

- 1 1. ¿Qué la motiva a participar de la investigación?
- 2 2. Mira esencialmente el hecho de que tú me hayas reconocido como elemento
3 de investigación me hace sentir así como importante como que tengo muchas
4 cosas que decir, y que a lo mejor mi punto de vista o mi criterio con el cual yo
5 te podría responder serían significativos para ti, eso me lleva a contestarte la
6 entrevista.
- 7 3. ¿El tema de la investigación le llama la atención?
- 8 4. No sé cómo se llama
- 9 5. Bueno en el fondo el objetivo es conocer la vivencia elaborar al final de la
10 carrera profesional
- 11 6. Ah sí, sí, si me lo habías comentado pero no capte que era como el título. Sí,
12 me parece interesante porque la verdad es que los profesores a partir de la
13 experiencia y la vivencia que tenemos en el aula ha llevado a modificar un
14 poco ciertas perspectivas en la relación a los modelos de trabajo o las
15 metodologías porque tiene mucho que ver nuestro trabajo con el tipo de
16 alumno con el cual nosotros trabajamos y todo su entorno socio cultural, su
17 capacidades afectivas su forma de emplazarse frente a una realidad entonces
18 eso hace que la educación se vuelva más consistente más concreta más real y
19 que sea beneficiosa.
- 20 7. ¿Qué le pasa a usted por ejemplo que esto sea, que el estudio sea sobre el
21 final de la carrera profesional, cierto, con profesores que se están al final de su
22 carrera?
- 23 8. Porque yo creo que en esta fase de nuestro trabajo profesional estamos
24 viviendo y tomando mucho más conciencia de una situación existencial con
25 nosotros como personas y como profesionales, decir si valió la pena haber
26 estado en ese sistema tanto tiempo, de que manera nosotros influimos en este
27 sistema, de qué manera este sistema si este sistema ayuda también a
28 modificar nuestra perspectivas profesionales de inicio porque cuando tú te
29 inicias en el trabajo pedagógico tu vienes con muchas expectativas con
30 muchas perspectivas con muchas ganas de trabajar y con muchas ganas de
31 insertarle al niño valores , principios , normas , conocimiento, es decir formarlo

32 como persona, pero de repente te das cuenta también que por las
33 características históricas envuelve, sobre todo en Chile, los procesos
34 pedagógicos, ya, históricos tú también tuviste que readecuarte y hubo un
35 momento en la vida que se cuestionó el para qué, que para qué hacíamos
36 este trabajo y porque acepta. ¿Vamos a hacerlo en estas condiciones?
37 entonces también involucraba a ti con tus creencias, con tus principios, con tus
38 motivaciones. Entonces bueno, aquí yo estoy ya terminando, y digo bien, la
39 verdad que como no he perdido el contacto con muchas relaciones con las que
40 yo trabaje, yo los veo ya profesionales, los veo estables, los veo maduros, por
41 ejemplo en tu caso, ves tú ya integrándote en el mundo profesional, terminando
42 una carrera ya. Digo bien, cooperare, ya, cooperare, fue importante en algún
43 aspecto de esas vidas, fui importante para que ellos logran algo. Y también
44 lo otro, yo fui feliz con este trabajo. pocas veces me a salto la duda de irme
45 hacia otro lado o de no continuar porque en mi experiencia por ejemplo yo
46 trabajé mucho en colegio que no eran de la área de la pública eran privados
47 incluso universidades pero aquí en el área cierto fiscal o pública como le
48 llaman hoy en día tu encuentras otra esencia de educación, ya, había como un
49 compromiso social entonces tu vuelves hacia atrás y bueno uno se preguntó
50 porque quise yo ser profesora o porque quise ser yo profesora de filosofía,
51 porque entendí a través de las ideas que tu podías cambiar el mundo ósea no
52 solamente cambiar a un joven, ya, sino que introducir modificaciones social a
53 partir de la educación que tu enseñas y dentro de tu especialidad que la
54 encuentro valiosísima en relación a que tú puedes cambiarle la historia de vida
55 a los chicos y te voy a contar una experiencia en un periodo crítico de la
56 historia hubo la posibilidad de que nosotros hiciéramos internamente un
57 electivo y que se llamó visión existencialista del hombre con temporal ya, un
58 tema que no tenía nada que ver con el currículo pero se dio la posibilidad de
59 que nosotros pudiéramos elegir un electivo. entonces los chicos que del área
60 científica-biológica vinieron a participar de este electivo, entonces ya se hizo,
61 se analizaron los temas se veían las perspectivas existenciales, el hombre
62 puesto en el cosmos, y bueno se hizo más o menos tres años. De esos

63 resultados , ya habían muchos chicos que querían estudiar ingeniería , ya, y yo
64 me los encontré después y un alumno me dijo profesora usted es la culpable
65 que yo me haya transformado en un abogado ,ya entonces ahí tu vitalizas tu
66 trabajo ,ya porque no hay nada mejor que aparte que formar a un hombre, a un
67 ciudadano, a una persona tú te dediques después a proteger a otro, a cuidar a
68 otras o a ayudar a otras , yo creo que ahí está lo de la cadena, vitaliza mi
69 trabajo ¿ya? entonces un humanismo, una humanización de la persona a
70 través de la pedagogía. entonces era como la vitalidad ,el núcleo, eso me hizo
71 sentir que ha sido un trabajo valioso.

72 9. ¿Ahora como usted se siente actualmente en la etapa de vida en la que se
73 encuentra?

74 10. Bien, bien me encuentro coherente, coherente con lo que quise hacer con lo
75 que hago, ya y con lo que voy hacer a futuro, porque mira nunca he dejado de
76 estudiar, ya, todavía estoy perfeccionándome y lo otro voy a seguir trabajando,
77 ya no creo que me deshaga fácilmente de esta relación entre la enseñanza y
78 los alumnos, o sea estoy en una perspectiva ya como haciendo otros roles
79 pero dentro de la educación y Formación también ,estoy formando
80 psicopedagogos, entonces también me hace pensar que hay otra línea en la
81 cual también vamos a formar a profesionales para la ayuda social

82 11. ¿Ahora considerando que usted está al final de su carrera profesional qué
83 opinión tiene con sus condiciones laborales en estos días?

84 12. Mira me asalta la duda en el aspecto económico porque la ley no protege al
85 profesor, ya las leyes que regulan hoy en día los retiros no, pero como estamos
86 en una época que cambia yo creo que sí, mira no me he preocupado nunca del
87 problema económico creo que tengo la capacidad presente para buscar otros
88 focos, ya, de ingreso y no morirme en el intento ,ya, pero lo encuentro pésimo,
89 legalmente pésimo, la forma en como los profesionales, sobre todos los de la
90 educación, terminan su día vida laboral.

91 13. ¿Y en qué sentido son pésimas?

92 14. son pésimos, ponte tú, tu rebaja de ingreso es sobre un 75% y si ganas un
93 millón y quedarías con 250. Bueno también se dice que estamos cumpliendo la

94 metas con nuestros hijos, por lo tanto bien los hijos ayudan a las demandas
95 entonces, pero esa tampoco es la mejor forma, encuentro que a mi generación
96 de profesores el sistema no los favorece, y eso lo encuentro malo.

97 15. Y ahora a sus condiciones laborales con respecto, por ejemplo a sus colegas

98 16. mira yo no soy quejumbrosa ya, pero creo que mis colegas, una crítica que yo
99 siempre les hice de que ellos validaban mucho la base económica de este
100 trabajo ósea, entonces yo llegue a pensar que ellos estaban acá por dinero. Yo
101 creo que eso no merece la pedagogía, no merece ser valorada en ese punto
102 de vista, la pedagogía es un mecanismo de transformación, no es un
103 mecanismo de materialización de cosas respecto de tu vida ósea no lo vi
104 nunca así yo lo vi como compromiso social, cultural, intelectual pero nunca lo
105 vi como en relación económica no era mi tema, no fue nunca mi tema, y creo
106 que no me va importar o no me voy a enfermar porque tengo un peso más o
107 un peso menos.

108 17. y su condición laboral respecto por ejemplo a la dirección del liceo

109 18. mira yo llegue a este colegio por azar de la vida, yo tuve el beneficio de ni
110 siquiera estar en un concurso. Me dijeron mira llegas, en el liceo de hombres,
111 y en este liceo de hombres un profesor que, ya había sido una compañera de
112 universidad, viajo a España a hacer una licenciatura y después un doctorado,
113 entonces yo vine a ocupar su lugar. Entre casi por azar, me dijeron hay horas,
114 se hizo la cadena y como te digo de un día para otro yo entre ingrese acá a
115 este sistema en el año 80, 1980 por lo tanto pase por una directora una
116 directora muy folklórica, yo la confundí con una auxiliar del liceo, fue mi primer
117 error, pero después ella era bastante tolerante y el quipo con el cual ella
118 trabajaba era muy eficiente. Pero después las cosas cambiaron, llego un
119 director que no le importaba nada, le importaban los beneficios políticos que él
120 pudo obtener del liceo. En cambio su equipo era de mucha politiquería, y yo
121 crecí en esos mares, en la batidora, y después cuando pasamos a la
122 democracia si llego un director, pero también quedamos un cuerpo de
123 docentes que teníamos un training de trabajo que el no pudo modificar,
124 teníamos muchas esperanzas que el modificara, mejorar la gestión, pero

125 fuimos perdiendo alumnos: de 1600 alumnos llegó a 320, 270 que es la
126 realidad hoy día. entonces tú te preguntas en que momento el profesor perdió
127 el horizonte.

128 19.y eso es avalando la dirección con que usted llevo al liceo...en la actualidad
129 como teniendo en cuenta sus condiciones laborales, ¿cómo es la relación con
130 la dirección del liceo?

131 20.bien buena , la dirección anterior me dejo tranquila, por que como yo tenía una
132 capacidad de critica entonces a ellos no le importaba que yo estuviera o no
133 estuviera en los consejos generales entonces yo decía no vengo hoy día , mira
134 ni siquiera me descontaron alguna vez ... te mentiría si te dijera que hubiese
135 habido un descuento porque yo no vine al consejo al contrario al director de la
136 época le era beneficioso que no estuviera porque nadie lo criticaba nadie lo
137 molestaba, ya entonces al final lo nos aceptamos mutuamente pero en su
138 situación y yo en la mía y después ya apareció el nuevo director que está
139 terminando su gestión y si hubo más compromiso de parte de él, pero ya el
140 liceo estaba quebrado, estaba menoscabada y la educación pública
141 menoscabada.

142 21.y agarrándose de eso como fue su relación también en lo laboral con los
143 alumnos

144 22.no bien, bien, bien, mira por lo general no creo tener no creo haber tenido
145 muchos conflictos con los alumnos. Si fue disminuyendo mi nivel de exigencia,
146 porque yo tuve que readecuar mucho los programas, mucho pero, mucho,
147 mucho... la malla curricular no ha variado del año 56, por lo menos en filosofía.
148 Yo la tuve que hacer mínima, mínima para que, para que los alumnos
149 opinaran. No simplemente para que los alumnos aprendieran, lo internalizaran

150 23.pero yo encuentro que su materia es una materia critica, no es una materia
151 para sorprenderla.

152 24.entonces el alumno le gusta mucho opinar, pero no le gusta fundamentar
153 entonces se perdió esa base argumentativa, entonces para un niño plantearle
154 el tema del aborto, el problema sobre suponte de las relaciones sexuales, la
155 moralidad y la bioética, ah profe yo opino esto y más allá de ser una opinión

156 consistente, era una opinión absolutamente muy subjetiva y muy poco fundada.
157 Eso lo tenías que evaluar... en ese aspecto hubo una decadencia. Bueno, a la
158 larga también entendí que en el contexto en el cual ellos vienen no aspiran a
159 mas, entonces hasta ahí llega tu trabajo entonces uno aplica el principio de la
160 intervención. Los chicos también te ponen una muralla “profesora ya no
161 queremos aprender más de esto no me interesa aprender más de esto, no
162 tampoco aprender más de esto” porque tampoco ellos tiene una perspectiva si
163 no de carreras profesionales y tradicionales por otro lado o que requieran de
164 otro esfuerzo ellos seguramente van a ir a estudiar a institutos profesionales,
165 con algo útil para poder vivir el día a día porque tampoco generan proyectos de
166 vida. Entonces cuando hubo un desarme de concepto de mala calidad también
167 hubo un desarme de cómo funcionan los colegios para lograr su proyecto
168 educativos, porque los proyectos educativos están, el manual de convivencia
169 esta, todo lo que legalmente pide el ministerio está, pero como se usa, para
170 que se usa, los protocolos que sea hace así y acá y punto y evitemos conflictos
171 y evitemos problemas y evítame esforzarnos. Un trabajo evitando todo, evite
172 dejar ausente al alumno porque nosotros le buscamos una solución. Evite
173 exigirle el ingreso a las 8, déjelo entrar a las 8.30, evítese problemas y tú no
174 puedes trabajar con esa actitud con esa mentalidad, le quitas el deber, le
175 quitas la responsabilidad entonces la educación no se puede convertir en un
176 dejar hacer, guste o no guste el alumno tiene que tener hábitos y mostrar
177 responsabilidad, tiene que cumplir horarios, tiene que cumplir normas porque si
178 no ¿qué tipo de ciudadano estamos formando?

179 25. Ahora, a usted le genera esto un clic, cierto, un ruido ¿Cómo se relaciona con
180 el alumno, teniendo en cuenta que tienen tantas libertades y que usted siente,
181 por lo que escucho, que la están arrinconando? ¿Cómo es su relación con
182 sentido con el alumno?

183 26. si, si cuando yo plantee las normas de llegada, el alumno no escucha como no
184 internalizar que él sabe que yo tengo que ceder él sabe porque para tener el
185 apoyo de inspectoría que le dan un pase para sí o sí de entrar si no le admito

186 el pase él puede ir a la dirección, y la dirección me va a castigar a mí de que yo
187 estoy como atornillando al revés, como yo soy la culpable de.

188 27. Y usted cómo se siente con eso

189 28. Pésimo ,obvio que mal porque el alumno entra a gotera entonces tú estás
190 haciendo tu clase y como puedes hacer una clase si te están interrumpiendo a
191 cada rato, claro te provoca malestar entonces uno empieza de nuevo una vez,
192 al final opte último momento de entrada 8.20. entonces tu pierdes 20 minutos
193 de clases. multiplica cuantas minutos, entonces cuando la gente en el
194 periodismo, en los diarios a nivel nacional se habla de mala calidad, unos de
195 los factores es que cuando tu no proteges el entorno para hacer la clase es
196 obvio que va a incidir en la mala calidad, va a incidir entonces el alumno se
197 acostumbró al mínimo esfuerzo ,fíjate que yo participe en el año pasado en un
198 proyecto del ministerio de cultura y ganamos un proyecto de lectura, fueron
199 muchos millones de peso para ese proyecto y lo hicimos paralelo en el Carmen
200 hasta portezuelo y era horrible palpar que allá en portezuelo los alumnos
201 estaban más integrado a su mundo educacional que acá, uno dice bueno una
202 ciudad que es más grande que tiene más entretenimiento tiene esto y los
203 chicos allá el entorno es mucho más cerrado pero fue mucho más participativo
204 a ellos le interesaba conocerse por lo tanto las dinámicas que se hacían
205 porque habían un equipo de psicólogos, muchas terapias, muchos encuentros y
206 la idea era que los chicos leyeran libros , 50 libros en todo el periodo del
207 segundo semestre nos juntábamos todos los viernes un viernes aquí un
208 viernes allá un viernes aquí y un viernes allá y sabes tú que al principio de los
209 20 que se inscribieron terminaron 5, 5, pero eso no habría sido como el rose o
210 el quebré porque el trabajo del equipo era demostrar que estos chicos habían
211 internalizaron la lectura que habían descubierto a través de la lectura valores
212 que se cumplieron el objetivo del programa y eso se transformó en libros
213 nosotros sacamos un libro en enero un libro en quipo precioso , yo te voy a
214 regalar un libro lo leas y a casa alumno que participo a nosotros el liceo nos
215 regaló 50 libros , 20 quedaron en la biblioteca y 10 conmigo para regalárselo a

216 los alumnos , se lo regalamos y sabes tú que yo los encontré botados en la
217 sala de clase.

218 29. como se sintió usted con eso

219 30. horrible por, horrible porque hay una percepción social de que a estos chicos
220 hay que ayudarlos hay que entregarle implementación hay que ayudarlos a
221 salir de la pobreza y la vulnerabilidad pero ellos malentienden su vulnerabilidad
222 ellos no valoran el esfuerzo que hacemos todo para hacer que ellos sean
223 distinto o mejores y como te digo los libros los tuve que recoger ya , porque
224 quedaron botados no estaban ni ahí, ni ahí con el pensamiento filosófico ni con
225 la historia ni nada eso también, claro por ese lado es tu esfuerzo y uno dice
226 bueno es parte de tu tarea, a lo mejor hoy en día no lo valora pero en un par de
227 años lo valoraran pero no van a tener lo libros, el libro es una joya pero no, no
228 era lo que a ellos le interesaban yo creo que ellos vieron el taller como un
229 medio para venir a recrearse para salir de clases a lo mejor pero no cumplió
230 100 % sus objetivo.

231 31. ahora si usted tuviera 20 años o aproximado y volviera a entrar a el mundo
232 profesional que cosas repetiría y que cosas dejaría de hacer.

233 32. eh, mira haber repetiría mis estudios en la universidad de concepción, repetiría
234 suponte tú el hecho de tener a mis compañeros de estudio , toda las vivencia
235 de los paseos las exposiciones los viajes que hicimos , si yo creo que eso
236 repetiría .No haría , no haría suponte tu ser cómplice con algunas compañeras
237 de haber ido a una discoteca y haber hecho situaciones que en ese tiempo no
238 eran adecuadas pero en todo caso no eran tan extrañas pero para el contexto
239 de la época eran muy críticas y eso no haría.

240 33. y con respecto a la educación, respecto a su entrada al mundo profesional que
241 cosa haría y que cosas dejaría de hacer

242 34. me entusiasme demasiado por leer o por perfeccionarme y no tuve donde
243 entregarlo eso todavía yo termine un doctorado en educación y siempre había
244 una colega que me decía maría Isabel porque estudias tanto si nadie te lo va
245 avalorar y la verdad es que nadie te valora lo que tú sabes

246 35. dejaría de hacer eso entonces de estudiar

- 247 36.No, no lo habría dejado pero si habría procurado estar en otro ambiente en el
248 cual yo lo hubiese podido entregar ya, yo estuve en la Universidad del Bío-Bío
249 por muchos años pero la universidad en esa época era como entrar a una isla,
250 tu entrabas a la oficina llegabas hacías tus clases después te ibas, yo nunca fui
251 invitada a la un reunión del equipo.
- 252 37.no había comunidad
- 253 38.no había comunidad educativa bueno ahora hay una comunidad educativa
254 pero no le interesan temas pedagógicos a no ser que a ellos les toquen , su
255 vida, le quiten horas o le quiten o los cambien a otro lado yo creo que eso no
256 busque el mejor lugar adecuado no busque , no debí haber llegado a chillan
257 suponte tu a verme quedado en concepción porque entre concepción y chillan
258 yo sentí que había retrocedido culturalmente unos 20 años a ese nivel yo palpo
259 la diferencia entonces iba suponte tu a ver cine en concepción , teatro en
260 concepción , vida cultural a concepción porque aquí en chillan todavía no ahí
- 261 39.son cosas que todavía en chillan en están en deuda
- 262 40.entonces yo creo que no encuentro el complemento, pero no me arrepiento de
263 haber hecho lo que hice
- 264 41.Que hubiera repetido de a ver vuelto a ser clases al comienzo de su carrera,
265 que cosa la dejaron
- 266 42.bueno , fíjate yo me encuentro en deuda con los alumnos de la generación del
267 86 para adelante porque me encontrado con ellos y me dicen profesora es
268 verdad que no aprendimos mucho, y porque no aprendió mucho porque en ese
269 tiempo los cursos eran muy masificados entonces tu tenías, y además unos de
270 los mejores ponte tu tenías que entrar la sala no presentabas al objetivo si no
271 que tu decías , bueno el tema que hoy día vamos a trabajar y que quedo
272 pendiente que a continuación de la clase pasada era este y este y este otro,
273 no había dialogo no había profundidad no había este intercambio que tú
274 necesitas para comprobar si los alumnos si aprendieron o no si no que el
275 sistema te decía que tu tenías que pasar la materia hacer tu prueba y llevarlo a
276 acabo
- 277 43.Y antes de eso usted si lograba ese objetivo

- 278 44. antes si porque era antes de la municipalización los cursos eran pequeños lo
279 chicos eran muy motivados para participar muy buenos lectores yo daba una
280 cantidad enormes de libros para que ellos leyeran se leían y analizaban y uno
281 entendía que ellos aprendían
- 282 45. Y eso que significaba para usted.
- 283 46. bueno significaba el afecto cultural en la capacidad de razonamiento el poder
284 de ir viendo que los niños maduraban intelectualmente que esto obtenía
285 resultado y que había interés, interés por la cultura
- 286 47. y volvería a repetir eso, eso algo de lo que usted no se arrepiente
- 287 48. exacto
- 288 49. Ahora, que acepto positivo de su labor puede resaltar hoy en día
- 289 50. ah, qué difícil pregunta uno siempre está en la duda de lo negativo, mira yo
290 gozo en este instante del reconocimiento de mis colegas ellos me eligen para
291 generalmente hacer este tipo de discurso que son improvisado ni siquiera son
292 preparados son improvisados ellos valoran mi capacidad de entrega frente a el
293 análisis que estamos enfrentando los profesores hoy en día y haber que te
294 puedo decir que bueno ha y mucha sociabilidad, mucha participación de los
295 colegas
- 296 51. Y esto que tipo de ganancia a usted le genera
- 297 52. nada en sentirme identificada con la comunidad
- 298 53. no siempre en el punto de vista monetario...
- 299 54. la ganancia es una relación social una sociabilidad más profunda que antes ,
300 es importante eso , si , si importante se forman las cadenas las redes siempre
301 comunicados nos explicamos los problemas vemos los pro los contra lo bueno
302 y lo malo sufrimos si alguien se va estamos en la etapa de que mucha gente se
303 ha ido ya el director se va la próxima semana entonces vamos como
304 asumiendo que esta comunidad educativa está sujeta a cambios y tú también
305 dentro de eso, se te va tu director hemos compartido más de 25 años se te van
306 tus colegas con los que yo comparto más de 34 años se te va también tu
307 amiga se produce una especie de desprendimiento sientes tú el vacío , pero
308 otra vez te vuelves a llenar entonces el grupo se está haciendo mucho más

309 compacto los lazos de están haciendo muchos más fuerte y eso tiene su
310 ventaja y desventaja porque la pregunta es que va a pasar contigo cuando tu
311 no estés acá, se van a poder llenar esos espacios, con que lo vas a llenar, vas
312 a tener la, digamos la comunicación afectiva que tienes ahora, quizás , todo
313 esto es del apoyo social tiende a desaparecer

314 55. usted puede creer que se puede mantener en el tiempo a la cual...

315 56. con algunos si , ya porque ahí una tónica que se repite, mira mientras a los
316 colegas los tengamos en vivo y en directo nos comprometemos siempre a
317 estaremos siempre comunicado pero el colega se va y desaparece de la órbita
318 ya y pasan meses y no sabemos de ellos , hasta cuando ellos viene acá , oh
319 tanto tiempo y nos damos cuenta que el tiempo ha pasado y eso no es bueno
320 no es bueno porque si se supone que aquí desarrollado lazos lo ideal sería que
321 fuera de esta institución se siguiera manteniendo y no se mantienen

322 57. ahora cree que usted que se podría mejorar de su gestión teniendo en cuenta
323 que en un tiempo presente, que cree usted que podría mejorar

324 58. a esta altura pedagógicamente hablando dices tú

325 59. Ósea, bueno estamos hablando en un sentido laborar entonces puede ser
326 pedagógico, relacional o puede elegir algo que usted siente tiene una aspecto
327 para mejorar en su labor, cierto

328 60. mira yo te voy a confiar un secreto como yo tengo una tendencia social muy
329 marcada y una capacidad crítica muy marcada a mí nunca se me permitió 100
330 % estar involucrada con este liceo, no porque no quisiera, entonces yo todas la
331 veces que quise hacer algo me encontré con muchas barreras yo ofrecí
332 suponte tú los programas de integración para los niños que tenían dificultades
333 me costó un mundo , un mundo primero que los colegas me aceptaran me
334 vieran de una perspectiva distinta, me costó un mundo hacerle diagnósticos y
335 me costó un mundo que lo colegas trabajaran en la educaciones diferenciales,
336 entonces cuando llego este director nuevo hicimos las solicitudes respectivas
337 pudimos trabajar medio año y de repente nadie se da cuenta que aparece la
338 ley SEC a la primera que la sacan es a mí y traen a todo su equipo , ya
339 perfecto, tú lo tienes que asumir porque eso viene de arriba una actitud de

340 prudencia pongamos a la si actitud de prudencia sin embargo fíjate tú que este
341 equipo cerrado jamás nos incluyó dentro de sus trabajos nunca supimos como
342 lo hicieron , que hicieron, lo único que sabíamos que ellos venían a trabajar
343 con un grupo determinado de alumnos, 8 suponte tu cuando aquí hay 60
344 alumnos que necesitan educación diferencial nunca vimos los instrumento que
345 ellos aplicaron o como trabajamos con esos chicos nunca llegaron a los
346 consejos a decir profesora de su curso tenemos tres alumnos que van hacer
347 evaluados diferencialmente y lo vamos hacer de esta manera queremos ver de
348 qué manera usted apoya este trabajo o profesora la psicóloga estamos
349 trabajando en la parte emocional de este chico veamos cierto de que manera
350 usted puede colaborar o de qué manera lo podemos hacer mejor, estoy
351 podrida de los trabajos en equipo con estos equipos

352 61. usted pudiera haber hecho algo por eso, teniendo en cuenta que en el fondo
353 estamos hablando de mejorar usted su gestión

354 62. claro pero no podía llevar dos situaciones paralelas yo tuve mi oficina pero
355 cuando ellos llegaron yo tuve que cerrar la oficina pero a mi hubiese gustado
356 haber hecho el trabajo en conjunto. Porque yo tenía la información, suponte tú
357 los profesores teníamos la información en vivo y en directo del alumno x que
358 tenía tal problema y el alumno x que tenía tal condición del alumno x que se
359 puede trabajar así, porque nosotros sabemos y teníamos mayor conocimiento
360 de donde proviene estos alumnos cuáles son sus conductas familiares y como
361 te digo hubo esta isla por un lado y nosotros por otro.

362 63. ¿usted que cree que podría o tiene responsabilidad en este sentido?

363 64. Si y no, cierta responsabilidad porque yo me sentía más comprometida pero
364 cuando vi que la estructura no me permitió entonces yo me hice un análisis de
365 conciencia y yo dije la verdad que si a estos niños que va bien o les va mal no
366 tengo nada que ver yo en esto

367 65. ¿y como sorteó, o sea después usted como enfrente esto?

368 66. no porque lo conversamos con el director y bueno si a ti no te solicitan un
369 trabajo no es parte tuya hacerte responsable de eso yo tuve que asumir que
370 era responsable solo del alumno solo que dentro del concepto criterio

371 normalidad el niño podía aprender ahora si x alumno no pudo y me entregaba
372 a mí una prueba en blanco yo no tenía que hacer ni el mínimo esfuerzo de
373 lograr que este alumno aprendiera ,entonces ahí claro si tú lo ves en el punto
374 de vista de la razonabilidad claro te provoca dolor tu pudiste haber hecho algo
375 en el punto de vista del lado objetivo no la verdad que no había un equipo que
376 pudo haber hecho eso cierto por ese alumno no yo

377 67. ahora tomando en cuenta las preguntas anteriores como cree que su labor ha
378 evolucionado desde el comienzo de su carrera hasta la actualidad

379 68. mira yo evolucione en forma muy paralela a él este sistema

380 69. ¿Cómo es eso?

381 70. porque yo era una fanática del estudio de la preparación de materiales de la
382 elaboración de encuentro ya, como que tire el carro sola y de repente me vi
383 muy distante de mi colegas y yo dije ya hasta aquí no más llegamos, ahora
384 relájate ahora ya no puedes pensar que todo el mundo va a querer estudiar
385 como tú y tranquilízate

386 71. y en qué momento viene eso

387 72. mira llega en el momento que mi hijo se recibe, se titula y en una de las
388 conversaciones me dice “mama que lo que yo soy no es todo, todo producto
389 tuyo” entonces yo le digo pero como no si... “no mama porque yo en el
390 momento en que yo,” mira lo doloroso, “en el momento en el que yo quería
391 estar contigo para conversar tu no estabas”, entonces yo dije no. y estoy
392 hablando de hace poco tiempo, unos 4 años atrás no estoy hablando de 10
393 años atrás estoy hablando de 4 años atrás entonces a partir de eso yo ya
394 termine con el doctorado y recién ahora me atreví a tomar un
395 perfeccionamiento para que ver si hay modificaciones en evaluación sacar
396 algunas cosas nuevo, pero también con calma .

397 73. entonces podría ser si usted tiene definir esta evolución suya en la labor de
398 educación como podría definirla

399 74. mira yo creo que fui un gran aporte en el momentos en que los alumnos
400 mostraban que era necesario que yo hiciera el labor

401 75.pero y en lo personal que significo para usted pasar ósea de entrar a la
402 educación, veinteañera me imagino y ahora al final de la carrera profesional
403 como ha sido su evolución en lo personal

404 76.Bien, bien porque me he sentido una persona exitosa, preparada, reconocida,
405 estimada, buscada y buscada porque yo tengo amiga que están haciendo
406 magister que se están perfeccionando entonces me dicen María Isabel me
407 gustaría, estoy trabajando este tema me puede guiar, me puedes ayudar, por
408 supuesto hay una colega una amiga que se tituló juntamente en la Universidad
409 del Bío-Bío con un magister en ciencias y en la dedicatoria de honor ella pune
410 ahí que gracias a su amiga tatatata.... Ella pudo focalizar una etimología de la
411 enseñanza, entonces en eso yo sigo recompensada mucho la gente reconoce
412 mi capacidad ahora los alumnos lo reconocerán cuando ellos vayan
413 cumpliendo sus metas, cuando tengan una conciencia más acabada.

414 77.es sabido que la interacción humana ayuda a cambiar la forma de ser, uno va
415 en la interacción va cambiando, ¿qué aspecto de su persona usted pudo
416 descubrir con el ejercicio de su carrera?

417 78.a ver

418 79.desde el punto de vista de la interacción más allá del tema académico

419 80.mm no , si mi capacidad empática siempre yo vi hablar de mi persona nunca vi
420 al alumno mueble ni a el alumno objeto ni a el alumno que hace sociedad
421 suponte tu yo profesora en el colegio concepción a el alumno lo vi muy
422 motivado por aprender porque eso ellos eso significaba mantener una
423 convicción social o política económica lo vi muy interesando y de una muy
424 buena relación humana con mucho respeto ya , a los chicos del liceo que
425 nunca he criticado porque los chicos del concepción se manejan por la relación
426 del status. en cambio a los chicos del liceo, humanamente hablando, yo los vi
427 siempre deseosos de ser ellos y poniéndome siempre en su lugar fíjate.
428 nunca molestándome por situaciones que paralelas al acto educativo,
429 acompañan. suponte tu, porque la pobreza se siente ya, la pobreza de
430 visualiza en el rostro, la pobreza de visualiza cuando el niño te dice ponte tu
431 “profesora sabe que no pude llegar a clase porque no tenía plata o porque yo

- 432 hoy día me quede dormida y tengo dolores porque no he tomado desayuno”
433 porque ahora tu tomas desayuno, todo eso porque antes no tomabas. entonces
434 yo siempre vi a un ser humano desprovisto y a ese niño había que ayudarlo
435 tanto del colegio Concepción como el liceo de hombres
- 436 81. entonces a usted este tema de trabajar con estudiantes a usted le ayuda a
437 descubrir la empatía. ¿Y que otras cosas usted pudo haber descubierto?
- 438 82. la casualidad, el espíritu de entrega, el compromiso, el acompañar, el ser
439 consejera...
- 440 83. ¿usted sentía que eso no lo tenía tan desarrollado antes?
- 441 84. teóricamente lo tenía, teóricamente sí. me vi un momento muy egoísta también
442 me molestaba suponte tu encontrarme con un chico que tuviera tanta o más
443 capacidades que yo, con esa rapidez con esa celebridad que tiene para
444 cumplir las tareas entonces lo veía como muy competitivo ya, pero fue un
445 periodo corto y ahora ellos son médicos son abogados son ingenieros y siguen
446 igual entonces en un momento sentí que estábamos más a la par , pero no fue
447 un caso de actitud egoísta fue lo contrario yo los vi a ellos diseñando un futuro
448 prominente y la verdad que ha sido así
- 449 85. ahora que motivaciones siente para ser profesora día a día
- 450 86. un trabajo relajado , un trabajo entretenido muy dinámico la diversidad de
451 temáticas que hay te permiten diseñar estrategias distintas y más dialogo
452 muchos más dialogo que años anteriores ah, porque hoy día tenemos a un
453 alumno informado un alumno que se maneja muchos con las redes sociales y
454 con una visión de sentido mucho más profunda como hace dos generaciones
455 atrás aunque mecanizado con la tecnología el chico está más despierto
456 aprender lo veo como más global pero también lo veo subjetivo no tengo la
457 idea así como que este chico hoy día se va a quedar si no que este chico ha
458 ido evolucionando
- 459 87. entonces usted lo que la motiva a trabajar hoy en día por lo que ha dicho es la
460 tranquilidad del trabajo y también que los chicos son críticos

- 461 88. está recuperándose la capacidad crítica y yo creo que eso debe ser por los
462 medios de comunicación y por las redes sociales a las cuales están inversos y
463 las opiniones que emiten.
- 464 89. y eso que significa para usted
- 465 90. significa que hay menos prejuicios, mira ellos hoy día viven una sexualidad,
466 ellos hoy en día viven un concepto de vida pragmático o culinario como tú lo
467 quieras llamar más sentida ellos hacen uso de los recursos más rápidos a ellos
468 le interesan estar hoy día en un lugar en esta sociedad ellos si exigen y yo creo
469 que lo que si deben aprender como asumir esa obligación bueno están en un
470 proceso de tránsito, pero los veo más claros
- 471 91. y a usted como le hace sentir eso
- 472 92. bien, bien porque tú puedes conversar de todo con ellos, todo, todo los temas
473 hoy en día se pueden conversar y frente a todos los temas ellos tienen su
474 opinión. Bueno como en una sociedad como estamos
- 475 93. ahora que contribución siente usted a la educación, desde su rol cierto de
476 profesora
- 477 94. yo creo que casi todas , casi todas , mira que enseñamos a los chicos como
478 ser mejores pololos que la comunicación que sea más asertiva más afectiva
479 más comunicativa que sean buenos pololos a los papas, a los chicos que son
480 papa cierto que traten de ser responsable con su descendiente por lo tanto hay
481 una pedagogía mucho más valórica hay una pedagogía que es mucho más de
482 la vida común no esta tan actualizada , los chico hoy día viven sus crisis y te
483 las explican por tanto también le enseñas a manejarse en ciertas habilidades
484 tanto sociales como de comunicación , relaciones humana yo creo que la
485 educación hoy en día es más complementaria
- 486 95. ósea la educación o usted también, estamos hablando de su contribución en la
487 educación
- 488 96. Uno toma el puesto como la mama, con los conocimientos y apoyo, en lo que
489 en una pregunta anterior preguntabas. Tu orientas, tu guías, tú censuras, tu
490 acoges, tu acompañas, tú también guías, que el camino va hacia allá y haces
491 despertar conciencia. Entonces el rol del profesional de uno ahora es múltiple

492 es multifacético no es solamente la especialidad antes era la especialidad tu
493 veías lo que había en tu rama en tu área te conectabas con la historia con las
494 asignaturas más afines pero hoy tú te comprometes con la vida con los
495 hechos de la vida suponte tú con una chica que queda embarazada que no le
496 conto a la mama o a el papa, que lo cuente aquí

497 97. Y ahora ¿como usted cree que el sistema público retribuye su labor?

498 98. mira, no lo retribuye de ni una manera. Creo que solo el amor por el trabajo me
499 hace sentir bien, porque no te retribuye

500 99. en el sentido social por ejemplo

501 100. no, porque la gente no aprecia el trabajo del profesor. Yo creo que eso
502 costo mucho por el hecho de la municipalización, porque dentro la
503 municipalización la gestión ha sido muy mala, entonces ellos han ayudado a
504 que nuestra relación se desprestige. Fíjate, un alcalde que no viene para los
505 aniversarios de este colegio, un alcalde que no nos saluda necesariamente
506 para el día del profesor, que no nos viene a ver, pero si nos puede enviar una
507 carta ¿pero que significa que nos envíe una carta? no, el debería venir acá,
508 comunicarse, pero no, no ocurre. Cuando un profesor, suponte tú, es
509 maltratado por un alumno, no lo defiende. Por el contrario, al profesor lo
510 consideran responsable. Antes no era común que el alumno fuera garabatero,
511 pero hoy los garabatos tú lo escuchas las 24 horas, y los escuchas dentro del
512 aula. Entonces cuando tú te trasformas, que no use esa palabra, tú también te
513 estas arriesgando a que el alumno te conteste malamente y eso al final fueron
514 tantas las situaciones que tu asumiste, que el alumno dentro de su contexto lo
515 use como normal, natural

516 101. O sea que a usted el sistema público no la defiende

517 102. Claro

518 103. y en sentido monetario por ejemplo

519 104. a mí me alcanza para vivir yo, no me quejo de eso. Acá se puede vivir, me
520 siento tranquila con eso. No es el fin de vivir, pero lo que yo te quería agregar
521 que ni siquiera en el manual de convivencia escolar no hay un artículo que diga
522 que el profesor cierto, está protegido frente a el maltrato de un alumno, no hay.

523 Lo que si hay es toda conducta que puede ser calificada, que el profesor hacia
524 el alumno y que puede ser considerada como maltrato. Pero no hay nada que
525 defienda al profesor hoy en día, y tenemos casos patéticos, con sumario,
526 profesoras trasladadas, entonces eso habla que tenemos un patrón que no le
527 importa, que no se ha dado cuenta que este trabajo es muy difícil hoy en día, y
528 que lo que estamos haciendo, la verdad, es que no tiene que rendir tributos.
529 Porque ya no somos simplemente los que trasmisores de conocimiento. Eso es
530 muy clásico, muy antiguo. Ahora no, ahora somos un modelo muy trasversal.

531 105. bueno siguiendo con el tema del reconocimiento por el sistema público a su
532 gestión, en el sentido económico, teniendo en cuenta que usted está al final de
533 su carrera...

534 106. como vas a ser digno que el profesor tenga que salir a la calle para que te
535 paguen lo que merece tu trabajo. Como será digno, la administración te siga
536 pidiendo leyes de hace 4, 5, 6 años. Como es posible que no te paguen por el
537 perfeccionamiento, que al final perfeccionamiento salió de tu sueldo, porque
538 nunca hemos tenido perfeccionamiento gratis. Han sido muy pocos y los que
539 ha habido son malos, porque está la diferencia lo que te paga el ministerio y lo
540 que es nuestro muestra. En realidad entonces no hay interés, o voluntad, como
541 dicen los políticos, de mejorar esto moralmente. Cobertura si hay, hay que lo,
542 pero debe hacer una cobertura con realidad, con recurso, con medios no dé...

543 107. y en el sentido afectivo

544 108. que si yo amo mi trabajo

545 109. respecto a la retribución que usted puede sentir el con sistema público ha
546 sentido alguna vez retribución afectiva algún reconocimiento, o por lo menos
547 que le soben el lomo...

548 110. si me reconocimiento el Colegio de Profesores en mis 30 años de servicio,
549 es parte de la labor del Colegio de Profesores

550 111. Pero del sistema público usted ha sentido un reconocimiento a su gestión

551 112. No, no, no la verdad es que no aquí nos reconocen nada... Solitos nosotros

552 113. ahora, si usted tuviera que transmitir un mensaje a los colegas cierto que
553 están en su situación al final de la carrera profesional, cuál sería su mensaje,

554 que mensaje usted le entregaría a los chico y chicas que el día de mañana van
555 a estar en este lugar al final de la carrera.

556 114. mira las carreras siempre te marcan y están asociadas al sentido de la vida
557 que tú quieres llevar es decir uno no es profesora por una situación externa
558 uno es docente o un profesional de determinada especialidad porque tu sientes
559 que esa va a ser como base de tu vida cierto, eso es lo que te va a encaminar
560 para que tu logres la felicidad y el bienestar , yo cuando elegí creo que lo hice
561 pensando que en mi trabajo primero me iba a ser sentir bien ya, y
562 mayoritariamente es así y porque yo iba a ser una colaboradora a lo mejor te
563 va a sonar muy político esto de la vida social es decir yo iba hacer como la
564 herramienta que me permitiera llevar a ese niño a una visión más humana yo
565 siempre vi mi trabajo como una activismo social y en la medida que yo he
566 logrado trasmitir conciencia no solo transformando hombres buenos o mujeres
567 buenas que ellos se transformaron en bueno para lograr los cambios sociales
568 yo me sentía bien y la verdad es que me siento bien y fíjate que cumplo ese
569 mismo papel con mis colegas cuando tenemos que hacer marchas, o cuando
570 tengo que tomar decisiones, ahí estoy yo, cierto, asumiendo con una postura
571 de mucho liderazgo y ayudándole a los colegas a decidir ahí que hacer eso

572 115. y ahora esto tomando en cuenta que también es una experiencia como
573 usted trasmitiría esta experiencia a los chicos, a los profesionales que estarán
574 en su lugar también el día de mañana teniendo en cuenta que usted sale y
575 entra otra generación entonces si usted tuviera que trasmitir un mensaje a el
576 que va a estar en su lugar el día de mañana que mensaje les trasmitiría

577 116. mira lo primero, que en realidad el trabajo no es un trabajo asilado es un
578 trabajo que esta complementado con una visión y de uno y de muchos otros
579 depende el bienestar social de una profesión o de una comunidad que uno no
580 es una golondrina para hacer verlo que tiene que haber muchas golondrinas
581 para poder verlo y que uno tiene que aprender a trabajar con el otro, si tu no
582 trabajas con el otro haces una carrera solo tienes que estar mirando y
583 acompañándote con el otro por las distintas perspectivas porque hay que aunar
584 criterio, porque hay que velar que lleguen los más al punto final, no los menos.

585 Entonces yo les diría a los chicos que no elijan esta carrera, porque ello va a
586 lograr, no sé, un éxito fácil o un reconocimiento fácil. Este trabajo es de mucho
587 esfuerzo, tiene que ser humanista, no puede ser con una mirada economicista.
588 Imposible que lo sea, trabajamos con personas

589 117. y con qué sentimiento se queda usted ya cerrando la entrevista

590 118. Y que diré, bueno yo creo que si me gustó lo que he hecho me ha
591 gustado mucho yo creo que nunca he querido dejar de ser profesora, o por lo
592 menos nunca voy a dejar de enseñarle algo a alguien. Ha sido un punto de
593 equilibrio en mi vida trabajar, y trabajar en esto. Y también ha sido del punto
594 de mucho desarrollo personal, no me quejo de haber, sido profesora o de
595 seguir siendo profesora.

596 119. Esta entrevista le sirvió a usted, le ha ayudado...

597 120. ordenar un poco aunque estoy en la etapa del auto análisis, porque de
598 acuerdo a lo que estoy decidiendo en este instante, yo podría suponer tu a lo
599 mejor mañana o a lo mejor el próximo año. Sé que hay un tiempo, entonces
600 hay mucha reflexión de que si lo hice bien, lo hice mal, de autocrítica. De que
601 voy hacer después de esto, cómo me voy a sentir, pero creo mirando la visión
602 mucho muy positiva creo que lo voy a sumir con mucha cautela creo que estoy
603 como preparada para no estar. Porque fíjate más del 75% de mi vida he
604 estado acá, llevo 34 años trabajando, yo me forme profesionalmente acá, me
605 forme con este estilo especial, porque era el liceo de hombres. Porque no es lo
606 mismo trabajar con niñas que trabajar con hombres. Entonces tuve que ir todos
607 los días canalizando, canalizando, adecuándome... Porque todos los días este
608 trabajo es distinto, absolutamente. No sabes con que te vas a encontrar, o con
609 que ánimo el alumno te irá a recibir. Algunos se enojaban más, algunos se
610 enojaban menos. Algunos te recibían bien... tú tienes que estar preparada las
611 24 horas para esto.