

- 1 1. ¿Que la motiva a participar en esta investigación?
- 2 2. Ayudar con tu trabajo profesional producto que tú eres un ex alumno del liceo y
- 3 creo que si con mi colaboración voy a contribuir que hagas un buen trabajo,
- 4 participo voluntaria y entusiastamente
- 5 3. ¿Qué le parece el tema?
- 6 4. Es un tema nuevo yo creo que la psicología hoy en día está entrando en las
- 7 áreas de la educación de una manera muy práctica a diferencia de otros años
- 8 en los que yo me eduque por ejemplo y creo que es interesante
- 9 5. ¿Cómo se encuentra usted actualmente en la etapa de vida en la que se
- 10 encuentra?
- 11 6. No relacionado con lo laboral ¿Tú dices en general?
- 12 7. Si en general
- 13 8. En general yo encuentro que he logrado todo lo que me he propuesto en la
- 14 vida, lo único que no he hecho es plantar el arbolito que lo tendría que plantar
- 15 pero por ejemplo creo que estoy bastante plena he cumplido todo lo que
- 16 querido realizar y si hay algunas cosas que no las he podido hacer no es por
- 17 falta de empeño si no que a lo mejor el sistema en el que estoy inmersa es
- 18 demasiado burocrático pero en general yo encuentro que yo he cumplido con
- 19 las etapas que me propuse en la vida
- 20 9. Con respecto al trabajo ahora si
- 21 10. Con respecto al trabajo me siento insatisfecha. pero no por lo que yo hago,
- 22 sino por las cosas que no he podido hacer, porque hay muchas dificultades,
- 23 dificultades a nivel material, con el tipo de alumnos que tenemos hoy en día,
- 24 para que cual nosotros no fuimos preparados. Nosotros fuimos preparados
- 25 para trabajar con estudiantes obedientes, donde sus padres eran el pilar
- 26 fundamental de la familia. Ahora trabajamos con alumnos de familias
- 27 unilaterales, con familias en algunos casos donde no hay papa ni mama que
- 28 los apoyen, son niños que los traen acá y los dejan acá entonces eso complica
- 29 la formación del alumno y como uno los pueda ayudar.
- 30 11. ¿Cuál es el problema, en el sentido en que los papas o sea que los niños,
- 31 como usted dice, no tengan a nadie que este preocupados de ellos?
- 32 12. Bueno, su primer problema es disciplinario, porque no tiene quien les raye la
- 33 cancha para hacer o deshacer cosas. El niño viene cuando quiere, estudia

34 cuando quiere, porque sus papas trabajan o están ausentes. Y el segundo
35 problema que es el problema del aprendizaje, los niños están preocupados de
36 otro tipos de cosas que los atraen mucho más en su vida que estudiar con un
37 cuaderno, están más preocupados de todo lo que es la tecnología, nosotros
38 estamos en la constante lucha entre el profe que hace clase sin ayudas
39 mayores tecnológicas al alumno, que tiene toda la tecnología a su alrededor.
40 Está demasiado invadido por ese tipo de cosas y no tiene en la casa un padre
41 que le ponga reglas para eso, los padres están muy permisivos, entonces
42 como no están, le dan todo lo que el niño quiere.

43 13. ¿Y en el ámbito administrativo?

44 14. también decepcionada, porque yo considero que acá en el liceo el corazón de
45 este colegio, que tendría que ser la jefatura técnica que es el que mueve todo
46 esto, no está capacitado para mover el colegio. O sea él lo ha demostrado en
47 estos 5 años que lleva acá, que él no tiene las capacidades para dirigir un
48 colegio cuando el organiza algo. son cosas que no tienen sentido en general, el
49 trabajo se lo hacen otras personas, el director tiene que colocar al evaluador o
50 al coordinador técnico o al inspector general que ya se fue, pero el trabajo de
51 él lo hace otro entonces eso significa que uno pierde un poco la confianza en
52 esto. Y al director que tuvimos por 5 años venía con muy buenos propósitos
53 pero tampoco los cumplió y no los cumplió porque él estaba pendiente de otros
54 aspectos en su vida como tener dos trabajos paralelos, 44 horas de acá se
55 transformaban en dividirlas en 44 horas en el liceo y 30 horas en otra
56 institución entonces es muy difícil que alguien manejen un colegio en esas
57 condiciones y nosotros encontrábamos hasta el final, el liceo lo dirigíamos los
58 profes, o sea esto funciona porque un grupo de profesores todavía hacemos
59 clases y nos interesa que los chiquillos aprendan

60 15. ¿Y la relación los colegas?

61 16. Bien, en realidad no tengo mayores conflictos con los profesores, tengo una
62 relaciona armoniosa con ellos, excepto con 2 o 3 además que yo puedo ser
63 muy simpática, pero también soy muy crítica en algunas cosas. A veces a las
64 personas no les gusta que uno sea muy crítico, aparte que yo creo uno no le
65 puede caer bien a todo el mundo y a uno no le puede caer bien todo el mundo
66 tampoco, pero tengo una relación bastante llevadera con todos.

- 67 17. A que se refiere con una relación llevadera
- 68 18. Llevadera, en que puedo sentarme a conversar con el profe de matemáticas,
69 de inglés, de historia, sin ningún problema porque digamos la mayoría de las
70 cosas que nos suceden en el colegio nos suceden a todos entonces son temas
71 en común que uno los puede compartir y lo otro que también en mi asignatura
72 como yo hago lenguaje en mi asignatura generalmente estoy metiendo la
73 música la pintura y la historia entonces igual tengo una relación mutua de
74 trabajo
- 75 19. Dialoga con también con las otros
- 76 20. Igual que con el resto del personal, me llevo muy bien con auxiliares y con la
77 gente administrativa es que tengo un carácter a ver no quiero ser auto
78 referente pero tengo un carácter simpático yo no me hago atados por nada,
79 trato de que el tiempo paso en el liceo sea lo más efectivo y entretenido
80 posible, o sea no me amargo la vida, yo al liceo vengo a ser mis clases
81 independiente si tenga algún problema yo lo olvido cuando salgo de la sala y
82 trato que mi relación con el resto del personal sea entretenida para volver a la
83 clases con las pilas recargadas y no volver enojada de nuevo.
- 84 21. Usted cuánto tiempo lleva aquí en el liceo
- 85 22. Entre el 84 creo, usted ya tuvo en matemáticas creo
- 86 23. Lleva como 20 años acá
- 87 24. Más como 30 años
- 88 25. ¿Y cuando empezó usted a trabajar?
- 89 26. El 82 empecé en el liceo de niñas 2 años y después me vine para acá y me
90 vine para acá porque me gustaba más trabajar con hombres me relaciono
91 mucho mejor con los hombres que con las niñas a pesar que acá en el liceo las
92 niñas no tiene problemas con migo porque las trato como lo que ellas se
93 merecen para mí son unas señoritas independiente de que de repente tengan
94 mala disciplina o algo por el estilo, yo las trato con todo el respeto que se
95 merecen.
- 96 27. ¿No todas las tratan así?
- 97 28. ¿No todos los profes tratan a las niñas así? No yo creo que todos las tratan así,
98 pero ellas son, las niñas hoy en día son más irrespetuosas e impulsivas no
99 piensan las cosas antes de decir y lo otro que son muy coquetas entonces el

100 problema que se presenta con ellas es que ellas les gusta llamar la atención
101 de sus compañeros no solamente en el recreo sino que en clases entonces
102 que hay que estar constantemente recordando que son unas damas que tiene
103 que portarse como damitas que no pueden andarse ofreciendo a los niños las
104 niñas, considerándolo de alguna manera.

105 29. ¿Qué opina de sus condiciones laborales actualmente?

106 30. Creo que voy a terminar mendigando, la verdad es que creo... ¿a las
107 condiciones laborales y económicas te refieres tu o no? Bueno tu sabes lo que
108 a los profesores nos interesa, terminar cumplir los 60 años y jubilar y jubilar
109 bien jubilar de una manera que nos permita vivir una vida sin sobresaltos, la
110 verdad es que a mí me aterra llegar a los 60 y tener que jubilar con este sueldo
111 que me tiene la AFP, entonces la idea mía es jubilar acá, pero seguir
112 trabajando en otra institución, como por ejemplo trabajar en una institución que
113 prepare para la PSU, como he trabajado yo durante toda la vida en este medio.
114 Trabajar así, creo que he hecho todo lo que he podido que ha estado al
115 alcance de mis manos en la parte educacional me gustaría hacer más cosas,
116 dejar como un legado aquí en el liceo, espero que con la directora que llega
117 esa cosa se pueda concretar porque no me gustaría irme como la profesora
118 Toledo que hizo clases y nada más, entonces no sé, dejar una revista, un
119 anuario, algo que tenga que ver con mi asignatura, como lo hacíamos antes,
120 en que el ministerio de educación nos ayudaba económicamente y sacamos
121 una revista todos los meses con la profesora Ana María, y que ahora no
122 podemos hacer, que era como un folletín pero era algo, que mencionaba todo
123 lo que se hacía. Me gustaría dejar algo así, siento que me falta eso, que he
124 hecho clases he formado hartas generaciones pero no hay algo mío concreto
125 aquí en el liceo entonces es que como que hay ese vacío al final de mi vida
126 laboral.

127 31. ¿Y porque eso no lo puede realizar?

128 32. No lo puedo realizar porque no tengo el apoyo de los directivos. En este caso
129 me refiero específicamente a la dirección del colegio, porque no te da, no te
130 asigna horas para eso. Entonces por ejemplo, ellos te dan las 30 horas de
131 clases y si tú quieres hacer algo de esa naturaleza lo tienes que hacer en tu
132 horario libre. Con decirte que hay profesores que tienen 14 horas de clases y

133 no hacen nada, podría hacer una repartición más equitativa de las horas de
134 clases o de eso. Como pasó este año, en que los niños de cuarto tuvieron que
135 pedir por escrito a la dirección que me dieran unas horas para hacer PSU.
136 Ellos saben que yo trabajo en el preuniversitario y los puedo apoyar. Yo solicite
137 para eso que me sacaran la jefatura, porque mi curso habían 6 profesoras que
138 tenían 14 horas y no tenían jefatura. Para poder ayudarle a los chiquillos para
139 la PSU, después de pelear todo el primer semestre, el segundo semestre
140 recién me dio la autorización. Entonces uno pierde la posibilidad de ayudar a
141 los chiquillos por una cuestión exclusivamente de dirección. No cuento con el
142 apoyo del jefe técnico, porque el jefe técnico no, no sabe. Yo estoy convencida
143 que él está ahí por una cuestión política, pero no por una cuestión de
144 experticia. Él puede tener muchos cursos, pero nosotros sabemos que tú
145 puedes estudiar mucho, pero poner en práctica eso es difícil

146 33. Por ejemplo en ese sentido cuando usted menciona el tema político aquí en los
147 cargos del liceo usted cree que están definido por el tema de la municipalidad

148 34. Por su puesto. aquí los jefes que llegaron, los que asumieron hace 5 años,
149 asumieron el periodo del alcalde Bernucci y eran todos de su partido político
150 es como vienen los jefes de ahora, porque la jefa de ahora es una señora del
151 gobierno de ahora o sea no tengo la certeza si es de RN , de derecha no tengo
152 idea de qué, pero no es una persona de acá, entonces uno tiende a pensar ah
153 no es de acá , entonces a lo mejor no sabe tanto, a veces uno es prejuiciosa
154 en ese sentido, yo creo que hay que darle el tiempo para que demuestre , ella
155 viene de un liceo bicentenario por lo tanto debe tener capacidad como para
156 dirigir un colegio como este, o sea venir de un bicentenario para acá, o sea no
157 es mirar en menos este pero tiene mucho menos alumnos, pero el profe
158 patricio demostró que en realidad en una parte ser amigo del alcalde ahí
159 nomás quedamos

160 35. Usted cree que las jefaturas del liceo están totalmente influenciadas por más
161 que el currículo...

162 36. claro, aunque tu llames un concurso, el concurso se supone que encontrar una
163 empresa externa y todo lo demás pero esto que sean de la dirección te da un
164 porcentaje de un 10% capas entonces el resto son papeles, papeles, papeles,
165 o sea entre más papeles tu tengas más puntos tienes y se supone que quedan

166 5 personas en la y ahí viene el alcalde y el alcalde elige entonces toca la
167 coincidencia de que justo el que elige es de su partido político, entonces uno,
168 por eso te digo puede que sea un prejuicio, en el caso de patricio, Patricio
169 cuando nos fijamos que no se hizo todo lo que se esperaba, porque él trabaja
170 en dos colegios, y una persona con 44 horas donde trabaja 44 horas aquí y 30
171 en otra, al final tu no haces un buen trabajo porque estas muy poco rato acá.
172 No sé muy bien en qué onda viene ella, sé que es partidaria de este gobierno,
173 que es del partido del alcalde entonces uno tiende a pensar si va allegar en las
174 mismas no tengo muchas expectativas con respecto a eso. Pero igual al final
175 hay que darle tiempo, porque si igual al final la señora funciona, porque igual
176 hay gente que funciona, aquí por ejemplo yo te digo el sub director es de RN
177 igual que el alcalde, que él ha estado de director cuando le ha tocado
178 reemplazar lo ha hecho de forma maravillas, porque le es un tipo súper activo,
179 él es hacedor de cosas no está quieto

180 37. ¿Y cuál es la diferencia entonces del sub director y otra persona que sea
181 directora o director y el director actual?

182 38. Bueno yo te comparo en el caso a don Wagner con el señor López, ahí la
183 forma de enfrentar las actividades del colegio son absolutamente distintas,
184 Wagner es un tipo muy hacedor de cosas, él siempre quiere estar haciendo,
185 organizando cuestiones y tiene mucha llegada cuando él dice “hagamos esto”
186 todos lo hacemos. El rápidamente controla las situaciones por aquí por allá,
187 Patricio es, por ejemplo, él dice tú te encargas de esto, tú te encargas de esto y
188 yo me lavo las manos, yo no estoy ahí. Si tú hubieras venido a la licenciatura
189 de viernes, don Wagner estaba a cargo de la licenciatura. El busco su equipo
190 de trabajo, yo le hacia su libreto, estaba a cargo de todo lo que es premiación y
191 cosas pero el estaba ahí, no estaba sentado mirando como las cosas se
192 hacían, él estaba preocupado de que llegaran los premios, de que se sentaran.
193 Entonces nosotros necesitamos un jefe así, activo. No que este en la oficina y
194 que de la oficina este mandando cuestiones para acá

195 39. ¿Y en que influye entonces el estilo de dirección de cada director?

196 40. Yo creo que un poco la formación, sentirse con la camiseta puesta por el
197 colegio, el querer dejar una buena imagen ante el puesto, porque tú puedes

- 198 decir “no, yo quiero dejar una buena imagen en todo esto”, pero no hago nada
199 para eso, la diferencia es que don Wagner lo hace.
- 200 41. ¿Y para usted que significa esto?
- 201 42. Bueno aquí yo te digo si a nosotros nos hubieran preguntado quien quiere
202 dejar un director o traer uno de afuera, seguro que la mayoría hubiera dicho
203 dejémoslo a él, porque la mayoría hemos trabajado con él y los mejores
204 tiempos del liceo se vivieron con él. Era capaz de hacer clase afuera, casas
205 abiertas, hay hasta evidencias, o sea yo no te lo estoy diciendo porque a mí me
206 agrade o me desagrada, hay evidencias de que cuando él estuvo en este
207 colegio se hizo mucha actividad hacia la comunidad. se abrió el liceo hacia la
208 comunidad , patricio no, y obviamente no la puede abrir porque no tiene el
209 tiempo , piensa tu que él llega 8 de la mañana y a las 4 de la tarde todos los
210 días se va, porque trabaje en otro lado de repente en la mañana desaparece
211 porque tiene reuniones por aquí, por allá.
- 212 43. Ahora, si usted tuviera 20 años de nuevo y se volviera a enfrentar al mundo
213 profesional ¿qué cosas repetiría y que cosas dejaría de hacer?
- 214 44. A ver, si tuviera 20 años volvería a ser la misma profesora de lenguaje que soy
215 repetiría el entusiasmo que me da al a hacer la asignatura, me gusta trabajar la
216 asignatura me gusta ir innovando en mi asignatura, tratando de ir incorporando
217 toda esta tecnología nueva a los chiquillos. Pero no hacer de mi clase pura
218 tecnología, tampoco quiero confundir eso. Yo creo que el profesor debe pasar
219 materia y después pasar a la parte tecnología. Haría exactamente lo mismo en
220 el sentido de estudiar esta carrera me encanta me encanta lenguaje, que es lo
221 que no repetiría a lo mejor mi forma de hacer clases en el comienzo, yo he
222 tenido que aprender a moderar mi carácter. Soy una persona demasiado
223 autoritaria, todavía estoy autoritaria pero soy autoritaria con una mano más
224 blanda. He aprendido a aceptar, o sea a cambiar eso, aceptar que no todos los
225 alumnos pueden aprender. Es complejo aceptar las diferencias individuales, a
226 ser más tolerante con aquellos chiquillos que no saben leer, que no saben
227 escribir y en vez ayudarlo a superar esa deficiencia y no echarlos abajo,
228 entonces yo creo que la juventud, cuando uno sale de la universidad uno
229 espera que todo funcione como las mil maravillas, y cuando no funciona tú te
230 desquitas con ese tipo de personas que no deberías hacerlo, entonces creo

231 que en el fondo me gustaría volver a los 20. Estudiar lo mismo, pero salir con la
232 madurez que me han dado todos estos años de trabajo, ser menos bruja, eso.
233 Aquí en liceo ejemplo yo tenía colegas que trabajaban súper bien sin imponer
234 dictadura como era la María Inés que hace lenguaje, tenía otro estilo de
235 trabajo, donde ellos metían más el amor que la dureza en el trato, yo creo que
236 eso cambiaría ese tipo de cosas y otros, que a lo mejor también sería capaz de
237 sacar la voz como la saco hoy en día para pedir que las cosas mejoren,
238 cuando uno empieza acata todo calladito pero hoy en día yo he visto que los
239 niños cuando llegan de la universidad acá no sé no agachan el moño viene
240 mejor preparado en ese sentido , si algo no les parece más bien lo señalan
241 nosotros llegamos más como corderitos si el director decía usted a las 8.00
242 uno lo hacía no era capaz de imponer su pensamiento yo creo que eso lo
243 cambiaría.

244 45. ¿Qué aspecto positivo usted puede resaltar en su labor hoy en día?

245 46. Bueno, que tengo alumnos que están en la universidad que los prepare desde
246 primero medio que es lo que a mí me enorgullece más generaciones de
247 estudiante curso que traían de primero que salían en cuarto y que lograron
248 puntaje súper importante que son los que salieron el 2010 ya, tuve alumnos
249 que tuvieron 800 tantos puntos en lenguaje ese fue el año que le fue mejor que
250 nunca, superamos matemática que es un orgullo para mí porque generalmente
251 matemática es la asignatura que nos supera, pero superamos matemática en
252 la SIMCE, superamos matemática en la PSU y la mayoría de esos niños, de
253 los casi 30 alumnos que salieron de ahí están todos estudiando excelente
254 carreras. Ese es mi mayor logro, que los alumnos con que parto en primero
255 lleguen a cuarto preparados para enfrentarse a este monstruo que es la PSU, y
256 los que no llegaron, los que llegaron a cuarto y no dieron la prueba están hoy
257 en día trabajando, no anden por ahí pateando piedras independiente que no
258 hayan estudiado en la universidad, salieron de un instituto o tiene un trabajo.
259 Porque aquí nosotros donde encontramos generalmente a los chiquillos de
260 guardia en el mall, de cajero, de vendedores, pero están trabajando, pero yo le
261 digo chiquillos para uno encontrar pega debe saber leer y escribir bien. yo creo
262 que con esas dos herramientas estamos al otro lado si queremos ir a la
263 universidad por lo menos aprendamos a leer y a escribir para que nos

264 contraten, porque para atender público o a la gente necesito hablar bien y así
265 llegar a la agente, mi mayor logro y yo creo que todavía me quedan años para
266 eso , justamente ahora estaba un cuarto año que a veces uno dice que salen
267 de cuarto se licencian no quieren más guerra andaba un cuarto año
268 pidiéndome esta semana que le hiciera un taller de PSU con algunos tips de
269 unos minutos para refrescarle las mente. entonces que los niños vengan
270 después que se han licenciado a pedirte profesora hagamos un taller rápido
271 sobre las cosas más importante, los resúmenes, eso para uno es un orgullo,
272 eso significa que el chiquillo adquiriera conocimientos

273 47. ¿Y eso que ganancia le genera eso a usted?

274 48. Bueno eso es una ganancia espiritual más que nada, porque aquí esas cosas,
275 esas cosas no se pasan y más que mal que yo lo haga, no lo hago por interés
276 en la plata

277 49. ¿Y esa ganancia espiritual en que se manifiesta?

278 50. A ver, como la manifiesto, me alegro, los chiquillos te lo reconocen. te lo
279 reconocen los niños a uno, que es lo importante. te lo reconocen los niños en
280 que te llaman, en que además que a uno le dan deseos de, uno piensa no está
281 todo perdido, todavía se puede seguir luchando a pesar de todas las cosas que
282 uno puede ver en este liceo, que son complicadas. estas cosas me suben el
283 ánimo para seguir adelante.

284 51. Ahora que aspecto cree usted que podría mejorar su gestión hoy en día

285 52. A ver, yo estoy débil en la parte tecnológica por ejemplo a mí me cuesta
286 incorporar lo que es la parte computacional a mis clases no tengo ni un
287 problema con trabajar con datas ese tipo de cosas pero por ejemplo lo que me
288 gustaría es enseñarme a los chico a diseñar lo que son las páginas webs
289 porque buscar una información en un computador lo hace cualquiera pero
290 aprender a utilizarlo como ocuparlo, como ocupar el tiempo en forma efectiva
291 me gustaría que alguien me enseñara por ejemplo a hacer , bueno yo sé hacer
292 presentaciones en PowerPoint pero enseñarme a hacerle movimientos, sin voz
293 sin sonido, entonces en eso yo estoy falta pero gustaría aprender eso como
294 hacerle una clase a los chiquillos didáctica donde vaya la mitad teoría y la otra
295 mitad una presentación con todas las cosas que deben haber hoy en día ,
296 porque la otra parte por ejemplo yo he hecho cosas para trabajar la película

307 como parte de una clase pero un libro de lenguaje en todo viene un libro
308 sugerirle una película para hacer algo en conjunto te fijas y eso por lo menos
309 ya lo he aprendido a trabajar no acumular las dos cosas que los niños vayan
300 aprendiendo además que al chiquillo le gusta película y después trabajar el
301 libro o trabajar primero el libro , pero creo que estoy muy flaca en esa parte de
302 la parte tecnológica

303 53. ¿Y cómo sortea esa dificultad?

304 54. con harto chamullo, para que les toque lenguaje mira igual los llevo a la sala de
305 computación igual los traigo a ver cine por eso me las ingenio , busco material
306 en la web le pregunto a mis colegas que saben más que yo tengo colegas que
307 los que mantengo mis redes de otros colegios particulares por ejemplo le
308 pregunto a mis colegas del colegio Conce, porque en el preuniversitario
309 trabajan con los profesores del concepción del colegio de chillan de todo
310 partes, entonces ahí uno le va preguntando a ellos , yo creo que uno nunca
311 debe mirar en menos el trabajo del otro entonces yo pregunto y digo mira tengo
312 esto para hacer que hago como hago esto, como hago lo otro, entonces voy
313 preguntando nunca he dejado de preguntar

314 55. Teniendo en cuenta las preguntas anteriores ¿cómo cree usted que su labor ha
315 evolucionado desde el comienzo de la carrera hasta ahora?

316 56. harto ha evolucionado yo empecé con tiza , pizarrón y paleógrafo hoy día
317 trabajo con plumón trabajo con data , trabajo con computador entonces yo creo
318 que ha evolucionado mucho , independiente que no sepa manejar toda la parte
319 tecnológica el incorporar esas herramientas a la clase la hace mucho más ágil.

320 57. ¿Y en su gestión misma?

321 58. En la gestión, es que igual he aprendido cosas nuevas la verdad es que
322 cuando yo salí de la universidad. Salí con mucha teoría pero cero práctica, que
323 es como salen los niños hoy en día, cero práctica. ellos vienen acá y no saben
324 hacer la planificación, la planificación de ellos no es como la de acá, no saben
325 cómo trabajar por ejemplo los chiquillos no tienen idea como instalar un data ,
326 bueno si tu miras en la sala en las que estamos esta puesto el aparato pero no
327 está el data, entonces hay que llegar a instalarlo porque si yo lo dejo ahí lo
328 roban, hay que hacerle una rejilla más completa, entonces ahí yo he aprendido
329 mucho con el tiempo , yo creo que los años han ido generando muchos

330 aprendizajes ni lo he aprendido sola, voy a volver a decir este es un
331 aprendizaje en conjunto uno aprende de sus colegas no solamente de los
332 colegas del liceo y uno también aprende haciendo talleres o haciendo
333 perfeccionamientos, preguntando yo creo que más que un perfeccionamiento
334 el aula el día a día te enseña y poniéndonos en los zapatos de los chicos hoy
335 en día porque eso es lo que más no ha costado, fíjate que a todos los
336 profesores que llevamos la cantidad de años que llevo yo , porque nosotros
337 nos preparamos para otro tipo de alumno no para este niño que viene con
338 celular a la clase, que viene con su computador a la clase

339 59.F: cuál es la diferencia entre un niño de ahora y el niño con el que usted...

340 60.P: antes era un niño que venía a aprender y que tenía reglas respetadas desde
341 el apoderado para arriba, respetadas para el colegio, si tu llamabas al
342 apoderado por que el niño tenía malas notas, el apoderado se comprometía a
343 que el niño estudiara, delante del niño retaban al niño, delante de uno y ahora
344 el apoderado lo reta a uno porque los niños se sacaron malas notas, y no se
345 compromete. Que va a estudiar en la casa, entonces a uno le dicen “pero
346 profesora él se encierra en su pieza y estudia” entonces uno le dice pero claro
347 se encierra en su pieza pero con el computador, con el celular, con la tele.
348 Para que su hijo estudie y se noten los resultados usted le tiene que apagar la
349 tele, desconectar el computador y le tiene que quitar el celular. El niño no
350 puede estudiar así, porque obviamente para él es mucho más entretenido jugar
351 con el celular que mirar la materia, entonces el niño de hoy está demasiado
352 bombardeado por este tipo de cosas y los padres no tienen ningún control
353 sobre ellos, perdieron absolutamente el control. El padre confundió su labor de
354 padre formador con lo del amigo, porque ahora todos los papas son amigos de
355 sus hijos. Entonces el niño no solamente su papa es su amigo para que lo
356 venga a justificar, se fuga y sale de clase, no hay un respeto en el trato, el
357 alumno no respeta al profesor. Antes hasta los idolatraba, pero el niño hoy en
358 día no tiene ningún miedo en decirle un garabato a uno o ir a amenazarlo con
359 el padre o, que venga la madre venir acá y te diga que en donde te pille te voy
360 a sacar la porquería, porque para el padre es mucho más cómodo, para el
361 padre de hoy, estar de lado del niño, porque así él se hace menos problema.
362 El padre de antes era un comprometido por la educación , yo recuerdo que

363 cuando lo niños salieron de cuarto, de esa generación que sacaron esos
364 buenos puntaje fueron los mismos buenos puntajes que el SIMCE y recuerdo
365 que me vinieron a entrevistar del DAEM, y la niña me pregunta “¿en que radica
366 a esos niños hayan obtenido esos puntajes?” en la formación de los padres, los
367 padres siempre estuvieron detrás de ellos, siempre apoyaron la medida de los
368 profesores , siempre apoyaron la medida del colegio en eso yo llamo a cada
369 uno y le decía “su hijo se sacó un 1 que paso aquí”, no coloquemos el uno dele
370 otra oportunidad pero que el niño estudie. hoy en día tu llamas a el papa , “aló
371 el niño se sacó un 1” al papa y él te dice “pero usted el librito que le dio”
372 entonces tú le dices pero mire yo le voy a dar otra semana de plazo para que él
373 lo lea de nuevo y yo le voy hacer la prueba, llega la otra semana y llega el
374 cabro sin leer nada, porque no está ni ahí no le interesa el trabajo hoy en día
375 no tiene este espíritu de superación que hace 10 generaciones o 20
376 generaciones atrás , el niño que quiere superarse hoy en día es un 10% del
377 100% del colegio, te apuesto que el resto es solo por terminar el cuarto y nada
378 más.

379 61. Bueno he sabido que la interacción humana ayuda a cambiar la forma de ser
380 cierto, ¿en que aspecto, que aspecto de su persona usted descubrió a través
381 del ejercer su carrera?

382 62. Que puedo pararme frente a una gran cantidad de personas y exponer mi
383 punto de vista sin que me tiemble la voz por ejemplo soy capaz de decir lo que
384 pienso y lo que siento,

385 63. ¿Y eso lo ha descubierto a través de la interacción?

386 64. si, a través de la interacción, interacción con los demás, que no porque yo no
387 me meta mucho en educación ni en demasiado cursos ni en política, nada
388 ,bueno primero me informo, obviamente, lo voy hablar pero he sido capaz de
389 eso poner mi punto de vista frente al resto y exponerlo y que no me tiemble la
390 voz. A dar buenos argumentos y ser capaz de enfrentarme a ese tipo de cosas
391 enfrentarme a todo lo que venga porque todo lo que venga va a tener una
392 solución nueva

393 65. A usted le costaba poder...

394 66. Me costaba, le tenía miedo a esas situaciones, por ejemplo yo le llamaba la
395 atención a alguien, o no decía algo para no crearme conflicto. Pero después

396 aprendí con el tiempo que quedarme callada era peor, no solucionaba nada la
397 cosa seguía siendo igual que siempre y con el tiempo he sido capaz de
398 enfrentar esas cosas y me he dado cuenta enfrentarlas que he sido capaz de
399 solucionar cosas, no siempre, no siempre se soluciona lo que uno quiere en la
400 vida pero por lo menos no me he quedado con esa espinita clavada, de porque
401 no hable, porque me quede callada, porque no lo dije, ahora prefiero decirlo

402 67.F: ahora cual es la contribución, ósea que motivaciones siente usted para ser
403 profesora hoy en día

404 68. Que yo todavía creo que quedan alumnos que necesitan una profesora que les
405 enseñe a salir adelante, una profesora que les forme integralmente, no
406 solamente les enseñe que vaca se escribe con v corta, que también les
407 entregue otra formación valórica. Mi asignatura da para formar más
408 valóricamente a través de los libros. Busco que si voy a leer un libro a los
409 chiquillos le deje algo ejemplo, busco libros para primero como Juan Salvador
410 Gaviota para que aprendan el tema de la libertad, o el Caballero de la
411 Armadura Oxidada para que aprendan esto de las caretas de los seres
412 humanos, lo malo que nos ponemos. que lean el Quijote, no todo el Quijote
413 pero algunos capítulos para que vean la humildad que puede haber en un ser
414 humano, que esta expresado en un loco o que lean novelas de fantasía como
415 por ejemplo el Señor de los Anillos porque independiente que sea una obra
416 mítica, hay un valor importante ahí y que es luchar por que se salve el mundo a
417 través de una cosa tan pequeña que es un hobbit que va a llevar un anillo a la
418 montaña, y que ellos vean que ni por muy pequeñitos que sean ni, por muy
419 colegio municipal que sean ellos pueden ser algo más en la vida. Yo digo como
420 una criatura tan pequeña es capaz de hacer algo tan grande por la humanidad
421 independiente que sea un libro mágico, ustedes pueden hacer lo mismo
422 entonces uno, bueno yo creo que eso me motiva a seguir adelante y a esperar
423 la jubilación con cierto temor pero es un temor por la parte económica no por la
424 aparte que no sea capaz de seguir trabajando. Entregar, dejar algo acá en el
425 liceo me gusta trabajar en este colegio yo espero que la directora que llegue
426 diga “voy a prescindir de la profesora, la voy a mandar a otro lado” porque uno
427 como que echa raíces ya, yo que llevo tanto años que si a mí me sacaran de
428 acá como que perdería mi esencia. No me siento trabajando en un liceo de

429 niñas, ni en un b-12, ni el Concepción ni en nada , yo creo que aquí uno
430 demuestra su valía ... Porque cuando tú tienes puros alumnos buenos, lindos ,
431 transmites no más , pero no eres capaz de cambiar al chiquillo y la idea es que
432 uno cambie que el chiquillo. Bueno uno no todo lo va a cambiar eso es
433 imposible, pero por lo menos se puede intentar.

434 69. Y ahora cual es la conclusión que usted realiza a la educación

435 70. aquí en el liceo, bueno prepara a mis cabros para que les vaya bien en la PSU,
436 para mí eso es lo más importante y la otra contribución es que aquí en el liceo,
437 es que no se si entran en las contribuciones aparte de hacer mis clases y tratar
438 de hacerlo lo mejor posible y que el alumno aprenda de acuerdo a su digamos
439 a su nivel intelectual porque nosotros tenemos muchos alumnos de integración
440 acá, tengo un curso por ejemplo de la mitad del curso de integración entonces
441 tengo que hacerla la mitad clase para los que no son integrados y la otra mitad
442 para los que son integrados entonces tengo que organizar cosas en forma
443 diferentes, entonces yo creo que la contribución que uno hace es siempre en el
444 colegio es poder adecuarse a la realidad de los alumnos que tiene y con esa
445 realidad de alumnos da gusto sacarlos adelante y aparte que hay alumnos que
446 tienen apoyar a esos que quieren ser mas en la vida, se han hecho talleres que
447 ayudan a la PSU aparte de eso tratar de que este liceo cuando necesita sacar
448 algo de la comunidad, organizar actividades que ayuden a este liceo a salir
449 adelante como son estos actos que de repente organizar lo con don Wagner,
450 que tratamos de lucirnos. Yo no soy una profesora que está ahí haciendo solo
451 la clase, no me gusta yo soy más inquieta. Porque por eso me relaciono más
452 con él que con don patricio porque nos gusta hacer cosas, ene de cosas.

453 71. ¿Y ahora como cree usted que el sistema público contribuye lo que usted
454 entrega?

455 72. No me retribuye en nada, absolutamente alejado de la labor de un docente
456 municipal. Porque el sistema público a mí me podría retribuir no solamente
457 económicamente, hace algunos años a nosotros se nos daba la posibilidad de
458 tener cursos de perfeccionamiento gratuitos, a través de ciertos programas, del
459 SENCE, y hoy nada, un profesor que quiere estudiar tiene que pagarse. A
460 nosotros solo se nos pide, hagan esto, hagan esto... pero ellos no nos dan
461 nada. no vienen acá a decir profesora la felicito, por ultimo no sé, la felicito por

462 el puntaje piensa tu que los niños que tuvieron esos tremendo promedios en la
463 PSU, cuando en la municipalidad les hizo un desayuno algo, no nos invitaron y
464 a quien tenían que invitar, a nosotros, los profesores que los formamos. Por
465 eso te digo que en esa parte el sistema público, no a los profesores, no los
466 consideran. No sé, como algo que tiene que existir pero nosotros no somos tan
467 importante como los médicos, como los abogados, como los psicólogos...

468 73. Entonces si tuviera que decir, claro que socialmente ósea usted siente que
469 socialmente están desvalorados

470 74. estamos desvalorados, estamos desvalorizados no, nuestra labor no es , no se
471 considera como algo realmente relevante así como debería ser como se ve en
472 otro países desarrollados donde el profesor es un maestro, es una persona a la
473 que hay rendirle honores por decir. Hace unos día salió una caricatura en un
474 diario en donde en Japón a los profesores se les saluda con una reverencia, yo
475 no quiero que me hagan referencia porque eso es muy difícil esas son
476 costumbres muy distintas pero acá en este país el profe siempre es mirado
477 como a huevo ahora no somos tan... total chao un profe hay 10 más detrás,
478 así son

479 75. Y monetariamente como siente que la han previsto...

480 76. Tampoco monetariamente no, no corresponde porque el profesor no debería
481 vivir un apremio económico. Como el profesor, así como antes. Yo creo que
482 durante los años si bien en cierto han ido subiendo pero también en calidad de
483 vida han ido subiendo porque estamos en una sociedad más consumista, más
484 materialista entonces uno quiere vivir de una manera mucho más cómoda. Yo
485 me acuerdo que los profesores antes no tenían... no tenían tarjeta de crédito.
486 Si tenían tres o cuatros cabros, le compraban a todos un par de zapatos altiro.
487 Hoy en día para tu poder comprarte a tus cuatros hijos tienes que encalillarte
488 porque el sueldo del profesor no te alcanza, no te da para vivir sin sobresalto
489 ósea uno llega a fin de mes con plata pero no te puedes dar los gusto que
490 quieres ósea. Yo tengo dos meses de vacaciones, envidiables para otras
491 personas pero, ¿de qué me sirven los dos meses si yo no puedo salir a
492 vacacionar los dos meses? O sea yo a lo más puedo salir a vacacionar 15 días
493 porque o si no ¿con que como el resto del mes?, entonces no puedo darme el
494 lujo de darme unas vacaciones muy extensas porque lo que uno gana no

595 alcanza para eso y tú tienes que pensar que hay muchos gastos, los niños, en
596 la universidad por ejemplo un profesor que tiene hijos en la universidad, rara
597 vez la universidad te otorga créditos para eso, el sistema no está hecho para
598 que los hijos de los profesores estudien gratis como en otros países, yo te doy
599 mi ejemplo, mi hija entró en la universidad a estudiar psicología, a la
600 universidad de Talca, yo presente todos los papeles, que estaba separada, que
601 vivía en la casa de mis padres, que mi padre era jubilado, mi madre tenía una
602 enfermedad terminal, por lo tanto con todos los gastos que había de su
603 enfermedad se supone que yo no tenía para pagarle a mi hija la carrera en
604 cash, entonces postulé al crédito fiscal, felizmente, y te digo, felizmente no me
605 lo dieron y la razón de ella “fue hija única, usted no paga luz, no paga agua, no
606 paga arriendo, no paga nada, vive con sus papás”, entonces le digo pero usted
607 le ve la colilla de sueldo a mis papás? ¿Usted cree que yo vivo a costillas de mi
608 papá? Si usted junta la colilla de sueldo de mi papá con mi colilla de sueldo
609 usted se va a dar cuenta que yo no tengo para pagar los \$220.000 que me
610 cobra la universidad mensualmente, más la pensión que le tengo que pagar a
611 mi hija acá, más los viajes, o sea, yo en mi hija iba a ocupar promedio
612 \$400.000 al mes, no me daba. Entonces ella me contesta, no se a donde habrá
613 estudiado la carrera, bueno me dijo entonces que estudie otra cosa en su
614 pueblo, ¿para que se viene a esta universidad?, si en esta universidad, el que
615 no tiene no estudia y yo le dije: haber señora usted se equivocó de carrera
616 porque esa no es una respuesta de una asistente social. Por ultimo ella me
617 podría haber dicho: profesora yo lo lamento pero el sistema es así, pero no te
618 puede decir llévela a otra parte que estudie... no se poh, me la mando a
619 trabajar poco menos que de nana. Bueno, ahí entre a la parte privada porque
620 dije no la puedo dejar sin estudios y yo siempre había trabajado en el liceo y
621 me presente al Cepech con el único fin que con esa plata yo iba a pagarle la
622 carrera a mi hija, y con esa plata yo le pague la carrera, la universidad no me
623 presto ninguno, yo le pague la carrera al chin-chin, le pague la pensión, ella
624 estudió súper bien. Igual vivir con tus papas aminora tus gastos, independiente
625 que tu padre gane menos que uno pero te aminora montones los gastos. Yo
626 tenía dos hermanos menores que trabajaban y eran solteros, también
627 aportaron en la educación de mi hija, no en plata pero ponte tú le compraban la

528 ropa, le compraron su notebook, le compraron el celular, le compraban todas
529 esas cosas que eran más caras y ella pudo sacar la carrera y felizmente
530 termino en los años que correspondía y no le quede debiendo un peso a nadie.

531 77.F: O sea que aun así, ¿el sistema público no jugo nada en el tema económico?

532 78.M: No para nada, para nada, no, no, no... Para los profesores es malo, es muy
533 malo porque nosotros no tenemos los beneficios que deberíamos tener, un hijo
534 de profesor no debería pagar en la universidad, porque nosotros estamos
535 preparando profesionales, los mismos que hacen clases en la universidad
536 algún día los preparó un profe y no nos pesca nadie.

537 79.Y en el sentido afectivo ¿cómo siente usted que le retribuye su labor?

538 80.Mi labor.... Bueno, los alumnos, es una emoción encontrarse con los alumnos
539 de años.

540 81.Claro, o sea pero en el tema del sistema público, ¿cierto?

541 82.Ah ya... No, son absolutamente insensibles ante lo que nosotros vivimos como
542 docentes. No ellos no se sensibilizan, ellos creen que con lo que nosotros
543 hacemos... Ellos no aprecian nuestra labor ni con una palabra, o sea, no lo
544 aprecian monetariamente menos lo aprecian así con una tarjetita, con una
545 cosa, profesora que bueno que usted lleva años trabajando aquí, que le ha
546 entregado tantos años al sistema, no nada, nada, nada, nada... Nos sentimos
547 así como... Si uno al final termina trabajando por vocación, nada más que por
548 eso pero ¿porque alguien te retribuya? No, ni monetariamente, ni
549 espiritualmente, ni nada por el estilo. Sólo cuando son candidatos a alguna
550 cosa y ahí te ofrecen el oro y el moro.

551 83.Y bueno, teniendo en cuenta todo lo anterior ¿qué mensaje transmitiría usted a
552 los y las colegas que van a estar en su situación en un futuro?

553 84.Bueno, yo se lo he dicho siempre a los niños a los que les gusta la pedagogía,
554 ellos tienen que partir de la base de que si no tienen vocación, no estudien
555 pedagogía, porque no se van a hacer millonarios, ellos van a vivir el día a día,
556 se van a enfrentar a muchos problemas con los alumnos de hoy en día, ellos
557 están viendo que los niños de hoy no son fáciles de manejar, que se van a
558 enfrentar a problemas no solamente de índole disciplinario, sino que también
559 se van a enfrentar a padres que no van a entender que uno quiere el bien de
560 sus hijos, se van a enfrentar a bullying, se van a enfrentar a abusos de poder, a

561 prejuicios, a una pila de cosas. Entonces, yo creo que el alumno que estudia
562 pedagogía debe prepararse psicológicamente para eso, la universidad debe
563 entregarles dentro de la carrera de pedagogía un ramo de psicología. Yo creo
564 que ahí debe haber una preparación psicológica para el niño que se enfrenta
565 hoy en día, porque nosotros somos hijos del rigor, aprendimos solos y el que
566 no fue capaz de ir enfrentando estos cambios se dedicó a otra cosa. Como hay
567 muchos profesores que dejaron la educación y se dedicaron a otra cosa. El
568 niño que entra hoy día tiene que saber, tiene que enfrentarse, saber a qué se
569 enfrenta, antes de estudiar la carrera, no entrar porque la carrera es gratis o
570 porque no le dio más el puntaje, tiene que estar seguro que éste es su mundo,
571 porque si va a ser un ganapán, esta sociedad necesita más que ganapanes,
572 necesita gente que ayude a estos cabros, porque en el fondo estos cabros son
573 responsables de esta sociedad y de estos cabros irresponsables que los
574 vienen a dejar al liceo y se olvidan de ellos. Porque nosotros al final
575 terminamos siendo profesores de asignatura, orientadores, psicólogos aunque
576 no hayamos estudiado, terminamos siendo de todo, de todo un poco. La
577 sociedad espera que les arreglemos el mundo a los cabros sin prepararnos
578 mayormente, entonces ellos tienen que saber a qué se enfrentan. Y yo creo
579 que eso lo tienen que aprender cuando vienen a hacer su pre-práctica, en
580 segundo y si no, buscarse otra carrera.

581 85. Y respecto a los profesores que ya están acá y que van a llegar hasta el final
582 de la carrera, ¿qué mensaje usted les entregaría?

583 86. Hay que aguantar, hay que adaptarse a estos cambios con este tipo de
584 alumnos y hay que generar actividades para este tipo de alumnos, ya no
585 podemos trabajar como trabajábamos hace 10 años. No se trata de convertir la
586 clase en un chiste, en algo sin sentido, si no que en algo que les deje pero que
587 sea acorde con el diario vivir de ellos, que sea más acorde con sus vivencias,
588 porque no saco nada con volarme con Cortázar y Rayuela si vienen con el puro
589 tecito de la mañana no más, porque nosotros tenemos que enfrentarnos no
590 solamente a niños que no tienen capacidades intelectuales, sino que hay niños
591 que vienen mal alimentados, abusados, de hogares súper complicados,
592 entonces es complejo, hay que ponerle tinca a la cosa y tratar de salir lo más
593 honoríficamente de esto, por decirlo de alguna manera. Yo no me quiero retirar

594 de esto porque me echen, me quiero retirar con la frente en alto. Yo creo que
595 todos los colegas deberíamos pensar lo mismo, salir de acá, pero salir felices
596 de que por lo menos le hicimos empeño a que este asunto saliera adelante.

597 87. ¿Y con qué sentimientos se queda usted después de esta entrevista, ya
598 cerrando?

599 88. Me sirvió de desahogo. Bien, creo que sirvió para refrescar un poco lo que era
600 mí y lo que es ahora, porque uno en el fondo, a través de estas preguntas
601 aprovecha de hacerse una auto-crítica de lo que es, de lo que ha sido y de lo
602 que va a ser, porque tampoco una ha sido o iba a ser perfecta toda la vida.
603 Uno tiene que reconocer que también mete las patas, comete sus errores y
604 que uno tiene que reafirmar, cuando uno dice voy a hacer lo mejor que pueda,
605 es también reafirmar y convencerse de que va a hacer lo mejor que pueda.

606 89. Y con qué sentimiento, si tuviera que decir algún tipo de sentimiento...

607 90. Satisfacción.