



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales



"VIVENCIA DEL ROL MATERNO EN MUJERES UNIVERSITARIAS: UN ANÁLISIS FEMINISTA"

AUTORA: RENATA CAROLINA SÁNCHEZ VALENZUELA

Profesora guía: Soledad Martínez Labrín

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA

CHILLÁN 2013

Dedicatoria

*“Con mucho cariño a todas las mujeres de mi familia,
a las mujeres que participaron en la investigación
y a sus hijas e hijos,
a mi querida profesora Soledad,
y a mis estimadas compañeras Feministas”.*

Índice

I. Introducción.....	5
II. Presentación del problema.....	
II.1 Planteamiento del Problema.....	6
II.2 Justificación.....	6,7
II.3 Preguntas de Investigación primaria secundarias.....	7
II.4 Objetivos General y Específicos.....	7,8
III. Marco Referencial.....	
III.1. Marco Teórico.....	8 a 20
III.2. Marco Empírico.....	20 a 24
III.3. Marco Epistemológico/Reflexividad.....	24 a 26
IV. Diseño Metodológico.....	
IV.1. Metodología.....	26 a 27
IV.2. Diseño.....	27
IV.3. Técnicas de Recolección de Información.....	27 a 28
IV.4. Instrumentos.....	28
IV.5. Población.....	28 a 29
IV.6. Análisis de Datos.....	29
IV.7. Criterios de Calidad.....	29 a 30
IV.8. Aspectos Éticos.....	30 a 31
V. Presentación de los resultados.....	31 a 105
VI. Conclusiones.....	106 a 115
VII. Referencias.....	116 a 122
VIII. Anexos.....	123

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tuvo como propósito, conocer la experiencia del rol materno, en un grupo de mujeres que estudian una carrera Universitaria.

A través del relato, se buscó comprender sus vivencias, en cuanto a estudiantes universitarias con hijas e hijos, además, de poder describir sus experiencias de género, y visibilizar las particularidades de sus experiencias psicosociales, enmarcadas dentro espacio académico.

Es central, mencionar que, como lineamiento básico de análisis de la investigación, se utilizó la epistemología Feminista, la cual nos otorga una mirada de la vida social, desde la perspectiva de las experiencias de las mujeres, específicamente, en esta oportunidad, de las experiencias de un grupo de mujeres pertenecientes a una institución Universitaria, las cuales cumplen el rol materno.

La presentación del presente trabajo, consta de una aproximación teórica y metodológica del trabajo investigativo, comenzando con el planteamiento del problema y su respectiva justificación, dando paso a la exposición de las preguntas de investigación, primaria y secundarias, para continuar con la descripción de los objetivos general y específicos.

Luego de presentado el problema y la pregunta de investigación, se dará paso a la descripción del Marco Referencial, Reflexividad investigativa, Diseño Metodológico y Aspectos Éticos.

Para finalizar, se presentarán los resultados y conclusiones del trabajo investigativo.

II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del Problema

Según Cánovas (2010), la sociedad a lo largo de su historia y a través de su actuar, se muestra ambivalente con respecto a los procesos de la maternidad, si bien por un lado la entroniza, por otro lado, no le presta apoyo significativo en momentos cruciales.

Es dentro de este nuevo panorama, donde surge la dicotomía entre el rol de madre, y el ejercicio de actividades, antiguamente pensadas como pertenecientes al mundo masculino, tales como, el acceso a la Universidad (Itatí, 2006).

Las mujeres que estudian una carrera universitaria y tienen hijas o hijos, o están *ad portas* de serlo, no cuentan con políticas públicas que resguarden sus derechos, a diferencia de lo que ocurre con las mujeres trabajadoras, las cuales son amparadas bajo el alero del Ministerio del Trabajo. Éstas tienen a su disposición resguardos que protegen su rol materno, tales como la habilitación de medidas de post y prenatal. La mujer trabajadora, tiene derecho a un descanso de maternidad, cuya duración es de 24 semanas íntegras (Ley de prenatal y postnatal, 2011). En contraposición con la realidad de una mujer trabajadora que cumple el rol de madre, una mujer Universitaria no cuenta con estos amparos legales, sino más bien, se encuentra en un vacío de políticas que la protejan y que faciliten su actividad de estudiante, relegando muchas veces la resolución de sus problemáticas académicas, surgidas por las eventualidades de su rol de madre, a criterios subjetivos, de las personas que pertenecen a la institución. Si bien existen acciones de apoyo, dirigidas a las Universitarias con hijas e hijos, como por ejemplo, otorgar un acompañamiento frente a las tareas académicas, cuidados físicos, alimentarios, o una serie de recomendaciones frente al embarazo y al rol materno, también son frecuentes, actitudes negativas, que tienen repercusión en su estado psicológico, lo que incide en que la mujer perciba su embarazo y su rol materno, como algo extraño e inoportuno dentro del ambiente Universitario. Lo anterior, sin duda alguna, provoca que la vivencia del rol materno, en la mayoría de las mujeres, sea una situación muy compleja de sobrellevar, dentro del mundo académico (Estupiñan y Rodríguez, 2009).

2. Justificación

La presente tesis, tiene dentro de sus objetivos, comprender las vivencias de la maternidad, de un grupo de mujeres que estudian en la Universidad, las cuales tienen hijos e hijas, describiendo sus experiencias de género y visibilizando las particularidades de las experiencias psicosociales, las cuales forman parte de su cotidianidad, dentro del contexto

académico. Por lo anterior, y teniendo como objetivo rescatar los relatos personales de la experiencia de la maternidad, dentro de un contexto académico, se puede mencionar que su principal relevancia es de tipo social, debido a que aporta a visibilizar una problemática que no ha sido considerada como política pública, y para la cual no se cuentan con procedimientos formales para ser abordada (LEGE, 2009), resguardando las implicancias, que tiene en el ámbito universitario, la vivencia de los roles de estudiante y madre. Por otro lado, encontramos la relevancia Psicológica del estudio, el cual nos permite lograr conocer, cuales son los principales estresores que vivencia una mujer con hijos o hijas, visibilizando la repercusión de éstos, en la vida diaria de las entrevistadas.

Por último, otorga, a las participantes, la posibilidad de observarse a sí mismas, dentro de un contexto académico y psicosocial, brindándoles la oportunidad de expresar sus vivencias y co-construir un relato, que entregue información sobre el tema investigado, logrando visibilizar dicha realidad.

3. Preguntas de investigación primaria y secundarias

Pregunta primaria:

¿Cuál es la experiencia de la maternidad, en un grupo de mujeres Universitarias?

Preguntas secundarias:

- ¿Cuáles son las vivencias dentro del contexto académico, de un grupo de mujeres que cumple el rol materno, y el rol de estudiante universitaria?
- ¿Cuáles son las experiencias de género, de un grupo de mujeres que cumplen el rol materno, y el rol de estudiante universitaria?
- ¿Cuáles son las particularidades, que presentan las experiencias psicosociales, reportadas por un grupo de mujeres que cumplen el rol materno, y el rol de estudiante universitaria?

4. Objetivos General y específicos

Objetivo General:

- Comprender la experiencia de la maternidad, en un grupo de mujeres que estudian en la Universidad.

Objetivos específicos:

- Describir las experiencias de género, dentro del espacio académico, en un grupo de mujeres, que cumplen el rol materno y el rol de estudiante Universitaria.
- Conocer las vivencias del contexto universitario, en un grupo de mujeres que cumplen el rol materno.
- Visibilizar las particularidades de las experiencias psicosociales, reportadas por un grupo de mujeres, que cumplen el rol materno y el rol de estudiante universitaria.

III. MARCO REFERENCIAL

1. Marco teórico

El concepto de Maternidad

La maternidad es un concepto sociocultural, influido por construcciones simbólicas (Arvelo, 2004). Es una construcción cultural multideterminada, que se define por una serie de normas, que dependen del lugar y la época en la cual nos situemos (Palomar, 2005). A su vez, la maternidad unifica los ideales del género en nuestra sociedad. Además, nacen junto con ella, una serie de contradicciones en torno a la mujer y lo que se considera constituyente de ésta (Palomar, 2009). A lo largo de la historia, el concepto de maternidad y la respectiva función materna, ha sido enlazada a lo femenino, como referente de lo que significa socialmente ser mujer (Arvelo, 2004). En este sentido, Palomar (2009), afirma que, la maternidad “se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso que es, a la vez, fuente y efecto del género” (Palomar, 2009 p.36). Cuando nos referimos a la maternidad y a lo femenino, estamos hablando de una construcción subjetiva, la cual se ve influenciada por prácticas cotidianas, que tienen a su base un discurso hegemónico que dicta un orden social y prácticas determinadas (Schramm, 2007). Por ende, cuando hablamos de feminidad y maternidad nos remitimos a un juego de discursos, procesos de socialización y representaciones, que se han hecho a partir de la diferencia sexual entre hombre y mujer (Schramm, 2007).

En la actualidad, el discurso social de la maternidad, como esencial de lo femenino, se ve eclipsado por las opciones, muchas veces excluyentes, a las cuales se enfrenta una mujer a la hora de adquirir el rol materno, generándose una paradoja, o se es madre o se es mujer, lo cual es el resultado de la construcción de un rol materno omnipotente, rígido, exclusivo e individual, que se relaciona con conceptos como procreación, nutrición, corrección

conductual, formación moral, formación afectiva, instrucción, entre otras (Molina, 2006). Relacionar estos conceptos exclusivamente con la maternidad, es una prueba del poder que ejerce la sociedad sobre las mujeres y sobre el rol materno, normando de forma sutil que, sólo las mujeres, sean responsables de la crianza de los hijos e hijas. Este ideal materno, se relaciona con sentimientos de bondad y cuidado, que han sido atribuidos a lo femenino a lo largo de la historia, y que le dan una apariencia sumisa y pasiva al rol de la mujer, relegando su vida al mundo privado (Molina, 2006). Además, en el imaginario colectivo de las personas, dicha maternidad exaltada, reduce a su mínima expresión la sexualidad femenina, concatenándola con una función reproductora como una característica esencial (Amigot, 2005), reafirmando el control y poder que se intenta imponer, por sobre las mujeres.

La maternidad es un rol, lo que quiere decir, que es un papel que alguien cumple, no es algo único que define a una mujer como tal (Molina, 2006). Según Cánovas (2010), la identidad femenina no se define ni se acaba con el hecho de cumplir el rol de madre, planteando que el análisis de la identidad femenina es mucho más profundo, que la definición esencialista, la cual relaciona como principal característica de una mujer, el que esta cumpla el rol materno. Al redefinir el concepto de maternidad y sus implicancias, se puede separar evidentemente al rol materno, de una función exclusiva, de lo que constituye a lo femenino. Al realizar esta distinción, entre rol materno y el concepto de “Madre”, se rompe con la definición esencialista, que la relaciona como principal característica femenina, convirtiéndola más bien en una opción, una posibilidad (Cánovas, 2010). Desde una visión de igualdad de géneros, se busca desnaturalizar el rol materno, pues las mujeres son libres de decidir sobre sus cuerpos, ya que si se acepta esa imagen materna, que ha sido heredada a lo largo de la historia, la cual está cargada de relatos morales y hegemónicos, se acepta también el poder que ejerce la sociedad sobre lo maternal y sobre las mujeres.

Matriz sexo-género

La pregunta es ¿Cómo se explica la unión entre el hecho biológico de parir, con el hecho de asumir el rol materno?, quizás la respuesta la encontramos en la matriz sexo/género. “El sistema sexo/género, es un conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas” (Rubin, 1986 p. 97). Es esta transformación de la sexualidad biológica, la que genera una diferenciación entre hombre y mujer, la cual tiene implicancias en la sociedad, que junto con el avance de la historia y los discursos de poder, dan como resultado la subyugación de las mujeres por manos del patriarcado (Rubin, 1986). Al situarnos dentro de esta perspectiva, podemos entender al género más allá de un atributo que norma nuestras prácticas y tareas como individuales/os de una sociedad, sino más bien, podemos ver cómo el género produce dichas jerarquías que, indudablemente, tienen como resultado una desigualdad entre hombres y mujeres y una división entre el mundo público y

privado. Conjunto con lo anterior, se puede apreciar un efecto aun mayor y profundamente naturalizado, el cual se materializa en el efecto de control que tienen dichas jerarquías de poder sobre el cuerpo de las mujeres (De Barbieri, 1993). La capacidad reproductora de las mujeres, como capacidad biológica de poder embarazarse y parir, también es normada por el género, y tiene como resultado la continuidad del hecho biológico de embarazarse y parir, con el posterior ejercicio del rol materno, el cual hace referencia a las prácticas que realiza una mujer al cumplir las tareas de cuidado y crianza de un hijo/a, y el cual, erróneamente, se ve como fundamental para la construcción de la identidad de lo femenino (Cánovas, 2010). Dicha continuidad se naturaliza, aludiendo al denominado “instinto materno”, el cual se piensa como respuesta automática posterior al hecho de parir, y que por consiguiente debe poseer toda mujer (Cánovas, 2010).

Ejercicios del rol materno

Profundizando con respecto al ejercicio de la maternidad, existen diversos estudios y debates que dan cuenta de una constante actualización del tema, siendo, en la mayoría de las veces, ensalzada y glorificada a través de los medios de comunicación masiva, lo que refuerza la carga valórica que se le atribuye a ésta (Moncó, 2009). La influencia cultural que tiene el concepto de maternidad, es representada en una serie de estereotipos, “así mismo se le vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural, instintual” (Arvelo, 2004, p.93). Dichas naturalizaciones sobre la maternidad y el hecho de que ésta sea socialmente construida, genera una serie de elementos que le adjudican una serie de normas y responsabilidades, lo que conlleva a que se relacionen una gran gama de cuidados y sentimientos en torno a la maternidad, los cuales son normados socialmente. Lo anterior, genera la esencialización del concepto, llevándonos a pensar que, la maternidad es un “mandato natural”, inherente a toda mujer, dando como resultado un fenómeno importante de destacar y desnaturalizar. En sociedades más avanzadas, las mujeres que deciden ser madres, ven recortadas sus posibilidades como ciudadanas o mujeres pertenecientes a la fuerza laboral (Moncó, 2009), convirtiendo el rol materno, supuestamente inherente a las mujeres, en una especie de limitación, la cual norma su actuar en el mundo privado, discriminando su actuar en el mundo público (Molina, 2006). Dichos fenómenos de naturalización y discriminación genérica, en torno al rol materno, han sido reforzados por fenómenos económicos, los cuales se han hecho presentes con el paso de la Historia, específicamente con la instauración del modelo capitalista y la revolución industrial (Chodorow, 1984). Estos cambios han producido una serie de reajustes, que directa o indirectamente han afectado al sistema familiar y al ejercicio de la maternidad. Dichos cambios en el modelo económico y las prácticas familiares, han tenido como resultado un aumento en la producción fuera del hogar. Varios productos que antes confeccionaban las mujeres dentro del hogar, tales como comida y vestuario, se han convertido en productos los

cuales se pueden encontrar en el mercado, debido a que son producidos industrialmente (Chodorow, 1984). No sólo se pueden apreciar cambios en la producción dentro del hogar y las interacciones que se dan dentro de éste, “la familia perdió gran parte de su rol en la educación, en la formación religiosa y también su rol en el cuidado de los enfermos y los ancianos” (Chodorow, 1984 p. 15). Por consiguiente, el rol de las mujeres se centró en el cuidado de hijas e hijos y el de cuidadora del bienestar de sus esposos (Chodorow, 1984). Estos cambios produjeron que el ejercicio maternal de las mujeres, dejase de cruzarse con sus demás trabajos, como la producción dentro del hogar, educación, etc., convirtiéndose en algo aislado y exclusivo del género femenino (Chodorow, 1984).

Mujeres, rol materno y rol laboral

Retomando el tema de las limitaciones sociales, las cuales se les imponen a las mujeres que deciden cumplir el rol de madres y participar en el mundo laboral y público, podemos ver que la influencia del sistema económico, la industrialización y la división del trabajo, no sólo han generado cambios en los sistemas familiares y en la división del mundo público y el mundo privado, sino además, ha generado fenómenos psicológicos, discursos y normativas, que se vuelven un guión performativo de las prácticas de género en nuestra sociedad (Butler, 2002). Dentro de éstos fenómenos, encontramos el denominado “techo de cristal”, utilizado por Burin (2008), para indicar el momento determinado, donde las mujeres ven detenida su carrera dentro del mundo laboral, producto de una serie de fenómenos, asociado al ejercicio del rol materno. Por un lado, dicho fenómeno tiene un polo objetivo, que es la discriminación de las mujeres en la mayoría de los trabajos; y por otro, un polo subjetivo, el cual se reflejado en la detención en los procesos laborales de las mujeres. Lo anterior, es vivenciado por algunas mujeres con la presencia de un malestar psíquico, lo cual pudiese tener efectos psicológicos depresivos (Burin, 2008). El concepto de “techo de cristal”, se gesta en la primera infancia, y se vuelve más relevante a partir de la pubertad de las niñas (Burin, 2008). La mujeres que vivencian el “techo de cristal” y vivencian el rol de madre de una forma más tradicionalista, suelen vivenciar un segundo fenómeno, denominado “suelo pegajoso”, el cual hace referencia a los esfuerzo que debe hacer una mujer, para poder hacer intensos movimientos psíquicos, que le permitan sobrellevar los roles materno, laboral, familiar etc. (Burin, 2008).

Por otro lado, la globalización como la causante de desigualdades económicas y sociales, tiene como resultado la creación de nuevos dispositivos de control femenino, que se generan en cuanto a las relaciones de poder y los vínculos de intimidad entre los géneros, lo cual tiene una gran y estrecha repercusión con la vivencia de los roles,materno y laboral (Burin, 2008). Estas implicancias de cambios económicos y sociales, nos obligan a reformular nuestra forma de vivir y trabajar (Burin, 2008). Si tenemos en cuenta la naturaleza de dichos cambios, es perfectamente factible pensar, que no sólo ocurra la creación de nuevos

dispositivos a nivel laboral y familiar (Burin, 2008), sino, en todas las relaciones que se establecen entre las personas de una misma sociedad (Itatí, 2006).

Junto lo anterior, y como resultado del fenómeno expuesto, se encuentra como consecuencia de la globalización, un fenómeno llamado “deslocalización” de los puestos de trabajo. Al generarse estos cambios en el sistema económico y social, se crean nuevos puestos laborales, lo que implica que las personas decidan optar por trabajar, muchas veces, fuera del país o la ciudad donde residen, generándose en variadas ocasiones una serie de traslados laborales (Burin, 2008). Éste fenómeno, se ve especialmente en el mundo masculino, el cual producto de las relaciones de género, se ven socialmente privilegiados e impulsados para asumir nuevos retos en el área profesional. Dicho fenómeno de deslocalización laboral, no suele ocurrir con las mujeres, ya que son consideradas socialmente responsables de la crianza de las niñas y los niños pequeños, asignándoles cualidades que la asocian al cuidado de otras personas, todo esto, con una connotación de pasividad en su actuar (Molina, 2006). Sumándose a lo anterior, ocurre la existencia de una gran cantidad de mujeres, que están dispuestas a realizar estos cambios en sus dinámicas familiares, atribuyéndole una connotación de “sacrificio”, con el cual están de acuerdo de realizar, considerándolo una buena opción para ellas (Burin, 2008).

La división del mundo público y privado, ha tenido como consecuencia la repartición del trabajo doméstico que se realiza dentro de la familia (Marx, 2010). Dicha división, no es una repartición racional (Marx, 2010). Se puede observar, en mujeres que ganan más dinero que sus maridos, el que éstas tienden a realizar una especie de compensación de conformidad de género, realizando la gran mayoría del trabajo interno de las actividades domésticas, como forma de evitar la tensión, que se genera en torno a la mayor ganancia laboral por parte de éstas (Bittman, England, Sayer, Folbre y Matheson, 2003). Lo anterior, nos lleva a pensar que es al interior de las familias, donde se producen y reproducen las desigualdades de género. Dentro de esta idea, es importante destacar, un fenómeno innegable, las dinámicas familiares con los sistemas sociales más amplios son recíprocamente influyentes (McDowell y Fang, 2007). Esto quiere decir, que la familia no puede pensarse como sistema aislado, y que por ende, todos los fenómenos económicos y sociales, incluyendo los discursos de poder, religiosos y el patriarcado, influyen en sus prácticas y dinámicas, y en éste caso, performan las relaciones de género al interior de ésta.

Retomando al plano de las relaciones y roles familiares, hoy en día el panorama ha ganado otros matices. Con la creciente incorporación de las mujeres al ámbito laboral, se ha producido cambios en la vivencia de los roles de género, lo que ha traído como consecuencia un cambio en las expectativas de las mujeres en cuanto a su participación laboral, lo que indudablemente, genera un proceso de reflexión creciente en torno a sus roles sociales (Covarrubias, 2012). En la misma línea, con respecto al género masculino, existe una emergencia más flexible en cuanto a las división de los quehaceres domésticos dentro del hogar, los hombres se muestran más receptivos a realizar tareas domésticas, que

antiguamente eran pensadas exclusivas como obligación de las mujeres (De Lourdes, 2012). Lo anterior, puede deberse a la intervención del pensamiento Feminista y como éste ha influido en la cultura actual de forma positiva (De Lourdes, 2012). Indudablemente, existe un cambio en las relaciones de género contemporáneas, que sin duda, responden a prácticas nuevas, que luchan contra la discriminación genérica, las cuales tienen la dificultad de no ser fáciles de reconocer ni visibilizar, debido al difícil acceso para poder evaluar como este pensamiento influye en las pautas de relación de la pareja, como núcleo de formación de una familia (De Lourdes, 2012).

Si analizamos el tema de los roles de género, en relación a las dinámicas familiares, es importante destacar que, dentro de lo que son los indicadores de un adecuado funcionamiento familiar, se considera satisfactorio la flexibilidad en las reglas y roles familiares, y en este caso la redefinición de los roles de género dentro del núcleo familiar. Lo anterior, nos lleva a entender que más adecuado para fortalecer un buen funcionamiento familiar, es la flexibilización de éstos límites, los cuales potencian un adecuado funcionamiento como sistema (Herrera, 2000). Por ende, visibilizar las prácticas de género y la violencia genérica dentro de las familias, es un proceso urgente y necesario que abordar, con el fin de atender la salud mental familiar y visibilizar la violencia genérica.

Mujeres, rol materno y mundo académico

Volviendo al tema de la división del mundo público y privado, es importante preguntarnos, ¿Qué sucede con las mujeres que se desarrollan en el mundo público, como mujeres trabajadoras o universitarias, y además realizan el rol de materno?. Dentro de este panorama de cambios y desigualdades, que se generan en las áreas laborales y familiares, producto de los fenómenos sociales y económicos, es factible observar su repercusión en el área de formación profesional. Las mismas prácticas que se encuentran presentes en el mundo laboral, se pueden ver en el mundo universitario. Los hombres acceden a tomar riesgos laborales/académicos, y las mujeres están dispuestas a asumir un rol materno o familiar, en pro de apoyar estas iniciativas por parte de los hombres, lo que tiene como resultado, la generación de un discurso que se naturaliza. Lo anterior, provoca repercusiones en el actuar de las mujeres en la sociedad, y en este caso en particular en la vivencia del rol de estudiante y el rol de madre, dentro del mundo universitario. Cuando una mujer accede a la educación universitaria y de cierta forma apuesta por su futuro laboral, lo que genera en la sociedad es una respuesta prejuiciosa y estereotipada, que se materializa en pensar que, si una mujer asume estas responsabilidades, se aleja indudablemente del rol de cuidadora y protectora de la familia. Ambos trabajos, ya sea el de trabajadora o estudiante, tienen sus propias características, pero es inevitable ver como en la gran mayoría de los casos, éstas confluyen en miradas similares. Lo anterior se puede apreciar, en los fenómenos psicológicos antes mencionados, tales como 'techo de cristal' o 'suelo pegajoso'. Ambos fenómenos

psicológicos pueden ser vistos no sólo en el ámbito laboral, sino además, en el plano Universitario. Muchas alumnas al vivir un embarazo, y posteriormente llevar a cabo el rol de madre, se ven envueltas en diversos dilemas. Debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina 'doble jornada', donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino además, a las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva (Covarrubias, 2012), destacando lo difícil que es atender al estereotipo materno, el cual está fuertemente cargado de valores y prejuicios. Lo anterior, indudablemente agrega mayores complicaciones a las labores que se deben realizar, así también, la forma particular en cómo se llevan estas tareas y roles (Palomar, 2009). Estos estereotipos y valores, generalmente, hacen que una mujer universitaria que tiene hijos/as, realice esfuerzos que pueden llevar a sobrepasar su salud física y psicológica, con el fin de cumplir ambos roles, atendiendo a las expectativas y exigencias sociales que se depositan en ellas (Estupiñan y Rodríguez, 2009).

Por otra parte, es importante no perder de vista el impacto que tiene la vida familiar y la conciliación de ésta, en relación al cómo se vivencia el rol materno y el de estudiante en el plano público. Muchas de las exigencias y expectativas que se depositan en una mujer que cumple ambos roles, provienen de discursos sociales normativos, los cuales están cargados de valores y nacen de la sociedad, de la ideología imperante, y a su vez de la familia de origen, como núcleo de formación genérica (Herrera, 2000). Debemos tener presente, tal y como se menciona anteriormente, que la sociedad y la familia conforman parte de un gran sistema, el cual está inter-relacionado (McDowell y Fang, 2007). Esto nos lleva a pensar que, es dentro de la familia donde se transmiten los principales modelos de cómo llevar a cabo los roles de género. En psicología existe un término llamado "introyecto", este se define, en palabras simples, en todas esas creencias arraigadas desde nuestra infancia, las cuales fueron socializadas dentro del núcleo familiar, heredándonos, ideologías y maneras de ver y vivir la vida (Chemana, 1998). Estos introyectos, tienen una especial repercusión en como enfrentamos nuestros roles sociales, y en este caso el rol materno y el rol de estudiante. Este cúmulo de creencias, lleva a las universitarias a sobrellevar la vivencia de ambos roles de maneras muy diversas, pero en la mayoría de los casos, los prejuicios, la falta de apoyo familiar, la discriminación genérica y la propia creencia personal de no poder seguir la carrera profesional, lleva a las mujeres estudiantes que tienen hijos/as a abandonar la universidad, o exigirse de forma tan radical, que sobrepasan su salud física y psicológica (Estupiñan y Rodríguez, 2009).

Institución Universitaria y la visión integral de sus alumnas

Otro punto importante de abordar, dentro de esta mirada, es el rol que juega la Universidad como institución, con respecto a la vivencia del rol materno en mujeres Universitarias.

El ingreso de las mujeres a la universidad se puede entender en dos momentos. El primero,

se caracteriza por el acceso a la universidad de unas cuantas mujeres de forma excepcional, o disfrazadas de hombres, debido a la prohibición del ingreso a la academia del género femenino. Posteriormente, en un segundo momento, donde las mujeres logran de forma progresiva el acceso al mundo universitario como género femenino (Itatí, 2006).

En un inicio, las primeras mujeres que lograron el ingreso al mundo universitario, se caracterizaron por ser casos realmente aislados. Estas debieron asumir una identidad masculina, para poder sortear las dificultades de ingresar a la formación de educación superior. El mundo universitario, en ese entonces, no permitía el acceso del género femenino a la universidad, ya que las consideraba como inferiores y relacionadas con la razón del pecado y la expulsión del hombre del paraíso (Itatí, 2006). Aunque esta visión sea hoy en día considerada como arcaica, la pregunta es ¿Cuánto de éste imaginario social se mantiene vigente, en las prácticas sociales de hoy en día?

Luego del paso de los años y la posterior flexibilización de dichas creencias, podemos mencionar el caso de Anna Maria Von Shuurman, quien, a mediados del siglo XVII, fue autorizada para ingresar a la universidad Alemana *Utrecht*, con la condición de ser encerrada en un cuarto de madera, para que no tuviese contacto con hombres (Graña, 2008). Así también, ocurrieron otros casos excepcionales, donde mujeres pudieron estudiar en la universidad, teniendo que sortear dificultades importantes. Además, es muy relevante mencionar que, se trataba de mujeres de clase social alta, las cuales en su mayoría, provenían de familias acaudaladas y con méritos sociales que resaltaban, lo que de cierta forma las ubicaba en un sector privilegiado de la sociedad, permitiéndoles tener acceso a la educación universitaria (Graña, 2008).

Posteriormente, en un segundo momento, se genera el ingreso de las mujeres a la universidad, tal cual como género femenino, el cual tiene sus inicios en el siglo XIX. Éste momento en particular, estuvo fuertemente marcado por la lucha Feminista de romper con la discriminación genérica, y con el objetivo de lograr la igualdad de los sexos (Itatí, 2006). Las primeras mujeres que ingresaron a la universidad dentro de este contexto, lo hicieron principalmente en Estados Unidos, y posteriormente en varios lugares de Norteamérica. Esto se dio principalmente en la carrera de medicina, la cual tuvo mayor apertura al género femenino, probablemente debido a la relación sociocultural que se le asigna a las mujeres, a todo lo relacionado con el cuidado de otros/as (Itatí, 2006).

El panorama en Latinoamérica en el siglo XIX, se caracterizó al igual que en Norteamérica, por el ingreso de las mujeres principalmente a la carrera de medicina, destacando entre estos países el caso de Chile, Brasil, México, Cuba y Argentina, los cuales fueron pioneros en permitir el acceso de las mujeres a la universidad (Itatí, 2006). En el caso particular de Chile, se destaca a Elosia Díaz de Insunza, quien fuese la primera mujer Chilena en titularse de médica, en el año 1887 (Jiménez, 2000).

Es inevitable, luego de mencionar ambos momentos históricos, que el tiempo haya procurado ciertos cambios, en cuanto al aumento progresivo del acceso de las mujeres a la universidad,

pero indudablemente aun estamos frente a la realidad de que, “la Universidad es un fenómeno social complejo de explicar, más aún si incluimos en ella la variable del género” (García, 2003 p.67), no sólo en el acceso de las mujeres como estudiantes universitarias, sino también, en la esfera de trabajadoras del mundo académico (García, 2003). La violencia simbólica hacia las mujeres dentro del espacio académico, es una realidad actual (Aguilar, Alonso, Melgar y Molina, 2009). La universidad, sigue siendo un lugar donde se genera un ambiente adverso hacia las mujeres, donde éstas son víctimas de violencia de género y actitudes misóginas, lo que indudablemente hace de éste contexto en particular un ambiente adverso para éstas (Aguilar, Alonso, Melgar y Molina, 2009).

Por otro lado, y en relación a la violencia de género que existe en el mundo académico, en relación con la vivencia del rol materno, se genera que, las dinámicas relacionales que se dan dentro de la universidad, tengan como resultado que las mujeres perciban al hijo o hija como inoportuno en su vida universitaria (Estupiñan y Rodríguez, 2009). Dentro de este escenario, es perfectamente posible que las repercusiones psicológicas abunden, ya que el discurso de poder que se intenta imponer sobre las mujeres, tiene como objetivo relegarlas al espacio privado, utilizando esta idea del rol materno, el que se relaciona con el cuidado absoluto y exclusivo de las mujeres hacia sus hijos e hijas, como un arma que norma el transitar de la vida de una mujer en la sociedad. Lo anterior, va generando sentimientos de culpa y extrañeza en la vida diaria, al desmarcarse del espacio privado y ser parte de una institución académica. Existen estudios donde identifican a la universidad como una institución, la cual está marcada por un ambiente adverso hacia las mujeres, convirtiéndose en un contexto mucho más desfavorable para éstas, en relación a los hombres (Aguilar, Alonso, Melgar y Molina, 2009).

Luego de describir las principales características de la conciliación trabajo/estudio y el rol materno, esto nos lleva inevitablemente a considerar, como punto importante, la vivencia del rol materno dentro del espacio universitario. El concepto de vivencia se define como “el contenido del significado permanente que posee una experiencia para aquel que la ha vivido” (Gadamer, 2007, p.101). Dicha experiencia, dotada de significado, se constituye en el recuerdo, el cual a su vez dotamos de sentido (Gadamer, 2007).

Con respecto a la vivencia del rol materno, la psicología ha estudiado el tema, específicamente en torno a la psicología del desarrollo, analizando conceptos como el apego, la interacción madre-hija/o, etc. (Papalia, 2005). Desde esa perspectiva, la maternidad se considera un cambio en la vida de la mujer, lo que significa la incorporación de diversas tareas y responsabilidades que ocupan una parte importante de su vida cotidiana, debido a las exigencias que demanda el cuidado de un hijo o hija (Cánovas, 2010).

Para poder comprender las vivencias de las mujeres que llevan a cabo el rol materno, es importante entender las motivaciones propias de su contexto, las cuales a nivel subjetivo, dotan de significado el rol que realizan, otorgándole características particulares a sus experiencias y vivencias (Mora, Otalora y Recagno-Puente, 2005). En el plano de la vivencia,

reportada por mujeres universitarias que cumplen el rol materno, éstas se caracterizan por la presencia de sentimientos de rechazo, abandono y soledad por parte de su entorno más cercano. Además, existe una readaptación en cuanto a conductas de la alimentación y el manejo del tiempo para distribuir sus labores personales y académicas, lo que sin duda genera un cambio importante en la rutina diaria (Estupiñan y Rogríguez, 2009). En relación a lo anterior, cumplir el rol materno significa una gran transformación, en cómo estas mujeres vivencian su vida social y familiar, donde algunas actividades deben ser reemplazadas por otras, generalmente centradas en la preparación para la maternidad y futuro ejercicio de ésta (Estupiñan y Rodríguez, 2009). Con respecto al embarazo y a los primeros meses de gestación, las mujeres expresan confusión con respecto al curso que seguirán sus vidas en cuanto a su desarrollo académico, vivenciando sentimientos de desgano y deseos de abandonar la carrera universitaria, o por otro lado, continuar la carrera, pero en condiciones perjudiciales para su salud física y psicológica, debido a lo que significa exigirse de forma radical, al enfrentar las adversidades que se presentan en el mundo universitario, y en la vivencia del doble rol de madre y estudiante, donde son desbordadas por el miedo de no poder cumplir las expectativas propias de su grupo más cercano (Estupiñan y Rodríguez, 2009).

Cumplir el rol materno, puede ser una representación contradictoria, ya que confluyen en dicha vivencia, sentimientos cargados de valores morales, religiosos, biológicos, psicológicos y socio-culturales (Mora, Otalora y Recagno-Puente, 2005). La mayoría de los relatos de mujeres que vivencian el rol materno en la universidad, ven a este hecho como una experiencia que modificó sus vidas, y las obligó a tomar nuevos rumbos, teniendo que luchar contra dificultades, sentimientos de soledad y nuevas responsabilidades (Mora, Otalora y Recagno-Puente, 2005).

Según la Unicef (2011), la adolescencia es un período del desarrollo humano que va desde los 10 años hasta los 19 años de edad. Considerando que la edad de ingreso promedio a las Universidades es de 18,9 años (INE, 2002), se incorpora en el criterio de embarazo adolescente, a toda mujer universitaria que tenga menos de 20 años de edad y esté embarazada. Lo anterior, agrega matices particulares al rol materno, ya que, al ser clasificado como “embarazo adolescente”, cobra importancia la aparición de nuevas características, que dan formas particulares a la vivencia del rol materno y de estudiante. Con respecto a estos matices particulares, el embarazo adolescente se asocia con problemas de salud debido a la etapa de desarrollo, en la cual se encuentran las mujeres, los cuales repercuten en el desarrollo de los hijos (Oviedo y García, 2011). Esta concepción del embarazo, “se asocia con problemas de salud en la gestación y el parto, que repercuten en la salud y el desarrollo de los hijos e hijas, en la suspensión prematura de la escolaridad, en el subempleo de las mujeres jóvenes, en la maternidad solitaria y en una menor estabilidad en las relaciones de pareja” (Oviedo y García, 2011, p 930). Respondiendo a estas concepciones, sobre el rol materno de la mujer adolescente, la cual a su vez está inmersa dentro de un contexto

educacional, se genera, producto de las características de su contexto, una contradicción frente al doble rol; por un lado existe la idealización del rol materno (Arvelo, 2004), y por otro, una visión de éste, como una tarea difícil de cumplir, y que inevitablemente las aprisiona en una serie de responsabilidades y sentimientos negativos, producto de los prejuicios en torno a la maternidad, para la cual, según la mirada de la sociedad, no estaban preparadas (Mora, Otalora y Recagno-Puente, 2005).

Si analizamos la vida de una mujer universitaria, la cual vivencia este doble rol, debiendo enfrentar en su vida cotidiana todos los prejuicios y construcciones sociales sobre su rol materno y su rol de estudiante, ¿No sucederá que, en el fondo, la naturalización del rol materno como si fuera algo biológico, instintivo, relega a estas mujeres a cumplir el rol de estudiante, casi como un privilegio que se les brinda, debido a que se encuentran realizando una tarea en el mundo público, la cual no corresponde a lo que una “madre” cargada de valores y relatos históricos debería hacer?. Los roles de universitaria y madre han sido escasamente abordados por una mirada reflexiva por la sociedad, y la problemática que aquí se plantea no ha sido considerada como política pública (Ley General de Educación, 2009), dejando ver un vacío, el cual demuestra que son muy escasas las políticas o decretos universitarios que den ciertas licencias, entendidas no como facilidades, sino más bien, como un apoyo para que estas mujeres puedan culminar su vida Universitaria sin tener que enfrentar tamañas adversidades (Ley General de Educación, 2009). Lo anterior deja de manifiesto la urgencia que esta temática tiene, debido a las repercusiones en la vida cotidiana que implica dicha vivencia específica. Es de suma importancia que desnaturalicemos el rol materno, para ello, es primordial que analicemos el género, no desconociendo que la experiencia de la maternidad y la experiencia de la sexualidad en las mujeres, sirven como cause para proteger y solidificar al patriarcado, y que las relaciones de género se constituyen como relaciones de poder, con vivencias asimétricas y subordinantes hacia las mujeres (Bogino, 2007).

Es entonces muy relevante, describir las experiencias de género y visibilizar las particularidades de las experiencias psicosociales, que forman parte de la cotidianidad del contexto académico, ya que en esas pequeñas vivencias, de un grupo de mujeres universitarias que cumplen el rol de madre, se encuentra una riqueza inimaginable, que es, abordable, en este caso, desde la investigación cualitativa. Es ahí donde podemos encontrar la materia prima, que nos sirva de estrategia para poder desnaturalizar esas prácticas que, muchas veces se ven envueltas en valores morales, poder y prejuicios.

Finalmente, podemos entender que son las regulaciones del mundo académico, con sus determinaciones de género, las que dan lugar a una práctica social de la maternidad en este contexto específico (Palomar 2009), prácticas las cuales son fuente de discriminación de género, fruto de las vivencias subjetivas de un grupo de mujeres que desempeñan los roles universitario y materno dentro del contexto académico actual.

Particularidades de las experiencias del rol materno y el mundo laboral/académico

Con respecto a la experiencia de la maternidad en mujeres profesionales, se tiene la idea de que ser mujer en el ambiente laboral implica una serie de retos (Pomar y Martínez, 2007). El desarrollo de la carrera laboral es una verdadera lucha, el ambiente está cargado de desigualdad con respecto a hombres y mujeres, ya que éstas últimas viven la experiencia de trabajar y desarrollar su carrera, marcadas por la frustración y la limitación que se les impone, debido a la doble carga social que tienen sobre sus hombros, por un lado, desarrollar el papel de madre, y por otro, ser mujer trabajadora (Pomar y Martínez, 2007). La mayoría de las mujeres definen su experiencia laboral como un reto, un desafío, el cual implica el concepto valórico de lucha (Pomar y Martínez, 2007). Es importante mencionar que, debido a la importancia que se le otorga al rol materno, ya sea moral y socialmente, es inevitable ver como éste, se vuelve vital a la hora de analizar la experiencia de trabajadoras que cumplen dicho rol. Maternidad y trabajo están en constante relación, debido a que la maternidad muchas veces es un factor determinante a la hora de definir el desarrollo de carrera de las mujeres que trabajan, pudiendo apreciar en muchos casos que, el rol materno, es vivenciado como hito crucial, el cual puede influir en retirarse, mantenerse o modificar el rol de trabajadoras, debiendo implementar una serie de estrategias para el cuidado de hijos/as, las cuales les permitan incorporarse al quehacer de sus actividades como mujeres trabajadoras (Pomar y Martínez, 2007).

En el caso de las mujeres estudiantes que cumplen el rol materno, la situación es muy similar. Éstas muchas veces, debido a las presiones que ejerce el cumplir el rol materno, y las repercusiones psicológicas negativas que generan el doble rol de madre y estudiantes, se ven expuesta a la disyuntiva de tener que retirarse o modificar su rol como estudiante, lo que es vivenciado por éstas como altamente estresante (Estupiñan y Rogríguez, 2009).

Con respecto a las características familiares que rodean a las estudiantes universitarias que cumplen el rol materno, se caracterizan, en su mayoría, por continuar viviendo con sus familias de origen, lo que obliga a redefinir su papel dentro de su sistema familiar, ya que además de cumplir el rol de hijas, deden cumplir el rol materno, lo que genera una serie de cambios en las dinámicas relacionales (Estupiñan y Rogríguez, 2009). Por otro lado, se destaca que, al cumplir el rol materno y asumir el desafío que implica el rol de universitarias, éstas responden a un principio de realización personal, la cual tiene como objetivo brindar seguridad laboral y éxito profesional, lo que genera, al verse enfrentadas a la vivencia del rol materno, ansiedades, frustración y decepción, por miedo a no poder culminar su formación profesional y fracasar en dicha tarea (Estupiñan y Rogríguez, 2009). Lo anterior, si se logra superar, da lugar al despliegue de una serie de estrategias para el cuidado de sus hijas/os, con el fin de poder acceder a una cuidadora, que se encargue de suplir el rol materno en determinadas tareas, para poder así seguir cumpliendo sus labores académicas (Estupiñan y Rodriguez, 2009). Es aquí donde las redes de cuidado femenino cobran una gran

importancia. Generalmente, estas redes de cuidado femenino son protagonizadas por mujeres, ya sea tías, amigas, hermanas, abuelas, etc. En el caso particular de las abuelas, cuando son éstas encargadas del cuidado de la niña/o, se genera un conflicto entre madre e hija, debido a la forma en como éstas, generalmente, no llegan a un acuerdo, en torno a las pautas de crianza, generalmente, desestimando el rol materno de la universitaria, debido a que las estudiantes deben cumplir con sus compromisos universitarios, no pudiendo realizar en totalidad, las tareas que implica su rol materno (Estupiñan y Rogríguez, 2009). Generalmente, la situación conflictiva culmina en el abandono del hogar familiar por parte de las estudiantes, terminando en la decisión de vivir solas, o con sus parejas, lo que agrega otros matices a la situación. Las mujeres que abandonan el hogar familiar, deben afrontar la responsabilidad de cumplir el rol de madre, el rol de estudiante, y el rol de dueña de casa, lo que genera una sobrecarga, que tiene repercusiones psicológicas negativas, en las mujeres universitarias que cumplen dicha conjunción de roles (Estupiñan y Rogríguez, 2009).

En el ámbito de las relaciones interpersonales de la universitaria, sus actividades sociales se ven limitadas en cuanto a la repartición del tiempo, no sólo debiendo cumplir su rol de estudiantes durante su horario, sino el rol de madre y de dueña de casa, lo que inevitablemente genera una triple jornada, donde por ende, las relaciones interpersonales son mermadas por dichos roles y por el uso casi exclusivo del tiempo, en estas tres tareas anteriormente mencionados (Estupiñan y Rogríguez, 2009).

2. Marco Empírico

Rol materno en mujeres trabajadoras

La maternidad es un cambio radical en la vida de las mujeres. Significa la incorporación de diversas tareas y responsabilidades, que ocupan una parte importante de su vida cotidiana, debido a las exigencias que demanda el cuidado de un hija o hijo (Cánovas, 2010). Es por esto, que la incorporación de ésta faceta en la vida de una mujer, repercute directamente en sus actividades cotidianas, especialmente en el área laboral. Debido a esto, se han generado políticas públicas con respecto a la protección de la maternidad en mujeres que trabajan. Una de las principales corresponde a la ley 20.545, la cual fue promulgada en Chile, el 6 de Octubre del año 2011. Dicha ley, genera un cambio en las normativas de protección sobre la maternidad, e incluye el permiso de post-natal parental, el cual se expresa en el artículo 195 (Ley de protección a la Maternidad, 2011). Este artículo, da el derecho a las mujeres trabajadoras, a tener un descanso de maternidad que, es efectivo de 6 semanas antes del parto y doce semanas después de éste, con la opción de extenderse mediante el permiso post-natal parental, a un total de 24 semanas íntegras (Ley de protección a la Maternidad, 2011). Conjunto con este beneficio, y según lo dispone el artículo 196, si la mujer durante el

embarazo tuviese alguna enfermedad médica, producto de la situación, previo certificado médico, ésta tendrá derecho a descanso prenatal suplementario (Ley de protección a la Maternidad, 2011).

Con respecto a las licencias por enfermedad de hijas/os, según dispone el Artículo 199, cuando el o la hijo/a es menor de un año y requiera atención en el hogar, la mujer trabajadora podrá, mediante certificado médico emitido por el profesional a cargo de la salud de su hija/o, hacer uso de su derecho a permiso y subsidio para ausentarse de sus labores en el trabajo. En el caso que la o el hijo/a sea mayor de un año y menor de 18 años, y se encuentre víctima de un accidente grave o enfermedad terminal, o riesgo de muerte, la mujer que cumple el rol materno podrá ausentarse de sus labores en el trabajo, por un número de horas equivalentes a diez jornadas laborales ordinarias (Ley de protección a la Maternidad, 2011).

En relación a la disposición de salas cunas, según lo establece el artículo 203, para el cuidado de hijas/os, durante el tiempo en que la mujer trabaja, las empresas que tengan 20 o más trabajadoras, de cualquier edad o estado civil, tienen como obligación tener un lugar, que tengan las características necesarias, para que éstas puedan alimentar y dejar a sus hijas/os, dentro del lugar de trabajo, o en su defecto hacerse cargo de los gastos económicos que impliquen acceder a una sala cuna fuera del lugar del trabajo, debido al no contar con estos espacios dentro de la empresa o lugar de trabajo (Ley de protección a la Maternidad, 2011).

Es importante mencionar que al ser estos beneficios artículos que forman parte de una ley, se convierten en derechos de las mujeres que cumplen el rol materno, y que de ninguna forma pueden ser negados, debido a que si así fuese se actuaría fuera de la ley del estado Chileno.

Maternidad adolescente y contexto educativo

Si consideramos este cambio en la vida diaria, debido a la incorporación del rol de madre, el ser estudiante, perteneciente a una institución universitaria, convierte esa tarea en algo más complejo. Según la UNICEF (2011), la adolescencia es un periodo del desarrollo humano que va desde los 10 años hasta los 19 años de edad. Considerando que la edad de ingreso promedio a la Universidad es de 18,9 años (INE, 2002), se incorpora en un embarazo adolescente, a toda mujer Universitaria que tenga menos de 20 años de edad y esté embarazada. “Desde el punto de vista epidemiológico, el embarazo adolescente suele ser desagregado en 2 grupos etarios, de mujeres de 15 a 19 años y mujeres menores de 15 años” (MINSAL, 2013, p.9). Con respecto al número total de niñas y niños nacidas/os vivas/os en el año 2010, cuyas madres son mujeres adolescentes, este corresponde a un número de 38.047 (MINSAL, 2013). Esta cifra es un 14,42%, del 100% de los nacimientos de ese año (MINSAL, 2013), lo que sin duda es una cifra no menor, en relación al total.

Con respecto al nivel educacional que la adolescentes, de entre 15 y 19 años, refiere en el

parto, el 16,9% se sitúa en educación básica, el 79,3% en educación media y el 3,6 en educación superior (MINSAL, 2013).

Al ver estas cifras,atendiendo a un criterio etario, el embarazo adolescente es una posibilidad en la población de mujeres universitarias. La pregunta es ¿Qué sucede con las políticas públicas orientadas al embarazo adolescente en la educación superior?.

Con respecto a las leyes que protegen la maternidad en adolescentes que estudian en la educación básica y media, podemos encontrar la modificación al artículo 2º de la ley N° 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza, la cual plantea que el embarazo y el posterior rol materno, no constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos educacionales, de todo tipo y nivel educativo. Además, se consigna que dichos establecimientos deben por obligación otorgar las facilidades académicas para las estudiantes que se encuentren en dichas situaciones (LGE, 2010), ley que fue aprobada el 10 de Julio del año 2000. Lamentablemente, en cuanto a mujeres adolescentes que cumplen el rol materno y que estudian en la educación superior, no existen leyes concretas que protejan su maternidad en el contexto universitario (LGE, 2010).

Modelo educativo de la Universidad del Bío Bío

Para comenzar, es necesario hacer referencia al modelo educativo de la Universidad en la que se enmarca el presente estudio, el cual se entiende como, “un marco general que establece una base conceptual global para la docencia de toda la universidad y contiene la representación del diseño, de la estructura, de los componentes curriculares esenciales del proceso formativo y de las relaciones entre éstos, que incorpora el sello institucional a través de los ejes temáticos, compromiso, diversidad y excelencia” (Universidad del Bío Bío, 2008).

Con respecto a las orientaciones que contiene el modelo educativo de la Universidad del Bío Bío, encontramos la incorporación de una mirada a la sociedad actual, reconociendo sus principales matices y características, y por otro lado, las características de los y las estudiantes que ingresan a la universidad. Con respecto a estas/os últimas/os, es necesario recalcar que, el y la estudiante es vista/o en relación al actual contexto sociocultural, describiéndolas/os como personas con características, necesidades y expectativas de formación diferentes, lo que comporta el desarrollo de nuevas habilidades y actitudes que le permiten una integración social e inserción en la sociedad como un profesional de excelencia. Además, se plantea que existe un aumento en la diversidad de la población que ingresa a la universidad, lo que tiene como resultado la necesidad de admitir nuevos requerimientos, debido a que estas/os nuevas/os estudiantes tienen mayor acceso a nuevas tecnologías y a una gran gama de información, lo que tiene repercusión en sus formas de aprender, de expresarse, de pensar y de relacionarse en su cotidianidad (Universidad del Bío Bío, 2008).

Dentro del propósito del modelo educativo de la universidad del Bío Bío, se puede destacar

con mayor énfasis la formación integral de las/os estudiantes, pero, ¿A qué se refiere la formación integral?, hace referencia a considerar no sólo el desarrollo de la o el estudiante en cuanto a la disciplina, sino principalmente al desarrollo de ésta/e como persona. Dicho desarrollo tiene como fin la capacitación y crecimiento de la/el individua/o como persona humana, potenciando habilidades comunicativas, pensamiento reflexivo, responsabilidad social y responsabilidad personal (Universidad del Bío Bío, 2008).

Luego de conocer algunas características del modelo educativo y la formación integral de la y el estudiante, es importante preguntarse ¿La visión integral del o la estudiante incluye sus roles sociales, y en éste caso el ejercicio del rol materno y el rol de estudiante?.

Universidad y régimen de estudios

Con respecto a la situación de la universidad del Bío Bío, no existen políticas públicas dentro de la universidad que normen, de manera formal y rigurosa, la protección a las mujeres universitarias que cumplen el rol materno, pero sí se cuenta con un Programa Estudiantil para padres y madres universitarios/as, el cual tiene como fin fortalecer las competencias parentales, con el fin de apoyar el éxito académico, a través de instancias y redes de apoyo al interior de la comunidad universitaria (Universidad del Bío Bío, 2013).

Es importante destacar que aproximadamente 300 mujeres, alumnas universitarias pertenecientes a la Universidad del Bío Bío tiene hijas e hijos (Lagos, 2012), número que debe ser mayor, debido a que la fuente de dicha información, sólo incluye a las estudiantes beneficiarias de alguna beca o beneficio estatal.

Lo anterior refleja, que una parte importante de las estudiantes universitarias desempeñan el rol de madre en conjunto con el rol de estudiante, siendo esta, una situación con características particularidades que marcan sus vivencias en la cotidianidad, otorgando matices diferentes en la forma de enfrentar la vivencia de los deberes y actividades universitarias, esto debido a la doble jornada laboral que estas mujeres deben llevar a cabo. Por lo anterior, es importante caracterizar las diferentes tareas académicas que realiza una mujer universitaria, perteneciente a la universidad del Bío Bío.

Con respecto al plan de estudios, éste comprende asignaturas de duración de uno a dos semestres académicos. El número de asignaturas contiene 20 créditos semestrales como promedio (Universidad del Bío Bío, 1997). Esta situación puede variar, teniendo la oportunidad de ser autorizada para inscribir asignaturas entre un mínimo de 16 y un máximo de 24 créditos semestrales, si el número excede a los 24 créditos se deberá contar con la autorización de la unidad académica a la cual pertenezca la estudiante (Universidad del Bío Bío, 1997).

En el plano de la asistencia a clases, esta es obligatoria durante los dos primeros semestres de la carrera, el porcentaje que se exige es de un 75% como mínimo, de lo contrario se ve en riesgo su reprobación en la asignatura. Luego de transcurrido este periodo, específicamente

a partir del tercer semestre, el porcentaje de asistencia mínimo queda determinada por la o el profesor o profesora de cada asignatura, siendo dicha medida previamente informada a inicio del semestre, y contando con el conocimiento de la unidad académica (Universidad del Bío Bío, 1997). En relación con las actividades de laboratorio, talleres, trabajos prácticos y otras actividades en terreno, las cuales sean parte del plan de estudios de la carrera, estas serán 100% obligatorias. Es importante mencionar que las inasistencias a evaluaciones parciales se califican con nota 1 (Universidad del Bío Bío, 1997).

En relación a las justificaciones de inasistencias a las evaluaciones escritas, las estudiantes deben solicitar al departamento académico que dicta la asignatura, la petición de recuperación. Para llevar a cabo este trámite, deberán justificar la existencia de causales justificadas que le hayan imposibilitado rendir la evaluación. Dichas causales deberán ser acreditadas a través de dirección de servicios estudiantiles (Universidad del Bío Bío, 1997). Con respecto a licencias dictadas por el o la médico/a del/la su hija/o, de la estudiante univertaria, estas son sólo válidas hasta los 24 meses del o la infante, transcurrido éste periodo, las licencias médicas de sus hijas/os no son válidas para justificar su inasistencia a las actividades académicas (Universidad del Bío Bío, 1997).

3. Marco epistemológico

La presente investigación se enmarca dentro de la epistemología Feminista. Dentro de esta mirada existen dos objetos de estudio; por un lado, el estudio de las mujeres con el fin de generar conocimientos con respecto a su quehacer cotidiano en la sociedad, y por otro lado, el estudio de la sociedad como generadora de la subordinación femenina. Ambos objetos de estudio, tienen como fin definir el sexo social, y sus resultados investigativos giran en torno a la sociedad dividida en sexos (De Barbieri, 1993). Al centrarnos en las mujeres como objetos de estudio, se rompe con la cadena histórica, donde éstas han sido relegadas dentro de las antiguas líneas teóricas de investigación, que imperan hoy en las ciencias sociales, las que han tomado escasamente en cuenta la riqueza y particularidad de las vivencias de las mujeres (Harding, 1986). Lo anterior, nos refleja que la ciencia social tradicional parte desde las experiencias de los hombres, donde dicha realidad se estudia y se interpreta a través de ojos masculinos, lo cual tiene implicancias en las investigaciones, sus resultados y sus características (Harding, 1996). Tal como lo plantea Harding (1996), esa forma particular de investigar, tiene como resultado la formulación de preguntas que se basan en la perspectiva de las experiencias de los hombres, lo cual es muy diferente a la perspectiva de preguntas de la vida social en base a las experiencias de las mujeres. Al ser las mujeres el objeto de estudio, relevándolas en el entramado social y reconociendo su actuar en un espacio Universitario en particular, visibilizando como éstas ven y dan sentido a sus experiencias dentro de la cotidianidad, se cambia el sesgo que tienen las perspectivas de investigación tradicionalista en ciencias sociales, que se basan en la realidad vista desde los ojos del

discurso patriarcal.

¿Cómo visibilizar y entender el sentido de las experiencias de las mujeres como objetos de estudio?, esto es posible a través del relato, donde nos adentramos en las vivencias personales que llevarán a remover aspectos actuales de la experiencia. El captar esta narración presente y aprehenderla se hará a través de una relación persona-persona, en un encuentro intersubjetivo (Ricoeur, 2005).

Desde la epistemología Feminista “el sujeto del conocimiento es un individuo histórico particular cuyo cuerpo, intereses, emociones y razón están constituidos por su contexto histórico concreto y son especialmente relevantes para la epistemología” (Guzmán y Pérez, 2005, p.2). Para Haraway (1991) en Sanz (2011), la naturaleza del conocimiento de la persona que conoce y que tiene un devenir histórico único y subjetivo, es de tipo situado, esto quiere decir que se enmarca dentro de un espacio temporal, histórico y cultural. “El compromiso político con el cambio social, es uno de los principales rasgos constitutivos de las epistemologías feministas y también una de las características principales que las distinguen de otros tipos de teorías del conocimiento” (Guzmán y Pérez, 2005, p.2).

La epistemología Feminista, se convierte en una detractora de los aspectos más poderosos, nocivos y dominantes de el orden social establecido, el cual tiene en sus bases, una organización social, donde la desigualdad y jerarquización política de las personas se basan en la división del género (Lagarde, 1996). Esta visión de base para la investigación cualitativa, otorga el aporte de crear conocimientos nuevos sobre temas antiguos, y la visibilización y confección de argumentos e ideas demostrativas de legitimidad, de las particulares vivencias de las mujeres como objeto de estudio (Lagarde, 1996).

Es en base a éste tipo de análisis, en función de ese conocimiento situado con compromiso social y político, es que las experiencias de un grupo de mujeres universitarias con hijas e hijos, incluyendo sus particularidades y riqueza narrativa, son reivindicadas al comprender sus significados, desde una investigación que toma de base una epistemología Feminista.

Tomando de base ésta epistemología, tanto el análisis de los datos y las conclusiones del presente trabajo investigativo, son afectadas por el cuestionamiento del objeto científico, donde se rompe con la invisibilización de las diferencias de género, y se releva, en este caso en particular, las características de las vivencias de un grupo de mujeres, dentro de un contexto particular. Como resultado, las conclusiones del presente trabajo serán guiadas por el cuestionamiento y crítica social, basado en la lucha a favor de la visibilización de las relaciones de poder que se ejercen en la producción del conocimiento.

4. Reflexividad

El interés personal por el tema de investigación, nace desde desde la vivencia de ser una mujer universitaria que cumple el rol de matero, debiendo afrontar dicha experiencia en mi vida diaria. En mi opinión, el poder ejercer el rol de madre, es una de las experiencias más

hermosas y altamente estresantes que he vivido, sobre todo, cuando a la par, se debe cumplir con las exigencias propias del contexto académico.

Por un lado, los discursos con los que crecí, daban cuenta del proceso de la maternidad, visto como un hecho relacionado íntimamente con mi identidad femenina, naturalizando el amor entre hija/o y madre, y las responsabilidades que conlleva el rol. De esta forma, me desarrollé con el estereotipo erróneo, de que las mujeres, a diferencia de los hombres, podemos realizar muchas labores a la vez, convirtiéndonos en una especie de “heroína”, que todo lo puede hacer.

Por otro lado, al ingreso de la vida universitaria, fui testigo como la sociedad me dictaba un cierto orden, el cual debía seguir mi vida, relegando la posibilidad de tener hijos o hijas, al término de mi vida universitaria, y sólo si tenía un trabajo exitoso, lo que me llevó, al momento de asumir el rol materno, aun siendo universitaria, a vivenciarlo como algo muy violento, en cuanto a las imposiciones sociales que fueron depositadas en mí.

Dentro de los momentos más significativos en mi vida universitaria, destaco como relevante mi reingreso a la universidad, luego del nacimiento de mi hija. Lo anterior, lo viví con una fuerte sensación de tener que optar, momentáneamente, de elegir quien ser; o era estudiante, o cumplía el rol de madre. Dicha situación fue afrontada por mí, con una alta carga de angustia, preguntándome, ¿Cómo el resto de las mujeres de mi carrera, las cuales tienen hijos o hija, eran capaces de sobrellevar la responsabilidad de tener que asumir, de forma íntegra y repentina, las responsabilidades académicas, junto a su rol materno?. Fue en base a ese momento significativo, desde el cual nace el interés por visibilizar las experiencias de las mujeres universitarias con hijos e hijas, ya que detrás de la imagen de una estudiante que cumple ambos roles, existe un mundo de vivencias significativas, que merecen ser escuchadas, no sólo con fines investigativos, sino por la simple necesidad de poder expresar dichas experiencias significativas, evidenciando los discursos de poder que las atrapan y regulan.

Finalmente, y no por eso menos importante, la motivación en cuanto a los aspectos teóricos de la investigación, responden en su totalidad a mi militancia como mujer Feminista, lo que sin duda, responde a mi compromiso social y humano con el resto de las mujeres, pieza fundamental de mi trabajo investigativo.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

1. Metodología

La metodología utilizada en la investigación, correspondió a la Metodología Cualitativa, la cual se caracteriza por la producción de datos descriptivos, a través de un diseño flexible y partiendo de una pregunta de investigación.

En cuanto al proceso investigativo, una de las características principales, fue mi rol como investigadora cualitativa, el cual se caracterizó por, “tratar de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (Taylor y Bogdan, 1984 p.20). Lo anterior, implicó que dicho proceso, tuviese como base, entender de forma profunda, una realidad intersubjetiva, donde se intentó reivindicar la vida cotidiana y las particularidades de las experiencias, reportadas por las participantes (Martínez, 2012).

En esta ocasión, como el objetivo del estudio, fue comprender la experiencia de la maternidad, en un grupo de mujeres que estudian en la Universidad. Por lo anterior, se encausó el trabajo, en lograr captar dicha realidad, intentando encontrar, en la profundidad de sus relatos, el significado particular de las vivencias del grupo de mujeres. Por lo anterior, y en pos de obtener datos descriptivos, se utilizó un diseño flexible, que nos permitió estudiar estas experiencias, abarcando toda la riqueza narrativa, que emergió del proceso, siendo crucial, utilizar la metodología cualitativa, para cumplir el objetivo del estudio.

2. Diseño

El diseño que se utilizó en la investigación, fue Diseño Diamante (Bivort y Martínez, 2013), principalmente por que éste consta de una pregunta delimitada, una aproximación previa al marco teórico y procesos de análisis y síntesis de categorías, construidas a *priori* y a *posteriori*, durante la investigación. “Dichas características hacen que este tipo de diseño flexible, implique una toma de decisiones que se sabe y acepta de antemano deberá ser alterado a lo largo de la investigación” (Ruiz, 2007 p.54), por lo que fue crucial para la incorporación de conceptos emergentes, los cuales contribuyeron a la producción de los datos descriptivos.

Una de las principales características de la metodología cualitativa, es que nos permite la captación y reconstrucción de significados (Ruiz, 2007). Lo anterior, nos dió la posibilidad de realizar un proceso investigativo, que estudió y visibilizó experiencias únicas, con un gran valor narrativo, otorgando a dichas vivencias personales, un lugar y un contexto particular, en este caso la investigación como tal, brindando la posibilidad de que las mujeres participantes del estudio, pudiesen entregar su relato, y en conjunto con la investigadora, co-construir información respecto a las vivencias en torno al tema. Para realizar lo anterior, se comenzó el trabajo investigativo desde la pregunta primaria de investigación, para luego dar paso al planteamiento de las preguntas secundarias y definir los objetivos General y específicos. A continuación, se llevó a cabo el desarrollo del marco teórico, el cual conceptualizó los conceptos claves de las preguntas secundarias, analizando cada concepto, para luego construir los instrumentos. Finalmente, se realizó la recolección de datos y el posterior reordenamiento de éstos, para dar paso a la presentación de resultados y las conclusiones del trabajo de investigación.

3. Técnicas de Recolección de información

Las técnicas utilizadas para la recolección de información, fueron entrevistas cualitativas en profundidad y grupo focal. Por entrevistas cualitativas en profundidad, se entiende por “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador/a y los/as informantes, encuentros éstos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, 1984, p.101). Dicha técnica, nos permitió obtener el relato oral de las entrevistadas y su definición con respecto a su situación (Ruiz, 2007), en este caso en particular, su relato en cuanto a la vivencia de su rol materno dentro del contexto académico. Por otra parte, en relación a la técnica de grupo focal, esta se refiere a un técnica de recolección de información, útil para conocer un tema individual, en una situación social (Díaz, 2005), lo que nos permitió conocer un relato colectivo, de las experiencias psicosociales, reportadas por las entrevistadas, en torno al tema de investigación.

Para abordar el objetivo N° 1: “Conocer las vivencias de un grupo de mujeres con hijas e hijos que estudian en la Universidad”, se llevaron a cabo 5 entrevistas semi-estructuradas en profundidad, aplicadas de forma individual. El uso de dicha técnica, nos permitió acceder a las personas en un tiempo y espacio limitado, lo que tienen relación con las características del proceso investigativo (Taylor y Bogdan, 1984), dónde en este caso en particular, tuvo una duración de dos semestres académicos.

Con respecto al objetivo n° 2: “Descripción las experiencias de género en un grupo de mujeres con hijas e hijos que estudian en la Universidad”, se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada en profundidad. La aplicación de dicha técnica, además, de adecuarse al tiempo estimado para la investigación, nos permitió “esclarecer la experiencia humana subjetiva” (Taylor y Bogdan, 1984, p.106), lo que fue central, para poder acceder a las experiencias de género, en este grupo de mujeres . Lo anterior, se realizó con un total de 5 entrevistas, aplicadas individualmente a cada mujer participante.

Finalmente, para el objetivo n°3: “Visibilizar las particularidades de las experiencias psicosociales, reportadas por el grupo de mujeres universitarias que cumplen el rol materno”, se utilizó como técnica, el grupo focal. Dicha técnica, nos permitió, explorar las experiencias, siendo útil cuando la investigadora, a través de preguntas abiertas, desean obtener información a un determinando tema, a través del relato colectivo (Díaz, 2005), de esta forma, se pudo indagar sobre las experiencias individuales de forma grupal, fomentando su análisis, en un grupo de mujeres que vivencian situaciones similares.

4. Instrumentos

En la presente investigación, se utilizaron como instrumentos, preguntas abiertas y profundas. Se informó a las participantes, que no había límite de tiempo para las respuestas

dadas, y que no habían respuestas buenas ni malas. Con respecto al lugar físico de proceso de entrevistas, éste fue en una sala de entrevistas, la cual quedó resguardada del resto de las personas, procurando mantener un espacio privado y sin distracciones, con el fin de que el proceso se desarrolló de forma óptima.

En relación a la construcción de los instrumentos, se tomó como base los objetivos específicos de la investigación y el marco teórico. Una vez generadas las subcategorías, en relación al marco teórico, se realizó la construcción de los instrumentos y la posterior graduación de éstos en las pautas de entrevista.

- Ver anexos N° 1 y 2

5. Población

La selección de la población fue intencional, de tipo opinático, la cual se basó en un criterio estratégico personal (Ruiz, 2007), dónde se privilegió la cercanía espacial con la población de estudio.

Con respecto a las participantes, estas fueron un grupo de mujeres universitarias, en calidad de alumnas regulares, las cuales tienen hijas e hijos y cumplen el rol materno.

Con respecto a los criterios empíricos, se destaca que la población, fue compuesta por mujeres estudiantes de la universidad del Bío Bío, sede Chillán, debido a la accesibilidad que brinda dicha decisión, en cuanto a la cercanía con el grupo de mujeres, todas correspondientes a una misma institución académica. Con respecto a los días de trabajo, estos fueron fijados según la disponibilidad de las participantes. En relación al número de mujeres que se entrevistaron, estas fueron un número de 5, con el fin de buscar profundidad en los datos, en coherencia con las técnicas de recolección de información utilizadas. Finalmente, es importante mencionar que, para la técnica de recolección de datos de grupo focal, en cuanto a la conformación de éste, fue conformado por 3 de las mujeres entrevistadas, más la incorporación de una nueva mujer, sumando un total de 4 mujeres.

Con respecto a la convocatoria de las actividades de recolección de datos, se puede mencionar, una gran dificultad al momento de contar con espacios libres, por parte de las mujeres, para poder ser entrevistadas. Dicha problemática, es el resultado de la carga académica y personal, las cuales vivencian las mujeres participantes de la investigación, siendo el principal desafío, encontrar espacios en común para la recolección de información.

6. Análisis de Datos

Con el fin de comprender las experiencias, de las mujeres universitarias con hijas o hijos, a partir de sus propios relatos y vivencias, el análisis de datos, se hizo a partir de las categorías *a priori* y *a posteriori*, propias del diseño flexible de la investigación (Ruiz, 2007).

Luego de realizadas las entrevistas y el grupo focal, se comenzó con la reducción de datos, a través de la categorización y codificación; dando paso a la disposición y transformación de los datos, para la posterior obtención de resultados y verificación de conclusiones (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005), para esto, se utilizó el software ATLAS-TI 6.2, el cual nos permitió, generar categorías emergentes, dando paso a la presentación de resultados y la posterior triangulación de la información y conclusiones.

- Ver anexo nº 3

7. Criterios de Calidad

Como primer criterio de calidad, utilizado en la presente investigación, encontramos la Credibilidad. Esta se lleva a cabo, cuando la información recogida, es reconocida como idónea por parte de las informantes (Cornejo y Salas, 2011). Que la información sea reconocida por las informantes, es vital para el proceso investigativo, ya que se busca comprender la experiencia de la maternidad, donde el relato principal, es obtenido a través de lo dicho por las entrevistadas. Dicho criterio, se resguardó, mediante una escucha activa durante las entrevistas, donde prevaleció un clima de empatía y respeto frente a las entrevistadas.

Luego, encontramos la Auditabilidad, la cual se refiere a la posibilidad que tiene otra/o investigadora/or, de entender el proceso investigativo (Cornejo y Salas, 2011). Para resguardar dicho criterio, se utilizó el formato APA, el cual brinda una detallada descripción de la información utilizada. Además, se procuró, redactar los pasos de la investigación, argumentando las decisiones metodológicas utilizadas, la presentación de los resultados y la descripción de la Reflexividad, todas estas, como dispositivos de calidad de la investigación.

8. Validez transaccional

La validez transaccional, se entiende como, una relación dialogante entre el/la investigador/a y las personas participantes de la investigación. Dicha relación, nos permitió determinar la relación de ajuste de los datos obtenidos, a la realidad. Para resguardar éste punto, las entrevistas y el grupo focal, se llevaron a cabo, mediante un contacto directo con el grupo de mujeres, utilizando las técnicas de recolección de información, elegidas para el proceso de investigación. Este contacto directo, nos brindó la posibilidad, dentro de un ambiente resguardado de entrevista investigativa, la posibilidad de acceder a las experiencias y vivencias de un grupo de mujeres con hijos o hijas, insertas dentro de la Universidad (Ruiz, 2007).

9. Coherencia interna

La validez interna, es necesaria para garantizar que el proceso, y los resultados de éste, posean un hilo conductor coherente. Dicha coherencia, vista en la investigación, esta dada en la relación congruente entre la pregunta de investigación, los objetivos, el análisis, y los sustentos teóricos del trabajo. Esto fue posible, gracias a un proceso de Triangulación entre marcos e instrumentos (Ruiz, 2007).

10. Aspectos Éticos

Con el fin de resguardar los aspectos éticos del trabajo, se mantuvo bajo anonimato la identidad de las personas, participantes en la investigación (Mondragón, 2007). Además, se les solicitó una autorización previa a la persona participante (ver anexo nº4), para poder grabar la entrevista, y sólo se llevó a cabo dicha grabación, previa autorización, que además, explicaba de forma clara, en que consistió el proceso de investigación, y lo requerido en cuanto a la participación solicitada. Con respecto a la información obtenida, se destacó que sería utilizada sólo con fines científicos de investigación.

Finalmente, es importante destacar que, se respetaron los derechos y creencias de las participantes, además, de cuidar que no se transgrediera la libertad de elección, respetando la decisión de abandonar la investigación, en el momento que ellas estimasen conveniente (Mondragón, 2007).

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se llevará a cabo la presentación de los objetivos específicos, sus conceptos claves asociados, y las técnicas de recolección de datos utilizadas. Posteriormente, se dará paso a la descripción de las sub-categorías, las cuales se desprenden de los conceptos claves, los cuales fueron utilizadas como matriz de análisis de datos.

Finalmente, se presentarán los resultados, del proceso investigativo. Esto se hará, de forma individual, completando un total de cinco entrevistadas, con sus respectivos resultados.

Objetivos específicos 1 y 2:

- Describir las experiencia de género, dentro del espacio académico, en un grupo mujeres que cumplen el rol materno y el rol de estudiante Universitaria.
- Conocer las vivencias del contexto universitario, en un grupo de mujeres que cumplen el rol materno.

Conceptos claves:

- Experiencia de género
- Vivencias del contexto universitario

Técnicas utilizadas:

- Entrevista semi-estructurada
- Entrevista semi-estructurada en profundidad

Sub-categorías:

- Identidad
- Identidad Femenina
- Antes y después del rol materno
- Reincorporación a la Universidad
- Enfermedad del/la hijo/a
- Afrontamiento
- Redes de apoyo
- Discriminación
- Género
- Violencia de género
- Violencia simbólica

Resultados:

Mujer N°1. K.F.

Identidad

Con respecto a su identidad, la mujer entrevistada, logra identificarse como mujer. Además, se constituye a sí misma como una persona a la cual “le gusta llevar desafíos”, lo que la lleva a trazar objetivos claros a seguir. Por otro lado, se ve a sí misma como una persona sobre-protectora de su hija, desorganizada y, en la mayoría de las veces, despreocupada de ella misma. Según refiere ésta, su identidad se conforma, en primer lugar, con su rol como estudiante, su rol como madre y su rol como pareja. Estos tres roles son vivenciados por ella como, un conjunto el cual en su totalidad conforman su identidad.

Finalmente, la entrevistada hace referencia a una división temporal de su identidad. Antes del rol materno, se consideraba diferente a lo que es hoy, ya que la mujer la cual era antes, no

incluía en la visión de sí misma, el conjunto de roles que la conforman actualmente, donde ésta, sobrepone su rol materno como principal eje constructor de su identidad.

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:1 [Mmm...creo que soy una mujer q..]

(65:65) (Super)

Codes: [Identidad]

“Mmm...creo que soy una mujer que le gusta llevar desafíos...un poco dejada...a veces me dejo de lado a mí misma...que me encanta ser mamá, me encanta todo lo que tenga que ver con mi hija, lo que estudio y...con la familia que estoy formando...esa es mi principal definición...mi carrera, mi hija, mi pareja, son lo que me están formando a mí para...para llegar a ser una...una persona más íntegra...Así podría definirme actualmente, ahora, en este momento...No sé más adelante...Quizás en un pasado era diferente, pero ahora actualmente es eso...eso (...).”

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:85 [.sí, soy súper sobreprotectora..]

(134:134) (Super)

Codes: [Identidad]

“Soy súper sobre-protectora y todo, pero la veo como algo que no me pertenece, como que va a ser no más, que tiene que aprender a volar, acompañándome siempre, hasta cuando quiera (...).”

Identidad Femenina

En relación a la identidad femenina, la entrevista refiere tener dificultades pensar en características de ella, como mujer. Sin embargo, refiere que si debiese distinguir su identidad femenina, ésta se ve a sí misma como “bonita y simpática”. Además, refiere que cumplir el rol materno no la define como mujer, ella lo ve como “algo separado”, ya que según refiere la entrevistada, “puedes ser mujer y no tener hijos o hijas y eso no te hace menos mujer”, sin embargo, según menciona, “el rol materno se complementa con ser una mujer, esposa y tener una pareja”, lo que para ella, eso significaría “crecer como persona”. También, agrega, que por ser mujer, ella puede distinguir en sí misma, la capacidad de poder enfrentar cualquier adversidad que se le presente, tomando fuerzas de donde sea, para salir adelante.

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:83 [-No lo junto, porque para mí s..]
(134:134) (Super)**

Codes: [Identidad femenina]

“No lo junto, porque para mí ser mamá y ser mujer no es igual...tú puedes ser una mujer que no tenga hijos y no por eso no vas a ser mujer...Tomas una decisión de lo que es ser mujer y...ser mamá...quizás por lo menos para mí, mi decisión de ser mamá se complementan con ser una mujer, con ser una esposa, o sea tener una pareja, crecer como...como una persona que busca una expectativa, que busca un futuro diferente, porque quizás en un futuro yo no voy a acompañar con mi hija, pero...mi futuro va a ser igual...o puede ser que sea diferente, pero va a ser mi futuro, no va a ser mejor ni peor que el de mamá (...).”

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:86 [me busco a mí, busco lo que qu..]
(134:134) (Super)**

Codes: [Identidad femenina]

“Me busco a mí, busco lo que quiero, pero me busco...por algo sigo mi carrera, por algo no me dediqué a mi casa...cuando me dediqué a lo que me decían mis papás o mi suegra, que tenía que estar con mi hija lavando o planchando, sino que me busqué...busqué lo que yo quiero ser...A eso me refiero, cuando uso la separación de mamá...mamá-mujer (...).”

Antes y después del rol materno

Con respecto a los cambios vivenciados por la entrevista, luego de asumir su rol materno, ésta refiere haber vivenciado un proceso de “reformación”, el cual se expresa en cambios en cuanto a su forma de enfrentar el futuro. La entrevistada menciona que, antes de asumir su rol materno, sus planes a futuro “se veían inciertos”, vivía el día a día, y preocuparse por planear su vida, se veía como algo lejano a la realidad que vivenciaba. Sin embargo, luego de asumido su rol materno, ésta menciona que, comenzó a “seguir una línea”, a pensar en un futuro más planificado, buscando seguridad. Además, refiere que comenzó a estar más consciente de su presente, de su vida y de sus responsabilidades.

Dentro de otros cambios significativos, la entrevistada menciona que la principal diferencia, luego de asumir su rol materno, fueron una serie de limitaciones que tuvo que vivenciar.

Entre éstas, se destaca una notable disminución de su vida social, perdiendo vínculos universitarios, amigos y amigas, lo que sin duda se ve reforzado por el hecho de vivir fuera del hogar de sus padres, aumentando la disminución de actividades recreativas, al no contar con alguien que la pueda apoyar en ese aspecto. Junto con lo anterior, la entrevistada destaca que los tiempos de estudios cambian, que antes podía estudiar de día, pero ahora, solamente, debe remitir sus horas de estudio, para avanzadas horas de la noche, en el momento en que su hija duerme. Además, refiere, tener que comenzar a estudiar para una evaluación académica, con varios días de anticipación, a diferencia de como lo hacía antes, ya que podría presentarse alguna dificultad con su hija, la cual le impidiera estudiar. Dentro de esta temática, destaca que su grupo académico, entendido como compañeros y compañeras que estudian con ella, se han adaptado a su nuevo rol, respetando y estando en conocimiento de los tiempos de estudios con los cuales ella cuenta. Finalmente, la entrevista refiere que, debido al proceso del embarazo, su físico cambió, lo cual refiere no haber significado un gran impacto para ella, ya que según menciona, sus prioridades se han modificado y el tema físico no le causa mayores problemáticas.

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:67 [si vienes, que sea a estudiar...]
(106:106) (Super)**

Codes: [Antes y después del rol materno]

“Si vienes, que sea a estudiar (...), ya pasó otro tiempo quizás ya, de andar leseando (sic), de no entrar a clases, si no que a estudiar, entonces a eso... ahí empezaba a reapuntar (sic), como ir creyéndome el cuento de que yo sí podía hacerlo con una hija (...).”

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:56 [se integra una nueva cosita a ..]
(71:71) (Super)**

Codes: [Antes y después del rol materno]

“Se integra una nueva cosita a tu vida y con eso tú te vas...te "reaformas" (sic) como persona...por lo menos me "reaformé" (sic) completamente, y me encanta... porque era lo que, como...lo que necesito para seguir una línea, o sea para no... buscar más... buscar una firmeza, como empezar a estar ahí...y eso es lo que me marca ahora y lo que me marcaba antes. Y me encanta (risa)...”.

Reincorporación a la Universidad

La entrevista plantea, que el momento más difícil que vivenció, fue el ingresar nuevamente a la universidad. Ésta plantea que, al ser más pequeña su hija, tuvo que enfrentar mayores dificultades. Ésta refiere que, fue muy complejo poder reincorporarse a la universidad, debido a que no contaba con una red de apoyo, para que cuidara a su hija recién nacida, por lo que se vio obligada a traerla a la universidad por todo un semestre, y quien fuese la secretaria de la carrera, la que amablemente le brindara el apoyo para poder participar de las clases, cuidando a su hija en su oficina. Además, menciona que fue muy difícil concentrarse en las materias dictadas por las y los profesores/as, ya que su concentración se vio seriamente disminuida, debido a estar lejos de su hija.

Por otro lado, recalca el tema de la enfermedad de su hija, destacándolo como la principal barrera para la reincorporación de la vida universitaria, ya que si esto ocurre, su asistencia se ve seriamente mermada, por el hecho de tener que cuidar a su hija. Por otra parte, plantea que el hecho de alimentar a su hija, fue otro reto, ya que no existe en la universidad un lugar, para que las mujeres que tienen hijos o hijas puedan amamantar a sus bebés, lo que repercutió en ella negativamente, ya que le generó mucho estrés, no contar con dicho espacio. Conjunto con lo anterior, plantea que al regresar a la universidad y enfrentar este desafío, con toda la adversidad que presenta el contexto universitario, para su rol materno, sufrió una especie de “embotamiento afectivo”, debido a que fue superada por la angustia y la tristeza, de tener que separarse de forma tan “violenta” de su hija, y enfrentar una triple jornada de trabajo. Por un lado, debía preocuparse de su hija, por otro, realizar las labores domésticas de su hogar, además de rendir en lo académico.

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:91 [después la Monse tenía tres me..] (150:150) (Super)

Codes: [Reincorporación a la Universidad]

“Después mi hija tenía tres meses también, teníamos que volver a clases, terminamos el segundo semestre...entonces, cómo lo hacía si la Sala Cuna no me la acepta chiquitita, no tengo los medios para pagar, porque tampoco tenía beca para pagar Sala Cuna y Sala Cuna sola sale 200 mil pesos fijo, o sea...por lo mínimo que te cobran...y no tenía plata, entonces, de nuevo la secretaria se ofreció...Jefatura de Carrera habrá aceptado también...o quizás fue una decisión de ella, nunca le pregunté, porque ella siempre me dijo que sí...o sea, nunca me dijo que... si alguna vez había tenido un problema, y me dijo que no...porque ella, no sé si me lo habrá dicho para no tener...a la

secretaria, claro...porque Jefatura de Carrera, tampoco nunca me dijo nada...entonces, estoy segura que las dos habrán aceptado bien esto...como era bebé y tampoco hacía mucho boche, se quedaba aquí, hasta los...no sé, mi hija tendría seis meses y seguía viniendo a clases...Y no soy la única, tengo otras compañeras también que tuvo que entrar a clases con su hija, porque no tenía otra forma...y su forma de protesta era como de "no hay lugar", no hay lugar para ser mamá y ser estudiante...no hay posibilidades de tomar una decisión de tener un hijo a temprana edad, o que...compañeras que tampoco son tan jóvenes, o sea no me refiero a la media de estudiantes, sino que quieren empezar su vida maternal, pero no pueden, porque la Universidad no presta mayores recursos, no da mayores ayudas (...)"

Enfermedad del/la hijo/a

Dentro de esta temática, según la entrevista, la enfermedad de su hija, se vislumbra como la situación más problemática, vivenciada por ella. Ésta menciona que, en 3 ocasiones ha presentado licencias médicas de su hija, y estas han sido rechazadas por bienestar estudiantil, lo que ha sido vivenciado por ella, como altamente angustiante, llegando al punto de querer congelar la universidad, para poder cuidar a su hija cuando ésta e ha encontrado enferma. Además, la entrevistada refiere que, debería haber una "preocupación social de la universidad" por éste tema, y que no fuesen beneficiarias solamente las mujeres que cumplen el rol materno y tienen los medios económicos para pagar un médico privado y conseguir la licencia que diga que ellas deben cuidar a sus hijas, la cual si es aceptada, sino, que existiese un protocolo igualitario, que no contemplara esas diferencias económicas y discriminantes. Además, menciona que tener derecho a cuidar a tu hija o hijo al enfermarse, es un "derecho" que tiene los niños y niñas, y que sin duda la universidad "vulnera". Finalmente, la entrevistada plantea que, al no poder acceder a éste, según sus palabras, "derecho básico que tiene todo niño o niña", ha tenido que vivenciar estados de "desesperación", los cuales han repercutido negativamente, en su rendimiento académico y en su salud mental y física.

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:65 [fueron momentos terribles, por..]

(106:106) (Super)

Codes: [Enfermedad hija/o]

"Fueron momentos terribles, porque no pasa de no querer hacer

nada...como, de "pucha quiero estar en mi casa con mi hija"...uno piensa en congelar, en dejar la carrera de lado, de "pucha no quiero hablarle al profesor de que me tome el certamen después"..."no quiero ir a hablar con Juanito Pérez pa' que pucha, me ayude con la asistencia"...o de no que me ayude, sino que mire los papeles, que entienda que está enferma...en esos momentos uno como que cae, te agobian tanto esas cosas, que uno piensa "pero si no estoy pidiendo nada del otro mundo, estoy solamente pidiendo el que haya un apoyo", no me quiero hacer la víctima de "pucha, por favor, mi hija estuvo enferma", eso no me gusta, no quiero ser la víctima de...de ser mamá joven...fui mamá, porque quise ser mamá, no porque "pucha no me cuidé" , no...yo quise ser mamá y a mi me gusta ser mamá...Entonces, quiero que se me apoye por eso...quiero que... no sé si me ayuden, si no que se den... pero que haya como una preocupación social de ese tema...Entonces, uno dice "puta.. si no estamos pidiendo nada del otro mundo"...O que la ves enferma y se queda llorando cuando tú te vas, entonces es súper fuerte y uno se va y se achaca, se va achacando y empiezan las dificultades, porque ya no sólo afectivamente estás mal, si no que te está afectando económicamente y te está afectando, más encima, académicamente... tú sigues pagando la universidad, te sigues endeudando, pero no estás rindiendo...no rindes académicamente, por los mismos problemas, todo se te va juntando y al final entras como en una desesperación, de ya no saber qué hacer...o sea, para mí, la mejor opción en ese momento era congelar y así me dedico 100% a mi hija, pero ahí yo digo qué saco...no saco nada de quedarme en la casa (...)"

Afrontamiento

Con respecto al afrontamiento del nuevo rol materno, la entrevistada vivencia éste cambio, como una situación de transformación personal. En un comienzo se sintió avergonzada por su hija, ya que cumplir el rol materno y ser estudiante, según refiere la entrevista, era visto, por el entorno universitario, como un error, el cual la llevaría inevitablemente a fracasar en su rol de estudiante. Junto con lo anterior, tuvo que tolerar la constante crítica y prejuicio de éstas personas, reflejadas en miradas y palabras que la enjuiciaban sobre lo inadecuado que era, para ellos y ellas, asumir el rol materno y ser estudiante universitaria. Además, la entrevistada refiere, que para poder enfrentar esta situación, debió desplegar una serie de recursos personales, dentro de los que se destaca el proceso de empoderamiento de su rol materno. Gracias a lo anterior, la entrevistada comenzó, paulatinamente, a sentirse orgullosa

de su rol, lo que generó que ésta lo pudiese sobreponer a la situación adversa, la cual vivenciaba dentro del contexto académico. Finalmente, menciona que lo anterior la llevó a incluir a su hija dentro del espacio académico, con el fin de poder continuar sus estudios, lo que le ha permitido hasta el día de hoy poder continuar con su carrera, a pesar de la constantes problemáticas que debe enfrentar.

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:72 [y yo dije "y vengo con mi guag..]
(108:108) (Super)**

Codes: [Afrontamiento]

“Y yo dije "y vengo con mi guagua a clases po'h y vengo y la traigo y la cuido yo o me la cuidan ahí más que yo"...que es mi hija...entonces, hubo momentos en que claro, me avergoncé... no por mí, sino por lo que me iban diciendo, pero después dije yo cómo me va a dar vergüenza mi hija, si a mi hija yo la hice y es mía y qué se tienen que venir a meter...empecé a venir con mi hija a clases y me empecé a apoderar de mí misma, de que era mi responsabilidad, entonces eso...igual te achaca, pero hay que saberlo llevar y enfrentarlo no más, porque claro una persona que no sepa enfrentarlo mayormente igual se achaca y es fuerte...”.

Redes de apoyo

En cuanto a las redes de apoyo, la entrevista plantea que, para poder enfrentar su nuevo rol dentro del espacio académico, fue fundamental contar con la ayuda y el relato, de la experiencia de otras mujeres que estaban cumpliendo el rol materno, y eran estudiantes. Ésta menciona que, en ellas encontró la fuerza y la energía para enfrentar su nueva realidad, permitiéndole enfocarse en sus estudios y en su hija, no fracasando en el intento.

Dentro de las redes de cuidado con las que cuenta la entrevistada, para apoyarla en relación a las tareas que genera el cuidado de su hija, ésta menciona que tiene el apoyo de la mamá de su pareja, quien cuida en ocasiones a su hija. Sin embargo, debe mediar con ésta, una serie de procesos de límites y reglas, con el fin de resguardar la forma en la cual ella ha decidido criar a su hija. En relación a este mismo problema, la entrevistada refiere que pudiese ser conflictivo vivir con la familia de origen, ya que cumplir el rol materno, conviviendo con la propia “mamá”, sin duda podría ocasionar problema de roles, ya que ambas intentarían ejercer su rol al mismo tiempo, sobre el niño o niña, lo que sin duda podría generar algún tipo de conflicto.

La entrevistada no cuenta con redes de apoyo provenientes de su familia de origen, por lo que identifica como red de apoyo principal, la sala cuna en la cual deja su hija, y esto le

permite poder asistir a la universidad. La entrevistada plantea que, el jardín de su hija lo es “todo para ella”, ya que, a pesar de vivir con su pareja, éste trabaja fuera de la ciudad, por lo que el cuidado recae principalmente en ella, y refiere que, sin duda, sin el apoyo del jardín como red principal, sería casi imposible asistir a la universidad.

Finalmente, la entrevista refiere que existen diversas diferencias, derivadas del hecho de vivir, o no, con la familia de origen. Refiere además, que si ella viviese con sus “padres”, su realidad cambiaría, ya que podría contar con otras personas, las cuales podrían aliviar la carga que exige su rol materno, en unión con su rol de estudiante.

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:92 [Claro, que hay compañeras que ..]
(154:154) (Super)**

Codes: [Redes de apoyo]

“Claro, que hay compañeras que tienen hijos, que son más pequeños, de cursos inferiores, que las mamás ayudan...que tienen una mamá que se queda con sus hijos y ellos pueden venir quizás a clases tranquilamente, porque nadie puede venir tranquilamente a clases si su hijo está lejos...sobre todo si es chico, pero tienen una base de familia...no sé si base de familia...pero tienen una mamá que acepta quedarse con un niño, pero tampoco están cumpliendo un rol directo de mamás, porque se juntan los papeles de abuela-mamá, mamá universitaria, entonces...no hay una...porque también, se da eso de que la...cuando las cuidan las mamás, las mamás de las mamás, hay una pelea de roles también, entonces no se cumple totalmente el rol materno...a eso me refiero, de que ehh una compañera, que pelea con su mamá porque quiere interponer un estilo de crianza sobre su hijo, pero es la única opción de que la mamá se lo cuide, entonces tiene que aceptar...no es que uno lo lleve al Jardín y no lo cuide, después uno agarra sus riendas...entonces, a eso me refiero, que también no se le permite cumplir quizás el rol completamente, al no haber...al no haber apoyo (...).”

Discriminación

Con respecto al tema de la discriminación, la entrevistada refiere, haberse sentido constantemente “discriminada”, por el contexto académico. Dentro de esta discriminación sentida por ella, ésta menciona el hecho de sentirse “desprotegida” dentro del espacio académico, específicamente con respecto a que la universidad, como institución, no se ha

hecho responsable del “entorno”, en el cual ella lleva a cabo su rol materno, como mujer universitaria. Al referirse al entorno, la entrevistada plantea, la inexistencia de salas cuna, las cuales brindarían el cuidado de su hija, y además, le permitirían el poder asistir a clases de forma más tranquila. En relación al mismo punto, ésta refiere que, no existe ningún protocolo para la licencias médicas, de los hijos e hijas de las estudiantes universitarias, a excepción de que se tenga el dinero para asistir a un/a pediatra particular, y solicitar que consigne en la licencia médica, que “la hija requiere de los cuidados de su madre”. Sólo así, y luego de presentar una serie de documentos, podría quizás, acceder a poder cuidar a su hija cuando esté enferma. Además, refiere sentirse “estigmatizada” dentro del espacio académico, recibiendo un trato desigual, a diferencia de sus otras compañeras que no cumplen el rol materno.

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:14 [-Mmm...o sea...aquí como...com..]

(90:90) (Super)

Codes: [Discriminación]

“Mmm...o sea...aquí como...como carrera se presta harta ayuda...Yo no he tenido nunca problemas con...o sea miento, sí he tenido problemas con las licencias médicas...pero a nivel administrativo de la Universidad, que no me la aceptan, pero sí yo he hablado con mi Jefa de Carrera varias veces y sí las...sí me las ha aceptado, pero después de una conversación...no es que te diga, “no te las cuestionan”, pero igual pucha es feo decirlo, pero igual tenís (sic) que andar mirándole las caras...o sea, no estamos pidiendo quizás un favor para ellos, pero estamos pidiendo que, “por favor se nos de la posibilidad de cuidar a nuestro niños cuando estén enfermos”, si no es nada más...no estoy pidiendo quedarme dando bote en la casa, estoy pidiendo que por favor se respete un derecho del niño, a estar con su mamá cuando está enfermo...y no es nada más ni nada menos que eso...A eso es la desprotección principal que me refiero (...).”

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:23 [entonces ese estigma como igua..]

(108:108) (Super)

Codes: [Discriminación]

“Entonces ese estigma como igual a veces te bloquea y te deja...te da lata ir a clases, porque te miran y dicen “buuuta, y viene con la guagua a clases”, y yo dije “y vengo con mi guagua a clases po'h y vengo y la traigo y la cuido yo o me la cuidan ahí más que yo”...que es mi

hija...entonces, hubo momentos en que claro, me avergoncé... no por mí, sino por lo que me iban diciendo, pero después dije yo, cómo me va a dar vergüenza mi hija, si a mi hija yo la hice y es mía y qué se tienen que venir a meter...empecé a venir con mi hija a clases y me empecé a apoderar de mí misma, de que era mi responsabilidad, entonces eso...igual te achaca, pero hay que saberlo llevar y enfrentarlo no más, porque claro una persona que no sepa enfrentarlo mayormente igual se achaca y es fuerte...son potentes y uno piensa que no, pero son, son...duelen de parte de quién vengan, pero igual te...se nota cuando te molestan...que te hacen mirar así como en recelo otras cosas, a otras personas, o a otras situaciones...A eso me refiero con los estigmas, que a veces aquí mismo dentro de la Universidad, dentro del personal de la Universidad, igual se da...y se han escuchado, porque por lo menos yo, tengo buen oído (risas)..."

Género

Según el tema de género, la entrevistada refiere que, dentro de las principales diferencias entre hombres y mujeres, se encuentra el hecho que las mujeres sean las que "llevan la tarea más pesada". Ésta refiere que, a los hombres, generalmente, les cambia el área económica, pero en las mujeres, el cambio es más generalizado, en todas las áreas de su vida. Además, planeta que el cumplir el rol paterno podría ser una opción, pero cumplir el rol materno es una "obligación", y según refiere, no tiene otra opción que asumir el rol materno a cabalidad. Otras de las diferencias que refiere la entrevista, se centran con respecto al tema de las licencias médicas presentadas en la universidad. Ésta refiere que, si un hombre presentara una licencia médica, aun cuando fuesen presentados todos los requisitos que se solicitan para que esta sea aprobada, esto jamás ocurriría, ya que se relaciona el cuidado del hijo o hija, primordialmente a las mujeres. Además, según mencionada la entrevistada, se debe romper la primera barrera, la cual es que un médico le otorgue una licencia por enfermedad de su hijo hija, a un hombre, lo que para la entrevistada esto es "casi imposible". Con respecto al desarrollo de la vida social, la entrevistada refiere que los hombres pueden optar a tener más tiempos libres, a diferencia de las mujeres, lo que podría beneficiar al tiempo que dedican al estudio, u a otras actividades.

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:60 [¿Y la diferencia entre ser muj..]

(97:98) (Super)

Codes: [Género]

¿Y la diferencia entre ser mujer y universitaria, o rol materno y ser

padre?

“Sí, claro, porque a... aquí mismo, si tú le llevas la licencia, el papá le lleva la licencia, la hija...yo tengo que cuidar a mi hija... pero yo también quizás voy a tener el mismo problema, que esa puede ser una semejanza...pero nunca se la van dar al papá, si no tiene la custodia...o sea no va a ir al pediatra y decir "yo lo cuido", mi pediatra no se lo va a dar a él seguramente, entonces la mamá de ese papá va a tener el cambio, no él ...a eso me refiero...sino que esa es la principal (...).”

P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:62 [papá puede ser un poco más lib..] (100:100) (Super)

Codes: [Género]

“El papá puede ser un poco más libre o pueda optar a más permisos o más tiempos libres...tienen más tiempos que uno, por lo menos en mi caso, yo no tengo ningún tiempo libre para dedicarme al ocio (risa), he dejado el ocio de lado... si no, ha sido como súper “a lo que venga no más”, a “lo que vengo”...y no, me imagino que los papás pueden tener esos momentos más relajados (...), creo que esa puede ser la parte académica...muy puntual, que tengan más tiempo para estudiar que uno, a estar más tiempo con los niños, eso.”.

Violencia de género

La entrevista refiere que, es muy violento que su rol materno sea “invisibilizado” dentro la universidad, específicamente en cuanto a la lactancia de su hija. Ésta menciona que, el no tener un lugar para amamantar, es vivenciado por ella como muy angustiante, debido a la importancia que el tema tiene para ella. Además, plantea como violencia de género, que sea ella como mujer, la principal encargada del cuidado de su hija, lo que en ningún momento significa que se arrepienta del nacimiento de su hija, pero si verbaliza que es “cansador” que ésta responsabilidad recaiga solamente en ella, y que los cambios que ha presentado en su vida, sean tan diferentes y cuantificablemente superiores, que los de un hombre que cumple el rol paterno. Lo anterior, según refiere la entrevistada, se ve reforzado por el entorno académico, que por ejemplo, en el tema de las licencias médicas, considera “casi imposible” que un hombre estudiante universitario, pueda presentar una licencia médica de su hijo o hija.

Con respecto a otro punto de violencia, ésta menciona que uno de los hechos más violentos, es que, el entorno le diga frases hirientes y de tono burlesco con respecto a su maternidad, aludiendo a criterios de planificación familiar o de valía personal, por el hecho de haber

asumido el rol materno, siendo estudiante universitaria. Además, plantea que existe un doble discurso social que se impone sobre ella, por un lado, se le pide que sea una buena estudiante, pero por el otro, se le pide que sea una buena "madre". Finalmente, plantea que la violencia de género, que percibe de este espacio académico, es silenciosa, difícil de percibir, pero no por ello, menos violenta.

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:24 [Ahh el típico "saliste con el ..]
(110:110) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

"Ahh el típico "saliste con el cartón antes", la típica, la típica...pero que te pueden decir...no sé si habrán formas buenas de decírtela, pero te lo dicen...te la dicen así como "ohhh y anda con el cartoncito bajo el brazo", "oohh, mira anda con la guagua aquí"...esas cosas que en vez de apoyarte, o de decir "puta que bien que tenga su hija y no haya hecho otra cosa", o que no sé...o que haya tomado la decisión.. una decisión importante de tener un hijo...en vez de apoyarte, como que "ohh, cómo se le ocurre tener guagua, si están estudiando estas niñitas".

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:31 [.las obligaciones sociales son..]
(142:142) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

"Las obligaciones sociales son ser buena mamá, ser una mamá presente y a la vez tener buenas calificaciones...o sea, si me dicen que sea una mamá al 100% presente y tener buenas calificaciones, díganme cómo se hace...denme la receta, porque yo por lo menos no podría estar al 100% con mi hijo y que me vaya bien (...)"

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:32 [quizás la, la más fuerte de to..]
(142:142) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

"Quizás la, la más fuerte de todas, porque todo el mundo te dice es, "pero es que tú eres mamá y tienes que estar con tu hija al 100%, tienes que estar en la casa, tienes que estar con ella"...pero me están diciendo que, además, tendría que cumplir en la Universidad (...)"

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:36 [.toda la gente piensa que tien..]
(146:146) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

“Toda la gente piensa que tiene el derecho de decirte cómo tienes que criar, cómo tienes que estudiar, cómo tienes que ser...entonces, esas obligaciones que me dicen aquí, dentro de este mundo de la Universidad, es fuerte, porque te están diciendo cómo tienes que tú cumplir con tu hijo, pero no te están ayudando para que tú puedas criar...entonces, ahí está la...yo digo...pero si me estás diciendo que sea una mamá presente y que esté con mi hijo, porque no me estás dando la posibilidad de que si está enfermo, de poder faltar a clases...de quedarme con él...entonces, ahí está la lucha...si me estás diciendo, de que tenga excelentes notas, dame posibilidades...ahí no se po'h, ayuda a que se de...no sacas nada de dictar palabras, si no hay nada sólido (...).”

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:51 [qué más violencia, al no...al ..]
(196:196) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

“Qué más violencia, al no...al no facilitar, instrumentos o espacios, esa es la violencia más fuerte, que es una violencia silenciosa...que uno la vive en silencio...porque no tienes dónde reclamar, y lo peor, o sea, no tienes una estructura dónde poder estar con tu hijo en las ventanas que tienes durante clases o para poder estudiar...O, no sé, es una violencia que se...que no, no, se da, pero no existe, ya que no están estos lugares, y uno la vive en silencio porque...¿a quién le voy a reclamar?, qué le voy a ir a decir al Rector: "sabe que, no me tiene Sala Cuna"...si no se preocupó durante tantos años, me va a decir "¿y?" o me imagino que "no puedo" me va a decir...o algo así...esa es como la...pienso yo, que me van a decir a mí eso..."es tu responsabilidad, tú quisiste tener guagua"...No hay una preocupación...quizás no preocupación, te genera a ti algún grado de daño...Mmmm, por lo menos a mí me generó bastante ruido y daño.., así como de desánimo, de no querer seguir, pero después dices: "pero no seremos las primeras ni las últimas, así que hay que salir adelante no más"...El no...el no hacer nada, hace...provoca la no preocupación...esos son los espacios de más violencia...que no haya...no haya nada po' (...).”

Violencia simbólica

Con respecto a la violencia simbólica expresada por la entrevistada, se destaca que la entrevista es quien cuida a su hija, mientras su pareja trabaja fuera de la ciudad. Sin embargo, refiere que la crianza de su hija es compartida con su pareja. Siguiendo el mismo tema, la entrevista plantea que su pareja se reincorpora de forma satisfactoria a las tareas del hogar, al volver a éste. Por otro lado, plantea que antes destinaba mayor tiempo para su apariencia física y su alimentación, y que, luego de asumido el rol materno, ya no tiene tiempo para eso, atribuyendo a estas nuevas preocupaciones el nombre de “preocupaciones internas”, relegando todo el resto a preocupaciones, denominadas por ésta, “externas”. Además, menciona que la decisión de ser mamá, se complementa con ser mujer y ser esposa, y lo plantea como una forma de “crecer como persona”. Por otra parte, plantea que es “bonito ser mamá y ser estudiante”, porque “aprovecha más el tiempo con su hija”, además, de “poder conocer a la gente de verdad”, porque luego de asumir el rol materno, según refiere ésta, “no todos siguen siendo tus amigos y amigas”.

Además, plantea que debes creer poder realizar las dos tareas sin problema, rol materno y rol de estudiante, porque sólo así “lograras salir adelante”, afrontando a toda costa los roles, y “complementándolos”, “sintiéndose orgullosa de ser madre”. Finalmente, atribuye que la mujer es quien guía la crianza, a diferencia de los hombres, por lo que estos pueden darse mayores libertades.

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:33 [Uno no puede decir, "pucha, p..]
(142:142) (Super)**

Codes: [Violencia simbólica]

“Uno no puede decir, "pucha, puedo irme a un congreso este mes", no, no tengo plata...no puedo participar en todas las actividades universitarias, aunque yo quiera...no...por una parte económica, por una cosa de que yo tampoco voy a querer dejar tanto tiempo a mi hija...y porque tengo que cumplir...y ese tiempo libre que quizás tenga para hacer una actividad de, de la U...no sé po...”

**P 1: MUJER N°1 K.F.rtf - 1:30 [quizás por lo menos para mí, m..]
(134:134) (Super)**

Codes: [Violencia simbólica]

“Quizás por lo menos para mí, mi decisión de ser mamá se complementan con ser una mujer, con ser una esposa, o sea tener una pareja, crecer como...como una persona que busca una expectativa,

que busca un futuro diferente, porque quizás en un futuro yo no voy a acompañar con mi hija...”.

Mujer N°2 F.G.

Identidad

La entrevistada, se define principalmente como “mamá”, representando para ella, su rol materno, como una de sus prioridades. Además, realiza una separación temporal con respecto a su identidad. Antes del rol materno, se define con atributos, tales como “soñadora”, pero luego de asumido el rol materno, indica que su maternidad se volvió algo central para la construcción de sí misma, donde “ser mamá”, se convierte en el núcleo de sus actividades y de sus prioridades.

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:1 [Yo...ehhh, en la actualidad me..]

(60:60) (Super)

Codes: [Identidad]

“Yo...ehhh, en la actualidad me definiría primero como mamá, sí...porque está dentro de mis prioridades actuales, entonces antes de ser mamá, a lo mejor uno se definía de manera distinta, yo creo...Ehh, quizás así como más soñadora, ocupando conceptos más abstractos (risa), pero, pero ahora no, es como un rol que lo tengo tan arraigado que es como una de mis prioridades...Entonces, primero como mamá ante todo, porque ahora ese es mi prioridad yo creo (...).”

Identidad Femenina

Con respecto a la identidad femenina, la entrevista refiere que se siente “más masculinizada”. Refiere, ser “desorganizada y desordenada”, lo que según menciona, son características que se les atribuyen a los hombres. Además, alude ser una mujer expresiva, la cual utiliza los medios de expresión para dar a conocer su rabia y su enojo. Por otra parte, menciona tener dotes de “cuidadora”, encargada de realizar las labores de cuidado de su hija, preocupada por los detalles y poseedora de una “visión integral”, lo que, según menciona, también se suele atribuir a las mujeres. Sin embargo, refiere que la identidad femenina o masculina, son más bien características de personalidad, que escapan al género, debido a que puede ser variables.

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:10 [Ehhh como preocuparse de los d..]

(81:81) (Super)

Codes: [Identidad femenina]

“Ehhh como preocuparse de los detalles, de todo, de tener una visión como integral en el fondo, así como preocuparse desde que se bañe ciertos días a la semana, qué comida come, hasta también ehh pasar tiempo con ella, ehh cuidar no se po`h los detalles, que ella cómo tiene que manejar su cuerpo, su intimidad, o sea como tratar de...no se puede tener todo bajo control, pero tratar de ehh de crear un ser integral, a eso me refiero como al tema del cuidado. Y que el otro en el fondo esté bien, saludable”.

Antes y después del rol materno

Según lo referido por la entrevistada, uno de los principales cambios que a enfrentado después de su rol materno, ha sido el cambio en sus prioridades. Esto se refiere puntualmente al abandono de actividades recreativas, hobbies, u otras actividades , reemplazando el tiempo destinado a éstas, por el ejercicio de su rol materno. Además, menciona que los tiempos personales disminuyen notoriamente, ya que su hija es para ella algo “impostergable”. Por otra parte, refiere que, ya no tiene “tiempos muertos”, todo espacio o tiempo está destinado a una función, ya sea estudiar o cuidar su hija. Lo anterior, según menciona la entrevista, la ha convertido en una persona más “responsable y planificada”. Junto con lo anterior, plantea que antes del rol materno, “tenía una identidad idealista”, pero que, luego de asumido su rol materno, se define a sí misma como “más madura”, donde el rol materno, está por sobre el resto sus roles.

Con respecto al embarazo, ésta refiere que cada día que pasaba, iba tomando más “el peso”, de lo que significaría cumplir el rol materno. Además, refiere que los cambios físicos, experimentados en el proceso de embarazo, cambiaron sus relaciones personales, específicamente con su pareja, ya que, según palabras de la entrevista, “se sentía más sensible”, lo cual la afectó.

En el plano de la vida social, ésta menciona que sus amistades han cambiado, creando lazos de amistad, en su mayoría, con mujeres que cumple el rol materno, debido a tener más experiencias en común.

Por otra parte, refiere, que surge en ella, la necesidad de “hacer las cosas bien”, y que según menciona, la incorporación de este nuevo rol, “ha aumentado sus experiencias”, fomentando su madurez.

Finalmente, plantea que, ya no está “sola en el mundo”, lo que la llevado a ser más cuidadosa con su salud, y a no exponerse a situaciones de riesgo.

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:23 [Eeehh el tema de organizar mis..]

(108:108) (Super)

Codes: [Antes y después del rol materno]

“(…) Eeehh el tema de organizar mis tiempos yo creo, de priorizar de...siempre me ha gustado hacer hartas actividades extra programáticas, no las he dejado de hacer, pero sí menos, no te puedo decir que lo mismo, antes ehh siempre me gustó mucho participar, participé muchos años en voluntariado, por ejemplo en hogares, tenía harta llegada, me gusta el trabajo con niños de hecho, ehh me gustaba mucho ese trabajo y...por ejemplo, yo era encargada de ir a dejarlos todos los sábados a jugar a la pelota, y me levantaba muy temprano para que ellos fueran a jugar a la pelota y todas esas cosas ya siendo mamá no, porque ya tengo un hijo que tengo que preocuparme de él y..tuve que dejar esas actividades extras (...)”.

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:24 [Ehh, pero yo creo que es más....]

(108:108) (Super)

Codes: [Antes y después del rol materno]

“Ehh, pero yo creo que es más...para mí fue reorganizar mi tiempo, los espacios con amigos también, ehh que también tus amigos no son papás entonces es distinto el entendimiento que ellos tienen sobre, sobre el rol...y increíblemente uno que después es mamá, te haces amiga de gente que también es mamá (risa)”.

Reincorporación a la Universidad

Con respecto a la reincorporación a la Universidad, la entrevistada menciona que para ella, fue un cambio bastante “brusco”, el cual vivenció con mucho “dolor y llanto”. Ésta refiere que, al estar un año fuera del contexto académico, producto de su rol materno, reingresar, fue un gran desafío. En este contexto, ésta menciona haber vivenciado el proceso con bastante “culpa”, al no saber, si estaba priorizando lo suficiente a su hija. Por otro lado, menciona que, pensaba “tener que estudiar”, a pesar de su nuevo rol, porque también significaba una seguridad económica, para el futuro de su hija.

Además, menciona que, un tema muy importante y complejo de afrontar, es el tema de la lactancia. Relata que, debía sacar leche materna y dejarla en el hogar, lo que en un principio fue algo muy complicado. Menciona además, que por los puntos referidos anteriormente, el regreso a la Universidad fue algo “muy complejo”, donde le costaba mucho lograr una

concentración óptima, y dedicar tiempo a sus estudios, producto de todos los factores emocionales asociados a su rol materno, los cuales, repercutían negativamente en su regreso al mundo académico.

Por otra parte, y en relación a los aspectos positivos señalados por la entrevistada, ésta menciona que fue vital contar con el apoyo del jardín infantil. Menciona que, el cariño de “las tías” del jardín, fue fundamental para calmar la “culpa”, que vivenciaba al momento dejar su hija al cuidado de dicha red, y realizar sus labores académicas.

Finalmente, refiere que, existe una diferencia temporal en cuanto a la vivencia de reingreso. Ella menciona que, “en un comienzo todo es más complejo”, sobre todo porque la/el hija/o, al ser menor, requiere de mayores cuidado, lo que sin duda complica la situación aún más. Sin embargo, refiere que a medida que el tiempo va transcurriendo, las cosas se “normalizan”, y una de a poco se adapta a la rutina.

**P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:11 [Fue brusco el cambio, yo me ac..]
(83:83) (Super)**

Codes: [Reincorporación a la Universidad]

“Fue brusco el cambio, yo me acuerdo que las primeras semanas lloraba, porque me sentía muy culpable de haberla dejado en el Jardín, de...de que si está bien, que me echa de menos, a pesar de que tenía un año, para ella no fue traumático entrar al Jardín, se adaptó súper bien, o sea la Sala Cuna en ese entonces...se adaptó súper bien, entonces estuvo todo muy bien, pero igual preocupada, porque la dejas con otra persona, ehh que no te gusta que la presione mucho, que la peine de cierta manera que tú no lo haces y entonces uno como que tiene que transar muchas cosas...y ponerle el peso de la U que si bien yo siento que la carrera de nosotros, a mí no me ha parecido tan complicada, que no te puedo decir que me he sacado así como la cresta por sacarla o que ha sido la carrera más difícil que podría haber estudiado, pero sí requiere de, de ciertas cosas mínimas que uno tiene que cumplir y que hay que hacerlas sí o sí, entonces está esa discusión constante po'h, qué hasta dónde...porque yo siento que siempre he priorizado por mi hija, muy pocas veces te puedo decir que he dicho "no, voy a hacer algo con mi hija, porque tengo que estudiar (...)”.

Enfermedad del/la hija/o

Con respecto a la enfermedad de un hijo/a, la entrevistada refiere que este es un punto muy crítico. Menciona que, no existe ningún protocolo que norme y reguarde las licencias

médicas, presentadas por la estudiante, las cuales tengan relación con alguna enfermedad del/la hijo/a. Además, en relación a esta misma temática, refiere que, se espera que sea la mujer, la que se encargue del cuidado del/la hijo/a, lo que provoca que, en ella recaiga la responsabilidad del cuidado de ésta/e. También, menciona que la situación ha sido diferente para ella, ya que en algunas oportunidades ha presentado licencias médicas en la carrera a la cual pertenece, no teniendo ningún problema con respecto a éstas, evitando el llegar a “bienestar estudiantil”, donde claramente, los criterios y la falta de un protocolo claro y transparente, no se hace presente.

Con respecto a sus vivencias en torno a la enfermedad de su hija, la entrevistada refiere que, es una situación bastante compleja, la cual le genera una gran número de preocupaciones en torno a la salud de su hija. Lo anterior, según menciona ésta, le provoca una baja en el rendimiento académico, debido a la interrupción de las preocupaciones, e inasistencia a clases, producto de la situación de enfermedad, que pudise ocurrir con su hija. Además, menciona, la importancia de contar con redes de apoyo para estos momentos. Plantea, que es muy diferente la vivencia de tener a alguna persona que pueda cuidar de su hija, cuando ésta esté enferma, a no contar con ninguna red de apoyo, para dicha situación.

Finalmente, refiere, lo negativo que es no contar con medidas de pre-natal y post-natal, las cuales le brinden a la estudiante, en base a un protocolo formal, tiempos necesarios para afrontar su nuevo rol materno.

P 1: MUJER Nº 2 F.G.rtf - 1:48 [-El tema de las licencias, es ..]

(162:162) (Super)

Codes: [Enfermedad hija/o]

“El tema de las licencias, es el más relevante...la flexibilidad de las licencias, que yo como te digo no tuve problemas, pero sí he conocido compañeras que no les han aceptado licencias y que hasta ya se han atrasado y echado un ramo por la licencia que no se la aceptaron y que era...de verdad que a veces, claro, el hijo puede tener cuatro años, pero no se cuida solo todavía. O puede tener seis años, y si yo vivo sola, no tengo a quién dejarlo. Entonces, de verdad no puedo asistir a, a...a ese espacio o a cumplir ese deber, ese test, entonces frente a eso, sí creo que es importante (...).”

Afrontamiento

Según refiere la entrevista, una de las principales técnicas de afrontamiento, del nuevo rol materno, es equilibrar los tiempos a dedicar, para cada rol. También plantea que, su hija es muy “dependiente” de ella, lo que convierte a lo mencionado anteriormente, en un reto

constante.

Con respecto a los cambios, ocurrido en los tiempos destinados al estudio, ésta refiere que, para mantener dicho equilibrio, ha optado por estudiar en las noches, mientras su hija duerme, o en momentos libres, mientras su hija se encuentra en el jardín infantil. Además, plantea que, los tiempos de estudio, sólo pueden llevarse a cabo en dichos horarios, debido a que menciona que, al estar con su hija, debe dedicarle todo el tiempo a ella, y muy pocas veces realizar otra tarea, que no sea el cuidado y atención hacia de ésta. Producto de lo anterior, refiere que, esta forma de afrontamiento, para la incorporación de este nuevo rol, le significa una lucha constante, de preguntarse, si lo está haciendo bien, o , si es que sus prioridades se encuentran equilibradas. En este punto, se hace presente un sentimiento de culpa, donde este nuevo afrontamiento genera vivencias contradictorias. Por un lado, existe el interés y la motivación de cumplir en lo académico, pero, por otro lado, existe un sentimiento de culpa, al no dar el 100% de prioridad al rol materno.

Continuando con las rutinas de estudio, la entrevistada plantea que los espacios que dedica para su aprendizaje universitario, son muy cortos, acostumbrándose a trabajar bajo la presión del tiempo. Además, ésta, a instaurado nuevas rutinas de estudio, dejando su vida social de lado, para asistir a la biblioteca y terminar sus trabajos.

Con respecto al cuidado de su hija, plantea que, se ha generado una organización de roles, donde su pareja ha asumido el cuidado de su hija, en ocasiones, para que ella pueda dedicar mayor tiempo a sus estudios.

Por otra parte, ésta menciona que, existe un factor que incide de manera importante, en el afrontamiento a este nuevo rol, refiriendo que, existe una fuerte crítica social al asumir el rol materno y ser universitaria, lo que de cierta forma se transforma en una “barrera” a vencer, tratando de combatir, con los logros académicos, el prejuicio se les impone con respecto a su rol materno.

P 1: MUJER Nº 2 F.G.rtf - 1:12 [pero me he acostumbrado a ese ..]

(83:83) (Super)

Codes: [Afrontamiento]

“ (...) pero me he acostumbrado a ese sistema un poco, a buscar los espacios de la noche me acuerdo, más que ahora en la práctica, pero antes de la noche hacer las cosas o buscar las ventanas académicas, o mientras ella estaba en la Sala Cuna trataba de hacer las cosas, pero para mí siempre por ejemplo cuando la iba a buscar a las 16:30 y para mí el tiempo con ella de 16:30 a 20:30- 21:00, tengo que estar todo ese rato con ella, muy pocas veces me e dedicado a hacer otra cosa. Igual ahora en el Jardín, la voy a buscar a las 18:00 y mi tiempo hasta las 21:00 que se acuesta, es para ella. Y lo tengo destinado así. Entonces,

no...y por esas, por esas cosas es la lucha constante desde a lo mejor no me está yendo tan bien en la U, no estoy priorizando bien...Y eso po'h (...)"

Redes de apoyo

La entrevista refiere que, su principal red de apoyo, es su pareja. Él, según menciona ésta, ha sido fundamental en varias áreas, principalmente en el apoyo económico, que según menciona ésta, es un tema muy importante, debido a que el gasto de dinero que generan los/as niñas/os, es bastante alto. Además, en primer lugar, identifica al Jardín, como la red de cuidado más importante, la cual, le ha permitido asistir a la universidad. En segundo lugar, la entrevistada refiere que, la familia paterna de su hija brinda un apoyo importante, en cuanto al cuidado de ésta, sobre todo cuando ella y su pareja disfrutan de alguna actividad social recreativa. Conjunto con lo anterior, ésta menciona que, aunque vivir con su familia origen sea algo que pudiese ser positivo, en su caso, su madre, la ayuda en el cuidado, pero sólo en situaciones muy puntuales.

Finalmente, destaca y agradece el apoyo presentado por su carrera, con respecto al tema de las licencias médicas. Según menciona la entrevistada, desde su vivencia, nunca tuvo problemas en que éstas fuesen aceptadas por la dirección de escuela, lo que sin duda fue de gran ayuda.

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:27 [En mi caso, gracias a Dios, he..] (110:110) (Super)

Codes: [Redes de apoyo]

“En mi caso, gracias a Dios, he tenido el apoyo de, de mi familia, de familiares, de mi pareja, que también le ha costado tener pega. O sea, desde que él supo que yo estaba embarazada, empezó a trabajar y tuvimos nuestros ahorros, yo siempre trabajo, y no nos ha faltado. Siempre las cosas uno piensa que no tiene, y llegan. Eeeh, pero sí sale bastante caro tener un hijo po'h, son hartas cosas que uno aparte cuando son chicos, crecen tan rápido, entonces ni siquiera la ropa les dura mucho, tenis (sic) que irle (sic) comprando de manera rápida los zapatos... tampoco... de un semestre a otro ya le quedan chicos, entonces...el tema del Jardín, que este año ya yo dije para estar más tranquila, “lo voy a poner en un Jardín, que tenga jornada lo más extensa posible”, ehh que no sea uno JUNJI, porque uno JUNJI, qué salen mas temprano, qué no po'h tiene reunión las tías, entonces un día no tienen, avisan a última hora, entonces uno...es una

preocupación. Entonces, este Jardín me ha permitido estar harto más tranquila, pero también es mucha plata, entonces te duele la guata, desembolsar todo ese dinero, pero uno al calcularlo diario, no es tanto”.

Discriminación

Con respecto a la discriminación a su rol materno, la entrevistada refiere que, una de las principales dificultades, es no contar con una sala cuna en su campus donde ella estudia. Plantea que, contar con un lugar para que puedan cuidar a su hija, dentro de su campus universitario, es algo fundamental.

Por otra parte, y en relación al trato de los y las profesores/as, hacia las estudiantes que tiene hijas e hijos, este no es “amable”, y que ha sabido de varias situaciones, donde éstos/as, le han “insinuado” a las estudiantes, que no es un contexto apto para ella, debido a que su rol materno, perjudica su rol como estudiante. Con respecto a éste mismo tema, menciona además que, conoce a estudiante que “esconden” su rol materno, y esto lo atribuye a que, quizás, “no sienten igual a las demás”, o “no se sienten aceptadas por el hecho de ser madres”. Además, menciona que muchas de sus compañeras que cumplen el rol materno, al llegar tarde a una clase, por motivos relacionados al cuidado de su hija/o, han sido increpadas por profesores/as, los/as cuales, han criticado su rol como estudiantes, producto de su rol materno. Otro tema importante que plantea la entrevista, es la falta de protocolos con respecto a ciertas situaciones, derivadas de las vicisitudes del rol materno, tales como, enfermedades, licencias, atrasos y/o otros, donde toda resolución, queda al criterio y juicio personal, ya sea de profesores/as, jefes de carrera y/o encargados de salud.

Finalmente, menciona que no existe ningún tipo de resguardo hacia las mujeres universitarias, que cumplen el rol materno, a diferencia de las mujeres trabajadoras que cumplen el rol materno, las cuales cuentan con un tiempo legal para amamantar, entre otros beneficios maternos.

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:59 [-Sipo'h de compañeras que no s..] (183:183) (Super)

Codes: [Discriminación] [Violencia de género]

“Sipo'h de compañeras que no se po'h, llegaban atrasadas a clases y...y les...claro, les decían o sea que cómo van a llegar...si no pueden ser mamá y universitaria, mejor “¿qué estai haciendo acá?”...O sea, si no podís cumplir bien tu rol de universitaria y de mamá, plantéatelo po'h, como esas, esas miradas...O compañeras de otras carreras que no se po'h, me acuerdo del caso de una niña que se hospitalizó y que parece que los profes...sí, así era (se corrobora a sí misma), el profe tampoco

tuvo consideración, y se echó el ramo...porque era el último certamen y no cumplió requisitos y la dejaron NCR, cosas así po'h, temas así duros, y en el fondo es porque queda muy al juicio de la persona encargada del docente, o del Jefe de Carrera o del, de la persona encargada de Salud...No hay algo claro con respecto a cómo funcionar bajo esas ciertas situaciones (...)"

Género

Con respecto al género, la entrevistada plantea que, existen diferencias significativas entre hombres y mujeres. Menciona que, es la mujer la cual se "sacrifica" en mayor medida, con respecto al rol materno. Además, plantea una variable importante, la cual refiere a la custodia del hijo/a, o si los padres del niño/a, viven juntos/as, o no. La entrevistada refiere que, el hombre, al no vivir con su pareja, se puede desligar de algunas responsabilidades, de la crianza del hijo/a. Dispone de más tiempos libres, y todo lo relacionado a alguna problemática, que surja con respecto al hijo/a (salud, cuidado, etc), se le atribuye a la mujer. Por otra parte, hace una distinción de ambos roles, materno y paterno, donde, según refiere, es el hombre el que se encarga de la parte económica de la hija/o, y la mujer, de todo lo relacionado al cuidado del hijo/a.

En relación al proceso de embarazo, la entrevistada, establece diferencias más evidentes. Plantea que, es la mujer quien debe vivencias ese proceso, el cual según menciona, "es más visible", en cambio el hombre, en ocasiones, le resulta mucho más simple esconder su rol paterno, no viviendo la repercusión social, de estar embarazada.

Finalmente, con respecto a la distribución de los tiempos, ésta menciona que, el hombre tiene mayor cantidad de tiempo para estudiar, en cambio, los tiempos con los que cuenta una mujer son más "estrechos".

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:14 [Ahh ya...La diferencia es en e..]

(96:96) (Super)

Codes: [Género]

"Ahh ya...La diferencia es en el fondo de roles, maternidad y paternidad en la Universidad...Ah sí, yo he visto que es distinto...aunque uno... actualmente se da harto la igualdad, un poco de cierta igualdad de roles, pero que en la práctica no es tan así, porque en mi caso ehhh igual mi pareja ha aportado mucho, pero yo soy igual la que me preocupo quién la va a buscar, quién no la va a buscar, él la levanta en la mañana, yo la voy a dejar, o sea...igual muy...o sea no vivo con él, quizás si viviera con él...pero siempre hay uno más que se sacrifica

digámoslo así, y es la mujer...casi siempre es la mujer, por lo menos en el grupo "Padres y Madres" que trabajamos también, son muy pocos, que conozco, hombres, que participan (...)"

**P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:55 [Pero claro,y en hombres también..]
(168:168) (Super)**

Codes: [Género]

No memos

"Pero claro, y en hombres también, en hombres es mucho más fácil ocultar la paternidad, porque al hombre también se le pregunta menos, sobre cómo está su hijo o hija, o es más fácil ocultarlo, porque como no lo ven embarazado, si él no cuenta, nadie podría saber...Entonces, los hombres, también, a veces, les cuesta más ayudar de los hijos también, cuando...Me ha pasado con compañeros, que son personas que no hablan de los hijos, que les cuesta un poco más, porque muchos no viven con él como te comentaba antes...Entonces, también tienen mucho menos que contar sobre sus hijos...porque están menos tiempo (...)"

Violencia de género

Según lo referido por la entrevista, en cuanto a la violencia de género, ésta menciona que, un hecho muy recurrente es que, siempre sea a la mujer a quien se le hace responsable de todo lo relacionado al cuidado y/o enfermedad del hijo/a. Además, refiere que, los hombres " se acostumbran a esta situación", lo que sin duda, es un factor que mantiene dicha dinámica en el tiempo.

Por otra parte, plantea que la Universidad, como institución educativa, no brinda los espacios estructurales (sala cuna, mudadores en los baños, salas para amanantar, etc), los cuales le permitan a las mujeres compatibilizar su rol materno, con su rol de estudiante .

Con respecto a su vivencia familiar, ésta refiere que, luego de asumido el rol materno, los regalos para su cumpleaños, fueron regalos para su hija, lo que la llevó a pensar que, "nadie le regala cosas a ella", quedando relegada a su rol materno, como principal característica atribuida a ella, por el resto. Conjunto con lo anterior, la entrevista refiere que, el hecho de que no se "resguarde" el tema de la lactancia materna, es algo "violento". Además, hace mención sobre el discurso social, que habla de "las responsabilidades de los padres", en torno al cuidado de sus hijos/as, y como este discurso, se ve contradecido por las prácticas de la Universidad como institución, que no brinda el apoyo, ni la estructura necesaria para afrontar el rol materno.

Por otra parte, refiere que muchas de sus compañeras, que cumplen el rol materno y han llegado atrasadas a clases, han sido reprochadas por las/os profesores/as, incluso llegando a preguntarles, que frente a su situación como madres universitarias “que hacen acá”. Finalmente, según refiere la entrevista, es muy violento el hecho de todas las problemáticas que vivencian las estudiantes que cumplen el rol materno, no sean visibilizadas por la Universidad.

**P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:45 [no te debiesen exigir menos pe..]
(158:158) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

“No te debiesen exigir menos, pero sí tener resguardos frente a ciertas situaciones que, que si en el fondo la sociedad se promueve ehh no sé la lactancia materna y el cuidado de los hijos y en el fondo se critica tanto que ahora los papás sólo dan responsabilidades o ideas al colegio o a otras entidades ehhs sobre sus hijos, entonces también se hace coherente con ese discurso y también ser claro y tener más apoyo en ciertos aspectos a las mamás...a las universitarias que son mamá...Sí, pero socialmente las obligaciones...es que yo las veo como...en realidad son obligaciones similares de otros estudiantes, que tienes que cumplir las mismas obligaciones y además ehhs socialmente, claro...tienes que ser buena universitaria, y además se espera que seas buena mamá, también se espera..."buena mamá" digámoslo así, que sea responsable, que cumples con tu hijo, que le cuides, que mantengas su higiene, que te preocupes por él, es como eso yo creo que se espera y que uno pueda cumplir con esos roles de buena manera y hacerlo lo mejor posible, sin descuidar uno o lo otro (...).”

**P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:65 [-¿Y a qué crees tú que se debe..]
(194:195) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

“(...) No es un preocupación...No se ha visibilizado la conflictiva, el problema, eehh es quizás un problema que las mujeres o los papás... o las dificultades se viven en secreto, se las comentan a sus pares, o entre sus compañeros, o la comentan como pareja, o la comentan en sus grupos (...).”

Violencia simbólica

Con respecto a la violencia simbólica, presente en relato de la entrevista, se destaca que, según lo referido por ésta, algunas mujeres priorizan ser éstas quienes cuidan a sus hijos/as, aludiendo a que es ella, en su caso, la que mantiene “mayor relación directa” con su hija, lo que de cierta forma, explica dicha situación. Además, en cuanto al cuidado con respecto a alguna problema de salud del hijo/a, ésta refiere sentirse más “responsable”, de ese tema.

Por otra parte, según las diferencias en cuanto a responsabilidades como estudiantes, la entrevistada plantea que, la situación con respecto a otras/os estudiantes, es igual para las mujeres que cumplen en rol materno, y que el hecho de cumplir dicho rol, no “debiese tener ningún trato exclusivo”, con respecto a sus pares. Además, plantea que, “la mujer madre”, no debiese “victimizarse” y decir “ay, yo pobre que soy mamá”, aludiendo que todas las personas vivenciamos situaciones distintas, y no por eso existen algunas más relevantes que otras. Con respecto a este mismo tema, plantea que, “uno como ciudadano”, “tienes distintas preocupaciones, distintos deberes”, planteando que no deberían haber privilegios, en cuanto a evaluaciones académicas, para el grupo de mujeres que cumplen el rol materno.

Con respecto al tema de las licencias médicas, la entrevistada refiere, no “gustarle mucho”, presentar licencias médicas, aludiendo no “gustarle mucho ponerla a ella como excusa”, refiriéndose a su hija. Además, y en relación al mismo tema, plantea que en situaciones, donde sintió “que no se la podía”, igual realizaba las labores que le exigían, aludiendo a que “siempre tuvo buenos resultados”.

Finalmente, en relación a lo anterior, la entrevistada refiere que, “hasta cierto punto a una le gusta el trato distinto”, aludiendo a criterios de consideración hacia ella. Además, agrega que, no le gusta que el trato hacia ella sea distinto, al trato que recibe cualquier compañero/a, que cumple el rol materno/paterno. En este punto, la entrevista se ve envuelta en una contradicción, por un lado plantea que la universidad debe generar políticas de apoyo a su rol materno, pero por otro lado, alude a que el trato, con respecto a su rol materno, no debiese ser diferente al de cualquier otro/a estudiante.

P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:46 [Sí, es que estoy de acuerdo en..]

(160:160) (Super)

Codes: [Violencia simbólica]

“Sí, es que estoy de acuerdo en el sentido de que claro, no es como que la mujer madre se tiene que victimizar y decir "ay, yo pobre que soy mamá" y no se po'h, "no pude hacer tal cosa, porque yo soy mamá", entonces como...no, porque en todos los espacios...en el fondo, cada uno tiene sus condiciones distintas, tiene quizás...otro no es papá, pero o puede tener quizás un hermano que cuide, o él trabaja y estudia y

trabaja todas las noches, y nadie tiene consideración por ese estudiante tampoco (...).”

**P 1: MUJER N° 2 F.G.rtf - 1:57 [-Porque en el fondo ehhh, hast..]
(172:172) (Super)**

Codes: [Violencia simbólica]

“Porque en el fondo ehhh, hasta cierto punto uno le gusta el trato distinto. O sea, que cuando es de verdad yo no...cuando de verdad lo necesitas, es rico mmm la consideración contigo, cuando yo lo solicité...Pero, cuando uno de verdad se las puede arreglar de otra manera, no me gusta abusar ni que le trato mío sea distinto al de mi compañero que no es papá o que no es mamá. O sea, no creo que uno tenga que abusar de eso- por lo que decíamos antes- que cuando de verdad es necesario (...).”

Mujer N°3 M.T.

Identidad

En cuanto a la identidad, la entrevistada refiere, ser una mujer con muchas responsabilidades, la cual ha podido superar, todas las situaciones difíciles, que ha debido pasar. Por otra parte, plantea, una diferencia en como se ve a sí misma, en relación a la vivencia de su embarazo y su presente. Relata que, al estar embarazada, tenía una baja autoestima, pero que, luego del nacimiento de su hijo/a, se siente mejor consigo misma. Con respecto a otras características, ésta menciona ser carismática y alegre.

Por otra parte, la entrevistada menciona que, sus amigos/as, son mayoritariamente de sexo masculino, y refiere “llevarse mejor con el sexo opuesto”.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:2 [-Soy muy maternal, carismática..]
(61:61) (Super)**

Codes: [Identidad]

“Soy muy maternal, carismática, ehhh alegre, soy muy buena pa’ jugar todavía...Muy buena pa’ comer (risa), soy muy flaca (risa), ehhh qué más...Ehh tengo buenas relaciones con mis amigos, eh en general eso...Pero como que súper alegre así...siempre ando alegre, a pesar de cualquier cosa (...).”

P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:3 [...En general, mis amigos y amis..]

(63:63) (Super)

Codes: [Identidad]

“En general, mis amigos y amistades, son mayoritariamente hombres, porque no sé, me llevo mejor con el sexo opuesto, pero son amigos hace como 10-12 años, son como mis hermanos...O sea, es como un grupito que nunca he perdido, somos inseparables, nunca he perdido un amigo...A pesar de los cambios y todo, siempre están ahí...Soy como muy apegada a ellos, a eso me refería (...).”

Identidad femenina

En relación a su identidad femenina, la entrevistada plantea, como punto principal de ésta, características físicas, en cuanto a que refiere, tener “un cuerpo diferente” al sexo contrario. Además, agrega características, tales como: “sentir diferente”, y “pensar diferente”. Cabe destacar que, la entrevista realiza una división temporal, en cuanto a su identidad femenina, atribuyendo la incorporación del rol materno a su vida, como un hecho que genera un cambio importante. Luego de asumir el rol materno, según refiere la entrevistada, se ha vuelto “más sentimental”, llorando con facilidad. Además, plantea que ha surgido en ella, una actitud de autocuidado, relatando que en la actualidad toma menos riesgos, por miedo a que le suceda algún accidente.

P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:7 [-Creo que la mujer es más sent..]

(75:75) (Super)

Codes: [Identidad femenina]

“Creo que la mujer es más sentimental, como que siente más, que no sé si será así, pero yo encuentro que siente más las cosas que el hombre, le llegan más, y sobre todo cuando uno es mamá, porque antes yo pensaba totalmente distinto a ahora...O sea, hay cosas que antes a mí no me tocaban, no me llegaban mucho, pero después de ser mamá, lloro por todo, cualquier cosa que pase en la tele de un niño, de una mamá, me pongo a llorar...Es como que cambia totalmente la forma de vivir y creo que no sé, uno anda con miedo de salir de la casa, y llegar y cuando llegue mi hijo no...Creo que eso en las mujeres, es muy distinto al hombre...En mi caso, mi pololo se preocupa mucho, pero creo que la conexión y la forma de sentir, creo que es totalmente distinta, en ese sentido (...).”

Antes y después del rol materno

Con respecto a este punto, la entrevistada plantea que, el hecho de asumir un rol materno, la llevó a tomar decisiones importantes, en cuanto a su carrera profesional. Ésta plantea que, al tener que elegir, decidió entrar a Psicología, a diferencia de lo que había pensado en una primera instancia, que era entrar a la carrera de Fonoaudiología. Dicha decisión, según refiere, se debió a que le pareció una carrera más “amable”, para poder llevar su embarazo. Otro punto importante es que, según refiere la entrevistada, al momento de saber que estaba embarazada, “Estaba muy mal yo, emocionalmente, cuando quedé embarazada, porque no quería ser mamá”, aludiendo a que antes de saber su situación, no tenía en sus planes cumplir con el rol materno.

En relación a lo anterior, la entrevistada plantea que, un punto importante fueron los cambios físicos. Ésta plantea que, al ser de contextura física delgada, los cambios físicos, producto del embarazo, deterioraron su autoestima, ya que su cuerpo cambió.

Por otra parte, con respecto a su rutina, ésta menciona que los primeros meses de vida se hijo, pasaba la mayor parte del tiempo con él, pero que al venir a la universidad, esto le ayudaba a sentirse mejor, ya que según refiere, “venir a la U a ratos, mis compañeros me hacían reír, me liberaba un poco, y me tranquilizaba un poco”. Sin embargo, se puede ver una contradicción en cuanto a sus vivencias, ya que además de lo mencionado anteriormente, la entrevista refiere que, a pesar de “liberarse un poco”, al asistir a la universidad, por otro lado, el no estar con su hijo comenzó a afectarle emocionalmente, ya que según menciona, “Entonces, como que eso me empezó a...no sé, a perturbar, no sé... Como que estaba mal, como que quería estar todo el día en la casa”.

En relación a otros cambios, vivenciados por la entrevista, luego de asumido el rol materno, menciona haber vivido un cambios en sus rutinas, debiendo sobrellevar “más de una cosa a la vez”, luego de asumido el rol. Lo anterior, según menciona, implica poder llevar las responsabilidades que implica el cuidado de su hijo (vestir, alimentar, cuidar, etc), además de las responsabilidades académicas.

Con respecto a característica de personalidad, la entrevistada refiere que su rol materno “la hizo cambiar”, ya que ésta plantea que, al asumir el rol materno, asumió nuevas característica, tales como, ser más “cariñosa, sentimental”, etc., atribuyendo estos cambios a al nacimiento de su hijo.

Además, plantea que se ha privado de salir con sus amigos/as, debido a que, según refiere, “porque uno no puede salir, que está con el tema de la lactancia”.

Finalmente, y en relación al tema de la lactancia materna, ésta refiere que es un punto muy importante, ya que, esto priva de la posibilidad de poder estar alejada del hijo/a, por tiempos prolongados, lo que repercute negativamente en el desarrollo de tu vida social.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:56 [-Yo creo que más que...yo antes,...]
(158:158) (Super)**

Codes: [Antes y después del rol materno]

“Yo creo que más que...yo antes, no era así...mi hijo me hizo cambiar, entonces las características se adquieren cuando, bueno, no digo que el instinto materno lo tengan todos, pero yo creo que la mayor parte de las cosas personales y como los sentimientos, todo se da automático, cuando nace el hijo...Antes uno, no es así...Es más sentimental, es más cariñosa, se pone más tierna, más flexible, como que uno ya no se enoja tanto...uno cambia, pero no porque uno sea así, uno cambia cuando nacen los hijos, yo creo...Y ahí, uno adquiere todo eso...Yo antes era mucho más insensible, ehh era más desordenada con mis cosas...ahora no, yo tengo todo ordenado, ehh soy súper carismática... Yo no soy de piel con mis papás, pero con mi hijo, soy súper cariñosa, le doy besos todo el día, ando con él de la mano, como que eso nace cuando uno tiene un hijo...Y yo creo que igual, a uno le gusta que... tanto cariño con su hijo, porque es como rico sentirse...Y aparte uno se ríe tanto, porque de repente lo estoy retando y hace algo y como que no sé...se me pasó el enojo...Y eso, creo que todo se adquiere cuando nacen los hijos (...).”

Reincorporación a la Universidad

Con respecto a la reincorporación a la universidad, la entrevistada refiere que, sólo se ausentó de clases dos semanas, y vino a clases hasta el día anterior al parto de su hijo. Refiere además, que “nunca dejó de hacer su vida”, por el hecho de estar embarazada. Cabe destacar que, al mencionar la vivencia de su parto, ésta plantea que “al otro día caminó”, lo que según refiere, causó impacto en algunas profesoras, las cuales se sorprendieron de que volviese a clases, recién operada de cesárea. Sin embargo, a pesar de “haberse sentido protegida por la escuela”, ésta menciona que volver a clases y dejar a su hijo en casa, fue algo que “le costó hartó”. El hecho de que su vivencia haya sido, según ella, “no tan negativa”, ésta lo atribuye a las redes de apoyo con las cuales contó, destacando el apoyo de su abuela materna, quien cuidaba a su hijo, con el fin de que pudiese asistir a clases.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:18 [La verdad, es que Joaquín...Buen..]
(99:99) (Super)**

Codes: [Reincorporación a la Universidad]

“La verdad, es que mi hijo...Bueno, yo nunca dejé de venir a la U...mi hijo, nació un día viernes, y el jueves fue el último día que yo vine a clases...Los profes me decían “ándate a la casa, pa’ que venís, si ya...”, yo les decía “es que yo me siento súper bien”, yo no tenía ningún problema, nunca me sentí mal...Andaba en micro, los médicos me prohibían andar en micro, porque me podía pasar algo...Pero en general, yo nunca dejé de hacer mi vida, siempre hice todo...Y bueno, el viernes nació mi hijo, y me acuerdo yo, que estaba yo en primero de Psicología, entonces estaba con un profesor que tenía esos talleres con, cómo se llama, con asistencia...Entonces, yo el último día, justo fue un jueves, le dije: “profe, yo vuelvo en dos semanas más, así que voy a faltar a una clase”, y el profe se reía, porque en realidad no me creía. Y claro po’h, yo volví a la semana y como que la profe Luz se sorprendió, porque “pero cómo y tus puntos, cómo estai”...Y bien, si yo al día siguiente, caminé (risa)”.

Enfermedad de/la hijo/a

La entrevistada refiere la enfermedad de un hijo/a, es un punto muy complejo. Menciona que, cuando esto sucede, desorganiza toda su rutina, lo que le influye en sus rutinas de estudios y responsabilidades académicas, a pesar de que refiere, “tener horarios para todo”. Menciona que al enfermarse su hijo, esto le repercute en sentirse cansada, dificultando su atención clases.

Finalmente, refiere que la enfermedad de su hijo, es uno de los puntos más difícil de afrontar, y que repercute negativamente en su rol como estudiante.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:17 [Pero cuando los niños están en..]
(97:97) (Super)**

Codes: [Enfermedad hija/o]

“Pero cuando los niños están enfermos, despiertan más, tienen como tos, entonces ahí es como complicado, cuando mi hijo se me enferma, como que me desorganiza un poco, porque duerme mal, yo duermo mal...Me levanto mal, ando cansada...Yo creo que esas son las dificultades, cuando a mi hijo le pasa algo, porque se me desordena todo el ritmo universitario, porque tengo horarios pa’ todo...Entonces, funcionamos así, si cambia eso, a mí como que me altera...Ando mal, tengo que faltar al otro día, ando mal, no sé...Eso, eso...Son como las mayores dificultades que he pasado...Qué otra...Ahh cuando estaba

dando pecho, en el período de lactancia, esa fue otra dificultad, porque yo volví a la semana del parto aquí, a la semana altiro...Entonces, me tenía que ir, se me llenaba de leche y me tenía que ir, y decía “profe, me voy”, y los profes sabían...Y me sacaba leche, y volvía...Igual fue un período complicado, digo bastante (...).”

Afrontamiento

Con respecto este punto, la entrevistada refiere que, como estrategia de afrontamiento, en relación a sus hábitos de estudios, los horarios que destina para éste, son pasadas las 10 de la noche, ya que según menciona, esa es la hora cuando su hijo se duerme, lo que le permite dedicarse a sus estudios. En relación a lo anterior, al presentarse alguna enfermedad o problema relacionado con su hijo, la entrevista menciona que, prefiere, estudiar con anticipación para las evaluaciones académicas.

Por otra parte, hay un punto importante de destacar, según refiere la entrevistada, quedó “marcada con las vivencias anteriores”, refiriéndose a su paso por una carrera de ciencias, de la misma universidad, lo cual le lleva a pensar que “todos los profesores son iguales”, aludiendo a una característica negativa, que hace alusión a la falta de empatía frente a su rol materno, por parte de éstos y éstas. Lo anterior, a tenido como resultado que, según sus palabras, trate de “molestar lo menos posible a los profes”. Esto la ha llevado a afrontar las consecuencias, de las vicisitudes de su rol materno, de forma privada, replegando estrategias de afrontamiento, frente a las problemáticas de su rol, las cuales puedan intervenir en su rol como estudiante. En relación a lo antes mencionado, la entrevistada plantea que sólo ha presentado dos excusas para faltar a clases, la primera, al nacer su hijo, retomando sus clases a una semana de su parto, y la segunda y última, al vivenciar un problema de salud relacionado con su hijo.

P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:52 [-No sé, de repente me siento c..]

(150:150) (Super)

Codes: [Afrontamiento]

“No sé, de repente me siento como ohh colapsada...”¿y si hablo con el profe?, no, mejor no...pa’ qué, si me va a decir que no...”...Pero es como que quedé marcada con las vivencias anteriores yo creo, y pienso que todos los profes son iguales, a veces...Pero, pero no...Ya como que estoy acostumbrada así, pero en general, trato de molestar lo menos posible a los profes...Porque no sé, les vengo a preguntar de repente cosas, pero nunca le he dicho a un profe, a excepción de una profesora, que fue cuando yo tuve a mi hijo, y por otra parte al taller

que tenía que faltar, pero nunca aparte de eso, nunca le he pedido ayuda a un profe, nada...así como que haga alguna diferencia conmigo, acá por lo menos...Y yo sé que si se los pido, lo más probable es que me digan que sí...Pero nunca aparte de esas dos veces, que cuando nació mi hijo (...)

Redes de apoyo

Con respecto a las redes de apoyo, la entrevistada identifica, como principal, a su abuela materna, quien cuida su hijo. Además, ésta refiere que, cuenta con el apoyo de una mujer, quien trabaja para realizar las labores domésticas, que en ocasiones, cuida a su hijo, en situaciones puntuales. Junto con lo anterior, menciona que el vivir con su familia de origen, también conforma para ella una red de apoyo. Su familia, según refiere, la apoyó en momentos significativos de su embarazo y posterior en la incorporación del rol materno, en la cual incluye a su pareja, padre de su hijo. En relación a lo anterior, ésta menciona que la Escuela de Psicología, carrera la cual cursa, específicamente el área de secretaría, compañeros/as y algunas docentes, han representado para ella, un apoyo importante, es más, refiriendo que, en algunas oportunidades, ha sido la secretaria de escuela, quien se ha ofrecido a cuidar a su hijo, en algunas oportunidades, cuando las demás redes de apoyo no se encuentran disponibles, permitiéndole asistir a sus obligaciones académicas.

Finalmente, es importante señalar que, la entrevistada plantea un punto distintivo con respecto a las redes de apoyo, refiere que, “el mundo universitario”, refiriéndose a sus compañeras y compañeros, se han vuelto “una vía de escape” de su rol materno, dónde, al compartir con ellas y ellos, dentro del contexto académico, ha encontrado un momento de “distracción” de su rol materno.

P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:60 [-Mi abuelita, maravilloso, por..]

(170:170) (Super)

Codes: [Redes de apoyo]

"Mi abuelita, maravilloso, porque es alguien de la familia y, y confío totalmente en ella. Yo soy súper regalona de ella, entonces no le iba a hacer nada a Joaquín...Y bueno, el papá menos po'h, pa' que se quede con él, yo me quedo muy tranquila...Está enfermo y cualquier cosa, es como si estuviera conmigo, siento yo (...)

P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:34 [la U me ayudó a distraerme, po..]

(115:115) (Super)

“La U me ayudó a distraerme, por ejemplo...ya, cuando Joaquín estaba más grande, me decían “tráelo a la U”, y ya, lo llevé a la U, y la Tía Hildita lo cuidaba y yo entraba a clases, no sé...Pero, yo creo que la U me ayudó mucho (...).”

Discriminación

Con respecto a la discriminación, la entrevistada plantea una diferencia entre la carrera que cursó antes de ingresar a su carrera actual.. Antes de ingresar a psicología, ella fue alumna de la facultad de ciencias, de la Universidad. Según refiere, la situación es distinta. Plantea que los y las docentes, tienen un trato diferente, que los y las docentes de Psicología, ya que según refiere, “el trato es distinto...No digo que me trataban mal los profesores allá, pero por ejemplo acá se puede conversar y opinar más...Allá son como más estrictos los profes, hacen sus clases a su manera, todo a su manera...como que no existe mucho la opinión del estudiante creo yo”. Además, menciona que vivenció su embarazo como estudiante de la facultad de ciencias, relatando que en una oportunidad, un profesor la dejó fuera de la clase, por llegar tarde, lo que a ella le pareció que, a dicho docente, “no le importó nada” su situación, y que “a nadie le importaba que estaba embarazada”.

En relación a lo vivenciado por la entrevistada, en la facultad de ciencias, ésta plantea que todo fue diferente al ingresar a la Escuela de psicología, refiriendo que, fueron “más amables con ella”, sintiéndose cómoda y acogida, en cuanto a su rol materno, por parte de las integrantes de su nueva carrera.

Finalmente, la entrevistada refiere que, debería haber “algo” que controlara el trato violento, hacia las estudiantes que están embarazadas, y que le otorgaran mayores facilidades, sobre todo en el tema de las inasistencias y atrasos, debido a que el rol materno puede generar contratiempos, los cuales no se pueden prever.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:25 [nadie le importaba que yo esta..]
(103:103) (Super)**

Codes: [Discriminación]

“A nadie le importaba que yo estaba embarazada, en realidad...Era como una persona más, no existía ningún trato diferente al de los demás...En cambio acá, sí existía...Por ejemplo, llegaba y no sé, si no había una silla, “ya, que se siente” o que si llegaba tarde, no me decían nada...Algunos me decían que faltara...No, ningún problema, totalmente distinto el trato...Yo creo que esa fue una de las...por eso yo me quedé en la Escuela y no me cambié de carrera, porque no estaba dentro de mis posibilidades estudiar Psicología, yo quería estudiar Fono

(sic) ...Pero Fono (sic) cumple con muchos laboratorios, con muchos... Entonces, ya conocía el trato, y a los profesores que me iban a hacer, entonces Psicología, pensé que por ...pensé que iba a ser mejor...y también me gustaba, así que entré a la Escuela, y me gustó la carrera, y en general, me gustó el trato...que me hacían sentir mucho más segura (...)

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:48 [...Entonces, es como súper pesad..]
(138:138) (Super)**

Codes: [Discriminación]

“(...) Entonces, es como súper pesado eso...Y encuentro, que debería haber algo que cuidara más a la alumna que está embarazada, porque hay muchas...yo conozco a muchas niñas que están embarazadas en distintas otras carreras...Ehh en la Facultad de Ciencias, les pasa lo mismo, en los laboratorios igual po'h, si no vas a un laboratorio, lo repruebas...Que no le den facilidades...De dar el test en otra oportunidad, no sé, esas facilidades no están...reprueba el ramo... Entonces, no hay ayuda”.

Género

Con respecto al género, la entrevista refiere como principal punto, que el hombre se abstrae en mayor medida del rol paterno. Además, menciona que a los hombres que cumplen el rol paterno, les cuesta menos coordinar sus tiempos, por lo que finalmente, “no deja mucho de su vida de lado”, a diferencia de las mujeres, que lo hacen “automáticamente”. Con respecto a lo anterior, plantea que a los hombres, al no vivir con sus hijos/as, duermen mejor, descansan más, lo que repercute positivamente en su vida académica.

Finalmente, menciona que los hombres, al no estar con sus hijos/as, tienen mayor tiempo para estudiar, lo que hace de la vivencia de los hombres estudiantes, algo muy diferente.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:15 [-Yo creo que el hombre, lo sep..]
(91:91) (Super)**

Codes: [Género]

“Yo creo que el hombre, lo separa mucho eso de...Bueno, yo tengo una amiga que, lo que pasa, es que el hombre no se pone en el lugar de ella, “chao, voy a salir, tengo un carrete de la U”, y se va y ella se queda en la casa, o “tengo que hacer esto”...Y en general, como que

no, no compatibilizan bien los, los tiempos...como que, como que el hombre no deja mucho su vida de lado, como que sigue haciendo lo que él quiere; sigue saliendo, jugando a la pelota, a hacer sus cosas... Pero en general yo creo que eso, que el hombre no asume en general, ehhh muy bien la paternidad, porque le cuesta dejar de lado sus otras cosas...Y lo que es contrario a la mujer, como que los deja automáticamente...Eso yo creo que es (...)"

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:39 [Yo creo que sí, el hombre por ..]
(121:121) (Super)**

Codes: [Género]

"Yo creo que sí, el hombre por ejemplo duerme bien, al otro día se puede levantar perfectamente a dar un certamen, puede pasar de largo toda la noche estudiando, y nadie lo va a interrumpir...Creo que la mujer siempre vive con el hijo, entonces tiene, tiene problemas pa'l otro día, y si el hijo está enfermo, durmió mal y en el certamen quizás no le va a ir tan bien, porque no estaba al 100%...Ehhh los tiempos...si no están dedicados a su hijo, tienen más tiempo...puede estudiar...En general, el tiempo...Y el tiempo, el tiempo, no se po'h, puedes estudiar en el día a lo mejor, y la mamá yo creo que no estudia en el día...no existe eso...Y en general eso, los tiempos (...)"

Violencia de género

Según la violencia de género, la entrevistada plantea que, principalmente, ha sentido dicho tipo de violencia, en cuanto a las imposiciones morales que se imponen sobre ella. Refiere que, le han hecho comentarios, tales como: "cómo vas a estudiar tú, y más encima vas a ser mamá, que tu hijo no va a tener lo que quiere, que lo cuide otra persona". Lo anterior, es vivenciado por la entrevistada como algo negativo, planteando la idea de que, la sociedad "tiende a juzgar mucho a los jóvenes que tienen hijos". Además, plantea la idea que, a la mujer universitaria la juzgan mucho, en cuanto la "sociedad" le dice que "como estudia y deja su hijo votado", aludiendo a que no es posible, para la "sociedad", pensar que ésta se puede organizar, y no necesariamente dejar de lado el rol materno. Finalmente, menciona que, aludiendo a su "nivel social", "educacional" o "económico", y el de su familia, lo "extraño" que fue para el resto de las personas, que ella quedara embarazada, refiriendo que, es en este punto donde también se ha sentido juzgada por las y los demás.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:42 [Así como los adultos, “ohh, pe..]
(128:128) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

“Así como los adultos, “ohh, pero cómo tu hija quedó embarazada”...Ni siquiera saben y ya empiezan a hablar...Yo creo que más que impongan, juzgan mucho...Sí, porque como mi mamá, mi familia, como que ehhh está metida en un mundo como bien con la sociedad, en la Universidad hace clases, tiene una empresa, como que está bien...entonces, “cómo tu hija quedó embarazada, si teniendo todos los medios”...Pero ni siquiera saben como uno quedó embarazada, entonces como que yo creo que más que imponer cosas, juzgan mucho...Eso (...).”

Violencia simbólica

Con respecto a la violencia simbólica, la entrevistada plantea que, a pesar de vivenciar una alta carga académica, la Universidad “sólo requiere de ella de 8 a 7”, lo que según sus palabras, le permite disfrutar con su hijo, y hacer de su rol de estudiante “algo hermoso” que “ha sido una experiencia bonita”. Por otro lado, refiere, no haber recibido ningún trato desigual, por el hecho de cumplir el rol materno, dentro del espacio universitario, mencionando que “somos todos iguales”, y que no ha vivenciado un trato desigual. Esta misma idea de “igualdad”, la establece con respecto al rol de padre que cumple su pareja, refiriendo que las tareas, en relación al cuidado de su hijo, son compartidas.

En relación al momento del parto de su hijo, la entrevistada plantea que, no dejó de asistir a clases, sólo faltó una semana, aludiendo que, debido a la situación, los profesores le decían “ándate a la casa, pa’ que venís, si ya...”, a lo que ella respondía, “es que yo me siento súper bien”.

**P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:11 [Entonces, creo que es una expe..]
(83:83) (Super)**

Codes: [Violencia simbólica]

“Entonces, creo que es una experiencia que permite compartir más con su hijo...Aparte que uno igual es joven, tiene más energía y los disfruta más. A pesar de que tengo que hacer muchas cosas, pero creo que tengo más energía, más ganas de disfrutar y eso como que los niños lo absorben totalmente...Así que por eso encuentro que es una experiencia única (...).”

P 1: MUJER N°3 M.T.rtf - 1:13 [...Pero en mí caso, somos como s..]

(87:87) (Super)

Codes: [Violencia simbólica]

“(...) Pero en mí caso, somos como súper iguales...Eehh no sé, yo le digo a mi pareja “tengo certamen, ¿puedes faltar a clases?”...sí, el falta...Entonces, encuentro que en el caso de nosotros, no se da mucha diferencia, pero, pero sí hay que establecer alguna, sería como...ahh no, no faltan siempre a clases, siguen haciendo sus cosas, a nivel como si tienen otra actividad, la siguen haciendo...En general, eso (...)”.

Mujer N°4. N.J.

Identidad

La entrevista se configura a sí misma, principalmente como “persona”, y luego logra integrar a dicha visión otros roles, tales como “mujer, estudiante, mamá, pareja, hija, amiga”. Ésta relata que, dichos roles la constituyen como persona y como parte de su identidad. Refiere ser, una persona “idealista”, que “no se conforma con lo establecido”, y la cual está constantemente cuestionándose lo que ve a su alrededor.

P 2: N.J.rtf - 2:3 [que emm, en general mm no me c..] (14:14)

(Super)

Codes: [Identidad]

“(...) Que emm, en general mm no me conformo con lo establecido, con lo que que nos dicen que esta bien, o sea.. siempre como que ando buscando nuevas formas de explicar la realidad, así es como yo veo el idealismo, así como buscar otras formas que no están permitidas, otras formas como que.. o que no están exploradas, em.. en un pro de que la gente este mejor, de que yo este mejor y que también, volviendo al rol de mamá, para que el mundo en que va a vivir mi hija sea mejor también, en ese sentido me considero idealista, como de.. a partir de las ideas crear mejorías, vivir en un mundo mejor (...)”.

Identidad femenina

En este punto, la entrevistada refiere que, su identidad femenina, se relaciona con “ser

mujer”, y que ser mujer, para ella es, “una categoría inventada”, que “no se nace mujer, se hace”. Sin embargo, refiere que por ser mujer, ella posee la facilidad de contactarse con las demás personas, siendo “cálida” en el trato con las demás. Junto con lo anterior, refiere que, a la identidad femenina, “se le atribuye, el ser madre”, lo que vendría siendo una característica femenina, relacionada por la sociedad, a lo que supone ser “femenino”. Lo anterior, lo relaciona con otro tema, el cual menciona como “apego”, lo que, según sus palabras, le suele otorgar como característica de “instintual”, al rol materno.

P 2: N.J.rtf - 2:7 [porque em... por que le dan ca..] (20:20) (Super)

Codes: [Identidad femenina]

“Porque em... por que le dan características como de instinto por el hecho de parir po, entonces por eso que está tan relacionado, pero yo siento que igual el rol lo podría cumplir otra persona po, por ejemplo en mi caso yo siento que el papá de mi hija a veces tiene mas característica maternales que las que podría tener yo misma, es por que yo siento que nos lo atribuyen, que es una característica inventada, que poco menos ahora no la podí separar de mujer-madre, pese a que yo lo discrepo, pero como tu me pedías que característica creo que tengo por ser mujer... eso”.

Antes y después del rol materno

La entrevista refiere, que el principal cambio luego de asumir el rol materno, fue, “no tener ganas para salir”, refiere que, fue un fuerte impacto en su vida, ya que luego sus amigas/os dejaron de invitarla a salir, lo que cambio fuertemente el desarrollo de su vida social. Junto con lo anterior, plantea que, luego del nacimiento de su hija, “todo es nuevo”, es un proceso de aprendizaje con respecto al cuidado, que antes no tenía. Además, plantea que, es un proceso de adaptación, donde existen muchos cambios, y “una carga” inevitable, la que genera un/a bebé recién nacido/a.

Junto con lo anterior, relata que dejar a su hija en casa, para poder asistir a la universidad, le generaba una serie de emociones negativas, entre las que destaca “la culpa”, debido al temor generado, por no estar cuidando de ella. Por otra parte, refiere que luego de asumir el rol materno, y al enfrentarse a una enfermedad que tuvo su hija al momento de nacer, tuvo que abandonar la universidad, mencionando que “ se sentía tranquila”, ya que “ su hija sería guagua sólo una vez” y ella “tenía toda la vida para estudiar”.

Finalmente, la entrevistada destaca que, el principal cambio que vivenció luego de asumir el rol materno, fue tener que lidiar con problemas económicos, los cuales dificultaron su bienestar.

P 2: N.J.rtf - 2:35 [Bueno, a la base siempre hay p..] (75:75)

(Super)

Codes: [Antes y después del rol materno]

“Bueno, a la base siempre hay problemas económicos, uf.. es que bueno, muchas cosas, a la base siempre está el problema económico, ese año mi pareja había empezado a estudiar, y ese año igual el demandó a su.. el tiene una hija mayor, tiene otra hija, y la mamá no deja verla, no deja nada ni siquiera le aceptaba plata (...).”

P 2: N.J.rtf - 2:57 [También, el sentimiento de cul..] (110:110)

(Super)

Codes: [Antes y después del rol materno]

“También, el sentimiento de culpa de estar dejando de lado a tu hijo, de quizás estar causándole un daño psicológico, bucha, porque estas sobre-colapsada con lo que es, la universidad, de que no podí (sic) estar triste en tu casa y como que no es justo para ella (...).”

Reincorporación a la Universidad

En este punto, la entrevistada refiere que, lo relacionado a los económico, le jugó en contra. No sólo tuvo que vivenciar “la culpa” de dejar a su hija, sino además, debió vivenciar serios problemas económicos, producto de la formación de un nuevo hogar y todo lo relacionado a los gastos económicos de su hija. Lo anterior, provocó que su re-ingreso a la universidad fuera complejo, relatando que, en muchas oportunidades, “no tenía dinero ni para los pasajes”.

Por otro lado, refiere que, producto de las diversas problemáticas antes mencionadas, sentía que se “auto-saboteaba”, ya que no podía estudiar por “la culpa” de estar en clases, y no estar junto a su hija.

Es importante mencionar que, la entrevistada, por problemas de salud de su hija, y luego, problemas económicos, debió congelar en dos ocasiones sus estudios.

P 2: N.J.rtf - 2:58 [Em... me autosaboteaba, por ej..] (112:112)

(Super)

Codes: [Reincorporación a la Universidad]

“Me autosaboteaba, por ejemplo no hacía los trabajos, no estudiaba, se me olvidaban cosas importantes, em... por ejemplo este es el primer

semestre en que he tenido mucha ansiedad, tenía como mucha ansiedad social, como que me aislaba un poco, era como un martirio venir a la U, eso principalmente, a una le darían ganas de estar en la casa y no estar tanto aquí en la U, eso”.

Enfermedad del/la hijo/a

Según este tema, la entrevistada, refiere que, en su caso, al enfrentar la enfermedad de su hija, y al no tener experiencias en situaciones de este tipo, prefería estar ella a cargo del cuidado de su hija, ya que eso le generaba tranquilidad.

Por otra parte, refiere que al explicar y exponer la situación de enfermedad de su hija, y que luego esta no sea “tomada en cuenta” por parte de la persona, en este caso docente de su carrera, es vivenciado por ella como “algo violento”, ya que no existe ninguna consideración frente a lo expuesto.

Además, plantea que, en la universidad no existe ningún conducto formal que resguarde la justificación por enfermedad de hijos/as, lo que “es violento”, ya que según menciona, “no hay perdón”, refiriéndose a la posibilidad de poder cuidar a tu hija/o en caso de enfermedad, y poder faltar a clases.

Finalmente, ésta refiere que, existe una discriminación económica, en cuanto a situaciones de justificación de enfermedad de hijo/a. Menciona que, para que una licencia de enfermedad de una estudiante, sea aceptada por la universidad, esta debe decir, explícitamente, que “el menor requiere de los cuidados de su madre”, lo que sólo es posible conseguir con un/a medico/a particular, ya que al asistir al sistema público, las licencias entregadas, no poseen tales características, lo que para la situación de la entrevista, es imposible, por lo que se le ve dificultada la posibilidad, de que la universidad acepte y valide una licencia por enfermedad de su hija.

P 2: N.J.rtf - 2:63 [Mmm creo que todos los proceso..] (123:123) (Super)

Codes: [Enfermedad hija/o]

“Mmm creo que todos los proceso que te perdí (sic) por estar acá en la U, es un poco violento, por ejemplo... a parte cuando tus hijos están enfermos, no es igual que en el trabajo, siento que en el trabajo como que tienes justificación, siento que en la U, no hay perdón, por que hasta está regularizado legalmente en el trabajo, tenía (sic) derecho a faltar por que tu hijo se enfermó, en cambio en la U no, tenía (sic) que mentir y decir que tú estas enfermo para faltar, es violento tener que mentir, todos saben.. eso lo encuentro violento aquí en la U, todos

saben porque faltaste, pero el reglamento aquí en la U dice que la única forma de poder faltar es que tú estés enfermo, entonces como que te obligan a mentir, siento que eso es violento, como que no pueden entender y decir “ya, si es verdad tiene una hija, es más complicado”, no hay empatía en ese sentido, no, “es un alumno más”.... eso siento que es violento (...).”

**P 2: N.J.rtf - 2:64 [Tienes que ir e inventar una e..] (125:125)
(Super)**

Codes: [Enfermedad hija/o]

“Tienes que ir he inventar una enfermedad ficticia, es que todo está relacionado con el nivel de ingresos... porque si uno tiene plata, tiene Isapre y tiene previsión de salud, es mucho más fácil conseguir licencia, pero...¿Qué pasa con las estudiantes que son indigentes, que no tiene previsión social?, la única forma de conseguir licencia es ir al mismo doctor de la universidad (...).”

Afrontamiento

En relación este punto, la entrevistada refiere que, una de las principales técnicas de afrontamiento, para poder llevar a cabo el doble rol de estudiante y madre, ha sido “demostrar que puedes”, realizando grandes esfuerzos para poder rendir en el plano académico, y poder así terminar sus ramos. Por otro lado, plantea que para poder no “morir en el intento”, es vital estar atenta y otorgar una gran cantidad de energía física y mental, para poder rendir en ambos roles. Con respecto a estas formas de afrontar sus roles, la entrevistada refiere que, “se aprende sobre la marcha”, o sea, que las técnicas de afrontamiento, son adquiridas durante la práctica, vivenciando este proceso, como algo altamente estresante, ya que según sus palabras, “tienes que ser perfecta, y ni si quiera te dan la posibilidad de equivocarte”, refiriéndose a la presión social que ejerce su entorno. Finalmente, plantea que, es fundamental ser perseverante y no rendirse nunca, procurando realizar los trabajos académicos, de forma individual, debido a que los tiempos con los que ella cuenta, generalmente, no son los mimos que sus compañeros y compañeras.

**P 2: N.J.rtf - 2:55 [¿Entonces que tiene que hacer ..] (105:106)
(Super)**

Codes: [Afrontamiento]

¿Entonces que tiene que hacer para poder lograrlo?

“No rendirse nomás, seguir perseverando, o pucha si tení que hacer los trabajos sola porque tus compañeros no entienden que cuando se juntaron a hacer el trabajo no tenías con quien dejar la guagua, entonces e.. yo creo que principalmente hay que ser perseverante, que puedes que lo podí hacer, principalmente es el apoyo, tanto el apoyo parental como el apoyo de la pareja... e ir al psicólogo, tener la oportunidad de ir al psicólogo (risas)....”.

Redes de apoyo

La entrevistada, refiere que, para ella, fue fundamental contar con el apoyo de su familia. Como principal red de apoyo, la entrevistada identifica a su madre. Relata que esta ha sido fundamental para el cuidado de su hija. Además, refiere que su esposo, padre de su hija, “tiene una paternidad súper empoderada”, lo que le ha posibilitado poder realizar otras actividades, y no sólo las relacionadas a su rol materno.

Relata que esta red de apoyo, papá, mamá y esposo, siempre la han apoyado en cuanto a sus estudios. Además, realiza la diferencia entre lo que fue su experiencia, viviendo, solos, con su esposo, y luego vivir con su familia de origen. Refiere una gran diferencia, ya que al vivir solos con su pareja, según relata, “murió en el intento”, expresando que les fue imposible, en cuanto a responsabilidades y medios económicos, llevar a cabo la rutina. Luego, regresó con su familia extendida, en compañía de su esposo y su hija, lo que según refiere, facilitó el que ella pudiese reincorporarse a la universidad y continuar con su carrera. Finalmente, agrega que, su rendimiento académico, en los dos años que vivió sola con su esposo e hija, era muy bajo, y que, al volver a su hogar, junto a su familia de origen, su rendimiento académico mejoró considerablemente.

**P 2: N.J.rtf - 2:70 [yo siento que super positiva, ..] (159:159)
(Super)**

Codes: [Redes de apoyo]

“Los dos años que me fueron más mal, fueron los dos años que viví sola, dos años casi 3 años, y cuando yo congeló y vuelvo a mi casa, ese semestre que yo ya estaba viviendo con mis papás, me fue súper bien, me empezó a ir bien, porque esta la seguridad que están ahí, que no tienes que andar corriendo, que bucha que yo tengo que estudiar, y mi hija se va a acostar y se acuesta con mi mami (sic)”.

Discriminación

La entrevista, refiere que, “la vida universitaria, es poco generosa con las mujeres que son estudiantes y madres”. Según menciona ésta, “las ven como poco serias”. En relación a lo anterior, ésta relata, que, al momento de congelar sus estudios, la funcionaria encargada de dicho trámite, y luego de que ella le preguntará si se podía reactivar los beneficios estudiantiles, al momento de reincorporarse a la universidad, le respondió: “que no se preocupase, ya que nunca vuelven”, refiriendo que las estudiantes que congelan, por motivo de maternidad, no continúan sus estudios.

Finalmente, refiere que el contexto académicos, profesores/as, estudiantes, y/o funcionarios/as, discriminan a las estudiantes que tiene hijos/as, refiriendo que, muchas veces se enjuicia a las estudiantes por traer a clases a sus hijos/as, y la gente no piensan que quizás no tienen los medios o la ayuda para poder dejarlas al cuidado de otras personas, y traerlas/os es su única opción.

P 2: N.J.rtf - 2:45 [y el otro emm... es como es es..] (94:94)

(Super)

Codes: [Discriminación]

“Y el otro emm... es como es eso que te tienden a separar como que te separan el rol de , o sea te separan, te tienden a separar, o eres estudiante o eres mamá, y eso igual es una imposición social, como... hacer algo dejando de lado lo otro. Me acuerdo de una niña de acá de la U, que tiene una guaguita, que ella no tenía con quien dejarlo, por que no es de acá igual, entonces ella a veces no tenía con quien dejarlo, entonces no se po, ella traía a la guagua para acá, se la cuidaba la secretarai de Escuela, entonces yo siento que ella como que, como que todos las veían “que es irresponsable”, que aquí que allá, nadie veía más allá, que no podía hacerlo de otra forma (...)”.

P 2: N.J.rtf - 2:49 [Emm.. como para la sociedad o ..] (98:98)

(Super)

Codes: [Discriminación]

“Emm.. como para la sociedad o el cuerpo académico yo siento que no me ven como persona a parte, sino que me ven como mamá, sipo (sic) y.. pese que ven así, no tengo ni una ventaja, ni siquiera, yo incluso pensaba que.. ni siquiera yo quería... que me dieran alguna una ventaja para hacerlo, sino que me dieran la oportunidad de hacerlo,

que a veces ni siquiera no te dan la oportunidad, siento que a lo mejor no tanto en nuestra carrera que quizás son un poco más tolerantes, más conscientes, o sea no me imagino como será de difícil para una estudiante de leyes, ser mamá, tienes que ser demasiado seca para sacar una carrera así (sonríe)...”.

Género

En relación al género, la entrevistada refiere que, una de las principales diferencias es que, “la mayor carga de la maternidad, se la lleva la mujer”. Ésta menciona que, por el hecho de amamantar, y sobre todo, producto las imposiciones sociales que se imponen sobre la mujer, es ésta quien asume la mayor carga, en cuanto a las labores de crianza y cuidado de hijos/as. Además, refiere que, al hombre se le atribuye el rol de proveedor, y a la mujer, el de la encargada del cuidado y bienestar del bebé. La entrevistada menciona que, estos roles son impuestos, provocando que la mujer esté presionada por su ambiente, y deba asumir mayores tareas de cuidado, en cuanto al rol materno.

Por otro lado, plantea que la mujer tiene un trabajo de 24 horas, en lo referido al rol materno, en cambio el hombre, puede “descansar” de las tareas relacionadas al rol paterno.

**P 2: N.J.rtf - 2:22 [yo pienso es que lo viven más ..] (42:42)
(Super)**

Codes: [Género]

“Yo pienso es que lo viven más relajado, siento que no es tanta la carga que de una mujer, por que como te decía yo, que ellos, su rol es mas de proveedor, entonces ellos salen de la escuela, salen de la U y se van al trabajo, o algunos trabajan los puros fin de semanas, en cambio la mujer madre tiene que las 24 horas del día, sigue siendo mamá y sigue siendo estudiante, entonces es una carga, siento yo que es una carga más grande, como que no se distribuyen bien las cargas, porque yo he sabido de pocos casos, cuando viven separados me estoy refiriendo, de que los chiquillos se hagan se cargo que se yo de la guagua todo el día o que se lleven ellos la guagua para sus casas y ellos le den la leche la comida”.

P 2: N.J.rtf - 2:37 [es como similar a lo anterior,..] (77:77) (Super)

Codes: [Género]

“Es como similar a lo anterior, que para las mujeres es más duro,

porque las mujeres trabajan 24 horas , y el papá como que se desentiende, yo lo estoy viendo cuando viven separados y la niña queda embarazada, generalmente la que se lleva la carga es como la mamá y la familia materna, más que la familia paterna, en este caso el hombre cumple el rol como de proveedor, entonces no hay mayor carga, generalmente las que congelan son las mujeres, las que dejan de estudiar son las mujeres”.

**P 2: N.J.rtf - 2:38 [quizás ahora, quizás es como ..] (77:77)
(Super)**

Codes: [Género]

“Quizás ahora, quizás es como un poco sesgada mi visión, quizás hay muchos papás que cumple activamente el rol paterno, pero siento que es mayor la carga académica de una mujer que es estudiante, a diferencia de un hombre que es estudiante, por el hecho de una distribución de los roles, como te vuelvo a repetir, para las mujeres el rol es todo el día, para el hombre es como más parcelado, como en cierto momentos”.

Violencia de género

Según la entrevistada, refiere que la Universidad no le otorgó la posibilidad de “asistencia libre”, luego del nacimiento de su hija. A lo que menciona, “la maternidad en la universidad es un problema”. Además, refiere que, el hecho de que existan dificultades para poder justificar la ausencia por enfermedad del hijo/a, es vivenciado por ella como un hecho “violento”. Lo anterior, genera en ella, según sus palabras “una escisión”, la cual le obliga a separar sus roles materno y de estudiante, no “exponiendo a su hija al ambiente universitario”.

Por otra parte, menciona que la universidad “ es un lugar de hombres”, donde la mujer se ve disminuida, y al estar inserta en dicho contexto. Además, refiere que, “ser madre”, es “casi un privilegio”, razón por la cual, la entrevistada menciona, que se debe la violencia que deben enfrentar las mujeres universitarias que cumplen el rol materno, dentro del espacio académico.

Finalmente, refiere que “el espacio académico, es un espacio de hombres”, lo que es causante de todas las dificultades que debe vivenciar una mujer, que se “revela” frente al rol materno, “impuesto socialmente”.

**P 2: N.J.rtf - 2:47 [Porque el espacio académico es..] (96:96)
(Super)**

Codes: [Violencia de género]

“Porque el espacio académico es un espacio de hombres (risas), y ya te están dando la oportunidad de ser mujer y entrar, si ya eres mujer y erí (sic) mamá, ya te consumiste todos los “cuetes” (sic), entonces ya estas jodida (risas)”.

P 2: N.J.rtf - 2:23 [ellos creen que le dicen así c..] (44:44) (Super)

Codes: [Violencia de género]

“Ellos creen que le dicen así como: “le quitamos todo a la mujer, incluso hasta la propiedad de su cuerpo, pero los hijos son de ella, por que le vamos hacer un bien”, pero al final la perjudican, porque la pobreza esta donde son las madres dueñas de casa”.

P 2: N.J.rtf - 2:11 [Como te decía en un principio,..] (28:28) (Super)

Codes: [Violencia de género]

“Como te decía en un principio, yo lo vivo como escindido, como súper separado, por ejemplo lo que es académico, en la Universidad, soy estudiante, casi nunca hablo por ejemplo de mi hija, o no ando haciendo cosas como de ella, como súper separado, pero en la casa.. en la casa no es tanto, yo hablo de la U (sic), mi hija sabe que yo vengo a la U, en la casa yo siento que es como más suave el proceso, como que puedo vivir las dos formas, pero siento que aquí en la u, debo vivirlo solo como estudiante, o sea - o sea no se si otras personas lo vivirán igual, pero por lo menos es así como yo lo siento... aquí en la U es estudiante, y en la casa puedo ser estudiante, mamá, esposa, hermana.. todo lo demás...así lo siento .. como súper separado (...)”.

Violencia simbólica

En cuanto a las tareas del cuidado de su hija, refiere que su esposo estudia fuera de Chillán, y que llega a altas horas de la noche, lo que, que él llegase a hacer las cosas en la casa, le parece “injusto, que él lo haga”, debido a que “llega cansado”. Por otro lado, plantea que, el ser mujer y profesional y/o universitaria, “te da posibilidad de igualdad frente a los hombres”. Finalmente refiere que, algunas mujeres que, “quedan embarazadas”, pudiese ser causado por alguna “carencia afectiva”, estableciendo dicha razón, como el factor desencadenante de

un embarazo no planificado.

P 2: N.J.rtf - 2:30 [por que igual el rolo estudia,..] (63:63) (Super)

Codes: [Violencia simbólica]

“Por que igual mi esposo estudia, vivimos lejos de Chillán, y se va deda en la noches, y llega como a las 12 de la noche, entonces igual sería injusto que el llegara a hacer las cosas mas encima”.

P 2: N.J.rtf - 2:39 [hay muchas diferencias po, por..] (79:79) (Super)

Codes: [Violencia simbólica]

“Hay muchas diferencias po, porque em... por que pesé a vivir en una sociedad patriarcal el ser mujer y ser profesional, ser mujer universitaria, igual te da muchas posibilidades de igualdad con respecto al hombre”.

Mujer N°5. D.A.

Identidad

Es importante mencionar que, a diferencia del resto, en este punto, la entrevistada es capaz de referir una variada gama de características que, apuntan hacia como ella se configura como persona. En primer lugar, destaca ser una persona emprendedora, esforzada y a la cual le “gusta hacer cosas nuevas”. Además, refiere, una diferenciación entre “ser mamá” y su vida personal, aludiendo que dicho rol, no la priva de poder tener una nueva pareja y construir una relación de pareja. En este mismo punto, menciona que, su rol materno no la priva de hacer las cosas que desea hacer. Junto con lo anterior, plantea que el nacimiento de su hija, le ha ayudado a ser una persona con muchas habilidades nuevas, estas referidas a la crianza y cuidado de niños y niñas.

P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:51 [...Siento, que no veo...no me veo ..] (207:207) (Super)

Codes: [Identidad]

“(...) Siento, que no veo...no me veo a mí como un ser individual, que está aquí estudiando pa’ sacar mi título y yo ganar plata, y yo tener mis

cosas y no...no lo veo así...Y ya no lo veo así...Ahora con mi hija todo cambia, no estoy sola, porque ahora es con ella, y estoy aquí estudiando pa' sacar un título para nosotras, para nuestra vida, para...y tengo que compartir con más gente, no estoy estudiando sola, tengo a mi compañera...es como una concepción general que tengo ahora...de que es un todo (...)"

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:1 [...Ehh ehmm una emprendedora, eh..]
(45:45) (Super)**

Codes: [Identidad]

"Ehh ehmm una emprendedora, eh una persona esforzada también, y ehmm me gusta aprender cosas nuevas...Me gusta participar de muchas cosas...Me interesan algunos temas, y si me interesan harto, participo, y me involucro con las cosas...Eehmm, no sé...Mmm soy atenta, muy atenta, con todo mi entorno...Eso podría ser con la...soy muy atenta y preocupada también...con las demás personas...Eso..."

Identidad femenina

En este punto, la entrevistada refiere, no ver diferencias entre una identidad femenina y una identidad masculina, planteando que "ambos pueden entregar lo mismo". Sin embargo, plantea que su identidad femenina, podría ser caracterizada por "tener la ventaja de expresar sus emociones", lo que atribuye como una característica de su identidad como mujer.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:2 [Por ser mujer (repite)...(pausa ..]
(51:51) (Super)**

Codes: [Identidad femenina]

"Por ser mujer (repite)...(pausa larga)...Mmm, no, no sé...Por ser mujer...es que no podría decir "yo por ser mujer, soy más atenta que un hombre"...no...Yo creo que, las dos partes, pueden entregar lo mismo, o sea, pueden tener las mismas características...Eeh yo puedo decir que, que tal vez tengo más ventaja por ser mujer, al expresar mis emociones...por un cuento de, del machismo, del feminismo puede ser también...O de la sociedad...De...eso de que el hombre no puede decir, no puede llorar, o cosas así...Tal vez, tengo más ventajas...como mujer, de poder expresarme...y poder decir "te quiero", o con mi hija, con el resto, con todos...Tal vez, tengo más

ventaja en ese sentido...Yo tener características por ser...no, creo que no...Creo que tengo más ventajas para hacer cosas...cosas emocionales, pero de ahí a que...no, no, no podría responder (...)

Antes y después del rol materno

Es importante mencionar que, la hija de la entrevistada nació cuando ésta se encontraba cursando su enseñanza media.

La entrevistada refiere “ver hoy en día la vida distinta”, refiere sentir una “sensación”, la cual jamás antes había sentido, relatando que, luego de asumido su rol materno, vivenció “un sentimiento súper nuevo”, que cambió su percepción de la vida.

Por otra parte, refiere que en comparación con sus vivencia como estudiante de educación médica, según refiere, vivenciar su rol materno como estudiante universitaria, “es más fácil”. Lo anterior, lo atribuye al tipo de horarios universitarios, que al ser “entrecortados”, le permite ir a ver su hija un mayor número de veces.

Además, refiere, “haber cambiado”, mencionado que comenzó a estudiar más en el colegio, con el fin de poder “sacar cuarto medio” y entrar a la universidad.

Por otro lado, relata que su vida social no ha cambiado, debido a que cuenta con el apoyo del papá de su hija, además del apoyo de su familia origen.

Finalmente menciona que, el hecho de haber asumido el rol materno, no es visto por ella como un impedimento para el desarrollo de su vida de pareja, aludiendo “no cerrar las puertas” a una futura relación de pareja, por el sólo hecho de “ser mamá”.

P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:20 [-Eeehh, netamente que yo cambi..] (113:113) (Super)

Codes: [Antes y después del rol materno]

“Eeehh, netamente que yo cambié po’h, o sea yo dije “ya, pucha, tengo que ponerme a estudiar, porque lo tengo que hacer, porque tengo que tener el cuarto, estar en la Universidad, me tiene que ir bien por la Anto”...Ehh, y como que me...cambió algo en mí...cambió algo en mí y en mi motivación...motivación en el colegio (...)

P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:30 [-Sí, esa...Ahh ya...Yo por ejemplo..] (141:141) (Super)

Codes: [antes y después del rol materno]

“Sí, esa...Ahh ya...Yo por ejemplo, no cierro las puertas así a como

“soy mamá, no puedo”...e incluso, cuando conozco gente es como “hola”, y les cuento al tiro...de mi hija, y lo encuentran como súper entrete...O sea, ehh creo que no he dejado de lado ese lado...ese aspecto...O sea, pero es súper importante tener una relación afectiva con otra persona, ehh es súper importante y si ahora no estoy en pareja, es porque yo quiero, porque lo siento...porque en estos momentos, estoy bien así...Pero más adelante, si demás que voy a estar con alguien...o tal vez no, pero no es un tema que me complique (...).”

Reincorporación a las Universidad

En este apartado, es importante mencionar que la reincorporación al mundo estudiantil, fue vivenciado por la entrevistada, en el contexto escolar, debido a que al momento del nacimiento de su hija, ella se encontraba en la enseñanza media. Dentro de este contexto, la entrevistada refiere que, fue un proceso bueno, debido a que contó con el apoyo de sus padres. Sin embargo, plantea que el hecho de amamantar a su hija fue complicado, debido a que no podía estar con ella durante varias horas. Además, menciona que, el año del nacimiento de su hija, fue el terremoto en Chile, lo que le permitió estar varios meses junto a ella, antes de ingresar al colegio.

Con respecto a la vivencia de su rol en la universidad, destaca “no tener mucho contacto con la universidad como institución”, por lo que enmarca su vivencia dentro del plano específico de su carrera, en este caso la “Escuela de psicología”. En este punto menciona haberse sentido muy bien, con respecto a su rol, acogida por parte de profesores/as y compañeros/as.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:37 [el trato, es como te dije lo d.]
(165:165) (Super)**

Codes: [Reincorporación a la Universidad]

“ (...) El trato, es como te dije lo de delante (sic), esa...como que se siente como algo más...más especial...Sí, claramente es un trato especial, pero aquí en la Escuela más que nada, en cuanto a Universidad, no...pero es porque no se ha dado la oportunidad, eso...”.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:46 [En el colegio, por ejemplo... -E..]
(190:191) (Super)**

Codes: [Reincorporación a la Universidad]

En el colegio, por ejemplo...

“En la etapa escolar, sí...Eehhmm, yo amamanté a mi hija...siempre tuve leche, tuve mucha leche, hasta que le quité el pecho y...porque ya era muy grande mi hija, y ya de verdad andaba caminando y todavía tomaba...Entonces, tuve que...como al año y medio yo creo, que cortamos el pecho, como al año dos meses...Pero antes era, no, era terrible, porque andaba con jumper y las pechugas así como no... terrible...y llegaba a la casa, y era sacarme o que me tomaran a mi hija y estarme sacando...Y yo le dejaba en la mañana leche, y nunca tomaba, no le gustaba, y aparte me cargaba, porque es súper caro...y es leche que yo tengo...Entonces, yo me sacaba, le dejaba en la mañana, y después llegaba, y le daba en la tarde...Después cuando empezó a comer, fue más fácil, y lo que me sirvió mucho mucho, es que fue para el terremoto...O sea, por ejemplo, yo el 2009 tuve a mi hija en octubre, luego no volví al colegio, porque envié una carta, porque ya había adelantado los otros trabajos y había hablado con los profes...y me iba súper bien, entonces dijeron “ya, que se quede en la casa, y no vuelva hasta el otro año”...hasta el 2010...hasta marzo del 2010...Entonces, estuve desde octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo...cuando tenía que entrar....pero en febrero fue el terremoto, entonces se aplazaron las clases, como estaba todo... entramos como en mayo a clases...estuve como 7 meses con la Antonia de post-natal...Entonces, me benefició mucho, porque estuve con ella todo ese tiempo, y en ese tiempo como más crítico, es cuando necesitan más pecho...y, y lo que yo hubiese andado como muy...estuvo 7 meses amamantándose, libre...Y después cuando entré a clases, ya mi hija estaba comiendo, ya estaba más grande y empezó a comer postres y esas cosas...tenía como 6 meses, 7 meses...No me complicó mucho...”.

Enfermedad hija/hijo

Con respecto a este punto, la entrevistada no refiere comentarios, no relatando algún acontecimiento de enfermedad de su hija.

Afrontamiento

Con respecto al afrontamiento del rol materno y la vida universitaria, la entrevista, según sus palabras, lo vivencia como una situación, que la llevó a “dar lo mejor de ella”. También relata que, dicha tarea, le ha exigido estar constantemente organizando sus tiempos y priorizando sus actividades, debido a las responsabilidades que conlleva su rol materno. Además, plantea que, al momento de estar en la Universidad, existe en ella una preocupación constante en cuanto al bienestar de su hija, aludiendo que, generalmente es como si “tuviese la mente dividida en dos o tres partes, debido a las preocupaciones”, por lo que debe priorizar y organizar sus tiempos.

Con respecto a los horarios de clases, menciona haber desplegado una serie de recursos, dentro de los que resalta, el alto número de redes de apoyo con los que cuenta la entrevistada. Es relevante mencionar que, actualmente vive con su familia de origen, por lo que muchas de sus redes de apoyo son permanentes.

P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:4 [-¿Qué es para ti, cumplir el r..] (58:59)

(Super)

Codes: [Afrontamiento]

“Para mí cumplir el rol materno...(repite)...Eeehh es como tratar de, de entregar lo mejor...en mi casa, con mi hija, con mi familia...Y también acá en la U po’h...O sea, tratar de equilibrar...un equilibrio, que hay que llevar constantemente...Eehh ordenarse muchas veces con los tiempos...tratar de entregar lo mejor en los dos lados, y aunque a veces uno esté cansado...no po’h, hay que estar ahí...priorizando cosas”.

P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:15 [-Mmm, la dificultad...es con aco..]

(83:83) (Super)

Codes: [Afrontamiento]

“Mmm, la dificultad...es con acomodarme a los horarios...Eso ha sido lo más complicado, el tener siempre a alguien que cuide a mi hija, a veces me ha pasado que nadie puede, y empiezo así como “tía, puede...” o de llamar a mis tías, mis amigas, no sé...Eso podría haber sido, que ha sido un par de veces, pero ha sido como lo más difícil... Ehh me ha costado a mí de repente, que me quiero quedar con mi hija, y tengo que levantarme, tengo que salir, tengo que venir a la U... A veces, tengo dos horas de clases en la mañana, por ejemplo de las 8 a las 10, y después nada más, entonces me tengo que levantar de su

lado, dejarla con otra persona, o levantarla e ir a dejarla, venir a la clase, venirme a la casa...Entonces, eso tal vez me ha costado... porque venir a veces por dos horas en la mañana y venir, después levantarla a ella y sacrificarla...Eso puede ser un poco complicado”.

Redes de apoyo

Con respecto a este tema, la entrevista menciona, contar con una gran gama de redes de apoyo. Entre esas, destaca dos tipos, las primeras, corresponden a redes relativamente estables, donde identifica a sus padres, y al papá de su hija, aludiendo poder contar con ellos la mayoría del tiempo. Las segundas, corresponde a redes de apoyo más variables, en las cuales identifica a otros y otras familiares, además de, amigos/as.

Finalmente, refiere, que su familia de origen ha sido un apoyo fundamental, tanto en lo emocional y económico, encontrando siempre, en ellas y ellos, un apoyo y cariño incondicional.

P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:13 [En este momento, estamos súper..]

(93:93) (Super)

Codes: [Redes de apoyo]

“En este momento, estamos súper bien con mi familia, con mi hija, son súper cariñosos con ella, todos, todos, todos...Y se nota, o sea, en la casa hay un ambiente bueno, cuando llegamos es rico estar ahí con la familia cuando se puede...”.

P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:14 [sigue habiendo el mismo apoyo,..]

(97:97) (Super)

Codes: [Redes de apoyo]

“Sigue habiendo el mismo apoyo, siempre, por lo estudios, con mi hija, y si se pueden quedar con ella, lo hacen...Ehh que si pueden salir con ella, lo hacen también...que le compran cosas, que la llenan de juguetes, la llenan de ropa también...En ese sentido, me apoyan mucho a mí y a mi hija, todo lo que necesite económico, emocional, en todo aspecto...”.

Discriminación

Con respecto a este tema, la entrevistada alude como discriminación, el hecho de que existe “machismo dentro de la sala”, lo que lleva a los hombres a opinar, despectivamente sobre el actuar de las mujeres.

No refiere mayores comentarios sobre discriminación.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:43 [-Mmm, en situaciones cotidiana..]
(181:181) (Super)**

Codes: [Discriminación]

“Mmm, en situaciones cotidianas, se puede ver el machismo...en la sala de clases se puede ver el machismo...a pesar de ser estudiantes de Psicología, sí hay mucho machismo (...)”.

Género

En cuanto a género, la entrevistada resalta un punto, el cual refiere a, la distribución del tiempo, entre hombres y mujeres que cumplen rol materno y paterno. Ésta menciona que, los hombres tienen mayor tiempo para realizar sus actividades, incluso continuando sus mismas rutinas sociales, luego de asumido el rol paterno, a diferencia de lo que ocurre con el tiempo de las mujeres, las cuales debe abandonar actividades, que hacían antes de asumido el rol materno, por falta de tiempo.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:10 [Como que no hay muchos cambios..]
(74:75) (Super)**

Codes: [Género]

“Claro, hay un rol que se asume como padres...pero en el diario vivir, se ve que no....que el hombre con el hijo pueden estar a ratos, si es que están separados...por un tema nada más que de casa, de físico, de que no puede quedarse con el hijo en la noche, de que no va a poder despertar con él, que va a tener que ir a su casa...Eso...”.

Violencia de género

En el plano de la violencia de género, la entrevista plantea que, una mujer que cumple el rol materno “está más desgastada”, aludiendo que es un trabajo de doble jornada, ya que debe estar pendiente de muchas cosas, que tienen relación con el cuidado y bienestar del hijo o

hija. Además, plantea que, dentro de las imposiciones sociales que recaen sobre las mujeres que cumple el rol materno, están, el hecho de que deban, no sólo cumplir el rol materno, sino además, que deban cumplir, bien, el rol de estudiantes. Refiere además que, “es como mal visto que las “mamás” estén carreteando o que salgan”, lo que ésta refiere ser algo que “la sociedad espera que una haga”.

Finalmente, refiere que, “la sociedad” espera que una mujer que cumple el rol materno, “vaya de la U a la casa”, aludiendo a que se le coartan muchos sus tiempos personas, ya que recaen en ellas una serie de prejuicios ético valóricos.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:25 [-¿Qué crees...qué cosas le choca..]
(128:129) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

¿Qué crees...qué cosas le chocan?...¿cuál sería como lo ideal que impone esta sociedad?...

“Eso, que la mamá se vaya de la U a la casa, que esté con su hija o con su hijo, que tenga una pareja estable, que ojalá esté con el papá del bebé o la bebé...Eehh tal vez que, que no se metan mucho en temas como de, de extra programáticos...que se enfoque netamente a los estudios...Eso podría ser...”.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:24 [O sea, y si es que podís estud..]
(127:127) (Super)**

Codes: [Violencia de género]

“O sea, y si es que podís estudiar...”estudia y dedícate a tu hijo”, y sería...Muchas veces choca cuando una mamá, puede salir, o tiene la ventaja de poder salir, y...Y, yo creo que esa sería como lo que la sociedad espera de una mamá que es estudiante, que cumpla, que sea solamente madre, y que más que nada, poco menos se olvide de que tiene una vida universitaria, y que puede carretear, y que puede salir y que puede ir a juntarse con sus compañeros, como eso..Es como eso...Yo creo que choca un poco...choca un poco que uno pueda hacer su vida igual...O sea, seguir y ser madre igual, seguir cumpliendo como madre también (...).”.

Violencia simbólica

Según este punto, la entrevista refiere principalmente, que las mujeres, y el hecho de ser “madre”, te otorga “más ventajas que a los hombres”. Además, refiere que, su rol materno le a dado “mayores habilidades para acercarse a las personas”. Por otro lado, plantea que, en el caso de no vivir con el padre de su hija/o, es la mujer quien se encarga de las responsabilidades, aludiendo a un criterio espacial de cercanía con el hijo/a. Lo anterior se puede evidenciar, según sus palabras, “debiendo dejar de lado un poquito sus estudios”, a diferencia del hombre. Con respecto al cansancio físico y mental, que le provoca lo anteriormente mencionado, según refiere la entrevistada, esto se podría superar, dependiendo de, “el esfuerzo que una le ponga” a las tareas, pertenecientes a su rol de estudiante.

**P 2: MUJER N°5 D.rtf - 2:42 [Sí...Después, cuando por dices p..]
(178:179) (Super)**

Codes: [Violencia simbólica]

Sí...Después, cuando por dices por ejemplo, que sí la Universidad es machista, ¿a qué te refieres con eso? Cuéntame más de eso...

“Ehhh no, no es que la Universidad sea machista, vivimos en un entorno machista, que en donde el hombre siempre ha tenido más ventajas laborales, ha tenido la facilidad social, o de poder tomar la iniciativa por ejemplo en cosas mínimas, en que el hombre ve la puerta, que el hombre paga, que el hombre pide pololeo, que el hombre es el que puede estar con más mujeres, y la mujer no puede estar con muchos hombres...si no, es puta...y...y, en ese sentido creo que se mantienen esos...aunque uno diga “no, es que soy igualitaria y los dos lados es lo mismo”...no, no es así...se respira el machismo (...)”.

Síntesis de presentación de resultados, Objetivos 1 y 2.

Identidad

Luego de los relatos entregados por las entrevistadas, se puede decir que, existe una división temporal de la identidad. Éstas establecen un quiebre, en cuanto a la construcción de su identidad, luego de asumido el rol materno. Cabe destacar, que dicho cambio, en la mayoría de los casos, se evidencia en la incorporación de facultades positivas, relacionadas a una trascendencia como persona. En relación a lo anterior, se evidencia claramente en el relato

por la mujer N° 1, quien refiere que, antes del rol materno, “se considera diferente a lo que es hoy, no incluía los roles materno y de esposa”. En relación al mismo punto, la mujer N° 2, plantea que, “el ser mamá”, se vuelve para su identidad, un eje nuclear.

Por otro lado, y en relación a la construcción de la identidad, es importante destacar el siguiente fenómeno; las mayoría de las mujeres entrevistadas, que cuentan con una red de apoyo extensa y segura, y que viven con su familia de origen, al momento de verbalizar la composición de su identidad, refieren mayores características, las cuales no necesariamente tienen relación a su rol materno, lo que las diferencia de las mujeres que no viven con su familia de origen, o que si lo hacen, pero para las cuales sus redes de apoyo son frágiles, en cuanto a que éstas, al relatar la composición de su identidad, posicionan a su rol materno, un punto nuclear de su identidad. En el caso de la mujer N°1, y para ejemplificar lo anteriormente mencionado, ésta relata que, inclusive, pensar sobre sí misma “le es difícil”, para lo cual recurre a características de ella, ejerciendo su rol materno.

Identidad femenina

Con respecto a esta sub-categoría, la mujer N°1, refiere que, ve su identidad femenina como “algo separado” del rol materno. Lo anterior, también se puede apreciar en la mujer N°4, quien establece, al igual que la mujer N°1, que lo referente a “lo femenino”, son más bien características “atribuidas”, y que el hecho de cumplir el rol materno, no “les hace más femeninas que el resto”. Por otro lado, existe una convergencia en la mayoría de las entrevistadas, éstas ven “lo femenino”, como el punto que les brinda la posibilidad de ser “más intuitivas”, “sensibles” y “contenedoras”, a diferencias de los hombres. Es importante mencionar, que existe una contradicción en la mayoría de los relatos, por una parte, realizan una separación de su rol materno, de lo que se considera “femenino”, pero por otra parte, ven “el hecho de ser madres”, como parte fundamental de su identidad femenina.

Finalmente, se puede apreciar que, se hace presente nuevamente, una separación temporal, en cuanto a la conformación de su identidad. Éstas establecen que, asumir su rol materno, se ha convertido en punto nodal de su identidad como mujeres, a lo que refiere la mujer n°1, que dicho acontecimiento, “la hecho mejor persona”, agregando una cualidad de “trascendencia”, a su identidad, producto de su rol materno.

Antes y después de su rol materno

Según refiere, la mayoría de las mujeres entrevistadas, el cambio más radical, fue asumir nuevas responsabilidades. Lo anterior, generó cambios en su vida social, emocional, familiar y académica. Por otra parte, tal como menciona la mujer N°1 y N°2, su carrera profesional se convirtió en un reto personal, de independencia y seguridad económica. En éste punto se puede mencionar una variante, en cuanto a la elección de la carrera a seguir. Tal como lo

plantea la mujer N°3, ésta decide entrar a Psicología, por el hecho de parecerle una carrera “mas amigable con su rol materno”, y en la cual realizar el doble rol, estudiante y madre, podría ser algo más fácil de llevar.

Se puede mencionar que, un denominador común entre las vivencias luego de asumido el rol materno, en la cual coinciden la totalidad de las mujeres es una notable disminución de la vida social, provocada por la “sobrecarga” de responsabilidades, que genera su rol materno. Sin embargo, a medida que sus hijos/as comienzan a crecer, esta disminución comienza a ser cada vez menor, a corde a la etapa del desarrollo de sus hijos/as, éstos/as, comienzan a ser mayormente “independientes” y autónomos/as.

Finalmente, es importante destacar el siguiente fenómeno, existen diferencias importantes en cuanto a las vivencias, luego de asumido el rol materno, si es que la mujer vive o no con su familia de origen. En este sentido, la mujer N°4, menciona que realizó el intento de vivir sola, con su pareja y su hija, pero que, “murió en el intento”, atribuyendo a su “fracaso”, la sobrecarga que significó el trabajo de doble jornada, cumpliendo ambos roles. Luego, vuelve a su familia de origen, y relata que la situación fue “mucho mejor”, debido a que al contar con una red de apoyo estable, tanto económicamente y de cuidado para su hija, su rendimiento académico mejoró notablemente. En relación a lo anterior, las vivencias de la mujer N°5, coinciden con las de las mujer N°4, debido a que ambas viven con sus familias de origen.

Finalmente, la mujer N° 1, 2, 4, mencionan que, una de las principales problemáticas que deben afrontar, son los “problemas económicos”, asociados a los gastos en que se debe incurrir, luego de asumido el rol materno, lo que les generó una nueva preocupación, muy difícil de sobrellevar.

Reincorporación a la Universidad

Esta sub-categoría, se destaca por el tinte emocional, negativo, el cual atribuyen la mayoría de las entrevistadas. Éstas coinciden que, volver a la universidad, y adaptarse a la rutina de estudios, fue su principal desafío. La totalidad de las entrevistadas, relatan que la universidad “no brinda ayuda alguna para poder cumplir su rol materno” y compatibilizar sus roles. La mujer N°1, refiere que debió enfrentar variadas experiencias “violentas”, para con su rol materno, debido a que la sobrecarga de roles, y la falta de redes de apoyo, le provocaron graves problemas. Destaca que, en los momento más complejos, se encontró con una “invisibilización” de su rol materno, en la universidad, lo que incluso la llevó a pensar en congelar sus estudios. Siguiendo este punto, la mujer n°4, refiere, haber decidido congelar sus estudios, ya que no pudo compatibilizar su rol materno, con el contexto académico.

Por otra parte, la mujeres N°1, 2, 3 y 4, refieren que, al volver a clases, existe un “sentimiento de culpa”, al tener que dejar a sus hijos/as al cuidado de otras personas, lo que provocó en ellas, problemas para concentrarse en el aula, lo que para la mujer N°1 y N°4, ocasionó una baja en su rendimiento académico.

Finalmente, la mujer N° 1, 2, 4, coinciden que, los horarios académicos les generaron conflictos, ya que al ser parcelados, provocaban que, debiesen tener “grandes ventanas” entre unos y otros, lo que nos les permitía ir a ver a sus hijos/as, los cuales se encontraban fuera de la Universidad, y al cuidado de otras personas.

Enfermedad de/la hijo/a

En esta sub-categoría, tanto la mujer N°1,2,3 y 4, mencionan que, el hecho de que sus hijas/os se enfermen, representa una de las mayores problemáticas de la vivencia del doble rol. En primer lugar, según refiere la mujer N°1, “es un derecho de todos los niños que sus mamás los cuiden cuando estén enfermos”, vivenciado como altamente “violento”, que la universidad, no cuente con un protocolo “formal y conocido”, que acepte las licencias de sus hijos/a, situación que es compartida por la totalidad de las mujeres entrevistadas. Es importante destacar, que la mujer N°1, alude una “discriminación económica” en cuanto a la aceptación de licencias médicas, ésta plantea que, según lo exigido por Bienestar Estudiantil, la licencia médica debe cumplir ciertos requisitos, entre estos, que se consigne que, “la/el menor de edad debe contar con los cuidados de su madre”, detalle al cual ella no puede acceder, ya que la salud de su hija, está a cargo de un CESFAM, donde el tipo de licencias médicas entregadas, no contienen dichos enunciados, por lo que las licencias médicas presentadas por esta causa, son rechazadas por el departamento de Salud estudiantil de la Universidad.

Finalmente, se puede apreciar que, en la mujeres entrevistadas que cuentan con redes de cuidado, seguras y estables, y que en su mayoría viven con su familia de origen, el tema de la enfermedad del/la hijo/a, es vivenciado de forma distinta. En la mayoría de estas mujeres el hecho de que su hija/o se enferme, no repercute tan drásticamente, como es el caso de las mujeres que viven solas. Lo anterior, se debe a que, cuentan con dichas redes de cuidado, seguras y de confianza. Sin embargo, a todas las entrevistadas, la enfermedad de un hijo/a, cuenten, o no, con redes de apoyo seguro, implica una cambio en sus rutinas, inclusive la disminución drástica de sus horas de sueño, lo que repercute negativamente en sus procesos de aprendizaje.

Afrontamiento

Con respecto a las técnicas de afrontamiento, desplegadas por las entrevistas, tanto la mujer N°2, 3, y 4, mencionan que la principal es, la capacidad de la realización de “grandes esfuerzos” en el plano académico. Éstas relatan que, al vivenciar una presión social, la cual “juzga” su rol materno, siendo estudiantes universitarias, deben “demostrar que pueden”, convirtiendo a su rendimiento académico, en una forma de decir: “yo me la puedo con esto”. Otro punto, refiere a la capacidad de organización de los tiempos. La totalidad de las

entrevistadas menciona que es vital organizar sus rutinas de estudio, incluso anticipando los tiempos, para evitar “cualquier contratiempo”, surgido por su rol materno.

Finalmente, la entrevistada N°1 y 2, refieren que para poder tolerar “el estrés”, que conlleva la vivencia del doble rol, es importante ser “cuero de chancho”, lo que quiere decir, ser tolerante a la adversidad del mundo académico, a la presión social que se ejerce sobre ellas, y la sobrecarga de responsabilidades, asumidas luego del nacimiento de sus hijas/os.

Redes de apoyo

En esta sub-categoría, tanto la entrevistada N° 1 y 2, mencionan como principal red de apoyo, el jardín infantil de sus hijos/as. Lo caracterizan como, una fuente de apoyo seguro, con el cual sería imposible cumplir su rol de estudiantes. Por otro lado, cabe destacar una diferencia, la mujer N°3, 4 y 5, las cuales viven con su familia de origen, destacan que su principal red de cuidado, la componen familiares, todas mujeres, ya sea madres, hermanas, tías, vecinas, etc. En casos muy puntuales, tal y como menciona la mujer N° 3, 4 y 5, son los padres de sus hijos/as, quien cumplen esta labor, en algunas ocasiones.

Por otra parte, y a pesar de que el contexto universitario es visto por la mayoría de las mujeres entrevistadas como adverso para cumplir su rol materno, existe un papel muy importante, el cual ha cumplido una funcionaria de su carrera, quien, como secretaria de la Escuela de Psicología, y por voluntad propia, ha sido quien a cuidado, en algunas ocasiones, a los/as hijos/os de las mujeres entrevistadas, dándoles la posibilidades de dar un certamen o asistir a una clase, en situaciones en las cuales han fallado las redes de apoyo de éstas.

Finalmente, la mayoría de las mujeres refiere que, sería de vital importancia poder contar con una sala cuna, dentro de la Universidad, específicamente en su mismo campus, ya que eso facilitaría la vivencia de su rol, aumentando la cercanía con sus hijos/as y su traslado, aumentando positivamente su concentración, y por consiguiente, favoreciendo su rendimiento académico.

Discriminación

Según plantean las mujeres N°1, 2, 3 y 4, el espacio universitario es adverso para las mujeres, en especial para las mujeres que cumplen el rol materno. La mujer N°2, considera que todas las mujeres, tanto en el ámbito de las docentes y de las estudiantes, debe afrontar una serie de problemas y tratos desiguales, por parte del contexto académico. A lo que agrega la mujer N°5, se da que “existe machismo dentro de la sala”.

Por otro lado, respecto a lo expresado por la mujer N°4, las estudiantes que cumplen el rol materno, son vistas como “poco serias”, expresando que son discriminadas por ejercer el rol materno y el rol de estudiante, a la vez. A lo que agrega la mujer N°1, quien refiere sentirse constantemente discriminadas por la universidad, ya que invisibilizan su rol materno, su situación económica, sus derechos “maternales” y los derechos de su hija, al no poder contar

con su compañía, al estar enferma.

Es importante destacar, en estrecha relación con lo mencionado por la mujer N°1, que existe una doble discriminación. Por un lado, el trato desigual por ejercer el rol materno, y por otro lado, tener una situación económica precaria. Lo anterior, se puede apreciar precisamente al momento de acceder a redes de cuidado pagadas (salas cuna, jardines, niñeras, etc), o no poder hacerlo, por motivos económicos de la estudiante, la cual le priva de poder contar con el apoyo necesario, para culminar su formación profesional.

Se destaca que, existe un trato desigual dentro del aula de clases. Según menciona la mujer N°3, es discriminante, el hecho de que, en clases, el/la profesor/a las utilice como ejemplo, en cuanto a situaciones relacionadas con la crianza de sus hijos/as, a lo que ésta alude, ser “fuertemente transgresor a su vida privada”, ya que siente que se “exponen” a ella y a su vida personal. A lo anterior, se agrega lo expresado por la mujer n°2, quien vivenció la misma situación, pero respecto a su embarazo, la cual refiere “haberse sentido invadida”, cuando las personas de la universidad, le tocaban su vientre y le preguntaban “cosas íntimas” sobre su proceso de embarazo, al cual ella identifica como “una vivencia personal”.

Finalmente, tanto la mujer N°3 y 4, refieren otro tipo de discriminación, la cual tiene relación con el uso del pase escolar. Éstas relatan haber sido violentadas verbalmente, por algunos choferes de la locomoción colectiva, al usar su pase escolar, en compañía de sus hijos/as. Relatan que, en dichas situaciones, “los micreros”, las juzgaron duramente, con respecto a usar su pase para trasladarse junto a sus hijos/as, aludiendo a frases violentas tales como “sales sola en el carnet”, entre otras, inclusive, tal como lo relata la mujer N°4, acelerando el motor, en el momento que estas bajaban, produciendo el riesgo de una grave caída de su hija.

Género

En relación a la sub-categoría género, la totalidad de las entrevistadas, concuerda que, los hombres tiene la libertad de “abstraerse” de la crianza y cuidado de sus hijos/as. Según refiere la mujer N° 3, los hombres cuentan con más tiempos libres, debido a que el cuidado del/a hijo/a, recae en las mujeres. Lo anterior, según la mayoría de las entrevistadas, se debe a que, “socialmente es la mujer quien debe encargarse del cuidado de los/as hijos/as”. Es importante destacar que la mujer N°2, establece que dicha “sobrecarga” de responsabilidades, se debe a un tema de “apego”, el cual convertiría a la mujer en la más idónea para criar al hijo/a, en relación a los “padres”.

Por otra parte, y en relación al cuidado de los/as hijas/os, cabe destacar que, según refieren las participantes, el hombre, al no vivir junto con su hijo/a, tiene “mayores libertades”, pudiendo disponer su tiempo académico de forma más “relajada”.

Otro punto importante de destacar, es que, según refiere la mujer N°4, dentro de la Universidad, se “priva” de posibilidades, de que sea un hombre quien presente licencias médicas de su hija/o, otorgándole a él, el permiso para su cuidado. Lo anterior, según otras

entrevistadas, se ve reforzando por el “discurso médico”, quien haría imposible, o muy poco probable, que un/a médico/a, otorgase el justificativo médico, para que fuese el hombre, quien pudiese cuidar al/el hijo/a.

Por otro lado, la mujer N°4 y N°2, refieren que, al hombre, “socialmente”, se atribuyen menores responsabilidades en el cuidado de hijos/as, lo que, según refieren, “se nota en lo académico”, ya que, sus compañeros que son padres, no ven afectada su rutina de estudios, tan drásticamente, como las compañeras que cumplen en rol materno.

Cabe destacar que, en cuanto a motivos de enfermedad de hijos/as, son principalmente las mujeres, quienes se hacen cargo de la situación y cuidado del/la menor.

Finalmente, se destaca que, la mujer N°1,2,3 y 5, refieren que al ser la mujer la encargada de “amamantar”, el hombre puede rehuir de dicha responsabilidad, siendo poseedor de mayores libertades, en relación a las mujeres. Según menciona la mujer N°1, alimentar a su hija, fue una actividad que consumió mucho de su tiempo, lo que implicó un gran esfuerzo en la repartición de sus tiempos.

Violencia de género

En relación a la violencia de género, se puede destacar que, para la mayoría de las entrevistadas, la universidad “es un espacio de hombres”. Según menciona la mujer N°4, “el espacio académico, es un espacio masculino”, por lo que cumplir el rol materno, la alejaría de dicho estándar, “usando mal su única oportunidad, de estudiar”. Según la mayoría de las participantes, refieren que, el hecho de que no existan políticas claras, respecto a las licencias médicas, licencias pre-natal, post-natal, y la ausencia de salas cuna en el campus donde estudian, salas para “amamantar”, “mudadores” en los baños, etc, es una prueba clara que, su rol materno “no tiene cabida dentro del espacio académico”. Refirieron que el rol materno está invisibilizado, lo cual es vivenciado por éstas, como “altamente violento”.

Otro punto, es el referido a la “imposición social” que se ejerce sobre ellas. Tanto la mujer N°1 y N°4, refieren que “las personas”, por un lado les exigen dar el 100% en lo académico, y por otro, dar el 100% en su rol materno, lo que es vivenciado por éstas, como “muy desgastante”. En este punto, se puede apreciar una doble presión hacia éstas. Por una parte, es el entorno quien las presiona a cumplir a la perfección sus dos roles, y por otra parte, son ellas mismas, lo que se puede apreciar claramente en el relato de la mujer N°3,4 y 2, quienes se presionan para “dar lo mejor en lo académico”, y en su rol materno, como respuesta de afrontamiento a la hostilidades percibida en el contexto académico.

Por otro lado, la mayoría de las mujeres, reconocen que, es “muy violento”, que se les atribuya a ellas, tanto en el espacio académico, social, familiar, etc., la mayoría de las responsabilidades que genera su rol materno, dejando en incógnito, la figura del hombre y su rol paterno.

Por otro lado, y en relación al lenguaje, se destaca que, la mujer N°1, 3, 4, refieren haber escuchado metáforas, entre las cuales se destaca “el cartoncito”, para referirse a su hijo/a, lo

que fue muy “violento” de escuchar, para las entrevistadas. Además, se destaca la metáfora “gorda”, para referirse a ellas, durante su proceso de embarazo, lo que según refiere la mujer N°3, fue altamente complejo de vivenciar, ya que menciona haberse sentido “gorda”, no teniendo antes del embarazo, una contextura física así. Ésta refiere, que el “sentirse gorda” provocó un gran deterioro de su autoestima. Lo anterior, tiene estrecha relación con los cánones de belleza, los cuales obligan a las mujeres a ser delgadas, lo que genera una gran tensión en el momento del embarazo, ya que, su cuerpo cambia, y deben afrontar “un nuevo tipo de gordura”, que se deriva de los cambios físicos de estar embarazada, para lo cual, el entorno, tiende a homologar con “una gordura común”, pero que por ser generada por el embarazo, “es una gordura aceptada socialmente”, lo que no quita, las repercusiones psicológicas negativas, que genera el canon establecido, sobre “la delgadez exigida socialmente” a las mujeres, y a las metáforas utilizadas para referirse a esta.

Violencia simbólica

Una de las principales características de la sub-categoría violencia simbólica, corresponde a que, la mayoría de las entrevistadas a pesar de relatar profundas problemáticas asociadas a su rol materno, refieren que “ser madres universitarias” es una experiencia positiva. Éstas concuerdan que, al tener horarios parcelados, pueden estar mayor tiempo con sus hijos/as, y “disfrutar” mayormente, a diferencia que lo podría hacer una mujer que trabaja y cumple el rol materno.

Por otro lado, según refieren las mujeres N°1 y 2, se ven a ellas mismas, como las más idóneas para cuidar a sus hijos/as, al momento de presentarse algún problema de salud, relegando en segundo lugar a los padres de sus hijos/a. En relación a lo anterior, según lo mencionado por la mujer N°1,2,3,4, la crianza de sus hijos/as, es “compartida” con sus parejas, lo que se contradice con su relato, ya que según refieren, son éstas las que se encargan de la mayoría de las responsabilidades que generan sus hijos/os.

Finalmente, la entrevistada N°5, y en menor medida la mujer N°1,2,3, refieren que, “el ser madre”, les proporciona “más ventajas que a lo hombres”, aludiendo que, dicha vivencia, ha sido la causante de una serie de “aprendizajes”, los cuales les han otorgado la posibilidad de desarrollar su “sensibilidad”, “empatía” y “comunicación con los demás”.

Objetivo específico N° 3:

- Visibilizar las particularidades de las experiencias psicosociales reportadas por un grupo de mujeres que cumplen el rol materno y el rol de estudiante universitaria.

Concepto clave:

- Experiencias Psicosociales

Técnica Utilizada:

- Grupo Focal

Sub-categorías:

- Rol materno y bajo rendimiento académico
- Cambios en las dinámicas familiares
- Disminución de la vida social
- Doble rol y repercusiones psicológicas negativas
- Desafíos de la vivencia del doble rol
- Rol de estudiante como meta de superación personal
- Trabajo de doble jornada
- Universidad, contexto adverso para el desarrollo del rol materno

Resultados:

Rol materno y bajo rendimiento académico

Dentro de este punto, las participantes, recalcan que, cumplir el rol materno, puede efectivamente afectar en el rendimiento académico. Lo anterior, se debe principalmente al trabajo de “doble jornada”, lo que ocasiona grandes cambios en las rutinas diarias, de las mujeres. Lo anterior, provoca la disminución de sus horas de sueño y la sobrecarga de responsabilidades, asociadas a sus roles. Sin embargo, refieren que existe una diferencia, generalmente hay mujeres que son “irresponsables” en lo académico, antes de asumir el rol materno, y que luego de asumir dicho rol, continúan siéndolo. Según mencionan, quizás es por lo anterior que, según refieren algunas personas, se tiende a relacionar el rol materno en estudiantes, con una característica de “irresponsabilidad”.

Finalmente, las entrevistadas, hacen la diferencia en cuanto a vivir solas, separadas de sus familias de origen, o vivir con éstas. Según refieren, una mujer que vive sola con su pareja y su hijo/a, debe afrontar otras responsabilidades, tales como, tareas domésticas, responsabilidades económicas, etc. Lo anterior, según mencionan las entrevistadas, puede generar una baja en el rendimiento académico, debido a la gran cantidad de responsabilidades que deben asumir.

P 3: grupo focal.rtf - 3:17 [de hecho el primer año me fue ..] (24:24)

(Super)

Codes: [Bajo rendimiento producto del rol materno]

“De hecho el primer año me fue muy mal, el primer año yo volví a la u me fue muy mal, y fue el año que vivía sola igual con la magna, y había vuelto después de congelar, me fue muy mal, la culpa era como .. me saboteaba.. como eso.. ahora que esta más grande mi hija, no es así”.

Cambio en las dinámicas familiares

Las entrevistadas, refieren que, el principal cambio en las dinámicas familiares, es incluir un “nuevo rol materno”, ya existiendo en su familia de origen, anteriormente, el de sus propias madres. Según mencionan, “ser madres” y vivir con “con sus mamás”, implica una gran tarea, ya que deben enfrentar las diferencias en cuanto a estilos de crianza, entre otras problemáticas. Además refieren que, muchas de ellas, al delegar el cuidado de sus hijas/os a sus madres, deben cuidar de que éstas “no se los quiten”, comentando que se debe procurar mantener un empoderamiento del rol materno, para que sus madres no se “apropien” de sus hijos/as, “desautorizándolas” en su rol materno.

Por otro lado, las entrevistadas refieren que, al vivir con sus “mamás”, sienten que “suben a su nivel”, en algunas ocasiones, haciendo referencia a que en situaciones relacionadas con temas de crianza, mencionan sentirse “de igual a igual” con sus “mamás”.

Finalmente, relatan que, existe una problemática “generacional”, que se crea al nacer sus hijos/as. Mencionan que, en muchas ocasiones, se vieron enfrascadas en discusiones en cuanto a “estilos de crianza” y roles de género. Éstas relatan que, al intentar actuar de forma igualitaria con sus parejas, en temas de cuidado y crianza, son sus propias familias, que tratan de “normalizar” dichas situaciones, intentado imponer, sus propias formas de funcionamiento familiar, no respetando “estas nuevas formas de criar”, propias de generaciones nuevas.

P 3: grupo focal.rtf - 3:40 [D: a mi me pasaba que en un pr..]

(60:60) (Super)

Codes: [Cambios en dinámicas familiares]

“A mi me pasaba que en un principio, cuando mi hija era chiquitita, que las mamás, claro.. tiene más experiencia, pero ahora como que se están integrando cosas nuevas, claro.. antes cada uno tenía sus mitos y sus cosas, de que el agua que la leche, que la comida con sal, sin sal, y.. me pasaba que habían muchas discusiones de la forma de

crianza, la forma de crianza del niño, que uno como papá joven se está actualizando todo, por que hay otras formas de criar, y llegar como a un equilibrio, yo tengo lo mío y tu lo tuyo, eso es como lo que más cuesta. Ahora, y sabe bien su rol, ella es la abuela, y me ayuda mucho, pero yo soy la mamá (...)."

P 3: grupo focal.rtf - 3:45 [por ejemplo..] (72:73) (Super)

Codes: [Cambios en dinámicas familiares]

"Por ejemplo, cuando dicen, "que suerte que el papá sea así" y uno como "que suerte, si es lo que tiene que hacer", y me dicen "pero es que tu no sabes otras mujeres y sus maridos y lo que tienen que aguantar", entonces al final es como .. si claro tienes suerte el papá que me tocó para mi hijo... (risas)".

Disminución de la vida social

Las entrevistadas refieren que existe una gran disminución en su vida social. Mencionan que, luego de nacer sus hijas/os, debieron asumir una serie de responsabilidades, las cuales, según sus palabras, "las privan de desarrollar su vida social como antes". Relatan además, que, existen dos factores para esta disminución, por una parte, se atribuyen la responsabilidad a ellas mismas, por negarse continuamente a salir con amigos/as o participar de otras actividades, y por otra parte, a su entorno social, que en ocasiones, atribuye erróneamente, que al estar cumpliendo el rol materno, quizás no les interese participar de actividades que no estén relacionadas a su rol.

Finalmente, recalcan que, al vivir con la familia de origen, la vida social, se ve de cierta forma resguardada, ya que, según refieren, pueden resguardar mayormente el tiempo destinado para sus actividades extra-curriculares, ya que cuentan con el apoyo de personas, que brindan redes de cuidado seguras, para sus hijos/as, permitiéndoles continuar con el pleno desarrollo de su vida social.

**P 3: grupo focal.rtf - 3:20 [P: nose como ella decía (apunt..)] (30:30)
(Super)**

Codes: [Disminución de la vida social]

"Como ella decía (apuntando a D.A), una como que se siente excluida a veces, pero yo pienso que a veces nuestros compañeros piensan que uno no va a asistir a nada pro que tiene un hijo, o sea nunca te consideran, por que no tiene un hijo, y no es así, necesariamente no

tiene por que ser así, a excepción de aveces que no participo por que una tiene que hacer y los tiempos se ajustan, se tiene que ajustar, pero también una quiere participar”.

**P 3: grupo focal.rtf - 3:22 [N: pero yo igual creo que tamb..] (32:32)
(Super)**

Codes: [Disminución de la vida social]

“Pero yo igual creo que también es nuestra responsabilidad, no se si responsabilidad a los pares, como te excluyen, sino como yo siento que ahí hecha mano el reforzamiento, por que.. te invitan una vez y no podí, te vuelven a invitar la segunda vez, y a lo mejor tampoco podía, pero luego si puedes y ahí no te invitaron... (risas)...entonces, igual como que hasta cierto punto es como compartido, no creo que sea un intención de exclusión sino que estamos en distintas etapas, igual eso costo, o sea me costo harto tiempo aceptarlo, como que uno esta en distintas voladas, no se puede hacer todo”.

Doble rol y repercusiones psicológicas negativas

Según las participantes, una de las principales repercusiones ha sido tener que tolerar “una presión psicológica”, en cuanto a las imposiciones morales, que ejercen las personas, sobre ellas mismas, y sobre su rol materno. Lo anterior, lo vivencian específicamente, en cuanto a sentirse “juzgadas” por su entorno, Por ejemplo, al realizar actividades sociales, y no estar cuidando a sus hijos/as durante toda una jornada, relatan ser “juzgadas” por el resto.

Por otra parte, refieren que al tener que cumplir ambos roles y sentirse “presionadas” en ambos, mencionan “sentirse nada”, aludiendo que “al final, no son personas”, lo que genera en ellas una gran angustia. Además, y como punto muy relevante, las entrevistadas, mencionan que deben enfrentar un profundo sentimiento de “culpa”, el cual se genera producto de tener que dividir su tiempo entre ambos roles. Es importante destacar que el estado anterior, no lo atribuyen a “una depresión post-parto”, sino más bien a un estado constante, producido por las imposiciones sociales sobre su rol materno.

Finalmente, relatan que el ambiente universitario es adverso para su rol materno, lo que genera en algunas, una suerte de “escisión”, vivenciando sus roles de formas muy “separadas”, incluso, “anulando” uno al estar cumpliendo el otro, lo que genera en ellas una serie de contradicciones y emociones negativas.

**P 3: grupo focal.rtf - 3:9 [eso siento que es como una eta..] (12:12)
(Super)**

Codes: [Doble rol y repercusiones psicológicas negativas]

“Eso siento que es como una etapa que me salté, y a la vez es no poder disfrutar a concho ser mamá, que es otra etapa también súper importante que al final uno elige y no esta, al final no eras ni fu ni fa... no eres mamá no eres universitaria, ni eres persona, y al final eres todo y no eres nada (...).”

**P 3: grupo focal.rtf - 3:16 [N: yo pienso que igual otra de..] (24:24)
(Super)**

Codes: [Doble rol y repercusiones psicológicas negativas]

“Yo pienso que igual otra de las cosas difíciles, del rol de ser universitaria es de superar la culpa, yo por lo menos cuando mi hija era mas chiquitita, me sentía súper culpable de dejarla, trataba de irme, a veces salía de clases, a veces por ejemplo cuando tenía un bache en los horarios y después uno no tiene clases en todo el día, a penas yo podía la iba a buscar, ese pa mi era como un tema, como sentirme culpable por no estar con ella”.

Desafíos de la vivencia del doble rol

En su totalidad, las entrevistadas refieren que, el principal reto que deben enfrentar, es lograr rendir en lo académico, sin que eso afecte su rol materno. Refieren que dicha tarea implica un gran esfuerzo emocional. Además, mencionan que para que esto suceda, debieron realizar una “separación” de ambos roles, procurando que su rol materno no estuviese presente en el contexto universitario.

Finalmente, menciona que es vital poder superar “el estrés” que genera la vivencia de ambos roles.

**P 3: grupo focal.rtf - 3:1 [K: Para mi el reto personal de..] (7:7)
(Super)**

Codes: [Retos de la vivencia del doble rol (estudiante/madre)]

“Para mi el reto personal del hecho de haber sido madre en la universidad, fue no haberme encasillado en que soy mamá, al contrario, si me lo preguntaban, era como en muy pocas veces que yo estaba dando a conocer que soy mamá o pidiendo algún beneficio al profesor”.

**P 3: grupo focal.rtf - 3:3 [D: Yo pienso muy parecido, por..] (8:8)
(Super)**

Codes: [Retos de la vivencia del doble rol (estudiante/madre)]

“Yo pienso muy parecido, por que en cuanto a las clases y eso, trata de estar siempre presente en la cases, llegar bien, a la hora y no echarles la culpa un poco al hijo por que uno lo puede hacer y los profes te entienden y todo, pero emm.. tratar de mantener los tiempos, coordinar los tiempos y en la casa estar presenten la mayor parte posible, para que tu hija te vea, o sea te sienta como mamá, por que igual es fácil desligar la , los deberes como madre, yo se los puedo ligar a mi mamá o a mi hermana o a otra persona, pero estar presente”.

Rol de estudiante como meta de superación personal

En este punto, las entrevistadas refieren que una de las principales motivaciones para culminar su carrera profesional, a pesar del estrés y el “desgaste emocional” que implica cumplir ambos roles, es poder lograr “una independencia económica”.

Por otra parte, mencionan que, luego de asumido el rol materno, han experimentado una suerte de “aumento de la responsabilidad”, ya que se esfuerzan doblemente para poder cumplir con lo académico, ya que sus tiempos son restringidos, anticipando los trabajos que se les exigen, para poder lidiar con “los imprevistos”, que pudiesen surgir de su rol materno.

**P 3: grupo focal.rtf - 3:18 [P: es que ese es como el rol h..] (27:27)
(Super)**

Codes: [Rol de estudiante como meta de superación personal y laboral]

“Es que ese es como el rol histórico que las mujeres tienes y es la culpa que implica haberte llevado a cuestras, yo igual en la entrevista le contaba a la Renata que.. que mi hija nació en agosto justo para las vacaciones de invierno, y yo no quise congelar por que ya tengo 26 años, nose yo.. yo .. sólo quiero lograr mi independencia mas ahora que tengo un hijo, mi independencia económica, entonces volví a clases en septiembre”.

**P 3: grupo focal.rtf - 3:29 [P: yo creo que eso es al revés..] (41:41)
(Super)**

Codes: [Rol de estudiante como meta de superación personal y laboral]

“Yo creo que eso es al revés, yo por lo menos que soy mamá , como que trato de cumplir, y me ha pasado que, ahora últimamente, he cumplido más que algunos de mis compañeros que tienen todo el tiempo, que tienen todo el tiempo para todo, yo a veces pienso en mis compañeros que a veces dicen “bucha que es muy pronto para entregar este trabajo”, y yo pienso, pero como... una que tiene un hijo y que estructura muy bien sus tiempo como que .. y cuando ellos no tienen hijos y tiene el tiempo para hacer todo y para hacer nada, no les alcance el tiempo para cumplir con algunas cosas que uno tiene que cumplir también .. ee también me parece extraño que se asocie a la maternidad con la responsabilidad... por lo menos yo, me esforzado por cumplir, en todo lo que se me ha exigido en la universidad”.

Trabajo de doble jornada

Según lo relatado por las participantes, existe un trabajo de doble jornada, incluso, triple jornada. Deben cumplir con su rol materno, con las labores domésticas y con su rol de estudiante. Refieren que, asumir estas tareas, “genera un gran desgaste físico y emocional”. Finalmente, mencionan que, en algunas ocasiones, sus parejas no aportan con “la parte que les corresponde”, en cuanto a la crianza de sus hijas/os, lo que aumenta la carga de trabajo considerablemente.

P 3: grupo focal.rtf - 3:45 [P: por ejemplo lo que a mi me ..] (72:73) (Super)

Codes: [Trabajo de doble jornada]

“Por ejemplo lo que a mi me molesta, es que por ejemplo el llega de su trabajo, yo estoy haciendo muchas cosas, el llega se sienta se lava las manos y me dice “¿puedo ayudarte en algo?”, ¿ayudarme?, pero como si no me esta ayudando esta haciendo lo que le corresponde, en mi caso siento que el hombre ha abusado un poco de los roles históricos que se han dado, en mi caso a mi se me designa deberes, y deberes, y el hombre sigue manteniendo los mismos, por ejemplo yo igual trabajo, y nosotros dividimos todas las cosas por la mitad, pero las cosas de la casa me tocan todas a mi, por ejemplo ahora veníamos de una comida,

y yo le estaba diciendo que no iba a ser más así, que nos dividimos el aseo de la casa o se le paga a una persona para que lo haga, y el me dice “ya, pero tu lo pagai”, y no po... entonces igual trato de empoderarme un poco de ese conflicto de roles”.

Universidad, contexto adverso para el desarrollo del rol materno

Es importante destacar que, dentro de este apartado, las entrevistadas entregaron un mayor número de intervenciones. En primer lugar, refieren que, las personas pertenecientes al contexto académico, “las juzgan” constantemente, desde temáticas relacionadas al “apego”, al “cuidado de hijos/as”, inclusive a si es “pertinente”, o no, que participen, en ciertas actividades. Además, y en relación a lo anterior, refieren que las personas, “piensan erróneamente” que no quieren participar en ciertas actividades, tan sólo por que cumplen el rol materno.

Por otro lado, mencionan que otro punto importante, son las actitudes que vivenciaron, provenientes de profesores/as de la Universidad. Éstas refieren que, en varias oportunidades se sintieron “enjuiciadas moralmente”, al participar de una actividad y no cuidar a sus hijos/as, en ese momento, por parte de algunas/os profesores.

Otro punto importante es que, según relatan las entrevistadas, “la ayuda que entrega la universidad para las mujeres que son madres, es nula”. Según mencionan, no existe un protocolo conocido por ellas, que acepte las licencias médicas de sus hijos/as. Además, según relatan, no existe un proceso de licencia post-parto, lo que refieren es muy complejo de vivir. Además, en relación a las licencias médicas por enfermedad de sus hijas/os, mencionan que “deben pedir casi por favor”, para que estas sean aceptadas, por lo que muchas de las participantes, relataron que, tratan de evitar presentarlas.

Finalmente, mencionan que el espacio académico es “un espacio masculino”, donde a diferencia de las mujeres que trabajan, y que están “produciendo”, éstas no lo hacen, y que al cumplir su rol materno, se les hace sentir que, es como si ya hubiesen “usado su oportunidad”.

P 3: grupo focal.rtf - 3:27 [por lo mismo del congreso, yo ..]

(38:39) (Super)

Codes: [Universidad, ambiente adverso para el rol materno]

“Por lo mismo del congreso, yo conversé con una profesora para poder alojar allá y no tener que viajar todos los días por que igual es cansador , y así como “ pero su hija, mejor viaje todos los días”, pero yo como que es mucho cansancio físico para mi.. pero “no es que su hija... “ al final la igual tu como que tenía las cosas bien separadas y

como que has logrado hacerlo, pero como que el entorno igual te empuja te encasilla, y como que no te lo permite mucho, eso igual es como lata (...)

**P 3: grupo focal.rtf - 3:30 [K: yo creo que la ayuda que le..] (43:43)
(Super)**

Codes: [Universidad, ambiente adverso para el rol materno]

“Yo creo que la ayuda que le da la universidad a las madres universitarias es nula, o sea no es que uno les este pidiendo, pero debería existir tanto como para padres y madres universitarias, esto de las salas cuna, o quizás la licencia del bebé también sea válida para un certamen, y no tener que yo ir al médico y estar mintiendo, o sea que haya también una flexibilidad en ese sentido, que tenga que ver con el bebé , así como las madres pueden faltar a su trabajo si se les enferma su bebé y pueden presentar esta licencia, que aquí también se puede hacer, no es para aprovecharse de eso, pero si hay casos que en verdá (sic) a veces se enfermó y es súper viable tener que ausentarse y después así como que los profesores se laven las manos y aquí no sabemos, usted faltó y etc.”.

P 3: grupo focal.rtf - 3:32 [N: yo creo que eso pasa por qu..] (45:45) (Super)

Codes: [Universidad, ambiente adverso para el rol materno]

“Yo creo que eso pasa por que, normalizado el tema, siento que pasa por que cuando la mujer trabaja y queda embarazada, ya.. esta produciendo, entonces tiene derecho... en cambio nosotras (con tono irónico), nos estamos aprovechando de este privilegio entrar a la academia, entonces no tenemos derecho a nada, cagamos.... o sea ocupaste tu privilegio de estudiar, y como que lo desaprovechaste, así que ahora no tenía ningún derecho.... esto como que se piensa.. como que nadie lo dice, pero como que solapadamente, “tu te lo buscaste” (...)

VI. CONCLUSIONES

A continuación, daremos paso a la presentación de las conclusiones, del trabajo investigativo. Para ello, se realizará una triangulación entre el marco teórico y los resultados investigativos, dando respuestas a las preguntas de investigación, definidas *a priori*, para la realización de la presente Tesis.

La primera pregunta es, ¿Cuáles son las vivencias, dentro del contexto académico, de un grupo de mujeres que cumple el rol materno, y el rol de estudiante universitaria?

La universidad como institución no posee la estructura y los conductos formales, que puedan facilitar la vivencia del rol materno, dentro del espacio académico. Al mencionar el concepto estructura, se hace referencia a espacios físicos, ya sea salas cuna en ambos campus universitarios, no solamente en uno sólo, salas para “amamantar”, mudadores, etc., los cuales, al no existir, generan que la universidad no sea un lugar apto para que las estudiantes puedan asistir, en caso que ellas estimen conveniente, a las dependencias de la universidad, junto a sus hijos o hijas. En relación a conductos formales, según los relatos obtenidos, éstos se entienden como protocolos formales, conocidos por todas/os las/os estudiantes, con respecto a las licencias médicas por enfermedad del/la hijo/a. El hecho de que un hijo/a se enferme, provoca en la rutina de las estudiantes un cambio importante, en la organización de sus tiempos académicos, lo que es visto por estas, como el principal desafío que deben afrontar, en cuanto a su rol materno.

En relación a los protocolos de licencias médicas, “no existen”, y la única posibilidad que se da para que la licencia médica sea aceptada, es una medida altamente discriminatoria. Existe una doble discriminación. Por un lado, al no existir nada claro y formal, respecto al protocolo de licencias por enfermedad de hijos/as, queda a “criterio personal”, que estas sean válidas, o no. Por otro lado, lo que actualmente se reconoce como “características que podrían hacer que dicha licencia sea aceptada”, son que el justificativo, deba expresar textualmente que, “el menor requiere del cuidado de su madre”, lo que en el sistema de salud pública, y las características de las licencias médicas ahí entregadas, no puede ser posible, debido a que no se suele dar tal especificidad para el contenido de la licencia. Por lo anterior, al no tener los medios económicos, para llevar al hijo/a a un/a médico/a particular, queda nula la posibilidad de poder acceder al uso de licencia para el cuidado de hijas/os. Algo similar, ocurre con respecto a las licencias médicas post-parto, no existe un “pre-natal”, ni “post-natal”, otra vez el uso de este tipo de certificados médicos, queda a criterio de la carrera correspondiente, inclusive, de la disposición de cada profesor o profesora. Lo anterior, se vuelve una necesidad colectiva, que al no ser clara e igualitaria, se convierte en un hecho invisibilizante y violento, hacia las mujeres que cumplen el rol materno. Sin embargo, y ahondando más en la temática, queda expuesta la siguiente interrogante, ¿Qué sucede si un hombre que cumple el rol paterno, entrega una licencia por enfermedad de su hija/o? La falta de protocolos claros y públicos, el machismo dentro del contexto académico y la violencia simbólica que existe

sobre este tema, genera dudas al respecto de cómo es el conducto regular de las licencias médicas, generando la necesidad de que este tema sea abordado como política pública y a nivel de universidad. Las licencias médicas de hijos/as, deben tener el valor que les corresponde, ya que el imaginario machista de que, “aquí sólo se viene a estudiar”, corresponde a una práctica violenta y retrograda, que debe ser modificada.

Por otro lado, y reforzando las vivencias discriminatorias que reportan las entrevistadas, estas imposiciones sociales, asociadas al rol materno, emergen por medio de dos fuentes. Por un lado, mediante la imposición social, por la cual, las estudiantes, son elegidas como las más “idóneas”, para realizar las labores, de lo que socialmente se atribuye al rol materno. Por otro lado, son las mismas mujeres, quienes son controladas por ellas mismas, en base al discurso médico y psicológico, el cual es impuesto, y refiere de la importancia que tiene el “apego”, entendido como el vínculo que se forma entre “madre-hijo” (Papalia, 2005), y el papel de la “lactancia”, que se interpreta como uno de los principales mecanismos de fortalecimiento del apego (Papalia, 2005), todo en pos del desarrollo, bienestar emocional y físico de sus hijas/os. Es entonces, cuando el apego y la lactancia materna, se vuelven mecanismos de control hacia las mujeres, el cual tiene repercusiones negativas sobre éstas. Lo anterior, no hace referencia a la naturaleza de estas prácticas, sino más bien, a la incompatibilidad que se genera en cuanto al tiempo, contexto y discursos de control, para el ejercicio de dichas actividades, sobre todo cuando la mujer decide compatibilizar el rol materno, con el rol de estudiante, y las condiciones del contexto, no le permiten llevar a cabo dichas tareas. En relación a lo anterior, al no poder contar con el tiempo para poder dar “el 100% de ellas”, para cada rol, y no poder llevar a cabo las tareas que, según el discurso del patriarcado, son sólo realizables por ellas, dichas prácticas opresivas se hacen presentes, generando un “sentimiento de culpa”. He aquí un punto importante, la culpa, sentimiento que es relatado por las entrevistadas, el cual se vuelve causante de serias repercusiones psicológicas negativas en éstas. Estas “jerarquizaciones de control” sobre el cuerpo de las mujeres (De Barbieri, 1993), lactancia y vínculo materno filial, aprisionan a las mujeres. Reforzando la idea anterior, Arvelo (2004), agrega, la influencia cultural que tiene el concepto de maternidad, donde ésta es representada en una serie de estereotipos, “así mismo se le vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural, instintual” (p. 93), lo que tiene como resultado, un reforzamiento de estas “jerarquizaciones de control” femenino, por ende, aumentando “la culpa”, al no poder cumplir con dichas tareas, que según el discurso social, deben ser responsabilidad del género femenino, y que sin embargo, en el “mundo público”, específicamente en el contexto universitario, se encuentra “invisibilizado” y sus prácticas, seriamente imposibilitadas, por el contexto.

En relación a las repercusiones psicológicas negativas, las mujeres entrevistadas plantean que, al no poder contar con espacios para “amamantar” a sus hijas/os dentro del espacio académico, y no poder tener el tiempo para estar con ellas/os, y fomentar el apego y la

lactancia materna, son víctimas de serios problemas emocionales, producto de la vivencias del rol materno dentro del contexto universitario. Covarrubias (2012), refiere que, al vivenciar este “doble rol”, las mujeres deben atender a una serie de responsabilidades, donde se destaca el llevar a cabo las labores maternas y las labores académicas, lo que genera una sobrecarga de trabajo.

En relación a las mujeres entrevistadas, cobra relevancia que existen situaciones donde no solamente se debe atender a las tareas del rol materno y del rol de estudiante, ya que existen vivencias donde las mujeres, deben atender a tareas del rol materno, estudiantil, laboral y tareas domésticas. Lo anterior genera claramente una “sobrecarga” de trabajo, que se ve fuertemente influida por las imposiciones, basadas en estereotipos y valores sociales, en torno a lo “materno” y el “deber”, incluso llegando a provocar que las mujeres que cumplen dichos roles realicen esfuerzos que pueden llevar a sobrepasar su salud física y psicológica con el fin de cumplir atendiendo a las expectativas y exigencias sociales, que se depositan en ellas (Estupiñan y Rodríguez, 2009).

Con respecto a los horarios académicos, las salas cunas y jardines del Estado (JUNJI), tienen horarios incompatibles, con relación a los horarios de clases, lo que provoca un gran problema. Además, el traslado de sus hijos/as, hacia dichas instituciones, sobre todo en época de invierno, es un desafío, ya que sus hijos/as, al tener que llevarlos muy temprano a las guarderías, o el contacto habitual con otros/as niños/as, suele provocar el contagio de enfermedades, que luego implican un gran problema que sobrellevar, no sólo por el estrés y preocupación que causa el malestar de sus hijas/os, sino también por la disminución de las horas de sueño de las estudiantes, lo que repercute en su rendimiento académico. En relación al traslado, también se debe agregar, que existe discriminación y violencia, en cuanto al uso del pase escolar, en compañía del/la hijo/a. Los conductores de la locomoción pública, suelen ser violentos con ellas, al momento de usar su pase escolar, en compañía de sus bebés, lo que provoca en ellas una “impotencia”, debido a lo violenta que es dicha vivencia.

En relación a la beca que entrega la universidad para algunas estudiantes que tiene relación con la entrega de dinero para pagar un jardín infantil, no tiene mucha efectividad, ya que el monto entregado, solo cubre el 50% de la jornada de un jardín promedio, lo que no soluciona el problema en su totalidad, debido a que los horarios académicos, son parcelados, y cambian de un semestre a otro.

A continuación, se responderá la segunda pregunta específica de esta investigación; ¿Cuáles son las experiencias de género de un grupo de madres que estudian en la Universidad?

Para comenzar, debemos entender, que según refiere Palomar (2005), la maternidad “se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales, que conforman un imaginario complejo y poderoso que es, a la vez, fuente y efecto del género” (Palomar, 2005 p.36). Lo anterior, tiene como resultado que, en cuanto al género, las estudiantes universitarias, que cumplen el rol materno, deben afrontar una serie de “imposiciones

sociales”, que recaen sobre éstas, “normando” su forma de llevar a cabo, tanto su rol materno, como su rol de estudiante. Por un lado, se les exige dar un 100% en su rol materno, y por otro, dar un 100% en su desempeño académico, lo que es vivenciado por ellas como “altamente estresante” e imposible de cumplir.

En relación a este punto, existen imposiciones sociales que son generadas por la diferencias de género, especialmente las referidas a las tareas de cuidado y crianza de sus hijas/os. Se puede apreciar que, la mayoría de las responsabilidades y tareas de crianza, recaen en las mujeres, a diferencia de los hombres, “tienen mayores regalías, en cuanto al uso de su tiempo”.

Es importante mencionar, que la construcción de “la maternidad”, es una construcción subjetiva (Schramm, 2007), en la cual convergen una serie de concepciones ético-valóricas, las cuales recaen sobre las mujeres y el rol materno, normando la forma en que debe ser llevado a cabo. La maternidad es un rol, lo que quiere decir, que es un papel que alguien cumple (Cánovas, 2012). La identidad femenina no se define ni se acaba con el hecho de cumplir el rol de madre, planteando que el análisis de la identidad femenina es mucho más profundo (Cánovas, 2012). El problema se presenta, cuando se ve a la maternidad como constituyente de la identidad, y de la identidad femenina, tal y como ocurre en los relatos de la mayoría de las mujeres entrevistadas. Éstas consideran, características derivadas de su rol materno, como ejes nodales de la construcción de sí mismas. Lo anterior, sirve como especie de “reforzador”, de las imposiciones sociales, impuestas sobre éstas, atribuyendo responsabilidades internas, casi “constitutivas” de su cuerpo y mente, relacionándolas con calidad de crianza y cuidado, que éstas puedan entregar a sus hijos/as. Es inevitable, que frente a este escenario, el sentimiento de culpabilidad, frente a la imposibilidad de cumplir su rol materno, “en condiciones óptimas”, se vuelva una problemática latente, lo que genera, un fuerte impacto a nivel psicológico.

En este sentido, es cuando en la presente investigación, es pertinente recalcar, la presencia de la violencia de género y la violencia simbólica, como sub-categorías esenciales, las cuales, refuerzan, aprisionan y norman la construcción de la “maternidad”, y por consiguiente, el estilo en que ésta es llevada a cabo, por las mujeres entrevistadas.

Por otro lado, y con relación a lo anterior, la violencia simbólica, se presenta como un mecanismo psicológico adaptativo, el cual permite a las mujeres afrontar las repercusiones, generadas por la vivencia hostil de su rol materno, dentro de un contexto universitario. Cumplir el rol materno dentro del espacio académico, es visto por algunas mujeres como “una bonita experiencia”, otorgándole atributos positivos a su vivencia. Sin embargo, y demostrando otro factor importante de destacar, la contradicción, reconocen que el espacio académico es un “espacio de hombres”, cargado de “desigualdades”, y muy “adverso” para el cumplimiento de su rol materno. Dicha contradicción tiene relación con la violencia simbólica hacia las mujeres, lo cual es una realidad dentro del espacio académico en la actualidad (Aguilar, Alonso, Melgar y Molina, 2009). La universidad, sigue siendo un lugar donde se

genera un ambiente adverso hacia las mujeres, donde éstas son víctimas de violencia de género, abuso y actitudes misóginas, lo que indudablemente hace de este contexto en particular, un ambiente hostil para éstas, debiendo afrontar la violencia que ejerce este espacio, en sus vivencias cotidianas (Aguilar, Alonso, Melgar y Molina, 2009).

Por otro lado, siguiendo con la violencia simbólica, vista dentro del ambiente académico, se puede destacar que, el uso del lenguaje, específicamente, metáforas, para referirse a cuestiones relacionadas con el rol materno, es vivenciado por las entrevistadas como un hecho “violento”. Se suelen utilizar frases como, “el cartoncito”, refiriéndose a hijos/as de las estudiantes, u otras tales como, “el cachito”, “el condoro”, etc.

En relación a la violencia de género, se hace presente, específicamente, en el hecho de que es en las estudiantes universitarias donde recaen con mayor fuerza las responsabilidades y problemas que repercuten en la vida académica derivadas del rol materno, no así en los hombres, que cumplen el rol paterno y son universitarios, quienes son vistos por las entrevistadas, como poseedores de “espacios de libertad”, que alivian la carga de sus roles, sobre todo el paterno. Se puede apreciar que existe una invisibilización del rol paterno y del rol materno, dentro del contexto académico. Sin embargo, es mayormente expuesto, el rol materno, debido al imaginario social y valórico, que ve “lo femenino”, como lo protagonista de lo relacionado a conceptos tales como, crianza, alimentación, educación etc. Dentro de este punto, y a pesar de que, “no existen espacios y ayuda para cumplir el rol materno, siendo universitaria”, se suele hacer del tema “materno”, algo de “uso público”. Por el sólo hecho de cumplir el rol materno, se las cree expertas en crianza, inclusive, utilizándolas como ejemplo en algunas clases de su carrera profesional, lo que ellas tipifican como un hecho “violento”, ya que sienten que se las obliga a exponer su vida privada, frente a otras personas.

Finalmente, y en relación al cuidado de sus hijas/os, las entrevistadas refieren, que ocurre una normalización de género, en cuanto a las responsabilidades y tareas, entre éstas y sus parejas. Las familias de origen, realizan intentos de poder “normar” los roles de las mujeres, apelando a prácticas machistas, donde la mujer es vista como la principal responsable del cuidado de los/as hijos/as, y el hombre es visto como el proveedor económico. Las/os familiares, intentan imponer dichas rutinas, apelando a la experiencia en crianza que poseen. Lo anterior, es vivenciado por las entrevistadas, como un hecho bastante molesto, debido a que existe una lucha constante, la cual mantienen, en relación a romper dichas pautas interaccionales con sus parejas, en busca de la igualdad, y el tiempo que necesitan para rendir en el plano académico, pero que según refieren, es el contexto familiar, e incluso el contexto académico, quien fuerza el mantenimiento de prácticas machistas de cuidado y crianza y las presiona en una constante “lucha” por ganar tiempo para poder estudiar.

A continuación, daremos paso a la respuesta de la tercera pregunta específica de investigación, ¿Cuáles son las particularidades que presentan las experiencias psicosociales, reportadas por un grupo de mujeres universitarias que estudian en la Universidad?. Según Pomar y Martínez (2007), para las mujeres que trabajan, y deben asumir el rol materno, dicho

hito es vivenciado por ellas como un cambio crucial en sus vidas. El nivel de responsabilidades asumidas, y su rol como trabajadoras, en la mayoría de los casos, es incompatible con su rol materno, lo que puede generar, el retiro, mantención o modificación del rol de trabajadoras, debido a la sobrecarga de responsabilidades. El mismo hecho ocurre con las estudiantes universitarias. Su rol de estudiantes, es visto por éstas, como un trabajo no remunerado, produciéndose luego de asumir el rol materno, una sobrecarga de responsabilidades que, debido a las características de su ambiente universitario, hacen de ambos roles, una tarea difícil de llevar a cabo. Es tan fuerte el impacto percibido por las estudiantes, que muchas de éstas deben congelar sus estudios, o inclusive, cambiar la preferencia de la carrera que deseaban seguir, antes de asumido el rol materno, por una carrera que, según relatan, sea “más amigable con su nuevo rol de madres”. Dentro de este apartado, es importante mencionar, la aparición de los fenómenos de “suelo pegajoso” y “techo de cristal”, tal como han sido conceptualizados por la autora Mabel Burin (2008). La autora refiere que, el primer fenómeno psicológico, “suelo pegajoso”, se materializa cuando, una mujer al vivenciar ambos roles, materno/laboral, en este caso rol estudiantil, debe hacer intensos movimientos psíquicos, que le permitan sobrellevar ambos roles. Estos esfuerzos psicológicos, tienen estrecha relación con las repercusiones psicológicas negativas, percibidas por las estudiantes, luego de asumir ambos roles, dentro de un contexto académico, considerado “adverso”, debido a que las entrevistadas, reportan haber sufrido, bajas considerables en su estado de ánimo, luego de asumido el rol materno, sobre todo a la hora de reingresar a la universidad.

Con respecto al segundo fenómeno psicológico, “techo de cristal”, refiere que éste se hace presente, cuando una mujer ve detenida su carrera en el mundo laboral, debido a diversos fenómenos, lo que es vivenciado por algunas mujeres con la presencia de un malestar psíquico, el cual pudiese tener efectos psicológicos depresivos (Burin, 2008). En el caso de las estudiantes universitarias, la situación es igual. Muchas de éstas, al tener una sobrecarga de responsabilidades, asociadas a sus roles, se ven limitadas, por ellas mismas, por el contexto o por la falta de redes de apoyo, a asumir compromisos en su carrera laboral, tales como ayudantías académicas, asistencia a congresos, actividades de formación profesional, etc. En relación a los resultados de la investigación, se puede agregar una característica más en relación al fenómeno de “techo de cristal”, aportada por las entrevistadas. Esta característica, tiene relación con que cuando una mujer universitaria cuenta con redes de apoyo fuertes y estables, dicho fenómeno pierde fuerza, debido a que al contar con el respaldo de otras personas y/o instituciones, las actividades universitarias que favorecen el desarrollo académico de las estudiantes, son posibles de ser llevadas a cabo. Lo anterior disminuye las repercusiones psicológicas negativas, y además fortalece su formación profesional. Es por esto que incluir medidas que favorezcan el rol materno de las universitarias, se vuelve una tarea indispensable, en el apoyo formativo profesional de las estudiantes. La Universidad debe considerar estas variables, debido a que son intervinientes

en el proceso de aprendizaje, además de fomentar una visión integral de sus estudiantes, donde el rol materno, se vuelve una arista indispensable, de ser considerada en dicha visión. En relación al sentido que le otorgan a su vivencia de estudiantes, se destaca que para las entrevistadas, culminar su carrera profesional, es visto como una meta de superación personal. En relación a esta meta enunciada, se puede destacar que el propósito que genera que, a pesar de la adversidad y la violencia del espacio académico, realizar intensos esfuerzos personales, emocionales y académicos, tiene como fin lograr una independencia económica, y en algunos casos, independizarse de su familia de origen, lo que sin duda es un gran reto para enfrentar.

Por otro lado, y parte de una arista importante de las experiencias psicosociales de las entrevistadas, se destaca la disminución de la vida social de las estudiantes. Sin embargo, existen dos escenarios posibles. El primero, se caracteriza por una disminución temporal del área social, y la segunda, por una disminución drástica y mantenida en el tiempo de dicha área. En relación al primer tipo de cambio, este ocurre cuando las estudiantes cuentan con redes de apoyo fuertes y estables, que sirven como mecanismo de apoyo, facilitando el desarrollo de la vida social, luego de asumido el rol materno. Estas redes de apoyo, según refieren las entrevistadas, son generalmente femeninas, constituidas por familiares de éstas, y son vistas como “redes de confianza”. Por otro lado, en relación al segundo tipo de cambio, dicha disminución de la vida social, se da principalmente, en mujeres que no cuentan con redes de apoyo fuertes y estables, y más bien, se vinculan con instituciones de cuidado, tales como jardines y salas cuna, que debido a sus características y funcionamiento, no ofrecen la posibilidad de ser estables en el tiempo. Lo anterior repercute negativamente en el desarrollo de la actividad social de las mujeres, las cuales, por el contexto y los discursos de poder, quedan relegadas a las tareas del rol materno.

A continuación se dará respuesta a la pregunta general de investigación ¿Cuál es la vivencia de la maternidad, en un grupo de mujeres Universitarias? Para comenzar es necesario recordar que el proceso de la incorporación de las mujeres a la educación universitaria, ha sido, históricamente, un proceso complejo, donde ha prevalecido la constante exclusión de éstas en el espacio “del conocimiento”. Las que lograron, en un principio, acceder a una formación profesional, debieron sortear una serie de impedimentos, y desarrollar estrategias para afrontarlos (Itatí, 2006). Lamentablemente, y producto del patriarcado, la violencia simbólica y la violencia de género hacia las mujeres, la situación sigue siendo muy similar en la actualidad. Ese espacio “ganado” por las mujeres, que acceden a la educación superior, sigue siendo adverso. En este caso, asumir el rol materno y ser mujer universitaria, es visto como “fuera de contexto”, demostrando que, aun existe la imposición social sobre las mujeres, de deber “masculinizarse”, abandonando otros roles, con el fin de “ganar” un espacio, restringido y desigual, en el ambiente académico (Itatí, 2006). Se puede destacar, que las mujeres universitarias que cumplen el rol materno, deben afrontar día a día una violencia simbólica y de género, silenciosa, invisibilizante y naturalizada, por la comunidad

universitaria. Lo anterior, hace de dicha vivencia, un proceso altamente desgastante, a nivel personal, emocional, y físico. La falta de políticas públicas de educación, que protejan el rol materno de las estudiantes universitarias, las que en una gran parte, según su etapa de desarrollo, aun son adolescentes, son necesarias de ser implementadas. Una política de transparencia en cuanto a las licencias médicas y los permisos de maternidad de las estudiantes, deben ser temas abordados por las universidades, debido a que no sólo se deben medir resultados académicos, sino además, entender que, la universidad, como entidad educativa, debe otorgar la estructura física y humana, que de soporte al cuidado del proceso de enseñanza-aprendizaje, disminuyendo las variables que intervengan negativamente.

Para culminar, es necesario referir, las palabras de la autora Marcela Lagarde, en relación al malestar de las mujeres:

“El malestar de las mujeres está presente en la queja, la denuncia, la protesta y las acciones que, de manera individual casi silenciosa, o multitudinaria, discursiva y política que millones de mujeres realizan en todo el mundo. Y ha conducido a reconocer que las mujeres vivimos bajo una forma peculiar de opresión. Se trata de la opresión genérica que atraviesa nuestras vidas, de manera independiente de nuestra voluntad y de nuestra conciencia, y no la queremos. Hoy es posible probar y mostrar que la opresión de las mujeres es un hecho real, que afecta en grados y con magnitudes diferentes a todas las mujeres y a las sociedades. Que nos afecta aunque ni siquiera nos demos cuenta. Y afecta el desarrollo y a la democracia aunque las políticas de desarrollo hegemónicas y la gran parte de las búsquedas democratizadoras realizadas por otros subalternos, no lo reconozcan” (Lagarde, 1995).

Reflexión del proceso de investigación

Para comenzar, puedo definir al proceso de realización de tesis, como un hito altamente cargado de experiencias humanas y transformadoras. En primer lugar, como mujer universitaria, perteneciente a la población de estudio, fue para mí un proceso altamente reflexivo, donde, especialmente en la recolección de datos, tuve la oportunidad de verme a mi misma, envuelta en un contexto, con vivencias particulares, compartidas y sentidas por el resto de las participantes. Lo anterior, llevó, que inevitablemente, ordenara mi propia vivencia, además de convertirme en una especie catalizadora, para que las entrevistadas, sobre todo en la recolección de datos en las entrevistas en profundidad, pudiesen, según lo relatado por alguna de éstas, ser un proceso, de encuentro, el cual también sirvió para dar sentido y organización a sus propias vivencias, como mujeres universitarias, que cumplen el

rol materno. Es importante mencionar, que al ser mi primer proceso de tesis, en un comienzo pensé que, apoyándome de la teoría, y de la propia investidura que te otorga, tener el rol de “investigadora”, y no “investigada”, mi acercamiento a los datos, sería algo más objetivo, procurando únicamente, otorgar la rigurosidad teórica que implica dicho proceso, pero no fue solo así. La presente investigación, fue un encuentro humano, cargado de emociones compartidas, donde en conjunto con las entrevistadas y mi guía de tesis, logramos dar sentido a un relato, sobre todo a un relato invisibilizado, donde mi rol como investigadora, se caracterizó por un compromiso político, cargado de un desarrollo personal y convicciones personales, lo que implicó una serie de cuestionamientos, siendo el proceso, un suceso transformador.

Fortalezas del producto

En relación a las fortalezas del producto, del trabajo de investigación, se puede mencionar, que en relación a las técnicas de recolección de investigación, se logró un relato, personal y colectivo de las vivencias, lo que dota de sentido y reflexividad a la información recabada. Lo anterior, brindó la posibilidad de obtener características de las vivencias y experiencias de las investigadas, de forma individual y grupal, lo que agrega distintos planos y tipos de información obtenida. Además, el proceso de investigación, logró dar la posibilidad, a las entrevistadas, de ser un contexto de contención grupal y personal, en cuanto a las vivencias en común. Finalmente, es importante, destacar que, la presente tesis, tiene como principal fortaleza, el fin de lograr generar información, en cuanto a la vivencia del rol materno en mujeres universitarias, siendo el presente trabajo, fuente de conocimiento, de este hecho invisibilizado en el contexto académico.

Limitaciones y proyecciones

En relación a este punto, como temas emergentes durante el proceso investigativo, quisiera destacar, la posibilidad de incluir, en futuras investigaciones, a una población de mujeres, perteneciente a carreras del área de ciencias, ya que según la información obtenida, en el relato de las entrevistadas en la presente tesis, dicha área de formación profesional, tiene características diferente, en cuanto a pauta de interacción y estructura, a las carreras humanistas. Lo anterior, pudiese ser fuente de nueva información, en relación a la temática indagada.

Por otro lado, sería buen lineamiento, investigar, como son las vivencias del rol materno, en universitarias de otras Universidades, para conocer la realidad que éstas viven.

Además, y en relación a las normativas universitarias, en cuanto a sus estudiantes y al modelo educativo, sería un buen proyecto, realizar un análisis de discurso, de dichos documentos, ya que podrían aportar en conocer la vivencia del doble rol de las estudiantes y

como la universidad como institución se pronuncia frente a éstas.

Finalmente, debido a la necesidad sentida, por parte de las entrevistadas, en relación a las dificultades que deben enfrentar, al asumir su rol materno, podría ser una opción, conformar grupos de apoyo, con la participación de otras estudiantes, las cuales, en conjunto, pudiesen brindarse apoyo, para poder llevar a cabo la difícil tarea de cumplir ambos roles.

VIII. REFERENCIAS

- **Aguilar, C., Alonso, M., Melgar, P. y Molina, S. (2009)** Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación. *Interuniversitaria de pedagogía social*, 16, 85-94. Obtenido el 14 de Mayo del año 2013, desde la dirección http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2016/05_aguilar.pdf

- **Amigot, P. (2005)** Relaciones de poder, espacio intersubjetivo y prácticas de libertad: análisis genealógico de un proceso de transformación de género. Tesis doctoral, Escuela de psicología, Universidad autónoma de Barcelona.

- **Arvelo, L. (2004)** Maternidad, paternidad y género. *Otras miradas*, 92-98. Obtenido el día 20 de Abril del año 2013, desde la dirección <http://www.redalyc.org/pdf/183/18340203.pdf>

- **Bittman, M., England, P., Sayer, L., Folbre, N., y Matheson, G. (2003)** When does gender trump money? Bargaining and time in household work. *American Journal of Sociology*, 109, 186-214. Obtenido el día 5 de Mayo del año 2013, desde la dirección <http://www.jstor.org/discover/10.1086/378341?uid=3737784&uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21102223490261>

- **Bivort, B. y Martínez, S. (2013)** Capítulo 17: Aproximaciones cualitativas al estudio del desarrollo rural. Experiencias en Desarrollo Local y Rural Sostenible. En Tolón et al (Eds). Editorial Universidad de Almería. 467-478.

- **Bogino, M. (2007)** Malestares de Género: Trayectorias profesionales y el laberinto de la maternidad. *Federación española de sociología*. Obtenido el día 3 de Abril del año 2013, desde la dirección <http://www.fes-web.org/que-hacemos/congresos/X/grupos-trabajo/grupo.php?numero=12>

- **Butler, J. (2002)** Cuerpos que importan. Buenos Aires: Paidós.

- **Burin, M. (2008)** Las "fronteras de cristal" en la carrera laboral de las mujeres. Género subjetividad y globalización. *Anuario de psicología*, 39, 75-86 . Obtenido el día 26 de marzo del año 2013, desde la dirección http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282006000200009&script=sci_arttext

- Cánovas, G. (2010) El oficio de ser madre: La construcción de la Maternidad. Barcelona: Paidós.

- Cornejo, M. y Salas, N. (2011) Rigor y calidad metodológicos: Un reto a la investigación social cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10, 12-34. Obtenido el día 10 de diciembre del año 2012, desde la dirección <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/144/152>

- Covarrubias, M. (2012) Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *La ventana*, 35, 183-217. Obtenido el día 13 de Mayo del año 2013, desde la dirección <http://www.promundo.org.br/en/wp-content/uploads/2013/01/La-ventana-35-octubre.pdf>

- Chemana, R . (1998) Diccionario de psicoanálisis: Diccionario actual de los significantes, conceptos y matemas del psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.

- Chodorow, N. (1984) El ejercicio de la maternidad. Barcelona: Gedisa.

- De Barbieri, T. (1993) Sobre la categoría de genero. Una introducción teórico-metodológica. *Debates en Sociología*, 18, 2-19. Obtenido el 14 de octubre del año 2012, desde la dirección http://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.identidades.org.mx%2Fattachments%2FFile%2FLecturas%2FG__nero%2F05%29_debarbieri.pdf&ei=vUCsUO6mEYio9gTPwoDgDg&usg=AFQjCNG1opkPOvlj uLkG-t_hET0VH4i_w

- Díaz, G. (2005) Los grupos focales. Su utilidad para el médico de familia. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 21, 3-4. Obtenido el día 8 de diciembre del año 2012, desde la dirección http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000300021

- De Lourdes, I. (2012) Conciliación de la vida familiar y laboral en parejas heterosexuales con intenciones de equidad de la ciudad de México. *La ventana*, 35, 58-92. Obtenido el día 2 de Mayo del año 2013, desde la dirección <http://www.promundo.org.br/en/wp-content/uploads/2013/01/La-ventana-35-octubre.pdf>

- Estupiñan, M., Rodríguez, L. (2009) Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de salud pública*, 11, 988-998. Obtenido el día 12 de noviembre del año 2012, desde la dirección <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>
- Gadamer, H. (2007) Verdad y método. Salamanca: Sígueme.
- García, P. (2003) Mujeres ejecutivas en la academia. *Reencuentro*, 38, 66-72. Obtenida el día 26 de Mayo del año 2013, desde la dirección <http://www.redalyc.org/pdf/340/34003809.pdf>
- Gobierno de Chile (2011) Ley de prenatal y postnatal. Obtenido el 16 de diciembre del año 2012, desde la dirección <http://www.gob.cl/informa/2011/02/28/proyecto-de-ley-que-amplia-a-seis-meses-el-post-natal.htm>
- Gobierno de Chile (2009) Ley general de educación. Obtenido el día 7 de diciembre del año 2012, desde la dirección <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1014974&idVersion=2010-07-02>
- Guzmán, M y Pérez, A. (2005) Las Epistemologías Feministas y la Teoría de Género cuestionando su carga ideológica y política versus resolución de problemas concretos de la investigación científica. *Cinta de Moebio*, 22, 717-554. Obtenido el 16 de noviembre del año 2012, desde la dirección <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/101/10102207.pdf>
- Graña, F. (2008) El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis educativa (Arg)*, 12, 77-86. Obtenido el 12 de septiembre del año 2013, desde la dirección <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112902008>
- Harding, S. (1996) Ciencia y Feminismo. Madrid: Morata.
- Herrera, P. (2000) Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de medicina general integral*, 16, 568-573. Obtenido el día 6 de Mayo del año 2013, desde la dirección http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.pdf
- Ibáñez, T., Botella, M., Domènech, M., Feliu, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M., Tirado, F. (2004) Introducción a la Psicología Social. Barcelona: UOC.
- Instituto nacional de estadísticas (2002) Situación relativa de las mujeres. Obtenido el día 7 de diciembre del año 2012, desde la dirección <http://www.google.cl/url?>

[sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ine.cl%2Fcanales%2Fchile_estadistico%2Festadisticas_sociales_culturales%2Fmujeres%2Fpdf%2Fmujchilenasvol2.pdf&ei=DKXjUJGoNYb48gS59YDIBg&usg=AFQjCNG23Lt-tYPf33yaXNwXEjMtATCsZg&bvm=bv.1355534169,d.eWU](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/estadisticas_sociales_culturales/mujeres.pdf)

- Itatí, A. (2006) El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista Argentina de sociología*, 4, 11-46. Obtenido el 4 de diciembre del año 2012, desde la dirección http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1669-32482006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Jiménez, A. (2000) Nota histórica: Elosia Díaz Insunza. *Revista Chil. Infect.*, 17, 76-78. Obtenido el día 22 de Mayo del año 2013, desde la dirección <http://www.scielo.cl/pdf/rci/v17n1/art11.pdf>
- Lagos, M. (2012) Alumnos padres. Chillán: Universidad del Bío Bío.
- Lagarde, M. (1996) Cuadernos inacabables. Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. horas y HORAS: Madrid.
- Lagarde, M. (1995) Identidad de Géneros y Derechos Humanos. La construcción de las Humanas. Obtenido el día 11 de Noviembre del año 2013, desde la dirección <http://www.redxlasalud.org/index.php/mod.documentos/mem.descargar/fichero.DOC-359%232E%23pdf>
- Ley General de Educación (2009, 12 Septiembre). [en línea]. Chile: Ministerio de Educación. Disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043> [2013, 7 Junio].
- Ley de protección a la Maternidad (2011, 17 Octubre). [en línea] Chile: Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030936> [2012, 7 de Junio].
- McDowell, T. y Fang, S. (2007) Feminist- Informed Critical. *Journal of Family Issues*. 28, 549-567. Obtenido el día 17 de Octubre del año 2014, desde la dirección <http://jfi.sagepub.com/content/28/4/549.abstract#BIBL>
- Marx, M. (2010) Filling the Glass: Gender Perspectives on Families. *Journal of Marriage and Family*, 72, 420-439. Obtenido el día 4 de Mayo del año 2013, desde la dirección

http://www.ssc.wisc.edu/~mferree/documents/jomf_final.pdf

- **Ministerio de Salud** (2013) Situación actual del embarazo adolescente en Chile. Obtenido el 8 de Junio del año 2013, desde la dirección <http://www.minsal.cl/portal/url/item/c908a2010f2e7dafe040010164010db3.pdf>
- **Molina, M.** (2006) Transformaciones histórico culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de mujer. *Revista Psyké*, 15, 93-103. Obtenido el día 14 de septiembre del año 2012, desde la dirección http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200009&script=sci_arttext
- **Mondragón, L.** (2007) Ética de la investigación psicosocial. *Salud Mental*, 30, 25-31. Obtenido el día 4 de octubre del año 2013, desde la dirección <http://www.redalyc.org/pdf/582/58230604.pdf>
- **Moncó, B.** (2009) Maternidad ritualizada: Un análisis desde la antropología de género. *AIRD. Revista de Antropología Iberoamericana*, 4, 357-384. Obtenido el 25 de Abril del año 2013, desde la dirección <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62312914005>
- **Mora, O. y Recagno-Puente, I.** (2005) El hombre y la mujer frente al hijo: Diferentes voces sobre su significado. *PSYKE*, 2, 119 -132. Obtenido el día 11 de Mayo del año 2013, desde la dirección http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200010&script=sci_arttext
- **Oviedo, M. García, M.** (2011) El embarazo en situación de adolescencia: Una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 9, 929 – 943. Obtenido el día 11 de Mayo del año 2013, desde la dirección <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a29.pdf>
- **Papalia, D.** (2005) *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- **Palomar, C** (2009) Maternidad y mundo académico. *Alteridades*. 19, 55-73. Obtenido el día 18 de marzo del año 2013, desde la dirección <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74714814005>
- **Pomar, S. y Martínez, G.** (2007) Resignificación identitaria, trabajo y familia: Una disyuntiva para la mujer. *Administración y Organizaciones*, 18, 95-109. Obtenido el día 11 de Junio del año 2013, desde la dirección http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?

[id_host=6&tipo=ARTICULO&id=5051&archivo=9-325-5051wxz.pdf&titulo=Resignificación%20identitaria,%20trabajo%20y%20familia:%20una%20disyuntiva%20para%20la%20mujer](#)

- **Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005)** Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 133-154. Obtenido el día 20 de diciembre del año 2012, desde la dirección <http://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredalyc.uaemex.mx%2Fpdf%2F654%2F65415209.pdf&ei=AmzjUPXVOqXQ2AWDwICQBA&usg=AFQjCNFiFRA9I2dFNOFJkByefoJ4LvtCSw&bvm=bv.1355534169,d.b2U>

- **Ruiz, J. (2007)** Metodología de la investigación cualitativa. Barcelona: Universidad de Deusto.

- **Rubin, G. (1986)** El tráfico de mujeres: Notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva antropología*, 8, 95-145. Obtenido el día 23 de noviembre del año 2012, desde la dirección <http://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredalyc.uaemex.mx%2Fpdf%2F159%2F15903007.pdf&ei=ZwfhUMjsL4ac8gSk74CYAQ&usg=AFQjCNFrHC1ZyPY7zrlzZelWhkQQRpxyQ&bvm=bv.1355534169,d.eWU>

- **Sanz, N. (2011)** Donna Haraway. La redefinición del feminismo a través de los estudios sociales sobre ciencia y tecnología. *Eukasia Revista de Filosofía*, 39, 38-73. Obtenido el día 9 de noviembre, del año 2012, desde la dirección <http://www.revistadefilosofia.com/>

- **Schramm, N. (2007)** ¿Mujeres en conflicto con la maternidad? La entrega de un hijo en adopción o la transgresión de un ideal materno. *Revista de Psicología*. 16, 147-170. Obtenido el día 20 de marzo, desde la dirección <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26416106>

- **Taylor, S y Bogdan, R. (1984)** Introducción a los métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

- **Unicef (2011)** Estado mundial de la infancia. Obtenido el 5 de diciembre del año 2012, desde la dirección <http://www.google.cl/url?>

[sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CFsQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fdevpro%2Ffiles%2FSOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf&ei=XaTjUN-aLZDQ9ATK0IDoBw&usg=AFQjCNH5xu7CjMDSwycFQ2FV0u23_cCYzg](http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf)

- **Universidad del Bío Bío (2008) Modelo Educativo.** Obtenido el 4 Junio del año 2013, desde la dirección http://www.ubiobio.cl/w/#Modelo_Educativo
- **Universidad del Bío Bío (2013) Bienestar estudiantil.** Obtenido el 5 de Junio del año 2013, desde la dirección http://creavisual.cl/ubiobio/dde_concepcion/?page_id=309
- **Universidad del Bío Bío (1997) Régimen de estudios.** Obtenido el 5 de Junio del año 2013, desde la dirección http://www.ubiobio.cl/w/#Regimen_de_Estudios

VII. ANEXOS

ANEXO N°1

Preguntas entrevista individual

1- ¿Cómo te definirías tú?

P1': ¿Si tuvieses que presentarte, que palabras dirías de ti?

2- ¿Qué características tienes tú por ser mujer?

P2': ¿Qué características crees que tienes tú, por el hecho de ser una mujer?

3-¿Cuáles son y que características tienen las redes de cuidado, con las cuales cuentas, para poder realizar las labores académicas y poder asistir a la Universidad?

P3': ¿Cuáles son, y que características tienen las redes de cuidado, ya sea personas o lugares, con los cuales puedes contar, para poder delegar el cuidado de tu hija/o, y poder realizar tus labores académicas?

4- ¿Cuáles han sido los cambios que has experimentado en tu vida social, luego de asumir el rol materno?

P4': Con respecto al desarrollo de tu vida social ¿Cómo la describirías? ¿Qué cambios has vivenciado luego de asumir el rol materno?

5-¿Cuáles crees tú, son las características que debe tener una mujer, que cumple el rol materno y es estudiante universitaria?

P5':¿ Qué características debe tener una mujer universitaria, que cumple el rol materno?

6- En caso de haber amamantado a tu hija/o ¿Cómo lograste llevar a cabo el proceso de lactancia materna, cumpliendo tus obligaciones Universitarias?

P6': En el plano de la lactancia materna, de haber sido efectiva en tu caso ¿De qué forma lograste congeniar los horarios académicos con el hecho de lactar a tu hija/o?

7- ¿Cuáles crees tú, son las obligaciones sociales que se imponen sobre una mujer universitaria, que cumple el rol materno?

P7': ¿Cuáles crees tú, son las tareas específicas, impuestas por la sociedad a una mujer universitaria que tiene una hija/o?

8- ¿Qué características particulares, crees tú que tienen la vivencias de una mujer universitaria que cumple el rol materno?

P8': ¿Qué aspectos crees tú, son particulares de las vivencias, del día a día, de una mujer universitaria que cumple el rol materno?

9- ¿Qué es para ti cumplir el rol materno en el contexto universitario?

P9': ¿Qué es para ti tener una hija/o y estudiar en la universidad?

10- ¿Qué entiendes por violencia?

P10': ¿Qué significa para ti la violencia?

11- ¿Cuáles son las diferencias de trato, que has recibido por ser mujer y cumplir el rol materno dentro de la Universidad?

P11': ¿Cuáles son las diferencias que has sentido, dentro del contexto académico, en cuanto al trato hacia ti, por tener una hija/o?

12- ¿Cuáles crees tú son las situaciones de violencia, que experimenta una mujer Universitaria que cumple el rol materno?

P12': ¿Cuáles crees tú son las situaciones de violencia dentro de la universidad, que podría vivir una mujer que tienes una hija/o?

13- ¿Qué diferencia crees tú que existen, entre ser mujer, y ser una mujer que cumple el rol materno?

P13': ¿Cuáles son las diferencias que ves tú, entre una mujer, y una mujer que tiene hijas/os?

14- ¿Qué cambios crees tú, debe afrontar una mujer universitaria que cumple el rol materno, en contraposición, de un hombre universitario que cumple el rol paterno?

P14': ¿Qué cambios en su vida cotidiana, crees tú, debe afrontar en el contexto universitario una mujer que tiene una hija/o hijo, en contraposición a un hombre universitario que tiene una hija/o?

15- ¿Qué diferencias crees tú que existen en cuanto al peso de la carga académica de una mujer que cumple el rol materno, a diferencia de la carga académica que cumple un hombre, que realiza el rol paterno?

P15': ¿Qué diferencias podrían haber en sobrellevar la carga académica, entre una mujer que es madre y estudiante y un hombre que es padre y estudiante?

ANEXO N°2

Preguntas grupo focal

¿Qué retos personales y académicos, debe afrontar una mujer universitaria, que cumple el rol materno?

¿Qué cambios significativos, tiene en la vida personal y social, la vivencia del doble rol, de madre y estudiante?

¿Qué cambios ocurren dentro de la dinámica familiar, de una mujer universitaria que cumple el rol materno?

ANEXO N°4

Consentimiento informado

El presente documento tiene como fin ayudarla a decidir si participará o no en la actividad de la aplicación de la entrevista y un posterior grupo focal, con el fin de conocer su experiencia con respecto de la vivencia de ser universitaria y cumplir el rol materno. A continuación, se presentarán los objetivos, alcances y actividades involucradas en la investigación, para que pueda conocer el proceso en su cabalidad.

La investigación tiene como objetivo visibilizar la experiencia de la maternidad de un grupo de mujeres que estudian en la Universidad, destacando las principales características de dicha vivencia.

La investigación no implica peligro para la integridad o seguridad física, o psicológica o social/laboral de las participantes.

Se espera que usted participe de las actividades de entrevista semi-estructurada, la cual se realizará en una sesión individual de aproximadamente 2 horas cronológicas, con una pausa intermedia, y en una segunda oportunidad, posteriormente en un grupo conformado por otras 5 participantes. Con respecto a los horarios de las actividades, estos serán acordados previamente con las participantes.

Con respecto a la información aportada, se menciona que será de uso confidencial de la investigadora. Su identidad será resguardada, conservando su anonimato. Con respecto al uso de la información, se destaca que éste será exclusivamente para aportar en el trabajo investigativo, existiendo la posibilidad de la participación de una tercera persona, en cuanto al proceso de la transcripción de los datos.

El cuanto al beneficio del estudio, por un lado, es la creación de conocimiento con respecto a la temática indagada, por otro lado, se brinda la oportunidad de que la persona participante puede expresar sus experiencias en torno al tema, rescatando sus características únicas y su valor descriptivo.

Cualquier gasto económico que deba incurrir la persona participante producto de la participación, será cubierto por la investigadora.

Las personas que formaran parte de la población de estudio son Alumnas Universitarias, que cumplan el rol materno, pertenecientes a la Universidad del Bío Bío, sede Chillán.

Para cualquier duda o pregunta, en cualquier momento, la participante se puede contactar con la investigadora.

Renata Sánchez Valenzuela

Estudiante de Psicología

Teléfono: 09-67686992

E-mail: ubbrenata@gmail.com

Dirección: Avda, Andrés Bello S/N

Escuela de psicología

Universidad del Bío Bío

Chillán.

Firma persona participante

Firma de la investigadora

