

- 1 1. ¿Qué le motiva participar de esta investigación?
- 2 2. Primero porque reconozco, que tú eres mi alumno, y creo que es importante que yo
3 pueda dar pueda resultar interesante para tu trabajo y para el logro de los objetivos
- 4 3. ¿Qué le pareció el tema de investigación?
- 5 4. Si, está bien, creo que es importante saber qué pasa con nosotros, nunca nos
6 toman en cuenta, como que somos el pariente pobre de todas las profesiones. Pero
7 el tema es bien interesante
- 8 5. Como se siente usted actualmente en la etapa de vida en la que se encuentra
- 9 6. Bien, plena
- 10 7. ¿Plena cómo?
- 11 8. Plena en el plano profesional, satisfecha con el resultado de las generaciones que
12 he atendido, y bien, bien en todo sentido: seguridad, personal, profesional.
- 13 9. ¿Y considerando que usted se encuentra en la etapa final de su carrera, que
14 opinión tiene sobre sus condiciones laborales en la actualidad?
- 15 10. Podrían haber estado mejor
- 16 11. ¿En qué sentido?
- 17 12. nos han descuidado mucho, el sistema no se ha preocupado de nosotros, siendo
18 que yo tengo perfeccionamiento, eso ha sido por necesidad propia, porque yo he
19 estimado que tengo que superarme, pero ha sido una entrega de renovación de
20 conocimientos porque tú sabes que las cosas en la sociedad han evolucionado, las
21 personas van cambiando, el alumno para el cual me formaron cuando empecé a
22 trabajar el año 80' no es el mismo de hoy, pero nadie se ha preocupado de
23 nosotros, de entregarnos las herramientas, porque como enfrentas al adolescente
24 de hoy, con los problemas de hoy, entonces creo que ahí no ha estado bien
25 apoyado por el ministerio, por quien le corresponde esto. Lo otro es que yo siempre
26 he dicho que nadie se preocupa de nuestra salud mental. Bueno, yo he tenido
27 acceso a situaciones que me han liberado un poco del estrés laboral, lo que
28 provoca trabajar con jóvenes, pero no es en la mayoría de los casos. Yo he tenido
29 vías de escape porque yo las he buscado, porque me he encontrado con gente que
30 me ha abierto el camino, pero no es en la generalidad eso. Yo siempre digo a veces
31 los profesores estamos muy estresados, aproblemados. Fuera de los problemas

32 personales, particulares, tenemos el peso de esto de tener que atender jóvenes
33 para los cuales muchas veces no estamos preparados. Hay muchos jóvenes con
34 deficiencias de aprendizaje, problemas de aprendizaje serios, y no nos preparan
35 para eso. A mí me prepararon para atender niños normales en una sociedad que en
36 ese momento se nos presentaba. Jóvenes con las problemáticas de ese tiempo.

37 13. ¿Qué son los jóvenes normales?

38 14. Son jóvenes para los cuales yo estoy preparada, hoy en día en muchos problemas
39 de niños con problemas de aprendizaje, de autoestima. Yo no digo que no hubieran
40 problemas con jóvenes en ese tiempo, cuando yo egresé, cuando yo me titulé, pero
41 los problemas eran distintos. Ahora hay mucho abandono, soledad, incomunicación.
42 Los padres muy irresponsables con sus hijos. Yo te digo, hay excepciones como en
43 toda regla, pero hoy en día qué es lo que vemos nosotros, apoderados que no
44 vienen a reunión, eso no lo veíamos antes. Un apoderado comprometido con el
45 colegio, independiente del problema que pudiera tener su hijo, junto con el colegio
46 podemos salir adelante, pero cuando tú te enfrentas a un niño que está solo, que te
47 lo vienen a matricular, lo dejan ahí y nunca más aparece el apoderado, entonces
48 eso para mí es anormal porque la familia no se compromete ahora, nada más lo
49 deja y se va y después te responsabilizan "sea la segunda mamá", creo que ese no
50 es nuestro rol.

51 15. ¿Cómo son sus relaciones con sus colegas, laboralmente?

52 16. Buenas, tenemos buenas relaciones somos un grupo cohesionado, somos personas
53 de la misma edad casi, una generación muy pareja, homogénea, nos llevamos bien.
54 Y eso nos ayuda a superar muchas cosas. Trabajamos juntos, compartimos, lo
55 hacemos bien. Es buena la relación, mira, a lo mejor como colegio no tenemos la
56 disponibilidad de una reunión de departamento, por decirte así, tan fijo, tan
57 periódico, pero igual nos conectamos, intercambiamos material, nos apoyamos.

58 17. ¿Usted cómo se siente en el tema laboral con la dirección?

59 18. Encuentro que es muy relajado todo esto de la dirección, a lo mejor nos podrían
60 exigir un poquito más, porque viene nuevo director ahora la próxima semana creo
61 que llega la nueva persona, entonces lo que nos hace falta es sentir que nos tiren
62 un poquito más las riendas, porque como que se relaja mucho la dirección. Si

63 quieren que marchemos más, que esto se dé mejor, deberíamos tener más
64 premura, como decirlo, de parte de las autoridades, las cosas se hacen porque
65 queremos hacerlas nosotros, porque tenemos un concepto de responsabilidad
66 grande.

67 19. ¿Y usted cómo se siente con eso?

68 20. Bueno, yo traigo la formación de hogar que mi padre me inculcó, que yo tenía que
69 respetar a mi jefe y tenía que ser responsable tuviera a mi jefe encima o no. Lo vi en
70 él también como ejemplo. Pero a veces nos sueltan mucho, como que nos dejan
71 hacer muy light, y eso no es bueno porque a veces te dejas llevar también por la
72 corriente.

73 21. Ahora, usted tuviera 20 años y se volviera a enfrentar al mundo profesional, ¿qué
74 repetiría y qué cosas dejaría de hacer?

75 22. Creo que son muy pocas que dejaría de hacer. Mi profesión no la cambiaría, sería
76 de nuevo profesora. ¿Que dejaría de hacer? difícil esa parte porque lo que he
77 hecho lo he hecho siempre con ganas, de adentro. No todo me ha salido bien, por
78 supuesto, pero he ido aprendiendo en el camino y he aprendido de mis alumnos, he
79 tenido siempre siempre buenas practicas, quizá por eso me siento bien, porque
80 como te digo siempre ha habido alguien que mi hecho "Ani, aquí", puedo ir
81 enmendando caminos cuando en alguna oportunidad no estaba muy bien, siempre
82 tuve a alguien que me aportaba y me iluminaba, colegas con más experiencia, por
83 ejemplo. Cuando yo llegué a este colegio tuve dos personas que me apoyaron
84 mucho que fueron Allan Reyes y el profesor Carlos González, que falleció. Yo venía
85 de un colegio chico de 800 alumnos y acá eran 2000 y tantos en ese tiempo y la
86 realidad era totalmente distinta, pero salí adelante gracias a personas que me
87 dijeron "mira, acá es de esta manera" me orientaron, me apoyaron, me mostraron el
88 camino. Cuando comencé a trabajar, lo mismo, allá en el otro colegio. me encontré
89 con personas, con el director, con un colega que después fue director que, lo
90 mismo, siempre apoyándome, que se yo, mostrándome el camino "esto es lo que se
91 debe hacer, esto es lo que no se debe hacer" porque tu cuando llegas a trabajar hay
92 muchas cosas que la universidad no te enseña, que tú te encuentras después en el
93 camino con las piedritas y los escollos, y en eso es en lo que yo he tenido suerte,

94 por eso no sé qué podría no volver a hacer, creo que en lo que me equivoqué me
95 ha servido.

96 23. Podrían ser cosas que le han repercutido o cosas que usted siente que podría
97 cambiar desde la experiencia, o cosas que usted cree que comenzó a hacer cuando
98 comenzó la enseñanza y que cree que podría seguir haciendo

99 24. ¿Qué no haría? Me cuesta saber...hacen 27 años que trabajo en esta escuela, 27
100 años. O sea nada me pesa, uno con la inexperiencia se equivoca a veces, en la
101 misma relación con los alumnos uno va aprendiendo, pero son más cosas de la
102 cotidianidad nomás, no algo que me haya marcado así tan profundo.

103 25. ¿Y qué aspectos positivos puede usted remarcar de su trabajo hoy en día?

104 26. La relación con mis alumnos. Los resultados en ellos, lo que hoy día son. Esas
105 cosas. El haber sido partícipe de su formación.

106 27. ¿Qué ganancia para usted le genera eso?

107 28. Me genera una ganancia espiritual, un beneficio, o sea no sé cómo explicarlo, pero
108 en ninguna manera material, sino que un regocijo. Un regocijo interno de ver un
109 profesional y que yo en alguna medida en ese profesional estoy. Por lo que le
110 enseñé, por lo que un día lo marqué, como le he dicho a más de alguno "a usted no
111 la quiero ver más enojada, porque la vez que me fugué usted estaba tan enojada
112 conmigo", porque aquí hay que mezclar el afecto, el cariño, pero también la mano
113 dura. O sea hay que tener un equilibrio, uno puede consentir cosas, hoy mismo
114 estaba con un chico, le tomé la cara, yo le pasé la mano por el pelo, pero yo a ellos
115 tengo que enseñarles, tengo que formarlos. A veces tengo que ser dura, directa,
116 pero con cariño. Cuando veo a alguien que le ha ido bien, digo "algo de mi hay ahí"
117 y eso me hace feliz, es lo positivo.

118 29. ¿Y qué aspectos usted cree que podría mejorar hoy en día en su labor?

119 30. ¿Qué podría mejorar? Yo siempre he estado actualizándome, de hecho tengo
120 postítulos, perfeccionamientos, porque siempre pensé que no me podía quedar con
121 lo que la universidad me había dejado. Uno se va quedando atrás y tiene que
122 ponerse al ritmo de los tiempos. Por eso te decía antes que el sistema no se
123 preocupa de esa parte, no se preocupa de que tú tienes que ir reformulándote. Yo
124 me he ido reformulando. Yo me he ido actualizando por ellos, porque no puedo

- 125 seguir siendo la profesora que empezó el año 80'.
- 126 31. Entonces desde ese punto de vista, ¿qué cree usted que podría mejorar o alguna
127 falencia que a lo mejor ha querido enfrentar pero que la tiene o la ha tenido?
- 128 32. Lo que yo creo que en este momento poder aceptar muchas cosas que esta nueva
129 sociedad le permite a estos jóvenes. Esas cosas las veo como problema mío, como
130 que no me puedo...eso mismo de la tecnología, esto que llevan sus celulares...yo no
131 lo puedo aceptar. No sé si es falla mía o del sistema, o si debo aceptar a los chicos,
132 porque es su realidad también. Yo no puedo abstraerlos, cierto, de un sistema
133 donde se les permite todo eso, pero que veo que hace un daño a mi clase
- 134 33. ¿Y como enfrenta eso usted?
- 135 34. Bueno, por un lado hay momentos en que utilizo esa tecnología. No estoy muy al
136 tanto, esa es otra cosa que yo no me he incorporado a los cambios tecnológicos.
137 Trato de poder incorporar a mi clase esa ayuda tecnológica, pero veo que me siento
138 incapaz de poder gobernar o de supervisar adecuadamente porque estoy
139 trabajando con un grupo y el otro grupo se me va a otra página, otra cosa y al final
140 no cumple el objetivo que yo persigo. Al final estoy cuidando que hagan buen uso
141 de material nomás. No estoy educando. Entonces eso, no sé cómo podría
142 mejorarlo.
- 143 35. Pero, o sea claro. A lo mejor le cuesta enfrentarlo, pero usted ve que tiene un
144 problema para mejorar en el futuro
- 145 36. Caro, claro, Y a lo mejor por eso también es que me quiero ir. Porque veo que eso
146 avanza y yo estoy enmarcada en otro casillero, donde sí, estamos participativos, ya
147 la clase expositiva quedó de lado pero yo utilizo otros elementos para que mis
148 alumnos aprendan, haciendo. Más que yo dictando, que ellos aprendan haciendo.
149 Material didáctico, donde ellos puedan crear, redactar, vean que con el lenguaje
150 pueden hacer muchas cosas.
- 151 37. Teniendo en cuenta las preguntas anteriores ¿Cómo ha evolucionado su carrera
152 desde el comienzo hasta la actualidad?
- 153 38. Mi carrera profesional...he ido agarrando más confianza, más desafíos. Porque
154 cada día está más difícil educar. Los grupos humanos que yo tengo ahora no son
155 los mismos que tenía 10 o 15 años atrás y requieren de mi mucha más dedicación.

156 Yo no he cargado ese bolso antes. Entonces ahora tengo que plantearme ese
157 desafío de estar al tanto y satisfacer las necesidades de estos niñitos, que como
158 tienen tanta información a su alcance, yo tengo que estar también un poco
159 dispuesta a satisfacer sus necesidades de conocimiento, porque ellos van a un
160 computador y se recorren el mundo, lo que no era antes.

161 39. ¿Y usted cree que su carrera ha evolucionado en ese sentido?

162 40. Si, si... la tecnología no es mala, el problema es que no nos han enseñado a
163 nosotros como sociedad chilena no estamos preparados para tener así tan
164 abiertamente todo. Debimos haber ido paso a paso educando a la gente al uso de...
165 pienso que habría tenido mejores resultados. Entonces llegó todo esto de improviso,
166 de repente, y bombardeado por todos lados de información más que de
167 conocimiento. Los chicos manejan mucha información, pero les cuesta retener el
168 conocimiento, porque van, mueven el mouse y está todo. ¿Para qué van a
169 aprender?

170 41. Es sabido que la interacción humana ayuda a cambiar la forma de ser ¿Qué
171 aspectos de su persona descubrió a través del ejercicio de la carrera?

172 42. Que puedo ayudar a los demás. Me gusta ayudar, y que por eso quiero después
173 que termine esto, que me retire de acá, seguir por el lado de ayudar. Descubrí que
174 tenía dones, porque a veces un chico me decía que tenía dolores de cabeza y yo le
175 hacía un masaje y al chico se le quitaba. Y como descubría que no me estaba
176 mintiendo porque iba y me abrazaba y me daba un beso en la mejilla en son de
177 agradecimiento y como tú sabes uno descubre a través de la mirada a la persona
178 cuando te dicen la verdad o te están fingiendo, entonces yo empecé a descubrir que
179 yo podía ayudar a los demás. De hecho yo trabajé todos estos años en la Cruz
180 Roja, he descubierto que tengo sentido social grande. A lo mejor sí, siempre quise
181 ser profesora, pero a lo mejor no pensé que podía llegar a esto otro que voy
182 descubriendo, que he descubierto gracias a mi relación con los chicos. Es que no
183 habría servido para otra profesión. No habría servido para otra cosa.

184 43. ¿Y qué motivaciones siente usted para ser profesora hoy en día?

185 44. Bueno, esto de estas generaciones. Que tengo la responsabilidad de guiar y formar,
186 junto con ser profesora de lenguaje soy profesora jefe, y siempre he tenido buena

187 relación con mis alumnos. El año pasado yo licencié un grupo y siempre los he
188 llevado de primero a cuarto por lo tanto siempre estrecho relaciones bastante
189 férreas, y no sé, me he sentido muy bien con esto de poder entregar más allá de lo
190 que es la asignatura, todo esto de las relaciones humanas. Han sido pocas las
191 veces que he tenido problemas serios con algún alumno, que hubiera quedado en el
192 tiempo. Podemos enojar nos por un rato, pero después retomamos nuestra amistad
193 por decirlo así. Cuando hay chicos irreverentes, con valores poco marcados,
194 entonces yo me siento en la obligación de hacerles sentir que ellos tienen que
195 decirse por valores, que tienen que respetar la disciplina, la autoridad, porque para
196 eso estoy también, para mostrar el mundo, la vida que viene. Yo siempre les digo
197 "yo los educo para la vida". Pueden aprender el sustantivo, el verbo, el adverbio,
198 después en un documento se aprenden de memoria, saben de Pablo Neruda,
199 incluso pueden saber más que yo. Pueden saber muchas cosas, traspasar incluso
200 los conocimientos que yo pueda tener, pero ser persona, es diferente. Formar para
201 mí es lo más importante. La instrucción la puede encontrar en cualquier lugar, pero
202 formar personas, eso para mí es lo más importante y eso es lo que he tenido en
203 primer lugar yo aquí presente. Y quizá por eso me decepciona un poco el sistema
204 imperante, porque al chico le muestran un mundo al que no va a ir después, donde
205 todo le permiten, donde él puede llegar atrasado, el apoderado puede no venir a la
206 reunión, y nosotros decir nada, lo tengo que aceptar. Siento que no sirvo, ¿para que
207 sigo aquí? Si lo otro lo puedo lograr fácilmente a través de la tecnología.

208 45. ¿Qué contribución siente usted que hace a la educación hoy en día?

209 46. Esto de formar personas. Esto para mí es mi rol más importante. Formar personas
210 útiles a la sociedad, ciudadanos libres, plenos que busquen su camino a través de
211 un oficio o una profesión, donde el día de mañana se realicen y sean felices. Lo
212 importante es que sean felices. Yo digo no importa la profesión, lo importante es
213 que lo que ellos hagan se sientan bien, la plata es importante, pero ahí tenemos que
214 conjugar con la vocación, que se ha dejado un poco de lado, pero es importante. Yo
215 le digo, tengo 34 años de servicio. Si a mí no me gustara esto serían 24 de
216 sufrimiento. Tienen que pensar que el día de mañana van a estudiar una carrera,
217 van a seguir una profesión donde van a estar con una mochila el resto de su vida,

218 entonces ¿qué es lo que tienen que hacer? Descubrir que es lo que a ellos les
219 gusta y son capaces de hacer. Y junto con ello, ojalá que les de monedas. Que les
220 guste y sigan en ello. Por ejemplo yo trabajo en tercero y cuarto con los chiquillos
221 en el perfil psicológico del profesional "tú quieres ser militar, ya, porque es rico el
222 uniforme, gano plata, 45 años soy jubilado", sacan las cuentas, la mamá tiene un
223 hijo militar y en 25 años de servicio tu sales con cuarenta y tantos, puedes hacer
224 otra cosa. O sea todo va, peor en el análisis: ¿a mí me gusta la disciplina, me podré
225 someter a lo que la escuela militar me indique? Médico, ya: medico, si, prestigio
226 social, dinero, la familia orgullosa tener un médico en la familia, que rico, pero,
227 ¿tengo ese espíritu de ayudar al otro? ¿o voy a ir por ganar plata y voy a atender en
228 la clínica nomás y en el hospital voy a dejar a la gente que grite y se muera total no
229 tiene plata y aquiete van a pagar igual? Entonces esas cosas creo yo que hay que
230 despertarles a los chiquillos.

231 47. Ahora, ¿cómo siente usted que el sistema público le retribuye en su labor, en el
232 sentido social?

233 48. Poco es lo que hace el sistema público, porque nosotros siempre estamos peleando
234 por mejor remuneración, siempre se está pidiendo más apoyo, pero es poco lo que
235 nos llega. Pero yo trato de no confundir eso con mi labor. O sea los chicos no son
236 responsables de que yo haya elegido esta profesión y que socialmente tenga
237 problemas, ese es un cuento mío. Nunca trato de traspasarles eso a ellos porque no
238 son culpables, si elegí esto fue mi decisión. Yo creo que el sistema público no
239 reconoce mi labor, porque si no, estaríamos socialmente, se preocuparía la
240 autoridad de darnos un mejor estatus, nosotros como te decía somos como el
241 pariente pobre de las profesiones. Hemos mejorado, pero nos falta. Nos falta un
242 lugar más digno. El profesor ha ido en desmedro. Eso mismo que se pone en duda
243 nuestra labor profesional, un chico va y reclama, te ponen en tela de juicio, porque
244 no puedes tener muchas malas notas porque tú lo estás haciendo mal, entonces
245 todas esas cosas nos han quitado autoridad frente al apoderado y frente al chico.

246 49. ¿Y en el sentido monetario?

247 50. También. Pienso que yo a lo mejor he incrementado un poco más mis ingresos
248 porque tengo el 40% de perfeccionamiento, o sea tengo el tope, tengo más

249 perfeccionamiento pero te dan el 40%, lo que voy a perder cuando me vaya. Si yo
250 no me hubiera preocupado de perfeccionarme, ganaría un 40% menos. Y eso creo
251 que debería ser preocupación del estado que nosotros estos al día, que nos
252 perfeccionemos, claro. Ahora además incluso a mí el sistema jamás me ha exigido
253 que yo pueda aportar con lo que yo sé, entonces yo veo una falencia ahí porque yo
254 tengo una licenciatura, tengo pos título en psicopedagogía aplicada al aula, tengo
255 harto perfeccionamiento en asignatura, en orientación familiar, vocacional, porque
256 me tira mucho esa parte de la orientación, pero nadie a mí me ha dicho "mira, tu
257 podrías hacer una tutoría" y yo estoy en condiciones, y aun así ofreciéndolas.
258 Entonces no se preocupa, o sea si a mí me están pagando un perfeccionamiento
259 creo que el sistema debiera decirme "nosotros te pagamos el perfeccionamiento
260 perfecto, usted lo hizo, pero a la vez entréguenos lo que sabe" ¿porque quien
261 cautela que yo lo haga con mis cursos? ¿quién cautela que yo lo haga con los niños
262 que estoy forman? es consideración mía nomás. Es porque yo estimo que debo
263 hacerlo, porque me siento responsable de la formación humana de mis jóvenes,
264 pero a mí el sistema me pide resultados fríos, nota, pasa o no pasa.

265 51. Siguiendo con el rol del sistema público, ¿afectivamente se siente retribuida?

266 52. Mira, te digo yo cumplí 25 años y no me reconocieron los 25 años. Entonces ahí no,
267 si nos tienen abandonados. Entonces si yo te digo si a esta profesión uno se viene
268 con ganas de hacer cosas, de que te nazca de adentro, yo entiendo. Muchas veces
269 hay colegas jóvenes que ahí están aburridos, están cansados, imagínate y llevan 2
270 o 3 años. Me decía un lolo en estos días "yo no voy a llegar a los 10 años
271 profesora". La gente que llega, bueno, es otra generación, es otra forma de sentir y
272 pensar. Entonces yo me veo involucrada, no me hace falta que mi jefe me diga
273 "mire que bien lo está haciendo " nunca me han dicho "mire que bien usted". Yo fui
274 al sur con el SIMCE y mi curso por ser sobre la media nacional y no, "Señora Ana
275 maría, que bien" no, nada. La municipalidad nos regaló un viaje, pero porque mis
276 apoderados lo pidieron, que algo que había que hacerles a los niños porque habían
277 obtenido a nivel municipal sobre la media nacional, pero no hay algo que te diga
278 que bien que lo haces. O sea es tu obligación, cumpliste con tu deber. Punto.

279 53. Ahora, teniendo en cuenta todo esto, ¿que mensaje transmitiría a los y las colegas

280 que van a estar en su situación en el futuro?

281 54. Creo que primero enfocarse que en lo que han elegido es lo que han querido ser
282 siempre para poder sentirse feliz y pleno, porque si vamos a arrastrar una mochila
283 que nos va a pesar cada año más, así no vamos a llegar al final del camino, no van
284 a llegar y van a llegar mal. Normalmente tú ves que los profesores que se retiran se
285 enferman o se van porque están enfermos. O porque piensan no irse porque el
286 sueldo de la jubilación va a ser muy poco. Si yo siempre converso con mis colegas
287 mas jóvenes, le sigo "proyéctense y comiencen a trabajar ahora lo que va a ser de
288 ustedes, porque los que somos responsables de nuestro futuro somos nosotros
289 mismos. No le puedo decir al gobierno, usted deme mejor pensión, porque no lo van
290 a hacer". Ójala a futuro la nueva autoridad piense en esto y tome realmente
291 decisiones coherentes con lo que dicen y lo que necesitamos, pero para mí lo veo
292 lejano y siempre lo vi lejano, por eso yo empecé con tiempo a pensar en esta ida,
293 que me tenía que ir pero irme feliz. Pero uno tiene que construirlo antes, no puede
294 pensar " me voy mañana, hoy día pienso y mañana que hago" o el mes anterior, o
295 un año antes, no. Tiene que ser así porque es lo que te queda para el resto de tu
296 vida. Yo no me quiero morir luego, yo quiero vivir harto más. Yo quiero vivir bien. No
297 inspirando lastima, bueno, personalmente siempre yo escogí esto. Cuando pasaba
298 por un banco o en el INP veía a los abuelitos, los jubilados apostados al lado afuera,
299 esperando en la cola y yo dije "nunca voy a hacer eso" lo encuentro indigno. ¿Pero
300 quien tiene que pensar en su dignidad? Tiene que ser uno mismo. Hay que buscar
301 otras alternativas, uno tiene que proyectarse y que va a llegar el momento en que te
302 vas a tener que ir, y yo me lo vengo forjando harán unos 15 o 10 años con ahorro,
303 porque tú sabes que con plata se compran huevos. Yo ahorré todo lo que era
304 excedente de mi sueldo de la jornada escolar completa, de las 14 horas más fui
305 dejándolo de lado, de lado, y así pude lograr lo que tengo sin deber ni un peso.
306 Porque esa es la idea. Y eso es juntar varios cheques y no hacer la filita, porque
307 encuentro que es indigno, a veces hay personas en sillas de ruedas, otras
308 acompañadas. Lo único que si a lo mejor me van a tener que acompañar, pero no
309 darse eso, porque así como yo mire, hay otros que miran y también opinan "Eso no
310 es para mí".

311 55. ¿Con que sentimiento se queda después de esta entrevista?

312 56. Me quedo bien, sabes tú que ha sido un placer apoyarte en esto Felipe, y bien
313 porque nadie se interesa en lo que nos pasa. Y que esta es una buena investigación
314 que tú has querido hacer y creo que va a proyectar una realidad que estamos
315 viviendo los profesores que nos vamos.