

- 1 1. ¿Qué es lo que lo motiva a usted a participar en la investigación?
- 2 2. Colaborarte a ti como ex-alumno, nada más que eso.
- 3 3. El tema de investigación, ¿le llama la atención?
- 4 4. No mucho.
- 5 5. ¿Por qué no le llama la atención?
- 6 6. En este caso específico, en algunas cosas no me llama la atención, porque al  
7 final no uno siempre dice la verdad. Aquí han venido a hacer hartos tipos de  
8 investigaciones, hartas encuestas y los profes no decimos la verdad. La  
9 tergiversamos, la vamos acomodando a nuestros intereses, de acuerdo a como  
10 nos guste, la verdad de tu duda no te la dice nadie.
- 11 7. Pero aquí, la idea de la entrevista es que tratemos de, dentro de lo posible, de  
12 ser sinceros
- 13 8. Eso es, pero yo de los cuarenta años que llevo aquí, de todas las entrevistas  
14 que les han hecho a los profesores, de todas las encuestas que han hecho,  
15 dependiendo, se miente o no se dice la verdad o se oculta la información.
- 16 9. Bueno, yo creo que de todas formas no es...
- 17 10. Espérate. Y cuando viene mucha gente que es de afuera, por ejemplo, como  
18 hace un año atrás vinieron unas dos señoritas a hacer una encuesta. Venían a  
19 hacer una encuesta a los profesores, para ver cómo está el sistema municipal  
20 de educación, bla, bla, bla. Hicieron todo bonito, todos lo admiramos. Nos  
21 pasaron la encuesta, varios la contestaron, muchos se preguntaron ¿qué  
22 vamos a colocar acá?, ¿qué vamos a colocar allá?, se pusieron de acuerdo  
23 para colocar algunas cosas, ¿me entiendes? Yo me la guardé, la encuesta, no  
24 la entregué. Al año siguiente aparece en la municipalidad un estudio de una  
25 empresa no se cuantito, en cuanto a los factores que están dejando mal  
26 ubicada a la educación municipal, ¿cuál es la causa?, ¿por qué la educación  
27 municipal está mala? Y este es el estudio, el estudio en base a una encuesta  
28 que hicimos nosotros, tergiversada.
- 29 11. Bueno, pero la idea de esto, justamente, salir de esta lógica...

- 30 12. Por eso. Entonces, como tú eres un ex-alumno ya, conversemos. Pero, a gente  
31 extraña nosotros no les damos entrevistas. Si han venido varios aquí, personas  
32 que están haciendo postítulos, doctorado, cuanta cuestión y no, no pescamos.
- 33 13. Bueno, por eso le digo, la idea de la entrevista personalizada es justamente  
34 que uno en la conversación, uno está, a lo mejor en un comienzo, a lo mejor a  
35 uno le cuesta entregar la información, pero ya conversando, la idea es que  
36 vaya soltando, ¿cierto?
- 37 14. Sí, de eso se trata a veces.
- 38 15. Bueno, dejamos claro en un comienzo como nos vamos a parar cada uno  
39 frente a la entrevista. Bueno, primera pregunta, ¿cómo se siente usted  
40 actualmente en la etapa en la que se encuentra como profesor?
- 41 16. Es una pregunta muy amplia...
- 42 17. Por eso mismo
- 43 18. ¿Cómo se siente, en qué sentido? Yo todavía tengo ganas de trabajar. Todavía  
44 no me achaco, no me quiero quedar en la casa, quiero seguir trabajando.
- 45 19. Entonces usted, actualmente, se siente... Podríamos decir que se siente bien  
46 en su condición laboral, ¿cómo siente que han estado sus condiciones  
47 laborales acá?
- 48 20. Si, aunque son... Los profesores, tu sabes que son todos llorones los  
49 profesores, lloramos siempre que las condiciones económicas no son buenas,  
50 las horas no son buenas, pero yo disfruto aquí con los alumnos, más que con  
51 el sistema. Ahora mismo, estábamos jugando vóley, tranquilamente, relajado  
52 me jugué un partidito de voleibol. Entonces lo pasó bien por lo demás con  
53 ellos. En la mañana vine a jugar fútbol, fuimos con 18 chiquillos, cero  
54 problemas. Ese es mi ambiente laboral.
- 55 21. ¿Y con los colegas?
- 56 22. Mmm... Normal, normal.
- 57 23. ¿Qué es lo normal?
- 58 24. Normal es -Hola, ¿cómo te va?, saludos... La relación profesional, nada, de  
59 amistad no hay ninguna.
- 60 25. ¿Usted no tiene una relación social con los, con sus colegas?

- 61 26. La social es el intercambio diario de información respecto a lo profesional, pero  
62 de amistad así, no hay ninguna.
- 63 27. ¿Usted se siente como alejado en ese sentido?
- 64 28. No, no me siento alejado, si es que no existe.
- 65 29. Ah, ya.
- 66 30. Es que no puede existir amistad en un ambiente profesional, aquí no hay  
67 amigos. Aquí hay amigos son cinco o seis los que van a chupar juntos no más,  
68 eso tampoco es amistad para mí, salir a tomar, juntarse para ir a tomar, no es  
69 amistad, eso es para protegerse entre ellos no más. Pero, aquí amigos yo no  
70 tengo, tengo colegas que me llevo mejor que con otros, pero amigos, así, que  
71 vayan a visitarme a mi casa o que vaya a las casas de ellos, no. Y no es que  
72 me sienta aislado, somos todos iguales.
- 73 31. Pero usted con el cuerpo docente, ¿se siente cómodo de esa forma?
- 74 32. Sí, me siento cómodo. No invaden mi vida privada, que es mía.
- 75 33. ¿Y en el ámbito administrativo?
- 76 34. ¿El ámbito administrativo?
- 77 35. La administración del liceo, hablamos de lo directivo.
- 78 36. No, normal, no tengo problemas. Por lo menos, actividad mía, deportiva, no  
79 tengo problemas.
- 80 37. Libertad de cátedra, para poder hacer las actividades...
- 81 38. Sí, hago lo que yo quiero. O sea, no lo que yo quiero a mi antojo, pero sí tengo  
82 libertad para hacer hartas cosas. Eso mismo que yo tengo la libertad de ir a  
83 jugar con los chiquillos y el curso lo puedo dejar solo. Puedo sacar alumnos de  
84 la sala que me sirven y los voy a ocupar para hacer otras actividades, esa  
85 libertad no la tiene otro profesor. Es que eso se gana con el tiempo, yo me lo  
86 he ganado porque, hartos torneos encima, hartas cosas encima, hartas cosas  
87 que he hecho por el liceo así que no me ponen problema. En cambio, si llega  
88 un profesor, que no lo conocen y quiere hacer cosas le van a poner problemas.
- 89 39. Le acomoda de todas formas su condición laboral.
- 90 40. Sí, estoy bien, no me quejo.

- 91 41. Si tuviera 20 años, si volviera a ser profesor desde un comienzo y se volviera a  
92 enfrentar a su profesión ¿qué repetiría y qué cosas dejaría de hacer?
- 93 42. ¿Si retrocediera 20 años?
- 94 43. Si volviera a los 20 años, cuando recién salió a ser profesor ¿qué cosas  
95 repetiría y qué cosas dejaría de repetir?
- 96 44. ¿Qué cosas repetiría? No desaprovecharía las oportunidades que sean.
- 97 45. ¿En qué sentido?
- 98 46. Porque desaproveché hartas oportunidades. Tuve la oportunidad de irme al  
99 extranjero, no me fui. Tuve la oportunidad de trabajar en un negocio mucho  
100 más rentable que este y no lo hice, porque me enamoré y me vine para acá,  
101 detrás de una mujer. Y ahora, uno viejo, no, no lo haría de nuevo.
- 102 47. ¿Y qué cosas sí volvería a hacer?
- 103 48. Casarme con la misma mujer
- 104 49. ¿Y aquí, respecto al ámbito, al aspecto laboral?
- 105 50. Es que yo no hubiera sido profesor si no.... Si tengo la posibilidad de volver, yo  
106 no sería profesor de nuevo.
- 107 51. ¿Y qué sería entonces?
- 108 52. Sería un empresario, como fui un momento, un tiempo.
- 109 53. ¿En qué momento llega usted entonces a ser profe?
- 110 54. Porque a mí me trae una mujer para acá, entonces dejé todo botado en  
111 Santiago y aquí la única pega que tenía era de profesor. Yo venía con el título  
112 en la mano, así que me quedé como profesor aquí.
- 113 55. ¿Qué cosas positivas puede resaltar usted de su labor hoy en día?
- 114 56. ¿Positivas? Que donde voy me encuentro con ex-alumnos que me saludan de  
115 la mano y me abrazan. Y eso, yo sé que a muchas personas de aquí no los  
116 pescan en la calle. No los saludan, los ignoran, a algunos los ofenden, a  
117 algunos los insultan y a mi donde me ven, me saludan -Hola profe, ¡profe! me  
118 gritan de todos lados, por la misma relación deportiva. Por lo menos es una  
119 satisfacción que no me tienen mala los cabros.
- 120 57. ¿Y qué ganancia le queda a usted?
- 121 58. Una emoción, es eso no más.

122 59. Una emoción buena.

123 60. Buena, por supuesto.

124 61. ¿Y qué aspectos cree usted que podría mejorar de su gestión como profe?

125 62. Es que es tan limitada la parte fiscal, con pocos recursos así es poco lo que  
126 uno puede hacer sin recursos. Podría haber tenido un gimnasio de película  
127 aquí, como lo pude haber tenido. Antes del terremoto nosotros ganamos un  
128 proyecto de liceo emblemático por mil doscientos y tantos millones de pesos. A  
129 mí me encargaron remodelar todo el gimnasio, un gimnasio soñado, gimnasio  
130 nuevo, duchas nuevas, camarines nuevos, bicicletas, pesas, sala de máquinas,  
131 una escalera especial para hacer deporte, banderas, galerías retráctiles, piso  
132 de goma especial. No, si teníamos todo implementado, un gimnasio soñado y  
133 la plata estaba, llega el terremoto, cambio de gobierno y la plata desapareció y  
134 ahí quedamos. Entonces, esas son cosas que uno, teniendo las cosas, los  
135 recursos y que no resulte, te achacan, entonces qué respuesta le doy a los  
136 chiquillos. Hay que aprender a vivir con ello no más y de nuevo buscar otra  
137 oportunidad. Ya hemos buscado hartas oportunidades. Antes de eso, están los  
138 juegos regionales de la Araucanía, ¿has escuchado hablar de eso? Se hacen  
139 desde Chillán hasta Neuquén, varias provincias de Argentina, son entre  
140 Argentinos y Chilenos. Y toco hace 6 o 7 años atrás le tocó a Chillán ser sede y  
141 me preguntan a mí si queremos que el liceo sea sede de algo y dijimos ya,  
142 dejemos voleibol de mujeres ahí, me pasaron una serie de cosas. Estaba todo  
143 listo para hacer el voleibol femenino aquí. Tablero Bronson, malla nueva,  
144 tablero nuevo, iluminación nueva, era como un un millón y medio más o menos  
145 la plata que había. Estaba la plata, Patricio Carrasco de la Municipalidad me  
146 aseguró, y la plata está. ¿Qué hacemos? Esto, ya hicimos planitos, lo  
147 hacemos. Lo vamos a hacer para las vacaciones de invierno, vengo el primer  
148 día de vacaciones de invierno, le pregunto a Luciel ¿han venido a tomar  
149 medidas, algún trabajador? - Nada profe, vine al lunes siguiente, la segunda  
150 semana de las vacaciones de invierno y nada, ningún trabajo. Se terminaron  
151 las vacaciones de invierno, se supone que esto debiera estar listo, hablo con  
152 Patricio Carrasco y no hemos tenido respuesta, estamos llamando a Chile

153 deportes, a Concepción, no hay respuesta. De un día para otro dicen -No, no  
154 va el liceo de hombres, los tres millones y tanto de pesos que estaban  
155 destinados para implementar al Liceo de Hombres, la plata se fue directo al  
156 Padre Hurtado, le arrendaron al Padre Hurtado, por tres días lo arrendaron por  
157 tres millones de pesos. Se privilegió un mismo ente estatal a un ente particular  
158 sobre un ente fiscal y aquí a todos los teníamos ilusionados, íbamos a tener  
159 voleibol nuevo, íbamos a tener una serie de cosas nuevas. El único consuelo  
160 fue después traer a las argentinas bonitas que todos las vieron aquí. Eso va  
161 dejando muestra como la educación pública sigue cayendo y se elevan todos  
162 los culiados porque ¿cuál fue la conexión? el director del Padre Hurtado era  
163 amigo con el director del Chile Deportes, me acuerdo en esa época, ahí está la  
164 conexión.

165 63. Y usted, dentro de sus gestiones como profesor ¿en qué cree usted que podría  
166 mejorar en ese sentido? Teniendo en cuenta que ya, en esta etapa ¿qué le  
167 gustaría a usted mejorar respecto a su labor como profe?

168 64. Yo ya estoy para jubilar ya, no tengo nada más para mejorar, ya hice todo lo  
169 que pude haber hecho. Ese piso es obra mía.

170 65. sea que usted igual se ha esforzado hartito por...

171 66. Si, obvio he hecho hartas cosas.

172 67. Dentro de los aspectos positivos

173 68. Claro. Ese piso lo hizo Hernán Álvarez, concejal del período anterior, él fue  
174 director de Chile Deportes. El primer director de Chile Deportes en democracia,  
175 ex-alumno de aquí, amigo mío. Ya René, que puedo hacer por tu liceo, yo lo  
176 ayudo en la campaña como diputado, como no quedó como diputado lo  
177 nombraron jefe de Chile Deportes. Cambiamos el piso, ningún problema, el  
178 mismo hizo el proyecto. Cambiamos el piso, ningún problema, el mismo hizo el  
179 proyecto, hizo los atados, piso nuevo para el liceo de hombres. Después de  
180 haber pasado más de 40 años con piso de puras tablas parchadas y todavía  
181 dura ese piso, una gestión que hice yo con Hernán Álvarez. Hizo otra gestión  
182 del voleibol, no resultó. Quise hacer la gestión del liceo emblemático de  
183 hombres, apareció la derecha después y se llevaron la plata así que...

184 Gestiones no me han faltado. Yo hice la gestión también aquí, no es por  
185 echarme flores, la del convenio con Huachipato, una escuela de fútbol. Fue  
186 tan exitosa que nos llegaron aproximadamente más de 200/300 cabros extra  
187 de matrícula, porque ese era el objetivo, captar matrícula en otros lados y  
188 metíamos cualquier cantidad de futbolistas para acá. Y resulta que iba todo  
189 bien, salió Zarzar y se acabó la escuela, murió la escuela de Huachipato y se  
190 empezaron a ir los futbolistas. A los futbolistas los tiene todos el Darío Salas  
191 porque hizo un convenio con Ñublense, así que siempre eligiendo los privados  
192 por sobre el sector municipal, por eso yo quiero que vuelva la educación al  
193 sector público y que cambie el cuento también porque la derecha lo único que  
194 quiere es pasar todo a manos de ellos no más. He hecho hartas gestiones por  
195 el liceo y no me voy a cansar de hacerlas, si tengo la oportunidad lo voy a  
196 volver a hacer. En este momento este es un partido de voleibol entre el liceo B-  
197 12 y el liceo de niñas, no tendrían por qué estar jugando aquí, ellas tienen  
198 gimnasio allá y el liceo de niñas tienen gimnasio allá, pero ¿qué quiero yo? que  
199 jueguen voleibol aquí porque traje varios chiquillos del voleibol de aquí para  
200 que vean que se juega voleibol, para motivarlos, para estimularlos. Entonces  
201 son gestiones que uno va haciendo de a poquitito para que esto vaya  
202 creciendo, esa es la idea.

203 69. ¿Y usted cómo se siente en este momento?

204 70. Bien, me gusta hacerlo.

205 71. Y ya teniendo en cuenta cuales son los aspectos positivos, los aspectos que  
206 usted mejoraría, ¿cómo usted cree que ha evolucionado su carrera desde el  
207 comienzo hasta este punto?

208 72. Bien, ha evolucionado bien.

209 73. ¿En qué sentido?

210 74. Porque me permite tomar decisiones más acertadas.

211 75. Por ejemplo.

212 76. Por ejemplo, no tener reacciones viscerales de repente, reaccionar frente a un  
213 determinado evento sin tomar en cuenta las emociones de los alumnos. No sé  
214 si me explico, por ejemplo -un cabro se está portando mal, lo llevo afuera,

215 anotado y chao. Esa parte ya la superé, a través del mismo deporte voy  
216 conociendo más a los chiquillos y ya les conozco el drama a los cabros,  
217 entonces si hay un cabro que se le murió la mamá hace poco menos de un  
218 mes, el cabro está con la tremenda cara, emocional y no quiere hacer nada yo  
219 no lo puedo echar para afuera, ándate para otro lado, llegaste atrasado anda a  
220 pedir pase, trae a tu apoderado, no, quédate aquí conmigo, ¿no quieres hacer  
221 nada? ya, quédate tranquilito, se te va a pasar y después, de a poco se va  
222 integrando solito porque siente que no lo estoy reprimiendo ni lo estoy  
223 echando porque él se va, eso me ha hecho evolucionar a mí.

224 77. Eso usted nota que ha ido cambiando a los...

225 78. Claro, si cuando yo llegué aquí no aguantaba una, no dejaba a los cabros jugar  
226 a la pelota. El saca jugo me decían a mí y eso cambió.

227 79. Claro, uno en la interacción humana va cambiando, cambia el que recibe la  
228 instrucción y el que la entrega y usted ha sentido que sí ha cambiado.

229 80. Lógico y ha cambiado para bien. No es por nada, pero yo tengo aquí un  
230 consultorio, llegan aquí chiquillas y cabros de todos los cursos a contarme sus  
231 penas, sus dramas. Se quieren correr de clases no por correrse de clases, sino  
232 porque quieren venir a contarme sus problemas y aquí los acojo.

233 81. ¿Y que descubrió usted de sí mismo a través de eso?

234 82. ¿Qué he descubierto? Que pude haber sido cura a lo mejor. Aquí le dicen el  
235 confesionario, hasta los mismos profes dice las chiquillas ¿por qué quieren ir  
236 para allá a hablar contigo? Y me cuentan, delante habían dos chiquillas que  
237 no tienen papá, el otro, el papá anda por otro lado, entonces me ven a mí como  
238 papá, entonces justo los consejos en los momentos oportunos se los doy yo. Y  
239 ellas van transmitiendo con otras amigas, profe, tengo tal problema. Algunas se  
240 acercan no más, sin decirme nada, ahí están paradas en la puerta, ¿qué te  
241 pasó mujer? y se largan a llorar y empiezan de a poquitito.

242 83. Eso no ha sido de un comienzo, eso a usted...

243 84. Por años ya que vengo haciendo lo mismo

244 85. Pero en un comienzo de la carrera usted no era así.



245 86.No, para nada. Yo salida de clases y me iba, no me interesaba lo que está  
246 pasando por la cabeza de los chiquillos, no nada que ver. Para mí fueron mis  
247 hijos, cuando yo empecé a ver los problemas que tenían en la casa, llegaban  
248 allá y hacían lo mismo que yo hacía con los alumnos acá, así empecé a  
249 cambiar el chip, para bien, no pude ser malo toda la vida.

250 87. ¿Y qué motivación siente usted para ser profe hoy en día?

251 88.Ayudar a la gente. Eso de pasar el contenido, de materia y de la materia  
252 hacerles la técnica perfecta en el voleibol, el pase perfecto en basquetbol, ya  
253 no ya. Los chiquillos son más felices pasándolo bien, jugando algún deporte o  
254 haciendo ejercicio, ellos sienten que lo están pasando bien. No les interesa la  
255 técnica cabal de jugar, ellos quieren disfrutar.

256 89. ¿Y a usted le motiva entregarlo?

257 90.Claro si yo le entrego todo, que lo disfruten. Lo pasan bien ellos y lo paso bien  
258 yo. En cambio mis otros colegas, son así: "que el test de Cooper, que el test de  
259 Naveta" estrictos. Los cabros los odian, porque los tiempos han cambiado, los  
260 alumnos han cambiado, es otro el momento que se está viviendo ahora, los  
261 insultan donde los ven.

262 91. ¿Y cuál es la contribución que usted siente que realiza la educación teniendo  
263 en cuenta eso?

264 92.Que yo realizo la educación, que estoy acogiendo a los alumnos. Hay una  
265 parte que en la educación en este momento se han olvidado, que es de la  
266 parte humana de los chiquillos, hoy en día están preocupados solamente de  
267 SIMCE y de la PSU, nada más que los resultados, resultados.... Y se olvidan  
268 que el chiquillo tiene corazón, que tiene un pensamiento, que tiene  
269 sentimientos entonces piensa también, no solamente hace tareas. Entonces,  
270 como se han olvidado de esa parte hay un tremendo vacío entre los  
271 adolescentes en cuanto a emociones, por eso los cabros se van para cualquier  
272 lado, fuman, hacen drogas, toman, encuentran cualquier líder negativo y lo  
273 eligen porque es lo que están viendo, cuando uno les entrega la otra parte se  
274 van dando cuenta que existen otro tipo de cosas, que hay personas que  
275 también están pensando por el bien de ellos, que hay alguien que se preocupa

276 por ellos. Mientras ellos están pensando en que no hay nadie que se preocupa  
277 por ellos, vamos chupando, fumando, carreteando hasta las 3-4 de la mañana  
278 y de todos los días. Entonces, ¿qué pasa cuando ellos sienten que una  
279 persona se está preocupando de ellos? Es gratis, no les estoy cobrando.

280 93. ¿Y usted siente la retribución de esa entrega?

281 94. Claro, si por eso te digo, en la calle todos me saludan -¡Hola Profe!, ¿cómo  
282 está profe? Me saludan en Facebook, pocas veces pero cuando abro el  
283 Facebook, me ven en Facebook -Profe, profe, profe...Hola profe, Hola...  
284 Generaciones que ni conozco. Fíjate que el otro día, para el aniversario del  
285 liceo llegaron dos viejos, me mandan a buscar -Profesor Wuth? hay dos  
286 personas que quieren hablar con usted. Estaban en la oficina -Oh, ¿cómo está  
287 profesor?, - ¿En qué los puedo ayudar?, -Mire, nosotros andamos ubicando a  
288 tal persona - ¿Qué quieren saber de él?, -Dónde vive, porque queremos verlo,  
289 - ¿Y ustedes son familiares de él? , -No profe si usted nos hizo clases el año  
290 80' y tanto. Y yo dije, ¿cómo seré yo?, si yo los veo viejos a ellos ¿cómo me  
291 estaban mirando a mí? Y venían a saludarme, eran basquetbolistas más  
292 encima, los tuve en la selección de basquetbol, fuimos con ellos a Valdivia en  
293 esa época, ni me acordaba de ellos, para nada. Entonces, venían a saludar,  
294 querían saber cómo estaba el profesor, el basquetbol, vieron el gimnasio,  
295 dieron vueltas -Oye, no es el mismo piso, se sorprendieron justamente por lo  
296 que te dije yo, por el piso y andaban preguntando por otro basquetbolista que  
297 hacía años que no lo veían. Ahí les dije donde vivía, irían a buscarlo, no sé. Y  
298 así montones de alumnos que vienen al liceo. Imagina que hace una semana  
299 atrás los auxiliares se sorprenden por qué a mí nomás me vienen a ver y a una  
300 profesora antigua que va quedando también y a los demás profes no los viene  
301 a ver nadie. Entonces qué paso, vino un chiquillo, medio gordito, bajo,  
302 preguntando por el profesor René -Está en el gimnasio. Ya, llegó al gimnasio,  
303 lo quedé mirando -No me digas tu nombre, tu jugabas en la selección de  
304 basquetbol y eras de Bulnes -¡Sí profe! Lo tuve de chiquitito en el básquetbol y  
305 ¿a qué venía?, quería consejos porque quería traer a su hija al liceo, ¿qué le  
306 recomendaba? Está casado, es carabinero, tiene no sé cuántos hijos bla, bla,

307 bla... Entonces, se acercan a averiguar y así montones de cabros que pasaron.  
308 Me encontré con una sorpresa, llega un palote grande, tremendo, un gigantón,  
309 cuando se fue del liceo se fue no tan grande, no sé si era de tu generación...  
310 No, era más antiguo que tú, de apellido Geldres este cabro, carabinero. Salió  
311 de cuarto medio, a los 2 años que entró a carabineros, me vino a ver de  
312 uniforme, me saludó -¿Cómo está profe?, orgulloso de su uniforme, después  
313 no lo vi mas. Hasta que un día me viene a ver, todos los veranos, por ahí por  
314 diciembre me venía a ver, durante más de 10 años. Y de repente lo veo con  
315 Ricardo Lagos, de guardaespaldas. Lo metieron a un grupo de una fuerza de  
316 elite para resguardar al presidente y ahí todos lo conocían en el liceo! Mira el  
317 Geldres, mira el Geldres! Y hasta el día de hoy. Hoy día está de  
318 guardaespaldas de Piñera, no son guardaespaldas del presidente de turno, son  
319 guardaespaldas de la moneda, de la institución. Así que ahí está y vez que  
320 viene a Chillán viene a saludarme, significa que hubo un lazo conmigo. Me han  
321 parado, cuanto carabinero en la calle. Me paró hace años atrás, yo tenía una  
322 moto, la usaba muy poco, porque no tenía patente, estaba atrasado como en  
323 tres años la patente, me voy a mi casa, vivo por las mariposas, hago el corte  
324 justamente para no encontrarme con los motoristas que andan por el persa  
325 porque andaba sin casco, sin documentos, venía apurado a hacer una  
326 diligencia a Chillán un día sábado, hago el corte y cuando voy llegando por la  
327 copa de agua, dos motoristas, alto me dicen y me echan para el lado. Le paso  
328 mis documentos, le paso todos los papeles que tenía en la billetera sabiendo  
329 que ninguno me iba a servir -Profe, me dice, si lo ve un colega mío, lo van a  
330 partear :y se saca el casco. Un basquetbolista, me reconoció, se bajó -Ya  
331 profe, váyase luego para la casa, porque si lo ve otro colega, lo van a partear.  
332 Y así, me encuentro con otros alumnos en diferentes partes y todos saludan.  
333 La retribución afectiva es tremenda de grande. Hay muchos colectivos que yo  
334 no pago, ex-alumnos -Profe, pase no más. No voy a ser millonario, ni rico, no  
335 ahorro gran parte, pero es un cariño. Hemos salido a jugar a comunas, hartos  
336 partidos de fútbol y me encuentro en comunas con ex-alumnos alcaldes,

337 algunos concejales, en todas partes me reciben. Significa que no me tienen  
338 mala, hay algo que estoy haciendo bien.

339 95. Entonces, usted ya sabe cuál es la contribución que realiza a la educación, es  
340 parte del sistema en el fondo. Y, ¿cómo siente usted que el sistema público  
341 retribuye esa labor?

342 96. No, el sistema público no lo retribuye.

343 97. Hablando de tres factores, social, monetario y afectivo.

344 98. No, el sistema público no lo retribuye, la gente lo retribuye sí, el cariño que dan  
345 por lo que uno hace. Pero, económico ni hablar. Un hijo mío entro ganando tres  
346 veces más de lo que yo gano después de cuarenta años, con eso te digo todo.  
347 En la parte social-afectiva es la que da la misma persona, directo al profesor  
348 pero el estado no te da nada, al contrario.

349 99. Pero, algún reconocimiento que le hayan dado, por ejemplo.

350 100. No hay reconocimiento.

351 101. algún apoyo social.

352 102. Ninguno, no hay ninguno, son todas mentiras lo que hacen, “vamos a  
353 premiar a los profesores”. Nos están castigando con la famosa evaluación  
354 docente, ese no es un reconocimiento, es un castigo, porque si yo salgo bien  
355 evaluado, bueno ahí está mi compensación, le vamos a dar un bonito, 10  
356 Luquitas, 20 Luquitas, pero no me dan nada. En cambio, si salgo mal evaluado,  
357 me amenazan con que si salgo mal evaluado de nuevo, me van a echar del  
358 sistema.

359 103. ¿Cómo funciona eso de la evaluación docente?

360 104. Te pasan unos portafolios para llenarlo con puras cosas teóricas, los  
361 objetivos, la planificación, lo que tú haces durante el semestre, planificar clase  
362 a clase, todo lo que se va a hacer. Eso tú lo entregas, pura teoría, es algo que  
363 no tiene nada que ver con la práctica, porque uno miente con la evaluación  
364 docente, aquí todos mentimos, el que dice que no miente es un mentiroso,  
365 todos mentimos. Y después me graban una clase, esa clase también es una  
366 mentira, porque yo no voy a hacer en una clase lo que hago durante cuarenta  
367 años. De cuarenta años, estado emocional del profesor, digamos, profesor-

368 alumno va cambiando, es muy diferente. De repente llego a un curso, en donde  
369 el curso no quiere hacer nada, nada, han pasado por un mal momento, han  
370 tenido una prueba estresante, no quieren saber nada y ¿qué voy a hacer yo  
371 con ellos? Entonces cambio la actividad, hago otra cosa. En cambio el sistema  
372 actual me está exigiendo clase a clase un esquema casi rígido, me están  
373 obligando a hacer lo que los alumnos no quieren que haga entonces yo no  
374 sigo ese sistema, pero en la evaluación docente me obligan a hacerlo y tengo  
375 que mentir.

376 105. sea que, ¿la evaluación docente es coercitiva?

377 106. Claro, nos castigan con el hecho de que nos van a echar del sistema. Si yo  
378 salgo mal evaluado dos veces seguidas en el nivel básico, que no es malo  
379 porque hay uno más bajo que ese, el director me puede sacar del sistema y me  
380 deja cesante, no me premian en ningún sentido, el sistema no me está  
381 premiando.

382 107. El sistema público lo trata así.

383 108. Sí, el sistema público me está tratando así. Y ahora es más, cuando tú  
384 jubilas, te dan la posibilidad de jubilar, pero puedes seguir trabajando. Pero  
385 para que te vayas del sistema “Para que este viejo se vaya luego del sistema”  
386 dicen, “si usted sale evaluado básico, tiene que irse obligadamente. Si usted no  
387 quiere irse del sistema, quiere seguir trabajando después que cumplió los 65  
388 años si es varón, 60 si es mujer, tiene que someterse a la evaluación  
389 periódica”, o sea, más me castigan todavía, para echarme luego. Entonces,  
390 ¿qué me está retribuyendo el estado? Lo único que quieren es que me vaya  
391 luego. Y ahora con los más jóvenes es peor porque les están exigiendo más  
392 metas todavía, que son difíciles de cumplir. Por eso el sistema público está  
393 como está... El alumno no es el mismo que en el sistema privado, en el sistema  
394 público, en este momento los alumnos son... Nosotros tenemos cuatro tipos de  
395 alumno, el que quiere estudiar y tiene las condiciones que son muy poquititos,  
396 el que quiere estudiar pero no tiene las condiciones, porque tiene cualquier  
397 cantidad de problemas, el chiquillo quiere estudiar pero no tiene las  
398 condiciones y el otro es el que no quiere hacer nada, que no quiere estudiar y

399 el otro el que no quiere estudiar pero quiere hacer puros destrozos, puras  
400 maldades y ese tipo de alumno es el que más tenemos aquí, entonces, ¿cómo  
401 trabajas tú con ese tipo de alumno?

402 109. Dígame usted.

403 110. No hay cómo trabajar, eso solamente te lo da la experiencia. Entonces, una  
404 evaluación docente no te va a decir que tú eres bueno para trabajar con esos  
405 alumnos.

406 111. sea que, socialmente, el sistema también lo está...

407 112. Nos castiga, el sistema nos castiga. Mira, un dato anecdótico, la primera  
408 evaluación docente que se hizo a nivel nacional, casi todos los profesores  
409 salieron básicos, muy pocos destacan y algunos excelente. En los que salió  
410 excelente, copiaron, les hicieron la pega, pagaron para que les hicieran la  
411 pega, porque todos sabemos que aquí se pagó. El Instituto Nacional, donde  
412 están los mejores alumnos de Chile, es seleccionado a pesar de que es un  
413 sistema público, son los mejores resultados que hay en PSU, los mejores  
414 resultados en cuanto a todo, curiosamente los profesores salieron evaluados  
415 básicos y es un nivel más o menos malito para el sistema. ¿Qué te dice eso?

416 113. Que el sistema está equivocado.

417 114. Que el sistema está equivocado, claro, son todos profesores sobre cuarenta  
418 años y profesores con más de 20 años de experiencia, entonces el sistema,  
419 cuando lo evaluó, lo evaluó malo. Ahora, cuando evaluó por segunda vez todos  
420 sacaron destacado, porque aprendieron que hay que mentir no más.

421 115. Y afectivamente, ¿cómo le hace eso a usted?

422 116. De primera, claro que dolía, que yo estoy haciendo algo positivo, estoy  
423 contribuyendo al sistema y que éste me está castigando. A mí no me  
424 consultaron si me podían evaluar, lo impusieron no más, hay que evaluarlo y la  
425 evaluación está mal hecha, está mal planteada y estamos todos mintiendo. Yo  
426 les hago clases al 3° A, un curso conflictivo y con ellos me tengo que evaluar  
427 ¿qué es lo que hacen los profes? Saco a ese curso y pongo puras gallinas, los  
428 mejores de otros cursos y los pongo ahí. Les entrego las preguntas -Tú me  
429 tienes que preguntar esto, tú me tienes que preguntar esto otro, tu aquí tú allá,

430 todos. La clase perfecta, hasta me pongo técnico para hablar, lo que nunca  
431 hace un profesor, entonces le estoy mintiendo al sistema, porque eso no es lo  
432 que hago todos los días. Y así lo están haciendo, aparecen los profesores con  
433 excelencia académica, falso, mentira, todos sabemos que es falso. Entonces  
434 no hay ninguna retribución con el profesor y nos siguen castigando.  
435 Lamentablemente, algún grupo político, algún grupo económico empresarial  
436 hablan que el sistema municipal es malo, es penca, es lo más malo, los niveles  
437 son malos, el recinto es malo, la PSU es mala, ¿cómo tú les vas a hacer  
438 clases?, ¿cómo tú vas a lograr rendimiento con chiquillos que pasan hambre,  
439 mamá alcohólica, papá alcohólico, que fueron engendrados en un carrete con  
440 alcohol, con copete? esos chiquillos tienen su techo, es muy difícil sacarlos de  
441 ahí, hemos visto. es muy difícil, van a llegar a 2.2, 3.9, 4.1 no lo sé. La cáscara  
442 se ve bien, pero por dentro, su cerebro está funcionando mal, requiere otro tipo  
443 de tratamiento. Los llamaron vulnerables ahora, pero no nos pueden comparar  
444 un chiquillo vulnerable con un chiquillo con un papá con buena situación  
445 económica, que tiene su pieza solito, con computador, televisor, lo vienen a  
446 buscar en auto, lo van a dejar en auto, come bien, se alimenta bien, pasa las  
447 vacaciones tranquilamente, con un cabro que está pasando hambre,  
448 malnacido, sin papá, sin mamá, entonces cuando nos comparan, ahí estamos  
449 diciendo no, ya no hay nada que decir, así nos castigan con el sistema público,  
450 mas encima nos echan la culpa a nosotros los profesores que por culpa  
451 nuestra el sistema está mal, pero los alumnos que tenemos no dan más y uno  
452 no les puede sacar trote y no es que no queramos sacarles trote, no se les  
453 puede sacar trote. Una vez comparábamos aquí, una vez estuve con un  
454 senador conversando, él estaba orgulloso, era presidente de la comisión de  
455 educación del senado, Mariano Ruiz, orgulloso él de que están implementando  
456 el sistema de educación municipal está agrandando, está creciendo, bla, bla,  
457 bla... El senador dijo que la responsabilidad principal era de los profesores,  
458 ¿por qué el sistema municipal no estaba avanzando? por los profesores dijo él,  
459 -Mentira senador, yo soy profesor y no está avanzando por eso, está  
460 avanzando porque los alumnos que tenemos ahora no son los mismos que

461       teníamos antes, el sistema privado selecciona sus alumnos, nosotros no  
462       seleccionamos, estamos recibiendo a cualquier tipo de alumno, incluso  
463       estamos recibiendo alumnos deficientes mentales. No puede ser, eso es lo que  
464       pasa con el sistema municipal, que, este niño, ¿va a sacar 700 puntos en la  
465       PSU? Nunca, nunca va a sacar 700 puntos, es otro nivel de educación. A ellos  
466       les estamos enseñando a ser personas, no a ser un científico y eso ustedes lo  
467       deberían entender, siguen comparando con el SIMCE, siguen comparando con  
468       la PSU, quizás hasta cuándo.

469   117.    sea, nivelan lo cognitivo, pero olvidan el lado humanitario de la educación.

470   118.    Sí, pero el cognitivo igual, porque este niño que está mal alimentado, no va  
471       a lograr...

472   119.    Por eso, el sistema que importa es el cognitivo, pero no se preocupan en el  
473       fondo del resto. O sea, que se preocupan de entregar los contenidos, pero no  
474       se preocupan de que es lo que le pasa a los alumnos.

475   120.    Claro y los chiquillos necesitan ese tipo de preocupación.

476   121.    Y si se preocupa por eso, también lo castigan a usted.

477   122.    También me castigan, porque no obtengo buenos resultados, exacto, así es  
478       como me castiga el sistema municipal o el sistema público hoy en día.

479   123.    Ahora, qué mensaje, teniendo en cuenta todo eso, les transmitiría a los  
480       colegas que va a estar en su situación en el futuro. A los colegas que ya están  
481       entrando, que están cursando la profesión y que al futuro van a estar igual que  
482       usted.

483   124.    ¿Qué les recomendaría?

484   125.    Si, un mensaje que se les pueda transmitir.

485   126.    Una hija mía quiso ser profesora de media y yo le dije no, no estudies para  
486       profesora. Otra hija quería ser profesora de educación física, no hija, no seas  
487       profesora de educación física, - ¿Y cómo tú?, no hija, los tiempos han  
488       cambiado, desde cuando yo ingrese y mira como está ahora la cosa. No  
489       hicieron caso. Ahora, para ser profesor hoy en día, como está la situación, el  
490       sistema municipal, yo lo veo muy complicado, porque los que estamos parando  
491       el sistema municipal somos los profesores viejos, los cabros jóvenes no



492 quieren trabajar en el sistema municipal, hay excepciones por supuesto, pero  
493 la juventud, ve los chiquillos desordenados, que no los dejan hacer clases, que  
494 son insolentes, que son garabateros, que las tienen todas, no quieren trabajar  
495 en el sistema municipal, aguantan poquitito y buscan el sistema privado o se  
496 retiran de la carrera, así que ¿qué mensaje les puedo dar yo? Lo van a ver  
497 ellos mismos, la realidad no más.

498 127. Pero, en base a su experiencia, si tuviera que decirle algo a algún cabro  
499 que viene saliendo.

500 128. Mira, yo tengo harto practicante de educación física, todos los años me  
501 llegan practicantes y empezamos a conversar, entonces de un día para otro  
502 uno no le puede decir tú tienes que hacer esto, tienes que hacer lo otro. En la  
503 práctica tienen que hacerlo ellos y uno ir reforzándolo, diciéndole. Por ejemplo,  
504 un chico mío, un ex-alumno regalón mío, futbolista, está haciendo la práctica  
505 en la escuela de al lado y se encontró con que la profesora del lado es  
506 complicada, no le permite hacer ciertas cosas y éste se le sublevó, le echó los  
507 alumnos a la profesora, no sé si me entiendes, se ganó a los chiquillos y les  
508 empezó a hablar mal de la profesora, la profesora no me deja hacer esto, ¿me  
509 entiendes tú? Claro, la profesora empezó a ponerse en su lugar, aquí mando  
510 yo, las ordenes las doy yo, aunque esté equivocada, las órdenes las doy yo. Y  
511 él quiso hacer otra cosa, porque él tenía la razón sí, pero aquí la que manda es  
512 la profesora. Entonces vino un día para acá “Profe, la profesora no quiere que  
513 haga nada, me castiga delante de los chiquillos”, “Cálmate hombre, ponte en la  
514 misma posición de cuando eras alumno aquí, ¿quién tiene la razón, el profesor  
515 o el alumno? El profesor. ¿Quién sale perdiendo si te expones con tu profesor?  
516 El alumno. Lo mismo está pasando contigo, si tú te vas contra tu profesora, la  
517 práctica tuya va a ser mala, te va a evaluar mal, al final sigue los pasos de ella  
518 y de a poquitito le vas diciendo “Mire profesora, ¿qué pasaría si hacemos esto  
519 o esto otro?” Ahí, puede ser, pero no tú imponer tus cosas, porque a la  
520 profesora no le va a gustar”. Cosas así se le van diciendo a los chiquillos. Que  
521 se vayan acomodando al sistema, de acuerdo a como le vayan diciendo los  
522 más viejos, porque los más viejos tienen años de experiencia.

- 523 129. Entonces, ¿qué ideas fuertes podría transmitir? Como ideas potentes que le  
524 podría decir a alguien
- 525 130. Que tienen que hacerlo con convicción no más, porque quieren trabajar en  
526 un sistema que es complicado, que es difícil, alumnos complicados y alumnos  
527 que no quieren estudiar. Si van a llegar al sistema público, porque quieren la  
528 peguita, porque no hay pega en otros lados, les va a ir mal, no hay ningún  
529 consejo que darles ahí.
- 530 131. ¿Y con qué sentimientos entonces, ahora terminando la entrevista, se  
531 queda usted, de esta misma entrevista?
- 532 132. Sentimientos, ¿cómo qué sentimientos?
- 533 133. No sé, dígame usted. ¿Qué le genera haber podido participar en la  
534 entrevista?
- 535 134. Ojalá que sea un aporte, que sea un aporte porque esto mismo que  
536 converso contigo, lo converso con hartos chiquillos más, de otras  
537 generaciones, porque siempre vienen a conversar, conversamos de hartas  
538 cosas y siempre preguntan ¿qué está pasando en el liceo de hombres, en el  
539 sistema? Y lo estamos comentando. Yo estoy metido en un partido político en  
540 donde esto lo estamos hablando todos los días y hemos logrado hacer  
541 cambios justamente por lo mismo y esperamos seguir haciendo cambios. Yo  
542 fui uno, aquí en Chillán que más la peleé dentro de mi partido para que no se  
543 siguieran nombrando a dedo los candidatos. No sé si será necesidad de  
544 cambiar cosas, ese sentimiento de cambiar algunas cosas, de lograr cambios  
545 que sean positivos y que sea igual para todos. Que haya justicia para todos,  
546 porque hoy en día no hay justicia para todos.