



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA
DE EDUCACIÓN FINANCIERA
PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA ELISE MOTTART DE
LA COMUNA DE EL CARMEN**

MEMORIA PARA OPTAR EL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR.

AUTORA : GABRIELA SOLEDAD FUENTES ROMERO.

PROFESORES GUÍA : ROSANA VALLEJOS
MARÍA TERESA LAGOS

DICIEMBRE 2017

CHILLÁN – CHILE

Investigación que se enmarca dentro del PM UBB 1402 “Desarrollo de Competencias de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, a través de la metodología Aprendizaje Servicio y el uso de tecnologías de información”

Contenido

Agradecimientos.....	7
Resumen Ejecutivo	9
Abstract	11
1 Capítulo I: Antecedentes de la Investigación	13
1.1 Introducción.....	14
1.2 Problema de Investigación.	17
1.3 Propósito.	19
1.4 Objetivos de estudio.....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
1.5 Alcances y limitaciones del estudio.	21
1.6 Interés de la investigación.....	22
2 Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual.	23
2.1 Educación Financiera.....	25
2.2 Planes y programas de estudio chilenos.....	28
2.2.1 Planes de estudio 5to Básico 2017.....	30
2.2.2 Planes de estudio 6to Básico 2017.....	31
2.3 Métodos de la enseñanza y estrategias de aprendizaje.....	32
2.3.1 Métodos de enseñanza.	32

2.3.2	Métodos de aprendizaje.	37
2.3.3	Estilos de aprendizaje.....	38
3	Capítulo III: Metodología de la Investigación.....	41
3.1	Metodología de estudio.....	42
3.2	Tipo de Investigación.	44
3.3	Área de estudio.	45
3.4	Población Objetivo.	50
3.5	Instrumento de Investigación.	50
3.6	Método de recolección de información.....	51
3.7	Plan de trabajo utilizado en la investigación.....	51
4	Capítulo IV: Resultados.....	54
4.1	Caracterización de los alumnos.	55
4.2	Procesamiento de Datos.	58
4.3	Tabulación de datos.	59
4.4	Construcción de la base de datos.	59
4.5	Resultados y análisis.....	60
4.5.1	Resultado Grupo Control	61
4.5.2	Resultado Grupo Experimental.....	74
4.5.3	Análisis comparativo de grupos.....	85

4.6	Reflexión del aprendizaje logrado. (Véase De acuerdo lo visto en las clases anteriores ¿Qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó?).....	92
5	Capítulo V: Conclusiones	95
5.1	Conclusiones.....	96
6	Anexos.....	105
6.1	Prueba Diagnóstica	110
6.2	Post-test	113
6.3	Material utilizado en las intervenciones.....	116
6.3.1	Primera Intervención.....	116
6.3.2	Segunda Intervención	123
6.4	Tabulación test.....	136
6.4.1	Grupo Control	136
6.4.2	Grupo Experimental.....	137
6.5	Tabulación Post-test.....	140
6.5.1	Grupo Control	140
6.5.2	Grupo Experimental	141
6.6	Presentaciones Power Point utilizadas en las intervenciones.....	144

Índice de Tablas

Tabla 1: Población urbano-rural según región.....	45
Tabla 2: personas con las que viven los alumnos	56
Tabla 3: Actividad económica que se dedican los padres.....	56
Tabla 4: Reflexión de aprendizaje.....	92
Tabla 5: Programa de estudio 5to básico 2017.....	105
Tabla 6: Programa de estudio 6to básico 2017.....	107

Índice de cuadros

Cuadro 1: Cuadrantes Aprendizaje-Servicio	35
Cuadro 2: Comparación socioeconómico regional-comunal.	47
Cuadro 3: descripción de la intervención realizada al grupo control.	51
Cuadro 4: descripción de la intervención realizada al grupo experimental.....	52

Índice de gráficos.

Gráfico 1: comparación del nivel educacionales de los padres.....	57
Gráfico 2: Nivel educacional de ambos padres.....	58
Gráfico 3: Resultado obtenidos en el concepto ahorro por el grupo control.....	61
Gráfico 4: Resultados obtenidos en el concepto interés por el grupo control.....	62
Gráfico 5: Resultados obtenidos en el concepto préstamo por el grupo control....	63
Gráfico 6: Ejercicio n°1; Ahorro y Gasto	65
Gráfico 7: Ejercicio n°2: Préstamo e intereses	67

Gráfico 8: Resultado obtenido en el concepto ahorro en el grupo control en el post-test.	68
Gráfico 9: Resultado obtenido en el concepto interés, en el post-test del grupo control.	69
Gráfico 10: Resultado obtenido en el concepto préstamo en el post-test del grupo control	70
Gráfico 11: Ejercicio n°1 Ahorro y gasto del post-test respondido por el grupo control (véase Ejercicios).	71
Gráfico 12: Ejercicio n°2, préstamo e intereses, del post-test respondido por el grupo control. (Véase Ejercicios).	72
Gráfico 13: Resultados obtenidos en el concepto ahorro en el grupo experimental en el test.	75
Gráfico 14: Resultado obtenidos en el concepto interés por el grupo experimental, en el test.	76
Gráfico 15: Resultado obtenidos en el concepto interés en el test realizado por el grupo control.	77
Gráfico 16: Ejercicio n°1 Ahorro y gasto, realizado por el grupo experimental en el test.	78
Gráfico 17: Ejercicio n°2, Préstamo e intereses, realizado por el grupo experimental en el test.	79
Gráfico 18; Resultado obtenidos en el concepto ahorro por el grupo experimental en el post-test.	81

Gráfico 19: Resultado obtenidos en el concepto interés por el grupo experimental en el post-test.....	82
Gráfico 20: Resultado obtenidos en el concepto interés por el grupo experimental en el post-test.....	83
Gráfico 21: Ejercicio n°1 Ahorro y gasto realizado por el grupo experimental en el post-test.....	84
Gráfico 22: Ejercicio n°2 Préstamo e intereses realizado por el grupo experimental en el post-test.....	85
Gráfico 23: Comparación entre ambos grupos en las respuestas a los conceptos básicos del test.....	86
Gráfico 24: Comparación de resultados en el ejercicio n°1 Ahorro y gasto del test.	87
Gráfico 25: Comparación de resultado en ejercicio n°2 préstamo e intereses del test	88
Gráfico 26: Comparación de ambos grupos en respuesta a los conceptos básicos	89
Gráfico 27: Comparación de resultados Ejercicio n°1 Ahorro y gasto en el post-test	90
Gráfico 28: Comparación de resultados del ejercicio n°2 del post-test.	91

Agradecimientos.

Tras un largo proceso para llegar a estas instancias, no puedo dejar de agradecerle a Dios por ayudarme, guiarme y tener en mi camino a personas tan importantes y valiosas que me han ayudado y apoyado en todo momento.

En primera instancia quiero agradecer al DAEM de la comuna de El Carmen, por darme la oportunidad de realizar esta intervención en unos de sus establecimientos educacionales, como también agradecer a la comunidad educativa de la Escuela Elise Mottart por su acogida en el recinto, especialmente a los estudiantes de 5to y 6to básico del año escolar 2017.

También agradecer a la comunidad escolar de la escuela Monteleón, por querer ser parte de esta intervención, y dejar participar a sus alumnos de 5to y 6to básico del año escolar 2017.

Agradecerle a mi padres que han estado incondicionalmente conmigo apoyándome y ayudándome incluso más allá de lo posible, a mi padre Luis Fuentes, un trabajador agrícola quien se esfuerza día a día trabajando de sol a sol para darme lo mejor, eso lo valoro mucho, por otro lado a mi madre Luz Romero dueña de casa dedicada a su familia, quien me espera día a día con un beso y un abrazo y con un plato de comida para esos días largos de universidad, mi hermano quien siempre me ha apoyado, mi cuñada, y como no a mi sobrino quien con solo un abrazo y un beso me hace olvidar los problemas y me da energías para seguir adelante.

Agradecer en general a toda mi familia (tíos, tías, primos), en especial a mi prima Karina Fuentes quien fue parte fundamental en el proceso de esta investigación, gracias por levantarte tan temprano para acompañarme y muchas veces acostarte tarde. En esta intervención también participó Pablo Carrasco (encontró trabajo y no pudo seguir acompañándome) gracias por tu apoyo incondicional, otra persona que también participó fue Karina Merino gracias por acompañarme.

No menos importante agradecer a todos mis amigos y compañeros de carrera que conocí durante estos 5 años de universidad, que han estado conmigo apoyándome, dándome ánimo, en fin, muchas gracias por estar ahí en especial a Angélica Romero quien semana a semana me preguntaba por la tesis, a los profesores quienes fueron parte de mi formación tanto como a las profesoras guías de este proceso.

Finalmente agradecer a mis angelitos que desde el cielo sé que me guían, me ayudan y me protegen día a día gracias a mis tatitas por darme esta maravillosa familia, mamita Marta, tata Roque, tata Luis, Lulita gracias por todo el cariño que me dieron espero que desde allá arriba se sientan orgullosos de su nieta, quien los tiene presente en cada paso que da.

Gracias a todos los que han hecho de este proceso una etapa maravillosa.

Resumen Ejecutivo

La finalidad de esta investigación fue diseñar e implementar un programa de educación financiera para los estudiantes del escuela Elise Mottart perteneciente a la comuna de El Carmen, con la intención de examinar los programas de educación formal e informal, identificar estrategias de educación financiera para niños a nivel nacional e internacional, así como también, determinar el nivel de conocimiento en educación financiera que poseen los alumnos de dicho establecimiento, para posteriormente desarrollar un programa didáctico como apoyo a la educación financiera para estudiantes del segundo ciclo básico, y desarrollar una experiencia piloto con el fin de contribuir al aprendizaje de los estudiantes que participaron de esta investigación.

Los resultados de esta investigación son de interés, ya que en primera instancia, se pueden observar que los alumnos del segundo ciclo básico solo reconocen algunos conceptos básicos de las finanzas como lo son ahorro y préstamo. No obstante, después de una simple intervención, son capaces de internalizar mejor los conceptos ya conocidos y aprender nuevos conceptos, lo cual nos indica que implementar educación financiera en los programas de estudio del segundo ciclo básico, probablemente se traducirá en futuros adultos más responsables con sus ingresos e instruidos en el ámbito financiero.

En los primeros capítulos de esta investigación se realiza una revisión literaria para profundizar en los temas fundamentales que contiene esta, como lo es la educación financiera tanto a nivel nacional como internacional. Otro punto a tratar es el aprendizaje servicio, en que consiste este y la importancia que posee.

Posteriormente, se presenta el capítulo de metodología, el cual incluye la población, el instrumento de recolección de datos y el plan que se utilizó en la intervención que se llevó a cabo en esta investigación. Luego de esto, se presentan los análisis de los datos, donde encontraremos el análisis detallado por grupo y resultados comparativos. Finalmente, se presentan las conclusiones que esta investigación ha arrojado.

Abstract

The purpose of this research was to design and implement a financial education program for the students of the Elise Mottart school, from the El Carmen commune, with the intention of reviewing the formal and informal educational programs, identifying strategies of financial education for children at a national and international level, besides the determination of the knowledge level in financial education that the students of the aforementioned school possess, to later develop a didactic program to support the financial education of second grade students, and also to develop a pilot experience with the purpose of contributing to the learning process of the students that will participate in this research.

The results of this investigation are of interest, because it can be observed in first instance, that the second grade students can only recognize some basic concepts of finances, such as saving and loan. However, after a simple intervention, they are able to better internalize and understand the concepts they know, and learn new concepts, which indicates to us that implementing financial education in the education programs of second grade children will probably translate in future adults that will be more responsible with their income and will be better instructed in the financial scope.

In the first chapters of this investigation, a literary review is made in order to deepen in the key aspects that it contains, such as financial education at a national

and international level. Another subject that will be addressed is service learning, both its meaning and its relevance.

Later on, the methodology chapter is displayed, which includes the population, the data collection method and the plan that was used for the intervention implemented during this investigation. After this, the data analysis, where the detailed breakdown divided by groups and their respective comparative results, is displayed. Finally, the conclusions that this investigation has given are presented.

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

1.1 Introducción

En el mundo actual, el sobre endeudamiento es un problema constante que afecta a la población tanto joven como adulta, y que se relaciona con factores como cambios en el comportamiento del consumidor, formación en materias financieras y acceso a información.

En el caso de Chile, la Superintendencia de Bancos e Instituciones financieras (SBIF), de acuerdo a un estudio que esta realizó, el 40% de los deudores pertenecen al grupo de personas con ingresos menores a \$500.000 mensuales.

En este escenario, resulta relevante tener conocimientos básicos de las finanzas personales, ya que, las finanzas están presentes en todas partes y etapas de nuestras vidas, y tener una información certera del tema es fundamental para la toma de decisiones en cuanto al manejo de los dineros que diariamente se deben administrar en nuestras casas.

El director de Chiledeudas Guillermo Figueroa, dice que “un endeudamiento responsable corresponde de forma óptima al 25% del monto de su ingresos” (Soto, 14 Abril 2017).

Para comenzar el tema, se deben entender conceptos básicos de finanzas, mediante preguntas como son: ¿Qué es el ahorro? ¿Cómo lo debo hacer? ¿Qué es el préstamo? ¿Qué son los intereses?, saber responder a estas preguntas es

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

relevante a la hora de hablar de finanzas de la vida diaria, puesto que a lo largo de la vida nos vemos enfrentados a situaciones donde aparecen estos conceptos.

Este tema es muy importante que se comience a tratar desde la infancia, puesto que la mejor manera de aprender sobre cualquier situación que se puede presentar en la vida es en esta etapa, dado que es aquí cuando el cerebro es más moldeable y los aprendizajes son más significativos, por ende es importante comenzar a educar a los más pequeños de la población, para tener en el futuro adultos responsables que sepan manejar bien sus ingresos, y que no se endeuden más de lo que les permiten sus ingresos, ya que, las finanzas personales tanto en los ámbitos familiares como sociales ayudan a desenvolverse de una mejor forma en el contexto social.

En Chile no existe dentro de la formación formal de los alumnos el concepto de educación financiera, lo que se puede encontrar es un vago acercamiento a lo que dice relación con el concepto de dinero. Esto se vincula con el área de las matemáticas con algunos ejercicios emplazados en el contexto de la vida diaria, puesto que en la planificación de estudios dada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para 5to básico está contemplado que dentro del primer semestre el profesor trabaje con sus alumnos con cantidades expresadas en pesos (\$), y desde este punto los alumnos comienzan a trabajar resolviendo problemas del diario vivir.

Si bien en Chile no existe una formación formal en ámbitos de educación financiera, sí existe una organización llamada “Yo uso bien mi dinero” la cual se

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

dedica a realizar charlas en distintas entidades, como por ejemplos, establecimientos educacionales, donde se dedican a enseñar a los alumnos los conceptos de ahorro, gasto, tasa de interés entre otros, esta iniciativa sería lo más cercano a educación financiera formal en Chile.

En la investigación desarrollada se aborda el tema de educación financiera enfocada en el segundo ciclo de formación básica generando una propuesta de trabajo complementaria a la enseñanza que se aplica actualmente en el ramo de matemática, con temas de educación financiera. El propósito de la investigación se centró en generar competencias básicas y en la entrega de información para que los estudiantes comprendan de mejor manera cómo funciona el sistema financiero y cómo esto afecta sus vidas. Para lograr este fin, se han propuesto los siguientes objetivos: Diseñar e implementar un programa de educación financiera para niños de la escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen, para lo cual en primera instancia se procederá a examinar los programas de educación formal e informal sobre educación financiera en Chile, para posteriormente identificar estrategias de educación financiera para niños a nivel nacional e internacional, para luego determinar el nivel de conocimientos en educación financiera que poseen los alumnos del establecimiento educacional perteneciente a la comuna de El Carmen, por consiguiente diseñar un programa didáctico como apoyo a la educación financiera para estudiantes del segundo nivel de enseñanza básica perteneciente al establecimiento, para finalmente desarrollar una experiencia piloto con el fin de contribuir al aprendizaje de los estudiantes en temas financieros de la localidad de El Carmen.

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

Por consiguiente, esta investigación cae dentro de la categoría experimental, esto quiere decir que se trabaja con dos grupos, de los cuales uno se define como grupo experimental y el segundo como grupo control, esto quiere decir que el primer grupo fue intervenido en 4 sesiones, mientras que el segundo grupo solo será evaluado.

1.2 Problema de Investigación.

Según un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Chile se encuentra entre los peores en cuanto a comprensión financiera, teniendo un 38% de los alumnos que no logran un nivel básico en la comprensión de este tema, mientras que sólo un 3% de los alumnos demuestra un rendimiento destacado, logrando analizar productos financieros complejos, como también logran resolver problemas financieros no cotidianos, no se distingue mayor diferencia entre hombres y mujeres en los resultados de este estudio.

Este estudio se realizó en 15 países pertenecientes a la OCDE, con alumnos de 15 años, el estudio destaca que en Chile no existe una formación formal sobre educación financiera, mientras que otros países de Latinoamérica existe una intención de integrar la educación financiera en la malla curricular de los alumnos, como lo hizo Brasil con un plan piloto entre el año 2010-2011, en esta misma línea nuestro país vecino, Perú desde el año 2016 que implementó dentro de la malla curricular educación financiera. (El mercurio, 2017)

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

Como se menciona anteriormente, en los establecimientos educacionales no se les enseña a los alumnos sobre finanzas, por lo cual es responsabilidad de los padres, influir en la formación de hábitos y valores financieros, desde que el niño comienza a administrar dinero, de les debe enseñar a valorar y administrarlo, he ahí la relevancia que tiene en nivel educacional los padres tanto en lo académico y financiero para apoyar a sus hijos. (Angulo & Brizuela, 2015)

Una de las razones del porque no se enseña educación financiera en los establecimientos, pudiese ser la falta de preparación de la planta docente, ya que, según un proyecto realizado recientemente por la Universidad Católica de Chile, llamado “Educación financiera en la escuela” (Carreño, 14 Abril 2017), se requirió capacitar a los directivos de las escuelas, por ende se deduce que estos no contaban con los conocimientos necesarios en dicha materia. Por otro lado viendo la realidad del contexto educativo chileno, los cursos son muy numerosos para tan solo un docente a cargo, por lo que manejar al grupo curso y lograr las condiciones óptimas para el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo, más aun si tenemos en cuenta que el tema en sí, ya cuenta con un grado de complejidad al no ser un tema de interés para los alumnos, esto a su vez conlleva a la falta de tiempo, puesto que al no ser un tema fácil de abordar los docentes o profesionales a cargo de explicar el tema se verían en la obligación de recurrir a estrategias de enseñanza más lúdicas, las que en su mayoría implican mayor tiempo para su desarrollo.

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

1.3 Propósito.

Hoy en día vivimos en una sociedad que está marcada por grupos sociales, donde claramente se pueden observar inequidades en cuanto al acceso a la información en conceptos relevantes para la toma de decisiones. Muchas veces a las personas con menos recursos es a quiénes se les hace más complejo comprender temas como son las finanzas personales y aún más de economía general. Esta brecha social comienza desde la etapa escolar, ya que, es aquí donde los padres deben tomar la decisión, entre optar por un establecimiento rural o urbano para sus hijos, decisión que está directamente influenciada por un tema de recursos y no de la calidad de la educación que ellos deseen para sus hijos.

Esto se ve reflejado, por ejemplo en que los padres le quieran dar una educación de mejor calidad en establecimientos urbanos o particulares, pero no les alcanza o les queda demasiado lejos, teniendo que matricular a sus hijos en establecimientos educacionales rurales, que muchas veces por su baja cantidad de matrículas o recursos se ven en la obligación de unir cursos con materias similares y al momento que sucede esto hay temas que no se profundizan bien, quedando vacíos en los alumnos.

Por otro lado, los programas de estudio de los establecimientos educacionales, tanto en educación básica como media, no está implementada la educación financiera como tal.

A los niños se les debería comenzar a enseñar desde pequeños la importancia y el valor del dinero, como también lo del ahorro, desde este modo cuando sean mayores tendrán un conocimiento suficiente en cuanto a finanzas, lo

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

que les permitirá organizarse mejor en temas tan simples como la planificación económica del mes.

1.4 Objetivos de estudio.

Para poder desarrollar esta investigación es necesario establecer un objetivo claro y preciso, el cual debe señalar claramente el propósito de la misma, y nos dará la pauta de las acciones que se deben seguir para alcanzar el fin propuesto.

1.4.1 Objetivo General.

- Diseñar e implementar un programa de educación financiera para alumnos de la Escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen.

Con el fin de desarrollar exitosamente el objetivo general propuesto, es que se deben establecer objetivos específicos, los que se traducen en simples palabras como las acciones previas que nos llevan a alcanzar el fin mayor, que en este caso es el objetivo general.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Examinar los programas de educación formal e informal sobre educación financiera en Chile.
- Identificar estrategias de educación financiera para niños a nivel nacional e internacional.

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

- Determinar el nivel de conocimientos en educación financiera que poseen los alumnos de establecimiento educacional perteneciente a la comuna de El Carmen.
- Diseñar un programa didáctico como apoyo a la educación financiera para estudiantes del segundo nivel de enseñanza básica perteneciente al establecimiento.
- Desarrollar una experiencia piloto con el fin de contribuir al aprendizaje de los estudiantes en temas financieros. De la localidad de El Carmen.

1.5 Alcances y limitaciones del estudio.

Un punto importante dentro de la investigación es establecer los alcances que esta tuvo, esto nos ayuda a precisar los aspectos que alcanzaremos en esta investigación.

Para esta investigación se trabajó con alumnos del segundo ciclo básico, correspondientes a los cursos de 5to y 6to básico de la Escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen, donde se les aplicó una prueba diagnóstica para pesquisar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el tema. Continuando con la realización de dos intervenciones teórico-prácticas, para finalizar con una prueba, con el fin de ver lo aprendido por los alumnos.

También es importante identificar las limitaciones que encontramos dentro de esta investigación, esto se refiere a los aspectos que quedan fuera de esta.

Capítulo I: Antecedentes de la Investigación

Una de las limitaciones con las que se puede encontrar es el avance de los planes y programas establecidos por el MINEDUC, para el año 2017 que involucran los cursos de 5to y 6to básico en el área de matemáticas, otra de las limitaciones que está presente en la investigación, es que sólo se trabajó con los alumnos de 5to y 6to básico de la Escuela Elise Mottart.

1.6 Interés de la investigación.

El conocer cuánto saben los niños de hoy en día sobre finanzas, es muy importante, puesto que, son estos los que se integrarán al sistema de educación media y posteriormente, a organizaciones de educación superior o al mundo del trabajo de acuerdo a sus intereses.

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual.

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

En este capítulo se abordaron los temas principales con los que se vincula la investigación, como lo es la educación financiera, la cual fue definida y se revisó la aplicación que esta tiene tanto nacional como internacionalmente. Para ver educación financiera nacional, se revisaron los planes de estudio que entrega el Ministerio de Educación cada año a los diversos establecimientos educacionales a lo largo del país.

Otro elemento tratado en este capítulo fue la metodología Aprendizaje-Servicio, que responde al enfoque de trabajo de esta investigación y se sustenta en la relación con la comunidad local, para responder a sus requerimientos de conocimiento e información, y acercar la formación teórica universitaria con la actividad práctica. En esta sección se exploró la definición del concepto y las experiencias de trabajo desarrolladas, tanto a nivel nacional como internacional, basadas en esta metodología.

Con el fin de cumplir a cabalidad el objetivo de este proyecto: Diseñar e implementar un programa de educación financiera para alumnos de la Escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen. No se puede obviar el hecho de que estamos entrando al ámbito educativo y por lo mismo, es importante basarse en lo que la ley indica. Como lo señala uno de los principios del decreto 83

El sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar. (Ministerio de Educación de Chile, 2015, pág. 13)

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

Basado en lo descrito anteriormente, el modelo de intervención utilizado para este proyecto, se puede denominar como una intervención inclusiva, ya que, al momento de entregar la información a los alumnos se tomó en cuenta sus potenciales diferencias individuales, como lo son los diversos estilos de aprendizaje presentes dentro del aula, es por esto que se utilizó material didáctico, representado de diversas maneras (visual, auditivo y kinestésico).

La importancia de instruir a los niños a una temprana edad al ámbito financiero, se ve reflejado en los altos índices de endeudamiento en la población chilena, lo que se podría corregir en gran parte con un adecuado programa de educación financiera.

2.1 Educación Financiera

La educación financiera según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) se puede definir como:

El proceso por el que los consumidores financieros/inversores mejora su comprensión de los productos financieros, conceptos riesgos y, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar el bienestar financiero. (Zárate, 2010, pág. 1)

Para el Banco de Ahorro Nacional y Servicios Financieros, S.N.C (BANSEFI), la educación financiera es:

Un proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que, mediante la asimilación de información comprensible y herramientas básicas de administración de recursos y planeación, permiten a los individuos: a) tomar

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

decisiones personales y sociales de carácter económico en su vida cotidiana, y b) utilizar productos y servicios financieros para mejorar su calidad de vida bajo condiciones de certeza. (Banco del Ahorro Nacional y Servivios Financieros, S.N.C, 2016, pág. 1)

En Chile, parte importante de la población no conoce los conceptos fundamentales de finanzas, ya que, una investigación realizada por le OCDE señala que casi un 40% de alumnos chilenos de 15 años no llegan al nivel básico en conocimiento de temas financieros, con este resultado Chile es ubicado dentro de los países con mayor déficit en educación financiera, esto trae consigo malas decisiones, lo cual conlleva, a que en los hogares existan altos costos, y los retornos que tienen de las inversiones son deficientes.

El tener un programa de educación financiera en Chile significaría un efecto de riqueza y bienestar en los hogares, pero esto se ve afectado al no tener educación financiera formal establecida, ya que, esto trae consigo una gran cantidad de personas endeudadas con tarjetas de crédito desde temprana edad, puesto que, los bancos e instituciones del retail captan a jóvenes universitarios, que están terminando sus carreras para ofrecerles un sinfín de tarjetas de créditos con distintos beneficios, pero al no saber utilizar o no comprender conceptos fundamentales, lo más probable, es que a corto plazo se encuentren endeudados.

Esto se debe a que no todas las personas saben cuál es su capacidad de endeudamiento, según algunos expertos dicen que el monto óptimo para endeudarse es del 25% de los ingresos mensuales (Soto, 2017), por otra parte expertos calculan que la capacidad de endeudamiento de una persona es entre el 35% y 40% de los ingresos netos totales que percibe mensualmente, esto quiere

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

decir que la suma de los ingresos brutos se les debe restar los gastos fijos que tienen mensualmente y el resultado multiplicarlo por el 40% que sería el límite de la capacidad de endeudamiento, de esta forma no pondrá en peligro su integridad financiera (León, 2017).

Es por esto, la importante de crear conciencia desde pequeños sobre lo que significa la educación financiera, para formar un adulto con conocimientos en el ámbito financiero.

La mejor etapa para comenzar con conceptos básicos de finanzas es en la niñez, pues es en esta etapa donde la posibilidad de transmitir conocimientos y hábitos duraderos es más factible (Martínez, 2015).

Si bien es cierto en Chile no existe una formación precisa de educación financiera, hay países que si están incorporando dentro de la formación formal de los niños y jóvenes como lo es Colombia, donde la estrategia con la que cuenta este país es apoyada por el Banco Mundial, donde se priorizaran cinco segmentos poblacionales:

- Educación Formal (incluir educación financiera dentro de los planes y programas)
- Población en etapa laboral activa
- Población vulnerable
- Microempresas
- Protección de la vejez y la previsión para el retiro.

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

Para ver el impacto que produce esta estrategia se estableció un monitoreo para observar los avances.

El Ministro de Hacienda de Colombia aseguró que a través de esta iniciativa los colombianos podrán tomar mejores decisiones más informados. (Banco Mundial, 2017)

Otro país que se encuentra integrando programas formales de educación financiera es México, la estrategia que presenta se relacionan con seis lineamientos, el primero tiene relación con los contenidos del tema financiero en la educación, donde los niños y jóvenes de primaria a preparatoria tendrán a su disposición en el ciclo académico 2018-2019. El segundo eje tiene relación con crear cursos de educación financiera, dirigida a los sectores vulnerables como también serán dirigidos a pymes, por otra parte, y como tercer lineamiento se facilitará la comparación de productos, como cuarto lineamiento se busca la difusión de conceptos básicos de la educación financiera, quinto, el dominio de tecnologías tendrá un rol importante, pues mediante campañas comunicacionales se difundirá el significado de los conceptos, y como último lineamiento se medirán los resultados de estos programas, para realizar los cambios correspondientes en el caso que sea necesario. (Tolentino Morales, 2017)

2.2 Planes y programas de estudio chilenos.

Para poder integrar educación financiera dentro de los planes y programas de los alumnos chilenos, es necesario revisar los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación a los establecimientos.

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

El área más factible donde se puede integrar temas de educación financiera es en el área de matemáticas, esto tendría que ser desde el segundo ciclo básico más específico desde 5to, pues aquí los alumnos ya saben aplicar las operaciones básicas de la matemática, pudiendo integrar en los ejercicios que se realizan en clases conceptos como ahorro y gasto.

En los programas de estudio entregados por el MINEDUC el año 2017 contempla que dentro del primer semestre, los alumnos que estén cursando 5to básico deben realizar ejercicios con cantidades expresadas en dinero, llevándolo a hechos de la vida diaria, y en 6to ya comienzan a ver porcentajes.

En la comuna de El Carmen, la cantidad de alumnos que se encuentran cursando estos cursos en el año académico 2017 son 365, perteneciendo la gran mayoría a los establecimientos educacionales urbanos que se encuentran en esta comuna con un total de 248 alumnos, y los 117 alumnos restantes, están distribuidos en los diferentes establecimientos educacionales rurales que se encuentran en la zona.

Para el caso de estudio solo tomaremos a los alumnos que estén cursando 5to y 6to básico en la escuela Elise Mottart, escuela ubicada en la zona urbana la cual cuenta con una matrícula de 49 alumnos en total en estos cursos.

Al revisar los planes y programas del gobierno pudimos encontrar, que no existe una formación formal para la educación financiera, pero si se ve una intención de acercamiento a las finanzas por medio de problemas aplicando las operaciones básicas de la aritmética llevadas a la vida diaria, y es en los cursos

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

del segundo ciclo básico, donde se puede comenzar con este tema tan relevante que son las finanzas, ya que, es en este nivel donde las planes de estudio dictado por el gobierno se comienza a trabajar con cantidades expresadas en dinero, y para este entonces ya los alumnos deberían manejar las operaciones básicas, para que las puedan aplicar en problemas cotidianos que les surgirán en su vida, como lo es comprar un cuaderno, saber ¿con cuanto pagar? y ¿cuál será el vuelto?.

2.2.1 Planes de estudio 5to Básico 2017

Los programas de estudio entregados por el MINEDUC son propuestas de organización y orientación del trabajo pedagógico duran el año para el docente. El propósito de los planes y programas del MINEDUC, es lograr los Objetivos de Aprendizaje, los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios que deben verse, y ser aprobados por los alumnos dentro del año escolar. (MINEDUC, s.f.)

Los planes de estudio están organizados en cuatro unidades (Véase Tabla 5).

Al revisar los planes y programas que entrega el MINEDUC, no se encuentra una unidad o un objetivo donde sea hable sobre educación financiera. Lo más cercano a este tema se encuentra dentro de la primera unidad que plantea el Ministerio de Educación donde uno de sus objetivos tiene relación con el dinero: “Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: que incluyan situaciones con dinero;

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000.” (Ministerio de Educación, 2017, <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49370.html>)

Es en este punto, donde se puede trabajar con los alumnos de 5to básico con conceptos mínimos, como lo son ahorro y gasto, aplicando estos conceptos con las operaciones básicas y cumplir uno de los objetivos de la primera unidad descrita anteriormente, donde deben resolver situaciones con dinero.

2.2.2 Planes de estudio 6to Básico 2017

Los planes de estudio establecido por el MINEDUC para el año 2017 (Véase Tabla 6 Tabla 6: Programa de estudio 6to básico 2017.)

En este caso en la primera unidad, uno de los contenidos contemplados por el MINEDUC, que deben ser vistos son los porcentajes, y es aquí donde el alumno puede aprender dos nuevos conceptos básicos de finanzas, los cuales son préstamo e interés.

Carlos Henríquez ejecutivo de la Agencia de Calidad de la educación, revela los resultados de la prueba PISA, esta busca que la comprensión de la Educación Financiera se traduzca en un comportamiento constante, y es aplicada a niños de 15 años, de países pertenecientes a la OCDE.

Esta prueba arrojó que nuestro país se encuentra debajo de la media de los países que pertenecen a la OCDE, esta prueba constató, que los estudiantes con mayores recursos tienen mayor rendimiento en el ámbito de la educación financiera en relación a los alumnos con menores recursos. Esto se debe a que la

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

educación financiera está directamente relacionada con la calidad de educación, que se les entrega a los estudiantes en este caso en el área de las matemáticas.

La educación de calidad es primordial para entregar más y mejores herramientas a los alumnos, para mejorar los resultados de alfabetización financiera, hay que disminuir la brecha social y esto se logra teniendo una educación de calidad e igualitaria.

2.3 Métodos de la enseñanza y estrategias de aprendizaje

Un punto relevante para esta investigación son los métodos existentes para enseñar a los alumnos de la mejor forma posible, como también las estrategias de aprendizaje que utiliza cada alumno, para comprender de mejor forma los contenidos, por que cabe destacar que en un aula se encuentran alumnos con distintas habilidades y formas de aprender los contenidos, que se ven en la aula.

En la primera visita al grupo experimental, se pudo percibir que existían diferentes realidades en cada uno de los alumnos, por lo cual existen diferentes estilos de aprendizaje los que se ajustan a las necesidades de cada uno de los alumnos, es por esto que existen diferentes métodos de enseñanza, los cuales se adaptan a los estilos de aprendizaje.

2.3.1 Métodos de enseñanza.

Los métodos de enseñanza, son principios y procedimientos que utiliza un docente o persona encargada de enseñar determinados temas a los alumnos, con el fin de lograr que el alumno adquiera el aprendizaje deseado.

Existen variados métodos los cuales se clasifican de la siguiente forma:

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

- a) Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.
- b) Métodos en cuanto a la organización de la materia.
- c) Métodos en cuanto a la concretización de la materia.
- d) Métodos en cuanto a la sistematización de conocimientos.
- e) Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.
- f) Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.

Como se pudo observar se encuentran variados métodos de enseñanza pero existe un método que combina el aprendizaje con un compromiso social, este método es normalmente utilizado por alumnos universitarios que quieren aportar con la sociedad en el ámbito que ellos se estén especializando, en este caso es diseñar e implementar un programa de educación financiera para alumnos de la Escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen.

Este método es conocido como aprendizaje servicio, el cual consiste en unir el aprendizaje con el compromiso social. Donde los recursos pedagógicos se utilizan para el servicio de la comunidad, integrando los conocimientos adquiridos por los alumnos en diferentes áreas según las carreras que estudien, para ser aplicados a los diferentes proyectos del programa de aprendizaje-servicio, aportando así con soluciones a problemas que le surgen a la comunidad, de esta forma el estudiante se formará tanto académicamente como con responsabilidad social.

Aprendizaje servicio es conocido en Chile como A+S, el cual hace referencia a un enfoque pedagógico de enseñanza-aprendizaje aplicado en

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

cursos, prácticas y tesis, con el objetivo de solucionar problemas sociales reales mediante un servicio de calidad.

Existen tres autores claves que hablan sobre este tema los cuales son, Kohn Dewey, Lev Vygotsky y Paulo Freire, estos coinciden en que el aprendizaje en contexto es clave para conseguir aprendizajes profundos en los alumnos.

A+S es una red la cual reúne a profesores, universidades, estudiantes, en general a todas las personas y organizaciones que estén interesadas en esta metodología. (Rease, 2017)

Algunos autores definen A+S como:

El Dr. Andrew Furco define aprendizaje-servicio como:

“El aprendizaje-servicio es una pedagogía de enseñanza por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad” (Universidad del Bío-Bío, 2017)

Para el programa de Aprendizaje-servicio de la Pontificia Universidad Católica de Chile:

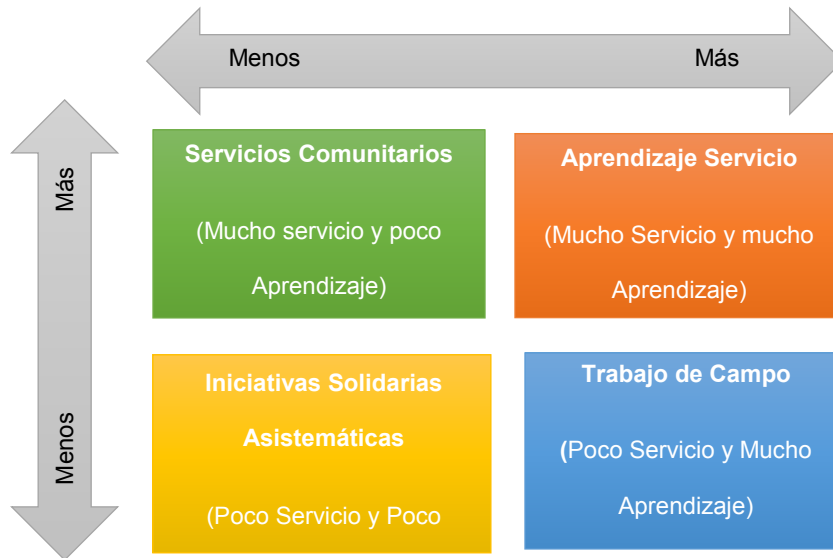
“Aprendizaje Servicio (A+S) es una metodología de enseñanza experiencial, que se puede definir como la integración de actividades de servicio a la comunidad en el currículum académico, donde los alumnos utilizan los contenidos y herramientas académicas en atención a necesidades genuinas de una comunidad.” (Universidad del Bío-Bío, 2017)

Las distintas definiciones de esta metodología, coinciden en que es una enseñanza experimental donde el alumno responde a una necesidad de resolver una problemática social, donde pone en práctica algún ramo específico, y este a

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

su vez al poner en práctica lo aprendido en aula aprende aún más sobre el tema, sobre cómo funciona en la vida real, ya que, no es lo mismo revisar temas sólo en aula, sino que la mejor forma de aprenderlo es ponerlo en práctica.

Cuadro 1: Cuadrantes Aprendizaje-Servicio



Fuente: adaptación de los cuadrantes publicadas por el SERVICE-LEARNING 2000 CENTER, Stanford University, California, 1996.

En el esquema visto en el Cuadro 1: Cuadrantes Aprendizaje-Servicio, se ven dos ejes los cuales van de menor a mayor, el eje vertical se refiere a la calidad del servicio, que se le presta a la comunidad, mientras que el eje horizontal indica el aprendizaje que se entrega.

Este esquema nos permite diferenciar cuatro tipos de experiencias educativas.

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

- I. Iniciativas Solidarias Asistemáticas: este tipo de experiencia se caracteriza por ser intervenciones acotadas, para responder a necesidades específicas de la comunidad, con nula aplicación de la malla curricular de los alumnos.
- II. Trabajo de Campo: esta experiencia trae consigo mucho aprendizaje basado en una comunidad pero no tienen un vínculo con esta donde ellos reciban información por parte de los estudiantes, por lo tanto no tiene un servicio a la comunidad asociado.
- III. Servicios Comunitarios: este tipo de experiencia trae consigo mucho servicio a la comunidad ayudando a la formación de la responsabilidad social del estudiante, pero el alumno no aplicará o pondrá en práctica el contenido curricular.
- IV. Aprendizaje Servicio: esta experiencia fusiona tanto el aprendizaje como el servicio hacia la comunidad, atendiendo a la comunidad con requerimientos que serán enriquecedoras tanto para la comunidad como para el estudiante, donde el estudiante aplicara parte de su malla curricular para intervenir en la comunidad y lograr un cambio positivo en está.

Así como en Chile en otros países del mundo también existe esta organización, en Chile se conoce como Red Nacional Aprendizaje Servicio (REASE), en argentina se conoce como Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), la cual fue fundada en el año 2002, teniendo hoy en día una red de colaboradores, en Uruguay, Brasil, como también en África, Europa y otras regiones del mundo, donde su misión es contribuir con el crecimiento de la

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

cultura a través de proyectos educativos solidarios. (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Social, 2017)

2.3.2 Métodos de aprendizaje.

Como se había mencionado anteriormente cada alumno tiene una forma diferente de aprender, es por esto que existen distintas estrategias de aprendizaje como:

- a) **La observación:** esta estrategia se consiste en proyectar la atención de los alumnos sobre hechos u objetos, tal como se presenta en la vida real.
- b) **La experimentación:** esta estrategia está directamente relacionada con el aprender-haciendo, ya que el alumno realiza pruebas para verificar el estudio.
- c) **Aplicación:** esta estrategia tiene un gran valor práctico, ya que el alumno realiza de forma práctica lo que se le está enseñando.
- d) **Comprobación:** se realiza un proceso de validación de los resultados obtenidos.
- e) **Demostración:** es una aplicación visualizada de un hecho, idea o proceso.

Estas son algunas de las estrategias que se utilizan para el óptimo aprendizaje de los alumnos dentro de la salas de clase.

En el caso de esta investigación se utilizó la estrategia de observación y aplicación, puesto que en cada intervención se les mostraba un video explicativo del tema visto integrado a la vida diaria, como también al final de cada una de

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

estas intervención los alumnos debían realizar un caso práctico para aplicar lo aprendido durante la intervención.

Se utilizan diferentes métodos y estrategias dependiendo del tema que se esté viendo, como también para abarcar a todos los alumnos de la sala, puesto que estos tienen diferentes capacidades para comprender lo que se les quiere enseñar.

2.3.3 Estilos de aprendizaje.

Un tema no menos importante son los estilos de aprendizaje existentes, la clasificación que utilizaremos en este caso, los dividen en tres: visual, auditivo y kinésico, la integración de estos estilos ayudan a que todos los alumnos participen plenamente en las actividades que se realizaron.

Los estilos de aprendizajes se dividen en tres, visual, auditivo y kinésico los cuales se integraron de distintas formas dentro del aula de clases.

Visual: Aprende principalmente mediante imágenes, se fija en las características que puede ver e imaginar. Si utiliza este canal para el aprendizaje, necesita que sus habilidades en visión de cerca sean buenas (lo que no siempre sucede). Este tipo de aprendizaje suele ser muy rápido, recordarán la página del libro y los esquemas existentes.

Auditivo: Aprende principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean

Capítulo II: Revisión bibliográfica y marco teórico conceptual

Kinésico: Percibe con gran intensidad sensaciones, emociones, procesa por el tacto, el gusto, el olfato, la visión y audición, pero en la medida en que estos sentidos se pueden hacer "corpóreos", se sienten en el cuerpo. Aprende mediante el tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales. Prefiere las clases prácticas y mientras lee o estudia puede estar "meciéndose" o caminando, pues necesita continuamente el movimiento. (Fuentes Hernandez & Landaeta Quezada, 2016)

Ya definidos los estilos de aprendizaje, podemos vincular estos con el método que se empleó al momento de trabajar con los alumnos, para enseñarles los cuatro temas que se querían abordar con ellos en esta investigación, los cuales se trabajaron en dos clases, dos temas en cada una de estas, puesto que para explicar los conceptos se mostraba un video explicativo, y un ppt donde se encuentran los estilos auditivos y visuales, por otro lado el estilo kinestésico lo vemos presente al momento de realizar la actividad práctica ya que es aquí donde los alumnos están directamente involucrados.

Capítulo III: Metodología de la Investigación

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

En esta sección se presentó el enfoque metodológico utilizado para desarrollar esta investigación. Se hace referencia a las fuentes de información secundarias y primarias, así como también, las características fundamentales del diseño de la investigación realizada. Por último se presenta el área de estudio y las características de la población objetivo.

Para comprender más esta sección, ahí palabras claves que definiremos a continuación.

Fuentes de información primaria: son aquellas fuentes registradas por testigos de un hecho o evento.

Fuentes de información secundaria: describen un evento basándose en el punto de vista de otras personas.

Grupo control: este grupo es el que no tiene intervención, y luego los resultados que obtiene este se compara con el grupo experimental.

Grupo Experimental: este grupo es el que experimenta una intervención, y luego se compara los resultados obtenidos con el grupo control.

3.1 Metodología de estudio.

La metodología de estudio consiste en un conjunto coherente y racional de técnicas y procedimientos con el fin de implementar un proceso de recolección, clasificación y validación de datos, con la cual llegaremos al objetivo propuesto.

El estudio es de carácter experimental, donde se busca indagar sobre el nivel de conocimiento de niños entre 10 y 14 años en temas financieros básicos, y

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

aportar con la población infantil de esta comuna, para la comprensión de conceptos y elementos presentes en la vida diaria.

Para la realización de este estudio, se utilizaron dos tipos de fuentes de información, tanto primarias como las secundarias, en el caso la fuente primaria será la recolectada directamente de los alumnos de la comuna de El Carmen, mediante dos pruebas, una diagnóstica al principio de la intervención y una prueba final, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento que posee la población objetiva y diseñar un programa acorde a las características de los estudiantes de la comuna de El Carmen, por último dos clases teórico prácticas, donde se le explicará a los niños los conceptos de ahorro, gasto, préstamo e intereses. Y dentro de la información secundaria se encontrarán revistas, artículos y libros que traten el tema en cuestión, así mismo, estudios y documentos de la Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras (SBIF). Y con el fin de complementar la información se realizarán entrevistas semi-estructuradas a informantes claves de la comuna de El Carmen, tales como: profesores, profesionales de la Dirección Municipal de Educación y apoderados.

Cuándo se revisó el programa de estudios dictado por el MINEDUC, para el año 2017 se pudo observar que en el área de matemáticas era lo más factible para vincular un “taller de educación financiera”

La investigación será desarrollada en la comuna de El Carmen, localizada en la Provincia de Ñuble, comuna que presenta altos niveles de población rural, y pobreza.

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

3.2 Tipo de Investigación.

Existen variados tipos de investigación, es por esta razón que debemos establecer la que se utilizará en este caso.

Para dicha investigación se utilizó el tipo de investigación experimental, la que se define como un “proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”. (Arias, 2012)

Según la definición anterior, necesitaremos dos grupos para llevar a cabo nuestra investigación, por lo que se trabajará con alumnos de características similares, el promedio de edad es de 12 años, cursan entre 5to y 6to básico, y ambos grupos pertenecen a establecimientos educacionales municipales.

Al primer grupo se le llamará “Grupo Control” el cual estuvo conformado por alumnos de la escuela G-199 Monteleón de la Comuna de San Nicolás, estos estudiantes cursan 5to y 6to en el año académico 2017 y sus edades fluctúan entre los 9 y 14 años, este conjunto de alumnos al ser grupo control solo fue evaluado con un test y post-test.

Al segundo grupo se le llamó “Grupo Experimental” el cual fue conformado por alumnos de la escuela Elise Mottart de la Comuna de El Carmen, al igual que el grupo control estos alumnos cursan en el año académico 2017 5to y 6to básico, sus edades fluctúan entre 10 y 14 años, este grupo tuvo un test inicial, posteriormente dos intervenciones, en las cuales fueron instruidos con conceptos

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

básicos de educación financiera, para finalmente concluir con la aplicación de un post-test.

3.3 Área de estudio.

El estudio en cuestión se realizó en la recientemente nombrada región de Ñuble, provincia de Diguillín, específicamente en la comuna de El Carmen, pero como aún no hay datos de esta nueva región nombrada en el año 2017, es que se trabajó con datos de la región del Biobío, provincia de Ñuble.

Es en esta región donde se encuentra la mayor población rural según “Tabla 1”

Tabla 1: Población urbano-rural según región.

Región	Urbano	Rural
Arica y Parinacota	167343	17614
Tarapacá	294026	20508
Antofagasta	560801	14467
Atacama	254783	25760
Coquimbo	578245	140472
Valparaíso	1610211	148956
O'Higgins	626417	<u>25657</u>
Metropolitana	6655975	227588
Maule	676615	331216
Biobío	1699819	<u>336624</u>
La Araucanía	659274	311145
Los Ríos	260445	119264
Los Lagos	588352	247904
Aisén	88376	16467
Magallanes	147490	11167
Total	14.869.172	2.226.103

Fuente: Elaboración propia a partir de INE y proyecciones de población.

(Asociación de Municipalidades de Chile, 2015)

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

El Carmen se encuentra localizada entre la pre-cordillera y depresión intermedia de la región del Ñuble, teniendo una población proyectada para el año 2017 de 12.806 habitantes según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), de los cuales en su mayoría corresponden a una población rural, teniendo según las proyecciones realizadas por el INE, es de un 61.68% (PLADECO, 2011)



Fuente: Imagen recuperada de google.

El Carmen está clasificada como una de las comunas más vulnerables de la región llegando a un índice del 94% de vulnerabilidad, teniendo un 44.5% de pobreza. (La discusión, 2016)

Para interiorizarse más en la comuna donde se enfocará esta investigación, se realizó un análisis socioeconómico a nivel comunal como regional.

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

Cuadro 2: Comparación socioeconómico regional-comunal.

	El Carmen	Región Biobío
<i>Población Total</i>	12.898	2.114.286
<i>Superficie (km²)</i>	664 km ²	37.069 km ²
<i>Población Rural</i>	65.5%	17.9%
<i>Pobreza</i>	44.5%	22.3%

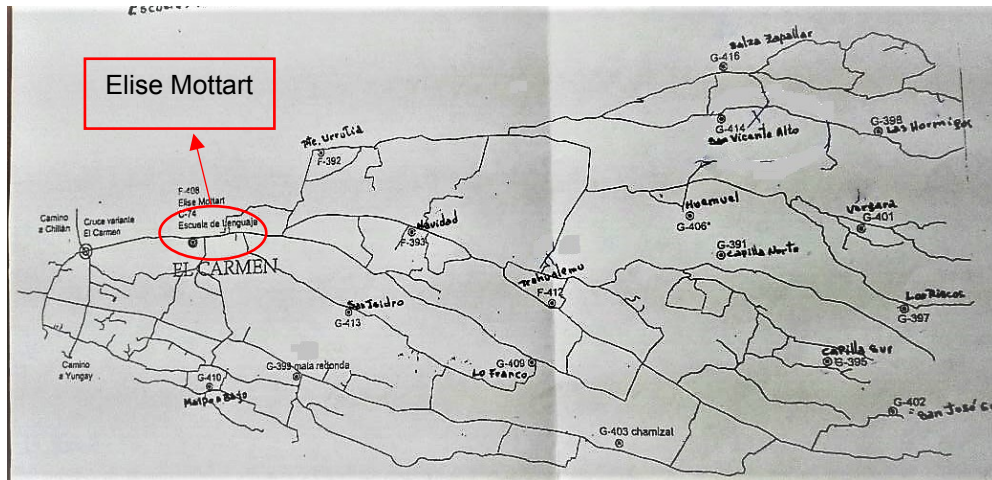
Con esta información, se pudo realizar una caracterización de la población objetivo. La población de la comuna de El Carmen, es la que tiene un mayor índice de pobreza por ingresos a nivel nacional, llegando a los 44.5% según la CASEN 2015. (La discusión, 2016)

El contexto en el cual se desenvuelven los alumnos de la escuela Elise Mottart, la mayoría vive en entorno familiar, donde el padre es quien sale a trabajar y la mamá, en el caso de trabajar lo hace en la temporada de verano, mientras que aquellos alumnos que viven con uno de los padres, estos se ven en la obligación de trabajar, y un limitado número de alumnos vive en una casa hogar.

La investigación se realizó en la comuna del Carmen, la cual cuenta con 22 establecimientos educacionales, de los cuales 4 son urbanos, aquí se encuentra el Liceo de la comuna, una escuela de lenguaje y dos escuelas de enseñanza básica; Virgen del Carmen y Elise Mottart, siendo esta última donde se enfocó el estudio.

Mapa de los establecimientos educacionales de la comuna de El Carmen

Capítulo III: Metodología de la Investigación.



La escuela señalada en el mapa, es la que fue parte de esta investigación

La ubicación de esta es Esmeralda 134, sus contactos; Fono: 422661066,
Correo electrónico elisemottart@yahoo.com.

Actualmente ejerce como director el Sr. Luis E. Mejías Casanova.

Esta escuela nace a raíz de la separación de la enseñanza básica y enseñanza media que pertenecían al Liceo Juvenal Hernández Jaque de esta comuna. El reconocimiento oficial fue según Resolución Exenta SECREDUC 8° Región N° 1457 de fecha 29 de junio de 2004, con el nombre de Escuela El Carmen. Asignándole el Rol Base de Datos (RBD) n°18006-8.

Luego, según Resolución Exenta N°1247 con fecha 09 de junio de 2005 se le cambia el nombre por el actual.

Este nombre hace alusión a una religiosa Belga, que hizo mucho por la educación de los niños más necesitados de esta comuna.

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

El establecimiento inicialmente atendía educación básica de 1° a 8° año, a partir del año 2014 se crea el Nivel Parvulario con Pre-kínder Y Kínder.

Actualmente cuenta con 13 cursos, una matrícula de 330 estudiantes, una planta docente compuesta por 29 profesores y 34 asistentes de la educación. (Mejias Casanova, 2017)

Los cursos de 5to y 6to de la escuela antes mencionada, fueron alumnos que pertenecieron al grupo experimental, la función de este fue explicada dentro de este capítulo.

Como bien ya sabemos, la investigación fue de tipo experimental, donde se necesitó trabajar con dos grupos.

Por lo anterior, se trabajó también con un grupo de alumnos de similares características, de una escuela que está ubicada en la comuna de San Nicolás, situada dentro de la misma provincia.

La Escuela G-199 Monteleon, fue fundada en 1954 a 14 km de San Nicolás, actualmente se encuentra como encargado el profesor Iván Bravo Brunet.

Esta escuela cuenta con una matrícula de 76 estudiantes, desde Pre kínder a 6° básico.

Mantiene una planta docente de 12 profesores de enseñanza básica, 3 profesionales del área de integración, una educadora de párvulos, y un especialista en el área de inglés. (Bravo Brunet, 2017)

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

En esta escuela, fue donde trabajamos con los alumnos pertenecientes al grupo control, el cual contó con los alumnos que cursan durante el año 2017 5to y 6to, donde este año la cantidad de matriculados es de 20 alumnos.

3.4 Población Objetivo.

En toda investigación, la parte más importante es definir la población y posteriormente la muestra, que será objeto de tal intervención y aplicación del estudio, una vez calculada la muestra, se podrá comenzar a elaborar el material necesario para llevar a cabo el estudio.

Otro aspecto relevante para la investigación, es la definición de las variables, las que en este caso están compuesta por:

- ✓ Los alumnos de 5to y 6to básico de la escuela Elise Mottart, de la comuna de El Carmen.

3.5 Instrumento de Investigación.

En este punto de la investigación, se define el instrumento que se utilizó para llevar a cabo la recolección de los datos.

Esta investigación, al ser de forma teórica-practica, en primer lugar se realizó una prueba diagnóstica donde se evaluó el nivel de conocimiento de nuestro grupo de alumnos, sobre temas como el ahorro, préstamo, gasto e interés, esta prueba diagnóstica fue de elaboración propia, para el proceso de validación de está, se aplicó al grupo control, con el fin aportar mayor certeza, en cuanto a la pertinencia de la prueba se tomó en cuenta la opinión del docente a cargo del grupo.

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

3.6 Método de recolección de información.

La información que fue utilizada como objeto de investigación y con la cual se obtuvieron las respuestas a las interrogantes planteadas en un comienzo, se basaron en fuentes de información primarias y secundarias.

Nuestra fuente de información primaria, fue recolectada mediante las intervenciones realizadas dentro del aula, con los cursos seleccionados. La aplicación del diagnóstico se llevó a cabo, con el fin de conocer el nivel de dominio que poseen los alumnos de la Escuela Elise Mottart con el tema en cuestión.

La información secundaria se obtuvo tanto a través de la revisión de material en formato online, diferentes páginas relacionadas con el tema de educación financiera, como también de docentes y personas claves que nos aportaron datos relevantes sobre la comuna.

3.7 Plan de trabajo utilizado en la investigación.

Las metodologías que se utilizaron fueron dos, la primera, para el grupo control, la cual será descrita a continuación:

Cuadro 3: descripción de la intervención realizada al grupo control.

Intervención	Descripción
Primer test	A este grupo se le aplicará un test que tendrá conceptos básicos, de ahorro, intereses, banco y préstamo, seguido de dos ejercicios, uno sobre ahorro y gasto y el otro sobre préstamo e intereses.
Post- Test	El post-test que se aplicó fue el mismo test que al comienzo, con el fin de poder establecer una comparación.

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

La segunda metodología que se aplicó al grupo experimental, contemplo cuatro clases de 45 min cada una aproximadamente, en la siguiente tabla se explicará cada una de las intervenciones y sus contenidos.

Cuadro 4: descripción de la intervención realizada al grupo experimental.

Intervención	Descripción
Primer Test	Antes de comenzar con el test, la investigadora debe presentarse al grupo curso, explicar de qué se trata el trabajo y a grandes rasgos lo que se hará durante el proceso. El test que se aplicó a este grupo fue el mismo que al grupo control, el cual contendrá conceptos básicos, de ahorro, intereses, banco y préstamo, dos ejercicios, uno sobre ahorro y gasto y el otro préstamo e intereses. Para finalizar esta intervención se le entregará a cada uno de los alumnos una frase de Nelson Mandela a modo de estímulo.
Primera Clase	La segunda visita al grupo experimental, se habló de dos conceptos importantes, ahorro y gasto, para comenzar a explicar este tema se mostró un video que trata ambos temas, publicado por el Servicio Nacional del Consumidor de Chile (SERNAC), titulado: Educación Financiera: “El Ahorro”. Luego se les presento un PPT, donde se explicaron estos conceptos con diferentes ejemplos y se hizo participar a los alumnos. Por último se trabajó de forma práctica los conceptos, formando 6 grupos a los cuales se les entregaron tarjetas diferentes, estas tarjetas contenían ejercicios dentro de los cuales debían identificar ahorro y gasto aplicando operaciones básicas de matemática, al finalizar esta actividad el primer grupo que entregó el ejercicio correctamente se llevó un incentivo, en este caso será una alcancía artesanal.
Segunda Clase	En la tercera vista, se habló sobre los conceptos de préstamo e intereses, para comenzar a tratar este tema, se presentó un PPT explicativo alusivo a estos conceptos, el cual contenía diferentes ejemplos interactivos, para que de esta manera los alumnos pudiesen participar dando sus ideas, luego para profundizar un poco más en el tema y utilizar diversas estrategias de enseñanza, con el propósito de que la información entregada sea comprendida por la mayor cantidad de alumnos posibles, se mostró un video publicado por el SERNAC, titulado; Educación financiera: el uso del dinero. Finalmente los alumnos trabajarán de forma práctica estos conceptos, se formaron grupos, a los cuales se les entregaron tarjetas que contenían ejercicios, los que debían resolver aplicando las operaciones básicas de matemática, y

Capítulo III: Metodología de la Investigación.

	comprender los conceptos de préstamo e intereses. Al primer grupo que finalizo esta actividad de forma correcta se le hizo entrega de un incentivo, que en este caso será un rompecabezas con una imagen alusiva al tema.
Post-test	El post-test que se aplicó fue el mismo test que al comienzo, para así con esto poder realizar una comparación. Al finalizar esta actividad se le entrego a cada uno de los alumnos, una frase de Nelson Mandela, acompañada con una frase sobre el trabajo en equipo. Además se le entregó un recuerdo a cada grupo curso, el cual consistió, en un collage con fotos de ellos participando en cada una de las actividades con las que contó esta experiencia.

A modo de resumen, en esta investigación se utilizaron dos tipos de fuentes de investigación, para tener una información completa, las cuales son fuentes primaria y secundaria.

Al ser una investigación de tipo experimental, se trabajó con alumnos de características semejantes, que serán divididos en dos grupos, a los que llamaremos grupo control y experimental, donde el grupo experimental serán instruidos en dos clases con conceptos básicos de educación financiera.

Capítulo IV: Resultados

Capítulo IV: Resultados

En esta sección se abordan los resultados del proceso de investigación, poniendo énfasis en el análisis de los datos y presentación de la información procesada. En la primera parte, se entrega una caracterización de los alumnos que participaron en este proyecto, para luego revisar el procesamiento y tabulación de los datos, finalizando con la presentación de resultados, por cada uno de los contenidos abordados en el plan de educación financiera implementado.

4.1 Caracterización de los alumnos.

Para contextualizarnos en el ambiente donde se desarrolló esta investigación es necesario conocer un poco del entorno donde se desenvuelven los alumnos, es por ello, que en la primera visita que se realizó junto con aplicar el test, se entabló una conversación con los alumnos para conocer un poco más de ellos, y con esto también poder encontrar las estrategias correctas para llegar con la información que se quiere a todos, de igual forma.

La población objetivo de esta investigación, correspondió a niños y niñas de 5to y 6to año de enseñanza básica, del establecimiento educacional Elise Mottart de la comuna de El Carmen.

Los estudiantes que participaron en este programa piloto de capacitación de educación financiera, son niños y niñas que provienen de familias biparentales y uniparentales. Un grupo no menor de estudiantes, vive en casas de acogida del SENAME.

Capítulo IV: Resultados

Tabla 2: personas con las que viven los alumnos

	Cantidad de Alumnos
<i>Padres y Madre</i>	38.13%
<i>Con un solo padre</i>	36.96%
<i>Con algún familiar</i>	15.22%
<i>Casa hogar</i>	8.70%

Siguiendo las características de la estructura productiva de la comuna de El Carmen, la mayoría de las familias dependen económicamente de trabajos en los rubros de construcción y agropecuarios, actividades marcadas por la estacionalidad de la demanda laboral y por condiciones laborales más precarias en relación a otros rubros productivos.

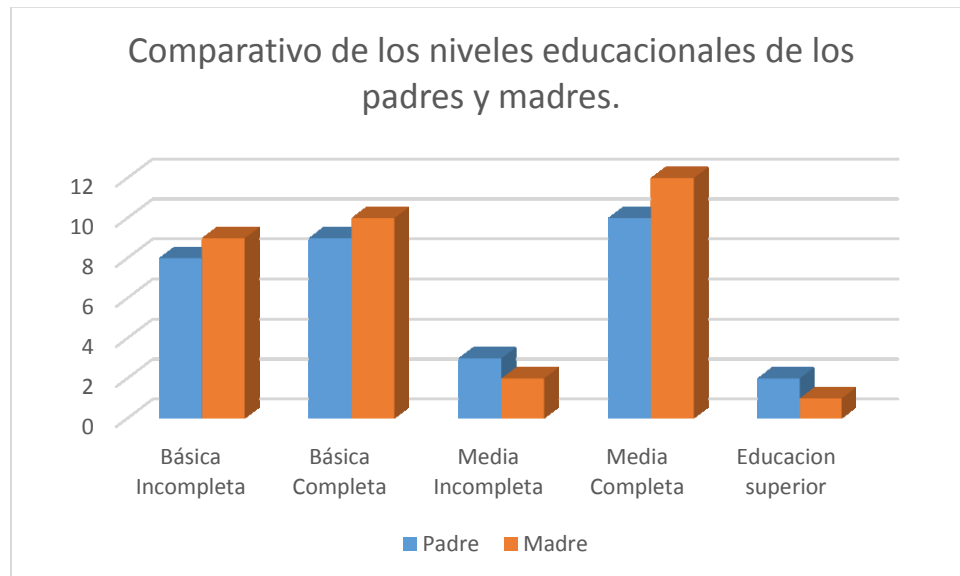
Tabla 3: Actividad económica que se dedican los padres.

Actividad económica	Cantidad
<i>Construcción</i>	23.53%
<i>Agricultor</i>	13.73%
<i>Mecánico</i>	7.84%
<i>Maquinaria Pesada</i>	3.92%
<i>Temporero</i>	3.92%
<i>Otros</i>	47.06%

En relación, al nivel educacional de los padres se puede indicar que las madres tenían un mayor nivel educacional que los padres. La mayor parte de los padres cuentan con educación básica o media completa. Un porcentaje muy bajo poseen educación superior.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 1: comparación del nivel educacionales de los padres.

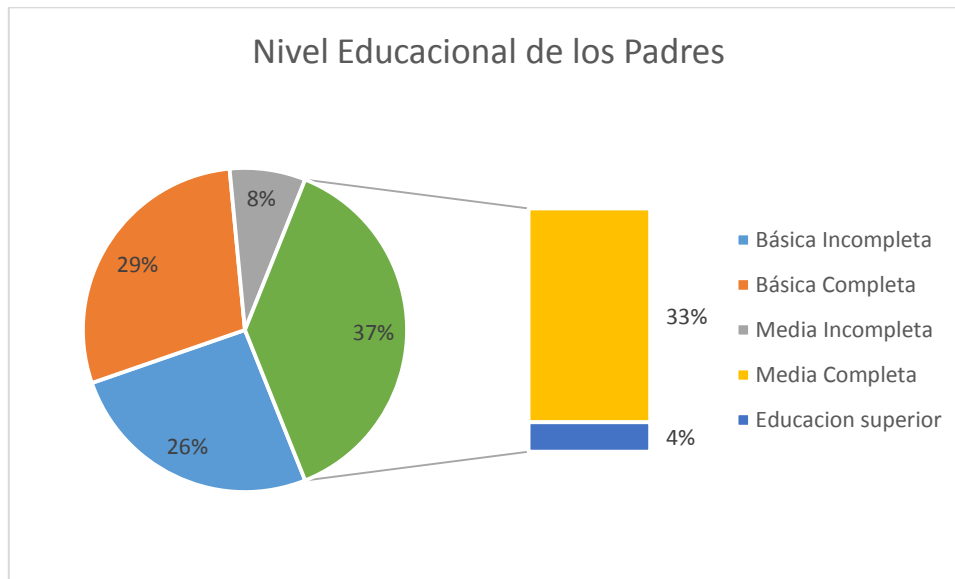


El gráfico 1 da cuenta de la condición educacional de los padres y madres de los estudiantes que participaron en la actividad de educación financiera, como se observa que es mayor el porcentaje de madres que logran completar la educación obligatoria, ya que, la mayoría tiene educación básica y media completa, sin embargo, es en los padres donde se presentó un mayor porcentaje en cuanto a la posesión de un título de educación superior.

En cuanto, a la educación de los padres de estos alumnos, el 33% terminó sus estudios de educación media, un 29% completo sólo la educación básica, mientras que un 4% tienen estudios superiores, ya sea, una carrera técnica o universitaria.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 2: Nivel educacional de ambos padres.



Por tanto, la población objetivo de esta intervención, corresponde a niños y niñas procedentes de hogares de escasos recursos y mucho esfuerzo, en donde la educación, es altamente valorada como medio de crecimiento y desarrollo personal.

4.2 Procesamiento de Datos.

Al término de las tareas de recolección de datos, desde las fuentes primarias, tenemos información necesaria para dar respuestas a las interrogantes de este estudio, sobre la educación financiera para niños, pero el tener datos por sí sólo, no nos dará una respuesta, si no que estas, deberán ser ordenadas con el fin de generar estadísticas de estos datos, para tener una visión de los resultados que arrojó este grupo de niños. Es por esto que la información fue organizada y procesada para dar respuestas a las preguntas de investigación.

4.3 Tabulación de datos.

Para realizar la tabulación de los datos, primero se ordenaron las pruebas diagnósticas según el curso, ya que, se construyó una prueba diferente para cada uno de estos, en base a los planes y programas del MINEDUC.

Tras la organización de las respuestas entregadas por los alumnos, se dio inicio al proceso de tabulación, con el fin de graficar la información para establecer conclusiones.

4.4 Construcción de la base de datos.

La base de datos se construyó traspasando las respuestas entregadas por los alumnos a una planilla Excel año 2013, con el fin de obtener la cantidad de respuestas correctas, incorrectas y omitidas, donde se utilizó un filtro y cuatro fórmulas que serán explicadas a continuación.

Filtro: El filtro utilizado fue el que resalta las celdas según las reglas que se indican, en este caso será “celda= a (respuesta correcta en cada pregunta), la cual resaltara las celdas de color verde.

Formula 1: la primera fórmula, que se utilizó fue para contar todas las respuestas correctas, “=CONTAR.SI (RANGO; CRITERIO)”, donde el rango fue las celdas donde se encuentran las respuestas, y el criterio fue la respuesta correcta.

Formula 2: la segunda fórmula que se utilizó fue, para contar todas las respuestas incorrectas, “=CONTAR.SI (RANGO; CRITERIO)+ CONTAR.SI

Capítulo IV: Resultados

(RANGO; CRITERIO)”, donde el rango, fueron las celdas donde se encuentran las respuestas, y el criterio fueron las alternativas incorrectas.

Formula 3: la tercera fórmula que se utilizó fue para contar todas las respuestas omitidas “=CONTAR.BLANCO (RANGO)”, el rango fueron las celdas donde están las respuestas, y esta fórmula buscara automáticamente las celdas que estaban en blanco.

Formula 4: la última fórmula que se utilizó fue, para contar todas las respuestas correctas, “=CONTAR.SI (RANGO; CRITERIO)”, donde el rango fueron las celdas donde se encuentran las respuestas, y el criterio fue la respuesta correcta.

4.5 Resultados y análisis.

En esta sección se presentan los resultados de la investigación desarrollada, tanto como en el primer test como en el post test. En el análisis se pone en evidencia las diferencias que existen con respecto a la información que manejan los alumnos respecto a educación financiera, considerando que en ambas escuelas que fueron objeto de estudio no tienen integradas la educación financiera.

Para analizar los dos grupos y posteriormente, establecer una comparación en cuanto a los resultados de estos, tanto al inicio de esta investigación, comparando los resultados del test, como también del post test, debido a que es aquí, donde se vio reflejado si el programa que se diseñó e implementó en los alumnos del grupo experimental, hace alguna diferencia con el grupo control, en el

Capítulo IV: Resultados

cual, no se implementó el programa, para esto primero revisamos los resultados de ambos test del grupo control, luego revisamos los resultados del grupo experimental, y finalmente se realizó un análisis comparativo.

4.5.1 Resultado Grupo Control

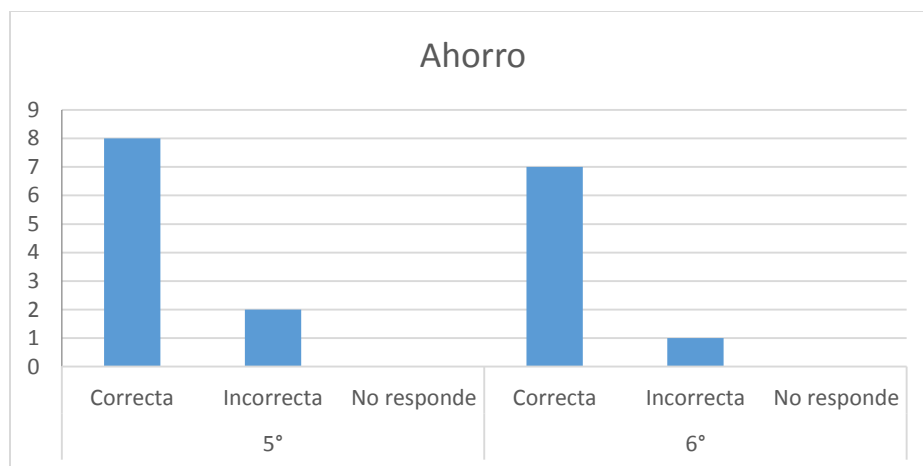
Se analiza los resultados del test que realizó al grupo control, donde se dividió en dos grandes ítems, los cuales son: relación de conceptos básicos con la imagen que lo identifique y el otro ítem trata de ejercicios de aplicación, donde debieron identificar palabras tales como ahorro, gasto, préstamo e intereses, junto con aplicar las operaciones aritméticas básicas, para llegar al resultado correcto.

4.5.1.1 Resultados del test.

En la primera parte del test los alumnos debían relacionar tres conceptos básicos con una imagen.

El primer concepto que debían relacionar los alumnos, era el ahorro (véase Ahorro)

Gráfico 3: Resultado obtenidos en el concepto ahorro por el grupo control



Fuente: Elaboración propia

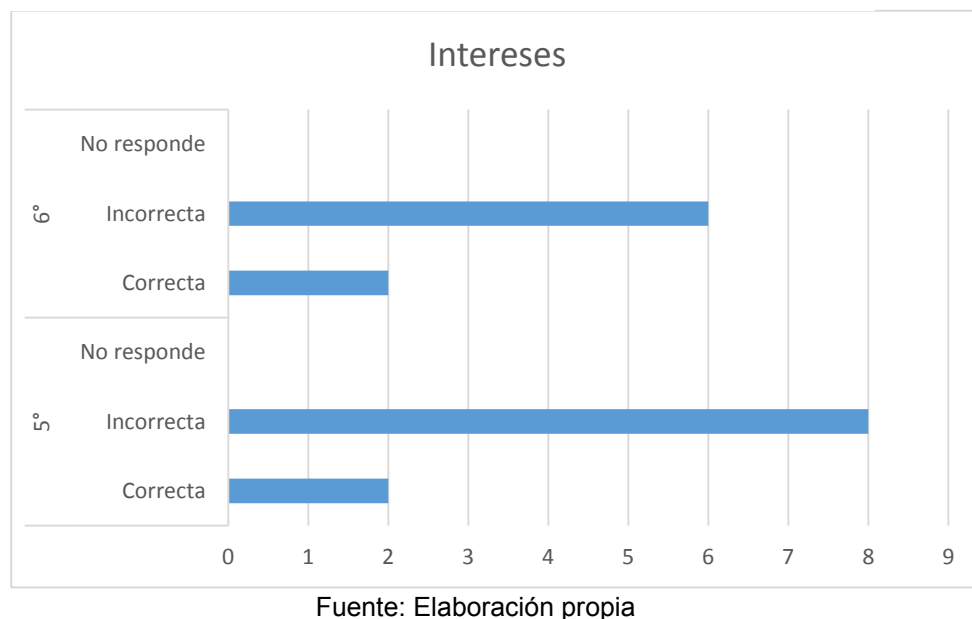
Capítulo IV: Resultados

Los alumnos pertenecientes al grupo control, al verse enfrentados al concepto de ahorro y deber relacionarlo con una de las imágenes propuestas como posible opción para este concepto, el 83,2% responde forma correcta, mientras que el 16,7% restante responde de forma incorrecta.

El alto porcentaje de respuestas correctas, demuestra que los alumnos manejan este concepto relativamente bien. Lo anterior probablemente se relaciona, no solo con los contenidos vistos en la escuela, sino también con el reforzamiento en casa.

El segundo concepto que los alumnos debían identificar con una imagen, era interés. (Véase InteresesAhorro; **Error! No se encuentra el origen de la referencia.**)

Gráfico 4: Resultados obtenidos en el concepto interés por el grupo control.



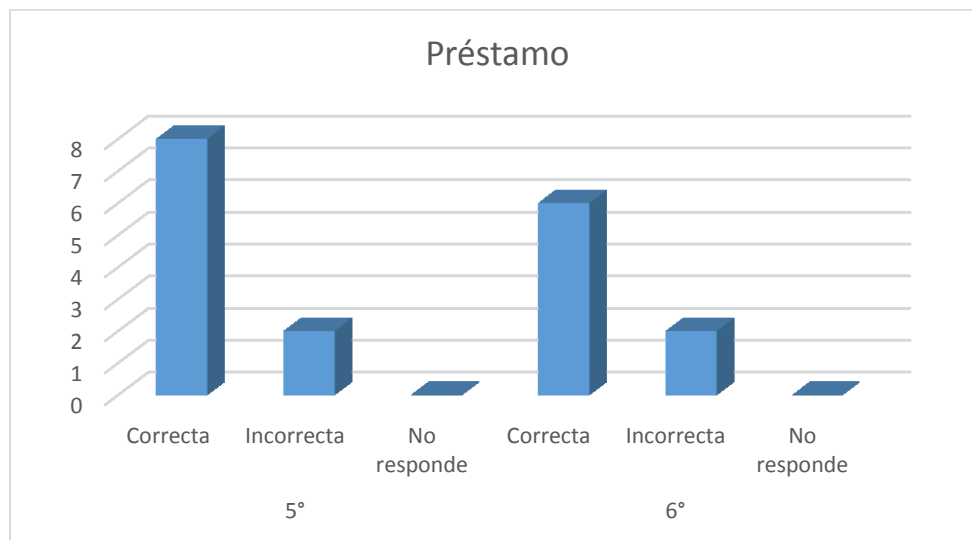
Capítulo IV: Resultados

Los alumnos al tener que relacionar la palabra interés con una imagen que la identificara, solo un 22.2% responde de forma correcta, el 77.8% restante respondió de forma incorrecta.

El bajo nivel de respuestas correctas, evidencia que para los alumnos el concepto de interés es más lejano a su cotidianidad. Este concepto implica un mayor nivel de conocimiento en matemáticas y revela además, que dentro de las familias también es un tema no abordado con claridad.

El siguiente y último concepto a identificar, es el préstamo (véase Préstamo;**Error! No se encuentra el origen de la referencia.**)

Gráfico 5: Resultados obtenidos en el concepto préstamo por el grupo control.



Fuente: Elaboración propia

Por último, los alumnos del grupo control, responden en un 77.8% de manera correcta al concepto de préstamo, mientras que el 22.2% restante responde de forma incorrecta.

Capítulo IV: Resultados

Según los resultados obtenidos, por los alumnos del grupo control en esta primera parte, nos podemos percatar que tienen cierto conocimiento, sobre algunos conceptos de finanzas, como lo es el ahorro y el préstamo, donde se les facilitó su respuesta, obteniendo mejores resultado, mientras que el concepto de interés es un poco más ajeno a su conocimiento.

Lo anterior revela que a nivel familiar y escolar los conceptos de ahorro y préstamo son utilizados en la cotidianidad.

En la segunda parte de este test, los alumnos debían responder a ejercicios prácticos, que se relacionan con conceptos básicos, para lo cual se establecieron dos ejercicios, el primero se relaciona con ahorro y gasto, el cual se planteó de la siguiente manera.

Ejercicio 1: Juanito, quiere comprar una entrada para ir a ver su película favorita que vale \$2.000, entonces Juanito comenzó a guardar el dinero que le daban. Su papá le dio \$500, de los cuales gasto \$250, los abuelos para su cumpleaños le regalaron \$1.000 y con eso se compró una paleta de \$150, y la mamá le regalo \$600.

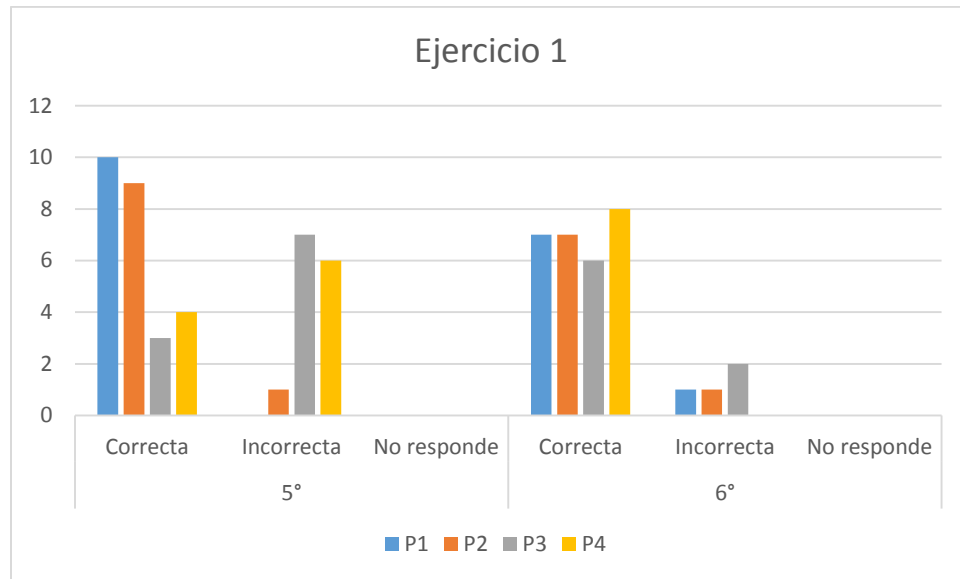
1. ¿Cuánto dinero le dieron en total a Juanito?
2. ¿Cuánto dinero gasto Juanito?
3. ¿Cuánto dinero ahorro Juanito?

(Véase **Ejercicios**.)

Capítulo IV: Resultados

En este ejercicio el alumno debía identificar los montos de ahorro, gasto e identificar si había ahorrado lo suficiente o no.

Gráfico 6: Ejercicio n°1; Ahorro y Gasto



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos por los alumnos en el desarrollo de este ejercicio fueron satisfactorio, con un promedio alcanzado de 75% de respuestas correctas. Esto demuestra que los alumnos son capaces de reconocer y diferenciar el uso y aplicabilidad de los conceptos de ahorro y gasto.

Probablemente dentro de su entorno familiar y escolar ahí un gran conocimiento de como operan estos conceptos en la práctica.

Esto nos dice, que los alumnos son capaces de comprender los conceptos de ahorro y gasto en casos prácticos.

El segundo ejercicio práctico se relaciona con los conceptos de préstamo e intereses, el cual se planteó de la siguiente manera.

Ejercicio 2:

Pedro, quiere comprar una bicicleta de \$25.000, pero el solo tiene ahorrado \$10.000, y la diferencia quiere pedir prestada, pero él sabe que si pide un préstamo deberá pagar el préstamo más intereses, así que hacen un trato con el papá él le prestara la diferencia, pero le deberá pagar \$1.500 más extras.

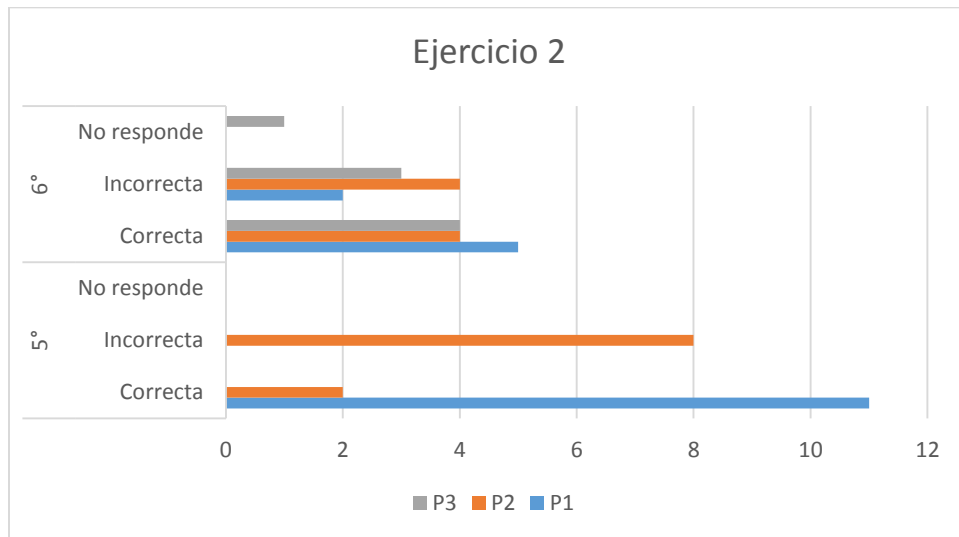
1. ¿Cuánto dinero le deberá pedir a su papá?
2. ¿Cuánto dinero le deberá devolver a su papá?
3. ¿A qué porcentaje corresponden los \$1.500 que le debió dar en forma extra a su papá?¹

En el segundo, ejercicio el alumno debe identificar el monto prestado, y a qué porcentaje equivale el interés que resulta del préstamo.

¹ Esta pregunta solo va dirigida a los alumnos que cursan 6to básico.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 7: Ejercicio n°2: Préstamo e intereses



Fuente: Elaboración propia.

En este ejercicio, los alumnos en promedio respondieron en un 48.2% correctamente el ejercicio.

Si bien los alumnos, saben identificar en un caso práctico los conceptos de préstamo e interés, el porcentaje es muy bajo, pues más de la mitad de los alumnos no comprenden estos ejercicios de forma práctica.

El menor resultado satisfactorio en este ejercicio, demuestra que hay un limitado conocimiento en la aplicabilidad de los conceptos de préstamo e interés. Se comprende el término de préstamo, pero no se relaciona adecuadamente con el concepto de interés, que requiere un mayor ejercicio matemático.

La literatura especializada al respecto demuestra que los estudiantes están más habituados con temas que discuten a nivel familiar. (Zárate, 2010)

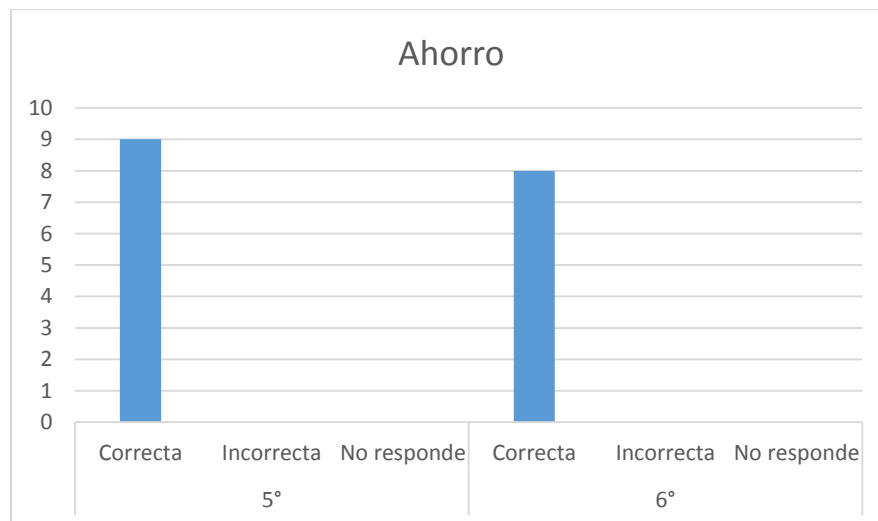
Capítulo IV: Resultados

Finalmente, los resultados del grupo control demuestran que los estudiantes de 5to y 6to básico manejan los contenidos mínimos establecidos por el Ministerio de Educación para el tema de finanzas.

4.5.1.2 Resultados Post-test

Al grupo control se le realizó el post-test, sin haber recibido intervenciones, este tiene el mismo contenido que el test, con el fin de ver si existe evolución en los alumnos o no.

Gráfico 8: Resultado obtenido en el concepto ahorro en el grupo control en el post-test.



Fuente: Elaboración propia

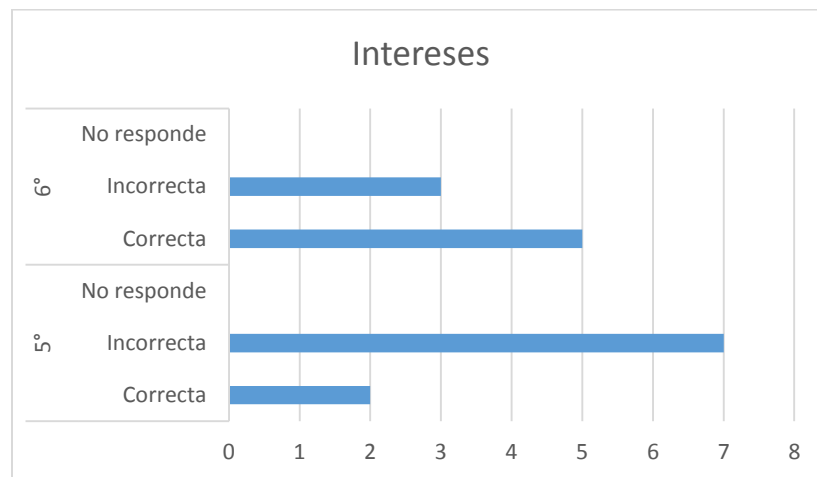
En el post-test que realizaron los alumnos pertenecientes al grupo control, se encontró un aumento en las respuestas correctas, como es en el caso del concepto de ahorro, el cual aumentó un 16.7%, dando como resultado que el 100% de los alumnos respondieron correctamente a este concepto, lo que

Capítulo IV: Resultados

evidencia la relevancia de contar con espacios de discusión y aprendizaje en torno al concepto de educación financiera.

Al considerar que estos alumnos no tuvieron intervención alguna para conocer los conceptos, se demuestra que los niños y niñas no sólo se quedan con lo visto en clases, sino que investigan más allá para adquirir mayor conocimiento.

Gráfico 9: Resultado obtenido en el concepto interés, en el post-test del grupo control.



Fuente: Elaboración propia

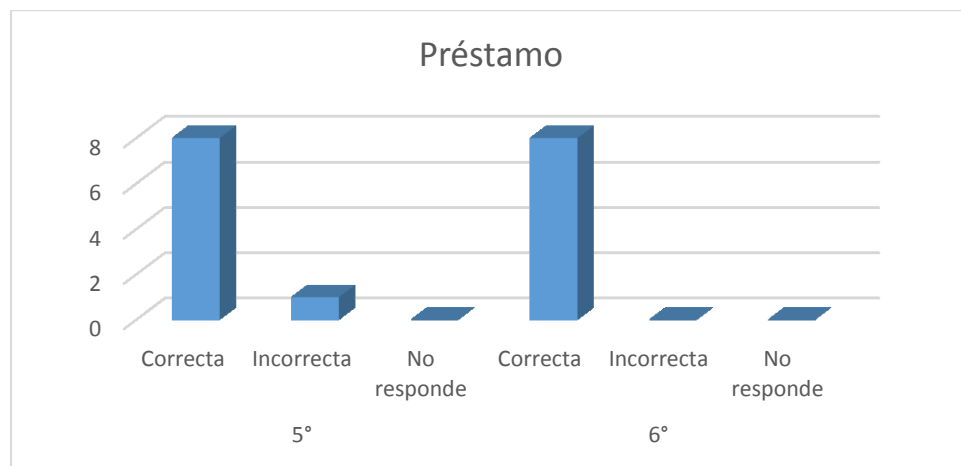
Con respecto al concepto de interés, se observó una mejora en cuanto a reconocerlo, aumentando en promedio, entre ambos cursos que participaron en este proceso un 19% las respuestas correctas.

Junto a la relevancia de abordar estos temas en la educación escolar, también adquieren importancia las estrategias utilizadas para enseñar estos conceptos, combinando los conceptos técnicos con experiencias concretas del diario vivir.

Capítulo IV: Resultados

El término de interés sigue siendo más complejo de entender en comparación a los otros conceptos, pero teniendo en consideración lo mencionado anteriormente, este grupo no obtuvo intervención alguna, y aun así demostró cierta mejora en relación al test, lo que como ya es una constante, demuestra que el tema causó cierta curiosidad y despertó el interés de los alumnos, lo que los llevó a indagar de manera independiente.

Gráfico 10: Resultado obtenido en el concepto préstamo en el post-test del grupo control



Fuente: Elaboración propia

En el caso del último concepto que es préstamo, los alumnos tuvieron un aumento promedio de un 16.4% en respuestas correctas.

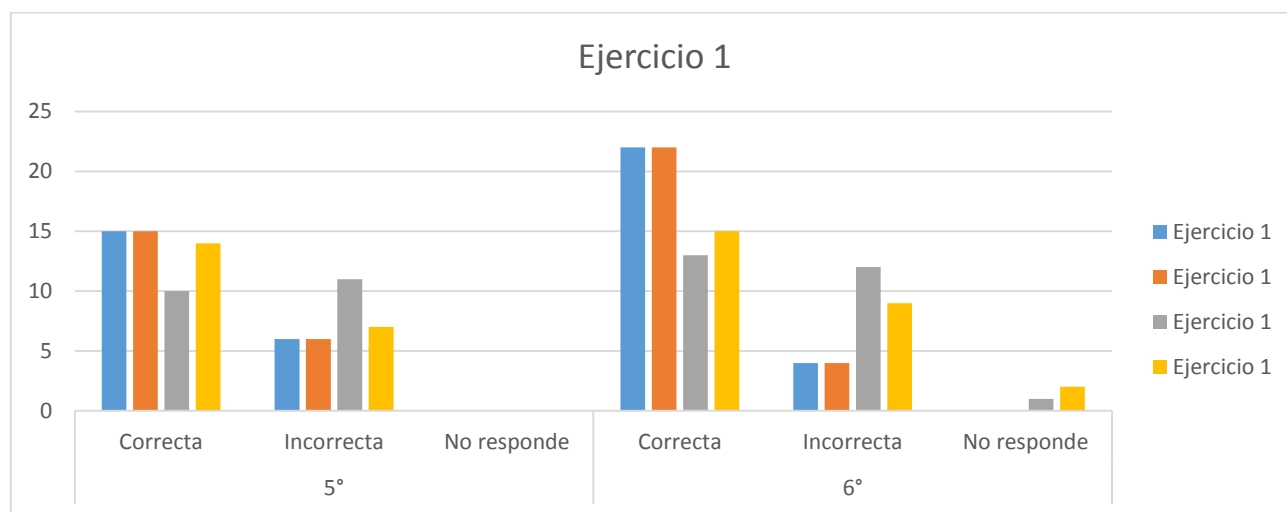
Si bien este término era uno de los más conocidos por los alumnos en el test, de igual manera hubo una notable mejora en el post test, donde se demuestra que los alumnos hicieron un trabajo autónomo que los llevó a investigar sobre los significados de los conceptos que no conocían al momento de realizar el test y profundizar un poco frente a los conceptos que manejaban en cierta medida.

Capítulo IV: Resultados

Al realizar el post-test en el grupo control, nos pudimos percatar que en el primer ítem, en el cual deben relacionar conceptos con imágenes, hubo una mejora considerable, puesto que estos alumnos no tuvieron intervenciones donde se les explicará estos temas, es por esto, que se deduce que a los alumnos del grupo control le interesó el contenido propuesto, pues para presentar una mejora, se requiere de un proceso de investigación, ya sea, formal o informal, esto nos lleva a pensar que dichos alumnos realizaron una investigación autónoma, ya sea a través de una investigación por medio de internet, o bien entablando una conversación con su entorno cercano.

La segunda parte del post-test, contempla resolver ejercicios de la vida cotidiana, con conceptos básicos, y que se deben utilizar regularmente.

Gráfico 11: Ejercicio n°1 Ahorro y gasto del post-test respondido por el grupo control (véase **Ejercicios**.)



Fuente: Elaboración propia

En este ejercicio los alumnos del grupo control aumentaron en un 11.1% las respuestas correctas a la pregunta 2 (p2), mientras que en las preguntas 1, 3 y 4,

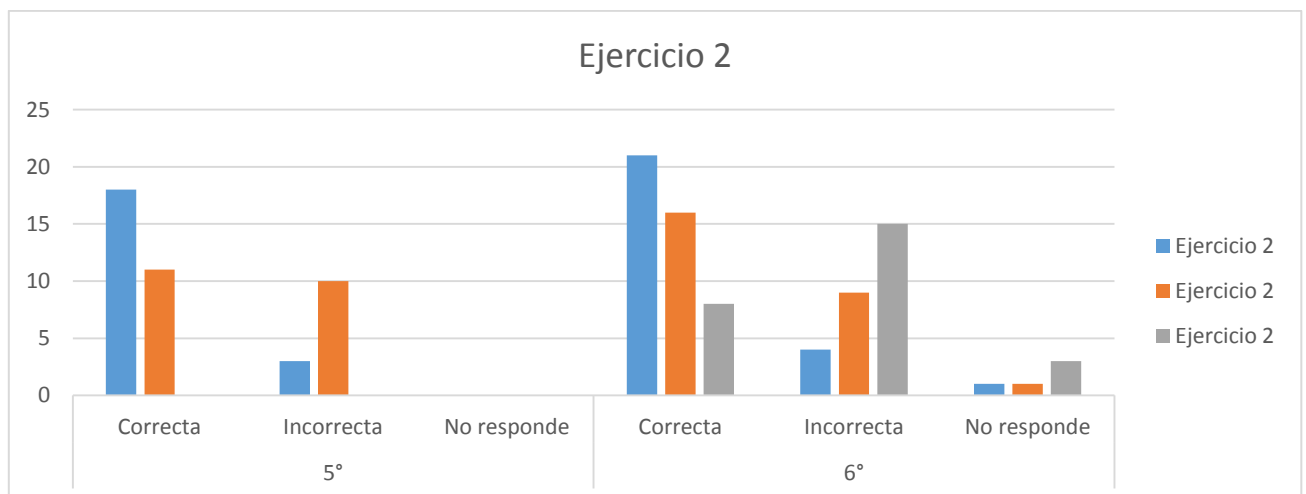
Capítulo IV: Resultados

se observó un aumento en las respuestas incorrectas, teniendo un aumento de un 18%, 14.7% y 31.4% respectivamente.

Si bien en la primera parte los alumnos demostraron que tenían un manejo notable de los conceptos, esto no se reflejó al momento de resolver los ejercicios prácticos, esto puede deberse a que ese “manejo” de los conceptos, es solo a nivel superficial, puesto que, saben en cierta medida lo que significan, pero como no son conceptos con los cuales se relacionan constantemente, no saben como aplicarlos a la hora de enfrentarlos en un ejercicio relacionado a la vida diaria.

El segundo ejercicio, que debieron responder hace relación con los conceptos de préstamo e intereses.

Gráfico 12: Ejercicio n°2, préstamo e intereses, del post-test respondido por el grupo control. (Véase Ejercicios.)



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ejercicio n°2 del post-test respondido por los alumnos del grupo control, en las preguntas p1 y p2, la cuales están dirigidas a ambos cursos, obtuvieron una disminución de las respuestas incorrectas, de esta manera

Capítulo IV: Resultados

aumentaron las respuestas correctas en un 11.1% y 13.7% respectivamente (p1 y p2), mientras en la pregunta p3, de este ejercicio que sólo va dirigida a los alumnos que cursan 6to básico, se puede observar un aumento de un 18.6% en las respuestas erróneas.

Esto demuestra la mejora en el manejo de los conceptos de préstamo e intereses, al momento de aplicarlo de forma práctica, si bien hubo una disminución de respuestas correctas en la pregunta de intereses dirigida a los alumnos de 6to, esto se puede deber al hecho de que al momento de aplicar el test, recién estaban pasando la materia de porcentajes, por lo que, el contenido estaba siendo ejercitado constantemente, mientras que al momento de hacer el post- test, ya se había pasado esa materia y al dejar de aplicarla constantemente a los alumnos se les va olvidando el contenido.

Como se puede observar, los alumnos del grupo control en la primera parte del post-test, obtuvieron una mejora considerable, por lo cual, se deduce que pudo deberse a un interés propio por parte de los alumnos de conocer nuevos conceptos, es por esto que realizaron una investigación autónoma para conocer el significado de los conceptos vistos en el test.

Mientras que en el caso de los ejercicios prácticos, hubo un aumento en los errores a las respuestas, uno de los factores que pudo influir en este hecho, es que muchas veces para los alumnos “materia pasada, materia olvidada” esto aplica específicamente en la pregunta dirigida a los alumnos de 6to, relacionado

Capítulo IV: Resultados

con el interés, puesto que estos sabían aplicar los porcentajes, pero como al momento de aplicar el post test, ya no ejercitaban este tema se olvidaron como aplicarlo. (La tercera, 2015), como bien lo refleja una investigación del diario la tercera donde dice que los alumnos durante las vacaciones olvidan los contenidos del año anterior, es algo parecido lo que sucede durante el año pero en menor medida.

4.5.2 Resultado Grupo Experimental

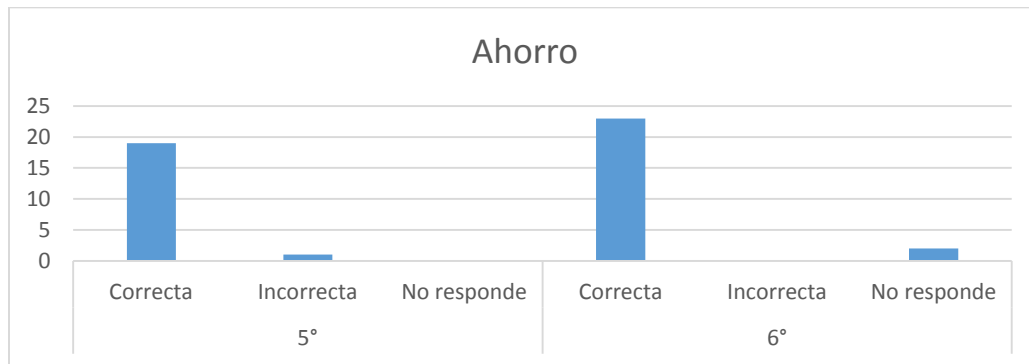
En esta sección se presentan los resultados obtenidos en el test y post-test que realizó el grupo experimental, donde se dividió en dos grandes ítems, los cuales son: relación de conceptos básicos, con una imagen que más lo identifique y el otro ítem trata de ejercicios de aplicación, donde debieron identificar palabras tales como ahorro, gasto, préstamo e intereses, junto con aplicar las operaciones aritméticas básicas para llegar al resultado correcto.

4.5.2.1 Resultado del test.

En esta sección se presentan los resultados obtenidos por los alumnos del grupo experimental en el test.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 13: Resultados obtenidos en el concepto ahorro en el grupo experimental en el test.



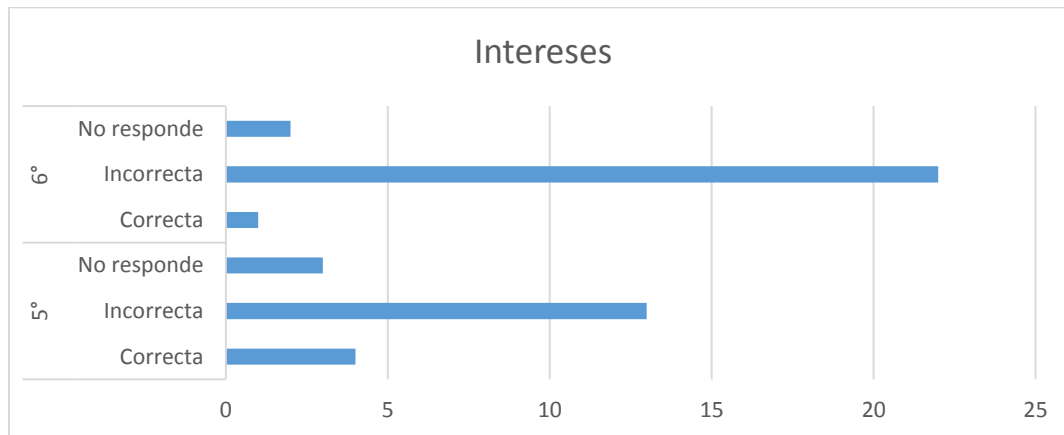
Fuente: Elaboración propia.

Los alumnos de 5° y 6° básico, de la escuela Elise Mottart de la Comuna de El Carmen, al verse enfrentados a la prueba diagnóstica el 93.3% de los alumnos responde correctamente, a la pregunta donde debían asociar la palabra ahorro a la imagen que más la identificara, mientras que el 2.2% de los alumnos responde incorrectamente a esta pregunta, por otro lado el 4.5% se abstiene de responderla, lo que podemos observar de esta interrogante, es que los niños de edades entre los 10 a 14 años, ya saben lo que es el ahorro, y lo pueden identificar fácilmente.

El resultado favorable que obtuvieron los alumnos de la escuela Elise Mottart, demuestra el manejo que estos tienen sobre los conceptos básicos de finanzas, obtenidos de la educación informal, ya que, para este momento aún no habían recibido intervención alguna

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 14: Resultado obtenidos en el concepto interés por el grupo experimental, en el test.



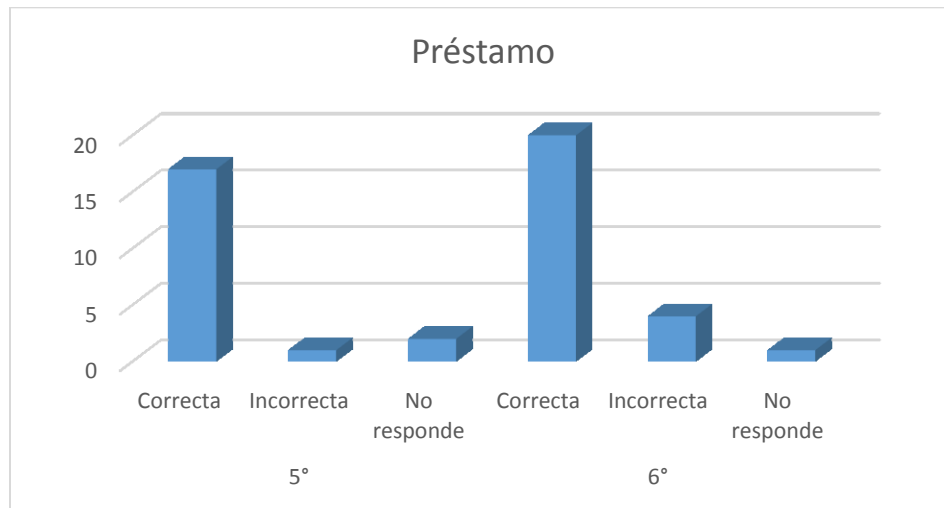
Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la pregunta, en la cual debían asociar la palabra interés con una imagen, el 11,1% de los alumnos responde correctamente esta interrogante, mientras, que el 77,8% de los alumnos responden incorrectamente a esta pregunta, el 11,1% restante, corresponde al grupo de alumnos que no responde a esta pregunta, por lo que, se puede concluir que los alumnos no conocen el concepto de intereses.

El bajo conocimiento del concepto anteriormente mencionado, se debe a que es un concepto más desconocido para los alumnos, pues es un tema que no se trata con claridad ni cotidianamente, debido a que exige un manejo un poco más profundo de las matemáticas y teniendo en consideración el contexto socio-económico de los alumnos, no es extraño el bajo resultado que se obtuvo en la pregunta que tenía relación al concepto de interés.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 15: Resultado obtenidos en el concepto interés en el test realizado por el grupo control.



Fuente: Elaboración propia.

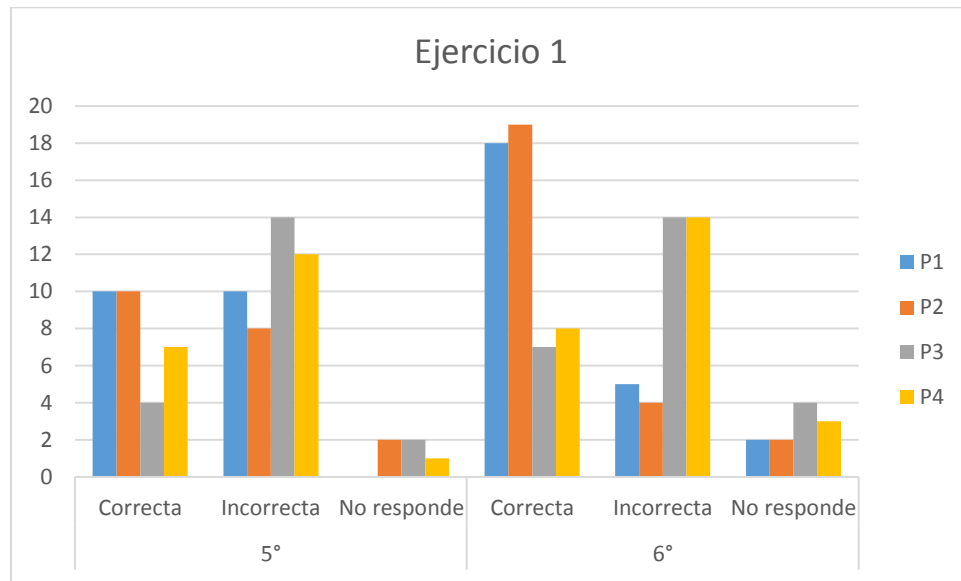
La última parte de este ítem, que consiste en identificar con una imagen la palabra préstamo, el 82.2% de los alumnos responde correctamente, mientras que el 17.8% de los alumnos prefieren no responder o su respuesta es incorrecta.

El resultado favorable frente al término de préstamo, se debe a que los alumnos utilizan este término más a menudo y es menos complejo, ya que, es más fácil relacionarlo con algún hecho de la vida cotidiana.

La segunda parte de esta prueba diagnóstica, era de forma práctica, donde a partir de un caso, debían responder diferentes preguntas en relación al gasto, ahorro, préstamo e intereses, en este último concepto se diferencian las pruebas de 5° y 6° básico, ya que, por los planes y programas del MINEDUC, los niños de 6° básico deberían ser capaces de resolver casos aplicando la materia de porcentajes.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 16: Ejercicio n°1 Ahorro y gasto, realizado por el grupo experimental en el test.



Fuente: Elaboración propia

En el primer ejercicio, podemos analizar la primera pregunta, con respecto a cuánto dinero le dieron a Juanito, el 62.2% de los alumnos respondió correctamente, mientras que el 37.8% no responde o se equivoca en la respuesta.

La segunda pregunta, la cual corresponde a ¿cuánto gasto Juanito?, es respondida correctamente por el 64.4%, esto nos revela que sólo un 35.6% de los alumnos no comprende el concepto de gasto.

Con respecto a la tercera pregunta de este ejercicio que dice relación con el ahorro de Juanito, sólo un 24.4% de los alumnos responden correctamente.

Y la última respuesta, está relacionada con la pregunta 3, en esta un 33.3% de los alumnos responden correctamente.

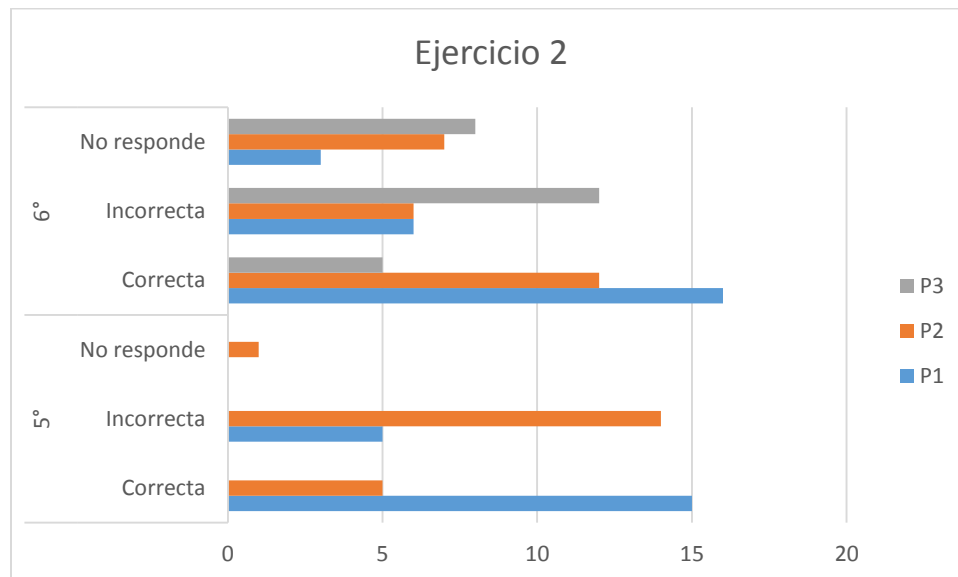
Capítulo IV: Resultados

Dentro de este ejercicio, existe una pregunta con respuesta abierta, donde al alumno se le preguntó ¿qué pasa si a Juanito no le alcanza el dinero para la entrada al cine?, a lo cual los alumnos entregaron diferentes respuestas, pero todas tienen relación a que debe ahorrar más.

El porcentaje de aprobación de las respuestas de este ejercicio del grupo control, fueron bastante satisfactorias tomando en cuenta que los alumnos no han tenido un acercamiento formal a los términos de educación financiera, lo que se puede traducir en que el establecimiento educacional y los padres manejan conceptos de educación financiera y/o es un tema de conversación con los alumnos.

Ejercicio dos, responder un problema donde se verán los conceptos de préstamos e intereses.

Gráfico 17: Ejercicio n°2, Préstamo e intereses, realizado por el grupo experimental en el test.



Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV: Resultados

El segundo ejercicio, consta de dos preguntas para los alumnos de quinto básico, y para los alumnos de sexto básico consta de tres preguntas, puesto que en la última pregunta deben aplicar la materia de porcentajes.

La primera pregunta de este ejercicio, tiene relación con el concepto de préstamo, donde el 68.9% de los alumnos participantes de este diagnóstico respondió de forma correcta, otro 24.4% responde de forma incorrecta esta pregunta y el 6.7% de los alumnos deciden no responder esta pregunta,

La segunda pregunta, tiene relación al pago del préstamo más los intereses, donde el 37.8% de los alumnos respondió correctamente, mientras que el 62.2% responde incorrectamente o no responde la pregunta.

La última pregunta de este ejercicio, solo es dirigida a los alumnos de 6° básico, puesto que a partir de este curso se ve la unidad de porcentajes, donde el 20% de los alumnos responde correctamente, mientras que el 80% responde equivocadamente o no responde.

Los resultados de estos ejercicios dan cuenta que los alumnos saben aplicar los conceptos, cuando para esto se utilizan las operaciones básicas de la aritmética, mientras que en 6to, al momento de aplicar el contenido propuesto por el Ministerio de Educación, que dice relación con los porcentajes, estos manifiestan que no han pasado en su totalidad el contenido, y esto se ve reflejado en el bajo número de respuestas correctas.

Luego de este diagnóstico se realizaron dos intervenciones con los alumnos, la primera intervención se enfocó en los conceptos de ahorro y gasto.

Capítulo IV: Resultados

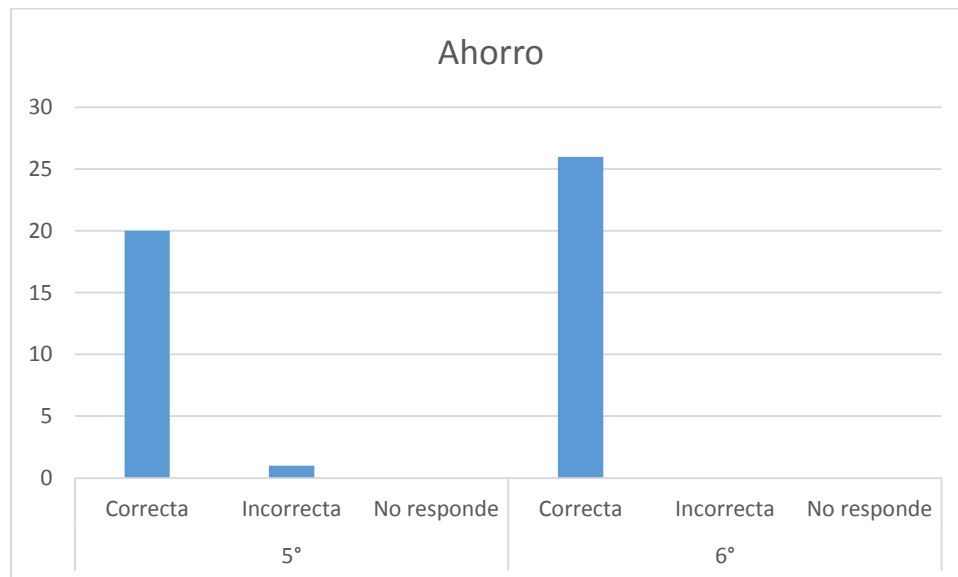
La segunda intervención trató los conceptos de préstamo e intereses.

Luego de las intervenciones, se aplicó el post test a los alumnos, con el cual se observó la posible existencia de una variación, con respecto a la primera intervención.

4.5.2.2 Resultados Post-test

En esta sección, se revisaran los resultados obtenidos por el grupo experimental en el post-test.

Gráfico 18; Resultado obtenidos en el concepto ahorro por el grupo experimental en el post-test.



Fuente: Elaboración propia

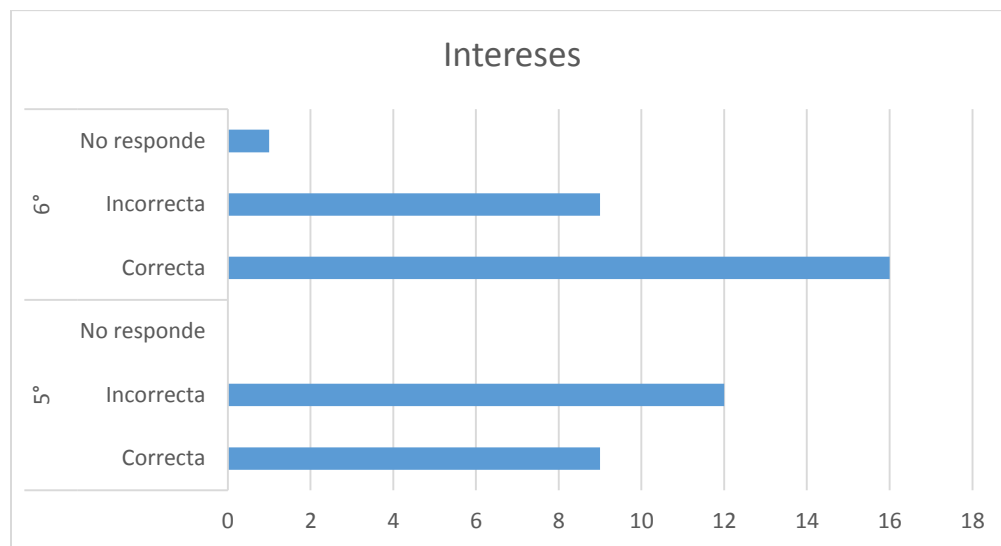
Con respecto al primer Ítem del post test, donde los alumnos debían identificar las palabras con una imagen, se puede observar, que al relacionar una imagen con la palabra ahorro el 97,87% de los alumnos responden correctamente, y el 2,13% corresponde a los alumnos que responde incorrectamente, con

Capítulo IV: Resultados

respecto al primer test que se realizó a los alumnos, las respuestas correctas aumentaron en un 4,5%.

Al analizar este término, con respecto al resultado obtenido por el mismo grupo de alumnos en el test, se puede observar una mejora, debido a que este grupo recibió una intervención formal, donde se trató el tema y se les explicó de forma didáctica, con el fin de lograr una mejor comprensión, dando como resultado una mejora notable en las respuestas de los alumnos.

Gráfico 19: Resultado obtenidos en el concepto interés por el grupo experimental en el post-test.



Fuente: Elaboración propia.⁷

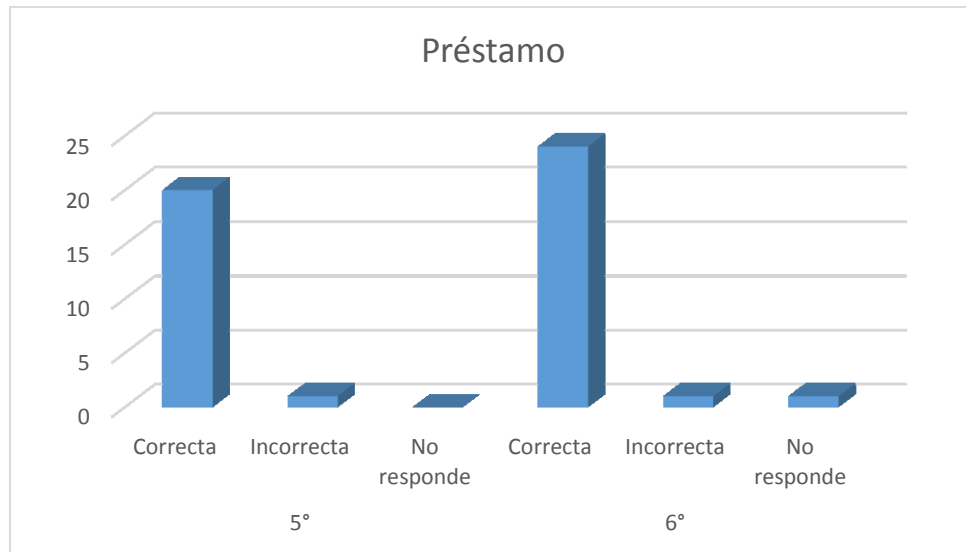
Mientras que al relacionar la palabra interés con una imagen, el 53,2% de los alumnos responden correctamente y un 46,8% responden incorrectamente o prefiere no responder, en esta pregunta, en relación al primer test, las respuestas correctas aumentaron en un 42,1%.

Es en este término, donde se ve mejor reflejado que la intervención fue comprendida por los alumnos, puesto que el concepto de interés era el más

Capítulo IV: Resultados

desconocido por ellos, logrando que más de la mitad de los estudiantes lo comprendieran y respondieran de forma correcta.

Gráfico 20: Resultado obtenidos en el concepto interés por el grupo experimental en el post-test.



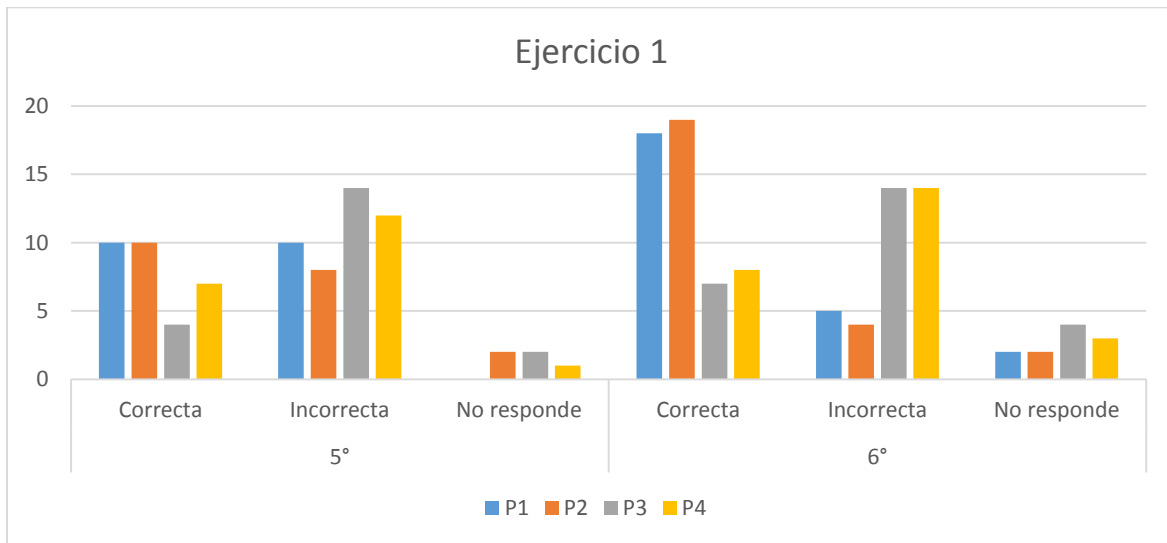
Fuente: Elaboración propia.

Al identificar la palabra préstamo, los alumnos responden en un 93,6% correctamente, esto nos dice que las respuestas correctas, en comparación al primer test aumentaron en un 11,4%.

Dando cuenta que la intervención ayudó a los alumnos que no conocían o no comprendían los conceptos, a familiarizarse más con estos, y así lograr un mejor resultado.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 21: Ejercicio n°1 Ahorro y gasto realizado por el grupo experimental en el post-test.



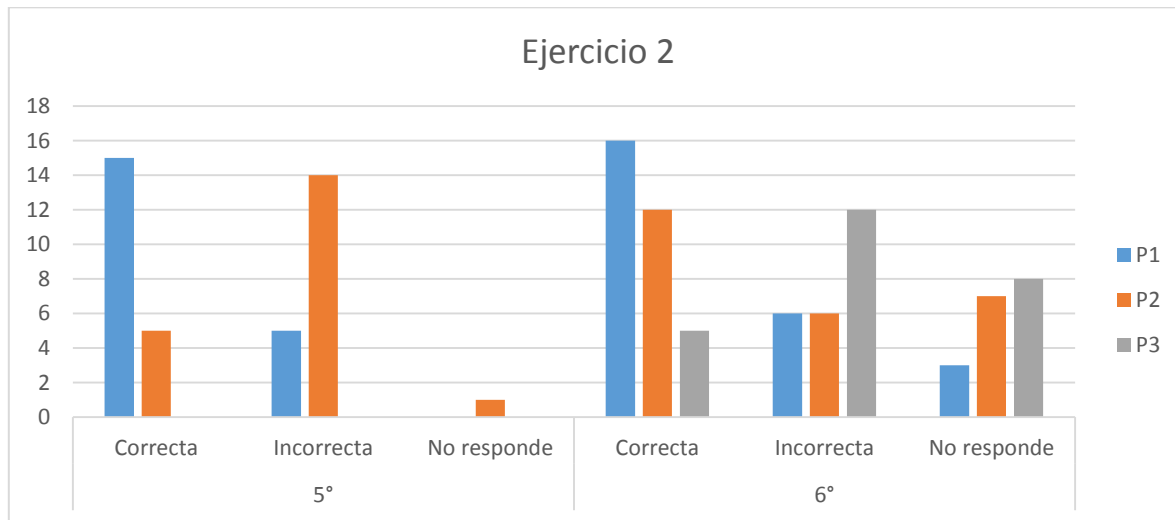
Fuente: Elaboración propia

En el primer ejercicio, relacionado con los conceptos de ahorro y gasto se observa una mejora en los alumnos, puesto que las respuestas correctas en este ítem del test aumentaron en un 20.9%.

En el grupo experimental, se observa una notable mejora en las respuestas en relación al test, significando que la intervención y la forma como se explicó el tema, fueron acertadas, puesto que los alumnos comprendieron los conceptos, viéndose esto reflejado en los resultados del post- test.

Capítulo IV: Resultados

Gráfico 22: Ejercicio n°2 Préstamo e intereses realizado por el grupo experimental en el post-test.



Fuente: Elaboración propia

En el segundo ejercicio, relacionado con los conceptos de intereses y préstamos, este reflejó un aumento en las respuestas correctas, tanto en la primera pregunta como en la segunda, promediando un 16.9% más que el primer test que se les aplicó a los alumnos, mientras tanto en la última pregunta, la cuál iba dirigida a los alumnos de 6° básico, se observa una disminución de un 2% de las respuestas correctas.

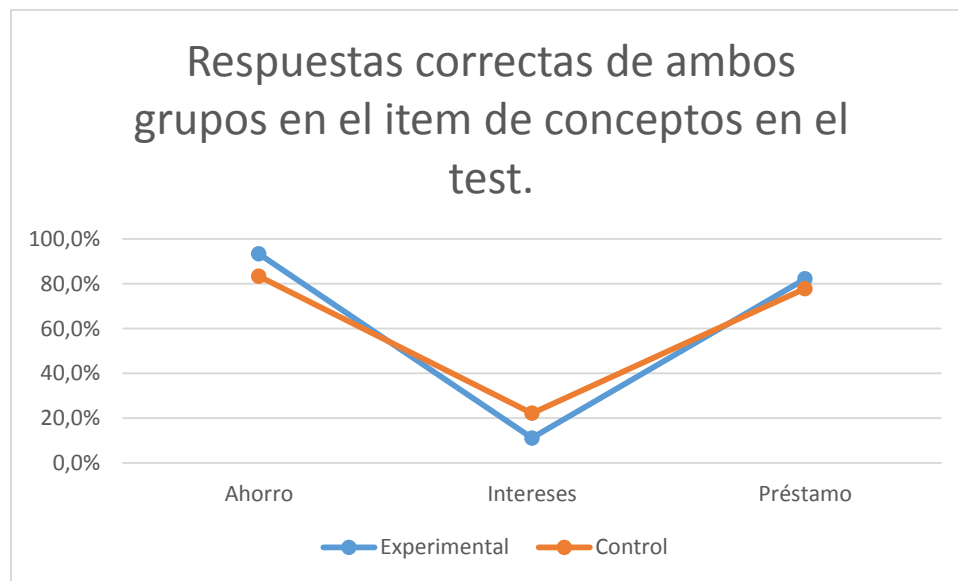
Esto demuestra que una adecuada intervención de educación financiera, haría la diferencia en los alumnos de 5to y 6to básico, siempre y cuando el avance en los planes y programas, sea el adecuado, pues este es uno de los factores fundamentales para una buena comprensión y aplicación de los conceptos.

4.5.3 Análisis comparativo de grupos.

Se analizaron los test en forma comparativa entre ambos grupos, para así poder establecer el nivel inicial de estos, y luego la diferencia con las intervenciones realizadas al grupo experimental.

4.5.3.1 Análisis test.

Gráfico 23: Comparación entre ambos grupos en las respuestas a los conceptos básicos del test.



Fuente: Elaboración propia

Al aplicar el test inicial en ambos grupos, se pudo observar, que en algunos ámbitos, el grupo control obtuvo mejores respuestas correctas, y en otros casos es el grupo experimental quien obtiene mejores resultados.

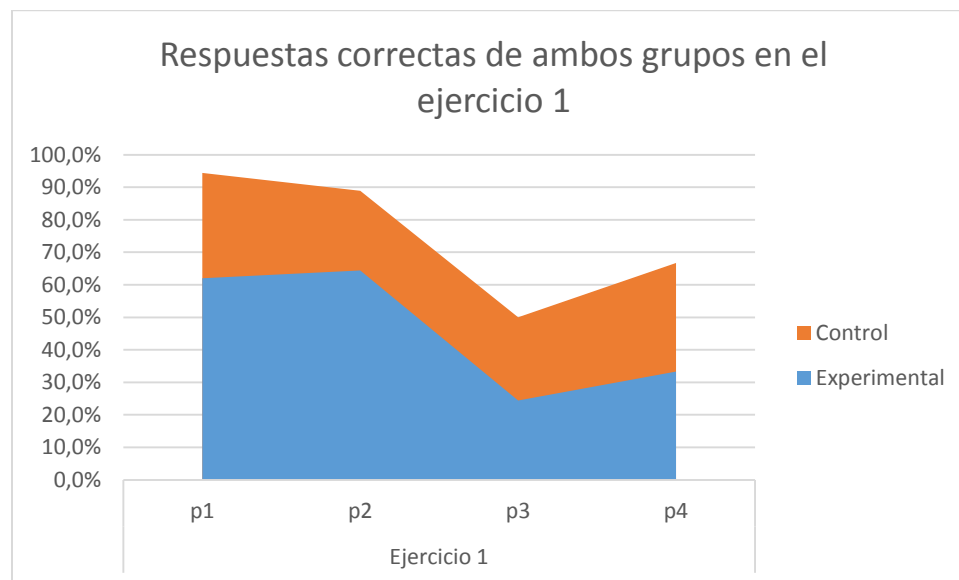
En el caso del grupo experimental, en el concepto de ahorro en un 93.3% respondió correctamente, en comparación al grupo control, que responde un 83.3%,

En los otros dos conceptos, interés y préstamo, el grupo control en promedio responden correctamente en un 50%, en relación al el 46.7% que responde correctamente el grupo experimental, estos son los resultados obtenidos en cuanto a conceptos.

Capítulo IV: Resultados

Se puede observar que los alumnos de la escuela Monteleon se destacan en el término de intereses, puesto que al momento de aplicar el test, estos se encontraban viendo la materia relacionada con este tema, mientras que los alumnos de la escuela Elise Mottart responden mejor los conceptos que son más cotidianos y que no requieren tanto de una educación formal para ser comprendidos.

Gráfico 24: Comparación de resultados en el ejercicio n°1 Ahorro y gasto del test.



Fuente: Elaboración propia

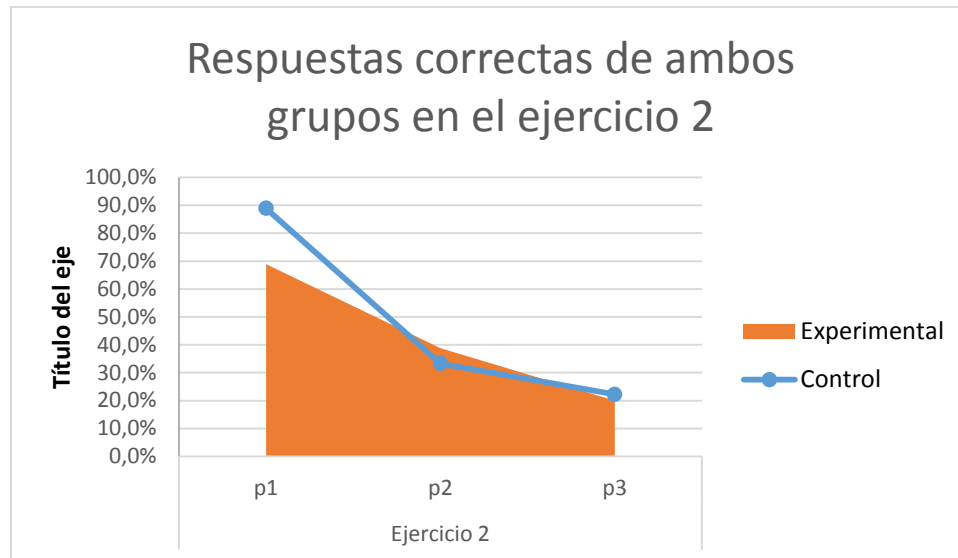
Los ejercicios prácticos, son mejor comprendidos por el grupo control, teniendo en el primer ejercicio un promedio de un 75% de respuestas correctas, mientras que en este mismo ejercicio, el grupo experimental responde un 46.1% correctamente.

Este resultado no tan solo se debe al manejo de los conceptos de finanzas, sino más bien a un tema de aprendizaje de las matemáticas, esto puede deberse al hecho de que en el grupo control los cursos cuentan con menos cantidad de

Capítulo IV: Resultados

alumnos, la enseñanza es más personalizada y es por esto el aprendizaje en los alumnos es mas significativo.

Gráfico 25: Comparación de resultado en ejercicio n°2 préstamo e intereses del test



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al segundo ejercicio, el grupo control obtiene un 48.2% de respuestas correctas, en comparación al grupo experimental, el cual respondió un 42.2% correctamente.

Siguiendo la misma hipótesis que en el ejercicio anterior, es que el grupo control obtiene mejores resultados en los ejercicios prácticos, debido a que el contenido que entrega el MINEDUC para estos cursos, es visto más en profundidad y de manera personalizada debido a las características del grupo.

Para una mejor comprensión sobre las finanzas, no tan solo es importante tener en consideración un buen programa que aborde este tema, sino también

Capítulo IV: Resultados

tener presente que los alumnos deben contar con una buena base de matemáticas, puesto es la materia principal con la que se vincula las finanzas.

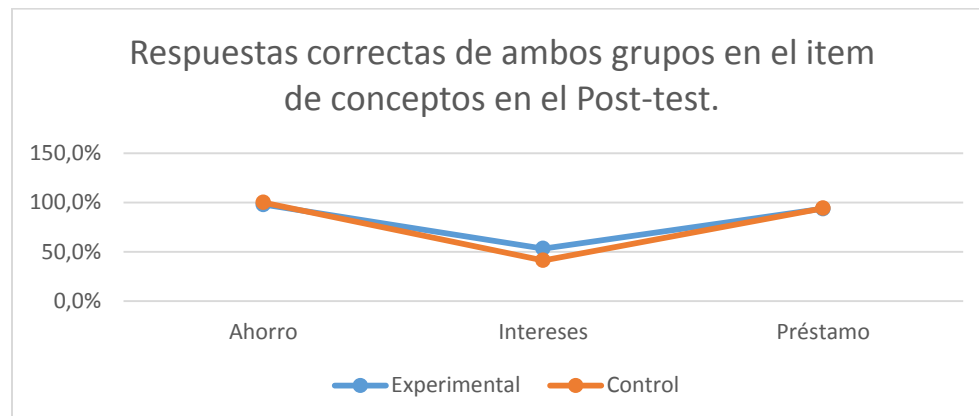
4.5.3.2 Análisis post-test

En esta sección se realizó, una comparación de resultados obtenidos por ambos grupos en el post test.

Cuando se aplicó el post-test en ambos grupos, se observó una mejora, siendo el grupo experimental quien se destacó.

Esto nos demuestra que tener un espacio de conversación y aprendizaje de finanzas, haría la diferencia en el día de mañana para tener ciudadanos más informados y consientes en ámbitos financieros.

Gráfico 26: Comparación de ambos grupos en respuesta a los conceptos básicos



Fuente: Elaboración propia

En cuanto el primer ítem donde los alumnos debían relacionar una imagen con los conceptos de ahorro, préstamo e intereses, los resultados fueron favorables para el grupo experimental, el cual en promedio respondió

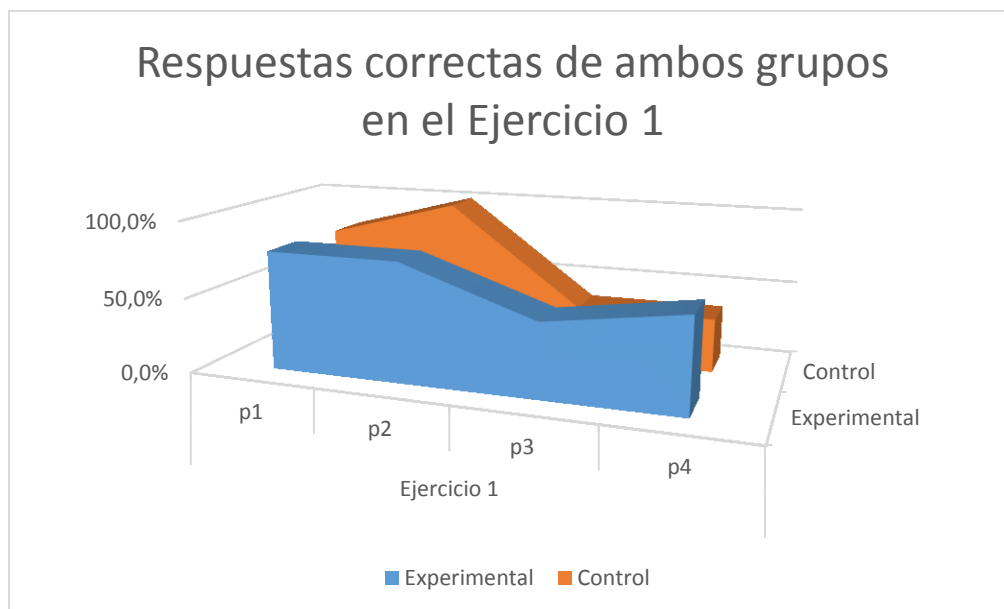
Capítulo IV: Resultados

correctamente un 81.7% mientras que el grupo control responde correctamente en promedio un 78.4%.

Como se pudo observar anteriormente, es el grupo experimental quien se destaca preferentemente frente al concepto de interés, mientras que en los otros dos, está a la par con el grupo control.

Esto da cuenta que un adecuado plan de educación financiera hace la diferencia en los niños, y también el como exponer el tema para que se les haga más interesante y no solo queden con lo aprendido en clase, sino también realicen una investigación autónoma como es en el caso del grupo control puesto que ellos a pesar de no tener intervención alguna, presentaron una mejora en sus resultados.

Gráfico 27: Comparación de resultados Ejercicio n°1 Ahorro y gasto en el post-test



Fuente: Elaboración propia

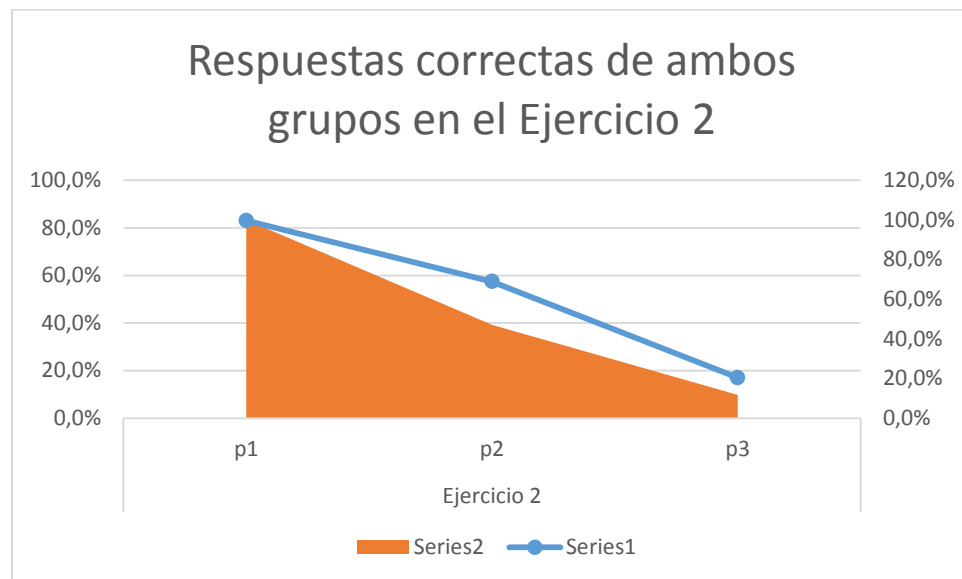
El segundo ítem contempla dos ejercicios prácticos.

Capítulo IV: Resultados

En el primer ejercicio el grupo experimental en promedio respondió correctamente un 67.2%, en comparación del grupo control, que en promedio respondió un 61.8% correctamente.

Esto da cuenta que un adecuado plan de educación financiera, puede lograr en los alumnos un grado de análisis en los ejercicios prácticos de esta área, y de esta manera resolverlos correctamente.

Gráfico 28: Comparación de resultados del ejercicio n°2 del post-test.



Fuente: Elaboración propia

El segundo ejercicio que debían responder los alumnos, era sobre el tema de préstamo e intereses, en el cual el grupo experimental, responde en promedio correctamente un 52.5%, en comparación con el grupo control, que en este mismo ejercicio, en promedio respondió correctamente un 52.94%.

Como se observa en ambos ejercicios prácticos, el grupo que mejor responde en general a estos ejercicios, es el grupo experimental, esto nos

Capítulo IV: Resultados

demuestra que tener un adecuado plan de educación financiera, en los colegios para alumnos de 5to y 6to básico, hace la diferencia, ya que, con una pequeña intervención, los estudiantes pudieron familiarizarse más con el tema financiero. Con un plan establecido y formal tendríamos en un futuro a jóvenes más responsables con su dinero.

4.6 Reflexión del aprendizaje logrado. (Véase De acuerdo lo visto en las clases anteriores ¿Qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó?)

Tabla 4: Reflexión de aprendizaje.

Ítem	Lo que <u>más</u> me gustó	Lo que <u>menos</u> me gustó
Contenidos	Los contenidos que fueron de más interés, fueron préstamo y ahorro, pues estos términos eran más fácil de comprender.	El contenido que menos gusto dentro de la intervención fue el concepto de interés pues, este término es más complejo para los alumnos.
Material de apoyo	Los alumnos manifestaron que el material de apoyo les gusto puesto que les ayudaba a comprender mejor lo que se estaba viendo, lo que más les gusto fueron los videos vistos en cada intervención.	
Relator	En relación a la apreciación que le tuvieron los alumnos, frente a la relatora esta fue favorable, pues gran parte de los alumnos	Una minoría de alumnos no les gusto como lo hacía pues, encontraban que hablaba muy rápido.

Capítulo IV: Resultados

	encontraron que lo hizo bien, dado a que explicaba de forma comprensible.	Un punto donde todos coincidían era que nos les gustaba trabajar en equipo.
--	---	---

El post test tenía incluida una pequeña encuesta, donde los alumnos califican como fue la experiencia de esta intervención, aquí tenían que expresar lo que les gusto más y menos a cerca del contenido, del material utilizado como también de la relatora que les explicó los temas.

A los alumnos de 5to básico les gusto todo el contenido en sí, tanto el tema de ahorro y gasto, como el de préstamo e intereses, pero hubo alumnos, a los que no les gusto el tema de intereses, esto se debe a la dificultad que este tiene tanto para entenderlo como para aplicarlo, en cuanto al material de apoyo, les gustaron los videos explicativos, ya que, de esta manera pudieron ver gráficamente y de una forma fácil, los contenidos puesto que estos videos eran explicados, en un contexto cotidiano. En cuanto a la calificación de los alumnos a la expositora, hubo un variado resultado, ya que, alumnos encontraron que lo hizo bien, debido a que expresaba y explicaba de forma correcta, por otro lado algunas opiniones decían, que se expresaba muy rápido y por esto no se entendía lo que quería explicar.

En cuanto a 6to básico al calificar la actividad, una alumna expresó que no presto atención porque no le interesaba el tema, mientras que los demás alumnos expresaron que les había gustado la actividad, tanto como los temas, los

Capítulo IV: Resultados

materiales de apoyo que se utilizaron para explicar de forma óptima el contenido, pero expresaron que el tema de intereses no le gusto y que era difícil, esto se debe al poco avance en los planes y programas para 6to básico para el año 2017.

Una observación general durante las intervenciones, fue que no les gustaba trabajar en equipo lo cual era un punto negativo, puesto que no desarrollaban las actividades con motivación, y no participaban activamente con el grupo que les tocaba.

En conclusión, podemos observar que para los alumnos no es un tema que sea de interés, pero sin embargo, encontrando la forma correcta para enseñarles, se puede lograr la atención y el interés de estos alumnos por el tema.

Capítulo V: Conclusiones

5.1 Conclusiones.

Al concluir este estudio se da respuesta a las interrogantes que surgieron al comenzar la investigación, sobre diseñar e implementar un programa de educación financiera para niños de la escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen. La primera interrogante al comenzar fue ¿existen programas de educación financiera que se utilicen en Chile?, al revisar los planes y programas del MINEDUC, nos pudimos percatar que no existe en la educación formal una unidad dentro de las horas pedagógicas, que este directamente relacionado con educación financiera, al dar respuesta a esta pregunta también se está cumpliendo con el primer objetivo específico propuesto para lograr el objetivo general de esta investigación, el cual consistía en examinar los programas de educación formal e informal sobre educación financiera en Chile, la cual da como resultado que educación financiera como tal, no se encuentra dentro de los programas educacionales en Chile.

Sin embargo, existe una organización llamada “Yo uso bien mi dinero”, esta organización se dedica a realizar charlas en distintas entidades nacionales, como por ejemplo, establecimientos educacionales, donde les enseñan a los alumnos conceptos básicos como ahorro, préstamo e intereses, entre otros.

La SBIF por su parte realiza estudios para ver el nivel de endeudamiento que existe en Chile, un estudio que realizó da como resultado que el 40% de las personas endeudadas pertenece al grupo con ingresos menores a \$500.000.

Bibliografía

Hoy en día las entidades estatales están tomando más conciencia sobre el tema de educación financiera, con respecto al bajo nivel de conocimiento que poseen las personas, es por esto que están en pro de una estrategia nacional de educación financiera, mientras que en otros países, ya están instauradas algunas estrategias, como lo es en Colombia que contó con el apoyo técnico del Banco Mundial, por esta misma línea México también cuenta con una estrategia buscando incentivar la participación de niños y jóvenes.

En el segundo objetivo específico se hablaba de investigar las estrategias tanto nacionales como internacionales para educar a los niños financieramente, donde se puede concluir que en Chile aún se está trabajando para implementar algo a nivel nacional sobre la educación financiera, mientras que en otros países ya están instaurando programas donde se integran a todo los niños.

En respuesta a la segunda interrogante que surgió para realizar esta investigación, que dice relación con el nivel de conocimiento que existe en los alumnos del segundo ciclo básico de la escuela Elisse Mottart de la comuna de El Carmen, de acuerdo a los resultados del test que se les aplicó a los alumnos, se puede observar que el resultado son bastante favorables, tomando en cuenta que los alumnos no contaban con un conocimiento formal previo sobre estos temas, en esta parte, ya se cumplió con el tercer objetivo específico el cual dice determinar el nivel de conocimiento educacional financiera que poseen los alumnos de establecimiento educacional perteneciente a la comuna de El Carmen

Bibliografía

El cuarto objetivo específico propuesto al inicio de esta investigación, dice relación con diseñar un programa didáctico como apoyo a la educación financiera, para estudiantes del segundo nivel de enseñanza básica perteneciente al establecimiento, este objetivo se comenzó a realizar después de tener los resultados del test, se planificó un programa didáctico donde, se contempló realizar dos intervenciones teórica didácticas con los alumnos, en la cual se les explicó de forma lúdica el tema de educación financiera, para que luego ellos resolvieran un ejercicio práctico contextualizado en la vida real, con el fin que internalizarán más el tema.

Luego de ser aplicado el programa que se realizó en base a los resultados que se obtuvieron de los alumnos, a modo de lograr el quinto y último objetivo de diseñar e implementar un programa de educación financiera, para alumnos de la Escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen, este programa se aplicó bajo las estrategias de aprendizaje establecidas para llegar al grupo curso completo.

Al realizar las intervenciones con los alumnos, si bien, no es un tema de interés para todos, gran mayoría de este grupo se encontraba atento y mostraban interés en el tema, lo cual se podía evidenciar por la participación activa que mostraron durante las actividades realizadas.

En las dos intervenciones realizadas en los últimos 20 minutos, se realizó una actividad práctica, donde en grupos debían resolver distintos casos contextualizados en la vida cotidiana, aquí los alumnos demostraban la comprensión de lo visto, sin dejar de lado, que un factor que influyó en los

resultados, fue que no conocían bien lo que era el contenido de los porcentajes, en el caso del 6to básico.

Como bien ya se sabe, la investigación realizada fue de estilo experimental, donde se utilizaron dos grupos para tener un grado de comparación, ya que, en este tipo de investigación se interviene a un solo grupo y al otro solo se evalúa, con el fin de concluir, si la intervención tuvo una incidencia en los alumnos o no.

Al realizar la comparación del antes y después del grupo experimental, se pudo observar, que antes de la intervención los alumnos conocían los términos más usados como ahorro y gasto, mientras que préstamo e intereses eran términos más desconocidos, en cuanto a reconocer estos términos y saber qué hacer en un caso práctico, se confundían, mientras que al realizar el post test, ya conocían en su totalidad los términos, y podían desarrollar con más facilidad los ejercicios propuestos.

Un programa adecuado de educación financiera, haría la diferencia en los alumnos, y se lograría que estos aprendieran los conceptos básicos de las finanzas. Un programa adecuado sería con más tiempo, para explicar cada concepto, de una forma didáctica e ilustrativa, para lograr la atención de todos los alumnos.

La última interrogante que surgió dentro de la investigación, decía relación con el efecto que tenía el nivel educacional de los padres en el conocimiento de los alumnos, al analizar el nivel de estudios de los padres, dio como resultado que

Bibliografía

los padres que terminaron cuarto medio y estudiaron alguna carrera universitaria o técnica, fueron un 37% y sólo un 26% de los padres, no terminaron la educación básica, comparando estos resultados con los de los alumnos en sus test, se puede concluir que la educación de los padres, es un factor fundamental, (Angulo & Brizuela, 2015), para que los alumnos se internalicen con esta materia, porque toda educación comienza por casa, unos padres bien informados y educados en el ámbito financiero, es sinónimo de un alumno consiente de la educación financiera, que se podrá apoyar con un programa adecuado, y así formar adultos más responsables con las finanzas personales.

Bibliografía

Angulo, J., & Brizuela, T. (01 de 09 de 2015). *Finanzas con proposito*. Obtenido de <http://finanzasconproposito.org/index.php/2015/09/01/papa-mama-ayudenme-a-ahorrar/>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion*. Caracas: Episteme.

Asociacion de Municipalidades de Chile. (Diciembre de 2015). *Municipalidades y diversidad ¿Qué caracteriza a las comunas rurales chilenas?*

Banco del Ahorro Nacional y Servivios Financieros, S.N.C. (14 de Abril de 2016). *Gob.mx*. Obtenido de <https://www.gob.mx/bansefi/documentos/que-es-la-educacion-financiera>

Banco Mundial. (06 de Julio de 2017). Una estrategia de educación financiera para las distintas etapas de la vida. Colombia.

Bravo Brunet, I. (27 de 09 de 2017). Reseña Historica. (G. Fuentes, Entrevistador)

Carreño, C. (2017 de Abril de 2017). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de <http://www.uc.cl/es/component/content/article/27762-promueven-la-educacion-financiera-en-las-escuelas->

Bibliografía

- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Social. (03 de Noviembre de 2017). *CLAYSS*. Obtenido de <http://www.clayss.org/>
- El mercurio. (24 de Mayo de 2017). *emol*. Obtenido de <http://www.emol.com/noticias/Economia/2017/05/24/859722/Informe-OCDE-Estudiantes-chilenos-entre-los-peores-en-comprension-financiera.html>
- Fuentes Hernandez, K., & Landaeta Quezada, V. (Diciembre de 2016). Percepción de los docentes de la escuela Reyes de España perteneciente a la comuna de Chillán, en cuanto a la implementación de la metodología VAK de acuerdo al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), año 2016. Chillán, Chile: Inacap.
- La discusión. (03 de Octubre de 2016). Casen 2015: El Carmen, Cobquecura, y portezuelo lideran pobreza en ñuble. Obtenido de <http://www.ladiscusion.cl/detalle/6770/Casen-2015:El-Carmen,-Cobquecura-y-Portezuelo-lideran-pobreza-en-%C3%91uble#sthash.EXiskuJf.dpbs>
- La tercera. (20 de 12 de 2015). *Latercera*. Obtenido de <http://www.latercera.com/noticia/ninos-olvidan-buena-parte-de-la-materia-del-ano-en-vacaciones/>
- León, J. (2017 de Julio de 2017). *BBVA*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/mido-capacidad-endeudamiento/>
- Martínez, E. (27 de Abril de 2015). *El financiero*. Obtenido de <http://www.elfinanciero.com.mx/mis-finanzas/la-educacion-financiera-es-mas-facil-si-inicia-en-la-ninez.html>

Bibliografía

- Mejias Casanova, L. (26 de Septiembre de 2017). *Reseña Historica*. (G. Fuentes, Entrevistador)
- MINEDUC. (s.f.). *Estacion de las artes*. Obtenido de <http://www.estaciondelasartes.com/programas-de-estudio-del-curriculum-nacional-mineduc/>
- Ministerio de Educación. (16 de Septiembre de 2017). *Curriculum en linea*. Obtenido de <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49370.html>
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Diversificación de la enseñanza*. Santiago: Unidad Educación Especial.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Decret Lry 83.
- PLADECO. (2011). *Plan Desarrollo Comunal PLADECO Comuna El Carmen 2007-2011*. El Carmen.
- Rease. (03 de Noviembre de 2017). *Rease*. Obtenido de <http://www.rease.cl/>
- Service-Learning 2000 Center. (1996). *Service learning Quadrants*. Palo Alto, California.
- Servicio Nacional del Consumidor Chile (Dirección). (2014). *Educación Financiera: "El uso del dinero"* [Película]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=c_c8VQbyRd0

Bibliografía

- Servicio Nacional del Consumidos Chile (Dirección). (2014). *Educacion Financiera: "El ahorro"* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=hZweLjSVoqU>
- Soto, C. (13 de 04 de 2017). El 47% de los chilenos asegura estar endeudado.
- Tapia, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del "Aprendizaje-Servicio": una perspectiva latinoamericana. *Tzhoecoen, revista científica*(5), 34-36.
- Tolentino Morales, J. (07 de septiembre de 2017). Conosca la estrategia nacional de educación financiera. México.
- Universidad del Biobio. (20 de Septirmbre de 2017). *Aprendizaje Servicio*. Obtenido de <http://asface.ubiobio.cl/w/index.php/aprendizaje-servicio/>
- Zárate, M. (25 de Septiembre de 2010). *Zona Bancos*. Obtenido de Zona Bancos: <http://www.zonabancos.com/ar/analisis/opinion/14833-que-es-la-educacion-financiera-principios-y-buenas-practicas.aspx>

Anexos.

Tabla 5: Programa de estudio 5to básico 2017.

Unidad	Propósito
Unidad 1: Resolución de problemas. Números naturales de más de seis cifras. Ecuaciones de primer grado. Comprensión de secuencias que admiten más de un patrón.	Se espera que, en esta unidad, los estudiantes profundicen el trabajo con números naturales, ampliando el ámbito numérico a números de hasta más de 6 cifras, representando, describiendo, comparando, aproximando y estimando estos números, demostrando la comprensión de multiplicaciones y divisiones, y aplicando estrategias de cálculo mental y escrito en el contexto de la resolución de problemas en contextos diversos. A su vez, se espera que, en el ámbito del eje de patrones y relaciones, los alumnos demuestren comprensión con respecto a que una secuencia admite más de un patrón, creen ecuaciones de primer grado con una incógnita y resuelvan estas ecuaciones en el contexto de la resolución de problemas. El foco de la unidad está puesto en la resolución de problemas y, en este sentido, los elementos que aportan la operatoria con números naturales y las ecuaciones y su trabajo en conjunto a esta resolución.
Unidad 2 : Transformaciones isométricas. Medición de longitud y transformación de unidades de longitud. Cálculo de áreas. Ángulos. Representación de triángulos y cuadriláteros.	Se espera que, en esta unidad, los estudiantes profundicen el trabajo con áreas de superficie y transformaciones isométricas, temas ya tratados en los niveles anteriores. Específicamente, se trabaja en el cálculo de áreas de triángulos y cuadriláteros y en las transformaciones isométricas, como herramientas para demostrar la comprensión de los procedimientos involucrados en estos cálculos. Se incorpora las mediciones de longitudes y la transformación de unidades de longitud; asimismo, se trabaja de manera formal el concepto de ángulo, específicamente la comprensión del grado sexagesimal, y se utiliza el transportador para realizar mediciones de ellos en contextos diversos. El foco de la unidad está puesto, por una parte, en el tratamiento en conjunto

	que se desarrolla entre transformaciones isométricas y la medición y cálculo de áreas de superficies con el propósito de internalizar este concepto, y por otra, en el trabajo destinado a la comprensión del concepto de ángulo. En esta unidad, adicionalmente, se inicia el trabajo con el primer cuadrante del plano cartesiano, con el propósito de hacer representaciones de triángulos y cuadriláteros por medio de las coordenadas de sus vértices, y de iniciar un trabajo analítico de la geometría.
Unidad 3: Concepto de fracción y decimal. Iniciar con el álgebra, descubriendo las ecuaciones asociadas a problemas.	Se espera que, en esta unidad, los estudiantes profundicen el trabajo con fracciones, decimales y con patrones iniciado en los niveles anteriores. Específicamente, se trabaja en el concepto de fracción y de decimal. El foco de la unidad está puesto en que el alumno comprenda estos conceptos y en la demostración que realice de estos conceptos. Se trabaja el concepto de fracción mediante distintas representaciones: en cuadrículas, en el círculo, por medio de superficies y de ángulos, y en la recta numérica. En esta unidad, se trabaja en el descubrimiento que los alumnos pueden hacer de la reglas de patrones dados, profundizando el trabajo con patrones. Parte importante de esta unidad es iniciar al alumno en temas de álgebra, como la valorización de las variables de expresiones algebraicas por números, y trabajar el modelamiento matemático, descubriendo las ecuaciones asociadas a problemas. En esta unidad, la resolución de ecuaciones en el contexto de la resolución de problemas es un tema que se trabaja fuertemente, sobre todo porque instala al álgebra como una herramienta que permite conocer de una manera más profunda la vida cotidiana.
Unidad 4: Estadística: lectura e interpretación de tablas y gráficos (de barras y circulares). Azar: posibilidad de ocurrencia de un evento. Concepto de promedio aritmético.	En esta unidad se profundiza lo que los estudiantes han aprendido en cursos anteriores respecto de estadística (datos). En datos, se trabaja con la lectura y la interpretación de tablas y de gráficos. Se amplía esta lectura e interpretación a los

	gráficos de barras simples, verticales y horizontales y a los gráficos circulares, y a partir de esta interpretación, los alumnos responden preguntas y resuelven problemas. Paralelamente, se inicia el trabajo con el azar. De esta manera, los alumnos predicen y conjeturan acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento. También se introduce el concepto de promedio aritmético: los alumnos lo calculan y lo utilizan en la resolución de problemas.
--	---

Fuente: (Ministerio de Educación, 2017)

Tabla 6: Programa de estudio 6to básico 2017.

Unidad	Propósito
Unidad 1: Múltiplos de números naturales, con números primos y compuestos. Razones y porcentajes, para comprender en profundidad las fracciones y los decimales.	Se espera que, en esta unidad, los estudiantes inicien el trabajo con múltiplos de números naturales, con números primos y compuestos, y que los utilicen en la resolución de problemas que involucran estos conceptos. También se inician en el trabajo con razones y porcentajes, conceptos que les permitirán comprender en forma más profunda las fracciones y los decimales, y que les proveerán herramientas para resolver problemas en contextos cotidianos, en particular del área económica. Se extiende el trabajo de fracciones propias a todo tipo de fracciones positivas y a los números mixtos. Se espera que los alumnos comprendan las fracciones positivas, los números mixtos y los números decimales por medio de adiciones y sustracciones con fracciones, decimales y números mixtos, con multiplicaciones y divisiones entre

	decimales y números naturales, con representaciones de ellos en cuadrículas, en el círculo y en la recta numérica, en el contexto de la resolución de problemas.
Unidad 2: Inicio en el álgebra, usando expresiones con letras y ecuaciones. Relaciones entre valores. Formulación de reglas para descubrir valores desconocidos en las tablas.	Se espera que, en esta unidad, los estudiantes profundicen el trabajo con patrones iniciado en los cursos anteriores y que inicien el trabajo con aspectos más formales del álgebra, como las generalizaciones. En el contexto de los patrones, el foco de la unidad está puesto en identificar regularidades de valores dados en tablas; en este sentido, se espera que los alumnos establezcan relaciones entre estos valores, que formulen reglas y que las usen para descubrir valores desconocidos en estas tablas. Respecto del álgebra, el foco está puesto en la representación de generalizaciones, usando expresiones con letras y ecuaciones.
Unidad 3: Superficies y volúmenes de cubos y paralelepípedos. Construcción de ángulos y triángulos de manera manual. Transformaciones isométricas.	Se espera que, en esta unidad, los estudiantes extiendan el trabajo con áreas de superficie con figuras 2D a áreas de superficies de cubos y paralelepípedos. Se espera también que profundicen el trabajo con volúmenes iniciado en cuarto básico, generando expresiones que permitan calcular volúmenes en paralelepípedos. Es propósito de esta unidad que profundice el concepto de ángulo, construyéndolos mediante transportador o con regla y compás, también mediante la identificación de ángulos congruentes en rectas paralelas cortadas por una transversal o mediante ángulos opuestos por el vértice. Se espera que construyan triángulos de manera manual, por ejemplo, con regla y compás o con procesadores geométricos, a partir de la medida de sus lados y/ o ángulos

	interiores. Es propósito de esta unidad también que apliquen conocimientos sobre transformaciones isométricas adquiridos desde los primeros niveles en la realización de teselados.
Unidad 4: Estadística. Lectura e interpretación de gráficos de barra doble y circulares. Azar: predicciones, realización de experimentos con dados y monedas.	En esta unidad se profundiza lo que los estudiantes han aprendido en cursos anteriores con respecto a estadística (datos). En datos, se trabaja con la lectura y la interpretación de gráficos de barra doble y de gráficos circulares. A partir de esta interpretación, los alumnos responden preguntas y resuelven problemas. Paralelamente, se continúa el trabajo con el azar iniciado en 5° básico. De esta manera, los alumnos predicen y conjeturan acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento mediante la realización de experimentos con dados y monedas.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2017)

7.1 Prueba Diagnóstica

“Educación Financiera”

Instrucciones:

Estimados Niños

Necesito que marquen con una X la respuesta correcta en las siguientes preguntas,

1. Tu curso es:
☐ 5° ☐ 6°

2. Tu colegio es:
☐ Urbano ☐ Rural

3. Tu Sexo es:
☐ Femenino ☐ Masculino.

4. Educación de los Padres.
 - 4.1. Nivel educacional del Padre.
☐ Básica Incompleta ☐ Básica Completa
☐ Media Incompleta ☐ Media Completa.
☐ Educación Superior

 - 4.2. Nivel educacional de la Madre.
☐ Básica Incompleta ☐ Básica Completa
☐ Media Incompleta ☐ Media Completa.
☐ Educación Superior

5. Identifica cada palabra con una imagen, márcala con una X:

5.1. Ahorro

A)



B)



C)

5.1. Intereses

A)



B)



C)

5.2. Préstamo

A)



B)



C)



6. Ejercicios.

Ahorro:

Juanito, quiere comprar una entrada para ir a ver su película favorita que vale \$2.000, entonces Juanito comenzó a guardar el dinero que le daban. Su papá le dio \$500, de los cuales gasto \$250, los abuelos para su cumpleaños le regalaron \$1.000 y con eso se compró una paleta de \$150, y la mamá le regalo \$600.

1. ¿Cuánto dinero le dieron en total a Juanito?

- a) \$2.100
- b) \$1.200
- c) \$1.500

2. ¿Cuánto dinero gasto Juanito?
 - a) \$1.500
 - b) \$400
 - c) \$250

3. ¿Cuánto dinero ahorro Juanito?
 - a) \$1.500
 - b) \$2.100
 - c) \$1.700
4. ¿Le alcanza a Juanito el dinero para comprar la entrada?
 SI_____ NO_____

5. ¿Si no le alcanza el dinero para comprar la entrada, qué debería hacer?

Intereses:

Pedro, quiere comprar una bicicleta de \$25.000, pero el solo tiene ahorrado \$10.000, y la diferencia quiere pedir prestada, pero él sabe que si pide un préstamo deberá pagar el préstamo más intereses, así que hacen un trato con el papá él le prestara la diferencia, pero le deberá pagar \$1.500 más extras.

1. ¿Cuánto dinero le deberá pedir a su papá?
 - a) \$10.000
 - b) \$20.000
 - c) \$15.000
2. ¿Cuánto dinero le deberá devolver a su papá?
 - a) \$11.500
 - b) \$16.500
 - c) \$15.600
3. ¿A qué porcentaje corresponden los \$1.500 que le debió dar en forma extra a su papá?²
4. 15%
5. 10%

² Esta pregunta solo va dirigida a los alumnos de 6to básico.

6. 5%

Gracias

7.2 Post-test

Instrucciones:

Estimados Niños

Necesito que marquen con una X la respuesta correcta en las siguientes preguntas,

1. Tu Sexo es: ____ Femenino ____ Masculino.

2. Edad: _____

3. Identifica cada palabra con una imagen, márcala con una X:

3.1 Ahorro

A)



B)



C)

3.2 Intereses

A)



B)



C)

3.3. Préstamo

A)



B)



7. Ejercicios.

Ahorro:

Juanito, quiere comprar una entrada para ir a ver su película favorita que vale \$2.000, entonces Juanito comenzó a guardar el dinero que le daban. Su papá le dio \$500, de los cuales gasto \$250, los abuelos para su cumpleaños le regalaron \$1.000 y con eso se compró una paleta de \$150, y la mamá le regalo \$600.

6. ¿Cuánto dinero le dieron en **total** a Juanito?

- d) \$2.100
- e) \$1.200
- f) \$1.500

7. ¿Cuánto dinero **gastó** Juanito?

- d) \$1.500
- e) \$400
- f) \$250

8. ¿Cuánto dinero **ahorro** Juanito?

- d) \$1.500
- e) \$2.100
- f) \$1.700

9. ¿Le alcanza a Juanito el dinero para comprar la entrada?

SI_____ NO_____

10. ¿Si no le alcanza el dinero para comprar la entrada, qué debería hacer?

Intereses:

Pedro, quiere comprar una bicicleta de \$25.000, pero el solo tiene ahorrado \$10.000, y la diferencia quiere pedir prestada, pero él sabe que si pide un préstamo deberá pagar el préstamo más intereses, así que hacen un trato con el papá él le prestara la diferencia, pero le deberá pagar \$1.500 más extras.

4. ¿Cuánto dinero le deberá pedir a su papá?
 - d) \$10.000
 - e) \$20.000
 - f) \$15.000

5. ¿Cuánto dinero le deberá devolver a su papá?
 - d) \$11.500
 - e) \$16.500
 - f) \$15.600

6. ¿A qué porcentaje corresponden los \$1.500 que le debió dar en forma extra a su papá?
 - a) 15%
 - b) 10%
 - c) 5%

8. De acuerdo lo visto en las clases anteriores ¿Qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó?

Ítem	Lo que <u>más</u> me gustó	Lo que <u>menos</u> me gustó
------	----------------------------	------------------------------

Contenidos		
Material de apoyo		
Relator		

¡Muchas gracias!

7.3 Material utilizado en las intervenciones.

7.3.1 Primera Intervención



Un Profesor tiene como sueldo \$650.000, y tiene los siguientes gastos: luz \$35.000, agua \$15.000, combustible \$40.000 gastos básicos (alimentación, vestuario, etc) \$300.000 y otros gastos, \$100.000 el quiere comprarse un refrigerador que le cuesta \$350.000, para poder comprarselo este comienza a ahorrar lo que le queda del sueldo.

¿Cuánto dinero gasta al mes?

¿Cuánto dinero ahorra al mes?

¿En cuantos meses debe ahorrar para comprarse el refrigerador?



Ingenieros

Un Ingeniero tiene como sueldo \$850.000, y tiene los siguientes gastos: luz \$35.000, agua \$15.000, gastos básicos (alimentación, vestuario, etc) \$300.000 y otros gastos, \$100.000 el quiere comprarse un automovil, que le cuesta \$3.500.000 para poder comprarselo este comienza a ahorrar lo que le queda del sueldo.

- A) ¿Cuánto dinero gasta al mes?
- B) ¿Cuanto dinero ahorra al mes?
- C) ¿En cuantos meses debe ahorrar para comprarse el automovil?



Un obrero tiene como sueldo \$350.000, y tiene los siguientes gastos: luz \$35.000, agua \$10.000, gastos básicos (alimentación, vestuario, etc) \$200.000 y otros gastos, \$40.000 el quiere renovar su televisor, y comprarse un LED que le cuesta \$450.000, para poder comprárselo este comienza a ahorrar lo que le queda del sueldo.

- A) ¿Cuánto dinero gasta al mes el obrero?
- B) ¿Cuanto dinero ahorrará al mes?
- C) ¿En cuantos meses tendrá el dinero para comprarse el LED?

Veteri



Una veterinaria tiene como sueldo \$550.000, y tiene los siguientes gastos: luz \$35.000, agua \$15.000, gastos básicos (alimentación, vestuario, etc) \$250.000 y otros gastos, \$30.000 el quiere comprarse una camioneta para transportar los animales que va a buscar a domicilio, la camioneta le cuesta \$1.200.000, para poder comprarsela comienza a ahorrar lo que le queda del sueldo.

- A) ¿Cuánto dinero gasta mensualmente?
- B) ¿Cuanto dinero ahorra al mes?
- C) ¿En cuantos meses debe ahorrar para comprarse el refrigerador?

Carpintero



Un carpintero tiene como sueldo \$500.000, y tiene los siguientes gastos: luz \$35.000, agua \$15.000, combustible \$30.000 gastos básicos (alimentación, vestuario, etc) \$200.000 y otros gastos, \$30.000 el quiere comprar un caja con herramientas que le faltan, esta caja le cuesta \$250.000, el decide ahorrar la parte de sueldo que no gasta.

A) ¿Cuánto dinero gasta mensualmente?

B) ¿Cuanto dinero ahorra al mes?

C) ¿Cuántos meses debe ahorrar para comprarse el refrigerador?



Agricultor

Un agricultor tiene como sueldo \$700.000, y tiene los siguientes gastos: luz \$35.000, agua \$15.000, combustible \$40.000 gastos básicos (alimentación, vestuario, etc) \$300.000 y otros gastos, \$50.000 el quiere comprar un nuevo tractor para seguir trabajando, el tractor le cuesta \$5.200.000, para esto el decide ahorrar la parte del sueldo que no gasta.

- A) ¿Cuánto dinero gasta mensualmente?
- B) ¿Cuanto dinero ahorra al mes?
- C) ¿Cuántos meses debe ahorrar para comprarse el refrigerador?

7.3.2 Segunda Intervención

7.3.2.1 5to básico.

Profesores



Un Profesor tiene como sueldo \$650.000, el ahorra \$100.000 mensuales para comprarse un refrigerador que le cuesta \$350.000, pero lo necesita comprar en dos meses más, y decide pedir un prestamos si no le alcanza, por el cual debe pagar \$50.000 de intereses.

- A) ¿En cuantos meses debe ahorrar para comprarse el refrigerador?
- B) ¿Alcanza a comprar el refrigerador ahorrando dos meses?
- C) Si no le alcanza, ¿Cuánto dinero debe pedir?

D) ¿



p
agar del prestamo?

Ingenieros

Un Ingeniero tiene como sueldo \$850.000, él quiere comprarse un automovil, que le cuesta \$3.500.000 para poder comprarselo este comienza a ahorrar, \$350.000 mensuales, hasta juntar el dinero neceserio para comprarselo.

A) ¿En cuantos meses debe ahorrar para comprarse el automovil?

Despues de 7 meses ahorrando encuentra el automovil que el quiere, entonces decide que si no le alcanza con lo ahorra pedira un préstamo, con \$150.000 de intereses.

A) ¿Cuánto dinero lleva ahorrado?

B) ¿Cuánto dinero debe pedir?

C) ¿Cuánto debera pagar?



Un obrero tiene como sueldo \$350.000, el quiere renovar su televisor, y comprarse un LED que le cuesta \$450.000, para poder comprarselo este comienza a ahorrar \$50.000, y pedira un préstamo a los 6 meses de ahorrar, este prestamo tendra un interes de \$30.000.

- A) ¿Cuántos tendra ahorrado en 6 meses?
- B) ¿De cuánto sera el prestamo?
- C) ¿Cuánto debera pagar?

Veterinarios



Una veterinaria quiere comprarse una camioneta para transportar los animales que va a buscar a domicilio le cuesta \$1.200.000, ella tiene ahorrado para \$800.000 y lo faltante lo cubrirá con un préstamo, el cuál tiene un total de intereses de \$50.000.

- A) ¿Cuánto dinero debera pedir?
- B) ¿Cuánto dinero debera pagar por el prestamo?



Un carpintero tiene como sueldo \$500.000, él quiere comprar una caja con herramientas que le faltan, esta caja le cuesta \$250.000, este mes el pudo ahorrar \$190.000 y la diferencia pedira un préstamo, con intereses de \$20.000.

- A) ¿De cuánto sera el préstamo?
- B) ¿Cuánto debera pagar por el préstamo?



Un agricultor tiene como sueldo \$700.000, él quiere comprar un nuevo tractor para seguir trabajando, el tractor le cuesta \$5.200.000, pero esto él decide ahorrar \$350.000 mensuales durante un año, y luego pedir un préstamo con lo que le falte, sabe que para pedir este préstamo le cobrarán \$120.000 de intereses.

A) ¿Cuánto dinero tiene ahorrado en el año?

B) ¿Cuánto dinero debe pedir para comprarse el tractor?

¿Cuántos es lo que debe pagar por el préstamo?



7.3.2.2 Segunda Intervención para 6to básico.

Un Profesor tiene como sueldo \$650.000, el ahorra \$100.000 mensuales para comprarse un refrigerador que le cuesta \$350.000, pero lo necesita comprar en dos meses más, y decide pedir un prestamos si no le alcanza, por el cuál debe pagar 30% de intereses.

- A) ¿En cuantos meses debe ahorrar para comprarse el refrigerador?
- B) ¿Alcanza a comprar el refrigerador ahorrando dos meses?
- C) Si no le alcanza, ¿Cuánto dinero debe pedir?
- D) ¿Cuánto debe pagar del prestamo?



Ingenieros

Un Ingeniero tiene como sueldo \$850.000, él quiere comprarse un automovil, que le cuesta \$3.500.000 para poder comprarselo este comienza a ahorrar, \$350.000 mensuales, hasta juntar el dinero neceserio para comprarselo.

¿En cuantos meses debe ahorrar para comprarse el automovil?

Despues de 7 meses ahorrando encuentra el automovil que el quiere, entonces decide que si no le alcanza con lo ahorra pedira un préstamo, con un 15% de intereses.

D) ¿Cuánto dinero lleva ahorrado?

E) ¿Cuánto dinero debe pedir?

F) ¿Cuánto debera pagar?



Un obrero tiene como sueldo \$350.000, el quiere renovar su televisor, y comprarse un LED que le cuesta \$450.000, para poder comprárselo este comienza a ahorrar \$50.000, y pedira un préstamo a los 6 meses de ahorrar, este prestamo tendra un interes del 20%.

- A) ¿Cuántos tendra ahorrado en 6 meses?
- B) ¿De cuánto sera el prestamo?
- C) ¿Cuánto debera pagar?

Veterinarios



Una veterinaria quiere comprarse una camioneta para transportar los animales que va a buscar a domicilio le cuesta \$1.200.000, ella tiene ahorrado para \$800.000 y lo faltante lo cubrirá con un préstamo, el cuál tiene un total de intereses del 15%.

- A) ¿Cuánto dinero debera pedir?
- B) ¿Cuánto dinero debera pagar por el prestamo?



Un carpintero tiene como sueldo \$500.000, él quiere comprar una caja con herramientas que le faltan, esta caja le cuesta \$250.000, este mes el pudo ahorrar \$190.000 y la diferencia pedira un préstamo, con interes del 25%.

- A) ¿De cuánto sera el préstamo?
- B) ¿Cuánto debera pagar por el préstamo?



Agricultor

Un agricultor tiene como sueldo \$700.000, él quiere comprar un nuevo tractor para seguir trabajando, el tractor le cuesta \$5.200.000, pero esto él decide ahorrar \$350.000 mensuales durante un año, y luego pedir un préstamo con lo que le falte, sabe que para pedir este préstamo le cobrarán el 10% de intereses.

- A) ¿Cuánto dinero tiene ahorrado en el año?
- B) ¿Cuánto dinero debe pedir para comprarse el tractor?
- C) ¿Cuántos es lo que debe pagar por el préstamo?

7.4 Tabulación test.

7.4.1 Grupo Control

Curso	Sexo	Educación Padres	Ahorro	Intereses	Préstamo	Ejercicio 1					Ejercicio 2		
						1	2	3	4	5	1	2	3
5°	Masculino	Media Incompleta	A	C	C	A	B	A	NO	Juntar mas	C	A	
5°	Masculino	Básica Incompleta	C	B	A	A	B	B	SI		C	C	
5°	Femenino	Media Completa	A	C	C	A	B	B	SI	Seguir ahorrando	C	A	
5°	Masculino	Media Completa	A	C	A	A	B	C	NO	Comprar un CD de la película que quiera ver	C	A	
5°	Masculino	Media Completa	A	A	A	A	B	A	SI	Seguir juntando plata	C	A	
5°	Masculino	Básica Incompleta	A	C	A	A	B	B	SI		C	A	
5°	Masculino	Básica Completa	A	C	C	A	B	B	SI	Seguir ahorrando hasta tener el dinero necesario	C	A	
5°	Masculino	Media Incompleta	A	C	A	A	B	C	NO	No gastar el dinero y guardarlo	C	B	
5°	Masculino	Básica Completa	A	A	A	A	A	B	SI	Pedir un préstamo	C	A	
5°	Masculino	Media Incompleta	A	A	A	A	B	C	NO	Seguir ahorrando	C	B	
5°	Masculino		C	B	A	A	B	B	NO	Debería ahorrar mas	C	A	
6°	Masculino	Media Completa	A	C	C	A	B	C	NO	Comprar cosas para la casa	B	C	A
6°	Femenino	Básica Incompleta	A	B	A	A	B	C	NO	Juntar mas	C	B	B
6°	Femenino	Básica Incompleta	A	B	A	A	B	C	NO	Juntar mas	C	B	B
6°	Femenino	Básica Incompleta	A	C	A	C	B	C	NO	Juntar mas	C	A	B
6°	Masculino		A	C	A	A	A	B	NO	Juntar más plata	C	B	A
6°	Femenino	Básica Completa	A	A	A	A	B	C	NO	Juntar \$300 mas	C	B	B
6°	Masculino	Media Incompleta	C	C	A	A	B	C	NO	Juntar un poco más de dinero	A	A	C

7.4.2 Grupo Experimental.

N°	Curso	Colegio	Sexo	Educación Padre	Educación madre	Ahorro	Intereses	Préstamo	Ejercicio 1					Ejercicio 2		
									1	2	3	4	5	1	2	3
1	5°	Urbano	Femenino	Básica Incompleta	Básica Completa	A	C	A	A	B	A	SI	Seguir ahorrando	C	A	
2	5°	Urbano	Femenino	Básica Completa	Básica Incompleta	A	B	A	A	B	B	SI	Para la otra	C	A	
3	5°	Urbano	Masculino	Básica Completa	Básica Completa	A			A	A	B	SI	Juntar más dinero	C	A	
4	5°	Urbano	Masculino	Básica Completa	Básica Completa	B	C	A	B	B	B	SI	Que no compre tanto	C	B	
5	5°	Urbano	Masculino			A	C	A	A	C	B	SI	Juntar más dinero	C	A	
6	5°	Urbano	Masculino			A	C	A	A	A	B	SI	Pagar si tuviera con tarjeta	B	B	
7	5°	Urbano	Masculino	Media Incompleta	Media Completa	A	A	A	C	B		SI	Ahorrar más	C	B	
8	5°	Urbano	Femenino	Media Completa	Media Completa	A	A	A	A		B	NO	Juntar más plata	C	B	
9	5°	Urbano	Femenino	Básica Completa	Básica Completa	A	C	A	C	C	B	SI	El quería ver su película favorita que valía \$2000 para ahorrar más dinero él lo guardo y sus padres le dieron dinero para que viera su película	A	C	
10	5°	Urbano	Masculino	Media Completa	Media Completa	A	C	A	C	A	A	NO	Ahorrar mas	C	A	
11	5°	Urbano	Femenino	Básica Completa	Básica Completa	A	C	A	B	C	A	NO	No gastar	C	A	

Anexos

12	5°	Urbano	Masculino		Básica Incompleta	A	A	A	A	B	B	NO	No gastar la plata porque después le queda menos dinero	C	A
13	5°	Urbano	Femenino	Básica Incompleta	Media Completa	A	B	A	C	B	C	SI	Reunir más dinero	C	A
14	5°	Urbano	Masculino	Media Incompleta	Media Completa	A	B	A	C	B	C	NO	Trabajar a cambio de dinero	C	B
15	5°	Urbano	Masculino	Básica Completa	Básica Completa	A			A	B	B	SI	Ahorrar mas	C	A
16	5°	Urbano	Masculino	Básica Incompleta	Básica Incompleta	A		A	C	A	B	SI	Debería guardar más dinero	B	A
17	5°	Urbano	Masculino		Básica Incompleta	A	C	A	A	B	B	SI	Ahorrar	A	A
18	5°	Urbano	Masculino	Básica Incompleta	Básica Incompleta	A	C	A	A	A	C	NO	Dejar d comprar y ahorrar mas	B	
19	5°	Urbano	Masculino			A	B	C	C	B	C	NO	Ahorrar	C	A
20	5°	Urbano	Femenino	Media Completa	Básica Completa	A	C	A	B					C	A
21	6°	Urbano	Femenino	Media Completa	Media Completa	A	C	A	A	B	C	SI	Ahorrar más dinero		
22	6°	Urbano	Femenino			A	C	A	A	B	C	NO	Ahorrar \$300 pesos más y no gastársela	C	A
23	6°	Urbano	Femenino	Básica Incompleta	Básica Completa	A	C	C	A	B	C	SI	Juntar más dinero		
24	6°	Urbano	Masculino			A		A	A	B	C	NO	Juntar dinero hasta llegar	C	B
25	6°	Urbano	Femenino	Media Completa	Media Incompleta		C		A	B	B	SI		A	B
26	6°	Urbano	Femenino	Media Completa	Media Completa	A	C	A	A	B	B	SI	Debería juntar más dinero y no gastarlo	C	B
27	6°	Urbano	Femenino	Media	Media	A		C	A	B	C	SI	Ahorrar	C	A

Anexos

				Incompleta	Incompleta														
28	6°	Urbano	Masculino			A	A	A	A	C	B	SI	Pedirle a la Mamá	B	B	B			
29	6°	Urbano	Femenino	Educación Superior	Educación Superior	A	C	A		B	B	NO	Seguir Ahorrando	C	B				
30	6°	Urbano	Masculino	Básica Incompleta	Básica Incompleta	A	C	C	A	B	C	SI	Juntar más dinero	C	A	A			
31	6°	Urbano	Masculino	Educación Superior	Básica Completa	A	A	A	A	B	C	NO	Pedirle \$300 prestados al padre	C	B	C			
32	6°	Urbano	Masculino	Media Completa	Media Completa	A	C	A	B	B	B	SI	Juntar más	C	B	B			
33	6°	Urbano	Femenino	Básica Completa	Básica Incompleta	A	C	A	A	B	B	SI	Seguir Ahorrando	C	B	A			
34	6°	Urbano	Masculino	Básica Completa	Básica Completa	A	C	A	C	B	A	NO	Que se las pase a su mamá para comprar cosas para la casa	C	C	A			
35	6°	Urbano	Masculino	Media Completa	Media Completa	A	C	A	A	B	B	SI	Trabajar para que gane dinero	C	B	B			
36	6°	Urbano	Femenino	Básica Incompleta	Básica Incompleta	A	A	A	B	C	B	NO	Tiene que ahorrar	A		A			
37	6°	Urbano	Femenino			A	A	A	B	C	B	NO	Seguir Ahorrando para que le alcance	A		A			
38	6°	Urbano	Femenino			A	B	A	A	B	B	SI	Tiene que seguir juntando	C	A	A			
39	6°	Urbano	Femenino				C	A	A					C					
40	6°	Urbano	Femenino	Media Completa	Media Completa	A	C	A	A	B	B	SI	Juntar más plata	B	A	A			
41	6°	Urbano	Femenino	Básica Completa	Media Completa	A	C	C											
42	6°	Urbano	Femenino			A	A	A	A	B	B	SI	Seguir ahorrando	C	B	C			
43	6°	Urbano	Femenino	Básica Incompleta	Básica Incompleta	A	A	A	A	B		SI	Gastarla en otra cosa y no ir	C	B				

44	6°	Urbano	Femenino	Media Completa	Media Completa	A	C	A	C	B	A	NO	Ahorrar	C	B	C
45	6°	Urbano	Femenino			A	C	A	A	C				A		A

7.5 Tabulación Post-test

7.5.1 Grupo Control

N°	Curso	Sexo	Edad	Ahorro	Intereses	Prestamo	Ejercicio 1					Ejercicio 2		
							1	2	3	4	5	1	2	3
1	5°	Masculino	10	A	C	A	C	B	B	SI	Ahorrar más	C	B	
2	5°	Femenino	11	A	B	A	A	B	C	NO	Seguir ahorrando	C	C	
3	5°	Masculino	10	A	A	A	C	B	A	SI	Ahorrar más y no gastar	C	B	
4	5°	Masculino	10	A	A	A	A	B	C	SI	Gastar en otra cosa	C	C	
5	5°	Masculino	10	A	C	A	A	B	C	NO	Juanito tiene que juntar más dinero y no gastar	C	B	
6	5°	Masculino	10	A	A	C	A	B	B	SI	Tiene que seguir ahorrando	C	B	
7	5°	Masculino	9	A	C	A	B	B	C	NO	Pedir más	C	B	
8	5°	Masculino	11	A	B	A	A	B	A	SI	Debería ahorrar más	C	A	
9	5°	Masculino	10	A	C	A	A	B	C	NO	Pedirle plata a los papas	C	B	
10	6°	Femenino	11	A	B	A	A	B	B	SI	Seguir ahorrando	C	B	A
11	6°	Femenino	12	A	B	A	A	B	B	SI	Seguir ahorrando	C	C	A
12	6°	Femenino	11	A	B	A	A	B		SI	Seguir ahorrando	C	C	A
13	6°	Femenino		A	A	A	A	B	C	NO	Juntar \$300 más	C	B	C
14	6°	Masculino	12	A	C	A	A	B	B	SI	Juntar más dinero	C	A	C
15	6°	Femenino	11	A	B	A	A	B	B	SI	Seguir ahorrando	C	A	C

16	6°	Masculino	13	A	B	A	C	B	A	NO	Seguir juntando dinero	C	C	B
17	6°	Masculino	14	A	C	A	A	B	B	SI		C	C	B

7.5.2 Grupo Experimental

N°	Curso	Sexo	Edad	Ahorro	Intereses	préstamo	Ejercicio 1					Ejercicio 2		
							1	2	3	4	5	1	2	3
1	5°	Masculino	11	A	C	A	B	B	A	NO	Ahorrar	C	A	
2	5°	Femenino	10	A	B	A	A	B	C	NO	Debería ahorrar \$300 más y no gastar el dinero	C	B	
3	5°	Femenino	12	A	B	A	A	B	C	NO	Ahorrar más dinero	C	A	
4	5°	Masculino	12	A	C	A	C	C	A	SI	Trabajar en la casa ayudando	C	A	
5	5°	Masculino	11	A	C	A	A	B	B	SI	Ahorrar la plata	C	A	
6	5°	Femenino	10	A	B	C	B	C	C	SI	Pedir prestado	C	A	
7	5°	Masculino	11	A	C	A	B	B	A	NO	Debería guardar para un caso importante	C	A	
8	5°	Masculino	10	A	A	A	A	B	A	NO	Ahorrar más	C	A	
9	5°	Masculino	11	A	A	A	A	B	C	NO	Pedir un préstamo	C	B	
10	5°	Femenino	10	A	B	A	A	B	C	NO	Ahorrar	C	B	
11	5°	Masculino	12	A	C	A	A	B	A	NO	Guardar más dinero	A	B	
12	5°	Masculino	12	A	B	A	B	A	B	SI	Pedir plata al papá	B	A	
13	5°	Femenino	10	A	B	A	A	B	C	NO	Seguir Ahorrando	C	B	
14	5°	Femenino	10	A	C	A	A	B	B	SI	Seguir Ahorrando	C	B	
15	5°	Masculino	11	A	B	A	A	A	A	NO	No comprar tantas cosas	C	B	
16	5°	Masculino	11	A	B	A	A	B	C	NO	Ahorrar más dinero	C	B	
17	5°	Masculino	11	A	C	A	A	A	B	SI	Ahorrar más	C	A	
18	5°	Masculino	12	A	C	A	A	B	C	NO	Pedir el resto a alguien	C	B	
19	5°	Masculino	10	B	C	A	C	C	A	SI	Ahorrar dinero	A	C	
20	5°	Masculino	13	A	C	A	A	B	C	NO	Debería juntar \$1400	C	B	

Anexos

21	5°	Femenino	11	A	B	A	A	B	C	NO	Ahorrar más dinero	C	B	
22	6°	Masculino	12	A			C	B	A	NO	Trabajar	C	C	A
23	6°	Femenino	14	A	B	A	A	B	C	NO	Pedir un préstamo	C	B	A
24	6°	Femenino	11	A	B	C	A	B	C	NO	Debería ahorrar más	C	B	A
25	6°	Masculino	12	A	C	A	A	B	B	SI	Pedir un préstamo	C	A	B
26	6°	Femenino	11	A	B	A	A	A	B	SI	Ahorrando más sin gastar dinero	C		
27	6°	Femenino	11	A	B	A	A	B			Tiene que hacer un trueque	C	B	
28	6°	Femenino	13	A	A	A	A	B	B	SI	Pedir un préstamo	C	B	C
29	6°	Masculino	12	A	B	A	A	B	C	NO	Seguir ahorrando	C	B	C
30	6°	Femenino	11	A	B	A	A	B	C	NO	Seguir ahorrando para lograr su meta	C	B	B
31	6°	Femenino	12	A	B	A	A	B	B	SI	Debería ahorrar más	C	B	A
32	6°	Masculino	12	A	C	A	A	C	B	SI	Pedir a la mamá	B	B	A
33	6°	Femenino	12	A	B	A	A	B	C	NO	Ahorrar \$300 pesos más	C	A	A
34	6°	Femenino	11	A	B	A	A	B	C	NO	Pedir un préstamo	C	C	
35	6°	Femenino	11	A	B	A	A	B	C	NO	Ahorrar más	C	C	B
36	6°	Femenino	11	A	B	A	B	B	C	NO	Ahorrar la plata que le regalan	C	B	B
37	6°	Femenino	12	A	B	A	A	A	A	SI		A	A	C
38	6°	Masculino	11	A	B	A	A	B	C	NO	Ahorrar \$300 pesos más	C	A	B
39	6°	Femenino	12	A	B	A	A	B	C			C	B	A
40	6°	Masculino	12	A	C	A	A	B	C	NO	Pedir un préstamo	C	B	B
41	6°	Femenino	12	A	B	A	A	B	A	NO	Seguir ahorrando	C	B	C
42	6°	Femenino	11	A	C	A	A	B	B	SI	Seguir ahorrando	A	A	B
43	6°	Femenino	13	A	A	A	A	B	A	NO	Seguir ahorrando o ocuparlo para otra cosa	C	B	C
44	6°	Femenino	11	A	C	A	C	A	A	SI	Pedirle a su mamá o papá		A	A
45	6°	Femenino	12	A	B	A	A	B	C	NO	Seguir ahorrando y no mal gastar el dinero	C	B	A
46	6°	Femenino	12	A	A	A	A	B	B	SI	Seguir ahorrando	C	B	A
47	6°	Masculino	12	A	C	A	C	B	C	NO	Pedir un préstamo	B	B	B

7.6 Presentaciones Power Point utilizadas en las intervenciones.