



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
La Universidad de la Región del Biobío

**“CAMBIO DE METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA
DE FINANZAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO
BÁSICO DE LA ESCUELA AMANDA CHÁVEZ
NAVARRETE DE QUILLÓN”.**

Memoria para optar al título de
Contador Público y Auditor.

Alumno:

DANIEL SEBASTIÁN PAULO MORALES SALGADO

Profesor Guía:

Claudio Quintanilla Hausdorf

Enero de 2017

Chillán, Chile

Abstracto

Esta investigación se ha basado en la gran desinformación que existe a nivel país en temas financieros , intentando así lograr encontrar una mejor manera de enseñar y aplicar estas temáticas en niños y niñas cursantes de segundo ciclo básico , específicamente sexto año , utilizando como caso de estudio a alumnos de la Escuela Amanda Chávez Navarrete de Quillón , con los que serán probadas metodologías de enseñanza muy distintas una de otra , pero con un mismo fin en común , con lo que se espera averiguar cuál de esos métodos es el más apto para enseñar educación financiera en personas con características similares al grupo de estudio .

Abstract.

This research has been based on the great disinformation that exists at the country level in financial subjects, trying to find a better way to teach and apply these topics in children of secondary school students, specifically sixth year, using as a case study To students of the School Amanda Chavez Navarrete de Quillón, with which will be tested teaching methodologies very different from each other, but with the same end in common, which is expected to find out which of those methods is the most apt to teach education In people with similar characteristics to the study group.

INDICE

Abstracto	2
Introducción	5
Capítulo I	7
Antecedentes de la Investigación	7
1.1 Problema a investigar.	8
1.2. Propósito u objetivo.	9
1.2.1. Objetivo General.	10
1.2.2. Objetivos Específicos.	11
1.3. Información de la escuela	12
Capitulo II	14
Revisión de literatura y Marco conceptual.	14
2. Teorías del Aprendizaje	15
2.1. Economía	19
2.2. Clasificación de la economía.	21
2.3. Finanzas	22
Capitulo III	24
Metodología.	24
3.1. Fuentes de información:	26
3.2. Descripción metodología aplicada.	26
3.3. Evaluación del plan a utilizar.	28
3.4. Diseño metodología.	31
3.4.1. Participantes:	31
3.4.2. Técnica:	31
3.4.3. Instrumento:	31
3.5. Diseño y Tamaño de la muestra:	33
3.5.1. Distribución de la muestra:	33
3.6. Enfoque en el área a utilizar.	33
3.7. Validación Previa del modelo.	34

3.8. Validación del modelo de formación	34
3.9. Planificación metodología:	35
4.1. Presentación del modelo a los alumnos.	40
4.1.1 Implementación a alumnos del 6° año B	41
4.1.2. Implementación al público objetivo 6° año A	46
Capítulo IV	52
Análisis de Información	52
4.2. Sondeo de reacciones de los estudiantes.	53
Capítulo V	60
Conclusiones.	60
5.1. Análisis metodología aplicada.	61
5.2. Determinar contenidos a utilizar.	62
Bibliografía.	63
Anexos	66

Introducción

Un tema de gran importancia es la regulación financiera el cual es central para entender la crisis como tal, ya que, una caída financiera del modo regulación tiene que entenderse como un obstáculo al proceso de acumulación de los países que se muestran con desaceleración y, en ocasiones, tasas negativas de crecimiento y desarrollo así como momentos con lenta productividad.

Wesley Marshall resalta el hecho que luego del año 2001 sucedió la crisis de américa latina se presentaron esfuerzos verdaderos para erigir nuevas estructuras regulatorias, en relación con la actuación de *“los bancos demasiado grandes para quebrar”*, los cuales estuvieron en el centro de la crisis.

Queda claro que la profunda crisis económica que vive el mundo en estos días, tuvo su origen en el sector financiero estadounidense pero repercutirá en todos los sectores de su economía y en la del resto del mundo.

Se trata de un fenómeno que expresaba un problema de orden estructural en el funcionamiento del capitalismo, y que fue resultado del conjunto de políticas públicas que aplicaron los gobiernos durante los últimos años. La crisis afectó principalmente a quienes tomaron préstamos hipotecarios y provocó pérdidas millonarias. Los consumidores en el mundo comenzaron a dejar de gastar en bienes de consumo y como consecuencia la producción mundial cayó.

Es por esto que el trabajo a desarrollar es de suma importancia puesto que, tiene como fin primordial generar educación sobre la economía en mentes jóvenes. [*ESTRATEGIA PARA UN DESARROLLO SUSTENTABLE FRENTE A LAS 3 CRISIS: FINANZAS, ECONOMÍA, MEDIO AMBIENTE*]. Diego Juárez Revista Unitec-Sur 2013]

Con la globalización y la necesidad de satisfacerse económicamente, surge la importancia de la economía, la cual se puede definir como la ciencia que estudia los recursos escasos generando relaciones entre la sociedad, ya sean públicas o

privadas, es por esto, que tener conocimientos en esta ciencia es de suma importancia dado que al ignorar la economía se produce un quiebre económico en el hogar, lo que puede causar una crisis económica regional o nacional. Es por esto que enseñarla en cursos de enseñanza básica es primordial para que el alumno en su etapa de niñez y adolescencia tome conciencia de la importancia del ahorro, presupuesto, inversión. Con esto el pupilo en su etapa de adultez tendrá conocimientos en el área, administrando de esta manera mejor sus ingresos y egresos.

La metodología empleada en este trabajo es por medio de ejemplos cotidianos y familiarizar al estudiante a conceptos básicos en relación con esta ciencia, fomentando la reflexión y capacidad de análisis.

Tomándose en cuenta lo anterior veremos de manera positiva los siguientes puntos:

- Aumento del interés por la materia.
- Mejora de la comprensión en formación financiera.
- Fomento de la participación activa de los alumnos en clase.
- Mejora de los resultados en actividades de evaluación.

La hipótesis de este trabajo es la estimulación sobre educación financiera a temprana edad y de manera didáctica mejorando así el aprendizaje en los alumnos.

Esta actividad se plantea, además para que los alumnos se familiaricen con la prensa económica y extraigan conclusiones de las noticias que se presentan asociadas a los temas abordados en clases. [*UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS: ANÁLISIS EMPIRICO CON ESTUDIANTES DE FINANZA*] Patricia Bachiller, Alfredo Bachiller .Revista INNOVAR vol.25 Enero- Marzo 2015]

Capítulo I

Antecedentes de la Investigación

1.1 Problema a investigar.

Un individuo escasamente formado en cuestiones financieras se encuentra abiertamente expuesto a los avatares de la vida económica y financiera, puesto que tendrá dificultades, no solamente en lo que se refiere a la selección de los productos o servicios financieros que más le convienen, sino -muy significativamente- en comprender las implicaciones y consecuencias que pueden condicionar sus propias decisiones con trascendencia económica. “8. EDUCACIÓN FINANCIERA Y AHORRO FAMILIAR. IMPLICACIONES DE LA CRISIS FINANCIERA GLOBAL” Cristina Carrillo, José María Lamamié de Clairac (s.f.).

Basado en estos estudios, se puede entender que existe un déficit en formación financiera para el grueso de la población, no obstante, se tiene la intención de extinguir el desconocimiento en el área, creando e implementado planes y modelos de trabajo de fácil comprensión así como:

“Guía del Buen Comportamiento Financiero” creado por Pablo Correa G. Gerente División Comunicaciones, Estudios y Políticas Públicas Banco Santander.

Cuyo objetivo es poner a disposición de las personas información clara, didáctica y oportuna sobre los productos y servicios que entregan las instituciones financieras.

Es por esto que es de suma importancia destacar y realizar actividades de formación en educación financiera como esta con el fin de fomentar al ya llamado *“Buen Comportamiento Financiero”*.

Todo esto con la intención de disminuir la brecha económica y esta a su vez la social puesto que al existir conciencia se disminuyen las deudas lo que trae consigo una mejoría en la economía a nivel país junto también con una mejor calidad de vida.

Cabe destacar que la investigación será un modelo experimental de formación en educación financiera que se efectuará y validará en la ciudad de Quillón en las

dependencias de la escuela Amanda Chávez Navarrete centrándose en los cursos que estén dentro del segundo nivel básico específicamente en los sextos grados.

Teniendo en cuenta que la investigación se concretará en base a un caso de estudio específico se recolectará información de diferentes fuentes tanto primarias como secundarias, siempre manteniendo consideración con las necesidades y especificaciones del grupo objetivo.

Para efectuar esta investigación primero se deberá recolectar la información particular del grupo a estudiar y para ello se utilizará una metodología de estudio cualitativa y cuantitativa con la cual se realizarán estudios de distinto tipo de fuentes primarias y secundarias como se mencionó anteriormente, el tratamiento de investigación para las fuentes primarias se llevará a cabo con encuestas, diagnósticos escritos, clases interactivas y observación de avance a los participantes directos del estudio, también diagnósticos escritos y encuestas de satisfacción a los agentes indirectos tales como a los profesores para poder tener una complementación con otra mirada del sistema .

En relación a la información recolectada de fuentes secundarias, dado que esta es de vital importancia al momento de la realización del diagnóstico inicial, se realizará un tratamiento especial en la recolección de esta, buscando y verificando las mejores y más confiables fuentes de investigación, puesto que, con esta información se desea generar la construcción de una mejor y más pertinente metodología en formación de la educación financiera.

1.2. Propósito u objetivo.

El tema a tratar fue seleccionado, ya que en relación a los conocimientos e investigaciones previas se puede notar que la base de formación en educación financiera es clave para el buen comportamiento económico financiero futuro en

adultos con capacidad de generar ingresos o deudas, evidenciada esta gran falencia surgió esta iniciativa.

El propósito principal de esta investigación es crear y evaluar un modelo tipo de formación en educación financiera adecuado para niños pre-adolescentes, ya que es en esa etapa de su vida dónde deberían tener formada al menos una previa noción de lo que refieren las finanzas económicas.

Para esta investigación se ha seleccionado un caso de estudio específico ubicado en la comuna de Quillón, exclusivamente o taxativamente en la Escuela Amanda Chávez, ya que es una escuela que está en una comuna rural donde su fuente de ingresos principal es la agricultura y actividades forestales, es por esto que se ha notado un déficit en el conocimiento de esta área, según información entregada por profesores, en base a diagnósticos realizado por ellos. Preocupando a los profesores que ejercen en este centro por la inestabilidad económica que poseen sus alumnos y todo esto a causa del desconocimiento de lo ya mencionado.

1.2.1. Objetivo General.

Como objetivo general está siempre presente:

- Evaluar un tipo de metodología en educación financiera que tienda a sensibilizar a niños , de la escuela Amanda Chávez Navarrete ubicada en la Comuna de Quillón Octava región de Chile, sobre los riesgos de no llevar una vida financiera saludable y los beneficios que podría traerles si hacerlo.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se pueden encontrar:

- Determinar contenidos y metodologías más adecuadas para la población objetivo
- Analizar y diseñar un modelo de formación en educación financiera para alumnos de segundo ciclo básico en la escuela “Amanda Chávez Navarrete” de Quillón.
- Validar e implementar un cambio en la metodología de enseñar educación financiera.

Los cuales se desarrollarán más ampliamente a lo largo de la investigación.

1.3. Información de la escuela

Nombre del establecimiento: Escuela Amanda Chávez Navarrete

No está clara su fecha de inauguración o creación real, pero se conoce que en 1854 aparece por primera vez en el presupuesto municipal de la comuna de Florida como establecimiento educacional.

Contando en sus inicios con una matrícula de 45 alumnos en total, lo que para el siguiente año ya era de un promedio de 170 alumnos en el establecimiento.

En 1940 asume como directora la Sra. Ida Mora de Norambuena, en estos años el establecimiento estaba ubicado frente a la plaza de armas de Quillón.

En 1976 se traslada a las instalaciones de la ex escuela agrícola de Quillón hasta el año 1999.

Durante el 1981 al 1984 asume como director el Sr. Oscar Riquelme Chamorro.

En 1985 por disposición de la Municipalidad se da creación al Internado.

En el año 1990 se cambia de nombre de Escuela N°34 a Escuela Amanda Chávez Navarrete.

Por reposición del establecimiento la escuela N°34 se traslada nuevamente a frente a la plaza de armas de Quillón durante el periodo entre los años 2000 al 2001.

El 2002 se da inicio a la jornada escolar completa y asume como director hasta la fecha el Sr. Francisco Aravena Zúñiga.

Con una matrícula actual promedio de 402 alumnos, los cuales son integrados con cursos desde primer año hasta octavo básico, nivel pre básico y cursos especiales (Programa Integración Escolar) P.I.E.

En la actualidad su Misión y Visión son las siguientes:

Misión:

Nuestra Escuela es una institución educativa moderna, atractiva, valórica y solidaria inserta en la comunidad, que desarrolle en los estudiantes habilidades y potencialidades para enfrentar con éxito su vida personal, educacional, laboral y social, a través de la implementación e innovación en la gestión educativa, que favorezcan el desarrollo de los estudiantes en lo cognitivo, valórico y afectivo.

Visión:

Entregar a la comunidad escolar de la Escuela Amanda Chávez Navarrete de Quillón, una educación de calidad, que asegure equidad educacional, oportunidad de crecimiento, éxito personal y progreso educativo, basado en valores como la honradez, respeto, responsabilidad y desarrollo permanente de hábitos y destrezas.

Capítulo II

Revisión de literatura y Marco conceptual.

2. Teorías del Aprendizaje

Tal como se podrá apreciar a continuación en este punto de la investigación existen muchos y variados tipos de teorías sobre el aprendizaje en general, pero ninguna es centrada en una materia en específico al momento de ser definido por sus autores en esta ocasión se intentara realizar una breve recopilación de las diferentes teorías que pueden ser relacionadas con el tema a investigar para así lograr una conexión entre la literatura y el trabajo practico.

Por ejemplo una de las teorías a revisión es la conductista la cual fue creada por John B. Watson, y expuesta en su libro "Psychology from the Standpoint of a Behaviorist", *John B. Watson, (1919)*. El cual define a esta teoría como el empleo de procesos estrictos y experimentales para así poder estudiar el comportamiento observable o conducta sin dar posibilidad a métodos subjetivos como la introspección. Pero por otro lado Watson no niega que existen variables psíquicas internas, pero aseguraba que no eran aptas para el estudio científico puesto que no eran observables a un nivel conductual.

Esta teoría relaciona los estímulos externos al receptor como un método de enseñanza a través de ejemplos los cuales serían imitados por el ente receptor de la información a modo de reflejos, los que fueron ejemplificados en un esquema de condicionamiento clásico.

Lo cual ha sido refutado y apoyado durante los años por diferentes autores como Skinner en "*Science and human behavior*", *B. F. Skinner, (1953)*. En el cual construyo su teoría del condicionamiento operante, en el que es el sujeto el que decide qué acciones repetir o imitar en base a las consecuencias que sus actos conllevan tanto sean positivas como negativas es el sujeto receptor quien decide qué acciones realizar o imitar. Este tipo de conocimiento se relaciona con nuevas conductas en función a consecuencias y no en relación con los estímulos y conductas asociadas como ocurre en el condicionamiento clásico.

El rol del receptor o estudiante en esta teoría es un rol más bien pasivo, y con poca interacción, es más como una hoja en blanco la cual será diseñada y moldeada a total disposición por el docente o expositor de la teoría.

La teoría cognitiva o cognoscitiva fue creada o desarrollada por Jean Piaget y expresada a través de libros y publicaciones tales como *"El lenguaje y el pensamiento en el niño"*, Jean Piaget, (1923). Y *"El nacimiento de la inteligencia en el niño"*, Jean Piaget, (1936), como algunos ejemplos en ellos él propuso que la infancia del individuo es una etapa vital y activa en el crecimiento de la inteligencia , ya que el pequeño aprenderá a través de acciones, explorando en primera persona cada una de las enseñanzas que sus actos le conllevan , esta es una teoría centrada en el desarrollo intelectual del receptor centrada en la percepción de éste , junto con la adaptación y manipulación del entorno que lo rodea , trata el conocimiento como un bien de adquisición gradual el que puede ser construido y utilizado a disposición.

El individuo va creando una visión individual de su entorno, lo que genera discrepancias con lo que está acostumbrado a percibir de este mismo, y es aquí donde se crea el aprendizaje, junto al procesamiento de nuevas intervenciones y visiones diversas del mismo entorno o situación, es aquí cuando el individuo crea conocimiento relacionando acciones anteriores a las presentes, con las posibles consecuencias o recompensas de sus actos. Cabe destacar que esto no está relacionado a su inteligencia o coeficiente intelectual del individuo sino a algo más asociado a su personalidad y su mirada individual de su entorno.

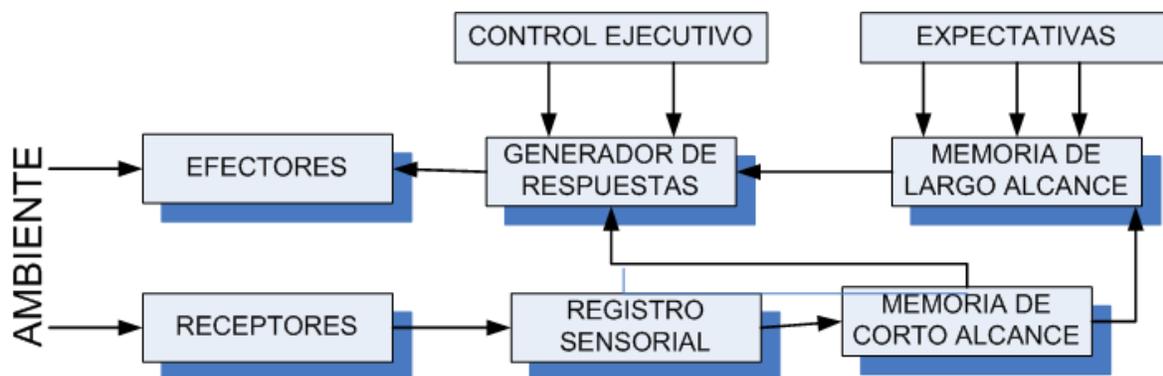
Actualmente las aulas de clase con temática libre están totalmente inspiradas en esta teoría.

Por otra parte esta teoría posee una falencia, que se puede identificar cuando se expresa el aprendizaje como un objetivo específico en el tiempo y no como algo constante en este mismo. Es decir aprenderá cuando sea necesario sin buscar un aprendizaje constante o persistente en el tiempo.

En la teoría constructivista el alumno construye el conocimiento a través de ejemplos, muy parecida a la teoría de cognitiva actuando como gran impulsor del

conocimiento el entorno , el cual toma significado cuando se relaciona con el conocimiento previo e indica aprender de forma reflectiva y activa. Pero cada persona construye su experiencia interna, con lo que es posible decir que la inteligencia generada no es medible o cuantificable ya que es una inteligencia individual y cada persona genera una inteligencia propia.

La enseñanza ecléptica consiste en tener procesos organizados a partir de las necesidades y prioridades, basada en la reflexión, crítica y aprendizaje activo, con una programación de necesidades e intereses, consiguiendo información y desarrollando destrezas intelectuales , con lo que el individuo está obligado a crear un razonamiento más allá de si tendrá una consecuencia positiva o negativa en su diario vivir o en un momento específico , tendrá que razonar y priorizar algunos aspectos claves para su vida y su avance en inteligencia uno de los grandes expositores de esta teoría es Robert Gagné el cual genera un modelo esquemático de procesamiento de información por parte del individuo en esta teoría.



Modelo de procesamiento de la información según Gagné Fuente: Universidad Interamericana del Norte

El cual grafica al individuo con un ente pensante y razonante por medio de estímulos externos como internos con los que genera soluciones o acciones en base a sus preferencias o cuestionamientos.

La teoría interdisciplinaria consiste en entender la educación como un sistema y establecer interconexión entre este, formando una mirada global, y pese a que la materia es abordada por separada estableciendo un abordaje no intradisciplinario, sino interdisciplinario. Logrando con esto una visión más macro a través de estímulos o experiencias a niveles más específicos como puede ser una sala de clases.

Para un mayor entendimiento en lo que es un poco de neurociencia se define:

La neurona es un tipo de célula que pertenece al sistema nervioso central, recepcionando estímulos y conduciendo impulsos nerviosos.

Una vez almacenada la información en la memoria se logra el conocimiento, por medio de las funciones cognitivas ayudando de esta manera a que los procesos de memoria, aprendizaje y toma de decisiones se lleven a cabo en el cerebro el cual tiene la capacidad de adaptarse y cambiar conforme a las demandas del ambiente.

De esta manera fueron expuestas las clases, presentando medios visuales y audiovisuales con el fin que permanezca en la memoria para luego ser desarrollada en los ejemplos y terminar siendo aplicada en el ambiente. Sobre las cuales se basará esta investigación.

Función de motivación

Las teorías mencionadas anteriormente discrepan en torno a la función que asignan los procesos motivacionales. Estas teorías ven la motivación como una probabilidad de ocurrir un comportamiento en respuesta a estímulos o como consecuencia del reforzamiento. Los estudiantes motivados para aprender eligen una tarea, persisten en ella y se esfuerzan por tener éxito y todo ello representa una conducta.

En base a estas formas de aprendizaje se dará curso a la creación de una nueva metodología de enseñanza en el área de educación financiera, en la cual se intentara utilizar lo mejor de cada una de estas teorías de aprendizaje.

Para familiarizarnos un poco antes de entrar a trabajar de lleno con la temática de esta investigación se procederá a definir terminologías relacionadas con lo que se espera desarrollar.

2.1. Economía

La economía como tal está tratando de perfeccionarse durante ya muchos siglos en los cuales muchos autores han colaborado con la generación de una definición más acertada para la época actual. Como ya es de conocer el precursor de esta materia de estudio es el renombrado sr. *Adam Smith (1723-1790)*. Hijo de una modesta familia escocesa, a los 14 años ingresa en la Universidad de Glasgow dónde se convierte en discípulo del profesor de filosofía moral F. Hutchinson. Después ingresa en la Universidad de Oxford dónde permanece seis años. En 1748 ocupa un puesto de profesor de literatura en la Universidad de Edimburgo y en 1751 pasa a la de Glasgow donde substituye a Hutchinson en la cátedra de Filosofía Moral.

A sus 53 años , luego de haber ejercido como profesor en las distintas universidades ya mencionadas en el párrafo anterior durante veintiocho años y tras estar en una ardua investigación y haber escrito un libro sobre la moral y la ética llamado “ *Teoría de los sentimientos morales*” se embarcó en una exploración totalmente innovadora y precursora de nuevas formas de estudio en base a las ciencias políticas y monetarias , las que plasmó en su libro “ *La Riqueza de las Naciones*” en el año 1776 el cuál es considerado el origen de la economía como ciencia, del cual, extraeré su definición de la economía.

<<No sé si acertaré al explicar la idea que he concebido de la que vulgarmente suele formase de esta Economía Política; Por lo común se considera como cierta cualidad oculta que habilita a unos hombres, más que a otros para el manejo de los intereses públicos y privados a que suele darle el misterioso título de Don de gobierno, talento, genio industrioso, y otros nombres alusivos a aquella expedición que suele producir en unos mejores efectos que en otros

tanto en sus negociaciones domésticas , como en los reglamentos públicos, dirigidos a que en la sociedad reine la abundancia, el decoro y la conveniencia.>>

Siendo así, la definición que fue aceptada por un largo periodo, sin embargo distintos autores a lo largo de la historia han modificado este concepto para adecuarlo a su realidad como lo fué *Lionel Robbins* el cuál dijo “*la economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar*” (1) y esta es conocida como la definición subjetiva o marginalista de la economía.

Otra visión de la economía en base a los dichos de *Federico Engels*, dice que “*la economía política es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas*” (1) Esta es conocida como la definición objetiva o marxista de la economía.

Otro autor importante en la base de la creación de lo definido que hoy en día conocemos como economía es *Alfred Marshall* quién asegura que:

“*La economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar*” (1). Esta es conocida como la definición objetiva o marxista de la economía.

2.2. Clasificación de la economía.

Economía sostenible, trata de cambiar el proceso de productividad en base a una economía basada en el cuidado del medio ambiente y en la mejora de la calidad de vida de una sociedad. Básicamente se busca satisfacer las necesidades de las generaciones que se hallan viviendo en un determinado espacio temporal sin poner en riesgo la subsistencia o las posibilidades económicas de las futuras generaciones. También se le conoce como desarrollo sostenible.

Hoy en día, este tipo de economía es uno de los más utilizados en el mundo, especialmente en las negociaciones de las grandes cumbres, debido que la protección del medio ambiente por los efectos del cambio climático, ha obligado a las naciones y en especial, a las más poderosas, a incentivar y desarrollar proyectos amigables con el medio ambiente.

Economía empresarial es la forma en la que una organización, puede manejar sus recursos y servicios, ofreciendo una visión competitiva frente al mercado. Se vale de varias disciplinas científicas que permiten llevar a cabo dicha labor. Es una forma de aplicar economía en el ámbito de una empresa y deben tenerse en cuenta para su buen funcionamiento valores externos como índices de la bolsa, demanda de mercado y otras variables. *Como lo afirman Norris C. Clement y John C. Pool: en su libro "Economía: Enfoque América Latina" (II), Libros McGraw-Hill.*

Economía natural como lo define el biólogo M.T. Ghiselin, es el estudio de las consecuencias que la escasez causa en los seres vivos. Proponiendo un análisis profundo sobre las acciones humanas y sus efectos secundarios en el medio ambiente.

Economía mixta es un sistema de intercambio comercial que no es totalmente libre, dónde el estado se encarga de pautar ciertas normas que posibiliten una equilibrada distribución de las ganancias entre los diferentes comerciantes de ese sistema económico.

Economía de Mercado es un sistema social donde los factores que influyen son la división del empleo, de los bienes y servicios y la interacción entre los entes que componen una sociedad. Se trata de un sistema libre de precios fijados por la demanda y la oferta.

Es un sistema económico absolutamente libre, donde los que intervienen en el ejercicio de compra-venta pautan las condiciones. Hoy en día no existe ningún país donde la libertad comercial sea absoluta.

Según Samuelson y Nordhaus, en su libro 'Economía', definen la economía como: "El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos"(III).

2.3. Finanzas

Un variado número de autores a lo largo de la historia han definido o han aportado a generar una visión más específica de la materia financiera como por ejemplo *Simón Andrade*, define el término finanzas de las siguientes maneras:

- 1) "Área de actividad económica en la cual el dinero es la base de las diversas realizaciones, sean éstas inversiones en bolsa, en inmuebles, empresas industriales, en construcción, desarrollo agrario, etc.", y
- 2) "Área de la economía en la que se estudia el funcionamiento de los mercados de capitales y la oferta y precio de los activos financieros" [2].(Andrade , 2005)

Sin embargo, de acuerdo al diccionario de la real academia española (D.R.A.E.) el término finanza proviene del francés "Finance" y se refiere a la obligación que un sujeto asume para responder la obligación de otra persona. El concepto también hace referencia a los caudales, los bienes y la hacienda pública.

Al ser un vocablo tan amplio se optó por organizarlo para evitar desmanes, y se realizó de la siguiente manera:

Finanzas personales: se refiere, en principio, al dinero que necesita una familia para subsistencia. La persona deberá analizar cómo obtener dicho dinero y cómo protegerlo ante situaciones imprevistas (como, por ejemplo, un despido laboral).

Otras aplicaciones de las finanzas personales refieren a la capacidad de ahorro, al gasto y a la inversión. Dentro de esta rama de las finanzas, se dedican a buscar alternativas para las vidas de los individuos particulares de una sociedad para aconsejarles de qué forma invertir su dinero a fin de resultar alcanzar un balance positivo, dónde disminuyan las pérdidas y, a través de una economía sostenible, se colabore con el medio ambiente y el aumento en la calidad de vida.

En cambio las finanzas corporativas, por su parte, se centran en las formas que tienen las empresas para crear valor mediante el uso de recursos financieros. Inversión, financiación, beneficios y dividendo son algunos de los conceptos vinculados a esta área.

Finalmente las finanzas públicas están relacionadas a la política fiscal de un Estado. El gobierno obtiene fondos a través del cobro de impuestos y ese dinero lo reinvierte en la sociedad mediante el gasto público (con la construcción de hospitales y escuelas, el cuidado de la limpieza, etc.).

2.4. Educación Financiera:

Se entenderá como educación financiera la siguiente definición la cual es aceptada a nivel internacional según la OCDE define la educación financiera como: *“el proceso por el que los inversores y consumidores financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, conceptos y riesgos.”* Adicionalmente, *a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, se desarrollan las habilidades y confianza precisas para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero”.*

Capítulo III

Metodología.

Al comenzar a relatar los aspectos fundamentales de esta investigación, primero se debe seleccionar los principales factores que influyen dentro de esta área de la educación, de los cuales se utilizarán los más acertados para el grupo de estudio.

Esta investigación se efectuará y validará en la ciudad de Quillón dentro de la escuela Amanda Chávez Navarrete centrándose en los cursos que estén dentro del segundo nivel básico específicamente en los sextos grados.

Teniendo en consideración que la investigación se concretará en base a un caso de estudio específico se recolectará información de diferentes fuentes tanto primarias como secundarias, siempre manteniendo consideración con las necesidades y especificaciones del grupo objetivo.

Para efectuar esta investigación primero se deberá recolectar la información particular del grupo a estudiar y para ello se utilizará una metodología de estudio cualitativa y cuantitativa con la cual se realizarán estudios de distinto tipo de fuentes primarias y secundarias como se mencionó anteriormente, el tratamiento de investigación para las fuentes primarias será con encuestas , diagnósticos escritos , clases interactivas y observación de avance a los participantes directos del estudio , también diagnósticos escritos y encuestas profesores. .

En relación a la información recolectada de fuentes secundarias, dado que esta es de vital importancia al momento de la realización del diagnóstico inicial, se concretará un tratamiento especial en la recolección de está buscando y verificando las mejores y más confiables fuentes de investigación, puesto que, con esta información se desea generar la construcción de una mejor y más pertinente metodología en formación de la educación financiera.

3.1. Fuentes de información:

Primaria:

Para este tipo de fuentes de información se generan encuestas y diagnósticos previos a la implementación de las clases didácticas, estas encuestas serán la base para la creación del modelo diagnóstico a emplearse en el grupo objetivo.

Las preguntas serán previamente presentadas a alumnos con similares características a las del grupo curso objetivo.

3.2. Descripción metodología aplicada.

En Chile, la educación financiera para las escuelas y colegios de enseñanza básica y media son impuestas por el ministerio de educación y es este mismo quién la regula.

La materia que tiene relación con las finanzas se imparte desde la enseñanza básica, desde primero a octavo, en diversas asignaturas, tales como, matemáticas, lenguaje y comunicación e historia y ciencias sociales.

La finanza es mayoritariamente enseñada en la asignatura de matemática, dado que en esta asignatura se expone a través de la ejemplificación de los ejercicios en los que se requiere de que el alumnado asocie la materia a su realidad.

A continuación se expondrá de manera detallada, lo dictado por el ministerio de educación desde primero a sexto año para instruir las finanzas en los pupilos:

En primero básico: Se pide que los alumnos sepan contar hasta el 50, donde lo primordial es que se desarrolle progresivamente el sentido de cantidad y razonamiento matemático, y por otra parte interactuar con el mundo que los rodea, a partir de su uso en múltiples aplicaciones, es por esto, que para un mejor entendimiento se realizan ejercicios con monedas y sumas con ellas mismas.

Segundo básico: Lo que tiene relación con las finanzas tiene similar trabajo en los niños que el anterior curso, con la diferencia que se agregan hasta el 1000.

Tercero básico: Tiene sumas y restas hasta el 1000 y se realizan problemas de sumas, restas, multiplicación y división, dónde simulan compras o ventas para asociarlos de mejor manera.

En cuarto básico: Se trabaja con cifras más grandes, son números hasta el 10.000 con algoritmos de la multiplicación y división en resolución de problemas rutinarios en contextos cotidianos y estrategias para resolver problemas. Es por esto que la mayoría de estos ejercicios son con ejemplos relacionados con el dinero.

Quinto básico: Tiene números naturales de más de 6 cifras y resolución de problemas rutinarios.

Sexto básico: Comienza en la unidad 1 con razones y porcentajes donde se le enseña al pupilo a calcular el porcentaje, herramienta para resolver problemas en contextos cotidianos, en particular del área económica.

3.3. Evaluación del plan a utilizar.

La metodología a utilizar serán dos, una para cada grupo curso en los cuales serán probadas formas distintas de enseñanza para así poder encontrar la mejor técnica de aprendizaje al momento de impartir educación financiera en niños sin una base formal sobre esta temática.

Primera metodología: 6°B el cual será llamado Grupo 1.

Las clases serán impartidas mediante una muestra de exposiciones visuales con apoyo de presentaciones en plataforma PowerPoint, también un Data show con apoyo constante de preguntas y respuestas para así lograr mantener la atención y el interés de los niños.

Estas intervenciones no superarán un total de 25 minutos desde el inicio de la presentación.

En la sesión de intervención inicial se presentará un video a modo de introducción con lenguaje inclusivo y al nivel de la edad de nuestro grupo objetivo.

El video a presentar se llama “*EL AHORRO*” Educación financiera para niños. De la productora AMUCSUS.

En el cual se trata de forma práctica y didáctica cada concepto, mostrando las posibles consecuencias buenas y malas de ahorrar, y sus beneficios dentro de un ejemplo material como es lograr un fin en específico con solo un par de cambios en los hábitos.

Luego de esta introducción audiovisual se genera un momento de preguntas y reflexiones sobre lo visto y así se inicia con las diapositivas en las cuales se hace una descripción de los puntos más relevantes y primordiales de la educación financiera los cuales son:

Finanzas, Ahorro, Gasto, Costo, Ingreso, Financiamiento, Inversión.

Entre los cuales se hace una dinámica de concepto, ejemplo, pregunta y respuesta inmediatamente luego de cada explicación.

Es por esto que son pocos los conceptos que se abordarán en la primera intervención con el grupo 1.

El motivo de porque se ha elegido este tipo de metodología con este grupo, es por la alta intervención que tienen los medios digitales dentro de la vida de los pequeños, tanto celulares, televisión, computadores, internet, por nombrar algunos de los artefactos que ellos están acostumbrados a ver y usar a diario. Los que condicionan su tipo de aprendizaje a un sistema más audiovisual.

Segunda Metodología: 6°A el cual será llamado Grupo 2.

Las sesiones de intervención serán impartidas mediante presentaciones visuales con apoyo de Folletos con un formato de tríptico, también apoyo constante de preguntas y respuestas para así lograr mantener la atención e interés de los niños.

Estas intervenciones no superarán un total de 25 minutos desde el inicio de la presentación.

En la clase inicial se presentará un video a modo de introducción con lenguaje inclusivo y al nivel de la edad de nuestro grupo objetivo.

El video a presentar se llama “*EL AHORRO*” Educación financiera para niños. De la productora AMUCSUS.

En el cual se trata de forma práctica y didáctica cada concepto, mostrando las posibles consecuencias buenas y malas de ahorrar, y sus beneficios dentro de un ejemplo material como es lograr un fin en específico con solo un par de cambios en los hábitos.

Luego de esta introducción audiovisual se genera un momento de preguntas y reflexiones sobre lo visto y así se inicia con la presentación del material físico a utilizar en el cual se hace una descripción de los puntos más relevantes e primordiales de la educación financiera los cuales son:

Finanzas, Ahorro, Gasto, Costo, Ingreso, Financiamiento, Inversión.

Entre los que se hace una dinámica de concepto, ejemplo, pregunta y respuesta inmediatamente luego de cada explicación. Es por esto que son pocos los conceptos que se ven en la primera intervención con el Grupo 2.

Se ha escogido este tipo de metodología a utilizar ya que es una de las más recurrentes formas de aplicar modelos educativos actualmente en este establecimiento, utilizar apoyo textual y pizarrón para realizar las clases.

3.4. Diseño metodología.

3.4.1. Participantes:

El grupo objetivo estará compuesto por niños y niñas de una media de 12 años de edad, residentes de la comuna de Quillón y sus alrededores. Los cuales asisten a la Escuela Amanda Chávez Navarrete, cursando sexto año básico.

3.4.2. Técnica:

Se utilizará una encuesta consistente de 7 preguntas escritas, con un enfoque cualitativo las cuales serán tabuladas bajo el método de Likert.

3.4.3. Instrumento:

El instrumento consta con 7 preguntas con las cuales se desea medir:

Conocimientos financieros Básicos.

Comprensión tecnicismos financieros.

Análisis y reconocimiento de situaciones financieras.

Las Preguntas hacen referencia a conceptos financieros básicos las cuales serán del tipo abiertas, que son muy importantes a la hora de realizar una actividad económica.

<p>Guía evaluativa “Educación Financiera” 6° Básico Escuela Amanda Chávez Navarrete.</p>	
<p>Nombre alumno:</p>	<p>Curso :</p>
<p>1: ¿Qué entiende por finanzas y para qué crees que sirven?</p>	
<p>2: ¿Qué es para ti ahorrar? ¿Has ahorrado alguna vez? (explique el método utilizado).</p>	
<p>3: ¿Cuál es la diferencia entre costos y gastos? (explique brevemente).</p>	
<p>4: Mencione 3 fuentes de ingreso económico y 3 fuentes de financiamiento económico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
<p>5: ¿Qué entiendes por inversión económica? (explique).</p>	
<p>6: ¿Qué entiendes por crédito?</p>	
<p>7: Nombre 3 maneras de una correcta administración de dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	

Instrumento de Evaluación

Fuente: Elaboración Propia

3.5. Diseño y Tamaño de la muestra:

Utilizando como un universo de muestreo una población objetivo como grupo de trabajo los cuales serán , dos cursos sextos básicos el 6°A y 6°B en los cuales se aplicara dos veces el instrumento una vez antes de comenzar y una al final , para así lograr medir el real avance o efecto creado o logrado por la intervención .

3.5.1. Distribución de la muestra:

La muestra está compuesta por dos grupos los cuales están separados y constituidos de la siguiente forma:

6°A: 15 niñas de media 12 años.
10 niños de media 12 años.

6°B: 12 niñas de media 12 años.
6 niños de media 12 años.

En el grupo 6°B el grupo familiar promedio es de 4,41 teniendo como mínima 2 y máxima 7 personas en el núcleo familiar.

En el grupo 6°A el grupo familiar promedio es de 4,77 teniendo como mínima 3 y máxima 8 personas en el núcleo familiar.

3.6. Enfoque en el área a utilizar.

El área enfocada y utilizada en este trabajo será finanzas, dónde se le presentará al alumno esta materia con un vocabulario simple y ejemplificado con su vida cotidiana para una mejor comprensión.

A su vez serán contenidos que tengan relación con su entorno como lo son el ahorro, crédito, etc.

3.7. Validación Previa del modelo.

Validación previa del modelo antes de realizar las intervenciones con los niños de sexto año en la escuela Amanda Chávez Navarrete, se realizaron exposiciones de similar contenido en un tiempo reducido en otras escuelas, con el fin de obtener un pronóstico del resultado final.

3.8. Validación del modelo de formación.

Para lograr una validación integral de este nuevo modelo de trabajo, se ha realizado una descripción detallada la cual fue revisada por profesores y alumnos de distintas carreras, disciplinas y materias.

Se pueden destacar de este grupo al profesor Domingo Sagredo, Docente Asignatura Matemática básica y a la Socióloga Eugenia Villagrán Escobar, sin dejar de considerar a todos los alumnos de Pedagogía en Lenguaje, Fonoaudiología, Contador Público y Auditor y otras carreras.

3.9. Planificación metodología:

Descripción breve	En esta propuesta se podrá conocer y entender algunos conceptos básicos financieros tales como: Finanzas, Ahorro, Gasto, Costo, Ingreso, Financiamiento, Inversión.
Nivel	Sexto año básico
Eje y habilidades	Conceptos y análisis de situaciones.
Autor	Daniel Morales
Tiempo de aplicación	6 horas pedagógicas, en 3 bloques de 2 horas pedagógicas cada uno tanto para el 6°A como para el 6°B.
Objetivos de aprendizaje	Comprender y analizar situaciones reales en las cuales las finanzas sean el punto central, logrando así una interiorización de esta materia en el día a día.
Actividad	Las actividades serán planteadas en una sistema individual, pero participativas como grupo curso completo. Los alumnos y alumnas podrán entender de una manera más cercana los conceptos financieros.
Evaluación	La evaluación será al comienzo y al final para así poder realizar un análisis evolutivo de los niños. (Ver documento adjunto correspondiente).

Detalle Actividad

Clase 1

1.- Los alumnos y alumnas escuchan las indicaciones del relator. Se les solicita que rellenen la evaluación inicial con respuestas lo más sinceras y personales posibles. (Duración estimada 15 min)

(2 horas pedagógicas)

2.- Se les solicita que presten atención al “*EL AHORRO*” Educación financiera para niños, que será expuesto para luego realizar preguntas e intervenciones. (Duración estimada 25 min)

3.- Se da inicio a la presentación en la cual se mantiene una retroalimentación constante de los alumnos presentes. (Duración estimada 35 min)

4.- Se les da un trabajo para sus hogares el cual es presentado con un ejemplo en el pizarrón. Consistente en generar una idea o situación en la cual se pueda utilizar todos los conceptos revisados en la primera intervención, ejemplo:

Ahorro, Financiamiento, Ingresos, Costos, Gastos, etc.

(Duración estimada 15 min)

Clase 2

(2 horas pedagógicas)

1.- Los alumnos comentan la tarea dada en la clase anterior por el relator la cual consistía en traer un ejemplo de idea en la cual se pudiese relacionar todos los conceptos vistos anteriormente. (Duración estimada 15 min)

2.- A través del diálogo entre el curso se selecciona la mejor de las ideas propuestas y se realiza una revisión

de fortalezas y debilidades de esta. (Duración estimada 15 min)

3.- Se da inicio a la presentación en la cual se mantiene retroalimentación constante de los alumnos presentes. En la cual se darán a conocer nuevos conceptos tales como:

Seguridad financiera, Crédito, Presupuesto, Interés y plazos.

Y se retomaran algunos vistos anteriormente como:

Ahorro, Inversión. (Duración estimada 25 min)

4.- Se realiza actividad en la cual los alumnos deben realizar y diseñar una tarjeta de crédito, como más preferían con diseños y colores personalizados a sus intereses.

Para lo cual se les entregaran materiales como hojas de oficio, lápices de colores, brillantinas, tijeras y pegamento. (Duración estimada 30 min)

5.- Se entregan indicaciones breves de la próxima clase en la cual serán ocupadas es tas tarjetas. (Duración estimada 5 min)

Clase 3

1.- Se solicita la presentación de las tarjetas anteriormente realizadas, y se da un tiempo para que los que no las tengan realicen la suya, se vuelve a repartir materiales. (Duración estimada 15 min)

(2 horas pedagógicas)

2.- Realizan una actividad de retroalimentación de conceptos en la cual se genera una cantidad de dinero ficticio, por cada respuesta correcta contestada, con el cual se podrán conseguir objetos de la siguiente actividad (Duración estimada 15 min)

3.- Se arma un stand con dulces y golosinas las cuales constan de las siguientes características:

1.- No alcanzan en número de unidades para cada alumno.

2.- Tienen valores de venta extremadamente altos.

(Duración estimada 10 min)

4.- Comienza el periodo de compra en el cual se les entrega la información de modalidades de venta consistentes en efectivo y crédito, pudiendo así utilizar las tarjetas antes creadas como tarjeta de débito o crédito correspondientemente.

La actividad será realiza en parejas donde cada una de estas no podrá comprar más de 2 artículos por mesa, disminuyendo así los artículos para el resto del curso. (Duración estimada 20 min)

5.- Revisan los resultados finales de la actividad, entendiendo cada uno de las acciones realizadas en la

clase y conversando de esta como curso, con lo que se espera llegar a una conclusión positiva como grupo. (Duración estimada 15 min)

6.- Se entrega la misma evaluación inicial para que la respondan y se les solicita que sea completamente individual y sincera. (Duración estimada 15 min)

Para con esto dar termino a las intervenciones.

4.1. Presentación del modelo a los alumnos.

Como se ha descrito anteriormente este estudio se realizara en dos grupos distintos los cuales serán divididos en los cursos 6°A y 6°B, donde se impartirán diferentes tipos de metodologías de enseñanza distintas.

Las que serán una metodología más bien visual, con diapositivas de manera digital más específicamente en plataforma power point, las que serán presentadas por un proyector junto al laptop donde estarán cargadas.

Y otra que es más similar a lo recurrente en el día a día en un salón de clases la que es folletos impresos con los cuales se entregara la misma información que en la diapositiva en formato tríptico, más un apoyo visual con el pizarrón de clases.

Estas presentaciones y trípticos se pueden revisar en la documentación anexa. Esto será impartido en los sextos años, en el cual antes de comenzar se realiza una presentación formal y una pequeña reseña de lo planificado para el día en cuestión.

4.1.1 Implementación a alumnos del 6° año B

Intervención número 1:

Al momento de comenzar la intervención o exposición de los conceptos a revisar los niños y niñas se mostraban inquietos, temerosos, como anécdota una niña se puso a llorar cuando se le pregunto que entendía por finanzas y ahorro por los nuevos conceptos, al asociarlos con matemáticas.

Pero luego de empezar a explicarles, asociando los términos con situaciones cotidianas su nivel de rechazo ante la materia bajo considerablemente.

Acto siguiente se les entregó las evaluaciones inicial del proceso (El instrumento de medición puede ser visto en la documentación anexa), con lo que se les da la opción de responder dudas con alguna de las preguntas que no entiendan a lo que los niños y niñas hicieron un gran énfasis en la pregunta número 1 y 3:

¿Qué entiendes por finanzas y para que crees que sirve?

¿Cuál es la diferencia entre costos y gastos? (Explique brevemente).

Ocurrido esto se realizó a todo el grupo una acotada explicación sobre lo referido en estas preguntas.

Luego de responder el instrumento de medición se dio inicio al “*EL AHORRO*” Educación financiera para niños, presentado como introducción al dialogo más a profundidad de los conceptos a revisar en la primera intervención en este grupo curso, con el que se abre la instancia para que ellos opinen abiertamente de lo que entendieron realmente con el video.

Se inicia las diapositivas con las que se van definiendo y ejemplificando cada uno de los conceptos antes mencionados entre cada uno de ellos se piden las intervenciones de los niños y niñas presentes, a lo que estos responden

muy interesados en la nueva materia expuesta leyendo desde la diapositiva proyectada en el pizarrón.

Para finalizar se les solicita que generen una idea o proyecto con el que se pudiese entrelazar todas las definiciones expuestas en la clase, dando como ejemplo una compra y venta de dulces para una causa común como puede ser, un paseo de curso por finalización del año escolar.

Intervención número 2:

En la sesión se presentó un contingencia con el horario, ya que, los alumnos fueron a un acto de premiación el cual no estaba predestinado cuando se realizó la planificación de las fechas de las intervenciones, por lo que llegaron mucho más tarde de lo previsto a la sala ocurrido esto se modificó la sesión.

La cual solo se enfocó en la realización del punto 4 y 5.

A lo que los alumnos respondieron adecuadamente y con interés de realizar la actividad, al terminar la sesión se realizó el repaso de la clase preparada para ese día y así no perder la oportunidad de entregarles esos conocimientos.

Empezando con las preguntas y respuestas para ir sumando dinero ficticio a sus tarjetas de crédito para la actividad de la siguiente clase, con lo que las respuestas entregadas fueron en casi un 75% correcta.

Las preguntas constaban de conceptos vistos en la clase anterior y conceptos nuevos los que eran explicados brevemente a modo de retroalimentación en base a las mismas respuestas entregadas por los alumnos y alumnas.

Intervención número 3:

En la última sesión, los niños al comenzar se mantenían inquietos y con muchas ganas de marcharse a sus casas por lo que se modificó la planificación para este día, iniciando esta intervención con un saludo formal, más las instrucciones de la actividad para luego entregar las evaluaciones cosa que las realizaran de inmediato y así eliminar cualquier distracción en sus respuestas para que fuesen lo más objetivas posibles.

Bueno luego de responder el instrumento se dio inicio a la actividad para la que iban a ser usadas las tarjetas hechas la intervención anterior con lo que se realiza un chequeo de quien realmente tenía las tarjetas solicitadas y los que no, otorgando un refuerzo positivo dando a los que si la tuviesen una bonificación extra como incentivo por responsabilidad.

Y entregándose materiales a los que no, para que así realizaran una nueva tarjeta y continuar con la actividad, la cual constaba con dos fases:

1: realizar una ronda de 20 preguntas al grupo de curso, para que los alumnos contestaran en un máximo de 4 personas cada pregunta. Realizando con cada respuesta correcta una carga de dinero en sus tarjetas antes descritas.

2: Entregar las instrucciones para la siguiente actividad la cual constaba con armar un pequeño mercado monopolizado con productos escasos y altos niveles de inflación en sus valores comerciales. Con lo que se esperaba sensibilizar a los alumnos del real valor de sus decisiones financieras.

A lo que los niños respondieron de muy buena manera, entendiendo en casi su totalidad el ejercicio.

En el que una de sus grandes complicaciones al momento de realizar una compra se debía decidir si utilizar el dinero ficticio recaudado a modo de dinero en efectivo o tarjeta de débito, o realizar una compra a crédito la cual estaba con una tasa de

interés del 110% sobre el valor comercial de los bienes ofrecidos, pero en esta última opción solo se obligaba a cancelar la primera cuota de un total de diez.

Con lo que solo se cancelaba el veinte por ciento del valor real del bien ofertado lo que fue solo entendido sin mayor explicación por dos de los doce grupos formados ese día en el salón, lo cual sirvió para explicar con un ejemplo concreto de los beneficios del crédito si se realiza de una forma responsable y con pleno conocimiento de los términos y condiciones de este.

4.1.2. Implementación al público objetivo 6° año A

Intervención número 1:

Al igual que el grupo anterior al momento de comenzar la intervención o exposición de los conceptos a revisar los niños y niñas se mostraban inquietos, al no poseer un conocimiento en la materia que se expone por los nuevos conceptos, al asociarlos con matemáticas.

Pero luego de empezar a explicarles, asociando los términos con situaciones cotidianas su nivel de rechazo ante la materia bajo considerablemente.

Acto siguiente se les entregó las evaluaciones inicial del proceso (El instrumento de medición el cual se encuentra en la documentación anexa), con lo que se les ofrece la opción de responder dudas con alguna de las preguntas que no entiendan a lo que los niños y niñas hicieron un gran énfasis en la pregunta número 1,3 y 5:

¿Qué entiendes por finanzas y para que crees que sirve?

¿Cuál es la diferencia entre costos y gastos? (Explique brevemente).

¿Qué entiendes por inversión económica? (Explique)

Con lo que se realiza una pequeña explicación a todo el grupo de a lo que se refieren estas preguntas.

Luego de que ya han contestado el instrumento, se procede a dar inicio al “*EL AHORRO*” Educación financiera para niños, presentado como introducción al dialogo más a profundidad de los conceptos a revisar en la primera intervención en este grupo curso, con el que se abre la instancia para que ellos opinen abiertamente de lo que entendieron realmente con el video.

Para con esto comenzar con la presentación se hace entrega de los trípticos a los presentes, los cuales no muy satisfechos con el material los leen muy rápidamente para luego dejarlos de lado, no obstante más de la mitad del curso en ese momento mantenía la atención en el escrito entregado siguiendo muy atentamente la lectura guiada por uno de sus pares.

Al cabo de cada concepto se realizaba un ejemplo didáctico entre el grupo curso con el cual se esperaba retomar la atención de todos los presentes en el salón.

Para finalizar se les solicita que generen una idea o proyecto con el que se pudiese entrelazar todas las definiciones expuestas en la clase, dando como ejemplo una compra y venta de dulces para una causa común como puede ser, un paseo de curso por finalización del año escolar.

Intervención número 2:

Este día tuvimos problemas con el horario, ya que, los alumnos fueron a un acto de premiación el cual no estaba programado cuando se realizó la planificación de las fechas de las intervenciones, por lo que llegaron mucho más tarde de lo previsto a la sala así que la planificación de esta clase fue modificada.

Solo se enfocó en realizar la el punto 4 y 5 de la actividad.

A lo que los alumnos respondieron de una manera adecuada y con interés de realizar la actividad, al terminar la sesión se realizó el repaso de la clase preparada para ese día para no perder la oportunidad de entregarles esos conocimientos.

Empezando con las preguntas y respuestas para ir sumando dinero ficticio a sus tarjetas de crédito para la actividad de la siguiente clase, con lo que las respuestas entregadas fueron acertadas en su mayoría.

Las preguntas constaban de conceptos vistos en la clase anterior y conceptos nuevos los que eran explicados brevemente a modo de retroalimentación en base a las mismas respuestas entregadas por los alumnos y alumnas.

Intervención número 3:

En este último día, los niños al comenzar se mantenían inquietos y con muchas ganas de marcharse a sus casas por lo que se modificó la planificación para este día, iniciando esta intervención con un saludo formal, más las instrucciones de la actividad para luego entregar las evaluaciones cosa que las realizaran de inmediato y así eliminar cualquier distracción en sus respuestas para que fuesen lo más objetivas posibles.

Bueno luego de responder el instrumento se dio inicio a la actividad para la que iban a ser usadas las tarjetas hechas la intervención anterior con lo que se realiza un chequeo de quien realmente tenía las tarjetas solicitadas y los que no.

Entregando una bonificación extra como incentivo por responsabilidad para los que la tuviesen.

Y entregándose materiales a los que no, para así realizaran una nueva tarjeta y continuar con la actividad, la cual constaba con dos fases:

1: Realizar una ronda de 20 preguntas al grupo de curso, para que los alumnos contestaran en un máximo de 4 personas cada pregunta. Realizando con cada respuesta correcta una carga de dinero en sus tarjetas antes descritas.

2: Entregar las instrucciones para la siguiente actividad la cual constaba con armar un pequeño mercado monopolizado con productos escasos y altos niveles de inflación en sus valores comerciales. Con lo que se esperaba sensibilizar a los alumnos del real valor de sus decisiones financieras.

A lo que los niños respondieron de muy buena manera, entendiendo en casi su totalidad el ejercicio.

En el que una de sus grandes complicaciones al momento de realizar una compra se debía decidir si utilizar el dinero ficticio recaudado a modo de dinero en efectivo o tarjeta de débito, o realizar una compra a crédito la cual estaba con una tasa de

interés del 110% sobre el valor comercial de los bienes ofrecidos, pero en esta última opción solo se obligaba a cancelar la primera cuota de un total de diez.

Con lo que solo se cancelaba el veinte por ciento del valor real del bien ofertado lo que fue solo entendido sin mayor explicación por dos de los doce grupos formados ese día en el salón, lo cual sirvió para explicar con un ejemplo concreto de los beneficios del crédito si se realiza de una forma responsable y con pleno conocimiento de los términos y condiciones de este.

Cabe destacar que en este grupo curso existió mucho descontento por parte de los alumnos presentes con esta actividad, el motivo de esto fue el hecho de que los productos o bienes ofrecidos no eran los suficientes para todo el curso dejando en claro que no estaban interesados en realizar la actividad como tal, sino más bien solo querían poder comer golosinas lo que casi genera una reacción de descontento en cadena , pero gracias a una oportuna intervención la situación se pudo contener y continuar con la actividad con normalidad .

También dos de los alumnos presentes se negaron a contestar el instrumento por lo que sus evaluaciones quedaron en blanco, lo que no afecta al resultado final por que estos alumnos no asistieron el primer día a la primera medición.

Resumen y tabla comparativa actividades realizadas en grupos cursos 6°A y 6°B

Actividades	6°A	6°B
INTERVENCION N°1		
Saludo formal , Entrega evaluación inicial	x	x
Presentación video " EL AHORRO"	x	x
Inicio Diapositivas		x
Entrega documentación escrita "TRIPTICO"	x	
Espacio resolución dudas	x	x
Entrega de indicaciones trabajo en casa	x	x
INTERVENCION N°2		
Saludo formal , tiempo para comentarios trabajo en casa	x	x
Inicio diapositivas		x
Entrega documentación escrita "TRIPTICO"		
Entrega de indicaciones trabajo en sala de clases	x	x
Se inicia ronda de preguntas preliminar		x
Entrega de indicaciones trabajo en próxima intervención	x	x
INTERVENCION N°3		
Saludo formal , tiempo para presentación de materiales necesarios para la actividad	x	x
Retroalimentación de conceptos sin apoyo material ni audiovisual	x	x
Armado de espacios necesarios para actividad	x	x
Inicio de trabajo en clase " stand de dulces"	x	x
Retroalimentación de la actividad , como grupo curso	x	x
Entrega evaluación final	x	x
Despedida formal	x	x

Tabla actividades realizadas por grupo curso.

Fuente: Elaboración Propia.

Capítulo IV

Análisis de Información

4.2. Sondeo de reacciones de los estudiantes.

Resultados obtenidos del grupo N°1 o también llamado sexto año B a lo cual en la primera intervención los pupilos con estas respuestas.

Las que fueron evaluadas bajo la escala de Likert, con que los resultados son catalogados de la siguiente manera.

El criterio a evaluar fue reflexionando acerca de la respuesta más acertada, puesto que, ninguna fue certera. Debido al desconocimiento en la materia.

Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

A modo de comparación de presentará un gráfico con resultados iniciales de ambos grupos cursos para que con esto quede en evidencia las posibles diferencias entre grupos.

Lo que también será apoyado con la siguiente tabla:

Resultados Iniciales Curso 6°B	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7
Respuestas Incorrectas 6°B	23%	5%	68%	5%	41%	9%	27%
Respuestas Neutrales 6°B	23%	0%	14%	5%	27%	5%	0%
Respuestas Correctas 6°B	55%	95%	18%	91%	32%	86%	73%

Evaluación Inicial 6°B

Fuente: Elaboración Propia

Resultados Iniciales Curso 6°A	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7
Respuestas Incorrectas 6°A	12%	0%	12%	29%	71%	41%	18%
Respuestas Neutrales 6°A	12%	0%	41%	0%	6%	6%	29%
Respuestas Correctas 6°A	76%	100%	47%	71%	24%	53%	53%

Evaluación Inicial 6°A

Fuente: Elaboración Propia

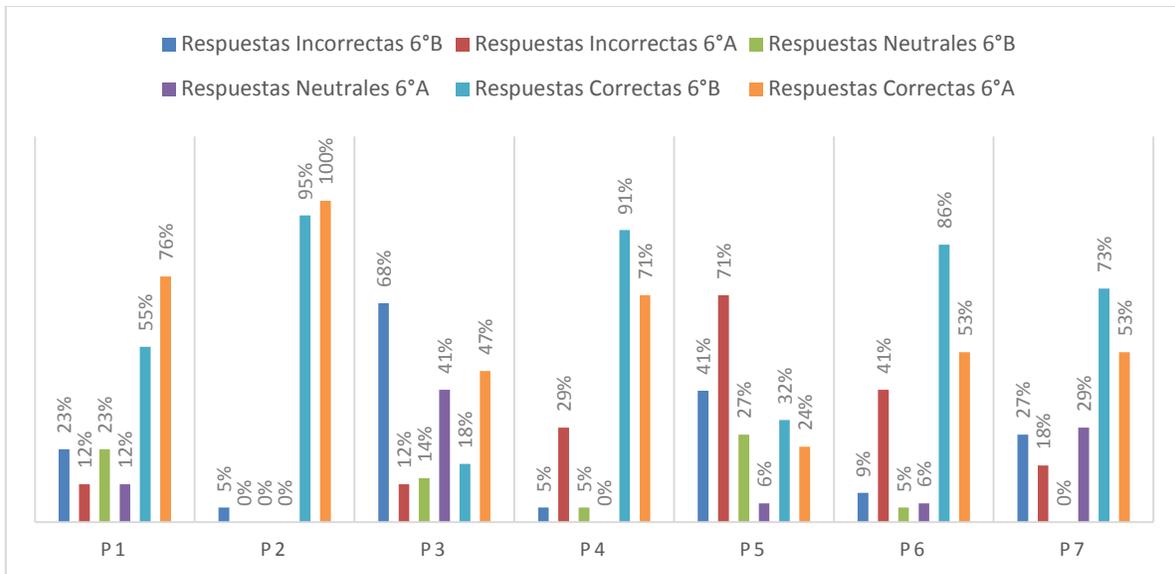
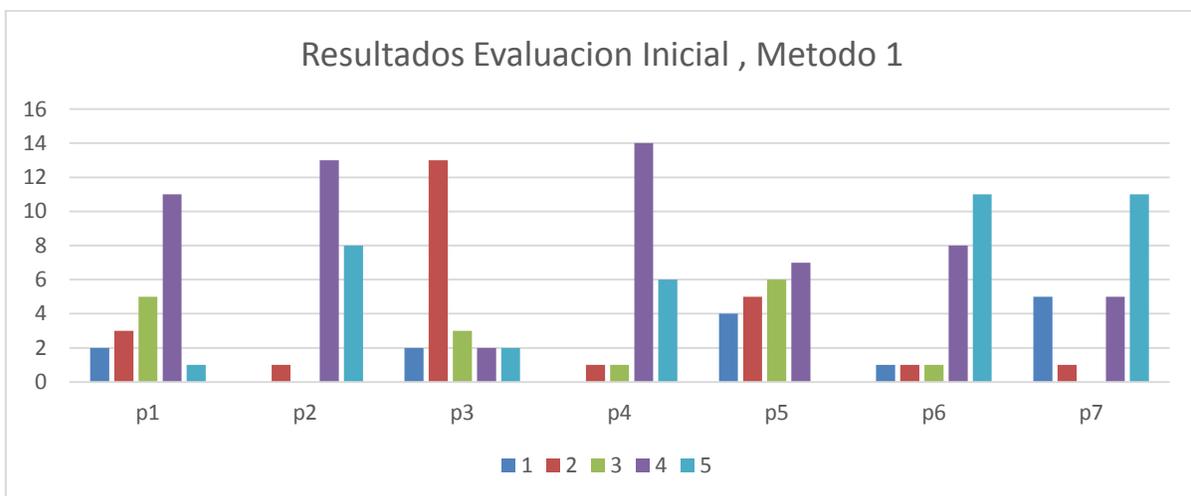


Gráfico Comparativo Dos Grupos 6ªA, 6ªB.

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar, las diferencias entre grupos cursos no son de gran significancia y a su vez se entiende que ambos grupos cursos, conocen de una manera muy similar terminología básica financiera.

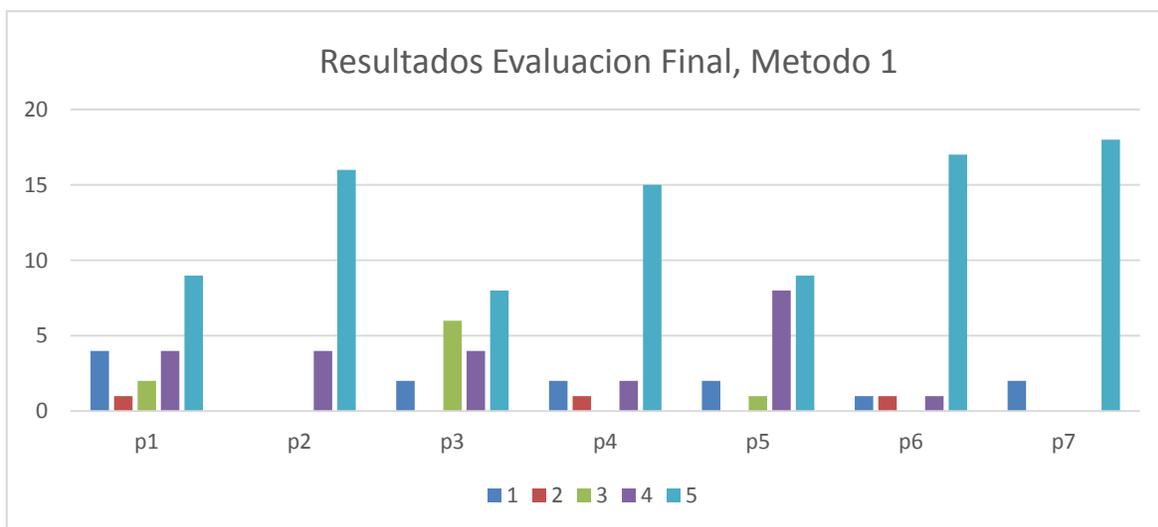
Los resultados obtenidos en ambos grupos cursos serán expuestos en los siguientes gráficos:



Evaluación Inicial Curso 6ªB

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede apreciar en la primera ocasión en la que se realizó el instrumento las respuestas no están del todo mal, pero sí podrían mejorar como se puede ver en la pregunta 3 , en la cual la mayoría de los presentes respondieron incorrectamente al no conocer la diferencia entre costos y gastos .



Evaluación Final Curso 6°B

Fuente: Elaboración Propia

Al revisar los resultados de la evaluación final, se puede observar un cambio significativo en sus respuestas entregando consigo una aprobación del modelo utilizado en este grupo curso.

Tal como se puede apreciar en las siguientes tablas:

Resultados Iniciales Curso 6°B	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7
Respuestas Incorrectas 6°B	23%	5%	68%	5%	41%	9%	27%
Respuestas Neutrales 6°B	23%	0%	14%	5%	27%	5%	0%
Respuestas Correctas 6°B	55%	95%	18%	91%	32%	86%	73%

Evaluación Inicial 6°B

Fuente: Elaboración Propia

Resultados Finales Curso 6°B	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7
Respuestas Incorrectas 6°B	25%	0%	10%	15%	10%	10%	10%
Respuestas Neutrales 6°B	10%	0%	30%	0%	5%	0%	0%
Respuestas Correctas 6°B	65%	100%	60%	85%	85%	90%	90%

Evaluación Final 6°B

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico comparativo resultados iniciales y finales curso 6°B.

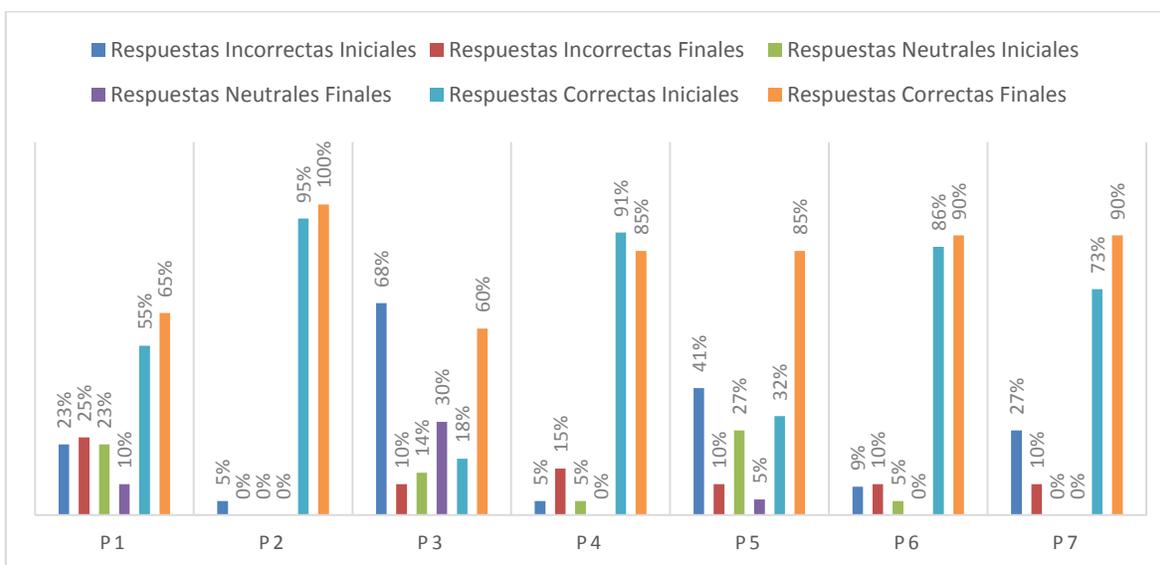
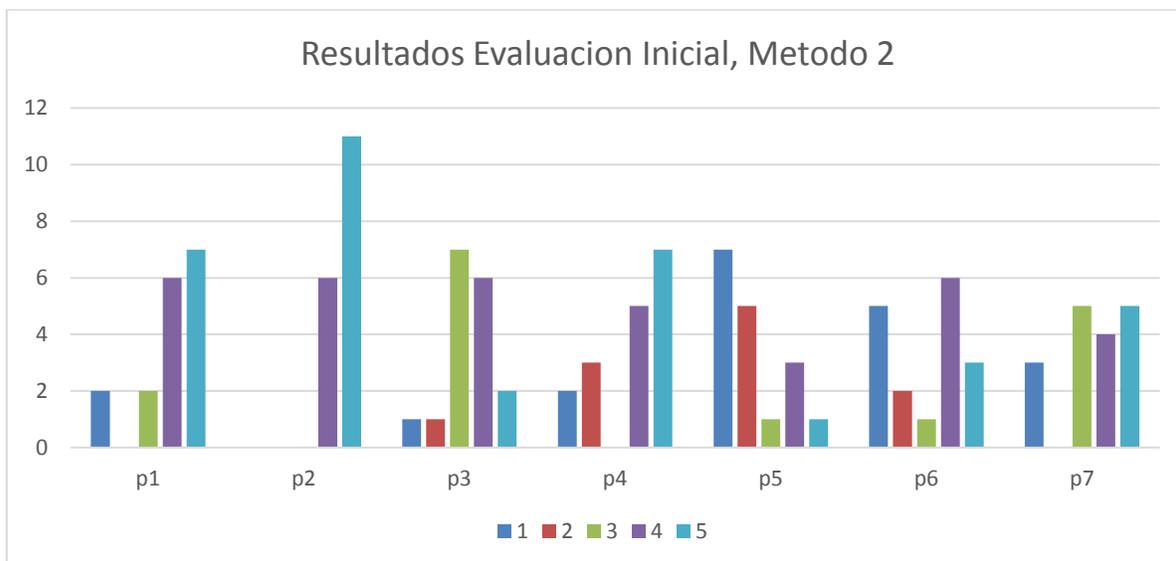


Gráfico Comparativo Curso 6°B.

Fuente: Elaboración Propia

En el presente gráfico se puede apreciar el aumento positivo de 125% en sus resultados positivos y una notable disminución de resultados negativos correspondientes al 97 %.

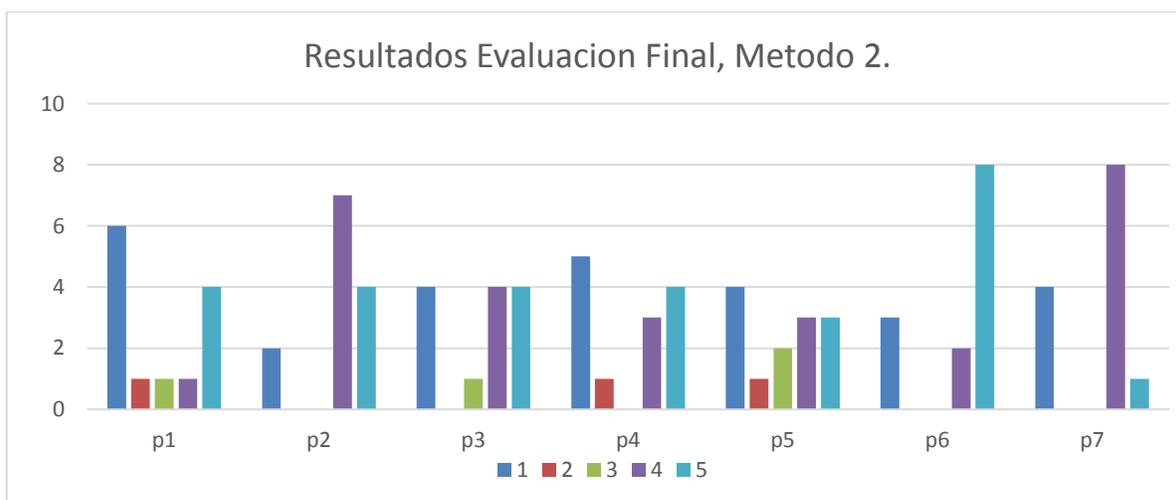
En el segundo grupo, el curso 6°A, los resultados del instrumento de medición serán explicados en los siguientes gráficos.



Evaluación Inicial Curso 6°A

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede apreciar las respuestas de este grupo, al momento de iniciar con las intervenciones fueron parejas manteniendo un déficit en la pregunta 5 y 6 en las cuales predominó un resultado negativo.



Evaluación Final Curso 6°A

Fuente: Elaboración Propia

Y al finalizar las intervenciones los resultados no variaron mucho en relación a los iniciales, donde puede se puede ver que en esta última evaluación del instrumento las respuestas negativas predominaron en gran parte de las preguntas.

Tal como se puede apreciar en las siguientes tablas:

Resultados Iniciales Curso 6°A	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7
Respuestas Incorrectas 6°A	12%	0%	12%	29%	71%	41%	18%
Respuestas Neutrales 6°A	12%	0%	41%	0%	6%	6%	29%
Respuestas Correctas 6°A	76%	100%	47%	71%	24%	53%	53%

Evaluación Inicial 6°A

Fuente: Elaboración Propia

Resultado Final Curso 6°A	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7
Respuestas Incorrectas 6°A	54%	15%	31%	46%	38%	23%	31%
Respuestas Neutrales 6°A	8%	0%	8%	0%	15%	0%	0%
Respuestas Correctas 6°A	38%	85%	62%	54%	46%	77%	69%

Evaluación Final 6°A

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico comparativo resultados iniciales y finales curso 6°A:

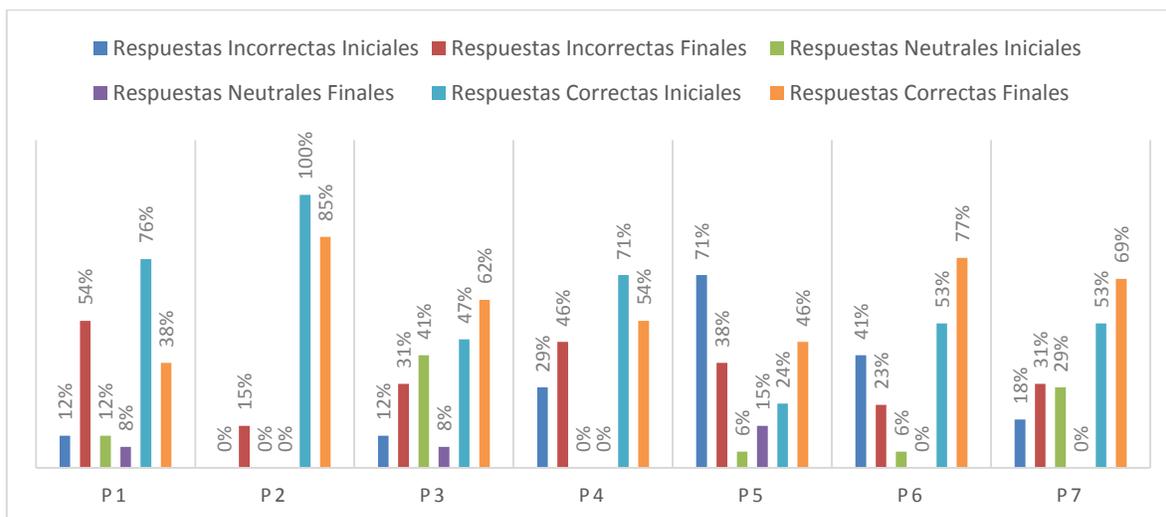


Gráfico Comparativo Curso 6°A.

Fuente: Elaboración Propia

En el presente gráfico se puede apreciar un resultado constante sin mayores variaciones en relación al mismo grupo curso 6°A, en el cual sus variaciones más notorias fueron las negativas con un aumento del 56%, consigo una disminución del 63% en las respuestas neutras y tan solo un 7% de aumento en sus resultados positivos.

Capítulo V

Conclusiones.

5.1. Análisis metodología aplicada.

En la validación del instrumento de evaluación se percibió una mejora en las respuestas dado que las preguntas fueron cambiadas a un formato sin alternativas y más formal. De esta manera se obtuvieron respuestas más acertadas, ya que con el anterior instrumento de evaluación al ser con alternativas y un vocabulario fácil, las preguntas no fueron respondidas con seriedad.

Pese a la cercana respuesta entregada por los alumnos no era la correcta y no tenían respuestas la totalidad de las interrogantes.

Es así, que se deduce que pese a que el Ministerio de Educación tiene planificado ciertos elementos de finanzas en sus mallas curriculares, se considera que es necesario la intervención y una clase del ámbito financiero, puesto que, el área que tiene relación es expuesta al alumno a través de ejemplos en otras materias y no presentada como finanzas, entonces el alumno prontamente desconoce lo aprendido al hacer las intervenciones donde la información era presentada de forma audiovisual y a su vez ejemplificada con dinámicas de grupo para una mejor comprensión así como se presenta la metodología aplicada en el curso 6°B.

En la evaluación final de este curso las respuestas fueron acertadas y se logró identificar una mayor aceptación en el grupo con el que se trabajó un apoyo audiovisual es decir el modelo de metodología N°1. Correspondiente al curso 6°B, con esto se aprecia un aumento de conocimiento en el alumno y un mayor interés por las finanzas o materias financieras, reflejado en el aumento de un 125% en sus respuestas positivas y una disminución de un 97% en sus respuestas negativas.

A diferencia del 6°A en el cual se realizó la metodología N°2 el cual constaba con un apoyo escrito en formato de tríptico, donde se vio que hubo un mayor incremento en los resultados negativos que en los positivos, con una notable diferencia de un 56% más de respuestas negativas, una disminución en las neutras del 63% y solo un 7% de aumento en respuestas positivas.

Tal como se puede apreciar en el Gráfico comparativo curso 6°A y Gráfico comparativo curso 6°B, expuestos anteriormente y en las tablas de resultados comparativas antes expuestas.

5.2. Determinar contenidos a utilizar.

Como recomendación adicional se sugiere que al momento de implementar una clase de educación financiera se realice con una metodología igual o similar a la metodología número 1 en la cual , el contenido a utilizar recomendado por esta investigación es presentar video inicial, PowerPoint y video final, con el fin de obtener comentarios y respuestas de los niños.

Dado que, fue este método el cual tuvo mayor aceptación y eficacia en los alumnos.

Bibliografía.

- ANA MARIA A. CHIRINOS L., CAROLINA PAGLIACCI ; EL SISTEMA FINANCIERO VENEZOLANO. ¿QUE COMPROMETE SU DESEMPEÑO?*; Revista de Análisis Económico, Vol. 29, N° 2, pp. 47-74 (Octubre 2014).
- Bernardo Barona Zuluaga , Jorge Rivera Godoy ; Financiacion de nuevas empresas : comparación de las fuentes de financiación en Colombia y Chile. Revista Cuad Adinon Ser. Orgam bogota (Colombia) .26 (36) 11-35 enero 2013.
- Del libro: «Diccionario de Economía», Tercera Edición, de Andrade Simón, Editorial Andrade, 2005, Pág. 293.
- Estrategias para un desarrollo sustentable frente a las tres crisis: finanzas, economía y medio ambiente, Eugenia Correa, Alicia Girón, Arturo Guillén y Antonina Ivanova, (coords.), Miguel Ángel Porrúa-uam-i, 2013.
- “EDUCACIÓN FINANCIERA Y AHORRO FAMILIAR. IMPLICACIONES DE LA CRISIS FINANCIERA GLOBAL” Cristina Carrillo, José María Lamamié de Clairac (s.f.).
- *El lenguaje y el pensamiento en el niño, Jean Piaget, 1923.*
- *El nacimiento de la inteligencia en el niño, Jean Piaget, 1936.*
- “ESTREGIA PARA UN DESARROLLO SUSTENTABLE FRENTE A LAS 3 CRISIS: FINANZAS, ECONOMIA, MEDIO AMBIENTE”. Diego Juárez Revista Unitec-Sur 2013.
- “GUIA DEL BEUN COMPORTAMIENTO FINANCIERO” Pablo Correa G. Gerente División Comunicaciones, Estudios y Políticas Públicas Banco Santander. 2012.
- Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid, Gagné, R. 1970.
- Miller J. Ariza Garzón, Javier B. Cadena Lozano ; Identificación de relaciones entre variables de política económica en Colombia a través de funciones de correlación cruzada ; Cuadernos de Administración / Universidad del Valle / Vol. 30 N° 51 / enero - junio de 2014 ; pag. 35 , 48.

- Omar Alexander Ríos, Luis Eduardo Girón; Prima de riesgo por inflación calculada con el Break-Even Inflation y el modelo dinámico Nelson-Siegel, Cuadernos de Administración / Universidad del Valle / Vol. 29 N° 49 / enero - junio de 2013
- Pablo Correa G. Banco Santander ; Guía del buen comportamiento financiero ; Pag, 1-60.
- Pedro Vásquez Colmenares G.; Nueva seguridad social y la crisis de las pensiones; economía vol. 10 núm. 28 pag,95-101.
- Psychology views as the behaviorist it , John Broadus Watson, 1913.
- Psychology from the Standpoint of a Behaviorist , John Broadus Watson, 1919.
- Sergio Lagunas Puls, Genaro Aguilar Gutiérrez, José Juan Rodríguez Trejo, Análisis del comportamiento estadístico y aproximación fractal en la recaudación del impuesto sobre nóminas y asimilados en el estado de Quintana Roo; Contaduría y Administración 59 (4), octubre-diciembre 2014: 71-86.
- Science and human behavior, B. F. Skinner, 1953.
- Teorías del aprendizaje, segunda edición , Dale H Schunk , Purdue University , 1997.
- Teorías de los sentimientos morales , Adam Smith , 1975.
- “UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS ESTUDIOS DE ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS: ANALISIS EMPIRICO CON ESTUDIANTES DE FINANZA” Patricia Bachiller, Alfredo Bachiller .Revista INNOVAR vol.25 Enero- Marzo 2015.
- (I) Del libro “Fundamentos de Economía”, Autor: J. Silvestre Méndez; Mc Graw Hill 3era Edición. Pág. 11
- (II) Del libro “Economía: Enfoque América Latina”, de Norris C. Clement y John C. Pool, Libros McGraw-Hill, Pág. 13.
- (III) Del libro: “Economía”, Decimoséptima Edición, de Samuelson, Paul y Nordhaus William, McGraw -Hill, Pág. 4.

- <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADas%20aprendizaje-cuadros%20comparativos.pdf>.
- https://www.youtube.com/watch?v=5_Fff71GBj8
- <http://www.oecd.org/finance/financial-education/50347719.pdf>

Anexos

<p>Guía evaluativa “Educación Financiera” 6° Básico Escuela Amanda Chávez Navarrete.</p>	
<p>Nombre alumno:</p>	<p>Curso :</p>
<p>1: ¿Qué entiende por finanzas y para qué crees que sirven?</p>	
<p>2: ¿Qué es para ti ahorrar? ¿Has ahorrado alguna vez? (explique el método utilizado).</p>	
<p>3: ¿Cuál es la diferencia entre costos y gastos? (explique brevemente).</p>	
<p>4: Mencione 3 fuentes de ingreso económico y 3 fuentes de financiamiento económico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
<p>5: ¿Qué entiendes por inversión económica? (explique).</p>	
<p>6: ¿Qué entiendes por crédito?</p>	
<p>7: Nombre 3 maneras de una correcta administración de dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	

Correspondiente al grupo curso 6°B en su primera evaluación con el segundo instrumento de evaluación.

Respuestas Encuestas 1						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	4	3	4	3	4	1
5	5	3	4	1	5	4
4	5	3	5	1	5	4
3	4	5	4	2	4	1
2	4	2	4	3	5	4
4	5	2	4	1	4	5
2	2	1	2	2	4	4
4	4	4	5	3	5	5
3	5	4	4	3	5	5
3	4	1	4	4	4	5
2	4	2	4	4	3	2
4	4	2	4	4	5	5
4	4	2	4	2	1	4
3	4	2	4	1	5	1
4	4	2	5	4	5	5
3	5	2	5	4	4	5
4	4	2	4	3	5	5
4	4	5	4	3	4	5
4	5	2	4	4	5	1
1	5	2	3	4	4	5
4	4	2	5	2	5	1
4	5	2	5	2	2	5

Primera evaluación 6°B.

Fuente: Elaboración Propia

En esta ocasión se puede apreciar la segunda evaluación en el grupo curso 6°B, los resultados sufrieron un notablemente cambio lo que será expuesto a continuación.

Respuestas Encuestas 2						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	5	4	5	4	5	5
5	5	4	5	5	5	5
1	4	5	5	1	4	1
3	5	5	5	4	5	5
3	4	1	1	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5
4	5	1	4	5	5	5
4	5	3	5	5	5	5
1	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5
1	5	4	5	5	5	5
5	5	3	2	3	5	5
5	4	3	5	4	5	5
4	5	3	4	4	1	5
2	5	3	5	5	5	5
5	4	4	1	4	5	1
4	5	3	5	1	5	5
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	2	5
5	5	5	5	4	5	5

Evaluación final Curso 6°B

Fuente: Elaboración Propia

Resultados obtenidos del grupo N°2 o también llamado sexto año A a lo cual en la primera intervención los pupilos con estas respuestas.

Respuestas Encuestas 1						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
3	5	5	5	2	1	3
1	5	3	5	2	1	3
4	4	2	2	1	1	4
1	4	3	1	1	4	1
5	5	4	4	3	4	4
5	5	1	5	2	4	5
4	5	4	5	1	5	5
4	4	4	1	4	1	4
5	4	5	4	1	4	3
3	4	4	2	5	1	5
5	5	3	4	4	4	3
5	5	3	5	4	4	3
4	4	4	5	1	5	1
5	5	3	5	2	2	5
5	5	3	2	1	3	1
4	5	3	4	2	2	5
4	5	4	4	1	5	4

Primera evaluación Curso 6°A

Fuente: Elaboración Propia

En esta segunda evaluación en el curso 6°A, los resultados no sufrieron cambios notables en relación a la primera evaluación, lo que será expuesto a continuación.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	4	3	5	5	5	5
3	4	4	4	2	5	4
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	3	5	4
5	5	4	5	3	4	4
1	4	1	1	1	1	1
2	4	1	1	4	5	4
5	5	4	2	4	5	4
1	5	4	5	5	5	4
4	4	5	4	4	4	4
5	4	5	4	5	5	4
1	4	5	1	1	5	1

Evaluación Final Curso 6°A

Fuente: Elaboración Propia

Encuesta previa antes de realizar la primera validación de instrumento.

Nombre:

Curso:

¿Qué entiendes por ahorrar?

- a. Guardar el dinero.
- b. Comprar cosas baratas.
- c. Guardar y pensar en que usare el dinero a futuro.

¿Qué es un bien?

- a. Todas las cosas físicas o intangibles que se pueden contar.
- b. Una pera.
- c. Todas las cosas que hago (lavar, cocinar).

¿Qué entiende por dinero?

- a. Bien intercambiable por otro bien.
- b. Método de pago.
- c. Un billete de \$1.000.-

¿Has ahorrado?

- a. Sí.
- b. No.
- c. No lo sé.

¿Cuánto has logrado juntar?

- a. Más de \$ 1.000.- pesos.
- b. Menos de \$1.000.- pesos.
- c. Otro valor . _____.-pesos

¿Tienes algún sueño?

- a. Si.
- b. No.
- c. Aun no lo sé.

¿Sabes cuánto te demoraría en cumplirlos?

- a. Sí. _____ años /meses / días.
- b. No.
- c. Aun no lo sé.

¿Cuánto cuestan tus sueños?

- a. Son invaluable.
- b. Dos millones.
- c. Desconozco el valor pero creo que es mucho.
- d. Muy poco, es muy fácil hacerlo.

