁵ UNICEF, Datos sobre la infancia: Primera infancia, www.unicef.org/spanish/earlychildhood/9475.html

Educación inicial desde las neurociencias

La educación inicial puede abarcar desde el nacimiento de un niño o niña hasta su ingreso a la enseñanza básica es decir desde 0 a 6 años de edad.

La infancia es un periodo único en donde las experiencias de los niños y niñas pueden condicionarlos de por vida, en esta etapa los párvulos aprenden a convivir con su entorno descubriendo, conociendo y creando, el desarrollo a esta edad es más productivo si se realiza un trabajo planeado entre educadores y apoderados, esto visto desde las neurociencias significa que el no ocuparse de los niños y niñas desde que nacen e incluso antes es desaprovechar importantes oportunidades de progreso en todas las áreas de desarrollo.

Según las neurociencias favorecer el periodo de formación a esta edad implicaría “Estabilizar las conexiones neuronales (sinapsis) las cuales van a sustentar casi todos los comportamientos y aprendizajes presentes y posteriores”⁶, es decir, estimular el cerebro correctamente en este periodo significa tener ventaja ya que es a la edad de los 0 a los 3 años cuando el cerebro presenta mayor plasticidad por lo tanto sería en este periodo cuando más y mejor aprende el ser humano.

“Las neurociencias nos han abierto un mundo de descubrimientos. Hoy sabemos que el 75% del desarrollo del cerebro se produce durante los 3 primeros años de vida. Por lo tanto, estimularlo correctamente tendría una gran ventaja, porque estamos actuando sobre la formación de la estructura neuronal, justo cuando es más moldeable”

⁶ La Implementación de las Bases Curriculares: su influencia en las expectativas de aprendizaje en el nivel sala cuna de JUNJI e INTEGRA de la ciudad de Temuco, Diciembre 2000

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Antes se creía que el estado del cerebro de un recién nacido estaba en blanco, en cambio hoy se sabe que el cerebro en el periodo de los cero a tres años es insuperable en conexiones neuronales muy superior a la de un adulto, esto explica la capacidad sorprendente que tienen los niños y niñas de aprender con mayor facilidad que los mayores.

“Las investigaciones han demostrado que estimular a temprana edad, inclusive desde los primeros meses del embarazo, es esencial para un crecimiento cerebral rápido. Leer, cantar, hablar y jugar con el niño, al igual que otras experiencias de aprendizaje más dirigidas, que tienen un mayor impacto en la capacidad cognitiva, pueden incluso aumentar el coeficiente intelectual”⁷.

Existe lo que se conoce como ventana de oportunidades, es decir, se cree que el cerebro pasa por diferentes etapas en donde se presentan condiciones óptimas para trabajar habilidades y destrezas en los primeros años de vida, si no se aprovechan estos periodos se desperdiciará un potencial que no se volverá a repetir en la vida de un ser humano, está comprobado que la estimulación oportuna, adecuada y sistemática contribuye a desarrollar enormes capacidades que pueden acompañar y condicionarán a una persona.

⁷ Publicación JUNJI, ¿Qué es la estimulación temprana?, www.junji.cl, Miércoles, 01 de Julio de 2009

Inteligencia emocional y madurez social.

Se entiende que el niño es maduro socialmente cuando presenta:

“Autonomía para desempeñarse: Ejemplo: esta solo en la escuela, usar sus propios útiles escolares, se viste y asea solo etc.

Tolerancia a las frustraciones: Acepta sus propias limitaciones, que no todo lo que desea es posible, existen otros niños mejores que él, etc.

Control de la agresividad: Tolera sus fracasos, errores, bromas de los demás, una mala nota, un castigo el éxito de los otros.

Compartir actividades de grupo: Es sociable, juega, participa en los recreos.

Aceptación de normas colectivas: Entiende que debe acatar órdenes, que como tiene derechos también debe cumplir ciertos deberes, tolera la angustia de la separación de sus figuras afectivas principales, acepta con confianza otras figuras de autoridad, con las que se sienta escuchado, protegido, y pueda negociar sus deseos”⁸

El desarrollo emocional y social de los niños y niñas se adquiere en el transcurso de los primeros años de vida, las habilidades de la infancia tales como, ser capaz de enfrentarse a las decepciones, controlar las emociones y llevarse bien con otras personas, pueden representar un talento básico para vivir.

⁸ Zamora Sergio, Salud mental del niño escolar, pagina 43

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

“El impacto de la paternidad en la competencia emocional comienza desde la cuna”⁹. De la conducta que los padres tengan hacia sus hijos va a depender en gran medida la confianza que estos tengan de si mismos y a su vez el placer por aprender. El afecto, dedicación y expectativas que se ponen en los niños y niñas se vera reflejado de manera positiva o negativa en su comportamiento y la forma que tengan de enfrentar el mundo que los rodea.

“Los bebés que han recibido una buena dosis de aprobación y estimulo de los adultos; esperan tener éxito en los pequeños desafíos de la vida. Por contraste, los bebes que se crían en hogares demasiado tristes, caóticos o negligentes abordan la misma tarea de una forma que ya esperan fracasar”¹⁰

Esto se concluye por el Dr. T. Berry Brazelton, pediatra de Harvard, tras una sencilla prueba diagnostica de la disposición básica de un niño con respecto a la vida, la cual consiste en ofrecer dos bloques a un pequeño de ocho meses y luego mostrarle como se quiere que los ponga, los resultados de la prueba varían según los niños y niñas en relación a la formación entregada por los padres en el hogar.

“Un informe del Centro Nacional para Programas Clínicos Infantiles, señala que el éxito escolar no se pronostica a través del caudal de hechos de un niño o la precoz habilidad de leer sino por parámetros emocionales y sociales”¹¹

Ser seguro de si mismo, expresar las propias necesidades, el autocontrol, la capacidad de comunicación, la autonomía, entre otros, tienen que ver con los mas básicos conocimientos, al perecer estos serian la plataforma que permiten desarrollar las demás capacidades y habilidades que posee el ser humano, ya que por ejemplo “Los niños que no saben interpretar ni expresar las emociones se sienten siempre

⁹ Goleman Daniel, Inteligencia emocional, capitulo 12: El crisol familiar, pagina 227

¹⁰ Goleman Daniel, Inteligencia emocional, capitulo 12, “El crisol familiar” pagina 227

¹¹ Goleman Daniel,: Inteligencia emocional, capitulo 12, pagina 228

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

frustrados”,¹² esencialmente por que no se sienten comprendidos y a su vez no logran darse a entender ni controlan la forma en que los tratan los demás.

Educación inicial

Conocemos por educación inicial todos aquellos niveles comenzando por Sala Cuna hasta llegar a Nivel de Transición II, muchos son los autores que han dedicado sus vidas a investigar este período primordial en niños y niñas que muchas veces puede parecer sin importancia para muchos viéndolo desde la perspectiva de que con los niños(as) no es mucho lo que se puede hacer en esta etapa, donde la preocupaciones y problemas no tienen cabida en ellos, todo lo contrario, el jugar y vivir el día a día de acuerdo a sus necesidades y requerimientos, es lo que realmente les importa. Es hoy en día cuando abordar la educación como un derecho desde el nacimiento surge en nuestro país, se articulan propuestas, planifican diferentes situaciones educativas y se trabaja arduamente para lograr resultados que demuestren de una u otra forma que el trabajo realizado no es en vano.

La base principal de todo lo anteriormente mencionado es el entorno afectivo y adecuado que se puede entregar y potenciar, ya que influirá básicamente en habilidades y capacidades dentro de un entorno social, es por ello que la estimulación cobra real importancia igual que la motivación para desarrollar todas aquellas conductas y aptitudes en los niños y niñas, que estos adquieran conductas positivas a la hora de enfrentarse con el mundo social y cultural.

¹² Goleman Daniel, “Inteligencia emocional”, capítulo 8 las artes sociales, pagina 151

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

María Victoria Peralta afirma: “En los primeros tres años el cerebro habrá hecho muchas mas conexiones de las que necesitará en toda la vida. Tal como cuando ustedes le cortan las ramas a un árbol para que fortalezcan las raíces, el cerebro elimina las conexiones que no se usan con regularidad. Esta eliminación de las conexiones inutilizadas continua de tal forma que solo se mantienen las conexiones importante”¹³

Con respecto a lo que se refiere la autora, se concluye que una buena estimulación desde pequeños es lo más básico para potenciar a un niño o niña, generar conexiones relevantes y continuas serán vitales en el desarrollo posterior de cada ser humano.

Estamos de acuerdo que toda estimulación irá en beneficio del niño en su desarrollo personal y social, que hay ciertos aprendizajes que se adquieren mayormente a una determinada edad, pero no por esto no se deben reforzar o no se van a adquirir posteriormente, el cerebro humano es mucho mas versátil y ante ello hay que preocuparse de forma muy exhaustiva de lo que sucede educacionalmente.

Juega también un rol importante el trabajo pedagógico con los niños, trabajar los sentidos, la afectividad, entretención, confianza y entregar oportunidades, permitirá que el cerebro comience a generar conexiones que serán del todo positivas para niños y niñas en un futuro no muy lejano.

¹³ Peralta María victoria, “Nacidos para ser y aprender”, Editorial ijota

Investigaciones Internacionales

“Estudios de carácter neurológico llevados a cabo por Moore, Ibuka, Doman Jacquard, y otros, coinciden en la evolución vertiginosa del cerebro desde el nacimiento hasta los dos años, y consideran la necesidad de favorecer experiencias adecuadas para que se establezca el mayor número posible de conexiones cerebrales –sinápsis– que permitirán el desarrollo en diversas regiones cerebrales: de no llevarse a cabo se producirá la esclerotización o la eliminación. Son años en los que se producen los “períodos sensibles” críticos o momentos de desarrollo concretos, en los que el niño tiene una mayor facilidad para conseguir los aprendizajes.”¹⁴

Es aquí donde cobra relevancia una buena estimulación, donde el niño o niña adquiera habilidades y conocimientos para el futuro, que sin duda le permitirán manejarse en diferentes áreas y de buena manera. Desde ya hace bastante tiempo que se conoce este tipo de información, todo lo que se debe y no debe hacer durante el período de crecimiento del niño o niña, para que en un futuro se desarrolle plenamente. Nos es común escuchar también, y llevando esta información a un plano totalmente nacional y político, los discursos y banderas de lucha de muchos al momento de hablar y proponer educación de calidad que comience desde el nacimiento, es por esta razón y

¹⁴ Lebreros María paz, perspectiva publicación N° 20, pág 95, 2006

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

como se mencionó anteriormente, es que nuestro país ha avanzado notablemente en sus políticas de gobierno de acuerdo a la entrega oportuna y de calidad desde la primera infancia, muchas salas cunas y centros muy bien preparados atienden cada día a más niños y niñas de distintas realidades, listos y preparados para recibir toda la atención que necesitan y junto con ello la estimulación y educación para contribuir a que el trabajo que allí se realiza, no tan solo sea el de una “guardería”, sino un centro educativo, que los preparará para nuevos desafíos y conocimientos que como personas se necesitan adquirir.

Se deben aprovechar los períodos “sensible”, es aquí donde el niño “absorbe” todo aquello que se le entrega, todo aquello que como adultos le podemos potenciar y entregar.

Es a nivel mundial el acuerdo que existe en entregar educación desde que un niño o niña nace, si bien en años anteriores todo era muy distinto, hoy en día con nuevas investigaciones, estudios y conocimientos, se puede decir fehacientemente que toda entrega de conocimientos va en beneficio total del niño.

Debido a esto, la autora de este artículo comenta un estudio realizado en España a nivel nacional, que hace mención a la escolarización a temprana edad, tema o situación no lejana a nuestra realidad de país, comenta lo siguiente:

“El 72% del profesorado consultado observaba diferencias entre los niños escolarizados ante de los tres años y los que no habían asistido anteriormente a otro centro. En contraposición, el 19% no encontraba diferencias.”¹⁵

El resultado claramente muestra la diferencia que existe en un niño que ha recibido estimulación y otro que no, docentes y educadores notan a simple vista

¹⁵ Lebreros María paz, perspectiva publicación N° 20, pág 99, 2006

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

actitudes, comportamientos y conocimientos entre un niño escolarizado y otro que no, aunque la investigación se haya aplicado al país del viejo continente, muy lejano y distinto al nuestro, la realidad de ellos no se escapa de la nuestra, sino que, se encarga de dar a conocer lo que es sabido por muchos. Se confirma entonces la importancia de generar ambientes agradables y ventanas de oportunidades que el niño pueda aprovechar adquiriendo conocimientos positivos que le permitan desarrollarse óptimamente.

Aunque muchos aún no consideren necesario enviar a un niño a sala cuna o niveles posteriores por miedo quizás a una escolarización temprana tal como se menciona anteriormente, o simplemente por no exponerlos a diferentes factores según el criterio de cada familia, esta claro que los beneficios son más bien positivos que negativos, que los conocimientos y habilidades sociales son mayores, están más desarrolladas por lo tanto se forman niños autónomos y en algunos casos con conocimientos aun mayores.

Siguiendo con la misma investigación, la autora señala:

“Los efectos positivos observados en los niños escolarizados tempranamente se centraban en tener una mejor adaptación al centro (91%) y en una mayor sociabilidad de los niños (81%). En segundo término percibían mejoras en la expresión oral (53%) y, a bastante distancia, una mejora en el nivel de conocimientos (46%).”¹⁶

Los resultados obtenidos solo vuelven a ratificar la importancia de una buena estimulación y una entrega total por parte de padres y educadores en el desarrollo de los niños y niñas. Basta con solo mirar los resultados y analizar los porcentajes, está claro,

¹⁶ Lebreros María paz, Revista científica perspectiva publicación N° 20, pág 101, 2006

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

mayor sociabilidad, mayores conocimientos y mejor comunicación oral, son todos aquellos aspectos que se desean obtener por parte de un niño que recibe buena y recurrente estimulación.

Capacidad de relacionarse con sus pares

“La capacidad de ser un buen amigo equivale a tener buenos amigos.

Una persona que es cariñosa, leal, preocupada por los otros, muy raramente se quejará de que las demás personas son injustas y poco generosas con ella. Esta capacidad para querer y ser querido se aprende desde muy temprano, y es uno de los factores que pueden proporcionar mayor felicidad en la vida. Para tener buenos amigos es necesario:

- Conocer a los demás
- Comunicarse bien con los otros
- Ser capaz de expresar sentimientos positivos
- Desarrollar la capacidad de averiguar lo que sienten los otros

A un niño que no logra desarrollar habilidades sociales le costará tener amigos, y puede tener, alguno de los siguientes problemas:

- Ser incapaz de comunicar sus necesidades y sentimientos
- Ser dejado de lado por los niños en los juegos, por que no logran entenderlo
- Asumir una actitud de aislamiento que lo conducirá posteriormente a la timidez.”¹⁷

¹⁷ Milicic Neva, “A ser feliz también se aprende”, editorial sudamericana, Pág.:127, 1991

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Precisamente para vivir en sociedad, comunidad o como se le quiera llamar, debemos mantener relaciones sociales e interactuar dentro del medio, de otra forma no podríamos subsistir, ya que necesitamos conocer y sobre todo comunicarnos de acuerdo a nuestros intereses y necesidades.

Lo esencial que debe desarrollar el ser humano desde pequeño, y de hecho menciona características necesarias para crear buenos lazos de amistad, y los problemas que se pueden generar si no se adquieren habilidades sociales a temprana edad. Será fundamental fortalecer e incentivar estas habilidades ya sea en la familia o en el centro educativo que se encuentre el niño(a), puesto que van entregando las condiciones necesarias para poner en práctica la capacidad de interactuar con los demás, sin mayores problemas.

El ingreso al jardín infantil

“La necesidad de que los niños asistan al Jardín de infantes, previo a su ingreso a la educación básica, es un problema que ya no se discute. Sin embargo, subsiste la pregunta acerca de la edad más apropiada para ello.

Entre las ventajas que tiene el asistir a la educación preescolar- y que es difícil compensar por otros caminos- es el del desarrollo de habilidades sociales. Tienen menos temor a las personas desconocidas, se desenvuelven mejor con los otros niños y

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

son menos dependientes de los adultos. También suelen ser más amables, cooperadores y autónomos.”¹⁸

Se menciona en el párrafo anterior, las ventajas de recibir, cualquiera sea la edad, educación preescolar, mencionando directamente los beneficios sociales que trae la interacción y comunicación con otros, por tanto, se demuestra una vez más la importancia de que el niño interactúe y conozca la realidad, su entorno y por sobre todo a los adultos que lo rodean, entregándole lo necesario para que se puedan en un futuro desarrollar de forma óptima en el medio que le toque desenvolverse.

Cuando un niño asiste a un jardín infantil, se le proporcionan diversas herramientas para que vaya desarrollando aptitudes y a la vez actitudes, que irán fortaleciendo en él, una conducta que va de menos a más, en relación a todo tipo de cosas, con un único propósito, crear niños autónomos, capaces de aprender y entregar conocimientos, y lo más importante, potenciar en ellos habilidades sociales, que determinarán en un futuro, las capacidades de interacción con sus pares.

La Psicología del Desarrollo y las Teorías Científicas

Numerosos autores, psicólogos y filósofos han tratado de develar el contenido de la mente, las habilidades y las actitudes que desarrollan las personas y en especial los pequeños entre los 0 a 6 años de edad, entre lo que se postula se encuentran los siguientes teoristas y perspectiva sobre el tema:

Psicología genética: ella introduce el método de cuestionarios sobre una amplia gama de tópicos acerca de la niñez y de la vejez. Sostuvo que el desarrollo del individuo repite las diversas fases que se verifican en la evolución de la especie.

¹⁸ Milicic Neva, "A ser feliz también se aprende", editorial sudamericana, Pág.: 132, 1991

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

La teoría de Hall en su recapitulación fue más allá de las implicaciones de la teoría de la evolución, en su punto de vista de que la adaptación es como un proceso más o menos completamente gobernado por factores internos del organismo en lugar de un proceso de interacción entre el organismo y el ambiente. Esto llevó a una orientación madurativa muy marcada del desarrollo.

Cuando se hace mención al comportamiento de los niños, se llega a la conclusión de que ellos se van formando de acuerdo a los acontecimientos que van viviendo, directamente relacionados con el entorno en el que se encuentran insertos

Teoría psicoanalítica: fue la primera en proponer una teoría sistemática sobre la personalidad. Dicha teoría nació directamente de la terapia psicoanalítica. Ella provocó mucha controversia con los temas que trata con respecto a la conducta humana, la estructura de la mente, la función de los procesos conscientes e inconscientes las diversas etapas sucesivas de la personalidad, y las diversas relaciones intrincadas entre padres e hijos. Esta teoría sobre el desarrollo de la personalidad se elabora en una secuencia de etapas y dentro de cada una de ellas, da cuenta que el individuo debe resolver un conflicto de su desarrollo; por ende si este no es resultado, el individuo puede quedar fijado en una determinada etapa.

La fijación durante la etapa oral puede producir un carácter oral pasivo, es decir una persona dependiente y exigente, o un carácter oral sádico, una persona sarcástica, independiente, agresiva y hostil.

La fijación en la etapa fálica, su fuente de energía es la libido vira de la región anal a la región genital. El conflicto de desarrollo, se presenta ahora al pretender identificarse con el adulto apropiado del mismo sexo. A esto se le llama Complejo de Edipo para los niños y Complejo de Electra para las niñas. Al principio los niños como

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

las niñas se apegan a la madre, poniendo en una situación de rivalidad directa con su padre, que es más poderoso que el por el cariño de la madre. El conflicto se resuelve cuando el niño reprime o retrae al inconsciente sus sentimientos sexuales hacia su madre y sus sentimientos de rivalidad hacia su padre; luego logrando identificarse con su padre, interiorizando la conducta, las actitudes y los valores de su padre.

En ambos casos, ya sean niños y niñas, la solución del complejo produce dos resultados claves. Primero, echa a andar y prácticamente completa el proceso de identificación con el progenitor del mismo sexo. Segundo, da origen a la aparición del superego, que consiste en la conciencia y el ego ideal.

Según este autor los niños y niñas viven un proceso de desarrollo, que va de acuerdo a etapas establecidas y que todos pasan por ellas; debiendo vivirlas, las cuales dan paso a una siguiente. Es en dichas etapas que ellos logran encontrar la conciencia de sus sentimientos sexuales, los cuales son la base de los deseos que viven a posteriori.

Erik Erickson: Sostiene que la organización de la personalidad se ve a través de una serie de etapas, cada una de ellas plantea un conflicto el cual debe resolverse antes de que se pueda avanzar a la siguiente y es un punto clave o un punto de elección, en la organización de la personalidad. Un elemento central de la lactancia y en la preescolaridad es la necesidad del lactante para desarrollar el sentido de confianza en su propio ambiente. En este sentido de confianza prepara al individuo en una conducta autonomía y de propia iniciativa.

El habla de la confianza que el niño y la niña desarrollan, la cual depende de la conducta y la esencia que ellos poseen, en este caso la psicología genética en su postura de que la conducta los niños y niñas depende de los factores del ambiente queda en una contraposición frente a la teoría de Erickson.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Funcionalismo: “Wundt definió la psicología como el estudio de la experiencia consciente, y desarrolló el método de la introspección para investigar los elementos de la mente”¹⁹

Siendo el tema central el de los procesos mentales y el comportamiento como mecanismos que usa el organismo para adaptarse a su ambiente. Los funcionalistas dicen que, la adaptación es un proceso activo, que interactúa con un ambiente activo.

Conductismo: “Watson tomó como su modelo básico de asociación entre estímulo – respuesta e hizo hincapié en los determinantes ambientes del comportamiento”²⁰. El aceptó la teoría de Locke de que la mente, el nacer es como una pizarra en blanco, totalmente dependiente del ambiente para imprimir en ella algún contenido. Según esta postura, el organismo es un objeto pasivo que el ambiente modela más o menos pro completo.

La base de este tema del conductismo de Watson, es que la conducta se podría modelar mediante el control eficaz y directo del ambiente, apuntaló el punto de vista de que la crianza infantil era un proceso unidireccional, de padres e hijos. Esta teoría se convirtió en el postulado clave de la teoría del aprendizaje social, que surgió como un intento para reconciliar la teoría psicoanalítica con la teoría del aprendizaje general.

Teoría del desarrollo social: Ella comienza con la premisa de que todo comportamiento es aprendido. La adquisición de la conducta, según la teoría, se puede comparar a una cadena en la que cada nuevo comportamiento está vinculado con un comportamiento anterior. El desarrollo se concibe como un proceso continuo, y también

¹⁹ Fitzgerald Hiram E., Strommen Ellen A., McKinney John Paul Psicología del desarrollo el lactante y el preescolar, Manuel moderno, Pág. 11, 1977

²⁰ Fitzgerald Hiram E. “et als” Psicología del desarrollo el lactante y el preescolar, Manuel moderno, Pág. 12 , 1977

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

como un proceso aditivo, el que el todo es igual a la suma de sus partes. Además, la teoría del aprendizaje social sostiene que la primera conducta y personalidad social se aprenden, mediante las prácticas de crianza infantil.

La contigüidad es vista como un determinante importante del aprendizaje. Ella se refiere a una relación temporal entre los eventos del estímulo. Cuando dos estímulos diferentes ocurren íntimamente vinculados en el tiempo, la respuesta a uno de ellos se va asociando poco a poco con el otro estímulo. Cuando esta asociación llega a ser suficientemente fuerte, ambos estímulos logran producir la misma respuesta. El reforzamiento es considerado como otro determinante importante del aprendizaje y se

refiere a un cambio en la probabilidad de que ocurra una conducta como función de un evento estímulo que sigue a ese comportamiento.

“Los teorizantes del aprendizaje social insistieron en que los conceptos psicoanalíticos fueran definidos en función de la conducta”²¹; ellos definieron la dependencia en función de muchos comportamientos, incluyendo el contacto físico y la búsqueda de ayuda, aprobación o atención.

La teoría del desarrollo social fomentó un estudio intenso sobre el desarrollo infantil y las prácticas en la manera de educar las conductas en los pequeños. Según ella, determina a los niños y niñas a un desarrollo de su conducta totalmente a la influencia que entrega la enseñanza en la primera infancia, al reforzamiento de los aprendizajes; con ello se entiende que los niños y niñas están “determinados” por las acciones vivenciadas directa e indirectamente de todo que se encuentra en su entorno, es por esto que si se piensa en entregar conductas y aprendizajes positivos y significativos desde pequeños sería a posteriori beneficioso en su desarrollo.

²¹ Fitzgerald Hiram E. “et als” Psicología del desarrollo el lactante y el preescolar, Manuel moderno, Pág. 14 , 1977

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Evolución de la Educación Parvularia

Las mujeres se han ganado un espacio en la sociedad y se está luchando por un trato igualitario, hoy son vistas de igual forma que los hombres, las mujeres trabajan para salir adelante, más aún cuando son madres y estudiantes universitarios. Por esta razón se han creado niveles de primer ciclo; que comprende: sala cuna mayor, sala cuna menor, medio mayor, medio menor, segundo ciclo; Primer y Segundo nivel de Transición.

Antiguamente existían las guarderías, que integraban niños y niñas de diferentes edades (0-6), las que sólo se encargaban del cuidado básico del niño/a, pero ¿Qué es guardería?

"Establecimiento donde se tiene y cuida durante algunas horas, por ejemplo mientras están sus madres en el trabajo, a los niños pequeños" ²²

La Directora de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello hace mención y concuerda con esta definición anteriormente planteada diciendo:

²² Guardería. Extraído el 30 mayo de 2009 desde. <http://www.elalmanaque.com/Dic99/29-12-eti.htm>

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

“La guardería es la acción de velar por las necesidades físicas básicas de subsistencia, alimentación, abrigo, seguridad física y descanso apropiado de los menores, aspectos que por décadas se consideraron como las únicas necesidades que debía cumplir.”²³

Hoy en día las guarderías casi no existen, ellas han presentado y realizado una reestructuración en su concepto, una especie de evolución; en la cual se han tomado en cuenta criterios importantes los cuales proporcionan un mayor sentido al funcionamiento de las salas cunas, donde el principal objetivo, además de cubrir las necesidades básicas de los cuidados, es potenciar y despertar y desarrollar capacidades las cuales ellos los niños y niñas poseen en el ámbito afectivo, cognitivo, social, entre otros.

Cabe destacar que a través de múltiples estudios como los de Piaget, Victoria Peralta entre otros. Se ha concluido que el periodo crítico y más apto para el desarrollo de los niños y niñas es de 0-3 años, donde en esta etapa de la vida se logra potenciar en forma máxima al menor en diferentes ámbitos. Por esto, el Gobierno de Chile, representado por la presidenta Sra. Michelle Bachellet, ha decidido enfatizar en la educación de Primer y Segundo ciclo de Pedagogía en Educación Parvularia, destinando importantes recursos e implementando mayor infraestructura en todo país, además de entregar la capacitación a las Educadoras de que lo necesiten. Una de estas capacitaciones imprescindibles es la que tiene relación al apego.

²³ Apego .Extraído el 09 de Julio de2009desde<http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero4/resenaapego4.htm>

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

¿Qué es el apego? “Toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte”

Uno de los fundadores de la teoría del apego es Jhon Bowlby, realizó diferentes observaciones e investigaciones en párvulos separados de sus familias, y gracias a estas separaciones estos niños y niñas desarrollaron perturbaciones emocionales.

Por esta razón Bowlby a través de diferentes estudios, llegó a la conclusión que existe una necesidad primordial y fundamental de establecer un vínculo con el cuidado y con la persona significativa para los pequeños, gracias a esto se determinará el desarrollo del niño/a.

Las observaciones realizadas por esta investigación lo llevaron a separar por etapas este apego:

- 1) Etapa inicial de protesta: Es la preocupación del niño o niña de saber dónde está su cuidador, esta se expresa en llanto.
- 2) Los niños y niñas al continuar separados de su progenitor, demuestran la misma preocupación, pero un llanto más débil.
- 3) Etapa desapego: Al pasar los días los niños y niñas demuestran ser apáticos sin importarles el entorno.

Por los estudios realizados se sabe, que el apego es primordial para el desarrollo del niño/a y para determinar su comportamiento en todo el ámbito de formación personal y social.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Por esta razón JUNJI junto con la escuela de Psicología de La Pontificia Universidad Católica han capacitado a más de doscientas Educadoras y Técnicas de diferentes regiones en relación al apego seguro.

Como se mencionó anteriormente, hoy existe mayor preocupación en Primer ciclo, ya que la formación personal y social del niño/a dependerá de la estimulación que se realice desde pequeños. Concuerta con lo expuesto la Coordinadora del diplomado “Apego seguro”, Sra. Chamarrita Farkas, diciendo:

“Hace alguno años el apego no era un tema, hoy eso ha cambiado. El apego entrega las bases para asegurar un vínculo que favorecerá el desarrollo de niños y niñas, por lo tanto, lo que se haga en primer ciclo permitirá fomentar este vínculo, y educadoras y técnicas tiene una participación directa en esto.”²⁴

Así lo ha hecho destacar la JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles), por su gran labor y preocupación por el desarrollo de los niños y niñas de nuestro país. Se debe realzar la preocupación del gobierno de Chile, junto a la gestión realizada por la presidenta Michelle Bachellet.

Si un niño o niña no desarrolla un vínculo o apego con el cuidador o una persona significativa, se puede producir más adelante en su desarrollo, problemas de seguridad, emocionales, sociales, motrices, de lenguaje, entre otras cosas, ya que no se le entrega la estimulación necesaria.

²⁴ Técnicas de JUNJI se gradúan en apego seguro en diplomado de la Universidad Católica. Extraído el 09 de Julio de 2009 desde http://www.junji.cl/junjijoomla/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=1159

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Esto no quiere decir que el niño o niña sea un ermitaño o antisocial, está comprobado que estos déficit en el ámbito de formación personal y social, se pueden mejorar, pero es un proceso muy lento, difícil, se necesita mucha ayuda tanto de la familia como su entorno, esta ayuda durará años, solo por la negligencia de su cuidador.

Estudios de CEPED

CEPED (Estudios de desarrollo y estimulación psicosocial), se creó por las psicólogas: Isabel Margarita Haeussler, Soledad Rodríguez. Sonia Bralic, María Isabel Lira y el psiquiatra y Hernán Montenegro.

El fin de esto, es estudiar el desarrollo y estimulación psicosocial de los niños y niñas de las poblaciones más vulnerables (sectores pobres), esto fue creado en 1977.

Al pasar los años se han integrado médicos, educadores, nutricionistas, antropólogos, entre otras profesiones. Cabe mencionar que junto a la integración de diferentes profesionales, también se han retirado otros.

Una de las investigaciones son: Programa de Estimulación Temprana. Instrumentos de evaluación, Diseño de programas, Diseño y ejecución de programas,

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Evaluación del impacto del programa educativo, esto se realizó en los años 1994-1999, utilizando de muestra a los niños de fundación integra, ya que esta fundación quería averiguar si los métodos utilizados proporcionaban una óptima condición en los niños y niñas. Los autores de esta investigación son Ximena. Seguel, P. Navarrete y A. de Amesti, y se publicó en el año 2000.

En este estudio se utilizó alrededor de 412 niños y niñas, donde se evaluó el desarrollo cognitivo y adaptación socioemocional.

Según el estudio, arrojó que los niños y niñas menores de 3 años que asistían a esta institución, lograban alcanzar el mismo desarrollo que en niños y niñas que se encontraban en sus hogares sin asistir al jardín o sala cuna.

Sin embargo este mismo estudio emitió que los niños y niñas que asisten al jardín o sala cuna deben fortalecer el área cognitiva, relacionada al lenguaje, junto con esto se encuentra un déficit en el rol del adulto como mediador del niño o niña, estos estudios demostraron numéricamente lo siguiente:

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

“Según el estudio, en el ítem "vínculo afectivo", el 89% de las salas cuna de Integra alcanzó un nivel "bueno"; y un 11%, "regular". En el caso de los jardines, el 77% marcó "bueno", y el 21%, regular. No se observó ninguno con nivel "deficiente". En el ítem "bienestar y rol protagónico de los niños" también estos centros educacionales alcanzaron un alto nivel: 91% "bueno" para las salas cuna, y 83% bueno" para los jardines.”²⁵

Según la investigadora de CEPED, dice que: “Los desafíos pendientes, están en aspectos cognitivos como el fomento al desarrollo del lenguaje y en que los adultos motiven más a estos pequeños a descubrir su entorno por sí mismos. En el ítem "rol mediador del adulto", un 39% de las salas cuna alcanzó el nivel "bueno"; el 40%, el "regular", y el 21%, el "deficiente”²⁶.

Formación Personal y Social

El ámbito de formación personal y social se tomara dos importantes núcleos, los cuales se mencionaran a continuación dando a conocer el significado de cada uno:

²⁵ Evaluación del efecto del nuevo currículo de integra. Extraído el 6 julio 2009 desde http://www.puntomujer.emol.com/super_mama/noticia/detallenoticia.asp?id=%7bdd17c6c8-95e0-4551-ac5a-f25b2b521a37%7d%3c

²⁶ Ibid

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Autonomía: Condición del individuo o entidad que de nadie depende en ciertos conceptos.

Convivencia: acción de convivir con diferentes personajes y objetos que se encuentran a nuestro alrededor.

Breve síntesis del ámbito: “El ámbito de formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. En este ámbito se construye seguridad y confianza básica que comienzan a consolidarse desde el nacimiento y dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos”²⁷.

Estos núcleos son una característica de las capacidades de obtener en diversas etapas una independencia adecuada e integral en su entorno y dependiendo de las posibilidades que cada niño y niña tenga para desenvolverse, esto le irá proporcionando seguridad y conciencia en sus movimientos y habilidades corporales. Todos estos procesos están muy vinculados a las actividades que se inician a muy temprana edad, ya que es sabido que es la mejor etapa para explorar, crear y experimentar diversas prácticas de vida, adquiriendo nuevos valores y hábitos en forma compartida con sus pares y personajes que le rodean.

Todas las posibilidades de aprendizajes son adquiridos si se les da la oportunidad de conocer y explorar su cuerpo. Es importante además tener aceptación de las características personales y las de quienes nos rodean, como una forma de confirmarse ser una persona única en el mundo con atributos y carencias.

Los niños y niñas son personas en pleno desarrollo, es por esto que es muy necesario que se sientan confiados, seguros y aceptados por todos aquellos que están a diario a su alrededor, principalmente la familia y personas significativas.

²⁷ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación, Pág 36, 2001

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Aceptar y apreciar las características personales y auto descriptivo es un valor constructivo para cada infante, iniciándose así en el reconocimiento de ser una persona inigualable que ocupa un espacio en el mundo, respetando, contribuyendo, colaborando y comprendiendo también las normas que la sociedad impone día a día.

Convivir con múltiples persona a temprana edad nos permite experimentar vivencias interactivas, relacionándonos a diario, conociendo, colaborando, desarrollando una profunda sensibilidad por quienes nos rodean, presentando actitudes de preocupación frente a otras personas

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque metodológico

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

En toda investigación se debe utilizar un paradigma de base, por lo que en esta propuesta a investigar se ha utilizado el paradigma Empírico- analítico, ya que responde a una orientación concreta de la realidad objetiva. Analiza lo que realmente existe, teniendo un sustento matemático; tomando al objeto como elemento de la realidad y constituyendo parte del entorno.

La configuración y caracterización para este trabajo, se han tomado desde la perspectiva cuantitativa, puesto que se quiere obtener resultados numéricos de ellos, realizando una descripción.

Descripción del tipo de investigación

El tipo de estudio que se ha realizado en esta investigación es de tipo Transeccional o transversal descriptivo, ya que se estudia una sola variable que es la madurez social.

Sujeto de Estudio

La población que se reconoce como participante del objeto de estudio, corresponde a niños y niñas que actualmente cursan el Segundo Nivel de Transición de Educación Parvularia, de los establecimientos Municipales y particulares subvencionados de la Ciudad de Chillán, los que además equivalen al grupo específico de población que se considerará efectivamente como informante en el desarrollo de la investigación.

Instrumentos de Recolección de la Información

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

En la investigación cuantitativa educacional, se pueden utilizar los siguientes tipos de instrumentos para recoger la información: observación cuantitativa; encuestas o cuestionarios, ya sean de opinión o de registro; sociograma; aplicación de test y; análisis de contenido.

Los instrumentos de recolección de la información corresponden a los medios que se utilizarán para recoger la información que permita poder llevar a cabo el estudio y con ello responder las preguntas de investigación, sometiendo a prueba las hipótesis que se han formulado.

En la presente investigación se ha optado por el test psicológico llamado: Test de Vineland, el que debe ser aplicado a los adultos responsables de los niños y niñas, que corresponden a la muestra u objeto de estudio.

El test al que se hace referencia sirve para ver hasta que punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, dominio excesivo o sobreprotección de los padres, adultos y otras circunstancias limitadoras. Cada ítem de la escala se considera representativo.

CAPITULO IV

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Resultados de la Investigación

Niveles previos al segundo nivel de transición

| Establecimiento | Edad cronológica | Edad social | C. social |
|--|--------------------|-------------------|------------|
| Colegio Darío Salas | 5 años 10 meses | 6 años 6 meses | 129,411765 |
| Colegio Darío Salas | 6 años 3 meses | 5 años 6 meses | 88,8888889 |
| Colegio Darío Salas | 5 años 6 meses | 7 años 7 meses | 137,5 |
| Colegio Darío Salas | 6 años 3 meses | 7 años 5 meses | 119,047619 |
| Colegio Darío Salas | 6 años 3 meses | 7 años 8 meses | 123,809524 |
| Colegio Darío Salas | 5 años 5 meses | 6 años 8 meses | 123,636364 |
| Escuela Ramón Vinay | 6 años 4 meses | 8 años 6 meses | 134,375 |
| Escuela Ramón Vinay | 5 años 5 meses | 7 años 8 meses | 141,818182 |
| Escuela María Amalia Saavedra Martínez | 5 años 9 meses | 8 años | 135,59322 |
| Escuela María Amalia Saavedra Martínez | 6 años 2 meses | 7 años 3 meses | 117,741935 |
| Escuela María Amalia Saavedra Martínez | 5 años 11 meses | 8 años | 156,555773 |
| Escuela República de Italia | 5 años 8 meses | 9 años 5 meses | 163,793103 |
| Escuela Reyes de España | 5 años 6 meses | 7 años 6 meses | 135,714286 |
| Escuela Reyes de España | 5 años 9 meses | 7 años 7 meses | 130,508475 |
| Escuela Reyes de España | 5 años 10 meses | 8 años | 156,862745 |

Tabla de madurez social que se basa en la siguiente información:

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Superior < 120 Pts.

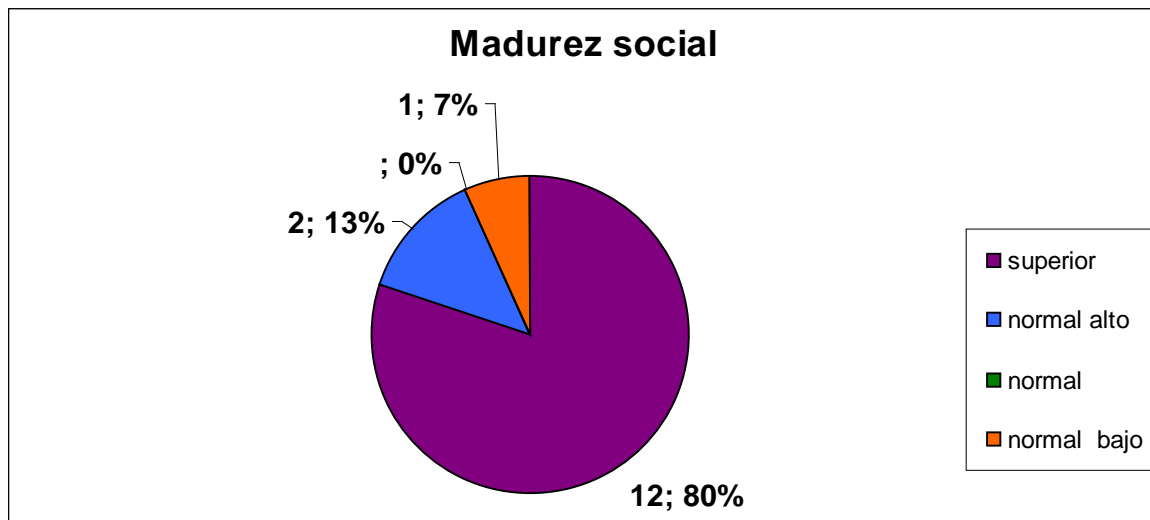
Normal alto 110-119 Pts.

Normal 90-109 Pts.

Normal bajo > 89 Pts.

| Madurez social | Cantidad de niños (as) |
|-----------------------|-------------------------------|
| Superior | 12 |
| Normal alto | 2 |
| Normal | |
| Normal bajo | 1 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE



Se puede observar:

- El 80% de los niños y niñas que ingresan a Niveles previos al Segundo Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada superior obteniendo un puntaje mayor o igual a 120.
- El 13% de los niños y niñas que ingresan a Niveles previos al Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada Normal alto, obteniendo un puntaje que varía entre 110 y 119.
- El 0% de los niños y niñas que ingresan a Niveles previos al Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada Normal, obteniendo un puntaje que varía entre 90 y 109.
- El 7% de los niños y niñas que ingresan a Niveles previos al Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada Normal bajo, obteniendo un puntaje inferior a 89.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Niños y niñas que han cursado directamente a NT2

| Establecimiento | Edad cronológica | Edad social | Cuociente social |
|---|--------------------|-------------------|------------------|
| Colegio Betania | 5 años 8 meses | 5 años 8 meses | 100 |
| Colegio Betania | 6 años 2 meses | 6 años | 96,7741935 |
| Colegio Betania | 5 años 6 meses | 6 años 3 meses | 112,5 |
| Colegio Betania | 5 años 9 meses | 9 años 7 meses | 164,40678 |
| Colegio Betania | 5 años 8 meses | 7 años 4 meses | 127,586207 |
| Colegio Betania | 5 años 6 meses | 7 años 8 meses | 139,285714 |
| Colegio Betania | 5 años 11 meses | 8 años 3 meses | 143,103448 |
| Colegio Darío Salas | 5 años 8 meses | 7 años 4 meses | 127,586207 |
| Colegio Darío Salas | 6 años 4 meses | 7 años 6 meses | 118,75 |
| Colegio San Jose | 5 años 9 meses | 5 años 4 meses | 91,5254237 |
| Escuela Paula Jaraquemada | 5 años 7 meses | 5 años 3 meses | 92,9824561 |
| Escuela Paula Jaraquemada | 5 años 11 meses | 6 años 9 meses | 135,294118 |
| Escuela María Amalia Saavedra Martínez | 6 años 1 mes | 6 años 4 meses | 104,918033 |
| Escuela María Amalia Saavedra Martínez | 5 años 9 meses | 7 años 2 meses | 122,033898 |
| Escuela María Amalia Saavedra Martínez | 6 años | 7 años 6 meses | 126,666667 |

Tabla de madurez social que se basa en la siguiente información:

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Superior < 120 Pts.

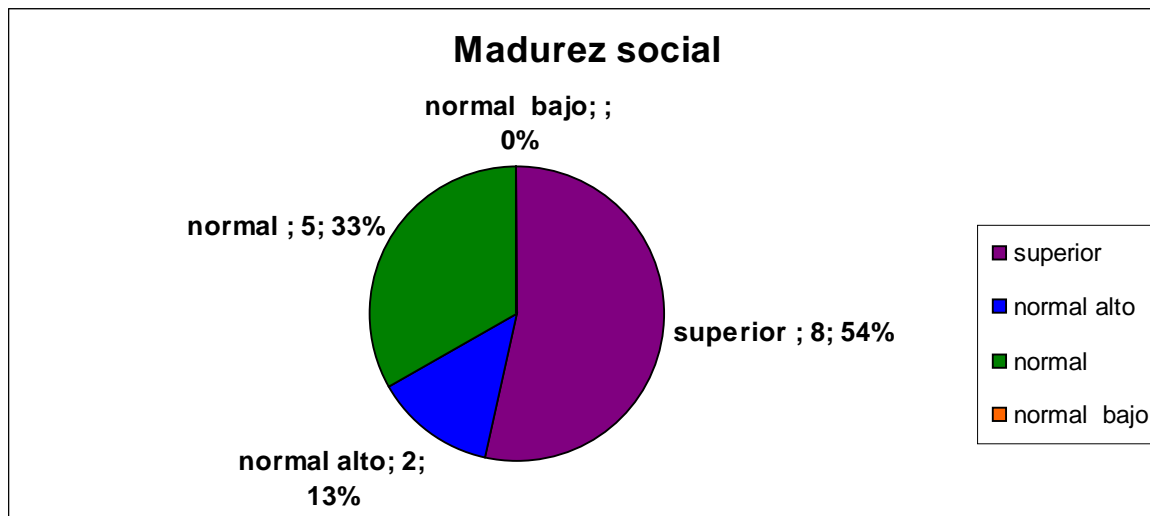
Normal alto 110-119 Pts.

Normal 90-109 Pts.

Normal bajo > 89 Pts.

| Madurez social | Cantidad de niños (as) |
|-----------------------|-------------------------------|
| Superior | 8 |
| Normal alto | 2 |
| Normal | 5 |
| Normal bajo | |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE



Se puede observar:

- El 54% de los niños y niñas que ingresan directamente al Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada superior obteniendo un puntaje mayor o igual a 120.
- El 13% de los niños y niñas que ingresan a Niveles previos al Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada Normal alto, obteniendo un puntaje que varía entre 110 y 119.
- El 33% de los niños y niñas que ingresan a Niveles previos al Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada Normal, obteniendo un puntaje que varía entre 90 y 109.
- El 0% de los niños y niñas que ingresan a Niveles previos al Nivel de Transición tienen un nivel de Madurez Social denominada Normal bajo, obteniendo un puntaje inferior a 89.

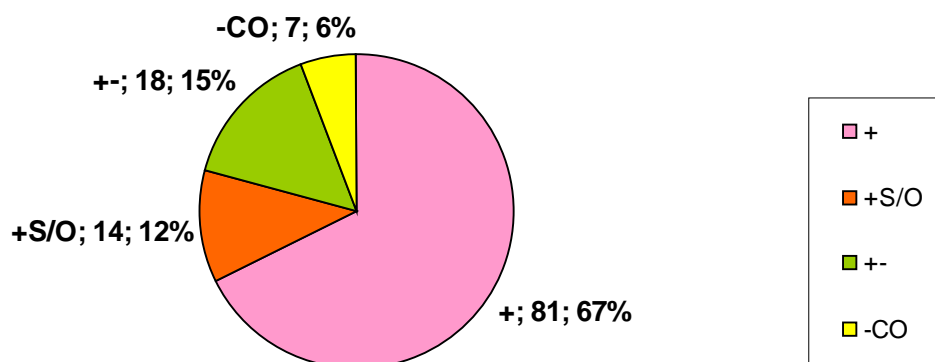
Niños y niñas que han cursado algún/os nivel/es previo/s a NT2

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Auto vestimenta (A.V)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|
| | | + | +S/O | + - | -CO |
| 47 | Se abotona la chaqueta o vestido | 13 | 1 | 1 | |
| 50 | Se lava las manos sin ayuda | 14 | | | 1 |
| 52 | Se lava la cabeza sin ayuda | 15 | | | |
| 54 | Se viste solo, excepto anudar | 11 | 2 | 2 | |
| 64 | Se baña con ayuda | 13 | 1 | 1 | |
| 65 | Se acuesta sin ayuda | 8 | 1 | 4 | 2 |
| 74 | Se baña sin ayuda | 2 | 2 | 7 | 4 |
| 86 | Cuida su ropa completamente. | 5 | 7 | 3 | |
| Total acumulando | | 81 | 14 | 18 | 7 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

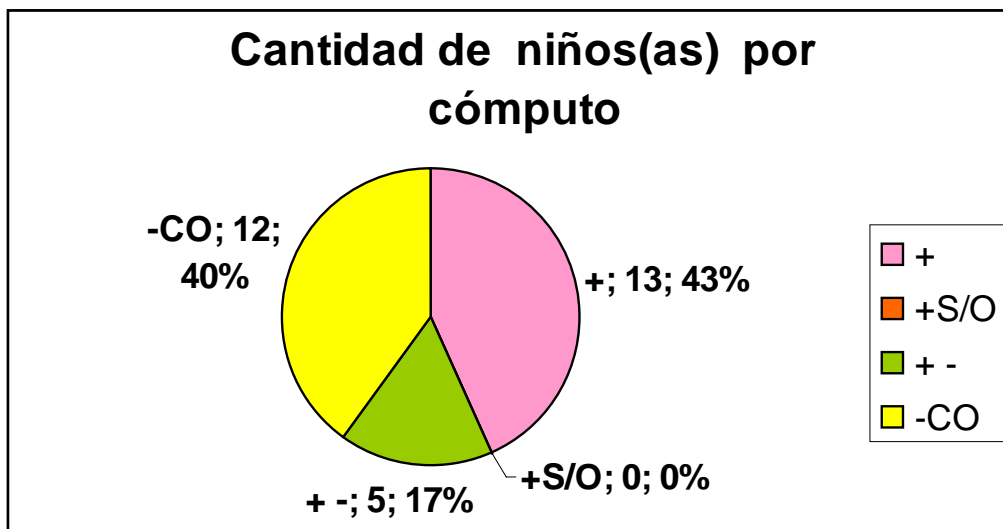
Se puede observar:

- El 67% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de auto-vestimenta.
- El 12% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de auto-vestimenta.
- El 15% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de auto-vestimenta.
- El 6% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de auto-vestimenta.

Categoría: Auto ayuda general (A.A.G)

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------|------|-----|-----|
| | | + | +S/O | + - | -CO |
| 51 | - Cuida de sí mismo en el baño | 13 | | 2 | |
| 66 | - Dice la hora (en cuartos de hora) | | | 3 | 12 |
| Total | | 13 | 0 | 5 | 12 |



Se puede observar:

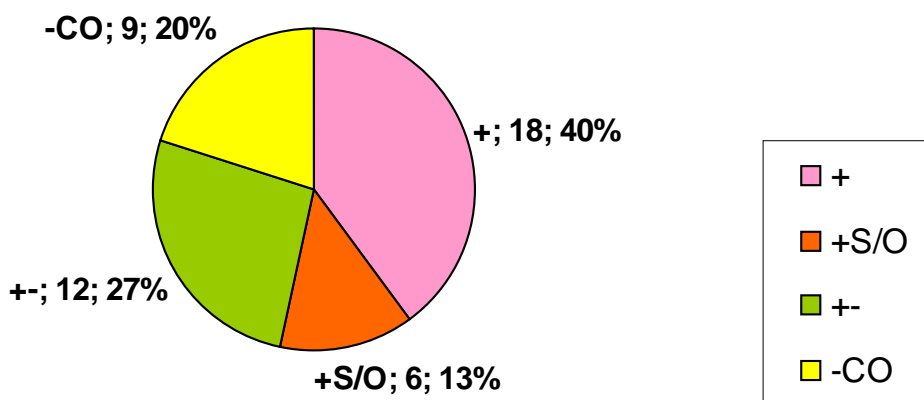
- El 43% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Auto ayuda general
- El 0% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Auto ayuda general
- El 17% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Auto ayuda general.
- El 40% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Auto ayuda general

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Auto alimentación (A.A)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------|----------|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 62 | -Usa el cuchillo para esparcir | 10 | 1 | 3 | 1 |
| 67 | - Usa el cuchillo para cortar | 2 | 2 | 3 | 8 |
| 75 | - Cuida de sí mismo en la mesa | 6 | 3 | 6 | |
| Total | | 18 | 6 | 12 | 9 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

- El 40% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de auto-Alimentación.
- El 13% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de auto-Alimentación.
- El 27% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de auto-Alimentación.
- El 20% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de auto-Alimentación.

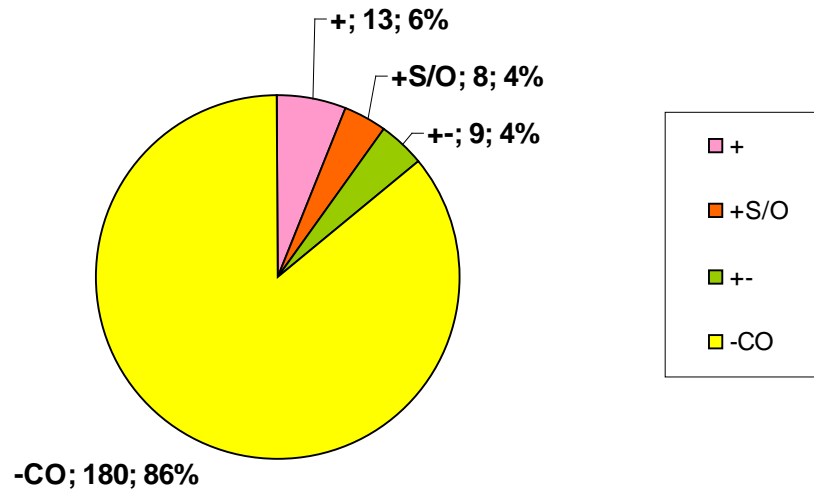
CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Auto dirección (A.D)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|--|-----------------------------------|------|----|-----|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 60 | Se le puede confiar dinero | 11 | 2 | 2 | |
| 76 | - Hace compras menores | 2 | 2 | 7 | 4 |
| 83 | Cuida de sí mismo u otro | | 4 | | 11 |
| 87 | Compra sus propios accesorios de vestuario | | | | 15 |
| 93 | - Sale en el día sin vigilancia | | | | 15 |
| 94 | - Tiene su propio dinero para sus gastos | | | | 15 |
| 95 | - Compra toda su ropa | | | | 15 |
| 97 | Se preocupa por su propia salud | | | | 15 |
| 99 | - Sale en las noches sin restricciones | | | | 15 |
| 100 | - Controla sus gastos mayores | | | | 15 |
| 101 | - Asume responsabilidad personal | | | | 15 |
| 102 | Usa el dinero con prudencia | | | | 15 |
| 105 | Economiza para el futuro | | | | 15 |
| 112 | Compra para otros. | | | | 15 |
| Total | | 13 | 8 | 9 | 180 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

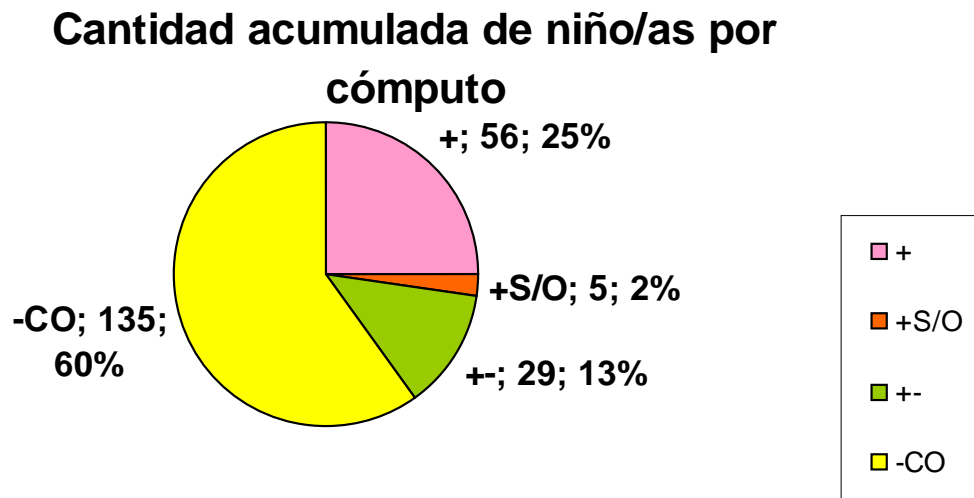
- El 6% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Auto dirección
- El 4% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Auto dirección
- El 4% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Auto dirección
- El 86% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Auto dirección

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Ocupación (O)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|----------|-----------|------------|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 48 | Ayuda en pequeñas labores domésticas | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | Usa lápiz o crayón para dibujar | 15 | | | |
| 57 | Usa patines, velocípedos, bicicleta o coche | 11 | | 2 | 2 |
| 70 | Se peina o cepilla el cabello | 7 | | 6 | 2 |
| 71 | Usa herramientas u utensilios | 3 | 2 | 8 | 2 |
| 72 | Realiza tareas domésticas de rutina | 5 | 3 | 6 | 1 |
| 82 | Ejecuta trabajos creativos simples | | | 5 | 10 |
| 89 | Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable. | | | 2 | 13 |
| 98 | Tiene una ocupación o continúa su escolaridad | | | | 15 |
| 106 | Ejecuta trabajos de destreza | | | | 15 |
| 107 | Participa en recreaciones beneficiosas | | | | 15 |
| 108 | Sistematiza su trabajo Inspira confianza | | | | 15 |
| 113 | Dirige o maneja negocios de otros | | | | 15 |
| 114 | Ejecuta trabajos experto o profesional. | | | | 15 |
| 116 | Crea sus propias necesidades | | | | 15 |
| Total | | 56 | 5 | 29 | 135 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE



Se puede observar:

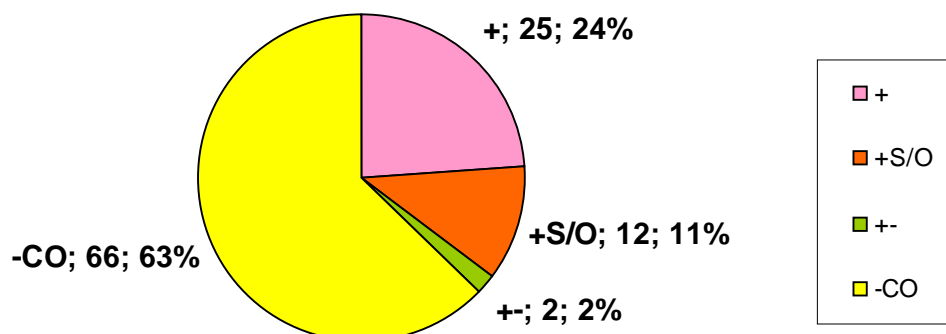
- El 25% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Ocupación.
- El 2% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Ocupación.
- El 13% de los niños y niñas se encuentran en estado se transición o aprendizaje en la categoría de Ocupación.
- El 60% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Ocupación.

Categoría: Locomoción (L)

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 45 | Baja las escaleras colocando un pie por peldaño | 15 | | | |
| 53 | Anda por el vecindario sin que le presten atención | 9 | 4 | 1 | 1 |
| 61 | Va solo al colegio | 1 | 4 | | 10 |
| 77 | Deambula por su ciudad libremente | | 3 | | 12 |
| 84 | Se entretiene con libros, periódicos, revistas | | | 1 | 14 |
| 92 | Va solo a lugares cercanos | | 1 | | 14 |
| 96 | Va solo a lugares distantes | | | | 15 |
| Total | | 25 | 12 | 2 | 66 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputos



Se puede observar:

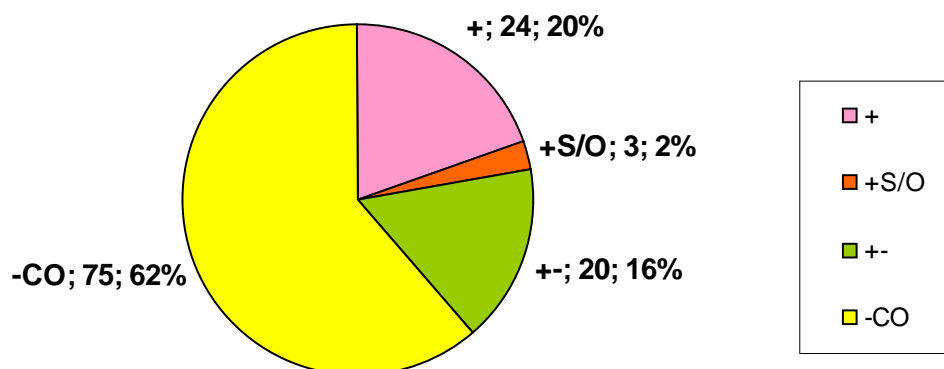
- El 24% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Locomoción
- El 11% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Locomoción
- El 2% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Locomoción
- El 63% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Locomoción.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Comunicación (C)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 58 | Escribe palabras muy simples | 12 | | 3 | |
| 63 | Usa el lápiz para escribir | 8 | | 5 | 2 |
| 78 | Escribe ocasionalmente cartas breves | 1 | | 2 | 12 |
| 79 | Hace llamadas telefónicas | 1 | 1 | 7 | 6 |
| 80 | Hace pequeños trabajos remunerados | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 81 | Contesta avisos, compra por correo | | | | 15 |
| 90 | Se comunica por carta | | | | 15 |
| 91 | Se mantiene informado de los sucesos de actualidad | | | 1 | 14 |
| Total | | 24 | 3 | 20 | 75 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

- El 20% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Comunicación
- El 2% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Comunicación
- El 16% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Comunicación
- El 62% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Comunicación.

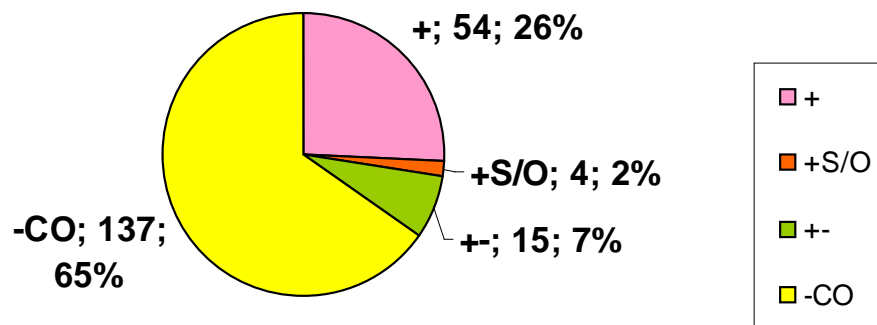
CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Socialización (S)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|----------|-----------|------------|
| | | + | +S/O | + - | -CO |
| 46 | Juega cooperativamente a nivel de kindergarten | 15 | | | |
| 49 | Efectúa exhibiciones para otros | 14 | | 1 | |
| 56 | Participa en juegos de competencia. | 14 | | 1 | |
| 59 | Participa en juegos simples de mesa | 8 | 1 | 5 | 1 |
| 68 | Pone en duda leyenda literal del Viejo Pascuero | 2 | | 1 | 12 |
| 69 | Participa en juegos de pre-adolescentes | 1 | 3 | 3 | 8 |
| 85 | Realiza juegos difíciles | | | 3 | 12 |
| 88 | Participa en actividades de grupos de adolescentes | | | 1 | 14 |
| 103 | Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades | | | | 15 |
| 104 | Contribuye al bienestar social | | | | 15 |
| 109 | Inspira confianza | | | | 15 |
| 110 | Promueve progresos cívicos | | | | 15 |
| 115 | Comparte responsabilidades de la comunidad | | | | 15 |
| 117 | Promueve el bienestar general. | | | | 15 |
| Total | | 54 | 4 | 15 | 137 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

- El 26% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.
- El 2% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Socialización .
- El 7% de los niños y niñas se encuentran en estado se transición o aprendizaje en la categoría de Socialización .
- El 65% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.

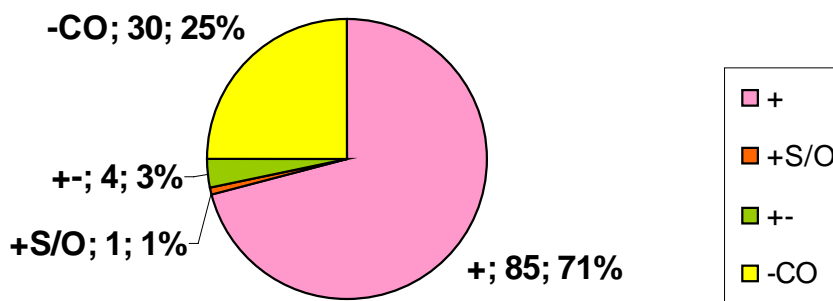
CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Niños y niñas que han cursado directamente a NT2

Categoría: Auto vestimenta (A.V)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------|------|----|-----|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 47 | Se abotona la chaqueta o vestido | 15 | | | |
| 50 | Se lava las manos sin ayuda | 15 | | | |
| 52 | Se lava la cabeza sin ayuda | 15 | | | |
| 54 | Se viste solo, excepto anudar | 15 | | | |
| 64 | Se baña con ayuda | 11 | | 2 | 2 |
| 65 | Se acuesta sin ayuda | 12 | | | 3 |
| 74 | Se baña sin ayuda | 2 | 1 | | 12 |
| 86 | Cuida su ropa completamente. | | | 2 | 13 |
| Total | | 85 | 1 | 4 | 30 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Se puede observar:

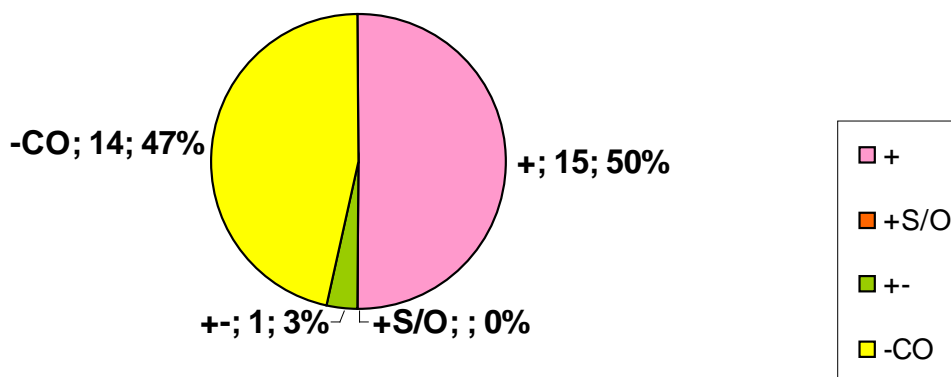
- El 71% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de auto-Vestimenta.
- El 1% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de auto-Vestimenta.
- El 3% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de auto-Vestimenta.
- El 25% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de auto-Vestimenta

Categoría: Auto ayuda general (A.A.G)

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|------|-----|------|
| | | + | +S/O | + - | - CO |
| 51 | Cuida de sí mismo en el baño | 13 | | 1 | 1 |
| 66 | Dice la hora (en cuartos de hora) | 2 | | | 13 |
| Total | | 15 | | 1 | 14 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

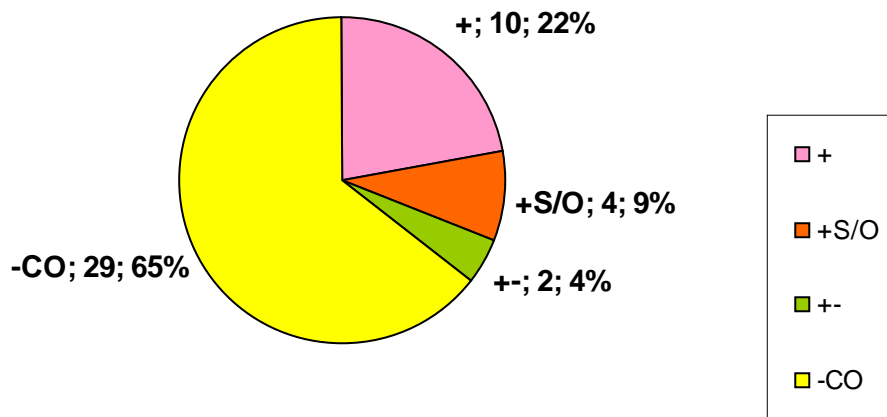
- El 50% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de auto-Ayuda General.
- El 0% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de auto- Ayuda General.
- El 3% de los niños y niñas se encuentran en estado se transición o aprendizaje en la categoría de auto- Ayuda General.
- El 47% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de auto- Ayuda General.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Auto alimentación (A.A)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|----------|----------|-----------|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 62 | Usa el cuchillo para esparcir | 8 | 3 | | 4 |
| 67 | Usa el cuchillo para cortar | | 1 | | 14 |
| 75 | Cuida de sí mismo en la mesa | 2 | | 2 | 11 |
| Total | | 10 | 4 | 2 | 29 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Se puede observar:

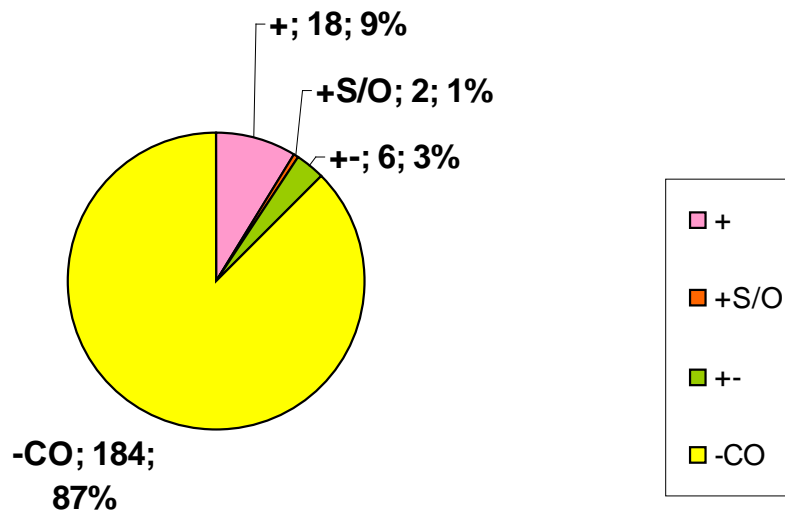
- El 22% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de auto-Alimentación
- El 9% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de auto- Alimentación
- El 4% de los niños y niñas se encuentran en estado se transición o aprendizaje en la categoría de auto Alimentación
- El 65% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de auto-Alimentación

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Categoría: Auto dirección (A.D)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|----------|----------|------------|
| | | + | +S/O | + - | -CO |
| 60 | Se le puede confiar dinero | 10 | | | 5 |
| 76 | Hace compras menores | 6 | 2 | | 7 |
| 83 | Cuida de sí mismo u otro | 1 | | 3 | 11 |
| 87 | Compra sus propios accesorios de vestuario | | | 1 | 14 |
| 93 | Sale en el día sin vigilancia | 1 | | 1 | 13 |
| 94 | Tiene su propio dinero para sus gastos | | | 1 | 14 |
| 95 | Compra toda su ropa | | | | 15 |
| 97 | Se preocupa por su propia salud | | | | 15 |
| 99 | Sale en las noches sin restricciones | | | | 15 |
| 100 | Controla sus gastos mayores | | | | 15 |
| 101 | Asume responsabilidad personal | | | | 15 |
| 102 | Usa el dinero con prudencia | | | | 15 |
| 105 | Economiza para el futuro | | | | 15 |
| 112 | Compra para otros. | | | | 15 |
| Total | | 18 | 2 | 6 | 184 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Se puede observar:

- El 9% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de auto-Dirección
- El 1% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de auto- Dirección
- El 3% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de auto- Dirección
- El 87% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de auto- Dirección

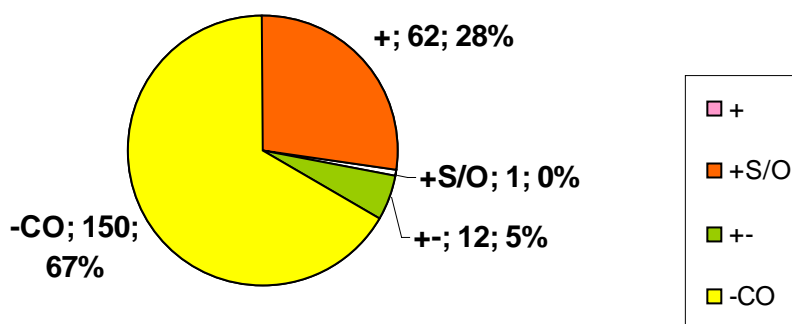
Categoría: Ocupación (O)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|--|-----------------------------------|------|----|-----|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 48 | Ayuda en pequeñas labores domésticas | 15 | | | |
| 55 | Usa lápiz o crayón para dibujar | 13 | | | 2 |
| 57 | Usa patines, velocípedos, bicicleta o coche | 11 | 1 | 2 | 1 |
| 70 | Se peina o cepilla el cabello | 7 | | 1 | 7 |
| 71 | Usa herramientas u utensilios | 7 | | 2 | 6 |
| 72 | Realiza tareas domésticas de rutina | 7 | | 2 | 6 |
| 82 | Ejecuta trabajos creativos simples | | | 3 | 12 |
| 89 | Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable. | 1 | | 2 | 12 |
| 98 | Tiene una ocupación o continúa su escolaridad | 1 | | | 14 |
| 106 | Ejecuta trabajos de destreza | | | | 15 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

| | | | | | |
|-------|--|----|---|----|-----|
| 107 | Participa en recreaciones beneficiosas | | | | 15 |
| 108 | Sistematiza su trabajo Inspira confianza | | | | 15 |
| 113 | Dirige o maneja negocios de otros | | | | 15 |
| 114 | Ejecuta trabajos experto o profesional. | | | | 15 |
| 116 | Crea sus propias necesidades | | | | 15 |
| Total | | 62 | 1 | 12 | 150 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

- El 28% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Ocupación,
- El 0% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Ocupación,
- El 5% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Ocupación,
- El 67% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Ocupación.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

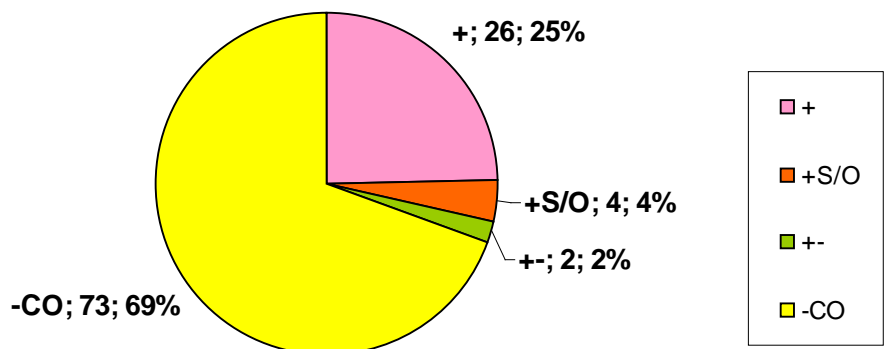
Categoría: Locomoción (L)

| Ítems | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|-------|--|-----------------------------------|------|----|-----|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 45 | Baja las escaleras colocando un pie por peldaño | 15 | | | |
| 53 | Anda por el vecindario sin que le presten atención | 10 | 1 | | 4 |
| 61 | Va solo al colegio | 1 | 3 | | 11 |
| 77 | Deambula por su ciudad libremente | | | | 15 |
| 84 | Se entretiene con libros, periódicos, revistas | | | 1 | 14 |
| 92 | Va solo a lugares cercanos | | | 1 | 14 |
| 96 | Va solo a lugares distantes | | | | 15 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

| | | | | |
|-------|----|---|---|----|
| Total | 26 | 4 | 2 | 73 |
|-------|----|---|---|----|

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

- El 25% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.
- El 4% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Socialización .
- El 2% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Socialización .
- El 69% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.

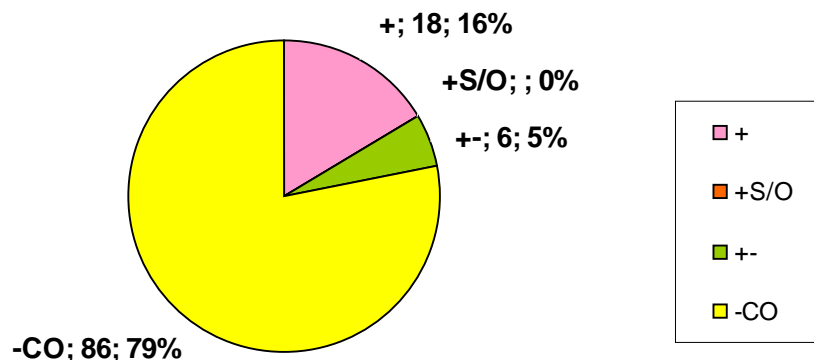
Categoría: Comunicación (C)

| Ítemes | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|------|----|-----|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 58 | Escribe palabras muy simples | 12 | | 2 | 1 |
| 63 | Usa el lápiz para escribir | 2 | | 1 | 12 |
| 78 | Escribe ocasionalmente cartas breves | | | 1 | 14 |
| 79 | Hace llamadas telefónicas | 1 | | 1 | 13 |
| 80 | Hace pequeños trabajos remunerados | 2 | | 1 | 2 |
| 81 | Contesta avisos, compra por correo | | | | 15 |
| 90 | Se comunica por carta | | | | 15 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

| | | | | |
|-------|--|----|---|----|
| 91 | Se mantiene informado de los sucesos de actualidad | 1 | | 14 |
| Total | | 18 | 6 | 86 |

Cantidad acumulda de niños/as por cómputo



Se puede observar:

- El 16% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.
- El 0% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Socialización .
- El 5% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Socialización .
- El 79% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.

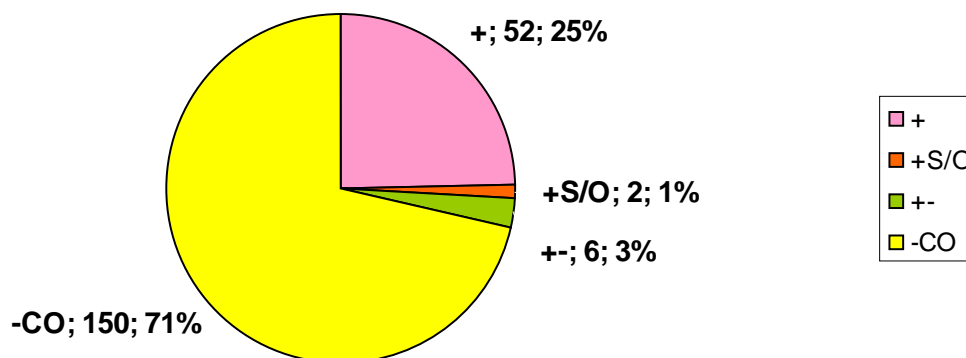
Categoría: Socialización (S)

| Ítemes | Acción | Cantidad de niños/as por cómputos | | | |
|--------|---|-----------------------------------|------|----|-----|
| | | + | +S/O | +- | -CO |
| 46 | Juega cooperativamente a nivel de kindergarten | 15 | | | |
| 49 | Efectúa exhibiciones para otros | 15 | | | |
| 56 | Participa en juegos de competencia. | 10 | | 1 | 4 |
| 59 | Participa en juegos simples de mesa | 6 | | 2 | 7 |
| 68 | Pone en duda leyenda literal del Viejo Pascuero | 2 | | 2 | 11 |
| 69 | Participa en juegos de pre-adolescentes | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 85 | Realiza juegos difíciles | 1 | | | 14 |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

| | | | | | |
|-------|---|----|---|---|-----|
| 88 | Participa en actividades de grupos de adolescentes | | | | 15 |
| 103 | Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades | | | | 15 |
| 104 | Contribuye al bienestar social | | | | 15 |
| 109 | Inspira confianza | | | | 15 |
| 110 | Promueve progresos cívicos | | | | 15 |
| 115 | Comparte responsabilidades de la comunidad | | | | 15 |
| 117 | Promueve el bienestar general. | | | | 15 |
| Total | | 52 | 2 | 6 | 150 |

Cantidad acumulada de niños/as por cómputo



Se puede observar:

- El 25% de los niños y niñas logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.
- El 1% de los niños y niñas realizarían la actividad si se les diera la oportunidad en la categoría de Socialización .
- El 3% de los niños y niñas se encuentran en estado de transición o aprendizaje en la categoría de Socialización .
- El 71% de los niños y niñas no logran satisfactoriamente la categoría de Socialización.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

CAPITULO VI

Conclusiones

En relación a los resultados obtenidos en el seminario “Características que existen respecto a la madurez social entre niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al segundo nivel de transición, y aquellos que ingresan directamente a este” se puede observar en la categoría relacionada a la Auto-vestimenta, que el 67% de los niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Nivel de Transición, logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 71% de los párvulos logran favorablemente esta categoría.

También se observa en la categoría relacionada a la Auto-ayuda general, que el 43% de niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo Nivel de Transición, logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 50% de los párvulos logran favorablemente esta categoría.

Con respecto a la categoría relacionada a la Auto-alimentación, el 40% de los niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo Nivel de Transición, logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 65% de los párvulos no logran esta categoría.

Junto con esto, se observa en la categoría relacionada a la Auto-dirección, que el 86% de los niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo Nivel de Transición, no logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 87% de los párvulos no logran esta categoría.

En la categoría relacionada a la ocupación, el 60% de los niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo Nivel de Transición, no logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 67% de los párvulos no logran esta categoría.

Igualmente en la categoría relacionada a la locomoción, el 63% de los niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo Nivel de Transición, no logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 69% de los párvulos no logran esta categoría.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Asimismo se muestra en la categoría relacionada a la comunicación, que el 62% de los niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo Nivel de Transición, no logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 79% de los párvulos no logran esta categoría

Del mismo modo en la categoría relacionada a la socialización, el 65% de los niños y niñas que cursaron niveles previos al Segundo Nivel de Transición, no logran satisfactoriamente este ítem, y con respecto a aquellos que ingresaron directamente al NT2, se puede decir que, el 71% de los párvulos no logran esta categoría

Por lo tanto se puede inferir que, para lograr un nivel superior en el cociente social, se debe obtener un puntaje mayor o igual a 120 puntos. El 80% de niños y niñas que han ingresado a niveles previos al segundo nivel de transición, tienen un nivel de madurez social superior. Por otra parte los que ingresaron directamente al Segundo Nivel de Transición, obtuvieron como resultado de la investigación un 54% de madurez social superior.

Para alcanzar un nivel normal alto, se debe tener un puntaje entre 110 a 119 puntos. Aquellos niños y niñas que ingresaron a un nivel anterior a NT2, y los que entraron directamente Segundo Nivel de Transición, obtuvieron un 13% de logro en el cociente de madurez social.

De acuerdo al puntaje establecido para alcanzar el nivel normal, se considera que éste se debe encontrar entre los 90 a 109 pts del cociente de madurez social. El porcentaje de los niños y niñas que han cursado niveles previos al NT2, ha obtenido un

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

0% y aquellos que han ingresado directamente al Segundo Nivel de Transición, han logrado un 33% del porcentaje total.

Según el cociente del puntaje del nivel normal bajo, debe encontrarse desde los 89 puntos hacia abajo, dando como resultado un 7% en los niños y niñas que han cursado niveles anteriores al Segundo Nivel de Transición, y un 0% en aquellos que han entrado directamente al NT2.

Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del test de Vineland, que proporciona información para conocer hasta que punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad, dominio excesivo o sobre protección de los padres, adultos y otras circunstancias limitadoras.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Según la hipótesis: “Existe características que revelan una mayor madurez social a favor de los niños y niñas que ingresan a niveles previos al segundo nivel de transición, con respecto a aquellos que ingresan directamente a este”. Planteada en el seminario de investigación, Por lo tanto, se apoya la hipótesis, puesto que los resultados van en coherencia con esta.

Los grupos testeados responden a los resultados que se entregan, existiendo características relevantes en el desarrollo de la madurez social en niños y niñas que comienzan la educación inicial en niveles previos al segundo nivel de transición y aquellos que ingresan directamente a este. En consideración a lo antes mencionado, la Educación inicial tiene un aporte considerable en el desarrollo de la madurez social en los niños/as, teniendo en cuenta que el ingreso a la Educación a temprana edad desarrolla aún mejor sus habilidades sociales.

CAPITULO VI

Bibliografía

- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Pág. 15, 2001

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

- Seminario Internacional ““ El Impacto de la Educación Inicial.” 12 Nov. 2008
- El Mercurio, economía y negocios, el futuro de invertir en niños, 28 Mayo 2006
- El mercurio, Economía y negocio, El futuro de invertir en niños, 28 mayo 2006
- Tesis: La Implementación de las Bases Curriculares: su influencia en las expectativas de aprendizaje en el nivel sala cuna de JUNJI e INTEGRRA de la ciudad de Temuco, Diciembre 2000
- Dr Sergio Zamora D. (AÑOS DE PUBLIC)Salud mental del niño escolar, , pagina 43
- Goleman Daniel, (AÑO DE PUBLIC) Libro: Inteligencia emocional, capitulo 12, “El crisol familiar” pagina 227
- Goleman Daniel, (AÑO DE PUBLIC) Libro: Inteligencia emocional, capitulo 12, “El crisol familiar” pagina 227
- Goleman Daniel, (AÑO DE PUBLIC) Libro: Inteligencia emocional, capitulo 12, “El crisol familiar” pagina 228
- Goleman Daniel, (AÑO DE PUBLIC) Libro: Inteligencia emocional, capitulo 8, “Las artes sociales” pagina 151
- Peralta, María Victoria, Nacidos para ser y aprender, 2004.
- Fitzgerald Hiram E., Strommen Ellen A., Mckinney John Paul Psicología del desarrollo el lactante y el preescolar, Manuel moderno, Pág. 11, 1977
- Fitzgerald Hiram E. “et als” Psicología del desarrollo el lactante y el preescolar, Manuel moderno, Pág. 12, 1977

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

- Fitzgerald Hiram E. “et als” Psicología del desarrollo el lactante y el preescolar, Manuel moderno, Pág. 14, 1977
- Aranda , R. (2000). La autoestima y las habilidades tempranas. Congreso Mundial de Lecto-escritura, 14.

Web grafía

- UNICEF, Datos sobre la infancia: Primera infancia, www.unicef.org/spanish/earlychildhood/9475.html
- Publicación JUNJI, ¿Qué es la estimulación temprana?, www.junji.cl, Miércoles, 01 de Julio de 2009

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

- Guardería. Extraído el 30 mayo de 2009 desde.
<http://www.elalmanaque.com/Dic99/29-12-eti.htm>
- ¿Qué sala cuna elegir?. Extraído el 28 de Mayo de 2009 desde
http://www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod_articulo=104111
- Apego .Extraído el 09 de Julio
de2009desde<http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero4/resenaapego4.htm>
- Técnicas de JUNJI se gradúan en apego seguro en diplomado de la Universidad Católica.
Extraído el 09 de Julio de 2009
desdehttp://www.junji.cl/junjijoomla/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=1159
- Evaluación del efecto del nuevo currículo de integra. Extraído el 6 julio 2009 desde
http://www.puntomujer.emol.com/super_mama/noticia/detallenoticia.asp?id=%7bdd17c6c8-95e0-4551-ac5a-f25b2b521a37%7d%3c

Anexos

Escala de madurez de Vinelad

Esta escala ha sido creada por Edgar Doll y la primera formulación apareció en 1935. Posteriormente se han publicado un aserie de trabajos acerca de la utilidad de la Escala, dando a conocer resultados experimentales preliminares.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Actualmente la escala ha sido estandarizada y en base a ella se han hecho interesantes investigaciones que ponen de manifiesto la gran utilidad que presta como un modo de conocer el grado de madurez social alcanzado por el sujeto.

Qué mide, para qué sirve

Los principios implicados en la construcción de esta escala son semejantes a aquellos empleados por Bidet y Simón en su escala de medición de la inteligencia.

Cada ítem de la escala, se considera como representativo de un crecimiento general en la responsabilidad social, que se expresa en una realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a si mismo.

Los ítems de la escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a “ayudarse, dirigirse, locomoción, ocupación, comunicación y relacion social”. Esta maduración de la independencia social puede ser considerada como una medida del desarrollo progresivo en la competencia social.

La escala proporciona:

- a) Un esquema de desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la mediación o cambios de crecimiento.
- b) Una medida de diferencias individuales- en caso de desviación extrema que puedan ser significativas en problemas tales como deficiencia mental, delincuencia juvenil, colocación familiar, etc.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

- c) Un indicio cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos subnormales, tales como desadaptados, inestables, psicopáticos, epilépticos.
- d) Una medida progresiva que sigue a un tratamiento especial a una terapia y a un entrenamiento.
- e) Un esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto en el estudio etémicos de retrasos deteriorizaciones y medidas o etapas del crecimiento y de la declinación.

Es también, adecuada en orientaciones, educación y tratamiento del niño, ya que del estudio analítico de la escala se pueden dar sugerencias para acrecentar la madurez social; para indicar aquellos aspectos de la competencia social en los cuales debe ser orientado o adquirido especialmente.

Por último, sirve para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, dominio excesivo o sobre protección de los padres, adultos y otras circunstancias limitadoras.

Obtención de la edad social

Se considera cómputo base a la suma de todos los ítems continuados computados positivamente en forma ininterrumpida.

Luego se suman todos los créditos adicionales dispersos que están más allá del cómputo básico y esta suma se anota en el protocolo en el espacio en blanco, en la parte destinada al puntaje adicional.(No debe olvidarse el valor que reciben los ítems

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

según las respuestas). Al puntaje básico se le suma el puntaje adicional y esta suma representa el Cómputo Total de la Escala.

Tomemos el ejemplo de un niño de 5 años y 1 mes de edad cronológica y se obtienen los siguientes resultados de la aplicación de la Escala.

IV- V años

| | | | |
|---------------|----|-------|--|
| <u> + </u> | 51 | A-A-G | Cuida de sí mismo en el toilette. |
| <u> + </u> | 52 | A.V. | Se lava la cara sin ayuda. |
| <u> + </u> | 53 | L. | Anda por el vecindario sin que le presten atención |
| <u> +S.O.</u> | 54 | A.V. | Se viste solo, excepto anular. |
| <u> + </u> | 55 | O. | Usa lápiz o creyón para dibujar. |
| <u> +- </u> | 56 | S. | Participa en juegos de competencia. |

V - VI años

| | | | |
|---------------|----|------|--|
| <u> + </u> | 57 | O. | Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche |
| <u> + </u> | 58 | C. | Escribe palabras muy simples. |
| <u> +S.O.</u> | 59 | S. | Participa en juegos simples de mesa. |
| <u> +- </u> | 60 | A.D. | Se le puede confiar dinero. |
| <u> - </u> | 61 | L. | Va solo al colegio. |

VI – VII años

| | | | |
|--------------|----|------|--------------------------------|
| <u> - </u> | 62 | A.A. | Usa el cuchillo para esparcir. |
| <u> - </u> | 63 | C. | Usa el lápiz para escribir |
| <u> - </u> | 64 | A.V. | Se baña con ayuda. |
| <u> - </u> | 65 | A.V. | Se acuesta sin apoyo. |

| | | | |
|-------------------|----------------|------|----------------|
| Computo básico | 55 | E.C. | 5 años 1 mes |
| Puntaje adicional | <u> 3.5 </u> | E.S | 5 años 5 meses |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Computo total 58.5

Se considera 55 al computo básico por cuanto es el ultimo signo más (+) computado en forma continuada.

El ítem 54 + S.O. se computa como + y vale 1 punto por estar entre cómputos positivos. Puntaje adicional: 3.5 se obtuvo sumando lo $\frac{1}{2}$ créditos, los cómputos positivos que van más allá del ítem 55 y el + S.O. del ítem 59 que en este caso vale solo $\frac{1}{2}$ crédito pues le sigue un $\frac{1}{2}$ crédito y el ítem 62 + S/O/ fue computado como cero. El puntaje total 58.5 se busca en las normas de edad (Pág.13) y obtendremos una edad social de 5 años y 5 meses.

Computación

Existen 6 criterios diferentes para la computación de cada ítem y que dependen de lo que es capaz de realizar el sujeto.

1. Se computa (+): cuando lo esencial del ítem es realizado satisfactoriamente por el sujeto, en forma habitual, sin necesidad de sugerencias e incentivos. También se computa como positivo, cuando el ítem es invalidado por un ítem superior, que, lógicamente implica en conducta madura.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

2. (+ F): se computa así a los ítems que el sujeto no realiza en el momento examen debido a restricciones especiales o a falta de oportunidad, pero que realizan en forma exitosa cuando se tenía la oportunidad. Tales cómputos reciben crédito total.

(- F): se permite el crédito del cómputo – F a aquellas realizaciones previas que han sido interferidas temporalmente por mala salud, o por otras circunstancias críticas especiales. No se dará crédito a aquellas ejecuciones realizadas anteriormente con éxito, pero cuya ejecución o realización en el momento del examen se ha perdido debido a senectud, lesiones mentales o lesiones físicas.

3. (+S/O/): (Más sin oportunidad) se da este computo a aquellos ítems que el sujeto no han realizado, ni ejecuta en la actualidad debido a restricciones o impedimentos especiales o falta de oportunidad ambiental, pero que se presume que el sujeto ejecutaría habitualmente o aprendería rápidamente a realizarla si los impedimentos que limitan su conducta fueran eliminados.

Entre estos impedimentos se cuentan, por ejemplo, cuidado excesivo de los padres (sobre protección), dominio excesivo por parte de los adultos, internado en instituciones educacionales o de otra índole y otras circunstancias pesadamente limitadoras.

Este cómputo no se aplicará en aquellos casos cuando la realización es o ha sido limitada por daño físico o mental.

Este sistema de acreditar cómputos más S.O., es un amanaera de evitar que se evalúe negativamente a un sujeto cuya ejecución en un ítem es artificialmente restringida y que supone la individuo capaz de realizar en una forma satisfactoria si no existieron esos inconvenientes.

En la mayoría de los casos, el cómputo atribuido a estos ítems no afecta al cómputo total.

Hay que tener cuidado, al administrar estos cómputos de tener la precaución de estudiarlos detenidamente y no confundir las limitaciones con falta de madurez,

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

ya que no hay que olvidar que el propósito de la escala es medir la extensión en que la persona domina progresivamente su ambiente.

Es de importancia fundamental que el examinador comprende claramente hasta que punto esa limitación o falta de oportunidad social de la persona examinada.

4. (+-): se computa más menos aquellos ítems que son realizados ocasionalmente pero no siempre ejecutados o cumplidos con todo éxito, es decir, aquellos que están en estado de transición, o sea que el sujeto está aprendiendo a realizarlos.

Se encontrará sujetos que pueden cumplir o presumiblemente pueden aprender en forma rápida a realizar un ítem dado, pero que por varias razones prefieren no hacerlo especialmente en aquellos casos en que el sujeto goza de sobreprotección o dependencia.

5. (-): se computan menos aquellos ítems en los cuales la persona examinadora no han tenido ningún éxito. Cuando ha ocurrido raramente no debe temerse en cuenta. También puede ocurrir que debido a presiones externas o incentivos poco comunes el sujeto se haya visto obligado a realizar un ítem, estos no recibirán créditos. Un registro que se considere completo debe, por lo tanto, tener dos cómputos menos, continuados o consecutivos en cada categoría de acuerdo al orden de aplicación.

6. (- C.O.): se computa menos con oportunidad aquellos ítems en los cuales se advierten restricciones especiales, no a falta de oportunidad, pues aunque se le diese está al sujeto, se presume que no podría ser cumplida por él.

Estos créditos no afectan al computo total de la escala, pero sirven para indicar que la incapacidad esta en el sujeto y no es debido a ninguna otra causa externa.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Valor de los cálculos

El valor de los ítems ya computados va el siguiente:

1. (+) los ítems computados como positivos reciben crédito total, o sea un punto.

2. (+F) los más F, también reciben crédito total o sea un punto.

3. (+S.O)

A) los ítems computados como “más sin oportunidad” recibirán crédito total cuando estén ubicados dentro de una extensión de cálculos positivos. (un punto)

B) Reciben medio crédito (1/2) cuando sea el último de los cálculos positivos continuados o cuando precede inmediatamente a los cálculos menos (medio punto)

c) No recibir crédito cuando este dentro de una extensión de cálculos menos (cero punto)

4. (+-) Más menos, estos ítems se computan con medio crédito. Dos medios créditos se computan con un ítem total.

5. (-) Menos, no recibe ningún crédito.

6. (-C.O) Menos con oportunidad, no recibe crédito y es computado en esta forma solo para tener idea aproximada de la incapacidad del sujeto en ciertos aspectos de la madurez social.

La escala

Cada ítem de la escala recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar y que se ha designado con las iniciales siguientes para abreviar su dominación.

| | | | |
|--------|--------------------|---|--------------|
| A.V. | Auto validación | O | Ocupación |
| A.A.G. | Auto ayuda general | L | Locomoción |
| A.A. | Auto alimentación | C | Comunicación |

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

Las definiciones de los ítems que aparecen en el protocolo, solo sirven para indicar la idea central de cada uno, pero el entrevistador deberá elaborar detalladamente, cada uno de ellos durante la entrevista. Esto permite que el examinador aprecie cada ítem detenidamente, de modo que deba decidir claramente cuando un ítem debe o no recibir créditos o que clase de créditos.

Para finalizar la administración de la escala, los ítems detallados (ver instrucciones detalladas por categorías), están agrupados en categorías de acuerdo con una similitud general de contenidos. Esto permite aplicar la escala con mayor facilidad, ya que el examinador puede apreciar rápidamente la posición del sujeto examinado respecto a cada uno de los aspectos principales de la competencia social.

Hay que tener presente que la escala no es una escala de clasificación y los cálculos no deben basarse en meras opiniones. El examinador debe obtener del informante, que revelan el modo, la extensión en que realizan en forma efectiva cada ítems. Esto es de gran importancia cuando la falta de oportunidad u otras circunstancias limitadoras están interfiriendo la realización efectiva de uno o varios ítems.

Es necesario que información sea obtenida de alguien íntimamente familiarizado por la persona examinada, un pariente cercano (padre, madre, hermanos) cuidador o un supervisor. El sujeto examinado, no necesita estar presente durante la entrevista, ya que el informante actúa en su representación.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

C 1. Gorjea, sonrío: vocaliza en forma inarticulada a través de un balbuceo o murmullo. Gorjea espontáneamente o se arrulla con evidente animación y satisfacción. Ríe espontáneamente o cuando se le estimula.

A.A.G.2. Sostiene la cabeza: sostiene la cabeza voluntariamente (sin ayuda) con el tronco erecto un periodo definido (alrededor de un minuto). Lo más importante es que no necesita ayuda.

A.A.G.3. Coge objetos cercanos a su alcance: espontáneamente empuja, recoge o toma objetos que están al alcance de sus brazos y los retiene por pocos segundos.

S. 4. Da los brazos a las personas que le son familiares: pide ser tomado o muestra deseo de ser levantado o tomado por la madre, niñera y otras personas familiares, a él y aquellas que le son extrañas.

A.A.G. 5. Se da vuelta sobre si mismo: acostado en posición prona, se da vuelta hasta quedar de espalda o viceversa, sin ayuda.

A.A.G. 6. Alcanza objetos cercanos: trata de obtener objetos que están cerca pero fuera del alcance de sus brazos, y por su forma o color atraen al niño.

O. 7. Se entretiene solo: (cuando es desatendido). Se entretiene con cascabeles u otros objetos sencillos; se entretiene en actividades simples por cuartos de hora o más sin necesidad de ser atendido. Este ítem no se satisface si el carácter del niño requiere de una observación constante, pues en esta etapa tan temprana, la actividad del niño refleja un grado de responsabilidad que se incluye a través de sus acciones y que no necesita de mayor control cuando el niño no está durmiendo.

A.A.G. 8. Se sienta sin apoyo: se sienta derecho en una superficie plana, sin ayuda de soporte por un periodo definido (alrededor de un minuto).

A.A.G. 9. Se yergue: se pone de pie sosteniéndose de algún objeto (no de un apersona) impulsándose hacia arriba. Se mantiene por un minuto o más.

C. 10. Conserva, imita sonidos: balbucea o produce sonidos inarticulados que revelan aparentes intentos de imitación de palabras. Son algo más que agradables vocalizaciones. Generalmente los adultos entienden lo que el niño quiere “decir”.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

A.A. 11. Bebe de una taza con ayuda: usa la taza o el vaso para beber, ayudado por alguien que le sostiene el utensilio, bebe sin descansar y acaso no derramar o sostener cierta cantidad de líquido en la boca.

L. 12. Gatea y se desplaza sobre el piso: se desplaza sobre el piso gateando, pero debe ser vigilado mientras lo hace y para evitar golpes.

A.A.G. 13. Coge con el pulgar y otro dedo: coge con el pulgar y otro dedo al tomar objetos pequeños. Los objetos no se deben pasar, deben estar al alcance del niño.

S. 14. Requiere atención personal: pide atención que más allá del mero cuidado de sus necesidades físicas. El indica sus deseos de ser llevado a otro lugar, o que le hablen o jueguen con él. Al hacerlo participa actualmente para atraer la atención. La respuesta a sus esfuerzos le puede ser proporcionada por un familiar y otras personas conocidas para él.

A.A.G. 15. Se para solo: se para en una superficie plana, sin sostenerse de persona u objeto, por un periodo definido (alrededor de un minuto). Se puede balancear un poco y puede que se ayude con los movimientos de los pies, pero mantiene esta posición erecta por lo menos un minuto.

A.A. 16. No saliva: ha establecido control sobre la saliva de tal modo que la boca y el mentón no requieren constante limpieza, a excepción de cuando come. No usa babero.

C. 17. Sigue instrucciones simples: viene cuando se le llama, va a lugares cercanos cuando se le manda, indica objetos determinados en los cuadros cuando se le pregunta, realiza juegos de pantomima cuando se le piden, en general coopera en actividades sencillas cuando se le pide.

I- II años

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

L. 18. Camina por la pieza sin ayuda: camina por la pieza, no solo como un acto motor; sino evidenciando una creciente responsabilidad personal.

O. 19. Hace rayas con lápiz o lapicera: se entretiene con lapicera o lápiz, por periodos breves (un cuarto de hora). Raya hacia arriba y hacia abajo o con movimientos circulares de lado a lado sin quebrar la punta o romper el papel. Lo hace espontáneamente o a pedido, como un medio de ocupación.

A.A. 20. Mastica el alimento: sólidos o semi molidos antes de tragarlos.

A.V. 21. se saca lo calcetines: sin ayuda se saca los soquetes, medias o zapatos, si han sido previamente desabrochados, no como un simple juego, sino como un acto de desvestirse. Las prendas deben estar suficientemente sueltas o ser simple manejo como para permitir su manipulación.

A.A.G. 22. traslada objetos: mueve, traslada o vuelve a colocar objetos siguiendo un propósito, arregla los objetos de acuerdo a un modelo y orden. La actividad puede ser iniciada por el niño o sugerida por el adulto, pero no requiere supervisión continuada a ayuda adulta.

A.A.G. 23. supera pequeños obstáculos: abre o cierra puertas, se sube a las sillas y las usa para alcanzar lo que desea, usa el bastón como implemento, quita pequeños obstáculos, usa el canasto o un receptáculo para llevar cosas o trasladarlas.

O. 24. Va a buscar objetos familiares: a pedido ejecuta vagabundeos útiles, tales como tomar o llevar objetos perdidos, hacia o desde lugares cercanos, o llevando recados cortos a personas que no están lejos.

A.A. 25. bebe de un vaso o taza sin ayuda: sin ayuda usa la taza o el vaso para beber, tomándola con una o ambas manos por los lados del vaso. Bebe sin derramar.

A.A.G. 26. abandona el transporte de coche de quagua: no viaja más en cochecito de niños. Camina o usa andadores cuando sale. Usa el coche para empujarlo o se deja transportar a ratos.

S. 27. Juega con otros niños: juega con niños más o menos de su misma edad y que le son conocidos, sin crear disturbios, no interviene de manera agresiva. La actividad es más bien individual pero se lleva bien con otros niños. Requiere muy poca

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

vigilancia. Los periodos de juego pueden ser relativamente breves, pero la tendencia a llevarse bien con los otros niños ya ha quedado establecida.

.A.A 28. Come con cuchara: usa la cuchara para comer de un tiesto, taza o plato, lo hace sin ayuda y sin derramar una cantidad apreciable. Si es alimento dolido debe dárselo partido. Lo importante es que coma solo.

L. 29. Deambula por la casa o patio: anda por la casa o patio, solo requiere miradas ocasionales, a.C. el lugar donde está o hacia lo que hace; hay poca preocupación al hacerlo, siempre que no existan peligros por donde camina.

A.A. 30. discrimina entre sustancias comestibles: evita comer desechos y prontamente discrimina entre sustancias comestibles o no, sin necesidad de darle ejemplos. Lo importante esta en que el niño no necesita ser observado frecuentemente con respecto a su tendencia de llevarse objetos a la boca.

C. 31. Usa nombre de objetos familiares: pone nombre, usa objetos familiares por ese nombre sin incluir personas, para propósitos prácticos. No solamente dice el nombre de los objetos cuando se le presentan las buscas y se refiere a ellos por el nombre, espontáneamente. Tiene un lenguaje propio, el que se usa en forma adecuada y reconocible para las personas allegadas al hogar. El número de palabras no es muy extenso, pero son útiles al niño como medio de comunicación (una docena de palabras).

L. 32. Sube las escales sin ayuda: debe salir sin ser ayudado, lo hace caminando en vez de hacerlo arrastrando. Puede tomarse de la baranda o pared o puede dar dos pasos por cada peldaño. No debe apoyarse de otra persona, se supone que las escales tienen un altura razonable.

A.A. 33. desenvuelve dulces: al darle dulces, saca la envoltura, lo hace sin que se le recuerde o sugiera, antes de comérselo. Incluye pelar plátanos y rechazar los cuescos.

C. 34. Habla pequeñas frases: usa frases cortas, hace la combinación del sujeto u objeto con un vocabulario aproximado de 25 o más palabras. Su lenguaje es exitoso dentro de estos límites y no un simple parloteo, revelando así, el progreso practico del idioma usual.

II –III años

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

A.A.G. 35. pedir ir al toilette: mediante gestos o palabras expresa su deseo de ir al baño. Rara vez durante el día tiene accidentes de esta naturaleza. No se le pide que se atienda en el baño solo, sino que haga notar sus necesidades.

O. 36. Inicia sus propias actividades de juego: se ocupa en jugar o en actividades similares por iniciativa propia, o la simple sugerencia. Como colorear con lápices, construir con bloques, vestir a las muñecas, mirando libros o láminas, puede hacerlo con otros niños, pero no requiere cuidado de personas mayores, pues se supone que no harán nada destructivo.

A.V. 37. se quita la chaqueta o vestido: sin ayuda, cuando ellos está desabrochados. Las prendas deben ser fáciles de sacar.

A.A. 38. come con tenedor: sin derramar mucho, usa el tenedor para las comidas sólidas que no requieren ser cortadas.

A.A. 39. obtiene bebidas sin ayuda: es capaz de obtener bebidas sin ayuda cuando sea necesario obteniendo para ellos vaso o taza si son accesibles, abriendo y cerrando, la lleva sin riesgo necesario.

A.V. 40. se seca las manos solo: en forma aceptable. Se le deben lavar las manos al niño, pero el debe tomar la toalla y tratar de secárselas.

A.A.G. 41. evita pequeños riesgos: entra cuando llueve, muestra cierto recelo con los animales o personas extrañas o de lugares alto. Evita el peligro de algunos objetos como fósforos, utensilios filudos, de vidrios rotos o cosas pesadas. Presta cuidado al cruzar la calle. Se cuida ante los peligros.

A.V. 42. se pone la chaqueta o vestido sin ayuda: se los pone sin abotonarlos, las ropas no deben ser difíciles de colocar. No se incluyen pantalones.

O. 43. Corta con tijeras: usa tijera punta roma para cortar papel o género. No corre peligro al hacerlo y no es destructor con las tijeras, pro debe ser vigilado. El resultado de su acción no necesariamente útil.

C. 44. Relata experiencias: da siempre resúmenes de sus experiencias o cuenta historias cortas (sin ayuda) su contenido es coherente y con pocos detalles. El

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

vocabulario y la falta de lenguaje no son tan importantes como la continuidad del pensamiento y del relato.

III – IV años

L. 45. Baja las escaleras sin ayuda, colocando un pie en cada peldaño: puede afirmarse en la pared o baranda, pero no de un apersona.

S. 46. Juega corporalmente al nivel de jardín infantil: a medida que los intereses de juego se van desarrollando, las relaciones sociales se van ampliando desde el juego independiente en compañía de otros niños para coordinar juegos en participación con otros. Tal grupo coordinado comienza en el nivel del jardín infantil (tomar el té, juego de muñecas,) en general juego de conjunto en el cual se abarca la acción mutua o reciproca. El niño puede ser líder o el que sigue el juego, pero su juego expresivo y cooperativo.

A.V. 47. se abotona la chaqueta o vestido: se lo pone y abotona algunas sin ayuda.

O. 48. Ayuda en pequeñas labores domesticas: contribuye de algún modo en la casa, con actos tales como: llevar recados y recoger cosas, ayudando a poner y levantar la mesa, dando de comer dando de comer a los animales de la casa, sacudiendo, siendo de alguna utilidad en cosas menores. Al niño no se le pide que realice estas tareas rutinariamente, sino se le sugieren. Él mostrará de a poco iniciativa o espontaneidad para hacerlo.

S. 49. Actúa para los demás: participa en escenas imaginativas para entretener a los demás, ya sea como recitar, cantar, bailar. Debe ser algo espontáneo y no para lucir al niño. Deben ser ejecutados individualmente o con otros niños.

A.V. 50. se lava las manos y seca sin ayuda: en forma aceptable y sin ayuda, con jabón sin que sea necesario volver a lavárselas, debe ser capaz de realizar la tarea por si solo (alcanzar el jabón, toalla, no chapotear, o jugar con el agua).

IV – V años

A.A.G. 51. cuida de si mismo en toilette: va al baño solo sin ayuda, ata y se ata su ropa. Puede quizás necesitar ayuda en los botones de la espalda. Ejecuta otras operaciones necesarias (limpiarse) no sufre accidentes de esta naturaleza durante el día ni tampoco durante la noche, salvo excepciones.

A.V. 52. se lava la cara sin ayuda: aceptablemente se lava la cara (excepto oídos) y se la seca sin ayuda. Puede ayudársele si le entra jabón a los ojos.

L. 53. Anda por el vecindario sin que se le preste atención: va hacia el vecindario vecino sin vigilarlo. Puede limitarse a las áreas por las cuales puede andar. El conocimiento de sus actividades puede ser requerido. Debe advertírsele de sus actividades peligrosas como el cruzar o ir en cierta dirección que le implique riesgos, lo que el niño deberá respetar.

A.V. 54. se viste solo, excepto sin anudar: sin anudar los lazos, cintas o corbatas, se abotona lo acostumbrado. Recibe ayuda para solo sacarse la bufanda, zapatillas de agua o botas para la intemperie; la ropa difícil de colocar o ajustar, como ser chombas o vestidos ajustados y vestimentas ocasionales, que requieren un cuidado especial.

O. 55. Usa lápiz o tiza para dibujar: hace formas de algo reconocible, tales como un hombre, casa, árbol, animales. Otro equivalente aceptable es el modelar con plasticina o arcilla.

S. 56. Participa en juegos y ejercicios de competencia: entabla juegos en pequeños grupos de 3 o 4 niños de su misma edad, por ejemplo: jugar a pillarse, escondida, saltar la cuerda, bolitas, luche, trompo, a la estatua, tales juegos requieren de disciplina y seguir ciertas reglas, como un medio de facilitar la operación del grupo.

V- VI años

O. 57. Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche: se preocupa de si mismo sin vigilancia, fuera de su mismo patio usando zancos, patines, triciclo, autos, y otros

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

vehículos similares que deben ser ejecutados con cierto cuidado. Puede incluirse saltar al cordel, subirse a los árboles, entre otros.

C. 58. Escribe palabras muy simples: hace letras en imprenta o escribe legiblemente el primer nombre a algunas palabras familiares de tres o cuatro letras sin copiar. Lo hace en forma espontánea o por dictado. La ortografía correcta no es esencial ni la escritura completamente legible.

S. 59. Participa en juegos simples de mesa: participa con otros en juegos de mesa que requieren turnos, conservar reglas, apreciar finales sin detenerse demasiado, tales como ludo, lotería de animales.

A.D. 60. se le puede confiar dinero: es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando se le envía a hacer pagos y compras determinadas. Cuida el dinero y lo usa como se le ha indicado. La capacidad de hacer cambios no es requerida en este ítem.

L. 61. Va solo al colegio: y otros lugares familiares fuera del vecindario inmediato. También puede ir con sus amigos, pero nadie está a cargo directamente del él. Cruzará la calle.

VI – VII años

A.A. 62. usa el cuchillo para esparcir: para extender mantequilla o mermelada sobre el pan, sin que al hacerlo embetuna todo. No pedirá ayuda.

C. 63. Usa el lápiz para escribir: escribe un adocena de palabras simples con mejor ortografía, legibilidad. Lo hace por iniciativa propia o por dictado, pero no por copia. Las palabras pueden ser escritas independientemente o con alguna estructura gramatical.

A.V. 64. toma baños con ayuda: lo hace súper vigilado, puede ser ayudado a preparar el baño, lavado y secado de pelo y retocarlo en aquellos lugares donde es necesario insistir en que están muy limpios.

A.V. 65. se acuesta sin ayuda: ejecuta las acciones para acostarse como una actuación que le va siendo habitual; va a la pieza solo, se desviste, va al toilette, prende la luz, abre la cama de acuerdo a la rutina familiar puede acompañarle a arroparlo, pero no requiere necesariamente compañía o asistencia; al acompañarlo es muy bien un

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

ayuda sentimental. La timidez o el miedo a la oscuridad deben ser tomados como falta de madurez.

VII – VIII años

A.A.G. 66. dice la hora: (en cuartos de hora) lee relojes grandes correctamente al más cercano cuarto de hora y usa estos periodos de tiempo para regular sus actividades. No es necesario que tenga reloj, sino mas bien que lo consulte en relacion con sus idas y venidas.

Auto alimentación (A.A) preguntas detalladas.

A.A. 67. usa el cuchillo para cortar: usa el cuchillo para carne. Puede ser ayudado ocasionalmente, con alimentos difíciles o muy molidos, tales como carne de ave, carne con hueso.

S. 68. Pone en duda la leyenda del viejo pascuero: rechaza intelectualmente el concepto del Viejo pascuero, pero no puede retener el concepto simbólico o emocional, también rechaza otros conceptos como las hadas, duendes, y la personificación de objetos o acontecimientos.

S. 69. Participa en juegos de pre adolescentes: niños: se compromete en un grupo cooperativo que no requiere un habitual definitiva, con reglas sueltas, tales como grupos no organizados de béisbol, fútbol, básquetbol, jockey, juegos sistemáticos o partidos seguir al líder (poco ladrón) paseos en bicicleta o a pie, nadar patinar. Niñas: se comprometen en juegos dramáticos que simbolizan situaciones dramatizadas o sociales, tales como jugar a la mamá, ir al colegio, el doctor, o a la enfermera, al almacén. (Nótese la diferencia de sexo en el juego en esta etapa y el cambio hacia el juego menos vigoroso de las niñas). Este ítem se considera pasado si el niño típicamente busca su recreación.

A.V. 70. se peina y cepilla los cabellos: en forma aceptable, se peina o cepilla los cabellos cuando se viste, sale o llegan visitas. Lo importante es que lo haga solo, le importa y le presta atención a su apariencia personal. En el caso de las niñas con el

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

pelo largo, trenzas, no necesita hacerse de manera perfecta, pero debe ser suficiente como para que su peinado sea aceptable.

VIII – IX años

O. 71. Usa herramientas y utensilios: se pasa este ítem cuando las herramientas y utensilios son empleados por el niño con algún propósito práctico, tal como repasar objetos simples, coser, cocinar, tejer o jardinear. Se presume que el niño debe tener un conocimiento práctico y una cierta habilidad en usar estos artículos aunque el producto resultante sea algo tosco.

O. 72. Realiza tareas domésticas de rutina: sin presionarle, ayuda en forma afectiva en las labores sencillas de la casa que se prestan diariamente y para las cuales asume alguna responsabilidad, ya sea como sacudir, ordenar, limpiar, lavar, secar platos, poner y levantar la mesa, hacer camas. Para poder evaluar este ítem positivamente, no debe excusárselo por flojera frecuente, descuido o incompetencia.

O. 73. lee por iniciativa propia: hace uso independiente y efectivo del material de lectura (cerca de 3º de preparatoria) tales como historietas cómicas, títulos de revistas, historietas sencillas, notas, instrucciones sencillas para su propio entrenamiento o información.

A.V. 74. se baña sin ayuda: en forma aceptable, se baña sin ayuda, se desviste, prepara el baño o la ducha, se lava y seca sin ayuda y sin necesidad de que sea levantado nuevamente (no se incluye lavado y secado de pelo)

IX – X años

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

A.A. 75. cuida de si mismo en la mesa: atiende sus necesidades se ayuda a si mismo conforma a las necesidades. Saca la cáscara del huevo duro, espina del pescado, aliña sus ensaladas. Puede el mismo servirse de la cocina.

A.D. 76. hace compras menores: compra artículos sutiles, ejecuta alguna selección, gustos y discriminación al hacerlo y es responsable de la seguridad del articulo, del dinero y del vuelto correcto (artículos escolares, de tocador, pequeños regalos)

L. 77. Deambula por la ciudad: sal de su vecindario para dirigirse a lugares previamente determinados solo o con sus amigos. Puede ser restringida en aquellas zonas donde son peligrosas o de cuidado; lo importante es que sea capaz de tomar movilización adecuada y dirigirse a donde sea, o se le mande, a las horas adecuadas y que no implique peligros.

X – XI años

C. 78. Escribe ocasionalmente cartas breves: de vez en cuando, escribe cartas breves a amigos o parientes por iniciativa propia o siguiendo una simple sugerencia y lo hace sin ayuda, excepto en ortografía de palabras poco comunes y de las direcciones no familiares. Pone la estampilla y la dirección en el sobre.

C. 79. Hace llamadas telefónicas: además de seguir la conversación, se le pide al niños que efectúe todo el procedimiento de la llamada, incluso buscar el número en la guía, este ítem presume que el niño tiene conocimiento general del teléfono y se limita alas llamadas a parientes y personas que le son conocidas, también lo usa como actividad social (el ítem no incluye las dificultades mecánicas de usar teléfono automatizo.)

C. 80. Hace pequeños trabajo remunerado: ocasionalmente realiza trabajos por iniciativa propia para la casa o para el vecindario, por los cuales recibe pequeñas sumas de dinero. Incluirá trabajos como jardinería, vender revistas, trabajar como niño de los mandados, lavar autos, y otras actividades d tipo similar.

C. 81. contesta avisos, compra por correspondencia: se define este ítem cuando el niño responde a un aviso en el diario, revista, radio u otro aviso comercial, en el que

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

hayan cupones que enviar, responder preguntas, pedir literatura informativa y hacer compras por catalogo.

XI – XII años

O. 82. Ejecuta trabajos creativos simples: ellos se refleja en las tareas domesticas que ya se han comenzado, como ha sido cocinar, cuidar animales regalones. Puede escribir poemas sencillos, hacer dibujos. Lo más importante de este ítem, es la actividad que esta en contraste con las ocupaciones diarias y rutinarias.

A.D. 83. cuidado de si mismos y otros: algunas veces se le deja solo bajo su propia responsabilidad, por un ahora en la casa o en el trabajo y tiene éxitos al cuidar sus propias necesidades inmediatas o de aquellas personas que pueden ser dejadas a su cuidado. Debe ser capaz de resolver una emergencia (cartero, llamada telefónica, vendedor que llama a la puerta).

C. 84. Se entretiene con libros, periódicos, revistas: lee para informarse o por gusto desde las columnas de los diarios, revistas, libros de ficción, aventuras, viajes, etc. El ítem presume que el material de lectura estará accesible al niño tanto en la casa como fuera del hogar.

XIII – XV años

S. 85. Realiza juegos difíciles: participa en juego o deportes, relativamente complejos que impliquen habilidades, tenis, polos, juegos de naipes, juegos organizados en equipos básquetbol, fútbol, jockey, ajedrez, pool, ping- pong, etc.

A.V. 86. cuida su ropa completamente: rara vez requiere ayuda en el cuidado de su persona, incluyendo el baño, lavado y secado de pelo: se corta las uñas de las manos y

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

pies, afeitado (si tiene algo de barba), realiza un apropiada selección de su ropa, de acuerdo con la ocasión y el tiempo, anuda cinta, corbata y lazos, puede aceptar consejos referentes al apropiado del vestuario. En suma, se cuida de si mismo en su limpieza y en vestir.

A.D. 87. compra sus propios accesorios de vestuario: selecciona y compra accesorios de vestuario personal, tomando en cuenta el costo, el artículo mismo, etc. No incluyen aquí trajes, abrigos, vestidos. Tiene autoridad para comprar al crédito, siendo respaldado por mayores, se le habrá pedido al niño fijarse en el costo, calidad, etc. De los materiales.

S. 88. Participa en actividades de grupo de adolescentes: es un miembro activo y cooperador de un grupo, de un equipo atlético, de un club de una organización social o literaria, planea y participa en bailes, fiestas y viajes, deportes al aire libre, en grupos que representan una agrupación social con edades e intereses similares, sin la dirección de adultos. El tipo de empresas es menos importante que su naturaleza cooperativa que media entre el interés juvenil y adulto.

O. 89. Ejecuta trabajo de rutina de forma responsable: es responsable y ejecuta trabajos habituales y variados, labores familiares, tales como servir a la mesa, ayudar en el jardín, lavado del auto y de ventanas, cocinar reparar desperfectos.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

C. 90. Se comunica por carta: incluye escribir notas o cartas a personas que no son parientes ni tienen una estrecha relación con el niño, y cuyo propósito es social o bien sirve de intercambio para recibir o dar informaciones más serias en indicaciones más difíciles.

C. 91. Se mantiene informado de los sucesos de actualidad: incluye discusiones inteligentes sobre noticias generales, deportes nacionales y locales, desarrollo de noticias científicas culturales, progreso político y económico. Se presume que el niño se mantendrá informado de asuntos que tengan un sentido social amplio y que a lo largo aumentarán su valor como ciudadano.

L. 92. Va solo a lugares cercano: va fuera de los límites de su pueblo, es responsable en su conducta al hacerlo, no solo sigue instrucciones explícitas yendo de un punto a

otro y volviendo, sino que se encuentra bien al hacerlo, las distancias atravesadas no necesitan ser grandes; pero las áreas son relativamente poco familiares. Es responsable durante sus paseos.

A.D. 93. sale en el día sin vigilancia: deja la casa en el día, sin súper vigilancia y es responsable de ello sin dar cuenta de sus movimientos por adelantado. Al hacerlo, observa una conducta discreta.

A.D. 94. tiene su propio dinero para sus gastos: tiene una apreciable cantidad de dinero para sus gastos (15000 o más 1 por semana, mesada o ganancia) y lo usa en forma discreta y razonable más en necesidades personales útiles, que para gozos inmediatos. (Se evalúa de acuerdo al nivel económico del niño)

A.d. 95. Compra toda su ropa: usualmente selecciona y compra su ropa y efectos personales incluyendo, trajes, abrigos, vestidos, etc. Puede ser aconsejado o ayudado, pero toma solo sus decisiones finales. Tales compras pueden hacerse con dinero que ha ganado, préstamo o crédito autorizado.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

L. 96. Va solo a lugares distante: va a pueblos desconocidos o relativamente desconocidos, sin compañía (no al cuidado de alguien) y hace los arreglos para ello sin instrucciones específicas. Es receloso de los peligros ordinarios y enfrenta con éxito las emergencias comunes. Puede perder temporalmente, contacto con el medio ambiente del hogar, pero debe ser considerado con las personas que lo atenderán ya sean parientes o amigos, con la gente de la casa en la cual permanecerá.

A.D. 97. se preocupa de su propia salud: realiza una discriminación personal al preservar su salud con debida consideración a las reglas normales u ordinarias de higiene, enfermedades agudas o accidentales, infecciosas y contagiosas, cuidado de si mismo en las dolencias menores, y obteniendo asistencia profesional si la necesita.

O. 98. tiene una ocupación o continúa su escolaridad: en forma provechosa es empleado como operario de fábricas, campesino, obrero, ayudante de artesano, arma

las llaves, ayudante de vendedores, mozos, etc. O continúa estudiando cursos superiores al liceo. En caso de desempleo deberá anotarse si se debe a falta de oportunidad, más que a incompetencia del sujeto, o no exigencia del dinero.

A.D. 99. Sale en las noches sin restricciones: es responsable de sus acciones después de oscurecerse sin dar cuenta de ellas por adelantado y no se mezcla en dificultades. Es libre para salir de noche, pero puede dar cuenta de su ausencia antes o después como una cortesía o formalidad. Se le puede pedir que este en la casa un ahora determinada. No incluye que se quede afuera toda la noche, se agrega signo positivo al Score si llega a la hora que se le ha señalado.

A.D. 100. controla gastos mayores: con discriminación. Lo hace con sus mesadas, ganancias o entradas, recibe de otros solo consejos de carácter general sobre la manera de usar el dinero.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

A.D. 101. asume responsabilidad personal: dirige sus propios asuntos sociales pero es considerado con el bienestar de otros al hacerlo. Realiza discreción (juicio o previsión) en las actividades personales.

XX – XXV años

A.D. 102. usa el dinero con prudencia: vive de acuerdo a sus rentas; hace frente con prioridad a sus obligaciones primordiales; evita derroches y extravagancias dentro de un estándar de vida prudentemente relacionado con sus entradas, recursos y obligaciones. Los gastos son más bien serios y con propósitos previamente determinados que de carácter frívolo.

S. 103. Asume responsabilidades más haya de sus propias necesidades: contribuye a la manutención de otros, es un buen vecino, y comparte la responsabilidad con otro.

S. 104. Contribuye al bienestar social: participa en trabajo o actividades sociales de la comunidad de naturaleza y lo hace por iniciativa propia, de ayuda personal, o financiera en grupos sociales, la iglesia, colegios, organizaciones de bienestar. Es miembro activo de grupos sociales o clubes semi profesionales, sociales religiosas, organizaciones políticas y ocupacionales.

A.D. 105. economiza para el futuro: mantiene su independencia económica. Deja margen para las emergencias fuera de control, anticipa sus futuras necesidades o ventajas, dejando a parte un monto significativo de sus rentas o recursos de ahorro, seguros e inversiones. Compre su propia casa al crédito, la alhaja con muebles, prevee la educación de sus hijos y otros gestos de inversión que tengan valor intrínseco o que anticipe su bienestar futuro. La manera de vivir permite excedentes para emergencias.

XXV -años

- O. 106. Ejecuta trabajo de destreza: es empleado a nivel de jornalero especializado, supervisor de ocupaciones, da súper vigilancias tales como oficinistas, artesanos, enfermeras, labriegos, pequeños comerciantes, capataz, mayordomo o continúa sus estudios hasta el nivel de cursos superiores.
- O. 107. Participa en actividades recreativas: hace uso provechoso de su tiempo libre, para mantener o mejorar su estado físico y mental, por medio de lectura, juegos o deportes, obvias, jardinería, música, arte, teatro, etc. Recreaciones vulgares para matar el tiempo, no se toman en cuenta.
- O. 108. Sistematiza su trabajo: trabajo por iniciativa propia, de acuerdo a un sistema para llegar a un uso más efectivo de habilidades y oportunidades. Hace programas de trabajo para seguir en casos de emergencia con criterios a la creciente cantidad, calidad y variedad de trabajo. Usa nuevos métodos y proyectos para incrementar la efectividad en el trabajo.
- S. 109. Inspira confianza: en si mismo en periodo de tensión o necesidad, es útil en las emergencias. Se le consulta en materiales que requieren de un lidera o de un juicio. Tiene un puesto que requiere confianza social.
- S. 110. Promueve progresos cívicos: trabaja para la comunidad y se preocupa del progreso del medio en que se desenvuelve y participa.
- O. 111. Supervisa labores ocupacionales: maneja sus propios negocios sobre el nivel del pequeño comerciante o mantiene una posición de mayor capacidad ejecutiva más alta que los gados de capataz en ocupaciones de rutina.
- A.D. 112. compra para otro: la persona hace o aprueba compras mayores, que van más allá de sus necesidades. Por ejemplo, compras para parientes, etc. Y al hacerlo así reparte una responsabilidad, selección y juicio.
- O. 113. Dirige o maneja negocios de otros: mantiene una posición ejecutiva de súper vigilancia técnica, o emplea varios trabajadores por su cuenta. Planea y organiza el trabajo de otros en forma efectiva.

CARACTERÍSTICAS QUE EXISTEN RESPECTO A LA MADUREZ SOCIAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMIENZAN LA EDUCACIÓN INICIAL EN NIVELES PREVIOS AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y AQUELLOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE A ÉSTE

O. 114. Ejecuta trabajo experto o profesional: que implican mayor habilidad y esfuerzo. Continúa carreras profesionales, literarias o artísticas de alto merito.

S. 115. Comparte la responsabilidad de la comunidad: se define como una participación en el consejo general o control de responsabilidades monetarias mayores en campos tales como: comercio, ciencia, arte, profesiones, gobierno, etc. Esto se ve aun cuando se observan altas posiciones en la cual la confianza del publico o cuando la persona realiza un liderazgo de importancia cívica.

O. 116. Crea sus propias oportunidades: domina su alrededor y se las arregla solo, designa el modo de hacer las cosas, contribuye con ideas, se aleja de la rutina aceptada, tiene éxito al desarrollar nuevos descubrimientos, operaciones imprevistas, manejo eficiente. Sostiene estas actividades creadoras y organizadoras por un apreciable periodo de años.

S. 117. Promueve el bienestar general: ha obtenido amplio reconocimiento por promover el progreso público, actividades filantrópicas, religiosas, educacionales, culturales, científicas, industriales, políticas.